

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОГРАНИЧНЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»



# **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВНЕШНИХ ГРАНИЦАХ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ**

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Минск 2016

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОГРАНИЧНЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ НА ВНЕШНИХ ГРАНИЦАХ  
ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ**

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

*Рекомендованы к изданию научно-техническим советом государственного  
учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Минск 2016

УДК 351.746.1  
ББК 67.401.132  
С56

Редакционная коллегия:

заместитель начальника Института – начальник УНД ГУО «ИПС РБ»

кандидат технических наук, доцент *Виноградов А.Е.*

ведущий научный сотрудник НИО ГУО «ИПС РБ»

кандидат военных наук, доцент *Качуринский В.Ф.*

заместитель начальника факультета № 1 (управления подразделениями и органами пограничной службы) – начальник магистратуры ГУО «ИПС РБ» кандидат педагогических наук, доцент *Луцевич О.И.*

старший референт Координационной службы СКПВ – секретарь Координационного научного совета при Совете командующих Пограничными войсками кандидат военных наук *Заиченко В.А.*

**Совершенствование** системы обеспечения пограничной безопасности на  
С56 внешних границах государств-участников СНГ : материалы Междунар. заочной науч.-практ. конф. государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / редкол. : А.Е. Виноградов [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – 280 с.

Материалы посвящены совершенствованию системы обеспечения пограничной безопасности на внешних границах государств-участников СНГ. Рассмотрены вопросы взаимодействия пограничных ведомств государств-участников СНГ с иными государственными органами в области пограничной безопасности, актуальные проблемы борьбы с трансграничной преступностью, противоправной деятельностью и незаконной миграцией на внешних границах государств-участников СНГ и совершенствования образовательного процесса в учреждениях высшего образования, входящих в систему обеспечения национальной безопасности.

Материалы предназначены для профессорско-преподавательского состава учреждений образования пограничного профиля, адъюнктов, аспирантов, слушателей, курсантов высших учебных заведений, а также соискателей в области обеспечения национальной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь, сотрудников органов пограничной службы.

УДК 351.746.1  
ББК 67.401.132

© ГУО «ИПС РБ», 2016

### **Организационный комитет конференции:**

председатель – заместитель председателя Государственного пограничного комитета Республики Беларусь **Печень И.Н.**

заместитель председателя – заместитель начальника Института –  
начальник управления научной деятельности ГУО «ИПС РБ»

кандидат технических наук, доцент **Виноградов А.Е.**

### **Члены организационного комитета:**

ведущий научный сотрудник НИО ГУО «ИПС РБ» кандидат военных наук,  
доцент **Качуринский В.Ф.**

заместитель начальника факультета № 1 (управления подразделениями и органами пограничной службы) – начальник магистратуры ГУО «ИПС РБ»  
кандидат педагогических наук, доцент **Луцевич О.И.**

заместитель начальника управления научной деятельности – начальник отдела организации научной деятельности, подготовки научных работников высшей квалификации и адъюнктуры **Давыдик В.В.**

заместитель начальника управления международного сотрудничества Государственного пограничного комитета Республики Беларусь **Маргулян А.Л.**

начальник отдела международно-договорного сотрудничества по пограничным вопросам Координационной службы Совета командующих Пограничными войсками государств-участников СНГ кандидат исторических наук **Гончар А.Е.**

старший референт Координационной службы СКПВ – секретарь Координационного научного совета при Совете командующих Пограничными войсками кандидат военных наук **Заиченко В.А.**

заместитель начальника отдела международно-договорного сотрудничества по пограничным вопросам Координационной службы Совета командующих Пограничными войсками государств-участников СНГ кандидат политических наук **Варакин А.А.**

заместитель начальника Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан по научной работе кандидат военных наук **Горячко А.В.**

начальник научно-исследовательского управления Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан кандидат военных наук **Салий С.М.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово начальника ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» генерал-майора Гедько Василия Степановича.....	9
Абеуов Р.К., Стужинский Д.А. Техническая защита информации .....	10
Акельев В.Д., Марищук Л.В., Грицук С.И. К вопросу о профессиональном отборе ...	12
Акишолоков Е.Д., Толеген Э.Ж. Организация воспитания военнослужащих по контракту рядового и сержантского состава в деятельности офицеров пограничной службы КНБ Республики Казахстан .....	16
Алешкевич С.И., Каминский С.М. Анализ практики подготовки специалистов-кинологов в республиканских органах государственного управления Республики Беларусь.....	21
Андреев П.Э. К вопросу о методике профилактики правонарушений во внутренних войсках .....	25
Астрелин А.В. Субъекты обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь.....	28
Башлакова Г.И. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки в структуре профессионально-прикладной физической подготовки курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь .....	30
Бондаренко В.М. Некоторые аспекты методологических подходов в исследовании государственной границы .....	34
Бондаренко И.И., Ритвинская Т.Ю. О некоторых направлениях совершенствования подготовки специалистов пограничного контроля .....	37
Боогачиев Р.К., Элебесов Б.Б. Актуальные вопросы пограничной безопасности Кыргызской Республики.....	39
Брайчук Л.М., Униятов П.М. Информационная война как угроза национальной безопасности государства.....	44
Буланова Н.П. Преимущества использования метода кейсов в обучении иностранному языку в военном вузе .....	47
Бусурманов Р.Б. Теоретические основы координации и взаимодействия в интересах защиты и охраны Государственной границы Республики Казахстан .	49
Василенка А.Ю. Героико-патриотическое воспитание как основа формирования гражданственности и патриотизма курсантов .....	52
Воробьев С.Ю., Хорольский Д.Б. Подвижные пункты управления Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь .....	55
Герасимчук Д.А. Режим в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь как специальный административно-правовой режим .	57

<b>Гомон Е.Н., Токарев В.К.</b> Предложения по внедрению в практику возведения и размещения подразделений границы в зданиях блочно-модульного типа.....	61
<b>Гришко В.Д., Щербаков И.В.</b> Подход к оценке инженерной инфраструктуры участка подразделения непосредственно охраняющего государственную границу..	63
<b>Давыдик В.В.</b> Направления повышения эффективности формирования и реализации государственной пограничной политики Республики Беларусь.....	66
<b>Дауылбаев М.К.</b> Развитие межгосударственного сотрудничества как фактор укрепления пограничной безопасности.....	70
<b>Джунказиев С.Д.</b> Законодательная база Республики Казахстан по организации противодействия идеологии религиозного экстремизма.....	73
<b>Ермакова Н.Г.</b> Принцип преемственности как неотъемлемое условие совершенствования системы военного образования .....	77
<b>Заиченко В.А.</b> Участие пограничных ведомств государств-участников СНГ в вопросах подготовки к урегулированию кризисных ситуаций на внешних границах .....	82
<b>Иванов Е.В.</b> Повышение пограничной безопасности Республики Беларусь с применением беспилотных аппаратных комплексов .....	93
<b>Ильясов О.И.</b> Целеполагание как основная функция в системе индивидуального планирования военного руководителя .....	96
<b>Имангалиев С.Б., Сембаев К.К.</b> Взаимодействие с оперативными органами пограничных подразделений иностранных государств – одно из важных направлений деятельности пограничной службы КНБ Республики Казахстан.....	100
<b>Калкаев Б.Б., Кыдралиев Б.А.</b> Способы обеспечения эффективного проведения пограничного контроля через внешнюю границу Таможенного союза .....	103
<b>Качуринский В.Ф.</b> Основные подходы к структуре системы обеспечения пограничной безопасности государства .....	108
<b>Кисель В.М., Виноградов А.Е.</b> Расчет эффективности охраны государственной границы на участке территориального органа пограничной службы вне пунктов пропуска.....	113
<b>Клинцевич Ю.И.</b> Современные взгляды на угрозы пограничной и военной безопасности Республики Беларусь.....	115
<b>Креер Г.Д., Сахарук В.Е.</b> Теоретические аспекты применения служебных собак в обеспечении пограничной безопасности Республики Беларусь .....	118
<b>Куземчак Л.П.</b> Компетентностный подход в образовательном процессе....	122
<b>Кузьмин А.В.</b> Педагогические технологии воспитательной работы с курсантами в процессе обучения .....	124
<b>Куллаев Х.К.</b> Права человека и защита беженцев в Туркменистане.....	126

<b>Кустинский А.Л.</b> Формирование системы охраны границ древнерусского государства .....	130
<b>Либерт А.В.</b> Административная ответственность за правонарушения против экологической безопасности .....	133
<b>Логунова Н.М.</b> Международное сотрудничество органов пограничной службы Республики Беларусь .....	136
<b>Любкин Д.Н.</b> О роли агентства «Фронтекс» в формировании системы региональной пограничной безопасности на внешней границе Европейского союза с Республикой Беларусь .....	139
<b>Лямин Д.П.</b> Психологические основы формирования положительного социального восприятия порядка прохождения службы по контракту у курсантов и слушателей в ходе учебного процесса.....	143
<b>Максимова И.О., Таукенов Ж.Ф.</b> Проблемы применения сокращенного административного делопроизводства офицерами ПС КНБ РК .....	146
<b>Марков С.В.</b> Роль и место пограничных резервов в урегулировании кризисных ситуаций на внешних границах государств-участников СНГ.....	148
<b>Мартикьян А.С.</b> Функциональная основа информационной культуры офицера.....	154
<b>Махин И.Н.</b> Актуальные вопросы правовой идеологии в ходе воспитательного процесса .....	158
<b>Мацулевич О.Р.</b> Актуальные аспекты формирования профессиональной направленности личности офицера органов пограничной службы в образовательном процессе.....	160
<b>Михайлова Н.А.</b> Виды ситуационных задач в военном вузе .....	163
<b>Мушта А.А.</b> Информационно-аналитическая компетентность специалистов органов безопасности: единство образовательных и самообразовательных начал .....	165
<b>Нысанов Е.А., Ананич В.П.</b> Система предварительного уведомления о пассажирах – элемент обеспечения пограничной безопасности на государственной границе.....	168
<b>Онбаев Е.Б.</b> Условия влияющие, на моделирование и эффективность функционирования образовательного процесса кафедры кинологии и конной подготовки....	171
<b>Павлющик С.В.</b> Особенности лекционного занятия по военной администрации и правовой работе в войсках .....	175
<b>Перевалова Т.Г.</b> Формирование познавательно-профессиональной активности студентов (курсантов) в процессе изучения иностранного языка .....	179
<b>Пиркл А.Э.</b> Перспективы применения роботов и робототехники в оперативно-служебной деятельности пограничных органов.....	183

<b>Прокопенко Р.В., Тихонов Д.А.</b> О некоторых вопросах применения автожиров в охране Государственной границы Республики Беларусь .....	187
<b>Прокопец А.В.</b> Педагогические технологии при обучении иностранному языку.....	195
<b>Радченко Д.М., Машаров О.Г.</b> Особенности построения охраны государственной границы на необорудованных рубежах в целях обеспечения пограничной безопасности .....	197
<b>Радько С.А., Лавренюк Э.Э.</b> Профессиональные качества пограничника ...	200
<b>Рылик А.В., Щербаков И.В.</b> Пути формирования профессиональных качеств у будущего офицера .....	205
<b>Садовническая Л.М.</b> Активизация профессиональной подготовки специалистов органов пограничной службы на основе компьютерных технологий обучения .....	207
<b>Салий С.М.</b> Критерии оценки служебной деятельности работников военной организации.....	209
<b>Семенча А.Г.</b> Взаимодействие органов пограничной службы с органами местного управления и самоуправления как важный фактор обеспечения пограничной безопасности .....	213
<b>Семенюк А.Ю.</b> Пилотируемая авиация и беспилотные авиационные комплексы в системе обеспечения пограничной безопасности .....	215
<b>Серёгина С.Е., Куратёва Ю.А.</b> Основы развития персональной аутентичности в контексте иноязычного образования.....	217
<b>Смоликова Т.М.</b> Современное медиaprостранство Республики Беларусь в системе национальной безопасности .....	221
<b>Суджиков Р.А.</b> Сущность государственной идеологии Республики Казахстан на современном этапе развития.....	224
<b>Талалаев В.А.</b> Об информационно-рекомендующих системах в образовательном процессе .....	228
<b>Тимофеева Ю.В.</b> Роль самостоятельной работы курсантов в формировании учебно-познавательной компетенции в процессе изучения иностранного языка .....	230
<b>Токарев В.К.</b> Некоторые подходы к подготовке научных кадров высшей квалификации в пограничном вузе .....	234
<b>Трасковская И.И.</b> Структурные компоненты иноязычной коммуникативной культуры в изучении иностранного языка курсантами .....	238
<b>Улитко С.А., Бабина И.С.</b> Аспект исследования проблемы эмоционального поведения военнослужащего .....	242
<b>Уразаев Э.У.</b> Работа управления пограничного формирования по организации противодействия религиозному экстремизму .....	246



<b>Чернышев А.И.</b> Актуальные вопросы взаимодействия территориального органа пограничной службы и сил специальных операций в интересах обеспечения пограничной безопасности .....	250
<b>Шаповалов Е.В.</b> О научных основах подготовки пограничной службы КНБ Республики Казахстан .....	252
<b>Швайка А.В.</b> О некоторых вопросах воздействия на правосознание молодежи в современных условиях .....	255
<b>Шелюк М.Н.</b> Состояние и перспективы развития биометрических технологий идентификации в Республике Беларусь .....	257
<b>Широканова Л.И., Ковалевич В.Н.</b> Средства совершенствования аэробной выносливости у курсантов-пограничников .....	260
<b>Эчин В.Е.</b> О развитии охраны внутренних границ Евразийского экономического союза .....	265
<b>Юсупбаев О.С., Волченкова Л.К.</b> Современные подходы к формированию управленческих качеств офицерских кадров .....	269
<b>Яценко И.В.</b> К вопросу о формировании информационно-психологической безопасности личности сотрудника .....	274
<b>Серебряков В.О.</b> Актуальные проблемы пограничной безопасности на южных рубежах государств-участников СНГ .....	277

*Приветственное слово начальника  
ГУО «Институт пограничной службы  
Республики Беларусь» генерал-майора  
Гедько В.С. участникам Международной  
заочной научно-практической конференции  
«Совершенствование системы обеспечения  
пограничной безопасности на внешних гра-  
ницах государств-участников СНГ»*

*Уважаемые участники конференции!  
Дорогие коллеги!*

На правах организатора конференции хочу поблагодарить вас за то, что вы откликнулись на наше приглашение и нашли возможность принять участие в Международной заочной научно-практической конференции по теме **«Совершенствование системы обеспечения пограничной безопасности на внешних границах государств-участников СНГ»**.

