

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь

Институт пограничной службы Республики Беларусь

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ОРГАНИЗАЦИИ ЦИКЛА (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*материалы Международного заочного научно-методического семинара
(20 апреля 2023 года)*

Минск
ИПС РБ
2023

С56 **Современные** подходы к совершенствованию организации цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования : материалы Междунар. заоч. науч.-метод. семинара, 20 апр. 2023 г. – Минск : ИПС РБ, 2023. – 66 с.

В сборник включены материалы Международного научно-методического семинара «Современные подходы к совершенствованию организации цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования», который был организован и проведен кафедрой социально-гуманитарных дисциплин государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» 20 апреля 2023 г.

На семинаре рассмотрены актуальные вопросы теории и методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях внедрения новой Концепции; определены основные направления совершенствования социально-гуманитарной подготовки обучающихся на современном этапе; представлены инновационные подходы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин; определены роль и место социально-гуманитарных дисциплин в формировании гражданско-патриотического воспитания.

Материалы сборника предназначены для профессорско-преподавательского состава, исследователей, всех интересующихся состоянием современной науки.

УДК 378.1

© ГУО «ИПС РБ», 2023

Содержание

<i>Батракова Л. Г.</i> Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах и возможные пути их решения	4
<i>Бельских Н. Е., Лагун Н. Е.</i> Самостоятельная работа курсантов как педагогическая проблема	6
<i>Волченкова Л. К.</i> Формирование навыков информационного воздействия при подготовке будущих офицеров-пограничников	9
<i>Готовко Д. А.</i> Анализ зарубежного опыта педагогической подготовки военнослужащих иностранных армий	15
<i>Емельянов С. Г.</i> Инновационные педагогические технологии при преподавании социально-гуманитарных дисциплин	18
<i>Земляник Т. В.</i> Воспитательно-развивающий потенциал дисциплины «Этика и культура речи» в системе высшей школы на современном этапе	21
<i>Карпиленя Н. В.</i> О некоторых фундаментальных методологических проблемах социально-гуманитарного, военно-профессионального образования и путях совершенствования «компетенций» для обеспечения национальной и военной безопасности Республики Беларусь	23
<i>Киселёв И. В.</i> Проблемы активизации социально-гуманитарной подготовки будущих специалистов в вузе (на примере преподавания курса «Философия»)	32
<i>Ковальчук Л. С.</i> Формирование экономического мышления при подготовке специалистов педагогической направленности в условиях цифровой экономики	34
<i>Курадовец А. И.</i> Цифровая трансформация образования и некоторые проблемы подготовки специалистов высшей школы в Республике Беларусь	38
<i>Кухарчук Е. И., Бурмистров В. М.</i> Роль и место военной истории в формировании гражданско-патриотического воспитания курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»	42
<i>Лагун Н. Е., Бельских Н. Е.</i> Реферат как вид самостоятельной работы курсантов	45
<i>Леонович А. Н., Тихонович Н. С.</i> Необходимость рассмотрения вопросов экономики органов пограничной службы курсантами Института пограничной службы	49
<i>Мезенцев М. М.</i> Роль исторического образования в формировании личности офицера Республики Беларусь	51
<i>Пальчевский И. В.</i> Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании универсальных компетенций обучающихся учреждения высшего образования на примере изучения политологических дисциплин	54
<i>Решенок А. Н.</i> Современные гуманитарные знания как фактор формирования патриотического воспитания молодого поколения	56
<i>Рудаковский Н. К.</i> Некоторые проблемы совершенствования социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования	60
<i>Шендрик В. Г.</i> Статус социально-гуманитарных дисциплин в современном образовательном процессе	63

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗАХ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Батракова Л. Г., доктор экономических наук, профессор
*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского»*

В связи с возрастанием значения в формировании мировоззрения личности современных студентов гуманитарная подготовка в вузах требует существенных изменений.

Главной задачей гуманитарных дисциплин, таких как философия, культурология, социология и другие, является подготовка обучающихся не только к выбранной ими профессии, но и к окружающей их действительности. Дисциплины гуманитарного цикла являются основой для развития нравственных качеств молодых людей. Они формируют общекультурные компетенции будущих специалистов, направлены на развитие «нравственного внутреннего убеждения, основанного на понимании личной ответственности за принятие профессиональных решений» [1, с. 19].

Недостатком традиционной модели подготовки специалиста в негуманитарном вузе является разобщенность между специальными и гуманитарными кафедрами, что не создает у студентов представление о единстве науки и создании гуманитарных ценностей [2].

В настоящее время главной проблемой в непрофильных вузах является политика сокращения учебных часов на гуманитарные дисциплины. Результатом этого явилось то, что многие студенты стали неспособны к критическому мышлению, сопоставлению фактов, испытывают трудности с выражением своих мыслей, они не могут полноценно общаться со специалистами других областей, у них отмечается слабость к восприимчивости информации и др. [3, с. 19–34]. Исключение ряда гуманитарных дисциплин из числа обязательных приводит к сокращению ставок преподавателей и, как результат, увольнению значительного количества квалифицированных педагогов. На наш взгляд, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации должно законодательно закрепить количество часов, отводимых на гуманитарные дисциплины, которое может варьироваться в зависимости от специальности студента. В этом случае необходима оптимизация учебного процесса, например за счет использования информационных технологий [4, с. 7–13].

Нельзя не отметить проблему, с которой сталкиваются преподаватели гуманитарных дисциплин. Она носит психологический характер и связана с мотивацией студентов при изучении дисциплин данного направления. Многие студенты не готовы к серьезному восприятию гуманитарных дисциплин, считая их «лишними» и «бесполезными». В этих условиях преподавателю необходимо обосновывать необходимость знаний для анализа окружающей действитель-

ности, выявления гуманитарных аспектов, например в дисциплинах технических наук. Вопросы о ненужности автоматически снимаются, если преподаватель отличается высоким профессионализмом, то есть вопрос перемещается в плоскость методики преподавания и оценки полученных знаний [5, с. 6–10].

Преподавание гуманитарных дисциплин имеет свои специфические возможности для развития творческого мышления. Выделим следующие современные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, исследовательский, проектный. Эти методы способствуют развитию у обучающихся самостоятельности, творческого поиска, а метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу профессиональных задач.

Методы «Мозговая атака», «Деловая игра» и «Кейс-метод», разработанные в сфере научных исследований, чаще всего применяют в преподавании специальных дисциплин, в то время как они могут найти применение и в гуманитарных. Проблемно-ориентированный характер методов, направленных на самостоятельную работу обучающихся, позволяет студентам стать участниками научного поиска, свободно формулировать познавательные задачи. Активные методы обучения позволяют установить доверительные отношения и непосредственный контакт со студентами, в результате чего наступает продуктивное педагогическое общение [6, с. 42–46].

Одной из современных образовательных технологий можно назвать соревновательный турнир внутри группы и между студенческими группами, который развивает навыки интеллектуальной коллективной деятельности и публичных выступлений.

В условиях цифровизации образовательного процесса в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского в рамках преподавания гуманитарных дисциплин широко используют платформу Moodle. «Интерактивная лекция» в Moodle позволяет преподавателю размещать лекционный материал и контролировать процесс его изучения. Для этого в конце лекции даются тестовые задания, за прохождение которых студентам начисляются баллы. На платформе Moodle используются такие элементы, как «Чат» и «Форум», которые создают интерактивность на занятиях. Нельзя не отметить и всевозможные контрольные задания в виде тестов, кроссвордов, создания студентами глоссария, творческих заданий, отправляемых преподавателю через платформу, и др. [6, с. 40–44].

В условиях дистанционного обучения лекционные и практические занятия по гуманитарным дисциплинам можно организовывать в системе Zoom или Skype, которые позволяют студентам и преподавателю в режиме реального времени обсуждать актуальные вопросы дисциплины. Кроме того, нельзя не отметить возможное общение с обучающимися путем обмена текстовыми сообщениями, видео и др. посредством мессенджеров Viber, WhatsApp.

В заключение отметим, что в преподавании гуманитарных дисциплин необходимо находить новые методы и подходы, которые могли научить студентов самостоятельно находить, анализировать и применять нужную информацию. В современный период применение цифровых технологий в образова-

тельном процессе позволит подготовить конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов.

Список цитированных источников

1. Иванова, Г. А. Коммуникативно-гуманитарный подход в моделировании образовательного процесса в гуманитарном вузе / Г. А. Иванова // Педагогический журнал. – 2012. – № 2–3. – С. 8–22.
2. Рогозин, Г. Г. Пути совершенствования подготовки специалистов в аспекте гуманизации образования в техническом университете [Электронный ресурс] / Г. Г. Рогозин. – Режим доступа: www.dgtu.donetsk.ua. – Дата доступа: 09.03.2023.
3. Шешукова, Г. В. Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах / Г. В. Шешукова // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2014. – № 4. – С. 19–34.
4. Батракова, Л. Г. Использование информационных технологий в оптимизации учебного процесса в вузе / Л. Г. Батракова // Ярослав. пед. вестн. – 2012. – № 1, Т. 2. – С. 7–13.
5. Батракова, Л. Г. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения студентами экономических дисциплин / Л. Г. Батракова // Актуальные проблемы психологии образования ; под ред. Н. В. Нижегородцевой. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2017. – С. 6–10.
6. Батракова, Л. Г. Организация познавательной самостоятельности студентов в педагогическом вузе в контексте активных методов обучения / Л. Г. Батракова // Ярослав. пед. вестн. – 2016. – № 2. – С. 42–46.
7. Евдокимова, О. В. Применение цифровых технологий обучения дисциплинам гуманитарного цикла в профессиональном образовании / О. В. Евдокимова // Междунар. науч.-исслед. журнал. – 2021. – № 7–4 (109). – С. 40–44.

УДК 378.147

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Бельских Н. Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Лагун Н. Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Актуальность рассмотрения методологических аспектов самостоятельной работы курсантов обусловлена тем, что в условиях социально-экономических преобразований, осуществляемых в последние годы в Республике Беларусь, формирование внутренней потребности в самообразовании и самореализации становится не только требованием времени, но и условием реализации личностного потенциала. Решение задач современного непрерывного образования человека невозможно без повышения роли самостоятельной работы над учебным материалом в образовательном процессе. Эффективность образовательного процесса определяется не только качеством преподавания, но и самостоятельной познавательной деятельностью курсантов.

Самостоятельная работа курсантов предназначена:

для качественного освоения знаний и умений по конкретной дисциплине; расширенного и углубленного изучения учебной дисциплины с целью освоения фундаментальных предметных, методологических знаний и способов деятельности;

развития устойчивого познавательного интереса к осваиваемой профессии; формирования представлений курсантов о своих индивидуальных, в том числе интеллектуальных, возможностях;

формирования умений выполнять самостоятельную работу (уметь учиться) в познавательной, практической, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, рефлексивной, проектной деятельности;

развития опыта репродуктивной, творческой, прогностической, ценностно-оценочной деятельности;

развития у курсантов лично и профессионально значимых качеств, индивидуального стиля учебной и профессионально-педагогической деятельности, общих и профессиональных способностей (способность принимать на себя ответственность, самостоятельно формулировать и решать проблемы, находить конструктивные решения в различных, в том числе конфликтных, ситуациях и др.).

Ряд исследователей (Е. И. Белокоз, Ю. А. Гончаров, Е. В. Гугина, С. Н. Поздняк, А. В. Черная) под «самостоятельной работой» понимают целенаправленную, планируемую учебную, учебно-исследовательскую или научно-исследовательскую деятельность студентов, в том числе курсантов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Следует помнить, что преподаватель организует познавательную деятельность курсантов, а курсант сам осуществляет познание.

По мнению И. С. Поповой, понятие «самостоятельная работа» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений, знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе, а также представляет собой особую форму обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получить знания самостоятельно.

Самостоятельная работа курсантов проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений курсантов;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательных способностей и активности курсантов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских умений.

В соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов (Приказ Министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013 № 405) целями самостоятельной работы являются:

активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;

формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;

формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;

саморазвитие и самосовершенствование.

Таким образом, цель самостоятельной работы заключается в том, чтобы научить курсантов осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Также необходимо заложить основы самоорганизации и самовоспитания, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Необходимо отметить, что цель самостоятельной работы на первом курсе – расширение и закрепление знаний, приобретаемых курсантами на традиционных формах занятий, а на последующих – развитие творческого потенциала курсантов.

Основными функциями самостоятельной работы являются:

развивающая: повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей курсантов;

информационно-обучающая: учебная деятельность курсантов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной;

ориентирующая и стимулирующая: процессу обучения придается профессиональное ускорение;

воспитывающая: формируются и развиваются профессиональные качества личности;

исследовательская: новый уровень профессионально-творческого мышления.

Структурно самостоятельную работу курсанта можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;

2) самостоятельная работа, которую курсант организует без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Существенным условием эффективной самостоятельной работы является устойчивая мотивация. Особенно важно сформировать у курсантов учебную мотивацию, которая проявляется в понимании ими полезности выполняемой работы. Следовательно, необходимо психологически настроить курсанта, раскрыть ему важность выполняемой работы не только для профессиональной подготовки, но и для всестороннего развития личности.

Список цитированных источников

1. Иванова, С. С. Взаимосвязь параметров оценки эффективности образовательной среды с количественными показателями мышления и памяти старшеклассников / С. С. Иванова, Т. М. Савельева // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 3 – С. 13–20.

2. Башаркина, Е. А. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Основы педагогики»: методические указания / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. – 92 с.

3. Белокоз, Е. И. Индивидуально-типологический подход как средство управления самостоятельной работой студентов : монография / Е. И. Белокоз. – Гродно : ГрГУ, 2012. – 202 с.

4. Силласте, Г. Г. Самостоятельная работа студентов : метод. рекомендации / Г. Г. Силласте, Е. Е. Письменная, Н. М. Белагарокова. – М. : Финансовый ун-т, 2013. – 35 с.

УДК 378.02

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

Волченкова Л. К., кандидат педагогических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Компетентностный подход, применяемый при подготовке будущих офицеров-пограничников, направлен на развитие способностей и освоение умений, позволяющих им действовать эффективно в профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение при этом придается таким умениям, которые применяются в новых, неопределенных или проблемных ситуациях, в условиях постоянно меняющейся обстановки, а также когда заранее нельзя наработать соответствующие средства решения возникших новых задач и нужно их находить непосредственно в процессе появления, достигая высоких результатов профессиональной деятельности.

Ввиду публичного характера профессии военнослужащего и тех требований, которые предъявляются обществом к представителям силовых структур в отношении их способности осуществлять профессиональную деятельность и межличностное общение, особое значение приобретает формирование и развитие коммуникативной компетентности офицера-пограничника. Особенность коммуникативной компетентности заключается в том, что выступая основой и регулятором выполнения всех видов социальной и профессиональной деятельности, она способствует развитию практики взаимодействия, что является необходимым условием успешного выполнения поставленных задач и достижения целей.

Процесс формирования коммуникативной компетентности будущих офицеров – сложная и актуальная научно-практическая задача, реализуемая в военно-педагогическом процессе параллельно с приобретением курсантами специальных компетенций по основной военной специальности. В настоящее время, учитывая складывающуюся непростую информационную обстановку и специфику современных условий пограничной службы, проблема формирования и дальнейшего развития коммуникативной компетентности офицеров-пограничников в условиях несения военной службы обладает актуальностью и высо-

кой степенью значимости. Предполагается, что формирование коммуникативной компетентности пограничников в процессе профессиональной подготовки в Институте будет успешным, если коммуникативная компетентность будет рассматриваться как важный составной компонент профессиональной компетентности офицера.

Коммуникативная компетентность позволяет офицеру-пограничнику постоянно повышать уровень общей и профессиональной культуры, создает условия для формирования готовности к сотрудничеству и установлению взаимоотношений, которые способствуют рациональному выполнению поставленных задач и комплекса мероприятий идеологического характера, связанных с воспитанием и обучением военнослужащих. Коммуникативные способности офицера помогают ему ясно доводить и убедительно разъяснять политически значимую информацию, способствуют поддержанию благоприятного морально-психологического состояния в воинских коллективах в складывающихся (а также резко изменяющихся) условиях обстановки, позволяют умело применять законы формирования общественного мнения, ведения конструктивного диалога, создают базу для активного противостояния негативному информационному воздействию. Офицер-пограничник, осуществляя оперативно-служебную деятельность, должен демонстрировать эффективные приемы коммуникативной деятельности, являясь одновременно ее субъектом и объектом. Он передает и перерабатывает огромные объемы информации, тем самым совершенствуя свое профессиональное мастерство.

В учреждении высшего образования необходимо создавать педагогические условия, способствующие формированию коммуникативной компетентности в образовательном процессе и непосредственно в курсантской среде. Это организационные и дидактические условия, позволяющие курсантам развивать субъектную позицию участника коммуникации, формировать опыт общения и взаимодействия. К дидактическим условиям в первую очередь следует отнести межпредметную интеграцию и охват курсантов такими интерактивными способами обучения, как тренинги, игры, кейсы, дискуссионные площадки, проекты и пр. При создании лично ориентированной коммуникационной среды и определенных организационных условий реализуется возможность формирования у курсантов устойчивой положительной мотивации к освоению норм «языка общения», развиваются навыки убеждающего информационного воздействия, понимаемого как синтез коммуникативной компетентности, поведенческих моделей и сценариев общения, целевых и аксиологических установок [1, с. 38].

