

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОГРАНИЧНЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Материалы

III Международной заочной научно-практической конференции

Минск, 20 февраля 2019 года

Рекомендованы к изданию научно-техническим советом государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В двух частях

Часть 1

Минск 2019

УДК 378:351.746
ББК 67.401.132+72.5
А43

Редакционная коллегия:

Миронюк П.И.; доктор психологических наук, профессор *Вишневская В.П.*;
доктор исторических наук, профессор *Лукашевич А.М.*; доктор военных наук,
доцент *Мурзич И.К.*; кандидат педагогических наук, доцент *Козыревский А.В.*;
кандидат юридических наук *Будько В.Н.*; кандидат технических наук *Рябенко Д.С.*;
кандидат технических наук, доцент *Гришко В.Д.*; кандидат военных наук,
доцент *Качуринский В.Ф.*; кандидат юридических наук, доцент *Перевалов Д.В.*;
кандидат психологических наук, доцент *Сутович Е.И.*; кандидат военных наук,
доцент *Троцевский Н.Н.*; кандидат педагогических наук, доцент *Улитко С.А.*;
Щербатов И.В.; *Локтик А.Р.*; *Казаков А.В.*; *Садовничая Л.М.*; *Канторов Р.Б.*

А43 **Актуальные** проблемы обеспечения пограничной безопасности: материалы III Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 20 февр. 2019 г. : в 2 ч. / ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»; редкол.: П. И. Миронюк [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2019. – Ч. 1. – 305 с.

Материалы посвящены актуальным проблемам обеспечения пограничной безопасности. Рассмотрены вопросы охраны государственной границы, совершенствования всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов в целях обеспечения национальной безопасности, оперативного обеспечения охраны государственной границы, формирования профессионально важных качеств офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

Материалы предназначены для профессорско-преподавательского состава учреждений образования, адъюнктов, аспирантов, слушателей, курсантов высших учебных заведений, а также соискателей в области обеспечения национальной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь, сотрудников органов пограничной службы.

УДК 378:351.746
ББК 67.401.132+72.5

© ГУО «ИПС РБ», 2019

Организационный комитет конференции:

председатель – начальник ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» **Жилинский С.В.**

заместитель председателя – ВрИО заместителя начальника Института по научной деятельности **Миронюк П.И.**

Члены организационного комитета:

старший референт отдела международно-договорного управления по пограничным вопросам Координационной службы Совета командующих Пограничными войсками **Заиченко В.А.**

начальник отдела организации научной деятельности и адъюнктуры **Ритвинский В.И.**

помощник начальника Института по международному сотрудничеству **Серебряков В.О.**

главный научный сотрудник отдела исследования проблем всестороннего обеспечения охраны Государственной границы Республики Беларусь научно-исследовательской части **Вишневская В.П.**

главный научный сотрудник отдела исследования проблем обеспечения пограничной безопасности научно-исследовательской части на 0,5 ставки по совместительству **Лукашевич А.М.**

главный научный сотрудник отдела исследования проблем обеспечения пограничной безопасности научно-исследовательской части, доцент цикла связи и информационных технологий кафедры управления органами пограничной службы **Гришко В.Д.**

ведущий научный сотрудник отдела исследования проблем обеспечения пограничной безопасности научно-исследовательской части **Качуринский В.Ф.**

заместитель руководителя Секретариата Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности **Бондуровский В.В.**

старший офицер отдела организации научной деятельности и адъюнктуры **Квятковская Н.А.** (секретарь)

Оглавление

Приветственное слово начальника ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» полковника Жилинского С.В.	9
Приветственное слово ответственного секретаря Парламентской Асамблеи Организации Договора о коллективной безопасности Рябухина П.П.	10

Секция № 1

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Аксентьев И.С., Сильванович А.В. Профессиональная адаптация контролеров отделений пограничного контроля в рамках социально-психологического подхода	11
Ананич В.П. Работа управления пограничного контроля территориального органа пограничной службы по повышению эффективности контроля за несением службы в пунктах пропуска	13
Бугай А.Н., Цибульская Е.В. Некоторые особенности организации охраны границы в полесском государственном радиационно-экологическом заповеднике	16
Бутенко В.Г., Микитенко В.М. К вопросу совершенствования разведки низколетящих целей	19
Воевчик Д.А., Дымар Н.А. Значение эмоциональных состояний при проведении профайлинга пограничного контроля.....	23
Гайдукевич Д.М. Тактика действий диверсионно-разведывательных групп противника.....	27
Доровский А.В., Канторов Р.Б. Паспорт болельщика (FAN ID) как основание для безвизового пересечения государственной границы.....	32
Зелюков О.Б. Совершенствование работы органов пограничной службы и местных органов власти с населением приграничья	36
Мельник С.М. Понятие пограничного контроля в законодательстве государств постсоветского пространства.....	40
Семенча Д.А. О некоторых вопросах применения визуальной психодиагностики сотрудниками пограничного контроля.....	44
Канторов Р.Б., Жур М.С. Сравнительно-правовой анализ порядка выезда за границу несовершеннолетних граждан Республики Беларусь и Российской Федерации	47
Креер Г.Д., Жалдыбин В.В. О некоторых особенностях применения служебных собак в пунктах пропуска через государственную границу Республики Беларусь	52
Локтик А.Р. Моделирование пограничного поиска на участке подразделения границы на современном этапе	56
Новиков В.Г. Особенности работы должностных лиц территориального органа пограничной службы по организации пропуска физических лиц, транспортных средств и товаров в пунктах пропуска на необорудованных рубежах.....	60
Подрез Т.А., Лосева В.Г. Инновационные способы защиты документов (на примере паспорта Латвийской Республики образца 2017 года)	63
Проккопенко Р.В. Основы оценки возможностей авиационных подразделений органов пограничной службы Республики Беларусь при ведении воздушного поиска	67

Савицкий В.М., Стужинский Д.А. Определение местоположения нарушителя границы по мобильному телефону.....	71
Таразевич А.А. Работа управления территориального органа пограничной службы по подготовке к ведению пограничного поиска.....	75
Фидрик Н.Ю. Особенности осуществления санитарно-карантинного контроля должностными лицами органов пограничной службы Республики Беларусь	78
Цыбулько В.В., Онищук Р.С. О совершенствовании системы обнаружения малоразмерных беспилотных летательных аппаратов.....	82
Шинкевич Ю.А., Канторов Р.Б. Содержание понятия «особые условия» в контексте оперативно-служебных действий подразделений пограничного контроля	86
Шуваев К.В. Факторы, влияющие на исполнение служебных обязанностей военнослужащими подразделений пограничного контроля и пути их решения	91

Секция № 2

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВСЕСТОРОННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Буяновский В.Л., Клименков И.В. Определение способов совершенствования управления всесторонним обеспечением деятельности органов пограничной службы в целях обеспечения пограничной безопасности.....	94
Гаринов М.С. Применение диспетчерской системы в управлении воинскими автомобильными перевозками	98
Грудин С.М., Новик Р.А. Разработка машины для ремонта инженерных сооружений	100
Дыбов Е.Ф. Взгляды на способы совершенствования отдельных качеств автомобилей с полным приводом и дооборудование их для несения службы в удаленных пограничных нарядах	106
Козлова О.М., Паюков Н.А. Решения DLP для защиты информации в автоматизированной системе информационного обеспечения органов пограничной службы Республики Беларусь.....	112
Кундро А.Ю. Требования к материально-техническому обеспечению подразделений мобилизационного резерва органов пограничной службы	115
Менько П.И., Казючиц В.А. О некоторых требованиях, предъявляемых к оборудованию и содержанию пограничных дорог	119
Михнёнок Е.И., Белый А.С. Режимы функционирования оптико-электронных систем наблюдения, используемых для охраны государственной границы	122
Мясковский Я.Р., Бостынец В.И. Исторический опыт применения БРДМ-2.....	124
Лавринович Р.Г., Терашкевич В.Н. Перспективы применения электромобилей в оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь.....	128
Лемеш П.М., Кравец В.В. Перспективы развития стрелкового оружия, стоящего на вооружении органов пограничной службы Республики Беларусь	131
Рылик А.В., Козловский В.П. О некоторых условиях, влияющих на приоритетность выполнения задач инженерного обеспечения в угрожаемый период	134

Тарасенко П.Н. Машина технической помощи на базе шасси МАЗ-6317.....	136
Шумяко П.П., Сафонов Е.В. О причинах неэффективного применения технических средств охраны границы	141
Щербаков И.В., Луцевич О.И. Зарубежный опыт инженерного оборудования государственных границ	143

Секция № 3

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Алешкевич О.Ю. Применение современных способов обучения в высшем образовании ...	147
Андреанова А.С. Концептуальные основания развития мотивационного компонента академической компетентности курсантов	150
Андрушкевич А.С. Актуальные вопросы формирования профессионально важных качеств офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности	154
Баилакова Г.И., Манкевич Е.Л. Физическая подготовленность как важнейший компонент профессионального мастерства военнослужащих органов пограничной службы	157
Бирзгал В.В., Утекалко В.К. Перспективы использования ГИС-технологий в образовательном процессе военного вуза.....	160
Богданович А.Б., Данилов Н.А., Литовченко Н.М. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся.....	163
Бруяко А.Н. Актуальные вопросы формирования профессионально важных качеств офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности через призму дисциплинарной ответственности	166
Быкович Д.А., Серёгина С.Е. Влияние иностранного языка на формирование личности курсанта.....	169
Вечер Н.А., Дарашкевич В.П. Перспективы индивидуализации образовательного процесса за счет использования технологий дистанционного обучения.....	173
Волченкова Л.К. Формирование готовности курсантов к самообразованию как личностная компетентность.....	176
Гиль П.П., Колб Д.В. К вопросу преодоления полосы препятствий в образовательном процессе Института пограничной службы Республики Беларусь.....	181
Гордиенко Э.А. Мобилизационный резерв по контракту как перспективное направление подготовки	182
Лепешинский С.С. Эффективность системного отбора офицерского состава из числа прапорщиков в органах пограничной службы. Особенности системы отбора кадров для органов пограничной службы Республики Беларусь	185
Ермакова Н.Г., Горбачев А.А. Практико-ориентированная направленность иноязычной подготовки курсантов.....	191
Ермакова Н.Г., Шурба С.С., Назаров А.В. Особенности деловой игры как средства обучения практико-ориентированному иноязычному общению	196

Козыревский А.В. Совершенствование научно-методического обеспечения физической подготовки обучающихся в Институте пограничной службы Республики Беларусь ..	199
Колядич Р.В., Варшавская Т.П. Использование ЭУМК в органах пограничной службы	202
Коминч М.М., Ласоцкий А.С. О некоторых вопросах совершенствования процесса обучения приемам рукопашного боя	206
Лебедев К.Г., Михайлова Н.А. Видеоматериал – важный и надежный подсобный инструмент лектора	209
Масленников Е.Е. Воспитательная работа с сотрудниками государственных органов системы обеспечения национальной безопасности как необходимое условие формирования их профессионально важных качеств	213
Мезенцев М.М. Социально-гуманитарное образование в условиях информационного противоборства.....	216
Михайлова Н.А. Формирование медиакомпетентности у курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»	220
Мушта А.А. Информационно-аналитическое мышление: актуальные потребности и проблемные аспекты формирования	225
Рябенко Д.С. Положения, выносимые на защиту, – квинтэссенция завершеного научного исследования	229
Пачко А.В. Управление развитием персонала учреждения образования как условие его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	233
Перевалова Т.Г. Интегративный потенциал иноязычно-речевой подготовки будущих военных специалистов.....	235
Пиришук Т.Е. Развитие мотивации курсантов в условиях военного вуза	238
Проконец А.В. Психолингвистические особенности диалогической речи как формы устно-речевого общения	242
Прокофьев С.А. Развитие выносливости пограничников с использованием полосы препятствий	246
Раткевич М.А. Социокультурная компетенция как составляющая профессиональной компетенции офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.....	248
Рачко И.Н., Колотовченков Н.С. Выносливость – основное физическое качество, определяющее состояние здоровья курсанта.....	251
Рукша Г.Л., Киндель А.А. Направления совершенствования боевой подготовки отделов повышенной боевой готовности территориальных органов пограничной службы	255
Рулевский Д.В., Дубинин Д.В. Применение метода обратной и прямой прогрессии в обучении курсантов упражнениям на перекладине	259
Рыбчинский А.А. Актуальные вопросы формирования профессионально важных качеств офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.....	263
Рыжанкова Е.В., Савич Д.Н. К вопросу о преодолении скоростного барьера в подготовке курсантов к выполнению упражнений в спринтерском беге.....	266
Садовничая Л.М. Психологическое сопровождение курсантов в процессе обучения.....	269

Серёгина С.Е. Функции иностранного языка в формировании языковых компетенций будущих офицеров.....	273
Сутович Е.И. Модель «перевернутого обучения» в практике формирования профессионально важных качеств будущих офицеров-пограничников	278
Трасковская И.И., Куземчак Л.П. Иноязычная коммуникативная компетенция как одна из составляющих личностной и профессиональной характеристик современного специалиста.....	282
Улитко С.А., Василевич Ю.И. Анализ эволюции понятия «дисциплина» и его основные характеристики	285
Чумила Е.А. Совершенствование качества образовательного процесса по физической подготовке на основе использования упражнений СДК «Атлет»	290
Широканова Л.И., Широканов А.Б. Совершенствование методики направленного развития аэробной выносливости в молодежном возрасте	293
Широкий Ф.В., Винников А.А. Особенности применения активных форм и методов индивидуальной работы с курсантами по формированию профессиональной компетенции в области обеспечения пограничной безопасности	298
Шпока С.В. Повышение огневой подготовленности военнослужащих с помощью каскадно-поперной мишенной обстановки	302

*Приветственное слово
начальника государственного учреждения образования
«Институт пограничной службы Республики Беларусь»
полковника Жилинского С.В.*

Уважаемые участники конференции!

От имени руководства Государственного пограничного комитета Республики Беларусь рад приветствовать всех, кто решил поучаствовать в нашем научном мероприятии, посвященном актуальным проблемам обеспечения пограничной безопасности.

Я рад тому, что именно Институт пограничной службы Беларуси является сегодня площадкой для дискуссий и обмена мнениями на столь важную и актуальную для всех пограничных ведомств государств – участников СНГ тему.

Происходящие в мире динамичные изменения не позволяют нам спокойно оставаться в стороне и не участвовать в этих процессах.

Символично, что наше мероприятие проходит в канун празднования годовщины знаменательного для всех наших стран события – 75-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, в следующем году мы будем праздновать 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Эти события как нельзя лучше напоминают о нашем совместном героическом прошлом, учат нас беречь мир, всеми силами и средствами укреплять безопасность, вести конструктивный диалог в условиях глобальной нестабильности.

Уверен, что конференция внесет свой вклад в решение вопросов дальнейшего углубления взаимодействия между пограничными ведомствами стран Содружества.

Еще раз хочу поблагодарить всех за участие в нашем научном мероприятии, пусть и в таком новом для всех нас формате.

Позвольте пожелать всем успехов в научных изысканиях, а также мирного неба и спокойствия на наших границах!



*Приветственное слово
ответственного секретаря Парламентской Ассамблеи Организации
Договора о коллективной безопасности
Рябухина П.П.*

От имени Секретариата Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности приветствую организаторов и участников III международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обеспечения пограничной безопасности» (20 февраля 2019 года, Минск).

Взаимодействие и сотрудничество Парламентской Ассамблеи ОДКБ и пограничных ведомств государств – членов Организации насчитывают многие годы и приносят значимые результаты.

Благодаря этому к 2012 году в СНГ создана развернутая модельная законодательная база в сфере обеспечения пограничной безопасности, сохраняющая свою актуальность для всех государств Содружества, а также ОДКБ.

Важная роль в ее создании принадлежит Координационной службе Совета командующих Пограничными войсками и профильным ведомственным научно-образовательным учреждениям.

Подписанное в 2014 году Соглашение о взаимодействии между Секретариатом Парламентской Ассамблеи ОДКБ и Координационной службой СКПВ открыло новые возможности в согласованном решении уставных задач по правовому обеспечению пограничной безопасности государств – членов Организации. Установленное взаимодействие рабочих структур ПА ОДКБ и СКПВ служит весомым аргументом в современном выявлении проблем и адекватном реагировании на них.

Отдаем должное заинтересованности и готовности пограничных ведомств государств – членов ОДКБ в конструктивном взаимодействии и реализации правотворческого потенциала.

Желаю организаторам и участникам конференции достижения целей мероприятия и качественного выполнения возложенных задач!

СЕКЦИЯ № 1

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

УДК 355.2.001

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КОНТРОЛЕРОВ ОТДЕЛЕНИЙ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аксентьев И.С., Сильванович А.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Одной из важнейших составляющих служебной деятельности контролера отделения пограничного контроля (далее – контролера) является профессиональная адаптация, представляющая собой в самом общем виде овладение им профессиональными знаниями и навыками, осознание мотивов и целей этой деятельности, осознание и принятие норм отношений и ценностных ориентаций военнослужащих подразделения.

Современные социологи в рамках проблемного поля, исследующего вопросы профессиональной структуры социального сообщества, ячейкой которого является и отделение пограничного контроля, опираются на социально-психологический подход, в котором на первый план выдвигаются «внутренние» характеристики профессиональной группы. Особое внимание уделяется профессионалам как отдельным индивидам, их мотивации и отношению к труду, ответственности, дисциплинированности и инициативности [1]. Именно в рамках данного направления необходимо рассматривать процесс профессиональной адаптации контролера как приспособление, привыкание к требованиям профессии, усвоение им специфических военных норм поведения, необходимых для выполнения служебных обязанностей. Ведущую роль в профессиональной адаптации контролеров к условиям прохождения военной службы занимают соответствующие должностные лица, которые обязаны обеспечить социально-психологическую и профессиональную адаптацию личного состава к специфическим условиям выполнения служебных обязанностей.

Целесообразно выделить три направления в трактовке сущности процесса профессиональной адаптации контролеров:

привыкание к обстановке в воинском коллективе;

первоначальный этап включения контролера в новую организационную структуру;

период обучения военной специальности в системе профессионально-должностной подготовки.

В контексте этих трех трактовок профессиональная адаптация понимается как процесс взаимодействия контролера с окружающей его военной средой с целью освоения новой для него специфической ситуации. Критерии, на основании которых можно судить об эффективности процесса знакомства с военной средой, могут быть объективными (скорость овладения военной специальностью, результаты служебной деятельности, рост профессионализма, социальная позиция в воинском коллективе, отношение к нравам и обязанностям члена коллектива) и субъективными (удовлетворенность прохождением службы, воинским коллективом, своей позицией в воинском коллективе). Результатом адаптированности является соответствие профессиональных навыков и личностных качеств требованиям должностных обязанностей.

Необходимо отметить факторы, негативно влияющие на процесс адаптации контролеров на начальном этапе прохождения военной службы по контракту:

1. Недостаточный уровень фактической подготовленности, дефицит личной ответственности и учебной активности, невысокий уровень духовного и интеллектуального потенциала.

2. Невысокий уровень культуры, нравственной и трудовой воспитанности, проявляющийся на фоне ограниченного жизненного опыта и социальной зрелости.

3. Недостаточная выраженность установки на прохождение службы, случайность сделанного профессионального и жизненного выбора.

4. Неуверенность в собственных силах, сомнение в возможности успешного прохождения службы [2, с. 2–4].

Таким образом, важнейшей социально-психологической предпосылкой успешной адаптации контролеров является выявление на ранних этапах прохождения службы факторов, негативно

влияющих на этот процесс и организация на основании этого правильной корректирующей работы.

Список основных источников

1. Мансуров, В. А. Социология профессий. История, методология и практика исследований / В. А. Мансуров, О. В. Юрченко // Социс. – 2009. – № 8. – С. 36–46.

2. Лагерев, В. В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В. В. Лагерев. – М. : Науч.-исслед. ин-т высш. образования, 1991. – 48 с.

УДК 351.746

РАБОТА УПРАВЛЕНИЯ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗА НЕСЕНИЕМ СЛУЖБЫ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА

Ананич В.П.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современное состояние оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь во многом определяется эффективностью работы органов управления, их умением организовывать и осуществлять контроль за деятельностью подчиненных подразделений.

Под органами управления понимаются штатные управления, службы, отделы (отделения) различного уровня, а также временно создаваемые оперативные группы, предназначенные для руководства подразделениями.

Одной из основных задач управления является организация контроля и оказание помощи начальникам подчиненных подразделений, а одним из принципов организации работы – постоянный контроль за своевременным и точным выполнением задач и принятых решений.

Контроль является неотъемлемой частью управления и одной из основных управленческих функций.

С помощью контроля обеспечивается формирование информации о фактическом состоянии охраны государственной границы и положении дел в подразделениях.

Контроль дает возможность судить об эффективности принятых решений, своевременно вносить необходимые коррективы в деятельность подчиненных структур, выявлять недостатки и активно воздействовать на их устранение. Являясь важной функцией управления, контроль в порядке обратной связи позволяет иметь объективную информацию о процессах, происходящих в отделении пограничного контроля и в пункте пропуска.

Сущность контроля заключается в непрерывном наблюдении за состоянием деятельности подразделений пограничного контроля с целью получения своевременной, объективной информации о реальном положении дел и соответствии фактической деятельности должностных лиц тем задачам и функциям, которые на них возложены.

Главным содержанием контроля является мониторинг исполнения приказов, распоряжений, оказание при необходимости помощи должностным лицам подразделений, своевременный доклад начальнику ТОПС о ходе и результатах их исполнения, а также о качестве выполнения поставленных задач.

Основными целями контроля являются: изучение и оценка фактического состояния дел; выявление проблемных вопросов; установление причин и предпосылок совершения правонарушений; выработка мер, направленных на установление обнаруженных недостатков, нарушений законности и правопорядка, неисполнительности и, особенно, предупреждение их в будущем. При этом конечная цель контроля – фактическое улучшение состояния дел.

Основой для создания системы контроля в подразделениях пограничного контроля служит указание Госпогранкомитета «О порядке организации проверок оперативно-служебных действий подразделений пограничного контроля».

Данный документ требует создания системы, направленной:

на обучение должностных лиц формам и методам организации проверок;

планирование контроля за оперативно-служебными действиями подразделений;

подготовку мероприятий по проверке службы в пунктах пропуска; документальное оформление и подведение итогов проверок;

научную и аналитическую работу по совершенствованию системы контроля за оперативно-служебными действиями подразделений пограничного контроля.

В ТОПС основные мероприятия по контролю за оперативно-служебными действиями подразделений пограничного контроля включаются в планы основных мероприятий.

Одним из основных элементов контроля за оперативно-служебными действиями подразделения пограничного контроля является проверка организации пограничного контроля и несения службы пограничными нарядами в пунктах пропуска.

Способы контроля должны обеспечивать его максимальную эффективность.

Должностные лица, проверяющие службу пограничных нарядов, должны знать обстановку в пункте пропуска, схему пропуска, содержание технологической схемы пограничного контроля, задачу и обязанности проверяемого пограничного наряда.

Совершенствование форм, способов контроля, овладение методикой его проведения должностными лицами являются важными задачами офицеров управления.

В современных условиях основными путями повышения эффективности контроля за оперативно-служебными действиями подразделений пограничного контроля могут быть:

повышение уровня профессиональной подготовки лиц, организующих и осуществляющих контроль;

создание (совершенствование) методик осуществления контроля за несением службы пограничными нарядами;

применение технических средств пограничного контроля в практике работы по контролю;

анализ, обобщение и доведение результатов проверок до соответствующих категорий военнослужащих;

изучение вопросов теории и практики контроля в системе профессионально-должностной подготовки.

Работа должностных лиц, осуществляющих проверку оперативно-служебных действий подразделений пограничного

контроля, является важным элементом определения фактического уровня их способности осуществлять пограничный контроль и пропуск через государственную границу физических лиц и транспортных средств в соответствии с международными соглашениями и законодательством Республики Беларусь.

Список основных источников

1. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11.11.2008 г. № 454-З. – Минск, 2009.

2. Обеспечение пограничной безопасности в пунктах пропуска : учеб. пособие. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – 88 с.

3. О порядке организации проверок оперативно-служебных действий подразделений пограничного контроля : указание Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 25.03.2015 № 9/1/1619-опс. – Минск : ГПК РБ, 2014. – 13 с.

УДК 355/359

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ В ПОЛЕССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ РАДИАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ЗАПОВЕДНИКЕ

*Бугай А.Н., кандидат военных наук, доцент, Цибульская Е.В.
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В рамках реализации поручения Главы государства на 2018 год по обеспечению выполнения задач по охране государственной границы на территории Полесского государственного радиационно-экологического заповедника (ПГРЭЗ) в органах пограничной службы сформированы специальные подразделения для охраны государственной границы в зоне радиоактивного загрязнения, что позволит:

реагировать на изменения обстановки на государственной границе в пределах ПГРЭЗ при получении информации от технических средств охраны государственной границы, по результатам воздушного мониторинга заповедника, а также от других источников о нахождении в пределах ПГРЭЗ неизвестных лиц;

осуществлять патрулирование по реке Припять и проверку береговой отмели;

проводить мониторинг местности в пределах ПГРЭЗ.

При этом в процессе организации службы пограничными нарядами необходимо учитывать радиационную обстановку на территории заповедника.

Так, в биогеоценозах Полесского государственного радиационно-экологического заповедника сконцентрировано около трети выпавшего на территорию Беларуси радиоактивного цезия, более 70% стронция и 97% плутония – основных дозообразующих элементов.

Из-за загрязнения долгоживущими трансурановыми радионуклидами территория Полесского государственного радиационно-экологического заповедника не может быть возвращена в хозяйственное пользование в обозримом будущем. С течением времени возрастает содержание в почве америция-241, являющегося дочерним продуктом распада Pu-241 (периоды полураспада Pu-241 – 14,4 года, Am-241 – 432,2 года). Будучи альфа-излучателем, америций-241 намного токсичнее плутония-241 (бета-излучатель). За 20 лет после аварии произошло двукратное возрастание его активности в почве. Это единственный радионуклид, концентрация которого в объектах окружающей среды будет возрастать примерно до 2060 г.

Загрязнение территории – до 37000 кБк/м² (1000 Ки/км²) цезием-137, 740 кБк/м² (20 Ки/км²) стронцием-90, 185 кБк/м² (5 Ки/км²) плутонием-238-240 – определяет высокое содержание радионуклидов в растениях и животных.

Близость к аварийному 4 блоку Чернобыльской АЭС, сложная динамика длительного выброса радиоактивных веществ, метеорологические условия, характеризовавшиеся неоднократными изменениями направления и скорости ветра, выпадениями осадков, обусловили высокие уровни, сложный изотопный состав и неоднородность радиоактивного загрязнения территории ПГРЭЗ. Ландшафтные особенности, в том числе лесные массивы, водные системы также оказали влияние на характер распределения радиоактивных выпадений.

На всей территории ПГРЭЗ имеют место значимые уровни загрязнения всеми долгоживущими радионуклидами – ¹³⁷Cs, ⁹⁰Sr, ^{238, 239, 240}Pu, ²⁴¹Am, тогда как в других регионах республики радиационную

обстановку определяют ^{137}Cs и ^{90}Sr , а изотопы плутония и ^{241}Am присутствуют в спектре загрязнения в малых количествах.

Особенностью радиоактивного загрязнения территории ПГРЭЗ является высокая концентрация в почве «горячих» частиц, представляющих собой мелкодиспергированное ядерное топливо и продукты деления, конденсировавшиеся на продуктах горения реактора, на частицах не полностью сгоревшего битума, оплавленных алюмосиликатах, частицах сажи, пыли и т. д. Такие конденсационные частицы выпали, в основном, в ближней зоне Чернобыльской АЭС. «Горячие» частицы, постепенно разрушаясь под действием факторов природной среды, являются источником вторичного радиоактивного загрязнения. Высвободившиеся радионуклиды поступают в окружающую среду, как правило, в ионной форме, что обуславливает их высокую подвижность и повышенные уровни поступления в растительность. В частности, это проявляется в более высоких (до 2 раз) по сравнению с другими территориями коэффициентах перехода ^{137}Cs в древесину. Высвобождение из «горячих» частиц ^{90}Sr является одной из причин, обусловивших аномально высокие уровни загрязнения растительности данным радионуклидом, которые сравнимы или превышают уровни загрязнения ^{137}Cs , плотность загрязнения территории которым существенно выше.

Высокая подвижность ^{90}Sr обусловила значительное перераспределение данного радионуклида между элементами экосистем. В частности, на территории ПГРЭЗ имеет место его аномально высокое содержание в водных объектах. Так, в реках Нижняя Брагинка и Несвич содержание ^{90}Sr часто превышает допустимый уровень содержания данного радионуклида в питьевой воде.

Таким образом, одной из основных задач при организации охраны государственной границы на территории ПГРЭЗ является обеспечение радиационной безопасности личного состава пограничных нарядов, которая направлена на проведение всего комплекса мероприятий радиационного контроля при несении службы в зонах радиоактивного загрязнения.

Основными задачами обеспечения радиационной безопасности являются:

измерение радиационных факторов, влияющих на внешние и внутренние дозовые нагрузки личного состава;

контроль содержания радионуклидов в воздухе в местах выполнения задач;

дозиметрическое сопровождение задач, выполняемых личным составом в Полесском государственном радиационно-экологическом заповеднике;

организация индивидуального дозиметрического контроля внешнего и внутреннего облучения личного состава;

организация и осуществление контроля загрязненности транспортных средств, обмундирования и снаряжения личного состава после выполнения задач по охране границы;

проверка качества дезактивации транспортных средств, обмундирования и снаряжения на станциях дезактивации «Бабчин», «Савичи», «Конотоп».

Прямым источником получения достоверной информации о содержании радионуклидов и уровнях внутреннего облучения личного состава является измерение содержания γ -излучающих радионуклидов в организме с помощью спектрометра излучений человека, входящего в состав подвижной радиометрической лаборатории группы радиационной и химической безопасности воинской части.

Эта информация является необходимой для принятия решений о проведении и оценки эффективности мероприятий по защите личного состава от воздействия ионизирующих излучений с целью недопущения получения им повышенных дозовых нагрузок в соответствии с нормативными правовыми актами.

УДК 6.035

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗВЕДКИ НИЗКОЛЕТЯЩИХ ЦЕЛЕЙ

Бутенко В.Г., доцент, Микитенко В.М.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Одним из актуальных вопросов охраны Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственной границы) является вопрос защиты воздушного пространства Республики Беларусь от

проникновения беспилотных летательных аппаратов, запускаемых с территории сопредельных государств.

Опыт военных конфликтов последних десятилетий убедительно показывает, что войны будущего будут носить высокоманевренный воздушно-наземный характер и характеризоваться резкими изменениями обстановки. А одна из первостепенных задач, которая будет решаться наступающей стороной на начальном этапе боевых действий – это завоевание и удержание господства в воздухе (поэтому роль и значение сил противовоздушной обороны и подразделений границы особенно на начальной стадии развития конфликта, а также в период постоянной охраны Государственной границы трудно переоценить).

Уже не секрет, что для достижения успеха в условиях сложной и быстроменяющейся обстановки органам управления сил противовоздушной обороны, как и других родов войск, придется добиваться превосходства в оперативности принятия решений и эффективном применении имеющихся сил и средств. Не требует доказательств, что без современных средств разведки и управления решать такие задачи крайне сложно, а в отдельных случаях просто невозможно.

В условиях современной военно-политической обстановки в целях обеспечения региональной безопасности в военной сфере Республика Беларусь и Российская Федерация проводят совместную оборонительную политику, одним из направлений которой является совершенствование функционирования региональной группировки войск (сил). Важным элементом региональной группировки войск (сил), функционирующим в мирное время, стала Единая региональная система противовоздушной обороны Республики Беларусь и Российской Федерации.

Единая региональная система противовоздушной обороны является адекватной мерой, позволяющей сбалансировать возможные угрозы для Республики Беларусь и Союзного государства в военной сфере. А в дальнейшем данная система может послужить основой для перспективной глобальной системы воздушно-космической обороны.

Существующая система охраны Государственной границы в воздушном пространстве в мирное время является достаточно эффективной. Однако в угрожаемый период и в военное время данная система подлежит значительному усилению.

С этой целью используются стоящие на вооружении зенитные ракетные комплексы (далее – ЗРК), в том числе и ЗРК 9К33МЗ «ОСА-АКМ».

Основным средством поиска целей боевой машины 9А33БМЗ, входящей в состав ЗРК 9К33МЗ «ОСА-АКМ», является станция обнаружения целей. Оpoznание производится наземным радиолокационным запросчиком 1Л24-2. Дополнительным видом поиска цели является поиск с помощью телевизионного оптического визира. Оpoznание в этом случае осуществляется визуально по силуэтам. Но этот вид поиска и опознавания возможен только при условии работы боевой машины на месте и при достаточной оптической видимости.

При действиях боевой машины в составе батареи вид поиска определяется в основном способом постановки огневой задачи и может быть:

- по данным целеуказания с батарейного командирского пункта; автономным.

Поиск по данным целеуказания с батарейного командирского пункта является основным и осуществляется как с использованием станции обнаружения цели, так и без нее, однако в последнем случае поиск цели не эффективен и применяется очень редко (неисправна станция обнаружения цели, сильная помеха и т. д.).

Данные целеуказания, поступающие с батарейного командирского пункта, необходимы для уяснения задачи, поставленной командиром батареи, обнаружения цели и выдачи целеуказания на станцию сопровождения цели.

Станция обнаружения целей может вести поиск в следующих режимах:

- трехлучевая логика обзора пространства;
- двухлучевая логика;
- однолучевая логика.

При работе по трехлучевой логике производится последовательный обзор пространства тремя лучами (I, II, III), при двухлучевой – двумя (I, II), а при использовании однолучевой логики включается любой из трех лучей по выбору оператора.

Оси диаграмм направленности антенн лучей имеют постоянные углы наклона к плоскости горизонта, удерживаемые с помощью системы стабилизации антенны станции обнаружения цели, что

позволяет осуществлять разведку в движении. Зависимости дальности обнаружения от высоты полета цели приведены в таблице.

Обзор пространства осуществляется при вращении антенны станции обнаружения цели в горизонтальной плоскости с постоянной угловой скоростью 30 об/мин, поэтому время обзора пространства будет зависеть от режима обзора:

по трехлучевой логике – 6 с;

по двухлучевой – 4 с;

по однолучевой – 2 с.

Дальность действия станции обнаружения цели

Высота полета, Н, м	Дальность обнаружения, Д, км, более
25	12
50	12
100	22
1000	33
4000	30
5000	30

При благоприятных метеоусловиях при боевой работе на месте можно вести разведку с помощью телевизионного оптического визира. Однако малые углы зрения визира (2 и 5,7 градусов), специфические особенности работы усложняют ведение разведки с помощью телевизионного оптического визира, поэтому в качестве основного способа разведки воздушных целей принят радиолокационный с помощью станции обнаружения цели.

Опознавание обнаруженных целей осуществляется с помощью наземного радиолокационного запросчика.

Для повышения надежности опознавания целей в аппаратуре наземного радиолокационного запросчика предусмотрены следующие режимы работы: «Запрос», «Запрос К», «Контроль», «Клапан» [1, с. 57].

В штатном режиме работы запрос производится в широком секторе обзора, в режиме «Клапан» – в узком, при этом запрашивается только один самолет (группа самолетов).

Таким образом, для гарантированного обнаружения низколетящих целей и беспилотных летательных аппаратов разведка должна вестись поочередно боевыми машинами 9А33БМЗ, желательно в движении для исключения выявления противником

дислокации боевых средств и обязательно в тесном взаимодействии с силами пограничной службы. Осуществление разведки в движении заставляет противника постоянно находиться в состоянии доразведки и уточнения исходных данных для нанесения удара.

Список основных источников

1. Драгун, В. Р. Стрельба, боевая работа и управление огнем зенитной ракетной батареи, вооруженной зенитным ракетным комплексом 9К33МЗ / В. Р. Драгун, А. П. Стройкин. – Минск : ВА РБ, 2015.

УДК 159.9:37.015.3

ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФАЙЛИНГА ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ

Воевчик Д.А., Дымар Н.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время на этапе развития и расширения международных связей Республики Беларусь наблюдается значительное увеличение пассажиропотока через государственную границу.

Как показывает практика, попытки незаконного пересечения государственной границы нашего государства с использованием поддельных документов не только не прекращаются, а становятся все более изощренными. В настоящее время нарушитель имеет возможность выполнить довольно качественную подделку, используя современную копировально-множительную технику либо имея доступ к производственному полиграфическому оборудованию. Тактика действий нарушителей, которые пытаются пересечь государственную границу по чужим документам, также постоянно совершенствуется. Часто используются различные методы изменения внешности человека – подбор одежды, украшений, аксессуаров, грим.

Однако стоит сказать о том, что особенности человеческого характера и поведения поддаются изменениям гораздо труднее, чем

признаки его внешности. Следовательно, индивидуально-психологические характеристики граждан, пересекающих государственную границу, проявляются независимо от того, насколько изменилась внешность вследствие применения макияжа или использования соответствующей одежды, а значит, эффективность деятельности контролерского состава определяется не только умением распознавать признаки подделки документов, но и точностью оценки когнитивной и поведенческой сфер, а также реакций вегетативной нервной системы потенциального правонарушителя, соответствие его эмоционального состояния контексту ситуации при проведении паспортного контроля.

Результаты анкетирования контролеров подразделений пограничного контроля, а также учет их практического опыта в служебной деятельности показывают, что граждане, которые пытаются пересечь государственную границу с нарушением установленных правил, сознательно пытаются создавать у специалистов пограничного контроля ложное убеждение о своих намерениях. Ими, как правило, являются противоправные намерения, которые очень ярко проявляются через эмоциональные состояния.

Следует иметь в виду, что у людей восприятие внешнего облика человека, выражение его эмоций возбуждает ответные эмоциональные переживания и реакции, играя важную роль в человеческом общении. Данные эмоциональные переживания и реакции в первую очередь проявляются у потенциальных правонарушителей на лице. Лицо является основной и самой точной сигнальной системой для выражения конкретных эмоциональных состояний. Поэтому, когда физическое лицо, следующее через границу, реализует свои противоправные намерения с помощью слов, оно не знает, что выражает его лицо, особенно если человек находится в стрессовом состоянии. Ведь реализация противоправных намерений для потенциального правонарушителя – это всегда стресс. И даже если он достаточно уверенно отвечает на вопросы специалиста пограничного контроля, противоправные намерения зачастую можно обнаружить по несоответствию между тем, что говорит потенциальный нарушитель, и тем, о чем свидетельствуют его голос, тело и лицо.

Умение читать выразительные движения предполагает тонкое понимание оттенков и нюансов в выражении лица, жестах, позах и движениях тела другого человека.

В связи с этим внешние проявления эмоциональных состояний физических лиц, следующих через границу, которые определяются контролером как взволнованность, тревога, страх, радость, злость, растерянность, а также чрезмерное (наигранное) спокойствие содержат профессионально важную информацию для сотрудника подразделения пограничного контроля.

Это связано с тем, что потенциальному нарушителю психологически трудно полностью подготовить и детально продумать линию своего поведения и речь. Несоответствие внутреннего возбуждения и фиксируемого эмоционального состояния физического лица, пересекающего границу с нарушением установленных правил (эмоциональный конфликт, диссонанс) позволяет контролеру оценить степень соответствия поведения потенциального нарушителя ситуации пограничного контроля.

Диагностика эмоциональных состояний, которые сопутствуют обману, неосознанному проявлению эмоций либо попыткам скрыть возникающие эмоции (фальсификация истинного эмоционального состояния), может осуществляться с учетом вербальных и невербальных ключей доступа (рисунок).



Рисунок. Ключи доступа для обнаружения противоправных намерений

Таким образом, эмоциональные состояния и их проявления в контексте конкретной жизненной ситуации обусловлены индивидуально-психологическими особенностями личности. Без специальной подготовки они трудно скрываются и являются доступными для непосредственного наблюдения в целях определения реальных намерений физического лица, следующего через границу, установления соответствия между демонстрируемым поведением и скрываемыми мотивами.

Сущность профайлинга пограничного контроля заключается в выявлении противоправных намерений физического лица, следующего через государственную границу, на основе анализа его типа, профиля, вербального и невербального поведения, соответствующего психологической реакции на ситуацию пограничного контроля.

Практическая направленность, эффективность профайлинга и доступность этого метода определяют необходимость его внедрения в различные области пограничной деятельности, в том числе и в пограничный контроль.

Одним из путей повышения профессиональной компетентности сотрудников подразделений пограничного контроля является обеспечение их знаниями об особенностях эмоциональных проявлений у граждан в условиях пограничного контроля. В связи с этим в системе профессионального образования этой категории военнослужащих органов пограничной службы следует предусмотреть, помимо обучения иным техникам идентификации личности лица, пересекающего границу, изучение профайлинга пограничного контроля в интересах развития способностей специалистов пограничного контроля к точной оценке эмоциональных состояний потенциальных правонарушителей для выявления их противоправных намерений.

Список основных источников

1. Об утверждении Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 16 окт. 2018 г. № 410 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. Агейко, О. В. Основы профайлинга : пособие / О. В. Агейко, Е. В. Спирица. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 123 с.

3. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий / И. И. Аминов [и др.]. – 2-е изд. – М., 2012. – 367 с.

4. Дымар, Н. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Н. А. Дымар. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – 121 с.

5. Щекин, Г. В. Визуальная психодиагностика : учеб.-метод. пособие / Г. В. Щекин. – 3-е изд., стер. – К. : МАУП, 2007. – 616 с.

УДК 355; 355.4

ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ ДИВЕРСИОННО-РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫХ ГРУПП ПРОТИВНИКА

Гайдукевич Д.М.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Главной особенностью межгосударственного противоборства и войн XXI века становится тесное переплетение политико-дипломатических, социально-политических, экономических, информационных и военных средств борьбы.

На смену теории тотальной войны, имеющей разрушительные последствия для всех участвующих сторон, приходят новые теории и концепции («управления кризисами», «непрямых действий») с присущими им мерами политико-дипломатического и финансово-экономического давления, информационного воздействия, международно-правовыми и экономическими санкциями, подрывными акциями сил специальных операций (ССО), подкрепленными демонстрацией военной силы и готовности к ее применению.

Изменения характера войн и вооруженных конфликтов, переход от глобальной конфронтации к локальным конфликтам все в большей степени обуславливают необходимость развития и совершенствования сил специальных операций, а также эволюцию взглядов как на их применение, так и на борьбу с ними.

По мнению военных экспертов стран-членов Североатлантического альянса, на этапе эскалации военно-политической обстановки основные усилия сосредотачиваются на обеспечивающих действиях с целью создания благоприятных условий для перехода в последующем к активным подрывным и специальным действиям. За несколько месяцев до развязывания войны развернутая группировка сил специальных операций переходит к разведывательно-диверсионным действиям, осуществляемым диверсионно-разведывательными группами (далее – ДРГ) в интересах создания благоприятных условий для ударных группировок войск.

Боевое применение ДРГ осуществляется, прежде всего, в интересах первых сражений начального периода войны. В ходе военных действий ССО посредством ДРГ выполняют стратегические и оперативные задачи.

Главным преимуществом ДРГ является их специальная подготовка и постоянная готовность к применению еще в мирное время, когда задействование формирований обычных вооруженных сил считается политически нецелесообразным или преждевременным, а также специфические способы и тактика их действий при выполнении поставленных задач [1].

Сложившиеся в настоящее время взгляды на широкое применение подразделений и частей специального назначения в армиях зарубежных стран для проведения террористических актов и диверсий вызывают необходимость серьезной подготовки как органов управления, так и личного состава подразделений территориального органа пограничной службы к борьбе с ними.

В современном понимании ДРГ – это высококомобильное подразделение специального назначения. Как правило, данные группы используются для разведки и диверсий в глубоком тылу врага. Помимо этого, ДРГ выполняет сбор данных об укрепленных точках врага, объектах, которые имеют стратегическую ценность. Любая важная информация о противнике, которую невозможно добыть общими разведывательными способами, является целью ДРГ.

ДРГ – это специально подготовленные солдаты, которые отправляются в расположение противника, за линию фронта для уничтожения не только военных, но и гражданских объектов, ликвидации пунктов тактического, стратегического назначения и их

командного состава. ДРГ – это специальное штатное военное подразделение [2].

Основная цель ДРГ скрытно и в максимально сжатые сроки преодолеть большие расстояния. Численность состава небольшая, что повышает шансы на положительный результат действий, маневренность и мобильность, делая ее совершенно незаметной для противника.

Основными задачами ДРГ противника являются: ведение разведки; совершение диверсионных и террористических актов; организация повстанческих выступлений; распространение паники, деморализация населения и войск врага («ведение психологической войны»); полная дезорганизация жизни населения и транспортного сообщения, а также других систем транспортировки; выведение из строя стратегически ценных объектов; сбор данных, которые представляют стратегическую ценность (количество войск, их экономические и боевые показатели, расположение основных военных объектов), а также затруднение работы органов власти; отвлечение на себя противостоящих войск; освобождение своих военнослужащих, попавших в плен и другие.

В ходе проведения ДРГ диверсионных задач ее характер действий направлен на обеспечение скрытности, внезапности, тщательной подготовки, высокой мобильности и динамичности, нанесение максимального материального ущерба и потерь среди военнослужащих и гражданского населения. Способы действий ДРГ во многом определяются высокой степенью подготовки и оснащенностью их специальным вооружением и техническими средствами.

Действия ДРГ могут носить характер скрытых и открытых.

К скрытым действиям относятся: доразведка (разведка), враждебная пропаганда и распространение слухов, искажение и задержка приказов и докладов, похищение должностных лиц, применение химического и биологического оружия. Кроме того, ДРГ могут быть применены для обеспечения действий тактической авиации в качестве авианаводчиков в целях оценки результатов налета.

К открытым действиям относят наступление и оборону.

К наступательным действиям совершения диверсий и террористических актов противник применяет такие тактические способы действий, как налет, засаду, разведку боем, рейд, диверсии, снайперскую работу.

Налет – внезапное нападение ДРГ в тылу противника на его объекты с целью их захвата или уничтожения. Для налета характерны скрытный подход к намеченному объекту, стремительная атака с направлений, откуда противник не ожидает нападения.

Засада – способ действий ДРГ, при котором они, располагаясь скрытно, выжидают противника, а затем внезапно нападают на него с целью уничтожения, захвата пленных, документов, образцов вооружения и военной техники. Засады организуются на маршрутах движения колонн со спецтехникой, вооружением или личным составом. Для засад выбираются места (участки дорог), где необходимо снижать скорость движения или делать остановку. При организации засад из состава ДРГ могут назначаться целевые группы: уничтожения охраны, уничтожения (разрушения) техники (спецтехники), воспреещения подхода резервов противника.

Рейды – быстрое перемещение ДРГ по заранее намеченному маршруту с целью совершения налетов, засад и других диверсионно-террористических действий. При этом из состава ДРГ могут назначаться целевые группы.

Диверсии проводятся с целью уничтожения (вывода из строя) важных объектов, системы боевого управления сил, уничтожения личного состава и техники. Проводятся путем непосредственного проникновения на объекты или путем воздействия с определенного расстояния с использованием специальных взрывных устройств [3].

Деятельность подобных подразделений с каждым годом эволюционирует и приобретает новые аспекты, что подтверждает эффективность применения ДРГ в военных конфликтах на Ближнем Востоке.

Таким образом, в настоящее время противостоять ДРГ можно грамотным и целенаправленным проведением военной (военно-специальной) подготовки, в которую входят тактические и тактико-специальные, военно-технические и военно-специальные дисциплины, тренировки и учения.

Анализ ведения боевых действий на Ближнем Востоке свидетельствует о том, что результаты вооруженной борьбы, прежде всего, зависят от заблаговременной организации боевой подготовки, боевой слаженности подразделений, уровня подготовки командиров, боевого мастерства личного состава. Именно поэтому необходимо постоянно совершенствовать знания, навыки и умения начальников и

командиров всех степеней, которые принимают решение на организацию и ведение борьбы с ДРГ в период возможного обострения социально-политической обстановки, а также личного состава, который непосредственно будет принимать участие в специальных действиях по поиску и ликвидации ДРГ противника.

Одним из направлений, объединяющих слаженность органов управления, обучение их умению управлять подчиненными силами и средствами в различных условиях обстановки, организовать выполнение задач по предназначению, является проведение тактических учений. Тактические учения представлены основной формой тактической подготовки и боевого слаживания подразделений, являются высшей и наиболее эффективной формой обучения подразделений приемам организации ведения специальных действий путём решения тактических задач на местности в условиях, наиболее приближенных к боевой действительности.

Список основных источников

1. Тактика действий сил специальных операций ВС иностранных государств [Электронный ресурс] // Мои лекции. – Режим доступа: <http://mylektsii.ru/10-118641.html/>. – Дата доступа: 22.01.2019.
2. Тактика действий ДРГ (диверсионно-разведывательных групп) [Электронный ресурс] // Франшиза «CitySites». – Режим доступа: <https://www.5692.com.ua/list/32190/>. – Дата доступа: 24.10.2018.
3. Диверсионно-разведывательные группы [Электронный ресурс] // Рефераты, курсовые и дипломные работы. – Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-25734-4.html/>. – Дата доступа: 15.01.2019.

ПАСПОРТ БОЛЕЛЬЩИКА (FAN ID) КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ БЕЗВИЗОВОГО ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Доровский А.В., Канторов Р.Б.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Проверка документов у физических лиц, пересекающих Государственную границу Республики Беларусь, как основной способ осуществления пограничного контроля в обязательном порядке включает в себя проверку наличия законных оснований у физического лица для въезда в Республику Беларусь, выезда из Республики Беларусь и транзитного проезда через территорию Республики Беларусь. Так, проверка наличия законных оснований у физических лиц иностранных государств для въезда в Республику Беларусь по общему правилу предполагает наличие визы Республики Беларусь (далее – РБ) [1, с. 65]. В безвизовом порядке пересекать государственную границу могут отдельные категории граждан, для которых этот безвизовый порядок установлен международными договорами и соглашениями, а также нормативно-правовыми актами Президента Республики Беларусь.

Новым явлением в порядке пропуска граждан через государственную границу явилось введение возможности пересекать государственную границу с целью посещения крупных международных спортивных мероприятий без виз при наличии документов, подтверждающих посещение данных спортивных мероприятий. Рассмотрим такой вид безвизового посещения государства на примере использования паспорта болельщика (FAN ID), введенного Российской Федерацией к Чемпионату мира по футболу в 2018 г.

С 14.06.2018 г. по 15.07.2018 г. в Российской Федерации (далее – РФ) прошел Чемпионат мира (далее – ЧМ) по футболу, одним из нововведений которого была возможность поболеть за любимившуюся команду и прибыть в РФ без визы, имея на руках паспорт болельщика. Паспорт болельщика – это персонифицированная карта зрителя, которая является частью системы идентификации футбольных

болельщиков. Паспорт болельщика являлся именованным, оформлялся бесплатно и однократно на все матчи ЧМ-2018. Подать заявку на получение FAN ID было возможно после приобретения билета или получения электронного подтверждения приобретения билета на матчи ЧМ-2018.

Иностранные граждане в соответствии с российским законодательством, которые приобрели билеты на матчи Чемпионата мира FIFA 2018 в России, при наличии FAN ID могли въехать на территорию РФ без визы. Такие болельщики могли въехать в Россию и оставаться на территории РФ на протяжении периода, который начнется за 10 (десять) дней до первого матча и завершится через 10 (десять) дней после последнего матча ЧМ-2018. При выезде из России паспорт болельщика также был необходим. Граждане, которые не смогли купить паспорт болельщика на бумажном заламинированном покрытии, могли оформить его посредством интернета. Электронная форма паспорта болельщика направлялась болельщику на электронную почту, ее можно было распечатать на листе формата А4, а можно было предоставлять в электронном виде.

Поскольку не все иностранные граждане, желавшие поучаствовать в спортивных мероприятиях ЧМ, прибывали на территорию РФ через пункты пропуска РФ, а также использовали РБ как транзитную страну для посещения матчей ЧМ-2018, было заключено соглашение между Правительством РБ и Правительством РФ «О некоторых вопросах, связанных с въездом иностранных граждан и лиц без гражданства на международные спортивные мероприятия» от 29.05.2018 г., которое урегулировало вопросы пропуска данных граждан через территорию Республики Беларусь. В соответствии с его положениями сотрудники подразделений пограничного контроля органов пограничной службы Республики Беларусь должны были пропускать иностранных граждан и лиц без гражданства, следующих для посещения международных спортивных мероприятий в период их проведения в РФ, как на въезд, так и на выезд, а также следующих транзитом через территорию РБ без виз:

1. по действительному документу, удостоверяющему личность гражданина;
2. документу для посещения международных спортивных мероприятий (паспорт болельщика) [2, с. 1].

Поскольку в соответствии с пограничным законодательством РФ проверка документов у лиц, пересекающих государственную границу, обязательно включает в себя проверку подлинности предъявляемых гражданами документов, немаловажным являлось знание элементов защиты нового документа – паспорта болельщика.

Элементы защиты паспорта болельщика:

Размер документа 176×125 мм в развернутом виде и 88×125 мм в сложенном виде (рисунок). Правая и левая стороны разделены между собой посередине перфорационной линией. После нанесения персональных данных владельца бланк складывается пополам по линии перфорации и вкладывается внутрь ламинационного пакета с голографическим страйпом.



Рисунок. Вид паспорта болельщика в развернутом и сложенном виде

1. Фоновая защитная сетка выполнена плоской офсетной печатью с технологией ирисового раската;
2. Защитные узоры выполнены тремя красками специальным растром;
3. В верхней части лицевой стороны бланка имеется голограмма;
4. Фотография и текст заполнения на лицевой стороне карты, фотография, номера карты и штрихкод на оборотной стороне карты выполнены лазерным принтером;
5. Имеется контурный микротекст высотой не более 200 мкм и дискретный микротекст высотой не более 250 мкм;
6. Элемент, выполненный невидимой краской с желто-зеленой люминесценцией в УФ-лучах 365 нм и зеленой люминесценцией в ИК-лучах;
7. На лицевой стороне имеется антистокс на фоне изображения мяча;

8. Имеется скрытое изображение на оборотной стороне карты, выполненное на растровой структуре, при наложении на которое идентификатора проявляется надпись «FAN ID»;

9. Используется специальная бумага (отсутствует голубое свечение при излучении УФ-светом длиной волны 365 нм) без водяного знака с защитными волокнами:

- видимыми малинового цвета, люминесцирующими в УФ-лучах красным светом (365 нм);

- видимыми оранжевого цвета, люминесцирующими в УФ-лучах желто-оранжевым светом (365 нм);

- невидимыми, люминесцирующими в УФ-лучах зеленым светом (365 нм).

10. Имеется негативный гильоширный бордюр.

Описание защитных элементов голографического страйпа для ламинационного пакета бланка паспорта болельщика:

11. Заглубленный 2D/3D фон;

12. Микротекст «РФ», высота символов – 25 микрон;

13. Повторяющийся микротекст «FIFA WORLD CUP», высота символов – 25 микрон;

14. Эффект линзы;

15. Микротекст «RUSSIA 2018»;

16. Скрытое изображение «2018».

Подводя итог, хотелось бы отметить, что использование паспорта болельщика в качестве документа для пересечения Государственной границы Республики Беларусь значительно упростило иностранным гражданам посещение Чемпионата мира по футболу 2018 г., поскольку данный документ обладал надежными элементами защиты.

Список основных источников

1. Канторов, Р. Б. Проверка документов : учеб. пособие / Р. Б. Канторов, В. Г. Лосева, Т. Ю. Ритвинская. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – 119 с.

2. О некоторых вопросах, связанных с въездом иностранных граждан и лиц без гражданства на международные спортивные мероприятия : соглашение между Правительством РБ и Правительством РФ от 29.05.2018 г. – Минск, 2018.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ И МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ С НАСЕЛЕНИЕМ ПРИГРАНИЧЬЯ

Зелюков О.Б.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время современные тенденции развития обстановки в пограничном пространстве свидетельствуют о повышении активности процессов, формирующих трансграничные опасности для национальных интересов. В первую очередь это обусловлено сохранением напряженности в кризисных регионах мира, геополитическим положением Республики Беларусь, а также особенностями ценообразования и социально-экономической обстановки как в Республике Беларусь, так и в сопредельных государствах [1].

В Конституции Республики Беларусь закреплено положение: «Защита Республики Беларусь – обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь».

В свою очередь, в Концепции национальной безопасности данное положение максимально конкретизировано, и национальные интересы Республики Беларусь рассматриваются как баланс интересов личности, общества и государства. Именно этот баланс предусматривает непременно участие граждан в обеспечении безопасности своего государства, в том числе и на Государственной границе Республики Беларусь (далее – Государственная граница).

Исторически сложилось, что к охране границы в целях повышения эффективности ее охраны, кроме органов пограничной службы, привлекались воинские формирования, органы внутренних дел и жители приграничных районов. Эффективное решение задач по охране Государственной границы во многом зависело от того, насколько активно в этот процесс вовлекалось население приграничных районов, как в условиях мирного, так и военного времени. Граждане СССР в разное время участвовали на добровольных началах в защите и охране Государственной границы в составе бригад

(групп) содействия, добровольных народных дружин, комсомольских добровольных дружин и других добровольных формирований [2].

В настоящее время, в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь, граждане участвуют в охране Государственной границы в следующих формах:

индивидуальное участие;

внештатное сотрудничество с органами пограничной службы Республики Беларусь;

участие в объединениях граждан, содействующих правоохранительным органам в охране правопорядка;

членство в добровольных дружинах;

участие в советах общественных пунктов охраны правопорядка [4].

На современном этапе органами пограничной службы уделяется значительное внимание совершенствованию работы с населением приграничья. С повсеместным развитием медийных технологий огромную роль в работе с местным населением играет информационная составляющая. Если мы не будем бороться за сознание людей, то это за нас сделают другие. Необходимо понятно объяснить людям не только значение решаемых органами пограничной службы задач по охране границы, но и роль простых граждан в этой деятельности. Очевидно, что усилий только пограничников в этой работе будет не достаточно. В нее должны быть активно вовлечены и местные власти.

Анализ практического опыта оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы в приграничных районах, рассмотренный исторический опыт и проводимое исследование позволяют сделать вывод, что в настоящее время, на взгляд автора, основными направлениями совершенствования работы с местными органами власти, общественными организациями и объединениями, а также населением приграничья в интересах обеспечения пограничной безопасности будут являться:

1. Совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей работу с населением на приграничной территории и взаимодействие государственных органов в интересах обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь.

2. Расширение субъектов работы с местным населением для дальнейшего совершенствования обеспечения пограничной безопасности государства.

3. Создание на постоянной основе комиссий в приграничных районных исполнительных комитетах по вопросам привлечения местных органов власти и жителей района к оказанию содействия органам пограничной службы в обеспечении пограничной безопасности.

4. Изучение, анализ, обмен информацией между органами идеологической работы органов пограничной службы Республики Беларусь и местной идеологической вертикалью по идеологическим факторам, создающим угрозу безопасности в сфере идеологии и пограничной безопасности, источникам негативного информационно-психологического воздействия на морально-психологическое состояние населения приграничья, выработки и реализации мер по формированию у граждан высокого морального духа и правосознания.

5. Участие должностных лиц органов пограничной службы, исполнительных и распорядительных органов, общественности, трудовых коллективов, учебных заведений, ветеранских организаций и организаций «БРСМ», «Белая Русь» в мероприятиях патриотического воспитания населения, проведение комплекса совместных мероприятий по данному направлению.

6. Информирование населения по вопросам, связанным с законодательством Республики Беларусь о Государственной границе, обстановкой в приграничье путем использования возможностей единых информационных дней, печатных и электронных средств массовой информации, интернет-ресурсов, взаимодействующих общественных объединений и организаций.

7. Повышение качества проводимых мероприятий местными органами власти и органами пограничной службы с добровольными дружинами, отрядами юных друзей пограничников.

8. Практическая помощь местным органам власти, населению, участие в местных субботниках и других созидательных акциях.

Таким образом, фактор участия местного населения в охране Государственной границы Республики Беларусь и обеспечении пограничной безопасности в целом становится все более важным и является неотъемлемым условием успешного решения задач обеспечения суверенитета и территориальной целостности государства в современных условиях. Только путем совместных усилий органов пограничной службы и местных органов власти возможно

сделать все для формирования высокого морального духа и сознательности наших граждан, адекватного понимания самыми широкими слоями общественности мер, принимаемых государством для обеспечения национальной и, в частности, пограничной безопасности.