Актуальность проведения конференции очевидна. В современных условиях повышение эффективности системы обеспечения пограничной безопасности приобретает особую значимость. Изменения, произошедшие в последнее время в мире, требуют постановки и решения оперативных задач по предупреждению, выявлению и пресечению террористической и иной экстремистской деятельности, организованной преступности, незаконной миграции.

Основная цель нашей конференции заключается в том, чтобы совместно обсудить теоретические и практические подходы, выработать рекомендации по совершенствованию системы обеспечения пограничной безопасности государств-участников СНГ, обменяться мнениями и имеющимся опытом.

Конструктивный обмен мнениями в рамках конференции будет способствовать повышению эффективности проведения согласованной пограничной политики и обеспечению пограничной безопасности государств-участников СНГ.

Искренне желаю всем участникам конференции среди многообразия тем и докладов найти те, которые будут вам интересны и полезны, желаю вам деловых контактов, успехов, творческих достижений, счастья и благополучия!

## ТЕХНИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

УДК 621.394/.396.019.3

Р.К. Абеуов, Д.А. Стужинский

Защитой объектов информатизации является реализация комплекса правовых, организационных и технических мероприятий, направленных на сохранность объектов информатизации, предотвращение неправомерного и (или) непреднамеренного доступа и (или) воздействия на них. Защита объектов информатизации осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и действующими на территории Республики Казахстан стандартами.

К правовым мерам защиты электронных информационных ресурсов, информационных систем и информационно-коммуникационной инфраструктуры относятся:

1) требования законодательства Республики Казахстан и действующие на территории Республики Казахстан стандарты в сфере информатизации;

2) ответственность за нарушение законодательства Республики Казахстан об информатизации;

3) соглашения, заключаемые собственником или владельцем электронных информационных ресурсов, информационных систем, информационно-коммуникационной инфраструктуры, в которых устанавливаются условия работы, доступа или использования данных объектов, а также ответственность за их нарушение.

К организационным мерам защиты электронных информационных ресурсов, информационных систем и информационно-коммуникационной инфраструктуры относятся установление и обеспечение режима допуска на территории (в здания, помещения), где может быть осуществлен доступ к информации, электронным информационным ресурсам, информационным системам (электронным носителям информации), а также ограничение доступа к электронным информационным ресурсам, информационным системам и информационно-коммуникационной инфраструктуре.

К техническим (программно-техническим) мерам защиты электронных информационных ресурсов, информационных систем и информационно-коммуникационной инфраструктуры относятся:

1) использование средств защиты информации, а в отношении сведений, составляющих государственные секреты, – исключительно с при-

менением средств защиты сведений, составляющих государственные секреты, разработанных, изготовленных и (или) принятых в эксплуатацию в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

2) использование систем контроля доступа и регистрации фактов доступа к электронным информационным ресурсам, информационным системам и информационно-коммуникационной инфраструктуре.

Защищенность от несанкционированного доступа к информации при ее обработке средствами вычислительной техники (далее – СВТ) характеризуется тем, что только надлежащим образом уполномоченные лица или процессы, инициированные ими, будут иметь доступ к чтению, записи, созданию или уничтожению информации.

Защищенность обеспечивается тремя группами требований к средствам защиты, реализуемым в СВТ:

а) требования к разграничению доступа, предусматривающие то, что СВТ должны поддерживать непротиворечивые, однозначно определенные правила разграничения доступа;

б) требования к учету, предусматривающие то, что СВТ должны поддерживать регистрацию событий, имеющих отношение к защищенности информации;

в) требования к гарантиям, предусматривающие необходимость наличия в составе СВТ технических и программных механизмов, позволяющих получить гарантии того, что СВТ обеспечивают выполнение требований к разграничению доступа и к учету.

Защита информации от технических разведок и от ее утечки по техническим каналам на объектах средств вычислительной техники обеспечивается применением комплекса активных и пассивных средств защиты, организационных мероприятий, а также выявлением устройств перехвата информации, внедренных в технические средства или на объекты средств вычислительной техники.

Обработка информации на объектах СВТ, составляющей государственные секреты, должна производиться в соответствии с единым порядком обеспечения режима секретности, определенным инструкциями, утвержденными уполномоченным органом по защите государственных секретов и обеспечению информационной безопасности. Организация защиты и защита от технических разведок информации на объектах СВТ должны предусматриваться и обеспечиваться на всех этапах создания и функционирования объекта СВТ: от технического задания до этапов эксплуатации, списания и утилизации.

Основной целью Концепции Информационной безопасности Республики Казахстан является создание национальной системы обеспечения информационной безопасности, гарантирующей защиту национальных интересов Республики Казахстан в информационной сфере.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующий комплекс задач:

1) развитие системы управления информационной безопасностью, позволяющей обеспечить защищенность национальной информационной инфраструктуры страны и единого национального информационного пространства;

2) разработка и реализация единой государственной технической политики в сфере обеспечения информационной безопасности, в т. ч. развитие и укрепление национальной системы защиты информации;

3) защита прав личности и интересов общества и государства в информационной сфере;

4) развитие отечественного информационного пространства;

5) совершенствование законодательства, регулирующего информационную сферу;

6) обеспечение активного участия Республики Казахстан в процессах создания и использования глобальных информационных сетей и систем (международное сотрудничество).

Таким образом, техническая защита информации является необходимым условием эффективного функционирования органов управления при работе с закрытой информацией.

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОТБОРЕ**

УДК 159.9:331

В.Д. Акельев, Л.В. Марищук, С.И. Грицук

Совершенствование образовательного процесса в учреждениях высшего образования, входящих в систему обеспечения национальной безопасности, должно начинаться с профессионального психологического отбора кандидатов на службу, значимость которой сложно переоценить.

Государственная граница, определяющая контуры суши, вод, недр и воздушного пространства, во все времена была ключевым атрибутом территориальной целостности и символом независимости государства.

С Государственной границы по-прежнему начинается и обеспечивается не только пограничная, но и экономическая, оборонная, военная и другие составляющие национальной безопасности любого независимого государства. Охрана Государственной границы характеризуется высокой социальной значимостью, ответственностью и престижностью службы. Пограничнику доверено ходить с оружием по последней пяди земли, первым встречать и последним провожать прибывающих и убывающих граждан. Профессиональная деятельность пограничников сопровождается физическими и психическими нагрузками и предъявляет высокие требования к личностным качествам и уровню профессиональной подготовленности, умению сохранять оптимальную работоспособность в напряженных и даже в экстремальных условиях.

Сохранение здоровья и поддержание его на уровне оптимума во многом достигается сформированными умениями саморегуляции неблагоприятных психических состояний. Психические состояния как фон протекания психических процессов определяют психическую деятельность, влияя на функциональное состояние и работоспособность человека. Любое функциональное состояние всегда содержит эмоциональные компоненты, т. е. связано с психическим состоянием. Вопрос лишь в пропорции этих компонентов, их взаимосвязи.

Профессионально-психологический отбор – компонент системы профессиональной ориентации, равно как профессиональное просвещение и профессиональная консультация, ему предшествующие, и следующая за ним профессиональная адаптация с соответствующими методиками их проведения [2]. Процесс отбора начинается с профессиографических исследований, их результатом является написание профессиограммы, одним из компонентов которой выступает психограмма. Разработаны принципы составления психограммы как системы и выделены три основных компонента в системно-структурном аспекте профессионально-значимых качеств (ПЗК): мотивационный, интеллектуальный и эмоционально-волевая устойчивость (ЭВУ), формирование которых выступает системообразующим фактором. Механизмом обратной связи становится уровень сформированности каждого из компонентов и их совокупности. Мотивационная сфера определяется как система мотивов достижения высоких результатов деятельности, в нее включены такие структурные элементы, как интерес к конкретному виду деятельности, уровень притязаний, стремление к лидерству. Интеллектуальный блок ПЗК В.Л. Марищук определяет как сферу психических и

психомоторных процессов (сенсомоторный, перцептивный, мнемический, мыслительный и интуитивный аспекты), опираясь и руководствуясь положениями Б.Г. Ананьева [1], рассматривавшего интеллект как многоуровневую организацию познавательных сил, охватывающую психические процессы, состояния и свойства личности. Блок ЭВУ автор [2] подразделяет в соответствии с экспериментально выявленными им нарушениями деятельности на эмоционально-сенсорные, эмоционально-моторные и эмоционально-ассоциативные. В.Л. Маришук [3] выделяет не эмоциональную, а эмоционально-волевую устойчивость (понимаемую аналогом стрессоустойчивости). Это состояние и свойство личности рассматривается «как способность преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной двигательной (да и любой другой) деятельности». Подчеркнем, что объединение эмоций и воли правомерно, ибо «чистая» эмоциональная устойчивость – это типологическое свойство, обусловленное высшей нервной деятельностью. Разные психические процессы взаимодействуют и влияют друг на друга (поддерживают, усиливают, ослабляют, тормозят, подавляют). Волевым усилием, приемами аутогенной, идеомоторной, психомышечной тренировки подготовленный (специально обученный) человек способен изменять свое эмоциональное и даже функциональное состояние. Критериями ЭВУ выступают: способность управлять возникающими эмоциями при эффективном выполнении деятельности в эмоциогенной ситуации, константность психических и двигательных функций в условиях эмоциогенных воздействий, способность подавлять эмоциональные реакции. Иначе говоря, «сила воли», проявляемая в терпеливости, настойчивости, самоконтроле, выдержке (самообладании), ведет к стабильности и эффективности деятельности. Высокая ЭВУ характерна субъектам, осуществляющим контроль собственных эмоциональных реакций.

Наличие такой системы необходимых для отбора психологических показателей дает возможность выбора методик психодиагностики для составления модельных характеристик, являющихся эталонными для оценки профессиональной пригодности (ПП) кандидата. ПП – совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, навыков и умений, общественно приемлемой эффективности деятельности [4]. В это понятие входит также удовлетворение, переживаемое человеком в процессе деятельности и при оценке ее

результатов. Подлинная ПП формируется в ходе длительной профессиональной деятельности, протекающей в определенных социально-экономических условиях. При этом развиваются не только отдельные функциональные системы и психические процессы человека (профессиональное восприятие, память, мышление и пр.), но и его личность (слагывается социально-профессиональный тип личности с определенными ценностными ориентациями, характером, особенностями межгруппового и внутригруппового общения). Нередко профессия накладывает свой отпечаток и на внешний облик человека. Военный аспект проблемы связан с боеготовностью и боеспособностью расчетов, экипажей, подразделений, надежностью работы военных специалистов.

Профессиональный отбор не может быть заключен в узкие рамки вступительных экзаменов, т. к. сдавший успешно экзамены абитуриент не всегда становится хорошим курсантом. Более того, не всегда и хороший курсант становится отличным профессионалом. Первичный отбор призван характеризовать возможности кандидата, соответствие его знаний, навыков и умений, личностных качеств требованиям предстоящей деятельности. Подлинная пригодность проявится позже, в процессе выполнения этой деятельности. Кто будет успешнее в профессиональной деятельности – школьник, сдавший вступительные экзамены, или молодой человек, отслуживший срочную, поступающий второй или третий раз? Ответ далек от однозначности.

Неудовлетворенность выбором военной профессии приводит к конфликтам, нарушениям дисциплины. Ошибки в комплектовании военных учебных заведений могут приводить к тому, что в Вооруженные Силы поступят недостаточно подготовленные специалисты, а это совершенно недопустимо, ввиду сложности современной военной техники и высокой персональной ответственности каждого военнослужащего за защиту Отчизны [2]. Наиболее актуальным вопрос правильно организованного профотбора становится в учебных заведениях силовых ведомств, т. к. от их выпускников зависит безопасность граждан, страны. Ошибки в профессиональной деятельности сотрудников ОПС могут приводить к необратимым последствиям, поэтому всегда с представителями этой профессии ассоциировались лучшие члены общества, наиболее подготовленные и мотивированные к выполнению опасной и трудной деятельности.

Система отбора не только в профессию, но и в «специальность», в «специализацию» или в «должность», совершенствование прогнозных характеристик пригодности кандидата и перспективное «видение» его



места в существующей команде и организации в целом – сложная, но решаемая задача профессионального психологического отбора и, следовательно, совершенствования образовательного процесса.

### **Литература:**

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с.
2. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
3. Марищук, В. Л. Акмеология физической подготовки и спорта : учебник / В. Л. Марищук, Л. В. Марищук. – СПб. : Воен. ин-т физич. культуры, 2008. – 354 с.
4. Марищук, В. Л. Критерии профессиональной пригодности в профотборе / В. Л. Марищук // Методология исследований по инженерной психологии и психологии труда : сб. науч. тр. ф-та психологии. – Л. : Лен. гос. ун-т. – С. 80–104.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ РЯДОВОГО И СЕРЖАНТСКОГО СОСТАВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ КНБ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

УДК 355.23; 355.54/.55

Е.Д. Акшолоков, Э.Ж. Толеген

Мы живем в XXI веке, когда к военному служащему предъявляются высокие требования. Он должен быть не только физически развитым и иметь навыки стрельбы из различного вооружения, но и владеть основами педагогической, психологической подготовки, иностранными языками, компьютером, иметь достаточные знания во всех областях.

