

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОГРАНИЧНЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

В двух частях
Часть 2

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ
6-Й НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

*Рекомендовано к изданию научно-техническим советом государственного
учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Минск 2016

УДК 355.234
ББК 68.424.3
О13

Председатель организационного комитета конференции:
заместитель председателя Государственного пограничного комитета Республики Беларусь
генерал-майор *Печень Игорь Николаевич*

Редакционная коллегия:
профессор кафедры ОРД ГУО «ИПС РБ» д.п.н., проф. *Вишневская В.П.*
профессор кафедры СГД ГУО «ИПС РБ» д.ф.н., проф. *Кикель П.В.*
зам. начальника Института – начальник УНД ГУО «ИПС РБ» к.т.н., доц. *Виноградов А.Е.*
ведущий научный сотрудник НИО ГУО «ИПС РБ» к.в.н., доц. *Качуринский В.Ф.*
профессор кафедры ИР ГУО «ИПС РБ» к.п.н., доц. *Сутович Е.И.*
профессор кафедры УОПС ГУО «ИПС РБ» к.в.н., доц. *Токарев В.К.*
профессор кафедры ПС ГУО «ИПС РБ» к.в.н., доц. *Троцевский Н.Н.*
зам. начальника фак. № 1 (управления подразделениями и органами пограничной службы) –
начальник магистратуры ГУО «ИПС РБ» к.п.н., доц. *Луцевич О.И.*
профессор кафедры ИР ГУО «ИПС РБ» к.п.н., доц. *Улитко С.А.*
начальник факультета повышения квалификации и переподготовки ГУО «ИПС РБ»
к.т.н., доц. *Гришко В.Д.*
заведующий кафедрой СГД ГУО «ИПС РБ» к.ф.н., доц. *Войтеховский А.В.*
профессор кафедры УОПС ГУО «ИПС РБ» к.п.н., доц. *Волченкова Л.К.*

Обеспечение пограничной безопасности и охрана Государственной границы
О13 Республики Беларусь: теория и практика : сб. тез. докл. 6-й науч.-практ. конф. В
2 ч. Ч. 2 / редкол. : А.Е. Виноградов [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – 297 с.

Тезисы докладов посвящены актуальным проблемам обеспечения пограничной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь, рассмотрены вопросы правового обеспечения деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь, совершенствования вооружения и техники, подготовки кадров для органов пограничной службы Республики Беларусь.

Тезисы докладов предназначены для профессорско-преподавательского состава учреждений образования пограничного профиля, адъюнктов, аспирантов, слушателей, курсантов высших учебных заведений, а также соискателей в области обеспечения пограничной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь, сотрудников органов пограничной службы.

УДК 355.234
ББК 68.424.3

© ГУО «ИПС РБ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 6

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕВОЕННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

<i>Акельев А.В., Марищук Л.В., Яценко И.В. К вопросу о профессиональном отборе</i>	<i>9</i>
<i>Боровский Е.О. Основы ведения обороны подразделениями</i>	<i>12</i>
<i>Будько Б.Я. Рекогносцировка местности и ее роль в принятии решения командиром подразделения</i>	<i>13</i>
<i>Грицук С.И., Станкевич Д.Ю. Исследование и изучение способов тактических действий в борьбе с незаконными вооруженными формированиями</i>	<i>16</i>
<i>Зудин А.Б., Кисляк Л.В. Правила прицеливания</i>	<i>19</i>
<i>Курмашов А.Н., Григорян А.А., Лукашев Г.А. Помповое ружье TAURUS ST12</i>	<i>22</i>
<i>Лавренюк Э.Э., Осадчий М.В. Методика удержания пистолета при скоростной стрельбе</i>	<i>25</i>
<i>Морозов М.А. Исследование и изучение способов тактических действий в борьбе с незаконными вооруженными формированиями</i>	<i>28</i>
<i>Радько С.А., Грицук С.И. Роль гуманитарного знания в подготовке будущих офицеров-пограничников</i>	<i>30</i>
<i>Рубашевский А.М. Приборы спутниковой навигации в охране Государственной границы Республики Беларусь</i>	<i>32</i>
<i>Урбанович К.В. Тактика ведения наступления</i>	<i>35</i>

СЕКЦИЯ № 7

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

<i>Беляев В.Н., Козыревский А.В. Технология сопряженного формирования физической подготовленности и эмоционально-волевой устойчивости пограничников</i>	<i>38</i>
---	-----------

Бурый Г.В., Малинин Р.А. Защитно-атакующие действия в подготовке пограничников по рукопашному бою	43
Воробьев А.А., Михалевич В.А. Актуальные вопросы состояния физического развития и физической подготовленности студентов в современных условиях ...	45
Гончарук Е.С., Носик С.В. Взаимосвязь показателей физической подготовленности и заболеваемости курсантов-пограничников	48
Курилович В.В., Баилакова Г.И. Воздействие средств физической подготовки на процесс сплочения коллектива и адаптации курсантов	51
Новик С.С., Новик Д.Ю. К вопросу оценки выполнения боевых приемов борьбы курсантами учреждений образования правоохранительных ведомств	54
Петренко М.П., Керножитский А.В. Совершенствование физических качеств военнослужащих органов пограничной службы с учетом особенностей профессиональной деятельности	56
Прокофьев С.А., Вольшинец Д.С. Индивидуальная физическая подготовка в подразделениях границы	59
Прокофьев С.А., Хорошун А.Н. Организация физической подготовки военнослужащих с учетом специфики службы на границе	62
Рулевский Д.В., Хрустицкий Б.Г. Применение однонаправленных тренировок в процессе физической подготовки курсантов	65
Савич Д.Н., Куделка А.Н. Исторические аспекты развития правового регулирования в сфере применения физической силы военнослужащими органов пограничной службы Республики Беларусь	68
Соломатина Е.Н., Васильцов В.И. Проблемы и перспективы развития физического воспитания студентов силовых УВО	71
Стелькин В.В., Савич Д.Н. О начальном этапе обучения курсантов-пограничников специально-подготовительным упражнениям	74
Широканова Л.И., Сафронов Е.А., Бояров К.В. Особенности совершенствования техники бега и повышения уровня физической подготовленности курсантов-пограничников	77
Широканова Л.И., Буглаков А.В., Сакович А.И. Средства совершенствования статокINETической устойчивости как компонент специальной физической подготовки военнослужащих пограничников	84
Широканова Л.И., Веренич А.В., Алексюк А.А. Методика формирования техники бега и сопряженного развития физических качеств у военнослужащих	91
Широканова Л.И., Ковалевич В.Н. Средства совершенствования аэробной выносливости у курсантов-пограничников	96
Шпилевский И.А., Савич Д.Н. Исторические аспекты перетягивания каната как вида спорта	102

СЕКЦИЯ № 8

ИННОВАЦИИ ВСЕСТОРОННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

<i>Баранов Н.В., Сивцевич В.В. Применение сейсмических средств охраны границы вблизи источников техногенного шума</i>	<i>106</i>
<i>Белкин В.А., Кузьмицкий А.М. Аспекты противодействия малым летательным аппаратам</i>	<i>108</i>
<i>Богущий П.В., Снежко Э.К. Автоматизированная система как источник энергосбережения, комфорта и надежности</i>	<i>111</i>
<i>Витко М.В., Коваленко А.Н. Обеспечение пропуска людей на особо важные государственные объекты</i>	<i>113</i>
<i>Зуев М.В., Бостынец В.И. Актуальные вопросы порядка передачи недвижимого имущества высвобождаемых военных городков местным исполнительным и распорядительным органам в период мобилизации</i>	<i>116</i>
<i>Козючий В.А., Шумяко П.П. О применении средств принудительной остановки транспортных средств в охране границы</i>	<i>118</i>
<i>Ливитин З.А., Бугай А.Н. Вопросы интеграции системы противодействия незаконному трансграничному перемещению опасных материалов и веществ в АСУ ОСД ОПС</i>	<i>120</i>
<i>Малков Е.В., Сивцевич В.В. О некоторых вопросах применения в охране границы устройств фото-, видеорегистрации</i>	<i>124</i>
<i>Миневич Ю.Н., Шабанов С.А. Обеспечение защиты информации в цифровых сетях радиосвязи стандарта DMR</i>	<i>127</i>
<i>Оксенчук А.Д., Кузьмицкий А.М. Методы радиационного контроля при выполнении контрольно-пропускных функций</i>	<i>128</i>
<i>Рогачевский К.Е., Сивашко С.Б., Лисовский М.С. Проектирование автоматизированных программных средств учета наработки и отказов беспилотных летательных аппаратов</i>	<i>132</i>
<i>Сайчук А.У. Система електронного моніторингу транзиту</i>	<i>134</i>
<i>Смолко А.Н., Кислинский Р.В. Современные способы защиты документов и методики выявления в них подделок</i>	<i>136</i>
<i>Смоляк П.А., Щербаков И.В. Средства инженерного обеспечения как способ повышения эффективности охраны границы</i>	<i>140</i>
<i>Стрелков А.А., Кузьмицкий А.М. Угрозы и вызовы ядерного терроризма</i>	<i>142</i>
<i>Трофимов О.К., Пискун В.В. О некоторых вопросах повышения эффективности охраны Государственной границы Республики Беларусь на пограничных водных объектах</i>	<i>146</i>

Черников А.А., Рылик А.В. Проблемные вопросы применения технических средств охраны границы и варианты их решения	150
---	-----

СЕКЦИЯ № 9

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Астапов В.П. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций	153
Борель А.А., Чешко В.Ю. Экологическое право в системе подготовки офицеров внутренних войск	155
Буча А.И. Карл Ясперс о смысле и назначении истории	158
Войтеховский А.В., Белоусов И.Ю. Региональные конфликты как угроза стабильности системы международных отношений	160
Войтеховский А.В., Дорошук В.М. Вызовы глобализации и проблема суверенитета государства	162
Волосников Р.А. Сферы и формы влияния органов пограничной службы на общественное мнение населения Республики Беларусь	165
Горбат Д.Г., Шарапановский И.С. Психологическое состояние офицера внутренних войск МВД при действиях в особых условиях	167
Жалдыбин А.В. Право государства на самооборону в ситуации кибератаки ...	168
Заплешиников Д.В. Детский концлагерь в деревне Красный Берег	171
Ефремов В.В., Павлющик С.В. Право и культура в формировании мировоззрения военнослужащих внутренних войск	174
Иванюк А.В., Махин И.Н. Концепция национальной безопасности как важный фактор в реализации национальных интересов	177
Квяткевич Е.А., Кикель П.В. Прагматическая составляющая образовательного процесса будущего офицера-пограничника	180
Квяткевич Е.А., Волосников Р.А. Социальная технология лидерства в будущей профессиональной деятельности офицеров границы	184
Кикель П.В., Стелькин В.В. Математизация как необходимая составляющая образовательного процесса будущего офицера-пограничника	187
Кикель П.В., Огарёв И.Ю. Философия как основа формирования мировоззрения будущего офицера-пограничника	190
Лазун Н.Е., Бурак П.А. Честь и достоинство в профессиональной деятельности военнослужащего-пограничника	193
Лазун Н.Е., Троян Е.Л. Общая культура военнослужащего немыслима без культуры речевой	195

<i>Любкин Д.Н. Развитие системы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь, вопросы регионального пограничного сотрудничества с Евросоюзом</i>	198
<i>Максимчик Д.В. Методы управления подразделением границы</i>	201
<i>Мамонов Д.А., Андреев П.Э. Политические особенности войн и вооруженных конфликтов XXI века</i>	203
<i>Мельниченко Д.Д., Якубовский Е.В. Безопасность и формирование мировоззренческой устойчивости обучающихся</i>	205
<i>Наумова Н.С., Левицкая И.П. Формирование акмеологической культуры в процессе профессиональной подготовки будущего офицера</i>	207
<i>Никитко Е.А. Культура речи как профессиональная компетенция</i>	211
<i>Сергеев В.Н., Кастюкевич С.М. Образ Союзного государства Беларуси и России в представлениях белорусской молодежи</i>	213
<i>Сергеев В.Н. Представления о себе в структуре картины мира белорусов: к вопросу детерминант патриотизма</i>	217
<i>Соколова А.А., Скорунч И.С. Духовная безопасность общества – основа его развития</i>	220
<i>Сычевич А.И., Алехно Ю.Р. О правовом режиме земель, предоставленных государственным военным организациям для оборудования военных полигонов и войсковых стрельбищ</i>	222
<i>Шостак В.С., Волосников Р.А. Политическое развитие Афганистана в условиях военного конфликта 1979–1989 гг.</i>	226

СЕКЦИЯ № 10

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

<i>Головач Н.Ю., Проконец А.В. Актуальные особенности обучения иностранным языкам в неязыковом вузе</i>	229
<i>Drako A., Timofeeva Y. English and German proverbs and sayings that reflect interpersonal relationships</i>	232
<i>Enushevskij V., Traskovskaya I. Perspectives on communicative culture of border guards</i>	233
<i>Климов А.А., Перевалова Т.Г. Использование мнемотехники в изучении иностранных языков</i>	236
<i>Konoplyov V., Kyratsiova Y. The use of hand signals by border guards</i>	237
<i>Kravtsevich H., Mikhailova N. Research competency</i>	239
<i>Кукушкин М.В., Куземчак Л.П. Использование информационных компьютерных технологий при изучении иностранных языков (английский язык)</i>	240

<i>Lagoda N., Sviridov V., Kyratsiova Y. The use of the electronic queue at the belarusian border</i>	243
<i>Ловчий Е. В., Буланова Н.П. Происхождение и сравнение воинских званий в белорусской и британской армиях</i>	245
<i>Малявский А.А., Киянко Е.Г., Буланова Н.П. Военный жаргон в английском языке</i>	247
<i>Matviichuk A., Mikhailova N. Officer's competency profile</i>	250
<i>Метелица А.А., Ермакова Н.Г. Роль компьютерных средств в самостоятельном изучении иностранного языка</i>	252
<i>Молостов З.К., Ермакова Н.Г. Теоретическая модель самостоятельного изучения иностранного языка курсантами с использованием электронных ресурсов</i>	255
<i>Panchenko E., Timofeeva Y. Formation of patriotism as the most important quality of a person during the study of a foreign language</i>	258
<i>Parhimovich M., Mikhailova N. Professional competencies</i>	261
<i>Prydnikov N., Skorb V., Kyratsiova Y. Detecting a lie through the body language of a person</i>	262
<i>Пустельников А.А., Садовничая Л.М. Новые информационные технологии в обучении иностранному языку</i>	265
<i>Сафронов Е.А., Садовничая Л.М. Развитие английского языка</i>	266
<i>Секержицкий Р.С., Ермакова Н.Г. Обзор программных продуктов, помогающих самостоятельно изучать иностранный язык</i>	268
<i>Славинский Р.Л., Ермакова Н.Г. Особенности формирования, определения и использования понятия «военный жаргон (сленг)» в военной лексике США и Англии</i>	271
<i>Smolyak P., Ermakova N. Border guards' traditions in different countries</i>	276
<i>Троян Е.Л., Серегина С.Е. Использование элементов иноязычного кода в дискурсе</i>	277
<i>Хорошун А.Н., Куратева Ю.А. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку</i>	281
<i>Хрустицкий Б.Г., Серегина С.Е. Газетные заголовки как особый вид речевой коммуникации</i>	284
<i>Чурило И.Ю., Буланова Н.П. К вопросу о необходимости изучения сотрудниками органов пограничной службы языков сопредельных государств</i>	287
<i>Шелковский К.С., Перезалова Т.Г. Проблема многоязычия в странах Европы ...</i>	289
<i>Шуравин П.С., Проконец А.В. Жанровые и стилевые особенности языка военных документов</i>	291
<i>Jakimov A., Andreeva E. Global English and its influence on other languages</i>	294

СЕКЦИЯ № 6
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЩЕВОЕННОЙ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ
СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОТБОРЕ

УДК 159.9:316.35

В.Д. Акельев, Л.В. Марищук, И.В. Яценко

Профессиональная деятельность сотрудников силовых министерств и ведомств, обеспечивающих систему национальной безопасности, имеет свои особенности, которые предъявляют очень высокие требования не только к уровню профессиональной подготовки, но и к личностным качествам, характеру поведения и взаимодействия, особенностям реагирования на складывающуюся в процессе выполнения оперативно-служебной деятельности ситуацию. Особую значимость эти качества имеют в напряженных условиях, выраженных специфичностью оперативной обстановки, психических и физических перегрузках, повышенной ответственностью сотрудников за свои действия.

На заседании расширенной коллегии Госпогранкомитета по вопросам охраны государственной границы Республики Беларусь, 25 января 2014 г., А.Г. Лукашенко отметил «...пограничные войска – особые, они действуют в боевой обстановке. Мы армию готовим на случай, если вдруг (не дай бог, конечно). Может быть, и не будет такого случая. А пограничные войска уже выполняют свои боевые задачи. В этом их особенность».

В Институте пограничной службы проводится психологическое тестирование, в том числе с использованием АСПСД, но с абитуриентами проводится только собеседование, разве этого достаточно?

Особые условия пограничной службы настоятельно требуют надежности военнослужащих ОПС, слаженности пограничных нарядов, что может быть достигнуто только в результате профессионально-психологического отбора, причем слово «профессиональный» употреблено в 2-х значениях. Во-первых, это профессиональная пригод-

ность (соответствие требованиям деятельности, профессии), а во-вторых, процедура, осуществляемая профессионалами.

При проведении психологического отбора используются стандартизированные тесты, адекватно подобранные к той или иной профессиональной деятельности. Тесты разработаны специалистами, равно как и соответствующие их шкалы, но серьезными и до сих пор нерешенными остаются вопросы: что принято за ноль и максимальное значение соответствующего показателя. При измерении и анализе температуры используются шкалы Цельсия, Фаренгейта, Реомюра, Кельвина. В каждой из них свой «ноль» – свое начало отсчета и постоянное значение.

Однако значения температур разные, но есть способ их сопоставления на основе расчетных уравнений.

В 1905 г. Альфред Бине и Теодор Симон в ответ на запросы педагогической практики разработали шкалу измерения интеллекта. Интеллект они понимали, как здравый смысл (*common sense*), способность приспосабливаться к обстоятельствам. Они ввели понятие IQ – *intellectual quotient* – отношение умственного возраста (УВ) к хронологическому возрасту (ХВ) по формуле: $IQ = \frac{УВ}{ХВ} \times 100\%$. Ими же были разработаны комплексы заданий на ориентировку в практических ситуациях, произвольную память, арифметические и логические действия для представителей каждого возраста в определенное (лимитированное) время. В 1912 г. В. Штерн предложил уравнение, позволяющее независимо от хронологического возраста ребенка соотнести его с «нормальными» детьми того же возраста.

В 1916 г. Л. Термен, работавший в Стэнфордском университете, адаптировал тест Бине-Симона к условиям США, готовившихся к вступлению в I мировую войну, для отбора в различные армейские подразделения. Тест был назван Стэнфорд-Бине. Эти тесты определяли интеллект как достигнутый к определенному возрасту уровень умственного развития, проявляемый в сформированных психических функциях и степени освоения знаний, навыков и умений. Иначе говоря, определялся уровень обученности, а не обучаемости, на что якобы направлены тесты способностей. Среди психологов до сих пор нет единого мнения по поводу содержания понятия «интеллект». Однако помимо интеллекта человек обладает множеством психических функций и состояний к нему несводимых.

Подбор тестов, применяемых в профессиональном отборе, осуществляется в соответствии с профессиограммой и психограммой, в нее включенной. Но психограмма строится на основе результатов предыдущих тестирований работников, успешных в выполняемой деятельности, т. е. обладающих профессионально значимыми качествами (ПЗК). Психологами давно определены группы ПЗК для деятельности, осуществляемой в напряженных условиях, многих других видов деятельности, а также составлены профессиограммы на множество профессий. Вопрос в том, все ли ПЗК охвачены психограммой и насколько точны исходная и максимальная точки, используемой шкалы оценки каждого ПЗК. Иначе говоря, встает вопрос «нуля».

Когда скоро обсуждается профотбор, применяемый в силовых структурах, отметим, что необходимым в этом случае является отбор «не только в профессию», но и в «специальность», в «специализацию» или в «должность». Это уже точнее, но он (отбор) более «объемен». Его разработка требует много времени, привлечения (или «выращивания») опытных разработчиков, а также финансовых затрат, доступных чаще всего государственным структурам. Профотбор, позволяющий подбирать не только в профессию или в специальность, но и в «команду», в микроколлектив, в конкретно действующую подструктуру организации является не менее значимым, учитывая важность сплоченности воинских формирований и микроформирований. Для того чтобы подобрать человека в действующую «команду», надо знать не только «функциональное предназначение» кандидата в рамках такой команды, но психологические характеристики всех ее членов и структуру уже сложившихся межличностных отношений. Не зря бытует мнение, что легче переформировать команды, или сформировать новые, чем «обновить действующие». Подбор военнослужащих в «команду», обладающую готовностью выполнять оперативно-служебную деятельность в напряженных условиях – еще один вопрос – решаемый, но до конца не решенный.

Назрела необходимость разработки единой шкалы оценки и расчетных уравнений для сопоставления результатов тестирований, собеседований, наблюдений с целью оптимизации отбора сотрудников силовых ведомств.

ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ ОБОРОНЫ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ

УДК 355.01

Е.О. Боровский

Современные подразделения обладают значительными возможностями для создания в короткие сроки устойчивой обороны и успешного отражения наступления противника. Вместе с тем необходимо учитывать, что ведение оборонительного боя в условиях, когда наступающий противник применяет мощные средства поражения, включая высокоточное оружие, тактические воздушные десанты, аэромобильные войска, диверсионно-разведывательные группы, связано с большими трудностями.

В текущих условиях и в будущем решающая роль в бою будет принадлежать человеку – воину, обладающему высокими боевыми и психологическими качествами, в совершенстве владеющему новейшей боевой техникой и искусством подготовки и ведения боя в сложных условиях современной войны. Это все больше повышает требования к обучению и воспитанию личного состава, в том числе офицеров запаса. Офицер должен быть высокообразован в военно-техническом отношении, знать и умело применять в ходе боя способы действий, разрабатываемые современной тактикой, активно участвовать в творческой работе по поиску путей более полной реализации возрастающих возможностей частей и подразделений, быть в готовности в случае необходимости немедленно приступить к выполнению боевых задач.

Оборона – основной вид общевойскового боя – осуществляется преднамеренно или вынужденно с главной целью – отразить наступление противника, нанести ему максимальные потери, удержать важные районы местности и тем самым создать благоприятные условия для перехода в наступление.

Обороняющиеся войска, в том числе, части и подразделения всех родов войск, специальных войск и тыла, должны упорно оборонять занимаемые позиции (районы, рубежи) и не оставлять их без приказа старшего командира (начальника). Они должны быть готовы вести бой вне тактической связи с соседями и в окружении.

Таким образом, обстановка на поле боя может изменяться так резко, что без умения быстро переходить от одного вида боевых действий к другому, без искусного применения разнообразных способов ведения боя трудно рассчитывать на победу. Все это требует от командиров и штабов творческого применения приемов и способов решения боевых

задач, умелой организации и ведения боя. В условиях высоких темпов, динамичности и скоротечности боевых действий, при большой их глубине, при самостоятельных действиях подразделений командир должен уметь быстро реагировать на изменение обстановки, принимать смелые решения, проявлять при этом творчество, решительность и самостоятельность.

Опыт Великой Отечественной войны и послевоенных учений – яркое тому подтверждение. Там, где командиры и штабы умело проводили работу по организации боя, тщательно готовили к нему подразделения, как правило, сопутствовал успех. И наоборот, причинами неудачных действий часто были допущенные командирами просчеты. Победа в конечном итоге оказывается на стороне того, кто при прочих равных условиях сумеет превзойти противника в эффективном использовании оружия и боевой техники, кто применил такие приемы и способы борьбы, которые наилучшим образом обеспечат выполнение боевой задачи.

Обучение и воспитание войск всецело подчинено поддержанию высокого уровня боевой готовности подразделений и частей, их способности, в случае необходимости, немедленно приступить к выполнению боевых задач. Этому подчинена и тактическая подготовка командного состава, в том числе офицеров запаса, главной задачей которой является овладение умением подготовки и ведения современного общевойскового боя.

РЕКОГНОСЦИРОВКА МЕСТНОСТИ И ЕЕ РОЛЬ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЯ КОМАНДИРОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

УДК 355.47

Б.Я. Будько

Рекогносцировкой называется осмотр местности, проводимый рекогносцировочной группой или лично командиром в целях принятия или уточнения принятого решения. Она проводится при организации боевых действий и передвижении войск, выборе районов расположения подразделений, размещении пунктов управления и т. п. Главная задача рекогносцировки заключается в выявлении условий проходимости местности или определении наиболее выгодных районов, участков и рубежей для расположения подразделений в выжидательных районах и на позициях.

Наиболее характерными видами рекогносцировки являются рекогносцировка маршрута или рекогносцировка района. Рекогносцировка маршрута проводится в целях выяснения условий движения по нему и определения мер по устранению имеющихся на нем препятствий, а также для оценки условий развертывания, рассредоточения, маскировки и укрытия органов пограничной службы на марше и в районах привалов и отдыха.

При изучении маршрута по карте уточняют его трассу и определяют участки, где местность требуется обследовать более детально (места переправ, пути обхода препятствий, рубежи). Для таких участков, в случае необходимости, составляют по карте схемы крупного масштаба, позволяющие графически отобразить на них с необходимой полнотой результаты рекогносцировки.

Обследование маршрута ведется в соответствии с планом рекогносцировки. В ходе рекогносцировки определяют или уточняют характеристики дорог, по которым проходит маршрут: для шоссе – ширину покрытой части и обочин, тип покрытия и его качество, для грунтовых дорог – характер грунта и качество полотна (ровное, выбоины, колеи и т. п.). Устанавливают наличие и определяют характеристики дорожных сооружений (мостов, насыпей, выемок и др.), определяют протяженность и крутизну подъемов и спусков, наличие естественных препятствий, а также препятствий, которые могут возникнуть в случае воздействия противника (завалы, пожары), и намечают пути их обхода. Около развилок и перекрестков дорог выявляют и отмечают на карте выделяющиеся на местности ориентиры.

Особое внимание уделяют обследованию водных преград, через которые проходит маршрут: определяют характеристики самих водных преград и всех существующих переправ, наличие и характеристики бродов и подходов к ним. При обследовании гидротехнических сооружений, разрушение которых может повлиять на марш, определяют их характеристики и возможные зоны затоплений в случае их разрушения.

С учетом характеристик дорог и дорожных сооружений определяют возможную скорость движения по участкам и пропускную способность. В полосе маршрута до 2 км в обе стороны определяют защитные свойства местности (наличие и характеристики укрытий) и условия маскировки от наземного и воздушного наблюдения (наличие и емкость естественных масок).

На участках, где маршрут проходит вне дорог, главное внимание уделяют проверке проходимости. Непригодные для движения участки обозначают на местности знаками.

При рекогносцировке маршрута зимой определяют толщину снежного покрова, а также льда на реках и озерах, по которым проходит маршрут. Зимой особенно тщательно обследуют различные углубления рельефа, занесенные снегом, незамерзающие участки болот, обледенелые участки на подъемах и спусках.

Результаты обследования отображают на карте рекогносцировки маршрута. Прежде всего поднимают маршрут, а также дорожные сооружения и препятствия вдоль маршрута, а также рядом с ними, подписывают их характеристики. На карту наносят пути обхода дорожных сооружений в случае их разрушений, показывают на ней районы, удобные для остановок, с указанием их емкости и оценкой защитных и маскирующих свойств. Сведения, которые нельзя отобразить графически, выписывают на карте в виде легенды.

Дополнительно к карте рекогносцировки маршрута, если предусмотрено планом, составляют схемы размещения подразделений в районах дневного отдыха. Данные рекогносцировки наносят обычно на схему, составленную по карте и уточненную на местности.

Рекогносцировка ведется с намеченных пунктов и в ходе перемещения на автомобилях или вертолетах. Успех рекогносцировки на вертолете зависит от того, насколько правильно определен режим полета. Поэтому высоту и скорость полета на различных участках маршрута, а также пункты приземления определяют заранее в соответствии с поставленной задачей и характером обследуемых объектов. При полете на большой высоте визуально ориентироваться легче, так как увеличивается площадь обзора. Объекты местности могут наблюдаться при этом более длительный промежуток времени, чем при полете на малой высоте, однако детальный просмотр их затрудняется.

Рекогносцировку на вертолете можно успешно применять для определения участков затопления, лесных пожаров и завалов, выгоревших участков леса. Границы их можно наносить на карту с высот до 300 м при скорости полета 120–140 км/ч. При выявлении характера разрушений и завалов в населенных пунктах скорость полета целесообразно уменьшить до 60–80 км/ч, а высоту – до 100–200 м. Характер водной преграды, а также условия проходимости местности по грунтовым доро-

гам и вне дорог для различных видов боевой и другой техники можно определить при полете на высотах 25–50 м со скоростью 50–60 км/ч. Для определения проходимости в местах, где имеются избыточно увлажненные и заболоченные участки, а также для определения мест переправ через реку требуется приземление.

Все добытые сведения необходимы начальнику заставы для оценки влияния местности на выполнение служебно-оперативной задачи с наиболее эффективным использованием своих сил и средств.

Результаты рекогносцировки местности наносят на карту или схему местности условными знаками. Условные знаки затоплений и болот вычерчивают синим цветом, знаки колонных путей (маршрутов движения), объездов и скрытых подступов – коричневым, другие знаки – красным. Буквенно-цифровые обозначения подписывают черным цветом.

ИССЛЕДОВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В БОРЬБЕ С НЕЗАКОННЫМИ ВООРУЖЕННЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ

УДК 355.423

С.И. Грицук, Д.Ю. Станкевич

Опыт военных конфликтов XX–XXI вв. показывает, что политика враждующих государств обычно строится на основе военного противостояния, при котором противоборствующие стороны стремятся добиться поставленных целей, максимально экономя собственные ресурсы и используя противоречия в стане врага.

Незаконные вооруженные формирования (НВФ) – это непредусмотренные Конституцией и законами любые организации (группы лиц), владеющие оружием и боевыми средствами, созданные в целях силовой защиты интересов политических, этнических, религиозных, финансово-экономических, криминальных группировок, своими действиями угрожающие безопасности и территориальной целостности государства.

Возможными путями противодействия НВФ могут быть:

введение «жесткого» контрразведывательного режима;

усиление строгого пропускного режима на государственных и военных объектах;

полный учет и постоянный контроль за экстремистски настроенной частью населения;

срыв (затруднение) в угрожаемый период поставок оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, а также радиостанций и средств малой полиграфии через легальные (под видом гуманитарной помощи) и нелегальные каналы;

исключение (затруднение) возможности добывания оружия путем нападения на мелкие воинские гарнизоны, пограничные заставы, отделения милиции, склады, отдельных военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов;

поиск и своевременное уничтожение укрепленных районов, баз и схронов, предназначенных для обеспечения боевых действий НВФ, размещенных, как правило, в труднодоступной местности;

исключение (затруднение) побегов (несанкционированного освобождения) заключенных и военнопленных из мест временного содержания;

усиление паспортно-визового режима с целью затруднения инфильтрации специалистов ССО;

ограничение (отмена) упрощенного режима пересечения госграницы.

Первоочередной целью действий РГ (РО) при уничтожении базы незаконных вооруженных формирований является уничтожение живой силы противника.

Успешные действия РГ (РО) при уничтожении базы незаконных вооруженных формирований обеспечиваются:

тщательной разведкой базы и подступов к ней;

внезапностью нападения на противника;

умелым огневым поражением противника и сковыванием его в маневре;

скоротечностью боя: недопущением навязывания противником затяжного огневого боя;

введением противника в заблуждение относительно численности нападающих;

недопущением отхода боевиков с базы путем организации засады или установки минно-взрывных заграждений на путях вероятного отхода боевиков;

своевременным обнаружением подходящих резервов противника и воспрепятствованием их подхода к базе;

внезапным и быстрым выходом группы из боя в необходимых случаях;

организованным отходом после выполнения боевой задачи.

Разведка баз незаконных вооруженных формирований разведывательными органами может вестись наблюдением и поиском.

Наблюдение – наиболее распространенный способ разведки. Наблюдение ведется непрерывно, в любых условиях обстановки. Для ведения наблюдения из состава разведывательного органа назначаются наблюдатели или наблюдательные посты. Ночью и в других условиях ограниченной видимости наблюдение ведется с использованием приборов ночного видения, технических средств разведки и дополняется прослушиванием местности.

Наблюдение может дополняться оперативно поступающими данными радиоперехвата. Получив сведения о выходе в эфир корреспондента радиосети бандформирований в определенном районе, командир разведывательного органа устанавливает за районом постоянное наблюдение. В ходе наблюдения сопоставляется передвижение автотранспорта, лесозаготовительной техники и местных жителей в данном районе со временем засечки переговоров боевиков, так как последние могут выходить в эфир из автомобиля в движении или с короткой остановки. Если база боевиков находится в ущелье, то точками радиосеанса могут быть вершины, верхние склоны хребтов, а также автомобильные дороги, проходящие по гребням высот.

Поиск баз НВФ – способ ведения разведки, который заключается в последовательном осмотре участков местности в определенном районе с целью обнаружения баз. Поиск ведется разведывательными группами в пешем порядке самостоятельно или в составе разведывательного отряда.

Закрытость горно-лесистой местности, особенно в период вегетации растений (апрель-октябрь), затрудняет ведение поиска, поэтому разведывательные органы ведут разведку, прежде всего, в районах особого внимания и на отдельных участках или направлениях, в определенном вышестоящим командованием районе разведки.

Бой в горно-лесистой местности требует инициативных, смелых и решительных действий. Он не вписывается в рамки инструкций, приказов и нормативных актов. Действия в горно-лесистой и высокогорной местности требуют специальной подготовки. В условиях выполнения боевых задач на территории Северо-Кавказского региона успех склоня-

ется в пользу подготовленных подразделений. Подготовленные подразделения значительно превосходят аналогичные им по составу и вооружению группы боевиков.

Проведенный в данной статье анализ позволяет сделать следующие выводы: целесообразно максимально облегчать личный состав, брать с собой только необходимый запас боеприпасов, что позволяет разведчикам сохранять силы и подвижность; в районе действий целесообразно использовать радиотехнические средства разведки, избегая ведения переговоров по открытой связи; при подходе к месту вероятного нахождения базы необходимо занимать господствующие высоты, заранее подготовив по ним огни артиллерии на случай пребывания там охранения боевиков; при подходе к базе необходимо непрерывно вести разведку на предмет обнаружения минно-взрывных заграждений; необходимо избегать движения по тропам, обращая внимание на возможные метки и указки. Засады на путях возможного выдвижения боевиков целесообразнее устраивать днем. Слаженные, заранее отработанные до автоматизма действия боевых групп («троек» и «пар») по обходу его с флангов, а также максимальная плотность огня в первые минуты боестолкновения – залог успеха.

Важно изучать противника и причины его «нестандартного» поведения, целесообразно брать на вооружение новые тактические приемы и придумывать им противодействие. Практика показывает, что при выполнении разведывательных и специальных задач надеяться необходимо только на себя и своих товарищей по оружию. Авиация и артиллерия могут вас всего лишь поддержать, а боевую задачу необходимо выполнять, надеясь только на свои силы.

ПРАВИЛА ПРИЦЕЛИВАНИЯ

УДК 355.2.001

А.Б. Зудин, Л.В. Кисляк

Тренировками нужно добиваться того, чтобы при переносе точки прицеливания сохранялась «ровная мушка» (рис. 1). Для этого нужно направить пистолет на светлый фон, прицелится, удерживая «ровную мушку», и добиться полной неподвижности мушки в прорези целика. Сам пистолет может колебаться, но мушка в прорези целика должна быть неподвижной. Необходимо зафиксировать в мышечной памяти

усилие в запястье, с которым удерживается оружие. Далее тренировку нужно усложнять движениями указательного пальца на спуске – при этом положение «ровной мушки» должно сохраняться.

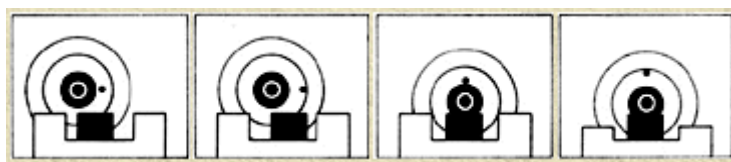


Рис. 1. Ровная мушка

На начальном этапе обучения при стрельбе с правой руки целиться нужно правым глазом, а левый закрывать. И наоборот, при стрельбе с левой руки целиться нужно левым глазом, а правый закрывать. При боевой стрельбе рекомендуется стрелять с обоими открытыми глазами. Как известно, у большинства людей рабочая рука – правая, у меньшинства (до 10%) – левая. Менее известно, что подобная доминантность присуща и зрению – один глаз ведущий (главный), другой ведомый. Встречаются люди без ярко выраженной доминанты того или иного глаза. Заметим, что с возрастом доминанта ведущего глаза может меняться. При стрельбе это может стать настоящей проблемой, мешающей достичь хороших результатов. Дело в том, что ведущий глаз может не совпадать с ведущей рукой. При стрельбе из пистолета это можно скорректировать, но при стрельбе из винтовки эта проблема часто не разрешима. Существуют методики снижения доминанты ведущего глаза, но для некоторых людей они не дают заметного результата.

Техника спуска

Прежде чем обсуждать технику спуска необходимо заметить, что обучение технике спуска производится только с боевого взвода, то есть с предварительным взведением курка. Это связано с тем, что усилие спуска в этом случае гораздо ниже (до 3 кг), чем при стрельбе самовзводом (5–10 кг). Кроме того, у самозарядного и автоматического оружия только первый выстрел производится самовзводом (и то не всегда), а для остальных выстрелов курок взводится автоматически при перезарядке. В любом случае нельзя начинать обучение стрельбе из пневматического оружия, обладающего только самовзводным ударно-спусковым механизмом (УСМ). Это может закрепить неправильные навыки обработки спуска. К сожалению, слишком много моделей пневматического оружия имеют исключительно самовзводные УСМ с большим усилием спуска.

В стрелковом оружии различают два типа ударно-спусковых механизмов: без предупреждения и с предупреждением. В УСМ без предупреждения при нажатии на спусковой крючок усилие возрастает постепенно до тех пор, пока не произойдет срыв курка с боевого взвода. Спуск без предупреждения реализован во всех охотничьих гладкоствольных ружьях, автомате Калашникова. Для пневматики – например, в револьвере ME-38. В УСМ с предупреждением сначала при нажатии на спуск усилие очень мало – это выбирается так называемый «свободный» ход – затем усилие возрастает вплоть до срыва курка с боевого взвода. Спуск с предупреждением есть в пистолете Макарова, СВД. Для пневматики – МР-654К, Вальтере СР88.

Для правильной отработки спуска, а значит обеспечения меткой стрельбы, всегда нужно учитывать, какой тип УСП установлен в конкретном оружии. При нажатии на спусковой крючок необходимо, чтобы движение было направлено в продольной плоскости оружия, параллельно стволу. В стрелковом оружии наибольшее распространение получил спуск в виде детали, вращающийся вокруг оси – спусковой крючок. Спуск в виде детали,двигающейся параллельно стволу, не показал никаких преимуществ в повышении точности стрельбы по сравнению с вращающимся спуском.

Обучение правильному спуску заключается в том, чтобы движение указательного пальца не вызывало сокращение мышц остальных пальцев, кисти, руки и туловища и не сбивало наводку. Тренировки в основном (до 90% времени) должны проводиться вхолостую, без использования патронов, потому что отдача от выстрела скрывает «дерганье» пистолета при неправильном нажатии на спусковой крючок. Стрелок еще при поднятии пистолета на линию прицеливания выбирает свободный ход (если он есть), а затем медленно, плавно и постоянно наращивает усилие на спусковом крючке до тех пор, пока не произойдет срыв курка с боевого взвода. Выстрел для стрелка должен быть в какой-то степени неожиданным.

Нельзя ждать выстрела – это приводит к напряжению и произвольному сокращению мышц. На начальной стадии обучения не нужно следить за взаимным расположением мушки, целика и мишени – главное, чтобы при спуске пистолет не сдвинулся с места. Взвод курка для следующего выстрела в несамозарядном оружии должен производиться не стреляющей рукой (хватку менять нельзя!), а нерабочей рукой. Плав-

ность усилия спуска оружия важна на завершающем отрезке хода спускового крючка, в то время как начальную часть спуска нужно проводить быстро и решительно.

Для выработки чувства спуска конкретного экземпляра пистолета, рекомендуется проводить следующие холостые тренировки: 3–4 раза выжать спуск таким образом, чтобы совсем немного усилия осталось до срыва курка с боевого взвода. Затем полностью выжать спуск, проверяя правильность ощущения. Потом цикл повторяется. Данное обучение надо проводить в три этапа: 1) сидя, держа пистолет на коленях; 2) находясь в стойке, но без удержания «ровной мушки»; 3) находясь в стойке, с удержанием «ровной мушки».



Рис. 2. Установка прицельных приспособлений и СТП

Установка прицельных приспособлений и СТП (см. рис. 2):

- 1) правильное положение;
- 2) неправильное: поднять целик или опустить мушку;
- 3) неправильное: опустить целик или поднять мушку;
- 4) неправильное: сдвинуть целик право или мушку влево;
- 5) неправильное: сдвинуть целик влево или мушку вправо.

ПОМПОВОЕ РУЖЬЕ TAURUS ST12

УДК 355.4

А.Н. Курмашов, А.А Григорян, Г.А. Лукашев

События в мире не стоят на месте. Действия правонарушителей и деструктивных элементов становятся все агрессивнее. Ярким примером тому служат события в Украине, Франции, Сирии. Все чаще против сил правопорядка действуют неплохо обученные и хорошо оснащенные люди, которые прошли соответствующую подготовку. Внутренние войска МВД Республики Беларусь всегда были щитом, который вставал на защиту мирных граждан от всех угроз.

При выполнении возложенных на войска задач военнослужащие внутренних войск имеют право применять физическую силу, специальные

средства, оружие, боевую и специальную технику, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнение возложенных на них задач.

Особое влияние командование войск уделяет развитию и наращиванию нелетальных средств воздействия на нарушителей. Совсем недавно в боевые подразделения специального назначения внутренних войск МВД и было закуплено помповое ружье TAURUS ST12, которое является очень эффективным средством для воздействия на граждан, которые участвуют в массовых беспорядках и групповых нарушениях общественного порядка.

Как видно, в основе TAURUS ST12 лежит не что иное, как ствольная коробка Mossberg моделей 500–590. Поскольку она выполнена из алюминия, ее габариты крупнее, чем у стальных ресиверов того же Remington. Но экономия веса значительная. Колодка УСМ взята от Maverick – дочерней фирмы Mossberg. Отличие колодки заключается в поперечном кнопочном предохранителе на спусковой скобе. У Mossberg ползун предохранителя традиционно расположен в верхней задней части ресивера, что позволяет удобно ставить и снимать оружие с предохранителя большим пальцем как правой, так и левой руки. Но лишь в том случае, если используется обычный приклад с полупистолетной шейкой. В случае использования пистолетной рукоятки или приклада с пистолетной рукояткой – расположенный сверху предохранитель становится недоступным.

У Maverick поперечный предохранитель выключается указательным пальцем правой руки. Кто стреляет с левой, тому, естественно, не удобно выключать предохранитель, зато включать намного проще. В любом случае, поперечный кнопочный предохранитель (при использовании пистолетной рукоятки управления огнем) более предпочтителен. Кнопка у Maverick находится в передней части спусковой скобы, у TAURUS ST12 она перенесена назад.

Естественно, TAURUS ST12 взял от Mossberg и схему перезарядки. Прижатый к ползуну затвора лоток подавателя, две тяги цевья (это сделано, в первую очередь, не ради упрочнения конструкции, каждая тяга отвечает за взаимодействие разных узлов ружья при перезарядании).

Подствольный магазин представляет собой стальную трубку, установленную в ресивер на резьбе. С другой стороны трубки магазина находится узел для закрепления ствола. Он похож, но все же отличается от Mossberg 500. Это не имеет ничего общего с массивной гайкой M590.

Ствол TAURUS ST12 по толщине стенок аналогичен Mossberg 590A1, т. е. его стенки толще почти на 1 мм, чем у стандартного ствола моделей 500 и 590. Максимальное рабочее давление 105 МПа. Ствол имеет специальный массивный надульник, используемый для выбивания выстрелом дверных петель и замков. Надульник несъемный. В принципе, с него начинаются так называемые «тактические» особенности ружья. Ствол цилиндрической сверловки длиной 510 мм (без надульника) достаточен для точной стрельбы пуль и крупной картечью на 25 и 50 метров соответственно. Калибр 12. Патронник 3 дюйма (76 мм). Есть еще версия со стволом 18 дюймов, но она не вписывается в российский закон «Об оружии» по части длины со сложенным прикладом и кримтребований по длине легкоъемного ствола.

Главной особенностью TAURUS ST12 является наличие в базовом исполнении складного телескопического 6-ти позиционного приклада, построенного по аналогии с прикладами к карабинам М4. Передняя часть приклада совмещена с полуортопедической пистолетной рукояткой. Затыльник приклада резиновый. Антабка стандартная. Передняя на кольцо ствола – тоже. Собственно, наличие в базе такого приклада уже само по себе большой плюс – его не надо будет докупать отдельно. Правда, приклад по исполнению близок к АТІ и, к сожалению, далек от качества FAB Defence, но с учетом предполагаемого розничного ценника на TAURUS ST12 (примерно 20 тыс. руб.) это в принципе не страшно.

Дополняют «тактическую составляющую» ружья вентилируемый кожух для защиты рук от ожогов и планка RAS, выполненная единым целым с полиамидным цевьем.

Ресивер имеет сверху 4 отверстия. Их расположение аналогично Mossberg 500/590. На верхнюю часть ресивера может быть установлена планка Пикатинни или Weaver под коллиматор или оптический прицел. Соответственно, подойдет планка от Mossberg, ведь TAURUS ST12 производится по лицензии.

Соответственно, TAURUS ST12 заимствовал от Mossberg приличные допуски взаимодействующих узлов, чье «бряцание» немного напрягает в обычной жизни, но вселяет уверенность отсутствием восприимчивости к грязи. Покрытие также стандартное – фосфатирование стальных поверхностей и анодирование алюминия ствольной коробки и трубки приклада.

Ружье TAURUS ST12 было анонсировано в 2012 г. (пилотный образец был показан на Парижском Интерполитексе осенью 2011 г.) и получил распространение в мире среди подразделений специального назначения. Немногие спецподразделения имеют возможность использования данного образца, так как специфика его применения весьма узкая.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что данный образец вооружения является мощным и эффективным средством для выполнения задач, возложенных на внутренние войска законодательством Республики Беларусь.

МЕТОДИКА УДЕРЖАНИЯ ПИСТОЛЕТА ПРИ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ

УДК 355.2.001

Э.Э. Лавренюк, М.В. Осадчий

Максимальное расстояние, на котором возникает дуэльное противоборство с вооруженным противником, как правило, в большинстве случаев, не превышает 3–7 метров. Для гарантированного поражения противника необходимо попадание в цель двух пуль. При поражении одной пулей существует возможность ответного выстрела, поэтому вторая пуля, попадающая в цель, оказывает опрокидывающее воздействие и исключает ответную прицельную стрельбу. В основе разработанной методики лежит хват пистолета, принятый в практической стрельбе, где у стрелка вырабатываются устойчивые навыки стрельбы с минимальной подготовкой, выбора наиболее важных целей, производства первого прицельного, упреждающего по времени, выстрела, контролирование складывающейся обстановки. Поэтому скоростная стрельба, основанная на принципах практической стрельбы, является наиболее перспективной. Данная методика дает объяснения процессам, происходящим при производстве выстрела из пистолета, и обучает управлению оружием посредством противодействия паразитным силам, возникающим при одиночной и скоростной стрельбе.

Для производства эффективного выстрела по существующим методикам необходимо соблюдать 3 основных правила:

- 1) удержание оружия;
- 2) тщательное совмещение до выстрела мушки и целика на точке прицеливания;

3) задержка дыхания и плавное нажатие ногтевой фалангой указательного пальца на рычаг спускового крючка.

Предлагаемая методика удержания пистолета при скоростной стрельбе позволяет не придерживаться 3-го правила, а на коротких (3–7 м) дистанциях – 2-го правила, что существенно снижает время на производство прицельного выстрела (рассмотрим далее).

Разберемся с задержкой дыхания и плавным нажатием ногтевой фалангой указательного пальца на рычаг спускового крючка. Строение кисти руки, сухожилий, мышц пальцев рук и ладоней таково, что если не сжимать пальцы в кулак и указательный палец держать полусогнутым, то, имитируя выстрел (без оружия), можно понять процессы, происходящие с оружием, находящимся в расслабленной ладони.

Дернув указательным пальцем в направлении движения воображаемого рычага спускового крючка, мы видим, что дергаются при этом и остальные пальцы, а в большинстве случаев и сама кисть, т. к. все мышцы и сухожилия кисти руки взаимосвязаны между собой. Отсюда справедливо утверждение – при производстве выстрела из пистолета расслабленным хватом необходимо сдерживать дыхание и плавно выжимать ногтевой фалангой указательного пальца рычаг спускового крючка вдоль продольной оси пистолета, во избежание его ухода с линии прицеливания.

Если же в ладонь вложить и жестко обжать пальцами продолговатый предмет – шариковую ручку, пустой магазин от пистолета и др., сосредоточив основное усилие на обжатии предмета мизинцем и безымянным пальцем внизу, а в верхней части сдавить его встречно основаниями большого и указательного пальца, то, дернув указательным пальцем в направлении воображаемого рычага спускового крючка, пальцы и кисть руки стрелка будут неподвижны, поскольку усилие, произведенное мышцами и сухожилием указательного пальца значительно уступает усилию, которым сжаты остальные пальцы кисти руки. Поэтому в данной методике удержания пистолета плавный спуск не играет роли, т. к. на кисть руки, удерживающей рукоятку пистолета, не влияют действия указательного пальца.

Тщательное совмещение до выстрела мушки и целика на точке прицеливания заменяется в данной методике наработкой выхватывания пистолета и выносом его на ось: глаз – целик – мушка – точка прицеливания.

Осуществляется это по следующей методике: стрелок выбирает точку на стене на уровне глаз (или уменьшенную копию мишени), далее, закрыв оба глаза, медленно вынимает из кобуры пистолет и выносит его на линию – глаз-мишень, интуитивно зафиксировав пистолет в точке прицеливания. Когда возникает уверенность, что пистолет наведен на цель, обучаемый открывает глаза: если мушка относительно целика смещена влево (вправо), то рукоятка пистолета поправляется в ладони вправо (влево), запоминается положение рукоятки пистолета в кисти руки (кистях рук). Далее – пистолет вкладывается в кобуру, обучаемый накладывает ладонь на рукоятку пистолета для вынимания его из кобуры, тщательно следя, чтобы ладонь легла на рукоятку с уже введенными поправками.

Обучаемый с закрытыми глазами вновь выносит пистолет на ось: глаз – целик – мушка – мишень, глаза открываются, и при необходимости вновь вводятся поправки; задача: найти такое положение рукоятки пистолета в кисти руки (кистях рук при двойном хвате), при котором пистолет, вынутый из кобуры и направленный в центр макета мишени с закрытыми глазами, при открытии глаз не требовал более поправок.

Стрелок должен периодически повторять это упражнение в медленном темпе, каждый раз добиваясь требуемого результата, и каждый раз с силой кратковременно сжимать рукоятку пистолета, чтобы мышцы кисти руки (кистей рук) запоминали оптимальное положение рукоятки пистолета в ладони. Следует заметить, что при смене типа оружия (с другой эргономикой рукоятки), обучаемый производит те же манипуляции, тренируя мышечную память применительно к другому пистолету. И так каждый раз при смене типа пистолета.

Таким образом, на коротких дистанциях (3–7 м) быстрое прицеливание осуществляется мышечной памятью кисти (кистей) рук. Основой предлагаемой методики удержания пистолета при скоростной стрельбе является жесткое закрепощение оружия в кисти руки (кистях рук) в четырех точках.

ИССЛЕДОВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В БОРЬБЕ С НЕЗАКОННЫМИ ВООРУЖЕННЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ

УДК 355.01

М.А. Морозов

Опыт ведения боевых действий по ликвидации незаконных вооруженных формирований позволяет сделать выводы о развитии форм и способов эффективного решения задач и достижении целей операции в короткие сроки при разгроме наиболее крупных группировок противника. Условия ведения боевых действий практически требуют от командования выработать такие формы боевой деятельности, которые бы позволяли более эффективно вести операции, наносить поражение противнику, обеспечить охрану и оборону важных объектов, основных дорожных коммуникаций, максимально ослабить обеспечение незаконных вооруженных формирований оружием и боеприпасами.

Анализ форм боевой деятельности, видов операций, способов их ведения и разгрома отдельных группировок противника позволил выявить их структурно-логическую зависимость. Созданием экстремистами крупных незаконных вооруженных формирований, совершенствованием ими способов ведения боя, применением неожиданных тактических приемов, эффективных способов борьбы с авиацией, партизанской войной на основных направлениях действий складывается качественно новая форма боевой деятельности при ведении войсковых операций.

Сущность операций по разгрому незаконных вооруженных формирований заключается в совокупности согласованных и взаимосвязанных по цели, задачам, району проведения, времени боевых и разведывательно-поисковых действий, ударов и маневра соединений и частей сухопутных войск, авиации, ракетных войск и артиллерии, вертолетных десантов, обходящих, рейдовых и штурмовых отрядов, бронегрупп, а также действий органов службы безопасности, внутренних дел и местных органов власти, проводимых как одновременно, так и последовательно.

В зависимости от участвующих сил и средств, операции подразделяются на несколько видов, одним из которых являются крупномасштабные войсковые операции. В свою очередь, они подразделяются на: самостоятельные боевые действия; совместные боевые действия с силами органов службы безопасности и внутренних дел; поддержка боевых действий объединений и соединений. Боевые действия в ограниченном

районе подразделяются на: частные боевые действия; реализацию разведывательных данных; засадные и поисково-разведывательные действия.

По характеру боевых действий можно выделить три вида операций: воздушно-наземные по разгрому крупных группировок противника и его базовых районов; наступательные с целью прорыва обороны противника и обеспечения боевой деятельности соединений и частей; оборонительные на основных населенных пунктах, важных объектах и дорожных направлениях.

Анализ проведенных операций позволил разделить их на два типа – плановые и внеплановые. Они отличались друг от друга по задачам, методам и уровням планирования, привлекаемым силам и средствам. Опыт показывает, что по особым условиям ведения операций их целесообразно разделить на операции в горных районах, операции в долинах с зеленой и сельской зоной и операции в населенных пунктах.

Основные способы ведения операций и способы разгрома отдельных группировок противника имели свои особенности. На боевые действия войск оказывает существенное влияние физико-географические условия, характер и степень противодействия противника. Однако решающее значение оказывает избранный способ ведения боевых действий. В любых условиях обстановки с первых же минут начала операции все усилия войск должны быть направлены на перехват оперативной инициативы. Наличие оперативной инициативы позволяет диктовать свою волю противнику, решать оперативные задачи меньшим составом своих войск с меньшим расходом материальных средств, достигать победы в более короткие сроки и с большей надежностью.

Определяющее значение для перехвата (захвата) оперативной инициативы и успеха действий войск имели избранные командующим способы ведения операции с учетом физико-географических условий, противодействия противника и способы разгрома наиболее важных группировок противника. Таким образом, провели анализ ведения боевых действий по ликвидации незаконных вооруженных формирований, позволившего выявить ряд тенденций. Важнейшая из них отражает объективную потребность создания для ведения боевых действий автономных группировок войск на разобщенных направлениях.

Это достигается включением в состав штатных подразделений боевых обеспечивающих сил и средств в таком количестве, которое позволяет им решать боевые задачи без дополнительного усиления.

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

УДК 316.3

С.А. Радько, С.И. Грицук

Современный мир многообразен и изменчив. Ежедневно возрастает роль и значение подготовки специалистов высшей квалификации, в том числе и офицеров пограничной службы, обладающих современными знаниями, навыками и умениями. На наш взгляд не последнее место в этом процессе играет гуманитарное знание.

По поводу значения и места гуманитарного знания в подготовке будущих специалистов существует две точки зрения. Сторонники первой высказывают мнение, что высшая школа должна сосредоточить все внимание на формирование только профессионального знания, а гуманитарная только отнимает время. Другие исследователи и педагоги высшей школы утверждают обратное. Мы придерживаемся другой точки зрения и сделаем попытку ее обосновать.

Гуманитарное знание – это возможность ориентироваться в мире, в происходящих вокруг событиях и явлениях. Это возможность понимать, что с ним происходит, для чего нам нужны те или иные реформы, для чего нам нужны те или иные новации. Таким образом, можно сказать, что гуманитарное знание – это знание о собственно человеческом в человеке, что сосуществует в нем наряду с его физическим.

Общепризнано, что особая роль в формировании офицера-пограничника принадлежит системе высшего военного образования, где на сегодняшний день далеко не все благополучно. Особую тревогу вызывает тенденция «свертывания» предметов гуманитарного цикла, несмотря на то, что именно они, в отличие от узкоспециальных профессиональных дисциплин, позволяют преодолеть рутинность мышления современного офицера. Необходима переориентация всего учебного процесса, всего военного вуза, с учетом достижений в области психологии, философии, социологии, педагогики и др. гуманитарных дисциплин.

Современный стиль мышления офицера пограничной службы предполагает его сознательное умение использовать в своей профессиональной деятельности методологические регуляторы трех уровней:

нормы, принципы, теории современного знания в области профессиональных дисциплин;

общенаучные знания, включающие в себя основные принципы и закономерности логики, математики, информатики, экономики;

принципы, методы, основные положения гуманитарных наук (философия, политология, социология, этика, эстетика).

Вместе с тем в современных условиях, когда выявляются все более многомерные связи исследуемых объектов с окружающей средой и расширяется область воздействия научных и технических достижений на общественное развитие, перечисленные регуляторы не являются достаточными. Современный офицер должен не только свободно ориентироваться в своих конкретных проблемах, не только видеть связи между ними, проблемами пограничных отраслей знаний, но и предвидеть социальные, экологические, нравственные последствия своих решений, «их человеческую значимость».

Это требует «приращения» к традиционным областям знаний мировоззренческо-идеологических компонентов, обеспечивающих синтетический интегративный характер стиля мышления. Последнее определяет направленность мышления будущего офицера, его творческого поиска, способность и готовность решать не только свои профессиональные задачи, но и на более широкой основе, на стыке профессиональных, естественных и гуманитарных наук выходить на актуальные проблемы современности.

Интегративный стиль мышления должен базироваться на высокой мировоззренческой культуре специалиста, под которой понимается его знание и умение сознательно руководствоваться в процессе своей деятельности принципами научного мировоззрения, в результате чего они превращаются во внутренние детерминанты стиля мышления и деятельности субъекта.

Целостность мировоззрения отнюдь не исключает возможность вычленения в его структуре некоторых сторон или аспектов, таких как философский, идейно-политический, социально-экономический, экологический, эстетический, морально-психологический и естественно-научный. В процессе реальной деятельности офицера пограничной службы все эти аспекты мировоззренческой культуры сливаются воедино. Они предписывают ему систему регулятивных принципов, разрешений, запретов, правил и норм мыслительной и практической деятельности. При этом их методологические функции не однозначны. Совершенно особую функцию выполняет философский аспект

мировоззрения. В структуре стиля мышления он выступает в качестве методологического регулятора высшего уровня. Философское мировоззрение обеспечивает возможность видеть принципиально новые связи в существующих явлениях, а также обнаруживать их во всем многообразии окружающего, объективного мира.

Другие идеологические аспекты мировоззрения, такие как идейно-политические, социально-экономические, экологические, нравственные, эстетические функционируют и приобретают все большую значимость, так как именно они наиболее важны для специалиста в процессе выполнения им функций воспитателя и организатора коллектива. Политическая культура обеспечивает не только его добросовестное выполнение служебного долга – служение Отечеству, но и помогает заботиться о безопасности и целостности своей Родины.

Морально-психологический аспект мировоззрения предполагает развитие нравственных и психологических качеств необходимых для коллективной деятельности и руководства: чувство долга, ответственность, коллективизм, глубокая порядочность и честность, патриотизм, принципиальность, смелость в принятии решений, настойчивость и оптимизм в процессе профессиональной деятельности.

Таким образом, мы обозначили наиболее важные, на наш взгляд, аспекты гуманитарного знания, которые выступают основаниями общих регулятивных принципов, принципов стиля мышления, определяют его интегративность, становясь, тем самым, важнейшей детерминантой деятельности офицера пограничной службы.

ПРИБОРЫ СПУТНИКОВОЙ НАВИГАЦИИ В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 355.47

А.М. Рубашевский

Охрана Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) является составной частью обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Эффективность охраны государственной границы зависит от многих факторов, основными из которых являются военно-политическая обстановка в мире, экономические возможности государства, географические условия, а также разви-

тие информационного пространства и быстрого реагирования на новые условия обстановки на границе.

На рубеже тысячелетий было создано единое глобальное электронное информационное пространство. И сейчас оно по праву заняло лидирующее место наряду с сухопутным, морским, воздушным и космическим пространствами ведения вооруженной борьбы.

Именно в информационной сфере осуществляется обмен информацией, формируются и накапливаются знания, представления о физической сфере и виртуальной реальности, реализуются вопросы управления органами пограничной службы.

В данном докладе сделана попытка показать перспективы внедрения спутниковой навигации в охрану Государственной границы Республики Беларусь и обеспечение пограничной безопасности на основе опыта охраны границы органами пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС РБ). Произведена попытка раскрыть влияние спутниковой навигации на результативность выполнения задач, возложенных на органы пограничной службы. В том числе были сделаны попытки:

- выявить особенности спутниковой навигации и показать воздействие их элементов на качество выполнения оперативно-служебных действий;

- определить перспективы внедрения и развития спутниковой навигации в органах пограничной службы;

- вариант оперативного навигационно-временного обеспечения органов пограничной службы по средствам применения спутниковой системы навигации Глонасс;

- создание электронной топографической карты пограничного пространства при помощи спутниковой навигации.

Актуальность темы научного исследования диктуется политической ситуацией, сложившейся на постсоветском пространстве, географическим положением Республики Беларусь, постоянно меняющейся тактикой действия нарушителей границы, которая связана с изучением нарушителями технических средств охраны границы (далее – ТСОГ).

Ситуация складывается таким образом, что противоправная деятельность на государственной границе меняет свой облик. Попытки незаконного пересечения государственной границы становятся все изощреннее, а тактика действий нарушителей более продуманной и осмысленной.

Бурно развивающаяся индустрия современных технологий накладывает свои отпечатки на деятельность многих органов и структур. Используя современные разработки в области спутниковой навигации органы пограничной службы могут выйти на более высокий, качественный уровень подготовки и выполнения оперативно-служебных задач.

На сегодняшний день сводится к минимуму необходимость ориентироваться по устаревшим техническим средствам, как это делали древние путешественники и мореплаватели по звездам или компасу. Открытие радиоволн существенно упростило задачу навигации и открыло новые перспективы перед органами пограничной службы во многих сферах жизнедеятельности, а с момента покорения космического пространства произошел огромный прорыв в области определения координат местоположения объектов на Земле.

Безусловно, внедрение спутниковой навигации даст определенный позитивный результат на деятельности ОПС. Военнослужащие подразделения границы выполняют свои служебные обязанности в любых условиях обстановки. По средствам применения навигации, военнослужащие смогут определить наиболее удобный и короткий маршрут к указанному объекту. Это позволит облегчить процесс управления транспортного средства, выбор оптимального пути следования объекта в пространстве. Здесь же можно использовать технологии вычисления оптимального маршрута проезда транспортного средства по дорогам и последующего ведения по маршруту с помощью визуальных и голосовых подсказок о маневрах.

Нередко ландшафт пограничной зоны и/или пограничной полосы бывает труднопроходимым для пограничников. Для ориентирования в таких условиях обстановки создаются электронные цифровые карты. Обычные (бумажные) карты местности не в полной мере соответствуют условиям и требованиям картографирования. Они морально устаревают. На смену им, по средствам применения спутниковой навигации создаются новые, объективные карты, которые значительно облегчат поиск, преследование и задержание нарушителей. Также на них будет отображена достоверная информация. Не составит сложности спроектировать или смоделировать проекты возможных чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти на государственной границе (такие как подтопление или пожар). Зная это, командиры подразделений смогут своевременно внести изменения в формы и способы охраны границы.

Имея на борту механического транспортного средства объект спутникового мониторинга, вполне возможно отслеживать действия пограничных нарядов на транспортном средстве, своевременного выхода на охраняемый участок, продолжительность и срок несения службы, что позволит дистанционно, оперативно управлять личным составом, а также проверять достоверность информации.

Особенности географического положения, а также лесисто-болотистая местность накладывают свои отпечатки на оперативно-служебную деятельность органов пограничной службы. Большой по объему лесной массив способен исказить сигнал, передаваемый радиостанцией.

Внедрение системы Эра-ГЛОНАСС позволит оперативно определить местоположение пограничного наряда и, в случае чрезвычайной ситуации или при вооруженному нападении, военнослужащий сможет своевременно подать сигнал дежурному по подразделению, что исключит внезапность действий.

Наука и техника не стоят на месте и требуют модернизации многих структур. Органы пограничной службы также входят в это число. Внедряя спутниковую навигацию в оперативно-служебную деятельность, мы сможем облегчить несение службы пограничных нарядов, обезопасить личный состав, не выходя из пограничной заставы проверить достоверность данных подчиненного личного состава. Кроме того, это позволит осуществить контроль над действиями подчиненных, что обеспечит переход на более качественный, новый уровень системы охраны государственной границы и обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь.

ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ НАСТУПЛЕНИЯ

УДК 355.01

К.В. Урбанович

Наступление проводится в целях разгрома противостоящего противника, овладения назначенным объектом и создания условий для ведения последующих действий. Оно заключается в поражении противника всеми имеющимися средствами, решительной атаке, стремительном продвижении войск в глубину его боевого порядка, уничтожении и пленении живой силы, захвате вооружения, техники и различных объектов. Под разгромом понимается нанесение противнику такого ущерба,

при котором он теряет способность к сопротивлению. В наше время очень сильно отличается ведение наступления в боевых действиях по сравнению с Великой Отечественной войной. Поэтому мы должны проанализировать опыт прошлых войн, изучить их составляющую, чтобы в любых условиях обстановки могли принять целесообразное решение.

По мере развития оружия и боевой техники глубже и всестороннее становилась взаимосвязь огня, удара и маневра, а вместе с тем менялось и их соотношение в наступательном бою. В период, когда огневое воздействие наступавших войск на противника было сравнительно слабым, огонь лишь обеспечивал их действия, подготавливая решающий момент атаки – штыковой (сабельный) удар. С увеличением мощности огнестрельного оружия, особенно с появлением нарезного оружия, значение огня в бою неуклонно возрастало.

Начиная со второй половины XIX в. основной ущерб противнику в бою наносился огнем. Если в период наполеоновских войн потери личного состава от ружейного артиллерийского огня составляли 40%, а от холодного оружия – 60%, то во франко-прусской войне 1870–1871 гг. потери от огня возросли до 90%.

Дальнейшее повышение роли огня в наступательном бою связано с поступлением на вооружение скорострельной и дальнобойной артиллерии, а также пулеметов. Например, в ходе Первой мировой войны огневая мощь пехотных дивизий вследствие насыщения их автоматическим оружием и артиллерией возросла в 2,5–3 раза. В результате рукопашная схватка – штыковая атака пехоты и сабельный удар конницы – постепенно уступила место ближнему огневому бою. Сложился групповой боевой порядок вокруг сильных ударно-огневых средств – орудий непосредственного сопровождения, а затем и танков, что привело к повышению маневренности войск и более быстрому движению их в глубину обороны противника.

