

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь

Институт пограничной службы Республики Беларусь

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

*МАТЕРИАЛЫ
4-Й ЗАОЧНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
Минск, 16 мая 2019 года*

Минск
ИПС РБ
2019

Председатель заочной научно-методической конференции –
первый заместитель начальника Института *полковник О. Г. Машаров*

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент А. В. Козыревский
кандидат педагогических наук, доцент Л. К. Волченкова
кандидат психологических наук, доцент Е. И. Сутович

Актуальные проблемы реализации образовательных программ направления образования «Пограничная безопасность» : материалы 4-й заоч. Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 16 мая 2019 г. / ГУО «ИПС РБ» ; редкол.: А. В. Козыревский [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2019. – 122 с.

Материалы посвящены актуальным проблемам повышения качества образовательного процесса и предназначены для профессорско-преподавательского состава, магистрантов и адъюнктов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

УДК 378:351.746.1

© ГУО «ИПС РБ», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 1 НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|-----------|
| <i>Волченкова Л. К., Сорокин М. Н. Методика проведения практических занятий со специалистами по обслуживанию и ремонту технических средств пограничного контроля.....</i> | <i>5</i> |
| <i>Ворошуха Л. О. Специфика формирования гражданской ответственности в процессе изучения философии.....</i> | <i>9</i> |
| <i>Захаров И. Я., Мокринский В. В., Козловский А. Е. Качество образовательного процесса и военно-научная работа</i> | <i>11</i> |
| <i>Казарин А. В. Особенности подготовки практических занятий по техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств.....</i> | <i>16</i> |
| <i>Красновская В. А., Жлобо Т. И. Роль и место самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.....</i> | <i>19</i> |
| <i>Кутьин М. К., Дубовик А. А. Автоматизация процессов мониторинга, измерения и оценки системы менеджмента качества образования</i> | <i>22</i> |
| <i>Лагун Н. Е. Эвристическое обучение как средство индивидуализации образования</i> | |
| <i>Метлицкий И. Е. К вопросу о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования.....</i> | <i>25</i> |
| <i>Невдах С. И., Гуртовая Е. Ю., Макаренко Э. Н. Система оценки качества деятельности учреждения высшего образования: опыт БГПУ</i> | <i>28</i> |
| <i>Онищук Р. С. О практической направленности образовательного процесса.....</i> | <i>32</i> |
| <i>Пальчевский И. В., Гребенчук И. В., Сергеев В. Н. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества обучения</i> | <i>36</i> |
| <i>Понявин А. А., Петровский А. И. О некоторых направлениях повышения профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава.....</i> | <i>38</i> |
| <i>Рябцева Л. А. Формирование когнитивно-коммуникативных стратегий курсантов в контексте болонского процесса</i> | <i>42</i> |
| <i>Скриба А. Н. Информатизация и цифровизация как этапы модернизации системы образования.....</i> | <i>46</i> |
| <i>Сорокин М. Н. Проектный подход: педагогические технологии в формировании компетенций специалистов технического профиля</i> | <i>49</i> |
| <i>Стройкин А. П. Повышение качества самостоятельной работы курсантов.....</i> | <i>53</i> |
| <i>Стужинский Д. А. Подготовка сотрудников органов пограничной службы в сфере информационной безопасности и защиты информации в рамках реализации образовательного процесса в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»</i> | <i>58</i> |
| <i>Трапейко А. А. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации курсантов 1-го курса в контексте планирования учебного процесса</i> | <i>60</i> |

СЕКЦИЯ № 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

| | |
|---|-----|
| Бирзгал В. В., Вечер Н. А., Дарашкевич В. П. Проблемы применения компьютерных форм обучения в военном вузе..... | 64 |
| Волченкова Л. К. Применение ситуационных задач в процессе формирования профессиональной компетентности..... | 67 |
| Дронь М. И. Информационно-инновационные стратегии реализации технологии смешанного обучения в образовательном процессе..... | 72 |
| Дюбкова-Жерносек Т. П. Возможности использования кейс-метода в обучении студентов..... | 76 |
| Елдашев О. В., Бархатов С. Ю. Особенности дистанционной формы получения образования в органах пограничной службы Республики Беларусь..... | 79 |
| Елсаков И. В. Применение ЭУМК по физической подготовке курсантами центра повышения квалификации руководящих работников и специалистов Министерства внутренних дел Республики Беларусь: проблемы и перспективы..... | 82 |
| Железняков А. В. Использование педагогических тестов в образовательном процессе..... | 85 |
| Круталевич М. М., Шахлай А. М., Онищук О. Н., Либерман Л. А. Управление интенсивностью выполнения тренировочных заданий различными условиями единоборства..... | 89 |
| Makeychik E. G., Chepikova V. V., Tsvetkov V. Yu. Technology of creating video lectures for teaching international students in english..... | 91 |
| Николаюк П. П. Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе специалистов пограничного контроля..... | 95 |
| Овчинников Д. М. Использование программного комплекса SunRav TestOfficePro для создания контрольно-тестового блока электронного учебно-методического комплекса..... | 98 |
| Серегина С. Е. Организация самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку в военном вузе..... | 101 |
| Сутович Е. И. Технология перевернутого обучения и ее использование в учебной деятельности курсантов..... | 104 |
| Хуторова М. Н. Применение электронного учебно-методического комплекса для повышения профессионально-ориентированной направленности обучения курсантов УО МВД информатике..... | 107 |
| Цыбулько В. В. О создании электронных учебно-методических комплексов для использования в образовательном процессе..... | 111 |
| Цыркунов Н. М. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Теория и практика применения в образовательном процессе учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»..... | 116 |
| Шугай А. Ю., Шахрай И. П. К вопросу об изучении английского языка военнослужащими подразделений пограничного контроля в рамках подготовки к II Европейским играм..... | 120 |

СЕКЦИЯ № 1

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 378.02

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ

Волченкова Л. К., Сорокин М. Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В 2018/2019 учебном году на факультете повышения квалификации государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» состоялись обучающие курсы «Совершенствование профессиональных навыков в эксплуатации и техническом обслуживании ТСПК», слушателями которых стали специалисты по обслуживанию и ремонту технических средств пограничного контроля (далее – слушатели). Цель обучающих курсов – развитие и актуализация профессиональных знаний, умений и навыков слушателей, повышение их профессиональной компетентности и готовности к выполнению служебных задач по предназначению. Полученный при проведении обучающих курсов со слушателями опыт позволяет оценить дидактический потенциал практических занятий, которые были основным видом учебных занятий.

Практические занятия направлены на запоминание, закрепление усвоение знаний, выработку умений по их применению, а также актуализацию ранее полученных знаний в ходе выполнения служебных обязанностей.

На практическом занятии преподаватель решает ряд специфических дидактических задач:

оказывает помощь слушателям в систематизации, закреплении и углублении знаний теоретического характера;

учит приемам решения профессиональных задач, способствует овладению навыками и умениями в выполнении расчетов, графических и других видов заданий;

учит работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;

формирует умение слушателей учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля [1. с. 94–95].

С целью формирования и развития профессиональных навыков специалистов применяемый на курсах компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных

форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, практикумы, психологические и иные тренинги, учения) в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой.

Отбор содержания обучения для проведения практических занятий осуществляется на основе компетентностного и системно-деятельностного подхода, т. е. каждое практическое занятие направлено на приобретение необходимых в служебной деятельности профессиональных компетенций, а также получение знаний через деятельность в процессе выполнения учебной работы.

На практическом занятии выполняются задания, связанные со спецификой служебной деятельности специалистов. Применение учебной материально-технической базы позволяет рассмотреть ситуационные задачи, связанные с выходом из строя технических средств, который может возникнуть на участке Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница).

Практические занятия должны в полной мере обеспечить изучение слушателями технических средств, эксплуатируемых на Государственной границе, овладение методами анализа причин выхода из строя технических средств и способами их ремонта, а также освоение навыков эксплуатации технических средств, разработки, ведения служебной документации и привития норм штабной культуры.

Исходя из особенностей деятельности специалистов, преподаватель применяет групповые формы организации обучения. На занятиях рассматриваются различные образцы техники, их состав, порядок эксплуатации и обслуживания, эффективность применения, возможные неисправности и порядок проведения ремонта.

При проведении курсов были организованы групповые занятия для того, чтобы изучить вооружение и технику, их применение, эксплуатацию и ремонт. Занятия были проведены в специализированных классах с максимальным использованием тренажерной и реальной учебной базы, а также базы для общевойсковой подготовки.

Этот способ обучения позволяет углубить и закрепить знания, полученные слушателями на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, детально изучить отдельные теоретические вопросы, военную технику и вооружение, а также совершенствовать практические навыки в решении задач, производстве расчетов и др. На них могут рассматриваться и другие вопросы, вынесение которых на лекцию нецелесообразно по методическим соображениям.

В зависимости от характера учебной деятельности и специфики изучаемых аспектов целями групповых занятий могут быть:

- систематизация, закрепление и углубление теоретического материала;
- обучение применению теории к решению практических задач;
- обучение методике, приемам решения задач и выполнению расчетов, специфических для данной учебной дисциплины;

обучение применению знаний, полученных при освоении смежных учебных дисциплин, для решения конкретных задач;

изучение некоторых новых теоретических и практических вопросов.

Для достижения целей практических занятий при их организации должны быть соблюдены следующие требования:

соответствие самостоятельных действий слушателей ранее изученным методикам и методам;

наличие учебной материально-технической базы, соответствующей современным требованиям и идентичности техники, применяемой на участке Государственной границы;

деятельность слушателей на практическом занятии должна быть максимально приближена к реальным условиям, соответствующим функциональным обязанностям специалистов;

получение знаний специалистами должно происходить через их деятельность поэтапно от простого к сложному;

практическое занятие должно быть максимально направлено на приобретение индивидуальных и коллективных навыков и умений, а также профессиональных компетенций [1. с. 100–101].

Практические занятия, проводимые со специалистами, могут проводиться по разным схемам:

слушатели решают задания (задачи, упражнения) самостоятельно, а преподаватель консультирует, контролирует, корректирует их работу, дает фронтально необходимые пояснения и применяет частично-поисковый метод;

задания (задачи, упражнения) рассматриваются слушателями изначально фронтально, при этом комментируется и подробно разбирается их решение. Задача педагога состоит в том, чтобы подготовить специалистов к следующему этапу занятия – организации индивидуальной практической работы, завершающейся контролем.

Способов организации учебной деятельности на практическом занятии достаточно много, важно не только решить задание (задачу, упражнение) и получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества [1. с. 99].

Методы, применяемые на практических занятиях со слушателями можно разделить на репродуктивные и частично-поисковые.

Репродуктивные методы включают:

метод упражнений – применяется для закрепления знаний и выработки умений и навыков; применяется в случаях, когда необходимо выработать и развить умения и навыки в выполнении каких-либо элементарных действий;

метод практической работы – применяется для закрепления знаний и привития умений в выполнении не отдельных элементарных операций, а при выполнении сложных элементов деятельности;

метод инструктажа – применяется для точного и строгого изложения правил учебных действий слушателями, а также при постановке задач на проведение целого ряда занятий;

метод показа – обеспечивает чувственное и зрительное восприятие изучаемого объекта, его модели, макета или изображения;

метод демонстрации – также обеспечивает чувственное и зрительное восприятие, но уже не самих объектов, а происходящих в них или с ними процессов, явлений (например, демонстрируется изменение каких-либо параметров во времени, работа механизма).

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения слушателям. Требования к разработке учебных задач:

набор решаемых учебных задач должен содержать простые (отработка одного элемента применения знания) и более сложные, требующие детальной проработки разных элементов применения знаний;

необходимо увеличивать сложность выполняемых заданий, это положительно мотивирует познавательную активность и интерес слушателей (психологический аспект переживания успеха в учении);

важно организовать напряженный творческий процесс поиска правильных и точных решений, что дает возможность слушателям раскрыться, проявить свои способности. Педагог выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы слушателя.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения слушателями наиболее важных методов и приемов, а именно:

репродуктивная деятельность: решение задач по образцу, воспроизведение способов действий и закрепление в памяти учебного материала (помогают контролировать правильность понимания слушателями отдельных вопросов изученного материала небольшого объема);

репродуктивно-преобразовательная деятельность: воспроизведение известных способов действий, анализ способов выполнения действий, условий задачи, выдвигаемых гипотез и результатов (дают возможность развивать умения и навыки применения методов, контролировать их наличие у слушателей);

продуктивная деятельность комплексного характера: применение знаний самостоятельно по собственным алгоритмам (предназначены для контроля глубины изучения материала).

Педагогический опыт показывает, что на практических занятиях слушатели должны видеть ведущую идею курса и связь учебного материала с практической профессиональной деятельностью. Обязанность преподавателя состоит в том, чтобы показать слушателям практическую значимость ведущих теоретических подходов и идей [1. с. 96–98].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии : в 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – Ч. 1. – 208 с.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

Ворошуха Л. О.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современный мир отличается крайней динамичностью. Данное обстоятельство актуализирует проблему перманентной адаптации и оптимизации образовательных подходов к обеспечению профессиональной подготовки будущих специалистов, способных эффективно решать профессионально-служебные задачи в динамичных условиях современности.

Одним из важных условий обеспечения качественной подготовки будущего специалиста выступает реализация компетентностного подхода в обучении. В рамках данной работы представляется необходимым рассмотреть специфику формирования такой социально-личностной компетенции, как гражданственность в процессе преподавания философии на первой ступени получения высшего образования.

Компетенция гражданственности представляется одной из важнейших в деле подготовки специалиста, обеспечивающего пограничную безопасность государства. Признавая тезис о том, что современный мир представляет собой как совокупность политических систем, так и в целом является глобальной политической системой, компетенция гражданственности как неотъемлемая компонента профессионального мировоззрения офицера приобретает особую значимость. Взаимодействие личности в рамках государственно-политической системы предполагает наличие у гражданина определенных сформированных качеств, способствующих развитию государства, гражданского общества и служащих удовлетворению его собственных интересов в условиях государства.

Совокупность личностно-гражданских качеств, которые опираются на доминирующую в данном обществе и государстве систему ценностей, определяется как гражданственность [1]. Встречаются также формулировки, согласно которым под гражданственностью понимается «социальное явление, а также качество личности, обеспечивающее ее адаптацию, которое соотносится с развитием государства и общества [1, с. 115]. При этом реализация гражданами предоставленных им прав, свобод, исполнение ими гражданских обязанностей напрямую зависит от гражданского воспитания и обучения.

Как отмечалось выше, в соответствии со стандартами высшего образования гражданственность полагается в качестве одной из важнейших социально-личностных компетенций, которые должны быть сформированы у будущих специалистов, в данном случае – офицеров границы. Формирование компетентности гражданственности предполагает овладение обучающимися гражданскими ориентирами, гражданской позицией, гражданскими ценностями и соответствующим мировоззрением [2].

Особая роль в формировании означенной компетенции принадлежит социально-гуманитарным дисциплинам. Так, говоря о философии, следует признать, что лишь небольшая часть содержания данной дисциплины коррелирует с проблематикой гражданственности, что, на первый взгляд, затрудняет выполнение задачи по формированию рассматриваемой компетенции. Данное обстоятельство связано со спецификой философского знания, содержание которого носит предельно абстрактный характер.

Тем не менее даже абстрактный характер философского знания не создает принципиальных препятствий для реализации данной задачи. Так, в рамках рассмотрения темы «Введение в учебную дисциплину “Философия”» формулируется место и роль философии в профессиональной подготовке будущих офицеров-пограничников. В частности, делается акцент на гуманистическо-ценностной направленности философии, подчеркивается необходимость воспитания и развития этих качеств у будущих пограничников. Далее вопросы морально-нравственной компоненты мировоззрения обсуждаются на семинаре «Мировоззрение, философия, культура». Кроме того, любовь к собственной культуре, патриотизм и чувство национальной гордости культивируются в процессе рассмотрения учебного вопроса «Философская мысль Беларуси».

В то же время вопросы гражданственности имманентно присутствуют, например, в таком разделе дисциплины, как «Социальная философия». Так, при рассмотрении социально-политических концепций Античности, эпохи Возрождения, Нового времени у курсантов формируется представление о том, что сама идея государственного устройства, претерпевшая столь длительную эволюцию, носит в высшей степени рациональный характер. Данное представление способствует закреплению установки на то, что государство выступает не только как признак цивилизованности общества, но также как наиболее оптимальный способ организации совместного проживания людей.

Говоря о специфике философии в контексте рассматриваемой проблемы, следует отметить, что формирование компетенции гражданственности происходит практически всегда опосредованно. Это отличает философию от дисциплин политолого-идеологического блока, содержание которых напрямую направлено на проблематику гражданственности. Однако именно опосредованный подход в наибольшей мере способствует тому, что обучающиеся самостоятельно вырабатывают ценности гражданственности в процессе критической рефлексии, а не получают их в готовом виде. Так, особый интерес у курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь (далее – Институт) вызывают те семинарские занятия по философии, на которых им предлагается описать любое событие из истории нашей нации в терминах той или иной философской теории (классическая диалектика, концепция вызова-ответа А. Тойнби, синергетика). Подобные задания не только развивают навыки критического мышления, ведения дискуссии, но также имеют мощный идеологический эффект: они позволяют увидеть место своей нации в мировом цивилизационном процессе.

Таким образом, в процессе изучения философии у обучающихся вырабатываются базовые представления о гражданственности, формируются навыки рационально-критичной оценки места гражданина в системе отношений «гражданин – государство». В то же время следует указать на обстоятельства, затрудняющие процесс формирования гражданственности у обучающихся. Основная проблема заключается в том, что работа с философскими концепциями предполагает не только знание самих концепций и теорий, но и достаточно широкий кругозор – знание истории, мировой литературы, знание и понимание современных социально-политических, экономических и культурных процессов. Следует признать, что кругозор, общая образованность и информированность курсантов Института находятся на достаточно низком уровне, что существенно затрудняет реализацию компетентностного подхода в процессе обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Князев, А. М. Модульное представление гражданственности / А. М. Князев ; под общ. ред. А. В. Макарова // Научно-методические инновации в высшей школе. – Минск : РИВШ, 2008. – С. 115–123.
2. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук ; под общ. ред. А. В. Макарова // Научно-методические инновации в высшей школе. – Минск : РИВШ, 2008. – С. 28–38.

УДК 378.1

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВОЕННО-НАУЧНАЯ РАБОТА

Захаров И. Я., Мокринский В. В., Козловский А. Е.
УО «Военная академия Республики Беларусь»

Повышение качества считается одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед современным образованием [1]. От ее решения зависит проведение успешной модернизации образования, т. е. пересмотр его целей, содержания и методов с учетом динамичных требований современной экономики и общества, а также обеспечение необходимых кадровых и материальных ресурсов [2]. Повышение качества образовательного процесса, наряду с расширением его доступности, является одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства.

Как и многие научные понятия, качество образования в педагогике имеет много определений. Приведем пример одного из наиболее полных определений сущности данного понятия, принадлежащего В. М. Полонскому: «Качество образования – это определенный уровень знаний и умений, умственного,

физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания» [3]. Параметры, которые лежат в основе данного определения, являются основой для оценки качества образования.

В государственных стандартах высшего образования отражена необходимость повышения готовности обучающихся к творческой деятельности и овладению методами научных исследований [4]. Чтобы быть готовыми к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны иметь сформированное научное мышление, владеть методологией научного познания. В этой связи военно-научная работа (ВНР) на факультете ПВО Военной академии является одним из важнейших средств повышения качества подготовки офицеров-специалистов, способных творчески мыслить и в перспективе решать проблемы, стоящие перед ВВС и войсками ПВО, осуществлять развитие основ технической эксплуатации и боевого применения вооружения и военной техники, стоящих на страже воздушных рубежей нашей Родины. Военно-научная работа обучающихся при этом выступает составной частью целостной системы подготовки специалистов с высшим военным образованием.

Основными формами военно-научной работы курсантов, выполняемой во внеучебное время, являются:

- работа в кружках военно-научного общества, работающих на кафедрах;
- участие в научных и научно-практических конференциях, выступление с докладами и сообщениями по материалам исследований;
- исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану;
- участие в научных исследованиях, проводимых кафедрами;
- представление работ на конкурсы и выставки различного уровня (вузовский, республиканский);

В качестве основных видов военно-научной работы курсантов на факультете ПВО можно выделить следующие.

1. Военно-научная работа, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду ВНР можно отнести курсовые работы и проекты, выполняемые в течение всего срока обучения, а также дипломные работы (проекты), выполняемые на пятом курсе.

Во время выполнения курсовых работ делаются первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Курсант учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на третьем курсе требования к курсовому проекту минимальны и написание ее не представляет большого труда для курсанта, то уже через год требования заметно повышаются, а написание работы превращается в действительно творческий процесс.

Так, повышая с каждым годом требования к курсовому проекту, вуз способствует развитию курсанта как исследователя, делая это практически незаметно и ненавязчиво для него самого. Выполнение дипломной работы (проекта) имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и

познавательной способности курсанта. Как заключительный этап обучения в вузе оно направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, а также углубленное изучение выбранной темы.

2. Исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами. Такая форма ВНР является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у курсантов. Это легко объяснить: если курсант за счет свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно – мотивация курсанта к занятиям. Курсант уже настолько развит, что работать с ним можно не как с обучающимся, а как с младшим коллегой. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им теме, а главное – процесс осмысления науки не прекращается за пределами вуза и подготовки к практическим занятиям и экзаменам.

Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования. Плавный переход от простых форм научно-исследовательской работы к более сложным формам позволяет курсанту развиваться плавно и гармонично, помогает ему набирать силы для того, чтобы подняться на следующую ступень науки, не испытывая при этом чрезмерных нагрузок. Непрерывность работы производит отбор, при котором отсеиваются курсанты, считающие себя достаточно «умными» для того, чтобы не прилагать особых усилий к дальнейшему самосовершенствованию. Остаются только те люди, которые, действительно, отвечают требованиям, предъявляемым сегодня к ученому и преподавателю.

Актуальность и значимость ВНР как части освоения образовательно-профессиональной программы возросла в связи с открытием магистратуры – образовательной ступени высшего уровня, направленной на повышение теоретического уровня выпускников и формирование у них навыков научно-исследовательской работы.

В связи с этим большую значимость приобрела такая форма ВНР обучающихся, как участие в выполнении научно-исследовательских работ (НИР) по тематике кафедры. Так, на кафедре тактики и вооружения ЗРВ к научно-исследовательской работе кафедры достаточно активно привлекаются курсанты и магистранты, которые работают под руководством опытного профессорско-преподавательского состава. Например, НИР «Чаруса», «Восток-52», «Коршун», «Прогноз-52» [5–8]. А внедрение в образовательный процесс результатов НИР является одним из направлений повышения его качества.

В НИР «Чаруса» проведен анализ методов оценки технического состояния радиотехнической аппаратуры. Для каждого из них выявлены достоинства и недостатки. Определено, что построение методики оценки базируется на многошаговых процедурах, на каждом шаге которых выполняется одна или несколько элементарных проверок, являющихся частичным решением поставленной задачи. Объединение этих фрагментов в одну систему контроля дает представление о техническом состоянии аппаратуры сложной системы в целом.

На основании этих положений определена стратегия разработки и разработана рациональная методика оценки технического состояния аппаратуры командных пунктов зенитных ракетных систем и комплексов путем комбинационного совмещения методов обобщенной оценки технического состояния вооружения, военной и специальной техники и интегральной оценки безотказности. Также даны практические рекомендации по оценке технического состояния, оптимизации планирования периодичности технического обслуживания по критерию обеспечения оптимальной надежности.

Результаты НИР «Чаруса» использованы при разработке учебной программы и лекционных материалов специального курса, преподаваемого магистрантам, обучающимся по специальности 1-95 80 06 «Эксплуатация вооружения и военной техники, техническое обеспечение» по техническим наукам [9].

В НИР «Коршун» проведено теоретическое и экспериментальное исследование электромагнитных излучений, возникающих при движении низколетящей цели (НЛЦ), определены пути практического использования этих излучений для повышения боевых возможностей группировки ПВО по борьбе с НЛЦ. Результаты НИР «Коршун» реализованы кафедрой физики Военной академии в образовательном процессе для специальностей 1-95 02 «Военно-инженерная деятельность».

В ходе выполнения НИР «Прогноз-52» были достигнуты следующие результаты:

- расчитаны тепловая и математическая модели узлов радиоэлектронной аппаратуры (РЭА) с вынужденной конвекцией;

- разработаны основные элементы методики диагностирования функциональных узлов РЭА по электрическим характеристикам с учетом температуры комплектующих элементов, позволяющей организовать техническое обслуживание аппаратуры зенитных ракетных комплексов (ЗРК) по техническому состоянию;

- разработан технический облик устройств терморегуляции узлов РЭА.

Результаты НИР «Прогноз-52» реализованы в образовательном процессе кафедры тактики и вооружения ЗРВ [4] при проведении практических занятий темы «Контроль технического состояния боевых средств» учебной дисциплины «Организация технической эксплуатации и ремонта ЗРК». В ходе занятия используется разработанная методика диагностирования функциональных узлов радиоэлектронной аппаратуры самоходной огневой установки по электрическим характеристикам с учетом температуры комплектующих элементов, которая позволяет организовать техническое обслуживание элементов аппаратуры ЗРК по техническому состоянию.

Военно-научная работа обучающихся является важным фактором при подготовке молодого специалиста и ученого. Обучающийся приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, на каких бы должностях он ни работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться,

постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года : одобр. протоколом заседания Президиума Совета Министров Респ. Беларусь от 2 мая 2017 г. № 10. – Минск, 2017. – 148 с.

2. Об образовании : Закон Респ. Беларусь от 19 марта 2002 г. № 95-3 : с изм. и доп. : текст по состоянию на 4 авг. 2004 г. № 311-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 123. – 2/1060.

3. Полонский, В. М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании / В. М. Полонский. – М. : МИРОС, 1995. – 80 с.

4. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-95 02 03 – эксплуатация радиотехнических систем (по направлениям) : ОСВО 1-95 02 03-2014. – Введ. 23.06.14. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2014. – 50 с.

5. Разработка методики оценки технического состояния КП зенитных ракетных систем и комплексов : отчет о НИР / Воен. акад. Респ. Беларусь; рук. темы И. Я. Захаров. – Шифр «Чаруса». – Минск, 2014. – 105 с.

6. Разработка аппаратно-программных средств сопряжения ПЭВМ с ЦВК 5Э265 (5Э266) ЗРС С-300ПС : отчет о НИР / Воен. акад. Респ. Беларусь ; рук. темы В. В. Мокринский. – Шифр «Восток-52». – Минск, 2014. – 109 с.

6. Повышение боевых возможностей группировки противовоздушной обороны по борьбе с низколетящими целями : отчет о НИР / Воен. акад. Респ. Беларусь ; рук. темы И. А. Иващенко. – Шифр «Коршун». – Минск, 2015. – 100 с.

7. Прогнозирование технического состояния узлов РЭА с учетом условий эксплуатации : отчет о НИР / Воен. акад. Респ. Беларусь ; рук. темы И. Я. Захаров. – Шифр «Прогноз-52». – Минск, 2016. – 87 с.

8. Высшее образование. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1-95 80 06 – эксплуатация и восстановление вооружения и военной техники, техническое обеспечение : ОСВО 1-95 80 06-2012. – Введ. 24.08.12. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2012. – 18 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ

Казарин А. В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Радиоэлектронные устройства различного назначения имеются практически во всех родах войск. В процессе их эксплуатации, как правило, проводится периодическое техническое обслуживание, а при необходимости и ремонт. Наиболее сложным является обслуживание электронных средств радиолокационных станций. При подготовке специалистов данного профиля используются все виды учебных занятий. Но основные необходимые военно-профессиональные навыки и умения формируются в ходе практических занятий. Поэтому для достижения их максимальной эффективности необходимо создать условия для активной творческой работы обучающихся, что и является одной из основных целей применения инновационных образовательных технологий [1, 2].

Опыт показывает, что по ряду причин без соответствующей подготовки далеко не всегда удастся добиться творческой деятельности учащихся, самостоятельного приобретения новых знаний и умений. Это обусловлено спецификой отрабатываемых вопросов, особенностями организации образовательного процесса, условиями проведения занятий, а также сложившимися стереотипами поведения обучающихся. В частности, инструкции по эксплуатации и технологические карты требуют точного выполнения всех предписываемых операций, а также соблюдения мер безопасности. Жесткая регламентация работы сковывает инициативу, ограничивает творчество, что в конечном счете снижает интерес к тематике занятия.

Ограниченность пространства штатных кабин и контейнеров с радиоэлектронной аппаратурой, сложность перемещения в ходе занятия при большой численности учебных расчетов приводит к необходимости разделения обязанностей. Кому-то выпадают наиболее интересные операции, связанные с заданием режимов работы, настройкой контрольно-измерительной аппаратуры, работой с системой индикации. Другим приходится выполнять однообразные действия, связанные с обеспечением доступа к органам настройки, фиксацией измеряемых параметров, сравнением их с допустимыми значениями. Достаточно сложно обеспечить и одинаковые условия для наблюдения всем входящим в состав учебного расчета. А это приводит к нарушению целостности восприятия выполняемых операций, ошибкам в выявлении причинно-следственных связей.

Существенное значение имеют также различия в уровне подготовки и психологические особенности обучающихся из состава учебного расчета.

Наиболее технически подготовленные и активные захватывают инициативу, успевают быстро выполнить требуемые операции. Лица с невысоким уровнем знаний и пассивные привыкают быть на вторых ролях, занимают выжидательную позицию и довольствуются результатами, полученными другими. Соответственно, они не учатся самостоятельно делать выводы, умозаключения. Следовательно, не учатся вырабатывать новые знания, использовать наиболее рациональные и эффективные приемы выполнения отрабатываемых операций.