Послание Президента Казахстана Н.А. Назарбаева «Казахстан-2050» народу нашло свое логическое отражение в новом комплексе инициатив Лидера нации в «Мәңгілік Ел», где уделено особое место необходимости совершенствования работы государственных институтов [1].

Обращает на себя внимание и то обстоятельство, что существенным фактором негативного характера является значительное количество правонарушений, грубых нарушений воинской дисциплины, допущенных военными служащими по контракту на должностях солдат и сержантов ПС КНБ РК. Наиболее характерными проступками являются употребление

спиртных напитков, в т. ч. и в период несения службы в пограничных нарядах, невыход или опоздание на службу без уважительных причин.

В сложном процессе воспитания этой категории военнослужащих важно обеспечить единство воинского, нравственного, правового, экономического, эстетического, физического, экологического и других направлений воспитания.

Необходимо, прежде всего:

- выявлять и развивать профессиональный потенциал военнослужащих по контракту, создавать условия для их личностной самореализации в военно-профессиональной деятельности;

- прививать и закреплять у этой категории военнослужащих профессиональные качества личности, ответственность, умение ориентироваться в сложной обстановке, преданность делу защиты Родины, верность Военной присяге и Боевому знамени, уверенность в своих профессиональных возможностях.

Воспитание военнослужащих по контракту рядового и сержантского состава представляет собой целенаправленную организаторскую и педагогическую деятельность должностных лиц по их профессиональному становлению, формированию, закреплению и развитию у них военно-профессиональных личностных свойств и качеств, привитию стремления к совершенствованию в соответствии с требованиями военного дела. Оно организуется и осуществляется на основе теоретических и прикладных разработок военной психологии и педагогики, вытекающих из соответствующих закономерностей военно-педагогического процесса, нашедших отражение в принципах военно-профессионального воспитания.

В последние годы принципы военно-профессионального воспитания военнослужащих по контракту рядового и сержантского состава были существенно уточнены и приведены в соответствие с изменившимися взглядами на его содержание, направленность и методическую основу, отвечающими требованиям казахстанского общества, современному состоянию и направлениям реформирования Пограничной службы КНБ Республики Казахстан. В настоящее время к основным из них относятся следующие принципы:

- гуманизация военно-профессиональных отношений (в центре внимания управленческой, воспитательной и другой деятельности командиров и начальников должен находиться конкретный военнослужащий, обладающий уникальной системой личностных свойств и качеств);

- индивидуальный подход к каждому военнослужащему;
- решение воспитательных задач в коллективе и через коллектив;
- воспитание военнослужащих в процессе их профессиональной деятельности;
- сочетание требовательности с уважением военнослужащего как личности и заботой о нем;
- комплексный подход к воспитанию (все для воспитания, все воспитывают);
- обеспечение единства процесса обучения, воспитания, развития и морально-психологической подготовки военнослужащих;
- учет исторического опыта воспитания военнослужащих пограничной службы.

Знание и реализация перечисленных принципов военно-профессионального воспитания позволяют офицерскому составу сформировать педагогически целесообразный подход ко всем категориям своих подчиненных.

Решение перечисленных задач предполагает определенную последовательность педагогической деятельности офицерского состава, которая может быть представлена в виде алгоритма организации и осуществления воспитательной работы с военнослужащими по контракту, который включает в себя несколько взаимозависимых организационных и психолого-педагогических содержательных блоков:

1. Определение перечня профессионально значимых личностных свойств и качеств контрактников, наличие которых является обязательным условием эффективности их военно-профессиональной деятельности.

2. Диагностика (изучение) и оценка уровня сформированности профессионально значимых социально-психологических особенностей личностной сферы подчиненных военнослужащих по контракту.

3. Выбор наиболее целесообразных для данной категории военнослужащих форм и методов воспитания.

4. Построение системы воспитательной работы. Решение этой задачи предусматривает доведение до ее субъектов (прямых командиров и начальников военнослужащих контрактной службы) целей и задач воспитания.

5. Проведение воспитательной работы с контрактниками, которая рассматривается как непосредственное педагогическое взаимодействие офицера с подчиненной категорией военнослужащих.

6. Заключительным блоком алгоритма является оценка эффективности проводимой воспитательной работы.

Особый интерес в связи с этим представляет качественный анализ военнослужащих по контракту рядового и сержантского состава, ПС КНБ Республики Казахстан.

Проведенное автором статьи диссертационное исследование [3] позволило, прежде всего, определить:

*Во-первых*, военнослужащие по контракту на должностях рядовых и сержантов это преимущественно коренные жители мест дислокации погз и погк.

*Во-вторых*, учитывая то обстоятельство, что значительная часть военнослужащих по контракту на должностях рядовых и сержантов имеют семьи и содержат свое хозяйство, решение семейно-хозяйственных проблем занимает одно из центральных мест в повседневной жизнедеятельности.

*В-третьих*, следует обратить внимание и на такую особенность военнослужащих по контракту на должностях рядовых и сержантов, как характер мотивации поступления их на службу. Исследование показало, что более 75% из них служат, потому что в настоящих условиях служба по контракту на должностях рядовых и сержантов для них значима как наиболее стабильный источник средств существования.

*В-четвертых*, отсутствие на пограничных комендатурах и погз служебного жилья.

*В-пятых*, проведенное исследование показало, военнослужащими по контракту на должностях рядовых и сержантов становятся граждане в возрасте от 21 по 35 лет (80%).

*В-шестых*, уровень профессиональной подготовки военнослужащих по контракту на должностях рядовых и сержантов является невысоким, что также обуславливает специфику организации как процесса их обучения, так и воспитания.

Учитывая вышеизложенное, предлагается использовать следующие рекомендации в организации воспитательной работы с военнослужащими по контракту на должностях солдат и сержантов Пограничной службы КНБ Республики Казахстан:

Первое – компетентность руководителей.

Второе – конкретность.

Третье – воспитательная работа должна осуществляться комплексно.

Четвертое – творческое использование в работе с личным составом богатого опыта воспитания военнослужащих.

Пятое – учет психолого-социальных особенностей военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

Шестое – применение современных воспитательных технологий.

Исходя из социально-психологических особенностей военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов, при организации индивидуально-воспитательной работы предлагается использовать следующие рекомендации:

- использование технологий непрямого воздействия на подчиненных, направленных не столько на сознание, сколько на подсознательные механизмы управления поведением;
- поддержание у военнослужащих по контракту чувства удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью и ее результатами;
- поддержание оптимального уровня сплоченности коллектива подразделения;
- организация воспитательного воздействия через членов семьи, односельчан: публичная похвала, одобрение результатов деятельности и профессиональных достижений через местную прессу.

Некоторые рекомендации для оказания положительного влияния на психологическое состояние военнослужащих по контракту Пограничной службы КНБ Республики Казахстан:

- обучение офицерского состава, в первую очередь командиров подразделений, методике работы с данной категорией военнослужащих;
- организация теплого приема в части, ознакомление с ее традициями, оказание товарищеской взаимопомощи в учебе, широкий обмен опытом по специальности;
- разъяснение положений законодательных актов, общевоинских уставов и других документов, определяющих служебный статус; обучение правовым основам служебной деятельности;
- организация периодических встреч с командованием части, проявление им заботы не только о профессиональном росте, но и о бытовом устройстве военнослужащих и членов их семей;
- целенаправленная, последовательная реализация гибкой, продуманной системы мер, направленных на повышение профессионализма;
- формирование здоровой морально-психологической атмосферы в смешанных воинских коллективах.

### **Литература:**

1. Назарбаев, Н. А. Послание народу Казахстана – Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее / Н. А. Назарбаев. – 18.01.2014.
2. Акшолоков, Е. Д. Развитие коммуникативных способностей в общении будущих офицеров : дис. ... канд. психол. наук / Е. Д. Акшолоков. – Алматы : Акад. КНБ Респ. Казахстан, 2010. – 281 с.

## **АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-КИНОЛОГОВ В РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 355.01

С.И. Алешкевич, С.М. Каминский

Основной задачей республиканских органов государственного управления является, в пределах своей компетенции, осуществление деятельности по обеспечению национальной безопасности страны. В каждом из ведомств для решения различных задач, связанных с обеспечением национальной безопасности, применяются служебные собаки. На примере кинологических подразделений Министерства обороны, Министерства внутренних дел, Государственного таможенного комитета проведем сравнительный анализ подготовки специалистов служебного собаководства.

**Подготовка специалистов-кинологов в Министерстве обороны.** Подготовка специалистов осуществляется в кинологическом центре Вооруженных Сил в зависимости от профиля подготовки.

Основное внимание уделяется специальной, тактико-специальной подготовке. С этой целью в основу планирования учебного процесса и подготовки специалиста закладывается логическая последовательность отработки тематики по тактико-специальной и специальной подготовке. Изучение этих предметов обучения проводится в комплексе с другими дисциплинами.

Обучение заканчивается сдачей выпускных экзаменов по специальной, огневой, строевой, физической, идеологической подготовке и уставам.

По предметам обучения, которые не выносятся на экзамены, проводятся зачеты с выставлением оценок. Курсанты, получившие неудо-

влетворительные оценки по двум и более дисциплинам, к экзаменам не допускаются.

**Подготовка специалистов-кинологов в Министерстве внутренних дел.** Осуществляется обучение милиционеров подразделений Департамента охраны МВД Республики Беларусь на должности специалистов-кинологов подразделений Департамента охраны МВД Республики Беларусь и в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов-кинологов стрелковых подразделений соединений и воинских частей внутренних войск МВД Республики Беларусь, проходящих военную службу по контракту.

Специалисты-кинологи должны обладать знаниями организации применения собак в органах внутренних дел, знать тактические приемы применения и использования собак при выполнении служебных задач; обладать умениями и навыками применения собак при выборке лиц, подозреваемых в совершении преступления, при обыске местности, транспортных средств, применения собак в охране общественного порядка, для пресечения массовых беспорядков.

Программой предусмотрена подготовка военнослужащих к выполнению задач боевой службы в качестве специалистов кинологической службы, владеющих навыками и методикой дрессировки, тактическими способами применения служебных собак, определены порядок общей организации обучения, тематика и содержание занятий, методы их проведения.

Подготовка специалистов-кинологов стрелковых подразделений соединений и воинских частей внутренних войск МВД Республики Беларусь, проходящих военную службу по контракту, организуется и проводится на базе кинологического центра внутренних войск в соответствии с требованиями Наставления по организации боевой подготовки во внутренних войсках МВД Республики Беларусь.

Специальная подготовка специалистов-кинологов с розыскными (патрульно-розыскными) собаками проводится комплексно с отработкой на каждом занятии техники дрессировки и тактики действий по применению служебных собак при выполнении служебно-боевых задач.

При подготовке собак основное внимание уделяется следовой работе, обыску транспорта, обыску объекта, выборке человека и вещи, задержанию убегающего.

Дрессировка собак производится с одновременной отработкой приемов общей и специальной дрессировки (от простого к сложному) с

соблюдением взаимосвязи между отрабатываемыми приемами и вводом усложняющих элементов в приемы дрессировки.

Подготовка специалистов-кинологов и служебных собак завершается экзаменом, который состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть предусматривает проверку знаний теоретических основ и техники дрессировки собак, практическая – проверку навыков экзаменуемых по управлению служебной собакой.

**Подготовки специалистов-кинологов в Государственном таможенном комитете.** Профессиональная подготовка сотрудников кинологических подразделений возложена на УО «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь». В составе Института в 2014 г. создана кафедра кинологов. Обучение вновь принятых сотрудников кинологических подразделений проводится в форме курсов повышения квалификации по программе «Методика подготовки и тактика применения служебных собак по поиску наркотических средств и психотропных веществ, при проведении операций таможенного контроля». Данная программа представляет собой цикл, включающий четыре этапа. Первый этап – теоретический, проводится дистанционно. Учащиеся самостоятельно изучают лекционные и дополнительные материалы (фото, видео, презентации), размещенные в электронной системе дистанционного обучения «Прометей» (далее – СДО), к которым в период обучения получают доступ. В СДО «Прометей» имеется возможность онлайн-общения с преподавателем. По окончании дистанционного обучения учащиеся сдают тестирование, которое отражает степень освоения учебного материала и является допуском к практическому этапу.

К практическому обучению кинолог допускается с собакой, физически и психически готовой к интенсивному режиму занятий, прошедшей тест на определение пригодности к дрессировке для дальнейшей службы. Практическая часть программы подготовки специалистов-кинологов включает в себя три этапа по 80 часов, в течение которых преподаватель занимается с кинологом и служебной собакой по общему и специальному курсу дрессировки. Между этапами предусмотрен временной промежуток не менее двух недель, в течение которых кинолог самостоятельно закрепляет у собаки навыки, полученные на практических занятиях в Институте. Перед началом следующего этапа проводится проверка подготовленности собаки по программе предыдущего кур-



са. В течение всего периода обучения кинолог имеет возможность получить онлайн-консультацию у преподавателя.

Практическое обучение проводится на учебно-тренировочном полигоне таможенных органов, расположенном в Минском районе. Полигон оборудован вольерами для размещения собак, учебными классами и учебно-тренировочными объектами.