Наступательный бой приобрел общевойсковой характер. Успех достигался совместными усилиями всех родов войск и средств, участвовавших в бою. В связи с этим повысилась роль взаимодействия в наступлении. Одновременно под влиянием новых средств борьбы возрастала активность и напряженность боевых действий, увеличивался пространственный размах операций (боев).

Наступление проводится в целях разгрома (уничтожения) противника и овладения важными районами (рубежами, объектами) местно-

сти. Оно заключается в поражении противника всеми имеющимися средствами, решительной атаке, стремительном продвижении войск в глубину его расположения, уничтожении и пленении живой силы, захвате вооружения и техники, различных объектов и намеченных районов (рубежей) местности.

Наступление может предприниматься после длительной или кратковременной обороны, при переходе войск в контрнаступление и для развития успеха, достигнутого в наступательной (контрнаступательной) операции. В зависимости от обстановки и поставленных задач наступление может вестись на обороняющегося, наступающего или отходящего противника.

Оснащение войск современным оружием и боевой техникой, повышение огневой мощи, ударной силы и подвижности подразделений и частей оказали большое влияние на характер и содержание встречного боя. Более разнообразными стали условия его возникновения. Увеличились глубина и мощь огневого воздействия сторон. Встречный бой стал более динамичным, маневренным, напряженным, скоротечным. Резко возросло значение фактора времени во встречном бою и упреждения противника в действиях, особенно в огневом поражении.

Имеющееся в войсках оружие позволяет в короткие сроки выводить из строя целые элементы боевого построения войск задолго до вступления в бой. В связи с этим со всей остротой встают проблемы повышения живучести войск и системы управления, упреждения противника в действиях. По-иному придется осуществлять выдвижение, развертывание войск и разгром противника во встречном бою. Возрастает значение маневра, маскировки, противовоздушной обороны, радиоэлектронной борьбы и обеспечения надежности управления войсками в бою. Все это требует от командиров и штабов глубокого осмысления характера современного встречного боя, творческого поиска способов его ведения и достижения успеха.

Способы ведения наступательного боя в современных условиях интенсивно совершенствуются. Поэтому сейчас, как никогда прежде, от командиров и штабов потребуются постоянный поиск новых, более эффективных способов разгрома противника, его огневого поражения, построения боевого порядка, определения боевых задач подразделениям, методов организации взаимодействия, управления войсками, боевого, технического и тылового обеспечения.

СЕКЦИЯ № 7
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ТЕХНОЛОГИЯ СОПРЯЖЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОГРАНИЧНИКОВ

УДК 796.07

В.Н. Беляев, А.В. Козыревский

Опыт организации процесса физической подготовки в силовых ведомствах Республики Беларусь демонстрирует возможность совершенствования в ее процессе ряда профессионально значимых физических и психических (волевых – смелости, решительности, уверенности в своих силах) качеств.

В органах пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) практические рекомендации, методические указания и научно обоснованные методики развития эмоционально-волевой устойчивости и других профессионально значимых психических качеств средствами и методами физической подготовки отсутствуют, что подчеркивает актуальность и значимость обсуждаемой проблемы.

В целях решения указанной проблемы, было предпринято исследование, направленное на обоснование и разработку технологии развития эмоционально-волевой устойчивости военнослужащих ОПС в процессе сопряженной физической и психологической подготовки.

В констатирующем эксперименте с участием 945 военнослужащих учебных и подразделений территориальных ОПС, результаты которого позволили уточнить их профессионально значимые физические и психические качества (ПЗФиПК) выявлен невысокий, а по некоторым показателям (физическая выносливость, эмоционально-волевая устойчивость) – неудовлетворительный уровень развития. Последнее актуализировало необходимость проведения формирующего педагогического эксперимента, направленного на их коррекцию средствами и методами физической подготовки. С этой целью была разработана и апробирована технология повышения эмоционально-волевой устойчивости по-

граничников в процессе сопряженной физической и психологической подготовки.

Технология рассматривается как микросистема в системе «обучающий – обучающийся», так как цель ее применения – повышение эмоционально-волевой устойчивости пограничников в процессе сопряженной физической и психологической подготовки, выступает системообразующим фактором. Пять компонентов: целевой, содержательный, организационный, операциональный, диагностический взаимосвязаны и взаимозависимы, а достижение цели – прогнозируемый и диагностируемый результат применения – выступает механизмом обратной связи. Технология понимается как форма реализации содержания образования и способ организации всех его элементов. Исходя из этого, в каждую структурную часть каждого занятия были включены диагностические цели, что способствовало предварительному проектированию учебного процесса (рис. 1).

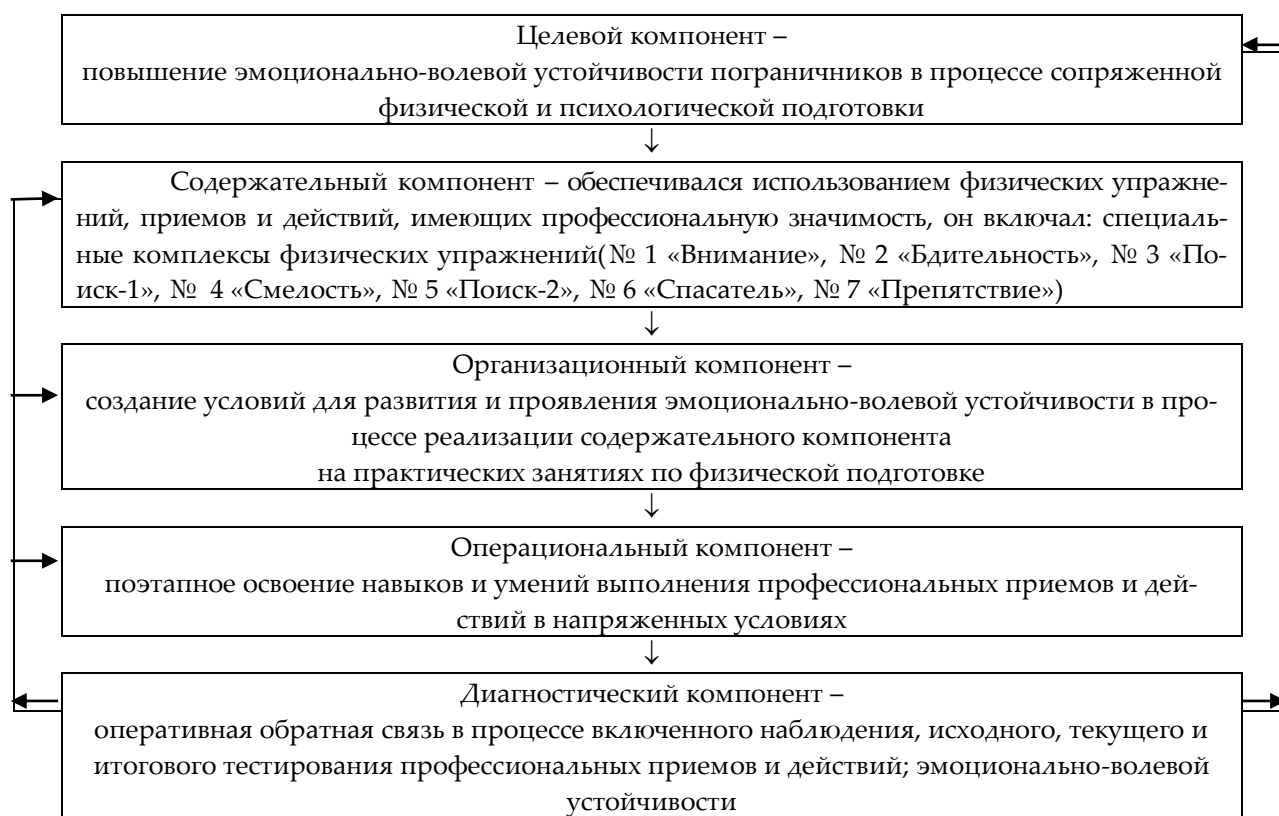


Рис. 1. Структура технологии сопряженного формирования физической подготовленности и эмоционально-волевой устойчивости пограничников

«Эмоционально-волевая устойчивость» (понимаемая аналогом стрессоустойчивости), с одной стороны – результат эмоциональной саморегуляции в напряженной, экстремальной деятельности; с другой – качество личности, приобретаемое субъектом и проявляющееся у него в

единстве эмоциональных, интеллектуальных и волевых процессов. Это состояние и свойство личности рассматривается «как способность преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной двигательной (да и любой другой) деятельности.

Критериями эмоционально-волевой устойчивости выступают: способность управлять возникающими эмоциями при эффективном выполнении деятельности в эмоциогенной ситуации, константность психических и двигательных функций в условиях эмоциогенных воздействий, способность подавлять эмоциональные реакции, т. е. «сила воли», проявляемая в терпеливости, настойчивости, самоконтроле, выдержке (самообладании), ведущих к стабильности эффективности деятельности.

Сопряженной физической и психологической подготовкой мы называем тренировочный процесс с преимущественным использованием комплексов физических упражнений, выполняемых в эмоционально насыщенных условиях, характеризующих профессиональную деятельность и выступающих средством повышения не только физической, но и психологической подготовленности военнослужащих к деятельности по охране государственной границы в любых условиях.

С июля 2012 г. по сентябрь 2013 г., на базе Института пограничной службы был организован и проведен формирующий педагогический эксперимент, к которому привлечено 66 курсантов. В основу формирования контрольной (КГ) и экспериментальных (ЭГ-1 и ЭГ-2) групп был положен принцип эквивалентности, реализовывавшийся путем деления единой группы случайным образом на три равноценные подгруппы, в том числе по возрастному диапазону и курсу обучения (по 22 курсанта 2–3 курсов).

В исследовании были использованы методы: формирующий эксперимент, педагогическое тестирование физической подготовленности, психологическое тестирование, оценка эмоционально-волевой устойчивости, функционального состояния, статистический анализ полученных данных.

С целью определения динамики уровня ОФП и СФП, академической успеваемости, эмоционально-волевой устойчивости был проведен ряд тестирований (исходный, промежуточные и итоговый срезы). Оценивались: уровень ОФП (сентябрь 2012 г., январь 2013 г., август 2013 г.), СФП (октябрь 2012 г., декабрь 2012 г., февраль 2013 г., июнь 2013 г., август 2013 г.) физическое и психическое развитие (сентябрь 2012 г., август

2013 г.), успеваемость и дисциплинированность (сентябрь 2012 г., январь 2013 г., август 2013 г.), самооценки готовности курсантов к деятельности в стрессогенных условиях (октябрь 2012 г., декабрь 2012 г., февраль 2013 г., июнь 2013 г., август 2013 г.).

Тестирование физической подготовленности реализовывалось по стандартным методикам: «Челночный бег 10×10 м», «Подтягивание на перекладине из положения виса на руках», «Бег на 3 км» и «Комплексное упражнение на ловкость», на выполнении которого остановимся подробнее. Упражнение проводилось в спортивном зале с использованием гимнастических матов. По команде «МАРШ» курсанты с высокого старта пробегали 10 м, после чего выполняли два кувырка вперед, разворачивались прыжком, касаясь кистями рук покрытия перед собой, затем выполняли два кувырка вперед и пробегали 10 м до исходной линии.

Исходный срез продемонстрировал, что уровень ОФП был практически одинаков у испытуемых всех трех групп. В лучшую сторону можно отметить испытуемых ЭГ-1, показавших более высокие результаты в подтягивании на перекладине – $14,27 \pm 0,07$ раз и в упражнении на ловкость – $9,36 \pm 0,06$ с. В худшую сторону – курсантов КГ – результаты в упражнении на ловкость – $9,52 \pm 0,08$ с.

Несмотря на общую положительную динамику результатов ОФП испытуемых, анализ количественных показателей выполнения отдельных упражнений позволил выявить значимые различия в результатах, полученных на исходном и итоговом срезах. В ЭГ-1 выявлены значимые различия в результатах всех четырех упражнений, из них на уровне ($P < 0,001$) в трех упражнениях: челночный бег 10×10 м, подтягивание на перекладине и упражнение на ловкость, на уровне ($P < 0,05$) в результатах бега на 3 км. По результатам итогового среза, испытуемые ЭГ-1 имеют самые высокие показатели и занимают первое место в упражнении на ловкость – $8,97 \pm 0,04$ с, второе место по двум упражнениям: подтягивание на перекладине ($16,19 \pm 0,20$ раза) и беге на 3 км ($12,09 \pm 0,07$ мин, с), третье место в челночном беге 10×10 м – $25,61 \pm 0,06$ с.

В ЭГ-2 значимые различия выявлены в результатах четырех упражнений, в трех из них: челночный бег 10×10 м, подтягивание на перекладине и в беге на 3 км ($P < 0,001$), в упражнении на ловкость ($P < 0,01$). Они имеют самые высокие показатели и занимают первое место в трех упражнениях: челночный бег 10×10 м ($25,31 \pm 0,07$ с), подтягивание на перекладине ($17,36 \pm 0,20$ раза) и бег на 3 км ($11,59 \pm 0,08$ мин, с), второе место

в упражнении на ловкость – $9,10 \pm 0,04$ с. Напомним, что с обучающимися ЭГ-1 и ЭГ-2, еженедельно проводилась тренировка с использованием одного из комплексов физических упражнений (№ 1 «Внимание», № 2 «Бдительность», № 3 «Поиск-1», № 4 «Смелость», № 5 «Поиск-2», № 6 «Спасатель» и № 7 «Препятствие») в соответствии с тематикой расписания учебных занятий и программой формирующего педагогического эксперимента.

В КГ значимые различия выявлены в результатах двух упражнений из четырех: челночный бег 10×10 м и подтягивание на перекладине ($P < 0,001$); в упражнении на ловкость и беге на 3 км значимых различий не выявлено. Обучающиеся КГ имеют только одно второе место, в упражнении – челночный бег 10×10 м, с результатом – $25,41 \pm 0,04$ с, и занимают три последних места в подтягивании на перекладине ($15,73 \pm 0,22$ раза), упражнении на ловкость ($9,40 \pm 0,06$ с) и беге на 3 км ($12,37 \pm 0,11$ мин, с). Однако нельзя признать удачным годовой прирост и улучшение их результатов в беге на 3 км с $12,55 \pm 0,12$ до $12,37 \pm 0,11$ мин; в подтягивании на перекладине с $14,14 \pm 0,20$ до $15,73 \pm 0,22$ раза; в упражнении на ловкость с $9,52 \pm 0,08$ до $9,40 \pm 0,06$ с. В работе со старшеклассниками общеобразовательных школ за учебный год, например, удастся увеличить количество подтягиваний на 8–14 раз [10].

Полученные результаты свидетельствуют о невысокой эффективности стандартных методик физического совершенствования военнослужащих, используемых в Институте. Это связано, с одной стороны, со специфичностью воинского обучения и воспитания военнослужащих, необходимостью совершенствования имеющейся учебной материальной базы для занятий физической подготовкой (в том числе в полевых условиях), с другой – с необходимостью научного поиска, обоснования и внедрения новых средств, методов и методик физического совершенствования военнослужащих. Как показала практика, средства и методы физического воспитания, спортивной теории и практики малоэффективны в военном деле. Причин этому множество: чрезмерная физическая и психологическая нагрузка, получаемая военнослужащими ОПС в процессе профессиональной деятельности, частое нарушение режима дня и ночи, вследствие несения службы в ночных условиях и т. д. Отметим, что частичному и успешному решению указанных проблем может способствовать использование в образовательном процессе учреждений образования ОПС, профессионально-должностной подготовке

военнослужащих ОПС комплексов физических упражнений (№ 1 «Внимание», № 2 «Бдительность», № 3 «Поиск-1», № 4 «Смелость», № 5 «Поиск-2», № 6 «Спасатель» и № 7 «Препятствие»).

ЗАЩИТНО-АТАКУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПОГРАНИЧНИКОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ

УДК 796.07

Г.В. Бурый, Р.А. Малинин

В огромном разнообразии средств физического воспитания молодого поколения видное место занимают виды спорта, основанные на единоборстве спортсменов. Одним из популярных среди этих видов в последние десятилетия стал рукопашный бой. Это сложный в координационном отношении вид единоборств, включающий в себя различные технико-тактические элементы из практики ударных видов спорта (бокса, каратэ, кикбоксинга и др.) и видов спортивной борьбы. Рукопашный бой является эффективным средством всестороннего физического развития, моральной и волевой подготовки подростков и юношей. Он способствует привитию жизненно важных прикладных навыков, позволяющих обеспечить подготовку как допризывной молодежи, так и личного состава подразделений армии, иных правоохранительных ведомств, курсантов и слушателей учебных заведений, готовящих специалистов для указанных ведомств, существенно повышая при этом их профессиональные качества.

Между тем, внедрение рукопашного боя в процесс физического воспитания обучающейся молодежи все чаще сталкивается с существенным противоречием. С одной стороны, постоянно издается большое количество специальной литературы, посвященной методам обучения рукопашному бою, рассматривающей его как вид спорта и как раздел специальной прикладной подготовки военнослужащих. С другой стороны, методика преподавания рукопашного боя до сих пор в значительной части базируется только на практическом опыте, а не на специальных научных исследованиях. Фактическое положение дел таково, что за период с 1980 по 2005 гг. защищена только одна диссертационная работа, посвященная методике рукопашного боя. Что касается научных работ, основанных на экспериментальных данных в области методики обучения рукопашному бою, то их практически нет.

Особую актуальность приобретают проблемы преподавания рукопашного боя на занятиях по физической подготовке курсантов и слуша-

телей учебных заведений правоохранительных органов. Несмотря на то, что рукопашный бой уже давно и прочно вошел в программу подготовки в высших учебных заведениях силовых ведомств, программа подготовки, методика обучения рукопашному бою на занятиях по физической подготовке пока еще не имеют под собой научного обоснования. Существует необходимость научного обоснования содержания программы по рукопашному бою, порядка и последовательности изучения технических действий и приемов самозащиты рукопашного боя. Проблема осложняется тем, что среди специалистов по рукопашному бою не сформировано единое мнение о последовательности изучения основных групп приемов – защиты от противника, вооруженного холодным и огнестрельным оружием, собственно рукопашной схватки без оружия, методов конвоирования. Нет также сформированного единого подхода к изучению различных видов техники – бросковой, ударной, ударно-бросковой. Отсутствует методика обучения ведению боя с оружием и защиты против вооруженного противника, нет методики тактической и психологической подготовки занимающихся.

Сравнивая между собой биомеханические основы ударной и бросковой техник, можно отметить, что, будучи на вид противоположными в техническом исполнении, они имеют много общих биомеханических принципов. В обоих случаях обучающимся приходится следить за сохранением устойчивого положения тела, которое будет зависеть от принятой позы, высоты расположения центра тяжести, величины площади опоры, степени отклонения проекции центра тяжести за площадь опоры, а также от силы и действия мышц, сохраняющих равновесие. Сравнивая между собой стойки самбо, дзюдо, каратэ, кунг-фу, айкидо, джиу-джитсу, можно отметить, что главным принципом их исполнения является сохранение тяжести между ног как в статическом положении, так и в динамике. При проведении приемов ногами, как бросковых, так и ударных, также применяется общее правило, которое гласит: чем меньше проекция центра тяжести уходит за площадь опоры, тем устойчивей положение тела. Это полностью соответствует законам механики.

При проведении как ударов, так и бросков руками, атакующий спортсмен использует силу реакции опоры, в результате чего происходит усиление взаимодействия между ней и различными частями тела. Биомеханическая цепочка исполнения движения прослеживается следующим образом: опора, стопы, бедра, плечи, руки, ударная поверхность.

В ударных видах единоборства, в отличие от бросковых видов рукопашного боя, атакующий не входит в полный захват с противником, а пытается, сохраняя определенную дистанцию, ударом руки или ноги сбить его с ног и добиться победы.

Все ударные и бросковые приемы построены на биомеханических принципах эффективности, экономии сил и простоты движения. Механизм движений бросковой техники построен на моменте вращения тела противника, созданном парой сил, а механизм ударной техники построен на принципе вращательных и поступательных движений различных звеньев своего тела.

Уже давно было замечено и подтверждено практикой, что ударная техника намного быстрее, чем бросковая, и особенно эффективна, когда один ведет поединок против нескольких атакующих. Если же поединок ведется с равным по мастерству противником один на один, то, войдя в плотный захват, начинает побеждать тот, кто лучше владеет бросковой техникой и техникой борьбы в партере. Определенными преимуществами обладает ударно-бросковый стиль айкидо, джиу-джитсу. Но и он имеет свои недостатки: слабо развитую технику борьбы в положении лежа, опасные в спортивной тренировке броски, что накладывает значительные ограничения в соревновательной деятельности.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 796

А.А. Воробьев, В.А. Михалевич

Студенческий возраст имеет особо важное значение как период наиболее активного овладения полным комплексом социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые.

Физическая культура – это средство не только физического совершенствования и оздоровления, но и воспитания социальной, трудовой и творческой активности молодежи, существенно влияющее на развитие социальной структуры общества. В частности, от физической подготовленности, состояния здоровья, уровня работоспособности будущих специалистов народного хозяйства во многом зависит выполнение ими социально-профессиональных функций.

Постоянно растущий объем информации, усложнение учебных программ, различные общественные поручения делают учебный труд студенческой молодежи все более интенсивным и напряженным. Зачастую это приводит к уменьшению двигательной активности (гиподинамии), а одновременное увеличение нагрузки на психику отрицательно влияет на организм, затрудняет учебу и физическую подготовку к будущей производственной деятельности. Малоподвижный образ жизни является одной из главных причин тяжелых хронических заболеваний внутренних органов. При этом ухудшается умственная работоспособность, происходят отрицательные изменения в центральной нервной системе, снижаются функции внимания, мышления, памяти, ослабляется эмоциональная устойчивость.

В процессе физического воспитания осуществляется морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, формирование и улучшение его жизненно важных физических качеств, двигательных навыков, умений и знаний. Диапазон возможностей в совершенствовании физической природы человека практически безграничен. Пример этого – деятельность человека в условиях невесомости и перегрузок при космических полетах.

В процессе обучения у молодежи следует постоянно вырабатывать навыки здорового образа жизни. Необходимо помнить, что систематические занятия физической культурой и спортом сохраняют молодость, здоровье, долголетие, которому сопутствует творческий трудовой подъем.

Соблюдение гигиенических норм, создание в студенческих коллективах хорошего психологического климата, стимулирование занятий массовой физической культурой, правильная организация рабочего времени – необходимые условия здорового образа жизни. Огромное значение имеет сознательное отношение к занятиям физическими упражнениями. Применительно к учащейся молодежи образ жизни социологи рассматривают как систему основных видов деятельности, которая связана с подготовкой специалистов высококвалифицированного умственного труда с хорошей физической подготовленностью, посредством которой раскрываются характер и мера активности молодежи, степень реализации социальных функций.

Многофункциональный характер физической культуры ставит ее в число областей общественно полезной деятельности, в которых формируются и проявляются социальная активность и творчество учащейся

молодежи. Данные исследований позволяют утверждать, что навыки общественной и профессиональной деятельности, приобретенные благодаря занятиям физической культурой, успешно переносятся на другие виды деятельности.

Физическая культура позволяет представить в специфических формах и направлениях некоторые аспекты сущности человека (проявление характера, воли, решительности), создает условия общественной деятельности. Комплексное решение задач физического воспитания в УВО обеспечивает готовность выпускников к более активной производственной деятельности, способность быстрее овладевать навыками, осваивать новые трудовые профессии. Физическая культура способствует проявлению лучших свойств личности студента. При этом на высоком эмоциональном уровне реализуется одна из важнейших общественных потребностей – общение с людьми.

Преимущества спорта как социального явления заключаются в его привлекательности для молодежи, его «язык» доступен и понятен каждому, человеку, его польза для здоровья несомненна. По силе воздействия на человека физическая культура выдвигается на одно из центральных мест в культурной жизни общества. Как одна из сфер социальной деятельности она является важным средством обогащения культуры. Исключительная роль в формировании духовного облика учащейся молодежи принадлежит переносу положительных качеств из сферы занятий физической культурой на жизненную позицию в целом.

В процессе занятий физической культурой и спортом вырабатываются сознательное и активное отношение к общественной работе, определенные умения и навыки к этой важной форме деятельности, основывающейся на принципах демократии и гласности. Физическая культура развивает общественную активность студентов. Участие молодежи в сложной общественной деятельности, важнейшими компонентами которой являются производительная и непроизводительная сферы, труд и свободное время, постоянно и динамично изменяет комплекс биологических, психофизиологических, социальных функций и состояний человека. В этих условиях возрастает роль целенаправленной физической подготовки, которая в большинстве случаев бывает важным действенным, а иногда и решающим средством приспособления человека к новым условиям.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

УДК 796.07

Е.С. Гончарук, С.В. Носик

Одним из направлений педагогики, физиологии и гигиены является обеспечение высокого уровня здоровья, физической и умственной работоспособности учащихся. Здоровье учащейся молодежи неразделимо связано с двигательной активностью и является важной социальной проблемой, нуждающейся в комплексном изучении в педагогическом, психологическом, физиологическом и медицинском аспектах. В связи с этим возникает необходимость поиска оптимальных вариантов двигательного режима как средства профилактики для сохранения здоровья и поддержания на должном уровне умственной и физической работоспособности учащихся в течение всего периода обучения в учебном заведении [1, 3, 4].

В свете отмеченного актуальным представляется изучение взаимосвязи двигательных способностей и состояния здоровья учащейся молодежи, в частности, курсантов военных учреждений высшего образования. Задачей настоящего исследования служило выявление связи физической подготовленности и заболеваемости курсантов 18–20 лет.

Организация и методы исследования

В исследовании приняли участие курсанты факультета № 1 управления подразделениями пограничной службы государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) набора 2013 года. Наблюдения проводились в течение 2014–2015 гг. (третий и четвертый семестр) и 2015–2016 гг. (пятый и шестой семестр) учебных годов. Наблюдениями было охвачено 94 курсанта мужского пола.

В соответствии с порядком поступления в Институт, все абитуриенты при поступлении проходят обязательный углубленный медицинский осмотр. Таким образом, все зачисленные на первый курс были признаны военно-врачебной комиссией годными к строевой службе и отнесены к основной медицинской группе.

Для характеристики состояния здоровья нами использовались следующие показатели: заболеваемость по обращаемости – совокупное количество учебных занятий, пропущенных по болезни; количество часто

и длительно болеющих – таковыми мы считали курсантов, которые в течение семестра имели три и более случаев различных заболеваний, либо два случая одной болезни, либо если один случай заболевания составил более 30 пропусков занятий; индекс здоровья – удельный вес курсантов, не болевших в течение исследуемого периода ни разу (в процентах к числу обследованных) [1, 2, 5]. Данные показатели определялись по индивидуальным медицинским картам, учебным журналам и «Книге записи больных» медицинской службы Института.

Состояние физической подготовленности определялась по результатам выполнения контрольных нормативов, характеризующих развитие основных физических качеств: силы – подтягивание из виса на перекладине; выносливости – бег на дистанции 3000 метров; быстроты – бег на дистанции 100 метров.

Результаты, показанные курсантами при выполнении контрольных упражнений, по специальной таблице были преобразованы в баллы. Сумма баллов за выполнение нормативов была принята нами в качестве показателя физической подготовленности. В целях ранжирования курсантов нами были определены следующие уровни физической подготовленности (таблица).

Таблица

**Показатели уровня физической подготовленности
курсантов-пограничников (n=94)**

Уровень физической подготовленности	Сумма баллов	Количество курсантов	
		абс.	%
Высокий	27–30	11	11,7
Выше среднего	23–26	37	39,3
Средний	18–22	20	21,2
Ниже среднего	15–17	21	22,3
Низкий	12–14	5	5,3

Результаты исследования и их обсуждение

Проведенными нами исследованиями установлено, что совокупное количество учебных занятий, пропущенных курсантами по болезни, составило: 348 занятий ($3,7 \pm 0,71$) в третьем семестре, 429 занятий ($4,56 \pm 1,32$) – в четвертом, 570 занятий ($6,06 \pm 1,67$) – в пятом и 750 занятий ($7,97 \pm 2,73$) – в шестом семестре (в скобках приведены средние арифметические $\bar{X}_{ср}$). Наибольшее количество случаев заболевания зарегистриро-

вано в шестом семестре: 54 ($0,44 \pm 0,63$); 64 ($0,52 \pm 0,83$); 74 ($0,60 \pm 1,13$); 93 ($0,76 \pm 1,02$) случая (соответственно в 3, 4, 5 и 6 семестрах). Количество часто и длительно болеющих курсантов по семестрам – 2 человека (2,12%); 3 человека (3,19%); 5 человек (5,31%); 7 человек (7,44%). Количество и удельный вес курсантов, не болевших за семестр ни разу – 58 человек (61,7%); 61 человек (64,9%); 42 человека (44,7%); 46 человек (48,9%) (соответственно в 3, 4, 5 и 6 семестрах).

Анализ полученных результатов свидетельствует о существовании тенденции к росту большинства исследуемых показателей, что не может не вызывать беспокойство состоянием здоровья курсантов. Единственным показателем из исследуемых, имеющим волнообразную динамику, является количество и удельный вес курсантов, не болевших за семестр ни разу.

При определении взаимосвязи между показателями физической подготовленности курсантов и показателями их заболеваемости, установлено следующее:

взаимосвязь показателей физической подготовленности и заболеваемости курсантов, имеющих высокий, выше среднего и средний уровни физической подготовленности носит нелинейный характер, т. е. курсанты, имеющие высокий уровень физической подготовленности болеют не реже, чем курсанты, имеющие уровень физической подготовленности выше среднего и средний;

индекс здоровья, т. е. количество курсантов, не болевших в течение семестра ни разу больше всего в среде курсантов, имеющих уровень физической подготовленности выше среднего;

курсанты, имеющие уровень физической подготовленности ниже среднего и низкий, являются аутсайдерами по всем исследуемым показателям.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили сделать некоторые выводы:

1. Заболеваемость курсантов факультета № 1 управления подразделениями пограничной службы государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» набора 2013 г. имеет динамику увеличения большинства исследуемых показателей, наибольшие значения которых зарегистрированы в шестом семестре. Прирост показателей заболеваемости в основном обеспечен курсан-

тами, имеющими уровень физической подготовленности низкий и ниже среднего.

2. Для дальнейшего анализа взаимосвязи показателей физической подготовленности и заболеваемости курсантов-пограничников целесообразно объединить данные курсантов, имеющих высокий, выше среднего и средний уровни физической подготовленности в одну группу, а данные остальных курсантов – во вторую группу.

3. В исследовании подтверждены научные данные о положительном влиянии отличной и хорошей физической подготовленности на состояние здоровья в отношении курсантов мужского пола.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания : учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов / Я. С. Вайнбаум. – М. : Просвещение, 1986. – С. 93.

2. Плахотя, Л. П. Методика изучения заболеваемости / Л. П. Плахотя, М. В. Мальковец. – Минск : БГМУ, 2002. – 31 с.

3. Семкин, А. А. Двигательная подготовленность и показатели состояния здоровья студентов БГАФК / А. А. Семкин, А. Д. Захарик. – Здоровье студенческой молодежи: достижения науки и практики на современном этапе : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 9–10 дек. 2002 г. – Минск : БГПУ, 2002. – С. 34–35.

4. Физическая культура : курс лекций / В. А. Коледа [и др.] ; под ред. В. М. Киселева. – Минск : БГУ, 2007. – 195 с.

5. Юрьев, В. К. Здоровье населения и методы его изучения / В. К. Юрьев. – СПб. : Петербург. педиатр. мед. ин-т, 1993. – 144 с.

ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПРОЦЕСС СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА И АДАПТАЦИЮ КУРСАНТОВ

УДК 37.037.1

В.В. Курилович, Г.И. Башлакова

В настоящее время ускоренными темпами протекают процессы политического, экономического и правового реформирования мирового сообщества. В постоянно изменяющихся условиях развития нашей страны, возникновения новых угроз, необходимости обеспечения национальной безопасности и, как составляющей ее части, пограничной без-

опасности является актуальным вопрос коренного пересмотра принципов и задач по охране Государственной границы Республики Беларусь, а также подготовки высококвалифицированных сотрудников органов пограничной службы (ОПС). Создание государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) явилось своевременным и необходимым условием для обеспечения защиты различных интересов нашей страны.

В Институте внедряются инновационные технологии в процессе обучения в соответствии с новыми руководящими документами в сфере образования. Вместе с тем, получение качественного образования курсантами и овладение необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями, направленными, в конечном итоге, на формирование готовности будущих офицеров к успешному осуществлению оперативно-служебной деятельности – это большой и напряженный труд, осуществляемый, как правило, не в одиночку, а в составе коллектива (подразделения).

Одним из основных предметов профессиональной подготовки сотрудников, военнослужащих ОПС, курсантов Института является профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), направленная на формирование профессионально важных физических качеств, прикладных двигательных навыков, необходимых для решения задач по охране государственной границы и обеспечения пограничной безопасности.

Анализ научной литературы, материалов исследований ведущих специалистов в области физической культуры и спорта позволяет констатировать факт, что использование многообразных средств и методов физической подготовки, позволяет осуществлять специфическое воздействие на процесс сплочения личного состава, существенно сократить период социально-психологической адаптации курсантов-первокурсников, обеспечить возможность практического проявления чувства товарищества и взаимовыручки в сложных условиях, сформировать у военнослужащих привычку к коллективным действиям, улучшить взаимоотношения в коллективе, выявить неофициальных лидеров, усилить их авторитет и авторитет командиров подразделений, укрепить единство всего личного состава в стремлении к достижению целей, стоящих перед подразделением, а также уменьшить сроки формирования и становления коллектива.

Практически все курсанты-новобранцы проходят острый период приспособления к совершенно непривычным для них условиям обучения и освоению профессиональными навыками и умениями. При этом юноши, отличающиеся более высоким уровнем физического развития и уровня физической подготовленности, быстрее осваиваются в специфической обстановке и налаживают взаимоотношения с другими лицами по сравнению со слабоподготовленными.

Рациональное применение средств и методов физической подготовки в начальный период обучения молодых курсантов существенно ускоряет процесс их социально-психологической адаптации. Практические занятия по физической подготовке, включающие в свое содержание спортивные и подвижные игры, эстафеты, различные другие групповые упражнения, а также упражнения, направленные на устранение недостатков в уровне физической подготовленности курсантов, укрепляют социально-психологическую позицию в новом для них коллективе, формируют у них чувство удовлетворенности и способствуют более быстрому развитию дружеских отношений с другими военнослужащими.

В ходе преодоления различных трудностей, возникающих, например, в процессе кроссов, марш-бросков, бега с последующим преодолением препятствий, курсанты уже осознают тот факт, что они в составе подразделения совместно переносят неизбежные тяготы и лишения, что весьма существенно влияет на улучшение их взаимоотношений внутри коллектива. При перенесении высоких и длительных физических нагрузок даже словесная поддержка со стороны товарищей, не говоря уже о прямой помощи, вызывает у курсантов усиленный отклик, воспринимается ими с повышенной благодарностью, что, в свою очередь, сказывается на улучшении их взаимоотношений в других сферах деятельности, предупреждая образование внутри коллектива различных негативно направленных микрогрупп.

Формирование у курсантов привычки к коллективным действиям основывается на многократном практическом проявлении их совместных усилий в сложных условиях, на постоянном закреплении в их сознании различных элементов коллективной деятельности в качестве стойких стереотипов поведения. Чем регулярнее проводятся занятия по физической подготовке, тем больше их эффект в сплочении подразделений.

ППФП, при ее соответствующей организации, является мощным средством укрепления единства всего личного состава в стремлении к

достижению целей, стоящих перед подразделением, воспитанию у курсантов одинакового понимания требований оперативно-служебной деятельности.

Важное значение для развития у курсантов способности мобилизовать свою психику на выполнение поставленной перед всем подразделением задачи имеют такие упражнения, как бег на длинные дистанции, лыжные гонки, марш-броски, преодоление полосы препятствий с приемами рукопашного боя и др. На занятиях у курсантов возникает состояние, называемое борьбой мотивов, которое побуждает курсанта прекратить выполнение упражнения, сойти с дистанции, однако чувство ответственности и долга (в том числе и перед коллективом) заставляет их продолжать решение поставленной задачи и, в конце концов, достигать желаемой цели.

Широкое применение в ходе занятий различного рода коллективных действий, упражнений в составе подразделений или в условиях параллельной борьбы между группами, позволяет совершенствовать координацию действий во времени, в пространстве и по усилиям, оптимизировать взаимоотношения курсантов и, что особенно ценно, улучшать навыки управления деятельностью своих подчиненных. В целом, это значительно усиливает сработанность и сплоченность коллектива и, благодаря наличию механизмов переноса подготовленности курсантов, существенно сказывается на эффективности различных видов деятельности.

Таким образом, вышесказанное свидетельствует о том, что под воздействием ППФП возможно существенно ускорить социально-психологическую адаптацию курсантов к новым, непривычным для них условиям, сократить период формирования и становления коллектива, готового к выполнению любой поставленной оперативно-служебной задачи.

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ КУРСАНТАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ВЕДОМСТВ

УДК 796.07

С.С. Новик, Д.Ю. Новик

Одной из основных составляющих профессиональной подготовки курсантов учебных заведений правоохранительных ведомств является профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). ППФП

обеспечивает формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, используемых в дальнейшей профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных структур.

В программу подготовки курсантов правоохранительных ведомств входят боевые приемы борьбы (приемы задержания, приемы борьбы самбо, защитные действия от нападений вооруженного и невооруженного противника и др.). Изучение каждого из разделов заканчивается текущим или итоговым контролем уровня овладения приемами. Как показывает практика, на этапе контроля могут возникнуть определенные трудности, связанные с объективностью оценки действий курсантов.

Сдающий боевой раздел курсант сам выбирает себе партнера. Ограничений по росту и весу ассистента практически не существует, поэтому чаще выбирают партнеров:

- с хорошей гибкостью (легче выполнять загиб руки за спину);
- с хорошими координационными способностями (может эффективно упасть при проведении приема или подыграть);
- с которыми отрабатывают приемы на каждом занятии;
- со схожим ростом и весом.

Как правило, выполнение боевых приемов борьбы оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Основные критерии для оценки: прием должен быть выполнен быстро, уверенно, технически правильно. При этом действия ассистента не оцениваются. Он может медленно выполнять захват, медленно наносить удар, выполнять нападение не в полную силу, подыгрывать своему товарищу. Таким образом, сдающий облегчает себе условия выполнения приемов. Предлагаем следующие пути решения данной проблемы.

На начальном этапе обучения (ознакомление, разучивание) возможно выполнение приемов на контрольных занятиях со своим партнером.

На этапе совершенствования, если курсант сам выбирает себе партнера, то он не может претендовать на получение оценки «отлично» (только «хорошо» или «удовлетворительно»). Для получения отличной оценки ассистента выбирает сам преподаватель случайным образом из курсантов этой же группы. При этом преподаватель должен знать, с каким партнером курсант отрабатывал приемы на занятиях, чтобы исключить выполнение приемов с тем же партнером. При оценке выполнения приемов, на

наш взгляд, необходимо выставлять оценку с учетом работы партнера (он должен выполнять нападения с максимальной скоростью и силой).

Следующий вариант – три ассистента, отличающиеся по росту и весу от сдающего. В этом случае сдающий сам может выбирать партнеров. Ассистенты становятся в одну колонну в затылок друг другу лицом к выполняющему приемы. По команде преподавателя они по очереди начинают выполнять заранее оговоренный вид нападения. После проведения каждого приема ассистент становится в конец колонны.

Во многих силовых вузах обучаются курсанты женского пола. Их подготовка требует особого внимания. Они обучаются наравне с мужчинами, по той же программе, но необходимо учитывать гендерные особенности при проведении как учебных, так и контрольных занятий. Часто девушки выполняют приемы с курсантами своего же пола. Девушки больше боятся болевых ощущений при выполнении приемов и падениях. Это приводит к тому, что прием выполняется медленно и не в полную силу. Для получения отличной оценки на контрольных занятиях необходимо требовать выполнять приемы только с курсантами мужского пола.

На основании вышеизложенного, для повышения эффективности учебного процесса, считаем необходимым:

- практиковать обучение боевым приемам борьбы и контроль уровня их владением с ассистентом, которого выбирает преподаватель или несколькими ассистентами;

- при оценке боевых приемов борьбы учитывать действия и сдающего, и партнера;

- учитывать гендерные особенности при обучении и оценке боевого раздела.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 796.07

М.П. Петренко, А.В. Керножитский

В современных условиях возрастают требования к всесторонней профессиональной подготовленности военнослужащих органов пограничной службы (ОПС), Вооруженных сил и иных силовых ведомств Рос-

публики Беларусь. Практика деятельности пограничников показывает, что исход любой операции по пресечению преступных действий нарушителей границы зависит не только от умения владеть табельным оружием, но и от уровня развития физических качеств, владения прикладными двигательными навыками и умениями.

Требования руководящих документов указывают на то, что каждый сотрудник ОПС, проходящий военную службу на контрактной основе, независимо от возраста, воинского звания и служебного положения несет персональную ответственность за уровень своего физического состояния и обязан систематически заниматься физической подготовкой и спортом. На офицеров возложена задача личным примером побуждать подчиненных к совершенствованию своей физической подготовленности, высокий уровень которой, по мнению военных специалистов, положительно влияет на моральное состояние военнослужащих и сводит к минимуму такие дисциплинарные проступки, как самовольные отлучки, пьянство, употребление наркотиков и др.

При осуществлении оперативно-служебной деятельности военнослужащий ОПС должен продолжительное время выдерживать предельное нервное и физическое напряжение, передвигаться скрытно по сложному рельефу, стойко переносить холод, жару, жажду, быстро приспосабливаться к изменениям обстановки. Особенность действий военнослужащих требует от него умения сосредотачивать свое внимание одновременно на разнообразных объектах и действиях.

Например, при проведении пограничного поиска, военнослужащий ОПС должен быстро передвигаться, при этом следить за постановкой ног, поведением служебной собаки, сохранностью имущества, вооружения и др. Чтобы все это получалось, военнослужащий должен обладать высоким уровнем быстроты, выносливости, координации движений, а при обнаружении и задержании нарушителя – внимательностью и решительностью действий. При этом необходимо стремиться свести к минимуму фактор возможного применения оружия.

Целенаправленный выбор средств и методов физической подготовки, наиболее эффективно повышающих работоспособность сотрудников ОПС, формирует у них наиболее важные для профессиональной деятельности признаки и способности организма. Упражнения с преимущественной направленностью на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость) расширяют их резервы,

благодаря чему военнослужащие, в профессиональной деятельности которых указанные резервы играют важную роль, проявляют более высокую работоспособность.

Одним из самых эффективных и доступных средств развития физических качеств (в первую очередь выносливости) является бег. Кроме этого, используются и другие циклические упражнения, спортивные игры, изначально усиливающие деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Развитие быстроты осуществляется с помощью физических упражнений, требующих высокой скорости передвижения и моментальных двигательных реакций. С этой целью применяются различные скоростные и скоростно-силовые упражнения (бег на короткие дистанции, прыжки, метания снарядов и т. д.), а также упражнения, характеризующиеся динамичной и внезапной сменой ситуаций (спортивные и подвижные игры, упражнения на полосе препятствий, рукопашный бой и т. д.).

Совершенствование силы предполагает использование физических упражнений, способствующих увеличению степени напряжения мышц с помощью различных отягощений. С этой целью применяются физические упражнения в поднимании и переноске тяжестей, силовые упражнения на гимнастических снарядах и тренажерах, упражнения с собственным весом.

Повышение уровня развития ловкости осуществляется двумя путями. Первый связан с систематическим пополнением двигательного опыта военнослужащих новыми формами движений, второй – с преодолением координационных трудностей, возникающих в условиях внезапно меняющихся ситуаций. Первый путь реализуется в процессе разучивания новых физических упражнений, когда необходимо согласовывать движения и преодолевать помехи, возникающие на начальных этапах формирования двигательных умений. Вторым путем реализуется введение в привычные физические упражнения фактора необычности, предъявляющего дополнительные требования к координации движений. С этой целью используются физические упражнения из разделов гимнастики, преодоления препятствий, рукопашного боя, спортивных и подвижных игр.

Следует отметить, что высокий уровень развития физических качеств является необходимым «фундаментом» профессиональной подготовки военнослужащих ОПС для успешного выполнения ими оперативно-служебных задач.

Таким образом, совершенствование физических качеств военнослужащих ОПС в ходе учебных занятий должно быть направлено на решение проблем повышения уровня функциональных и двигательных способностей, формирования необходимых качеств и свойств личности, овладения средствами и методами физической подготовки, приобретение индивидуального опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать его в своей профессиональной подготовке.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ГРАНИЦЫ

УДК 796.07

С.А. Прокофьев, Д.С. Вольшинец

1. Физическая подготовка является одним из основных предметов боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания военнослужащих органов пограничной службы.

Содержание, формы, методы организации и систему физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь определяет Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь.

Цель индивидуальной физической подготовки заключается в обеспечении необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для эффективного выполнения поставленных задач по их боевому предназначению в любое время и в любых условиях.

2. Специфика физической подготовки военнослужащих органов пограничной службы.

Специальные задачи физической подготовки определяются в зависимости от специфики военно-профессиональной деятельности военнослужащих. Для военнослужащих органов пограничной службы специальная физическая подготовка направлена на следующие аспекты:

преимущественное развитие силы и силовой выносливости, общей и скоростной выносливости, быстроты в действиях;

выработка навыков в преодолении препятствий, метании гранат, плавании в обмундировании с оружием;

подготовка к совершению длительных маршей в пешем порядке и на лыжах, марш-бросков по пересеченной местности;
формирование готовности к действиям в рукопашной схватке;
воспитание сплоченности и совершенствование навыков в коллективных действиях на фоне больших физических и психических нагрузок;
развитие решительности, смелости, инициативы и находчивости, повышение эмоциональной устойчивости.

Основное внимание в индивидуальной физической подготовке военнослужащих органов пограничной службы сосредотачивается на:

одиночной подготовке, т. е. на формировании у пограничников умений и навыков, необходимых для выполнения задач по охране и защите государственной границы;

на обучении их действиям в различных условиях, днем и ночью по поиску и задержанию нарушителей границы;

на выработке навыков скрытности действий, маскировки, следопытства, бесшумного передвижения, ориентирования на незнакомой местности по карте и без карты;

на действиях в составе мелких групп (пограничных нарядов) на значительном удалении от своих подразделений;

на ведении оборонительного и наступательного боя, боя в окружении с численно превосходящим противником и другим действиям.

Специфика боевой подготовки в органах пограничной службы накладывает свой отпечаток и на подготовку пограничников к рукопашному бою. Особенности этой подготовки являются:

обучение пограничников, прежде всего, приемам боя с автоматом, снаряжением и другими предметами;

обучение всем способам задержания, обезоруживания, связывания, обыска и конвоирования противника;

формирование навыков ведения рукопашных схваток в составе пограничного наряда для действий с численно превосходящим противником;

обучение действиям в ограниченном пространстве при плохой видимости и в средствах защиты от оружия массового поражения.

3. Многокомпонентность индивидуальной физической подготовки военнослужащих органов пограничной службы.

Физическая подготовка, предназначенная для военнослужащих органов пограничной службы, должна рассматриваться как четырехкомпонентная система, включающая следующие направления:

общую физическую подготовку;
специальную физическую подготовку;
техничко-тактическую подготовку;
психологическую подготовку.

Средствами достижения физической подготовленности выступают физические упражнения, выполняемые в моделируемых стрессогенных условиях профессиональной деятельности традиционными методами.

Служба пограничников характеризуется продолжительной физической нагрузкой умеренной мощности в аэробном режиме, что обеспечивается развитием выносливости. Использование огнестрельного оружия определило необходимость развития быстроты, ловкости и эмоционально-волевой устойчивости.

Для реализации задач, возложенных на пограничников, двух компонентов (общей и специальной) физической подготовки недостаточно. Пограничник должен обладать эмоционально-волевой устойчивостью, мужеством, выносливостью, быстротой, силой и ловкостью, навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, прикладного плавания и рукопашного боя.

4. Системообразующие факторы индивидуальной физической подготовки пограничников.

Физическая подготовленность и эмоционально-волевая устойчивость являются системообразующими факторами индивидуальной физической подготовки пограничников. В отличие от деятельности других силовых ведомств, профессиональная деятельность пограничников определяется не только высокой боеготовностью, но и вероятным столкновением с нарушителем границы. Последнее характеризует напряженные условия службы. Высокая физическая нагрузка, психическое напряжение, вызываемое внезапностью, неопределенностью и дефицитом времени для принятия решения, выступают стрессорами. Противостояние им определяется физической подготовленностью и эмоционально-волевой устойчивостью, выступающими профессионально значимыми качествами.

Для формирования этих качеств, служат средства физической подготовки, сочетаемые с воздействиями моделируемых условий профессиональной деятельности: физического утомления, переживания чувства опасности – выполнение ночью кросса, прыжков в воду, рукопашного боя.

Таким образом, для несения службы необходимы профессионально значимые качества – физические (общая и специальная выносливость, быстрота, ловкость, силовая выносливость) и психические, а также прикладные навыки пограничников (ускоренное передвижения в пешем порядке и на лыжах (зимой), преодоление препятствий, рукопашный бой, плавание). При этом показатели эмоциональной устойчивости военнослужащих органов пограничной службы напрямую связаны с показателями:

силовой выносливости, ловкости и быстроты;

прикладных двигательных навыков плавания, ныряния в длину, преодоления препятствий, рукопашного боя;

уровня развития памяти – кратковременной и зрительной, логичности мышления.

Индивидуальная физическая подготовленность военнослужащих органов пограничной службы представляет собой многокомпонентный объект, обладающий соответствующими свойствами и выступает частью системы более высокого порядка – боеготовности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ СЛУЖБЫ НА ГРАНИЦЕ

УДК 706.07

С.А. Прокофьев, А.Н. Хорошун

В Беларуси в настоящее время сложилась определенная система в подготовке военнослужащих, в том числе и по разделу физической подготовки. Содержание, формы, методы организации, систему физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь определяет Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь.

Индивидуальная физическая подготовка военнослужащих, являясь составной частью системы боевого совершенствования вооруженных сил, играет важную роль в повышении боеспособности воинских подразделений, в том числе в подразделениях на границе. Различные качества, свойства и навыки, вырабатываемые в процессе физической подготовки, оказывают благоприятное влияние на успех учебно-боевой и боевой де-

тельности личного состава. В настоящее время это явление, чаще всего, объясняется с позиции так называемого переноса подготовленности военнослужащих.

1. Принципы индивидуальной физической подготовки в подразделениях на границе.

Физическая подготовка в подразделениях на границе является одним из основных предметов боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания личного состава, основной частью и одним из направлений повышения их боеспособности.

Индивидуальная физическая подготовка осуществляется в соответствии с общими принципами воинского обучения и воспитания, а также с учетом специфических принципов прикладности, комплексности и оптимальности.

2. Формы и направления деятельности индивидуальной физической подготовки в подразделениях на границе.

Индивидуальная физическая подготовка в подразделениях на границе имеет специальную направленность, которая обеспечивается реализацией следующих форм и направлений деятельности:

проведение учебных занятий, с включением в содержание занятий соответствующих тем физической подготовки, рациональным распределением учебного времени, для отработки их содержания, преимущественным использованием физических упражнений, обеспечивающих развитие наиболее важных военно-прикладных навыков, физических, специальных качеств и устойчивости к психическим нагрузкам;

проведение утренней физической зарядки с применением комплексов физических упражнений, способствующих быстрому приведению организма после сна в бодрое состояние, закаливанию военнослужащего;

осуществление процесса учебно-боевой деятельности, с использованием физических упражнений, наиболее характерных для тренировки военнослужащих органов пограничной службы, а также подбором специальных комплексов упражнений и соответствующих методических приемов;

организация спортивно-массовой работы, с использованием видов спорта, имеющих специальную военно-прикладную направленность;

самостоятельная физическая тренировка с использованием военными служащими упражнений с целью поддержания и развития основных физических качеств и военно-прикладных навыков.

3. Специфика индивидуальной физической подготовки в подразделениях на границе.

Задачи индивидуальной физической подготовки пограничников связываются со спецификой боевой подготовки, учитываются особенности пограничной службы. Для несения службы на границе необходимы профессионально значимые физические качества, характеризующиеся общей, специальной и силовой выносливостью, быстротой, и ловкостью; также необходимы прикладные навыки пограничников, выражающиеся в ускоренном передвижении в пешем порядке и на лыжах, преодолении препятствий, освоении рукопашного боя, плавания, ныряния в длину, преодоления препятствий, рукопашного боя; важен уровень развития памяти – кратковременной и зрительной, логичности мышления; психические качества, которые напрямую связаны с показателями силовой выносливости, ловкости и быстроты; прикладных двигательных навыков.

4. Условия и меры повышения эффективности индивидуальной физической подготовки в подразделениях на границе.

Для повышения эффективности индивидуальной физической подготовки в подразделениях на границе необходимо соблюдать следующие условия: формирование позитивной мотивации к личностному развитию; усиление профессионально-прикладной направленности содержания физической подготовки; оптимизация организации и методики физической подготовки; активизация физического самосовершенствования военнослужащих.

Выполнение указанных условий достигается соблюдением следующих мер:

насыщением (или частичным изменением) содержания теоретических занятий по физической подготовке, подробным и доходчивым разъяснением конечной цели процесса физической подготовки;

исключением практики «двойных стандартов» в оценке физической подготовленности военнослужащих;

проведением занятий с достаточно высокой степенью интенсивности, но, не допуская при этом чрезмерных нагрузок на организм;

чередованием различных двигательных задач разнопланового характера в течение занятия, позволяющих поддерживать высокий уровень интереса обучающихся;

активной работой по выполнению разрядных нормативов по военно-прикладным видам спорта и широкой пропагандой достижений в этой области среди военнослужащих;

комплексированием занятий по различным прикладным разделам физической подготовки, а также включением элементов прикладных разделов физической подготовки в занятия по другим военно-прикладным учебным дисциплинам (в первую очередь, огневой, тактической и тактико-специальной подготовке);

моделированием в ходе учебных занятий практических ситуаций, возникновение которых наиболее вероятно при осуществлении профессиональной деятельности сотрудника пограничных органов.

ПРИМЕНЕНИЕ ОДНОНАПРАВЛЕННЫХ ТРЕНИРОВОК В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

УДК 796.894

Д.В. Рулевский, Б.Г. Хрустицкий

Опыт оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь свидетельствует о том, что в решающей степени исход поисковых, режимных и других мероприятий по пресечению противоправной деятельности и наведению порядка на государственной границе зависит не только от степени обеспеченности пограничных нарядов современными техническими средствами, вооружением и техникой, но и, прежде всего, от уровня физической и психологической готовности сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – сотрудники) к профессиональной деятельности в сложных, а порой, экстремальных условиях.

Учитывая высокие требования, которые профессиональная деятельность предъявляет к уровню подготовленности сотрудника для службы на границе, в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) физической подготовке курсантов, будущих офицеров-пограничников уделяется первостепенное значение, поскольку определяет профессиональную готовность последних к успешному исполнению служебных

обязанностей. Цель, задачи, содержание и специальная направленность физической подготовки обучающихся в Институте конкретизируются в учебной программе дисциплины «Физическая подготовка».

Необходимо отметить, что высокая результативность физической подготовки, по данным многочисленных исследований, достигается при системном подходе к организации обучения и воспитания в процессе физической подготовки. Следовательно, только представление и организация процесса физической подготовки как системы, со всей совокупностью взаимодействующих и взаимовлияющих на достижение конечного результата факторов, может привести к успешному решению задач.

Любой процесс обучения осуществляется с помощью метода восхождения, т. е. от простого к сложному. При этом на каждом этапе обучения необходимо определять уровень усвоения курсантами учебной программы, прежде чем станет возможным переход к следующему этапу.

Целесообразность заблаговременной физической подготовки доказывается большой устойчивостью тренированных людей к разнообразным рабочим нагрузкам, более кратковременным срокам освоения новых профессиональных навыков.

Таким образом, актуальность исследования определяется целым рядом противоречий:

между непрерывным усложнением процесса обучения в Институте и ограничением времени на усвоение программы по физической подготовке;

между растущими требованиями к профессиональной подготовленности офицеров-пограничников и заметным ухудшением качественных характеристик поступающих в Институт;

между возрастающими требованиями к степени физической готовности будущих офицеров-пограничников и сокращением времени, отводимого на физическое совершенствование курсантов при проведении всех форм физической подготовки.

Как показывает практика, наиболее рационально проведение однонаправленных тренировок для развития выносливости и силы во всех формах физической подготовки, поскольку механизмы энергообеспечения тренировок при развитии указанных качеств имеют специфические особенности, а затем уже использовать упражнения для развития скорости и ловкости. Исследования, проведенные в последние годы, свидетельствуют о более высокой эффективности применения однонаправ-

ленных тренировок, так как при этом отсутствует «наслоение» биохимических продуктов распада специфической мышечной деятельности, которая наблюдается при развитии выносливости и силы на одном занятии одновременно.

Определив ведущие факторы, влияющие на эффективность процесса физической подготовки курсантов, предлагается использовать однонаправленные тренировки для ускоренного развития силы и выносливости. Их основу составляют беговые упражнения на выносливость, разнообразные средства развития силы (табл. 1).

Таблица 1

**Перечень упражнений, используемых при проведении
однонаправленных тренировок**

№	Упражнение	Кол-во
9	Прыжок в длину с места	10–20 раз
15	Подтягивание на перекладине	4–6 раз
16	Подъем переворотом	2–3 раза
17	Комплексное силовое упражнение	2–3 раза
18	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	5–10 раз
19	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	10–20 раз
б/н	Поднимание ног к перекладине	6–8 раз
б/н	Вис. Поднимание ног до прямого угла и удержание	5–10 с
б/н	Приседание с партнером на плечах	15–20 раз

Необходимо отметить, что при организации тренировок мы исходили из того, что упражнения на выносливость способствуют повышению функциональных резервов организма, а упражнения на силу улучшают слаженность процессов нервно-мышечной координации. Использование рассмотренных выше упражнений во всех формах физической подготовки показала свою высокую эффективность.

Вывод: физическая тренировка, основанная на применении однонаправленных тренировочных нагрузок, способствует более эффективному развитию выносливости и силы у курсантов Института.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 342.9

Д.Н. Савич, А.Н. Куделка

Пограничная безопасность Республики Беларусь является составной частью системы национальной безопасности государства. Обеспечивая надежную защиту и охрану Государственной границы Республики Беларусь (далее – государственной границы), органы пограничной службы (далее – ОПС) Республики Беларусь выполняют важную задачу в системе обеспечения безопасности страны.

Для реализации возложенных на ОПС Республики Беларусь задач, их сотрудникам предоставлен достаточно широкий круг прав, в частности, применения специальных мер пресечения. В соответствии с принятыми в науке административного права положениями к ним относят: применение оружия, специальных средств, физической силы.

Правовая регламентация применения военнослужащими ОПС Республики Беларусь оружия достаточно подробно урегулирована Законами «Об ОПС Республики Беларусь», «Об охране Государственной границы Республики Беларусь», Законом «Об оружии». То же можно сказать и о применении специальных средств. В законодательстве также подробно установлены пределы и условия применения физической силы. Однако того, что понимать под применением физической силы, какие действия к ней относить, кроме боевых приемов рукопашного боя, является ли применение подручных средств видом применения физической силы, в современном законодательстве не регламентировано [1, 2].

В связи с этим считается необходимым остановиться на анализе исторических аспектов становления и развития правового регулирования в сфере применения физической силы военнослужащими ОПС.

Изучение научной литературы, нормативных правовых актов, иных документов по вопросу применения физической силы пограничниками, позволило выделить в историографии данной темы три периода.

Первый (дореволюционный) период (конец XIX в. – 1917 г.). Территория Республики Беларусь в рассматриваемом периоде являлась составной частью Российской империи, в связи с чем значительный интерес представляют источники о существовавшем в то время Отдельном

корпусе пограничной стражи (далее – ОКПС). В частности, это шеститомный труд старшего адъютанта штаба ОКПС полковника М.П. Чернушевича «Материалы к истории пограничной стражи», работа помощника военного прокурора Варшавского военно-окружного суда полковника Н.В. Щербакова «О необходимости некоторых изменений в законоположениях о пограничной страже», «Правила об отдельном корпусе пограничной стражи» и др. Именно в эти годы был завершен процесс перехода на военную организацию пограничной стражи, выработаны принципиальные подходы к системе охраны границы [3, 4, 5].

В источниках, относящихся к этому периоду, прослеживается четкая дифференциация мер пресечения – военнотружущим Пограничной стражи предоставляется право задерживать нарушителей с применением силы и оружия: «...часовой Пограничной Стражи, усмотрѣвъ людей, переходящихъ границу не въ указанномъ мѣстѣ, дважды окликаетъ ихъ съ угроженіемъ и затѣмъ, если они не остановятся, задерживаетъ силою, а въ случаѣ сопротивленія можетъ, при необходимости, употребить въ дѣло оружіе...» [3].

Таким образом, можно констатировать, что в указанном периоде применение силы (физической) существовало в качестве отдельной меры пресечения.

Второй (советский) период (1917–1991 гг.) Этот период истории характеризуется на начальном этапе поиском оптимальной структуры охраны государственной границы. За относительно короткий промежуток времени функции по ее охране передавались различным ведомствам: Наркомату финансов, Всероссийской чрезвычайной Комиссии, регулярным частям Красной Армии, Отдельному пограничному корпусу войск Государственного Политического Управления. В 1934 г. был образован Народный комиссариат внутренних дел, отвечавший, в том числе и за охрану государственной границы. В послевоенное время пограничные войска входили в состав Министерства внутренних дел, Министерства государственной безопасности, а с 1957 г. переданы в состав Комитета государственной безопасности при Совете Министров СССР.

В источниках, относящихся к этому периоду, например, в «Положениях об охране Государственной границы Союза ССР» 1927 г. и 1960 г., Законе СССР «О государственной границе СССР» 1982 г. в качестве отдельной меры пресечения право на применение физической силы не устанавливается. Однако в статьях, регламентирующих применение

оружия, в качестве одного из условий его применения указывается: «...когда прекращение нарушения или задержание нарушителей не может быть осуществлено другими средствами...», под которыми можно рассматривать, в том числе и применение физической силы [6].

Третий период (1991 г. – настоящее время). В 1991 г. Республика Беларусь обрела независимость, выйдя из состава СССР. Изучение системы законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих общие и специальные права и обязанности военнослужащих пограничных войск, свидетельствует, что сфера, регулирующая применение мер пресечения, имеет свое правовое закрепление.

Так, в редакции Закона Республики Беларусь от 4 ноября 1992 г. № 1908-XII «О Государственной границе Республики Беларусь» в статье 30 «Применение физической силы и специальных средств» говорится: «При выполнении обязанностей по защите Государственной границы военнослужащие применяют: физическую силу, включая боевые приемы борьбы, а также служебных собак для предотвращения и пресечения правонарушений, в целях самообороны, преодоления противодействия законным требованиям военнослужащих, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнения возложенных обязанностей ...» [7].

В рассмотренных редакциях Закона «применение физической силы» выступает как самостоятельный вид мер пресечения, однако данное понятие имеет различные подходы в его определении.

Таким образом, можно констатировать, что:

положения, относящиеся к применению физической силы, находили свое отражение в соответствующих нормативных правовых актах, регулирующих охрану государственной границы, издаваемых с учетом политических, экономических и иных условий, складывающихся в стране и мире;

дефиниция рассматриваемой меры пресечения в историческом аспекте трансформировалась от «задерживать силою» до своего законодательного закрепления в Законе Республики Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З «О Государственной границе Республики Беларусь» как «применение физической силы»;

в качестве направлений научных исследований следует разработать понятие «применение физической силы» и закрепить его на законодательном уровне, что будет способствовать установлению гарантий соблюдения законности, а также являться условием усиления гарантий

безопасности личности военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь при реализации указанной меры пресечения.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З. – Минск, 2009. – С. 35–62.
2. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11 ноября 2008 г. № 454-З : с изм. и доп. от 12 декабря 2013 г. № 84-З. – Минск, 2009. – С. 35–57.
3. Плеханов, А. А. Отдельный корпус пограничной стражи Императорской России (1893–1917) : историч. очерк / А. А. Плеханов, А. М. Плеханов. – [2-е изд.]. – М. : Граница, 2003. – 287 с.
4. Чернушевич, М. П. Материалы к истории пограничной стражи. В 2 ч. / М. П. Чернушевич. – Ч. 1., вып. 1. – СПб. : Тип. Штаба Отдельного Корпуса Пограничной Стражи, 1900. – С. 28.
5. Щербаков, Н. В. О необходимости некоторых изменений в законоположениях о пограничной страже / сост. пом. воен. прокурора Варшавск. воен.-окр. суда полк. Н. В. Щербаков. – СПб. : тип. В. Киршбаума, 1880. – С. 69–72.
6. О Государственной границе СССР : Закон Союза Советских Социалистических Республик : политико-правовой комментарий / Н. М. Атасян, Н. И. Афанасьев [и др.]. – М. : Воениздат, 1986. – С. 136.
7. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь / Серия: «Белорусское законодательство»; сост. В. Г. Гавриленко. – Минск : ИООО «Право и экономика», 2004. – С. 20.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СИЛОВЫХ УВО

УДК 796

Е.Н. Соломатина, В.И. Васильцов

Физическое воспитание в системе образования традиционно ответственно за физическое развитие и физическую подготовку молодого поколения к определенным условиям жизни. В Республике Беларусь оно функционирует и развивается на основе опыта и традиций советской системы физического воспитания.

Физическое воспитание формирует систему ценностных ориентаций личности на здоровый образ жизни, обеспечивает мотивационную,

информационную, функциональную и двигательную готовность к нему, влияет на интеллектуальные, психические, морально-волевые и другие качества личности.

Физическое воспитание позволяет разносторонне воздействовать на личность. Вместе с тем многие социально значимые результаты физического воспитания достигаются в настоящее время лишь частично. Уровень физической подготовки, отвечающий требованиям, предъявляемым службой в армии, оказался недоступным значительной части юношей и мужчин – выпускников средних и высших учебных заведений. Как недостаточный может быть оценен уровень физической подготовленности девушек и женщин. Все это свидетельствует о проблеме физической подготовки учащихся и студентов.

Поэтому проблема физического воспитания студентов во всех УВО является актуальной. При поступлении в УВО силовой структуры, например в «Гомельский инженерный институт» МЧС Республики Беларусь, обязательным является практический экзамен по физической подготовке. Более 45% абитуриентов не сдают вступительный экзамен, а те, кто с большим трудом поступает, отчисляются после первого семестра обучения в связи с академической задолженностью по физической культуре.

Физическая подготовленность – только один из социально значимых результатов физического воспитания. Он быстро утрачивается после завершения учебы, если не поддерживается самостоятельно. А для спасателя физическая подготовленность крайне важна. В то же время с возрастом мотивация занятий физическими упражнениями снижается. Поэтому одной из основных задач обязательного физического воспитания является формирование устойчивых мотивов физического самосовершенствования студентов силовых УВО.