В широком понимании информационное воздействие – это вид социальной коммуникативной деятельности офицера, основой которой является как обучение, развитие и воспитание военнослужащих, так и распространение информации, определенных знаний и идей в целях формирования опыта и требуемого профессионализма, взглядов и представлений, отношений и эмоциональных состояний. Информационное воздействие – это одновременно системный процесс и целенаправленный информационный контакт, осуществляемый офицером с целью управления поведением и состояниями объектов воздействия,

состоящий из комплекса коммуникативных приемов, средств, форм и методов воздействия через содержание информации. Будущему офицеру, таким образом, важно обладать устойчивыми коммуникативными способностями, а также понимать особенности применения механизмов и техники эффективного информационного воздействия, что рассмотрено в изданной ранее научной статье [1, с. 39–40].

Эффективность как убеждающего, так и формирующего информационного воздействия можно оценить по внутренним и внешним критериям. Внутренние критерии отражают изменения, происходящие на теоретическом уровне сознания военнослужащих: знания, познавательная активность, убеждения, социально-политическая зрелость, направленность личности, структура ценностей, идеалов, ориентаций, установок и т. п. Внешние критерии свидетельствуют об изменениях в практической сфере и личностных характеристиках военнослужащих и воинских коллективов: поведение, социальные установки на общение и взаимодействие, образ жизни, степень активности и т. п. Таким образом, методической основой коммуникативной эффективности информационного воздействия является умелое применение методов, изначально ориентированных на интеллектуально-познавательную сферу человеческой психики, на сознание людей и их собственное критическое восприятие событий, явлений общественной и политической реальности.

К психолого-педагогическим условиям коммуникативной эффективности информационного воздействия, создание которых определяет формирование компетентности будущего офицера, относятся:

формирование в процессе воздействия положительного отношения к новой информации (знаниям) и соответствующая психологическая установка на их восприятие и усвоение;

личная убежденность в истинности и правильности передаваемой информации (знаний), ее соответствии реальной обстановке, а также интеллект и эрудиция, позволяющие аргументированно убеждать;

владение техникой воздействия, такими приемами, как разъяснение, доказательство, обоснование истинных знаний и опровержение неверных взглядов, применение эффективных средств массового воздействия;

познавательная активность, настойчивость в овладении новым знанием, умение обеспечивать восприятие передаваемой информации (новых знаний) на эмоциональном уровне и обоснование их значимости.

Техника информационного воздействия включает, наряду с умениями планирования и выбора композиции коммуникации, сформированность следующих навыков: выразительность произношения, постановка и правильность дикции, варьирование громкостью голоса для привлечения внимания, умелое управление выражением лица, жестами и мимикой, применение четкости и логичности в структуре речи, наличие пауз, кратких перерывов и пр.

Коммуникативная эффективность информационного воздействия офицера зависит от умелого использования правил риторики:

страстность, эмоциональность речи, обращение к чувствам участников коммуникации, активизация их чувств, эмоционально-волевой сферы и познавательных интересов;

учет индивидуально-психологических особенностей, жизненного опыта, образовательного уровня, способностей и отношений участников коммуникации;

обеспечение единства слова и дела, апеллирование к личному опыту и ссылка на авторитеты, использование общественного мнения;

использование приемов снятия напряженности, выделения главного, стимулирования активности, прямого подхода и оценки поступков, социально-психологических явлений и пр.

По техническому исполнению информационное воздействие часто представляет собой явную (иногда скрываемую) дискуссию, дополняемую неким стимулирующим воздействием, организованную по правилам обратной связи и рефлексии. Еще в Античности оптимальный характер отношений между людьми понимался многими философами, ораторами, политическими деятелями как диалогическая гармония. В литературе это обозначено как идея «понимающей коммуникации». Для проведения информационного воздействия в виде диалога, в отличие от дискуссии, спора, не требуется наличия разных позиций по рассматриваемым вопросам в теме диалога, а вот общий интерес к обсуждаемому предмету, желание вступить в отношения понимания для полноценного общения и продвижения к истине необходимы.

В настоящее время формирование коммуникативной компетентности у курсантов Института протекает в образовательном процессе параллельно с приобретением военной специальности, однако необходимо совершенствовать данный процесс. Следует подчеркнуть, что внедрение интерактивных методик формирования коммуникативной компетентности у курсантов в процессе профессиональной подготовки будет способствовать обретению ими опыта проведения информационного воздействия. Самостоятельная познавательная деятельность, альтернативные традиционным формы проведения семинарских занятий, групповые способы практического обучения служат этой цели.

Применение интерактивных форм группового взаимодействия при проведении практических занятий позволяет решить типичную для военной школы проблему, когда курсанты, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или рассмотрении проблемных ситуаций [2].

На основе личного опыта применения в образовательном процессе различных интерактивных форм организации обучения следует подчеркнуть, что активный тренинг является самостоятельной специфической формой и достаточно сложной техникой реализации учебной, служебной или воспитательной деятельности курсантов. Существуют разные виды тренинга, применяемые в профессиональном обучении (организационный, ролевой, рефлексивный, технологический тренинг, аутотренинг, самопрезентация и пр.). Темы занятий подбираются так, чтобы можно было обеспечить учет степени сформированности коммуникативных навыков у курсантов. Более полную информацию по

теории и практике применения тренинга как модели обучения можно посмотреть в отдельной публикации [3].

Возможны различные подходы к использованию тренингов в профессиональной подготовке будущих офицеров. В связи с этим можно выделить ряд задач, реализуемых в учебных тренингах: овладение психологическими знаниями; формирование умений и навыков в сфере межличностного общения; формирование, развитие, а также коррекция установок, необходимых для успешной коммуникации; развитие перцептивных способностей в познании себя и других людей; развитие и коррекция системы отношений личности; овладение собственным поведением, способность контролировать его в ходе общения [4].

Участие курсантов и действующих офицеров в коммуникативных тренингах позволяет расширить поле их профессиональной подготовки, способствует оптимизации поведения в конфликтных и проблемных ситуациях, повышает стрессоустойчивость и эмоциональную стабильность, снижает дискомфорт и неуверенность, корректирует личностную концепцию. Современные технологии проведения тренинга позволяют достигать поставленных целей по совершенствованию коммуникативных умений, что доказано многолетней практикой использования его как эффективной формы обучения. Тренинг как форма интерактивного обучения имеет весомые преимущества для получения планируемых результатов в весьма сжатые сроки и содержательно эффективен в том смысле, что быстро может быть изменен или откорректирован. Это связано чаще всего с внешним поведением обучающихся и выбором способов возможного влияния на них.

Тренинг по формированию навыков информационного воздействия, применяемый при подготовке курсантов и офицеров, включает отработку следующих компетенций:

- умения устанавливать отношения и вступать в контакт с участниками коммуникации или с целевой аудиторией;

- способности активно слушать участников коммуникации и организовывать продвижение информации;

- умение формировать активную позицию, побуждать к действиям;

- навыки задавать проблемные вопросы в зоне интересов аудитории и в соответствии с темой, умение отвечать уверенно на возникающие вопросы;

- способности организовывать понимание и устраивать эмоционально-ценностные отношения;

- умения приводить аудиторию к выводам, менять поведенческие установки, рефлексировать и устраивать обратную связь.

Значимую роль при проведении тренинга играет обратная связь, которая дает понимание эмоций, действий и настроений участников. По обратной связи можно увидеть включенность в общение участников коммуникации. Обратная связь способна оказать сильное воздействие на эмоциональную сферу и развить социальные умения. Механизм обратной связи относится к главному в практике проведения интерактивных технологий и объективно считается эффективным средством освоения коммуникативных компетенций. Повышению эффективности обратной связи способствуют следующие рекомендации:

не следует навязывать форму обратной связи, лучше подождать, пока она возникнет сама по себе или об этом попросят участники коммуникации, следует понимать, почему обратная связь оказалась востребованной;

важно оправдать ожидания участников в получении запрашиваемой дополнительной информации, в выражении соответствующих эмоций, встречного мнения и пр.;

не следует инициировать немедленных ответных на обратную связь действий, так как возможно, что эти действия не всегда будут совпадать с ожиданиями всех участников коммуникации;

следует соблюдать необходимую меру открытости, такта и не допускать разрушения сложившейся в процессе коммуникации психологически благоприятной равновесной обстановки.

Таким образом, на этапе военно-профессиональной подготовки будущих офицеров в Институте и в процессе дальнейшего совершенствования профессионального мастерства офицеров в реальной обстановке несения военной службы важно обеспечить оптимальные условия и действенный характер обучения теории и практике эффективного проведения информационного воздействия. Большое значение в связи с этим имеет включение в содержание обучения курсантов и тематику по специальной подготовке офицеров вопросов формирования техники и методики, повышающей коммуникативную эффективность информационного воздействия, что обязательно связано с рассмотрением реальных ситуаций, учет которых усиливает эффекты влияния и личностного убеждающего воздействия.

Реализация в образовательном процессе при подготовке будущих офицеров идеи единства формирования патриотического сознания и коммуникативной компетентности как высших личностных социально-культурных ценностей и внутреннего мобилизующего ресурса становится востребованной и гарантирует социальную стабильность, содействует развитию политического и экономического потенциала государства, укреплению его обороноспособности, сохранению независимости и территориальной целостности страны. В современных условиях формирование коммуникативной компетентности офицера является приоритетным направлением становления личности офицера-пограничника.

Список цитированных источников

1. Волченкова, Л. К. Формирование коммуникативной компетентности будущего офицера в военно-педагогическом процессе / Л. К. Волченкова // Вестн. Ин-та погранич. службы Респ. Беларусь. – 2022. – № 2 (11). – С. 34–41.
2. Гайдунко, Ю. Ф. Повышение эффективности обучения курсантов военных вузов на основе дискуссионных и игровых методов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. Ф. Гайдунко ; Воен. ун-т. – М., 2010. – 24 с.
3. Волченкова, Л. К. Тренинг как форма совершенствования коммуникативных навыков курсантов / Л. К. Волченкова, М. Г. Ратников // Проблемы теории и практики пограничной безопасности : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2022.
4. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 1998. – 348 с.

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ИНОСТРАННЫХ АРМИЙ

Готовко Д. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В связи с существенными переменами, происходящими в мире, геополитическими и военно-стратегическими процессами содержание и направленность педагогической подготовки военнослужащих армий НАТО подвергаются значительным изменениям.

Среди основных требований, которые предъявляются к офицерским кадрам вооруженных сил США, важное место занимают следующие: методы обучения и воспитания подчиненных, умение создавать сплоченные коллективы военнослужащих, правильно строить взаимоотношение с подчиненными, а также развивать у них чувство уверенности и доверия, мотивировать свои поступки и действия подчиненных.

Система подготовки командных кадров включает три ключевых аспекта: профессиональная подготовка в военных учебных заведениях, приобретение определенного опыта в процессе службы на различных должностях и самостоятельная подготовка. При назначении на должность в первую очередь учитываются наличие у кандидата навыков руководства людьми.

Еще в 1970-х годах в американской печати широко обсуждались недостатки в подготовке офицерских кадров в вузах в связи с переходом армии на контрактную систему комплектования. В частности, указывалось, что в процессе обучения курсантов военных колледжей недостаточное внимание уделяется изучению ораторского искусства, приобретению навыков четко, уверенно и кратко выражать свои мысли [1].

В результате сделанных выводов руководство министерства обороны США стало уделять больше внимания подготовке офицерских кадров к работе с личным составом. Основы военно-педагогической подготовки будущих офицеров ВС США, по мнению американских специалистов, формируются в военных колледжах.

Содержание подготовки кадетов обеспечивает формирование офицера-лидера, который был бы способен своими знаниями и умениями побудить и направить подчиненных на выполнение поставленных перед ними задач.

В рамках общеобразовательной части предусмотрено изучение таких предметов, как общая психология, основы военного руководства, методика обучения, социология и проблемы управления личным составом. В настоящее время основной курс этого учебного заведения включает 31 учебную дисциплину, в том числе военную педагогику и психологию.

Руководство министерства обороны ФРГ с середины 1980-х годов уделяет первостепенное внимание следующим поведенческим и общественным дис-

циплинам: руководство людьми и теория управления, военная подготовка (педагогика обучения), дидактика и методика политического воспитания. Предполагается, что их изучение будет способствовать выработке у обучаемых качеств, необходимых руководителю, а также формированию определенных идеалов и представлений о ценностях военной службы и педагогической деятельности.

Педагогика относится к основополагающим учебным дисциплинам, изучение которых позволяет овладеть необходимыми знаниями и умениями действовать, повышающими уровень знаний в области педагогики командного состава. После предварительной фазы обучения слушателей происходит их специализация по следующим курсам: образование взрослых (социальная подготовка), профессиональная и производственная педагогика.

В военных учебных заведениях ФРГ существует четко определенная практика организации педагогической подготовки: ключевые проблемы педагогической деятельности офицеров в войсках и подготовки к ней в вузах; обучение и воспитание военнослужащих, а также подготовка офицерского корпуса к выполнению этих функций [2].

Серьезное внимание уделяется изучению поведенческих и общественных дисциплин, в том числе педагогики и психологии. Причем оно тесно увязано с войсковой практикой. Кроме того, теория и практика воспитательной работы офицеров и военно-педагогическая подготовка в вузах имеет тенденцию постоянного научного осмысления в связи с новыми реалиями.

В ВС Великобритании функционирует национальная система подготовки офицерских кадров в военных учебных заведениях, в том числе к педагогической деятельности в войсках. Характерно, что главная ответственность за военно-профессиональное обучение и формирование морально-боевых качеств у военнослужащих, педагогическую деятельность и подготовку к ней возложена на командиров всех степеней.

Эффективность подготовки достигается за счет комплексного решения нескольких задач:

во-первых, проведение тщательного и профессионального поэтапного отбора военнослужащих, в том числе будущих офицеров, для службы в армии с учетом их общеобразовательной подготовленности, уровня начальной военной подготовки, морально-психологических качеств и других характеристик;

во-вторых, продуманная и хорошо спланированная педагогическая подготовка военных кадров, осуществляемая непосредственно в вузах. В программу общей подготовки офицерского состава включено изучение курса военного администрирования, предусматривающего усвоение системы воинской дисциплины и конкретных обязанностей офицеров в отношении подчиненных. В этот же раздел включен курс лидерства как основы управления и руководства личным составом, который обеспечивается практикой руководства и общественными дисциплинами;

в-третьих, непрерывная переподготовка военнослужащих (прежде всего офицерского состава), которая, как и в период их обучения в колледжах воору-

женных сил, включает общеобразовательную, педагогическую подготовку, так называемый курс морального лидерства офицеров и младших командиров;

в-четвертых, оптимальный характер воздействия всей системы обучения и воспитания в сочетании с результативными мерами материального стимулирования военно-профессиональной, в том числе педагогической, деятельности и подготовки к ней [3].

Таким образом, в целом подготовка офицеров в вузах к обучению и воспитанию личного состава отличается такими сильными сторонами, как эффективный профессиональный отбор, постоянно осуществляемая переподготовка, ярко выраженная практическая направленность, использование средств стимулирования.

Результаты изучения состояния военно-педагогической подготовки офицеров в вузах зарубежных армий позволяют выделить некоторые наиболее общие тенденции. К ним, в частности, относятся:

закрепление в руководящих документах (уставах, наставлениях, концепциях, программах и др.) нормативных требований к целям и задачам педагогической деятельности офицерских кадров;

содержание педагогической подготовки офицерских кадров включает, прежде всего, овладение умениями и навыками по обучению и воспитанию личного состава;

в методике обучения основное внимание преподавателей вузов сосредоточено на индивидуализации обучения, педагогической работе с небольшими группами кадетов (слушателей);

организация военно-педагогической подготовки обучаемых предусматривает как учебно-плановые аудиторные формы и виды занятий, так и стажировки на командных должностях, самостоятельную деятельность по формированию и развитию педагогических умений.

Список цитированных источников

1. Кернасовский, Ю. М. Военное образование: современное состояние и перспективы развития / Ю. М. Кернасовский. – 2006. – № 3. – С. 34–75.
2. Кернасовский, Ю. М. Сравнительный анализ систем военного образования зарубежных стран / Ю. М. Кернасовский // Наука и военная безопасность. – 2006. – № 4. – С. 72–75.
3. Кудрявцев, Ю. А. Подготовка командных кадров к воспитательной деятельности в вузах США, Германии, Великобритании / Ю. А. Кудрявцев // Зарубежное военное образование. – 2001. – № 5. – С. 34–40.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Емельянов С. Г., кандидат исторических наук, доцент
ЧУВО «Международный институт управления и предпринимательства»

С точки зрения управления образовательным процессом выбор технологий определяется преподавателем вуза. Тем не менее набор дидактических средств, выбираемых для достижения образовательной цели, во многом зависит от формы обучения.

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу студентов. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса или тьютором и групповой работы студентов.

Рассмотрим основные организационные формы педагогической деятельности, используемые для реализации совместных образовательных программ дистанционного обучения.

Педагоги выделяют три основных типа лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

При дистанционном обучении традиционные лекции оказываются практически нереальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера учебных групп и т. д. Для изучения теоретического материала должны, очевидно, использоваться иные технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения. При этом качество усвоения теоретического материала, не уступающее тому, которое достигается при чтении лекций в условиях очного обучения, может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе.

В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении, помимо традиционных лекций, можно выделить следующие.

