

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь
Институт пограничной службы Республики Беларусь

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ОХРАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*МАТЕРИАЛЫ
IX РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
19 февраля 2020 года*

В трех частях

Часть 2

Минск
ИПС РБ
2020

УДК 351.746.1(063)(476)
ББК 67.401.13.2
О-13

Редакционная коллегия:
доктор психологических наук, профессор *В. П. Вишневская*
доктор юридических наук, профессор *В. Ф. Ермолович*
доктор исторических наук, профессор *А. М. Лукашевич*
доктор военных наук *А. А. Павловский*
кандидат педагогических наук, доцент *А. В. Козыревский*
кандидат педагогических наук, доцент *Л. К. Волченкова*
кандидат военных наук, доцент *В. Ф. Качуринский*
кандидат военных наук, доцент *В. К. Токарев*
кандидат военных наук, доцент *А. Н. Бугай*
кандидат военных наук, доцент *Н. Н. Троцевский*
кандидат юридических наук, доцент *Д. В. Перевалов*
кандидат юридических наук *В. Н. Будько*
кандидат технических наук, доцент *В. Д. Гришко*
кандидат технических наук *Д. С. Рябенко*
кандидат педагогических наук, доцент *О. И. Луцевич*
кандидат педагогических наук, доцент *С. А. Улитко*
кандидат психологических наук, доцент *Е. И. Сутович*
кандидат психологических наук, доцент *А. А. Терехов*
кандидат технических наук *Н. Г. Кухальский*
кандидат исторических наук, доцент *И. В. Гребенчук*
кандидат философских наук *Л. О. Ворошуха*
кандидат филологических наук *М. А. Раткевич*
А. Р. Локтик

Рекомендованы к изданию научно-техническим советом государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Обеспечение пограничной безопасности и охрана Государственной границы Республики Беларусь: теория и практика : материалы IX Респ. науч.-практ. конф., Минск, 19 февр. 2020 г. : в 3 ч. / ГУО «ИПС РБ» ; редкол.: В. П. Вишневская [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2020. – Ч. 2. – 327 с.
ISBN 978-985-26-0073-6.

Материалы посвящены актуальным проблемам обеспечения пограничной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь. Рассмотрены вопросы обеспечения пограничной безопасности, совершенствования всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов в целях обеспечения национальной безопасности, совершенствования подготовки сотрудников и военнослужащих госорганов системы обеспечения национальной безопасности, формирования и поддержания морально-психологической готовности личного состава выполнять поставленные задачи в любых условиях обстановки, профессионально важных качеств офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

Материалы предназначены для профессорско-преподавательского состава, слушателей, курсантов учреждений высшего образования, адъюнктов, аспирантов, а также соискателей в области обеспечения национальной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь, сотрудников органов пограничной службы.

УДК 351.746.1(063)(476)
ББК 67.401.13.2

ISBN 978-985-26-0073-6 (Ч. 2)
ISBN 978-985-26-0071-2

© ГУО «ИПС РБ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 5

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

<i>Андреев П. Э., Зеленцов А. В. Порядок организации и проведения воспитательной работы во внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь</i>	<i>10</i>
<i>Архипов Д. И. О некоторых теоретических аспектах морально-психологического состояния военнослужащих ОПС Республики Беларусь</i>	<i>12</i>
<i>Банникова Е. Л. Воспитательный процесс в учреждениях высшего образования Республики Беларусь</i>	<i>14</i>
<i>Бархатов С. Ю., Терехов А. А. Особенности дистанционной формы получения образования в органах пограничной службы Республики Беларусь и гражданско-патриотическое воспитание слушателей.....</i>	<i>17</i>
<i>Брайчук Л. М., Будник Д. А. Высокий моральный дух военнослужащих внутренних войск – основной фактор обеспечения государственной безопасности</i>	<i>20</i>
<i>Богданович А. Б., Ильяш А. В., Дряпко М. Г. Человек в государстве: каждый спасатель – герой</i>	<i>22</i>
<i>Волченкова Л. К., Евстрат И. В. Целевые ориентиры патриотического воспитания курсантов.....</i>	<i>24</i>
<i>Жур М. С., Терехов А. А. Актуальные аспекты патриотического воспитания в процессе проведения учебного занятия.....</i>	<i>27</i>
<i>Кашко А. С. Роль чувств в служебной деятельности пограничников</i>	<i>29</i>
<i>Кривошеев А. В., Бевз А. А. Патриотическое воспитание будущего офицера</i>	<i>32</i>
<i>Курчик А. В. Полоцкое кадетское училище: связь между прошлым и настоящим.....</i>	<i>34</i>
<i>Лемешевский О. О. Патриотическое воспитание будущих офицеров на факультете внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»</i>	<i>35</i>
<i>Марищук Л. В., Яценко И. В. Нравственные качества офицеров в системе профессиональной надежности</i>	<i>37</i>
<i>Пушенко Е. Н., Кожеевникова А. С. Гражданско-патриотическое воспитание курсантов Военной академии Республики Беларусь как основная составляющая в системе ценностей</i>	<i>39</i>
<i>Синкевич С. Ю., Ходор Л. М. Роль современных кадетских училищ в военно-патриотическом воспитании молодежи</i>	<i>42</i>
<i>Савик С. А. Подготовка курсантов на военном факультете в гражданском вузе: социальные и психолого-педагогические проблемы</i>	<i>45</i>
<i>Стрижак Д. О. Роль физической культуры и спорта в системе патриотического воспитания молодежи</i>	<i>48</i>
<i>Лугачев В. М., Терехов А. А. Психологические особенности самоконтроля личности обучающихся учреждения высшего образования</i>	<i>50</i>
<i>Марчук К. А., Терехов А. А. Психологические аспекты развития способности самоуправления личности обучающихся учреждения высшего образования.....</i>	<i>52</i>

Чжао Вэй, Терехов А. А. Психологические аспекты изучения ассоциаций о патриотизме личности	55
Тетерюкова К. В. Законодательное закрепление нравственно-этических требований к государственным служащим	57
Шик Ю. А., Улитко С. А. Истоки воспитания патриотизма	60

СЕКЦИЯ № 6

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ермолович Д. В. К вопросу об использовании имитационного оружия в современном образовательном процессе	62
Кондратов Н. С., Локтик А. Р. Подготовка по военной топографии в органах пограничной службы Республики Беларусь	64
Кобзенко Н. С., Лавренюк Э. Э. Разработка новой системы методики обучения сотрудников ОПС применению стрелкового оружия в условиях населенного пункта	67
Лемеш П. М., Кравец В. В. Перспективы развития стрелкового оружия, стоящего на вооружении органов пограничной службы Республики Беларусь	70
Ляхов А. М., Курмашов А. Н. Особенности подготовки кадров внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь	72
Мещеряков С. А. Особенности работы командира и штаба соединения специального назначения по подготовке специальной операции по поиску и ликвидации незаконных вооруженных формирований вблизи Государственной границы	75
Михайловская Л. В., Валаханович Е. В. О теории вероятностей в системе специальной подготовки военнослужащих внутренних войск	78
Попов Д. С., Василенко Д. А. Формирование навыков специальных действий с оружием и спецсредствами при угрозе возможного огневого контакта с нарушителями пограничного законодательства	80
Пришивалко Д. Ю., Карамышев П. Н. О некоторых вопросах использования топографических карт в деятельности органов пограничной службы	82
Скарина А. В., Трубанов П. А. Совершенствование подготовки сотрудников органов пограничной службы к стрельбе из нестандартных положений	84
Кирикович В. В., Сурженко Ю. А. Особенности задержания вооруженных и иных опасных преступников без предварительной подготовки	86
Франскевич М. В., Роговой К. В., Гацук С. Н. Содержание обучения солдат-специалистов в органах пограничной службы Республики Беларусь	89
Цыбулько В. В. Принципы и подходы к обучению тактике	92

СЕКЦИЯ № 7

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

<i>Андреев П. Э., Шалесный Е. В. Опыт физического совершенствования и подготовки военнослужащих подразделений армии США.....</i>	<i>95</i>
<i>Архипенко С. В. О средствах формирования эмоционально-волевой устойчивости сотрудников силовых ведомств.....</i>	<i>97</i>
<i>Ванжа В. А. Международно-правовое регулирование спорта</i>	<i>101</i>
<i>Гарбузова А. С. Правовые основы регулирования физкультурной практики по формированию здорового образа жизни у молодежи Республики Беларусь.....</i>	<i>105</i>
<i>Гиль П. П., Колб Д. В. Проблемы материально-технического обеспечения физической подготовки</i>	<i>108</i>
<i>Елсаков И. В. Основные составляющие системы профессионально-прикладной физической и тактико-специальной подготовки кандидатов для приема на службу в органы внутренних дел на должности рядового и младшего начальствующего состава.....</i>	<i>110</i>
<i>Ивановская Е. В., Ивановский Е. В. Калистеника как средство физической подготовки в целях разностороннего физического развития, повышения спортивного мастерства студентов и курсантов высших учебных заведений.....</i>	<i>113</i>
<i>Колотовченков Н. С., Рачко И. Н. К вопросу об актуальности использования средств лыжной подготовки в профессиональной деятельности сотрудников органов пограничной службы</i>	<i>115</i>
<i>Коминч М. М., Хомич А. В. О некоторых результатах проведения педагогического эксперимента с курсантами Института пограничной службы Республики Беларусь</i>	<i>117</i>
<i>Леоненко Е. В., Курмашов А. Н. Некоторые аспекты физической подготовки офицеров внутренних войск</i>	<i>119</i>
<i>Макастревич К. В., Вакульчик Н. А. Техничко-тактическая подготовка как компонент боевой и физической подготовки пограничников</i>	<i>122</i>
<i>Матыль Е. Л., Савич Д. Н. Задержание нарушителей с использованием броска захватом ног спереди: гендерный аспект</i>	<i>124</i>
<i>Марищук Л. В., Белевич О. И. Анализ содержания и средств профессионально-прикладной физической подготовки</i>	<i>127</i>
<i>Марицупевич А. Ч., Булойчик Т. В., Петухова Н. А. Специальные беговые упражнения как эффективное средство специальной физической подготовки курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь в процессе профессионально-прикладной физической подготовки</i>	<i>130</i>
<i>Мусик В. Н., Прокофьев С. А. Многофункциональность полосы препятствия и ее использование в подготовке военнослужащих органов пограничной службы</i>	<i>132</i>
<i>Рулевский Д. В., Дубинин Д. В. Использование комплексной тренировки с элементами рукопашного боя в образовательном процессе курсантов Института</i>	<i>134</i>
<i>Рыжанкова Е. В., Савич Д. Н. О влиянии формы одежды военнослужащих на результат выполнения упражнений в беге на короткие дистанции</i>	<i>136</i>

Сыроватко И. Г., Савич Д. Н. О комбинированном способе сопровождения задержанных с использованием специального средства РП-73	138
Ткачев В. С., Абрамович Е. Л. Исследование мотивации и интереса курсантов к практическим занятиям по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»	141
Чумила Е. А., Маркач И. И., Тиханович А. С. Использование упражнений профессионально-прикладной направленности при подготовке обучающихся учреждений высшего образования силовых структур	144
Широканова Л. И. Динамика преодоления полумарафонской дистанции	148
Шукан С. В., Леонов В. В. К вопросу эффективности статических (изометрических) силовых упражнений в силовой подготовке курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь	151

СЕКЦИЯ № 8

ИННОВАЦИИ БОЕВОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Бостынец В. И. О влиянии военно-политической обстановки на повышение мобилизационных возможностей государства	154
Бугай А. Н., Селятыцкий К. О. Некоторые вопросы выявления и предотвращения трансграничных экологических правонарушений	156
Буторева В. С. О применении средств принудительной остановки в пунктах пропуска через Государственную границу	158
Воробьев Д. В., Бабак Н. М., Миненков Р. Д. Дозиметрический контроль на территориях, подвергшихся значительному радиационному загрязнению	160
Гринцевич Д. А., Ковалевич В. А., Петров С. А. Анализ применения технических средств в охране сухопутной границы США и Мексики	164
Грудин С. М., Пискунов К. А., Хомич А. В. История развития инженерной инфраструктуры на Государственной границе Республики Беларусь	166
Карпиевич В. А. Образовательные аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности	169
Коваленко А. Н., Ляхов А. М. Статические методы биометрической аутентификации	171
Коваленко А. Н. Интеграция элементов технических средств охраны военных городков	174
Козловский В. П., Рылик А. В. Обоснование влияния физико-географических условий на выполнение задач инженерного обеспечения охраны границы	176
Колб В. В., Рылик А. В. Применение в охране Государственной границы Республики Беларусь постов технического наблюдения	178
Кундро А. Ю. Управление тыловым обеспечением мобилизационного резерва органов пограничной службы	181
Кухальский Н. Г., Грушецкий В. О. Применение интеллектуального обнаружения нарушителей государственной границы при анализе потокового видео от тепловизионных камер наблюдения	184

Ластавко С. К., Рылик А. В. Технические средства охраны границы как способ повышения плотности охраняемого рубежа.....	186
Лебедок Е. В., Горобец В. А., Пучковский И. Н. Лазерно-оптические системы наблюдения в сложных условиях видимости	187
Пришивалко Д. Ю., Щербаков И. В. О комплексном применении технических средств охраны границы и инженерных сооружений и заграждений.....	188
Ракович В. В. Современные подходы к воспитанию культуры безопасности.....	190
Ракуть А. В., Кулеша Е. Ю., Рылик А. В. О некоторых вопросах применения габионов.....	192
Романюта В. Д., Луцевич О. И. Актуальные вопросы оборудования государственной границы Соединенных Штатов Америки и Мексики	194
Тарасенко П. Н. Совершенствование технологии ремонта автомобильной техники в подвижной автомобильной ремонтной мастерской ПАРМ-1М1	197
Терашкевич В. Н. Романюта Д. В. Способы экономии электроэнергии в органах пограничной службы Республики Беларусь	200
Утин Л. Л., Остромухов Е. Л., Павловский А. В., Солонович А. П. К вопросу совершенствования систем охраны протяженных периметров	202
Харик В. А., Рылик А. В. Применение современных технологий при строительстве и содержании грунтовых дорог.....	205
Хворик А. А., Рылик А. В. К вопросу о средствах принудительной остановки транспортных средств	206
Цыбульская Е. В., Бугай А. Н. Организация радиационного контроля в пунктах пропуска на железнодорожных станциях (вокзалах)	207
Чжан Бинь, Луцевич О. И. Некоторые аспекты развития технических средств и систем охраны протяженных участков Государственной границы	210
Чуков А. Н., Рылик А. В. О целесообразности применения фотоловушек в охране Государственной границы Республики Беларусь	213

СЕКЦИЯ № 9

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Бабеев В. В. Проблема детской лжи в контексте безопасности жизнедеятельности	215
Балюк Д. В. Бойцы спасали Родину, а медики спасали их.....	217
Блажко Д. В., Маленчык Я. А. Халакост – трагедія і памяць (Дзятлаўскі раён, Гродзенская вобласць)	220
Данской Дз. М. Афганская вайна (1979 – 1989) і Беларусь.....	222
Дубинин Д. В., Жлобо Т. И. Значение культуры речи в профессиональной деятельности офицера-пограничника	225
Жаркевич Л. Л., Ильев А. М. Итоги начального периода Великой Отечественной войны (лето–осень 1941 г.)	227
Зырянов А. В., Басклеев Я. А. Партизанская и подпольная борьба на оккупированной территории Беларуси	229
Капкович М. И., Волков В. В. Военно-политические итоги Второй мировой войны	231

Коваленко А. Н., Леоненко Е. В. Особенности использования информационных материалов в ходе внутривойска кризиса.....	233
Мушта А. А. Стратегические коммуникации: концептуальные основания и практики реализации в секторе безопасности и обороны Украины	236
Пальчевский И. В., Соловейко А. И. Роль и место традиций в военной службе.....	239
Позняк С. А., Мацевило В. В. Оборона Минска.....	242
Рулёв Д. С., Шилкин М. С. Социально-гуманитарное знание как фактор формирования личности будущего офицера.....	244
Рябцева Л. А. Коммуникативная компетентность как составной компонент профессионально-коммуникативной компетентности курсанта как будущего сотрудника ОВД: взгляд на проблему.....	245
Саўчанка Д. Я. Ваенна-палітычныя аспекты пачатковага этапу савецка-польскай вайны 1919–1920 гадоў і іх вынікі.....	248
Сергеев Д. А., Гребенчук И. В. К вопросу о малоизученных аспектах истории оперативно-служебной деятельности пограничных войск Республики Беларусь (1991–2007)	251
Симончик А. А. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь.....	254
Ту Хао, Лагун Н. Е. Фразеологические единицы военной тематики китайского языка в свете различий национальных менталитетов.....	257
Хука Н. В. Политические процессы в современном мире и их влияние на Республику Беларусь.....	259
Шамякіна М. В. Выхаваўчы патэнцыял беларускай ваеннай прозы ў падрыхтоўцы будучых афіцэраў-пагранічнікаў.....	263
Шанец Л. И. Становление пограничного контроля в БССР в 1920 гг.	266
Шик Ю. А. Трансформация системы ценностей современного белорусского общества.....	268
Щур А. С. Роль семьи в профессиональной деятельности пожарных-спасателей...271	

СЕКЦИЯ № 10

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Белоглядова Г. М. Иностранный язык в магистратуре Военной академии Республики Беларусь.....	274
Бодак И. А. Innovations in English language teaching.....	277
Быкович Д. А., Серёгина С. Е. Структурно-функциональные особенности заголовков английских газет	280
Вишневский П. И. Иностранный язык в образовательном пространстве: тенденции и перспективы	283
Галожина Т. И., Мажара Ю. С. Применение приемов визуализации в обучении иноязычным дисциплинам будущих авиационных специалистов	285
Глинник И. В. К вопросу о преодолении языковой интерференции при обучении польскому языку.....	287
Горбатенко В. В., Петрушин В. В. Психологические особенности восприятия иностранной речи на слух.....	291

Гришук Г. С. <i>Формы представления инфографики в обучении иностранному языку</i>	294
Дунькович Ж. А., Рукавишникова С. М. <i>Использование интерактивных методов при обучении русскому языку как иностранному</i>	297
Куземчак Л. П., Трасковская И. И. <i>Трудности в обучении говорению на иностранном языке и пути их преодоления</i>	299
Лебедев К. Г., Михайлова Н. А. <i>Преимущества социальных сетей как средства обучения иностранным языкам</i>	301
Маталыга С. А. <i>Лингводидактические аспекты практико-ориентированных технологий в современном военном образовании</i>	303
Нагибович В. В., Петрашко Д. В. <i>Особенности организации самостоятельной работы курсантов при изучении иностранного языка</i>	306
Popov R. O., Seryogina S. E. <i>Idioms that Comprise the Constituent of Black Color (comparing English and Russian)</i>	308
Проконец А. В., Буторева В. С. <i>Обучение чтению иноязычных новостных текстов на занятии по иностранному языку</i>	311
Раткевич М. А. <i>Реализация практико-ориентированного подхода в процессе обучения польскому языку</i>	314
Савелёнок Н. В., Михайлова Н. А. <i>Возможности использования социальной сети Instagram для изучения английского языка</i>	316
Filimonova G. B. <i>Teaching Understanding and Translating Phraseology</i>	319
Шатиловская Е. В. <i>Мультимедийные технологии в процессе обучения иностранному языку</i>	321
Шурба С. С. <i>«Taboo Language» в английском языке</i>	324

СЕКЦИЯ № 5

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

УДК 34.08

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНУТРЕННИХ ВОЙСКАХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Андреев П. Э., Зеленцов А. В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Индивидуально-воспитательная работа с военнослужащими и лицами гражданского персонала подразделений, воинских частей, соединений внутренних войск МВД Республики Беларусь, курсантами факультета внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» является одним из основных компонентов идеологической работы и рассматривается как важнейшее средство непосредственного влияния на подчиненных в интересах выполнения служебно-боевых задач, профилактики и недопущения нарушений требований действующего законодательства Республики Беларусь.

Под индивидуально-воспитательной работой понимается систематический и целенаправленный комплекс мероприятий по воздействию на сознание, чувства и поведение подчиненных на основе изучения индивидуально-психологических качеств и свойств личности, который проводится всеми командирами (начальниками) воинских частей и подразделений воинской части в соответствии с их обязанностями, определенными общевоинскими уставами Вооруженных Сил Республики Беларусь, должностными обязанностями и иными документами.

Целями индивидуально-воспитательной работы являются установление соответствия личностных качеств подчиненных требованиям воинской специальности и уровню морально-психологической готовности к выполнению ими служебно-боевых задач, а также выработка рекомендаций по управлению поведением отдельных военнослужащих и воинскими коллективами.

Методами индивидуально-воспитательной работы являются:

- анализ документов;
- наблюдение;
- обобщение независимых характеристик;
- индивидуальная беседа;
- индивидуальная помощь;
- индивидуальные требования;
- индивидуальные задания и поручения;

- индивидуальный контроль;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- общение (переписка) с родителями, родственниками и знакомыми;
- анализ результатов деятельности;
- опрос;
- тестирование;
- индивидуальная и групповая психокоррекция.

Планирование индивидуально-воспитательной работы в подразделении воинской части осуществляется на месяц в планах идеологической работы, у командиров (начальников) – в личных планах работы.

Контроль за индивидуально-воспитательной работой в воинской части, подразделении воинской части осуществляется вышестоящими должностными лицами в ходе работы по изучению организации служебно-боевой деятельности.

Результаты индивидуально-воспитательной работы отражаются в следующих документах:

дневник индивидуально-воспитательной работы – ведется командирами (начальниками) на каждого непосредственного подчиненного и хранится лично у каждого на правах документа для служебного пользования;

лист индивидуального психолого-педагогического наблюдения – ведется в форме отдельного листа на каждого военнослужащего, включенного в группу «динамического наблюдения» или «дисциплинарного риска», и хранится в отдельной папке в служебном помещении как документ для служебного пользования;

лист индивидуальных бесед – ведется в воинской части, подразделении воинской части на каждого военнослужащего в его личном деле.

Результаты индивидуально-воспитательной работы отражаются:

в дневнике индивидуально-воспитательной работы непосредственным командиром (начальником):

- с офицерами – по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие;
- прапорщиками, военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях сержантов и солдат, – по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал;
- сержантами и солдатами, проходящими военную службу по призыву, а также курсантами факультета внутренних войск – по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц;

в листе индивидуального психолого-педагогического наблюдения – должностными лицами (в управлении воинской части, в том числе отдельно дислоцированном батальоне воинской части по охране объектов, – штатным психологом; роте – заместителем командира роты по идеологической работе; подразделении воинской части, где штатом не предусмотрена должность заместителя командира роты по идеологической работе, – командиром подразделения), – по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц;

в листе индивидуальных бесед – прямым командиром (начальником) по мере необходимости.

Командиры (начальники), имеющие серьезные упущения и недостатки в организации индивидуально-воспитательной работы в подчиненных подразделениях, заслушиваются на заседании командования воинской части по решению командира воинской части.

Для повышения эффективности индивидуально-воспитательной работы в воинской части идеологическим аппаратом обобщается и распространяется передовой опыт командиров (начальников), достигших высоких результатов в организации служебно-боевой деятельности, поддержании воинской дисциплины, воспитании подчиненных.

Командиры (начальники) должны постоянно совершенствовать знания и навыки в организации индивидуально-воспитательной работы и в своей практической деятельности постоянно использовать передовые формы и методы педагогики и психологии.

Ответственность за непринятие мер по своевременному разрешению проблемных вопросов, выявленных у военнослужащих в ходе индивидуально-воспитательной работы, несут непосредственные командиры (начальники).

УДК 159.9:351.746.1

О НЕКОТОРЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОПС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Архипов Д. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Оперативно-служебная деятельность сотрудников подразделений ОПС Республики Беларусь (далее – ОПС) неотделимо связана с постоянным влиянием ряда факторов, оказывающих негативное влияние на их психическое состояние. В частности, к таким факторам можно отнести: ненормированный рабочий день, частые, порой диаметрально-противоположные изменения оперативной обстановки на государственной границе, высокую социальную значимость, экстремальный характер и полифункциональность профессиональной деятельности военнослужащих и т. д. Наряду с негативным влиянием семейно-бытовых трудностей специфические особенности служебной деятельности сотрудников ОПС, находят свое отражение на их морально-психологическом состоянии и, как следствие, на эффективности выполнения возложенных функций.

В этой связи сохраняют свою актуальность вопросы определения критериев, по которым представляется возможным оценить степень морально-психологического состояния личного состава подразделения ОПС, обеспечивающего высокую эффективность решения задач, в пределах их компетенции, по обеспечению пограничной безопасности Республики Беларусь, а также организации деятельности руководящих кадров подразделений ОПС по профилак-

тике и поддержанию высокого уровня морально-психологического состояния личного состава подчиненного подразделения.

Морально-психологическое состояние воинского коллектива представляет собой деятельность уполномоченных должностных лиц ОПС по оценке целостных систем и в то же время подсистем морально-психологического состояния общества, что предполагает использование для его оценки знаний общественных наук: философии, социологии, экономики, общей военной истории, политологии, психологии и т. д. [1].

Оценка морально-психологического состояния военнослужащих представляет собой сочетание теоретической и практической познавательной деятельности должностных лиц, направленной на выработку и реализацию конкретных решений по повышению эффективности служебной деятельности сотрудников ОПС. Для ее успешного осуществления уполномоченному должностному лицу (руководителю) необходимо обладать совокупностью знаний, навыков и умений по выявлению изменений морально-психологического состояния подчиненных и владеть инструментарием его своевременной коррекции. Основными принципами оценки морально-психологического состояния военнослужащих являются: объективность и реалистичность подходов; всесторонность и комплексность анализа; единство морально-психологического и военного анализа; строгая научная обоснованность оценок и выводов; конкретно-исторический подход и др. [2, 3].

Теоретический анализ научных публикаций [1–3], посвященных различным аспектам морально-психологического состояния военнослужащих, свидетельствует:

- о сложности, многоаспектности и дискуссионном характере указанной проблемы;

- об единстве точек зрения авторов научных работ относительно взаимосвязи степени эффективности профессиональной деятельности военнослужащего и уровня его морально-психологического состояния;

- о необходимости осуществления систематической и целенаправленной работы руководящего состава воинских коллективов по поддержанию высокого уровня морально-психологического состояния военнослужащих;

- о высокой значимости влияния индивидуально-психологических особенностей личности и особенностей служебной (семейно-бытовой) деятельности военнослужащего на уровень его морально-психологического состояния и т. д.

Осуществление целенаправленной работы руководителями воинских коллективов по оценке морально-психологического состояния военнослужащего и его поддержанию на уровне, обеспечивающем высокую результативность профессиональной деятельности, обуславливает необходимость наличия у руководящего состава соответствующих знаний, умений и навыков – элементов их профессиональной компетентности.

В этой связи полагаем целесообразным рассмотреть вопрос о совершенствовании системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящего состава ОПС по формированию необходимых знаний, навыков и

умений, позволяющих осуществлять эффективную работу по оценке текущего морально-психологического состояния личного состава и проведения коррекционной работы в отношении военнослужащих с показателями, не обеспечивающими эффективное решение задач по обеспечению пограничной безопасности в пределах их компетенции.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации / Ю. Н. Арзамаскин [и др.]. – М. : Воен. ун-т, 1997. – 108 с.
2. Психология и педагогика. Военная психология : учеб. для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. – СПб. : Питер, 2005. – 464 с.
3. Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации : учеб. пособие / ред. Н. И. Резник. – М., 2005.

УДК 378.1

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Банникова Е. Л.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В настоящее время практически во всех развитых странах мира акцент делается на развитии «человеческих ресурсов» в противовес «естественным ресурсам», подчеркивая тем самым определяющую роль человеческого капитала, поскольку именно потенциал способностей, знаний, навыков и мотивов составляет сегодня основу современной экономики, политики, культуры. В процессе развития общества изменяется содержание воспитания, но всегда в качестве субъекта воспитания педагогика рассматривает человека, а воспитательное воздействие направлено на его совершенствование. Это дает основание определить феномен воспитания как преобразующую деятельность педагогов-воспитателей, направленную на изменение сознания, мировоззрения, психологии, ценностных ориентаций, знаний и способов деятельности личности, способствующую ее качественному приросту и совершенствованию. Данная аксиома и должна служить отправным пунктом и в постановке, и в решении задач, связанных с подготовкой специалистов, обладающих высокоразвитыми профессиональными критериями и личностными характеристиками [1, с. 56].

Реализация воспитательного процесса в УВО осуществляется через деятельность преподавателей. Преподаватель – ключевая фигура воспитания и формирования личности будущего специалиста. Эффективность формирования патриотических качеств обучающихся напрямую зависит от опыта, личного примера и гражданской позиции профессорско-преподавательского состава.

Высокая профессиональная компетентность, творческий подход к делу, независимость суждений преподавателя вызывают уважение у обучающихся, помогают сформировать свое отношение к действительности, свою жизненную позицию. Специфика деятельности преподавателя, к примеру, в военных учебных заведениях Республики Беларусь, состоит в том, что его внимание сосредоточено в большей мере на процессах получения обучающимися качественного профессионального (военно-технического) образования и становления личности курсанта как будущего военного специалиста, на формировании у него военно-технических компетенций. Однако немаловажную роль играет и воспитательная составляющая подготовки будущих военных специалистов, которая предполагает формирование таких значимых для профессионала личностных качеств, как высокая социальная адаптивность и мобильность, критичность мышления, коммуникативная компетентность, общая культура личности. Цели воспитания – это ожидаемые изменения в коллективе или личности, осуществляемые в процессе реализации системы воспитательных действий.

Воспитание – многофакторный процесс, зависящий от ряда объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам следует отнести:

- социально-исторические особенности;
- культурные традиции страны;
- принятую в ней систему образования;
- к субъективным:
- личностные качества педагогов;
- уровень их педагогического мастерства;
- психологические особенности и ценностные ориентации участников

воспитательного процесса [2, с. 4].

В педагогической науке традиционно выделяется умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание, которое сегодня дополняется его гражданским, правовым, экономическим, экологическим направлениями. Процессы воспитания в целом и в рамках отдельного направления могут быть реализованы на различных уровнях: на уровне социума, социальных институтов, отдельных социальных групп, интерперсональном (межличностном) и интраперсональном (самовоспитание) уровнях.

Воспитание в УВО реализуется в рамках профессионального образования, получаемого обучающимися в том или ином высшем учебном заведении. В процессе обучения могут быть реализованы практически все направления воспитательного воздействия. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах, дают возможность получения:

нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок);

умственного, экологического воспитания (блок естественно-научных дисциплин);

трудового – во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

Среди воспитательных методов можно выделить три основные группы:

- методы, формирующие мировоззрение и ценностные ориентации студентов;
- методы, стимулирующие мотивацию;
- методы, способствующие раскрытию творческого потенциала личности

и ее качественному приросту.

Воспитательные методы реализуются в процессе педагогического общения, активных методов обучения (семинары-дискуссии, контекстное обучение, проблемное обучение и др.), побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочные решения.

На сегодняшний день важной задачей является патриотическое воспитание в УВО, которое развивает у обучающихся высокие патриотические идеалы, эмоциональную преданность собственному Отечеству, готовность к осуществлению гражданской позиции и конституционных обязательств по защите интересов Родины. Формирование потенциальной готовности к защите Родины требует сплочения обучающихся на идеях патриотизма и других моральных принципах – коллективизме, дружбе, принципиальности, взаимной требовательности и т. д. Большими возможностями патриотического воспитания располагают, например, занятия физкультурой и спортом. В первую очередь они направлены на развитие физической силы и выносливости, на овладение физическими приемами, которые могут быть применены в военном деле. Кроме того, в процессе физического воспитания у обучающихся формируется чувство национальной и патриотической гордости за успехи нашей спортивной молодежи.

Таким образом, воспитание обучающихся в учреждениях высшего образования должно представлять собой процесс создания условий, способствующих формированию у них ценностно-смыслового отношения к себе, к другим людям, к окружающему миру, актуализации потребности в саморазвитии личности будущего специалиста. Следует также отметить, что усиление воспитательной направленности профессиональной подготовки обучающихся, полноценное формирование социально-личностных компетенций будущих специалистов возможны при содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания [3, с. 17].

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Козел, С. Г., Формирование воспитывающей социально-культурной среды вуза / С. Г. Козел // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации : материалы заоч. науч.-метод. конф., г. Минск, 15–17 мая 2013 г. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ, 2013. – 430 с.

2. Берак, О. Установка на развитие личности студента / О. Берак, Л. Шибаева // Вестн. высш. шк. – 1990. – С. 4.

3. Богомазов, А. П. Беларусь: теоретико-методологические основы воспитания современных студентов – сущность процесса воспитания в вузе [Электронный ресурс] / А. П. Богомазов, О. Л. Жук. – Минск : БГУ, 2015. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/148125>. – Дата доступа: 12.12.2019.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ

Бархатов С. Ю., Терехов А. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современная военно-политическая обстановка вокруг Республики Беларусь характеризуется постоянным возрастанием интенсивности и динамичности происходящих процессов. Выстраивание и развитие архитектуры многополярного мироустройства, наряду с активизацией интеграционных процессов и становлением новых геополитических центров силы, сопровождаются усилением национального, этнического и религиозного экстремизма, сепаратизма, ведущих к появлению негосударственных субъектов, включая террористические и экстремистские организации, создающих и применяющих вооруженные формирования.

Исходя из приведенных рассуждений, можно сделать вывод, что органам пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС РБ) определяется одна из важнейших ролей по обеспечению пограничной безопасности и национальной безопасности Республики Беларусь. Это требует от пограничного ведомства в первую очередь подготовки высококвалифицированных кадров.

В органах пограничной службы создана система подготовки кадров на всех уровнях образования. Ведущую роль в этой подготовке играет государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт). Профессорско-педагогический состав Института реализует образовательные программы I и II ступени высшего образования, дополнительного образования взрослых [1].

За реализацию дополнительного образования взрослых в Институте отвечает учебно-методическое управление, факультет повышения квалификации и переподготовки, профессорско-преподавательский состав.

Дополнительное образование взрослых для сотрудников ОПС РБ решает следующие задачи:

- реализация образовательных программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки сотрудников;

- профессиональное развитие сотрудников и удовлетворение их познавательных потребностей;

- обеспечение ОПС РБ профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации;

- сохранение и развитие профессионального потенциала и конкурентоспособности кадров.

Дополнительное образование взрослых для сотрудников ОПС РБ включает в себя реализацию следующих образовательных программ:

образовательной программы переподготовки сотрудников ОПС РБ;
образовательной программы повышения квалификации;
образовательной программы профессиональной подготовки сотрудников ОПС РБ (обучающие, обучающие (офицерские) курсы) [2].

Реализация образовательных программ дополнительного образования в Институте проводится в следующих формах получения образования: очная, заочная. Начиная с 2017 года на факультете повышения квалификации и переподготовки Института внедряется новый вид заочной формы получения образования – дистанционная форма получения образования.

Для реализации образовательных программ дополнительного образования с помощью дистанционной формы получения образования в ОПС РБ созданы необходимые условия:

наличие доступа к ведомственной электронной системе информационного обеспечения во всех подразделениях ОПС РБ;

высокая обеспеченность сотрудников электронными обучающими ресурсами;

предоставление времени сотрудникам для самоподготовки в служебное время.

Несмотря на то, что для самостоятельного освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых командованием воинской части в период изучения содержания учебного курса предусматривается ежедневное выделение сотрудникам времени в пределах регламента служебного времени, а также предоставляется доступ к ресурсам системы информационного обеспечения ОПС РБ в режиме online, от слушателя требуется активная деятельность по освоению образовательной программы.

По мнению Н. А. Левиной, которого мы придерживаемся, патриотизм включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [3]. Поскольку дистанционная форма получения образования предполагает активную деятельность слушателя, представляется возможным вести речь о патриотизме личности и гражданско-патриотическом воспитании, осуществляемом в ходе получения образования.

Кроме патриотического воспитания, реализация программ дополнительного образования взрослых дистанционной формы получения образования имеет ряд преимуществ перед очной формой получения образования:

сведено к минимуму отвлечение сотрудников от исполнения служебных обязанностей по охране Государственной границы Республики Беларусь;

возможность обучать учебные группы емкостью более 25 человек;

существенная, до 70 %, экономия денежных средств на командировочные расходы.

В Институте реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых в дистанционной форме получения образования включает в себя следующие этапы:

начальный (установочный) этап обучения;

этап изучения содержания учебного курса; завершающий этап обучения; итоговый контроль знаний.

Начальный этап обучения проводится непосредственно в Институте, в него входят:

мероприятия документационного оформления организации реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых;

входной контроль знаний;

доведение сотрудникам порядка действий при изучении учебного курса;

аудиторные занятия, предусмотренные учебно-программной документацией;

убытие слушателей к местам прохождения службы (в воинские части).

Этап изучения содержания учебного курса проводится в воинской части, где проходит службу сотрудник, и включает в себя:

самостоятельное изучение материала учебного курса;

промежуточный контроль знаний учебного материала в режиме online с использованием ведомственной электронной системы информационного обеспечения.

Завершающий этап обучения проводится в Институте, при этом организуются:

аудиторные занятия, предусмотренные учебно-программной документацией образовательных программ дополнительного образования взрослых;

консультации по вопросам, выносимым на итоговую аттестацию.

Мероприятия итогового контроля знаний предусматривают следующее:

проведение итоговой аттестации в форме, определенной учебно-программной документацией образовательных программ дополнительного образования взрослых;

документальное оформление результатов реализации образовательной программы дополнительного образования взрослых;

выдачу документов об образовании;

убытие слушателей к местам прохождения службы (в воинские части).

Таким образом, в Институте внедрены современные формы получения образования с использованием возможностей информационных технологий. Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых в дистанционной форме получения образования в ОПС РБ имеет ряд особенностей, которые позволяют повышать эффективность обучения сотрудников ОПС РБ, что положительно влияет на обеспечение пограничной безопасности Республики Беларусь, гражданско-патриотическое воспитание слушателей. Результаты итоговой аттестации обучаемых показывают высокую эффективность данной формы получения образования.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : ред. от 18 июля 2016 г. № 404-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 2/1795.

2. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 5/34189.

3. Левина, Н. А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. А. Левина. – Тамбов, 2004. – 171 л.

УДК 177

ВЫСОКИЙ МОРАЛЬНЫЙ ДУХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК – ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Брайчук Л. М., Будник Д. А.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Мораль (от лат. *moralis* – нравственный, духовный) – это совокупность норм, правил, установлений, регулирующих поведение человека в обществе. Мораль – особая форма общественного сознания, призванная нормативно регулировать поведение человека в обществе в любых случаях.

Мораль, монолитный, сплоченный моральный дух народа, высокий моральный дух его Вооруженных Сил, патриотизм как понимание населением, всеми гражданами суверенитета и независимости своей страны – одни из основных факторов обеспечения военной, и шире – национальной, безопасности нашего государства [1, с. 4].

Особые моральные требования в контексте обеспечения национальной безопасности сегодня предъявляются обществом к военнослужащим внутренних войск. Во-первых, отношения людей в военном сообществе, в отличие от гражданского, отличаются четко выраженной иерархичностью, строгой субординацией, высоким уровнем координации усилий. Во-вторых, воинская деятельность – это особое служение Родине, основанное на идее беззаветной преданности своему народу, стране, готовности человека предпринять все усилия для осуществления воли народа, вплоть до самопожертвования. В-третьих, в нашем обществе сложился устойчивый образ защитника Отечества как человека высококультурного, мужественного, героического.

Воинская мораль основана на определенных военно-этических категориях. Принято выделять следующие виды военно-этических категорий:

а) категории воинского долженствования. К военно-этическим категориям воинского долженствования относятся понятия воинского долга, моральной ответственности воина, воинской чести и достоинства, воинской дисциплины и самодисциплины, требовательности и исполнительности и некоторые другие. В этих категориях выражаются моральные обязанности личности, воинского коллектива перед народом и Отечеством;

б) категории боевой морали, определяющие деятельность военнослужащих в военное время: в бою, сражении, на войне, т. е. в боевой обстановке.

Ввиду вышесказанного, должное место отводится моральной ответственности как способности военнослужащего предвидеть результаты своей дея-

тельности и поведения и поступать строго в соответствии с интересами воинского коллектива и всего общества в целом.

Механизм проявления моральной ответственности военнослужащего внутренних войск складывается из следующих компонентов: осознание результата и последствий поступка; признание необходимости поступать так, а не иначе; морально-волевое усилие по осуществлению решения; способность принять верное решение и провести его в жизнь; моральная ответственность офицера внутренних войск, проявляющаяся в умении видеть последствия своих поступков, намерений, поведения.

Категории боевой морали выражают особую форму проявления долга, чести, ответственности на войне, в бою, в других экстремальных условиях. К ним следует отнести воинский героизм, военное мужество, воинское самопожертвование, боевое товарищество и некоторые другие.

Одна из категорий воинской этики – воинская отвага раскрывает способность военнослужащего внутренних войск принять и провести в жизнь смелое решение. В воинской отваге выражается решимость воинов, подразделений и частей разрешать самые сложные противоречия боевой обстановки смелыми, самоотверженными, храбрыми действиями. Воинская отвага проявляется в критической ситуации, сложной обстановке, подчеркивая и осуждая этим актом любые проявления трусости и малодушия.

Мужество – военно-этическая категория, которая характеризует морально-волевою способностью человека к выдержке, самообладанию, решительности. Будучи нравственным качеством военнослужащего внутренних войск, она выражает длительность, устойчивость проявления смелости и самообладания. В мужестве больше рационального, чем эмоционального. Это морально-боевое качество нередко оказывается решающим, особенно в ситуациях, требующих длительного, устойчивого проявления силы духа и воли, настойчивости и упорства.

Боевое товарищество основывается на глубоком моральном единстве военнослужащих внутренних войск и закрепляется в узах боевой дружбы, проверенной в ходе совместной службы. Оно означает боевую дружбу, готовность к взаимопомощи в бою. Высокий моральный дух военнослужащих внутренних войск определил сущностное содержание боевых традиций подразделений, к которым относятся:

- беззаветная преданность своему народу и постоянная готовность к защите государства;
- воинская доблесть и уверенность в победе;
- верность Боевому Знамени части, Военной присяге и воинскому долгу, умение стойко переносить трудности военной службы;
- войсковое товарищество и коллективизм;
- уважение к командиру и защита его в бою.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мальцев, Л. С. Вооруженные Силы Республики Беларусь как фактор обеспечения мира, стабильности и безопасности / Л. С. Мальцев // Армия. – 2007. – № 1. – С. 2–6.

УДК 614.8:179.6

ЧЕЛОВЕК В ГОСУДАРСТВЕ: КАЖДЫЙ СПАСАТЕЛЬ – ГЕРОЙ

Богданович А. Б., Ильяш А. В., Дряпко М. Г.

ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Каждый ребенок с детства мечтает о том, кем он станет, когда вырастет. На свете много разных профессий, и каждая по-своему нужна и важна. На вопрос, какая профессия самая важная, каждый ответит по-разному. А если спросить, какая самая трудная и напряженная, пожалуй, в первую очередь назовут тяжелые мужские специальности, вспомнят о пожарных, спасателях, милиционерах.

Профессия пожарного – одна из самых сложных профессий в мире. Можно научиться лазить по выдвижной лестнице, пользоваться противогазом, двигаться в густом дыму, бегать, прыгать, поднимать тяжести... Но самое трудное – это в каждое мгновение быть готовым рисковать своей жизнью, чтобы спасти чью-то.

С момента становления Советской власти пожарная служба Беларуси была неотделима от Всероссийской и являлась ее составной частью. После создания СССР структура пожарных служб союзных республик дублировала общесоюзную структуру. Поэтому изучение пожарной службы Беларуси невозможно без изучения пожарной службы РСФСР, а затем и СССР.

17 апреля 1918 года был подписан декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем» (опубликованный 24 апреля 1918 года в газете «Известия»), в котором были заложены первые основы и система советской пожарной охраны, учрежден центральный орган управления – Пожарный Совет при ВЦИК.

Вопросы развития пожарного дела решались и в Беларуси. Так, в г. Минске была открыта Пожарно-техническая школа для подготовки младшего начальствующего состава пожарной охраны, а ныне – Университет гражданской защиты МЧС Беларуси [1].

Указом Президента Республики Беларусь от 19 января 1999 года № 35 было утверждено Положение о Министерстве по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Этим Положением глава государства возложил на МЧС функции государственного управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, радиацион-

ной защиты населения, преодоления последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС.

С 2001 года день 19 января стал отмечаться у нас в стране как профессиональный праздник белорусских спасателей.

Кроме этого, наш профессиональный праздник совпал с великим религиозным праздником – Крещение Господне.

Люди, которые заняты возвращением здоровья и тепла другим людям, выказывая удивительное единение мастерства и человечности, стоят превыше всех великих на этой земле.

Во все времена люди сталкивались с пожарами. И во все времена их спасали, им протягивали руку помощи те, кто оказался рядом. Попадшим в беду сочувствовали, сопереживали.

Пожарный – это не просто профессия, это особое состояние души. Такая душа никогда не черствеет, она не замыкается в себе, она всегда открыта и всегда готова к подвигу.

Настоящий пожарный не знает, что такое усталость, не знает слов «не могу». В любое время суток, в любую погоду, в любом состоянии и настроении он готов идти в огонь и в воду. Иногда горящие здания приходится тушить сутками. У пожарных есть такое понятие, как боевой расчет, – это команда, выезжающая на пожар. Название очень точное.

Спасать и помочь. Такая цель стоит перед пожарными Беларуси каждый день. Экстремальная ситуация для них – ситуация штатная, обычный будний день. Человеческое горе – это то, что они видят перед собой постоянно.

Помимо хорошей физической подготовки, высоких моральных качеств и психологической устойчивости, современный специалист пожарной безопасности должен обладать широким кругозором, глубокими профессиональными знаниями, не уступающими по уровню и глубине знаниям профессионалов – строителей, технологов, конструкторов и других высококвалифицированных специалистов, создающих и эксплуатирующих различные материальные воплощения человеческой мысли.

В нашей стране таких специалистов готовит Университет гражданской защиты МЧС Беларуси [1].

Профессия спасателя считается одной из самых ответственных и опасных профессий в мире, однако даже такое положение дел не снижает ее привлекательности для миллионов мужчин. В основном работа спасателя направлена на оказание помощи при стихийных бедствиях, наводнениях, пожарах, экологических катастрофах, авариях, чрезвычайных ситуациях.

С точки зрения социальной значимости, профессия спасателя говорит сама за себя. К счастью, глобальные катастрофы не происходят каждый день, однако спасатель крайне необходим и в обычных бытовых ситуациях, как, например, при попытке открыть дверь квартиры через балкон соседей, при поиске потерявшихся в лесу людей, при спасении жизней любителей горного спорта или морских прогулок на катере, при оказании помощи в случае ДТП.

В перечень основных обязанностей спасателя входит спасение людей при проведении аварийно-спасательных работ, умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим в результате несчастных случаев, взрывов, отравления ядовитыми веществами. Ликвидация последствий аварий также ложится на могучие плечи спасателей. Более того, по прибытии на место происшествия спасатели проводят первичную оценку ситуации, составляя план спасения жителей из очага опасности.

Риски профессии продиктованы чрезвычайной опасностью условий работы повышенной сложности, требующих выносливости, сообразительности, быстрой реакции и практически полного отсутствия страха.

Таким образом, выбрать профессию – дело не простое. Мы очень гордимся тем, что выбрали нужную, важную и благородную профессию.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Университет гражданской защиты. Страницы истории / И. И. Полевода [и др.]. – Минск : УГЗ, 2018. – 344 с.

УДК 378.02

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

Волченкова Л. К., Евстрат И. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современные тенденции развития обстановки в пограничном пространстве свидетельствуют о повышении активности процессов, формирующих трансграничные опасности для национальных интересов. Такая обстановка требует от пограничника как готовности к самоотверженному каждодневному нелегкому воинскому труду, так и, в случае необходимости, к самопожертвованию, героическому подвигу во благо Родины. Очевидно, что такое поведение свойственно личности, у которой развиты чувства долга, ответственности и любви к своему Отечеству, как отмечается в Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022, других нормативных правовых актах [1].

В современном обществе происходит обесценивание общепринятых ценностей. Народы превращаются в серые массы людей, неспособные критически мыслить и самостоятельно принимать решение. Это связано с преобладанием массовой культуры, диктуемой процессами глобализации. В связи с этим в программах патриотического воспитания курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» необходимо особое внимание уделять вопросам формирования базовых ценностей профессиональной деятельности военносłu-

жащих, готовности будущих офицеров к проявлению патриотизма и осуществлению процесса патриотического воспитания подчиненных [2].

Забывая наше прошлое, вместо того чтобы сделать шаг вперед, мы делаем три шага назад, ибо все в историческом процессе происходит циклично: мы всегда возвращаемся к тому, с чего начали, но в более сложной и усовершенствованной форме, соответствующей времени. Знание нашего исторического прошлого дает каждому гражданину Республики Беларусь фундамент, формирует аналитическое и критическое мышление у военнослужащих, чувство гордости и ответственности за нашу страну. Не зная своей истории невозможно противостоять тем негативным информационным ресурсам, которые пытаются ее переписать, преподнести по-другому.

Сформированность идеалов и убеждений каждого курсанта способствует осмысленному принятию рациональных решений. Основу убеждений военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь должно составлять чувство патриотизма и ответственности за настоящее и будущее Родины. Воспитывать достойного защитника рубежей страны необходимо в том числе на основе героизма и подвига, совершенного пограничниками, а также на других исторических примерах, что в данный момент широко используется в воспитательной работе ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» [3].

Современный мир противоречив и многогранен. В нем протекают различные процессы. Сложно предсказывать, однако можно прогнозировать исход событий некоторых из них, анализируя прошлое. Ксенофобия – актуальное понятие в современном мире, что связано с большими миграционными потоками, направленными в страны Европы и Евросоюза. Так как Беларусь является своего рода транзитной страной между Европой и Азией, то она напрямую подвержена влиянию этих явлений, примером тому служат многочисленные попытки мигрантов, пытающихся попасть в другие страны в поисках лучших условий жизни.

Беларусь – толерантная, многоконфессиональная и веротерпимая страна. Нам чужды понятия неприязни или даже ненависти к чужим взглядам, обычаям, стилю жизни. Это также связано с нашим историческим прошлым, включенностью в состав Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи. Немаловажную роль играет и черта еврейской оседлости, которая проходила через территорию современной Беларуси. Однако в настоящее время все страны подвержены как положительным, так и негативным результатам процессов глобализации, которая диктует свои экономические, политические, социальные, культурные и даже духовные нормы и стереотипы. Массовая культура затуманивает разум людей. И только народ с твердыми убеждениями и сильной идеологией способен противостоять этим процессам, носящим негативный характер.

Особую роль в таком противостоянии в пограничном ведомстве занимает патриотическое воспитание. В этих целях необходимо подбирать только те методы и идеи, которые в первую очередь не противоречат конституционным

принципам нашей страны, соответствуют общечеловеческим ценностям, формируют мораль и нравственность в личности каждого военнослужащего [4]. В ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» проводится плановая и контролируемая воспитательная работа, направленная на формирование патриотов страны, уважающих суверенитет, территориальную целостность и равенство других государств. Признавая нерушимость границ, важно быть нацеленными на мирное разрешение возникающих пограничных вопросов и инцидентов, на взаимное всестороннее сотрудничество с другими государствами в сфере своей деятельности. Терпимость и толерантность, уважение других культур и интересов всегда занимают особое место в системе воспитания военнослужащих, поскольку они являются основополагающими категориями в формировании патриотизма и отражают национальный характер нашего народа. Именно поэтому процессы глобализации не в силах диктовать нам «ценности» ксенофобии, неприязни «чужих» или других народов и культур. Развитие мировоззрения реализуется через воспитание, которое в нашем случае основано на чувстве патриотизма. Между ксенофобией и патриотизмом тонкая грань, при этом ксенофобию следует относить к чувству врожденному, животному. Посредством «правильного» патриотизма у военнослужащего пограничного ведомства формируется «условный рефлекс» терпимости и толерантности.

Самые важные средства патриотического воспитания неосязаемы, однако они прошли большой исторический путь, для того чтобы сейчас воздействовать на сознание белорусов-пограничников. В современной действительности очень важно их сохранить и противопоставить глобализации, информационным войнам и другим опасным явлениям современности. В этом и есть сила, суверенитет и независимость нашей страны.

В органах пограничной службы Республики Беларусь Решением коллегии Госпогранкомитета от 28.12.2018 №12/8-9 утверждена Концепция патриотического воспитания личного состава органов пограничной службы Республики Беларусь на 2018–2022 годы, в которой разработана Программа патриотического воспитания личного состава органов пограничной службы Республики Беларусь на 2018–2022 годы. Концепция представляет собой совокупность взглядов на сущность и содержание патриотического воспитания личного состава. В Концепции определены цель, задачи и принципы патриотического воспитания личного состава, а также субъекты, объекты, основные пути, формы и методы патриотического воспитания. Действие разработанной Концепции распространяется на весь личный состав органов пограничной службы, включая гражданский персонал.

В историческом процессе все с завидной цикличностью повторяется, знание нашего прошлого дает тот базис, который становится основой формирования аналитических и критических навыков курсантов и не позволяет исказить реальные факты истории в политических целях. Главная задача патриотического воспитания – развить и приумножить историческое, культурное и духовное наследие нашего народа, сохранить его уникальность и аутентичность. Именно твердые убеждения и динамично развивающаяся культура, осознание уникаль-

ности человека в целом способны помочь здраво мыслить и принимать рациональные решения, что крайне важно в профессиональной деятельности пограничника, требующей постоянной коммуникации с представителями различных народов, культур, конфессий.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 16.10.2018 г. № 410 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр» / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Волченкова, Л. К. Формирование патриотизма будущих офицеров-пограничников на основе компетентностного подхода / Л. К. Волченкова // Вестн. Ин-та погранич. службы Респуб. Беларусь. – 2018. – № 2 (2). – С. 22–28.

3. Программа гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и культурного развития курсантов и слушателей на период обучения в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь». – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – 34 с.

4. Вишневская, В. П. Формирование ценностных ориентаций у сотрудников государственных органов в системе обеспечения национальной безопасности : монография / В. П. Вишневская, В. Г. Моисеенко, Е. И. Сутович ; под общ. науч. ред. В. П. Вишневской. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2015. – 273 с.

УДК 159.9:37.015.3

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Жур М. С., Терехов А. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» в 2020 году проводятся мероприятия, направленные на реализацию идеи: «Быть достойными памяти Победителей»!

Реализация представленной выше идеи осуществляется также в рамках достижения воспитательной цели учебных занятий.

Взаимодействие преподавателя и курсанта во время обучения на учебных занятиях направлено на осуществление учебно-профессиональной деятельности курсантом как личностно значимой, воспитание будущих офицеров сильными духом, высоконравственными, с развитым чувством патриотизма.

Под патриотизмом понимается преданность и любовь к своему Отечеству и народу. Готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [1]. Анализ современных психологических исследований патриотизма позволил выявить не только ряд подходов к его рассмотрению, но и

составляющие элементы. Например, Н. А. Левина рассматривает патриотизм через развитие нравственных чувств [2]. Разграничив понятия аффект, эмоция, переживание, чувство, эмоциональная сфера, эмоциональное состояние и эмоциональное отношение, автор анализирует патриотизм как эмоциональное отношение и высшее чувство. По результатам историко-психологического анализа «развития патриотической мотивации», а также исследования «пути и методы формирования патриотических чувств», ученая реализовала типологический подход к развитию чувства патриотизма в педагогическом взаимодействии [2, с. 2].

Более подробно структура патриотизма представлена в исследованиях А. В. Потемкина, где представилось возможным выявить перечень элементов. Так, он, рассматривая патриотизм как системное и функциональное свойство личности, использует тест «Патриограмма», включающий следующие шкалы: ценностные характеристики, динамические, эмоциональные, регуляторные, мотивационные, когнитивные, продуктивные характеристики [3].

Гражданско-патриотическое воспитание личности основывается на историческом прошлом и культурном наследии нашего Отечества, любви и беззаветной преданности своему народу, готовности к его защите и служению интересам Родины. Гражданско-патриотическое воспитание курсантов осуществляется не только как субъектов взаимодействия в педагогическом процессе, но и с учетом предстоящей профессиональной деятельности. Поэтому воспитательные цели учебного занятия направлены также на выработку у выпускников навыков использования и применения методов гражданско-патриотического воспитания в дальнейшей профессиональной деятельности для использования в работе с подчиненными.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 736 с.
2. Левина, Н. А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. А. Левина. – Тамбов, 2004. – 171 л.
3. Потемкин, А. В. Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности : дисс. канд. психол. наук : 19.00.01 / А. В. Потемкин. – Тольяти., 2009. – 256 л.

РОЛЬ ЧУВСТВ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНИКОВ

Кашко А. С.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Актуальность изучения проблемы доминирующих чувств у военнослужащих определяется ролью, которую указанный феномен играет в той или иной ситуации оперативно-служебной деятельности.

На современном этапе к сотрудникам органов пограничной службы Республики Беларусь предъявляются высокие требования, касающиеся психических познавательных процессов, психических свойств и состояний, а также эмоционально-волевых процессов, одним из которых является «чувство». Сегодня пограничник должен быть высококвалифицированным специалистом, способным качественно и в полной мере осуществлять свою служебную деятельность и принимать правильные решения исходя из складывающейся обстановки. Однако только благодаря анализу увиденной или услышанной информации принять целесообразное решение не представляется возможным в связи с рядом факторов: неполнотой предоставленной информации, быстрой сменой обстановки и т. д., следовательно, именно включение в процесс анализа обстановки различных психических процессов позволяет военнослужащему сделать правильный вывод.

Результаты проведенного теоретического анализа обозначенной проблемы свидетельствуют о том, что житейское понимание слова «чувство» достаточно широкое: ощущение чего-либо («чувство боли»), возвращение сознания после обморока («прийти в чувство»), самооценка (чувство собственного достоинства, чувство собственной неполноценности) и т. п.

В современной психологической литературе «чувство – отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей» [1, с. 191]. Чувства формируются и вырабатываются в ходе развития личности на всем протяжении жизни. В них отражается значение каких-либо явлений, предметов, событий, которые более значимы для субъекта, его внутреннего мира, потребностей, желаний и мотивов.

Согласно мнению М. В. Гамезо и И. А. Домашенко, чувства носят социальный характер и возникают на основе появления потребностей индивида. Авторами обращается внимание на то, что круг потребностей каждого субъекта достаточно широк, что, в свою очередь, вызывает у него и многообразие чувств. В то же время в психологической науке в зависимости от направленности чувства могут быть подразделены на моральные, интеллектуальные, эстетические и практические [1].

Несомненно, чувства субъективно выступают показателем того, как происходит процесс удовлетворения потребностей у курсантов, прапорщиков, офицеров. Возникающие в процессе общения и при осуществлении профессионально-служебной деятельности положительные чувства свидетельствуют о

благоприятном протекании процесса удовлетворения потребностей, неудовлетворенные потребности сопровождаются отрицательными чувствами.

В советской психологической науке проблеме исследования чувств личности посвящены работы: И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского, А. А. Ухтомского, Л. А. Орбели, К. М. Быкова и П. К. Анохина. В трудах вышеуказанных авторов отмечается тот факт, что чувства способствуют выделению предметов, отвечающих потребностям личности, и стимулируют деятельность, направленную на их удовлетворение. В этой связи можно предположить, что переживание радости по результатам выполнения поставленных служебных задач на высоком уровне, а также поощрение военнослужащего активизирует его на достижение более высоких результатов, формируя у него мотивацию достижения успеха.

В качестве отдельного аспекта обозначенной проблемы целесообразно рассмотрение таких чувств, как «патриотические чувства», «чувства патриотизма». Согласно мнению С. В. Мещеряковой, каждая отрасль научного знания дает неоднозначную трактовку понятия «патриотизм». Например, автором приводится идеологический подход, в соответствии с которым «патриотизм» предполагает готовность личности служить интересам государства, а также включает патриотическую мотивацию и патриотические чувства, имеющие историческую обусловленность. С точки зрения автора, в такой интерпретации «патриотизм» определяется особенностями развития конкретного общества, социально-политической и экономической средой государства. В то же время С. В. Мещеряковой обращается внимание на то, что «патриотизм» может пониматься как отражение духовной культуры личности и общества, основы для постановки субъектом сверхличной цели, что характерно для социально-философского подхода. Она подчеркивает, что в рамках указанного подхода доминирующим в понимании указанного понятия является чувства любви и преданность Отечеству, чувства гордости за его прошлое и настоящее и т. д. Патриотизм в аспекте психологического подхода исследователем рассматривается как устойчивое положительное отношение субъекта к месту своего рождения, к истории и культуре своей Родины, принятие ее, переживание успехов и неудач, активное и позитивное участие в сохранении и приумножении того лучшего, что было накоплено предшествующими поколениями [3].

Особый интерес в контексте рассмотрения обозначенной проблемы представляет опубликованная в 2015 году в органах пограничной службы Республики Беларусь монография «Формирование ценностных ориентаций у сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности», в которой отмечается наличие в современной научной литературе широкого спектра дефиниций, используемых для описания процесса формирования патриотических ценностных ориентаций, одной из которых являются патриотические чувства. В этой связи подчеркивается целесообразность более подробного анализа понятийного аппарата, используемого для описания различных аспектов процесса формирования патриотизма [2].

Чувства, если уметь их точно распознать, могут предоставить много полезной информации. Когда пограничники, особенно сотрудники оперативных подразделений, умеют поделиться своими чувствами, то их общение становится намного теплее, открытым, искренним, появляется возможность лучше познать другого человека и себя, лучше сотрудничать и общаться, устанавливать доверительные отношения.

В этой связи в практической психологии рекомендуется принятие чувств такими, какие они есть, т. к. они могут являться компасом, показывающим, в каком направлении следует продвигаться. Однако в качестве наиболее сложного аспекта выделяются самодиагностика и оценка степени выраженности того или иного чувства. Обращается внимание на то, что не бывают чувства плохие или хорошие. Их нельзя разложить по полочкам как правильные или ошибочные, отвратительные или красивые, годные или негодные. Все чувства одинаково необходимы и значимы. Поэтому важно познать и научиться выражать их все.

Чувства являются источником энергии для наших действий. Это то «топливо», которое помогает нам двигаться, не стоять на месте, достигать желаемого и идти вперед, реализовывать свои цели. Мы можем чувствовать себя на подъеме из-за предвкушения, любопытства, ощущения влюбленности, злости и желания отстаивать наши ценности.

В целях выявления доминирующих чувств, возникающих у курсантов в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности, на базе ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» было проведено психологическое исследование, в котором приняли участие курсанты 2-го курса, средний возраст тестируемых 19 лет. В процессе исследования использовались методы тестирования и беседы.

Анализ результатов свидетельствует о том, что у курсантов в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности доминирует такой класс чувств, как интеллектуальные, а именно, удивление, любопытство и др. Большинство курсантов отмечают, что все чувства необходимы при осуществлении служебной деятельности, ненужных чувств нет. Если бы не было чувств, курсанты бы руководствовались холодным разумом при принятии решений и не обращали внимания на своих подчиненных, друзей и сослуживцев.

Из вышеизложенного следует, что роль чувств в жизнедеятельности личности чрезвычайно велика. Порой военнослужащий даже не замечает, что чувства помогают ему в процессе осуществления служебной деятельности и при принятии правильного решения. Благодаря чувствам преодолеваются непреодолимые барьеры, возникающие при осуществлении служебной деятельности.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 1999. – 276 с.
2. Вишневская, В. П. Формирование ценностных ориентаций у сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасно-

сти : монография / В. П. Вишневская, В. Г. Моисеенко, Е. И. Сутович ; под общ. науч. ред. В. П. Вишневской. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2015. – 273 с.

3. Мещерякова, С. В. Патриотизм как ценностно-смысловое образование в структуре личности российского предпринимателя : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / С. В. Мещерякова ; Томбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Томбов, 2008. – 24 с.

УДК 355.233.231.1

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Кривошеев А. В., Бевз А. А.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Под патриотическим воспитанием понимается постоянная готовность к защите Отечества. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан страны. «Во все времена в офицерской среде ценились честь, достоинство, внутреннее благородство, чувство долга и патриотизма. Офицер, по-прежнему, остается не только защитником Отечества, но и преемником и хранителем вековых традиций братства и единства нации, которые издревле питали народную душу» – отметил А. Г. Лукашенко [1, с. 1].

Особая роль в воспитании будущих офицеров отводится Минскому суворовскому военному училищу, кадетским училищам, кадетским и правовым классам. Патриотическое воспитание будущего офицера закладывается именно в них, является «основным фундаментом» людей, посвящающих себя службе родине. Эта тема весьма актуальна в наше время, потому что воспитывая молодое поколение сейчас, мы создаем будущее нашей страны.

Кадетские училища имеют различные направления и способы воспитания, но их объединяет одна цель – воспитание будущего офицера [2, с. 1263].

Работа и деятельность такого рода координируется Белорусским союзом суворовцев и кадет, основной задачей которого является патриотическое и нравственное воспитание молодежи при поддержке БРСМ и различных силовых и структурных ведомств Республики Беларусь.

Будущий офицер должен четко понимать, какому государству он служит, уметь определять приоритеты, обладать высокой психологической устойчивостью, быть морально готовым к безусловному выполнению поставленных служебно-боевых задач. Большое внимание уделяется воспитанию курсантов в духе соблюдения законов и воинских уставов, привитию им любви к военной службе, чувства гордости за профессию, выработке необходимых морально-волевых и военно-профессиональных качеств, ответственности за выполнение гражданского и служебного долга [1, с. 27].

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и в важнейших сферах его деятельности – в идеоло-

гии, политике, культуре. Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда новые тенденции развития общества (войны, социальные конфликты, обострение борьбы за власть, стихийные и иные бедствия и т. д.) сопровождаются повышением напряжения сил его граждан. Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя Родины, своего народа, что позволяет отнести это явление к одному из наиболее сложных и неординарных [3, с. 83].

Роль патриотизма в истории страны, в становлении национальной гордости и достоинства, в защите Отечества и обеспечении национальной безопасности трудно переоценить.

На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в полезные для Отечества и государства дела и поступки [3, с. 83].

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом. Прошлое нашей Родины убедительно свидетельствует о том, что государственно-патриотическая идея являлась одним из основных факторов, обеспечивающих жизнеспособность общества.

Патриотическая идея бескорыстного, самоотверженного служения Отечеству лежала в основе нравственности и культуры офицерского корпуса.

Офицерство по праву может быть названо самым патриотичным слоем общества.

Военно-патриотическое воспитание способствует повышению морального духа военнослужащих. Морально-психологическая закалка важна для успешного выполнения воинского долга не только на войне, но и в ходе боевой повседневной учебы, при несении боевого дежурства, учебно-боевых стрельб и учений [3, с. 87].

Патриотическое воспитание – это воздействие на сознание, мировоззрение, волю и чувства военнослужащих, формирование в каждом из них идейно-нравственной личности, готовой сознательно выполнять воинский долг и служебные обязанности, общей заинтересованности в повышении уровня и качества решения возложенных задач [1, с. 28].

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Поднесенский, А. В. Военно-исторический очерк Профессия – Родину защищать / А. В. Поднесенский, П. К. Борисов, С. В. Кабакович. – Минск : Бонем, 2008. – 200 с.

2. Пугачёва, А. А Реализация военно-патриотического воспитания кадетов в Севастопольском президентском кадетском училище на уроках английского языка / А. А. Пугачева, Е. В. Ткачева // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1263–1265.

3. Иванов, Б. Патриотизм – уставная и нравственная обязанность военнослужащего / Б. Иванов // Армейский сборник. – 2019. – № 10. – 206 с.

УДК 378.02

ПОЛОЦКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ: СВЯЗЬ МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И НАСТОЯЩИМ

Курчик А. В.

Войсковая часть 2034

Во все времена считалось, что лучшими офицерами становились те ребята, которые начинали учебу в специализированных учебных заведениях. Эти стены воспитали много патриотов. Среди выпускников – герой Русско-японской войны генерал-лейтенант Кондратенко, главнокомандующий русской армией генерал-фельдмаршал Кутузов, русский военачальник генерал-лейтенант Бржозовский, российский военный моряк капитан 1-го ранга Казарский. Еще десятки фамилий видных полководцев, политических деятелей, ученых.

Одно из таких училищ находится в самом древнем городе нашей страны.

Полоцкий кадетский корпус – начальное военно-учебное заведение российской императорской армии, готовившее подростков к военной службе.

Был создан 25 июня 1835 года и просуществовал до 1918 года.

В данное учреждение принимались дети в возрасте от 12 до 14 лет из дворянских семей Витебской, Минской, Могилевской, Виленской, Гродненской и Смоленской губерний.

Главный девиз кадетов: Жизнь – Отечеству. Душа – Богу. Сердце – людям. Честь – никому.

Из года в год кадеты действовали на основании устоявшихся правил, которые предполагали беспрекословное повиновение командирам и начальникам, уважение к ближнему своему, искреннее и дружеское отношение кадет друг к другу. Именно поэтому полоцкие кадеты отличались духом братства.

Существенными отличительными чертами кадет во все времена являлись: самоотверженное служение Отечеству; верность воинскому долгу, патриотизм; глубокие профессиональные знания; широкая образованность и эрудиция; высококоразвитое чувство войскового товарищества; порядочность и честь.

Важнейшим событием в истории Полоцкого кадетского училища стало получение знамени, которое состоялось 7 июня 1844 года. С сентября 1914 года знамени предстоял нелегкий путь. Оно было вывезено в Симбирск, затем попало в Югославию, где в 1925–1944 годах хранилось в музее, в 1944 году вывезе-

но в Австрию. До последнего времени самая старинная воинская реликвия Беларуси хранилась в синодальном Знаменском соборе Нью-Йорка.

Связующей нитью между прошлым и настоящим стало открытие Полоцкого кадетского корпуса в 2010 году.

Спустя два года Белорусский союз суворовцев и кадет инициировал возвращение знамени Полоцкого кадетского корпуса на историческую родину.

Частица знамени 23 сентября 2013 года была перевезена в Беларусь делегацией Белорусского союза суворовцев и кадет и 19 декабря 2013 г., в день корпусного праздника, торжественно вручена директору Полоцкого кадетского училища.

Данная церемония передачи артефакта стала исполнением воли русских императорских кадет за рубежом, которые сохранили реликвию для потомков.

Согласно договоренности, достигнутой между белорусскими и американскими кадетами, в начале 2014 года было изготовлено новое знамя образца 1816 года. К его полотнищу был прикреплен фрагмент ткани исторического знамени. 6 мая 2014 г. знамя было доставлено в Беларусь.

Таким образом, 5 октября 2019 года сомкнулась нить между прошлым и настоящим – в г. Полоцке состоялась торжественная передача Полоцкому кадетскому училищу исторического знамени 1844 года.

УДК 376.1

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК УО «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Лемешевский О. О.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В условиях социальной трансформации, которая происходила и происходит на постсоветском пространстве в последние годы, патриотические ценности были в значительной степени деформированы. Ныне выросло новое поколение граждан, воспитанных на реалиях рыночного времени с психологией потребительского отношения к жизни и индивидуализма. Патриотические ценности прежнего заидеологизированного воспитания дискредитированы [1, с. 144].

Используя идеологический вакуум, привлечь молодежь пытаются различного рода экстремистские и националистические организации. Именно они, применяя внешне привлекательную атрибутику и громкую фразеологию, активно работают сейчас в молодежной среде.

Очевидно, что если государство и общество проявят равнодушие к такого рода явлениям, то могут возникнуть непредсказуемые трагические последствия.

Сегодня в Республике Беларусь создана эффективная система патриотического воспитания. В содержании патриотического воспитания молодежи ин-

тегрируются нравственные, правовые, политические и др. знания, ответственное отношение к обществу и самим себе, а также опыт социального поведения, позволяющего им выполнять свой гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с нормами морали и права. Содержание патриотического воспитания конкретизируется в его основных направлениях:

- 1) обогащение учащихся патриотическими знаниями; осознанное освоение и принятие учащимися основных патриотических ценностей;
- 2) воспитание уважения к государственной власти и закону, чувства любви к Родине и своему народу, развитие патриотических, национальных чувств;
- 3) формирование готовности к выполнению своего гражданского долга; накопление опыта патриотического поведения, способствующего активной жизненной позиции личности [2].

Патриотическое воспитание должно быть сориентировано на формирование воспитывающего пространства, позволяющего создать в любом учреждении образования реально ощутимую атмосферу уважения к государству, его символам, закону и правопорядку, устанавливающего реальные гражданско-правовые отношения в коллективе. Особое место в ней занимает военно-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание призвано готовить к труду и обороне, т. е. формировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой государственных рубежей.

Военно-патриотическое воспитание имеет четкую целевую установку – готовить именно к обороне, к защите Отечества. Так, с этой целью в России стали создавать хорошо забытые кадетские корпуса – учреждения интернатского типа с профессиональной направленностью на защиту Отечества. В Республике Беларусь в 2010 году вышел Указ Президента Республики Беларусь «О кадетских училищах» [3], который регламентирует создание этих учреждений.

Направлениями патриотического воспитания курсантов на факультете внутренних войск на данный момент являются: использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; информационно-пропагандистская работа; воспитательные мероприятия; использование средств музейной педагогики; туристско-краеведческая и поисковая работа; шефство над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и семьями погибших военнослужащих; уход за памятниками и воинскими захоронениями; волонтерское движение; взаимодействие с воинскими частями и подразделениями, ветеранскими организациями; деятельность ОО БРСМ; проведение и участие в торжественно-праздничных мероприятиях и др.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Магарил, С. А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации / С. А. Магарил // Социологические исследования. – 2016. – № 1. – С. 142–151.
2. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.

3. О кадетских училищах : Указ Президента Респ. Беларусь от 28 янв. 2010 г. № 54 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 28. – 1/11356. – С. 8.

УДК 159.9:351.746.1(476)

НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ОФИЦЕРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ

Марищук Л. В.

ГУО «Институт национальной безопасности Республики Беларусь»

Яценко И. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Широкий социальный контекст взаимодействия пограничников с лицами, пересекающими Государственную границу в пунктах пропуска, обуславливает повышение требований к профессиональной надежности (ПН) офицеров органов пограничной службы (ОПС).

Используя системный подход, требующий выделения системообразующего фактора и выявления механизма обратной связи, на основе теоретико-библиографического анализа была построена система ПН офицера ОПС. ПН офицера ОПС – системная характеристика его личности, обеспечивающая способность выполнять задачи по предназначению, не допуская срывов деятельности в условиях различной степени сложности, вплоть до экстремальных. Многоуровневая система ПН состоит из структурно-функциональной и психологической надежности, подсистемами психологической надежности являются гностическая и эмоционально-волевая надежность. Системообразующим фактором системы ПН выступает нравственная надежность (НН). Механизм обратной связи – успешность профессиональной деятельности (ПД) офицеров-пограничников.

С целью уточнения профессионально значимых качеств (ПЗК), обеспечивающих ПН офицеров четырех специальностей, профессиональная подготовка которых осуществляется в ИПС на I ступени высшего образования, было проведено психографическое исследование. Для составления эталонов специальностей применялся опросный лист пакета прикладной программы АСПСД, дополненный перечнем нравственных качеств (НК) – 55 пар НК и антиподов НК [1], отобранных в результате анализа литературы и научных исследований по вопросам нравственности и НК военнослужащих.

Для построения эталонов специальностей (в соответствии с методом двух портретов АСПСД) экспертами выступили 43 офицера – победители конкурса «Лучший специалист органов пограничной службы Республики Беларусь» («лучшие офицеры») по итогам 2016 и 2017 годов. В исследовании также приняли участие выпускники 2017 года, обучавшиеся в ИПС 4 и 5 лет, по результатам заполнения которыми опросных листов были построены эталоны их пред-

ставлений о ПЗК, в том числе НК, обеспечивающих ПН офицера ОПС. Результаты опроса «лучших офицеров» и выпускников сопоставлялись между собой. Приведем некоторые из них. Применение одномерных ($Mx, \pm m$) и многомерных (многомерное шкалирование) методов статистического анализа данных психографического исследования позволило установить: а) уровень значимости НК для успешности ПД и, следовательно, ПН является универсальной величиной (H – Краскала-Уоллеса, $p > 0,05$) в эталонах всех исследуемых специальностей; б) большинство НК являются обязательными (21,82 %) и рекомендованными (69,09 %); в) отобранные по результатам теоретического анализа литературы НК и их антиподы являются правомерными, поскольку в полной мере отражают дуальность и структуру общепринятых в обществе НК; г) многомерным шкалированием (рис. 1А) выявлены НК и антиподы, для которых характерна особая значимость в успешности ПД и ПН: верность Отечеству, верность Военной присяге и воинскому долгу, измена Отечеству, измена Военной присяге и воинскому долгу, патриотизм, национализм, принципиальность, беспринципность, интернационализм, шовинизм, верность, взыскательность, войсковое товарищество и боевая дружба, коллективизм, идейность, моральная активность, простота, прямота, скромность, целеустремленность, чувство долга, трудность, самоуверенность, уступчивость, снисходительность; д) в структуре представлений выпускников (рис. 1Б) НК более поляризованы, менее дифференцированы, группа НК, имеющих отдельную (особую) значимость для ПН офицеров, имеет слабую выраженность в виде тенденции – процесс формирования ПН и нравственное самоопределение в фазе адепта продолжается.

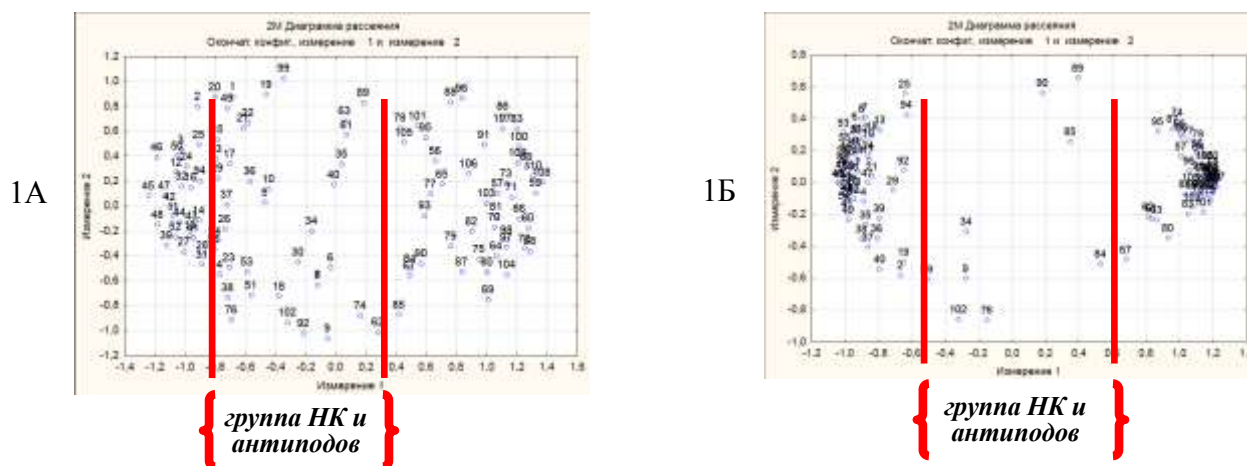


Рис. 1. Результаты многомерного шкалирования НК (без учета специальности):
А – эталон; Б – эталон представлений выпускников о значимости НК

С целью определения изменений НК, обеспечивающих ПН офицеров, в течение первого года ПД в ОПС проводилось сопоставление (Т-Вилкоксона) независимых характеристик (НХ) курсантов (2017 года, обучавшихся в ИПС 5 лет) в период обучения на выпускном курсе (собранны у офицеров ИПС) и через 1 год их ПД в качестве офицеров ОПС (выставлены начальниками – прямыми и непрямыми). Установлено: а) повышается значимость ($p < 0,05-0,001$) большинства НК (от 1,22–1,86 – на выпускном курсе до 1,64–2,50 – через 1 год

ПД, шкала 7-балльная). Для сохранения равновесного состояния системы ПН с новыми условиями ПД в ОПС ответной реакцией является развитие НК – показателей НН – системообразующего фактора; б) не изменились 8 НК – интернационализм, коллективизм, принципиальность, взыскательность, требовательность, самокритичность, простота и прямота. Отметим, что 6 из них – коллективизм, принципиальность, взыскательность, интернационализм, простота и прямота – многомерным шкалированием были отнесены к особо значимым. Будучи сформированными в фазе адепта, эти НК обеспечивали курсантам успешность учебно-профессиональной деятельности, а офицерам – деятельности профессиональной. Действительно, пограничники всегда работают в «команде» (пограничном наряде, смене контролеров и другие). Не будучи принципиальным, пограничник свою деятельность успешно выполнять не может, поскольку руководствуется соответствующими нормативными правовыми актами. Управленческая деятельность офицера предполагает четкое выполнение возложенных обязанностей (своих и подчиненных). Пограничник в любой ситуации ПД обязан сохранять ровное, благожелательное отношение к лицам любой национальности, не допуская проявления шовинизма, даже к нарушителям Государственной границы. Пограничник – и как должностное лицо, обеспечивающее пограничную безопасность, и как человек – должен проявлять желание оказать помощь и содействие.

Резюмируем: теоретически разработанная система ПН офицера ОПС, системообразующим фактором которой является НН, экспериментально апробирована и доказана в ходе лонгитюдного исследования.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Марищук, Л. В. Нравственные качества офицеров в контексте нравственной надежности / Л. В. Марищук, И. В. Яценко // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф., Вольск, 19–20 апр. 2018 г. / Вольский воен. ин-т матер. обеспечения ; под. ред. А. В. Немчинова. – Вольск, 2018. – Ч. 7. – С. 112–117.

УДК 37.035.7

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ

Пушенко Е. Н., Кожевникова А. С.
УО «Военная академия Республики Беларусь»

Целью образования и воспитания курсантов военного вуза является получение специальности как олицетворения определенной социальной функции. Чтобы образование соответствовало своему назначению, необходимо сочетание

профессиональной подготовки и духовно-нравственной, патриотической составляющей будущего специалиста. Если обобщить последнее, то оно представляет собой «дух человеческий», для реанимации которого необходимо преодоление безразличного отношения к ценностям общества, в котором живешь, знание истории своей страны и бережного к ней отношения.

Гражданско-патриотическое воспитание в Вооруженных Силах Республики Беларусь сегодня рассматривается как процесс формирования у личного состава любви к Родине, патриотического сознания, готовности к самоотверженному служению Отечеству, осознания личной ответственности за его защиту. Его основными задачами являются: воспитание любви к Родине, гордости за нее, уважения к истории, бережного отношения к обычаям и традициям народа, формирование твердой гражданской позиции, готовности отстаивать национальные интересы Республики Беларусь [1].

Тема патриотизма у молодежи всегда пользовалась популярностью. Общаясь с коллегами из других УВО, школ, воинских частей, становится понятным, что беседы и мероприятия, проводимые в рамках военно-патриотической тематики о героических подвигах наших воинов, которые сражались за Отечество до последнего вздоха, последней капли крови, вызывают у ребят только самые положительные, высокие эмоции.

Каждый курсант обязан знать историю своей страны, посещать культурно-исторические места, музеи, любить свою страну, гордиться ею и чтить память наших предков, а главное понять, что патриотами не рождаются, ими становятся.

В Республике Беларусь с каждым годом все больше создается детских спортивных лагерей, военно-патриотических классов, мероприятий на тему: «Защитник своего отечества».

Офицеры и курсанты Военной академии в школах проводят с учащимися профориентационные мероприятия и на предмет приобщения к военно-профессиональной, и как следствие, патриотической составляющей – будущего защитника Отечества.

Растет количество желающих поступать в высшие военные УВО страны. И от слаженной работы офицерского корпуса, профессорско-преподавательского состава напрямую зависит, сможем ли мы уверенно сказать, что наше государство находится под надежной защитой патриотов.

Таким образом, руководствуясь Директивой министра обороны Республики Беларусь № Д-19 «Об организации идеологической работы и идеологической подготовки в 2019/2020 учебном году», в гражданско-патриотическом воспитании основное внимание сегодня уделяется:

формированию и развитию у военнослужащих чувства ответственности за будущее страны, качеств гражданина-патриота, готового к защите Отечества; сохранению исторической памяти, воспитанию у военнослужащих и подрастающей молодежи Республики Беларусь гражданственности и патриотизма, чувства гордости за героическую историю и великий подвиг белорусского народа в борьбе с нацизмом;

организации военно-патриотического воспитания учащихся учреждений образования, а также центров допризывной подготовки, закрепленных за соединениями и воинскими частями, военными учебными заведениями (военными факультетами) [3, 4], привитию им чувства личной причастности и готовности к защите Отечества, изучению морально-деловых и социально-психологических качеств юношей, их профессиональной ориентации;

организации взаимодействия с должностными лицами государственных органов с целью максимального включения их в выработку и реализацию мер, направленных на повышение мотивированности граждан Республики Беларусь, призванных для прохождения срочной военной службы и службы в резерве, в исполнении воинского долга.

Основные цели работы командиров и преподавателей в гражданско-патриотическом воспитании, воспитании и обучении в целом должны быть выражены в реальных качествах людей, которые выйдут из наших педагогических рук, займут свои места по предназначению в Вооруженных Силах.

Каждый воспитанный нами человек – это продукт педагогического производства. И мы, и общество должны рассматривать этот продукт очень пристально и подробно, до последнего винтика. Как и во всяком другом производстве, у нас возможен выпуск прекрасной продукции, только удовлетворительной, только терпимой, наконец, условного брака, полного брака. Успех нашей работы зависит от бесчисленного количества обстоятельств: педагогической техники, снабжения, качества материала.

Наш основной материал – это люди, наши курсанты, и мы должны грамотно решать стоящие перед нашим профессорско-преподавательским коллективом воспитательные задачи, не допуская в нашей профессии ни малейшего брака, используя главный педагогический принцип: «Обучая – воспитывай, воспитывая – обучай».

В XXI веке недостаточно говорить о потенциальных возможностях человека. Речь идет о конкретных формах воздействия и приемах преодоления отчуждения человека от своей природы. Чтобы современная образовательная модель соответствовала своему назначению, необходима ее обращенность к «духу человеческому». Механизмами его реанимации выступают два условия. Во-первых, преодоление безразличного отношения молодежи к ценностям общества, в котором живешь и создаешь, и, во-вторых, знание отечественной истории и культуры. Мы обращаемся к «замершим» струнам человеческой души, находясь на другом уровне качества жизни.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Инструкции о порядке организации идеологической работы в Вооруженных Силах : приказ Министра обороны Респ. Беларусь от 10 сент. 2014 г. № 967. – Минск, 2014.

2. Об организации идеологической работы и идеологической подготовки в 2019/2020 учебном году : директива Министра обороны Респ. Беларусь от 6.09.2019 г. № Д-19. – Минск, 2019.

3. О закреплении соединений, воинских частей, военных учебных заведений и организаций Вооруженных Сил за учреждениями образования Республики Беларусь : приказ Министра обороны Респ. Беларусь от 18 июня 2015 г. № 762. – Минск, 2015.

4. О закреплении военных учебных заведений, военных кафедр в учреждениях военного образования, соединений и воинских частей за центрами допризывной подготовки : приказ Министра обороны Респ. Беларусь от 4 июля 2018 г. № 985. – Минск, 2018.

УДК 355.231.42:355.233.231.1(476)

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Синкевич С. Ю., Ходор Л. М.

ГУО «Гродненское областное кадетское училище»

Сегодня Республика Беларусь нуждается в образованных, честных и мужественных людях, последовательных в своих поступках, самостоятельно мыслящих, принципиальных борцах, одержимых своими идеями.

Немаловажную роль в военно-патриотическом воспитании современной молодежи в данное время отведена кадетским училищам, которые обрели свой престиж еще со времен своего образования, став начальной ступенью подготовки офицеров и гражданских лиц.

В моей стране идет активный процесс обновления взглядов на воспитание, образовательную и начальную военную подготовку современной подростковой молодежи. За последнее время в этом направлении сделано немало: создана необходимая законодательная база, учитывающая реалии современного состояния армии и военной школы, совершенствуется структура управления военным образованием, разрабатываются новые учебные планы и программы.

Поступив в Гродненское областное кадетское училище, я заинтересовался кадетским движением и поставил перед собой цель – на основе проведенного исследования тематических источников литературы обобщить этапы зарождения, становления и развития кадетского движения на белорусских землях, определить факторы, влияющие на поступление современной молодежи в учебные заведения данного типа, а также выяснить, насколько современные подростки ориентированы на ценности патриотизма.

В процессе анализа литературы [1, 2, 3 и т. д.] выяснилось, что первые военно-учебные заведения на территории современной Беларуси были созданы еще во времена Речи Посполитой. Предпосылками к этому послужили тяжелое социально-экономическое и кризисное политическое положение государства. Далее, после первого раздела Речи Посполитой, российской армии требовались хорошо подготовленные офицеры, поэтому во времена правления Екатерины II активно создавались кадетские корпуса, в том числе и на белорусских землях.

Созданы они были по принципу учебных заведений закрытого типа и финансировались в основном за счет средств частных лиц. В данных военно-учебных заведениях значительное место отводилось изучению иностранных и классических языков: немецкого, французского, польского, русского и латыни. Кроме того, проводились занятия по танцам, географии, рисованию, истории, чтению Библии и риторике, а также тренировки по фехтованию, а в теплое время года еще и муштра на плацу.

Во времена существования Союза Советских Социалистических Республик на территории Белорусской ССР не было действующих кадетских училищ.

Возрождение кадетства в Республике Беларусь началось лишь в XXI веке. На сегодняшний день на территории Беларуси созданы и успешно функционируют 8 кадетских училищ. Одно из них – ГУО «Гродненское областное кадетское училище».

Основная цель современных кадетских училищ: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки молодых людей к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Авторами было проведено анонимное анкетирование по вопросам военно-патриотического воспитания среди учащихся 8–11 классов Гродненского областного кадетского училища и общеобразовательных школ города Гродно. Исследовательская база сформирована в электронном виде, статистические расчеты и диаграммы выполнены с помощью компьютерной программы STATISTIKA 10.0. По его результатам кадеты ГУО «Гродненское областное кадетское училище» более ориентированы на ценности патриотизма, чем их сверстники, учащиеся общеобразовательных школ.