В настоящее время образовательные задачи физического воспитания, связанные с обучением знаниям, методическим умениям и навыкам, решаются, как правило, недостаточно эффективно. Это является следствием исторически сложившегося узкоутилитарного «нормативного» подхода к физическому воспитанию как средству физической подготовки студентов. При таком подходе норматив, отражающий уровень физической подготовленности, являлся основным критерием эффективности физического воспитания. Необходимость физического образования, как правило, признается, но студенты не получают его в достаточном объеме.

С возрастом число здоровых студентов уменьшается. Это отражает общую тенденцию снижения уровня здоровья населения, зависящую от комплекса факторов.

Состав студентов неоднороден по уровню физического развития и физической подготовленности. Одни и те же педагогические средства оказывают различное воздействие на разных людей. Работа со студентами должна проводиться строго индивидуально. Поэтому одной из важнейших является проблема индивидуализации физического воспитания.

Реализацию перечисленных проблем существенно осложняют недостатки кадрового, материально-технического и информационного обеспечения, врачебного контроля и учебного процесса по физическому воспитанию, научного обеспечения, разработки современного учебно-методического комплекса для физического воспитания.

Одним из приоритетных направлений реализации физического воспитания является следование традиционным гуманистическим принципам отечественной системы физического воспитания, не потерявшим актуальность в наше время. К ним относятся принципы всестороннего гармоничного развития личности. Но они должны быть наполнены современным содержанием. Одновременно необходимо формировать направления, принципы физического воспитания и требования к нему, учитывающие современную социокультурную ситуацию, а также профессиональную направленность. Надежной гарантией поддержания своего физического состояния, укрепления здоровья средствами физической культуры является способность человека делать это самостоятельно.

Центральным направлением реализации физического воспитания, не умаляя значимости других, является его ориентация студентом силового УВО на физкультурное образование. Оно достигается расширением и углублением знаний личной гигиены, значения физической культуры в современных условиях, ее влияние на телосложение, умственную и физическую работоспособность, жизнеспособность человека, обеспечивающих самостоятельное грамотное использование средств физической культуры в режиме учебного и рабочего дня, в процессе самостоятельных занятий, в семейной жизни, необходимых для самоконтроля. Наряду со знаниями в процессе физкультурного образования должны формироваться методические умения и навыки, необходимые для их практического применения.

О НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ- ПОГРАНИЧНИКОВ СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ

УДК 796.07

В.В. Стелькин, Д.Н. Савич

При изучении любого вида единоборств перед занимающимся неизбежно встает необходимость освоения правильного навыка падений, который бы предусматривал нивелирование последствий приземления тела. Традиционно обучение таким падениям, называемым самостраховкой, осуществляется с помощью специально-подготовительных упражнений.

Основная задача специально-подготовительных упражнений заключается в обеспечении более избирательного воздействия на различные системы организма занимающихся. В зависимости от преимущественной направленности специально-подготовительных упражнений они подразделяются на:

координационные (подводящие) упражнения, направленные преимущественно на совершенствование координации движений занимающихся при освоении форм различных движений;

кондиционные (развивающие) упражнения, направленные преимущественно на развитие и совершенствование физических качеств, специфичных для избранного вида спорта;

сопряженные упражнения, направленные на решение одновременно двух задач: а) совершенствование технико-тактического мастерства; б) повышение функциональных возможностей организма [1].

В настоящей работе нами будет рассмотрена методика обучения курсантов государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) именно координационным (подводящим) упражнениям на начальном этапе, в частности кувыркам через правое/левое плечо.

Актуальность рассмотрения методики обучения указанным упражнениям на начальном этапе обусловлена рядом факторов, негативно влияющих на процесс обучения:

особенностями контингента обучаемых – молодые люди мужского пола 18–20 лет, возраст которых находится вне сенситивного, наиболее благоприятного, периода развития координационных способностей человека;

особенностями техники изучаемых упражнений – сложные координационно, предусматривающие вращательные движения с последовательным касанием опоры различными частями тела с переворачиванием через голову, выполняемые одновременно в двух плоскостях – сагиттальной (срединной) и фронтальной;

предыдущим двигательным опытом – в школьном курсе гимнастики кувырки через плечо не изучаются, а количество курсантов, занимавшихся до поступления в Институт единоборствами незначительно;

противоречивостью существующих рекомендаций по обучению упражнению «кувырок через плечо» – в одних источниках данное упражнение предлагается изучать из одноименной стойки, в других – из разноименной;

небольшим бюджетом времени, выделяемым учебной программой дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» на обучение кувырку через плечо.

Принимая во внимание вышеперечисленные факторы, на начальном этапе обучения кувыркам через плечо целесообразно использовать метод конструктивно-расчлененного упражнения, отличительной особенностью которого является пооперационное формирование выделенных элементов действия и последовательное их соединение в целое [2]. Кроме возможности разделения изучаемого действия на элементы, важным является последовательность обучения элементам. В некоторых случаях обучение действию обоснованно начинать в обратном порядке – сначала разучить конечное положение самостраховки при падении на бок.

Важное значение при обучении сложным действиям имеет также подбор подводящих упражнений. В частности, предлагается следующая последовательность упражнений по обучению кувырку через плечо.

1. Изучение конечного положения при падении на бок. Лечь на правый бок, согнуть правую ногу и подтянуть ее к груди. Левую стопу поставить на ковер возле правой голени. Подбородок прижать к груди. Левую руку поднять вверх, правую положить на ковер ладонью вниз под углом 45–50° по отношению к туловищу.

2. То же и на левом боку, обратив внимание на постановку на ковер правой подошвы и левой руки.

3. Изучение переката через спину. Стойка на лопатках, сгибая ноги перекатом вперед принять положение самостраховки при падении на

бок и принять положение стоя на одном колене. Округлив спину перекатом вернуться в стойку на лопатках.

4. То же другой ногой.

5. Падение на бок через плечо из положения стойки на правом колене. Стать на правое колено, положить ладони на ковер пальцами вовнутрь, правую ближе к ногам. Скользя левой ладонью по ковра, пропустить ее между ног и опустить левое плечо на ковер. При этом следует голову отвести к правому плечу, прижав подбородок к груди. Оттолкнуться левой ногой и сделать перекат на спину с левого плеча в направлении правой ягодицы. Закончить кувырок ударом правой рукой о ковер и принять конечное положение падения на правый бок.

6. То же из стойки на левом колене.

7. То же, что и в п. 5, закончить кувырок выходом в боевую стойку.

Применение указанной последовательности обучения кувыркам через плечо курсантов 2-го курса факультета № 1 управления подразделениями пограничной службы позволило добиться почти 100% усвоения данного упражнения на уровне умения. Для формирования навыка выполнения этого упражнения необходимо выполнять его в различных внешних условиях: через партнера, лежащего на животе, стоящего в партере, прыгивая с возвышенности и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игуменов, В. М. Спортивная борьба : учеб. пособие для студентов и учащихся фак. физ. воспитания пед. учеб. заведений / В. М. Игуменов, Б. А. Подливаев. – М. : Просвещение, 1993. – С. 27–42.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методологические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – С. 128–132.

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕГА И ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

УДК 796.012

Л.И. Широканова, Е.А. Сафронов, К.В. Бояров

Актуальность темы исследования. Знание особенностей техники бега на спринтерской дистанции позволяет подобрать специально-подготовительные упражнения для совершенствования техники бега и сопряженного [4] развития силы, скоростно-силовых проявлений, подвижности в суставах, скоростных способностей курсантов, скоростной выносливости и тем самым с помощью широкого круга средств обеспечить их всестороннюю физическую подготовку. Кроме того, знание основных мышечных групп, обеспечивающих двигательные локомоции в беге, позволит прицельно и сопряженно содействовать их развитию в процессе физической подготовки курсантов и личного состава пограничников, повышая таким образом уровень их физической подготовленности. Представленное выше обуславливает актуальность темы настоящего исследования и ее цель.

Цель исследования состоит в выявлении особенностей совершенствования техники бега на коротких дистанциях и направленном развитии физических качеств и лежащих в их основе физических способностей, обеспечивающих двигательные локомоции в беге, и должную степень физической подготовленности курсантов.

Методы исследования – анализ, сравнение, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение информации литературных источников по теме исследования.

Результаты исследования. Проанализируем особенности работы мышечных групп при беге: в период опоры (приземления и отталкивания) и полета. При постановке ноги на грунт и амортизации сил давления на опору (которые складываются из геометрической суммы сил массы тела бегущего человека и силы инерции движения) наблюдается существенная активность мышечных групп (амортизация – вид скоростно-силового проявления способностей человека). Активная работа мышц имеет место и при отталкивании от грунта. В фазе полета при максимально быстром беге после захлеста голени (сгибания назад, до касания пяткой ягодицы) требуется быстрый вынос бедра маховой ноги вперед-вверх (разгон и дальнейшее торможение), что требует мощной работы

сгибателей мышц в скоростно-силовом режиме. Следует обратить внимание на укрепление мышц, задействованных в беге, на укрепление мышц стопы. Стопа и ее функциональное состояние влияют на эффективность отталкивания. Функциональное состояние стопы определяют упруго-эластические системы, которые начинаются и заканчиваются на стопе (подошвенные мышцы, апоневроз, связки).

Уточним основные группы мышц, обеспечивающие локомоции в беге.

На рис. 1 схематично представлены основные мышцы ног, места их прикреплений и роль в обеспечении движений в цикле бегового шага [3]:

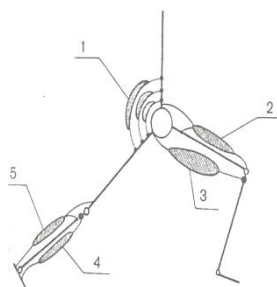


Рис. 1. Схема основных мышечных групп, обеспечивающих движения в беге (Озолин Э.С. Спринтерский бег / Э.С. Озолин. – М. : Человек, 2010. – 176 с.)

1 – группы мышц таза – основные – ягодичные большая, средняя, малая (они выпрямляют согнутое вперед туловище, отводят и разгибают бедро);

2 – передняя группа мышц бедра – основные – портняжная и четырехглавая бедра, в которые входит прямая мышца бедра, широкие – внутренняя, латеральная и промежуточная (принимает участие в сгибании бедра и разгибании голени);

3 – задняя группа мышц бедра – основные – полусухожильная, полуперепончатая и двуглавая (разгибает бедро и сгибает голень);

4 – передняя группа мышц голени – основные – передняя большеберцовая, длинный разгибатель большого пальца (разгибает стопу, поднимая ее вверх);

5 – задняя группа мышц голени – основные – трехглавая голени, состоящая из трех головок икроножной и лежащей под ними камбаловидной мышцы (сгибает голень в коленном суставе и стопу).

Наибольшая активность всех мышечных групп ноги наблюдается в момент подготовки к постановке стопы на грунт в первую фазу периода опоры. Постановка ноги на дорожку должна быть упругой, что достигается за счет приземления ее на переднюю часть стопы и сгибания в коленном суставе (для амортизации силы удара о грунт и сокращения

тормозной фазы передней опоры и последующего отталкивания). При отталкивании толчковая нога мощным движением выпрямляется в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах. Бедро маховой ноги энергично выносится вперед-вверх, способствуя эффективному отталкиванию [5].

В конце отталкивания толчковая нога почти прямая, стопа в голеностопном суставе находится в состоянии активного подошвенного сгибания. Таз продвинут вперед по ходу движения, обеспечивая хорошее натяжение сгибателей туловища и четырехглавой мышцы, что способствует в дальнейшем организации хорошего реактивного маха с малыми энергозатратами. Если этого натяжения не произойдет, то мах будет силовой, медленный и высокзатратный за счет сокращения мышц, поднимающих бедро.

При покидании опоры толчковая нога становится маховой с высоким уровнем потенциальной энергии. По инерции маховая нога сгибается в коленном суставе (захлест голени назад), тем самым увеличивается натяжение в четырехглавой мышце и укорачивается амплитуда движения на длину голени, что существенно ускоряет мах.

В организации маха большую роль играет работа рук. В конце отталкивания правой ногой правая рука активно машет вперед по ходу движения, а левая назад. Таким образом, правое плечо поворачивается в сторону движения и через косые мышцы живота поворачивают правую сторону таза так же в сторону движения, тем самым дополнительно увеличивается натяжение сгибателей туловища и четырехглавой мышцы (Г. Воробьев, 2001) [9]. Мах в значительной степени осуществляется за счет превращения потенциальной энергии в кинетическую. Во время маха происходит натяжение мышц антагонистов (разгибателей туловища и мышц задней поверхности соответствующей ноги). Натяжение мышц задней поверхности останавливает мах и выхлест голени. Маховая нога, слегка согнутая в коленном суставе, упруго ставится на опору несколько впереди центра с наружной части стопы загребающим движением, и начинается фаза амортизации.

Результаты научных исследований показывают, что при скоростном беге активные усилия прекращаются еще до отрыва опорной ноги от дорожки, а нога теряет контакт с опорой всегда прежде, чем полностью разгибается в суставах (Т.П. Юшкевич, 1986). Сознательное, искусственное стремление полностью разгибать ногу в момент завершения

отталкивания не способствует улучшению спортивного результата и может быть причиной травм мышц задней поверхности бедра, стремящихся тормозить происходящее по инерции разгибание ноги в коленном суставе [5].

На спринтерской дистанции спортсмены стремятся в короткий промежуток времени (за минимальное время) достичь максимальной скорости и поддержать ее в течение преодоления всей дистанции.

Как видно из данных, представленных на рис. 2, в цикле бегового шага выделяют фазу опоры (приземления-амортизации и отталкивания) и полета.

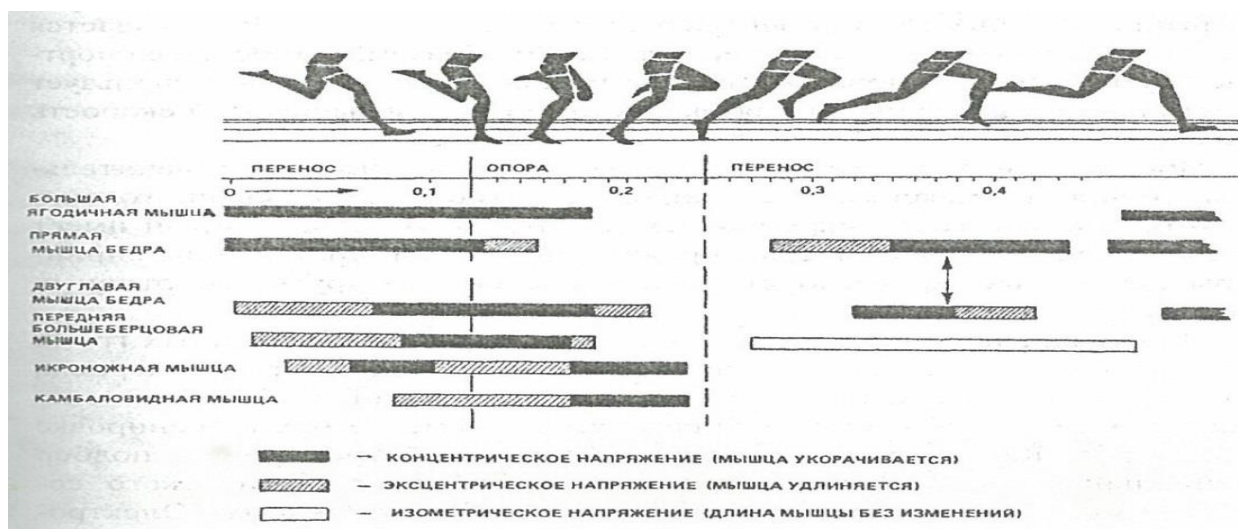


Рис. 2. Работа основных мышечных групп в цикле бегового шага (И.М. Козлов, 1983 г.)

Оптимальное соотношение длины и частоты шагов устанавливается с таким расчетом, чтобы достичь наибольшей скорости бега. На 100-метровой дистанции на участке 30–60 м спринтеры высокой квалификации показывают наибольшую частоту шагов равную 4,7–5,5 шаг/с, длина шагов при этом изменяется незначительно и составляет $1,25 \pm 0,04$ относительно длины тела спортсмена (А. Левченко, 1986). На участке 60–80 м спринтеры высокой квалификации показывают наибольшую скорость бега. При этом на последних 30–40 м дистанции существенно изменяется соотношение компонентов техники бега: частота шагов уменьшается, длина шага увеличивается и составляет $1,35 \pm 0,03$ относительно длины тела, что способствует удержанию скорости бега на второй половине дистанции.

Отметим, увеличение скорости бега до 7–8 м/с происходит преимущественно за счет увеличения длины шагов, увеличение скорости бе-

га до 9 м/с происходит преимущественно за счет роста темпа шагов (В. Тюпа, 1978). При скорости до 9 м/с увеличение темпа происходит за счет сокращения времени опоры, при увеличении времени полета, при беге со скоростью свыше 9 м/с – за счет сокращения времени обоих периодов [2, 7]. Таким образом, с ростом квалификации спринтеров и с увеличением скорости передвижения, частота шагов изменяется не только за счет уменьшения времени опоры, но и уменьшения времени полета. Причем особенно важно, что изменение приведенных выше показателей техники бега происходит одновременно с увеличением длины шагов (табл. 1).

Таблица 1

Основные количественные характеристики в спринте

(В. Шпитальный, 1971 г.) [6]

Скорость бега, м/с	Длина шага, м	Темп, шаг/с	Отношение полета к опоре	Время опоры, с	Время полета, с
10,5	2,18	4,58	1,30	0,092	0,120
9,1	2,09	4,30	1,35	0,101	0,135
7,15	1,73	4,00	0,79	0,139	0,111

Особенность работы мышц в цикле бегового шага показана на рис. 2, где обозначена преодолевающая (концентрическая) работа мышц при отталкивании от грунта (мышца укорачивается, брюшко мышцы увеличивается, что позволяет выполнить преодолевающую работу); эксцентрическая работа мышц, вызывающая удлинение сильно растягиваемой напряженной мышцы при приземлении на грунт и амортизации удара; и изометрического напряжения (без изменения длины мышцы) например, передней большеберцовой мышцы в фазе полета (в безопорном положении) и скоростно-силовых проявлений мышц сгибателей бедра.

Наиболее энергозатратными в максимально быстром беге оказываются разгон и торможение (последнее для постановки стопы на грунт) массивной маховой конечности (на это уходит 80% энергии). Вероятно, в спортивной тренировке следует увеличить долю упражнений, связанных с активными маховыми движениями, тем более, что для мастеров спринтерского бега характерно активное движение маховой конечности после отталкивания [3]. При выносе бедра маховой ноги вперед-вверх плечи должны находиться на вертикали таза (не впереди и не сзади), и это важно, так как при нейтральном положении таза сгибатели бедра

растягиваются, что позволяет выполнить мах с наибольшей скоростью. Ранний наклон в скоростных упражнениях укорачивает мышцы сгибатели бедра, снижая эффективность их действий. Методика подготовки курсантов в беге на короткие дистанции должна предусмотреть развитие силы мышц, совершающих работу в период полета, а также выполняемых в отрыве от точки опоры без влияния сил тяжести.

Мышцы туловища активно участвуют в беге, особенно на короткие и средние дистанции. Они вовлекают в работу таз, слегка разворачивая его для удлинения шага. Мышцы таза также участвуют в постановке ноги на опору и ее отрыве от земли (хотя это почти не заметно ни на фото, ни на видео) [1].

Исследования, проведенные В.Г. Алабиным и Т.П. Юшкевичем (1972), показывают, что улучшение спортивного результата в беге на 100 м требует улучшения абсолютных силовых показателей и особенно значительного улучшения (повышения) значений *импульса силы* (скорость нарастания проявляемой силы, т. е. скоростно-силовых способностей человека) (рис. 3). Для практики более важно не абсолютное значение максимальной силы, а характер ее развития в короткие промежутки времени, в течение которых спринтеры осуществляют свои движения (на опоре 0,09 с и частота шагов достигает 5,5 шаг/с). Повышение спортивного результата на первых порах связано почти линейной зависимостью с ростом силовых способностей, при результате около 10 с на 100-метровой дистанции, силовые характеристики приобретают в основном качественное значение [3].

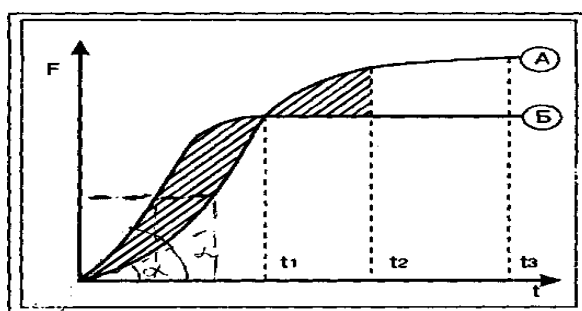


Рис. 3. Кривые нарастания силы у двух спортсменов (у спортсмена Б меньше величина абсолютной силы, но выше градиент силы (скорость нарастания проявляемой силы). Спортсмен А (с большей величиной проявляемой силы) в скоростном упражнении (t_1) проиграет спортсмену Б, так как градиент силы у него ниже [8, с. 125]

Следует отметить важность развития подвижности в суставах, увеличения эластичности мышц и связок, амплитуды маховых движений ног и особенно в отведении ноги назад, так как создаются условия для

роста горизонтальной составляющей силы отталкивания и увеличения длины шага, т. е. роста скорости бега даже при сохранении частоты шагов [2, с. 214]. Кроме того, хорошая растянутость мышц, их эластичность создают возможность увеличения амплитуды движений, расслабления незадействованных в работе мышечных групп, легкости движений, без излишних напряжений.

Выводы. Описаны основные группы мышц, обеспечивающие бег. Должная степень развития мышц требуется при беге для постановки ноги на грунт с передней части стопы и амортизации приземления, отталкивания от опоры, своевременного захлеста голени назад и, что особенно важно, своевременного выноса бедра маховой ноги вперед-вверх и т. д., вращающих колесо бега. Знание режима работы мышц, обеспечивающих бег (период опоры – приземления, отталкивания и полета), позволяет прицельно и сопряженно совершенствовать проявляемую силу, скоростно-силовые способности, подвижность в суставах, растянутость (эластичность) конкретных мышечных групп, скоростные способности, скоростную выносливость и исполнительскую технику бега.

Использование беговых средств легкой атлетики (общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений) создает возможность в зависимости от варианта упражнения и его дозировки направленно содействовать развитию силы задействованных в беге мышечных групп и скоростно-силовых способностей, подвижности в суставах и эластичности мышц, координационных, скоростных способностей и скоростной выносливости (и т.д.) в сочетании с совершенствованием исполнительской техники бега на коротких дистанциях.

ЛИТЕРАТУРА

1. info@1-fit.ru
2. Легкая атлетика : учебник для институтов физкультуры / под ред. Н. Г. Озолина, В. И. Воронкина, Ю. Н. Примакова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – С. 201–270.
3. Озолин, Э. С. Спринтерский бег / Э. С. Озолин. – М. : Человек, 2010. – 176 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для ин-тов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – С. 133–134.

5. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям : учеб. пособие / под ред. М. П. Кривоносова, Т. П. Юшкевича. – Минск : Высшая школа, 1986. – 312 с.

6. Шпитальный, В. Б. Исследование вариативности движений в сложном циклическом двигательном навыке : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Б. Шпитальный. – М., 1971. – 20 с.

7. Жуков, И. Л. Критерии эффективности техники спринтерского бега в процессе ее совершенствования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. Л. Жуков. – М., 1983. – 20 с.

8. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – СПб. : Советский спорт, 2003. – 464 с.

9. Воробьев, Г. Особенности формирования опорно-двигательного аппарата спринтера / Г. Воробьев // Материалы семинара по спринтерскому и барьерному бегу, 14–17 мая 2001 г. – М., 2001.

СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТАТОКИНЕТИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КАК КОМПОНЕНТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОГРАНИЧНИКОВ

УДК 796.015

Л.И. Широканова, А.В. Буглаков, А.И. Сакович

Актуальность темы исследования

Выделяют два вида рефлексов равновесия: статическое и статокинетическое [6]. Статические и статокинетические рефлексы – саморегуляторные механизмы поддержания равновесия тела. Статические рефлексы обуславливают положение тела и его равновесие в состоянии покоя. Статокинетические рефлексы возникают при ускорениях прямолинейного и вращательного движений. Статокинетическая устойчивость – это способность точно, стабильно выполнять двигательные действия в условиях вестибулярных раздражений [5]. Статокинетическая устойчивость – одна из важнейших координационных способностей человека, необходимая в профессиональной деятельности военнослужащих-пограничников. При волнении на воде, перемещениях в вертолете важно сохранять работоспособность, которая имеет значение для реализации умения прицеливания, при передвижении в лесном массиве (необходимо сохранять пространственную ориентацию) и т. д. Поэтому

совершенствование статокINETической устойчивости является актуальным в профессионально-прикладной физической подготовке военнослужащих-пограничников.

Задачи настоящего исследования состоят в выявлении реакции организма на вестибулярные раздражения и определении средств совершенствования статокINETической устойчивости у курсантов-пограничников.

Методы исследований: аналитический, метод опроса курсантов, наблюдения, тестирования. Вестибулярную устойчивость определяли после дозированной вращательной нагрузки (кувырки вперед) ($n=80$) [2], частоту сердечных сокращений – в состоянии относительного покоя и после дозированной вращательной нагрузки (максимальное число кувырков вперед на дорожке длиной в 8 м) ($n=26$).

Результаты исследования и их обсуждение. Военнослужащий, отличающийся высокой статокINETической устойчивостью, способен сохранять стабильными пространственную ориентацию, функцию равновесия и в целом работоспособность при активных и пассивных перемещениях в пространстве. В поддержании состояния равновесия тела принимает участие целый ряд сложных систем. Важная роль принадлежит вестибулярному аппарату [1, 3]. Его рецепторная часть расположена во внутреннем ухе и состоит из мешочков преддверия и трех полукружных каналов (рисунок) [7].

При возбуждении вестибулярного аппарата происходит раздражение волосков чувствительного *эпителия*. Возникающие импульсы передаются по вестибулярному нерву в мозг. В процессе поддержания равновесия тела вестибулярная система осуществляет тесное взаимодействие со зрительным аппаратом (!).

Оба эти аппарата (вестибулярный и зрительный) имеют обширные двусторонние связи с мозжечком. *Мозжечок* также является очень важным иннервационным звеном в сохранении равновесия тела. Большую роль играют многочисленные *рецепторы* мышц, сухожилий, суставов, кожи, механизмы мышечного *тонуса*, а также проприорецептивные рефлексy [1]. Зрительные и вестибулярные постуральные рефлексy играют особенно важную роль в формировании предвосхищающих моторных команд при ходьбе по неровной поверхности (подъем, спуск и т. д.). Координация всех этих механизмов, обеспечивающих равновесие тела, происходит на разных уровнях нервной системы – в спинном мозге, стволе мозга и в коре больших полушарий [7].

Вестибулярный анализатор представляет единую функциональную систему, в которой в соответствии с учением И.П. Павлова об анализаторах можно выделить периферический отдел, или рецептор, проводниковую часть с ядрами в стволе мозга и корковый конец [10]. Вестибулярные ядра связаны и с другими отделами ЦНС. Наибольшее значение имеют следующие связи:

вестибулоокулярный путь играет важную роль в механизме поддержания стабильности изображения на сетчатке при перемещении головы и тела;

за счет этой связи глаза двигаются в направлении противоположном смещению головы (вестибулоглазодвигательные рефлекс);

вестибулоспинальная система соединяет нейроны вестибулярных ядер с мотонейронами передних рогов спинного мозга, что важно для осуществления вестибулярных рефлекс;

вестибуломозжечковая система участвует в тонкой координации произвольной двигательной активности; функциональное назначение *вестибулогипоталамической системы* точно не выяснено, но известно, что эта связь участвует в возникновении кинестозов (укачивания) [11].

Специфическая особенность вестибулярной системы состоит в том, что значительная часть перерабатываемой в ней сенсорной информации используется для автоматической регуляции функций, осуществляемой без сознательного контроля [11]. Вестибулярный анализатор или орган равновесия обеспечивает ощущение положения и перемещения человеческого тела или его частей в пространстве, а также обуславливает ориентацию и поддержание позы при всех возможных видах деятельности человека.

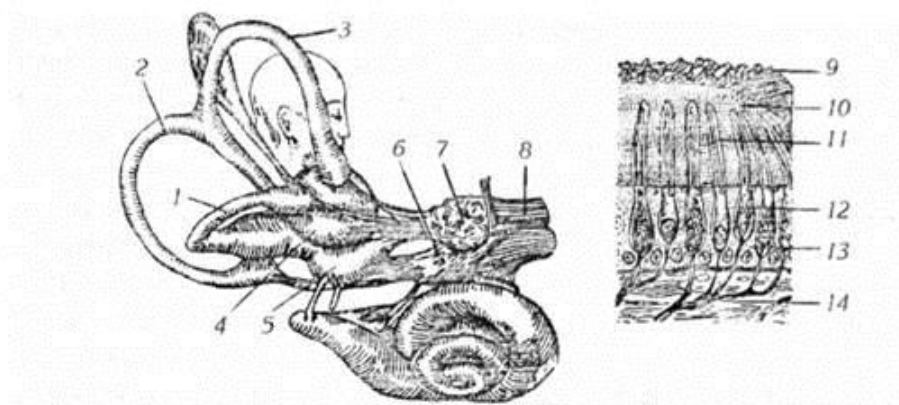


Рис. 1. Соответственно горизонтальный, фронтальный и сагиттальный полукругом каналы; 4, 5 – отолиты аппарат: овальный (4) и круглый (5) мешочки; 6, 7 – нервные ганглии, 8 – вестибуло-кохлеарный нерв (черепно-мозговых нервов), 9 – отолиты; 10 – желеобразная масса, 11 – волоски, 12 – рецепторные волосковые клетки, 13 – опорные клетки, 14 – нервные волокна

Следует отметить, что на горизонтальные полукружные каналы оказывают воздействие всевозможные повороты головы налево и направо, повороты туловища, вращения тела в основной стойке вокруг вертикальной оси, скатывание боком по наклонной плоскости или перекаты в сторону. Горизонтальные полукружные каналы лежат в плоскости перечисленных выше вращательных движений. Эндолимфа, находящаяся внутри каналов, в силу инерции несколько отстает во вращении.

При вращении слева направо ощущается движение в этом направлении и после остановки в течение некоторого времени человек ощущает вращение в противоположном направлении. Наклоны головы вперед и назад, падения вперед и назад, кувырки, перевороты, сальто вперед и назад и др. преимущественно раздражают сагиттальные полукружные каналы правого и левого уха. Во фронтальной плоскости движения осуществляются «влево», «вправо» (перевороты в сторону).

При вращении головы только в горизонтальной, сагиттальной или фронтальной плоскости активируются рецепторы только одного соответствующего канала. При сложном вращении головы активизируются рецепторы всех трех каналов. Информация от них поступает в центральную нервную систему и на основании ее анализа реконструируется истинная картина перемещения головы.

Средства совершенствования статокинетической устойчивости – физические упражнения, воздействующие на полукружные каналы, в том числе с использованием тренажерных устройств, и синтетические упражнения (упражнения на тренажерных устройствах (например, кресло Барани) с последующим совершенствованием целевой точности или равновесия). Таким образом, мы обозначили круг средств, которые используют для совершенствования функции вестибулярного аппарата и направленного развития статокинетической устойчивости человека [2, 4, 8, 9, 10, 11].

У военнослужащих, не отличающихся устойчивостью к раздражению вестибулярного аппарата при ускорениях прямолинейного и вращательного движений, после достаточно сильных раздражений вестибулярного аппарата значительно снижаются показатели координации, в частности точность движений. Более того, длительное действие прямолинейных и угловых ускорений приводит также и к другим нарушениям сенсорного, вегетативного и соматического характера.

Так, длительное раздражение вестибулярного аппарата может привести к нарушению его функций, что проявляется появлением симптомокомплекса «укачивания»! (головокружение, тошнота, рвота, потеря равновесия, нарушение сердечной деятельности и ритма дыхания) [8, 9]. Такие явления могут наступить в повседневной деятельности при катании на лодке или пароходе, при езде на автомобиле, передвижении в самолете и т. д., в процессе занятий во многих видах спорта (спортивная и художественная гимнастика, прыжки в воду, на батуте, акробатика, водные лыжи и др.), в трудовой деятельности пограничника, в авиации, космонавтике и др.

Проведенные исследования по определению влияния вестибулярных раздражений (5–8 кувырков вперед на стандартной дорожке длиной в 8 м) на вегетативные системы организма человека, в частности, на частоту сердечных сокращений, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Реакция организма курсантов на раздражение вестибулярного аппарата

Показатели	В покое		После нагрузки		Δ
	n	ЧСС	n	ЧСС	
ЧСС, уд/мин	26	56–78	36,36%	144–156	72–92
			40,91%	120–132	56–72
			22,73%	105–108	30–52

Показатель частоты сердечных сокращений отражает уровень текущего (до и после дозированной нагрузки) функционального состояния организма человека. Следует отметить взаимосвязь степени физической подготовленности курсантов, достигнутая в процессе занятий теми или иными видами спорта, с изменением показателей частоты сердечных сокращений в ответ на раздражения вестибулярного аппарата: чем выше тренированность курсантов, тем меньше отмечались функциональные сдвиги на данную нагрузку. Так, ЧСС 105–120 уд/мин после вращательной нагрузки отмечалась у кандидатов в мастера спорта, спортсменов-курсантов первого и второго спортивных разрядов.

Проведенные исследования по определению степени переносимости курсантами вестибулярных раздражений показали, что 2,5% (из 80 наблюдаемых курсантов) испытывают головокружение после выполнения акробатических кувырков. Поэтому закономерно стоит вопрос: как совершенствовать статокINETическую устойчивость у курсантов при обучении в Институте пограничной службы Республики Беларусь? С

этой целью мы обратились к данным литературных источников, провели исследование и определили круг средств.

Выводы.

1. Статокинетическую устойчивость человек автоматически проявляет при прямолинейных и угловых ускорениях, в процессе разнообразных вращательных движений. Отмечаются различные реакции курсантов при выполнении вращательных акробатических упражнений: из 80 человек 2,5% курсантов испытывают головокружение. Профилактика вестибулярных нарушений необходима для успешного решения профессиональных задач во время передвижения на современных видах транспорта, что требует систематического применения упражнений, воздействующих на функции вестибулярного анализатора (во время всего периода обучения в образовательных учреждениях – детский сад, учреждения общего среднего и высшего образования).

2. Выявлена меньшая функциональная стоимость вращательной дозированной нагрузки у тренированных курсантов-спортсменов (вне зависимости от вида спорта) по сравнению с их одноклассниками: у спортсменов ЧСС после нагрузки по сравнению с ЧСС покоя увеличилась на 30–50 уд/мин против 56–72 (у 41%) и 72–92 уд/мин (у 36%) менее тренированных. Улучшение статокинетической устойчивости в процессе профессионально-прикладной физической подготовки должно идти посредством параллельного применения общеразвивающих упражнений (обеспечивающих повышение уровня общей физической подготовленности) и систематического применения специальных упражнений, воздействующих на функции вестибулярного анализатора.

3. Для совершенствования статокинетической устойчивости применяют следующие средства, воздействующие на функции вестибулярного анализатора:

а) физические упражнения направленного совершенствования статокинетической устойчивости (плавание; повороты головы; вращения тела боковые, вокруг своей оси; вращения «вперед» и «назад» для движений в сагиттальной плоскости (кувырок вперед и назад, вращения на перекладине «солнце»); вращения «влево», «вправо» для движений во фронтальной плоскости (перевороты в сторону); вращения «налево», «направо» для движений в горизонтальной плоскости (пируэты на коньках, винты в прыжках в воду), акробатические упражнения, единоборства и др.; в том

числе сочетание вращательных упражнений с перемещением в пространстве и проявлением пространственной ориентации и др.;

б) тренажерные устройства (вестибулярная тренировка посредством круговых движений в тренажерных устройствах: на лопинге и ренском колесе, центрифуге, в кресле Барани, в движениях по дуге на качелях и др.);

в) синтетические упражнения: применение тренажерных устройств в сочетании с выполнением специальных физических упражнений; специальных упражнений в сочетании с упражнениями, требующими целевой точности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батуев, А. С. Мозг и организация движений / А. С. Батуев, О. П. Таиров. – Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1978. – 139 с.

2. Волков, И. П. Практикум по спортивной психологии / И. П. Волков. – СПб. : Питер, 2002. – 288 с.

3. Гурфинкель, В. С. Стабилизация положения корпуса – основная задача позной регуляции / В. С. Гурфинкель [и др.]. – Физиол. человека. – Т. 7. – № 3, 1981. – С. 400.

4. Лях, В. И. Координационно-двигательное совершенствование в физическом воспитании и спорте: история, теория, экспериментальные исследования / В. И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 11. – С. 16–24.

5. Лях, В. И. Координационные способности школьников / В. И. Лях. – Минск : Полымя, 1989. – 159 с.

6. Магнус, Р. Установка тела / Р. Магнус. – М. : Изд-во АН СССР, 1962. – 624 с.

7. <http://www.medical-enc.ru>, Большая медицинская энциклопедия, равновесие тела.

8. <http://www.mosmedclinic.ru/articles/18/1650>.

9. http://www.ozdorovis.ru/articles3.php?cat_id=9.

10. <http://medbe.ru/materials/voennaya-otolaringologiya/o-vestibulyarnoy-trenirovke-letchikov/>©;

<http://medbe.ru><http://medbe.ru/materials/ukho/vestibulyarnyy-analizator/>©medbe.ru)).

11. http://ru.wikipedia.org/wiki/Сенсорная_система.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕГА И СОПРЯЖЕННОГО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

УДК 796.012

Л.И. Широканова, А.В. Веренич, А.А. Алексюн

Актуальность темы исследования. Методика раскрывает задачи, средства, методы формирования техники бега. Она реализуется с учетом дидактических принципов (сознательности, активности, наглядности, доступности, систематичности, последовательности и др.), принципов построения процесса физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки («непрерывности» процесса, системного чередования нагрузок и отдыха, принципа адекватности нагрузки и постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности построения системы занятий, возрастной адекватности направлений физического воспитания), принципа сопряженного формирования исполнительной техники и совершенствования физических качеств и лежащих в их основе физических способностей человека и др.

Важно также объяснить и знать, каким образом соответственно принципа (основное правило поведения) сопряженно (в процессе формирования техники бега) совершенствуются физические качества и лежащие в их основе физические способности, что и обуславливает актуальность темы исследования и его цель.

Цель исследования состоит в изучении методики формирования техники бега на коротких дистанциях и сопряженного повышения уровня физической подготовленности пограничников в процессе реализации образовательных, развивающих, оздоровительных и прикладных задач учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка и спорт».

Методы исследования – анализ методики формирования техники бега на коротких дистанциях по данным литературных источников и опыта тренировочной и соревновательной деятельности в спринтерском беге.

Результаты исследования. Физическая подготовка пограничника и воина осуществляется через использование физических упражнений. Физические упражнения в той или иной степени должны быть совершенными по своей структуре. Поэтому сопряженное их совершенствование (исполнительской техники физического упражнения и физиче-

ской подготовленности) должно проходить систематически и системно в процессе «непрерывной» профессионально-прикладной физической подготовки. В связи с этим частные задачи ППФП состоят в достижении должного уровня технической и физической подготовленности курсантов, соответствующего требованиям профессии, их спортивных притязаний и возможностей.

Для того чтобы сформировать правильные, наиболее экономичные и эффективные движения, курсантам необходимо предлагать к выполнению следующие *специфические средства* – беговые упражнения.

1. Пробегание отрезка 60–100 метров. Стопы располагаются на линии и параллельно ей. В спринтерском беге по прямой дистанции стопы надо ставить сверху вниз, носками прямо-вперед (выполнять так называемое беговое колесо) (4–6 повторений).

2. То же, что и в предыдущем упражнении, но с постановкой ног с передней части стопы (4–6 повторений).

3. Упражнение похоже на предыдущие 1–2, только с очень энергичным подниманием бедра вперед и вверх (что возможно, если происходит захлест голени назад – до касания пяткой ягодиц, а затем вынесение бедра ноги вперед и вверх, постановка ноги на грунт сверху вниз (не втыкая ногу в почву) – выполнение бегового колеса).

4. Бег с захлестыванием голени назад, касаясь пятками ягодиц, на дистанции 30–50 м. Повторение упражнения 2–4 раза.

Отметим, в беге с захлестом голени назад, высоким подниманием бедра и беге на прямых ногах наблюдается постановка стопы, характерная для рациональной структуры взаимодействия стопы с опорой в спринтерском беге и беге на средние дистанции.

5. Бег с высоким подниманием бедра на месте и с последующим продвижением вперед на 30 метров: 3–6 повторений.

6. Бег на прямых ногах (по 10–30 м).

7. Бег правым (левым) боком (вперед) скрестным шагом (с попеременным поворотом таза в перекрестной координации рук и ног): содействует работе мышц таза (по 10–30 м).

8. Бег через предметы, такие как: гимнастические скамейки, мячи и др. Меняя расстояние между предметами и их высоту, можно менять частоту и длину шага, высоту подъема бедра, и, следовательно, ритм и скорость бега.

9. Преодоление отрезка 60–100 м с хорошим окончанием заднего толчка. Повторение упражнения 5–8 раз. Для совершенствования техники отталкивания применяется *медленный бег* с акцентированным отталкиванием за счет полного выпрямления в голеностопном суставе. Отметим, что при скоростном беге активные усилия прекращаются еще до отрыва опорной ноги от дорожки, а нога теряет контакт с опорой всегда прежде, чем полностью разгибается в суставах (Т.П. Юшкевич, 1986). Сознательное, искусственное стремление полностью разгибать ногу в момент завершения отталкивания НЕ способствует улучшению спортивного результата и может быть причиной травм мышц задней поверхности бедра, стремящихся тормозить происходящее по инерции разгибание ноги в коленном суставе (М.П. Кривоносова, Т.П. Юшкевича).

10. Бег толчками с акцентированным отталкиванием, в момент которого голень, стопа и бедро составляют почти прямую линию. Объем нагрузки в учебном занятии – по 30–40 метров, повторив 4–6 раз.

11. Такое же упражнение, как и предыдущее, но с отягощением. В качестве отягощения можно использовать мешок либо пояс с песком, вес которого около 5 кг (внешнее отягощение составляет 3–5% от массы тела обучающегося). В этом упражнении осуществляется реализация сопряженного метода, который содействует совершенствованию исполнительской техники и (в данном случае) развитию скоростно-силовых способностей человека.

12. Многоскоки на одной ноге с подтягиванием толчковой ноги вперед и вверх (как и во время бега) и опусканием на нее: 3–5 раз по 20–30 метров.

13. Исходное положение: основная стойка. Перенести тяжесть тела на носки, не отрывая при этом пяток. Бег на отрезке 15–20 м, сохраняя наклон туловища, предусмотрев 4–7 повторений упражнения.

14. Пробегание различных спринтерских дистанций с различной скоростью. Чтобы избежать излишнего закрепощения, сначала нужно выполнять пробежки со скоростью 75–80% от максимальной, затем, по мере освоения свободного непринужденного хода, скорость бега должна быть увеличена до 95% от максимальной. Необходимо обращать особое внимание на свободные движения верхних конечностей, расслабление мышц нижней челюсти. Для достижения такого эффекта спринтерам рекомендуют улыбаться во время бега.

15. Бег в гору с активным продвижением бедра маховой ноги вперед.

16. Бег с горы по инерции, сохраняя оптимальную длину шагов и постановку ноги на опору с передней части стопы (без натекания).

17. Бег по прямой на отрезках 80–100 м с изменением темпа бега по дистанции. Спринтерский бег – это, прежде всего, умение управлять скоростью, поэтому очень важно выполнять все упражнения в разных скоростных режимах. Желательно 2–3 раза менять скорость бега при однократном выполнении упражнения.

18. Бег по отметкам с разной их расстановкой, так, чтобы в процессе бега скорость увеличивалась: то за счет длины шагов, то за счет их частоты.

19. Пробегание дистанции 60–100 м с включением в середину отрезка бега прыжками (примерно 10 прыжков с ноги на ногу).

20. Вначале 10–15 м свободного бега, затем бег с максимальной частотой на отрезке 10 м и переход на бег с околосредней скоростью за счет увеличения длины шага. Это же упражнение можно выполнять (наоборот): вначале 10–15 м свободного бега, затем бег с околосредней скоростью за счет увеличения длины шага на отрезке 10 м, и переход на бег с максимальной частотой (10 м).

21. Бег на месте и с продвижением вперед с подниманием бедра и голени маховой ноги как в момент вертикали при беге.

22. Бег на месте с опорой руками о гимнастическую стенку. Движение ногами выполнять как в предыдущем упражнении.

23. Пробегание дистанции 60–100 м за меньшее количество шагов.

24. Бег через отметки, расстояние между которыми составляет 6 стоп занимающегося, используется для формирования частоты шагов.

25. Бег с быстрым началом, выключением и бегом по инерции (60–80 м).

26. Бег с низкого старта на расстоянии 30–40 м. Повторить упражнение 5–8 раз. Обратить внимание на быстрое и мощное отталкивание при сохранении стартового наклона туловища.

27. Бег с высокого старта на расстояние 40–50 метров. Повторить 5–8 раз. Обратить внимание на скорость бега и на выход со старта в наклоне, что достигается активным подниманием и опусканием бедра, а также мощным отталкиванием.

28. Бег под уклон (вниз по наклонной дорожке) в 4–5 градусов. Выполнить упражнение 4–6 раз.

29. Бег с подъемом на гору небольшой крутизны: повторить 4–6 раз.

30. Бег на отрезках 60–100 м на входе в поворот: повторить бег 3–5 раз. Следить за плавным входом в поворот, за наклоном туловища влево и вперед и за отведением локтя правой руки вправо при движении его назад.

31. Такое же упражнение, но пробегая по повороту.

32. Ускоренный бег по прямой дорожке с входом в поворот 120–150 м: повторить упражнение 2–3 раза. Для освоения техники бега на повороте используют и такие учебные задания: а) бег с ускорением на повороте дорожки с большим радиусом (6–8-я дорожки) по 50–80 м в $\frac{3}{4}$ интенсивности; б) бег с ускорением на повороте на первой дорожке (50–80 м) в $\frac{3}{4}$ интенсивности; в) бег по кругу радиусом 20–10 м с различной скоростью.

33. Бег на отрезке 50–60 м с «набеганием» на ленточку. (Нужно ли применять данное упражнение в профессионально-прикладной физической подготовке – решать преподавателю). Применяются различные варианты: поворотом левого и правого плеча, грудью. Выполнить упражнение 4–6 раз. Курсантам, не овладевшим техникой финишного броска, рекомендуется пробегать финишную линию на полной скорости, не думая о броске на ленточку.

Количество пробегаемых отрезков и их длина зависят от степени тренированности человека, а также от специализации в беге на короткие, средние и длинные дистанции. Дальнейшее совершенствование техники бега, а также достижение высоких спортивных результатов обеспечивается хорошей технической, физической, функциональной, психической, теоретической, тактической и интегральной подготовкой курсантов, военнослужащих, спортсменов в процессе «непрерывной», многолетней и систематической тренировки.

Бег на спринтерских и средних дистанциях состоит из следующих компонентов: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Для тренировки различных фаз бега по дистанции используют специальные упражнения.

Методы тренировки: строго регламентированного упражнения, соревновательный, игровой.

Основным *методом* увеличения мощности анаэробных энергоресурсов является *повторная тренировка* (метод стандартного повторного упражнения) на отрезках в 30–50 м, пробегаемых с максимальной скоростью. При этом длительность интервала активного отдыха должна составлять 3–5 мин, и количество повторений не более 5–6 раз

(Э.С. Озолин). Как известно, для предупреждения образования скоростного барьера требуется применять и *вариативные методы тренировки* (и развивать силовые способности).

В том числе следует применять бег под уклон – по наклонной поверхности (для увеличения скорости бега), а также бег на подъем (для развития скоростно-силовых способностей). Вариативный метод тренировки развивает способность переключаться на различные уровни деятельности, тренирует механизмы переключения интенсивности нагрузки и энергообеспечения такой деятельности, расширяет диапазон регулирования движений и создает предпосылки образования тонко отлаженных координаций.

Скоростно-силовые и силовые упражнения применяются после скоростной работы в соответствии с общими рекомендациями. Не рекомендуется сочетать в одном занятии работу над развитием максимальной скорости и стартовым разбегом с работой на силовую и скоростную выносливость в больших объемах или «до отказа». Кроме того, мышцы спринтера должны быть сильными и достаточно эластичными. Увлечение чисто силовой подготовкой приводит к тому, что сильные, контрактивные мышцы как бы «запирают» суставы и ограничивают подвижность звеньев кинематической цепи. Следует помнить, тренируя силу, следует уделять много внимания эластичности и расслаблению мышц.

Таким образом, в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности формируют рациональные варианты техники спринтерского бега и бега на средних дистанциях (решают образовательные, развивающие и, в целом, прикладные задачи). Тренировочные воздействия беговых упражнений, выполняемых с различной скоростью, кроме общего и специального тренировочного влияния (оздоровительного, развивающего и прикладного эффекта), позволяют выборочно совершенствовать тот или иной структурный компонент техники бега.

СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АЭРОБНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

УДК 796.012

Л.И. Широканова, В.Н. Ковалевич

Актуальность темы исследования. Общество в современном мире требует от всех нас высокой работоспособности – качества, для воспита-

ния которого вряд ли можно обойтись без средств физической культуры. Фундаментом хорошей работоспособности человека служит крепость его здоровья и степень развития аэробной (общей) выносливости. Выносливость рассматривается как способность противостоять утомлению в процессе деятельности (В.М. Зациорский). Аэробная (общая) выносливость в широком смысле определяется как совокупность функциональных свойств организма, составляющих неспецифическую основу проявления выносливости в различных видах деятельности (Л.П. Матвеев). В узком смысле общей выносливостью чаще всего называют выносливость, проявляемую в относительно длительной работе при функционировании всех основных мышечных групп, которая совершается в режиме аэробного обмена (Л.П. Матвеев).

Аэробная выносливость – составляющая общей физической подготовленности любого человека. Хороший уровень выносливости свидетельство: *отличного здоровья человека* (так как направленное развитие аэробной выносливости способствует совершенному согласованному функционированию сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем организма человека); *расширенных возможностей его организма* не уставать от необходимой продолжительной разминки на занятиях физическими упражнениями, выполнять большой объем работы, быстро восстановить силы после значительных физических нагрузок.

К настоящему времени, несмотря на достаточное количество специальной и методической литературы, освещающей многие аспекты развития выносливости, рассматриваемое физическое качество для многих является проблемным. Подходы к развитию выносливости с позиции обеспечения профессиональной пригодности и укрепления здоровья здорового человека, гармонизации его физического развития все еще есть проблема, которая далека от своего разрешения. Так, в теории и методике физической культуры нет единства мнений в суждении о методах и характере нагрузок, которые следует применить для развития выносливости. Поэтому выделить средства направленного развития аэробной выносливости в профессионально-прикладной физической подготовке нам представляется актуальным в поэтапной работе по данной теме.

Цель исследования состоит в выделении средств направленного развития аэробной выносливости у курсантов-пограничников с позиции их эффективности.

Методы исследования: анализ и обобщение информации, содержащейся в научно-методической литературе по теме исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Перечислим факторы, лежащие в основе проявления аэробной (общей) выносливости. Выносливость целиком основывается на высокой согласованности и дружной кооперации всех органов и систем организма человека. Для ее проявления необходима высокая степень налаженности: обмена веществ в непосредственно работающих органах; транспорта – кровеносной системы, снабжающей питанием и удаляющей отходы (зависит от количества крови, которое может быть перекачено через сердце в определенный период времени); органов снабжения – пищеварительной и дыхательной систем (жизненная емкость легких – увеличиваются диффузная возможность легких – альвеолярно-капиллярная площадь; капиллярная сеть; количество гемоглобина, миоглобина); всех органов верховного управления и регулирования – центральная нервная система (ЦНС). Для того чтобы быть выносливым надо иметь много (большой запас энергии), тратить щедро (иметь что расходовать), платить скупой (тратить с разумной экономностью) (Н.А. Бернштейн).

Условно различают общую (аэробную) и специальную (специфическую) выносливость (силовую, скоростную, координационную). Общая аэробная выносливость. Почему она называется общей? Она называется «общей» по отношению к специальной выносливости (В.М. Зациорский) или по отношению к жизнедеятельности человека, осуществляемой преимущественно в аэробном режиме энергообеспечения, или по отношению к глобальной, тотальной повышенной активизации функций организма при совершении глобальной мышечной деятельности (задействовано более 2/3 мышечных групп) преимущественно в аэробном режиме энергообеспечения. Общая аэробная выносливость может быть и специальной, например, у марафонцев.

Определим уровень возможностей в проявлении выносливости у курсантов-пограничников в возрасте 18–26 лет по данным установления мировых рекордов в 80-х годах XX века. Высшие достижения в беге на дистанциях от 400 м до 10 км спортсмены устанавливают в возрасте 20–27 лет. Исходя из представленных данных, можно заключить, что курсанты находятся в возрастном периоде наивысшего проявления физических возможностей.

Задачи направленного развития аэробной выносливости состоят в развитии выносливости в той степени, в которой это необходимо для полноценной жизнедеятельности и стабильного здоровья в соответствии с программами профессионально-прикладной физической подготовки, требованиями профессии, спортивной специализации и личных притязаний.

Основное специфическое средство профессионально-прикладной физической подготовки – *физические упражнения*. Выделяют общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Дополнительными средствами ППФП являются *природные факторы* (рельеф местности, горная подготовка на высоте 1800–2000 м над уровнем моря, солнце, вода и т. д. как условие занятий физическими упражнениями и как самостоятельное средство); *«искусственно управляемая среда»* – тренажерные устройства, аппаратные приспособления, специализированное оборудование; а также *гигиенические факторы* (режим труда и отдыха, сбалансированный рацион питания и т. д.), которые усиливают эффект физических упражнений. Такие гигиенические факторы, как рациональный режим жизнедеятельности (достаточная продолжительность сна), сбалансированный рацион питания усиливают эффект воздействия физических упражнений, так как содействуют компенсации (восстановлению) и суперкомпенсации (сверхвосстановлению) расходованных в процессе физических упражнений субстратов организма человека после физических нагрузок. На занятиях физическими упражнениями курсанты должны быть экипированы в спортивную одежду и обувь для предупреждения травматизма. Спортивная обувь должна быть со стелькой-супинатором, для того чтобы удерживать свод стопы в правильном положении (и тем самым предупредить или исключить признаки плоскостопия). Места занятий должны быть хорошо освещены. *Гигиенические факторы ориентированы, прежде всего, на сохранение состояния здоровья людей, занимающихся физическими упражнениями.* Поэтому следует формировать знание элементарных гигиенических правил у детей, учащихся, курсантов и навыки их практического применения.

Рассмотрим особенности каждого из средств применительно к развитию аэробной выносливости. В качестве основных средств развития общей выносливости (как аэробной, так и комплексного характера) используются преимущественно те физические упражнения и их комплексы, характерными признаками которых являются:

- относительно простая техника двигательного действия – циклические движения, такие как бег, плавание, передвижение на лыжах, велосипеде и т. д., а также ациклические упражнения, искусственно объединенные к слитному их выполнению, с не сложными формами движений;
- активное функционирование большинства или всех крупных звеньев опорно-двигательного аппарата;
- преимущественно аэробное энергообеспечение мышечной работы;
- сравнительно значительная суммарная продолжительность работы (от нескольких минут до многих десятков минут);
- умеренная, большая и переменная интенсивность (соответственно и аналогичная физиологическая мощность работы (Л.П. Матвеев)).

Упражнения, не имеющие этих признаков, хотя и могут при известных условиях способствовать воспитанию общей выносливости, не позволяют достаточно эффективно воздействовать на ее главные факторы и обеспечить ее широкий перенос на виды двигательной деятельности, типичные для повседневной жизни.

Наиболее распространенными в массовой практике средствами воспитания общей выносливости стали продолжительный бег, передвижение на лыжах, велосипеде, плавание и другие циклические локомоции умеренной и переменной интенсивности.

Этим, однако, далеко не исчерпывается арсенал эффективных средств воспитания общей выносливости, особенно когда преследуется цель комплексного воздействия на ее основные факторы.

В принципе, с этой целью могут быть использованы самые разнообразные по форме физические упражнения, если они методически организованы таким образом, что приобретают (в комплексе или в отдельности) всю совокупность перечисленных признаков. Широко применяются, в частности, ациклические и смешанные гимнастические, легкоатлетические и игровые упражнения, которым придается необходимая действенность как средствам воспитания общей выносливости путем многократных слитных повторений, суммации эффекта отдельных упражнений, увеличении моторной плотности занятий и другими методически оправданными путями. Значительную ценность в этом отношении приобрела такая организационно-методическая форма занятий, как «круговая тренировка».

Дополнительные средства. К числу дополнительных средств воспитания общей выносливости, особенно аэробной, относятся, к частности,

так называемые дыхательные упражнения. Постановка рационального дыхания во время выполнения основных упражнений и дозированное использование некоторых факторов внешней среды: насыщение кислородом вдыхаемого воздуха, барометрического давления, температурных факторов естественного и искусственного происхождения и др. (Л.П. Матвеев).

В практике профессионально-прикладной физической подготовки применяют самые разнообразные по форме физические упражнения циклического и ациклического характера, например продолжительный бег, бег по пересеченной местности (кросс), передвижения на лыжах, бег на коньках, езда на велосипеде, плавание, игры и игровые упражнения, упражнения, выполняемые по методу круговой тренировки (включая в круг 7–8 и более упражнений, выполняемых в среднем темпе) и др. Основные требования, предъявляемые к ним, следующие: упражнения должны выполняться в зонах умеренной и большой мощности работ; их продолжительность от нескольких минут до 60–90 мин; работа осуществляется при глобальном функционировании мышц.

Выводы.

1. Средствами развития выносливости являются физические упражнения, «искусственно управляемая среда», природные и гигиенические факторы.

2. Характерные черты физических упражнений аэробной направленности и их комплексов: активное функционирование большинства или всех крупных звеньев опорно-двигательного аппарата (более 2/3 мышечных групп); преимущественно аэробное энергообеспечение мышечной работы; значительная суммарная продолжительность работы (от нескольких минут до многих десятков минут); умеренная, большая или переменная интенсивность работы; относительно простая техника двигательного действия.

3. Дополнительные средства: постановка рационального дыхания, горная подготовка (1800–2000 м над уровнем моря).

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕРЕТЯГИВАНИЯ КАНАТА КАК ВИДА СПОРТА

УДК 796.894

И.А. Шпилевский, Д.Н. Савич

Перетягивание каната является видом спорта, который регулярно включают в программу различных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых праздников. Относительная несложность техники позволяет принимать участие в таких соревнованиях широкому кругу людей. Состязания в перетягивании каната всегда вызывают повышенный интерес, отличаются особыми эмоциональными состояниями как непосредственных участников, так и зрителей и болельщиков.

Достаточное распространение состязания в перетягивании каната приобрели в армейской среде. Ни один спортивно-оздоровительный праздник, проводимый в Вооруженных Силах, Внутренних войсках, органах пограничной службы (далее – ОПС), милицейских подразделениях не обходится без этих популярных атлетических соревнований. Как правило, количество членов команды находится в прямой зависимости от длины каната и редко превышает восемь-десять человек.

Как указывают руководящие документы по организации физической подготовки в ОПС Республики Беларусь, одной из задач проведения спортивно-массовой работы в подразделениях является привлечение к участию в них максимального количества военнослужащих, сотрудников и членов их семей.

Для качественной организации и проведения соревнований по перетягиванию каната, подготовки и выступления команд, командиры подразделений и лица, ответственные за организацию физической подготовки в подразделении должны обладать необходимым объемом знаний по правилам и технике данного вида спорта. Неоценимую услугу в этом им может оказать ретроспективный анализ развития перетягивания каната как вида спорта. С этой целью был проведен анализ научной, методической и популярной литературы, периодики, нормативных документов. Анализ источников показал, что перетягивание каната возникло в глубокой древности и поначалу представляло собой часть религиозных церемоний различных культов. Сведения о проведении действий такого рода найдены во многих странах мира. Свидетельства об этом виде спорта найдены при раскопках гробницы Мерораку в Сахаре. Каменный барельеф с изображением различных этапов перетягивания каната

находится в индийском Конарке, в знаменитом храме Солнца XII в. Известно также о существовании в древнем Египте и Китае легенд о том, что Солнце и Луна перетягивали канат в борьбе за свет.

Перетягивание каната было популярным и в других азиатских странах: Японии, Китае и Корее. Кроме того, перетягивание каната, как ритуал, известно в Африке (Конго), Америке, а также в Океании (Новая Зеландия). Даже в настоящее время в общинах эскимосов проводятся традиционные соревнования по перетягиванию каната во время весенних фестивалей. Община делится на 2 группы: на одной стороне люди рожденные весной и летом, на другой – зимой и осенью.

В Европе также существует немало упоминаний о соревнованиях такого рода, наиболее древнее из них датируется 1000 годом н. э. Как гласят легенды, именно тогда проводились «Игры силы» – спортивные состязания, на которых атлеты из Скандинавии и Германии могли продемонстрировать свою удаль во многих дисциплинах, среди которых было и перетягивание каната.

Со временем перетягивание каната утратило мистическое значение и стало одним из видов командного спорта. Наибольшее распространение он получил в странах с давними мореходными традициями – Англия, Шотландия, Швеция и др. Перетягивание каната являлось не просто развлечением или забавой, а, в первую очередь, прикладным видом спорта: во времена парусного флота команда моряков должна была дружно тянуть канаты, чтобы ставить или убирать паруса в процессе плавания, выбирать якорь и т. д.

Первые соревнования по перетягиванию каната состоялись в Индии, после того как сухопутные офицеры британской армии увидели эти состязания во время морских переездов из метрополии в колонии. Они решили, что эта игра во время длительных морских путешествий из Англии в Индию и обратно позволит их солдатам поддерживать хорошую физическую форму. Им так понравились эти соревнования, что они продолжали организовывать их и на суше.

В XV в. упомянутый вид состязаний был весьма популярен в Великобритании и Франции, где именовался «войной перетягиванием» (англ. tug-of-war) или «канатной стрельбой» (фр. tir à la corde), а в XIX в. – в России (особенно среди моряков).

Относительно способов перетягивания следует заметить, что в древности перетягивание было представлено различными стилями. В

Афганистане, например, вместо каната, использовали доску. В Корее дети обхватывали друг друга руками за пояс, образуя живую цепь. Капитаны команд должны были иметь крепкую хватку, ибо они были связующим звеном команды с командой соперника. Также необходимо отметить, что перетягивание было не только командным соревнованием. В некоторых странах существовало и единоборство. Так, например, канадские эскимосы соревновались в перетягивании короткого каната в положении сидя. В кыргызской национальной игре – Аркан тартмай (перетягивание каната) участвуют два человека. Для игры берется шарф длиной 7–8 метров, концы его связывают. Яркий, расшитый национальным орнаментом, он является прекрасной декоративной деталью народного праздника. Участники надевают шарф на шею, пропускают его под мышками и становятся спиной друг к другу. По сигналу судьи каждый начинает тянуть шарф в свою сторону. Тот, кто не сумел устоять перед противником и оказался перетянутым на его сторону, проигрывает.

В наши дни в некоторых странах соревнования такого рода также проходят по правилам, несколько отличающимся от общепринятых. Например, в России, во время празднования Масленицы и в Индии, во время религиозных праздников, состязающиеся команды располагаются не лицом, а спиной друг к другу.

А в городе Наха (префектура Окинава, Япония) вот уже 400 лет подряд множество людей с удовольствием принимает участие в «больших праздниках» города, причем один из них сопровождается перетягиванием гигантского каната, состоящего из двух частей, именуемых «самец» и «самка», связанных между собой. В 2004 г. в перетягивании этого 200-метрового каната весом в 40 тонн участвовали тысячи жителей и туристов, разделившись на «восточную» и «западную» стороны. Всего данное мероприятие, занесенное в книгу рекордов Гиннеса, собрало около 400 тысяч участников и зрителей.

В истории перетягивания каната существовал и олимпийский период. Так, этот вид спорта входил в программу возрожденных бароном де Кубертенем Олимпийских игр в период с 1900 по 1920 гг. Перетягивание каната было включено в перечень олимпийских видов спорта сначала как одна из дисциплин легкой атлетики, а с 1912 г. – как отдельный вид спорта. Позже, в связи с уменьшением количества участников, перетягивание каната было исключено из олимпийского реестра, что замедлило дальнейшее развитие этого вида спорта на международной арене.

Вместе с тем исключение перетягивания каната из программы Олимпийских игр не привело его к ликвидации как самостоятельного вида спорта. Во многих странах перетягивание каната оставалось самостоятельным видом спорта внутри национальных атлетических ассоциаций, развивалось среди представителей определенных профессий или использовалось во время народных праздников или массовых гуляний.

В период после Великой Отечественной войны перетягивание каната активно прививалось и развивалось среди военнослужащих Советской Армии и Военно-морского флота СССР. Так, в сборнике правил по проведению спортивных соревнований и игр, изданном 7-й типографией Военного издательства в Москве в 1946 г., наряду с традиционными видами спорта – легкоатлетическим кроссом, лыжной подготовкой, плаванием и др., опубликованы правила организации и проведения соревнований по перетягиванию каната.

В настоящее время перетягивание каната у нас в стране используется в качестве скорее развлечения, чем как вид спорта. В связи с этим необходимо отметить, что перетягивание каната именно в своей спортивной разновидности набирает все большую популярность за рубежом. Так, создана Международная федерация перетягивания каната «Tug of War International Federation» (TWIF), регулярно осуществляющая организацию и проведение соревнований по перетягиванию каната международного уровня, например, таких как чемпионаты мира и Европы. В 2014 г. в федерацию входило 53 страны, среди которых старейшие участники – Шотландия, Ирландия, Англия, Швейцария, Индия и др. Созданы федерации перетягивания каната также и у наших соседей – России и Украины.

Таким образом, при проведении настоящего исследования было установлено, что перетягивание каната имеет богатую историю развития. В различные исторические периоды в разных странах соревнования в перетягивании осуществлялись различными способами и были представлены как командный вид спорта, так и в виде единоборств.

В связи с изложенным полагаем, что перетягивание каната, не предъявляя экстраординарных требований к технике соревновательного упражнения и стоимости экипировки, обладает значительным потенциалом в части развития физических способностей, формирования морально-волевых качеств занимающихся и может с успехом быть внедрено в повседневную спортивно-массовую работу в подразделениях ОПС Республики Беларусь.

СЕКЦИЯ № 8
ИННОВАЦИИ ВСЕСТОРОННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

ПРИМЕНЕНИЕ СЕЙСМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ
ВБЛИЗИ ИСТОЧНИКОВ ТЕХНОГЕННОГО ШУМА

УДК 621.39

Н.В. Баранов, В.В. Сивцевич

Одной из особенностей охраны государственной границы на прибалтийском направлении (Литва, Латвия) является густонаселенная местность. Некоторые населенные пункты разделены линией государственной границы на белорусскую и иностранную части. Жители таких населенных пунктов поддерживают трансграничные родственные и экономические отношения, к сожалению, не всегда законные. Чаше всего это проявляется в контрабандной деятельности, когда осуществляется перемещение через линию госграницы товарно-материальных ценностей, например, табачных изделий. Возможно также незаконное пересечение границы людьми, как непосредственно местными жителями, так и с их пособничеством. Эта деятельность может быть выявлена и пресечена с помощью технических средств, позволяющих обнаруживать нарушителей и их транспортные средства в контролируемой полосе местности непосредственно вдоль линии государственной границы.