Список основных источников

1. Об утверждении Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 16 окт. 2018 г., № 410 // КонсультантПлюс: Технология Проф. / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018.

2. Костин, А. А. Участие населения приграничных районов СССР в охране государственной границы в 1931–1991 гг. / А. А. Костин. – М., 2012. – 183 с.

3. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З : в ред. от 09.01.2019 г., № 168-З // КонсультантПлюс: Технология Проф. / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2019.

4. Об участии граждан в охране правопорядка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 26 июня 2003 г. № 214-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2016.

5. Охрана границы – наше общее дело [Электронный ресурс] // Браславская звезда. – Режим доступа: <http://www.braslav-star.by/>. – Дата доступа: 22.01.2019.

6. Республиканский семинар-совещание [Электронный ресурс] // Сайт Лоевского район. исполнит. ком. – Режим доступа: <http://www.loev.gov.by/ru/district/viewArchiveNews/respublikanskij-seminar-soveschanie-11916>. – Дата доступа: 22.01.2019.

ПОНЯТИЕ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ГОСУДАРСТВ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Мельник С.М.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Динамика развития международного транспортного сообщения и приграничных связей между государствами, а также необходимость усиления борьбы с нарушениями установленных правил пересечения государственной границы поставили вопрос о совершенствовании пограничного контроля в пунктах пропуска.

Анализ нормативных правовых актов Республики Беларусь свидетельствует, что действующая система пропуска через государственную границу, а также структура и состав государственных органов, его осуществляющих, не в полной мере соответствуют существующим и прогнозируемым угрозам национальной безопасности Республики Беларусь, международным нормам и стандартам.

В этих условиях и пограничный контроль в пунктах пропуска, как одна из главных составляющих системы пропуска, способы его осуществления также испытывают негативные последствия старых подходов.

Повышение эффективности пограничного контроля требует глубокой научной проработки методологических, теоретических, правовых, организационных, управленческих и других аспектов, использования теоретических выводов в практической деятельности.

Для научного построения системы пограничного контроля необходимо теоретически правильно решить вопросы, касающиеся определения понятий, описывающих эту систему.

Рассматривая законодательство государств бывших членов СССР необходимо отметить, что каждая страна по-разному рассматривает понятие пограничного контроля.

Так, в Российской Федерации понятие пограничного контроля раскрывается в Постановлении Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о содержании пограничного контроля

при пропуске лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных через Государственную границу Российской Федерации».

В данном постановлении под пограничным контролем понимается государственный контроль, который заключается в проведении комплекса действий по признанию законности пересечения государственной границы лицами, въезжающими в Российскую Федерацию, либо в разрешении на пересечение государственной границы лицами, выезжающими из Российской Федерации, а также в осуществлении действий по обнаружению и задержанию нарушителей правил пересечения государственной границы, выявлению источников ионизирующего излучения в пунктах пропуска через государственную границу с государствами – членами Таможенного союза, а в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, – по обнаружению и задержанию грузов, товаров и животных, запрещенных законодательством Российской Федерации к ввозу в Российскую Федерацию или вывозу из Российской Федерации [1].

Понятие пограничного контроля в Украине раскрывается в Законе Украины «О пограничном контроле».

Данный закон указывает, что пограничный контроль – государственный контроль, осуществляемый Государственной пограничной службой Украины, включающий комплекс действий и систему мер, направленных на установление законных оснований для пересечения государственной границы лицами, транспортными средствами и перемещения через нее грузов [2].

В Республике Узбекистан в «Типовой инструкции о порядке пограничного и таможенного контроля в автомобильных, железнодорожных, авиационных и речных пунктах пропуска через Государственную границу Республики Узбекистан», пограничный контроль рассматривается как контроль, осуществляемый пограничными войсками в пунктах пропуска в отношении следующих и перемещаемых через государственную границу лиц, транспортных средств и грузов, в целях обеспечения интересов национальной безопасности и нерушимости границ, предотвращения и пресечения нарушений государственной границы, режима в пунктах пропуска.

Законом Республики Армения «О Государственной границе Республики Армения» определено, что пограничный контроль – это

система мер, обеспечивающая законность пересечения Государственной границы [3].

Закон Республики Казахстан «О Государственной границе Республики Казахстан» гласит, что пограничный контроль в пунктах пропуска является одним из видов пограничной деятельности Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан [4].

В Республике Кыргызстан понятие пограничного контроля также рассматривается в Законе Республики Кыргызстан «О Государственной границе Республики Кыргызстан» [5]. В данном законе определено, что пограничный контроль – вид государственного контроля в пунктах пропуска через государственную границу, который заключается в проведении комплекса действий по признанию законных оснований для пересечения государственной границы лицами, въезжающими в Кыргызскую Республику, либо в разрешении на пересечение государственной границы лицами, выезжающими из Кыргызской Республики, а также в осуществлении действий по обнаружению и задержанию нарушителей государственной границы, а в случаях, установленных законодательством, по обнаружению и задержанию грузов, товаров и животных, запрещенных законодательством к ввозу на территорию Кыргызской Республики или вывозу с территории Кыргызской Республики.

В Законе «О Государственной границе Республики Молдова» пограничный контроль рассматривается как контроль, осуществляемый в пунктах пропуска через государственную границу с целью обеспечить, чтобы лица, в том числе их транспортные средства и находящиеся при них вещи, могли получить разрешение въехать в Республику Молдова или покинуть ее. Пограничный контроль осуществляется пограничными полицейскими совместно с сотрудниками таможенных органов [6].

Законом Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» определяется, что пограничный контроль – система мероприятий, осуществляемых пограничными нарядами подразделений территориальных органов пограничной службы, в том числе с использованием системы управления рисками, в целях установления законных оснований для пересечения государственной границы физическими лицами [7].

Как мы видим, в различных государствах существует различное трактование понятия «пограничный контроль». Под пограничным контролем понимаются: государственный контроль; система мер; вид пограничной деятельности; система мероприятий.

Но вместе с тем во всех рассматриваемых государствах, несмотря на различие в определении, целью пограничного контроля остается обеспечение интересов национальной безопасности и признание, установление или обеспечение законности пересечения границы.

Список основных источников

1. Об утверждении Положения о содержании пограничного контроля при пропуске лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных через Государственную границу Российской Федерации : Постановление Правительства Рос. Федерации от 4 июня 2012 года № 546. – М., 2012.

2. О пограничном контроле : Закон Украины от 5 ноября 2009 года № 1710-VI : в ред. законов Украины от 02.12.2010 г. № 2753-VI, 13.04.2012 г. № 4652-VI (вступил в силу 19.11.2012 г.), 18.09.2012 г. № 5290-VI, 16.10.2012 г. № 5453-VI, 04.07.2013 г. № 406-VII, 15.04.2014 г. № 1207-VII. – Киев, 2009.

3. О государственной границе : Закон Респ. Армения от 17 декабря 2001 года № ЗР-265 : в ред. законов Респ. Армения от 20.10.2003 г. № ЗР-9, 10.04.2007 г. № ЗР-138, 24.06.2009 г. № ЗР-147. – Ереван, 2001.

4. О Государственной границе Республики Казахстан : Закон Респ. Казахстан от 16 января 2013 года № 70-V ЗРК. – Астана, 2013.

5. О Государственной границе Кыргызской Республики : Закон Кыргызской Респ. от 16 мая 2015 года № 98. – Бишкек, 2013.

6. О государственной границе Республики Молдова : Закон Респ. Молдова от 4 ноября 2011 года № 215 : в ред. Закона Респ. Молдова от 03.11.2016 г. № 243. – Кишинев, 2016.

7. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З. – Минск, 2008.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ СОТРУДНИКАМИ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ

Семенча Д.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Анализ складывающейся обстановки на государственной границе явно указывает на существенное изменение условий, в которых осуществляется оперативно-служебная деятельность в органах пограничной службы Республики Беларусь.

Отмечено увеличение провоза через границу наркотических средств и их прекурсоров. Осуществляются попытки провоза оружия, боеприпасов и других предметов, влияющих на пограничную безопасность и безопасность государства в целом, не говоря уже про осуществление скрытого провоза товаров с хозяйственно-бытовыми целями.

С 1 января 2019 года вступило в силу решение Совета Евразийской экономической комиссии, в рамках которого определены стоимостные, весовые и количественные нормы товаров, провозимых для личного пользования [1]. Количество товаров, которые ввозятся на таможенную территорию Евразийского экономического союза без уплаты таможенных пошлин, налогов, значительно снизилось.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что это событие может оказать влияние на существенное изменение условий, в которых осуществляется служебная деятельность государственных контрольных органов. Ведь исторически сложилось так, что введение различных запретов и ограничений напрямую связано с увеличением теневого сегмента в любой деятельности, исключением не являются и пункты пропуска. Сотрудникам подразделений пограничного контроля необходимо умело и грамотно противостоять вызовам и угрозам со стороны лиц, занимающихся противоправной деятельностью.

Для выявления таких лиц необходимы более совершенные методы, требующие меньших физических, интеллектуальных затрат.

Одним из таких методов может являться визуальная психодиагностика лиц, пересекающих границу.

В настоящее время психологическая наука располагает огромным арсеналом средств, позволяющих диагностировать устойчивые индивидуально-психологические особенности человека. Такие методы, как тесты, беседа, анкетирование, личностные опросники, уже на протяжении нескольких десятков лет успешно используются в различных сферах деятельности. Вместе с тем существуют определенные трудности, ограничивающие использование подобных методов: большие временные затраты на обследование и последующую интерпретацию результатов. Например, методика профайлинга применительно к предполетному досмотру, как одна из мер по усилению безопасности, используется авиакомпанией «Эль-Аль» уже с конца 70-х годов прошлого века. Отдельные вопросы, связанные с профайлингом, находят свое отражение в области судебной медицины, психиатрии, криминальными психологами и т. д. [2].

Для сотрудников пограничного контроля необходимо выделить ряд признаков, по которым можно определить противоправные намерения лиц, пересекающих границу. В первую очередь необходимо рассматривать особенности первого впечатления о человеке и изучать широкий круг таких факторов, как внешний вид, пол, возраст, образование, род занятий и семейное положение взрослых людей. На основе выводов можно отнести того или иного человека к профилю, наиболее склонному к противоправной деятельности. Такие выводы, как правило, получаются при использовании средств невербальной коммуникации. Основным инструментом выступает здесь наблюдение и личный профессионализм сотрудника.

Завершающим этапом в определении у человека возможных противоправных намерений (признаков лжи и обмана) является непосредственное общение контролера и физического лица.

Наиболее полную информацию об эмоциональном состоянии человека содержат глаза. Известно, что глаза не только «окно в мир», но и «окно в душу», т. е. они являются внешним отражением психических состояний человека. Психические процессы тесно связаны с мышлением, переживанием, смыслом конкретной жизненной ситуации, чувствами и эмоциями, которые проявляет человек. Наиболее доступен визуальному наблюдению такой элемент

лица, как зрачок глаза. Он постоянно находится в движении, и, согласно исследованиям в области психологии эмоций, именно по движению зрачков можно определить не только ход мыслительного процесса, но и искренность или неискренность эмоциональных проявлений человека [3]. Дополнительно при изучении объекта сотрудник обращает внимание на мимические признаки и на жестикуляцию, которые являются важнейшим средством невербальной коммуникации, сопровождающим речь. В различных литературных источниках достаточно полно описывается этикет жестов такими учеными, как К. Изард, У. Фризен, П. Экман, Д. Моррис и В.В. Знаков. Задача сотрудника – выявить признаки нетипичного психоэмоционального состояния физического лица и сделать соответствующие выводы. Работа проводится посредством анализа преимущественно языка поз и телодвижений лица, следующего через границу. Достоверность пантомимики основывается на том, что большинство ее проявлений происходит спонтанно и не контролируется сознанием индивида.

Таким образом, под визуальной психодиагностикой понимается комплекс методов, изучающих поведенческие реакции человека (просодика, экстралингвистика, проксемика, такесика и т. д.). Рассматриваемая проблема требует более детального и глубокого анализа, методологического подхода к изучаемым процессам, что, в свою очередь, позволит сотрудникам повысить эффективность идентификации ложной информации, передаваемой гражданами, пересекающими государственную границу.

Список основных источников

1. Об отдельных вопросах, связанных с товарами для личного пользования : Решение Совета Евразийской экономической комиссии 20 декабря 2017 г. № 107., в ред. Решения Совета ЕЭК от 01.11.2018 № 91. – М., 2017. – 18 с.

2. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / под ред. Ю. М. Волынского-Басманова, Н. Д. Эриашвили. – М., 2012. – 223 с.

3. Профайлинг : учеб. пособие / сост. А. В. Дормидонтов, И. А. Семенова. – Ульяновск : УВАУ ГА(И), 2011. – 111 с.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПОРЯДКА ВЫЕЗДА ЗА ГРАНИЦУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Канторов Р.Б., Жур М.С.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время особую актуальность обретают вопросы, связанные со строительством Союзного государства. Основопологающие принципы данного процесса Республика Беларусь и Российская Федерация, руководствуясь волей народов к единению и опираясь на общность их исторических судеб, заложили в Договоре о создании Союзного государства [5]. Одной из целей создания Союзного государства является формирование единой правовой системы, гармонизация и унификация законодательства государств-участников.

Учитывая условия открытости границ между нашим государством и Россией, несовершеннолетние граждане России имеют возможность выезжать в третьи страны с территории Беларуси, равно как и несовершеннолетние белорусы с территории России [4]. В данных условиях Республика Беларусь и Российская Федерация, выполняя международные обязательства, обязуются осуществлять на своих границах с третьими государствами надлежащие меры по обеспечению безопасности друг друга и сотрудничать в целях решения возникающих пограничных вопросов. К одним из таковых обязательств целесообразно отнести контроль законности выезда несовершеннолетних граждан с территории государства – участника Союзного государства в третьи страны.

В этой связи целесообразно провести сравнительно-правовой анализ порядка выезда за границу несовершеннолетних граждан Республики Беларусь и Российской Федерации и на основе его результатов выработать основные направления унификации национального законодательства в данной сфере.

Ввиду физической и умственной незрелости дети не способны адекватно воспринимать всю степень опасности отдельных аспектов, связанных с пребыванием за границей. Следовательно, дети нуждаются

в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту.

В этих целях отдельными нормами законодательства Республики Беларусь определены особенности выезда несовершеннолетних граждан Беларуси за пределы страны. В частности, основным нормативным правовым актом, регламентирующим специфику и особенности выезда несовершеннолетних граждан Республики Беларусь за границу, является Закон Республики Беларусь «О порядке выезда из Республики Беларусь и въезда в Республику Беларусь граждан Республики Беларусь» (далее – Закон РБ) [1]. Аналогичным документом Российской Федерации является Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (далее – Закон РФ) [2]. Рассмотрим содержание данных документов в части, касающейся выезда несовершеннолетних граждан.

Перед проведением сравнения порядка выезда несовершеннолетних за границу целесообразно определиться с самим понятием «несовершеннолетний». Согласно Закону РБ несовершеннолетние – это граждане, не достигшие восемнадцати лет, если они не приобрели дееспособность в полном объеме в результате заключения брака или объявления полностью дееспособными. В отличие от Закона РБ, в его российском аналоге данное понятие не установлено. Однако, следуя правилу аналогии закона и права, термин «несовершеннолетний» следует рассматривать в контексте Гражданского кодекса Российской Федерации [3]. Статьей 21 данного нормативного правового акта определено, что к несовершеннолетним относятся граждане, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, что придает схожесть с белорусским понятием несовершеннолетнего.

Выезд за границу несовершеннолетних граждан Республики Беларусь и Российской Федерации предусматривает общий порядок и специфические особенности выезда.

Согласно Закону РБ несовершеннолетние могут выезжать из Республики Беларусь по своим документам для выезда из Республики Беларусь и въезда в Республику Беларусь в сопровождении одного либо обоих законных представителей, либо самостоятельно, но с письменного согласия обоих законных представителей. В случае отсутствия одного из законных представителей или невозможности получения его согласия несовершеннолетний может выезжать из Республики Беларусь по своему документу без сопровождения

законных представителей, но с письменного согласия одного законного представителя при предъявлении одного из следующих документов:

копии решения суда о возможности выезда из Республики Беларусь несовершеннолетнего без согласия другого законного представителя;

копии решения суда о признании другого законного представителя недееспособным;

копии решения суда о лишении другого законного представителя родительских прав;

справки о нахождении в розыске другого законного представителя, выданной органом, ведущим уголовный процесс;

брачного договора или соглашения о детях, в которых предусмотрена возможность выезда из Республики Беларусь несовершеннолетнего без согласия другого законного представителя, либо их копии;

свидетельства о смерти другого законного представителя или его копии;

копии решения суда об объявлении другого законного представителя умершим;

копии решения суда о признании другого законного представителя безвестно отсутствующим;

справки органа, регистрирующего акты гражданского состояния, о том, что запись об отце ребенка в книге записей актов о рождении произведена на основании заявления матери, не состоящей в браке, или ее копии [1].

В Законе РФ предусмотрен следующий общий порядок выезда несовершеннолетних граждан Российской Федерации: «Несовершеннолетний гражданин Российской Федерации, как правило, выезжает из Российской Федерации совместно хотя бы с одним из родителей, усыновителей, опекунов или попечителей. В случае, если несовершеннолетний гражданин Российской Федерации выезжает из Российской Федерации без сопровождения, он должен иметь при себе кроме паспорта нотариально оформленное согласие названных лиц на выезд» [2]. Это означает, что несовершеннолетние россияне выезжают из Российской Федерации совместно хотя бы с одним из родителей, усыновителей, опекунов или попечителей. Письменное согласие от второго родителя, усыновителя, опекуна или попечителя не требуется.

Рассмотрев общий порядок выезда несовершеннолетних, следует сделать вывод о том, что в целом в Республике Беларусь и Российской Федерации он аналогичен, за тем лишь исключением, что при самостоятельном выезде несовершеннолетнего гражданина Российской Федерации, в отличие от белорусского порядка, требуется согласие не обоих, а только лишь одного законного представителя.

Второй аспект рассматриваемой проблемы связан со спецификой выезда отдельных категорий несовершеннолетних.

В Законе РБ установлен и специфический порядок выезда отдельных категорий несовершеннолетних. К таковым отнесены:

несовершеннолетние, выезжающие из Республики Беларусь для оздоровления, санаторно-курортного лечения или получения медицинской помощи;

несовершеннолетние, выезжающие из Республики Беларусь и имеющие статус детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей;

несовершеннолетние, постоянно проживающие за пределами Республики Беларусь;

несовершеннолетние, выезжающие из Республики Беларусь по дипломатическим или служебным паспортам граждан Республики Беларусь [1].

В Законе РФ предусмотрен специфический порядок выезда из Российской Федерации для отдыха и (или) оздоровления группы несовершеннолетних граждан Российской Федерации. Данный порядок установлен только для тех несовершеннолетних, кто остался без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ответственность за выезд данной категории несовершеннолетних несут юридические лица, организовавшие выезд. Выезд осуществляется на основании разрешений на выезд из Российской Федерации каждого такого несовершеннолетнего гражданина Российской Федерации, выданных органом опеки и попечительства [2].

Рассмотрев порядок выезда отдельных категорий несовершеннолетних, следует сделать вывод о том, что в Республике Беларусь и Российской Федерации имеются различия по данным категориям. Различие заключается в том, что в отличие от белорусского порядка, в Российской Федерации данная специфика

предусмотрена только для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, результаты проведенного исследования убедительно показывают что, общий порядок выезда несовершеннолетних граждан в Республике Беларусь и Российской Федерации в целом схож, за тем лишь исключением, что при самостоятельном выезде несовершеннолетнего гражданина Российской Федерации, в отличие от белорусского порядка, требуется согласие не обоих, а только лишь одного законного представителя. Однако порядок выезда отдельных категорий несовершеннолетних имеет существенные различия. В отличие от белорусского порядка, где определен довольно широкий спектр категорий несовершеннолетних, в отношении которых установлена специфика выезда, в Российской Федерации данная специфика предусмотрена только для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Следуя целям исследования, представляется возможным сделать вывод о том, что внесение ряда корректив, связанных с правовыми основами выезда несовершеннолетних, будет являться одним из действенных шагов на пути к формированию Союзного государства. Кроме того, унификация законодательства Республики Беларусь и Российской Федерации о порядке выезда несовершеннолетних граждан, безусловно, исключит вероятность его различного толкования подразделениями пограничного контроля и упростит формальности по пропуску через границу несовершеннолетних граждан.

Список основных источников

1. О порядке выезда из Республики Беларусь и въезда в Республику Беларусь граждан Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 20.09.2009 № 49-З : в ред. от 24 октября 2016 г. № 439-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

2. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию [Электронный ресурс] : Федер. закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ : в ред. Федер. закона от 11.10.2018 № 365-ФЗ // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 1996.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : 30 ноября 1994 г., № 51-ФЗ : принят Государственной Думой

21 октября 1994 г. : в ред. Федер. закона от 18.07.2009 № 181-ФЗ // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 1994.

4. Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Республикой Беларусь и Российской Федерацией [Электронный ресурс] : [подписан в г. Минске 21.02.1995] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 1995.

5. Договор о создании Союзного государства [Электронный ресурс] : [подписан в г. Москве 8.12.1999] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 1999.

УДК 355.01; 619; 596

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК В ПУНКТАХ ПРОПУСКА ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Креер Г.Д., Жалдыбин В.В., кандидат ветеринарных наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Использование служебных собак в пограничной службе и пограничном контроле основано на их способности отличать искомые запахи из сотни тысяч сопутствующих и улавливать одну молекулу запаха в кубическом метре воздушной массы.

В локальных нормативных правовых актах Государственного пограничного комитета Республики Беларусь по организации кинологической службы определена продолжительность несения службы и отдыха служебной собаки в пунктах пропуска. По некоторым данным для эффективного отдыха собаке в возрасте 2 лет необходимо 14–16 часов в сутки и связано это в первую очередь с отличием нервной системы собаки от нервной системы человека. Собака, в отличие от человека, не спит полноценным сном, ее мозг всегда задействован, и системы организма готовы к действиям: отразить нападение, сбежать от угрозы и т. п. Отдых собаки заключается в изменении поведения, угасании ее активности и по человеческим понятиям «дреме», когда и отдыхает ее организм.

На основе многолетних наблюдений и опыта применения служебных собак выявлен ряд закономерностей, связанных с эффективностью применения собак по их предназначению. При работе служебных собак по досмотру транспортных средств в пунктах пропуска физиологическая и биологическая «жизнь» собак нарушена, поток транспортных средств практически не прекращается, влияние внешних раздражителей на организм не ослабевает и полноценного отдыха собака не получает. Поэтому необходим именно отдых в стороне от автотранспорта, от выхлопных газов, оказывающих отрицательное воздействие как на обоняние собаки, так и на ее психоэмоциональное состояние.

Кроме этого, кинологи со своими питомцами входят в состав смен пограничных нарядов, т. е. имеют определенную административную зависимость в своей деятельности от руководителей. Некоторые начальники подразделений пограничного контроля и старшие смены пограничных нарядов, не зная особенностей применения собак, их физиологических особенностей, считают, что для отдыха собаки достаточно поставить кинолога с ней в наблюдение за транспортными средствами или поменять род деятельности (к примеру, подсчет очереди перед пунктом пропуска) – собака ведь не работает.

Однако в первом случае собака, находясь возле автотранспорта, продолжает улавливать окружающие запахи посторонних для нее людей (водителей, работников контрольных органов и т. д.), самого автотранспорта с его специфическими запахами (масла, железо, грузов, выхлопных газов и т. п.), которые сами по себе уже являются для служебной собаки сильными раздражителями. Нервная система собаки в равновесие не возвращается, что приводит к потере заинтересованности в работе, притупляется обоняние (возможно это еще и защитная реакция), и в итоге к середине шестичасового задействия в службе работоспособность становится равной нулю.

Внешне собака продолжает двигаться вдоль автотранспорта, даже поднимается для «обнюхивания» кузова (эффект автоматизма), но при этом можно с уверенностью сказать, что в данном случае эффективность ее работы равняется нулю. Собака, «уважая» хозяина, просто изображает досмотр, что опытному кинологу видно даже по внешнему поведению собаки.

Во втором случае (подсчет очереди) собака, двигаясь вдоль транспортных средств или даже находясь на территории пункта

пропуска, остается под воздействием тех же раздражителей и к ним добавляются другие, посторонние, запахи-раздражители. Здесь собака, конечно, меньше подвержена стрессовым явлениям, но настоящего отдыха нервной системы не происходит, она не может лечь и свернуться клубком для физического и психического отдыха. Просто торможение может включиться позже по времени и принять неактивную форму – при полной видимости работы по запаху на выходе отсутствие каких-либо результатов.

Во всех этих случаях сама природа включает своеобразный предохранитель нервной системы, так называемое охранительное торможение [1, с. 29]. Торможение упорядочивает, совершенствует условные рефлексy, обеспечивает сосредоточенность на важной для собаки деятельности и задерживает (тормозит) другую, на данный момент не важную, деятельность [2, с. 148–149].

Исходя из вышеизложенного, активной формой торможения (охранительное торможение) может быть нервный срыв (или другой вид невроза), выражающийся в чрезмерной злобности, а в крайней форме (экзамоторная форма) в возникновении различных кожных заболеваний (мокнущая экзема), ведущих к полной потере работоспособности и снижению иммунитета собаки.

Таким образом, место отдыха собаки, где ее нервная система пребывает в относительном покое, – ее собственный вольер. Служба для собаки начинается с момента взятия на поводок в вольере и заканчивается там же в момент снятия ошейника и после ухода хозяина. Все остальное время собака «включена» в работу, потому что мы, люди, сами ее этому научили: отслеживать обстановку вокруг хозяина, быть в постоянной готовности и выполнять предназначенную для нее работу.

Устранение неблагоприятных факторов [3], оказывающих влияние на применение служебных собак, решается организационными путями. Так, в локальных нормативных актах по организации кинологической службы предусмотрено ограничение использования служебных собак в службе (не более 6 часов), запрещено использование кинолога без закрепленной служебной собаки, а для активизации поиска служебной собаки определено проведение специальных тренировок.

Дополнительно эти факторы устраняются непосредственными начальниками при организации службы кинологов в составе смены.

Одной из таких мер будет обоснование снижения служебной нагрузки кинолога (до 6 часов) по сравнению с остальным составом смены, установление социальной справедливости в коллективе путем использования и доведения до личного состава алгоритма работы кинолога по обслуживанию, содержанию и подготовке служебной собаки в течение суток (рисунок).

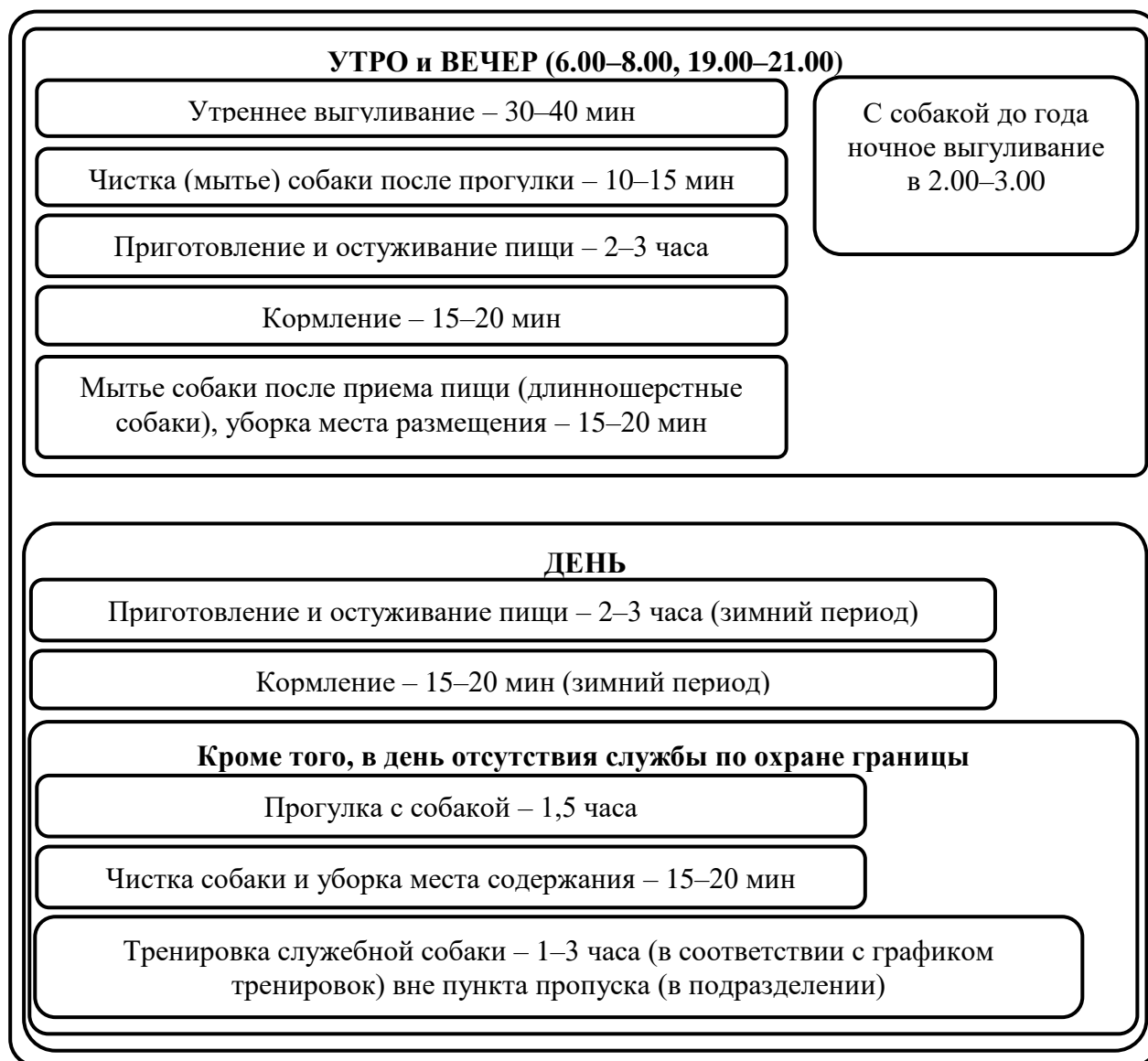


Рисунок. Алгоритм работы кинолога по обслуживанию, содержанию и подготовке служебной собаки

Стоит отметить отсутствие выходных дней у кинолога при выполнении данного алгоритма.

Таким образом, успех и эффективность применения служебных собак для досмотра транспортных средств зависит от многих факторов и немаловажную роль в этом играет непосредственный руководитель.

Его знания, умение организовать службу кинологов с собаками, неукоснительное следование принципам применения собак в охране границы гарантируют выполнение стоящих задач всем подразделением в целом.

Список основных источников

1. Арасланов, Ф. С. Дрессировка служебных собак / Ф. С. Арасланов, А. А. Алексеев, В. И. Шигорин. – Алма-Ата, 1987. – 304 с.
2. Зубко, В. Н. Служебная собака / В. Н. Зубко [и др.]. – М. : ДОСААФ, 1972. – 352 с.
3. Креер, Г. Д. Факторы и условия, оказывающие влияние на применение служебных собак в охране государственной границы / Г. Д. Креер, В. Е. Сахарук // Обеспечение пограничной безопасности и охрана Государственной границы Республики Беларусь : теория и практика : сб. тез. докл. 6-й науч.-практ. конф., Минск, 25 апреля 2016 г. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016.

УДК 004.94

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОГРАНИЧНОГО ПОИСКА НА УЧАСТКЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГРАНИЦЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Локтик А.Р.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Пограничный поиск (далее – ПП) является одной из основных и сложных форм оперативно-служебной деятельности ОПС и представляет собой совокупность согласованных и взаимосвязанных по цели, задачам, месту и времени действий пограничных нарядов (элементов боевого порядка), оперативно-розыскных, погранпредставительских, режимных и других мероприятий, проводимых по единому замыслу и плану в заданном районе, в течение определенного промежутка времени, с целью задержания нарушителей или других разыскиваемых физических лиц.

Успешность выполнения задачи по пресечению противоправных действий на государственной границе (незаконного пересечения

государственной границы) при принятии решения на проведение поисковых мероприятий находится в прямой взаимосвязи с фактором времени. Соответственно, сокращение временных параметров цикла принятия управленческого решения на проведение ПП повышает вероятность обнаружения и захвата нарушителей ГГ и может обеспечиваться наличием необходимых и достаточных пространственных данных цифровой карты местности с элементами моделирования действий противоборствующих сторон.

Для решения задачи сокращения временных параметров цикла принятия управленческого решения на проведение ПП необходимо разработать единый алгоритм действий противоборствующих сторон с последующим воплощением его в специализированный программный продукт на основе геоинформационных систем.

В целях реализации модели ПП на участке ГГ необходимо определить его этапы моделирования, а также необходимые и достаточные параметры, в полной мере описывающие подразделение границы и нарушителей и определяющие их действия.

Анализ характерных черт ПП, а также основных способов действий сил и средств подразделения границы в ПП позволяет определить основные этапы моделирования пограничного поиска на участке государственной границы:

- разработка и построение модели Н;
- определение наиболее вероятных направлений движения Н с последующей корректировкой в ходе поисковых мероприятий;
- разработка формализованного алгоритма действия подразделения границы с последующим построением модели подразделения границы;
- разработка непрерывно функционирующего алгоритма поддержки принятия решения на проведение ПП;
- определение на основе алгоритма поддержки принятия решения наиболее вероятных рубежей перехвата.

Упрощенный алгоритм определения вероятных рубежей перехвата и блокирования нарушителя границы с использованием систем поддержки принятия решения представлен на рис., где C_i – множество данных обстановки (постоянных $C_n = \text{constant}$ и переменных $C_m = F_m(t)$); C_{Hi} – исходные данные о действии НГГ; \vec{H}_0 –

начальный вектор движения нарушителя; \vec{H}_i – вектор изменения направления и скорости движения.

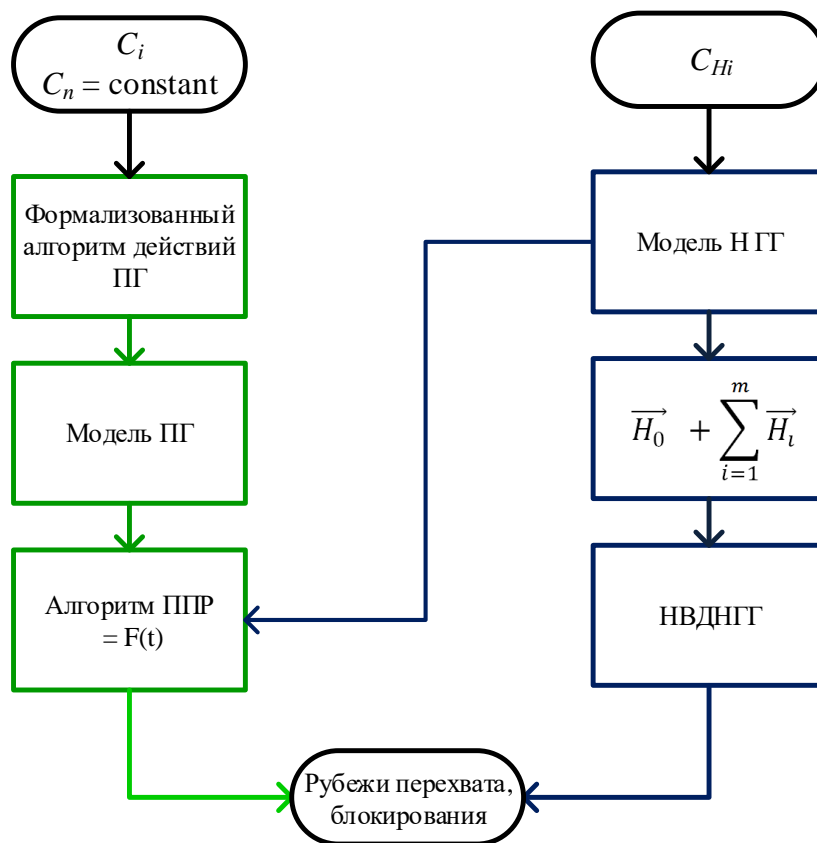


Рисунок. Алгоритм определения вероятных рубежей перехвата и блокирования нарушителя границы

Основу алгоритма определения вероятных рубежей перехвата и блокирования нарушителя границы составляют модели нарушителя и подразделения границы [1]. Модель подразделения границы определяется геопространственной и тактической моделями участка ответственности подразделения. Геопространственная модель участка ответственности подразделения задается на цифровой карте местности и определяется:

множеством (совокупностью) дискрет;

параметрами объектов местности (леса, болота, дороги и т. д.) [2].

Тактическая модель подразделения определяется способами действий сил и средств в пограничном поиске (формализованный алгоритм действий), наличием на участке ответственности подразделения инженерных заграждений и сооружений, которые усложняют передвижение нарушителя и создают наиболее благоприятные условия для передвижения сил перехвата,

Модель нарушителя границы имеют большую неопределенность и характеризуется типом нарушителя, его намерениями, способами его обнаружения и возможностью сопровождения его действий. Также геопространственная модель участка ответственности подразделения является основанием для определения вероятного направления движения нарушителя, при этом степень достоверности определения направления зависит от типа нарушителя.

Моделирование на основе цифровых информационных систем действий участников ПП с целью вероятного прогнозирования действий нарушителя ГГ позволит определить наиболее вероятные направления движения нарушителей и зоны их блокирования и, как следствие, повысит эффективность принятых решений на их (нарушителей) поиск и задержание.

Список основных источников

1. Беляков, С. А. Применение математических методов и моделей в деятельности пограничных ведомств государств – участников СНГ : монография / С. А. Беляков, В. В. Шумов ; под ред. В. И. Борисова. – М. : Пограничная академия ФСБ России, 2013. – 378 с.

2. Булойчик, В. М. Специализированный анализ картографической информации в интересах поддержки принятия решения о размещении на местности элементов узлов связи / В. М. Булойчик, В. Д. Гришко // Сб. науч. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2005. – № 8. – С. 3–8.

3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 09.11.2010 г., № 575 // КонсультантПлюс: Технология Проф. / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОПУСКА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ,
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ТОВАРОВ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА
НА НЕОБОРУДОВАННЫХ РУБЕЖАХ**

Новиков В.Г.

Войсковая часть 2187

Организация пропуска физических лиц, транспортных средств и товаров в пунктах пропуска на необорудованных рубежах может быть начата после принятия республиканскими органами государственного управления решения об открытии новых пунктов пропуска на данных направлениях.

При этом принятие такого решения, скорее всего, будет обусловлено одним из следующих условий:

неблагоприятной обстановкой на данном участке государственной границы, связанной с ухудшением международных отношений с сопредельным государством;

обострением военно-политической обстановки вблизи государственной границы, в том числе связанной с террористической деятельностью, и т. д.;

возникновением на государственной границе аварий и катастроф техногенного характера, воздействием на местность последствий стихийных бедствий.

Работа должностных лиц территориальных органов пограничной службы по организации пропуска в пунктах пропуска на необорудованных рубежах начнется после получения соответствующего распоряжения или директивы Госпогранкомитета.

Вместе с тем, выполнение задачи будет иметь свои особенности, обусловленные следующими факторами:

договорно-правовая неурегулированность функционирования пунктов пропуска на государственной границе;

резкое и частое изменение обстановки как в пунктах пропуска, так и вокруг них;

низкая степень обустроенности пунктов пропуска и мест дислокации подразделений пограничного контроля;

дисбаланс между объемными задачами и наличием сил и средств для их решения;

переход к охране границы «с ходу», т. е. непосредственно после передислокации с других направлений;

применение на первоначальном этапе для охраны границы имеющихся сил и средств за счет сотрудников штатных подразделений пограничного контроля;

недостаточная компетентность местных органов государственной власти, а также транспортных организаций и ведомств по пограничным вопросам;

недостаточный опыт у должностных лиц организаций, участвующих в осуществлении пропуска лиц, транспортных средств и товаров через границу, по взаимодействию с территориальными органами пограничной службы и подразделениями пограничного контроля;

отсутствие практического опыта у большинства офицеров органов управления грамотно организовать служебную деятельность на необорудованных рубежах.

Одним из основных факторов, влияющих на данную работу, будет являться принципиально новая и достаточно сложная обстановка в новом приграничье, требующая глубокого и всестороннего ее изучения в минимальные (ограниченные) сроки.

Важно отметить, что в отличие от «старых» границ, на которых осуществление охраны границы заключается скорее в уточнении действующего решения, организация пропуска физических лиц, транспортных средств и товаров в пунктах пропуска на необорудованных рубежах будет осуществляться практически «с нуля», исходя из чего все решения и служебно-боевые документы будут носить принципиально новый характер, обусловленный новой обстановкой и, возможно, особенностями осуществления пограничного контроля на данном направлении, которые могут заключаться как в усилении режима пограничного контроля, выполнении дополнительных барьерных функций (например, отсечение оттока военнообязанных, выявление и недопущение въезда на территорию Республики Беларусь отдельных категорий граждан),

так и наоборот – в невыполнении отдельных мероприятий пограничного контроля [1], его выборочности и т. д.

Поэтому при организации пропуска на необорудованных рубежах рекогносцировку целесообразно проводить не в целях уточнения выработанного решения, а с целью получения необходимых данных для его принятия. Соответственно, проведение рекогносцировки должно осуществляться параллельно с процессом принятия решения начальником ТОПС. Кроме того, в условиях ограниченного времени в ходе проведения рекогносцировки необходимо решать вопросы организации взаимодействия с местными органами государственной власти, в т. ч. с органами внутренних дел, государственной безопасности и другими субъектами обеспечения пограничной безопасности, а также с представителями государственных контрольных органов, осуществляющих свои функции в формируемых пунктах пропуска.

Кроме того, в период рекогносцировки нужно решить и вопросы всестороннего обеспечения оперативно-служебной деятельности, основными из которых будут определение мероприятий по обустройству пунктов пропуска, определение мест дислокации создаваемых подразделений, их материальное и техническое обеспечение, обеспечение функционирования средств связи и комплекса средств автоматизации автоматизированной системы пограничного контроля.

Очевидно, что от качества работы оперативной группы будет зависеть и конечный результат – целесообразность, живучесть решения НТОПС и качество организации пропуска на необорудованных рубежах в целом.

Еще одной особенностью, связанной с использованием на начальном этапе сил и средств действующих подразделений пограничного контроля, будет необходимость, наряду с организацией пропуска в новых пунктах пропуска, осуществлять перестройку организации пропуска и на «старых» границах. Очевидно, что при принятии решения по организации охраны границы на новом участке будет требоваться достаточно серьезная работа по уточнению решения по ее охране и на «старом» участке.

После принятия решения и завершения планирования оперативно-служебной деятельности необходимо организовать передислокацию сил и средств на необорудованные рубежи,

проведение необходимых мероприятий по оборудованию пунктов пропуска.

Отсутствие у большинства должностных лиц опыта организации пропуска физических лиц, транспортных средств и товаров на необорудованных рубежах будет оказывать серьезное влияние на сроки и качество проводимых мероприятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение особенностей работы должностных лиц территориальных органов пограничной службы по организации пропуска через государственную границу физических лиц, транспортных средств и товаров на современном этапе необходимо, так как это в дальнейшем позволит разработать основополагающие подходы к деятельности органов управления при возникновении данной задачи и подготовить их к ее выполнению.

Список основных источников

1. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10.01.2015 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 343.98

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ДОКУМЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ПАСПОРТА ЛАТВИЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОБРАЗЦА 2017 ГОДА)

Подрез Т.А., Лосева В.Г.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Проверка документов у лиц, пересекающих Государственную границу Республики Беларусь, в обязательном порядке включает в себя установление действительности проверяемых документов. В связи с тем, что уровень подделывания паспортов постоянно повышается, производители документов разрабатывают все новые средства защиты, внедряют инновационные технологии.

Сотрудники подразделений пограничного контроля в ходе выполнения своих служебных обязанностей сталкиваются с документами различных государств, но чаще всего имеют дело с паспортами граждан сопредельных государств, поэтому знание их элементов защиты является обязательным.

Инновационные способы защиты документов мы рассмотрим на примере паспорта Латвийской Республики нового образца 2017 года. Данный документ по сравнению с предыдущими версиями содержит много новых средств защиты.

В первую очередь введено использование разных видов скрытого изображения. Так, на переднем форзаце имеется элемент защиты – РЕАК-эффект – это изображение в виде текста DIEVS SVET, образованное линиями бесцветного тиснения и параллельными прямыми штрихами, выполненными способом плоской печати [1, с. 65]. При вращении вокруг вертикальной или горизонтальной оси разные его участки поочередно становятся светлыми или темными по отношению к фону (рис. 1).

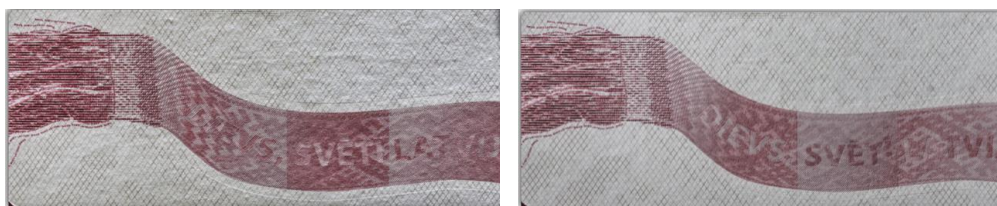


Рис. 1. Скрытое изображение (РЕАК-эффект)

На заднем форзаце можно увидеть элемент защиты – КИРР-эффект – скрытое графическое изображение в виде текста LVA, которое состоит из прямых рельефных штрихов. Визуализируется под острым углом зрения. Фон и изображения выполнены способом глубокой металлографской печати [2, с. 32]. При повороте документа вокруг вертикальной оси без изменения угла зрения скрытое изображение становится светлым либо темным по отношению к фону (рис. 2).

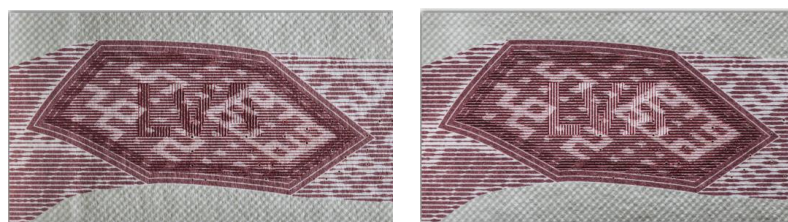


Рис. 2. Скрытое изображение КИРР-эффект

На поликарбонатном листе-вставке паспорта имеются такие элементы защиты, как:

1. оптически переменная краска с поляризационным эффектом – это полупрозрачная цветопеременная краска, содержащая вещества с жидкокристаллической структурой (рис. 3);

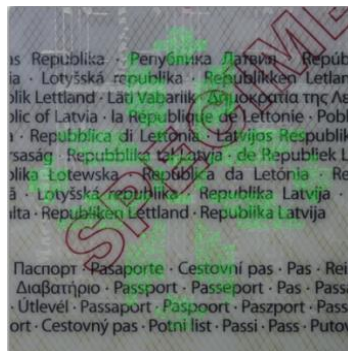


Рис. 3. Оптически переменная краска с поляризационным эффектом

2. серийный номер документа выполнен лазерной перфорацией, отверстия различной формы (кроме стандартных отверстий круглой формы имеются отверстия квадратной и треугольной формы (рис. 4));

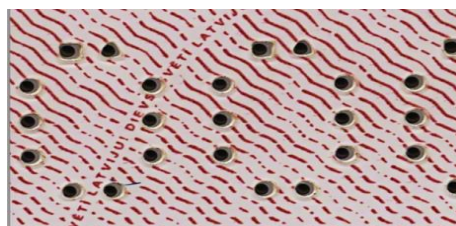


Рис. 4. Лазерная перфорация (отверстия различной формы)

3. прозрачное окно – это бесцветная, прозрачная, светопроницаемая область документа, которая создается в процессе производства полимерного субстрата – прозрачной пленки, покрытой с обеих сторон белой краской (рис. 5);

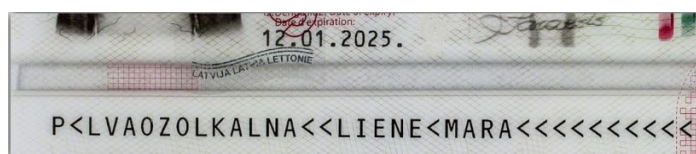


Рис. 5. Прозрачное окно – вид в белом свете

4. фотография владельца дублируется в правом верхнем углу с помощью оптически переменного элемента FUSE-ID – это комплексный элемент защиты, в состав которого входит изображение, выполненное OVI-краской, и изображение, получаемое при дальнейшей обработке данной зоны лазерным лучом. Лазер

используется для осветления чернил темного цвета, т. е. изображение в зоне OVI-краски создается путем применения лазера на светлых участках, темные линии остаются нетронутыми (рис. 6);

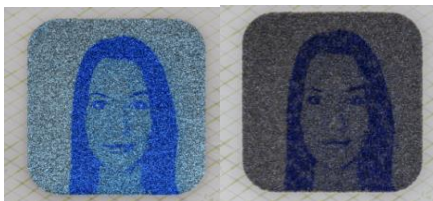


Рис. 6. Оптически переменный элемент FUSE-ID

5. оптически переменное напечатанное изображение состоит из линтикуляра (лист прозрачного пластика, лицевая сторона которого имеет рельефную поверхность, состоящую из массива параллельных цилиндрических линз, а обратная сторона – гладкая) и двух кодированных изображений, выполненных способом плоской печати [3, с. 35]. В зависимости от угла зрения скачкообразно меняются цвет, светлость и контрастность изображения (рис. 7);

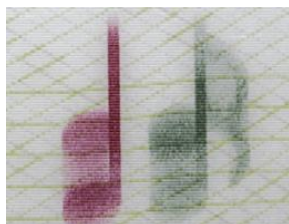


Рис. 7. Оптически переменное напечатанное изображение

6. микротекст в виде надписи LATVIJA на месте сшивки поликарбонатного листа-вставки с книжным блоком документа выполнен способом трафаретной печати (рис. 8);



Рис. 8. Микротекст (трафаретная печать)

Доскональное изучение элементов защиты паспорта Латвийской Республики значительно упростит проверку документов граждан Латвийской Республики сотрудниками подразделений пограничного контроля, а знание инновационных подходов защиты документов позволит успешно проверять на подлинность документы всех государств мира.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атлас паспортов. Т. 10. – Минск : ЗАО «НПП Регула», 2018. – 200 с.
2. Жучков, Н. В. Виды документов для пересечения государственной границы : учеб. пособие / Н. В. Жучков, Р. Б. Канторов. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – 162 с.
3. Пограничный контроль. В 3 ч. Ч. 3 / В. П. Ананич [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», ЗАО «НПП Регула», 2016. – 140 с.

УДК 355.469.11

ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АВИАЦИОННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПРИ ВЕДЕНИИ ВОЗДУШНОГО ПОИСКА

Прокопенко Р.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Основной формой применения авиационных подразделений органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) при ведении пограничного поиска является воздушный поиск [1]. В ОПС воздушный поиск может выполняться как с применением автожиров, так и беспилотных авиационных комплексов (далее – БАК).

На практике наиболее распространенной поисковой ситуацией является поиск объекта в заданном районе ограниченных размеров, и не всегда при наличии у экипажа автожира или расчета БАК каких-либо конкретных данных о местоположении и параметрах движения данного объекта. При этом главной целью в такой ситуации будет установление факта наличия или отсутствия объекта в районе поиска с последующими передачей информации о нем заинтересованным должностным лицам, преследованием и наведением на объект элементов боевого порядка.

Выраженный качественными показателями ожидаемый результат действий авиационных подразделений ОПС составляет сущность категории «возможности». Возможности авиационных подразделений ОПС характеризуют наиболее полную их способность

выполнять оперативно-служебные задачи, т. е. достигать максимальных результатов. Это исходит из предположения, что в конкретных условиях они действуют наиболее целесообразно.

Возможности являются многомерной величиной, зависящей от условий, в которых выполняются полеты. Следовательно, возможности авиационных подразделений ОПС – это количественные показатели, характеризующие максимально ожидаемый результат действий при выполнении определенной задачи в конкретной обстановке за установленное время.

Превращение возможности в действительность в сфере обеспечения пограничной безопасности происходит в результате деятельности командиров, ставящих задачи с определенной целью. Задача науки состоит в том, чтобы из всех существующих возможностей выявить те, которые вытекают из необходимости и помогают командирам своевременно и качественно превращать их в действительность.

Оценка возможностей авиационных подразделений ОПС по выполнению задач воздушного поиска является ключевым элементом оценки обстановки для принятия решения на применение авиации при ведении пограничного поиска и выборе варианта действий авиационных подразделений. Оценка возможностей осуществляется в следующем порядке:

1. Выбор основного показателя, характеризующего ожидаемый результат действий.

2. Определение временных и пространственных показателей возможностей по выполнению задач воздушного поиска ($t_{ПП}$ – время, располагаемое на поиск; $t_{ПП.зар}$ – минимальное время поиска, при котором достигается заданная вероятность обнаружения объекта одним летательным аппаратом (далее – ЛА); $t_{РВ}$ – резерв времени поиска одиночным ЛА; S_0 – площадь, осматриваемая одним ЛА за время $t_{П}$; $S_{ППmax}$ – максимальная площадь района поиска, при которой вероятность обнаружения объекта будет не менее заданной, и др.);

3. Сравнение рассчитанного показателя с его требуемым (заданным) значением, с последующим принятием решения о применении автожиров (БАК) в воздушном поиске и выборе варианта действий.

Иными словами, результаты оперативно-тактических расчетов оценки возможностей авиационных подразделений ОПС по решению

задач воздушного поиска являются количественным основанием для принятия решения соответствующим должностным лицом на их применение в пограничном поиске и выбор варианта действий авиационных подразделений при его ведении.

Полагаем, что основным показателем ожидаемого результата воздушного поиска, наиболее полно характеризующим возможности одиночного ЛА, будет являться вероятность обнаружения объекта одним ЛА $P_{обн}$ за время непосредственного поиска $t_{п}$. Это время назначается равным времени, располагаемому для поиска (т.е. максимально возможному времени полета ЛА за вычетом запаса времени полета на изменение навигационной и тактической обстановки и общего времени полета в район поиска и обратно) или минимальному времени поиска, при котором достигается заданная (доверительная) вероятность обнаружения объекта одним ЛА P_d .

Площадь, осматриваемая одним ЛА за время $t_{п}$ при поиске параллельными галсами, определяется по формуле 1.

$$S_o = 2(1-d)D_{обн}V_{ЛА}t_{п} + 4(1-d)D_{обн}^2, \quad (1)$$

где: d – относительное перекрытие полос просмотра;

$D_{обн}$ – средняя дальность обнаружения объекта, км;

$V_{ЛА}$ – скорость полета ЛА в районе поиска, км/ч.

Вероятность выполнения задачи по обнаружению нарушителя определяется по формуле 2:

$$P_{обн} = P_{вых}P_oP_{оп}, \quad (2)$$

где $P_{обн}$ – вероятность обнаружения объекта;

$P_{вых}$ – вероятность успешного выхода ЛА в район поиска, при расчетах можно принять $P_{вых} = 1,0$;

P_o – вероятность осмотра района, где возможно нахождение нарушителя;

$P_{оп}$ – вероятность опознавания объекта, при расчетах принимается, что $P_{оп}=0,9$ [2].

Вероятность осмотра района определяется по формуле (3):

$$\begin{aligned} P_o &= 1, \text{ при } S_o \geq S_{РП}; \\ P_o &= S_o/S_{РП}, \text{ при } S_o < S_{РП}. \end{aligned} \quad (3)$$

Если $P_{обн} \geq P_d$, то одиночный ЛА способен выполнить поставленную задачу поиска объекта, в таком случае можно определить резерв времени $t_{РВ}$

$$t_{РВ} = t_{РП} - t_{РП.зар}, \quad (4)$$

где: $t_{РП}$ – время, располагаемое на поиск, ч;

$t_{РП.зар}$ – минимальное время поиска, при котором достигается заданная вероятность обнаружения объекта одним ЛА P_d , ч.

$$t_{РП.зар} = \frac{S_{РП} P_d^{-4} (1-d) D_{обн}^2}{2 (1-d) D_{обн} V_{ЛА}}. \quad (5)$$

Если $P_{обн} < P_d$, то одиночный ЛА не способен выполнить поставленную задачу поиска объекта. Для обнаружения объекта с заданной вероятностью в таком случае необходимо определить потребный наряд ЛА N_n :

$$N_n = \frac{\ln(1-P_d)}{\ln(1-P_{обн})}. \quad (6)$$

Таким образом, проанализировав результаты сравнения возможностей экипажа (расчета БАК) по осмотру района поиска и обнаружению объекта с заданной (доверительной) вероятностью, возможно прийти к выводу о результативности того или иного варианта применения автожира (БАК), предложить пути повышения результативности воздушного поиска либо и вовсе отказаться от его ведения по причине нецелесообразности. Пути повышения результативности воздушного поиска могут быть:

- увеличение количества ЛА, участвующих в воздушном поиске;
- увеличение продолжительности выполнения воздушного поиска;
- уменьшение района поиска.

Список основных источников

1. Применение автожиров при ведении пограничного поиска (шифр «Воздушный поиск») : отчет о НИР (заключ.) / ИПС РБ ; рук. П. И. Миронюк ; исполн.: Р. В. Прокопенко [и др]. – Минск, 2018. – 137 с.
2. Роль и место применения малой и беспилотной авиации в эффективном решении задач по охране внешних границ государств – участников СНГ (шифр «Аэростат») : отчет о НИР (заключ.) / ПА ФСБ РФ ; рук. В. В. Трутнев ; отв. исполн.: А. В. Власов [и др]. – Минск, 2016. – 141 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ НАРУШИТЕЛЯ ГРАНИЦЫ ПО МОБИЛЬНОМУ ТЕЛЕФОНУ

Савицкий В.М., Стужинский Д.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Практический опыт оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы и анализ противоправной деятельности показывают, что неизменным атрибутом нарушителей законодательства о Государственной границе является мобильный телефон операторов сотовой связи.

В табл. 1 представлены характерные признаки тактики действий нарушителей границы [1, с. 18] и возможные варианты использования ими средств операторов подвижной сотовой связи.

Таблица 1

Варианты использования нарушителями границы средств операторов подвижной связи

№ п/п	Характерные признаки тактики действий нарушителей границы	Использование нарушителями границы средств операторов сотовой связи
При незаконном пересечении Государственной границы		
1.	Стремление в минимально короткие сроки приблизиться к Государственной границе на транспорте, при отсутствии такового осуществить это в пешем порядке, придерживаясь хорошо видимых ориентиров, отмеченных на схемах, картах либо в GPS-навигаторах	Необходимость уверенно ориентироваться на местности вынуждает нарушителя использовать GPS-навигаторы, которые в большинстве своем установлены в мобильных телефонах
2.	Использование в качестве проводников жителей приграничных населенных пунктов, а также, граждан, ранее проходивших службу в ОПС и других правоохранительных органах	Связь с проводниками осуществляется, как правило, посредством сотовой связи (звонков, SMS-сообщений, передачи данных)

№ п/п	Характерные признаки тактики действий нарушителей границы	Использование нарушителями границы средств операторов сотовой связи
При незаконной транзитной миграции		
3.	Лица, организующие противоправную деятельность на каналах незаконной транзитной миграции, на автомобильном транспорте переправляют группу мигрантов в приграничные районы. В дальнейшем, получив необходимую информацию об обстановке на планируемом к переправке участке от пособников (проводников), переправляют (сосредоточивают) мигрантов в определенном месте вблизи Государственной границы, после чего осуществляется незаконное пересечение Государственной границы	Для получения данных обстановки организаторы (другие участники противоправной деятельности) используют средства мобильной связи в целях получения информации о возможной расстановке пограничных нарядов. Использование GPS-навигаторов, которые в большинстве своем установлены в мобильных телефонах
4.	В случаях отсутствия проводника (пособника) мигранты при следовании к Государственной границе пользуются четко видимыми ориентирами, которые отмечены у них на картах либо в GPS-навигаторах	Необходимость уверенно ориентироваться на местности вынуждает нарушителей использовать GPS-навигаторы, которые в большинстве своем установлены в мобильных телефонах
При незаконном перемещении через Государственную границу товарно-материальных ценностей, табачной и алкогольной продукции		
5.	Заблаговременное складирование товара в тыловых районах, предназначенного к незаконному перемещению; непосредственное перемещение товара в пределах пограничной зоны к определенным местам вблизи Государственной границы;	Обозначение мест складирования и средств перемещения товара GPS-навигаторами, которые в большинстве своем установлены в мобильных телефонах.