Сегодня нет нужды доказывать, что успехи в социально-экономической сфере зависят не только от материально-финансового состояния семьи и государства в целом, но и от выверенной идеологической государственной политики, основанной на ценностях патриотизма, любви к большой и малой Родине. К сожалению, у значительной части современной молодежи сформировано индифферентное отношение к понятиям человеческого достоинства, чести, гражданского долга, личной ответственности, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на духовно-нравственном, психическом и физическом здоровье подрастающего поколения.

Не секрет, что успех реформирования Вооруженных Сил во многом зависит от воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, привития ему нравственных качеств и ценностных ориентаций общества. Именно поэтому в последнее время все большую актуальность в подготовке военных кадров для Республики Беларусь приобретает кадетское образование – самая успешная и признанная система образования и патриотического воспитания на протяжении нескольких столетий истории.

Кадетское образование – это возможность предоставления воспитаннику профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и правильного их использования с большей отдачей государству и обществу.

Основной целью его является создание условий для интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития личности кадетов, формирование у них готовности к самостоятельному жизненному выбору, трудовой деятельности и продолжению образования; воспитание достойного гражданина и патриота Республики Беларусь. В Гродненском областном кадетском училище для этого созданы все условия.

Во-первых, особое место в системе патриотического воспитания гродненских кадет отводится соблюдению воинских ритуалов, участию ребят в парадах Победы 9 мая, показательных выступлениях на конкурсах строя и песни, празднованиях годовщин памятных дней воинской славы. Строевая подготовка на плацу закаляет волю будущих защитников, способствует соблюдению воинского порядка и укреплению служебной дисциплины, совершенствует умение владеть своим телом, развивает наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность.

Во-вторых, в нашем училище в честь 100-летия Вооруженных Сил Республики Беларусь создан Военно-исторический музей истории армии. Его цель – приобщение учащихся к научно-исследовательской работе, проектной деятельности, а также формирование гражданственности и патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины. Экспозиция музея отражает основные этапы становления и развития армии Беларуси, начиная с 1918 года и до наших дней, а экскурсии проводят сами кадеты, которые увлеченно и заинтересованно рассказывают о каждом экспонате.

В-третьих, гродненские кадеты принимают активное участие в различных научно-практических конференциях республиканского и международного уровней, делая это успешно, пополняя копилку достижений дипломами I, II и III степени. Научно-исследовательская деятельность осуществляется по трем направлениям: «Моя малая Родина», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и «Развитие кадетского движения в Беларуси». Кроме того, ведется плодотворная работа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели гражданской компетентности учащихся в образовательное пространство кадетского училища», проектов «Школа активного гражданина», «Истоки света и добра», «Сердце отдают детям», «Мой родовод».

Большое внимание уделяется в училище и физической подготовке учащихся, формированию у них навыков здорового образа жизни, и как результат, команда училища неоднократно становилась призером всевозможных спортивных соревнований.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать выводы о том, что современные кадетские училища, действующие на территории Республики Беларусь, на примере работы, проводимой в Гродненском областном кадетском училище, вполне справляются с поставленной перед ними задачей по формированию у кадетов активной жизненной позиции.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вязгина, В. И. Как воспитать патриота и гражданина? / В. И. Вязгина // Образование Минщины. – 2009. – № 6. – С. 57–61.
2. Затирка, Е. А. Белорусские кадеты: история и современность / Е. А. Затирка // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 5. – С. 3.
3. Катович, Н. К. История создания и развития кадетского образования и воспитания / Н. К. Катович, М. Ф. Томкович // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 2.

УДК 355.23

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Савик С. А.

Белорусский национальный технический университет

То, что объектом исследования стала система подготовки офицерских кадров, военное образование Республики Беларусь, не случайность. Курсанты Военной академии Республики Беларусь и военных факультетов гражданских учреждений высшего образования страны – будущие офицеры Вооруженных Сил. Офицерский корпус – не только основа армии, но и главнейшая опора государства [1, с. 14].

Воспитание будущего офицера – патриота своей Родины – одна из основных целей подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь. Военные конфликты последних лет (Ирак, Афганистан, Северная Африка, Сирия, Украина) показывают, что в современной войне, несмотря на применение новейших видов оружия, на первое место выдвигается человек, его духовные качества, вера в справедливость правого дела, любовь к Родине. Российский политолог А. А. Храмчихин в статье «Наемник – не защитник Отечества» пишет: «Любимое утверждение адептов профессиональной армии – «воинская профессия такая же, как и все остальные». Этот тезис не просто ложен, он откровенно подл. Воинская профессия принципиально отличается от всех остальных тем, что она, и только она, подразумевает обязанность умереть. А умирать за деньги нельзя. Убивать можно, а умирать – нет. Умирать можно только за идею» [2, с. 3].

По большому счету до определенной поры не имеющий специальной подготовки гражданский человек вполне мог исполнять обязанности командира, но и то, как показывает практика, лишь непродолжительное время. Далее начинались трудности, связанные не только с недостаточным знанием нюансов военного дела, но и с тяготами самой службы, к которым обычный гражданский в принципе не был подготовлен [3, с. 10].

Значимость социальных и психолого-педагогических аспектов в подготовке курсантов на военном факультете в гражданском вузе определяется:

- на общественно-государственном уровне необходимостью повышения эффективности военно-профессиональной деятельности будущих офицеров;
- на социально-педагогическом уровне возрастающими требованиями к качеству профессиональной подготовки курсантов военных вузов, способных профессионально защищать интересы государства, общества;
- на теоретико-методологическом уровне потребностью создания теоретических основ формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военных вузов в процессе их профессиональной подготовки в военном УВО;
- на методико-технологическом уровне необходимостью разработки соответствующего технологического аппарата для эффективного формирования мотива военно-профессиональной деятельности как профессионально значимой ценности курсантов военных УВО.

Анализ исследований по проблеме профессионального становления курсантов военных вузов и молодых офицеров показал, что в настоящее время морально-нравственные качества выпускников, в том числе уровень мотивации к военной службе, не соответствуют потребностям войск. Данное несоответствие по сути – главная социальная и психолого-педагогическая проблема подготовки курсантов на военном факультете в гражданском вузе.

Важными задачами психолого-педагогической подготовки в военно-учебных заведениях являются:

- формирование военно-профессиональной направленности личности будущего офицера;
- мотивирование курсантов к активным действиям в служебной деятельности;
- ознакомление с характерными трудностями служебной деятельности и спецификой их влияния на психику;
- обеспечение устойчивости навыков владения боевой техникой, системами связи;
- физическая подготовка, формирование силовой и скоростной выносливости, способности переносить длительные физические нагрузки;
- формирование навыков взаимодействия и коммуникации в условиях групповой деятельности;
- обучение приемам управления своим психическим состоянием и способами влияния на состояние в трудных служебных ситуациях, способам мобилизации дополнительных психологических возможностей для преодоления этих трудностей.

К основным причинам, влияющим на возникновение психолого-педагогических проблем в подготовке курсантов на военном факультете в гражданском УВО, относятся:

- недостаточное осознание необходимости формирования мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных УВО как профессио-

нально значимой ценности для решения будущими офицерами военно-служебных задач;

- недостаточная разработанность теоретико-педагогических основ формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военных УВО, отражающих механизмы его формирования, сущность, структуру, возможности совершенствования;

- преобладание в ряде случаев формального подхода и консерватизма к профессиональному становлению будущих офицеров, отражающего несистемное воздействие на формирование мотивации и мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных УВО;

- не в полной мере оформление технологической составляющей, определяющей формирование у курсантов военных УВО установок, убеждений ценностных отношений, входящих в состав мотива военно-профессиональной деятельности.

Основные пути решения социальных и психолого-педагогических проблем в подготовке курсантов на военном факультете в гражданском УВО, на наш взгляд, следующие:

- повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава в условиях сетевого взаимодействия гражданских и военных УВО;

- улучшение условий службы и быта курсантов;

- создание условий для успешной адаптации курсантов;

- развитие и формирование у будущих военных специалистов профессионально важных личностных качеств, военно-профессиональной направленности личности;

- совершенствование научной, учебно-методической и воспитательной работы, способствующей развитию военно-профессиональной компетентности у курсантов;

- оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации образовательного процесса в условиях интеграции гражданских и военных вузов.

Будучи основополагающими ценностями белорусского общества, высшее военное образование и обеспеченность офицерскими кадрами продолжают оставаться в начале XXI века приоритетным направлением строительства отечественных Вооруженных Сил, входят в число основных индикаторов (показателей) состояния национальной безопасности Республики Беларусь [4, с. 25].

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жадобин, Ю. Меня радуют офицеры / Ю. Жадобин // Красная Звезда. – 2010. – 28 июля. – С. 14.

2. Храмчихин, А. Наемник – не защитник Отечества / А. Храмчихин // Военно-промышленный курьер. – 2010. – № 19. – С. 3.

3. Печуров, С. Военные профессионалы в США: взгляд изнутри / С. Печуров // Военно-промышленный курьер. – 2010. – № 26. – С. 10.

4. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 276. – 1/12080.

УДК 355/359:31

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Стрижак Д. О.

УО «Белорусский государственный университет физической культуры»

Президентом Республики Беларусь сформулирована одна из главных задач государственной молодежной политики: воспитание гражданина, патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества.

Целью является формирование у молодежи гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, национального самосознания, привитие любви к Беларуси, формирование устойчивого желания способствовать ее процветанию [1].

Патриотизм – понятие многогранное. Это и уважение к прошлому своей страны, и участие граждан в голосовании, и служба в армии, и толерантность в национальном вопросе, и поддержка отечественного производителя, и вера в Беларусь как сильную страну, и многое другое.

Если спросить у современной молодежи, что такое патриотизм или кого можно считать патриотом, большинство задумается над ответом. Одной из проблем в воспитании молодежи является отсутствие духовно-нравственных ценностей, снижение порога допустимого поведения, рост наркотической и алкогольной зависимости, отсутствие желания повышать свой культурный уровень. Кроме того, юноши призывного возраста не хотят служить в армии и уклоняются от призыва.

Сегодня вопросами воспитания патриотизма у молодежи занимаются средства массовой информации, система образования, государственная власть, церковь, политические партии, семья, система физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт способствуют формированию основ патриотизма у молодежи, особенно у юношей, в силу своей специфики.

Первые упоминания о спорте относятся к сороковому веку до н. э. На древнеегипетских глиняных дощечках нарисованы не только бойцы, ведущие кулачные бои, но и болельщики. Забота о физическом здоровье считалась обязательной в Древнем Риме и Греции. Философы того времени полагали, что моральные и духовные качества, развитые с помощью упражнений и соревнований, в сочетании с физической красотой, силой, здоровьем могут создать гармонично развитого человека.

Во время занятий физической культурой создается благоприятная атмосфера для формирования таких нравственно-волевых качеств, как: смелость, сила воли, доброжелательность, честность, справедливость, ответственность, целеустремленность, трудолюбие, в процессе тренировок проявляются: решительность, настойчивость, самодисциплина. Преодоление физических трудностей, усталости воспитывают волю, уверенность в себе. В повседневную жизнь переносятся правила поведения в спорте (чувство коллектива, трудолюбие, уважение к сопернику), кроме того, возможные жизненные ситуации моделируются во многих спортивных и игровых моментах тренировки.

Одной из составляющих патриотического воспитания является спорт высших достижений: спортсмены стремятся прославить свою Родину новыми достижениями. Примером проявления смелости, мужества, неиссякаемой воли к победе, целеустремленности, трудолюбия, патриотизма являются Олимпийские игры. Спорту высших достижений свойственна зрелищность, высокий эмоциональный накал спортивной борьбы. Кроме того, в процессе награждения участников поднимается государственный флаг и звучит государственный гимн той страны, чьи спортсмены показали наивысшие результаты в состязаниях.

Патриотическому воспитанию молодежи также способствует организация крупных спортивных соревнований в Республике Беларусь, которые вызывают не только гордость за свою страну, но и положительно влияют на ее имидж в мире. Примером могут служить II Европейские игры, проводившиеся в Минске в июне 2019 года, в подготовке которых принимали участие 8700 волонтеров из числа студенческой молодежи нашей страны. На церемонии закрытия Игр Глава государства поблагодарил волонтеров и отметил, что без их помощи было бы невозможно создать такую искреннюю и доброжелательную атмосферу. Кроме того, организация соревнований способствует росту числа спортивных объектов, благодаря чему доступность спорта для молодежи увеличивается.

Таким образом, положительное изменение свойств личности, ее гармоничное развитие, способность к саморегуляции психических состояний обусловлены занятиями физической культурой и спортом. Следовательно, в силу вышеперечисленных особенностей физическая культура и спорт являются мощным механизмом формирования патриотизма.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/>. – Дата доступа: 28.11.2019.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОКОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лугачев В. М.

УО «Белорусский национальный технический университет»

Терехов А. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Самоконтроль является важнейшей предпосылкой в способности человека достигать сознательно поставленных целей. Одной из основных целей для обучающихся учреждения высшего образования выступает достижение успеха в учебно-профессиональной деятельности. Самоконтроль человека включает процессы, посредством которых он способен управлять поведением в противоречивых условиях, преодолевая незнание и неумение посредством обучения. Также самоконтроль позволяет снизить подверженность импульсивным действиям. Развитие самоконтроля для регуляции поведения определяется требованиями общества к поведению индивида [1, 2].

Личность, обладающая довольно высоким уровнем самоконтроля, успешно управляет своими эмоциями и действиями, ощущает относительное спокойствие, основанное на уверенности в своих силах и способностях. Внутренний самоконтроль дает преимущества человеку в виде самоуважения, а также уважения окружающих его людей. Самоконтроль позволяет обучающемуся проявить терпение, рационально преодолевать трудности в ходе выработки компетенций. Поэтому представляется возможным вести речь о том, что самоконтроль позволяет управлять собой. Вместе с тем в интерактивной стороне общения проявляется самоконтроль и по отношению к другим людям, в том числе к преподавателям.

Основой самоконтроля является воля, проявляющаяся как форма направленности личности. Воля предполагает способность обучающегося принимать целесообразные решения и реализовывать их, преодолевая трудности.

Самоконтроль тесно связан с понятием психической саморегуляции. Саморегуляция – это свойство живых систем видоизменять, восстанавливать свою структуру, функции в соответствии с требованиями ситуаций [3].

Итак, самоконтроль неотъемлемым образом включен во все виды деятельности, в том числе учебную, трудовую, научную. Он противопоставляется импульсивности.

В 2019 году было проведено психологическое исследование. Его целью явилось выявление уровня самоконтроля обучающихся учреждений высшего образования. Выборка представлена 52 студентами одного из технических учреждений высшего образования г. Минска. Это были студенты 2-го курса. Для диагностики саморегуляции личности была использована методика «Способность самоуправления» Н. М. Пейсахова, включающая 48 вопросов и восемь

шкал для обработки результатов [4]. Она позволяет выявить уровень саморегуляции личности как составляющей самоуправления. Качественная характеристика саморегуляции предполагает следующие уровни: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Количественная характеристика представлена диапазонами чисел, согласно которым изложены результаты исследования (табл.).

Таблица

Количественная характеристика уровней саморегуляции студентов

№ п/п	Уровень саморегуляции	Значение в %	Количество человек
1	Низкий	7	4
2	Ниже среднего	7	4
3	Средний	31	16
4	Выше среднего	51	26
6	Высокий	4	2

Как следует из данных, представленных в таблице, у студентов преобладает уровень саморегуляции выше среднего. Около 30 % опрошенных имеют средний уровень самоконтроля, 4 % – высокий. Низкий уровень зафиксирован у 7 % обучающихся, аналогичный процент имеет уровень ниже среднего.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне развития самоконтроля у обучающихся. Наличие низкого уровня объясняется тем, что на втором курсе данная способность развивается, а в социальном взаимодействии отрицательно не проявляется, поскольку студенты учатся, в том числе и самоконтролю (поведение соответствует социальной норме).

Полученные результаты согласуются с результатами исследования студентов педагогического учреждения высшего образования, где в качестве приоритетного выделено развитие самоконтроля [5]. Развитие самоконтроля возможно посредством выработки у себя пунктуальности, строгого исполнения взятых обязательств, данного обещания, соблюдения распорядка дня. При необходимости для формирования навыков самоконтроля могут быть использованы психологические упражнения, тренинги, направленные на выработку навыков сдерживания негативных эмоций, а также физические упражнения.

Дальнейшее исследование может быть связано с использованием индивидуальной воспитательной работы с обучающимися.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Крылов, А. А. Самоконтроль человека [Электронный ресурс] // Психология. – Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/27008>. – Дата доступа: 9.12.2019.

2. Козлов, Н. И. Самоконтроль [Электронный ресурс] // Энциклопедия практической психологии. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/samokontro>. – Дата доступа: 9.12.2019.

3. Саморегуляция [Электронный ресурс] // Большая психологическая энциклопедия. – Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/2200/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F>. – Дата доступа: 9.12.2019.

4. Пейсахов, Н. М. Методика способность самоуправления (тест ССУ) [Электронный ресурс] / Н. М. Пейсахов. – Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/257-metodika-sposobnost-k-samoupravleniyu-test-ssu-n-m-pejsakhov>. – Дата доступа: 9.12.2019.

5. Способность самоуправления как диагностический критерий личностно-профессионального развития студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposobnost-samoupravleniya-kak-diagnosticheskiy-kriteriy-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-studentov-pedagogicheskogo-vuza#ixzz4Mt5jwkXA>. – Дата доступа: 9.12.2019.

УДК 159.9:37.015.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ САМОУПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марчук К. А.

УО «Белорусский национальный технический университет»

Терехов А. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Саморегуляция представляет собой свойство живых систем видоизменять, восстанавливать свою структуру, функции в соответствии с требованиями ситуаций [1]. Переход к саморегуляции взаимосвязан с самоуправлением личности, полный цикл которого предполагает анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, планирование, выработку критериев оценки качества, принятие решения, самоконтроль и коррекцию. Другими словами, способность самоуправления, являющаяся предметом данного исследования, понимается Н. М. Пейсаховым как способность индивида прогнозировать результаты деятельности, ставить перед собой перспективные цели, самостоятельно планировать свою деятельность, выдвигать критерии ее оценки, получать информацию о ходе процесса управления и вносить в него коррективы [2].

Целенаправленное формирование системы самоуправления личности предполагает переход индивида к рациональному анализу ситуации, в которой действия были не эффективны либо не принесли требуемого результата, и целенаправленному изменению своего поведения. В данном случае развитие способности самоуправления обусловлено возникшей потребностью достижения результата, поскольку используемые ранее способы деятельности не позволили достичь успеха.

Однако формирование способности самоуправления представляется возможным и целенаправленно. Для этого необходимо изучить актуальное состояние данной способности, выделить составляющие, развитие которых будет способствовать повышению способности самоуправления.

В 2019 учебном году было проведено психологическое исследование. Его целью явилось выявление уровня способности самоуправления и ее компонентов. Выборка представлена 25 студентами одного из технических учреждений высшего образования г. Минска. Это были студенты 2-го курса. Для диагностики способности самоуправления была предложена методика «Способность самоуправления» Н. М. Пейсахова, включающая 48 вопросов и восемь шкал для обработки результатов [2]. Она позволяет оценить общий уровень развития способности индивида к самоуправлению, а также уровень каждого компонента данной способности.

В результате изучения было выявлено, что у 8 % обучающихся (2 человека) уровень способности самоуправления «ниже среднего». У 92 % студентов общий уровень самоуправления – средний. Среднее значение уровня способности самоуправления составило 27,1 балла. Это значение находится в диапазоне от 23 до 31, что соответствует среднему уровню способности самоуправления. Данный уровень, по нашему мнению, для студентов 2-го курса является положительным. Это позволяет вести речь о том, что обучающиеся в умеренной степени рациональны, а также используют эмоциональную оценку. Для развития способности самоуправления на протяжении последующих курсов рассмотрим уровень ее составляющих (табл.).

Таблица

Характеристика уровня компонентов самоуправления личности

№ п/п	Компонент (этап) самоуправления	Среднее значение	Прим.
1	Анализ противоречий	3,24	
2	Прогнозирование	4,12	
3	Целеполагание	2,92	ниже среднего
4	Планирование	2,2	ниже среднего
5	Критерии оценки качества	3,36	
6	Принятие решения	4,2	
7	Самоконтроль	3,4	
8	Коррекция	3,52	

Как следует из данных, представленных в табл., компонент способности самоуправления «анализ противоречий» выражен на среднем уровне. Он характеризует то, как человек формирует субъективную модель ситуации. Аналогичный уровень имеет компонент «прогнозирование», раскрывающий формирование модели-прогноза, основанной на анализе прошлого и настоящего, противоречий между ними.

Особое внимание представляет уровень компонентов «целеполагание» и «планирование», поскольку он ниже среднего. В первом случае индивид фор-

мирует субъективную модель предполагаемого результата, во втором – модель средств достижения цели и последовательности их применения.

В полном цикле самоуправления представлены компоненты «критерии оценки качества», «принятие решения», «самоконтроль», «коррекция». Их уровень – средний.

Таким образом, для развития способности самоуправления в период следующего обучения целесообразно обратить внимание на формирование у студентов навыков целеполагания и планирования, другими словами, постановку целей, конкретизацию задач по их достижению, а также разработку программы действий, вплоть до ежедневного планирования.

В ходе индивидуальной работы с обучающимися, показавшими уровень способности самоуправления «ниже среднего» (8 %), целесообразно уделить внимание развитию компонентов, указанных выше, а также анализу противоречий и самоконтролю.

Полученные результаты согласуются с результатами исследования студентов педагогического учреждения высшего образования, а именно с выводом о целесообразности развития горизонтальной структуры самоуправления, включающей восемь этапов [3]. В свою очередь, это позволяет в качестве приоритетных выделить следующие: «целеполагание», «планирование», «анализ противоречий», «самоконтроль».

Дальнейшее исследование может быть связано с использованием индивидуального подхода к обучающимся, выявлением компонентов, требующих развития, а также компонентов, уровень которых средний и выше. Знание данных уровней позволит повышать уровень менее выраженных компонентов с опорой на компоненты, имеющие уровень не ниже среднего.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Саморегуляция [Электронный ресурс] // Большая психологическая энциклопедия. – Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/2200/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F>. – Дата доступа: 9.12.2019.

2. Пейсахов, Н. М. Методика способность самоуправления (тест ССУ) [Электронный ресурс] / Н. М. Пейсахов. – Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/257-metodika-sposobnost-k-samoupravleniyu-test-ssu-n-m-pejsakhov>. – Дата доступа: 9.12.2019.

3. Способность самоуправления как диагностический критерий личностно-профессионального развития студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposobnost-samoupravleniya-kak-diagnosticheskiy-kriteriy-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-studentov-pedagogicheskogo-vuza#ixzz4Mt5jwkXA>. – Дата доступа: 9.12.2019.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АССОЦИАЦИЙ О ПАТРИОТИЗМЕ ЛИЧНОСТИ

Чжао Вэй, Терехов А. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Ассоциация представляет собой связь между двумя содержаниями сознания, проявляющуюся в том, что возникновение одного из них влечет возникновение второго [1]. В современной психологии получил широкое распространение ассоциативный эксперимент. В качестве метода исследования сознания человека данный вид эксперимента начал использоваться довольно часто в XX в., применяется и в настоящее время. Процедура его проведения представляется следующим образом: испытуемый быстро, не задумываясь, отвечает на произнесенное слово-стимул первым пришедшим словом-реакцией.

Выделяют прямой, направленный и цепной ассоциативный эксперимент. Для проведения исследования на белорусской и китайской выборках испытуемых были подготовлены представленные ниже группы слов-стимулов (рис. 1, 2). Согласно методике проведения, их количество может значительно колебаться – от 30 до 100 и более единиц.

АЛЬТРУИСТ	ЗАДАНИЕ	НАСТОЯЩЕЕ
ГЕРОЙ	РЕЗУЛЬТАТ	БУДУЩЕЕ
ПАТРИОТ	ЗАЩИТА	ОРНАМЕНТ
ДОЛГ	РОДИНА	ЗЕЛЕНый
МУЖЕСТВО	РОД	КРАСНЫЙ
ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ	МАЛАЯ РОДИНА	ЛЕН
ПРЕДАННОСТЬ	ПАТРИОТИЗМ	КЛЕВЕР
БЕСКОРЫСТИЕ	ДОМ	ОПАСНОСТЬ
ЭГОИЗМ	ПРИРОДА	ВНЕЗАПНОСТЬ
ЧУВСТВО	КОЛЛЕГА	ЗАЩИТА
ОТВАГА	ИСТОРИЯ	ТРУДНОСТЬ
ГОРДОСТЬ	ЛЮДИ	ЦЯЖКА
ЛЮБОВЬ	ЧЕЛОВЕК	САМААДДАНАСЦЬ
СЛУЖБА	НАСЕЛЕНИЕ	РОДНЫ КУТ
ЦЕЛЬ	БЕЛОРУСЫ	МОВА
ЗАДАЧА	ТОВАРИЩ	ЦЯРПЕННЕ
ЗАДЕРЖАТЬ	ОДНОКУРСНИКИ	ОТДЫХ
ОБУЧЕНИЕ	ВРЕМЯ	НРАВИТЬСЯ
НАГРУЗКА	ПРОШЛОЕ	ЖЕЛАНИЕ
		КОМФОРТ

Рис. 1. Слова-стимулы для белорусской выборки

АЛЬТРУИСТ	利他主义者	ИСТОРИЯ	历史
ГЕРОЙ	英雄	ЛЮДИ	人们
ПАТРИОТ	爱国者	ЧЕЛОВЕК	人
ДОЛГ	责任	НАСЕЛЕНИЕ	人口
МУЖЕСТВО	勇气	КИТАЙЦЫ	中国人
ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ	目的	ТОВАРИЩ	同志
ПРЕДАННОСТЬ	奉献	СОСЛУЖИВЦЫ	仆人
БЕСКОРЫСТИЕ	无私	ВРЕМЯ	时间
ЭГОИЗМ	自私	ПРОШЛОЕ	过去
ЧУВСТВО	感觉	НАСТОЯЩЕЕ	现在
ОТВАГА	勇敢	БУДУЩЕЕ	将来
ГОРДОСТЬ	骄傲	КРАСНЫЙ	红色
ЛЮБОВЬ	爱	ЗВЕЗДА	星星
СЛУЖБА	服务	ОПАСНОСТЬ	危险
ЦЕЛЬ	目标	ВНЕЗАПНОСТЬ	突如其来
ЗАДАЧА	挑战	ЗАЩИТА	保护
ЗАДЕРЖАТЬ	坚持	ТРУДНОСТЬ	困难
ОБУЧЕНИЕ	学习	САМООТДАЧА	自给自足
НАГРУЗКА	负荷	ТЕРПЕНИЕ	耐心
ЗАДАНИЕ	任务	ОТДЫХ	休息
РЕЗУЛЬТАТ	结果	НРАВИТЬСЯ	喜欢
ЗАЩИТА	保护	ЖЕЛАНИЕ	愿望
РОДИНА	祖国	КОМФОРТ	舒适
РОД	家族		
МАЛАЯ РОДИНА	小祖国		
ПАТРИОТИЗМ	爱国主义		
ДОМ	家		
ПРИРОДА	自然		
КОЛЛЕГА	同事		

Рис. 2. Слова-стимулы для китайской выборки

При составлении слов-стимулов внимание было обращено на следующее: целесообразность отбора в список общеупотребительных терминов, планируемое предоставление стимулов напечатанным списком (в письменной форме).

Изучение ассоциаций в данном случае посвящено тематике патриотизма. В Толковом словаре С. И. Ожегова под патриотизмом понимается преданность и любовь к своему Отечеству и народу. Готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [2]. Целью проводимого исследования является изучение патриотизма с позиции мировосприятия, ментальности.

Таким образом, изучение сознания личности представляется возможным путем проведения ассоциативного эксперимента. Его результаты направлены на формирование у современных обучающихся представлений о патриотизме.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] / Т. В. Попова. – Режим доступа: <http://edu-psycho.ru/associativnyy-eksperiment-v-psihologii.html>. – Дата доступа: 9.12.2019.

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 736 с.

УДК 340.134

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ СЛУЖАЩИМ

Тетерюкова К. В.

Белорусский государственный университет

Этика есть безграничная ответственность
за все, что живет.
Альберт Швейцер

Устойчивое социально-экономическое развитие страны напрямую зависит от качества государственной политики и эффективности ее реализации. Формированием взаимоотношений между государством и обществом занимаются государственные служащие. Это официальные представители государственной власти, уполномоченные обеспечивать порядок в обществе, совершенствовать протекающие в нем процессы. Это работники, исполняющие те или иные обязанности в соответствии с занимаемой должностью на государственной службе. Они наделены определенными полномочиями, представляют государство в его многообразных отношениях как внутри государственной администрации, так и во внешних связях с другими общественными, государственными и негосударственными организациями. Исполнение своих обязанностей требует от государственных служащих целеустремленности, тактичности, гибкости, аналитического ума, уверенности в принятии решения.

Государственные служащие имеют огромное влияние на жизнь обычных граждан. Общество должно заботиться о том, чтобы действия и поведение государственных служащих были безупречны. Поэтому вопросы этики государственных служащих приобретают все большее значение. Но профессиональная этика не формирует новые принципы и понятия морального сознания, оно как бы «приспосабливает» уже известные принципы, понятия к специфическим

сферам жизнедеятельности человека [1]. Несмотря на огромное количество правовых норм, регулирующих взаимоотношения госслужащих, вне правового поля остаются ситуации, не поддающиеся правовой оценке, так как решение проблем требует вариантов на основе личного усмотрения, воспитания, понятия долга, совести и чести. В этой связи и проводятся разработки новых нормативно-правовых актов, которые дадут возможность государственным органам или организациям создавать свои кодексы этики поведения служащих [2]. Так, Академия управления при Президенте Республики Беларусь несколько лет назад проводила опрос: «Назовите ценности, характерные для госслужбы». Результат был разделен на две подгруппы: то, что превалирует (это закрытость для общества, консерватизм и самоуправство руководства) и то, что желательно (это открытость и прозрачность, внедрение инноваций, коллегиальность и честность). Таким образом, очевидно, что необходимость в создании такого кодекса есть.

Проводят подобную работу и таможенные органы нашей страны. 25 июля 2013 года решением коллегии Государственного таможенного комитета был утвержден Кодекс чести должностного лица таможенного органа. В документе закреплены нравственные нормы и принципы поведения сотрудников таможенных органов Республики Беларусь. Ведь безупречная репутация – основа доверия граждан к сотрудникам таможенных органов. Согласно Кодексу, должностное лицо призвано строго соблюдать Конституцию Республики Беларусь, законы Республики Беларусь и права граждан. Таможенник – это представитель государства, и своими действиями он должен поддерживать и укреплять имидж таможенной службы, ведь по его поведению, культуре речи, манерам и привычкам, внешнему виду и интеллекту люди судят не только о таможенной службе, но и в целом о государстве [3, с. 139].

Так, Кодекс регулирует следующие основные сферы:

личные обязательства (добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности, иметь опрятный внешний вид, чистую форменную одежду);

не допущение публичных высказываний, суждений и оценок в отношении государственных органов и их руководителей;

соблюдение закона;

отношения с обществом (равноправие в обществе по признакам национальности, расы, пола, веры, инвалидности и возраста);

пресечение предложений услуг, подарков;

политическая деятельность (не поддаваться политическому давлению и влиянию частных интересов);

трудовая атмосфера (использование своего рабочего времени, а также имущества только в отношении работы и занимаемой должности) [4].

Основные принципы службы – законность (принцип верховенства Конституции Республики Беларусь, законов и международных договоров), независимость (выполнение обязанностей, входящих в компетенцию работника, без необоснованного вмешательства других должностных лиц), беспристрастность (нейтральное и объективное отношение к другим лицам, личным политическим

и экономическим интересам), равноправие (справедливость и честность ко всем лицам при исполнении своих должностных обязанностей), конфиденциальность (неразглашение сведений, которыми оно располагает в силу своего служебного положения) и профессионализм (исполнение своих обязанностей четко, эффективно и добросовестно), а профессиональные ценности – это компетентность (здоровое профессиональное суждение, практический опыт при решении задач), командный дух (взаимодействие в рамках службы и в рамках ее интересов) и традиции (конструктивные традиции, приобретенные в качестве члена Всемирной таможенной организации) [5].

Теперь, имея утвержденный Кодекс, модель поведения государственного таможенного служащего четко регламентирована, в ней присутствуют инструменты для ее коррекции. С одной стороны, это внешние экономические регуляторы (общественная мораль, групповые нормы, ценности), с другой – внутренняя саморегуляция (самосознание и установки, с помощью которых формируются личностные нормы). Практика введения Кодекса в действие, несомненно, повысила профессиональную компетентность, культуру делового общения, что поспособствовало росту доверия к таможенным органам со стороны общества, так как теперь граждане вправе соотносить действия сотрудников таможни с нужными аспектами документа, в котором закреплены нормы ожидаемого поведения должностных лиц.

Основываясь на опыте введения Кодекса в таможенной сфере, можно сделать вывод, что нравственно-этические требования должны быть законодательно закреплены и для государственных служащих других органов госуправления.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс чести должностного лица таможенного органа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://customs.gospmr.org/kodeks-chesti-tamozhenika.html>. – Дата доступа: 01.12.2019.

2. Особенности этики государственного служащего [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-etiki-gosudarstvennogo-sluzhaschego>. – Дата доступа: 04.12.2019.

3. Таможенная служба: основы деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Дубик [и др.]. – Минск : Амалфея, 2012. – 460 с.

4. Типовой кодекс этики и поведения ВТАМО [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.wcoomd.org/-/media/wco/public/ru/pdf/topics/integrity/instruments-and-tools/model-code-of-ethics-and-conduct_rus.pdf?la=en. – Дата доступа: 09.12.2019.

5. Государственный таможенный комитет Беларуси утвердил кодекс профессиональной этики таможенника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://afn.by/news/i/21283>. – Дата доступа: 11.12.2019.

ИСТОКИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Шик Ю. А., Улитко С. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Воспитание патриотизма является составной частью общего воспитательного процесса (воспитание у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины).

Любовь человека к Родине всегда носила особый философский, нравственный, даже религиозно-мистический смысл. Чувство патриотизма определяется онтологией целостной самобытности самосознания (славянских народов), складывающейся из единства славянского генофонда, исторического переплетения различных направлений вероисповедания, оригинальной традиционной культуры и нравственности. По мнению русского философа Н. Бердяева, особая славянская ментальность является специфическим социально-психологическим феноменом, основой которого выступает трудноопределимый «славянский дух», имеющий значение объединяющего начала [1].

В XXI веке расширяется понятийное поле термина «патриотизм», так как, согласно социально-педагогическим и социологическим исследованиям, замечены изменения ценностей и приоритетов молодежи в мире и Беларуси.

Первоначально патриотизм возник как естественное чувство самосохранения человека – представителя человеческого рода, стремящегося защитить своих сородичей, свое жизненное пространство, свою территорию. Позже в индивидуальном сознании человека формируются чувства гордости и привязанности к земле, на которой родился и вырос [2].

Такое отношение к своему Отечеству, как преданность ему, гордость за свой народ и родную землю, стремление и готовность к их защите, складывалось исторически в процессе создания и укрепления государства. Всемерному развитию патриотизма способствовали судьбоносные события, которые переживали славянские народы в своей истории.

Летопись, например, донесла до нас рассказ о решительности Якова Полочанина, участника битвы со шведами в 1240 г. Предводительствуя горстью таких же отважных, как и он сам, воинов, Я. Полочанин выступил против целого неприятельского полка и так мужественно поражал противника, что заслужил личную похвалу Александра Невского [1].

Воины с белорусских земель особо отличились и в избавлении от татарского господства во время Куликовской битвы 1380 г. Согласно Хронике Великого княжества Литовского и Жемайтского, князь Андрей Полоцкий привел на поле Куликово «войско великое» и командовал в битве с Мамаем полком правой руки. Полк отразил все атаки врага и принудил его отступить.

Развиваясь в борьбе за сохранение самостоятельности земель, патриотизм постепенно превращается в национальную идею, идеологический принцип, убеждение и приобретает общенациональное значение.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Система патриотического воспитания студентов университета / О. М. Дорошко [и др.] ; под ред. О. М. Дорошко. – Гродно: ЧПУП «Издательство «Ламарк», 2009. – 360 с.
2. Мельник, В. А. Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие / В. А. Мельник. – 3-е изд. испр. – Минск : Высш. шк., 2013. – 343 с.

СЕКЦИЯ № 6
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ
ОРГАНАМИ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 378.6

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИМИТАЦИОННОГО ОРУЖИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ермолович Д. В.

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

При организации образовательного процесса по специальным учебным дисциплинам «Огневая подготовка», «Индивидуальная тактическая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Профессионально-прикладная физическая подготовка» постоянно возникает вопрос о моделировании условий, максимально приближенных к реальности. Данное требование обусловлено содержанием соответствующих компетенций у будущих выпускников, чтобы сотрудники правоохранительных органов направленно вырабатывали у себя бдительность, осторожность, осмотрительность при работе с гражданами, готовность тактически грамотно и правомерно применить оружие.

На современном этапе развития технологий появилось достаточно большое количество средств для формирования тактического фона, а также имитационного оружия (лазерное, инфракрасное, страйкбольное, пейнтбольное) для наработки необходимых навыков. Эффективность обучения основам тактики действий в особых условиях напрямую зависит от возможности моделирования в учебном образовательном процессе ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям (реальный, громкий и безопасный выстрел прямо в направлении человека, экстракция гильзы, отдача затвора в оружии с последующим досыланием патрона и другое). Подобного рода ситуационные решения учебных задач позволяют сформировать не только умения тактически грамотно действовать с оружием, но и обеспечивают морально-психологическую готовность к дальнейшим действиям в экстремальной обстановке, например, к производству прицельного выстрела при возникновении огневого контакта с преступником на короткой дистанции и другие.

На наш взгляд, оценивая различные варианты комплексов имитационного вооружения, можно отметить, что для качественного и безопасного моделирования ситуаций любой сложности, приближенных к реальным, целесообразно

использование охолощенного оружия. Под охолощенным оружием понимается списанное оружие, изготовленное из боевого 9-мм пистолет Макарова (далее – ПМ) и 5,45-мм автомата Калашникова в различных вариантах исполнения (далее – АК), с полностью работающей автоматикой, абсолютно безопасное при ведении огня с близких дистанций и в упор.

Рассматривая охолощенный ПМ, можно отметить, что данный вид короткоствольного оружия изготовлен из боевого путем врезания в ствол штифтов. В качестве боеприпаса применяются светозвуковые патроны типа 10ТК. Автоматическая перезарядка изделия осуществляется за счет использования энергии пороховых газов, по принципу свободного затвора. Запирание затвора производится под воздействием возвратной пружины. Производство выстрела и работа автоматики перезарядки оружия идентична боевой. Данный пистолет может стрелять самовзводом. Магазин вмещает 8 патронов, как и штатный магазин от боевого ПМ. При производстве выстрела из охолощенного ПМ слышен аналогичный звук, а за счет имеющихся отверстий в сепараторе можно также наблюдать вспышку выстрела. Масса и габариты полностью соответствуют боевому ПМ. Так же, как и ПМ, охолощенный АК предназначен для стрельбы исключительно светозвуковыми патронами. Данный вид оружия может работать как в одиночном, так и в автоматическом режиме. Неполная разборка охолощенных АК и ПМ в целом соответствует классической.

Охолощенное оружие позволяет эффективно и безопасно обучать и совершенствовать профессиональные навыки сотрудников правоохранительных органов при отработке действий в особых условиях. Данный вид учебного оружия позволяет быстро и эффективно моделировать различные ситуации огневого контакта, а именно: изменение дистанции; изменение обстановки; изменение количества участников и другие.

Отдельно можно отметить, что охолощенные ПМ и АК могут быть использованы для отработки и подводки дополнительного оборудования. С учетом полного массогабаритного соответствия боевым образцам вооружения появляется возможность предварительного и безопасного тестирования различного дополнительного оборудования (телескопический приклад, накладки на цевье, пистолетные рукоятки и другое) независимо от исходного уровня подготовленности сотрудников и военнослужащих.

В завершение, на наш взгляд, следует отдельно отметить, что использование в образовательном процессе различных видов имитационного или охолощенного оружия требует дополнительной проработки вопросов, связанных с методикой преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка». Помимо положительных эффектов, выражающихся в устойчивом закреплении навыков работы со стрелковым оружием, возможны и негативные явления (например, обучающийся перестает использовать укрытия, потому что не воспринимает ответный огонь как угрозу, и т. д.).

ПОДГОТОВКА ПО ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кондратов Н. С., Локтик А. Р.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Известно, что наиболее полно главная цель боевой подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) достигается во время занятий по тактике пограничной службы. Остальные предметы обучения, в том числе и военная топография, нацелены на подготовку сотрудников ОПС к выполнению задач по охране государственной границы, всестороннее обучение и воспитание пограничника.

В ОПС военная топография не является предметом боевой подготовки сотрудников, при этом реализуется в системе обучения офицерского состава при получении первого офицерского звания, а также в ходе подготовки военно-служащих срочной службы по специальности «инспектор» на должностях солдат органов пограничной службы Республики Беларусь.

Целями топографической подготовки являются формирование, поддержание и совершенствование знаний, умений и навыков сотрудников ОПС в ориентировании на местности, целеуказании в различных условиях обстановки. Изучение военной топографии способствует овладению элементами тактической и огневой подготовки, связанными с действиями сотрудника ОПС на местности. Поэтому занятия по военной топографии, как правило, предшествуют занятиям по тактической и огневой подготовке, в процессе которых знания и навыки в ориентировании на местности постоянно совершенствуются и закрепляются.

Реализация вышеизложенных целей осуществляется путем обучения личного состава, т. е. организации целеустремленного и организованного процесса овладения знаниями, навыками и умениями по военной топографии.

Топографическая подготовка проводится в таких формах обучения, как занятия и тренировки, в ходе которых изучаются, приобретаются и закрепляются навыки:

- по основам ориентирования на местности по карте и без карты;
- определению углов, расстояний, линейных размеров и характеристик местных предметов на местности и по карте, географических и плоских прямоугольных координат;
- порядку выбора ориентиров;
- определению своего местонахождения относительно местных предметов;
- осуществлению движения по азимутам и контролю пройденного расстояния в ходе движения;
- производству докладов по местонахождению;
- осуществлению целеуказания;
- составлению простейших служебно-боевых графических документов.

Основным видом учебной работы по топографической подготовке является проведение практических занятий, на которых, кроме сообщения новых знаний, осуществляется разучивание приемов и действий по ориентированию на местности.

Подготовка к занятиям по военной топографии проводится поэтапно и включает в себя:

- подготовку руководителя и его помощников на учебных местах;
- подготовку обучаемых;
- подготовку места проведения занятия, УМТБ.

Каждый из этапов имеет важное значение. К предстоящему занятию готовится не только руководитель занятия, но и его помощники, а также обучаемые.

Пример элементов непосредственной подготовки руководителя занятия представлен на рисунке.



Рис. Непосредственная подготовка руководителя занятия

Без подготовки места проведения занятия обучить личный состав тем или иным действиям, тем более действиям на местности, не представляется возможным. Поэтому осуществляется заблаговременная подготовка учебных объектов, учебного оборудования, материальных и технических средств – *учебной материально-технической базы*, которая используется для обеспечения подготовки военнослужащих, качественного проведения занятий, тренировок с личным составом.

Для этого УМТБ можно условно разделить:

- на классную* (учебные объекты внутри помещений, которые предназначены для проведения занятий и самостоятельной подготовки военнослужащих);
- переносную* (совокупность учебного имущества, приспособленного для транспортировки и быстрого развертывания в любых условиях);
- приказарменную* (учебные объекты, расположенные на территории военных городков);

полевую (учебные объекты, которые могут располагаться на территории и за пределами военных городков, открыто или в специальных сооружениях для выработки и совершенствования практических навыков и умений личного состава в условиях, максимально приближенных к боевым).

Каждое занятие должно иметь ясную и конкретную учебную цель. Оно должно строиться так, чтобы все учебное время использовалось эффективно.

Занятия по военной топографии, как правило, проводятся в три этапа:

вводная часть – 2–5 минут;

основная часть – отрабатываются новые учебные вопросы;

заключительная часть – подводятся итоги занятия.

В основной части занятия, как правило, излагается новый материал, показывается порядок выполнения приемов и действий (при необходимости по элементам), курсанты самостоятельно выполняют показанные приемы и действия, в т. ч. в усложненных условиях.

При начальном обучении практическим приемам и действиям (получение первичных навыков) рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

действие показывается руководителем занятия (помощником) с пояснением основных элементов;

действие выполняется обучаемыми по разделениям под счет:

с пояснением каждого счета;

без пояснения счета;

тренировка действия (упражнения) в целом:

в медленном темпе;

в среднем темпе;

в боевом темпе.

Выполнение норматива по военной топографии.

Примеры подачи команд в ходе обучения практическим действиям приведены в таблице.

Таблица

Примеры подачи команд в ходе обучения практическим действиям

№ этапа	Примеры команд, подаваемые в ходе разучивания приемов (действий, упражнений)
1.1	<i>На счет РАЗ – положить компас на горизонтальную поверхность и – делай РАЗ</i>
	<i>На счет ДВА – положить компас на горизонтальную поверхность и – делай ДВА</i>
1.2	<i>Делай РАЗ, делай ДВА</i>
2.1	<i>К выполнению упражнения В МЕДЛЕННОМ ТЕМПЕ – ПРИСТУПИТЬ</i>
2.2	<i>К выполнению упражнения В СРЕДНЕМ ТЕМПЕ – ПРИСТУПИТЬ</i>
2.3	<i>К выполнению упражнения – ПРИСТУПИТЬ</i>
3	<i>К выполнению норматива – ПРИСТУПИТЬ</i>

В процессе тренировки руководитель занятия в обязательном порядке должен контролировать действия обучаемых и по необходимости корректировать их. В противном случае обучаемые получают «неправильный» первичный навык выполнения упражнения. Приступать к следующему этапу тренировки приема (упражнения) можно только после того, когда руководитель занятия лично убедился в том, что обучаемые достаточно уверенно выполняют упражнение на данном этапе.

Однако только качественного проведения занятия недостаточно для того, чтобы навыки стали уверенными и перешли в умения. Для этого необходимо постоянное совершенствование полученных навыков в ходе проведения занятий по другим предметам обучения, тренировок, выполнения иных задач оперативно-служебной деятельности военнослужащих.

Таким образом, для решения задач по охране государственной границы, правильного использования вооружения и техники необходимо иметь навыки по действиям на местности и использования свойств местности в целях эффективного решения задач оперативно-служебной деятельности. Данные навыки приобретаются сотрудниками ОПС на занятиях, совершенствуются на тренировках и в процессе службы.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Куприн, А. М. Методика топографической подготовки / А. М. Куприн, А. Н. Коваленко, А. М. Морозов. – М. : Воениздат, 1990. – 180 с.
2. Наставление по оперативной и боевой подготовке в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. Приказ Председателя Госпогранкомитета от 06.05.2015 № 230. – Минск : ГПК РБ, 2015. – С. 73.

УДК 355.2.001

РАЗРАБОТКА НОВОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОПС ПРИМЕНЕНИЮ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В УСЛОВИЯХ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА

Кобзенко Н. С., Лавренюк Э. Э.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Бой в населенном пункте характеризуется исключительной сложностью и напряженностью. Он ведется на близких дистанциях (в тесном соприкосновении с противником) и одновременно на нескольких уровнях: на улицах и площадях, в лесопарковых зонах, на разных этажах зданий, на крышах домов, а также под землей (в системе подземных коммуникаций). Поэтому бой в рассматриваемых условиях приобретает своеобразный объемный характер. Боевые действия развертываются по доступным направлениям и распадаются на ряд мелких боев за отдельные кварталы, здания и сооружения. В свою очередь, бой

внутри крупных зданий представляет собой серию изолированных боев за отдельные этажи домов, комнаты, коридоры, лестничные клетки, чердаки и подвалы. Вследствие этого исход боя во многом предопределяется обученностью личного состава грамотному применению стрелкового оружия в условиях населенных пунктов.

В настоящее время в содержании программы боевой подготовки не отражено обучение сотрудников ОПС РБ применению стрелкового оружия в условиях населенных пунктов, а боевые действия в локальных войнах и вооруженных конфликтах, в том числе и на своей территории, убедительно показали необходимость такого обучения.

Исследование проблемы огневой подготовки сотрудников ОПС позволило установить ряд противоречий, решение которых будет способствовать усовершенствованию процесса обучения личного состава:

противоречие между необходимостью обучения сотрудников ОПС применению стрелкового оружия в указанных условиях и содержанием обучения в настоящее время;

противоречие между возможностями объектов учебной материально-технической базы, средств обучения и возможностью обеспечить потребности обучения сотрудников ОПС применению стрелкового оружия в условиях населенных пунктов;

противоречие между методикой огневой подготовки из стрелкового оружия и отсутствием обоснованной современной методики для решения проблемы обучения сотрудников ОПС применению стрелкового оружия в рассматриваемых условиях.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена необходимостью совершенствования огневой подготовки в стрельбе из стрелкового оружия в целях обучения ведению ближнего боя и обоснования методов обучения применению стрелкового оружия в условиях населенных пунктов в связи с изменившимся характером современных вооруженных конфликтов и тенденцией увеличения урбанизации местности. Это позволит повысить качество обучения личного состава боевому применению стрелкового оружия в рассматриваемых условиях.

Объектом исследования избрана система обучения личного состава применению стрелкового оружия.

Предмет исследования – обучение сотрудников ОПС срочной службы применению стрелкового оружия в условиях населенных пунктов.

Цель исследования – определение путей совершенствования обучения применению стрелкового оружия в условиях населенных пунктов.

В качестве рабочей гипотезы выдвигаются положения о том, что военно-профессиональная подготовленность военнослужащих ОПС будет эффективной и соответствовать современным требованиям ведения ближнего огневого боя, если личный состав специально обучать применению стрелкового оружия в условиях населенных пунктов.

В качестве предполагаемых направлений совершенствования содержания практического курса обучения применению стрелкового оружия в условиях населенных пунктов разработана структурная схема обучения, включающая в себя три этапа:

первый этап – индивидуальное обучение военнослужащих;

второй этап – поддержание и совершенствование навыков, умений, приобретенных на первом этапе, обучение коллективным действиям в составе боевой пары (тройки), расчета, отделения и взвода;

третий этап – комплексное обучение выполнению функциональных обязанностей в ходе решения огневых задач в составе подразделения ОПС.

Обучение на каждом этапе представляет собой комплекс учебно-практических задач исходя из предназначения каждого конкретного подразделения. Содержание учебных задач формируется в рамках тактико-огневого модуля по результатам моделирования деятельности специалистов по видам оружия, а логическая последовательность освоения учебного материала определяется расчетным путем. Основой практического обучения должна стать система обучения в рамках огневых тренировок.

В целях совершенствования огневой выучки личного состава в применении стрелкового оружия предложено поэтапное индивидуальное обучение, разработка упражнения стрельб с тактико-огневым уклоном для обучения в условиях населенных пунктов.

В качестве развития и оптимизации существующей учебной материально-технической базы предлагается следующее:

для формирования у личного состава реального восприятия целей, имитирующих действия противника в ходе ближнего огневого боя, и точности ведения огня на учебном месте по разведке целей наблюдением использовать частично укрытые и специальные мишени, дать практику личному составу в стрельбе по таким мишеням в начале каждого периода обучения;

переоборудовать и усовершенствовать войсковые стрельбища, огневые городки и учебные поля с учетом обучения сотрудников ОПС применению стрелкового оружия в условиях населенных пунктов; переоборудовать подъемные устройства движущихся целей на разворотные, что позволит имитировать передвигающегося на поле боя противника;

создать необходимые макеты зданий и их элементы, коммуникации, сборно-разборные укрытия, учебное оборудование для обучения личного состава в рассматриваемых условиях;

эффективнее использовать средства имитации условий боевой действительности и широко применять их в ходе обучения применению стрелкового оружия.

В ходе тактико-огневой подготовки, с целью повышения обученности личного состава подразделений ОПС действиям в ближнем огневом бою, необходимо обучать тактическим приемам действий подвижными боевыми группами и эффективному применению при этом стрелкового оружия.

Реализация выдвинутых предложений будет способствовать повышению эффективности обучения сотрудников ОПС применению стрелкового оружия в условиях населенных пунктов.

УДК 355.2.001

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ, СТОЯЩЕГО НА ВООРУЖЕНИИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Лемеш П. М., Кравец В. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Сегодня военное противоборство происходит практически на всех континентах. Нагнетается силовое противостояние, в том числе непосредственно у рубежей Беларуси. Причем пограничники, как никто другой, знают, что вооруженные столкновения начинаются именно на границе.

Для повышения боеспособности и мобильности пограничная служба оснащается дополнительными образцами техники и вооружения.

Основное стрелковое оружие в ОПС РБ автомат АК-74 был принят на вооружение в 1974 году. Однако с момента постановки на вооружение прошел не один десяток лет, и многие страны пошли по пути его модернизации.

Но, к сожалению, в органы пограничной службы, где у пограничников оружие всегда наготове и должно быть лучшим, модернизированные образцы не поставлялись.

У нашего государства с его военной школой и наличием предприятий, выпускающих вооружение и военную технику, есть все возможности для модернизации оружия.

Так, например, мало кто знает, что по результатам войны в Афганистане было принято решение об оснащении АК оптическими и коллиматорными прицелами, такими, как «Нить-А», и др. Отмечалось, что коллиматорный прицел позволяет вести стрельбу держа оба глаза открытыми, при этом поле зрения не уменьшается, и у стрелка есть возможность своевременно реагировать на изменение окружающей обстановки. Главное преимущество коллиматора – это возможность значительно ускорить прицеливание и, соответственно, выстрелить первым. Также коллиматор превосходит механику при плохом освещении (вечер, ночь). Целик и мушка вечером практически не видны.

Увы, СССР развалился быстрее, чем это было внедрено в жизнь.

Большое внимание модернизации автомата Калашникова было уделено в Израиле.

Израильские военные и раньше были хорошо знакомы с АК, которыми были вооружены и палестинские террористы, и армии арабских государств. Они имеют представление не только о преимуществах легендарного оружия, но и о его недостатках. Было создано подразделение Kalashnikov-Israel. До 90 %

всех сотрудников составили выходцы из бывшего Советского Союза, что позволило сохранить преемственность при разработке новой версии автомата.

Основная идея израильского проекта АК Alfa раскрывается следующим образом. В Израиле считают, что АК был и остается актуальным. Он будет использоваться в различных военных конфликтах еще лет 200. В рамках модернизации был разработан комплект, в состав которого входили цевье и крышка ствольной коробки с возможностью крепления на них различных коллиматорных и оптических прицелов, тактической рукоятки, лазерных целеуказателей. Кроме того, были изменены: пистолетная рукоятка с выемками под пальцы и рифлением, которая очень удобно ложится в руку, более того, стрелок может поменять переднюю и заднюю стенку рукоятки в соответствии с размерами собственной ладони, был модифицирован спуск, который теперь имеет более короткий ход. Радикальные изменения претерпел предохранитель, который теперь стал двусторонним, причем управлять им стрелок может без отрыва руки от пистолетной рукоятки.

Большой путь в отношении модернизации АК-74 был проделан в Российской Федерации. От конструкторов требовалось сохранить все главные элементы существующего оружия, но дополнить их новыми устройствами и приборами.

В итоге в комплект модернизации автомата Калашникова вошли:

верхний кронштейн с планкой «Пикатини» для крепления оптических и коллиматорных прицелов;

коллиматорный прицел;

цевье с планками с возможностью крепления на него различных коллиматорных, оптических прицелов, тактической рукоятки, лазерного целеуказателя, тактического фонаря;

складной телескопический приклад;

эргономическая пистолетная рукоятка;

прибор для бесшумной и беспламенной стрельбы;

магазин с визуальным контролем;

удлинитель рукоятки перезарядки и др.

Например, опытным путем было доказано, что АК-74 с комплектом модернизации позволяет в 1,5 раза повысить эффективность боевого применения оружия по критерию «частота поражения» на дальность до 300 метров в любое время суток и в различных климатических условиях.

Не так давно было объявлено, что на вооружение российской армии поступают сразу несколько новейших автоматов, в том числе и концерна «Калашников». В отдаленном будущем новое оружие должно заменить существующие автоматы АК-74 и стать основным вооружением войск. Тем не менее по очевидным причинам существующие автоматы еще долго будут оставаться в армии, и до определенного времени более новые системы смогут лишь дополнять их.

Учитывая экономическую ситуацию в нашей республике, на наш взгляд, наиболее целесообразное решение по повышению эффективности стрелкового оружия, стоящего на вооружении органов пограничной службы Республики Бе-

ларусь, с выведением его характеристик на новый уровень, будут разработка и принятие на вооружение комплектов модернизации к нему.

За основу при разработке собственного комплекта модернизации в Республике Беларусь можно взять разработки российских и израильских оружейников, что позволит значительно сократить трудозатраты и время.

УДК 159.9:316.35

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ляхов А. М., Курмашов А. Н.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Профессиональная деятельность сотрудников силовых министерств и ведомств, обеспечивающих национальную безопасность, имеет свои особенности, которые обуславливают определенные требования не только к уровню профессиональной подготовки, но и к личностным качествам, характеру поведения и взаимодействия, особенностям реагирования на складывающуюся в процессе выполнения оперативно-служебной деятельности ситуацию [1, с. 236].

Отбор для поступления на военную службу во внутренние войска проводится с целью установления пригодности кандидата к службе: соответствие медицинским и профессионально-психологическим требованиям, установленным для прохождения военной службы, а также требованиям по уровню образования, профессиональной и физической подготовке. Для повышения эффективности работы по отбору организуется проведение информирования граждан о порядке организации и приема на военную службу во внутренние войска, а также о предоставляемых военным служащим социальных льготах, правах и гарантиях согласно законодательству Республики Беларусь.

Рассматривая требования к профессиональным качествам офицеров силовых структур, необходимо исходить из того, что им доверено выполнение особой по важности и характеру задачи – защита государственного строя, мирной жизни своего народа. Одно из основных профессионально важных качеств – это наличие практического опыта в выполнении возлагаемых на внутренние войска задач, полученного при несении боевой службы.

Опыт общения в среде курсантов, полученный во время обучения на факультете внутренних войск, показывает, что не все курсанты, поступившие на факультет, имеют в перспективе положительное намерение к будущей профессии. Мотивами поступления некоторых из них является продолжение семейной традиции, зачастую вопреки их желанию, советы родственников и друзей, желание уйти от срочной службы в армии, романтическое отношение к военной службе, интерес к внешней атрибутике и воинским ритуалам.

Поэтому одной из задач профессиональной подготовки на факультете внутренних войск является формирование у будущих офицеров глубокого, осо-

знанного интереса к профессии. Без этого невозможна ни успешная учеба, ни успешная и плодотворная служебная деятельность по ее окончании.

В рамках формирования личности офицера на факультете внутренних войск прививают интерес к профессии, что можно выразить как активную познавательную направленность личности на военно-служебную деятельность, обеспечивающую положительное отношение к будущей военной специальности, способствующую более полному и глубокому овладению курсантами профессиональными знаниями и умениями. В ходе профессиональной подготовки происходит активное вхождение курсантов в профессиональную военную среду путем моделирования военно-профессиональных ситуаций на различных занятиях, таких как тактика внутренних войск, общая тактика, огневая подготовка. Выполнение курсантами факультета внутренних войск обязанностей по военной службе через систему учебных ежегодных стажировок в различных должностях, таких как: патрульного, начальника войскового наряда, командира отделения (заместителя командира взвода) и в последующем командира взвода. Но следует отметить, что даже в этих условиях курсант остается субъектом учебной деятельности, а не является в полной мере субъектом деятельности профессиональной, в ходе которой и формируется профессиональный интерес к профессии [3, с. 49].

Не меняет ситуации и наличие достаточно продолжительной войсковой стажировки курсантов, т. к. она является частью профессиональной подготовки, а курсант остается в ходе ее обучаемым, хотя может выполнять отдельные профессиональные обязанности самостоятельно. Говорить о формировании профессионального интереса в полном объеме можно только тогда, когда молодой офицер начинает реализовывать свои профессиональные устремления и возможности в самостоятельной военной службе.

Таким образом, краткий анализ процесса обучения и его соответствия желаемому результату позволяет выработать некоторые предложения по его совершенствованию и аналогичной работе по развитию боевой подготовки в войсках.

Например, помимо занятий по огневой подготовке, метанию гранат, так называемой «обкатке танками», можно ввести в обучение «обстрел» военнослужащих. «Обстрел» применяется в основном в специальных подразделениях некоторых стран и инструкторами экстремистских организаций при подготовке боевиков во время передвижения на поле боя и преодоления различных заграждений. Это один из способов на занятиях по огневой подготовке приблизить обучаемых к боевой обстановке. С этой целью на стрельбище необходимо оборудовать фортификационные сооружения, обеспечивающие полное соблюдение безопасности личным составом. Смена, выполняющая стрельбу, находится на рубеже открытия огня, а свободная смена – непосредственно в фортификационных сооружениях на линии размещения мишеней. После окончания стрельбы смена, находящаяся в инженерных сооружениях, производит осмотр мишеней.

В программу боевой подготовки добавить занятия по изучению наиболее часто применяющихся в вооруженных конфликтах зарубежных видов вооружения (вооружения вероятного противника), а не сводить все только к изучению

их тактико-технических характеристик. Конечно, есть проблема в обеспечении рабочими экземплярами, но при положительном решении вопроса военнослужащие, во-первых, будут знать, что им противопоставлено, во-вторых, будут уметь без затруднений использовать трофейное оружие.

Еще одной особенностью процесса обучения, на которую стоило бы обратить внимание, является факт глобализации в современном мире терроризма. Зачастую он имеет религиозную направленность. Религиозная грамотность в такой обстановке становится важным аспектом профессиональной подготовки будущего офицера. С учетом имеющего место в странах-соседях роста религиозного экстремизма и терроризма целесообразно рассмотреть углубленное изучение будущими офицерами религиоведения. Дополнив, к примеру, программу по дисциплине «Военная политология» занятиями по данной тематике. Что позволило бы офицерам разобраться в религиозных течениях и конфессиях, понимать, какое место религия играет в жизни той или иной социальной группы. Молодые люди, у которых, согласно психологии возраста, еще не сформировались гражданские позиции, не в состоянии критически осмысливать поступающую информацию. Это является нишей для пропагандистской работы деструктивных религиозных течений.

Офицер в ходе работы с личным составом, который по определенным признакам сможет выявить приверженцев различных нетрадиционных религиозных направлений как среди личного состава, так и гражданского населения, будет готов противостоять такого рода проявлениям.

Таким образом, специфика профессии офицера состоит в том, что его обучение, воспитание, вся служебная деятельность в мирное время направлены на то, чтобы в условиях войны (возникновения какой-либо обстановки) он выступил умелым, всесторонне подготовленным организатором боевых (специальных) действий.

Учет вышеобозначенных особенностей позволит, на наш взгляд, при определении содержания обучения и воспитания курсантов в военных учебных заведениях сформировать новую ступеньку в совершенствовании профессиональных качеств личности офицера в современных условиях.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексюк, Р. А. Анализ сущности традиций, их классификации и роли в жизни армии и общества / Р. А. Алексюк // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 75–77.

2. Военная педагогика : учеб. для военных вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб. : Питер, 2015. – 640 с.

3. Протасов, А. Н. Управление формированием профессиональной компетентности будущих офицеров : автореф. дис. канд. пед. наук / А. Н. Протасов. – Саратов, 2007.

4. Пешкова, В. Е. Педагогика : учеб. пособие : в 3 т. / В. Е. Пешкова. – М. : Директ-Медиа, 2015. – Т. 3: Теория и методика воспитания. – 161 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОМАНДИРА И ШТАБА СОЕДИНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПО ПОИСКУ И ЛИКВИДАЦИИ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ ВБЛИЗИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Мещеряков С. А.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Обеспечение пограничной безопасности является одной из составляющих национальной безопасности Республики Беларусь. Внутренние войска МВД Республики Беларусь и их спецподразделения занимают в этой системе свое место, что, безусловно, способствует оказанию содействия органам пограничной службы в мероприятиях по предупреждению, пресечению и недопущению противоправных действий посредством участия в специальных действиях (борьба с ДРГ противника и НВФ, нарушителями Государственной границы и т. д.).

Спецподразделения внутренних войск, назначенные для усиления охраны участков Государственной границы, выполняют возложенные на них задачи в составе совместных пограничных нарядов в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых актах Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, регламентирующих их службу, посредством участия:

- в охране Государственной границы;

- обеспечении соблюдения установленных ограничений на передвижение граждан и транспортных средств;

- проведении поисков и задержании нарушителей Государственной границы;

- ведении борьбы с десантно-диверсионными силами (диверсионно-разведывательными группами) противника и незаконными вооруженными формированиями, недопущении проникновения их с сопредельной территории;

- пресечении вооруженных, военно-политических и иных провокаций на Государственной границе;

- проведении проверочных и режимных мероприятий;

- выполнении других мероприятий исходя из характера складывающейся обстановки.

Задачи по ликвидации чрезвычайных обстоятельств и созданию условий защищенности жизни, здоровья и благосостояния граждан, духовно-нравственных ценностей общества от внутренних и внешних угроз войска МВД осуществляют путем проведения специальных операций.

Что же такое специальная операция? Специальная операция – это комплекс оперативных, розыскных, режимных, войсковых и иных мероприятий и действий, осуществляемых управлениями внутренних дел совместно с соединениями и воинскими частями внутренних войск и другими взаимодействующими силами в ограниченное время, по общему замыслу и под единым руководством.

Успех в специальной операции обеспечивается служебно-боевой готовностью всех сил и средств, привлекаемых к проведению операции: выбором наиболее эффективных способов действий, быстрым и скрытым маневром силами, внезапностью, оперативностью и рациональностью их действий; централизованным, устойчивым и гибким управлением; обеспечением максимально возможной защиты от преступных действий и безопасности людей, находящихся в районе операции; безусловным соблюдением законности всех действий участников операции.

Целью подготовки к специальным операциям является обеспечение высокой боевой готовности сил и средств, эффективное выполнение мероприятий, предусмотренных планом их проведения.

Подготовка специальной операции заключается в проведении командиром и штабом, заместителями командира мероприятий по ее планированию, организации и всестороннему обеспечению, а также в подготовке войск к предстоящим действиям.

В этой связи можно сформулировать некоторые рекомендации командиру и штабу по организации специальной операции.

Подготовку специальной операции необходимо условно разделить на три этапа: заблаговременная подготовка, подготовка в ходе ведения операции и непосредственная подготовка.

Заблаговременная подготовка представляет собой комплекс организационных и учебных мер, осуществляемых командиром и штабом в ходе выполнения основных служебно-боевых задач.

К таким мерам относятся:

заблаговременная, тщательная разработка плана действий соединения при чрезвычайных обстоятельствах, где детально планируются и постоянно уточняется состав ситуационно-оперативного штаба и войсковой оперативной группы, действия должностных лиц при чрезвычайных обстоятельствах, система оповещения, порядок формирования и организационная структура войскового оперативного резерва, расчеты на перевозку, совершение марша, сил и средств, принципиальная схема построения боевого порядка, организация взаимодействия, управления, боевого, тылового и технического обеспечения;

систематическое проведение со штабами, органами управления, воинскими частями (подразделениями) и взаимодействующими органами практических занятий, тренировок, командно-штабных и тактико-специальных учений;

постоянное поддержание в исправном состоянии всех средств, подлежащих использованию в операции;

создание и поддержание в установленных размерах запасов материальных средств;

повседневная активная работа по идеологической и физической подготовке личного состава к действиям в экстремальных условиях.

В ходе ведения операции командир, исходя из характера сложившейся обстановки, определяет наиболее вероятные районы проведения спецоперации, наличие сил и средств для ее проведения, возможности подразделений по вы-

полнению задач, расчет времени на сосредоточение сил и средств в данных районах, намечает порядок взаимодействия с органами пограничной службы, внутренних дел, КГБ, воинскими частями Вооруженных Сил и местным населением, мероприятия по всестороннему обеспечению и организации управления и ряд других мероприятий.

Непосредственная подготовка специальной операции в полном объеме проводится в кратчайшие сроки с определением района проведения операции и принятием старшим оперативным начальником решения на ее проведение.

Непосредственная подготовка к проведению специальных операций начинается, когда чрезвычайные обстоятельства наступили или имеется реальная угроза их наступления, и включает:

- организацию действий подразделений в специальной операции (принятие или уточнение решения, постановку задач, рекогносцировку, организацию взаимодействия, всестороннего обеспечения и управления, планирования действий сил и средств;

- подготовку подразделений к действиям в составе группировки сил и средств (боевого порядка);

- расчет потребностей в вооружении, боевой и специальной технике, боеприпасах, транспортных средствах и средствах связи, другом имуществе в зависимости от количества привлекаемого личного состава, масштаба, вида и характера проводимой специальной операции;

- подготовку к использованию и эксплуатации указанных средств;

- проведение инструктивных занятий с личным составом применительно к конкретной операции;

- инструктаж руководителей и сотрудников специальных групп и подразделений;

- подготовку тыла;

- определение порядка размещения и перемещения сил и средств, выбор и оборудование путей подвоза и эвакуации;

- контроль над подготовкой и оказание помощи.

Основанием для проведения специальной операции (ввода в действие плана специальной операции) являются: получение приказа (указания, распоряжения) старшего оперативного начальника, а также при получении достоверной информации о чрезвычайных обстоятельствах или возможном их продолжении на обслуживаемой территории.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 3 июня 1993 г. № 2341-XII. – Минск, 1993.
2. О Вооруженных Силах Республики Беларусь :Закон Респ. Беларусь от 3 нояб. 1992 г. – Минск, 1992.
3. О чрезвычайном положении : Закон Респ. Беларусь от 24 июня 2002 г. № 117-З. – Минск, 2002.

О ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Михайловская Л. В., Валаханович Е. В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Анализ теории и практики военного дела на современном этапе показывает, что одной из актуальных задач подразделений внутренних войск является борьба с террористическими группировками. На смену противостояния армий пришла тенденция противоборства разума и технологий.

Одной из основных дисциплин, вырабатывающих у будущих военных специалистов необходимые в данном противоборстве логическое мышление, представление о системных взаимосвязях, их измерениях и оценке, является высшая математика (в частности, математический анализ, теория вероятностей, теория игр, теория массового обслуживания).

Важными направлениями специальной подготовки военнослужащих внутренних войск выступают: согласование программы по основам высшей математики с учебными программами из смежных дисциплин; установление актуальных междисциплинарных связей; в зависимости от специализации введение новых разделов в программу, необходимых для осознанного усвоения военных специальных дисциплин.

Так, на кафедре высшей математики ВА РБ разработана и внедрена профессионально мотивирующая система обучения основам теории вероятностей, базирующаяся на междисциплинарных связях с военными специальными дисциплинами: «Управление подразделениями внутренних войск», «Огневая подготовка», «Тактика внутренних войск», «Управление ракетными ударами» и т. д.

На кафедре высшей математики постоянно ведется работа над совершенствованием системы блоков математических военно-прикладных задач по теории вероятностей, которые предлагаются курсантам в процессе освоения дисциплины. В идеале задачи практического содержания сочетают учебную деятельность и научный поиск, вырабатывают математическую интуицию, изобретательность, умение оптимизировать задачу, чтобы получить разумное решение или найти приемлемый вариант решения с неполными или лишними данными, формируют логическое мышление, используя в качестве наводящих соображений знания, касающиеся будущей профессиональной деятельности курсантов.

Несколько блоков задач преподавателями кафедры высшей математики разработаны совместно с преподавателями кафедр оперативно-тактической подготовки внутренних войск, инженерно-технических дисциплин, юридических дисциплин, сил специальных операций и войсковой разведки, огневой подготовки, тылового обеспечения.

Например, совместно с кафедрой тылового обеспечения и кафедрой оперативно-тактической подготовки внутренних войск составлены следующие задачи.

Задача 1. Дизельная электростанция обеспечивает электропитание позиции и военного городка. Если при работающей технике в городке окажутся зажженными 300 стандартных электролампочек, то напряжение настолько понизится, что часть техники выключится. Эмпирически установлено, что в наиболее загруженные вечерние часы в среднем за много дней каждая лампочка горит 0,8 всего времени, при значительной продолжительности одного горения. Сколько стандартных электролампочек можно подключить в домах, чтобы вероятность выключения позиции в течение одного вечера не превосходила 0,0001?

Задача 2. Система обнаружения самолета, захваченного террористами, из-за помех может давать ложные показания о наличии цели с вероятностью 0,03, а при наличии цели система обнаруживает ее с вероятностью 0,9. Вероятность появления захваченного самолета в зоне работы системы равна 0,3. Поступил сигнал о наличии цели. Определите вероятность ложной тревоги.

Задача 3. Известны вероятности p_1 , p_2 , p_3 провокаций в трех различных местах массового скопления людей площадью S_1 , S_2 , S_3 соответственно. Составить план наиболее эффективного распределения имеющихся ресурсов техники и личного состава для обеспечения безопасности населения.

Задача 4. На стадионе организован концерт популярных исполнителей. Досмотр посетителя на входе занимает от 0,5 до 2 минут. Известно количество проданных билетов на концерт. Какое минимальное количество пунктов досмотра должно быть оборудовано, чтобы посетитель проводил в очереди не больше 10 минут.

Подобные задачи, направленные на развитие профессиональных умений военнослужащих, позволяют отразить взаимосвязь содержания математического образования с содержанием специальных дисциплин и показать профессионально-практическую значимость математических знаний, способствуя тем самым формированию специальных навыков военнослужащих внутренних войск.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ОРУЖИЕМ И СПЕЦСРЕДСТВАМИ ПРИ УГРОЗЕ ВОЗМОЖНОГО ОГНЕВОГО КОНТАКТА С НАРУШИТЕЛЯМИ ПОГРАНИЧНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Попов Д. С., Василенко Д. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время наиболее частым видом боевых действий для правоохранительных органов является бой на коротких дистанциях с применением огнестрельного оружия и специальных средств, который приходится вести индивидуально или в составе малой группы. По сути своей это огневой контакт с целью предупреждения противника в его противоправных действиях, а при необходимости его поражения. Такие ситуации, как правило, возникают внезапно и протекают очень быстро. Специфика деятельности сотрудников органов пограничной службы диктует особый подход к вопросам огневой подготовки.

На сегодняшний день с учетом быстрого развития технических средств появилась возможность отрабатывать действия сотрудников в ситуациях, максимально приближенных к боевым, и добиваться прочного закрепления тех навыков и умений, которые необходимы сегодня для выполнения сложных оперативно-служебных задач в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности по обеспечению пограничной безопасности.

В современных условиях сотруднику органов пограничной службы мало уметь выполнять упражнения по огневой подготовке, предусмотренные соответствующими инструкциями и наставлениями, ему необходимо владеть такими навыками огневой подготовки, которые могли бы соответствовать тем ежедневным ситуациям, в которые он попадает или может попасть при выполнении своих служебных задач. Исходя из этого, на занятиях по огневой подготовке, мы можем и должны создавать, моделировать игровые ситуации, приближенные к тем, в которых может оказаться выпускник нашего учебного заведения.

В обществе широко распространено мнение, что в ближнем огневом контакте с использованием короткоствольного огнестрельного оружия наибольшие шансы на успех имеет тот, кто первым достал оружие и открыл прицельный огонь. Тем не менее трудно отрицать тот факт, что в годы Великой Отечественной войны хорошо подготовленным сотрудникам СМЕРШа удавалось уходить с линии прицела противника, мгновенно выхватывать свое оружие, занимать выгодную позицию и вести прицельный огонь.

Для огневого боя на близких расстояниях, особенно в городских условиях, характерен высокий темп стрельбы с обеих противостоящих сторон, при этом, чем, меньше расстояние между ними, тем выше скорость стрельбы. Это вполне естественная реакция стрелков на расположение противника: чем он ближе, тем больше желание его поразить, часто за счет большого количества

выстрелов в ущерб тщательному прицеливанию, так как угроза (близость врага и наведенное оружие) не оставляет времени совмещать мушку с прорезью прицела; в этот момент необходимо, не прекращая стрельбы, уходить с линии огня.

Результативность защитных и контрзащитных действий сотрудника органов пограничной службы будет зависеть от уровня его психологической, технико-тактической и физической подготовки.

К элементам технико-тактической подготовки, направленной на противостояние вооруженному противнику, можно отнести следующие действия:

- уход с линии огня;
- изменение дистанции;
- изменение положения тела с целью уменьшения площади его поражения;
- умение передвигаться различными способами;
- умение использовать рельеф местности для укрытия;
- использование естественных и искусственных видов освещения и затемнения;
- применение отвлекающих и пугающих звуков в сочетании с мгновенным выхватыванием оружия и стрельбой навскидку.

На наш взгляд, данную методику подготовки целесообразно ввести в нашем институте, а также разработать методические рекомендации по следующим главам:

1. Особенности ухода с линии прицеливания противника.
2. Использование маленьких технических хитростей для мгновенного выхватывания короткоствольного огнестрельного оружия.
3. Физиологические особенности прицеливания.
4. Технические особенности прицеливания.
5. Приемы правильного хвата рукоятки короткоствольного оружия (ПМ).
6. Стрельба навскидку.
7. Методические рекомендации по обучению скоростной стрельбе из пистолета Макарова.
8. Стрельба по бегущим целям из пистолета.
9. Использование окружающей среды, а также применение отвлекающих и пугающих звуков.

Реализация выдвинутых методических рекомендаций будет существенно способствовать повышению эффективности формирования навыков специальных действий с оружием и спецсредствами при угрозе возможного огневого контакта с нарушителями пограничного законодательства.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Пришивалко Д. Ю., Карамышев П. Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Ориентированием на местности и полевыми измерениями человек занимался всегда. С развитием математики, картографии в России начала XVII в. императором Петром I создаются цифирные школы, готовившие геодезистов, штурманов, разрабатывается математическая основа карт, топографическая карта становится измерительным документом. Значение топографической карты для выполнения боевых задач и использования в оперативно-служебной деятельности трудно переоценить. Она является первоосновой для принятия решения сотрудниками органов пограничной службы (далее – ОПС). Деятельность сотрудников предполагает всестороннюю профессиональную подготовку.

Действия органов и учреждений ОПС могут развертываться на любой местности, в любое время года и суток. Поэтому каждое должностное лицо, равно как и каждый сотрудник, должен уметь изучать местность, на которой предстоит действовать, не только непосредственным осмотром (разведкой, рекогносцировкой), но и по топографической карте, уметь ориентироваться на местности как с картой, так и без нее.

Топография (от греч. *topos* – местность, *grapho* – пишу) – это наука, изучающая земную поверхность и способы ее изображения на бумаге в виде топографических карт, планов, схем. Военная топография – наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, указания цели и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий, а равно при подготовке и выполнении оперативно-служебных задач ОПС Республики Беларусь. Топографическая подготовка – это обучение сотрудников ОПС способам изучения и оценки местности, ориентирования на ней, использования топографических и специальных карт, исходных астрономо-геодезических, гравиметрических данных и фотодокументов местности, а также средств навигации, производство полевых измерений при организации и ведении боевых действий.

Военная топография учит:

чтению топографических карт, планов, аэрофотоснимков с целью изучения по ним местности и использования их при решении различных боевых задач;

ориентированию и движению по незнакомой местности с использованием карты, плана, компаса и без них;

производству измерений расстояний между предметами по карте или непосредственно на местности;

производству съемки небольшого участка местности простейшим способом (глазомерным).

Измерительные и разведывательные данные о местности и расположенных на ней различных объектах (их взаимное положение, начертание границ, форма, размеры) принято называть топографическими данными.

Основными задачами военной топографии являются:

изучение, специализация и обобщение данных о влиянии местности на боевые и оперативные действия и выполнение требований органов в отношении содержания, оформления топографических карт и других документов о местности, необходимых при подготовке, организации и ведении оперативно-служебных действий;

разработка способов и средств изучения местности и ориентирования на ней при решении оперативно-боевых задач;

разработка способов измерений на местности и производства других топографических работ (съемок, рекогносцировки, определения координат отдаленных точек местности и т. д.).

Повседневная оперативно-служебная деятельность органов пограничной службы требует хорошего знания и умелого использования местности. Топографические карты и планы, содержащие подробные и наглядные сведения о местности обслуживаемых районов, являются важными вспомогательными документами, позволяющими более четко и организованно планировать оперативно-служебную деятельность.

Правильность выполнения графических документов в деятельности сотрудников ОПС способствует успешному решению поставленных оперативно-служебных задач. При ведении специальных действий на участке подразделения границы, в разведке и при совершении марша, а также при аналитической работе широко применяются служебно-боевые графические документы. Топографической основой (то есть изображением местности), на которой составляются или ведутся боевые графические документы, обычно служат топографические карты, а также схемы и другие простейшие чертежи местности. Местность – это часть земной поверхности. Совокупность ее неровностей называется рельефом, а все расположенные на ней объекты, созданные природой или трудом человека (реки, леса, населенные пункты, дороги и т. п.), – местными предметами.

Рельеф и местные предметы взаимно связаны между собой. Так, рельеф влияет на распространение почвогрунтов и растительного покрова, конфигурацию гидрографии и дорожной сети, на планировку населенных пунктов, а почвогрунты при этом во многом определяют характер растительности, качество грунтовых дорог, глубину залегания грунтовых вод. Выступая в различных сочетаниях, рельеф и местные предметы в комплексе с климатом образуют различные типы местности, каждый из которых по-своему оказывает влияние на все стороны оперативно-служебной деятельности подразделений границы.

Влияние местности на оперативно-служебную деятельность рассматривается на фоне конкретных боевых задач, с учетом вооружения подразделений, времени года и суток, а также метеорологических условий. Местность может способствовать успеху при выполнении оперативно-служебных задач, но не

сама по себе, а лишь в том случае, если военнослужащие подразделений умеют правильно ее оценить и умело использовать в конкретной обстановке.

Свойства местности, оказывающие влияние на организацию и проведение специальных действий, применение оружия и боевой техники, принято называть тактическими свойствами. Основными из них являются: проходимость местности, ее защитные свойства, условия ориентирования, наблюдения, маскировки, ведения огня и инженерного оборудования.

Опыт Великой Отечественной войны, контртеррористической операции в Чечне и других войн и конфликтов подтверждает, что местность является одним из важнейших элементов боевой обстановки. Характер местности в значительной степени влияет на расположение сил и средств, действие подразделения и применение боевой техники. От характера местности во многом зависит выбор огневых позиций, наблюдательных пунктов и решение других задач. Местность представляет собой укрытие от огня противника, влияет на условия передвижения, маскировки, ведения огня. Поэтому командир подразделения границы при выполнении любой боевой задачи обязан тщательно изучать и учитывать местность района предстоящих действий. Военная топография как учебная дисциплина способствует в первую очередь решению этой задачи. Она вооружает командиров и солдат, наряду с тактикой и огневой подготовкой, знанием тактических свойств местности в боевой обстановке.

УДК 355.5

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ К СТРЕЛЬБЕ ИЗ НЕСТАНДАРТНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ

Скарина А. В., Трубанов П. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Огневая подготовка является составной частью боевой подготовки, обеспечивающей выполнение оперативно-служебных задач с возможным применением табельного оружия. Как правило, в реальных условиях табельное оружие применяется при стрельбе из нестандартных положений. Нередко это происходит на фоне разнообразной физической нагрузки или в процессе единоборств, а также в других экстремальных ситуациях.

Пулевая стрельба в настоящее время разделилась на два самостоятельных направления – спортивную пулевую стрельбу из стандартных положений и боевую стрельбу, которая проводится в различных условиях и из различных, нестандартных, положений.

Известно, что успешность обучения любому виду стрельбы зависит от целого ряда причин:

- материально-технического обеспечения;
- объема учебных часов;

организационно-методического обеспечения учебного процесса и т. д.

Далеко не последнюю роль при этом играет и уровень развития психофизических качеств, так же, как и состояние отдельных функциональных систем организма, определяющих способности к обучению стрельбе.

Целевая задача огневой подготовки – научить сотрудников умелому и полному использованию возможностей различных видов оружия, ведению меткого огня в различных условиях обстановки и из различных положений, обеспечить выполнение оперативно-служебных задач, связанных с его применением.

Особенностью специальной стрельбы является то, что она производится с очень короткой дистанции по движущимся на стрелка или убегающим от него нескольким мишеням, тогда как обычная стрельба – как учебная, так и состязательная – преимущественно с длинной дистанции по неподвижной мишени. Начинать лучше с первых принципов обычной элементарной стрельбы по неподвижным мишеням, и лишь закончив этот общеобязательный курс, в систему постепенно вводятся новые усложняющие факторы.

Начальная стрельба по неподвижной мишени.

Применяются мишени, центр которых имеет 5 см в диаметре. Стрельба ведется с дистанции в 20 м, причем мишени устраиваются механические, появляющиеся через каждые три секунды и на столько же времени остающиеся на глазах стрелка, после чего они снова скрываются на 3 секунды. Упражнения эти, благодаря таким правилам, являются чрезвычайно полезными и практичными для подготовки ко всем остальным упражнениям стрельбы.

Для стрельбы по горизонтально скользящим мишеням стрельбище снабжается механическими подвижными мишенями, которые быстро перемещаются вдоль линии огня в горизонтальном направлении. Стрельба по этим мишеням производится с расстояния в 20 м. Этот вид стрельбы труднее, нежели по исчезающим мишеням, и в то же время легче стрельбы на скорость, занимая по степени трудности второе место среди упражнений по подвижным мишеням. Главная трудность его заключается в том, что точку прицела надо брать и по вертикальной, и по горизонтальной линиям. Таким образом, стреляя по проносящейся мимо мишени с вертикальной полосой, можно установить в зависимости от числа и точности попаданий насколько берет стрелок прицел по горизонтали и насколько верно забирает он вперед движущей цели.

Для упражнений в стрельбе на скорость применяется 20-см механическая мишень, которая, выскакивая, остается на виду стрелка в течение 12 с. За этот промежуток времени стрелок должен сделать все свои выстрелы с возможно лучшим результатом. Стрелять нужно так быстро, как успеваешь. Делая последние пять выстрелов, стрелок должен сохранять полную неподвижность как руки, держащей оружие, так и всего туловища.

Для стрельбы по набегающим на стрелка мишеням применяются те же мишени, что и на 50 м, с центром в 10 см в диаметре, с той разницей, что они механизированы. Стрельба ведется с дистанции в 50 м. Мишень начинает набегать прямо на стрелка с 50 м и останавливается в 15 м от него. Согласно ин-

струкции, за этот промежуток времени стрелок должен выпустить все выстрелы, причем не имеет права поднимать оружие до начала движения мишени.

Одним из наиболее трудных упражнений специальной стрельбы является упражнение в стрельбе по убегающим от стрелка мишеням. Это упражнение по своему принципу обратно предыдущему, так как в нем мишень вместо того, чтобы приближаться к стрелку, быстро от него удаляется. Тактика этой стрельбы заключается в том, чтобы стрелять очень быстро, так как с каждой секундой цель все более и более удаляется от стрелка и это, конечно, чрезвычайно затрудняет стрельбу, тем более что с изменением дистанции приходится постоянно изменять высоту прицела, постепенно повышая его.

Для упражнения в инстинктивной стрельбе лучший способ тренировки состоит в следующем: вокруг стреляющего на небольшом расстоянии устанавливают силуэтные мишени в рост человека в самой разнообразной группировке; во время расстановки силуэтов стреляющий закрывает глаза – он не должен знать порядка расстановки силуэтов, таким образом вводится в упражнение элемент неожиданности.

Руководитель стрельбы становится за укрытие и командует: «Огонь». Тогда обучающийся старается в самый кратчайший срок выстрелить по одной пуле в каждый из пяти установленных силуэтов. После чего делается перегруппировка силуэтов, и упражнение начинается снова.

Приходится лишь сожалеть, что подобные упражнения почти нигде не применяются, ведь практичность данных упражнений не подлежит никакому сомнению. Спортивная стрельба и боевая стрельба имеют много общего, но в некоторых аспектах являются диаметрально противоположными.

Как бы то ни было, несмотря на все препятствия, сотрудников правоохранительных органов следует не только вооружить подходящим личным оружием, но и дать им достаточную подготовку в боевом применении этого оружия в любых условиях обстановки для пресечения вооруженного насилия со стороны криминальных элементов.

УДК 351.74:343.125.2

ОСОБЕННОСТИ ЗАДЕРЖАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ И ИНЫХ ОПАСНЫХ ПРЕСТУПНИКОВ БЕЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кирикович В. В., Сурженко Ю. А.

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Тактика проведения специальных мероприятий по задержанию вооруженных преступников включает в себя практику подготовки и ведения скоординированных действий силами подразделений правоохранительных органов, направленных на предупреждение, локализацию, блокирование и пресечение противоправных действий. При этом тактические действия представляют собой

совокупность средств и приемов, ориентированных на достижение обозначенной цели в процессе проведения операции по задержанию опасного лица.

Специальные мероприятия по задержанию вооруженных преступников обычно осуществляются в условиях тактического риска, не гарантирующих полный успех. В связи с этим обстоятельством, кроме основного варианта задержания, следует продумать резервный вариант, который немедленно должен быть реализован в случае провала основного.

Исходя из складывающихся условий, подготовка к задержанию вооруженных преступников может осуществляться как в краткие сроки, так и при наличии достаточного времени. В ситуациях, когда достоверно установлено, что преступники собираются совершить преступление, возникает необходимость в их незамедлительном задержании.

Учитывая данное обстоятельство, можно выделить два вида ситуаций задержания вооруженных преступников: с предварительной подготовкой или без таковой. Остановимся на некоторых особенностях задержания опасных лиц без предварительной подготовки.

Задержание без предварительной подготовки характеризуется повышенным тактическим риском. Необходимость в таком задержании возникает при непосредственном обнаружении признаков преступления сотрудниками правоохранительных органов или необходимости немедленного реагирования на сообщение о преступлении, поступившего из других источников, то есть в ситуациях, когда есть реальная возможность безотлагательно захватить преступника, а промедление может повлечь негативные последствия [1].

В данной ситуации практически отсутствует время на необходимую предварительную подготовку, разработку плана задержания и проведение репетиционных действий. Выбор конкретного способа задержания необходимо производить или в дороге, или уже на месте задержания с учетом сложившейся ситуации. Выбор тактики задержания осуществляется исходя из обстановки и местонахождения преступников. Данная ситуация задержания несет большую опасность как для сотрудников правоохранительных органов, так и для сторонних граждан.