Контрабандные действия тщательно готовятся и совершаются правонарушителями скрытно, на небольшом удалении от населенного пункта, когда контрабандисты убедились в отсутствии поблизости пограничных нарядов. К техническим средствам охраны участков местности в таких условиях предъявляются специфические требования.

Чувствительные элементы технических средств охраны должны быть установлены скрытно, заблаговременно, хорошо замаскированы. Датчики должны иметь автономное электропитание, передавать информацию в подразделение границы (на расстояние порядка десяти километров) и действующему на участке местности пограничному наряду (на расстояние в несколько сотен метров) без использования проводных линий. Объем информации от средств сигнализации должен быть достаточным для определения места и времени противоправных действий. Требуется различать появление людей и транспортных средств на ло-

кальных участках местности размерами сотни метров – единицы километров. Полезными функциями могут быть определение направления их движения, а также получение фото- или видеоизображений при подозрительной активности.

Наиболее подходящими средствами охраны в таких условиях являются быстроразвертываемые радиосигнализационные комплексы с сейсмическими и инфракрасными датчиками, установленными вдоль линии государственной границы. Однако в населенной местности для сейсмических средств охраны помеховая обстановка может оказаться достаточно сложной, что может привести к росту потока ложных тревог при недостаточно совершенных алгоритмах обработки сейсмических сигналов. Хозяйственная деятельность в населенном пункте, движение транспорта и домашних животных создает изменяющийся в течение суток повышенный сейсмический фон. Особенно сильные сейсмические помехи создают оживленные автомобильные и железные дороги с грузовым движением. Обработка сейсмического сигнала в таких условиях должна предусматривать автоматическую регулировку порога обнаружения в зависимости от среднего уровня широкополосного сейсмического фона, автоматическое распознавание классов цели «человек», «транспортное средство», «животное», подавление узкополосных помех от техногенных источников. Наличие дополнительного информационного канала (фото- или видео) позволяет уменьшить вероятность ошибки распознавания и документировать правонарушение.

Опытная эксплуатация образца быстроразвертываемого сигнализационного комплекса С-801 «Паук», обладающего перечисленными свойствами, на участке пограничной заставы «Бенякони» Лидского пограничного отряда показала целесообразность использования современных высокотехнологичных средств охраны локальных участков местности в службе пограничных нарядов. В результате его применения в нескольких случаях вблизи населенных пунктов были задержаны нелегальные мигранты и нарушитель пограничного режима, появилась возможность маневра силами пограничной заставы благодаря круглосуточной и всепогодной работоспособности комплекса. Легкость установки и свертывания комплекса позволила провести несколько профилактических мероприятий по оперативным данным о контрабандной деятельности в удаленных от заставы приграничных населенных пунктах.

Таким образом, развитие технических средств охраны в направлении совершенствования способов обработки сейсмических сигналов позволяет уменьшить влияние техногенных и природных помех на качество обнаружения и распознавания нарушителей, что положительно влияет на надежность охраны границы, позволяет оптимизировать распределение пограничных нарядов в системе охраны границы, снизить расходы, связанные с реагированием на ложные тревоги.

АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МАЛЫМ ЛЕТАТЕЛЬНЫМ АППАРАТАМ

УДК 629.735.7

В.А. Белкин, А.М. Кузьмицкий

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в наше время стало популярным распространение малых летательных аппаратов в большинстве стран мира. В некоторых странах это стало весьма серьезной проблемой, а именно в системе правоохранительных органов. Вопрос заключается:

- в проникновении данных аппаратов в охраняемые объекты и шпионаже;

- в добыче разведывательных данных и фактического расположения элементов системы охраны;

- во вторжение в личную жизнь людей.

Предлагаем к рассмотрению наиболее актуальный вид проблемы: незаконный перенос запрещенных предметов в запретную или контролируемую зону.

Современные мультикоптеры используют бесколлекторные электродвигатели и литий-полимерные аккумуляторы в качестве источника энергии. Это накладывает определенные ограничения на их полетные характеристики: типичная масса мультикоптера составляет от 1 до 4 кг, при времени полета от 10 до 30 минут (30–50 минут у уникальных единичных экземпляров). Поднимаемый полезный груз моделями мультикоптеров среднего размера и грузоподъемности – от 500 г до 2–3 кг, что позволяет поднять в воздух небольшую фото или видеокамеру (обычно экшн-камера в более дешевых моделях, либо зеркальные камеры в профессиональных).

Существуют и достаточно крупные модели мультикоптеров с количеством роторов порядка 6–8 (гекса и октокоптеры), способные поднять в воздух груз массой до 20–30 кг. Для увеличения грузоподъемности применяют соосное расположение несущих роторов, что в случае гексакоптера, например, дает 12 моторов и 12 пропеллеров, расположенных попарно на 6 несущих лучах. Скорость полета мультикоптера может быть от нуля (неподвижное висение в точке) до 100–110 км/ч.

Запас энергии батарей позволяет отдельным моделям мультикоптеров улетать на расстояние до 7–12 км, на практике же радиус действия (максимальное расстояние, на которое они способны улететь с последующим возвратом в точку взлета) обычно ограничено прямой видимостью (100–200 м при ручном управлении), либо дальностью действия аппаратуры радиуправления и видеосвязи. При этом лучшие образцы подобной аппаратуры, использующие усилители мощности радиосигнала и систему направленных антенн, способны обеспечивать стабильные радиуправление и видеосвязь на расстояния до 100 км. Таким образом, наибольшее ограничение на радиус действия мультикоптеров накладывает именно время полета.

Эти ограничения приводят к тому, что мультикоптеры обычно используются как аппараты «ближнего радиуса действия»: для любительских полетов недалеко от себя, для фото- и видеосъемки близко расположенных объектов и т. д. Для сравнения, беспилотные самолеты с аккумулятором аналогичной емкости могут улетать на 10–15 км при высоте полета 1–2 км.

Формы и тактика использования квадрокоптеров следующие:

скрытое фото и видеосъемка. Под законодательные ограничения у нас квадрокоптеры (в отличие от авторучек с камерами) не попадают. Объект снимают и выкладывают в сети общего пользования;

транспортировка разных предметов в охраняемые объекты. Прецеденты с доставкой таким образом сотовых телефонов, наркотиков и денег имеются. Например, в Мексике, вышедший из строя квадрокоптер подобрала полиция и обнаружила десять килограммов амфетамина;

бесплатная раздача Wi-Fi с целью подключиться к устройствам, сотовым телефонам и планшетам;

теракт, в различных вариациях. Уязвимым звеном является отсутствие автоматических систем по отслеживанию и отстрелу квадрокоптеров в общественных местах и местах появления высших должностных лиц.

Противодействие квадрокоптерам заключается в создании систем купирования «крылатой угрозы».

1. Создание дрона-охотника. В его конфигурацию входит 12 камер, направленных во все стороны и работающих на скоростях 90 к/сек. Камеры засекают нарушителя, после чего охотник подлетает к нему, устанавливается в позиции «над дичью» и выбрасывает вниз веревку. Веревка наматывается на пропеллер и дрон падает вниз.

2. Дрессировка хищных птиц. Например, полиция Нидерландов использует более простое и универсальное оружие: орлов. Правоохранительные органы объединились с компанией Guard From Above, занимающейся дрессировкой птиц, чтобы проверить, насколько эффективно орлы могут охотиться за мультикоптерами.

3. Применение стрелкового гладкоствольного дробового оружия. В США разработали винтовку против дронов. Винтовка проста в использовании и надежно нейтрализует угрозу, весит около 4,5 кг и способна обезвредить дрона с расстояния до 400 метров. При нажатии на курок Drone Defender излучает импульсы электромагнитной энергии, настроенной на наиболее распространенные частоты GPS и ISM. После этого контроль над беспилотником передается владельцу винтовки и тот может посадить его на землю. Компания Boeing, как и другая военная компания Lockheed Martin, занимаются разработкой эффективной лазерной системы для борьбы с дронами.

4. Одним из эффективных методов является создание радиоэкранов, блокирующих частоту управления квадрокоптерами.

Таким образом, потенциальные угрозы применения малых летательных аппаратов в криминальных и террористических целях определяют адекватные меры противодействия, а также необходимость изучения тактики и способов борьбы с дронами в рамках учебных программ как на факультете внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь», так и в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА КАК ИСТОЧНИК ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ, КОМФОРТА И НАДЕЖНОСТИ

УДК 78.01.88

П.В. Богуцкий, Э.К. Снежко

Сегодня никто не оспаривает необходимость проведения мероприятий по энергосбережению как в жилых домах, так и на предприятиях и учреждениях. Не остается тайной и то, что каждый из нас вполне может достичь сокращения потребления электроэнергии не менее, чем на 40%. Данные возможности были рассмотрены в использовании светодиодного освещения, его интеграции с альтернативным источником, а именно солнечными элементами, а также применении контроллера «Arduino» в целях автоматизации работы и значительной экономии электроэнергии.

Одним из путей решения экономии электроэнергии является замена обычных лампочек накаливания на светодиодные, представляющие собой источники света, аналогичные данным лампам, но имеющие в 15–20 раз более высокую светоотдачу и в 25 раз больший срок службы, чем их предшественники, что позволило сэкономить порядка 45% от всей электроэнергии, используемой в освещении – и это факт.

Все большую популярность на рынке энергетических ресурсов приобретают солнечные элементы, позволяющие сократить потребление электроэнергии до 68%. Использование энергии солнца весьма эффективно, так как оно позволяет нам преобразовывать солнечный свет в электрический ток, накапливать его путем аккумуляирования, а в последующем использовать его для питания различных источников энергопотребления.

Однако было бы неплохо все это интегрировать и привести к общему знаменателю, а также сделать так, чтобы все процессы соединить в одно целое и осуществлять управление как в ручном, так и в автоматическом режимах.

Один из проектов автоматизации, построенный на базе контроллера «Arduino», позволяет оптимизировать все процессы на объекте, осуществлять управление в автоматическом режиме всеми электроприборами и освещением в том числе, а также позволяет интегрировать данную систему с использованием солнечной энергии. Данный проект позволит в режиме online осуществлять контроль за состоянием электроприборов, контролировать расход электроэнергии, осуществлять охрану периметра, а также многое другое. В данном проекте использу-

ются различные датчики, которые выполняют определенные задачи. К ним относятся: температурные датчики, контактные датчики, датчики присутствия, датчики напряжения, датчики влажности, датчики освещенности.

Все это осуществляется посредством управления одного единственного контроллера «Arduino» как в ручном, так и в автоматическом режимах в соответствии с заранее запрограммированными параметрами, которые несложно изменить в случае необходимости.

Как известно, агропромышленный комплекс является одним из основных потребителей топливно-энергетических ресурсов страны, значительная часть которых расходуется на системы теплоснабжения производственных и социально-бытовых объектов (административно-бытовых корпусов, животноводческих комплексов и птицефабрик, доильно-молочных блоков молочно-товарных ферм, жилых домов и т. п.), в частности на их горячее водоснабжение, отопление и технологические нужды. Сельские объекты, потребляющие тепло, территориально весьма рассредоточены. Их централизованное теплоснабжение практически отсутствует, а единичная мощность объектов в большинстве случаев невелика (десятки кВт).

Для теплоснабжения этих объектов целесообразно использовать солнечную энергию и применять комбинированные системы на базе модульных гелиоколлекторов и автоматизированных котлов, что позволит сократить потребление топливно-энергетических ресурсов на 30%, особенно в период с апреля по август, когда солнечное излучение наибольшее и достигает $4,94 \text{ кВт}\cdot\text{ч}/\text{м}^2$ в день. Основной функцией гелиоколлектора является преобразование энергии электромагнитного излучения солнца во внутреннюю тепловую энергию теплоносителя. В запатентованной нами гелиосистеме для нагрева воды (Севернев М.М., Снежко Э.К. и др., Гелиосистема принудительной циркуляции. Патент ВУ № 2189, Б.И. № 2, 1998 г.), содержащей бак-аккумулятор с подающим и обратным трубопроводами, гелиоколлектором и насосным узлом, фотоэлектрический преобразователь солнечной энергии питает электродвигатель насоса, прокачивающего воду через гелиоколлектор.

Таким образом, в автономно работающей гелиосистеме происходит автоматическое саморегулирование расхода теплоносителя (воды), т. е. при повышении интенсивности солнечной радиации повышается скорость циркуляции теплоносителя и наоборот, что позволяет под-

держивать постоянство температуры воды на выходе из гелиоколлектора, снизить теплопотери и повысить коэффициент полезного действия гелиосистемы на 15–20%. Управление оборудованием для солнечного подогрева воды в отечественном нагревателе типа «ОГВ-1,3» осуществляется системой автоматического управления на базе контроллера «Solar – 11.2».

Рассматривая предлагаемое направление автоматизации, можно сделать вывод, что необходимо в корне менять отношение к процессу энергосбережения. Этому виду сбережения необходимо придать статус государственной политики, совсем на другом уровне формировать механизм управления энергосбережением, так, чтобы обеспечить этот процесс в масштабах всей страны, охватив все сферы экономики. Все это, безусловно, можно решить, но решать необходимо в рамках тщательно проработанной целевой программы энергосбережения. Мировые тенденции в энергетике и автоматизации показывают, что за энергосбережением и автоматизированными системами – будущее, но не только по экологическим, климатическим, но и экономическим соображениям. Чем раньше мы это осознаем и начнем действовать, тем больше шансов на устойчивое будущее будет у нас и наших детей.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОПУСКА ЛЮДЕЙ НА ОСОБО ВАЖНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЪЕКТЫ

УДК 691.398

М.В. Витко, А.Н. Коваленко

Для обеспечения санкционированного пропуска персонала объекта, командированных лиц и посетителей, проноса (выноса) материалов, оборудования и документов на периметрах объектов предусматриваются людские контрольно-пропускные пункты, оборудованные техническими средствами физической защиты.

Требования, которым должны удовлетворять КПП:

исключать возможность проникновения через КПП на объект (с объекта) людей и транспорта без соблюдения установленных режимных требований;

обеспечивать необходимую пропускную способность;

способствовать сокращению времени и сил охраны, расходуемых на проверку документов, досмотр транспорта и материальных ценностей;

исключать ошибки часовых КПП при выполнении задач боевой службы;

позволять маневрировать силами и средствами при максимальных и минимальных потоках;

обеспечивать безопасность лиц войсковых нарядов при досмотре транспортных средств;

иметь устойчивую служебную связь и средства тревожной сигнализации с караульным помещением.

В контрольно-пропускном зале устраиваются проходы, которые оборудуются техническими средствами охраны и барьерами. В комплект оборудования, как правило, входят:

средства механизации, автоматизации, системы контроля доступа;

физические барьеры (ограждения, турникеты, калитки);

основное и резервное освещение;

средства связи и тревожной сигнализации;

системы видеоконтроля.

В качестве средств контроля доступа могут использоваться различные турникеты. Турникеты предназначены для управления потоками людей и регулирования входа (выхода). Электромеханические турникеты управляются с пульта и могут работать в составе автоматизированной системы контроля доступа. При выборе турникета нужно иметь в виду, что они бывают «нормально открытые» и «нормально закрытые». «Нормально открытые» турникеты (например, раздвижные, которые установлены метро) в мировой практике используются достаточно редко. Они могут ударить проходящего и не позволяют осуществлять эффективный контроль.

Для осуществления надежного контроля чаще используются «нормально закрытые» турникеты:

роторные турникеты-«вертушки»;

турникеты-триподы;

калитки.

Широкое применение на объектах Росатома получили сертифицированные полноростовые турникеты АЛГО-213 с пропускной способностью не более 1 человека в течение 5 секунд, которые одновременно сочетают свойства физического барьера.

Для контроля вноса (выноса) запрещенных предметов (предметов из металла, радиоактивных и взрывчатых веществ) в зависимости от

специфики объекта могут применяться металлообнаружители «Признак» или обнаружители металла и радиоактивных веществ «Спектр». В составе портативных средств досмотра запрещенных предметов на контрольно-пропускных пунктах предусматривается применение портативных телевизионных систем досмотра и регистрации на центральном пункте управления системы безопасности объекта.

Для контроля прохода посетителей на территорию объектов с повышенными требованиями к безопасности используются шлюзовые кабины с весовыми платформами.

Интерфейс управления кабиной представляет собой:

консоль управления охранника;

2 сухих контакта для подачи сигнала инициации входа дверей;

возможность установки расширяющей карты интегрирования в систему контроля доступа;

последовательный интерфейс RS-232 для настройки параметров.

Кабины оборудуются:

пультом дистанционного контроля;

синтезатором речевых сообщений;

системой защиты от несчастных случаев;

системой обнаружения оставленных в кабине предметов;

автоматическим приводом дверей;

двусторонней связью;

возможностью регулирования направления прохода;

встроенным источником резервного питания (аккумуляторы);

возможностью одновременного открытия обеих дверей при необходимости экстренной эвакуации;

возможностью работы кабины как в ручном, так и полностью автоматическом режимах;

контролем прохода «по-одному» с помощью встроенной системы взвешивания.

Двери кабин выполняются из бронированного стекла.

На основании вышеизложенного, на факультете внутренних войск была разработана управляемая база данных. Данная программа, позволяет вести учет лиц, проходящих через шлюзовую кабину. Преимущество данной программы состоит в том, что в ней на первоначальном этапе будут внесены биометрические данные человека, которые впоследствии можно будет добавлять при дооснащении кабины различными

датчиками. С помощью этой программы и шлюзовой кабины, появляется возможность вести мониторинг изменения биометрических параметров человека, что позволит повысить защищенность охраняемого объекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Системы ФЗ : метод. рекомендации по проведению анализа уязвимости ЯОО : введ. в действие распоряжением по М-ву № 167-р от 10.05.01 года.

2. Инструкция по концептуальному проектированию СФЗ ЯОО. ГУП СНПО ЭЛЕРОН, проект. 1-я редакция, октябрь 2001 года.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОРЯДКА ПЕРЕДАЧИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА ВЫСВОБОЖДАЕМЫХ ВОЕННЫХ ГОРОДКОВ МЕСТНЫМ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ И РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫМ ОРГАНАМ В ПЕРИОД МОБИЛИЗАЦИИ

УДК 330.52

М.В. Зуев, В.И. Бостынец

Каждое суверенное государство в целях эффективного функционирования определяет для себя ряд сфер деятельности, без которых оно не может существовать как независимое, причем в каждой сфере определяются национальные интересы, а в Республике Беларусь – жизненно важные интересы, являющиеся основными, базовыми для обеспечения существования и развития государства.

Не является исключением и военная сфера, где одними из важных составляющих является мобилизационная подготовка и мобилизация. Согласно действующему законодательству, под мобилизационной подготовкой понимают систему предпринимаемых мероприятий в мирное время по подготовке экономики Республики Беларусь, государственных органов, Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и формирований, создаваемых в соответствии с законодательством Республики Беларусь, а также специальных формирований, создаваемых министерствами и другими республиканскими органами государственного управления, к обеспечению защиты суверенитета и территориальной целостности Республики Беларусь и удовлетворения потребностей государства и нужд населения в военное время. Мобилизация – комплекс мероприятий по переводу экономики Республики Беларусь и государ-

ственных органов на работу в условиях военного времени, а также комплекс мероприятий войсковой мобилизации.

Существующая на сегодняшний день военно-политическая обстановка в мире и в соседних странах актуализирует решение возникающих вопросов различных направлений мобилизационной подготовки и мобилизации в Республике Беларусь, в частности вопросов, связанных с порядком передачи недвижимого имущества военных городков. Актуальность их рассмотрения обусловлена необходимостью повышения скоординированной работы воинских частей и местных исполнительных и распорядительных органов по выработке и детализации единого системного подхода по передаче недвижимого имущества военных городков.

Проведенный анализ исполнения требований действующего законодательства по передаче недвижимого имущества военных городков воинских частей показывает полную и качественную отработку вопросов, отражающих документальное оформление необходимых мероприятий по передаче недвижимого имущества военных городков.

Вместе с тем качественно отработанные документы «на бумаге» не всегда означают качественную отработку отраженных в них требований «на практике». Имеет место недостаточный уровень взаимодействия должностных лиц воинских частей и местных исполнительных и распорядительных органов в выполнении практической стороны рассматриваемых вопросов, связанный, в большинстве случаев, с отсутствием элементарных навыков.

Резюмируя вышеизложенное, а также имеющуюся нормативную правовую базу Республики Беларусь и Государственного пограничного комитета Республики Беларусь по существу указанных вопросов, возникает необходимость в более детальном разъяснении воинским частям порядка передачи недвижимого имущества военных городков в виде инструкций, либо методических указаний согласованных с заинтересованными государственными органами, а также в качественном осуществлении семинарской и практической отработки мероприятий мобилизационной подготовки и мобилизации.

Таким образом, следует сделать вывод, что определение единого системного подхода по передаче недвижимого имущества военных городков приведет к более качественному и эффективному выполнению мероприятий по мобилизационной подготовке и мобилизации.

О ПРИМЕНЕНИИ СРЕДСТВ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ОСТАНОВКИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ОХРАНЕ ГРАНИЦЫ

УДК 623.6

В.А. Козючиц, П.П. Шумяко

Многообразие состава оперативно-тактических задач, в решении которых целесообразно использовать средства принудительной остановки транспорта, обуславливается оперативной обстановкой, географическими условиями местности охраняемых рубежей, ухищрениями, применяемыми нарушителями границы при их преодолении и тактикой органов пограничной службы. Их можно представить в следующей номенклатуре:

затруднение действий нарушителей на объездных дорогах и других участках границы, где возможно движение на транспортных средствах;

затруднение действий нарушителей в районах проведения пограничного поиска и несения службы пограничными нарядами при усилении охраны границы;

охрана объектов и мест дислокации подразделений органов пограничной службы с применением специальных средств.

Противоправная деятельность нарушителей границы в основном сосредоточена в местах, где возможно проехать на транспортных средствах в обход пунктов пропуска. Поэтому задача оборудования участков государственной границы устройствами, препятствующими их движение, является достаточно актуальной.

В последнее время участились случаи игнорирования дорожных знаков и законных требований пограничных нарядов об остановке транспортного средства. Из-за быстроты происходящего имеющиеся средства принудительной остановки не успевают применить, ибо они работают в ручном режиме.

В настоящее время имеется возможность приобретения автозаградителей типа «Гарпун», «Диана» или FSS (Flash Spike Strip), представляющие собой закрытый коробчатый контейнер с выстреливаемым поперек дорожной полосы заграждением с шипами.

Источником энергии в автозаградителе «Гарпун» применен монтажный патрон, используемый в строительстве для забивания дюбелей, а в FSS (Flash Spike Strip) сжатая пружина.

Пуск автозаградителей может производиться:

натяжным шнуром длиной до 25 м;

по электрокабелю от источника питания постоянного тока напряжением 12В;

по радиокоманде на удалении до 40 (100) м.

Но и у них имеются недостатки. Один из них – механическая перезарядка применяемых конструкций автозаградителей.

На участке подразделения границы одним из способов решения данной проблемы может стать совместное применение автозаградителя (автозаградителей) с разведывательно-сигнализационным комплексом «Дозор» (далее – РСК).

РС-У (радиосигнализатор универсальный) входящий в комплект РСК может использоваться в качестве блока управления внешним устройством (БУВ). Внутри РС-У содержится реле, которое можно настроить на замыкание вручную или по сигналу тревоги от любого средства обнаружения, входящего в состав комплекса (режим «АвтоБУВ»). В этих случаях осуществляется автоматическая коммутация цепи питания, например, сирены, стационарного прожектора или автозаградителя, который и приводится в боевое положение. При этом количество адресно управляемых автозаградителей может исчисляться десятками.

Недостатком использования режима «АвтоБУВ» является отсутствие оценки опасности текущей ситуации, т. е. автозаградитель срабатывает на любое тревожное сообщение, выдаваемое средством обнаружения, даже если оно будет ложным. В свою очередь, перезарядка рассматриваемых конструкций автозаградителей предполагает вмешательство человека, что не всегда приемлемо. Для устранения данного недостатка возможна доработка автозаградителей системой автовозврата заграждения с шипами в контейнер, а автозаградитель типа «Гарпун» еще и барабаном с патронами наганного типа (возможна замена монтажного патрона баллончиком со сжатым газом), что обеспечит многократность его применения без дополнительной перезарядки.

Недостаток, связанный с ложными сработками средств обнаружения, возможно устранить применением радиосигнализаторов различного принципа обнаружения совместно с радиосигнализатором телевизионным (РС-ТВ) или радиосигнализатором тепловизионным (РС-ТП). Таким образом, старший пограничного наряда имеет возможность визуально оценить степень опасности и принять решение на дистанционный запуск автозаградителя.

В результате совместного применения доработанных автозаградителей и РСК «Дозор» имеется возможность дистанционной установки дорожной полосы с шипами с запуском «вручную» (при наличии визуальной оценки (видео оценки) сложившейся ситуации или по команде старшего начальника выборочно для любого автозаградителя подключенного к комплексу «Дозор»).

Предлагаемый вариант доработок автозаградителей обеспечит многообразие и своевременность их применения. Все это в целом позволит избирательно подходить к оценке целесообразности применения автозаградителей, увеличит время на принятие решения (обеспечивается увеличенной дальностью действия радиоканала до 15 км) и, при необходимости, увеличит количество одновременно применяемых автозаградителей при минимальном количестве личного состава.

ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ТРАНСГРАНИЧНОМУ ПЕРЕМЕЩЕНИЮ ОПАСНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ВЕЩЕСТВ В АСУ ОСД ОПС

УДК 355/359

З.А. Ливитин, А.Н. Бугай

Контроль опасных материалов на Государственной границе проводится в целях предотвращения их незаконного трансграничного перемещения и недопущения вероятности нанесения ущерба этими материалами здоровью и жизни людей, окружающей среде и возникновения чрезвычайных ситуаций как в пунктах пропуска, так и на «зеленой границе».

Целью построения системы противодействия незаконному трансграничному перемещению опасных материалов является интеграция существующих и создаваемых технических средств контроля, систем передачи информации в единую информационно-аналитическую сеть.

Актуальность создания данной системы определяется изменяющейся геополитической, геостратегической и экономической ситуацией, изменением объемов и сложности задач, решаемых пограничной структурой государства, связанных:

с вступлением наших стран в таможенный союз, а также сопредельных государств (Польша, Литва, Латвия) в Шенгенскую зону;

введением пунктов упрощенного пропуска (отсутствием в них таможенного контроля, принцип одной остановки);

низким уровнем оснащения пунктов пропуска стационарными системами радиационного контроля (менее 20%) и техническими средствами контроля иных опасных материалов;

с большой протяженностью участков границы не оборудованных ТСОГ, из которых 500 км проходит через зону радиоактивного загрязнения, которая до сих пор находится под воздействием ионизирующего излучения;

нахождением вблизи границы Республики Беларусь Игналинской (Литва) и Чернобыльской АЭС;

принятием решения правительств Украины и Литвы о строительстве вблизи границы Республики Беларусь трех предприятий по захоронению твердых и жидких радиоактивных отходов;

со строительством АЭС в самой Республике Беларусь.

В данной системе предусмотрено наличие трех уровней реагирования, которые включают в себя: тактический, оперативный и стратегический уровни.

В настоящее время разработаны и внедрены в деятельность органов пограничной службы Республики Беларусь алгоритмы действий сил и средств на всех вышеуказанных уровнях реагирования, а также методики применения технических средств по поиску, локализации и идентификации опасных материалов и веществ.

К основным техническим составляющим системы можно отнести следующие.

1. Подвижные радиометрические лаборатории (ПРЛ) оборудованы на базе автомобилей «Газель» и Фольксваген «Крафтер». Выполняют следующие основные задачи:

экспресс-анализ и измерение активности гамма излучающих радионуклидов в организме человека;

определение наличия и состава радионуклидов в продуктах питания и других объектах окружающей среды;

поиск, локализация и идентификация обнаруженного (задержанного) радиоактивного материала, определение ядерный он или радиоактивный, измерение мощности дозы радиоактивного излучения.

2. Мобильные лаборатории оперативного реагирования (МЛОР) также на базе автомобилей «Газель» и Фольксваген «Крафтер» предназначены для проведения оперативного расследования инцидентов, свя-

занных с обнаружением (задержанием) опасных материалов и выполняет задачи:

- по поиску, локализации и идентификации опасных материалов и веществ (ядерных и радиоактивных материалов, списочных химикатов, взрывчатых веществ, наркотических средств и их прекурсоров);

- по экспресс-анализу обнаруженных (задержанных) опасных материалов и определению степени их опасности.

3. Стационарные системы радиационного контроля (ССРК) различных модификаций в пунктах пропуска через государственную границу;

4. Геоинформационные системы контроля опасных материалов и веществ типа системы радиационного контроля «СРК NET» с функциями:

- непрерывного мониторинга территорий и обнаружения в режиме реального времени факта радиационного загрязнения местности или незаконного перемещения радиоактивных или ядерных материалов;

- обнаружения и локализации источников нейтронного и гамма-излучений;

- накопления спектра гамма-излучения и проведения автономной идентификации радиоизотопного состава радиоактивного источника;

- определения GPS координат пользователя и отображения его местоположения на карте;

- обмена радиологической информацией между пользователем на месте и удаленным экспертным центром в режиме реального времени;

- передачи спектра гамма-излучения на удаленный компьютер эксперта для проведения независимой повторной идентификации.

5. Переносные приборы контроля опасных материалов:

- индивидуальные дозиметры гамма-излучений;

- поисковые приборы и микропроцессорные дозиметры, спектрометры и дозиметры-радиометры;

- экспресс-анализаторы списочных химикатов, взрывчатых веществ, наркотических средств и их прекурсоров;

- электронные информационно-поисковые системы комплексного исследования наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.

Все мобильные лаборатории (ПРЛ, МЛОР) могут осуществлять:

- обработку поступающей информации и по результатам исследований фиксировать детали инцидентов (место обнаружения, уровень радиации, тип опасного материала, спектр, вид взрывчатых веществ и

наркотических средств, фото-, видеоматериал и протокол) и передавать их в ведомственный центр и региональные пункты реагирования;

документирование фактов обнаружения (задержания) опасных материалов, в любое время суток;

временное хранение источников ионизирующего излучения, взрывчатых веществ и наркотических средств;

определение координат места, курса и скорости движения лаборатории, текущего времени с помощью сигналов навигационных систем типа ГЛОНАСС/GPS;

прием/передачу голосовой, навигационной и телеметрической информации по каналам сотовой связи стандарта GSM или УКВ.

Наиболее надежными с точки зрения обнаружения указанных опасных материалов и веществ являются технические средства поиска, обеспечивающие обнаружение их прямых признаков.

К таким средствам относятся приборы, работа которых основана на так называемых ядерно-физических методах, методах спектрального анализа подвижности ионов, которые обеспечивают:

обнаружение частиц и паров;

обнаружение и идентификацию взрывчатых, наркотических и боевых отравляющих веществ;

высокую чувствительность к большому количеству химических соединений и гарантирует их надежное обнаружение.

Таким образом, в настоящее время техническое обеспечение противодействия незаконному трансграничному перемещению опасных материалов и веществ на Государственной границе Республики Беларусь интенсивно совершенствуется и требует дальнейшего научного исследования.

Трехуровневая интегрированная система со всеми ее подсистемами и элементами в органах пограничной службы в основном сформирована и функционирует на государственной границе. К примеру, вопросы мониторинга радиационной обстановки и радиационного контроля в настоящее время интегрированы в автоматизированную систему управления оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы.

Дальнейшая оптимизация и повышение эффективности работы системы предусмотрены Концепцией ее развития и совершенствования на период до 2017 года.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОХРАНЕ ГРАНИЦЫ УСТРОЙСТВ ФОТО-, ВИДЕОРЕГИСТРАЦИИ

УДК 355/359

Е.В. Малков, В.В. Сивцевич

Фотоловушки или лесные камеры – устройства, которые могут снимать фото- или видеоизображения. Они представляет собой защищенную от климатических воздействий фото- или видеокамеру, разработанную для съемки на открытом воздухе без прямого управления человеком. Фотографии, снятые такими камерами, используются для наблюдения за животными в охотничьих целях сотрудниками лесной охраны. Применяются также и правоохранительными органами (фоторадары ГАИ). В последнее время они получают все большее распространение для самых разнообразных целей.

Фотоловушки могут быть использованы для анализа обстановки на государственной границе, а полученные снимки можно применять в качестве доказательной базы в ходе административного процесса по нарушениям пограничного законодательства при соблюдении определенных правил их документального оформления.

Основные разновидности фотоловушек:

цифровые – записывают изображения в цифровом формате в энергонезависимую память;

GSM-MMS-камеры – пересылают фотографии на мобильный телефон или другой GSM-терминал в виде мультимедийных сообщений без сохранения на карте памяти;

плёночные – снимают на обычную фотопленку, чаще всего 35 мм, сейчас практически не применяются из-за дороговизны и сложности фотохимического процесса.

Для работы в различных условиях фотоловушки имеют ряд дополнительных средств. Например, лазерный прицел (видимый лазерный луч) позволяет определить оптимальное расположение фотоловушки. Импульсная подсветка – вспышка с лампами накаливания или ксеноновыми – позволяет достичь дальности ночной съемки 5 м и более. Инфракрасная подсветка может устанавливаться в паре с импульсной вспышкой или отдельно, с выносом в сторону возможного появления объекта съемки, и помогает обеспечить большую незаметность фотоловушки и улучшить качество ночной съемки в заданной части кадра.

Специально записанные звуки – звуковые манки – могут при воспроизведении привлекать животных в зону мониторинга.

В зависимости от настроек камеры фотографии могут записываться непрерывно с заданным интервалом или каждый раз при обнаружении движения. Некоторые фотоловушки позволяют пользователю регулировать интенсивность вспышки или невидимой светодиодной подсветки. Светодиодная инфракрасная подсветка экономична и позволяет освещать зону мониторинга ночью без использования заметной вспышки. Это позволяет сделать фотоловушку максимально незаметной. Некоторые модели имеют ручной переключатель для использования инфракрасного фильтра в дневном или ночном режиме съемки.

Принцип работы всех фотоловушек примерно одинаков. Они, как правило, включают в себя три группы элементов: датчик движения, фотокамеру (с функцией записи видео) и вспышку. Кроме того, для фотоловушки требуются зарядные устройства или солнечные батареи для зарядки аккумуляторов днем. Датчик движения необходим для срабатывания камеры на движущиеся объекты. Работает он как днем, так и в ночное время. Необходимо отметить, что чувствительность датчика – это принципиальный вопрос, так как при ее недостаточности часть кадров может быть потеряна, а проходы животных не зафиксированы.

К сожалению или к счастью, в современных моделях мы сталкиваемся скорее с противоположной проблемой – крайне высокая чувствительность. В результате камера срабатывает не только на движения мелких животных (грызунов, воробьиных птиц), но на падение осеннего листа (колыхание травы, деревьев на заднем плане). В результате быстро разряжаются батареи камеры (она постоянно срабатывает) и заполняется память карточки ненужными фотографиями. В ряде моделей можно отрегулировать чувствительность датчика. При завышенном пороге возможен пропуск объекта без фотографирования.

Датчик срабатывает, как только движущийся объект появляется в поле зрения камеры. Следом за ним срабатывает и камера (если съемка ведется в ночное время, то со вспышкой). Камера срабатывает через определенное время после сработки датчика. Это время является принципиальным моментом, так как часть снимков может быть потеряна при быстрых передвижениях человека или животного при большом временном интервале до срабатывания камеры. Большой интервал в данном случае – это 1 секунда или чуть более.

В большинстве камер на одно срабатывание датчика движения можно получить несколько фотографий (например, три). Это дает возможность проследить проход зверя или человека мимо фотоловушки, его поведение неподалеку от нее и реакцию на срабатывание камеры. Собственно, привлекательность фотоловушек во многом определяется возможностью изменения настроек и, соответственно, выбором необходимого формата для работы.

В большинстве моделей камера срабатывает бесшумно и не вызывает никакой реакции у человека. Вспышка – несмотря на бесшумность, способна привлекать внимание человека, даже если работает в инфракрасном диапазоне (часть излучения вспышки находится в видимой области спектра и заметна в темноте).

Цифровые изображения сохраняются на съемном модуле памяти (флэш-карта). При проверке фотоловушек пограничный наряд может ее заменить на новую, чтобы гарантировать наличие свободного места для новых фотографий. Какого-либо специального образования для выполнения этой процедуры не требуется.

Корпуса фотоловушек имеют средства для их быстрого крепления на подходящих местных предметах и средства камуфляжа под окружающий фон.

Основное достоинство фотоловушек – их малая заметность для нарушителей по сравнению со стационарными техническими средствами наблюдения и пограничными нарядами, движущимися или неподвижными. Совместно с легкостью смены позиции и нетребовательностью обслуживания они позволяют обеспечить получение информации с охраняемого участка границы и динамично изменять структуру наблюдательной сети, не давая возможности контрабандистам и нарушителям провести подготовку нарушения путем разведки.

Таким образом, применение фотоловушек в охране государственной границы наиболее целесообразно на прибалтийском и украинском направлениях. Также является актуальным и для других направлений, не требует для мониторинга местности значительных экономических вложений по сравнению, например, с беспилотными авиационными комплексами аналогичного назначения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ЦИФРОВЫХ СЕТЯХ РАДИОСВЯЗИ СТАНДАРТА DMR

УДК 004.056.5

Ю.Н. Миневич, С.А Шабанов

На вооружении в подразделениях внутренних войск МВД Республики Беларусь, как и подразделениях органов пограничной службы, до недавних пор состояли аналоговые радиостанции ОВЧ диапазона. Основные недостатки аналоговых средств радиосвязи хорошо известны. Среди них такие, как ограниченная функциональность, дальность связи и качество звука. Особое внимание заслуживает такой фактор, как недостаточная защищенность радиосвязи, т. е. возможность бесконтрольного прослушивания переговоров.

Для непрофессиональной радиосвязи это, конечно, не имеет такого существенного значения. Но, учитывая те требования, которые предъявляются к управлению во внутренних войсках, как и во всех силовых структурах, утечка информации при проведении служебных мероприятий недопустима.

В соответствии с руководящими документами, скрытность – одно из требований, которое предъявляется к управлению войсками. Одним из важнейших способов достижения скрытого управления войсками является ограничение использования открытых каналов связи и широкое применение средств шифрования информации. Для реализации этих требований в войсках активно идет замена аналоговых радиостанций на цифровые, работающие в стандарте DMR (Digital Mobile Radio).

В данных радиостанциях применяется цифровое кодирование речи с алгоритмом AMBE++. В радиоэфире передаются только цифровые пакеты. Поэтому прослушать информацию, передаваемую цифровыми радиостанциями обычным сканером невозможно, что изначально ограничивает возможность несанкционированного перехвата информации. В связи с тем, что стандарт DMR позиционируется как открытый стандарт, т. е. предполагается, что оборудование различных производителей будет совместимо, то для обеспечения требуемой степени защиты информации необходимо применение шифрования.

Шифрование разрабатывается как ответная мера на те действия, которые может предпринять гипотетический злоумышленник, чтобы вмешаться в работу системы связи. Наиболее вероятные формы такого вмешательства – это перехват сообщений и их повторное воспроизведе-

ние, создание радиопомех, переадресация сообщений и создание абонентов-двойников. В радиостанциях DMR используются встроенные шифраторы речи и предусмотрено два типа шифрования информации (базовая и усиленная конфиденциальность). Первый уровень защиты информации, базовый – шифрование с ключом 16 бит. Второй уровень защиты, более продвинутый, использует шифрование с ключом 40 бит.

Хотя шифрование и защищает от несанкционированного прослушивания, имеются и другие виды вмешательства в работу системы связи, против которых оно оказывается бессильным. Например, не зная точного содержания сообщения, злоумышленник может нарушить связь в незащищенной системе, записав передаваемое сообщение и затем воспроизведя его вновь через некоторое время. Избежать подобных ситуаций помогает аутентификация. Под аутентификацией абонента понимается механизм опознавания его подлинности. Процедуры аутентификации используются для исключения несанкционированного использования ресурсов системы связи.

В применяемых радиостанциях стандарта DMR используется передача специального кода для проверки принадлежности к системе по принципу «свой-чужой». При этом на диспетчерском пункте на экране отображается вся информация об работающих в эфире абонентах. С учетом наличия функции дистанционного отключения абонентов, вплоть до возможности «уничтожения» несанкционированной радиостанции (т. н. функция «радиокиллер»), данная система показывает свою эффективность.

Таким образом, можно сказать, что сочетание цифрового формата передачи речи, системы шифрации и системы аутентификации, применяющиеся в цифровых радиостанциях стандарта DMR, обеспечивает высокий уровень защиты информации, циркулирующей в радиоэфире.

МЕТОДЫ РАДИАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОНТРОЛЬНО-ПРОПУСКНЫХ ФУНКЦИЙ

УДК 614.8.086.5

А.Д. Оксенчук, А.М. Кузьмицкий

Строительство Белорусской АЭС влечет за собой не только выгоду, но и террористическую угрозу. В данной статье предлагается алгоритм

действий по недопущению вывоза радиоактивных материалов как при транспортировке, так и непосредственно с территории АЭС.

Радиационный контроль может быть условно разбит на три этапа:

I – первичный радиационный контроль всех объектов, перемещаемых через КПП или пункт пропуска;

II – дополнительный радиационный контроль;

III – углубленное радиационное обследование.

Первичный радиационный контроль проводится на въезде (входе) через КПП территории АЭС. Дополнительный радиационный контроль проводят там же, где и личный досмотр физических лиц, пересекающих КПП. Если, согласно результатам дополнительного радиационного контроля, необходимо углубленное радиационное обследование, либо углубленное обследование с использованием других методов контроля без нарушения целостности упаковки перемещаемого груза, то его проводят (включая личный досмотр) в местах, отведенных для углубленного досмотра или в других специально отведенных для этой цели местах с привлечением специалистов.

Вскрытие радиационных грузов и упаковок в местах досмотра и углубленного досмотра не допускается. Если груз не декларирован как радиационный, а по степени радиационной опасности относится к III или IV категории, то его углубленное обследование следует проводить только в специально отведенных для этой цели местах с привлечением специалистов.

Первичный радиационный контроль проводится при помощи стационарных постоянно действующих систем радиационного контроля, смонтированных на КПП. Ему подвергаются все без исключения люди, пересекающие КПП и транспортные средства. Целью первичного радиационного контроля является выделение из указанного потока людей и транспортных средств тех, кто, возможно, перемещает ядерные материалы.

Дополнительный радиационный контроль проводится с использованием высокочувствительных переносных универсальных радиометров после предъявления должностному лицу грузовой декларации и всех сопроводительных документов на радиационный груз. По целевому назначению и основаниям для проведения данный контроль можно разделить на три вида:

1) дополнительный радиационный контроль всех объектов (кроме декларированных как радиационные), вызвавших срабатывание стационарной системы первичного радиационного контроля;

2) дополнительный радиационный контроль объектов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать о наличии незаявленных радиоактивных материалов (оперативная информация, несоответствие сопроводительных документов);

3) дополнительный радиационный контроль груза, декларированного как радиационный.

Дополнительный радиационный контроль всех объектов (кроме декларированных как радиационные), вызвавших срабатывание стационарной системы первичного радиационного контроля.

Задачи этого вида контроля следующие:

1) выяснение причин срабатывания детекторов нейтронного или гамма-излучения стационарной системы первичного радиационного контроля;

2) определение места расположения источника ионизирующего излучения в составе радиационного груза (локализация);

3) отделение от радиационного груза людей, животных и изоляция выявленного объекта, содержащего радиоактивное излучение в соответствии с требованиями техники безопасности и оперативной обстановкой.

Методика дополнительного радиационного контроля заключается в следующем. Если объект имеет значительную протяженность (железнодорожный вагон, грузовой автомобиль, контейнер и т. п.) и заполнен однородным грузом, то измерения проводят по средней линии длинной боковой стенки объекта. Шаг измерений – 1–3 м. Для точки, показания прибора в которой максимальны, проводят измерения в серединах промежутков между ней и двумя соседними точками измерений. Эту процедуру повторяют несколько раз, пока не определяют положение по линии измерений точки, в которой значение измеряемой величины максимально. Для этой точки проводят аналогичную процедуру в вертикальном направлении.

Таким образом, определяют точку на боковой поверхности объекта, в которой значение измеряемой величины максимально. Аналогичную процедуру проводят и для противоположной боковой поверхности. Если максимальное и минимальное показания прибора в этой серии измерений отличаются друг от друга более чем в 10 раз, можно считать,

что источник имеет локальный характер и расположен в месте обнаруженного максимума измеряемой величины. Если максимум и минимум величины разнятся в 2 раза, источник радиации следует считать распределенным по всему объему груза.

В промежуточных случаях размеры источника следует считать сравнимыми с размерами объекта. После установления наличия источника ионизирующего излучения в объекте, выявленного при первичном радиационном контроле, и оценки степени локализации содержащегося в нем радиоактивного источника, измеряют мощность дозы гамма-излучения и плотность потока нейтронов в точке максимума на поверхности объекта, а также плотность поверхностного загрязнения объекта альфа- и бета – излучающими радионуклидами.

Углубленное радиационное обследование проводится только соответствующими специалистами.

Для проведения радиационного контроля используются приборы радиационного контроля, которые по назначению и характеру применения можно разбить на следующие три группы:

- для проведения первичного радиационного контроля;
- для проведения дополнительного радиационного контроля;
- для проведения идентификации радиационного груза.

Для каждого используемого прибора ежедневно до начала работ измеряют фоновые показания для всех используемых датчиков на площадке досмотра и заносят в специальный журнал. Величинами, характеризующими каждый датчик прибора, являются среднее значение измеренной величины и среднеквадратичное отклонение фоновых значений.

Все виды используемых приборов должны иметь действующее на момент проведения измерений свидетельство о метрологической поверке. Работники, привлекаемые к работе, должны пройти необходимую техническую подготовку и иметь допуск на право самостоятельной работы.

Таким образом, применение технических средств радиационного контроля позволит повысить эффективность службы личного состава, выполняющего служебно-боевые задачи по осуществлению контрольно-пропускных функций как при охране Государственной границы Республики Беларусь, так и на Белорусской АЭС.

Внедрение технических средств радиационного контроля предопределяет их изучение курсантами факультета внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», а также

Государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://http://www.zaconbase.ru/content/part/165489>. – Дата доступа : 19.04.2016.
2. <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293836/4293836094.htm>. – Дата доступа : 19.04.2016.
3. <http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/54/54898/>. – Дата доступа : 19.04.2016.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ УЧЕТА НАРАБОТКИ И ОТКАЗОВ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

УДК 356.4

К.Е. Рогачевский, С.Б. Сивашко, М.С. Лисовский

Системы автоматизации (СА), пожалуй, наиболее часто изменяемый компонент в структуре управления современной организацией. Кроме традиционных направлений модернизации (развитие технологий, технических и программных компонентов), один из востребованных в последнее время путей развития СА заключается в интеграции систем различного уровня управления, к функциям которых добавляется и управление технологической безопасностью.

Многообразие технических и программных средств, структурных и архитектурных решений, функциональных возможностей, различные степени участия информационных инструментов в каналах управления технологией, производством, изделием – вот определяющие характеристики действующих систем автоматизации на современных предприятиях во всех отраслях промышленности. У руководства отделов автоматизации различных предприятий появилась проблема выбора пути дальнейшего развития систем.

С одной стороны, объем автоматизации увеличился, сложность и стоимость аппаратуры и программного обеспечения резко возросли (современные серверы, сети, информационно-управляющие системы различного уровня, также, как затраты ресурсов и времени на проектные работы), и, соответственно, возросли требования к квалификации обслуживающего персонала и затраты на обслуживание.

С другой стороны, имеет место «лоскутный» характер автоматизации в целом по всем уровням управления, вследствие чего возникают потери: несоблюдение регламента, нарушения норм эксплуатации изделий. Нередки эксплуатационные потери из-за конфликтов потоков «технологических действий», планируемых персоналом. Им контролируются технологические процессы, ремонтные и профилактические работы. До настоящего времени скоординированность действий была минимальной, что было обусловлено различными (зачастую несовместимыми) требованиями подразделений и служб предприятий, использующих те или иные средства автоматизации.

Ситуация осложняется тем, что часто каждая из систем автоматизации реализовывалась на основе различных аппаратных, программных и информационных стандартов. Отсутствие нормативных служб и единой системы стандартизации средств управления приводит к неоправданно высоким затратам на обслуживание и модернизацию оборудования. Это обуславливает актуальность задачи создания программного комплекса автоматизированной системы учета наработки изделий и информационной поддержки жизненного цикла.

В системе должен существовать комплекс информационных баз данных в которых содержаться основные сведения о конкретном ЛА. Это информация о состоянии узлов, агрегатов, планера, пилотажно-навигационного комплекса и т. д. В базе должна содержаться информация о надежности, наработке и отказах БЛА, а также сведения о видах технического обслуживания и выполненных на АТ работах. При необходимости провести какие-либо виды обслуживания, программа будет своевременно уведомлять пользователя системы, готовить соответствующие заявки на материально-технические средства. Автоматический ввод информации о наработке изделий и агрегатов предполагается осуществить по средствам обработки материалов объективного контроля. Применение определенного стандарта в построении программного комплекса даст возможность подключения к ней модулей всего изделия: наземной системы управления, машин технического обеспечения и т. д., что обеспечит интеграцию автоматизированной системы в обслуживание всего беспилотного авиационного комплекса.

В свете данной проблемы должна быть создана единая информационная система поддержки, которая включит в себя учет наработки и

отказов БЛА, что обеспечит уменьшение экономических и временных затрат, оптимизирует обслуживание БЛА всех типов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы технической эксплуатации и ремонта авиационной техники / Ю. М. Чинючин, И. Ф. Поляков. – Ч. 1. – М. : МГТУ ГА, 2004.
2. Анализ функциональности систем управления техническим обслуживанием и ремонтом оборудования / А. А. Амбарцумян, А. С. Хадеев. – М. : Ин-т проблем управления.

СІСТЭМА ЭЛЕКТРОННАГА МАНІТОРЫНГУ ТРАНЗІТУ

УДК 339.565

А.У. Саўчык

Згодна з Мытным кодэксам Мытнага саюза, дзеля скарачэння часу правядзення мытнага кантролю і падвышэння яго эфектыўнасці, мытныя органы могуць карыстацца тэхнічнымі сродкамі мытнага кантролю, пералік і парадак ужывання якіх усталёўваецца заканадаўствам дзяржаваў-членаў Еўразійскага эканамічнага саюза.

У мытных органах Рэспублікі Беларусь пры правядзенні аперацый мытнага кантролю ўжываюцца тэхнічныя сродкі мытнага кантролю па пераліку, зацверджанаму Пастановай Дзяржаўнага мытнага камітэта Рэспублікі Беларусь ад 17 ліпеня 2009 г. № 79 «Аб тэхнічных сродках мытнага кантролю і парадку іх ужывання». У пераліку вылучаны сем груп тэхнічных сродкаў, якія ўжываюць мытныя органы ў сваёй дзейнасці:

- тэхнічныя сродкі аператыўнай дыягностыкі мытных дакументаў;
- тэхнічныя сродкі інспекцыі аб'ектаў мытнага кантролю;
- тэхнічныя сродкі мытнага пошуку і надгляду;
- тэхнічныя сродкі аператыўнай дыягностыкі і класіфікацыі змесціва аб'ектаў мытнага кантролю;
- тэхнічныя сродкі афармлення аб'ектаў мытнага кантролю;
- тэхнічныя сродкі кантролю носьбітаў аўдыё-, відэаінфармацыі, наглядання і рэгістрацыі;
- тэхнічныя сродкі кантролю дзялільных і радыёактыўных матэрыялаў.

Варта адзначыць, што навукова-тэхнічны прагрэс дазваляе выкарыстоўваць больш дасканалыя сродкі, ў тым ліку ў дзейнасці

мытных органаў. Перспектыўным накірункам ёсць распрацоўка і выкарыстанне сістэмы электроннага маніторынгу транзіту, якая магла б стаць адной з мераў забеспячэння выканання мытнага транзіту. На сённяшні момант такія меры забеспячэння датычна тавараў, змешчаных пад мытную працэдуру мытнага транзіту, уключаюць забеспячэнне выплаты мытных пошлінаў, падаткаў, мытнае суправаджэнне (па рашэнні мытных органаў ва ўсталяваных выпадках) і ўсталяванне маршрута перавозкі (дадатковая мера ў выпадках, якія вызначаюцца на падставе сістэмы кіравання рызыкамі).

У 2010 годзе ў World Customs Journal з'явіўся артыкул «Іарданская сістэма электроннага маніторынгу транзіту», прысвечаны акрэсленай праблеме. У ім вывучаўся досвед укаранення такой сістэмы ў дзейнасці дзяржаўнай мытнай службы Іарданіі.

Іарданія, як і Рэспубліка Беларусь, з'яўляецца транзітнай краінай, а таму кантроль транзіту займае важнае месца ў дзейнасці мытных органаў. Так, да ўвядзення сістэмы маніторынгу транспартныя сродкі з таварамі перамяшчаліся па краіне пад канвоем. Гэта вяло да часовых выдаткаў, прастояў і г. д., бо канвой выдзяляўся толькі на колькасць ад 100 фураў. Напрыканцы 2008 г. пачаўся працэс укаранення сістэмы маніторынгу, неабходнасць якой агучвалася асобнымі дэпартаментамі мытнай службы яшчэ ў 1997 г.

Прапанаваная сістэма маніторынгу складаецца з цэнтра кіравання, блокаў суправаджэння і электронных пломбаў. Блок суправаджэння ў выпадку парушэнняў пломб, парушэння маршруту і ў іншых прадугледжаных выпадках дасылае інфармацыю ў цэнтр кіравання. Пасля гэтага прымаюцца адпаведныя меры.

Кантроль і адсочванне грузаў пачынаецца ў месцы прыбыцця транспартнага сродку на мытную тэрыторыю. Пасля здзяйснення мытнымі органамі патрэбных аперацый транспартны сродак накіроўваецца ў спецыяльна абсталяванае месца ў межах пункту пропуску. Далей на яго ўсталёўваюцца электронныя пломбы і блок суправаджэння, якія папярэдне наладкоўваюцца на вызначаны маршрут. Блок суправаджэння вызначаецца сістэмай маніторынгу ў цэнтры кіравання, і транспартны сродак з'яўляецца на лічбавай мапе.

Падчас перавозкі тавараў да пункту прызначэння месцазнаходжанне транспартнага сродку перыядычна абнаўляецца. Перыядычнасць залежыць ад групы рызыкі, да якой належыць

транспортны сродак, тавары і перавозчык. Высокая рызыка – малая перыядычнасць абнаўлення месцазнаходжання.

Калі транспортны сродак прыбывае ў пункт прызначэння, сістэма маніторынгу складае справаздачу аб паездцы, якая змяшчае маршрут і здзейсненыя парушэнні. Супрацоўнік мытных органаў, які ажыццяўляе завяршэнне мытнага транзіту, аналізуе складзеную справаздачу. Далей электронныя пломбы і блок суправаджэння знімаюцца. Апошні зараджаецца для наступных паездак.

Укаранёная сістэма дазволіла іарданскай мытнай службе стварыць больш спрыяльныя ўмовы для транзітнага гандлю без шкоды для бяспекі і барацьбы з кантрабандай. Скараціліся часовыя выдаткі на кантроль і агульны тэрмін мытнага транзіту.

Такім чынам, сістэма электроннага маніторынгу транзіту паказала сваю эфектыўнасць ў Іарданіі, і, на нашу думку, можа стаць таксама эфектыўным сродкам мытнага кантролю тавараў, якія змяшчаюцца пад мытную працэдуру мытнага транзіту, у Еўразійскім эканамічным саюзе.

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ДОКУМЕНТОВ И МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ В НИХ ПОДДЕЛОК

УДК 35.085.4

А.Н. Смолко, Р.В. Кислинский

В повседневной жизни каждому человеку постоянно приходится иметь дело с различными документами. У большинства из нас слово «документ» вызывает вполне определенные ассоциации: это некая «официальная» бумага с текстом, подписями, печатями и прочими реквизитами – например, паспорт.

При этом, обычно неосознанно, каждый из нас решает для себя задачу – подлинный или фальшивый документ держит он в руках. А для этого, вольно или невольно, человеку приходится узнавать – насколько данный документ соответствует его представлению о подлинности: что в нем имеет признаки настоящего, а что может свидетельствовать о подделке.

Защита документов от подделок обеспечивается за счет использования особых технологий, определенного сочетания способов и приемов нанесения полиграфического оформления, а также за счет применения специальных материалов. Условно можно выделить три вида защиты:

- 1) технологическая;

- 2) полиграфическая;
- 3) физико-химическая.

Технологическая защита – это визуально обнаруживающиеся элементы, вносимые в отдельные составные части документов в процессе их изготовления. Ее элементами являются: защитные волокна, защитные нити, компонентные составы бумаг, красок и т. д.

Полиграфическая защита заключается в использовании определенного сочетания способов полиграфической печати, а также нанесение специальных элементов полиграфическими способами. Ее элементами являются: микропечать, скрытые изображения, графические элементы, фоновые сетки.

Физико-химическая защита основана на использовании в составах материалов документов добавок химических веществ, наличие которых может быть определено специальными методами. Здесь используются люминесцентные вещества, ферромагнитные компоненты и т. д.

Способы выявления подделки документов

Соответствуют ли признаки внешности человека, изображенного на фотографии, внешнему облику владельца. Эта, казалось бы, рутинная операция, на самом деле является по своей сути сложным действием, требующим, помимо элементарной внимательности, определенных познаний о том, каковы должны быть реквизиты действительного документа и какие встречаются признаки его фальсификации, подделки.

Проверка документов не должна быть формальным действием, заключающимся в ознакомлении с документом и сличении наклеенного в нем фотоснимка с лицом предъявителя.

К проверке документов следует относиться с ответственностью, предполагая, что документ может быть полностью или частично подделан, а его предъявитель не тот человек, за которого он себя выдает.

Документы, удостоверяющие личность, их реквизиты

В пользовании населения нашей страны имеются разнообразные документы, применяемые в самых различных целях и ситуациях. Но прежде всего для удостоверения того факта, что человек, предъявивший документ, является его владельцем, а содержащиеся в нем данные характеризуют это лицо как носителя определенных прав, полномочий, статуса.

Объем этих данных или сведений неодинаков и зависит от вида документа: фотография владельца, его фамилия, имя, отчество, дата рож-

дения, место регистрации (жительства), семейное положение и некоторые другие сведения содержатся в паспорте.

Универсальным документом, удостоверяющим личность, является паспорт, который содержит наиболее важные сведения о его владельце, имеющие значение в самых различных ситуациях и, прежде всего, порождающие определенные права и обязанности.

Формальные элементы, которые должны иметься в документе:

форма бланка, вид бумаги, на которой он изготовлен и ее защитные средства;

наличие, вид и содержание оттисков печатей, штампов, подписей должностных лиц и записей, выполненных надлежащим красителем;

фотокарточки установленного образца. Это также обозначение серии, номера, даты выдачи, срока действия, наименование ведомства, организации, выдавшей документ.

Паспорт представляет собой книжку, имеющую обложку, на лицевой стороне которой напечатано название документа, изображен герб страны. Паспортная книжка изготавливается предприятиями Госзнака по единому для всей страны образцу из бумаги специальной выработки.

Для защиты от частичной подделки при оформлении паспорта используют:

специальные чернила, которыми выполняются записи на листах паспорта;

специальный клей для наклеивания фотографии;

скрепление наклеенной фотокарточки с соответствующим листом паспорта двумя оттисками рельефной печати.

Осмотр документов

Предъявляемый документ осматривается в целях определения его подлинности и принадлежности предъявителю.

Подделка документов подразделяется на два вида – полная и частичная.

При полной подделке документ изготавливается путем воспроизведения всех реквизитов подлинного документа – бланка, оттисков печатей, записей и подписей. Полная подделка документов требует определенных знаний в области полиграфического производства, наличия специальных (подобных подлинным) материалов и технических средств, позволяющих имитировать реквизиты документов.

В настоящее время часть реквизитов может имитироваться с помощью компьютеров и высококачественных принтеров.

Частичная подделка осуществляется посредством изменения отдельных реквизитов подлинных документов. Например, переклейки фотографии, вытравливания записей, выполнения новых и т. д.

В паспорте наиболее часто встречаются частичные подделки, к которым относятся следующие:

- смывание записей, выполненных обычными чернилами, оттисков штампов;

- травление (обесцвечивание с помощью химических реактивов) записей и оттисков штампов;

- изменение содержания первоначальных записей путем их дописки (например, в фамилии изменяется окончание; было Петров, стало Петровский);

- внесение в свободные графы бланка новых записей;

- замена фотографии;

- замена листов паспортной книжки;

- использование оттисков поддельных печатей или штампов, имитация оттисков (например, применяя соответствующие навыки, технику, путем рисования).

При проверке паспорта изучается соответствие содержанию следующих реквизитов:

- содержание печатей и штампов, использованных при оформлении паспорта и записи в графе «кем выдан паспорт» (в оттисках гербовых печатей должен быть обозначен тот же орган внутренних дел, что и в указанной графе);

- фамилии владельца паспорта и его личной подписи, первоначальные буквы которой, по меньшей мере, должны быть одни и те же;

- дат, указанных в оттисках штампов о прописке и выписке, которые должны соответствовать срокам изменения места жительства и иметь между собой преемственность;

- правильность наименования учреждений, обозначенных в таких особых отметках паспорта как, например, штамп о регистрации брака и т. д.

СРЕДСТВА ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ

УДК355/359

П.А. Смоляк, И.В. Щербаков

Охрана границ является приоритетной задачей любого государства. Республика Беларусь не является исключением. На одном из выступлений Президент Республики Беларусь заявил: «Граница – это место, где начинается и обеспечивается безопасность государства».

Охрана рубежей, приобретая все большее значение, начиная с обороны приграничья от вражеских набегов до современной охраны в целях противодействия незаконной миграции, контрабанды и перемещения запрещенных предметов, постоянно развивается и совершенствуется.

Однако последние события в мире показывают, что обстановка на государственной границе может резко измениться, поэтому охрана границы должна быть гибкой, мобильной и обеспечивать оперативное реагирование на изменение обстановки.

Классически построение охраны границы включает: силы и средства, охраняющие границу; рубежи охраны; инженерные сооружения и заграждения, в том числе технические средства охраны. Именно комплексное применение этих трех элементов обеспечивает успешное выполнение задач по охране границы.

В первую очередь рассмотрим третий элемент, а именно инженерные сооружения и заграждения. На данном этапе можно сформулировать основные требования к инженерному обеспечению охраны границы: устойчивость, непрерывность, своевременность, гибкость, мобильность (подвижность).

Устойчивость и непрерывность обеспечиваются ежедневной работой начальников всех степеней, а также военнослужащих по поддержанию в исправном состоянии и совершенствовании системы инженерных сооружений и заграждений, а также технических средств охраны границы.

Своевременность достигается правильным планированием и организацией инженерного обеспечения: заблаговременной подготовкой участка для пограничного поиска в инженерном отношении, систематическое проведение инженерной разведки и рекогносцировки, принятием правильных и адекватных решений о необходимости оборудования тех или иных инженерных сооружений и заграждений на участке.

Гибкость, мобильность и подвижность могут быть достигнуты применением быстро разворачиваемых сигнализационных комплексов, сигнализационных приборов, а также использованием быстро разворачиваемых инженерных заграждений: спирали из колючей проволоки, рогатками и ежами из колючей проволоки. Это позволит в оперативном порядке развернуть технические средства охраны и инженерные сооружения и заграждения на направлениях наиболее вероятного движения нарушителей границы или иных разыскиваемых лиц.

Кроме всего этого стоит рассмотреть эффективность системы охраны границы на участке подразделения. В случае подразделения границы, наиболее целесообразно будет создание простейшей формулы на основе анализа времени, которое потребуется нарушителю для преодоления всех рубежей охраны и времени, которое потребуется пограничной заставе (посту) для прикрытия (блокирования) района поиска. При этом стоит учитывать особенности местности, наличие ориентиров (как линейных, так и точечных), наличие сигнализационных комплексов и сигнальных приборов на участке и другие элементы общей обстановки.

Время, которое потребуется подразделению для действий, рассчитывается по следующей формуле: $T_{пг} = T_1 + T_2$, где T_1 – время для подъема заставы по сигналу «В ружье!», T_2 – время, которое потребуется элементам боевого порядка для выдвижения и прикрытия участков на направлении вероятного движения нарушителя.

Время, которое потребуется нарушителю для преодоления рубежей охраны и нарушения границы рассчитывается по следующей формуле: $T_{нг} = T_в + T_з$, где $T_в$ – время на выдвижение от тыльной границы пограничной полосы до государственной границы, $T_з$ – время на преодоление заграждений, установленных на участке.

Кроме вышеуказанного, необходимо учитывать вероятность обнаружения нарушителя сигнализационным комплексом или прибором, которая рассчитывается по следующей формуле: $K = П * В$, где $П$ – плотность размещения средства сигнализации, $В$ – вероятность обнаружения, указанная в технических характеристиках.

В общем виде формула расчета эффективности выглядит следующим образом: $Э = T_{нг} * K / T_{пг}$. Если $T_{нг}$ превышает $T_{пг}$, то эффективность охраны границы можно считать высокой. Стоит отметить, что при расчете времени выдвижения как нарушителя, так и элементов боевого

порядка необходимо учитывать проходимость местности, состояние дорог и путей движения резервов.

Такой расчет можно проводить на направлениях вероятного движения нарушителей, направлениях, наиболее опасных для нарушения, удаленных и труднодоступных участках (стыках), а также на любом охраняемом участке.

Применяя данную формулу, можно рассчитать целесообразность установки на различных участках инженерных сооружений и заграждений, производить тактические расчеты, организовывать пограничный поиск и охрану государственной границы в целом. Также особое внимание стоит обратить на мобильность и гибкость инженерного обеспечения охраны границы, а именно использование быстро разворачиваемых сигнализационных комплексов, сигнальных приборов, переносных инженерных заграждений на направлениях вероятного движения нарушителей при изменении обстановки.

Данная работа направлена на совершенствование инженерного обеспечения охраны границы на участке подразделения границы, совершенствование системы охраны границы в целом.

УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ ЯДЕРНОГО ТЕРРОРИЗМА

УДК 614.8.086.5

А.А. Стрелков, А.М. Кузьмицкий

Проблемы ядерной безопасности и угроз ядерного терроризма привлекают к себе особое внимание. При этом уже мало кто в мире может отрицать, что ядерная безопасность – некое отвлеченное понятие. Много людей в мире уже прочувствовали на себе, что это такое. В то же время угроза ядерного терроризма пока воспринимается людьми как очередная страшилка, как что-то такое, которое вряд ли проявит себя наяву.

Под *ядерным терроризмом* понимается совокупность намерений и действий отдельных лиц или групп лиц по созданию либо приобретению иным образом работоспособного ядерного взрывного устройства (ЯВУ) с последующим его применением или угрозой его применения для достижения декларируемых политических, социальных и иных целей и намерений.

Проблема транспортировки ядерного материала, а также безопасное прохождение всего маршрута является составляющей гарантии ядерной

безопасности в мире. Потому что вся система мер, которые обеспечивают перевозку отработанного ядерного топлива (ОЯТ), должны не только полностью совпадать со стандартами МАГАТЭ, но и быть реализованными в жизни. Иными словами, необходимо точно знать:

что мы перевозим и каковы гарантии безопасности состояния радионуклидного груза;

в чем вывозится материал, а именно – свойства и надежность контейнера, который изолирует радионуклидное вещество от окружающей среды;

каким транспортом производится вывоз и его безопасность;

по какому маршруту производится вывоз и меры обеспечения безопасности на нем.