№ п/п	Характерные признаки тактики действий нарушителей границы	Использование нарушителями границы средств операторов сотовой связи
5.	ведение разведки и уточнение порядка несения службы пограничными нарядами, сканирование диапазона частот для прослушивания радиоэфира, участие в противоправной деятельности жителей приграничных населенных пунктов сопредельного государства и др.)	Связь с жителями приграничных населенных пунктов сопредельного государства осуществляется, как правило, посредством сотовой связи (звонков, SMS-сообщений, передачи данных)
6.	Перемещение груза через водный объект с помощью моторных (резиновых) лодок (плотов, других специальных сооружений и приспособлений). Сплав груза по рекам в притоленном виде в летний период и подо льдом – в зимний	Обозначение средств перемещения товара GPS-навигаторами, которые в большинстве своем установлены в мобильных телефонах

Проведенный анализ различных источников показывает, что наличие мобильного телефона операторов сотовой связи, как и любого излучающего средства радиосвязи, дает возможность определить местоположение его владельца. При этом основными факторами определения местоположения будут являться мощность излучаемого радиосигнала мобильным телефоном, периодичность и длительность излучения радиосредства.

Мощность излучения является величиной переменной, в значительной степени зависящей от состояния канала связи «мобильный телефон – базовая станция», т. е. чем выше уровень сигнала базовой станции в месте приема, тем меньше мощность излучения мобильного телефона. Максимальная мощность мобильных телефонов стандарта GSM-900 – 0,25 Вт, стандарта GSM-1800 – 0,125 Вт [2 с. 191].

Периодичность и длительность излучения мобильного телефона определяются не только передачей голосового трафика и трафика

данных, но и сеансами служебной связи мобильного телефона с базовой станцией. Данные сеансы обуславливаются принципом построения сотовой связи, согласно которому зона обслуживания абонентов делится на ячейки, или соты, которые имеют форму, зависящую от реальных условий территории. Каждая сота имеет свою базовую станцию, рассчитанную на определенное число пользователей. При перемещении абонента от соты к соте происходит эстафетная передача его обслуживания от одной базовой станции к другой. Решение о смене станции может приниматься при сравнении уровней сигналов сотового телефона на этих станциях. Такие сеансы служебной связи мобильного телефона с базовой станцией осуществляются постоянно, когда сотовый телефон находится во включенном состоянии. Частота сеансов задается оператором сотовой связи [2 с. 192].

Данную особенность построения сотовой связи можно использовать для определения местоположения владельца мобильного телефона, в т. ч. нарушителя границы. При этом возможны два варианта технической реализации данного способа:

разработка датчика излучений мобильных телефонов с последующей его интеграцией в существующие и разрабатываемые быстроразвертываемые сигнализационные комплексы;

разработка комплекса радиомониторинга, позволяющего обнаруживать мобильные телефоны, находящиеся во включенном состоянии, проводить их идентификацию, определять пеленг на них и дальность.

Список основных источников

1. Методические рекомендации по применению быстроразвертываемых сигнализационных комплексов в охране Государственной границы. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – 81 с.

2. Радиомониторинг – задачи, методы, средства / под ред. А. М. Рембовского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Горячая линия – Телеком, 2010. – 624 с.

РАБОТА УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЕДЕНИЮ ПОГРАНИЧНОГО ПОИСКА

Таразевич А.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Военные, политические, экономические и социальные факторы продолжают оказывать существенное влияние на состояние пограничной безопасности Республики Беларусь [1]. Следовательно, необходимо постоянно развивать и совершенствовать отдельные направления оперативно-служебной деятельности территориального органа пограничной службы (далее – ТОПС).

Одним из таких направлений будет выступать работа управления ТОПС в период подготовки и проведения пограничного поиска.

Актуальность данного вопроса обусловлена отсутствием единства научно обоснованных взглядов и требований нормативно-правовых актов, затрагивающих теорию и практику как ведения пограничного поиска, так и управленческую деятельность должностных лиц ТОПС по его подготовке.

Органы пограничной службы выполняют задачи по предназначению в условиях быстро изменяющейся обстановки. Эти условия особенно проявляются при ведении пограничного поиска, успешный исход которого зависит от знаний, навыков и умений должностных лиц управления ТОПС, реализуемых при выполнении своих функциональных обязанностей, а также слаженности работы.

Решение многообразных и сложных задач пограничного поиска требует своевременной подготовки предложений и осуществления устойчивой, непрерывной и твердой управленческой деятельности. Кроме того, необходимо умение непрерывно и активно вести сбор, анализ, обработку поступающей информации, а также осуществлять прогнозирование развития обстановки на участке и принимать частные решения при резком ее изменении.

С целью сокращения времени на организацию пограничного поиска проводится его заблаговременная подготовка. Для определения перечня мероприятий, на которых необходимо

сосредоточить основные усилия при подготовке пограничного поиска, следует углубленно изучить содержание данного понятия, для чего целесообразно воспользоваться девятизначной римской формулой: Когда? Где? Кто? Что? С какой целью? При каких обстоятельствах? Возможные последствия? Решил. Прошу, предлагаю.

№ п/п	Содержание римской формулы	Раскрытие содержание применительно к ведению пограничного поиска
1.	Когда?	Несмотря на подготовку личного состава, участка, подразделений и органов управления, всегда присутствует элемент внезапности, то есть точное прогнозирование нарушения Государственной границы не представляется возможным
2.	Где?	Пограничный поиск осуществляется на участке ТОПС или соседнего ТОПС
3.	Кто?	В пограничном поиске участвуют военнослужащие ОПС и разнородные силы, с одной стороны, нарушители Государственной границы или другие разыскиваемые лица – с другой
4.	Что?	При проведении пограничного поиска осуществляется комплекс войсковых, режимных, оперативно-розыскных, погранпредставительских и других мероприятий
5.	С какой целью?	Пограничный поиск проводится с целью задержания нарушителей и других разыскиваемых лиц
6.	При каких обстоятельствах?	Пограничный поиск ведется при различных условиях, обусловленных как объективными, так и субъективными обстоятельствами
7.	Возможные последствия?	Нарушение пограничной безопасности в различных формах проявления
8.	Решил:	Содержание решения начальника территориального органа пограничной службы на ведение пограничного поиска

№ п/п	Содержание римской формулы	Раскрытие содержание применительно к ведению пограничного поиска
9.	Прошу, предлагаю:	Привлечение резерва Председателя ГПК, подразделений усиления

Данная формула актуальна для любых условий обстановки и позволяет определить перечень мероприятий, которым необходимо уделить особое внимание при подготовке поисковых действий.

Таковыми мероприятиями будут являться:

усиление охраны государственной границы и своевременное прикрытие района предстоящих поисковых действий;

поддержание постоянной готовности подразделений ТОПС к участию в проведении поисковых действий;

обеспечение скрытного проведения перегруппировки подразделений с выдвиганием отдельных из них в район предполагаемых действий;

качественная организация разведки;

информирование взаимодействующих сил и средств;

подготовка органов и пунктов управления к развертыванию для работы.

Таким образом, без надлежащей подготовки пограничного поиска невозможно добиться успешного результата его проведения. При этом подготовка пограничного поиска зависит от уровня знаний, навыков и умений каждого должностного лица ТОПС, уровня взаимодействия между ними в процессе управленческой деятельности, слаженности в выполнении задач по предназначению.

Список основных источников

1. Об утверждении Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы : Указ Президента Респ. Беларусь от 16 октября 2018 г. № 410 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ САНИТАРНО-КАРАНТИННОГО КОНТРОЛЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ЛИЦАМИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Фидрик Н.Ю.

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Вопросы о законодательной регламентации административно-правового статуса должностных лиц органов пограничной службы Республики Беларусь продолжают оставаться актуальными в настоящее время, в том числе и в сфере выполнения требований законодательства о санитарно-карантинных формальностях. Это связано, прежде всего, с тем, что на законодательном уровне статус должностных лиц органов пограничной службы все еще недостаточно регламентирован, что вызывает трудности при реализации своих полномочий данными лицами на практике.

В соответствии со ст. 1 Закона Республики Беларусь от 11.11.2008 № 454-З «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» органы пограничной службы являются составной частью системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, на которую возложена правоохранительная функция как часть правоприменительной деятельности органов пограничной службы, направленная на обеспечение пограничной безопасности Республики Беларусь, а также, в частности, санитарную охрану территории республики, которая заключается в предупреждении завоза и распространения опасных инфекционных и массовых неинфекционных болезней (отравлений), потенциально опасных для здоровья человека товаров (продукции, грузов). Так, в настоящее время санитарно-карантинный контроль в Республике Беларусь организован в 36 пунктах пропуска через Государственную границу.

Споры ученых-административистов о правовой разработке и закреплении единого межотраслевого понятия «должностное лицо» остаются открытыми уже на протяжении многих лет. В правовой литературе существует множество дефиниций данного понятия. Например, Ц.А Ямпольская впервые высказала мысль, что «должностными лицами являются те государственные служащие,

которые при осуществлении служебной компетенции имеют право на совершение юридически значимых действий, и, в частности, административных актов» [1, с. 141].

Исходя из практики органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях, к должностным лицам, по мнению М.С. Студеникиной, относятся те служащие, деятельность которых также связана с совершением юридически значимых действий, однако содержание и объем этих юридически значимых действий в зависимости от занимаемой должности могут быть различными [2, с. 20–23].

Черногоров Д.А. выделяет большее количество признаков, которыми характеризуются должностные лица, однако и он отмечает, что должностное лицо имеет специальные властные (распорядительные) полномочия, выражающиеся в обладании правом совершать действия, непосредственно вызывающие определенные юридические последствия [3].

На основании проанализированного множества точек зрения ученых считаем, что данные признаки также применимы и в отношении сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь при осуществлении ими санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска, поскольку данные лица в рамках исполнения возложенных на них обязанностей совершают определенные действия, влекущие за собой юридически значимые последствия для лиц, неподчиненных им по службе, в частности кратковременное задержание физических лиц при подозрении в обнаружении у них признаков заболеваний. Следовательно, для наступления определенных юридически значимых последствий законодателем должны быть предусмотрены установленные законные основания для их возникновения.

Так, согласно абз. 3 п. 2 гл. 2 Инструкции о порядке действий (взаимодействия) таможенных органов Республики Беларусь, органов пограничной службы Республики Беларусь, органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, при проведении санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь, утвержденной Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Государственного таможенного комитета и Государственного пограничного комитета от 30 декабря 2013 г.

№ 135/34/16, сотрудниками органов пограничной службы Республики Беларусь в пунктах пропуска осуществляется немедленное информирование должностных лиц органов и учреждений, осуществляющих госсаннадзор в санитарно-карантинных пунктах, о физических лицах с подозрением на инфекционные и массовые неинфекционные заболевания (отравления), при отсутствии санитарно-карантинных пунктов – территориального органа и учреждения, осуществляющего госсаннадзор, и территориальной организации здравоохранения в соответствии со схемой оповещения [4].

По факту, для того чтобы обеспечить должностным лицам санитарно-карантинных пунктов при реализации санитарно-карантинного контроля осуществление досмотра (осмотра) физического лица, в отношении которого возникло подозрение о наличии у него признаков заболевания, которое может послужить основанием для ограничения права пересечения границы, сотруднику органов пограничной службы необходимо наличие основания для законного задержания данного лица до приезда специалистов.

Следует обратить внимание на полномочия должностных лиц органов пограничной службы. Согласно процессуально-исполнительному законодательству правом административного задержания физического лица обладают соответствующие должностные лица органов пограничной службы Республики Беларусь лишь в случае совершения этим физическим лицом административного правонарушения. Статья 8.2 Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях также содержит закрытый перечень целей, для реализации которых осуществляется административное задержание физических лиц:

- 1) пресечение противоправной деятельности;
- 2) составление протокола об административном правонарушении, если составление его на месте выявления (совершения) административного правонарушения не представляется возможным;
- 3) установление личности;
- 4) обеспечение участия при рассмотрении дела об административном правонарушении;
- 5) пресечение сокрытия или уничтожения доказательств;

б) обеспечение исполнения административного взыскания в виде административного ареста или депортации [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в анализируемой ситуации фактически идет речь о кратковременном ограничении свободы лица без предусмотренных законом оснований для такого ограничения. Поскольку факта совершения административного правонарушения в данном случае нет, следовательно, нормы Процессуально-исполнительного Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях в случае возникновения подозрения о наличии у физического лица признаков заболевания применять невозможно.

В связи с этим предлагаем изменить и дополнить п. 2 гл. 2 Инструкции о порядке действий (взаимодействия) таможенных органов Республики Беларусь, органов пограничной службы Республики Беларусь, органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, при проведении санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь положением следующего содержания: «Сотрудниками органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – сотрудники органов пограничной службы) в пунктах пропуска осуществляется: ... реализация комплекса административно-предупредительных мер в части кратковременного ограничения свободы физических лиц с подозрением на инфекционные и массовые неинфекционные заболевания (отравления) до момента прибытия должностных лиц санитарно-карантинных пунктов или должностных лиц органов и учреждений, осуществляющих госсаннадзор, с целью проведения ими комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на локализацию и ликвидацию очага инфекционного заболевания.

Список основных источников

1. Ямпольская, Ц. А. О должностном лице в советском государственном аппарате / Ц. А. Ямпольская // Вопросы советского административного права / под ред. В. Ф. Котока. – М. ; Л., 1949. – С. 141.
2. Студеникина, М. С. Что такое административная ответственность? / М. С. Студеникина. – М., 1990. – С. 20–23.

3. Черногоров, Д. А. Административно-правовой статус должностного лица в Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.14 / Д. А. Черногоров. – М., 2014. – 187 с.

4. Об утверждении Инструкции о порядке действий (взаимодействия) таможенных органов Республики Беларусь, органов пограничной службы Республики Беларусь, органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, при проведении санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства здравоохранения Респ. Беларусь, Гос. таможенного ком. и Гос. погранич. ком. от 30 декабря 2013 г. № 135/34/16 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

5. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 20 дек. 2006 г. № 194-З : принят Палатой представителей 9 ноября 2006 г. : одобр. Советом Респ. 1 декабря 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 355. 4

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ МАЛОРАЗМЕРНЫХ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Цыбулько В.В., Онищук Р.С.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В мире в плане выполнения различного рода задач, начиная от ведения разведки и заканчивая нанесением ударов по различным объектам, сейчас большое внимание уделяют применению беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) различных типов.

Роль БПЛА постоянно растет, они имеют большое будущее, и это не вызывает сомнения. Об этом говорят их растущие возможности, результативность применения, в том числе в войнах и вооруженных

конфликтах различного уровня, темпы оснащения БПЛА вооруженных сил иностранных государств.

Также следует отметить, что прошло время, когда БПЛА были доступны лишь узкому кругу лиц. Сегодня БПЛА продаются свободно, вопрос лишь в цене. К сожалению, помимо мирных и созидательных целей их используют и с преступным умыслом. Перевозка наркотиков, контрабанда, ведение разведки, коммерческий шпионаж, шантаж – вот далеко не полный список незаконного применения дронов. Не обошли вниманием техническую новинку террористы и приравненные к ним. Еще в 2004 году ливанская «Хезболла» стала использовать самодельные БПЛА для разведки территории Израиля. Почти через 10 лет коммерческие дроны были применены участниками конфликтов в Сирии и Ираке [1]. Один из ярких примеров атаки террористов с массированным использованием БПЛА – это попытка нанести удар по российской авиабазе «Хмеймим» и пункту материально-технического обеспечения Военно-морского флота России в г. Тартус в ночь с 5 на 6 января 2018 года, которая была успешно сорвана.

Все это свидетельствует о необходимости рассматривать создание в Республике Беларусь комплексной системы противодействия различным летательным аппаратам, используемых нарушителями государственной границы, и в первую очередь малоразмерными БПЛА, как в мирное время, так и в угрожаемый период. Основой комплексной системы противодействия должна стать эффективная система обнаружения малоразмерных БПЛА и выдачи информации о координатах их полета заинтересованным источникам.

Невысокие значения показателей эффективности обнаружения малоразмерных БПЛА активными средствами ведения воздушной разведки обуславливают необходимость разработки и проведения комплекса специальных мероприятий организационного и технического характера для повышения эффективности обнаружения БПЛА.

Задачи обнаружения, сопровождения малоразмерных БПЛА и выдачи информации о координатах полета должны решаться комплексно, всеми имеющимися силами и средствами разведки при необходимом создании единого информационного поля в полосах ответственности войсковых формирований радиотехнических войск (РТВ) Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны.

При этом в полосе ответственности каждого войскового формирования РТВ должна создаваться единая система разведки и оповещения о действиях различных летательных аппаратов нарушителей государственной границы, с выделенным акцентом на первоочередное оповещение о полетах малоразмерных БПЛА. Несомненно, эта задача наиболее эффективно может быть решена при участии сил и средств разведки различных родов войск Вооруженных Сил, а также других силовых ведомств государства, в том числе и с привлечением населения, проживающего в населенных пунктах, расположенных вблизи государственной границы.

Если говорить о технической составляющей, то совершенно очевидно, что для поиска и обнаружения малоразмерных БПЛА необходимо использовать комплекс средств, работающих на различных физических принципах.

Обнаружение БПЛА может вестись пассивными средствами разведки (комплексами радиотехнической разведки, различными оптико-электронными средствами, оборудованными постами визуального наблюдения), а также активными средствами (радиолокационными станциями (РЛС) разведки дежурного и боевого режимов соединений и частей РТВ и радиолокационными средствами других родов войск Вооруженных Сил).

Технические характеристики некоторых станций радиотехнической разведки делают возможным определение с их помощью направлений на радиоизлучающие бортовые РЛС бокового обзора и системы автоматической посадки БПЛА. Это позволяет по принятым радиосигналам бортовых ответчиков малоразмерных БПЛА определять их координаты и сопровождать на маршрутах полетов.

Обнаружение радиолокационных средств БПЛА и определение диапазонов рабочих частот должны осуществляться наземными комплексами радиотехнической разведки из состава создаваемой разведывательно-информационной системы обнаружения малоразмерных БПЛА. При этом наземные комплексы радиотехнической разведки должны вести разведку в режиме секторного или кругового обзора пространства, решая задачи определения технических параметров излучений бортовых РЛС БПЛА, координат БПЛА.

Систему разведки летательных аппаратов нарушителей государственной границы, в первую очередь в данном случае следует говорить о малоразмерных БПЛА, должны дополнять силы и средства подразделений пограничной службы, выполняющих задачу по охране государственной границы. Данные подразделения, находясь в непосредственной близости от государственной границы, существенно повысят возможности общей разведывательной системы при качественно организованном взаимодействии и обмене разведывательной информацией с войсковыми формированиями РТВ.

Имеет смысл вспомнить и незаслуженно забытые зенитные прожекторы, использование которых для подсветки малоскоростных низколетящих БПЛА ночью при их поиске и обнаружении также может оказаться весьма эффективным.

Для обнаружения малоразмерных БПЛА необходимо назначать специализированные средства разведки, обладающие лучшими разведывательными возможностями при работе по целям со сверхмалыми эффективными отражающими поверхностями, создавать специальные каналы первоочередной передачи и обмена разведывательной информацией о действиях БПЛА.

В интересах достижения высокой эффективности системы разведки летательных аппаратов нарушителей государственной границы немаловажным является выполнение комплекса организационно-тактических мероприятий: смена позиций РЛС и средств связи; проведение качественного инженерного оборудования позиций РЛС; организация взаимодействия между всеми структурами, осуществляющими охрану государственной границы и ведущими разведку; работа с местным населением, приживающимся вблизи государственной границы.

Крайне важно систему разведки, создаваемую техническими средствами родов войск Вооруженных Сил, дополнить сетью постов визуального наблюдения, которая достаточно эффективна при обнаружении низколетящих малоразмерных целей. Тщательно спланированная и построенная сеть постов визуального наблюдения, развернутая на господствующих высотах, оборудованная средствами визуального наблюдения, связи и передачи данных, укомплектованная обученными разведчиками-наблюдателями воздушной обстановки, позволит решить ряд возникающих задач.

В состав средств визуального наблюдения таких постов необходимо включить широкопанорамные оптико-электронные средства круглосуточного наблюдения, способные обнаруживать малоразмерные, малоконтрастные цели, к которым относятся БПЛА.

В завершение следует отметить, что для успешного решения задачи обнаружения различных летательных аппаратов нарушителей государственной границы, в первую очередь малоразмерных БПЛА, и выдачи информации о координатах их полета с высокой эффективностью необходимо применение комплекса мероприятий, проводимых всеми имеющимися силами и средствами разведки, всех заинтересованных структур и при тесном их взаимодействии.

Список основных источников

1. Обзор боевого применения БЛА террористами халифата. – Режим доступа: <http://www.diana-mihailova.livejournal.com>.

УДК 355/359.07

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ» В КОНТЕКСТЕ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ

Шинкевич Ю.А., Канторов Р.Б.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Концепцией обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы определены источники опасности для национальных интересов в пограничном пространстве, под которыми понимается фактор или совокупность факторов, способных при *определенных условиях* привести к возникновению и нарастанию пограничной опасности [3].

Данные *условия* порождают спектр факторов, оказывающих негативное влияние на оперативно-служебную деятельность территориальных органов пограничной службы в целом и оперативно-служебные действия подразделений пограничного контроля в частности. Требование по обеспечению готовности органов пограничной службы к противодействию пограничной опасности в

любых условиях обстановки обуславливает необходимость теоретического исследования указанных *условий*.

В теории деятельности правоохранительных органов Республики Беларусь имеет место факт неоднозначного толкования понятия «особые условия», отличающиеся от повседневных. В различных источниках описывается деятельность при чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайной обстановке, чрезвычайных ситуациях, применяются такие термины, как «сложные условия», «особые условия», «чрезвычайные условия», «экстремальные условия», а также «особый период».

Содержательная составляющая также трактуется неоднозначно. Так, под особыми условиями понимают: специфические условия функционирования государственных и иных органов управления; обстановку, повышенной степени опасности; совокупность факторов, вызываемых явлениями природного или общественного характера; обстановку, обуславливаемую явлениями, событиями и процессами природного, техногенного, экологического и социального характера, и т. д.

Результаты анализа научных источников позволяют выделить наиболее общие черты, присущие таковым условиям, а именно:

высокий уровень опасности для жизнедеятельности общества, реальная угроза здоровью людей, материальным и культурным ценностям, окружающей среде;

нарушение нормального ритма жизни общества, государства и их структурных образований;

необходимость установления специального правового режима и принятия чрезвычайных мер реагирования;

внезапность возникновения и длительность развития событий, существенно осложняющих своевременность реагирования и принятие комплекса ответных мер;

сложность ликвидации последствий воздействия особых условий.

Кроме того, научные источники содержат различные определения особых условий в контексте той или иной сферы жизни общества и государства, актуальные и присущие тому либо иному явлению. В частности, к наиболее часто используемым определениям особых условий следует отнести следующие:

особые условия – это совокупность факторов внешней среды, обладающих потенциальной способностью нарушить процесс

функционирования системы и в связи с этим требующих принятия специальных мер;

особые условия – это обстановка, вызванная повышенными по степени опасности и последствиям событиями (явлениями) социального, природного, техногенного и биологического характера, требующая от органов государственного управления принятия и реализации специальных правовых, организационных и чрезвычайных мер для защиты интересов личности, общества и государства в мирное время;

особые условия – вызванные последствиями аварий, катастроф природного и техногенного характера, а также эпидемий и эпизоотий, социально-политических и военных конфликтов, условия обстановки, вследствие которых была нарушена нормальная жизнедеятельность общества, возникла угроза жизни и здоровью граждан, повлекшие либо способные повлечь массовый исход населения из районов (мест) постоянного проживания.

На основании анализа вышеизложенных теоретических подходов к проблематике особых условий следует сформулировать четкое определение термина «особые условия», которое целесообразно использовать в теории и практике оперативно-служебных действий подразделений пограничного контроля.

Особые условия – это условия, возникшие в мирное время в пограничном пространстве или на территории сопредельного государства, вызванные событиями (явлениями) социального (военно-политического), природного, техногенного, биологического характера и создающие угрозы пограничной безопасности Республики Беларусь.

Указанное определение позволяет наиболее точно установить его смысловые границы и конкретизировать содержание в контексте оперативно-служебных действий подразделений пограничного контроля.

1. *Временные границы* – возникновение и развитие событий (явлений) на территории Республики Беларусь в мирное время и (или) на территории сопредельного государства как в мирное для данного государства время, так и в военное время.

2. *Пространственные границы* – территория сопредельного государства и (или) пограничное пространство Республики Беларусь.

3. *Уровень угрозы* – угрозы пограничной безопасности Республики Беларусь.

1. *Временные границы.*

В широком понимании особые условия могут возникать и развиваться как в мирное время, так и в период нарастания военной угрозы или военное время. Однако для более глубокого изучения проблематики исследования оно будет ограничено мирным для Республики Беларусь временем, не исключая наличия факторов особых условий, сформированных на территории сопредельного государства по причине потенциального или реального возникновения военных конфликтов (внутренних или внешних вооруженных конфликтов, войны сопредельного государства с третьими государствами).

2. *Пространственные границы.*

Территории сопредельного государства рассматриваются в качестве места или районов, в которых могут возникать события (явления), формирующие особые условия и, как следствие, создающие угрозы пограничной безопасности Республики Беларусь ввиду непредсказуемости своего распространения, а также развития вызванных ими последствий. То есть угрозы, создаваемые ими, потенциально носят трансграничный характер.

Кроме того, формирование особых условий возможно в пограничном пространстве, то есть на государственной границе, приграничной территории, в воздушном пространстве Республики Беларусь над ними, а также на других территориях, в пределах которых осуществляется деятельность уполномоченных государственных органов (должностных лиц), направленная на обеспечение пограничной безопасности [1].

Установление таких пространственных границ обусловлено обязанностью органов пограничной службы принимать участие в решении задач по обеспечению режимов чрезвычайного положения и военного положения в пределах своей компетенции. Пограничное пространство выступает в качестве пространственных пределов компетенции органов пограничной службы [2].

3. *Уровень угрозы.*

Несмотря на определенные в работе пространственные границы, рассмотренные выше события и явления социального (военно-политического), природного, техногенного и биологического характера создают угрозы не только пограничной безопасности, но и другим сферам национальной безопасности Республики Беларусь (в

первую очередь социальной, политической, экологической или военной безопасности в целом). При этом данная угроза носит реальный характер, то есть является объективно существующей.

Таким образом, раскрытие содержания понятия «особые условия» в контексте оперативно-служебных действий подразделений пограничного контроля будет способствовать дальнейшему всестороннему развитию теории и практики деятельности органов пограничной службы, обеспечит разделение данного понятия с понятиями «чрезвычайная ситуация», «военное положение», конкретизирует его трактование в целях использования в нормативных актах и служебно-боевых документах.

Список основных источников

1. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 № 419-З, в ред. от 10 янв. 2015 г. № 242-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

2. Об органах пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 11 нояб. 2008 № 454-З : с изм. и доп. от 10.01.2015 г. № 242-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

3. Об утверждении Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы : Указ Президента Респ. Беларусь от 16 октября 2018 г. № 410 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИСПОЛНЕНИЕ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Шуваев К.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В современных условиях динамично развивающейся обстановки на Государственной границе Республики Беларусь немаловажное значение приобретают вопросы способности и готовности военнослужащих подразделений пограничного контроля к действиям в условиях высокой ответственности за принимаемые решения и усложнения выполняемых ими функций. Это требует от каждого военнослужащего личной ответственности, знания действующих нормативных правовых актов (не только по вопросам пограничного контроля, но и других), оперативности, четкости, творческого подхода, умения быстро и правильно ориентироваться в различных условиях обстановки. Таким образом, можно сказать, что военнослужащие подразделений пограничного контроля выполняют свои служебные задачи в особых условиях.

Теория управления и психологии труда к числу особых условий деятельности относит:

- наличие факторов риска, высокую психологическую «цену» деятельности, усложнение функций оператора (контролера);
- расширение диапазона скоростей управленческих процессов;
- увеличение темпа деятельности;
- совмещение различных по цели действий в рамках одной деятельности;
- переработка больших объемов и потоков информации (продукции и т. п.);
- недостаток информации;
- дефицит времени на выполнение требуемых действий и т. п.

То есть, по сути, на сегодняшний день деятельность военнослужащих подразделений пограничного контроля в повседневных условиях приобретает черты особых условий труда, что вызывает необходимость развития новых форм оперативно-

служебных действий в пунктах пропуска и способов их осуществления, совершенствования существующих, осуществления мониторинга проблем, возникающих в процессе пропуска через Государственную границу, изучения потребностей военнослужащих, улучшения условий труда и повышения престижа и статуса службы в органах пограничной службы Республики Беларусь.

В настоящее можно выделить следующие основные факторы, оказывающие влияние на исполнение служебных обязанностей военнослужащими подразделений пограничного контроля:

- характеристика пункта пропуска (объем пропуска физических лиц и транспортных средств);
- уровень укомплектованности подразделений пограничного контроля военнослужащими;
- обстановка, складывающаяся на территории сопредельного государства и в приграничных районах;
- обустроенность и техническое оснащение пунктов пропуска;
- расположение пунктов пропуска (удаление от населенных пунктов, развитость инфраструктуры и условий проживания);
- внутриколлективные отношения между военнослужащими;
- регламент служебного времени и условия несения службы;
- внеслужебные факторы (семейное положение, наличие детей, внутрисемейные отношения, наличие жилья и др.).

На основании анализа вышеперечисленных факторов можно предложить следующие пути и способы их решения:

- формирование организационно-штатной структуры подразделений пограничного контроля с учетом вида международного сообщения, пассажиропотока и характера выполняемых задач;
- обустройство и реконструкция пунктов пропуска с учетом современных требований, соблюдение при этом эргономических правил и норм;
- комплекс мер, направленных на изучение внутри коллективных отношений, и их своевременная коррекция при необходимости;
- улучшение условий труда и отдыха в пунктах пропуска;
- совершенствование уровня профессиональной подготовки различных категорий военнослужащих;

– более широкое внедрение в практику различных способов материального и нематериального стимулирования военнослужащих за высокие результаты оперативно-служебной деятельности;

– изучение и учет в служебной деятельности внеслужебных факторов и иных условий, оказывающих влияние на личность и морально-психологическое состояние военнослужащих.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что в современных условиях на качество исполнения служебных обязанностей военнослужащими подразделений пограничного контроля влияет большое количество факторов. Для их разрешения и принятия оптимальных управленческих решений требуется проведение дальнейших исследований в этой области, результатом которых должны стать научно обоснованные рекомендации и предложения по их успешному преодолению.

Секция № 2

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВСЕСТОРОННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

УДК 355.42

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВСЕСТОРОННИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Буяновский В.Л., Клименков И.В., кандидат военных наук, доцент
УО «Военная академия Республики Беларусь»*

В Республике Беларусь, принимая во внимание ее геостратегическое положение и геополитические процессы, происходящие в Сирии, Украине, Центральной и Восточной Европе, совершенствованию системы пограничной безопасности придается одно из первоочередных значений [1]. Одним из основных элементов этой системы является деятельность органов пограничной службы (ОПС).

В свою очередь, результаты деятельности ОПС зависят от эффективности всестороннего обеспечения (ВсО) системы пограничной безопасности при твердом и непрерывном управлении, которым достигается необходимая степень реализации возможностей ее сил и средств [2, 3]. Поэтому совершенствование управления ВсО деятельности ОПС в целях обеспечения пограничной безопасности является актуальной задачей научно-исследовательской деятельности.

В исследованиях последних лет вопросам повышения (совершенствования) эффективности управления различными процессами уделяется большое внимание. Все исследования в данной области целесообразно классифицировать по последовательности достижения поставленной цели – повышение эффективности.

Большая часть исследований в области повышения эффективности различных систем управления и их функционирования осуществляется по схеме:

определение воздействий (условий и факторов) на целевой объект;

анализ степени их влияния на достижение цели функционирования исследуемой системы либо процесса;

разработка либо использование имеющихся методик и других элементов научно-методического аппарата оценки их (системы либо процесса) эффективности;

учет в применяемых методиках определенных ранее воздействий и степени их влияния на достижение цели функционирования исследуемой системы либо процесса;

оценка эффективности исследуемой системы либо процесса с учетом возможных изменений оказываемых на их функционирование воздействий;

определение способов изменения воздействий, позволяющих достичь повышения эффективности исследуемой системы либо процесса и затрат на их реализацию;

выбор оптимальных способов повышения эффективности исследуемой системы либо процесса по критерию «достигнутое повышение эффективности – затраты на реализацию обеспечивающего его способа»;

выработка рекомендаций по реализации оптимальных способов повышения эффективности.

Исследования по такой схеме предлагается классифицировать как «целенаправленные».

Вторую группу в предлагаемой классификации занимают «целедостигаемые» исследования, в которых авторы повышают эффективность рассматриваемой системы вследствие решения какой-либо частной задачи. В таком случае деятельность исследователей осуществляется по отличной от представленной выше схемы, а именно:

постановка частной задачи;

решение частной задачи;

анализ влияния последствий решения частной задачи на функционирование системы, элементом которой является предмет исследования;

разработка либо использование имеющихся методик и других элементов научно-методического аппарата оценки эффективности рассматриваемой системы;

анализ полученных результатов оценки эффективности функционирования системы, элементом которой является предмет исследования;

выработка рекомендаций по использованию элементов либо результатов решенной частной задачи, позволяющих достичь повышения эффективности рассматриваемой системы.

Очевидно, что более значительные результаты в повышении эффективности достигаются за счет исследований по «целенаправленной» схеме. Поэтому экстраполируя применительно к управлению ВсО деятельности ОПС в целях обеспечения пограничной безопасности содержание рассмотренных схем проведения исследований в области повышения эффективности различных систем и процессов, определение оптимального или близкого к нему способа повышения эффективности управления возможно осуществить по следующим этапам:

1. Проанализировать условия и факторы, воздействующие на управление ВсО деятельности ОПС, и выделить возможные способы повышения его эффективности;

2. Произвести оценку достигаемого прироста эффективности управления ВсО деятельности ОПС при использовании каждого из выделенных способов;

3. Определить необходимые мероприятия по реализации соответствующего способа повышения эффективности управления ВсО деятельности ОПС;

4. Выбрать оптимальный способ совершенствования управления ВсО деятельности ОПС, сравнив достигаемый прирост эффективности с «затратами» на обеспечение его реализации.

При таком подходе, возникает ряд проблем, среди которых можно выделить следующие:

- рассмотрение управления ВсО деятельности ОПС часто ограничивается деятельностью органов управления по принятию решения по ВсО деятельности ОПС, при этом опускаются другие важнейшие функции, присущие управлению ВсО деятельности ОПС;

- большая трудоемкость проводимого анализа влияния условий и факторов на управление ВсО деятельности ОПС, связанная с необходимостью выделения закономерностей воздействия каждой их составляющей на конкретную функцию управления, выраженную в величинах, характеризующих частные показатели эффективности;

– несовершенство существующих методик оценки эффективности [4, 5] для их применения при оценке эффективности управления ВСО деятельности ОПС, выраженное в отсутствии учета важнейших частных показателей эффективности управления ВСО деятельности ОПС и влияния на них условий и факторов;

– наличие противоречий, возникающих между необходимостью повышения эффективности управления ВСО деятельности ОПС и «затратами» на осуществление способа, обеспечивающего это повышение.

В докладе освещаются пути решения данных проблем, реализация которых позволит:

1. Проводить оценку эффективности управления ВСО деятельности ОПС с «привязкой» к условиям и факторам, воздействующим на него.

2. Определить, на какой из факторов следует воздействовать с целью повышения эффективности управления ВСО деятельности ОПС.

3. Сформулировать для каждого из частных показателей эффективности управления ВСО деятельности ОПС область множества вариантов ее повышения.

4. Повысить достоверность оценки эффективности управления ВСО деятельности ОПС.

5. Разрешить противоречия, возникаемые в ходе определения рационального направления дальнейшего совершенствования управления ВСО деятельности ОПС.

Список основных источников

1. Об утверждении Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018-2022 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 16 окт. 2018 г., № 410 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P31800410>. – Дата доступа: 20.12.2018.

2. Основы теории управления войсками / П. К. Алтухов [и др.] ; под ред. П. К. Алтухова. – М. : Воениздат, 1984. – 214 с.

3. Вечер, М. В. Основы управления войсками / М. В. Вечер. – Минск : Воен. акад. Респ. Беларусь, 2001. – 157 с.

4. Колодяжный, В. В. Оценка эффективности применения средств автоматизации планирования боевых действий войск ПВО / В. В. Колодяжный // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2004. – № 1. – С. 8–13.

5. Шостак, В. Г. Повышение эффективности системы автотехнического обеспечения территориальных войск при выполнении ими задач территориальной обороны : дис. ... канд. воен. наук : 20.01.02 / В. Г. Шостак. – Минск : Воен. акад. Респ. Беларусь, 2010. – 120 л.

УДК 355.43

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСПЕТЧЕРСКОЙ СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ВОИНСКИМИ АВТОМОБИЛЬНЫМИ ПЕРЕВОЗКАМИ

Гарипов М.С.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Управление воинскими автомобильными перевозками в органах пограничной службы в настоящее время испытывает проблемы, решать которые можно только на основе самых совершенных технических средств, а также путем применения системы мониторинга и диспетчеризации «GPS Авто-Навигатор».

Для оснащения объектов используются средства навигации, работающие по сигналам глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС, GPS или ГЛОНАСС/GPS, а в перспективе – по сигналам других глобальных навигационных спутниковых систем, и программные средства, устройства и системы, соответствующие требованиям, предъявляемым к Единой системе навигационно-временного обеспечения Республики Беларусь.

На основании вышеизложенного предлагается для улучшения использования транспортных средств в органах пограничной службы задействовать данную систему мониторинга и диспетчеризации в целях усовершенствовании управления автопарком в режиме реального времени. Система «GPS Авто-Навигатор», или ее аналог, позволит повысить эффективность работы организации в целом: обеспечит гибкость и независимость при планировании и управлении

работой автомобильного парка, а также при организации материально-технического обеспечения.

Контроль мобильных объектов осуществляется следующим образом:

на транспортные средства устанавливаются компактные приборы, постоянно принимающие GPS-сигналы от искусственных спутников Земли. Принятые сигналы специальным образом обрабатываются и преобразуются в точные географические координаты;

в приборе установлен GSM-передатчик, передающий информацию через сотовую сеть GSM на сервер;

на компьютере пользователя устанавливается программное обеспечение «GPS Авто-Навигатор», позволяющее отображать на географической карте передвижение автотранспортных средств в реальном времени, их маршруты за любой период времени, скорость передвижения, пробег, расход ГСМ и др.

Устройства предназначены для работы с транспортом – наблюдения за транспортными средствами, управления и навигации. Приборы производят прием навигационных данных, наблюдение и управление за начальными и конечными параметрами, запись данных на встроенный энергонезависимый носитель FLASH и обмен данными с совместимыми системами. Информация, которую терминал передает диспетчеру, содержит сведения о местоположении объекта, направлении его движения и скорости.

Система предназначена для следующих основных целей:

определение местоположения транспорта: определение местоположения транспорта на электронной карте местности в реальном времени, а также маршруты движения транспорта за указанный период времени;

мониторинг движения транспорта: получение информации о скорости и направлении движения автомобиля;

создание статистического архива передвижений транспорта: хранение маршрутов движения транспортных средств и другой сопутствующей информации за весь период эксплуатации системы;

контроль работы дополнительного оборудования: контроль работы оборудования, установленного на транспортном средстве (до 8 датчиков на каждый автомобиль);

контроль выполнения маршрута водителем: контроль за движением транспортного средства по маршруту, заданному при подготовке путевого листа;

контроль за расходом топлива при выполнении работ: контроль за реальным расходом топлива на основе фиксирования изменения уровня топлива в течение работы транспорта при помощи датчиков уровня топлива, подключаемым к устройствам.

Исходя из вышеизложенного и практики эксплуатации системы «GPS Авто-навигатор» в автопарках гражданских организаций, это позволит органам управления тыловым обеспечением:

снизить холостой пробег автотранспорта до 18%;

снизить затраты на ГСМ до 25%;

увеличить объем перевозки материальных средств на 23%, что в свою очередь положительно скажется на хозяйственной деятельности в органах пограничной службы.

Список основных источников

1. Транспортная логистика : учебник / под общ. ред. Л. Б. Миротина. – М. : Экзамен, 2005. – 512 с.

2. О навигационной деятельности : Указ Президента Респ. Беларусь от 21 июня 2011 г. № 260 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 1/12627.

3. Транспортно-логистический сервис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logists.by>.

УДК 73.31.11

РАЗРАБОТКА МАШИНЫ ДЛЯ РЕМОНТА ИНЖЕНЕРНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Грудин С.М., Новик Р.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Государственная граница Республики Беларусь не является предметом территориальных споров и притязаний. Проведенное реформирование органов пограничной службы позволило привести их облик в соответствие с характером решаемых задач. Вместе с тем

нуждается в дальнейшем развитии пограничная инфраструктура. Наряду с этим приходится рассматривать и вопросы совершенствования инженерной инфраструктуры, системы связи, информационных систем, как составляющих ее частей, изучать способы внедрения новейших технических средств и комплексов, и оптимизации существующей системы сооружений и объектов, необходимых для осуществления охраны Государственной границы.

При этом анализ развития оперативной обстановки и тактики действий нарушителей Государственной границы показывает, что в современных условиях эффективность охраны границы напрямую зависит от оснащенности подразделений территориальных органов пограничной службы современными техническими средствами охраны границы, состояния имеющейся инженерной инфраструктуры и дальнейшего ее развития.

Кроме того, вследствие недостаточной войсковой плотности охраны определенных участков Государственной границы, необходимы поиск и внедрение современных средств, позволяющих в кратчайшие сроки с наибольшей эффективностью поддерживать в рабочем состоянии имеющуюся инженерную инфраструктуру, обеспечив этим пограничную безопасность на заданном уровне.

В соответствии с Концепцией по созданию интегрированной системы охраны Государственной границы Республики Беларусь, инженерная инфраструктура охраняемого участка Государственной границы является одним из основных факторов, создание МРИС позволит обеспечить ее содержание и дальнейшее развитие.

Делая экскурс в историю развития механизации выполнения задач инженерного оборудования, можно отметить, что во время Советского Союза была разработана и создана специальная машина, имеющая в своей основе бензиновую станцию мощностью 8 кВт и электрифицированный инструмент, агрегируемый с данной станцией.

Электростанция бензиновая 8-киловатная инженерная предназначена для выполнения следующих инженерных работ:

бурение шпуров в горных тяжелых и мерзлых грунтах, разрушение бетона, асфальта и бетонных кладок;

механизация лесосечных и деревообделочных работ при строительстве и восстановлении мостов, дорог, прокладывании колонных путей, возведении фортификационных сооружений;

заготовка и добыча строительных лесных и каменных материалов;

резка и сварка металлических элементов и конструкций при ремонте техники, строительстве и проведении инженерно-спасательных работ.

Разработка и изготовление мастерской для ремонта инженерных сооружений проводится с целью:

механизации выполнения инженерных работ в полевых условиях (при отсутствии промышленного источника электроэнергии), что повысит их эффективность и качество выполнения, сократит сроки проведения;

доставки к местам ремонта специалистов инженерного профиля и транспортировки необходимых инструментов и средств механизации для выполнения задач инженерного оборудования Государственной границы.

Аналог данного образца в органах пограничной службы отсутствует.

Задачи инженерного оборудования Государственной границы, решаемые с применением машины ремонта инженерных сооружений:

1. Замена, ремонт и содержание элементов пограничного знака.
2. Содержание полосы крепления Государственной границы.
3. Устройство и содержание контрольно-следовой полосы и вспомогательной контрольно-следовой полосы.
4. Возведение и содержание мостов и гатей (переходов), водопропускных сооружений на пограничных дорогах и тропах.
5. Оборудование и содержание пограничных дорог и троп.
6. Возведение и содержание невзрывных инженерных заграждений.
7. Оборудование и содержание причалов для пограничных плавучих средств.
8. Оборудование и содержание посадочных площадок для посадки вертолетов.
9. Устройство и содержание сооружений для технического и визуального наблюдения.
10. Оборудование и содержание контрольных и пунктов обогрева личного состава пограничных нарядов.
11. Маскировка подразделений и объектов.

Состав оборудования и инструмента для комплектования МРИС показан в табл.

Состав оборудования и инструмента для комплектования МРИС

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение оборудования согласно выполняемым задачам
1	Автомобиль отечественного производства с лебедкой	Перевозка оборудования
2	Кузов-фургон	Размещение оборудования
3	Автономный воздухоподогреватель типа AIRTRONIK-D5	Обогрев кузова
4	Станок для заточки инструмента или точило типа BOSCH GSM-200	Заточка рабочей поверхности инструмента
5	Бетоносмеситель с электрическим приводом типа DAEWOO DACM 200 H	1, 4, 5, 8, 9, 10
6	Бензобур LIDER SG5 2	1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
7	Дизель генератор типа «ТСС SDG-4000 E более 4 кВт	Энергоснабжение работы оборудования
8	Ударная дрель в чемоданчике типа Makita HP 2071 F (HP2071F)	4, 7, 8, 9, 10
9	Аккумуляторный шуруповерт типа Makita DDF 343 SHE	4, 7, 8, 9, 10
10	Дрель-миксер Hitachi UM12VST	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
11	Шуруповерт Skil 6221	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
12	Прямая шлифовальная машина Makita GD 0800 C	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10
13	Угловая шлифовальная машина Makita 9069	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10
14	Компрессор ELAND WIND 70-2 CB	Привод пневматического инструмента
15	Краскопульт типа GENESI S HVLP	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10

Продолжение табл.

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение оборудования согласно выполняемым задачам
16	Пневмогайковерт ударного действия типа BOSCH 3/4"	4, 5, 7, 9, 10
17	Сварочный аппарат инверторного типа NIKKEY ARC 160I	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10
18	Газосварочный аппарат в комплекте	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10
19	Бензомоторная пила типа Husqvarna 365, Husqvarna 455 e	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10
20.	Тачка	1, 4, 5, 7, 8, 9, 10
21	Домкрат BIG RED TRJ7210 10T	1, 4, 7
22	Лестница раскладная	4, 9, 10
23	Тиски слесарные	Проведение слесарных работ
24	Емкость для заготовки раствора	1, 4, 6, 7, 8, 9, 10
25	Комплект слесарно-механического инструмента	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
26	Наборы сверл, плашек, метчиков, зубил, кернеров, гаечных ключей, отверток, молотков для слесарных работ	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
27	Молоток-гвоздодер, гвоздодер	4, 6, 7, 8, 9, 10
28	Комплект инструмента по дереву	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
29	Измерительные приборы (вольтметр универсальный цифровой, уровень спиртовой, уровень гидравлический, рулетка измерительная 10 м, штангенциркуль, угольник, отвес)	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
30	Шанцевый инструмент	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Примечание. Цифры, приведенные в правой части таблицы, соответствуют задачам инженерного оборудования Государственной границы, решаемым с применением машины ремонта инженерных сооружений.

Созданная машина ремонта инженерных сооружений позволит:
обеспечить оперативность доставки личного состава ремонтной группы к месту выполнения задач инженерного оборудования границы;

обеспечить доставку линейно-строительных материалов, необходимого электрифицированного инструмента и средств механизации к месту производства работ;

обеспечить качество выполняемых работ при строительстве и ремонте инженерных сооружений и заграждений;

сократить время на выполнение задач инженерного оборудования;

повысить качество выполняемых работ с учетом применения электрифицированного инструмента и другого оборудования, входящего в состав МРИС;

обеспечить мобильность расчета МРИС при выполнении задач инженерного оборудования границы на разных участках;

обеспечить защиту расчета МРИС при выполнении задач инженерного оборудования в сложных климатических условиях (зимний период, при выпадении осадков);

иметь мобильную высококвалифицированную рабочую группу для выполнения внезапно возникающих задач инженерного оборудования границы различной сложности.

Список основных источников

1. Разработка основ пограничной политики Союзного государства (шифр – «Чело») : отчет о НИР. – М. ; Минск : ПНИЦ ФСБ РФ, ГПК РБ 2010. – 635 с.

2. Грудин, С. М. Организация инженерного обеспечения охраны границы на участке подразделения границы : учеб. пособие / С. М. Грудин, И. В. Щербаков. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2015. – 283 с.

3. Об утверждении Инструкции о порядке организации инженерного обеспечения охраны Государственной границы Республики Беларусь : Приказ Председателя Госпогранкомитета от 14 июля 2017г. № 351. – Минск : Госпогранкомитет, 2017. – 138 с.

4. Разработка облика мастерской по ремонту инженерных сооружений (шифр «МРИС») : отчет о НИР. – М. ; Минск : ГПК РБ, 2016. – 97 с.

УДК 629.331:355.51

ВЗГЛЯДЫ НА СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ АВТОМОБИЛЕЙ С ПОЛНЫМ ПРИВОДОМ И ДООБОРУДОВАНИЕ ИХ ДЛЯ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ В УДАЛЕННЫХ ПОГРАНИЧНЫХ НАРЯДАХ

Дыбов Е.Ф.

Академия Пограничной службы КНБ Республики Казахстан

В связи с расширением географии охраны государственной границы пограничными ведомствами на отдельных направлениях имеются достаточно протяженные участки, слабо оборудованные в инженерном отношении, которые, как правило, охраняются удаленными нарядами. Поэтому остро встает вопрос обеспечения их быта и службы в отрыве от подразделения, что требует рассмотреть данную проблему с другой точки зрения. Например, при высылке нарядов допускается дооборудование транспортного средства под нужды наряда, обеспечение его мобильности и автономности.

М.Г. Лазебников в своей книге «О проходимости автомобилей на грунтовой и снежной целине» пишет:

«...Чем выше подвижность войск, тем быстрее можно осуществить маневр и тем вероятнее будет внезапность действий. Подвижность же войск в значительной мере зависит от проходимости машин, которыми оснащены войска.

Боевые качества каждого рода войск определяются вооружением и маневренностью. Успех современного боя достигается не только превосходством над противником в силах и средствах, но и умением маневрировать войсками и использовать местность в ходе боя...».

Лучшие инженерные умы всего мира продолжают работу над поиском технических решений, направленных на повышение удобства и автономности колесных машин. В данной статье излагаются результаты их работы, раскрываются основы правильной подготовки

и доработки автомобиля до предъявляемых требований, в частности, речь пойдет о дополнительном оборудовании для повышения комфорта несения службы пограничным нарядом, в том числе удаленным, на автомобиле.

Оборудование автомобиля для автономного несения службы

Какого бы размера не был автомобиль с полным приводом, используя его в пограничном наряде, в частности в удаленном, зачастую возникают проблемы с размещением багажа. Кроме того, транспортировка грязного и имеющего неприятные запахи имущества в багажном отделении автомобиля создает неудобства всему составу наряда, а чрезмерная загруженность багажного отделения, кроме того, создает угрозу безопасности личному составу при движении автомобиля по крутым рельефам. Устройства для хранения и перевозки такого имущества на автомобиле не являются средствами первой необходимости, если на данном автомобиле не приходится нести службу в течение длительного срока.

Имеется множество способов организации и транспортировки багажа (снаряжения, шанцевого инструмента, продовольствия). Начну с простых, не радикальных решений, производство и монтаж которых можно организовать на базе ремонтных подразделений частей либо в условиях ремонтного завода пограничной службы.

Экспедиционный багажник

Командир подразделения в ходе снаряжения удаленного наряда на автомашине, у которого не все снаряжение вмещается и размещается в грузовом отсеке автомобиля, безусловно, задастся вопросом о багажнике на крыше автомобиля. Решение об оборудовании машины данным приспособлением существенно облегчит размещение, транспортировку и доступ к снаряжению и имуществу составу наряда. Но в ходе несения службы недорогие багажные рейлинги и поперечины для перевозки груза не справятся с задачей. Также необходимо учесть удобство размещения и доступность отдельной категории имущества, которые с целью обеспечения безопасности и создания благоприятных условий составу наряда лучше транспортировать вне кузова. Например, второе запасное колесо, канистры с дополнительным запасом топлива, бензоагрегат (бензопила), шанцевый инструмент, речный домкрат и т. д.

Отсюда вытекают основные требования к оборудованию экспедиционного багажника: он должен быть прочным, иметь

высокую грузоподъемность. Исходя из предъявленных требований, к эксплуатации может допускаться проверенная временем конструкция – металлическая корзина на мощных опорах. Корзины могут изготавливаться и устанавливаться двух видов: полностью закрытые (имеющие борта по периметру) и корзины с открытыми передней и задней частью, которые подходят для перевозки длинномерных грузов. Для оборудования транспортного средства, используемого для несения службы удаленных нарядов, наиболее отвечает требованиям багажник закрытого типа, так как из него груз не будет падать при торможении и движении автомобиля на крутых спусках и подъемах.

При изготовлении важно подобрать материал, из которого изготавливается багажник. Стальная корзина очень тяжелая. Алюминиевая корзина значительно легче, но имеет меньшие нагрузки (при более высокой стоимости). В данном случае выбор должен быть в пользу стали. Производство данного типа оборудования возможно в условиях ремонтного завода либо в условиях ремонтного подразделения части, при условии наличия трубогибочного оборудования. При отсутствии трубогибочного оборудования производство багажника нецелесообразно ввиду потери прочности металла при гибке металлических труб путем нагрева.

Организация мест для отдыха наряда

Имеется еще один вариант применения экспедиционного багажника. Одной из ключевых особенностей экспедиционного багажника является его прочность, что позволяет закрепить на нем быстроразворачиваемую палатку, что позволит в короткие сроки создать условия для отдыха личного состава наряда, свободного от службы, и сэкономить время для развертывания лагеря. Установка обычной палатки, забивание кольшков и натягивание оттяжек отнимает существенное количество времени. Кроме того, при установке палатки на земле не исключена возможность проникновения в палатку насекомых, в том числе ядовитых, а также змей.

Способ установки данного типа палатки прост: открывается застежка-молния, снимается чехол, вытягивается основание палатки, посредством направляющих дуг палатка принимает развернутое положение и готова к использованию по назначению. Состав отдыхающей смены наряда может подниматься в палатку с помощью лестницы и размещаться на безопасный и комфортный ночлег. Тем

более что монтаж-демонтаж самой палатки к экспедиционному багажнику также занимает не более пятнадцати минут. Производство данного типа оборудования возможно в условиях ремонтного завода при наличии необходимого для производства оборудования.

Бампер с дополнительными креплениями

Данный вариант размещения грузов требует больше усилий при установке оборудования, но дает очень заметный эффект. Задние внедорожные бамперы – это сложные системы подвесов, а не просто стальные бруски для защиты автомобиля. Одно из самых широких применений – перенести запасное колесо из-под днища, где его разместили производители автомобиля, в удобное место (водителю нет необходимости ложиться на грязную либо мокрую поверхность для извлечения запасного колеса). Такие системы позволяют убрать из салона канистры с дополнительным запасом топлива, закрепить речный домкрат HiJack, установить тиски на бампер для производства полевого ремонта и обслуживания автомобиля, а также при наличии специальных креплений закрепить в случае необходимости мотор для резиновой лодки, которая может транспортироваться в транспортном (спущенном) положении на багажнике автомобиля. Правильно разработанный и оборудованный задний бампер поможет разместить достаточное количество дополнительного оборудования с сохранением объема багажного отделения в кузове автомобиля. Производство данного типа оборудования возможно в условиях ремонтного завода при наличии необходимого для производства оборудования.

Организация пространства багажного отделения

Правильная и продуманная организация пространства багажного отделения – ключ к вместимости автомобиля повышенной проходимости и рационализации использования объема его багажного отделения. Уложенные в багажном отделении имущество, шанцевый инструмент, ремонтные комплекты, тросы и прочая утварь могут существенно снизить полезный объем багажного отделения автомобиля, что повлияет на его вместимость в случае снаряжения удаленного наряда. Главная формула организации пространства багажного отделения звучит так: порядок прямо пропорционален вместимости багажного отделения.

Для решения данного вопроса работает целая индустрия, предлагающая системы организации пространства. Например, это

могут быть встраиваемые в багажный отсек выдвижные ящики. Их производят для большинства внедорожников, но на отечественном рынке они почему-то не распространены: пара предложений от серьезных брендов, которые имеют экономическую необоснованность в соотношении цена-качество-практичность. Такие ящики (органайзеры багажного отделения) позволяют превратить багажное отделение в некое подобие комода. Органайзеры (англ. *drawers*) обычно предполагают не только разделение пространства, но и установку автомобильных холодильников на выдвижных салазках, крепежа для инструмента и многие другие функции, позволяющие оптимизировать укладку имущества и обеспечить беспрепятственный доступ экипажа к необходимому в текущий момент обстановки. В нашем случае для состава наряда, тем более удаленного, – это скорее необходимость, чем удачное решение. Производство данного типа оборудования возможно в условиях как ремонтного завода, так и на базе ремонтных подразделений соединений и частей.

Существует и более простой способ – использование аналогичной органайзеру системы, состоящей из отдельных секций, так называемых спейс-кейсов. По сути это обычные пластиковые ящики с противоударными стенками, но с возможностью подбора размеров под конкретные цели. Имеется возможность собрать комплект из нескольких подходящих спейс-кейсов. Недостаток данного способа организации багажного отделения – недостаточное удобство, как и в случае с органайзером, поскольку ящики не имеют жесткой фиксации, но по возвращении наряда данные ящики можно извлечь и хранить в хранилище (на складе). Например, спейс-кейс с кухонной утварью можно принести прямо к месту приема пищи. Также имеется возможность использовать кейс в качестве рундука (то есть организовать место для сидения). Производство данного оборудования невозможно силами и средствами пограничной службы, имеется возможность закупки, но ввиду дороговизны качественных спейс-кейсов представляется экономически не обоснованным.

Холодильники

Существует два типа холодильных емкостей. Недорогие, так называемые кулеры, а также полноценные компрессорные холодильники. Разница между ними настолько велика, что ошибка в выборе может стоить питания составу наряда сухим пайком до

окончания несения службы. В кулерах охлаждение происходит по упрощенной схеме и падение температуры относительно окружающей среды редко превышает 10 °С. Это значит, что в 30-градусную жару в кулере будет +20 °С.

Оптимальный холодильник для долгосрочного хранения продуктов питания работает по тому же принципу, что и бытовой, при этом он обладает вибро- и ударостойкостью. Стоимость такого агрегата довольно высока, но это единственно возможный вариант.

Питьевой режим

В багажном отделении всегда есть место, даже если оно заполнено имуществом полностью. Как правило, остаются пустоты, которые имеется возможность применить с пользой и заполнить их. Для обеспечения питьевого режима в удаленном наряде, в частности в пустынной и степной местности, необходима вода. И, как правило, транспортируется она в самых неудобных, с точки зрения размещения, емкостях, таких как канистры или бутылки, которые занимают большое количество объема багажного отделения.

Для решения вопроса с хранением жидкостей стоит обратить внимание на системы под общим названием Flexi Tank, это гибкие емкости, изготовленные из мягкого, но прочного полиэтилена. Их можно расположить, например, вдоль борта или вовсе под обшивкой, а вместимость их может достигать до 50 литров. Как правило, данные емкости оборудованы дозирующими устройствами, кранами, что существенно облегчает забор воды, ее экономию и удобство использования. Ввиду своей гибкости бак (гибкая емкость) сам заполняет пространство и принимает его форму. Кроме того, данный тип оборудования сравнительно недорогой, что позволяет осуществить его приобретение при минимальных затратах.

В статье рассмотрены возможные способы совершенствования внедорожных качеств автомобилей с полным приводом, доступных без внесения кардинальных изменений в конструкцию самого автомобиля и не требующих высоких денежных затрат, так как данные изменения могут быть оговорены и внесены в условия поставки машин заводом-изготовителем либо с учетом производственных мощностей налажено их производство на ремонтном предприятии ведомства, а отдельных и на базе ремонтного подразделения соединения и части.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лазебников, М. Г. О проходимости автомобилей на грунтовой и снежной целине / М. Г. Лазебников. – М. : Машиностроение, 1986.
2. Лаврентьев, В. Б. Вождение автомобилей высокой проходимости / В. Б. Лаврентьев. – М. : Транспорт, 1974.
3. Эксплуатация АТ в сложных условиях. – М. : МО СССР, 1984.
4. Журнал ORD от 06.11.2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.drive2.ru> (DRIVE2.RU – сообщество людей и машин).