При проведении захвата большое значение приобретают внезапность, решительность действий задерживающих, надлежащим образом организованное взаимодействие, обеспечение безопасности окружающих. В связи с этим работники милиции должны отличаться высокой боеготовностью, собранностью, оперативным мышлением. К тому же важное значение приобретает владение профессиональными, тактически выверенными умениями и навыками применения и использования оружия, специальных средств и физической силы [2, с. 176–178].

Задержание без предварительной подготовки ни в коей мере не означает захвата преступника сразу же после его обнаружения. С нашей точки зрения, сотрудник, обнаруживший преступников, должен, прежде всего, реально оценивая свои силы, осуществить первичное блокирование преступников и вызвать подкрепление. При этом конкретные тактические приемы задержания бу-

дуг выбираться с учетом дальнейшего развития событий, количества преступников, их вооруженности, избранных укрытий, численности и экипировки прибывшего личного состава, а также места задержания.

Учитывая изложенное, стоит отметить, что, например, особенности задержания вооруженных преступников в укрытии (строении) обусловлены в первую очередь местом расположения и характером этого строения, то есть жилой ли это дом, находится ли в отдалении от других строений, на открытой местности или в лесу. Важное значение в этой ситуации имеет тип здания: деревянное или каменное, его прочность, количество выходов, окон и помещений, возможность подозреваемых передвигаться в помещении, наличие внутренних перегородок и т. п. Кроме того, желательно иметь рабочий чертеж или схему строения, где наглядно были бы отражены все эти элементы. Не стоит забывать, что при отсутствии плана здания, расположение помещений может быть установлено путем опроса лиц, бывавших в них.

В связи с этими особенностями к тактике задержания без предварительной подготовки необходимо предъявлять определенные требования. С нашей точки зрения, в первую очередь при проведении таких мероприятий следует уделять внимание безопасности окружающих граждан и соблюдению их прав. В состав групп, производящих задержание вооруженных и иных опасных преступников, должны включаться только опытные сотрудники правоохранительных органов, прошедшие соответствующую подготовку. Соблюдение данных требований позволит произвести задержание в кратчайшие сроки и незаметно для окружающих, что в целом будет способствовать сохранению общественного порядка и безопасности.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ситуации задержания, тактические приемы задержания [Электронный ресурс] // Studme.org–2016. – Режим доступа : http://studme.org/1292052230326/pravo/situatsii_zaderzhaniya#143. – Дата доступа 10.12.2019.
2. Савельева, М. В. Криминалистика : учебник / М. В. Савельева [и др.] ; под ред. М. В. Савельевой, А. Б. Смушкина. – М. : Издательство : Издательский дом «Дашков и К», 2009. – 608 с.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СОЛДАТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Франскевич М. В., Роговой К. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Гацук С. Н.

Государственный пограничный комитета Республики Беларусь

Согласно Наставлению по оперативной и боевой подготовке органов пограничной службы Республики Беларусь, боевая подготовка является основным видом подготовки воинских частей и представляет собой целенаправленно организованный процесс воинского обучения и воспитания военнослужащих, слаживания подразделений, воинских частей и их органов управления совместно с приданными и взаимодействующими субъектами обеспечения пограничной безопасности и обеспечения их действий в соответствии с предназначением [1].

Содержание боевой подготовки – совокупность задач, приемов, нормативов, выполнению которых в соответствии с боевыми уставами, наставлениями, руководствами, курсами обучаются военнослужащие, подразделения, воинские части и их органы управления. Содержание боевой подготовки выражается через предметы обучения и излагается в учебных программах боевой (профессионально-должностной) подготовки [1].

В органах пограничной службы содержание боевой подготовки отвечает на вопрос «Чему учить?», раскрывает содержание обучения на каждом этапе подготовки специалиста по различным военно-учетным специальностям. Содержательный компонент находит отражение в учебных программах боевой подготовки солдат по различным военно-учетным специальностям (далее – ВУС) с учетом предъявляемых квалификационных требований к должностям солдат, матросов, сержантов и старшин органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – квалификационные требования). Квалификационные требования предназначены для определения критериев при разработке программ подготовки (доподготовки, переподготовки) военных специалистов, проходящих военную службу по призыву или контракту в органах пограничной службы Республики Беларусь (далее – военная служба), оценке соответствия их подготовки, как в учебных подразделениях, так и в ходе прохождения военной службы [2].

На сегодняшний день за основу подготовки солдат органов пограничной службы взято логическое разделение подготовки по специальности на базовый курс (10 учебных дней) – единый для всех пограничников, курс по специальности – продолжительность, которого определяется исходя из требуемых сроков подготовки по данной специальности, и последующее совершенствование одиначной подготовки до окончания сроков прохождения службы. Суммирование базового курса и курса по специальности в конечном итоге определяет общую продолжительность подготовки солдата-специалиста к выполнению задач по предназначению.

В настоящее время подготовка солдата включает три этапа:

I этап – начальная военная подготовка [4];

II этап – подготовка (доподготовка, переподготовка) по ВУС [5];

III этап – подготовка в составе подразделения (совершенствование одиночной подготовки и слаживание нарядов (расчетов), подразделений) [6].

Начальная военная подготовка (далее – НВП) условно считается 1-м уровнем подготовки, изучение содержания которого обязательно для любого военнослужащего органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС РБ). Она является обязательным условием для приведения военнослужащего к Военной присяге.

I этап – 10 учебных дней по 7 предметам обучения. Содержание обучения определено программой начальной военной подготовки военнослужащих ОПС РБ (указание Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 6 октября 2016 г., № 14/2/11015).

II этап является логическим продолжением НВП, при этом делится на два блока:

1-й блок: общевойсковая подготовка, единая для всех пограничников, она же предполагает получение ВУС «инспектор» в течение 20 учебных дней по 11 предметам обучения.

2-й блок: доподготовка (переподготовка) по другим ВУС (сроки и предметы обучения, по которым предусмотрены программой подготовки для конкретной военно-учетной специальности, от 5 до 40 учебных дней).

Содержание обучения на II этапе определено программой подготовки специалистов на должностях солдат ОПС РБ (указание Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 26.04.2017 г.), а также рядом других программ подготовки по ВУС.

III этап подготовки проводится в течение учебного года (в два периода) по 6 предметам обучения, т. е. на протяжении всей службы, и завершается после увольнения военнослужащего в запас.

Содержание обучения на III этапе определено программой боевой подготовки солдат, сержантов ОПС РБ (указание Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 14 июля 2016 г., № 14/2/7763).

Таким образом, мы видим, что подготовка солдат-специалистов организуется на основании требований законодательства Республики (законы РБ, указы Президента РБ, постановления Совета Министров и Министерства обороны РБ, приказы Председателя Госпогранкомитета и т. д.), нормативных правовых актов Госпогранкомитета (документы по планированию оперативной и боевой подготовки в ОПС, приказы, организационно-методические указания, распоряжения, инструкции, планы и т. д.), наставлений, курсов, руководств, сборников нормативов, методических рекомендаций (находят свое отражение в программах подготовки в виде рекомендаций по использованию в ходе подготовки к проведению и непосредственному руководству при проведении занятий по предметам обучения, форм и способов их проведения, эксплуатации и использования вооружения, военной техники, учебной материально-технической базы).

Проанализировав учебную нагрузку, можно утверждать, что распределена она неравномерно [3, 4, 5, 6]. На этапе подготовки по специальности «инспектор», в отличие от остальных этапов обучения, средняя учебная нагрузка достигает 10,2 часа учебных занятий в день, не считая мероприятий распорядка дня, что негативно влияет на качество усвоения обучаемыми учебного материала ввиду больших объемов учебного материала и недостаточного времени для его изучения (в т. ч. самостоятельного) и требует дальнейшего совершенствования и оптимизации.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Наставления по оперативной и боевой подготовке органов пограничной службы Республики Беларусь : приказ Председателя Гос. погранич. комитета Респ. Беларусь, 06 июня 2015г., № 230-дсп // Минск: Гос. погранич. комитет Респ. Беларусь, 2015 г. – 112 с.

2. Квалификационные требования к должностям солдат, матросов, сержантов и старшин органов пограничной службы Республики Беларусь : приказ Гос. погранич. комитета Респ., 18 дек. 2015 г. // Минск : Гос. погранич. комитет Респ. Беларусь, 2015. – 109 с.

3. Инструкции об организации учебного процесса в учебных подразделениях органов пограничной службы Республики : приказ Председателя Гос. погранич. комитета Респ. Беларусь, 29 дек. 2009 г., № 654 // Минск : Гос. погранич. комитет Респ. Беларусь, 2009. – 37 с.

4. Программа начальной военной подготовки военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь : указание Гос. погранич. комитета Респ. Беларусь, 6 окт. 2016 г., № 14/2/11015 // Минск : Гос. погранич. комитет Респ. Беларусь, 2016. – 22 с.

5. Программа подготовки специалистов на должностях солдат органов пограничной службы Республики Беларусь : указание Гос. погранич. комитета Респ. Беларусь от 26 апр. 2017 г // Минск : Гос. погранич. комитет Респ. Беларусь, 2017. – 149 с.

6. Программа боевой подготовки солдат, сержантов органов пограничной службы Республики Беларусь : указание Гос. погранич. комитета Респ. Беларусь, 14 июля 2016 г., № 14/2/7763 // Минск : Гос. погранич. комитет Респ. Беларусь, 2016. – 37 с.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ТАКТИКЕ

Цыбулько В. В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Обучение – процесс двухсторонний, включающий преподавание и учение. Деятельность преподавателя представлена преподаванием, а деятельность обучающихся – учением. Под преподаванием тактики понимается последовательная и целенаправленная работа преподавателей по насыщению обучающихся знаниями и умениями, необходимыми для выполнения своих функциональных обязанностей с занятием ими командных и штабных должностей в структурных подразделениях какой-либо силовой структуры. Процесс обучения тактике организуется и строится в соответствии с установившимися принципами военного обучения. Принципы военного обучения – это важнейшие исходные положения, лежащие в основе обучения в соответствии с целями подготовки обучающихся в учебном заведении по той или иной учебной дисциплине. Каждый из принципов военного обучения содержит определенные рекомендации, способы и приемы, которые позволяют практически решать задачи обучения. Тактика общая, как и тактика видов вооруженных сил, родов войск и специальных войск, как научная система имеет два аспекта: теоретический и практический [1, с. 28]. Для успешного решения задач обучения важно правильно и умело опираясь на обозначенных два аспекта, применять имеющиеся принципы обучения, при этом грамотно их комбинируя. Принципами обучения тактике являются: научность обучения; учить тому, что необходимо на войне; наглядность и доступность обучения; прочность усвоения материала; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; индивидуальный подход к обучающимся; сознательность и активность обучающихся.

Научность обучения требует, чтобы знания были достоверными, правильно отражали действительность, соответствовали современному уровню развития военной науки. Положения тактики должны рассматриваться в развитии, во взаимосвязи и взаимообусловленности, а каждое решение на бой или применение подразделения должно приниматься в соответствии с конкретными, объективно существующими взаимосвязанными условиями обстановки. Обучать тактике необходимо на базе новейших достижений теории военного искусства и практики боевой и специальной подготовки, используя последние достижения науки во всех областях, связанных с обучением.

Учить тому, что необходимо на войне, – является важным принципом преподавания тактики. Учебную обстановку следует максимально приближать к боевой действительности, не допускать шаблона, упрощений и условностей. Тактическая обстановка всегда должна быть сложной, противника необходимо рассматривать сильным и активным. Обстановка должна побуждать обучающихся принимать нестандартные решения с элементами внезапности, хитрости, оправданного риска, проявлять инициативу и творчество. Полученные теорети-

ческие знания закрепляются как на занятиях в аудиториях, так и в поле в условиях, приближенных к боевым, в том числе и при участии в тактических и специальных учениях. Важное значение имеет проведение занятий в поле на незнакомой местности в любое время года и суток. В современных условиях большое значение приобретает фактор времени, поэтому при обучении необходимо создавать обстановку, в которой обучающиеся вынуждены будут организовывать применение подчиненного подразделения в ограниченные временные показатели, уточнять решения в ходе применения подразделения, ставить задачи в такие же сроки, какими они могут быть в реальном бою.

Наглядность и доступность обучения – один из важнейших принципов. Наглядность обучения способствует созданию у обучающихся правильных и конкретных представлений о предмете тактики и характере современного противоборства в целом. Применение средств наглядности активизирует деятельность обучающихся, развивает у них способность связывать теорию с практикой, воспитывает внимательность, аккуратность, сообразительность, повышает интерес к занятиям. На занятиях по тактике могут применяться следующие средства наглядности: графические (карты, схемы, рисунки, чертежи, таблицы); экранные (фильмы, диапозитивы, слайды); объемные (макеты местности, стенды); имитационные (макеты, модели, очаги пожаров, зоны заражения и районы заграждений, имитация выстрелов и разрывов); натуральные (поучительная местность с характерным рельефом, ориентирами, препятствиями, заграждениями, оборудованными позициями; боевая техника, машины управления). Применение наглядных средств обучения сопровождается пояснениями, даваемыми преподавателем. При этом важно, чтобы обучающиеся были активными участниками, а не просто наблюдателями. Сочетание наглядности и активной работы обучающихся, преодоление ими трудностей, моральное и физическое напряжение способствуют выработке у них умений и навыков. В интересах закрепления знаний и выработки у обучающихся умений важно научить их графически выражать свои мысли на доске мелом, в тетрадях или на картах карандашом, на экране монитора с использованием возможностей компьютерной графики.

Следующим принципом обучения является прочность усвоения материала. В ходе его реализации используется весь ход преподавания, его построение, отбор содержания изучаемого материала, организация и методика. Наиболее эффективными в достижении прочности знаний, умений и навыков являются логичность, доказательность, эмоциональность преподавания материала, способствующие не только его прочному запоминанию, но и обострению внимания, развитию интереса у обучающихся, созданию установки на произвольное, прочное запоминание стержневых положений, наиболее важных профессиональных приемов и действий: организация повторения изученного, причем не копирующего, а углубляющего, предупреждающего забывание знаний и обогащающего их; обеспечение регулярности учебной работы, систематического упражнения в практическом применении знаний, умений и навыков; проверка усвоения учебного материала, а также самоконтроль обучающихся.

Систематичность, последовательность и комплексность в обучении – принцип, обеспечивающий успешное и глубокое овладение теорией и приобретение практических умений. В соблюдении этого принципа важную роль играют тщательно продуманное составление программ и планов, а также планирование образовательного процесса. Необходимо также учитывать взаимосвязь занятий по тактике с другими учебными дисциплинами. Этим достигается комплексность обучения. Изучаемый материал доводится до обучающихся логически законченными частями с четким выделением закономерностей науки, основных ее идей, постоянным увязыванием теории с практической деятельностью. Разделы тактики, факты и примеры даются обучающимся не в виде изолированных явлений, а как единое целое, связанное ведущей идеей. Систематичность и последовательность во многом зависят от постоянной высокой требовательности преподавателя к обучающимся.

Индивидуальный подход к обучающимся, как один из принципов обучения, предполагает учет особенностей психологии и уровня подготовки каждого обучающегося. Это становится возможным только при отличном знании преподавателем индивидуальных особенностей обучающихся. Учет индивидуальных особенностей не означает предъявления разных требований к подготовке. Требования должны быть одинаковыми для всех. Индивидуальный подход необходимо осуществлять с таким расчетом, чтобы стимулировать наиболее сильных обучающихся к более углубленной работе, а слабых подтягивать до требуемого программой уровня. В любом случае недопустимо такое положение дел, когда основное внимание при обучении уделяется либо только отстающим, либо только успевающим. Разумное наращивание нагрузок и трудностей в обучении, постоянный контроль, поддержка и помощь, забота о здоровом настроении в коллективе способствуют усвоению учебного материала.

Сознательность и активность обучающихся – принцип, позволяющий осмысленно изучать предмет. При изучении необходимо добиваться не механического заучивания, а осознанного изучения фактов и явлений, присущих вооруженной борьбе, силовому противостоянию, понимания их сути. Следует добиваться от обучающихся умения обосновывать и творчески применять положения военной теории на практике. Необходимым условием активности и сознательности обучающихся являются самоконтроль и самооценка, которые повышают ответственность, наблюдательность и аккуратность.

Следует отметить, что на вышеуказанных принципах должно строиться изучение обучающимися такой дисциплины, как «Тактика». Все принципы взаимосвязаны, дополняют и углубляют друг друга и должны применяться педагогом комплексно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воробьев, И. Н. Тактика – искусство боя : учебник / И. Н. Воробьев. – М. : Общевойсковая акад. Вооруж. Сил Российской акад., 2002. – 28 с.

СЕКЦИЯ № 7

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 7.79

ОПЫТ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АРМИИ США

Андреев П. Э., Шалесный Е. В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Физическая подготовка и спорт во внутренних войсках – один из основных предметов боевой и (или) профессиональной подготовки, важная и неотъемлемая часть обучения и воспитания военнослужащих внутренних войск и, как следствие, совершенствование физической подготовки является необходимым процессом.

Исходя из содержания директивы № 1308.3 «О порядке организации физической подготовки», общая военная готовность подразделений вооруженных сил армии США состоит из готовности технической, психической и физической.

В вооруженных силах США существует несколько форм занятий по физической подготовке: утренний бег, коллективные, индивидуальные и групповые.

Индивидуальные занятия разрабатываются для военнослужащих, которые в силу специфики своей службы не имеют возможности участвовать в групповых занятиях (несущие дежурство, военнослужащие штабов, экипажи самолетов).

После того как потерпела крах теория «войны машин», горячо любимая одно время в определенных кругах высшего военного руководства США, был взят курс на улучшение качества физической подготовки военнослужащих и особенно личного состава подразделений. Верность этого курса доказали военные конфликты и войны, где участвовали вооруженные силы армии США, ошибки которых были учтены военными. Из руководств по физической подготовке был убран термин «физическая пригодность» и заменен на «физическая готовность», что в корне меняло саму психологическую установку.

Особенностью физической подготовки военнослужащих подразделений армии США является то, что большинство американских граждан имеет избыточный вес. В связи с этим кроме документов контроля физической готовности личного состава в вооруженных силах США ежегодно разрабатывается инструкция по допустимому значению показателя массы тела. При ее несоответствии установленным показателям, варьирующим от роста и возраста, военно-

служащий обязан обратиться в медицинское учреждение для разработки программы снижения веса. Если за полугодие не наблюдается тенденции снижения массы тела, военнослужащего увольняют из вооруженных сил.

С ноября 2015 г. в армии США введен упрощенный тест определения степени физической готовности из 3 упражнений, который включает в себя:

1. Отжимание в упоре лежа за 2 мин;
2. Поднимание туловища лежа за 2 мин;
3. Бег на 2 мили (3218 м).

Оценка результатов проводится по 100-очковой таблице для различных возрастных групп.

Так, норматив № 1 – отжимание в упоре лежа: 71 раз за 2 мин – 100 баллов; далее минус один раз равен минус одному баллу.

Норматив № 2 – поднимание туловища лежа: 78 раз за 2 минуты – 100 баллов; далее минус 1 раз равен минус двум баллам.

Норматив № 3 – бег на 3218 м: 13,00 мин – 100 баллов; каждые плюс 6 с равны минус 1 баллу.

Отличием сдачи нормативов армии США от внутренних войск МВД РБ является то, что все нормативы сдаются в спортивной форме одежды.

Минимальный балл выполнения нормативов – 360, максимальный 600.

Балльный эквивалент оценки военнослужащего определяется следующим образом:

- великолепно – 90–100 баллов;
- отлично – 75–89 баллов;
- хорошо – 60–74 баллов;
- удовлетворительно – 45–59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов;

Интересно раскрыть тему, касающуюся именно физической готовности, и сравнить систему физической подготовки военнослужащих внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь с системой физической подготовки военнослужащих армии Соединенных Штатов Америки, так как в современном мире их подготовка считается одной из передовых.

Физическая подготовка во внутренних войсках организуется и проводится в форме утренней физической зарядки, учебных занятий, спортивно-массовой работы, физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности, самостоятельной физической тренировки [1, с. 3].

На учебных занятиях по физической подготовке военнослужащие овладевают теоретическими знаниями, организаторскими и методическими умениями, развивают наиболее важные физические и психические качества, приобретают военно-прикладные навыки, необходимые для военно-профессиональной деятельности: преодоление препятствий и метание гранат, рукопашный бой, ускоренное передвижение и легкая атлетика, военно-прикладное плавание, лыжная подготовка, атлетическая подготовка, спортивные и подвижные игры, комплексные занятия.

Самостоятельная физическая тренировка благоприятствует повышению эффективности профессиональной деятельности военнослужащих и сохранению их работоспособности.

Нормативы по физической подготовке во внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь:

1. Бег на 3000 м – (12,35 мин – отлично; 12,50 мин – хорошо; 13,40 мин – удовлетворительно);

2. Бег на 100 м – (14,2 с – отлично; 14,8 с – хорошо; 15,8 с – удовлетворительно);

3. Подтягивание на перекладине – (13 раз – отлично; 11 раз – хорошо; 9 раз – удовлетворительно).

Однако хотелось бы отметить, что в Республике Беларусь используются оценочные показатели выполнения упражнений, такие как отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Отлично – если более половины оценок отлично, а остальные – не ниже хорошо;

Хорошо – если более половины оценок хорошо, а остальные – не ниже удовлетворительно;

Удовлетворительно если более половины оценок удовлетворительно при отсутствии неудовлетворительных оценок или одна оценка неудовлетворительно при наличии остальных оценок не ниже хорошо;

Неудовлетворительно – если не выполнено требование на оценку «удовлетворительно» [1, с. 68].

Таким образом, проведя анализ нормативов по физической подготовке армии США и внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь, можно сделать вывод, что существующая система подготовки в Республике Беларусь отвечает предъявляемым требованиям к выполнению служебно-боевых задач.

УДК: 796.015

О СРЕДСТВАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

Архипенко С. В.

*Учреждение «Следственный изолятор № 5» УДИН МВД Республики Беларусь
по Могилевской области*

Ни для кого не секрет, что сотрудникам силовых ведомств приходится осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях, сопряженных с проявлением значительных физических и психических нагрузок, при которых их жизнь и здоровье подвергаются достаточно высокому риску. Этому виду деятельности характерно воздействие большого количества эмоциогенных факторов, что заставляет предъявлять высокие требования к эмоциональной устойчи-

вости и психологическим качествам личности сотрудника, которые обеспечивают стрессоустойчивое поведение, а также успешность деятельности в экстремальных условиях.

В основе высокой стрессоустойчивости, обеспечивающей надежность деятельности, лежит эмоционально-волевая устойчивость (ЭВУ) (умение сохранять в сложной обстановке профессиональной деятельности позитивное эмоциональное состояние, трудоспособность и психические качества, необходимые для достижения успеха, вопреки влиянию факторов, способствующих проявлению отрицательных эмоций и чрезмерного психического напряжения).

В свою очередь, спортивная деятельность является своеобразным «полигоном», где спортсмену приходится действовать на пике человеческих возможностей, добиваясь поставленных целей и задач, испытывая при этом колоссальные физические и психические нагрузки.

В связи с этим мы считаем, что опыт, полученный при подготовке спортсменов, было бы полезно использовать для более эффективного формирования эмоционально-волевой устойчивости сотрудников силовых ведомств в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.

Ранее нами было проведено исследование с участием 300 боксеров 14–16 лет, в ходе которого были получены данные, подтверждавшие низкий уровень их эмоционально-волевой устойчивости – результаты выполнения тестов («Красно-черные таблицы» и «Кольца Ландольдта») – до и после эмоциогенного стимулирования. Для проведения формирующего (обучающего) эксперимента была разработана психодидактическая технология формирования эмоционально-волевой устойчивости боксеров (ТФЭВУБ).

В целях проверки предложенной гипотезы и апробации ТФЭВУБ в период с августа 2014 по июнь 2015 года на базе учреждения образования «Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва г. Бобруйска» был организован и проведен формирующий педагогический эксперимент, в котором приняли участие две группы спортсменов: экспериментальная (ЭГ) – 12 человек и контрольная группа (КГ) – 12 спортсменов. Выравнивание условий эксперимента достигнуто предварительным изучением результатов учебно-тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов, участвующих в исследовании (квалификация спортсменов, включенных в команды, – I разряд, КМС – предполагала идентичность их физических кондиций). Каждая из групп тренировалась изолированно друг от друга. В КГ и ЭГ учебно-тренировочные занятия проводились в одинаковых условиях. В соответствии с графиком в ЭГ и КГ тренировки проводились три раза в неделю. КГ тренировалась по следующей схеме: 20–30 минут подготовительная часть, 50–60 минут – основная часть (совершенствование техники бокса), 10–15 минут – заключительная часть. ЭГ тренировалась по схеме: 20–30 минут подготовительная часть (с использованием беговых упражнений и упражнений на внимание), 50–60 минут – основная часть (занятие по совершенствованию техники бокса с использованием элементов ТФЭВУБ), 10–15 минут – заключительная часть (с использовани-

ем дыхательных упражнений, методики СК-Р по В. Л. Марищуку [1, с. 250–251]).

Немаловажную роль в формировании эмоционально-волевой устойчивости играет внимание, в частности, такие его свойства, как интенсивность, устойчивость, концентрация, распределение и переключение. С. Л. Рубинштейн [2, с. 417–419] определял внимание, как избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Он полагал, что оно сначала возникает как настороженность, бдительность, готовность к действию по первому сигналу, как мобилизованность на восприятие этого сигнала в интересах действия. Вместе с тем внимание уже на этих ранних стадиях означает и заторможенность, которая служит для подготовки к действию. Близка к вышеизложенному точка зрения К. К. Платонова [3, с. 153–166], рассматривавшего внимание как выделение сознанием воспринимаемых или вспоминаемых объектов с одновременным отвлечением от других, т. е. направленность сознания на определенный объект. Иначе говоря, внимание – направленность и сосредоточенность сознания на чем-либо: предмете, явлении, мысли. Активизация внимания осуществляется произвольно и непроизвольно [4, с. 259–263]. Внимание включено в структуру эмоционально-волевой устойчивости спортсмена и, соответственно, в эффективность его соревновательной деятельности [1, с. 137–142; 5, с. 221–231; 6, с. 108–113; 7, с. 20–28; 8, с. 35–52].

Поэтому в содержательный компонент разработанной нами технологии (ТФЭВУБ) были включены упражнения на внимание. Сущность упражнений на внимание заключается в выполнении спортсменами, распределенными по всему залу перед зеркалами, определенной комбинации ударов и защитных действий по внезапным сигналам тренера либо ведение условного «единоборства» между спортсменами и тренером, когда маневрирующие в боевой стойке боксеры распределены по всему залу перед тренером. Тренер выполняет какое-либо атакующее движение, а боксеры должны немедленно выполнить защитные действия и контратаковать.

Для определения степени сформированности ЭВУ боксеров изучалось внимание спортсменов в обычной ситуации и после эмоциогенного инструктирования с использованием методик: «Корректирующая проба с кольцами» (для определения уровня развития таких свойств внимания, как концентрация – способность к сосредоточению и устойчивость – сохранение сосредоточенности на объекте в течение длительного времени) и «Отыскание чисел с переключением внимания по красно-черным таблицам» (для определения уровня развития таких свойств внимания, как распределение – способность удерживать в поле зрения ряд объектов, одного ярче другого, и переключение – перенесение внимания с объекта на объект) и «проба Смирнова».

Исходный срез продемонстрировал, что результаты выполнения обеих методик до эмоциогенного воздействия и у ЭГ и у КГ практически одинаковы и находятся в диапазоне средних величин. У спортсменов ЭГ (тест «Кольца Ландольда» – $6,83 \pm 0,27$, тест «Красно-черные таблицы» – $7,67 \pm 0,27$). У боксеров

КГ (тест «Кольца Ландольдта» – $6,58 \pm 0,62$, тест «Красно-черные таблицы» – $7,75 \pm 0,35$). В условиях помех результаты в обеих группах значимо ($P < 0,05$) снижаются. Это свидетельствует о том, что эмоциогенное инструктирование и помехи, выступающие в роли стресс-факторов, оказывая воздействие на недостаточно эмоционально устойчивых атлетов, сковывают прежде всего их внимание. Боксеры утрачивают способность в его переключении, регулировании направленности, оно нередко словно затормаживается мешающими навязчивыми мыслями, переживаниями и не может оперативно снабжать спортсменов информацией, необходимой для принятия оперативных решений. Однако в лучшую сторону можно отметить спортсменов КГ при выполнении методики «Кольца Ландольдта», результаты которых снизились незначимо ($P > 0,05$) по сравнению с боксерами ЭГ.

Таблица

Результаты тестов «Кольца Ландольдта» и «Красно-черные таблицы» до и после эмоциогенного инструктирования ЭГ (n=12), КГ (n=12), (по 9-балльной шкале)

Тесты	Наличие эмоциогенного инстр-я	ЭГ (n=12)		Р	КГ (n=12)		Р
		Исходный	Итоговый		Исходный	Итоговый	
Кольца Ландольдта (из 9 баллов)	До эм-го инст-я	$6,83 \pm 0,27$	$6,92 \pm 0,35$	$>0,05$	$6,58 \pm 0,62$	$7,50 \pm 0,27$	$<0,05$
	После эм-го инст-я	$5,75 \pm 0,27$	$8,00 \pm 0,35$	$<0,05$	$6,08 \pm 0,44$	$8,17 \pm 0,18$	$<0,05$
Различия (внутри групп)		$<0,05$	$<0,05$		$>0,05$	$<0,05$	
Красно-черные таблицы (из 9 баллов)	До эм-го инст-я	$7,67 \pm 0,27$	$7,83 \pm 0,44$	$>0,05$	$7,75 \pm 0,35$	$8,75 \pm 0,18$	$<0,05$
	После эм-го инст-я	$6,75 \pm 0,25$	$8,75 \pm 0,27$	$<0,05$	$6,50 \pm 0,35$	$8,00 \pm 0,27$	$<0,05$
Различия (внутри групп)		$<0,05$	$>0,05$		$<0,05$	$<0,05$	

Анализ количественных показателей тестов: «Кольца Ландольдта» и «Красно-черные таблицы» позволил выявить значимые различия в результатах, полученных на исходном и итоговом срезах.

В ЭГ выявлены значимые различия ($P < 0,05$) в тесте «Кольца Ландольдта» с $6,92 \pm 0,35$ до эмоциогенного инструктирования – $8,00 \pm 0,35$ после эмоциогенного инструктирования. В тесте «Красно-черные таблицы» значимых различий не выявлено ($P > 0,05$), но все же стоит отметить, что спортсмены ЭГ показали более высокие показатели после эмоциогенного инструктирования ($7,83 \pm 0,44$ до эмоциогенного инструктирования – $8,75 \pm 0,27$ после эмоциогенного инструктирования). Полученный результат свидетельствует о том, что помехи и эмоциогенное инструктирование способствовали мобилизации и улучшению внимания боксеров ЭГ, что, в свою очередь, положительно отразилось на ЭВУ спортсменов. По нашему мнению, положительные сдвиги у спортсменов

ЭГ были получены благодаря использованию технологии ФЭВУБ, в частности комплекса упражнений на внимание.

Несколько иная картина в КГ. Так, по результатам итогового среза в тесте «Красно-черные таблицы» результат значимо $P < 0,05$ снизился с $8,75 \pm 0,18$ до эмоциогенного инструктирования – $8,00 \pm 0,27$ в условиях помех. Это говорит о том, что спортсмены КГ в условиях помех не смогли мобилизоваться, и это отразилось на таких свойствах внимания, как переключение, распределение, следовательно, и на уровне их ЭВУ.

Резюмируя, осмелимся предположить, что целенаправленное использование психологических методов и средств физической культуры, применяемых при подготовке спортсменов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников силовых ведомств, позволит повысить степень их ЭВУ, а значит, и эффективность профессиональной деятельности.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб. : Сентябрь, 2001. – 260 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2001. – 712 с.
3. Платонов, К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – М. : Молодая гвардия, 2011. – 298 с.
4. Платонов, К. К. Система психологии и теория отражения / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1982. – 312 с.
5. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология : учеб. для вузов физ. культуры / Г. Д. Бабушкин. – Омск : Сибирск. гос. ун-т физ. культуры, 2012. – 440 с.
6. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие для пед. институтов / В. Л. Марищук [и др.]. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.
7. Худатов, Н. А. Психологическая подготовка боксеров / Н. А. Худатов. – М. : Физкультура и спорт, 1968. – 158 с.
8. Худатов, Н. А. Вопросы психологического отбора боксеров : метод. письмо / Н. А. Худатов, О. П. Фролов. – М. : ВНИИФК, 1970. – 42 с.
9. Найдиффер, Р. М. Психология соревнующегося спортсмена ; пер. с англ. / Р. М. Найдиффер, предисл. А. В. Родионова. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 224 с.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРТА

Ванжа В. А.

УО Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»

Главный атрибут спорта – соревнования. Без соревнований спорт не может существовать. Соревнования – систематизирующий фактор спортивной подготовки. Следовательно, спорт – это такая соревновательная деятельность людей, организованная по определенным правилам, которая включает в себя как комбинацию интеллектуальных, так и физических способностей, а также саму подготовку к такой деятельности и те межличностные отношения, которые возникают в ее процессе. Спорт представляет собой определенный род интеллектуальной и физической активности, которая осуществляется с целью совершенствования человека и на этой основе установления им спортивных соревновательных достижений и рекордов (личных, лично-командных, командных, республиканских, олимпийских, мировых, континентальных и т. д.). Спортивная подготовка к основным (главным) соревнованиям включает: 1) тренировочную деятельность, 2) участие в системе соревнований для обеспечения интегральной подготовки, дополняющей тренировочную деятельность; 3) задействование внутренировочных и внесоревновательных факторов, усиливающих эффект тренировочной и соревновательной деятельности (режим жизнедеятельности и т. д.). В современном олимпийском спорте отмечается кризис ценностей. Названы причины кризиса ценностей современного олимпийского спорта – это глобальный гуманитарный кризис, политизация, коммерциализация спорта, нарушения управленческой системы (Ф. И. Собянин; И. И. Круглик). Представленное выше обусловило *цель данной работы* – проанализировать международное правовое регулирование спорта.

Спорт, как и любой иной вид деятельности, нуждается в правовой регламентации и просто не может без нее эффективно существовать. Нормативное правовое регулирование спорта осуществляется как на внутригосударственном уровне, путем издания соответствующих нормативных правовых актов и внесения поправок и дополнений в уже существующие, так и на международном уровне путем заключения различных многосторонних или же двусторонних договоров. Говоря о внутригосударственном регулировании спорта, на примере Республики Беларусь, нельзя не отметить самый важный документ в данной области – Конституцию Республики Беларусь. В статье 32 Конституции Республики Беларусь содержится положение о том, что молодежи гарантируется право на ее духовное, нравственное и физическое развитие. Также, статье 45 гласит, что гражданам Республики Беларусь гарантируется право на охрану здоровья, включая бесплатное лечение в государственных учреждениях здравоохранения. Такое право граждан на охрану здоровья обеспечивается также развитием физической культуры и спорта и иными способами, указанными в данной статье [1].

Одним из наиболее важных документов в сфере международного регулирования спорта является Олимпийская хартия – законодательная база Международного олимпийского движения. Данный документ излагает перечень основополагающих принципов Олимпизма, в частности, что занятие спортом является одним из прав человека, которое должно быть реализовано без какого-либо вида дискриминации, будь то по полу, расе, языку, религии и т. д. Международный олимпийский комитет (далее – МОК), согласно Хартии, ответственен за продвижение ценностей Олимпийского движения и за обеспечение материальной поддержки деятельности по организации и распространению Олимпийских игр, а также за поддержку МФ, НОК и спортсменов в их подготовке к Олимпийским играм. В статье 23 установлено, что официальными языками МОК являются английский и французский, однако при этом на всех сессиях должен обеспечиваться синхронный перевод еще и на немецкий, русский, испанский и арабские языки [2].

Далее необходимо выделить такой документ, как Международная конвенция против апартеида в спорте 1985 года. Исходя из положений Конвенции, под апартеидом принято понимать определенную систему узаконенной расовой дискриминации, которая выражается в превосходстве одной расы над другой и подразумевает ее угнетение и т. д., соответственно, апартеид в спорте – это такая же деятельность, только уже непосредственно в спортивной сфере. Согласно статье 2 Конвенции, все государства-участники категорически осуждают апартеид в спорте, а также прикладывают все силы к его искоренению. Более того, предусматривается, что государства-участники также не будут допускать контактов со страной, которая практикует апартеид. Данный документ предусматривает и иные положения, которые касаются учреждения Комиссии против апартеида в спорте и многое другое [3].

Следующий документ, который необходимо упомянуть, – это Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте 2005 года. Данная Конвенция определяет перечень нарушений, которые являются нарушением антидопингового правила. К таковым относится попытка использования или использование субстанции или метода, которые запрещены, также неявка или отказ явиться на взятие пробы без уважительной на то причины и иные, перечисленные в статье 3 Конвенции. Также положениями Конвенции предусматривается сотрудничество между антидопинговыми и спортивными организациями, международное сотрудничество в области допинг-контроля, создание Добровольного фонда (Фонда для искоренения допинга в спорте) и многое другое [4].

Для разрешения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в сфере спорта, функционирует Международный спортивный арбитражный суд (TAS). Кодекс Международного спортивного арбитража представляет собой правовой документ (принятый в 1994 г.), который является юридической основой для разрешения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в сфере спорта. С целью урегулирования споров в области спорта арбитражным путем созданы два органа: Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС) и Спортивный арбитражный суд (САС). В ведении арбитража, в соответствии с

Кодексом, находятся споры, в которых участвуют федерации, ассоциации или другие спортивные организации (если их уставами или регламентами это предусмотрено). Спортивный арбитражный суд, помимо споров, принимает к рассмотрению апелляции и проводит консультирование спортивных организаций. Услуги по арбитражной процедуре платные: при подаче заявления истец выплачивает взнос минимально в 500 швейцарских франков, в противном случае САС не принимает дело к рассмотрению (ст. R64). Местопребывание МАСС и САС – Лозанна, Швейцария. Международный арбитражный совет в области спорта состоит из 20 членов – юристов высшего класса, которые назначаются в определенном порядке.

Таким образом, принимая во внимание все вышеперечисленное, стоит отметить, что спортивная деятельность имеет достаточно хорошее нормативное правовое обеспечение как на национальном, так и на международном уровне. Национальное законодательство в данной области своевременно и качественно обновляется и регулирует довольно обширный спектр вопросов касательно спорта. Например, Конституция Республики Беларусь закрепляет свод прав, свобод и обязанностей граждан, в том числе на занятие спортом. В свою очередь, на мировом уровне были приняты многочисленные документы, способствующие развитию сферы спорта и предотвращающие различного рода дискриминации, будь то по полу, расе, религии и т. д. Также данные документы касаются антидопингового контроля и борьбы с апартеидом в сфере спорта и др. Необходимо отметить, что одна из истинных идей Олимпизма – это мир во всем мире. На пути становления и развития Олимпизма было множество кризисов и вызовов, однако данная идея, выраженная через призму спорта, не потеряла своей актуальности и на сегодняшний день.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 62 с.

2. Олимпийская хартия [Электронный ресурс] // Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь. – 2018. – Режим доступа: <https://www.noc.by/olympic-movement/charter/>. – Дата доступа: 15.11.2019.

3. Международная конвенция против апартеида в спорте [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – 1985. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/apartheid_in_sports.shtml. – Дата доступа: 13.11.2019.

4. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – 2005. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dopi.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Гарбузова А. С.

УО Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»

Актуальность темы исследования. Согласно современным представлениям, здоровый образ жизни – это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющие и совершенствующие адаптационные (приспособительные) и резервные возможности организма, что обеспечивает успешное выполнение социальных и профессиональных функций каждым.

Здоровье молодежи – это непреходящая ценность современного общества. Здоровье каждого человека является не только индивидуальной ценностью, оно представляет собой социальную, общественную ценность.

Целью данной работы является изучение государственного регулирования по формированию здорового образа жизни у молодежи Республики Беларусь. Метод исследования – аналитический в процессе работы по теме исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. В основе любого образа жизни лежат принципы, т. е. правила поведения, которым следует каждый индивид и усваивает их в процессе развития. Различают биологические и социальные принципы, на основе которых формируется здоровый образ жизни. Биологические принципы: образ жизни должен быть возрастным, обеспеченным энергетически, укрепляющим, ритмичным, умеренным. Социальные принципы: образ жизни должен быть эстетичным, нравственным, волевым, самоограничительным. Формирование установки на здоровый образ жизни является важнейшей задачей любого государства, так как образ жизни – определяющий фактор здоровья, именно поэтому коллегия Министерства здравоохранения отмечает, что одним из важных направлений деятельности является обеспечение государственного механизма поддержки здорового образа жизни, формирование высокого спроса на личное здоровье, создание предпосылок для его удовлетворения. Механизм государственной поддержки закреплен на правовом уровне: Конституцией Республики Беларусь; законодательством в сфере физической культуры и спорта, которое основывается на Конституции Республики Беларусь; Законе Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте» и иными актами законодательства. На основе законодательных актов разрабатываются: «Государственная программа развития физической культуры и спорта на 2016–2020 гг.» (на каждые пять лет); типовая учебная программа «Физическая культура» для высших учебных заведений, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь 14 апреля 2008 г., и т. д. Кроме того, предусматривается на государственном уровне организация занятий физической культурой по месту работы, по месту жительства, физическое воспитание обучающихся, проведение физкультурно-оздоровитель-

ных и спортивно-массовых мероприятий. Создаются условия для занятий физическими упражнениями в течение всей жизни человека.

Формирование здорового образа жизни является также задачей органов здравоохранения, социальной защиты, образования (где физическая культура является обязательным предметом или учебной дисциплиной учебного плана программы образования). На формирование здорового образа жизни молодежи направлены рекомендации всемирной организации здравоохранения, которые изложены в следующих направлениях:

1. Питание с малым содержанием жиров животного происхождения.
2. Сокращение количества потребляемой соли.
3. Запрещение употребления алкогольных напитков.
4. Поддержание нормальной массы тела.
5. Регулярные физические упражнения.
6. Снижение уровня стрессов и т. д.

Концепция реализации государственной политики формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья населения Республики Беларусь на период до 2020 года представляет собой государственную стратегию общественного здоровья, основанную на приоритетах профилактической деятельности, культуры здоровья и здорового образа жизни.

Настоящая концепция направлена на формирование культуры здоровья, увеличение ответственности за сохранение и укрепление здоровья на национальном и региональном, а также на индивидуальном уровнях, развитие профилактической деятельности. Концепция разработана в соответствии с основными направлениями экономического, политического и культурного развития белорусского общества, основами политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе в XXI столетии [1].

Укрепление и защита здоровья молодежи – важнейшее условие для обеспечения благополучия и достойного существования человека. Все государства должны нести ответственность за здоровье своих граждан и, хотя они не могут гарантировать всем хорошее здоровье, однако должны создать определенные предпосылки для охраны и улучшения здоровья людей.

Государство обеспечивает гражданам право на охрану здоровья независимо от пола, расы, национальности, языка, социального происхождения, должностного положения, места жительства, вероисповедания, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Государство гарантирует охрану здоровья каждого человека в соответствии с Конституцией Республики Беларусь и иными законодательными актами Президента и Правительства Республики Беларусь, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Республики Беларусь [2].

Укрепление и сохранение здоровья населения – задача всех национальных систем здравоохранения. Здоровое население страны – главное условие реализации ее потенциальных возможностей, важнейший фактор обеспечения национальной безопасности. Еще на IV Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отметил: «Важнейшей со-

ставляющей уровня и качества жизни человека является здоровье. Поэтому здравоохранение было и остается приоритетом...». Стратегическая цель – войти в число первых 50 стран мира с наивысшим индексом развития человеческого потенциала. Высокий жизненный уровень белорусских граждан – не просто цель, это смысл проводимой государственной политики.

В направлении внедрения и популяризации Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь (далее – ГФОК) проводилась целенаправленная последовательная работа.

Согласно отчету «О результатах реализации Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь», в рамках выполнения нормативов ГФОК за прошедший год проведено 2316 спортивно-массовых мероприятий среди учащихся учреждений образования и 692 – в трудовых коллективах.

Общее количество сдавших нормативы ГФОК и получивших значок в Республике Беларусь составляет 1427 человек, выданы значки «Алімпійскія надзеі» – 150 шт., «Спартыўная змена» – 653 шт., «Фізкультурнік Беларусі» – 624 шт. (из них 183 в трудовых коллективах).

Занятиями физической культурой, спортом и туризмом по месту работы охвачено более 360 тысяч человек, или 7,9 процента от их общей численности.

На балансе организаций Республики Беларусь, в том числе профсоюзных, находится более 2230 объектов физкультурно-спортивного назначения, или около 10 процентов от общего количества сооружений.

Физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в организациях проводят более 1400 инструкторов-методистов.

В настоящее время в нашей стране насчитывается 26 республиканских отраслевых физкультурно-спортивных клубов при министерствах и ведомствах.

Ежегодно клубами разрабатываются и утверждаются планы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы организаций отраслей народно-хозяйственного комплекса и социальной сферы, которые предусматривают проведение отраслевых спартакиад, туристских слетов.

В современном спорте выдающиеся достижения становятся реальными при огромных затратах времени и сил, причем и при условии спортивной одаренности молодежи.

Ориентируясь на потребности современной молодежи и народа в целом, на уровне республики проводится целый ряд ярких и креативных спортивно-массовых мероприятий, популярных не только у жителей г. Минска, но и всех регионов Беларуси: республиканский фестиваль закалывания и зимнего плавания «Крещенские купания», легкоатлетические соревнования «Забег настоящих мужчин» (23 февраля), женский легкоатлетический пробег «Забег красивых» (8 марта), приключенческий легкоатлетический «Забег отважных» (9 мая), спортивно-массовое мероприятие «Мінскі карнавал «VIVA Ровар», бег по пересеченной местности с препятствиями «Ратомка-трейл», республиканский фестиваль скандинавской ходьбы «Беларусь ідзе». Все большую популярность набирает Минский полумарафон.

Выводы.

1. Механизм государственной поддержки по формированию здорового образа жизни у молодежи Республики Беларусь закреплен на правовом уровне:

- Конституцией Республики Беларусь (статьи 32, 45);
- законодательством в сфере физической культуры и спорта, которое основывается на Конституции Республики Беларусь; Законе Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте» и иных актах законодательства;
- законодательством в сфере здравоохранения Республики Беларусь (Концепция реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь, 2013 г.).

Формирование здорового образа жизни является также задачей органов образования и социальной защиты населения Республики Беларусь.

2. В Республике Беларусь масштабно и креативно проходит подготовка к всевозможным спортивно-массовым проектам.

3. Формирование установки на здоровый образ жизни является важнейшей задачей любого государства, так как образ жизни – это определяющий фактор здоровья, именно поэтому наша страна ведет столь активную работу в этой сфере.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь на период до 2020 года / Мин-во здравоохранения Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – 8 с.

2. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 7 дек. 1998 г., № 218-З : принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г. : одобр. Советом Респ. 19 нояб. 1998 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

3. Большая советская энциклопедия : в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1970–1981. – Т. 30.

УДК 351.746.1:796

ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Гиль П. П., Колб Д. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Физическая подготовка в органах пограничной службы Республики Беларусь, в частности в Институте пограничной службы, является одной из основополагающих дисциплин, которая обеспечивает физическую подготовленность военнослужащих к успешному выполнению задач по охране Государственной

границы Республики Беларусь [1]. При изучении рассматриваемой дисциплины у военнослужащих формируется и совершенствуется ряд прикладных и профессионально значимых физических и психологических качеств, навыков, которые они будут применять в процессе выполнения поставленных задач.

Одной из наиважнейших проблем является несоответствие объектов учебной материально-технической базы нормам и требованиям [2, 3]. Например, отсутствие специализированных беговых дорожек с тартановым или прорезиненным покрытием, которое минимизирует травмирование суставов ног. При беге по твердой поверхности происходит разрушение костной и хрящевой тканей суставов щиколоток и коленей, что в дальнейшем может привести к серьезным травмам, вследствие которых возможна госпитализация и продолжительное лечение. Наличие дорожек усовершенствованного типа могло бы позволить обучающимся более продуктивно и без последствий для здоровья выполнять беговые упражнения.

Следующей проблемой, которая вытекает из предыдущей, является отсутствие надлежащей обуви у курсантов. Так как беговых дорожек с усовершенствованным покрытием у нас нет в наличии, но необходима закупка кроссовок с пенной подошвой. Обувь, находящаяся на данный момент в пользовании у курсантов, не соответствует условиям ее применения.

Изучение учебной дисциплины «Лыжная подготовка» показывает, что определенное число курсантов сталкиваются с лыжами впервые или имеют лишь общее представление о занятиях с зимним инвентарем, так как в настоящее время в Республике Беларусь не во всех учебных заведениях имеется требуемый инвентарь или экипировка для проведения зимних тренировок, связанных с ходьбой на лыжах. В результате большая часть курсантов прибывает в Институт пограничной службы неподготовленными к занятиям зимними видами спорта, что приводит к нарушению правил и требований техники безопасности, повышает травматизм и становится причиной выведения из строя снаряжения и инвентаря. Решить указанную проблему возможно путем замены имеющихся деревянных лыж на более современные крепкие и удобные в использовании – пластмассовые. Замена поможет облегчить эксплуатацию инвентаря курсантами и ускорить процесс обучения, сделать его более удобным и приятным, а также уменьшить процент травматизма и свести к минимуму поломку снаряжения. Еще одним решением указанной проблемы является повышение ответственности у курсантов за эксплуатацию спортивного инвентаря и соблюдение мер безопасности и поведения на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке.

Таким образом, рассмотренные выше проблемы требуют скорейшего решения, так как некоторые из них угрожают здоровью курсантов, а также препятствуют их физическому совершенствованию.

На основании вышесказанного предлагается:

1. Произвести закупку необходимого спортивного инвентаря, отвечающего современным требованиям безопасности.

2. Осуществить аренду необходимых спортивных объектов разной формы собственности, в том числе на безвозмездной основе.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Госпогранкомитета 07.06.2017. – Минск : ГПК, 2017. – 100 с.

2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений Республики Беларусь. Планово-расчетные показатели количества занимающихся и режимы эксплуатации физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений / сост. В. В. Гирко. – Минск : Ротапринт, 1998. – 54 с.

3. Борисов, В. В. Рекомендации по подготовке и эксплуатации плоскостных спортивных сооружений : метод. рекомендации / В. В. Борисов. – Минск : БОНЕМ, 2005. – 68 с.

УДК 796.051.3

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ ДЛЯ ПРИЕМА НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ДОЛЖНОСТИ РЯДОВОГО И МЛАДШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА

Елсаков И. В.

УО «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов МВД Республики Беларусь»

Анализ функций правоохранительной деятельности и требований к профессии позволяет предположить, что к профессионально важным качествам сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД) следует отнести скорость переработки информации (быстрота мышления), скорость переключения внимания, работоспособность, выносливость и устойчивость к физическим и психическим нагрузкам, а также скорость двигательных реакций, координационные и скоростно-силовые способности.

Теория и практика физической культуры и спорта лежат в основе процесса профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ППФП) и совершенствования будущих сотрудников ОВД.

Базой ППФП сотрудников ОВД является общая физическая подготовка (далее – ОФП). Она находится на постоянном контроле руководства МВД, ведь подготовленный сотрудник не только эффективно выполняет возложенные на него обязанности, но и обеспечивает свою безопасность. В целом физическая подготовка личного состава направлена на сохранение здоровья, поддержание

активности в служебной и внеслужебной деятельности, всестороннее развитие тех качеств, навыков и умений, которые способствуют достижению целей и решению задач, стоящих перед ОВД.

Отметим, что акцентировать внимание на темах, которые должны содействовать первоначальному развитию таких физических качеств, как выносливость, сила, способствовать укреплению здоровья обучающихся необходимо на первоначальном этапе обучения. Это проблемы, связанные с кроссовой подготовкой, выполнением общеразвивающих и специальных подготовительных упражнений [1, с. 20].

Соответствие по медицинским и физическим параметрам, наличие психологической устойчивости, твердых знаний законодательства по своей профессии и практических навыков применения огнестрельного оружия и специальных средств входит в основной перечень необходимых знаний, умений и навыков.

К факторам, негативно влияющим на эффективность профессиональной подготовки, исследователи относят несовершенство действующих учебных программ; преобладание в учебном процессе методов информационного обучения, слабо развивающих профессиональные навыки сотрудников ОВД; невысокий уровень интеграции учебных дисциплин: межпредметные связи зачастую только декларируются, а не существуют в реальности, что ведет к трудностям их применения на практике, и т. п. [2].

Для устранения вышеназванных негативных факторов, влияющих на формирование профессиональной компетенции сотрудников ОВД и модернизацию системы профессионального обучения, необходимо повысить качество профессионального обучения в образовательных учреждениях МВД путем доработки учебных программ, формирования комплексных занятий и перераспределения учебного времени в пользу «основных» приоритетных дисциплин с использованием активных форм обучения. Данные занятия должны строиться на основе и с учетом практических ситуаций, которые происходят или могут произойти при несении службы, при развитии охранных отношений. В связи с этим необходимо провести работу по созданию учебно-материальной базы, включающей в себя различного рода учебные полигоны, моделирующие различные общественные места, транспорт, изоляторы временного содержания, иные охраняемые объекты и жилища граждан.

С целью достижения сотрудниками высокого уровня профессиональной подготовленности ППФП должна основываться на следующих основополагающих принципах спортивной тренировки: базовой общей физической подготовке; превалирование специальной физической подготовки; динамическое соответствие подготовительных упражнений соревновательным; постепенность и тенденция к предельным нагрузкам, которые должны реализовываться адекватными средствами в течение установленного срока обучения.

Рекомендуется рассмотреть возможность разработки и внедрения в программу обучения всех категорий сотрудников ОВД комплексного практикума по специальной подготовке, направленного на решение тактических задач с применением прикладных навыков тактической, физической и огневой подго-

товки. Необходимо поддерживать и развивать навыки, приобретенные в процессе первоначального обучения, в условиях служебной подготовки по месту службы сотрудников органов внутренних дел. Повышение профессионального уровня целесообразно организовывать путем проведения практических занятий с личным составом подразделений при участии преподавателей или инструкторов по физической и тактико-специальной подготовке.

В целом педагогическое руководство самоопределением молодежи в отношении профессии сотрудника органов внутренних дел можно определить как построение ценностно-смысловой системы личности, а также корректирование ее профессиональных перспектив [3].

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Квалификационная характеристика специалиста-выпускника учреждения высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь : утв. времен. исполн. обязанности по должности Министра внутр. дел Респ. Беларусь И. А. Шуневичем 17 апр. 2012 г. // Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 02 «Правоведение». Специализация 1-24 01 02 18 «Административно-правовая деятельность». – Минск, 2012. – 24 с.

2. Леонов, В. А. Проблемы и пути совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел на этапе первоначального обучения [Электронный ресурс] / В. А. Леонов, С. И. Коновалова, С. А. Горелов. – С.-Петерб. ун-т МВД России. – Режим доступа: http://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/2797. – Дата доступа: 29.11.2019.

3. Боярович, Е. А. Профориентация: растим достойную смену [Электронный ресурс] / Е. А. Боярович // Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://academy.mia.by/index.php/ob-akademii/struktura-akademii/facultety/781>. – Дата доступа: 29.11.2019.

КАЛИСТЕНИКА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ЦЕЛЯХ РАЗНОСТОРОННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ивановская Е. В.

УО «Белорусский государственный университет физической культуры»

Ивановский Е. В.

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Современный мир – это быстрое развитие научно-технического прогресса, постоянные изменения в учебной и трудовой деятельности, резкий скачок информативной составляющей, загрязненность экологии, заметное доминирование вредных привычек над здоровым образом жизни, которые отрицательно влияют на здоровье учащейся молодежи. Если говорить о понятии здоровья, то незначительные отклонения в его состоянии приводят к тому, что организм не всегда адекватно реагирует на учебные нагрузки. Процесс обучения значительно усугубляет эту составляющую. Невысокая физическая активность и нездоровый образ жизни молодежи ведут к тому, что возникают различные функциональные расстройства, которые в дальнейшем переходят в хроническую форму.

Самым важным аспектом состояния здоровья является физическое развитие, оно в наше время вызывает серьезные опасения. Высшее образование на дневной форме обучения получают граждане в возрасте от 17 до 25 лет, т. е. рамки весьма сжаты. У курсантов 1–2-го курсов еще не завершено физическое развитие; оно заканчивается лишь к последнему курсу [1]. Физическое развитие обычно рассматривают в двух аспектах: как процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма и как состояние.

Дисциплина «Физическая культура» в высших учебных заведениях является обязательной и включает практические занятия. Так же сюда можно отнести дополнительные самостоятельные и факультативные занятия в спортивных секциях, участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях. Данные условия позволяют студентам проявлять свои способности на практике, оценивая уровень их развития, что повышает заинтересованность курсантов в последующем совершенствовании и саморазвитии [6].

Однако образовательный процесс по физической культуре в высших учебных заведениях на современном этапе не обладает достаточной направленностью на оздоровительный эффект и обеспечивает двигательную активность курсантов лишь на 25 %. Следовательно, для сохранения и укрепления здоровья, а также для оптимального развития психофизических качеств молодежи необходимо предусматривать дополнительные занятия [5, 6].

На основании вышесказанного и ввиду необходимости дополнительной двигательной активности у курсантов ВУЗов авторами предлагается использо-

вать комплекс упражнений, направленный на всестороннее, гармоническое физическое развитие с использованием веса собственного тела – калистеника.

В калистенике для развития вышесказанных физических способностей используются в основном упражнения на гимнастических снарядах или без них, это, как правило, упражнения на верхний плечевой пояс (подтягивания на перекладине, отжимания на параллельных брусьях, отжимания в упоре лежа и др.), упражнения на нижние конечности (приседания, выпады, разновидности прыжков), а также упражнения для развития мышц живота и поясничного отдела. Программа данного комплекса предусматривает использование всевозможных вариаций этих упражнений.

Такие смежные спортивные направления, как спортивная гимнастика и street workout, также предусматривают тренировки с весом собственного тела, но характеризуются некоторым отрицательным воздействием на организм занимающихся: чрезмерно долгие статические упражнения негативно влияют на сердечно-сосудистую систему, при выполнении сложно-координационных упражнений можно получить травму, недостаточная работа скоростно-силового характера в street workout либо акцент делается преимущественно на верхнюю часть тела, а нижняя – развивается слабо [2, 3, 4].

В калистенике же делается упор на всестороннее и гармоническое физическое развитие: исправление асимметрии мышечных групп, развитие подвижности и эластичности суставно-связочного аппарата, сохранение и укрепление здоровья.

Данное средство предлагает комплекс упражнений, обеспечивающих необходимую нагрузку для поддержания и развития костно-мышечного аппарата, а также сводит к минимуму получение травм. Все упражнения являются общедоступными и не требуют специально оборудованного помещения. Однако в зависимости от уровня подготовленности занимающихся следует подбирать оптимальную нагрузку.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гнатюк, Т. Н. Особенности физического развития юношей-первокурсников [Текст] / Т. Н. Гнатюк // Физическое воспитание курсантов. – 2011. – № 1. – С. 37–39.
2. Менхин, Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика [Текст] : учеб. для вузов физ. культуры / Ю. В. Менхин. – Р.-на-Дону : Феникс, 2002. – 384 с.
3. Сайкина, Е. Г. Фитбол – аэробика и классификация ее упражнений [Текст] / Е. Г. Сайкина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 7. – С. 43–46.
4. Хоули, Э. Т. Оздоровительный фитнес // Э. Т. Хоули, Б. Д. Френсис. – К. : Олимпийська література, 2000. – 367 с.
5. Ольховская, Е. Б. Профессионально-прикладная подготовка бакалавра средствами физкультурно-спортивной деятельности / Е. Б. Ольховская // Приволжский научный вестник. – 2015. – № 2. – С.113–118.

6. Ольховская, Е. Б. Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях : монография / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. – Екатеринбург, 2013. –103 с.

УДК 796.07

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Колотовченков Н. С., Рачко И. Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Системно-исторический анализ источников о появлении лыж свидетельствует о том, что впервые лыжи применялись народами, населяющими Сибирь, Алтай, север Европы, Скандинавию, еще задолго до нашей эры. Отправляясь на охоту, человек должен был передвигаться по снегу. Эта необходимость и породила специальные приспособления для ходьбы по глубокому снегу – снегоступы, которые в процессе использования претерпели ряд существенных изменений и приняли форму скользящих лыж, позволяющих человеку не только передвигаться по глубокому снегу, но и значительно увеличивать скорость передвижения за счет скольжения [1–6].

При этом в странах Скандинавии применялись лыжи неодинаковой длины и разного назначения. Одна лыжа была длинная и гладкая – для скольжения, другая – короткая, подбитая шкурой животного, ворсом назад для отталкивания. Славянские народности с давних времен пользовались деревянными, относительно короткими и широкими лыжами одинаковой длины, скользящая поверхность которых также часто подбивалась шкурой животного [3].

По мере того, как изменялись лыжи, становились короче, легче и прочнее лыжные палки. Постепенно тяжелый лыжный шест, часто служивший в былые времена орудием против зверей, уступил место элегантным палкам.

В военном деле, согласно эпосу, лыжи использовались еще в древности. Так, основатель Норвегии Нор, по древней легенде, пришел в Скандинавию на лыжах, разбил лапландцев и образовал свое государство [1]. На славянских землях лыжи как средство, обеспечивающее успех боевых действий в зимних условиях, начали применяться более 500 лет тому назад [3].

Лыжный спорт у нас в стране начал развиваться только после 1918 года, но сразу занял ведущее место в общей системе физического воспитания населения, а также в системе физической подготовки военнослужащих и сотрудников различных силовых министерств и ведомств. В числе первых, приступивших к внедрению лыжной подготовки и лыжного спорта в профессиональную деятельность, были пограничники, чего требовала специфика несения службы на границе в зимних условиях. Так, в 1935 г. пять пограничников: К. Бражни-

ков, Е. Егоров, А. Куликов, И. Попов и А. Шевченко совершили самый длинный и самый сложный в истории лыжного спорта поход по маршруту Байкал – Мурманск. Путь через тайгу и тундру в 9 тысяч километров в сложных метеорологических условиях они прошли за 151 ходовой день [4].

Опыт оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) свидетельствует о том, что успешность профессиональной деятельности при несении службы по охране государственной границы зависит от скорости, мобильности, маневренности и решительности действий пограничных нарядов, а зимние условия значительно сковывают и затрудняют такие действия. Скорость движения пограничного наряда, действующего в пешем порядке в обычных условиях, составляет около 4,5 км/ч. В зимних условиях из-за снежного покрова скорость передвижения резко снижается и составляет: при глубине снега до 30 см не более 2 км/ч, от 30 до 50 см – не более 1 км/ч, выше 75 см – не более 0,5 км/ч. При условии правильного использования лыжного инвентаря, должной обученности военнослужащих действиям на лыжах и хорошей физической подготовленности личного состава скорость передвижения пограничного наряда, действующего на лыжах, может быть увеличена до 9–12 км/ч, что значительно повышает мобильность и маневренность пограничных нарядов в 2–6 раз, следовательно, и эффективность несения службы.

Вышеизложенное свидетельствует об актуальности и необходимости целенаправленной подготовки сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь к профессиональной деятельности в таких условиях, для чего необходимо совершенствование не только общефизической, но и специальной физической подготовленности, в том числе с активным использованием средств и методов лыжной подготовки.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьев, А. Н. Вопросы физиологии, психологии и педагогики в лыжной подготовке / А. Н. Алябьев, В. Л. Марищук, В. Н. Цыган. – СПб. : ВМедА, 2001. – 128 с.
2. Алябьев, А. Н. Подготовка лыжников высокого класса с опорой на самооценку функционального состояния : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Н. Алябьев; ВИФК. – СПб., 1997. – 25 с.
3. Барсуков, В. М. Лыжная подготовка и лыжный спорт : учеб. для слушателей и курсантов Института / В. М. Барсуков [и др.] ; под ред. В. М. Барсукова, И. Ф. Мокропуло. – Л. : ВДИФК, 1980. – 376 с.
4. Березин, Г. В. Лыжный спорт : учеб. для институтов физ. культуры / Г. В. Березовский, И. М. Бутин ; под ред. И. М. Бутина. – М. : Просвещение, 1973. – 272 с.
5. Перов, А. В. Лыжная подготовка : учеб. пособие / А. В. Перов, А. В. Карчевский. – Минск : МО РБ, 2006. – 230 с.
6. Козыревский, А. В. Лыжная подготовка : учеб. пособие / А. В. Козыревский [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2014. – 108 с.

О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА С КУРСАНТАМИ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Коминч М. М., Хомич А. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Многократные попытки нарушения Государственной границы и частое применение специальных средств и огнестрельного оружия военными органами пограничной службы (далее – ОПС) требуют пересмотра путей подготовки пограничников, способных противостоять современным угрозам национальной безопасности государства. Результаты проведенных ранее исследований показывают, что профессиональная деятельность по охране Государственной границы предъявляет высокие требования к уровню развития профессионально значимых физических и психических качеств сотрудников органов пограничной службы, особенно к их физической подготовленности.

Анализ руководящих документов, определяющих организацию профессиональной подготовки пограничников, показал, что существующая в настоящее время система проведения физической подготовки сотрудников, руководящие документы, регламентирующие ее процесс, не в полной мере отвечают требованиям специальной подготовки пограничников к выполнению возложенных на них функций и поставленных перед ними задач [1, с. 62].

Изучив руководящие документы по организации физической подготовки ведущих армий мира, можно заключить, что в них приведен перечень основных методов формирования специальных физических и воспитания психологических качеств посредством выполнения упражнений прикладного характера. «Методы воспитания направлены на формирование специальных физических и морально-психологических качеств у военнослужащих... Воспитание специальных качеств достигается: подбором физических упражнений, в которых специальные качества проявляются в наибольшей мере; применением рациональных методических приемов выполнения физических упражнений, способствующих воспитанию специальных качеств» [2, с. 70].

В ноябре 2018 г. кафедрой профессионально-прикладной физической подготовки и спорта был проведен педагогический эксперимент с курсантами 4-го курса. Он заключался в отказе от традиционного набора физических упражнений в подготовительной части практического занятия по разделу «Рукопашный бой» и применении специально разработанных комплексов упражнений, в основу которых входят упражнения, действия и приемы, которыми обязан владеть в совершенстве каждый военнослужащий ОПС. В ходе педагогического эксперимента было выявлено, что при использовании данных комплексов специальных упражнений моторная плотность занятия увеличилась до 84 %, по сравнению с занятием без использования специальных комплексов

упражнений, а также выявлена положительная динамика выполнения приемов рукопашного боя и владения оружием, специальными средствами.

С целью определения степени влияния экспериментальных комплексов специальных упражнений на физическую подготовленность обучающихся было проведено педагогическое тестирование (исходный и итоговый срезы) уровня общей физической подготовки (далее – ОФП) (сентябрь 2018 г., декабрь 2018 г., май 2019 г.) и специальной физической подготовки (далее – СФП) (сентябрь 2018 г., декабрь 2018 г., май 2019 г.).

Результаты СФП испытуемых представлены в таблице

Таблица

Результаты специальной физической подготовленности курсантов

<u>Измеряемые показатели, единицы измерения</u>	<u>Виды срезов</u>	<u>ЭГ (n-24)</u>		<u>КГ (n-24)</u>		<u>Различия (между группами)</u>
		<u>М</u>	<u>m</u>	<u>М</u>	<u>m</u>	<u>1-2</u>
Выполнение приемов рукопашного боя в усложненных условиях, балл	исходный	6,75	0,27	6,83	0,32	>0,05
	итоговый	8,96	0,11	7,46	0,16	<0,001
<u>Различия (внутри групп)</u>		<0,001		>0,05		

Анализ результатов, представленных в таблице, свидетельствуют о том, что в обеих группах на начальном этапе эксперимента зафиксированы достаточно невысокие показатели. Это объясняется тем, что курсанты только прибыли из летнего каникулярного отпуска, во время которого не занимались совершенствованием изученных на 1–3 курсах упражнений, приемов и действий. На что указывает и значительное количество допущенных ими технических ошибок. Значимые различия между группами (в пользу курсантов ЭГ) зафиксированы в показателях выполнения приемов РБ как в обычных, так и в усложненных условиях ($P < 0,001$) (когда обучающийся подвергался неожиданной атаке и не знал, каким оружием и в какую часть тела он будет атакован) по правилам 1-го тура соревнований. Более того, в показателях выполнения приемов рукопашного боя в усложненных условиях, приближенных к реальным, зафиксированы значимые различия между исходным и итоговым тестированием в ЭГ ($P > 0,05$ и $P < 0,001$ соответственно), что косвенно подтверждает эффективность применяемых комплексов специальных упражнений. Курсанты КГ также повысили свои результаты, однако различия между их исходными и итоговыми результатами не значимы.

Отметим, что курсанты ЭГ, прошедшие специальную подготовку, достигли в целом более высокого уровня готовности к ведению рукопашной схватки. Результаты полученных данных подтверждают это. Комплексы специальных упражнений способствуют развитию и совершенствованию навыков рукопашного боя, приобретенных на практических занятиях.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют в целом о невысокой эффективности стандартных методик физического совершенствования военнослужащих, используемых в Институте, что, как мы полагаем, связано, с одной стороны, с низкой моторной плотностью занятий, с другой – указывает на необходимость научного поиска, обоснования, апробации и внедрения в физическую подготовку новых средств, методов и методик физического совершенствования военнослужащих, так как показывает практика, средства и методы физического воспитания, спортивной теории и практики малоэффективны в военном деле. Отметим, что, на наш взгляд, частичному и успешному решению указанных проблем может способствовать использование в образовательном процессе Института по профилю кафедры комплексов специальных упражнений, эффективность которых достоверно доказана.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказ. Председателя Гос. погранич. комитета Респ. Беларусь от 07.06.2017 № 273. – Минск : ГПК, 2017. – 110 с.

2. Руководство по физической подготовке в органах и войсках ФПС России (РФП-96) : в 2 ч. : введ. в действие приказом директора ФПС России от 1 нояб. 1996 г. № 755. – М. : Из-во «Магистр ЛТД», 1996. – Ч. 1. – 207 с.

УДК 796

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Леоненко Е. В., Курмашов А. Н.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Оценивая современную историческую ситуацию, исходя из печальных последствий насаждения с позиции силы отдельными государствами «демократических прав и свобод» в некоторых регионах мира, в том числе и вблизи Государственной границы Республики Беларусь, приходим к пониманию того социального блага для личности, общества и государства, которое несет военная служба, предназначенная для защиты Отечества.

В этой связи Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в Послании к белорусскому народу и национальному собранию заметил: «Тем, кто рассуждает сегодня на тему: нужна ли нам армия, необходима ли милиция, – советую съездить в страны, переболевшие «арабской весной», или даже в сердце Европы, накрытое миграционной волной. Пообщаться там с обычными людьми и узнать, чувствуют ли они себя дома защищенными». «Ответственность за мир

и порядок лежит на каждом жителе Беларуси, если мы вместе тогда мы сила и сможем противостоять любым вызовам», – подчеркнул Глава государства [1].

В настоящее время ускоренными темпами протекают процессы политического, экономического и правового реформирования мирового сообщества. В постоянно изменяющихся условиях развития нашей страны, возникновения новых угроз, необходимости обеспечения национальной безопасности и, как составляющей ее части, внутренней безопасности является актуальным вопрос коренного пересмотра подготовки высококвалифицированных офицеров внутренних войск.

Опыт организации процесса физической подготовки в силовых ведомствах Республики Беларусь демонстрирует возможность совершенствования ряда профессионально значимых физических качеств [2, с. 54].

Физическая культура и спорт – одно из важнейших слагаемых социальной политики, которая может обеспечить реальное воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открыть широкий простор для выявления способностей будущих специалистов, удовлетворения их интересов и потребностей.

Физическая подготовка и спорт во внутренних войсках – один из основных предметов боевой и профессиональной подготовки, важная и неотъемлемая часть обучения и воспитания военнослужащих внутренних войск [3, п. 2].

Целью физической подготовки является обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для эффективного выполнения поставленных служебно-боевых задач [3, п. 3].

Физическая подготовка военнослужащих направлена на поддержание их физической подготовленности в соответствии с требованиями воинской службы, на решение задач, связанных с особенностями их предназначения, повышение и поддержание высокого уровня работоспособности, привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, укрепление здоровья [3, п. 5].

Физическую подготовку военнослужащих следует рассматривать как многоуровневую систему, каждый уровень которой имеет свою структуру и свои специфические особенности.

По мере повышения уровня физической подготовки увеличивается ее сложность и спортивная направленность, высокий уровень натренированности строится уже на основе принципов спортивной тренировки с целью увеличения функциональных резервов организма, необходимых для профессиональной деятельности.

Курсантам факультета внутренних войск с целью подготовки себя к служебно-боевой деятельности для выполнения задач, возложенных на внутренние войска Министерства внутренних дел, необходима профессионально-прикладная физическая подготовка, тесно взаимосвязанная с разносторонним физическим воспитанием.

Решение военнослужащими и сотрудниками силовых ведомств задач по предназначению связано с необходимостью выполнять ими сложно-

координированные действия (приемы рукопашного боя, метание гранат, преодоление препятствий), требующие наличия хорошего уровня не только общефизической подготовленности, но и высокой степени сформированности прикладных навыков [4, с. 28].

Рассматривая опыт ряда отечественных и зарубежных силовых ведомств, даже существование указанных двух составляющих не может обеспечить выполнение профессиональных приемов и действий в напряженных или экстремальных условиях, наличие и рост количества которых напрямую связано с непрекращающимся развитием техники и вооружения, а также способов и форм ведения вооруженной борьбы. В физической подготовке военнослужащих используется огромное количество подготовительных, общефизических, прикладных, контрольных и других упражнений [5, с. 33].

Проблема повышения эффективности профессиональной деятельности будущих офицеров силового блока средствами физической культуры и спорта настоятельно требует своего теоретического, психолого-педагогического и методического обоснования для последующего обеспечения принятия решений и мер по эффективности использования средств физической культуры.

Учитывая настоятельную необходимость использования средств физической культуры и спорта в повышении эффективности профессиональной деятельности будущих офицеров внутренних войск Министерства внутренних дел и недостаточную ясность отдельных позиций в содержании физического образования, необходимо:

применение в процессе обучения методов и средств физической культуры и спорта, в наибольшей степени способствующих формированию базовых знаний, умений и навыков, активизирующих работу по самообеспечению личностно значимого полноценного психофизического здоровья, что в конечном счете позволит раскрыть наиболее полно духовный, моральный, интеллектуальный потенциал личности будущего специалиста в данной области профессиональной деятельности;

поддержание устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, имея основанием полагать, что систематически и целенаправленно организуемая в учебно-воспитательном процессе деятельность, направленная на культивирование средств физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, сможет обеспечить курсантам успешную адаптацию к профессии, интенсифицировать процесс овладения специальными знаниями и навыками с целью достижения высокого уровня сформированности значимых профессиональных качеств.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лукашенко, А. Г. Обновление страны – путь к успеху и процветанию / А. Г. Лукашенко // Беларусь сегодня (Советская Белоруссия) СБ. – 2013. – 20 апр. – С. 6.
2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсмена [Электронный ресурс] / Ю. В. Верхошанский. – М. : ФиС, 1988. – Режим доступа: www.5ballov.ru.
3. О утверждении инструкции об организации физической подготовки и спорта во внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : приказ Министерства внутр. дел Респ. Беларусь 26.06.2019, № 169 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник / Л. П. Матвеев ; под ред. Л. П. Матвеева. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Миронов, В. В. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : монография / В. В. Миронов, В. Л. Пашута. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2010. – 300 с.

УДК 351.746.1:796

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК КОМПОНЕНТ БОЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОГРАНИЧНИКОВ

Макатревич К. В., Вакульчик Н. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Анализ результатов оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) за последние 5 лет показывает, что ежегодно военными служащими ОПС задерживается более 4000 нарушителей законодательства о Государственной границе Республики Беларусь (далее – государственная граница), что еще раз указывает на высокие требования профессиональной деятельности к уровню подготовленности военных служащих ОПС, в том числе и к уровню физической подготовленности.

Особенностью охраны государственной границы является то, что военными служащими несут службу в составе различных видов пограничных нарядов, успешность выполнения задач которыми зависит не только от физической и психологической подготовленности каждого военного служащего, входящего в состав пограничного наряда, но и, как показывает практика, в решающей степени от слаженности действий военных служащих, а особенно в критических си-

туациях, требующих применения физической силы, специальных средств и оружия.

Для надлежащего выполнения возложенных на органы пограничной службы задач военнослужащим ОПС предоставлено право применения физической силы, специальных средств, боевой техники, применения и использования оружия [2, 3].

Вместе с тем анализ нормативной правовой базы и учебно-программной документации, регламентирующих организацию и проведение боевой подготовки в ОПС, свидетельствует, что в их содержании отсутствуют средства и методы, направленные на формирование и совершенствование навыков коллективного взаимодействия военнослужащих, действующих в составе пограничного наряда, в ситуациях, требующих применения физической силы, специальных средств и оружия. Используемые в настоящее время средства, методы и формы из общевойсковой тактики (отделение в наступлении, взвод в обороне, подразделение на марше и др.) не в полной мере соответствуют цели, задачам и специфике ОПС, что оказывает существенное влияние как на результаты профессиональной деятельности военнослужащих ОПС, так и на обеспечение пограничной безопасности в целом.

Выявленные противоречия между наличием конкретных требований профессиональной деятельности к умениям и навыкам коллективного взаимодействия военнослужащих и отсутствием их у военнослужащих на практике; имеющимися у военнослужащих правами по применению физической силы, специальных средств, оружия в составе пограничного наряда и невозможностью их реализации в процессе несения службы по причине отсутствия необходимых знаний, специальных навыков и умений (средства и методы такой подготовки не разработаны) обусловили проблему исследования – необходимость специальной подготовки военнослужащих ОПС, действующих в составе пограничных нарядов, к применению физической силы, специальных средств и оружия в любых условиях обстановки (задержание одного невооруженного или вооруженного различными видами оружия нарушителя; группы невооруженных или вооруженных нарушителей; задержание нарушителя, находящегося в транспортном средстве (легковой и грузовой автомобиль, вагон), в укрытии (здание); в условиях большого скопления людей (пункт пропуска) или недостаточной видимости (ночью).

Необходимо отметить, что из опыта и практики спортивной тренировки (в части, касающейся видов спортивной подготовки) формированию и совершенствованию навыков коллективного взаимодействия у спортсменов командных видов спорта способствует технико-тактическая (в некоторых источниках техническая и тактическая) подготовка спортсменов, обоснование и разработка которой применительно к деятельности военнослужащих ОПС, на наш взгляд, позволит решить указанную проблему.

Таким образом, технико-тактическая подготовка военнослужащих ОПС к применению физической силы, специальных средств и оружия до настоящего времени не была предметом специального исследования, что подчеркивает ак-

туальность избранной темы «Формирование технико-тактической подготовленности пограничных нарядов к задержанию нарушителя средствами профессионально-прикладной физической подготовки».

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. Гос. погранич. комитетом Респ. Беларусь 07.06.2017. – Минск : ГПК, 2017. – 100 с.

2. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11 нояб. 2008 г. № 454-З : одобр. Советом Респ. 22 окт. 2008 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2019 г. №168-З. – Минск, 2019. – 25 с.

3. О государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З : принят Палатой представителей 27 июня 2008 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2019 г. № 168-З. – Минск, 2019. – 48 с.

УДК 355.233

ЗАДЕРЖАНИЕ НАРУШИТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БРОСКА ЗАХВАТОМ НОГ СПЕРЕДИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Матыль Е. Л., Савич Д. Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В соответствии с законодательством Республики Беларусь, военнослужащим органов пограничной службы (далее – ОПС) в целях выполнения задач, возложенных на ОПС, предоставлено право применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы. В связи с этим программы обучения специалистов ОПС различных категорий предусматривают обучение приемам борьбы. Однако перечень изучаемых действий остается неизменным и для военнослужащих мужского пола, и для военнослужащих женского пола. Имеющиеся в научной литературе данные об особенностях проявления физических качеств, в частности силы и силовых способностей, присущих женщинам [1–3], позволяют говорить о том, что не все изучаемые приемы борьбы могут быть выполнены военнослужащими-женщинами с необходимой степенью эффективности при пресечении правонарушений и задержании нарушителей законодательства о Государственной границе (далее – нарушителей), значительно превосходящих их по антропометрическим показателям.

На примере такого приема, как бросок захватом ног при подходе спереди [4, 5], предлагаем адаптировать технику его выполнения военнослужащими женского пола с учетом наличного уровня физической подготовленности, что позволит выполнить поставленные задачи в ситуациях противостояния с нарушителями с меньшими затратами физических усилий, а также, что немаловажно,

но, обеспечить личную безопасность военнослужащих, так как при выполнении данного броска существует высокая вероятность обхвата туловища сотрудника или захвата одежды на его спине (ремня сзади) нарушителем с целью избежать или смягчить падение (таблица).

Таблица

**Сравнительный анализ вариантов выполнения броска захватом ног спереди
военнослужащими женского пола**

Очередность действия	Классический вариант	Адаптированный вариант
1	Срыв захвата (подбив рук противника вверх)	Срыв захвата (подбив рук противника вверх)
2	Слегка приседая, выполнить шаг правой ногой вперед между ног противника	Слегка приседая, выполнить шаг правой ногой вперед между ног противника
3	Пронести голову под руку противника и выполнить захват его ног за бедра	Приставить левую ногу, пронести голову под руку противника и выполнить захват его ноги за бедро двумя руками
4	Приставить левую ногу, толкнуть противника плечом в живот, руками сделать рывок на себя-вверх	Сделать приставной шаг правой вперед-вправо (сбоку от ног нарушителя) и, перекрывая коленом правой ноги левую ногу нарушителя, толчком плечом в туловище провести сбивание вправо
5	Удерживая ноги нарушителя, выполнить удар ногой и произвести его задержание	Удерживая ноги нарушителя, выполнить удар ногой и произвести его задержание

Техника выполнения приема: исходное положение – нарушитель стоит лицом к военнослужащему, выполняющему бросок. Нарушитель может положить руки на плечи выполняющему бросок или захватить отвороты на его груди (см. табл.). Сорвав при необходимости захват, слегка приседая выполнить шаг правой ногой между ног противника и приставляя левую ногу, руками обхватить бедро ноги нарушителя. После чего сделать приставной шаг правой вперед-вправо (сбоку от ног нарушителя) и, перекрывая коленом правой ноги левую ногу нарушителя, толчком плечом в туловище провести сбивание вправо. Удерживая ноги нарушителя, выполнить удар ногой и произвести его задержание.

При обучении военнослужащих женского пола проведению данного приема необходимо акцентировать внимание на правильном выполнении захвата ноги нарушителя, постановку ног, выведение из равновесия при проведении толчка плечом и переходе на прием задержания.

В качестве положительных моментов предлагаемого варианта выполнения броска захватом ног целесообразно считать:

возможность выполнения данного броска с меньшими затратами физических усилий, что является актуальным для военнослужащих женского пола, т. к., согласно литературным данным, для женщин характерно меньшее проявление физической силы [1–3];

большой период сохранения устойчивого положения, несмотря на относительное усложнение техники приема (наличие дополнительного приставного шага);

более простой, и, соответственно, более надежный и безопасный переход к осуществлению задержания в связи с тем, что в процессе проведения броска нарушитель падает на бок;

меньшая вероятность обхвата туловища сотрудника или захвата одежды на его спине (ремня сзади) нарушителем с целью избежать или смягчить падение, что также служит значимым фактором обеспечения личной безопасности военнослужащих.

Полагаем, что представленный вариант выполнения броска захватом ног спереди позволит формировать у военнослужащих женского пола более прочные навыки выполнения профессиональных действий по применению физической силы, в частности, задержания нарушителей, что, безусловно, является важным компонентом профессионального мастерства, определяющим надежность и успешность оперативно-служебной деятельности военнослужащих ОПС.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Похоленчук, Ю. Т. Современный женский спорт / Ю. Т. Похоленчук, Н. В. Свечникова. – К. : Здоров'я, 1987. – 192 с.
2. Радзиевский, А. Р. Анатомо-физиологические особенности женского организма / А. Р. Радзиевский [и др.] // Женский спорт : сб. науч. работ. – К. : Киев. гос. ин-т физ. культуры, 1975. – С. 10–34.
3. Фильгина, Е. В. Теоретические и методические основы структуры тренировки спортсменов (на примере атлетизма и тяжелой атлетики) / Е. В. Фильгина. – Минск : БГУФК, 2008. – 250 с.
4. Чумаков, Е. М. 100 уроков борьбы самбо : пособие / под общ. ред. Е. М. Чумакова. – М. : Физкультура и спорт, 1971. – С. 67–68.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.] ; под общ. ред. А. В. Козыревского. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2019. – С. 241–242.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Маришук Л. В.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь

Белевич О. И.

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) понимается в отечественной педагогической науке «...как целенаправленный процесс, обеспечивающий формирование и совершенствование тех двигательных умений и навыков, которые аналогичны умениям и навыкам, используемым в профессиональной деятельности, а также развитие физических качеств, от которых прямо или косвенно зависит эффективность профессиональной деятельности» [1].

Большинство исследователей преимущественно единообразны при анализе основополагающих средств ППФП. Согласно позиции, выдвинутой С. А. Гайдуком в своем диссертационном исследовании, на наш взгляд, они могут быть представлены наглядно следующим образом (рис.).

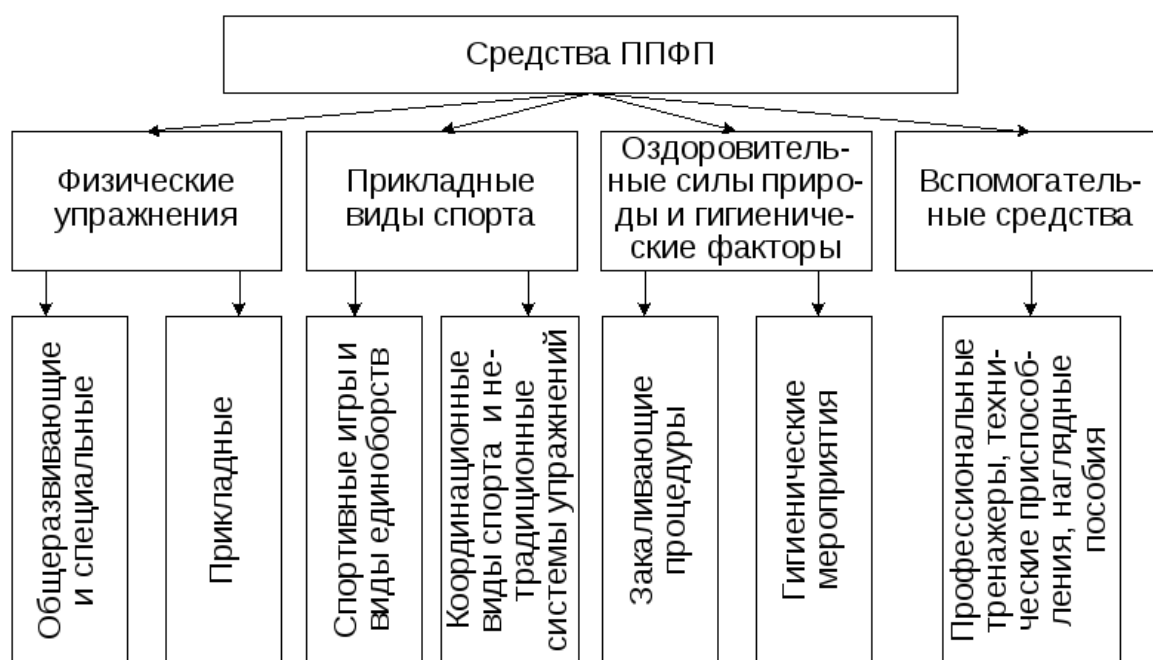


Рис. Приоритетные средства ППФП

Исследователи в области данного феномена также отмечают, что профессионально-прикладная физическая подготовка, как и многие другие виды сложной двигательной деятельности, включает четыре значимых вида подготовки: психологическую, физическую, координационно-техническую и тактическую. Результативность данного вида подготовки возможна только при обя-

зательном единстве и взаимосвязи всех обозначенных составляющих. Как отмечает С. В. Шукан, в аналитическом познавательном аспекте их можно и нужно расчленять для лучшего понимания каждого, изучения взаимосвязей и последующего целенаправленного методического построения варианта эффективного процесса подготовки курсантов МВД [2].

По мнению С. А. Гайдука, изучавшего составляющие ППФП сотрудников силовых ведомств, данная дефиниция непосредственно обусловлена и детерминирована особенностями осуществления профессиональной деятельности. Он определяет качественные составляющие в ППФП сотрудников органов внутренних дел (ОВД), такие как необходимость защиты себя и граждан «от преступных посягательств»; сохранение здоровья и жизни в нестандартных ситуациях; *адекватные копинг-стратегии и высокий уровень стрессоустойчивости* при реализации профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях; *личностная адаптация; саморегуляция* в контексте противодействия факторам профессиональной деформации; «развитие физических качеств, сознательного отношения к физической культуре и спорту» [3].

Настоящая тенденция прослеживается и в исследованиях современного российского ученого Г. А. Ямалетдиновой. Так, она подчеркивает, что ППФП сотрудников ОВД должна быть преимущественно направлена на: «... комплексное формирование профессионально-значимых физических и психических качеств и навыков, поддающихся совершенствованию средствами физического воспитания. Реализация этой направленности достигается использованием комплекса средств и методов, моделирующих психическое и физическое напряжение ...» [4]. Также и по мнению исследователей Ю. Ф. Курамшина и В. И. Попова, основной задачей ППФП является формирование у будущих сотрудников «.. волевых и других психических качеств ...» в контексте общей подготовки к реализуемой деятельности [5].

Данный факт способствовал необходимости включения нами в состав ПФПП технологической, методически обоснованной стратегии формирования у курсантов методов и приемов деятельности в разнообразных ситуациях. На наш взгляд, такая подготовка будет включать в себя не только освоение курсантами средств ППФП, но и формировать оптимальные способы поведения в экстремальных ситуациях, например, при силовом задержании правонарушителя.