Каждое из этих четырех составляющих при перемещении радионуклидного содержимого от предприятия, где оно наработано, до места доставки контролируется по всей системе гарантий. При перевозке такого рода материалов важно не только обеспечить защиту груза от возможных атак террористов, но и от всевозможных акций местного населения, протестующего против провоза радиоактивных материалов через территории их проживания. Реальная охрана АЭС обеспечивается системой инженерных барьеров, техническими средствами и персоналом охраны.

Задача технических систем периметра станций (включающих двойное ограждение, освещение, систему датчиков для обнаружения попытки проникновения и телекамеры) состоит в предоставлении полной и своевременной информации о нападении, на основе которой организуется оборона и вызывается подкрепление. Критическими факторами являются действия и выучка вооруженной охраны, ее обеспеченность оборонительными позициями и техническими средствами.

Без активного противодействия охраны, по оценкам экспертов, террористам, оснащенным компактными взрывными устройствами и гранатометами типа РПГ-7, может понадобиться всего лишь 1,5 минуты для проникновения в жизненно важные зоны реактора и разрушения критического оборудования.

Большое внимание уделяется вопросам нейтрализации возможной помощи террористам со стороны сотрудников станции. Обычными мерами являются проверка благонадежности, контроль потребления алкоголя и наркотиков, защита информации. Осуществляется строгий контроль доступа на территорию АЭС и в ее жизненно важные зоны. При

входе на территорию станции все сотрудники обязаны пройти через мониторы (типа турникетов в аэропортах) обнаружения оружия и взрывчатых веществ. В качестве основной проблемы часто указывается высокая стоимость защиты.

Рассматриваются обычно три возможных сценария ядерного террора.

1. Захват полноценного ядерного оружия. Несмотря на то, что ядерные боезаряды труднодоступны, возможность хищения путем подкупа или обмана все же остается. Стратегические ядерные заряды хранятся совместно с носителями в специальных местах и надежно охраняются, так что достать их оттуда практически невозможно.

2. Сценарий с использованием радиологического оружия – т. е. рассеивания высокорadioактивного материала (полурadioактивные взрывчатые вещества, «грязные» взрывные устройства). Опасность создания подобного оружия заключается в относительной простоте его сборки и применения, целями которого является дестабилизация общества и создание паники.

3. Внешние целенаправленные действия террористов с целью вызвать сбои в работе ядерных установок (АЭС, исследовательские ядерные реакторы, хранилища ядерных материалов и др.), выведения из строя оборудования и разрушений, чреватых катастрофическим последствиями для населения и окружающей среды.

Это могут быть хакерские атаки на системы защиты и управления ядерных объектов (в том случае, если эти системы имеют выход в интернет-пространство или недостаточно защищены от несанкционированного подключения к ним), а также попытки проведения диверсионных актов и прямых атак на них.

В вопросе о том, могут ли террористические структуры нелегально изготовить ядерную бомбу, мнения специалистов расходятся. При этом попытки приобрести специализированное оборудование, не говоря уже о ядерных материалах, наверняка не останутся без внимания спецслужб.

Для эффективного обнаружения ядерных материалов на пунктах пропуска Государственной границы Республики Беларусь и КПП Белорусской АЭС следует широко внедрять радиационные мониторы. Приведем следующие примеры

Железнодорожные мониторы предназначены для установки на пограничных и таможенных пунктах для предотвращения незаконного перемещения ядерных и радиоактивных материалов через границы госу-

дарств и по их территории, а также при входном контроле на предприятиях для предотвращения попадания источников излучения в технологические процессы, использующие или перерабатывающие вторичное сырье. При необходимости к ним могут быть установлены счетчики колес для фиксации вагона, вызвавшего срабатывание монитора.

Портальные гамма, нейтронные и гамма-нейтронные радиационные мониторы для контроля людей, багажа и почтовых отправок. Модульная конструкция позволяет легко адаптировать и конфигурировать систему в соответствии с требованиями заказчика.

Пешеходные портальные мониторы устанавливаются на объектах, использующих или производящих радиоактивные и ядерные материалы, на пограничных и таможенных пунктах пропуска, в организациях и учреждениях для предотвращения незаконного проникновения на их территории источников излучения.

Автомобильные гамма, нейтронные и гамма-нейтронные портальные мониторы для контроля легкового и грузового автотранспорта. Использование совместно с системой видеонаблюдения и автоматизированным рабочим местом оператора позволяет документировать события по обнаружению источников ионизирующего излучения.

Мониторы могут быть установлены на пограничных и таможенных пунктах пропуска для предотвращения незаконного перемещения радиоактивных и ядерных материалов через границы государств и по их территории; на объектах, использующих или производящих такие материалы; при входном контроле на предприятиях для предотвращения попадания источников излучения в технологические процессы, использующие или перерабатывающие вторичное сырье. Все модели мониторов формируются с использованием универсального многофункционального блока детектирования гамма и нейтронного излучения.

Мониторы могут монтироваться на основаниях на земле, подвешиваться на специальных опорах или стенах и рассчитаны на эксплуатацию в неблагоприятных климатических условиях. В зависимости от требований мониторы могут быть одно- и двухсторонние, а также иметь разную высоту зоны контроля и осуществлять контроль гамма, нейтронного или одновременно обоих видов излучения. Автомобильные мониторы могут быть снабжены системами видеонаблюдения, возможностью обмена данными с компьютером и пейджинговой связью со специалистами, ответственными за выполнение процедур радиационного контроля.

Таким образом, физическая защита ядерных материалов должна соответствовать самым высоким требованиям в целях недопущения прорыва системы обороны и захвата (уничтожения) ядерных объектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://www.modernarmy.ru/article/268/yaderniy-terrorizm>. – Дата доступа : 19.04.2016.
2. <http://catu.su/arhiv-materialov/162-2011-11-21-18-38-56> – Дата доступа : 19.04.2016.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПОГРАНИЧНЫХ ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ

УДК 355/359

О.К. Трофимов, В.В. Пискун

Основным признаком государства является наличие территории и четко обозначенных ее границ, в пределах которых в полном объеме реализуется суверенитет и независимость страны. Это определяет особую роль органов пограничной службы в системе мер, обеспечивающих безопасность и территориальную целостность государства. Охрана государственной границы на суше, реках и иных водоемах возлагается на органы пограничной службы. Находясь на передовых рубежах, подразделения, непосредственно охраняющие государственную границу, выполняют задачи по пресечению любых попыток проникновения на территорию Республики Беларусь нарушителей границы. Сегодня угрозы носят преимущественно невоенный характер. Угрозой является трансграничная преступность, международный терроризм, наркотрафик, нелегальная миграция, контрабанда.

Исходя из вышесказанного, говорить на сегодняшний момент времени о неважности охраны Государственной границы Республики Беларусь на всем ее участке (сухопутном, речном и т. д.), особенно в настоящее время, в связи с тяжелой политической и экономической ситуацией в мире, Европе и Республике Беларусь в частности, не приходится. Особенно остро вопрос охраны границ встает в связи с миграционным кризисом в Европе. Сотни тысяч граждан афро-азиатского региона по различным причинам (войны и вооруженные конфликты, дестабилизирующие ситуацию в регионах: гражданская война в Ираке, в Сирии, войны

в Афганистане, война в Ливии, военная операция против ИГИЛ, кризис в Сербии и в Косово, религиозные столкновения в Нигерии, конфликты в Йемене и Пакистане) пытаются всеми возможными законными и незаконными способами пересечь границы Европейского союза с целью поиска лучших условий для жизни в более развитых странах. Как правило, пунктом назначения беженцев является Германия и Франция. Необходимо отметить тот факт, что наряду с общим потоком мигрантов, попытки пересечь границы ЕС предпринимают и представители террористических организаций и группировок с целью организации различного рода террористических и провокационных актов.

Противодействие европейских властей движению мигрантов на основных направлениях создает предпосылки к их изменению, а вариант использования для этого территорий Российской Федерации и Республики Беларусь не исключается.

Таким образом, актуальность обеспечения пограничной безопасности на рубежах Республики Беларусь очевидна. Протяженность государственной границы, проходящей по пограничным водным объектам, – 969 км, что составляет около 47% от охраняемого участка территориальными органами пограничной службы.

К пограничным водным объектам относятся озера, реки, каналы, ручьи. Участки государственной границы, проходящие:

- по ручьям, каналам и мелким рекам шириной до 20 метров охраняются подразделениями границы по варианту сухопутного участка;

- по несудоходным рекам шириной более 20 метров охраняются подразделениями границы с применением пограничных плавучих средств, в штат которых введены отделения береговой охраны;

- по судоходным рекам отделом береговой охраны.

Оперативно-служебные действия подразделений границы органов пограничной службы на пограничных водных объектах показывают, что противоправные действия нарушителей имеют существенные отличия по способам, характеру и ухищрениям сравнительно с их действиями на сухопутных участках. Такими отличиями являются:

- заход плавательных средств сопредельного государства в территориальные воды Республики Беларусь;

- нарушение правил плавания иностранных судов по судоходным рекам;

незаконный лов рыбы гражданами сопредельного государства в территориальных водах Республики Беларусь;

незаконный лов рыбы гражданами Республики Беларусь;

сплав контрабандных товарно-материальных ценностей по рекам, пересекающим государственную границу.

Для совершения противоправных действий на судоходных и широких несудоходных реках таких, как Днепр, Сож, Припять, Западная Двина нарушители используют катера, моторные и весельные лодки, в отдельных случаях плоты, преодолевают их вплавь с использованием резиновых камер, спасательных кругов, жилетов и других подручных средств. Не исключена возможность использования нарушителями средств подводного плавания, дистанционно управляемых плавучих средств.

Наиболее характерными местами противоправной деятельности являются:

реки, ручьи, каналы, впадающие в пограничную реку или озеро;

отбойные и прибойные места рек;

броды, узкие места водного объекта;

участки, где железные и шоссейные дороги проходят вблизи белорусского берега пограничного водного объекта;

участки, где пограничный водный объект пересекает ясно видимые ориентиры;

участки, где на берегу расположены населенные пункты, ведутся сельскохозяйственные работы;

участки обмеления пограничного водного объекта;

участки, удаленные от подразделений границы, куда невозможно в короткий срок доставить пограничные наряды;

островные участки водного объекта, поросшие кустарником, камышом, водорослями.

Основными проблемными вопросами по своевременному реагированию и пресечению таковых правонарушений являются:

большая протяженность пограничных водных объектов, в результате чего имеет место низкая плотность заложения пограничных нарядов на берегу;

отсутствие рубежа основных инженерных сооружений и заграждений вдоль судоходных рек на Украинском направлении;

отсутствие на пограничных плавучих средствах стационарных технических средств обнаружения целей, позволяющих вести наблюдение в условиях ограниченной видимости;

недостаточная оперативность действий пограничных плавучих средств по целеуказаниям пограничных нарядов, несущих службу на берегу;

состав пограничных нарядов в количестве 2-х человек не позволяет действовать самостоятельно при обнаружении нарушителей на берегу.

отсутствие законодательного закрепления учета маломерных судов грузоподъемностью до 225 кг и порядка пользования средствами подводного плавания на пограничных водных объектах;

В целях пресечения противоправной деятельности на пограничных водных объектах имеет место необходимость принятия следующих мер:

увеличить эффективность несения службы пограничных нарядов путем усиления их современными техническими средствами наблюдения;

в перспективе оборудовать рубеж основных инженерных сооружений вдоль судоходных рек на Украинском направлении;

оборудовать пограничные плавучие средства средствами технического наблюдения, позволяющими вести наблюдение в условиях ограниченной видимости;

иметь на стоянке катеров дежурное пограничное плавучее средство для действий по целеуказаниям пограничных нарядов, несущих службу на берегу и изменении обстановки;

пересмотреть состав пограничных нарядов, высылаемый на пограничных плавучих средствах с возможностью их действий по пресечению правонарушений на берегу;

решить вопрос на законодательном уровне о порядке учета маломерных судов грузоподъемностью до 225 кг и пользования средствами подводного плавания на пограничных водных объектах.

Таким образом, знание и учет особенностей противоправной деятельности на пограничных водных объектах, позволит органам пограничной службы более эффективно выполнять задачи по охране Государственной границы Республики Беларусь в любых условиях обстановки.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ И ВАРИАНТЫ ИХ РЕШЕНИЯ

УДК 355/359

А.А. Черников, А.В. Рылик

В настоящее время для сигнализационного прикрытия участков государственной границы используются различные по тактике применения и принципу действия технические средства. Самым распространенным из них, бесспорно, является прибор «Кристалл-М».

Рассматриваемое изделие отличается простотой и надежностью эксплуатации, конструкции и радиоэлементной базы. Основные тактико-технические характеристики сигнализационного прибора «Кристалл-М»:

вес прибора – 650 грамм;

перекрываемый рубеж – до 3000 метров;

рубеж, прикрываемый одним флангом, – до 1500 метров;

видимость светового сигнала в темное время суток – 300 метров;

слышимость звукового сигнала до 20 метров;

время работы в режиме подачи тревоги – 5 часов, в режиме контроля 300 часов.

Прибор «Кристалл-М» электромеханического типа является вспомогательным контролирующим средством охраны рубежей, объектов и предназначен для периодической или непрерывной проверки целостности токопроводящих нитей и фиксации их обрыва путем выдачи звуковой и световой сигнализации с возможностью последующего определения поврежденного фланга. Кроме того, служит средством усиления пограничного наряда.

Прибор может использоваться в качестве стационарного или переносного средства сигнализации. Позволяет обеспечить пограничным нарядам собственную безопасность, а также охрану отдельных объектов и локальных участков местности.

Установка линейной части, согласно инструкции по эксплуатации, может производиться несколькими вариантами:

в одну линию (на два фланга);

в две линии (на один фланг);

в виде петли (по периметру).

Каждый из вариантов установки имеет свои преимущества и недостатки при эксплуатации. Например, при установке линейной части в две линии можно определить направление движения нарушителя, что

значительно облегчает осуществление поисковых мероприятий. Однако при этом прикрываемый участок уменьшается вдвое за счет установки одного из флангов параллельно другому.

Несмотря на достаточно высокую надежность и простоту сигнализационного прибора «Кристалл-М», у него тоже есть недостатки.

Один из них – это демаскирующее свойство линейной части. При попадании на нить света (естественного или искусственного) она начинает отблескивать, что повышает вероятность ее обнаружения и, как следствие, бесконтрольного преодоления. Эту проблему можно решить путем матирования нити при изготовлении, либо непосредственно перед установкой на местности, что повысит маскирующие свойства линейной части прибора и, по мнению авторов, сделает его применение еще более эффективным.

К недостаткам так же можно отнести и отсутствие возможности определять точное место нарушения целостности линейной части изделия. Так, при сработке прибора пограничному наряду, зная лишь сработавший фланг, необходимо обнаружить место обрыва нити путем визуального просмотра линейной части. Частично эту проблему можно решить путем установки линейной части обоих флангов на один (рис. 1). При этом, конечно, сократится расстояние прикрываемого участка, но пограничный наряд уже будет знать место нарушения целостности линейной части в два раза точнее, что позволит сократить промежуток времени на обнаружение разрыва нити.

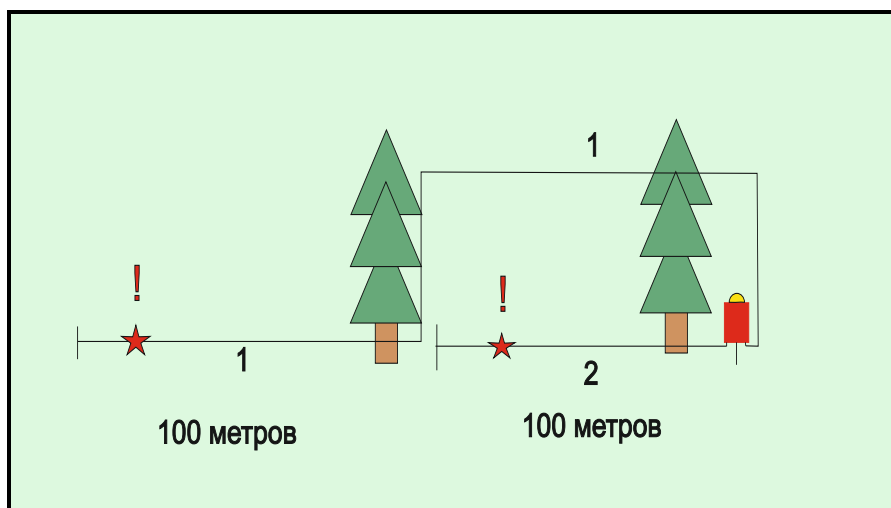


Рис. 1. Вариант применения сигнализационного прибора «Кристалл-М»

Кроме того, одним из способов улучшения тактико-технических характеристик прибора может быть увеличение дальности контроля его

состояния. Например, интегрировав в схему прибора радиопередатчик (типа беспроводного звонка) появится возможность отдаляться от места установки сигнализационного прибора на расстояние, ограниченное радиусом действия беспроводного звукового оповещателя.

Таким образом, как показывает практика и считают авторы, несмотря на конструктивные особенности и время разработки того либо иного образца вооружения, всегда существуют пути совершенствования изделия под выполнение конкретной тактической задачи.

СЕКЦИЯ № 9
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

ПОДГОТОВКА НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ
ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

УДК 614.84

В.П. Астапов

Немаловажным фактором в защите населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) является подготовка населения к действиям в ЧС, пропаганда знаний в области защиты от ЧС.

Рост научно-технического прогресса, высокий уровень использования информационных технологий и технических средств неукоснительно ведет к производству рисков, причем это производство легитимное. Можно констатировать, что ноксосфера (сфера опасностей) на нынешнем этапе не только расширилась, но и уплотнилась, поэтому современному человеку явно недостаточно знаний для безопасного существования. Прослеживается связь между техногенными катастрофами и уровнем знаний населения, состоянием культуры безопасности общества и общественной морали. Дальнейшее технологическое развитие формирует ноксосферу, в которой антропотехнические опасности становятся превалирующими.

Для проведения работы по обучению населения, пропаганды знаний в области защиты от ЧС в Республике Беларусь существует целая система соответствующих подразделений, которые охватывают различные категории граждан. Также в республике утвержден порядок подготовки руководителей, должностных лиц и работников республиканских органов государственного управления, объединений, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций, общественных объединений и населения в области защиты от ЧС.

Подготовка населения в области защиты от ЧС включает в себя систему обучения населения на рабочем месте, месте учебы, по месту жительства.

Для организации обучения населения используются как групповые методы обучения, так и индивидуальные. К групповым методам обуче-

ния относятся: обучение в составе обучающих групп в рамках проведения занятий, проведение занятий в учебных заведениях по утвержденным программам, проведение учений и тренировок, проведение сходов граждан. Индивидуальный метод обучения населения используется, как правило, при проведении инструктажей и с использованием средств массовой информации.

Основными задачами подготовки в области защиты от ЧС:

обучение населения правилам поведения, порядку действий и основным способам защиты от ЧС, приемам оказания первой медицинской помощи, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;

обучение руководителей, должностных лиц и работников республиканских органов государственного управления, объединений, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций в области защиты от ЧС;

выработка у руководителей, должностных лиц и работников республиканских органов государственного управления, объединений, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций, общественных объединений навыков подготовки и управления силами и средствами, входящими в состав ГСЧС.

Подготовка в области защиты от ЧС включает следующие направления:

пожарная, промышленная и радиационная безопасность;

предупреждение и ликвидация ЧС;

инженерная, химическая, медицинская защита и защита сельскохозяйственных растений и животных от последствий ЧС и оружия массового поражения;

действия в ЧС.

Основными формами распространения знаний в области безопасности населения являются проведение бесед, лекций, демонстрация учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, обучение в учебно-методических центрах, созданных на предприятиях района, а также самостоятельное изучение памяток и пособий, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм в области защиты от ЧС.

Для проведения работы по обучению населения, пропаганды знаний в области защиты от ЧС в Республике Беларусь существует целая система соответствующих подразделений, которые охватывают различные категории граждан. Также утвержден порядок подготовки руководителей, должностных лиц и работников республиканских органов государственного управления, объединений, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций, общественных объединений и населения в области защиты от ЧС.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

УДК 349.6

А.А. Борель, В.Ю. Чешко

Охрана окружающей среды – деятельность государственных органов, общественных объединений, иных юридических лиц и граждан, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное (устойчивое) использование природных ресурсов и их воспроизводство, предотвращение загрязнения, деградации, повреждения, истощения, разрушения, уничтожения и иного вредного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности, а также ликвидацию ее последствий.

Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Беларусь – государственная военная организация, предназначенная для защиты жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства, конституционного строя, безопасности и суверенитета Республики Беларусь от преступных и иных противоправных посягательств.

В статье 2 Закона Республики Беларусь «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь» указаны основные задачи внутренних войск:

оказание содействия органам внутренних дел в охране общественного порядка, обеспечение общественной безопасности, режима чрезвычайного положения, военного положения;

охрана исправительных колоний, лечебных исправительных учреждений и осуществление совместно с их администрациями надзора за осужденными;

конвоирование и охрана осужденных и лиц, содержащихся под стражей;

участие в розыске лиц, совершивших побег из-под охраны и надзора в исправительных учреждениях, от войсковых караулов при конвоировании;

охрана особо важных государственных объектов и специальных грузов;

обезвреживание и уничтожение неразорвавшихся авиационных боеприпасов, других неразорвавшихся боеприпасов в населенных пунктах, проведение работ по проверке сообщений об установке взрывных устройств, их обнаружению, обезвреживанию и уничтожению на всей территории Республики Беларусь;

участие в территориальной обороне Республики Беларусь.

При возникновении обстоятельств, представляющих угрозу безопасности граждан, деятельности организаций и общественному порядку, а также в интересах обороны Республики Беларусь внутренние войска могут привлекаться для выполнения других задач.

Природоохранная деятельность внутренних войск МВД Республики Беларусь – действия органов военного управления и военнослужащих по защите окружающей среды от воздействия неблагоприятных экологических факторов в районах дислокации, базирования и деятельности внутренних войск. Она проводится на всех этапах боевой подготовки и повседневной деятельности внутренних войск с учетом конкретных условий дислокации (базирования) и во взаимодействии с государственными природоохранными органами.

Внутренние войска, оказывая содействие органам внутренних дел в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, вносят свой вклад в охрану окружающей среды. Выполняя требования законодательства, пресекают противоправные действия граждан, в числе которых и нанесения вреда окружающей среде.

Подготовка кадров для внутренних войск осуществляется на факультете внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь».

Уже с самого поступления курсантам прививают чувство ответственности по охране окружающей среды. Это достигается в процессе реализации образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности – «Специалист по управлению подразделениями внутренних войск» с присвоением квалификации «Специалист по управлению – юрист», в рамках которой на факультете внутренних войск преподается учебная дисциплина – «Экологическое право».

В ходе изучения данной дисциплины курсанты изучают основополагающие начала экологического права, рассматриваются понятие экологического права, виды прав на природные объекты и ресурсы, формы ответственности за экологические правонарушения, система государственного регулирования экологических требований при осуществлении хозяйственной деятельности, правовые формы использования природных ресурсов, нормирование природопользования, экономическое регулирование в области охраны окружающей среды, экологические требования конкретных объектов охраны: земель, недр, вод, лесов, животного мира, атмосферного воздуха, естественных систем, особо охраняемых территорий и объектов.

Целью изучения дисциплины является подготовка офицеров, обладающих знаниями норм экологического права Республики Беларусь, требований соответствующих нормативных документов по вопросам эколого-правового регулирования общественных отношений, умеющих применять эти нормы в практической деятельности.

В системе подготовки специалистов для внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь усвоение экологического права является необходимым этапом получения высшего юридического образования. Преподавание курса «Экологическое право» обеспечивает воспитание будущих офицеров, понимающих и поддерживающих экологическую политику государства, обладающих высокой правовой культурой, навыками правомерного поведения при принятии управленческих решений, исполнении обязанностей военной службы, а также в общегражданской жизнедеятельности.

Таким образом, экологическое право выполняет важную функцию в системе подготовки будущих офицеров внутренних войск, создавая у них правильный мировоззренческий взгляд на бережное отношение к природе.

КАРЛ ЯСПЕРС О СМЫСЛЕ И НАЗНАЧЕНИИ ИСТОРИИ

УДК 345

А.И. Буча

Одним из философских умов нашей эпохи, способных в своем творчестве подняться на уровень глубокой философской рефлексии исторического процесса, постановки и решения таких проблем, как истоки истории, ее смысл, назначение и цель, возможные перспективы ее дальнейшего движения, а также места и значения человеческого индивида в этом движении, является Карл Ясперс.

Ясперса, расцвет творчества которого пришелся на 30-40-е гг. XX в., можно с полным правом назвать одним из духовных лидеров Германии и Западной Европы тех лет. Философско-историческая и мировоззренческая проблематика его работ отразила кризисную ситуацию европейской духовности в период утверждения фашиствующего тоталитаризма. Как преодолеть те катаклизмы, которые постигли европейскую цивилизацию XX в., какие духовные ориентиры остаются у европейского человека, как обрести новые ценности – вот главные вопросы философских, исторических и социально-политических трудов Ясперса тех лет.

Концепция философии истории Карла Ясперса получила свое законченное выражение в результате осмысления причин и итогов Второй мировой войны. Философские воззрения Ясперса выросли из стремления мыслителя найти исторические истоки современности, связать порванные жестоким XX в. нити, соединяющие сегодняшнее человечество с более чем двухтысячелетним развитием, как бы восстановить разорванную связь времен.

В основе концепции всемирной истории Карла Ясперса лежит идея «осевого времени». Под этим понятием философ подразумевает эпоху, когда, по его мнению, возникла основа мировой истории человечества, была заложена «ось» мировой истории.

Всю историю человечества Ясперс делит на три последовательно сменяющие друг друга фазы: доистория, история и мировая история.

Историческая доктрина Ясперса необычайно оригинальна – она не похожа ни на одну из множества исторических концепций XIX–XX вв. И оригинальность эта заключается, пожалуй, не столько в чисто внешнем, схематическом построении (от общих истоков человечества, от доистории, к великим культурам древности, к «осевому времени», к веку науки и техники, когда возникает единый мир человечества – в этом отноше-

нии она мало отличается от других исторических концепций), сколько во внутренних смысловых содержаниях основных понятий и категорий, используемых Ясперсом для постижения цели истории.

Центральное понятие философии истории Ясперса «осевое время» не есть эмпирическая данность. Это понятие даже не теоретический конструкт, призванный упорядочить и объяснить те или иные исторические данные, хотя оно и выполняет подобную роль. «Осевое время» у Ясперса связано с представлением о скрытом, трансцендентном смысле истории, который можно уловить, расшифровать, но не обнаружить эмпирически, и понятие «осевого времени» изначально нагружено этим содержанием.

Понятие «осевого времени» служит у Ясперса конституированию единства мировой истории человечества. Единство человечества и истории имеет у него трансцендентный характер и связано с представлением о скрытом смысле истории. Этот смысл проступает в «осевом времени», но обращен в будущее. Смысл истории подразумевает и цель истории, которая предстает как реализация этого смысла.

Концепция «осевого времени» позволяет высказать суждение о том, что духовный и интеллектуальный потенциал, накопленный в период «осевого времени» составляет основу человеческой духовности вплоть до сегодняшнего дня.

В постижении смысла истории огромную роль играют мировые религии, а также философская вера, связывающие воедино экзистенцию с трансценденцией, ориентирующие сознание и самосознание человека на представлении о Едином или Божественном.

В социальной философии К. Ясперса мы находим описание предугаданной им эпохи глобализации – не как исторической реальности, а как «грядущей возможности».

Ясперс вводит в свою концепцию истории элементы неопределенности, которые и делают ее собственно экзистенциалистической и отличают ее от прежних концепций философии истории, признававших единство истории человечества.

Сутью концепции истории К. Ясперса является попытка совместить признание единства истории и ее смысла с признанием открытого характера истории и свободы человека. Принятие цели истории и в то же время провозглашение открытости истории и свободы человека; утверждение о принципиальной незавершенности истории и одновре-

менное постижение ее самой в целостности; признание того, что смысл истории не есть фактическая данность, и одновременно стремление опереться на фактуальный исторический материал – таковы полюсы, в которых движется философско-историческая мысль К. Ясперса.

Все эти положения философско-исторической концепции Ясперса должны быть высоко оценены нами именно как идеи, стимулирующие человеческую мысль – религиозную, философскую, научную, техническую и художественную на поиск новых смыслов, новых значений и новых целей человеческого существования.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ КАК УГРОЗА СТАБИЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УДК 327.56

А.В. Войтеховский, И.Ю. Белоусов

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений оказал мощное стабилизирующее воздействие на состояние и развитие локально-регионального конфликтного потенциала. В годы «холодной войны» многие очаги региональной нестабильности и конфликтности были «заморожены», а деятельность по регулированию локально-региональных конфликтов занимала сугубо второстепенное, периферийное положение во внешнеполитическом курсе обеих сверхдержав. В условиях глобального ядерного противостояния СССР и США возможности прямого широкомасштабного использования ими своих вооруженных сил в региональных конфликтах (особенно напрямую друг против друга) были ограниченными, а участие в «традиционных» миротворческих операциях ООН (в соответствии с такими жесткими критериями, как согласие конфликтующих сторон на присутствие миротворческих контингентов, желательное неприменение силы, относительная беспристрастность миротворческих сил и т. п.) – минимальным.

Несмотря на то, что с крахом биполярной модели противостояние сверхдержав ушло в прошлое, политико-военная нестабильность и конфликтность в мире не столько уменьшилась, сколько видоизменилась, переместившись с глобального на региональный и даже локальный уровни. Данная тема очень актуальна в наше время, т. к. вероятность и военно-политическое значение глобальных и межрегиональных вооруженных столкновений существенно уменьшились, а проблемы регули-

рования многочисленных очагов локально-региональной напряженности вышли на первый план (наряду с такими задачами по обеспечению глобальной безопасности, как нераспространение вооружений, распределение энергетических ресурсов и охрана окружающей среды). Особенно остро встала проблема организации международных усилий по предотвращению и разрешению локально-региональных конфликтов, поиску новых средств поддержания региональной стабильности, умиротворения, разоружения и посредничества между противоборствующими сторонами и оказания гуманитарной помощи населению в конфликтных зонах. Объектом в данной работе выступает изучение региональных конфликтов. Предметом – угроза стабильности системы международных отношений между государствами.

В целом на основании проведенного обзора можно сделать вывод о том, что переориентация вооруженных сил стран Запада от ведения полномасштабной обычной войны к «кризисному реагированию» отразилась в основном на повышении мобильности ВС и не привела ни к их серьезной структурной перестройке, ни к переложению функций невоенного типа на какие-либо другие формирования.

С окончанием «холодной войны» вооруженные силы как США, так и их западных союзников все чаще стали применяться для выполнения ограниченных военно-политических задач (наказания одной или нескольких конфликтующих сторон, принуждения их к заключению мирного соглашения и т. п.). При этом увеличение реальной оперативной нагрузки на вооруженные силы западных стран в 90-е гг. и незаменимость ВС в области «кризисного реагирования» способствовали некоторому укреплению политических позиций профессионального военного сообщества (особенно генеральных штабов) за счет невоенных компонентов государственной бюрократии и росту его влияния на процесс принятия политических решений об использовании силы и вмешательстве в тот или иной конфликт. Эта тенденция представляется не только оправданной, но и закономерной: она не только не нанесла ущерба гражданскому контролю над военной сферой, но и стала одним из немногих факторов, оказывавших – с большим или меньшим успехом – сдерживающее влияние на принятие гражданскими властями решений об ограниченном использовании военной силы.

Однако если наблюдаемый в последние десятилетия рост влияния и веса вооруженных сил в вопросах применения военной силы во мно-

гом носил объективный характер, то участвовавшее использование вооруженных сил в операциях невоенного типа было чревато гораздо более серьезными проблемами, в особенности с точки зрения военно-гражданских отношений. После окончания «холодной войны» вооруженные силы ведущих стран мира, способные в случае необходимости вести полномасштабную обычную межгосударственную войну, оказались не подготовленными к ведению операций преимущественно невоенного типа в зонах локально-региональных конфликтов. И, безусловно, мы как курсанты и будущие начальники подразделений границы, должны учитывать состояние региональных конфликтов в современном мире т. к. это непосредственно влияет на службу по охране Государственной границы Республики Беларусь.

ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА СУВЕРЕНИТЕТА ГОСУДАРСТВА

УДК 327

А.В. Войтеховский, В.М. Дорошук

На исходе XX столетия мировая экономика как совокупность национальных хозяйств и их экономических и политических взаимоотношений обретает новое качество: важнейшей формой и одновременно новым этапом интернационализации хозяйственной жизни становится глобализация. Она охватывает важнейшие процессы социально-экономического развития мира, способствует ускорению экономического роста и модернизации. В то же время глобализация рождает новые противоречия и проблемы в мировой экономике. Сегодня все страны мира в разной степени охвачены процессом глобализации.

Глобализация – это переход от экономик отдельных стран к экономике международного масштаба. Сегодня в мире промышленное производство носит международный характер и деньги быстро и беспрепятственно текут из одной страны в другую. В сущности, торговле границы не помеха. При этом многонациональные корпорации сосредотачивают в своих руках огромную власть, а деятельность анонимных инвесторов может либо способствовать материальному процветанию, либо приводить к экономическому упадку в любой точке земного шара. Глобализация – это и причина и следствие современной информационной революции.

Сейчас, пожалуй, нет другой проблемы общественного развития, которая привлекала бы столь пристальное внимание ученых-экономистов, политологов, социологов, культурологов, экологов – как проблема глобализации. Она стала предметом серьезных научных исследований, жарких дискуссий и столкновения мнений.

Целью данной работы является изучение указанного явления, а также оценка влияния глобализации на экономику и проблемы суверенитета государств.

Задачами работы являются рассмотрение различных точек зрения, доводов в пользу и против глобализации, поиск и оценка возможных путей решения проблем, возникающих перед государством в связи с глобализацией.

Обращаясь к исследованию феномена глобализации, необходимо найти ответ, прежде всего, на следующий вопрос: что несет с собой усиливающаяся всеобщая взаимозависимость стран и народов – перспективу общего прогресса и процветания или новые опасности и конфликты? Ответ на этот поистине судьбоносный вопрос важен не только для Беларуси, но и для всего остального мира.

Понятие «глобализация» многогранно. В более широком плане – это перерастание национальных и региональных проблем в общемировые и формирование новой хозяйственной, социальной и природно-биологической глобальной среды. В более конкретном – это процесс трансформации экономических и хозяйственных структур в направлении становления целостной и единой мировой геоэкономической реальности. Категория «глобализация» тесно связана, но не совпадает, с понятием *«глобальные проблемы современности»*. В первом случае речь идет о процессе, во втором – о проблемах, которые охвачены этим процессом.

Глобализация – это очень разноплановый процесс, в результате которого мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для государств проблем, так и расширение числа интегрирующихся обществ; сильнее осознается, что проблемы отдельных стран соединяются в единый клубок. Однако признание каких-то процессов как прогрессивных ни в коем случае не предполагает однозначной положительности каждого их аспекта.

Напротив, прогресс всегда означает, что определенная часть изменений ухудшает ситуацию по сравнению с тем, что было раньше. Соответственно и процесс глобализации не во всем имеет положительный

эффект. Как и любой другой крутой перелом, он несет в себе массу негатива, например, ослабление таких качеств, как патриотизм. Да и открытость границ в чем-то благо, а в чем-то зло, например, в плане распространения терроризма.

Глобализация стала важнейшей реальной характеристикой современной мировой системы, одной из наиболее влиятельных сил, определяющих ход развития нашей планеты. Согласно преобладающей точке зрения на глобализацию, ни одно действие, ни один процесс в обществе нельзя рассматривать ограниченно только как таковой. Глобализация международных отношений – это усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер общественной жизни и деятельности в области международных отношений. Она затрагивает практически все сферы общественной жизни, включая экономику, политику, идеологию, социальную сферу, культуру, экологию, безопасность, образ жизни, а также сами условия существования человечества.

Глобализация – это объективный естественный процесс интеграции человечества в единое целое. Глобализация как процесс интеграции человечества в единое целое происходит одновременно во многих сферах жизнедеятельности общества.

Главной задачей, стоящей перед властными структурами сегодня, является обеспечение того, чтобы глобализация стала позитивным фактором для всех народов мира. Это связано с тем, что, хотя глобализация открывает широкие возможности, ее благами сейчас пользуются весьма неравномерно и неравномерно распределяются ее издержки. Необходимо осознание того, что развивающиеся страны и страны с переходной экономикой сталкиваются с особыми трудностями в плане принятия мер в связи с решением этой главной задачи. Именно поэтому глобализация может обрести полностью всеохватывающий и справедливый характер лишь посредством широкомасштабных и настойчивых усилий по формированию общего будущего, основанного на нашей общей принадлежности к роду человеческому во всем его многообразии. Эти усилия должны включать политику и меры на глобальном уровне, которые отвечали бы потребностям развивающихся стран и стран с переходной экономикой и которые разрабатывались бы и осуществлялись при их эффективном участии.

СФЕРЫ И ФОРМЫ ВЛИЯНИЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 316.354

Р.А. Волосников

Органы пограничной службы как социальный институт удовлетворяют одну из базовых потребностей социума – потребность в безопасности. Деятельность органов пограничной службы направлена на обеспечение пограничной безопасности, которая, в свою очередь, является составной частью национальной безопасности.

Пограничная безопасность – составная часть политической безопасности государства, представляющая собой состояние защищенности национальных интересов от внутренних и внешних угроз на государственной границе и пограничном пространстве.

Основными формами обеспечения пограничной безопасности являются: охрана государственной границы; обеспечение функционирования пунктов пропуска; выявление и пресечение противоправных действий на государственной границе и в пограничном пространстве.

Обеспечивая пограничную безопасность, органы пограничной службы Республики Беларусь выполняют ряд задач, которые определяют сферы и формы влияния пограничников на формирование общественного мнения.

Сфера – область распределения влияния органов пограничной службы Республики Беларусь. Сферы деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь определяют сферы влияния на общественное мнение населения. Субъектами общественного мнения в этом контексте выступают: граждане Республики Беларусь, иностранные граждане, лица без гражданства.

В зависимости от форм обеспечения пограничной безопасности представляется возможным выделить следующие сферы влияния пограничников на общественное мнение населения:

сфера деятельности, связанная с охраной государственной границы;

сфера деятельности, связанная с обеспечением функционирования пунктов пропуска.

Под эффективностью деятельности органов пограничной службы следует понимать степень соответствия результата пограничной деятельности целям и задачам государства.

Цели и задачи государства рассматриваются в широком смысле как обеспечение пограничной безопасности. Критерии пограничной безопасности должны соответствовать принципам обеспечения пограничной безопасности и функциям пограничной политики.

Выявлено, что в своей деятельности органы пограничной службы опираются на местное население. Этот факт предопределяет необходимость учета общественного мнения населения о деятельности органов пограничной службы.

Специфика деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь позволяет выделить основные формы влияния пограничников на формирование общественного мнения населения. К таковым следует отнести: активные формы и пассивные.

Пассивная форма влияния пограничников на общественное мнение населения связана с тем, что сама деятельность пограничников оказывает влияние на общественное мнение. Выполнение задач, возложенных на органы пограничной службы по обеспечению пограничной безопасности, является объектом общественного внимания населения. Качество выполняемых задач, уровень обеспечения пограничной безопасности, серьезные недостатки и упущения в работе пограничников, безусловно, будут отражаться в массовом сознании. В этой связи, общественное мнение будет выступать механизмом, позволяющим корректировать деятельность органов пограничной службы.

Активная форма влияния пограничников на общественное мнение заключается в том, что в органах пограничной службы проводится специально организованная, систематическая и целенаправленная работа по формированию положительного общественного мнения населения об органах пограничной службы Республики Беларусь. Данная деятельность включает широкий спектр направлений и средств. Основные каналы формирования общественного мнения населения: средства массовой информации (периодические печатные СМИ, радио, телевидение); ресурсы сети интернет (интернет-сообщества); агитационная работа (профориентационная работа, совместное проведение мероприятий и т. д.); личное общение военнослужащих с населением (как в рамках выполнения служебных обязанностей, так и вне их).

Вывод. Определение сфер и форм влияния пограничников на общественное мнение населения позволит отобрать наиболее эффектив-

ные методы изучения и мониторинга общественного мнения о деятельности органов пограничной службы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОФИЦЕРА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД ПРИ ДЕЙСТВИЯХ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 378 (476)

Д.Г. Горбат, И.С. Шарапановский

Современный этап развития силовых структур Республики Беларусь характеризуется значительным усилением внимания к проблеме надежного и эффективного функционирования военнослужащего в особых условиях военной деятельности. Необходимость укрепления морально-психологического состояния и психологической устойчивости военнослужащих внутренних войск, повышения их готовности и способности к выполнению задач в любых условиях обстановки обусловили проводимую сегодня работу офицеров по укреплению морального духа подчиненного им личного состава. Так как высокий моральный дух является одной из основ боевой готовности и боеспособности подразделения.

История ведения боевых действий свидетельствует о том, что исход любого боя во многом зависит от психологических возможностей сражающихся. Боевая обстановка требует от каждого военнослужащего проявления особых усилий, и, в первую очередь, психологических. Последствиями различных видов действий являются разные психические состояния воинов. Постоянное усложнение ведения современного боя, возрастающие требования к качеству выполняемых задач приводят к повышению значимости управления психическими состояниями военнослужащих в любой ситуации.

Внутренние войска – это один из немногих родов войск, который и в мирное время выполняют свою боевую задачу – охрана и оборона жизни и здоровья граждан, общества, государства. Знание психологии военнослужащих внутренних войск и умение реализовать сильные стороны каждого военнослужащего имеют особое значение для победы в современном бою.

Изучая психологическое состояние офицера внутренних войск при действиях в особых условиях, важно обозначить для себя кем, в первую очередь, является данный исследуемый объект: гражданином своей страны, неспособным причинить боль своим согражданам или военно-

служащим внутренних войск, человеком, который выполнит поставленную ему задачу, несмотря ни на что? Это социальное противоречие играет важную роль при формировании личности офицера внутренних войск. Ведь человек, который по своей натуре не сможет выступать орудием принуждения, не сможет связать свою жизнь со службой во внутренних войсках.

В любом случае, внутренние войска хоть и выполняют свои служебно-боевые задачи, предназначенные для защиты жизни, здоровья, прав, свобод, законных интересов граждан, общества, государства, конституционного строя, безопасности и суверенитета Республики Беларусь от преступных и иных противоправных посягательств, но для народа они, в большинстве своих случаев, будут на той стороне, которая своими действиями причиняет лишь боль и страдание. Сами по себе войска выполняют лишь задачи правительства, а если рассмотреть ситуацию в нашей соседке Украине, вспомнить события, которые происходили у нас в 2010 году, мы можем сказать, что войска правопорядка выступают силовым элементом, направленным на защиту не государства в целом, а лишь той части, которая находится во главе его.

Таким образом, необходимо преодолевать упрощенный взгляд на сущность, содержание и основные направления психологической подготовки офицера для успешной его службы в войсках, недооценку ее социальной роли и значимости для укрепления боевой готовности. Психологическая составляющая должна соответствовать запросам офицеров, сообразовываться с их менталитетом и условиями службы. Работа по морально-психологической устойчивости не должна носить стихийный характер. В условиях перехода на новую организационно-штатную структуру и сокращение численности состава внутренних войск психологический статус офицера внутренних войск МВД имеет важное практическое значение для поддержания его боевой готовности.

ПРАВО ГОСУДАРСТВА НА САМООБОРОНУ В СИТУАЦИИ КИБЕРАТАКИ

УДК 341.311

А.В. Жалдыбин

Современные международные вооруженные конфликты разительно отличаются от конфликтов, имевших место в XX в. В настоящее время

не представляется актуальным ведение позиционных войн с ярко выраженной линией фронта между враждующими сторонами. Напротив, средства и методы ведения войны в XXI в. характеризуются применением высокоточного оружия, беспилотных летательных аппаратов и т. д. Однако наряду с развитием кинетического оружия особое внимание в контексте современных вооруженных конфликтов уделяется кибератакам, которые, благодаря беспрецедентному развитию технологий, способны причинить катастрофический ущерб коммуникациям и инфраструктуре противника находясь за сотни километров и не жертвуя личным составом при осуществлении операции. Ряд западных государств (например, США и Великобритания) приняли национальные концепции кибербезопасности и кибервойны, в которых признается необходимость совершенствования защиты от угроз, которые представляет собой кибератака.

В этом отношении важно выработать и понимать четкий правовой инструментарий, которым регулируется само явление кибератаки в современном международном праве.

Как на конвенционном, так и на доктринальном уровнях отсутствует общепризнанное понятие кибератаки. Однако на основе анализа всех концептуальных подходов к его определению можно сделать вывод о том, что кибератака – это любое действие, совершенное с использованием компьютеров или компьютерных систем, направленное на подрыв функционирования компьютеров или компьютерных систем противника по политическим целям или соображениям национальной безопасности. Политические цели и соображения национальной безопасности отличают кибератаку от киберпреступления, что важно для целей определения ответственности виновного субъекта: в случае осуществления кибератаки – международно-правовая ответственность государств, а в случае киберпреступления – индивидуальная уголовная ответственность частного лица.

Кибератака может проявляться в двух формах: применение силы, а также вооруженное нападение. Принципиально важно видеть разницу между данными двумя институтами, поскольку право на самооборону (ответные вооруженные действия) возникает лишь в случае вооруженного нападения; применение силы предполагает лишь возможность применения контрмер (меры невоенного характера, например, экономические санкции).

Кибератака будет являться вооруженным нападением лишь в случае, если ее последствия будут сопоставимы с последствиями кинетической атаки, проявляющейся в физическом повреждении имущества и гибели людей [1, с. 112]. Если же результатом кибератаки будет являться, например, блокировка правительственного сайта, то последствия такой атаки не будут достигать необходимого для вооруженного нападения уровня, а такая кибератака будет являться применением силы.

Следует отметить, что в случае, если государство стало жертвой кибератаки, по своему характеру являющейся вооруженным нападением, то, в соответствии с положениями Устава ООН, в первую очередь, оно должно прибегнуть к мирным способам разрешения возникшего конфликта. Лишь при невозможности мирного урегулирования спора международным правом допускается использование вооруженной силы в порядке самообороны.

В то же время, применение права на самооборону должно соответствовать критериям, предъявляемым к данному явлению международным правом. Так, Международный Суд ООН не единожды отмечал, что осуществление государством самообороны должно соответствовать критериям необходимости и пропорциональности [2, §43; 3, §147].

Одним из проявлений требования необходимости является то, что вооруженный ответ в порядке самообороны ограничен временными рамками и возможен в течение времени, пока существует угроза. Однако в рамках киберпространства толкование принципа необходимости является очень проблематичным вопросом. Информация распространяется по компьютерным сетям с невероятной скоростью, ввиду чего кибератака может быть осуществлена в течение очень малого периода времени. Неукоснительное толкование требования необходимости может значительно затруднить, если не сделать невозможным, использование права на самооборону в случае кибератаки, так как атака может быть уже давно завершенной, когда о ней станет известно.

Профессор права Йорам Динштейн справедливо указывает, что государству, в отношении которого была совершена кибератака, «должно даваться время на ответные действия [4, с. 267]». Он также отмечает, что использование самообороны будет правомерным даже в случае, если временной интервал между кибератакой и действиями в порядке самообороны будет больше, чем обычно.

Принцип пропорциональности не предполагает математической точности либо аналогичной вооруженному нападению формы проводимой самообороны. Если кибератака достигает уровня вооруженного нападения, ответ на нее может осуществляться в форме кибератаки, кинетической атаки либо их комбинации для нейтрализации атаки [5, с. 450].

Очевидно, что применение кибератак в обозримом будущем будет довольно частым явлением. Они могут применяться как автономно, так и перед непосредственным кинетическим вооруженным нападением для поражения важной инфраструктуры противника, дезорганизации и подрыва его боеготовности. В этом контексте особенно важно обстоятельно оценивать содержание этого института для того, чтобы оценивать правовые последствия как в качестве субъекта, использующего кибератаку для достижения определенных целей, так и в качестве субъекта, реализующего право на самооборону в случае кибератаки.

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Matthew C. Waxman, Self-defensive Force against Cyber Attacks: Legal, Strategic and Political Dimensions 89 INT'L L. STUD. 109 (2013) pp. 109-122.
- 2) Oil Platforms (Islamic Republic of Iran v. United States of America), Judgment, I. C. J. Reports 2003, p. 161.
- 3) Armed Activities on the Territory of the Congo (Democratic Republic of the Congo v. Uganda), Judgment, I. C. J. Reports 2005, p. 168.
- 4) Yoram Dinstein, War, Aggression and Self-Defence, 5th Edition, Cambridge University Press, 2012. – 435 p.
- 5) Terry D. Gill and Paul A. L. Ducheine, Anticipatory Self-Defense in the Cyber Context, international Law Studies 2013, pp. 438–471.

ДЕТСКИЙ КОНЦЛАГЕРЬ В ДЕРЕВНЕ КРАСНЫЙ БЕРЕГ

УДК 345

Д.В. Заплешников

По легенде д. Красный берег в Гомельской области назвали из-за того, что яблони редкого сорта цвели красным цветом. Сегодня это страшное место. Здесь находился один из 14 на территории Беларуси детских концлагерей.

В годы Великой Отечественной войны на территории учебного хозяйства Красный Берег Жлобинского района немецкие войска создали

сборный пункт для детей в возрасте от 8 до 14 лет, которых насильно отнимали у матерей в Жлобинском, Рогачевском, Стрешинском, Добрушском и других районах.

На сборном пункте в д. Красный Берег дети проходили медицинской осмотр, после чего их отправляли в Германию для взятия крови для раненых немецких солдат и офицеров. Всего для этой цели немцы увезли 1990 детей, в том числе 15 детей из Краснобережского сельского Совета, фамилии которых сегодня известны. Фамилии остальных 1975 детей неизвестны. Отправленные в Германию белорусские дети попадали там в концлагеря. Медицинские эксперименты над ними проводились преимущественно в концлагерях Бухенвальд, Равенсбрюк, Освенцим, Дахау, Аушвиц.

Особым зверством отличался доктор Менгеле. Он занимался актами жестокого насилия над детьми, такими, как расчленение живых младенцев, кастрация мальчиков без анестезии. Умерших детей сваливали в общую кучу трупов, либо сжигали в крематориях. Менгеле лично руководил сортировкой поступающих с эшелонами людей, направлял одних сразу в газовые камеры, других на трудовые работы или для медицинских опытов. Его особенно интересовали близнецы, ибо в своей предыдущей научной работе во Франкфурте на Майне, в Институте наследственной биологии и расовой гигиены он занимался генетикой.

Среди миллионов прибывающих в концлагеря людей Менгеле отобрал несколько сотен близнецовых пар различного возраста и проводил над ними медицинские эксперименты, проводя без наркоза и анестезии иссечение участков кожи, мышц, различных других тканей и органов, не обращая никакого внимания на стоны и крики детей. Для полного патологоанатомического, иммунологического и генетического исследования Менгеле умерщвлял подопытных близнецов уколom хлороформа в сердце, а затем направлял соответствующий материал в Берлин.

Менгеле забирал у умерших близнецов глаза и прикалывал их к стене в своем кабинете, как некоторые биологи прикалывают к стендам красивых жуков. Вспоминает выживший обитатель концлагеря Аушвиц А. Петько: «В лагерь на мотоциклах приехала группа офицеров SS, и среди них был Менгеле. Они заехали во двор и слезли с мотоциклов. Приехав, они разожгли огонь. Мы смотрели и думали, что будет дальше. Еще спустя некоторое время приехали грузовики с детьми. Было около

десяти таких грузовиков. После того, как они въехали во двор, офицер отдал приказ, и грузовики подъехали к огню.

Эсэсовцы стали швырять детей прямо в огонь, в яму. Дети начали кричать, некоторые из них сумели выбраться из горящей ямы. Офицер с палкой ходил вокруг ямы и сбрасывал детей обратно. Комендант Аушвица и Менгеле присутствовали при этом и отдавали приказы». По воспоминаниям свидетелей, ребятишек, попадавших в концлагерь в д. Красный Берег, из бани загоняли в зал, где они ожидали своей очереди. В двух комнатах была оборудована лаборатория. Ребенка сажали на стул, а ручонку просовывали в отверстие в перегородке.

За ней вампиры и делали свое черное дело, выкачивали святую детскую кровь до последней капли. Умерших ребятишек потом увозили и сжигали на огромном костре в форме свастики. Колючая проволока концлагерей перечеркнула детство тысяч детей. Вместо конфет – блины из гнилой картошки и мерзлые клубни. Вместо беззаботности детских лет – постоянный, леденящий сердце ужас при появлении фашистских надзирателей. Каждое утро после команды «Подъем!» на нарах оставалось лежать несколько исхудавших детских тел. Выживал только один из десяти малышей.

«Детям, прошедшим фашистский ад». Памятник – мемориал республиканского значения, посвященный памяти детям – жертвам войны в Красном Береге, задумывался как развернутая в пространстве панорама, путь, трагичность которого зритель может осознать, только пройдя по одному из лучей Города Солнца.

Единственный из всех черный, он четко выделяется на фоне золотистой площадки. Первой на этом пути посетителя встречает тоненькая фигурка девочки-подростка (автор – скульптор А. Финский). Центром композиции является «Площадь Солнца». «Лучи-аллеи» расходятся по всему яблоневоу саду. Один из лучей – «Луч-Памяти» (черного цвета), является главным входом в мемориал и проходит через «Мертвый класс» из белых пустых парт и школьной доски. На ней – предсмертное письмо-завещание 15-летней Кати Сусаниной отцу из фашистской неволи. Письмо было найдено в 1944 г. Оно не дошло до адресата.

За школьной доской расположена самая светлая и радужная часть мемориала – «Площадь Солнца». В центре площади находится «Белый парусник», символизирующий мечты, которым не суждено было сбыться. На золотой Площади Солнца установлены 24 мольберта. В этих

мольбертах –витражи, выполненные по рисункам детей, нарисованных сразу после окончания войны в минском и других Дворцах пионеров.

Это фейерверк красок, радости и той жизни, о которой мечтают все дети. От Великой Отечественной войны нас отделяет десятилетия. Но не подлежат забвению ее события. Тяжкое наследие войны не дает нам право забыть о погибших на поле брани и в гитлеровских застенках. И свята память о детях, которые прошли через фашистский ад. Мемориал в д. Красный Берег напоминает всем нам об этом.

ПРАВО И КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

УДК 355.1

В.В. Ефремов, С.В. Павлющик

Мировоззрение обладает огромной социальной силой и определяет сознательное отношение людей к государственному устройству, обществу, политическому режиму, правопорядку, духовному содержанию жизни.

Для военнослужащих внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – внутренние войска), реализующих правоохранительную функцию государства, в формировании мировоззрения всегда актуальны вопросы нравственных начал в воинской службе, идеологической работы, социокультурной деятельности, морально-психологической подготовки личного состава, правового обеспечения служебно-боевой деятельности.

В литературе отмечается, что мировоззрение – это совокупность общественных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также, обусловленные этими взглядами, их убеждения, идеалы, принципы познания и практической деятельности.

Происходящие в Республике Беларусь социальные преобразования осуществляются в условиях осложнения в отношениях между государствами при выборе моделей их будущего развития. Сообщения о террористических актах, вооруженных конфликтах и локальных войнах все чаще звучат в новостях.

В противовес геополитическим интересам сверхдержав, насаждающих «демократические стандарты» в разных уголках планеты, в том числе и вблизи наших границ, Беларусь последовательно проводит ми-

ролюбивую, честную и открытую политику, становится центром для урегулирования политических разногласий, поддержания стабильности и благополучия.

В контексте складывающейся геополитической обстановки командирам (начальникам) необходимо принимать меры по усилению сплоченности армии и общества, формированию высоких морально-психологических и боевых качеств личного состава, выработки каждодневной потребности соблюдения военнослужащими профессионально-этических норм.

Наш народ бережно относится к достигнутому за годы суверенного строительства благополучию и согласию в обществе. Понимание военнослужащими социального правового государства расходится с той его моделью, навязываемой в условиях глобализации Западом, где идеологической основой выступает плод информационных технологий – массовая культура, культура массового потребления.

В Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь закреплено: военнослужащие должны служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, соблюдать воинскую честь и личное достоинство (ст. 67).

Государство, придавая огромное значение развитию культуры, объявило 2016 г. Годом культуры. Культура – основа идеологии и мера человечности. Отказ от нравственных самоограничений в современном мире приводит к кровопролитным конфликтам и войнам. В основе государственной идеологии – понимание суверенитета и независимости страны, территориальной целостности и незыблемости конституционного строя.

Для военнослужащих, проходящих особый вид государственной службы, культурные ценности белорусского народа становятся объектом вооруженной защиты.

В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь в политической сфере одними из внутренних источников угроз национальной безопасности является искусственное нагнетание напряженности и противостояния между обществом и государством.

Основными ценностями белорусского политического общества являются: суверенитет, сильное и эффективное государство, институт Президента, гражданское общество, активное вовлечение в политику государства широких народных масс, приоритет морально-правовых ценностей над прагматическими и конъюнктурными ценностями.

Белорусская модель политического общества обладает оригинальными механизмами разрешения проблемных ситуаций в различных сферах государственного управления. Обращаясь к тем, кто поддерживает действующую власть и к тем, кто по разным причинам критически относится к власти, Глава государства справедливо замечает: «В обществе должна быть терпимость к разнообразию взглядов, дискуссии и критике. И одновременно – абсолютное неприятие насилия, ненависти и революций». «В таком взаимодействии содержатся гарантии разрешения возникающих противоречий правовым цивилизованным путем, гарантии исключения социальных катаклизмов и ненасильственного поступательного развития общества», – делают аналогичное заключение белорусские правоведы А.Ф. Вишне夫斯基, Н.А. Горбатов, В.А. Кучинский.

В этой связи внутренние войска обеспечивают существование сильного, стабильного государства, в котором отсутствуют насилие и произвол, где интересы личности, общества и государства взаимосвязаны и сбалансированы, а права и законные интересы граждан надежно защищены от внутренних и внешних угроз.

Вместе с тем для сферы деятельности правоохранительных органов одной из основных эффективных форм общения с гражданами является диалог. И.И. Мах к основным критериям культуры диалога государственных служащих относит: состояние принципиального равенства, автономность сторон; уровень ориентированности государственного служащего на понимание и интерпретацию его точки зрения гражданином; признание служащим уникальности, «инаковости» гражданина, невозможности заранее предугадать его позицию по диалогу; готовность услышать от гражданина нечто, не входящее в представление или планы государственного служащего; способность воспринимать гражданина как личность такого же уровня, как и сам служащий.

Заметим, что наряду с диалогом, в случаях, предусмотренных законодательством, военнослужащие внутренних войск вправе применить меры административного принуждения, поскольку при выполнении возложенных на внутренние войска задач они являются представителями власти, их законные требования являются обязательными для исполнения должностными лицами и гражданами. При этом военнослужащие внутренних войск руководствуются Правилами профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь.

Одними из главных этических критериев профессиональной деятельности военнослужащих являются: честность и добросовестность; высокий уровень профессионализма; эффективность в решении поставленных задач; не допущение формализма и бюрократизма, проявлений коррупционных правонарушений; проявление допустимой самостоятельности; высокая организованность, требовательность и принципиальность. В работе с гражданами и должностными лицами военнослужащий должен проявлять терпение, вежливость, тактичность, доброжелательность и уважение, не допускать действий, унижающих их честь и достоинство, должен уметь уважать права граждан, не терять самообладание и достоинство при общении с людьми.

Таким образом, право и культура – это взаимосвязанные общественные явления и позитивные категории, служащие основой в формировании у военнослужащих активной гражданской позиции, идеологической стойкости в отстаивании национальных интересов, законопослушного поведения, высоких нравственных качеств, морально-психологической устойчивости, правовой и общей культуры.

КОНЦЕПЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

УДК 34/1

А.В. Иванюк, И.Н. Махин

Сегодня мир вступил в стадию кардинальных экономических, общественных, военно-политических и иных изменений, характеризующихся высокой интенсивностью и динамичностью.

Интересы большинства человечества затронуты процессами глобализации, которые создают новую объективную реальность и во многом стимулируют мировой прогресс. Вместе с тем ее неоднозначный характер и последствия порождают множественные конфликты интересов. Предпринимаются попытки формирования и навязывания идеологии глобализма, призванной подменить или исказить традиционные духовно-нравственные ценности народов.

Продолжающийся переход от однополярного к многополярному мироустройству, активное формирование и становление новых центров силы обостряют соперничество государств и конкуренцию моделей будущего развития. Стремление ряда стран использовать силовые методы,

давление, экономические и ресурсные преимущества для продвижения своих интересов, двойные стандарты в трактовке демократических норм и принципов остается источником напряженности. Вследствие низкой эффективности существующих систем безопасности обозначилась тенденция к глобальной нестабильности. Растущая степень открытости экономик, свободы перемещения товаров, капиталов и трудовых ресурсов, межличностного взаимодействия размывает грань между внутренними и внешними политическими, экономическими, информационными процессами.

На смену традиционным системам межгосударственных сдержек и противовесов приходят надгосударственные и транснациональные регуляторы мировых отношений и экономики. Растет осознание значимости институтов и механизмов партнерства на всех уровнях международной жизни.

Мировая экономика активно трансформируется и характеризуется повышением неустойчивости, переходом к новому технологическому укладу, становление и рост которого будут определять экономическую динамику в ближайшие десятилетия. В глобальном масштабе происходит передел рынков, перераспределение финансовых потоков и производительных сил, обострение конкуренции. Обозначаются контуры новых центров экономического лидерства. Развиваются региональные интеграционные образования.

Все это говорит о необходимости принятия мер по обеспечению военно-политической стабильности в государстве. Одним из важных факторов, обеспечивающих политическую и военную стабильность в нашем государстве, является Концепция национальной безопасности Республики Беларусь.

Система обеспечения национальной безопасности представляет собой совокупность взаимодействующих субъектов обеспечения национальной безопасности и средств, используемых ими для осуществления деятельности по защите и реализации национальных интересов Республики Беларусь и обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Правовую основу системы обеспечения национальной безопасности составляют Конституция Республики Беларусь, законы Республики Беларусь, нормативные правовые акты Президента Республики Беларусь, иные акты законодательства, регулирующие общественные отно-

шения в сфере обеспечения национальной безопасности, в том числе международные договоры Республики Беларусь.

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь своим содержанием закрепляет совокупность официальных взглядов на сущность и содержание деятельности Республики Беларусь по обеспечению баланса интересов личности, общества, государства и их защите от внутренних и внешних угроз.

Концепция является важнейшим фактором обеспечения военно-политической стабильности, так как выступает основой для реализации национальных интересов.

Стратегическими национальными интересами нашего государства являются: обеспечение независимости, территориальной целостности, суверенитета, незыблемости конституционного строя; устойчивое экономическое развитие и высокая конкурентоспособность белорусской экономики; достижение высокого уровня и качества жизни граждан.

Являясь базисом для консолидации усилий личности, общества и государства, в целях реализации национальных интересов, Концепция призвана обеспечить единство подходов к формированию и реализации государственной политики обеспечения национальной безопасности, а также методологическую основу совершенствования актов законодательства в различных сферах национальной безопасности, разработки документов стратегического планирования.

Республика Беларусь является состоявшимся, независимым, суверенным европейским государством, которое не относится ни к одному из мировых центров силы, проводит миролюбивую внешнюю политику и стремится к созданию условий для приобретения нейтрального статуса. Беларусь в силу своего географического положения и открытости в полной мере подвержена воздействию большинства происходящих в мире геополитических процессов. Поэтому система обеспечения национальной безопасности у нас в государстве должна соответствовать самым высоким стандартам. А непосредственным гарантом такой стабильности выступает у нас в стране Концепция национальной безопасности.

ПРАГМАТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА-ПОГРАНИЧНИКА

УДК 316

Е.А. Квяткевич, П.В. Кикель

Не нужно никого убеждать в том, что личностная составляющая всегда являлась и является поныне одним из важнейших компонентов процесса формирования умений анализировать, обобщать, прогнозировать и реализовывать научный алгоритм поведения и действий субъекта. В то же время, нельзя утверждать, что в жизни человека все зависит только от него самого. Так, человека, его существование, нельзя представить вне созданных им материальных и духовных ценностей. Они – итог деятельности человека, созданы в соответствии с его потребностями, целями, идеалами. В них реализуется его деятельность, через них происходит передача опыта и знаний от одного поколения к другому. Поэтому человек и общество неразрывны по своей сути и только в обществе в определенных социальных образованиях он реализуется как личность. Однако если прежде уклад экономики и содержание производственных отношений определяли производимые обществом материальные блага, то в новых условиях в качестве главного общественного продукта вышли знания, определяющие специфику и характер всех технологий.

Общеизвестно, что цель образования – формирование научно-обоснованных убеждений, определяющих деятельность субъекта. Под убеждением мы понимаем знание, проверенное в личном опыте. Подчеркнем, знание, но не информация. В настоящее же время курсант получает в большей мере информацию о явлениях и процессах действительного мира, а не знания о них. Как известно, знание – это высшая форма информации, оформленная по законам прагматики. Если информация лежит в основе процессов управления, то знание – в основе процессов преобразования реальности. Думается, что результатом сегодняшнего обучения курсантов в аудиториях, особенно по гуманитарным дисциплинам, выступает информация, оформленная лишь на основе законов логики и по другим параметрам не дотягивает до уровня знания, и, стало быть, не может являться научной составляющей их убеждений. Это приводит к тому, что курсант не может освоить самый главный путь к знаниям – теоретический.

Сегодняшний преподаватель, в силу вышесказанного, выступает в роли одного из большого множества «передатчиков» информации и не

является «путеводной звездой» для большинства обучающихся и порой забывает, что мудр не тот, кто знает много, а тот, чьи знания полезны. Помнить об этом в наше время очень важно. Каждому из нас намного труднее познать самого себя, и намного легче давать советы и выступать представителем истины в последней инстанции, не используя при этом критерии практики, а ограничиваясь лишь ее субъективным разъяснением. Конечно, жизнь представляет нам множество дорог и каждый из нас стремится выбрать свою и только счастливую. Можно много спорить, какую из жизненных дорог назовем счастливой. Но все согласятся с тем, что лишь одна дорога ведет Человека к Свободе, – это дорога знаний и ее можно смело назвать самой счастливой дорогой человечества.

Действительно, в тех цивилизациях, где это происходило, обеспечивалась жизненность, духовно-практическое осмысление и преобразование бытия, в соответствии с достижениями наук, тем самым открывались методологические горизонты для новых открытий, новых форм общественного развития. Где это не происходило – цивилизации погибали. В современной методологии, на наш взгляд, происходит некое ослабление философского универсума и усиление математического. Сегодня нужно констатировать, что наряду с философией математика выступает особым способом репрезентации объективной реальности и она занимает свое особое место в целостной системе наук, а дальнейшее развитие этой системы невозможно без ее математизации.

Усиление математической составляющей в содержании науки является собой не внешнее заимствование теоретических средств, а внутреннее преобразование своих собственных понятийных конструкторов по законам формальной логики. Это обусловлено дискретностью и непрерывностью состояний познающего объекта, его изменчивостью и целостностью, что возможно отобразить лишь в развивающихся, взаимосвязанных понятиях, их уточнении и совершенствовании. С этой целью и заимствуются математические средства, которые по сравнению с теми, какие могли бы предложить другие науки, являются более рациональными. Можно смело утверждать, что математика является языком современной науки. Но сводится ли ее предназначение только лишь к построению научных теорий и, на их основе, к объяснению познающего объекта?