Общеизвестные ограничения на время проведения занятий, количество и численность учебных расчетов, необходимость экономии топлива, электроэнергии, ресурса штатных средств вооружения обуславливают актуальность выбора, анализа приемов и способов активизации работы всех обучающихся в ходе каждого практического занятия. Прежде всего, желательно устранить или хотя бы уменьшить разрыв в уровне их знаний. Опыт показывает, что комплектовать учебные расчеты по степени подготовки учащихся нецелесообразно. Во-первых, уровень знаний по мере изучения каждой темы может меняться. А, во-вторых, расчеты из лиц со слабой подготовкой имеют мало шансов даже на формальную своевременную отработку всех запланированных операций.

Более целесообразным является проведение целевых консультаций или факультативных занятий, прежде всего, с отстающими в учебе. На них следует отработать наиболее часто используемые на предстоящем занятии вспомогательные операции, например, подготовку и настройку контрольно-измерительной аппаратуры, перевод чисел из одной системы счисления в другую, работу со встроенными средствами индикации. Тогда в ходе практического занятия будут минимизированы потери времени на выполнение второстепенных операций и, соответственно, созданы условия для творческой аналитической деятельности.

Для поддержания интереса обучающихся следует правильно сформулировать и скомпоновать учебные вопросы. Опыт показывает, что наибольшее внимание привлекают операции, содержащие элементы боевой работы. Таковыми являются, например, действия, связанные с обнаружением воздушных объектов, измерением их координат и параметров движения, захватом на сопровождение. Поэтому вопросы по отработке технического обслуживания целесообразно рационально чередовать с элементами применения вооружения по назначению. Но на всех занятиях использовать такой прием достаточно сложно, так как вопросы технической эксплуатации и боевого применения часто изучаются в рамках различных учебных дисциплин, а иногда и на разных кафедрах.

Чтобы разнообразить учебный материал иногда целесообразно имитировать нештатные ситуации, связанные с отказами отдельных вспомогательных устройств или контрольно-измерительных приборов. Это потребует использования других средств измерения или иных режимов работы. В результате возникает необходимость в понимании особенностей работы

обслуживаемых устройств, функциональных связей, конструктивного исполнения, что активизирует познавательную деятельность обучающихся. Кроме того, формируются навыки поиска и устранения отказов, которые являются необходимыми военно-профессиональным компетенциям.

Если по каким-то причинам нет возможности дополнить занятие такими ситуациями, то целесообразно на его определенных этапах проводить смену рабочих мест обучающимися. Это, во-первых, позволяет каждому последовательно отрабатывать все виды операций при выполнении технического обслуживания (управление режимами работы, измерение параметров сигналов и характеристик проверяемых устройств, их настройка), во-вторых, необходимость выполнения других функций неизбежно требует получения и новых знаний.

Активизации познавательной деятельности способствуют и элементы исследования. Часто они являются составными частями штатных проверок. Если же выполняемые операции являются недостаточно наглядными, то они могут быть дополнены экспериментальными исследованиями. Например, можно оценить качество работы приемного устройства при отключенных системах подстройки усиления, частоты или фазы, проверить работоспособность следящего измерителя координат при неправильной полярности дискриминационной характеристики. Методика таких экспериментов может быть предложена преподавателем или разработана и апробирована самими обучающимися. Но в последнем случае необходим резерв учебного времени.

Когда нет возможности равномерно загрузить работой всех лиц расчета, достаточно эффективным средством активизации могут быть индивидуальные задания. Их содержание может быть всегда скорректировано, чтобы учесть как условия проведения занятия, так и уровень подготовки учащихся. Следовательно, решается и задача индивидуализации обучения, позволяющая раскрыть творческие способности каждого.

Таким образом, даже при отработке в ходе практических занятий вопросов с достаточно жесткой регламентацией выполняемых операций могут использоваться различные приемы активизации творческой самостоятельной работы обучающихся. Их выбор будет определяться особенностями каждого занятия и должен быть проведен при его подготовке. Тогда будут создаваться условия для подготовки специалистов, умеющих эффективно использовать существующую радиоэлектронную технику и самостоятельно осваивать новую.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе / Рос. гос. гуманитар. ун-т ; сост. Е. И. Сафонова. – М. : РГГУ, 2011. – 67 с.

2. Организация обучения с использованием активных методов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Refdb.ru>.

РОЛЬ И МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Красновская В. А., Жлобо Т. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам обучающегося (умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью). Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучающегося, предоставления им права выбора путей и способов учения. Цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать проблемы и задачи, исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы (далее – СР) обучающихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков СР, за стимулирование профессионального роста, воспитание активности и инициативы.

Понятие «самостоятельная работа» имеет не одно значение: это форма и метод организации учения, это и специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения обучающимися, это и работа обучающихся, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия преподавателя.

СР обучающихся в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя, а также способа контроля ее результатов можно подразделить на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимися заданий учебного и творческого характера [1, с. 10].

Сущность СР заключается в наличии:

- специально организованной деятельности обучающихся;
- результата деятельности и технологии процесса обучения.

При отборе содержания СР преподаватель ориентируется на общие компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины, а при планировании СР преподаватель учитывает мотивацию обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

СР обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса и направлена на решение следующих задач:

мотивация обучающихся к освоению учебных программ;
систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
формирование навыков работы со справочной литературой;
развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
приобретение новых знаний;
развитие собственных приемов и методов познания;
воспитание у обучающихся стремления к познанию, поиску, интереса к специальности;
развитие исследовательских умений;
развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

СР обучающихся является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности обучающихся, а также главным резервом повышения качества подготовки специалистов.

Для повышения результативности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы.

1. Учебно-методические средства, используемые для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся – методические рекомендации (указания): по курсу дисциплины, по отдельным темам или к выполнению отдельных видов работ. Включают в себя инструкции по работе с методическими рекомендациями, в том числе:

алгоритмы и образцы выполнения заданий;
рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
задания для самостоятельной работы;
критерии самооценки выполненной работы;
списки основной и дополнительной литературы;
тематику и примерное содержание контрольных работ;
темы рефератов, научных докладов, а также требования к их написанию и критерии оценивания.

2. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты, сборники задач и упражнений, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы и т. п.).

3. Технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).

Выполнение СР требует четкого методического и организационного обеспечения.

Важным требованием к осуществлению профессиональной подготовки будущего специалиста является создание целостной системы заданий для самостоятельного выполнения обучающимися задач с возрастающим уровнем сложности, которые имеют специальный, прикладной характер в рамках изучаемого учебного предмета, а также межпредметный и междисциплинарный аспекты [2, с. 36].

Задания для самостоятельной работы должны способствовать формированию общеучебных умений самостоятельной работы.

| Общеучебные умения самостоятельной работы подразделяются: | |
|--|---|
| Репродуктивные умения самостоятельной работы обучающихся | Продуктивные умения самостоятельной работы обучающихся |
| Выделять главное в тексте; Делить материал на составные части; Составлять план; Составлять тезисы; Конспектировать текст; Составлять реферативные сообщения; Пользоваться справочной литературой; Приводить примеры | Видеть и формулировать проблему; Выдвигать гипотезы; Составлять план решения проблемы, задачи; Обобщать материал и делать выводы; Систематизировать материал и составлять доклад по теме на основании различных источников; Выполнять перекодировку материала (переводить текст в схему или таблицу) |

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. Их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

| | |
|---|--|
| Для овладения знаниями | Изучение текстовой информации, работа со справочниками, переработка текстовой информации, поиск информации с помощью компьютерной техники и информационных ресурсов сети Интернет |
| Для закрепления и систематизаций знаний | Повторная работа над учебным материалом с выполнением разнообразных заданий, составление опорного конспекта, плана ответов, тезисов, вопросов тематических кроссвордов, составление и заполнение схем и таблиц, выполнение типовых заданий, аналитическая обработка текстовой информации, подготовка сообщений |
| Для формирования умений различного уровня | Решение вариативных задач различной сложности, подготовка к деловым играм, конкурсам, поиск и переработка информации из различных источников и т. д. |

В ходе выполнения заданий СР обучающийся должен учиться мыслить, анализировать задания, решать возникающие проблемы, т. е. процесс СР постепенно должен превращаться в творческий.

Для того чтобы СР обучающегося была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

1. Обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение обучающегося необходимыми учебными и методическими материалами с целью превращения СР в творческий процесс.

4. Предоставление обучающимся доступа к информационно-техническим ресурсам, позволяющим более качественно решать поставленные задачи [1, с. 8].

Таким образом, роль и место самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе определяются современными требованиями к выпускнику вуза и необходимостью повышения качества высшего образования. Решение задач, направленных на совершенствование образовательного процесса, придает самостоятельной работе обучающихся статус базовой составляющей профессиональной подготовки выпускников.

СР, направленная на овладение конкретной учебной дисциплиной, способствует развитию у обучающихся познавательных интересов и потребностей, умственной активности и самостоятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сергееenkova, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергееenkova. – Минск : РИВШ, 2005. – 131 с.

2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О. Л. Жук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.

3. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 107 с.

4. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с.

УДК 378.145

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОНИТОРИНГА, ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кутьин М. К., Дубовик А. А.

В настоящее время управлению качеством образования в Республике Беларусь уделяется все возрастающее внимание. Во всех высших учебных заведениях разработаны системы менеджмента качества (СМК). В основу СМК положены международные стандарты серии ИСО 9000, разработанные на их основе стандарты Республики Беларусь в области менеджмента качества СТБ ИСО 9000-2006, СТБ ИСО 9001-2001, СТБ ИСО 9004-2001 [1–3], а также «Методические рекомендации по развитию и совершенствованию вузовских систем управления качеством образования (систем менеджмента качества) и приведению их в соответствие с требованиями международных стандартов», введенные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.12.2008 № 1000 (далее – Рекомендации) [4]. В соответствии с данными документами для СМК определяется Перечень процессов и видов деятельности вуза:

- руководящие процессы;
- основные процессы;
- обеспечивающие процессы;
- процессы мониторинга, измерения, оценки.

Важная роль в перечне отводится процессам мониторинга, измерения и оценки. Это обусловлено тем, что на основе результатов данных процессов реализуется один из ключевых принципов СМК «Принятие решений, основанное на фактах» [4]. В Рекомендациях дополнительно подчеркивается, что «эффективные решения основываются на анализе данных и информации».

Рекомендациями предусматриваются следующие виды мониторинга, измерения и оценки:

- мониторинг, измерения, контроль качества процессов;
- мониторинг, измерения, оценка студентов;
- внутренние аудиты и самооценка;
- управление устройствами для мониторинга и измерений;
- оценка удовлетворенности потребителей.

В учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» также разработана СМК, которая предусматривает процессы мониторинга, измерения и оценки. При реализации данных процессов в академии производится оценка рейтинговых показателей:

- курсантов;
- учебных групп, курсов и факультетов;
- профессорско-преподавательского состава и кафедр.

С этой целью разработаны и постоянно совершенствуются соответствующие методики рейтинговой оценки.

На взгляд авторов, для данных методик характерен один общий недостаток – все они в качестве показателей эффективности используют статическую оценку по результатам деятельности за учебные семестр и год. Как следствие, отсутствует как таковой мониторинг во времени, промежуточные оценки и

рекомендации по корректировке процессов СМК. Наиболее критичными в рассматриваемом контексте являются показатели курсантов и учебных групп.

В качестве способа устранения отмеченного недостатка можно рассматривать внедрение электронной автоматизированной информационно-аналитической системы, на которую могут быть возложены задачи:

- учета текущей успеваемости (электронный классный журнал);

- учета работы обучающихся в военно-научных обществах;

- учета воинской дисциплины;

- оценки промежуточной и итоговой аттестации курсантов;

- оценки текущих и итоговых рейтинговых показателей курсантов, учебных групп и т. д.;

- проведения анализа текущих показателей и выдачи управляющих рекомендаций по корректировке процессов СМК для профилактической работы с обучаемыми;

- другие задачи.

Данная система может быть определена как электронная автоматизированная информационно-аналитическая система мониторинга (ИАСМ) процессов СМК.

Для эффективного функционирования ИАСМ необходима реализация следующих требований:

- система должна включать базы данных по всем направлениям мониторинга (по видам деятельности обучаемых и профессорско-преподавательского состава, состоянию методической и научной работы, развитию учебно-материальной базы и т. п.);

- программное обеспечение должно включать алгоритмы оценки рейтинговых и других, предусмотренных замыслом, показателей с различными формами представления, а также алгоритмы формирования управляющих рекомендаций по корректировке процессов СМК;

- ввод в базы данных системы (например, в электронные классные журналы) текущей входной информации (отметок, данных о выполненных работах, дисциплинарных взысканиях, поощрениях и т. п.) должен быть своевременным и достоверным;

- доступ в систему для различных категорий пользователей (командиров, преподавателей, обучаемых) должен быть реализован с различным уровнем прав.

В качестве прототипа ИАСМ можно рассматривать широко используемую в настоящее время в Российской Федерации информационно-аналитическую систему «АВЕРС: электронный классный журнал» и применяемую в Республике Беларусь интернет-платформу «school.by».

Информационно-аналитическая система «АВЕРС: электронный классный журнал» позиционируется как «программный продукт, предназначенный для автоматизации процессов административной и управленческой деятельности сотрудников образовательных учреждений (ведение электронного школьного документооборота, мониторинг успеваемости учащихся, контроль полноты и

качества выполнения учебных планов и программ обучения). Программная система направлена на практическую реализацию концепции перехода образовательного учреждения на технологию безбумажного ведения журналов учета успеваемости и дневников учащихся».

Интернет-платформа «school.by» имеет более узкое целевое назначение. Главными задачами сайта определяются ведение электронных классных журналов и дневников с целью отображения успеваемости обучаемых. Предусмотрен простейший мониторинг успеваемости каждого обучаемого во времени. Реализовано разграничение доступа администрации, обучаемых и родителей к электронным журналам и дневникам по сети Интернет.

Краткий анализ вышеприведенных программных продуктов позволяет сделать вывод о том, что их функциональное назначение частично совпадает с задачами, которые должны решаться ИАСМ. Следовательно, при ее разработке можно учитывать опыт создания и эксплуатации подобных информационно-аналитических систем мониторинга образовательной деятельности. Кроме того, факт существования и широкого применения информационно-аналитической системы «АВЕРС: электронный классный журнал» и интернет-платформы «school.by», ориентированных на учреждения среднего образования, позволяют с большей уверенностью утверждать о необходимости ИАСМ в рамках СМК высшего учебного заведения. При разработке системы возможен поэтапный охват субъектов образовательного процесса – сначала курсантов, затем профессорско-преподавательского состава и других категорий участников процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по развитию и совершенствованию вузовских систем управления качеством образования (систем менеджмента качества) и приведению их в соответствие с требованиями международных стандартов» : введены приказом М-ва образования Респ. Беларусь от 24.12.2008 № 1000.

2. СТБ ИСО 9000-2006. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.

3. СТБ ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования.

4. СТБ ИСО 9004-2001. Системы менеджмента качества.

УДК 378.147

ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Лагун Н. Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Развитие способности к межкультурному взаимодействию и формирование коммуникативной компетенции являются сегодня приоритетными направлениями обучения русскому языку как иностранному. В связи с этим в системе преподавания русского языка как иностранного акцент все чаще смещается на обучение речевой деятельности.

Отличительной особенностью является использование методологии эвристического обучения (эврика – от греч. *heurisko* – отыскиваю, нахожу, открываю). Эвристическое обучение – обучение, ставящее целью конструирование обучающимися собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А. В. Хуторской) [5, с. 5].

Монолог в качестве «передачи знаний» отражает представление о человеке как о «чистом листе», который нужно извне заполнить письменами. Но все обучающиеся разные, у них различный социокультурный, мировоззренческий опыт, разные интересы, предназначения. Как же одновременно обучать всех по-разному? Для этого недостаточно предлагать обучающимся только задания разного уровня. Необходимо дать возможность каждому обучающемуся образовываться по-своему, выстраивать свою индивидуальную траекторию при изучении общих для всех тем. Этот путь для обучающегося – непрерывное открытие нового, т. е. эвристический [4, с. 5].

Согласно методологии эвристического обучения непрерывному открытию нового способствует эвристический диалог, состоящий из трех типов вопросов: «Что? Как? Почему?».

Модельная группа вопросов «Что?» предполагает, что обучающийся познает исследуемую область реальности и описывает свойства объекта.

Модельная группа «Как?» дает возможность сравнивать свой собственный образовательный продукт с уже существующим эталоном в этой области и находить связи между выделенными свойствами.

Модельная группа «Почему?» позволяет перейти на творческий уровень переработки своего собственного образовательного продукта после изучения эталона в данной образовательной области. На этом этапе происходит установление и объяснение закономерностей. В итоге обучающийся получает «обобщенный образовательный продукт». Он не только формирует личностные знания, которые становятся глубже и шире, но и приобретает более качественный опыт и способности [2, с. 12]. При работе по предмету «Русский язык как иностранный» образовательным продуктом чаще всего выступает именно текст. Текст является образцом того, как функционирует язык. Вот почему при обучении русскому языку как иностранному именно текст является исходной и конечной единицей обучения [1, с. 34–35].

Диалог уже по определению обеспечивает реализацию целей предмета «Русский язык как иностранный», развивает познавательные способности личности, «работает» на появление мировоззренческих «горизонтов».

Каждая тема разрабатывается в соответствии со структурой эвристического диалога. Эта структура предполагает наличие триады вопросов: «Что?»

(Что мы изучаем?), «Как?» (Как этот объект описан в культуре?), «Почему?» (Почему мое представление не совпадает с культурно-историческим аналогом?). Эти вопросы позволяют выстраивать мотивированный, логичный поиск ответов, закреплять навык применения знаний о языке и культуре.

Модельная группа вопросов «Что?», или предтекстовые задания, направлены на прогнозирование и снятие фонетических и лексико-грамматических трудностей. Особое внимание здесь отводится заданиям на постановку вопросов. Преподаватель на данном этапе обозначает ключевые слова, которые обучающимся необходимо объяснить, описать, истолковать, раскрыть.

Модельная группа вопросов «Как?», или собственно текст. На этом этапе обучающиеся должны сравнить свой собственный образовательный продукт с уже существующим эталоном в этой области и найти связи между выделенными свойствами.

Модельная группа «Почему?», или послетекстовые задания. Переход к этому этапу означает переход на творческий уровень переработки своего собственного образовательного продукта после изучения эталона в данной образовательной области. В процессе работы обучающиеся получают «обобщенный образовательный продукт», приобретают более качественный опыт и способности [3, с. 12]. Задания данной группы нацелены на развитие навыков репродуктивных, репродуктивно-продуктивных и продуктивных видов речевой деятельности.

На всех трех этапах работы предлагаются различные видеосюжеты, фрагменты радиопередач, новостей, фильмов, относящихся к теме занятий.

Выполнение эвристических заданий способствует формированию у обучающихся знаний для решения практических задач, дает возможность создания на занятиях личностного образовательного продукта, включающего собственный опыт, дающего возможность развивать образовательные, креативные, организаторские качества личности, направленные на создание «своего», а не усвоение «чужого».

Диалоговый подход позволяет развивать общекультурные и коммуникативные компетенции иностранных слушателей. Понимание смысла слова – это понимание культуры народа [5, с. 6–7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акишина, А. А. Учимся учиться: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М. : Рус. яз. курсы, 2002. – 256 с.
2. Колесова, Д. В. Пишем эссе : учеб. пособие для изучающих рус. яз. / Д. В. Колесова, А. А. Харитоновна. – 4-е изд. – СПб. : Златоуст, 2011. – 100 с.
3. Король, А. Д. Эвристическое обучение как средство индивидуализации образования / А. Д. Король // Народная асвета. – 2013. – № 10. – С.10–13.
4. Король, А. Д. Эвристический практикум по дисциплине «Основы психологии и педагогики». Курс «Основы педагогики» : учеб. пособие / А. Д. Король, А. В. Хуторской. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 200 с.

5. Король, А. Д. Русский язык как иностранный. Практикум по развитию речи : учеб. пособие / А. Д. Король, Е. В. Бэкман, С. Я. Кострица, – Минск : РИВШ, 2017. – 190 с.

К ВОПРОСУ О РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Метлицкий И. Е.

ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Деятельность профессорско-преподавательского состава (ППС) учреждения высшего образования многогранна. Она является основным звеном в процессе обучения, одновременно включая научную, организационно-методическую, воспитательную и общественную работу. Кроме того, многие критерии деятельности педагога вуза трудно формализуемы и могут носить как количественный, так и качественный характер.

В свою очередь, существующая тарифно-квалификационная система оплаты труда ППС высшей школы в странах СНГ, основанная в основном на учете стажа работы, занимаемой должности, доплатах за научную степень и звание, с одной стороны, не стимулирует преподавателей к постоянному самосовершенствованию, а с другой – ее размеры не способствуют высокому престижу в обществе этой сложной и требующей высокой квалификации профессии.

В настоящее время средний возраст ППС многих вузов Республики Беларусь – 47–50 лет, в то время как способных выпускников учреждений высшего образования не интересует научно-педагогическая деятельность.

Следовательно, отсутствие притока молодежи и, соответственно, конкурентной среды приводит к тому, что многие преподаватели, защитив кандидатские или докторские диссертации, прекращают свой профессиональный рост, довольствуясь старым багажом. Этому способствует система аттестации ППС, которая сводится к переизбранию по конкурсу в условиях отсутствия реальной конкуренции, что является не более, чем простой формальностью.

Естественно, в этих непростых условиях в системе высшего образования идет интенсивный поиск эффективных механизмов мотивации труда ППС. Поэтому большой интерес представляет опыт учреждений высшего образования, которые разрабатывают и апробируют разнообразные модели и методики оценки качества труда ППС.

Не вызывает сомнения, что выбор критериев рейтинговой оценки профессиональной деятельности ППС зависит от множества взаимосвязанных факторов, главным из которых, по мнению Н. Бордовской, Е. Васильевой, О. Емельянова, М. Джонсона, С. Микони и др., должен стать ежегодный рейтинг, с помощью которого появится возможность привязать результаты оценки качества работы ППС к системе оплаты труда педагога [1, 2, 3, 4, 6].

Во многих университетах Российской Федерации оценка деятельности ППС осуществляется по показателям учебной, учебно-методической, научной и общественно-воспитательной работы [7]. Главным недостатком этих технологий является то, что в стремлении к объективности и максимальному учету различных факторов разработчики создают громоздкие и неудобные методики, отягощенные большим количеством анкет, форм, рейтинг-листов, формул и прочей сопровождающей документации. В результате процесс оценки деятельности преподавателей становится не только отдельным трудоемким видом работ, но и вызывает обоснованный внутренний протест и неприятие у ППС.

Система рейтинговой оценки ППС национального аграрного университета Украины обеспечивает формализацию гуманитарной природы научно-педагогической деятельности [6]. Методика основана на формировании бюджетной части должностного оклада преподавателя из пяти видов работ (учебной, научной, внедренческой, научно-методической и культурно-воспитательной). За базу расчета рейтинга принят годовой бюджет времени для ППС – 1548 часов (258 шестичасовых рабочих дней). Для каждого вида работ установлено планируемое время его выполнения. При этом доля учебной работы, которую обязан выполнить преподаватель в течение календарного года, составляет 58 % бюджета времени, научная работа – 13 %, работа по внедрению результатов госбюджетных и хоздоговорных научных разработок в производство – 9 %; научно-методическая работа – 11 %; культурно-воспитательная работа – 9 %.

Методика допускает увеличение или уменьшение удельного веса каждого из видов нагрузки для ППС, однако суммарная нагрузка по всем видам деятельности должна составлять не меньше 1548 часов, что является необходимым условием получения бюджетной части оклада.

В случае перевыполнения преподавателем какого-то вида работ, кафедра должна уменьшить такому преподавателю нагрузку на соответствующее количество часов по другим видам деятельности. При фактическом превышении выполненных суммарных объемов работ над планируемыми по учреждению высшего образования преподаватель может получить до 25 % надбавки от бюджетной части оклада. Внедрение указанной методики позволило активизировать все виды деятельности ППС.

Методика рейтинговой системы оценок деятельности преподавателей, разработанная в Карагандинском государственном техническом университете (Казахстан), использует аналогичные подходы. Принципиальное отличие от методики, представленной Д. А. Мельничуком (Украина [5]), заключается в следующем:

1. Рейтинговая система ориентирована на активизацию деятельности всех ППС, включая заведующих кафедрами. При этом ее основой является рейтинг преподавателя.

2. За основу расчета принято не планируемое время выполнения работ, а их фактические количественные и качественные результаты.

3. В рейтинг включаются те виды работ, которые обеспечивают создание учебно-методической и лабораторной базы, внедрение инновационных технологий обучения, развитие научной инфраструктуры университета и повышение его имиджа.

4. Установленное процентное соотношение между видами работ не может быть изменено.

5. Педагогическая нагрузка, оплачиваемая в соответствии с действующими нормативными документами, в рейтинге не учитывается.

6. Рейтинговые доплаты изменяются в пределах от 25 до 100 % должностного оклада.

Средняя педагогическая нагрузка на преподавателя в вузе составляет 750–800 часов в год. Если нагрузка превышает установленную норму, то преподаватель получает дополнительно по совместительству 0,25–0,5 ставки, но в рейтинге этот показатель не учитывается. Методика определения рейтинга характеризуется следующими признаками:

рейтинг ППС включает в себя рейтинги заведующих кафедрами и рейтинги преподавателей;

рейтинг определяется 2 раза в год по итогам работы за прошедший семестр (учебный год);

ранжируются не только виды работ, но и показатели, составляющие эти виды деятельности;

сами показатели также ранжируются в зависимости от их значимости;

установленный ранг каждого вида работ и каждого показателя не может быть превышен;

преподавателю, имеющему лучшие достижения по конкретному показателю, присваивается максимальный рейтинг, установленный по этому показателю;

минимальное значение рейтинга по более значимому виду работ в рамках конкретного показателя всегда больше максимального по менее значимому виду;

за допущенные нарушения введены штрафные санкции, уменьшающие рейтинговые оценки;

рейтинговые доплаты получают все заведующие кафедрами в пределах 25–100 % к должностному окладу;

рейтинговые доплаты получают 40 % преподавателей в пределах 25–75 % к должностному окладу;

рейтинг преподавателей является основой для определения лучшего преподавателя, лучшей кафедры и лучшего факультета.

Градация по значимости выполнения работ мотивирует преподавателей на деятельность, более весомую для вуза. Например, издание учебника или участие в разработке государственных образовательных стандартов оценивается выше, чем издание пособий и учебных разработок (в т. ч. электронных), утвержденных редакционно-издательским советом вуза (факультета).

Мы полагаем, что для создания модели рейтинговой оценки деятельности ППС учреждения высшего образования необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать систему показателей оценки результатов деятельности преподавателя вуза.

2. Обосновать формирование весовых коэффициентов и нормировок для расчета рейтинга преподавателя и учебного подразделения вуза.

3. Описать бизнес-процессы, которые лежат в основе процедур сбора данных, расчета показателей и рейтинга.

4. Разработать техническое решение, обеспечивающее гибкую настройку показателей и автоматизацию бизнес-процессов, обеспечивающих сбор данных, учет достижений и расчет рейтинговой оценки деятельности преподавателя.

Показатели оценки деятельности ППС учреждения высшего образования целесообразно объединить в группы: общие показатели, характеризующие общие компетенции преподавателя, учебная работа, учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа студентов, организационная и профориентационная работа преподавателя. Внутри группы показатели также могут быть объединены в подгруппы.

Исходя из того, что показатели оценки результатов деятельности ППС, объединенные в иерархическую систему, имеют для вуза различную ценность, каждый показатель следует сопоставить с баллами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бордовская, Н. В. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза : метод. рек. / Н. В. Бордовская. – СПб.; Архангельск : ПГУ, 2003. – 72 с.

2. Рейтинг преподавателей, факультетов и кафедр в вузе : метод. пособие / Е. Ю. Васильева [и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 159 с.

3. Джонсон, М. Битва за персонал / М. Джонсон. – СПб. : Питер, 2014. – 304 с.

4. Емельянов, О. Реконструкция вузов потребкооперации и реализация человеческого потенциала / О. Емельянов // Проблемы теории и практики управления. – 2015. – № 2. – С. 120–126.

5. Рейтинг субъектов деятельности национального аграрного университета Украины / Д. А. Мельничук [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. – Екатеринбург. – 2012. – № 3. – С. 44–58.

6. Система выбора и ранжирования «Свирь» : тр. междунар. конгресса «Искусственный интеллект в XXI в.» / С. В. Микони [и др.]. – М. : Физматгиз, 2011. – Т. 1. – С. 500–506.

7. Рейтинг российских университетов : материалы М-ва общ. и проф. образования РФ. – М. : Карьера, 2013. – 30 с.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ БГПУ

Невдах С. И., Гуртовая Е. Ю., Макаренко Э. Н.

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»

Проблема трансформации сложившегося подхода к оценке качества деятельности учреждений высшего образования путем комплексного анализа условий их функционирования при всей простоте и очевидности остается нерешенной. В то же время исследователями установлено наличие связи между результатами обучения и внешними, не зависящими от вуза, условиями, оказывающими существенное влияние на его деятельность [1]. Признание этого факта меняет вектор образовательной политики и управленческих стратегий в сторону так называемого мышления на основе рисков, что становится актуальным для белорусских учреждений высшего образования.

Система оценки качества деятельности учреждения высшего образования в Республике Беларусь регламентирована адаптированной для сферы образования серией стандартов ISO 9001. Кроме того, существует ряд документов стратегического характера, ориентирующих деятельность высших учебных заведений на понимание, удовлетворение потребностей и ожиданий потребителей и заинтересованных сторон, среди которых «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года» и др.

Проблема оценки качества деятельности вуза не является новой. В частности, учеными рассматривались такие вопросы, как:

 построение процессной модели вуза (Н. В. Кошкарева и В. В. Левшина) [2];

 анализ систем и показателей оценки качества образовательной деятельности в высшей школе (Э. В. Минько и А. Э. Минько) [3];

 формирование национальной терминологии менеджмента качества в высшем образовании (Т. В. Пузевич, С. Г. Лескевич, Ж. А. Короткевич) [4];

 разработка методики выявления и учета удовлетворенности потребителей процессами образовательной деятельности в системе менеджмента качества вуза (А. Н. Тритенко, О. В. Сафонова и др.).