По окончании данного курса повышения квалификации специалист-кинолог должен иметь знания и навыки, позволяющие ему самостоятельно выбрать, вырастить, воспитать, обучить и в последующем применять собаку на службе. Итоговой формой аттестации является экзамен, включающий теоретическую (проверка знаний) и практическую часть, в ходе которой кинолог демонстрирует свои навыки управления собакой, знание тактики применения собаки на различных объектах и уровень ее подготовленности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать определенные выводы. Подразделения Министерства обороны и Министерства внутренних дел готовят своих специалистов стационарно в кинологических центрах своих ведомств. Срок подготовки составляет 3–4 месяца. За время подготовки специалисты-кинологи обучаются по 7–12 дисциплинам. Программы подготовки по специальности рассчитаны от 298 до 626 учебных часов. Продолжительность учебного дня устанавливается из расчета: плановые занятия – 6 часов (в субботу 4 часа). Продолжительность учебного часа – 50 минут. Для подготовки служебных собак в кинологическом центре Министерства обороны раздел «Практическая дрессировка служебных собак» включен в «Специальную подготовку», а в подразделениях МВД наряду с «Специальной подготовкой» кинологов вводится отдельно дисциплина по практической дрессировке собак. Что касается подразделений ГТК, то система подготовки имеет принципиальное отличие в дистанционности подготовки кинолога. Разработана и введена в действие система дистанционного обучения «Прометей», которая позволяет без отрыва от непосредственного выполнения обязанностей осуществлять подготовку специалистов. Возможность онлайн-общения с преподавателем и доступ к лекционным-, видео- и фотофрагментам обеспечивает поэтапный контроль за уровнем подготовки специалиста-кинолога.

## К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ВО ВНУТРЕННИХ ВОЙСКАХ

УДК 344

П.Э. Андреев

Успешно решать задачи по профилактике правонарушений в подразделении можно только при условии крепкой воинской дисциплины, организованности и сплоченности воинских коллективов. Реализация требований методики осуществляется путем последовательного решения конкретных задач на каждом из следующих основных этапов:

### 1. Работа с призывной молодежью.

Основная задача военных комиссариатов заключается в активном формировании у призывников коллективистских качеств, правильных представлений об уставном порядке в воинских коллективах, профилактической воспитательной работе среди юношей, склонных к негативным образцам поведения. Офицерами военкоматов проводятся индивидуальные беседы, уточняются социально-демографические данные юношей, их духовные интересы, жизненные планы. Анализируется информация педагогических и трудовых коллективов, органов внутренних дел о социально-психологическом состоянии и нравственных характеристиках призывников.

### 2. Отбор и изучение призывников.

Изучение и отбор призывников проводятся в целях повышения качества комплектования внутренних войск наиболее подготовленными в физическом и моральном отношении призывниками, годными по состоянию здоровья к срочной военной службе во внутренних войсках, в соответствии с характером возложенных на войска задач и особенностями статуса военнослужащих внутренних войск.

Не подлежат отбору и направлению во внутренние войска призывники:

близкие родственники или лица, на воспитании которых они находились, отбывали или отбывают наказание в виде лишения свободы или ареста, состоят на учете в психоневрологическом или наркологическом диспансере;

имеющие ярко выраженные дефекты речи;

имеющие на теле татуировки криминального и антиобщественного содержания.

3. Формирование команд призывников на сборных пунктах военных комиссариатов.

За призывниками на сборные пункты военных комиссариатов направляются наиболее опытные и дисциплинированные военнослужащие внутренних войск, способные обеспечить качественное формирование команд, а также организовать их доставку в соединения (воинские части) внутренних войск. Во время отбора призывников на сборных пунктах военных комиссариатов особое внимание следует уделять ознакомлению с личными делами и проведению индивидуальных собеседований с призывниками. Если в составе команды окажутся призывники, не отвечающие требованиям военной службы во внутренних войсках, принимаются необходимые меры к их замене либо исключению в установленном порядке из команды. Старший команды по прибытии в воинскую часть обязан доложить рапортом командиру воинской части о призывниках, обративших на себя внимание какими-либо особенностями и необычными поступками (склонность к употреблению спиртных напитков, крепких настоев чая, наркотических средств, к нарушению дисциплины и порядка, проявлявших вспыльчивость, грубость, повышенную возбужденность).

4. Организация учебного сбора и подготовка к приему нового пополнения.

Подготовка нового пополнения осуществляется на учебном сборе воинской части в течение одного месяца, по завершении которого в штатных подразделениях проводится трехэтапный ввод военнослужащих в боевую службу.

5. Прием нового пополнения и его подготовка на учебном сборе, увольнение в запас военнослужащих, выслуживших установленные сроки службы.

Новое пополнение в торжественной обстановке встречает командир воинской части или его заместители, офицеры и сержанты, назначенные в администрацию учебного сбора.

Распределять прибывшее пополнение по отделениям и взводам необходимо равномерно, учитывая образовательный уровень призывников, состояние здоровья, специальность, морально-деловые качества, состояние правовой культуры и другие данные. После завершения формирования учебных взводов проводятся общие собрания «Представляюсь коллективу».

Основная задача администрации учебного сбора заключается в обеспечении строгого уставного порядка, правильном формировании у военнослужащих первичных навыков в выполнении служебных обязанностей. В первые дни пребывания на учебном сборе с новым пополнением изучаются требования законов и уставов о взаимоотношениях в воинских коллективах. Разъясняется, как вести себя в тех случаях, когда кто-либо из сослуживцев посягает на их честь и достоинство. С ними проводится разбор конкретных случаев неуставных взаимоотношений. Руководитель занятия по каждому примеру дает всестороннюю юридическую и нравственную оценку поведения действующих лиц в конкретной ситуации, а также свои рекомендации по психологической нейтрализации возникающих противоречий.

6. Ввод нового пополнения в боевую службу и подготовка в штатных подразделениях.

Этот период является наиболее ответственным в работе по профилактике правонарушений. Его основная задача заключается в адаптации нового пополнения к условиям военного быта, вхождении в коллектив подразделения, постепенном втягивании в боевую службу, осознанном понимании установок на дружбу, войсковое товарищество. По прибытии военнослужащих с учебного сбора в подразделение они представляются личному составу роты.

Главные усилия в данный период сосредоточиваются на углубленном изучении микроклимата во всех без исключения воинских коллективах и повседневном формировании прочных и устойчивых взаимоотношений между военнослужащими.

Таким образом, проблема профилактики правонарушений относится к тому типу проблем, которые должны решаться на всех уровнях. Что может сделать каждый командир для утверждения в подразделении твердого уставного порядка? Решение вопроса можно условно разделить на два направления: во-первых, изучение личности военнослужащего, межличностных отношений в воинских коллективах, диагностика неуставного поведения военнослужащих; во-вторых, работа по профилактике и предупреждению правонарушений, реагирование на случаи их проявления и устранение их последствий.

## СУБЪЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 355/359:31

А.В. Астрелин

На современном этапе пограничная безопасность является одной из наиболее важных и актуальных составляющих национальной безопасности Республики Беларусь, что обусловлено наличием потенциальных и реальных вызовов и угроз, оказывающих существенное дестабилизирующее влияние на состояние пограничной безопасности.

Одновременно следует констатировать, что законодательством Республики Беларусь о Государственной границе, основывающемся на Конституции Республики Беларусь и состоящем из Закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» от 21 июля 2008 г. № 419-З (в редакции Закона Республики Беларусь от 10.01.2015 № 242-З), иных актов законодательства Республики Беларусь, а также международных договоров Республики Беларусь, определены организационные и правовые основы государственной пограничной политики, полномочия Президента Республики Беларусь, государственных органов в области государственной пограничной политики и урегулированы отношения, связанные с обеспечением пограничной безопасности Республики Беларусь (далее – пограничная безопасность).

*Одновременно следует отметить, что пограничная безопасность, являясь составной частью национальной безопасности, обеспечивается путем реализации государственной пограничной политики.*

Традиционно пограничная политика любого государства формируется в первую очередь исходя из приоритетов его внутренней и внешней политики.

*Государственная пограничная политика Республики Беларусь – составная часть внутренней и внешней политики Республики Беларусь, представляющая собой деятельность уполномоченных государственных органов (должностных лиц), направленную на обеспечение пограничной безопасности.*

В отличие от Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (далее – Концепция), где определены субъекты обеспечения национальной безопасности, законодательством Республики Беларусь о Государственной границе определены полномочия Президента Респуб-

лики Беларусь и государственных органов в области государственной пограничной политики.

*Пограничная безопасность – составная часть национальной безопасности Республики Беларусь, представляющая собой состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз в пограничном пространстве, обеспечиваемое в соответствии с законодательством Республики Беларусь о Государственной границе, в том числе путем осуществления охраны Государственной границы, ее оперативного обеспечения, пропуска через Государственную границу физических лиц, транспортных средств и товаров, предупреждения и пресечения правонарушений на приграничной территории.*

*В связи с тем, что пограничная безопасность является составной частью национальной безопасности и затрагивает вопросы защиты национальных интересов, для полного и всестороннего изучения понятия пограничная безопасность и определения субъектов ее обеспечения целесообразно рассматривать данный вопрос сквозь «призму» обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь (далее – национальная безопасность).*

*В настоящее время нет законодательного закрепления термина «субъекты обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь», что, к сожалению, приводит к определенным противоречиям, в том числе и в нормотворческой деятельности:*

*в монографии В.В. Давыдика, П.И. Миронюка «Основы пограничной безопасности Республики Беларусь» под субъектами обеспечения пограничной безопасности понимаются: государственные органы, их подразделения и должностные лица, организации всех форм собственности, общественные объединения, местные исполнительные и распорядительные органы, граждане;*

*в курсе лекций «Национальная безопасность Республики Беларусь» С.Н. Князева, А.В. Гулякевича основным субъектом обеспечения национальной безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной власти;*

*модельный закон «О пограничной безопасности» принятый на 35-м пленарном заседании Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ (постановление от 28.10.2010 № 35–10) определяет, что основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы публичной власти.*

Анализ вышеуказанных научных трудов и нормативных правовых актов позволяет автору к субъектам обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь отнести:

государство (*Президент Республики Беларусь, Совет Министров Республики Беларусь*);

государственные органы (*Государственный пограничный комитет, Министерство иностранных дел, Министерство обороны, Министерство внутренних дел, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Комитет государственной безопасности, Государственный таможенный комитет, Государственный комитет по имуществу, Государственная инспекция охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь, Министерство по налогам и сборам, Министерство лесного хозяйства, Департамент финансовых расследований Комитета государственного контроля, республиканские органы государственного управления, осуществляющие на Государственной границе санитарно-карантинный, ветеринарный, фитосанитарный, транспортный и иные виды контроля*);

местные исполнительные и распорядительные органы (*областные исполнительные комитеты, районные (городские) исполнительные комитеты*);

общественные и иные организации;

граждане.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 796.07

Г.И. Башлакова

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) одна из важных составляющих профессиональной подготовки сотрудников и военнослужащих силовых министерств и ведомств. Успешное выполнение оперативно-служебных задач зависит от уровня физической подготовленности сотрудников, наличия у них сформированных профессионально важных прикладных двигательных навыков и умений, волевых качеств и эмоциональной устойчивости. Особенно актуальным вышеуказанное положение становится во время подготовки к будущей профессиональной деятельности – во время обучения в учебных заведениях

высшего образования, обеспечивающих подготовку офицеров системы обеспечения национальной безопасности.

Структурно-логическая схема учебной программы по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (ИПС) предполагает построение образовательного процесса с учетом последовательного развития физических качеств, повышения уровня физической подготовленности, взаимосвязанного формирования прикладных двигательных навыков и умений, сопряженного формирования волевых качеств и эмоциональной устойчивости будущих офицеров органов пограничной службы (ОПС).

ППФП в ИПС включает в себя общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка (ОФП) является базой для последующего успешного освоения прикладных двигательных навыков и умений, детерминирующих выполнение оперативно-служебных задач.

Специальная физическая подготовка (СФП) включает весь комплекс и систему приемов рукопашного боя и самообороны: защитные действия от ударов ножом, палкой, от угрозы огнестрельным оружием, от попыток обезоруживания сотрудника; освобождения от обхватов туловища, захватов рук, одежды, волос; преследования, обезвреживания, задержания, связывания, сковывания наручниками, специальные приемы применения спецсредств, досмотра, конвоирования правонарушителей, а также преодоления искусственных и естественных препятствий. Особенностью приемов самообороны является то, что их можно применять в любой обстановке в случае невозможности применения оружия.

Распределение учебных часов в учебной программе по курсам на ОФП и СФП представлено следующим образом: на 1-м курсе (всего 156 часов) – 65% ОФП и 35% СФП; на 2-м курсе (168 часов) – 55% ОФП и 45% СФП; на 3-м курсе (128 часов) – 45% ОФП и 55% СФП; на 4-м курсе (96 часов) – 30% ОФП и 70% СФП (рис. 1).

Обучение в ИПС курсанты начинают с прохождения учебного сбора, на котором большое внимание уделяется физической подготовке. На занятиях ППФП с ними используются преимущественно упражнения из разделов легкой атлетики и ускоренного передвижения, гимнастики и силовой подготовки, направленные на развитие общей выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, что сказывается на повышении первоначального уровня физической подготовленности, а



также ускоряет процесс адаптации к новым условиям и формирования коллектива.