В этой связи, философски осмыслим объяснение как основу духовного освоения реальности человеком. Объяснение в самой общей форме можно определить, как подведение конкретного факта под некоторый

закон или теорию. Под термином «факт» подразумевается суждение или высказывание о реальном явлении или событии, а «подведение» следует понимать как его логический вывод из закона или теории. В случае положительного результата он становится «научным фактом», понимание которого, в свою очередь, уже составляет основу образовательного процесса.

Понимание научного факта будем трактовать как его сознательное освоение на основе законов логики, семантики и прагматики. Другими словами, понимание выступает формой сознательного освоения научного факта как знания. Такова простая схема осмысления научных фактов в процессе образования. Казалось бы, все ясно, но не зря писали, что «хорошо все было на бумаге, да забыли про овраги, а по ним ходить».

В реальном образовательном процессе (особенно в гуманитарном) существует немало методологических просчетов, сводящих сущностное раскрытие социальных явлений к созерцательному описанию. В силу ограниченности семантического пространства, остановимся лишь на некоторых аспектах этой сложной и важной проблемы.

Во-первых, в диалектико-материалистической гносеологии, являющейся сегодня, по-нашему мнению, методологией научного познания (оговариваемся, ибо есть и другие «образцы» методологии), рассмотрим одно из ее положений, вернее вторую часть, что «сознание не только отражает объективный мир, но и творит его». Допустимость такой предпосылки в принципе возможна, но только в том случае, если преобразующая роль сознания рассматривается на уровне практики, предметного отношения человека к миру. В методологическом же плане, сознание теряет свой преобразующий, предметно-практический характер. В данной связи есть смысл говорить лишь о том, что сознание составляет основу рационального познания, но не сводимо, не тождественно познанию как духовному процессу освоения объективного мира человеком. Сознание представляет идеальную копию явлений, воспроизведение которых может происходить на уровне чувственного восприятия. Познание же выражает иной, более высокий уровень отражения и представляет собой его результат – систему научного знания, в которой реальность репрезентируется через практику, посредством активного освоения объекта субъектом.

Сознание отличается от познания также по своему содержанию и функциональной роли. Сознание есть субъективный образ объективного мира, его духовная репрезентация. Познание же представляет деятель-

ность духовного освоения объективного мира. Сознание может быть пассивным процессом, тогда как познание предметно и целенаправленно включает практику и активные действия субъекта, ориентированные на преобразование реальности. Это не феноменологический образ объектов, а знание о них, причинах их существования и развития.

Во-вторых, поставив знак равенства между сознанием и познанием, можно подвести под одну основу, принципиально различные по своей сути, формы понимания: объяснение и толкование. Понятие объяснения рассмотрено выше. Под толкованием сегодня понимают раскрытие первоначального смысла суждений и высказываний, раскрытие целей, мотиваций, действий и поступков людей, оперирующих этими суждениями и высказываниями. Такое понимание ничем практически не отличается от телеологического объяснения. Считается, что если мы раскроем этот смысл, то тем самым поймем его. С этим в какой-то части можно согласиться, когда речь идет не об ученых или образователях, а о переводчиках. Для большинства из них и в XXI в. главной целью является перевод без искажений и собственных добавлений, донесение до читателей смысла авторского текста. Уподобляться им, образователям, смерти подобно. Ведь если мы будем раскрывать лишь авторский смысл, то все сведется, в принципе, к непрерывному воспроизведению того же самого смысла.

В отличие от толкования, объяснение основывается на более широкой и развитой позиции, включающей знания и опыт новых поколений, дает научное представление не только о том, что было, но раскрывает сущность настоящего и содержит возможность предсказания будущего.

Таким образом, если мы будем толковать математику как язык науки, то это будет неверно, а если будем объяснять как одну из ее функций, то это будет верно. Действительно, определяя стиль мышления и обладая огромным эвристическим потенциалом, математика способствует правильной (корректной) постановке и научному анализу проблем, стимулирует ту сторону творчества, которая предполагает целенаправленное решение задач, вытекающих из логики естественноисторического процесса. Способствуя стратегическим оценкам приоритетов во множестве этих задач, математика обеспечивает экономию интеллектуальных ресурсов, избирательное вовлечение в процесс наиболее значимых, перспективных составляющих экономического развития общества.

Подобно тому, как в практической деятельности человек между собой и природой ставит орудия труда, так и в познании он между собой

и объектом исследования ставит математику как систему средств выражения и воспроизведения количественной определенности реальности. Онтологический срез рассматриваемой проблемы проявляется в том, что именно математика выявила такие возможности человека по теоретическому познанию и практическому преобразованию бытия, которые до сих пор определяют судьбу рода человеческого.

И сегодня без математики при ориентации на обретение соответствующего высокого качества результата не обходятся ни квалифицированный мониторинг окружающей среды, ни орудийное оснащение проективной деятельности, ни кардинальные прогрессивные изменения в структуре образовательного пространства и в содержании образовательных структур, ни тонкие и глубокие наукоемкие информационные технологии, от оригинальности идей и глубины, разработки которых целиком зависит будущее благополучие человечества. И потому математика как средство и путь развития науки и как необходимое конструктивное действие по преобразованию бытия непосредственно проявляет в методологическом аспекте многие свои исконные достоинства.

СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ ГРАНИЦЫ

УДК 316

Е.А. Квяткевич, Р.А. Волосников

Абсолютно любой коллектив нуждается в лидере. Сколько бы людей не насчитывала даже самая незначительная группа, в ней всегда будет находиться человек, который управляет остальными ее членами. В процессе формирования группы некоторые ее участники начинают играть более активную роль, чем другие, им оказывают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением и они приобретают доминирующее положение. Таким путем происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т. е. на лидеров и последователей. Но простого руководства недостаточно для управления людьми. Коллективом должен управлять человек, к которому прислушиваются остальные и уважают, а не просто исполняют приказы, потому что он является формальным начальником. Действительно, сильный и сплоченный коллектив формируется под руководством не менее сильного лидера.

Как показывает социальная реальность, современное общество испытывает острую потребность в сильных, волевых, креативных личностях, обладающих нестандартным, творческим мышлением, решительностью, энергичностью, умением слушать и слышать, способных брать на себя ответственность в сложные периоды времени, подготовленных к новому типу отношений, детерминирующих эффективное продвижение вперед [1].

Одной из сложных проблем, возникающих при социологическом исследовании лидерства, является то, что дефиниции «лидер» и «лидерство» понимаются весьма неоднозначно.

Профессор Котляров И.В. дал следующие определения данным понятиям:

«лидерство – это специфическая форма социальной активности и организации перманентных отношений между социальными субъектами, обеспечивающих главенствующее положение индивида в социуме, осуществляемого благодаря наличию специфических личностных качеств, определенных ценностей и ценностных ориентаций, сильному мотивационному механизму, постоянному воздействию на членов группы, ответственности перед ними и стремлению к поставленной цели;

лидер – это социальный субъект, который благодаря своим ярко выраженным личностным качествам и волевым компонентам, профессионализму и моральному авторитету, чувствительностью к ситуации и гибкостью в поведении, ценностным ориентациям и стремлению быть полезным с точки зрения группового интереса оказывает постоянное и эффективное влияние на деятельность группы, пользуется активной поддержкой ее членов, признается ими в качестве ведущего, ответственен перед ними и, при помощи различных мотивационных факторов, способен повести за собой в наиболее сложных ситуациях» [1].

В ходе проведения исследования мы столкнулись с вопросом, какие же ценностные ориентации должны сформироваться у человека, стремящегося занять в коллективе лидирующее положение? Как сделать таким образом, чтобы все навыки, перечисленные профессором Котляровым И.В. сформировались у курсантов военного учреждения высшего образования, будущих офицеров, чтобы подчиненные воспринимали их не только как руководителей, но и как лидеров?

В результате, мы пришли к выводам, что развить нужные нам навыки у курсантов мы можем при использовании социальных техноло-

гий. По мнению Котлярова И.В., социальная технология – это «упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, комплекс навыков, методов, способов и приемов, направленных на достижение поставленной цели, реализацию социального заказа, разработку политических моделей, проектов, образов будущих политических лидеров».

Таким образом, социальная технология лидерства может быть представлена как совокупность методов и способов выявления и эффективного использования возможностей личности военнослужащего, а в нашем случае, – лидерских качеств. Поэтому данное определение возьмем за основу нашего исследования.

Сущность социальных технологий может быть раскрыта только через систему выявления и использования потенциала социальной системы, «человеческого ресурса» в соответствии с целями и смыслом человеческого существования и посредством совокупности методов, процедур, операций, приемов специального воздействия, всех современных возможностей творческой деятельности как субъектов управления, так и социальных институтов в целом.

На основании вышеизложенного, можно утверждать, что для использования социальной технологии лидерства в обучении будущих офицеров, необходимо выделить те лидерские навыки (качества), которые мы хотим развить у курсантов. Е.М. Бабосов выделил восемь навыков, которыми должен обладать каждый руководитель, чтобы быть эффективным лидером. Уточним некоторые из этих навыков в целях их более точного определения, а также добавим еще два навыка, без которых, по нашему мнению, невозможно реализация лидерства.

«проактивность;
навык постановки целей и задач;
планирование деятельности;
навык формирования установки на обоюдный выигрыш;
навык эмпатии к окружающим;
навык организации совместных действий;
навык, направленный на постоянное самообновление;
навык достижения цели» [4].

Мы добавили еще два важных навыка, которые должны составить основу социальной технологии лидерства:

навык формирования ближнего круга;

навык создания полного доверия.

Цель нашего исследования: оценить эффективность работы учреждения высшего образования по формированию лидерских навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Котляров, И. В. Лидерство в историческом нарративе (социологический дискурс) / Социологический Альманах. – № 6. – Минск : Белорусская наука, 2015. – С. 16-43.
2. Степанов, С. С. Популярная психологическая энциклопедия / С. С. Степанов. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 672 с.
3. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 1997.
4. Бабосов, Е. М. Социология управления : пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 272 с.

МАТЕМАТИЗАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА- ПОГРАНИЧНИКА

УДК [001+37]:32.001

П.В. Кикель, В.В. Стелькин

Наше общество находится на переломном этапе своего развития. Перемены коснулись всех сфер социальной деятельности. Под влиянием объективной необходимости происходит переосмысление как материальных, так и духовных ценностей, критериев и подходов их оценки. Сегодня в центре президентских программ стоит человек с его нуждами, интересами и потребностями, он утверждается как высшая данность. Естественно, что наука в целом, а историческая в частности, выступает одним из важнейших факторов их реализации, ибо становится все более очевидным тот факт, что обустроить мир и человеческое бытие лишь только с помощью техники и технологий просто невозможно. По этой причине научное понимание исторического социального опыта является существенной детерминантой, концептуально обуславливающей диалектику процессов строительства молодого белорусского государства. Вместе с тем, следует признать, что проблема функционирования исторического знания в аспекте влияния его методологического инструментария на социальные процессы еще ждет своего решения.

Дело в том, что всеобщий характер математического познания опосредован объективной связью качественной и количественной определенностью явлений действительного мира, и лишь раскрытие ее содержания и глубоких слоев сущности позволяет достичь всестороннего знания о структурах и процессах этого мира. Поэтому в методологическом плане творческая деятельность офицера-пограничника представляется как особая форма активности познающего субъекта, который, посредством абстракций высокого уровня, не только конструирует существующие на данный момент состояния объективной реальности, но и прогнозирует их изменения и развитие в будущем.

Математическое познание материального мира представляет собой акт экспликации количественной определенности объективной реальности, ее построения в некоторой данной системе средств, не будучи актом ее описания. Эта экспликация является продуцированием не реального объекта, а его математической модели, причем математические понятия, участвующие в данном процессе, могут иметь смысл лишь постольку, поскольку они рассматриваются в определенных отношениях друг с другом. Неправоммерно ставить вопрос об их объективном значении вне этой системы отношений, так как объективное значение может иметь вся система в целом, но не отдельные ее элементы. Их содержание определяется отношением к другим математическим понятиям и интерпретационными процедурами. Непонимание этого момента лежит в основе положений, в которых утверждается, что математика вообще отличается от качественной определенности объективной реальности и по этой причине в гуманитарных науках она может играть лишь вспомогательную роль. Это очень опасное и крайне негативное понимание сущности процесса математизации знаний.

Математическое познание не сводится к тому, чтобы зафиксировать в сознании количественную определенность или эмпирически установить при каких обстоятельствах вещь приобретает эту определенность. Как в практической деятельности, так и в математическом познании человек относится к объекту преобразования или исследования не пассивно, а активно, творчески. Человек между собой и объектом исследования сегодня ставит математику как систему средств выражения и воспроизведения количественной определенности явлений действительности, глубоких структур порядка из высших уровней сущности человека и социума.

В современный период развития науки в большинстве областей знания реализуется возможность появления нового знания на базе средств и методов математики. Если раньше она выполняла вспомогательную роль, т. е. применялась для обработки полученных данных, то сегодня ученый для установления какой-либо истины идет не от знаний, полученных с помощью содержательных методов, а от математических форм путем различных выкладок.

В тоже время не следует отождествлять процесс математизации с процессом научного познания, ибо математика выражает ясно лишь одну его сторону – стремление к строго доказанной дедуктивной теории. Все знание не может быть построено по этому образцу, ибо потребность в описательных теориях, связанных с обобщением эмпирического материала, сохранится в силу бесконечного многообразия последнего. Средства и методы математики позволяют исследовать лишь моменты устойчивости, постоянства, регулярности в движении изучаемых явлений.

Однако несостоятельность абсолютизации математизации познания не означает, что верна противоположная точка зрения, которая заключается в недооценке роли математических методов. Главным аргументом противников математизации научного знания является то, что якобы математизация дает возможность изучать лишь количественную сторону исследуемых объектов, а качественная сторона остается вне поля зрения. Успехи биологии, экономики, лингвистики и многих других «качественных» наук подтверждают неправомерность подобных взглядов. Как абсолютизация роли математических, так и переоценка содержательных методов в процессе познания только тормозит развитие науки, ибо эти методы взаимосвязаны. При исследовании социальных процессов происходит единение математической теории с содержательной теорией.

Характерной чертой математизации научных исследований является необходимость создания точной концептуальной модели изучаемых процессов. И хотя сегодня ученый с помощью математических методов в основном исследует только статические, т. е. неизменяемые во времени ситуации, тем не менее, подобные исследования способствуют накоплению материала, являющегося, в дальнейшем, исходным пунктом в разработке математических моделей исследуемых процессов. Конечно, сегодня трудностей и неудач в создании математических моделей исторических процессов больше, чем успехов. Но это лишь еще раз го-

ворит о том, что математизация – сложный процесс взаимодействия, взаимодополнения различных теорий, методов, особенностей подходов к изучаемым процессам. История математизации социологии, экономической науки свидетельствует, что эти трудности носят чисто субъективный характер. А то, что в своем развитии они достигли уровня математизированной теории, лишь тому подтверждение.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что процесс математизации диалектически связан с имманентным развитием теоретико-познавательной деятельности как таковой и является перспективным путем развития науки, обеспечивая методологическое регулирование выработки и оперирования знаниями. Он способствует становлению методологической культуры будущего офицера-пограничника, формированию единой культуры научного стиля мышления и, самое главное, может служить методологической основой конституирования исторического исследования.

ФИЛОСОФИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА-ПОГРАНИЧНИКА

УДК 101.1

П.В. Кикель, И.Ю. Огарёв

По мере развития человеческого общества, установления человеком определенных закономерностей мира, совершенствования познания появилась философия – новая форма освоения вечных мировоззренческих проблем. Зарождение философии есть попытка их решения средствами разума, т. е. мышления, опирающегося на понятия и суждения, связывающиеся друг с другом по определенным логическим законам. На смену чувственно-образному постижению мира приходит разум.

Философия – это система самых общих взглядов, учение о мире, человеке и их взаимоотношениях, теоретическое освоение мира и человека. Философия есть теоретическое ядро мировоззрения.

Политические, социальные и экономические процессы, происходящие объективно в Республике Беларусь, обусловили изменения во всех сферах образования. Стало очевидным, что решение возникших проблем невозможно без переосмысления новой роли человека и невыявленных возможностей, без раскрытия его интеллектуального потенциала.

Адекватная форма философского мышления, как мышления о возможном, – это постоянное вопрошание, для философии значима сама постановка проблемы. Философ должен постоянно отдавать себе отчет в том, что всегда стоит лицом к лицу со знанием о незнании. Утверждение Сократа: «Я знаю только то, что ничего не знаю» – не просто философская бравада с целью эпатировать общественное мнение, а познавательная установка, отражающая сущность философского отношения к миру, силу и одновременно слабость философии, даже определенный трагизм ее положения. Философ стремится ответить на глобальные вопросы, осознавая, что для полного ответа знаний принципиально недостаточно. Философия – это знание о незнании, это способ осмыслить всеобщее, вечность, которую называют Абсолютом, Богом, Бытием и т. п. Не овладение истиной, а поиск ее – вот цель философии, ибо мудрость не тождественна многознанию, которое, как говорили древние, «уму не научат».

Важной особенностью философского мировоззрения является также сомнение и критичность. Именно с сомнения, по сути, и началась философия как критика обычаев, обыденного сознания, традиционных ценностей и норм мифа. Философы ставят под сомнение все для того, чтобы проверить, насколько прочны существующие человеческие устои, и, отбросив те из них, которые отжили свой век, поставить на более прочный фундамент те знания, которые выдержали проверку.

Возникновение философии означало как освоение мира разумом, так и появление особой духовной установки – поиска гармонии знаний о мире с жизненным опытом людей, с их верованиями, идеалами, надеждами.

Философия как особый вид духовной деятельности непосредственно связана с общественно-исторической практикой людей. Она ориентирована на решение определенных социальных задач и выполняет при этом многообразные функции. Важнейшими из них являются:

1) мировоззренческая, которая определяет возможность человека объединить все знания о мире в целостную систему, рассматривая мир в единстве и многообразии;

2) методологическая, которая состоит в логико-теоретическом анализе научной и практической деятельности. Понятия и принципы философии выступают в качестве основных приемов и средств (методов) познания и преобразования мира, ориентации в бесконечном многообразии фактов и процессов, происходящих в объективном мире;

3) гносеологическая (познавательная) функция философии обеспечивает приращение новых знаний о мире;

4) социально-коммуникативная, идеологическая функция философии проявляется в разработке и реализации в определенных исторических условиях идеологии как системы идей, взглядов и представлений о целях развития общества и человека, что позволяет использовать ее в идеологической, воспитательной и управленческой деятельности, формирует уровень социализации человека, социальных групп, общества в целом.

Все функции философии дополняют друг друга и преимущественное проявление каких-либо из них связано с ориентированностью общества на решение определенных задач, с целевой установкой теоретической и практической деятельности. В то же время различные направления философии реализуют эти функции по-разному в зависимости от своего содержания, поэтому результат их реализации для общества может быть как позитивным, так и отрицательным. Современная философия получает новую форму за счет расширения всех своих основных функций, придания им актуального теоретического и практического содержания.

История философии – раздел философии, в котором раскрываются возникновение, становление и последовательное развитие философских взглядов. Она описывает и оценивает эволюцию разных философских представлений и идей, школ, течений и направлений; выявляет закономерности, этапы, периоды и эпохи в развитии философского знания в целом и применительно к отдельным регионам и странам. Использование принципа историзма позволяет уяснить глубокую преемственность в движении мировой мысли при наличии огромного разнообразия философских интерпретаций, их столкновений и противоборства.

Прагматика философского знания в военном учреждении высшего образования особо значимо в связи с тем, что подготовка офицерских кадров предполагает высокий уровень их социализации. Философия выступает в качестве проводника в современную гуманитарную культуру и предназначена для формирования мировоззренческих ориентиров военнослужащих, философских способов конституирования, осмысления и конструирования личностного бытия, а также освоение отношений, роли и места в социуме.

Будущий офицер-пограничник должен не только знать и в совершенстве обеспечивать пограничную безопасность Республики Беларусь, но и быть гражданином, патриотом и сформированной позитивной лич-

ностью. Военно-профессиональная компетентность не сводится только к сугубо деловым функциональным показателям, а предполагает совокупность всех духовных качеств личности, широкого культурного кругозора. Ему должна быть присуща вся палитра духовно-нравственных качеств, характеризующих его как гражданина и защитника отечества. Сделать это возможно лишь в случае, если основу мировоззрения будущего офицера пограничника будут составлять философские знания.

Подводя итог размышлений о философской подготовке будущих офицеров-пограничников, нельзя не сказать и об информационно-консциентальном противоборстве в развитии современной цивилизации. В этих условиях особо возрастает значимость философского знания и его роли в формировании духовно-нравственной устойчивости и мобильности будущего офицера-пограничника.

И последнее. «Многознание не делает умным», – такой аргумент выдвинул Гераклит против Пифагора, стремившегося дать достойнейшим из достойнейших молодых людей выстроенную им систему знаний. Знания, как известно, составляет одно целое с умением, однако профессиональная компетентность в принципе не мыслима без компетенций социально-личностных, основу которых составляют философские знания.

Таким образом, только на основе философского понимания смысла жизни, в сочетании со специальными знаниями и профессиональными умениями возможно формирование предназначения будущего офицера-пограничника: «Святое служение Отечеству».

ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО-ПОГРАНИЧНИКА

УДК 008:14

Н.Е. Лагун, П.А. Бурак

Будучи существом общественным, разумным и сознательным, человек, в том числе и военнослужащий-пограничник, не может не задумываться над тем, как относятся к нему окружающие, что они о нем думают, какие оценки выносятся его поступкам и всей его жизни. Он не может не думать о своем месте среди других людей, не совершать акта самооценки. Эта духовная связь человека с обществом выражается в понятиях чести и достоинства.

Категория честь и достоинство отражают моральную ценность личности и представляют собой общественную и индивидуальную оценку нравственных качеств и поступков человека. Близкие по значению, они, между тем, имеют важные смысловые различия.

ЧЕСТЬ	ДОСТОИНСТВО
Внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг, проявляющееся в почитании, авторитете, славе.	Внутренняя уверенность в собственной ценности.
Стремление добиться высокой оценки со стороны окружающих, похвалы, известности.	Чувство самоуважения, сопротивление всяким попыткам посягнуть на индивидуальность и независимость.
Оценка с позиции социальной группы конкретного исторического сообщества.	Оценка с точки зрения человечества, его общего предназначения.

Честь как моральный феномен есть, в первую очередь, внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг, проявляющееся в почитании, авторитете, славе. Поэтому чувство чести, внутренне присущее личности, связано со стремлением добиться высокой оценки со стороны окружающих, похвалы, известности.

Достоинство же – это, во-первых, внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения, проявляющиеся в сопротивлении любым попыткам посягнуть на свою индивидуальность и независимость. И только потом, во-вторых, достоинство человека должно получить общественное признание.

Таким образом, механизм чести состоит в движении от внешнего признания к внутреннему желанию этого признания. Механизм функционирования достоинства основан на движении изнутри духовного мира личности к общественному признанию.

Общественное одобрение приходит к человеку со стороны его социального окружения, поэтому честь воздается ему в соответствии с оценкой, которую получают качества человека как представителя той или иной социальной группы (класса, нации, сословия, коллектива). Понятие достоинства более универсально, оно подчеркивает значимость личности как представителя рода человеческого. Независимо от социальной принадлежности человек обладает достоинством морального

субъекта, которое должно поддерживаться им самим и присутствовать в общественной оценке его личности.

Итак, честь – это оценка с позиции социальной группы, конкретного исторического сообщества; достоинство – это оценка с точки зрения человечества, его общего признания. Чувство же собственного достоинства основано на признании принципиального морального равенства с другими людьми. Каждый индивид обладает достоинством уже потому, что он человек. Достойный член общества признает достоинство других людей и не покушается на него.

В XX в. объяснено многое, прежде казавшееся необъяснимым, решены многие проблемы ядерной физики, генной инженерии, астрофизики. Но моральные проблемы, нравственные принципы, нормы человеческого поведения объяснить не всегда возможно. Их нужно просто выполнять, нельзя не выполнять, потому что мы, люди, связаны между собой теснее, чем это нам представляется.

ОБЩАЯ КУЛЬТУРА ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО НЕМЫСЛИМА БЕЗ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОЙ

УДК 008

Н.Е. Лагун, Е.Л. Троян

Язык народа – это его историческая память, воплощенная в слове, душа нации. Язык – первоэлемент культуры, и именно в нем быстрее и ярче отражаются все стороны жизни общества, переживающего различные социальные потрясения. В какой бы области ни работал человек, он должен не только свободно ориентироваться в большом и быстро изменяющемся информационном пространстве, но и владеть нормами литературного языка, богатым словарным запасом, уметь четко и ясно выражать свои мысли. Знать язык, уметь пользоваться его богатством, его выразительными возможностями во всем их структурном многообразии – к этому должен стремиться каждый, говорящий на данном языке. Именно речь всегда являлась показателем интеллигентности, образованности, ясности мышления, общей культуры человека. В ней прямо или косвенно раскрываются жизненный опыт человека, особенности его характера, темперамента, специфика проявления чувств. Речь в определенном смысле формирует личность, служит визитной карточкой человека.

Умение четко и ясно выражать свои мысли, воздействовать на слушателей – это своеобразная характеристика профессиональной подготовки людей самых различных специальностей, в том числе и военнослужащих, кто по своей должности, роду занятий связан с людьми, организует и направляет их работу, воспитывает, учит.

Общая культура военнослужащего немыслима без культуры речевой. Правильная, яркая, эмоциональная, содержательная речь – это залог и достижения взаимопонимания между людьми, успешного общения с окружающими, и, наконец, профессионального успеха. Речевая культура придает уверенность в собственных силах, помогает правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации. Речевые же оплошности приводят к неточности понимания, двусмысленности восприятия сказанного и невольно могут вызвать ироническое отношение к говорящему и сделать человека объектом насмешек. В профессиональной сфере востребованы сегодня только те, кто может мыслить самостоятельно, кто свободно выстраивает свое речевое поведение в соответствии с нормами, определенными системой языка, а также общественными и профессиональными требованиями.

В речи, прежде всего, проявляется личность. Интеллект, чувства, интересы человека всегда отражаются в том, что и как он говорит. Быстрая или медленная, отрывистая или плавная, многословная или лаконичная, безошибочная или безграмотная, речь представляет собой способ раскрытия личности.

«По одежке встречают, – говорит русская пословица, – а по уму провожают». Где же, как не в речи, лучше всего проявляется уровень образованности человека, степень самостоятельности его мышления, общая его культура?

Что такое культура речи?

Под культурой речи понимается совокупность таких качеств, которые оказывают наилучшее воздействие на человека с учетом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей. К ним относятся:

богатство (разнообразие) речи;

ее чистота;

выразительность;

ясность и понятность;

точность и правильность.

Речевая культура не ограничивается только понятием правильности речи и не может быть сведена, по словам В.Г. Костомарова, к перечню запретов и догматическому определению «правильности – неправильности». Культура речи вырабатывает навыки регулирования отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике. Поэтому, каждый, кто желает повысить свою культуру речи, должен понять:

что такое национальный язык;

в каких формах он существует;

чем письменная речь отличается от устной;

какие разновидности характерны для устной речи;

что собой представляют функциональные стили;

почему в языке существуют фонетические, лексические, грамматические варианты;

в чем заключается их различие;

усвоить и развить навыки отбора употребления языковых средств в процессе общения;

владеть нормами литературного языка.

Таким образом, владеть речевой культурой – значит уметь в определенном контексте использовать нужное слово в соответствии с его лексическим значением, учитывать законы сочетаемости слов и их стилистическую отнесенность, уметь произносить слово в соответствии с требованиями орфоэпии и акцентологии. Внутренний мир человека проявляется в речи. Совершенствуя речь, данную нам природой, мы сможем совершенствовать и свой собственный внутренний мир. А знания языка и его особенностей откроет каждому доступ к сокровищам культуры. Путь каждого из нас к духовным ценностям и сокровищам своего народа лежит через овладение культурой, и, в первую очередь, – культурой речевой.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, ВОПРОСЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ЕВРОСОЮЗОМ

УДК 32

Д.Н. Любкин

Обстановка на государственной границе является одним из основных индикаторов, по которому можно довольно точно определить характер отношений между странами-соседями, указать на наличие проблемных вопросов. Этот вывод полностью применим и к условиям региона. Практика показала, что региональное сотрудничество по выявлению, оценке, локализации и устранению опасностей в пограничной сфере будет наиболее эффективно в том случае, если каждое из государств обладает необходимым потенциалом защиты и созданы благоприятные условия для его совместного, скоординированного применения. С учетом географического расположения Республики Беларусь, а также условий и последствий ряда конфликтов, произошедших в Европе в XXI в., вопросы развития пограничного сотрудничества нашей страны, в первую очередь регионального, занимают важнейшее место в области международных отношений.

Необходимо признать, что большинство угроз национальным интересам Беларуси в пограничном пространстве оказывает симметричное влияние на сопредельные государства, особенно Европейского союза. Поэтому в современных условиях отношения Республики Беларусь со странами ЕС в области пограничного сотрудничества сконцентрированы, в первую очередь, на вопросах обеспечения региональной пограничной безопасности. Именно эта особенность формирует баланс интересов, оказывает прямое влияние на состояние и перспективы развития этих отношений на всех направлениях.

Только с сентября 2014 г. Указом Главы государства № 433 установлена приграничная территория с Российской Федерацией. С этого момента она образует замкнутое кольцо вдоль всех рубежей нашей страны. Несмотря на то, что белорусско-российский участок границы остается не демаркированным, созданы необходимые правовые условия для возведения на нем пограничной инфраструктуры и выставления пограничных подразделений.

В итоге сегодня Республику Беларусь по всем меркам можно назвать полноценным «пограничным государством». 58 из 118 районов Беларуси (49%) включены в перечень приграничных территорий.

Наибольший интерес, с точки зрения изучения регионального пограничного сотрудничества, представляют отношения Беларуси с ЕС.

Имея ощутимую по пропорциям приграничную территорию, Беларусь располагает значительным пограничным пространством. Пограничное пространство это, как минимум, межгосударственное понятие, географически оно взаимопроникаемо, т. е. приграничные территории сопредельных государств можно рассматривать в качестве «закордонной» части пограничного пространства Республики Беларусь, и наоборот, приграничная территория Республики Беларусь является частью пограничного пространства сопредельных государств.

Все это объясняется тем, что в пограничном пространстве с различной степенью активности происходят приграничные интеграционные процессы (в т. ч. малое приграничное и малое товарное движение), основанные на политических, экономических, социальных (в т. ч. криминальных) и др. интересах сторон. Демография пограничного пространства соизмерима с численностью населения Республики Беларусь, а с учетом транзитных миграционных потоков даже превышает ее. Эти факторы объективно формируют тенденции к регионализации. Так, решение задач по обеспечению пограничной безопасности Республики Беларусь и сопредельных государств Евросоюза осуществляется в общем региональном пограничном пространстве.

Безопасность – это основной приоритет пограничного регионального сотрудничества между Беларусью и сопредельными государствами Евросоюза. Стабильность на приграничной территории ЕС в значительной степени обеспечивается стабильностью на сопредельной территории Беларуси.

Следует отметить, что вопросы организации системы региональной пограничной безопасности в 90-х годах, в прямой постановке вопроса практически не рассматривались. Более того, в нормативной правовой базе Республики Беларусь понятие «пограничная безопасность» отсутствовало (до 2008 г.), но использовалось в неофициальной лексике.

В первую очередь, приоритеты были отнесены к формированию и развитию межгосударственного (двухстороннего) сотрудничества по пограничным вопросам. В этом же ключе решались задачи защиты и

охраны границы, в ходе чего меры по налаживанию, «оттачиванию» форм и поддержанию устойчивого взаимодействия между сопредельными государствами стали играть немаловажную роль. На тот момент решение о приоритете двустороннего пограничного сотрудничества было обоснованно верным, так как большая часть Государственной границы Республики Беларусь была не делимитирована и не демаркирована. В таких условиях отсутствие четкого взаимодействия между пограничными подразделениями сопредельных государств могло привести к серьезным инцидентам, особенно в районах пунктов пропуска и на условных стыках трех границ.

В дальнейшем, на этом выводе выстраивается логика обоснования необходимости развития межгосударственного пограничного сотрудничества до регионального уровня. В ходе двухстороннего сотрудничества в условиях достаточно высокой географической плотности региона, в котором исторически сформирован т. н. «белорусско-балтийский пограничный узел»¹, элементы формирующейся региональной системы обеспечения пограничной безопасности установили между собой необходимые связи, находясь под воздействием одних и тех же системообразующих факторов. Поэтому можно констатировать, что процессы создания системы обеспечения региональной пограничной безопасности на участке Государственной границы Республики Беларусь с Евросоюзом стартовали одновременно с процессами налаживания двустороннего пограничного сотрудничества между его странами.

Исходя из вышеизложенного, следует выделить два подхода к определению понятия «региональная пограничная безопасность»:

первый (международный) – это такое состояние международных отношений (сотрудничества), которое исключает нарушение стабильности, а также возникновение и эскалацию опасностей (рисков, вызовов, угроз) в пограничном пространстве региона;

¹ Понятие «пограничный узел» вводится автором. Оно определяет положение, когда два стыка границ трех государств находятся друг от друга на удалении около 100 км (и менее), а также когда часть территории одного государства вклинивается в территорию другого или между двумя государствами в виде «петли» с шириной самого узкого места порядка 100 км (и менее). В результате вся территория между стыками трех границ, а также находящаяся внутри «петли» является приграничной. В нашем случае, речь идет о «белорусско-балтийском пограничном узле», образованном двумя стыками трех границ (Польши, КО России и Литвы, а также Польши, Беларуси и Литвы), расстояние между которыми составляет около 100 км. Следует отметить, что во многих случаях, «пограничные узлы» являются зонами нестабильности или зонами с повышенным риском дестабилизации. Можно выделить группы Балканских, Ближневосточных, Закавказских, Центрально-Азиатских и др. пограничных узлов с такими характеристиками.

второй (концептуальный) – это достигнутое общими усилиями состояние защищенности сбалансированных национальных интересов государств региона от внутренних и внешних опасностей (рисков, вызовов, угроз) в совместном (региональном) пограничном пространстве.

Таким образом, к началу XXI в. на границе Беларуси с ЕС были созданы практически все условия для развития регионального пограничного сотрудничества. Границы стран региона приобрели полноценное оформление и правовые атрибуты. Вместе с тем ключевое влияние на состояние белорусско-европейского регионального пограничного сотрудничества, объективно, оказывают крупные международные структуры, так как регион находится под влиянием сразу нескольких групп полярных международных организаций (ЕС, НАТО, СНГ, СГ, ЕАЭС, ОДКБ). В таких условиях, баланс национальных интересов государств региона напрямую зависит от баланса интересов данных международных организаций.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ГРАНИЦЫ

УДК 316

Д.В. Максимчик

Управление – это труд людей, направленный на организацию и координацию деятельности трудовых коллективов и отдельных работников в процессе производства продукции, оказания услуг. Оно связано, прежде всего, с организацией совместной деятельности людей, с налаживанием согласованных действий в рамках предприятия, с регулированием отношений между личностью и предприятием. Налаживанию отношений между личностью и предприятием уделяется ключевое внимание. Ибо если личность не сможет включиться в работу предприятия, не будет достигаться цель, не будут выполняться в полном объеме те задачи, которые поставлены.

Цель управления заключается в эффективном использовании рабочей силы и ограниченных ресурсов для достижения желаемого и возможного состояния производства.

Методы управления являются тем механизмом управления, который позволяет решать производственные задачи и составляет методологию. Средства управления – это то, с помощью чего можно управлять, а методы – это способы использования средств управления. Методы

управления – это способы, при помощи которых реализуются функции управления.

Выбор того или иного метода управления зависит от определения, осуществления на данном этапе функции управления и от имеющихся или доступных в этот момент времени средств управления. Также, немаловажное значение имеют различные внешние факторы: подбор персонала, направленность компании, масштаб управления и т. п.

Это система приемов и способов воздействия на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов (материальное стимулирование и санкции, финансирование и кредитование, зарплата, себестоимость, прибыль, цена). При этом следует учесть, что кроме глубоко личных целей участник процесса преследует и общественные, и групповые цели.

В качестве основных методов управления здесь выступает система заработной платы и премирования, которая должна быть максимально связана с результатами деятельности исполнителя. Оплату труда менеджера целесообразно связать с результатами его деятельности в сфере ответственности или с результатами деятельности всей фирмы. Выделяют несколько видов методов управления.

1. Организационно-распорядительные методы управления.

Это методы прямого воздействия, носящие директивный, обязательный характер. Они основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении (организационное проектирование, регламентирование, нормирование).

Распорядительные методы реализуются в форме: приказа, постановления, распоряжения, инструктажа, команды, рекомендации.

2. Социально-психологические методы управления.

Поскольку участниками процесса управления являются люди, то социальные отношения и отражающие их соответствующие методы управления важны и тесно связаны с другими методами управления.

К ним относятся: моральное поощрение, социальное планирование, убеждение, внушение, личный пример, регулирование межличностных и межгрупповых отношений, создание и поддержание морального климата в коллективе.

3. Мотивация исполнителя.

Мотивация ведет к осознанию значимости исполнителя, быстрой мобилизации его ресурсов, подготовке его к выполнению тех или иных поручений.

Таким образом, качественное использование тех или иных методов управления ведет к достижению целей, установления хороших взаимоотношений между подчиненным и начальствующим.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЙН И ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ XXI ВЕКА

УДК 34.1

Д.А. Мамонов, П.Э. Андреев

Завершающей фазой международного политического конфликта может стать фаза вооруженной борьбы, или, иными словами, вооруженный конфликт. Эта фаза принципиальным образом отличается от всех предшествующих, поскольку противоборствующие стороны, исчерпав ненасильственные средства борьбы (политические, дипломатические и др.), переходят к использованию вооруженного насилия по отношению друг к другу. Вооруженный конфликт можно рассматривать как относительно самостоятельное явление, хотя следует помнить, что любой вооруженный конфликт порождается предшествующим политическим развитием, а не вспыхивает на пустом месте.

Характер современных войн (вооруженных конфликтов) определяется их военно-политическими целями, средствами достижения этих целей и масштабами военных действий.

Война как явление с ее огромными человеческими жертвами, материальными затратами, несущая с собой разрушения и кровь и оставляющая пустоту, должна была бы стать историей. Известное высказывание древнего философа Геродота о том, что ни один человек не лишен разума до такой степени, чтобы предпочесть миру войну.

Кроме того, война является инструментом политики и очень даже затратным. Например, военные операции, проводимые США в Ираке и Афганистане, ежемесячно обходятся в 10 млрд долларов. Несмотря на огромные затраты для ведения военных действий, всего лишь за 10-летний период после окончания холодной войны в мире произошло 359 крупных вооруженных конфликтов.

Можно сделать вывод, что война хоть и является самым нежелательным явлением общественного развития с ее огромными затратами и жертвами, все же она остается орудием современной политики, полностью отказываться от которого государства не спешат.

Генерал-полковник Л.С. Мальцев определяет войну следующим образом: «Современную войну следует определять как социально-политическое явление, представляющее собой форму разрешения противоречий между государствами, народами, нациями, классами и социальными группами средствами вооруженной, экономической, информационной и психологической борьбы, а также иными видами насилия, которые могут иметь самостоятельное значение. Т. е. война – это продолжение политики насильственными методами, в которой вооруженная борьба не является единственным и основным средством».

Война в Ираке 2003 г. является одним из наиболее ярких и противоречивых конфликтов современности в этом плане. Решение США начать боевые действия при отсутствии мандата СБ ООН спровоцировало глубокий раскол как в международном сообществе, так и внутри отдельных государств. США прикрываясь своей «демократией» и тем, что Ирак является агрессором для всего мира, решила начать свою на весь мир известную политику: «Я – все, другие – ничего».

Война вызвала столько противоречий еще и потому, что затронула более глубокие вопросы принципа и прецедента, например, может ли, и если «да», то при каких обстоятельствах, применение силы стать легитимным и эффективным ответом на распространение оружия массового уничтожения, а насильственное устранение правительств и лидеров юридически оправданной и разумной политикой?

Также открытое стремление США к борьбе с международным терроризмом расходится с направленностью строительства и подготовки вооруженных сил и НАТО. Ведь из-за нападения США на Ирак было создано множество террористических организаций, одна из которых будоражит весь мир – ИГ.

На основании вышесказанного можно утверждать, что войны и вооруженные конфликты в эпоху все большего возрастания взаимосвязанности и неразделенности мира, осознания приоритетности общечеловеческих ценностей и интересов над национальными и классовыми, являются нецелесообразным, неразумным, неприемлемым средством достижения политических целей. При этом войны, без которых был не-

возможен прогресс, составляют весьма малую долю в общей массе войн за всю историю. Следовательно, критерий «прогрессивности» неприменим к войнам эпохи новейшей научно-технической революции, породившей оружие невообразимой мощи, превратившей войну в стихию всеобщего уничтожения и разрушения, в недопустимое средство разрешения каких-либо споров.

Вместе с тем в мире еще существуют силы, не заинтересованные в разоружении, провоцирующие военные конфликты и войны. Следовательно, войны и вооруженные конфликты еще долго будут оставаться способом достижения политических целей. Для их исключения из арсенала средств достижения политических целей потребуется настойчивая и активная борьба, а также ужесточение ответственности за их развязывание. Всяческие попытки успокоить народы тем, что якобы войны могут быть и не кровавыми, с меньшими разрушениями, не должны снимать ответственности за их развязывание. В абсолютном большинстве войны деструктивны и несут людям бедствия и потери если не физического, то морального и психологического характера. В связи с этим, основной задачей всего мирового сообщества должно стать создание эффективной системы организаций, способных предотвращать и прекращать потенциальные войны и вооруженные конфликты.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 159.923.5

Д.Д. Мельниченко, Е.В. Якубовский

На протяжении веков общество заботилось о своих идеологических, религиозных основах и о безопасности. Только объединив традиционное видение проблемы безопасности личности, коллектива, социума с мировоззренческим аспектом, мы сможем говорить о создании мощного противодействия, нейтрализации опасностей современного общества.

На современном этапе образования становится очевидной задача повышения уровня мировоззренческой устойчивости обучающихся, соответствия его уровню знаний, а также возрастным особенностям. Поэтому современное воспитание должно быть направлено на формирование у личности, с одной стороны, нравственно-мировоззренческой устойчивости, с другой стороны – толерантности и безопасности личности.

В нашей стране личность, ее индивидуальность признана в качестве безопасной основы человеческого бытия. Мировоззренческая устойчивость личности формирует гражданскую позицию в сфере безопасности. Это и есть залог нормального существования общества и государства, в котором должен существовать приоритет права человека на свою защиту и безопасность.

Учитывая все это, и в соответствии с комплексом решаемых задач по формированию мировоззренческой устойчивости и безопасности обучающихся, мы считаем, что основным направлением формирования активной и сознательной позиции обучающихся должен стать курс на повышение мировоззренческой культуры личности.

Мировоззренческая культура личности является фундаментом формирования личности, а формирование мировоззренческой культуры – это, в сущности, повышение образовательного уровня по мировоззренческим вопросам.

К первостепенным принципам любого образовательного процесса можно отнести педагогическую задачу освоения новым поколением «науки выживания» на основе развития мировоззренческой устойчивости, естественной пластичности, приспособляемости человека к любым, в том числе и экстремальным, ситуациям. Данная задача должна решаться выработкой спектра способностей, который необычайно емок – от физических качеств, которые нужны каждому, до умения выжить в сообществе других, оставаясь индивидуумом.

Человека отличает то, что за сохранение своей жизни, обеспечение своей безопасности он, как существо разумное, имеет возможность бороться сознательно, упреждающе, проблема лишь в том, как он использует эту возможность. Основным критерием для безопасности является чувство опасности или способность определять социальные или природные явления, которые могут нанести ущерб в настоящем и будущем.

Таким образом, на современном этапе жизни нашего общества становится очевидным и актуальным направление формирования нового человека – побуждение личности к безопасному поведению в социуме и природе на основе формирования мировоззренческой устойчивости, как активности в поддержании безопасного общественного и личного бытия. Ведь главным объектом и субъектом безопасности является человек – самое ценное и уязвимое, но наиболее опасное для себя и среды обитания, что существует на Земле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов, В. В. Безопасность жизнедеятельности / В. В. Абрамов. – СПб. : Изд-во СПбГУП, 2010. – 456 с.

ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

УДК 159.922.6

Н.С. Наумова, И.П. Левицкая

Успешное развитие любого общества связано с опережающим характером образования, которое может подготовить творческих людей, способных самостоятельно развиваться. В настоящее время актуальной стала проблема формирования активной и творческой личности, направленной на достижение высших профессиональных и социальных вершин. Это значит, что современный специалист должен быть акмеологически ориентирован, обладать достаточным уровнем акмеологической культуры.

Интенсивно развивающаяся в последнее время во взаимодействии с синергетикой, педагогикой и психологией акмеология существенно меняет акценты в сфере профессионального образования.

Акмеология – новая интегративно-комплексная наука, которая изучает закономерности и технологии развития таких вершин профессионализма и творчества, как «акме». Интегрировав и переосмыслив результаты исследований в других областях гуманитарной науки, акмеология показала, что понятия «саморазвитие», «самоактуализация», «самосовершенствование», «самореализация», «самоосуществление» соотносятся с понятиями «акме» (вершина) и «культура» [1, 2, 3].

В трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой и других ученых излагаются основы общей и прикладной акмеологии, раскрываются ее предмет, структура и социальная значимость для образования [1, 2, 3].

Психолого-акмеологические аспекты формирования профессиональной и акмеологической культуры субъектов образования освещаются в работах В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева, С.Н. Бегидовой, Е.В. Селезневой и других исследователей [4, 5, 6]. В них показано, что выпускник

вуза как субъект образования, чтобы быть профессионально и социально успешным, а также конкурентоспособным на рынке труда.

Формирование акмеологической культуры в процессе обучения – одно из основных направлений в акмеологии. Особую актуальность формирование акмеологической культуры приобретает в процессе подготовки будущего офицера.

Понятие «акмеологическая культура личности» является базовой категорией концепции субъектного развития и рассматривается как компонент общей культуры, обеспечивающий эффективность акме-ориентированного саморазвития, сформированность акмеологического мышления, стремление к инновациям, к успеху и достижению вершин профессионального мастерства [7].

По своей природе акмеологическая культура является духовным образованием. По способу реализации своих функций акмеологическая культура является психологическим образованием. По способу бытования и направленности акмеологическая культура является нравственным образованием. В целом акмеологическую культуру можно представить как некую результирующую, возникающую при взаимодействии и гармонизации трех видов личностной культуры: духовной, психологической и нравственной [6, 7, 8].

В настоящее время в современном профессиональном образовании недостаточное внимание уделяется организации профессионального самообразования, направленного на развитие способности к самопознанию, самореализации, самовоспитанию и самосовершенствованию, обеспечивающей формирование акмеологической направленности личности. Организация акмеологически направленного обучения в учреждении высшего образования предполагает не только передачу информационной системы знаний для последующего закрепления в трудовой деятельности, но и развитие механизмов самореализации студента как будущего профессионала, развитие самостоятельности, инициативы, социальной компетентности, эмпатии, рефлексии, самоанализа, адекватной самооценки [4, 5, 6, 8].

Достижение высокого уровня акмеологической культуры государственных служащих, курсантов, которые, в свою очередь, станут офицерами, обеспечивается рядом социальных, социально-психологических, педагогических и дидактических условий, которые рассматриваются как акмеологические [3, с. 56].

Выделены три вида акмеологических факторов эффективности развития акмеологической культуры при подготовке офицеров.

1. Объективные, связанные с реальной системой жизнедеятельности личности и последовательностью действий, направленных на достижение акме и самоосуществление. Основным объективным акмеологическим фактором продуктивности развития акмеологической культуры является активное самообразование. Показано, что процессы организации самообразования и развития акмеологической культуры у государственных служащих являются сонаправленными с позиции сопряженности процессов формирования у государственных служащих потребности в самообразовании и потребности в акме-ориентированных самоизменениях.

2. Субъективные, связанные с развитостью тех или иных особенностей человека как индивида, личности, субъекта; мера их проявления выступает как субъективная причина, содействующая повышению уровня акмеологической культуры или препятствующая этому процессу. Установлено, что основными субъективными акмеологическими факторами эффективности развития акмеологической культуры личности являются: сформированность многоконтекстного творческого мышления; развитость эмоциональной сферы личности; способность эффективно разрешать внутриличностные конфликты; сформированность аналитико-прогностического опыта в области саморазвития; формирование ценностного отношения к самосовершенствованию;

3. Объективно-субъективные, связанные с организацией среды развития акмеологической культуры и в целом пространства саморазвития. Основными объективно-субъективными акмеологическими факторами эффективности развития акмеологической культуры личности в образовательном пространстве являются: обеспечение эмоционально-положительного отношения к развитию акмеологической культуры; создание условий развивающего взаимодействия; индивидуальный подход к обучению [3, с. 117].

У личности, овладевшей акмеологической культурой как системой, формируются такие качества, как ответственность за самоосуществление, готовность к саморазвитию и самообновлению, постоянному порождению новых форм и способов удовлетворения потребности в самоосуществлении.

По мнению Т.Д. Скудновой, чтобы личность выпускника учреждения высшего образования стала подлинным субъектом самообразования, необходимо ее постоянное обогащение опытом индивидуально-личностного творчества, формирования механизмов самореализации, саморазвития и самосовершенствования личностно-профессионального потенциала в социальной и индивидуальной деятельности.

Высокий уровень акмеологической культуры позволяет человеку осмысливать процесс саморазвития как жизненную ценность, создавать условия для самосовершенствования и самореализации в ходе жизнедеятельности, познавать, актуализировать, творчески проявлять свою индивидуальность. Развитие акмеологической культуры как личностного качества приводит к постановке новых задач, открывающих возможности для новых жизненных выборов личности, для новых шагов к достижению успехов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеология : учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2004. – 298 с.
2. Акмеология : учеб. пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
3. Деркач, А. А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности / А. А. Деркач. – М. : Изд-во РАГС, 2000. – 537 с.
4. Слободчиков, В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 2000. – 412 с.
5. Бегидова, С. Н. Акмеологические детерминанты профессионального становления личности / С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология, 2012. – № 1. – С. 20–27.
6. Селезнева, Е. В. Развитие акмеологической культуры личности / Е. В. Селезнева. – М. : РАГС, 2007. – 198 с.
7. Акмеологический словарь / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
8. Деркач, А. А. Акмеологические стратегии развития / А. А. Деркач. – М. : Изд-во РАГС, 2006. – 184 с.

На сегодняшний день все более высокие требования предъявляются к уровню квалификации и качеству подготовки специалистов. Возрастают требования и к культуре речи, которая является одним из важнейших показателей общей и профессиональной культуры человека. Актуальностью данной темы является востребованность на рынке труда специалистов, обладающих и умеющих пользоваться знаниями, приобретенными в процессе обучения, а также правильно и красиво излагающих собственные мысли в общении с людьми.

В настоящее время проблема речевой культуры исследуется в различных научных плоскостях: социологии, языкознании, педагогике и психологии. Для того, чтобы доказать насколько важна культура речи для профессионального становления личности, необходимо выделить признаки, которые характерны для речевой культуры будущих специалистов.

Культура речи – это умение применять в повседневной жизни нормы устного и письменного литературного языка, включая правила произношения, ударение, грамматику, словоупотребление, а также умение пользоваться выразительными средствами языка при общении [1]. Таким образом, культура речи дает человеку возможность, при наличии определенных навыков и знаний, без особых трудностей применять язык в разных условиях в соответствии с поставленными целями.

Когда говорят о культуре речи, нужно понимать, что в первую очередь важны такие признаки как правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, разнообразие, чистота. Среди главных целей, которые преследует языковое образование будущих специалистов, необходимо выделить формирование навыка компетенции в общении, уместность употребления терминов и фразеологизмов, наличие которых обусловлено особенностями языка выбранной специальности.

Общение является важным составляющим жизни человека, выполняя множество функций. Оно выступает и как средство проявления человеческих отношений, и как условие человеческого существования, и как способ воздействия людей друг на друга.

Умение ясно, логично и четко выражать свои мысли, оказывать необходимое влияние на собеседника – это то, что показывает уровень профессиональной подготовки. Такими навыками должен обладать и

военнослужащий, на которого возложены обязанности в связи с занимаемой должностью и родом занятий по организации, воспитанию и обучению личного состава.

Общая культура должностного лица таможенных органов немыслима без культуры речевой. Для того чтобы достичь взаимопонимания между людьми, добиться поставленных целей при общении с собеседником и профессиональных успехов, необходимо владеть не только знаниями в области таможенного дела, но и умением правильно, логично и четко излагать мысли. Ошибки в речи могут стать причиной двусмысленности восприятия сказанного, неточностью понимания обсуждаемого вопроса, а также невольного иронического отношения к говорящему. Это абсолютно недопустимо в любой сфере деятельности.

Должностные лица таможенных органов это те, кого первого встречают граждане, пересекая таможенную границу. И уже при пересечении границы может сложиться первое впечатление о стране. Правильная, грамотная речь, безусловно, заслуживает внимания. Наша речь определяет нас, мы составляем общество, а общество – нашу жизнь.

Культура общения военнослужащего также имеет ряд особенностей. Ввиду того, что приходится давать распоряжения на выполнение приказа, предписания и выполнять данные указания точно в срок и беспрекословно, культура речи военнослужащего предполагает категорическую императивность. Требования Устава приобретают обязательную силу, связанную со строгой централизацией, единоначалием и дисциплиной. Таким образом, языковая четкость, точность являются обязательными требованиями к речи военнослужащего.

Говоря о культуре общения военнослужащего нельзя не упомянуть воинский этикет. К признакам, составляющим основу этикета, в первую очередь, нужно отнести такое качество как вежливость. Под вежливостью понимается соблюдение основных правил приличия, принятых в обществе. Тактичность также составляет основу воинского этикета. Это умение подбирать манеру поведения в той степени, которая соответствует сложившейся ситуации, не оскорбляя и не затрагивая чувства других людей. Нельзя не упомянуть и о скромности, ведь это стиль поведения, при котором человек не стремится первенствовать, показывая себя.

Все эти признаки и определяют культуру общения военнослужащего. Нельзя не затронуть и понятие «владение речевой культурой». По мнению автора, важно уметь подбирать слова в соответствии с их лекси-

ческим значением, правильно их произносить, основываясь на правилах орфоэпии и акцентологии, ведь от этого зависит восприятие нашей речи, действительно ли она будет культурной.

Подводя итог, хочется акцентировать внимание на том, что профессиональный труд не должен сводиться только к добросовестному выполнению должностных обязанностей, как бы это ни было важно, и определяться только базовыми научными знаниями и методической подготовкой. Речевая подготовка должна быть такой же основательной, как теоретические и методические курсы, ведь она выступает одним из важнейших элементов общей профессиональной компетентности, позволяющей подготовить будущих специалистов к практическому применению речевого общения. Специалист, обладающий знаниями и владеющий культурой речи, является не только востребованным специалистом, но и приятным собеседником. Именно поэтому при подготовке специалистов в высших учебных заведениях необходимо уделять внимание дисциплинам, помогающим развивать навыки культурного общения: культурология, политология, основы делового общения.

Как и любая деятельность, речевая культура также требует усилий. Поэтому для того, чтобы овладеть этим навыком, необходимо работать над собой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордиенко, В. Е. Формирование культуры речи у будущих специалистов в области физической культуры и спорта на этапе довузовской подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Е. Гордиенко. – М., 2003.

ОБРАЗ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА БЕЛАРУСИ И РОССИИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 94(=161.3=161.1)

В.Н. Сергеев, С.М. Кастюкевич

Одним из ключевых институтов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь является Союзное государство Беларуси и России. Актуальным вопросом по-прежнему остается система представлений о нем у граждан нашей страны и, в частности, ассоциируется ли у них Союзное государство с концептом «национальная безопасность». *Рабочая гипотеза* основывалась на том, что наличие длительных и глубоких исторических и генетических связей между Россией и Бела-

русью, близость языковая, культурная найдут отражение в высокой степени устойчивости и согласованности взаимных стереотипных образов, в их положительной направленности и детализированном содержании.

Принцип формирования *выборки* – случайный с квотированием по полу и возрасту. Общий объем «молодежной» выборки (возраст до 31 года) – 400 чел.

Метод незаконченных предложений представляет собой аддитивную методику, т. е. методику дополнения, где требуется продолжить рассказ, предложение и т. п. (является разновидностью проективных психологических методик) [1, с. 8]. В нашем исследовании методика включает 10 незаконченных предложений, которые начинаются словами «Россия – это...» и направлены на выявление представлений респондентов о России и россиянах в виде гетеростереотипов. Респондентам предлагалось продолжить предложения в свободной форме. Выбор метода незаконченных предложений в качестве метода выявления стереотипного образа обусловлен, прежде всего, тем, что он позволяет получать реакции, в которых проявляются неосознаваемые, но значимые для человека области переживаний и поведения. Предполагается, что, продолжая предложение без дополнительных стимулов, респондент воспроизводит определенный ассоциативный ряд, который включает в себя как стереотипы, так и факты из личного жизненного опыта.

Анализ элементов показывает, что многие из них имеют, в свою очередь, общую смысловую направленность. Выражая определенные детали образа, они предполагают наличие более общих – магистральных – характеристик, которые определяют структуру образа. Так, например, элементы «территория» и «страна» имеют общий акцент на природно-географических характеристиках. Это позволяет объединить их, сформулировав единое смысловое основание «географические характеристики».

В результате проведенного исследования на основе анализа ответов респондентов – жителей Беларуси была получена следующая структура образа России в представлении белорусов, которая включает в себя восемь основных компонентов (рис. 1).

В самом общем виде мы можем выделить три эмоциональных состояния, выражающих отношение респондента к объекту, в нашем случае к России и россиянам – «позитивное», «негативное» и «нейтральное». Распределив весь массив высказываний в зависимости от их эмо-

циональной направленности, была определена соответственно их доля и соотношение.



Рис. 1. Соотношение основных компонентов в образе России
в представлениях белорусов

В позитивном образе России сбалансировано представлены четыре основных компонента – природно-географический, политико-правовой, этнокультурный и культурный, при незначительном преобладании этнокультурного. Так же сбалансирована и периферия, остальные компоненты представлены примерно равными долями. В негативном образе, его ядро составляют три базовых компонента – политико-правовой, социально-экономический и этнокультурный. Т. е. негатив более концентрирован и смещен в сторону политики и экономики. Периферия так же относительно сбалансирована.

Ядро нейтрального образа фактически образуют два компонента – природно-географический и этнокультурный. Достаточно большими долями в нейтральном образе, в сравнении с позитивным и негативным, представлены периферийные компоненты (рис. 2).

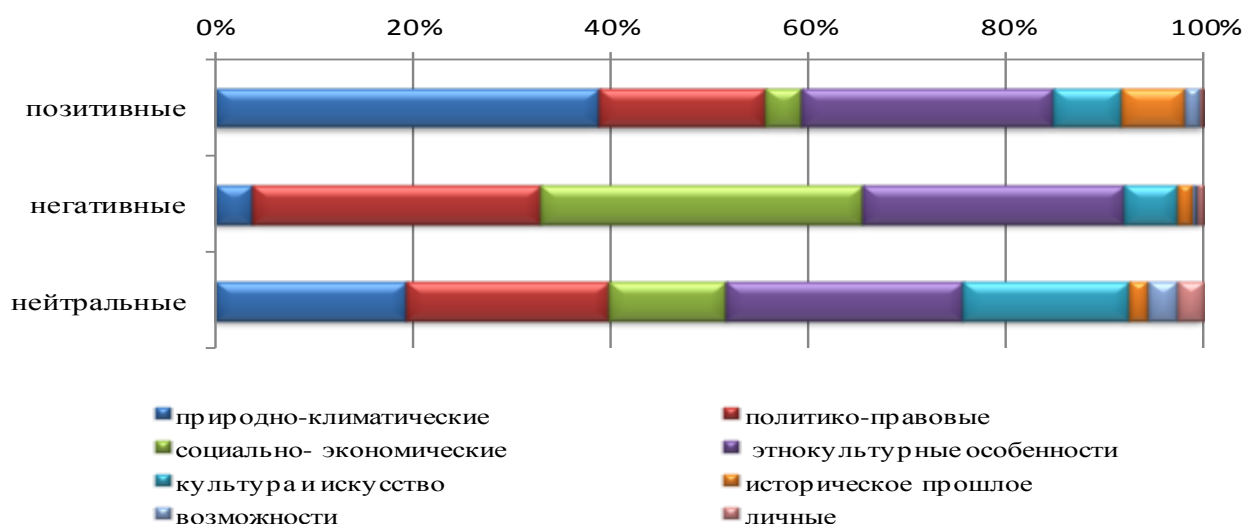


Рис. 2. Соотношение основных компонентов в позитивном, негативном и нейтральном образе России в представлениях белорусов

Таким образом, этнические стереотипы – это, своего рода «культурные» образования. Они естественны и неизбежны до тех пор, пока будут существовать народы и этнические группы [2, с. 67].

Вместе с тем значительное влияние на стереотипы оказывают реальные межэтнические отношения. Именно от характера отношений – сотрудничества или соперничества, доминирования или подчинения – зависят основные «измерения» стереотипов – содержание, направленность, степень благоприятности, и, в конечном счете, степень их истинности.

Истинность стереотипов определяется, с одной стороны, степенью совпадения представлений либо группы о самой себе и представлений о ней другой группы, либо совпадением представлений двух групп относительно качеств третьей группы, или же, согласно гипотезе контакта, длительностью и глубиной самого разного рода контактов и взаимосвязей между группами (что в итоге увеличивает долю реальных представлений и сокращает долю искаженных неверных представлений и суждений).

В нашем случае можно утверждать, что взаимные представления белорусов и россиян характеризуются позитивной направленностью, высокой степенью согласованности, истинности и объективности.

Использованием метода неоконченных предложений была выявлена любопытная особенность коллективного портрета россиян и России в глазах белорусов. В целом положительная окраска стереотипных представлений о русских/россиянах и сравнительно позитивный образ России соседствуют с содержательно бедными представлениями об институциональных формах взаимодействия двух стран. Характерным в

этой связи является ответ на вопрос, вынесенный в заголовок данной публикации. Завершая фразу «Россия это...» ни один из респондентов «молодежной» выборки не упомянул Союзное государство Беларуси и России (как политическое или экономическое образование). И это при том, что представления о России как союзнике встречаются регулярно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлов, А. В. Метод неоконченных предложений в изучении образа «культурный человек» / А. В. Бурлов, Г. Г. Татарова // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). – 1997. – № 9. – С. 7–12.
2. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдатова. – М. : Смысл, 1998. – 389 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ В СТРУКТУРЕ КАРТИНЫ МИРА БЕЛОРУСОВ: К ВОПРОСУ ДЕТЕРМИНАНТ ПАТРИОТИЗМА

УДК 94(=161.3=161.1)

В.Н. Сергеев

Патриотизм, как система ценностных императивов, не может возникнуть и существовать в семантическом вакууме. Несмотря на то, что любовь к родине традиционно трактуется скорее как феномен эмоциональной жизни, когнитивный его компонент обладает не меньшей значимостью: образ самого себя (в контексте отождествления с «малой» или «большой» родиной), образ Другого формируют ту систему значений, в рамках которой и возможна самоидентификация человека.

В данной публикации представлены некоторые результаты исследования, позволяющие сделать вывод о смысловом наполнении ключевых детерминант патриотизма, фундированных в мировоззрении белорусов. На основании предварительного опроса (о самоидентификации) в выборку были включены белорусы, проживающие в Минске и ряде райцентров Минской области.

Социальный состав и численность выборки

Выборка по белорусам также не являлась квотной с социальной точки зрения. В нее вошли представители различных профессий, с преобладанием лиц умственного труда (преподаватели, библиотекари, бухгалтеры, экономисты и др.). Возрастной состав – 27–46 лет. Численность выборки – 34 человека.

Способом сбора информации послужил классический метод фокус-групп по стандартизированному вопроснику. Фокусированное групповое интервью (фокус-группы) впервые было описано в социологии в 1944 г. в книге Р. Мертона и П. Кендалла «Фокусированное интервью» [1].

Отличительной особенностью этого метода является то, что его применение не предполагает использования статистических методов анализа социологической информации, к нему не применимо понятие случайной статистической выборки и ошибки выборки. Он является качественным и субъективным. Суть метода в глубоком изучении мнения респондентов и фокус-группы в целом, связей между понятийными кластерами, анализ внутренних противоречий, распространенных в изучаемой среде мифологем и идеологем.

В ходе исследования были проведены 4 фокус-группы. Время проведения группового интервью составляло от двух до трех часов. Все интервью записывались на диктофон и затем были расшифрованы.

Методы анализа данных:

перекрестный анализ сопоставимых вопросов групповых интервью; классификация респондентов по заданным критериям.

Содержание вопросника может быть разделено на несколько категорий.

Первые три вопроса выявляли отношение респондентов по наиболее общим вопросам национальной принадлежности, наличие эмоциональной окраски данной темы, выявление ярко выраженных этно- и гетеростереотипов. Вопросы являются стандартными для подобных исследований.

1. Ваше понимание национальности (этнической принадлежности)?

Примечание: в рамках исследования предполагалось, что в большинстве случаев респонденты не видят принципиальной разницы между этими двумя категориями.

Приведенные ниже варианты ответов носят собирательный характер. Ответы распределились следующим образом:

«Благодаря национальной принадлежности, у людей сохраняется память о предках, Родине и ее истории» – 34 процента; «национальность практически равнозначна гражданству и зависит от общества, в котором живешь» – 27 процентов, «национальность дана от природы» – 19 процентов, 7 процентов респондентов затруднились ответить, 6 процентов

сочли национальность не настолько важной, «человек сам вправе выбирать национальность» – 7 процентов.

В данном случае наблюдается тенденция к отрицательной корреляции ответов о высокой значимости национальности и возраста респондентов (корреляция не формализуема и имеет статус субъективных выводов).

2. *«Как Вы считаете: нужно ли ориентироваться на национальность в значимых случаях жизни (при выборе друзей, супругов, подчиненных и т. п.)?»*

В 47 процентах случаев респонденты предпочли бы учитывать национальность при установлении близких контактов, при этом практически все респонденты, давшие подобный ответ, к категории приемлемых национальностей относят представителей этносов, которые градуируют по степени близости к белорусам. Причем ответы носили, скорее, характер исключения из перечня наиболее нежелательных национальностей («все, кроме...»).

36 процентов респондентов, отвечая на данный вопрос, подчеркнули, что лично для себя считают это возможным, однако понимают, что в современном мире национальность не так важна. Кроме того, присутствовала категория респондентов, давших отрицательный ответ на вопрос (11 процентов).

3. *«Согласны ли Вы, чтобы Ваш ближайший родственник/-ца вступил/а в брак с представителем другой национальности?»*

Характер ответов на данный вопрос практически полностью совпал с ответом на предыдущий. Более того, после предъявления вопроса большинство респондентов ответили, что при ответе на предыдущий вопрос имели в виду и брак.

Вторая группа вопросов была направлена на выявление степени значимости национальной идентификации для респондентов, ее содержательное наполнение и зависимость от объективных условий жизни.

4. *Что значит для Вас быть белорусом?*

Ответы респондентов распределены следующим образом: «Быть гражданином Беларуси» – 53 процента, «обладать характеристиками национальности» – 34 процента, затруднились ответить – 13 процентов.