Такое восприятие будет конструктивно сформировано при организации обучающей ситуации, соответствующей реальной, погружения в нее, что будет способствовать формированию адекватных поведенческих механизмов будущих сотрудников при выполнении оперативно-служебных задач. Такой метод будет способствовать не простому усвоению знаний, которые будут просто заучены и пригодны только для воспроизведения, а формированию у курсантов так называемого «рефлексивного контура», позволяющего осуществить анализ или построение различных частных случаев, поиск применения их в практической деятельности [6].

Обозначенные тенденции роли и значения ППФП будущих сотрудников ОВД, в рамках реализации которой обеспечивалось бы эффективное соедине-

ние содержания обучения с организуемой самостоятельной поисково-исследовательской деятельностью курсантов в развитии их индивидуальных способностей и компетенций, а также с учетом интересов профессионального самоопределения и успешной социализации при реализации оперативно-служебных задач в реальной практической профессиональной деятельности, сподвигли нас к поиску наиболее эффективных методов и приемов обучающего воздействия в процессе обучения курсантов.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. Л. П. Матвеева – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
2. Шукан, С. В. Психологические и тактические аспекты подготовки сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач в экстремальных условиях / С. В. Шукан // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XI Междунар. науч. конгр., Минск, 10–12 окт. 2007 г. ; под. ред. М. Е. Кобринский [и др.]. – Минск : БГУФК, 2007. – Т. 4. – С. 177–180.
3. Гайдук, С. А. Формирование волевых и физических качеств курсантов Академии МВД Республики Беларусь средствами профессионально-прикладной физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. А. Гайдук ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2005. – С. 12.
4. Ямалетдинова, Г. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка следователей ОВД : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Моск. ВШМ МВД СССР. – М. : РГБ, 1991. – С. 22.
5. Теория и методика физической культуры : учеб. пособие / под ред. Ю. Ф. Курамшина и В. И. Попова. – СПб. : СПб ГАФК, 1999. – 384 с.
6. Волокитин, К. П. Современные информационные технологии в управлении качеством образования / К. П. Волокитин // Информатика и образование. – 2000. – № 8. – С. 32–36.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ БЕГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Марцулевич А. Ч., Булойчик Т. В., Петухова Н. А.

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Требуемый уровень технической подготовленности курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь (УО МВД) очень высок. Ведущие специалисты (В. В. Леонов, С. В. Шукан, А. И. Каранкевич и др.) в области профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) едины во мнении, что для обоснования эффективных методик технической подготовки будущих специалистов, чья профессиональная деятельность связана с тяжелыми физическими и экстремальными условиями (силовое задержание правонарушителей), недостаточно одних принципов ППФП, их необходимо дополнять принципами спортивной тренировки. Поэтому, несмотря на то, что ППФП и соответственно различные формы физической культуры, опираются на различные принципы их реализации в обществе, построение процесса ППФП курсантов УО МВД с целью достижения ими необходимого высокого уровня технической подготовленности должно базироваться на основополагающих принципах физического воспитания и принципах спортивной тренировки.

С целью выбора наиболее эффективных средств специальной физической подготовки данная педагогическая истина нашла свое отражение в научных и методических разработках, связанных с классификацией физических упражнений в теории и методике спортивной тренировки.

Высокий уровень воспитания двигательных качеств и развитие возможностей организма в связи со специфическими особенностями избранного вида деятельности являются целью специальной физической подготовки (СФП). На практике выбор средств и методов СФП часто основывается на интуиции и умозаключениях, исходящих из формального сходства с кинематикой движений спортсменов. Соответственно, выбирать средства необходимо тщательно. Подбор средств и методов специальной физической подготовки требует уточнения в каждом отдельном случае, ибо один из наиболее существенных резервов роста результатов заключается именно в рациональном выборе тренировочных средств и методов, распределении их в учебно-тренировочном процессе. На необходимость подбора упражнений, близких по своей природе к конкретному виду спорта, для более целенаправленного развития специальных двигательных качеств указывали ряд авторов. К средствам специальной физической подготовки логично отнести сами соревновательные (основные, главные) упражнения, т. е. такие целостные действия, которые выполняются спортсменом во время состязаний, и специальные упражнения. Разные авторы

называют их специальными беговыми. По своей сути все специальные беговые упражнения являются отдельными частями и элементами соревновательного упражнения, а так как само соревновательное упражнение – это комплекс связанных и взаимозависимых действий, то специальные беговые упражнения направлены на развитие и совершенствование каждого из этих действий в отдельности, то есть они являются его тренировочными формами.

Традиционный подход к развитию у сотрудников скоростно-силовых качеств включает следующие методы: непрерывный длительный бег (в медленном и среднем темпе) и контрольный (соревновательный) метод занятия. Что касается специальных беговых упражнений, то они используются не для развития скоростно-силовых качеств и выносливости у курсантов, а лишь для разминки в подготовительной части занятия и в основном, и включают в себя:

1. Бег со сгибанием голени;
2. Бег с прямыми ногами, отталкиваясь только стопой;
3. Бег приставными шагами в сторону;
4. Семенящий бег (короткими шагами, ноги слегка отрываются от дорожки);
5. Бег с высоким подниманием бедра.

По нашему мнению, более эффективными методами развития скоростно-силовых качеств и выносливости у курсантов являются следующие: игровой метод, интервальный метод, повторный метод и моделирующий метод. Также мы считаем, что в основную часть занятия необходимо включать специальные беговые упражнения, которые направлены на развитие определенных групп мышц. К ним относятся:

1. Прыжки в выпаде. Выполняется в динамике, упражнение на развитие мышечной силы ног и на общую координацию. При выполнении этого упражнения с прямой спиной активнее всего работают четырехглавые мышцы и мышцы задней поверхности бедра. Они работают в разгибании бедра во время бега.

2. «Лягушка». Развивает многие группы мышц: стопы для отталкивания, связки четырехглавой мышцы бедра, переднюю и заднюю поверхность бедра для силы выталкивания из приседа.

3. Прыжки с ноги на ногу. Прыжки со сменой ног увеличат амплитуду движения в тазобедренном суставе, силу и мощность разгибателей бедра, что положительно скажется на технике бега. Выполнять 2–3 серии по 10–12 прыжков для каждой ноги.

4. Выпрыгивания из полуприседа. Отлично укрепляет четырехглавую мышцу бедра и коленный сустав. Необходимо следить за тем, чтобы в крайнем положении в полуприседе была амортизация, а не жесткое приземление. Выполнять по 3–5 серий по 10–20 выпрыгиваний.

5. Махи ногами из выпада. Совершается маховое движение ногой вперед и вверх. Спину нужно держать прямо и следить за правильным положением рук. Хорошо укрепляются связки четырехглавой мышцы и задняя поверхность бедра, коленный сустав.

6. Бег на месте с опорой руками о стену. Энергозатратное упражнение. Развивает скоростно-силовые качества, является кардионагрузкой. Выполняется

подходами по 15–40 секунд (продолжительность зависит от уровня физической подготовленности). Рекомендуется делать по 3–5 подходов с отдыхом 30–60 секунд.

На сегодняшний день, по нашему мнению, ярким примером комплексного тестирования основ профессиональной деятельности сотрудника ОВД в части применения физической силы и боевых приемов борьбы служат конкурсы профессионального мастерства, специализированные милицейские эстафеты, специально организованные милицейские учения, которые проводятся как на региональном, республиканском, так и на международном уровнях.

Подводя итог исследования, можно сделать вывод, что основная задача специальных беговых упражнений, направленных на функциональную подготовку и развитие конкретных групп мышц, задействованных при выполнении определенного соревновательного упражнения, заключается в достижении максимального развития скоростно-силовых качеств сотрудника, необходимых ему для наиболее эффективного выполнения служебных задач в повседневной практической деятельности.

Таким образом, использование специальных беговых упражнений в учебно-тренировочном процессе ППФП курсантов УО МВД дает некоторые преимущества, выражающиеся в том, что с их помощью можно совершенствовать координационные способности и дозировать тренировочные воздействия более целенаправленно.

УДК 355.233:351.746.1

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЯ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Мусик В. Н., Прокофьев С. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Преодоление препятствий – один из основных разделов физической подготовки курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь. На занятиях во время преодоления препятствий большое внимание уделяется развитию таких качеств, как: выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость, совершенствованию специальных двигательных навыков и умений, быстроте мышления и собранности действий военнослужащего на полосе препятствий, умению работать в коллективе. Все это необходимо курсантам-пограничникам для успешного несения службы по охране Государственной границы.

В общих задачах физической подготовки курсантов пограничной службы указывается, что одной из них является формирование навыков в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах, преодолении естественных и искусственных препятствий, рукопашном бою, военно-прикладном плавании.

В настоящее время существует различное множество полос препятствий, для разных видов и родов войск, со своими инженерными и нормативно-временными различиями, но с одной общей целью – развитие физической подготовленности, при выполнении действий по предназначению.

На основании вышесказанного мы предлагаем свою версию специальной пограничной, в которую, помимо ее базовых элементов, будет внедрен ряд специализированных инженерных сооружений (препятствий) для военнослужащих-пограничников. Например, такие элементы, как «система», состоящая из пеньков, «бревно» – на высоте 1 м, «завал» – натянутый хаотично трос, «паутина» – сооружение из лески). Отличительная особенность данной полосы состоит в том, что одним из ее элементов является специальное направленное действие военнослужащего на субъект, вызывающий потенциальную угрозу, или защиту от иных факторов, влияющих на жизнь и здоровье военнослужащего. Данными объектами специального назначения могут выступать: задержание нарушителя(ей) государственной границы, выполнение упражнения стрельб (например, специального пограничного упражнения), выполнение норматива № 1 по РХБЗ и многие другие элементы по боевой подготовке военнослужащих органов пограничной службы. Данные новшества позволяют развивать специальные физические качества пограничников, что более эффективно сказывается на их профессиональной деятельности, а также заранее отработать возможные варианты развития обстановки на Государственной границе.

Характерно использование полосы для подготовки специальных групп, в частности, тревожной группы, в отработке коллективных действий на государственной границе, действий каждого звена тревожной группы при осуществлении своих обязанностей.

Отдельное внимание при преодолении полосы препятствий уделено инструктору служебной собаки.

Полосу препятствий рекомендуется проходить в полной экипировке, усложнив данное упражнение и приблизив к действительности.

Таким образом, использование средств и методов при проведении занятий на полосах препятствий различных конфигураций, в частности на специальной пограничной полосе, в профессиональной подготовке военнослужащих доказывает их высокую эффективность, которая объясняется тем, что именно данный вид подготовки формирует у военнослужащих необходимые профессионально значимые физические и психические качества, прикладные навыки и обеспечивает готовность личного состава к выполнению поставленных задач в любых условиях.

Вышеизложенное подтверждает актуальность использования специальной пограничной полосы в боевой подготовке пограничников, для чего, мы полагаем, необходимо научно обосновать, разработать и апробировать специальную пограничную полосу, содержание и условия прохождения которой были бы максимально приближены к условиям, в которых осуществляется несение службы по охране Государственной границы Республики Беларусь.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ТРЕНИРОВКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ РУКОПАШНОГО БОЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА

Рулевский Д. В., Дубинин Д. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Специальная физическая подготовка по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» направлена на обеспечение физической подготовленности выпускника к успешному выполнению обязанностей по охране Государственной границы Республики Беларусь с учетом особенностей профессиональной деятельности обучающихся по специальностям: «Управление подразделениями границы», «Оперативная деятельность органов пограничной службы».

Целью изучения темы является совершенствование профессионально значимых физических и прикладных двигательных навыков, умений, способствующих успешному выполнению задач по охране Государственной границы Республики Беларусь и выполнению других мероприятий оперативно-служебной деятельности по обеспечению пограничной безопасности Республики Беларусь [2].

Продолжая анализировать уровень физической подготовленности курсантов 2-го и последующих курсов, мы акцентируем внимание на формировании двигательных навыков при выполнении приемов и действий в рамках специальной физической подготовки. В процессе обучения курсантов по темам специальной физической подготовки (раздел «Рукопашный бой») мы сталкиваемся с тем, что у большинства обучаемых (курсантов) низкий уровень физической подготовленности и успеваемости по дисциплине в целом.

Комплексные учебно-тренировочные занятия направлены на повышение физической подготовленности обучаемых и включают физические упражнения из двух и более разделов физической подготовки в различных сочетаниях.

Основная часть комплексного занятия организуется на трех и более учебных местах одновременно или с последовательным переходом подразделения с одного учебного места на другое. Конкретные варианты сочетания упражнений определяются руководителями занятий в соответствии с периодами и задачами обучения, уровнем физической подготовленности личного состава и материальным обеспечением занятий.

В результате комплексного подхода основное внимание уделяется совершенствованию навыков и умений, при этом используются оптимальные методы, средства и формы.

Комплексная тренировка в конце основной части проводится в целях повышения плотности занятия, совершенствования у обучающихся физических качеств и прикладных двигательных навыков. В ее содержание включаются изученные ранее программные упражнения, приемы и действия, а также

упражнения на тренажерах (с использованием спортивного инвентаря), комплексные упражнения [1].

Рассмотрим *комплексную тренировку* с применением приемов, действий из разделов рукопашного боя в рамках круговой тренировки.

Варьирование данного варианта проведения круговой тренировки заключается в попутном совершенствовании выполнения приемов, действий с развитием основных физических качеств.

Исходя из этого, мы предлагаем следующий вариант проведения круговой тренировки – это комплекс из 5–8 упражнений для всего тела, которые повторяются в несколько кругов.

Круговая тренировка проходит в быстром темпе, упражнения выполняются друг за другом без перерыва (или он очень короткий), остановка есть только непосредственно между кругами. Вы можете тренироваться как с весом собственного тела, так и с использованием дополнительного спортивного инвентаря.

Основные правила выполнения круговой тренировки:

- Круговая тренировка включает в себя 5–8 силовых и кардиоупражнений с нагрузкой для всего тела.
- Упражнения выполняются в один подход друг за другом без перерыва (или с минимальным перерывом в 10–20 секунд).
- Упражнения выполняются на счет или на время (не менее 10 повторений или не менее 30–45 секунд по времени).
- Между кругами предполагается отдых 1–3 минуты.
- Количество кругов определяется самостоятельно, но чаще всего круговая тренировка длится около 20–30 минут.

Программа включает в себя следующие виды упражнений (в скобках указаны конкретные примеры):

• Кардиоупражнение с акцентом на живот (*бег с высоким подъемом колен, берпи, горизонтальный бег, краб, прыжки в планке с разведением ног*).

Берпи: и.п. – строевая стойка; упор лежа – прыжком; упор-присед – прыжком; и.п. – прыжком+серия ударов рукой прямо (в прыжке).

• Кардиоупражнение с акцентом на ноги (*боковые прыжки, прыжки в выпадах, прыжки на 180 градусов, прыжок в широкий присед, «сумо» – приседание с выпрыгиванием*).

Боковые прыжки: прыжки ноги вместе влево, вправо с обозначением ударов рукой прямо.

• Упражнение для верхней части тела (*жим гантелей для плеч, отжимания, отжимания на трицепс, подъемы рук с гантелями на бицепс, разведение рук с гантелями в наклоне для спины*).

• Упражнение для живота (*скручивания, двойные скручивания, касание ног, подъем ног*).

• Упражнение в планке (*боковая планка, касание плеч в планке, отведение ног в планке, паук, ходьба в планке*).

- Упражнение для ног с гантелью (*боковой выпад, выпад на месте, выпад вперед, приседание с гантелями, становая тяга*).

Круговая тренировка включает по одному упражнению каждого вида.

План круговой тренировки:

- Каждое упражнение выполняется 40–50 секунд или 15–30 повторений.
- Отдых между упражнениями 20–30 секунд.
- Отдых между кругами 1–2 минуты.
- Общее время тренировки 20–30 минут.

Таким образом, активное использование в ходе проведения практических занятий метода *круговой тренировки* с применением варьирующего этапа на практике создает предпосылки для формирования и совершенствования как общей, так и специальной физической подготовленности курсантов.

Ценность применения данного метода в том, что у курсантов повышается уровень осознанности в действиях, совершенствовании приемов и действий за более сжатые сроки (в рамках учебной программы), направленных на совершенствование физической подготовленности.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Козыревский, А. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.]. – Минск : Ин-т пограни. службы Респ. Беларусь, 2017. – 344 с.

2. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказ. Гос. погранич. комитета Респ. Беларусь, 07.06.2017, № 273. – Минск : Госпогранкомитет, 2017. – 100 с.

УДК 355.233

О ВЛИЯНИИ ФОРМЫ ОДЕЖДЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ В БЕГЕ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

Рыжанкова Е. В., Савич Д. Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

При обнаружении нарушителей пограничного законодательства умение настичь их на коротких дистанциях является значимым элементом профессиональной подготовленности военнослужащих органов пограничной службы (далее – ОПС). Данное умение зависит от уровня развития у человека такого физического качества, как быстрота.

При проведении контрольных занятий по физической подготовке военнослужащие ОПС обязательно проверяются по выполнению упражнений на быстроту, как правило, это бег на 100 м [1]. Значительная часть военнослужащих

ОПС выполняет указанное упражнение в военной форме одежды. Для корректной интерпретации результатов выполнения военнослужащими бега на короткие дистанции представляет определенный научный и практический интерес вопрос о влиянии формы одежды на результат выполнения этого вида физических упражнений.

В связи с этим в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» было проведено исследование, посвященное влиянию формы одежды на результат выполнения бега на дистанцию 100 м. В нем приняли участие 76 курсантов 4-го курса мужского пола. Анализ подвергались результаты выполнения курсантами бега в спортивной и военной форме одежды. Результаты исследования представлены в таблице. Интерпретация итогов выполнения курсантами упражнения «Бег 100 м» проводилась в четырех группах: 1) курсанты, выполнившие бег на дистанцию 100 м в спортивной форме одежды, с результатом 13 с и быстрее; 2) курсанты, выполнившие бег на дистанцию 100 м в спортивной форме одежды, с результатами в диапазоне 13,0–13,6 с; 3) курсанты, выполнившие бег на дистанцию 100 м в спортивной форме одежды, с результатами в диапазоне 13,7–14,0 с; 4) курсанты, выполнившие бег на дистанцию 100 м в спортивной форме одежды, с результатом 14,0 с и медленнее.

Таблица

**Результаты выполнения курсантами упражнения «Бег 100 м»
в различной форме одежды (с)**

№ п/п	Диапазон результатов	Среднее значение результата бега на дистанцию 100 м		Прим.
		в спортивной форме одежды	в военной форме одежды	
1	13,0 и быстрее	12,78±0,20	13,19±0,24	0,41±0,14
2	13,0–13,6	13,35±0,13	13,69±0,23	0,34±0,1
3	13,7–14,0	13,85±0,11	14,12±0,18	0,27±0,1
4	14,0 и медленнее	14,21±0,1	14,34±0,18	0,13±0,09

Так, общее время выполнения упражнения увеличилось в среднем на 0,29±0,11 с. При этом наибольшее увеличение времени бега в военной форме зафиксировано в группе курсантов, пробежавших 100 м в спортивной форме одежды, с результатом 13,0 с и быстрее – 0,41±0,14 с. У курсантов, имеющих результат в беге в спортивной форме одежды в диапазоне 13,1–13,6 с, увеличение времени составило 0,34±0,09 с. В группе курсантов, выполнивших бег на 100 м в спортивной форме, с результатом в диапазоне 13,7–14,0 с увеличение времени составило 0,27±0,09 с. И у испытуемых, имеющих результат в беге в спортивной форме одежды 14,0 с и медленнее, увеличение времени составило 0,13±0,09 с.

Таким образом, военная форма одежды затрудняет выполнение упражнений в беге на короткие дистанции, причем, чем выше скорость бега, тем большее затруднение испытывают военнослужащие. Размер поправки к выполнению упражнения «Бег на 100 м» в 1,0 с несоразмерен степени затруднений, ока-

зываемых при выполнении данного упражнения в форме одежды № 2, 3, 4 в ботинках с высокими берцами [1, с. 74].

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказ. Гос. погранич. комитета Респ. Беларусь от 07.06.2017 № 273. – Минск : Госпогранкомитет, 2017. – 100 с.

УДК 355.233

О КОМБИНИРОВАННОМ СПОСОБЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАДЕРЖАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНОГО СРЕДСТВА РП-73

Сыроватко И. Г., Савич Д. Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Наращивание внешнеполитической и экономической активности, с одной стороны, ведет к увеличению количества и пропускной способности пунктов пропуска через границу, упрощению контроля на внутренних границах, отмене паспортного режима, созданию и развитию малого приграничного движения и других благоприятных условий для активного развития экономических связей, повышения туристической и деловой привлекательности страны, с другой – к увеличению служебной нагрузки, усилению пограничной службы на внешних границах с европейскими странами, ведению активной борьбы с наркотрафиком, нелегальной миграцией и т. д.

В связи с указанным выше требования к уровню профессиональной подготовленности военнослужащих органов пограничной службы (далее – ОПС) высоки. Ведь именно пограничники первыми пресекают попытки незаконного пересечения Государственной границы Республики Беларусь. Для реализации задач, возложенных на ОПС, сотрудники и военнослужащие ОПС наделяются особыми полномочиями по применению физической силы, специальных средств, оружия и боевой техники. Однако пресечение нарушения законодательства о Государственной границе и задержание лиц, такое нарушение совершивших, с применением оружия и боевой техники в ряде мест несения службы военнослужащими ОПС, в частности в пунктах пропуска через Государственную границу, представляется затруднительным. Так, применение оружия в местах массового скопления людей, вследствие чего могут пострадать невинные лица, а также наличие транспортных средств, при попадании пуль в топливные баки которых возможно воспламенение и взрыв последних, прямо запрещается законом. Таким образом, возрастает значимость обученности личного состава задержанию нарушителей законодательства о Государственной

границе с применением физической силы и боевых приемов борьбы, а также специальных средств (РП-73).

Так, при выполнении НИР «Формирование профессионально значимых навыков задержания у военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь» (шифр – «Навык-3»), разработан комбинированный способ сопровождения задержанного нарушителя с использованием специального средства (изделие РП-73), сочетающий в себе болевой прием «загиб руки за спину» и удушающий прием палкой резиновой (рис. 1).

Выполняется он следующим образом: после проведения задержания нарушителя приемом «загиб руки за спину» с использованием специального средства РП-73 (рис. 1, а) необходимо вывести короткую часть рукояти палки резиновой снаружи плеча задержанного (рис. 1, б). Далее, не отпуская хвата палки резиновой второй рукой, перенести ее за шею задержанного, и, потянув за палку, зафиксировать голову задержанного, прижав ее к своему туловищу. Сверху голову задержанного зафиксировать предплечьем левой руки (рис. 1, в, г). После чего, как и при выполнении загиба руки за спину без специального средства, зафиксировать рукоять палки резиновой сбоку-сзади туловища военнослужащего (в области гребня подвздошной кости) (рис. 1, д, е).

В качестве положительных эффектов выполнения приема сопровождения задержанного данным способом целесообразно указать следующие:

сочетанное выполнение болевого приема на руку задержанного и удушающего приема позволяют оказывать болевое воздействие более высокой степени;

фиксация головы задержанного в трех плоскостях (сагиттальной, горизонтальной и фронтальной) позволяет более эффективно осуществлять контроль задержанного;

выполнение приема за счет приложения военнослужащим физической силы к палке резиновой (силы тяги), а не к частям тела (одежды) задержанного, повышает надежность выполнения приема в различных ситуациях;

выполнение приема хватом палки резиновой двумя руками позволяет военнослужащему приложить большее усилие при проведении приема, повысить скорость его выполнения и за счет отсутствия перехватов уменьшить возможность оказания сопротивления.



а



б



в



г



д



е

Рис. Комбинированный способ сопровождения задержанного нарушителя с использованием специального средства (изделие РП-73)

Необходимо отметить, что выполнение данного приема с иными типами палок резиновых (ПРТ, ПР-90) затруднительно в связи с конструктивными особенностями последних – наличие твердого стержня внутри и, соответственно, меньшая способность к изгибу.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11 нояб. 2008 г. № 454-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2019 г. № 168-З. – Минск, 2019. – С. 35–62.

2. Каранкевич, А. И. К уточнению вопросов терминологии и описательной техники болевых приемов задержания и сопровождения / А. И. Каранкевич // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2013. – Вып. 16. – С. 53–57.

3. Применение палки резиновой ПР-73 военнослужащими органов пограничной службы : учеб. пособие для курсантов и слушателей учреждений образования органов погранич. службы ; сост. С. А. Прокофьев – Минск : ИПС РБ, 2019. – 98 с.

4. Ануфрієв, М. І. Основи спеціальної фізичної підготовки працівників органів внутрішніх справ : навч. посібник / М. І. Ануфрієв [та інш.] // Заг. ред. Я. Ю. Кондратьєва та Є. М. Моїсєєва. – К. : Національна академія внутрішніх справ України, 2003. – С. 127–134.

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА КУРСАНТОВ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА» В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

Ткачев В. С., Абрамович Е. Л.

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии и педагогике. С одной стороны, это происходит потому, что необходимость внедрения в практику психологических исследований реального поведения человека, его регуляции требуют сегодня познания закономерностей его поведения, и особенно в отношении побуждений и их реализации. С другой стороны, необходимо выявить связи между внутренними тенденциями мотивации человека, его действиями и социальным формированием его психики.

Обзор работ российских психологов и педагогов показывает, что в настоящее время в психологии накоплены данные как для уточнения определенных исходных позиций, так и для дальнейших и более глубоких исследований по вопросам мотивации. В зарубежных исследованиях большое внимание уделяется изучению закономерностей. Многие теоретические и экспериментальные исследования по мотивации поведения людей и животных были осуществлены в начале 20 века. Разработка вопросов мотивации интенсивно ведется в различных областях психолого-педагогических наук с использованием разнообразных приемов и методов.

Наше исследование должно было выявить взаимосвязь между мотивациями человека в реальной группе и типами личности. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». В нем приняли участие курсанты 3-го курса следственно-экспертного факультета.

Цель: изучить мотивацию поведения в группе и типы ориентации личности. Предмет исследования: курсанты 3-го года обучения, 7201 и 7202-я учебные группы.

Объект исследования: демонстрация мотивации поведения в группе и динамика его изменения.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: определение уровня общительности курсантов, выявление тенденций зависимого поведения в группе, определение уровня проявления борьбы в социальной среде.

Обучение, как известно, означает формирование знаний, навыков и умений учащихся. Однако этого недостаточно. Необходимо сформировать мотивы, позитивное отношение к самой образовательной деятельности.

Учебная мотивация, то есть желание учиться, является важным фактором в получении образования.

В связи с той значимостью, которую курсанты придают мотивам самоопределения (будущая профессия, продолжение образования) и самосовершенствования (быть умным, развитым, культурным), важно проектировать учебный процесс так, чтобы обучаемый «видел» свое движение вперед, свое ежедневное обогащение знаниями, умениями, свое движение от незнания к знанию. Это возможно, если курсант отдает себе отчет в том, что он уже знает и чего еще не знает, чему еще надо научиться, о чем он узнает и чему научиться, какими способами работы он уже овладел и какими предстоит овладеть на следующем занятии, в следующем семестре. Поэтому первостепенное значение приобретает в учебном процессе четкая постановка на каждом занятии ближних и дальних целей задач.

В ходе нашего исследования были получены следующие результаты. Из 25 курсантов из 7201-й учебной группы высокий показатель общительности можно наблюдать у 10 человек, что составляет 40 %. Это указывает на контакт и желание сформировать эмоциональные связи, как в своей группе, так и за ее пределами. Наименее выраженной тенденцией в поведении человека является борьба, которая была выявлена у 6 курсантов, что составляет 24 %. Эта тенденция означает активное желание человека участвовать в жизни группы, добиться более высокого статуса в системе межличностных отношений. Из 25 курсантов 7202-й учебной группы, например, преобладает общительность среди 14 человек, что составляет 56 %. На втором месте среди курсантов этой группы наблюдается тенденция к зависимому поведению человека в реальной группе – 6 респондентов, что составляет 24 %, определяется как внутреннее желание человека принять групповые стандарты и ценности. Сравнение показателей позволяет отметить, что социальность преобладает в основной 7202-й группе (56 %) как тенденция в реальной группе, в то время как в основной 7201-й группе наблюдается выраженная зависимость (36 %). Борьба проявляется меньше в 7201-й учебной группе (24 %), то же можно наблюдать в 7202-й учебной группе (20 %). Возможно, это связано с тем, что курсанты на данном этапе развития ставят на первый план общение со сверстниками, а борьба для них в социальной среде в настоящее время неприемлема.

Результаты, достигнутые с помощью методологии «Изучение группового восприятия личности», таковы: в учебной группе 7201 четко выражены два направления: индивидуалистическое для 9 курсантов, что соответствует 36 %, и прагматическое – также для 9 курсантов, что соответствует 36 %. Низкий показатель коллективизма среди 7 курсантов составляет 28 %. Это говорит о том, что эти курсанты привыкли работать самостоятельно, не прибегая к помощи других. В учебной группе 7202 наблюдается немного другая картина. Здесь коллективистская направленность преобладает у 15 респондентов – 60 %. Это показывает, что команда для этих людей является решающим началом в их жизни и работе. Индивидуалистическая ориентация личности менее выражена – для 9 человек она составляет 36 %. Можно сделать вывод, что эти обучающиеся

чаще работают независимо. Низкий показатель прагматической направленности наблюдается у 1 человека и составляет 4 %. Это связано с тем, что 7202-я учебная группа на первоначальном этапе учебы в вузе начала свою деятельность в образовавшейся группе, которая в последующем перевоплотилась в курсантский коллектив. В то время как 7201-я учебная группа больше проявляла свою деятельность индивидуально или прагматически.

Проведя корреляционный анализ взаимосвязи между тенденциями поведения человека в реальной группе и типами личности, используя математическую статистику коэффициента корреляции Пирсона, мы получили следующие результаты. Сравнивая шкалы поведенческих тенденций в реальной группе и типы личностных ориентаций курсантов, связь не была выявлена. Таким образом, можно сделать следующий вывод: типы курсантов не взаимодействуют с поведенческими тенденциями в реальной группе. Типы индивидуалистических, коллективистских и прагматичных курсантов не влияют на поведение курсанта ни в одной из реальных групп. Как описано выше, это может быть связано с такими особенностями, как совместный стиль работы курсантов или учебной деятельности, удобная форма деятельности или работы на данный момент, хорошо известные требования к этой работе. Как правило, мотивация поведения в группе определяется не одной причиной, а целой системой различных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, имеют определенные отношения между ними. Главные причины – причины развития – содержат источники развития личности, которые стремятся не уменьшить, а сохранить напряженность, дисбаланс.

Таким образом, ни в понимании сущности мотивации, ее роли в регулировании поведения, ни в понимании взаимосвязи между мотивацией и мотивом нет единства взглядов. Мотивы, присущие этому возрасту, выступают в качестве системы формирования личности и связаны с развитием самосознания, осознания позиции своего «Я» в системе социальных отношений. Ценностные направления и мотивы являются одними из важнейших компонентов структуры личности. По степени их выраженности мы можем судить об уровне подготовки личности.

В заключение хотелось бы отметить, что мы достигли цели исследования в решении поставленных задач – изучили особенности мотивации поведения в группе. Это означает, что компетентное поведение в группе все еще состоит в создании правильного сочетания «понятных» мотивов и «реально действующих» мотивов и в то же время придании большего значения успешному результату деятельности в нужное время, чтобы осуществить переход к более высокому виду обеспечения внутренних мотивов управления жизнью человека.

Изучение мотивов позволяет лучше охарактеризовать человека в целом и растущего человека в частности. Знание мотивов поведения курсанта помогает объяснить особенности общения молодого человека. Отношение к конкретной учебной дисциплине во многом определяется личными качествами преподавателя, его способностью с энтузиазмом демонстрировать материал и его методологическими навыками.

Отношение к определенной дисциплине зависит от ее социальной значимости, точнее от представлений о ее значении, которые сложились у курсантов, но, к сожалению, далеко не всегда верны. Для преподавателя очень важно знать, какова социальная ценность и каковы мотивы поведения и обучения курсантов.

УДК: 796:[355:378]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Чумила Е. А., Маркач И. И., Тиханович А. С.

*УО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь»*

Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся силовых министерств и ведомств Республики Беларусь выступает ключевым звеном при реализации прикладной функции физического воспитания.

Существующая система профессиональной подготовки обучающихся силовых структур, направленная на реализацию задач, определенных особенностями профессиональной деятельности, требует совершенствования с учетом современных научных данных, базирующихся на общих принципах теории и методики физического воспитания [1].

В действующих нормативных документах нет четкого научно обоснованного подхода к организации профессионально-прикладной физической подготовки, основанного на современных достижениях науки в области теории и методики физического воспитания и обеспечивающего эффективное развитие физических качеств и формирование профессионально-прикладных двигательных навыков.

Разработка методики проведения занятий по профессионально-прикладной физической подготовке, направленной на повышение уровня физической и профессиональной подготовленности обучающихся силовых структур и экспериментальное обоснование ее эффективности, является актуальным направлением исследований.

Условия профессиональной деятельности обучающихся силовых структур связаны со значительными физическими и психологическими нагрузками, вызванными многочисленными факторами [2].

Время выполнения профессиональных задач ограничено и зависит, прежде всего, от уровня профессиональной подготовленности личного состава, рациональных действий и принимаемых решений командира, слаженной работы коллектива подразделения, сложившейся обстановки, технического оснащения.

Кроме того, условия профессиональной деятельности работников силовых структур связаны с постоянным риском для жизни и здоровья, высокой вероятностью получения травм, различного рода заболеваний. Поэтому их функциональная готовность должна обеспечивать качественное выполнение поставленных задач любой сложности и постоянно поддерживаться на высоком уровне [4, 8].

Регулярные занятия в системе профессионально-прикладной физической подготовки необходимы для поддержания у обучающихся высокого уровня профессиональной подготовленности, требующей проявления различных физических качеств и двигательных навыков, поскольку их профессиональная деятельность очень разнообразна и требует постоянной тренировки.

Профессиональная подготовка обучающихся силовых структур, основанная на проявлении высокой физической работоспособности, является базовой для подготовки квалифицированных специалистов данного профиля. Она не только обеспечивает выполнение профессиональных задач, но и способствует уменьшению нервного напряжения в боевой обстановке [3, 4, 5].

Квалификационные требования к работникам силовых структур определяют весь спектр психофизических качеств, развитие и совершенствование которых является необходимым условием достижения высокой профессиональной работоспособности, сохранения физического и психологического здоровья, а также успешного овладения умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Такой уровень профессиональной подготовленности в значительной степени определяется высокой физической работоспособностью [6, 7].

С целью поиска путей повышения уровня физической и профессиональной подготовленности обучающихся силовых структур нами были проведены исследования, в которых использовались контрольные упражнения профессионально-прикладной направленности, являющиеся базовыми при оценке уровня подготовленности обучающихся МЧС.

Экспериментальным фактором в проведенных исследованиях были различные средства и методы, направленные на повышение уровня общей физической работоспособности занимающихся.

Результаты проведенного нами физиологического анализа используемых упражнений профессионально-прикладного характера показали, что они, являясь в основном упражнениями с выраженной скоростно-силовой направленностью, развивают такие качества, как быстрота, сила, координационные способности. В то же время они почти не оказывают влияния на развитие общей или аэробной выносливости – главного показателя, определяющего здоровье и работоспособность человека. Это положение использовалось в разработке методики проведения занятий, которая включала не только специализированно-прикладные средства, но и физические упражнения для развития основных физических качеств, преимущественно для совершенствования общей и специальной выносливости.

Например, в подготовительной части занятий, во время проведения разминки, в качестве тренирующего воздействия на развитие выносливости использовалась степ-нагрузка. Она осуществлялась на скамейке высотой 40 см в темпе 20–25 подъемов в минуту в течение 10 минут. Частота пульса при этом достигала уровня 140–160 уд./мин. Минимальная частота сердечных сокращений (ЧСС) соответствовала порогу тренирующей нагрузки (130 уд./мин), наиболее эффективной для повышения функциональных возможностей человека, достигалась через 1–2 минуты после начала выполнения степ-нагрузки. В конце проведения основной части занятия спасатели-пожарные в течение 3 минут выполняли челночный бег 10×20 м. После каждых 40 метров челночного бега выполнялось сгибание-разгибание рук в упоре лежа (по 10–15 повторений, в зависимости от степени подготовленности занимающегося). ЧСС при выполнении данного вида нагрузки составляла от 160 до 185 уд./мин, что соответствовало третьей зоне интенсивности физической нагрузки, тем самым оказывалось эффективное воздействие на анаэробные механизмы энергообеспечения и способствовало подготовке организма занимающихся к работе в условиях высоких нагрузок.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что методика проведения занятий по профессионально-прикладной физической подготовке обучающихся, основанная на использовании нагрузки аэробной направленности в качестве разминки в подготовительной части занятия и комплексного упражнения, воздействующего на анаэробные механизмы энергообеспечения в основной части занятия, способствует повышению уровня общей выносливости, физической работоспособности и профессиональной подготовленности.

Результаты настоящих и ранее проведенных исследований позволили разработать методические рекомендации, которые могут быть использованы при проведении занятий с обучающимися силовых структур по профессионально-прикладной физической подготовке:

- занятия по профессиональной подготовке с обучающимися силовых структур должны носить комплексный характер, обеспечивающий повышение уровня развития физических качеств, физической работоспособности и формирование профессионально-прикладных умений и навыков;

- для повышения эффективности занятий по профессиональной подготовке при их организации следует учитывать уровень базовой подготовленности обучающихся и формировать группы преимущественно с равным уровнем подготовленности;

- осуществление контроля специальной подготовленности обучающихся рекомендуется проводить с помощью тестов, объективно отражающих уровень развития их профессионально значимых качеств;

- при проведении занятий комплексного характера по профессионально-прикладной физической подготовке с акцентом на совершенствование анаэробных механизмов энергообеспечения необходимо строго контролировать объем и интенсивность применяемых физических нагрузок и постоянно следить за состоянием обучающихся.

Выводы.

1. Особенности профессии работников силовых структур (высокий уровень опасности, травматизма, стрессогенности, ответственности, связанные с неопределенностью ситуации и действиями в условиях повышенного риска) требуют постоянного поиска путей повышения эффективности их профессионально-прикладной физической подготовки.

2. Анализ результатов собственных исследований, а также мнений ведущих специалистов данного профиля показывает, что большинство упражнений, используемых в процессе профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся силовых структур, направлено в основном на развитие скоростно-силовых качеств, а совершенствованию общей (аэробной) выносливости уделяется недостаточно внимания.

3. Предложенная нами методика проведения занятий по профессионально-прикладной физической подготовке, основанная на использовании степ-нагрузки аэробной направленности в подготовительной части занятия и комплексного упражнения, воздействующего на анаэробные механизмы энергообеспечения в основной части занятия, способствует повышению уровня общей выносливости, физической работоспособности и профессиональной подготовленности.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жигалова, М. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов, обучающихся по специальностям «Пожарная безопасность» и «Защита в чрезвычайных ситуациях» / М. Н. Жигалова, Н. Е. Калинина // Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2010. – № 11 (69). – С. 31–35.

2. Бондаренко, Л. Ю. Подготовка пожарных и спасателей / Л. Ю. Бондаренко. – М. : Мед. подгот., 2008. – 254 с.

3. Зелинский, Ф. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза : метод. рекомендации / Ф. И. Зелинский ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2005. – 28 с.

4. Чумила, Е. А. Повышение уровня профессионально-прикладной физической подготовленности курсантов учреждений высшего образования МЧС Республики Беларусь : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. А. Чумила ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2016. – 32 с.

5. Самсонов, Д. А. Теоретико-методические аспекты совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки пожарных : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Д. А. Самсонов. – М., 2005. – 201 л.

6. Бондаренко, Л. Ю. Подготовка пожарных и спасателей / Л. Ю. Бондаренко. – М. : Мед. подгот., 2008. – 254 с.

7. Дутов, В. И. О воздействии на людей опасных факторов пожара / В. И. Дутов, В. Н. Тимошенко // Безопасность людей на пожарах : сб. науч. тр. – М., 1980. – С. 54–58.

8. Иващенко, С. А. Изучение индивидуально психологических особенностей спасателей МЧС России : дис. канд. психол. наук : 19.00.04 / С. А. Иващенко. – СПб., 2003. – 192 л.

УДК 796.012

ДИНАМИКА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЛУМАРАФОНСКОЙ ДИСТАНЦИИ

Широканова Л. И.

УОФПБ «Международный университет «МИТСО»

Актуальность темы исследования. Половина марафонской дистанции, полумарафон, является популярной дистанцией в шоссейном беге, на которой проводятся отдельные забеги, чемпионаты мира и фиксируются мировые рекорды. Мировые рекорды и другие высшие достижения регистрируются с точностью до секунды. Рекомендуемый перепад высот на дистанции, сертифицированной IAAF, не должен превышать 1/1000, то есть 1 м на 1 км дистанции. Полумарафонские дистанции бега набирают популярность в республике. Так, регулярно стали проводиться соревнования «Минский марафон». Для рационального планирования спортивной подготовки, конкретнее, физической нагрузки, и реализации плана направленного развития выносливости у курсантов, курсантов и спортсменов требуется уточнить динамику преодоления полумарафона, выявить особенности организменных проявлений человека при преодолении дистанции 21 км 100 м.

Цель исследования – уточнение динамики преодоления полумарафонской дистанции.

Методы исследования: логические и аппаратные (электронные) методы замера физиологических и временных параметров спортсмена при преодолении полумарафонских беговых нагрузок.

Результаты исследования и их обсуждение. Для решения обозначенной цели рассмотрим физиологические и временные параметры спортсмена при преодолении полумарафонских дистанций (21100 м). В связи с тем, что главным объектом управления в спортивной подготовке является состояние спортсмена, рассматриваются физиологические показатели как средство для понимания того, каким образом можно достичь рациональной методики тренировки спортсменов в полумарафонском беге.

Спортсмен в тренировочных условиях на первых 13 км полумарафона каждый километр в среднем преодолевал за 4.41,69 мин \pm 3,72 с (от 4 мин 12 с до 4 мин 55 с) (диаграмма 1). Время преодоления каждого последующего километра дистанции увеличивалось. На первых 15 км полумарафона среднее время преодоления каждого километра равнялось 4.44,41 мин \pm 3,93 с. Частота пульса постепенно увеличивалась от 169 уд./мин до 174 уд./мин и затем до 178 уд./мин с некоторыми постоянными колебаниями. Следовательно, на первых 15 км дистанции физиологическая стоимость работы (бега) с некоторыми колебаниями имела

стойкую тенденцию к увеличению. Однако с 16 км бега скорость бега резко снижается (по субъективным данным невозможности ее поддержать) и, соответственно, снижается физиологическая стоимость такой работы (диаграмма 2).



Диаграмма 1. Динамика преодоления полумарафона – 21100 м (результат бега в минутах по километровым отрезкам) (дата: 12.12.2018 г.)

К равномерному передвижению по дистанции относят колебания времени преодоления километровых отрезков (или скорости бега) в $\pm 3\%$ от среднего. В данном случае отмечается на первых 15 км полумарафона колебание времени передвижения в $\pm 3,047\%$ от среднего времени при относительно равномерном передвижении по рассматриваемому отрезку целостной дистанции, что больше допустимого (колебания скорости бега превышают понятие равномерного передвижения по дистанции как наиболее экономичного, рационального). Заметим, фундаментальные исследования В. В. Михайлова о стационарных и нестационарных режимах циклической работы, в которых на основании газометрических методик была показана неэкономичность нестационарных режимов (к нестационарным режимам относится циклическая деятельность с отклонением скоростей от средней более чем на $\pm 3\%$) по отношению к стационарным (равномерным передвижениям с колебанием скорости не более $\pm 3\%$). При колебании скорости передвижения на $\pm 10\text{--}15\%$ от средней отмечается повышение физиологической стоимости такой работы, ее функциональная неэкономичность. Фактически все спортсмены преодолевают волнообразно как короткие спринтерские, средние, длинные, так и марафонские дистанции. Повторим, в равномерном передвижении допускаются колебания скорости передвижения в $\pm 3\%$ от средней скорости на дистанции. С физиологических позиций работоспособность не может непрерывно удерживаться на своем максимальном уровне. Вероятно, по причине последовательной индукции – смены процессов возбуждения и торможения в нервных центрах – происходят непрерывные колебания работоспособности. Колебания работоспособности проявляются в динамике скорости бега по дистанции (после некоторого спада скорости отмечается ее увеличение и опять последующее уменьшение и т. д.). Колебания работоспособности сказываются в неравномерности толчковых усилий ног, отчего

длины последовательных беговых шагов непостоянны, длинный шаг сменяется более коротким. Тенденция динамики колеблющейся работоспособности, проявляемой в скорости или времени бега по отрезкам целостной дистанции, объясняется и закономерностями механизмов энергообеспечения мышечной деятельности, что доказано биохимическими исследованиями.

Следует отметить, что с 11–12-го километра бега физиологическая стоимость работы увеличивалась, и ее предел наступил после 15 км бега (после 71 мин 06 с работы с данной интенсивностью), после которого резко снизилась скорость бега. С 70-й мин бега отмечался подъем трассы. При последовательном увеличении физиологической стоимости работы (диаграмма 2) и при последующем подъеме трассы произошло истощение углеводного топлива, что привело к необходимости резкого снижения скорости бега и перевода на преимущественно липидный (жировой) метаболизм.

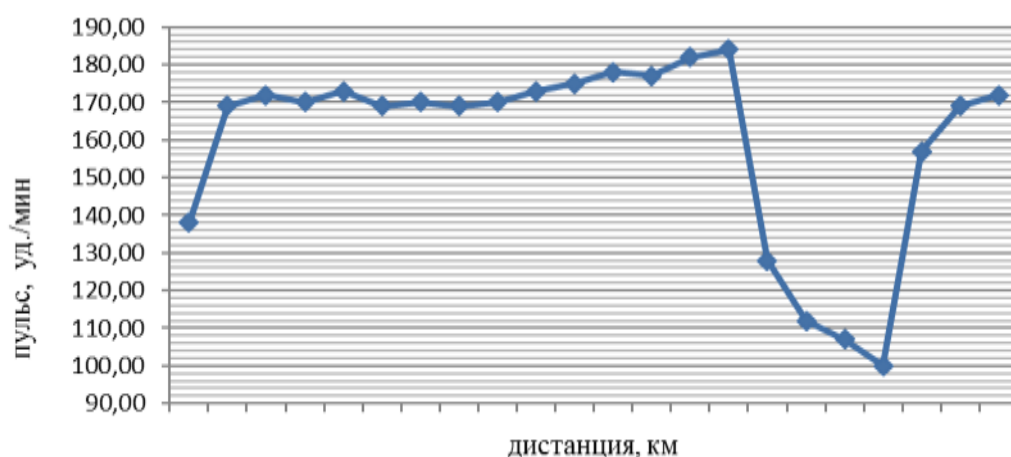


Диаграмма 2. Динамика частоты пульса при преодолении полумарафона – 21100 м (дата: 12.12.2018 г.)

Таким образом, при преодолении полумарафона время бега по километровым отрезкам постепенно увеличивалось (соответственно скорость бега на дистанции снижалась), при этом физиологическая стоимость работы с некоторыми колебаниями увеличивалась. Между тем требуется так распределить силы на дистанции, чтобы с равномерной скоростью ее преодолеть. Рационально не допускать резких перепадов скорости передвижения на дистанции [1] как функционально не экономного. Для этого важно знать и владеть скоростью бега на уровне ПАНО (АнП), на верхней и нижней его границах, скоростью на уровне ПАО, доступной средней скоростью бега на дистанции в тренировочных и соревновательных условиях, владеть тонкой калибровкой самоощущений при беге по дистанции, что обеспечивается в процессе направленного формирования координационных способностей в тренировочных условиях. Важно формировать способности тонко дифференцировать скорость передвижения и прикладываемые при этом усилия по кинематическим, ритмическим характеристикам техники бега при преодолении полумарафона. В этом случае спортсмен сможет равномерно преодолевать соревновательную дистанцию с естественными колебаниями скорости в рамках $\pm 3\%$.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новицкий, И. А. Средства тренировки в марафонском беге / И. А. Новицкий // Мир спорта. – 2004 – № 3 (16). – С. 23.

УДК 796.015.132

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТАТИЧЕСКИХ (ИЗОМЕТРИЧЕСКИХ) СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Шукан С. В., Леонов В. В.

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Высокий уровень развития силы является основой профессионально значимых физических качеств (ПЗФК) сотрудника милиции – «скоростной силы», «силовой выносливости», «скоростной выносливости» [1]. При этом среди специалистов профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) сотрудников органов внутренних дел (ОВД) ведутся дискуссии о том, какие методы позволят быстрее всего развить необходимую силу и, самое главное, как приобретенная сила повлияет на дальнейшее формирование указанных ПЗФК сотрудника милиции. По нашему мнению, особую актуальность проблема силовой подготовки приобретает в отношении курсантов-первокурсников учреждений образования МВД Республики Беларусь (УО МВД), потому что физическая подготовленность современного абитуриента далека от требуемого уровня [1]. И несмотря на очевидные успехи в профессионально-прикладной физической подготовленности курсантов – выпускников Академии МВД Республики Беларусь, свидетельством которых являются результаты проверки управлением профессиональной подготовки МВД Республики Беларусь и итоговые экзамены по ППФП, вопросы развития силовых качеств, и в первую очередь курсантов-первокурсников, не получили достаточного методического обоснования.

В аспекте существующей проблемы преподавателям важно подбирать такие средства тренировки, которые позволили бы обеспечить максимальный тренировочный эффект за минимальное рабочее время. Известно, что развитие силы может осуществляться путем использования динамических (изотонических) и статических (изометрических) силовых упражнений [2]. Под динамическими нужно понимать такие упражнения, при выполнении которых работающие мышцы сокращаются и совершают механическую работу. Статическими являются такие упражнения, при выполнении которых работающие мышцы практически не сокращаются, но в различной степени напрягаются, совершая работу в физиологическом смысле слова. К динамическим относятся все виды упражнений, связанные с перемещением тела или части тела в пространстве. При выполнении же статических упражнений имеет место удержание тела или

части тела в неподвижной (статической) позе посредством напряжения тех или иных групп мышц. Говоря о низком уровне развития всех основных физических качеств, отмечаем что, исходный уровень силовой подготовленности курсантов-первокурсников таков, что 40 % из них не могут сделать ни одного повторения в таких упражнениях, как «подтягивание в висе на перекладине», «сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях» и «поднимание ног в висе на перекладине». Следовательно, для такого контингента курсантов на начальном периоде силовой подготовки применение динамических силовых упражнений будет нецелесообразным. На наш взгляд, на этом уровне силовой подготовленности курсантов использование динамических силовых упражнений будет не эффективным по следующим причинам:

1. Большой расход физической и нервной энергии, так как общеизвестно, что непосредственно сила развивается только при максимальных усилиях, а малоинтенсивная работа не вызывает существенных изменений.

2. Частые и долго не проходящие болевые ощущения, которые возникают в результате использования в тренировке динамических силовых упражнений в большом объеме.

3. Необходимость в длительном периоде восстановления после динамической силовой тренировки.

Обзор научно-методической литературы по обсуждаемому вопросу свидетельствует о преимуществе изометрических упражнений для указанного контингента [3]. Из важных положительных качеств статических упражнений отмечаем следующие:

1. Возможность наиболее целесообразно воздействовать на отдельные мышцы и целые мышечные группы.

Большая эффективность изометрических напряжений, их преимущество перед изотоническими сокращениями объясняется тем, что изотонические сокращения неопредельной мощности заставляют работать только определенную часть мышечных волокон, занятых в конкретном движении мышц, а преимущество изометрических напряжений и состоит в том, что они заставляют работать все волокна данной мышцы или группы мышц. С их помощью очень удобно развивать и укреплять именно те мышцы, которые в этом особенно нуждаются в настоящий момент [3, 4, 5]. Благодаря изометрическим упражнениям можно наиболее эффективно повысить силу мышц, отстающих в развитии, или мышечных групп, которые для человека по той или иной причине имеют первостепенное значение [4]. Более того, исследования свидетельствуют, что при выполнении динамических упражнений, если силовое развитие отдельных мышц недостаточно, другие, более крупные, мышцы принимают на себя часть их функций. Тогда слабые мышцы, не имея необходимой стимулирующей силовой нагрузки, еще более ослабевают. В этих случаях изометрические упражнения, если компенсацию со стороны крупных мышц довести до минимума, позволят развивать значительно большие усилия, чем динамические упражнения.

2. Значительно меньшую, чем при изотонической тренировке, трату физической энергии. Мы уже отмечали, что непосредственно качество силы раз-

вивается только при максимальных мышечных напряжениях, а во всех остальных случаях преимущественно развивается качество силовой выносливости. Экспериментально доказано, что при выполнении даже самых трудных динамических силовых упражнений, длящихся несколько секунд, на максимальные мышечные напряжения тратится десятые, а иногда и сотые доли секунды. Статические напряжения максимальной интенсивности и длительностью 5–6 с по своему тренировочному эффекту равняются многим десяткам динамических силовых упражнений. Соответственно, большая длительность статических напряжений по сравнению с динамическими позволяет при одинаковом количестве повторений в статических упражнениях достигать большего объема силовой работы (в физиологическом смысле), чем в динамических [3, 4, 5].

3. Эффективность статических напряжений при обучении курсантов правильной технике владения боевыми приемами борьбы и при исправлении ошибок в старом двигательном навыке. Установлено, что при изометрическом напряжении занимающийся и зрительно, и кинестетически запоминает нужное положение гораздо лучше, чем при выполнении действительного движения. Статические напряжения при локальном силовом развитии мышц и мышечных групп одновременно вызывают правильные кинестетические ощущения отдельных важных элементов спортивной техники, позволяют прочувствовать их, что сделать в самом движении бывает чрезвычайно трудно, особенно в новом незнакомом ранее двигательном действии [4, 5]. Эта особенность делает изометрический метод ценным средством обучения и исправления ошибок.

Мы полагаем, что указанные преимущества статистического режима дают больший эффект развития силы у курсантов на первом году обучения, чем динамические, и являются весомыми методическими основаниями, позволяющими усовершенствовать процесс их силовой подготовки.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шукан, С. В. Профессионально значимые физические качества сотрудника милиции / С. В. Шукан // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. ; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2011. – Вып. 14. – С. 253–259.

2. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В. М. Зациорский. – 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009. – 200 с.: ил.

3. Новаковский, С. В. Теория и методология базовой силовой подготовки детей и подростков : дис. ... докт. пед. наук / С. В. Новаковский. – Майкоп, 2002. – 382 с.

4. Менхин, Ю. В. Важные нюансы изометрических упражнений / Ю. В. Менхин // Теория и практика физ. культуры. – 1985. – № 4. – С. 45–46.

5. Лукьяненко, В. П. Развитие силовых возможностей человека как базовая основа для реализации координационных способностей / В. П. Лукьяненко, А. З. Бажев, А. А. Хежев // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – № 6. – С. 41–54.

СЕКЦИЯ № 8
ИННОВАЦИИ БОЕВОГО
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

УДК 355/359

О ВЛИЯНИИ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ
НА ПОВЫШЕНИЕ МОБИЛИЗАЦИОННЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГОСУДАРСТВА

Бостынец В. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Военно-политическая обстановка в Центрально-Европейском регионе характеризуется сохранением ряда негативных тенденций. Основными факторами, препятствующими снижению уровня напряженности, остаются деятельность НАТО и Европейского союза по развитию военных потенциалов организаций, продолжающаяся милитаризация Польши и стран Балтии, а также нарастание внутривнутриполитической напряженности в Украине и отсутствие предпосылок для урегулирования конфликта на юго-востоке этой страны.

Руководство Европейского союза основные усилия сосредоточивает на совершенствовании механизмов реализации общей внешней политики и политики безопасности.

В рамках Североатлантического союза в разряде первоочередных также находятся вопросы совершенствования возможностей альянса по осуществлению стратегических перебросок войск, их оперативному развертыванию, а также противодействию новым угрозам и вызовам безопасности.

Руководство Польши сосредоточивает усилия на укреплении собственной безопасности за счет дальнейшего наращивания боевого потенциала национальных вооруженных сил. Военно-политическое руководство страны на фоне расширения присутствия НАТО в республике реализует политику милитаризации приграничных с Республикой Беларусь, Российской Федерацией и Украиной районов за счет развертывания войск территориальной обороны.

В Литве для повышения качества подготовки военно-обученного резерва военное ведомство намерено практически в пять раз увеличить к 2021 г. численность военизированной организации «Союз стрелков». Осуществляется подготовка к приему в Литве механизированных соединений НАТО, имеющих на вооружении бронетехнику массой более 50 т.

В свою очередь, в Латвии сформирована новая пехотная бригада территориальной обороны. Наряду с этим в 40 км от границы с Республикой Беларусь латвийская сторона приступила к строительству новой военной базы НАТО. В интересах выполнения планов по увеличению численности вооруженных сил законодательно закреплена так называемая «служба в резерве». Ее суть сводится к прохождению добровольцами соответствующего курса подготовки (три-четыре месяца) с последующим заключением контракта, в рамках которого указанные лица будут периодически привлекаться к мероприятиям оперативной и боевой подготовки.

Обстановка на юго-востоке Украины продолжает характеризоваться отсутствием предпосылок для стабилизации ввиду неспособности участников конфликта достичь компромиссных договоренностей. Критическую оценку со стороны ОБСЕ получил ход выполнения Минских соглашений. Основные усилия украинского руководства в укреплении национальной безопасности по-прежнему направлены на повышение боевого потенциала вооруженных сил.

Таким образом, обстановка на Государственной границе и в пограничном пространстве Республики Беларусь развивается под влиянием рисков и вызовов безопасности, связанных с сохранением очага напряженности на юго-востоке Украины, интенсивностью оперативной подготовки войск и совершенствованием военной инфраструктуры НАТО в непосредственной близости от границ Республики Беларусь, а также противоправной деятельностью трансграничных преступных групп.

Все вышеперечисленное обуславливает тенденции к наращиванию численности обученного, всесторонне обеспеченного резерва, а также необходимости повышения мобилизационных возможностей государства в условиях расширения географии и масштабов столкновений интересов «центров силы».

Развитие военного искусства и тылового обеспечения – комплекса тыловых служб, задач, процедур и средств, необходимых для обеспечения подразделений – занимает видное место в общей массе усилий по формулировке или адаптации военных концепций к новым условиям. Как утверждают военные специалисты, теория и практика тылового обеспечения формируется теми же историческими и технологическими тенденциями, что и те, которые влияют на военные концепции всех уровней. В свою очередь, практика и теория тылового обеспечения играет важную роль в определении направления военных концепций.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ТРАНСГРАНИЧНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Бугай А. Н., Селятыцкий К. О.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Таможенные и пограничные службы Республики Беларусь, находясь на передовой, в рамках своей компетенции должны ограничивать риски и угрозы, которые связаны, например, с незаконным трансграничным перемещением опасных материалов и веществ либо иными криминальными действиями на границе.

Некоторые вещества и товары, которые пересекают границу, определяются как «экологически чувствительные» для человеческого здоровья или экосистем из-за присущих им опасных качеств, возможности их неправильного употребления или воздействия на биологическое разнообразие или отдельные виды. Такие предметы включают запрещенные или ограниченные в использовании химикаты, опасные и токсичные отходы, редкие и вымирающие виды флоры, фауны и живые модифицированные организмы. Многие из этих предметов контролируются в Республике Беларусь согласно многосторонним экологическим соглашениям или другими соглашениями, такими как конвенции по химическому и ядерному оружию.

Эффективный мониторинг и контроль трансграничного движения данных веществ и товаров – ключевой компонент не только защиты окружающей среды, но и во многих случаях национальной безопасности.

Таким образом, в повседневной работе сотрудники пограничной и таможенной служб нуждаются в соответствующей информации для того, чтобы знать, что искать, каковы последствия бесконтрольной или нелегальной торговли и с кем связаться для получения экспертной поддержки.

Объединение потенциала таможенных и пограничных служб было организовано в рамках инициативы «Зеленая таможня» и является беспрецедентным и заслужившим признания более 10 международных организаций и секретариатов конвенций, заинтересованных в выполнении соглашений.

Таможенные и пограничные службы обеспечивают ввоз или вывоз любых товаров в соответствии с национальным законодательством. Сегодня многие экологические проблемы являются трансграничными и имеют глобальное воздействие. Они могут эффективно решаться только путем международного сотрудничества и разделения ответственности, что возможно посредством многосторонних экологических соглашений (МЭС).

Несколько МЭС регулируют передвижение за рубеж отдельных предметов, веществ и продуктов, в основном в форме импорта, экспорта и реэкспорта. Таким образом, находящиеся на границе таможенные и пограничные служащие играют очень важную роль в защите окружающей среды, как на национальном, так и на глобальном уровне. Особенно важными для работы сотрудников тамо-

женных и пограничных служб являются соглашения, в которых имеются соответствующие положения – это такие документы, как:

Базельская конвенция по контролю трансграничного перемещения отходов и их уничтожению;

Картахенский протокол по биоразнообразию;

Конвенция о запрете разработки, производства, хранения и использования химического оружия, а также его уничтожении;

Конвенция о международной торговле исчезающими видами дикой флоры и фауны (СИТЕС);

Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой;

Роттердамская конвенция по процедуре предварительного уведомления о международной торговле опасными химикатами и пестицидами;

Стокгольмская конвенция по стойким органическим загрязнителям.

Таким образом, актуальность противодействия трансграничным экологическим правонарушениям обусловлена следующими основными обстоятельствами:

изменениями характера угроз пограничной безопасности, большинством из которых стали угрозы в основном невоенного характера, в том числе и такие, как трансграничные экологические правонарушения;

изменением требований к защите и охране Государственной границы Республики Беларусь в новых условиях Таможенного союза и единого экономического пространства;

вступлением сопредельных государств (Польша, Литва, Латвия) в Шенгенскую зону;

введением пунктов упрощенного пропуска (отсутствием в них таможенного контроля);

недостаточным уровнем оснащения пунктов пропуска стационарными системами радиационного контроля (менее 25 %) и переносными средствами контроля иных опасных материалов и веществ;

большой протяженностью участков границы, не оборудованных техническими средствами охраны границы (около 2000 км), из которых 500 км участка проходит через зону радиоактивного загрязнения, которая до сих пор находится под воздействием ионизирующего излучения;

нахождением вблизи границы Республики Беларусь Смоленской, Игналинской, Чернобыльской и Ровенской АЭС;

принятием решения правительств Украины и Литвы о строительстве вблизи границы Республики Беларусь трех предприятий по захоронению твердых и жидких радиоактивных отходов.

Таким образом, исследование современного состояния и определение перспектив дальнейшего совершенствования вопросов выявления и предотвращения трансграничных экологических правонарушений может быть достигнуто решением следующих научных задач:

осуществлением анализа имеющегося опыта выявления и предотвращения трансграничных экологических правонарушений;

проведением анализа и оценкой современного состояния готовности органов пограничной службы Республики Беларусь к осуществлению мероприятий по выявлению и предотвращению трансграничных экологических правонарушений;

обоснованием направлений совершенствования мероприятий выявления и предотвращения трансграничных экологических правонарушений в органах пограничной службы Республики Беларусь.

УДК 656.13; 656.13.08

О ПРИМЕНЕНИИ СРЕДСТВ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ОСТАНОВКИ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ

Буторева В. С.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Важное место среди мер принуждения, которыми наделены сотрудники органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС), занимает право использовать технические и специальные средства для осуществления пограничного контроля и обеспечения пограничного режима, режима Государственной границы, режима в пунктах пропуска через Государственную границу.

В процессе исследования процедур применения специальных средств в деятельности сотрудников ОПС представляется необходимым осветить некоторые аспекты применения специфических технических средств.

Под применением специальных средств принуждения как меры специального административного пресечения следует понимать использование тактико-технических свойств (поражающих, сковывающих) специальных средств принуждения, состоящих на вооружении, для оказания непосредственного воздействия на людей, животных, предметы [1].

Сотрудники ОПС имеют право останавливать в пределах приграничной территории транспортные средства, проверять документы, удостоверяющие личность водителя и пассажиров, а также свидетельство о регистрации механического транспортного средства, прицепа (прицепов) к нему в случаях, предусмотренных пунктами 3 и 13 части 1 статьи 19 «Права сотрудников органов пограничной службы» [2].

Требование об остановке транспортного средства подается установленным жестом руки, при применении соответствующего диска с красным сигналом-световозвращателем, направленного на транспортное средство, которое необходимо остановить. Совместно с этим в целях привлечения внимания участников дорожного движения сотрудник ОПС может подать дополнительный сигнал с помощью специальных звуковых и световых средств.

Необходимо принимать во внимание, что для остановки транспортного средства сотрудник ОПС должен иметь соответствующие для этого основания. Нередки те случаи, когда водители игнорируют законные требования сотруд-

ника ОПС об остановке, и в результате этого у сотрудника ОПС возникает соответствующее право применения специальных средств.

Последовательно рассмотрим некоторые средства принудительной остановки автотранспорта, используемые сотрудниками ОПС:

Устройство «Еж-Диана» является наиболее распространенным средством для принудительной остановки автотранспорта. Это специальная гибкая лента с полыми металлическими шипами. Такое устройство с легкостью помещается в багажнике автомашины и в течение примерно 30 с разворачивается на дороге даже силами одного сотрудника. В работе это устройство показывает высокую эффективность: за счет полых шипов из автомобильной покрышки вырезаются небольшие кружки, из колеса выпускается воздух, автомашина быстро останавливается;

устройство «Гарпун» является более совершенным видом специального средства для принудительной остановки транспорта. Оно также позволяет перекрыть дорогу перед автотранспортным средством шипованной лентой, однако в данном виде конструкции лента выстреливается поперек дорожной полосы под действием энергии монтажного патрона. При наезде автомобиля на расправленную ленту специального средства полые шипы застревают в шинах, отделяются от ленты и обеспечивают быстрый сброс воздуха из колес. Возможен дистанционный пуск «Гарпуна» по радиокоманде или электрическому кабелю. Помимо комплексного оснащения ОПС РБ, специальное средство применяется для обеспечения безопасности промышленных предприятий, морских портов, иных стратегически важных объектов, в пунктах пропуска на Государственной границе Республики Беларусь;

автозаградитель «Лиана 6000» представляет собой компактный (100×400×600 мм) пенал, оснащенный ручкой для переноски, внутри которого находится лента с шипами (в разложенном состоянии – 6 м, ширина – 0,3 м), раскатываемая поперек дорожной полосы и предназначенная для экстренной принудительной остановки автотранспорта, имеющего пневматические шины. Для увеличения эффективности воздействия преграждающие стержни изготавливаются из трубчатого профиля с углом среза 45°, и при наезде автомобиля на заграждение они остаются в шине;

противотаранное устройство «Покат». Препятствует несанкционированному проезду легкового и грузового автотранспорта, в пунктах пропуска устанавливается непосредственно на дорожное покрытие. Установка специального средства не требует дополнительных работ по обеспечению стока атмосферных осадков и грязевых потоков. Перекрываемая ширина проезда составляет от 3,5 до 12 м. Допустимая нагрузка на ось проходящих через «Покат» транспортных средств – до 30 т. Время подъема (опускания) платформы специального средства до 10 с. Высота подъема платформы специального средства над уровнем автодороги – 0,5 м. Управление подвижной платформой осуществляется при помощи пульта управления, оснащенного счетчиком количества циклов ее подъема и опускания. В рабочем положении (подъемная платформа опущена)

специальное средство «Пока́т» является пассивным препятствием («лежащий полицейский»).

Таким образом, при всем многообразии технических средств, изобличающих нарушителя режима в пунктах пропуска, пограничного режима, режима Государственной границы, можно констатировать факт малого количества применяемых на практике специальных технических средств, которые могли бы повысить личную безопасность сотрудника ОПС и качественно улучшить координацию сил и средств. Однако, несмотря на все имеющиеся недостатки, продолжается совершенствование средств принудительной остановки транспорта в целях выполнения задач по охране Государственной границы Республики Беларусь. В тех случаях, когда принудительная остановка с применением специальных средств может быть опасной для жизни водителя или пассажиров останавливаемого транспортного средства, их применение не допускается.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Каплунов, А. И. Применение спецсредств / А. И. Каплунов, С. Ф. Милуков. – СПб. : Юр. Центр ПРЕСС, 2003. – 213 с.
2. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11 нояб. 2008 г. № 454-З : одобр. Советом Респ. 22 октября 2008 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2019 г. №168-З. – Минск, 2019. – 25 с.

УДК 355/359

ДОЗИМЕТРИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ НА ТЕРРИТОРИЯХ, ПОДВЕРГШИХСЯ ЗНАЧИТЕЛЬНОМУ РАДИАЦИОННОМУ ЗАГРЯЗНЕНИЮ

Воробьев Д. В., Бабак Н. М., Миненков Р. Д.
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Во времена холодной войны и противостояния СССР и США (70-е гг. XX ст.) правительство США озаботилось вопросами выживания населения в случае глобального ядерного конфликта.

Большую часть исследований взяла на себя Ок-Риджская национальная лаборатория.

Примерно с 1975 г. закипела работа в созданном под новые задачи подразделении технологий чрезвычайных ситуаций, собранном из сотрудников различных департаментов (от физиков до врачей).

Стоит отметить, что примерно над такими же задачами работали и в СССР, даже гораздо раньше американцев. Делалось это в рамках «радиологического заповедника» в центре ВУРС (Восточно-Уральский радиационный след), образовавшегося после взрыва 1957 г.

В отличие от постсоветских территорий, где все наработки были успешно утеряны (засекречены) или ликвидированы, изыскания американских коллег стали достоянием общественности. Наиболее интересной является схема простейшего прибора, предназначенного для оценки радиационной обстановки после выпадения радиоактивных осадков. Рабочей группой, занимавшейся этим вопросом, руководил Крессон Кирни (глава отдела биомедицинских и экологических исследований). В 1979 г. под его чутким руководством и при поддержке Union Carbide Corporation был опубликован научный отчет с описанием упомянутого прибора.

Какие же требования изначально предъявлялись к разработчикам «американского народного дозиметра». В первую очередь расходные материалы – те, которые можно найти в доме среднестатистического американца. Второе требование – для изготовления, функционирования и калибровки прибора не должны применяться дополнительные источники излучения. Устройство должно было быть способным к многолетнему хранению и не иметь в своем составе компонентов, подверженных старению (износу). И наконец, устройство должно измерять гамма-излучение мощностью до 50 Р/ч с достаточной точностью ($\pm 25\%$ или лучше). Измерение должен быть способен провести неподготовленный человек.

После пятилетних изысканий наиболее подходящим вариантом был признан т. н. радиометр Альвареса.

Стоит отметить, что электроскоп Альвареса – логическое продолжение установки, предложенной аж в далеком 1787 году Авраамом Беннетом – изобретателем первого электроскопа. Инженеры в Ок-Риджской лаборатории проанализировали все за и против и решили особо не мудрствовать, а просто доработать простую и надежную систему.

Для оптимальной схемы устройства были созданы специальные калибровочные таблицы, по которым с высокой точностью можно было оценивать мощность ионизирующего излучения.

Аналоги в военной отрасли СССР, работающие по сходным принципам, – это индивидуальные дозиметры ИД-1, ДП-22В.

Комплект индивидуальных дозиметров ИД-1 предназначен для измерения поглощенных доз гамма-нейтронного излучения в интервале температур от -50 до $+50$ °С относительной влажности воздуха до 98 %. Комплект ИД-1 состоит из индивидуальных дозиметров ИД-1 и зарядного устройства ЗД-6. Зарядное устройство предназначено для заряда конденсатора дозиметра.

Технические данные

Дозиметр обеспечивает измерение поглощенных доз гамма-нейтронного излучения в диапазоне от 20 до 500 рад.

Отсчет измеряемых доз производится по шкале, расположенной внутри дозиметра и отградуированной в радах.

Саморазряд дозиметра не превышает:

в нормальных условиях:

за 24 часа – 1 деления;

за 150 часов – 2 делений;
 при температуре + 50 °С за 24 ч – 3 делений;
 при температуре –50 °С за 6 ч – 1 деления;
 при относительной влажности воздуха 98 % и температуре +35 °С за 5 суток – 5 делений.

Зарядка дозиметров производится от зарядного устройства ЗД-6 или любого зарядного устройства (кроме ЗД-5), имеющего возможность плавного изменения выходного напряжения в пределах от 180 до 250 В.

«Американский народный дозиметр» конструктивно состоит из элементов, не требующих серьезной подготовки, калибровки, апробации и технических навыков монтажа (табл. 1).

Масса комплекта дозиметра и зарядного устройства не превышает следующих значений:

комплекта с зарядной трубкой – до 200 г;
 дозиметра – до 30 г;

Габаритные размеры комплекта дозиметра и зарядного устройства, установленного на специальную подставку, не превышают следующих значений:

комплект – 150×100×300 мм;
 дозиметр с крышкой-шкалой – 65×75 мм.

Таблица 1

Инструменты и средства для изготовления радиометра Альвареса

Исходные элементы для работы	Инструменты
1. Металлические банки диаметром 65 мм и высотой от 73 мм; 2. Алюминиевая фольга 10 мкм; 3. Пластиковая крышка для банки диаметром 65 мм	1. Компьютер с принтером; 2. Циркуль-нож, разметочный циркуль; 3. Ножницы; 4. Кнопки для пробковой доски или тонкое шило
Исходные элементы для работы	Инструменты
4. Влагопоглотитель (гипс, силикагель); 5. Нейлоновая леска диаметром 0,1–0,15 мм; 6. Фрагмент мягкого прозрачного пластика (ПВХ, ПЭТ и т. п.) для наблюдательного окна; 7. Термоклей в стержнях; 8. Изоляционная ПВХ лента; 9. ПВХ-трубка длиной 350 мм	5. Острогубцы; 6. Канцелярский нож; 7. Треугольный и плоский надфили; 8. Пинцет; 9. Черный маркер и корректирующая жидкость для бумаг (белая) с кисточкой 10. Швейная иглолка; 11. Металлическая линейка; 12. Мягкие резиновые перчатки (виниловые или т. п.)

Таблица 2

ТАБЛИЦА ДЛЯ РАСЧЕТА ДОЗЫ ИЗЛУЧЕНИЯ (для индикатора с использованием 8-слойных лепестков из фольги)										
ОТЛИЧИЕ В ПОКАЗАНИЯХ ДО...ПОСЛЕ	ВРЕМЯ ЭКСПОЗИЦИИ									
	15 сек.		1 мин.		4 мин.		16 мин.		1 час	
	Р/ч	Гр/ч	Р/ч	мГр/ч	мР/ч	мГр/ч	мР/ч	мГр/ч	мР/ч	мГр/ч
1 мм	3,1	0,031	0,8	8	200	2	50	0,5	15	0,15
2 мм	6,2	0,059	1,6	15	400	3,8	100	0,95	30	0,29
4 мм	12	0,11	3,1	29	800	7,6	200	1,9	60	0,57
6 мм	19	0,18	4,6	44	1200	11	300	2,9	80	0,76
8 мм	25	0,25	6,2	59	1600	15	400	3,8	100	0,95
10 мм	31	0,29	7,7	73	2000	19	500	4,8	130	1,2
12 мм	37	0,35	9,2	87	2300	22	600	5,7	150	1,4
14 мм	43	0,41	11	100	2700	26	700	6,7	180	1,7

Как видно из табл. 2, данный «народный дозиметр» имеет довольно высокий порог чувствительности, если судить по шкале изменений, однако является аналоговым устройством. Проверить точность можно только на стенде. Но опасное превышение идентифицировать можно (от 15000 мкР/ч – в тысячу раз выше допустимой нормы). Сам разработчик прибора неоднократно говорил, что единственным недостатком является то, что «прибор выглядит игрушкой». Следует добавить, что во влажных условиях его достаточно сложно зарядить до минимума в 15 мм между лепестками (зато в сухой комнате достаточно просто потерять зарядную ПВХ-трубку об волосы, и накопленной статики вполне хватает для зарядки электроскопа). С повышением фона – уменьшается время, необходимое для экспозиции.

Во время практических испытаний с применением рентгена можно получить значения, очень близкие к значениям, полученным с помощью дозиметра-эталоны производства «Полимастер». Такой «народный дозиметр» мог бы собрать любой человек, что, в свою очередь, может обеспечить каждого гражданина средством измерения, которое может быть использовано в случаях, похожих по условиям на Кыштымскую катастрофу или аварию на Чернобыльской АЭС.

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОХРАНЕ СУХОПУТНОЙ ГРАНИЦЫ США И МЕКСИКИ

Гринцевич Д. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Ковалевич В. А., Петров С. А.

Калининградский пограничный институт ФСБ Российской Федерации

Протяженность сухопутного участка границы США и Мексики составляет свыше 3200 километров, охрана осуществляется оперативно-войсковым способом (задействовано более 5000 сотрудников), система построения охраны границы показана на рис. 1 [1].

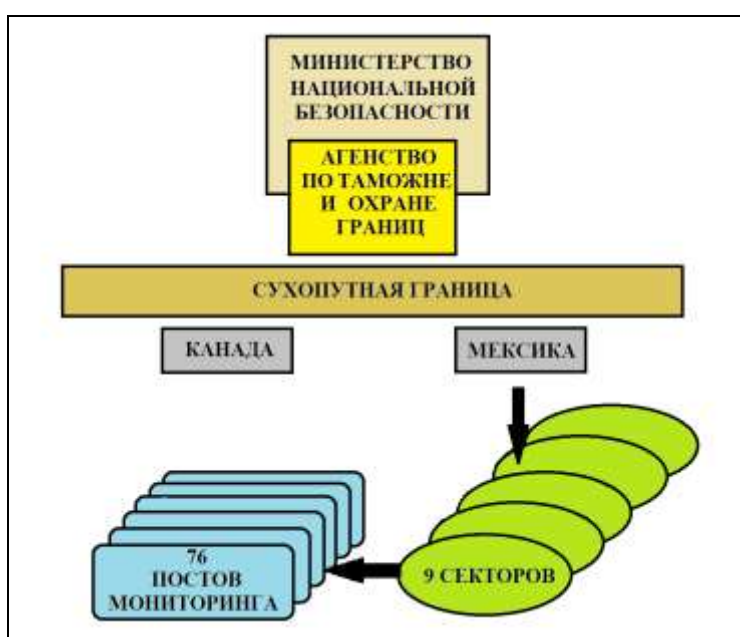


Рис. 1. Система охраны сухопутного участка граница США и Мексики

В таблице показана плотность охраны границы (чел./км) и протяженность охраняемых участков (L) по состоянию на 2017 год [2], по плану администрации президента США Дональда Трампа до 2021 года планируется увеличение плотности охраны мексиканской границы [1].

Таблица

Плотность охраны границы США и Мексики

Показатель	Среднее	Минимальное	Максимальное
L сектора, км	350	100	650
Кол-во постов в секторе	8	6	12
L поста, км	40 (20 в перспективе)	10	55
Плотность охраны, чел./км	3,5 (7 в перспективе)	2	16

Первичным подразделением пограничной службы США, в котором осуществляется сбор, обработка и анализ информации, получаемой от технических средств охраны, является пост мониторинга (рис. 2) [2].

На направлениях сосредоточения основных усилий (НСОУ) (возле контрольно-пропускных пунктов (КПП), вдоль дорог, в населенных пунктах) устанавливаются стационарные посты технического наблюдения (ПТН) на вышках (рис. 3), на инженерно-технических заграждениях монтируются сигнализационные системы и комплексы охраны протяженных участков (СОПУ) заградительного типа, используются различные средства освещения местности (СОМ). Для охраны удаленных и малозаселенных участков границы широко применяются мобильные разведывательно-сигнализационные комплексы скрытой установки и патрульные автомобили, оборудованные различными средствами наблюдения (видеокамеры, тепловизоры, лазерные дальномеры, локаторы) (рис. 4).



Рис. 2. Состав ТСО на участке ответственности поста мониторинга



Рис. 3. Вышка с ПТН



Рис. 4. Патрульный автомобиль

Анализ системы охраны мексиканской границы (в частности, применения имеющихся ТСО и их эффективности) [3], проведенный как сотрудниками Министерства национальной безопасности США, так и независимыми экспертами, показал, что:

вероятность обнаружения и последующего задержания нарушителя границы составляет от 0,02–0,05 (подготовленный нарушитель на необорудованном участке) до 0,25–0,35 (неподготовленный нарушитель);

количество ложных тревог десятикратно превышает допустимый уровень, обеспечивающий эффективное действие сил реагирования;

время адаптации нарушителей границы к новым средствам охраны составляет 1,5–2 года.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Официальный сайт Департамента внутренней безопасности США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbp.gov/border-security>. Дата доступа: 10.12.2019.;

2. Скорынин, Р. В. Теоретические положения и практические рекомендации по обоснованию систем обнаружения нарушителей на сухопутном участке Государственной границы / Р. В. Скорынин, И. Н. Крюков, В. А. Иванов. – М. : КПИ ФСБ РФ, 2017. – 240 с.: ил.

3. Охрана сухопутных границ США [Электронный ресурс] / С. С.Звежинский [и др.] // Бюро науч.-техн. информ. – Режим доступа: <http://www.bnti.ru/showart.asp?aid=905&lvl=19.01>. – Дата доступа: 11.12.2019.

УДК 73.31.11.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Грудин С. М., Пискунов К. А., Хомич А. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Исторический опыт свидетельствует, что во все времена выполнение задач по охране границы требовало и требует ее соответствующего оборудования, в том числе в инженерном плане. Характер этого оборудования зависит от конкретных условий охраны и имеющихся возможностей [3].

Проведенные исследования показали, что даже на открытой равнинной местности наряд может надежно охранять границу днем на рубеже протяженностью 430 метров, а ночью – 260 метров. Таким образом, для гарантированного пресечения нарушений плотность охраны границы должна быть не менее 8–12 человек на один километр [3].

В данных обстоятельствах является естественным стремление лиц, которым поручается охрана границы, к усилению своих возможностей по обнару-

жению нарушителей. Из истории известно, что в конце девятнадцатого – начале двадцатого века главной задачей пограничной службы было обнаружение и задержание контрабандистов, а в качестве сигнальных средств использовались валежник и сухой камыш. Их укладывали на тропах у мест несения службы пограничным нарядом таким образом, чтобы при появлении человека они издавали треск и шум.

Первые технические средства, обеспечивающие повышение обнаруживающих возможностей пограничных нарядов, появились на границе в 30-е годы по инициативе изобретателей и рационализаторов пограничных войск. Эти средства назывались приборами «пограничной хитрости» и представляли собой устройства с линейной частью в виде одиночного провода, при обрыве которого подавался сигнал выстрелом холостого патрона или ракетницы. Применение подобных средств позволяло усилить охрану границы на отдельных участках и направлениях, при выполнении специальных задач [3].

К концу 60-х годов электроконтактными средствами, преимущественно системой С-100, было оборудовано около 10 тысяч километров сухопутной границы. С применением средств сигнализации на заставах стал осуществляться дистанционный контроль рубежа, основным способом служебно-боевых действий по охране границы стало комплексное применение войсковых сил и инженерно-технических средств. Для успешных действий тревожных групп вдоль линейной части систем оборудовались контрольно-следовые полосы, строились дороги, прокладывались линии связи. Созданный таким образом рубеж получил название рубежа основных инженерных сооружений. За счет его создания повышалась мобильность пограничных застав [3].

В организации охраны границы преобладающим стал расчетно-аналитический метод, позволяющий, с одной стороны, оптимальным образом спланировать распределение имеющихся сил и средств, а с другой – определить их необходимое количество для охраны границы с заданной надежностью. Разработка методик расчетов стала предметом деятельности научных подразделений, а их результаты внедрялись в практику штабов и учебно-образовательный процесс. Для изучения имеющихся на границе технических средств в 1973 году в высших пограничных учебных заведениях были созданы кафедры военно-технической подготовки.

Качественно новый этап в развитии сигнализации начался во второй половине 70-х годов. После принятия Постановления ЦК КПСС и СМ СССР от 31 июля 1975 года «О мерах по дальнейшему усилению охраны государственной границы СССР» был взят курс на создание качественно новых технических средств обнаружения. К этому времени получили развитие такие науки, как радиоэлектроника, информационно-измерительная техника, информатика, была создана микроэлектронная база. Все это позволяло поставить задачу по разработке средств, надежно фиксирующих нарушителя, применяющего ухищрения для исключения сигнала тревоги, при минимальном потоке ложных тревог, максимальной унификации и минимальных затратах на эксплуатацию и производство.

В середине 80-х годов в решении этой задачи были достигнуты определенные успехи. Осуществлялось активное внедрение комплекса С-175, причем оборудование застав велось по специально разрабатываемым для этого проектам, с использованием конструкций промышленного изготовления и с широким привлечением гражданских специалистов для выполнения наиболее сложных монтажных и пуско-наладочных работ [3].

В настоящее время значительно активизировались процессы европейской интеграции. Мы являемся очевидцами не только трансформации механизмов управления экономическими, информационными и людскими ресурсами Европы и Азии, но и структур обеспечения ее безопасности [1].

Современный этап развития органов пограничной службы требует некоторого расширения взглядов на охрану Государственной границы. Реструктурирование ее охраны за счет создания современной интегрированной системы охраны Государственной границы приведет к реализации мероприятий охраны Государственной границы в реальном режиме времени на отдельно взятом участке местности [1].

Рассматривая вопросы создания современной интегрированной системы охраны Государственной границы, неминуемо приходится изучать и вопросы совершенствования существующей инженерной инфраструктуры, как составляющей ее части, включающей внедрение новейших технических средств и комплексов, оптимизацию существующей системы сооружений и объектов, необходимых для осуществления охраны Государственной границы [2].

В современных условиях увеличение войсковой плотности охраны Государственной границы не представляется возможным ввиду ограниченности численности органов пограничной службы. Данное обстоятельство обуславливает необходимость создания эффективной инженерной инфраструктуры Государственной границы, которая должна обеспечить благоприятные условия для действий подразделений границы и резервов, в том числе своевременного обнаружения нарушителей законодательства о Государственной границе [2].

Для решения этой важной задачи Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь была разработана и утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 9 августа 2013 г. № 352-дсп «Государственная программа развития и модернизации инфраструктуры Государственной границы Республики Беларусь и приграничной территории на 2014–2022 годы». Вместе с тем инженерная инфраструктура Государственной границы, отвечающая современным требованиям, не может быть создана быстро на всех направлениях. Так, наиболее слабо оборудован в инженерном отношении участок Государственной границы с Украиной. В то же время на вооружение органов пограничной службы принимаются инновационные средства охраны, которые на технологическом уровне позволяют внедрять в охрану границы различные тактические и технические решения. В данных условиях эффективность охраны границы может быть повышена за счет совершенствования инженерной инфраструктуры Государственной границы посредством комплексного применения технических средств охраны границы [2].

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З. – Минск : Гос. погранич. комитет Респ. Беларусь, 2008. – 33 с.
2. Ващенко, А. В. Совершенствование инженерной инфраструктуры Государственной границы посредством комплексного применения технических средств охраны границы : магист. дис. / А. В. Ващенко, О. И. Луцевич. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – 117 с.
3. Оптимизация инженерной инфраструктуры в рамках создания интегрированной системы охраны Государственной границы войсковой части 1257 : отчет о науч.-исслед. работе. – Минск : ГУО «ИПС РБ 2017». – 117 с.

УДК 371.3:614.8.01

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карпиевич В. А.

ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Во всем мире проблема безопасности жизнедеятельности человека является наиболее актуальной. Увеличивается частота катастроф техногенного и природного характера, появляется опасность чрезвычайных ситуаций социального происхождения. При этом следует констатировать, что у населения фактически отсутствуют навыки безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

В настоящее время следует актуализировать необходимость поиска механизма для формирования ответственного отношения к вопросам безопасности у подрастающего поколения. Важно воспитать поколение, способное к целенаправленной деятельности по сохранению физического здоровья, безопасного общественного и личного бытия. На каждом возрастном этапе можно выделить наиболее типичные опасности, столкновение с которыми для человека наиболее вероятно.

Культура – это многоплановое понятие, имеющее массу возможных толкований. Более того, изучение различных дисциплин предполагает приобщение обучающихся к различным ее граням. Можно утверждать, что процесс усвоения культурных форм тем эффективнее, чем более детально в рамках образовательных институтов осознается, в какой области культуры он фактически действует. В результате целенаправленной, контролируемой образовательной деятельности у обучающихся формируются не только общие представления о культуре, но и развиваются соответствующие компетенции.

В числе важнейших из них – компетенции в области культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ).

Проблема безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. За многовековую историю сообщество людей накопило немалый опыт в этой области, но управлять природными явлениями, противостоять стихиям в полной мере оно пока не может. Налицо парадокс: в течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности.

В основу формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях должны быть положены следующие общие принципы, сформулированные Ю. Л. Воробьевым [1, с. 203]:

- комплексности воздействия на человека, коллективы людей, общество;
- учета национальных, культурных, исторических особенностей белорусского общества;

- приоритетности индивидуального уровня развития КБЖ;
- приоритетности образования в процессе формирования КБЖ;
- целенаправленности воздействий средств массовых коммуникаций.

Основные направления деятельности в области формирования КБЖ:

- научно-методическое обеспечение формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

- патриотическое и нравственное воспитание молодежи, популяризация деятельности МЧС Республики Беларусь;

- научно-методическое обеспечение информационной политики в области безопасности жизнедеятельности;

- научное и учебно-методическое сопровождение подготовки населения и специалистов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- развитие современных методов обучения населения и подготовки специалистов, в том числе с применением технических средств массовой информации, передовых информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения;

- совершенствование организации обучения подрастающего поколения в области безопасной жизнедеятельности;

- разработка учебно-методической литературы, мультимедийных пособий, компьютерных обучающих программ;

- популяризация профессии спасателя.

Наряду с образованием в настоящее время огромное значение с позиций формирования общей культуры и культуры безопасности жизнедеятельности играют современные средства массовой коммуникации. Оказывая ежедневное

мощнейшее воздействие на население, они способствуют формированию идеалов и ценностей, отношений к окружающей действительности, знаний и эмоциональных состояний.

Исходя из вышесказанного, основной целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности должно быть достижение такого состояния людей, когда обеспечение безопасности жизнедеятельности является основной внутренней потребностью и для реализации этой потребности существуют все необходимые условия.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воробьев, Ю. Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю. Л. Воробьев, В. А. Пучков, Р. А. Дурнев ; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева ; МЧС России. – М. : Деловой экспресс, 2006. – 316 с.