УДК 004.382

РЕШЕНИЯ DLP ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Козлова О.М., Паюков Н.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время в органах пограничной службы эксплуатируется более двух десятков различных, как отдельных, так и связанных друг с другом, ведомственных информационных систем и подсистем.

Чтобы успешно выполнять требования законодательства Республики Беларусь в сфере информационной безопасности, Госпогранкомитет для своих информационных систем, а также для сети передачи данных, в рамках которой данные системы функционируют, ведет постоянную и целенаправленную работу по организации и обеспечению их защиты.

Одним из направлений является защита от утечки конфиденциальных данных. Причинами утечек информации могут являться различные факторы: неосторожность или компьютерная неграмотность сотрудников, намеренная кража информации как собственными сотрудниками, так и злоумышленниками,

использующими различные средства проникновения в информационную сеть (трояны, шпионские программы и т. п.) [1, с. 104].

На данный момент на рынке представлено довольно много решений в виде различных систем, позволяющих обеспечивать защиту информации в информационных системах. Вызывает определенный интерес применение в органах пограничной службы такого решения, как DLP-системы.

DLP (Data Leak Prevention) – технология предотвращения утечек конфиденциальной информации из информационной системы, а также технические устройства (программные или программно-аппаратные) для предотвращения утечек [2].

Решения DLP, разработанные для защиты информации, служат для обнаружения и предотвращения попыток несанкционированного копирования и передачи конфиденциальной информации без разрешения или доступа со стороны пользователей, которые имеют право доступа к конфиденциальной информации. Для того чтобы классифицировать информацию определенного типа и отрегулировать доступ к ней, в этих системах используются такие механизмы, как точное соответствие данных, статистические методы, структурированная дактилоскопия, прием регулярных выражений и правил, опубликование кодовых фраз, ключевых слов, концептуальных определений. DLP-системы строятся на анализе потоков данных, пересекающих периметр защищаемой информационной системы. При детектировании в этом потоке конфиденциальной информации срабатывает активная компонента системы, и передача сообщения (пакета, потока, сессии) блокируется [3].

Помимо основной своей функции DLP-решения помогают ответить на три простых, но очень важных, вопроса: «Где находится конфиденциальная информация?», «Как используются эти данные?» и «Как лучше всего защитить их от потери?». Чтобы ответить на них, DLP-система выполняет глубокий анализ содержания информации, организует автоматическую защиту конфиденциальных данных в конечных информационных ресурсах, на уровне шлюзов передачи данных и в системах статического хранения данных, а также запускает процедуры реагирования на инциденты для принятия надлежащих мер.

Основные типы и характеристики DLP-систем [4]

Network DLP

Данная система, как правило, представляет собой аппаратное решение или программное обеспечение, которое устанавливается в точках сети, исходящих вблизи периметра. Такая система анализирует сетевой трафик с целью обнаружения конфиденциальной информации, отправляемой с нарушениями политики информационной безопасности.

Endpoint DLP

Системы такого типа функционируют на рабочих станциях конечных пользователей или серверах. Конечная точка, как и в других сетевых системах, может быть обращена как к внутренним, так и к внешним связям и, следовательно, может использоваться для контроля потока информации между типами и группами пользователей. Они также способны осуществлять контроль за обменом мгновенными сообщениями и электронной почтой. Происходит это следующим образом: прежде чем данные сообщения будут загружены на устройство, они проверяются сервисом. При содержании неблагоприятного запроса сообщения будут заблокированы. Таким образом они становятся неотправленными и не попадают под действие правил хранения информации на устройстве.

Преимущество DLP-системы заключается в том, что она может контролировать и управлять доступом к устройствам физического типа, а также получать доступ к информации до того, как она будет зашифрована. Некоторые системы, которые функционируют на основе конечных утечек, могут также обеспечить контроль приложений с целью блокировки попыток передачи конфиденциальной информации и обеспечения незамедлительной обратной связи с пользователем. Недостаток таких систем заключается в том, что они должны быть установлены на каждой рабочей станции в сети и не могут использоваться на мобильных устройствах вроде КПК или сотовых телефонов. Данное обстоятельство необходимо учитывать при выборе систем DLP для выполнения определенных задач.

Список основных источников

1. Стужинский, Д. А. Основы информационной безопасности и защита информации в органах пограничной службы Республики Беларусь : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Основы информационной

безопасности и защиты информации / Д. А. Стужинский, А. Р. Локтик. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – 224 с.

2. Системы защиты от утечек (DLP) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.infokube.ru/index.php/products/categories/category/dlp>. – Дата доступа: 5.11.2018.

3. Мастер-класс «Системы DLP: Ваша конфиденциальная информация не уйдет «на сторону» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.topsbi.ru/default.asp?trID=1206>. – Дата доступа: 20.11.2018.

4. Системы защиты от утечек (DLP) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infokube.ru/index.php/products/categories/category/dlp>. – Дата доступа: 20.11.2018.

УДК 658.7

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МОБИЛИЗАЦИОННОГО РЕЗЕРВА ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Кундро А.Ю.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Материально-техническое обеспечение подразделений мобилизационных резервов Председателя Государственного пограничного комитета Республики Беларусь (далее – Госпогранкомитет) и начальников территориальных органов пограничной службы (далее – ТОПС) организуется и осуществляется в целях своевременного и полного удовлетворения потребностей подразделений мобилизационных резервов в технике, горючем, продовольствии, вещевом, медицинском, ветеринарном, различном техническом имуществе и иных материальных средствах, поддержания их в боеспособном состоянии и создания благоприятных условий для выполнения ими поставленных задач.

К материально-техническому обеспечению мобилизационных резервов Председателя Госпогранкомитета и начальников ТОПС предъявляется ряд требований, основными из которых являются:

постоянная готовность к решению внезапно возникающих задач;

соответствие состава, вооружения и техники характеру задач, возлагаемых на мобилизационные резервы;

подвижность, маневренность и мобильность подразделений мобилизационных резервов;

способность действовать автономно в отрыве от главных сил, на изолированных направлениях как в полном составе, так и мелкими группами;

готовность к действиям в различных физико-географических условиях, в любое время года и суток;

высокая живучесть;

сочетание централизованного и децентрализованного управления.

Несвоевременность создания необходимых запасов материальных средств, невозможность обеспечения автономности действий мобилизационных резервов в материально-техническом отношении и несвоевременность восполнения запасов вооружения, военной техники и материальных средств в ходе выполнения возложенных задач могут привести к срыву их выполнения.

Тыловое обеспечение осуществляется в тесном взаимодействии с техническим обеспечением на основе централизованного подхода к решению вопросов по размещению, перемещению, защите, охране, обороне и маскировке подразделений мобилизационного резерва; а также по хранению запасов материальных средств, комплексной организации подвоза материальных средств и выполнению эвакуационных перевозок (в том числе раненых и больных), эксплуатации транспортных средств, осуществлению ремонта техники тыла, организации управления и связи, использованию промышленно-экономической базы, имеющейся на участках ответственности подразделений [1, с. 20].

В ходе пограничного поиска (режимных мероприятий), специальных действий обеспечение подразделений мобилизационных резервов осуществляется по планам и согласно распоряжениям ответственных лиц, на основании сводок (донесений) по материально-техническому обеспечению и заявок, поступающих от начальников подразделений мобилизационных резервов.

Вооружение, запасы материальных средств, необходимые для подразделений мобилизационного резерва, целесообразно хранить отдельно от общих запасов и обеспечивать к им быстрый доступ.

Размеры войсковых запасов по видам материальных средств и их эшелонирование определяются соответствующими приказами Председателя Госпогранкомитета в соответствии с нормами, мобилизационными задачами и штатами военного времени и называются нормой содержания запасов материальных средств. Они устанавливаются с учетом обеспечения автономности действий подразделений мобилизационного резерва, а также в зависимости от возможности и условий подвоза [2, с. 153–154].

Пополнение запасов материально-технических средств при выполнении задач по усилению охраны государственной границы организуется силами и средствами ТОПС, в распоряжение которых мобилизационные резервы будут выделены.

При этом эффективность материально-технического обеспечения подразделений мобилизационных резервов достигается:

постоянной готовностью сил и средств материально-технического обеспечения;

грамотным планированием материально-технического обеспечения;

заблаговременной подготовкой органов управления и подразделений материально-технического обеспечения;

созданием и содержанием резервов сил и средств, непрерывным и твердым управлением ими.

При организации материально-технического обеспечения подразделений мобилизационных резервов важно учитывать такие требования, как мобильность, универсальность, готовность к выполнению внезапно возникающих задач и возможность автономно действовать в отрыве от мест постоянной дислокации.

Мобильность резервов должна обеспечивать своевременный маневр силами и средствами подразделений мобилизационных резервов в указанный район. С этой целью в составе подразделений мобилизационных резервов необходимо наличие автомобильного транспорта повышенной проходимости.

Автономность действий подразделений мобилизационного резерва должна обеспечивать действие резервов без подвоза материально-технических средств в течение определенного времени. Снижение запасов материально-технических средств резервов ниже установленных норм не допускается.

Автономность действий подразделений мобилизационного резерва вдали от мест постоянной дислокации должна обеспечивать их готовность к выполнению поставленных задач на участках, не имеющих развитой пограничной инфраструктуры. Для обеспечения автономных действий подразделений мобилизационного резерва необходимо иметь в наличии укомплектованные базовые лагеря, автономные источники электропитания различных емкостей, средства связи, а также автономные источники водоснабжения. Материально-техническое обеспечение подразделений мобилизационного резерва требует значительных материальных затрат в целях совершенствования имеющихся материально-технических средств.

Современное состояние материально-технического обеспечения подразделений мобилизационного резерва характеризуется появлением и модернизацией различных видов вооружения, военной и специальной техники, в том числе высокоточного оружия, совершенствованием существующих и изысканием новых способов выполнения боевых задач, что вызывает необходимость развития системы и способов материально-технического обеспечения подразделений, повышения их боевой готовности и способности к автономным действиям при выполнении поставленных задач

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность жизнедеятельности подразделений мобилизационного резерва и успех в выполнении поставленных перед ними задач напрямую зависят от качества организации материально-технического обеспечения, умения командиров и начальников всех степеней принимать решения на его организацию и руководить их действиями.

Список основных источников

1. Войсковой тыл : учеб. пособие / С. М. Орочко [и др.]. – 2-е изд., стер. – Гродно : ГрГУ, 2015. – 376 с.
2. Князев, С. Н. Управление: искусство, наука, практика : учеб. пособие / С. Н. Князев. – Минск : Армита, 2002.

О НЕКОТОРЫХ ТРЕБОВАНИЯХ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К ОБОРУДОВАНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ПОГРАНИЧНЫХ ДОРОГ

Менько П.И., Казючиц В.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Для обеспечения маневра сил и средств, сокращения времени на прибытие к месту нарушения государственной границы и к местам несения службы важную роль играет наличие и состояние сети пограничных дорог. Дорога должна обеспечивать безопасное с установленными скоростями движение пограничных нарядов, транспортных средств, небольших колонн в любое время года.

По типу покрытия пограничные дороги могут быть профилированными грунтовыми, улучшенными грунтовыми, гравийными и щебеночными.

Профилированные грунтовые дороги возводятся, как правило, на сухих крупнозернистых песчаных и гравелистых грунтах, с приданием земляному полотну определенного продольного и поперечного профиля.

Пограничные дороги устраиваются из естественных или специально составляемых гравийных смесей, а также из улучшенных добавок, шлака или кирпичного боя.

На отдельных труднопреодолимых участках дорог, строящихся в неблагоприятных условиях (болота, пойменные луга, сыпучие пески, пучинистые грунты), могут устраиваться колеиные покрытия, которые укладываются непосредственно на грунт или на поперечные и продольные лежни. Для усиления дна бродов, выходов из воды, слабых участков дорог могут применяться сплошные деревянные, сборные металлические и железобетонные покрытия.

Основу сети пограничных дорог составляют дороги, оборудуемые на рубеже основных инженерных сооружений (РОИС) и рубеже прикрытия (РП). Они строятся на основе данных рекогносцировки и инженерной разведки инженерным подразделением пограничной группы (отряда) по полевому проекту, разрабатываемому отделом (отделением) инженерного обеспечения и специализированными

дорожными организациями по договорам или разовым соглашениям, заключаемым в установленном порядке.

Земляное полотно пограничных дорог на РОИС и РП возводится из расчета размещения на нем, помимо дороги, контрольно-следовых полос (КСП), сигнализационных комплексов (систем) (СК). Для защиты земляного полотна, дорожного покрытия дороги и КСП от размыва устраиваются водоотводные сооружения: кюветы, нагорные и водоотводные каналы, испарительные бассейны и различные дренажные устройства.

В целях обеспечения безопасности движения на пограничных дорогах устанавливаются дорожные знаки, указатели и предупреждающие об опасности таблички с надписями, которые после установки передаются на содержание подразделению границы, эксплуатирующему данный участок дороги.

Определение мест установки дорожных знаков, указателей и предупреждающих надписей на пограничных дорогах осуществляется отделом вооружения пограничной группы (отряда), а контроль над содержанием дорог – отделом инженерного обеспечения и применения сил и средств.

Ограждения дороги в целях обеспечения безопасности движения машин устраиваются при насыпях высотой более 2 м, на крутых поворотах, косогорах с уклоном более 1:5, у труб, на подходах к мостам, шлагбаумам, воротам в СК, у берегов рек и озер, у переездов через железную дорогу. Они выполняются в виде железобетонных, пластиковых или деревянных столбов, врытых на глубину не менее 1 м и возвышающихся над поверхностью земли на 1 м. На столбы наносят светоотражающее покрытие в виде полос и устанавливают на расстоянии 0,25 м от бровки дорожного полотна через 1,5 м.

В распутицу и гололедицу решением начальника пограничной группы (отряда) движение транспортных средств по пограничным дорогам временно ограничивается или запрещается.

Содержание пограничных дорог возлагается на подразделения границы.

Непосредственную ответственность за содержание пограничных дорог на участке подразделения границы несет командир подразделения границы.

Средний и капитальный ремонт проводится силами инженерного подразделения.

Средний ремонт пограничных дорог включает:
уменьшение крутизны откосов насыпей и выемок;
устранение неисправностей водоотводных сооружений;
подсыпку, срезку, планировку и укрепление обочин;
поверхностную обработку всех типов покрытий с нарезанием кюветов;

восстановление профиля и улучшение проезжей части грунтовых дорог щебнем, гравием, шлаком, цементом, битумом и другими материалами;

сплошное профилирование грунтовых дорог;
замену временных водопропускных сооружений на постоянные;
замену отдельных звеньев и оголовков водопропускных сооружений;

ремонт подпорных стенок мостовых сооружений и замену их отдельных элементов;

установку и восстановление дорожных знаков и ограждений на отдельных участках дорог;

оборудование на стыках участков подразделений границы площадок для разворотов транспортных средств.

Средний ремонт, как правило, проводится не реже одного раза в три года.

Капитальный ремонт пограничных дорог включает:
восстановление земляного полотна дороги;
спрямление отдельных участков дороги;
ликвидацию пучинистых, оползневых и отвальных участков;
восстановление и перестройку существующих, а также возведение необходимых водопропускных и водоотводных устройств;
усиление (утолщение) дорожных одежд.

Капитальный ремонт, как правило, проводится не реже одного раза в шесть лет.

Исходя из описанных выше требований, которые определяют порядок оборудования и содержания пограничных дорог, можно утверждать, что от требований, предъявляемых гражданскими дорожно-строительными организациями, они мало отличаются, кроме лицензированного разрешения на строительство дорог, которого органы пограничной службы Республики Беларусь на сегодняшний день не имеют. И все же выполнение задач по оборудованию и содержанию пограничных дорог возлагается

непосредственно на инженерно-дорожные подразделения органов пограничной службы Республики Беларусь.

УДК 623.618

РЕЖИМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ НАБЛЮДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Михнёнок Е.И., Белый А.С.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В настоящее время ведется активная работа по внедрению различных технических средств охраны государственной границы, которые позволяют [4]:

- снизить служебную нагрузку на личный состав подразделений охраны границы;
- обеспечить экономию моторесурса и горюче-смазочных материалов подразделений границы при выполнении задач оперативно-служебной деятельности;
- обеспечить экономию финансовых средств при выполнении задач охраны государственной границы.

Технические средства охраны включают в свой состав различные системы, однако, наибольший интерес представляют системы, которые оказывают помощь дежурным силам в установлении факта нарушения государственной границы.

Анализ условий применения данных систем, факторов, влияющих на эффективность их функционирования, достоинств и недостатков образцов, используемых для охраны государственной границы, позволяет сделать следующие выводы [1]:

- технические средства охраны, осуществляющие обнаружение нарушителей государственной границы, должны круглосуточно обеспечивать гарантированное обнаружение нарушителей в любых погодных условиях;
- для выполнения данных требований наиболее подходят комплексы, включающие в свой состав как элементы заградительного типа, которые увеличивают время прохождения нарушителями зон

обнаружения, так и оптико-электронные системы наблюдения, позволяющие визуально определить тип нарушителя;

– оптико-электронные системы наблюдения должны иметь специализированную обработку получаемой информации, которая позволит с требуемым качеством в автоматическом режиме и реальном масштабе времени обнаруживать и идентифицировать нарушителя государственной границы. В свою очередь, это позволит снизить служебную нагрузку на дежурный состав подразделений охраны границы, а также, в случае необходимости, эффективно распределить имеющиеся силы и средства для выполнения ими задач по предназначению.

Анализ режимов функционирования оптико-электронных систем наблюдения, используемых для охраны государственной границы, показал, что для стационарных и подвижных датчиков наиболее характерны [2, 3]:

- режим наблюдения в направлении;
- режим взаимодействия с другими техническими средствами охраны;
- ручной режим.

При наблюдении в направлении производится анализ определенной сцены наблюдаемой оптико-электронной системой в зависимости от положения ее поля зрения.

В случае взаимодействия с другими техническими средствами охраны производится разворот поля зрения оптико-электронной системы наблюдения по сигналу от технических средств охраны при их сработке с целью отображения дежурному по подразделению охраны складывающейся обстановки вблизи места сработки.

При ручном режиме оператор технических средств охраны самостоятельно осуществляет перенос поля зрения оптико-электронной системы наблюдения для анализа интересующего его охраняемого участка.

В свою очередь, сегодня ведется работа по расширению функциональных возможностей имеющихся и планируемых к принятию в эксплуатацию технических средств охраны государственной границы в части оптико-электронных систем наблюдения за счет внедрения в них элементов автоматического обнаружения ее нарушителей.

Наличие вышеописанных режимов функционирования данных систем не позволяет в полной мере использовать их возможности по обнаружению нарушителей государственной границы.

Применение систем с автоматическим анализом наблюдаемого пространства позволит организовать его круговое сканирование, или сканирование в заданном секторе от 0° до 360°, что обеспечит обнаружение нарушителей государственной границы не только при физическом контакте с техническими средствами охраны, но и на подступах к ним.

Список основных источников

1. Михнёнок, Е. И. Применение систем автоматического обнаружения нарушителя государственной границы / Е. И. Михнёнок // Органы пограничной службы Республики Беларусь: История и современность : междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 мая 2018 г. : тез. докл. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. Официальный сайт компании ООО «Прикладная радиофизика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neurophotonica.ru>. – Дата доступа: 17.10.2017.

3. Официальный сайт компании ООО «ПОЛЮС-СТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.radiobarrier.com/ru/radiobarrier-system/>. – Дата доступа: 16.10.2017.

4. Щербаков, И. В. Проблемные вопросы совершенствования инженерной инфраструктуры на участке государственной границы Республики Беларусь / И. В. Щербаков, О. И. Луцевич // Вестн. Ин-та погранич. службы Респ. Беларусь, Воен. науки. – 2017. – № 1. – С. 43–45.

УДК 623; 623.4

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БРДМ-2

Мясковский Я.Р., Бостынец В.И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В период обострения военно-политической обстановки в мире руководство Союза Советских Социалистических Республик приняло

решение: разработать новый броневедомитель, который в соответствии с заказом разведывательных подразделений Советской Армии, должен был при минимальной подготовке форсировать впады водные преграды и преодолевать широкие траншеи (окопы). Данная задача была поставлена Специальному конструкторскому бюро конструкторско-экспериментального отдела Горьковского автомобильного завода (далее – ГАЗ), где уже имелся опыт создания легких бронетранспортеров БТР-40.

Используя БТР-40 как базу, была спроектирована первая бронированная разведывательно-дозорная машина (далее – БРДМ-1) под кодовым названием ГАЗ-40П. На момент создания машины в распоряжении ГАЗа был лишь бензиновый двигатель ГАЗ-11, который не соответствовал требованиям, предъявляемым к БРДМ-1. Мощность двигателя составляла 90 л.с., что в совокупности с большой массой бронемшины не позволяло достичь нужной маневренности. Переднее расположение двигателя увеличивало шансы на уничтожение машины фронтальным огнем, а вооружение не позволяло экипажу выполнять поставленные перед ним огневые задачи. Несмотря на все недостатки, в 1957 году данная бронемшина была принята на вооружение разведывательных подразделений Советской Армии.

10 февраля 1959 года Главное бронетанковое управление утвердило тактико-технические требования на разработку новой разведывательно-дозорной машины, способной действовать совместно с бронетранспортерами БТР-60, перспективными танками и боевыми машинами пехоты. Новый БРДМ должен был быть оснащен современным тяжелым вооружением, иметь повышенную проходимость, усиленную бронезащиту, систему противорадиационной защиты, а также обеспечивать надежную радиосвязь. Проект БРДМ-1 был отправлен на доработку. К тому времени на ГАЗ поступил в серийное производство новый грузовой автомобиль ГАЗ-66, с двигателем мощностью 120 л.с., что позволило использовать данный агрегат на новом броневедомителе. Кроме нового двигателя, БРДМ-2 заимствовал у ГАЗ-66 и другие узлы, что позволило устранить множество недостатков БРДМ-1, однако, в ходе проведения испытаний были выявлены новые недостатки. Мосты от ГАЗ-66 имели узкую колею, что делало машину неустойчивой на большой скорости и не позволяло ей двигаться по танковой колее. Коробка передач и

сцепление двигателя ГАЗ-40П не выдерживали нагрузку нового двигателя, что не соответствовало концепции надежного военного автомобиля и стало причиной отправки броневедомости на доработку. После проведения необходимых доработок прототип поступил в распоряжение разведывательных подразделений для проведения полигонных испытаний. Окончательное решение о принятии на вооружение Советской Армии БРДМ-2 было принято 22 мая 1962 года.

С 1963 по 1989 год было выпущено около 9500 БРДМ-2, около 50% которых использовались в качестве шасси для специализированных машин. Ввиду своей универсальности БРДМ-2 нашел применение во внутренних войсках Министерства внутренних дел, пограничных войсках и морской пехоте Военно-морского флота. Порядка 6000 БРДМ-2 было поставлено в страны Варшавского Договора. В некоторых странах для БРДМ-2 вводились собственные обозначения. Так, например, в Германской Демократической Республике БРДМ-2 именовался как SPW-40P2 (БРДМ обозначался SPW40P). Производство БРДМ-2 прекращено в 1989 году, однако данная машина остается на вооружении армий многих стран. В настоящее время большинство оборудования и агрегатов машины, разработанных 30–50 лет назад, морально устарело. В связи с этим в разное время появлялось много программ модернизации БРДМ-2. При проведении доработок данная машина может удовлетворять требованиям современного боя: выполнять как разведывательные функции, так и использоваться в качестве платформы для различных специализированных машин.

Данный броневедомость принял участие в десятках военных конфликтов: Афганистан, Чечня, Нагорный Карабах, Гренада, Ирак и т. д. В Афганистане на БРДМ-2 действовали подразделения войсковой разведки. Прямым назначением было ведение разведки, а не боя, но в основном они использовались для несения патрульной службы, охраны и сопровождения колонн. Боевые действия в тяжелых климатических и географических условиях Афганистана выявили недостатки БРДМ-2. В жарком высокогорном климате карбюраторный двигатель машины терял мощность и перегревался. Машина имела слабую защищенность, особенно от кумулятивных боеприпасов. Угла возвышения вооружения было недостаточно, что не позволяло вести огонь по высокорасположенным в горных ущельях целям. Это было

серьезным недостатком в силу тактики действий противника, предпочитавшего устраивать свои засады именно в горной местности.

В ходе первой и второй чеченских кампаний БРДМ-2 использовались обеими сторонами – как российской армией, так и чеченскими боевиками. Боевики захватили значительное количество бронетехники на оставленных российской армией складах. В начале первой чеченской кампании БРДМ-2 использовались в основном в подразделениях войсковой разведки, в остальных случаях – в подразделениях Министерства внутренних дел Российской Федерации. Несмотря на то, что БРДМ-2 не были приспособлены к ведению боя в городских условиях, конструкция машины позволяла вести бой и в такой обстановке.

В период арабо-израильских конфликтов особенно была отмечена возможность БРДМ-2 форсировать водные преграды с ходу.

В последнее время БРДМ-2 также используются в различных миротворческих миссиях ООН. В рамках международной миротворческой миссии в Ираке БРДМ-2 эксплуатировались польским и украинским контингентом. Украинские миротворцы использовали стандартные БРДМ-2, а польские – специально модернизированные BRDM-2 M96IK «Szakal» с дизельным двигателем и кондиционером. В первое время пребывания украинского контингента в Ираке эти машины использовались и для внутреннего патрулирования лагеря, однако после случая с опрокидыванием БРДМ-2 на повороте, эта практика была прекращена.

Таким образом, за годы эксплуатации БРДМ-2 зарекомендовала себя как надежная и простая в техническом обслуживании боевая машина. Это подтверждает тот факт, что база БРДМ-2 использовалась для создания десятков специализированных боевых машин, начиная от машин химической разведки и заканчивая противотанковыми и зенитными комплексами. Этому же способствовала и принятая компоновка с задним расположением двигателя, облегчающая размещение различного вооружения.

В сравнении с предыдущей моделью на БРДМ-2 удалось достичь противоатомной и противохимической защиты экипажа. Существенно усилилось и вооружение – 14,5-мм противотанковый пулемет КПВТ во вращающейся башне против 7,62-мм пулемета СГМБ на открытой турели. Однако со временем стали все более очевидны и слабые стороны БРДМ-2. Это прежде всего устаревший

карбюраторный двигатель ГАЗ-41. Кроме недостаточной мощности он, по сравнению с дизельным аналогом, имел больший расход и меньшую надежность. К тому же в условиях жаркого климата резиновая мембрана бензонасоса, установленного на ГАЗ-41, растягивалась, и двигатель терял тягу, уменьшалась мощность. Конструкторским недостатком БРДМ-2 оказалась его неустойчивость. Из-за унаследованных от ГАЗ-66 мостов с узкой колеей и высоким центром тяжести БРДМ-2 был неустойчив на поворотах, а также при движении на скорости свыше 40 км/ч. Также было затруднено движение на склонах и невозможно по танковой колее. Крайне неудобным оказалось расположение посадочных люков в верхней части корпуса, что делало небезопасной эвакуацию экипажа под огнем противника. Организации люков в бортах корпуса мешали дополнительные опускаемые катки, которые по опыту эксплуатации оказались излишними. Бронезащита толщиной 7–10 мм не обеспечивала желаемого уровня защиты личного состава от взрывов фугасных зарядов и от попадания гранат РПГ-7. Вызывала неодобрение и недостаточная обзорность, что для разведывательной машины было существенным недостатком.

Анализ опыта применения БРДМ-2 в различных условиях показывает, что необходимость в модернизации машины с целью адаптации ее применения в органах пограничной службы Республики Беларусь для выполнения задач, связанных с охраной государственной границы. Однако это требует проведения более глубоких научных исследований и военно-экономического обоснования.

УДК 629.33.03-83

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Лавринович Р.Г., Терашкевич В.Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Согласно заключению экспертов Организации стран экспортеров нефти (далее – ОПЕК) в ближайшее пятилетие ожидается увеличение

роста спроса на нефть более чем на 1 млн баррелей в сутки. Данное увеличение возможно за счет роста численности и улучшения уровня жизни населения развивающихся стран. В прогнозе ОПЕК указано, что с 2018 по 2023 год спрос на нефть возрастет с 95,4 до 102,3 млн баррелей в сутки. Данный показатель в последующие годы будет только возрастать. Кроме того, необходимо обратить внимание на введение новых стандартов по содержанию серы в топливе, что, в свою очередь, вызовет дополнительный спрос на нефть. Предполагаемый рост цен на нефть к середине XXI в. будет способствовать тому, что произойдет замедление темпов роста ВВП средних стран, что возможно приведет к их банкротству. Одним из предполагаемых вариантов, способствующих замедлению или сокращению потребности в нефтяных ресурсах, является развитие электротранспорта.

Перспективным видом транспорта являются электромобили. На сегодняшний день развивается электротранспорт во всех регионах мира. В странах Европейского союза электромобили занимают около 8% от общего числа автомобилей. Мировые производители автомобилей к 2025 г. планируют довести долю продаж электромобилей до 25% и ограничить выпуск автомобилей на органическом виде топлива. Использование электрического транспорта приведет к минимизации затрат на энергоресурсы, в отличие от использования легковых автомобилей на двигателе внутреннего сгорания. Сэкономленные денежные средства данными странами используются для развития инфраструктуры и в целях развития электротранспорта.

На территории Республики Беларусь продолжается строительство атомной электростанции. Запуск первого энергоблока позволит вырабатывать 1200 МВт в год. Первый энергоблок при вводе в эксплуатацию позволит сэкономить около 5 млрд кубометров природных энергоресурсов за год эксплуатации. Данную электроэнергию можно использовать в целях развития сети зарядных станций для электромобилей.

Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко в 2018 году подписал указ № 273 «О стимулировании использования электромобилей», который призван пересмотреть взгляды населения республики на использование электромобилей, а также стимулировать создание зарядной и сервисной инфраструктуры для них. Владельцы электромобилей освобождаются от уплаты пошлины

за выдачу допуска к участию в дорожном движении, а также налога на добавленную стоимость при ввозе на территорию Беларуси зарядных устройств, не производимых на территории страны. Также данным законопроектом предусмотрен вопрос о создании зарядной базы на территории республики. Государственным оператором по созданию и развитию зарядной сети для электромобилей выступит РУП «Белоруснефть», которое обеспечит разработку и реализацию соответствующей программы. С 1 мая 2018 года в Беларуси введен тариф на электроэнергию, который используется на специальных станциях для зарядки электромобилей. Тариф составляет 0,15693 рубля (без НДС) за 1 кВт·ч, что на 48% ниже общего тарифа для организаций, работающих в сфере услуг. Данный тариф установлен с целью дальнейшего развития рынка электромобилей в Республике Беларусь.

Нагрузка на автомобильную технику в органах пограничной службы с каждым годом только увеличивается, что приводит к увеличению расходов на горюче-смазочные материалы. Выходом из сложившейся ситуации может служить применение электромобилей в оперативно-служебной деятельности. В настоящее время в ОПС РБ электромобили не применяются, однако существует ряд достоинств электромобилей по сравнению с транспортными средствами, оснащенными двигателем внутреннего сгорания, на которые необходимо обратить внимание:

- более малый вес автомобиля;
- более высокая скорость передвижения;
- мобильность применения;
- отсутствие горящих элементов, что минимизирует взрывоопасность транспортного средства;
- более низкая шумность передвижения;
- экономность эксплуатации.

Перспектива применения электромобилей в ОПС может быть связана с выполнением задач оперативно-служебной деятельности в городских условиях, что, несомненно, приведет к уменьшению расходов на горюче-смазочные материалы. На сегодняшний день электромобили являются лишь перспективой, однако, с учетом развития научно-технического прогресса, уменьшения количества природных ресурсов и стимулирования использования

электромобилей в Республике Беларусь данный вопрос в ближайшее время будет проработан на самом высоком уровне.

УДК 355.2.001

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ, СТОЯЩЕГО НА ВООРУЖЕНИИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Лемеш П.М., Кравец В.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Сегодня на планете военное противоборство происходит практически на всех континентах. Нагнетается силовое противостояние, в том числе непосредственно у рубежей Беларуси.

Для повышения боеспособности и мобильности пограничная служба оснащается дополнительными образцами техники и вооружения.

Автомат АК-74 был принят на вооружение в пограничных войсках СССР в 1974 году и с тех пор зарекомендовал себя как очень надежное и эффективное стрелковое оружие. Однако с момента постановки на вооружение прошло много лет и многие страны, на вооружении которых стоит автомат Калашникова, пошли по пути его модернизации.

Но, к сожалению, в органы пограничной службы, где у пограничников оружие всегда наготове и должно быть лучшим, модернизированные образцы не поставлялись.

У нашей страны с ее военной школой и наличием специалистов предприятий, выпускающих вооружение и военную технику, есть все возможности для модернизации оружия.

Так, например, мало кто знает, что по результатам войны в Афганистане было принято решение об оснащении АК оптическими и коллиматорными прицелами, такими как Нить-А. Коллиматорный прицел позволяет вести стрельбу с открытыми глазами, при этом поле зрения не уменьшается, и у стрелка есть возможность своевременно реагировать на изменение окружающей обстановки. Главное преимущество коллиматора – это возможность значительно ускорить

прицеливание и, соответственно, выстрелить первым. Также коллиматор превосходит механику при плохом освещении (вечер, ночь). Целик и мушка вечером практически не видны.

Увы, СССР развалился быстрее, чем это было внедрено в жизнь.

Большое внимание модернизации автомата Калашникова уделялось в Израиле.

Израильские военные и раньше были хорошо знакомы с АК, которыми были вооружены и палестинские террористы, и армии арабских государств. Они имеют представление не только о преимуществах легендарного оружия, но и об его проблемах. Основная из них заключалась в том, что с 1974 года автомат почти не совершенствовался. Получив указание на проведение модернизации, было создано подразделение Kalashnikov-Israel. До 90% всех сотрудников составили выходцы из бывшего Советского Союза, что позволило сохранить преемственность разработки новой версии автомата. Основная идея израильского проекта АК Alfa выглядит следующим образом. В Израиле считают, что АК был и остается актуальным. Он будет использоваться в различных военных конфликтах еще лет 200. Так, в рамках модернизации был разработан комплект, в состав которого входили цевье и крышка ствольной коробки с возможностью крепления на них различных коллиматорных и оптических прицелов, тактической рукоятки, лазерных целеуказателей. Кроме того, были изменены: пистолетная рукоятка с выемками под пальцы и рифлением, которая очень удобно ложится в руку, более того, стрелок может поменять переднюю и заднюю стенку рукоятки в соответствии с размерами собственной ладони, был модифицирован спуск, который теперь имеет более короткий ход. Радикальные изменения претерпел предохранитель, который теперь стал двусторонним, причем управлять им стрелок может без отрыва руки от пистолетной рукоятки.

Большой путь к модернизации АК-74 был проделан в Российской Федерации. От конструкторов требовалось не только сохранить все главные элементы существующего оружия, но и дополнить их новыми устройствами и приборами.

В итоге модернизации в автомате Калашникова подверглись:

верхний кронштейн с планкой «Пикатини» для крепления оптических и коллиматорных прицелов;

коллиматорный прицел;

цевье с планками с возможностью крепления на него различных коллиматорных, оптических прицелов, тактической рукоятки, лазерного целеуказателя, тактического фонаря;
складной телескопический приклад;
эргономическая пистолетная рукоятка;
прибор для бесшумной и беспламенной стрельбы;
магазин с визуальным контролем;
удлинитель рукоятки перезаряжания и др.

Опытным путем было доказано, что модернизированный АК-74 позволяет в 1,5 раза повысить эффективность боевого применения оружия по критерию «частота поражения» на дальность до 300 м в любое время суток и в различных климатических условиях.

Не так давно было объявлено, что на вооружение российской армии поступают сразу несколько новейших автоматов, в том числе и концерна «Калашников». В отдаленном будущем новое оружие должно будет заменить существующие автоматы АК-74 и стать основным вооружением войск. Тем не менее, по очевидным причинам существующие автоматы еще долго будут оставаться в армии, и до определенного времени более новые системы смогут лишь дополнять их.

Учитывая экономическую ситуацию в нашей республике, на мой взгляд, наиболее целесообразным решением по повышению эффективности стрелкового оружия, стоящего на вооружении органов пограничной службы Республики Беларусь, с выведением его характеристик на новый уровень будет разработка и принятие на вооружение комплектов модернизации к нему.

За основу при разработке собственного комплекта модернизации в Республике Беларусь можно взять отдельные разработки российских и израильских оружейников, что позволит значительно сократить трудо- и времязатраты.

О НЕКОТОРЫХ УСЛОВИЯХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРИОРИТЕТНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УГРОЖАЕМЫЙ ПЕРИОД

Рылик А.В., Козловский В.П.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Изучение деятельности органов пограничной службы в угрожаемый период, в том числе и вопроса инженерного обеспечения охраны границы, требует отдельного внимания в связи с возрастанием напряженности в сопредельных странах.

Само понятие «инженерное обеспечение охраны границы» изучено достаточно для его реализации в повседневной деятельности и представляет собой комплекс мероприятий, выполняемых в целях создания и содержания необходимой инженерной инфраструктуры на Государственной границе и в пределах приграничной территории для своевременного обнаружения нарушителей и затруднения осуществления ими противоправной деятельности, эффективного применения вооружения и техники, скрытного и своевременного выдвижения, развертывания пограничных нарядов и резервов, проведения ими маневра, повышения защиты подразделений и объектов от средств поражения [1].

На приоритетность выполняемых задач инженерного обеспечения в различные периоды деятельности территориальных органов пограничной службы будут оказывать влияние ряд условий, которые образуют сложную систему взаимодополняющих событий и явлений.

Условие – это: 1) философская категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может, необходимая для существования вещи или явления, совокупность отношений, состояний и других вещей; 2) то, от чего зависит нечто другое (обусловленное), что делает возможным наличие вещи, состояния, процесса; 3) среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы и явления [2].

Изучение исторического и международного опыта показывает, что на инженерное обеспечение охраны границы в угрожаемый период могут оказывать существенное влияние следующие условия:

текущее состояние инженерного оборудования приграничной территории;

физико-географические условия;

природные условия;

климатические условия;

соответствие возможностей сил и средств материально-технической обеспеченности инженерных подразделений;

соответствие возможностей сил и средств материально-технической обеспеченности подразделений, непосредственно охраняющих границу;

условия взаимодействия с инженерными подразделениями Вооруженных Сил и их возможности по выполнению задач в интересах территориального органа пограничной службы;

характер действий государства-агрессора в угрожаемый период и его взгляды на способы развязывания конфликта;

размах разведывательно-подрывной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также противоправная деятельность отдельных лиц и организованных преступных групп;

изменение правового режима в государстве, введение режимов чрезвычайного и военного положений;

характер действий соединений и частей Вооруженных Сил, с которыми взаимодействует ТОПС.

Перечисленные условия носят универсальный характер и имеют постоянно выраженное проявление в угрожаемый период.

Таким образом, проведенный анализ условий показывает, что они одновременно могут взаимодействовать как в пространстве, так и во времени на различных уровнях управления. Выявленные условия окажут непосредственное влияние на приоритетность выполнения задач инженерного обеспечения в угрожаемый период, поскольку имеют постоянный, статистический характер, однако позволяют максимально заблаговременно учитывать их влияние как в положительном, так и в отрицательном аспектах.

В совокупности рассмотренные условия кардинальным образом изменят характер инженерных задач, выполняемых подразделениями

в угрожаемый период, поэтому каждое из них требует более глубокого изучения с целью выявления влияния на приоритетность выполняемых задач инженерного обеспечения.

Список основных источников

1. Инструкция о порядке организации инженерного обеспечения охраны Государственной границы Республики Беларусь : утв. приказом Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 14.07.2017 № 351. – Минск : Госпогранкомитет, 2017. – 138 с.

2. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л. В. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М. : Советская энциклопедия, 1983.

УДК 629.3.083.7

МАШИНА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА БАЗЕ ШАССИ МАЗ-6317

*Тарасенко П.Н., кандидат технических наук, доцент
Белорусский национальный технический университет*

Опыт ведения современных тактических действий показывает, что недостаточность времени, сил и средств восстановления особенно проявляется тогда, когда выход техники из строя происходит хаотично по всему полю боя в единичном порядке. В такой ситуации довольно трудно определить район сосредоточения поврежденных машин, а мероприятия по отысканию и эвакуации техники отнимают значительную часть времени. Поэтому наиболее рационально проводить текущий ремонт неисправной техники на месте выхода ее из строя, либо, при невозможности оказать техническую помощь, – эвакуировать в ближайшее укрытие или к местам ремонта.

С этой целью Вооруженные Силы России укомплектованы новыми машинами технической помощи МТП-А2, МТП-А2М.1, МТП-М.2 и другими, предназначенными для оказания технической помощи, обеспечения восстановления и эвакуации автомобилей типа УАЗ, ГАЗ, ЗИЛ, «Урал», МАЗ, КАМАЗ [1].

В Вооруженных Силах Республики Беларусь до настоящего время подвижные средства восстановления смонтированы на автомобилях советского производства, которые морально и технически устарели. Кроме того, имеющиеся эвакуационные средства КЭТ-Л и КТ-Л (буксирующие автомобили массой до 10 т) не способны эвакуировать ВВСТ ракетных комплексов, инженерную технику, связи и другую массой более 10 т [1].

Учитывая перспективы развития вооружения и техники Республики Беларусь и повышенные требования, предъявляемые к системе восстановления, назрела необходимость в разработке нового поколения ремонтно-эвакуационных средств на базе отечественных предприятий. Нами предлагается разработать вариант машины технической помощи – МТП-Б (рис. 1), включающей следующие составляющие элементы [1, 2, 3]:

базовое шасси МАЗ-6317, которое по своим тактико-техническим характеристикам превосходит автомобили российских производителей [2];

краново-манипуляторную установку БАКМ-890 для удобства выполнения монтажных и демонтажных работ на поврежденном автомобиле, разборки завалов, расчистки путей эвакуации и др. [1];

специальные отсеки для размещения сварочного аппарата, режущего и слесарного инструмента и других приспособлений [3];

грузовую платформу для перевозки 1–2 агрегатов;

лебедку с тяговым усилием 12 тс для вытаскивания застрявшей и опрокинутой техники;

дизель-генераторную установку для питания сварочного аппарата и электроинструмента (гайковерта, дрели, отрезной и шлифовальной машинки и др.);

устройство, позволяющее транспортировать технику не только прямым буксированием, но и частичной погрузкой.

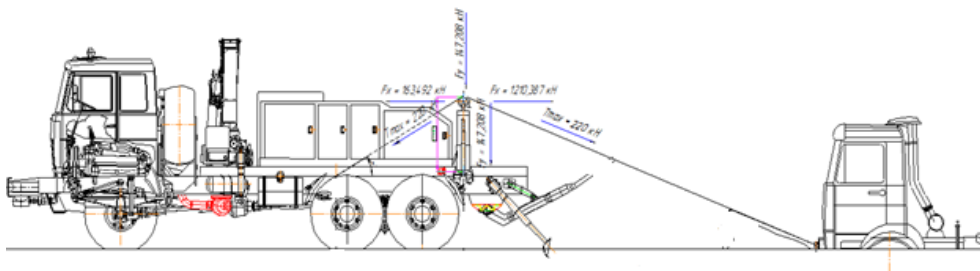


Рис. 1. Вариант машины технической помощи (при вытаскивании автомобиля)

Для сравнения технических характеристик МТП-А2М.1, МТП-М.2 и МТП-Б воспользуемся методикой проведения сравнительного анализа образцов вооружения и военной техники ОТТ/1.2.11-2017 (табл.) [4].

Таблица

**Сравнительные технические характеристики
МТП-А2М.1, МТП-М.2 и МТП-Б**

Основные характеристики	МТП-А2М.1	МТП-А2М.2	МТП-Б
Базовое шасси	Урал-4320	КАМАЗ-5350	МАЗ-6317
Колесная формула	6×6	6×6	6×6
Снаряженная масса МТП, кг	12895/0,77	12240/0,73	16800/1,0
Масса перевозимого груза на платформе, кг	4705/0,78	2500/0,42	6000/1,0
Полная масса МТП при перевозке на платформе груза, кг, не более	17800/0,78	14490/0,64	22800/1,0
Мощность двигателя, кВт (л. с.)	210 (286)/0,67	210 (286)/0,67	312 (425)/1,0
Максимальная скорость МТП, км/ч	75/1,0	75/1,0	75/1,0
Максимальная скорость при транспортировании поврежденных машин, км/ч:			
- по дорогам с твердым покрытием;	50/1,0	50/1,0	50/1,0
- по грунтовым дорогам	30/1,0	30/1,0	30/1,0
Клиренс, мм	400/1,0	390/0,98	355/0,89
Кран-манипулятор – грузоподъемность, кг:	БАКМ-890	БАКМ-890	БАКМ-890
- на вылете стрелы 5,4 м	1650/1,0	1650/1,0	1650/1,0
- на вылете стрелы 2,1 м	4000/1,0	4000/1,0	4000/1,0
Тяговое усилие лебедки, тс	10/0,83	7/0,58	12/1,0
Время подготовки к вытаскиванию, мин	30/1,0	30/1,0	30/1,0
Время подготовки КМУ к работе, мин	15/1,0	15/1,0	15/1,0

Окончание табл.

Основные характеристики	МТП-А2М.1	МТП-А2М.2	МТП-Б
Время погрузки объекта эвакуации на транспортное устройство, мин, не более	6/1,0	6/1,0	6/1,0
Максимальная масса машины, транспортируемой полупогрузкой, кг: – по дорогам с твердым покрытием; – по грунтовым дорогам и местности	13000/0,81	10000/0,63	16000/1,0
	10000/0,71	8000/0,57	14000/1,0
Максимальная масса машины, транспортируемой буксированием, кг – по дорогам с твердым покрытием; – по грунтовым дорогам и местности	10000/0,625	10000/0,625	16000/1,0
	7000/0,58	7000/0,58	12000/1,0
Максимально преодолеваемый уклон, град.	32/1,0	31/0,96	30/0,93
Сумма баллов	16,56	15,39	18,82

Анализ полученных результатов (см. табл.) показывает, что сумма баллов сравнительных технических характеристик МТП-Б превосходит МТП-А2М.1 и МТП-М.2. Для улучшения наглядности полученных результатов по сопоставительному анализу технических характеристик сравниваемых образцов МТП построим круговую диаграмму (рис. 2) [4].

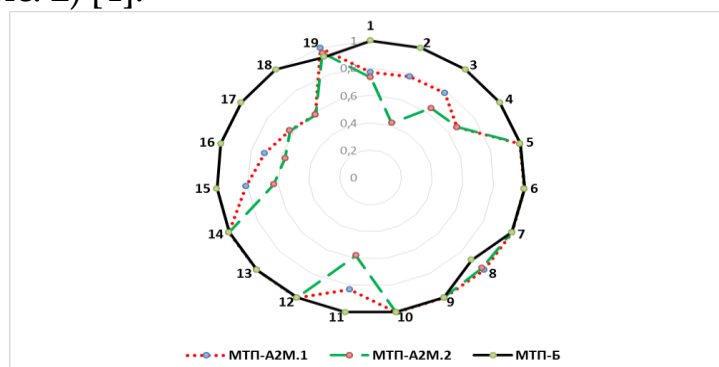


Рис. 2. Круговая диаграмма сравнения характеристик МТП-А2М.1, МТП-М.2 и МТП-Б

Полученная круговая диаграмма красного, синего и зеленого цвета позволяет быстро определить уровень технического совершенства (ранг) того или иного образца МТП, так как чем ниже ранг образца, тем ближе к центру круга будет находиться его круговая диаграмма (многогранник) и тем меньше будет площадь этого многогранника по сравнению с другими образцами.

Таким образом, из проведенного сравнительного анализа образцов машин технической помощи следует, что МТП-Б на базе шасси МАЗ-6317 по техническим характеристикам превосходит российские образцы МТП-А2М.1 и МТП-М.2. Применение предлагаемой машины технической помощи МТП-Б в Вооруженных Силах и органах пограничной службы Республики Беларусь значительно повысит возможности ремонтно-эвакуационных подразделений войскового звена по приведению неисправной военной техники в готовность к боевому применению (использованию по назначению).

Список основных источников

1. Тарасенко, П. Н. Эвакуаторы поврежденных автомобилей : пособие / П. Н. Тарасенко. – Минск : БНТУ, 2012. – 128 с.
2. Грузовик МАЗ-6317: технические характеристики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maz-krim.ru>. – Дата доступа: 25.08.2016.
3. Тарасенко, П. Н. Совершенствование процесса восстановления автомобильной техники при ведении боевых действий : сб. науч. стат. Воен. акад. Респ. Беларусь / П. Н. Тарасенко, В. Н. Цыганков. – 2017. – № 33. – С. 129–127.
4. Методики проведения сравнительного анализа образцов вооружения и военной техники. ОТТ/ОР/1.2.11-2017. Министерство обороны Республики Беларусь. – Минск, 2017.

О ПРИЧИНАХ НЕЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ

Шумяко П.П., Сафонов Е.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Характер военно-политической обстановки в мировом сообществе, складывающаяся ситуация на приграничной территории диктуют органам пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) условия, при которых необходимо активизировать все возможности по сплошному инженерно-техническому прикрытию государственной границы.

Нейтрализация угроз ставит задачу перед ОПС и государством, заключающуюся в осуществлении целенаправленных действий по пресечению различного рода угроз. К таким действиям, к примеру, относится оснащение ОПС современными техническими средствами охраны границы (ТСОГ). Это будет возможно с помощью создания и внедрения качественных, высокотехнологических и эффективных технических систем на основе современных методов управления автоматизации с использованием в их составе комплекса различных средств (устройств) охраны границы.

Анализ результатов оперативно-служебной деятельности позволяет выделить следующие типы подразделений, на участке которых произошли правонарушения:

подразделения с малой степенью обеспеченности ТСОГ;

подразделения на направлениях сосредоточения основных усилий ТОПС;

подразделения на остальных участках.

Неконтролируемое пересечение государственной границы может происходить по следующим причинам:

недостаточная эффективность работы по выявлению вероятных направлений противоправной деятельности, их инженерному оборудованию и техническому прикрытию;

неэффективное использование ТСОГ (размещение на местности, не отвечающее складывающейся обстановке; постановка задач по контролю участка с помощью технических средств наблюдения, не

обеспечивающая наблюдение за вероятными маршрутами движения нарушителей; нерациональная расстановка быстроразвертываемых комплексов (систем) и сигнализационных приборов);

низкое качество профессиональной подготовки военнослужащих подразделений границы, которое выражается в нарушении пограничными нарядами порядка действий при поступлении сигналов тревог от ТСОГ;

неблагоприятные погодные и климатические условия эксплуатации ТСОГ;

при преодолении контролируемого рубежа нарушителем не был сформирован сигнал тревоги от технических средств охраны границы в результате: перемещения товаров (грузов) над сигнализационным комплексом, преодоления линейной части сигнализационного ограждения по дереву.

Перечисленные показатели и обстоятельства нарушений правил пересечения государственной границы, когда нарушитель не был задержан пограничными нарядами на участках границы, в разной степени оборудованных в техническом отношении, свидетельствуют о возможном наличии следующих основных недостатков:

1) некачественное проведение аналитической работы по определению необходимого количества, видов и оптимальных мест установки ТСОГ, являющихся наиболее эффективными для каждого участка отделений, с учетом складывающейся и прогнозируемой на нем оперативной обстановки, а также физико-географических и климатических условий;

2) низкая эффективность принимаемых мер по своевременному выявлению признаков подготовки к нарушению границы и заблаговременному инженерному оборудованию местности (совершенствованию системы инженерных сооружений и ограждений) и техническому прикрытию наиболее вероятных и активных направлений противоправной деятельности на государственной границе;

3) шаблонность в построении системы, низкая степень реагирования на изменения направлений противоправной деятельности и, как следствие, несвоевременность или отсутствие маневра ТСОГ на данные направления;

4) невысокий уровень подготовки личного состава к действиям при изменении обстановки, а также значительная удаленность

пограничных нарядов от мест установки контролирующих средств (ТСОГ);

5) упущения должностных лиц подразделений, непосредственно охраняющих границу, в поддержании инженерных заграждений в состоянии, обеспечивающем затруднение действий нарушителей государственной границы.

В целях совершенствования применения ТСОГ с высокой вероятностью обнаружения нарушителей государственной границы необходимо сосредоточить усилия на недопущении и профилактике вышеизложенных недостатков, что позволит в дальнейшем совершенствовать и развивать систему технического обеспечения и основных направлений оснащения ОПС техническими средствами.

УДК 628

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИНЖЕНЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАНИЦ

*Щербаков И.В., Луцевич О.И., кандидат педагогических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

С расширением политических, научных, культурных, экономических и других межгосударственных связей на фоне усиления незаконной миграции населения из стран, где развязаны вооруженные конфликты или слабо развита экономика, возрастает реальная опасность попыток легального и нелегального проникновения через государственную границу террористов, агентов иностранных разведок, участников бандформирований, а также заброски средств шпионажа и диверсий. Особую опасность в современных условиях представляет обстановка, складывающаяся на приграничной территории европейских стран.

Проведенный анализ опыта инженерного оборудования границ рядом зарубежных стран показал, что практически единственным барьером, позволяющим сдерживать потоки населения на путях международной миграции, остаются инженерные заграждения.

Именно с такой целью Соединенные Штаты Америки решились на строительство заграждений на рубеже с Мексикой, Индия с

Бангладеш и Бирмой, Саудовская Аравия с Ираком и Йеменом, Ботсвана с Зимбабве, Испания с Марокко, Южная Корея с Северной Кореей. Почти во всех этих случаях заграждения закрывали только наиболее проблемные участки границы [1, 2, 3].

Так, по данным официальных источников Соединенных Штатов Америки, возведенный трехрядный сетчатый оградительный забор (длиной 2300 км), размещенный на расстоянии до 20 м вглубь территории и оснащенный различными техническими средствами, позволил уменьшить количество задержанных нарушителей государственной границы в 6 раз, а вероятность их обнаружения увеличить более чем в два раза [3]. Несмотря на постоянно проводимые работы по наращиванию плотности инженерных заграждений, эффективность охраны границы остается достаточно малой, и одна из основных причин этого – отсутствие непрерывной системы сигнализационных заграждений и слабая плотность инженерных сооружений и заграждений вдоль границы [4].

Государственная граница Израиля на сегодняшний день охраняется преимущественно войсковым методом, и существенную нагрузку при этом несут сигнализационные системы, инженерные заграждения и сооружения, установленные на границе в основном сплошным рубежом.

На границе Египта, наряду с оперативным и войсковым методом охраны, широко используется разведка и техническое наблюдение (применение ИК-телекамер, радиолокации, беспилотных летательных аппаратов) за территорией, примыкающей к границе, которая в настоящий момент обозначена обычным забором из плоской спирали армированной колючей ленты (АКЛ) высотой 1–1,5 м [5]. Кроме того, с учетом складывающейся обстановки на государственной границе создано специальное укрепленное сигнализационное заграждение длиной в сотни километров, которое контролируется заградительными и скрытыми средствами обнаружения, визуальными средствами наблюдения («сетчатый забор безопасности») [6]. Все это в комплексе позволяет с достаточно высокой вероятностью обнаруживать и задерживать нарушителей границы. Согласно официальной статистике эффективность обнаружения нарушителей составляет 0,9–0,95. Ориентировочная стоимость такого заграждения около 3700\$ за погонный метр.

Израильский опыт в свете имеющихся угроз показывает, что надежная охрана границ государства от вторжения подготовленных нарушителей невозможна без совместного применения технических средств охраны границы и инженерных заграждений, которые позволяют обеспечить вероятность обнаружения, недостижимую для незаградительных систем охраны. Дополнительно они обеспечивают тактически важную задержку нарушителей, психологически отсекают случайных, юридически обозначая зону ответственности. Сигнализационные заграждения обеспечивают высокую эффективность охраны, если они являются сплошными на протяжении десятков километров [7].

Украина осенью 2014 года начала строительство заграждений на границе с Россией, так называемый «Европейский вал». По мнению руководства Украины, необходимость в этом возникла в ходе конфликта на востоке страны. Как отмечает газета «Киевская правда» со ссылкой на официальные источники в Государственной пограничной службе Украины, до 2019 года планируется возведение более 385 км противотанковых рвов, 214 км контрольно-следовой полосы и дорог, а также создание 90 км невзрывного проволочного заграждения.

Департамент полиции и пограничной охраны Эстонии объявил о намерении строительства на сухопутной границе с Россией оградительного забора высотой 2,5 м и общей протяженностью более 108 км. Верхняя часть заграждения будет усилена колючей проволокой.

С аналогичным предложением укрепления границ выступает и пограничная служба Республики Польша.

В настоящее время по всему миру существует более 50 пограничных барьеров.

Сегодня ситуация на границах Европейского союза показывает, что изменение политической ситуации вынуждает правительства этих стран усиливать физическую защиту своих границ, возводить так называемые «стены» с использованием различных инженерных заграждений и технических средств охраны границы, усиливать войсковую составляющую.

Таким образом, анализ рассмотренного опыта охраны границ рядом стран подтверждает, что сегодня основным путем по сдерживанию незаконной миграции, контрабанды, терроризма и др.

является создание инженерных сооружений и заграждений на государственной границе в сочетании с комплексом организационных, тактических и технических мероприятий.

Список основных источников

1. Голунов, С. В. Пограничная безопасность: зарубежный опыт модели взаимоотношений сопредельных государств [Электронный ресурс] / С. В. Голунов // Перспективы. – 2009. – Режим доступа: http://www.perspektivy.info/srez/val/pogranichnaja_besopasnost_zarubewnyj_opyt_2009/. – Дата доступа: 16.11.2012.

2. Providing for consideration of H.R. 4437, Border Protection, Antiterrorism and Illegal Immigration Control Act of 2005. House of Representatives, 15 Dec. 2005. – 495 p.

3. Tillett, L. S. Cameras, GPS integrated to fight illegal immigration / L. S. Tillett // 20 Oct. 1997. – www.fcw.com.

4. Minz, J. Probe Faults System for Monitoring U.S. Borders / J. Minz // Washington Post Staff Writer. – 2005. – April 11.

5. URL: <http://www.mignews.com/news/events/world>.

6. Sarcar, D. IG: Border surveillance tech needs improvement / D. Sarcar // 16 Dec. 2005. – Режим доступа: <http://www.fcw.com>. – Дата доступа: 16.11.2012.

7. Звежинский, С. С. Охрана сухопутных границ Израиля. Аналитический обзор по материалам открытой печати / С. С. Звежинский [и др.] // Специальная техника. – 2006. – № 6.

Секция 3

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Алешкевич О.Ю.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Мир живет в эпоху больших перемен, и на высоте сегодня оказываются те, кто умеет изменяться, причем достаточно быстро и в правильном направлении [1, с. 25–31]. Поэтому на современном этапе актуальны инновации во всех областях человеческой жизни.

Инновационная деятельность – одно из основных понятий современной педагогики, которое изучает процессы развития обучения, связанные с созданием новой практики образования (И.А. Колесникова, А.М. Саранов, В.А. Сластенин, М.А. Петренко, Н.Р. Юсуфбекова и др.). Изучая современные способы обучения в образовании, ученые приходят к выводу об их многоаспектности. Знание иностранных языков в современном обществе становится неотъемлемой частью профессионального роста специалистов различных областей. От качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессиональной подготовки. Успех обучения во многом зависит от методики преподавания педагога, его умения пользоваться различными нетрадиционными методами и приемами в обучении [2, с. 224–225].

Для начала рассмотрим непосредственно сам термин «способ обучения». Существуют различные определения данного понятия. Способ обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на решение комплексных задач обучения, совокупность путей решения задач образования [3, с. 305–306], применение нетрадиционных методов обучения [4, с. 156–159]. Мы

солидарны с точкой зрения автора коммуникативной методики обучения иностранному языку Е.И. Пассова о том, что изучение иностранного языка – это общение, процесс взаимовлияния субъектов образовательного процесса [5, с. 172–173].

В создании мотивации важное место занимает внедрение современных форм и методов обучения курсантов. В связи с этим основными задачами, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются следующие: проведение обучения в интерактивном режиме; повышение интереса курсантов к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни. Именно новейшие способы обучения в высшем образовании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

На современном этапе определена необходимость в разработке новых методов педагогического воздействия на курсанта со стороны преподавателя в ходе изучения иностранных языков в учреждении высшего образования. Нужны новые методы, которые не просто будут работать на формирование определенных знаний и навыков, но и начнут инициировать творческую активность самого курсанта. В соответствии с этими целями перспективными являются так называемые творческие задания, которые могут взять на себя функцию катализатора в реальной практике учебного процесса.