5. *Если бы для получения престижной работы и/или для заключения брака Вам пришлось бы «отказаться» от своей национальности («записаться» представителем другой национальности), смогли бы Вы это сделать?*

Примечание: данный вопрос носил гипотетический характер, т. к. фактов дискриминации по национальному признаку в Беларуси на данный момент не выявлено. Соответственно, ответ на этот вопрос позволял выявить степень важности национальной идентификации в *данный момент жизни* респондентов.

Среди респондентов 46 процентов предпочли бы сохранить национальность, 12 процентов предпочли бы работу (супружество), 19 процентов не смогли определиться в данный момент и предпочли бы решать в конкретной ситуации, остальные затруднились ответить.

6. Что Вы можете сказать об основных качествах белорусов?

Участники фокус-групп описывали характеристики белорусов чаще всего (63 процента случаев) вне контекста сравнения с другими этносами. При этом приводились характеристики, ставшие стереотипными («пьяркоуные», «толерантные», «спокойные», «индивидуалисты» и т. п.).

Обращает на себя внимание значительная гомогенность восприятия белорусского общества самими белорусами (свидетельствует о меньшем дистанцировании). Лишь в 12 процентах случаев респонденты упоминали отличия «западных» от «восточных» белорусов, религиозные различия значимыми признаны не были.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мертон, Р. Фокусированное интервью / Р. Мертон, М. Фиске, П. Кендалл. – М. : Наука, 1991. – 92 с.

ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕСТВА – ОСНОВА ЕГО РАЗВИТИЯ

УДК 36:316.42

А.А. Соколова, И.С. Скорупич

Безопасность современного общества сложна и противоречива, а происходящие в современном обществе военные конфликты, террористические акты являются результатом развития техногенной цивилизации и свидетельствуют о необходимости актуализации проблемы безопасности современного общества.

Понятие «безопасность» включает в себя целый ряд ценностей, таких как национальная, семейная безопасность, общественный порядок, здоровье, социальная справедливость, уважение традиций, благополучие и др. В связи с этим, исследование безопасной жизни и духовной

безопасности современного общества вызывает научный интерес. Духовную культуру можно определить, как совокупность обычаев, ценностей и норм, которые регулируют жизнь человека, его отношение к себе, к другим людям, к миру в целом.

Сегодня совершенно открыто в средствах массовой информации доминирует насилие и домашний экстремизм, которые предлагаются человеку и обществу в виде системы социального взаимодействия, формы общения и необходимой защиты. Активно тиражируется деструктивный образ, протестующий против всего и разрушающий все вокруг.

Структура безопасной жизни человека и безопасность общества может выглядеть так: 1) безопасный мир, или социальное пространство; 2) комплексная безопасность, включающая международную и национальную безопасность; 3) маргинальная безопасность.

Динамика развития современного социального пространства и противоречивый характер осуществляющихся преобразований, кризисные ситуации, возникающие в различных сферах жизни общества, сопровождаются сегодня обновлением системных связей, информационных потоков и провоцируют особую рефлексию человека, качественно изменяющие содержание общественных отношений. Эти метаморфозы, происходящие в обществе, развитие коммуникационных технологий, кибертерроризм, информационная война актуализируют безопасную жизнь и духовную безопасность [1].

Создание современных искусственных социальных систем привело к неадекватному восприятию реальности, обезличиванию и бесконечной рационализации социальных отношений, к превосходству материальных потребностей и обесцениванию жизни человека, что угрожает безопасности личности, общества и государства. А духовная культура является смыслообразующим элементом и необходимой частью современного общества. Сторонники гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу) считали, что главное предназначение человека «обрести и познать себя», «развивать себя, созидая», «преображать существующий мир», что особенно актуально для современного общества, ориентированного на потребление товаров, услуг, индивидуализм, насилие, равнодушие, постепенную деградацию и обесценивание жизни и безопасной экзистенции бытия.

Таким образом, духовная сфера общества – это система отношений между людьми, отражающая духовно-нравственную жизнь общества,

представленную такими подсистемами, как культура, наука, религия, мораль, идеология, искусство. Значимость духовной сферы определяется ее важнейшей, приоритетной функцией определения ценностно-нормативной системы общества, которая, в свою очередь, отражает уровень развития общественного сознания и интеллектуально-нравственный потенциал общества в целом. Как итог, духовное развитие современного общества зависит, кроме того, и от культуры безопасности жизнедеятельности человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лызь, А. Е. К вопросу о составляющих информационной безопасности личности / А. Е. Лызь, Н. А. Лызь // Информационное противодействие угрозам терроризма. – 2008. – № 12.

О ПРАВОВОМ РЕЖИМЕ ЗЕМЕЛЬ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ВОЕННЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ДЛЯ ОБОРУДОВАНИЯ ВОЕННЫХ ПОЛИГОНОВ И ВОЙСКОВЫХ СТРЕЛЬБИЩ

УДК 355.

А.И. Сычевич, Ю.Р. Алехно

Правовой режим земель обороны имеет принципиальное значение. Регулирование правового режима земель Вооруженных Сил является комплексным и включает в себя огромный массив нормативных предписаний.

Землями для нужд обороны являются земли, предоставленные для размещения и постоянной деятельности войсковых частей, учреждений, военно-учебных заведений, предприятий и организаций Вооруженных Сил Республики Беларусь, других воинских формирований. Однако на практике у воинских частей возникало немало проблем с местными органами власти либо хозяйствующими субъектами при использовании своих земельных участков. Массу проблемных вопросов разрешило Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 13 сентября 2013 г. № 810 «О некоторых вопросах обеспечения деятельности полигонов и войсковых стрельбищ Вооруженных Сил Республики Беларусь» (далее – Постановление). Данным Постановлением установлены границы и состав зон безопасности полигонов и войсковых стрельбищ, а также утверждено «Положение о порядке установления размеров и границ зон

безопасности полигонов и войсковых стрельбищ Вооруженных Сил Республики Беларусь, режима ведения в этих зонах хозяйственной и иной деятельности» (далее – Положение).

В Положении определяется порядок установления размеров и границ зон безопасности полигонов и войсковых стрельбищ, режим ведения в этих зонах хозяйственной и иной деятельности. Кроме того, в Положении нашли отражение основные термины и их определения, такие как:

полигон – участок местности, оборудованный учебными объектами, и воздушное пространство над ним, предназначенные для проведения мероприятий по оперативной и боевой подготовке войск (сил) и обеспечения учебного процесса военных учебных заведений, учебных воинских частей;

войсковое стрельбище – предназначенный для проведения занятий по огневой подготовке учебный объект, находящийся в составе полигона или созданный отдельно исходя из условий его использования, мест дислокации соединений, воинских частей и наличия земельных участков;

зона безопасности полигона и войкового стрельбища – прилегающие к полигону и войковому стрельбищу участки местности, предназначенные для создания условий, исключающих угрозу безопасности личного состава обучаемых воинских частей (подразделений) и гражданского населения при проведении стрельбы в ходе мероприятий по оперативной и боевой подготовке войск (сил).

Согласно Положению размеры и границы зон безопасности полигонов и войсковых стрельбищ устанавливаются согласно расчетам. Исходными данными для расчетов являются характеристики систем вооружения, боеприпасов, используемых на полигоне и войковом стрельбище, а также условия их применения. Порядок выполнения расчетов, оформления результатов, перечень разрешенных систем вооружения, боеприпасов и условия их применения устанавливаются в нормативных правовых актах Министерства обороны.

Границы зон безопасности полигонов и войсковых стрельбищ:

по возможности совмещаются с границами лесничеств и лесных кварталов, а также с постоянными, хорошо опознаваемыми на местности и планово-картографическом материале линейными объектами (автомобильные и железные дороги, постоянные водотоки, береговые линии водоемов, линии электропередачи и другие);

наносятся на схему комплексной территориальной организации области, градостроительные проекты общего и детального планирования населенных пунктов, земельно-кадастровые планы, а также иные планово-картографические материалы;

обозначаются на местности информационными знаками в порядке, установленном Министерством обороны.

Режим ведения в этих зонах хозяйственной и иной деятельности учитываются при разработке градостроительных и других проектов и отражаются в Государственном градостроительном кадастре, земельно-кадастровой документации и лесоустроительных материалах, а также документах, удостоверяющих право пользования, право пожизненного наследуемого владения земельным участком, право частной собственности на земельный участок и право аренды земельного участка.

В границах зон безопасности полигонов и войсковых стрельбищ на период проведения мероприятий по оперативной и боевой подготовке войск (сил) запрещается нахождение населения и лиц, не имеющих отношения к их проведению.

Информацию о сроках планируемых мероприятий по оперативной и боевой подготовке войск (сил) доводят заблаговременно перед проведением каждого мероприятия до руководителей местных исполнительных и распорядительных органов и лесных хозяйств должностные лица полигонов и войсковых стрельбищ, а также командиры (начальники), в подчинении у которых находятся полигоны и войсковые стрельбища.

Земельные участки в границах зон безопасности полигонов и войсковых стрельбищ запрещается использовать для строительства индивидуальных и многоквартирных жилых домов, гаражей и других хозяйственных построек (кроме специальных зданий и сооружений, обеспечивающих работоспособность полигонов), спортивно-оздоровительных комплексов, а также коллективного садоводства и дачного строительства.

Ведение строительства объектов различного назначения, лесного и других видов хозяйств, природоохранной деятельности, выполнение противопожарных мероприятий в границах зон безопасности полигонов и войсковых стрельбищ осуществляются в соответствии с законодательством.

Выполнение работ юридическими лицами, ведущими лесное хозяйство в границах зон безопасности полигонов и войсковых стрельбищ, осуществляется только при отсутствии на полигонах и войсковых стрель-

бищах мероприятий по оперативной и боевой подготовке войск (сил). Сроки начала и окончания этих работ, а также места их проведения согласовываются с начальниками полигонов и войсковых стрельбищ.

Руководители юридических лиц, ведущих лесное хозяйство в границах зон безопасности полигонов и войсковых стрельбищ, информируют начальников полигонов и войсковых стрельбищ о завершении таких работ.

В случае необходимости проведения в границах зон безопасности полигонов и войсковых стрельбищ аварийно-спасательных и других неотложных работ мероприятия по оперативной и боевой подготовке войск (сил) немедленно прекращаются.

Постановлением установлены границы и состав зон безопасности полигонов и войсковых стрельбищ. В частности, например:

полигон «Уручье» 120-й отдельной гвардейской механизированной бригады (общая площадь зоны безопасности полигона составляет 309 га);

полигон 116-й гвардейской штурмовой авиационной базы (общая площадь зоны безопасности полигона – 889 га);

полигон «Лосвидо» 103-й отдельной гвардейской мобильной бригады (общая площадь зоны безопасности полигона – 703 га);

войсковое стрельбище «Марьина Горка» 5-й отдельной бригады специального назначения (общая площадь зоны безопасности – 872,03 га);

войсковое стрельбище «Уручье» учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (общая площадь зоны безопасности – 487,4 га).

Таким образом, Постановлением определены границы и состав зон безопасности 13 полигонов и 3 войсковых стрельбищ.

Исходя из вышеизложенного, в качестве важного аспекта следует отметить статус нормативного акта, регулирующего вопросы размещения и функционирования военных полигонов и войсковых стрельбищ. Отнесение данного вопроса непосредственно к уровню и компетенции Правительства Беларуси способствует единообразному установлению правил поведения государственных военных организаций с местными органами власти и субъектами хозяйствования в сфере землепользования, значительно препятствуя разного рода злоупотреблениям между ними.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АФГАНИСТАНА В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА 1979–1989 гг.

УДК 94

В.С. Шостак, Р.А. Волосников

Политическое становление и развитие Афганистана как независимой страны начинается с 17 июля 1973 г. В этот день произошел антимонархический переворот и провозглашение республики Афганистан.

В этой кризисной ситуации нужны были радикальные перемены, которые затронули бы всю структуру общественно-политических институтов и экономическую основу общества. В условиях отсутствия в стране политической партии, которая имела бы массовую поддержку и возглавляла сильную оппозицию, задачу ликвидации на себя взяла армия. В ночь с 16-го на 17-е июля 1973 г. группа офицеров во главе с бывшим премьер-министром М. Даудом, практически без жертв, совершили государственный переворот. Монархия была ликвидирована, Афганистан был объявлен республикой [3, с. 316].

Таким образом, Афганистан стал республикой, что поспособствовало его развитию в политическом и экономическом плане. Государство впервые вышло на международный уровень отношений – этот момент необходимо считать началом его развития как республики.

Большинству современных обывателей Афганистан представляется территорией, на которой всегда царят мрак и ужас непрекращающейся войны, в которую втянуты армии чуть ли ни половины земного шара. Однако было время, когда в этой стране Средней Азии было почти спокойно. Необходимо отметить, что под покровом внешнего спокойствия уже бурлили процессы, которые привели к одному из самых затяжных вооруженных конфликтов современной истории. Как известно, вводу войск в ДРА предшествовала череда «дворцовых» переворотов и так называемая Апрельская революция 1979 г. В результате этой революции к власти пришла Народно-демократическая партия Афганистана, придерживающаяся коммунистической идеологии [4, с. 26].

Накануне вышеупомянутой революции Афганистан был одной из самых бедных и слаборазвитых стран мира: в 1977 г. национальный доход на душу населения составил 162 доллара. В стране не было железных дорог и тяжелой промышленности. Страна была слабо образованной: 88% населения не умело читать и писать. Все эти факторы не давали стать полноправным субъектом международных отношений [3, с. 330].

На протяжении нескольких лет Афганистан развивался на фоне непрекращающейся политической борьбы. Кроме этого, развитие государства усугублялось преступными действиями Хафизуллы Амина, сумевшего интригами и обманом пробраться к власти. Х. Амином постоянно практиковались недопустимые методы при проведении важнейших преобразований.

27 декабря 1979 г. патриотически здоровое большинство членов НДПА революционного совета и вооруженных сил ДРА свергло режим Х. Амина.

Необходимо подчеркнуть, что в данном важном событии принимал участие их политический и экономический союзник СССР в лице отряда из офицеров группы «А» ЦСН КГБ.

Уже в первые дни после свержения режима Х. Амина новое правительство ЦК НДПА установили политические цели и задачи для дальнейшего развития. В сфере внешней политики целями и задачами НДПА являются приверженность принципам мирного сосуществования, неприсоединения, позитивного нейтралитета и сотрудничества с СССР и другими социалистическими странами [3, с. 340].

Сразу же после ввода ограниченного контингента войск в Афганистан президент США Картер обратился к Брежневу с критикой его действий. Возможно, это и повлияло на неофициальную поддержку США оппозиции в Афганистане и различных террористических группировок маджахедов. Как известно, США поставляли оружие, боеприпасы и одежду антиправительственным организациям, действовавшим на территории Афганистана. Афганистан как-бы стал площадкой борьбы сверхдержав СССР и США. Так продолжалось на протяжении всей войны с декабря 1979 г. по февраль 1989 г.

После вывода советских войск из ДРА правительство НДПА направило свои политические взгляды на запад, а именно на сотрудничество с США. Однако очевидно, что США рассматривают территорию Афганистана как плацдарм, для размещения военных баз и приближения своего военного присутствия к границам СССР.

Таким образом, холодная война между СССР и США повлияла на развитие ДРА. Из-за разных взглядов отдельных слоев общества, оппозиции и НДПА, Афганистан из мирного среднеазиатского государства стал еще одной горячей точкой на политической карте мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рунов, В. Афганская война: боевые операции / В. Рунов. – Якута : Эксмо, 2010. – 432 с.
2. Спольников, В. Н. Афганистан исламская оппозиция истоки и цели / В. Н. Спольников. – М., 1989. – 192 с.
3. История Афганистана с древнейших времен до наших дней / отв. ред. Ю. В. Банковский. – М. : Мысль, 1982. – 368 с.
4. Ветераны границы : журнал (октябрь-ноябрь 2015) / ред. Ю. О. Белецкая, А. В. Коновалик, 2015. – 64 с.

СЕКЦИЯ № 10

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

УДК 372.811.1

Н.Г. Головач, А.В. Прокопец

Республика Беларусь – миролюбивое, дружественное государство, открытое к диалогу и сотрудничеству, границы которого открыты для всех иностранных граждан. Государственные служащие, представители правоохранительных органов и другие сотрудники государственных ведомств постоянно оказывают различную помощь иностранным гражданам в различных ситуациях и неоднократно сталкиваются с рядом проблем, одна из которых – недостаточное владение иностранным языком в качестве средства осуществления иноязычной профессионально-служебной коммуникации.

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного представителя правоохранительных органов. Знание иностранного языка дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Это объясняется тем, что при изучении иностранного языка человеку приходится оперировать другой системой знаков. Синтаксические конструкции и грамматика развивают способности к анализу и синтезу, запоминание лексических единиц – оперативную память, изучение не только отдельных слов, но и контекста в целом – языковую догадку, сообразительность и внимание. Все эти качества имеют немаловажное значение для будущего офицера-пограничника.

Важность знания иностранного языка (чаще всего английского) сложно переоценить. Практически невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, ведь большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей в той или иной мере, владеющих языком. Например, курсант в возрасте 20 лет постоянно сталкивается с английским языком, будь то интернет, музыка, аннотации к иностранным товарам, описание которых на русском языке зачастую скудное и не всегда отвечает требованиям потребителя. Изучение иностранного языка в современном мире – один

из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека и как представителя государства в целом, ведь пограничники – зеркало государства, которое показывает сущность всего народа. Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции любого сотрудника государственного органа, а умение осуществлять иноязычную коммуникацию необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни, в том числе и в сфере сотрудничества по обеспечению трансграничной безопасности.

В настоящее время наиболее распространенным языком, завоевавшим международное признание, является английский. На сегодняшний день в качестве официального языка общения его используют около 300 млн человек, а знание его позволяет просто и свободно общаться со многими людьми из различных уголков света. Помимо этого, имеется возможность участвовать в международных конференциях и различных межгосударственных встречах. Английский язык – это международный эквивалент общения.

Однако на первый план сейчас выходит не просто знание английского языка, а его понимание и способность использовать навыки, приобретенные в процессе изучения в повседневной жизни. Постоянное практическое использование языка помогает преодолевать «нелюбовь» курсантов к лингвистическим манипуляциям, делает обучение привлекательным, т. к. согласуется с конечной целью и, тем самым, обеспечивает усвоение говорения как средства общения. Сейчас мировые стандарты современного образования, направлены на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека. Отмечено, что курсантов, хорошо владеющих иностранными языками, более активно привлекают к научной работе, они принимают участие в различных мероприятиях, им доверяют представлять Институт на международных конференциях, что в дальнейшем позволяет курсантам получать различные бонусы в системе образования, поднимает не только их авторитет, но и авторитет ВУЗа, который они представляют.

Посредством изучения английского языка происходит социокультурное и когнитивное развитие обучающихся, обогащается их кругозор. Межкультурное обучение имеет под собой серьезные основания. Оно обусловлено целым рядом объективно существующих факторов: 1) международное сотрудничество и контакты людей, в том числе и повседнев-

ная коммуникация; 2) лингво-этнокультурная самоидентификация личности; 3) геоэкологический мир и постнациональная реальность; 4) поликультурная реальность, мультилингвальный контекст; 5) межкультурный контекст, в том числе с помощью новых информационных и коммуникационных технологий.

На современном этапе обучения английскому языку к курсантам предъявляются довольно высокие требования. Но школьный уровень подготовленности у всех разный, и это непосредственно влияет на процесс обучения иностранному языку. Все чаще встречается такой термин, как «разноуровневое обучение». Под разноуровневым обучением понимается организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным предметам программы на разном уровне. Речь идет о дополнительных знаниях, которые более расширены, чем предусмотрены стандартом. Это предполагает дифференцированный подход в обучении.

Важно заметить также, что в современном образовании важный акцент делается на работу с информацией. Курсантам важно научиться самостоятельно добывать материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, решать возникшие проблемы. Самостоятельная работа с информацией на иностранном языке становится актуальной.

Важное значение приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, обладающих высоким творческим потенциалом. Уровень профессионализма определяется сегодня не только объемом знаний и умений, но и творческим подходом к делу. Как никогда, актуально развитие стремления к познанию, формирование привычки к самообразованию, нестандартное оригинальное мышление, преодоление ее инерции, а также активность в деятельности. Часто большинство специалистов способно лишь к решению типичных проблем и испытывают большие трудности в нестандартных ситуациях, поэтому в последнее время заметно повысилось внимание к воспитанию и самовоспитанию творческой личности в различных сферах труда. На передний план выдвигается поиск подходов к творческому обучению иностранным языкам.

Подводя итог, можно выделить следующие особенности обучения иностранным языкам: коммуникативность, разноуровневый подход, формирование творческого подхода, использование современных технических средств.

ENGLISH AND GERMAN PROVERBS AND SAYINGS THAT REFLECT INTERPERSONAL RELATIONSHIPS

UDC 811.11

A. Drako, Y. Timofeeva

International relationships appear and develop in the process of communication. During the communication exchange of knowledge, impressions and views is implemented. This exchange can be fruitful if people have established interpersonal relationships of understanding and perception. Readiness of people for interaction is realized in interpersonal relationships of different types such as comradely, friendly, and marital and others.

Oral speech is completely different from written speech. Differences are revealed both in syntax, vocabulary, and in a direction of speech and in the sphere of language creation. Peculiarity of conversational communication is in combination of stereotyped speech with aim at creative work. In everyday communication, creative work is in the form of language game. Language game has features of pun, buffoonery and joke.

Proverb is a figurative saying, which generalizes the various phenomena of life and has a didactic sense. It puts the whole situation in connection with any general regularity.

Saying is a brief stable, usually figurative, rhymed expression. It is not a finished statement. A saying does not contain generalizations about regular connections with reality, and it is applicable only to specific situation.

Condensing people's experience, proverbs and saying focus their content almost on a person: his character, actions, relations in society and family. For example, *Unity is strength; Einigkeit macht stark; В единении сила; One man, no man; Einer ist keener; Один в поле не воин; Two heads are better than one; Vier Augen sehen mehr/besser als zwei; Одна голова хорошо, а две – лучше.*

A person is not accustomed to be alone; he lives in society, collective, family. He is dear to attention of those around him, their respect, which also can be expressed in proverbs: *It's the attention not the present that counts; Kleine Geschenke erhalten die freundschaft; Не дорог подарок, дорога любовь; Attention is better than gold; Achtung ist besser als Gold; Внимание дороже золота.*

Reflection of relations in the family is one of the most interesting topics both in Russian and English phraseology. The family is characterized by informal, intimacy and ease of communication. For example, *Like mother, like daughter; Wie der Herr, so's Gescher; Какова мать, такова и дочь; As the tree, so the fruit; Jedes Kind ist seines Vaters; Яблоко от яблони недалеко падает.* То

characterize the family relationship it is used proverbs and sayings either that point out on or the closest or the weakest family ties. For example, *Bring up a raven, he will pick out your eyes*; *Erzieht du dir einen Raben, wird er dir die Augen ausgraben*; *Вскормили змейку на свою шейку*; *The leopard cannot change his spots*; *Der Zwerg bleibt immer der Zwerg, und ständ er auch auf dem höchsten Berg*; *Сколько волка не корми, а он все в лес смотрит*.

In the atmosphere of closeness of family members relationships are built on mutual understanding and they are marked with positive estimate: *Share sorrows and mirth*; *Freund' und Leid teilen*; *Делить горе и радость*; *To be heart and soul to one another*; *Ein Herz und eine Seele sein*; *Жить душа в душу*. Faithful and devoted love are highly valued by all nations: *Old love never dies*; *Alte Liebe rostet nicht*; *Старая любовь не ржавеет*; *Where love and concord, there is no grief*; *Was man aus Liebe tut, das geht nochmal so gut*; *Где любовь да совет, там и горя нет*.

In English, German and Russian proverbs and sayings are often ridiculed drawbacks in character: *The thread follows the needle*; *Der Schwanz muß dem Fuchs folgen*; *Куда иголка, туда и нитка*; *So long as you have a neck, you'll always find a yoke for it*; *Kommt man über' Hund, so kommt man über' Schwanz*; *Была бы лошадь, а хомут найдется*.

Praseological units of modern English and German languages are the concentration of cultural and historical experience and they let a person to study the culture of the country being studied.

PERSPECTIVES ON COMMUNICATIVE CULTURE OF BORDER GUARDS

UDC 37.013

V. Enushevskij, I. Traskovskaya

The rapid development of communication and transportation technologies has gradually transformed human society into a global community in the 21st century, in which communicative culture becomes a necessary ability for citizens to interact appropriately and effectively in order to develop a harmonious and productive life and further build a multicultural civil society across nations and regions.

The link between communication and culture is a very complex one. First, cultures are created through communication; that is communication is the means of human interaction through which cultural characteristics – cus-

toms, roles, rules, laws or other patterns – are created and shared. Without communication, it would be impossible to preserve and pass along cultural characteristics from one place and time to another.

The starting point is defining such notions as culture, communicative culture and intercultural communication competence.

Culture is notoriously difficult to define. Despite a century of efforts to define culture adequately, there was in the early 1990s no agreement among anthropologists regarding its nature.

Culture is a complex system of behaviors, values, beliefs, traditions and artifacts, customs that the members of the society use to cope with one another and with the world. Culture is to society what memory is to the person. It specifies designs for living that have proven effective in the past, ways of dealing with social situations, and ways to think about the self and social behavior that have been reinforced in the past. It includes systems of symbols that facilitate interaction, rules of the game of life that have been shown to “work” in the past. When a person is socialized in a given culture, the person can use custom as a substitute for thought, and save time.

The definitions draw attention to a number of important characteristics of culture:

- Culture is associated with social groups, but no two individuals within a group share exactly the same cultural characteristics.
- Culture affects people’s behavior and interpretations of behavior.
- Culture is acquired and/or constructed through interaction with others.

Communicative culture is the set of knowledge of the laws of interpersonal communication and skills to use its resources in various life and work situations and personal communication skills. The communicative culture includes:

1. Emotional culture (the culture of the senses);
2. Culture of thinking;
3. Culture of speech.

Emotional culture is the culture of feelings and emotions, as a way of outward expression of feelings. It consists in a person’s ability to adequately respond to the surrounding reality. It manifests itself in interpersonal relations, speech etiquette, communication skills in person.

The culture of thinking is the degree of man’s mastery of methods, standards and rules of mental activity, which is expressed in the ability to accurately formulate the problem (the problem), to select optimal methods

(ways) to solve them, get valid conclusions, proper use of these findings in practice. It improves focus, organization, effectiveness of any type of activity.

Culture of speech is individual speech norms of a given language, the ability to use language means in different contexts of communication in accordance with the objectives and content of speech; a branch of linguistics, explores issues of normalization of the literary language.

Intercultural communication competence is the ability to communicate effectively and appropriately in various cultural contexts. Other notions of intercultural competence focus on the communicator's goal attainment; the competent communicator is the person who can convey a sense of communication appropriateness and effectiveness in diverse cultural contexts. Certainly proficiency in the host culture language is valuable for intercultural competence. But it is not enough to know the grammar and vocabulary of that language; the competent communicator will also understand how to use politeness strategies in making requests or how to avoid giving out too much information. Equally important, competent communicators are sensitive to nonverbal communication patterns in other cultures. In addition to avoiding insults by using gestures that may mean very different things in a host culture as opposed to one's home culture, competent communicators understand how to use (or avoid) touch, proximity in physical space, and paralinguistic sounds to convey their intended meanings.

The development of skills for understanding and maintaining a dialogue is an important qualification for the profession of border guards, and the effective participation in the process of communication, influence on the flow of conversation is one of the most difficult skills of border guards' communicative competence.

When dealing with such issue as conflict resolution officers should use all the components of communicative culture, ranging from the emotional culture to the culture of speech. In dealing with foreign nationals every border guard should be able to contact with persons, maintain and end a conversation by using the appropriate verbal formulas and rules of speech etiquette. While interviewing individuals, checking documents, inspecting vehicles and goods border guards should use professional vocabulary.

Thus, we understand the communicative culture of border guards as a set of knowledge and skills in the field of interpersonal communication. It is expressed in a tolerant attitude to the people, the ability to monitor and regu-

late verbal behavior, argue their position competently, to work productively with the help of verbal and non-verbal means of communication.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 372.881.111.1

А.А. Климов, Т.Г. Перевалова

В наше время знание иностранных языков стало гораздо более доступным для каждого человека, чем ранее. Практически все дети, начиная со школы, изучают английский, немецкий, французский и иные языки. Кроме того, многие взрослые совершенствуют свои познания, или же изучают новый язык «с нуля».

Вместе с тем, почти все сталкиваются с определенными проблемами в изучении иностранного языка. Можно выделить две основные проблемы: слабое знание и понимание грамматики, а также малый словарный запас. Все это вместе мешает нам нормально разговаривать с носителями зарубежных языков и хорошо понимать их.

В своем исследовании целесообразно остановиться на такой проблеме, как малый словарный запас, и предложить один из способов решения этой проблемы.

Слабое знание иностранных слов препятствует достижению способности бегло разговаривать и понимать собеседника, кроме того, зачастую условия работы или службы вынуждают заучивать определенные термины или лексику на отдельно взятую тематику. К примеру, курсанты «ИПС РБ» учат английские слова по военной тематике, темам, связанным с пограничным контролем и противодействием преступности. Или же работники медицины вынуждены знать большое количество латинских слов. Все это приводит к тому, что мы напряженно пытаемся пополнить свой словарный запас до достаточного для нас уровня.

Механическое запоминание – «зазубривание» эффективно в течение небольшого времени, после чего выученные слова неумолимо забываются. Однако есть пути решения данной проблемы, один из них – использование мнемотехники.

Мнемотехника – совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей). Кроме того, под

мнемотехникой понимают замену абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов для упрощения запоминания.

В данном контексте можно выделить так называемые «запоминалки» – стишки или шуточные истории, зачастую сопровождаемые тематическим рисунком. В них сочетаются такие приемы мнемотехники, как – рифмизация, запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных, нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией.

Например, необходимо запомнить слово onion (лук) с помощью запоминалки «Горожанин и крестьянин все выращивают onion (аниан)». Или же knife (нож) – «Сидит поросенок Наф – Наф, а в руках у него Найф – Найф». Еще пример запоминалки латинского слова – alopecia – облысение. Примерное произношение: алопеция. «Однажды в суп помещику холоп ошибочно не те насыпал специи. Вчера волос был у холопа целый сноп, а ныне – алопеция».

Можно отметить, что в сочетании с графикой или же без нее данный способ весьма эффективен. Нет необходимости заучивать весь стихок или рассказ, в памяти отложится нужная ассоциация и слово запомнится очень надолго. Можно использовать уже готовые запоминалки, или же проявлять фантазию и придумывать их самому по вышеуказанным примерам.

В качестве заключения следует выделить то, что данный способ, несмотря на свою эффективность, не может быть единственным, но в комплексе с другими способами изучения иностранного языка может оказать значимую помощь.

THE USE OF HAND SIGNALS BY BORDER GUARDS

UDC 355/359

V. Konoplyov, Y. Kyratsiova

In a military or survival situation where silence must be maintained in order to mask your presence from an enemy, violator, foe, or target, several types of non-verbal communication (visual signals) are available including flags, pyrotechnic, chemical lights, ground-to-air signals, and hand and arm signals.

Communication is vital for a team's success. There are three forms of communication used today: Hand signals, Verbal commands and team radios. It's important to remember that communication should be short and to the point.

If you use radios, always have a backup plan. Radios tend to break down, when you need them most. Use a headset that allows you to look down the barrel of your gun, and not down the microphone when in need to give information on the radio. Holding your weapon and concentrating on the task at hand can be complicated enough.

Verbal commands are best if kept to a maximum about 20- 30 words. Verbal commands can be very effective when conducting a dynamic room clearing. It adds to aggression.

Hand signals are quiet and useful if light and distance allows it to be seen by other team members. Your set of hand signals should be developed by your team so no one other than your own unit can understand you. Hand signals are almost only used if you conduct a slow/stealth operation. The signals you make have to be shown with only one hand this being the weak hand, while the strong hand is operating the weapon.

The aim of this work is to study the system of hand gestures used by the military of foreign countries.

Military and SWAT hand signals are basic signals for communicating instructions or information silently. They are typically used when a group of personnel are near or potentially near a threat that may hear them. We think that this work is **relevant** because Belarusian border guards should know and understand how these signals are used in case of cooperation with border guards from other countries.

Visual signals are of course, limited to range and reliability. As such, weather elements and possibly terrain, can disrupt use of hand and arm signals when line of sight is disrupted.

Hand and arm signals are easy to misunderstand which is especially problematic when non-standard hand signals are used by the participants.

Lastly, hand signals may be vulnerable to enemy interception and allow the possibility that the visual communications is received and properly interpreted by the foe, possibly even without your knowledge that the communication was intercepted.

Uses for hand signals

Despite their limitations, hand and arm signals are useful in military and survival situations and are especially useful when participants remain

relatively close together. Hand and arm signals may be used by participants to coordinate movement and actions in a silent manner and may be used by leaders to control movement of their team during patrol or combat movement. Hand and arm signals are also useful for hunting or tracking parties who must maintain silence to avoid alerting their target to their presence.

Common hand signals

There are the various hand and arm signals that can be used when visual communication is required. When receiving hand signals, be sure to pay attention to the signalers facial expressions too. Eyes and head movement may be used to add emphasis or additional communications (e. g. nod of head for «yes» or «no», tilt of head to indicate direction). Recognize too that multiple hand signals can be combined in sequence in order to more accurately communicate the thought or action.

RESEARCH COMPETENCY

UDC 377

H. Kravtsevich, N. Mikhailova

Research can be defined as the search for knowledge or as any systematic investigation, to establish novel facts, solve new or existing problems, prove new ideas, or develop new theories, usually using a scientific or a systematic approach. The primary objective of the research is discovering, interpreting and the development of methods and systems for the advancement of human knowledge on a wide variety of scientific matters of our world and the universe.

Research involves the mastery of skills needed to design and conduct a systematic, empirical, objective, public, and critical investigation of an identified problem or an issue. Research may be descriptive, designed to develop a theory, or intended to test a hypothesis. To get the research success, they should demonstrate the ability to conduct independent research and to make appropriate use of quantitative, qualitative, or mixed methods of analytical techniques.

Basically, to get the research success, following research competencies is prerequisite:

Critical Review of the Literature and Comprehensive Theoretical Knowledge and in depth understanding. Employees / Students or Any other person, who is going to conduct a Research, must demonstrate the ability to

synthesize and critically review a body of literature that is more comprehensive than what is expected for a standard.

Framing a Research Questions. The Success of the Research mainly will depend on the research Questions. Therefore, this ability / competency is vital for Research. All the research conductors must demonstrate the ability to correctly identify a Researchable Questions.

Capability of developing instrument for Effective Research. The entire persons who wish to conduct a Research must demonstrate the ability to design an instrument for collecting data. This competency includes the identification of Existing instruments, the ability to adapt existing instruments for new modalities and to create a new instruments, etc.

Data Collection related Competencies. Students / Employees / Scientists must have document related competencies with primary data collection including activities relating to data coding and data Entry.

Data Analysis related competencies. It's needed to have a document related experience with scientific and systematic experience with analyzing either primary data they have collected as part of a supervised research project.

Above are the basic competencies required to get an effective research and those competencies can be developed in many ways. Continuous training and Learning, Effective Coaching and Counseling, will help everyone to master their Research Competency level.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

УДК 372.881.111

М.В. Кукушкин, Л.П. Куземчак

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов интернета, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями, мультимедийными средствами обучения. Цель обучения иностранному языку – коммуникативная деятельность обучающихся, т. е. практическое владение иностранным языком.

Основной целью обучения иностранному языку курсантов является достижение уровня практического владения иностранным языком, что позволяет использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности, воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, а также возможность учиться за границей предполагают не только наличие высокого уровня владения иностранным языком, но и определенных особенностей личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется «подать» себя.

Использование информационно-компьютерных технологий является одним из средств достижения высокой мотивации при обучении иностранным языкам. Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение компьютера на занятиях.

Информационные компьютерные технологии имеют немало преимуществ. Среди них не только усиление мотивации, но и интенсификация обучения, выработка самооценки у курсантов, создание условий для самостоятельной работы и комфортной среды обучения.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ: интерес обучающихся к компьютерным технологиям приводит к высокой мотивации процесса обучения; индивидуализация обучения позволяет эффективнее выполнять задания. Новые мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения иностранному языку.

Основные виды работы с применением компьютерных технологий на занятиях английского языка можно поделить на две группы: использование обучающих и познавательных программ. Использование обучающих и познавательных программ – наиболее доступный способ использования компьютера как на занятиях, так и во внеурочное время. Для некоторых задач компьютеры могут обеспечить отличные преимущества перед более классическими подходами.

Использование компьютера для прослушивания аудиозаписей часто обеспечивает не только звук, но также и визуальный образ, предоставляющий обучающимся больше контекстных подсказок. Обучающимся предоставляется больше контроля над их собственным процессом обучения, поскольку они, основываясь на собственных

возможностях, сами определяют, когда повторить высказывание, упражнение и в какой последовательности. Что касается произношения, то обучающиеся могут использовать компьютер, чтобы записать себя, дабы сравнить свое произношение с произношением носителя языка.

Этот процесс можно повторять до тех пор, пока обучающийся не будет доволен своим результатом. Разнообразные мультимедийные программы способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Усвоение учебного материала происходит без какого-либо стороннего побуждения.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;

- электронные энциклопедии и справочники;

- тренажеры и программы тестирования;

- образовательные ресурсы интернета;

- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;

- видео и аудиотехника;

Компьютерные технологии помогают:

- привлекать внимание обучающихся, делать занятия интересными и наглядными, обеспечивать учебный процесс новыми материалами, которые помогают обучающимся проявлять их творческие способности;

- самостоятельный поиск информации обучающихся в рамках работы над проектом;

- ликвидация пробелов в знаниях;

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов из интернета;

- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных преподавателем или кем-то из обучающихся, материалов сети;

- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений;

пополнять свой словарный запас (как активный, так и пассивный), лексикой современного английского языка;

знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

Результатами использования новых компьютерных технологий являются индивидуализация обучения, повышение мотивации обучающихся при обучении иностранному языку, усиление обратной связи обучающийся-преподаватель, объективность оценивания знаний, умений и навыков (т. к. оценивание результатов проводится компьютером), выявление слабых мест в знаниях и дифференциация обучения. Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе раскрывает новые возможности для обучения иностранному языку и позволяет перейти на качественно новый уровень в изучении иностранного языка.

THE USE OF THE ELECTRONIC QUEUE AT THE BELARUSIAN BORDER

UDC 355:621.38/.39; 623.61

N. Lagoda, V. Sviridov, Y. Kyratsiova

In accordance with a decree signed by the Belarusian President, the e-queue system will help improve the process of crossing the state border by individuals, vehicles and goods. Drivers will be able to pre-book the time of entry into the checkpoint via a special electronic resource.

«A coherent architecture of road checkpoints has been developed to ensure the intensive movement of transport. We have been working to increase their capacity, including through international technical assistance programs», said Alexander Lukashenko. «However, border queues are still a problem. These issues should be addressed both through the efficient cooperation with the neighboring countries and the improvement of the work of the border bodies at all the levels. It is time we introduced an electronic queue management system. If it is a solution to the problem, then we should do it immediately», the head of state stressed.

The aim of this work is to study the possibilities of the electronic queue as means of solving the problems of heavy passenger and transport influx at

the Belarusian border. The **objectives** of this work are to define the term electronic queue and find out how it works.

Today more than 9 million people and more than 29 transport units cross the Belarusian border. We think that this work is **relevant** because the electronic queue will simplify the process of border crossing and minimize conflict situations at the border.

To ensure that the border bodies should focus on the fulfillment of their main duties, the government has planned a handover of road-transport border checkpoints to the local executive authorities following the President's instructions. «It should be done as quickly as possible», Alexander Lukashenko demanded. In his words, apart from the infrastructure development at border checkpoints other measures should be taken to speed up goods traffic across the border.

The link to the website is available on the official web portal of the State Border Committee. Those who do not use the service will be able to cross the border on a first come first served basis, as before.

Previously, the electronic queue system at border checkpoints operated in test mode. The Council of Ministers has yet to determine the cost of the service and the checkpoints where it will be introduced in the first place.

The electronic queue management system has already been tested in Belarus at the border checkpoint Kozlovichi and placed in trial operation at the border checkpoint Kamenny Log in Oshmyany District. The State Customs Committee has launched an experimental preliminary electronic declaration of goods physical persons carry across the border for personal use at the Warsaw Bridge from 30 April till 1 September.

Here are the Road border checkpoint entry time reservation service's Rules and Terms of use.

User can make a road border checkpoint entry time reservation up to 90 days in advance but not later than 3 hours prior to the desired time.

User can reserve road border checkpoint entry time on the Internet on the web-site.

Reservation service is available only to authorized users. To authorize please register or log in to your account.

You can register as a person or as an entity for the reservation service. To register you need to fill in the registration form.

All requests for registration are examined by administrators of the service.

Authorization will be possible only after your request has been approved. After the entity's request has been filled in, it is forwarded to administrators of the service.

While making a reservation, User selects a border checkpoint and available free one hour time slot when he (she) intends to drive in the border checkpoint.

While pre-booking, some personal driver information as well as vehicle information must be provided. If a truck or a bus has several drivers data of every driver is needed.

It is not allowed to create several reservations for the same vehicle. You can add another reservation for the same vehicle only after it crosses the state border or you cancel the existing reservation.

Only one reservation per day is available to users registered as persons.

Representatives of registered entities are not limited in the number of reservations.

The vehicle should arrive at the entrance of the border checkpoint on the left outer lane within the reserved time slot, but not before the beginning of the reserved time slot.

If the vehicle arrives untimely it is allowed to drive in the border checkpoint only in accordance with the live queue.

The border should be transparent and comfortable to cross, but unsurpassable for criminals. This is an ideal format of a country's border. There-with the fight against smuggling and violations should not be uncomfortable for tourists or businessmen. Experts believe this is what should be ensured by the control mechanism, which is currently being developed in the border department.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СРАВНЕНИЕ ВОИНСКИХ ЗВАНИЙ В БЕЛОРУССКОЙ И БРИТАНСКОЙ АРМИЯХ

УДК 81:001.14

Е.В. Ловчий, Н.П. Буланова

Наличие у военнослужащих воинских званий является одной из особенностей военной службы. Они обеспечивают ясность во взаимоотношениях и субординации военнослужащих. Без четкой градации начальствующего, командного и рядового состава было бы трудно раз-

граничить обязанности между соответствующими категориями людей в военной форме.

Тем, кто занимается военной наукой, необходимо изучить не только всю систему воинских званий той или иной армии, но и знать, как соотносятся звания различных армий, каким званиям одной армии соответствуют звания другой армии.

Неотъемлемой частью воинской дисциплины является подчинение младшего по воинскому званию старшему по воинскому званию. Для многих военнослужащих каждый день слышать то или иное звание обыденность, мало кто из людей этой сферы задумывается почему, согласно Уставу вооруженных сил Республики Беларусь, воинские звания такие, какие они есть. Суть состоит в том, что военнослужащий, имеющий определенное воинское звание, имеет соответствующие квалификацию, знания, образование, опыт и количество выслуженных лет.

Воинские звания не всегда обозначали место в армейской иерархии своего носителя. Первоначально они означали должность (например: десятник, сотник, командующие десятком и сотней).

Каждая армия имеет свою систему воинских званий. Сначала рассмотрим воинские звания в белорусской армии.

СЕРЖАНТАМИ издревле называли конных воинов недворянского происхождения. Слово «сержант» пришло в русский язык из французского языка (*sergent*), а в язык французский – из латыни (*serviens*), которое переводится как «служащий». Позже сержанты стали назначаться на командные должности как профессиональные воины.

Всем известное звание **ПРАПОРЩИК** имеет свое происхождение от слова прапор, что значит флаг, знамя. Это исконно русское слово. Изначально прапорщиками называли знаменосцев.

ЛЕЙТЕНАНТ происходит от французского *lieutenant*, что переводится как «заместитель». В начале XV в. во Франции так называли лиц начальствующего состава, которые занимали должности заместителей начальников отрядов, после – заместителей командиров рот. Со второй половины XVII в. «лейтенант» стало воинским званием.

Звание **КАПИТАН** имеет латинское происхождение. «Капитан» и «капут» – слова однокоренные. По латыни *caput* – голова. Капитан переводится как «военачальник». Впервые звание «капитан» стало использоваться опять же во Франции.

МАЙОР переводится дословно с голландского языка как старший, большой. Звание появилось в XVII в. Так называли помощников командира полка, ответственных за питание и караул. При разделении полков на батальоны майоры становились командирами батальонов. Изначально майоры назначались на период совершения марша армией и решали задачи, связанные с порядком прохождения подразделений.

ПОЛКОВНИК значит командующий полком. Полк – древнее слово, бывшее в обиходе еще у славян, означавшее не только отряд вооруженных людей, но и сам военный поход.

Что касается Британской Армии, то звания в ней существуют для рядового и офицерского состава.

Рядовой состав включает следующие звания: рядовой (private), капрал (corporal), сержант (sergeant), штаб сержант (colour sergeant), унтер-офицер (warrant officer).

Офицерские звания в британской армии представлены следующим образом: курсант офицерского училища (officer cadet), младший лейтенант (second lieutenant), лейтенант (lieutenant), капитан (captain), майор (major), подполковник (lieutenant colonel), полковник (colonel), генерал (general).

Изучив название воинских званий в британской и белорусской армиях, стало очевидно, что они созвучны друг с другом. При этом прослеживается и соответствие их значений в зависимости от происхождения, т. е. они являются равнозначными чинами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что они имеют общее происхождение и смысловое значение.

ВОЕННЫЙ ЖАРГОН В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

УДК 81:001.14

А.А. Малявский, Е.Г. Киянко, Н.П. Буланова

Военный жаргон – профессиональный жаргон военнослужащих вооруженных сил. Военный жаргон служит для краткости обозначения предметов и явлений армейской, авиационной и флотской жизни, жизни органов пограничной службы и внутренних войск, а также для простоты общения в данной специфической социальной группе и обозначения принадлежности к ней.

Военный жаргон является специфической частью эмоционально окрашенного слоя военной лексики и отличается следующими характеристиками:

использованием сокращений;

сравнительно более интенсивным заимствованием из иностранных языков;

резко специфической эмоциональной окраской.

Таким образом, военный жаргон – это разновидность профессиональной лексики, включающей слова и выражения самых различных профессий и видов деятельности, а также отличающийся от простых профессионализмов.

Возникновению и развитию военного жаргона способствуют военные кризисы и конфликты. Во время мировых войн в армии НАТО появилось много людей, принадлежащих к различным вероисповеданиям, национальностям и социальному статусу, что послужило предпосылкой появления большого разнообразия слов, которые характеризуются как военный жаргон. Зачисление на военную службу, участие в боевых действиях, необычность окружающей обстановки находит отражение в речи военнослужащих, обогащая ее эмоционально-окрашенными элементами. Так, например, во время Первой мировой войны появились такие жаргонизмы, как *frog* – француз, *tin-hat* – каска, *big boy* – пулемет (война в Корее и Вьетнаме), *eagle nest* – авиабаза (война в Ираке).

Одним из главных отличий военного жаргона от всех других профессиональных и групповых диалектов является и то, что носители военного жаргона имеют специфику не только своей профессиональной деятельности, но и бытовой сферы. Военнослужащие живут в казармах, питаются в солдатских столовых, носят форменную одежду, т. е. являются в какой-то степени закрытым сообществом. Поэтому, наряду с жаргонизмами, отражающими специфику военной профессии, вычленяются лексические единицы, связанные со сферой военного быта. Таким образом, военному жаргону английского языка присущ ряд уникальных особенностей, которые позволяют выделить его из ряда профессиональных жаргонов, что представляет интерес и обширное поле для социолингвистических исследований.

Основные тематические группы жаргона военнослужащих могут быть представлены следующим образом.

1. Объекты армейской службы: техника, оружие, обмундирование.

2. Субъекты армейской службы: солдаты, командиры, качества и межличностные отношения военнослужащих.

3. Пространственные параметры: место службы и отдыха, а также военные учения, быт военных.

4. Временные параметры: сроки службы.

Рассмотрим некоторые примеры:

Объекты армейской службы:

а) техника и оружие:

chatterbox (букв. «пустомеля») – 1. пулемет, 2. радио.

б) обмундирование:

Hershey bar (букв. «батончик шоколада Херши») – золотая полоса на рукаве, обозначающая шестимесячную службу за границей. Знак отличия, не имеющий большой ценности.

Субъекты армейской службы:

а) солдаты:

cherry (букв. «вишня») – новобранец;

barracks rat (букв. «казарменная крыса») – тот, кто всегда сидит в казарме, делает что-либо незаконно;

spoon (букв. «ложка») – повар;

б) командиры:

first soldier, first man (букв. «первый солдат, офицер») – сержант;

brass hats (букв. «медные шляпы») – полковники и генералы;

Пространственные параметры:

а) место службы и отдыха:

barracks (букв. «бараки») – казарма, где проходят службу или живут солдаты ВМС США;

chow hall (букв. «зал для жевания») – столовая (иногда называется mess);

б) быт военнослужащих:

wailing wall (букв. «стена плача») – место, где исповедует священник;

the head (букв. «голова») – мужской туалет;

deep-sea turkey (букв. «морская индейка») – лосось;

Временные параметры, срок службы:

new boots (букв. «новые ботинки») – новобранцы, прибывшие на службу, у которых абсолютно все новое.

Необходимость использования военного жаргона не вызывает сомнения. Жаргон служит не только для общения, но и как способ шифрования информации.

Военный жаргон выполняет важную эмоционально-коммуникативную функцию, позволяющую военнослужащим свободно общаться между собой. Жаргон используется как в мирное, так и в военное время, помогая военнослужащим выполнять поставленные задачи.

OFFICER'S COMPETENCY PROFILE

UDC 377

A. Matvijchuk, N. Mikhailova

The term competence has been used since the fourteenth-fifteenth century; however, so far there is no single definition. The concept in scientific literature is interpreted in very different ways. Some authors use it to describe the abilities to perform certain activities which are based on the individual's knowledge, skills, attitudes, experience, tendencies, personality traits and values while others describe competence as skills, abilities, knowledge and characteristics that manifest themselves when dealing with people in certain circumstances. Examining the definition of the concept, a number of scientific works see it as a combination of human knowledge, skills and experience. A dictionary of international words defines competence as 'a functional ability to adequately perform certain activities'.

With regard to the strategic aspects of international cooperation in Europe – particularly in the field of combating crime and related public order issues – an officer should be able to have the following competencies:

Professional competencies.

1. Handle relevant European legislation, regulations, instruments and structures in accordance with the national context;
2. Deal with different approaches to what is regarded as legal or legitimate in line with Europe's increasing legislation and jurisdiction;
3. Consider strategies of the police using force as a last resort in order to enhance legitimacy for policing in Europe;
4. Develop and apply strategic planning, especially in the field of pan-European cooperation;

5. Direct several major, complex and dynamic processes from a long-term perspective taking into account approaches and procedures elsewhere in Europe;

6. Manage the interaction between policing strategies and politics in a European context at the same time;

7. Analyse, evaluate and apply research and investigation findings to strategic management of European policing issues;

Contextual competencies

8. Develop a common view on the core tasks of the police in EU cooperation;

9. Assess and transform the effects of socio-economic, cultural and political developments in Europe into initiatives for innovating policing strategies;

10. Recognize and seize strategic opportunities for European cooperation;

11. Confer or negotiate successfully with European authorities, irrespective of influences of media or governments involved;

12. Take effective decisions when confronted with conflicting interests in Europe;

13. Guarantee an acceptable balance between national and European demands;

14. Deal with the fact that European cooperation requires a specific accountability in comparison with similar operations in one's own country;

15. Handle dilemmas between priorities and lack of resources due to national as well as European funding;

16. Apply quality control standards to strategic management, based upon challenging international standards;

Social competencies

17. Respect the 'Code of Ethics' of the Council of Europe;

18. Take into account and ensure diversity in law enforcement and the daily performance of policing with respect to age, gender, sexual orientation, religion, ethnicity and culture as a reflection of Europe's multiplicity;

19. Deal with the potential tension between being a law enforcement instrument versus the mission to safeguard the rights of individuals, as set by the UN Declaration of Human Rights;

20. Take into account the social hierarchy and conventions in the European Union when communicating with strategic partners;

21. Handle the political and professional sensitivity of communicating with the foreign press abroad;

22. Perform in various multicultural, interdisciplinary or international teams and under various conditions;
23. Inspire and advise colleagues in the process of international police cooperation; Individual competencies
24. Serve as an example for the organization and European counterparts in terms of police professionalism, natural authority and effort as well as integrity, inspiration and loyalty – balancing personal life and duties;
25. Reflect on one's performance as an efficient, composed and confidence-building leader in international and cross border projects;
26. Enrich the European partners by sharing one's own personal expertise;
27. Apply different police leadership roles simultaneously, being an 'architect, program manager or diplomat' in joint investigations and cooperation;
28. Contribute to public confidence in what policing in Europe is all about;
29. Contribute to a common way of policing in democratic Europe;
30. Command at least two languages in multilingual Europe, including English as a working language.

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

УДК 811.378:004

А.А. Метелица, Н.Г. Ермакова

Интеграционные процессы международного сотрудничества, глобализация, усиление взаимозависимости всех сторон жизни стран и наций, объективно ведут к необходимости взаимодействия государств в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в военной.

На современном этапе наблюдается тенденция расширения военного сотрудничества. Этому свидетельствуют совместные мероприятия под эгидой ООН, такие как по борьбе с международным терроризмом, проведения международных учений, интенсификации переговоров, встречи, контакты между военнослужащими.

Необходимость эффективного проведения и многообразие форм такого сотрудничества обуславливает потребность в офицерах, готовых к осуществлению иноязычной коммуникации. Для современного офицера недостаточно быть хорошо подготовленным в профессиональной области. Он сегодня должен быть готов к иноязычной коммуникации с пред-

ставителями других стран. Только в этом случае он может профессионально и грамотно решать возникающие в его служебной деятельности задачи по обеспечению взаимодействия с военнослужащими других государств, т. е. воспринимать, интерпретировать профессионально-ориентированную коммуникативную иноязычную информацию и адекватно вступать в различные формы иноязычной коммуникации.

Поэтому сегодня при подготовке будущих офицеров уделяется большое внимание обучению иностранным языкам. Владение иностранным языком позволяет современным офицерам свободно оперировать пространством иноязычных как коммуникативных, так и профессиональных ситуаций, принимать грамотные решения в условиях осуществления международного сотрудничества по служебной деятельности.

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые компьютерные программы как обучающие, так и контролирующие. Такого рода программы широко используются в процессе самостоятельной работы при изучении иностранного языка.

При самостоятельной проработке материала использование компьютера обеспечивает: свободный режим работы, неограниченное время работы, исключение субъективных факторов, максимальную поддержку при овладении иностранным языком.

Компьютерные средства контроля повышают эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результата, увеличивают объективность оценки.

Компьютерные программы обеспечивают большую информационную емкость, интенсификацию самостоятельной работы каждого курсанта, создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого, повышение познавательной активности, а также усиление мотивации.

При изучении иностранного языка самостоятельно курсантами используются следующие компьютерные средства обучения.

1. *Электронные тренажеры* («Профессор Хиггинс. Английский без акцента!», «Hot Potatoes»). Предназначены для отработки практических умений и навыков при обучении действиям в условиях сложных ситуаций, при решении задач.

Так, например, программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» – это полный фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер, предназначенный для желаю-

щих (независимо от их начального уровня знаний) научиться понимать разговорную речь и говорить грамматически правильно, с хорошим и отчетливым произношением (вариант «Би-би-си»), являющимся нормой речи на английском телевидении. Обучение основано на сравнении собственного произношения с эталонным не только на слух, но и визуально, по графику на экране монитора, что стало возможным благодаря оригинальным технологиям выделения и распознавания звуковых частей слова – фоном.

Программа составлена по принципу «от простого – к сложному» (звуки, слова, фразы, аудиотренинг, диктант, тематические диалоги, пословицы, скороговорки, стихи и рассказы), включает теоретические материалы (правила, схемы, поясняющие примеры), словари (общий словарь и словарь омонимов) и руководство пользователя. Обучение грамматике основано на интерактивных упражнениях.

2. Программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся («MyTestXPro»).

3. Электронные учебники (создаются на высоком научном и методическом уровне и должны полностью соответствовать составляющей дисциплины образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой).

4. Электронные словари («Мультитран», «ABBY Lingvo», «Мультилекс»). Компилируются из массивов аутентичного языкового материала и содержат живой, актуальный язык. Пояснения и определения, написанные носителями языка.

5. Мобильные приложения (EngCards, LinguaLeo, Pumpkin, Carton Tongue Twister и др.)

Таким образом, следует сказать, что использование компьютерных средств в изучении иностранного языка самостоятельно становится самым мощным источником познавательной активности курсантов, развития творческих способностей, интересов, умений, навыков и других интеллектуальных характеристик.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КУРСАНТАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

УДК 811.3378.147.39: 004

З.К. Молостов, Н.Г. Ермакова

Основной целью военного образования сегодня определяется не простая совокупность знаний, умений и навыков, а, основанная на них, личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Самостоятельная работа осуществляется курсантами как познавательная деятельность, является средством воспитания, опирается на личностно-деятельный и личностно-развивающий подходы, в основе которых лежат *принципы* самостоятельности, активности, заинтересованности, целевого планирования, творческой направленности к воспринимаемой информации и др.

Самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности.

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом обучаемый сознательно стремится достигнуть поставленные цели, прикладывая все свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Стоит отметить, что самостоятельная работа не должна являться самоцелью, она может выступать эффективным средством борьбы за глубокие и прочные знания, средством формирования активности познания.

Но следует отметить, что осуществление самостоятельной деятельности при изучении иностранного языка невозможно без соблюдения определенных условий:

1) необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Важно знать, что делать, в какой после-

довательности, каков будет конечный результат, чем данное задание обогатит опыт;

2) необходимо умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения;

3) необходимо умение видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы.

Анализ научно-теоретических исследований по проблеме самостоятельного изучения иностранного языка позволил представить нам теоретическую модель самостоятельного изучения иностранного языка с использованием электронных ресурсов, которая включает следующие блоки: целевой, содержательный, технологический и результативный (рис. 1).

Так как мы считаем, что электронные ресурсы формируют устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка, способствуют развитию навыков аналитического и критического мышления, активизируют познавательную и творческую активность обучающихся. Применение электронных ресурсов, на наш взгляд, имеет ряд преимуществ, среди которых:

возможность для изучения иностранного языка в индивидуальном режиме, в соответствии с интересами и целями каждого;

повышение самостоятельности и ответственности в создании подлинной языковой среды на основе интенсивного общения с носителями языка;

доступ к аутентичной литературе;

прослушивание оригинальных текстов;

развитие критического мышления, творческого потенциала.

Следовательно, можно говорить о *целевом блоке*, который отвечает основной цели – овладению навыками иноязычного профессионального общения (т. е. развитию и формированию коммуникативной компетенции), а также создание условий для реализации творческих способностей курсантов, развитие их академических, профессиональных, социально-личностных компетенций, активного включения в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность ИПС РБ.

Содержательный блок представлен в виде следующих структурных компонентов: мотивационно-целевой, информационно-содержательный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-результативный.

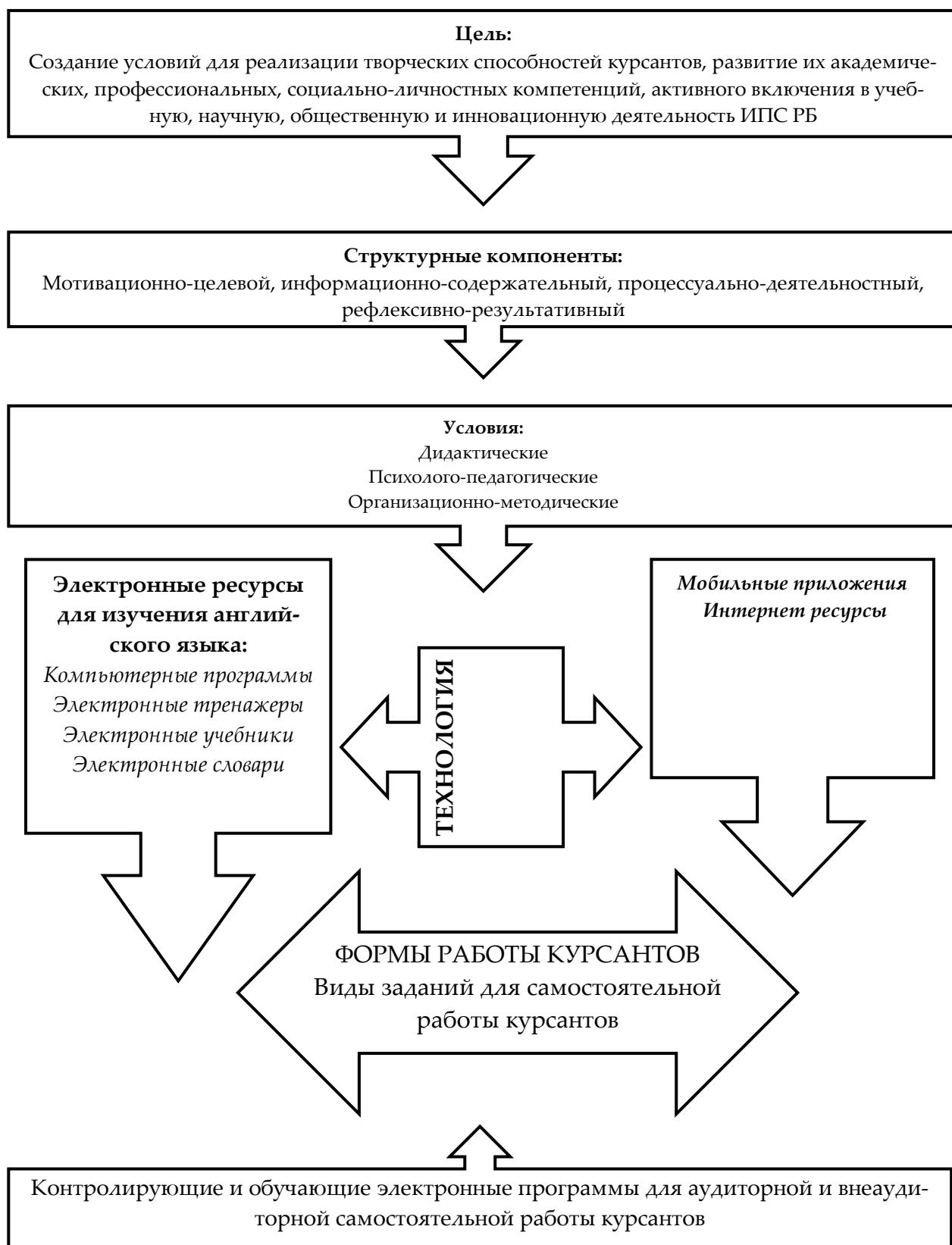


Рис. 1. Теоретическая модель самостоятельного изучения иностранного языка курсантами с использованием электронных ресурсов

Изучив современные подходы по овладению иностранным языком самостоятельно, мы пришли к выводу о том, что в *технологическом блоке*,

рассматриваемой модели, необходимо выделить электронные учебные ресурсы, предполагающие коммуникацию на иностранном языке и, как следствие, – практику межкультурного общения (компьютерные программы, электронные тренажеры, электронные учебники, электронные словари) и информационные ресурсы, предполагающие интеграцию аутентичных аудио-, видео- и текстовых материалов в традиционный процесс овладения иностранным языком (мобильные приложения, интернет-ресурсы).

Результативный блок данной модели основывается на оценке результатов процесса самостоятельного овладения курсантами иностранного языка посредством тестирования и в сочетании с беседой, направленной на самооценку обучающихся.

Так как, на наш взгляд, тестирование интересно не только своей основной функцией – контролем, но и средством диагностики трудностей языкового материала, а также мерой определения обученности и способом прогнозирования успешности или не успешности процесса самостоятельного овладения профессионального курса ИЯ.

Мы находим тестирование наиболее подходящим средством для оценки результатов.

FORMATION OF PATRIOTISM AS THE MOST IMPORTANT QUALITY OF A PERSON DURING THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE

UDC 811.11

E. Panchenko, Y. Timofeeva

Patriotism (from Greek *patriots* – compatriot, *patris* – Motherland, Fatherland) is a moral and political principle, a spiritual feeling, which contains love for the Fatherland and devotion to it, pride in its past and present, desire to protect the interests of the Motherland.

Patriotism includes:

- 1) care for the interests and the historical destinies of the country and willingness to sacrifice for their sake;
- 2) loyalty to the Motherland;
- 3) pride of the social and cultural achievements of the country;
- 4) sympathy for the suffering of the people and negative attitude towards social vices of society;

5) respect for the historical past of the country and the traditions inherited from it;

6) attachment to the place of residence (city, village, region, country as a whole).

Patriotism is a powerful source of progress of every person, community, country, civilization. The role and importance of patriotism particularly increase in the sharp turns of history (wars, social conflicts, cataclysmic events, crises, exacerbation of the struggle for power, and other disasters). Basically patriotism is humanistic and involves respect for other peoples and countries, to their national customs and traditions, and it is closely linked to the culture of interethnic relations.

Patriotic education of the border guards officers have to meet the requirements of the time, the needs of society and the state. A border guard officer should be able to work steadily and effectively, even in tense situations, to perform security tasks of state borders, protecting economic and political interests of his country.

Foreign language opens up prospects for professional and career growth, contributes to the formation and maintenance of the high status of the border guard officer of the Republic of Belarus.

Patriotic education of cadets by means of a foreign language is closely related to the military, moral, political and aesthetic education and it is aimed at the formation of the moral and psychological readiness to resolve service and combat missions, development of military professional qualities.

The motivation to learn a foreign language as a means of communication with other cultures is formed on the foreign language periods. It is formed a multicultural personality, his civil position, pride in his country, the ability to respect the cultures of other people; represent the history and culture of his country properly.

Foreign language as an academic discipline in the humanities has enormous possibilities of patriotic education of cadets. As a result of studying the history and culture of the English-speaking country, its traditions and customs, comparing and contrasting them with the realities of Motherland cadets have formed not only respect for the cultural values of the English-speaking country, but also a sense of love and pride for Motherland, for the heroic deeds of the people. A foreign language is one of the main tools in the formation of patriotism, tolerance, impartiality to representatives of other countries and cultures.

The communicative orientation of the subject contributes to it. Foreign language as a subject carries an extremely high educational value: understanding human values, education of the person with a high sense of patriotism through the prism of foreign language culture perception. In the process of studying a foreign language it acquired skills to use a foreign language as a means of communication, a means of obtaining new useful information. The role of the native language and culture in comparison with the culture of other nations is realized through means of a foreign language. There is formation of understanding of the importance of studying a foreign language as a means of achieving mutual understanding between the people, the formation of social cultural competence, the formation of the ability to represent Motherland take place.

The content of learning a foreign language curriculum for the Institute shows the orientation of this subject to implement patriotic education at the each period. Here is an example of some topics of the curriculum, which form patriotism and inculcate spiritual values: "The history of the Border Service. The Border Service of the Republic of Belarus at the present stage. Heroes-border guards. The feat of the border guards during the Great Patriotic War. Brest Fortress-hero. The feat of the border guards in the post-war years. Socio cultural portrait of the Republic of Belarus. Border Security.

Studying the countries studies section, it is brought up respect the culture of different countries, culture of inter-ethnic relations. The use of social, historical and geographical content materials promotes the formation of patriotic qualities of the person. There are developed electronic educational-methodical complexes in a foreign language, such as "Border Service", "Border Security", "From the history of border service authorities", "Border service authorities in combating crime". They are together with the professional direction realize in practice the task of forming a citizen and patriot.