Видеолекции. Методом нелинейного монтажа видеолекция может быть дополнена мультимедийными приложениями, иллюстрирующими изложение

лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более живым и привлекательным для студентов.

Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Видеолекции могут быть доставлены в учебные центры на видеокассетах или компакт-дисках.

Мультимедийные лекции. Для самостоятельной работы над лекционным материалом студенты используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедийных средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.

Традиционных лекций при дистанционном обучении может и не быть, если учебная дисциплина хорошо обеспечена учебно-методическими материалами. В этом случае основной задачей преподавателя становится поддержка процесса самостоятельного усвоения первичных знаний студентами, для чего могут быть задействованы все известные формы учебной деятельности: обязательные тематические консультации, самоконтроль, работа с мультимедийными курсами и др.

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

В системе дистанционного образования реализуются все три уровня семинарских занятий: просеминары, семинары, спецсеминары. Часть семинаров проводится в филиале в форме традиционных аудиторных занятий под руководством тьютора, поскольку организация выездов преподавателей в филиал для проведения семинарских занятий нецелесообразна.

Необходимость проведения традиционных аудиторных семинарских занятий определяется спецификой преподаваемой дисциплины. Но, в отличие от других видов практических занятий, где остается значительным объем аудиторной работы, теоретическое начало семинарских занятий позволяет эффективно реализовывать их и на основе информационных технологий. Большая часть семинаров может быть проведена с использованием онлайн-технологий: Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing.

Эти технологии являются основой проведения и просеминаров, и собственно семинаров, и специализированных научных семинаров. Сетевое общение при этом организуется преподавателями базового вуза в режиме онлайн или преподавателями-консультантами (тьюторами) регионального вуза, на базе которого создан филиал. Для проведения специализированных (научных) сете-

вых семинаров эффективно привлечение ведущих ученых в соответствующих предметных областях. То есть информационные технологии предоставляют возможности расширения круга специалистов, обеспечивающих сопровождение учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Эффективность сетевых семинаров определяется условиями и технологиями их проведения, которые несколько усложняются по сравнению с традиционным аудиторным семинарским занятием.

Организация сетевых семинаров предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения семинарского занятия, определяется круг учебной и научной литературы, выстраивается логика семинарского занятия. Студенты получают задание не позднее чем за одну неделю до проведения семинарского занятия и на подготовительном этапе занимаются самостоятельной подготовкой к занятию. Программа семинарского занятия и задание для студентов высылаются по электронной почте, представляются в базе данных или на специально разработанной веб-странице. С целью предварительного обсуждения наиболее важных и сложных проблем семинара полезно проведение телеконференции, которая дает возможность снять некоторые наиболее типичные вопросы по теме семинара.

Организационные и методические проблемы, возникающие у студентов в процессе самостоятельной подготовки к сетевому семинару.

Основной этап проведения сетевого семинара включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в Сети в режиме онлайн.

Состояние российских сетей не позволяет осуществлять проведение сетевых семинарских занятий на основе наиболее эффективных сетевых технологий (Audio Conferencing, Internet Video Conferencing). В этой ситуации вполне разумным представляется проведение семинаров в режиме chat. Конечно, подобное общение с помощью письменных текстов имеет свои особенности в сравнении с традиционным семинарским занятием, проводимым в аудитории. Сетевое общение позволяет фиксировать логику работы семинара и контролировать деятельность каждого студента, учитывая его индивидуальность; дает возможность организовать не только коллективное обсуждение темы, но и построить несколько частных диалогов, помогающих решить или даже предотвратить психологические проблемы, возникающие у студентов, не имеющих опыта участия в научных или учебно-познавательных дискуссиях. Наиболее важным отличием сетевого семинара от традиционного занятия в аудитории является возможность проведения как индивидуальной, так и групповой рефлексии, основанной на анализе зафиксированного (сохраненного) текста семинара. Это позволяет руководителю семинара осмыслить проблемы, с которыми сталкиваются студенты, и избежать их в дальнейшем, усиливает основания для обновления тематики семинара, а также обратную связь и корректировку траектории изучения учебной дисциплины или научной проблемы.

Вместе с тем работа с письменным текстом требует от студентов и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько

учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения.

Несмотря на определяющую роль самостоятельной работы при дистанционном обучении, основными субъектами учебного процесса остаются студент и преподаватель. Соучастие студента в познавательной деятельности наравне с преподавателем есть одно из условий качественного образования и в традиционной образовательной системе, и при дистанционном обучении. Поэтому основным требованием к технологиям дистанционного обучения является сохранение преимуществ очного обучения на расстоянии.

Список цитированных источников

1. Ганина, С. А. Образование как фундаментальный компонент формирования человеческого капитала в современных условиях / С. А. Ганина // Вестн. Рос. нового ун-та. – 2018. – Вып. 1. – С. 5–8.
2. Регент, Т. М. Проблемы человеческого капитала как составной части национального богатства / Т. М. Регент // Вестн. Рос. нового ун-та. – 2016. – Вып. 4. – С. 25–29.

УДК 174:808.5

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Земляник Т. В., кандидат филологических наук
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Воспитательно-развивающий потенциал дисциплины «Этика и культура речи» не вызывает сомнения, так как, с одной стороны, этика выступает одним из необходимых факторов становления современного интеллигента – человека, которого характеризует не только высокая профессиональная подготовка, но и общая культура, гражданская ориентация, приверженность высоким гуманистическим принципам, а с другой – именно речь всегда являлась показателем интеллигентности, образованности, ясности мышления, общей культуры человека. Именно последовательное и глубокое изучение данной дисциплины, межличностные отношения, формируемые на занятиях, нестандартные и погруженные в современную культурную действительность задания для самостоятельной работы позволяют воспитывать в личности нравственно-эстетическую и гражданскую культуру, формировать мировоззрение обучающихся.

Этика позволяет искать ответы на экзистенциальные вопросы о бытии и его смысле: «В чем смысл жизни?», «Существует ли свобода?», «Как жить, осознавая неизбежность смерти?», «Что такое добро и зло?». Это вопросы о нрав-

ственном долге человека, соотношении целей и средств его выполнения, свободе и ответственности перед собой, людьми, своим временем. Такие проблемы встают на протяжении жизни перед каждым человеком. Но особенно остро они встают в молодые года, когда обо всем хочется иметь собственное мнение и когда от решения этих вопросов во многом зависит, как сложится жизнь, каким созоится человек для себя и других. Этика не дает готовых ответов на эти сложные вопросы, но она дает ту необходимую основу, тот ориентир, который поможет самостоятельно решать эти задачи.

В свою очередь, речь всегда являлась показателем интеллигентности, образованности, ясности мышления, общей культуры человека, особенностей его характера, темперамента, специфики проявления чувств. Речь в определенном смысле формирует личность, служит визитной карточкой человека.

В современных условиях можно, с одной стороны, говорить о трансформации языковой ситуации и появлении новых типов дискурса как сложного коммуникативного явления, своеобразной иерархии знаний, фрагмента действительности. С другой стороны, определенные настроения общества, изменения в его структуре и экономике, новая модель поведения людей, новый общественный вкус и мода ведут к сознательному преобразению литературно-языковых норм, ослаблению, прежде всего, лексического уровня, а затем и системы языка в целом. Отыскиваются языковые варианты, которые были бы противопоставлены кодифицированным, кажущимся не столь яркими по отношению к нормам литературного выражения. Особую актуальность в современных условиях в связи с динамично меняющейся лингвокультурной ситуацией приобретает самостоятельная работа над совершенствованием этической и речевой культуры.

В настоящее время в профессиональных, научных и общественных кругах все активнее обсуждается вопрос о необходимости устраивать своего рода «экзамен на чин» для лиц, поступающих на службу, связанную с использованием государственного языка. К этой категории относятся, прежде всего, государственные и муниципальные служащие, культура устной и письменной речи которых является важнейшим показателем их профессиональной пригодности, существенным признаком деловой квалификации. Поэтому языковой компетентности административных работников уделяется все больше и больше внимания.

В Древнем Китае для поступления на государственную службу сдавали два экзамена: экзамен по каллиграфии и стихосложению. Следует отметить, что смысл названных испытаний заключался не в том, чтобы проверить навыки и умения, необходимые для государственной службы, а чтобы определить тип мышления, особенности интеллектуального развития, позволяющие генерировать оригинальные идеи и решать нестандартные задачи.

Нам представляется исключительно важной задачей формирование особого типа мышления и мировоззрения на занятиях по дисциплине «Этика и культура речи» с помощью постановки и обсуждения проблемных глубинных экзистенциальных вопросов бытия, написания эссе, ведения дневников наблю-

дения, сочинения стихотворений на заданные и вольные темы, самоидентифицирующих выступлений.

Список цитированных источников

1. Введенская, Л. А. Культура речи государственного служащего : учеб.-практ. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 473 с.
2. Мишаткина, Т. В. Этика : учеб. пособие / Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич. – Минск : Выш. шк., 2017. – 378 с.
3. Стариченок, В. Д. Культура речи : учеб. пособие / В. Д. Стариченок, И. П. Кудреватых. – Минск : Высш. шк., 2015. – 303 с.

УДК 355.23:355.02(476)

О НЕКОТОРЫХ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО, ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ «КОМПЕТЕНЦИЙ» ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Карпилена Н. В., доктор военных наук, профессор
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Представим по возможности научное (объективное и субъективное) беспристрастное авторское суждение по отдельным, обозначенным в названии, положениям. Очевидно, что неполнота информации, или неучет объективных законов развития человека, общества, цивилизации в целом, в которой происходит развитие того или иного человеческого сообщества людей – граждан государства, или ошибочный выбор принципов, правил, критериев, методов исследования может существенно повлиять на сам выбор ПУТИ, что приведет к искаженному пониманию и формулированию не только цели, но и даже негативному результату всей деятельности, задуманной вначале как благо.

Несколько тезисов о самом термине ПУТЬ.

Сошлемся лишь на двух выдающихся полководцев: Сунь-цзы и У-цзы, в трактатах которых о военном искусстве [1] содержатся пояснения слова ПУТЬ. Так, Сунь-цзы в основу победы в войне положил в качестве главного элемента стратегии *Путь* (моральный элемент), считая, что отправляться на войну и достигнуть победы в ней можно лишь тогда, когда мысли народа и правителя совпадают.

У-цзы также для воспитания «совершенного человека» полагал в основу положить *Путь*, который получен от *Неба*. Он рассматривал человека с его местом в определенной общественной системе в трех социальных институтах (семья, общество, государство), в которых следует опираться на знания законов:

родственной любви родителей и детей; раздельности функций мужа и жены; порядке старшинства старших и младших братьев; взаимном доверии в обществе; законе долга – государя по отношению к подданным, и наоборот.

Так что избираемые в современной образовательной деятельности «пути совершенствования компетенций...» следует рассматривать в неразрывной связи с законами, установленными людьми еще во времена жизни У-цзы (конец V в. до н. э.).

Кстати, для воспитания «совершенного человека У-цзы предлагал, помимо Пути, опираться на выработку в человеке *долга*, которым должен руководствоваться он на пути к благу людей, руководить действиями людей посредством *норм общественной морали*, а также через соблюдение собой *чести* привлекать (увлекать) за собой.

Поэтому при выработке направлений совершенствования компетенций посредством социально-гуманитарного знания следует извлечь как можно больше уроков мудрых людей из древности. Кстати, У-цзы провел 76 сражений, в 64-х одержал победу, в 12 была зафиксирована ничья. Развитие положений Сунь-цзы и У-цзы проведено в работах [2–4].

Для решения задач обеспечения национальной безопасности в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, законами Республики Беларусь, нормативными правовыми актами Президента Республики Беларусь созданы **силы обеспечения национальной безопасности** [5, ст. 60], в состав которых входят: «Вооруженные Силы, органы государственной безопасности, органы пограничной службы, внутренние войска Министерства внутренних дел, Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь, другие войска и воинские формирования Республики Беларусь, органы внутренних дел, органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям, органы финансовых расследований, таможенные органы, орган финансового мониторинга, подразделения (службы) иных государственных органов, обеспечивающие безопасное ведение работ в промышленности, энергетике, на транспорте, безопасность связи и информации, а также охрану окружающей среды и другие».

Очевидно, если в названии присутствует «национальная безопасность», то следует рассматривать всю совокупность сил обеспечения национальной безопасности, представленную выше из ст. 60 Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (далее – КНБ РБ). Дело и в том, что национальная безопасность Республики Беларусь рассматривается в следующих сферах [5, ст. 4]: политическая, экономическая, научно-технологическая, социальная, демографическая, информационная, военная, экологическая. Для обеспечения безопасности в каждой из них предусмотрены собственные силы, стремящиеся находить и обеспечивать баланс интересов личности, общества, государства, то есть национальные интересы Республики Беларусь.

Несколько сузим проблему до военной безопасности Республики Беларусь.

Военная безопасность – состояние защищенности национальных интересов от военных угроз [5]. Что же будем понимать под угрозой и военной угрозой?

Угроза – возможность нанесения ущерба национальным интересам.

Военная угроза – реальное намерение применить вооруженную силу.

Военная доктрина Республики Беларусь [6] определяет *военную угрозу* как «высший уровень военной опасности, при котором состояние межгосударственных и внутригосударственных отношений характеризуется действиями другого государства (коалиции государств), а также негосударственных субъектов, включая террористические и экстремистские организации, указывающими на реальную возможность возникновения военного конфликта».

Военная безопасность Беларуси представляет собой социальный феномен, отражающий состояние взаимодействия институтов, отношений и деятельности, призванное обеспечить на должном уровне обороноспособность государства, наиболее эффективное использование не только Вооруженных Сил Республики Беларусь, но и всей военной организации.

Исследование социального феномена предполагает использование соответствующей методологии, которая должна включать подходы, принципы социального и гуманитарного анализа.

Социальный анализ представляет собой метод научного познания, заключающийся в исследовании различных сфер жизнедеятельности общества (материально-экономической, политической, духовной, социальной) и элементов общественных процессов (обеспечение военной безопасности государства, ведение войны), а также в выявлении в них закономерных, повторяющихся явлений.

Гуманитарный анализ – метод научного познания, заключающийся в исследовании целей, мотивов, ориентаций человека (военнослужащего, субъекта военной безопасности) и понимании его помыслов, побуждений, намерений, а также текстов, документов, карт, иных источников информации, в которых содержатся такие сведения. Предметом гуманитарного анализа также выступает детальное изучение речи и деятельности людей, получение знаний о структуре, составе, функциях человеческого сознания.

Социально-гуманитарный анализ представляет собой метод научного познания, заключающийся в исследовании общественных процессов (обеспечение военной безопасности государства), выявлении в них закономерных связей, явлений на основе исследования целей, мотивов, ориентаций конкретного человека, а также в понимании его помыслов, побуждений, намерений.

В этой связи для полного раскрытия всех путей совершенствования социально-гуманитарного знания для формирования требуемых государству и обществу компетенций военных кадров, обеспечивающих **национальную безопасность** Республики Беларусь, требуется отдельное и тщательное научное исследование, проводимое в масштабе страны, поскольку оно должно включать как минимум всю систему образования (обучение, воспитание, развитие).

Далее остановимся лишь на вопросах обеспечения военной безопасности. Для того чтобы строить адекватную угрозам систему обеспечения военной безопасности, необходимо для начала установить внутренние и внешние источники военной угрозы.

Основные внутренние источники военных угроз в военной сфере раскрыты в ст. 35 КНБ РБ [5]:

ослабление в обществе чувства патриотизма, готовности граждан к вооруженной защите независимости, территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя Республики Беларусь;

снижение возможностей Вооруженных Сил по стратегическому сдерживанию агрессии и решению других задач мирного времени, а также вооруженной защите страны в случае развязывания против нее военных действий;

стремление отдельных государств (коалиций государств) решать имеющиеся противоречия с применением военной силы;

распространение оружия массового уничтожения, его компонентов и технологий производств;

расширение (создание) в Европейском регионе военно-политических союзов либо присвоение ими глобальных функций, усиление их ударно-наступательных возможностей, ведущее к нарушению сложившегося баланса сил, а также наращивание военной инфраструктуры вблизи границ Республики Беларусь.

Из всего перечня основных источников военных угроз нашему государству в рамках социально-гуманитарного анализа может быть рассмотрена лишь первая. Дело в том, что согласно утверждению немецкого философа, историка культуры и одного из основателей исторической герменевтики Вильгельма Дильтея (1833–1911) все науки могут подразделяться на науки о природе и науки о духе. Так что именно социально-гуманитарные науки можно отнести к наукам о духе.

Требуемый уровень сформированности морально-боевых качеств находится в прямой зависимости с одним из основных законов войны – законом зависимости хода и исхода войны (вооруженной борьбы) от соотношения морального духа войск противоборствующих сторон, то есть от уровня патриотизма народа и морально-боевых качеств воинов военной организации государства. Другими словами, чем выше вероятность негативного влияния формирующейся военно-политической международной и региональной обстановки, следствием которой может стать вооруженная агрессия против нашего государства, тем выше должен быть моральный дух наших воинов. Его сознательное формирование должны помогать осуществлять, прежде всего, социально-гуманитарные дисциплины.