Однако вопросы оценки качества деятельности учреждения высшего образования в научных исследованиях раскрыты недостаточно. Так, в практике оценки результатов работы учреждений высшего образования и их использования в управлении не учитываются различия в ресурсах, которыми они располагают, вклад и усилия каждого сотрудника в достижение общей цели, обстоятельства, в которых функционирует то или иное учреждение образования, в том числе внешние, не являющиеся его непосредственной частью, но оказывающие на него ощутимое влияние.

Эти обстоятельства могут быть отнесены как к категории рисков, так и к категории возможностей, не всегда очевидны и поддаются воздействию, но должны приниматься во внимание при оценивании результатов деятельности вуза.

Разработка подходов к оценке качества образования является одной из важнейших задач развития белорусской системы образования на современном этапе. На государственном уровне предусмотрены определенные меры, выступающие в качестве внешних условий, стимулирующих учреждения образования развивать и совершенствовать свою систему оценки качества. Одной из них является конкурс на соискание Премии Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества. Подготовка к участию в подобных мероприятиях позволяет посмотреть объективно на достижения учреждения образования и оказывает мотивирующее воздействие на дальнейшее развитие учреждения высшего образования.

Модель, по которой проводится конкурс на соискание Премии Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества, учитывает тенденции современного менеджмента, гармонизирована с критериями Премии Содружества Независимых Государств за достижения в области качества продукции, услуг, а также модели совершенства Европейского фонда управления качеством (EFQM). Это позволяет экспертам более детально оценить уровень работы по качеству в организациях, а каждому участнику выстроить свой подход в области менеджмента качества на принципах, применяемых в мире и понятных зарубежным партнерам.

На сегодняшний день Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ) – крупнейший учебный и научно-методический центр, обеспечивающий подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов образования, способный генерировать новые психолого-педагогические знания, распространять и использовать их для совершенствования качества образования. В университете проводится анализ эффективности управленческих решений в сфере обеспечения качества подготовки выпускников. Для обратной связи используются динамика основных показателей работы университета, экспресс-самооценка деятельности,

SWOT-анализ основных процессов, внешняя оценка системы качества подготовки выпускников заказчиками кадров и выпускниками. Результаты проведенного анализа эффективности СМК БГПУ рассматриваются ежегодно на заседаниях различного уровня (структурное подразделение, кафедра, факультет, университет). Основной акцент делается на анализ сильных и слабых сторон деятельности университета, возникающих возможностей и рисков, а также определение мер по совершенствованию основных и вспомогательных процессов.

В университете систематически осуществляется анализ СМК со стороны руководства. Порядок, правила и ответственность при разработке и принятии стратегии развития университета, политики в области качества, обеспечения

целостности системы менеджмента качества, повышение ее результативности при планировании и внедрении изменений определены в стандарте БГПУ СТУ П 6.0-01-2017 «Стратегическое планирование, анализ и улучшение». Для формирования перспективного облика университета разработана Программа стратегического развития БГПУ на 2016–2020 годы, которая носит комплексный характер, направлена на решение наиболее важных задач, привлечение новых кадров и формирование эффективной системы управления университетом [6].

В БГПУ при разработке эффективной политики и стратегии существенная роль отводится сбору и анализу информации по различным аспектам деятельности университета, состоянию рынка труда и рынка образовательных услуг, уделяется существенное внимание изучению потребностей и пожеланий заинтересованных сторон, в том числе в рамках учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

С целью оперативной оценки фактического положения и стратегических перспектив университета, получаемых в результате изучения сильных и слабых сторон университета, его возможностей и угроз, принятия мер по улучшению используется SWOT-анализ. Анализ сильных сторон позволил выявить конкурентные преимущества, а также понять в каких аспектах деятельности уже имеются существенные успехи. К ним относятся: широкий спектр научных школ по психолого-педагогическим, гуманитарным наукам; наличие Программы стратегического развития университета; активное внедрение инновационных технологий, используемых в процессе обучения.

Анализ слабых сторон позволил выявить существующие проблемы, для минимизации которых необходимо предпринять определенные действия. Наиболее уязвимые из слабых сторон: консервативное отношение профессорско-преподавательского состава к внедрению инноваций в образовательный процесс и старение кадров высшей научной квалификации, неравномерное обновление кадровых ресурсов различных подразделений.

С целью разработки стратегических действий были установлены связи между имеющимися во внутренней среде преимуществами (сильными сторонами) и возможностями во внешней среде. Ведущая стратегия развития формируется из сочетания возможности «позиционирование БГПУ как центра кластерного взаимодействия в республике» и сильной стороны «широкий спектр научных школ по психолого-педагогическим, гуманитарным, естественнонаучным направлениям».

Ограничения стратегического развития находятся в плоскости пересечения угрозы «изменения законодательных и нормативных требований, которые регламентируют образовательную деятельность» со слабой стороной «сложность в прогнозировании финансовых ресурсов, которые поступают из бюджетных и внебюджетных средств». Также важно обратить внимание на угрозу «невысокий престиж педагогической профессии в современном обществе».

На основании SWOT-анализа были определены основные стратегические направления развития университета:

шире привлекать ППС и персонал к разработке инноваций для образовательного процесса и внедрению передовых информационных технологий;

развивать платные образовательные и прочие услуги для различных категорий населения;

проводить системную работу по широкому привлечению ресурсов учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования для решения стратегических задач развития университета;

развивать и укреплять связи БГПУ как центра кластерного взаимодействия в республике для увеличения спроса на образовательные услуги БГПУ;

проводить работу по включению университета в международные проекты;

проводить политику, направленную на обновление кадровых ресурсов университета;

улучшить прогнозирование финансовых ресурсов, которые поступают из бюджетных и внебюджетных источников, предусмотреть выделение необходимых ресурсов для кадрового, материально-технического и информационного обеспечения деятельности БГПУ и др.

Таким образом, проведенная в рамках подготовки к соисканию премии правительства Республики Беларусь глубокая и всесторонняя аналитическая работа позволила реально оценить собственные ресурсы и возможности, внешнее конкурентное окружение, выработать эффективные стратегии развития университета, способствующие дальнейшему усилению его конкурентоспособности, привлечению инвестиций, инновационному развитию, расширению экспорта образовательных услуг. Выстроенная в БГПУ система оценки качества деятельности учреждения высшего образования позволила университету стать лауреатом Премии Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выравнивание шансов детей на качественное образование : сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М. : Изд. дом ВШЭ, 2012. – 208 с.

2. Кошкарева, Н. В. Методические подходы к описанию процессов системы менеджмента качества вуза / Н. В. Кошкарева, В. В. Левшина // Качество. Инновации. Образование. – 2004. – № 1. – С. 42–48.

3. Менеджмент в образовании / Э. В. Минько, А. Э. Минько // Alma mater. – 2014. – № 3. – С. 66–73.

4. Асаблівасці фарміравання нацыянальнай тэрміналогіі менеджменту якасці ў вышэйшай адукацыі ва ўмовах інтэграцыйных працэсаў / Т. В. Пузевіч, С. Г. Ляскувіч, Ж. А. Караткевіч // Выш. шк. – 2016. – № 6. – С. 13–15.

5. СМК вуза: практика выявления удовлетворенности потребителей / А. Н. Тритенко, О. В. Сафонова // Компетентность. – 2012. – С. 60–71.

6. Программа стратегического развития БГПУ на 2016–2020 годы : утв. ректором БГПУ 04.02.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/CRPO/plan_report/!Программа%20стратегического%20развития%20БГПУ%202016-2020\(1\).pdf](https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/CRPO/plan_report/!Программа%20стратегического%20развития%20БГПУ%202016-2020(1).pdf). – Дата доступа: 15.04.2019.

О ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Онищук Р. С.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В последние годы особое внимание уделяется высшему образованию. Действительно, качество обучения зачастую оставляет желать лучшего. Качественная подготовка специалистов имеет принципиальное значение для любого государства.

В настоящее время в системе образования необходимо увеличить внимание к практической деятельности обучающихся и педагогов. Конечно, провести лекцию преподаватель может на высоком уровне, но, имея лишь теоретический опыт преподавания дисциплины, он не сможет в полной мере донести до обучающихся весь объем необходимых практических знаний. Для этого преподаватель должен быть, кроме того, и практиком.

Для педагога одними из основополагающих аспектов успешной подготовки обучающихся являются планирование учебной деятельности и повышение своего профессионального уровня. Невозможно без грамотного планирования с высокой степенью эффективности организовать передачу опыта и знаний от педагога к обучающимся. Любой наставник должен двигаться по направлениям саморазвития и совершенствования как в области преподаваемой дисциплины, так и в направлении использования передовых приемов и методов обучения. Большая часть времени должна отводиться практической направленности: изучение материальной части; функционирование и обеспечение работоспособности объектов вооружения; изучение правил и способов ведения специальных и тактических действий структурных подразделений, рассматриваемых в рамках учебных дисциплин. Только при наличии глубоких теоретических и практических знаний, желания в поиске новых решений возможно добиться высокого профессионального уровня.

Огромную роль в этих процессах выполняет участие преподавателей в мероприятиях подготовки подразделений силовых структур, участие в практиках и инициативное оказание помощи по ремонту и модернизации объектов вооружения, материально-технической базы.

Профессиональный уровень педагога также определяется научностью, соответствием излагаемого учебного материала современным тенденциям и направлениям развития способов, приемов применения подразделений и соответствующего вооружения.

Доступность и высокий уровень трудности в обучении требует, чтобы учебный материал, его методы, объем изучения соответствовали интеллектуальным и физическим возможностям обучающихся. Это делается для того,

чтобы они могли в полной мере и сознательно усваивать необходимые знания, навыки и умения при определенном напряжении своих умственных и физических сил [1].

Необходимо грамотно составлять образовательный процесс. Это можно объяснить тем, что слишком сложное содержание изучаемого материала или объем, не соответствующий времени, отведенному на изучение определенной темы или раздела, могут значительно снизить у обучающихся мотивацию и настрой к учению. Невозможность усвоения также можно объяснить пределом физических напряжений, когда не полностью учитываются возможности обучающихся, степень их способностей, натренированности.

Следствием несоблюдения этого принципа у военнослужащих может стать ослабевание волевых качеств, падение работоспособности, наступление изнеможения организма. Однако данный принцип не означает, что обучение должно быть предельно простым. Исследования и практика показывают:

- при значительной простоте содержания снижается интерес к учению, не формируются необходимые волевые усилия, понижается желание к развитию интеллектуальной работоспособности военнослужащих;

- в процессе обучения слабо реализуется его развивающая функция.

Для того чтобы осуществить на практике принцип доступности и высокого уровня обучения, необходимо соблюдать ряд правил:

- объяснять простым и как можно более доступным языком, при объяснении использовать сходство, сравнение, сопоставление, противопоставление и другие приемы;

- для грамотного и наиболее качественного обучения необходимо определить уровень подготовленности обучающихся, степень их умственного и физического развития, состояние здоровья;

- обучать военнослужащего необходимо, плавно переходя от простого к сложному, от известному к более неизвестному, от близкого к далекому;

- активно использовать примеры из жизненного опыта;

- знания, умения и навыки военнослужащих брать за основу при изучении нового теоретического и практического материала;

- соблюдать соответствие программного материала с количеством выделенного времени, отведенного на его изучение;

- постоянно требовать напряженной умственной и физической работы от обучаемых.

Таким образом, в соответствии с этим принципом обучение военнослужащих должно строиться на основе реальных возможностей, с учетом интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно влияющих на их физические и психические качества, но не забывать требовать определенных усилий.

Для решения данной ситуации необходимо не только проводить классические практические занятия. Следует давать обучающимся в первую очередь творческие задания, например:

формирование выводов из определенной тактической обстановки, опираясь на знания, в том числе на опыт локальных конфликтов;

проведение технической экспертизы с подробным обоснованием вопросов боевого применения или технической пригодности;

исходя из опыта эксплуатации, акцентировать внимание на наиболее часто встречающиеся проблемы (неисправности) с углубленным изучением факторов их возникновения, самостоятельное освоение новых образцов импортного и отечественного вооружения и т. д.

Практическая деятельность специалиста подразумевает не только теоретическую и практическую грамотность, но и умение найти правильный подход, грамотно изложить свои мысли, свободно общаться с подчиненными, иметь навыки публичного выступления. В этих целях большая роль отводится в УВО проведению различных конференций, методических занятий, где обучающийся вырабатывает навыки свободного публичного выступления, проведения дискуссии, для чего, конечно же, необходимо глубокое знание излагаемого материала.

Таким образом, вопросы практической деятельности должны занимать главенствующее место в образовательном процессе при подготовке специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Поршнева, Е. Г. Состояние и тенденции развития системы военной подготовки в гражданских вузах [Электронный ресурс] / Е. Г. Поршнева // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 2. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/02/5853>. – Дата доступа: 07.02.2019.

УДК 351.746.1

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Пальчевский И. В., Гребенчук И. В., Сергеев В. Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современный этап развития информационного общества характеризуется широким внедрением в образовательную практику информационных технологий. Это обусловлено тем, что использование данных технологий способствует индивидуализации и дифференциации обучения, интеграции знаний, повышению уровня мотивации и познавательной активности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся, проведению диагностики и рефлексии с использованием электронных ресурсов, что позволяет преподавателю своевременно получать информацию об уровне усвоения изучаемого материала и проводить соответствующую коррекцию знаний.

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) в последние годы становится необходимым компонентом обеспечения образовательного процесса, представляющим собой комплекс электронных образовательных и информационных ресурсов, телекоммуникационных средств и программного обеспечения [1, с. 50].

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам учебного процесса вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен информацией между пользователем и информационной системой в режиме реального времени [2, с. 86–88]. При этом информационное взаимодействие может осуществляться с несколькими субъектами образовательного процесса, в различных режимах работы в локальной сети или интернете (рис. 1).

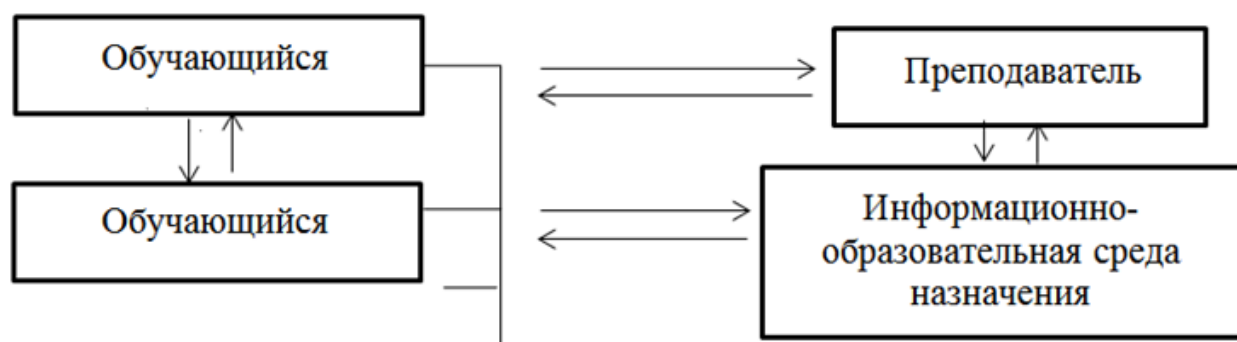


Рис. 1. Информационное взаимодействие и использование информационно-образовательной среды

Организация учебного процесса в ИОС предполагает, что любой обучающийся непосредственно на рабочем месте при выполнении самостоятельной работы имеет возможность выхода в сеть для работы с информационным ресурсом некоторой предметной области. Обучающийся получает не только возможность поиска, отбора, передачи информации, но и может самостоятельно выбрать траекторию своего обучения [3].

При использовании ИОС у обучающихся формируются:

- ряд умений и навыков (в первую очередь умение добывать информацию из разнообразных источников, хранить ее, передавать и обрабатывать);
- социальные и коммуникативные способности;
- навыки исследовательской деятельности.

Хотелось бы отметить, что функции преподавателя в новых условиях меняются, но при этом педагог не отходит на второй план, его роль остается ведущей. Компьютер выполняет рутинные функции, а за преподавателем сохраняются функции управления обучением и воспитанием как конкретного обучающегося, так и всей учебной группы. Роль педагога смещается в направлении кураторства или наставничества. Педагог уже не тратит время на передачу учебной информации, на пересказ учебных материалов, на сообщение

«суммы знаний». Это время высвобождается для решения творческих и управленческих задач [4].

Преподаватель, помимо перечисленных выше функций, выполняет следующие:

- разрабатывает структуру и принципы информационного взаимодействия обучающихся, педагога и системы;

- организует обучение и управляет учебным процессом, планирует собственную деятельность и деятельность обучающихся, осуществляет контроль за ходом учебного процесса;

- осуществляет подбор и компоновку учебного материала, текста, формул, схем, таблиц, рисунков;

- разрабатывает методику использования средства обучения, реализованного на базе средств информационных технологий в процессе обучения;

- разрабатывает методику проведения занятия к условиям конкретной учебной группы, выбирает режим работы, обновляет и дополняет учебный материал в банках данных учебной информации;

- автоматизирует процесс оценки знаний, умений и навыков обучающихся;

- разрабатывает вопросы, упражнения и задания для автоматизированного контроля знаний;

- выявляет ошибки в ответах обучающихся после проведения автоматизированного опроса, если это не предусмотрено в системе;

- анализирует наиболее часто встречаемые затруднения и ошибки с целью коррекции методики преподавания, изменения учебных программ [5, с. 47–49].

Подводя итог, можно сказать, что сегодня развитие и функционирование ИОС в системе высшего образования, в том числе и в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – ИПС), обусловлено перспективными тенденциями экономической и социальной жизни общества, стремительным развитием информационных технологий.

Приоритетными принципами такого образовательного процесса являются:

- обучение и воспитание в учебной группе через коллективное взаимодействие;

- параллельное развитие преподавателя и обучающихся как соучастников единого образовательного процесса;

- интенсификация учебно-воспитательного процесса [6].

Поэтому для повышения качества обучения в ИПС особое значение имеют следующие педагогические условия ИОС:

1. Компьютерная грамотность курсантов (магистрантов), т. е. умение использовать профессиональные системы поиска: библиотечную систему, автоматизированные справочники по предметам и др.

2. Мотивационная готовность курсантов (магистрантов) к применению средств информатизации для самообразования, что означает внутренний

стимул учения, когда цель обучения трансформируется и приобретает значимый субъективный смысл.

3. Готовность преподавателя работать в ИОС, т. е. умение взаимодействовать с мультимедийными и коммуникационными средствами, используя операционные среды, оболочки, программы и др.

4. Учет индивидуального уровня обученности курсантов (магистрантов), означающий регулярный контроль, который существенно упрощается при применении различных компьютерных тестов и способствует своевременному выявлению пробелов в знаниях и их дальнейшей ликвидации.

5. Включение курсантов (магистрантов) в самостоятельную творческую деятельность, в процессе которой происходит овладение знаниями и личностным опытом, т. е. деятельность не столько воспроизводящую, сколько продуктивную, творческую (обучающийся осваивает профессиональные знания и способы их построения, приобретает новый опыт, совершенствуя при этом свои личностно-профессиональные возможности) [7, с. 17].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Педагогический энциклопедический словарь / под. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2003. – 527 с.

2. Стариченко, Б. Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб. пособие / Б. Е. Стариченко. – Ч. 1 : Концептуальные основы компьютерной дидактики. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 139 с.

3. Сальникова, Е. В. Модель развития культуры коммуникации студентов в процессе профессиональной подготовки / Е. В. Сальникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 7 (25). – С. 177–180.

4. Обдалова, О. А. Особенности новой педагогической среды / О. А. Обдалова // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2007. – № 32. – С. 207–211.

5. Слепухин, А. В. К вопросу о построении понятийного аппарата информационно-образовательных сред / А. В. Слепухин – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 113 с.

6. Луцевич, О. И. Компетентностный подход к подготовке офицеров-пограничников / О. И. Луцевич // ТехноОбраз-2011. Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2011 г. : в 4 ч. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: В. П. Тарантей (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2011. – Ч. 1. – С. 110–114.

7. Новикова, С. С. Информационная образовательная среда военного вуза как фактор повышения качества обучения курсантов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. С. Новикова ; Воронежский авиац. инж. ин-т. – Воронеж, 2011. – 24 с.

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Понявин А. А., Петровский А. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В современных условиях большое внимание со стороны Заказчика уделяется качеству подготовки офицерских кадров для органов пограничной службы (далее – ОПС). Главная роль в повышении качества образования и профессионального становления курсантов отводится профессорско-преподавательскому составу. Преподаватель не только проводит учебные занятия с курсантами, определяет формы и методы работы по усвоению знаний, но и направляет их на самостоятельный творческий поиск знаний. В процессе изучения специальных дисциплин курсанты учатся действовать по уставным документам, принимать решения в любых условиях обстановки и брать на себя ответственность за принятое решение. Кроме того, курсанта необходимо нацелить на самопознание, самовоспитание и развитие его профессиональных компетенций. Профессиональные знания курсанта постоянно совершенствуются и находятся во взаимосвязи с психолого-педагогическими, методическими знаниями. В силу своей специфики они существуют в прямой зависимости от его индивидуальных способностей.

В настоящее время пограничники на государственной границе выполняют ряд задач (выявление и задержание нарушителей пограничного законодательства, поддержание установленных режимов, борьба с нелегальной миграцией, пресечение контрабанды и др.). В этой связи пограничник должен обладать хорошими профессиональными знаниями и быть готовым к профессиональной деятельности. Следовательно, в образовательном процессе по подготовке пограничников существенная роль принадлежит профессиональному мастерству преподавателя.

Представитель российской либеральной историографии XIX–XX вв. В. О. Ключевский писал: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

В структуре образовательного процесса можно выделить триаду: субъект-инструмент-объект. Субъектом являются руководители (лица принимающие решения) Института пограничной службы Республики Беларусь (далее – Институт). В качестве инструмента будем рассматривать профессорско-преподавательский состав, объектом определим курсантов.

Анализ квалификации профессорско-преподавательского состава Института и выявленные недостатки показывают, что 30 % преподавателей не имеют педагогическое образование и испытывают затруднения по использованию современных педагогических технологий и методов обучения в

образовательном процессе. В этой связи встает важный вопрос по совершенствованию их профессионального мастерства.

На наш взгляд, основными направлениями совершенствования профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава являются:

самообразование;

повышение квалификации;

стажировка;

обучение в магистратуре, адъюнктуре (аспирантуре), переподготовка.

Дадим небольшую характеристику каждому направлению и в большей степени остановимся на самообразовании.

1. Самообразование. Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования лежит интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала [3].

Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к преподавателям самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Преподаватель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Рассмотрим мотивы, побуждающие преподавателя к самообразованию [2]:

социально и профессионально значимые мотивы, связанные с реализацией собственных идеалов и жизненных планов;

проявление познавательного интереса, стремление к овладению новой информацией;

развитие способностей и потребностей в профессиональном самосовершенствовании;

желание проявить творчество в своей деятельности. Преподаватель из года в год не может работать по одному и тому же плану при проведении занятия. Тема занятия всегда должна быть интересной для обучающихся;

общественное мнение. Преподавателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим преподавателем быть обидно;

материальное стимулирование. Здесь необходимо учитывать премии, различного рода надбавки и поощрения, которые напрямую зависят от профессионального мастерства преподавателя;

интерес к своему направлению деятельности.

Самообразование призвано компенсировать у преподавателя недостатки профессиональной подготовки. Оно должно быть направлено на совершенствование и систематизацию знаний, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности, осмыслению педагогической практики и становлению самостоятельности.

К самообразованию можно отнести [1]:

- самостоятельное чтение (изучение) и коллективное обсуждение научной, методической, педагогической и другой литературы;
- реферирование учебных изданий, статей;
- участие в научно-исследовательских работах, мероприятиях научного и методического характера;
- анализ проведенных занятий, результатов обучающихся, морально-деловых качеств обучающихся;
- взаимное посещение занятий преподавателями.

Чтобы направить самообразование преподавателя в «правильное русло» необходимо изучить современные методы методической работы по самообразованию, структурировать их и в дальнейшем применить в работе.

Каждая деятельность бессмысленна, если в результате не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. К результатам самообразования преподавателя можно отнести:

- повышение качества преподавания учебной дисциплины;
- выпущенные учебные издания, научные труды;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение показательных, открытых занятий по приобретенным технологиям;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

2. Повышение квалификации. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в соответствии с нормативными правовыми актами проводится не реже одного раза в пять лет. В Институте создан перспективный план повышения квалификации педагогических работников и годовой план повышения квалификации педагогических работников. Непрерывное повышение квалификации – важнейшая задача как для преподавателя, так и для кафедры в целом. Главными задачами по повышению квалификации являются:

- обновление и углубление знаний в различных направлениях деятельности на основе ознакомления с современными достижениями науки, техники и технологий;
- изучение современных методов, методик и технологий обучения;
- расширение мировоззрения, развитие общей культуры и приобретение опыта.

Особое внимание учебно-методическим управлением Института уделяется повышению квалификации начинающих преподавателей. Подготовка начинающих преподавателей включает:

- анализ выполнения плана становления начинающего преподавателя и оказания практической помощи в реализации намеченных мероприятий;
- консультативную помощь в методическом кабинете;
- организацию и проведение на кафедрах индивидуальной работы;
- обучение на учебно-методических сборах в Институте;
- обучение на обучающих курсах в Институте;

переподготовку в учреждениях высшего образования с целью получения педагогической квалификации;

подбор литературы по педагогике высшей военной школы для самостоятельной работы по совершенствованию профессионального мастерства.

В Институте проводятся курсы повышения квалификации с начинающими преподавателями по основам педагогики высшей школы.

Основная цель деятельности курсов является создание условий для личностного и профессионального роста молодых преподавателей, их самореализации.

Членами курсов являются молодые преподаватели, которые не имеют педагогического образования и не осуществляли ранее педагогическую деятельность. Организуются курсы на основании распорядительных документов Института.

3. *Стажировка* является одной из основных организационных форм повышения квалификации преподавателей и осуществляется в целях совершенствования военно-профессиональных знаний, навыков работы по специальности, а также изучению опыта оперативно-служебной деятельности.

Стажировка проводится на должностях, наиболее близких к профилю оперативно-служебной деятельности с учетом программы стажировки.

Во время обучения преподаватель имеет возможность изучить особенности оперативно-служебной деятельности ОПС в реальных условиях, проработать специфические вопросы, выработать или восстановить необходимые навыки.

Стажировка для преподавателя является средством повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях.

Во время прохождения стажировки в ОПС преподаватель имеет возможность изучить оперативно-служебную деятельность ОПС с целью дальнейшего применения в образовательном процессе.

Стажировка в Институте организуется в соответствии с планом стажировки. По окончании стажировки преподаватель представляет:

письменный отчет о выполнении программы стажировки и материалы (отзыв, отчет, наработанный материал), которые могут быть использованы в образовательном процессе кафедры;

свидетельство о прохождении стажировки предъявляются в учебно-методическое управление.

4. Обучение в магистратуре, адъюнктуре (аспирантуре) и переподготовка.

Основная цель в обучении заключается в формировании навыков в учебной и научной деятельности, практико-ориентированного и научного исследования применительно к конкретной профессиональной деятельности.

Эффективность обучения преподавателя во многом зависит от продуктивной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Анализируя направления повышения профессионального мастерства, мы пришли к выводу о том, что самообразование, повышение квалификации, стажировка, обучение в магистратуре, адъюнктуре (аспирантуре), переподготовка позволяют совершенствовать знания преподавателей в своей предмет-

ной области и позволяют овладеть эффективными методами и формами (организации) обучения современным механизмам мотивации познавательной деятельности пограничников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Виды и формы методической работы : метод. пособие / З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков. – 2-е, стереотип. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 199 с.
2. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии : в 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – Ч. 2. – 236 с.
3. Педагогический словарь. – Режим доступа: [https:// dictionary.fio.ru](https://dictionary.fio.ru).

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ КУРСАНТОВ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Рябцева Л. А.

ГУО «Могилевский институт Министерства внутренних дел»

Республика Беларусь – активный участник создания единого образовательного пространства в контексте Болонской договоренности. Заинтересованность белорусского государства является вполне объяснимой. С учетом основных направлений Болонского процесса совершенствуются отдельно взятые процессы организации высшего профессионального образования. Система высших учебных заведений положительным образом готова отозваться на грядущие перемены, поскольку они коррелируют с успешным опытом повышения качества образования на данной ступени.

Вместе с тем, действуя в рамках выполнения договоренности, важно учесть специфику организации работы конкретных учебных заведений, обеспечивающих получение высшего профессионального образования. Речь идет о ведомственных вузах, осуществляющих подготовку специалистов, способных в дальнейшем обеспечить внутреннюю и внешнюю безопасность белорусского государства. Не все из выбранных и утвержденных Болонским договором направлений однозначно применимы в отношении обучающихся таких учреждений образования. В некотором противоречии с существующими реалиями выступают положения о взаимном признании квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования и развитии академической мобильности студентов, преподавателей, административно-управленческого персонала.

С точки зрения проводимой государственной политики курсант как будущий сотрудник органов внутренних дел не может быть задействован в реализации обозначенных направлений работы в полном объеме ввиду того, что принятие присяги обязывает его придерживаться установленной линии

поведения (не покидать территорию государства, области, района, города без отражения возникшей необходимости в рапорте, намеренно ограничивать контакты с теми категориями граждан, общение с которыми может негативным образом сказаться на их профессионально-служебной репутации, быть избирательным относительно размещаемой в открытом доступе сети Интернет информации, касающейся непосредственно самого курсанта, учебного заведения, в котором он обучается, и т. п.).

Однако такое положение дел не мешает всесторонней организации процесса обучения названной категории обучающихся с учетом иных существующих направлений в рамках создания единого образовательного пространства. Система организации образовательного процесса в подобном вузе способна закладывать основы для понимания у курсантов необходимости обучения в течение всей жизни, применения единой системы зачетных единиц по ряду учебных дисциплин, развитие сотрудничества с ведомственными вузами других государств с целью совершенствования организации профессиональной подготовки таких специалистов. В существующих условиях возникает необходимость смещения акцента на формирование когнитивно-коммуникативных стратегий курсантов как ключевой составляющей качественного совершенствования образования будущих сотрудников органов внутренних дел.