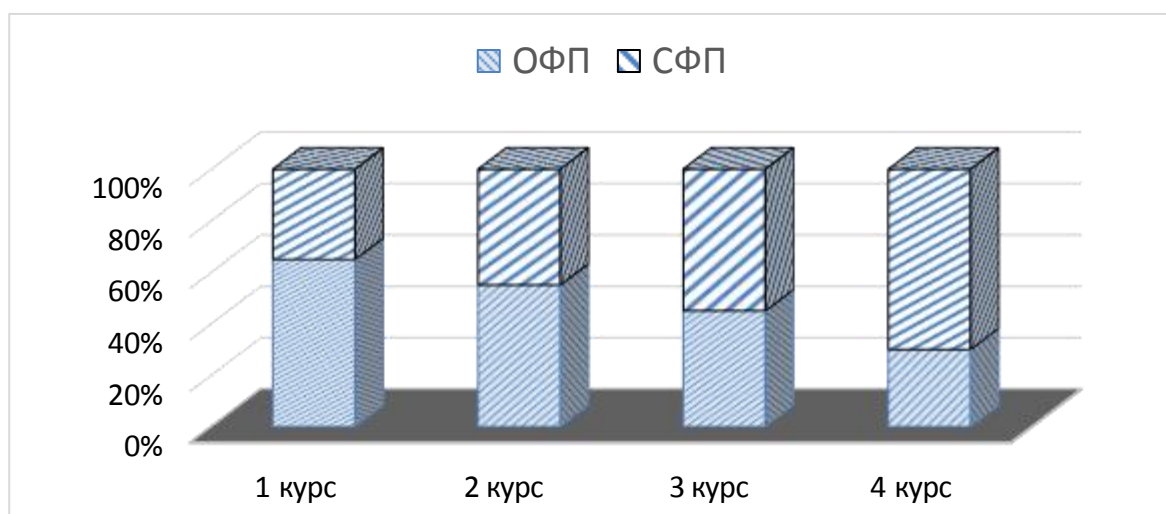


Рис. 1. Распределение учебных часов по курсам

На 1-м курсе на занятиях ППФП продолжается целенаправленное использование средств ППФП для развития физических качеств, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни курсантов. Во втором семестре курсанты начинают изучать наиболее простые по технике выполнения прикладные действия: специально-подготовительные упражнения (кувырки, падения, самостраховка), стойки, дистанции, передвижения, удары руками и ногами.

Преимуществом и последовательность обучения просматривается и на 2-м году обучения. Так, наряду с вышеперечисленными разделами ОФП, изучаемыми на 1-м курсе, курсанты занимаются плавательной подготовкой, на которой обучаются спортивным и прикладным способам плавания, нырянию и поиску предметов под водой, осваивают первоначальные прикладные навыки и действия в воде, связанные со спасением утопающего, задержанием нарушителей в воде. Тем самым комплексно решаются задачи по закаливанию, коррекции осанки и повышению функциональных резервов организма. Основной темой в разделе СФП является изучение приемов задержания и сопровождения, которыми заканчивается выполнение любого из приемов самообороны, изучаемых курсантами во время обучения в ИПС. Приобретенные на 2-м курсе знания и навыки по технике выполнения связывания, сковывания наручниками, применения спецсредств, досмотра, конвоирования правонарушителей способствуют успешному прохождению первых служебных стажировок в ОПС в должности старшего пограничного наряда.

На старших курсах направленность ППФП носит ярко выраженный прикладной (профессиональный) характер. Значительное количество учебного времени выделено на технико-тактические действия, слаженность и взаимодействие в составе пограничного наряда, взаимопомощь в обеспечении безопасности в различных условиях обстановки, возникающей при решении оперативно-служебных задач.

Однако следует отметить, что при этом особенное внимание уделяется и ОФП. Курсанты повышают свой уровень физической подготовленности не только на занятиях по этому разделу, но и на каждом занятии по темам СФП, где средства ОФП являются неотъемлемой частью. Так, например, перед совершенствованием приемов самообороны на старших курсах курсанты выполняют беговые задания по пересеченной местности (зимой – на лыжах), переходя затем к совершенствованию приемов самообороны. При этом развивается не только специальная выносливость, но и приемы отрабатываются на фоне утомления, тем самым моделируются внешние условия осуществления профессиональной деятельности. На каждом занятии курсанты занимаются силовой подготовкой на спортивных снарядах, с отягощением, с партнером, развивая силу мышц рук, спины, ног, брюшного пресса, т. е. физические качества развиваются комплексно. Выполнение приемов самообороны на фоне утомления, после значительных физических нагрузок, заставляют курсантов преодолевать себя, что способствует сопряженному формированию волевых качеств и эмоциональной устойчивости к действиям в экстремальных ситуациях.

Комплексность использования средств ОФП и СФП особенно проявляется во время текущей аттестации курсантов, к которой они могут быть допущены при условии положительной сдачи всех изученных за соответствующий период обучения разделов программы. На зачетах и экзаменах по ППФП оцениваются степень сформированности прикладных навыков и умений по выполнению приемов самообороны из разных разделов и уровень общей физической подготовленности курсантов по выполнению контрольных нормативов, характеризующих степень развития основных физических качеств.

Таким образом, последовательность, преемственность и комплексность применения средств ОФП и СФП в ППФП курсантов ИПС свидетельствуют о неразрывности и взаимосвязи сторон физической подготовки, что, в свою очередь, определяет успешность образовательного процесса по учебной дисциплине.

# НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ИССЛЕДОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

УДК 342.72

В.М. Бондаренко

Государственная граница и ее конституционно-правовой статус, вызывают особый интерес для исследования, поскольку граница, во-первых, является стратегически важным объектом для обеспечения безопасного функционирования государства, во-вторых, конституционно-правовой статус государственной границы позволяет определить и изучить ее свойства. В целом Государственная граница Республики Беларусь и Государственная граница Российской Федерации представляют собой сложный механизм для правового исследования с точки зрения теории, науки конституционного права и конституционно-правовой практики<sup>1</sup>.

Методология, используемая в науке конституционного права, решает важнейшие задачи исследования, определяет мировоззренческие ориентиры, а также принципы, на которых логически выстраивается научное знание<sup>2</sup>.

Применение методологии важно, т. к. она дает возможность путем использования конкретных методов и приемов исследования логически предопределить и сформировать на научной основе конституционно-правовое знание о государственной границе. Следовательно, методология позволяет изучать любые явления и процессы, исследуемые наукой конституционного права, в том числе и с использованием основ гносеологии, онтологии, а также других элементов<sup>3</sup>.

Существует многообразие методологий, которые могут использоваться в правовых исследованиях. В самом упрощенном виде их перечень и назначение может быть следующим: антропологическая, диалектическая, формально-логическая, феноменологическая; аксиологическая; социологическая методологии<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Дидикин А. Б. Сравнительно-правовой метод в науке конституционного права // Конституц. и муницип. право. 2008. № 10. С. 5–7.

<sup>2</sup> Пономаренко Е. В. Конституционное право: вопросы современной методологии. М. : Компания Спутник+, 2004. 115 с.

<sup>3</sup> Окулич И. П., Конев Н. С. Современное состояние науки конституционного права России: методологические аспекты // Изв. вузов. Урал. регион. 2013. № 2. С. 4–11.

<sup>4</sup> Малахов В. П. Многообразие методологий современной теории государства и права // История государства и права. 2010. № 6. С. 2–17.

Однако отдельные методологии, в частности диалектическая, формально-логическая и аксиологическая, могут активно использоваться при проведении исследований в конституционном праве.

Важно заметить, что методология не является наукой, которая имеет свой собственный предмет и методы познания процессов и явлений. Она лишь представляет собой, если рассматривать ее в упрощенном понимании, набор тех средств и способов, которые позволяют обрести знание об исследуемом явлении или предмете. Она помогает выстроить и осуществить логический анализ участвующих элементов в познании, синтезировать знание о них, в их статическом и функциональном состоянии.

Рассматривая возможность выбора средств и способов для исследования государственной границы в рамках науки конституционного права, автор считает, что следует акцентировать внимание на тех методологических подходах, которые позволили бы дать объективную оценку исследуемому объекту во всех его взаимосвязях. В науке конституционного права могут использоваться разнообразные методы познания, которые должны базироваться на научной основе<sup>5</sup>.

Для науки конституционного права вопрос об используемых методах имеет особое значение, которые следует рассматривать как совокупность способов, а также приемов, с помощью которых принято проводить исследования<sup>6</sup>. Тем самым предлагается подвергать анализу методологию чисто для практических целей, представляемую в виде определенного набора логических инструментов.

В науке теории государства и права принято выделять разные группы методов. Например, некоторые ученые выделяют четыре группы: всеобщие (философские) методы; общенаучные методы, частнонаучные методы и частно-правовые методы<sup>7</sup>. Другие ученые называют три основных вида: всеобщий, общие методы и частные методы<sup>8</sup>.

В науке конституционного права при проведении исследований в основном принято использовать два вида методов исследований – общие и частные. К общим методам принято относить такие, как анализ и синтез,

---

<sup>5</sup> Пономаренко Е. В. Конституционное право: вопросы современной методологии. М. : Компания Спутник+, 2004. 115 с.

<sup>6</sup> Ясинская-Казаченко А. В. Конституционное право Республики Беларусь. Минск : Амалфея, 2008. 406 с.

<sup>7</sup> Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юристъ, 2006. 768 с.

<sup>8</sup> Вишневский А. Ф., Горбаток Н. А., Кучинский В. А. Общая теория государства и права : учебник / под общ. ред. В. А. Кучинского. 2-е изд. Минск : Акад. МВД, 2014. 478 с.

метод сравнения, индукции и дедукции, системного либо структурного подхода и др. Они носят универсальный характер, поскольку их применение допустимо в любом конституционно-правовом исследовании<sup>9</sup>.

Частные методы применяются в исследованиях науки конституционного права в совокупности, т. е. в комплексе, и к ним можно отнести исторический метод; метод формально-юридического анализа; сравнительно-правовой метод; системный метод; статистический метод; конкретно-социологический метод; метод правового моделирования и др.

Перечисленные методы являются основополагающими, и их применение дает в целом возможность подвергнуть всестороннему и объективному анализу любой объект, субъект или процесс с точки зрения конституционно-правовой науки. Они позволяют провести сравнительное изучение Государственной границы Республики Беларусь в контексте науки конституционного права.

Безусловно, методы исследования в силу развития науки могут эволюционировать либо, наоборот, устаревать<sup>10</sup>.

Использование методологических подходов следует рассматривать как своего рода интеграцию научных знаний, которая выражается в применении определенных способов и средств, направленных на постижение конституционно-правовой реальности о государственной границе, определение сущности и особенностей ее конституционно-правового статуса. Методологические подходы дают возможность выявить и дать оценку закономерностям развития правового объекта – государственной границы, изучить ее понятийный аппарат, а также выстраиваемые и регулируемые государством пограничные отношения.

Будучи объектом конституционно-правового познания, государственная граница представляет собой достаточно сложную правовую конструкцию, поскольку она встроена в систему государственного управления, обладает сетью расширенных внутренних и внешних связей, на которые оказывают свое воздействие и влияние органы государственного управления и различные организации.

Автор считает, что при исследовании государственной границы и связанных с нею отношений в определенной степени можно руковод-

---

<sup>9</sup> Безруков А. В. Конституционное право России : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юстицинформ, 2015. 304 с.

<sup>10</sup> Краснов Ю. К., Надвикова В. В., Шкатулла В. И. Юридическая техника : учебник. М. : Юстицинформ, 2014. 536 с.

ствоваться рекомендациями академика В.А. Дмитриева<sup>11</sup>, сформулировавшего методологическую базу погранологии и российского военного деятеля А.Л. Манилова, описавшего в монографии свое видение методологии погранологии и погранометрики<sup>12</sup>.

Таким образом, методологические подходы следует рассматривать как объединение научных знаний о методах, средствах и способах исследования конституционно-правовой реальности о государственной границе, ее правового положения, принципах функционирования, оценки используемых понятий и определений.

## **О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ**

УДК 343.98

И.И. Бондаренко, Т.Ю. Ритвинская

Подготовка специалистов пограничного контроля – это составная открытая социальная система, функционирование элементов которой направлено на обеспечение подразделений пограничного контроля высококвалифицированными кадрами.

В результате подготовки специалист пограничного контроля должен приобрести необходимый набор теоретических знаний и практических навыков, сформировав тем самым уровень профессиональной компетентности, необходимый для эффективного осуществления пограничного контроля. «Под компетенцией мы понимаем определенную совокупность знаний, умений, навыков, качеств личности, способность и готовность их реализовать, а также нормативное требование к подготовке офицера-пограничника» (С.А. Улитко).

Организация подготовки специалистов пограничного контроля в вопросе необходимого объема базовой основы теоретических знаний и практических навыков должна носить системно-научный подход. В основе системы лежит ее структура, которая определяется совокупностью отношений между элементами системы. Особое внимание следует уде-

---

<sup>11</sup> Дмитриев В. А. Теоретико-методологическая база погранологии, используемая при формировании пограничной политики государства // Пробл. пограничной политики государства и пути их решения / М. Л. Гришин [и др.]. М. : БДИ-пресс, 2001. Гл. 1. С. 18–27.

<sup>12</sup> Манилов А. Л., Савенко В. Н., Шумов В. В. Моделирование деятельности пограничных ведомств государств – участников Содружества Независимых Государств : учеб. пособие / под ред. В. А. Дмитриева. М. : Граница, 2014. 608 с.

лить подсистеме теоретической и практической подготовки специалистов пограничного контроля в части, касаемой исследования документов при осуществлении пограничного контроля. В характеристики этой подсистемы должна быть заложена определенная гибкость, способность частично перестраиваться, приспособляясь к требованиям современной обстановки.

Для более рационального использования сил и средств отделений пограничного контроля, необходимо применение научно обоснованных методик контроля в совокупности с использованием современных технических средств.

Основополагающим фактором при выборе методики в зависимости от конечной цели является стадия контроля (общая проверка, специальная проверка, экспертно-криминалистическое исследование). Каждая стадия проверки документов регламентируется временным показателем и комплексом средств автоматизации и технических средств.

Общая проверка документов ограничивается 3 минутами для принятия однозначного вывода о действительности документа единолично контролером с ограничением использования средств проверки документов и максимально возможной автоматизации процесса. Иначе говоря, задача контролера выявить вызывающий сомнение элемент (либо полностью поддельный документ), грамотно обосновав при этом свои претензии.