В учебном процессе творческие задания – это специфический вид заданий, которые стимулируют курсанта самостоятельно создавать новый мыслительный продукт, основанный на механизмах креативности и вариативности. Существенной характеристикой творческих заданий является стремление индивида к оригинальности, гибкости, нестереотипности в реализации целей деятельности, связанной с выбранной профессией.

Творческое задание в условиях самостоятельной подготовки к практическим занятиям по иностранному языку в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» обеспечивает курсанту выход на новый уровень осмысления действительности.

Творческие задания имеют следующие характеристики: находятся в зоне ближайшего развития курсанта и соответствуют его возможностям; актуализируют теоретический материал одновременно нескольких практических тем и требуют от курсантов

самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по изучаемой проблеме; обуславливают ведущую роль продуктивных действий курсантов в учебной и внеучебной деятельности, определяя ее творческий характер; формируют мировоззрение и развивают способности обучающихся.

При формировании творческих заданий преподаватель должен обратиться к методу творческого конструирования, который включает четыре фазы, последовательно дополняющих друг друга:

1. Проблемная постановка креативно-смысловых задач.

2. Гипотетическая догадка. В ходе поиска происходит выдвижение гипотез решения, проявление догадки, т. е. как бы внезапно курсанты приходят к первоначальному решению проблемы.

3. Переход от гипотетических предложений к использованию суждений. На этом этапе идет формирование умения мысленно обдумывать ход решения задач.

4. Подбор креативно-смысловых заданий таким образом, чтобы конечный результат не был строго заданным, но в нем прослеживался бы переход от развернутой (ориентированной) помощи к более сжатым видам объяснений.

Главная задача при использовании современных способов обучения при преподавании иностранного языка – суметь выбрать подходящий метод для курсантов различных специальностей, учитывая следующее: курсант должен чувствовать себя комфортно и свободно, быть мотивирован на изучение и использование иностранного языка; курсант должен выступать инициатором, быть активным участником учебного процесса; курсант должен осознавать, что изучение иностранного языка в большей степени зависит от него самого, от его интересов.

Таким образом, преподавателю необходимо активизировать речевые, когнитивные и творческие способности курсанта; предусматривать различные формы работы на занятиях (индивидуальную, групповую), стимулирующие активность, самостоятельность и творчество обучающихся.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитательный потенциал инновационной среды вуза / М. А. Петренко [и др.] // Культура. Наука. Интеграция. – 2013. – № 1(21). – С. 25–31.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
4. Палагутина, М. А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М. А. Палагутина, И. С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования : материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апр. 2011 г.). – Т. I. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 156–159.
5. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1989. – 276 с.

УДК 378

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

Андрианова А.С.

УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Основу образовательной компетентности обучающихся составляет академическая компетентность, под которой понимается способность самостоятельно получать, обрабатывать и применять знания и умения, определенные образовательными стандартами, учебными программами, при решении теоретических и практических задач.

В структуре академической компетентности курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь будем выделять ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Ценностно-мотивационный компонент академической компетентности курсантов представляет собой совокупность следующих требований (компетенций) к будущим сотрудникам органов внутренних дел:

1) быть уверенным в себе, что находит проявление в уверенном поведении, способности принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию, удовлетворенным результатами своей деятельности;

2) обладать адекватной самооценкой, т. е. способностью оценить свои знания, умения, навыки и возможность их применения в учебной и профессиональной деятельности;

3) уметь регулировать свое эмоциональное состояние, избегать эмоционального напряжения;

4) обладать волевыми качествами, к которым можно отнести решительность, самообладание, целеустремленность, настойчивость и др.;

5) быть нацеленным на успех, что предполагает направленность деятельности на получение результата, преодоление препятствий на пути к поставленной цели.

Следует отметить, что формирование и развитие ценностно-мотивационного компонента академической компетентности курсантов имеет важное значение не только для процесса обучения, но и для будущей практической деятельности.

Развитие ценностно-мотивационного компонента академической компетентности курсантов происходит не столько в процессе обучения, сколько в процессе воспитания, что предопределяет необходимость выбора средств и методов, использование которых позволит наиболее эффективно достигнуть результатов воспитательного процесса.

Целостность воспитательному воздействию на курсантов придает построение процесса воспитания на основе системы принципов воспитания, под которыми в педагогической науке понимаются «общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса» [1, с. 465].

Принципы воспитания, составляющие концептуальные основания развития мотивационного компонента академической

компетентности курсантов, должны удовлетворять следующим требованиям:

1) обязательность, т. е. обязательное и полное воплощение в практику;

2) комплексность, т. е. не поочередное, изолированное применение, а одновременное использование на всех этапах воспитательного процесса;

3) равнозначность, т. е. отсутствие главных и второстепенных принципов [1].

Принципы воспитания являются базисом воспитательного процесса курсантов и образуют определенную систему, включающую в себя следующие элементы:

1) принципы, определяющие требования к целям и содержанию воспитания:

– гуманистическая направленность воспитания. Данный принцип постулирует идею о том, что курсант является главной ценностью в системе воспитательного процесса;

– культуросообразность, т. е. требование о необходимости построения процесса воспитания на общечеловеческих ценностях с учетом особенностей этнической и региональной культур. Одновременно процесс воспитания решает задачи приобщения человека к совершенно различным пластам культуры, таким как бытовая, физическая, духовная, политическая, экономическая, нравственная культура и др.;

– связь воспитания с жизнью, т. е. удовлетворение потребностей личности с учетом требований, устанавливаемых обществом и государством;

– профессиональная направленность, под которой понимается развитие у курсанта представлений о целях, мотивах, побуждающих деятельности, и эмоциональном отношении к этой деятельности, таких как любовь к профессии, удовлетворенность как самим процессом выполнения деятельности, так и ее результатами, потребность в ней [2];

2) методические принципы:

– педагогический оптимизм, т. е. воспитание с опорой на положительное в воспитаннике;

– воспитание в коллективе и через коллектив (создание воспитывающей среды). Данный принцип предполагает

необходимость учета в качестве одного из факторов, оказывающих влияние на воспитательный процесс, психологического климата групп, членом которых является курсант;

- социальная адекватность воспитания – принцип, требующий соответствия применяемых методов и средств воспитания той социальной ситуации, в которой происходит воспитательный процесс;

- использование самовоспитания, т. е. воспитательный процесс направлен на развитие у курсанта навыков самовоспитания, включающих самоанализ, самооценку, самоконтроль и т. д.;

- социальное закаливание, т. е. включение курсантов в ситуации, требующие волевых усилий при принятии решений и совершении действий, направленных на преодоление негативного воздействия окружающей среды;

3) социо-психологические принципы:

- природосообразность, т. е. взаимосвязь естественных и социальных процессов;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей (индивидуализация воспитания). Рассматриваемый принцип включает в себя две обязательные составляющие: установление персональной траектории социального развития каждого курсанта, а также определение специальных задач в воспитании, соответствующих его индивидуальным особенностям [3].

Подводя итог, следует отметить, что концептуальными основаниями развития мотивационного компонента академической компетентности курсантов являются принципы воспитания – объективно существующая категория, позволяющая предъявить общие требования ко всем сферам воспитательной деятельности и тем самым придать им целостный, единый характер. И в тоже время ни один принцип воспитания сам по себе не заменит ни имеющихся знаний, ни жизненного опыта, ни профессионального мастерства преподавателя-воспитателя. Более того, применение всех существующих принципов воспитания в каждом конкретном случае должно исходить из совокупности условий их применения: обязательности, комплексности и равнозначности.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М. : Просвещение : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 632 с.
2. Вяткина, И. В. Основные психолого-педагогические принципы профессионального воспитания / И. В. Вяткина // Вестн. Казан. технолог. ун-та. – 2009. – № 3. – С. 164–169.
3. Пешкова, В. Е. Педагогика : учеб. пособие : в 3 т. / В. Е. Пешкова. – М. : Директ-Медиа, 2015. – Т. 3 : Теория и методика воспитания. – 161 с.

УДК 174:351.86-057.36

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Андрушкевич А.С.

ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Государственная система подготовки специалистов руководящего состава для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности позволяет готовить специалистов-профессионалов в области управления. Однако знаний и умений, получаемых специалистами в процессе обучения, недостаточно для выполнения задач. Существует необходимость усовершенствования качества подготовки специалистов.

Республика Беларусь, как суверенное государство, стремится гарантировать защищенность совокупных потребностей государства по реализации интересов личности, общества и государства, позволяющих обеспечить конституционные права, свободы, высокое качество жизни граждан, независимость, территориальную целостность, суверенитет и устойчивое развитие Республики Беларусь от внешних и внутренних угроз.

Государственные органы системы обеспечения национальной безопасности государства – одни из ведущих компонентов общей

системы органов государственного управления. Организационная система обеспечения национальной безопасности государства включает в себя:

- высшие органы государственной власти;
- республиканские органы государственного управления различного уровня;
- центральные и другие органы военного управления.

Обеспечение национальной безопасности государства осуществляется с помощью органов управления сил обеспечения национальной безопасности, в состав которых входят: Вооруженные Силы; органы государственной безопасности; органы пограничной службы; внутренние войска Министерства внутренних дел; Служба безопасности Президента Республики Беларусь; Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь; другие войска и воинские формирования Республики Беларусь; Следственный комитет; органы внутренних дел; органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям; органы финансовых расследований; таможенные органы; орган финансового мониторинга; подразделения (службы) иных государственных органов, обеспечивающие безопасное ведение работ в промышленности, энергетике, на транспорте, безопасность связи и информации, а также охрану окружающей среды, и другие [1].

Важным аспектом в качественной деятельности офицеров (должностных лиц) органов системы обеспечения национальной безопасности по управлению силами обеспечения национальной безопасности является уровень подготовленности данных офицеров.

В настоящее время новые риски, вызовы и угрозы национальной безопасности определяют новые запросы, предъявляемые к офицерам как к управленцам, основными из которых являются:

- высокая степень кадровой подготовки;
- способность к анализу и прогнозу ситуации;
- самостоятельность в служебной деятельности;
- умения правильно и всесторонне оценивать обстановку;
- умения принимать обоснованное решение;
- умения добиваться решения задач в любых условиях обстановки;
- организованность;
- оперативность;
- разумная инициатива и творчество;

исполнительность и точность;

постоянная связь с подчиненными и взаимодействующими органами управления и силами.

На сегодняшний день в учреждениях образования на тактическом и оперативно-тактическом уровнях эффективными показателями обучения являются такие критерии, как «знать», «иметь представление», «уметь», «владеть навыками».

Однако для офицеров оперативно-стратегического и стратегического звена управления (и только для них) сейчас выделяются свои показатели эффективности обучения, такие как «понимание», «знание», «оценка», «анализ», «систематизирование».

Достижение мастерства как наивысшего умения, качества деятельности характеризуется овладением навыками, в то время как «понимание», «анализ», «знание», «оценка», «систематизирование» формируют творчество, т. е. обеспечивают созидание нового.

Мастерство и творчество – главные критерии эффективности обучения.

В связи с этим главный акцент в подготовке специалистов делается на их обучении деятельности в строго структурированных централизованных системах. Именно такой подход к обучению слушателей факультета Генерального штаба Вооруженных Сил учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (далее – факультет ГШ ВС) обеспечивает достижение и выполнение квалификационных требований к выпускнику данного факультета.

Важными задачами обучения на факультете ГШ ВС являются:

выработка стиля мышления, позволяющего раскрывать проблемы и находить их наиболее точное и практичное решение; обучение искусству пользоваться полученными знаниями;

реализация методов организации мышления и формирование качеств творческой личности.

При этом задачи должны рассчитываться с выраженной прикладной направленностью.

Решение таких задач развивает у слушателей оперативно-стратегическое мышление, которое позволяет:

оперировать наиболее общими, фундаментальными закономерностями;

овладевать частными законами различных наук, и прежде всего военной;

уметь применять полученные знания для решения необходимых проблем в области обеспечения национальной безопасности государства.

Основным принципом обучения на факультете ГШ ВС является самостоятельное обучение.

Стоит отметить, что индивидуальный подход к обучению слушателей факультета ГШ ВС стал определяющим. Ведь здесь осуществляется обучение будущих руководителей высшего уровня.

Основными направлениями усовершенствования эффективности обучения слушателей по специальности «Государственное и военное управление» и достижения новых критериев эффективности обучения являются:

рост уровня мотивации слушателей; повышение уровня педагогического мастерства преподавателей;

введение новых инновационных методов обучения; информатизация процесса образовательной деятельности.

По опыту других государств на факультете ГШ ВС могут обучаться представители республиканских органов государственного управления, отвечающие за обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь.

Список основных источников

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 1/12080.

УДК 351.746

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Башлакова Г.И., Манкевич Е.Л.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Проблема совершенствования и поддержания физической подготовленности военнослужащих органов пограничной службы

(ОПС) на высоком уровне всегда представлялась весьма актуальной, несмотря на создание в настоящее время интегрированной системы охраны границы, использование автоматизированных систем и специального программного обеспечения, навигации, технических средств (тепловизионных, сигнализационных, сейсмических и др.), управление которыми требует не столько высокой двигательной активности, сколько способности быстро перерабатывать большой объем информации, устойчивости к продолжительной работе, тонкой координации, внимательности.

При этом, опираясь на мнения авторитетных физиологов, профессор В. Л. Марищук отмечает, что «...дефицит двигательной активности может приводить к различным деструктивным последствиям для организма человека. В условиях ограничения профессиональных движений, не компенсируемых физическими упражнениями, нарушается постоянство внутренней среды организма, что способствует нарушению гомеостаза, понижению энергетического потенциала организма и негативно сказывается на общем физическом и психическом состоянии человека» [1, с. 100].

Многочисленными исследованиями доказано, что эффективность и качество выполнения военными своими профессиональными задачами напрямую зависит от состояния их психического и физического здоровья. Данные показатели, в свою очередь, определяются возможностями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, состоянием мышечной системы человека, ее тонусно-силовыми характеристиками. Снижение параметров перечисленных функциональных систем приводит к резкому ухудшению состояния здоровья военных и, соответственно, к снижению качества выполнения ими своих профессиональных обязанностей. В то же время, как показывает ранее проведенное исследование, лишь незначительный процент военных ОПС сознательно относится к вопросам поддержания на высоком уровне своей физической подготовленности [2].

Сила и выносливость – это два физических качества, которые не только стабильно поддерживаются, но и достаточно быстро откликаются позитивными изменениями на систематическую тренировку в любом возрасте. Поэтому первым требованием к военными ОПС для поддержания их здоровья и физической подготовленности на достаточном для успешного выполнения своих

профессиональных задач уровне является выполнение систематической (не менее двух раз в неделю) силовой нагрузки на большинство мышечных групп. Для поддержания выносливости, как необходимого для здоровья качества, также нужна систематическая (не менее двух раз в неделю по 30–40 минут) аэробная нагрузка, которая вполне сочетается с силовой работой в рамках одного комплексного занятия.

Следует отметить, что на протяжении всей служебной деятельности практические занятия по физической подготовке два раза в неделю в системе непрерывной боевой (профессионально-должностной) подготовки военнослужащих ОПС являются обязательными (закреплено в нормативных документах), что позволяет эффективно поддерживать как силовые показатели, так и аэробные возможности организма, если только данные занятия не проводятся формально. Более того, при каждой воинской части есть закрытые и открытые спортивные базы, на которых при необходимости и желании можно заниматься поддержанием своей спортивной формы и самостоятельно.

Вместе с тем ежегодные проверки уровня физической подготовленности военнослужащих ОПС свидетельствуют о том, что для большинства сотрудников старших возрастных групп, которые по роду своей служебной деятельности вынуждены меньше двигаться, контрольные упражнения и нормативы кажутся завышенными и трудновыполнимыми.

Интеллектуальный характер службы большинства военнослужащих старших возрастных групп, казалось бы, снимает необходимость в занятиях физическими упражнениями, однако научные исследования показывают, что значение тренированности для сохранения работоспособности и здоровья тем существеннее, чем больше требований предъявляет повседневная деятельность к умственным способностям, функциональным и психическим качествам сотрудников. С одной стороны, высокая степень физической тренированности обеспечивает необходимую физиологическую базу профессиональной выносливости, а с другой – в ходе занятия физическими упражнениями естественным образом формируются механизмы обеспечения деятельности вегетативных систем организма в напряженном режиме, который при интеллектуальной работе возникает в моменты принятия важных решений, на ответственных

этапах выполнения оперативно-служебных заданий, связанных с психологической напряженностью.

Таким образом, высокий уровень физической подготовленности, наличие достаточного арсенала двигательных навыков, способность офицеров к быстрой оценке обстановки, к принятию решения в сложных ситуациях являются важнейшими компонентами профессионального мастерства, определяющими надежность и успешность оперативно-служебной деятельности военнослужащих ОПС.

Список основных источников

1. Марищук, В. Л. Здоровый образ жизни: психология самосохранения : монография / В. Л. Марищук, Л. В. Марищук, Т. В. Платонова ; под общ. ред. Л. В. Марищук. – Минск : Колорград, 2018. – 266 с.
2. Башлакова, Г. И. Анализ особенностей оперативно-служебной деятельности и самооценки уровня физической подготовленности сотрудников и военнослужащих органов пограничной службы / Г. И. Башлакова // Мир спорта. – 2017. – № 1. – С. 45–50.

УДК 355.233.1

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

*Бирзгал В.В., Утекалко В.К., кандидат военных наук, доцент
УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Объем пространственной информации о местности и ее объектах, используемой в ходе изучения различных учебных дисциплин в военном вузе, постоянно увеличивается. Еще до недавнего времени основным источником такой информации являлись лишь бумажные карты, атласы, космические и аэрофотоснимки, схемы и планы различных объектов. Достаточно большие объемы такой информации могли содержаться в различных базах данных, справочниках и каталогах, в том числе и в цифровом варианте. Использование в

образовательном процессе военного вуза информации о местности в таком виде уже не отвечает современным реалиям.

Сегодня широкое распространение для обработки пространственной информации о местности получили различные геоинформационные системы (ГИС).

ГИС – это не просто карта на экране компьютера [1, 2]. Это средство создания, редактирования, визуализации и анализа всевозможной информации о местности и ее объектах: растровой, векторной, табличной и т. д. В рамках ГИС в полной мере могут быть реализованы возможности статистического анализа информации, создания баз данных об объектах местности и их характеристиках.

Использование ГИС-технологий в образовательном процессе военного вуза имеет перспективу по ряду причин:

ГИС объединяют традиционные операции анализа информации о местности и ее объектах, которую предоставляет карта, с работой с базами данных об объектах местности [3, 4]. Эта возможность отличает ГИС от других информационных систем и обеспечивает ее применение в более широком спектре задач в рамках изучения различных (и прежде всего специальных) учебных дисциплин;

использование ГИС обеспечивает возможность решения множества различных прикладных задач (оперативно измерить расстояние по карте, определить протяженность и площади конкретных объектов, построить и продемонстрировать трехмерные модели и профили участков местности);

современные ГИС обеспечивают полную наглядность и многомерность представления информации о местности и ее объектах;

ГИС может стать не только источником информации о местности, но и инструментом для проведения различных исследований;

за счет более интегрированного подхода к представлению фактов с учетом взгляда на проблему с различных точек зрения ГИС обеспечивает улучшение восприятия информации;

использование ГИС в образовательном процессе позволяет дополнительно изучать инструменты информационных технологий и их возможности [5].

Внедрение геоинформационных технологий в образовательный процесс военного вуза дает в руки педагога и обучаемого не только мощный инструмент получения и обработки различной информации

о местности и ее объектах, но и средство приобретения новых знаний и приемов работы в процессе проведения занятий в довольно обширном спектре различных учебных дисциплин [6], что позволит совершенствовать педагогический процесс и расширить его возможности как в плане подачи материала, так и в организации обучения.

Список основных источников

1. Капралов, Е. Г. Основы геоинформатики : в 2 кн. / Е. Г. Капралов, А. В. Кошкарев, В. С. Тикунов. – М. : Академия, 2004.
2. Изучение и оценка местности по электронной карте : учеб. пособие / В. К. Утекалко [и др.]. – Минск : ВА РБ, 2011.
3. Козлов, С. В. Кто ориентирует армию и флот в пространстве / С. В. Козлов // Независимое воен. обозрение. – 2014. – № 12.
4. Беленков, В. В. Основные направления применения геоинформационных технологий в военном деле / В. В. Беленков, М. М. Корж // Информац. технологии и компьютер. инженерия : международ. науч.-техн. журн. – 2006. – № 3.
5. Проект создания электронной образовательной среды / Я. Б. Констатинова [и др.] // Новые образовательные технологии в вузе : сб. материалов IV Международ. науч.-метод. конф. – Екатеринбург, 2007.
6. Гулевич, Г. И. Некоторые проблемы информатизации боевой подготовки / Г. И. Гулевич, В. П. Дарашкевич, М. Н. Субботин // Сб. науч. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2012. – № 22.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Богданович А.Б., кандидат исторических наук, доцент, Данилов Н.А.,
Литовченко Н.М.*

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь»*

Человек, как и все живое в природе, развивается, усваивая опыт, который человечество накопило на всем протяжении своего существования. Развитие человека – это сложный и противоречивый процесс, инициированный совокупностью многих сил: биологических и культурных; внутренних побуждений и внешних воздействий. Этот процесс начинается с момента рождения и длится до конца жизни, характер его протекания определяется во многом окружающей средой, но вместе с тем зависит от личностных характеристик и свойств человека.

Таким образом, на развитие личности влияет множество факторов. Одним из таких факторов является общение, которое выполняет ряд важных функций в жизни человека: организацию совместной деятельности; обеспечение психологического комфорта личности; управление поведением и деятельностью; удовлетворение потребности в общении; самоутверждение.

Рассматривая проблему общения, необходимо обратиться к таким понятиям, как «коммуникативные навыки», «коммуникативная компетентность».

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.

Коммуникативная компетентность – это совокупность таких умений человека, которые адекватны для определенной социальной среды и включают в себя:

- знание культурных норм в общении;
- знание традиций и обычаев;
- владение этикетом;
- демонстрацию воспитанности;

умелое применение коммуникативных средств.

Коммуникативная компетентность как часть культуры общения является необходимым социально-психологическим условием достижения педагогического мастерства и успешной профессиональной деятельности будущего офицера. Развитие навыков общения представляет собой процесс овладения культурными инструментами общения и нравственными нормами поведения, которые выработаны в ходе общественно-исторической практики и приняты в той социокультурной группе, к которой принадлежит тот или иной человек.

Развитие личности курсанта как будущего специалиста с высшим образованием идет в ряде направлений: укрепляется профессиональная направленность, развиваются необходимые способности; совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт; повышается чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности; крепнет профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе. Накоплено немало фактов, свидетельствующих о том, как много значит для курсанта общение не только с преподавателями, но и со сверстниками.

Для развития умения правильно воспринимать и оценивать людей необходимо, во-первых, научиться внимательно наблюдать за ними, целенаправленно находить и умело использовать информацию, позволяющую судить об индивидуальных особенностях, и т. д.

О характере человека свидетельствуют, например, его типичные реакции на складывающиеся жизненные обстоятельства и на действия других людей, причем наиболее показательными из них являются такие, которые возникают у человека тогда, когда он находится в обычном для него настроении, типичном расположении духа.

О целях, мотивах и намерениях людей можно судить по тому, какие эмоции они испытывают в случае удач или неудач. Если эти эмоции являются достаточно сильными, явно положительными или явно отрицательными, то на этом основании можно сделать вывод о том, что удачи или неудачи связаны с весьма значимыми для человека потребностями и мотивами.

О мотивах, в свою очередь, можно судить по анализу целенаправленности действий, приводящих, соответственно, к удаче или неудаче. Конечная цель этих действий выступает в качестве

исходного мотива поведения человека. Что же касается настроения, то оно обычно хорошо идентифицируется по выражению лица человека, по его голосу и по реакциям на слова и действия других людей.

Умение психологически правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать в соответствии с ней вырабатывается в результате привычки осматриваться, обращая особое внимание на сложившуюся обстановку, особенно на такие ее аспекты, которые важны для выбора подходящего стиля, средств и способов общения.

Умение выбирать адекватные стиль и средства общения, с наименьшими затратами сил и времени приводящие к намеченным целям и результатам, может вырабатываться благодаря личному опыту. Главное здесь – внимательно наблюдать за теми людьми, кому общение удается, стараться им подражать, обучаться на их примерах, а также чаще экспериментировать над самим собой, усваивая новые, заимствованные у других приемы и средства общения.

Если мы хотим сделать человека психологически открытой личностью, добиться взаимопонимания с ним, то, прежде всего, необходимо сделать так, чтобы мы сами стали достаточно открытыми по отношению к окружающим людям, продемонстрировали им наше собственное стремление к взаимопониманию. Этому может способствовать внимательный анализ тех специфических чувств, которые мы испытывали по отношению к людям. Без такого анализа, без искренней убежденности в том, что наши собственные чувства в отношении других людей являются доброжелательными, мы сами вряд ли сможем рассчитывать на взаимность с их стороны и, следовательно, на эмоционально положительное, открытое общение с ними.

**АКТУЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ
ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Бруяко А.Н.

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Прохождение военной службы во внутренних войсках Министерства внутренних дел и органах пограничной службы Республики Беларусь напрямую связано с национальной безопасностью государства, а также с идеологией, политикой и другими сферами общественной жизни страны. Поэтому факторами, непосредственно влияющими на авторитет и имидж военнослужащих данных силовых структур, определяющими оценку их повседневной деятельности, являются профессиональная подготовленность, высокая правовая культура, понимание важности реализации государственной политики в области соблюдения законности при выполнении должностных обязанностей, а также в быту.

Все военнослужащие независимо от воинского звания и воинской должности равны перед законом и несут ответственность, установленную для граждан Республики Беларусь, с учетом особенностей прохождения военной службы. Юридическая ответственность военнослужащих в Республике Беларусь в соответствии с законодательными актами представлена дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой, уголовной ответственностью.

Дисциплинарная ответственность выступает мощным карательным средством и предусматривает меры вплоть до дисциплинарного ареста (фактически ограничение свободы) и увольнения со службы с невозможностью последующего прохождения службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь и военизированных организациях [1].

Под дисциплинарной ответственностью военнослужащих понимается такая юридическая ответственность, которая наступает за

совершение проступка, представляющего собой нарушение воинской дисциплины или общественного порядка, и реализуется в служебном порядке властью командира (начальника) по правилам Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Республики Беларусь (далее – Дисциплинарный устав) [2].

Как вытекает из определения, дисциплинарную ответственность военнослужащие несут, как правило, в порядке служебного подчинения. Командиры (начальники) привлекают нарушителей к ответственности согласно предоставленной им дисциплинарной власти. К виновным лицам применяются установленные Дисциплинарным уставом дисциплинарные взыскания. Вместе с тем дисциплинарным взысканием в отношении подчиненных командиры (начальники) могут ограничиться лишь при условии, что степень общественной опасности совершенных нарушений не влечет более строгой уголовной ответственности. В противном случае по факту правонарушения в соответствии с законом командиром (начальником) воинской части и выше должно возбуждаться уголовное дело и назначаться дознание в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь.

Дисциплинарная ответственность имеет своей целью укрепление воинской дисциплины, борьбу с ее нарушениями. В ней проявляется государственное порицание, неодобрение поведения военнослужащего, нарушившего требования воинской дисциплины или общественный порядок. С ее помощью государство принуждает нарушителя к исполнению своего воинского долга, а также способствует искоренению из его сознания тех устремлений и мотивов, которые привели к нарушению. Привлечение к дисциплинарной ответственности оказывает воспитательное воздействие на нарушителя, побуждает его соблюдать требования воинской дисциплины, а это, в свою очередь, имеет общеупредительное значение.

Особенности дисциплинарной ответственности военнослужащих заключаются в следующем: во-первых, она наступает, как видно из вышеприведенного определения, за нарушение не только воинской дисциплины, но и общественного порядка.

Для сравнения отметим, что, например, правила внутреннего трудового распорядка не предусматривают дисциплинарную

ответственность рабочих и служащих за их ненадлежащее поведение вне предприятия, учреждения.

Во-вторых, дисциплинарная ответственность военнослужащих характеризуется большей строгостью мер принуждения к нарушителям дисциплины, чем это предусматривает трудовая дисциплина.

В-третьих, командиры (начальники) при привлечении к дисциплинарной ответственности пользуются по отношению к подчиненным более широкими и разнообразными дисциплинарными полномочиями, чем должностные лица, правомочные привлекать к ответственности рабочих и служащих за нарушения трудовой дисциплины. Специфичными являются и сами дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих (снижение в воинской должности и др.).

В-четвертых, право принятия решения на передачу дел о проступках соответствующих категорий военнослужащих (офицеров, прапорщиков, военнослужащих, проходящих службу по контракту) на рассмотрение товарищеским судом принадлежит командирам (начальникам) воинских частей, в которых проходят службу лица, совершившие проступок, а также вышестоящим начальникам.

Дисциплинарная ответственность может наступить лишь при наличии фактического и правового (юридического) оснований.

Дисциплинарную ответственность военнослужащие несут за нарушения воинской дисциплины в порядке, установленном в Дисциплинарном уставе [2].

Кроме того, к военнослужащим могут быть применены меры общественного воздействия за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины и (или) общественного порядка, а также за аморальные проступки.

Завершая анализ проблемы дисциплинарной ответственности военнослужащих, представляется возможным сделать вывод о том, что в соответствии с законодательством дисциплинарная ответственность воспитывает у военнослужащих высокую правовую культуру, понимание важности реализации государственной политики в области соблюдения законности, а также имеет свои специфические особенности.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чешко, В. Ю. Дисциплинарная ответственность как мера дисциплинарно-правового принуждения военнослужащих : монография / В. Ю. Чешко. – Минск : Медисонт, 2017. – 268 с.

2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 26 июня 2001 г., № 355 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 06.04.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

УДК 37.02

ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

Быкович Д.А., Серёгина С.Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Актуальность подготовки военных специалистов, владеющих широко используемыми в мировом общении иностранными языками, не вызывает сомнений. Растет военное сотрудничество с зарубежными странами, расширяется обмен информацией военно-технического характера, организуются и проводятся совместные учения, миротворческие операции.

Знание иностранного языка позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими достижениями науки и техники, установление контактов с зарубежными военными специалистами в проведении совместных военных операций. Без целенаправленной работы над иностранным языком невозможно решить актуальную проблему формирования профессионала, подготовки эрудированного офицера, профессиональная подготовка которого интегрировала бы новейшие достижения отечественной и зарубежной научной и военной мысли.

Наряду с практическим аспектом обучения иностранному языку преследуются также воспитательные цели, которые повышают общую культуру, формируют высокие морально-нравственные качества, расширяют общеобразовательную и специальную компетентность,

развивают интеллектуальные способности курсантов, формируют навыки межличностного общения, самоконтроля, трудолюбия, добросовестного отношения к учебе, дисциплинированности и исполнительности, осознание воинского долга, офицерской чести и достоинства.

Умение вести себя в соответствии с принятыми в обществе нормами является одним из важнейших факторов, определяющих возможность достижения успеха в служебной и профессиональной деятельности военнослужащих. Коммуникативные способности обеспечивают реальный психологический контакт с коллегами, начальниками и подчиненными. Умение преодолеть разнообразные психологические барьеры, которые возникают в процессе взаимодействия, определяют плодотворность межличностных взаимоотношений, посредством которых гармонично сочетаются деловой и личностный уровни общения. Развитию у курсантов коммуникативных способностей и умений помогает иностранный язык, как важнейший компонент профессиональной коммуникативной компетенции.

Коммуникативное обучение является одним из основных современных методов и предполагает организацию процесса обучения как модели процесса общения. Поэтому сегодня иностранный язык может способствовать повышению культуры общения. Занятия по иностранному языку становятся занятиями обучения общению посредством общения. В процессе обучения курсанты учатся технике общения, его операционной стороне, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся решать различные коммуникативные задачи, быть речевыми партнерами, т. е. приобретают умения общаться, налаживать контакты с другими людьми, учатся проявлять инициативу, доброжелательность, тактичность, что является одними из наиболее профессионально значимых качеств современного специалиста [1, с. 23].

Учебная деятельность предполагает общение с преподавателями, однокурсниками, профессиональное общение на практике и стажировке. Кроме того, в условиях военного учреждения высшего образования создаются повышенные нагрузки на психику молодого человека, и полноценное общение, как функционально-ролевое, так и эмоционально-личностное, обеспечивает сохранение психического

здоровья курсантов. Но и эмоционально-личностное общение в сферах, непосредственно не связанных с учебой (родители, родственники, знакомые, друзья), тоже во многом определяется характером включенности курсанта в учебную деятельность в процессе профессиональной подготовки в военном учреждении высшего образования.

Таким образом, коммуникативные способности – это индивидуально-психологические свойства личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями.

Иностранный язык объективно является общественной ценностью и, как и родной, не существует изолированно в обществе, не может жить своей собственной жизнью. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, искусством, образованием, военной сферой и т. д., отражая менталитет, культуру страны, которую он представляет. Кроме того, с помощью иностранного языка происходит познание того, что познать на родном языке адекватно и своевременно нельзя.

Владение иностранным языком в современном обществе необходимо, так как мы живем в век мультикультурного диалога, который зачастую ведется на иностранном языке. Практика показала, что нужны не просто специалисты, а высококвалифицированные специалисты, владеющие иностранным языком. Этот тезис подтверждается и расширением военного сотрудничества с различными странами. В связи с вышесказанным приобщение будущего офицера к лингвопрофессиональным особенностям конкретной деятельности становится насущной задачей и одним из условий профессиональной компетенции, в том числе и компетентности военного специалиста.

Отмечая важную роль иностранного языка в процессе подготовки специалиста, следует остановиться на его основных функциях. Безусловно, одна из общих функций иностранного языка, как любого другого учебного предмета, заключается в обеспечении общего развития обучающегося, расширении его кругозора, его знаний об окружающем мире, о людях, говорящих на этом языке, о произведениях искусства, о других национальных культурах. Кроме того, всякое обучение связано с формированием определенных черт личности обучающегося. Целенаправленное воспитание курсантов в целом и формирование определенных качеств личности,

необходимых для профессионального становления, – это еще одна из важнейших функций иностранного языка.

Иностранный язык оказывает огромное влияние на развитие творческих способностей курсантов. Коммуникативное обучение иностранному языку положительно влияет на развитие всех психических функций человека. Особенно ярко оно сказывается на развитии обобщенного абстрактного мышления [2, с. 102]. В сознании человека, владеющего только родным языком, существо мысли и способы ее оформления неразрывно связаны между собой. Иностранный язык дает возможность понять, что существуют иные, чем в родном языке, способы выражения мысли, другие связи между формой и значением.

Таким образом, вопрос о необходимости развития коммуникативных способностей обучающихся в военном учреждении высшего образования является очень современным и актуальным. Изучение иностранного языка для большей части курсантов становится высокомотивированным, так как владение им востребовано в связи с расширением международного сотрудничества различных военных структур.

Список основных источников

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 95 с.

2. Биболетова, М. З. Иностранный язык. Планируемые результаты / М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян. – М. : Просвещение, 2012. – 154 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вечер Н.А., Дарашкевич В.П.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Индивидуализация образовательного процесса позволяет создать оптимальные условия для формирования профессионально важных качеств военного специалиста за счет более полной реализации потенциальных возможностей каждого обучаемого. В условиях группового обучения индивидуализация может осуществляться как организация познавательной деятельности учащихся в собственном темпе.

Одним из направлений индивидуализации обучения может стать более широкое использование технологий дистанционного обучения. Оно отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется как специфичными средствами сетевых технологий, так и другими средствами, предусматривающими интерактивность [1]. Дистанционное обучение как способ реализации образовательного процесса основано на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного личного контакта между преподавателем и обучаемым.

Объединяющим признаком различных моделей дистанционного обучения является присутствие дистанционных образовательных технологий в той или иной пропорции независимо от используемых форм и методов обучения [2].

К преимуществам всех моделей дистанционного обучения можно отнести [3]:

гибкость (возможность заниматься в привычном индивидуальном темпе и в удобное для себя время);

модульность и вариативность (возможность из набора различных учебных курсов (модулей) формировать программу обучения,

отвечающую индивидуальным или групповым особенностям обучаемых);

параллельность (обучение одновременно с профессиональной деятельностью, т. е. без отрыва от выполнения должностных обязанностей);

многообразии источников информации (одновременное обращение большого количества обучающихся ко многим источникам учебной информации – электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.);

технологичность (использование в образовательном процессе новейших достижений педагогической и научно-технической мысли, современных информационных технологий);

модифицируемость (относительная легкость обновления содержания учебного материала, возможности архивации старого материала);

доступность (любой учебный материал доступен обучающемуся в виде компьютерных файлов и может быть в любой момент востребован);

повышение учебной мотивации (стимулирование самостоятельности в обучении, умения критически мыслить, самодисциплины и ответственности, настойчивости в достижении цели);

экономичность (эффективное использование учебно-материальной базы, технических средств обучения, снижающих затраты на обеспечение учебными материалами).

Перечисленные преимущества моделей дистанционного обучения (в отличие от традиционных методов обучения) позволяют в большей степени учесть индивидуальные особенности обучаемых.

В полной мере технологии дистанционного обучения могут быть реализованы в рамках информационно-обучающей среды военного вуза, в которой формируются учебные курсы и осуществляется образовательный процесс [4].

Информационно-обучающая среда – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой социально активной личности, а также компетентность участников

образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Использование в рамках информационно-обучающей среды различных средств обучения (электронных учебно-методических комплексов, электронных учебников, справочных систем и пр.) позволяет учесть наиболее важные психолого-физиологические особенности восприятия человеком информации. Это не только повышает эффективность и качество обучения, но и снижает нагрузку на обучаемых [5].

Исследования показали, что усвоение знаний с использованием технологий дистанционного обучения происходит, по самым низким оценкам, на 40–60% быстрее, чем с помощью традиционных, т. е. обычных, методов обучения (за один и тот же период дается больше знаний) [5, 6].

В системе подготовки военного специалиста доля технологий дистанционного обучения может составлять от 30% для оперативно-тактических и военно-специальных дисциплин до 70% для гуманитарных [7].

Конечно, у каждого человека свой стиль обучения, характеризующий наиболее оптимальный для него механизм восприятия учебного материала. Как известно, существует определенный процент людей, для которых единственно возможным способом восприятия учебного материала является традиционная форма обучения. Как показывают исследования, около 20% обучаемых не могут эффективно воспринимать учебные материалы в электронном виде [4, 8].

Использование технологий дистанционного обучения, позволяющее обеспечить более высокую степень индивидуализации образовательного процесса, имеет немалый потенциал для повышения качества подготовки военного специалиста.

Список основных источников

1. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И. В. Роберт [и др.]. – М. : ИИО РАО, 2012.

2. Проект создания электронной образовательной среды / Я. Б. Константинова [и др.] // Новые образовательные технологии в вузе : сб. материалов IV Междунар. науч.-метод. конф. – Екатеринбург, 2007.

3. Гулевич, Г. И. Некоторые проблемы информатизации боевой подготовки / Г. И. Гулевич, В. П. Дарашкевич, М. Н. Субботин // Сб. науч. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2012. – № 22.

4. Гринюк, В. И. Перспективы использования технологий дистанционного обучения в боевой подготовке войск / В. И. Гринюк, Г. И. Гулевич, В. П. Дарашкевич // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2014. – № 3(44).

5. Лызь, Н. А. Этюды современного образования / Н. А. Лызь. – Таганрог, 2000.

6. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006.

7. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – С. 17.

8. Мордвинов, В. Ф. Технологии дистанционного обучения в системе военного образования: возможности и перспективы / В. Ф. Мордвинов // Воен. мысль. – 2006. – № 12. – С. 46–49.

УДК 378.02

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ КАК ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

*Волченкова Л.К., кандидат педагогических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современные психолого-педагогические исследования, посвященные дидактическим аспектам подготовки специалистов в учреждениях высшего образования, направлены на поиск эффективных способов формирования у обучающихся профессиональной компетентности и личностной зрелости.

Применение в образовательном процессе продуктивных практико-ориентированных педагогических технологий субъект-субъектной направленности соответствует требованиям времени и основано на принципах отбора и структурирования содержания обучения в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности и внедрении эффективных моделей организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность является по своей сути целенаправленной, внутренне мотивированной и структурируемой самим субъектом (обучающимся), контроль и коррекция которой осуществляется им же в процессе ее выполнения.

Несмотря на то, что проведено много исследований в обозначенном направлении и существуют эффективные технологические подходы к решению проблемы развития навыков самообразования, умения самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в каждом учреждении образования преподаватели ищут собственные эффективные дидактические решения, способствующие повышению качества подготовки и обеспечению необходимой компетентности будущих специалистов. В настоящее время для органов пограничной службы реализация компетентностного подхода актуальна и позволяет осуществлять подготовку умелых и ответственных военных руководителей, обладающих лидерскими качествами, способных эффективно выполнять служебные обязанности и самостоятельно принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях.

Формирование готовности к самообразованию как личностной компетентности – это такая психолого-педагогическая задача, решение которой не только дает возможность приобщения курсантов к ценностям самообразования, становящимся мотивами учебно-познавательной деятельности, но и ориентирует их в условиях информационного общества на самостоятельное овладение необходимыми профессиональными знаниями и опытом на протяжении всей воинской службы.

Система формирования готовности курсантов к самообразованию включает следующие компоненты (отдельные показаны в таблице):

курсанты как субъекты самообразования;

цель – формирование готовности курсантов к самообразованию;

задачи – развитие у курсантов ценностного отношения к самообразованию и мотивов самостоятельной учебно-познавательной деятельности; формирование у курсантов системы знаний о деятельности самообразования, ее методах и приемах; овладение курсантами умениями, необходимыми для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а также оценивания и рефлексии возникающих затруднений;

структура готовности курсантов к самообразованию;

подходы к формированию готовности;

принципы формирования готовности;

направления деятельности преподавателя;

содержание, формы и методы процесса формирования готовности;

педагогические условия;

прогнозируемый результат – достаточный уровень (степень) готовности курсантов к самообразованию.

Таблица

Компонент	Содержание
Структура готовности курсантов к самообразованию	<p><i>мотивационно-ценностный компонент</i> – осознание и принятие ценностей самосовершенствования и непрерывного образования, престижности военной профессии, авторитета и карьеры, культуры общения и кругозора, материального обеспечения и пр.;</p> <p><i>когнитивный компонент</i> – овладение знаниями о сущности процесса самообразования, его целях, методах, приемах;</p> <p><i>деятельностный компонент</i> – овладение умениями самостоятельно организовывать познавательную деятельность, проводить самоанализ, самоконтроль и самооценку, составлять план самостоятельной работы и самосовершенствования, проявлять творческую инициативу и проводить исследование</p>

Компонент	Содержание
Подходы к формированию готовности курсантов к самообразованию	<p><i>лично ориентированный подход</i> – связан с созданием условий для интеллектуального развития курсантов, овладения ими методами самообразовательной деятельности на основе индивидуального опыта в профессиональной и самообразовательной деятельности;</p> <p><i>системно-деятельностный подход</i> – заключается в организации самообразовательной деятельности курсантов на основе формирования мотивов и ценностных ориентаций как средства развития субъектности курсанта</p>
Принципы формирования готовности курсантов к самообразованию	<p><i>принципы стратегии</i> деятельности преподавателя: принцип приобщения к ценностям; принцип единства ценностного отношения и оценочного выражения (рефлексия);</p> <p><i>принципы тактики</i> деятельности преподавателя: принцип ориентации на субъектность курсантов, его личностный опыт; принцип учета индивидуальных особенностей курсантов</p>
Направления деятельности преподавателя по формированию готовности курсантов к самообразованию	<p><i>формирование мотивов</i> самообразовательной деятельности;</p> <p><i>формирование представлений и знаний</i> о самообразовании, его целях и задачах, методах (приемах) самостоятельной учебно-познавательной деятельности (разработка плана, беглое чтение и выделение главного, деление текста на части, составление тезисов и пр.);</p> <p><i>руководство</i> самообразовательной деятельностью</p>

К педагогическим условиям, которые способствуют повышению эффективности самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а также развитию навыков самообразования курсантов, можно отнести [1]:

учет преподавателем индивидуальных особенностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся с опорой на индивидуальный опыт самостоятельной работы;

формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков самоорганизации, внедрение в образовательный процесс обучающихся курсов по освоению способов рациональной организации самостоятельной работы, эффективности познавательного труда;

выбор наиболее подходящей стратегии преподавания на основе диагностики предпочитаемого способа учения (стиля) курсантов, корректировка выявленного стиля, его адаптирование применительно к специфике будущей профессиональной деятельности;

применение преподавателями методик, позволяющих развивать у обучающихся устойчивость познавательных мотивов в сочетании с профессиональными, что побуждает к активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности, использование приемов развития критического мышления;

сочетание индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебно-познавательной деятельности, систематическое применение преподавателями разноуровневых учебных заданий и профессиональных ситуаций, демонстрация примеров проявления компетентности в профессиональной деятельности;

расширение интеллектуально-познавательного и коммуникативного пространства обучающихся;

создание позитивного психологического климата на учебных занятиях и вне их, при организации совместной творческой деятельности, поощрение отношений взаимодоверия, уважения, поддержки, справедливость оценки результатов самообразования и др.

Создание соответствующих педагогических условий требует методической поддержки и объединения усилий всего педагогического коллектива учреждения образования [1].

Список основных источников

1. Волченкова, Л. К. Модель развития умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности / Л. К. Волченкова // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Междунар. науч-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. : в 3 ч. – Минск : РИВШ, 2018. – Ч. 3. – С. 47–54.

К ВОПРОСУ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Гиль П.П., Колб Д.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Преодоление препятствий – один из основных разделов физической подготовки курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь (ИПС). На занятиях должное место уделяется не только развитию таких физических качеств, как выносливость, ловкость, быстрота, сила и гибкость, но и совершенствованию специальных двигательных навыков и умений, смелости и решительности, воспитанию уверенности в своих силах, необходимых курсантам-пограничникам для успешного несения службы по охране Государственной границы.

Так, согласно требованиям нормативных правовых актов, регламентирующих физическую подготовку в органах пограничной службы Республики Беларусь (ОПС), задачами специальной физической подготовки являются: «...формирование специальных качеств, формирование специальных двигательных навыков и умений, преодоление естественных и искусственных препятствий» [1].

Изучение руководящих документов по физической подготовке, учебно-методической литературы по преодолению препятствий выявило недостаточную разработанность конкретных методик для специальной подготовки пограничников.

Анализ оперативно-служебной деятельности свидетельствует о том, что большинство сотрудников и военнослужащих ОПС сталкиваются в процессе несения службы с необходимостью преодолевать естественные препятствия, такие как кустарники, рвы, завалы и т. д. В настоящее время обучение курсантов ИПС преодолению искусственных и естественных препятствий проходит на общевойсковой полосе препятствий, что не всегда способствует формированию и совершенствованию ряда профессионально значимых физических и психических качеств, прикладных

двигательных навыков, необходимых для их дальнейшей успешной профессиональной деятельности в ОПС.

На наш взгляд, это обусловлено тем, что в ОПС до настоящего времени специальные научные исследования в данной области не проводились, а следовательно, отсутствуют необходимые результаты, на основе которых были бы разработаны и внедрены в процесс профессионально-должностной подготовки сотрудников ОПС соответствующие практические рекомендации, методические указания и научно обоснованные методики в целом.

Вышесказанное актуализирует проведение дальнейшего исследования, задачей которого будет являться научное обоснование и совершенствование специальной физической подготовки в ИПС, а именно разработки специальной пограничной полосы препятствий с учетом специфики выполняемых сотрудниками ОПС оперативно-служебных задач.

Список основных источников

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Председателя Госпогранкомитета Респ. Беларусь от 07.06.2017 № 273. – Минск : ГПК, 2017. – 104 с.

УДК 355/355.4

МОБИЛИЗАЦИОННЫЙ РЕЗЕРВ ПО КОНТРАКТУ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

Гордиенко Э.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Совершенствование подготовки и накопления мобилизационных людских ресурсов является одной из важнейших задач в органах пограничной службы, так как от высокоподготовленного сформированного подразделения зависит качество охраны Государственной границы, и здесь случайных, необученных людей быть не должно.

Обратимся к опыту зарубежных стран. Например, для эффективного решения вопросов, связанных с подготовкой и накоплением военно-обученного ресурса, в ряде стран в мирное время существуют резервы (резервные компоненты), которые находятся в достаточно высокой степени боевой и мобилизационной готовности. Так, в США армия в случае возможной угрозы будет привлекать личный состав из частей Национальной гвардии и армейского резерва. В Швейцарии организованный резерв составляет большую часть вооруженных сил – эти люди готовы по первому требованию прибыть в воинскую часть.

В 2015 году президент России подписал Указ «О создании мобилизационного людского резерва Вооруженных Сил Российской Федерации» [1, с. 1]. Механизм привлечения россиян в новые структуры и условия заключаемых с ними контрактов описаны в Законе «О воинской обязанности и военной службе».

Сам механизм работает следующим образом: за формирование резерва отвечают военные комиссариаты. Военнослужащий резерва должен учиться 2–3 дня в месяц и проходить ежегодные сборы продолжительностью 20–30 дней. Призвать такого человека могут в любой момент.

Важным отличием будет то, что резервиста припишут к конкретной воинской части или к ЦОМР – Центру обеспечения мобилизационного развертывания, где он будет проходить сборы. В этом и заключается один из основных плюсов кадрового резерва. Создать по-настоящему боеспособные и подготовленные подразделения, когда бойцы хорошо знакомы друг с другом (хотя бы на уровне отделений и экипажей) и имеют реальный опыт взаимодействия в рамках учебы и военных сборов, невозможно за счет обычных запасников, которые появляются в Вооруженных Силах в лучшем случае один раз за много лет пребывания в запасе.

Ранее эксперимент по формированию нового мобилизационного резерва проходил в некоторых регионах России. В эксперименте участвовал и Северный флот, который активно сотрудничал с военкоматами Мурманской области. Целью эксперимента, который стартовал на Северном флоте в августе 2015 года, было совершенствование существующей системы подготовки и накопления мобилизационных людских ресурсов. В интервью газете «Красная Звезда» начальник организационно-мобилизационного управления

(ОМУ) штаба Северного флота капитан 1-го ранга Владимир Кондратов говорил о том, что первый контракт в мобилизационный резерв на добровольной основе подписывается на 3 года, последующие контракты – на срок до 5 лет. При этом для резервистов существуют возрастные ограничения; они есть для каждой категории граждан, пребывающих в запасе. К примеру, солдаты, матросы, сержанты, мичманы и прапорщики могут заключить первый контракт на нахождение в мобилизационном резерве в возрасте до 42 лет, младшие офицеры – до 47, старшие офицеры – до 57 [2].

Главным отличием нового подхода к формированию мобилизационного резерва является то, что при объявлении мобилизации резервист сам должен прибыть в воинскую часть, минуя военкоматы, и приступить к выполнению своих обязанностей по занимаемой должности согласно штатно-должностной категории, тем самым сокращая сроки формирования подразделений.

Взглянув на сценарий украинского военного конфликта, конфликта в Сирии, можно сделать выводы, что и там распространены наемные формирования (формирования, созданные на добровольной, контрактной основе).

Проанализировав опыт соседних государств, а также с учетом технического оснащения современной Государственной границы Республики Беларусь, требований, предъявляемых к военнообязанным и к боевой подготовке, авторы пришли к выводу, что необходимо изучить перспективную возможность перехода от мобилизационного резерва по призыву к мобилизационному резерву по контракту.

Список основных источников

1. О создании мобилизационного людского резерва Вооруженных сил Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ № 370 от 15.07.2015. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Из резервистов сделают контрактников [Электронный ресурс] // Воен. обозрение. – 14 февр. 2018 г. – Режим доступа: <https://www.topwar.ru>.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМНОГО ОТБОРА ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА ИЗ ЧИСЛА ПРАПОРЩИКОВ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОТБОРА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Лепешинский С.С.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В целях изучения особенностей мотивации профессиональной деятельности военнослужащих (прапорщиков, стоящих на офицерских должностях) было проведено исследование. В исследовании приняли участие 33 военнослужащих, обучающихся на факультете повышения квалификации и переподготовки ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» в период с 10.09.2018 по 21.12.2018 (курсы подготовки младших офицеров органов пограничной службы Республики Беларусь).

Были проведены психологическое тестирование с использованием опросника «Якорь карьеры» (Э. Шейн) и сбор отметок успеваемости по общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам: пограничный контроль, теория и практика идеологической работы, тактика пограничной службы, административная и процессуальная деятельность, огневая подготовка и профессионально-прикладная физическая подготовка.

Результаты диагностики военнослужащих сопоставлялись с внешним критерием – успеваемостью по общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам, а также некоторыми биографическими данными: стажем профессиональной деятельности в органах пограничной службы Республики Беларусь (ОПС), уровнем образования и возрастом.

Полученные результаты обрабатывались с помощью методов описательной статистики и непараметрических методов: коэффициента корреляции Спирмена r и U -критерия Манна – Уитни [1].

Результаты исследования показали, что значимой для большинства респондентов является ориентация «профессиональная компетентность»: военнослужащие положительно направлены на

формирование профессиональных навыков и умений, для них важно строить свою карьеру и профессионально развиваться в рамках выбранного направления деятельности и специальности. Отмечая намерение профессионального развития в будущем, они считают профессионализм и компетентность значимыми для карьерного роста.

Выявлены высокие показатели значимости для респондентов возможностей управления в профессиональной деятельности. Достижение высокой руководящей должности, осуществление влияния на людей и контроля над ними, управление деятельностью подчиненных у 30% военнослужащих выражены на высоком уровне, у 48% – на среднем.

Следующей по значимости ценностной ориентацией профессиональной деятельности является «стабильность работы». Это констатирует высокую степень необходимости для опрошенных чувствовать себя в безопасности и иметь гарантии стабильности в работе, что может говорить о склонности делегировать часть ответственности за свою службу и карьеру внешним факторам.

Служение значимой цели характеризует приверженность личности определенным ценностям и определяет успешность профессиональной деятельности при условии соответствия личных ценностных ориентаций организационным. Отметим, что данный показатель позволяет выявить значимость служения в профессиональной деятельности, однако его смысловую наполненность не определяет. У большинства обследуемых военнослужащих (79%) выявлен высокий уровень по показателю «служение значимой цели», что предполагает положительный прогноз их военно-профессиональной деятельности с учетом обозначенных выше особенностей.

Для большинства военнослужащих (73% высокий и 27% средний уровень) весьма значимой в профессиональной деятельности является возможность интегрировать различные стороны жизни в целях поддержания баланса между службой, личной жизнью и семьей.

По условно отрицательным для военно-профессиональной деятельности ориентациям (предприимчивость, автономия, стабильность места жительства, вызов (соперничество)) выявлены средние значения показателя соперничества (67%), что выражается в повышенной значимости достижения превосходства, преодоления

различных препятствий, процесса борьбы, одержания победы. Новизна и разнообразие для опрошенных более значимы, чем конкретная область деятельности.

Для 67% респондентов (средний уровень ориентации «автономия») и 21% (высокий уровень) особое значение имеет самостоятельность и свобода от организационных правил и ограничений, выражена готовность отказаться от продвижения по службе или от других возможностей, чтобы сохранить независимость.

Ориентация на предприимчивость имеет среднюю степень выраженности для большинства (61%) военнослужащих: значимыми являются достижение высокого положения, создание чего-то нового, стремление к развитию своего дела.

Ориентация на стабильность места жительства у 55% и 27% военнослужащих на среднем и высоком уровне свидетельствует о важности чувствовать себя в безопасности и иметь гарантии стабильности, в том числе стабильности места жительства.

Таким образом, общими в ценностных ориентациях, свидетельствующих о положительном прогнозе военно-профессиональной деятельности для большинства военнослужащих, являются: стабильность работы, служение значимой цели и интеграция стилей жизни.

Среди показателей, отрицательно влияющих на успешность в военно-профессиональной деятельности, но не имеющих общей тенденции для всех респондентов (высокие значения у 21–27% опрошенных), следует отметить ориентацию на соперничество, стабильность места жительства и автономию, как потребность в самостоятельности и независимости от организационных правил и ограничений.

Результаты исследования свидетельствуют о следующем:

1. Для большинства военнослужащих (79%) установленные уровни ценностных ориентаций, способствующих успешности профессиональной деятельности, свидетельствуют о благоприятном прогнозе развития их военно-профессиональной направленности.

2. У 18% военнослужащих установлен средний и высокий уровень выраженности ценностных ориентаций, указывающих на отрицательный прогноз их военно-профессиональной деятельности, при одновременной сформированности ориентаций, способствующих успешности. Это свидетельствует о возможности

проявления неустойчивой профессиональной мотивации, выражающейся в несвоевременности выполнения поставленных задач, непоследовательности и непланомерности деятельности, требующих дополнительного сопровождения будущих офицеров в период становления в новой должности.

3. Общим характерным признаком ценностных ориентаций, отрицательно влияющих на успешность профессионального становления военнослужащих, является несколько завышенное стремление респондентов к автономности (независимости), стабильности места жительства и соперничеству.

Результаты психодиагностики и объективные показатели успешности учебной и профессиональной деятельности военнослужащих, а также их биографические данные подвергались интеркорреляционному анализу. Поскольку результаты психодиагностики с использованием опросника «Якоря карьеры» отличались от нормального распределения (критерий Колмогорова – Смирнова, $p < 0,01-0,05$; критерий Лиллиефорса, $p < 0,01$), применялся непараметрический коэффициент корреляции Спирмена r . Применение интеркорреляционного анализа позволило выявить статистически значимые ($p < 0,01-0,05$) взаимосвязи.

Отрицательно коррелируют мотивы «предприимчивость» ($r = -0,37$) и «стабильность места жительства» ($r = -0,43$) с успеваемостью по дисциплине «Теория и практика идеологической работы»: отрицательные в отношении успешности военно-профессиональной деятельности ценностные ориентации имеют низкий уровень у высокоуспевающих по данной дисциплине военнослужащих и наоборот.

Успеваемость по физической подготовке положительно взаимосвязана с мотивом «интеграция стилей жизни» ($r = 0,49$): значимая для успешной профессиональной деятельности пограничников хорошая физическая подготовленность является результатом стремления военнослужащих интегрировать различные стороны жизни, что и установлено в исследовании.

Со стажем служебной деятельности военнослужащих коррелирует ориентация «предприимчивость» ($r = 0,36$), что весьма неожиданно. Полагаем, это связано с более высоким уровнем ожиданий личного характера – карьерный рост, материальное благополучие, а также потребности в некоторой самостоятельности

профессиональной деятельности у военнослужащих, имеющих большую выслугу лет.

Ценностные ориентации также коррелируют между собой. Следует отметить высокий уровень взаимосвязей: а) ориентаций, характеризующих положительный прогноз военно-профессиональной деятельности – «управление» и «интеграция стилей жизни» ($r = 0,38$); б) ориентаций, свидетельствующих об отрицательном прогнозе военно-профессиональной деятельности – «соперничество» и «предприимчивость» ($r = 0,52$), «соперничество» и «автономия» ($r = 0,57$). Это в очередной раз подтверждает отмеченную ранее специфику военно-профессиональной направленности опрошенных.

Сравнение результатов психодиагностики в группе мужчин ($n = 19$) и женщин ($n = 14$) (U – критерий Манна – Уитни, $p < 0,05$) показало, что успеваемость мужчин по огневой подготовке выше, чем женщин. Полагаем, это связано как с психофизиологическими особенностями, так и психологическими, обуславливающими навыки и умения обращения с оружием. По остальным показателям значимых различий не выявлено: мужчины и женщины одинаково справляются со своими учебно-профессиональными обязанностями.

В зависимости от выслуги лет (критерий Краскела – Уоллеса), выявлены различия в уровне представленности ценностной ориентации «предприимчивость», которая в наименьшей степени выражена у военнослужащих, имеющих выслугу 5–10 лет, по сравнению с другими группами: эти военнослужащие в меньшей степени ориентированы на «предприимчивость», не совместимую со служебной деятельностью офицера, в отличие от военнослужащих, имеющих выслугу 1–5 лет. Полагаем, это связано с недостаточно сформированной профессиональной идентичностью последних. Допускаем, что фактором, способствующим различиям в уровне выраженности показателя «предприимчивость» у опрошенных, имеющих 5–10 лет выслуги в ОПС, с военнослужащими с 10–15-летней и 15–18-летней выслугой, является несоответствие уровня их ожиданий от профессиональной деятельности занимаемому положению. Полученные результаты следует учитывать при формировании кадрового резерва военнослужащих из числа прапорщиков для обучения на курсах подготовки младших офицеров органов

пограничной службы Республики Беларусь, а оптимальным периодом времени считать как минимум 5 лет службы в ОПС.