Таким образом, формирование морально-боевых качеств должно быть *целью* изучаемых социально-гуманитарных дисциплин в рамках передачи обучаемым знаний, навыков, умений, которые находятся в прямой зависимости от мировоззрения, идейной зрелости и готовности воина к самопожертвованию при защите Отечества. По-другому, формируемое в вузе мировоззрение защитника Отечества должно способствовать освоению военных наук и военного искусства для достижения победы при агрессии извне, а также при необходимости противодействия террористическим и экстремистским организациям внутри страны.

Представляется, что формируемые в процессе обучения *компетенции* могут быть *лишь средством* для формирования устойчиво необходимых морально-боевых качеств. *Если же рассматривать в качестве цели компетен-*

ции, то мы совершаем методологическую ошибку, заключающуюся в приоритете средств над целью.

Дело в том, что именно военная наука с ее фундаментальными законами войны (вооруженной борьбы) является интегральной связующей философских, политических, социальных, идеологических, дипломатических, цивилизационных, геополитических и иных процессов, так как призвана реализовывать задачу обеспечения суверенитета и независимости государства военными средствами в рамках военного искусства. Дадим определение военной науке и военному искусству в соответствии с [7, 8], не проводя острой дискуссии в недостатках их толкования.

«*Военная наука – система знаний о законах войны, о подготовке к ней и способах ее ведения*» [7]. Следует отметить, что законы войны должны учитываться и использоваться высшим политическим и военным руководством страны и вооруженных сил как в мирное, так и в военное время. Игнорирование законов войны в мирное и военное время при подготовке вооруженных сил вряд ли сможет быть компенсировано умелым руководством войсками и их героизмом в ходе войны, что приведет к большим потерям населения, армий или к поражению.

«*Военное искусство – есть умение изобретать и применять самые целесообразные средства и приемы для скорейшего достижения общей и окончательной цели войны*» [7].

Очевидно, что общие и окончательные цели войны политиками и военными могут быть достигнуты только умелой практической реализацией применяемых законов войны в системном использовании всех составляющих военной силы: военная организация государства (вооруженных сил), военно-экономические силы, военно-научные силы, духовные (моральные) силы.

Кратко остановим взор на общей проблеме военного образования, в рамках которого формируется системность знания и умелое применение законов войны.

Вступление целого ряда государств в Болонскую систему образования предполагает формирование у обучаемых такого качества, как *компетентность*. *Компетентный* в [8] трактуется в двух смыслах:

- 1) знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области;
- 2) обладающий компетенцией.

Компетенция, в свою очередь, также предполагает два значения:

- 1) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен;
- 2) круг чьих-либо полномочий.

Почувствуйте разницу. Ведь ***Болонская система образования не предполагает ни системности знаний, которые обеспечивает военная наука, ни умения изобретать и применять их, что требует военное искусство...***

Вот почему лишь «осведомленный» военный служащий, но не имеющий твердых убеждений *солдата* (как профессии защитника Отечества, способного к самопожертвованию), *бойца* (черты характера вооруженного защитника нашей белорусской земли) и *воина* (состояние души), будет не в состоянии

обеспечивать не только военную, но и национальную безопасность Республики Беларусь.

Сформулируем главную проблему самой компетентностной модели подготовки. «Компетентностная модель давно утвердилась в высшей школе как новая парадигма образования, приближающая его к потребностям рынка труда, обеспечивающая более широкие возможности адаптации выпускников к особенностям их будущей профессиональной деятельности» [9]. Да, именно для потребностей рынка труда и задумывалась такая модель подготовки «специалистов», не имеющая ничего общего с вопросами безопасности, суверенитета страны, ибо «закрывает» лишь одну потребность рыночной экономики, в которой отсутствует человек как органичная целостность его духовных, социальных, политических и материальных потребностей. Есть лишь рынок, продавец и покупатель с выгодами: одних – продать товар подороже, других – купить по возможности качественный товар подешевле. С другой стороны, прибыль есть мерило успеха организатора производства товаров (услуг). Да и в целом образование стало восприниматься как услуга государства (вуза), предоставляемая еще и за деньги. Для реализации такой парадигмы и был задуман Западом (что, безусловно, является его ценностной парадигмой индивидуалиста, живущего сам для себя, с им (Западом) понимаемыми свободой «от», в которой, по Гоббсу, «человек человеку волк») отказ от подготовки полноценных специалистов для нужд людей в рамках развития в том числе социально-гуманитарного знания, развивающего человека-творца, а не потребителя-гедониста, не осознающего диалектики связи духа и природы.

Зададим себе и постараемся честно ответить на следующие вопросы. В состоянии ли белорусская система высшего военного образования реализовать компетентностный подход в полном объеме, довести результат обучения до уровня *компетенции – требования соответствия морально-боевых качеств воинов возможному уровню военных угроз, то есть способности успешно решать профессиональные задачи по защите страны на основе знаний, умений и опыта?* Располагает ли высшая военная школа необходимым инструментарием, системой диагностики сформированности компетенций? В целом возможно ли в академической среде воспитать, вырастить, обучить готового военного профессионала с нужными морально-психологическими и боевыми качествами? Ответ автора данной статьи, имеющего ученую степень доктора военных наук, присужденной за «решение крупной научной проблемы кадрового обеспечения Вооруженных Сил...» и ученое звание профессора по специальности «Военное искусство и военное строительство» с более чем 35-летним воинским и 30-летним стажем на профессорско-преподавательских должностях в вузах России и Беларуси, – НЕТ.

Приходится признать, что высшая военная школа принимает требования компетентностного подхода лишь формально, «втискивая» компетентностный подход в традиционные рамки организации учебного процесса. Вместе с тем не стоит ставить перед высшей военной школой невыполнимые задачи. Ведь окончательная проверка профессиональной состоятельности выпускника и оценка степени его компетентности происходят в реальной войсковой среде; не

вуз (вуз), а заказчик в войсках определит степень соответствия качеств выпускника конкретным функциям по войсковому предназначению. Да и окончательная сформированность требуемых складывающейся международной военно-политической обстановке морально-боевых качеств может происходить всю военную службу военнослужащего. Ведь единого критерия, позволяющего установить моральный дух воина, до сих пор ни в гуманитарных, ни в военных науках установить не удалось.

В заключение остановимся на методологических проблемах социально-гуманитарного и военно-профессионального образования в Республике Беларусь.

Военное образование и ее философская составляющая – специфическая область деятельности по подготовке кадров, которые должны обладать уникальными свойствами и качествами, быть способными не только жертвовать собой, но и в необходимых случаях посылать других на выполнение смертельно опасных заданий ради интересов обороны и безопасности государства.

Высшее военное учебное заведение не должно готовить «человека-функцию». Ориентация на повышение профессиональных знаний и умений («компетентностная модель подготовки») не должна «отменить» или принизить главную образовательную цель – формирование личности, способной максимально реализоваться в выбранной профессии, личности с государственной гражданской позицией, личности, ориентированной на общественно-полезную деятельность. Умаление этой цели не соответствует интересам обороны и национальной безопасности государства.

Выпускник военного учебного заведения – будущий командир, а не только специалист-профессионал – должен обладать *навыками воспитательной и организаторской работы* в совершенно специфической обстановке жизнедеятельности войск. Таких специалистов гражданское образование готовить не в состоянии, поскольку для получения штучного продукта, каким по определению является военный профессионал, нужна отличная от гражданской система подготовки, обучения и воспитания, а также принципиально иная система жизни, то есть *надо уметь и хотеть служить Родине, а не зарабатывать, в том числе и за ее счет*, как этому обучают в некоторых престижных гражданских вузах.

Государственные образовательные стандарты для подготовки военных кадров должны быть принципиально иными, чем для подготовки гражданских специалистов, ориентированными не только на компетенции специалиста, но и на выработку морально-боевых, профессиональных и физических качеств личности офицера: человека с развитым чувством долга и чести, психологически устойчивого воина, командира-лидера, военного специалиста, учителя и воспитателя подчиненных.

Если приоритетом становится выработка компетенций, а не морально-боевых качеств, то совершается методологическая ошибка, заключающаяся в приоритете средств над целями. При этом военный специалист создается как некая машина для войны без определенной духовной, нравственной и гражданской направленности.

Необходимо *разработать и утвердить концепцию профессионального образования в сфере национальной безопасности Республики Беларусь*, где отразить взгляды государства, профессионального и вузовского сообщества на задачи и перспективы, стоящие перед системой образования. Определить основные принципы взаимодействия государства в сфере подготовки специалистов в области национальной безопасности. Сформулировать требования к их подготовке и области применения.

Необходимость разработки концепции профессионального образования в сфере национальной безопасности Республики Беларусь может быть обоснована следующими соображениями.

Издревле великие мыслители, правители и полководцы полагали о том, что необходимо заботиться о государстве [1], для чего в нем должна существовать система образования, гармонично включающая систему образования, формирующую гражданские начала с фундаментом в виде гуманизма и справедливости, а также систему военного образования, формирующую военные начала, основой которой могли бы быть ум, беспристрастность, мужество, строгость, властность, храбрость и др. Первая должна просвещать народ, вторая – защитить его от внешних и внутренних угроз силами вооруженной организации государства. При этом должна существовать известная гармония этих систем. Образно говоря, система гражданского образования должна сформировать личность гражданина-патриота, любящего свою Родину и Отечество, система же военного образования должна воспитать личность гражданина-патриота, вооруженного защитника Отечества с такими морально-боевыми качествами, которые обеспечат возможность защитить свое государство в любых условиях развития военно-политической обстановки, то есть одолеть зло (противника-завоевателя) с оружием в руках.

Таким образом, если система гражданского образования в рамках социально-гуманитарных дисциплин может воспитывать в терминологии, скажем, У-цзы «совершенную личность» гражданина-патриота в опоре на моральные ценности своего общества, то система высшего военного образования должна, помимо воспитания такой «совершенной личности», прививать еще обязательно качества долга и чести. Поэтому обучение военного специалиста в рамках социально-гуманитарной составляющей должно базироваться как на гуманизме, справедливости, так и на соблюдении общественной морали, нравственности, духовности, вбирающих воодушевление сознанием долга с внушением чувства чести за защиту своего народа и государства.

Без беспристрастного осознания и понимания в Республике Беларусь столь важных диалектических взаимодействий гражданских и военных начал, которые в диалектической связи только и смогут служить интересам обеспечения национальной безопасности, разрабатывать отдельными силовыми ведомствами какие-то «пути совершенствования компетенций» бессмысленно, ибо они не будут обладать целостностью и системностью по отношению к национальной безопасности всего государства, не приводят к синергетическому общему результату, а служат лишь отдельными малосвязанными на единую цель и результат элементами. Забота государства, представляемая Советом безопас-

ности и главным идеологическим управлением МО РБ как главным координатором такой «заботы», должна состоять именно в том, чтобы, реализуя статью 60 Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, выработать со всеми силами обеспечения национальной безопасности такую Концепцию военного образования и закрепить ее нормативно-правовыми актами государства.

Главные выводы. Видится, что в основу образования по социально-гуманитарным дисциплинам в гражданских вузах следует положить просвещение обучаемых общим основам гуманизма, справедливости, человеколюбия, добросердечного отношения к людям и др. на фундаменте морали, нравственности, духовности, а в военных дополнительно еще выработку долга и чести.

Для разрешения проблем военно-профессионального образования необходимо взаимодействие научно-исследовательских учреждений как минимум ВСЕХ структур, входящих в силы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь (см. ст. 60 КНБ РБ) под координацией Совета безопасности Республики Беларусь и Министерства обороны Республики Беларусь.

Список цитированных источников

1. Сунь-цзы. Искусство войны / Сунь-цзы, У-цзы. – М. : Эксмо, 2011. – 480 с. : ил. – (Великие полководцы).
2. Карпиленя, Н. В. «Забота о государстве»: краткая историческая справка об У-цзы и современный взгляд на его «Трактат о военном искусстве» при воспитании «совершенного человека»-гражданина России / Н. В. Карпиленя. – Балашиха : Гуманитар. вестн. Воен. акад. РВСН. – 2020. – № 3 (20). – С. 42–52.
3. Карпиленя, Н. В. Трактат Сунь-цзы «Искусство войны»: «предварительные расчеты» для укрепления государственности России и совершенствования военного управления в современной международной обстановке / Н. В. Карпиленя // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : Междунар. электрон. науч. журнал : спец. выпуск XIV Междунар. науч.-практ. конф. : в 3 ч. Вольск, 12–13 нояб. 2020 г. ; ВВИМО / гл. ред. А. В. Немчинова ; ред.: А. С. Мокроусов [и др.]. – Вольск : ВВИМО, 2020. – Ч. 2. – С. 45–58.
4. Карпиленя, Н. В. О применимости наследия китайских военных стратегов древности для строительства и защиты ДНР и ЛНР / Н. В. Карпиленя // Известия военного образования Донецкой народной Республики : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. «Философия на линии фронта – 2021: Феномен войны в новейшее время» / под общ. ред. генерал-майора Тихонова М. Г. – Донецк : Дон ВОКУ, 2021. – С. 17–24.
5. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 9 нояб. 2010 г. № 575. – Минск : Бел. дом печати, 2011. – 46 с.
6. Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 20 июля 2016 г., № 412-3.
7. Военное дело. Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона / ред.-сост. И. Е. Арясов. – М. : Вече, 2006. – 640 с.
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АЗЪ, 1995. – 928 с.
9. Головина, И. В. Компетентностная модель образования: трудности реализации / И. В. Головина // Тр. СКФ МТУСИ. – Ростов н/Д, 2019. – 244 с.

ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»)

Киселёв И. В., кандидат философских наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время основательно возрастает роль социально-гуманитарного знания, которое приобретает новые черты и особенности. Среди них можно выделить глобальность, критичность, диалогичность, междисциплинированность. Это связано с тем, что мир в XXI веке с еще большей скоростью модернизируется, изменяется, становится еще более придирчивым и непредсказуемым.

Поэтому молодому поколению важно дать определенные ориентиры, сформулировать правильное восприятие процессов, происходящих в мире. В этом плане важное значение имеет преподавание социально-гуманитарных дисциплин и в первую очередь преподавание философии.

Становление современной философии сопровождается глубокими качественными изменениями в содержании и структуре курса философии в связи с принятием новой программы, где появились новые темы, например, связанные с рискологией, синергетикой, местом Беларуси в современном цивилизационном процессе. Все эти темы важны с точки зрения понимания слаженности и противоречивости современного мира и места человека в этом мире.

Современная философия в ее неклассическом статусе ориентируется на анализ различных сфер и состояний культуры, выявление фундаментальных жизненных смыслов универсалий культуры, чтобы затем представить в сжатом виде философско-категориальную матрицу человеческого бытия, что позволяет оперировать философскими категориями в условиях современного постиндустриального общества. Поэтому актуализируются такие вопросы:

- а) что собой представляет постиндустриальное общество?
- б) каковы его основополагающие ценности?
- в) как может вписаться человек в это общество?
- г) что собой будут представлять духовные ценности этого человека?

Пока нет однозначных ответов на эти вопросы, которые можно рассматривать как вызовы современной цивилизации. Их необходимо искать в том числе и через преподавание социально-гуманитарных дисциплин, диалог различных культур. Важно слушать и слышать друг друга.

Особенно важное значение в системе социально-гуманитарного знания имеет такой аспект, как междисциплинарность. Что под этим понимается?

Важно подчеркнуть, что всякий процесс общественного развития обусловлен уникальным сочетанием множества факторов: экономических, политических, социально-психологических и т. д., но в их основе находится человек

как главный субъект общественного развития. Это, в свою очередь, требует междисциплинарного подхода при анализе социальных процессов.

Междисциплинарность следует понимать на основе принципа взаимодополнительности. Принципы одних наук должны адекватно адаптироваться в рамках других, а от этого выигрывает наука в целом. Причем междисциплинарный синтез все чаще рассматривается как один из важнейших аспектов возникновения нового знания [1, с. 119].

Думается, что современный процесс перестройки обучения и воспитания должен происходить на основе гуманитаризации современного образования. Это предполагает введение в учебный процесс новых предметов («Этика», «Религиоведение», «Культурология», но по выбору студентов). Самое главное – это изменение всей организации учебно-воспитательного процесса в вузе, разворачивание его в сторону человека, развитие способностей студента, формирование новой мотивации и современных компетенций.

Например, вопросы эффективности социально-гуманитарной подготовки студентов затрагивались в ходе социологического исследования в БГЭУ в 2015 году. В тот период автор работал на кафедре философии БГЭУ и принимал участие в исследовании. В ходе исследования было опрошено 300 студентов 3-го курса, обучающихся на восьми факультетах по 17 специальностям. Процент выборки составлял около 4 %, что дает основание считать полученные результаты достаточно репрезентативными.

По мнению студентов, изучение социально-гуманитарных дисциплин расширяет кругозор, формирует навыки интеллектуальной работы (57,6 %); помогает лучше ориентироваться в текущих событиях общественной жизни (63,2 %); способствует формированию собственной точки зрения на происходящие события (67,3 %). Другими словами, большинство студентов осознает, что определенные качества и навыки будущего специалиста в значительной степени формируются в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин.

В свою очередь, это предполагает поиск более эффективной методики преподавания этих дисциплин, созвучной современным реалиям. Динамика оценок студентами современных форм обучения показывает возрастание роли деловых игр, тренингов, дискуссий, индивидуальной работы студента. Весьма немаловажное значение имеет работа с текстом.