Специальная проверка подразумевает возможность более детального исследования документа с возможностью сравнения из коллекции образцов, неограниченного использования технических средств проверки документов и консультации с другими специалистами.

При проведении экспертно-криминалистического исследования запас времени для формирования заключения не регламентируется четкими временными рамками, т. е. эксперт сам определяет для себя временной промежуток, достаточный для формирования вывода, при этом в его распоряжении вся доступная техническая база, коллекции образцов для сравнения, возможность консультации с другими специалистами.

Кроме того, к уровню профессиональной компетенции эксперта предъявляются более серьезные требования, нежели к подготовке контролера, что определяется набором специальных знаний и глубиной исследования.

Профессиональная компетенция специалистов пограничного контроля должна постоянно совершенствоваться, подстраиваясь под совре-

менные тенденции как в области производства документов со специальной защитой, так и в обеспечении техническими средствами пограничного контроля. Теоретические основы, получаемые на базовых образовательных программах, должны сопровождаться практической отработкой приобретенных навыков, которые включают в себя обучение работе на современных приборах при исследовании объектов (образцы подлинных и поддельных документов на право пересечения границы). Для более глубокого освоения материала необходимо предусмотреть возможность факультативного углубленного изучения приборов и оборудования при проведении технико-криминалистического исследования документов. Необходима направленность процесса подготовки на активную познавательную профессиональную деятельность, которая выражается во всестороннем глубоком интересе к получаемым знаниям, усилении процесса познания и фиксации его на различиях во время сравнительного исследования защищенных документов. Развитие профессиональной компетентности зависит не только от уровня умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности, но и от развития мотивационной сферы личности, желания стать профессионально компетентным специалистом.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УДК 351.746.1

Р.К. Боогачиев, Б.Б. Элебесов

Проблемы обеспечения пограничной безопасности занимают особое место в системе национальной безопасности Кыргызской Республики. Именно в приграничном пространстве сопредельных государств формируется значительная часть угроз и вызовов безопасности Кыргызской Республики

Обеспечение пограничной безопасности Кыргызской Республики относится к числу приоритетных направлений деятельности руководства страны, органов государственной власти.

Это продиктовано радикальным изменением геополитических, социально-экономических, военно-стратегических условий существования и развития Кыргызской Республики, осложнением оперативной обстановки на государственной границе, в ряде районов приграничной тер-



ритории и на внешних границах СНГ, возникновением и сохранением вблизи кыргызской границы очагов напряженности, зон конфликтов и вооруженных столкновений.

Как отмечено в Стратегии национальной безопасности Кыргызской Республики, обеспечение безопасности в пограничной сфере – важнейшая составная часть национальной безопасности, которая представляет собой состояние защищенности личности, общества и государства в пограничном пространстве КР, охватывающем государственную границу КР, приграничную территорию, воздушное пространство КР.

Сегодня потребность в обеспечении пограничной безопасности Кыргызстана стала особенно актуальной.

Состояние пограничной безопасности Кыргызской Республики характеризуется следующим уровнем угроз:

- незавершенностью международно-правового оформления государственной границы КР с отдельными сопредельными государствами;

- наличием и возможной эскалацией вооруженных конфликтов вблизи государственной границы;

- нестабильной сложной обстановкой, вызванной нарушениями режима государственной границы, высокой активностью международного терроризма и трансграничной организованной преступности;

- деятельностью международных террористических и экстремистских организаций по переброске на нашу территорию своих эмиссаров, средств террора и организации диверсий, а также активизацией трансграничных преступных групп по незаконному перемещению через государственную границу КР наркотических средств, психотропных веществ, товаров и грузов, других материальных и культурных ценностей, организацией каналов незаконной миграции;

- недостаточным уровнем развития пограничной инфраструктуры и технической оснащенности Государственной пограничной службы Кыргызской Республики;

- ростом количества кризисных и чрезвычайных ситуаций в приграничных территориях;

- возрастанием уровня существующих и появлением ряда новых угроз.<sup>13</sup>

Принципиальное отличие ныне существующих угроз пограничной безопасности Кыргызской Республики от угроз, существовавших еще не-

---

<sup>13</sup>О национальной безопасности : Закон Кыргызской Республики.

сколько десятков лет назад, заключается в их формировании на фоне резко возросшей внутренней социально-экономической и политической неустойчивости страны.

Руководством государства отмечены следующие факторы, влияющие на состояние пограничной, а следовательно, и национальной безопасности Кыргызской Республики в целом:

- передел сфер влияния в ряде регионов, богатых сырьевыми, продовольственными, энергетическими, транспортными, демографическими и иными ресурсами;

- незавершенность территориального разграничения с рядом сопредельных государств и незаконченность международно-правового оформления отдельных участков Государственной границы Кыргызской Республики;

- деструктивное внешнее влияние на ряд государств СНГ, выведение отдельных его участников из системы выработки и решение общих для стран Содружества задач;

- прозрачность или неполная закрытость ряда участков южных границ Кыргызской Республики;

- разведывательная и подрывная деятельность против Кыргызстана со стороны спецслужб иностранных государств;

- расширение потенциального круга лиц, вовлекаемых в противоправную деятельность на границе на фоне общих экономических проблем в государстве;

- активизация иностранных террористических организаций и течений, перенос ими своей деятельности через местных экстремистов на территорию отдельных постсоветских государств и регионов;

- наличие «горячих точек» вблизи границ на территории Кыргызстана и сопредельных государств как основы возможной эскалации межэтнических, религиозных и других «тлеющих» конфликтов;

- рост незаконного оборота оружия через границу и в приграничье;

- нарастание потоков незаконной миграции иностранных граждан и лиц без гражданства через государственную границу КР;

- незаконный оборот через границу наркотических средств;

- незаконное перемещение через границу сырьевых ресурсов, товаров и денежной массы, наносящее значительный ущерб экономике и кредитно-финансовой системе Кыргызстана;

- нанесение ущерба растительному и животному генофонду государства, уничтожение природных запасов в целях получения сверхпри-

были от добычи полезных ископаемых, а также редких и исчезающих видов представителей флоры и фауны;

- обострение конкретной криминогенной обстановки на границе, в некоторых регионах страны и сопредельного приграничья как следствие социальных проблем населения;

- многолетнее недофинансирование и недостаточное техническое сопровождение и обеспечение работы отдельных элементов системы обеспечения пограничной безопасности как следствие экономических проблем государства;

- отсутствие реальных социальных гарантий и общая необеспеченность офицерского корпуса и военнослужащих ГПС КР – основы кадрового потенциала системы обеспечения пограничной безопасности;

- недостаток квалифицированных кадров в отдельных структурных звеньях и элементах системы обеспечения пограничной безопасности;

- реальное отставание в оптимизации и совершенствовании системы обеспечения пограничной безопасности от динамики изменения приоритетов угроз в конкретных регионах;

- рост внутренней социально-экономической напряженности в системе обеспечения пограничной безопасности как результат накапливающихся и нерешаемых проблем;

- неполное или искаженное информационное представление общества об остроте проблем пограничной безопасности страны и т. д.

Несомненным является факт деятельности различных террористических и объединенных преступных групп по дестабилизации социально-экономической обстановки в приграничных районах Кыргызской Республики и сопредельных государств.

На совещании Совета обороны Кыргызской Республики от 30 апреля 2016 года отмечалось, что геополитическая ситуация в мире складывается таким образом, что в одиночку ни одна страна не может справиться с нависшей угрозой международного терроризма, который, прикрываясь религиозными лозунгами, активизирует усилия по дестабилизации обстановки в Центрально-Азиатском регионе.

На фоне глобальной исламизации и перманентного вливания религиозности на все сферы жизнедеятельности общества, многообразие и масштабность новых форм и методов террористических атак, с которыми сталкивается мировое сообщество, требуется совершенствование подходов к вопросам борьбы с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. В этих условиях Кыргызстан вынужден разрабатывать эффек-

тивный механизм противодействия любым проявлениям экстремизма, международного терроризма и другим внешним факторам, создающим угрозу спокойствию и стабильности в Центральной Азии, а также принимать комплекс мер для обеспечения безопасности на общих границах.

Руководство Кыргызской Республики решает эти вопросы, стремясь максимально использовать членство в ООН, ШОС, ОДКБ, ОБСЕ, РАТС и СКПВ. В целях укрепления пограничной безопасности осуществляются мероприятия по комплексному повышению эффективности вопросов охраны госграниц, обеспечению пограничной безопасности. Здесь основные акценты были сделаны по нескольким направлениям. Прежде всего, это повышение потенциала Государственной пограничной службы, боеготовности Вооруженных Сил к действиям в случае повышения уровня напряженности на границе, а также ряд мер, направленных на повышение эффективности охраны государственной границы.

Так, по результатам совещания Совета обороны Кыргызской Республики 30 апреля 2016 года исполнительным государственным органам поставлена задача повысить эффективность и активность работы по осуществлению мер социально-экономического развития приграничных территорий, а повышению активности работы с населением, проведению разъяснительной работы с целью предотвращения разного рода конфликтов на приграничных территориях.

С учетом современных реалий обеспечения безопасности в пограничной сфере Кыргызской Республики руководством государства определено следующее видение решения проблемных:

- завершение территориального разграничения КР с сопредельными государствами и международно-правового оформления государственной границы;

- обеспечение безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, проявляющихся в пограничной сфере;

- соблюдение установленных международными договорами и законодательством КР режима государственной границы, пограничного режима и режима в пунктах пропуска;

- обеспечение суверенитета, территориальной целостности КР и нерушимости государственной границы;

- создание благоприятных условий для развития взаимовыгодного приграничного сотрудничества КР;

недопущение распространения на территории КР особо опасных заболеваний людей, животных, проникновения вредителей и возбудителей болезней растений, сорняков карантинного значения;

создание благоприятных условий для осуществления хозяйственной деятельности на государственной границе и приграничной территории КР, способствующих ее социально-экономическому развитию.

Таким образом, глобальные угрозы пограничной безопасности оказывают воздействие на все пограничное пространство, нанося непоправимый ущерб национальной безопасности, подрывая суверенитет и авторитет государства на международной арене.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

УДК 341

Л.М. Брайчук, П.М. Униятов

Развитие коммуникаций, компьютерных технологий, использование средств массовой информации расширяют границы для накопления информации человеком. Информация становится стратегически важным национальным ресурсом, она проникает во все сферы жизнедеятельности. Вместе с положительным эффектом возник и ряд стратегических проблем. Важнейшей среди них стала необходимость обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства и его институтов. Анализ процессов в данной сфере свидетельствует о появлении новых видов войн – информационных, поражение в которых соизмеримо по своим последствиям с поражением в обычной войне, а информация и информационные технологии в них становятся все более действенным оружием.

Информационная война – использование современных технологий, позволяющих создавать заведомо ложную информацию или искажать существующую информацию. Данное понятие используется в двух значениях:

1. Воздействие на гражданское население и военнослужащих другого государства путем распространения определенной информации.

2. Целенаправленные действия, предпринятые для достижения информационного превосходства путем нанесения ущерба информаци-

онным процессам и системам противника при одновременной защите собственной информации, информационных процессов и систем.

По мнению В.А. Лисичкина и Л.А. Шелепина, информационная война своим действием влияет на сознание людей и является механизмом противоборства между различными цивилизационными системами. Она проводится в информационном пространстве при помощи специально предназначенных для этого средств управления информационными ресурсами и при помощи информационного оружия.

Объектом информационного воздействия является как массовое, так и индивидуальное сознание. Объектами индивидуального сознания в основном являются лица, от которых зависит принятие решения по наиболее важным для противоборствующей стороны вопросам. Информационное воздействие может осуществляться как на фоне информационного хаоса, так и в условиях информационного вакуума. Навязывание чужих взглядов является сущностью информационной войны и отличает ее от обыденной рекламы.

Проведение информационной войны возможно самыми различными способами передачи информации, включая Интернет, радио, телевидение, печатные издания и другие источники. Информационное воздействие достигается за счет изменения фактов или навязывания населению или индивидуально каждому, эмоционального восприятия, которое выгодно воздействующей стороне. В.М. Макаров полагает, что самыми действенными методами информационной войны являются: социальный контроль; социальное манипулирование, то есть целенаправленное воздействие на общество с целью достижения определенных целей; манипулирование информацией, то есть использование правдивой информации таким образом, чтобы из нее были сделаны неверные выводы; дезинформация, то есть распространение искаженной информации; лоббирование; информационный терроризм. Эти методы позволяют изменять реальную картину происходящих обстоятельств в сознании населения оппонента и помогают развивать упаднические настроения и в последующем обеспечить переход на свою сторону.

Информационной войне свойственно наличие информационной агрессии, информационных баталлий, использование так называемого дезинформационного оружия. Основной целью информационной агрессии становится захват не столько реальной территории, сколько самого населения, а именно его сознания. Подчинение населения проис-

ходит через установление контроля над сознанием, мировоззрением, мышлением, взглядами людей, их принципами и ценностями.

Наглядным примером информационной борьбы в прошлом столетии является холодная война, проходившая в период с 1946–1991. Многие исследователи считают, что распад СССР был обусловлен не только личными амбициями государственных элит и экономическими проблемами, но и применением странами Запада информационных технологий, которые инициировали начало внутривнутриполитических процессов, закончившихся распадом СССР.

Ярчайшим примером информационной войны последних лет являются информационно-психологические операции, проводимые США на Украине, которые впоследствии привели к Майдану в Киеве, узурпации действующей власти и, как следствие к гражданской войне в юго-восточных областях страны.