По остальным карьерным ориентациям значимых различий, связанных с выслугой лет, не выявлено. Также не взаимосвязаны с уровнем образования – средним или высшим – все исследуемые параметры.

Установлена взаимосвязь возраста военнослужащих с их успеваемостью по огневой и физической подготовке: 1) военнослужащие 41–45 лет значительно хуже успевают по огневой подготовке, что может быть связано со снижением их эмоционально-волевой саморегуляции и анатомо-физиологических характеристик (возрастное снижение остроты зрения и т. д.); 2) причиной установленного повышения успеваемости по физической подготовке военнослужащих является понижение нормативов в возрастных группах.

Подытоживая результаты исследования, отметим:

1. Отсутствие различий исследуемых показателей в группах мужчин и женщин свидетельствует об отсутствии влияния гендерного фактора для успешности учебной и профессиональной деятельности военнослужащих.

2. Различия в успеваемости по огневой подготовке мужчин и женщин могут корректироваться с помощью дополнительных занятий по овладению соответствующими навыками и умениями.

3. Установленные различия в уровне развития ценностных ориентаций военнослужащих, указывающих на отрицательный прогноз развития военно-профессиональной направленности, связаны с выслугой лет в ОПС. Последнее целесообразно учитывать при формировании кадрового резерва для обучения на курсах подготовки младших офицеров органов пограничной службы Республики Беларусь: оптимальная выслуга – 5–10 лет.

Список основных источников

1. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А. Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2004. – 392 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Ермакова Н.Г., Горбачев А.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

На современном этапе развития общества чрезвычайную важность приобретает способность специалистов соответствовать требованиям быстро меняющегося мира. Потребность общества в высококвалифицированных офицерах, обеспечивающих безопасность в сфере охраны границ, ставит задачу подготовки специалистов, владеющих иностранным языком, способных вести общение на международном языке.

Курсанты изучают иностранный язык на практических занятиях, занимаются им в процессе самостоятельной подготовки и самостоятельной работы. При этом практические занятия по иностранному языку являются основным видом учебных занятий. Методика обучения иностранному языку в ГУО «ИПС РБ» построена с учетом оптимального соотношения чтения, говорения и письменной речи на разных этапах обучения и их взаимосвязи. Это предполагает определенный алгоритм поэтапного становления языковых навыков (произносительных, лексических и грамматических) и речевых умений (говорения, понимания речи на слух, чтения и письменной речи) в процессе обучения.

При проведении практических занятий особое внимание обращается на коммуникативную и практико-ориентированную направленность обучения, которая определяется содержанием дидактического материала и организацией построения образовательного процесса. На I курсе у курсантов закладываются основы формирования общей тематической лексики, общей военной лексики и практико-ориентированной лексики.

Профессиональная направленность деятельности, во-первых, требует интеграции дисциплины «Иностранный язык» с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать

иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний и формирования профессиональных умений и навыков; в-третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста [1, с. 39].

Важной стороной практико-ориентированной речи является ограниченный отбор лексического материала. Если при обучении говорению на темы общей направленности курсанту предоставляется возможность самому выбирать активный словарь, которым он обладает, то общение на практико-ориентированные темы требует владения полностью определенным набором лексических средств, без которых оно становится невозможным. На начальной стадии обучения практико-ориентированной устной речи профессиональная лексика вводится в тексты, а на их основе и в устную речь. На I курсе обучения каждый курсант должен быть знаком с такими лексическими единицами, как *subunit* – подразделение, *platoon* – взвод, *commander* – командир, *sergeant* – сержант, *lieutenant* – лейтенант, *senior lieutenant* – старший лейтенант, *captain* – капитан, *major* – майор, *lieutenant colonel* – подполковник, *colonel* – полковник, *state security* – государственная безопасность и др. Введение в устную речь вышеуказанных понятий позволяет сделать обучение практико-ориентированным. Поэтому основным условием для овладения терминологической системой на иностранном языке является сформированность у курсантов предметно-понятийной базы. Следовательно, обучение иностранному языку должно быть согласовано с изучением специальных учебных дисциплин [2].

Большая часть лексики общеупотребительного характера в профессиональной литературе знакома курсантам еще со школы, поэтому общеупотребительные слова выступают как опоры при восприятии и воспроизведении профессионального текста. Чем больше в профессиональном учебном тексте общеупотребительной лексики, тем он легче для курсантов, которые начинают работать с текстами профессиональной направленности. Профессиональная лексика разнообразна и многочисленна. Повторяемость терминов наблюдается только в пределах одинаковой тематики. Поэтому по мере увеличения количества профессиональной лексики растет и степень сложности текста. Однако не вся профессиональная лексика

представляет одинаковую трудность при ее усвоении. В самой профессиональной лексике выделяют определенные опорные пункты для восприятия и воспроизведения текстовой информации. Это можно объяснить тем, что многие термины являются интернациональными, а те из них, которые известны курсантам из родного языка, воспринимаются и усваиваются без значительных трудностей. Чтобы овладеть такой лексикой, курсанту достаточно научиться ее правильно произносить [2].

На практических занятиях по иностранному языку применяются следующие приемы: дискуссия, деловая игра, описание явлений и предметов, перевод и разнообразные упражнения. Все это помогает формировать умения и навыки говорения.

Такая разновидность упражнений, как «вопрос-ответ», достаточно эффективна на занятиях по иностранному языку, поскольку она имитирует иноязычное профессиональное общение. Она не только является речевой по своему характеру, но и одновременно может быть грамматически, лексически или фонетически направленной. Таким образом, упражнения служат усвоению конкретной учебно-профессиональной информации в условиях формирования умений иноязычного профессионального общения. Эти упражнения просты по способу выполнения, поскольку спрашивать и отвечать для курсантов дело обычное.

Коммуникативные упражнения на описание чего-либо включают: 1) собственно описание объектов и явлений, их общую характеристику; 2) инструкцию к выполнению различных действий и т. п.; 3) планирование дел (рабочего дня, отдыха и др.); 4) описание событий.

Упражнения на выражение отношения и оценки включают задачи, связанные: 1) с выражением своего отношения к воспринятому – к словам собеседника, действию, событию; 2) оценкой любого объекта своей деятельности, знакомых и незнакомых людей, самого себя; 3) объяснением определенного известного факта; 4) доказательством своей точки зрения; 5) опровержением мысли собеседника [3, 4]. Данные упражнения имеют коммуникативно-профессиональную значимость, поскольку названные речевые функции как раз и составляют сущность процесса иноязычного профессионального обучения.

При обучении диалогической речи курсантам обязательно предоставляют упражнения для заучивания, инициативное продолжение, составление по образцу и воспроизведение небольших диалогов. Систему таких упражнений строят, прежде всего, по принципу «от простого к сложному». Не менее важным при обучении диалогической речи является то, что на первом этапе диалогической речи курсанты записывают свои реплики, а затем воспроизводят их.

На занятии по иностранному языку эффективно применяется перевод – упражнение для совершенствования языковых навыков, которое способствует формированию речевых умений курсантов. Использование перевода на занятиях помогает курсантам усовершенствовать умение выстраивать логику всего высказывания.

Решающее значение для речевых упражнений имеют установки, поскольку вместе с опорами они являются одним из важнейших факторов организации этих упражнений. Выделяют пять типов речевых задач: 1) сообщение; 2) объяснение; 3) одобрение; 4) осуждение; 5) убеждение.

На практических занятиях по иностранному языку возникает необходимость в условно-речевых упражнениях. Дело в том, что другие упражнения, которые используются в качестве подготовительных и тренировочных, не обеспечивают достаточного использования профессионально направленной лексики. Условно-речевые упражнения основываются на тех же принципах, что и сам процесс иноязычного профессионального общения. В любой фразе, используемой в условно-речевых упражнениях, как и в общении, заложен определенный логический контекст, который может быть открыт с помощью реплики-ответа определенного содержания. Упражнение выполняют таким образом, чтобы в репликах курсантов-собеседников все время использовалась грамматическая форма и чтобы реплики были однотипны [4].

Учебный материал и его поэтапная структурная организация соответствуют в значительной степени профилю специальности будущего военного специалиста, формируют средствами иностранного языка его профессиональную компетенцию (что является одной из труднейших задач в лингводидактике), имеют информационно-познавательную ценность, способствуют расширению кругозора и воспитывают курсантов.

Важную роль в процессе обучения играет разработка соответствующей системы упражнений и включение их в содержательный и процессуальный контекст учебных пособий и построение маршрута обучения. Упражнения в учебных и учебно-методических пособиях в значительной степени соответствуют тому виду речевой деятельности, на который акцентируется внимание на занятии. Они должны соответствовать характеру формируемого языкового навыка – лексического, грамматического, произносительного. Кроме того, необходим учет условий обучения. Процесс формирования и развития умений и навыков характеризуется наличием определенных стадий и этапов. Успех обучения зависит от соответствия последовательности упражнений этим стадиям и этапам и содержания упражнений уровню знаний обучаемых [4].

Необходимость обогащения устной речи курсантов профессиональной лексикой, выработки практико-ориентированного словарного запаса будущих офицеров формирует эрудированного военного профессионала с глубоким пониманием своих обязанностей, высоким уровнем коммуникативной культуры.

Сегодня ценность любого специалиста, в том числе и военного, повышается, если он способен общаться на иностранном языке, вести переговоры с представителями другой страны как в деловой сфере, так и на уровне межличностных отношений. Для военного специалиста знание иностранного языка позволяет понимать собеседника и успешно решать различные военно-профессиональные задачи [5].

Список основных источников

1. Зиннурова, Ф. М. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ в полиэтническом регионе (на примере строительных специальностей) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф. М. Зиннурова. – Йошкар-Ола, 2006. – 25 с.

2. Озерова, М. В. Содержание профессионально направленного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / М. В. Озерова // Профессиональная коммуникация как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе : сб. – М. : МГЛУ, 2000. – С. 23–32.

3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

4. Пассов, Е. И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1983. – 199 с.

5. Беспалько, В. П. Системно-методологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М. : Высш. шк., 1989. – 144 с.

УДК 811.01

ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Ермакова Н.Г., Шурба С.С., Назаров А.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности военного специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых учреждениях высшего образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. Анализ педагогических научно-методических источников показал, что существует бесчисленное множество методических направлений и технологий обучения иностранному языку.

Технология деловых игр, направленная на обучение профессиональному общению, имеет ряд особенностей:

1. Деловая игра должна базироваться на реальном речевом материале, отражающем конкретную ситуацию общения в профессиональной сфере.

2. В деловой игре преобладает момент самообучения над обучением. Участие обучающихся в организации и проведении деловой игры активизирует их мыслительную деятельность, повышает творческую активность, так как позволяет им на деле применить свои знания иностранного языка и профессии. Достижение успеха в деловой игре зависит в большей мере от знания иностранного языка, что стимулирует интерес к иностранному языку как учебному предмету, способствует возникновению желания расширить свои возможности в его использовании.

3. Существенный момент в деловой игре – ее проблемность. Конечно, и в профессиональной сфере есть ряд типичных ситуаций, однако здесь чаще, чем в какой-либо другой, возникают проблемные ситуации, требующие оперативного решения. Большую методическую ценность представляют деловые игры, стимулирующие возникновение все новых и новых ситуаций общения. Такие деловые игры позволяют привлечь как можно большее число обучающихся к участию в ней.

4. В деловой игре одними из ведущих являются принципы совместной деятельности и диалогического общения участников, последовательная реализация которых обеспечивает активное развертывание содержания этой игры. В деловой игре участники самоутверждаются не только как личности, но и, прежде всего, как будущие военные специалисты.

5. Деловая игра предполагает взаимодействие ее участников [1].

Эффективность деловой игры как средства обучения зависит от учета ряда моментов: следует начинать всегда с парной, а не с групповой работы; на начальных этапах следует организовывать короткие виды деятельности, которые постепенно приучат к деловой игре; деловая игра должна быть рассчитана на различные категории обучающихся с учетом их языковой подготовки.

Комплекс деловых игр, включенный в процесс обучения профессиональному иноязычному общению, позволяет рассматривать деловую игру как технологию активизации обучения профессиональной иноязычной речи, основанный на сочетании индивидуальной и групповой работы [2, с. 36–39].

Такими образом, организовывая обучение иностранному языку в неязыковом учреждении высшего образования в рамках трех этапов практико-ориентированного подхода (адаптация, специализация,

практическая ориентация), можно говорить о формировании активной и творческой личности будущего военного специалиста, способного успешно применять лингвистические знания в профессиональной деятельности, что и является одним из актуальных и перспективных направлений развития профессионального образования.

Подготовка военных специалистов в неязыковых учреждениях высшего образования заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Тем не менее современный практико-ориентированный подход рассматривает иностранный язык не только как средство общения, но и как средство формирования многоязычной личности, вобравшей в себя ценности родной и иноязычной культур и готовой к межкультурному общению.

В целом одной из главных задач современного высшего профессионального образования является создание условий для перевода обучающихся из объекта в субъект учебного процесса. Для субъекта деятельности характерна активность, инициативность, самостоятельность мышления, творческое отношение – все эти качества приобретаются и развиваются благодаря практико-ориентированному обучению, которое, в свою очередь, способствует формированию деловой межкультурной коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Список основных источников

1. Доможирова, М. А. Деловая игра в обучении профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Доможирова. – СПб., 2002. – 17 с.

2. Белкина, Е. П. Использование ролевых игр при обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки / Е. П. Белкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики : в 2 ч. – 2013. – № 6 (24). – Ч. 1. – С. 36–39.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНСТИТУТЕ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Козыревский А.В., кандидат педагогических наук

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Опыт охраны Государственной границы Республикой Беларусь и другими государствами свидетельствует о том, что наиболее эффективным и действенным способом обеспечения пограничной безопасности государства сегодня и в будущем является поддержание высокого уровня боеготовности и боеспособности военнослужащих и подразделений, непосредственно выполняющих задачу по охране Государственной границы. Основой подготовки военнослужащих (профессиональной, профессионально-должностной, боевой) является физическая подготовка, в связи с чем повышение уровня физической подготовленности военнослужащих органов пограничной службы (ОПС) рассматривается не только как одно из направлений повышения боеготовности и боеспособности военнослужащих и подразделений ОПС, но и как одно из действенных средств обеспечения пограничной безопасности. В целях совершенствования физической подготовки в ОПС кафедрой профессионально-прикладной физической подготовки и спорта Института пограничной службы проведены ряд научных, организационных и методических мероприятий, реализация которых позволила повысить не только общую и специальную физическую подготовленность обучающихся, но и их готовность к выполнению поставленных задач в любых условиях обстановки.

Отметим, что до 2010 года физическое совершенствование обучающихся на пограничном факультете учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» осуществлялось по учебной программе дисциплины «Физическая культура», содержание которой на всех факультетах было идентичным. Всего на изучение учебной дисциплины (продолжительность обучения 5 лет) отводилось 210 часов. Детальный анализ организации, содержания и методики

физической подготовки позволил выявить ряд существенных недостатков, а именно: отсутствие профессиональной направленности обучения на предстоящую деятельность по охране Государственной границы; малое количество часов, отводимых на изучение таких тем, как «Рукопашный бой» (46 часов) и «Военно-прикладное плавание» (6 часов), что свидетельствовало о формальном подходе к их преподаванию.

В 2010 году с образованием Института пограничной службы, расширением полномочий и наделением ОПС правоохранительными функциями было принято решение о пересмотре учебных программ и введении в их содержание правоохранительной направленности. Как показала практика, такой подход оказался ошибочным, так как уровень подготовленности выпускников не позволял им успешно выполнять задачи по предназначению, несмотря на более чем двукратное увеличение количества часов с 210 до 548. Несмотря на значительное увеличение часов (с 44 до 210), отведенных на изучение темы «Рукопашный бой», более 70% из них было направлено на освоение приемов борьбы (культивируемой в правоохранительных органах). Последнее не отвечало не только требованиям профессиональной деятельности по охране Государственной границы, но и задачам подготовки современных пограничников, обязанных выполнять поставленные задачи в любых, в том числе и экстремальных, условиях.

В 2012 году назрела необходимость организации и проведения профессиографического исследования [1], направленного на определение профессионально значимых физических и психических качеств (далее – ПЗФиПК), определяющих успешность осуществления профессиональной деятельности по охране Государственной границы и выполнения других мероприятий оперативно-служебной деятельности. Результатом этого исследования стало выявление иерархии значимости ПЗФиПК, профессиональных навыков и умений, необходимых военнослужащими основных подразделений для успешного несения службы в составе различных видов пограничных нарядов [1]. В ходе проведения констатирующего эксперимента (2013) были диагностированы недопустимо низкий уровень развития отдельных качеств, несформированность ряда прикладных навыков, определяющих не только успешность несения службы, но и личную безопасность военнослужащих ОПС. В связи с

этим потребовалось определение и апробация наиболее эффективных средств и методов развития ПЗФК, формирования и совершенствования психических качеств и прикладных навыков, что и было выполнено в ходе формирующего педагогического эксперимента, проведенного на базе Института пограничной службы (2014). Результаты экспериментов позволили обосновать и конкретизировать цель, задачи и содержание физической подготовки не только обучающихся в учреждениях образования пограничного профиля, но и военнослужащих других специальностей и подразделений ОПС [2–4].

Анализ результатов апробации экспериментальной учебной программы [5] в образовательном процессе Института пограничной службы в течение четырех лет позволяет констатировать значительное повышение не только уровня общей и специальной физической подготовленности обучающихся, но и, что более важно, готовности к выполнению поставленных задач в любых условиях обстановки.

В 2017 году на итоговом экзамене по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» 84% обучающихся, в 2018 – 90% выполнили нормативы и требования, предъявляемые к выполнению спортивных разрядов. Проверка уровня владения приемами рукопашного боя (двухминутный свободный поединок, затем выполнение пяти приемов по правилам I тура правил соревнований по рукопашному бою (версия БФСО «Динамо»), последний из которых – моделирование экстремальных условий и ситуаций ОСД) показала, что обучающиеся быстро оценивают ситуацию, уверенно принимают решение, применяют физическую силу, специальные средства и оружие. Об эффективности организации и проведения физической подготовки свидетельствуют и результаты задержания нарушителей курсантами в ходе прохождения практик и стажировок.

Список основных источников

1. Козыревский, А. В. Технология сопряженного формирования физической подготовленности и эмоционально-волевой устойчивости пограничников : монография / А. В. Козыревский, Л. В. Марищук ; под общ. ред. Л. В. Марищук. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – 208 с.

2. Инструкция о порядке организации и проведении физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Госпогранкомитета 07.06.2017. – Минск : ГПК, 2017. – 110 с.

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка [Электронные тесты и задания] / А. В. Козыревский [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – 8 ГБ.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.] ; под общ. ред. А. В. Козыревского. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – 344 с.

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учеб. программа / А. В. Козыревский [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2014. – 34 с.

УДК 004.382:378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭУМК В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Колядич Р.В., Варшавская Т.П.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время важной задачей ОПС является постоянное повышение уровня профессионально-должностной подготовки и уровня образованности сотрудников ОПС. С личным составом регулярно проводятся занятия по ПДП, сборы, стажировки, организуются курсы повышения квалификации, предоставляется возможность поступления в высшие учебные заведения.

Активное внедрение в современный процесс обучения инновационных педагогических технологий требует от системы образования совершенствования электронных образовательных ресурсов, более активного использования их на учебных занятиях в целях организации качественной профессиональной подготовки специалистов [1].

ЭУМК способствует осознанию сотрудником ОПС целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать

обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность профессионально-должностной подготовки [2].

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися профессиональных компетенций [3].

Структура ЭУМК определяется постановлением Министерства образования от 26 июля 2011 г. № 167, УМК (ЭУМК) и, как правило, включает разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный [4].

Оформление ЭУМК осуществляется в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.83-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения» [4].

Структуру ЭУМК в ОПС можно условно разделить на несколько частей: ПДП, непосредственная подготовка, информационно-справочная информация.

ЭУМК «Профессионально-должностная подготовка» (далее – ЭУМК «ПДП») развернут в Госпогранкомитете и ТОПС и представляет собой совокупность учебно-методических материалов по предметам профессионально-должностной подготовки, призванных обеспечить организационную и содержательную целостность системы подготовки, методов и средств обучения сотрудников органов пограничной службы.

ЭУМК «ПДП» предназначен для самостоятельного изучения основных предметов профессионально-должностной подготовки, контроля знаний обучаемых командирами подразделений и является не только инструментом автоматизации подготовки военнослужащих, но и тренажером для проверки полученных на практике знаний.

Основное требование к разработке ЭУМК – четкая однообразная структура и последовательность изложения материала дисциплины, что достигается использованием иерархической структуры [5].

Разработанный ЭУМК должен функционировать на локальной ПЭВМ типовой конфигурации и в локальной сети.

При включении любых материалов в состав ЭУМК должно строго соблюдаться действующее законодательство Республики Беларусь по вопросам интеллектуальной собственности [5].

В разделе непосредственной подготовки осуществляется теоретическая и практическая подготовка заступающего наряда с проверкой готовности в виде тестирования.

В информационные разделы вносятся информация по различным нарушениям, выявленным в ОПС (пропуск по недействительным документам, выявление предметов АТП другими ГКО или сотрудниками сопредельного государства), новая информация по подделкам документов, грубым нарушениям воинской дисциплины, включаются обучающие видеофильмы (задержания нарушителей, разрешение конфликтных ситуаций, прорывы через ГГ и др.).

Проведенный обзор существующего ЭУМК по учебным дисциплинам позволяет сделать вывод, что структура ЭУМК учебных дисциплин ПДП в Госпогранкомитете и ТОПС соответствует нормативным документам, однако не является оптимальной и может быть улучшена.

Обучающиеся изучают дисциплину в соответствии с учебным планом, где темы и занятия идут последовательно, соответственно, и занятия отрабатываются последовательно. Пользоваться ЭУМК станет удобней, если убрать разделение по разделам (теоретический, практический, контроля знания и т. д.) и размещать материал (текст, мультимедиа, тесты и др.) в порядке его изучения.

Следующим этапом улучшения является применение возможностей форматирования. Выделение тем, названий занятий, основных сведений в тексте различным цветом, задание размера шрифта, его начертания позволит увеличить читаемость и облегчит визуальный поиск информации.

В настоящее время в ЭУМК недостаточно используются возможности применения навигации. Гиперссылки позволят обучающемуся переходить на необходимый обучающий блок без возврата в основной раздел и самостоятельного его поиска. Например, если необходимо во вспомогательном материале к практическому занятию сделать ссылку на другое занятие, в котором обучающийся получит уточнение по интересующему вопросу, то использование

гиперссылки предпочтительнее простого указания дисциплины, темы и номера занятия.

По своей функциональности ЭУМК является действенным инструментарием по системно-методическому обеспечению образовательного процесса, его проектированию и организации; интегрирует в комплексе электронные и традиционные средства обучения с учетом их дидактической роли; фиксирует и предъявляет требования к содержанию изучаемой дисциплины, стимулирует накопление новых знаний, инновационных идей и разработок [6].

Использование ЭУМК в ОПС повышает доступность информации и скорость ее получения, предоставляет большие возможности по самостоятельному изучению учебного материала, оперативному обновлению, актуализации информации и контролю полученных знаний, что способствует повышению уровня профессионально-должностной подготовки и образованности сотрудников ОПС.

Список основных источников

1. Шилинец, В. А. Электронный учебно-методический комплекс как основа информационно-образовательной среды / В. А. Шилинец, И. Н. Гуло // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 2014 г. – Минск : БГУ, 2014. – С. 436–438.

2. Мандрик, П. А. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / П. А. Мандрик, А. И. Жук, Ю. В. Воротницкий // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. – Минск : БГУ, 2010. – С. 197–201.

3. Шалкина, Т. Н. Проектирование учебной деятельности студентов на основе электронных учебно-методических комплексов / Т. Н. Шалкина // Педагогическая информатика. – 2008. – № 1. – С. 53–57.

4. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г., № 167 // Эталон / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

5. Методические указания по созданию электронных учебно-методических комплексов / Д. С. Миронов [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – 146 с.

6. Пилипенко, В. И. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества инженерно-педагогического образования / В. И. Пилипенко, Л. И. Шахрай // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 14-й Междунар. науч.-техн. конф. – Минск : БНТУ, 2016. – Т. 4. – С. 249–250.

УДК 796

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМАМ РУКОПАШНОГО БОЯ

Коминч М.М., Ласоцкий А.С.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Обеспечение национальной безопасности государства – основная задача военнослужащих органов пограничной службы (ОПС). Для ее выполнения в первую очередь необходим должный уровень профессиональной подготовленности, который позволит эффективно выполнять служебно-боевые и оперативно-служебные задачи. В структуре профессиональной подготовленности военнослужащих ОПС, обеспечивающих национальную безопасность, одно из основных мест занимает физическая подготовленность. Только физически подготовленный, обладающий необходимым арсеналом профессионально важных прикладных навыков и умений, сформированными волевыми качествами военнослужащий может выполнить сложные, ответственные, связанные с физическими и психическими нагрузками, протекающие в экстремальных условиях профессиональные задачи.

В последние годы произошли существенные преобразования в пограничной деятельности Республики Беларусь.

Так, за 2018 год через Государственную границу Республики Беларусь пропущено более 24,7 млн человек, что на 1,3 млн больше показателя 2017 года. При этом увеличение количества задержанных

нарушителей границы отмечалось на авиа- (3,2%), польском (8,9%) и литовском (10%) направлениях.

В результате активных и согласованных действий территориальными органами пограничной службы за 2018 год задержано 5719 (+24,2%) нарушителей Государственной границы. В пунктах пропуска задержано 114 (в 2,2 раза больше) нарушителей Государственной границы; вне пунктов пропуска – 603 (+15,3%). Задержано за нарушение Государственной границы при выезде из Республики Беларусь 717 человек, что составляет 24,7% от общего числа задержанных органами пограничной службы за 2018 год.

За 2018 год пограничными нарядами пресечено незаконное перемещение через Государственную границу материальных ценностей в 1323 случаях на сумму более 3468 рублей; в пунктах пропуска – 1138 случаев на сумму более 1888,7 тыс. рублей, вне пунктов пропуска – 185 случаев на сумму около 1586,3 тыс. рублей; транспортных средств – 174 (154 ед.) на сумму около 875 тыс. рублей (687 тыс. рублей); валюты 17 935 долларов США и 22 734 евро, 11 296 гривен Украины (64 144 доллара США и 30 369 евро, 25 285 гривен Украины); наркотических средств и психотропных веществ общим весом 450,4 кг (113,4 кг); 142 единицы оружия, более 1572 (1655) единицы боеприпасов, около 30,2 кг (16,8 кг) взрывчатых веществ.

Пограничной службой к административной ответственности привлечено 15 640 лиц (–9,9%, в 2017 г. – 17 351 лицо).

В отношении правонарушителей вынесено около 5792 предупреждений, в 9761 случае наложено штрафов на общую сумму около 1404 рубля.

Очевидно, что противостоят современным вызовам и угрозам на Государственной границе под силу только профессионально подготовленному сотруднику органов пограничной службы, обладающему необходимыми знаниями, в совершенстве владеющему профессиональными навыками и умениями. Результаты проведенных ранее исследований показывают, что профессиональная деятельность по охране Государственной границы предъявляет высокие требования к уровню развития профессионально значимых физических и психических качеств сотрудников органов пограничной службы, особенно к их физической подготовленности.

К данному требованию к подготовке военнослужащих ОПС серьезно подошел профессорско-преподавательский состав кафедры профессионально-прикладной физической подготовки и спорта государственного учреждения образования «Институт пограничной службы». В настоящее время систему подготовки курсантов и слушателей по рукопашному бою можно считать совершенной. Раздел физической подготовки «Рукопашный бой» условно разделен на семь подразделов (тем):

защитно-атакующие действия в подготовке военнослужащих ОПС к применению физической силы;

приемы задержания и сопровождения нарушителей пограничного законодательства ОПС;

приемы борьбы в подготовке военнослужащих ОПС к применению физической силы;

приемы обезоруживания при нападении на военнослужащих ОПС;

способы сковывания наручниками (связывания веревкой, ремнем) и проведения первичного досмотра нарушителей пограничного законодательства;

применение палки резиновой (ПР-73) военнослужащими ОПС;

взаимодействие военнослужащих ОПС в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Время, отводимое на изучение указанных тем (240 часов) позволяет формировать и совершенствовать необходимые профессиональные приемы и действия до уровня навыков, а постоянная модернизация практических занятий повышает уровень подготовки военнослужащего к выполнению задач по предназначению в реальных условиях.

Так, в ноябре 2018 года кафедрой профессионально-прикладной физической подготовки и спорта был проведен педагогический эксперимент с курсантами 4-го курса. Данный эксперимент заключался в отказе от традиционного набора физических упражнений в подготовительной части практического занятия по разделу «Рукопашный бой» и применении специально разработанных комплексов упражнений, в основу которых входят упражнения, действия и приемы, которыми обязан владеть в совершенстве каждый военнослужащий ОПС. В ходе педагогического эксперимента было выявлено, что при использовании данных комплексов специальных

упражнений моторная плотность занятия увеличилась до 75% по сравнению с занятием без использования специальных комплексов упражнений, а также наблюдалась положительная динамика выполнения приемов рукопашного боя и владения оружием, специальными средствами.

В заключение отметим, что от решения проблемы обучения военнослужащих ОПС рукопашному бою зависит не только их физическая готовность к выполнению задач по предназначению, но и, что более важно, психологическая готовность к выполнению поставленных задач в любых условиях обстановки, так как никакие другие средства не позволяют формировать и совершенствовать такие важнейшие волевые качества, как смелость, решительность в действиях, настойчивость и упорство, психическая устойчивость к стрессовым факторам профессиональной деятельности, уверенность в собственных силах в ситуациях, требующих применения физической силы.

УДК 378.164.169

ВИДЕОМАТЕРИАЛ – ВАЖНЫЙ И НАДЕЖНЫЙ ПОДСОБНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЛЕКТОРА

Лебедев К.Г., Михайлова Н.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Я ищу способ, который позволит
преподавателю учить меньше,
а студенту узнавать больше.

Ян Амос Коменский

Лекцию иногда сравнивают с театром одного актера. Курсанты могут присутствовать на лекции и заниматься чем угодно: переписывать посторонние конспекты, читать, спать, разговаривать шепотом. В конце концов, курсанты могут спокойно сидеть и смотреть на преподавателя, думая о совершенно посторонних вещах.

Как преподавателю увлечь темой, проблемой? Лектор считает ее самой актуальной, а курсантам, возможно, до нее нет никакого дела.

Как их заставить выключиться из своей реальности и войти в суть лекции?

Безумно сложно преподавателю «взять в плен» слушателей, заставить их слушать, вместе размышлять над проблемой, сделать своими единомышленниками [1, с. 108].

Современную жизнь невозможно представить вне медиа. Все ее виды (пресса, радио, кинематограф, ТВ, видео, компьютерные сети и др.) плотно вошли в познавательную деятельность современного общества. Поэтому техническая поддержка позволяет расширить возможности традиционных форм работы.

Первые сеансы «синема» недаром называли живой фотографией. Кино, как и диапроектор, слайды, создает увеличенную проекцию. Есть и принципиальное отличие: кино может быть звуковым, и тогда к изображению присоединяются речь, музыка, различные звуки. Лектор может отключить звук и самостоятельно комментировать киноизображение, а может и передохнуть, передоверив всю информацию озвученным кинокадрам [1, с. 109].

Видеоматериал как техническое средство обучения (ТСО) – важный и надежный подсобный инструмент лектора. Но есть совершенно другие возможности кинематографа, в частности он способен выступать самостоятельным, автономным участником учебного занятия и обращаться к курсантам так, как обычный педагог не в состоянии. Речь идет не о том, чтобы быть лучше, речь не о качестве, а о принципиально иной информации [2, с. 505].

Уже в восьмом номере научно-популярного журнала «Вестник воспитания» за 1914 год была опубликована статья Н. А. Саввина «Кинематограф на службе истории и истории литературы». В ней говорилось: «Кинематограф в течение последних шести-семи лет стал потребностью общества.... Как демонстратор и наглядный истолкователь начал естествознания, кино – надежный слуга науки; здесь ему принадлежит славное будущее, и, несомненно, настанет время, когда каждая школа будет немыслима без кинематографической фильмы, открывающей перед удивленными взорами учащихся заманчивые, поистине волшебные перспективы» [3].

Наш далекий предшественник не знал, да и не мог знать, что кино очень быстро станет звуковым, цветным, откроет собственные выразительные средства, и, наконец, самое главное для педагогов,

что появится и будет успешно развиваться специальный раздел – учебное видео.

Если сотню лет назад единственными помощниками преподавателя оставались карта, учебник и доска, то теперь к ним прибавился экран кино, ТВ, компьютера. Правда, «механизация» педагогического труда вызывает порой и переполох.

Преподаватель был и остается «дирижером» учебного процесса. Учит не машина, а человек с помощью машины [2, с. 535].

Зачем нужны видеоматериалы на лекциях и семинарах? Для небольшой передышки? Как раз наоборот, чтобы интенсифицировать и активизировать учебный процесс. За то же количество времени с помощью видео курсанты получают больше информации, причем самой разнообразной; в том числе и такой, которая может вызвать разные мнения и тем самым способствовать диалогу между лектором и аудиторией [3].

Материал, применяющийся для создания учебного видео, может представлять собой различные по своему характеру и структуре видеоматериалы: 1) отрывки художественных фильмов (с субтитрами и без них); 2) учебный фильм, демонстрируемый в учебное и внеучебное время; 3) телепередача; 4) учебно-игровой видеосюжет, снятый по сценарию курсантов или с участием курсантов; 5) трансляция передач спутникового телевидения или новостной сюжет в записи.

В учебном процессе чаще всего преподаватели применяют готовые видеоматериалы. Однако особой популярностью среди курсантов пользуются творческие задания учебного видео, в котором они сами пишут сценарий и разыгрывают сюжеты профессиональной направленности.

Все учебные видеоматериалы условно можно подразделить на группы.

Есть значительная группа учебных фильмов, которые сами обращаются к курсантам с вопросом. В большинстве случаев они используют педагогический проблемно-ситуационный метод. Экран не подсказывает, не разъясняет, а дает возможность наблюдать конфликтные положения, задумываться, как поступили бы мы сами.

Вторую группу составляют кинолекции, основная ценность которых – строго документальные кадры.

К третьей группе относятся учебно-инструктивные картины. Они активно используют силу положительного примера.

Фильмы четвертой группы не показывают ни правильных действий, ни ошибочных; они посылают импульсы, будят воображение. Учебное кино развивается в этом направлении параллельно искусству, где-то сближаясь с ним вплотную.

Кинопоказ должен состоять из трех частей: установки на восприятие, собственно просмотра и размышления над увиденным.

Работа над материалом проводится по отдельным фрагментам и по всему ролику в целом [4].

Занятия с видеоматериалом могут включать следующие этапы: просмотр-прослушивание фрагмента; комментирование курсантами фрагмента, показанного без звукового сопровождения, проигрывание отдельного фрагмента; обсуждение фрагмента.

Современный экран способен рассказать абсолютно обо всем, что связано с нашей планетой и человечеством.

Нет гарантии, что курсанты примут на «ура» фильм или кинофрагмент, показанный лектором. Причина – в распространенном заблуждении, будто для восприятия фильма не требуется никаких знаний, никаких усилий. А это не так. Начальные сведения о специфике проблемы обязательны, чтобы полностью разобраться в происходящем на экране, объективно проанализировать увиденное.

С возникновением медиаобразования стало ясно: отныне к педагогу высшей школы предъявляются новые требования: видеть в видео надежного помощника, знать его, владеть методикой применения учебных экранных пособий на лекциях, семинарах, при организации самостоятельной работы курсантов. Постепенно расширяется круг преподавателей-энтузиастов: и тех, кто показывает видео, и тех, кто участвует в создании учебных фильмов [2, с. 32].

Список основных источников

1. Пензин, С. Н. Медиаобразование: опыт профессионального диалога в вузе / С. Н. Пензин // Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам / под ред. А. В. Федорова. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009. – С. 101–114.

2. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А. В. Федоров. – М. : Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.

3. История медиаобразования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.mediaeducation.ru/publ/fedorov/istor_mo.htm/2018.

4. Теория медиаобразования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medialiteracy.boom.ru/medialiteracy/Conceptions.htm/2019>.

УДК 35.08

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ

Масленников Е.Е.

*Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний
России*

Организация и проведение воспитательной работы с сотрудниками государственных органов системы обеспечения национальной безопасности является неотъемлемой частью процесса, направленного на успешное выполнение поставленных перед ними задач, и охватывает широкий круг вопросов. Это – воспитание личного состава в духе верности присяге, развитие таких личностных социально значимых качеств, как мужество, смелость, решительность, выдержка и самообладание, честность и порядочность, способность распознавать и предотвращать любые преступные замыслы и противоправные действия. Основными целями воспитательной работы являются забота о здоровье и жизни сотрудников, формирование у них высокой морально-психологической устойчивости, бдительности, неподкупности, строгое соблюдение законности, поддержание высокого уровня готовности к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, побуждение каждого сотрудника к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства.

Воспитательная работа направлена на создание условий для успешного выполнения служебных задач, воспитания у личного состава бережного отношения к оружию и имуществу и т. д. Она носит

целеустремленный, конкретный, оперативный и гибкий характер и предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания [1, с. 190–191]. Естественно, в проведении воспитательной работы имеют место недостатки. Основными из них являются неумение установить взаимоотношения с сотрудниками, поспешность в оценке их действий и поступков, слабое руководство деятельностью коллектива, отсутствие навыков укрепления служебной дисциплины и законности. Нарушения законности и дисциплины оказывают негативное влияние на результативность деятельности государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. Решению задач укрепления служебной дисциплины личного состава, умению анализировать состояние этого показателя работы должно уделяться особое внимание. Анализ состояния служебной дисциплины имеет целью выявлять причины совершенных проступков и нарушений законности, преступлений, оценить эффективность принимаемых мер по их профилактике, наметить меры по укреплению служебной дисциплины.

Совершенствование служебной деятельности сотрудников подразумевает развитие системы воспитания и стимулирование наставнической деятельности. Важным аспектом обеспечения мер безопасности личным составом при несении службы является повышение бдительности.

Решение задачи укрепления служебной дисциплины сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности напрямую зависит и от разработки системы мер морального и материального стимулирования личного состава, поощрения положительных традиций в коллективах, сохранения и пропаганды здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Необходимо совершенствование подготовки специалистов (педагогов, психологов, юристов, врачей и др.), которые организуют и/или участвуют в реализации процесса формирования нравственного самосознания личности [2, с. 60].

Считаем, что для развития своих профессионально важных качеств сотрудник государственных органов системы обеспечения национальной безопасности при осуществлении служебной деятельности и во внеслужебное время должен руководствоваться следующими требованиями:

- осуществлять свою деятельность в рамках предоставленных полномочий;
- соблюдать нормы служебной, профессиональной этики;
- проявлять корректность, уважение, вежливость и внимательность по отношению к гражданам и должностным лицам;
- не допускать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации либо авторитету государственных органов системы обеспечения национальной безопасности;
- проявлять уважение к национальным обычаям и традициям народов своего государства и иных государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- не использовать служебное положение для оказания влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих и граждан при решении вопросов личного характера;
- не совершать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению им служебных обязанностей;
- соблюдать служебную дисциплину, исполнять обязанности по замещаемой должности добросовестно и на высоком профессиональном уровне;
- не отдавать предпочтение каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимым от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций, а также соблюдать принцип беспристрастности, исключающий возможность влияния на его служебную деятельность решений политических партий и других общественных объединений;
- не допускать публичные высказывания, суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении государственных органов, должностных лиц, политических партий, других общественных объединений, религиозных и иных организаций, профессиональных или социальных групп, граждан, если это не входит в его служебные обязанности;

– соблюдать правила предоставления служебной информации, установленные нормативными правовыми актами и пр.

Список основных источников

1. Масленников, Е. Е. О некоторых аспектах организации и проведения воспитательной работы в подразделениях охраны уголовно-исполнительной системы / Е. Е. Масленников // Мир политики и социологии. – 2015. – № 10. – С. 190–195.

2. Вишневская, В. П. Дискуссионные вопросы формирования нравственного самосознания личности / В. П. Вишневская, Е. И. Сутович // Вестн. Ин-та погранич. службы Респ. Беларусь. – 2017. – № 1. – С. 55–60.

УДК 378

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА

Мезенцев М.М., доцент

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Роль социально-гуманитарного образования военного специалиста возрастает в связи с усилением в наше время информационного противоборства, в котором особо значимым становится мировоззренческий компонент личности, ее духовно-нравственная устойчивость и мобильность, высокий уровень социально-личностных компетенций.

Приобретая беспрецедентные масштабы и интенсивность, информационное противоборство в современном мире становится источником международной напряженности и глобальной нестабильности. «Четко обозначилась, – пишет Ю.В. Жадобин, – проблема обеспечения информационной безопасности в условиях разрабатываемых новых методов информационной войны, способных вывести из строя или полностью парализовать систему государственного и военного управления. Уже сегодня мы являемся свидетелями проводимых полномасштабных войн в информационной

сфере. Апробируются и задействуются новейшие информационные технологии и средства, которые могут стать совершенно новым инструментом достижения военно-стратегических целей» [1, с. 13]. «Значительно активизировалась борьба за мировоззрение современного поколения людей» [2, с. 10].

В информационных войнах нового поколения объектом поражения выступает общественное и индивидуальное сознание, его формы и структуры. Цель информационного воздействия стран Запада, как показывают военные конфликты последних лет, – системное изменение стереотипов и сложившихся норм поведения людей, их ценностных ориентиров, ослабление или полное разрушение традиционных ценностей и, таким образом, осуществление идеологической экспансии посредством привнесения извне инородных ценностей.

Реалией современных постиндустриальных модернизаций и усиления процессов информатизации, по мнению экспертов, стало формирование особого состояния общества – общества знания. Его возникновение отражает повышение роли знаний, интеллектуального ресурса, образования, высоких (наукоемких) технологий в развитии мира. Кроме естественнонаучного и инженерно-технического образования, обеспечивающих прогресс в развитии, в обществе знания возрастает и значимость духовного начала.

В системе профессиональной подготовки офицерских кадров следует учитывать и тот факт, что офицер должен не только знать и в совершенстве владеть оружием и военной техникой, но и быть гражданином, патриотом, лидером в воинском коллективе, человеком с «государственным инстинктом», сформированной позитивной личностью. Очевидно, что военно-профессиональная компетентность офицера не сводится только к сугубо деловым, функциональным показателям, а предполагает наличие всех духовных качеств личности, широкого культурного кругозора. Офицеру должна быть присуща содержательная совокупность функционально-деятельностных, социально-политических, духовно-нравственных качеств, характеризующих его как гражданина и защитника Отечества.

Военно-профессиональная компетентность офицера в принципе немыслима без социально-личностной компетентности, без опоры на ценностно-нормативные и мировоззренческие представления человека, его общую культуру, это сказывается на формировании не

только социально-личностных, но и профессиональных умений и навыков военного специалиста.

В сфере подготовки офицерских кадров в условиях обозначившихся новых угроз, вызовов, рисков еще более очевидной становится невозможность успешного решения практических задач без учета гуманитарных, информационных и мировоззренческо-идеологических аспектов.

В условиях нестабильности окружающего нас мира необходимо учитывать реальную потребность социально-личностной формации квалифицированного военного специалиста.

Государству, обществу, армии необходим специалист с высокой социально-личностной подготовкой. В противном случае мы можем получить специалиста другой системы ценностей, не готового к защите Отечества. В системе подготовки офицерских кадров блок социально-гуманитарных дисциплин и в первую очередь дисциплины обществоведческие по существу формируют не только социально-личностные, но и профессиональные компетенции специалистов. Неправомерно на современном этапе умалять значение социально-гуманитарных дисциплин в деле адекватной военно-профессиональной социализации будущих офицеров. Это, однако, никоим образом не исключает возможности модернизации и специализации социально-гуманитарного знания в высшей военной школе Беларуси.

«В учебной и воспитательной работе, – указывается в выступлении Президента Республики Беларусь, – необходимо больше внимания уделять формированию информационной и политической культуры учащихся и студентов. Выработать у них способность противостоять психологическому манипулированию, видеть за красивыми фразами стремление навязать чужую точку зрения» [3].

В условиях усиления значимости социально-личностной компетентности выпускников высшей школы объективно возрастает важность изучения социально-гуманитарных дисциплин. «В воспитании подрастающего поколения, – заявил Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, – пока еще слабо используется потенциал общественных и гуманитарных дисциплин. Уровень их развития, к сожалению, не соответствует масштабу тех преобразований, которые произошли в нашем обществе в последние десятилетия» [3]. В контексте вызовов современности недопустимо

умаление роли гуманитарной, общекультурной и методологической составляющих обучения в высшей военной школе Беларуси.

Очевидная значимость социально-гуманитарного знания определяется не только тем, что оно способствует воспитанию патриотов и формирует политическое сознание обучаемых, но и тем, что оно лежит в основе мировоззренческой и методологической культуры специалистов. Без усвоения социально-гуманитарных дисциплин невозможно подготовить всесторонне образованного, высококультурного, критически мыслящего патриота и защитника Отечества.

Воины Вооруженных Сил являются гражданами Республики Беларусь, поэтому необходимо повышать роль социально-гуманитарного образования в формировании личности офицера, чтобы воспитать у него качества гражданина-патриота. Патриотический долг офицеров, командиров и начальников – подготовить молодежь к защите своего Отечества. Мир, в котором мы живем, вступил в новую полосу глобальных перемен. Национальную безопасность государства олицетворяет и обеспечивает, прежде всего, духовный и интеллектуальный потенциалы. Основным противостоянием между государствами становится состояние и качество сознания людей, являющегося предметом воздействия и оперирования. Формирование личности защитников Родины является одним из важнейших элементов военно-профессиональной подготовки военнослужащих, который обеспечивает добросовестное выполнение ими своего воинского долга, а тем самым и безопасность государства.

Список основных источников

1. Жадобин, Ю. В. Обеспечение военной безопасности Республики Беларусь: концептуальные положения / Ю. В. Жадобин // Идеологические аспекты военной безопасности. – 2011. – № 1. – С. 12–18.

2. Жадобин, Ю. В. Инновации в военном деле / Ю. В. Жадобин // Беларус. думка. – 2010. – № 11. – С. 8–19.

3. Лукашенко, А. Г. Школа – учебник жизни: выступление на совещании педагогического актива / А. Г. Лукашенко // СБ – Беларусь сегодня. – 2011. – 30 авг.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Михайлова Н.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Медиа (средства коммуникации) с каждым годом играет все большую роль в жизни людей и в образовательном процессе. В современных городах контакты человека с медиа превышают одиннадцать часов в день [1].

Революция в технологии записи, воспроизведения, использования информации далеко не всегда ведет к кардинальным изменениям характера учебного процесса. Для этого нужны изменения в самой структуре знаний, умений, навыков работы с информацией в образовании, требований к выпускникам, иная структура стандартов образования, реальная интеграция предметных областей. Иными словами, для революции в образовании, прежде всего, необходим переход от школы знаний к школе умений [2].

Отсюда понятна важность интенсивного развития *медиаобразования*, которое Российская педагогическая энциклопедия трактует как направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками и студентами «закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т. д.). Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств» [3].

В документах Совета Европы медиаобразование (*media education*) определяется как обучение, которое стремится развивать *медиакомпетентность* – критическое и вдумчивое отношение к медиа в целях воспитания ответственных граждан, способных высказать собственные суждения на основе полученной информации. Это дает им возможность использовать необходимую информацию,

анализировать ее, идентифицировать экономические, политические, социальные и/или культурные интересы, интегративное качество личности, проявляющееся в готовности к выбору, использованию, критическому анализу, оцениванию, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме.

Понятие медиакомпетентности является многомерным, так как в нем представлены и знания, и способы деятельности, и личностные свойства, оно функционирует в рамках не одной, а нескольких смежных научных областей и носит междисциплинарный характер. Медиакомпетентность многофункциональна, поскольку овладение ею позволяет решать различные задачи в профессиональной, социальной и повседневной жизни. Медиакомпетентность опирается на понятия, разработанные в рамках медиаобразования: медиаграмотность (*media literacy*), медиакультура (*media culture*). Этим объясняется, что иногда медиакомпетентность понимается как синоним медиаграмотности, например: медиакомпетентность/медиаграмотность (*media competence/media literacy*) – «способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения (*messages*) в различных формах» [3].

Медиакомпетентность как интегративное качество личности проявляется через показатели: мотивационный (мотивы контакта с медиа и медиатекстами); контактный (частота контакта с медиатекстами); информационный (знания теории медиакультуры, массовой коммуникации); перцептивный (способности к восприятию медиатекстов); интерпретационный/оценочный (умения критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме и медиатексты); практико-операционный (умения выбирать медиа и медиатексты, создавать/распространять собственные медиатексты); креативный (проявление творчества, связанного с функционированием медиа) [4].

Результатом медиаобразования становится повышение уровней медиакомпетентности/медиаграмотности аудитории. При этом надо уметь найти баланс между различными путями к достижению медиакомпетентности. Увлечение только практическими упражнениями или абстрактным теоретизированием может привести к неудаче. Вот почему цель медиаобразования не должна фокусироваться только на обучении аудитории читать и извлекать

смысл из медиатекстов или давать им возможность создавать собственные медиатексты, систематически размышлять о процессах [4].

Во многих зарубежных исследованиях понятие медиакомпетентности преимущественно сводится к его деятельностному аспекту. Например, под медиакомпетентностью понимается способность к «квалифицированному, самостоятельному, творческому и социально-ответственному действию по отношению к медиа», в том числе отбор и использование того, что могут предложить медиа; разработка своего собственного медиапродукта и др. [5].

В этом отношении может быть полезным использование проектной деятельности в контексте предметного материала. Выполнение проекта требует от курсанта не только освоения всех доступных ему способов сбора, отбора и преобразования информации, но и умений создавать медиатексты и прогнозировать их восприятие.

В ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» популярностью пользуются информационные проекты и практико-ориентированные (прикладные) проекты. Особенностью практического занятия по иностранному языку является проведение речевой зарядки в форме информирования личного состава о событиях в мире, в стране. Курсанты индивидуально готовят сообщения на каждое занятие о политике, экономике, спорте и обществе в устной форме. Но в начале каждого месяца учебная группа (10 человек) делится на 2 подгруппы, которые в течение месяца работают над созданием газеты. Первая подгруппа готовит анонс значимых событий, произошедших за указанный месяц. Вторая подгруппа занята сбором информации о важных исторических событиях за этот же месяц. На этапе подготовки преподаватель сам делит учебную группу на подгруппы и определяет направление, над которым каждая из групп будет работать. Также преподаватель сообщает дату защиты проектов. Выбор формата газеты (печатная, электронная, рукописная), наличия иллюстраций, количества страниц остается за группой. Как правило, первый этап переходит в этап планирования, где преподаватель знакомит курсантов с источниками информации и предупреждает, что они должны устно аргументировать выбор каждого события, описанного в газете (его значимость для дальнейшего прохождения военной службы, важность

сообщения для личного состава, чему может научить подчиненных). На последнем занятии происходит защита проектов и процедура оценивания (самооценка и взаимооценка). Наличие ошибок не является определяющим при выведении оценки. Оценку выставляют за проект в целом, за уровень проявленного творчества, за четкость презентации, аргументированность, сплоченность, информационность, новизну. Внимание следует уделить навыку устной презентации своего продукта – газеты. Во время защиты проекта допускается подгруппам задавать вопросы друг другу. Активность в обсуждении газеты также является положительным критерием при выставлении общей отметки за проект.

В учебном процессе чаще всего преподаватели применяют готовые видеоматериалы. Однако особой популярностью среди курсантов пользуются творческие задания по написанию сценариев и съемке учебного видео. Основу таких творческих проектов создают ситуации профессионального общения, с которыми будущие офицеры сталкиваются во время стажировок. Отснятый старшекурсниками материал может стать учебным материалом для младших курсов, чтобы продемонстрировать лексический материал.

Медиакомпетентность – результат медиаобразования, уровень медиакультуры, обеспечивающий понимание личностью социокультурного, экономического и политического контекста функционирования медиа, что свидетельствует о его способности быть носителем и передатчиком медиакультурных вкусов и стандартов, эффективно взаимодействовать с медиапространством, создавать новые элементы медиакультуры современного общества. Она становится частью профессиональной субкультуры специалистов, условием социализации личности в современном медиамире, фактором успешности человека в быстро меняющемся социуме. В то же время медиакомпетентность выступает как средство познания поликультурного мира; средство получения знаний; способ самопрезентации и реализации потенциальных возможностей личности.

Особые требования к контактам курсантов с медиа (ограниченность во времени, отсутствие постоянного доступа к средствам информации) свидетельствуют о важности разработки новых подходов к формированию и развитию медиакомпетентности личности (медиаиммунитета) будущих офицеров как механизма

защиты от негативного воздействия определенных медиатекстов и сообщений.

Медиаобразование не стремится ограждать молодых людей от влияния медиа и таким образом вести их к «лучшим образцам», но дает возможность обучающимся принимать обоснованные решения относительно их собственной защиты. Медиаобразование видится не формой защиты, но формой подготовки [6].

Список основных источников

1. Semali, L. M. Literacy in Multimedia America. New York / L. M. Semali. – London : Falmer Press, 2000. – 243 p.

2. Дагаева, Е. А. Развитие медиакомпетентности студентов, обучающихся по специальности «Реклама», интерактивными методами обучения / Е. А. Дагаева // Медиаобразование и медиакомпетентность: слово экспертам / под ред. А. В. Федорова. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009. – С. 20–24.

3. Федоров, А. В. Краткий словарь основных медиаобразовательных терминов / А. В. Федоров // Медиатека. – 2006. – № 2. – С. 33–37.

4. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А. В. Федоров. – М. : Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.

5. Федоров, А. В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям / А. В. Федоров // Инновации в образовании. – 2007 – № 10. – С. 5–16.

6. Buckingham, D. Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture / D. Buckingham. – Cambridge : Polity Press, 2003. – 219 p.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Мушта А.А., кандидат философских наук, доцент

Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь

Объявленные приоритетом в работе правительственных органов и должностных лиц задачи цифровизации экономики Беларуси и построения IT-страны предъявляют более высокие, чем прежде, требования к эффективности государственного управления. Разрабатываемые и принимаемые в его рамках стратегические и оперативные решения должны обеспечиваться рекомендациями высококачественной и ответственной аналитики, в основе которой – развитая методология и высокая культура мышления ее специалистов.

В этой связи хотелось бы отметить несколько дискуссионных аспектов вынесенной в заголовок темы, полемика вокруг которых имеет не только сугубо теоретическое, но и практическое отношение к информационно-аналитической работе как системной функции органов госуправления и связанному с ней концепту «информационно-аналитическое мышление».

Анализ и/или синтез? Осуществляемое с помощью логических операций мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемых в процессе познания или предметно-практической деятельности человека, аналитическое мышление, по сложившимся представлениям, считается основным инструментом информационно-аналитической работы и научного познания в целом. На этом фоне выглядит контрадикторным стремление противопоставить анализ другому методу понимания сути социальных процессов и явлений – синтезу. (С. Доренко, радиожурналист и блоггер, телеграм-канал «Расстрига», 9.01.2019 г.: «Слушатели пишут: пора анализировать ситуацию. Резко и без сомнений ответу: нет! Русским не надо ничего анализировать. В России люди двигаются по жизни, синтезируя действительность. Русский человек сосредоточен на синтезе и открыто противопоставляет себя анализу. Жизнь, Господь и русские создают, синтезируют. Смерть, Сатана и

аналитически мыслящие народы разлагают и анализируют. Таким образом, милые слушатели, анализировать нам ничего не надо – это богопротивно и русофобски».) [1]

Между тем, тому же С. Доренко и его адептам должно быть давно известно, что анализ и синтез взаимосвязаны друг с другом: синтез невозможен без анализа, а анализ во многом лишен смысла без синтеза. Аналитическое мышление не есть сугубо процедура анализа, оно – и синтез информации, поднятие ее на все более высокий теоретический уровень; это то, что известный психолог С.Л. Рубинштейн называл *«анализом благодаря синтезу»* [2, с. 141].

Аналитическое или системное мышление? Схожим образом в адрес аналитического мышления сравнительно недавно высказался Дж. Венджер, эксперт консалтинговой фирмы Quantum Shift Ltd (Новая Зеландия). По его словам, хотя аналитическое мышление открыло законы природы и лежит в основе современных политических, социальных, образовательных, финансовых и бизнес-процессов, сегодня оно подошло к пределу потенциала своей эффективности. Как полагает Дж. Венджер, альтернативой является мышление системное, поскольку оно, якобы, *«более изощренное видение мира»*. По его словам, системное мышление требует относиться к взаимосвязанности, неопределенности, эмерджентности и динамизму систем как к естественным их качествам. *«Мы должны отказаться от ожидания предсказуемости, определенности, причинно-следственных отношений в реальности»* [3]. Между тем в таком контексте *«списание в архив»* аналитического мышления как минимум представляется преждевременным. Тем более, что не вполне последователен здесь и сам Дж. Венджер. Так, заявляя, что системное мышление *«не просто отличается от аналитического, оно совершенно другое»*, далее он пишет: *«Системное мышление не лишает нас способности (и понимания полезности) мыслить аналитически; на деле при необходимости мы используем и то, и другое»* [3].

Аналитическое и критическое мышление. В эпоху, когда «мир управляется «картиной мира», а фейки, дезинформация и конспирология стали обыденными явлениями, возрастает значимость критического мышления аналитика. А.В. Королева трактует его как профессионально-ориентированный вид мышления, определяющий рефлексивно-аналитическую позицию специалиста, проявляющийся в видении и анализе проблемных аспектов взаимодействия системы

«человек – социум», в оценке степени адекватности принимаемых мер для выполнения профессионально значимых задач, в готовности к отказу от стереотипов и поиску логично-альтернативных решений [4].

Культура мышления и вербальный интеллект. Цифровая грамотность понимается как способность оценивать информацию, получаемую из нескольких источников, оценивать ее достоверность и полезность с помощью самостоятельно установленных критериев, а также как умение решать задачи, которые требуют того, чтобы найти информацию, связанную с незнакомым контекстом, при наличии неоднозначности и без явных указаний [5]. При этом важно: наличие и развитие уже имеющихся у специалиста компетенций служит предпосылкой для получения новых требуемых навыков, что возможно в процессе непрерывного обучения. В основе умения учиться лежит культура мышления и сформированный на ее основе вербальный интеллект. Н.Г. Бухарцева определяет вербальный интеллект через совокупность ряда компетенций: 1) способности к выявлению аналогий, установлению связей между различными видами вербальной информации; 2) гибкости и скорости мышления; 3) способности объективного обоснования выдвигаемых положений, доказательства гипотез; 4) способности мыслить последовательно, непротиворечиво, однозначно и обоснованно; 5) способности анализировать и прогнозировать; 6) способности разрабатывать сложные алгоритмы деятельности [6].

Формирование аналитического мышления в учреждении образования. Практика указывает на востребованность следующих направлений: развитие информационной обучающей среды УО; активизация аналитических компетенций в процессе обсуждения наиболее острых современных проблем; формирование аналитического мышления в процессе коллективного анализа; реализация индивидуальных траекторий развития аналитического мышления; развитие аналитического мышления у курсантов и слушателей средствами компьютерного моделирования с элементами синергетики (А. Колесников, БГУ).

Развитие аналитических компетенций в госаппарате. Наблюдаемые в ряде случаев промахи отдельных госорганов в решении острых социально-экономических вопросов, отсутствие активной позиции и симптомы «аврального» режима в информационно-идеологической сфере свидетельствуют о

необходимости наращивания информационно-аналитической составляющей в контуре государственного управления. Недопустимо, когда объясняемая форс-мажорными обстоятельствами практика некачественной работы с информационными материалами, небрежность и недостаточный профессионализм в выборе методологических подходов к информационно-аналитической деятельности приводят к тому, что анализом в итоге называют простейшую процедуру сбора и накопления информации, в лучшем случае первично и поверхностно обработанной. На этом фоне, видимо, пришло время на государственном уровне проанализировать состояние информационно-аналитической и сопряженной с ней экспертной деятельности в стране, ее инфраструктуру, тематику исследовательских работ, существующий порядок подготовки кадров и повышения их квалификации с тем, чтобы внести предложения по их системному совершенствованию.