Именно индивидуальная работа позволяет дифференцированно подходить к студентам, учитывать их способности, влечения, интересы и т. д. Среди них можно выделить следующие: доверие аудитории к преподавателю, уважительное отношение преподавателя к системе ценностей студента, создание атмосферы требовательности, но не формальной, а нравственно понимаемой и принимаемой студентами. Все это предполагает обоюдное движение друг к другу, когда преподаватель и студент постепенно становятся коллегами и единомышленниками, например, в процессе участия студентов в НИР совместно с преподавателями.

Проведенное исследование выявило и определенные недостатки в подготовке будущих специалистов: слабое использование результатов новейших научных исследований в области гуманитарных наук, неполное соблюдение

преподавателями ключевых методических и дидактических требований, слабое использование студентами научной литературы.

В целом можно сказать, что опыт преподавания социально-гуманитарных дисциплин показывает возрастание их значимости в плане формирования мировоззрения и современных компетенций молодых людей. В то же время эти возможности используются недостаточно.

В заключение необходимо отметить, что потенциал социально-гуманитарных наук пока используется недостаточно. В этом плане важно:

а) активизировать процесс гуманитаризации в современных вузах, а именно расширить перечень предлагаемых дисциплин по выбору;

б) шире и эффективнее использовать визуальные формы преподавания (презентации, видеоролики, фильмы и т. д.) с дальнейшим их обсуждением;

в) усилить внимание к такому аспекту обучения студентов, как поиск и работа с научной литературой, подготовка научных текстов;

г) больше внимания уделять индивидуальной работе со студентами в духе педагогики сотрудничества;

д) развивать диалоговые формы преподавания в плане обучения аргументации и контраргументации, умения отстаивать свое мнение и позицию в культурной и корректной форме.

Список цитированных источников

1. Марцинковская, Т. Д. Философия и социальная психология: попытка диалога / Т. Д. Марцинковская // Вопросы философии. – 2005. – № 12. – С. 117–127.

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Ковальчук Л. С.

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

Образование представляет собой общественно организуемый процесс (и его результат) постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социального опыта, формирования и становления личности в соответствии с ее врожденными биологическими, психологическими и личностными качествами в процессе активного социального развития. Каждая страна на тех или иных этапах своего развития создает свою национальную систему образования исходя из стоящих перед ней целей, социально-экономических, политических и культурных задач, а также потребностей личности в получении знаний. При этом созданная система не является статичной, а постоянно изменя-

ется под влиянием требований науки и техники, потребностей и интересов общества.

Для воспитания духовной, социально развитой, интеллектуальной и гармоничной личности именно к сфере образования предъявляются обществом особые требования. Она должна по своему структурно-содержательному наполнению соответствовать как существующим в стране социально-экономическим отношениям, так и быть способной отвечать на будущие вызовы со стороны общества и государства, а следовательно, быть готовой формировать образцы и идеалы будущей жизни и деятельности людей в стране. В современных условиях на систему образования возлагается задача не только подготовки работника определенной специальности, но и формирование социально и духовно развитого гражданина, высококвалифицированного специалиста, обладающего интеллектом, высоким творческим потенциалом, способным постоянно совершенствоваться и развиваться.

Экономическое образование обучающихся в широком смысле рассматривается как процесс и результат усвоения экономических знаний и умений, формирования качеств личности, мышления и нравственного поведения, включения в социально-экономические отношения, свойственные работнику современного и прогнозируемого производства, который руководствуется в своей деятельности как личными, так и общественными интересами повышения эффективности производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ. Преемственность и непрерывность экономического образования должны быть направлены на постоянное удовлетворение развивающихся потребностей личности и общества в экономическом образовании.

Непрерывность экономического образования предусматривает постоянное движение от простого к сложному, сочетание изучения экономических проблем с овладением знаниями других наук, культурой делового общения и поведения.

Преемственность экономического образования может находить выражение в линейно-циклической структуре курсов, представляющих образовательную область «Экономика».

В современном обществе возрастает социальная значимость образования. В настоящее время оно должно не столько вооружать обучаемого готовыми знаниями, сколько формировать способность непрерывно, самостоятельно и творчески приобретать их в течение всей жизни. При этом овладение системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством, должно сопровождаться формированием на их основе нравственных, моральных и других качеств личности, а также мировоззренческих и поведенческих приоритетов. Более того, в современных условиях образование выступает одним из главных факторов устойчивого развития как отдельного человека, так и общества в целом. Приобретение общих и специальных знаний, умений и навыков является не только важным для профессиональной деятельности индивида в настоящем, сколько ставится необходимым условием для обеспечения устойчивости его социального и экономического положения в будущем. Экономическому образованию отводится также одна из ключевых ролей в устойчивом развитии всего

человеческого общества. Именно на современное образование, прежде всего на его экономическую, гуманистическую, экологическую функции, возлагается задача формирования нового общественного сознания и мировоззрения людей, без которых невозможно продвижение человеческого общества к устойчивому развитию в экономическом, политическом и социальном плане.

Основной задачей высшего педагогического образования является формирование специалистов, способных не только разрабатывать и использовать методы и средства труда в определенных областях деятельности, но и умеющих действовать и применять полученные знания в условиях конкурентной рыночной экономики. Общая цель образования и воспитания в высших учебных заведениях должна достигаться посредством ее реализации в системе образовательных структур и решения более узких задач, среди которых наиболее актуальными выступают следующие:

ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях, определение своего места и цели жизнедеятельности, формирование самосознания и гуманистически ориентированных высших потребностей;

формирование менталитета белорусского гражданина и интеллигента (гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии);

воспитание потребности в саморазвитии, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни белорусского общества;

приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, развитие навыков адекватной самооценки, оценки результатов своей деятельности;

воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и важной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Экономическое воспитание студентов осуществляется в период учебно-воспитательного процесса, реализации трудовой деятельности, проведения идеологическо-воспитательных мероприятий, а также самостоятельного восприятия и анализа происходящих событий и явлений экономической действительности. Во всех формах учебно-воспитательного процесса должны реализовываться представления о сущности экономического воспитания, раскрываться методы его осуществления. Кроме того, современный педагог должен иметь представление о методике экономического воспитания учащихся школ в процессе преподавания каждого школьного предмета и при реализации так называемых внеклассных и внешкольных мероприятий.

Экономическое воспитание представляет собой процесс целенаправленного воздействия общества на личность человека с целью формирования экономической стороны мировоззрения, выработки экономического мышления и экономически значимых качеств личности.

Важное значение при реализации процесса экономического воспитания приобретает понимание особой роли в усвоении экономических категорий, так как на уровне сущности понятия обнаруживается связь производственных отношений. Экономические категории при ведении экономического воспитания позволяют рассматривать и использовать экономические законы, которые, в свою очередь, представляют собой наиболее общие, сущностные, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные связи и отношения между процессами и явлениями экономической жизни общества. Экономические законы возникают и действуют на основе сложившихся в обществе производственных отношений; в отличие от законов природы, проявляющихся спонтанно, действие экономических законов связано с действиями людей. Поэтому при реализации экономической подготовки будущих педагогов важным является понимание того, что развитие (в том числе и личностное) зависит от того, насколько правильно субъекты экономики, в том числе и студенты, руководствуются требованиями системы экономических законов: если субъекты хозяйствования действуют в соответствии с ними, то высока вероятность достижения оптимальных результатов хозяйственной деятельности; если требования законов не выполняются, то сохраняются противоречия (не уменьшаются негативные стороны и не увеличиваются позитивные), движение замедляется, темпы экономического роста могут иметь тенденцию к уменьшению.

В связи с этим наиболее важными аспектами экономического воспитания является разъяснение сущности каждого экономического закона и системы законов. Однако разъяснение системы отношений, категорий и законов недостаточно по своей сути, так как необходим переход к характеристике норм поведения, деятельности обучающихся, позволяющий реализовывать процесс формирования экономических сторон личностных качеств.

Овладение экономическими знаниями на современном этапе представляет собой неуклонное условие формирования научного мировоззрения и деловых качеств молодежи. Поэтому система подготовки будущих педагогов должна включать в себя, прежде всего, соответствующее образование. Основой экономического образования и воспитания студентов высших учебных заведений педагогической направленности является изучение экономической теории и специальных экономических дисциплин, в том числе экономики образования, отражающих специфику функционирования образовательной отрасли с учетом организации эффективного взаимодействия элементов образовательной среды.

Главной функцией преподавателя экономических дисциплин в современных условиях выступает организация взаимодействия с обучающимися таким образом, чтобы научить их применять метод научного анализа экономической действительности, привить им умение пользоваться методом абстрактного мышления. Учреждения образования призваны формировать у учащихся экономический образ мышления, готовить их к адаптации и интеграции в новых социально-экономических условиях. Экономическую подготовку следует рассматривать как самостоятельную образовательную область. Можно говорить о двух ее направлениях. Первое касается всех без исключения обучающихся и ставит целью развитие способностей, знаний, умений и навыков проектно-

практической деятельности, формирование экономического мышления, рационального поведения в условиях ограниченности ресурсов. Второе направление – подготовка специалистов, профессионально занимающихся управленческой и иной экономической деятельностью в разных областях. Оба направления могут реализовываться в режиме дополнительного образования обучающихся на базе различных учреждений, а также клубов, образовательных мероприятий, фестивалей, конкурсов и т. д. Педагогический смысл экономической подготовки обучающихся – помочь им стать успешными в жизни. Ведущими в структуре экономических способностей становятся интеллектуальная рефлексия, стремление к осуществлению на практике того, что сконструировано в идеальном плане, лидерство, разумный риск. Важнейшими аспектами экономической подготовки являются развитие мышления, умение анализировать собственную деятельность. В рефлексивном анализе деятельности все больший удельный вес должно занимать планирование и управление целостным процессом решения задачи.

Модернизация образовательной системы Республики Беларусь, всех ее звеньев ставит конечной целью построение такой национальной модели образования, которая бы соответствовала запросам личности, общества и государства. Достижение этой цели возможно только на основе реализации следующих принципов:

- доступность образования;
- равенство граждан на получение образования;
- опора на национальные интересы, традиции и ценности;
- учет международного опыта развития образования;
- диверсификация образовательных учреждений;
- преемственность между различными уровнями образования;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- активное участие общественности и всех заинтересованных сторон (семьи, самих обучающихся и др.) в осуществлении преобразований во всех составляющих образовательного комплекса.

УДК 378.1:001:004(476)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Курадовец А. И., кандидат экономических наук, доцент
УО «Белорусский государственный экономический университет»

Наступление в наиболее развитых странах мира четвертой индустриальной революции (Индустриализация 4.0), ориентированной на массовое использова-

ние ИТ-технологий во всех сферах жизнедеятельности, кардинально меняет не только производство товаров и услуг, но и трансформирует рынок труда, предъявляет более высокие требования к человеческому капиталу. В силу этого уровень развития национальной высшей школы рассматривается как один из ключевых показателей инновационного потенциала страны, что, в свою очередь, обуславливает необходимость пересмотра некоторых подходов в подготовке специалистов высшей школы в Республике Беларусь. Осознавая важность цифровизации всей системы образования, в нашей стране был разработан и реализуется ряд программных документов в данном вопросе [1].

Инновационное развитие страны на современном этапе предполагает, чтобы каждый выпускник высшей школы овладел компетенциями XXI в. (критическое мышление, способность к самообучению и самообразованию, умение полноценно использовать цифровые инструменты, источники, сервисы в повседневной деятельности) и мог творчески применять имеющиеся знания и компетенции в быстроразвивающейся цифровой среде. При этом обучаемый должен овладеть не только определенной суммой профессиональных знаний и компетенций, но и обладать определенными личностными качествами, которые позволили бы ему успешно выполнять свои функциональные обязанности в изменяющихся условиях.

Сущность цифровой трансформации образования состоит в формировании и распространении моделей работы образовательных организаций путем интеграции образования с информационными ресурсами. В основе ее лежит трансформация учебно-образовательного и управленческого процесса в системе высшего образования, обусловленного внедрением технологий, созданием, обработкой, обменом и передачей больших массивов информации на безбумажных носителях. Предполагает синтез:

- передовых новых высокорезультативных педагогических практик с применением ИТ-технологий с имеющимся традиционным отечественным опытом подготовки специалистов высшей школы;

- непрерывного профессионального роста профессорско-преподавательского состава (ППС) в использовании цифровых технологий;

- широкое использование новых цифровых инструментов в преподавании, создание соответствующих информационных источников и сервисов;

- организационных и инфраструктурных условий для успешного осуществления необходимых изменений в образовательном процессе (формирование системы мотивации, методическое сопровождение, планирование, управление учебным процессом и т. д.).

Главной задачей цифровой трансформации образования должно быть достижение необходимых образовательных результатов (подготовка высококвалифицированных специалистов с большими знаниями и универсальными компетенциями) на основе движения к персонализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Анализ опыта использования ИТ-технологий в образовательном процессе по подготовке специалистов высшей школы в Республике Беларусь позволил выявить, что, наряду с положительными аспектами (формирование модели

«Университет 3.0», внедрение в вузах платформы Moodle, электронных расписаний, использование ППС интерактивных досок, проведение онлайн-лекций, вебинаров, тестирования знаний студентов, разработка заданий для СУР и др.), существуют отдельные негативные моменты, влияющие на качество их подготовки.

Во-первых, тенденция к технократизации учебного процесса, отсутствие полного визуального контакта с обучающимися, что не позволяет определить интерес обучаемых на предлагаемый учебный материал, затрудняют процесс контроля усвоения знаний, снижает воспитательный аспект в ходе учебного процесса и др.

Во-вторых, организационно-технические недоработки и барьеры, связанные с умением студентов выделять существенные положения в текстах и презентациях, умением их вести диалог в онлайн-режиме с преподавателем, обладанием навыками тайм-менеджмента, техническими сбоями и шумами в компьютерных сетях, появлением некачественных учебников и т. д., что в конечном итоге влияет на эффективность усвоения изучаемых дисциплин.

В-третьих, недостаточная мотивация со стороны ППС и студентов в использовании цифровых технологий в образовательном процессе. В части ППС имеется определенное недоверие к информационным технологиям в силу того, что они устраняют традиционный стиль преподавания, вербальное общение с аудиторией, превращают в своего рода инженера по обучению, требующему больших трудовых затрат при создании учебно-методического обеспечения в электронном виде и т. д. Со стороны студентов существует национальный менталитет обучения в вузах, незначительное использование электронных учебно-методических материалов. Это обусловлено как факторами организационно-технического характера (медленный интернет, сбои в системе, ограниченный доступ к компьютерам, их недостаточное наличие и т. п.), так и субъективными факторами: многие студенты не видят пользы в этих технологиях.

Успешное осуществление цифровой трансформации образования в Республике Беларусь предполагает разрешение некоторых проблем в данном вопросе как на государственном уровне, так и на уровне вузов.

Важнейшей проблемой в системе науки и образования в Республике Беларусь, ее ускоренной цифровой трансформации является недостаточное финансирование, что, в свою очередь, сказывается на уровне наукоемкости ВВП. Это является весьма существенным показателем научного потенциала страны, его возможностей в НИОКР, адаптации к цифровым технологиям, обеспечения технологической и экономической независимости. Так, на науку и образование в Республике Беларусь длительное время выделяется всего 0,5–0,6 % от ВВП при минимальном критическом пороговом значении 1 % [2, с. 57].

Недостаток финансирования вынуждает вузы оптимизировать учебный процесс (увеличение численности студентов в учебных группах и учебной нагрузки ППС, введение тестов вместо контрольных работ, создание аппарата контроля за соблюдением нормативов учебного процесса, расходования бюджетных денег и т. п.), а также приводит к недооснащению современным лабораторным оборудованием и техникой обучаемых, тормозит ускоренное осуществление цифровой трансформации учебного процесса в вузах, способствует

неотчислению неуспевающих студентов, сдерживает наращивание экспорта образовательных услуг и т. д. Кроме того, сказывается:

на состоянии качества и темпах воспроизводства ППС, обусловленных системой материального и морального стимулирования. Так, основной должностной оклад доцента и профессора кафедры по новой системе начисления составляет 435 и 462 бел. рубля (около 154 и 163 долл. США в эквиваленте), а среднемесячная заработная плата ниже, чем по г. Минску в 1,5 раза. В результате такой оценки труда ППС наблюдается отсутствие даже простого его воспроизводства в вузах, происходит его старение (возрастная структура профессорско-преподавательского состава современных вузов такова, что более 50 % это преподаватели со степенью в возрасте 50–75 лет), возникает необходимость поиска дополнительной работы по совместительству [3, с. 46];

мотивации студентов в получении соответствующих знаний и компетенций. Несмотря на относительно высокие проходные баллы на отдельные специальности, в процессе обучения в вузах у большинства студентов к выпуску происходит потеря интереса к получению качественных знаний и соответствующих компетенций по ряду причин объективного и субъективного характера. Первые носят общий характер, обусловленный отсутствием системы самостоятельной работы студентов над повышением своих знаний как процессом формирования умений и навыков их самообразования и саморазвития ввиду того, что каждый студент – это своеобразный «денежный донор» вуза, которого экономически нецелесообразно отчислять за неуспеваемость. Вторые обусловлены пониманием студента, что не всегда в жизни хорошие знания обеспечивают в будущем ему материальное благополучие и служебный рост;

оснащении и программном обеспечении цифровой инфраструктуры образовательного процесса в вузе за счет государственного бюджета.

Существуют также отдельные проблемы локального характера, требующие определенного государственного подхода руководителей вузов к цифровизации учебного процесса и осуществления некоторых организационных мероприятий.