Communicative orientation of the foreign language contributes to formation of personality who is capable to defend own interests and civil position. Various methods, techniques and modern technologies help to make lessons interesting and informative, but the main purpose is to bring up respect and love for the Motherland, and, if it is necessary, be able to talk about it by means foreign language communication.

PROFESSIONAL COMPETENCIES

UDC 377

M. Parhimovich, N. Mikhailova

A competency is an underlying characteristic of an individual which enables him/her to deliver superior performance in a given situation. Competencies consist of clusters of knowledge, attitude and skill set.

Mentioned below is the list of professional competencies that could enhance your career success:

Interpersonal skills involve using skills such as active listening and tone of voice, they include delegation and leadership. It is how well you communicate with someone and how well you behave or carry yourself: a) Communication Skills b) Negotiation, Perception and Adaptability c) Conflict Management & Resolution d) Persuasion Skills e) Team Building f) Affirmation Skills g) Self-Awareness.

Communication skills are the set of skills that enables a person to convey information so that it is received and understood. Communication skills refer to the repertoire of behaviors that serve to convey information for the individual: a) Written Communication b) Verbal Communication c) Electronic Communication d) Listening Skills e) Presentation Skills f) Facilitation Skills for Groups or Meetings g) Tact and Diplomacy h) Selling Style and Persuasion Skills i) Body Language and Nonverbal Messages.

The technical expertise varies as per the field of the professional: a) External Awareness of Your Academic Discipline b) Internal Awareness of Your Academic Discipline c) Financial Understanding and Management d) Project Management e) Technology Updates f) Computer Literacy.

Conflict Resolution is a wide range of methods of addressing sources of conflict – whether at the inter-personal level or between departments. Processes of conflict resolution generally include negotiation, mediation, diplomacy and creative peace building. a) Analysis and Perception Skills b) Managing Agreement c) Negotiation Skills d) Resolution Focus e) Creativity f) Communication Skills g) Counseling Skills h) Stress Recognition Skills i) Process Management Skills.

Time management is the act or process of exercising conscious control over the amount of time spent on specific activities, especially to increase efficiency or productivity: a) Personal Knowledge and Awareness b) Self-Direction and Motivation c) Goal Setting Ability d) Decisiveness e) Decision-Making Process f) Organizational Ability g) Prioritizing h) Delegating.

Goal setting leads to the unfolding evolution of who you want to be, doing what you want to do, and living the life you deserve to live. Goals, when approached correctly, take you systematically through a process that allows you to gain the necessary skills, self-love, empowerment, and balance needed to exit out of an old reality and enter into a new life. a) Personal Motivation b) Self-Awareness and Values c) Creative Thinking Skills d) Decisiveness e) Planning and Strategy f) Vision and Imaging Skills g) Prioritizing h) Goal Setting Process.

Executive development is the whole of activities aimed at developing the skills and competencies of those that (will) have executive positions in organizations. «executive» is commonly used to signify the top 5% to 10% of the organization a) Political Awareness b) Social Awareness c) Vision and Long-Range Planning d) Mission & Strategic Alignment e) Creative Thinking f) Courage g) Crisis Management h) Intuitive Skills i) Leadership Skills j) Delegating k) Financial Analysis l) Building Coalitions.

Competence development directly affects work results. Developing missing competences, work efficiency increases along with work optimization. A specialist's efficiency would improve if his/her training were targeted and customized rather than formulaic.

DETECTING A LIE THROUGH THE BODY LANGUAGE OF A PERSON

UDC 343.9.018.3.001.18

N. Prydnikov, V. Skorb, Y. Kyratsiova

The knowledge of detecting a lie through a body language of a person may be useful for border guards to use in everyday situations where telling the truth from a lie can help prevent you from being a victim of fraud/scams and other deceptions.

Here are just a basic run down of physical (body language) gestures and verbal cues that may indicate someone is being untruthful.

Every day border guards of the Republic of Belarus may encounter potential terrorists. One of the ways used of preventing terrorism, is understanding the body language of a person. **The aim** of this work is to give a brief overview of some signs that can help border guards in detecting a lie.

We think that this work is **relevant** because the ability of spotting a lie can be helpful is preventing illegal border crossing by persons who pose a threat to the national security of the Republic of Belarus.

These signs don't indicate someone is lying, just that they are more likely to be lying.

Signs of Deception:

Body Language of Lies:

1. Physical expression will be limited and stiff, with few arm and hand movements. Hand, arm and leg movement are toward their own body the liar takes up less space.

2. A person who is lying to you will avoid making eye contact.

3. Hands touching their face, throat & mouth. Touching or scratching the nose or behind their ear. Not likely to touch his chest/heart with an open hand.

4. Emotional Gestures & Contradiction

5. Timing and duration of emotional gestures and emotions are off a normal pace. The display of emotion is delayed, stays longer it would naturally, then stops suddenly.

6. Expressions are limited to mouth movements when someone is faking emotions (like happy, surprised, sad, awe) instead of the whole face. For example; when someone smiles naturally their whole face is involved: jaw/cheek movement, eyes and forehead push down, etc.

Interactions and Reactions

1. A guilty person gets defensive. An innocent person will often go on the offensive.

2. A liar is uncomfortable facing his questioner/accuser and may turn his head or body away.

3. A liar might unconsciously place objects (book, coffee cup, etc.) between themselves and you.

4. Verbal Context and Content

5. A liar will use your words to make answer a question. When asked, «Did you eat the last cookie?» The liar answers, «No, I did not eat the last cookie».

6. Liars sometimes avoid "lying" by not making direct statements. They imply answers instead of denying something directly.

7. The guilty person may speak more than natural, adding unnecessary details to convince you... they are not comfortable with silence or pauses in the conversation.

8. A liar may leave out pronouns and speak in a monotonous tone. When a truthful statement is made the pronoun is emphasized as much or more than the rest of the words in a statement.

9. Words may be garbled and spoken softly, and syntax and grammar may be off. In other words, his sentences will likely be muddled rather than emphasized.

10. The use of distancing language.

Other signs of a lie:

If you believe someone is lying, then change subject of a conversation quickly, a liar follows along willingly and becomes more relaxed. The guilty wants the subject changed; an innocent person may be confused by the sudden change in topics and will want to back to the previous subject. Using humor or sarcasm to avoid a subject is also a sign of a lie.

Obviously, just because someone exhibits one or more of these signs does not make them a liar. The above behaviors should be compared to a person's base (normal) behavior whenever possible. Most lie detecting experts agree that a combination of body language and other cues must be used to make an educated guess on whether someone is telling the truth or a lie.

Eye Direction and Lying

Eye Movement and Direction & How it Can Reveal Truth or Lies

Visual Accessing Cues – "Lying Eyes"

The first time "Visual Accessing Cues" were discussed, was by Richard Bandler and John Grinder in their book "Frogs into Princes: Neuro Linguistic Programming (NLP) " From their experiments this is what they found.

When asked a question a "normally organized" right-handed person looks (from your viewpoint, looking at them): looking up and to the left *Up and to the Left indicates: Visually Constructed Images (Vc)*

If you asked someone to «Imagine a purple buffalo», this would be the direction their eyes moved in while thinking about the question as they «Visually Constructed» a purple buffalo in their mind.

Looking up and to the right indicates: Visually Remembered Images (Vr)

If you asked someone to «What color was the first house you lived in?», this would be the direction their eyes moved in while thinking about the question as they «Visually Remembered» the color of their childhood home.

Eyes To the Left indicates: Auditory Constructed (Ac)

If you asked someone to «Try and create the highest the sound of the pitch possible in your head», this would be the direction their eyes moved in while thinking about the question as they «Auditorily Constructed» this this sound that they have never heard of.

Eyes looking right indicates: Auditory Remembered (Ar)

If you asked someone to «Remember what their mother's voice sounds like», this would be the direction their eyes moved in while thinking about the question as they «Auditorily Remembered» this sound.

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

УДК 378: 004

А.А. Пустельников, Л.М. Садовничая

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий при изучении иностранных языков. Это не только новые технические средства, но и новый подход к процессу изучения. Создание искусственной иноязычной среды в процессе изучения иностранных языков – один из важных проблемных вопросов. Современный этап развития техники характеризуется переходом к созданию многофункциональных учебных комплексов и автоматизированных обучающих систем в различных оболочках.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также интернет).

Все средства ИКТ, применяемые в системе образования можно разделить на два типа: аппаратные и программные.

Аппаратные средства: компьютер, принтер, проектор, телекоммуникационный блок, управляемые компьютером устройства (дают возможность освоить принципы и технологии автоматического управления), аудио-видео средства.

Программные средства: программные средства общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.), источники информации (энциклопедии на компакт-дисках, информационные сайты и поисковые системы интернета), виртуальные конструкторы, тренажеры, тестовые среды, информационные системы управления, экспертные системы, комплексные обучающие пакеты (электронные учебники, программы).

Мультимедийные технологии являются совокупностью различных способов обучения: текстов, графических изображений, музыки, видео и

мультипликации в интерактивном режиме. Новая учебная среда создает дополнительные возможности для развития креативности курсантов, стимулирует их любознательность, прививает интерес к научной деятельности. Подобный подход значительно повышает интерес к предмету, вовлекая в познавательный процесс абсолютно всю группу. Мультимедиа может применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься самыми различными людьми: некоторые предпочитают учиться посредством чтения, другие – посредством восприятия на слух, третьи – посредством просмотра видео и т. д.

Можно предложить следующие варианты применения ИКТ для успешного изучения иностранных языков и формирования навыков иноязычного общения:

1. Создание тестовых заданий и проведение тестирования (по темам, разделам, курсам), например, в часы самостоятельной работы с использованием диагностических тестовых программ по лексике или грамматике (MyTestX Pro, Hot Potatoes, Moodle, Round-up, English Grammar in Use, Test Your Vocabulary и др.).

2. Использование программных средств в качестве эффективного способа изучения нового материала в тех случаях, когда это представляет определенную сложность, например, создание презентаций в PowerPoint.

3. Использование инструментальных программных средств – справочников, словарей, программ проверки правильности орфографии – для выполнения курсантами самостоятельных творческих заданий, переводов по аналитическому чтению и других работ (Lingvo, MyTestX Pro, English Grammar in Use, Talk to me Platinum и некоторые другие).

РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УДК 159.

Е.А. Сафронов, Л.М. Садовнича

Современный язык – это продукт длительного исторического развития, в процессе которого язык подвергается разносторонним изменениям, обусловленным различными причинами. Изменения затрагивают все стороны (уровни, ярусы, аспекты) лингвистической и экстралингвистической структуры, но действуют в них по-разному. Историческое развитие каждого уровня зависит от конкретных причин и условий, стиму-

лирующих сдвиги в лексическом составе языка, в его фонетической (фонологической) организации, в его грамматическом строе.

Говоря об английском языке, следует отметить две основные тенденции его развития. Первая – это дальнейшая унификация с целью международного использования, которая приводит к сокращению объема лексических единиц и упрощению грамматических форм для того, чтобы он мог стать удобным и простым средством международного общения. Вторая тенденция – это внутреннее развитие языка, изменение нормы внутри англоязычного сообщества.

Научная новизна постановки проблемы заключается в том, что мы впервые сопоставляем лингвистические и экстралингвистические факторы в совокупности, определяя их совместное влияние на развитие английского языка.

Для достижения поставленных в работе задач использовался комплексный метод исследования, включающий в себя следующие виды анализа: историко-культурное сравнение периода становления и развития английского языка, анализ-изучение учебных пособий по английскому языку и метод сопоставления фонетических, лексических и морфологических изменений.

Развитие английского языка как представителя германских языков сформировалось, пройдя этапы становления, обусловленные сходными историческими факторами.

Таким образом, начинает разрабатываться и письменная норма. Она дискутируется и постепенно рождается в нормализующих трудах, грамматиках и словарях. Интересно, что появляющиеся европейские словари толкующего типа опираются на грамматический канон родной речи – норму, одновременно являясь вехами ее создания.

Мы продемонстрировали, что язык, используемый носителями, далек от единого стандарта и представляет собой смешение нормативных, региональных и социально обусловленных вариантов лексики и грамматики. Таким образом, представляется возможным заключить, что современное состояние нормы гибкое и характеризуется эластичностью и вариативностью.

Серьезное влияние на развитие языковой системы оказывает воздействующий язык, играющий доминирующую роль на определенном историческом отрезке времени. Так, английский язык испытал влияние латинского языка, французского, итальянского, испанского.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что под влиянием устных языковых форм будет происходить дальнейшая либерализация и упрощение норм литературно-письменного языка; это связано с процессом приобщения широких социальных слоев общества к числу носителей литературного языка.

Существует большое количество гипотез относительно будущего английского языка как международного средства общения. С одной стороны, английский язык в качестве «lingua franca» может быть вполне удобен, так как он для всех пользователей уже не имеет сильного культурного подтекста.

Парадокс в развитии английского языка заключается в том, что он вышел из-под контроля его носителей. Его будущее будут определять не носители английского языка, а люди, говорящие на разных национальных языках.

ОБЗОР ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ, ПОМОГАЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЗУЧАТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УДК 811.11.378.147.39:004

Р.С. Секержицкий, Н.Г. Ермакова

Владение иностранным языком было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием. Знание хотя бы одного иностранного языка, как средство общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни и профессиональной деятельности, является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки современного специалиста.

Самостоятельная работа – обязательная составная часть подготовки современного военного специалиста. Рассмотрим некоторые программные продукты, которые помогают курсантам самостоятельно изучать иностранный язык, а также развивать и совершенствовать изученное.

1. EZ Memo Booster

Программа EZ Memo Booster способствует ежедневному пополнению словарного запаса. Доступно множество упражнений. В зависимости от уровня сложности за выполненные задания начисляются баллы. Программа сама ведет статистику по каждому слову или фразе, так что слова, в которых часто допускаются ошибки, будут регулярно появляться на экране. Программа распространяется совершенно бесплатно и от-

лично подойдет тем, кто часто сидит за компьютером. Окошко EZ Memo Booster само всплывает на экране, если Вы долго ей не пользуетесь, тем самым приглашая выучить еще несколько новых слов, а после выполнения нескольких упражнений сворачивается.

2. Программа для тренировки навыков – Exerciser

Программа позволяет отработать и закрепить знания по грамматике. В ней содержится множество разноплановых упражнений. Их можно разделить на несколько категорий: нахождение ошибок в предложениях и текстах, выбор и подстановка правильного варианта, изменение грамматической формы, заполнение пропусков, выбор соответствий, дополнение словосочетаний и предложений. Exerciser – отличная альтернатива бумажным сборникам грамматических заданий, к примеру, знаменитому «English Grammar» Р. Мерфи. Набор упражнений практически идентичен, но компьютерная программа автоматически проводит проверку на ошибки.

3. Hangman

Программа поможет быстро и легко наработать словарный запас. По сути, это лингвистическая игра. Игрок должен собрать из имеющихся букв загаданное слово. В случае ошибки в нижнем поле окна программы поэтапно прорисовывается повешенный человечек. Пока рисунок не закончен, лимит ошибок не исчерпан. Каждая неправильно поставленная буква приближает окончание игры, спасти человечка можно только правильными ответами.

4. Грамматика английского языка с серией English Grammar In Use

English Grammar In Use разделен на 130 уроков, не зависящих друг от друга. Каждый урок – это одна грамматическая тема, все понятно из названия, так что сориентироваться в содержании не сложно. Урок делится на две части. Первая – теория, где рассказываются основные моменты и приводятся примеры, вторая – практика, где можно закрепить только что полученный материал. Также в учебниках есть приложения с неправильными глаголами и прочей полезной информацией.

5. Репетитор по английскому языку

Программа-репетитор по английскому поможет наработать хороший словарный запас. Пользователю предлагается несколько вариантов перевода, нужно выбрать правильный и максимально близкий к тексту. Программа оснащена четырьмя словарями: общий английский, технический английский, словарь бизнес-терминов, словарь для чтения прес-

сы. Работать можно в нескольких режимах: с русского на английский, с английского на русский, подбор пропущенных букв в английских словах.

6. *Неправильные глаголы английского языка*

Несмотря на простоту английского языка уже не одно поколение обучающихся спотыкается о неправильные глаголы. Программа помогает быстро их запомнить. Для начала пользователю показывают пять неправильных глаголов со всеми его формами и переводом. Время на запоминание ограничено. Когда время выходит, программа убирает часть текста. Пользователь должен сам восстановить цепочку из всех четырех форм и значения каждого глагола. Подход достаточно прост, но за счет ограниченного времени заставляет мозг работать эффективнее, что позволяет быстрее запоминать все формы.

7. *BX Language acquisition*

Программа BX Language acquisition помогает учить английские слова, объединяя их в словари. Каждый словарь снабжен набором упражнений, составленных с использованием слов их словаря. В программе ведется статистика, так что фразы, в которых часто допускаются ошибки, будут повторяться чаще. Все слова озвучиваются, так что можно подтянуть произношение. Есть также режим диктанта. Словари в программе встроенные, но можно составлять их самостоятельно.

8. *Lex!*

Программа Lex! создана специально для тех, кто часто сидит за компьютером, учит иностранный язык и плохо запоминает слова. Тренажер лексики время от времени переходит в активный режим и ненавязчиво предлагает перевести слово. Программа также показывает транскрипции всех выражений. Lex! может использовать неограниченное количество словарей, часть из которых можно создать самостоятельно. Можно также вносить правки в переводы, увеличивать сложность заданий.

9. *Basic English*

Программа для новичков в изучении английского позволяет нарабатывать базовый словарный запас. Программа очень функциональна, а главное позволяет быстро освоиться в языке. После прохождения всего курса Basic English пользователь сможет изъясняться на элементарном уровне, понимать несложные тексты.

10. *Language Memory Bomber*

Программа помогает облегчить запоминание новых слов на английском. Language Memory Bomber использует графические изображе-

ния и встроенный синтезатор речи, что позволяет задействовать все органы чувств при изучении новых слов.

11. Sentence Exerciser

Программа состоит из тестовых упражнений для закрепления знаний по грамматике английского языка. Тесты разделяются по темам. Большая часть упражнений подразумевает выбор правильного варианта ответа. Особенность Sentence Exerciser в том, что ответ нужно прописывать вручную, а это дополнительно способствует запоминанию.

Безусловно, проявив усидчивость и терпение – английский язык станет не только обыкновенной учебной дисциплиной, изучаемой в институте или академии, но также любимым и интересным занятием для курсанта, повышающего его знания и общую эрудицию.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ВОЕННЫЙ ЖАРГОН (СЛЕНГ)» В ВОЕННОЙ ЛЕКСИКЕ США И АНГЛИИ

УДК 81:001.14

Р.Л. Славинский, Н.Г. Ермакова

Что такое сленг, его место в лексике современного языка, связь и отличие сленга и жаргона – эти и многие другие вопросы до сих пор не определены однозначно.

Сленг изучается исследователями, принадлежащими к самым разным лингвистическим школам, что, несомненно, влечет за собой различные точки зрения. Некоторые авторы считают, что сленг употребляется в чисто стилистических целях для создания эффекта новизны, эмфазы.

Сленг нередко рассматривается как антипод литературного языка и отождествляется либо с жаргоном, либо с разговорной речью. При этом некоторые авторы отрицают необходимость изучения сленга, а другие видят в нем источник жизни и развития языка, смены его лексического строя.

Как известно, до сих пор в современной лингвистике существуют сомнения относительно происхождения слова «сленг». По одной из версий, *англ. slang* происходит от *sling* («метать», «швырять»). В таких случаях вспоминают архаическое *to sling one's jaw* – «говорить речи буйные и оскорбительные». Согласно другой версии, «сленг» восходит к *slanguage*, причем начальная буква *s-* якобы добавлена к *language* в результате ис-

чезновения слова *thieves*; т. е. первоначально речь шла о воровском языке *thieves` language*.

В настоящее время в лингвистике существует целый ряд как научных, так и ненаучных определений сленга. В российском языкознании чаще всего приводится определение В.А. Хомякова: «Сленг – это относительно устойчивый для определенного периода, широко употребительный, стилистически маркированный (сниженный) лексический пласт (имена существительные, прилагательные и глаголы, обозначающие бытовые явления, предметы, процессы и признаки), компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык.

Существует и так называемый «психологический аспект» изучения сленга, когда последний считают продуктом индивидуального языкового творчества представителей, разных социальных или профессиональных сфер.

Для части лексики, именуемой военным сленгом, характерны следующие особенности.

1. Военный сленг – это лексическое явление.
2. Военный сленг – это эмоционально окрашенная лексика.
3. Военный сленг характеризуется более или менее ярко выраженной фамильярной окраской подавляющего большинства слов и словосочетаний.
4. Фамильярная эмоциональная окраска многих слов и выражений военного сленга отличается большим разнообразием оттенков (шутливая, ироническая, насмешливая, пренебрежительная, презрительная и т. д.). Общим для эмоциональной окраски большинства слов и выражений является критическая (преимущественно негативная) оценка обозначаемых предметов и явлений.
5. Военный сленг – это, в большинстве случаев, нелитературная лексика. Он зарождается и функционирует в основном в разговорной речи военнослужащих.
6. Многие слова и словосочетания военного сленга непонятны или малопонятны для основной массы.

Таким образом, военный сленг – это разновидность так называемой профессиональной лексики, включающей сленгизмы самых различных профессий и видов деятельности: сленг моряков, железнодорожников, пограничников, курсантов и т. д. В зависимости от сферы употребления лексику военного сленга можно подразделить на общеизвестные и об-

щеупотребительные слова и словосочетания, и узкоупотребительные слова и словосочетания, которые используются в ограниченных пределах в вооруженных силах США и Англии.

Как справедливо отмечает Э. Партридж, военный сленг в основном обогатился в период Первой и Второй мировых войн. Зачисление на военную службу, участие в боевых действиях, необычность окружающей обстановки находит отражение в речи военнослужащих, обогащая ее эмоционально-окрашенными элементами.

Интересна также точка зрения Дональда Ховарда, который считает, что военный сленг служит элементом сближения военнослужащих, принадлежавших ранее к различным социальным группам. Общность разговорной лексики является одним из средств адаптации новых членов в коллективе.

Военный сленг чрезвычайно широко используется в вооруженных силах США и Англии, при этом наблюдается ряд отличий в его употреблении представителями разных стран. Нельзя не заметить, что множество слов и словосочетаний этой части лексики является общим для обеих армий. Например: *do a never* – лодырничать, симулировать, *flea bag* – койка в казарме; *high hat* – искусный летчик, *piece of cake* – легкое задание.

Однако при сопоставлении наблюдается большое число различий. Некоторые слова и словосочетания, которые употребляются в армии США, неизвестны в британской армии и наоборот. Иногда это объясняется различиями в организации и техническом оснащении армий.

Так, в Англии нет звания второго лейтенанта, поэтому нет сленгизмов *Jeeter*, *2-ond John*, которые употребляются в вооруженных силах США. В британской армии не употребляются слова *loot*, *lieut*, *lute*, так как они являются сокращениями американского варианта произношения слова лейтенант [lu'tenənt], в британской армии это слово произносится иначе [lef'tenənt]. В армии США не употребляется словосочетание *one ripper* – лейтенант (*rip* – звездочка на погонах английского лейтенанта).

В области военного сленга США и Англии часто встречаются слова и словосочетания, обнаруживающие известные расхождения в своей смысловой структуре (расхождения в плане содержания). Например: *bingo* – бр. – сосредоточенный огонь, США – горячее на исходе (ВВС); *banana boat* – бр. – десантная баржа, США – авианосец; *clobber* – бр. – одежда, обмундирование, США – наносить поражение, избивать, колотить.

Наблюдается также обратный процесс, т. е. одно и то же понятие в США и Англии выражается разным звуковым комплексом (расхождение в плане выражения). Например: *бр.* – *sham fight*, США – *sham battle* (полевые маневры); *бр.* – *batman*, США – *striker*, *Dog Robber* (солдат, выполняющий какую-либо работу для офицера за денежное вознаграждение).

Заметен процесс взаимного обмена лексикой. Например: *Hose-hold troops* – название английской королевской гвардии перешло во время Второй мировой войны в общее употребление. В США употребляется как наименование отрядов по обеспечению армии продовольствием и обмундированием.

Процесс образования новых слов американского военного сленга характеризуется сравнительно широким использованием удвоения, которое нередко сочетается со звукоподражанием. Например: *Charlie-Charlie* – вертолет управления десантом; *chor-chor* – паек, еда пища; *copper-dropper* – пистолет; *ding-dong* – бои с переменным успехом.

Среди слов американского военного сленга немало таких, которые образованы путем усечения или стяжения. Например: *gyrene* – *GI* + *marine* – солдат мороккой пехоты, *lieut* – *lieutenant* – лейтенант.

Характерны для американского военного сленга инициальные сокращения. Например: *CWC* – *canteen with cover* – закрытая столовая; *AWOL* – *absent without leave* – солдат, отсутствующий без разрешения командира.

В американском военном сленге широко используются различные словосочетания. Нередко одним из компонентов словосочетания являются популярные американские имена *John*, *Jack*, *Charlie*, которые могут обозначать как одушевленные, так и неодушевленные предметы. Например: *Dear John* – письмо солдату от жены или невесты с плохими новостями (начальные слова американской популярной песни аналогичного содержания); *Jack Jonson* – тяжелое орудие, тяжелый снаряд (по имени известного негритянского боксера); *Hot Charlie* – энергичный, настойчивый офицер; *Jack-of-the-Dust* – кладовщик; *Dead and Charlie* – стрелок хвостовой стрелково-пушечной установки.

В состав многих устойчивых словосочетаний, обозначающих лиц различных специальностей входят существительные *monkey*, а также *man* и *boy*. Например: *greese monkey* – солдат наземного обслуживания персонала; *ground monkey* – наземный обслуживающий состав ВВС; *dusty boy* –

матрос интендантской службы; *dutyboy* – дежурный; *G man* – уборщик мусора; *соттотан* – связист.

Как видно из приведенных выше примеров, широкое использование того или иного слова в качестве структурного центра сленгового словосочетания сопровождается известным ослаблением его лексического значения.

Наряду с этим в американском военном сленге есть немало словосочетаний, которым присущ явно вульгарный оттенок и которые используются с целью придать речи нарочито грубо-фамильярный тон. Например: *Idiot's seat* – сиденье второго пилота; *pig snout* – противогаз; *piss call* – сигнал побудки.

Таким образом, военную лексику в английском языке можно разделить на военную терминологию и эмоционально окрашенные элементы военной лексики, которые в большинстве случаев являются стилистическими синонимами военных терминов.

Рассмотрим несколько характерных черт английского военного жаргона. С точки зрения употребительности его можно разделить на две части. Первая часть (сравнительно малочисленная) употребляется довольно широко и входит в просторечную лексику общенародного английского языка. Например, *leatherneck* – морской пехотинец; *brass hat* – генерал; *GI* – солдат. Вторая часть (более многочисленная) имеет узкую сферу употребления, ограниченную преимущественно вооруженными силами США и Англии. Например, *loot* – лейтенант; *slick* – невооруженный вертолет. Этой лексике также присущи характерные особенности:

использование узкоспециальной военной терминологии как в переносном смысле, так и в различного рода словообразованиях (40 *mike* – 40-мм гранатомет M203, *bird barn* – авианосец);

интенсивное использование сокращений (*veg* (*vegetable*) – морская мина; *D-Fac* (*The Dining Facility*) – столовая);

интенсивное заимствование из криминального жаргона (*gat* – любое стрелковое оружие, *bean* – пуля, *cherry* – новобранец.);

специфическая эмоциональная окраска с преобладанием отрицательной и грубо фамильярной (*anchor clanker* – (пренебр.) моряк ВМФ США; *cum-dumpster* – (вульг.) рот), а также насмешливо-иронической (*life-insurance*, *overcoat*, *umbrella* – парашют).

Одним из главных отличий военного жаргона от всех других профессиональных и групповых диалектов является и то, что носители во-

енного жаргона имеют специфику не только своей профессиональной деятельности, но и бытовой сферы. Военнослужащие живут в казармах, питаются в солдатских столовых, носят форменную одежду, т. е. являются в какой-то степени закрытым сообществом. Поэтому, наряду с жаргонизмами, отражающими специфику военной профессии, вычленяются лексические единицы, связанные со сферой военного быта. В этом военный жаргон приближается к аргю или к тюремно-лагерному подязыку.

Таким образом, военному жаргону английского языка присущ ряд уникальных особенностей, которые позволяют выделить его из ряда профессиональных жаргонов, что представляет интерес и обширное поле для социолингвистических исследований.

BORDER GUARDS' TRADITIONS IN DIFFERENT COUNTRIES

UDC 811.371

P. Smolyak, N. Ermakova

Nowadays it is almost impossible to imagine our life without the cooperation between different countries. We can exchange ideas, art items and even customs and traditions, communicate with each other. For example, the Halloween was celebrated in England, but now it is celebrated practically all over the world. But the humankind faced with one difficult problem: the misunderstanding between different cultures. This problem can be solved by studying customs and traditions of each other.

In my work, I have considered the traditions of border guards. The practice of border service shows us that the border guards of neighboring countries must cooperate to combat illegal activities via the state border. On my opinion, to cooperate more effectively we must understand the border traditions of each other. The actuality of my work lies in the description of the main Belarusian border guards' traditions.

One of the main tradition of Belarusian border guards is the Oath of Allegiance. It is very beautiful and exciting and it is contained into promise to serve and protect the country and its citizens. Border guards give the Oath of Allegiance after the boot camp at the beginning of their service. The ceremony usually starts with the words 'When the soldier gives an oath to country to protect its repose and peace, it means that he will make no one step from the oath'. After giving the oath soldiers start to serve on the border.

The second tradition is the combat duty assignment. It is an everyday ceremony on the border outposts. During the combat duty assignment, the commander of the outpost tells the soldiers how they will protect the border the following day. It's worth noted that 'the border day' traditionally starts at 8.00 p.m.

I think that I should name our professional holiday – the Day of Border Guards which is celebrated on May 28. On that day every year the border guards of all ages come together and evoke their friends and service, they also pay tribute to border guards, who died protecting the state border.

A good tradition is rafting trip, which takes place on the Augustow Channel. The rafting trip starts in the Polish town of Augustow on June. The Belarusian, Polish and Lithuanian officers sail across the Belarusian part of the Augustow Channel and the Neman River and finish that co-called competition in the Lithuanian town of Druskininkai. The Belarusian side is represented by the border guards of the Grodno border group. The Augustow Channel has become popular among local and foreign tourists. It is a beautiful international tradition, which means the strengthening of international relations in border protection.

As a conclusion, I can say that we have nice traditions and must save them. We can give these traditions to everybody and I'm sure that every border guard of every rank from private till general-colonel will tell everything about the traditions with pleasure. The only problem is in misunderstanding each other because sometimes it is very difficult to bridge the language gap. That's why I tried to describe our traditions in the foreign language. I consider that if people all over the world know the 'border traditions' of the Republic of Belarus they will better understand Belarusian border guards and even our country.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОГО КОДА В ДИСКУРСЕ

УДК 81'282.8: 659.123.4

Е.Л. Троян, С.Е. Серегина

Сложную картину кодового взаимодействия в том или ином лингвокультурном сообществе можно представить в виде трех процессов, характеризующих речевое общение в неоднородной языковой среде:

- 1) переключение и смешение кодов;

- 2) вкрапление иносистемных элементов в речевую цепь;
- 3) заимствование (преимущественно лексическое).

В СМИ Великобритании, отражающих тенденции современного речевого общения на английском языке, можно наблюдать действие всех трех процессов. Причем, первый и второй процессы зачастую трудно разграничить в таких поликодовых гибридах, как, к примеру, *Wish vous were here* («The Sun») или *Here comme des girls* («The Daily Mail»). С одной стороны, мы наблюдаем здесь вкрапление иносистемных элементов в речевую цепь на английском языке (*vous, des*), с другой – данное явление можно обозначить как смешение кодов.

Следует отметить, что всякое иностранное слово, попадая в систему другого языка, сразу же становится потенциальным заимствованием, и только с течением времени можно судить о его месте в системе или за ее пределами, которое окончательно удастся определить только в случае его полной ассимиляции. В качестве примера можно привести французское выражение *je ne sais quoi* (букв. – я не знаю, что...), регистрируемое словарями как вошедшее в систему английского языка еще в XVII в.

Как видно на примере ниже, данное выражение выступает как выразительное средство английского языка и не имеет культурной коннотации, которая, как правило, сопровождает элементы иноязычного кода. Можно сказать, что данное выражение функционирует в дискурсе в отрыве от своей исконной связи с французским языковым кодом: *Now England must hope his twinkling feet can help generate the 'je ne sais quoi' they will require if they are to turn their stuttering form into the quality needed to beat an Australian team in a rich vein of form* (The Daily Telegraph, 08.02.2010).

Тем не менее, в силу своих орфографических и фонетических особенностей, это французское выражение еще не потеряло связи с источником: согласно результатам электронного поиска, на сайтах популярных газет Великобритании, оно чаще всего встречается в статьях и заметках, тем или иным образом связанных с Францией. Итак, кодифицируемое английскими словарями заимствование *je ne sais quoi* может быть интерпретировано как переключение кода в определенном контексте.

При всем многообразии классификаций заимствований в отечественной и зарубежной лингвистике (по степени и времени освоения, по структурным признакам, по языку-источнику и т. д.), стилистику, прежде всего, интересует функциональный подход. Для сравнения снова обратимся к заголовкам британских газет и таблоидов: *No merci for the English ;*

Oui hate British visitors; Time to say «que up, Chuck»; Sarky's a stupid oui man; Parlez-vous euro anglais?; Ich bin ein Berliner litter binner; Food: Tout de Sweet.

Очевидно, что языковая игра в представленных примерах ведется не только с использованием элементов разных кодов, но порой и на разных языковых уровнях. Таким образом, оперируя понятием «переключение кода» в лингвостилистическом анализе, можно охватить весь спектр явлений включения в дискурс иноязычных единиц и структур и/или перехода на иную систему знаков с определенной стилистической и коммуникативной целью.

Помимо стилистической функции при прагматическом подходе обычно также выделяют директивную функцию, понимая под ней как управление дискурсом, так и управление собеседником. В первом случае имеется в виду переключение кода для смены темы, завершения разговора и т. п. В случае управления собеседником, переключение кода используется для выражения просьбы, совета и т. п., а также для сознательной изоляции реципиента в ситуации, когда он не владеет вторым языком.

Остановимся подробнее на рассмотрении стилистической функции переключения кода в дискурсе и проанализируем несколько примеров из заголовков и статей популярных газет Великобритании с применением когнитивного подхода, который позволяет глубже проникнуть в суть языковых явлений, а значит вывести лингвостилистический анализ взаимодействия кодов в дискурсе на новый уровень.

Так неслучайно статьи о моде в британской прессе часто сопровождаются французскими словами и выражениями: *How to be chic, Faire le shopping, Parlez-vous Posch?* В качестве иллюстрации приведем вступление к статье «*Chic encore!*» из газеты «The Daily Mail», насыщенное французскими словами и выражениями: *Once upon a time France was simply synonymous with style – the language, the ladies, the fashion labels. From Christian Dior to Christian Louboutin, the French have historically done chic brilliantly – if a culture can ooze charm, theirs did. But in recent years the je ne sais quoi faded and the nation simply lost its va-va-voom. Maybe it was the competition from our 1990s Britcool or the ascendancy of all things brash, bling and very un-Français – who knows? And, quite frankly, in 2015 who cares, because France is back! In the past 12 months it has been reinstated as global leader of all things hot, and the fashion pack can't get enough of it.*

Следующий пример переключения кодов в дискурсе позаимствован из аналитической статьи «The Daily Telegraph», опубликованной во время Олимпиады в Ванкувере: *To the Alpine and Nordic superpowers we are a bunch of Eddie the Eagles, niche players who bounce somewhere between random brilliance and comic contributions. When Konrad Bartelski, the Dutchreared Brit of Polish ancestry, came second in a World Cup downhill race at Val Gardena almost 30 years ago, the French commentator let go a long, slow whistle and exclaimed: «Ce n'est pas possible! C'est un Anglais».*

Переключение кода в данном случае усиливает эффект воздействия на читателя имплицатуры фразы: *Это невозможно! Это англичанин!* Переход на французский язык в цитировании комментатора в данном случае является выразительным средством, провоцирующим вполне предсказуемую реакцию англичан на подобное оскорбление со стороны их заклятых «врагов» с континента. Вспышка возмущения, скорее всего, нивелируется саркастическим комментарием в адрес обидчиков и увенчается традиционным в таких случаях идиоматическим выражением: *I love France, it's just a shame about the people.*

Стилистический прием переключения кода для передачи прямой речи французского комментатора, который своим высказыванием, дискредитирующим спортсменов из Англии, выражает отношение всей нации, может быть встречен носителями языка с улыбкой, ведь англичане с юмором относятся к вековой вражде с Францией, к самим французам и к себе как участникам этого культурного противостояния. Стало быть, при интерпретации анализируемого отрывка большую роль играют экстралингвистические знания читателя в области культурологии, антропологии и психологии двух наций.

Таким образом, подводя итог, следует еще раз отметить, что расшифровка смыслового содержания комбинаций различных языковых кодов при лингвостилистическом анализе, как правило, происходит с помощью декодирования и интерференции. Необходимость интерференции обусловлена, в первую очередь, специфическим свойством иноязычного кода актуализировать связь с культурой языка-источника, поэтому для интерпретации подобных языковых явлений и более глубокого понимания текстов читатель должен обладать соответствующими экстралингвистическими знаниями.

В связи с тем, что использование единиц иноязычного кода в дискурсе в стилистических целях, как правило, подразумевает соприкосно-

вление с другой культурой, мы можем говорить не просто о переключении кода в дискурсе, а о функционировании в нем единиц лингвокультурного кода и анализировать их с привлечением когнитивного подхода и культурологических понятий.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

УДК 371.64/.69

А.Н. Хорошун, Ю.А. Куратева

В XXI в. информационные технологии стали важнейшим фактором, определяющим развитие общества и его место в современной информационной цивилизации. Успешность, в первую очередь, зависит от интеллектуального потенциала нации, от эффективности национальной системы образования, ее способности адекватно отвечать на современные вызовы информационного века.

С другой стороны, возрастает роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в системе общего среднего образования. Республика Беларусь не является исключением. Владение иностранным языком рассматривается в Беларуси как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Эти потребности и составляют социальный заказ.

При обучении с помощью IT-технологий создается особый процесс взаимодействия и сотрудничества, в основу которого положен интерес и выполнение обучающимися практически значимой работы. В 1986 г. Н.Ф. Талызина подчеркивала, что применение автоматизированных систем в обучении оправдано лишь тогда, когда это приводит к повышению эффективности обучения, хотя бы по одному из следующих критериев:

- повышение мотивационно-эмоциональной стороны обучения;
- повышение качества обучения;

сокращение затрат времени обучаемого и обучающего для изучения данного предмета (вопроса);

уменьшение финансовых затрат на обучение.

В рамках образовательного процесса компьютерное обучение осуществляется в двух режимах: самостоятельная работа и работа на занятиях под руководством преподавателя. При этом функции компьютерного и традиционного обучения разделены. Работа с компьютерными программами не заменяет работы с преподавателем, а служит инструментом поддержки обучения. Необходимо помнить, что успешная организация компьютерного обучения иностранному языку зависит от множества факторов, ведущими среди которых являются:

наличие необходимого комплекса программ различных типов;

образовательное качество использующихся обучающих программ;

достаточный уровень компьютерной грамотности обучающихся и преподавателей;

владение преподавателем методикой интеграции программ различных типов в учебный материал.

Наибольший интерес представляют следующие компьютерные программы, которые могут быть использованы при обучении английскому языку.

1. «Профессор Хиггинс» (версия 6.1.) – полный фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер, предназначенный научиться понимать разговорную речь и говорить грамматически правильно, с хорошим и отчетливым произношением (вариант «Би-би-си»).

2. «Английский. Путь к совершенству 2», состоящий из 3 уровней: Beginner Level – рекомендуется начинающим или для тех, кто учил язык в школе, но основательно его забыл; Intermediate и Advanced – части курса предназначены для тех, кто хотел бы развить и закрепить свои навыки в разговорном и письменном английском.

3. «Talk to me» – это интерактивный курс изучения иностранного языка, основанный на аудировании и тренировке устной речи. Используемая технология распознавания речи дает возможность вести диалог с ПК.

4. «English Discoveries» – мультимедиа-курс для изучения английского языка, разделенный на пять основных уровней. Программа охватывает все четыре аспекта владения языком (чтение, письмо, речь и восприятие на слух) с использованием подлинного английского языка и ре-

альных жизненных ситуаций. Особенностью “English Discoveries” является приспособленность к различным стилям обучения, поскольку в него включены различные методы преподавания.

5. «Репетитор English» – программа, предназначенная для пользователей с начальным уровнем владения языком и направленная на развитие разговорной речи, навыков восприятия языка на слух, чтения, устного и письменного перевода. Содержит полный курс грамматики, подкрепленный системой упражнений и тестов.

6. «Learn to Speak English» (Deluxe 10) – программа, содержащая более 50 уроков, оформленных в виде игр, сбора мозаик и прочих вариантов для расслабленного и простого восприятия материала.

7. «Неправильный глагол» – эффективная программа для изучения и повторения неправильных глаголов.

8. «Идиомы, цитаты, фразы» – занимательная программа со значениями известных фраз, идиом, клише и цитат.

Также существует ряд редакторов текстов, программ проверки орфографии, грамматики, стиля, используемых преимущественно для обучения письму, написанию сочинений, эссе и других видов письменных работ.

Интернет предоставляет для изучения языка чрезвычайно многообразные возможности. Можно выделить три основные сферы их применения:

- 1) получение информации и доступ к аутентичным материалам;
- 2) дистанционное обучение;
- 3) организация реальной коммуникации.

Обращение к интернету как источнику информации позволяет получить доступ к самым разнообразным текстовым, звуковым и видеоматериалам на изучаемом языке, в том числе и к аутентичным.

IT-технологии способны во многом решать те же методические задачи, что и традиционные ТСО, но в условиях компьютерного обучения это делается на более мощной, совершенной и быстродействующей технике, так как IT-технологии:

обладают значительным объемом памяти и высоким быстродействием;

предоставляют возможность не только распространения учебного материала и фиксирования ответов, но и анализа ответов и запросов, что очень важно для самостоятельной работы;

связывают учебный материал с обучаемым в диалоговом режиме, имитируя некоторые функции преподавателя и, в известной степени, общение;

проводят в автоматическом режиме многофакторный сбор и анализ статистической информации, получаемой в процессе компьютеризованного занятия, без нарушения естественности протекания компьютерного занятия. Тем самым, компьютер помогает обучающемуся внести коррективы в тактику самообучения, а учителю выработать индивидуальный подход как к отдельному обучаемому, так и группе в целом.

Анализ существующего программного обеспечения и информационных технологий в области преподавания английского языка выявил, что существуют дидактические компьютерные программы, которые отвечают новым моделям обучения по созданию интегрированной обучающей среды.

IT-технологии содержат огромный культурный и дидактический потенциал, который уже используется в обучении во всем мире. Однако для оптимального и эффективного использования инфокоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам требуется значительная научно-исследовательская работа, результаты которой позволят определить общие и частные принципы работы, критерии отбора материалов, а также существенно обновить арсенал методических средств и приемов обучения владению иностранным языком.

ГАЗЕТНЫЕ ЗАГОЛОВКИ КАК ОСОБЫЙ ВИД РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

УДК 78.147:81'243

Б.Г. Хрустицкий, С.Е. Серегина

Газетный заголовок, который знаменует собой и начало восприятия текста и обобщение смысла этого еще не познанного текста, играет весьма существенную роль в осуществлении процесса понимания текста. Поэтому естественен вопрос о том, какую языковую форму должен иметь заголовок, чтобы он смог как можно успешнее достичь своей прагматической цели. Каких-либо обязательных установок здесь, как известно, не существует. Свидетельством тому факты газетных публикаций. Анализ газетных текстов показал, что языковая форма (структура)

заголовка практически не имеет ограничений: от отдельной словоформы до микротекста.

Заголовки относятся к важнейшим элементам оформления газеты, ибо они управляют вниманием читателя. Заголовки помогают читателю быстро ознакомиться с номером, получить представление о содержании его материалов, выбрать самое главное и интересное. От характера и оформления заголовков в значительной степени зависит, будет ли прочитан тот или иной материал.

Заголовок может выражать любой элемент структуры произведения: основную мысль, установочные тезисы, аналитическую оценку ситуации, фон к цели сообщения, к иллюстрации. Название текста сигнализирует о его содержании, о том, каким образом реализуется информативная функция названия публикации.

В названии может быть отражен предмет речи, например, определенный факт, о котором говорится в публикации. В процессе чтения материала информация, заложенная в заголовке, уточняется, конкретизируется. Процесс восприятия простой – от заголовка к тексту. Но связи с заголовком могут видоизменяться с помощью приема осцилляции (когда подтекст заголовка становится понятен после прочтения текста, т. е. в данном случае речь идет о так называемом возвращающемся восприятии).

Специфическое построение английских газетных заголовков служит различным целям: они должны заставить читателя заинтересоваться заметкой и обеспечивают компрессию информации.

Приведем примеры и проанализируем заголовки статей из англоязычной прессы: (1) *Italy's radio, TV workers on strike*; (2) *Apollo trail-blazers back relaxed and joking*; (3) *Back to work - to kill the bill*; (4) *Ugly noises from Los Angeles mayor's nest*; (5) *Convict sentenced to life for coffin girl kidnap*.

В первом примере заглавие кратко передает содержание статьи. Специфична только краткость – опущение глагола, употребление буквенной аббревиатуры. Никаких предварительных знаний ситуации от читателя не требуется. Во втором примере, наоборот, читатель, безусловно, знаком с ситуацией, он ожидает новостей о подробностях возвращения американских астронавтов, шутливый эпитет богат коннотациями: тут и признание величия совершенного действия, и известная фамильярность по отношению к астронавтам; личная форма опять отсутствует по законам компрессии; и, наконец, последние слова обещают читателю, что заметка содержит какие-то сведения, полученные от очевидцев.

Третий заголовок хорошо запоминается благодаря рифме и четкому ритму, и это важно, так как статья под ним – агитационная. Она призывает к борьбе против билля, ограничивающего право забастовок. Четвертый заголовок дает очень смутное представление о том, какова тема статьи, но зато ориентирует читателя в смысле отношения к описываемым фактам, их оценки благодаря использованию игры слов: *mayor's nest* омонимично *mare's nest* – выражению, которое означает «нелепая выдумка», а ведь здесь речь идет о махинациях на выборах, причем один из кандидатов – мэр города Лос-Анджелес.

Внимание привлекается сатирической направленностью заглавия, читатель заинтересован и захочет прочесть заметку. Последнее заглавие рассчитано на любителей сенсационных происшествий. Суть статьи сжата до одного предложения и передана точно, но довольно загадочно, что заставляет прочесть заметку о том, как бежавший из тюрьмы преступник похитил дочь миллионера с целью получить за нее выкуп и спрятал ее в каком-то деревянном ящике, в результате – девушку спасли, а преступника осудили. В данном случае очень характерно использование атрибутивной цепочки, смысл которой понятен только по прочтении заметки.

Довольно часто в заголовках можно встретить буквенные сокращения. И порой такие сокращения могут вызвать трудности при переводе, т. к. они не имеют в русском языке дословного обозначения, как, например: *FDA allows a new AIDS drug to be tested in humans in May* (FDA – food and drug administration; AIDS – acquired immune deficiency syndrome).

Некоторые газеты иногда любят сокращать имена известных лиц в обществе, а также названия мест: *Homeless man found frozen to death in Hub*, где *Hub* – одно из названий Бостона.

Конечно, в таком случае возникают некоторые трудности, т. к. сложно понять, о ком или о чем в статье пойдет речь. Но трудности снимаются при прочтении первых строк.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что заголовок создается в связи с главной мыслью автора текста. При этом он является единицей, с которой начинается акт коммуникации с читателем и элементом, с которого начинается процесс восприятия текста адресатом.

Однако нами признается и тот факт, что заголовок обладает достаточной самостоятельностью (на что указывает его пространственная позиция), конкретными грамматическими и семантическими характери-

стиками, не отрываясь при этом от текста. Являясь обязательной частью текста, заголовок представляет его во внешнем мире и может рассматриваться как репрезентант (представитель) текста.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ ЯЗЫКОВ СОПРЕДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ

УДК 81

И.Ю. Чурило, Н.П. Буланова

Республика Беларусь граничит с пятью странами: Республика Польша, Литовская Республика, Латвийская Республика, Российская Федерация и Украина. Ежедневно сотрудники органов пограничной службы встречаются с представителями сопредельных государств и вступают в диалог с гражданами, не владеющими ни английским, ни тем более русским или белорусским языками. Поэтому пограничники часто прибегают к использованию мимики, жестов, либо же привлекают других людей, которые владеют данным языком. В результате этого часто случаются задержки при пропуске из-за недопонимания. Почему так происходит? В подразделениях границы не хватает специалистов, владеющих иностранными языками, а тем более языками сопредельных государств. На наш взгляд, это одна из основных проблем, существующих в наше время на государственной границе.

Актуальность данной темы заключается в необходимости поиска решений данной проблемы. Председатель Государственного пограничного комитета уже поднимал вопрос об изучении языков сопредельных стран будущими офицерами. В Институте пограничной службы уже введены дисциплины по изучению языков сопредельных стран.

Цель данной работы – изучить возможные варианты обучения языкам сопредельных государств, особенности и трудности, возникающие при их изучении, а также необходимость владения ими при охране государственной границы. Для начала рассмотрим происхождение языков сопредельных государств.

Польский язык относится к западнославянской группе славянской ветви индоевропейской языковой семьи и является официальным языком Республики Польша. Польский язык – один из крупнейших славянских языков и самый крупный западнославянский язык по числу носителей. Он распространен в Германии, Франции, Великобритании, Литве,

Чехии, России, Белоруссии, Украине, Словакии, Латвии, Литве, США, Бразилии, Канаде и Австралии.

Количество носителей *литовского языка* составляет примерно 3 млн. человек, главным образом, жители Литвы. Говорящие по-литовски общины сохраняются в США, Бразилии, Аргентине, Польше, Канаде, Великобритании, Австралии, Германии, Уругвае, Швеции и других странах. В литовском языке выделяются 2 основных диалекта: жемайтский, охватывающий северо-западную часть Литвы, и аукштайтский, занимающий юго-восток страны. Каждый делится на поддиалекты и говоры. Литовский язык лучше других живых индоевропейских языков сохранил древние черты фонетики и морфологии, в связи с чем представляет особый интерес для индоевропеистики. Он отличается от близкородственного латышского языка большей архаичностью (в целом) и некоторыми инновациями.

Общее число говорящих на *латышском языке* в мире составляет примерно 2 млн человек, включая представителей латышских общин России, Беларуси, Литвы, Эстонии, Швеции, Германии, США, Канады и других стран.

На взгляд автора, латышский язык довольно легок в изучении. Трудности при овладении латышским языком носят скорее психологический, нежели сущностный характер. В латышском языке существует 3 диалекта: среднелатышский, ливонский и верхнелатышский диалекты.

Украинский язык – один из славянских языков, похожий на белорусский язык, с которым объединяется в восточнославянскую языковую группу. Украинский язык распространен, главным образом, на территории Украины, а также в России, Беларуси, Казахстане, Польше, Словакии, Румынии, Молдавии, Венгрии, Сербии, среди эмигрантов Канады, США, Аргентины, Австралии и в других странах. Является государственным языком Украины. В ряде государств Центральной и Восточной Европы, в которых украинцы, как правило, расселены компактно (Польша, Словакия, Сербия, Румыния и другие страны), украинский имеет статус языка национального меньшинства или регионального языка.

Как мы видим из вышесказанного, языки сопредельных стран схожи. Следовательно, с точки зрения понимания проблем быть не должно. Однако сотрудникам органов пограничной службы необходимо не просто понимать, но и изъясняться хотя бы на базовом уровне.

Существует огромное количество разнообразных методов по изучению иностранных языков. Для изучения иностранного языка, а в нашем случае языка сопредельных стран, существуют различные методы. Их использование должно способствовать быстрому и эффективному запоминанию языкового материала. Выделяют следующие методы:

- составление рассказа;
- использование поговорок, пословиц, рифмованных стихотворений и скороговорок;
- метод «Наоборот»;
- мнемотехника;
- синонимический ряд;
- чтение;
- аудиолингвистический метод;
- интервальные повторения;
- учите перед сном;
- изучайте контент, а не только язык.

Существует еще одна сложность при изучении языков сопредельных стран, которая также обусловлена схожестью языков. Как известно, существуют слова – «ложные друзья» переводчика, которые могут вызвать недопонимание при общении. Поэтому необходимо уделить им особое внимание, чтобы не допустить ошибку при несении службы на государственной границе.

ПРОБЛЕМА МНОГОЯЗЫЧИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

УДК 378.147

К.С. Шелковский, Т.Г. Перевалова

Европа известна своим языковым разнообразием: в этой части света говорят на 23 официальных языках и более чем на 60 региональных языках коренного населения.

В 19 из 28 государств-членов ЕС (кроме Великобритании и Ирландии) главный язык общения – английский. Во-первых, это иностранный язык, на котором говорит больше всего людей, а во-вторых, именно этот язык является самым предпочтительным для изучения: 67% европейцев назвали английский одним из двух наиболее полезных для себя языков. Английский язык намного опережает немецкий (17%), французский (16%), испанский (14%) и китайский (6%).

Кроме английского, два самых распространенных иностранных языка – французский и немецкий.

Среди основных причин, мешающих изучению иностранного языка, европейцы называют нехватку времени для серьезного обучения (большинство опрошенных), отсутствие должной мотивации, дороговизну языковых курсов и неспособность к изучению иностранных языков. Любопытно, что большая часть респондентов, не владеющих иностранным языком, не видят в этом факте ни помехи для карьерного продвижения, ни препятствия для расширения собственного кругозора и не сожалеют об этом (49%).

Что касается мотивов, побуждающих к изучению другого языка, то на первое место европейцами ставится желание использовать его во время заграничных поездок (47% опрошенных). Чуть меньше трети граждан ЕС выучили бы иностранный язык, если того требовала работа, 24% заявили, что таким образом хотели бы общаться с представителями других культур; возможность иметь более высокооплачиваемую должность была основным мотивом для 20% населения Евросоюза.

Учитывая большую миграционную подвижность населения и приток рабочей силы на территорию Евросоюза, все больше и больше жителей ЕС заявляют, что родной для них язык – тот, который не распространен в стране их пребывания. Хорошим примером может служить Люксембург, где для 14% жителей родным языком не является ни один из трех государственных, или Франция со Словакией с подобными показателями в 7% и 10% соответственно.

Если знание родного языка – это само собой разумеющееся явление, то владение одним или несколькими иностранными языками представляет особый интерес, т. к. открывается обширное поле для исследования многих аспектов жизни граждан Евросоюза.

Умение говорить на иностранном языке вовсе не означает совершенное или хорошее владение им. Нередки случаи, когда при приеме на работу соискатель пишет в анкете, что он говорит по-английски, по-французски и по-итальянски, но на проверку выходит, что его знания ограничиваются общими фразами приветствия и рассказом о себе. Как правило, большинство европейцев, как и россиян, получают базовый языковой уровень в школе.

Таким образом, можно отметить то, что в наше время зачастую требуется знание иностранного языка. Например, для расширения

кругозора, для чтения иностранной литературы, которой нет в русском переводе.

Курсантам же ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» нужны знания иностранного языка для несения службы как в пунктах пропуска, так и на «зеленой границе» с целью общения с иностранными гражданами.

ЖАНРОВЫЕ И СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ВОЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ

УДК 81'37

П.С. Шуравин, А.В. Прокопец

Коммуникативная специфика военных текстов обусловила их принадлежность к официально-деловому функциональному стилю языка, что следует исходя из тематики и жанровой принадлежности военных документов.

Четкость разграничения текстов по жанрам в разных сферах коммуникации неодинакова. Разделение на жанры речевых произведений в деловой сфере четко и строго обязательно, особенно в письменной речи, где отнесенность текста к тому или иному жанру обозначается в заглавии документа (указ, постановление, приказ, акт, договор, протокол, заявление и т. д.).

Понятие жанра по отношению к военно-деловым текстам включает несколько большую группу текстов, чем боевые документы. Из всей совокупности военных текстов можно выделить следующие жанры: военно-научные тексты; военно-технические тексты; военно-информационные тексты; военно-публицистические тексты; уставы и наставления; военно-деловые документы; военные мемуары. Так же можно согласиться с тем, что целесообразнее представляется опора на понятие вида письменности, по отношению к которому понятие жанр выступает как понятие более узкое и специальное. Под видом письменности понимается некая совокупность текстов, объединенная тематической и функциональной общностью. Таким образом, некую совокупность текстов (жанров), объединенную тематической и функциональной общностью в дальнейшем изложении мы называем группой жанров. По отношению к группе жанр выступает как понятие более узкое.

Наглядной представляется классификация речевых жанров в военной деловой коммуникации на прагматических основаниях, начиная от функций языка и заканчивая сложным комплексом экстралингвистических факторов. В зависимости от предназначения текста и характера передаваемого сообщения выделяются три обособленные группы жанров: директивные, организационно-деловые, информационно-справочные.

Боевые документы относятся к такой форме общения, которая характеризуется длительным воздействием одного отправителя сообщения, в данном случае – командира, на многих получателей, т. е. на подчиненных. Иными словами, боевые документы и другие виды военных материалов относятся к разновидности одностороннего воздействия, т. е. к одному из видов коммуникации. Это, в известной степени, определяет и выбор языковых средств для этой формы общения.

Группа *директивных документов* предназначена для осуществления повседневного руководства войсками (служебные военные документы (*routine orders*), руководства при подготовке и ведении военных действий, при организации передвижения войск и их расположения на месте, а также на учениях (боевые документы (*combat orders*)). Так, под «приказом» понимается «основной акт военного управления, форма доведения боевых задач до войск». Под «указанием» – акт военного управления, преимущественно по вопросам информационно-методического характера, а также по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций и других актов. Директивные жанры называют адресат и требуют ответа. Под ответом будем понимать не только речевой акт, но и неречевое действие (действия по выполнению приказа).

Группа *организационно-деловых документов* (*appointing orders, etc.*) предназначена для регулирования и регламентации жизни, быта, обучения и воспитания военнослужащих, подготовки и ведения боевых действий. Выполняя роль регламентов, эти документы устанавливают порядок деятельности войск, военных организаций, подразделений, отдельных военнослужащих. Данная группа жанров, в отличие от директивных, не требует ответа, а лишь предполагает ответ.

В *информационно-справочной документации* (*reports, surveys, summaries, etc.*) содержится, как правило, информация, способствующая принятию управленческих решений. В документах такого рода фиксируется выполнение отдельных работ и действий, отклонение от нор-

мальной деятельности подразделений и лиц и другие вопросы информационного характера.

В официально-деловом стиле, в отличие от других стилей, жанр является важнейшим фактором, так как жанровые стилистические различия текстов этого стиля выражены явно и определенно.

Специфика официально-делового стиля отображена в его определенных стилевых чертах, свойственных военным документам, – предписывающе-долженствующий характер речи, ее неличный характер, точность, недопускающая двойного толкования, логичность, объективность, ясность, официальность, стереотипность, конкретность, обобщенность, строгость. Яркой, но не основной, характеристикой является особая система клишированных выражений и терминов. Стандартизация деловой речи (прежде всего языка массовой типовой документации) – одна из наиболее приметных черт официально-делового стиля. Следует также отметить сугубо именной характер официально-делового стиля, направленный на точную интерпретацию сторонами того или иного документа: одно и то же существительное в деловых текстах может повторяться даже в рядом стоящих предложениях и не заменяться местоимением.

Императивность речи, предполагающая последующие обязательные действия адресата, требует в данном стиле полноты и точности выражения. Этим во многом и объясняется усложненность синтаксиса официально-деловой речи, в котором отражается тенденция к детализации и классификации, к рассмотрению в единстве констатирующей и предписывающей сторон, причинно-следственных и условно следственных отношений. Большую роль играют рубрикация и абзацное членение текстов, а также так называемые реквизиты (постоянные элементы): наименование документа, указание адресата и автора, изложение сути дела, дата и подпись автора (лица или организации) и т. п.

Военные документы изобилуют специальной терминологией, относящейся как непосредственно к военному делу, так и к различным областям техники, которая используется в вооруженных силах. Никакие нормы живой разговорной речи и, в частности, профессионализмы, которые часто выступают под термином «военный сленг» и которые очень широко используются в живом общении солдат между собой, не употребляются в официальных документах.

Значительно менее специализирован язык военных Уставов. Это объясняется содержанием самого Устава, определяющего характер взаимоотношений между военнослужащими, частями и соединениями, а также обязанности и права личного состава подразделений.

Как и другие разновидности делового стиля, лексика в военных документах употребляется преимущественно в своих предметно-логических, словарных, значениях. Контекстуальные значения практически не используются во избежание неточностей и двусмысленности толкования. Исключением являются метафорические названия объектов военных действий – высот, рек и населенных пунктов, которым часто присваиваются различные условные обозначения, но эти метафоры воспринимаются как код и не несут в себе никакой эстетической нагрузки.

Что касается синтаксической организации высказывания, то в этом отношении язык военных документов отличается от языка соответственно дипломатических и деловых. В военных чаще всего встречаются простые предложения с инфинитивными, герундиальными и предложными оборотами. Редки сложноподчиненные предложения, имеющие в своем составе более чем одно придаточное предложение. Характерной особенностью синтаксиса военных документов является, в отличие от других разновидностей делового стиля, эллиптичность. Здесь часто опускаются модальные глаголы так же, как и другие члены предложения.

Подводя итог, следует отметить, что именно языковые особенности, а также коммуникативная направленность военных документов, определяют их жанровую и стилевую принадлежность.

GLOBAL ENGLISH AND ITS INFLUENCE ON OTHER LANGUAGES

UDC 008: 811. 111

A. Jakimov, E. Andreeva

Once being a language of the «low people» English made a long way to the world-wide spread language. It has been officially recognized as an international language. There were two factors helping its spreading: British colonization at first, and the expansion of American cultural and economic influence around the world. Nowadays there are 67 countries where English is an official language. Such spread of English, of course, influenced native tongues. First it encroached on Celtic languages of the British Isles, then on Native American languages. Spanish, German and French were heavily influenced by English as well. In the modern world English is widely used in

commerce, science, mass media, and communications. It's an official language of many international companies.

Throughout its history English made a long way from the «low language» of the common folks to the official language of England. It was brought to the British Isles from the Continent by the West Germanic tribes. In the parts of Wales, Cornwall, Cumbria and southern Scotland it slowly replaced Celtic languages. After the Norman Invasion in 1066 English speaking nobles moved to Scotland and specific Scots variety of the language spread over Scottish lowlands. In the 12th century Ireland became a part of England as well with the Irish language suppressed. The Modern English was officially recognized in 1509.

The British English language encroachment started in the 15th century in America, Canada and Caribbean, continued in Asia in the 16th century, South Africa and Antipodes Islands in the 18th century, to the Pacific Ocean in the 19th century. As a result English is spoken on every continent and on the islands of the three major oceans – the Atlantic, Indian and Pacific. In the 20th century after the separation of the former colonies most of them continued to use English as the only or one of the official languages.

The British colonization started with conquering of America. The first settlement was established in Cape Code. In 1620 it quickly grew and by the 1640 there were 25 000 of former citizens of the British Isles there. Some of them settled on the coast, others went to the West, looking for the Land. On their way they met Native Indian tribes who unsurprisingly tried to defend their territories, but as we all know quite unsuccessfully, as they didn't have guns and powder. Eventually Indians were driven into the reservations (the lands which white people found useless). In the 19th century the pressure of «civilization» on the American Indians was terribly strong. Children from the Indian families were forced to go to school, where using the tribal languages was prohibited. Any reference to songs, ideas, ways of life of ancestors was banned and punished. Indigenous tongues and customs were taught to be savage and shameful, only the English language, manners and religion were appropriate and civilized. But not only Native American languages suffered. In the 19th century millions of immigrants fled to USA in the freedom and safety strive. In the process of assimilation they all started using English as a unified though not de jure official language of the States.

In 2015, there were 67 sovereign states and 27 non-sovereign entities where English was an official language. Many country subdivisions declared English an official language at the local or regional level.

The majority of countries where English is an official language are former territories of the British Empire. English is an official language of the Commonwealth of Nations. English is one of the official languages of the United Nations, the European Union and the International Olympic Committee. Although English is not an official language at the national level in the United States, many states and territories within the United States have English as an official language.

Approximately 360–400 million people speak English as their first language. More than half of these live in the USA, followed by some million in the UK and in other countries. English is the third largest language by number of native speakers, after Chinese, Spanish.

The glorious rise of the English language went hand in hand with the inevitable suppression of indigenous languages. The first victims were the Welsh, the Celtic languages of the British Isles, Manx and Cornish, the Irish language. The language is alive while people speaking it are alive. In the end of the 20th century the last native Manx speaker died. The language would be considered dead. Yet some efforts were made to study it by young students, so there is hope for Manx to return back to life. One of the oldest languages of the British Isles is Cornish. It derived from Brittonic tongue, which had existed long before English. In the 20th century it became extinct. Nowadays, however, it is some kind of revived and was spoken and used in literature and music.

In the 21st century the spread of English has a positive influence which saves resources and makes cultural exchange easier. It is really so English nowadays is everywhere. National leaders communicate in English. It is the official language of many international organizations: The League of Nations, United Nations, Association of Southeast Asian Nations, the Commonwealth, the Council of Europe, the European Union and the North Atlantic Treaty Organization, Frontex, CIS.

The English language influences all spheres of life: culture, economy, Mass Media, politics and diplomacy, education, science.

Around 1.5 billion people around the world study English. Therefore the English language teaching business is one of the most rapidly growing language. Many states realize the importance of knowing English for their cit-

izens: to be highly competitive on modern labor markets or to make a career in science. So they provide English learning at schools and advanced courses in technical disciplines in English at universities. The use of English as a primary language of education in non-English speaking countries grows in higher education and presents in primary and secondary education.

But what about minor languages? Many people are beginning to forget their native languages. But we are sure that these languages have their place and the right to defend them. There are thousands of struggling languages variously called native, minority, communal or ethnic tongues. Most of them are in danger of disappearing. They are spoken by some 300 million people.

Will minor languages die out, as some predict? Yes, because the best way to kill off a language is to teach another one. Language murder or «linguicide», whether it is carried out intentionally or not, is one of the basic tools of ethnocide. As local languages are increasingly excluded from education systems, «linguicide» is speeding up. There exist many organizations that are trying to protect the native languages.

In my opinion the process of globalization of English is irreversible and will constantly change. English is necessary in the modern world in any sphere of life, but it is impossible to forget your own language. Not only English, but other languages are most important. And each person should know his native language and speak it fluently. The survival of indigenous languages is necessary, because a language is a carrier of ancient history, customs and traditions, holidays of our ancestors. Only the diversity of existing languages will provide healthy and harmonious development of the humankind.

Научное издание

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

В двух частях

Часть 2

*Сборник тезисов докладов 6-й научно-практической конференции
государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Редактор *Н.В. Хука*

Технический редактор *А.А. Лобанова*

Подписано в печать 21.06.2016. Формат 60×84¹/₁₆.

Бумага офсетная. Печать цифровая

Усл. печ. л. 17,4. Уч.-изд. л. 17,9. Тираж 30. Заказ 208.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Государственное учреждение образования

«Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.

Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.