Список основных источников

1. Доренко об анализе событий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=VQ9G7hsZvbo/>. – Дата доступа: 10. 01. 2019.

2. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования / С. Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1958. – 216 с.

3. Венджер, Дж. О системном мышлении в бизнесе [Электронный ресурс] / Дж. Венджер. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sistemnom-myshlenii-v-biznese>. – Дата доступа: 22. 10. 2012.

4. Королева, А. В. Особенности критического мышления студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / А. В. Королева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kriticheskogo-myshleniya-studentov-gumanitarnyh-spetsialnostey>. – Дата доступа: 22. 12. 2017.

5. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования [Электронный ресурс] / В. П. Куприяновский [и др.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-v-tsifrovoy-ekonomike-i-vyzovy-sistemy-obrazovaniya>. – Дата доступа: 18. 10. 2017.

6. Бухарцева, Н. Г. Аргументация и культура мышления / Н. Г. Бухарцева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 64–66.

ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ, – КВИНТЭССЕНЦИЯ ЗАВЕРШЕННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рябенко Д.С., кандидат технических наук

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Процедура защиты магистерской диссертации предусматривает итоговую аттестацию при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени и позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к научно-исследовательской, педагогической, инновационной деятельности и освоению образовательной программы адъюнктуры.

В соответствии с образовательными стандартами высшего образования магистр – это лицо, освоившее содержание образовательной программы высшего образования второй ступени, которая формирует знания, умения и навыки в научно-педагогической и научно-исследовательской работе [1]. Магистерская диссертация – это самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи.

При этом требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты магистерской диссертации определены ведомственными инструкциями учреждений высшего образования и достаточно ограничены [2]. В соответствии с инструкциями магистерская диссертация должна содержать реферативную и научно-исследовательскую часть, отражающую профессиональные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки.

Одним из значимых структурных элементов раздела «Общая характеристика работы» являются положения, выносимые на защиту. В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражаются сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад магистранта в область науки, к которой

относится тема диссертации. Они должны отражать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

Основные требования к положениям, выносимым на защиту:

1) определенное и конкретное утверждение, а не констатация факта;

2) неочевидное и ранее недоказанное положение по сравнению с имеющимися общепринятыми;

3) проверенные и доказанные положения, а не упоминания о результатах эксперимента.

Положения, выносимые на защиту, формируются на основе:

определения существующих проблем;

последовательного анализа выдвинутых проблем;

логического обобщения всех частей диссертации.

Не стоит путать положения с выводами, задачами и тем более главами. Выводы обычно неприменимы на практике и носят сугубо теоретический, а не прикладной характер. Положения в отличие от выводов должны обладать научной новизной и быть личным вкладом автора в науку. Они являются конкретными результатами, и условно можно сказать, что их формулировка – это и есть цель исследования. Положения, выносимые на защиту, соотносятся с задачами исследования, а также с научной и практической (экономической, социальной) новизной и значимостью полученных результатов, что отражено на рисунке.



Рисунок. Схема соотношения положений, выносимых на защиту, с новизной и значимостью полученных результатов

На защиту могут выноситься: концепция (концептуальные подходы), авторская модель, определенное понятие и его сущность, современные тенденции, принципы организации или механизмы реализации процесса (технологии), условия или критерии эффективности процесса и т. д.

Магистерская диссертация, выполняемая слушателями магистратуры, представляется в виде, который позволяет определить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и практическая значимость [2]. Поэтому зачастую при формулировании положений, выносимых на защиту, соискатели опираются на содержательную часть диссертации. В этом случае согласно структуре магистерской диссертации первая глава – это анализ существующих (известных) научных представлений по рассматриваемой теме с указанием выявленной проблематики, а каждая последующая глава – изложение выполненных в ходе работы исследований и результатов в рамках одного положения, выносимого на защиту. Содержание каждого положения кратко раскрывается. Каждая модель (концепция, методика, технология и т. п.) характеризуется в авторском понимании, даются ее свойства, качества, характеристики, по которым она действительно является новой (усовершенствованной, модернизированной).

В ходе публичной защиты диссертации, в том числе и магистерской, обсуждаются ее научная новизна и значимость, экономическая и социальная ценность, достоверность и обоснованность результатов, защищаемые положения, выводы и рекомендации, содержащиеся в диссертации, личный вклад соискателя [3].

В ходе защиты обсуждаются [4]:
актуальность темы диссертации;
степень новизны полученных в диссертации результатов и научных положений, выносимых на защиту;
достоверность и обоснованность результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации;
личный вклад соискателя в результаты, представленные в диссертации;

научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Исходя из вышесказанного, в докладе соискателя на присвоение степени магистра наук в ходе защиты диссертации красной нитью должны проходить обоснования положений, выносимых на защиту, на принципах доказуемости. По результатам доклада магистранта экзаменационная комиссия принимает решение о защите либо незащите каждого положения и диссертации в целом.

Список основных источников

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование вторая ступень (магистратура). Специальность 1-92 80 01 Теория и практика пограничной безопасности : ОСВО 1-92 80 01-2014. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2014. – 18 с.

2. Об утверждении Инструкции по порядку выполнения, представления и защиты магистерской диссертации в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» [Электронный ресурс] : приказ начальника Ин-та погранич. службы Респ. Беларусь, 31 окт. 2016 г., № 594 // Информ. портал Ин-та погранич. службы Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. О некоторых вопросах подготовки и аттестации научных работников высшей квалификации [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 1 дек. 2011 г., № 561 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

4. Об утверждении положения о совете по защите диссертаций [Электронный ресурс] : постановление Высш. аттестац. комиссии Респ. Беларусь, 22 фев. 2005 г., № 19 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Пачко А.В.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

В условиях реформирования белорусского образования и формирования целостной концепции его развития появилась необходимость приведения среднего общего образования в соответствие с новым социальным, политическим и экономическим статусом общественного устройства Республики Беларусь, с мировыми тенденциями, важнейшими из которых являются переход к системе «образование через всю жизнь», усиление вариативности образования на всех ступенях, стремление к большей практической ориентации результатов обучения, информатизация образования. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Исходя из этого, становится актуальным вопрос управления конкурентоспособностью образовательного учреждения.

Проблема конкуренции в образовании тесно связана с вопросами развития рынка образовательных услуг, предпринимательства в образовании, управления учебными заведениями различных образовательных уровней и их интеграционными процессами. Рассматривая систему среднего общего образования, следует отметить, что практически каждая школа, лицей или гимназия предлагают набор платных образовательных услуг, т. е. выступают субъектами рыночных отношений. Кроме того, объем бюджетных средств, выделяемых образовательному учреждению, находится в прямой зависимости от количества учащихся, что означает включенность в конкурентную борьбу за потребителей образовательных услуг.

Развитие конкурентных отношений в образовательной сфере определяет необходимость поиска образовательными учреждениями источников собственных конкурентных преимуществ, из которых формируется их конкурентоспособность.

До настоящего времени ряд основополагающих категорий в теории управления деятельностью образовательного учреждения остается предметом различных точек зрения, характеризуется неоднозначностью и дискуссионностью.

Проблема конкуренции в образовании тесно связана с вопросами развития рынка образовательных услуг, предпринимательства и конкуренции на данном рынке, управления учебными заведениями различных образовательных уровней, интеграционными процессами.

Предметом исследования специалистов по теоретическим и прикладным основам экономики образования являются самые разные аспекты: проблема эффективности и качества образования, управление интеграционными процессами на рынке образовательных услуг, стратегии продвижения бренда учреждения образования, управление коммуникациями учреждения образования, кооперация и конкуренция в образовательной сфере, государственное регулирование рынка образовательных услуг и другие.

По мнению автора, необходимо решение научной задачи по разработке методов оценки управления развитием образования как условия его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

В соответствии с вышеуказанной целью нужно исследовать и решить на примере учреждений среднего общего образования следующие задачи:

- систематизировать существующие классификации видов учреждений среднего общего образования для оценки их конкурентоспособности;
- выявить особенности развития конкурентных отношений в сфере среднего общего образования;
- сформировать систему факторов конкурентоспособности учреждений среднего общего образования;
- обосновать методику оценки уровня конкурентоспособности учреждений среднего общего образования для определения направлений управляющего воздействия;
- выявить ключевые стратегии конкурентного поведения учреждений среднего общего образования в соответствии с целевыми

приоритетами достижения долгосрочных конкурентных преимуществ.

Одной из основополагающих задач для дальнейшего изучения сферы образования и рынка образовательных услуг, обеспечивающей системность такого изучения, является определение базовых понятий: что понимается под образовательными услугами; чьи потребности они удовлетворяют; что выступает в качестве товара на рассматриваемом рынке; как и в каких организационно-правовых схемах складываются отношения между участниками общественных отношений на рынке образовательных услуг и так далее [1].

Создание и развитие инновационной образовательной среды способствует формированию статусного бренда образовательного учреждения, увеличивает капитализацию, делает привлекательным для потенциальных клиентов образовательных услуг и повышает его конкурентоспособность. В то же время вопрос конкурентоспособности образовательного учреждения требует постоянного внимания руководителя, особенно в условиях повышения экономической составляющей образования.

Список основных источников

1. Бровка, Г. М. Управление образовательными системами : курс лекций / Г. М. Бровка. – Минск : БНТУ, 2004. – 274 с.

УДК 378.016

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОЯЗЫЧНО-РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Перевалова Т.Г.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Выявление интегративного потенциала занятий по иностранному языку в профессиональном образовании означает выделение общих методологических и психологических оснований для объединения иноязычно-речевой и профессиональной подготовки будущих военных специалистов в единую систему.

Содержательная характеристика интегративного потенциала иноязычно-речевой подготовки будущих военных специалистов поможет определить цель исследуемой интеграции, оптимально отвечающей степени готовности каждой из систем интегративной деятельности.

Изучение иностранного языка правомерно считается способом интериоризации ценностей человеческой культуры, поскольку язык как социокультурный феномен отражает общечеловеческие и национальные ценности. М.Г.Гец утверждает, что в процессе сравнения единиц иностранного и родного языков происходит осознание общего, особенного и единичного в культурных явлениях и ценностях разных народов, осознание концептов как общечеловеческой, так и национальной культуры [1].

Н.П. Баранова отмечает, что в процессе межкультурной коммуникации человек встает перед необходимостью принятия или отвержения тех или иных ценностей. Часто неосознанно для него начинается процесс корректировки картины мира, иерархии приоритетов жизнедеятельности [2].

М.Н. Кожина указывает на то, что межкультурное общение, продуцируемое овладением иноязычной культурой, раскрывает перед обучаемым его роль как личности на рубеже культур и способствует осознанию себя творцом культурных ценностей [3].

Следовательно, интегративный потенциал иноязычно-речевой подготовки заключается в приобщении обучаемых к общечеловеческим и профессиональным ценностям, обогащении их ценностного отношения к миру.

Другим общим основанием и объединяющим компонентом иноязычно-речевой и профессиональной подготовки будущих специалистов являются умения профессионального общения.

Овладение и совершенствование умений иноязычной речи подобно процессу развития профессионально-речевой культуры, что создает дидактические предпосылки взаимообусловленного развития иноязычной и профессиональной речевой деятельности и постоянного переноса умений и навыков из одной сферы общения в другую.

Помимо аксиологического и речеразвивающего интегративного потенциала иностранного языка как учебной дисциплины, многие исследования психолингвистики обнаруживают взаимосвязь между

изучением иностранного языка и развитием системного мышления. Это значит, что осознание символической функции языка, которое происходит в результате освоения иноязычных эквивалентов речевых единиц родного языка, побуждает говорящего переоценивать привычные явления действительности с точки зрения более глубоких обобщений на уровне концепции. Философское положение о единстве мышления и речи позволяет утверждать, что специально организованное управление развитием речевой деятельности будет способствовать развитию такого мышления обучаемого, которое лежит в основе аналитической, проективной и рефлексивной деятельности будущего специалиста.

Таким образом, интегративный потенциал иноязычно-речевой подготовки в профессиональном образовании заключается в развитии аксиосферы, профессионально-речевой культуры и опыта аналитической, проективной и рефлексивной деятельности и требует выбора в качестве системообразующего компонента и цели интеграции такого понятия, которое включало бы вышеназванные образовательные эффекты, – профессиональной компетентности специалиста, в том числе военного.

История развития высшей школы запечатлела определенный опыт использования иностранного языка как средства профессиональной подготовки будущих специалистов. Однако, исходя из комплексного сравнительного анализа рассмотренных методических приемов, взаимодействие иностранного языка и профилирующих дисциплин в сущности сводится к трем формам:

- разработка методик освоения будущими военными специалистами профессиональных текстов на иностранном языке;

- развитие умений профессионального общения на иностранном языке в процессе дискуссий на профессиональную тематику;

- формирование практических умений в процессе моделирования профессиональных ситуаций на занятиях по иностранному языку.

Сравнительный анализ исследований, касающихся использования иностранного языка как средства профессиональной подготовки военного специалиста, позволил выделить следующие зависимые переменные: теоретические знания, умение работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке, коммуникативные умения, частично сформированное умение находить способы решения профессиональных проблем.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гец, М. Г. Культуротворческий аспект эссе как жанра творческой письменной речи / М. Г. Гец // Профессионально-педагогическое иноязычное образование: теория, методика, практика : межвуз. сб. науч. ст. / Баранович. гос. высш. педагог. колледж. – Барановичи, 2002. – С. 17–21.

2. Баранова, Н. П. О направленности процесса обучения иностранным языкам в современных условиях / Н. П. Баранова // Непрерывное обучение иностранным языкам: опыт и перспективы : материалы докл. Международ. науч.-практ. конф., Минск, 21–22 дек. 2004 г. / отв. ред. Н. П. Баранова ; Минский гос. лингвист. ун-т. – Минск, 2004. – С. 3–5.

3. Кожина, М. Н. Дискурсивный анализ и функциональная стилистика с речеведческих позиций / М. Н. Кожина // Текст – Дискурс – Стиль : сб. науч. ст. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2014. – С. 9–33.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА

Пиришук Т.Е.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Развитие военно-профессиональной мотивации курсантов опосредовано спецификой учебно-профессиональной деятельности в условиях военного вуза. Выделяют три базовые формы деятельности обучающихся: собственно учебная деятельность, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная [1, 2]. Совмещение учебной деятельности с исполнением курсантами обязанностей военной службы (профессиональных обязанностей) дает основание для использования термина «учебно-профессиональная деятельность курсантов» [3, 4].

Исследователи отмечают, что учебно-профессиональная деятельность в условиях военных вузов существенно отличается от условий обучения в гражданском вузе и характеризуется жесткой регламентацией учебно-воспитательного процесса, престижем учебного заведения «казарменного типа», высоким уровнем

государственного патернализма по отношению к курсантам (полное материально-техническое обеспечение жизнедеятельности курсантов: питание, обмундирование, проживание), семейной преемственностью при выборе профессии [5].

О.С. Васильева и Я.Б. Радишевская выделили специфические особенности деятельности курсантов: жесткий регламент распорядка дня, совмещение учебной деятельности с выполнением служебных обязанностей, подчинение и субординация, преобладание групповых видов деятельности [6]. В исследовании А.В. Межуева указывается на наличие морально-психологических и физических перегрузок, ограниченность социальных связей, контактов, отрыв от семьи, казарменный жизненный уклад [7]. В работе Н. Шукиной также описываются напряженность военно-учебного процесса при совмещении обучения с исполнением воинских обязанностей, что влечет ограничение свободного времени у курсантов; ведущая роль официальных служебных отношений, регламентируемых Уставом Вооруженных Сил; относительная узость социальной сферы, в которой курсанты могут себя реализовать (определенная закрытость военного образовательного учреждения) [8].

Анализ литературы показывает, что именно учебно-профессиональная деятельность обучающихся является той областью, в которой возможно формирование мотивов, значимых для их полноценной профессиональной самореализации. Это обусловлено содержанием профессионального обучения, которое «проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной» [9, с. 57]. В процессе такой трансформации происходит преобразование учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, а последней – в профессиональную (Э.Ф. Зеер [10]). Поскольку с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева преобразование одной деятельности в другую идет по линии трансформации мотивов, то учебно-познавательные мотивы будут выступать источником формирования профессиональных мотивов [11].

По мнению В.Д. Шадрикова [12], в процессе обучения происходит изменение мотивационной сферы. Данное развитие протекает в двух направлениях: во-первых, происходит трансформация ведущих мотивов личности в мотивы трудовой деятельности, во-вторых,

наблюдается динамика мотивов профессиональной деятельности, которая выражается: в появлении новых и инволюции ряда старых мотивов; изменении абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов; изменении структуры мотивов.

В диссертационном исследовании К.Э. Комарова показано, что развитие мотивации курсантов в процессе обучения происходит через последовательную смену доминирующих мотивов: а) выбор профессии при поступлении в вуз; б) мотивы учебы в процессе обучения; в) мотивы профессиональной деятельности на завершающей стадии обучения. В ходе обучения у курсантов со сформированными ближними и дальними целями, ориентированными на дальнейшую службу, изменение жизненных ценностей происходит через освоение ими основных ценностей будущей профессии. Реализация курсантами своих жизненных ценностей в процессе учебы повышает интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности [47].

Анализ научных исследований по проблеме динамики учебно-профессиональной мотивации курсантов показывает, что мотивация курсантов в процессе обучения происходит через последовательную смену доминирующих мотивов выбора профессии при поступлении, мотивов учебы в процессе обучения, мотивов профессиональной деятельности на завершающей стадии обучения.

На этапе поступления основными мотивами курсантов являются осознание значимости будущей профессии, возможность заняться престижным и интересным делом. Большинство исследователей отмечают снижение военно-профессиональной мотивации курсантов по мере обучения, наличие мотивационного кризиса после второго курса обучения, в отличие от студентов, переживающих мотивационный кризис на 3-м курсе обучения. Данный феномен проявляется в снижении учебной и профессиональной мотивации, престижа воинской профессии, побудительной силы мотивационной ориентации на процесс обучения при одновременном росте силы мотивационной ориентации на избегание неприятностей.

Описанные особенности формирования мотивации курсантов обуславливают необходимость создания особых организационно-педагогических условий, направленных на развитие учебно-профессиональной мотивации курсантов в наиболее кризисные этапы обучения в военном вузе.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вербицкий, А. А. Психология мотивации студентов / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева. – М. : Логос, 2006. – 184 с.
2. Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов средних учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2008. – 128 с.
3. Барабанщиков, А. В. Основы военной психологии и педагогики / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Н. Ф. Феденко. – М. : Просвещение, 1988. – 272 с.
4. Феденко, Н. Ф. Очерки по психологии личности советского воина : монография / Н. Ф. Федосенко. – М. : ВПА, 1966. – 228 с.
5. Кисляк, Ю. Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии : дис. ... канд. психол. наук / Ю. Ф. Кисляк. – Ростов н/Д, 2008. – 170 с.
6. Васильева, О. С. Влияние агрессивности курсантов на уровень их социально-психологической адаптации / О. С. Васильева, Я. Б. Радишевская // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 29–37.
7. Межуев, А. В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Межуев. – М., 2008. – 22 с.
8. Щукина, Н. Субъектная позиция курсантов / Н. Щукина // Обозреватель. – 2006. – № 11. – С. 85–86.
9. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 368 с.
10. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд. – М. : Академ. Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
11. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2005. – 352 с.
12. Шадриков, В. Д. Мир внутренней жизни человека / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2010. – 352 с.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КАК ФОРМЫ УСТНО-РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Прокопец А.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Коммуникативная цель в обучении иностранным языкам является ведущей и определяет весь учебный процесс. Одной из основных форм речевого общения выступает диалогическая речь (ДР). Именно через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы, целые структуры, которые используются затем в монологической речи.

ДР представляет собой процесс межличностного общения, в качестве участников в котором выступают два коммуниканта, каждый из которых в процессе речевого взаимодействия является то отправителем, то получателем информации [1, с. 203]. Продуктом данной формы речевого высказывания является диалог разной степени развернутости.

Обучение ДР на занятиях по иностранному языку – одна из главнейших задач. Важной характеристикой образовательного процесса является развитие умений ДР как формы устно-речевого общения, которая представляет собой «сочетание устных высказываний, последовательно порождаемых двумя или более собеседниками в непосредственном акте общения, которое характеризуется общностью ситуации и речевых намерений говорящих» [2, с. 88].

ДР формируется под влиянием мотивов деятельности. Она имеет определенную цель и задачу. Единицей ДР, так же как и монологической, является речевой акт или речевое действие. Особенности диалога: в рамках одного речевого акта имеет место сочетание рецепции и репродукции; речевое целое конструируется двумя (или несколькими) собеседниками. Совокупность этих обстоятельств влияет как на процесс протекания речевой деятельности в диалоге, так и на ее продукт.

В ходе диалога имеет место частичное наложение актов восприятия речи собеседника и внутреннего проговаривания предстоящего ответа, в связи с чем усиливается работа артикуляционных органов во внутренней речи и происходит раздвоение внимания. Существенной особенностью диалога является необходимость следовать за ходом мысли собеседника, порой неожиданным, приводящим к смене тем, отсюда спонтанность реакций, невозможность заранее распланировать ход диалога. ДР значительно менее развернута, чем монологическая, поскольку в условиях естественного общения она восполняется общностью ситуации, совместным опытом говорящих. Эти обстоятельства усугубляют трудности понимания собеседника в процессе диалога на иностранном языке. Однако в процессе понимания ДР присутствуют и облегчающие факторы – предсказуемость реакций на основе знания собеседника и общности ситуации, возможность опереться в процессе понимания на мимику и артикуляцию партнера, на типичные для диалога повторы.

Как уже известно, ДР создается в процессе общения двух или более партнеров. Ее невозможно спланировать и запрограммировать заранее, потому что речевое поведение одного партнера в диалоге зависит от речевого поведения (характера реплик) другого. И так как каждый из партнеров преследует свою цель в диалогическом общении, то формирование диалогического текста идет в соответствии со стратегией и тактикой поведения каждого партнера в диалоге.

Другая особенность ДР состоит в том, что она протекает, как правило, в непосредственном контакте участников диалога. Это обуславливает эллиптичность реплик, которая вызвана наличием единой ситуации, контактностью собеседников, широким использованием невербальных элементов [1, с. 203].

В силу того факта, что обмен репликами протекает достаточно быстро, реакция собеседников должна соответствовать нормальному темпу речи, что предполагает спонтанность (неподготовленность – в иной терминологии) речевых действий, т. е. достаточно высокую степень автоматизированности и мобилизационной готовности языкового материала, используемого партнерами в речи.

Одной из главных психологических особенностей ДР является ее ситуативность. Речь не бывает вне ситуации, и в диалоге именно

ситуация определяет мотив говорения, являющийся источником порождения речи [3, с. 178]. ДР считается преимущественно ситуативной, поэтому часто ее содержание может быть понято лишь с учетом той ситуации, в которой создается. Ситуация общения может быть экстралингвистической, наглядно (визуально) воспринимаемой. В том случае, когда внешние обстоятельства не играют какой-либо роли в речи собеседников и в речевом плане содержание полностью определяется лингвистическим контекстом, можно говорить о контекстно-ситуативной речи.

Следующей особенностью диалогической речи является ее эмоциональная окрашенность. Эмоциональность чаще всего проявляется в субъективно-оценочной окраске речи, в образности и широком использовании паралингвистических средств [1, с. 204]. В живом общении людей проявляются их переживания, чувства. Это находит свое выражение в структуре реплик, в особенностях их интонирования, в лексико-грамматических средствах. Выражением этих чувств являются реплики удивления, восхищения, одобрения, разочарования, неудовольствия и т. д. Эти психологические особенности диалогической речи необходимо учитывать при обучении иноязычной диалогической речи. Но не стоит забывать и о лингвистических характеристиках ДР.

Диалог как продукт взаимодействия участников на основе общей речевой ситуации отличается от монолога структурными и формальными особенностями. Диалог представляет собой обмен такими высказываниями, которые порождаются в процессе разговора. Эта взаимосвязанность не только смысловая, но и языковая: интонационная и в определенных случаях собственно формальная.

Смысловые отношения высказываний в диалоге характеризуются различными видами функциональной взаимосвязи. Из двух взаимодействующих высказываний, которые принято называть репликами, одно определяет вид функциональной взаимосвязи, а другое является опорным. Анализ характера высказываний по принципу взаимодействия, осуществленный на материале различных языков, позволил выделить следующие виды функциональной взаимосвязи:

- сообщение информации – речевая реакция на него в виде сообщения информации (дополнения, выражения отношения к

сообщению); запроса дополнительной информации; побуждения к действию;

- запрос информации – речевая реакция на него в виде сообщения информации; отказа дать информацию; контрзапроса;
- побуждение (просьба, предложение, совет) – речевая реакция на него в виде сообщения информации (выражения сожаления, отказа принять предложение, возражения, выражения сомнения и др.); запроса дополнительной информации; контрпредложения.

Диалогическим единством называют «соединение реплик, характеризующееся структурной, интонационной и семантической законченностью» [2, с. 89]. Значительный процент предложений, употребляемых в диалоге, имеет полный состав. Это относится в первую очередь к реактивным репликам, синтаксически несамостоятельным. Для ДР характерно употребление готовых языковых формул, застывших конструкций, не подлежащих отмеченному членению, близких к фразеологизмам. Часто встречаются в диалоге и лексически несвободные синтаксические построения.

Лингвистические особенности диалога, состоящие в том, что группы реплик представляют собой единое синтаксическое целое, в котором одна реплика восполняет недостаточные элементы другой, делают ненужными полное повторение ранее упоминавшихся частей синтаксической конструкции. Неполнота реплик в диалоге отражает не только и не столько стилистические, сколько структурно-семантические особенности этого вида речи, когда семантически избыточными в рамках ситуации общения являются некоторые смысловые компоненты реплик [2, с. 90]. Предложения неполного состава употребляются при сообщении информации о субъекте, объекте и различных обстоятельствах действия, при подхватывании мысли собеседника, при подтверждении или отрицании правильности суждения.

Список основных источников

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. иностран. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 336 с.

2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2017. – 239 с.

3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.

УДК 355.233.22

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ ПОГРАНИЧНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ

Прокофьев С.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Анализ оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь (ОПС) показывает, что несение службы по охране Государственной границы Республики Беларусь сопряжено с высокими физическими и психическими нагрузками. Ежедневно военнослужащему ОПС приходится преодолевать около 30 км при любых погодных условиях и температурных режимах днем и ночью. Несение службы пограничными нарядами осуществляется, как правило, в пешем порядке по пересеченной местности, вне дорог, с необходимостью преодолевать различные естественные и искусственные препятствия, что требует развития физических качеств и формирования специальной физической подготовленности пограничников для выполнения профессиональных задач.

Занятия по преодолению препятствий в системе боевой подготовки военнослужащих ОПС направлены на формирование и совершенствование двигательных навыков в преодолении искусственных и естественных препятствий, выполнение специальных приемов и действий, развитие быстроты, выносливости, совершенствование навыков в коллективных действиях на фоне больших физических нагрузок, воспитание уверенности в своих силах, смелости и решительности.

Занятия по преодолению препятствий – ценное средство развития разносторонней выносливости, которая обеспечивает способность длительное время совершать работу, для выполнения которой необходимо переключаться с одного вида и характера двигательной деятельности на другой, например с работы максимальной интенсивности (быстрый бег) на силовую работу (переноска тяжести) или с работы, требующей общей выносливости, на работу, связанную со статическим напряжением.

Развитие выносливости сопряжено с функциональной устойчивостью различных систем организма и обусловлено возможностями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечивающих доставку кислорода к работающим мышцам и другим тканям организма [1, 2].

Выносливость не может существовать вне движений и действий и находится в тесной взаимосвязи с двигательными навыками. Поэтому повышение разносторонней выносливости у обучающихся в процессе занятий зависит от наличия в упражнениях разнообразных действий на сооружениях и препятствиях в сочетании с длительным бегом. Такие упражнения должны выполняться многократно и, как правило, в комплексной тренировке [4].

На занятиях по преодолению препятствий происходит систематическое овладение курсантами новых разнообразных сложных двигательных навыков, таких как передвижение в проходах лабиринта, по узкой опоре на высоте и неустойчивой опоре. В результате это приводит к накоплению разнообразных навыков и положительно влияет на двигательные функции организма.

При дозировании нагрузки для развития выносливости необходимо соблюдать общепедагогические принципы систематичности и постепенности. При использовании различных методов тренировки следует учитывать склонность некоторых военнослужащих к переоцениванию своих возможностей, что требует врачебно-педагогического контроля [3].

Вышеизложенное подтверждает значимость использования полосы препятствий для развития выносливости военнослужащих ОПС, которые в процессе своей профессиональной деятельности подвергаются экстремальным по величине и продолжительности нагрузкам, требующим предельной мобилизации функциональных

возможностей организма и предъявляющим высокие требования к уровню их физической подготовленности.

Список основных источников

1. Горожанин, В. С. Выносливость и некоторые свойства нервной системы / В. С. Горожанин // Теория и практика физической культуры. – 1972. – № 9. – С. 38–40.

2. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена. Биомеханические основы выносливости / В. М. Зацюрский. – М. : ФиС, 1982. – 207 с.

3. Найгоф, Р. Некоторые принципы и критерии увеличения нагрузок при воспитании общей и специальной выносливости. Опыт наших друзей / Р. Найгоф. – М. : Спорткомитет СССР, 1982. – 31 с.

4. Организация и проведение комплексных занятий и тренировок по физической подготовке в военных учебных заведениях : учеб.-метод. пособие для курсантов всех специальностей / Е. Д. Бойко [и др.]. – Минск : БНТУ, 2016. – 92 с.

УДК 378

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОФИЦЕРОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Раткевич М.А., кандидат филологических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Формирование профессионально значимых качеств является важной составляющей любой профессиональной деятельности человека. В отличие от других личностных качеств (трудолюбие, целеустремленность, эрудиция и другие), которые зачастую принадлежат личности априори (характер, наследственность, результат воспитания и так далее) и приоритет которых может варьироваться в зависимости от вида деятельности, профессиональные качества, с одной стороны, могут базироваться на

врожденных качествах человека, с другой – формируются сознательно в зрелом возрасте.

Исходя из требований общества, одним из важнейших качеств профессионала в современном мире является владение иностранным языком, в том числе его использование в профессиональной деятельности, которое возможно лишь в результате формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Согласно классификации В.В. Сафоновой, выделяются следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции: языковая (грамматическая, лингвистическая); речевая (прагматическая, стратегическая, дискурсивная); социокультурная (социолингвистическая, лингвострановедческая) компетенции [1]. Степень сформированности указанных компонентов и предопределяет эффективность иноязычной компетенции будущего специалиста.

Формирование таких компетенций является важной составляющей работы современных офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. В зависимости от вида служебной деятельности, степень овладения данными компетенциями может варьироваться. Однако несомненно, что при наличии контактов с иноязычными носителями овладение социокультурной компетенцией является залогом успешного общения в профессиональной сфере.

Под социокультурной компетенцией понимается совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка [2]. Таким образом, для успешного формирования социокультурной компетенции необходимо овладеть знаниями о стране изучаемого языка (культура, традиции, история и т. д.), навыками использования единиц языка с национальным материалом (национально окрашенная лексика) в речевом общении, умением так называемого распрямечивания социокультурного материала в тексте (речевой этикет, чтение аутентичных текстов). Кроме того, к социокультурной компетенции могут быть отнесены знания стереотипов, ценностей,

неречевого поведения и других элементов социокультурной жизни иноязычного общества.

Одним из основных источников информации о стране изучаемого языка являются аутентичные публицистические тексты. Главная цель обучения на основе текстов публицистического характера – научить читать аутентичные тексты (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) и, как следствие, обсуждать их, высказывать свое отношение к прочитанному, соотносить имеющиеся в тексте реалии с реалиями своей страны. Визуальные средства – фотографии, видеофрагменты – дополняют текст, позволяют его интерпретировать, проводить ассоциации. Тексты, содержащие авторскую позицию по той или иной проблеме, представляют собой уникальную возможность для обсуждения, дискуссии. Кроме того, современные публицистические тексты насыщены новой лексикой, в том числе и разговорной, что делает текст объектом для изучения различных стилей языка [3].

На начальном этапе обучения подбор текстов обычно осуществляется преподавателем. Тексты должны быть посильными, соответствовать уровню лингвистических знаний обучающихся, интересными для них по тематике. На продвинутом уровне изучения языка обучающиеся сами могут производить отбор материала по тематике, определенной преподавателем. На данном этапе обучения тексты носят преимущественно практико-ориентированный характер и содержат специфическую лексику, которая может являться отправным пунктом для изучения страноведческого материала. Послетекстовые упражнения могут быть направлены как на контроль развития речевых навыков (диалогической и монологической речи), так и на развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, обобщение, интерпретация и т. д.).

На современном этапе развития информационных компьютерных технологий особую роль в формировании социокультурной компетенции играет интернет, где можно найти самую актуальную информацию о стране изучаемого языка. Кроме того, интернет предоставляет такие возможности, как общение на веб-форумах, он-лайн дискуссии, электронная переписка и чаты с представителями страны изучаемого языка.

В целом работа по формированию социокультурной компетенции является неотъемлемым звеном практико-

ориентированного иноязычного образования. Поиск эффективных путей развития социокультурной компетенции вне языковой среды является непростой, но необходимой и интересной задачей для преподавателя.

Список основных источников

1. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. – М. : Еврошкола, 2004. – С. 3–59. – (О чем спорят в языковой педагогике).

2. Социокультурная компетенция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://methodological_terms.academic.ru/1894/-социокультурная_компетенция. – Дата доступа: 10.01.2019.

3. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00641783_0.html#text. – Дата доступа: 18.01.2019.

УДК 796.07

ВЫНОСЛИВОСТЬ – ОСНОВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ КУРСАНТА

Рачко И.Н., Колотовченков Н.С.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Одной из основных задач физической подготовки в процессе обучения является обеспечение высокой работоспособности и учебно-трудовой активности курсантов.

Уровень физической подготовленности задается требованиями инструкции о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы [1]. Под работоспособностью понимается способность человека выполнять в единицу времени то или иное количество работы с определенным качеством [2].

Физиологической основой как умственной, так и физической работоспособности является функциональное состояние

центральной нервной системы, в значительной мере определяющей эффективность труда.

Любая трудовая деятельность предполагает участие высших психических функций: памяти, внимания и мышления. При этом системообразующим фактором является внимание. От внимания во многом зависят скорость восприятия и эффективность усвоения учебного материала, а также образование двигательных навыков.

В настоящее время доказано стимулирующее влияние занятий физической подготовкой на психические функции: внимание, восприятие, память, мышление, устойчивость, умственную работоспособность в целом. Многочисленными исследованиями установлено, что более высокий уровень физической подготовленности способствует лучшему переносу воздействия неблагоприятных факторов и сохранению необходимой степени работоспособности. В процессе систематических занятий физическими упражнениями постепенно повышается устойчивость умственной работоспособности к влиянию утомления, что оценивается как проявление новой качественной особенности организма.

Установлено, что между умственной и физической работоспособностью существуют тесная взаимосвязь и взаимозависимость, т. е. в результате направленного воздействия на двигательную систему можно воздействовать на умственную сферу человека.

Систематические занятия физической подготовкой оказывают положительное влияние на такие психомоторные характеристики личности, как концентрация и переключение внимания, оперативная память и мышление.

Анализ литературы показал, что стимулирующее воздействие оказывают небольшие нагрузки. Увеличение их интенсивности и объема, не соответствующих подготовленности человека, может быть бесполезным, а при определенных условиях влиять отрицательно. При прочих равных условиях чем лучше состояние здоровья и выше уровень физической подготовленности человека, тем больше его устойчивость к умственному утомлению, тем сильнее положительное последствие разнообразных физических упражнений. Физические упражнения оказывают на работоспособность человека либо непосредственное влияние сразу же после их выполнения, либо

вызывают кумулятивный эффект, в котором проявляется суммарное влияние многократного (на протяжении нескольких недель и месяцев) их использования. В результате изучения взаимосвязи динамики сенсомоторных реакций, внимания, памяти, мышления и интенсивности физических нагрузок, можно сделать вывод, что кратковременные физические нагрузки высокой интенсивности оказывают положительное влияние на протекание психических процессов. Наиболее существенное улучшение памяти и внимания отмечено спустя два часа после нагрузки, мышления – сразу после нагрузки и спустя 3–4 часа после нее [3, 4].

При изучении кумулятивного эффекта использования физических нагрузок различных режимов М.Я. Виленский, В.П. Русанов выявили преимущество занятий со средними нагрузками при ЧСС 130–160 уд./мин. Такой режим содействовал достижению наиболее высоких показателей в учебной деятельности [5].

Исследования В.М. Выдрина свидетельствуют, что наибольшая устойчивость умственной работоспособности в период ухудшения ее показателей (за 1,5 месяца до летней сессии) обнаружена в группе, целью занятий которой были развитие выносливости и разносторонняя физическая подготовка. Отмечено также, что при нормальном физическом состоянии нагрузки при ЧСС 120–130 уд./мин не оказывают значительного влияния на умственную работоспособность; нагрузки при ЧСС 150–160 уд./мин улучшают почти все показатели; свыше 180 – ухудшают умственную работоспособность [6].

Целесообразность использования на учебных занятиях по физической подготовке нагрузок средней интенсивности (ЧСС 150–160 уд./мин), оказывающих оптимальное стимулирующее влияние на умственную работоспособность, подтверждена и другими авторами.

Предметом многих исследований является динамика работоспособности военнослужащих на протяжении учебного дня, недели, семестра, года. Некоторые специалисты предлагают планировать нагрузку на занятиях по физической подготовке с учетом волнообразности изменения умственной работоспособности военнослужащих в течение семестра. Так, в период снижения (конец семестра) авторы советуют использовать циклические упражнения умеренной интенсивности для развития выносливости, а также

упражнения, развивающие силовые качества, что способствует лучшей реализации возможностей в усвоении учебного материала [6, 7].

Немаловажное значение имеет и специфика физических нагрузок. Так, упражнения динамического характера (ходьба, бег, плавание, лыжи и т. д.) оказывают в целом более эффективное воздействие на умственную работоспособность.

Направленность физических нагрузок в сторону умеренных и продолжительных по времени упражнений в сочетании с упражнениями локального характера оказывает более эффективное воздействие на умственную работоспособность, чем высокоактивные циклические нагрузки и упражнения игрового характера, связанные со значительным эмоциональным напряжением.

Ряд авторов считает, что состояние умственной работоспособности и ее устойчивость в значительной мере обусловлены уровнем развития выносливости. Исследуя уровень развития физических качеств и умственной работоспособности военнослужащих, наибольшую положительную корреляцию с устойчивостью умственной работоспособности имеет выносливость, а наименьшую – быстрота [3, 4].

Таким образом, широкое внедрение средств физической подготовки в учебно-воспитательный процесс Института является одной из основных задач по физическому совершенствованию, укреплению здоровья, повышению работоспособности и учебной активности курсантов во всем периоде обучения.

Список основных источников

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Госпогранкомитета Респ. Беларусь, 07.06.2017, № 273. – 100 с.

2. Физическое воспитание студентов и учащихся / под ред. Н. Я. Петрова, В. А. Соколова. – Минск, 1988. – 123 с.

3. Петрушевский, И. И. Исследование влияния физических нагрузок на некоторые стороны умственной работоспособности военнослужащих : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1963. – 14 с.

4. Вейднер-Дубровин, Л. А. Сущность и структура физической подготовки войск / Л. А. Вейднер-Дубровин, В. А. Шейченко // Теория и организация физической подготовки войск. – СПб. : ВДКИФК, 1992. – 119 с.

5. Виленский, М. Я. Влияние дифференцированных двигательных режимов учебных занятий по физическому воспитанию на умственную и физическую работоспособность студентов / М. Я. Виленский., В. П. Русанов // Физ. культура в науч. орг. труда студентов пед. ин-та. – М., 1981. – С. 8–14.

6. Вавилов, Б. И. Новое понимание здоровья / Б. И. Вавилов // Теория и практика физ. культуры. – 1988. – № 7. – 19 с.

7. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : пособие / Б. А. Ашмарин. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.

УДК 343.9

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ОТДЕЛОВ ПОВЫШЕННОЙ БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Рукша Г.Л., Киндель А.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современный опыт применения боевого ручного стрелкового оружия в ходе локальных конфликтов предъявляет новые требования к индивидуальной подготовке военнослужащего. Активное применение в локальных конфликтах тактики малых групп, скоротечного огневого контакта в условиях внезапной встречи с противником на коротких дистанциях, стрелкового оружия в лесисто-болотистой местности, городских условиях требует современного подхода и внедрения новых технологий в обучение и подготовку военнослужащих отделов повышенной боевой готовности ТОПС.

Высокое качество огневой выучки личного состава обеспечивается умелым планированием, строгой методической последовательностью в обучении, правильной организацией занятий, систематическим проведением огневых тренировок и стрельб с высокой эффективностью, рациональным применением современной учебной материально-технической базы.

Залогом достижения высокого результата является использование принципа обучения тому, что необходимо для выявления и нейтрализации рисков, вызовов и угроз пограничной безопасности Республики Беларусь.

В процессе научного исследования и на основе практического опыта в организации боевой подготовки отдела повышенной боевой готовности войсковой части 1242 выявлена необходимость разработки перечня упражнений специальных стрельб для отделов повышенной боевой готовности, которые позволят совершенствовать стрелковые, физические и функциональные навыки военнослужащих отделов повышенной боевой готовности ТОПС, а также контролировать уровень огневой подготовки отделов повышенной боевой готовности ТОПС.

Упражнения специальных стрельб предназначены для обучения и контроля уровня боевой подготовки отделов повышенной боевой готовности ТОПС по предмету огневой подготовки, формирования, поддержания и совершенствования специальных навыков и умений военнослужащих отделов повышенной боевой готовности ТОПС при решении огневых задач в ходе ОСД (СБД) самостоятельно, в составе боевой группы, элемента боевого порядка, подразделения.

Упражнения специальных стрельб позволяют моделировать стрелковые ситуации, максимально приближенные к боевым действиям и к условиям выполнения специальных (тактических) заданий сотрудниками отделов повышенной боевой готовности, на фоне единой тактической обстановки.

Упражнения специальных стрельб позволят формировать и развивать:

специальные стрелковые качества военнослужащих, что достигается использованием в обучении научно обоснованных методов и способов формирования двигательных навыков, а именно учитывается анатомия и физиология человеческого тела, моторика и биомеханика его движений;

навыки перемещений, выбор позиций и манипуляций с оружием как индивидуально, так и в составе боевых групп (подразделения).

Выполнение упражнений специальных стрельб максимально эффективно как для получения физической и психологической нагрузок, так и для устойчивой рефлексорной работы с личным

оружием в условиях стабильной или неожиданно меняющейся тактической обстановки.

Упражнения специальных стрельб позволят развивать следующие физические качества у сотрудников: быстроту, гибкость, выносливость, ловкость и силу.

Особенностью данных упражнений являются и обязательные требования к экипировке и снаряжению, а именно полное соответствие снаряжения военнослужащего реальной экипировке и вооружению при выполнении боевой задачи.

Упражнения специальных стрельб для отделов повышенной боевой готовности должны отвечать следующим требованиям:

стрельба из штатного стрелкового оружия подразделения;

отработка различных технических приемов стрельбы с использованием методик военно-прикладных видов спорта IPSC (практической стрельбы) и тактической стрельбы;

интенсивная комплексная тренировка по боевой подготовке;

отработка нормативов по дисциплинам боевой подготовки на фоне единой тактической обстановки путем подачи вводных и наращивания требований с учетом возможного изменения обстановки.

Упражнения специальных стрельб спроектированы и построены с учетом соблюдения безопасности при их выполнении, различны по степени сложности; тактико-стрелковые задания разнообразны, позволяют моделировать различные ситуации в ходе огневого контакта с противником.

В процессе выполнения упражнений специальных стрельб военнослужащие отделов повышенной боевой готовности выполняют следующие задачи:

обучаются основам безопасного обращения с оружием на службе, в условиях возможного внезапного столкновения с противником, огневого контакта;

развивают навыки и умения, личностные качества и психологическую готовность, необходимую для успешного исполнения должностных обязанностей в условиях применения штатного стрелкового оружия;

пополняют, обновляют и закрепляют практические навыки и умения, необходимые для решения профессиональных задач в

условиях сложной оперативной обстановки с использованием стрелкового оружия;

формируют и развивают морально-психологические качества, позволяющие им эффективно действовать в сложных и экстремальных ситуациях в условиях огневого контакта.

Таким образом, разработанные упражнения специальных стрельб предназначены для совершенствования навыков выполнения учебной тактической стрелковой задачи по поражению цели или группы целей из различных стрелковых положений, на различных дистанциях, различными способами с применением как короткоствольного, так и длинноствольного оружия отдельно и совместно, а также двигательных умений силовой, скоростной направленности и физической выносливости военнослужащих отделов повышенной боевой готовности ТОПС.

Список основных источников

1. Военная доктрина Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 20 июля 2016 г., № 412-3 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2016.

2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 9 нояб. 2010 г. № 575 // КонсультантПлюс: Технология Проф. / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.

3. Об органах пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2008 г., № 454-3 : с изм., внесенными Законом Респ. № 72-3, 10 янв. 2015 г., № 242-3 // КонсультантПлюс: Технология Проф. / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.

4. Об утверждении Инструкции о порядке организации и проведения огневой подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : приказ Председателя Госпогранкомитета Респ. Беларусь от 18 авг. 2016 г. № 417.

5. Бородич, А. И. Борьба оперативных органов пограничных войск с диверсионно-разведывательными, незаконными вооруженными формированиями противника : учеб. пособие / А. И. Бородич. – Минск, 2006.

6. Учебно-методические рекомендации по тактической стрельбе.

7. Подготовка подразделений специального назначения / Высш. полит. училище им. 60-летия ВЛКСМ МВД СССР. – Л., 1980.

8. Саракул, А. Г. Психологическая подготовка личного состава подразделений специального назначения путем применения физических упражнений, сочетаемых с приемами психоэмоционального самоуправления : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / А. Г. Саракул ; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб., 2005. – 20 с.

УДК 355.233.22

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ОБРАТНОЙ И ПРЯМОЙ ПРОГРЕССИИ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ УПРАЖНЕНИЯМ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ

Рулевский Д.В., Дубинин Д.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Анализ системы физической подготовки военнослужащих и сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – сотрудники) показывает, что гимнастика вместе с другими разделами физической подготовки способствует решению задач обучения и воспитания сотрудников, развитию у них необходимых для профессиональной деятельности физических и психических качеств. Гимнастика оказывает всестороннее влияние на организм сотрудников, обеспечивает развитие и совершенствование физических способностей, прикладных навыков, устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности, морально-волевых и психических качеств, строевой выправки и подтянутости, что в конечном счете улучшает общее функциональное состояние организма [1, 3].

Гимнастика и ее многообразные упражнения проводятся на учебных занятиях, утренней физической зарядке, в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой и в часы спортивной работы [2, 3].

При анализе уровня физической подготовленности курсантов 1-го курса по итогам первого семестра следует акцентировать внимание на процессе формирования таких физических качеств, как сила и силовая выносливость, в сжатые сроки посредством выполнения упражнения «подтягивание на перекладине».

При обучении курсантов 1-го курса по теме «Гимнастика и атлетическая подготовка военнослужащих органов пограничной службы к применению физической силы» у некоторых (7–10%) наблюдается низкий уровень развития силы и силовой выносливости в выполнении упражнений на перекладине.

Подтягивание на перекладине – одно из базовых упражнений, изучаемых по теме «Гимнастика и атлетическая подготовка военнослужащих органов пограничной службы к применению физической силы», направленное на обеспечение физической подготовленности будущего выпускника к успешному выполнению обязанностей по охране Государственной границы Республики Беларусь с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Подготовка курсантов 1-го и последующих курсов является педагогическим процессом. Для желаемого эффекта в сжатые сроки помимо изучения техники выполнения данного упражнения также важно рассмотреть методы обратной и прямой прогрессии в подтягивании на перекладине. Это позволит в минимальные сроки достичь удовлетворительного результата в выполнении упражнения на перекладине.

Метод обратной прогрессии заключается в том, что в день производится несколько подходов в выполнении упражнения, но с каждым подходом количество подтягиваний уменьшается на одно повторение. На следующий день начальный подход, наоборот, увеличивается на одно повторение. Такую программу следует выполнять шесть дней в течение недельного цикла подготовки, седьмой день сделать разгрузочным (табл. 1).

Таблица 1

Вариант реализации метода обратной прогрессии» в подготовке к выполнению упражнения «подтягивание из виса на перекладине»

Подход \ Неделя	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	Общее кол-во раз
1-я	6	5	4	3	2	20
2-я	7	6	5	4	3	25
3-я	8	7	6	5	4	30
4-я	9	8	7	6	5	35
5-я	10	9	8	7	6	40

Метод прямой прогрессии: первый день – одно количество подтягиваний при каждом подходе, второй день – в каждом подходе количество подтягиваний увеличивается на один раз. И так шесть дней, седьмой – отдых (табл. 2).

Таблица 2

Вариант реализации метода прямой прогрессии в подготовке к выполнению упражнения «подтягивание из виса на перекладине»

Подход Неделя	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	Общее кол-во раз
1-я	5	5	5	5	5	25
2-я	6	6	6	6	6	30
3-я	7	7	7	7	7	35
4-я	8	8	8	8	8	40
5-я	9	9	9	9	9	45

При проведении тренировочных занятий соблюдаются дидактические принципы сознательности, активности, систематичности, постепенности, прочности.

Направленность характеризуется совершенствованием технической подготовки на основе углубленной специализации тренировочного процесса. Специализация зависит от индивидуальных особенностей курсанта, которые учитываются в процессе индивидуальной подготовки.

Непрерывность тренировочного процесса предполагает систематическое и регулярное осуществление ежедневных тренировок, обеспечивающих поддержание и совершенствование уровня физической подготовленности обучающихся. Повторностью обеспечивается закрепление навыков, приобретается стабильность в работе, совершенствуется техника выполнения упражнения.

Постепенное повышение нагрузки обеспечивает последовательное увеличение работоспособности, совершенствование функционального состояния организма обучающегося. В результате постепенного увеличения нагрузки курсант может выполнить такую работу, которая ранее для него была непосильной. Чем выше тренированность курсанта, тем эффективней будет реакция его организма на новые, более высокие нагрузки.

Ценность применения методов обратной и прямой прогрессии в подтягивании на перекладине выражается:

1. в целенаправленном развитии силы мышц рук и плечевого пояса в сжатые сроки (прокачивание сразу шести групп мышц);

2. повышении эффективности применения правильной техники подтягивания: за месяц интенсивных занятий можно добиться трехмесячного результата от каждодневных походов в тренажерный зал, к гимнастической перекладине;

3. универсальности применения подтягивания: могут применяться в сочетании с любимыми другими физическими нагрузками как дополнительное или основное упражнение;

4. тройном эффекте: увеличение объема мышц, развитие мышечной силы, придание мышцам требуемого рельефа и гибкости, что способствует большей выносливости;

5. пользе для позвоночника: благодаря правильному положению тела с акцентом на растяжение и провисание с помощью подтягиваний можно устранить начальные стадии сколиоза и остеохондроза поясничного отдела.

Список основных источников

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.] ; Ин-т погран. службы Респ. Беларусь. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – 344 с.

2. Гимнастика и атлетическая подготовка : учеб.-метод. пособие / А. В. Козыревский [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2013. – 60 с.

3. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Госпогранкомитета Респ. Беларусь, 07.06.2017, № 273. – 100 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Рыбчинский А.А.

*УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет Генерального штаба
Вооруженных Сил Республики Беларусь*

Сегодня можно сказать, что мир вступил в стадию кардинальных экономических, общественных, военно-политических и иных изменений, характеризующихся высокой интенсивностью и динамичностью. Постоянно видоизменяются основные тенденции развития современного мира, что приводит к росту уязвимости всех членов международного сообщества перед лицом разнообразных вызовов и угроз.

Основополагающими, охватывающими все сферы жизнедеятельности личности, общества и государства являются национальные интересы Республики Беларусь. В нашей республике созданы необходимые условия для предотвращения либо нейтрализации различных угроз национальной безопасности. Система обеспечения национальной безопасности функционирует устойчиво и обеспечивает решение стоящих перед ней задач [1].

Защита жизненно важных интересов Республики Беларусь в военной сфере достигается путем обеспечения военной безопасности государства и направлена на предотвращение и нейтрализацию военных угроз в реальных пространственно-временных масштабах.

Военная безопасность государства – важнейший компонент государственной безопасности, способность государства реализовывать всю совокупность имеющихся в распоряжении сил, средств и ресурсов в целях предотвращения, локализации и нейтрализации военных угроз, создания благоприятных условий для организации вооруженной защиты его интересов [2].

Военная безопасность Республики Беларусь обеспечивается всеми имеющимися в ее распоряжении силами, средствами и ресурсами.

Военная безопасность Республики Беларусь обеспечена на достаточном уровне с опорой, прежде всего, на политико-дипломатические, информационные и другие невоенные методы. Однако основным механизмом является человек, в данном случае – офицеры государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

Формирование профессионально важных качеств офицеров (индивидуально-психологических особенностей личности будущего специалиста, имеющего отношение к успешности профессиональной деятельности или многих деятельностей) является одной из приоритетных задач подготовки.

Для успешной деятельности будущему специалисту, кроме высокоразвитых общих способностей, необходимы высокий уровень специальных (профессиональных) способностей и устойчивость эмоционально-волевой сферы. Например, для успешного освоения профессии инженера-энергетика (радиотехник), экономиста, врача, учителя обучающемуся необходимы не только быстрота и точность запоминания материала, но и логичность мышления, устойчивое сосредоточение внимания, его переключаемость и распределяемость, эмоционально-волевая устойчивость и др.

Очень важно своевременно обнаружить у офицеров, которым предстоит служить в государственных органах системы обеспечения национальной безопасности, задатки, с тем чтобы развить их в способности. Позднее выявление задатков и отсутствие упражнений в развитии способностей снижают возможности самого офицера. Для формирования способностей на основе задатков нужны благоприятные условия обучения и воспитания.

Однако следует учитывать, что на основе одних и тех же задатков могут развиваться разные способности. Для того чтобы задаток превратился в способность необходимо в процессе подготовки специалиста сформировать постоянную готовность к активной деятельности, склонность к обучению и активной деятельности по избранной профессии [3].

Развитие определенных способностей происходит на основе возникающих потребностей, так как движущей силой формирования способностей у специалистов является активность мотивов к деятельности, устойчивость профессиональной направленности.

Однако способность нельзя отождествлять со знаниями, навыками и усилиями, как нельзя отрицать и наличие связи между ними. От степени развития способностей зависит быстрота и легкость приобретения человеком знаний, навыков и умений, которые, в свою очередь, способствуют дальнейшему развитию способностей. При отсутствии необходимых знаний, навыков и умений развитие способностей может задержаться.

Потребности в определенной деятельности проявляются в склонностях к ней. Склонности могут соответствовать способностям, тогда они делают их более полноценными.

Склонности могут и не соответствовать способностям или соединяться со слабыми способностями. В первом случае даже при исключительной настойчивости и трудолюбии офицер не в состоянии добиться больших успехов в данном конкретном виде деятельности. Из этого следует, что при наличии склонности к профессиональной деятельности, но слабых способностях обучающийся путем исключительной настойчивости и трудолюбия добивается в лучшем случае средних результатов.

Особо важное значение для формирования способностей имеет закон роста потребностей. Следовательно, когда речь идет о формировании способностей, имеется в виду разностороннее формирование личности в целом, самосовершенствование способностей.

В процессе обучения будущий специалист получает знания, необходимые для решения профессиональных задач. У него формируются соответствующие навыки и умения, вырабатываются способы компенсации недостаточно выраженных профессионально важных качеств. Некоторые качества получают большее или меньшее развитие в процессе профессионального обучения. Кроме того, в ходе профессионального обучения формируются отношения личности, интерес к будущей профессии, мотивы к профессиональной деятельности специалиста, уровень притязаний, самооценка.

Таким образом, вопросы формирования профессионально важных качеств офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь приобретают сегодня важнейшую роль и являются необходимым условием формирования, развития офицера.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь : утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575.
2. Военная доктрина Республики Беларусь. – Минск, 2002.
3. Сутович, Е. И. Общая психология и педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / Е. И. Сутович. – Ч. 1. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – С. 66–69.

УДК 355.233.22

К ВОПРОСУ О ПРЕОДОЛЕНИИ СКОРОСТНОГО БАРЬЕРА В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ В СПРИНТЕРСКОМ БЕГЕ

Рыжанкова Е.В., Савич Д.Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Бег является одним из популярных занятий в мире. Увлечение этим видом спорта – важное средство физического воспитания. Одним из распространенных видов легкой атлетики является бег на короткие дистанции, или спринт. Спринтерский бег представляет собой скоростное упражнение циклического характера, отличающееся кратковременностью работы максимальной мощности [1, с. 4].

Ведущим физическим качеством спортсмена-спринтера является быстрота. Однако из всех физических качеств она труднее всего поддается тренировке. Об этом свидетельствуют темпы роста мировых рекордов. Так, если с 1934 года по наше время мировой рекорд у спортсменов в беге на 100 метров был улучшен всего на 7,7%, то в беге на 800 метров – на 17,2%, в прыжках в высоту – на 26,0%, в толкании ядра – на 57,1%.

Своих лучших результатов спринтеры достигают после 7–9 лет регулярных тренировок. Оптимальный возраст, в котором они показывают свои лучшие результаты в беге на 100 м, – 23–25 лет, а в беге на 200 м – 24–27 лет.

Проблема повышения эффективности методики тренировки в беге на короткие дистанции является очень важной и актуальной для Института пограничной службы, так как для определения уровня

физической подготовленности курсантов установлены прогрессирующие нормативы по физической подготовке. С переходом на новый год обучения курсанты не всегда справляются с новыми требованиями.

Как уже отмечалось, одним из важнейших качеств спринтера является быстрота. Различают несколько форм проявления быстроты, например быстрота реакции, способность к быстрому началу движения, скорость одиночного сокращения и частота движений. Поэтому результат в спринтерском беге зависит от всех вышеперечисленных форм быстроты. Необходимо подобрать дифференцированный подход к их развитию у курсантов.

Для развития быстроты реакции применяются упражнения, направленные на повторное, возможно быстрое реагирование на внезапно появляющийся сигнал или на изменение окружающей ситуации. Для развития быстроты движений у курсантов необходимо использовать упражнения, выполняемые с максимальной скоростью. Интервалы отдыха при выполнении упражнений для развития быстроты реакции и быстроты движений должны быть достаточно большими, чтобы обеспечить относительно полное восстановление.

Из всех физических качеств быстрота значительно меньше других поддается тренировке. Скорость бега развивается в 2–3 раза меньше, чем выносливость, и в 3–4 раза меньше, чем сила.

Развитие силы оказывает положительное влияние на воспитание быстроты движений, в особенности умение проявлять большие усилия в короткие промежутки времени. Для этого используются прыжковые упражнения, метание легкоатлетических снарядов и силовые упражнения с отягощениями.

Использование эластичных свойств мышц также оказывает немаловажное влияние на проявление быстроты движений. Применение упражнений на развитие гибкости способствует не только большей подвижности в суставах, но и скорости движений, так как предварительно растянутая мышца сокращается быстрее и сильнее.

Однако в спринтерском беге важно не только достичь максимальной скорости, но и уметь поддерживать ее на протяжении всей дистанции. Для этого необходима специальная выносливость.

Для проявления максимальной быстроты движений очень важно владение техникой спринтерского бега, что позволяет выполнять

быстрые движения свободно, без лишнего напряжения и утомления. Это достигается многократным повторением упражнений со скоростью на уровне 80–95% от максимальной.

Однако многократное повторение одного и того же упражнения с максимальной быстротой может привести к стабилизации временных и пространственных характеристик движения, т. е. к образованию так называемого скоростного барьера, когда даже при улучшении физических качеств результаты не растут.

Для преодоления скоростного барьера используются такие методы и способы, которые помогают не только превысить свои максимальные показатели быстроты движений, но и в многократных повторениях закрепить их на новом, более высоком уровне. Этому способствуют выполнение упражнений в облегченных условиях, использование светолидеров, ритмичных звуков и музыки, а также других специальных тренировочных устройств. Многократное повторение таких упражнений должно привести к образованию более быстрого двигательного навыка.