УДК 004

СТАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БИОМЕТРИЧЕСКОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ

Коваленко А. Н., Ляхов А. М.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Информационные системы биометрической идентификации личности осуществляют контроль физического доступа на различные объекты или контроль доступа к конфиденциальной информации. Число областей применения информационных биометрических систем очень велико: пограничный контроль, авиаперевозки, доступ к информации, содержащей государственную тайну, и многое другое.

Исследование информационных биометрических систем показало, что невозможно гарантировать правильную идентификацию с вероятностью 100 % при существующих технологиях биометрической идентификации. Вместе с тем расширяющаяся сфера применения биометрических технологий распознавания предъявляет все более жесткие требования к качественным показателям информационных биометрических систем. Результаты тестирования этих систем показывают, что ни одна из них не позволяет обеспечить достаточный уровень точности для идентификации личности на больших массивах данных в автоматическом режиме [1, с. 62].

Биометрические системы аутентификации – системы аутентификации, использующие для удостоверения личности людей их биометрические данные. Биометрическая аутентификация – процесс доказательства и проверки подлинности заявленного пользователем имени через предъявление пользователем своего биометрического образа и путем преобразования этого образа в соответствии с заранее определенным протоколом аутентификации.

Критерии для биометрических параметров. Они обязаны соответствовать следующим пунктам:

всеобщность (данный признак должен присутствовать у всех людей без исключения);

уникальность (биометрия отрицает существование двух людей с одинаковыми физическими и поведенческими параметрами);

постоянство (для корректной аутентификации необходимо постоянство во времени);

измеримость (специалисты должны иметь возможность измерить признак каким-либо устройством для дальнейшего занесения в базу данных);

приемлемость (общество не должно быть против сбора и измерения биометрического параметра).

В настоящее время широко используется большое количество методов биометрической аутентификации, которые делятся на: статистические и динамические методы. Подробнее рассмотрим статистический метод биометрической аутентификации, который основан на физиологических характеристиках человека, присутствующих от рождения и до смерти, находящихся при нем в течение всей его жизни, которые тяжело потерять, украсть или скопировать [2, с. 122].

К данному методу относятся аутентификации по отпечатку пальца, радужной оболочке глаза, сетчатке глаза, геометрии руки, геометрии лица, термограмме лица.

Применение биометрических технологий включает четыре основных этапа:

регистрация идентификатора – сведения о физиологической характеристике преобразуются в форму, доступную компьютерным технологиям, и вносятся в память биометрической системы;

выделение – из вновь предъявленного идентификатора выделяются уникальные признаки, анализируемые системой;

сравнение – сопоставляются сведения о вновь предъявленном и ранее зарегистрированном идентификаторе;

решение – выносится заключение о том, совпадают или не совпадают вновь предъявленный и ранее зарегистрированный идентификатор.

Сканер отпечатка пальца сегодня присутствует во множестве смартфонов, планшетов и ноутбуков. Парадокс, но чем изощреннее становятся пароли, тем труднее защищать данные – обычным пользователям сложно придумывать и запоминать пароли, которые с каждым годом заставляют делать все сложнее. А биометрическая авторизация избавляет от многих неудобств, связанных с применением сложных паролей. Технология идентификации по отпечатку пальца, форме лица и другим уникальным физиологическим данным человека известна уже десятки лет, и она не стоит на месте, а постоянно развивается. Но хватит ли «запаса прочности» у обычной биометрии или ей на смену придут экзотические методы многофакторной аутентификации?

Опечаток пальца – это совокупность бугорков и впадин, которые создают определенный рисунок, уникальный для каждого человека папиллярный узор.

Поэтому его достаточно просто сфотографировать и сравнить с теми, что хранятся в базе. Поэтому позже был придуман емкостный метод сканирования: узор на пальце определяют микроконденсаторы. Метод основан на заряде и разряде конденсаторов в зависимости от расстояния до кожи в каждой отдельной точке поля – если конденсатор расположен под бугорком, он посылает один вид сигнала, а если под впадинкой – то другой. Сигналы объединяются и сравниваются с зашифрованной информацией об отпечатке, которая хранится на устройстве. Существуют и другие методы сбора данных: они основаны на работе радиочастотных сканеров, термосканеров, чувствительных к давлению сканеров, ультразвуковых сканеров и так далее. Каждый способ имеет свои достоинства и недостатки, но в мобильных устройствах массово распространены полупроводниковые емкостные сканеры, простые и надежные.

Очевидная проблема биометрии – ее публичность. Все знают, что у вас есть пальцы, глаза и лицо. Однако «открытые биометрические данные» – это лишь вершина айсберга. Ведутся эксперименты со всеми возможными характерными признаками: от мониторинга вашего сердечного пульса (такое решение тестирует MasterCard) до имплантации чипов под кожу, сканирования рисунка внутриглазных сосудов, формы мочеek ушей и т. д. В проекте Abicus от Google планируется отслеживать уникальные черты человеческой речи, что позволит в будущем устанавливать подлинность вашей личности даже во время разговора по телефону.

Таким образом, можно сделать вывод, что анализ систем идентификации позволяет оценить достоверность и надежность различных методов биометрии в сравнении с другими методами идентификации. Применение биометрии не решит проблем надежности идентификации для систем с большим количеством пользователей, но может повысить достоверность идентификации субъектов при организации доступа к системам с числом пользователей, измеряемым сотнями, а также к критически важным системам, как часть системы контроля и управления физическим доступом или в качестве дополнительного фактора аутентификации.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гинце, А. А. Биометрические технологии: мифы и реальность / А. А. Гинце // Защита информ. Инсайд. – 2005. – № 1. – С. 59–63.
2. Грота, С. В. Пропуск, который всегда с тобой / С. В. Грота // Персон. компьютер сегодня. – 2002. – № 5. – С. 120–132.
3. Выскуб, В. Г. Современное состояние и проблемы автоматизации обработки биометрической информации / В. Г. Выскуб, И. В. Прудников // Межвуз. сб. ст. – М. : ИГУПИТ, 2007. – Вып. 1: Экономика и технические системы. – С. 143–148.

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ ВОЕННЫХ ГОРОДКОВ

Коваленко А. Н.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

С развитием средств и способов защиты военных городков совершенствуются средства и способы воздействия на них. Они становятся более дерзкими и изощренными.

Философская категория «единство и борьба противоположностей» перерастает в острейшую проблему современности: как, какими средствами и способами защитить военный объект, не допустить его захвата или уничтожения противником? Эта проблема приобрела особую актуальность в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов, когда все военные объекты требуют надежной защиты, особенно склады оружия и боеприпасов, пункты постоянной дислокации, КПП и т. п.

Одним из главных направлений решения проблемы защиты военных объектов является системный подход в организации их охраны и обороны. Его смысл заключается в том, что все применяемые для защиты военного объекта силы и средства используются как единая система, объединенная общим замыслом, целями и задачами.

Для каждого военного городка должна разрабатываться на основе общих требований своя собственная система безопасности исходя из положений проекта оснащения объекта инженерно-техническими средствами охраны, специальными и программно-аппаратными средствами защиты. Для решения задач и проблем выбора структуры и состава комплекса инженерно-технических средств охраны необходимо проанализировать возможные варианты действий нарушителя. Затем составляются варианты его моделей, которые и принимаются за основополагающий фактор выбора тактики защиты объекта.

Для противодействия угрозам безопасности современные комплексы технических средств охраны необходимо их технологическое совершенствование в соответствии с нынешним состоянием науки и техники. В настоящее время отсутствует интеграция существующих систем комплекса технических средств охраны. Выполнение служебно-боевых задач военнослужащими осуществляется либо непосредственно с аппаратурой, либо на базе отдельных программных продуктов для каждой из систем. Взаимосвязь между ними отсутствует как на программном, так и на аппаратном уровне. Есть только частичная организация взаимодействия между компонентами системы охранной сигнализации. Фактически на каждом объекте имеется несколько независимых автономных систем безопасности различного исполнения.

Все данные интегрированного комплекса систем безопасности должны поступать в единый центр. Единый центр аккумулирует информацию и распределяет ее различным должностным лицам.

Информация должна поступать от следующих элементов комплекса систем безопасности:

- системы сбора и обработки информации;
- системы видеонаблюдения и видеоаналитики;
- системы контроля и управления доступом;
- объектовых систем охранной сигнализации;
- системы электропитания;
- системы контроля параметров окружающей среды;
- системы мониторинга и защиты информации;
- других систем.

Для объединения всех элементов комплекса необходима единая платформа. Сигналы, которые попадают в систему, комплексно оцениваются с использованием средств интеллектуальной обработки и распознавания ситуации:

- сопоставляется информация из разных источников, выявляются взаимосвязанные события, которые объединяются в последовательности, принадлежащие одной ситуации, и выводятся в учетную карточку инцидента;

- определяется степень критичности события (происшествия делятся на контролируемые, опасные и критические). При этом система обеспечивает приоритетное реагирование на наиболее критичные происшествия;

- определяется степень достоверности тревожного события. Например, при срабатывании на периметре двух рубежей охранной сигнализации система запрещает регистрировать тревогу как ложную без прибытия на место дежурного, если оператор не может указать явные причины ложной тревоги;

- определяются неисправности или нестабильная работа систем безопасности. По данным сигналам запускается происшествие «неисправность», которое предназначено для автоматизации рассылки информации о неисправности техническому персоналу и контроля времени устранения проблемы.

Наличие единой платформы в комплексе систем безопасности улучшит удобство эксплуатации всех систем, а также уменьшит риск совершения диверсий или возникновения нештатных ситуаций вследствие нарушения технологических процессов.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гарсиа, М. Л. Проектирование и оценка систем физической защиты / М. Л. Гарсиа. – М. : АСТ, 2003. – 386 с.

2. Возможности современных систем управления информацией о физической безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.aktivsb.ru/statii/sovremennye_sistem.html. – Дата доступа: 18.09.2019.

ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ

Козловский В. П., Рылик А. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Важными условиями, оказывающими влияние на действия нарушителей Государственной границы и действия подразделения, исходя из истории органов пограничной службы Республики Беларусь, являются физико-географические условия в сочетании с природно-климатическими изменениями.

Границы исследования: на примере участка Государственной границы Республики Беларусь с Литовской и Латвийской Республиками.

Влияние физико-географических условий на охрану Государственной границы объективно и постоянно, их изучение позволяет оценить и выявить оперативно-тактические свойства местности и ее влияние на инженерное обеспечение охраны Государственной границы:

- защитные свойства;
- проходимость;
- условия ориентирования;
- маскировка охраны;
- оборудование рубежей охраны Государственной границы;
- наблюдение;
- возведение инженерной инфраструктуры.

Анализ физико-географических условий направлен на определение их отрицательного и положительного влияния на деятельность подразделений охраны Государственной границы и инженерных подразделений при создании инженерной инфраструктуры, оказывающей непосредственное благоприятное влияние на деятельность подразделения и в большей степени отрицательное на деятельность нарушителей законодательства о Государственной границе.

На инженерное обеспечение существенное влияние оказывают: рельеф местности, почвогрунты, гидрография, растительный покров, а также заселенность территории.

Анализ дорожной сети и гидрографии показывает, что они обладают высокими сдерживающими свойствами, так как дороги пересекаются большим количеством водных преград. Это обуславливает наличие на них большого количества мостов, путепроводов, водопропускных сооружений и других дорожно-мостовых сооружений, которые могут использоваться подразделениями в качестве направлений сосредоточения основных усилий, поскольку нарушители в большинстве случаев придерживаются ясно видимых ориентиров, которые, в свою очередь, могут быть представлены автомобильными дорогами, железнодорожным полотном и др.

Анализ озер показывает, что в летний период они затрудняют продвижение нарушителей Государственной границы, так как озера оказывают негативное влияние на переброску нарушителями через Государственную границу товарно-материальных ценностей, связанных с использованием для переброски плавсредств.

Болота также оказывают негативное влияние на деятельность нарушителей, так как в летний период они воспрепятствуют продвижению, в то же время оказывают негативное влияние и на деятельность подразделения, поскольку затрудняют переброску сил и средств на определенные направления к установленному времени. В зимний период озера, особенно на прибалтийском направлении (в связи с расположением на северной широте), промерзают. Покрытие озер льдом способствует деятельности нарушителей Государственной границы: отпадает необходимость в плавсредствах. Однако подразделениям границы оледенение озер способствует обнаружению следов движения неизвестных физических лиц или транспортных средств.

Замерзание болот помогает нарушителям Государственной границы преодолевать труднопроходимые участки, так как отсутствует вязкость почвы, которая замедляет их скорость движения.

Почвогрунты, с точки зрения их тактических свойств, определяют проведение инженерных мероприятий преимущественно в летний период. Вместе с тем весной и осенью почвогрунты на большей части территории становятся непроходимыми для колесной и труднопроходимым для гусеничной техники вне дорог. Заболоченные участки в этот период практически непроходимы для человека. Поэтому основные инженерные мероприятия весной и осенью будут осуществляться на дорогах.

Рельеф на белорусско-латвийском и белорусско-литовском участках Государственной границы характеризуется высокой плотностью естественных преград, наличием большого количества рек, озер, каналов, заболоченной труднопроходимой местности. Способствует созданию на них инженерных сооружений и заграждений, но также может ограничивать маневр силами, так как действия будут осуществляться на дорожных направлениях и межозерных дефиле.

Природные и климатические условия белорусско-латвийского и белорусско-литовского участков Государственной границы также имеют свои особенности, оказывающие влияние на выполнение инженерных задач и проведение мероприятий, направленных на обеспечение охраны Государственной границы. Из природных ресурсов северо-западной части территории Республики Беларусь наибольшую ценность представляют запасы известняка, песчано-гравийного материала, доломитов, торфа. Одно из главных богатств данной территории – леса, которые занимают 26–35 % площади. Растительность на прибалтийском участке Государственной границы Республики Беларусь разнообразна, характерная для умеренного континентального климата данных широт. Основными видами пород деревьев, произрастающих на данном направлении, являются: сосна, ель, береза, осина. Средняя высота деревьев 22 м, как правило, хвойных пород. Средняя ширина ствола 0,25 м. Среднее расстояние

между деревьями 4 м. Высота деревьев 22 м. Расстояние между деревьями указывает на затруднение продвижения нарушителей Государственной границы на транспортном средстве, однако не воспрепятствует движению нарушителей в пешем порядке. Все это создает положительно сказывается на организации инженерного обеспечения и позволяет сократить время выполнения инженерных задач и мероприятий.

Прибалтийский участок Государственной границы Республики Беларусь расположен в умеренном климатическом поясе между 53 и 56° северной широты. Климат умеренно-континентальный, влажный, смягченный близостью Балтийского моря. Средняя температура в январе от –5 до –7 °С. Заметны некоторые черты морского климата: влажное, умеренно теплое лето, сравнительно мягкая зима. За год выпадает 625 мм осадков. Влажность воздуха около 80 %. В течение года преобладают южные и юго-западные ветры.

Таким образом, анализ физико-географических и природно-климатических условий показывает, что местность на участке Государственной границы Республики Беларусь с Литовской и Латвийской Республиками обладает высокими тактическими и заградительными свойствами, которые исключают либо существенно затрудняют действия нарушителей пограничного законодательства и становятся элементом общей системы инженерных заграждений, в то же время затрудняют выполнение инженерных задач в осенний и весенний периоды.

УДК 355/359

ПРИМЕНЕНИЕ В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПОСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Колб В. В., Рылик А. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современный мир вступил в стадию координирования экономических, общественных, военно-политических и иных изменений, характеризующихся высокой интенсивностью и динамичностью.

Интересы большинства людей затронуты процессами глобализации, которые создают новую объективную реальность и во многом стимулируют мировой процесс. Вместе с тем их неоднозначный характер влечет множественные конфликты интересов.

Предпринимаются попытки формирования и навязывания идеологии глобализма, призванной подменить или исказить традиционные и духовно-нравственные ценности народов. Продолжающийся переход от однополярного к многополярному мироустройству, активное формирование и становление новых центров силы обостряют соперничество государств. Стремление ряда стран использовать силовые методы, давление, экономические и ресурсные преиму-

щества для продвижения своих интересов, двойные стандарты в трактовке демократических норм и принципов остаются источником напряженности.

Вследствие низкой эффективности существующих систем безопасности обозначилась тенденция к глобальной нестабильности. Растущая степень открытости экономик, свободы преимущества товаров, капиталов и трудовых ресурсов, межличностного взаимодействия размывает грань между внутренними и внешними экономическими, политическими и информационными процессами.

Очевидной становится уязвимость всех членов международного сообщества перед лицом разнообразных вызовов и угроз, спектр и острота которых эволюционируют, видоизменяются и приобретают трансграничный характер.

Анализ развития оперативной обстановки в приграничных районах Республики Беларусь позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях органы пограничной службы Республики Беларусь, решая оперативно-служебные задачи по охране Государственной границы, сталкиваются с острой необходимостью усиления участков подразделения различными сооружениями для наблюдения.

Инженерные сооружения – это возводимые на местности сооружения, которые предназначены для обозначения Государственной границы, визуального наблюдения, фиксации следов и других признаков нарушения рубежей охраны, создания благоприятных условий для скрытного и своевременного выдвижения и развертывания пограничных нарядов и резервов, проведения ими маневра, эффективного применения вооружения и техники, защиты личного состава.

Сегодня на участках подразделения границы используются различные сооружения для наблюдения, как скрытые, так и открытые. Они необходимы для ведения наблюдения на открытых участках местности, где один пограничный наряд способен наблюдать за большой территорией и в случае обнаружения нарушителя своевременно доложить в подразделение границы. Это неплохая альтернатива, так как, в отличие от человека, камера способна наблюдать в постоянном режиме, как днем, так и ночью, при этом не ухудшая качества съемки. Также возможно использование материала, зарегистрированного камерой, как улики.

Скрытые наблюдательные пункты активно используются органами пограничной службы. Это позволяет пограничному наряду, оставаясь незамеченным, вести наблюдение за местностью.

Открытые наблюдательные пункты, как правило, представлены в виде металлических наблюдательных вышек (МНВ). Они позволяют просматривать большие открытые участки местности и могут усиливаться различными приборами наблюдения, позволяющими пограничному наряду увеличить эффективность несения службы. Также данные сооружения осуществляют психологическое давление на нарушителя, имитируя нахождение на участке местности пограничного наряда.

Данные инженерные сооружения имеют один и тот же минус: они относятся к стационарным сооружениям, а это значит, что такие сооружения со

временем теряют эффективность вследствие невозможности менять свое местоположение.

Сооружения и оборудование для наблюдения в Российской Федерации

В состав используемого в Российской Федерации оборудования входят радиолокационные станции, оптикоэлектронные модули, сейсмические датчики. Имеются и мобильные станции наблюдения и наведения – комплексы «Зверобой», «Окапи», «Роса 2». Дальность обнаружения и распознавания с их помощью объектов составляет почти тридцать километров. Это оборудование может работать в самых сложных погодных условиях, оно одинаково эффективно как днем, так и ночью. Датчики способны не только обозначить факт преодоления охраняемого рубежа потенциальным нарушителем, но и определить место нарушения с точностью до нескольких метров и установить направление движения.

Система сооружений для наблюдения в Украине

Высокоточное оборудование было получено в рамках проекта международной технической помощи, цель которого предупредить распространение средств массового уничтожения как на суше, так и на море.

Система оптико-электронного наблюдения заменила глаза и уши украинских пограничников, охраняющих участок государственной границы протяженностью 170 км. Система представляет собой десять интегрированных вышек, расположенных вдоль всего участка украино-молдавской границы. Центр наблюдения находится в управлении одного из пограничных отрядов. Каждая вышка оборудована радиолокационной станцией и электронно-оптической камерой.

Человек всегда будет незаменим в охране государственной границы, но техника не имеет свойства уставать, она не нуждается в пище или отдыхе. Мы считаем, что необходимо больше полагаться на технические средства охраны границы, так как их использование значительно облегчит службу пограничникам и повысит эффективность осуществления оперативно-служебной деятельности в органах пограничной службы.

УПРАВЛЕНИЕ ТЫЛОВЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ МОБИЛИЗАЦИОННОГО РЕЗЕРВА ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Кундро А. Ю.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Для успешного решения задач тылового обеспечения мобилизационного резерва, а также территориального органа пограничной службы Республики Беларусь (далее – ТОПС) в целом необходимо умелое и четкое управление тыловым обеспечением на основе прогнозирования развития обстановки и моделирования действий сил и средств в уже складывающейся обстановке. В рассматриваемых условиях оно организуется по трем этапам: 1-й – при заблаговременной подготовке мобилизационного резерва к возможным (предстоящим) действиям; 2-й – при непосредственной подготовке мобилизационного резерва (включающей перестроение охраны границы); 3-й – в ходе оперативно-служебных (служебно-боевых) действий. Важная организующая роль в этом принадлежит планированию тылового обеспечения, которое осуществляется на начальном этапе.

Необходимо отметить, что при подготовке и в ходе служебно-боевых действий мобилизационного резерва большое значение для своевременного решения задач тылового обеспечения имеет управление тылом. Его осуществляет начальник ТОПС лично, через управление ТОПС, заместителя начальника ТОПС (по направлению материально-технического обеспечения).

Управление тыловым обеспечением, как правило, осуществляется из центра управления материально-техническим обеспечением, возглавляемого заместителем начальника ТОПС (по направлению материально-технического обеспечения), на пункте управления ТОПС. При создании оперативных групп по руководству действиями мобилизационного резерва на отдельных направлениях и работы на пунктах управления взаимодействующих соединений, воинских частей в их состав могут входить офицеры тыла ТОПС.

Заместитель начальника ТОПС (по направлению материально-технического обеспечения) является основным организатором тылового обеспечения и управляет отделами, службами и подразделениями тыла ТОПС лично, а тылом мобилизационного резерва – через их командиров.

Учитывая многообразие и сложность оперативно-служебных (служебно-боевых) задач, выполняемых мобилизационным резервом, необходима заблаговременная их подготовка в тыловом отношении. Успех в решении тылом задач зависит от заблаговременной и качественно проведенной подготовки тыла ТОПС и мобилизационного резерва. Она организуется и проводится аппаратом тыла ТОПС.

Заместитель начальника ТОПС (по направлению материально-технического обеспечения) после ориентирования и предварительных указаний по

тыловому обеспечению мобилизационного резерва, полученных от начальника ТОПС, уясняет задачу тыла, сроки его готовности к тыловому обеспечению мобилизационного резерва и определяет первоочередные мероприятия. Необходимо критически оценить состояние и возможности тыла ТОПС и определить комплекс мероприятий, обеспечивающий в тыловом отношении боевую и мобилизационную готовность ТОПС и создающий необходимые условия для выполнения задач подразделениями границы и пограничного контроля, в том числе с учетом мобилизационного резерва, жизни и быта пограничников.

Значимый объем работы выполняется тылом ТОПС также при перестроении охраны границы и непосредственной подготовке мобилизационного резерва. Эта работа предусматривает проведение мероприятий по тыловому обеспечению подразделений, охраняющих границу в усиленном режиме пограничной службы и доукомплектовываемых мобилизационным резервом, а также осуществление маневра силами и средствами ТОПС. Определенного внимания требует обеспечение в тыловом отношении мобилизационного резерва, совершающего марш или перевозимого различными видами транспорта. Кроме того, необходимо обратить внимание и на обеспечение живучести тыла подразделений, мобилизационного резерва и транспорта подвоза в пути.

В ходе служебно-боевых действий заместитель начальника ТОПС (по направлению материально-технического обеспечения) принимает доклады и заслушивает начальников служб тыла, командиров тыловых и других подразделений по интересующим вопросам, отдает необходимые распоряжения и указания подчиненным должностным лицам ТОПС, контролирует их выполнение и оказывает им помощь. При необходимости, в соответствии с планом и указаниями начальника ТОПС, выезжает в действующие подразделения мобилизационного резерва для проверки состояния тылового обеспечения и оказания им практической помощи в работе.

В конце дня (определенного периода) к установленному времени он анализирует и обобщает обстановку, вырабатывает решение на тыловое обеспечение действующего мобилизационного резерва, согласовывает его с управлением ТОПС и в дальнейшем свои выводы о состоянии тылового обеспечения ТОПС в целом, его возможностях и предложения (решение) по тыловому обеспечению мобилизационного резерва на очередные сутки (период) докладывает начальнику ТОПС.

Получив необходимые указания, заместитель начальника ТОПС (по направлению материально-технического обеспечения) организует тыловое обеспечение мобилизационного резерва и уточняет вопросы с взаимодействующими органами тыла совместно действующих сил на очередные сутки (период), а также составляет и представляет вышестоящему начальнику тыла и в управление своего ТОПС донесение (сведения) по тыловому обеспечению по установленной форме.

Необходимо также обратить внимание на то, что при управлении тылом в современных условиях военно-политической обстановки на государственной границе, особенно на ее южных рубежах, первостепенное значение придается

поддержанию высокой боевой и мобилизационной готовности ТОПС. В этих целях тылом проводится объемный и сложный комплекс мероприятий по накоплению, содержанию и хранению установленных запасов материальных средств для своевременного и полного тылового обеспечения мобилизационного резерва; разработке схем их материального обеспечения и лечебно-эвакуационной работы; повышению мобильности и живучести тыла и других его качеств; постоянной корректировке планов материально-технического обеспечения на случай обострения обстановки на границе и планов взаимодействия с соответствующими органами управления и тыла на участке ТОПС; поддержанию боевой готовности и боеспособности подразделений ТОПС и собственно тыла.

Имеющийся в ОПС опыт свидетельствует, что при организации тылового обеспечения мобилизационного резерва необходимо учитывать те особенности, которые вытекают из физико-географических и климатических условий охраняемого участка и места дислокации мобилизационного резерва. Без учета этих факторов невозможно организовать своевременное и надежное обеспечение указанных подразделений всем необходимым для службы, жизни и быта личного состава.

Самое серьезное внимание в процессе организации целенаправленной и плановой работы должностных лиц тыла по тыловому обеспечению мобилизационного резерва необходимо уделять опоре на зарекомендовавшие себя принципы работы, обеспечивая выполнение главных задач тыла и функций отделений, служб. В управлении тыловым обеспечением подразделений необходимо добиваться высокой эффективности использования людских, технических, финансовых и материальных ресурсов.

Таким образом, работа отделов, служб и подразделений тыла ТОПС по тыловому обеспечению мобилизационного резерва в ходе выполнения ими оперативно-служебных (служебно-боевых) задач должна быть слаженной и оперативной, учитывать одновременное выполнение подразделениями с мобилизационным резервом на нескольких направлениях различных задач. Без учета этих специфических особенностей и при отсутствии заблаговременной подготовки невозможно своевременно и в полном объеме выполнить стоящие перед тылом задачи. Складывающаяся обстановка требует умелого маневрирования силами и средствами тыла ТОПС, запасами материальных средств, неослабного внимания материально-бытовому, медицинскому и ветеринарному обеспечению мобилизационного резерва.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБНАРУЖЕНИЯ НАРУШИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ ПРИ АНАЛИЗЕ ПОТОКОВОГО ВИДЕО ОТ ТЕПЛОВИЗИОННЫХ КАМЕР НАБЛЮДЕНИЯ

Кухальский Н. Г., Грушецкий В. О.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Повсеместное применение видеонаблюдения в различных системах безопасности стало обыденной реальностью нашего времени. Система видеонаблюдения – это система контроля и мониторинга, которая используется для слежения за определенной территорией, объектом или участком, это целый комплекс технических средств, куда могут входить видеокамеры всевозможных назначения (модульные, стационарные, поворотные, тепловизионные и т. д.), средства вывода изображения, а также устройства записи и хранения информации.

Видеонаблюдение – это процесс, осуществляемый с применением оптико-электронных устройств, предназначенных для визуального контроля или автоматического анализа изображений. Основная задача, решаемая любой системой видеонаблюдения, – предотвращение проникновения, фиксация фактов проникновения и реагирование на вторжение.

В настоящее время системы видеонаблюдения стали предоставлять не только стандартные возможности воспроизведения и записи видеопотока с камер, но и в автоматическом режиме решать множество задач без участия человека, начиная от простого детектирования движения в области наблюдения и заканчивая высокоточным подсчетом проехавших машин или прошедших людей. И если применение автоматического интеллектуального обнаружения нарушителя в потоковом видео от видеокамер имеет широкое распространение, то задача обнаружения нарушителя в потоковом видео от тепловизионных камер решена не в полном объеме и требует дальнейшей доработки. Необходимость решения этой задачи связана с тем, что тепловизионные камеры могут обнаруживать нарушителя при отсутствии какого бы то ни было освещения [1]. Это позволяет обеспечить как скрытое наблюдение за объектами, так и экономить на дополнительном освещении охраняемого рубежа, а наличие автоматического обнаружения нарушителя значительно снизит риск пропуска нарушителя в системах наблюдения с большим количеством камер.

Интеллектуальные системы видеонаблюдения – это аппаратно-программный комплекс, использующийся для автоматизированного сбора информации с потокового видео [2]. Различают следующие разновидности аппаратно-программных комплексов интеллектуальных систем видеонаблюдения.

Серверный. Аналитическая обработка данных осуществляется централизованно на видеосервере или ПК. В качестве аппаратной составляющей выступает центральный (CPU) или графический (GPU) процессор. Главное преимущество серверной системы интеллектуального видеонаблюдения заключается в

используемом программном обеспечении, которое позволяет добавлять в уже существующую оболочку дополнительные модули и алгоритмы обработки видео, а также комбинировать уже имеющиеся. Основным недостатком является необходимость постоянной передачи видео с высоким разрешением от камер к видеосерверу, что существенно загружает каналы связи.

Встроенные интеллектуальные алгоритмы. Используются непосредственно в камерах видеонаблюдения. На видеорегистратор или сервер передается частично или полностью обработанная картинка с результатами анализа (метаданными). Такой метод существенно снижает (в 10–100 раз) нагрузку на каналы передачи информации. Однако камеры имеют ограниченный набор аналитических функций, а их стоимость значительно превышает обычные устройства.

Распределенная обработка видеоданных. Первичный анализ информации, не требующий сложных алгоритмов, может производиться на камерах. К примеру, обнаружение нарушителя. А более серьезная интеллектуальная обработка, требующая загрузки CPU, производится с использованием мощностей сервера.

Исходя из характера задач оперативно-служебной деятельности, стоящих перед органами пограничной службы Республики Беларусь, наиболее приемлемым вариантом видится применение в телевизионных камерах, используемых для охраны государственной границы, распределенной обработки видеоданных.

Основными алгоритмами анализа изображения являются [3]:

- алгоритмы детектирования объекта на каждом кадре;
- алгоритмы детектирования движения;
- алгоритмы сопровождения объекта;
- алгоритмы сравнения объектов.

Соединение этих алгоритмов в единое целое для интеллектуального описания и архивации видеопотока является сложной задачей даже при применении уже разработанных алгоритмов анализа изображения. Дальнейшую работу целесообразно посвятить разработке программных решений обнаружения нарушителя в потоковом видео от тепловизионных камер, комплексно используя ранее разработанные алгоритмы анализа изображения. Применение разработанного алгоритма позволит повысить вероятность обнаружения нарушителя в системах видеонаблюдения охраны государственной границы.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тепловизоры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.videomax-server.ru/support/articles/teplovizor-i-ego-primene-nie-v-sistemakh-videonablyudeniya>. – Загл. с экрана.
2. Интеллектуальные системы видеонаблюдения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://video-praktik.ru/st_intellektualnoe_videonabljudenie.html. – Загл. с экрана.
3. Распознавание человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6149649>. – Загл. с экрана.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПЛОТНОСТИ ОХРАНЯЕМОГО РУБЕЖА

Ластавко С. К., Рылик А. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Одной из главных задач органов пограничной службы Республики Беларусь является охрана Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница), которую выполняют подразделения границы, а именно пограничные заставы, посты.

С учетом значительной протяженности рубежей охраны Государственной границы и необходимости оперативного реагирования на попытки нарушения блокируемых рубежей достаточно остро стоят вопросы получения достоверной информации о причинах поступления тревожных сообщений, а также обнаружения нарушителей не только на рубеже, но и в глубине охраняемого участка. Данную задачу можно успешно решать, применяя технические средства охраны границы (далее – ТСОГ).

Использование ТСОГ является одним из важнейших элементов их эксплуатации, которое зависит от слаженной работы должностных лиц территориального органа пограничной службы и подразделений границы. Данное взаимодействие достигается путем осуществления мероприятий по комплексированию и интегрированию инженерно-технических средств, реализации тактических и технических решений в целях повышения эффективности охраны Государственной границы.

Актуальность применения ТСОГ исходит из следующего противоречия: соотношение (малочисленность) личного состава и территориальная распределенность (неупреждаемость) отдельных участков, что не позволяет создать достаточную плотность охраны границы только за счет человеческого ресурса. Одним из решений данного противоречия является использование ТСОГ в охране Государственной границы, например, радиолокационных станций (далее – РЛС).

Развитие основных систем и элементов РЛС определило качественно новый этап в совершенствовании радиолокационной техники. Современные РЛС способны успешно выполнять задачи поиска, обнаружения и сопровождения на больших дальностях значительного числа наземных целей.

Таким образом, по мнению авторов, применение ТСОГ, в частности РЛС, позволит создать достаточную плотность охраняемого рубежа, что приведет к повышению эффективности охраны границы.

ЛАЗЕРНО-ОПТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ НАБЛЮДЕНИЯ В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ ВИДИМОСТИ

Лебедев Е. В., Горобец В. А., Пучковский И. Н.

ГНПО «Оптика, оптоэлектроника и лазерная техника»

Лазерно-оптическая система наблюдения в сложных условиях видимости (ЛОСН) предназначена для получения телевизионного изображения участка местности в темное время суток, в простых и сложных условиях видимости (тумана, дождя, снегопада). ЛОСН формирует и выдает в аппаратуру видеосигналы для обеспечения наблюдения за местностью, а также поиска и визуального сопровождения объектов. В настоящее время в ГНПО «Оптика, оптоэлектроника и лазерная техника» создано несколько модификаций таких систем на уровне макетных и экспериментальных образцов.

Принцип действия ЛОСН заключается в следующем. Участок местности освещается короткими (10–100 нс) лазерными импульсами в ИК-диапазоне спектра, длительность которых значительно меньше времени распространения света до объекта и обратно. При этом происходит наблюдение в высокочувствительный оптический прибор, снабженный быстродействующим затвором, открывающимся в такт с посылкой световых импульсов на определенное короткое время. В том случае, когда временная задержка между моментом излучения импульса и моментом открывания затвора равна удвоенному времени, необходимому для прохождения светом расстояния до объекта и обратно, наблюдатель будет видеть только сам объект и участок пространства, непосредственно его окружающий.

Глубина этого пространства определяется как временем открытого состояния затвора, так и длительностью светового импульса. Таким образом, основное преимущество активно-импульсной системы состоит в том, что при формировании изображения световая помеха (помеха обратного рассеяния от предыдущего слоя, например, тумана) устраняется стробированием фотоприемной системы. Это позволяет легко осуществлять мониторинг отдельной зоны или всей просматриваемой местности.

К преимуществам системы относится возможность существенно улучшить качество наблюдения за счет преодоления термомаскировки и наличия минимальной самозасветки от сильно светоотражающих поверхностей. Послойное получение изображения и спектральный диапазон подсветки позволяют легко наблюдать людей и объекты через стекло автомобиля и внутри помещений (рис.).



Рис. Изображение автомобиля, полученное макетом системы ЛОСН (а) и с помощью тепловизора на основе микроболометра (б)

Кроме того, стробирование с помощью коротких по длительности световых импульсов даст возможность получать и фиксировать изображение движущихся объектов без характерного «смазывания».

УДК 355/359

О КОМПЛЕКСНОМ ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ И ИНЖЕНЕРНЫХ СООРУЖЕНИЙ И ЗАГРАЖДЕНИЙ

Пришивалко Д. Ю., Щербаков И. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Охрана границ является приоритетной задачей любого государства, и Республика Беларусь не исключение. В одном из выступлений президент нашего государства заявил: «Граница – это место, где начинается и обеспечивается безопасность государства».

Охрана рубежей, приобретая все большее значение, начиная с обороны приграничья от вражеских набегов до современной охраны в целях противодействия незаконной миграции, контрабанды и перемещения запрещенных предметов, совершенствуется ежегодно.

Однако, как и в мировых процессах, охрана границы развивается циклично и в различных направлениях. Это означает, что способы и особенности охраны того или иного участка границы зависят в том числе и от политической ситуации. Именно высшее руководство государства определяет, каким образом будет охраняться граница на том или ином участке и в каком направлении будет развиваться ее инженерное оборудование как одна из составляющих охраны государственной границы.

Сегодня вопросы совершенствования инженерного оборудования требуют научного изучения, применения новых подходов, использования современных технологий, основанных на применении высокоэффективных технических средств охраны в комплексе с инженерными сооружениями и заграждениями,

позволяющими оптимально повысить эффективность инженерного обеспечения охраны государственной границы. Это подтверждает и история развития инженерного оборудования государственной границы.

Поддержание установленного режима государственной границы в мирное время осуществляется различными способами. Эти способы зависят от задач, условий, сложившихся традиций и экономических возможностей. Однако в любом случае границы оборудуются в инженерном отношении. Для охраны используются различные технические средства и инженерные сооружения и заграждения.

В современных условиях было бы неверным игнорировать исторический опыт развития инженерного оборудования, не учитывать все положительное и не учиться на ошибках прошлого.

Сегодня высокую эффективность охраны границы обеспечивает применение различных сигнализационных комплексов, их интеграция с системами видеонаблюдения. Для этих целей применяются разнообразные быстроразвертываемые технические средства охраны, такие как БРСК «Радиобарьер», различные сигнализационные приборы типа «Кристалл-М». Однако, несмотря на достаточную надежность и эффективность применения этих средств, нельзя не учитывать их слабые стороны.

Конечно, в условиях активного развития технического прогресса совершенствуются и системы охраны, но оборудование ими участков границы происходит недостаточными темпами и не всегда экономически обосновано.

Выходом из сложившейся ситуации может быть выработка тактики применения эксплуатирующихся сегодня в подразделениях границы технических средств охраны с учетом физико-географических условий и имеющихся технических возможностей.

Также важным вопросом является целесообразная расстановка технических средств охраны границы и инженерных сооружений и заграждений с целью не только обнаружения нарушителя, но и последующего его задержания. В идеале система должна обеспечивать надежное обнаружение и гарантированное задержание нарушителей.

Таким образом, только комплексирование технических средств охраны границы и тактически грамотное их применение с учетом физико-географических условий местности и совместно с инженерными сооружениями и заграждениями позволит повысить эффективность охраны границы.

С учетом исторического опыта развитие инженерного оборудования границы на сегодняшний день требует выработки системного подхода и поиска инновационных решений, а также проведения дальнейших научных исследований.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Ракович В. В.

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь»*

Современное образовательное пространство наполнено большим количеством обучающих программ по основам безопасности жизнедеятельности. Знакомство с правилами безопасного поведения и самоспасения начинается еще в дошкольных учреждениях, продолжается в школе, а затем совершенствуется на протяжении всей жизни человека. В последнее десятилетие значительно возросло количество мероприятий, направленных на формирование базовых знаний правил поведения в экстремальной ситуации. В эту работу активно вовлечены не только педагоги, но и представители МЧС. С малых лет человек учится понимать, что такое опасность, как она может повлиять на его жизнь. И при возникновении какой-либо опасности каждому человеку в первую очередь приходится рассчитывать на свои силы и знания.

Одной из проблем, которая возникает при подготовке человека к безопасной жизнедеятельности, является недостаточность изученности роли воспитания культуры безопасного поведения. Это снижает эффективность такой подготовки, что, в свою очередь, не соответствует современным подходам к организации педагогического процесса, так как сегодня педагогическая наука ориентирована на личностный подход к воспитанию.

Культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

Культура безопасности как компонент содержания обучения и воспитания включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие у школьников готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности.

В. Н. Мошкин выделяет признаки воспитания культуры безопасности: «воспроизведение у воспитанников культуры безопасности; процесс специально организованного творческого общения воспитанников с педагогом – носителем культуры безопасности; создание благоприятных условий для совершенствования готовности к безопасной жизнедеятельности; освоение материальных и духовных ценностей культуры безопасности в деятельности по включению воспитанников в жизнь, способствующей развитию личности, готовой действовать в непредсказуемых условиях» [1, с. 7–8].

Воспитание культуры безопасности должно осуществляться с учетом возрастных особенностей детей. Это хорошо видно на примере работы с под-

ростками. Подростковый возраст – это период становления ребенка, когда он представляет себя взрослым, пытается играть новую для себя роль.

Дети – существа эмоциональные, но подростки отличаются от остальных своеобразной психоэмоциональной неустойчивостью. Е. В. Литвина отмечает, что «эмоции подростка обладают большой силой и низкой степенью управляемости. С этим связано неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость» [2, с. 386]. Поэтому такое поведение может стать причиной для неправильных действий в экстремальной ситуации. Не навязывая, а прививая культуру безопасности, вовлекая подростков в общественную деятельность, направленную на участие в мероприятиях, проводимых по линии МЧС, можно добиться положительного результата.

Как свидетельствует деятельность Центров безопасности, созданных и успешно действующих во всех регионах Беларуси, учет особенностей различных возрастов при работе по обучению населения имеет хороший результат. Наибольший успех продемонстрировали интерактивные методы обучения, которые позволяют погрузиться в экстремальную ситуацию и научиться правильно реагировать на возникшую опасную ситуацию. Процесс обучения можно проводить как комплексно – прохождение всех площадок по заданному алгоритму, так и по определенным тематикам [3, с. 33–34].

Таким образом, формирование культуры безопасности у населения разных возрастных категорий происходит на протяжении длительного периода и достигается только определенными усилиями. У младших, средних и подростковых возрастных группах присутствует влечение к чему-то новому, неизведанному, что и приводит к определенным последствиям, приносящим вред здоровью, а в некоторых случаях – и к летальному исходу. Основная задача, которая заключается в уменьшении количества причин, приводящих к травматизму, возлагается на родителей и педагогов, имеющих непосредственную возможность воздействовать на восприятие детьми образа безопасной жизнедеятельности.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук : 13.00.01 / В. Н. Мошкин ; Барнаулский гос. пед. ун-т. – Барнаул, 2004. – 44 с.
2. Литвина, Е. В. Особенности воспитания культуры безопасности подростков / Е. В. Литвина // Сибирский пед. журн. – 2007. – № 13. – С. 384–391.
3. Карпиевич, В. А. Возможности использования интерактивных методов в комплексном подходе к обучению основам безопасности жизнедеятельности / В. А. Карпиевич, А. Н. Кулик // Инновац. образоват. технологии. – 2015. – № 2 (42). – С. 31–36.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ГАБИОНОВ

Ракуть А. В., Кулеша Е. Ю., Рылик А. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Защита военных объектов от атак противника – одна из важнейших составляющих общего боевого успеха [1]. Чтобы обладать преимуществом перед противником при ведении оборонительного боя, необходимо тщательно подходить к выбору фортификационных сооружений, способных защитить как личный состав, так и военную технику. Эти задачи стали одними из наиболее важных в боевом и оперативном обеспечении боевых действий. В зависимости от складывающейся обстановки для их решения в настоящее время могут применяться разнообразные типы фортификационных сооружений промышленного и войскового изготовления. Рассмотрим один из видов фортификационных сооружений для защиты личного состава и техники – габионы.

Габионы (в буквальном переводе с французского означает «большая корзина») – трехмерные заводские конструкции, изготовленные из металлической крученой или плетеной сетки, разделенные специальными диафрагмами на секции [3]. В военном деле габионы применяются с XVI века в качестве элементов полевых фортификационных сооружений для защиты личного состава, орудийных батарей, а также для защиты русел рек и побережий. В XXI веке быстро-сборные габионы из стальной проволоки и мешков из прочной ткани использовались для защиты от осколков и пуль на военных базах и объектах, они разработаны с учетом удобной доставки и быстрого наполнения с помощью ковшовых погрузчиков – HESCO Bastion [3].

Анализ [4, 5] применения габионов позволяет охарактеризовать их следующим образом:

конструкции, собранные из габионов, отличаются устойчивостью к различным природным явлениям. Так, им не страшны осадки, прогиб или вспучивание грунтов, лед и сильный ветер. Еще один плюс этих конструкций в отсутствии необходимости прокладывать дренаж – через проволочные короба отлично проходит вода;

конструкции способны противостоять внешним нагрузкам без разрыва. Габионные конструкции поглощают возможные просадки насыпного грунта без разрушения самого сооружения. В условиях долговременной дождливой погоды это качество является особенно важным;

сетка двойного кручения, из которой изготовлены габионы, имеет переменную разрывную нагрузку от 3500 до 5000 (кг/м п.). Благодаря этому конструкции из габионов могут противостоять различным типам нагрузок;

габионные конструкции являются экономичными, так как имеют следующие преимущества: малые затраты на эксплуатацию; минимальные объемы работ по подготовке основания сооружения; простота конструкций не требует квалифицированной рабочей силы при монтаже;

габионы, как почти все фортификационные сооружения, абсолютно безвредны для окружающей среды и не причиняют вреда человеку;

габионные конструкции хорошо вписываются в любую местность. Брезент, в который насыпается песок или камни, по цветовой окраске можно легко подобрать под любой тип местности, будь это пустыня или лес;

габионы не могут повредить несущие конструкции при сезонных подвижках (самих конструкций, подстилающего их или удерживаемого ими грунта).

Анализ свойств габионов позволяет выделить следующие их преимущества перед рядом типовых фортификационных сооружений: невосприимчивость, гибкость, прочность, экономичность, простота маскировки, экологичность, устойчивость, водопроницаемость.

Несмотря на выявленные преимущества габионных конструкций, у данного типа сооружений имеется ряд недостатков, которые начинают проявляться с увеличением сложности и масштабности строительных проектов [6]. Например, риски недопустимых деформаций и разрушений становятся высокими, если речь идет об укреплении нескольких десятков или сотен метров берега или склона, а высота конструкции превышает 3–5 м. Если грунт слишком подвижный и есть риск его обрушения, то стенка из габионов, скорее всего, не спасет и обрушится. Ошибки, которые могут привести к разрушению габионной конструкции, могут быть допущены при проектировании или при выборе материалов и монтажа.

Несмотря на ряд преимуществ габионных стенок, они могут разрушиться, если на них будут воздействовать слишком большие горизонтальные давления. Это может вызвать горизонтальные смещения смежных габионных блоков друг относительно друга, если они имеют форму прямоугольных параллелепипедов (прямоугольных призм) и стопообразно уложены друг на друга. Сопротивление горизонтальным смещениям в таких случаях почти полностью зависит от вязальной проволоки, скрепляющей габионные блоки между собой.

Улучшить несущую способность габионных конструкций можно несколькими путями. Наиболее эффективный из них, по мнению авторов, это применение габионов другой формы. То есть применение блоков в виде шестиугольных призм при их взаимоблокирующей (взаимозапирающей) укладке в виде пчелиных сот с созданием сплошной защитной стенки.

Испытания габионной стенки из гексагональных блоков показали, что при увеличении бокового давления путем увеличения гидростатического давления с «наружной» стороны стенка из гексагональных габионов оказалась гораздо более устойчивой к деформированию и значительно менее подверженной разрушениям [7].

Таким образом, проведенный анализ свойств габионных конструкций показал целесообразность их применения для защиты военных объектов от атак противника. Наиболее перспективны для строительства защитных стенок, которые должны противостоять горизонтальным нагрузкам, гексагональные габионные блоки. Следует отметить, что для создания действительно надежных сооружений из габионов необходимо предварительно провести инженерную

разведку местности и только на основе полученных данных подготовить полевой проект.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Военно-инженерная подготовка : учеб. пособие / под общ. ред. И. А. Мисурагина. – Минск : ВА РБ, 2005. – 256 с.
2. Войсковые фортификационные сооружения. – М : Воениздат, 1984. – 720 с.
3. Габион // Ru.Wikipedia. – URL: ru.wikipedia.org/wiki/Габион. – Дата последнего обращения: 28.06.2019.
4. Десять преимуществ габионов // Geofast.ru. – URL: <https://geofast.ru/stati/10-preimuschestv-gabionov>. – Дата последнего обращения: 06.10.2019.
5. Fifty gabion wall and fence ideas (photos) // Home Stratosphere. – URL: homestratosphere.com/gabion-wall-ideas/. – Дата последнего обращения: 06.10.2019.
6. Сварные и плетеные габионы: сравнительный обзор // Реконструкция. – URL: re-con.ru/stati-i-dokumentatsiya/stati/svarnye-i-pletanye-gabiony-sravnitelnyy-obzor. – Дата последнего обращения: 18.07.2018.
7. Виды и технология сборки габионных конструкций // Strport. – URL: strport.ru/uchastok/vidy-i-tehnologiya-sborki-gabionnykh-konstruktsii. – Дата последнего обращения: 03.10.2019.

УДК 628

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБОРУДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ И МЕКСИКИ

Романюта В. Д., Луцевич О. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Анализ развития оперативной обстановки на государственной границе в ряде стран характеризуется очевидными тенденциями к росту незаконного перемещения товарно-материальных ценностей, оружия, наркотических средств, миграционных потоков, терроризма, спектр и острота которых эволюционируют, видоизменяются и приобретают трансграничный характер. Данные тенденции наблюдаются как на Государственной границе Республики Беларусь, так и других высокоразвитых стран, в том числе и Соединенных Штатов Америки. Для противодействия современным вызовам и угрозам на приграничной территории принимаются радикальные меры. Так, на государственной границе Соединенных Штатов Америки и Мексики возводятся дорогостоящие инженерные сооружения и заграждения, устанавливаются ультрасовременные технические средства охраны границы. Данный опыт имеет практическое значение и для совершенствования инженерной инфраструктуры Государственной границы Республики Беларусь [2].

Протяженность Государственной границы между Соединенными Штатами Америки и Мексикой составляет 2019 км. Она проходит от побережья Мексиканского залива по фарватеру реки Рио-Гранде до городов Эль-Пасо (штат Техас) и Сьюдад-Хуарес, затем по пустыням Чиуауа и Сонора до реки Колорадо, и далее до тихоокеанского побережья. На побережье граница разделяет мегаполисы Сан-Диего (штат Калифорния) и Тихуана (Мексика). Ее сухопутный участок составляет около 1300 км. Именно он наиболее доступен для нарушителей и требует особой охраны.

Большинство стран, сооружающих заграждения на своих границах, делают это в первую очередь для противодействия массовой неконтролируемой миграции.

Мексиканская граница разбита на 9 секторов. Сектор – относительно независимое подразделение охраны границы. Насыщенность секторов агентами различная: от 16 человек на километр (Сан-Диего) до 2 человек на километр в Нью-Мексике, что совершенно недостаточно по определению.

Поскольку охрана ведется оперативным методом, то основную нагрузку несет личный состав, осуществляющий патрулирование и другую оперативно-служебную деятельность с привлечением индивидуальных и коллективных технических средств.

Патрулирование границы США осуществляется в штатном режиме нарядом по 2 человека, оно полностью моторизовано; в труднопроходимых местах используются одноместные вездеходы и лошади. Действия агентов направляют автоматические сигнальные системы.

На данный момент охрана границы осуществляется при помощи стационарных постов (станция) наблюдения или мониторинга. Все это является базовым элементом ISIS, охватывает зону ответственности границы протяженностью от 10 до 60 км (в зависимости от степени угрозы) и круглосуточно обслуживается как минимум двумя операторами-офицерами, получившими специальную подготовку. Посты мониторинга посылают информацию на центральный пост охраны сектора границы; на постах или вблизи них сосредоточены основные силы реагирования – патрули.

Сигналы от ТСО идентифицируются операторами как соответствующие событиям вторжения нарушителей, используя средства дневного и ночного теленаблюдения, разведку. После этого данные передаются мобильному наряду для задержания нарушителей. С целью инженерного усиления границы в некоторых местах оборудованы физические барьеры – заборы для затруднения вторжения людей (металлические сетчатые или из профилированного тонкого листа), бетонные надолбы – для препятствия проезду на автомобиле.

Заграждение оборудуется стационарной сигнализацией, охранным освещением и теленаблюдением, что существенно повышает эффективность охраны в целом. Одновременно вдоль некоторых городских приграничных зон (Аризона, Техас) началось строительство новых сигнализационных заборов, также оснащенных теленаблюдением и сигнализацией, мониторинг которых осуществляется на ближайшем посту. Заграждение высотой 4,3 м выполнено из

металлического профилированного листа, погонная стоимость оборудования рубежа составляет около \$2600 за один метр. Заграждение, кроме улучшения сигнализационной функции, дополнительно обеспечивает задержку нарушителей, необходимую для успешного реагирования сил охраны [3].

Используются телевизионные станции наблюдения высотой до 10 м, на которых расположены 4 стационарные телекамеры высокого разрешения (2 – видимого диапазона и 2 – ИК), направленные в противоположные стороны, обеспечивая зону обзора длиной (потенциально) до 1,5 км. Потенциальная видимость силуэта человека («пятно») обеспечивается на дальности до 3 км, при этом наклон камеры по отношению к поверхности исключает ее засветку утром и вечером. В секторе Сан-Диего на периметре 100 км установлено 75 телевизионных станций, т. е. в среднем зона наблюдения составляет около 700 м. На эту же станцию устанавливаются радары (изредка, если позволяет рельеф) и антенны для передачи радиосигналов [1].

Вместе с тем охрану границы никак не отнесешь к категории «граница на замке». Государства, граничащие с США, уделяют охране своих рубежей мало внимания, рассчитывая на США. Границу охраняют немногим более 10 тысяч человек. Отсюда можно сделать вывод, что пограничникам Соединенных Штатов Америки есть чему поучиться у пограничников Республики Беларусь, так как количество задержанных мигрантов, пытавшихся пересечь границу между США и Мексикой, составляет 1/5 от общего числа нарушителей, в свою очередь, количество лиц, незаконно пересекших границу Республики Беларусь, близится к нулю. При этом инженерные сооружения, используемые США, гораздо современной. США предпочитают полностью отгородиться забором от Мексики, хоть данное заграждение и гарантирует психологическое воздействие, но не гарантирует попытки пересечения границы, нарушители используют различные ухищрения (подкопы, перелазы при помощи лестниц и т. д.).

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [19.http://trac.syr.edu/immigration/reports/141/](http://trac.syr.edu/immigration/reports/141/). – Дата доступа: 11.12.2019;
2. Средства охранной сигнализации протяженных участков границы : учеб. пособие / И. В. Щербаков [и др.] ; под ред. И. В. Щербакова. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2015.
3. «Американо-мексиканская стена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/. – Дата доступа: 13.12.2019.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТА АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В ПОДВИЖНОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ РЕМОНТНОЙ МАСТЕРСКОЙ ПАРМ-1М1

Тарасенко П. Н.

Белорусский национальный технический университет

Подвижная автомобильная ремонтная мастерская ПАРМ-1М1 предназначена для выполнения текущего ремонта и технического обслуживания автомобилей многоцелевого назначения и гусеничных машин на готовых агрегатах и деталях в полевых условиях [1].

Однако анализ использования ПАРМ-1М1 в полевых условиях выявил ряд существенных недостатков:

отсутствие оборудования для подъема передней или задней части неисправного грузового автомобиля при замене моста;

отсутствие возможности использования вне палатки в дождливую и снежную погоду оборудования, питаемого от электрической сети генератора мастерской МРС-АТ-М1, МРМ-АТ-М1, сварочного агрегата и передвижной зарядной электростанции ЭСБ-4-ВЗ-1-М1;

недостаточное количество механизированного и ручного инструмента для выполнения разборочно-сборочных работ.

Для устранения вышеперечисленных недостатков предлагается:

1. Оснастить ПАРМ-1М1 двумя-тремя пневматическими домкратами низкого давления (1 бар) грузоподъемностью 13000 кг и массой 40 кг [2] (рис. 1), приводимыми в действие от пневматической системы автомобиля мастерской МРС-АТ-М1 или МРМ-М1. Технические характеристики пневмодомкратов низкого давления приведены в таблице

Таблица

Технические характеристики пневмодомкратов низкого давления

Артикул	Наименование	Грузо- подъ- емность, т	Высота подъема, см	Размер, см	Потребле- ние воздуха, л	Вес, кг
3110003601	Комплект 1/6	6,0	45,0	65 × 20	524	25
3110003501	Комплект 1/9	9,0	62,0	80 × 20	1088	32
3110003401	Комплект 1/13	13,0	62,0	95 × 20	1612	40
3110003301	Комплект 1/23	22,6	110,0	125 × 20	4972	58

Пневмодомкраты снабжены внутренними стабилизационными лентами, обеспечивающими плоскую поверхность при контакте с поднимаемыми объектами. Идеальное распределение давления в них позволяет поднимать тонкостенные кузова автомобилей, автобусы, фургоны и даже небольшие самолеты,

не повреждая их. Также на верхних и нижних поверхностях пневмодомкратов имеются специальные противоскользящие «ямочки».

В отличие от обычных домкратов, которые могут функционировать только на твердой и ровной поверхности, надувные аналоги работают в условиях бездорожья, рыхлой и мягкой почвы, неровной и вязкой поверхности. Кроме того, преимуществами их являются: минимальная нагрузка давления на поднимаемый объект; постоянная сила подъема в течение всей высоты подъема; рабочее давление регулируется от 0,1 до 1 бар; боковые стенки из кевларового корда; высокая стабильность; идеальное распределение давления; высота при установке 3 см; высота подъема до 110 см.

2. Мастерскую МРС-АТ-М1 дополнительно к существующей производственной палатке П20 укомплектовать двумя навесами (рис. 2), предназначенными для укрытия в дождливую и снежную погоду ремонтируемой части машины и оборудования постов (сварочных работ, зарядки АКБ, разборочно-сборочных и других работ). Крепление брезентовых или изготовленных из других прочных, жаростойких и влагостойких материалов навесов производить с одной стороны к крыше кузова-фургона, а с другой – боковой закреплять на 2–3 металлические стойки, фиксируемые с помощью растяжек, задний навес – за кузов или кабину ремонтируемой машины.

3. Дополнительно к варианту п. 2 оборудовать навес (4,5×4 м) между кузовом-фургоном мастерской МРС-АТ-М1 и производственной палаткой П20, а также между МРМ-М1 и другой палаткой П20. Крепление брезента производить с одной стороны к крыше кузова-фургона, а с другой – к крюкам боковых стоек металлического каркаса палатки П20 (рис. 2).



Рис. 1. Пневмодомкраты низкого давления (1 бар)

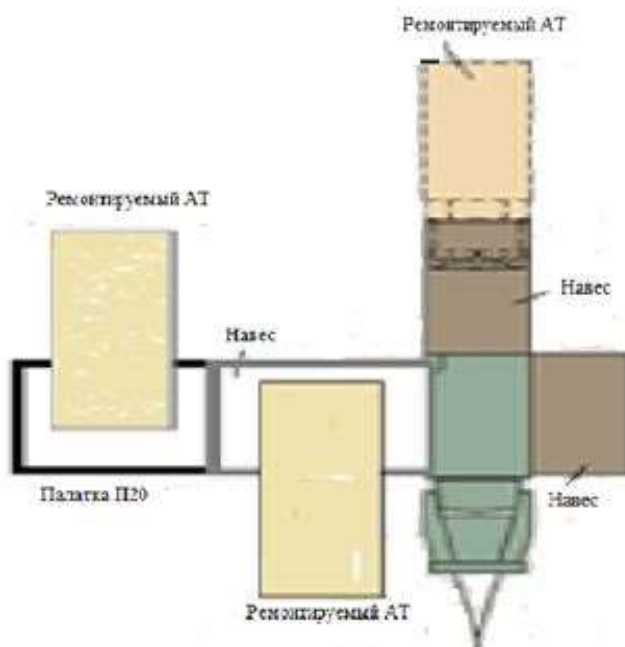


Рис. 2. Мастерская МРС-АТ-М1 в развернутом положении, оборудованная тремя навесами

При предложенном варианте расположения на местности мастерской МРС-АТ-М1, МРМ-М1, палатки П20 и навесов можно будет одновременно установить четыре ремонтируемых автомобиля, а также использовать практически в любую погоду оборудование постов (сварочных работ, зарядки АКБ, разборочно-сборочных и других работ).

4. При текущем ремонте автомобилей в полевых условиях в первую очередь необходимо обратить внимание на механизацию разборочно-сборочных работ, так как на них долю приходится 40–50 % трудозатрат от общей трудоемкости ремонта автомобиля [3]. Поэтому, учитывая, что в ПАРМ-1М1 для механизации разборочно-сборочных работ имеется в МРС-АТ-М1 только одна безударная сверлильная электрическая машина ИЭ6002 с насадками гайковертов ИК8406 и ИК8407, для повышения производительности разборочно-сборочных работ нами предлагается дополнительно ввести в ПАРМ-1М1:

В мастерскую МРС-АТ-М1 [4]:

ударный электрогайковерт Hitachi WR16SA или DeWaltDW294;

углошлифовальную машинку калибра МШУ-230/2350;

пневматический гайковерт АIW1355 с максимальным моментом затяжки 576 Н·м, расходом воздуха 250 л/мин, массой 2,4 кг.

В мастерскую МРС-АТ-М1 и МРМ-М1 [4]: по одному пневматическому гайковерту АIW1355 и пневматическому шуруповерту Sumake ST-4469 с расходом воздуха менее 180 л/мин и рабочим давлением до 6,5 атм, которые могут подключаться к пневматической системе автомобиля ЗИЛ-131, имеющей производительность компрессора 201 л/мин при частоте вращения вала 2000 об/мин и рабочее давление 6,4–7,3 атм.

В ПАРМ-1М1 ввести дополнительно компрессор Aurora GALE-50 [4], который будет использоваться для механизации разборочно-сборочных работ и при текущем ремонте автомобилей транспортироваться на специальном автомобиле ЗИЛ-131. Питание компрессора может осуществляться от МРС-АТ-М1 или от МРМ-М1. Профессиональный набор инструмента APELAS CS-ТК 99PMQ, PROXXON 23650 и FORCE 4821 [4] для разборочно-сборочных работ.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Подвижная автомобильная ремонтная мастерская ПАРМ-1М1 (ПАРМ-1М1-4ОС) : руководство. – М. : Воениздат, 1985. – 120 с.
2. Пневмодомкраты низкого давления (1 бар) [Электронный ресурс] // Аварийно-спасательное. – Режим доступа: [//www.old.z-tec.ru](http://www.old.z-tec.ru).
3. Тарасенко, П. Н. Ремонт военной автомобильной техники : учеб. пособие / П. Н. Тарасенко. – Минск : БНТУ, 2015. – 258 с.
4. Разработка предложений по созданию подвижной мастерской ПАРМ-1Б на базе продукции отечественных предприятий : отчет о НИР (Шифр «ПАРМ-1Б») / Бел. нац. техн. ун-т ; научн. рук. П. Н. Тарасенко. – Минск, 2014. – 158 с. – Рег. № 2.46.13.

СПОСОБЫ ЭКОНОМИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Терашкевич В. Н., Романюта Д. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В современном мире большое внимание уделяется экономии электрической энергии. Почему же все заинтересованы в экономии? Ответ на данный вопрос актуален во всех странах. Каждое государство пытается сэкономить природные ресурсы и бюджетные средства.

Рассмотрим вопрос экономии электроэнергии, в том числе и в органах пограничной службы.

Экономия электроэнергии может быть осуществлена при использовании любого электрического прибора. В настоящее время на современных приборах, как правило, указывается знак электроемкости или энергоэкономичности, который обозначается буквами А, В, С, D. Следовательно, при осуществлении закупки электрических приборов для использования их в подразделениях границы необходимо обращать внимание на их энергоемкость, так как разница в электропотреблении аналогичных на вид электрических приборов может достигать от 100 до 150 Вт.

Одним из наиболее ощутимых способов экономии электроэнергии является переход от ламп накаливания к люминесцентным и светодиодным лампам. Данные осветительные приборы способны заменить лампы накаливания мощностью 40 Вт, при этом, например, люминесцентные лампы мощностью 7 Вт способны давать большее освещение. Несмотря на высокую световую отдачу и срок службы люминесцентных ламп, их применение в помещениях требует технико-экономического обоснования, связанного с существенными затратами на осветительные установки, а сложность схемы включения люминесцентных ламп и их большая длина обуславливает их высокую стоимость.

Важным шагом в направлении создания новых осветительных установок являются комплексные осветительные устройства на основе щелевых светильников. Их преимущество – большая световая отдача источников света и уменьшение количества осветительных приборов ввиду их большой единичной мощности, высокий КПД, уменьшение длины сетей и, следовательно, потерь электроэнергии в них. Применение комплексных осветительных устройств дает 15–25 % экономии электроэнергии, снижает трудоемкость монтажных работ, уменьшает расход материалов. Одна система комплексных осветительных устройств может заменить 30–50 обычных светильников.

Основные рекомендации по экономичному использованию осветительных приборов. (Цифры в скобках обозначают процентный показатель экономии энергии). При использовании осветительных приборов необходимо:

1. Выключать свет, когда он не нужен, действовать по принципу «Уходя, гасите свет» (15 %).

2. Использовать одну мощную лампу вместо нескольких ламп меньшей мощности, например, лампу 100 Вт вместо двух по 60 Вт (1 %).

3. Заменять люминесцентные лампы, как только они начинают мигать (1 %).

4. Использовать схему включения так чтобы осветительные приборы можно было включать не все сразу, а по отдельности (2 %).

5. Содержать в чистоте лампы, плафоны и другую осветительную арматуру (1 %).

6. Окрашивать потолки, стены в светлые тона с таким расчетом, чтобы они имели высокую отражательную способность (2 %).

Значительные резервы экономии заключены в рациональном архитектурно-строительном проектировании новых зданий.

Способ экономии с применением альтернативных водонагревателей

В современном мире также имеет место быть замена электронагревательного оборудования на гелиоводонагреватели.

Экономическая выгода от использования гелиоводонагревателя зависит от климатических условий местности, наличия центрального водоснабжения и энергоснабжения региона, а также тарифов на коммунальные услуги. Если фотоэлектрическая панель использует лишь 14–18% от поступающей к ним энергии Солнца, то эффективность гелиоводонагревателей 80–95%. Дневная норма горячего водоснабжения для 5 человек составляет 1 м² установки.

В таблице представлены некоторые характеристики гелиоводонагревателей.

Таблица

Характеристики гелиоводонагревателей

№ п/п	Тип гелиоводонагревателя	Срок службы	Срок окупаемости	Ориентировочная стоимость
1	Плоский	34 года	5 лет	412 бел. руб./м ²
2	Вакуумный	49 лет	7 лет	625 бел. руб./м ²

Таким образом, можно сделать вывод, что разумное использование электроэнергии альтернативных источников энергии сэкономит средства, что, в свою очередь, позволит подразделениям, находящимся на удалении от населенных пунктов, выполнять поставленные задачи в автономных условиях.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ ОХРАНЫ ПРОТЯЖЕННЫХ ПЕРИМЕТРОВ

Утин Л. Л., Остромухов Е. Л., Павловский А. В., Солонович А. П.

ОАО «Научно-исследовательский институт электронных вычислительных машин»

В настоящее время известно большое многообразие технических средств охраны периметров, работающих на разных физических принципах и предназначенных для решения узкоспецифических задач. К наиболее распространенным средствам относят датчики, срабатывающие в результате:

соединения либо разъединения соприкасающихся поверхностей токопроводящих материалов при отсутствии потенциала на контактах (либо их заземлении);

соединения либо разъединения соприкасающихся поверхностей токопроводящих материалов, в цепь одного из которых включен источник электропитания;

изменения амплитуды и фазы радиоволн при появлении в зоне посторонних предметов;

изменения емкости чувствительного элемента относительно земли;

изменения взаимоиנדукции проводов четного и нечетного шлейфов;

изменения траектории движения светового луча.

Основное назначение датчиков обеспечить обнаружение фактов проникновения нарушителей через охраняемое препятствие. Учитывая, что способы проникновения нарушителей разнообразны (разрушение ограждений, перелаз через ограждение, подкоп под ограждение и т. д.), создание эффективной системы охраны с использованием только одного типа датчиков является проблемной задачей. При этом автономное использование множества разнородных систем обнаружения приводит к тому, что в дежурном помещении будет находиться большое количество технических средств.

Принимая во внимание возрастающую тенденцию внедрения систем удаленного управления электроприводами ворот и калиток, а также включения освещения на участках границы, технических средств в дежурном помещении становится еще больше.

Кроме того, как показывает практика, большинство срабатываний средств обнаружений являются ложными и вызваны различными причинами (миграция животных, метеорологические факторы и т. д.). В результате возникают ситуации нерационального использования сил и средств пограничных отрядов, направляемых для выяснения причин ложных срабатываний.

С целью разрешения вышеуказанных проблем в ОАО «Научно-исследовательский институт электронных вычислительных машин» разработан комплекс ВМ8018, предназначенный для охраны протяженных периметров объектов различного назначения, в том числе участков государственной границы, периметров и помещений заставы, протяженных периметров промышлен-

ных и военных объектов, а также управления исполнительными устройствами (электроприводами ворот и калиток, освещением и т. п.), ведения видеонаблюдения, документирования событий (срабатывания тревоги, обнаружения неисправностей, отключения блоков комплекса и др.).

Комплекс обеспечивает:

- обработку информации, поступающей от средств обнаружения, размещенных по периметру до 40 км;
- подключение до 320 разнотипных средств обнаружения;
- управление с одного места дежурного до 320 исполнительными устройствами, размещенными вдоль охраняемого периметра;
- прием информации от 40 видеокамер.

Комплекс включает в себя следующие элементы:

- автоматизированное рабочее место (АРМ);

- блок обработки информации (БОИ);

- до 40 блоков линейных (БЛ);

- систему видеонаблюдения (СВН);

- блок световой индикации (БСИ);

- блок звуковой сигнализации (БЗС);

- исполнительные устройства (ИУ);

- средства обнаружения (СО);

- вспомогательные элементы.

Блок обработки информации, БСИ и АРМ устанавливаются в помещении с круглосуточным пребыванием дежурного персонала, блоки БСИ и БЗС – в местах возможного нахождения дежурного персонала. Блок линейный, исполнительные устройства, средства обнаружения и СВН, размещаются вдоль охраняемого периметра.

Автоматизированное рабочее место предназначено:

- для приема и отображения информации от БОИ о состоянии средств обнаружения;

- управления (через БОИ и БЛ) исполнительными устройствами;

- документирования произошедших событий;

- диагностики составных частей комплекса;

- составления отчетов о произошедших событиях.

- сохранения видеоинформации, поступающей от системы видеонаблюдения.

Блок обработки информации предназначен:

- для формирования напряжения для электропитания БЛ;

- получения от БЛ, обработки, отображения и передачи на АРМ информации о состоянии средств обнаружения;

- получения, отображения и передачи на АРМ телеметрической информации от БЛ;

- формирования и передачи БЛ команд управления исполнительными устройствами;

- конфигурирования блоков линейных;

передачи информации о сработавших средствах обнаружения в блок световой индикации и блок звуковой индикации;

управления внешними звуковыми и световыми устройствами;

ведения и сохранения в энергонезависимой памяти журнала событий.

Блоки линейные предназначены:

для формирования напряжений электропитания датчиков;

сбора информации о состоянии средств обнаружения;

выдачи сигнала контроля исправности средств обнаружения;

управления исполнительными устройствами;

обмена информацией с блоком обработки информации.

Система видеонаблюдения предназначена для фиксации событий на одном или нескольких охраняемых участках путем преобразования оптического сигнала от видеокамер в электрический сигнал, последующей передачи его на АРМ, на котором осуществляется процедура обработки и видеозаписи.

Блок световой индикации БСИ предназначен для отображения номера охраняемого участка, откуда поступил сигнал тревоги (неисправности).

Блок звуковой сигнализации предназначен для звукового дублирования сигнала тревоги (неисправности).

Для повышения надежности управления исполнительными устройствами реализована возможность выдачи управляющих команд и телеметрической информации как с БОИ, так и с АРМ.

Для повышения надежности доведения сигнала тревоги до лиц дежурного персонала осуществляется дублирование включения звуковой и световой сигнализация как на БОИ, так и на АРМ.

Для исключения фактов сокрытия несанкционированных действий дежурного персонала ведется журналирование с сохранением данных как на жестком диске АРМ, так и в энергонезависимой памяти БОИ.

Технические решения, реализованные при разработке и создании комплекса ВМ8018, позволяют обеспечить управление с одного помещения множеством исполнительных устройств, получать информацию от разнотипных средств обнаружения, размещенных вдоль периметра охраняемого объекта, а также осуществлять видеонаблюдение участков границы для выяснения причин срабатывания средства обнаружения при поступлении сигнала тревоги или по команде дежурного.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И СОДЕРЖАНИИ ГРУНТОВЫХ ДОРОГ

Харик В. А., Рылик А. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Успех действий подразделений границы в различных условиях обстановки во многом зависит от времени выдвижения, развертывания и маневра пограничных нарядов и элементов боевого порядка по охраняемому участку. Поэтому одной из задач инженерного обеспечения охраны границы является оборудование и содержание пограничных дорог.

Охраняемые рубежи нашей границы в своем большинстве оборудованы сетью грунтовых дорог, и их протяженность постоянно увеличивается, что требует наращивания усилий по содержанию имеющихся и строительству новых дорог.

Основные трудности главным образом связаны со строительством и содержанием пограничных дорог, где грунтово-гидрологические условия участков очень сложные, то есть расположены на слабых лесных грунтах и местности со значительной заболоченностью и плотным лесным покрытием.

Мировая практика строительства дорог со слабыми грунтовыми основаниями выделяет три основные технологии:

1) Геотекстиль – тканые и нетканые материалы на основе синтетических полимерных волокон. Основная цель применения геотекстильных материалов – усиление слоев строительных материалов с образованием дорожной или другой строительной конструкции, обладающей улучшенными механическими свойствами. Этот материал препятствует смешиванию грунта, который насыпают поверх полотна, с тем грунтом, который находится под ним. Однородный состав помогает сделать дорогу укрепленной и надежной.

2) Сборные покрытия из бетонных плит. Укладка плит – один из самых эффективных способов усовершенствования дорог. Он не требует больших финансовых вложений и помогает в кратчайший срок положить покрытие там, где в нем есть необходимость. Процесс строительства дорожного покрытия заключается в сборке готовых элементов, их фиксации по стыкам, что позволяет вести строительство, невзирая на погодные условия и время года.

3) Покрытие из стабилизируемого грунта с использованием машин для холодного ресайклинга. Ресайкл – навесное оборудование или дорожно-строительная машина, предназначенная для увеличения физико-механических характеристик местных грунтов, в том числе переувлажненных и пучинистых, а также для реконструкции дорожных одежд на большую глубину за один проход.

Таким образом, комбинирование представленных технологий при строительстве дорог со слабыми грунтовыми основаниями позволит не только значительно увеличить качество пограничных дорог, а соответственно, и подвижность пограничных нарядов, но и снизить затраты времени и денежных средств

на их содержание, повысит безопасность движения личного состава на транспортных средствах при выполнении задач по охране государственной границы, снизит расход топлива автомобильной техникой и увеличит потенциал развития инженерной инфраструктуры на государственной границе.

УДК 656.13; 656.13.08

К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ОСТАНОВКИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Хворик А. А., Рылик А. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Органы пограничной службы Республики Беларусь – государственные органы, участвующие в проведении государственной пограничной политики, обеспечивающие пограничную безопасность Республики Беларусь и выполняющие правоохранительные функции. В ходе реализации своей деятельности органы пограничной службы используют различные заграждения, в том числе и средства принудительной остановки транспортных средств (далее – ПО).

По конструктивному решению существующие устройства ПО можно разделить на устройства остановки транспорта путем торможения и устройства, воздействующие на узлы и агрегаты автомобиля.

Как средства торможения наиболее известны шлагбаумы и барьеры. На устройства данного типа возлагается задача предотвращения несанкционированного проникновения на охраняемую территорию, в связи с чем они мобильностью не отличаются.

Наиболее известный способ ПО заключается в нарушении целостности материала покрышки колеса. Данные устройства представляют собой гибкую основу, выполненную в виде текстильной ленты или тельферной решетки, на которую по определенной схеме установлены прокалывающие элементы, выполненные в виде полого цилиндра, заостренного в верхней части. Для приведения устройства в действие достаточно его растянуть поперек дорожного полотна. При наезде автомобиля прокалывающий элемент под тяжестью машины высвобождается из узла крепления к основе и проникает в материал покрышки колеса. Автомобиль продолжает движение с находящимся в покрышке колеса прокалывающим элементом. Этим обеспечивается сброс давления. Конструкция позволяет устанавливать подобные устройства в течение нескольких секунд.

Примером данного типа СПО является устройство остановки автотранспорта «Диана». Предназначено для экстренной принудительной остановки автотранспорта, имеющего пневматические шины, на шоссейных и твердых грунтовых дорогах. Длина рабочей части – до 6 м. Однако для этого устройства существуют определенные ограничения в использовании. Не допускается применение в отношении: автотранспорта общего пользования и грузовых автомобилей, предназначенных для перевозки людей, при имеющейся информа-

ции о наличии в них пассажиров; автотранспорта, принадлежащего дипломатическим представительствам; мотоциклов, мотоколясок, мотороллеров, мопедов; а также на горных дорогах или участках дорог с ограниченной видимостью, железнодорожных переездах, мостах, путепроводах, эстакадах, в туннелях.

Автоматические выдвижные столбы (болларды) применяются для перекрытия дорожного полотна от несанкционированного проезда транспортных средств. В отличие от шлагбаума или дорожного блокиратора выдвижной столб является действительно противотаранным препятствием и призван нанести фатальный урон транспортному средству при попытке несанкционированного проникновения на охраняемую территорию. Автоматические выдвижные столбы-болларды оснащаются приводами разных видов:

гидравлический с наружной гидростанцией. Требуется сложной установки (придется выделить участок под оснащение), однако отличается высокой мощностью и защищенностью. Как правило, имеет большую массу. Предназначены для установки в местах с высокими требованиями к безопасности;

гидравлический с встроенной гидростанцией. Оснащен портативной гидростанцией, что сильно упрощает монтаж. Не требует прокладывания гидроматриалов, может применяться в местах с ограниченным свободным пространством. Защищен от мороза;

полуавтоматический. Работает от газовой пружины. Хороший выбор, если главным фактором является невысокая цена автоматических выдвижных боллардов. Однако пользоваться им не так удобно, как гидравлическим.

Таким образом, во всех средствах принудительной остановки транспортных средств имеются как достоинства, так и свои недостатки, связанные, как правило, с выходом из строя отдельных механизмов в процессе эксплуатации. Поэтому необходимо постоянно исследовать возможности имеющихся средств, обращать особое внимание на их ключевые недостатки для дальнейшей оптимизации и учета опыта в проектировании новых средств принудительной остановки.

УДК355/359

ОРГАНИЗАЦИЯ РАДИАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ СТАНЦИЯХ (ВОКЗАЛАХ)

Цыбульская Е. В., Бугай А. Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Одной из задач радиационной, химической и биологической защиты органов пограничной службы Республики Беларусь является предотвращение незаконного перемещения опасных материалов через Государственную границу. В основе выполнения данной задачи лежат мероприятия по осуществлению радиационного контроля на Государственной границе и проведению проверочных

мероприятий по фактам обнаружения либо задержания ядерных и радиоактивных материалов.

Актуальность данных мероприятий обусловлена необходимостью предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с незаконным трансграничным перемещением ядерных и радиоактивных материалов, а также защиты жизни и здоровья как сотрудников органов пограничной службы, населения приграничных районов, так и лиц, пересекающих Государственную границу, от их вредного воздействия.

Одной из основных целей организации радиационного контроля в пунктах пропуска на железнодорожных станциях (вокзалах) является обеспечение радиационного контроля подвижного состава и перевозимых грузов, а также разработка и обоснование алгоритма принятия решений при выявлении составов, содержащих вагоны и грузы с повышенным радиационным фоном.

Мероприятия по противодействию незаконному трансграничному обороту ядерных и радиоактивных материалов осуществляются силами и средствами органов пограничной службы Республики Беларусь в пределах их компетенции, а в пунктах пропуска, где предусмотрены иные виды контроля, во взаимодействии с органами государственного управления, другими органами и организациями, осуществляющими деятельность в пунктах пропуска, в рамках действующего законодательства.

Радиационный контроль вне пунктов пропуска проводится всеми видами пограничных нарядов, действующих на участке ТОПС, сотрудниками органа пограничной службы специального назначения в рамках выполнения задач по противодействию незаконному трансграничному обороту опасных материалов.

В соответствии с ведомственными нормативными правовыми актами все нарушители Государственной границы, транспортные средства, грузы, упаковки и другие предметы, задержанные (обнаруженные) как в пунктах пропуска, так и вне пунктов пропуска, подлежат обязательному радиационному контролю.

При осуществлении анализа причин повышенного уровня радиационного фона именно на железнодорожном транспорте, прежде всего, следует учитывать загрязнение полосы отвода перевозимыми грузами и перенос радионуклидов подвижным составом.

Перевозочный процесс связан с потерями перевозимых грузов, в частности, сыпучих, что оказывает неблагоприятное воздействие на человека и окружающую среду. В радиусе от десятков метров до нескольких километров от железнодорожного пути почвы, воды, растительность и животные могут получить высокую концентрацию вредных веществ. Накопление таких веществ за определенный период времени в почве, водоемах, воздухе, растениях и в сельхозпродуктах создает реальную опасность для здоровья людей.

Именно поэтому необходимо обращать особое внимание на организацию радиационного контроля железнодорожных составов и его проведение в пунктах пропуска на железнодорожных вокзалах (станциях).

Также необходимо отметить, что досмотр пассажиров проводится только при посадке в пунктах отправления. При повседневном режиме работы желез-

нодорожных вокзалов (станций) радиационный контроль прибывающих на железнодорожные вокзалы пассажиров и их багажа, не проводится, соответственно, отсутствуют и необходимые технические средства радиационного контроля.

Несмотря на то, что в последние годы на входах в железнодорожные вокзалы стали устанавливать рамки металлоискателей и рентгеновские комплексы для досмотра багажа, обеспечивающие в первую очередь безопасность внутри вокзалов при массовых скоплениях людей, системы радиационного контроля на данных объектах, как правило, не устанавливаются.

Тем не менее в органах пограничной службы отработан порядок действий в случае сработки технических средств радиационного контроля во время прохождения физическим лицом паспортного контроля, когда необходимо вывести лицо, от которого произошла сработка, из общей очереди и в специально отведенном месте провести досмотр.

Непосредственно досмотр лиц рекомендуется осуществлять отдельно от переносимого ими багажа в целях получения объективного результата радиационного контроля. Выполнение самой операции досмотра человека обычно занимает от 20 до 30 с. Рекомендуется следующая схема осуществления радиационного контроля пассажиров:

начиная сканирование возле одной ноги, продолжить его вверх по одной стороне тела до головы и затем сканировать вниз по другой стороне;

затем предложить сканируемому лицу повернуться на четверть оборота и повторить аналогичную процедуру сзади и спереди.

Сканирование от головы до ног занимает около 5 с. Таким образом, последовательное сканирование вверх и затем вниз по указанной выше схеме займет около 10 с. Данная продолжительность сканирования считается минимальной, однако она обеспечивает достаточно качественный досмотр в тех случаях, когда необходимо просканировать большое количество людей. При этом в ходе проведения радиационного досмотра человека прибор рекомендуется располагать на небольшом удалении от поверхности (приблизительно от 5 до 10 см), не касаясь ее, перемещать детектор со скоростью не более 20 см/с.

Подобным же образом необходимо проводить сканирование личных вещей, таких как портфели, сумки, упаковки и иные предметы.

Следует избегать ложных срабаток, так это мешает эффективному проведению радиационного контроля пассажиров. Часто причиной ложного срабатывания приборов радиационного контроля при досмотре является установка багажа в непосредственной близости от рентгеновских досмотровых установок. Поэтому при размещении рентгеновских установок для досмотра багажа и систем радиационного контроля необходимо учитывать возможность их взаимного влияния.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целях повышения качества обеспечения радиационной безопасности необходимо снабдить пограничные наряды в пунктах пропуска переносными индикаторами-радиометрами, которые работают в автоматическом режиме и в случае превышения радиационного фона подают световой или звуковой сигнал. Рекоменду-

ется устанавливать эти технические средства в кабины паспортного контроля, для своевременного реагирования на превышение радиационного фона в ходе осуществления паспортного контроля пассажиров, а также с целью мониторинга радиационной обстановки. Что касается стационарных системы радиационного контроля, то они должны размещаться в аэропортах, на железнодорожных вокзалах, в метрополитене и других местах массового скопления людей, так как являются наиболее эффективным средством обнаружения ядерных и радиоактивных материалов.

УДК 628

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И СИСТЕМ ОХРАНЫ ПРОТЯЖЕННЫХ УЧАСТКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Чжан Бинь, Луцевич О. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Началом применения технических средств и систем охраны протяженных участков Государственной границы в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР) следует считать 40-е годы XIX века. Именно тогда особое внимание уделялось инженерному оборудованию границы, в том числе и ее техническому оснащению.

Применение технических средств и систем охраны протяженных участков Государственной границы (далее – ТСОГ) неразрывно связано с разработкой контрольно-следовых полос (далее – КСП). История зарождения КСП на границе началась в 30-х годах XIX века. Это искусственное инженерное сооружение вдоль рубежа первоначально называлось контрольной полосой – первые из них были насыпными, затем уже вспаханymi. Их быстрое распространение показало резкое увеличение эффективности охраны, внесло изменения в тактику пограничных войск, послужило фактором серьезного усиления роли обеспечивающих инженерных мероприятий. К концу 1950-х годов КСП стала наиболее распространенным инженерным сооружением на границе. Первые сигнализационные средства на границе появились уже в 1947 году, активное оборудование участков границы сигнализационными средствами (далее – СС) началось в 1970-е и достигло максимального размаха в конце 80-х годов. Так, к 1960 году КСП было оборудовано более 12 тыс. километров рубежей Государственной границы СССР, в то время как СС – около трети из них [1]. В 1960 году утверждено Положение об охране Государственной границы, на его основе вышли инструкции, в которых изложен опыт обнаружения и поиска нарушителей по их следам. Они закрепили за КСП положение основного инженерного сооружения, обеспечивающего контроль за нерушимостью границы. Дальнейшая практика охраны Государственной границы, вплоть до настоящего времени, подтвердила высокую эффективность сочетания расположенных рядом СС и КСП.

После окончания Второй мировой войны и в связи с развязыванием холодной войны были приняты меры по усилению Государственной границы, в том числе по широкому использованию новых СС. Начали применяться системы «СВ-1(2)», «Рубин», «С-12» («Тантал»), наибольшее распространение получила заградительная СС «Клен-М», принятая на вооружение в 1947 году. Она органически сочетала, в отличие от применявшихся ранее, и сигнализационный прибор, и инженерное заграждение. Внедрение в охрану границы СС «Клен-М» первоначально снизило роль КСП, поскольку система давала немедленно информацию о месте и направлении движения нарушителей. Однако практика показала, что новое техническое средство преодолимо ухищренными способами, и лишь при совместном использовании системы «Клен-М» и КСП была достигнута высокая (на то время) эффективность охраны [1]. Опыт использования СС «Клен-М» выявил ряд серьезных недостатков, которые послужили препятствием к ее долговременному использованию в охране границы.

К началу 1970-х годов выстроилась четкая система охраны границы СССР и была определена стратегия сигнализационного прикрытия границы. Техническая пограничная политика государства базировалась на принципе «Государственная граница священна и неприкосновенна» и не подразумевала установления каких-либо явных ограничений на расходы. В соответствии с таким подходом единственно целесообразным признавалось сплошное прикрытие сухопутных рубежей Государственной границы СССР сигнализацией заградительного, «колючего», типа [2]. Необходимо отметить, что такие СС были (и остаются) весьма дорогими, а их техническое обслуживание чрезвычайно трудоемким. Но, сосредоточив усилия на охране границ, государство тратило значительно меньше средств (в относительном масштабе) на охрану внутри страны, как сейчас, а уровень криминалитета был несоизмеримо ниже, в том числе и потому, что в 1970-е годы практически отсутствовали нелегальные иммигранты.

Так, положительно себя зарекомендовал СС «С-175». Она имела сигнализационное заграждение электроконтактного типа в виде забора из колючей проволоки на деревянных опорах. Сигнал тревоги формировался в случае замыкания и (или) обрыва колючей проволоки. Дальнейшее развитие сигнализационных средств связано с внедрением сигнализационного комплекса КС-185, в котором использовались датчики не только электроконтактного типа, но и другие: емкостные, индуктивные, вибрационные и другие.

Опыт эксплуатации СС типа «С-175», «КС-185» в интеграции с различными датчиками еще раз показал, что на границе «выживают» и внедряются только те сигнализационные средства и системы, которые: являются надежными, требуют минимума технического обслуживания неквалифицированным личным составом; автоматически инициируют сигнал «Тревога», не давая оператору «размышлять» и принимать решение самому.

В первой половине 1980-х годов некоторую конкуренцию «проводным» СС составило семейство разработанных и затем внедренных радиоканальных СС: быстроразвертываемый радиолучевой рубежно-сигнализационный комплекс «Витим», маскируемый сейсмамагнитометрический комплекс «Гряда-2»

и др. [3]. Они сыграли важную роль в усилении охраны границы на отдельных направлениях, в условиях пересеченной местности, при невозможности или нецелесообразности обеспечения кабельной линии связи и питания. Их «прародителем» по праву можно назвать сигнализационный комплекс «Герб-Р» сейсмического принципа действия, появившийся на границе в конце 1970-х годов. И хотя комплекс имел очевидные недостатки, он являл собой настоящий прорыв в сознании того, что границу можно охранять не только с помощью заборов и колючек.

В начале 1990-х годов, после распада СССР, Республика Беларусь оказалась одна «лицом к лицу» с возникшими проблемами. В условиях пустой казны молодому суверенному государству в первую очередь необходимо было подымать экономику страны. Основной задачей в части, касающейся инженерного обеспечения, являлось поддержание того, что осталось в наследство от СССР.

Вплоть до 2006 года инженерная инфраструктура границы в отношении СС практически не развивалась. Инженерными подразделениями выполнялись работы лишь по капитальному ремонту сигнализационных заграждений. Линейное и станционное оборудование СС типа «С-175», «КС-185» ремонтировалось на сохранившемся в органах пограничной службы Республики Беларусь ремонтном заводе (в/ч 1463 г. Дзержинск). В 2009 году был даже разработан план поэтапного отключения СС на польском направлении. Первый отключенный комплекс показал, что эффективность охраны границы от этого не повысилась, более того, в противоправную деятельность активно начали втягиваться сотрудники органов пограничной службы.