Определение оптимального и разумного подхода в сочетании дистанционной формы обучения с традиционной исходя из критерия качества подготовки соответствующего специалиста.

Создание соответствующей инфраструктуры цифровизации учебного процесса путем оснащения соответствующей оргтехникой, программным обеспечением, созданием соответствующих структурных подразделений, веб-порталов, видеоконференций и т. д.

Формирование системы мотивации и стимулирования ППС, активно использующих цифровые технологии в процессе обучения студентов.

Организация прохождения практик студентов в ИТ-компаниях, приглашение их специалистов для прочтения спецкурсов по изучению основ цифровизации производственных процессов, то есть интеграция корпоративного и университетского образования.

Разработка новых учебных программ по подготовке отдельных специальностей, ориентированных на использование ИТ-технологий в повседневной де-

тельности (производственное проектирование и дизайн, автоматизированное управление производственными процессами, туристическая деятельность, банковское и таможенное дело, транспортная логистика т. д.).

Список цитированных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2019. – 72 с.
2. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь. – Минск : Нац. статист. ком. Респ. Беларусь, 2022. – 94 с.
3. Аналитический отчет о реализации в 2016–2017 гг. «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года». – Минск : Нац. акад. Респ. Беларусь, 2018. – 312 с.

УДК 355.48

РОЛЬ И МЕСТО ВОЕННОЙ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кухарчук Е. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Бурмистров В. М.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Во все времена тема патриотизма занимала особое значение в государстве. К ней обращались различные слои общества: философы, писатели, государственные деятели, работники искусства, образования. Эта тема находила свое практическое отражение в художественных произведениях, музыке и средствах массовой информации. В частности, римский политический деятель, оратор и ученый Цицерон в своем диалоге «О государстве» говорил: «**Самые благородные помышления – о благе Отечества**» [1].

Патриотизм – это совокупность идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве.

В толковом словаре С. И. Ожегова под патриотизмом понимается «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [2].

Понятие «патриотическое воспитание» связано с пониманием сущности патриотизма, с формированием личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Ро-

дины, желающего и умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.

Патриотическое воспитание – это систематическое воздействие на личность с целью передачи ей существующего в стране общественного сознания о роли нашего народа в истории, о его ценности и важности, развития любви к Родине, способности обучающегося к нравственному совершенствованию. Важной частью патриотического воспитания является нравственное воспитание. Его цель – привитие обучающимся таких отношений, которые соответствуют общепринятым моральным нормам. Сущностью нравственного и патриотического воспитания можно назвать совокупность нравственных отношений к обществу, Родине, окружающей природе, ко всем людям. Эти отношения устанавливаются согласно общепринятым в обществе нормам, оцениваемым с позиций добра и зла. Достижения науки, культуры, труда, проявление лучших человеческих качеств, таких как героизм, патриотизм, чувство долга, совести, оцениваются в нашем обществе как добро – они имеют общественно ценный результат. Лживость, лицемерие, карьеризм, правонарушения оцениваются с позиций зла, так как несут отрицательный для людей результат [3].

Проблема патриотического воспитания широко изучалась отечественными учеными и педагогами. Так, А. В. Азаров, А. И. Мурзин, И. Л. Нестерович, С. Н. Филипченко и другие прослеживают генезис развития патриотизма как общественного явления, который берет начало **«от любви и уважения к семье, к месту рождения и жительства, общине, соотечественнику и, продолжая развиваться, доходит до государственного патриотизма – любви к государству»** [4]. Ученые отмечают, что представления о патриотизме, складывающиеся в сознании людей, берут начало в устном народном творчестве, в былинах, преданиях Древней Руси. Н. М. Карамзин писал о гуманистической сущности патриотизма. Анализ идей В. Г. Белинского свидетельствует о том, что патриотизм – это в первую очередь активная, действенная любовь к своему Отечеству, проявляющаяся не в любовании Отчеством, а его усовершенствовании, развитии. Следует отметить, что в теорию патриотического воспитания большой вклад внес В. А. Сухомлинский.

Принимая во внимание события августа 2020 года в Республике Беларусь, на сегодняшний день как никогда актуальным является формирование и развитие гражданско-патриотического воспитания всех слоев белорусского общества. Особое место в реализации данного процесса уделяется высшим учебным заведениям, о чем подчеркнул Глава государства А. Г. Лукашенко на пленарном заседании Республиканского педагогического совета в августе 2021 года: **«Не умаляя роль семьи, мы все с вами хорошо понимаем, что именно воспитатель и учитель стоят у истоков формирования народа как единой нации. Наука это называет национальной идентичностью. По-простому – патриотизм. В этом понятии много смыслов: любовь к Родине, уважение к достижениям прошлого, приверженность традициям, почитание старших поколений, гордость за успехи современников, стремление внести свой вклад в историю страны»** [5].

Государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) является профильным учреждением высшего образования в сфере обеспечения пограничной безопасности, одной из задач которого является формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма и национального самосознания. Решение данной задачи возложено на структурные подразделения Института посредством реализации образовательного процесса и через учебные дисциплины, в том числе изучение военной истории.

Военная история – наука, изучающая историю войны и вооруженные формирования прошлого в зависимости от материально-технических, социально-экономических и политических условий жизнедеятельности общественного строя [6]. Несмотря на то, что в современном мире силовые решения принимаются все реже, военная история не теряет своей актуальности. В силу своей специфики и особенностей военная история является одной из важнейших составляющих в гражданско-патриотическом воспитании курсантов Института, носящая многогранный характер.

Во-первых, военная история является источником знаний, позволяющих понимать и анализировать исторические события, влияющие на настоящее и будущее общественно-политической жизни государства.

Во-вторых, она показывает, какими ценностными ориентирами руководствовались предшествующие поколения, и какие принципы были важными при принятии решений тех или иных событий.

В-третьих, военная история формирует у курсантов уважение к военной службе, профессии, к тем, кто защищает границы Союзного государства.

Военная история открывает уникальные возможности для курсантов глубоко понять историю своей страны, ее традиции и культуру, понять и оценить роль исторических личностей в истории государства. Например, таких как А. В. Суворов, Г. К. Жуков, А. М. Матросов и другие. Важно понимать, что воспитание нравственных качеств должно формироваться в том числе и на негативных примерах, тем самым позволяя минимизировать в будущем новых гетманов Мазепов, генералов Власовых и других.

Кроме того, военная история позволяет курсантам понимать, что служба в органах пограничной службы Республики Беларусь считалась и считается не просто почетным долгом каждого мужчины, но и незаменимой школой высококонкретного, образцового поведения человека.

Таким образом, военная история имеет ключевое значение в формировании гражданско-патриотического воспитания курсантов Института. Знания военной истории позволяют понять и руководствоваться основными принципами военного искусства в процессе оперативно-служебной деятельности, способствует воспитанию высоких патриотических чувств и уважение к военной профессии.

Список цитированных источников

1. Цицерон, М. Т. О государстве / М. Т. Цицерон. – М. : Ладомир ; Наука, 1994. – 224 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 496 с.

3. Парменов, А. А. Некоторые аспекты нравственного воспитания школьников / А. А. Парменов. – Пенза : ИПКиПРО, 2000. – Ч. 2. – С. 54–62.
4. Нестерович, И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях / И. Л. Нестерович // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65–69.
5. Лукашенко, А. Г. Нам предстоит перезагрузить систему образования [Электронный ресурс] / А. Г. Лукашенко. – Режим доступа: <https://www.sb.by/>. – Дата доступа: 13.03.2023.
6. Бельских, Н. Е. Военная история : учеб. пособие / Н. Е. Бельских. – Минск : ИПС РБ, 2022. – 427 с.

УДК 378.147

РЕФЕРАТ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

Лагун Н. Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Бельских Н. Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В современных условиях новая образовательная система рассматривает интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития, как приоритетные. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность в их совершенствовании. Среди сложившихся форм и методов обучения все большее значение приобретает самостоятельная работа. Практика обучения подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают курсанта продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции. Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний. Поэтому одной из целей профессиональной подготовки курсантов является необходимость дать обучающимся фундаментальные знания, на основе которых они смогли бы обучаться самостоятельно в нужном направлении.

Самостоятельная работа является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности курсантов. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов [1].

Методологическую основу самостоятельной работы курсантов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, то есть на реальные ситуации, где курсантам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Сущность самостоятельного обучения определяется в дидактике как способность человека без посторонней помощи приобретать информацию из разных источников. Ни один образ не формируется у человека без самостоятельных познавательных действий. Наибольший успех в учении достигается тогда, когда обучающийся ориентируется на самостоятельное выполнение предварительно отобранных интеллектуальных операций.

Основной целью самостоятельной работы курсантов является улучшение профессиональной подготовки специалистов, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы курсантов необходимы:

- 1) комплексный подход к организации самостоятельной работы курсантов, включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы;
- 2) обеспечение контроля над качеством выполнения самостоятельной работы;
- 3) использование различных форм контроля.

При изучении любой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторная самостоятельная работа и творческая, в том числе научно-исследовательская.

Самостоятельная работа курсантов является важнейшим средством, обеспечивающим практическую направленность обучения. Сущность самостоятельной работы заключается не в том, что курсант выполняет задания без помощи преподавателя, а в том, что он самостоятельно управляет собственной академической деятельностью.

Высшей формой самостоятельной работы курсантов является научно-исследовательская работа. Взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы способствует развитию умений и навыков самостоятельной деятельности, таких как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация и др. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, курсанты учатся работать со статьями, с монографиями, авторефератами, со справочной литературой, обращаются к интернет-источникам. Исследовательская функция формирует новый уровень профессионально-творческого мышления.

Одним из видов самостоятельной работы курсантов является написание реферата по учебной дисциплине. Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу курсанта.

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы, доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат – это аналитический обзор или развернутая рецензия, в которой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формиру-

ются обобщения и выводы. Это форма контроля знаний обучающихся при освоении содержания образовательных программ высшего образования, которая является видом самостоятельной работы обучающихся и представляет собой письменное изложение результатов анализа первичных источников.

Реферат – это форма самостоятельной письменной работы, касающейся какой-то одной достаточно узкой темы и обозначающей основные общепринятые точки зрения по данному вопросу. Выполнение такого вида задания формирует первичные навыки самостоятельного научного творчества, знакомит курсанта с правилами поиска научной информации и отбора необходимого материала, порядком подготовки и написания научной работы, способствует повышению его теоретической подготовки и лучшему усвоению учебного курса [2].

Цель написания реферата – формирование новых, закрепление имеющихся знаний, умений и навыков по учебной дисциплине путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Основными задачами выполнения реферата являются: совершенствование навыков аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями; развитие умения грамотно и последовательно излагать основные идеи по избранной теме; формирование способности формулировать самостоятельные суждения, делать обобщения, выводы, основанные на материале нескольких.

К реферату как виду самостоятельной работы курсантов предъявляются определенные требования:

- информативность, полнота изложения;
- объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;
- конкретность в оценке материала.

В зависимости от того, для каких целей пишется реферат, выделяются:

- индикативный реферат (реферат-резюме), который максимально кратко излагает выводы, результаты проведенной работы; все второстепенное для интересующей референта темы опускается;
- информативный реферат (реферат-конспект), который может быть монографическим (по одному источнику) или обзорным (по двум или нескольким источникам); он содержит в обобщенном виде все основные положения первичного документа [3].

Индикативный реферат схож с аннотацией краткостью, лаконичностью изложения и служит для того, чтобы определить целесообразность обращения к тексту-источнику. Но, в отличие от аннотации, главной функцией которой является официальное сообщение (часто в рекламных целях) о новом издании, реферат-резюме в обобщенном виде раскрывает все основные положения исходного текста, излагает проблемную информацию текста-источника и дает представление о фактах, результатах и выводах, изложенных в нем.

Информативный реферат предполагает развернутое изложение основного содержания первоисточника, иллюстративный материал, аргументацию, сведения о методике исследования и составляется таким образом, чтобы, прочитав его, не было необходимости возвращаться к исходному тексту.

В индикативном реферате излагаются не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

У реферата как вида самостоятельной работы курсантов есть критерии оценки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки и логика изложения материала;
- самостоятельность выполнения работы;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления работы стандартам [4].

Перечень тем рефератов разрабатывается профессорско-преподавательским составом кафедры в соответствии с содержанием учебно-программной документации учебной дисциплины, рассматривается на заседании кафедры, утверждается начальником кафедры до начала соответствующего семестра обучения. Темы рефератов должны соответствовать задачам изучения учебной дисциплины, современному уровню развития науки, техники и культуры, способствовать подготовке обучающегося к решению профессиональных задач. Работа над рефератом включает: выбор темы; подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработку и систематизацию информации; составление плана реферата; написание реферата.

Подготовка реферата является одним из видов учебной деятельности, способствующей формированию осознанности и самостоятельности мышления курсантов, развитию навыков работы с литературой.

Список цитированных источников

1. Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся / В. К. Буряк. – М. : Просвещение, 2014. – 125 с.
2. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 2010. – 240 с.
3. Сериков, Г. Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов / Г. Н. Сериков. – Иркутск, 1992. – 227 с.
4. Смирнова, Н. М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся / Н. М. Смирнова. – М. : Просвещение, 2008. – 256 с.

НЕОБХОДИМОСТЬ РАССМОТРЕНИЯ ВОПРОСОВ ЭКОНОМИКИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ КУРСАНТАМИ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Леонович А. Н., кандидат экономических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
Тихонович Н. С.
Белорусский государственный университет

Современные трансформационные процессы в мире затрагивают практически все стороны общественного развития: экономику, политику, науку, образование и др.

Мировая экономика сегодня проходит достаточно серьезные испытания, которые связаны с проведением специальной военной операции в Украине, масштабными антироссийскими санкциями, обострением энергетического и продовольственного кризисов, сбоями мировых поставок товаров и ростом инфляции в мировой экономике.

Новые тенденции и факторы мирового развития требуют более глубокого и всестороннего изучения, оценки и анализа экономических аспектов любой деятельности государств.

Взаимосвязь обеспечения пограничной безопасности и экономики прослеживается с глубокой древности, а сегодня приобрела чрезвычайно сложный характер. С одной стороны, экономические факторы прямо или косвенно являются причинами вооруженных конфликтов и угроз пограничной безопасности, а с другой – выступают базой для нейтрализации данных угроз.

Современное развитие органов пограничной службы настоятельно требует всестороннего экономического обоснования управленческих решений на всех уровнях руководства – от выработки концепции обеспечения пограничной безопасности до принятия конкретных решений каждого руководителя. Это предполагает экономическую грамотность всех специалистов органов пограничной службы, овладение ими современным экономическим мышлением. Экономическое мышление предполагает применение экономического подхода при решении вопросов развития (строительства) органов пограничной службы. Если имеется несколько вариантов успешного решения проблемы, надо выбирать тот, который обойдется обществу дешевле.

С переводом экономического обеспечения пограничной безопасности на рыночные условия задача овладения современным экономическим мышлением становится особенно актуальной.

Все это предъявляет особые требования к уровню экономического образования будущих специалистов для органов пограничной службы. Их подготовка невозможна без приобретения базовых экономических знаний, изучения законов (принципов) функционирования рынка, изучения форм регулирования

экономики и развития мировых экономических процессов, которые изучаются в рамках преподавания дисциплины «Экономическая теория» (в дальнейшем в курсе «Современная политэкономия»).

Для будущих офицеров органов пограничной службы необходимо углубление экономических знаний применительно к обеспечению пограничной безопасности, научно обоснованных знаний о сущности экономики органов пограничной службы, которые могут быть получены в результате изучения специального раздела «Экономика органов пограничной службы».

Знание экономики органов пограничной службы будет способствовать развитию социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых при разработке и принятии научно обоснованных управленческих решений в будущей профессиональной деятельности.

Экономические аспекты обеспечения пограничной безопасности всегда были и остаются исключительно важными. Но в каждый исторический период развития характер проблем экономического обеспечения страны имел существенное своеобразие и требовал своего осмысления, детальных научных проработок. Особенно важны такого рода исследования в переломные моменты жизни страны, когда функционирование экономики происходит в кризисных условиях.

Согласно Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы, утвержденной указом Президента Республики Беларусь 16 октября 2018 г. № 410, пограничная безопасность – составная часть национальной безопасности, представляющая собой состояние защищенности национальных интересов от внешних и внутренних угроз в пограничном пространстве [1].

Решающую роль в обеспечении пограничной безопасности играет система государственных органов, наделенных полномочиями в области государственной пограничной политики и в целом национальная экономика Республики Беларусь.

Экономика оказывает многостороннее влияние на развитие системы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь, а также на формы и способы оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы. В силу этого в системе знаний возникло и развивается специальное направление, получившее название «Экономика органов пограничной службы».

Преподавание экономических аспектов деятельности органов пограничной службы будет способствовать: формированию современного экономического мышления и экономической культуры; выработке умений прогнозировать развитие объективных экономических процессов; развитию умений рационально использовать экономические ресурсы; формированию способности критически анализировать экономические процессы, а также развитию навыков экономического анализа в процессе выполнения задач повседневной служебной деятельности. Кроме того, на основе результатов анализа выбирать наиболее эффективные способы решения экономических проблем пограничной безопасности и принимать правильные управленческие решения.