Руководствуясь тем, что стратегия как педагогическая категория – это «один из способов приобретения, сохранения и использования информации, служащей достижению определенной цели» [1, с. 295], первостепенной задачей становится выделение цели, на реализацию которой будет настроена вся система.

Если в ее роли нами будет определена качественная подготовка специалиста для правоохранительных органов, то и все остальные структурные составляющие стратегии необходимо организовать таким образом, чтобы они были направлены к намеченному конкретному результату. Поставленные задачи обеспечат поэтапность и последовательность ее достижения.

Ключевыми составляющими формируемых стратегий курсантов в процессе их профессиональной подготовки станут когнитивный и коммуникативный компоненты. Наполнение каждого из них должно быть продуманным и закономерным, подчиненным образовательному стандарту по тем специальностям, в рамках которых осуществляется подготовка подобных кадров, требованиям, предъявляемым, в том числе и на государственном уровне, к обозначенной категории обучающихся еще на стадии поступления в учебное заведение, способным пополнить кадровый резерв силовых структур страны.

Автор не ставит цель однозначно и окончательно определить содержание намеченных компонентов стратегий курсантов для последующего формирования, однако осуществляет попытку выделить их отдельные элементы посредством выявления сущности последних через понятия. Когнитивный компонент стратегии соотносится с процессом познания, мышления, способ-

ностью индивида приобретать новые знания, преобразовывать уже существующие. Соответственно, в его состав могут быть включены стратегии восприятия, запоминания, воспроизведения и преобразования материала. Выработка каждого из обозначенных элементов может быть отлажена посредством отобранных методов и приемов, использование которых самим обучающимся способно повысить удельный вес когнитивного компонента в составе когнитивно-коммуникативной стратегии курсантов в целом. Это, в свою очередь, отразится на качественном уровне знаний обучающихся.

Коммуникативный компонент стратегии неразрывно связан с интерактивным взаимодействием курсантов высшего учебного заведения как в непосредственной связи с осуществлением ими учебной деятельности, так и вне ее. В представлении автора в состав названного компонента целесообразно включить ряд умений, облегчающих как взаимодействие в процессе служебно-профессиональной деятельности, так и способствующих осознанному и осмысленному восприятию различного рода информации (в том числе и учебной): умение говорить, слушать, читать и т. п. Помимо умений в коммуникативном компоненте стратегии следует предусмотреть и ряд личностных качеств, ценностей, потребностей, мотивов. Определение их в качестве профессионально значимых зависит от требований, существующих и предъявляемых к абитуриентам при отборе для прохождения обучения в ведомственном вузе, а также от фактически имеющихся выходных данных каждого отдельно взятого индивида, поступающего в такое учебное заведение.

Соответственно, в разрезе коммуникативного компонента становится возможным вести речь о стратегии активного слушания, стратегии говорения, стратегии работы с нормативными правовыми документами, стратегии взаимодействия, стратегии самоорганизации и т. п. Обеспечить успешность реализации каждой из предложенных стратегий способна грамотно подобранная методика.

В качестве личностных качеств можно выделить ответственность, дисциплинированность, чувство долга, справедливости, самообладание, эмоциональную уравновешенность, выдержку, уверенность в себе. Система мотивов в составе коммуникативного компонента может быть представлена следующими мотивами: стремление к карьерному росту, мотивация к самосовершенствованию и профессиональному развитию, мотивация к управлению процессом общения, мотив принятия правильных решений, стремление быть успешным партнером коммуникативного взаимодействия [2, с. 164].

Предложенные перечни не являются закрытыми, могут подлежать дальнейшей коррекции с учетом выявления дополнительных структурных единиц процесса взаимодействия.

При этом необходимо отметить, что каждый из элементов компонентного состава когнитивно-коммуникативных стратегий курсантов в обязательном порядке должен подлежать шкалированию, оцениванию. Это нужно для того, чтобы, зная начальный уровень форсированности отдельных составляющих,

иметь возможность последующей их коррекции. Оценивание следует производить в динамике, а при ее отсутствии – вносить требуемые изменения, уточняя содержание отдельных составляющих изучаемых стратегий курсантов либо исключая те, которые не являются информативными.

Вместе с тем такой подход к формированию вышеназванных стратегий не является строго обусловленным национальными особенностями получения высшего профессионального образования в Республике Беларусь. Потому может быть использован в учреждениях образования аналогичного профиля в масштабах мирового образовательного пространства, что в целом отвечает Болонской договоренности, а также способствует процессу европеизации системы высшего профессионального образования, включая и ведомственные вузы белорусского государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Изд-во ИКАР, 2019. – 448 с.
2. Рябцева, Л. А. Сущность и структура коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел / Л. А. Рябцева // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. трудов. / УО «Могилев. ин-т М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь». – Вып. 6. – Могилев, 2018. – С. 159–165.

УДК 37.014.53

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ЭТАПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Скриба А. Н.

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»

В последнее время в научно-педагогическом сообществе активно ведется дискуссия о том, что на смену информатизации как этапу развития системы образования приходит цифровизация. Ученые утверждают, что именно цифровизация (или цифровая трансформация образования) обеспечит обществу переход в цифровую эпоху. Однако чтобы судить об особенностях данных процессов и их сменяемости, необходимо проведение подробного анализа содержания этих понятий.

В научный оборот термин «информатизация» был введен во Франции в 1978 году благодаря докладу «Информатизация общества». В научной литературе России данный термин впервые встречается в 1987 году в работе философа А. И. Ракитова. Он определил информатизацию как «процесс нарастающего использования информационных технологий для производства,

переработки, хранения и распространения информации, где социальные, технологические, экономические, политические и культурные механизмы буквально «сплавлены», «слиты воедино» [1].

В Беларуси на государственном уровне впервые об информатизации упоминается в 1999 году в Концепции государственной политики в области информатизации, одобренной Указом Президента Республики Беларусь от 6 апреля 1999 года № 195 «О некоторых вопросах информатизации в Республике Беларусь». Информатизация определяется как «организационный, социально-экономический и научно-технический процесс обеспечения потребности органов государственной власти, юридических и физических лиц в получении сведений о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах на базе информационных систем и сетей, осуществляющих формирование, обработку информационных ресурсов и выдачу пользователю документированной информации» [2].

В Государственной программе информатизации Республики Беларусь на 2003–2005 гг. и на перспективу до 2010 года «Электронная Беларусь» определения понятию не дается [3]. В Стратегии развития информационного общества Республики Беларусь на период до 2015 года под термином «информатизация» определяют «организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, обеспечивающий условия для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений» [4].

Изменение определения понятия позволяет судить об эволюции в отношении к процессу информатизации. В 2013 году информатизация стала рассматриваться как процесс, обеспечивающий условия для формирования и использования информационных ресурсов, а не как процесс обеспечения потребностей такого рода. Это означает, что основной задачей информатизации в современном ее понимании является создание средств для реализации информационных отношений.

Одним из наиболее значимых направлений процесса информатизации является информатизация образования. Об этом можно судить, опираясь на приоритеты государственной политики в данной области. Например, в 2013 году утверждена Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. Однако в ее структуре отсутствует определение термина «информатизация образования», а лишь используется уже существующее понятие «информатизация» [5].

В настоящее время в научно-педагогической сфере термином «информатизация образования» определяют:

а) «комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, техно-логий» [6, с. 136];

б) комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями; внедрение в учреждения системы образования

информа-ционных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологиях, базирующихся на этих средствах;

в) системная работа по внедрению информационных технологий во все виды и формы образовательной практики, по пересмотру на этой основе существующих и внедрению новых образовательных моделей [7].

Таким образом, центральным звеном в приведенных определениях выступают категории информационная продукция, информационные средства, информационные технологии, информационные ресурсы. Они выступают в качестве инструментов информатизации, которые должны быть внедрены в образовательный процесс, являются лишь техническим средством, инструментом доступа к образовательным ресурсам и услугам образования. Приведенный анализ понятий позволяет утверждать о техническом характере процесса информатизации образования. Он представляет собой «материальную» базу для развития электронного обучения.

Анализ основных определений понятия и ситуации в системе образования в настоящее время позволяет говорить о постепенном завершении процесса информатизации как одного из этапов модернизации системы образования. В рамках мероприятий информатизации в настоящее время учреждения образования всех уровней оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Разработаны модели применения мобильных устройств в системе образования: BYOD (bring your own device – «принеси свое собственное устройство»), GYOD (give your own device – «дай мне свое устройство»). Педагогические кадры проходят подготовку и переподготовку по внедрению информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения. Значительная часть педагогических технологий и методов претерпела трансформацию с учетом использования возможностей информационных средств и технологий.

Вместе с тем в настоящее время в научно-педагогическом сообществе, публикациях и на различных конференциях постепенно разворачивается дискуссия, что современная система образования развивается в рамках процесса цифровизации. Под цифровизацией образования понимают осознанный подход к коренному преобразованию любых процессов на основе использования современных информационных технологий и внедрения программного кода [8, с. 454]. В русле данного процесса происходит пересмотр содержания, форм обучения как ответ на запрос личности и организаций цифрового общества на постоянное изменение требований к профессионалу [8, с. 455].

Однако на сегодняшний день еще нет общепринятого определения термина «цифровизация». Т. В. Никулина и Е. Б. Стариченко определяют его как «использование в обучении больших данных о процессе освоения отдельным учащимся отдельных дисциплин и во многом автоматической адаптации учебного процесса на их основе; использование виртуализации, дополненной реальности, облачных вычислений и многих других технологий»

[7, с. 108]. А. Марей рассматривает цифровизацию как «изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом». Е. Л. Вартанова, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов уточняют содержание понятия. Это не только перевод информации в цифровую форму, а «комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [9].

Система цифрового образования включает в себя информационные ресурсы, телекоммуникации, систему управления. Приоритеты цифровизации образования зафиксированы на законодательном уровне в Республике Беларусь. В частности, в Государственной программе развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы: «обеспечение широкомасштабного использования электронных коммуникаций для информационного взаимодействия педагогов, обучаемых, родителей», «совершенствование образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования» [10].

Таким образом, на современном этапе можно утверждать о преемственности процессов информатизации и цифровизации образования, которые представляют сменяющие друг друга этапы модернизации системы образования. Об этом свидетельствует анализ понятий, состояние системы образования, законодательные акты Республики Беларусь. Информатизация как процесс носит технический характер, представляет собой «материальную» базу для развития электронного обучения.

Цифровизация образования, в свою очередь, – это качественное изменение образовательного процесса на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и мобильных сервисов. Следствием этого в конечном итоге станет трансформация всего процесса обучения, пересмотр концепции организации учебной деятельности с использованием технологии электронного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ракитов, А. И. Философия компьютерной революции / А. И. Ракитов. – М. : Политическая литература, 1990. – 58 с.
2. О некоторых вопросах информатизации в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 6 апреля 1999 г. № 195 // Новости Беларуси. – Минск, 2008.
3. Государственная программа информатизации Республики Беларусь на 2003–2005 гг. и на перспективу до 2010 года «Электронная Беларусь» : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27.12.2002 № 1819 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
4. О Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года и плане первоочередных мер по реализации Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на 2010 год [Электронный ресурс] : Постановление Совета министров Респ.

Беларусь, 9 августа 2010 г., № 1174 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

5. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Министр образования Респ. Беларусь С. А. Маскевич, 24 июня 2013 года. – Режим доступа: http://www.mogileviro.by/sites/default/files/data/materialy_otdelov/info/docum/2013/concept_informat2020.pdf. – Дата доступа: 12.09.2018.

6. Кашина, Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. А. Кашина. – Екатеринбург, 1997. – 187 л.

7. Жук, А. И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А. И. Жук // Информатизация образования. – 2006. – № 2. – С. 3–19.

8. Жук, А. И. Электронное обучение в подготовке педагогических кадров как фактор успеха цифровой трансформации образования / А. И. Жук, О. А. Минич // Цифровая трансформация образования : электрон. сб. тезисов науч.-практ. конференции, Минск, 30 мая 2018 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение «Глав. информ.-аналит. центр М-ва образования Респ. Беларусь» ; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Минск, 2018. – С. 454–457.

9. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – Екатеринбург, 2018. – № 8. – С. 107–113.

10. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 марта 2016 г., № 235. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600235>. – Дата доступа: 15.09.2018.

УДК 377.4

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Сорокин М. Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В процессе развития всех отраслей деятельности общества неизменной остается одна из проблем – проблема качества образования. Учреждения высшего образования должны обеспечивать возможность успешной адаптации и применения полученных знаний, умений и навыков на практике будущим специалистам. Традиционная система образования не всегда может гаран-

тировать такой результат. Поэтому педагогами прикладываются всевозможные усилия для поиска инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Внедрение в образовательную деятельность новых приемов, методов, средств и форм обучения является процессом инновационным. В свою очередь, набор инновационных образовательных элементов образует технологию, обеспечивающую личностно-ориентированную направленность в подготовке специалистов технического профиля.

Проектирование педагогических технологий позволяет осуществлять такой учебный процесс, который гарантирует достижение запланированных результатов. Важнейшими факторами обеспечения высокого уровня результата обучения являются четко поставленные цели, рациональное управление учебно-познавательной деятельностью и оперативная обратная связь.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [1].

Новые технологии дают возможность излагать информацию в более доступном виде, есть возможность просмотреть видеозапись, прослушать аудиоролик. И все это благодаря технологизации, которая не стоит на месте, а упорно развивается.

Проектирование и конструирование технологий обучения и соответствующего дидактического комплекса имеет вполне определенную цель – создание преподавателями учреждения высшего образования специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, позволяющей в рамках учебных дисциплин организовать эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися для достижения поставленных профессионально-обусловленных дидактических целей [2, с. 121].

Следовательно, при подготовке технических специалистов, непосредственно выполняющих свои обязанности на участке государственной границы, целесообразно придерживаться профессионально-ориентированной технологии обучения, которая обеспечит формирование у специалистов значимых для их деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей по предназначению.

Деятельностные профессионально-ориентированные технологии обучения должны обеспечить усвоение содержания учебного материала на алгоритмическом и творческом уровнях.

Они должны предусматривать достижение дидактических целей:

- по усвоению содержания учебного материала;
- систематизации и обобщению знаний и умений;
- контролю знаний и умений;
- развитию творческого профессионального мышления;

развитию самостоятельности в отработке профессиональных знаний и умений.

Требования к глубине овладения учебным материалом определяют выбор необходимого уровня усвоения [2, с. 124].

1-й уровень – уровень представления (знакомства). Обучающийся, выведенный на этот уровень, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему сами (в материальном виде) или даны их описания, изображения, характеристики. На этом уровне обучающийся обладает знанием-знакомством и способен опознать, различить и соотнести эти объекты и процессы.

2-й уровень – уровень воспроизведения. Обучающийся может воспроизвести (повторить) информацию, операции, действия, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией.

3-й уровень – уровень умений и навыков. На этом уровне усвоения обучающийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения:

умение, когда обучающийся выполняет действия после довольно продолжительного предварительного продумывания последовательности и способов их осуществления;

навык, когда действие выполняется автоматически.

Обдумывание каждой предстоящей операции резко «свернуто» во времени. Создается впечатление, что исполнитель работает «не думая».

4-й уровень – уровень творчества. Как известно, творчеством считают проявление продуктивной активности человеческого сознания. Например, рационализаторство и изобретательство, работа по реконструкции в ходе реального курсового проектирования, при участии в научно-исследовательской работе. Чтобы вывести обучающегося на уровень творчества, ему недостаточно владеть знаниями, умениями и навыками по определенному (пусть даже весьма широкому) набору учебных элементов. Необходимо обучить его умению самостоятельно «добывать» необходимые знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие склонности. А это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи научно-исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т. е. будут реализовываться мотивирующие знания [3, с. 110].

К каждому уровню усвоения могут соответствовать разные виды деятельностных технологий обучения.

Педагогические технологии, соответствующие первому и второму уровням дидактических целей, можно отнести к исполнительским или репродуктивным.

Третий уровень усвоения знаний и умений требует сочетания репродуктивной деятельности с продуктивной, так как он ориентирован на критическое осмысление, сознательное и прочное запоминание учебного материала и выработку умений, на осознание алгоритмов деятельности. Педаго-

гические технологии этого уровня могут быть отнесены к проблемно-развивающим технологиям.

Четвертый уровень усвоения знаний можно отнести к продуктивным технологиям. На этом уровне обучения необходимо использовать частично-поисковые и исследовательские методы высокого уровня проблемности, а также задания на анализ ситуаций, проводить деловые игры, организовывать выполнение коллективно-самостоятельных проектов, решать задания прикладного и проблемно-профессионального характера.

Для реализации представленной иерархии практико-ориентированных технологий при подготовке технических специалистов в качестве средства операционализации целей рекомендуется применять таксономию образовательных целей Б. Блума. Таксономия Блума дает возможность точно спланировать результаты образовательного процесса, т. е. дидактические цели определяются в зависимости от того, каких результатов по итогу обучения желает добиться педагог [2, с. 124–30].

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод о том, что педагогические технологии в образовании являются основой личностно-ориентированного подхода в обучении специалистов технического профиля. Они помогают организовать учебный процесс с высокой эффективностью, так как направлены на компетенции специалистов и ориентированы на их профессиональную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогические_технологии/. – Дата доступа: 10.03.2019.
2. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии : учеб. пособие : в 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – Ч. 1. – 208 с.
3. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2002. – Ч. 2. – 232 с.

УДК 355.23

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

Стройкин А. П.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Одной из важнейших задач военной школы Министерства обороны Республики Беларусь на современном этапе является качественная

профессиональная подготовка офицеров командного и инженерно-технического состава для военных частей и подразделений, психологически готовых и способных профессионально и компетентно выполнять свои служебные задачи.

Для этого необходимо реализовывать эффективные образовательные программы, осуществлять постоянный мониторинг службы выпускников в войсках, а также на этой основе своевременно вносить коррективы в учебные программы, совершенствовать образовательные технологии. Главным критерием оценки качества обучения должно стать умение профессионально действовать в реальных условиях боевой обстановки. Осмысление происходящих изменений в характере вооруженной борьбы является основой для выбора оптимальных путей строительства Вооруженных Сил в интересах обеспечения военной безопасности Республики Беларусь.

Повышение роли самостоятельной работы курсантов связано с тем, что в процессе проведения различных видов занятий моделируются различные области профессиональной деятельности будущих офицеров. В ходе самостоятельной работы у обучающихся закрепляются знания, полученные ими на лекциях и семинарских занятиях. Одновременно с этим формируются навыки сбора, систематизации и обобщения разнородной информации, необходимой для принятия решений, вырабатываются навыки работы в группе, выработки совместных решений на применение подразделений с использованием приемов группового мышления.

В процессе самостоятельной работы нужно постоянно убеждаться в том, что материал понят правильно и отработан достаточно глубоко. Это повышает уверенность в своих силах, улучшает работоспособность, гарантирует хороший ответ на занятии, в целом повышает качество учебы. Проверку качества усвоения знаний осуществляет преподаватель на занятии, но не по всем темам и не всегда 100 % курсантов могут быть опрошены, поэтому важным элементом самостоятельной работы является самоконтроль обучающихся. Для самоконтроля можно использовать следующие формы:

- после отработки материала по памяти воспроизвести изученное;

- объяснить усвоенный материал товарищу, ответить на его вопросы (наряду с самоконтролем это развивает и методические навыки, что пригодится в работе с подчиненными);

- на занятии (при опросе) следите за ответом других курсантов, сравнивайте их ответы со своими знаниями, анализируйте допущенные ошибки, мысленно оценивайте свои знания;

- старайтесь чаще использовать имеющиеся знания для решения конкретных задач, в том числе и в работе военно-научного кружка;

- на занятии сравнивайте оценку ваших знаний преподавателем с собственной оценкой, так как это способствует развитию самокритичности и объективности;

- в полной мере используйте возможности технических средств контроля в лабораториях, электронного учебно-методического комплекса по дисциплине,

тренажно-имитационной аппаратуры и материальной части для проверки своих знаний, умений и навыков.

Не бойтесь, что частое посещение консультаций может создать о вас неблагоприятное впечатление, это общепринятое заблуждение. Наоборот, ваше обращение к преподавателю свидетельствует о желании лучше усвоить материал программы.

При отработке конспекта пользуйтесь, по возможности, одним учебником, чтобы избежать трудностей, связанных с различной терминологией и методикой изложения. При выполнении курсовых работ, домашних и индивидуальных заданий требуемую литературу следует искать по библиотечным каталогам.

Таким образом, можно сделать вывод, что планирование самостоятельной работы является одним из важных этапов организации труда. Неумение планировать свою работу приводит к неритмичной деятельности, возникновению периодов недогрузки и перегрузки, неподготовленности к отдельным занятиям. Всего этого можно избежать, регулярно планируя самостоятельную работу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Организация и проведение самостоятельной работы курсантов / под ред. И. А. Мисурагина. – Минск : УО «ВА РБ», 2003.

УДК 621.396

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Стужинский Д. А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время серьезное внимание уделяется вопросам информационной безопасности и защиты информации, воспитанию у сотрудников высокой бдительности. Умение хранить конфиденциальную информацию является важнейшим профессиональным качеством сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь, необходимым для успешного выполнения стоящих перед ними задач [1, с. 8]. При этом проявление высокой бдительности считается их юридической обязанностью, закрепленной в законодательных и ведомственных нормативных актах.

Высокие требования к лицам, осведомленным о сведениях, составляющих конфиденциальную информацию, определяют адекватные требования к органи-

зации их деятельности. Основным элементом, способствующим приданию упреждающего характера мерам защиты информации, является обучение исполнителей приемам обеспечения защиты информации. Исполнители являются главным звеном в деятельности по защите конфиденциальной информации, а это, в свою очередь, требует от них достаточно глубоких знаний в этой области деятельности.

При этом речь идет не только о знаниях требований, содержащихся в инструкциях, но и приемов, способов защиты информации. Фактор упреждения, предупреждения утечки конфиденциальной информации достигается в случае, когда защита такой информации в носителях осуществляется еще в процессе их создания, а также когда эта защита становится свойством самих носителей информации на любой стадии выполнения работ с ними или их использования [2, с. 94].

С целью достижения должностными лицами органов пограничной службы Республики Беларусь уровня профессиональных знаний и умений в вопросах обеспечения защиты информации, достаточного для решения задач оперативно-служебной, служебной и иной деятельности в рамках реализации образовательного процесса в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт), осуществляется подготовка по направлению информационно-безопасности и защиты информации.

Подготовка проводится:

1. Со слушателями магистратуры очной и заочной формы обучения в ходе изучения дисциплины «Система связи и автоматизированная система информационного обеспечения ОПС Республики Беларусь» в рамках раздела «Основы информационной безопасности и защита информации в органах пограничной службы».

Целью изучения дисциплины является подготовка слушателей магистратуры к самостоятельной управленческой деятельности по организации управления на уровне территориального органа пограничной службы Республики Беларусь и взаимодействия с иными органами государственного управления, в том числе с использованием системы связи и автоматизированной системы информационного обеспечения органов пограничной службы Республики Беларусь, обеспечивая в ходе управленческой деятельности безопасность циркулирующей информации.

2. С курсантами 1-го курса Института в ходе изучения факультативной учебной дисциплины «Основы защиты государственных секретов».

Целью изучения факультативной дисциплины «Основы защиты государственных секретов» является достижение курсантами уровня знаний и умений в вопросах обеспечения защиты государственных секретов, достаточного для лиц, допущенных к государственным секретам, с учетом особенностей порядка обращения с секретными документами и машинными носителями информации в учреждениях образования.

3. С курсантами 4-го курса Института в ходе изучения дисциплины «Защита государственных секретов и специальная связь».

Целью изучения дисциплины «Защита государственных секретов и специальная связь» является достижение должностными лицами, допущенными к государственным секретам, уровня профессиональных знаний и умений в вопросах обеспечения защиты информации, достаточного для решения задач оперативно-служебной и иной деятельности в частях и подразделениях органов пограничной службы, а также для изучения организации и обеспечения специальной связи в подразделениях, непосредственно охраняющих государственную границу.

Кроме того, в рамках повышения квалификации и переподготовки различных категорий сотрудников органов пограничной службы на базе Института учебными программами обучающих курсов и курсов переподготовки планируется проведение занятий по тематике защиты конфиденциальной информации. Количество часов и вопросы, выносимые на занятия, формируются с учетом продолжительности курса и направления оперативно-служебной (служебной) деятельности обучающихся курса.

Таким образом, система подготовки должностных лиц органов пограничной службы Республики Беларусь в сфере защиты информации, распространение и (или) предоставление которой ограничено, имеет стройную структуру.

Вместе с тем обеспечение информационной безопасности не сводится только к охране государственных секретов. В настоящее время весьма остро стоит проблема обеспечения безопасности субъектов информационных отношений, защиты их законных интересов при использовании информационных и управляющих систем, хранящейся и обрабатываемой в них информации. В связи с этим возникает необходимость для будущих специалистов-управленцев постоянно осваивать новые технологии, программные и аппаратные продукты, быть сведущими в последних изменениях законодательства и нормативной базы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основы информационной безопасности и защита информации в органах пограничной службы Республики Беларусь : учеб. пособие : в 2 ч. / Д. А. Сту-жинский, А. Р. Локтик. – Ч. 1 : Основы информационной безопасности и защиты информации. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – 224 с.

2. Макаров, О. С. Основы защиты государственных секретов : учеб. пособие / О. С. Макаров. – Минск : Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь, 2012. – 195 с.

УДК 355.23

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ 1-ГО КУРСА В КОНТЕКСТЕ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Адаптация курсантов Военной академии – сложный, динамичный, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, имеющихся навыков, умений и привычек, а также расширения и углубления ориентационной основы деятельности в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации.

Специфика учебы и службы в военном вузе, а также взаимоотношений в курсантских коллективах состоит в том, что оптимальный уровень дидактической адаптированности личности является средством самоутверждения в системе межличностных отношений. Это и приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей субъекта и объекта адаптации, т. е. к социально-психологической адаптации.

Одним из важных условий успешной адаптации является планирование учебного процесса с учетом социально-психологических особенностей курсантов и учебных подразделений. Планирование учебного процесса представляет собой совокупность целого ряда последовательных мероприятий. Одним из них является планирование расписания учебных занятий, которое включает в себя требования учебных планов и программ военного вуза, квалификационных характеристик, соответствующих профилю программ.

Интенсивность прохождения учебных дисциплин, необходимость их логической последовательности, рациональное распределение теоретических, практических, самостоятельных и контрольных видов занятий, чередование занятий, требующих сильного умственного и эмоционального напряжения, с занятиями, требующими физических нагрузок, предполагают при планировании расписания соблюдение и учет психофизиологических особенностей, динамику умственной и физической работоспособности человека.

Опыт показывает, что в ряде случаев по объективным и субъективным причинам эти требования нарушаются. Это влечет за собой умственные, психические и физические перегрузки обучаемых, что сказывается на эффективности использования учебного времени, а если они возникают систематически – и на состоянии здоровья.

Особую значимость эта проблема приобретает для многих курсантов первого курса, не имеющих опыта обучения в вузовской системе, особенно остро воспринимающих бытовой дискомфорт, возможные неудачи в служебной сфере, общении в воинском коллективе.

В этой связи разработка расписания занятий для курсантов 1-го курса является средством управления нагрузкой и восстановления адаптационных возможностей личности.

Нагрузка и восстановление – взаимосвязанные стороны единого процесса жизнедеятельности. Данное положение определяет необходимость планирова-

ния восстановительных мероприятий в учебной деятельности. При этом важно учитывать «возможности вспомогательных (двигательных и психологических) средств восстановления в устранении общего и локального утомления, обусловленного учебной нагрузкой» [1].

Исследование показывает, что в ходе планирования расписания учебных занятий для курсантов 1-го курса необходимо исходить из ряда положений.

1. Существуют разные виды утомлений: физическое, сенсорное, умственное, эмоциональное. Наряду с указанными видами выделяют нервно-психическое утомление. Последнее обусловлено нарушениями центральной нервной регуляции, к которым может привести напряженная умственная деятельность, тяжелая и однообразная мышечная работа, отсутствие своевременного отдыха, отрицательные эмоции, психологическая несовместимость членов группы. «Нервно-психическое утомление исчезает мгновенно, если одна утомляющая деятельность сменяется другой, при изменении обстановки, эмоционального напряжения, мотивационного настроения» [1].

Разделяя данную точку зрения, отметим, что в рамках расписания занятий (особенно учебного дня) восстановление энергетических ресурсов обучаемого происходит за счет смены вышеперечисленных видов утомления.

2. Положительные эмоции подавляют чувство усталости, снимают утомление [1]. Познавательный интерес – проявление положительного, эмоционально окрашенного отношения к объекту или явлению. При наличии устойчивой мотивации к выбранной профессии изучение учебной дисциплины, непосредственно связанной со специальностью, вызывает положительные эмоции, активность, творчество. При этом даже в состоянии утомления может происходить активный процесс получения и овладения знаниями.

3. Эффективность деятельности курсантов зависит от динамики умственной и физической работоспособности. Данную динамику в условиях вуза необходимо учитывать в рамках расписания занятий в течение учебного дня, недели, семестра.

4. Качество восприятия, переработки, усвоения, запоминания учебной информации обучаемыми обусловлено интенсивностью преподавания дисциплин и соблюдением оптимальных интервалов между занятиями по одной дисциплине, а также между определенными видами занятий.

Кроме того, при планировании расписания занятий следует также учитывать мнения профессорско-преподавательского состава и курсантов об эффективности использования и распределения учебной нагрузки.

Учитывая сформулированные положения, подтвержденные в ходе психологического исследования, а также требования нормативных документов, регламентирующих планирование учебного процесса в военном вузе, представляется возможным создать оптимальную модель расписания занятий для курсантов 1-го курса.