Новую эпоху в становлении ТСОГ открыли интегрированные системы охраны типа «Ворон». В качестве чувствительного элемента в них используется оптоволоконный кабель-датчик, который крепится на заграждение в виде сетки сварной. Интеллектуальная обработка сигнала позволяет отсеивать помехи, вызванные мелкими животными и метеоусловиями, и вырабатывать сигнал тревоги при воздействиях, характерных для нарушителей границы. А интегрирование «Ворон» с системой видеонаблюдения позволяет классифицировать нарушителя.

Таким образом, технические средства и системы охраны протяженных участков Государственной границы постоянно развиваются и активно применяются в оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь, а данный опыт противодействия угрозам пограничной безопасности целесообразно применить и в охране Государственной границы Китайской Народной Республики.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Охрана сухопутных границ СССР во второй половине XX века / С. С. Звездинский [и др.] // Специальная техника. – 2007. – № 1. – С. 8–21.
2. Степанов, Е. И. Из истории сигнализации пограничных войск Отечества / Е. И. Степанов. – М. : Изд-во ВИА МО РФ, 1996. – 79 с.
3. НИКИРЭТ – 25 лет. История и современность (книга-альбом) / под общ. ред. Ю. А. Оленина. – Пенза : НИКИРЭТ, 2002. – С. 96.

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФОТОЛОВУШЕК В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Чуков А. Н., Рылик А. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Органы пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) осуществляют охрану государственной границы на различных участках местности, в том числе на труднопроходимых и непроходимых. Подразделения границы сталкиваются с такой проблемой, как прикрытие данных участков, а также удаленных от подразделения, время выдвижения к которым не упреждает действия нарушителей государственной границы.

По мнению авторов, разумным и эффективным решением для прикрытия удаленных участков границы представляется использование фотоловушек.

Фотоловушки в общепринятом понимании – камеры, созданные для долгой автономной работы под открытым небом. Они выдерживают самые суровые погодные испытания. Благодаря этому, а также возможности реагировать на движение и четко снимать в темное время суток, их можно использовать для наблюдения за животными в природе [1].

Последние модели работают с сетями 3G и 4G. Передача данных в этих сетях происходит значительно быстрее. Поэтому узнать о нахождении объекта наблюдения на удаленном участке можно за несколько секунд [1].

На сегодняшний день в ОПС фотоловушки не нашли широкого применения.

Вместе с тем фотоловушки на усилении пограничной заставы – это возможность мониторинга обстановки на различных по удаленности и оснащенности в инженерно-техническом отношении участках.

Получив фотографию с камеры, начальник пограничной заставы может в минимальные сроки оценить обстановку и принять решение. Например, оставить сигнал без внимания, если камера сработала на животное, или, наоборот, выслать тревожную группу, если в кадр попали физические лица или транспортные средства.

Еще одним преимуществом фотоловушек является их неприметность. Благодаря своему небольшому размеру и специальному камуфляжу фотоловушка становится незаметной и для зверей, и для людей. Поскольку устройство находится в водонепроницаемом корпусе, не потребуется искать какое-то специальное место для его установки. Дополнительные накладки и чехлы позволяют установить оборудование в самых сложных местах, а большой температурный диапазон работы от -30 до $+70$ °C дает возможность вести круглогодичное наблюдение [2]. В то же время обнаружить на местности установленную фотоловушку практически невозможно.

Фотоловушка для охранных целей должна отвечать всего двум важным требованиям [1]:

1. Она должна быть оборудована модулем MMS (GPRS);

2. Работа камеры должна быть стабильной, а у эксплуатирующего лица иметься доступ к настройкам.

Первый пункт обеспечивает возможность получения фотоснимков и видео на телефон или электронный адрес, а второй – надежность, без которой очень тяжело что-либо эффективно охранять.

Как правило, сертифицированные фотоловушки от известных производителей долговечны, имеют интуитивно понятное меню на русском языке, а возможность начинающему пользователю связаться со специалистом техподдержки и быстро получить ответ на возникший вопрос может выручить хотя бы однажды.

Таким образом, современные фотоловушки обладают высоким качеством съемки и скоростью передачи изображения в различных погодных условиях. Их применение будет являться надежным способом прикрытия различных по характеристике удаленных участков и увеличения плотности инженерной инфраструктуры.

Для внедрения фотоловушек авторы считают целесообразным: изучить особенности и возможности применения фотоловушек; провести анализ конъюнктуры рынка; произвести тактико-экономическое обоснование и найти наиболее эффективные образцы.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Режим доступа: <https://forestmonitoring.ru/article/fotolovushki-dlya-ohrany-ekonomichnaya-alternativa-ohrannym-sistemam/>. – Дата доступа: 10.12.2019.

2. Режим доступа: <https://forestzone.by/index.php/ru/o-leskhoze/okhrana-i-zashchita-lesa>. – Дата доступа: 10.12.2019.

СЕКЦИЯ № 9

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

УДК 37.018:614.8

ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ЛЖИ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бабеев В. В.

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь»*

Проблема безопасности жизнедеятельности детей – одна из самых актуальных в наши дни, так как жизнь ребенка бесценна. Эта проблема нашла широкое распространение в комплексе социально-гуманитарных наук. Задачей работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям является совместная работа с педагогами и психологами по формированию культуры безопасности ребенка. Одной из проблем в этой работе выступают факты проявления лжи у детей.

Ложь не является естественной функцией человека. Примером тому может служить маленький ребенок. В самом начале своего пути он правдив, ложь ему незнакома, чужда. Он неспособен отличить правду от вымысла, потому что только начинает познавать мир вокруг себя, а это значит, что механизм лжи формируется под действием влияния окружающих его людей.

Ложь – это утверждение, заведомо не соответствующее истине, и сказанное сознательно. Из этого следует, что ложь умышленна. В 4 года ребенок пробует лгать неосознанно, в 5–6 лет, чтобы избежать наказания, стыдной или неловкой ситуации.

Сначала дети не могут отличить сказку от быти. В своих фантазиях они одушевляют разные предметы и животных. Поэтому с точки зрения детей иногда событие может быть невероятным: сначала папа и мама рассказывают какие-либо волшебные приключения, принуждая малышей очень сильно сопереживать, а затем через какое-то время говорят, что это всего лишь сказка, а в реальной жизни такого не может быть. А детям очень хочется верить в то, что их любимые герои из рассказов живые, и они существуют на самом деле.

У ребенка с отличной фантазией всегда есть склонность ко лжи. Он всегда будет придумывать разные истории – как небылицы, так и истории, похожие на правду. А так как игры для ребенка – это занятие, которое стоит на первом месте в его жизни, то он может и говорить неправду в совсем неподходя-

щий момент, подводя таким образом кого-то из близкого ему окружения или даже самого себя.

Причины детской лжи могут быть следующие:

1) Недоверие ребенка к старшим. Малыш говорит неправду, так как боится, что его могут наказать за что-то. Такой страх не может возникнуть у него без какой-либо причины – в этом виноваты мы, взрослые.

2) Стремление самоутвердиться. Оно может быть вызвано непедagogическим отношением взрослых к ребенку. Ложь может проявляться в приукрашивании черт своего характера или своих родных, это стремление выдать желаемое за действительное.

3) Открытая игра, фантазирование на определенную тему и без какой-либо темы.

Если к семи годам ребенок все еще постоянно лжет, то это, скорее всего, из-за того, что у него есть какая-то душевная травма, и, возможно, что придется обратиться к детскому психологу.

Также причины детской лжи могут быть и такими, как:

- 1) избегание наказания;
- 2) привлечение внимания;
- 3) решение возникшей проблемы;
- 4) избегание стресса;
- 5) окружение и влияние на ребенка [1].

Рассмотрим причины формирования склонности ко лжи. Самые значимые императивные причины, которые оказывают влияние на возникновение склонности ко лжи и манипулированию каким-либо человеком, нужно искать в развитии личности человека, в начале становления личности, то есть в том, как проходят детские годы человека, как ведут себя люди, которые его окружают, как проходит последующее развитие личности.

Всем известно, что уже на первых этапах своего развития человек пытается уклониться от нежелательных эмоций со стороны враждебного круга лиц посредством маскировки и адаптации. Недружелюбные интонации, крики, враждебная мимика лица и другие элементы общения воспринимаются детьми как свидетельство агрессивности уже с первых недель существования малыша, и очень быстро у него появляются защитные механизмы. В дальнейшем, когда ребенок желает утаить некрасивые действия от кого-либо, он начинает недоговаривать о совершенных поступках или напрямую отрицает то, что он сделал, то есть начинает лгать или использует манипуляцию в отношении взрослого человека [2].

Кроме страха, к обману приводит осознание того, что ложь, как метод влияния на самих детей и как способ действенного психологического давления на окружающих людей, используют родители или родственники. Использование обмана в структуре постоянного поведения приходит быстрее, если у ребенка существует представление того, что ложь есть норма поведения взрослого человека, в некоторых ситуациях может быть шоком для малышей, помогает обдумыванию действий своего поведения. Способы управления взрослыми

людьми, в зависимости от индивидуальных особенностей детей, могут изменяться от плаксивости до имитирования болезни. Механизм управления поведением на разных этапах жизни хорошо описан американским исследователем Э. Шостром в книге «Человек-манипулятор» [3].

Дети – это отражение нас самих. Всегда нужно помнить, что насколько честно и искренне вы ведете себя и какие у вас доверительные отношения с детьми, в такой степени ваш ребенок будет честен с вами. Если вы запомните это, то вы никогда не задумаетесь больше над тем, как отучить вашего малыша лгать.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Матвеева, М. Милый лжец / М. Матвеева // Мама, папа, я. – 2004. – № 7. – С. 15–18.
2. Проблемы психологии / под ред. П. П. Гольдовского. – СПб. : Питер, 2003. – 163 с.
3. Шостром, Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Э. Шостром. – Минск : Юнипак, 2000. – 311 с.

УДК 908

БОЙЦЫ СПАСАЛИ РОДИНУ, А МЕДИКИ СПАСАЛИ ИХ

Балюк Д. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

22 июня 1941 года... Этот солнечный день вошел трагической страницей в историю нашего народа. Фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз. Беларусь одной из первых советских республик приняла на себя удар войск вермахта. Память о тех суровых испытаниях переходит из поколения в поколение наших соотечественников и всегда является актуальной. Особенно пристально мы всматриваемся в те далекие события накануне юбилейных дат, в том числе и 75-летия со дня Победы, которую отмечаем в 2020 году.

В данной работе рассматриваются героические судьбы уроженцев города Свислочь Карнацевича Михаила Исидоровича и его дочери Лилии, 16-летней девушки, ушедшей на фронт вслед за отцом и ставшей санинструктором. Целью работы является исследование боевых подвигов наших земляков, свидетельствующих о громадном вкладе белорусского народа в Победу над немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны.

Михаил Исидорович Карнацевич родился в середине 1890-х годов в местечке Свислочь бывшей Гродненской губернии в семье крестьянина. В 21 год он был призван в царскую армию и назначен в лейб-гвардии уланский Варшавский полк, куда отбирались «особы» красивой внешности и крепкого телосложения. Он с отличием окончил учебную команду и был произведен в старшие унтер-офицеры. Отслужив пять лет действительной военной службы,

он отказался остаться на сверхсрочной службе в Варшаве и вернулся в родную Свислочь.

В 1915 году немецкие кайзеровские войска вторглись в пределы Западной Беларуси. Первая мировая война затронула Свислочь.

Осенью 1918 года Михаил Карнацевич ушел добровольцем на Восточный фронт, воевал в 28-й дивизии Красной армии под командованием начдива Азина. В 1920 г. он был принят в ряды Коммунистической партии. Ни ранение, ни контузия не выбили его из строя, а вот сыпной тиф свалил. После болезни, признанный негодным к строевой службе, Михаил в 1924 году был демобилизован из рядов Красной армии.

И вот снова война – Великая Отечественная война. И снова Михаил надел солдатскую шинель и пошел шагать по нелегкой военной дороге.

Михаил Карнацевич воевал в составе 173-й стрелковой дивизии. Эта дивизия участвовала в разгроме немцев на подступах к Москве, в героическом сражении под стенами Сталинграда, в форсировании Днепра и освобождении Беларуси, в штурме логова нацизма – Берлина.

После ухода отца на фронт его шестнадцатилетняя дочь Лилия, ученица средней школы, ежедневно ходила в райвоенкомат с просьбой взять ее на военную службу и отправить на фронт к отцу, чтобы вместе с ним участвовать в боях против врага. Мольбами, просьбами и требованиями добилась своего: ее призвали в армию на службу в войска ПВО. Но рядовую, наблюдателя батальона воздушного наблюдения, оповещения и связи (ВНОС), Карнацевич Лилию Михайловну, это не устраивало. «Служу в тылу, отправьте на фронт, туда, где находится мой отец», – писала она во все инстанции. Дошло и до отца, что его старшая дочь уже не ученица средней школы, а доброволец-воин, ставший на защиту своей Родины.

Отец одобрил патриотический поступок дочери и стал просить командование о переводе ее из войск ПВО в гвардейский стрелковый полк, где служил сам. Просьбы отца и дочери командование удовлетворило, теперь они вместе выполняли свой воинский долг [1; 5, с. 110].

14 января 1945 г. гвардии старшина М. И. Карнацевич был смертельно ранен в бою. Потерявшего сознание, полуживого, старшину Карнацевича подобрала санитары на поле боя и принесли в передовой медицинский полк, где оказывала помощь раненым его дочь. На молодую девушку обрушилось огромное горе.

На долю дочери выпала тяжелейшая участь оказывать первую медицинскую помощь и перевязывать раны смертельно раненому отцу. И она сделала все, что смогла, все, что было в ее силах, чтобы облегчить страдания отца, но тяжелые ранения требовали немедленной отправки его в медсанбат.

А тем временем раненые все прибывали и прибывали на пункт медицинской помощи (ПМП). Нельзя было терять ни минуты, необходимо было оказывать помощь таким же беспомощным, как и ее отец. И перед нею стал неразрешимый вопрос: «Что же делать?» Жизнь отца в опасности. Нужно ехать с ним в медсанбат и спасать, ведь это ее отец. Но что будет с теми ранеными воинами, которых уже так много на ПМП?

Повинуясь чувству долга, она осталась, а отца отправила в медсанбат с другими [3].

И не сломило ее тяжелое горе – смерть отца. Не оставила она прославленный полк, в котором служил ее отец. Вместе с этим полком она участвовала в боевых походах и верила в победу над врагом.

Раненых было много, они шли, ползли и как-то добивались до ПМП, и нужно было успевать оказывать им первую медицинскую помощь. Но на поле боя были и тяжелораненые, которых нужно выносить, и выносить без промедления под огнем противника, иначе они погибнут.

И Лилия, 16-летняя девушка, получившая свое первое воинское звание ефрейтор, с честью выполняла свой долг.

Оказав возможную помощь, она укладывала раненого с оружием на плащ-палатку, ползла и тащила, обливаясь потом, почти безжизненного воина к своим окопам, на свой ПМП. Таким образом в наступательных боях от Вислы до Одера она вынесла с поля боя 22 тяжелораненых солдата и офицеров с их оружием. Смелая сестричка за свой мужественный подвиг была награждена правительственной наградой – медалью «За отвагу» [3].

За участие в Берлинской операции в составе 218-го гв. Бранденбургского стрелкового полка 77-й гв. стрелковой дивизии гвардии младший сержант Карнацевич Л. М. была награждена Орденом Красной Звезды. Вот как описан ее подвиг в наградном листе: «Находясь на службе в нашем полку и особенно в наступательных боях с 16-го апреля 1945 по 30 апреля 1945 года, тов. Карнацевич вынесла с поля боя под артиллерийским и пулеметным огнем противника 28 тяжелораненых бойцов и офицеров с их личным оружием» [4].

Таким образом, молодая девушка, не обладавшая большой физической силой, вынесла с поля боя 50 тяжелораненых воинов. Этот героический поступок она смогла совершить, обладая высоким сознанием воинского долга, жгучей ненавистью к врагу и безграничной любовью к своей Родине.

Бойцы спасали Родину, а медики спасали их. Никто не забыт и ничто не забыто. Этот девиз в сознании и сердцах не только людей старшего поколения, но и детей, внуков и правнуков, которые не знали войны. Он учит жить по самым высоким меркам патриотизма и морали, ненавидеть войну, ценить и беречь мир. И хотелось бы, чтобы мы – молодое поколение – были всегда готовы защищать свою Родину так, как защищали ее герои Великой Отечественной войны.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голодок, А. Отец и дочь Карнацевичи [Электронный ресурс] / А. Голодок // Свіслацкая газета (официальный сайт). – 2013. – Режим доступа: http://svisgaz.by/news/zizn/3317-otec-i-doch-karnacevichi.html?sphrase_id=9818. – Дата доступа: 07.12.2019.

2. Карнацевич, И. И. Отец и дочь / И. И. Карнацевич // Прикубанская искра. – 1968. – 7 нояб. – С. 3.

3. Корень, Н. Отец и дочь / Н. Корень // Молодой коммунар. – 1969. – 18 нояб. – С. 4.

4. Награда Лилии Карнацевич [Электронный ресурс] // Память народа – электронный банк документов периода Великой Отечественной войны. – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/awards/25021225>. – Дата доступа: 07.12.2019.

5. Памяць: Свіслацкі р-н: Гіст.-дак. хронікі гарадоў і р-наў Беларусі / уклад. І. І. Варанец. – Мінск : Беларусь, 2004. – 525 с.

УДК 385.81

ХАЛАКОСТ – ТРАГЕДЫЯ І ПАМЯЦЬ (ДЗЯТЛАЎСКІ РАЁН, ГРОДЗЕНСКАЯ ВОБЛАСЦЬ)

Блажко Д. В., Маленчык Я. А.

Белорусский национальный технический университет

Уводзіны. Халакост – нацысцкая палітыка фізічнага знішчэння яўрэйскага насельніцтва Еўропы, якая прывяла да гібелі ў гады Другой сусветнай вайны 6 млн яўрэяў. Халакост з'явіўся самай уродлівай праявай варварства за ўвесь час існавання цывілізацыі. Знішчэнне вялікай колькасці людзей праводзілася ў лагерах смерці, самымі буйнымі з якіх былі Асвенцім, Майданэк, Берген – Бельзен, Трэблінка і Сабібор. Толькі ў адным Асвенціме ў газавых камерах знішчалася штодня да 12 тыс. чалавек.

Асноўная частка. Адным з самых жахлівых бакоў фашысцкага акупацыйнага рэжыму было правядзенне генацыду ў адносінах да асоб яўрэйскай нацыянальнасці. Антысемітызм гітлераўцы зрабілі асноўным пунктам сваёй прапаганды, які быў накіраваны на насельніцтва Беларусі. Акупацыя падавалася як выратаванне ад «яўрэйскага бальшавізму».

Па ўказанню Гітлера фашысцкія верхаводы ўлетку 1941 года пачалі распрацоўваць план «канчатковага рашэння яўрэйскага пытання» Гэта «канчатковае рашэнне» азначала знішчэнне ўсіх яўрэяў. Па звестках начальніка 4-га аддзела гестапа Эйхмана, якому Гітлер даручыў правядзенне ў жыццё гэтай праграмы, было забіта 6 мільёнаў яўрэяў, што складала 1/3 частку яўрэяў усяго свету.

У 1941 годзе, у верасні, у Дзятлаве было створана гета, у якім змяшчалася да 4500 чалавек. Гета было абнесена калючым дротам. Зняволеныя ўтрымліваліся пад узмоцненай аховай, за калючым дротам у не-калькі радоў, у бараках або на адкрытых пляцоўках. Ім забараняліся зносіны са знешнім светам. Ня дазвалялася перадача прадуктаў. За спробу атрымаць што-небудзь з ежы зняволеныя расстрэльваліся. Калі іх выводзілі за калючы дрот, то пад узмоцненай аховай, з нашытымі на грудзях і спіне жоўтымі зоркамі.

У снежні 1941 і ў ліпені 1942 года немцы ўчынілі пагром яўрэйскага насельніцтва. У ходзе пагрому яны расстралялі 3500 чалавек. З іх устаноўлены прозвішчы і імёны 1601 чалавека. Астатнія ў пайменных спісах расстраляных і закатаваных не фігуруюць.

У г. Дзятлаве знаходзяцца дзве брацкія магілы, у якіх пахавана 5800 яўрэяў, расстраляных фашыстамі летам 1942 года. Акрамя таго ў Дзятлаўскім раёне былі яшчэ Дварэцкае, Казлоўшчынскае і Наваельнянскае яўрэйскія гета.

Удалося даведацца аб некаторых людзях. Напрыклад, доктар Ёскель Атлас. Не шукайце яго ні ў якім даведніку, гістарычнай літаратуры па партызанскаму руху: гэтага імя там няма.

Ёскель Атлас прыехаў з Варшавы пагасцяваць да родных у Казлоўшчыну напярэдадні вайны, летам 1941 года. Ён атрымаў доктарскую ступень у Францыі і Італіі, яму яшчэ не было і трыццаці гадоў. Але вось вайна. Яго бацькі і сястра загінулі ў Казлоўшчынскім гета 24 лістапада 1941 года.

Ёскель збег з гета, арганізаваў групу маладых людзей. Хаваўся ў лясах Ліпчанскай пушчы, дзе хутка сустрэў байцоў Чырвонай арміі. Яны былі ўзброены, але многія пакалечаны ў баях. Атлас заняўся іх лячэннем, апераваў, усіх паставіў на ногі і стаў камандзірам баявой групы. У маладога доктара заўсёды атрымлівалася так, як ён задумаў. Заўсёды яму шанцавала, быццам бы ўсё жыццё ён вывучаў ваенную тактыку. Атрад Атласа ўвайшоў у Ленінскую партызанскую брыгаду, якой кіраваў былы камандзір, танкіст Барыс Булат, які ўцёк з палону. Ён быў цяжка паранены, Атлас ампутаваў яму руку, але зрабіў аперацыю так, што Булат мог трымаць у руках аўтамат. Аб цудах «доктара, які ваюе ішла слава па ўсім краі»

Ваенны талент гэтага чалавека быў бяспрэчны. У адным баі Ёскель Атлас быў смяротна паранены. Яго вынес з-пад куляў партызан Ілля Ліпшовіч, але выратаваць таленавітага доктара ўжо не мог ніхто.

Ёсць у Беларусі страшныя «могілкі вёсак», адзіныя ва ўсім свеце – у Хатыні. 4885 беларускіх вёсак былі знішчаны карнікамі, з іх цалкам з усімі жыхарамі – 627, з часткай насельніцтва – 4258. Гэта тая рэальнасць, якую фашызм рыхтаваў цэлым краінам і кантынентам, але шырока разгарнуць паспеў толькі тут.

Заклучэнне. Свае Хатыні ёсць і на Дзятлаўшчыне. Усяго ў пераліку населеных пунктаў Дзятлаўскага раёна, поўнасю або часткова знішчаных нямецка-фашысцкімі захопнікамі разам з жыхарамі, налічваецца 23 вёскі. За час акупацыі Дзятлаўскага раёна нямецка-фашысцкія захопнікі замучылі і расстралялі 5227 мірных грамадзян.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Каваленя, А. А. Вялікая Айчынная вайнай савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны) / А. А. Каваленя. – Мінск : Вyd. цэнтр БДУ, 2004. – 265 с.

2. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі / пад рэд. Сачынка В. І. – Мінск : Беларуская энцыклапедыя імя П. Броўкі, 1994. – 473 с.

4. Бараноўскі, П. М. Памяць: гісторыка-дакументальная хроніка Дзятлаўскага раёна / П. М. Бараноўскі. – Мінск : Універсітэцкае, 1997. – 582 с.

АФГАНСКАЯ ВАЙНА (1979–1989) І БЕЛАРУСЬ

Данской Дз. М.

ДУА “Інстытут пагранічнай службы Рэспублікі Беларусь”

25 снежня 2019 года споўнілася 40 гадоў з дня ўводу савецкіх войскаў у Афганістан. Яны знаходзіліся на тэрыторыі гэтай краіны амаль дзесяцігоддзе. За гэты час адбыліся падзеі, якія склалі найбольш трагічную і разам з тым гераічную старонку ў навейшай айчыннай гісторыі. Тыя падзеі і сёння прыцягваюць увагу як спецыялістаў, ваенных прафесіяналаў, так і самых шырокіх колаў грамадства. І гэта невыпадкава. Тая вайна стала першым выпадкам у пасляваенныя гады, калі адносна вялікі кантынгент савецкіх войск на працягу доўгага часу ўдзельнічаў у лакальных баявых дзеяннях за межамі сваёй дзяржавы.

Пра афганскую вайну 1979–1989 гг. шмат напісана розных даследаванняў. У дадзенай працы немагчыма разгледзець усе, нават найважнейшыя, аспекты тэмы. Таму паспрабуем адказаць толькі на два пытанні. Першае: чаму ўвогуле ўзнік гэты лакальны ваенны канфлікт? Другое: як вайна, якая адбывалася за тысячы кіламетраў ад Беларусі, закранула яе, і якую памяць пакінула пасля сябе?

Палітычная дэстабілізацыя Афганістана пачалася ў 1973 г. са зрынання манархіі сваяком караля і былым прэм’ер-міністрам Мухамадам Даудам. Фармальна абвясціўшы рэспубліку, новы кіраўнік ліквідаваў самыя мяккія палітычныя рэжым ў рэгіёне. Замест таго сфармаваўся рэжым асабістай улады з радыкальнай нацыяналістычнай пуштунскай платформай (у краіне, дзе пуштуны складаюць толькі палову насельніцтва).

Сам Дауд быў скінуты ў выніку так званай Красавіцкай рэвалюцыі, арганізаванай Камуністычнай Народна-Дэмакратычнай партыяй Афганістана (НДПА) у красавіку 1978 г. на чале з Нурам Мухамадам Таракі. Была абвешчана Дэмакратычная Рэспубліка Афганістан і прынята праграма па пераадоленні адсталасці краіны і перажыткаў феадалізму. Трэба адзначыць, што НДПА і ўрад дапускалі паспешлівыя крокі і залішні радыкалізм пры правядзенні ў цэлым прагрэсіўных рэформаў. Рэвалюцыйнае кіраўніцтва не ўлічвала традыцыі, ролю і значэнне іслама ў жыцці народа, узровень грамадскага развіцця. Абвясціўшы радыкальную аграрную рэформу, яно пайшло ў крыжовы паход на духавенства і паўсюдна пачало насаджаць камуністычную сімволіку.

Памылкі правячага палітычнага рэжыму выклікалі спачатку схаваны, а пасля і адкрыты супраціў насельніцтва. Узброеныя выступленні пачаліся з чэрвеня 1978 г., на працягу лета 1979 г. антыўрадавыя выступленні ахапілі большую частку краіны і перараслі ў грамадзянскую вайну. Па стану на чэрвень 1979 г. урад НДПА кантраляваў усяго 5 з 29 правінцый Афганістана [2, с. 30; 4, с. 67].

Ускладняла абстаноўку і актыўная прысутнасць замежных дзяржаў і арганізацый: СССР і іншыя сацыялістычныя краіны аказвалі ўсебаковую дапамогу НДПА і ўраду ДРА; краіны НАТА, мусульманскія дзяржавы і Кітай пастаўлялі зброю, боепрыпасы і фінансавалі сілы апазіцыі.

У верасні 1979 г. прыход да ўлады старшыні Савета Міністраў Афганістана Хафізулы Аміна выклікаў новы віток тэрору і рэпрэсій, пачаўся рост незадаволенасці сярод насельніцтва і актывізацыя апазіцыйнага руху. Да канца 1979 г. становішча ў краіне рэзка ўскладнілася, з'явілася пагроза чарговага перавароту. Магчымасць страты Афганістана, які заявіў аб сваёй сацыялістычнай арыентацыі, успрымалася надзвычай негатыўна, бо гэта, па ацэнцы савецкага кіраўніцтва, магло прывесці да росту ўплыву краін Захаду на паўднёвых межах СССР, а таксама да пераносу ўзброенай барацьбы на тэрыторыю савецкіх сярэднеазіяцкіх рэспублік.

Кіраўніцтва Савецкага Саюза разумела, што такую сітуацыю можна выправіць на сваю карысць толькі з дапамогай ваеннага ўмяшання. Спасылаючыся на тое, што афганскі ўрад пасля Красавіцкай рэвалюцыі 21 раз звяртаўся да Крамля з просьбай пра вайсковую падтрымку, яно разлічвала, што аперацыя будзе праведзена малой крывёю, напрыклад, як увод войскаў у Чэхаславакію ў 1968 г. [2, с. 31].

Лёсавызначальнае палітычнае рашэнне аб уводзе савецкіх войск у Афганістан было прынята 12 снежня 1979 г. вузкім колам асоб у кабінёце генеральнага сакратара ЦК КПСС Л. І. Брэжнева. Яно было прынята таемна не толькі ад народа, але і ад Прэзідыўма Вярхоўнага Савета СССР, членаў ЦК партыі і нават Палітбюро. Кіраўніцтва Генеральнага штаба Узброеных Сіл СССР выступіла супраць уводу, паколькі лічыла, што савецкая ваенная прысутнасць прывядзе да ўзмацнення паўстанцкага руху ў краіне, які ў першую чаргу будзе скіраваны супраць савецкіх войск [3, с. 182]. Далейшыя падзеі спраўдзілі гэты прагноз. Аднак у снежні 1979 г. думка Генеральнага штаба не была ўзята ў разлік і пачалася вайна, якая доўжылася 3340 дзён (9 гадоў, 1 месяц і 21 дзень)...

Па ацэнках ваенных спецыялістаў, праз афганскую вайну прайшло больш 660 тыс. савецкіх вайскоўцаў [3, с. 2]. Паколькі Беларусь тады была часткай Савецкага Саюза, то яе гэта вайна не магла не закрануць. Да гэтага часу пытанне аб колькасці беларусаў, якія ўдзельнічалі ў той вайне, застаецца дыскусійным.

Напрыклад, нават у межах аднаго рэпартажу беларускага тэлебачання, прысвечанага чарговай гадавіне вываду савецкіх войск з Афганістана, можна сустрэць супярэчлівую інфармацыю на гэту тэму. Так, у пачатку ўзгаданага рэпартажу сказана: «Дзевяцігадовая вайна забрала жыцці 15 тысяч салдат і афіцэраў. 771 беларус не вярнуўся на радзіму». А завяршаецца ён такім сказам: «У афганскай вайне прымалі ўдзел больш за 30 тысяч нашых суайчыннікаў. 789 з іх загінулі, 12 лічацца прапаўшымі без весткі» [1]. У іншых аўтараў лічбы адрозніваюцца: «Усяго афганскую вайну прайшло 28 тысяч беларусаў, з іх 723 загінулі, 12 зніклі без звестак» [2, с. 28]; «...праз афганскую «аперацыю»

прайшло больш за 32 тысячы беларусаў: 711 хлопцаў склалі на чужыне галовы, а яшчэ 40 памерлі ад ран і хвароб, атрыманых у баях, больш за 2 тысячы атрымалі раненні, 870 байцоў вярнуліся з вайны інвалідамі, 12 да гэтага часу лічацца зніклымі без звестак» [4, с. 65].

Прыведзеная статыстыка сведчыць, што ў літаратуры пра афганскую вайну агульнапрызнанай з’яўляецца інфармацыя толькі пра тых беларусаў, якія прапалі без звестак. Колькі ж іх усяго ўдзельнічала і загінула ў той вайне – гэта тыя пытанні, якія яшчэ патрабуюць дадатковага вывучэння.

Што датычыцца тэмы памяці афганскай вайны, то нельга абыйсці ўвагай яшчэ адну сумную лічбу: ужо ў мірны час, з 1989 па 2017 гг., пайшлі з жыцця 9,5 тысячы беларускіх «афганцаў» [4, с. 65]. Такім рэхам адгукаецца такая далёкая вайна, якая і сёння працягвае збіраць свае ахвяры...

У Афганістане званне Героя Савецкага Саюза было прысвоена 86 вайскоўцам [3, с. 426–429]. Сярод іх ёсць некалькі ўражэнцаў Беларусі: палкоўнік Шчарбакоў Васіль Васільевіч, гвардыі маёр Піменаў Васіль Васільевіч, гвардыі старэйшы сяржант Чэпик Мікалай Пятровіч (пасмяротна), гвардыі радавы Мельнікаў Андрэй Аляксандравіч (пасмяротна). Маральным абавязкам грамадзян Беларусі з’яўляецца годнае ўшанаванне памяці тых, хто загінуў пад афганскім небам, тых, хто не пабаяўся аддаць самае дарагое – жыццё – за вернасць прысязе і «выкананне інтэрнацыянальнага абавязку».

Такім чынам, вайна ў Афганістане ў 1979–1989 гг. стала вынікам таго супрацьстання, якое адбывалася ў часы халоднай вайны паміж рознымі грамадска-палітычнымі сістэмамі, геапалітычнага саборніцтва СССР і ЗША. Ваеннае ўмяшанне ў афганскую грамадзянскую вайну з’явілася вынікам непрадуманнага рашэння вузкага кола асоб ў савецкім кіраўніцтве. Наступныя падзеі яскрава паказалі, што ўзнік трагічны разрыў паміж мэтамі і намерамі, сродкамі і метадамі іх ажыццяўлення. Ідэалогія аказалася адарванай ад сапраўдных інтарэсаў людзей, таму ўсе яе намаганні не давалі належнага эфекту. Афганская вайна сведчыць, якой можа быць цана ўдзелу ў авантурных геапалітычных праектах для беларускага грамадства пры адсутнасці суверэннай дзяржаўнасці.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Беларусь успамінае герояў, якія загінулі ў Афганістане [Электронны рэсурс] // Беларускае тэлебачанне. – 2017. – Рэжым доступу: https://www.tvr.by/bel/news/obshchestvo/belarus_vspominaet_geroev_pogibshikh_v_afganistane_/. – Дата доступу: 10.12.2019.
2. Богдан, С. Капкан на мядзведзя. Чаму СССР прайграў вайну ў Афганістане / С. Богдан // Наша гісторыя. – 2019. – № 12. – С. 28–35.
3. Пиков, Н.И. Война в Афганистане (история и уроки) / Н. И. Пиков. – М. : ООО «ТПП-Информ», 2016. – 448 с., 17 с.: ил.
4. Шушкевич, Л. Афганістан баліць у душы маёй. Мерапрыемства да Дня памяці воінаў-інтэрнацыяналістаў (X–XI класы) / Л. Шушкевич // Роднае слова. – 2017. – № 2. – С. 64–69.

ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА-ПОГРАНИЧНИКА

Дубинин Д. В., Жлобо Т. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Культура речи в профессиональной деятельности офицера играет важную роль, так как является совокупностью навыков и знаний человека, которые в определенной ситуации общения обеспечивают наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. Профессия офицера-пограничника сложная и многосторонняя, она предполагает сформированность целого комплекса знаний, навыков, умений, способностей, а также ключевых и профессиональных компетенций. Офицер обязан овладеть сложнейшей техникой, вооружением, уметь оперативно и адекватно принимать решения в любой обстановке, общаться со своими начальниками и подчиненными. Офицер-пограничник – это не только военный специалист, это и руководитель, учитель, воспитатель подчиненных.

Структура речи пограничника подразумевает лексический, грамматический и фонетический аспекты. Лексическая культура, отражая уровень овладения словом, проявляется в таких показателях, как точность употребления слова, его выразительность и доступность. Грамматическая культура речи военнослужащего способна демонстрировать правильность построения фразы и ее доходчивость. Фонетическая культура речи, так же, как и лексическая, и грамматическая, играет большую роль в речи военнослужащего, поскольку она заключается в правильности произношения, выразительности интонации, четкости дикции и т. д. [2, с. 54].

Единство формы и содержания речи может быть выражено через сочетание рационального и эмоционального. Рациональная часть выступления – это та ее часть, которая воздействует на разум подчиненных через логико-композиционную структуру текста, а эмоциональная часть, содержащая речевые средства, на эмоции, чувства, создавая первые впечатления. Впоследствии они могут либо укрепиться под воздействием рациональных средств, либо ослабнуть, или вовсе нейтрализоваться. Поэтому теория ораторского искусства требует разумного сочетания рационального и эмоционального в речи [1, с. 165].

В настоящее время возникает необходимость совершенствования речевой культуры офицера-пограничника. Это обусловлено рядом взаимосвязанных обстоятельств:

1. Профессиональная коммуникативная деятельность офицера-пограничника изменилась в направлении работы с разнообразными информационными моделями. При этом значительно сократилось время на кодирование и декодирование поступающих по средствам связи речевых сигналов (устных, письменных).

2. Офицер-пограничник, как представитель государственной структуры, должен уметь устанавливать и поддерживать речевой контакт с членами друго-

го социального коллектива (юристами, педагогами, врачами, рабочими, представителями прессы и т. д.), что требует сформированности компонентов речевой культуры: языкового, этического, коммуникативного, эстетического.

3. Одна из главных задач, которую обязан решать офицер-пограничник в сфере повседневного взаимодействия с подчиненными, – это учет «человеческого фактора» при прогнозировании результатов речевого воздействия.

4. Гуманизация военного образования предъявляет повышенные требования к современным офицерским кадрам – уметь решать управленческие задачи в условиях демократии, открытости и терпимости путем убеждения.

Военная деятельность, безусловно, накладывает отпечаток на форму и содержание речи офицера. Основной функцией профессиональной речи военнослужащего является воздействие. Данная функция речи широко используется в учебно-воспитательной работе с личным составом, в руководстве и командовании. Воздействующая функция речи проявляется благодаря ее содержательности, доходчивости, уместности, выразительности и значимости для слушающих, а также гармоничному сочетанию с невербальным поведением. Речь только тогда может быть действенной, когда говорящий вызывает симпатию, одобрение и уважение со стороны слушателей [3, с. 218].

Коммуникация в органах пограничной службы имеет существенные особенности, среди которых:

- жесткая регламентированность отношений между военнослужащими;
- строгая дисциплина;
- единоначалие;
- использование средств военного субъязыка, аббревиатур.

В настоящее время возрастает авторитет офицера-пограничника, обусловленный повышенным вниманием к его профессионализму, обеспечению охраны государственной границы страны. В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы совершенствования культуры речи офицеров, развития и коррекции их коммуникативных умений. Одной из приоритетных задач является подготовка офицера-пограничника не только технически, но и психологически, и лингвистически. Сейчас востребованы именно образованные и воспитанные офицеры, способные видеть в подчиненном прежде всего личность со своими ценностями и достоинством, владеющие культурой общения.

Несмотря на объективные достижения в плане повышения культуры речи офицеров в военных учебных заведениях, продолжают оставаться реальностью значительные речевые недочеты, использование ограниченного объема речевых средств, нелитературных и нецензурных выражений.

Все изложенное позволяет сделать вывод о том, что речевая культура военнослужащих нуждается в целенаправленном развитии, так как в данное время в органах пограничной службы Республики Беларусь растет спрос на людей, способных излагать свои мысли доступно и ярко. Сейчас трудно представить образованного военнослужащего, не обладающего собственной позицией, не умеющего заинтересовать слушателей, аргументированно отвечать на вопросы, разъяснять воинам современные проблемы в жизни страны и армии. Ведь речь

офицера-пограничника, будучи важнейшим средством взаимодействия между людьми, играет существенную роль в процессе общения.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Введенская, Л. А. Культура и искусство речи: Современная риторика / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 368 с.
2. Короткая, С. Н. Риторика или Великая сила речи : пособие / С. Н. Короткая. – Минск : ВА РБ, 2009. – 260 с.
3. Культурология : учебник для военных вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб. : Питер, 2017. – 448 с.

УДК 385.81

ИТОГИ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ЛЕТО–ОСЕНЬ 1941 г.)

Жаркевич Л. Л., Ильев А. М.

Белорусский национальный технический университет

Введение. Рано утром 22 июня 1941 г. началась агрессия гитлеровской Германии против СССР. Основной удар пришелся на северо-западные, западные и юго-западные районы страны. Начало войны сложилось крайне неблагоприятно для Красной армии. За первые три недели советская войска понесли колоссальные потери в живой силе – 850 тыс. человек, а в целом в результате летне-осенней кампании 1941 г. убитыми, ранеными и пленными – более 5 млн человек. На границе были потеряны почти вся авиация и танки. В первые месяцы войны обнаружились серьезные ошибки, допущенные руководством страны в предвоенные годы. Анализ широкого спектра исторической литературы позволяет выделить следующие основные причины поражения Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

Основная часть. Противоречивые данные советской разведки о датах начала войны между СССР и Германией и подписание пакта Молотова-Риббентропа, размещение немецких войск возле границ СССР под видом заслона перед высадкой в Англии сформировали у советского командования ложную информацию о том, что нападение Германии на СССР лишено всякой почвы, что послужило причиной неготовности к оперативной мобилизации и приведению войск в боевую готовность [1].

Лето 1941 г. Красная армия встретила переоборудованием, реорганизацией и передислокацией инженерных коммуникаций (аэродромов, укреплений и т. д.), переносом со старой границы на новую укрепленных районов – с линии Сталина на линию Молотова, которая к началу войны была завершена на 15 % [2].

Советское руководство придерживалось стратегии и пропаганды тактики, согласно которой планировалось бить врага на его территории, что предполагало

ло близкое размещение складов с вооружением, боеприпасами и материально-техническими средствами в приграничной полосе, неготовность инфраструктуры страны к ведению длительных оборонительных действий. Противник за короткий период времени захватил огромные материально-технические ресурсы, сосредоточенные в приграничных округах, и использовал их против СССР [3].

Использование немецким командованием тактики молниеносной войны – блицкрига, которая основывалась на стремительном продвижении танковых групп с последующим охватом и окружением войск Красной армии, а в плане противотанковой обороны со стороны СССР количество инженерных сооружений и орудий было крайне мало [4].

Немецкая танковая дивизия имела 200 танков и 2147 машин, а советская – 375 танков и 1360 машин, что приводило к большому количеству небоевых потерь. Красная армия не успевала подвозить запчасти, боеприпасы и топливо, техника оставлялась, так и не проявив всех своих боевых возможностей, что говорит о плохой автомобилизации войск тыла [5].

Советские войска находились глубоко в тылу, а выдвигать их к границе командование опасалось, так как это могло ускорить войну с Германией, и только за 8 дней до начала войны, когда немцы стали выдвигать к границе танковые и моторизованные дивизии, что уже не было похоже на заслон перед высадкой в Англии, в СССР появилось сообщение ТАСС о выдвижении и приближении войск СССР к границе. В результате к началу войны войска, выдвигавшиеся к границе, были разорваны на три эшелона, а войска Германии стояли на границе плотно [6].

Командование вермахта было более качественно подготовлено к войне. В результате массовых репрессий в СССР было физически уничтожено большинство кадровых командиров – от уровня полка до уровня Маршала Советского Союза. К лету 1941 г. около 75 % командного состава армии были на своих должностях менее года, около 85 % – моложе 35 лет. Такие потери невозможно было восполнить в короткий срок. Командный состав немецкой армии имел необходимые практические навыки в управлении войсками, в организации и ведении крупных наступательных операций, в использовании на полях сражений всех видов боевой техники и вооружения. Немецкий солдат обладал боевой выучкой. Как показали события первых недель войны, наличие у немецкой армии боевого опыта сыграло немаловажную роль в первых успехах фашистских войск на советско-германском фронте [7].

Заключение. Основные, наиболее важные причины неудач первого этапа войны – это репрессии в Красной армии, просчеты высшего руководства государства в определении времени нападения Германии на СССР, запаздывание стратегического развертывания вооруженных сил на западных границах, ошибки в стратегии и тактике первых сражений, качественное превосходство противника. Репрессии в Красной армии, политических, научных и хозяйственных кругах способствовали недооценке ситуации в стране и мире, ставили под угрозу боеспособность государства. Недостаток квалифицированных кадров, прежде всего высшего звена, практически во всех областях не позволил своевремен-

но и должным образом реагировать на постоянно изменяющуюся ситуацию в мире. В конечном итоге это привело к колоссальным потерям в Великой Отечественной войне, особенно на начальном этапе.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Козлов, А. Причины поражений Красной Армии : учеб. материалы [Электронный ресурс] / А. Козлов. – 2015. – 7 мая. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/OLcHeOTFrA0.html>. – Дата доступа: 10.12.2019.
2. Шмелев, А. К. Причины первых советских неудач [Электронный ресурс] / А. К. Шмелев // РИА новости. – 2010. – 3 июня. – Режим доступа: <https://ria.ru/20101111/295087033.html>. – Дата доступа: 10.12.2019.
3. Анфилов, В. А. Начало великой отечественной войны [Электронный ресурс] / В. А. Анфилов // Военное обозрение. – 2016. – 21 июня. – Режим доступа: <https://topwar.ru/96947-prichiny-porazheniya-krasnoy-armii-v-nachalnuy-period-voyny-kratkiy-obzor-chast-1.html>. – Дата доступа: 10.12.2019.
4. Дашичев, В. И. Стратегическое планирование агрессии против СССР [Электронный ресурс] / В. И. Дашичев // Военное обозрение. – 2016. – 21 июня. – Режим доступа: <https://topwar.ru/96947-prichiny-porazheniya-krasnoy-armii-v-nachalnuy-period-voyny-kratkiy-obzor-chast-1.html>. – Дата доступа: 10.12.2019.
5. Петренко, А. В. История Второй мировой войны 1939–1945 : в 12 т. [Электронный ресурс] / А. В. Петренко // StudeFiles. – 2010. – 29 февр. – Т. 4. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5622345/page:26/>. – Дата доступа: 10.12.2019.
6. Кривошеев, Г. Ф. Накануне, с. 16. [Электронный ресурс] / Г. Ф. Кривошеев // Военно-политическое обозрение. – 2010. – 29 февр. – Режим доступа: <https://www.belvpo.com/13189.html/>. – Дата доступа: 10.12.2019.
7. Захаров, М. В. Генеральный штаб в предвоенные годы [Электронный ресурс] / М. В. Захаров // Русская семерка. – 2016. – 25 февр. – Режим доступа: <https://russian7.ru/post/glavnye-prichiny-porazheniya-krasnoy-ar>. – Дата доступа: 10.12.2019.

УДК 385.81

ПАРТИЗАНСКАЯ И ПОДПОЛЬНАЯ БОРЬБА НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

Зырянов А. В., Басклеев Я. А.

Белорусский национальный технический университет

Введение. Борьба населения Беларуси против немецких захватчиков началась с первых дней войны. Она велась в различных формах – от невыполнения мероприятий оккупационных властей до вооруженного сопротивления.

Имели место как самостоятельные акты противодействия новому режиму со стороны отдельных лиц и групп, так и организованные в централизованном порядке военные и политические акции. Наиболее ощутимыми для оккупантов были действия партизан и подпольщиков [1, с. 342].

Основная часть. Уже во второй половине 1941 г. на оккупированной территории Беларуси действовало около 60 самостоятельно образовавшихся партизанских отрядов и групп.

Партизанские отряды формировались и в советском тылу. Так, за июль-сентябрь 1941 г. в восточной, еще неоккупированной части Беларуси, на краткосрочных курсах и в центрах подготовки партизан были образованы 430 отрядов, которые насчитывали более 8 000 человек [2, с. 192].

В ноябре 1942 г. на базе Особого белорусского сбора была создана Белорусская школа подготовки партизанских кадров. В ней одновременно занимались от 170 до 200 человек. В сентябре 1943 г. школа была преобразована в учебно-резервный пункт Белорусской школы подготовки партизан.

Первые партизанские соединения, включавшие несколько партизанских бригад, появились во второй половине 1942 г. А завершился процесс образования партизанских соединений в 1943 г. Всего их было около 40.

Большую помощь партизанам в их деятельности оказывали местные жители. Через партизанские резервы за годы войны прошло почти 400 тысяч жителей Беларуси.

Важное значение в борьбе с оккупантами имели многочисленные удары партизан по гарнизонам и коммуникациям противника, наносимые зачастую параллельно с крупномасштабными действиями Красной армии.

Партизанским формированиям приходилось вести бои не только с полицейскими и охранными силами, но и с регулярными войсками немцев, а также с подразделениями их союзников. При проведении карательных акций, направленных против мирного населения и партизан, воевали со стороны немцев 10 дивизий разного назначения, а также части танковой и трех полевых армий, использовалась авиация. Однако и эти силы могли лишь временно оттеснять партизан с мест их постоянной дислокации, но ликвидировать партизанское движение им не удалось.

Антифашистскую борьбу в нелегальных условиях вели как отдельные патриоты и самостоятельно возникшие группы, так и подполье, созданное в сжатые сроки партийными, комсомольскими, советскими органами. Еще до полной оккупации республики в 89 районах Минской, Витебской, Могилевской, Гомельской, Полесской и Пинской областей были организационно оформлены районные подпольные партийные комитеты.

Подпольные организации действовали практически во всех достаточно крупных населенных пунктах оккупированной Беларуси.

В Могилеве весной 1942 г. около 40 групп объединились в подпольную организацию «Комитет содействия Красной армии».

В Витебске в 1941–1942 гг. действовало 56 подпольных групп. Активное противодействие захватчикам оказывали и подпольщики Гомеля, Осиповичей,

Борисова, Бобруйска, Орши, Жлобина, Петрикова, Полоцка, Брагина, Добруша, Калинковичей, Мозыря и других населенных пунктов. На территории Беларуси фактически не было ни одной сколько-нибудь значимой в военном отношении железнодорожной станции, где бы ни вели борьбу подпольщики.

В западных областях Беларуси против оккупантов действовали разные по своей политической ориентации силы, что являлось результатом недавнего существования тут двух разных государственных систем. В мае 1942 г. на базе антифашистских групп пяти районов был создан «Окружной белорусский антифашистский комитет Барановичской области».

Всего в годы оккупации в рядах подпольщиков сражались около 70 тысяч граждан Беларуси, на оккупированной территории действовали 10 подпольных обкомов партии и столько же обкомов комсомола [3, с. 158].

Заключение. Народное сопротивление на территории Беларуси стоило оккупантам больших потерь в живой силе. В неравной и самоотверженной борьбе с немецкими оккупантами значительный урон понесли и патриоты – погибли десятки тысяч из них. Подвиг более чем ста партизан и подпольщиков был отмечен высшей государственной наградой страны – званием Героя Советского Союза [4, с. 42].

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всемирная история : в 24 т. / Бадак А. Н. [и др.]. – Т. 23: Вторая мировая война. – СПб., 2001. – 592 с.
2. Мерников, А. Г. Вторая мировая война, 1939–1945. День за днем. Хроника событий / А. Г. Мерников. – М. : Харвест, 2011. – 480 с.
3. Молодяков, В. Вторая мировая. Война, которой не могло не быть / В. Молодяков. – СПб. : Просвещение, 2012. – 192 с.
4. Молодяков, В. Вторая мировая. Случайная война / В. Молодяков. – М. : Центрполиграф, 2009. – 408 с.

УДК 385.81

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Капкович М. И., Волков В. В.

Белорусский национальный технический университет

Введение. Вторая мировая война стала глобальным сражением, превосходившим по своим масштабам все предшествующие вооруженные конфликты в мировой истории. В ней столкнулись не просто различные интересы государств и даже не столько различные идеологии, сколько диаметрально противоположные подходы к самим основам существования человечества. Впервые в истории ставкой в этой борьбе было сохранение жизни целых народов. Главный итог войны – не просто победа одной коалиции государств над другой. По

существо, это победа сил созидания и цивилизации над силами разрушения и варварства, победа жизни над смертью [1, с. 112].

Основная часть. Вторая мировая война стала самой кровопролитной в истории человечества. Она унесла жизни 55 млн человек, причем каждый второй погибший был мирным жителем, а не солдатом воюющих стран. В результате Второй мировой войны в мире произошли серьезные территориальные изменения.

Главным итогом шестилетней кровопролитной войны стала победа демократических сил, объединенных в антифашистский блок государств различных социально-экономических систем. Вторая мировая война привела к коренным изменениям в международной обстановке, в соотношении сил на мировой арене. Представители наиболее реакционных сил – итальянский и германский фашизм, а также японский милитаризм потерпели крах. Они были разгромлены объединенными усилиями несовместимых, но одинаково ненавидимых ими советских коммунистов и буржуазных демократов.

Великобритания и Франция были экономически ослаблены войной, и необходимо было время для восстановления их бывшего престижа на мировой арене. К тому же в этих странах и их колониях обострились классовые противоречия. Быстро росла организованность и сознательность рабочего класса, усиливалось влияние профсоюзов и коммунистических партий на широкие слои населения.

Разгром агрессоров, ослабление колонизаторов, усиление социализма способствовали борьбе народов за национальную независимость. До Второй мировой войны в колониальных и полуколониальных странах проживало 1,5 млрд человек, т. е. 65% всего населения. К началу пятидесятых годов от колониального ига освободились 1,2 млрд человек [2, с. 34].

США, укрепившие свои позиции и обогатившиеся, были полны амбиций на мировое господство. Монопольное владение атомной бомбой усиливало их претензии.

Международное положение СССР после войны, в которой он победил ценой больших потерь, было в высшей степени парадоксальным. Страна была разорена. В то же время ее лидеры имели законное право претендовать на видную роль в жизни мирового сообщества. Положение в соотношении сил было для СССР едва ли не худшим за все время его существования. Да, он извлекал выгоду из оккупации обширнейшей территории большей части Европы, и его армия была по численности на первом месте в мире, однако в области некоторых видов военной технологии и США, и Великобритания далеко обогнали СССР, промышленный потенциал которого понес огромные потери.

Таким образом, налицо было острое противоречие между видимой ситуацией и реальным раскладом сил. Советские руководители ясно осознавали это положение, что заставляло их испытывать сильное чувство уязвимости несмотря на то, что СССР стал одной из великих держав. Тем самым включение Советского Союза в международную сферу характеризовалось большой нестабильностью.

Вторая мировая война стала самым грандиозным военным столкновением за всю историю человечества. В ней участвовало 61 государство с населением 1,7 млрд человек (В Первой мировой соответственно 36 и 1). В армию было призвано 110 млн человек, на 40 млн больше, чем в 1914–1918 гг. Во Второй мировой войне погибло 50 млн человек, в 5 раз больше, чем в Первой [1, с. 97].

Заключение. Итак, мы можем сделать следующие выводы: после Второй мировой войны статус и влияние СССР выросли до такой степени, что международное сообщество не могло не считаться с ним. Обладание ядерным оружием делало положение Советского Союза еще более прочным; демографические потери СССР в войне были чудовищны; они составили шестую часть активного населения.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Василевский, А. М. Дело всей жизни / А. М. Василевский. – 7-е изд. – М., 1989. – 542 с.
2. Архивы раскрывают тайны... Международные вопросы: события и люди / сост. Н. В. Попов. – М., 1991. – 383 с.

УДК 32.019.51

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ХОДЕ ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Коваленко А. Н., Леоненко Е. В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Уже не одно десятилетие известно высказывание: тот, кто владеет информацией – владеет миром. В современных условиях возрастает значимость не просто получения информации, а обладания актуальными сведениями о происходящих событиях и аналитическими материалами, раскрывающими тенденции изменений складывающейся ситуации, связи с другими явлениями. Не менее важным становится и обеспечение информационной безопасности в контексте интерпретации реальных или вымышленных фактов с целью формирования определенного общественного мнения, отношения представителей общества к тем или иным социальным, политическим и экономическим событиям, решениям руководства страны.

Следует отметить, что формирование отношения к событиям социально-политической жизни страны, осуществляемое в интересах дестабилизации внутривнутриполитической обстановки, как правило, является тщательно спланированным. При планировании такого воздействия учитываются история народа, социокультурные особенности и состояние общественного сознания.

Планирование информационного воздействия, создание соответствующих материалов, обеспечение их связи с особенностями конкретного общества

можно рассмотреть на примере протестных акций, приведших к смене политического руководства Украины. Прежде всего, необходимо заострить внимание на том, что в качестве «спускового механизма» использовалась одна из акций протеста.

Фактически к ее началу в обществе, да и у представителей политического руководства страны, было сформировано отношение к подобным событиям как к чему-то не заслуживающему внимания, можно даже сказать «рядовому» событию. Именно недооценка потенциальных возможностей использования подобных акций для запуска технологий «ненасильственной» смены власти и безразличное отношение к начальному этапу со стороны подавляющего большинства населения страны позволили протестующим добиться дестабилизации обстановки, перерастания имевшихся противоречий в вооруженное противостояние.

С началом протестных акций активно задействовались информационные материалы, целью которых было формирование у населения позиции недовольства действиями властей, а также исключение возможности опровержения представленных сведений со стороны официальных структур. Особую роль в этом сыграли СМИ и ресурсы Интернет (социальные сети, видеоканалы). Здесь следует отметить, что наибольшим вниманием пользовались трансляции в режиме реального времени. При этом формально выдерживались информационная и экспрессивная характеристики материалов. Иными словами, обеспечивалось восприятие гражданами предоставляемых сведений как объективных и достоверных, а также обеспечивалась эмоциональная составляющая, с помощью чего удерживалось внимание аудитории к происходящему [1, с. 1–3].

В связи с отражением событий в режиме реального времени у населения была практически исключена возможность критического восприятия представляемой информации и в то же время созданы необходимые условия для «одностороннего» освещения происходящего.

Таким образом, основными условиями высокой эффективности материалов, направленных на дестабилизацию обстановки, явились:

- дефицит информации [2, с. 17];
- недостаточная оперативность, запаздывание альтернативной информации [3, с. 44].

Следует отметить, что особенности распространения информации об изменениях обстановки в ходе акций протеста во многом схожи с технологией распространения слухов. Так, несмотря на обилие информационных материалов, в тот период была практически исключена возможность одновременного получения, а тем более сопоставления и анализа информации из нескольких источников. В результате мнение и отношение к происходящему у населения формировалось в ходе обсуждения наиболее запомнившихся, т. е. наиболее эмоционально насыщенных эпизодов. Технологии, основанные на использовании подобных способов формирования общественного мнения, разработаны достаточно подробно. Их применение позволяет добиться высокого отклика на представляемую информацию в обществе, а также рассматривать их в качестве одного из основных средств политической борьбы.

Для того чтобы информационный материал работал, его содержание, цель, способы распространения должны тщательно выверяться. Еще одно из условий действенности информационных материалов – определение целевой аудитории. Это позволяет тщательно проанализировать и учесть особенности малых групп, социальные и профессиональные общности, все общество в целом.

Несмотря на сложность противодействия спланированным и систематизированным информационным выбросам, в качестве наиболее действенных методов противодействия следует рассматривать рациональное опровержение, дискредитацию источника, запуск новых или видоизмененных информационных материалов.

Один из наиболее часто используемых – метод рационального опровержения. Он приводит к успеху в том случае, если удастся начать противодействие на стадии начала распространения деструктивной информации, локализовать и выделить ее источник. Однако неумелое или несвоевременное опровержение приводит к противоположным результатам – расширению аудитории [4, с. 1–6].

Таким образом, при организации деятельности, осуществляемой в целях обеспечения информационной безопасности, требуется учитывать и аспекты, связанные с противодействием распространению среди населения информации деструктивного характера. Особое значение при этом необходимо уделить анализу событий, имевших место при дестабилизации обстановки в суверенных государствах.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пантелеев, А. Ф. Психологические особенности слухов и сплетен : учеб. пособие для студентов, бакалавриата и магистратуры фак. психологии / А. Ф. Пантелеев. – Саратов, 2014. – С. 57
2. Слухи как технология информационного воздействия. Специфика их использования в СМИ [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <https://textbooks.studio/uchebnik-mejdunarodnie-otnosheniya/sluhi-kak-tehnologiya-informatsionnogo.html>. – Дата доступа: 20.09.2018.
3. Слухи как технология информационного воздействия [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.uchebnik-besplatno.com/uchebnik-mejdunarodnie-otnosheniya/sluhi-kak-tehnologiya-informatsionnogo.html>. – Дата доступа: 16.09.2018.
4. Технологии создания слухов [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://www.lektsii.org/10-73463.html>. – Дата доступа: 10.09.2018.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ В СЕКТОРЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ОБОРОНЫ УКРАИНЫ

Мушта А. А.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Публичное управление в наше время неотделимо от коммуникации как формы взаимодействия субъектов и объектов управления.

Понятие «стратегические коммуникации» (англ. strategic communication) заимствовано из концепции построения целей организационного управления по иерархическому принципу. Несмотря на широкое употребление в зарубежных и отечественных источниках, оно не имеет однозначного определения. Общим является понимание стратегических коммуникаций как предельно широкой по своему охвату деятельности, связанной с достижением стратегических целей, необходимостью синхронизации действий для решения поставленных задач, продвижением или изменением идеологических ценностей в сознании целевых аудиторий, улучшением имиджа государства внутри и вовне страны [1].

В теории и практике государственного управления современной Украины направление «стратегические коммуникации» широко востребовано на протяжении последних пяти лет. Украинские исследователи (В. Горбулин, Г. Почепцов, Т. Сивак, С. Соловьев, А. Дилай, Ю. Нестеряк, О. Горбач и др.) перевод коммуникационного взаимодействия на качественно новый для их страны уровень объясняют совокупностью следующих факторов: необходимостью противодействия вызовам, рискам и угрозам в условиях длящегося вооруженного конфликта (гибридной войны) и информационного противоборства; задачами повышения эффективности госуправления и формирования доверия между органами публичной власти и обществом; новым этапом развития национального информационного пространства и целями построения цифрового общества; политикой евроатлантической интеграции Украины.

Особый акцент делается на то, что внедрение стратегических коммуникаций в систему органов сектора безопасности и обороны является важным требованием соответствующих стандартов Североатлантического Альянса (НАТО), присоединение к которому в Украине закреплено на законодательном уровне.

Правовые и концептуальные основания стратегических коммуникаций зафиксированы в Военной доктрине Украины (2015 г.), Дорожной карте партнерства в сфере стратегических коммуникаций между Советом национальной безопасности и обороны Украины и Международным секретариатом НАТО (2015 г.), Концепции развития сектора безопасности и обороны Украины (2016 г.), Государственной программе развития Вооруженных Сил Украины (ВСУ) на период до 2020 года (2017 г.), Доктрине информационной безопасно-

сти (2017 г.). В ноябре 2017 г. министр обороны Украины утвердил Концепцию стратегических коммуникаций военного ведомства и ВСУ Украины.

В Военной доктрине Украине отмечено, что стратегические коммуникации – это скоординированное и надлежащее использование коммуникативных возможностей государства – публичной дипломатии, связей с общественностью, военных связей, информационных и психологических операций, мероприятий, направленных на продвижение целей государства [2].

В качестве общих принципов стратегических коммуникаций украинские эксперты отмечают следующие:

- координация применения средств информационного воздействия на каждом этапе выработки коммуникационной политики;

- согласованность действий государственных и негосударственных акторов;

- направленность на поддержку целей и нарративов национального уровня;

- изучение и учет потребностей и реакции целевых аудиторий;

- важность соблюдения обратной связи [3, с. 169].

Введение системы стратегических коммуникаций на государственном уровне на Украине сопровождается комплексом проблем, многие из которых не преодолены и до настоящего времени. Так, А. Капштик в их числе называет: несовершенство нормативно-правовых актов; низкую эффективность деятельности органов государственного и военного управления, ответственных за реализацию стратегических коммуникаций; невысокий уровень межведомственного взаимодействия и его зависимость от межличностных контактов; отсутствие анализа информационного пространства и оценки воздействий [4, с. 10].

Однако основная проблема – кадровое обеспечение органов сектора безопасности и обороны специалистами по вопросам стратегических коммуникаций, способных компетентно решать многоплановые задачи в условиях сложной и противоречивой информационно-коммуникационной среды. В этой связи в образовательной сфере Украины предприняты шаги в направлении профильной специализированной подготовки государственных служащих в сфере стратегических коммуникаций. Программы подготовки построены с учетом того, что профессиональные компетенции специалиста в области стратегических коммуникаций должны основываться на синтезе знаний, умений и навыков, полученных в сферах проектно-аналитической, психолого-лингвистической, социологической и маркетинговой деятельности [5].

По мнению руководства Государственной пограничной службы Украины (ГПСУ), внедрение стратегических коммуникаций поможет информационно защитить границы Украины, будет способствовать созданию большего доверия граждан к деятельности ведомства. Председатель ГПСУ С. Дейнеко считает, что пограничная служба – первое ведомство, которое начало внедрять стратегические коммуникации в свою деятельность, и уже имеет позитивные результаты своей работы. В частности, «введена обновленная коммуникационная структура, появились функции стратегирования и планирования, положено начало системе внутренней коммуникации, модернизированы технологии мо-

ниторинга и анализа информационного пространства Украины и представление в нем ГПСУ» [6].

В конечном итоге перспективы деятельности органов государственного управления по становлению и развитию полноценной действенной системы стратегических коммуникаций в Украине экспертами сводятся к необходимости формирования единой целенаправленной государственной информационно-коммуникационной политики, способной адекватно реагировать и влиять на информационно-психологические угрозы и способствовать формированию доверия населения к органам власти, а также позитивного международного имиджа Украины.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богданов, С. В. Стратегические коммуникации: концептуальные подходы и модели для государственного управления [Электронный ресурс] / С. В. Богданов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-kommunikatsii-kontseptualnye-podhody-i-modeli-dlya-gosudarstvennogo-upravleniya>. – Дата доступа: 10.01.2020.
2. Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 2 вересня 2015 року «Про нову редакцію Воєнної доктрини України [Электронный ресурс] : Указ Президента України № 555/2015. – Режим доступа: <https://www.president.gov.ua/documents/5552015-19443>. – Дата доступа: 20.01.2020.
3. Соловьев, С. Г. Основные характеристики стратегических коммуникаций / С. Г. Соловьев // Вестн. Нац. ун-та гражд. защиты Украины. – 2016. – № 9. – С. 169.
4. Капштик, А. В. Государственные механизмы стратегических коммуникаций в секторе безопасности и обороны Украины : автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. наук по гос. упр. / А. В. Капштик. – Хмельницкий, 2019. – 22 с.
5. Сивак, Т. В. Внедрение образовательной программы «Стратегические коммуникации» для профильной специализированной подготовки государственных служащих / Т. В. Сивак // Государственное управление: теория и практика. – 2017. – № 2. – С. 85–97.
6. Впровадження в Держприкордонслужбі стратегічних комунікацій допоможе інформаційно захистити кордони України [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dpsu.gov.ua/ua/news/Vprovadzhennya-v-Derzhprikordonsluzhbi-strategichnih-komunikacij-dopomozhe-informaciyno-zahistiti-kordoni-Ukraini/>. – Дата доступа: 11.10.2019.

РОЛЬ И МЕСТО ТРАДИЦИЙ В ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Пальчевский И. В., Соловейко А. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Традиции пронизывают все сферы общества, в том числе и военную. Военная сфера обладает не только высокой социальной значимостью, она связана с особыми условиями осуществления воинской деятельности. Под военной сферой понимается исторически сложившаяся целостная подсистема общества, удовлетворяющая его объективную потребность в военной безопасности и осуществляющая в этих целях посредством различных форм военной организации интеграцию социальной активности людей (социальных групп) и норм института военной службы». Понятие «воинская деятельность» характеризует «жизнедеятельность армии в обществе» [1, с. 84–87].

Следовательно, воинская деятельность – сложное социальное явление. Как часть общественной жизни она представляет собой материальную, чувственно предметную и целесообразную деятельность людей в области военного дела. Содержание и формы воинской деятельности постоянно изменяются и развиваются. В процессе исторического анализа ее проявлений многие исследователи выделяют военный опыт прошлого и современную воинскую деятельность, неразрывно связанную с защитой Отечества. [2, с. 97–99].

Особенности воинской деятельности на сегодняшний день подробно рассмотрены в современной литературе. Это позволяет выделить основные ее формы: ведение вооруженной борьбы, несение дежурств и службы в нарядах, осуществление управленческой деятельности органов военного управления, подготовка военных кадров, проведение военно-научной деятельности и др. [3, с. 37–38].

Формы воинской деятельности неразрывно взаимосвязаны, дополняют и обуславливают друг друга. В результате осуществления воинской деятельности формируются и развиваются профессиональные традиции, которые выражают деятельность военнослужащих в специфической форме общественных отношений. Повседневная и боевая деятельность являются основополагающими факторами формирования традиций. Это продиктовано требованиями общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь, условиями воинской службы, учебы и быта. Так, верность Военной присяге и Боевому Знамени – это правовые нормы, обуславливающие воинскую службу. Вместе с тем, приобретая фактор личного и общественного мнения, значимого для военнослужащего и осознанного им, эти нормы приобретают нравственную и эмоциональную силу побуждений к действиям и отношениям военнослужащего.

Проведенный анализ научной литературы дает основания полагать, что зарождение традиций военной службы неразрывно связано с условиями, в которых осуществлялась воинская деятельность, а именно: в мирное время или в ходе войны [4, с. 15].

Рассмотрение детально данного аспекта позволит определить место и роль традиций в военной службе. Ведение боевых действий сопряжено с опасностью для жизни военнослужащего. Бесспорно, важнейшей потребностью в бою является стремление человека победить и выжить. Это нормальная, генетически обусловленная потребность в самосохранении. Однако у людей она может проявляться по-разному и иметь различные последствия как для конкретного человека, так и для его социального окружения. Например, один военнослужащий активно и целенаправленно овладевает боевой техникой и современными приемами ведения боя, поскольку понимает, что в бою больше шансов выжить у того, кто лучше подготовлен. В то же время другой в боевой обстановке стремится избегать опасных ситуаций, старается укрыться за спинами товарищей, проявляет трусость, что противоречит одной из воинской традиций: самопожертвование, героизм и мужество в бою.

Важнейшим социальным мотивом боевой деятельности военнослужащих является защита своей Родины, своей семьи, близких. Именно этот мотив побуждал тысячи людей в годы Великой Отечественной войны жертвовать собой во имя общей победы. Данный мотив по своему характеру социален: он не возникает у человека с момента рождения, а формируется в процессе его воспитания и социального развития, отражается в мировоззрении и убеждениях, проявляется в различных поступках.

Важной особенностью деятельности в мирных условиях является постоянная готовность в любое время и в любых условиях выполнить свое профессиональное предназначение. По сути, это деятельность, связанная с подготовкой к участию в боевых действиях.

По мнению некоторых авторов, традиции боевой деятельности не проявляются изолированно. Они тесно взаимосвязаны с традициями в других сферах жизнедеятельности военнослужащих [3, с. 12; 4, с. 17].

Служба Родине – важнейшая традиция, передаваемая воинами из поколения в поколение. Ее выражение многоаспектно. В боевой деятельности проявление этой традиции побуждает военнослужащего к беспрекословному выполнению боевой задачи, даже порой путем самопожертвования. В условиях мирных будней действия этой традиции распространяются на побуждение к качественному овладению военным делом, специальностью. В быту помогает стойко переносить тяготы, лишения воинской службы. Именно эта великая традиция позволяет ощутить чувство родины и связь времен, способствует достижению единства и сплоченности воинских рядов, соблюдению их чистоты, умножению силы, формированию гордости за принадлежность к армии, побуждает защитников Отечества к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию в постоянной готовности к подвигу [5, с. 47].

Традиции учебно-боевой деятельности обусловлены сферой повседневной деятельности, воспитания и боевой подготовки военнослужащих. Проведенный анализ позволяет говорить о следующих традициях данной группы: гордость за службу в вооруженных силах, войсковое товарищество, высокая требовательность в сочетании с уважительным отношением к подчиненным и

заботой о них, строжайшее соблюдение военной и государственной тайны, празднование дней воинской славы, дня образования воинской части, отдание почестей воинам, героически погибшим при выполнении боевых и служебных задач и др.

Воинский быт охватывает широкий круг проблем: поддержание уставных взаимоотношений между военнослужащими, поддержание в воинских частях установленного внутреннего порядка. Он оказывает непосредственное воздействие на все стороны воинской деятельности: боевую подготовку, морально-психологический климат в воинских коллективах, состояние воинской дисциплины. Тем самым определяется важность существующих в данной сфере традиций. Традиции повседневной жизнедеятельности и быта военнослужащих – это устоявшиеся правила и обычаи организации их повседневной жизни, связанные с удовлетворением их насущных материальных и культурно-досуговых потребностей в интересах служебной деятельности [5, с. 12–13]. К основным из них относятся: поддержание в подразделениях и частях уставного внутреннего порядка, умение стойко переносить трудности военной службы, благородство и честь во взаимоотношениях офицеров; забота о сохранении здоровья военнослужащих, соблюдение солдатами и офицерами правил ношения военной формы, поддержание ее в чистоте и опрятности; строгое соблюдение правил личной и общественной гигиены и др.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. Весь уклад военной службы определяется и регулируется не только нормами права, закрепленными в уставах, приказах командиров и начальников, но и моральной силой традиций, которые сплачивают подразделение, воспитывают у военнослужащих высокие морально-деловые и нравственно-эстетические качества.

2. Традиции занимают важное место в жизни и деятельности армии, что обусловлено следующими факторами:

деятельность людей по защите страны аккумулирует огромный социальный опыт, в котором выражено их ценностное отношение к безопасности Родины;

только те традиции, которые связаны с проявлением лучших человеческих качеств при защите Отечества, принимают нормативный и оценочный характер.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сергеев, В. Н. Философско-политологические аспекты пограничной безопасности / В. Н. Сергеев. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – 459 с.

2. Уледов, А. К. Общественная психология и идеология / А. К. Уледов. – М. : Мысль, 1985. – 268 с.

3. Фокин, Н. М. Традиции защиты социалистического Отечества как фактор воспитания воинов армии и флота : автореф. ...дис. канд. философ. наук : 09.00.11 / Н. М. Фокин. – М. : ВПА, 1983. – 21 с.

4. Кривонос, Л. М. Воспитание пограничников на боевых традициях: краткий курс истории охраны государственной границы : пособие / Л. М. Кривонос. – Минск : ФПВ, 2003 – 112 с.

5. Новиков, В. П. Воспитание на традициях / В. П. Новиков. – М., 1979. – 83 с.

ОБОРОНА МИНСКА

Позняк С. А., Мацевило В. В.

Белорусский национальный технический университет

Введение. Потеря Минска в июне 1941 года – это горькая страница нашей истории, которая была написана солдатской кровью и которая стала закономерным апофеозом трагедии Западного фронта. Был оставлен не какой-нибудь небольшой городок, а крупнейший советский город, столица союзной республики. И это шокировало и удручало [1, с. 25].

Основная часть. Как такое могло случиться? Этот вопрос не раз задавал себе Сталин. Не раз этот вопрос задавали себе Шапошников и Жуков. Было понятно лишь одно, Минск был сдан врагу, потому что войска первой линии обороны разбиты, дезорганизованы, окружены или бегут, опасаясь окружения. Потому что Западный фронт не выполнил поставленных задач, а его армии разгромлены. Поскольку город обороняла лишь малая часть советских войск, но обороняла его героически.

Еще вечером 22 июня в штаб округа пришел приказ Жукова, Тимошенко, Маленкова: разгромить гитлеровцев контрударами и занять польские Люблин и Сувалки. В это время командующий округом генерал Павлов лихорадочно пытался связаться с приграничными дивизиями, чтобы понять боевую обстановку. Какие уж тут Сувалки и контрудары, разобраться бы в ситуации, подвести подсчет оставшихся сил [2, с. 45].

В самом Минске спокойно, люди идут в театр, беззаботно гуляют по проспектам, любуются красными закатами и всполохами над искусственным минским озером. Мощный пояс ПВО (который Павлов создал из ранее снятых с границы дивизионов прикрытия) не пропускал к Минску армады фашистских бомбардировщиков. Казалось, нет никакой войны, а она была рядом.

23 июня в Минск прилетели маршалы Кулик и Шапошников. 24 июня Сталин посылает в Минск маршала Ворошилова. Высокопоставленные военные прибыли для того, чтобы взять в свои руки централизованное управление армиями округа. Большезвездные начальники попали в условия ужасной неразберихи и сами растерялись. Непонятно было, что творится на переднем рубеже и где он находится. Армий, которыми надлежит управлять, – нет, нет с ними связи и не ясно, в каком состоянии передовой эшелон обороны и есть ли он вообще. Срочно принялись формировать второй эшелон обороны, и советские соединения из тыла стали выдвигаться на позиции. Успели немногие.

23 июня немецкая авиация пробивается к Минску и сразу накрывает аэродром в Лошице, уничтожая почти все советские истребители, предназначенные для защиты Минска, а также бомбит здания военного округа, хлебокомбинат, склады и расположение 100-й кадровой дивизии.

Тем временем гитлеровские танковые армии ударами с флангов крошат оборону советских войск на Белостокском выступе, берут советские армии в танковые клещи и вырываются к Минску [3, с. 95].

Оборонительных сооружений, помимо ограниченного Минского укрепрайона (линии Сталина), на подступах к городу нет. Подступы к городу обороняют всего 4 стрелковые дивизии РККА, несколько отдельных полков (артиллеристы, пограничники, НКВД) ополченцы из минчан и местных жителей (ополченцы прибыли на линию обороны без винтовок).

Где-то западнее с боями к Минску пробиваются остатки 3-й и 13-й армии. Эти части так и не дойдут до Минска, скомканные и разбитые, они увязнут в «Белостокском котле» вместе с частями 10-й армии. Войска 4-й армии разбиты в районе Бреста, а их остатки укрылись в Брестской крепости, некоторые части 4-й армии отступают на северо-запад.

Немецкая авиация и артиллерия расстреливают стыки второго рубежа обороны Минска, затем следует мощный танковый удар. Стрелки 108-й и 64-й дивизий РККА держатся, иногда переходят в контратаки. Стрелковые позиции вбивают в землю немецкие снаряды и бомбы, поля дымят от подбитых танков, но красноармейцы погибают, но не сдаются.

Потеряв сотни танков и тысячи солдат на северо-западном рубеже, немцы пытаются обойти Минск с другой стороны, севернее, и вступают в бой с 100-й стрелковой дивизией и 161-м стрелковым полком. Снова атаки и контратаки, немцы теряют танки и пехоту, красные стрелки также несут огромные потери, но отступают лишь тогда, когда была создана угроза обхода и окружения.

28 июня немцы прорывают оборону частей РККА и выходят на окраины Минска, разгораются уличные бои. На юго-западном направлении Минска танковая 26-я дивизия генерала Обухова после вражеской танковой атаки устремляется вперед, сминает танки немцев и отбрасывает гитлеровцев назад. Но, увы, силы были не равны, потрепанные в боях части РККА отходят из города на восток. Минск пал [4, с. 189].

Заключение. Взятие Минска дорого обошлось немцам. Группа танковых армий «Центр» оказалась скована и увязла в боях. Танковые дивизии и гитлеровские мотострелки потеряли слишком много техники и личного состава.

Многие германские части вместо победоносного продвижения к Смоленску пришлось отводить на переформирование, доукомплектование, ремонт техники, пополнение и отдых. Оборона Минска, наравне с другими выдающимися сражениями, внесла свой вклад в разгром гитлеровских полчищ. Блицкриг не состоялся.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волков, А. А. За кулисами второй мировой войны / А. А. Волков. – М. : Мысль, 1985. – 123 с.
2. Историки отвечают на вопросы : сборник / сост. В. В. Поликарпов. – М. : Моск. рабочий, 1990. – Вып. 2. – 233 с.

3. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы / Бобылев П. Н. [и др.]. – М. : Политиздат, 1984. – 167 с.

4. Великая Отечественна война 1941–1945 : энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. – М. : Совет. энцикл., 1985. – 512 с.

УДК 359.31

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Рулёв Д. С., Шилкин М. С.

УО «Белорусский государственный университет транспорта»

В современном мире условия информационно-технологического общества, интеграционные, экономические и социальные процессы, условия жизнедеятельности людей и многое другое ставят непростую задачу перед социально-гуманитарными дисциплинами. Образование представляет собой систему, которая активно взаимодействует с социальной средой и обществом. Современный тип образования – это непрерывный, гибкий, ориентированный на высокое качество профессионально-должностной подготовки процесс. Среди наиболее важных профессиональных качеств, необходимых будущим офицерам, можно выделить: 1) профессионально-интеллектуальные качества, к которым относятся, прежде всего, знания об окружающем мире, о сферах общественной жизни, о событиях и обстановке в государстве и за его пределами, о формах и методах профессионально-должностной деятельности; 2) управленческие качества (ответственность, работоспособность, требовательность, аккуратность, организованность, исполнительность и др.), которые обеспечивают возможность качественного управления деятельностью будущих подчиненных; 3) морально-психологические качества являются основными в духовно-нравственном облике будущих офицеров. К их числу относятся: преданность Родине; патриотизм; глубокое осознание чувства воинского долга и личной ответственности; честность, скромность, честь и достоинство; смелость, стойкость, самообладание; высокая дисциплинированность. Таким образом, в настоящий момент значительно возрастает роль и значение не только военно-профессиональной грамотности и компетентности будущих офицеров, но и их нравственные ориентиры, укрепление чувства ответственности за результаты своей деятельности. Государственный образовательный стандарт высшего образования предъявляет ряд определенных требований к профессиональной подготовке выпускников военно-учебных заведений. Комплекс этих требований соответствует объективной необходимости готовить специалистов не только как субъектов исключительно профессиональной деятельности, но и как активных участников всех происходящих общественно-политических, культурных событий и социальных процессов [1], проводников государственной идеологии в обществе. В военно-учебных заведениях Республики Беларусь, с одной сто-

роны, происходит накопление необходимых для дальнейшей служебной деятельности знаний и опыта, с другой – закладываются духовно-нравственные основы будущего офицера-патриота. Затрагивая такие явления, как язык, мышление, познание, личность и т. п., они активны по своей сущности, что и определяет их как основу повышения качества профессионального образования. С позиции указанных выше требований в рамках профессиональной подготовки будущих офицеров особую значимость приобретает проблема социально-гуманитарного знания и образования, которая признается одним из главных источников, основой и ресурсом общественных изменений [2].

Таким образом, в системе формирования и развития профессионально важных качеств будущих офицеров значительная роль принадлежит изучению гуманитарных наук, которые, с одной стороны, могут рассматриваться как средство формирования у курсантов общечеловеческой культуры, а с другой – являются важным инструментом совершенствования образовательной практики.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, П. А. Профессиональная культура офицеров в условиях трансформации российского общества : учеб.-метод. пособие / П. А. Абрамова. – Екатеринбург, 2002.

2. Миронов, А. В. Социально-гуманитарные знания и образование в XXI веке / А. В. Миронов // Социально-гуманитарные науки и мир в XXI веке. – М. : Соц.-гум. знания, 2009.

УДК 378 (075.8)

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВНОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТА КАК БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ОВД: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

Рябцева Л. А.

УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Современная образовательная парадигма испытывает на себе влияние компетентностного подхода, ставшего одним из ведущих в педагогике высшей школы. Как следствие этого процесса, можно констатировать расширение содержательного наполнения отдельно взятых категорий и понятий в преломлении к специальностям высшего профессионального образования и в отношении лиц, его получающих. Существующая тенденция распространяется не только на гражданские, но и ведомственные высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку офицерских кадров для силовых структур государства, способных обеспечить его национальную безопасность.

Так, коммуникативную компетентность курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел – представляется возможным понимать в качестве составного компонента профессионально-коммуникативной компетентности. Природа коммуникативной компетентности определяется в том числе содержанием термина «профессионально-коммуникативная компетентность», поскольку они соотносятся между собой как общее и частное. Вследствие чего возникает необходимость выявления существующих подходов к понятию «профессионально-коммуникативная компетентность».

Важно отметить, что названный термин относительно не новый в педагогике, поскольку попытки раскрыть сущность искомого понятия предпринимались и до того, как возник интерес автора. В ходе анализа научных публикаций нами было установлено, что феномен профессионально-коммуникативной компетентности исследовался рядом ученых (И. А. Шевц, О. М. Тур, К. Ширяева, О. С. Овчинникова, М. Ф. Панченкова, Р. В. Ардовская, О. И. Титова, А. С. Поршук, Л. Н. Бондаренко, О. А. Желнова, Т. Д. Башкуева и т. д.). Однако только отдельные из них изучали и устанавливали сущность понятия в разрезе профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов (О. И. Титова, А. С. Поршук, С. Л. Вишневская). Вместе с тем и их подходы сводятся к восприятию профессионально-коммуникативной компетентности в достаточно узком смысле.

Например, С. Л. Вишневская понимает под профессионально-коммуникативной компетентностью «качественную характеристику субъекта профессиональной юридической деятельности, которая определяется как способность к целесообразному, в рамках поставленных профессиональных задач, процессуально регламентированному и не регламентированному взаимодействию, с учетом правовых норм и коммуникативных возможностей партнера, которая предполагает ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения» [1, с. 7].

О. И. Титова, А. С. Поршук подразумевают под профессионально-коммуникативной компетентностью «способность сотрудника правоохранительных органов к результативному взаимодействию в ситуациях профессионально-служебной деятельности, которая предполагает установление психологического контакта с гражданами, представляющими профессиональный интерес, с коллегами, управление ходом развития общения, в том числе на публике» [2, с. 71].

Сопоставляя существующие подходы к пониманию сущности профессионально-коммуникативной компетентности, можно отметить, что данным термином обозначается способность сотрудника органов внутренних дел к интеракции, характеризующейся рядом признаков. Подобное взаимодействие осуществляется в рамках служебно-профессиональной деятельности, которой определяется круг субъектов подобной интеракции. Помимо этого, оба автора отмечают, что способность к взаимодействию должна быть настолько продуктивной, чтобы обеспечивать требуемый уровень результативности акта взаимодействия и содействовать достижению поставленной цели.

С нашей точки зрения понимание профессионально-коммуникативной компетентности только лишь как частной способности будущего сотрудника органов внутренних дел не позволяет передать многостороннюю природу существующего понятия. Вместе с тем, если обратиться к иным подходам, расширяющим содержание искомого термина (хотя и не в отношении обозначенной категории обучающихся) до комплексного ресурса, личностной интегративной характеристики, интегративно-личностного образования, то следует отметить необходимость выработки более концептуального подхода, интегрирующего в себе ряд структурных составляющих (системы качеств, знаний, умений, способностей, свойств и т. д.), не сводя понимание профессионально-коммуникативной компетентности к единичной способности. Такая позиция представляется вполне логичной, поскольку коммуникативная компетентность как составляющая исследуемой профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников ОВД – уже сама по себе обладает достаточно разветвленной структурой, включающей мотивационный, рефлексивный, операционально-деятельностный компоненты [3, с. 164].

Ввиду этого, осознавая значимость профессионально-коммуникативной компетентности в целом и коммуникативной компетентности в частности для последующей успешной служебно-профессиональной деятельности будущих офицеров в структурных подразделениях МВД, целесообразным представляется осуществить проработку содержательного наполнения понятия «профессионально-коммуникативная компетентность» с той целью, чтобы иметь возможность скорректировать процесс ее формирования в ходе организации учебной деятельности данной категории обучающихся.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Вишневская, С. Л. Развитие профессиональной коммуникативной компетентности юриста в системе высшего профессионального образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / С. Л. Вишневская ; Удмурт. гос. ун-т. – Ижевск, 2006. – 17 с.
2. Титова, О. И. Профессионально-коммуникативная компетентность сотрудников правоохранительных органов и подходы к ее развитию посредством психологического тренажера / О. И. Титова, А. С. Поршук // Вест. Сибир. юр. ин-та МВД России. – 2018. – № 1 (30). – С. 69–76.
3. Рябцева, Л. А. Сущность и структура коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел [статья] / Л. А. Рябцева // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / УО «Могилев. ин-т Министерства внутр. дел Респ. Беларусь». – Могилев, 2018. – Вып. 6. – С. 159–165.

ВАЕННА-ПАЛІТЫЧНЫЯ АСПЕКТЫ ПАЧАТКОВАГА ЭТАПУ САВЕЦКА-ПОЛЬСКАЙ ВАЙНЫ 1919–1920 ГАДОЎ І ІХ ВЫНІКІ

Саўчанка Д. Я.

ФДБУВА “Паўночна-Заходні інстытут кіравання Расійскай Акадэміі народнай гаспадаркі і дзяржаўнай службы”

Польска-савецкая вайна 1919–1920 гадоў, якая закранула беларускую тэрыторыю, з’яўляецца ўнікальнай гістарычнай падзеяй, значэнне і наступствы якой, як і раней, прыцягваюць увагу гісторыкаў і палітыкаў розных дзяржаў свету. З прычыны адсутнасці афіцыйна ўсталяваных граніц незалежнай беларускай дзяржавы, створанай 1 студзеня 1919 года ў форме савецкай Беларусі (ССРБ), галоўная праблематыка ў гэтым тычылася перш за ўсё пытанняў, звязаных з легітымізацыі граніц паміж двума зноў створанымі дзяржавамі – РСФСР і Польшчай.

Варта адзначыць, што праблематыка легітымізацыі межаў на працягу многіх стагоддзяў у значнай ступені ўплывала на двухбаковыя расійска-польскія адносіны, якія былі дастаткова няпростымі.

З моманту найбуйнейшай гістарычнай падзеі XX стагоддзя – Кастрычніцкай рэвалюцыі ў Расіі аднавіўся складаны працэс тэрытарыяльнага размежавання і фарміравання новых незалежных дзяржаў ва Усходняй Еўропе.

Вышэйпаказаныя абставіны далі магутны імпульс для аднаўлення Польшчай сваёй дзяржаўнасці ў лістападзе 1918 года пасля заканчэння Першай сусветнай вайны. З самага моманту аднаўлення незалежнасці Польшчы 11 лістапада 1918 года пытанне аб усталяванні і юрыдычным афармленні яе граніц набыло для яе першараднае значэнне. Сярод вышэйшага польскага кіраўніцтва існавалі пэўныя разыходжанні ў поглядах на тое, які менавіта статус павінны мець усходнія тэрыторыі раней існаваўшай Рэчы Паспалітай у складзе зноў створанай польскай дзяржавы.

Кіраўнік Польшчы Юзаф Пілсудскі прытрымліваўся так званай федэратыўнай палітыкі. Ён лічыў Расію сваім галоўным праціўнікам і імкнуўся адрадзіць Польскую дзяржаву ў выглядзе абноўленай федэрацыі саюзных народаў: Польшчы, Літвы, Украіны і Беларусі – з мэтай вырашэння двух узаемазвязаных задач. З аднаго боку, самай важнай задачай было ўзвесці «паспяховы бар’ер» паміж краінамі Захаду і былой імперскай Расіяй (незалежна ад зыходу супрацьстаяння ў Грамадзянскай вайне ў Расіі «чырвоных» і «белых»). Другая задача, якую паставіў Пілсудскі, цесна звязана з першай: прызнавалася неабходным стварыць на дэмакратычных асновах гэту новую дзяржаву, у якой былі змяшаны розныя нацыянальныя супольнасці [5, с. 193].