Анализ информационно-психологических операций показывает, что на современном этапе средства и методы становятся более разнообразными и действенными. Это происходит благодаря разработке современных методов анализа мотивов поведения человека и созданию высокотехнических средств связи и массовой информации. Использование этих методов содействует повышению политического авторитета государства на международной арене, его способности влиять на мировые события, которые также зависят от военной и экономической мощи. Именно здесь все большее значение приобретают не силовые, а информационные методы: способность распространять и внедрять свои духовные и идейные ценности, культуру и язык, а также способность подрывать духовно-нравственные устои противника.

Со временем норма международного права, которая предписывает объявление войны перед ее началом, канула в Лету. Военные действия все чаще становятся последним актом в разыгрываемом сценарии войны на уничтожение, захват или сдерживание противника.

Тенденция современных войн носит сверхтехнологичный характер, где решающее значение для достижения победы принадлежит системам информатизации и автоматизации. Исходя из этого повышается значимость информационно-технического и информационно-психологического противоборства.

Таким образом, современная информационная война стала реальностью и представляет собой комплексное явление и ведется постоянно различными способами и средствами, но всегда подразумевает владение

ключевой информацией, способной изменить и заставить играть в свою пользу. Вышесказанное требует от субъектов информационного противоборства повышения уровня информационной безопасности, создания прочной системы информационной обороны, постоянного совершенствования материально-технической базы, наличия высококвалифицированных специалистов, а также высокого уровня мобилизации всего общества.

## ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КЕЙСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

УДК 81.432.1

Н.П. Буланова

Очевидное повышение роли коммуникативной компетенции в современном обществе, расширение международного сотрудничества, необходимость устанавливать новые деловые контакты указывают на важность обучения иностранным языкам в системе высшего образования. Сегодня специалисты с высоким уровнем теоретической подготовки и практических навыков пользуются большим спросом. Эти навыки должны быть достаточными для профессиональной работы в выбранной области.

Современное образование ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, способности учиться и приобретать новые знания, развивать творческие способности личности. В этих условиях преподавателю необходимо найти наиболее эффективные пути совершенствования учебных программ, определить новые методы обучения и технологии, которые позволят достичь этой цели наиболее эффективным способом. Одним из таких методов является метод кейсов, который часто используется при обучении иностранному языку.

Метод кейсов (**case-study method**), или конкретных ситуаций, заключается анализом проблемных ситуаций путем решения конкретных задач – ситуаций.

Данный метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы курсантов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практиче-



ское решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы.

Case-studies – это конкретные учебные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего изучения на учебных занятиях. В ходе работы над ситуациями курсанты учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать наиболее оптимальные решения.

Case представляет собой довольно сложное явление. Case должен содержать максимально реальную картину и конкретные факты, а также иметь стабильный набор характеристик. Каждый кейс должен включать в себя следующие аспекты:

- проблемный;
- конфликтогенный;
- ролевой;
- событийный;
- деятельностный;
- временной;
- пространственный.

Задача курсантов – осмыслить предложенную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, четко сформулировать и квалифицировать проблему и выработать определенный алгоритм деятельности, который ведет к решению проблемы.

Метод кейсов имеет ряд преимуществ, таких как:

- приобретение новых знаний;
- развитие у курсантов самостоятельного критического и стратегического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою точку зрения;
- приобретение навыков анализа сложных и неструктурированных проблем;
- развитие здравого смысла, чувства ответственности за принятое решение, умения общаться;
- приобретение навыков разработки действий и их осуществления;
- возможность работать в команде;
- возможность находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны курсантов, обеспечивая освое-

ние теоретических положений и овладение практическим материалом. Данный метод воздействует на профессионализацию курсантов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Итак, кейсовый метод способствует развитию умения у курсантов анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Также следует отметить, что применение кейсов должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным и обеспеченным. Несомненно, функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования и дополняет традиционные классические методы обучения иностранному языку.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КООРДИНАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

УДК 355.01

Р.Б. Бусурманов

Обеспечение национальных интересов и безопасности Республики Казахстан на Государственной границе и в ее пограничном пространстве является главной целью государственной пограничной политики. Пограничная безопасность как составной элемент национальной безопасности обеспечивается пограничным ведомством – Пограничной службой Комитета национальной безопасности Республики Казахстан – совместно с другими уполномоченными органами в сфере безопасности путем принятия ими в пределах своей компетенции политических, правовых, организационных, экономических, пограничных, военных и иных мер по мере выполнения стоящих перед ними задач. При этом следует подчеркнуть, что в современных условиях успешное противодействие угрозам безопасности в пограничном пространстве, особенно в пунктах пропуска через границу, требует тщательной координации усилий разнородных сил и средств.

Координация (от латинского *sum* – совместно и *ordinatio* – упорядочение) – «согласование, сочетание, приведение в порядок, в соответ-

ствие действий, понятий, составных частей чего-либо; согласование деятельности различных звеньев государственного аппарата, учреждений и организаций для наиболее эффективного решения стоящих перед ними задач».

Координация рассматривается как согласованные, взаимосвязанные действия и как сложная управленческая деятельность. Отсюда, сущность координации заключается в совместной, согласованной, взаимообусловленной, упорядоченной деятельности уполномоченных органов, направленной на достижение общей цели – охрану и защиту Государственной границы.

По содержанию координация представляет собой согласование Пограничной службой действий уполномоченных органов при их совместных действиях, направленных на достижение целей охраны Государственной границы.

Сущность координации заключается в совместной, согласованной, взаимообусловленной, упорядоченной деятельности различных государственных органов, направленной на достижение общей цели – охрана и защита Государственной границы.

Основными задачами координации по защите (охране) государственной границы и приграничных территорий являются:

- выработка согласованных политических, правовых, организационных, пограничных, военных, оперативных и иных мер;
- подготовка и реализация межведомственных программ, положений, инструкций и других нормативных актов, регламентирующих деятельность уполномоченных органов в защите границы и приграничных территорий;
- разработка и проведение пограничных поисков, операций и иных служебно-боевых действий с использованием разнородных и разнovedомственных сил и средств;
- создание условий для повышения эффективности управления силами и средствами уполномоченных органов.

Сущность координации в сфере охраны Государственной границы заключается в состыковке целей, планов, содержания и форм деятельности, ресурсного потенциала всех уполномоченных органов и других полномочных структур, обеспечивающих безопасность в пограничном пространстве.

Взаимодействие Военно-энциклопедический словарь определяет «как согласование по целям, задачам, месту, времени и способам вы-

полнения задач для достижения цели, один из принципов военного искусства».

Взаимодействие сил и средств по охране государственной границы – один из основных принципов охраны государственной границы пограничной службы, который заключается в организации согласованных по целям, задачам, месту и времени действий соединений, частей и подразделений пограничной службы, а также с органами национальной безопасности, правоохранительными органами, соединениями и частями министерства обороны, национальной гвардии, органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и их объединениями, организациями и общественными объединениями, участвующими в охране Государственной границы.

Таким образом, цель взаимодействия заключаются в согласовании действий пограничных формирований с уполномоченными органами при осуществлении практических мер по обеспечению безопасности Республики Казахстан и защите ее интересов на Государственной границе и в пограничном пространстве.

Цель взаимодействия реализуется в его задачах:

а) согласование действий при осуществлении практических мер по обеспечению безопасности Республики Казахстан и защите ее интересов на Государственной границе;

б) совместное обеспечение выполнения международных договоров и соглашений в сфере защиты и охраны Государственной границы;

в) эффективная деятельность пограничной службы с уполномоченными органами при осуществлении охраны и защиты Государственной границы;

г) комплексное, эффективное и дифференцированное использование разнородных сил и средств при выполнении возложенных задач;

д) установление устойчивых, деловых взаимодействий, направленных на сотрудничество и уточнение мероприятий по их обеспечению.

Таким образом, понятия координация и взаимодействие близки и сопоставимы. Родовым признаком, объединяющим данные понятия, является согласованная деятельность сил и органов обеспечения безопасности в пограничном пространстве. Организация взаимодействия трактуется как одно из проявлений координации, поскольку последняя включает в себя вопросы разделения функций между силами и органами обеспечения безопасности в пограничном пространстве, чтобы мак-

симально использовать преимущества совместной деятельности в интересах эффективного и рационального решения общих, стоящих перед пограничной службой и взаимодействующими органами задач.

## **ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА КУРСАНТОВ**

УДК 355.2

А.Ю. Василенка

В современном мире происходят кардинальные изменения, связанные с возрастанием значения информации, что ведет к повышению уровня демократизации общества и информированности молодого поколения. Эти процессы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма. Формирование патриотического сознания и гражданской позиции современной молодежи отличается прежде всего индивидуальностью восприятия патриотизма и личной ответственностью в понимании трактовки.

Патриотические представления старшего поколения белорусского общества можно разделить на две условные группы. К первой можно отнести поколение белорусских граждан, патриотические представления которых были сформированы еще советской идеологической школой. Ко второй группе можно отнести представления «старшего» поколения 90-х, патриотические чувства которых формировались после распада Советского союза, и для которых присуща тенденция понимания патриотической и идеологической работы в Советском союзе как «излишней» и «чрезмерной».

При этом следует отметить, что поиск оптимальных способов воздействия на подрастающее поколение и патриотическое воспитание не утратили своей актуальности сегодня: от уровня патриотического сознания каждого члена общества и его гражданской позиции во многом зависит поступательное развитие всего белорусского общества. Патриотизм является одним из важнейших регуляторов общественной жизни и нравственной основой жизнедеятельности государства и общества.

Формирование чувства любви и верности своему Отечеству, т. е. формирование высокого патриотического сознания, актуально при патриотическом воспитании курсантов. Пропаганда военных профессий

оказывает дополнительное воспитательное воздействие на личностное развитие курсанта. Такой подход к пониманию патриотического воспитания будущих офицеров определяет двойственный характер цели патриотического воспитания, которая включает формирование у курсантов патриотизма как нравственного качества, характеризующего отношение к Родине и Отечеству и готовности к реализации действий по защите родного края.

Для формирования столь сильного, сложного и многоуровневого патриотизма необходимо применять и различные виды патриотического воспитания. Выделяют следующие виды: военно-патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание, национально-патриотическое воспитание, гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание курсантов должно представлять собой скоординированную и целенаправленную деятельность администрации института, кафедр и преподавателей. Одним из важнейших видов патриотического воспитания является героико-патриотическое воспитание, которое ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за героические деяния предков.

Героико-патриотическое воспитание личности ведет к становлению курсанта как гражданина, патриота и героя через реализацию механизмов духовно-нравственного развития личности. Большую помощь в героико-патриотическом воспитании могут оказать предметы социально-гуманитарного цикла, которые через содержание решают задачи патриотического воспитания. Социально-гуманитарные дисциплины создают фактологическое основание для патриотических настроений, т. к. патриотизм, имеющий только эмоциональный характер, не может быть прочным.

В Институте пограничной службы кроме военных кафедр присутствуют и две гуманитарные кафедры, которые осуществляют не только профессиональную подготовку, но и воспитательно-образовательную: кафедра социально-гуманитарных дисциплин и кафедра идеологической работы.

Патриотическое воспитание является важнейшей частью кафедры идеологической работы. Особое значение среди дисциплин кафедры в героико-патриотическом воспитании отводится дисциплине «Военная история и история пограничной службы», которая через три компонента способствует приобретению учащимися комплекса знаний патриоти-

ческого характера. К таким компонентам можно отнести историко-культурный (изучение истории и культуры, воспитание гордости и уважения), военно-исторический (изучение важнейших военных событий), историко-героический (изучение подвигов предков). Именно историко-героический компонент «Военной истории и истории пограничной службы» ведет к использованию сюжетов белорусской истории и образов национальных героев в идеологической работе.

Возможности для воспитания патриотизма заложены не только в содержании преподаваемых дисциплин, но и в туристической, экскурсионной и краеведческой работе, которая позволяет совершать экспедиции в историческое прошлое Родины, экскурсии по местам боевой славы и т. д. Прекрасным примером для курсантов-пограничников и огромным потенциалом для героико-патриотического воспитания является мемориал «Брестская крепость-герой», открытый в 1971 г., а также музей обороны Брестской крепости, который функционирует с 1956 г. Экспозиция музея насчитывает более 70 тысяч экспонатов, проводятся экскурсии, демонстрируются фильмы.

Развитию патриотических настроений способствует привлечение курсантов к восстановлению и поддержанию памятников героям-воинам прошлого, шефство над мемориалами, воинскими захоронениями, изучение жизни и деятельности граждан в военные годы, а также создание и деятельность молодежных дискуссионных клубов патриотической тематики. В рамках проекта «Мужеством своим в бессмертие шагнувшим...» курсантами Института пограничной службы ведется поиск пограничников, воевавших в партизанских отрядах на территории Беларуси под руководством майора Третьякова Д.М.

С целью воздействия на чувства и поведение воспитанников разработаны и используются активные комплексные формы работы и общественно значимые мероприятия. Эти мероприятия, нацеленные на патриотическое воспитание курсантов, подробно освещены в «Программе по духовно-нравственному воспитанию и культурному развитию курсантов в период обучения в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»».

Таким образом, героико-патриотическое воспитание курсантов является актуальным в современных условиях. Именно патриотизм должен стать идеологией государства и гражданского общества, защитить суверенитет и территориальную целостность страны от глобальных конфликтов за ресурсы, терроризма и т. д. А основой работы по форми-

рованию патриотических чувств у курсантов должен стать учебный процесс, который осуществляется благодаря слаженной работе администрации института, кафедр и преподавателей и создает особую обстановку, способствующую укреплению чувства любви к Родине.

## **ПОДВИЖНЫЕ ПУНКТЫ УПРАВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 355.58 (07)

С.Ю. Воробьёв, Д.Б. Хорольский

Одним из основных элементов систем управления гражданской обороны (далее – ГО) являются пункты управления (далее – ПУ), которые создаются на всех уровнях управления – от объекта экономики до районного, областного и республиканского уровней управления.