Для ее создания необходимо учесть следующие рекомендации по планированию:

профилирующая дисциплина (согласно специальности) – первая пара занятий;

сложная общеобразовательная дисциплина (физика, высшая математика и др.) – вторая пара занятий;

физическая и строевая подготовка – третья пара занятий;

контрольные виды занятий – вторая, третья пара занятий;

интервал между семинаром (контрольным видом занятия) и лекцией по данной теме – 3–4 дня;

лекции – первая, вторая пара (не более двух);

чередование в течение дня, а также недели социально-гуманитарных общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;

интенсивность прохождения дисциплин – не более четырех занятий в неделю;

вторник, среда, четверг – самые благоприятные дни для усвоения сложного теоретического материала и проведения текущего, а также итогового контроля знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Купчинов, Р. И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи : пособие для преподавателей и кураторов сред. спец. и высш. учеб. заведений / Р. И. Купчинов. – Минск : УП «ИВЦ Минфина», 2004.

СЕКЦИЯ № 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 355.233.1

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Бирзгал В. В., Вечер Н. А., Дарашкевич В. П.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В современных условиях в процесс обучения активно внедряются различные средства информационных технологий [1]. Возникает серьезная, многоаспектная проблема выбора такой стратегии их применения в образовательном процессе военного вуза, которая бы позволила использовать все огромные преимущества их использования и избежать потерь. Они, в свою очередь, неизбежно скажутся на качестве подготовки военного специалиста с профессионально-практической точки зрения. Решение этой задачи невозможно без всестороннего анализа особенностей компьютерных форм обучения, их достоинств и недостатков.

Современные технологии образования с использованием компьютерных форм обучения позволяют наглядно и динамично представить визуальную информацию, построить сам процесс обучения в активном взаимодействии обучаемого с обучающей системой. Основой этого являются следующие факторы [2]:

- возможность оперативной передачи и представления обучаемому информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);

- возможность оперативного изменения информации с рабочего места преподавателя;

- хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки и т. д.;

- возможность интерактивности с помощью специальных аппаратных средств;

- возможность доступа к различным источникам информации, удаленным базам данных, работы с этой информацией;

- возможность организации электронных аудио- и видеоконференций, деловых игр, в том числе в режиме реального времени и многие другие факторы.

Компьютерные формы обучения обеспечивают большую доступность обучения – возможность учиться удаленно от места обучения и в любое время, что позволяет выработать индивидуальный график обучения [3].

Обучение с использованием компьютерных систем носит более индивидуальный характер. Оно более гибкое. Обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам, может пропускать отдельные разделы и т. д. Такая система обучения способствует формированию навыков самообразования, делает процесс обучения творческим и индивидуальным.

Появляется возможность полного документирования процесса обучения – информация обо всех действиях обучаемого, его успехах и промахах может быть запротоколирована и использована в процессе обучения [4, 5].

Применение компьютерной графики, анимации, видео, звука, других мультимедийных компонентов дает уникальную возможность сделать изучаемый материал максимально наглядным, а потому понятным и запоминаемым. Это особенно актуально в тех случаях, когда обучаемый должен усвоить большое количество эмоционально-нейтральной информации (например, нормативных документов, инструкций, технологических карт).

Применение компьютерных обучающих систем позволяет совместить усвоение знаний с приобретением навыков работы за счет комбинирования различных типов учебной информации и использования интерактивного взаимодействия обучающей системы и обучаемого.

Очевидно, что достоинства компьютерных форм обучения не ограничиваются вышеперечисленными. Впрочем, также очевидно, что у данных форм обучения имеются и определенные недостатки. Их можно разделить на психологические, связанные с отсутствием «живого» общения с преподавателем, высокими требованиями к самоорганизации и технические, которые обусловлены несовершенством обучающей среды, технологий и телекоммуникационной инфраструктуры [5].

К недостаткам, связанным с психологическими факторами, прежде всего, стоит отнести отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем [6]. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения.

Организация компьютерного обучения требует соблюдения целого ряда индивидуально-психологических условий. Для такого обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат зачастую напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Высоки требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложности мотивации слушателей.

К техническим недостаткам применения компьютерных форм обучения могут быть отнесены [6]:

недостаточная интерактивность современных курсов обучения. В настоящее время содержательную основу многих курсов составляют лекции в

виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий;

недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых, отсутствие опыта компьютерного обучения. Многие преподаватели еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому;

обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные курсы, на сегодняшний день не так много. Мало методических материалов по подготовке и проведению такого обучения;

неразвитость и несовершенство стандартов затрудняет использование, обмен и совместимость компьютерных учебных курсов;

высокая стоимость построения системы обучения. Создание 1 часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает более 1000 часов работы профессионалов [3];

недостаточное качество предлагаемых на рынке типовых решений как в качестве курсов, так и систем проектирования компьютерного обучения. Они либо очень дороги, либо неудобны в использовании.

Таким образом, нельзя рассматривать компьютерное обучение как просто электронный вариант традиционного обучения, адаптирующий классические формы занятий и бумажные средства обучения в мультимедийные без учета всех его особенностей, достоинств и недостатков. Педагогическая деятельность при этом сильно отличается от традиционной, требует наличия специфических знаний, умений и навыков у преподавателя. Сюда можно отнести знание и умение применять современные достижения в области информационных технологий при подготовке учебного материала и учебных курсов, умение поддержать обучаемого (способствовать его успешному продвижению, помощь в нахождении информации).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Роберт, И. В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И. В. Роберт, Т. А. Лавина [и др.]. – М. : ИИО РАО, 2012.

2. Холодов, В. И. Создание информационной обучающей среды в военном вузе / В. И. Холодов, А. А. Ренсков, А. Ю. Чижов // Воен. мысль. – 2009. – № 3.

3. Мордвинов, В. Ф. Информатизация Вооруженных Сил. Об информатизации системы военного образования / В. Ф. Мордвинов // Воен. мысль. – 2006. – № 4.

4. Гринюк, В. И. Информационно-обучающая среда боевой подготовки: проблемы создания и перспективы использования / В. И. Гринюк, Г. И. Гулевич, В. П. Дарашкевич // Сб. науч. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2016. – № 30.

5. Демидюк, И. В. Методическое обоснование состава и структуры компьютерного артиллерийского полигона, интегрированного в Центр боевой

подготовки Сухопутных войск / И. В. Демидюк, А. В. Евстафьев // Воен. мысль. – 2017. – № 11.

6. Ляпин, В. Р. Единая информационно-моделирующая среда в системах военного назначения / В. Р. Ляпин, В. В. Барвиненко // Воен. мысль. – 2015. – № 4.

7. Михайловский, А. Б. Компьютерные формы обучения должностных лиц Национального центра управления обороной Российской Федерации / А. Б. Михайловский, Х. И. Сайфетдинов // Воен. мысль. – 2016. – № 5.

УДК 378.02

ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Волченкова Л. К.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Развитие личности курсантов государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» осуществляется по следующим основным психолого-педагогическим направлениям:

становление военно-профессиональной направленности личности, развитие способностей к выполнению служебной деятельности;

совершенствование психических процессов и состояний, личного опыта и психологической устойчивости;

развитие чувства долга, ответственности, профессиональной самостоятельности, системы жизненных ценностей;

становление социальной, духовной и нравственной зрелости, профессионально-важных качеств личности курсанта;

совершенствование навыков самовоспитания и самообразования;

развитие профессиональной самостоятельности и готовности к будущей практической деятельности по охране государственной границы.

В полной мере эффективность обучения может быть достигнута в том случае, если: обучающиеся открыты к взаимодействию и активны; обучающиеся владеют навыками, необходимыми для анализа своих способностей и результатов учебной деятельности; обучающиеся включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса.

Тогда в процессе выполнения учебной работы они получают необходимую для осуществления профессиональной деятельности практическую подготовку, а при применении знаний в нетипичных ситуациях обучающиеся вступают во взаимодействие друг с другом и могут рассчитывать на поддержку и помощь в случае допускаемых ошибок или негативных результатов обучения.

Интерес к внедрению в практику образования заданий ситуационного типа обусловлен:

современными тенденциями реализации компетентностной парадигмы образования;

направленностью процесса обучения на формирование как профессиональных компетенций, так и общеучебных способностей, умений и навыков мыслительной деятельности;

необходимостью переработки и усвоения больших объемов информации;

возрастанием требований к качествам личности военного специалиста, который должен обладать инновационным мышлением, способностью адаптироваться к различным профессиональным условиям и ситуациям профессиональной деятельности, эффективно действовать в условиях рисков.

Интерактивная модель обучения в связи с этим позволяет достигать высоких результатов обученности, однако предъявляет серьезные требования к стартовому уровню подготовленности к обучению. Среди важнейших общеучебных компетенций курсантов, востребованных в учебном процессе, можно назвать следующие:

согласование целей учебной деятельности и действий с партнером;

учет мнения другого участника;

умение идти на компромисс и противостоять конфликту в соревновательной среде;

умения самоконтроля, саморегуляции, самообразования, саморазвития и пр.

Интерактивная модель обучения имеет большой образовательный потенциал, что позволяет:

интенсифицировать процесс понимания и усвоения знаний на творческом уровне, обеспечить освоение необходимых компетенций и продуктивных подходов к решению проблем;

повышать мотивацию и, соответственно, успешность в обучении;

развивать способности мыслить нестандартно, проявлять инициативу и нести ответственность за результаты обучения;

создать возможность организации оперативной обратной связи и коррекции образовательной деятельности;

нарабатывать преподавателю опыт решения профессиональных проблем и др.

Впервые ситуационные задания предложил В. С. Аванесов для проведения проверки знаний и умений их применять. Он акцентировал внимание на том, что такие задания разрабатываются для формирования у обучающихся способностей действовать в конкретных типичных (стандартных), критических и экстремальных ситуациях [1].

Ситуационная задача, по сути, представляет собой некоторую *совокупность событий* (цепь, круг или узел событий), связанных в одно целое проблемой, или *комплекс условий деятельности*, определяющих существование

проблемы, или *взаимодействие различного рода факторов*, которые либо способствуют, либо препятствуют разрешению определенных противоречий.

При разработке ситуационных задач необходимо учесть ряд требований к их содержанию и направленности:

практико-ориентированный характер, что подразумевает наличие у обучающихся прикладных конкретных знаний и умений по определенной учебной дисциплине (группе учебных дисциплин), а также определенного профессионального опыта;

функциональная комплексность – это одновременно средство обучения и средство проверки (контроля) усвоения, направленное на разрешение практически значимой ситуации в целях осознанного усвоения обучающимися содержания учебной дисциплины;

направленность на формирование у курсантов и слушателей профессиональных компетенций и универсальных способов работы с информацией (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, оценка, выбор решения, составление моделей и схем, комбинирование и преобразование способов деятельности, выделение критериев, условий и факторов, структурирование и программирование, разработка вариантов, действия по аналогии и пр.);

направленность на развитие инновационного мышления, способности адаптироваться и эффективно действовать в условиях рисков.

Таким образом, теоретической основой для осмысления, понимания и решения конкретной ситуации и заложенной в ней проблемы может выступать теория деятельности, инструменты и приемы праксиологии, использующиеся как основные дидактические методы и формы активного обучения.

Преподаватель выступает не как основной источник верного ответа, а как помощник в освоении знаний и способов действий, может занимать при необходимости разные профессиональные позиции (модератор, инструктор, консультант, эксперт и др.). Ответы и выступления обучающихся в дискуссии оцениваются преподавателем по следующим критериям [2, 3]:

полнота знания учебного материала и логичность его изложения в виде совокупности тезисов, построенных в логике дополнения или на уточнения;

умение увязывать теоретические знания с профессиональной практикой и служебной деятельностью;

самостоятельность мышления и мастерство аргументации;

умение побудить к дискуссии, этичность ведения полемики.

Ситуационная задача (задание) как средство обучения имеет определенную структуру, в которую разработчики включают:

название ситуации, указывающее на актуальность и практическую значимость проблемы;

содержание ситуации в форме описания сущности проблемы, события, факта, случая или реальной деятельности;

познавательный интерес, имеющий личностную, профессиональную значимость и представленный полной информацией, необходимой для его понимания в виде текста, таблицы, графиков, статистических данных;

совокупность вопросов или заданий для работы с ситуацией.

Более полно разработка вопросов для рассмотрения ситуации, а также педагогическая технология ее рассмотрения изложены в пособиях. Формулировать вопросы и задания необходимо таким образом, чтобы происходило формирование навыков критического мышления. В среднем задание к ситуации должно включать не более 5–7 вопросов [2–4].

Все разрабатываемые нами ситуационные задачи, применяемые в образовательном процессе при подготовке слушателей магистратуры, подразделяются на три уровня:

уровень воспроизведения – рассматривается типичная, часто повторяющаяся при одних и тех же обстоятельствах ситуация, которая имеет одни и те же причины и последствия, с которыми сталкивается специалист в процессе профессиональной деятельности;

уровень применения – рассматривается нетипичная для служебной деятельности ситуация, как правило, неожиданная и застигающая врасплох. Она разрушает первоначальные расчеты, планы и требует немедленного вмешательства. Для решения такой ситуации требуются знания из различных учебных дисциплин (разделов одной учебной дисциплины) в опоре на личный опыт;

уровень переноса знаний и опыта – рассматривается уникальная профессиональная ситуация (или чрезвычайное происшествие), не имеющая в прошлом аналогов, требующая привлечения незапланированных ресурсов. В этом случае требуется исследовательский подход для построения возможных моделей решения конкретной ситуации, требуется изучение дополнительного материала, поиска нескольких способов решения задачи.

Дидактические возможности применения метода конкретных ситуаций в учебном процессе при подготовке пограничников показаны в таблице.

Таблица

Дидактические возможности применения метода конкретных ситуаций

| Вид учебной работы | Формируемые у курсантов умения |
|--|---|
| Работа с источниками информации по обобщению | Умение оценивать достоверность источников информации, отличать факты от мнений, различать релевантную и нерелевантную информацию, делать и оценивать обобщения, избегание упрощений |
| Работа с понятиями и вопросами | Умение разграничивать близкие понятия, распознавать неясные термины, очертить границы применимости понятий и осуществлять их операционализацию |
| Рефлексивный анализ | Умение рефлексировать, анализировать и исследовать проблемы, выявлять ценности, обнаруживать заблуждения |
| Формально-логический анализ | Умение выявлять причинно-следственные связи, проводить аналогии и сравнения, делать выводы, выделять целое и его части, выделять существенные сходства и различия |
| Принятие решений | Умение формулировать цели и задачи, генерировать и оценивать решения, выстраивать гипотезы, прогнозировать |

| | |
|---------------------------------|---|
| Работа с аргументацией | Умение выполнять анализ и оценку аргументов, делать заключения, держать позицию, находить двусмысленность |
| Работа с разными точками зрения | Умение оценивать и учитывать иные точки зрения по определенным критериям, мыслить альтернативно, выявлять междисциплинарные связи |

При рассмотрении конкретной ситуации традиционные методики не всегда продуктивны, так как при их решении у курсантов и слушателей формируется новая система средств и способов выполнения профессиональной деятельности, изменяются их взгляды на реальные объекты изучения. Курсанты и слушатели обретают способность выполнять служебные задачи, в которых требуются применение собственных алгоритмов на фоне неукоснительного следования служебным инструкциям и предписаниям. Таким образом, в образовательном процессе ситуационные задачи выполняют следующие функции:

организация познавательной деятельности обучающихся на практических и семинарских учебных занятиях – ситуационные задачи, которые способствуют усвоению знаний;

организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся во внеаудиторное время – ситуационные задачи, позволяющие самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью разноуровневых заданий, вести учет результатов;

организация проверки и коррекции знаний и умений решать профессиональные задачи – ситуационные задачи, которые позволяют оценивать результаты работы, а также осуществлять необходимые корректирующие действия.

Ситуационные задачи разрабатываются целенаправленно или возникают произвольно при изучении учебных тем. Педагогическим мастерством преподавателя считается его способность организовать последовательное и непрерывное рассмотрение взаимосвязанных, взаимодополняющих друг друга ситуационных задач, основанных на эмоционально-интеллектуальном взаимодействии педагога и обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга / В. С. Аванесов. – 3-е изд., доп. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с.
2. Волченкова, Л. К. Педагогика и психология высшей школы : в 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – Ч. 1. – 324 с.
3. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии : в 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – Ч. 1. – 208 с.
4. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии : в 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – Ч. 2. – 236 с.

5. Касаткина, Н. С. Ситуационная задача как средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов / Н. С. Касаткина // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы III Междунар. науч. конф., г. Краснодар, август 2017 г. – Краснодар : Новация, 2017. – С. 59–62. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12772/>. – Дата доступа: 09.03.2019.

ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Дронь М. И.

ГУО «Республиканский институт высшей школы»

Считается, что термин смешанное обучение появился в конце 1990-х годов, когда компания Interactive Learning Centers объявила, что она предлагает 220 онлайн-курсов и курсы, созданные на основе методологии смешанного обучения. Наряду с понятием «смешанное обучение» (blended learning) в литературе использовались термины «гибридное обучение» (hybrid learning), а также technology-mediated instruction, web-enhanced instruction и mixed-mode instruction [1, с. 18].

В вышедшем в 2006 году «Справочнике смешанного обучения» было дано определение смешанного обучения как комбинации обучения лицом к лицу с обучением, управляемым компьютером.

Как «диапазон возможностей, представленных путем объединения интернета и электронных средств массовой информации с формами, требующими физического соприсутствия в классе преподавателя и учащихся» оно определяется в докладе «Определение смешанного обучения» [1, с. 18].

Институт Клейтона Кристенсена, изучавший инновации, определяет смешанное обучение как «образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [1, с. 18]. Данное определение используется и в работах отечественных исследователей.

На сегодняшний день существуют различные модели организации смешанного обучения. С. Афонин выделяет шесть таких моделей.

1. Смена рабочих зон. Пространство класса разделяется на несколько зон, которые оформляются соответствующим образом: зона работы онлайн, зона групповой работы, зона работы с преподавателем и др. Данная модель широко используется в США и европейских государствах.

2. Смена классов (лабораторий). Используется при невозможности создать онлайн-зоны в классах (не хватает компьютеров, например). В качестве онлайн-зоны может применяться компьютерный класс, который используется преподавателями по согласованному расписанию. Модель функционирует на уровне учреждения образования.

3. Индивидуальный план. Разработанный преподавателем индивидуальный план раздается обучающимся. Онлайн-обучение используется как для теоретической подготовки, так и для отработки навыков на тренажерах. Реализуется модель как на уровне группы, так и на уровне учреждения образования.

Обучающийся работает в рабочих зонах (лабораториях), которые указаны в индивидуальном плане.

4. Перевернутый класс. Меняется местами содержание работы в домашних условиях и в аудитории (поэтому перевернутое обучение). В онлайн-режиме обучающиеся работают дома (смотрят видеоролики по изучаемой теме, прорабатывают теоретический материал, найденный в интернете и др.). В аудитории выполняется групповая работа, решение задач, сложных вопросов, проблем и др.

5. Гибкий план. Интересы и запросы обучающегося учитываются в данной модели в наибольшей степени. Основной элемент данной модели – онлайн-обучение. Преподаватели оказывают обучающемуся необходимую помощь. Самостоятельность обучающегося здесь является высокой. Он имеет право самостоятельно или с помощью преподавателя решать то, какие занятия и в какое время ему посещать.

6. Виртуальная модель. Обучающийся может не посещать учреждение образования. Он обучается на онлайн-курсах, виртуально общается с преподавателем. Если требуется, приходит на занятия [2].

Как правило, по 5 и 6 моделях работают спортсмены, которым часто приходится выезжать на сборы, соревнования, работающие люди.

Институт Клейтона Кристенсена, изучая работу 200 школ, работающих по системе смешанного обучения, выявил около 40 моделей такого обучения и факторы, влияющие на результативность.

Итак, смешанное обучение представляет собой комбинацию аудиторной (живой) работы и обучения с помощью интернет-ресурсов. Обучение будет считаться смешанным, если работа в онлайн режиме занимает от 30 до 79 % учеб-ного времени [3].

Майкл Хорн утверждает, что «большинство экспертов, с которыми я общался, сходятся во мнении, что на «технологическое обучение» должно приходиться не больше 35–40 % времени» [4].

Как видим, в зарубежной и отечественной литературе наблюдается разнообразие подходов к пониманию сущности и организации смешанного / гиб-ридного обучения.

Тем не менее, как показывает наш опыт, сочетание обучения «лицом к лицу» с современными средствами электронной организации информационных процессов расширяет творческие возможности как преподавателя, так и обучающихся, повышая эффективность и качество их работы.

Поиск гармонии, высоко эффективных вариантов сочетания тради-ционного обучения и интернет-технологий – процесс индивидуальный, творчес-кий, зависит от мастерства преподавателя, его миссии, способностей, личност-ных и эмоциональных особенностей, того неповторимого шарма, который присущ только ему, и специфики аудитории. Важная роль принадлежит также подготовке преподавателя в области дистанционного взаимодействия с обучающимися [5].

Наш опыт позволяет утверждать, что в общем случае (при временном распределении и содержательном наполнении двух отмеченных выше составляющих смешанного обучения) следует придерживаться золотой пропорции как их предела.

Что касается дистанционного взаимодействия средствами современных интернет-ресурсов, то можно отметить распространенную и применяемую в учреждениях образования систему управления обучением LMS Moodle (Learning Management System, LMS). Moodle означает – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

РИВШ (Республиканский институт высшей школы) широко использует эту систему в дистанционной работе со слушателями.

LMS Moodle применяется нами в рамках гибридного обучения в процессе преподавания темы «Сущность и статус педагогических измерений» при заочной (дистанционной) форме обучения с учетом вышерассмотренных теоретических положений.

Занятия ведутся в соответствии с программой «Теория и методика педагогических измерений» для преподавателей и специалистов учреждений образования.

В зависимости от расписания, технология гибридного обучения реализуется на основе различных моделей, рассмотренных выше (например, на основе модели перевернутого обучения).

Слушателям выдается задание. До занятий в соответствии с расписанием необходимо ознакомиться с педагогическими измерениями самостоятельно, просмотрев интернет-ресурсы (видеоролики, презентации, статьи и др.), используя также облачные технологии и контент, расположенный в LMS Moodle, через которую осуществляется работа в онлайн-режиме.

На занятиях «лицом к лицу» происходит более глубокая работа по теме традиционными методами или с использованием различных современных инновационных технологий, в том числе и практико-ориентированных (технология визуализации данных, эвристическая беседа, различные формы групповой работы, микропроекты, технологии синквейн, воркшоп и др.) [6].

В онлайн-режиме из любой точки пространства, связанной с интернетом, в удобный момент времени слушатель подключается к LMS Moodle и работает с информационным материалом, заданиями, тестами и другим контентом, предусмотренным для него программой.

Достоинства непосредственной работы с преподавателем дополняются педагогическими возможностями самостоятельной работы с учебным материалом из интернета в различных его модификациях и технологиях взаимодействия.

При необходимости слушатель может связаться с преподавателем для получения у него консультации. Moodle обладает достаточно большим арсеналом активных элементов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей.

К ним относятся такие формы общения, как чаты, форумы, диалог, обмен сообщениями и др.

Например, модуль «Чат» позволяет участникам образовательного процесса (преподавателям и слушателям) в реальном времени общаться через интернет. Используется для получения онлайн-консультаций.

«Форум» – средство общения преподавателей и обучающихся при изучении материала. Существует несколько типов форумов.

Модуль «Диалог» обеспечивает общение между парами участников, работающих в Moodle.

Таким образом, технология гибридного (смешанного) обучения позволяет вводить инновации в образовательный процесс, сочетать хорошо отработанные приемы и методы обучения с новшествами, предлагаемыми современной наукой и практикой, способствуя развитию творчества преподавателя и обучающихся, созданию лично и социально значимых образовательных продуктов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 282 с.

2. Афонин, С. 6 моделей смешанного обучения / С. Афонин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sergeyafonin.ru/6-modelej-smeshannogo-obucheniya/>. – Дата доступа: 30.03.2019.

3. Малинина, И. А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе / И. А. Малинина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>. – Дата доступа: 31.03.2019.

4. Хорн, М. Методы смешанного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mbastrategy.ru/content/view/4216/369/lang,Rus/>. – Дата доступа: 30.03.2019.

5. Дронь, М. И. Педагогические основы создания и функционирования систем дистанционного обучения студентов / М. И. Дронь // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26–28 ноября 2002 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники. – Минск : Бестпринт, 2002. – С. 395–398.

6. Дронь, М. И. Эвристическое обучение как фактор повышения качества прорывных технологий, создаваемых в социуме (информационная педагогика в действии) / М. И. Дронь // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 139–142. – Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/207172>. – Дата доступа: 17.10.2018.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Дюбкова-Жерносек Т. П.

Белорусский государственный университет

Метод кейсов (от англ. *case* – случай, ситуация, казус) основан на обучении путем решения конкретных ситуаций – кейсов. В настоящее время решение кейсов нашло широкое применение в преподавании экономических, юридических дисциплин, социологии, политологии, педагогики и в других областях знаний [1, с. 40; 2, с. 3; 3, с. 38]. Этот метод активного проблемно-ситуационного анализа описан в русскоязычной литературе под разными названиями – *case study*, кейс-метод, кейс-стади, метод казусов, метод анализа деловых историй (ситуаций), метод решения ситуационных задач. Существуют классификации кейсов в зависимости от целей и задач обучения, используемых подходов (например, по структуре, размеру, форме представления, степени сложности, наличию приложений).

Соответственно, перечисленным критериям выделяют следующие типы кейсов:

1) *в зависимости от целей и задач обучения*: а) кейсы, обучающие анализу и оценке; б) кейсы, обучающие решению проблемы и принятию решений; в) кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом;

2) *по форме представления*: а) бумажный кейс; б) видеокейс; в) мультимедиа кейс;

3) *по структуре*: а) структурированный кейс; б) неструктурированный кейс; в) первооткрывательский кейс;

4) *по степени сложности*: а) иллюстративные учебные ситуации; б) учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы; в) учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы; г) учебные ситуации прикладного характера (прикладные упражнения);

5) *по наличию сюжета*: а) сюжетные кейсы; б) бессюжетные кейсы;

6) *по размеру*: а) мини-кейс; б) кейс средних размеров; в) объемный кейс;

7) *по характеру методической части*: а) вопросные кейсы; б) кейсы-задания;

8) *по наличию приложений*: а) кейсы без приложений; б) кейсы с приложениями [4; 5, с. 96].

Определенного стандарта представления кейсов не существует. Бумажный кейс представлен, как правило, в печатном виде (или на электронных носителях). Видеокейс представляет собой видеоролик продолжительностью не более 15 ми-нут, описывающий конкретную ситуацию из реальной жизни. Это могут быть чрезвычайные ситуации природного

(землетрясение, смерч, наводнение) или техногенного (дорожно-транспортное происшествие, пожар в многоэтажном здании и др.) характера. Мультимедиа кейс сочетает в себе достоинства тексто-вой информации и интерактивного видеоизображения.

В процессе преподавания каждой учебной дисциплины имеются специфические особенности, обусловленные ее содержанием, а также целями и задачами обучения. Суть метода кейсов состоит в том, чтобы исследовать ситуацию (экономическую, педагогическую, социальную, чрезвычайную и др.), идентифицировать проблему, вычленив в ней главный и второстепенные компоненты, выработать альтернативные решения и, наконец, выбрать из множества предложений наилучший вариант. Схематично технология работы с кейсом может быть представлена следующим образом:

1) индивидуальная самостоятельная работа студента с материалами кейса (знакомство с ситуацией, идентификация основной проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение собственного решения);

2) работа в малых группах по согласованию решений (достигается не всегда, возможно наличие альтернативного решения);

3) презентация результатов решения малых групп, их экспертиза в ходе общей дискуссии, то есть в рамках учебной группы и выбор оптимального решения.

Метод кейсов широко используется автором статьи при реализации содержания типовой учебной программы «Безопасность жизнедеятельности человека» в Белорусском государственном университете [6, с. 10]. Технология применения кейс-метода подробно описана в одном из рецензируемых научных журналов [7, с. 100]. Обобщение собственного опыта свидетельствует о том, что для эффективной работы количество студентов в малых группах не должно превышать 5–7 человек. Непременным условием активизации умственной деятельности студентов и создания благоприятной психологической обстановки является исключение качественной оценки выдвигаемых идей и критических замечаний как со стороны других обучающихся, так и педагога.

При работе с кейсом актуально утверждение об отсутствии единственно правильного ответа на вопрос о том, как выйти из сложившейся проблемной ситуации. Существует лишь оптимальное решение проблемы на данный момент времени, которое необходимо кооперативными усилиями выработать и аргументировать паритетным участникам обсуждения. Каждый студент предлагает свое решение, основанное на приобретенных знаниях, умениях, практическом опыте и даже интуиции. Альтернатива любому, казалось бы, самому правильному, решению проблемы имеется всегда. Многовариантность решения проблемы является ключевым признаком метода. Хотя метод кейсов является одной из наиболее эффективных технологий обучения, его не рекомендуется использовать многократно для решения сходных проблем. Причиной является возможное формирование у студента стереотипного подхода к мышлению, исключающего подъем на более высокий уровень обучения. Изменение ситуации, привнесение в нее даже отдельных элементов

новизны или условий возникновения неизбежно влекут за собой изменение решения и поиск других путей выхода, стимулирующих мыслительную деятельность. Однако чем больше в «багаже» студента проработанных кейсов в период обучения в учреждении высшего образования, тем выше вероятность применения готовой схемы решения в реальной жизненной ситуации.