У пацверджанне дадзенага сцвярджэння мэтазгодна прывесці адзін з палітычных тэзісаў Пілсудскага: «Замкнёная ў межах часоў шаснаццатага стагоддзя, адрэзаная ад Чорнага і Балтыйскага мораў, пазбаўленая зямельных і выкапнёвых багаццяў Поўдня і Паўднёвага Усходу, Расія магла б лёгка

перайсці ў стан другараднай дзяржавы, няздольнай сур'ёзна пагражаць нованабытай незалежнасці Польшчы. Польшча ж, як самая вялікая і моцная з новых дзяржаў, магла б лёгка забяспечыць сабе сферу ўплыву, якая распасціралася б ад Фінляндыі да Каўказскіх гор» [3, с. 116]. Таму, нароўні з дадзенай канцэпцыяй, Пілсудскі вылучаў і праект «міжмор'я» (па-польску – *Międzymorze*), які прадугледжваў больш шырокі канфедэратыўны саюз пад непасрэдным кіраўніцтвам Польшчы ад Балтыкі да Чорнага мора, у які разам з Польшчай, Украінай, Беларуссю і Літвой маглі б увайсці Латвія, Эстонія, Венгрыя, Румынія, Югаславія, Чэхаславакія і Фінляндыя. Гэта значыць, гаворка ішла аб своеасаблівым «санітарным кардоне», які быў прызваны ахоўваць Еўропу ад Савецкай Расіі.

З іншага боку, Пілсудскаму супрацьстаяў яго палітычны праціўнік – лідэр Нацыянал-дэмакратычнай партыі Польшчы Раман Дмоўскі, які разглядаў Нямецчыну ў якасці асноўнай пагрозы для Польшчы і выступаў са сваёй праграмай «інкарпарацыі» [5, с.189]. У дадзеным выпадку гаворка ідзе пра так званае стварэнне ўнітарнай польскай дзяржавы, якая павіна быць сфармаванай па нацыянальным прынцыпе на тэрыторыі, дзе палякі складалі большасць насельніцтва.

Нягледзячы на адрозненні двух вышэйзгаданых польскіх канцэпцый, у канчатковым рахунку ў іх была адна агульная пазіцыя: усе ўсходнія тэрыторыі, або «усходнія крэсы» (па-польску *Kresy Wschodnie*), якія раней уваходзілі ў склад дзяржавы да так званых «трох падзелаў Рэчы Паспалітай» XVIII ст., якія ўключаюць і беларускія тэрыторыі, павінны былі перайсці пад польскі кантроль (розніца была толькі ў формах такога кантролю).

Ануляванне 11 лістапада 1918 года Брэсцкага мірнага дагавора ад 3 сакавіка 1918 года і паступовы вывад нямецкіх войскаў увосень 1918 года з раней акупаваных Германіяй тэрыторый, што раней уваходзілі ў Расійскую імперыю, дазваляла Савецкай Расіі аднавіць свой ўплыў і займацца іх «саветызацыяй». Такі палітычны курс ствараў перадумовы для ўзнікнення непазбежнага канфлікту з Польшчай, якая аднавіла сваю незалежнасць 11 лістапада 1918 года і імкнулася ўсімі намаганнямі распаўсюдзіць сваю дзяржаўнасць у гістарычных межах Рэчы Паспалітай 1772 года.

У канцы 1918 года кіраўніцтва РСФСР было прыняло рашэнне падтрымаць ідэю стварэння незалежнай беларускай дзяржавы, размешчанай паміж Польшчай і Савецкай Расіяй, і якая тым самым была заклікана выконваць ролю свайго роду буфера. 1 студзеня 1919 года ў Смаленску было абвешчана стварэнне Часовага рабоча-сялянскага савецкага ўрада Беларусі (ССРБ). Дадзенае падзея супала па часе з актывізацыяй польскіх войскаў, якія 2 студзеня 1919 года ўзялі пад свой кантроль Вільню, адкуль раней былі выведзены падраздзяленні нямецкай арміі.

Пры гэтым праз некалькі дзён 4 студзеня 1919 года ў Вільні адбыліся першыя сутыкненні рэгулярных частак Чырвонай арміі і Войска Польскага. Фактычна гэта было пачаткам польска-савецкай вайны 1919–1920 гадоў. Нягледзячы на тое, што з моманту пачатку ўзброеных сутыкненняў у студзені 1919 го-

да да вясны 1920 года ні адной аперацыі стратэгічнага маштабу не была праведзена на Заходнім фронце РСФСР (межы якога знаходзіліся на тэрыторыі на захад ад Дняпра і на поўдзень ад Заходняй Дзвіны) [2, с. 188], дадзены фронт меў важнае стратэгічнае значэнне: ад таго, наколькі ўяўлялася магчымым стабілізаваць абстаноўку на Заходнім фронце РСФСР і перадыслацыраваць баяздольныя воінскія фарміраванні РККА, залежаў шмат у чым зыход стратэгічных аперацый на іншых франтах Грамадзянскай вайны ў Расіі ў 1918–1922 гадах, перш за ўсё на Усходнім і Паўднёвым франтах. Менавіта там у 1918–1919 гадах вырашалася пытанне, хто пераможа ў Грамадзянскай вайне ў Расіі.

Барацьба супраць савецкай Расіі зусім не мела на ўвазе для Польшчы аказанне садзейнічання любым планам аднаўлення адзінай расійскай дзяржаўнасці ў ранейшых межах. У прыватнасці, былі беспаспяховымі спробы генерала А. І. Дзянікіна арганізаваць якое-небудзь узаемадзеянне з польскім кіраўніцтвам з мэтай аказання садзейнічання ў барацьбе з савецкай Расіяй. Невыпадкова таму ў 1919 годзе Польшча, з улікам і іншых ваенна-палітычных фактараў (стан эканомікі і ўнутрыпалітычная сітуацыя ў краіне, пэўная нестабільнасць на заходніх межах і іншы.), актывізавала свае намаганні па правядзенні летам і восенню 1919 года на беларускай тэрыторыі неафіцыйных перамоваў з упаўнаважанымі прадстаўнікамі РСФСР [1, с. 169].

У заключэнне варта адзначыць, што пачатковы перыяд савецка-польскай вайны 1919–1920 гадоў шмат у чым абумовіў яе далейшы ход і вынікі. Ваенныя дзеянні, якія чаргаваліся пошукам кампрамісаў, прывялі да відавочнай і вырашальнай перамогі аднаго з супрацьлеглых бакоў. Савецкая Расія атрымала неабходную перадышку для вырашэння сваіх унутраных праблем, а Польшча змагла захаваць сваю незалежнасць і сарваць спробы «саветызацыі» сваёй дзяржавы. У той жа час мара Пілсудскага аб стварэнні новай квітнеючай федэратыўнай Польшчы ў пашыраных межах апынулася нерэалізаванай. Нягледзячы на тое, што новыя ўсходнія рубяжы Польшчы на пэўны перыяд часу ўключылі заходнія тэрыторыі Беларусі і Украіны, у канчатковым рахунку гэтыя набыткі адыгралі ролю своеасаблівага «траянскага каня». У гэтай сувязі цалкам слушная выснова, зробленая расійскім гісторыкам С. М. Палтаракам: «... у саміх выніках гэтай вайны для Польшчы, была закладзена аснова трагедыі 1939–1945 гадоў» [4, с. 217].

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Грицкевич, А. П. Западный фронт РСФСР: борьба между Россией и Польшей за Белоруссию 1918–1920 / А. П. Грицкевич. – Минск : Харвест, 2010. – 494 с.
2. Какурин, Н. Е. Как сражалась революция / Н. Е. Какурин. – М. : Политиздат, 1990. – Т. 1 : 1917–1918. – 272 с.
3. Пайпс, Р. Русская революция : в 3 кн. / Р. Пайпс. – М. : Захаров, 2005. – Кн. 3 : Россия под большевиками, 1918–1924. – 696 с.

4. Полтора́к, С. Н. Победоносное поражение: Размышления о советско-польской войне 1920 г. в канун ее 75-летия / С. Н. Полтора́к. – СПб. : ТОО «Терция», 1994. – 268 с.

5. Сулея, У. Юзаф Пілсудскі / У. Сулея. – Мінск : А. М. Янушкевіч, 2018. – 354 с.

УДК 351.746.1(476) “1991/2007”

К ВОПРОСУ О МАЛОИЗУЧЕННЫХ АСПЕКТАХ ИСТОРИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1991–2007)

Сергеев Д. А., Гребенчук И. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Актуальность темы обусловлена тем, что проведенная в 2018 году работа по созданию Музея истории пограничной службы Беларуси выявила ряд проблемных вопросов, связанных с сохранением и использованием исторического потенциала в воспитании пограничников:

исторические справки воинских частей содержат неполную, а зачастую противоречивую информацию;

недостаточно организована работа по фотодокументированию исторических событий;

недостаточное количество высококвалифицированных научных кадров, занимающихся изучением истории пограничной службы Беларуси.

Как отмечал в своем докладе заместитель Председателя Государственного пограничного комитета Республики Беларусь генерал-майор В. Г. Моисеенко: «Срок хранения многих наших официальных документов краток, а значит, многое «в установленном порядке» уничтожается. И о событиях, деталях происходившего могут рассказать только очевидцы и участники событий. Если мы упустим момент, вовремя не проведем нужную работу, то потеряем возможность зафиксировать многие стороны уже новейшей истории пограничной службы» [1, с. 22]. Следовательно, работа по сохранению истории пограничного ведомства должна вестись качественно, системно и непрерывно.

В первую очередь необходимо собрать и проанализировать сведения о тех воинских частях, которые уже не существуют, но они внесли весомый вклад в развитие современной пограничной службы Беларуси, и просто вычеркнуть их из нашей пограничной истории мы не имеем права.

Следует привести некоторые примеры, которые наглядно иллюстрируют наличие определенных пробелов в изучении раннего периода истории пограничной службы Беларуси. Так, в учебном пособии «История пограничной службы Республики Беларусь» под редакцией В. С. Гедько сказано: «В начале 1992 г. в подчинении Главного управления пограничных войск находились: 2 отряда (г. Брест, г. Гродно); отряд пограничного контроля (г. Брест); отдель-

ный контрольно-пропускной пункт (г. Минск); 29 пограничных застав, 18 отделений пограничного контроля» [2, с. 379].

С данным подходом нельзя согласиться. Во-первых, перечисление через «запятую» подразделений пограничных войск некорректно: застава – одно из основных подразделений, охраняющих государственную границу, и входит, как и отделения пограничного контроля, в организационно-штатную структуру пограничного отряда. Во-вторых, следуя этой логике, почему не перечислены пограничные комендатуры, роты обеспечения, комендантские взводы (роты), инженерные роты, роты (узлы) связи, резервные заставы и т. д. и т. п.?

Таким образом, вышеупомянутую цитату из учебного пособия следовало бы изложить в следующей редакции: «В начале 1992 г. в подчинении Главного управления пограничных войск находились: 2 отряда (г. Брест, г. Гродно); отряд пограничного контроля (г. Брест); отдельный контрольно-пропускной пункт (г. Минск), **включающие** 29 пограничных застав, 18 отделений пограничного контроля».

Кроме того, авторы учебного пособия не учли, что по состоянию на 1992 год в подчинении Главного управления пограничных войск находились 2-й межокружной авторемонтный завод (в/ч 1463), 8-й военный склад (3-я база снабжения и хранения, в/ч 2455), узел связи 130-го отдельного батальона связи (в/ч 2428-А), 31-й отдельный инженерно-строительный батальон (в/ч 2054). Ничего не сказано об отдельной службе активных мероприятий (ОСАМ, в/ч 1250), которая существовала уже в 2006 г.

Информация о 1-м военном госпитале пограничного ведомства в учебном пособии поместилась в три строчки: «...В Поставах на базе бывшего госпиталя ракетных войск стратегического назначения СССР также был сформирован 1-й военный госпиталь ГУПВ...» [2, с. 381]. Нет сведений ни о дате образования, ни о том, кто был первым начальником, не приведена историческая справка, хотя бы краткая...

Еще одно «белое пятно» в истории пограничных войск Беларуси – 2-й военный госпиталь. О нем нет сведений ни в учебном пособии «История пограничной службы Беларуси», ни в новой монографии доктора исторических наук, профессора Лукашевича А. М. [3].

Можно, конечно, сказать, что госпиталь расформирован. Но! Про эскадрилью, мы говорим, про узел связи 130-го отдельного батальона связи, 31-й отдельный инженерно-строительный батальон пишем, а про госпиталь нет. А ведь это тысячи вылеченных военнослужащих, лиц гражданского персонала, десятки спасенных жизней в мирное время.

Абсолютно стерт из истории белорусского пограничного ведомства тот факт, что факультет пограничных войск при Военной академии Республики Беларусь имел условное наименование 2008-А, т. е. являлся структурным подразделением Главного управления пограничных войск Республики Беларусь, которое, в свою очередь, имело условное наименование в/ч 2008. Это означало то, что факультет имел двойное подчинение, противоречащее уставам Вооруженных Сил Республики Беларусь: по службе войск, по внутреннему порядку он подчи-

нялся Военной академии, а по обеспечению, финансированию – Главному управлению пограничных войск. Такое положение дел явилось следствием пробела в белорусском законодательстве. Да и к конфликтам это приводило, потому что Военная академия считала факультет своим подразделением, а пограничники искренне противились этому факту, считая себя частью Главного управления. На нарукавном знаке военнослужащих факультета пограничных войск того времени имелась надпись «Государственный комитет пограничных войск», в который было переименовано Главное управление пограничных войск.

Совершенно выпала из истории пограничной службы сводная рота почетного караула. Да, она не является отдельной воинской частью, но ведь это уникальное подразделение пограничной службы Беларуси. Аналогов такому подразделению не было даже в пограничных войсках КГБ СССР. Конечно, рота почетного караула в Вооруженных Силах СССР была, но пограничной роты не было. Кто был первым командиром роты, каковы основные этапы ее истории, в каких торжественных мероприятиях за рубежом участвовала – эти и другие вопросы истории данного уникального пограничного подразделения ждут своего исследования.

Кто сейчас вспомнит военнослужащих срочной службы, награжденных медалью «За адзнаку ў ахове дзяржаўнай граніцы» (а их всего несколько человек!), нагрудным знаком «Отличник пограничных войск», зато сохранились сведения о нарушителях воинской дисциплины, о некоторых – поименно [3, с. 196, 198, 199, 225 и др.].

Таким образом, несмотря на то, что истоки оперативно-служебной деятельности пограничных войск Республики Беларусь отделены от нашего времени менее чем тридцатью годами – для истории срок незначительный – в наших знаниях о них содержится много пробелов. Главная задача исследователей этой темы: собрать и систематизировать информацию и о командирах, и о простых солдатах, оценить их роль в деле укрепления пограничной безопасности молодого суверенного государства – Республики Беларусь.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Моисеенко, В. Г. История пограничной службы как основа формирования профессионально значимых качеств пограничников Беларуси / В. Г. Моисеенко // Органы пограничной службы Республики Беларусь: история и современность : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 мая 2018 г. : в 3 ч. / ГУО «Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь» ; редкол.: В. Д. Гришко [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – Ч. 1. – С. 12–23.

2. История пограничной службы Беларуси : учеб. пособие / В. С. Гедько [и др.] ; под общ. ред В. С. Гедько. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 453 с.

3. Лукашевич, А. М. Становление пограничных войск Республики Беларусь (1991–1997) : монография / А. М. Лукашевич. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 356 с.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Симончик А. А.

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь

В современных условиях значимость совершенствования и повышения эффективности межкультурной коммуникации сотрудников в деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) обуславливается:

устойчивой динамикой активизации посещения Республики Беларусь иностранными гражданами в связи с увеличением различного рода международных мероприятий, проектов, программ и т. п.;

либерализацией национального визового законодательства;

развитием приграничного, туристического, транзитного потенциала нашего государства;

углублением интеграции ОПС в региональную систему обеспечения безопасности и противодействия транснациональной преступности и устойчивой трансграничной миграции;

иными внешними рискам, вызовами и угрозами национальной безопасности Республики Беларусь.

Феномен межкультурной коммуникации в связи с его уникальностью и многоаспектностью имеет междисциплинарный характер, его исследованию посвящены многочисленные публикации, в которых используется несколько определений понятия «межкультурная коммуникация».

«Межкультурная коммуникация» – «разновидность социального взаимодействия, акцентирующего особое внимание на коммуникативной стороне контактов между представителями различных культур. Данное взаимодействие целенаправленно, структурировано, организовано осознано его субъектами. Межкультурная коммуникация предполагает общение между культурами и субкультурами, между расами, национальными, этническими и религиозными группами людей» [1, с. 15].

«Межкультурная коммуникация» – связь и общение между представителями различных культур, предполагающие как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (такие как речь, письменность, электронное общение) [2].

Нельзя не согласиться с мнением А. П. Садохина о том, что «для эффективного общения с представителями других культур недостаточно только одного владения иностранным языком. Разнообразная практика общения с иностранцами доказала, что даже глубокие знания иностранного языка не исключают непонимания и конфликтов с носителями этого языка. Сегодня стало очевидным, что успешные контакты с представителями других культур невоз-

можно без знания особенностей этих культур и практических навыков в межкультурном общении» [3, с.13–14].

Существенный вклад в изучение рассматриваемой проблемы внесен Д. Ю. Гуляевым, в работах которого акцентируется внимание на важности в пограничной деятельности знаний, навыков, технологий общения, анализа и учета особенностей во взаимодействии с иностранными гражданами [1].

Актуальность вопросов совершенствования этнокультурной компетентности специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, деятельность которых связана с деловым общением, раскрывается в публикациях В. П. Вишневской. Согласно мнению автора, «игнорирование учета национальных особенностей общения, стереотипное восприятие специалистами представителей других государств может послужить основанием создания в процессе делового общения непреднамеренной конфликтной ситуации или иных сложностей» [4, с. 43].

В аспекте рассматриваемой проблемы специального внимания заслуживают труды М. В. Авдеевой о роли межкультурной коммуникативной компетентности в структуре профессиональной деятельности сотрудников внутренних дел в межкультурной среде. Обращается внимание на зарубежный опыт оценки специалиста, сфера деятельности которого связана с общением. Указывается на то, что овладение умениями межкультурного коммуникативного взаимодействия считается показателем их высокого уровня профессионального развития. Подчеркивается значимость теоретико-практических аспектов психологии межкультурного взаимодействия и разработки программ развития межкультурной коммуникативной компетентности сотрудников в соответствии со спецификой поставленных задач. Рекомендуются в рамках аттестации сотрудников рассматривать межкультурную коммуникативную компетентность в качестве критерия их профессионально-психологической подготовленности к осуществлению профессиональной деятельности [5].

По мнению М. И. Лысковой, общепринятой является точка зрения, согласно которой «под межкультурной коммуникативной компетентностью понимается способность человека устанавливать взаимоотношения и достигать взаимопонимания с представителями иных культур на основе признания их духовных, материальных и культурных ценностей, а также толерантного отношения к несхожести в общении, образе жизни, поведении, обычаях, традициях и т. д. Это способность уверенно и эффективно участвовать в повседневном, социокультурном, деловом, профессиональном общении с представителями других культур» [6, с. 67].

Проанализировав содержание публикаций ряда авторов (Д. Ю. Гуляева, В. П. Вишневской, М. В. Авдеевой, М. И. Лысковой, Е. И. Сутович и др.) есть основание полагать наличие у них схожего подхода к пониманию термина «межкультурная коммуникативная компетентность», предполагающего способность сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности взаимодействовать с иностранными гражданами с уче-

том их национальных особенностей, ценностей, норм, представлений и др., используя эффективные модели общения и поведения.

На основании анализа данных, представленных в научной литературе по обозначенной выше проблеме, следуют выводы о том, что:

1. При построении моделей профессионального общения сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности с иностранными гражданами целесообразно учитывать их национальные особенности.

2. Специфика делового общения сотрудников ОПС в инокультурной среде предполагает наличие у них высокого уровня этнокультурной коммуникативной компетентности.

3. Вопросы межкультурной коммуникативной компетентности сотрудников ОПС в процессе взаимодействия с иностранными гражданами в профессиональной деятельности освещены недостаточно.

4. Одним из направлений совершенствования межкультурной коммуникации в деятельности ОПС является необходимость формирования у сотрудников пограничного ведомства высокого уровня межкультурной коммуникативной компетентности для эффективного решения служебных задач в поликультурной среде.

5. Целесообразно проведение научных исследований в области межкультурной коммуникативной компетентности в целях эффективного выполнения специалистами ОПС различных задач возрастающей сложности по обеспечению пограничной безопасности Республики Беларусь.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гуляев, Д. Ю. Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности сотрудника пограничных органов: сущность, содержание, развитие, социально-философский анализ / Д. Ю. Гуляев. – М., 2010. – 193 с.

2. Воронкова, А. А. К вопросу о межкультурной коммуникации в сфере образования в контексте взаимодействия культур России и Китая [Электронный ресурс] / А. А. Воронкова, О. А. Пятакова, М. С. Ляшенко // Молодой ученый. – 2019. – № 13. – С. 305–309. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/251/57676>. – Дата доступа: 30.07.2019.

3. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие / А. П. Садохин. – М. : Альфа-М : ИНФРА, 2010. – 288 с.

4. Вишневская, В. П. Коммуникативная компетентность сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности: теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / В. П. Вишневская, Е. И. Сутович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2014. – 201 с.

5. Авдеева, М. В. Межкультурная коммуникативная компетентность сотрудников органов внутренних дел в сфере международного сотрудничества : автореферат : 19.00.05 / М. В. Авдеева. – М., 2007. – 30 с.

6. Лыскова, М. И. Специфика профессиональной межкультурной коммуникации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / М. И. Лыскова // Вест. КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2017. – № 3 (41). – С. 66–77.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ВОЕННОЙ ТЕМАТИКИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В СВЕТЕ РАЗЛИЧИЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНТАЛИТЕТОВ

Ту Хао, Лагун Н. Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Китайские лингвисты заявляют о том, что фразеологизмы глубоко проникли в строй китайского языка. Они относят их к разряду «кладовой богатства языка» и называют «основой культурологического ресурса» [2, с. 19]. По мнению китайских специалистов, систематическое использование таких «богатств» позволяет применить их во благо современной политике, экономике, культуре, образованию и другим сферам жизни людей. Они отмечают, что при налаживании взаимоотношений двух и более культур эти элементы, безусловно, будут иметь очень важное значение для межкультурного диалога [6, с.11].

В современном китайском языке фразеологические единицы (далее – ФЕ) выступают в качестве «источников знаний», которые помогают понять неповторимую китайскую культуру [3, с. 23]. Как справедливо замечают сами китайские специалисты, фразеологизмы – это «кузница высокой эстетической морали и нравственности». Еще в Древнем Китае знание китайских идиом служило формальным показателем не только высокого уровня образования, но и значительных нравственных качеств человека [1, с. 46].

Однако, наряду со всесторонним изучением фразеологии китайского языка, изучению фразеологических единиц военной тематики (далее – ФЕВТ) как отечественными, так и зарубежными лингвистами было уделено незначительное внимание. Сбором, классификацией и изучением китайских ФЕВТ занимались китайские лингвисты Сунь Чансюй, Ма Гофань, Чжоу Цзумо, Ван Дэ. Отечественные лингвисты В. М. Солнцев, В. Н. Комиссаров, И. Д. Кленин, В. Ф. Щичко, В. А. Курдюмов, И. В. Войцехович, П. П. Ветров также уделили большое внимание изучению фразеологии китайского языка.

Фразеологизм – это свойственное только этому языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности» [4, с.61]. Китайский лингвист Ма Гофань разработал общую классификацию фразеологизмов и выделил 5 основных разрядов фразеологизмов военной сферы китайского языка:

1. *Чэньюй* (成语) (готовое выражение) – это устойчивое фразеологическое словосочетание, построенное по нормам древнекитайского языка, семантически монолитное, с обобщенно переносным значением, носящее экспрессивный характер, функционально являющееся членом предложения». Примером данного типа фразеологизмов применительно к военной сфере может быть, например, *攻心为上* – подорвать волю противника морально – это лучшая мера. Фразеологизм происходит из книги «Троецарствие», где говорится:

用兵之道, 攻心为上, 攻城为下, 心战为上, 兵战为下. Что в переводе означает суть использования армии состоит в том, чтобы сначала психологически покорить врага, а затем взять его город. Психологическая война – это лучшее средство, а использование войск – это неверный путь.

2. *Яньюй* (颜语) (пословица) – малая форма народного поэтического творчества, облаченная в краткое, ритмизованное изречение, несущее обобщенную мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном. В качестве примера можно рассмотреть выражение *爱兵如子, 用兵如山* – любите солдат как сыновей своих, используйте их как горы, т. е. если в мирное время с любовью заботиться о своей армии, в час войны она будет смело и искусно сражаться, ср.: народ, который не кормит свою армию, обязательно будет кормить чужую.

3. *Сехоуэй* (歇后语) (недоговорка-иносказание) – двучленные изречения, в которых первая часть представляет собой иносказание, вторая – его раскрытие. Например, *余太君挂帅-马到成功* – Ше Тайцзюнь назначен главнокомандующим – Желаю вам скорейшего успеха!, что означает сходу добиться полной победы.

4. *Гуаньюньюй* (惯用语) – трехморфемное словосочетание, которое характеризуется такими же свойствами и признаками, как и другие фразеологические единицы китайского языка. Например, *马后炮* – пушка позади коня (после драки махать кулаками или предпринять запоздалые действия).

5. *Суюй* (俗语) – это устойчивое сочетание слов, характеризующееся метафоричностью и экспрессивностью. Например, *按甲寝兵* – отложить латы и дать отдых оружию, что соответствует выражению *закопать топор войны*.

Таким образом, приведенные примеры наглядно показывают, что в китайском языке существует процесс демилитаризации военной лексики, которая может быть использована и в других ситуациях речевого общения, не связанных с военной тематикой. А фразеологические единицы, присутствующие в китайском языке, делают речь говорящего выразительнее.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барчукова, К. В. Фразеология в китайском языке / К. В. Барчукова // Молодой ученый. – 2015. – № 18.
2. Гурулева, Т. Л. Речевой портрет этнической языковой личности (сопоставительная характеристика китайской, русской и английской языковых личностей) / Т. Л. Гурулева // Культура и цивилизация. – 2017. – № 3.
3. Щичко, В. Ф. Лексикология китайского языка : курс лекций / В. Ф. Щичко, И. Д. Кленин. – М. : Восточ. кн., 2013.
4. Полончук, Р. А. Сравнительный анализ фразеологизмов военной сферы в китайском и русском языках / Р. А. Полончук // Воен.-гум. альм. Сер. Лингвистика. – Вып. 1. – 2017.
5. Тань Аошуан. Китайская картина мира: язык, культура, ментальность / Аошуан Тань. – М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2012.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕСПУБЛИКУ БЕЛАРУСЬ

Хука Н. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Актуальность проведения исследований по вопросам формирования, анализа, оценки текущих политических процессов глобального и регионального уровней определяется их непосредственным влиянием на внутреннюю политику государств, безопасность и благосостояние целых обществ. Однако при этом необходимо учитывать так называемый парадокс Мангейма, согласно которому «коль скоро личность есть результат действия социальных сил, всякое знание оказывается зависимым от субъективной точки зрения и социальной принадлежности ученого» [1].

Базовой категорией международных отношений является национальный интерес. Объективное содержание и субъективная интерпретация национальных интересов объясняется необходимостью обеспечения тем или иным образом национальной (снижение вероятности вторжения противника, применение им технологий «гибридных войн», снятие напряженности в отношениях с государствами региона, глобальными «центрами силы», борьба с терроризмом), экономической безопасности (энергетическая, продовольственная, сырьевая) и др.

Учитывая, что международная сфера является пространством реализации и защиты вышеозначенных интересов, особенно остро встают проблемы обязательного взаимодействия между всеми субъектами в условиях жесткой «конкуренции», а также необходимости «согласования» (гармонизации) этих интересов *в постоянно меняющемся мире* без возникновения (при возможности) конфликтов с нулевой суммой.

Именно нарастание степени концентрации интересов, действий, усилий групп людей и их организаций, а также углубление размежевания, обострение антагонизмов между людьми и организациями порождает, по мнению немецкого философа и правоведа К. Шмитта, политику [2], результаты которой по истечении времени становятся следствием одних и причиной других политических процессов разных уровней.

Согласно Ю. В. Ирхину, «Политический процесс в узком смысле – деятельность социальных субъектов по осуществлению политических решений. ...[Он] показывает *характер движения, социодинамики, эволюции политической системы*, изменение ее состояния *во времени и пространстве* (курсив авт. – Х. Н.) [3].

Определение тенденций развития чего-либо предполагает наличие исходной точки, под которой следует понимать текущий status quo в мировом порядке. «Конец истории» Ф. Фукуямы (1992 г.) и гипотеза С. Ф. Хантингтона о «столкновении цивилизаций» (1993 г.) не оправдались. Спустя 25 лет в эпоху постмодерна, глобализации и регионализации рассматривать ярко выраженный

однополярный мир после распада СССР на сегодняшний момент не актуально. Наиболее целесообразным следует считать исходной точкой события последних пяти лет.

Практически все внимание мировой общественности было приковано к войне в Украине, присоединению Крыма к России, жесткому этапу санкционного противостояния последней с Западом, войне в Сирии, противостоянию США и КНР. Примерно с этого времени наблюдались очевидные трансформационные изменения в структуре международного порядка, институтов, организаций, интеграционных процессов.

Поскольку *«характер движения»* глобальных политических процессов является в целом результатом общего направления развития подсистем различных сфер международных отношений, необходимо вычленить блоки факторов, определяющих принятие политических решений внутри гос-в, обозначить противоречия, внутреннюю борьбу, ряд экономических, военно-политических, социальных, культурных и иных проблем.

При этом подобные изменения в целях более объективного анализа следует разделять на тренды (краткосрочные в исторической перспективе), тенденции (устоявшиеся направления развития) и стратегии (долгосрочное планирование с учетом прогнозируемых показателей).

Военно-стратегический блок

1. Снижение порога к применению силы правительствами государств для разрешения конфликтов, а также иммунитета обществ к применению силы их правительствами (например, политика «ястребов» США). Дипломатия более «энергозатратна», поскольку компромиссы требуют взаимных уступок, на что многие страны сразу не готовы.

2. Генерация и использование локальных вооруженных конфликтов как средства легальной «проверки» боеготовности противника (инициирование США конфликта на Украине, поддержка «умеренной оппозиции» в странах Ближнего Востока), апробирования вооружения, подготовки бойцов спецподразделений, военно-воздушных сил в условиях реального боя (действия России в САР).

3. Создание региональных потенциалов напряженности (Южно-Китайское море, противостояние США и КНР в регионе).

4. Новая гонка вооружений. Выход США и России из ДРСМД, проблема продления СНВ-3, действие которого заканчивается в феврале 2021 года. Стремление Д. Трампа заключить трехстороннюю сделку с Россией и Китаем.

5. Создание вооружений на новых физических принципах. Постановка Россией на вооружение беспилотного аппарата с ядерной энергоустановкой «Посейдон» («Статус-6»), лазерного комплекса «Пересвет», гиперзвуковых ракетных комплексов воздушного («Кинжал»), наземного («Авангард»), морского («Циркон») базирования, нивелирующих мощь авианосных групп противника, систем ПВО. Разработкой вышеописанных вооружений Вашингтон объясняет нежелание продлять существующий договор (СНВ-3) по причине фактического отставания США в гиперзвуке (по разным оценкам, от 3 до 10 лет).

6. Формирование многополярности. Развитие концепции ответно-встречного удара созданием Россией СПРН (система предупреждения о ракетном нападении) Китая. На сегодняшний день такие системы имеются только у США и России. Подобные системы делают попытку обезоруживающего удара бесполезной. СПРН вводит Китай в клуб стран с гарантированным ответным ядерным ударом, формируя тем самым третий «полюс силы».

7. Борьба с международным терроризмом и экстремизмом.

Политический блок

1. Борьба за территории (жизненное пространство) на современном этапе в контексте защиты населения (присоединение Крыма Россией), исторической справедливости (Япония, группа Курильских островов), существующих миграционных процессов (с Ближнего Востока и Северной Африки в Западную Европу, из Китая на Дальний Восток и др.), борьба за рынки сбыта и сферы влияния.

2. 70 лет НАТО. «Смерть мозга» организации. Продвижение президентом Франции Э. Макроном идеи единой армии Европы по причине отсутствия гарантий поддержки со стороны партнеров по блоку (критика США за оставление курдских формирований на севере Сирии без поддержки). Сохранение блокового мышления, по мнению многих специалистов, является не более чем продолжением распила бюджета альянса.

3. Заполнение вакуума силы в тех регионах, откуда постепенно «уходят» США: Россия на Ближнем Востоке в целом, усиление Ирана и Турции в регионе, позиций КНР в Южно-Китайском море. Ступор в диалоге США и КНДР о денуклеаризации полуострова.

4. Глобализм и антиглобализм. Возрождение «Вестфалья» (национальных государств)? Рост популистских движений и идей в мире (Д. Трамп, Б. Джонсон, Р. Т. Эрдоган, В.В. Путин и др.). Подъем националистических движений.

5. Критика либеральной демократии по причине переоценки личной свободы в системе социальных отношений.

Экономический блок

1. Снижение роста промышленного производства в ближайшие годы. «Суперкризис» 2020–2025 (перевод активов крупнейшими инвестиционными фондами в наличные деньги, увеличение доли в резервах национальных банков физического золота и др.). «Торговые войны» США и КНР.

2. Постепенная дедолларизация мировой экономики. Плавный переход на взаиморасчеты в национальных валютах. Базель III (документ Базельского комитета по банковскому надзору). Одним из ключевых итогов подписания 29 марта 2019 года стал перевод золота из третьей (сырьевой) в первую категорию банковских активов.

3. Протекционизм в экономике. Кризис ВТО по причине преднамеренного затягивания США назначения новых судей в апелляционный суд организации, который регулирует торговые конфликты.

4. Проблема энергетической безопасности. Переход в развитых странах на «зеленую» энергетику, отказ от угля, ядерной энергии. Развитие газового сектора Россией: проекты СБ-2, Турецкий поток, Сила Сибири. Борьба за евро-

пейский газовый рынок между США и Россией. Развитие ядерной энергетики в развивающихся экономиках: Индия (АЭС «Куданкулам»), Турция (АЭС «Аккую»), Беларусь (г. Астровец), Египет (АЭС «Эль-Дабаа»), Венгрия (АЭС «Пакш-2»), Россия. Строительство последней первой плавучей атомной электростанции «Академик Ломоносов».

5. «Вплетение» экологических вопросов в мировую экономику и апеллирование ими в политических целях (выступление 16-летней активистки Греты Тунберг на саммите ООН).

Республика Беларусь. Прямым или опосредованным образом крупные политические региональные и глобальные процессы, частью которых являются вышеописанные тренды, тенденции и стратегии, безусловно, влияют на внутреннюю и внешнюю политику Республики Беларусь.

Однако в стране создана и успешно функционирует система мер и противовесов, обеспечивающих социальную стабильность общества, создающих базу для поэтапного развития в соответствии со стратегическими целями и задачами.

Продолжение процесса интеграции с Россией на текущий момент перенесено в экономическую плоскость. Безопасность страны гарантирована союзническими обязательствами, совершенствованием Вооруженных Сил посредством совместных учений, участием в ОДКБ и т. д.

Вывод. Политические процессы регионального и глобального уровней, кроме всего прочего, имеют определенную цикличность, благодаря которой порождают качественно новую, а значит, более жизнестойкую систему, способную справиться с вызовами нового времени.

Период ультимативных позиций по насущным вопросам начала «нулевых» годов («либо вы с нами, либо против нас») постепенно, благодаря формированию многополярности, сменяется на открытый диалог. Мир переходит к той системе международных отношений, при которой государства сотрудничают по одним, но имеют разногласия по другим вопросам. Это открывает новые возможности для внутреннего развития.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ильин, М. В. Что есть политика и что – наука о политике (опыт нетрадиционного обзора) / М. В. Ильин, Б. И. Коваль // Полис. Политические исследования. – 1991. – № 4. – С. 103–115.

2. Шмитт, К. Понятие политического / К. Шмитт // Вопросы социологии. Т. 1. – М., 1993. – С. 43.

3. Ирхин, Ю. В. Политология : учебник / Ю. В. Ирхин. – 2-е изд. доп. – М. : Экзамен, 2007. – 894 с.

ВЫХАВАЎЧЫ ПАТЭНЦЫЯЛ БЕЛАРУСКАЙ ВАЕННАЙ ПРОЗЫ Ў ПАДРЫХТОЎЦЫ БУДУЧЫХ АФІЦЭРАЎ-ПАГРАНІЧНІКАЎ

Шамякіна М. В.

ДУА «Інстытут пагранічнай службы Рэспублікі Беларусь»

Памяць пра Вялікую Айчынную вайну з'яўляецца адным з базавых элементаў ідэалогіі беларускай дзяржавы і адыгрывае вялікую ролю ў культурным жыцці краіны, а таксама ў сістэме адукацыі і выхавання. Аднак асаблівае значэнне яна набывае менавіта ў працэсе падрыхтоўкі будучых абаронцаў Айчыны.

Трэба адзначыць, што літаратура пра Першую сусветную вайну, напрыклад, творы Максіма Гарэцкага «Літоўскі хутарок», «На імперыялістычнай вайне», таксама надзелена моцным выхаваўчым патэнцыялам, але колькасць такіх тэкстаў менш, тэматыка Першай сусветнай вайны наогул слабей распрацавана не толькі ў беларускай літаратуры, але ў еўрапейскіх літаратурах наогул.

Аповесць «На імперыялістычнай вайне» дае чытачу магчымасць зірнуць на падзеі вайны вачыма непасрэднага ўдзельніка падзей, бо Максім Гарэцкі браў у ёй удзел у якасці радавога расійскай арміі, а значную частку твора складае дзёнік героя. Аўтар здолеў стварыць надзвычай рэалістычную, эмацыянальна насычаную карціну ваеннага побыту і баявых дзеянняў. «У рэалістычных малюнках франтавага быцця, вербальна адлюстраванага ў аповесці, назвы ваеннай атрыбутыкі і паняцці ваеннай справы займаюць важнае месца як па сваёй ролі ў стварэнні адпаведных малюнкаў, так і па колькасці ўжывання. Семантычная інфарматыўнасць найменняў, звязаных з вайной і франтавым існаваннем, непасрэдна выражае іх важнасць і месца ў жыцці героя твора» [1, с. 140].

У сувязі з выхаваўчым уздзеяннем твораў аб Першай сусветнай вайне варта ўзгадаць і аповесць І. Шамякіна «Першы генерал». Твор мае пад сабой рэальную аснову, хаця вобраз галоўнага героя – збіральны, у ім увасоблены некалькі гісторый рэальных беларусаў, якія звязалі свой лёс з ваеннай службай і дасягнулі на гэтым шляху выключных поспехаў.

Дзеянне твора пачынаецца падчас Першай сусветнай вайны, калі беларускі падлетак, апынуўшыся на захопленай немцамі тэрыторыі, вырашае змагацца з акупантамі, перасякае лінію фронту і прымыкае да атраду расійскіх ваяроў. Пасля завяршэння вайны герой застаецца верным аднойчы абранай жыццёвай дарозе і працягвае службу ў арміі. На долю яго выпадае і ўдзел у Вялікай Айчыннай вайне, і, нарэшце, атрыманне высокага воінскага звання – адпаведна аўтарскай задуме, ён робіцца першым генералам-беларусам ў шэрагах Савецкай арміі.

Такім чынам, твор гэты можа служыць нібыта пераходным этапам паміж знаёмствам з творамі аб імперыялістычнай вайне і вялікім корпусам мастацкіх тэкстаў, прысвечаным падзеям Другой сусветнай.

Твораў аб Вялікай Айчыннай вайне ў беларускай літаратуры значна больш, нямала сярод іх і сапраўдных шэдэўраў, якія маюць несумненную каштоўнасць не толькі для саміх беларусаў, але для ўсіх народаў, якіх закранулі трагічныя падзеі Другой сусветнай вайны. Можна без перабольшання сказаць, што менавіта ваенная проза вывела беларускую літаратуру ў шэраг літаратур вядомых у свеце. Слынным айчынным даследчыкам літаратуры Міхась Тычына адзначае: «Кожная культура шукае ў мінулым тое, што адпавядае яе высокім памкненням. Сучасная культура, можна заўважыць, асабліва часта звяртаецца да эпох вялікага грамадзянскага ўздыму, калі кожны адчуваў сваю далучанасць да падзей нацыянальнага і агульначалавечага маштабу» [2, с. 135].

Выключную важнасць у выхаванні маладога пакалення мае беларуская ваенная проза і сёння. Менавіта ў ёй асабліва яскрава выяўляюцца тыя каштоўнасці, якія стануць вызначальнымі для развіцця ўсёй еўрапейскай цывілізацыі на працягу другой паловы XX і пачатку XXI стагоддзя. Гэта месца чалавека ў шматнацыянальным свеце, імкненне народаў самім вырашаць свой лёс, пачуццё адказнасці за сённяшні і заўтрашні дзень сваёй краіны і ўсяго чалавецтва.

М. Тычына падкрэслівае: «Вялікая Айчынная вайна, калі савецкі чалавек адчуў сваю адказнасць за будучыню ўсяго чалавецтва, за жыццё на зямлі наогул, – непаўторны момант гісторыі. Як адпавядаюць тыя настроі высокага адушаўлення, тыя думкі пра жыццё, што былі ўласцівы абаронцам агульначалавечых ідэалаў, патрэбам сучаснага моманту, калі чалавек шукае ў сабе самім, у сваім мінулым, у культуры іншых народаў сілы, каб супрацьстаяць працэсу адчужэння і глабальнай нівеліроўкі» [2, с. 135].

У той жа час складаныя сітуацыі, з якімі сутыкаецца чалавек на вайне, спрыяюць выяўленню самых розных рыс характару, нярэдка – супрацьлеглых. Менавіта ў ваеннай прозе мы сустракаем выключна тонкі псіхалагізм, трапныя назіранні за праявамі асобы ў складаных, небяспечных абставінах. Тут трэба адзначыць псіхалагічную глыбіню твораў Васіля Быкава. Яго героі не толькі вайскоўцы, але і простыя сяляне раптам, часта нечакана для сябе, аказваюцца здольнымі да сапраўдных гераічных учынкаў.

Вядомы крытык Дзмітрый Бугаёў піша: «Васіль Быкаў неаднойчы казаў, што яго цікавіць не вайна сама па сабе, хаця ўсе яе рэаліі, усю яе канкрэтыку ён заўсёды выпісвае з гранічнай дакладнасцю, а чалавек на вайне, той душэўны, маральна-этычны вопыт, які мільёны людзей вынеслі з вогненых гадоў, атрымалі ў барацьбе супраць фашызму. Павучальнасць цяжкіх і вялікіх урокаў гэтай барацьбы – такі галоўны аспект у быкаўскім падыходзе да падзей ваеннага часу. Чалавек жа на вайне раскрываўся так глыбока, яго подзвіг, узяты ва ўсенародным вымярэнні, быў настолькі маштабны і вялікасны, што ўрокі мінулай вайны з'яўляюцца не толькі выключнымі па сваёй значнасці, але па сутнасці і невычарпальнымі» [3, с. 194].

Ваенная літаратура выбітная тым, што менавіта ў ёй вялікае месца займае тэма гераічнага, тэма высакароднага ўчынку звычайнага чалавека, які трапіў у выключна складаныя ўмовы. лепшыя з твораў беларускіх аўтараў дэманструюць прыклады сапраўднага гуманізму, здольнасці чалавека ахвяраваць сваім жыццём дзеля выратавання Радзімы.

У сувязі з гэтым сучасная расійская даследчыца Алена Сеньяўская ў сваёй кнізе «Псіхалогія вайны ў XX стагоддзі: гістарычны вопыт Расіі» адзначае:

«Сярод сацыяльна-псіхалагічных якасцей савецкіх воінаў асабліва важнымі былі тыя, якія праяўляліся ў дачыненні да цяжкасцей вайны (мужнасць, стойкасць, вытрымка, цвёрдасць характару) і ў адносінах да небяспецы (смеласць, адвага, гатоўнасць да ахвяравання сабой). Гэта не значыць, што не было фактаў праяўлення якасцей ім супрацьлеглых: экстрэмальных сітуацый высвятляюць не толькі лепшыя, але і горшыя бакі чалавечага характару. Аднак нават вораг вымушаны быў прызнаць, што савецкі салдат адрозніваецца асаблівымі якасцямі, якія ва ўмовах вайны выявіліся ў масавым паўсядзённым гераізме» [4, с. 162].

Можна без перабольшання сказаць, што ваенная проза напоўнена прыкладамі самага высокага патрыятызму. Яна ўспрымаецца так і сёння, нягледзячы на перагляд адносін грамадскасці да многіх аспектаў нашага гістарычнага мінулага (раскулачванне, сталінскія рэпрэсіі і г. д.). У гэтым сэнсе гераізм ваеннага пакалення застаецца свайго роду маральнай канстантай для нашых сучаснікаў.

Творы аб Вялікай Айчыннай вайне адкрываюць перад чытачом цэлую галерэю жывых, запамінальных персанажаў, надзеленых лепшымі чалавечымі якасцямі. А таленавіта створаны вобраз здольны не толькі зацікавіць, але і выклікаць жаданне пераняць яго лепшыя рысы.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Шамякіна, М. Адлюстраванне Першай сусветнай вайны ў творчасці Максіма Гарэцкага: вайсковая лексіка / М. Шамякіна // Полымя. – 2018. – № 3. – С. 138–141.
2. Тычына, М. Час прозы : літ.-крытыч. арт. / М. Тычына. – Мінск : Маст. літ., 1998. – 207 с.
3. Бугаёў, Д. Васіль Быкаў: Нарыс жыцця і творчасці / Д. Бугаёў. – Мінск : Нар. Асвета, 1987. – 207 с.
4. Сеньявская, Е. С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России / Е. С. Сеньявская – М. : Рос. полит. энцикл. (РОССПЭН), 1999. – 383 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ В БССР 1920 гг.

Шанец Л. И.

ГУО ««Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Изменение государственной идеологии после октября 1917 года вызвало соответствующие изменения как всей системы охраны государственных границ советской республики, так и работы пунктов пропуска через государственную границу. Характерным для этого процесса было резкое сужение экономической функции и возрастание политической.

Контроль в пунктах пропуска постепенно был организован таким образом, чтобы, прежде всего, предотвратить проникновение извне шпионов, контрреволюционеров, политически вредной литературы, средств диверсий и террора, при этом количество пунктов пропуска было резко сокращено, а экономический компонент сведен к минимуму.

Для охраны новых границ Декретом от 28 мая 1918 года была учреждена пограничная охрана [1, с. 28].

В данном документе были определены основные задачи, а также предусматривалась определенная организационная структура войск, предназначенных для охраны государственной границы.

Спустя некоторое время после издания декрета постановлением ВЧК на территории пограничных губерний и уездов во всех таможенных пунктах были созданы пограничные чрезвычайные комиссии (далее – ПЧК).

К концу 1918 г. были созданы три окружные пограничные комиссии (Петроградская, Смоленская и Курская) и 34 участковые ПЧК, назначены 60 комиссаров пропускных пунктов. Пограничные ЧК осуществляли надзор за таможенными учреждениями и пограничной охраной.

ПЧК были приданы отряды войск ВЧК. На все пограничные пропускные пункты назначались комиссары. На пограничных железнодорожных станциях, в морских портах и на шоссейных дорогах в 1918 году было создано около 60 пограничных пропускных пунктов для таможенного досмотра и пропуска лиц, транспортных средств и грузов.

18 июня 1918 года Коллегия ВЧК одобрила **Инструкцию пограничным чрезвычайным комиссиям и комиссариатам на всех пограничных пунктах**, в которой определила их задачи: наблюдение за прибывшими из-за границы и отбывающими за границу лицами и товарами, просмотр их виз и документов на переезд, на провоз товаров, недопущение провоза контрабанды как в ту, так и в другую сторону; запрещение въезда тем лицам, которым он воспрещен; задержание на границе лиц, разыскиваемых правительством; ведение дознания над пойманными нарушителями и некоторые другие [1, с. 51].

К концу 1921 года все пункты пропуска были разделены на две категории. Через первые осуществлялся международный пропуск, через вторые – пропуск жителей приграничья.

На таможенные учреждения возлагался прием и выпуск направляемых через границу товаров и грузов, а также досмотр и пассажиров, и их багажа. При досмотре грузов, товаров, пассажиров и их багажа обязательно должен был присутствовать представитель Особого отдела ВЧК (далее – ОО).

В обязанности представителей ОО на таможенных пунктах входила проверка документов, установленных для переезда через границу, и, кроме того, им предоставлялось право производства в случае надобности личного досмотра пассажиров и вторичного досмотра их багажа.

Контрольно-пропускные пункты (далее – КПП) создавались в местах постоянного пропуска лиц и грузов, следующих из-за границы и обратно.

В задачу КПП входил контроль за соблюдением установленных правил въезда в СССР и выезда из СССР, борьба с контрабандой, розыск, наружное наблюдение и др.

Организационная структура пограничных войск выглядела следующим образом: Главное управление пограничной охраны ОГПУ, которому подчинялись управления пограничных округов полномочных представителей ОГПУ. В каждом пограничном округе было несколько пограничных отрядов и отдельных пограничных комендатур. Пограничный отряд состоял из 2–3 пограничных комендатур, имевших в своем составе 3–4 пограничные заставы, и 2–3 пограничные заставы, подчиненные непосредственно отряду. В состав некоторых отрядов входили 1–2 КПП.

23 апреля 1926 года Совет Труда и Оборона возложил на ОГПУ всю ответственность за организацию борьбы с контрабандой. В местах постоянного пропуска лиц и грузов из-за границы и обратно были сформированы КПП. В их задачу входил надзор за соблюдением установленных правил въезда, выезда и борьба с контрабандой. Одним из важнейших мероприятий по обеспечению охраны границы СССР в этот период явилось подписание 15 июня 1927 года нового Положения об охране Государственной границы СССР. Также в июне 1927 года было утверждено Положение о контрольно-пропускных пунктах ОГПУ [2, с.109].

Контрольно-пропускной пункт пограничных войск входил в состав пограничного отряда как его подразделение или существовал на правах части, подчиненной непосредственно округу, ГУПВ (отдельный КПП).

Функционировали КПП на путях международных сообщений: на пограничных железнодорожных станциях, в морских и речных портах, в аэропортах, в пунктах пересечения советской границы шоссейными (грунтовыми) дорогами, открытыми для движения.

Назначение КПП – пропуск граждан СССР и иностранцев, следующих через границу при наличии у них установленных для этого документов. КПП осуществляли также контроль за передвижением транспортных средств через границу, за провозом произведений печати, изобразительной продукции, служебной перепиской, личными записями. Их задача была – не допускать тайных переездов через границу, проникновения идеологически вредных произведений и враждебных антисоветских материалов, передачу за границу сведе-

ний, содержащих государственную и военную тайну. КПП содействовали таможенным органам в борьбе с контрабандой. Штаты КПП были различны: они устанавливались в зависимости от интенсивности движения через данный КПП и обстановки.

В целях упорядочения пересечения границы 4 января 1928 года циркуляром НКВД был определен порядок въезда иностранных граждан, который соответствовал Международной автомобильной конвенции 1909 года. В соответствии с ним было образовано значительное количество КПП (в Ленинградском округе – 13, в Белорусском – 7, в Украине – 6, в Средней Азии – 16, в Казахстане – 3, в Сибири – 5, на Дальнем Востоке – 12) [2, с. 112].

С ростом товарообмена и передвижения через границу иностранных граждан возникала необходимость в расширении в целом на территории СССР пограничных подразделений, которые непосредственно осуществляли пропуск через границу СССР лиц, транспортных средств и грузов.

По своему характеру КПП делились на открытые для пассажирского и грузового движения и открытые только для грузового движения. К марту 1935 года в составе пограничных войск имелся 101 контрольно-пропускной пункт.

Таким образом, к началу 30-х годов сложилась определенная система пограничного контроля, которая являлась составной частью общей системы обеспечения государственной безопасности.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. В. И. Ленин и охрана Государственной границы СССР : сб. док. и ст. / ред. кол.: ген.-полк. П. И. Зырянов (отв. ред.) [и др.] ; предисл. ген.-полк. П. И. Зырянова. – М. : Воениздат, 1970. – 392 с.: ил. ; 1 л.
2. Летопись пограничных войск КГБ СССР. – М. : Воениздат, 1981. – 576 с.

УДК 316.3

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Шик Ю. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Каждое общество является носителем определенной системы ценностей, которая складывается под воздействием целого ряда факторов: исторических, политических, социально-экономических, идеологических. Фундамент системы ценностей составляют так называемые базовые ценности, к которым можно отнести: ценность жизни и здоровья (витальные ценности), семейно-брачные отношения, религиозность, отношение к государству и политике. Важной характеристикой ценностей является их динамичность, что предполагает их постоянное изменение, трансформацию, а иногда и радикальную перестройку. При

этом степень динамичности зависит от типа общества. В традиционных обществах в силу их закрытости изменения происходят очень медленно либо не происходят вообще, а изменение традиций понимается как угроза стабильности социума. Для современных (модерных) обществ характерен высокий уровень изменений, который обеспечивается постоянными инновациями.

Беларусь является современным государством, соответственно, систему ценностей, доминирующую в белорусском обществе, нельзя назвать традиционной. Важным фактором, влияющим на ценностные изменения на современном этапе, являются исторические обстоятельства, в частности, распад социалистического политического, социального и идейного пространства [1, с. 6]. Белорусскому обществу, как и другим постсоветским, пришлось выстраивать свою собственную государственность, вырабатывать национальную идею, формировать национальную идентичность. В то же время необходимо учитывать тот факт, что белорусское общество всегда находилось на пересечении культурного, социального и политического влияния, с одной стороны, России, с другой – Европы и западного мира в целом. В результате такого влияния система ценностей белорусов претерпевала постоянные трансформации, которые иногда сопровождались конфликтом между традициями и современными тенденциями.

Следует обозначить тот факт, что современный мир является открытой системой, в рамках которой между отдельными обществами осуществляется постоянное, достаточно интенсивное взаимодействие. Остаться закрытой системой в условиях глобализации практически невозможно. При этом изменения в системе ценностей общества не осуществляются одномоментно; как отмечают социологи, более или менее существенные изменения происходят на протяжении сорока лет, в процессе смены одного или двух поколений. Данное явление в социальных науках получило название межгенерационные изменения системы ценностей (Р. Инглхарт и К. Вельцель) [2].

Необходимо подробнее остановиться на брачно-семейных ценностях. Этот интерес связан с тем, что именно эта группа ценностей всегда выступала самой традиционной, наименее подверженной радикальным изменениям. Семья представляется абсолютной ценностью для любого человека, она «так прочно вписана в нашу повседневную практику, что неявным образом предстает для каждого природным или, говоря шире, универсальным фактом» [Цит. по 3, с. 5]. Тем не менее, как отмечают исследователи, само понятие семьи сегодня мутирует [3, с. 4]. К числу основных изменений следует отнести: снижение количества регистрируемых браков, увеличение возраста вступления в брак, изменение представлений о распределении обязанностей в семье, снижение количества детей или отказ от рождения детей.

Как отмечается в ряде работ, в настоящий момент происходит постепенная замена прежней структуры семейных отношений с вертикальной на горизонтальную модель. Вертикальный тип брачно-семейных отношений (традиционная семья) предполагает иерархию и субординацию, доминирование и подчинение в отношениях «муж – жена», «родители – дети». Современный тип

семьи, в котором отношения выстраиваются по горизонтальной модели, строится на партнерстве, равенстве и взаимном уважении. Сегодня семья чаще всего строится не на установленной традициями системе правил и норм, где роли, функции и модели поведения супругов жестко прописаны. Современные брачные узы заключается между двумя личностями, чьи ценностные установки могут не совпадать. Поэтому современный брак основывается на достаточно произвольных нормах-соглашениях, которые устанавливаются между супругами и базируются на опыте и представлениях каждого из партнеров о наиболее приемлемом варианте отношений.

Представляется интересным обращение к результатам социологических опросов, проводившихся среди молодежи. Так, ценность и значимость семьи признается почти 80 %; при этом почти 80 % молодых людей согласны с тем, что брак является устаревшим социальным институтом. Важным фактором счастливого брака считают материальный достаток более 50 %; а тех, кто считает, что счастливым брак делают дети, – почти 70 % [1, с. 202–207]. Следует отметить также, что белорусская студенческая молодежь демонстрирует достаточно терпимое отношение к явлениям общества постмодерна – гомосексуальным отношениям и пробному браку [3, с. 12].

Таким образом, трансформация ценностей в белорусском обществе является объективным, закономерным явлением, обусловленным рядом факторов, в первую очередь – динамичностью самой современной жизни. Брачно-семейные ценности, выступающие наиболее традиционными, также подвергаются достаточно активной трансформации. Однако не стоит их рассматривать как деградацию семьи, поскольку, во-первых, происходит всего лишь смена модели семьи, а во-вторых, семья по-прежнему большинством белорусов признается одной из важнейших ценностей.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ценностный мир современного человека: страны Восточного партнёрства, Европейский союз и Россия в международных проектах по изучению ценностей / Д. Г. Ротман [и др.] ; под ред. Д. М. Булышко [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. – 219 с.

2. Инглхарт, Р. Модернизация, культурные изменения и демократия: Последовательность человеческого развития / Р. Инглхарт, К. Вельцель. – М. : Новое изд-во, 2011. – 464 с.

3. Бурова, С. Н. Современная семья: крах или другая жизнь? / С. Н. Бурова // Социология. – 2015. – № 2. – С. 4 – 15.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ

Щур А. С.

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь»*

Человеческая жизнь – это дар, который невозможно переоценить. К сожалению, иногда возникают ситуации, опасные для жизни: природные катастрофы, пожары, ДТП, теракты. И в такие моменты нужен тот, кто сможет помочь, оградить от возникшей угрозы и обеспечить дальнейшую безопасность. Именно поэтому миру крайне необходима данная профессия – спасатель. Люди этой специальности – словно древние титаны из камня и стали. Они не боятся опасности, проделок погоды, а также всегда готовы пожертвовать собой ради других. Все знают об их подвигах, свершениях и заслугах, но немногим известно то, как становятся спасателями. Поэтому стоит более детально рассмотреть все те особенности и секреты, которые таит в себе эта профессия – спасатель МЧС.

Профессия пожарного-спасателя по степени напряженности и экстремальности труда занимает одно из первых мест среди прочих профессий. Это обусловлено наличием ряда специфических особенностей трудовой деятельности пожарных-спасателей, оказывающих психологическое воздействие на них и предъявляющих повышенные требования к устойчивости их психики, т. к. воздействие экстремальных факторов вызывает нервно-психическое напряжение, способное привести к развитию острого эмоционального стресса [1].

Работа пожарных-спасателей сопряжена со значительным физическим и нервно-психическим напряжением, вызванным высокой степенью личного риска, ответственностью за людей и сохранность материальных ценностей, с необходимостью принятия решения в условиях дефицита времени. Кроме того, деятельность пожарных протекает в крайне неблагоприятных условиях, характеризующихся повышенной температурой, наличием токсичных веществ в окружающей среде, что требует применения средств индивидуальной защиты. А периодические круглосуточные дежурства являются нарушением нормального режима сна и бодрствования, что вызывает развитие патологических процессов. Эти обстоятельства способствуют не только появлению утомления, негативных функциональных состояний, но и могут быть причиной заболеваний и повышенного травматизма [4].

Деятельность специалистов экстремального профиля сопряжена с действием различных стрессогенных факторов. Неопределенность складывающейся обстановки, постоянное ожидание опасности, напряженная работа внимания, работа с человеческим горем оказывают мощное и неоднозначное влияние на психику человека.

Специалисты выполняют свои профессиональные обязанности в постоянном контакте с людьми, находящимися в стрессовой ситуации, представите-

лями взаимодействующих органов и служб, журналистами. Человеческое общение в подобных ситуациях нередко испытывает психику на прочность.

Меньший риск развития профессионального стресса у тех, кто получает сильную и надежную социальную, профессиональную поддержку и содействие со стороны семьи.

Семья призвана предотвратить угрозу стресса, создать эмоционально теплую атмосферу. Все человеческие проблемы начинаются и заканчиваются в семье. Семья сложный и одновременно целостный организм, который функционирует по определенным законам, имеет свои стадии развития и свои подводные камни. Семья – одна из важнейших жизненных ценностей, намного более значимая, чем работа, благополучие, успехи в профессиональной деятельности. Семья – это не только совершенная форма организации общей жизни людей, это также одно из самых весомых измерений жизни личности, в которой она реализует очень важные личностные качества. Да, личность может реализовать свои потенции и задатки в сфере материального производства, в науке, искусстве, предприимчивости и тому подобное. Но быть хорошим мужчиной или женщиной, заботливым отцом или мамой, дедом или бабушкой, быть хорошим сыном, внуком, братом и тому подобное – это тоже личностные качества и важные составные элементы жизни человека. И человек, естественно, стремится к этому. Нормальный человек не может жить, не осознавая себя в таких качествах. А потому семья – это не только общественная, но и личностная ценность.

Без семьи, семейной жизни человек не может в полной мере реализовать свою природу, личностные качества и не может быть в полной мере счастливой. Наличие такой доброжелательной атмосферы делает работника сильным, психологически стойким и надежным, способным грамотно и решительно действовать в опасных условиях, рационально оценивать окружающую обстановку. Семья – это ресурс человека, поддержка и забота в сложных ситуациях [2]. Работник, ощущающий такую поддержку, будет гораздо увереннее себя чувствовать в экстремальных условиях, показывать лучшие результаты.

Спасатели чрезмерно заняты профессиональной деятельностью – трудятся с большим напряжением, рано уезжают из дома, поздно возвращаются, утомленные и раздраженные. И свое раздражение срыгают на семье. Выматываясь на работе, они считают, что приносят себя в жертву семье, в то время как остающиеся дома женщины живут намного легче. Эта подсознательная агрессия часто прорывается на поверхность, создавая конфликтные ситуации.

Безусловно, супругам необходимо иметь общее жизненное пространство и средства к существованию. Отдельное жилье – одна из предпосылок нормальной семейной жизни. Каждая третья молодая семья проживает вместе с родителями или другими родственниками (здесь чаще разгораются конфликты из-за вмешательства родителей), каждая десятая – в общежитии, столько же снимают квартиру или комнату. Треть замужних женщин и женатых мужчин не удовлетворены своим жильем.

Возникающий конфликт оказывает разрушительное воздействие. Он может проявляться в виде бури гнева, апатии, бессонницы, различных заболева-

ний. Работник может начать вести саморазрушительный образ жизни, например, злоупотребляя алкоголем или все время «нечаянно» попадая в ситуации, опасные для жизни. В экстремальных условиях, когда на пожарного-спасателя падают «ударные» физические и психические перегрузки, у такого работника возможно возникновение психической дезадаптации, неадекватных ответных реакций [3]. Следствием накопления неразрешенных личных и семейных проблем будут являться снижение профессиональной продуктивности работника, срывы и заболевания.

Процесс адаптации супругов к новым условиям профессиональной деятельности, сопряженной с высокой профессиональной занятостью, требованиями корпоративных традиций и т. д., проходит сложно и ставит перед ними ряд серьезных проблем. Это свидетельствует о необходимости оказания таким семьям квалифицированной психологической помощи.

Работники органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям являются не только пожарными-спасателями. Они также родители, мужья, жены. Атмосфера, сложившаяся в их семьях, во многом определяет успех профессиональной деятельности. Поэтому знание сложных ситуаций, работа с личными и семейными проблемами сотрудника позволяет прогнозировать поведение работника и эффективно предупреждать кризисные ситуации и их последствия. Всем известно, что если «в доме дружба – легче служба» [2]. Ведь только полноценный, гармоничный человек, заботящийся о семье и ощущающий ее поддержку, может успешно справляться с поставленными задачами, проявлять разумную инициативу, смелость и решительность при спасении людей.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Макаревич, Р. А. Основы психологии : курс лекций / Р. А. Макаревич. – Минск : КИИ МЧС РБ, 2005. – 309 с.
2. Сергачева, О. В. Семейное консультирование как эффективный метод профилактики кризисных ситуаций среди сотрудников ОВД: из опыта работы психологов УВД / О. В. Сергачева // Вопр. психологии экстрем. ситуаций. – 2009. – № 3. – С. 38–42.
3. Захарова, Л. Н. Психические состояния в экстремальных условиях деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Л. Н. Захарова. – М., 1985. – 144 с.
4. Марьин, М. И. Исследование влияния условий труда на функциональное состояние пожарных / М. И. Марьин, Е. С. Соболев // Психол. журн. – 1990. – Т. 11. – № 1. – С. 102–108.

СЕКЦИЯ № 10

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 811.11

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МАГИСТРАТУРЕ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белоглядова Г. М.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Согласно учебной программе дисциплина «Иностранный язык» в магистратуре Военной академии Республики Беларусь занимает важное место в организационной структуре комплексной подготовки магистрантов к их исследовательской деятельности и, наряду с другими дисциплинами специальной подготовки, способствует развитию профессиональных качеств военного исследователя в области профессиональных интересов. Освоение образовательной программы магистратуры должно обеспечить формирование следующих групп компетенций: «УК-4 – владеть иностранным языком для коммуникации в междисциплинарной и научной среде, в различных формах международного сотрудничества, научно-исследовательской и инновационной деятельности» [1].

Исходя из указанных требований, на кафедре иностранных языков дана новая формулировка целям обучения, которые носят совокупный характер.

Учебная цель – развитие умений общения на изучаемом иностранном языке в профессиональной сфере как в форме непосредственного речевого взаимодействия, так и в форме общения с текстами профессиональной направленности.

Развивающая цель – развитие умений работы в иноязычном информационном пространстве, включая восприятие материала зрительно и на слух, анализ и переработку информации, в том числе в форме научных сообщений на основе аннотирования, реферирования, различных форм устного и письменного перевода.

Образовательная цель – расширение лингвострановедческих знаний о различных аспектах профессиональной деятельности, в том числе научной, в странах изучаемого языка.

Воспитательная цель – стимулирование мотивации к исследовательской деятельности в избранной области, постоянному саморазвитию в профессиональной сфере [2, с. 3].

Как видим, обучение иностранным языкам становится коммуникативно-ориентированным, конечной целью которого является формирование у магистрантов коммуникативной компетенции, включающей в себя различные ком-

поненты, такие как *лингвистическая компетенция* – готовность использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности;

прагматическая компетенция – готовность передавать коммуникативное содержание в ситуации общения; *когнитивная компетенция* – готовность к коммуникативно-мыслительной деятельности; *информативная компетенция* – владение содержательным предметом общения [3].

Принимая во внимание новые цели обучения, главной задачей преподавания иностранного языка в магистратуре остается разработка такого курса иностранного языка, который обеспечил бы коммуникативно-ориентированный характер обучения и способствовал формированию коммуникативных стратегий речевого взаимодействия. Все это в конечном итоге приводит к трансформации целей, стоящих перед преподавателями кафедры иностранных языков, а именно усилить интерактивную сторону овладения иностранным языком: от обучения иностранному языку к обучению иноязычной речи, далее к обучению иноязычной речевой деятельности и, наконец, к обучению общению [4].

Такой подход подразумевает создание условий обучения иностранному языку, которые должны быть адекватны условиям будущей профессиональной деятельности. Он предполагает вовлечение магистрантов в устную и письменную форму коммуникации на протяжении всего курса обучения дисциплине. Данный подход реализуется через определение соответствующих сфер, тем и ситуаций общения, через отбор профессионально ориентированного материала в соответствии с направлением научных исследований магистрантов, разработку специальных коммуникативных заданий, моделирующих профессиональное иноязычное общение.

Чтобы обеспечить осуществление целей обучения иностранному языку магистрантов в Военной академии с учетом новой программы, появилась необходимость в создании новых учебных пособий. На кафедре иностранных языков разработано два учебных пособия, которые способствуют развитию коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке, логического мышления и умения эффективно перерабатывать информацию.

Учебное пособие для слушателей магистратуры «Socio-Cultural Reader for Post-graduate Students» предназначено для работы с магистрантами Военной академии [5]. В издании представлены высокоинформативные аутентичные тексты социокультурной направленности, которые непосредственно связаны с тематикой программы по дисциплине. Это позволяет реализовать поставленную цель – развивать не только умения в разных видах чтения научного и научно-популярного текста, но и устно-речевое общение магистрантов. В пособие включены тексты различных жанров, которые способствуют повышению эрудиции и расширению кругозора магистрантов. Послетекстовые упражнения и задания направлены на смысловое восприятие текстов, носят коммуникативный и креативный характер.

Учебное пособие «English for Master's Degree Students» обеспечивает системный подход к обучению английскому языку в магистратуре военного вуза.

Учебная информация представлена в виде информативных, методически аутентичных текстов научного и научно-популярного жанра. Система предтекстовых и послетекстовых заданий позволяет не только развивать умения в разных видах чтения, но и совершенствовать навыки устной речи на изучаемом иностранном языке. Материалы пособия включают в себя как письменные тексты, так и аудио- или видеоматериалы, несущие определенное содержание (content materials), упражнения и задания к ним (process materials). Тематический отбор материала способствует повышению эрудиции и расширению кругозора магистрантов, в том числе в области знаний о национальных достижениях науки, включая инновационные военные разработки. Проблематика обсуждений позволяет осуществлять понятийные и содержательные междисциплинарные связи с дисциплиной «Философия и методология науки».

В заключение отметим, что принцип коммуникативной направленности в обучении иностранному языку магистрантов должен пронизывать весь учебный процесс. Опора на него происходит прежде всего при презентации текстового материала, в котором преподаватель вычленяет тот профессионально ориентированный компонент, на основе которого будет реализована информационно-коммуникативная функция текста.

Экспериментальная апробация опыта работы по формированию коммуникативной компетентности слушателей магистратуры с использованием вышеуказанных пособий показала, что во многом формирование социокультурной компетенции органично сочетается с формированием умений общения на иностранном языке и в целом реализует те же практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели, на достижение которых направлено все обучение иностранному языку в магистратуре. В ходе проведения экспериментального обучения у слушателей магистратуры значительно повысился интерес к чтению и обсуждению оригинальных текстов профессиональной направленности.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белоглядова, Г. М. Иностранный язык. Учебная программа по учебной дисциплине для специальностей II ступени высшего образования (магистратура) учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» / Г. М. Белоглядова. – Минск : ВА РБ. – 2019. – 40 с.

2. Маслов, Ю. В. Иностранный язык для слушателей магистратуры (очная форма обучения) : учеб. программа / Ю. В. Маслов. – Минск : ВА РБ. – 2013. – 11 с.

3. Лопатухина, Т. А. Текстотрический подход в образовательном пространстве высшей военной школы (на материале иноязычного образования) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08/ Т. А. Лопатухина. – Ставрополь, 2003. – 426 с.

4. Пассов, Е. И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества / Е. И. Пассов В. П. Кузовлев, В. С. Коростылев // Иностр. яз. в шк. – 1987. – № 6. – С. 17–23.

5. Маслов, Ю. В. Английский язык. Пособие для слушателей магистратуры по социокультурной проблематике. Socio-cultural reader for post-graduate students / Ю. В. Маслов, Г. М. Белоглядова. – Минск : ВА РБ, 2014. – 103 с.

6. Маслов, Ю.В. Теория и практика разработки методической системы обучения иностранным языкам в военном вузе в условиях образовательной парадигмы : монография / Ю. В. Маслов. – Минск : ВА РБ, 2015. – 195 с.

УДК 811.1

INNOVATIONS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Бодак И. А.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

The word «innovation» is used to describe a product or development that is «new» or «enhanced» in some way. True innovation does exist and can be recognized, but it is a complex and relatively rare phenomenon that is context-specific.

What may be innovative in a rural primary school in a developing country may not be so in a university class.

An innovation can be defined as:

an improvement, a change;

something new;

something that did not exist before;

something that is new in a specific context;

all of the above combined;

any of the above, but only when successfully implemented.

Digital platforms

When we discuss Innovations in English Language Teaching, These digital platforms come to our minds: Facebook, Edmodo, Moodle, CloudSchoolology, Google Classroom and Digital Platforms help teachers and students to create a space in which teachers and learners can connect, ask questions to enhance learning, host your classes on the cloud and create different types of assessments.

Online corpora

A corpus is a collections of texts. Corpora, plural term of a ‘corpus’ refers to electronic authentic language databases that can be available via internet or as software installed in desktops.

Now Corpora has been made available for studying linguistic structures, frequencies, etc.

Some of the tools that are available thanks to the analysis of texts are Linguee, Vocabulary Profilers, TOEIC Word Lists and New General Service List and Academic Word List.

Online Continuous Professional Development

The Internet has made possible that teachers connect with other teachers to seek knowledge that will make a difference in their lives and in the lives of those they teach.

Professional Development Courses are available online, some of them charge a fee to enroll and some of them are offered for free.

If you are interested in taking online course, have a look at the classes offered by Future Learn

Mobile Learning

The development of mobile technology and the proliferation of smartphones has enabled many of us to access the internet and a huge variety of apps on the go.

Have you ever considered using cellphone in the classroom? Consider some of these ideas:

How to Use Mobile Phones to Teach English.

15 Awesome Youtube Channels for Teaching and Learning English

7 Best Pronunciation Apps

10 Great Apps that Every English Language Learner Should Have

Communicating with People Online

There are numerous ways to communicate online with people outside the classroom, these are some of the most used tools to communicate

Skype is for doing things together, whenever you're apart. Skype's text, voice and video make it simple to share experiences with the people that matter to you, wherever they are.

Zoom offers you HD video, HD Voice with dynamic voice detection, full screen and gallery view, dual stream for dual screen and feature-rich mobile apps for iOS and Android

Online Authentic Materials

There is a variety of digital resources for authentic materials, these are some of the digital resources that you should check out: Voice of America English News, Youtube and Facebook.

You can download any video from Youtube using Pickvideo.net and any video from Facebook using this online Facebook Video Downloader

Video Conferencing

Video conferencing (VC) continues to be a highly efficient way of inviting visitors into classrooms and for enabling learners to collaborate with each other at distance.

Video Conference helps to:

Expose learners to native English speakers and for facilitating cultural exchanges.

Bring specialist English teachers into classrooms for direct teaching.

There are many free solutions available, such as Skype, ooVoo, iChat and FaceTime or Flash Meeting which are free from advertising and free of charge.

Digital Game-Based Learning

Game-based learning today involves the use of computer and video games specifically aimed to produce learning outcomes. It is designed to balance subject matter and gameplay, and later assesses the ability of the learner to retain and apply the acquired knowledge to real-world scenarios.

Digital Game-Based Learning is appealing to students if they have the following elements:

Competition that provides motivation for students to start and finish the game.

Engagement means that students want to play and have fun.

Immediate Rewards help learners come back for more.

Immediate Reinforcement and Feedback must be instantaneous.

Most children in many parts of the world who have grown up with computers and gaming consoles and increasingly 'smart' mobile phones are highly conversant with the notion of using them for 'digital play'. Some educators are capitalising on their children's involvement with this type of technology by integrating video games into their lessons.

Mobile Technologies

Mobile Technology is everywhere and you can argue that mobile phones and what they offer are by far more entertaining than the average class. Do you restrict or encourage their use in the classroom?

Activity

Go to the playstore or appstore which are two of the most used platforms to download apps and search for the most useful apps that you would recommend to learners to improve the linguistic skills.

Blended Learning

Blended learning is an education program (formal or non-formal) that combines online digital media with traditional classroom methods. It requires the physical presence of both teacher and student, with some elements of student control over time, place, path, or pace.

Technology in Assessment

The range of skills that modern assessments attempt to evaluate is quite broad and reflect our current views on teaching and learning. It might for example include assessing the students' ability:

- to participate in a pair work oral activity;
- to skim a text and quickly look for key information;
- to tell a story;
- to follow instructions;
- to plan and organise an article;
- to write for a specific group or genre.

Virtual Learning Environment

A virtual learning environment (VLE) in educational technology is a Web-based platform for the digital aspects of courses of study, usually within educational institutions. VLEs typically:

- allow participants to be organized into cohorts, groups and roles;
- present resources, activities and interactions within a course structure;
- provide for the different stages of assessment;
- report on participation; and have some level of integration with other institutional systems.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ АНГЛИЙСКИХ ГАЗЕТ

Быкович Д. А., Серёгина С. Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Исследование синтаксиса заглавия в отрыве от его функций оказывается явно недостаточным для его всестороннего изучения. Синтаксические исследования заголовка подготовили почву для изучения его герменевтического и функционального аспектов, которые и выдвинулись впоследствии на первый план. Некоторые ученые склонны видеть в заголовке нечто вполне самостоятельное либо вообще оторванное от озаглавливаемого им текста, либо всего лишь указывающее на текст, который имеет смысл рассматривать отдельно от последнего. Противники такого подхода считают, что в отличие от титров в фильмах, наклеек и вывесок, соотносимых не с письменной речью, а с материальной средой или привычной ситуацией, заглавия должны рассматриваться как элемент единого целого – будь то газетная статья, фильм или книга. Сторонники последней концепции полагают, что современный уровень развития лингвистики ставит изучение структурно-функциональных особенностей заголовков в более широкие рамки – через соотнесение их роли с общей теорией коммуникации, и делает несостоятельным отождествление роли заголовков исключительно с функцией «надписей-ярлыков», лишаящее их коммуникативной значимости, т. е. связи с содержанием озаглавленного текста. Другая точка зрения – диалектическая по отношению к двум предыдущим – отмечает двойственность природы заглавия, которое может рассматриваться как в зависимости от озаглавливаемого текста, так и самостоятельно [1, с. 36]. В данном случае речь идет об изучении заглавия в функциональном аспекте. Отметим, что функционирование заголовка тесно переплетается с проблемами его понимания, смыслового анализа вследствие чего исследования часто не представляется возможным вписать в рамки какого-то одного из двух подходов: только герменевтического или только функционального.

В последнее время исследования как герменевтического, так и функционального аспектов заголовка получили дальнейшее развитие и стали затрагивать его глубинный уровень, вплотную смыкаясь с проблематикой когнитивной лингвистики [2, с. 32–39]. Это дает возможность проникнуть в сущность факторов и внутренних механизмов построения, функциональной направленности и понимания заглавия.

Рассмотрим ряд особенностей, характерных для заголовочного жаргона английской прессы.

Так, в области лексики для заголовков английских газет характерно частое использование небольшого числа специальных слов, составляющих своего рода заголовочный жаргон: *ban, bid, claim, crack, crash, cut, dash, hit, move, pact, plea, probe, quit, quiz, rap, rush, slash* и др. Отличительной особенностью такой

«заголовочной лексики» является не только частота ее употребления, но и универсальный характер семантики. Эти короткие слова, легко вписывающиеся в формат заголовка, характеризуются значительным расширением сферы своего употребления. Так, *bid* – это не только «предложение, заявка, попытка», но и «шаг, инициатива, усилие»; *hit* – не только «наносить удар, причинять ущерб, попадать в цель», но и «критиковать, обрушиваться на кого-л., разносить в пух и в прах»; *quit* – не только «покидать, прекращать», но и «уезжать, выводить войска, эвакуироваться». Но дело не только в многозначности этих слов. Пожалуй, их наиболее характерной чертой является то, что в газетных заголовках они практически вытеснили из употребления свои синонимы. Так, *ban* вытеснил *forbid* и *prohibit*; *rap* – *criticize*, *reprimand*, *interrogate*.

Кроме того, в газетных заголовках особенно широко используются жаргонизмы и другие лексические элементы разговорного стиля, например: *Report Raps Lack of Law Reform*; *Cabinet Leak: Call For Probe*. Даже если в самой статье какая-либо ситуация описывается в более сдержанном стиле, заголовок часто носит более разговорный характер. Сравним: *The mystery of a dead diplomat keeps Scotland Yard confused* (начало статьи) и ее заголовок *Dead Envoy Riddle: Yard Baffled*.

Следует отметить, что газетные заголовки обладают и рядом грамматических особенностей. В английской прессе преобладают глагольные заголовки типа: *PM Raps BBC In Jobs Axe Storm*; *Exports to Russia Are Rising*. Глагол обычно присутствует также и в заголовках, представляющих по структуре вопросительные предложения, например: *Will There Be Another Major Slump Next Year?* Специфическая особенность английского заголовка заключается в возможности опустить подлежащее: *Want No War Hysteria in Our Schools*; *Hits Arrests of Peace Campaigners*.

Привлекает внимание и характер использования в заголовках глагольных временных форм. Английские газеты, как правило, используют неперфектные формы глагола. Когда речь идет о событиях, происшедших в недавнем прошлом, обычно используется настоящее неопределенное время: *Editors Urge End To Press Gag*. Это самый распространенный тип заголовков; употребление настоящего неопределенного времени придает им живость, приближает события к читателю, делает его как бы участником этих событий и тем самым усиливает его интерес к публикуемому материалу. The Past Indefinite Tense употребляется в заголовках, относящихся к прошлым событиям, в основном в тех случаях, когда имеется обстоятельство времени, либо если читателю известно, что описываемое событие произошло в определенный момент в прошлом: *Husband Disappeared Two Years Ago*; *Rail Chiefs Reshuffled After Big Losses*. Для обозначения будущего времени в заголовках широко используется инфинитив, например: *New Moves To Halt Border Clashes*.

Важной особенностью английских газетных заголовков является распространенность в них эллиптической формы пассивного залога с опущением вспомогательного глагола *to be* для описания событий как в прошедшем, так и в

настоящем времени: *Dictator Ousted: Plea For Calm; Paris Protest March Staged by Students*.

Заголовки английских газет с использованием идиом и фразеологических единиц привлекают внимание читателя своей неповторимой яркостью, образностью, особой экспрессивно-стилистической окраской: *Blair gives modernity a bad name; Portuguese patriarch is dark horse papal candidate; Life's no picnic for Zurich's teddy bears*.

Наряду с семантикой и синтактикой текста существенное значение имеет и стилистика текста. Заголовку свойствен более или менее строго регламентированный набор используемых языковых средств – лексических единиц и семантико-синтаксических структур. Так, в заголовках наблюдается значительное преобладание глагольных фраз над именными: *11 Die in South Africa; «EEC Split Over Lifting Of Travel Curbs»*.

Естественно, некоторую трудность вызывает понимание и, следовательно, перевод заголовков на русский язык и с русского на иностранный. Алгоритм переводческих операций, обусловленных отмеченными выше закономерностями, может быть сформулирован в виде правил грамматических трансформаций. Например, при переводе с русского языка на английский используемая в газетном заголовке русская именная фраза, где существительное в именительном падеже означает процесс, а существительное в родительном падеже – агенс, нередко преобразуется в предложение, в котором субъект и процесс выражаются соответственно именем – подлежащим и глаголом – сказуемым (в настоящем времени): «*Нападение расистов на прифронтовые государства*» – «*Racists Attack Front-Line States*»; «*Завершение фестиваля в Мексике*» – «*Festival Closes in Mexico*». Если же в русском газетном заголовке фигурирует именная фраза, где имя в именительном падеже означает процесс, а имя в родительном падеже – объект этого процесса, то обычно применяется иная трансформация: именная фраза преобразуется в предложение, в котором имя, означающее объект, выступает в качестве грамматического подлежащего, а процесс выражается с помощью формы причастия II с опущенной связкой *be*: «*Подписание контракта*» – «*Contract Signed*»; «*Осуждение расистов*» – «*Racists Denounced*»; «*Возвращение шедевров*» – «*Masterpieces Returned*».

В других случаях трансформации, используемые при переводе заголовков, касаются, в основном, морфологических форм. Так, в соответствии с отмеченной выше закономерностью в русских глагольных заголовках формы прошедшего времени заменяются формами настоящего времени: «*Начала работу комиссия*» – «*Commission Meets in Baghdad*»; «*Помощь пришла*» – «*Aid Comes in Time*».

Порой перевод заголовков требует выхода за пределы грамматических трансформаций. Так, при передаче значения будущности русское именное словосочетание, в котором будущность выражается с помощью предлога, наречия или прилагательного, подвергается межуровневой трансформации, в результате которой оно преобразуется в описанные выше конструкции с инфинитивом: «*Перед встречей «восьмерки» в Торонто*» – «*Eight to Meet in Toronto*».

Обращает на себя внимание заметное различие между заголовками русских и английских газетно-информационных сообщений. Это различие касается степени отражения в заголовке содержания сообщения. В английских газетных заголовках достаточно строго соблюдается принцип: «*Headlines should tell the story, the sages say*». Вместе с тем, многие заголовки русских текстов строятся по другому принципу: они, скорее всего, служат сигналом, акцентирующим внимание на одном из элементов содержания текста. Сравним, например: «*Очередное коммюнике*»; «*Ситуация на Гаити*». В таких случаях для перевода на английский язык требуется дополнительная информация, поскольку в дословном переводе эти заголовки явно не соответствуют указанной выше норме английского текста. Источником этой дополнительной информации служит текст заметки.

Таким образом, перевод газетных заголовков требует самых разнообразных переводческих операций, определяемых расхождениями в типовой структуре заголовков, неоднозначностью их смысловой интерпретации, расхождениями в наборе используемых в заголовках лексических единиц, экспрессивно-стилистическими факторами, а также смысловым соотношением между текстом и заголовком. Эти операции включают грамматические и семантические трансформации, межуровневые (лексико-грамматические) трансформации, замену исходного заголовка новым, соответствующим нормам данного жанра в языке перевода.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коретникова, Л. И. Интертекстуальность газетного заголовка [Текст] / Л. И. Коретникова. – Саратов, 2002. – 203 с.
2. Малюга, Е. Н. Роль заголовков и подзаголовков в англо-американской прессе [Текст] / Е. Н. Малюга // Язык, сознание, коммуникация. – М., 2002. – Вып. 21. – С. 28–40.

УДК 811.111

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Вишневский П. И.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Сегодня изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Иностранный язык дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Его знание необходимо для эффективного взаимодействия государств во многих сферах жизни (науке, политике, культуре, искусстве и т. д.). Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессио-

нальной компетенции, а также незаменимая составляющая образования успешных людей. Подобный пункт сейчас практически всегда встречается в анкетах отдела кадров государственных и коммерческих учреждений. Те, кто, кроме родного языка, знают еще хотя бы один, производят более благоприятное впечатление на окружающих.

В настоящее время применяется множество новых технологий для улучшения результатов освоения военнослужащими иностранного языка. В связи с расширением сети коммуникаций, появлением Интернета, информатизации и компьютеризации общества особое значение приобретает обучение иностранному языку с использованием компьютерных технологий на уроках иностранного языка.

Максимальное развитие коммуникативных способностей – основная задача, направленная на развитие владения языком, и принципиально новые учебные материалы, с помощью которых можно научить людей общаться. Языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

Но изучение иностранных языков является очень трудоемким и затратным процессом. Поэтому каждому, кто хотел бы овладеть тем или иным иностранным языком, стоит стремиться к тому, чтобы результаты обучения оправдывали ожидания и вложения. Чтобы добиться необходимого результата, стоит заранее продумывать предстоящие трудности, которые могут возникать в процессе обучения. Именно этим фактом объясняется актуальность и практическая полезность этой работы.

В наше время нередко проявляются трудности в изучении иностранных языков, которые зачастую связаны рядом пересекающихся между собой конфликтов. Так, обычный белорусский школьник, впервые увидев слова на «другом» языке, зачастую задается вопросом: «А для чего вообще он нужен, если есть свой, родной язык?»

Иностранный язык характеризуется целым рядом отличительных признаков от родного языка: направлением пути овладения, включенностью языка в коммуникативную деятельность человека; совокупностью реализуемых им функций; усвоением иностранного языка, которое идет путем, прямо противоположным тому, которым осуществляется развитие родного языка. Ребенок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный – начиная с осознания и намеренности. В школе ребенок только общается при помощи языка, не используя его в своей непосредственной предметной деятельности.

Преодоление трудностей, связанных с восприятием речи на иностранном языке, связано с развитием ощущений. Высокая культура наших ощущений не является врожденной, ее следует специально развивать, а при овладении иностранным языком это приходится делать почти заново, так как речь на иностранном языке требует подчас таких умений, которые не играли существенной роли при овладении родным языком.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Джуманова, Л. С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам / Л. С. Джуманова // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 523–525.
3. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. – М. : Рус. яз., 1977. – 288 с.

УДК 378.14

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ БУДУЩИХ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Галожина Т. И., Мажара Ю. С.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

За последние годы значительно возросло число авиалиний, связывающих Республику Беларусь с зарубежными странами. Еще больше увеличилась интенсивность полетов иностранных авиакомпаний транзитом через территорию страны. Являясь членом ИКАО, Республика Беларусь, наряду с другими государствами-членами этой организации, берет на себя обязанность обеспечения безопасности полетов.

В учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» на авиационном факультете ведется подготовка специалистов для государственной авиации. Основой профессиональной деятельности данных специалистов является организация, руководство и обеспечение полетов, управление полетами авиации, обеспечение высокого уровня требований безопасности полетов, а также разработка и освоение новых методов управления авиацией.

Участие в организации и управлении полетами и воздушным движением предполагает тесное взаимодействие с органами обслуживания воздушного движения гражданской авиации, деятельность которой основана на нормах и рекомендациях ИКАО. Радиообмен между диспетчерами и экипажами воздушных судов ведется на английском языке, используются термины и аббревиатуры иностранного происхождения. При современном плотном воздушном движении могут возникать ситуации, требующие оказания помощи иностранным воздушным судам со стороны государственных органов управления полетами. Все это требует от наших выпускников глубокого знания английского языка, причем профессионально-ориентированного.

Обучение английскому языку специалистов управления воздушным движением на авиационном факультете Военной академии Республики Беларусь ведется по нескольким направлениям. Причем ввиду специфики обучения большое внимание уделяется обучению аудированию и применению различных приемов визуализации. Будучи включенным в сложную систему процесса обучения иностранным языкам на основе принципа наглядности, визуализация вы-

полняет важную функцию в достижении понимания профессионально-ориентированного иноязычного текста при чтении. Визуальные средства (чертежи, схемы, рисунки, фотографии и т. п.) как компоненты структуры иноязычного текста представляют текстовую информацию, закодированную с помощью натурального языкового кода данного иностранного языка, в виде наглядных изображений. Это позволяет курсантам, имеющим, как правило, относительно невысокий уровень языковой подготовки, получить более отчетливое и полное представление о содержании читаемого [1].