Для развития быстроты у курсантов могут применяться следующие основные средства:

быстрое начало бега по команде из исходных положений (сидя, лежа, стоя и т. д.);

выпрыгивание вверх из положения полуприседа по команде с доставанием предметов;

бег «на привязи»;

бег на месте с максимальной частотой движений с опорой руками;

выполнение быстрых беговых движений ногами с большой амплитудой из положения лежа на спине;

бег с ускорением на 30–80 м;

бег с горы (уклон должен составлять не более 3–8°);

бег по звуколидеру, бег по светолидеру [1, с. 6].

Таким образом, одним из ведущих качеств спринтера является быстрота, т. е. способность выполнять движения с максимальной скоростью. Во многом от уровня развития этого качества зависит результат в спринтерском беге. Однако быстрота труднее всего поддается тренировке, поэтому необходимо использовать дифференцированный подход к развитию данного качества у курсантов.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Специальная физическая подготовка женщин-спринтеров высокой квалификации / Гос. ком. БССР по физической культуре и спорту, Респ. метод. кабинет по физ. культуре и спорту, БГУФК, кафедра легкой атлетики. – Минск : [б. и.], 1989. – 21 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Садовничая Л.М.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Приспособление курсантов к специфике обучения в учреждениях высшего образования (УВО) обязано включать адаптацию к требованиям, регламентирующим их повседневную деятельность, ко всему укладу жизни и обстоятельствам обучения, психологическую деятельность. Вопрос адаптации был и остается одним из важнейших междисциплинарных вопросов, имеющим универсальный характер и обусловленным бесчисленными модификациями, овладевающими всеми уровнями и сферами жизнедеятельности человека. Сложность и разносторонность проблемы профессиональной адаптации стали основанием того, что к ней обращаются представители разных научных школ. Для тех разновидностей профессиональной деятельности, где совершается интеллектуальное и эмоциональное перенапряжение в обстоятельствах усиленного обучения или при выполнении профессиональных задач, к числу таковых относится и подготовка курсантов в военных УВО, личностная адаптивность обнаруживается основным профессионально существенным свойством, определяющим стрессоустойчивость всей структуры личности специалиста. Процесс подготовки курсантов в УВО должен быть ориентирован на усиленное выработку профессиональных навыков, а также воздействовать на профессиональную и общую адаптированность личности курсанта.

Под профессиональной адаптацией курсантов к обстоятельствам обучения понимается, во-первых, приспособление к обстоятельствам и распорядку УВО как специфичному режимному образовательному учреждению со своим укладом, обычаями и социальной средой; во-вторых, изучение в ходе образовательного процесса порядка ролей и разнообразных конфигураций учебной и служебной деятельности, отображающей суть и содержание выбранной ими профессии. Результативность учебной и должностной деятельности курсанта определяется не только общей степенью формирования профессионально важных качеств личности, но и, прежде всего, ее адаптивными способностями и возможностями. Учебная адаптированность курсантов раскрывается в успешности постижения ими учебного материала, позитивном отношении к учебе, умении без внешнего контроля организовать учебную деятельность, в сформированности личного стиля учебной деятельности. Служебная адаптированность раскрывается в результативном выполнении служебных обязанностей на фоне показанной физической нагрузки и суровых условий распорядка дня.

Успешность социально-психологического привыкания курсанта проявляется в благоприятном статусе в коллективе, уверенности в своем потенциале, неизменном положительном настроении, а также в усвоении им нескольких социальных ролей: учащегося, осваивающего специальность; курсанта, несущего службу; подчиненного, выполняющего предъявленные требования и установки командиров; юноши, независимо решающего свои житейские проблемы без заботы и помощи родителей. Успешная мотивационная адаптация личности обнаруживается в устойчивости положительной эмоциональной окраски всех аспектов обучения в УВО, учебно-служебной деятельности и доминировании в иерархии устойчивых военно-профессиональных мотивов [1].

Требования к профессиональной подготовке специалиста традиционно предъявляются с позиций влияния внешних факторов, призывающих их к ответственности за выбор решений при выполнении заданий в чрезвычайных ситуациях, осмысленного отношения к служебному долгу.

Профессионально важные качества курсантов различаются специфичной организацией отношений, которая направленно складывается, корректируется и улучшается в ходе особого психолого-

педагогического процесса с применением технологий влияния на осознаваемые и неосознаваемые элементы психики обучающегося. Знание психологических особенностей и черт курсантов, их реагирования в стрессовых ситуациях даст вероятность обнаружить наиболее информативные технологии исследования личности, мер отбора и разрешит установить верные границы категорий профессиональной психологической годности. Осознание и воспитание в дальнейшем сформируют стабильный потенциал, предопределяя его зрелость как субъекта управления личным профессиональным развитием [2].

Концепция психологического сопровождения формирования профессионально важных психологических качеств курсантов рассматривается через воздействие:

стрессовых обстоятельств, объединенных с профессиональной деятельностью, на психические процессы и состояние курсантов;

специфики профессиональной подготовки в УВО, психологического благополучия обучаемых и установления их профессионально значимых психологических качеств;

сформированной системы психогигиенических и психопедагогических актов на психические состояния и, как следствие, деятельность обучающихся в образовательных учреждениях;

взаимосвязи системы средств и методов психологического сопровождения формирования профессионально значимых психологических качеств с действенностью службы и установлением профессионализма.

Из эмпирических методов исследования для решения разнообразных задач могут быть применены следующие: наблюдение и самооценка как тип самонаблюдения, психологический эксперимент, тестирование, опрос и беседа, анализ продуктов деятельности и биографический метод.

Согласно мнению Е.А. Климова, процесс формирования профессионально важных психологических качеств состоит:

из разработки социально-психологического портрета обучающихся по годам обучения;

проведения психологического мониторинга динамики выработки у обучающихся профессионально важных психологических особенностей;

разработки планов профессионально-личностного роста и назначений по их исполнению;

проведения психологических тренингов, психокоррекционных мероприятий в целях выработки у обучающихся профессиональных навыков и психологической грамотности;

выявления лиц, обладающих склонностью к деструктивному поведению;

персонального психологического консультирования по вопросам самовоспитания и саморазвития [3].

Подготовка специалистов к профессиональной деятельности включает в себя:

установление требований специальностей, по которым ведется подготовка в образовательном учреждении; оценку психологической готовности выпускников к автономной профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных ситуациях;

разработку психологических проектов (рекомендаций) профессионального приспособления выпускников к условиям служебной деятельности;

исследование специфик социальной и профессиональной адаптации выпускников УВО на местах профессиональной деятельности, своевременную коррекцию психологических действий психологического сопровождения формирования профессионально важных качеств.

Результативность профессиональной деятельности зависит как от генетически определенных черт и признаков личности, так и от степени профессионально важных качеств, познаний, умений и навыков, завоеванных в ходе профессиональной деятельности курсантов. Необходимо отметить, что каждая деятельность активизирует формирование конкретных индивидуально-психологических и психофизиологических характеристик индивидуума, которые обладают ценностью для личностного развития, усиливают свободу предпочтения и обогащают личность курсанта. Являясь движением динамичным, деятельность инициирует формирование курсанта и его способностей, и в то же время должны быть отправные индивидуально-психологические характеристики, которые содействуют выработке его профессиональных способностей.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бодров, В. А. Психологические проблемы профессионализации / В. А. Бодров // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под ред. В. А. Бодрова. – М., 2001. – 110 с.
2. Ломов, Б. В. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. В. Ломов. – М., 2004. – 173 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д, 2003. – 512 с.

УДК 37.01

ФУНКЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Серёгина С.Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современное высшее образование сосредоточено на ценностном восприятии личности и мира, выстроено в логике субъект-субъектных отношений. Образованный человек сегодня – это личность, способная к саморазвитию, у которой единая картина мира представляет собой сложное сочетание познавательно-деятельностных форм развития человека, складывающихся не только в процессе целенаправленной образовательной деятельности, но и в результате коммуникаций, возникающих в разных языковых средах. Знание одного и более иностранных языков становится неотъемлемым требованием, предъявляемым к культуре человека. Сквозь призму этих языков человек видит мир, создает схемы, модели и образы своего взаимодействия с ним.

Таким образом, следует говорить о лингвокультурном образовании, обладая которым человек полиязычен, т. е. он свободно владеет родным языком и культурой и может идентифицировать себя в мировых языках и их культурах. Опираясь на знания родного языка, курсант постигает суть неродного языка, проводя необходимые сопоставления.

Языковые компетенции ложатся в основу для создания гибкого реагирования на требования времени в языковой подготовке: максимально быстрого вхождения в языковое поле и понимания сложившейся ситуации, отбора эффективных средств для решения коммуникативной задачи. Следует подчеркнуть, что если человек переходит на иностранный язык, то он строит свою речь из ограниченного набора известных ему слов и иных единиц языка. Это значит, что речь на неродном языке не может быть творческой, ибо в данном случае речь отстает от мысли, а интеллектуальные и волевые усилия тратятся на языковое оформление. Когда в родном языке сочетаются слово как значимая единица и реалия окружающего мира, то их объединяет в одно целое еще и ассоциативная связь, устанавливаемая между ними, под воздействием которой формируется личное представление человека о данном предмете, которое закрепляется в его сознании с помощью средств родного языка. Таким образом, в данном случае в сознании человека находят отражение, по крайней мере, четыре фактора: реалия (предмет или понятие), соответствующее слово, ассоциативная связь между ними и субъективное представление об этой реалии. И все это объединено и закреплено родным языком. Когда же человек обращается к иностранному языку, то запоминает лишь слово и его значение. Ассоциативная связь и личное представление о данном предмете у него остаются на родном языке [1, с. 118].

Далее мы представляем сравнение механизмов восприятия слова как единицы речи в родном и иностранном языках.

Родной язык	Иностранный язык
Слово может обгонять мысль, мгновенно возникая как бы само собой	Слово может отставать от мысли, достаточно медленно всплывая в сознании
Слово сочетается с реалиями мира, четко отражая связи между ними в сознании	Слово далеко не всегда сочетается с определенными реалиями жизни, не отражая связи слова с предметом или явлением

Родной язык	Иностранный язык
Речевая деятельность представляет собой творческую деятельность: обладая огромным лексическим запасом слов, человек формулирует содержательные, интонационно окрашенные высказывания, уточняя и интерпретируя их смысл с помощью синонимических, фразеологических и иных средств языка	Речевая деятельность не отличается творчеством: иногда с трудом подбираемые слова формируют слишком простые предложения, не обладающие развернутостью и выразительностью
Речь сложна для восприятия, поскольку включает иногда излишние детали, примеры, эмоциональные выражения	Речь лаконична и содержит минимальную информацию

Иными словами, иностранный язык применим в профессиональных целях:

- в качестве источника и средства получения информации;
- для написания научно-практических работ в целях большего погружения в выбранную специальность;
- как условие продвижения по карьерной лестнице;
- для саморазвития, а именно реализации личных амбиций в использовании неродного языка в различных ситуациях.

В обучении одинаково важна мотивация, процесс и результат, с одной стороны, и содержание и форма, с другой, что можно выразить через следующую схему: *мотив* → *содержание и форма обучения/процесс и результат* → *новый мотив*. Мотив основан на ценностных установках личности; содержание и результат обусловлены требованиями программы профессионального образования; форма и сам процесс зависят от преподавателя и вовлеченности курсанта; новый мотив показывает зону дальнейшего развития.

Что касается основных функций иностранного языка, то, по аналогии с функциями всего образовательного процесса, следует назвать *образовательную* (формирование системы знаний, суждений и убеждений в целях осуществления коммуникации на иностранном языке), *развивающую* (личностное развитие на основе совершенствования языковых, речевых способностей и

социокультурных знаний и повышения мотивации) и *воспитывающую* (воспитание человека через формирование эмоционально-ценностного отношения к миру с помощью иностранного языка и познания культурных особенностей стран).

Дуглас Браун [2, с. 251] выделяет еще ряд функций, свойственных иностранным языкам, а именно: инструментальную, регулирующую, представляющую, персональную, эвристическую и функцию взаимодействия.

Функция	Значение	Комментарий
Инструментальная	Язык как инструмент воздействия и инструктирования в конкретной речевой ситуации	Don't shoot! Не стрелять!
Регулирующая	Наличие в языке средств для выражения одобрения или неодобрения действий, выстраивание перспектив и правил	While patrolling you should be very careful! Во время патрулирования Вы должны быть очень осторожны!
Представляющая	Использование языка для передачи фактической общеизвестной информации	Soldiers should destroy the enemy! Солдаты должны уничтожить противника!
Функция взаимодействия	Знание языковых и неязыковых единиц, правил этикета и культурологических особенностей для осуществления коммуникации с разными людьми в разных ситуациях	Вербальные и невербальные средства общения должны иметь одно направление – достижение цели коммуникации

Функция	Значение	Комментарий
Персональная	Личностный вклад в процесс общения, умение отдельно взятого человека проявлять свои эмоции и чувства, подбирать адекватные данной ситуации языковые средства	Качества личности определяют стиль общения и должны располагать к общению
Эвристическая	Умение задавать вопросы в целях получения информации и удовлетворения познавательных потребностей	Неумение задавать вопросы ведет к прекращению диалога

Таким образом, подводя итог, необходимо отметить, что иностранный язык выполняет в профессиональной деятельности военного специалиста ряд функций по формированию разносторонне развитой личности, способной адаптироваться в изменяющемся мире и принимать его вызовы.

Список основных источников

1. Ильина, Т. И. Филологический подход в обучении иностранному языку как способ создания личностно-развивающей образовательной среды / Т. И. Ильина // Сибирский пед. журн. – 2010. – № 9. – С. 116–123.
2. Brown, H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching / H. Douglas Brown. – San-Francisco State University, 2000. – 310 p.

МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» В ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

*Сутович Е.И., кандидат психологических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Фундаментальные изменения, произошедшие в сфере информационно-коммуникативных технологий, детерминировали активизацию динамики подходов к организации образовательного процесса. Согласно результатам исследования, проведенного А.Н. Веряскиной, в настоящий период времени эффективность профессионального образования определяется степенью выраженности его опережающей направленности на изменения в науке, технике и технологиях. В качестве одной из актуальных проблем современной дидактики автором выделяется поиск соответствующих технологий обучения, прежде всего информационных и коммуникационных [1].

В контексте обозначенной проблемы особый интерес представляют публикации Г.Л. Гаевской, в которой отмечается тот факт, что с начала XI века внимание исследователей приковано к технологии смешанного обучения, объединившей в себе образовательные технологии индустриального и постиндустриального общества. Среди существующих в современной практике преподавания учебных дисциплин моделей смешанного обучения («перевернутый класс», «индивидуальная траектория», «автономная группа» и др.), согласно мнению автора, особого внимания заслуживает модель «перевернутого обучения». Результаты проведенного автором эмпирического исследования внедрения данной модели в практику подготовки специалистов в одном из учреждений высшего образования Республики Беларусь свидетельствуют о положительной динамике у обучающихся интереса к дисциплинам и текущей аттестации [2].

В современной педагогической науке под «перевернутым обучением» понимается такая организация образовательного процесса, при которой традиционная лекция и самоподготовка

меняются местами. Обучающиеся в процессе самостоятельной подготовки знакомятся с короткими видеолекциями, а на учебных занятиях выполняют упражнения, участвуют в обсуждении проектов, результатов психологической диагностики и т. д.

С начала 2018 г. в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» стала применяться модель «перевернутого обучения». В качестве экспериментальной была выбрана одна из дисциплин психологической направленности – факультативная дисциплина «Психология эталонного образа офицера-пограничника».

В образовательном процессе курсантов-пограничников факультативной дисциплине «Психология эталонного образа офицера-пограничника» отводится особое место, что продиктовано ее взаимосвязью в той или иной мере с широким перечнем учебных дисциплин как психологической («Общая психология и педагогика», «Психология управления» и т. д.), так и иной направленности. Целью указанной дисциплины является осознание процесса формирования и принятие курсантами эталонного образа офицера-пограничника в качестве образа-цели профессионального развития [3].

В целях изучения особенностей внедрения в практику подготовки курсантов модели «перевернутого обучения» в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» было проведено исследование, одной из задач которого выступило выделение профессионально важных качеств будущих офицеров-пограничников, формированию которых способствует рассматриваемый подход. В качестве эмпирической базы исследования выступили результаты анкетирования курсантов 1-го курса, обучающихся по разным специальностям.

Изначально в процессе анкетирования, носившего исследовательский характер, курсантам было предложено оценить степень отличия технологии «перевернутого обучения» от традиционно используемых в практике подготовки будущих офицеров-пограничников (рис. 1).

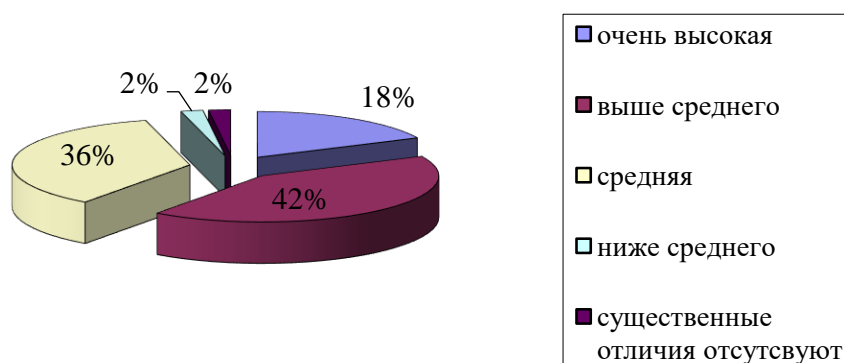


Рис. 1. Мнение курсантов относительно степени отличия технологии «перевернутого обучения» от традиционно используемых в практике подготовки будущих офицеров-пограничников

Как видно из рисунка, большинство курсантов (42%) степень отличия технологии «перевернутого обучения» от традиционно используемых в практике подготовки будущих офицеров-пограничников оценили как выше среднего, 2% курсантов – ниже среднего, а 2% указали на отсутствие каких-либо отличий. Можно предположить, что ранее (в школе, училище) обучение данных курсантов осуществлялось с использованием разнообразных образовательных технологий.

В процессе исследования курсантам также было предложено указать профессионально важные качества, которые формируются у них в процессе подготовки с использованием модели «перевернутого обучения» (рис. 2).

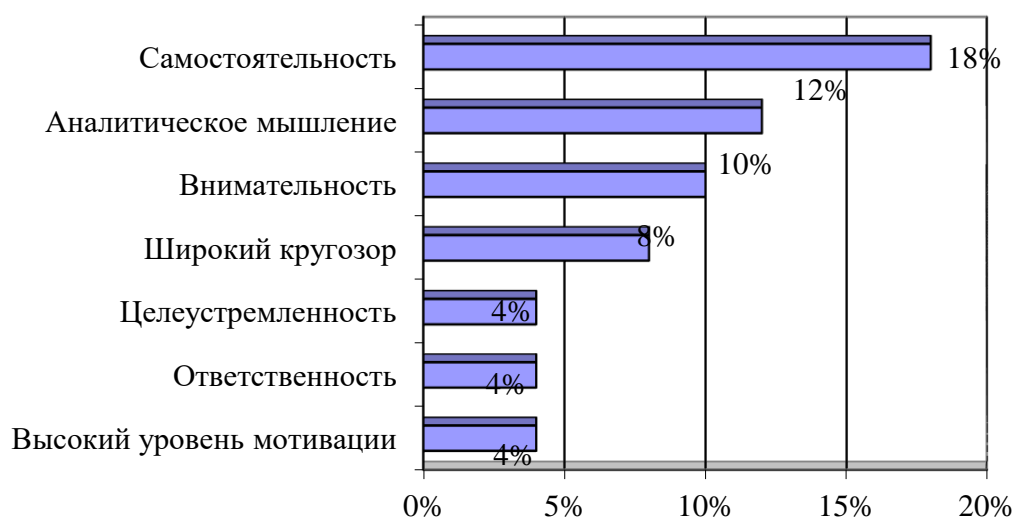


Рис. 2. Профессионально важные качества, формированию которых, согласно мнению курсантов, способствует использование в образовательном процессе модели «перевернутого обучения»

Как видно из рис. 2, курсантами выделяются следующие профессионально важные качества, активно формирующиеся посредством использования в практике подготовки будущих офицеров-пограничников модели «перевернутого обучения»: самостоятельность (18%), аналитическое мышление, умение анализировать информацию (12%), внимательность (10%), широкий кругозор (8%).

Из вышеизложенного следует, что курсантами выделяются отличительные особенности модели «перевернутого обучения» от традиционных технологий, используемых в практике подготовки. В то же время данной категорией респондентов отмечается факт влияния использования модели «перевернутого обучения» на формирование определенных профессионально важных качеств.

Список основных источников

1. Веряскина, А. Н. Преподавание гуманитарных дисциплин в условиях современного технологического переворота / А. Н. Веряскина // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 96–101.

2. Гаевская, Г. Л. Из опыта внедрения смешанного обучения на этапе довузовской подготовки [Электронный ресурс] / Г. Л. Гаевская // Репозиторий БНТУ. – Режим доступа: https://rep.bntu.by/-bitstream/handle/data/31777/Iz_opyta_vnedreniya_smeshannogo_obucheniya_na_etalape_dovuzovskoj_podgotovki.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 20.11.2018.

3. Сутович, Е. И. Психология эталонного образа офицера-пограничника : учеб. пособие / Е. И. Сутович. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – 112 с.

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИК СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Трасковская И.И., Куземчак Л.П.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В условиях развития международных отношений, возрастающей потребности в межнациональных контактах и партнерстве в науке и на производстве повышается значимость иноязычной коммуникативной компетенции специалиста. Современная экономическая и политическая, социокультурная ситуация требует от него знания как минимум одного иностранного языка. Следовательно, неотъемлемой частью высшего профессионального образования является развитие и совершенствование вторичной языковой личности обучающегося наряду с формированием его профессиональной компетентности по основному профилю деятельности. Участник межкультурной коммуникации должен иметь высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, своеобразие которой по сравнению с общением на русском языке заключается в особых способах усвоения материала и специфике задействованных психологических механизмов (степени осознаваемости речевых действий, состояний неопределенности и тревожности). Иноязычная коммуникативная компетенция есть определенный уровень владения техникой общения, усвоение соответствующих норм, стереотипов поведения, результат научения. Она неразрывно связана с когнитивным и эмоциональным развитием обучающегося и включает, в свою очередь, несколько компонентов – базовых иноязычных компетенций, которые характеризуются определенными наборами знаний, навыков и умений.

Существует значительная вариативность выделяемого исследователями компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции, что связано со сложностью, многоплановостью процесса общения. Вместе с тем большинство предлагаемых моделей включает следующие компоненты:

1. Языковой (лингвистический) компонент – «способность говорящего произвести на основе преподанных ему правил цепь грамматических фраз (даже безотносительно к их содержанию)» [1, с. 26]. Это означает владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетическому, лексическому, словообразовательному, морфологическому, синтаксическому, стилистическому. Обучающийся обладает данным компонентом, если имеет представление о системе языка и может пользоваться ею на практике. Уровень знаний и умений здесь во многом зависит от соответствующей русскоязычной подготовки. С точки зрения Н. Хомского, языковой компонент иноязычной коммуникативной компетенции означает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в лингвистическом плане предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. Вишняков С.А. определяет языковой компонент как «способность обучающегося конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами русского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции» [1, с. 27].

2. Социокультурный компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает знание социокультурного контекста, в котором используется язык, а также влияние данного окружения на выбор языковых форм. Социокультурный компонент означает владение сведениями этнокультурного и социального характера и их учет при выборе и использовании языковых средств; способность пользоваться ресурсами тех элементов социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаев, правил, норм, социальных стереотипов. Наличие знаний о русской культуре и культуре носителей изучаемого языка, сходства и различия, а также умение применить эти знания в реальных ситуациях межкультурного общения являются важной частью межкультурной компетенции.

3. Рефлексивный компонент включает владение навыками контроля и оценивания своей деятельности, умение предвидеть ее возможные последствия; владение умениями совместной

деятельности; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В процессе профессиональной деятельности у специалистов различных отраслей знаний может возникнуть настоятельная потребность в установлении деловых контактов с коллегами из других стран. Это позволит им выйти на новый профессиональный уровень, развить свои идеи на основе мирового опыта, а также представить свои идеи на зарубежном рынке [3, с. 83].

Анализ различных точек зрения на иноязычную коммуникативную компетенцию показал, что в данном случае имеется в виду «способность и готовность осуществлять иноязычное общение в определенных программой требованиях, которые, в свою очередь, опираются на комплекс специфических для иностранного языка знаний, умений и навыков, таких как владение языковыми средствами и процессами порождения и распознавания речи; грамматические знания, умения, навыки; лексические знания, умения, навыки (с учетом социокультурного лексического минимума); орфографические знания, умения, навыки; произносительные умения и распознавание речи на слух, а также, как дополнительный элемент, умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного в языковом отношении положения и т. д.» [3, с. 84].

Список основных источников

1. Вишняков, С. А. Пороговый уровень. Русский язык : в 2 т. / С. А. Вишняков. – Т. 1 : Повседневное общение; т. 2 : Профессиональное общение. – Страсбург : Совет Европы Пресс, 1996.

2. Жукова, В. В. К вопросу об интенсификации процесса обучения взрослых иностранному языку / В. В. Жукова // Функциональные стили и преподавание иностранных языков / под ред. М. Я. Цвилинга. – М. : Наука, 1982.

3. Милосердова, Е. В. Национально-культурные стереотипы и проблемы межкультурной коммуникации / Е. В. Милосердова // ИЯ в школе. – 2004. – № 3. – С. 80–84.

АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ ПОНЯТИЯ «ДИСЦИПЛИНА» И ЕГО ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Улитко С.А., кандидат педагогических наук, Василевич Ю.И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Основные идеи, на которых базируется система дисциплинирования, известны давно.

Понятие «дисциплина» в трудах античных философов, историков трактовалось в основном как «хороший порядок», «согласованность действий» [1]. Данное понятие рассматривалось многими практиками и как великая добродетель воина-гражданина, и как важное личностное качество.

На обязательность следования нормам общества и требованиям руководителей указывал и Платон, считая, что воин должен следовать указанию начальника несмотря на опасность [2].

В трудах Ксенофонта, Плутарха и других древнегреческих и древнеримских философов нашли отражение психологические принципы дисциплины.

В наиболее концентрированном виде они представлены Ксенофонтом, который под дисциплиной понимал воинский порядок, повиновение законной власти [3]. Источники дисциплины Ксенофонт усматривал в общественной реакции на состояние порядка в войске; в понимании каждым воином и гражданином того, что дисциплина – это не только его личное благо, но и благо других; в искусстве военачальника дисциплинировать подчиненных убеждением и строгостью.

Особое внимание проблемам дисциплины уделяли видные военачальники, полководцы. Первыми документами, в которых обращается внимание на проблему воинской дисциплины, были Поучения князя Владимира Мономаха. В них он излагал требования к воеводам – быть примером для своих подчиненных в сражении, а к дружинникам – беспрекословно исполнять приказы. Согласно Поучениям воины должны были при старших молчать и к младшим пребывать в любви [1].

Следует отметить, что в эпоху феодальной раздробленности дисциплина в княжеских дружинах поддерживалась на основе кодексов чести, соблюдения клятвы верности. Нарушители их подвергались наказанию, вплоть до смертной казни. Дисциплинированное поведение поощрялось различными наградами (ценными подарками, трофеями, имуществом). Такой подход позволял обеспечивать порядок, организованность, способствовал победам над многочисленными захватчиками [1].

Немало оригинальных идей внес в армейскую практику великий русский полководец А.В. Суворов. Свои взгляды он изложил в широко известных наставлениях «Наука побеждать». В них А.В. Суворов сформулировал знаменитый принцип «учить войска тому, что необходимо на войне» и определил, какие моральные качества необходимо иметь [4].

Главными из них он считал любовь к Отечеству, товарищество, инициативу и находчивость. В дисциплине он видел основу воинской доблести, храбрости и героизма [4].

М.И. Кутузов, называя дисциплину «душой армии», дисциплинированным считал того, кто точно выполняет распоряжения командира [5].

М.И. Драгомиров в содержание воинской дисциплины включал подчинение начальнику, исполнительность, преданность командиру, службе, государю, Отечеству, субординацию [6].

Средствами укрепления дисциплины, по мнению М.И. Драгомирова, является положительное отношение начальствующих лиц к солдатам, равномерность требований по службе, строгий разбор проступков и упущений, соразмерный со степенью вины, наложение взысканий. Это положение является принципиально важным для настоящего исследования, так как основным приемом воздействия командира при формировании дисциплины является умение понять причины и предпосылки нарушений.

Особую роль в воинской дисциплине видный военный педагог отводил субординации. Он называл ее нервной системой воинского организма. Считал, что она требует постоянной заботы и внимания, укрепления и совершенствования. С точки зрения М. И. Драгомирова, правильное поведение офицера, связанное с воинской дисциплиной,

приводит к формированию сознательного отношения к ней со стороны солдат.

На их почве формировались дисциплинарные навыки офицерского состава, соответствующие традиции и общественное мнение.

Многие видные деятели истории также полагают, что без дисциплины силовые структуры существовать не могут. Именно поэтому Г.К. Жуков считал, что от военнослужащего требуется высокий моральный дух, дисциплинированность и бдительность [7].

Специфика воинской службы требует жесткой регламентации деятельности и поведения военнослужащих, четкой субординации их взаимоотношений, строгого и точного соблюдения требований воинских уставов, приказов, инструкций и наставлений, что отличает их от гражданских кодексов и норм. Именно поэтому воинская дисциплина – это основа боевой готовности. Не случайно ее называют «матерью победы».

В широком смысле дисциплина рассматривается как необходимое условие нормального существования любого общества, благодаря чему обеспечивается коллективная деятельность и нормальное функционирование социальных организаций.

Благодаря дисциплине достигается координация, субординация, товарищеская помощь в различных сочетаниях. Она делает возможным одновременное приложение усилий многих людей, что позволяет говорить о ней как о высокоэффективном средстве социального управления.

Дисциплина отражает и социально-психологическую сторону отношений, так как в ходе коллективной деятельности обязывает людей соблюдать правила, нормы, которые способствуют более качественному решению задач пограничной службы.

А.С. Макаренко под дисциплиной понимал собрание правил поведения [8]. Другие практики называют дисциплиной уже сложившиеся, воспитанные привычки человека, третьи видят в дисциплине послушание.

Первый русский военный психолог П.И. Изметьев считал, что без дисциплины армия – толпа [9]. Он выделил следующие особенности воинской дисциплины:

- особая социальная значимость;
- пунктуальность;

детальная регламентация правил поведения и наличие ответственности за нарушение поведения;

строгость мер дисциплинарной, уголовной и административной ответственности за нарушение военных порядков и правил;

включенность многих нравственных норм в число уставных требований, подлежащих обязательному соблюдению, и т. д.

Содержание воинской дисциплины составляют дисциплинарные (правовые) нормы (дисциплинарные отношения, возникающие при выполнении и соблюдении норм, а также деятельность по ее поддержанию на должном уровне, которая создает механизм саморегуляции) и правовые нормы, которые включают в себя регулятивные (обязующие, запрещающие), поощрительные и охранительные нормы.

В конечном счете требования воинской дисциплины конкретизируются в зависимости от выполняемых задач и обстановки, в соответствии с законами и воинскими уставами, приказами командиров и начальников.

Дисциплина всегда носила и будет носить коллективный характер, а поэтому, не отказываясь от индивидуальной ответственности за поведение, дела, поступки, следует разнообразить меры психолого-педагогического характера, повысить остроту восприятия в подразделении дисциплинарных нарушений, наполнив элементы психологии коллектива дисциплинарными и моральными стандартами и нормами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воинская дисциплина выполняет в жизни и деятельности подразделения и каждого военнослужащего важные функции. Во-первых, она гарантирует уважение личности, ее национального достоинства, социальной и правовой защищенности военнослужащего. Она создает в подразделении здоровый психологический климат, в котором каждый военнослужащий чувствует себя комфортно, может полностью сосредоточиться на повышении боевого мастерства, решении оперативно-служебных задач. Во-вторых, дисциплина обеспечивает высокую управляемость подразделения и тем самым определяет его боевые возможности. В-третьих, дисциплина дает возможность с наибольшей эффективностью использовать время, оружие, материальные ресурсы и человеческие силы для решения задач в мирное время и в бою.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учеб. пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – М. : Моск. пед. гос. ун-т : Прометей, 2012. – 224 с.
2. Лосева, А. Ф. Платон. Собрание сочинений [Электронный ресурс] / А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса. – 1990 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/910130>. – Дата доступа: 07.12.2017.
3. Аверинцев, С. С. Плутарх. Сравнительные жизнеописания [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев, М. Л. Гаспаров, С. П. Маркиш. – М. : Наука, 1994. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1439002200#1>. – Дата доступа: 13.03.2018.
4. Экштут, С. А. Внутреннее человечество мое сокрыто...: полководец Александр Суворов / С. А. Экштут. – М. : Родина, 2010. – № 2. – С. 72–77.
5. Шишов, А. В. Кутузов / А. В. Шишов. – М. : Вече, 2012. – 464 с.
6. Драгомиров, М. И. Вопросы воспитания и обучения войск : учебник / М. И. Драгомиров. – М. : Воениздат, 1956. – 385 с.
7. Жуков, Г. К. Маршал Г. К. Жуков. Воспоминания и размышления / Г. К. Жуков. – М. : Новости, 1990. – 150 с.
8. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина : сборник / А. С. Макаренко. – М. : Просвещение, 1968. – 373 с.
9. Изметьев, П. И. Из области военной психологии : учебник / П. И. Изметьев. – М. : Воениздат, 1990. – 245 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ СДК «АТЛЕТ»

Чумила Е.А., кандидат педагогических наук

ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Достижение высокого уровня физической подготовленности является важным аспектом формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся Университета гражданской защиты МЧС Беларуси (УГЗ МЧС) [1, 3, 4].

Цель исследования – повышение уровня общей и специальной физической подготовленности курсантов УГЗ МЧС на основе применения упражнений, входящих в состав спортивно-диагностического комплекса «Атлет» (СДК «Атлет»).

Организация исследования. В исследовании приняли участие 132 курсанта УГЗ МЧС (по 66 человек в контрольной и экспериментальной группах). Особенностью занятий, проводимых с обучающимися экспериментальной группы, являлось использование экспериментальной методики, включающей выполнение упражнений, входящих в состав СДК «Атлет».

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс по физической подготовке курсантов УГЗ МЧС, а также в систему подготовки спасателей подразделений МЧС методики повышения уровня общей и специальной физической подготовленности на основе применения упражнений, входящих в состав СДК «Атлет».

Область применения. Результаты исследований использованы в образовательном процессе УГЗ МЧС, а также могут быть реализованы в системе подготовки кадров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

Результаты исследования. Цель проведенного педагогического эксперимента – определение эффективности влияния методики применения упражнений, входящих в состав СДК «Атлет», на уровень физической подготовленности курсантов УГЗ МЧС. Предлагаемые

упражнения разрабатывались на основании анализа испытаний, проводимых среди сотрудников специальных подразделений Республики Беларусь и Российской Федерации. Определение влияния упражнений СДК «Атлет» на развитие физических качеств, физическое развитие, функциональное и психологическое состояние курсантов осуществлялось на основе обобщения результатов анализа сдачи контрольных тестов, опросов и измерений [2, 6].

СДК «Атлет» включает шесть упражнений, определяющих уровень общей и специальной подготовленности обучающихся [3, 8]:

1. подтягивание на перекладине с грузом 10 кг;
2. челночный бег 10×20 м со сгибанием-разгибанием рук в упоре лежа;
3. сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях с грузом 16 кг;
4. жим штанги собственного веса от груди;
5. приседание со штангой собственного веса в течение 3 мин;
6. бег на 10 км с преодолением водных преград.

Выполнение всех упражнений производится по круговому принципу.

В рамках педагогического эксперимента, организованного на базе УГЗ МЧС, были проведены контрольные занятия для получения исходных (в начале эксперимента) и конечных (в конце эксперимента) данных. Все обучающиеся были проверены по показателям, характеризующим уровень общей и специальной физической подготовленности.

Контрольная группа занималась по общепринятой методике, а экспериментальная – по предложенной нами, суть которой состояла в том, что курсанты в течение 20 мин до окончания основной части учебного занятия выполняли комплекс подготовительных упражнений в соответствии с квалификационными требованиями СДК «Атлет». Упражнения выполнялись по круговому принципу с отягощением и без него. Отдых между упражнениями составлял не более 1 мин. Всего за время педагогического эксперимента было проведено 32 занятия продолжительностью 80 мин каждое.

Показатели общей и специальной физической подготовленности курсантов УГЗ МЧС в начале и конце педагогического эксперимента определялись по следующим упражнениям: бег на 100 м, бег на 3000 м, подтягивание на высокой перекладине, бег на 400 м, подъем

на 25-й этаж в аппарате на сжатом воздухе, преодоление специальной полосы препятствий [1, 5].

В результате проведенного эксперимента более высокие показатели, определяющие уровень общей и специальной физической подготовленности, были зафиксированы у обучающихся экспериментальной группы, что позволяет судить об эффективности экспериментальной методики, основанной на применении упражнений, входящих в состав СДК «Атлет». Различия между ЭГ и КГ в конце педагогического эксперимента оказались статистически достоверными ($P < 0,05$).

Список основных источников

1. Чумила, Е. А. Повышение уровня профессионально-прикладной физической подготовленности курсантов учреждений высшего образования МЧС Республики Беларусь : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. А. Чумила. – Минск, 2016. – 213 л.

2. Об организации физической и пожарной аварийно-спасательной подготовки в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь : приказ МЧС Респ. Беларусь от 22.01.2018 г. № 27. – Минск, 2018. – 80 с.

3. Коледа, В. А. Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск, 2016. – 191 с.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений / Л. П. Матвеев. – СПб., М., 2004. – 160 с.

5. Легкая атлетика : учебник / М. Е. Кобринский [и др.] ; под общ. ред. М. Е. Кобринского, Т. П. Юшкевича, А. Н. Конникова. – 2-е изд. – Минск : Тесей, 2011. – 336 с. : ил. – Библиогр. : с. 332.

6. Коледа, В. А. Тесты по физической культуре : пособие для студентов БГУ / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2012. – 111 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ НАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ АЭРОБНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В МОЛОДЕЖНОМ ВОЗРАСТЕ

*Широканова Л.И., кандидат педагогических наук, доцент, Широканов А.Б.
ГУО «Белорусский государственный университет физической культуры», ИППК*

Актуальность темы исследования. В теории и методике физической культуры нет единства мнений насчет планирования и характера нагрузок для развития выносливости, поэтому представляется актуальным выделить подходы направленного развития аэробной выносливости в профессионально-прикладной физической подготовке и теоретически обосновать их.

Цель исследования состоит в совершенствовании методики развития выносливости у курсантов, студентов и спортсменов.

Задачи исследования: 1. Уточнить подходы направленного развития выносливости. 2. Определить место учебных заданий в направленном развитии выносливости в структуре отдельного занятия. 3. Выявить рациональную длительность направленного развития выносливости у курсантов, студентов, спортсменов в течение учебного года.

Методы исследования: анализ, сравнение, абстрагирование и обобщение информации литературных источников по теме исследования применительно к рассматриваемому контингенту и с позиции опыта научной и педагогической деятельности.

Результаты исследования. Методика – совокупность средств, методов и приемов достижения поставленной цели. Выносливость проявляется только тогда, когда имеются явления утомления и адаптация к нагрузке происходит при аэробной нагрузке длительностью не менее 30 мин непрерывного характера (Н.И. Волков, 2000) [1]. Отметим, развитие выносливости заключается в варьировании нагрузки видом упражнений (ходьба, бег, передвижение на лыжах, велосипеде, гребля, плавание, упражнения с отягощением или на тренажерах и т. д.), их продолжительностью (секунды, минуты, часы) и интенсивностью (скорость движений, мощность работы, величина отягощений), количеством повторения рабочих фаз нагрузки в интервальном упражнении (обуславливается

поставленными задачами, интенсивностью, воздействием на анаэробные или аэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности, что определяет суммарную величину воздействия нагрузки на организм), а также продолжительностью времени отдыха (полный (компенсационный, ординарный), сокращенный (напряженный), экстремальный (суперкомпенсационный), длинный (посткомпенсационный) интервал или пауза), и его характером (содержанием) (активный, пассивный, активно-пассивный отдых).

Выделяют множество подходов направленного развития аэробной выносливости. К их числу можно отнести концепцию В.М. Зацюрского, Л.П. Матвеева, В.Н. Платонова, Н.И. Волкова, Ф.П. Сулова и др., В.Н. Селуянова и его учеников (доктор педагогических наук Е.Ф. Мякинченко и др.) [1–4, 6–9]. Представленный нами *подход направленного развития выносливости* основывается на выявлении компонентов, лежащих в основе проявления выносливости (центральные и периферические факторы – капиллярная сеть рабочих и дыхательных мышц, количество, объем, плотность митохондрий, масса ферментов, композиция мышечных волокон и др.) (Н.А. Бернштейн, Я.М. Коц, В.Н. Селуянов, Е.Ф. Мякинченко) [3, 6, 8]. Затем возможно целенаправленное прицельное воздействие на отдельные компоненты выносливости или интегральное воздействие на механизмы, лежащие в основе проявления выносливости. При этом применяется избирательный подход при построении занятия физическими упражнениями или комбинированный.

В комбинированном занятии следует решить, какое сочетание рациональнее – сначала тренировка силы, а потом выносливости (общепринятый подход) или наоборот. Исследование, проведенное Jackson С. и др. (1990), в котором этот вопрос изучался в контролируемых условиях, показало, что если сначала применять силовую, а затем аэробную нагрузку, то *объем мышечных волокон скелетных мышц уменьшается, если наоборот – увеличивается*. Эти данные подтверждаются и объясняются результатами имитационного компьютерного моделирования, выполненного российскими учеными (В.Н. Селуянов, Е.Ф. Мякинченко, 2005) [6, 8]. Нагрузки на выносливость приводят к расщеплению белков до аминокислот и их использованию в качестве источника энергии. То же происходит и с гормонами. Таким образом, если сначала выполнить силовую

тренировку, то в самих мышцах повышается концентрация метаболитов, а в крови – концентрация аминокислот и гормонов, необходимых для начальной стадии синтеза белков. Если после нее следует аэробная нагрузка, то происходит элиминация этих веществ и, таким образом, *эффективность силовой тренировки будет очень низкой*. Если же сначала выполнить аэробную нагрузку, а потом силовую, то выделившиеся полезные для ускоренного синтеза белка вещества *будут в восстановительный период беспрепятственно выполнять свою функцию ускорения синтеза белков* (В.Н. Селуянов, Е.Ф. Мякинченко, 2005) [6, 8].

Силовая тренировка может «вредить» выносливости еще и потому, что при тренировке, направленной на гипертрофию мышц, в мышце накапливаются в высокой концентрации и удерживаются длительное время ионы водорода, «закисляющие» внутреннюю среду мышечных клеток, что ускоряет разрушение митохондрий, поэтому аэробная выносливость мышц может ухудшаться (Luthi J.M. и др., 1986; Macdougall J.D. и др., 1979). В процессе соответствующей тренировки аэробная работоспособность повышается за счет улучшения окислительной способности скелетных и дыхательных мышц: за счет увеличения размеров и количества митохондрий мышечной ткани, площади поверхности митохондриальной мембраны; увеличения капиллярной сети рабочих скелетных и дыхательных мышц; увеличения массы и активности митохондриальных ферментов в них.

Рассмотрим процесс ответных реакций организма тренирующихся спортсменов в течение десяти и пяти месяцев тренировки, а также одного и пяти месяцев детренировки, по данным научных исследований (Р. Мохан Н. Глессон, П.Л. Гринхафф, 2001). Направленное развитие выносливости в течение десяти месяцев показало, что наибольшие темпы роста количества митохондрий приходятся на первые три месяца подготовки (примерно на 90%), последующий их прирост – примерно на 10%. В теории и методике физического воспитания указывается, что аэробная работоспособность обладает наибольшей устойчивостью, имеет долговременный характер. Вместе с тем исследованиями (Р. Мохан и др., 2001) [5] установлено, что после пяти месяцев тренировки детренировка в течение одного месяца привела к снижению количества митохондрий на 45–50%. Потребовалось четыре месяца

тренировочных воздействий, чтобы выйти на уровень аэробной работоспособности, которую имели спортсмены, не подвергающиеся детренировке [5]. Период детренировки в течение пяти месяцев (после пятимесячной тренировки) привел к исходному их уровню, при этом в первые три месяца детренировки отмечались наибольшие темпы снижения количества митохондрий в рабочих мышцах. Данные исследования показывают необходимость регулярного применения средств аэробной выносливости для поддержания уровня развитой выносливости.

Содержание принципа непрерывности физической подготовки «не допускай больших перерывов между занятиями, которые приводят к разрушению тренировочных эффектов» (Л.П. Матвеев, 1991) [4] подтверждается и представленными научными данными. Кроме того, в большинстве исследований найдено, что активность окислительных ферментов интенсивно повышается в течение трех месяцев, а потом происходит стабилизация этого показателя, если тренировочный стимул не изменяется. Прекращение тренировки сопровождается быстрым (в течение двух недель) возвращением активности ферментов к исходному уровню (Henriksson J., Reitman, 1977).

Выводы: 1. Выделяют множество концепций направленного развития выносливости (В.М. Зациорский, Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов, Н.И. Волков, Ф.П. Сулов, В.Н. Селуянов и Е.Ф. Мякинченко и др.). Следует обратить внимание на применение избирательного (аналитического) и интегрального (комплексного) подходов к воздействию на компоненты аэробной выносливости.

2. Схема планирования одного тренировочного занятия для курсантов, студентов, спортсменов: наиболее эффективно однонаправленное занятие; в комбинированном занятии сначала выполняется аэробная нагрузка, затем силовая.

3. В решении вопроса длительности использования тренировочных средств направленного развития выносливости следует придерживаться основополагающего принципа непрерывности процесса физической подготовки. Для обеспечения принципа непрерывности необходимо планировать направленные развитие аэробной выносливости в течение всего периода обучения в учреждениях высшего образования; во время каникул курсантам и студентам применять самостоятельные занятия, что требует

формирования методических знаний по самоподготовке и мотивации к их применению.

Список основных источников

1. Биохимия мышечной деятельности / Н. И. Волков [и др.]. – Киев : Олимп. лит., 2002. – 502 с.
2. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена / В. М. Зациорский. – М. : ФиС, 1970. – 200 с.
3. Коц, Я. М. Общие физиологические закономерности (принципы) занятий физической культурой и спортом: Спортивная физиология : учебник / Я. М. Коц. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – С. 218–238.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 544 с.
5. Мохан, Р. Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки : учеб. пособие / Р. Мохан, Н. Глессон, П. Л. Гринхафф. – Киев : Олимп. лит., 2001. – 295 с.
6. Мякинченко, Е. Б. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта / Е. Б. Мякинченко, В. Н. Селуянов. – М. : ТВТ Дивизион, 2005. – 340 с.
7. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев : Олимп. лит., 2004. – 808 с.
8. Селуянов, В. Н. Подготовка бегуна на средние дистанции / В. Н. Селуянов. – М. : ТВТ Дивизион, 2007. – 111 с.
9. Суслов, Ф. П. Проблема общей выносливости в системе подготовки спортсменов (терминология, критерии, решаемые задачи) / Ф. П. Суслов // ТиПФК. – 2007. – № 7. – С. 38–42.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Широкий Ф.В., Винников А.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Обучение и воспитание являются одним из важнейших направлений деятельности профессорско-преподавательского состава, которая направлена на совершенствование преподавания закрепленных за кафедрой учебных дисциплин, оптимизацию и интенсификацию учебного процесса, улучшение его научно-методического обеспечения, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта изменяются цели, структура и содержание учебных программ дисциплин. Цели, как результат обучения по дисциплине, в соответствии образовательным стандартом будут сформулированы в терминах компетенций. Поскольку компетенции чаще всего не формируются в рамках одной темы, целесообразно выделять связанные между собой модули даже в рамках одной дисциплины.

Помимо изменения структуры и содержания дисциплины модульное обучение имеет и другие существенные отличия от традиционной системы обучения:

изменяются формы общения преподавателя и обучающегося, становясь более индивидуальными и паритетными;

обучающийся приобретает больше самостоятельности в сочетании с ответственностью за собственную деятельность;

образовательный процесс становится более индивидуализированным, в нем важное значение уделяется воспитанию курсантов.

Рассматривая предмет военной педагогики мы можем выделить такие составные части, как обучение, воспитание и образование курсантов. В чем сущность этих понятий?

Обучение – это «организованный и целенаправленный процесс передачи курсантам и усвоение ими знаний, навыков и умений в организации и руководстве оперативно-служебными действиями подразделения границы, а также вооружение их способами познавательной деятельности» [3, с. 11].

Воспитание – это «процесс планомерного и целенаправленного воздействия на сознание, чувства и волю обучающихся с целью формирования у них научного мировоззрения, навыков и привычек поведения, подготовки их к действиям в любой обстановке в ходе выполнения задач по охране и обороне государственной границы» [3, с. 10].

Образование «предполагает определенный уровень подготовленности человека к участию в той или иной области деятельности, результат усвоения систематизированных знаний, навыков и умений» [3, с. 11].

Обучение, воспитание и образование курсантов протекают как единый, неразрывный педагогический процесс. В ходе обучения решаются не только познавательные, но и воспитательные задачи.

Свою задачу преподаватель видит не только в воспитании офицера с широким военным и общим кругозором, с развитым интеллектом, но и в формировании духовно развитой личности, от политического, культурного уровня, от гражданской позиции которой во многом будет зависеть надежность охраны и обеспечения пограничной безопасности [2].

Проектирование технологии обучения на подготовку специалиста имеет вполне оправданную цель – создание преподавателем специальной обучающей среды, которая позволяет в рамках учебной дисциплины организовать педагогическое взаимодействие с обучаемыми, обеспечивающее гарантированное достижение дидактических целей (ожидаемого результата).

Особое внимание преподаватель уделяет информационной емкости учебной дисциплины, каждой отдельной темы, наполняя их ключевыми познавательными категориями, без знания которых формирование у будущих офицеров значимых профессиональных качеств не представляется возможным.

К ним относятся сложные и простые понятия, определения, дефиниции, следствия, законы, правила, события и факты, подлежащие усвоению. Затем отобранный материал он

структурирует, то есть выделяет и устанавливает систему смысловых связей между элементами содержания всей темы, располагает учебный материал в соответствии с этой системой связей и доводит его до обучаемых, используя последовательность, преемственность и наглядность в изложении.

Разрабатывая план проведения занятий, преподаватель учитывает внутрипредметные и междисциплинарные связи, тем самым обеспечивает комплексный подход к обучению курсантов.

Важным этапом качества подготовки является система управления познавательной деятельностью курсантов. Преподаватель ведет эту работу на основе накопления и обработки данных обратной связи в каждый момент управления учебно-воспитательным процессом. На основе этого он разрабатывает и реализует приемы психолого-педагогического воздействия на активизацию учебной работы курсантов, одновременно корректирует свои методы подачи учебного материала, приспособляя его к возможным изменениям целевой установки учебного процесса.

Реагирование на любые изменения в познавательном процессе и установление контактов с обучаемыми – стиль работы педагога. Преподаватель делает это путем тщательного подбора целесообразных организационных форм, методов и средств обучения. Этот выбор базируется на совокупности дидактических принципов, определяющих деятельность военного преподавателя по организации активного взаимодействия с курсантами.

Преподаватель добивается того, чтобы каждое новое вводимое понятие или положение перестраивало структуру прошлого опыта обучающихся, обеспечивало постоянный переход от абстрактных моделей деятельности к более конкретным, от системы знаковой информации к реальным объектам. Это связано с тем, что личностный смысл активности курсантов состоит не в усвоении названных систем, а в формировании их средствами целостной структуры будущей военно-профессиональной деятельности.

В качестве средств обучения преподаватель использует разработанный им комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины.

Одним из принципов обучения и воспитания курсантов является индивидуальный подход, который обязывает преподавателя знать

особенности каждого курсанта как личности и на этой основе дифференцированно подходить к обучению.

В процессе занятий индивидуальные особенности курсантов проявляются в том, что одни могут усваивать материал быстро и легко, а другие – медленно и с трудом; одни стараются проникнуть в глубину изучаемого материала, познать закономерности, а другие ограничиваются поверхностным усвоением второстепенных фактов и событий. Проявляются различия и в отношении курсантов к учебе: одни к овладению знаниями, навыками и умениями относятся серьезно, сознавая личную ответственность в выполнении своих обязанностей в усвоении программы по дисциплине «Тактика пограничной службы»; другие не проявляют особого усердия в овладении знаниями [1].

Поэтому большое внимание преподаватель уделяет индивидуализации обучения курсантов. Он строит эту работу на основе всемерного учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых и на этой базе разрабатывает формы, методы и средства формирования у курсантов высокого уровня готовности к профессиональной деятельности.

Список основных источников

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей военной школы : учеб.-метод. комплекс / В. И. Андреев. – Минск : ВА РБ, 2007. – 210 с.
2. Давыдов, В. П. Воспитание курсантов высших пограничных училищ в процессе обучения / В. П. Давыдов. – М. : МВПКУ, 1988. – 275 с.
3. Данченко, А. М. Военная педагогика : учеб. пособие / А. М. Данченко. – М., 1973. – 355 с.

ПОВЫШЕНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ПОМОЩЬЮ КАСКАДНО-ПОППЕРНОЙ МИШЕННОЙ ОБСТАНОВКИ

Шпока С.В.

Белорусский национальный технический университет

В связи с нынешней геополитической обстановкой в силовых структурах присутствует необходимость в усиленной подготовке военнослужащих к ведению боевых действий в условиях ближнего огневого боя. Об этом говорят военные конфликты, происходящие в далеких от нас Сирии, Пакистане, Израиле и т. д. и в совсем близко расположенной Украине.

На основе анализа ведения боевых действий в городских условиях, в том числе ликвидации незаконных вооруженных формирований, определены направления и конкретные задачи по совершенствованию огневой подготовленности военнослужащих.

С учетом недостатков в использовании на занятиях существующих мишеней и мишенней установок в статье представлен их более совершенный вариант (рисунок) и описана методика их применения при практической стрельбе, а также методика подготовки военнослужащих с использованием навыков практической стрельбы.

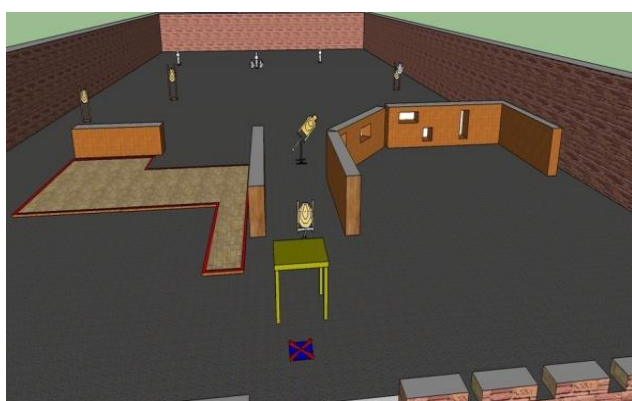


Рисунок. Мишени и мишенней установки

Материалы работы практически используются на занятиях по огневой подготовке курсантов военно-технического факультета в БНТУ, что приносит команде ВТФ на соревнованиях по практической стрельбе призовые места.

В практической стрельбе используются три типа мишеней: картонные, стальные и мишени, разбивающиеся при попадании в них пуль.

Все вышеперечисленные мишени для практической стрельбы могут быть штрафными и зачетными, закрепленными и подвижными. В тирах закрытого типа могут использоваться пластиковые мишени.

Далее приведен пример нескольких подготовительных упражнений для совершенствования навыков практической стрельбы и их использования при тренировках. В этом направлении на военнотехническом факультете в БНТУ сделаны определенные шаги, разработана и совершенствуется система подготовки спортсменов для участия в спартакиаде военных факультетов. Для качественной отработки нижеперечисленных упражнений по возможности необходимо использовать электронные стрелковые тренажеры.

Стрелок должен быстро перезаряжать оружие в 100% случаев, независимо от марки пистолета и магазинов.

1-е упражнение: «Экстренная перезарядка». Такая перезарядка применяется в том случае, когда стрелку пришлось израсходовать все патроны в магазине и затвор оказался в заднем положении. Ее нужно производить, нацеливая пистолет. Техника заключается в следующем: когда затвор остается в заднем положении, стрелку нужно взять новый магазин (из подсумка с магазинами). Перемещая новый магазин в направлении пистолета, извлечь пустой магазин, который должен упасть на землю (в процессе тренировки они должны по сути меняться друг с другом). Приложить заднюю часть магазина к задней части окна в магазинной коробке, совместить их и с небольшим усилием (должно ощущаться небольшое сопротивление) вставить магазин с помощью тыльной стороны ладони, а затем выключить затворную задержку.

2-е упражнение: «Мгновенное прицеливание». Встать на расстоянии около 7 м от большой (более 25 см) цели. В стойке с опущенным оружием (наготове) как можно быстрее поднять пистолет (автомат) в положение для стрельбы и сфокусироваться на мушке. Подождать, пока не появится мушка в прорези прицельной планки, и нажать на спусковой крючок (это называется мгновенным прицеливанием). Необходимо каждый раз попадать в 25-см мишень. Если стрелок промахивается, то необходимо стрелять медленнее. Главное – идеальная тренировка, а скорость придет со временем.

3-е упражнение: «Групповая стрельба». Следующая стадия – стрелять группами выстрелов по цели. Стрелок должен сделать несколько шагов назад (на 9 м). Повторить то же самое, что и в предыдущем упражнении, но на этот раз делать по цели два-три быстрых выстрела,

выполняя в промежутке между ними мгновенное прицеливание. Как только стрелок сможет подходить к огневой позиции и выполнять три быстрых выстрела по цели размером 25 см и более с равномерным интервалом в полторы секунды, он может продолжать обучение.

4-е упражнение: «Стрельба по номеру». Тренировка с несколькими целями. Необходимо установить три или более цели на расстоянии 1 м или 2 м, выбежать на огневую позицию и передвигаться вдоль линии. Сделать один выстрел по каждой цели. Изменить задачу: стрелять в другом порядке; руководитель называет номер цели, по которой нужно стрелять (первая, третья и т. д.), однако ключевой момент заключается в том, чтобы гарантированно попадать в цель. Как только стрелок будет уверен, что может в любом случае попасть по цели, необходимо ускорить темп. Сначала во время выстрела стрелок двигает оружие вместе с отдачей. Как только отдача закончится, он должен работать по другой цели. Становясь быстрее, стрелок сможет силой возвращать оружие на место и подготовиться к следующему выстрелу прежде, чем закончится отдача.

5-е упражнение: «Стрельба в движении». В движении стрелок должен попадать по целям с 9 м. Необходимо установить три или более цели на расстоянии несколько метров друг от друга. Начало – за 15–18 м. Выхватив пистолет (подняв автомат), подбежать к точке огневой позиции, расположенной на расстоянии 10 м (от первой цели). Произвести серию из двух выстрелов, сделать приставной шаг, чтобы стрелять по следующей цели, и т. д. Каждый раз, пробегая полосу, необходимо выполнять все действия быстрее; делать как можно меньше пауз при стрельбе (даже в движении должно получаться выполнять мгновенное прицеливание). Чем дольше будут паузы, тем точнее будет попадание в цель.

Представленный вариант мишенной обстановки и часть методики позволяют стрелку психологически подготовиться к ведению ближнего огневого боя в условиях внезапно сложившейся обстановки.

Список основных источников

1. Крючин, В. Практическая стрельба / В. Крючик. – Челябинск : Аркаим, 2006.
2. Правила проведения соревнований по практической стрельбе из пистолета. – Минск : ОО «БФПС», 2012.

3. Стрелковый портал Украины [Электронный ресурс] : [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.shooting.ua.com/-arhiv_sorevnovaniy/methods_23.htm.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Материалы III Международной заочной научно-практической конференции

Минск, 20 февраля 2019 года

В двух частях

Часть 1

Редактор *В.К. Кевро, М.Н. Фадеева, Н.В. Хука*

Корректор *Н.А. Казак*

Подписано в печать 26.03.2019. Формат 60×84¹/₁₆.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 17,8. Уч.-изд. л. 18,2. Тираж 50 экз. Заказ 1189.

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.

Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.