Обучение посредством метода кейсов обеспечивает формирование у будущего специалиста широкого набора разнообразных навыков. Они позволяют быстро решать не только типичные проблемы (наличие готового решения как результат тренинга), но и нестандартные задачи высокой степени сложности в динамично меняющихся условиях современного мира. Акцент в обучении смещается на создание студентом нового знания, конструирование его в ходе процессов, продуцирующих мысль и действие, в отличие от усвоения будущим специалистом «готового» знания, полученного при прочтении учебника или переданного преподавателем. Достоинство метода состоит не только в приобретении навыков применения знаний и умений в реальной (или приближенной к реальной) ситуации и формировании профессиональных компетенций, но и в развитии системы общечеловеческих ценностей, основополагающей категорией которых является жизнь. Кейс – это продукт интеллектуального труда преподавателя, результат его научно-методической деятельности. Как справедливо утверждает А. Долгоруков, «для того чтобы процесс обучения посредством метода кейсов в области преподавания любой дисциплины был эффективным, необходимы как минимум два условия – хороший кейс и определенная методика его применения» [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Крылова, М. Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе / М. Н. Крылова // Перспективы науки и образования. – 2016. – № 4 (22). – С. 39–46.
2. Андриади, И. П. Основные направления применения кейс-технологий в профессиональной подготовке учителя / И. П. Андриади, С. Ю. Темина // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 3. – С. 2–4.
3. Лаптинская, Л. С. Использование кейс-метода в обучении английскому языку студентов юридических специальностей [Электронный ресурс] / Л. С. Лаптинская, И. А. Таранда // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник. – 2017. – Вып. 7. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/188039>. – Дата доступа: 18.03.2019.
4. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. Долгоруков // Режим доступа: <http://pycode.ru/2012/05/case-study/>. – Дата доступа: 21.03.2019.
5. Махотин, Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д. А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2014. – № 1 (10). – С. 94–98.

6. Безопасность жизнедеятельности человека [Электронный ресурс] : типовая учеб. программа для учреждений высш. образования, рег. № ТД-ОН.006/тип. : утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 8 июля 2013 г. / Белорус. гос. ун-т ; авт.-сост. В. Е. Гурский, В. И. Дунай, Т. П. Дюбкова ; под ред. В. Е. Гурского. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/46904>. – Дата доступа: 15.03.2019.

7. Дюбкова, Т. П. Метод кейсов как эффективная образовательная технология при изучении интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Т. П. Дюбкова // Вестн. Ун-та граждан. защиты МЧС Беларуси. – 2017. – Т. 1, – № 1. – С. 99–104. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/215543>.

УДК 378.6 (476)

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Елдашев О. В., Бархатов С. Ю.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современное состояние военно-политической обстановки вокруг Республики Беларусь характеризуется постоянным возрастанием интенсивности и динамичности происходящих процессов. Выстраивание и развитие архитектуры многополярного мироустройства, наряду с активизацией интеграционных процессов и становлением новых геополитических центров силы, сопровождаются усилением национального, этнического и религиозного экстремизма, сепаратизма, ведущих к появлению негосударственных субъектов, включая террористические и экстремистские организации, создающих и применяющих вооруженные формирования.

Исходя из приведенных рассуждений, можно сделать вывод, что органам пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС РБ) определяется одна из важнейших ролей по обеспечению пограничной безопасности и национальной безопасности Республики Беларусь. Это требует от пограничного ведомства в первую очередь подготовки высококвалифицированных кадров.

В органах пограничной службы создана система подготовки кадров на всех уровнях образования. Ведущую роль в этой подготовке играет государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт). Профессорско-преподавательский состав Института реализует образовательные программы I и II ступени высшего образования, дополнительного образования взрослых.

За реализацию дополнительного образования взрослых в Институте отвечает учебно-методическое управление, факультет повышения

квалификации и переподготовки, а также профессорско-преподавательский состав кафедр.

Дополнительное образование взрослых для сотрудников ОПС РБ решает следующие задачи:

- профессиональное развитие сотрудников и удовлетворение их познавательных потребностей;

- обеспечение ОПС РБ профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации;

- сохранение и развитие профессионального потенциала и конкурентоспособности кадров.

Дополнительное образование взрослых для сотрудников ОПС РБ включает в себя реализацию следующих образовательных программ:

- образовательная программа переподготовки сотрудников ОПС РБ;

- образовательная программа повышения квалификации сотрудников ОПС РБ;

- образовательная программа обучающих курсов сотрудников ОПС РБ.

Реализация образовательных программ дополнительного образования в Институте проводится в следующих форма получения образования: очная, заочная. Начиная с 2017 года на факультете повышения квалификации и переподготовки Института внедряется вид заочной формы получения образования – дистанционная форма получения образования.

Справочно: дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Для реализации образовательных программ дополнительного образования с помощью дистанционной формы получения образования в ОПС РБ созданы необходимые условия:

- наличие доступа к ведомственной электронной системе информационного обеспечения во всех подразделениях ОПС РБ;

- высокая обеспеченность сотрудников электронными обучающими ресурсами;

- предоставление времени сотрудникам для самоподготовки в служебное время.

Реализация программ дополнительного образования взрослых дистанционной формы получения образования имеет ряд преимуществ перед очной формой получения образования:

- сведено к минимуму отвлечение сотрудников от исполнения служебных обязанностей по охране Государственной границы Республики Беларусь;

- возможность обучать группы численностью до 30 человек;

- существенная (до 70 %) экономия денежных средств на командировочные расходы.

В Институте реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых в дистанционной форме получения образования включает в себя следующие этапы:

- начальный (установочный) этап обучения;
- этап изучения содержания учебного курса;
- завершающий этап обучения;
- итоговый контроль знаний.

Начальный этап обучения проводится непосредственно в Институте. В него входят:

- мероприятия документационного оформления организации образовательных программ дополнительного образования взрослых;
- входной контроль знаний;
- доведение сотрудникам порядка действий при изучении курса;
- аудиторные занятия, предусмотренные учебно-программной документацией;
- убытие слушателей к местам прохождения службы (в воинские части).

Этап изучения содержания курса проводится в воинской части, где проходит службу сотрудник. Включает в себя:

- самостоятельное изучение сотрудниками материала учебного курса;
- промежуточный контроль знаний учебного материала в режиме онлайн с использованием ведомственной электронной системы информационного обеспечения.

Завершающий этап обучения проводится в Институте. При этом организуются:

- аудиторные занятия, предусмотренные учебно-программной документацией образовательных программ дополнительного образования взрослых;
- консультации по вопросам, выносимым на итоговую аттестацию.

Мероприятие итогового контроля знаний проводятся в Институте и предусматривают:

- проведение итоговой аттестации в форме, определенной учебно-программной документацией образовательных программ дополнительного образования взрослых;

документальное оформление результатов реализации образовательной программы дополнительного образования взрослых;

- выдачу документов об образовании;
- убытие слушателей к местам прохождения службы (в воинские части).

Для самостоятельного освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых командованием воинской части в период проведения этапа изучения содержания учебного курса предусматривается ежедневное выделение сотрудникам времени (в пределах регламента служебного времени), а также предоставление доступа к ресурсам системы информационного обеспечения ОПС РБ в режиме онлайн. Результаты итоговой аттестации обучаемых показывают высокую эффективность данной формы получения образования.

Таким образом, в Институте внедрены современные формы получения образования с использованием возможностей информационных технологий. Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых в дистанционной форме получения образования в ОПС РБ имеет ряд особенностей, которые позволяют повышать эффективность обучения сотрудников ОПС РБ и положительно влияют на обеспечение пограничной безопасности Республики Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-З : ред. от 18 июля 2016 г. № 404-З / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011 г. – № 2/1795.

2. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954 / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011 г. – № 5/34189.

УДК 371.333

ПРИМЕНЕНИЕ ЭУМК ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТАМИ ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Елсаков И. В.

*УО «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

Физическая подготовка занимает одно из ведущих мест в структуре профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь (далее – ОВД) [2, с. 5]. Во всех учреждениях образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – МВД) физической (профес-сионально-прикладной физической) подготовке уделяется большое внимание, что находит непосредственное отражение в планирующей и организационно-распорядительной документации.

Например, физической подготовке курсантов Центра повышения квалификации руководящих работников и специалистов МВД (далее – ЦПК) уделяется около 1/5 всего учебного времени [4]. Однако длительность перво-начальной подготовки ЦПК, которая в зависимости от уровня образования курсантов и предполагаемой должности колеблется от 10 до 14 недель, позволяет выделить на физическую подготовку только 100 учебных часов, из которых 90 часов отведены на изучение боевых приемов борьбы.

У многих курсантов возникают трудности с освоением программы по физической подготовке. Проблема здесь более глубинна, нежели недостаточное количество учебного времени, и характеризуется общим снижением физической подготовленности кандидатов на службу в ОВД [3, с. 344]. Представляется, что с ней столкнулись все учреждения образования системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Так как решение данной проблемы возможно только в долгосрочной перспективе и на общегосударственном уровне учреждения образования вынуждены приспосабливаться к сегодняшним реалиям.

Фактически возможно два пути – проводить более жесткий вступительный контроль либо изменять образовательный процесс по физической подготовке (вносить в него инновации). Для ЦПК из-за коротких сроков обучения необходима реализация обоих путей. При этом каждый из них уже реализуется в той либо иной мере. Так, при зачислении в ЦПК проводится вступительный контроль по физической подготовке (сдача контрольных нормативов). Вопрос только в том, насколько объективно контрольные нормативы отражают физическую подготовленность, необходимую для освоения образовательной программы первоначальной подготовки.

Не стоит на месте и внедрение инноваций в образовательный процесс. Одной из них является разработка электронного учебно-методического комплекса по физической подготовке (далее – ЭУМК). Как отмечает ряд исследователей, данные комплексы в целом позволяют объединить в единый комплекс практически весь необходимый теоретический и практический материал, необходимый для изучения той либо иной дисциплины. Их внедрение в образовательный процесс обеспечивает «интерактивность, наглядность, мобильность, компактность, низкую стоимость тиражирования, многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов» [1, с. 197].

ЭУМК, разработанный циклом физической подготовки ЦПК, в целом соответствует указанным характеристикам. В нем содержится вся необходимая информация (несколько информационных блоков) для освоения программы по физической подготовке. Особый интерес представляет блок, посвященный боевым приемам борьбы. Он разделен на девять разделов, каждый из которых соответствует одной из тем, изучаемых курсантами. В каждом разделе представлены названия приемов соответствующей темы, являющиеся гиперссылками на видеоролики. Каждый ролик начинается с названия приема, описания техники его выполнения, включает в себя видеозапись правильного выполнения (1–2 повторения) и последовательно сменяющие друг друга фотографии каждого элемента рассматриваемого приема.

Создание данного комплекса было нацелено на повышение эффективности самостоятельной подготовки курсантов и активизацию их участия в изучении боевых приемов борьбы. Ведь практических занятий, предусмотренных образовательной программой, явно недостаточно для формирования устойчивых навыков и умений. В распорядке дня курсантов

первоначальной подготовки имеется время, которое может быть задействовано для самостоятельной отработки и закрепления боевых приемов борьбы – часы самостоятельной подготовки (самоподготовки) и личное время. Однако обеспечить консультации и методическое сопровождение самостоятельной работы курсантов со стороны преподавателей цикла физической подготовки в указанные временные периоды не всегда представляется возможным, а это сказывается на качестве разучивания приемов. ЭУМК позволяет практически снять данную проблему, на что, в частности, указывают и сами курсанты. Комбинация текстовой, фото- и видеоинформации позволяет не только актуализировать пройденный материал, но и работать на опережение. Активное внедрение данной разработки и получение максимальной отдачи ограничивает только несовершенство материально-технической базы. В отличие от учебных аудиторий ЦПК залы рукопашного боя и борьбы не оборудованы персональными компьютерами, мультимедийными проекторами и проекционными экранами. Разрыв между теорией и практикой, когда курсанты получают наглядную информацию в учебных аудиториях, а отрабатывать ее вынуждены в залах рукопашного боя или борьбы, сказывается на эффективности самостоятельной работы и овладении программой физической подготовки в целом.

Можно констатировать, что современное общество, нацеленное на всестороннюю компьютеризацию и информатизацию, формирует соответствующие требования не только к компетенциям сотрудников, но и системе подготовки кадров для ОВД. В этой связи учреждениям образования МВД необходимо разрабатывать и внедрять в образовательный процесс инновационные информационные образовательные продукты (комплексы), даже в таких дисциплинах, как физическая подготовка, где основной упор делается на развитие физических качеств. При этом любая инициатива по совершенствованию образовательного процесса в этом направлении должна иметь соответствующее материально-техническое обеспечение для достижения наибольшей результативности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мандрик, П. А. Современный электронный учебно-методический комп-лекс – основа информационно-образовательной среды вуза / П. А. Мандрик, А. И. Жук, Ю. В. Воротницкий // Информатизация образования-2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2010 – С. 197–201.
2. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в органах внутренних дел : пособие / В. В. Леонов [и др.] ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2016. – 186 с.

3. Седнев, С. М. Двигательный компонент функциональной подготовленности курсантов первого курса Академии МВД Республики Беларусь / С. М. Седнев // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 янв. 2018 г. : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: А. В. Яскевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 344–345.

4. Учебный план первоначальной подготовки лиц, планируемых к назначению на должности рядового и начальствующего состава ОВД, в учреждении образования «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов Министерства внутренних дел Республики Беларусь» [Электронный ресурс] / УО «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Режим доступа: <http://cpk-mvd.mia.by/wp-content/uploads/2017/09/УП-14-недель.pdf>. – Дата доступа: 10.04.2019.

УДК 371.26

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Железняков А. В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Актуальность тестового метода оценки знаний объясняется его несомненными преимуществами перед другими педагогическими методами. Профессором В. С. Аванесовым сформулированы основные преимущества тестов:

высокая научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективированные оценки уровня подготовленности испытуемых;

технологичность тестовых методов;

точность измерений;

наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов;

сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями [1].

Несмотря на то, что система оценки знаний применяется длительное время, ее основные положения до сих пор не разработаны. Условным отражением оценки является *отметка*, обычно выраженная в баллах.

Одним из спорных вопросов в теории и практике образования является проблема *объективности* балльных оценок.

В официальной педагогике считается, что на оценку не должны влиять настроение педагога, его симпатии или неприязнь к отдельным обучаемым. Но эксперименты показали, что:

внешне привлекательным обучаемым преподаватели приписывают более высокий уровень интеллекта и почти всегда выставляют завышенные оценки;

педагоги непроизвольно обращаются к тем обучаемым, которые сидят за первыми партами, и склонны выставлять им более высокие баллы;

педагоги с хорошим почерком отдают предпочтение обучаемым с красивым почерком;

педагоги, чувствительные к правильному произношению, часто несправедливо наказывают обучаемых с дефектами речи и т. д.

Исследования показали, что объективность выставляемых отметок повышается с ростом мастерства педагога. Опытные педагоги имеют в своем арсенале больше методических приемов и методических средств опроса, способны учитывать большое количество факторов при оценке (по сравнению с начинающими).

В литературе предпринимались неоднократные попытки решить проблему необъективности отметок при помощи выделения *психологических требований* к контролю и оценке уровня усвоения знаний.

Отметка при определенных психолого-педагогических условиях может стать *мотивом*, побуждающим учебную деятельность обучаемых, а также установлена зависимость отметки от мотива. И снова это только в теории, а на практике, по полученным в исследовании данным, 27 % обучаемых уверены, что оценка не соответствует их знаниям, 70 % вообще не обращают внимания на отметку.

Таким образом, существующая система оценок имеет ряд *недостатков*. Как следствие, идет поиск других систем оценивания. В странах Европы и Америки имеются довольно многочисленные попытки отойти от цифровой, символьной системы. В Германии был проведен эксперимент по введению диагностических листов, в которых давались словесные и цифровые оценки знаний учащихся, мотивов учения, развития мышления, показанных при изучении предмета и отдельных его тем. В Англии, подобно этому, имеются так называемые профили. Они составляют тест и результаты, сведенные в таблицу-матрицу. Новые оценочные шкалы проходят экспериментальную проверку и в различных областях России. Некоторые регионы склонны принять 12-балльную систему оценок, в которой существует два экстремальных балла: балл «1» – «спасайте» – свидетельствует о том, что учащийся требует немедленной индивидуальной помощи или особенного внимания (вплоть до помещения в специальное учебное учреждение); высший балл «12» – экстремальный максимум, свидетельствующий о появлении способного и чрезвычайно одаренного учащегося, которого следует обучать индивидуально по специальной программе или же в учебном заведении с углубленным изучением предметов.

Исходя из вышесказанного, предлагается использовать педагогические тесты для оценки знаний обучаемых на различных стадиях изучения дисциплин. Это может быть не только итоговый контроль в конце изучения дисциплины, но и контроль после изучения отдельной темы и даже отдельного

занятия. Применение педагогических тестов должно наиболее объективно оценить знания обучаемого без воздействия внешних факторов. Кроме того, итоговая оценка должна быть объективной. Это один из основных критериев контроля на основе педагогических тестов.

Первые научные труды по теории тестов появились в начале XX века на стыке психологии, социологии, педагогики и других «поведенческих» наук. Зарубежные психологи называют эту науку психометрикой, а педагоги – педагогическим измерением. Поскольку общего названия на русском языке пока нет, назовем эту науку тестологией, которая может быть педагогической, психологической или социологической (в зависимости от того, где применяется и развивается). Интерпретация названия «тестология» проста и прозрачна: наука о тестах.

Педагогический тест определяется как **система заданий** возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучаемых.

Для лучшего понимания этого определения необходимо дать краткое истолкование его основных терминов.

Система означает, что в тесте собраны такие задания, которые обладают системообразующими свойствами. Здесь в первую очередь надо выделить общую принадлежность заданий к одной и той же системе знаний, т. е. к одной учебной дисциплине, их связь и упорядоченность. В педагогическом тесте задания располагаются по мере возрастания трудности – от самого легкого до самого трудного.

Специфическая форма тестовых заданий отличается тем, что задания теста представляют собой не вопросы и не задачи, а задания, сформулированные в форме высказываний, истинных или ложных (в зависимости от ответов).

Определенное содержание означает использование в тесте только такого контрольного материала, который соответствует содержанию учебной дисциплины; остальное в педагогический тест не включается ни под каким предлогом.

Возрастающую трудность заданий можно образно сравнить с барьерами на беговой дорожке стадиона, где каждый последующий выше предыдущего. Поскольку в педагогическом тесте задания упорядочиваются по принципу возрастающей трудности, одни испытуемые «заваливаются» уже на самом легком, первом задании, другие – на последующих заданиях.

Показатель трудности задания рассматривается как важный системно- и структурообразующий фактор теста. К этому можно добавить еще один критерий – критерий логической определенности тестового задания. Его можно обозначить словами, близкими к формулировке: задание является определенным, если на него можно ответить утвердительно или отрицательно и если существует эффективный процесс для нахождения такого ответа.

Ответ на задание педагогического теста представляет собой краткое суждение, связанное по содержанию и по форме с содержанием задания.

Каждому заданию ставятся в соответствие ответы правильные и неправильные. Критерии правильности заранее определяются авторами теста.

Посредством тестирования чаще других признаков проверяются знания, умения, навыки и представления. С точки зрения педагогических измерений полезно ввести два основных показателя качества знаний – уровень и структура знаний. Они оцениваются посредством регистрации отметок как за знание, так и за незнание всех требуемых компонентов проверяемого материала. Для объективизации этого процесса все компоненты должны быть одинаковы. Одинаковыми являются и правила выставления отметок испытуемым. Эти условия открывают дорогу для объективного сравнения индивидуальных структур знания и незнания.

Уровень знаний выявляется при анализе ответов каждого обучаемого на все задания теста. Чем больше правильных ответов, тем выше индивидуальный тестовый балл испытуемых. Обычно этот тестовый балл ассоциируется с понятием «уровень знаний» и проходит процедуру уточнения на основе той или иной модели педагогического измерения. Один и тот же уровень знаний может быть получен за счет ответов на различные задания.

Если тестовый балл ниже требуемого уровня (измеряемого критерия), то проявленные при этом знания, умения, навыки и представления указывают на докритериальный уровень подготовленности испытуемого. Этот уровень является самым распространенным и массовым. Для многих он оказывается вполне преодолимым по мере изучения ими наук и овладения мастерством. Однако некоторые преимущественно в силу недостатка способностей и прилежания так и остаются на этом уровне.

Структура знаний оценивается на основе последовательности правильных и неправильных ответов на задания возрастающей трудности. Формой представления индивидуальной структуры знания и незнания является профиль знаний испытуемого, представляемый последовательностью единиц и нулей, получаемых каждым обучаемым. Профиль знаний представляет собой упорядоченный набор оценок (вектор-строку) в матрице тестовых результатов. Если испытуемый отвечает правильно на первые, легкие задания, можно говорить о правильной структуре знаний. Профиль называется правильным, если в строке баллов у испытуемого все нули следуют за всеми единицами.

Если же обнаруживается противоположная картина (испытуемый правильно отвечает на трудные задания и неправильно на легкие), то это противоречит логике теста. Потому такая структура знаний может быть названа инвертированной. Она встречается редко, чаще всего из-за нарушения требования располагать задания по мере возрастающей трудности. При условии, что тест сделан правильно, каждый профиль свидетельствует о структуре знаний. Эту структуру можно назвать элементарной (поскольку существуют также факторные структуры, которые выявляются с помощью методов факторного анализа). Роль структуры знаний многократно подчеркивалась выдающимся педагогом А. Дистервегом, а также психологом Д. Брунером. Последний считает, что «изложение структуры знаний, овладение

этой структурой, а не просто усвоение фактов и технических приемов, является центральным моментом» [2].

Таким образом, каждое учебное заведение должно стремиться в первую очередь к формированию правильных индивидуальных структур знаний, в которых не было бы пробелов (разрывов в знаниях), а также на этой основе повышать уровень подготовки. Уровень знаний в значительной степени зависит от личных усилий и способностей обучающихся, в то время как структура знаний заметно зависит от правильной организации образовательного процесса, от индивидуализации обучения, от мастерства педагога, *от объективности контроля.*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов, В. С. Методологические и теоретические основы тестового контроля : дис. ... д-ра пед. наук / В. С. Аванесов. – СПб. : Госуниверситет, 1994. – 339 с.

2. Аванесов, В. С. Содержание теста. Принципы разработки содержания теста. Логические требования к содержанию теста. Знания как предмет тестового контроля. Виды знаний / В. С. Аванесов // Управление школой. – 1999. – № 36, 38, 42, 44, 46. – 2000. – № 2.

УДК 796.8

УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕНСИВНОСТЬЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ РАЗЛИЧНЫМИ УСЛОВИЯМИ ЕДИНОБОРСТВА

Круталевич М. М., Шахлай А. М., Онищук О. Н.

УО «Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова»

Либерман Л. А.

УО «Белорусский государственный университет физической культуры»

В последние десятилетия при подготовке высококвалифицированных борцов специалисты большое внимание уделяют интенсификации учебно-тренировочного процесса. По их мнению, одним из направлений повышения интенсивности тренировочных заданий является более эффективная организация выполнения работы, поскольку интенсивность физической нагрузки представляет собой основной параметр, согласно которому определяют ее объем и продолжительность действий [3, 4]. Проведенный анкетный опрос, педагогические наблюдения показали, что в практической работе для увеличения напряженности тренировочной деятельности спортсменов используются различные условия выполнения заданий. В частности, в единоборствах применяются следующие условия: обоюдная борьба, борьба после осуществ-

ления захвата, односторонняя борьба, выполнение тренировочных заданий в условиях лимита времени и др.

Анализ научно-методической литературы показал, что рассматриваемому вопросу уделено недостаточно внимания. Ряд авторов [1, 2] рекомендуют совершенствовать технические действия в обоюдной борьбе, характеризуя процесс как эффективное средство повышения уровня развития физической подготовки и совершенствования технического мастерства. В литературе отсутствует информация об интенсивности выполнения тренировочных заданий, о влиянии использования вышеописанных вариантов организации тренирово-вочной работы на напряженность тренировочного процесса.

В связи с вышесказанным целью нашей работы явилось исследование интенсивности выполнения тренировочных заданий с различными условиями их выполнения и разработка рекомендаций по управлению напряженностью работы.

Интенсивность исследовалась по двум показателям: продолжительность активных действий, частота сердечных сокращений.

Для изучения направления повышения напряженности тренировочной работы проведены исследования различных условий выполнения заданий: обоюдная борьба (задание 1), борьба после захвата (задание 2), односторонняя борьба (задание 3), борьба после захвата с лимитом времени (задание 4).

Исследование проводилось с участием 24 борцов весовой категории до 65 кг, средний возраст которых составил 19,2 лет, квалификация – КМС и спортсмены 1 разряда. Перед спортсменами ставились задачи по совершенствованию технико-тактических действий с продолжительностью 3 минуты. Между отрезками работы давался 8–10 минутный отдых для восстановления борцов. Каждое задание выполнялось трижды.

Результаты исследований (таблица) показали, что при выполнении заданий 2, 3 и 4 наблюдается статистически достоверная более высокая активность ($p < 0,01$) и частота сердечных сокращений ($p < 0,05$), чем при выполнении задания 1, что свидетельствует о более высокой интенсивности борьбы после захвата, односторонней борьбы, борьбы после захвата с лимитом времени. Среди заданий 2, 3 и 4 более высокие показатели активности зарегистрированы в задании 4 (борьба после захвата с лимитом времени – 69,2 с). При выполнении данного задания выявлены самые высокие показатели частоты сердечных сокращений (32,3 ударов за 10 с).

Таблица

Интенсивность выполнения тренировочных заданий при различных условиях

| Весовая категория, кг | Условия выполнения тренировочных заданий | Активность за схватку, с | Частота сердечных сокращений за 10 с |
|-----------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|
| 65 | Задание 1 | 55,7±5,23 | 30,1±1,34 |
| | Задание 2 | 66,2±4,2 | 31,4±1,31 |
| | Критерий достоверности | t=5,12 | t=2,45 |

| Весовая категория, кг | Условия выполнения тренировочных заданий | Активность за схватку, с | Частота сердечных сокращений за 10 с |
|-----------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|
| | различий (Р 1, 2) | $p < 0,01$ | $p < 0,05$ |
| | Задание 3 | $65,3 \pm 4,88$ | $31,3 \pm 1,27$ |
| | Критерий достоверности различий (Р 1, 3) | $t = 4,7$ $p < 0,01$ | $t = 2,25$ $p < 0,05$ |
| | Критерий достоверности различий (Р 2, 3) | $t = 0,84$ $p > 0,05$ | $t = 0,32$ $p > 0,05$ |
| | Задание 4 | $69,2 \pm 4,42$ | $32,3 \pm 1,16$ |
| | Критерий достоверности различий (Р 1, 4) | $t = 5,81$ $p < 0,01$ | $t = 2,73$ $p < 0,05$ |
| | Критерий достоверности различий (Р 2, 4) | $t = 0,92$ $p > 0,05$ | $t = 0,38$ $p > 0,05$ |
| | Критерий достоверности различий (Р 3, 4) | $t = 0,97$ $p > 0,05$ | $t = 0,4$ $p > 0,05$ |

Подводя итог проведенным исследованиям, можно рекомендовать управлять интенсивностью тренировочной работы, используя такие условия выполнения заданий, как осуществление захвата, односторонняя борьба, борьба после захвата с лимитом времени. При этом самую высокую интенсивность можно достигать, используя такие условия выполнения работы, как борьба после захвата с лимитом времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арацилов, М. С. Методы интенсификации учебно-тренировочного процесса на основе экспресс-контроля за состоянием борцов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. С. Арацилов ; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М., 1991. – 24 с.
2. Дахновский, В. С. Совершенствование технико-тактической подготовки дзюдоистов / В. С. Дахновский // Спортивная борьба: ежегодник. – М. : ФиС, 1986. – С. 72–74.
3. Фурманов, А. Г. Теория и методика физического воспитания : пособие / А. Г. Фурманов, М. М. Круталевич, Л. И. Кузьмина ; под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : БГПУ, 2014. – 416 с.
4. Шапкова, Л. В. Частные методики физической культуры : монография / Л. В. Шапкова. – М. : Изд-во ВЛАДОС, 2003. – 464 с.

УДК 004.771+378.147.31

TECHNOLOGY OF CREATING VIDEO LECTURES FOR TEACHING INTERNATIONAL STUDENTS IN ENGLISH

Makeychik E. G., Chepikova V. V., Tsvetkov V. Yu.

A lecture is a verbal presentation of information by a lecturer. The aim of the lecture is to bring the lecturer's knowledge to the audience with different explanations, and the audience's task is to accept and preserve the knowledge gained in the memory. When organizing the educational process of international students, it is important to provide access to the information considered at the lecture at any time convenient for the student, as some students need to retrieve this information to better assimilate it.

Due to the increase in the export of educational services, the use of video lectures in the organization of the educational process is an urgent task. Video lectures are a method of distance learning with the help of the Internet and a computer. Its implementation for training international students allows to solve a number of problems.

The use of visual impact on the minds of students is one of the means of learning, which allows to organize a multi-sensory educational environment that allows students with different types of perception to effectively assimilate educational information. The implementation of video lectures in the learning process expands the practical possibilities of applying new educational technologies in higher education institutions [1, 2].

Some US universities have video recordings of regular face-to-face lectures in classrooms, recorded with the help of professional equipment [3]. Other universities [4] offer video lectures, which are recorded in a special studio and are presentations and other materials of the teacher with diagrams, images, which are explained by the lecturer in the course of changing the material on the screen. As the technique of recording lectures on the same screen improved, the lecturer and teaching materials began to combine.

During the lectures on technical disciplines, the preference is given to video lectures with a dynamic computer screen, where real screenings are made with the lecturer's text on the screen. This article describes the issues of creating educational video materials in the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR).

One of the advantages of the video lecture, as noted in [5], is the following:

the opportunity to listen to the educational information at any convenient time, repeatedly referring to the «problem areas»;

illustrative material presented in movies, animations and tables makes the content of the lecture memorable;

the experience of the leading teachers is introduced and preserved;

clarity of the teacher's activity stimulates the need for continuous improvement of his knowledge;

psychological barriers in learning are eliminated by creating the effect of individual contact of the teacher with the student;

the opportunity for the student to work at home.

The videoconferencing center (VCS) of BSUIR consists of a VCS hall, where lectures are held, and an engineering room, where video lectures are recorded and edited [6]. The main element for recording the lecture in the VCC is the Cisco TelePresence system, which includes a camera «Cisco PrecisionHD 1080», video codec «Cisco C40» and content server «CiscoContentServer» [7]. The camera allows to record video in HD format. The lecturer can use a variety of material in his or her lecture, such as a presentation that is displayed on the screen and recorded in parallel on the content server. Therefore, it is necessary to combine the video streams from the camera and from the teacher's computer. Combination of these video streams is carried out with the help of Cisco TelePresence C40 video codec.