Как и при изучении любого другого языка для специальных целей, изучение авиационного английского языка начинается с изучения общего курса английского языка (136 аудиторных часов). По окончании общего курса курсанты могут рассказать о себе, своей семье, будущей профессии и спортивных достижениях. Также они могут описать свой рабочий и выходной день, учебу в Военной академии нашей страны и за рубежом. Для проведения занятий по данной дисциплине преподавателями кафедры иностранных языков разработаны электронные занятия, которые точно отображают содержание изучаемого материала, обеспечивают глубокое и прочное усвоения изучаемого материала и системность знаний.

Будущим офицерам необходимо владеть основной информацией о потенциальном противнике. Поэтому курсантам преподается такая дисциплина, как «Вооруженные силы иностранных государств» (150 аудиторных часов), где они изучают структуру вооруженных сил некоторых стран НАТО, рода войск и службы, а также их вооружение и оснащение. На занятиях широко используются презентации. Это позволяет визуально воспринимать информацию, что обеспечивает лучшее усвоение изучаемого материала.

Обучение авиационному английскому языку имеет довольно специфические характеристики, которые ставят его отдельно от обучения общему английскому языку. Дисциплина «Обеспечение авиационной деятельности» (150 аудиторных часов) предполагает формирование у курсантов необходимого уровня языковых и речевых компетенций для применения языка в авиационной сфере. Содержание обучения английскому языку авиадиспетчеров должно, прежде всего, включать то, что необходимо для сферы радиообмена: рабочие процедуры и характерные для них речевые ситуации, основные речевые интенции и типичные способы их реализации, лексико-грамматические единицы, используемые в данных ситуациях общения [2]. При изучении радиообмена большое внимание уделяется, прежде всего, аудированию, говорению на основе ситуативно-ролевых и диалогических упражнений, овладению стандартной фразеологией. Большое значение в этой связи приобретают аутентичность материалов, приемы интерактивного обучения, широкое использование различных ТСО. Прослушиваются переговоры между летчиком и диспетчером, составляются диалоги по заданным ситуациям. Также на занятиях широко используются тренажеры, симулирующие различные ситуации в полете. Тренажеры помогают максимально погрузиться в реальность, визуально воспринять действительность.

Несколько раз в год осуществляются выезды в аэропорт Минск-2, где у курсантов имеется возможность понаблюдать за работой авиационных диспетчеров, которые с удовольствием делятся опытом с будущими коллегами.

Среди типичных ситуаций профессионального общения военных авиаспециалистов можно назвать следующие: выполнение учебно-тренировочных полетов, ведение воздушного боя, преследование, управление экипажами в различных зонах, ночные вылеты, эскортирование, учения различного уровня и т. п. [3]. Такие тренировки проводятся во время учебной практики на авиабазе в Барановичах в рамках изучения дисциплины «Управление полетами в авиационных частях».

Таким образом, знания, полученные на занятиях по иноязычным дисциплинам, широко используются выпускниками авиационного факультета Военной академии для обеспечения безопасности воздушного движения.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Малькина, А. П. Обучение пониманию профессионально ориентированных иноязычных текстов на основе визуализации (неязыковой вуз) : дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / А. П. Малькина. – Саранск, 2009. – 246 с.

2. Симантьева, К. Л. Специфика обучения языку радиообмена будущих авиадиспетчеров / К. Л. Симантьева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2018. – № 4. – Ч. 2. – С. 420–424.

3. Макурина, И. Ю. Профессиональная направленность в обучении английскому языку будущих военных авиаспециалистов / И. Ю. Макурина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2018. – № 1 (79). – Ч. 1. – С. 194–197.

УДК 811.162.1

К ВОПРОСУ О ПРЕОДОЛЕНИИ ЯЗЫКОВОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОЛЬСКОМУ ЯЗЫКУ

Глинник И. В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Человек, изучающий иностранный язык, часто сталкивается с явлением языковой интерференции. Интерференция (от лат. *inter* – взаимно, между собой и *ferio* – ударяю, поражаю) – взаимодействие двух или большего числа процессов, при котором возникает нарушение (подавление) по крайней мере одного из них [1].

В языкознании под интерференцией понимается взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языков, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонении от нормы и системы второго языка под влиянием родного [2].

Вполне естественно, что, начиная изучать иностранный язык, обучающийся строит свою речь по нормам родного: он сопоставляет и противопоставляет в нем то, что сопоставляется и противопоставляется. Обычно родной язык влияет на иностранный, но на продвинутом этапе изучения бывает и наоборот. Интерференция может проявлять себя как в устной, так и в письменной речи. Ее глубина и объем зависят от множества субъективных и объективных факторов. Считается, что чем меньше типологическое расстояние между родным и изучаемым языками, чем больше степень их сходства и меньше различие, тем больше вероятность появления интерференции. Яркое подтверждение этому – изучение польского языка русскоговорящими, т. к. польский и русский язык принадлежат к группе славянских языков и функционируют в условиях языкового и географического пограничья.

Классическая языковедческая литература выделяет различные виды интерференции: фонетическую, семантическую, орфографическую, лексическую, грамматическую, стилистическую, лингвострановедческую, социокультурную [3]. Мы остановимся на лексической и грамматической интерференции, которые появляются при изучении польского языка.

Самым распространенным результатом влияния интерференции на лексическом уровне является буквализм, когда обучающиеся при помощи дословного перевода пытаются выразить свою мысль. Предупредить ошибки, возникающие в результате ложных аналогий между словами русского и польского языков, помогают своевременные комментарии по поводу ложных друзей переводчика, а также работа со словарем и аутентичными текстами.

Так, под влиянием русских конструкций очень распространены следующие ошибки:

tym niemniej (рус. тем не менее) вместо пол. *niemniej, jednakże, mimo to; rzecz w tym* (рус. дело в том) – замена польской конструкции *chodzi o to; prawidłowy* (рус. правильный), *prawidłowa decyzja, prawidłowe postępowanie* вместо пол. *właściwy, odpowiedni, stosowny, poprawny, słuszny, dobry; w pierwszym rzędzie* (рус. в первую очередь) – *przede wszystkim, najpierw; odnośnie czegoś* (рус. относительно чего-то) – *wobec czegoś, co do, dotyczący;*

na dzień dzisiejszy (рус. на сегодняшний день) – *dziś, dzisiaj, obecnie, teraz; kroki* (бел. *шаги* в значении предпринимать) – *czyn, działania, poczynania, przedsięwzięcia, posunięcia;*

jak by nie było (рус. как бы ни было) – *bądź co bądź, w każdym razie; aktualny* (актуальный), *aktualna sytuacja ekonomiczna kraju*. В польском языке слово *aktualny* используется только в значении ‘действительный’ – *aktualne prawo jazdy*. В других контекстах следует употреблять *współczesny, teraźniejszy, dzisiejszy, obecny;*

burzliwy (бурный, например, рост, развитие) *burzliwy rozwój wielu gałęzi przemysłu*. В польском языке слово *burzliwy* означает беспокойный, хаотичный, поэтому в подобных контекстах лучше использовать такие слова, как *szybki, intensywny, gwałtowny;*

dlatego (по аналогии со звучанием в русском языке употребляется в значении *для того*, вместо правильного *поэтому*, а в сочетании с частицей *że* ставится запятая и в таких случаях обозначает *потому, что* / *dlatego, że*; если же запятая не ставится, союз *dlatego że* – синонимичен союзу *ponieważ*.

Особую трудность представляют синонимы, которые различаются оттенками смысла и в ряде случаев отмечены эмоционально-экспрессивной окраской. Например, 1) смотреть, 2) видеть, 3) наблюдать, 4) взглянуть, 5) уставиться, 6) таращиться. Перечисленным глаголам в польском языке соответствуют эквиваленты: 1) *oglądać* (смотреть + *B. n.*: *telewizję, wystawę, film*) и *patrzeć* (практически всегда используется с предлогом: *na, pod, za, przed* + *B. n.*: *Oni patrzą na nas. Popatrzyłeś pod stołem?*); 2) *widzieć*: с этим глаголом не так много проблем, т. к. звучит он почти идентично русскому аналогу и употребляется в тех же значениях и связках (*Patrzeć nie znaczy widzieć!*); 3) *obserwować* (кого, что? *Lubię obserwować spadające gwiazdy*); 4) *spojrzeć* (*na, w* + *B. n.*, *do* + *Pod. n.*, *ku* + *Дат. n.*: *Warto spojrzeć na to z innej strony. Spojrzałem do mapy i zrozumiałem, że trafiłem do celu. Czasami życie odwraca się do góry nogami, abyśmy mogli spojrzeć na nie z innej perspektywy*). Пятому и шестому глаголам соответствует польский *gapić się* (*Zagapiłem się i nie zauważyłem czerwonych świateł. – Я засмотрелся и не заметил красного сигнала светофора. Co się gapicie? – Чего уставились?*).

Кроме того, синонимы, различающиеся сферой употребления, привносят значительный риск допущения речевых ошибок. Интерференция проявляется, если говорящий не знает либо забывает о том, что в польском языке для того, чтобы сказать о женщине *красивая*, нужно употребить прилагательное *ładna*, при характеристике мужчины – только *przystojny*, о ребенке – чаще *miły, sympatyczny*.

Отдельное внимание нужно обращать на те случаи, когда слова, характерные для официального стиля, употребляются в разговорном. Например, слово *preferować* в обычном повседневном диалоге звучит смешно. Вместо него лучше использовать *woleć, wybierać*.

Еще один вид интерференции – грамматическая интерференция, которая возникает в результате несовпадения в двух языках количества грамматических категорий, их семантических границ, различной степени свободы порядка слов в предложении и т. д. Это приводит к нарушению правил склонения, расстановки и выбора грамматических единиц. Ошибочное отождествление грамматических форм и грамматических значений изучаемого языка с нормами и правилами родного языка распространяется не только на речевые модели или слова, но и на любые элементы, обладающие грамматическим значением.

Анализ некоторых случаев грамматической интерференции позволяет определить типичные грамматические трудности.

Так, начиная изучать польский язык, обучающиеся сталкиваются с трудностью образования предложений с глаголом-связкой *być*, т. к. в русском языке этот глагол выполняет предикативную функцию и имеет формы прошлого и будущего времени, а в настоящем времени сохранилась только форма

3-го лица единственного числа *jest*, которая отличается от польской сферой употребления. *Czytam ten rozdział, bo najciekawszy* (рус. *эта глава – самая интересная*). Под влиянием русского языка обучающиеся опускают в таких предложениях глагол *być*, в то время как в польском языке он обязателен (*Czytam ten rozdział, bo jest najciekawszy*).

Следующая проблема – это несовпадения в управлении польских и русских глаголов:

а) *śłuchać* (*слушать*): в русском языке данный глагол употребляется с винительным падежом, а в польском – с родительным (*śłuchać muzyki*);

б) *ożenić się*: если в русском языке с предлогом *на*, то в польском – с предлогом *z* (*ożenić się z Ewą*);

в) *szukać* (*искать кого / что*) в польском языке употребляется только с родительным падежом;

г) *potrzebować* (*нуждаться в ком / в чем*) в польском языке требует родительного падежа.

Случаев таких несовпадений очень много и только путем многочисленных повторений и в результате выполнения огромного числа упражнений удастся избавиться от автоматического переноса русских конструкций в польский язык.

Не только глаголы, но и предлоги русского языка оказывают интерферирующее влияние на употребление предлогов польского языка. Многозначность русского предлога «в» в польском языке представлена разнотематическими предлогами времени, пространства, движения. Так, под влиянием русского языка обучающиеся начинают употреблять конструкции типа *jechać w Polskę, pójść do muzeum* с предлогом «в» вместо предлога *do* (*do Polski, do muzeum*).

Еще одна часто встречающаяся ошибка – это использование предлога *dzięki* (рус. *благодаря*) в предложениях с негативной окраской, где данный предлог приобретает ироническое значение: *zachorował dzięki swej niedbałości*. В таких случаях ‘*dzięki*’ необходимо заменить польскими предлогами *w skutek, z powodu, przez*, т.к. в польском языке *dzięki* имеет позитивный смысл.

Мы остановились только на некоторых примерах грамматической интерференции, для преодоления которой необходимо выявлять сходства и различия, устанавливать межъязыковые эквиваленты для успешного их усвоения. Построение упражнений должно обеспечить прочность навыка. Определение последовательности и характера упражнений, в свою очередь, должно базироваться на данных психологии о последовательности формирования навыков и умений. Конечной же целью таких заданий всегда должно быть закрепление полученных знаний, выработка умения применять их в коммуникативных ситуациях.

Учитывая возможность проявления интерференции, мы можем предупредить некоторые ошибки, сократить их количество и тем самым облегчить процесс обучения. В свою очередь, сравнительно-сопоставительный анализ польского и русского языков помогает выявить грамматические явления, представляющие собой наибольшие трудности, вследствие различия формы, значения и употребления структур, какого рода трудности заключены в данных явлениях, когда можно ожидать нарушения языковых норм, какие формы предотвращения и исправления

ошибок более рациональны. Наиболее эффективными в этом плане выступают межъязыковые контрастирующие упражнения, межъязыковые сопоставления, перевод, вербальное объяснение наиболее трудных правил и ситуаций.

Интерференция преодолевается по мере усвоения норм языка. Усилия преподавателя должны быть направлены на то, чтобы помочь обучаемым осознать внутренние законы построения системы чужого языка, сформировать «чувство языка».

Таким образом, уменьшение языковой интерференции при изучении иностранного языка – это сложная и комплексная задача, решение которой возможно при систематическом использовании аутентичных учебных материалов, аудиокурсов, статей из газет и журналов, материалов сети Интернет, а также правильной организации работы над особенностями изучаемого языка. Дифференцированный подход поможет устранить перегрузку учебного материала. Подбор текстов и упражнений, составление контрольных работ с учетом межъязыковой интерференции является одним из самых важных элементов организации эффективного обучения.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большой словарь иностранных слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gufo.me/dict/foreign_words/. – Дата доступа: 19.10.2019.
2. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovar.cc/rus/lingvist/1465836.html/>. – Дата доступа: 19.10.2019.
3. Антонова, Н. В. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления [Электронный ресурс] / Н. В. Антонова, Ж. Н. Шмелева. – Режим доступа: www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2015/g7.pdf/. – Дата доступа: 19.10.2019.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНОСТРАННОЙ РЕЧИ НА СЛУХ

Горбатенко В. В., Петрушин В. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Одним из важных аспектов обучения иностранному языку является развитие навыка понимания речи на слух. Однако при этом недостаточно одного слушания, означающего лишь акустическое восприятие звукоряда. Особую роль следует отнести аудированию – процессу восприятия звучащей речи, помимо слушания предполагающий также слышание, понимание и интерпретацию воспринимаемой на слух информации.

В психологии под восприятием понимается совокупность процессов, обеспечивающих пристрастное, субъективное и вместе с тем адекватное отражение действительности. Полноценный и адекватный образ объективной реальности достигается благодаря уподоблению воспринимающих систем свойствам воздействующего объекта. Как писал А. Н. Леонтьев: «Для возникновения отражения одного только воздействия отражаемого объекта на живую систему, являющуюся субъектом отражения, еще недостаточно. Необходимо также, чтобы существовал «встречный» процесс – деятельность субъекта по отношению к отражаемой реальности. В этом активном процессе и происходит формирование отражения, его проверка и коррекция» [1, с. 48]. Восприятие тем самым оказывается зависимым от свойств воспринимаемого предмета и от активности субъекта восприятия.

Значение восприятия в структуре познавательных процессов определено двумя обстоятельствами [2]. Во-первых, непосредственное отражение действительности играет огромную роль в организации практической деятельности субъекта. Во-вторых, перцептивные процессы служат основой для формирования мышления, что выражалось философами в краткой форме: «ничто не существует в интеллекте, чего раньше не было бы в ощущениях».

Процесс восприятия речи на слух представлен на схеме. Для коммуникатора смысл информации предшествует процессу кодирования (высказыванию), так как «говорящий» сначала имеет определенный замысел, а затем воплощает его в систему знаков. Для «слушающего» смысл принимаемого сообщения раскрывается одновременно с декодированием [3].

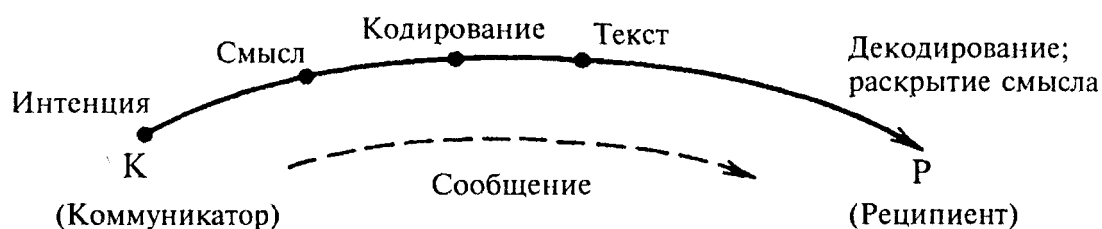


Схема. Передача и восприятие информации

Поэтому именно с аудированием возникает большинство проблем у изучающих иностранный язык. Его сложность состоит в том, что оно связано с декодированием чужих мыслей, вследствие этого с преодолением фонетических, лексических и грамматических трудностей, а также с работой всех механизмов психической деятельности человека: слуховым вниманием, долговременной и оперативной памятью, вероятностным прогнозированием и осмысливанием. Кратковременность звучания воспринимаемого сообщения требует от слушателя быстроты реакции при приеме, опознавании и отборе поступающих по слуховому каналу речевых сигналов, наличия их эталонов в долговременной памяти воспринимающего.

Общей трудностью восприятия речи является отсутствие четкой границы между звуками в слове и между словами в предложении. Затрудняет понимание

наличие в иностранном языке отсутствующих в родном языке фонем, а также различный ритмико-мелодический рисунок высказываний на разных языках.

Очень важную роль при восприятии речи на иностранном языке играет темп речи, обращенность или необращенность речи к слушающему, привычность данного голоса для воспринимающего, наличие или отсутствие зрительной опоры. Чем значительнее расхождение между темпом аудирования сообщения слушающим и темпом речи говорящего, тем труднее слушающему понять предъявляемое сообщение. Это объясняется тем, что при восприятии и понимании иноязычной речи на слух скорость внутреннего проговаривания значительно ниже, чем при аудировании родной речи.

Понимание речи на иностранном языке сопровождается сложной мыслительной деятельностью, включающей узнавание языковых средств и осмысление содержания [4]. Осмысление слышимой речи происходит на основе взаимодействия ощущений и мышления. Под воздействием речи на органы чувств в сознании возникают определенные речевые образцы, которые нужно узнать и осмыслить, в результате чего наступает понимание речи. Быстрота и точность такого понимания зависят от того, насколько четкой является связь между звуковым образом речевых образцов и слов в речевом потоке с их содержанием. Поэтому эффективнее, когда в речи фигурирует материал, специально усвоенный учащимися, с установкой на узнавание.

При слушании речи повествовательного характера появляется надобность уяснить причинно-следственные связи между фактами. Наряду с пониманием описанных фактов необходимо и логическое понимание услышанного: почему произошло данное событие, чем обусловлены те или иные поступки действующего лица, и с этой позиции анализируется содержание речи, дается оценка излагаемых фактов с точки зрения их жизненной достоверности. Логическое понимание речи наступает в результате сложных мыслительных операций, включающих анализ и синтез, аналогию, индукцию и дедукцию и требует достаточно высокого умственного развития. Оно непосредственно связано с возникновением определенной направленности мысли и объединением частей в целое.

Восприятие разных типов речи (монологической или диалогической) имеет свои трудности. При восприятии монологической речи особую сложность представляет быстрый темп речи, не позволяющий мысленно вернуться немного назад. Такое восприятие достаточно длительное, поэтому требует развитой слуховой памяти. Трудности, связанные с пониманием диалогической речи, кроются в быстрой смене тем и необходимости раздваивать внимание между восприятием речи собеседника и обдумыванием своего ответа. Т. е. необходимо декодировать смысл воспринимаемой информации и практически одновременно кодировать свое сообщение.

При восприятии устной речи сложность и быстрота мыслительных процессов требуют максимальной внимательности, мобилизации произвольного и непроизвольного внимания со стороны реципиента. Произвольное внимание предполагает волевое усилие, которое можно стимулировать постановкой цели перед слушанием или наличием интереса к слышимому.

Поскольку понимание каждой новой фразы неразрывно связано с пониманием всего предыдущего, новое как бы пропускается через призму уже известного, то на протяжении прослушивания речи нужно хранить в памяти все ее содержание. Это требует специально развитой слуховой и логической памяти. Отсутствие этих качеств у слушающего нередко бывает причиной, тормозящей понимание связного текста, даже самого несложного по содержанию и языку.

Таким образом, слушание речи на иностранном языке является активным мыслительным процессом, поскольку направлено на восприятие, узнавание и понимание всякий раз новых речевых сообщений, а это предполагает творческое комбинирование навыков и активное их применение соответственно изменившейся ситуации. Преодоление трудностей, связанных с восприятием иностранной речи, связано с формированием всех психических процессов: ощущений, внимания, памяти, мышления, воображения. Уровень их развития не является врожденным, его следует специально формировать путем выполнения соответствующих упражнений.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леонтьев, А. Н. Понятие отражения и его значение для психологии / А. Н. Леонтьев // Вопросы философии. – 1966. – № 12. – С. 48–56.
2. Величковский, Б. М. Психология восприятия / Б. М. Величковский, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1973. – 247 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 290 с.
4. Елухина, Н. В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способностей устно общаться / Н. В. Елухина // ИЯШ. – 1991. – № 4. – С. 25–29.

УДК 378.147

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОГРАФИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Грищук Г. С.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В эпоху развития международных связей владение иностранными языками открывает новые перспективы личностного и профессионального развития. Иностранные языки изучают во всех учреждениях высшего образования, в том числе и в военных.

В подготовке будущих военных специалистов существуют определенные проблемы и противоречия в системе обучения иностранным языкам. Прежде всего данные противоречия связаны с самой системой военного образования, в которой предусматривается сочетание образовательной деятельности и воин-

ской службы, что требует высокой интенсивности обучения. Такое обучение предполагает высокие моральные, умственные, физические и эмоциональные нагрузки для обучающихся и строгую регламентацию деятельности для преподавателей [1, с. 164].

Первостепенной задачей в обучении иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции. Трудности достижения поставленной задачи обусловлены сложностью процесса порождения иноязычного монологического высказывания. Изучающий иностранный язык оказывается в сложной ситуации: он одновременно должен концентрироваться на содержании высказывания, выборе соответствующих содержанию языковых средств, соблюдении логической последовательности высказывания, а также реализации своего высказывания во внешней речи [2].

По нашему мнению, на занятиях по иностранному языку инфографика может являться эффективным средством коммуникации. Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию. Инфографика предполагает визуализацию знаний, где важную роль играет не только графическое исполнение, но и фактическая информация [3].

Инфографика содержит короткий текст и привлекательную визуальную информацию, которую преподаватель может использовать на практическом занятии для анализа лексических и грамматических конструкций. Она часто содержит бесценную актуальную страноведческую информацию, которая так необходима в изучении каждого языка и которой часто так не хватает в учебниках. Можно организовать оживленную дискуссию, сравнить ситуацию в разных странах и даже сделать свою собственную инфографику по определенной теме.

Рассмотрим некоторые формы представления инфографики, которые можно использовать на занятиях по иностранному языку.

1. **Визуализированный текст** (*Visualised article*) – такая инфографика облегчает восприятие текстов и не требует дополнительных материалов, удобна для работы с большим объемом информации.

2. **Блок-схема** (*Flow chart*) – отличается простым дизайном и легко демонстрирует причинно-следственные связи. Удобна для визуализации ответов на вопросы или описания каких-либо структур.

3. **История развития** (*The timeline*) – это временной отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события. Линии или ленты времени используются для формирования у обучающихся системного взгляда на исторические процессы.

4. **Инфографическая справка** (*Useful bait*) – сложная инфографическая иллюстрация. Отличается большим количеством данных, как правило, числовых значений, которые необходимо расположить так, чтобы облегчить считываемость сообщения. Такая инфографика удобна для представления статистики и является хорошим справочным инструментом.

5. **Сравнительная инфографика** (*Versus infographic*) – удобна для сравнения явлений и цифр, позволяет представить большие объемы информации

достаточно компактно. Сравнительная инфографика полезна при сравнении систем вооружения различных стран мира, так как на контрасте легко продемонстрировать особенности и уникальность систем вооружения.

6. **Числовая инфографика** (*Number porn*) – демонстрирует количественные характеристики и, как правило, состоит из графиков и цифр.

7. **Фотоинфографика** (*Photo infographic*) – в основе такого типа иллюстраций лежит фотография, которая дополнена текстовой информацией и символами. Такая инфографика удобна для представления реальных объектов и наглядных объяснений, к примеру, строения или структуры.

8. **Картографическая инфографика** (*Data vis*) – представляет собой разного рода карты. Такая инфографика удобна для объяснения пространственных взаимоотношений различных объектов.

Использование инфографики в обучении иностранному языку имеет ряд преимуществ: во-первых, она содержит достаточное количество информации при минимальном количестве лексики; во-вторых, инфографика воспринимается легче, чем текст, поскольку представленная информация уже обработана и систематизирована. Кроме того, она может послужить стимулом к написанию резюме (эссе).

Таким образом, можно утверждать, что инфографика является актуальным инструментом коммуникации с обучающимися иностранному языку, обладает широкими образными и функциональными возможностями.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ванягин, В. Е. Проблемы и противоречия обучения иностранным языкам в военных образовательных организациях высшего образования и пути их решения / В. Е. Ванягин, М. Р. Ванягина // Вестн. ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – Пермь : ПНИПУ, 2018. – № 3. – С. 162–174.

2. Вульфович, Е. В. Применение инфографики в обучении иностранному языку / Е. В. Вульфович // Инновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков / отв. ред. Н. М. Мекеко. – М. : РУДН, 2016. – С. 64–73.

3. Масылюк, Т. С. Инфографика как средство визуализации информации / Т. С. Масылюк // Методические рекомендации для образовательных организаций. – Добрянка : Муницип. бюджет. учреждение доп. профес. образования «Информационно-методический центр». – 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Дунькович Ж. А., Рукавишникова С. М.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Современный образовательный процесс предполагает применение различных технологий, методов, приемов и средств обучения. В преподавании иностранного языка и русского языка как иностранного, в частности, лидирующее положение занимают методы и технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе. При таком подходе обучаемый становится главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками данного процесса. Это позволяет мотивировать обучаемых к изучению иностранного языка, стимулировать их речевые, когнитивные, творческие способности.

Педагогические технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе, могут быть реализованы при использовании интерактивных форм и методов обучения.

Интерактивные методы преподавания – это группа современных методов, базирующихся на интеракционизме – одной из популярных концепций современной социальной психологии. В рамках этой концепции предлагается понимание социального взаимодействия людей как межличностной коммуникации, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия [1, с. 188].

Приемы обучения и учения, созданные на основе интерактивных методов, включают в себя три стадии: *стадию вызова*, *смысловую стадию* и *стадию рефлексии*.

На *стадии вызова* пробуждается интерес к новой теме, обучаемые вспоминают предыдущие знания и делают прогнозы относительно содержания новой информации.

На *стадии осмысления* проводится работа с текстом, изучается новый материал, обучаемые интегрируют идеи, изложенные в тексте, со своими собственными идеями, для того чтобы прийти к пониманию новой информации.

На *стадии рефлексии* обучаемые размышляют над полученной информацией, увязывают прежние представления с только что полученными знаниями, закрепляя таким образом новый материал [1, с. 188].

Среди интерактивных методов широко распространены *кластер*, *пазл*, *сравнительная диаграмма*, *целенаправленное чтение*, *двухчастный дневник* и др.

При обучении русскому языку как иностранному использование метода *кластера* позволяет применить уже имеющиеся знания в процессе работы над определенной темой, а также развивать память и пространственное мышление.

На *стадии вызова* в центре классной доски записывается тема или ключевое слово. Далее обучаемым предлагается придумать и записать слова-ассоциации на предложенную тему. Такая работа активизирует мыслительный процесс, восстанавливает в памяти соответствующий словарный запас. Этот же прием можно применять для контроля и повторения ранее изученного материала.

На *стадии осмысления* обучаемым предлагается работа с аудио-, видео-материалом и печатным текстом на заданную тему. В процессе работы следует выписать основные идеи предложенного материала и установить связи между ними. При этом *кластер* помогает понять и усвоить содержание темы, способствует развитию умения выделять главную информацию, анализировать, графически изображать и запоминать ее в определенном порядке.

На *стадии рефлексии кластер* используется в качестве средства для закрепления, проверки и самоконтроля пройденного материала.

Метод *сравнительной диаграммы* предполагает наличие парных элементов (две страны, две разные традиции, два героя и т. д.) в изучаемой теме. Использование данного метода позволяет выявить различия и общие черты сюжетов, событий, героев, их внешних характеристик, мнений и взглядов, провести подробный анализ предлагаемой проблемы, а также сравнить содержание темы со своим личным опытом.

Метод *пазла* заключается в составлении текста на определенную тему. При этом используются карточки с отрывками данного текста. Информация, которая записана на карточках, неполная, но в каждой из них содержится ключевое слово или фраза к поиску следующей карточки.

Метод *целенаправленного чтения* представляет собой чтение текста с остановками, анализом прочитанного, наводящими вопросами и прогнозом относительно дальнейшего развития событий.

При работе по методу *двухчастного дневника* составляется дневник, включающий два раздела. В раздел *отрывок* записываются слова, которые вызывают у обучаемых различные ассоциации, эмоции. В разделе *реакции* фиксируются мысли и чувства в связи с прочитанной частью текста. Далее анализируются записи в дневнике.

Следует отметить, что занятия с использованием перечисленных методов, включают три стадии усвоения и закрепления материала: *вызов – осмысление – рефлексия*.

Как показывает практика, использование интерактивных методов при обучении русскому языку как иностранному дает возможность привить обучаемым интерес к языку, создает положительную мотивацию к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность обучаемых, помогает более целенаправленно осуществить индивидуальный подход в обучении.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Щукин. А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2008.

2. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Москвин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз. курсы, 2009.

3. Соосаар, Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя / Н. Соосаар, Н. Замковая. – СПб : Златоуст, 2004.

УДК 355.23

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Куземчак Л. П., Трасковская И. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Целью обучения говорению на занятиях по иностранному языку является формирование таких речевых навыков, которые позволили бы обучающемуся использовать их в неучебной речевой практике на уровне общепринятого бытового общения.

Реализация этой цели связана с формированием у обучающихся следующих коммуникативных умений:

а) понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

б) осуществлять свое речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка;

в) пользоваться рациональными приемами овладения иностранным языком, самостоятельно совершенствоваться в нем.

Способность к общению на иностранном языке предполагает также формирование у обучающихся определенных качеств, делающих процесс овладения языком как средством межкультурной коммуникации наиболее эффективным. Речь идет о воспитании у обучающегося:

- интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;

- понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;

- понимания важности изучения иностранного языка;

- потребности в самообразовании.

В отечественной и зарубежной методике говорение трактуется как сложное интегрированное умение, процесс овладения которым связан с рядом трудностей. Задания, которые направлены на формирование и совершенствование навыков говорения, требуют больших усилий с обеих сторон: как со стороны обучающегося, так и со стороны преподавателя в отношении включения эффективных факторов.

В зарубежной методике выделяют четыре основных вида трудностей, которые препятствуют успешному овладению устной речью на иностранном языке:

- «Психологический дискомфорт». Обучающиеся часто испытывают психологический дискомфорт, пытаясь говорить на иностранном языке на занятии. Прежде всего это связано со страхом ошибок, критического отношения окружающих или просто застенчивостью в связи с вниманием, которое их речь может привлечь.

- «Нечего сказать». Если же обучающиеся не испытывают психологического дискомфорта, они часто сталкиваются с такой проблемой, как «нечего сказать» – отсутствие мыслей по какой-либо проблеме. Поэтому обучающиеся не имеют сильного стимулирующего мотива, побуждающего их к словесному выражению.

- Низкий, неравный уровень участия. Эта трудность возникает, когда появляется тенденция превалирования отдельных обучающихся, в то время как остальные обучающиеся говорят либо слишком мало, либо вообще не говорят.

- Использование родного языка. В группах, где все обучающиеся говорят на одном языке, возникает тенденция к его использованию.

Однако многие отечественные методисты заостряют внимание на формировании установки на общение, т. е. проблеме мотивации коммуникативной функции.

Причина мотивации коммуникативной функции обусловлена ситуативным характером. Мотив деятельности реализует себя через установку как направляющее, регулирующее, селективное начало деятельности. Очень часто, как подчеркивают отечественные методисты, причиной является и нарушение гармонии в системе отношений. Но, как и зарубежные, отечественные методисты выделяют наличие рассогласования в уровне информативности «знаю – не знаю».

Следовательно, по мнению отечественных методистов, к основным трудностям обучения говорению следует отнести мотивационные проблемы:

- обучающиеся стесняются говорить на иностранном языке, бояться сделать ошибки, подвергнуться критике;
- обучающиеся не понимают речевой задачи;
- у обучающихся не хватает языковых и речевых средств, для решения поставленной задачи;
- обучающиеся не вовлекаются в коллективное обсуждение предмета занятия по тем или иным причинам;
- обучающиеся не выдерживают в необходимом количестве продолжительности общения на иностранном языке.

В зарубежной методике приводятся следующие пути преодоления проблем в обучении говорению:

- использование групповой работы: это позволяет обучающимся говорить, не испытывая дискомфорта. Пусть обучающиеся говорят с ошибками и со смешением родного языка, чем полная проверка отдельно каждого обучающегося;
- уровень языка ниже уровня языка заданий: уровень языка, на котором происходит обсуждение, должен быть на один уровень ниже, чем тот уровень,

на котором даны задания. В этом случае речь обучающихся становится более беглой и без каких-либо препятствий;

- выбор темы занятия и заданий, отвечающим интересам обучающихся;
- четкие инструкции к заданиям: каждое предложение должно быть максимально коротким, инструкция должна состоять только из ключевых слов с использованием простых структур и слов.

Таким образом, основная задача преподавателя иностранного языка состоит в создании комфортной атмосферы на занятии, в которой обучающиеся готовы рисковать и экспериментировать с языком. В настоящее время существуют определенные трудности в обучении говорению на иностранном языке. Именно поэтому многие отечественные и зарубежные методисты, изучая данные проблемы, пытаются найти эффективные пути их решения путем внедрения разнообразных упражнений и подходов, которые помогают обучающимся и преподавателям в процессе обучения говорению на иностранном языке.

УДК 372.881.1

ПРЕИМУЩЕСТВА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Лебедев К. Г., Михайлова Н. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Использование компьютеров, разнообразных ресурсов сети Интернет, мультимедийных установок давно стало привычным делом и является не только интересным для студентов, но и неизбежным для преподавателей. Это необходимость, продиктованная меняющимися условиями реальности. Социальные сети на данный момент являются неисчерпаемым ресурсом для построения актуальных занятий, т. к. представляют собой не только лишь площадку для общения и разного рода коммуникаций, но и выступают в качестве образовательных платформ.

Социальные сети – это специальные онлайн-сервисы с возможностью виртуального общения и контакта посредством письменных или видеосообщений. Сегодня социальные сети особо популярны не только среди молодежи, но и среди людей разных возрастов. В связи с этим стоит обратить внимание на внедрение образовательного компонента в коммуникацию в социальных сетях.

Положительные аспекты применения социальных сетей в образовательных целях:

1. Комфортная и привычная для обучающихся среда. Интерфейс, способы коммуникации, организация и содержание контента изучены пользователем и полностью понятны ему, что объясняется длительным опытом использования. Нет необходимости обучать обучающегося работе в сети.

2. Широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие форм коммуникации. Форумы, опросы, голосования, комментарии, подпис-

ки, отправка персональных сообщений и т. д. обеспечивают широкие возможности для совместной работы. Кроме того, в социальной сети легче обмениваться интересными и полезными ссылками на другие ресурсы. Существенным плюсом использования социальных сетей в образовательном процессе является социальная доступность преподавателей в вопросах осуществления общения.

3. Однозначная идентификация пользователей. Чаще всего в социальной сети человек выступает под своим именем и фамилией, реже – под псевдонимом. Социальная сеть позволяет преподавателю лучше понимать интересы обучающегося, разрабатывать для него индивидуальные задания, которые бы его заинтересовали, а значит – обеспечили более качественное усвоение учебного материала.

4. Возможность фильтрации поступающей информации. Активность участников прослеживается через ленту новостей.

5. Широкие возможности совместной деятельности. Совместное планирование и наполнение учебного контента, собственных электронных образовательных ресурсов – социальные сети открывают обучающимся возможность поделиться тем, чему они научились, и тем, что обнаружили интересного в сети, не только со своими одноклассниками, но и со всем миром. Кроме того, в социальной сети существует возможность привлечения к участию в образовательном процессе «третьих» лиц: экспертов, консультантов, специалистов в изучаемой области.

6. Возможность организации непрерывного обучения. Возможность постоянного взаимодействия обучающихся и преподавателя в сети в удобное для них время обеспечивает непрерывность учебного процесса, появляется возможность более детальной организации работы индивидуально с каждым обучающимся. Кроме того, дискуссии, обсуждения, диалоги, начатые во время практических занятий, могут быть продолжены в социальной сети и что позволяет слушателям больше времени находиться в процессе обсуждения учебных вопросов, что обеспечивает более тщательное освоение материала и активную позицию обучающегося в процессе обучения.

7. Широкие демонстрационные возможности. Обучение с использованием социальных сетей позволяет преодолеть технические трудности оснащения классов необходимым оборудованием для демонстрации наглядных материалов в электронном виде: файлом, ссылкой на скачивание файла из файлообменника, ссылкой для просмотра уже загруженного файла преподаватель беспрепятственно делится с обучающимися. Экономия бумаги также является достаточно весомым аргументом «за» использование социальных сетей в распространении наглядного материала. В некоторых социальных сетях присутствует большой выбор приложений, которые можно использовать в учебных целях.

8. Социальные сети относят к smart-технологиям, которые могут создать интерактивную образовательную среду, аутентичность и современность образовательного контента и свободный доступ к образовательным ресурсам.

9. Социальные сети ориентированы на поиск, фиксацию, осмысление информации, порождение и изучение нового контента, что делает их мощным об-

разовательным инструментом, который может и должен быть освоен современными учениками и педагогами.

10. Социальные сети позволяют вводить грамматический и лексический материал с помощью аудио- и видеопубликаций, практиковать материал, полученный в аудитории или же отработанный ранее в приложении. Социальная сеть дает возможность совершенствовать знания с помощью коммуникации, интерактивности и контроля не только со стороны преподавателя, но и со стороны других изучающих русский язык.

Таким образом, технологии Веб 2.0, к которым относят и социальные сети, предоставляют широкие возможности для интенсификации и индивидуализации образовательного процесса, в том числе и в обучении иностранным языкам. Активное использование современных информационно-коммуникационных технологий способствует выстраиванию оптимальной индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе изучения иностранного языка и раскрытию их личностного потенциала.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Полякова, М. Д. Языковые социальные сети в обучении английскому языку [Текст] / М. Д. Полякова // Инновационная наука. – 2017. – № 3. – Т. 2. – С. 220–222.

2. Использование социальных сетей в обучении студентов [Текст] / М. Д. Горячев [и др.] // Вестн. СамГУ. – 2015. – № 7 (129). – С. 173–178.

3. Власкина, В. Ю. Образовательный потенциал социальных сетей твиттер и инстаграм в обучении иностранным языкам : методика ИССЛЕДОВАНИЯ // Междунар. студенческий науч. вестн. – 2018. – № 5. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18679>. – Дата доступа: 15.12.2019.

УДК 81'27+378

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Маталыга С. А.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Одним из основных направлений совершенствования иноязычного образовательного пространства в современном военном вузе является создание интенсивных, гибких систем обучения, обеспечивающих качество образования и профессиональной подготовки и создающих условия для реализации потенциальных возможностей и способностей личности. Без обращения к практико-ориентированным технологиям обучение, познание, развитие и воспитание курсантов достаточно проблематичны, как и сама оптимизация преподавания

иностранного языка в рамках профессионального обучения. Практико-ориентированные технологии обеспечивают переход от дисциплинарной к междисциплинарной организации содержания обучения, от преобладания адаптивной формы к креативной активности, от разобщенности процессов формирования нравственности и профессионализма к развитию духовности и ответственности как факторов профессиональной компетентности. Необходимо подчеркнуть, что в отличие от академической модели, ориентированной главным образом на углубленное изучение и понимание предмета, на его научное исследование, программы с практической направленностью призваны, прежде всего, способствовать овладению практическими навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности. Практическая цель иноязычного образовательного процесса заключается в достижении будущими специалистами такого уровня компетенций, который позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности как средство межкультурного общения: при чтении иноязычной научной и профессиональной литературы, реферировании и аннотировании текстов профессиональной направленности, поиске информации в иноязычных источниках, а также в устной иноязычной коммуникации, во время письменного делового общения и т. д.

В этой связи хотелось бы выделить следующие основные моменты лингводидактической работы преподавателей иностранного языка военного вуза, от которых напрямую зависит уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции курсанта в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной составляющих.

Иностранный язык способствует формированию терминологической и понятийной базы профильных учебных дисциплин, позволяет помочь понять их содержание, осуществляет междисциплинарную интеграцию. Неудивительно, что принцип опережающей специализации является одним из важных принципов иноязычного образования в неязыковом, в том числе и военном вузе. Овладение курсантом иноязычной коммуникативной компетенцией позволяет: вести поиск необходимой информации, перерабатывать ее в соответствии с коммуникативными целями, передавать информацию в релевантных ситуациях, вести общение социокультурного и профессионального характера, письменно выражать свои коммуникативные намерения. Речевой и языковой материал профильного обучения требует своих приемов работы. Так, например, текст инструкция или описание принципа функционирования устройства требуют полного понимания, а многие терминологические лексические единицы и грамматические конструкции достаточно усвоить на уровне понимания в тексте, а не выводить их в продуктивные виды речевой деятельности. Отметим, что и сам вопрос отбора материала, составление программ элективного и основного курса является сложными моментами, т. к. преподаватели иностранного языка военного вуза имеют лингвистическую подготовку и не являются специалистами в той предметной области, которую изучают курсанты. Кроме того, очень часто молодые преподаватели начинают преподавать иностранный язык по аналогии с тем, как велся данный процесс в лингвистическом вузе (изучение

иностранного языка как специальности). Такой подход неприемлем в неязыковом (военном) вузе.

Программа иноязычного образования включает изучение профессионально-ориентированной лексики – ее понимание в текстовом материале, а также активное употребление в различных ситуациях профессионального общения, при этом работа над лексическим материалом ведется с применением тех же методических приемов, что и при усвоении единиц бытовой тематики. Такое обучение развивает только знаниевую сторону, а сами профильные компетенции остаются несформированными.

Кроме чисто методических моментов, хотелось бы отметить, что преподаватель вуза должен владеть и педагогикой высшего образования, и психологией обучения взрослых. Уметь выбрать стиль поведения в группах первой и второй ступени образования, дневной, дистанционной и заочной формы обучения, установить контакт с аудиторией. Помимо психологических нюансов работа в военном (неязыковом) вузе требует владения приемами дифференциации обучения в гетерогенных группах, поскольку зачисление в вуз проводится по уровню знаний профильных предметов, а уровень владения иностранным языком может варьироваться от низкого до свободного говорения. Для первой категории курсантов иностранный язык зачастую остается предметом общей подготовки, хотя, как и все остальные предметы, должен способствовать формированию профильных компетенций.

Все вышеизложенное позволяет предположить, что работа преподавателя иностранного языка военного (неязыкового) вуза, призванная формировать иноязычную коммуникативную компетенцию курсанта, должна заключаться в следующем:

- в ориентации не на информированность курсанта, а на конструирование им собственного профессионально-личностного опыта, который, в свою очередь, должен стать предметом рефлексии, оценки;
- развитии приемов иноязычного самообразования на основе рефлексии опыта;
- возможности выбора индивидуальной траектории личностного становления курсанта в процессе иноязычной подготовки;
- замещении педагога-транслятора знаний педагогом-фасилитатором, обеспечивающим сопровождение процесса иноязычной подготовки;
- готовности и способности воплощения опыта иноязычного общения на практике.

Как мы видим, психолого-педагогическая и методическая работа в современных условиях представляет собой практико-ориентированное инновационное направление, предполагающее эффективность реализации профессиональных функций преподавателя в условиях модернизации образования. Это продиктовано изменяющимися требованиями к качественным характеристикам деятельности курсанта, новым подходом к содержанию иноязычного образования в военном вузе

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Нагибович В. В., Петрашко Д. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Комплексная иноязычная подготовка курсантов может быть достигнута только посредством эффективной организации образовательного процесса при изучении иностранного языка. Цели иноязычного образования будут связаны с опытом будущей профессиональной деятельности.

Принимая во внимание требования, предъявляемые к офицерам, продиктованные современными потребностями общества, сложившейся экономической и политической обстановкой, профессиональная направленность подготовки по иностранным языкам в военном учреждении высшего образования заключается в становлении билингвальной бикультурной личности военнослужащего, где иноязычная самостоятельность рассматривается как необходимое условие этого становления. Следовательно, результат иноязычной подготовки будущего офицера органов пограничной службы может быть достаточно полно описан с помощью понятия «иноязычная самостоятельность курсанта».

Иноязычная самостоятельность курсанта представляется нами как интегральное качество, как профессиональное качество, предъявляемое к военному специалисту, которое проявляется в его способности и готовности к постоянному использованию иностранного языка для профессионального роста, профессиональной и социальной мобильности, работы по специальности на уровне мировых стандартов, самообразования в сфере иностранных языков. Иноязычная самостоятельность становится стержнем и ориентирует процесс обучения иностранному языку в военном учреждении высшего образования на сокращение разрыва между учебным и реальным использованием изучаемого языка.

В настоящее время в высшей военной школе на первый план выдвинулись такие качества, как самостоятельность и самоорганизация, которые обеспечивают способность и готовность курсанта к непрерывному самообразованию и профессиональному развитию в течение всей жизни [1, с. 150]. То есть главным результатом образования становятся способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально и профессионально значимых ситуациях.

Процесс формирования иноязычной самостоятельности курсанта как субъекта учебной деятельности, поскольку только субъект может проявлять самостоятельность, в конечном итоге направлен на самообразование и профессиональное непрерывное самосовершенствование будущих офицеров в сфере иностранного языка. Следовательно, готовность и способность к непрерывному образованию закладываются на занятиях по иностранному языку. И уровень сформированности иноязычной самостоятельности курсанта определяет его способность решать учебные задачи различной сложности на основе имеющихся-

ся знаний, выступая впоследствии в качестве показателя профессионального развития офицера.

В ориентации на повышение качества иноязычной подготовки будущих офицеров в системе высшего военного образования под влиянием научно-технического прогресса, качественных преобразований в военном деле, усложнения военно-профессиональной деятельности все большее значение приобретает разработка эффективных методик обучения и самообучения. Практикой подтверждается, что знания, добытые самостоятельно, делают выпускника военного учреждения высшего образования продуктивно мыслящим, способным решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Сегодня, когда готовность к повышению уровня владения иностранным языком стала неотъемлемым признаком профессионализма офицера-пограничника, значение самостоятельной работы возрастает. Военное образование всегда отличалось особым вниманием к самоподготовке и самостоятельной работе, организуемой под руководством педагогического коллектива. В государственном учреждении высшего образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) самостоятельная подготовка является обязательным видом учебной деятельности и организуется командирами подразделений курсантов, обеспечивается и контролируется профессорско-преподавательским составом кафедр.

С целью эффективной организации учебной работы по иностранному языку большое значение уделяется подборке учебного материала. Языковой материал для заданий отбирается с учетом его практического использования курсантами в сферах обучения, профессиональной и социальной. Оптимально выбранный материал стимулирует интерес, активность, мыслительную деятельность. Также необходимо учитывать предметное содержание специальных дисциплин, особенности военной подготовки, специфику профессиональной деятельности будущего офицера, настоящее состояние и перспективы развития органов пограничной службы Республики Беларусь. То есть важно, чтобы смысл выполнения задания соотносился с личностным смыслом учения курсанта.

В Институте программа обучения иностранному языку строится с учетом преемственности, предусматривает возможность реализации междисциплинарных связей, сформированных у курсантов на данном этапе при изучении других предметов.

Необходимо иметь в виду, что качество самостоятельной работы курсантов, организованной с опорой на их внутренние ресурсы, существенно возрастает. Самостоятельная работа будет осуществляться курсантами на совершенно ином уровне, если она находится в связи с мотивами приобретения дополнительных знаний по иностранному языку, мотивом изучения дополнительной иноязычной литературы по специальности, мотивом самореализации.

Способность курсантов к осуществлению самостоятельной работы будет совершенствоваться при условии организации ее как целостной системы на основе продуманной и методически организованной образовательной и развивающей информационной среды через использование реальных и виртуальных

средств [2, с. 25–26]. Подбор средств обусловлен целями и задачами обучения иностранному языку сотрудников органов пограничной службы, исходным уровнем подготовки курсантов. При этом каждое практическое занятие представляет собой вышеупомянутую среду, средствами которой создаются условия, в которой формируется как готовность к иноязычной самостоятельности, так и сама иноязычная самостоятельность курсанта.

Так, в Институте разработан электронный учебно-методический комплекс на платформе виртуальной среды обучения Moodle, который дает возможность курсантам в ходе самостоятельной подготовки отрабатывать материал практических занятий, использовать учебные пособия в электронном виде, а также проходить тестирование с помощью обучающих и контролирующих программ.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Михайловский, В. Г. Военная дидактика : учебник / В. Г. Михайловский ; под общей ред. В. Г. Михайловского. – 2-е изд., перераб. – М. : ИД «Куприянова», 2010. – 459 с.

2. Евдокимова, М. Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М. Г. Евдокимова. – М., 2007. – 49 с.

UDK 82.1

IDIOMS THAT COMPRISE THE CONSTITUENT OF BLACK COLOR (comparing English and Russian)

Popov R. O., Seryogina S. E.

The Institute of Border Service of the Republic of Belarus

According to the theory presupposed by Berlin and Kay [1, p. 26] the black color is one of the first colors which is recognized by various cultures, therefore the speakers of the English language possess idioms with the element of black color in them.

(1) A black mark against someone	Something that someone has done that is disliked / disapproved by other people;
(2) A black spot	A notorious place;
(3) Beaten black and blue	Physically attached and badly bruised;
(4) Be in someone's black books	Be in disfavor with someone;
(5) Beyond the black stump	Remote uncivilized country;
(6) Black and blue	Badly bruised;
(7) Black and white	Ability to see complex issues in a simple terms of right and wrong;
(8) Black box	Apparatus, internal operations which are mysterious;
(9) Black cheque	Freedom / permission to act as one wishes / thinks necessary;

(10) Black humor	Morbid, bizarre form of humor;
(11) Black market	Selling of goods at illegal prices;
(12) Black out	Temporary loss of consciousness;
(13) Black sheep (of the family)	A member who is unsatisfactory or not up to standards;
(14) Black tie	Formal evening dress;
(15) In black and white	To have written proof;
(16) In the black	Do not owe anybody any money;
(17) Not as black as you are painted	Not as bad as other people say.

The amount of the idioms selected from the dictionaries, indicates that the presence of the black color in the linguistic system of the English language is obvious. Therefore, the black color is used to indicate various phenomena.

Generally, as the black color is related to bad luck, it is reflected in the idioms, examples (1), (4), (5) and (13) indicate that the person is not accepted by the others or is not good enough to be a part of a particular community. Another group of idioms with the element of the black color could be formed with regard to the physical appearance, idioms (3) and (6) indicate that the person has been abused physically. Moreover, the black is also related to the physical state of a human, idiom (12) is related to the loss of consciousness.

As the black color is described as an extreme, it possesses negative aspects and those aspects are reflected in the linguistic system. Black color in the English language reflects illegal, mysterious and extraordinary phenomena; the idioms (2), (10) and (11) prove the fact that the black color is associated with something what cannot be recognized at first sight.

However, it could not be claimed that the black color is related to the negative phenomenon only. It could express a wealthy financial state just like in the example (16), personal abilities to understand complex things in a simple manner (7) it can also express permission (9). The black color could be related to the phenomenon related to justice as in some cases it may express the possession of written evidence (15) as well as it may reveal the unknown phenomena (8) but in a mysterious way.

The combination of the black and white color is the most probably the one which could be claimed as one of the most traditional ones, therefore the white color makes the effect of the black softer and as a result that combination has a meaning of not being as bad as it is presented by the others (17).

Finally, idioms with black color may be related to the clothes style which could be accepted at particular events and the traditional black tie (14) style is accepted at the official events.

All in all, the collection of the color idioms indicates that the role of the black color is truly important for the speakers of English. It could express a variety of phenomena. It could be related to the negative aspects of a situation as well as to the positive ones. In combination with white color the black acquires a new meaning which could be applied to those of neutral.

Russian language is also rich in black color idioms.

(18) Быть, стать чернее ночи, тучи	Стать очень мрачным;
(19) Видеть всё в черном цвете; всё кажется в чёрном цвете и т.п.	Всё представляется очень мрачным;
(20) Держать кого-нибудь в чёрном теле	Плохо кормить и одевать, сурово обращаться;
(21) Держать кого-нибудь в черноте	Плохо кормить и одевать, сурово обращаться;
(22) Называть чёрное белым; принимать чёрное за белое и т. п.	Называть дурное хорошим, принимать дурное за хорошее;
(23) Представлять, показывать, выставлять и т.д. кого-нибудь, что-нибудь в (самом) чёрном виде, свете	Представлять кого-нибудь, что-нибудь в неприглядном виде;
(24) Рисовать чёрными красками кого-нибудь, что-нибудь; наводить чёрную краску на кого-нибудь, что-нибудь	Представлять кого-нибудь, что-нибудь в неприглядном свете;
(25) Чернота под глазами	Темные круги, синяки под глазами (от нездоровья, усталости);
(26) Черным-черно	Очень чёрный;
(27) Чёрная буря	Сильный сухой ветер, развевающий поверхностный слой чернозема или иных почв;
(28) Чёрная дорога	Автогужевая дорога, покрытая смолистыми веществами;
(29) Чёрная книга	В старой школе: книга, куда записывались имена провинившихся и их проступки; колдовская, волшебная книга;
(30) Чёрная кость	О лицах недворянского происхождения;
(31) Чёрная кошка пробежала, проскочила между кем-либо	О конфликте, ссоре;
(32) Чёрная меланхолия	Подавленное настроение;
(33) Чёрная неблагодарность, несправедливость	Сильная, вопиющая неблагодарность, несправедливость;
(34) Чёрная сила	Нечистая сила;

The biggest group which could be formed out of black color idioms in the Russian language is related to negative personal behavior and negative feelings or emotions. Negative aspect of black is related to poor living conditions in the examples (20) and (21). Black is used to denote the acceptance of bad as good (22). It is also used to

denote the act of rumor spreading (19), (23), (24). Speaking of behavior, the black color is also used to express ingratitude (33). Considering the emotions and feelings the black color is used to express fatigue and illness (18), sadness (25), (31), (32).

Another aspect the black color brings into light is activity related to punishment or which is considered as illegal. Whereas the punishment for inappropriate activity is also expressed by the means of black color, however it does not always include the punishment for the criminals. Such idioms as black books (29) are related to the list of people who misbehaved or were useless in regard to the government.

The black color in the Russian phraseology is also a sign of insignificance. It is used to describe not important people of bad origin in sense that they are not noble (30). Finally, the black color expresses clarity, mystery in regard to unexplainable forces (34) and magic books (29) and the concept of blackness itself. Idiom (26) possesses the meaning of very black, idioms (27), (28) are related to the black ground.

All in all, black color idioms in the Russian language could be used to express negative traits including inappropriate behavior towards the others, rumor spreading and ingratitude. It is also used to express emotions; however the emotions are also negative such as fear, anger or sadness. The black color in the Russian language is associated with the crime and punishment. It could be used to express insignificance, clarity, ambiguity and the concept of blackness as such.

LITERATURE

1. Berlin, B. Basic Color Terms: Their Universality and Evolution / B. Berlin & P. Kay. – Berkley and Los Angeles : University of California Press, 1969. – 301 p.

УДК 378.02

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Прокопец А. В., Буторева В. С.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Обучение иностранным языкам обуславливает общее речевое развитие курсантов. Чтение является одним из основных видов речевой деятельности, которая может выступать и целью, и средством обучения. Одним из главных вопросов при обучении чтению является вопрос отбора текстов и методических приемов для работы с ними на занятии. Работа с аутентичными новостными текстами способствует развитию у обучающихся критического мышления, а сами новостные тексты представляет собой актуальный и интересный материал для изучения, так как они позволяют приобщиться к естественной языковой среде. Помимо этого, благодаря новостному материалу обучающиеся могут познакомиться с паттернами поведения, процессами, а также культурой соответствующего иноязычного общества.

Чтение представляет собой «рецептивный вид РД, предполагающий зрительное восприятие печатного текста и его понимание с разной степенью полноты, точности и глубины» [1, с. 100]. Перед преподавателем ставятся задачи обучить курсантов чтению текстов, пониманию и осмыслению их содержания с разным уровнем сложности содержащейся в них информации. Основными задачами чтения являются закрепить умения обучающихся извлекать необходимую информацию из текста, приучить к самостоятельному чтению литературы на иностранном языке. Необходимыми для формирования и совершенствования у обучающихся являются навыки просмотрового чтения для поиска в тексте нужной информации, ознакомительного – в целях получения общего представления о тексте, изучающего – для детального анализа извлекаемой из текста информации.

При работе с новостными текстами, которые относятся к газетно-публицистическому стилю, следует учитывать их языковые особенности, заключающиеся в наличии «политической лексики, фразеологизмов, аббревиатур, реалий, газетных штампов, клише, разнообразием тематики» [2, с. 240]. Газеты и журналы, будучи средством массовой информации, имеют определенный потенциал для обучающихся вообще, и на занятиях по иностранному языку в частности, так как информируют курсантов о происходящих в мире событиях, углубляя и расширяя их кругозор. Разнообразие источников информации предоставляет возможность выбрать наиболее интересные для обучающихся. Это способствует созданию благоприятной обстановки для работы с данным материалом. Во многих газетах и журналах есть статьи, которые затрагивают проблемы современного поколения. Размер газетной статьи может варьироваться от короткого параграфа до целой страницы. Учитывая размер статьи, сложность языка, объем новой информации, основное содержание и уровень знаний обучающихся, можно отобрать наиболее подходящие публикации для занятия.

В настоящее время преподаватель имеет широкие возможности использовать в своей работе аутентичные материалы из журналов и газет. Выбираемый текст должен соответствовать определенным требованиям. Он должен быть информативным и интересным, чтобы обучающиеся могли удовлетворить свои познавательные потребности, обогатить свое мироощущение, свои представления о культуре и истории страны изучаемого языка и получить удовольствие от чтения и обсуждения текста. Удачно подобранный текст максимально стимулирует языковую активность учащихся и их коммуникативную готовность. Также текст должен соответствовать возрастным особенностям учащихся. Немаловажно подобрать такую систему упражнений, которая поможет не только проверить новые знания, но и лучше их усвоить.

Обучение чтению посредством работы с иноязычным новостным текстом включает в себя ряд методических приемов. На предтекстовом этапе можно попросить курсантов предположить, о чем говорится в новостном тексте, предварительно не читая его. Подходящими вопросами являются: Who do you think the persons do in the picture? What has happened? Where do you think it happened? What was the reason? What is the topic of the article according to its headline?

На текстовом этапе могут быть использованы такие методические приемы, как «множественный выбор», «называние», «восстановление», «мозаика», «логическая перегруппировка». При выполнении задания на «множественный выбор» обучающиеся отвечают на вопросы по тексту, в процессе чего им предлагается несколько вариантов ответов. Прием «называние» подразумевает предложение обучающимся на выбор трех отрывков текста и четырех заголовков к ним. Задача заключается в правильном соотнесении текстов и их названий, а также определении лишнего заголовка. Выполняя задание на «восстановление», обучающиеся получают текст, в котором пропущены некоторые слова. Задача учащихся – заполнить пропуски подходящими по смыслу словами. Методический прием «мозаика» предполагает деление информации, т. е. после ознакомления с определенной частью информации обучающиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста. Такой прием работы по тексту, как «логическая перегруппировка», предлагает перераспределение материала в логической последовательности или согласно плану. Результатом данной работы является воссозданный связный текст.

После прочтения текста можно выписать ключевые предложения статьи, что позволит понять ее основную мысль. Задание на продолжение таких фраз, как *The article interested me because... I disagree with the author because... I agree with the idea that... I'm not sure about... I'd like to get more information about... It's difficult to agree or disagree because... To my mind...* даст возможность обучающимся высказать свою реакцию на прочитанное. В дополнение к работе над навыками чтения можно пополнять словарный запас. Для этого надо предложить обучающимся составить словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию. Возможна отработка новых грамматических явлений, примеры которых встретились в статье.

Использование аутентичных новостных текстов при обучении английскому языку курсантов повышает их мотивацию к изучению языка, так как делает процесс обучения более творческим и интересным и способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйш. шк., 2016. – 239 с.
2. Гальскова, Н. Д., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПОЛЬСКОМУ ЯЗЫКУ

Раткевич М. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время неоспоримым является факт о значимой роли иностранного языка как в жизни отдельного индивида, так и общества в целом. Одним из важнейших требований современного мира к специалисту в любой области является владение иностранным языком. Использование иностранного языка в профессиональной деятельности способствует не только личностному росту человека (что является одной из важнейших задач обучения), но и позволяет более результативно решать задачи, связанные со служебной деятельностью, что, в свою очередь, делает более успешным продвижение по карьерной лестнице.

На данном этапе преподавание иностранного языка осуществляется во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Несомненно, в каждом учреждении оно имеет свою специфику и является практико-ориентированным. Однако преподавание иностранного языка в военных учреждениях образования сопряжено с рядом особенностей, которые обусловлены характером военной службы. С одной стороны, воинская дисциплина исключает пропуски занятия без достаточно уважительной причины, что, конечно, является для преподавателя положительным моментом. С другой стороны, строгая регламентация распорядка дня не позволяет обучающимся заниматься вне отведенного для занятий времени, а времени на подготовку ко всем занятиям в равном объеме зачастую бывает недостаточно. Подобные особые условия обучения являются как определенным вызовом для преподавателя, так и толчком для поиска тех форм и приемов обучения, которые были бы наиболее эффективны в данной ситуации.

Изучение языков сопредельных государств в Институте пограничной службы является относительно новым направлением и осуществляется по отдельным специальностям. Обучающие курсы по польскому языку проводятся для специалистов пограничного контроля. Согласно программе дисциплины, практическая цель курсов заключается в формировании у обучающихся основ коммуникативной компетенции. В результате изучения польского языка выпускники должны иметь представление о фонетическом и лексико-грамматическом строе польского языка, познакомиться с расхождениями в языковых системах родного и польского языков. Кроме того, предполагается, что обучающиеся смогут анализировать и объяснять лексико-грамматические явления, а также владеть языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной коммуникативной ситуацией. Решение указанных задач в рамках рассматриваемого курса (80 часов) является не таким простым, несмотря на то, что изучаемый язык является близкородственным.

Исходя из отмеченных особенностей, языковую и речевую основу профессионального иноязычного обучения составляют подобранные варианты социально-бытовых текстов, затем термины и клише, где под «клише» мы понимаем «стандартные образцы словоупотребления, типовые схемы словосочетаний и синтаксических конструкций, а также общие модели речевого поведения в конкретных ситуациях» [1]. На завершающем этапе обучения применяются целенаправленно разработанные ситуации общения, имитирующие естественную речевую деятельность в сфере пограничного контроля. Следует отметить, что данный подход оправдывает себя в обучении иноязычному профессиональному общению и в других учреждениях высшего образования [2].

Так, темы социально-бытового общения (а также и фонетический курс) содержат определенный лексический и ситуативный ряд, который может быть использован в профессиональной деятельности. На закрепление изучаемого материала направлены задания после каждого урока. Например, после первого урока «Самопрезентация» обучающимся предлагается выбрать из изучаемого лексического материала те выражения, которые они могут использовать в служебной деятельности [3, с. 27]. Далее на основании этих выражений строятся мини-ситуации (диалоги), которые позволяют сформировать знания, а затем развивать навыки и умения восприятия и порождения текстов, содержащих профессиональную лексику. В процессе работы над специальными терминами и клише внимание уделяется языковым особенностям текстов, прежде всего, сложным грамматическим конструкциям, таким как причастные и деепричастные обороты, синтаксическим связям числительных.

Завершающий этап обучения предусматривает использование так называемых квазипрофессиональных технологий, которые приближают ситуации общения к реальной профессиональной деятельности, так как они (ситуации) разработаны на основе официальных сообщений на сайте Государственного пограничного комитета Республики Беларусь и (или) имели место в практике сотрудников подразделений пограничного контроля. Например, предлагается к составлению диалога следующая ситуация [3, с. 84].

Автомобильный пункт пропуска Брест. Приветствие. Попросите предъявить паспорт. Паспорт в обложке. Попросите снять обложку. При проверке паспорта установлено, что паспорт частично подделан – заменена страничка с установочными данными владельца. Объясните иностранному гражданину, что он будет задержан до установления личности.

Ситуация может не содержать готового решения, а обучающимся предлагается принять свое решение по рассматриваемой ситуации. Подобная задача требует привлечения знаний по другим дисциплинам, что способствует укреплению междисциплинарных связей. Данная ситуация – коллегиальное обсуждение и принятие решения, связанного с профессиональной деятельностью, – является реализацией такой тренинговой технологии, как «обучение действием» [4]. Основная идея технологии – знания могут быть только результатом действия. Обучение действием – одна из форм групповой работы и решения какой-либо реально существующей задачи, проблемы, связанной с профессиональной

деятельностью участников. Представленная технология обладает рядом положительных характеристик, благодаря которым ее использование является оправданным при обучении профессиональному иноязычному общению: реально существующая проблема из профессиональной сферы, взаимный обмен опытом и знаниями, повышение мотивации к использованию результатов обсуждения, так как обучающийся тоже внес свой вклад в принятое решение.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода происходит на всех этапах обучения и способствует более эффективному усвоению учебного материала в рамках подобного краткосрочного курса.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Клише [Электронный ресурс] // Толковый словарь Ефремовой. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/efremova/%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D1%88%D0%B5/>. – Дата доступа: 18.12.2019.

2. Громова, Н. М. Лингво-методические основы системы обучения специалистов-международников иноязычному деловому общению: внешнеэкономический профиль, английский язык [Электронный ресурс] : дис. ... д-ра пед. наук / Н. М. Громова. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoriavospitania/lingvo-metodicheskie-osnovy-sistemy-obucheniya-specialistov-mezhdunarodnikov.html>. – Дата доступа: 18.12.2019.

3. Раткевич, М. А. Польский язык для пограничного контроля : лексич. практикум / М. А. Раткевич. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – С. 93.

4. Современные образовательные технологии и их связь с компетенциями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148107/1/Современные%20образовательные%20технологии.pdf>. – Дата доступа: 12.12.2019.

УДК 372.881.1

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Савелёнок Н. В., Михайлова Н. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение интернет-ресурсов в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования.

Интернет-технологии в образовании дают огромные возможности:

✓ Автоматизировать процесс обучения, а именно систематизировать все и позволить выполнять задачи максимально быстро и легко.

✓ Повысить уровень знаний и качество преподавания. Преподавать можно не только с помощью рассказов, а также благодаря особым презентациям, аудио- и видеоматериалам, которые облегчают процесс обучения.

✓ Осуществлять обучение дистанционно. Связь через скайп или другие ресурсы помогает проводить занятия даже без личного контакта с обучающимся, к тому же для самообразования имеется огромное количество разнообразных пособий.

Уже давно в образовательной среде приобретают все большую актуальность социальные сети. Информационная площадка Instagram бьет все рекорды по популярности.

Согласно материалам Википедии, Instagram – бесплатное приложение, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей.

Разработка Instagram началась в Сан-Франциско, когда Кевин Систром и Майк Кригер решили переориентировать свой проект Burbn на мобильные фотографии. Приложение появилось в магазине приложений App Store компании Apple 6 октября 2010 года. В январе 2011 года в приложение были добавлены хэштеги для того, чтобы было легче находить пользователей и фотографии. 9 апреля 2012 года Facebook объявил о покупке мобильного фотоприложения Instagram за \$1 млрд. К декабрю 2010 года у Instagram был один миллион зарегистрированных пользователей. В июне 2011 года – уже пять миллионов. К сентябрю это число удвоилось, а к марту 2012 года количество пользователей достигло почти 30 миллионов. К концу февраля 2013 года Instagram объявил о 100 миллионах активных пользователей. А в конце марта 2014 года Марк Цукерберг заявил о регистрации 200-миллионного пользователя. Таким образом, приложение Instagram является одним из самых популярных приложений в мире.

По сути Instagram – это социальная сеть. Под термином «социальная сеть» в области информационных технологий понимают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

Пользоваться Instagram достаточно просто. Для этого достаточно установить на свой смартфон приложение с одноименным названием. Приложение доступно для всех пользователей двух популярных мобильных операционных систем: iOS и Android. Затем нужно зарегистрироваться на сервисе и авторизоваться в приложении – после этого вы можете в полной мере пользоваться Instagram. Для Instagram могут использоваться как имеющиеся в памяти телефона фотографии, так и сделанные встроенной камерой с помощью данного приложения. Перед публикацией очередного изображения в своем аккаунте можно обработать фотографии с помощью специальных фильтров, которые имеются в программе.

Таким образом, Instagram – это визуальная социальная сеть, контент которой состоит полностью из картинок. Одна картинка – это один пост, который может и не быть дополнен текстовым комментарием.

Рассмотрим, как можно использовать данную социальную сеть, изучая иностранный язык.

При знакомстве с лексическим материалом преподаватели используют видеоизображение (наложение аудиозаписи на изображение), чтобы у подписчиков была возможность услышать правильное произношение слов, а также варианты их употребления (варианты написаны на изображении). В комментариях объяснены различия в значении и употреблении.

Еще одной популярной функцией стала возможность посмотреть небольшие «истории» – stories – это моментальные короткие (длительность 15 секунд) видео или фотографии (преподаватели часто так объясняют грамматический материал), которые можно просмотреть в течение 24 часов, после они исчезают. В stories можно вести короткие репортажи или просто показывать фотографии. На короткие истории можно оставлять комментарии. Последним нововведением разработчиков стала возможность задать вопрос и получить в ответ в форме опроса или комментария (можно вести диалог с преподавателем-хозяином аккаунта).

У stories появились новые возможности – «актуальные истории» или «вечные stories» – короткие истории, которые можно посмотреть без временного ограничения и которые находятся перед публикациями на главной странице аккаунта. Актуальные истории доступны постоянно. В них преподаватели размещают наиболее значимую информацию, чтобы новый подписчик мог быстрее понять суть изучаемого языка.

Чтобы выбрать Instagram-страницы для последующего продуктивного изучения иностранного языка, необходимо обратить внимание на:

- популярность страниц (определялась по количеству подписчиков);
- активность страниц (определялась по частоте публикаций);
- страницы, созданные в разных странах;
- специфику организации страниц;
- специфику содержания страниц;
- специфику предоставляемой пользователями обратной связи.

С учетом данных критериев были отобраны 10 популярных обучающих аккаунтов английскому языку – lazy_english, eng_every_day, good_english, english.with.elena, apreder_ingles_en_insta, aprendeingles hoy, english.znaika, englishwithmax, learn_english_with_movies, english_aword.

Таким образом, возможности приложения Instagram поистине колоссальны. В последние годы в мировом педагогическом сообществе обсуждаются вопросы применения социальных сетей в образовании. Безусловно, социальные сети не могут являться единственным средством сетевого обучения, но тем не менее их образовательные возможности недооценены.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Полякова, М. Д. Языковые социальные сети в обучении английскому языку [Текст] / М. Д. Полякова // Инновационная наука. – 2017. – № 3. – Т. 2. – С. 220–222.

2. Горячев, М. Д. Использование социальных сетей в обучении студентов [Текст] / М. Д. Горячев [и др.] // Вестн. СамГУ. – 2015. – № 7 (129). – С. 173–178.

УДК 81.2я73-1С27

TEACHING UNDERSTANDING AND TRANSLATING PHRASEOLOGY

Filimonova G. B.

The Institute of Border Service of the Republic of Belarus

Rather often the translator/interpreter encounters combinations of words which are semantically inseparable, which are integral global lexical units more or less equivalent to words, i.e. phraseological units.

The semantic wholeness of such units is conditioned in many cases by their idiomaticity. Idiomaticity, according to A.I. Smirnitsky, occurs when the meaning of the whole is not equal to the sum of the meanings of its parts. This must be approached dialectically in the sense that there is gradience here as in most other linguistic phenomena. In this respect we can probably suggest an hierarchy from the fully idiomatic to the least idiomatic, with idiom at one extreme, and at the other – free word-combination, which has become traditional, or, a stereotyped expression, a commonplace phrase. Cases with an idiomatic component or a word with a limited range of combinability come in-between. The following examples will make the case clear: kick up a racket means “make a row”. Here, because the word racket means “disturbance, uproar”, the degree of idiomaticity is less than in drop a brick – “do or say something indiscreet”. To drop a brick has nothing to do with dropping or with bricks.

Both these examples, though, display a globality of nomination which reigns supreme over the formal separability of elements. Therefore, in dealing with such units it is not sufficient to know the equivalents of the separate constituents in the target language – one must know the meaning of the whole unit, and, if there is one, its phraseological equivalent.

The first challenge the translator/interpreter faces here is whether the combination in question is a phraseological unit. This might be a real problem because a great number of phraseological units could be taken for free word combinations. For instance in the following two sentences to see things is a free combination: *He was short-sighted and could see things placed to his eyes only. Poets see many things in man and nature to which the ordinary man is blind.* Whereas in *I thought I was seeing things* or *You're seeing things – there's nobody there* it is obviously a phraseological unit.

Again, in the sentence *Children liked to play ball in the yard* the combination *to play ball* is free, but it is a phraseological unit in *The management refused to play ball* (= to cooperate).

What happens when a phraseological unit is not identified may be illustrated by the following cases:

The straight and narrow path which is a biblical phraseological and means *сте́зя до́бродетели* was not recognized as such:

Would you plunge a soul into the fiery furnace, and a minister at hand to point out the straight and narrow path? – указать ей прямую и ближайшую дорогу на небо

In the next case phraseological unit to be on the wagon (to be on the water wagon) which means “not drinking alcoholic liquor” is understood literally, and the image evoked by the literal translation is introduced into the Russian text:

I'd be on the wagon twice a year -- ... отправляться бродяжить

In the case of I'm on to you (= see through you) being rendered as Я же с тобой, the translation can be explained only by guess-work on the part of the translator. This is just the case with *He caught a little crab* being translated as Он поймал маленького краба.

There is also another difficulty. It lies in the fact that many phraseological units are polysemantic, i.e. for one phraseological unit in the source language there may be several in the target language:

Rough and tumble means as a noun 1) fight characterized by rough informality or disregard of usual rules, 2) fisticuffs, 3) bustle, turmoil, 4) risky adventure. When the translator meets this unit in an English text its exact meaning ought to be established on the basis of the context.

In some cases the choice is a stylistic one: *Their marriage is on the rocks* can be translated as *их брак потерпел крушение; их совместная жизнь не удалась; их семейная жизнь дала трещину, etc.* It means that the translator must have a deep understanding of the text and know all its pragmatic subtleties.

We should also bear in mind that according to their national colouring all phraseological units may be divided into three groups: international, neutral and national. International phraseological units are those that penetrated into almost all Indo-European languages from the same sources, such as Bible, Roman or Greek mythology and so on. Neutral phraseological units reflect universal wisdom or universal values based on human experience irrespective of culture, nationality, religion etc. National phraseological units are those based on national peculiarities, way of life characteristic for a certain nation etc. For example to carry coal to Newcastle, Москва слезам не верит, ездить в Тулу со своим самоваром. As for the English language we may single out one more group – shakespearisms, as W. Shakespeare's works are a powerful source of English phraseology along with the Bible.

There are three basic ways of dealing with phraseology in translating:

1. There are similar (in some cases identical) phraseological units in the source and the target languages, which coincide in meanings, expressiveness, imagery and idiomaticity, e.g.: *to swallow a bitter pill* – *проглотить горькую пилюлю*, *the game is not worth the candle* – *игра не стоит свеч*, *break the ice* – *сломать лёд*, *play with fire* – *играть с огнём*, *force an open door* – *ломиться в открытую дверь*. Here we deal with equivalents.

2. There are parallel phraseological units in the source and the target language which are based on different images, e.g.: *can a leopard change his spots?* – *горбатого могила исправит*, *as right as rain* – *точно, как в аптеке*, *I'll eat my boots* – *даю голову на отсечение*, *to buy a pig in a poke* – *купить коша в мешке*, *a gate crasher* – *незванный гость*. Here analogues are used to translate phraseological units.

3. There are neither equivalent nor parallel units in the source and the target languages. Mostly this occurs with culture-bound phraseology, e.g.: *to cross the floor of the house* – *перейти из одной партии в другую*, *Mark Tapley* – *человек, не унывающий ни при каких обстоятельствах*, *wall flower* – *девушка, которую на вечеринке никто не приглашает танцевать*. This is descriptive translation, or definition.

4. In some cases translators have to use word for word translation: *the moon is not seen when the sun shines* – *луны не видно, когда светит солнце*; *whom the gods love die first* – *того, кого любят боги, тот рано умирает*, *to put all eggs into one basket* – *складывать все яйца в одну корзину*.

For each phraseological group there is a predominant way of translation: equivalent for international phraseological units, equivalent or analogue for neutral, word for word translation or explanation (definition) for culture-bound phraseological units.

There are different ways of translating phraseological units from one language into another. Needless to say, they may be used severally or jointly. The choice of this or that method depends on the context or style of the original. The equivalent unit may be perfectly correct in one case and wrong in another the deciding factor being the intention of the author. The pragmatic aspect of translating phraseology is being thoroughly studied by linguists.

LITERATURE

1. Кусковская, С. Ф. Русские пословицы и поговорки с соответствиями в английском языке / С. Ф. Кусковская. – Минск : Космос, 2006. – 262 с.

2. Смирницкий, А. И. Лексикология русского языка / А. И. Смирницкий. – М : МГУ, 1998. – 260 с.

3. Apperson, G. L. English Proverbs and Proverbial Phrases / G. L. Apperson. – Detroit, 1969. – 180 p.

4. Spurgeon, C. H. The Salt Cellars: A Collection of Proverbs with Homely Notes / C. H. Spurgeon. – New York : Funk and Wagnalls Company, s.a. – 200 p.

УДК 004.032.6

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шатиловская Е. В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В области иноязычного образования устойчивой тенденцией является ориентация обучаемых на самостоятельное овладение необходимыми для будущей профессиональной деятельности знаниями и умениями в процессе активной практической и мыслительной деятельности. При этом использование компьютерных технологий выходит на первый план.

По мнению Ф. Л. Ратнер, компьютерная культура в любой сфере стала профессионально важным качеством специалиста. Основным признаком компьютерной культуры – умение применять информационно-интерактивные технологии в сфере профессиональной деятельности [1, с. 56].

Применение компьютерных технологий оправдывается также специфичностью восприятия информации современными студентами. Для молодежи сложно усваивать большие объемы информации без ее визуализации, в современной высшей школе недостаточно просто снабдить учебный материал наглядными примерами. Эффективное обучение студента нового типа реализуется, прежде всего, через яркий визуальный образ. Именно так молодое поколение привыкло воспринимать информацию из внешнего мира, и при отсутствии визуализации серьезно снижается эффективность перцептивной деятельности [2, с. 65].

Применение мультимедийных средств позволяет работать с информацией различных типов (например, звук, гипертекст, фото- и видеоизображение) и расширяет поле деятельности преподавателя. Мультимедийные технологии довольно привлекательны и эффективны в иноязычном обучении. Они способствуют развитию у студентов индивидуальности, самостоятельности, проявлению творчества, повышают мотивацию к изучению иностранного языка [3].

Мультимедийность создает психологические моменты, способствующие восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций учащегося: подведение итогов или предъявление задания могут предваряться каким-либо звуком или мелодией, настраивающей учащегося на определенный вид работы [4, с. 4].

Одним из средств организации работы на занятии, а также представления учебного материала является демонстрация слайдов при помощи мультимедийных презентаций, созданных в программе Power Point.

В процессе демонстрации компьютерной презентации необходимо объединение таких элементов, как речь, зрительный ряд, звуковое оформление.

Следует учитывать некоторые правила составления презентации: фон не должен быть слишком ярким; цвет фона не должен резко меняться от слайда к слайду; оформление слайдов может быть разным, однако при том соблюдается одна цветовая гамма; цвет заголовка слайда и другой текстовой информации должен быть заметен и сочетаться с цветом фона слайда, кроме отдельный случаев; текстовой информации на слайде должно быть немного; анимация должна использоваться для привлечения внимания к информации, содержащейся в слайде; анимационных эффектов не должно быть слишком много на одном слайде [5, с. 78].

Следует обратить внимание, что ряд авторов (Бент Б. Андерсен, Катя ванн ден Бринк, Д. С. Лебедев, И. А. Смирнов, А. В. Федоров) отмечают следующие трудности применения МП в учебном процессе:

1) психологические особенности восприятия учебного материала МП: сложные способы представления информации, большие объемы информации

рассеивают внимание студентов; наличие нескольких параллельных потоков информации (текст лекции отдельно, зрительный и (или) звуковой ряд отдельно);

2) психологические особенности усвоения учебного материала МП: быстрый темп чтения лекции и особенно смены слайдов; мелкий нечитаемый шрифт; низкий уровень интерактивности большинства мультимедийных программ, информационная перегруженность слайдов; ограниченные возможности кратковременной памяти обучающихся;

3) дидактические особенности конструирования и внедрения МП в учебный процесс: высокая трудоемкость деятельности преподавателя, увеличивающая время на подготовку к занятию, обладание способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; владение базовыми навыками сбора, анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, умение применять их на практике и т. д .

Перечисленные выше трудности не позволяют участникам образовательного процесса воспользоваться преимуществами, которые предоставляет самостоятельное обучение посредством мультимедийных материалов, однако анализ достоинств и недостатков МП лишь доказывает важность правильного использования данного средства в учебном процессе и необходимость разработки соответствующих дидактических условий ее внедрения [6, с. 29–30].

С целью интенсификации процесса обучения и формирования языковой и профессиональной компетенций курсантов на кафедре иностранных языков Военной академии Республики Беларусь разрабатываются и внедряются в учебный процесс мультимедийные презентации. Данные презентации объединены в блоки, соответствующие темам учебной программы по дисциплине. Каждое мультимедийное занятие содержит задания на отработку лексического и грамматического материала темы, интерактивные учебные тексты с заданием и/или комментарием, интерактивным рисунком, схемой, рисунком-анимацией, аудиотексты и видеофрагменты, которые стимулируют устные и письменные высказывания учащихся по изучаемой теме. Тематика представленных материалов позволяет развивать коммуникативную культуру курсантов, расширять культуроведческие знания и знания о будущей профессии средствами иностранного языка.

Следует отметить, что при использовании мультимедийных презентаций изменяется роль преподавателя: роль основного источника знаний сменяется ролью консультанта, организатора и фасилитатора коммуникации. Это позволяет сделать акцент на познавательной деятельности учащихся, способствует их воспитанию и развитию личности при помощи иностранного языка.

Кроме того, мультимедийные презентации позволяют внести изменения в традиционный процесс обучения, поскольку они: активно вовлекают учащихся в учебный процесс, превращая их в субъекты обучения; обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения; значительно расширяют возможности предъявления учебной информации и усиливают мотивацию обучения.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ратнер, Ф. Л. Развитие социокультурной компетенции с помощью компьютерных технологий / Ф. Л. Ратнер // Bridge. – Мост : Язык и культура ; Набережные Челны : Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова. – 2005. – № 16. – С. 87–90.
2. Колпачкова, Е. Н. Информационные технологии в филологическом образовании: оптимизация преподавания китайского языка в новых условиях обучения / Е. Н. Колпачкова // Иностр. яз. в высш. шк. – 2017. – № 4 (43) – С. 64–75.
3. Полилова, Т. А. Внедрение компьютерных технологий / Т. А. Полилова // Иностр. яз. в шк. – 1997. – № 6. – С. 2–7.
4. Антошина, И. М. Особенности использования компьютерных программ в обучении стратегиям чтения иноязычных текстов / И. М. Антошина // Забез. мовы ў Рэсп. Беларусь. – 2012. – № 4. – С. 3–7.
5. Бунеева, Е. В. Применение информационных технологий в преподавании русского языка как иностранного / Е. В. Бунеева // Академические Жуковские чтения. Информационные и инновационные технологии в системе подготовки военных специалистов : сб. науч. статей по материалам Всерос. НПК, 20–21 нояб. 2013 г. – Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2014. – С. 76–79.
6. Маханькова, Н. В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании : учеб. пособие / Н. В. Маханькова, Л. В. Мокрушина ; под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 125 с.

УДК 811.1

TABOO LANGUAGE В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Шурба С. С.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Для выражения негативных эмоций иногда используются нецензурные выражения. За сквернословие английских простолудинов наказывали весьма сурово. И нецензурная брань стала восприниматься как привилегия лишь богатого сословия – «истинных джентльменов». Расхожей стала фраза «Ругаешься, словно какой-то лорд!». К сожалению, сегодня сквернословие – активный слой современной разговорной лексики. Не все слова уместно и допустимо произносить в каком-либо контексте.

В английском языке есть запреты! Называются подобные случаи taboo language. Любопытно, что такое обозначение бранных высказываний появилось после того, как капитан Джеймс Кук посетил Полинезию во время своего третьего кругосветного путешествия. Самобытные полинезийцы использовали taboo, когда говорили об уклонении от уплаты пошлин. Первооткрыватель это заметил и оценил по достоинству. Так, слово переключалось в Старый свет для обозначения чего-то непристойного и запрещенного.

В определенных ситуациях произносить слова-табу считается у англичан невежливым, грубым и бесцеремонным тоном. О таких негласных правилах знают все носители языка.

В число табуированных входят слова, описывающие человека в грубой форме. Подобные словесные оскорбления недопустимы в любой англоязычной компании. Они указывают на невежливость и дурное воспитание. Но есть в английском ругательства, которые употребляются, чтобы усилить сказанное. Позволительно их употреблять только в дружеской обстановке. Чаще такие выражения можно услышать среди современной молодежи Великобритании.

Иногда среди близких британцы экспрессивно выражают свои эмоции, применяя брань. Это касается молодых людей. Так они описывают сильные чувства или возмутительную ситуацию, которая вывела их из себя. Для этого прибегают к ненормативным ругательствам, обозначающим обычно части тела. Такие слова подходят только для непринужденных диалогов. Но с ними лучше не перебарщивать, чтобы не шокировать собеседников и не вызвать негатива по отношению к себе. В официальной речи они строго запрещены. Во время делового общения свое возмущение описывают средствами литературного языка, стараются находить нормативные варианты без грубой окраски.

Примечательно, что в прошлом такие слова не считались невежливыми и оскорбительными. Много веков назад их спокойно использовали с нейтральным оттенком в общественных местах. Вполне нормальным считалось сказать:

That's a shitty picture of me. / Это дурацкая картина меня.

The weather outside is shitty. / Погода за окном дрянная.

С развитием Интернета общение все чаще стало переходить из реального в виртуальное пространство. В сети трудно передать всю гамму гнева и негодования, которые обычно выражаются междометиями. По этой причине британцы в общении с близкими друзьями дополняют брань звездочками. Одна звезда (*) указывает на умеренную долю обличения, а пять (*****) говорят о высшей степени осуждения. Так письменное ругательство приобрело элементы «живой» речи.

*Bloody hell***! Just leave me! / Черт возьми! Просто оставь меня!*

Why the hell she did not ring? / Какого черта она не позвонила?*

Некоторая табуированная лексика сейчас перешла из разряда запрещенной в употребительную и считается приемлемой в языке, хотя применяется все же в ограниченных кругах, но может встречаться в средствах массовой информации. В английских словарях данные слова с 2000 года тоже перестали иметь пометку «табу», став вполне нейтральными. Так, британский слэнг обогатился ругательствами, которые раньше считались неприличными.

Следует добавить, что список слов-табу постоянно видоизменяется. Из него постепенно исчезают старые и добавляются новые выражения.

В настоящее время к числу запретных для произнесения слов больше стали относить фразы, отражающие политические и социальные процессы, которые происходят в стране. В новых мировых реалиях британцы стараются быть

максимально политкорректными и терпимыми ко всем людям, что отражается и на языке.

Сейчас уничижительными в Англии считаются высказывания, касающиеся: физических недостатков, национальности и этнической принадлежности, интеллектуальных особенностей, сексуальной ориентации.

Слова-табу применяются, как правило, в стрессовых ситуациях, когда человек себя не контролирует. Их важно знать, чтобы без труда понять и правильно перевести любой монолог иностранца. Всегда при этом необходимо учитывать контекст и уместность. Бывают случаи, когда какая-то сленговая словоформа-табу помогает внести в речь больше образности и эмоций. Особенно, если вы общаетесь с иностранными друзьями, находитесь с ними в близких и доверительных отношениях.

Английский язык невероятно многогранен и богат. Полезно знать все его стороны, чтобы легко и непринужденно общаться в любой компании, используя все возможные средства языка.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кацев, А. М. Языковое табу и эвфемия / А. М. Кацев. – Л., 1988.
2. Стернин, И. А. Оскорбление и неприличная языковая форма как предмет лингвистической экспертизы (бытовое и юридическое понимание) / И. А. Стернин // Антропотекст-1. – Томск : Изд-во Томск. ун-та, 2006. – С. 339–353.
3. Leach, E. R. Social anthropology / E. R. Leach. – Claude, 1982.

Научное издание

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ОХРАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы IX Республиканской научно-практической конференции

19 февраля 2020 года

В трех частях

Часть 2

Редактор *В. К. Кевро*
Технический редактор *О. В. Михайлина*
Корректор *Н. А. Казак*

Подписано в печать 09.07.2020. Формат 60×84¹/₁₆.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 19,0. Тираж 55 экз. Заказ 1748.

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования

«Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.

Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.