В связи с этим для более качественной подготовки офицеров органов пограничной службы необходимо:

во-первых, проведение научных исследований по экономике органов пограничной службы;

во-вторых, включение в программу дисциплины «Современная политэкономия» раздела «Экономика органов пограничной службы».

Направлением развития экономической подготовки курсантов для органов пограничной службы станет включение в учебные планы дисциплины «Экономика органов пограничной службы» в Институте пограничной службы, где вышеуказанные аспекты будут рассматриваться комплексно.

Изучение экономики органов пограничной службы необходимо не только курсантам, но и слушателям, обучающимся в интересах органов пограничной службы.

Список цитированных источников

1. Об утверждении Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы : Указ Президента Респ. Беларусь от 16 окт. 2018 г. № 410 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, регистрац. номер 1/17987.

УДК 355.233

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Мезенцев М. М., доцент

ГУО «Военная академия Республики Беларусь»

Цикл социально-гуманитарных дисциплин кафедры призван формировать социально-личностные компетенции обучающихся, направленные на развитие у них гражданственности и патриотизма, совершенствование нравственно-ценностных и интеллектуальных качеств личности. Исходя из этого, формирование социально-личностных компетенций обучающихся тесно связано с будущей деятельностью офицерского состава. Социально-гуманитарное образование, в том числе и изучение исторических дисциплин в военном вузе, в этом плане особо значимо, так как подготовка военных кадров предполагает высокий уровень социализации личности военнослужащих, что определяется рядом факторов, связанных со спецификой военной среды и воинской деятельности. Воинская деятельность – это особое служение Родине, основанное на идее беззаветной преданности своему народу, стране, готовности человека предпринять все усилия для осуществления воли народа, вплоть до самопожертвования.

Актуальность изучения истории своего Отечества как одного из компонентов социально-гуманитарного блока обусловлена необходимостью усиления на современном этапе гражданско-патриотического воспитания, которое для

военного специалиста является системообразующим. В целях подготовки страны к обороне первостепенное внимание согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь 2010 года должно быть уделено «развитию в обществе патриотизма, воспитанию у граждан чувства ответственности за защиту Отечества [1, разд. IV, гл. 8, ст. 55].

Любовью к Родине наполнены поэма Миколы Гусовского «Песнь о зубре», национально-патриотическими чувствами проникнуто творчество Ф. Скорины, Я. Купалы, Я. Коласа, современных поэтов и писателей нашей страны, литературное наследие которых является одним из важнейших источников формирования *национального самосознания* белорусов. Патриотические качества белорусов наиболее отчетливо проявлялись в XX в., наполненном войнами и иными потрясениями. Белорусам пришлось вести борьбу против германской и польской интервенции, затем за воссоединение восточной и западной частей Беларуси в составе единого государства. Поистине всенародная борьба развернулась в годы Великой Отечественной войны, в которой белорусы отстаивали свое право не только на свободу, но и на физическое существование. Борьба с гитлеровскими захватчиками стала беспримерным подвигом всего белорусского народа. За проявленные героизм, мужество, самопожертвование 448 белорусов и уроженцев Беларуси (в т. ч. 88 участников подполья и партизанского движения) удостоены звания Героя Советского Союза. На современном этапе развития Республики Беларусь патриотизм имеет особую приоритетность и значимость. Объединение всех патриотических сил страны в единое движение необходимо для решения сложных задач продвижения белорусского общества по пути демократии, реформирования, возрождения и обогащения национальных традиций, упрочения дружеских связей с близкими славянскими и другими народами и государствами. Актуальность дальнейшего развития и совершенствования «интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, сохранение и преумножение его культурного наследия, укрепление духа патриотизма, обеспечение гармоничного развития многонациональных... отношений» нашли свое отражение в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [1, разд. II, гл. 2, ст. 12].

Патриотическое воспитание – составная часть идеологии государства. Во все времена решающую роль в достижении победы играл высокий моральный дух войск и народа. Он определяется наличием у людей общих духовных ценностей, способных объединить и мобилизовать их на активную деятельность.

В настоящее время также ощущается потребность в дальнейшей активизации теории и практики патриотического воспитания. Цель патриотического воспитания на примерах истории – воспитание любви к Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу. Становление молодой белорусской государственности, новые условия развития общества требуют усиления и развития патриотического воспитания, развития лучших качеств народа, а также преемственности многовековых традиций воспитания, основанного на национальном согласии, трудолюбии народа, героическом прошлом, любви к Отчизне.

Воины Вооруженных сил являются гражданами Республики Беларусь, поэтому необходимо говорить о единстве патриотического и гражданского вос-

питания, чтобы воспитать у них качества гражданина-патриота. Патриотический долг офицеров, командиров и начальников – подготовить молодежь к защите своего Отечества.

Проблемы и задачи патриотического воспитания, воспитания молодежи на гражданско-патриотических ценностях нашли свое отражение в том числе в работах современных ученых Л. А. Гащенко, А. В. Русецкого, анализирующих особенности идеологического воспитания современного поколения, а также студенческой молодежи [2, 3]. Патриотическое воспитание характеризуется ими как процесс приобщения личности к своей национальной культуре, истории, традициям, ценностям и способствует взаимопроникновению национальных культур, а следовательно, имеет национальную и интернациональную составляющие, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены [4].

В системе общественных наук, играющих первостепенную роль в подготовке и воспитании военных кадров, важное место принадлежит истории белорусской государственности. Героическая история Беларуси является могучим источником патриотического воспитания народа и воинов Вооруженных сил.

Изучение «Истории белорусской государственности» является важной составной частью образовательного процесса в Военной академии. Целью изучения предмета является приобретение курсантами знаний о содержании, сущности и характере исторического процесса развития Отечества, историческом пути, пройденном Беларусью; формирование исторического мышления и расширение военно-исторического кругозора курсантов, а также воспитание любви к Родине и военной профессии.

Особенность преподавания «Истории белорусской государственности» заключается в том, что данный курс в академии кроме традиционных аспектов включает и военно-исторический, в каждой теме особо выделяется военно-историческая проблематика. Определенный интерес представляет проблема Второй мировой и Великой Отечественной войн в связи с опубликованием ряда секретных документов. Более глубоко рассматривается партизанская борьба белорусского народа с немецкими оккупантами. Актуальны сейчас проблемы сложившейся военно-политической ситуации в мире после распада СССР, процесса создания, становления, развития белорусского государства и Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Национальную безопасность государства олицетворяют и обеспечивают, прежде всего, духовный и интеллектуальный потенциалы. Основным противостоянием между государствами становятся состояние и качество сознания людей, являющегося предметом воздействия и оперирования. Изучение истории Беларуси формирует чувства патриотизма и готовности к защите Родины, является одним из важнейших элементов военно-профессиональной и гуманитарной подготовки военнослужащих.

Список цитированных источников

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2010. – № 276.

2. Гащенко, Л. А. Патриотизм и идеология (теоретико-методологический подход) : моногр. для науч. работников социологии / Л. А. Гащенко [и др.]. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2006. – 203 с.

3. Русецкий, А. В. Изучение спецкурса «Великая Отечественная война» (в контексте Второй мировой войны) – одна из главных идеологических составляющих патриотической социализации студенчества / А. В. Русецкий, Л. А. Гащенко // Весн. ВДУ. – 2005. – № 4 (38). – С. 9–14.

4. Русецкий, А. В. Идеологическая социализация учащейся молодежи: теоретико-методологический подход / А. В. Русецкий, Л. А. Гащенко // Идеологические аспекты военной безопасности. – 2011. – № 1. – С. 26–30.

УДК 32.01

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Пальчевский И. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Долгое время педагогическая наука предполагала, что успех в будущей деятельности молодого специалиста зависит от уровня профессиональных знаний, умений и навыков, сформированных в ходе его подготовки и обучения. Однако современные реалии обусловили новые подходы в данном вопросе: чтобы быть успешным специалистом, недостаточно одних лишь глубоких знаний и практического опыта. На первое место выходят такие качества, как способность устанавливать продуктивные отношения, умение работать в команде, слушание и понимание собеседника, лидерство, способность к мотивированию других, разрешение конфликтных ситуаций и т. д. [2]. Все это в современной дидактике высшего образования получило название «Универсальные компетенции». Формирование универсальных компетенций в высшем учебном заведении (далее – вуз) очень важно для подготовки высококвалифицированных специалистов, которые могут успешно работать в различных сферах жизни.

Под универсальными компетенциями следует понимать компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества [1].

Учитывая, что природа универсальных компетенций деятельностная, а не знаниевая, на первое место в образовательном процессе вуза выходит не информирование обучающегося, а формирование умений разрешать проблемы, возникающие в ситуациях познания и объяснения явлений действительности, включение в ситуации профессионального и надпрофессионального взаимодействия. Таким образом, универсальные компетенции формируются не в виде

«преподавания» на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс через содержание, технологии и средовые факторы.

Сегодня основные профессиональные образовательные программы высшего образования призваны обеспечить овладение выпускником фундаментальными основами профессиональной деятельности, что позволит ему работать в широком диапазоне задач, включая инновационные и межотраслевые, а также продолжать образование в течение всей жизни. Но высшее образование это не только получение профессии. Оно направлено на удовлетворение запросов современного общества на формирование у выпускников общекультурных, социально и личностно значимых качеств, напрямую не связанных с конкретной профессией.

В частности, белорусским законодательством установлена взаимная ответственность граждан перед обществом и государством. В связи с этим перед системой высшего образования стоит задача обеспечить у обучающихся формирование универсальных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, обеспечивающих решение и выполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных качеств и функций в изменяющихся социально-экономических условиях [1].

В контексте формирования соответствующих вышеуказанной задаче универсальных компетенций выпускник вуза должен обладать способностью анализировать политические события и процессы, владеть культурой политического мышления и поведения, использовать основы политологических знаний для формирования культуры осознанного и рационального выбора, утверждения социально ориентированных ценностей. Решение данной задачи, безусловно, находится в плоскости политических наук. В свою очередь, преподавание политологических дисциплин в учреждении высшего образования является важным элементом образовательного процесса в формировании соответствующих универсальных компетенций, необходимых будущему специалисту для успешной жизни и работы в современном обществе.

Одним из ключевых элементов процесса формирования универсальных компетенций является практическое применение полученных знаний. Для этого необходима специально подобранная форма обучения, которая бы максимально соответствовала реальным ситуациям из жизни человека.

Политологические дисциплины особенно интересны с точки зрения формирования данных компетенций, поскольку они не только помогают понять механизмы управления обществом, но и позволяют сделать определенные выводы относительно своего места в нем. Например, изучение отношений власти и общества помогает обучающимся стать более критически мыслящими, а также принимать обоснованные решения в реальном мире.

Еще одним важным элементом формирования универсальных компетенций является аналитическая работа. Учебными программами таких дисциплин, как «Политология», «Теория политических систем», «История белорусской государственности» и т. п., предусмотрено изучение теории, моделей и принципов, связанных с теми или иными политическими системами, процессами

и конфликтами. Обучающиеся также анализируют и сравнивают те или иные политические события, которые произошли в прошлом или происходят в настоящее время.

Кроме того, политологические дисциплины также позволяют обучающимся улучшить свои навыки и умения. В частности, им предоставляются возможности для развития навыков рефлексии, умения анализировать и интерпретировать социально-политическое значение исторических событий для современной белорусской государственности, прогнозировать социально-политические события, формулировать и аргументировать основные идеи и ценности белорусской государственности, давать им оценку.

Таким образом, можно утверждать, что преподавание политологических дисциплин в учреждении высшего образования является эффективным средством для формирования соответствующих универсальных компетенций. Благодаря использованию современных методов обучения и активному взаимодействию с практическими вопросами из повседневной жизни, обучающиеся получают возможность усовершенствовать свои личностные и профессиональные качества, которые понадобятся им как в будущей профессии, так и для собственного развития, выполнения своих гражданских функций.

Список цитированных источников

1. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования : утв. Министром образования Респ. Беларусь от 29.04.2022 г.

2. Тарханова, И. Ю. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета : коллектив. моногр. / И. Ю. Тарханова ; под науч. ред. д. п. н. И. Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 383 с.

УДК 355.233

СОВРЕМЕННЫЕ ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Решенок А. Н.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В современной идеологической работе воспитательный аспект литературоведческого осмысления соответствует приоритетным направлениям литературоведческих исследований в Республике Беларусь и учитывает основополагающие принципы защиты исторической памяти в Союзном государстве Беларуси и России.

В настоящее время жизненно важным становится обеспечение преемственности исторического опыта в сфере общественной жизни, которая сталкивается с угрожающими попытками фальсификации истории как таковой и дискредитации подвига советского народа в Великой Отечественной войне. В настоящее время законодательно установлены права и обязанности граждан Республики Беларусь по сохранению памяти о Великой Отечественной войне. В системе образования Республики Беларусь данная норма становится руководством к действию, предполагая усиление научно-исследовательского потенциала.

Деятельность преподавателя высшей школы связана с идеологическими аспектами гуманитарного знания и предполагает решение важнейших практических вопросов с опорой на фундамент литературы, которая априори формирует соответствующую систему координат и установок социума.

Человек живет в хаосе сменяющихся друг друга, но при этом никуда не уходящих, событий, блуждает по лабиринтам отражений или виртуальным реальностям своего бытия. Современная литература технологична по своей природе, причем технологии достигли такого уровня, что воздействие текста на его потребителя может быть просчитано и запрограммировано с высочайшей степенью точности. Идеальной средой для функционирования подобных высоких технологий является текст образовательных социально-гуманитарных дисциплин. Для того чтобы смоделировать желание обучающихся черпать качественную информацию, в особенности для формирования у них патриотического воспитания, необходимо использовать исключительно добротный материал, который является результатом свертывания информации (столетиями выкристаллизовываясь в текстах различных направлений). В пространстве военной жизни традиционно весомую роль несет особый привкус *military*, вероятно (в год от года) только усиливающийся благодаря текстам фэнтези и компьютерной игры с их привязанностью к подобной аналогии. Фундамент экономических и социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной экономической и социологической мысли позволяет формировать и развивать у обучающихся компетенции, основанные на гуманитарных знаниях.

Традиционно основное влияние на формирование личности в процессе социализации оказывает семья в лице родителей и других родственников, транслирующих в сознание ребенка образцы поведения, нормы, правила, присущие данной семье и ближайшему окружению. В то же время процесс социализации в современном обществе имеет специфику, которая проявляется в том, что традиционный процесс передачи социального опыта и культурных ценностей через семейные структуры несколько нарушен [1, с. 5]. Речь здесь идет о средствах массовой информации, среди которых ведущее место по воздействию на сознание различных социально-демографических групп, в том числе молодого поколения, занимает телевидение, а также сеть Интернет (далее – интернет, Сеть), являющаяся одним из самых популярных средств коммуникации. В настоящее время наблюдается тенденция, связанная с усилением воздействия электронных СМИ и в первую очередь Сети на процесс социализации личности. Достоинства интернет-коммуникаций в настоящее время очевидны: безграничность интернет-среды, предоставляемые ей широкие возможности в

плане общения и получения самой разнообразной информации позволяют рассматривать интернет как значимый источник и среду социализации личности, осуществляющейся в течение всего периода жизни человека. Социализация личности в Сети имеет свою специфику, связанную в первую очередь с тем, что интернет привнес в социализацию принципиально новый момент – опосредованную социальность. В Сети человек, как правило, сам выбирает варианты своего существования в виртуальном пространстве, осуществляет поиск партнеров по общению, что может привести к формированию определенных дефектов в социализации, если этими партнерами окажутся асоциальные личности, а усваиваемая информация будет иметь деструктивный характер.

В современных исследованиях широко используется такой новый термин, как «киберсоциализация», рассматриваемая как «процесс качественных изменений структуры личности, происходящий в результате социализации человека в киберпространстве виртуальной социализирующей интернет-среды, то есть в процессе использования его ресурсов и коммуникации с виртуальными агентами социализации, встречающимися человеку в Сети (в первую очередь в процессе переписки по e-mail, на форумах, в чатах, блогах, онлайн-играх и т. д.)». Распространение интернет-коммуникаций не только способствует ограничению традиционных форм социализации личности, но и имеет следствием уменьшение объема подобной деятельности в реальной жизни: современный человек нередко предпочитает общаться не непосредственно, а с помощью социальных сетей и электронной почты, играть в виртуальные игры, удовлетворять потребности в социальных отношениях, любви, дружбе, признании. Все это приводит к разрыву с культурной традицией общества, формированию личности нового типа. Важное значение имеет и то обстоятельство, что сетевые нормы и ценности, усваиваемые индивидом в интернет-пространстве, могут вступать в определенное противоречие с нормами и ценностями того общества, членом которого является данный индивид (возможен даже конфликт между личностью, являющейся носителем «сетевой культуры», и обществом).

Воспитательно-развивающий потенциал для обучающихся во время преподавания социально-гуманитарных дисциплин несет в себе информация об армии, ее истории, традициях частей и соединений, которая транслируется в журнале «Армия», газете Министерства обороны «Белорусская военная газета. Во славу Родины», а также телекомпанией «ВоенТВ». Телекомпания готовит к эфиру программы военно-патриотической тематики: «Военное обозрение», «Арсенал» и «Анфас». Важное значение для обучающихся имеют специальные телесюжеты программы «Панорама: события недели», Агентства телевизионных новостей и информационных программ СТБ и ОНТ, а также телекомпания «Мир».