To record video lectures, capacitor microphones are used, which don't require phantom power. To ensure the quality of sound, several microphones are used in parallel, such as HL Audio K-35B, conference microphone HL Audio K-50 or radio system Audix RAD360 with a manual radio microphone RAD360-T on a dynamic capsule OM5. To share the microphones, the 16-channel active mixer console YamahaMG 166cx is used. Sound is controlled by a small Microlab B-18 loudspeaker system. The sound is output to the hall using Biema B1000 and American Audio XSP-10A speaker systems [8].

The teacher is given the opportunity to observe the video lecture broadcast. For this purpose, a control monitor is provided in the VCCS room, in this case it is beneficial to use a graphics tablet Wacom DTF-720C. It can be used to control and edit the broadcast information, as well as a second monitor. Students who are in the hall can observe the broadcast of the video lecture using the NEC MultiSync V652-TM information panel, NEC ME301X projector or Samsung PS51D450A2W plasma panel.

The total information flow that is formed in the VCC hall is transferred to the engineering room. Since the equipment in the hall generates both video and audio signals in digital form, the Kramer VP-4x4K matrix switcher, Blackmagic Intensity Shuttle USB 3.0 video capture device and Cisco TelePresence C40 codec are used for transmitting the digital data stream from the hall to the engineering room.

The VCC also uses special lighting, special decorations of walls, floors and ceilings, air conditioning and power supply.

Figure 1 shows the connection diagram of the videoconferencing center equipment.

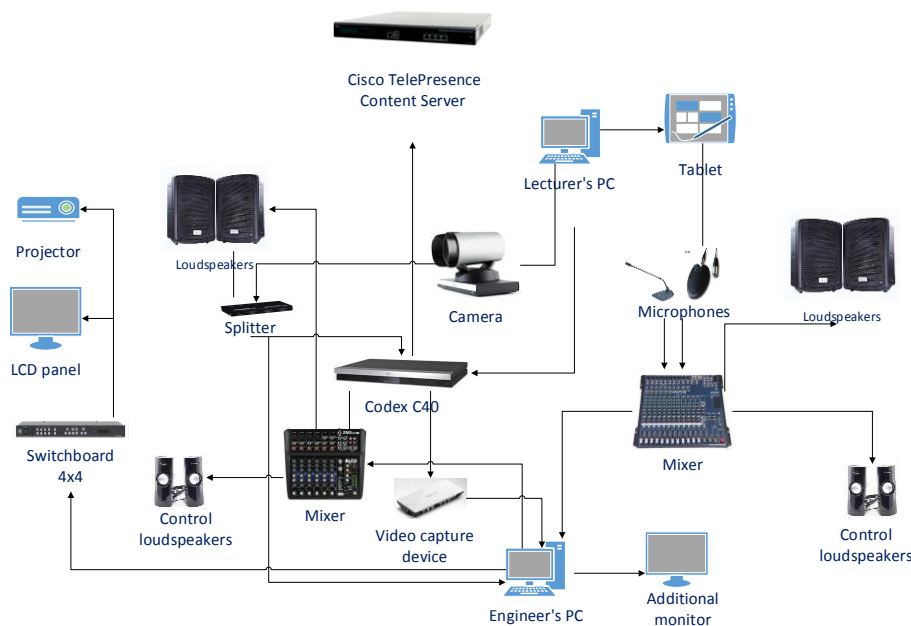


Figure 1. Video conferencing center equipment connection diagram

To start recording, it is necessary to configure the C40 video codec (through an IP protocol through a browser, for example, InternetExplorer). Through the web user interface it is possible to control the camera, start or pause the presentation, select the position of the video and lecturer materials. After setting up the video codec, it is possible to start recording. This is done by establishing an IP connection between the video codec and the Cisco TelePresence ContentServer content server. Recorded video lectures are stored on the content server.

After the end of the lecture, the engineer downloads the recording from the content server and performs the editing of the lecture. If the teacher wants to cut out some parts of the lecture, he can tell the engineer what he wants to fix. The engineer edits the subjects of the video lecture with the help of video editing programs.

If it is necessary, students can watch the video once again. For this purpose, with the permission of the lecturer, the engineer gives the student a link to the video lectures stored on the server.

The considered technical solution for preparation of educational video materials allows to carry out qualitative recording of video and sound, editing and editing of video material, storage of video material and its recording on various carriers. Later these video materials can be used for training of international students.

REFERENCES

1. Батура, М. П. Новые образовательные технологии на основе высококачественной видеоконференцсвязи / М. П. Батура, Б. В. Никульшин, В. Ю. Цветков // Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ 2010) : докл. IX Междунар. конф., Минск, 18 нояб. 2010 г. – Минск : ОИПИ НАН Беларуси, 2010. – С. 122–127.

2. Батура, М. П. Видеосервисы в системе электронного образования / М. П. Батура, Б. В. Никульшин, В. Ю. Цветков // Проблемы экономики и информатизации образования : материалы IX Междунар. науч-практ. конф.,

Тула, 26–27 апр. 2012 г. / НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики» ; науч. ред. Е. Б. Карпов. – Тула : НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики», 2012. – С. 284–291.

3. Лекции Йельского университета. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/YaleCourses>. – Дата доступа: 14.04.2019.

4. Лекции Массачусетского технологического института. – Режим доступа: <http://www.ocw.mit.edu/OcwWeb/web/home/home/index.htm>. – Дата доступа: 14.04.2019.

5. Серов, В. Н. Основные концепции создания видеолекций для электронного учебника // Дистанционные образовательные технологии. Пути реализации : сб. науч. трудов. – М., 2004. – Вып. 1. – С. 145–149.

6. Батура, М. П. Формирование и распространение образовательного видеоконтента с использованием систем видеоконференцсвязи / М. П. Батура, Б. В. Никульшин, В. Ю. Цветков // Управление информационными ресурсами : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 нояб. 2012 г. / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь ; редкол.: А. В. Ивановский, В. В. Лабоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2012. – С. 111–113.

7. Батура, М. П. Высококачественная видеоконференцсвязь в системе дистанционного обучения БГУИР / М. П. Батура, Б. В. Никульшин, В. Ю. Цветков // Университетское образование : сб. статей XV Междунар. науч.-метод. конф., г. Пенза, 6–7 апр. 2011 г. ; под ред В. И. Волчихина, Р. М. Печерской. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2011. – С. 101–103.

8. Макейчик, Е. Г. Технология создания видеолекций / Е. Г. Макейчик, В. Ю. Цветков, А. А. Кочеткова // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X междунар. науч.-метод. конф., Минск, 7–8 дек. 2017 года. – Минск : БГУИР, 2017. – С. 54–55.

УДК 374.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ

Николаюк П. П.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Глобальные мировые миграционные процессы, вызванные политическими, военными и экономическими кризисами, привели к росту уровня вызовов и угроз для системы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь. Целый ряд «цветных» революций привел к увеличению нелегального потока мигрантов и беженцев в страны Западной Европы, что сразу же вызвало в этих странах значительное повышение уровня преступности и возникновение террористической опасности. Силловые структуры стран Западной Европы оказались не готовы быстро реагировать и правильно действовать в этих сложных условиях. Безопасность этих стран не обеспечивается в полном объеме.

В нашей стране это привело к увеличению попыток незаконного пересечения Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) как на участках, охраняемых пограничными заставами, так и в пунктах пропуска.

Республика Беларусь развивает и расширяет свои торговые, экономические, культурные связи с другими странами. В последнее время неуклонно

растет число совместных предприятий, открытых в нашей стране. Высшие учебные заведения широко применяют экспорт образовательных услуг, к нам прибывают студенты со всего мира. Неуклонно развивается туристическая индустрия нашей страны, находящейся в географическом центре Европы. Для иностранных граждан отменен визовый порядок въезда в нашу страну для посещения Национального парка «Беловежская пуца» и туристско-рекреационного парка «Августовский канал», а также для иностранцев отдельных государств, прибывающих в Республику Беларусь через национальный аэропорт «Минск».

Недавнее проведение значимых спортивных мероприятий мирового уровня в Беларуси доказывает, что наша республика завоевала авторитет в международном сообществе. Ярким подтверждением вышесказанного является принятие решения о проведении в Республике Беларусь таких значимых спортивных событий мирового уровня, как II Европейские игры и Чемпионат мира по хоккею в 2021 году (совместно с Латвией). Все это привело к резкому, значительному увеличению потока физических лиц, следующих через Государственную границу. Данная тенденция роста с учетом запланированных мероприятий будет сохраняться.

Увеличение пассажиропотока повлияло на то, что обострились проблемы в организации противодействия трансграничной преступности, противоправной деятельности, в том числе и в пунктах пропуска через Государственную границу. Выделим несколько основных из них.

Первая. Мировой прогресс привел к значительному развитию компьютерной и копировально-множительной техники. Новые информационные технологии используются во всех отраслях развития общества. Статистика доказывает, что последние пять лет международная преступность широко использует их для изготовления поддельных документов. Несомненно, это позволяет подделывать документы очень качественно.

Вторая. Современный мир очень изменчив. Женщины стремятся к совершенной красоте и вечной молодости. Они могут менять свой внешний вид различными способами: изменением прически, макияжа, пластическими операциями и т. п. В некоторых странах мира узаконены однополые браки, что привело к тому, что популярными становятся операции по изменению пола. Все это повлияло на то, что процесс проведения идентификации личности по изображению в документе значительно усложнился.

Третья. Последние пять лет преступные организации пытаются переместить через Государственную границу большие партии наркотических средств, оружия и боеприпасов различными способами. Это приводит к росту значимости процесса осмотра и досмотра транспортных средств. Нарушители законодательства в определенных условиях готовы предпринимать и попытки незаконного выезда из пунктов пропуска, при этом значительно высок риск угрозы здоровью и даже жизни сотрудников государственных контрольных органов, вставших у них на пути.

Необходимо своевременно и оперативно реагировать на данные вызовы и угрозы, принимать меры по их локализации и устранению. Многие уже сделано для этого в органах пограничной службы Республики Беларусь.

Одним из путей противодействия различным преступным проявлениям в пунктах пропуска нашей страны является постоянное совершенствование образовательного процесса подготовки специалистов пограничного контроля. На данном этапе в этом сложном процессе целесообразно использовать современные инновационные технологии. Необходимо кропотливо и вдумчиво разрабатывать и применять различные пути совершенствования образовательного процесса для специалистов пограничного контроля. К одному из них можно отнести применение современных педагогических технологий.

Рассмотрим порядок применения пятикомпонентной педагогической технологии на примере подготовки специалистов пограничного контроля для проверки документов в центре подготовки специалистов пограничного контроля по учебной программе обучающихся курсов «Подготовка прапорщиков – контролеров подразделений пограничного контроля».

У ученых Советского Союза, добившихся высочайших результатов в области педагогических исследований, не было единой позиции и в отношении уточняющей части термина «технология» – педагогическая, образовательная, обучающая, что связано со сферой ее применения. Общепринятым является понятие «педагогическая технология». Понятия «образовательной» и «педагогической» технологии дифференцируются исходя из определения уровня их применения – в рамках образовательной либо педагогической системы. Понятие «образовательная технология» является наиболее обобщенным, включающим и технологии самообразования, и педагогические технологии, которые представлены технологиями обучения, воспитания и общения.

Эту точку зрения разделяет В. А. Сластенин [2], расчленяя педагогические технологии на технологии обучения (дидактические) и воспитания. С. А. Смирнов [3] подчеркивает неправомерность применения понятий «технология воспитания», «педагогическая» и «образовательная», мотивируя это невозможностью определения диагностической цели воспитания и образования. Право на существование, по его мнению, имеет лишь термин «технология обучения». Дидактическая технология рассматривается нами как микросистема в системе «обучающий – обучающийся», так как все пять ее компонентов: целевой, содержательный, организационный, операционный, диагностический, предложенные в 1983 году В. П. Беспалько [1], взаимосвязаны и взаимозависимы. Цель выступает системообразующим фактором, а достижение цели – прогнозируемый и диагностируемый результат применения – механизмом обратной связи. Данная технология рассматривается как система, состоящая из целевого, диагностического, содержательного, организационного, операционного компонентов.

Системообразующим фактором в ней выступает **целевой компонент**, определяющий основную цель (подготовка к самостоятельной проверке

документов лиц, пересекающих Государственную границу), а также диагностические цели. Механизмом обратной связи стал **диагностический компонент**, реализуемый методом сдачи зачета на право допуска специалистов пограничного контроля к самостоятельной проверке документов лиц, пересекающих Государственную границу. Кроме того, технология включила компоненты:

содержательный – обеспечивается использованием необходимых средств для формирования специальных знаний, профессионально значимых (психических, морально-волевых и физических) качеств и прикладных навыков, имеющих профессиональную направленность;

организационный – создание условий для формирования специальной подготовленности в процессе реализации содержательного компонента на практических занятиях (обеспечивается использованием средств, методов и форм нового раздела «Тактика пограничного контроля» учебной программы);

операциональный – поэтапное формирование профессиональных знаний, приемов и действий у специалистов пограничного контроля, необходимых им для успешного осуществления профессиональной деятельности по проверке документов лиц, пересекающих Государственную границу.

Вывод. Одним из основных факторов, влияющих на успешную охрану Государственной границы в пунктах пропуска, всегда была и остается профессиональная подготовленность личного состава подразделений пограничного контроля. Разработка и применение новых пятикомпонентных педагогических технологий позволит значительно улучшить подготовку, в частности специалистов пограничного контроля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
3. Смирнов, В. И. Общая педагогика : учеб. пособие / В. И. Смирнов. – М. : Логос, 2002. – 304 с.

УДК 004.588

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА SUNRAV TESTOFFICEPRO ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ТЕСТОВОГО БЛОКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Овчинников Д. М.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В настоящее время большую популярность приобретают электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), включающие в себя систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающие условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Разработка ЭУМК организуется кафедрой высшего учебного заведения. Разработку ЭУМК, как правило, осуществляют лица из числа профессорско-преподавательского состава. При этом ввиду различных специфик кафедр не все разработчики имеют профессиональные знания в сфере информационно-коммуникационных технологий. И если процесс наполнения ЭУМК учебным, научным и методическим материалом не представляет сложности, то создание контрольно-тестового блока вызывает затруднение. В тоже время этот элемент актуален, поскольку имеет значительные преимущества перед другими средствами контроля:

- немедленное получение оценки знаний по теме;
- тестирование в любой компьютерной лаборатории;
- одновременное прохождение теста группой обучаемых;
- возможность задавать строгие временные рамки;
- получение сведений об ошибочности или правильности данного ответа сразу после его ввода обучаемым;
- сохранение результатов тестирования;
- регулирование уровня сложности теста;
- многократное использование;
- безошибочность проверки.

В связи с этим для создания контрольно-тестирующего блока предлагается использовать программный комплекс SunRav TestOfficePro.

Комплекс состоит из трех программных модулей:

tMaker – программа для создания тестов. Позволяет создавать и редактировать тесты пользователю с любым уровнем компьютерной подготовки. Возможно импортирование тестов, созданных в текстовом редакторе или редакторе электронных таблиц;

tTester – программа для проведения тестирования. Имеет максимально простой интерфейс. Многочисленные настройки оболочки и параметры командной строки позволяют адаптировать ее работу под любые требования.

tAdmin – программа для удаленного администрирования среды и обработки результатов тестирования [1].

Программный комплекс прост в установке. На пользовательские компьютеры модуль tTester может быть установлен простым копированием файлов.

Незарегистрированная (demo) версия имеет следующие ограничения:

tMaker – допускает не более 15 вопросов в тесте;

tAdmin – допускает не более 10 пользователей, не более 3 групп.

Тест, создаваемый в лицензионной (зарегистрированной) версии программного комплекса, может содержать неограниченное количество вопросов.

Для снятия ограничений необходимо зарегистрировать программный продукт. Для версии 4.8 можно найти регистрационный ключ в Интернете.

Программный модуль tMaker позволяет выполнять следующие операции:
создание новых тестов;

импорт тестов из текстовых и табличных файлов;

отладочный запуск теста в среде тестера tTester;

встроенная проверка теста на правильность;

редактирование установок теста по умолчанию;

создание «бумажных тестов». Используются для тестирования обучаемых без применения компьютера с последующей ручной обработкой результатов;

изменение порядка следования вопросов простым перетаскиванием их мышью;

ручное/автоматическое копирование из предыдущего вопроса вариантов ответа и свойств вопроса;

копирование шрифта вопроса и вариантов ответов во все остальные вопросы;

работа с буфером обмена Windows и др.

При этом возможны следующие типы ответов:

одиночный выбор;

множественный выбор;

открытый;

соответствие;

упорядоченный список.

Каждая тема теста допускает использование ответов разных типов. Некоторые особенности программы tTester:

безопасность. Для того чтобы изменить параметры программы нужно знать пароль;

внешний вид программы можно очень гибко настроить. Возможно отключение меню и/или инструментальной панели. Визуальный стиль программы можно изменять;

информация по ходу тестирования. В тесте можно определить, что нужно показать пользователю во время тестирования: Ф.И.О. испытуемого, количество вопросов в тесте, номер текущего вопроса, количество правильных ответов, оставшееся время до окончания тестирования;

подача звукового сигнала после окончания тестирования;

удобная система ответа на вопрос;

удобная система выбора теста.

Возможности tAdmin:

создание, редактирование и удаление пользователей;

просмотр и печать результатов тестирования;

автоматическое и ручное создание резервных копий файлов результатов;

создание отчетов по группам пользователей;

создание матрицы ответов по группе пользователей;

автоматический и ручной экспорт отчетов в различные форматы.

Таким образом, программный комплекс SunRav TestOfficePro является удобным инструментом для создания электронных тестов ввиду своих широких функциональных возможностей и простого, интуитивно понятного интерфейса, который не требует от пользователя высокого уровня компьютерной подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сайт разработчика SunRav TestOfficePro [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sunrav.ru/testofficepro.html/>. – Дата доступа: 17.04.2019.

УДК 378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Серегина С. Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Социально-экономические преобразования, характерные для Республики Беларусь последнего десятилетия, изменили ценностные ориентиры общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих и перед военным образованием (с целью соответствия требованиям нынешнего этапа общественного развития и удовлетворения растущих социальных потребностей в подготовке военных кадров).

Комплексная иноязычная подготовка курсантов может быть достигнута только посредством эффективной организации образовательного процесса по обучению иностранному языку в военном вузе. В современной методике преподавания иностранных языков актуальность приобретает компетентностный подход как способ кардинальной перестройки системы иноязычной подготовки военных кадров. Считаем данный подход определяющим результативно-целевую направленность образования.

Принимая во внимание требования, предъявляемые к офицерам, продиктованные современными потребностями общества, сложившейся экономической и политической обстановкой, ценностно-целевая ориентация подготовки по иностранным языкам в военном вузе заключается в становлении билингвальной бикультурной личности военнослужащего, где иноязычная самостоятельность рассматривается как необходимое условие этого становления.

Следовательно, результат иноязычной подготовки будущего военного, осуществляемой в логике компетентностного подхода, может быть достаточно полно описан с помощью понятия «иноязычная самостоятельность курсанта». Иными словами, это интегральное профессиональное качество, предъявляемое к военному специалисту, которое проявляется в его способности и готовности к

постоянному использованию иностранного языка для профессионального роста, профессиональной и социальной мобильности, работы по специальности на уровне мировых стандартов, самообразования в сфере иностранных языков, что гарантирует успех профессиональной деятельности будущего офицера в новой, изменяющейся обстановке, когда приоритетным становится умение самостоятельно разбираться во множестве иноязычной профессионально ориентированной информации, умение извлекать нужную информацию и адекватно ее оценивать, определяя области ее применения [1, с. 24]. Иноязычная самостоятельность становится стержнем и ориентирует процесс обучения иностранному языку в военном вузе на сокращение разрыва между учебным и реальным использованием изучаемого языка.

С позиции компетентностного подхода процесс формирования иноязычной самостоятельности курсанта как субъекта учебной деятельности в конечном итоге направлен на самообразование и профессиональное непрерывное самосовершенствование будущих офицеров в сфере иностранного языка. Практикой подтверждается, что только знания, добытые самостоятельно, делают выпускника военного вуза продуктивно мыслящим, способным решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Иноязычная информация, которая активно внедряется в профессиональную, научную, повседневную жизнь будущего военного, непрерывный характер образования побуждают его к постоянному, самостоятельному повышению уровня владения иностранным языком. Следовательно, проблема организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку приобретает особую актуальность. Под самостоятельной работой в процессе обучения иностранному языку мы понимаем способ организации познавательной, осознанной учебной деятельности каждого курсанта.

Для эффективной организации самостоятельной работы по иностранному языку большое значение уделяется подборке учебного материала. Языковой материал для заданий должен отбираться с учетом его практического использования курсантами в сферах обучения, профессиональной и социальной. Оптимально выбранный материал стимулирует интерес, активность, мыслительную деятельность. Также необходимо учитывать предметное содержание специальных дисциплин, особенности военной подготовки, специфику профессиональной деятельности будущего офицера, настоящее состояние и перспективы развития военного дела в стране и за рубежом.

Необходимо иметь в виду, что качество самостоятельной работы курсантов, организованной с опорой на их внутренние ресурсы, существенно возрастет. Самостоятельная работа будет осуществляться курсантами на совершенно ином уровне, если она находится в связи с мотивами приобретения дополнительных знаний по иностранному языку, мотивом изучения дополнительной иноязычной литературы по специальности, мотивом самореализации.

Успешному выполнению самостоятельной работы курсантами в процессе изучения иностранного языка способствует самоконтроль, который позволяет ставить цели и задачи обучения, управлять процессом собственного образования. В организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку самооценка рассматривается как один из компонентов, обеспечивающих ее эффективность, и понимается нами как оценка курсантами проделанных этапов работы, динамики своего развития как билингвальной бикультурной личности.

Успех самостоятельной работы курсантов также зависит от их саморегуляции, то есть от умения осуществлять выбор способа деятельности, средств и последовательности действий. Таким образом, мотивация, самоконтроль, самооценка и саморегуляция представляют собой внутренний контур самостоятельной работы, предназначенный для координации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы курсантов.

Способность курсантов к осуществлению самостоятельной работы будет совершенствоваться при условии организации ее как целостной системы на основе продуманной и методически организованной образовательной и развивающей информационной среды через использование реальных и виртуальных средств. Подбор этих средств обусловлен целями и задачами обучения иностранному языку в военном вузе, исходным уровнем подготовки курсантов.

С развитием информационных технологий роль умения работать с профессионально ориентированной информацией возрастает и становится важным компонентом успешной профессиональной деятельности, так как профессиональная деятельность офицера в современной мировой обстановке предполагает восприятие иноязычных профессионально ориентированных материалов на уровне аутентичной интерпретации и самостоятельную их переработку, что является критерием профессиональной квалификации.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что организация самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку в военном вузе несколько отличается от подобного вида деятельности при обучении иным предметам. Чтобы достичь желаемого результата, а именно становления билингвальной бикультурной личности военнослужащего, необходимо учитывать все указанные выше моменты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Москотина, О. В. Особенности организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку в военном вузе в инновационных условиях построения учебного процесса / О. В. Москотина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 19–27.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Сутович Е. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Каждая эпоха предполагает наличие определенной концепции образования, исходящей из уровня развития и потребностей общества. В качестве одной из актуальных проблем современной дидактики выделяется поиск технологий обучения, соответствующих изменениям в науке и технике, а также опережающих их. В связи с этим использование в процессе подготовки субъектов профессиональной деятельности инновационных образовательных технологий (технологий XXI века, предполагающих дополнение подходов к подготовке кадров, существовавших в прошлом столетии, информационно-коммуникационными технологиями, технологиями на основе электронного контента и т. д., а также получивших название технологий «смешанного обучения») может выступать в качестве одного из доминирующих факторов, детерминирующих формирование высокого уровня профессионализма будущих специалистов.

Результаты проведенного теоретического анализа обозначенной проблемы свидетельствуют о том, что вопросы организации образовательного процесса, в основу которого положены технологии «смешанного обучения», нашли широкое обсуждение и в публикациях представителей белорусской психологической школы (В. А. Янчука, А. П. Лобанова, Н. В. Дороздовой, Т. И. Красновой, Т. В. Шершневой и др.). Например, рассматривая образовательные технологии XXI века, особое внимание Т. И. Красновой обращается на наличие в современном обществе лавинообразного роста образовательного контента при очевидной неоднородности его качества, что требует описания четких психологических требований к отбору и дизайну содержания предъявляемого обучающимся материала. В качестве значимого аспекта рассматриваемой проблемы автором выделяется временная динамику стиля учения обучающихся и, соответственно, необходимость учета их индивидуально-психологических особенностей [1].

Вышеуказанная точка зрения согласуется с мнением В. А. Янчука в аспекте целесообразности разработки электронного образовательного контента в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся. В то же время, согласно мнению автора, значимым для психологических исследований является анализ динамики подходов к организации образовательного процесса, а именно изменение цели процесса обучения, т. е. смены пассивного потребления информации на самостоятельную постановку обучающимися учебной задачи (проблемы), а также выдвижение ими гипотез для ее решения, проверки правильности сделанного

предположения. Указанное, по мнению автора, выступает в качестве доминирующего фактора изменения структуры и содержания учебного материала [1].

В контексте рассмотрения обозначенной проблемы особый интерес приобретают публикации Т. В. Шершневой, в которых акцентируется внимание на имеющем место в современной практике подготовки кадров противоречии, а именно: «потребности студента как заказчика образовательных услуг в получении достоверной научной психологической информации возрастают, а соответствующие дисциплины в учебных планах исчезают» [5, с. 96–97]. Разрешению указанного противоречия, по мнению автора, будут способствовать внедрение в практику преподавания дисциплин психологической направленности технологий «смешанного обучения», использование которых позволит оптимизировать обмен информацией, закрепление и контроль знаний, получение обратной связи о результатах обучения, переход от монолога к полноценному диалогу и обеспечить приоритет мониторинга над контролем [5].

Однако если в отечественных публикациях доминируют подходы, выделяющие достоинства внедрения в образовательный процесс технологий «смешанного обучения», то в работах зарубежных авторов акцент ставится и на «проблемных» сторонах рассматриваемого процесса. Например, в издании «Дайджест новостей высшего образования и науки» (2018 г.), выпускаемом ГУО «Республиканский институт высшей школы», обращается внимание на результаты опроса 1170 студентов британского университета, опубликованные в журнале «Преподавание в высшей школе».

Анализ полученных данных свидетельствовал о том, что обучающиеся, в образовательном процессе которых присутствовали классические лекции, в меньшей степени склонны утрачивать интерес к процессу обучения и мотивацию получения высшего образования. Одним из факторов потери интереса к обучению, согласно мнению респондентов, выступает низкий уровень индивидуального контакта с преподавателями. Респондентами также было отмечено, что они бы продолжили обучение, если бы материал подавался преимущественно традиционными методами [3].

В целях более глубокого изучения процесса внедрения технологий «смешанного обучения» в практику подготовки будущих специалистов на базе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» в 2018 было проведено эмпирическое исследование, одной из задач которого явилось выделение сложностей, возникающих у курсантов в процессе освоения учебных дисциплин. Эмпирической базой исследования выступили результаты анкетирования курсантов 1-го курса, обучающихся по различным специальностям. Участвующим в исследовании курсантам преподавание одной из факультативных дисциплин («Психология эталонного образа офицера-пограничника» [4]) осуществлялось на основе модели «перевернутого обучения».

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что к доминирующим сложностям, возникающим в процессе изучения дисциплины, преподавание которой осуществляется на основе модели «перевернутого обучения», курсантами были отнесены:

отсутствие возможности задать уточняющие вопросы преподавателю в процессе просмотра видеоматериалов (28 %);

недостаточное количество времени для качественной самостоятельной подготовки к предстоящим практическим занятиям (22 %);

нестандартная ситуация восприятия информации;

необходимость перестроиться («привычка к традиционным формам обучения») (12 %).

Однако вышеуказанные сложности, возникшие у курсантов в процессе подготовки к занятиям, проводимым на основе модели «перевернутого обучения», в большей степени носят субъективный характер и могут быть детерминированы особенностями адаптации к смене стиля учения.

В современной психологической литературе вопросам формирования у обучающихся различных стилей учения уделяется достаточно большое внимание (М. А. Холодная, А. И. Савенков и др.). Например, согласно мнению А. И. Савенкова, стиль учения следует понимать как «индивидуально-своеобразный способ усвоения нового опыта в учебной деятельности» [3, с. 235]. Анализируя проблемные поля формирования стиля учения автором обращается внимание на результаты исследования М. А. Холодной, в которых выделен такой феномен, как «конфликт стилей учения», т. е. несовпадение стиля учения обучающегося с технологией обучения, стилем преподавателя или общим стилем работы учебной группы [2].

Из вышеизложенного следует:

1. В публикациях представителей белорусской психологической школы идет активная дискуссия относительно выделения приоритетных направлений психологического сопровождения образовательного процесса, в основу которого положены технологии «смешанного обучения». Особое внимание авторов уделяется такому виду технологий «смешанного обучения», как модель «перевернутого обучения».

2. Вопросы смены обучающимися стиля учения (как необходимости адаптации к инновационным образовательным технологиям) требуют глубокого научного анализа. В этой связи в качестве приоритетного направления психологического сопровождения образовательного процесса, в основу которого положена модель «перевернутого обучения», целесообразно выделить нивелирование проблем обучающихся, связанных с резкой сменой подачи учебной информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Информационно-образовательный потенциал инновационного развития дополнительного педагогического образования : кол. монография / под ред. Н. Н. Кошель. – Минск : АПО, 2016. – 628 с.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : в 2 ч. / А. И. Савенков. – Ч. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 317 с.

3. Студенты реже бросают университеты, если обучение строится на основе традиционных знаний // Дайджест новостей высшего образования и науки. – 2018. – № 10. – С. 6–7.

4. Сутович, Е. И. Психология эталонного образа офицера-пограничника : учебн. пособие / Е. И. Сутович. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – 112 с.

5. Шершнева, Т. В. Переход к модели смешанного обучения как способ решения проблемы минимизации гуманитарного компонента профессиональной подготовки специалиста [Электронный ресурс] / Т. В. Шершнева. – Режим доступа: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/45818/Perekhod_k_modeli_smeshannogo_obucheniya_kak_sposob_resheniya_problemy_minimizacii_gumanitarnogo_komponenta.pdf?sequence. – Дата доступа: 20.11.2018.

УДК [378.016:004]–057.36(476)

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ УО МВД ИНФОРМАТИКЕ

Хуторова М. Н.

ГУО «Могилевский институт Министерства внутренних дел»

В современном обществе объем информации, обрабатываемой сотрудником органов внутренних дел, постоянно увеличивается. Систематическое накопление достоверной, характеризующей оперативную обстановку информации, ее своевременный и качественный анализ являются одним из важнейших условий эффективной борьбы с преступностью. Поэтому особая роль должна отводиться подготовке курсантов по информатике. С другой стороны, переход общества в новое состояние ведет к существенному изменению социальных ролей образования и самообразования, их целей, содержания, функций, технологий. Развитие у обучающихся мотиваций к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий выделяется в качестве одной из основных целей концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [1].

В системе подготовки курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь происходят изменения содержания учебных планов и программ, наблюдается тенденция к сокращению аудиторной работы и увеличению значимости управляемой самостоятельной работы курсантов в учреждениях высшего образования. Вместе с тем нарушается

постоянное взаимодействие преподавателя и курсанта, что особенно касается заочной формы получения образования. В таких условиях снижается уровень подготовки курсантов по информатике, а следовательно, потенциал будущих специалистов.

Таким образом, возникают противоречия между:

потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, способных адаптироваться к непрерывно изменяющимся социальным условиям и готовых к постоянному самообучению, и недостаточной разработанностью данной проблемы применительно к системе высшего образования;

увеличивающейся долей самостоятельной работы в общем объеме содержания высшего образования и неумением курсантов воспользоваться возможностями самостоятельной работы для самообучения;

необходимостью постоянного обновления знаний и качеств личности у специалистов с высшим образованием и недостаточным уровнем готовности к самообучению в связи с отсутствием должного методического обеспечения.

Для решения выявленных противоречий разработана методика профессионально-ориентированного изучения дисциплины «Информационные технологии в деятельности ОВД» курсантами учреждений образований МВД, которая основана на использовании электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

И. А. Новик под учебно-методическим комплексом (УМК) понимает систему учебных пособий, дидактических средств и методик, органически связанных между собой, позволяющих студентам с помощью современных форм и методов обучения овладеть содержанием изучаемого предмета и служащих для успешной реализации ряда учебно-воспитательных целей [2].

Степаненков И. К. считает, что УМК включает в себя материально-техническую базу, необходимые средства и разнообразные методы обучения [3].

ЭУМК – программный мультимедиа-продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, а также содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [4, с. 454].

Другими словами, ЭУМК представляет собой систему, в которую интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также набор методических средств и материалов, поддерживающих учебный процесс [5].

Цель создания ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» для курсантов вузов МВД – обеспечить целостное и качественное учебно-методическое обеспечение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы курсантов для формирования системы знаний в области компьютерных технологий, необходимой для успешной профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, способного к эффективному

применению современных информационных технологий на практике в сфере своей профессиональной деятельности.

Главными задачами ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» являются:

- повышение мотивации самостоятельной учебной деятельности курсантов;
- обеспечение самостоятельной работы курсантов информационным материалом и программой действий;

- создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения;
- совершенствование процесса формирования интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков у будущих сотрудников органов внутренних дел;
- формирование навыков учебной деятельности – самостоятельной работы с информацией;

- содействие реализации системы контроля и самоконтроля результатов обучения.

Многие ученые определяют обязательные требования к ЭУМК (В. М. Вымятина, В. П. Демкина, И. Н. Семенова, А. В. Слепухина, Т. Н. Шалкина, И. В. Роберт, Г. Скибицкий и др.): научно-методические и технологические.

К научно-методическим требованиям к ЭУМК относятся требования, обеспечивающие успешное усвоение обучающимися знаний изучаемой предметной области. При конструировании ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» нами учитывались следующие научно-методические требования, выделенные И. Б. Стрелковой:

- четкая логика изложения учебного материала, позволяющая проследить последовательность умозаключений и уяснить структуру научных методов дисциплины;

- использование различных методов, средств и приемов побуждения курсантов к мотивированной и умственной деятельности (например, включение прикладных учебных задач с ярко выраженной профессиональной направленностью);

- управление познавательной деятельностью курсантов через постепенное усложнение задач (типовые, комплексные, нестандартные), ряд наводящих вопросов, тестирование, системы корректирующих методов и средств;

- наличие систематического контроля знаний, сформированных компетенций [6, с. 376].

Технологические требования к ЭУМК нацелены:

- на управление деятельностью курсантов через помощь и поддержку (использование дружественного интерфейса, системы навигации, справок и подсказок);

- рациональное изучение учебного материала (модульное структурирование раздела, темы, курса; использование средств мультимедиа);

- применение разнофункциональных программных приложений, оказывающих влияние на технологию доставки информации курсантам.

ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» разработан на базе системы управления LMS Moodle и функционирует в рамках локальной сети учреждения образования «Могилевский институт МВД».

Структура и содержание ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» способствует системному освоению учебного материала и вовлечению курсантов практически во все этапы учебного процесса: от ознакомления с целями обучения до рефлексии и оценки (самооценки) образовательных результатов через промежуточное тестирование (самопроверка) и итоговое тестирование по темам.

Содержание учебного материала построено по модульному принципу, в котором преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи. Модульный принцип подачи учебного материала позволяет реализовать целостность, логическую законченность блоков, а также придает ему структуру и облегчает работу с учебным материалом. Учебный материал, разбитый на модули, может быть изучен не только в линейной последовательности, но и в любой другой. Каждый модуль связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль.

При изучении дисциплины «Информационные технологии в деятельности ОВД» рассматриваются следующие общие темы: «Табличный процессор MS Excel», «Текстовый процессор MS Word», «Базы данных MS Access». Мы можем комбинировать общие и профессиональные задачи.

Так, при изучении ТП MS Word мы можем предложить курсантам найти сведения о правонарушении в Единой государственной базе данных о правонарушениях и отформатировать их в ТП MS Word согласно требованиям, предъявляемым к служебным документам в ОВД. Таким образом, мы готовим курсанта к решению профессиональной задачи и осваиваем приемы работы с ТП MS Word.

Для решения практических задач ТП MS Excel мы также можем предложить построить список правонарушений или лиц, совершивших правонарушение по определенному критерию в Единой государственной базе данных о правонарушениях и обработать данную информацию в ТП MS Excel (например, произвести статистические расчеты, построить сводную таблицу, построить диаграмму по обрабатываемым данным и многое другое).

Использование предложенной методики позволяет более эффективно реализовать одну из важнейших функций образования – способствовать развитию у курсантов практических умений, навыков и компетенций. Повышение эффективности организации учебного процесса с помощью данного ЭУМК достигается:

более целенаправленной реализацией личностно ориентированного подхода (содержание учебного материала, задач имеет прикладной характер, может использоваться курсантами в профессиональной деятельности;

широкие возможности для курсантов работать с ЭУМК в любое удобное время в соответствии с личностными возможностями и потребностями);

созданием условий для активизации мыслительной деятельности курсантов (самостоятельное решение задач, используя теоретический блок, контроль правильности выполнения заданий и др.);

проведение итогового тестирования, результаты которого автоматически отправляются преподавателю, что существенно экономит время учебного занятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: http://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/index.php?sphrase_id=56608. – Дата доступа: 15.09.2018.

2. Новик, И. А. Формирование методической культуры учителя математики в пединституте : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / И. А. Новик ; АПН СССР, НИИ содержания и методов обучения. – М., 1990. – 38 с.

3. Степаненков, Н. К. Педагогика : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Изд-во Скакун В. М., 1998. – 448 с.

4. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М. : АПО, 2009. – С. 454–455.

5. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. – СПб. : Реноме, 2012. – С. 367–370. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/>. – Дата доступа: 06.10.2018.

6. Стрелкова, И. Б. Создание электронного учебно-методического комплекса: системный подход / И. Б. Стрелкова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2013 – Ч. 2. – Вып. 13. – С. 374–381.

УДК 004.378

О СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цыбулько В. В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В последнее время мы все чаще встречаемся с такими понятиями, как «электронное обучение», «электронный курс», «электронный учебно-методи-

ческий комплекс», «электронный учебник». Во многих государствах действуют целые программы по разработке, внедрению и использованию определенных направлений информационно-коммуникационных технологий в образовании. Республика Беларусь не является исключением. Так еще в июне 2013 года была утверждена Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, которая успешно выполняется. В ней заданы основные цели, задачи, направления информатизации системы образования Республики Беларусь, а также определяются базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации в образовании [1].

Говоря об информационно-коммуникационных технологиях в образовательной деятельности, стоит упомянуть и об электронных учебно-методических комплексах по учебным дисциплинам. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине – это новая образовательная реальность, которая так или иначе будет определять ход дальнейшего развития учебных заведений в ближайшее время. И, наверное, необходимо приходить к тому, что не только каждый учебник, учебное пособие, на котором стоит гриф Министерства образования или иного ведомства, должен иметь электронную версию, но и каждая учебная дисциплина, преподаваемая в учебном заведении, должна иметь полный электронный учебно-методический комплекс.

Это не означает, что все учебные заведения как по команде перейдут на электронные учебно-методические комплексы и учебники. Обязательным следует полагать само наличие электронных учебно-методических комплексов и учебников на электронном носителе. Они должны быть в учебном заведении наравне с другими бумажными источниками получения знаний, что будет стимулировать педагогов и обучающихся к их использованию в образовательном процессе. Электронный учебно-методический комплекс – это реалии развития современной системы подготовки обучающихся [2, с. 107].

Актуальность процесса полного внедрения электронных учебно-методических комплексов обоснована модернизацией образовательного процесса и информатизацией современного общества: многие педагоги давно используют самые разные интернет-ресурсы на различных носителях, правда, не всегда системно, а обучающиеся давно готовы к подобным нововведениям.

Кроме того, использование электронного учебно-методического комплекса или учебника – это расширение образовательных возможностей современной образовательной среды. Концепция электронных учебно-методических комплексов состоит в том, чтобы сделать их не просто заменителями массы бумажных носителей информации, а инструментом обучения с расширенными возможностями по сравнению с традиционными вариантами обучения. Основное преимущество электронного учебно-методического комплекса – интерактивность. Технологии электронных устройств, на которых будут работать электронные учебно-методические комплексы, позволят помимо текста предоставлять ученикам возможность использовать аудиоматериал, видеоматериал, копии различных документов, электронные учебные издания, перекрестные материалы из других источников информации.

Конечно, идеально, если на время занятия электронные устройства обучающихся будут заведены в единую информационную сеть. В этом случае преподаватель сможет работать с каждым устройством со своего рабочего места, комментировать работу обучающихся, давать и проверять задания.

Электронный учебно-методический комплекс должен:

выполнять все функции, присущие бумажным носителям информации по учебной дисциплине;

обеспечивать широкие возможности компьютерной визуализации учебной информации;

служить основой создания активно-деятельностной образовательной среды;

поддерживать возможность реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;

обеспечивать комфортные, интуитивно понятные обучающемуся условия для взаимодействия с образовательным контентом.

Кроме того, электронный учебно-методический комплекс должны удовлетворять определенным качественным требованиям. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (как и электронный учебник) должен быть простым, наглядным, не уступающим по содержанию бумажному носителю информации. Он должен открываться на любом носителе без подключения к интернету.

Стоит отметить необходимость удобства работы с электронным учебно-методическим комплексом. Это, во-первых, сам экран и операционная система, обеспечивающая использование электронного учебно-методического комплекса. Экран должен быть достаточно большим, изображение – четким для передачи схем и мелкого текста. Для лучшего понимания, усвоения и запоминания материала необходимо использовать технические возможности, заложенные в компьютер: анимацию, звук, цвет, иллюстрации.

Во-вторых, это сам электронный учебно-методический комплекс. Его текстовая часть должна сопровождаться многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации, а также мощным поисковым центром. Видеоинформация или анимации должны сопровождать разделы учебной дисциплины, которые трудно понять в обычном изложении. Включение специальных фрагментов помогут смоделировать сложные физические и технические процессы, необходимые для познания.

Говоря об универсальности электронного учебно-методического комплекса, стоит сказать, что он должен быть мультиплатформенным и поддерживаться большинством электронных устройств.

Не следует забывать и о надежности. В отличие от массы бумажных носителей, электронное устройство требует более бережного отношения.

Ну и говоря об электронных учебно-методических комплексах, необходимо отметить и их доступность. Пока остается до конца нерешенным вопрос полного обеспечения кафедр, аудиторий устройствами, воспроизводящими электронные программы обучения. Много сделано, но и многое необходимо

сделать для обеспечения доступности использования электронных учебно-методических комплексов и электронных учебников обучающимися.

Исходя из этого, к самой системе проектирования и создания электронного учебно-методического комплекса можно обозначить целый ряд эргономических требований:

информация, предъявляемая на экране, должна быть понятной, логически связной, распределенной на группы по содержанию и функциональному назначению;

при организации информации на экране следует избегать избыточного кодирования и неоправданных, плохо идентифицируемых сокращений;

на экране должна находиться только та информация, которая обрабатывается пользователем в данный момент;

информация по учебной дисциплине должна быть хорошо структурирована и представлять собой законченные фрагменты разделов, тем с ограниченным числом новых понятий;

каждый фрагмент наряду с текстом должен представлять информацию в аудио- или видеоформе (живая лекция), обязательным элементом интерфейса для так называемых живых лекций должна быть линейка прокрутки, позволяющая повторить лекцию с любого места;

текстовая информация должна дублировать некоторую часть живых лекций;

на иллюстрациях, представляющих сложные модели или устройства, должна быть мгновенная подсказка, появляющаяся или исчезающая синхронно с движением курсора по отдельным элементам иллюстрации (карты, плана, схемы, чертежа, пульта управления и т. д.);

видеоинформация (анимация) должна сопровождать разделы, трудно понимаемые в обычном изложении.

В этом случае затраты времени для обучающихся в 5–10 раз меньше по сравнению с традиционными учебными изданиями и документами.

Исходя из требований, которым электронные учебно-методические комплексы должны удовлетворять, для их среды необходимо закладывать определенные принципы.

Для эффективного функционирования системы обучения особое значение приобретают методы визуализации исходных данных, промежуточных результатов обработки, обеспечивающих единую форму представления текущей и конечной информации в виде отображений, адекватных зрительному восприятию курсанта или слушателя и удобных для однозначного толкования полученных результатов.

Важным требованием интерфейса является его интуитивность. Следует заметить, что управляющие элементы интерфейса должны быть удобными и заметными. Вместе с тем они не должны отвлекать от основного содержания, за исключением случаев, когда управляющие элементы сами являются основным содержанием.

Электронный учебно-методический комплекс обязательно должен содержать следующие режимы работы:

ознакомление с базовой информацией об учебной дисциплине;

обучение без проверки;

обучение с проверкой, при котором в конце каждого раздела (темы) дисциплины обучающемуся предлагается ответить на вопросы тестового блока, позволяющего определить степень усвоения материала;

тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний по всей учебной дисциплине с выставлением общей отметки.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине должен быть разделен на независимые разделы, темы, модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области, что способствует индивидуализации процесса обучающихся, т. е. обучающийся может выбрать из вариантов обучения: изучение полного курса по дисциплине или изучение только конкретных разделов, тем.

При этом первый раздел, модуль электронного учебно-методического комплекса может содержать:

квалификационные требования к обучающемуся, относящиеся к данной учебной дисциплине;

учебную программу по рассматриваемой дисциплине;

методические указания о порядке и последовательности изучения дисциплины;

используемые учебные издания и нормативно-правовые документы, их содержание;

программы экзаменов и зачетов по учебной дисциплине;

упражнения и тесты для итогового контроля знаний по учебной дисциплине.

Каждый последующий раздел или модуль может содержать:

наименование и содержание раздела или темы;

наименование и содержание тем, занятий, их видов, учебные вопросы и количество отводимых учебных часов;

учебные цели тем, занятий;

методические указания о порядке и последовательности изучения разделов, тем;

содержание лекций, практических занятий со ссылкой на учебные издания и нормативные правовые документы;

видеоматериал и аудиоматериал, привязанный к разделу, теме;

упражнения и тесты для самопроверки, а также ссылки на правильные ответы, чтобы обучающиеся могли проверить свое понимание учебного материала и управлять своим обучением.

Конечно же, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных учебно-методических комплексов, электронных учебников – средство для достижения образовательного результата, а будут ли эти средства эффективны, зависит от педагога и самого обучающегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by>.

2. Цыбулько, В. В. Об использовании в образовательном процессе электронных учебно-методических комплексов / В. В. Цыбулько // Материалы конференции / БГУИР. – Минск, 2018. – 120 с.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА». ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

Цыркунов Н. М.

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

В учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) разрабатывается по каждой учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом по специальности (специализации) высшего образования, за исключением учебных дисциплин, содержащих сведения ограниченного распространения. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с требованиями Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167 и локальных нормативных актов.

ЭУМК по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ЭУМК ППФП) составлен для специальностей 1-24 01 02 Правоведение, 1-24 01 03 Экономическое право, 1-99 02 01 Судебные криминалистические экспертизы и введен в действие в 2012 году.

В комплексе с целью повышения качества образования объединяются структурные элементы учебно-методического и научного обеспечения преподавания дисциплины.

Целью ЭУМК ППФП является методическое обеспечение учебной работы курсантов и других категорий обучаемых по освоению ими тем учебной дисциплины в объеме требований программы.

Основные задачи комплекса:

раскрыть содержание разделов и тем программы;

углубить, сгруппировать и систематизировать знания курсантов по дисциплине;

активизировать познавательную деятельность курсантов, вырабатывать умение самостоятельной работы с различными видами учебных и методических материалов;

обеспечить формирование навыков выполнения технических приемов и тактических действий по применению физической силы и боевых приемов борьбы (БПБ) в деятельности сотрудника органов внутренних дел;

заложить основы профессиональных компетенций.

Структура (страницы) ЭУМК ППФП:

| | |
|---|---|
| Главная (титульная) | |
| Карта комплекса | |
| О кафедре профессионально-прикладной физической подготовки | |
| Программный раздел: | учебная программа; учебно-методическая карта |
| Теоретический раздел: | учебное пособие; материалы для чтения лекций |
| Практический раздел: | тренажерный комплекс; тестовые задания; нормативы по физической подготовке для курсантов 1–4 курсов |
| Вспомогательный раздел: | методические рекомендации по изучению дисциплины; материалы к текущей аттестации; рекомендации по физической и спортивной подготовке абитуриентов и курсантов 1-го курса; требования безопасности при проведении занятий; ознакомительные фрагменты учебного фильма; гlossарий |

На главной странице отражена основная информация об авторах комплекса, специальностях, для которых комплекс предназначен, а также информация о номере и дате регистрации комплекса. Страница «карта комплекса» позволяет ознакомиться с содержанием разделов комплекса и перейти к интересующей странице. Следующий раздел (страница) позволяет ознакомиться с историей и основной информацией о кафедре.

Программный раздел содержит утвержденные в установленном порядке учебную программу и учебно-методическую карту по дисциплине для всех специальностей.

В практический раздел включены тренажерные комплексы, тестовые задания и нормативные требования к уровню физической подготовленности курсантов 1–4 курсов Академии МВД.

Выполнение тренажерных комплексов осуществляется в режиме ограниченного интервала времени, в течение которого обучаемый должен, анализируя полученные на практических занятиях знания, выстроить правильную последовательность выполнения конкретного приема (защитного действия). При этом количество элементов, в зависимости от приема (защитного действия), может быть от 4 до 12. При неверно выставленной последовательности обучаемому будут указаны ошибки и выставлена отметка «верно» или «неверно».

Вот как это выглядит в тренажерном комплексе при правильном ответе:


| ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БРОСКА | |
|---|-----------|
| оставшееся время: 0:51 | |
| Количество Ваших баллов 100%. ВЕРНО! | |
| <div>ПРОВЕРИТЬ</div> | |
| 1. Сокращение дистанции | правильно |
| 2. Захват | правильно |
| 3. Выведение из равновесия | правильно |
| 4. Бросок | правильно |
| <div>ПРОВЕРИТЬ</div> | |

При неправильном:

| ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БРОСКА | |
|---|-----------|
| оставшееся время: ВАШЕ ВРЕМЯ ИСТЕКЛО! | |
| Количество Ваших баллов 0%. НЕВЕРНО! | |
| <div>ПРОВЕРИТЬ</div> | |
| 1. Захват | ошибка |
| 2. Выведение из равновесия | ошибка |
| 3. Сокращение дистанции | ошибка |
| 4. Бросок | правильно |
| <div>ПРОВЕРИТЬ</div> | |

В дальнейшем на практическом занятии при выполнении броска у обучаемого уже складывается своеобразный верный алгоритм действий: сокращение дистанции – захват – выведение из равновесия – бросок.

Тестовые задания, представленные в комплексе, ограничения по времени не имеют и выполнены в форме тестов по темам программы. Вопросы тестов предусматривают только один ответ. По окончании работы с тестом (после нажатия на кнопку «ответить») обучаемый увидит, на какие вопросы он ответил правильно, а на какие нет.

| Главная | Программный раздел | Теоретический раздел | Практический раздел | Вспомогательный раздел |
|--|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|  ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА электронный учебно-методический комплекс | | | | |
| ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ "ЗАЩИТА ОТ НАПАДЕНИЙ" | | | | |
| 1. Выберите основные удары можно: <input type="radio"/> Сбоку, снизу, прямо «тычком», наотмашь <input type="radio"/> Сверху, сбоку, снизу, прямо «тычком», наотмашь <input type="radio"/> Сверху, сбоку, снизу, наотмашь <input type="radio"/> Сверху, снизу, прямо «тычком», наотмашь | | | | |
| 2. Закончите предложение: "Защитные действия от угрозы пистолетом в упор ..." <input type="radio"/> спереди, сзади <input type="radio"/> сбоку, спереди <input type="radio"/> снизу, сбоку <input type="radio"/> прямо, наотмашь | | | | |
| 3. Закончите предложение: "Опережающие действия при попытке противника достать оружие ..." <input type="radio"/> из нагрудного кармана <input type="radio"/> из кармана брюк <input type="radio"/> из нагрудного кармана, из кармана сумки <input type="radio"/> из нагрудного кармана, из кармана брюк | | | | |
| 4. Закончите предложение: "Защитные действия от попыток обезоруживания (оружие в кобуре) при нападении противника ..." <input type="radio"/> сзади <input type="radio"/> снизу, сзади <input type="radio"/> спереди, сзади <input type="radio"/> спереди | | | | |
| 5. Назовите захваты, изучаемые на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке: <input type="radio"/> захватов за руки, одежды на груди, шеи спереди, сзади <input type="radio"/> захват волос, ног спереди, сзади, спереди, сзади <input type="radio"/> обхватов туловища с руками, без рук спереди, сзади <input type="radio"/> все перечисленные | | | | |
| <div>Ответить</div> | | | | |
| Вопрос 1:Неправильно Вопрос 2:Неправильно Вопрос 3:Неправильно Вопрос 4:Неправильно Вопрос 5:Неправильно <div>Вверх</div> | | | | |

Представленные далее в комплексе методические рекомендации содержат информацию о дисциплине с указанием тем и списком литературы. Материалы к текущей аттестации содержат примерные перечни вопросов к зачетам по теоретическому и практическому разделам программы. Рекомендации по физической и спортивной подготовке содержат рекомендуемые упражнения, направленные на повышение уровня физической подготовленности абитуриентов и курсантов-первокурсников.

Также представлены необходимые курсантам для ознакомления требования безопасности при проведении занятий. Фрагменты учебного фильма по дисциплине и глоссарий носят ознакомительный характер и дают представление о технике выполнения приемов и основных терминах физической культуры и ППФП.

Пользуясь представленными в ЭУМК разработками, практикуясь на учебных занятиях и во время часов самостоятельной подготовки, курсанты могут получить более целостное представление о ППФП как о средстве физического воспитания, углубленно освоить умения и навыки выполнения и применения БПБ, а также смогут оценить уровень полученных знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г., № 167 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2019.

2. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие / В. В. Леонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Леонова ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, УО «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2011. – 201 с.

3. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка», регистрац. № УД-182-18-1/уч / Академия МВД. – Минск. – 2018.

4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» // Государственный регистр информационного ресурса (регистрационное свидетельство № 1141203061 от 13.07.2012).

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К II ЕВРОПЕЙСКИМ ИГРАМ

Шугай А. Ю., Шахрай И. П.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Ежегодно Республика Беларусь становится международной площадкой для проведения мероприятий и спортивных соревнований различного уровня, что обуславливает увеличение пассажиропотока иностранных граждан в нашу страну и необходимость повышения уровня иноязычной компетенции сотрудников органов пограничной службы.

Прежде всего, это касается сотрудников пограничного контроля, которым приходится общаться с иностранными гражданами в ходе осуществления пограничного контроля и проверки документов.

Центр подготовки специалистов пограничного контроля (далее – Центр) является структурным подразделением государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» и реализует образовательные программы дополнительного образования взрослых.

В 2017 году в рамках организации подготовки к II Европейским играм в Центре была разработана программа обучающих курсов «Профессиональная лексика на английском языке», предназначенная для подготовки сотрудников подразделений пограничного контроля, применяющих английский язык при проведении пограничного контроля иностранных граждан, пересекающих Государственную границу Республики Беларусь (далее – Государственная граница).

Целью обучающих курсов ставится совершенствование у специалистов пограничного контроля практических навыков устного общения на английском языке при проведении пограничного контроля в максимально сжатые сроки (курс рассчитан на 1 неделю, 26 аудиторных часов). Стоит отметить, что данная учебная программа рассчитана не на изучение английского языка как такового, а на усвоение военнослужащими определенного лексического минимума для ведения ими эффективной иноязычной коммуникации с пересекающими Государственную границу иностранными гражданами.

Основными задачами при реализации данной учебной программы являются изучение лексики и терминологии пограничного контроля, формирование правильного произношения фраз профессиональной направленности на английском языке, совершенствование навыков диалогической речи, необходимых для ведения беседы с иностранцами в ходе пограничного контроля. Основными критериями отбора обучающихся на данные курсы являются: самостоятельное несение службы в пограничном наряде «Проверка документов», владение английским языком на уровне не ниже базового.

Индивидуальный подход в обучении реализуется посредством деления учебного взвода на малые по численности группы (по 7 человек) с одинаковым уровнем знания английского языка (средний и продвинутый). В свою очередь, этот прием повышает эффективность процесса обучения и позволяет варьировать формы и методы работы в зависимости от подготовленности группы, уделяя большее количество времени каждому слушателю (в особенности при работе с группой среднего уровня).

Курс «Профессиональная лексика на английском языке» состоит из двух тем. Тема 1: «Проездные документы иностранцев на право пересечения Государственной границы Республики Беларусь». Рассчитана на 6 часов, где рассматриваются типы паспортов и других проездных документов на английском языке, название стран на английском языке, установочные данные владельца документа, виды и типы виз. Лексический материал по данной теме отбирается по принципу частотности, а для его отработки используются атласы паспортов и образцы проездных документов.

Обучение по теме 2 «Речевые клише при проведении пограничного контроля в различных пунктах пропуска» реализуется в течение 20 часов. В данной теме слушатели курсов изучают:

основные речевые клише, необходимые контролеру при проверке документов, проведении идентификации личности, выяснении маршрута и цели поездки у иностранца;

фразы при проведении пограничного контроля в различных видах пунктов пропуска (автодорожных, пунктах пропуска на железнодорожных вокзалах/станциях, аэропортах), разрешении проблемных ситуаций и разъяснениях требований режима в пунктах пропуска при пересечении Государственной границы.

Лексический материал для изучения берется из разговорника для сотрудников подразделений пограничного контроля, а также из запроса обучающихся по переводу фраз и выражений, необходимых специалисту пограничного контроля при общении с иностранцами.

Особое внимание в иноязычной подготовке уделяется обучению диалогическому общению посредством составления обучающимися собственных мини-диалогов и развернутых диалогов различного типа, работы с текстами, аудио- и видеоматериалами из ЭУМК «English for Border guards» (Mid-Level), нацеленными на совершенствование коммуникативных навыков, уделяется внимание использованию в работе электронных приложений «Разговорник», ABBYY Lingvo Tutor, My Test.

В рамках отведенных учебной программой часов преподаватели Центра видят целесообразным включение в процесс обучения повторение отдельных грамматических явлений ввиду различной языковой подготовленности обучающихся и возникновения у них трудностей при построении английского предложения.

При осуществлении иноязычного обучения слушателей Центра значительное внимание уделяется самостоятельной подготовке военнослужащих, что

обусловлено интенсивностью курса и малыми временными рамками. Для закрепления, систематизации и повторения учебного материала, пройденного на занятиях, преподавателями Центра был разработан сборник упражнений «Профессиональная лексика пограничного контроля на английском языке».

Также в распоряжении преподавателей и обучающихся имеются два лингафонных кабинета, оборудованных персональными компьютерами и планшетами с соответствующим программным обеспечением, где во время занятий, а также в часы самостоятельной подготовки слушатели курсов имеют возможность самостоятельно или под руководством преподавателя поработать над произношением профессиональных фраз и клише на английском языке.

По окончании обучающих курсов каждому выпускнику выдается справка установленного образца и разработанный в Центре «карманный» вариант разговорника контролера.

За 2017/2018 и 2018/2019 учебные годы в рамках подготовки к II Европейским играм англоязычную подготовку в Центре прошли 237 военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

*Материалы 4-й заочной Международной научно-методической конференции
Минск, 16 мая 2019 года*

Редактор *Н. В. Хука*
Корректор *О. В. Михайлина*

Подписано в печать 12.07.2019. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 7,1. Тираж 10 экз. Заказ 1301.
Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».
Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.
Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.