Среди главных идейно-нравственных и морально-психологических качеств, составляющих духовные основы обучающихся военному делу, важнейшее место принадлежит патриотизму. Именно любовь к Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, защищать его от врагов – всегда были присущи лучшим представителям белорусского и других народов нашей страны.

В этой связи заслуживает особого уважения и одобрения твердая и взвешенная позиция Республики Беларусь. Несмотря на шантаж и угрозы, она мужественно, с достоинством и честью, с чувством национальной гордости противостоит враждебным силам, тем самым убедительно показывая, что и малые страны при должной решимости их лидеров и народов способны постоять за свои интересы. Патриотическое воспитание представляет собой комплекс целенаправленных и систематических педагогических, социологических действий, осуществляемых в ходе воспитательного и образовательного процесса, в том числе при проведении специальных идеологических мероприятий. Патриотически ориентированная ценностно-мировоззренческая направленность личности, дающая соответствующее обоснование всем сторонам ее жизнедеятельности, включает в себя патриотические потребности, мотивы, побуждения.

В силу своей актуальной значимости и многофункциональности патриотизм является одним из главнейших концептов идеологии белорусского государства. Начинаясь с понимания населением, всеми гражданами суверенитета и независимости своей страны, он позиционируется как основа консолидации белорусского общества, формирования монолитного, сплоченного морального духа народа – важнейшего фактора обеспечения военной (и национальной) безопасности Республики Беларусь. В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь 2010 г. (далее – Концепция) патриотическое воспитание граждан рассматривается в качестве одного из основных направлений нейтрализации источников внутренних угроз и защиты от внешних угроз. В целях подготовки страны к обороне первостепенное внимание согласно Концепции должно быть уделено «развитию в обществе патриотизма, воспитанию у граждан чувства ответственности за защиту Отечества» (разд. 4, гл. 7) [2, с. 34]. Участие граждан, общественных и иных организаций в обеспечении национальной безопасности может осуществляться путем «повышения политической культуры и ответственности граждан, гражданского самосознания, воспитания патриотизма» (разд. 4, гл. 7) [2, с. 35]. В соответствии с Концепцией «укрепление духа патриотизма» является одним из основных национальных интересов Республики Беларусь в социальной сфере; «укрепление в обществе чувства патриотизма, готовности к защите национальных интересов Республики Беларусь» – один из основных национальных интересов государства в военной сфере (разд. 2, гл. 2.) [2, с. 7].

В начале XXI в. белорусское общество столкнулось с серьезными рисками, вызовами и угрозами, требующими кардинального совершенствования патриотического воспитания граждан. По словам Главы государства, «движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Многое может меняться вокруг нас, но эта истина остается непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения», – уверен А. Г. Лукашенко [3, с. 34].

Принципиально важно, что роль формирования патриотического воспитания молодого поколения была подчеркнута в посланиях Президента народу и Национальному собранию, а также на выступлении в Мемориальном комплексе «Хатынь».

Понимание сущности процессов, происходящих в мире, государстве, армии, умение их изучать, анализировать и в конечном счете управлять ими усиливают роль эффективного внедрения патриотического воспитания в образовательный процесс.

Список цитированных источников

1. Екадумова, И. И. Военная социология: история, проблемы, перспективы / И. И. Екадумова // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2014. – № 3. – С. 4–16.
2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : утв. Указом Президента Респ. Беларусь 9 нояб. 2010 г. № 575. – Минск : Бел. Дом печати, 2011. – 48 с.
3. Лукашенко, А. Г. Сотрудничество и созидание – суть нашей политики: Послание Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь, 21 апреля 2017 года // Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2017. – № 5. – С. 6–36.

УДК 378

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рудаковский Н. К., кандидат философских наук, доцент
ГУО «Военная академия Республики Беларусь»

Среди актуальных задач, решаемых сегодня высшей школой, особая роль отводится формированию разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, а также гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии [1]. В своем ежегодном Послании к белорусскому народу и Национальному собранию Глава нашего государства А. Г. Лукашенко отметил: «Мы должны показать всему обществу, и особенно нашим детям и молодежи, кто мы, откуда, и что мы прошли, и сколько мы потеряли человеческих жизней и судеб, стремясь к нашему суверенитету и независимости. Именно поэтому текущий год объявлен Годом исторической памяти» [2, с. 2].

Эту работу следует строить на прочном историческом фундаменте, в том числе опыте, накопленном в предшествующие годы. Мы не должны уподобляться Иванам, не помнящим родства. В этой связи необходимо акцентировать внимание на необходимости опираться на культурные и духовные традиции нашего народа, его тысячелетнюю историю, на ценности, которые составляют

нравственную основу нашей жизни, ибо опираясь на опыт прошлого, мы вместе создаем и будем создавать будущее.

Одним из наиболее существенных преимуществ белорусской системы образования, цементирующей высшие духовные основы государства, до сих пор был фундаментальный характер преподавания гуманитарных дисциплин, который обеспечивал на протяжении многих лет высокий уровень гуманитарного знания. Именно гуманитарное знание транслирует укорененные на генетическом уровне и передаваемые от поколения к поколению важнейшие ценности белорусского народа, формулирует новые смыслы, цели, мотивации.

Важность социально-гуманитарных дисциплин определяется не только тем, что они способствуют воспитанию военнослужащего, но и формируют его мировоззренческую и методологическую культуру, а также социально-политическое сознание и ценностные ориентиры.

Изучение социально-гуманитарных дисциплин в военном учебном заведении является важным не только для общего развития специалиста, повышения его интеллектуальных и творческих возможностей, но и необходимым компонентом формирования профессиональной компетентности. В ряду данных реалий одной из наиболее значимых является подготовка руководителя-управленца, менеджера, способного к организационно-управленческой, планово-экономической, проектно-аналитической и исследовательской деятельности в сфере функционирования воинских частей и подразделений как в мирное, так и военное время. Это требование диктуется потребностью современного этапа развития Вооруженных Сил, нацеленного на непрерывное совершенствование систем управления, повышения их эффективности в условиях интенсивного социально-экономического развития общества. Социально-гуманитарная составляющая современного образования должна стать не просто дополнением к естественно-научным и техническим знаниям, а составной частью фундаментальной подготовки современного военного специалиста.

Гуманитарная образованность – «это в первую очередь иммунитет против лжи, транслируемой в Интернете. Такого человека сложнее обмануть, выдать белое за черное...» [3]. В этом плане недопустимо сокращение блока социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе Беларуси, недопустим очевидный разрыв обучения и воспитания, отрыв формы от содержания. Вместе с тем следует отметить, что подготовка к присоединению к Болонской системе образования привела к значительному нивелированию дисциплин гуманитарного блока.

Еще недавно столь популярные в академической среде разговоры о гуманитаризации образования и гуманизации науки вдруг, словно по мановению волшебной палочки, прекратились. Более того, в реальной жизни начался обратный процесс, усиленный не менее опасной для духовного состояния общества тенденцией их дефундаментализации. Разрушается то, что было большим преимуществом нашей системы образования перед западной. Почти в три раза сократилось число специалистов высшей квалификации, которые имеют ученые степени. Талантливая молодежь все чаще предпочитает другие сферы деятельности, что создает препятствия для обновления кадрового

потенциала работников науки и высшей школы; приводит к миграции специалистов высшей квалификации за пределы страны, вызывает постепенную «утечку мозгов».

Глобализация в той форме, в какой ее ныне пытаются навязать народам мира, угрожает выживанию и устойчивости человечества. Что же скрывается за декларациями о благотворном воздействии глобализации на мировой цивилизационный процесс? Есть ли субъекты у этого процесса? Ответ будет положительным. Существуют силы, крайне заинтересованные в унификации образования, лишении его национальной специфики, умалении роли социо-гуманитарного знания. Ларчик открывается, когда узнаешь, что высшее образование включено в Генеральное соглашение по торговле и услугам ВТО. «Рынок образовательных услуг. Вот это и есть главное для Болонского процесса», – замечает А. Фурсов [4, с. 143]. Образование, традиционно решавшее проблему вхождения новых поколений в жизнь общества, превращается в банальный рынок. В сфере же гуманитарного образования «глобализация напоминает культурный империализм – улицу с односторонним движением, по которой транслируются взгляды и ценности, выгодные доминирующей культуре» [5, с. 158]. Изучение социально-гуманитарных дисциплин в военном учебном заведении является важным не только для общего развития специалиста, повышения его интеллектуальных и творческих возможностей, но и необходимым компонентом формирования профессиональной компетентности.

Факты свидетельствуют о том, что самой уязвимой сферой национально-государственной безопасности любого общества является духовная – сознание и ценностные ориентации граждан. Почему пал Советский Союз и никто не стал его защищать? Потому что к тому времени он потерял опору среди значительной части народных масс, интеллигенции, элиты, управленцев и т. д. И ему не помогли устоять ни армия, ни самый богатый на планете ресурсный и энергетический потенциал, ни передовые космические технологии. Он проиграл в духе, идеологии, в сознании и поэтому был обречен.

В концепции национальной безопасности Республики Беларусь среди основных либо реально существующих угроз национальной безопасности выделена «утрата значительной частью граждан традиционных нравственных ценностей и ориентиров, попытки разрушения национальных духовно-нравственных традиций и необъективного пересмотра истории, затрагивающие данные ценности и традиции» [6, с. 17].

Потеря достигнутого уровня социогуманитарного знания в любом современном обществе представляет собой национальную катастрофу, поскольку именно оно выполняет важнейшую цивилизационную миссию. Практически во всех постсоветских странах идет процесс интенсивного сокращения финансирования любых исследовательских программ социогуманитарной направленности. В лучшем случае оно осуществляется по остаточному принципу. При этом такая же тенденция имеет место и в системе высшего образования: с неумолимой последовательностью в недавнее время в структуре учебной нагрузки идет сокращение ее социогуманитарной составляющей. Это весьма опасный и даже разрушительный для социума процесс.

Сохраняющаяся тенденция сокращения блока социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования фактически ведет к дестабилизации общества за счет нарушения социального баланса сил в обществе, что, в свою очередь, ставит под сомнение возможность консолидации общества в целях реализации национальных интересов Республики Беларусь.

В этом плане недопустимо сокращение блока социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе Беларуси, недопустим очевидный разрыв обучения и воспитания, отрыв формы от содержания. В целях усиления идейной составляющей мировоззрения офицеров в национальной военной школе, которая является основой подготовки офицерского корпуса Беларуси, необходимо уделить особое внимание социально-гуманитарному блоку дисциплин и роли гуманитарного знания в профессиональной подготовке офицера.

Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-3 : обновленный кодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 31.01.2022.
2. Три вопроса Президента к народу и ответы на них // Белорусская военная газета. ВО СЛАВУ РОДИНЫ. – 2022. – № 12. – С. 2.
3. Наука особого назначения // Советская Белоруссия. – 2012. – № 55. – С. 7.
4. Фурсов, А. Новое оружие сильных против слабых? / А. Фурсов. – М. – 2009. – № 9.
5. Кочетков, В. В. Глобализация в образовании: информационная война и «промывание мозгов» или доступ к мировым знаниям и благам цивилизации / В. В. Кочетков // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 18. – 2005. – С. 158.
6. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. – Минск : Бел. Дом печати, 2011. – С. 17.

УДК 378.4

СТАТУС СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шендрик В. Г., кандидат философских наук

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Сегодня новый виток развития цифровых технологий продолжает порождать кардинальные изменения в различных областях жизнедеятельности общества. Международным сообществом взят курс на устойчивое социально-экономическое развитие, предполагающее стабильное функционирование трех взаимосвязанных компонентов: человека как личности и генератора новых идей, конкурентоспособной экономики, окружающей природной среды. Основной задачей, которую ставят перед собой государства, является устранение дисбаланса и создание прочного фундамента для дальнейшего устойчивого раз-

вития на основе трансформации экономических отношений с целью обеспечения равновесия между социальной, экономической и экологической системами [1, с. 4]. Однако гармоничной и устойчивой жизнедеятельность общества может быть только в том случае, если действия направляются на развитие каждого из ее элементов. Невозможно проводить цифровую трансформацию экономики и ожидать от нее высокой продуктивности, при этом не осуществляя никаких преобразований в иных социальных сферах: образование, здравоохранение, система государственного управления.

Ориентация на построение «информационной экономики», «экономики знаний», основанной на творческих, интеллектуальных возможностях личности, ее способности к генерированию нового знания и информации как ключевых ресурсов завтрашнего дня, выдвигает сферу науки и образования в качестве базиса и основной производительной силы постиндустриального общества. Мировая практика транслирует переход к концепциям «Университет 3.0» и «Университет 4.0», в основу которых заложена кластерная модель. Образовательный кластер рассматривается как объединение представителей отраслей (вузов, научно-исследовательских центров, промышленных предприятий) посредством создания локальных зон с определенными предпочтениями, где все участники цепочки от начала разработки до готовности инновационного продукта находятся в постоянном взаимодействии [2, с. 156].

Безусловно, данный подход к университету настоящего и будущего имеет определенные преимущества: студентам предоставляется возможность получения опыта работы с перспективой дальнейшего трудоустройства в организацию, учреждения образования находят дополнительные источники доходов, уменьшается зависимость от бюджетного финансирования, компании-партнеры получают дивиденды в виде научных разработок для выпуска инновационного продукта, обладающего высокой добавленной стоимостью [3, с. 57–58]. Однако возникает ряд дискуссионных вопросов. Каков статус социально-гуманитарных дисциплин в современном образовательном процессе и так ли эффективен курс на коммерциализацию научного знания?

Оценка эффективности образовательного процесса исключительно экономическими категориями приводит к тому, что поколение Z в качестве важного и нужного для профессионального роста и жизнедеятельности в целом знания рассматривает только то знание, которое может быть монетизировано (желательно не в долгосрочной, а краткосрочной перспективе). Происходит разделение на наиболее перспективные и прибыльные компоненты образовательного процесса – проектная деятельность, идеи для малого и среднего бизнеса, а также менее прибыльные на рынке образовательных услуг – ценностное мировосприятие, культурное и гуманистическое воспитание. Данная тенденция чревата разрывом между глубинами человеческой сущности и технологиями.

Известный французский социолог и философ А. Турен, говоря о современном обществе, называет его «обществом дипломов», подчеркивая тем самым значимость образования и его институциональное подтверждение в информационном обществе. Изучение блока социально-гуманитарных дисциплин в вузе дает фундаментальную базу знаний из различных предметных областей,

что практически невозможно обрести путем самообразования или курсов по интересам. Социально-гуманитарное знание формирует всесторонне развитую личность, а не ремесленника, «заточенного» на владение, пусть и в совершенстве, своим профессиональным мастерством. В процессе обучения вырабатывается умение мобилизовать ресурсы, концентрироваться на проблемной ситуации и осуществлять поиск вариантов ее решения в кратчайшие сроки, что бесспорно является важным навыком для будущей профессиональной деятельности специалиста любого профиля.

Ввиду стремительного развития цифровых технологий одной из проблем современного общества стало клиповое мышление. Понятия «клиповая культура», «клиповое мышление» постиндустриального общества употребляются для обозначения специфического способа усвоения и передачи информации, восприятия и познания окружающей действительности с характерной для него фрагментарностью, мозаичностью образа, кратковременной концентрацией на определенной проблеме.

Социально-гуманитарная составляющая образовательного процесса позволяет преодолеть клиповость мировосприятия, выработать критический подход к осмыслению окружающей действительности, а также сформировать высший тип рефлексии – духовно-экзистенциальную рефлексию. Все это предоставляет личности широкие возможности в духовном и практическом воспроизведении реальности и в выработке ее механизмов, позволяет анализировать предельные основания собственного бытия – деятельность и культуру, выявлять степень соответствия ключевых принципов, норм, которыми руководствуется личность в процессе своей жизнедеятельности с ожидаемыми результатами или же находить глубинные причины несоответствия личностных установок, представлений о должном с реальным ходом событий. Само сущностное основание «общества знаний» предполагает формирование личности во всей полноте ее экзистенциальной свободы и безопасности. Человек, критически анализируя и рефлексивно реагируя на процессы социокультурной среды, в рамках которой он осуществляет свою жизнедеятельность, становится более требовательным к политике, экономике и к самому себе, повышается чувство личной ответственности каждого за кризисное состояние цивилизации.

Трудно переоценить значение социально-гуманитарных дисциплин в сохранении исторической памяти и культурной идентичности. Социально-гуманитарное знание сегодня выполняет консолидирующую функцию в обществе, отвечает за преемственность выработанных за долгие годы действенных механизмов регуляции общественных сфер жизнедеятельности и самоорганизации социума, а также выступает в качестве инструмента, направленного на предупреждение нерациональных действий, которые могут иметь негативные последствия в настоящем и будущем, исходя из опыта, имевшего место быть в прошлом.

Список цитированных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] : одобр. протоколом заседания

Президиума Совета Министров Респ. Беларусь, 2 мая 2017 г., № 10 // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf. – Дата доступа: 24.03.2023.

2. Соколова, Е. И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 2 (6). – С. 153–160.

3. Шендрик, В. Г. Цифровая трансформация науки и образования как фактор социальной динамики в Республике Беларусь / В. Г. Шендрик // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 5. – С. 53–60.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ЦИКЛА (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы Международного заочного научно-методического семинара
20 апреля 2023 года*

Редактор *Н. В. Хука*
Технический редактор *А. А. Лобанова*

Подписано в печать 20.06.2023. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,9. Тираж 8 экз. Заказ 2928.
Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».
Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.
Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.