ПУ ГО называются специально оборудованные или приспособленные и оснащенные техническими средствами сооружения, помещения или их комплексы, или транспортные средства, предназначенные для размещения органов управления ГО и обеспечения их устойчивой работой в особый период, а также при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) природного и техногенного характера.

ПУ разделяют на стационарные и подвижные, размещенные на различных транспортных средствах.

Подвижные ПУ (далее – ППУ) создаются заблаговременно, оборудуются на специальных командно-штабных машинах (далее – КШМ) или на специально дооборудованных транспортных средствах и должны быть способны быстро перемещаться, развертываться и свертываться, устойчиво работать круглосуточно, поддерживать связь на стоянке и в движении.

Состав, оборудование и оснащение ППУ на каждом уровне управления различны. На транспортных средствах ППУ оборудуются рабочие места для руководителей исполнительных и распорядительных органов власти (начальников ГО), членов комиссии по ЧС и оперативных рабочих групп органа управления, устанавливаются средства связи.

ППУ силами и средствами ГО применяются как в странах дальнего зарубежья, так и в странах СНГ.



Так, действующая структура ПУ ГО США включает два основных компонента – систему стационарных (в том числе запасных защищенных) ПУ, обеспечивающую руководство силами и средствами в повседневной обстановке, их перевод с мирного положения на военное и боевое использование в вооруженных конфликтах с применением обычных средств поражения и на начальном этапе ядерной войны, а также систему подвижных (воздушных и наземных мобильных) командных пунктов, предназначенную для организации управления ГО.

ППУ ГО США представляют собой систему воздушных командных пунктов (далее – ВКП) и систему наземных мобильных командных пунктов (далее – НМКП).

В целом существующая в США система ПУ позволяет обеспечить эффективную деятельность органов государственного и военного управления как в мирное, так и военное время.

В структуре МЧС Российской Федерации для решения прикладных оперативно-тактических задач эксплуатируется значительное количество ППУ. Имея, как правило, общую структуру и штатную численность, они различаются по тактико-техническим характеристикам техники, входящей в их состав.

В настоящий момент в МЧС Республики Беларусь применяются ППУ на республиканском и областном уровнях.

Представляется практически и экономически целесообразным применение новых современных средств радиосвязи в составе ППУ.

Так, в настоящее время в составе Вооруженных Сил Республики Беларусь применяется мобильный узел КВ автоматизированной адаптивной радиосвязи на базе комплекса «Пирс» (на базе ЗИЛ 131 Р-140М).

Структурно «Пирс» входит в состав модернизированной радиостанции на базе Р-140 (модернизацией занималась 263-я база хранения, ремонта и утилизации средств связи), отличается от аналоговой тем, что в нее вмонтированы новые средства связи. Она позволяет на удалении до 3000 км передавать речевую и фотоинформацию, файловые изображения, адаптирована к другим системам связи и устойчива к воздействию средств РЭБ.

Также в частях и соединениях связи Министерства обороны Республики Беларусь активно осваивается комплекс связи П-261 «Мускат».

Данный мобильный узел связи совмещает в себе средства нескольких родов связи, размещавшихся ранее на базе отдельных машин – радио, релейной, проводной, спутниковой связи. Вышеназванные средства

связи сконструированы и настроены на совместную бесперебойную работу в одной аппаратной. Кроме того, проведена полная модернизация технических средств, устройств и изделий, ранее использовавшихся только в стационарных условиях. Аппаратная практически полностью состоит из аппаратуры белорусского производства. Планируется замещение старых аналоговых аппаратных в Вооруженных Силах Республики Беларусь комплексом связи П261 «Мускат».

Также следует упомянуть про штабной автомобиль производства ООО «Мидивисана» (Республика Беларусь), предназначенный для эксплуатации в качестве подвижного пункта работы и отдыха руководителя оперативной группы в полевых условиях.

На основе анализа вышеизложенного материала представляется, что для повышения боеготовности, надежности (живучести), оперативности прибытия на место ЧС, увеличения срока эксплуатации ППУ, применяемых в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, необходимо осуществить комплекс мероприятий, направленных на модернизацию автомобильной базы ППУ, оснащение ППУ современными средствами связи, обучение личного состава работе с современными средствами связи и автоматизированными системами управления, регулярное проведение командно-штабных тренировок с участием ППУ.

## **РЕЖИМ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК СПЕЦИАЛЬНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ РЕЖИМ**

УДК 351.746

Д.А. Герасимчук

Одним из обязательных (важных) условий функционирования пунктов пропуска через Государственную границу Республики Беларусь является установление в них специального административно-правового режима – режима в пунктах пропуска. Исходя из анализа источников, регламентирующих деятельность государственных контрольных органов по поддержанию режима в пунктах пропуска, можно судить о недостаточном его рассмотрении в научной литературе, а лишь закреплении на законодательном уровне.

Слово «режим» (от лат. *regimen* – управление) весьма многозначно по своему содержанию, употребляется в самых разных смыслах и контекстах, оно означает:

совокупность правил, мероприятий, норм для достижения какой-либо цели;

систему обязательных правил, требований, норм, принципов, установленных для какого-либо вида деятельности.

Правовой режим – это система норм права, которая регулирует деятельность по поводу определенных объектов. Он выражает степень жесткости государственного регулирования, наличие прав и ограничений, допустимый уровень активности субъектов, пределы их правовой самостоятельности.

Административно-правовой режим – это определенное сочетание административно-правовых средств регулирования, опосредствованное централизованным порядком, императивным методом юридического воздействия.

Изучая режим в пунктах пропуска как специальный административно-правовой режим, необходимо уяснить, что же такое пункт пропуска, режим в пунктах пропуска, и дать его правовую характеристику.

Согласно законодательству Республики Беларусь:

пункт пропуска – территория (акватория) в пределах железнодорожного вокзала (станции), речного порта, аэропорта, открытых для международных сообщений (международных полетов), а также иной специально выделенный и оборудованный участок местности, где осуществляется пропуск через Государственную границу физических лиц, транспортных средств и товаров;

режим в пунктах пропуска – порядок въезда (входа) в пункты пропуска, передвижения в пределах пунктов пропуска и выезда (выхода) из них физических лиц и транспортных средств, включая права, обязанности и ограничения для физических лиц, находящихся в пунктах пропуска, требования схем пропуска через Государственную границу физических лиц, транспортных средств и товаров, а также порядок осуществления хозяйственной и иной деятельности в пунктах пропуска.

Режим в пунктах пропуска предназначен для:

обеспечения пограничной безопасности государства;

обеспечения функционирования пунктов пропуска;

определения порядка реализации прав и обязанностей, условий ведения хозяйственной и иной деятельности в пунктах пропуска.

Устанавливается в целях создания необходимых условий для осуществления пограничного и иных видов контроля.

Характерными особенностями режима в пунктах пропуска, как и иных видов административно-правовых режимов, являются:

порядок установления режима, который определяется нормативными и правовыми актами органов законодательной власти. В Законе Республики Беларусь от 21.07.2008 № 419-З «О Государственной границе Республики Беларусь» определены рамки режима в пунктах пропуска;

режим в пунктах пропуска через Государственную границу – есть разновидность государственного управления, т. к. отношения между государственными органами, организациями, гражданами регулируются преимущественно нормами административного права;

пределы действия режима ограничиваются территорией пункта пропуска;

режим предусматривает ограничение прав и свобод граждан в период нахождения в пунктах пропуска;

режим предполагает наличие органов управления, наделенных дополнительными полномочиями. Особыми полномочиями по контролю за режимом в пунктах пропуска законодательство наделяет органы пограничной службы. Требования сотрудников органов пограничной службы о соблюдении режима в пунктах пропуска обязательны к выполнению всеми лицами, находящимися в пунктах пропуска.

В общую структуру режима в пунктах пропуска через Государственную границу включены следующие элементы, свойственные административно-правовым режимам:

регламентация порядка деятельности в пунктах пропуска (порядок въезда (входа) в пункты пропуска, передвижения в пределах пунктов пропуска и выезда (выхода) из них физических лиц и транспортных средств, а также порядка осуществления хозяйственной и иной деятельности в пунктах пропуска);

регистрация определенных факторов и отдельных категорий лиц, в интересах контроля за соблюдением режимных мер, установление допускаемых нарушений и виновных в этом лиц (учет выдачи пропусков, хронометраж контрольных операций, проводимых уполномоченными органами);

какие действия запрещаются без специального на то разрешения (изменять места стоянки транспортных средств без разрешения сотруд-

ников органов пограничной службы и должностных лиц таможенных органов);

какие виды ответственности и конкретные санкции могут последовать за допущенные нарушения режима (нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу образует состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 23.32 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях);

организационное обеспечение надлежащей реализации принятых правовых мер, основу которого составляют государственные контрольные органы.

Режим в пунктах пропуска через Государственную границу обладает основными признаками специального административно-правового режима:

сфера применения режима в пунктах пропуска – сфера деятельности органов исполнительной власти, где ими выполняются возложенные на них обязанности;

предписания, образующие режимные правила, состоят из запрещающих и обязывающих административно-правовых норм, ограничивающих общую правосубъектность физических и юридических лиц;

обязательными субъектами режима в пунктах пропуска являются органы исполнительной власти;

при регулировании правоотношений, возникающих между органами исполнительной власти и организациями, гражданами по поводу соблюдения режимных правил применяется административно-правовой метод воздействия;

нарушение правил режима в пунктах пропуска влечет за собой меры административного взыскания.

Таким образом, режим в пунктах пропуска через Государственную границу является специальным административно-правовым режимом, обеспечивающим реализацию государственными контрольными органами в пределах территории пунктов пропуска возложенных на них полномочий, и имеет существенное значение для надежной охраны Государственной границы в пунктах пропуска.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ ВОЗВЕДЕНИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГРАНИЦЫ В ЗДАНИЯХ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ТИПА

УДК 351.746

Е.Н. Гомон, В.К. Токарев

В настоящее время в органах пограничной службы проводится целенаправленная работа по увеличению плотности охраны Государственной границы, путем выставления новых подразделений границы, возводятся новые инженерные сооружения и заграждения, в частности осуществляется оборудование новых рубежей охраны границы, контрольно-следовой полосы, дорог, рва, МНВ, увеличены пределы пограничной зоны и полосы, дополнительно создаются и участвуют в охране Государственной границы добровольные дружины.

В целях размещения новых подразделений границы в населенных пунктах приграничья изучаются все возможности имеющейся инфраструктуры. Зачастую дислокация подразделений границы в имеющихся законсервированных объектах (школах, детских садах, больницах) требует больших денежных вложений (до 10 млрд бел. руб.) для создания минимальных комфортных условий погз (погп).

Одним из вариантов решения вопроса является размещение подразделений границы в здании блочно-модульного типа.

Данные здания имеют ряд существенных преимуществ перед капитальными строениями, традиционно возводимыми в органах пограничной службы:

стоимость быстровозводимых зданий на 30–60% дешевле аналогичных капитальных строений за счет экономии на инженерных и фундаментных работах, а также меньшей траты человеко-часов на возведение здания блочно-модульного по сравнению с аналогичным капитальным. (Справочно: ориентировочная стоимость здания для погз, отвечающего всем требованиям по размещению личного состава, составит около 4 млрд бел. руб. (стоимость комплекса погз «Сварынь» в 20 погз – около 60 млрд бел. руб.));

относительно простой и быстрый монтаж здания (срок монтажа до 3 месяцев, что примерно в 4–6 раз меньше, чем возведение капитального строения);

быстровозводимые здания имеют широкие возможности по выбору типов конструкции, пролетности, размеров, аксессуаров и т. д.;

строительные организации предлагают широкий спектр услуг – от разработки проекта, монтажа и до полного оснащения самым необходимым оборудованием (сантехникой, электрооборудованием, системой пожарной сигнализации, вентиляцией, системой контроля доступа и т. д.);

возможность строительства объектов 12 месяцев в году, в том числе в труднодоступных регионах, где невозможно и невыгодно использование традиционных и обычных стройматериалов;

возможность привязки к имеющейся канализационной системе, системам электро- и теплоснабжения;

режим эксплуатации быстровозводимых зданий задается проектировщиками, но в основном соответствует следующим параметрам: использование при температурах среды от +60 до –70 °С, при снеговой нагрузке до 400 кг/м<sup>2</sup>, использование в сейсмически опасных районах – до 8 баллов по шкале MSK64, высокая степень огнестойкости за счет нанесения огнезащитного покрытия и другие;

высокая степень заводской готовности, возможность поставки модулей в полной комплектации (с инженерными сетями, оборудованием), возможность трансформации зданий, демонтаж и перенос на другую площадку в кратчайшие сроки и без ощутимых затрат;

относительно длительный срок эксплуатации (около 50 лет);

возможность демонтирования и возведения на любом другом участке Государственной границы в случае изменения обстановки.

Данные здания имеют ряд недостатков:

учитывая то, что в основе конструкции находится металлический каркас, срок эксплуатации такого здания несколько ниже кирпичного, деревянного или каменного;

экологические и санитарно-гигиенические показатели существенно уступают традиционным конструкциям. Так, металл создает неблагоприятный электромагнитный фон, различные полимерные соединения в панелях снижают количество пропускаемого воздуха (дом «не дышит»);

низкая экономичность при эксплуатации при отрицательных температурах из-за высокой температурной проводимости;

относительная легкость конструкции, что создает опасность частичного или полного обрушения в штормовую погоду. К тому же именно этот недостаток не позволяет использовать подобные здания в качестве хранилищ ценных материалов.

Таким образом, успех оперативно-служебной деятельности на участке территориального органа пограничной службы достигается путем эф-

фективного построения охраны Государственной границы в сочетании с комплексным и умелым применением сил и средств, активным проведением работы с местным населением в интересах оперативного обеспечения охраны Государственной границы, пограничного поиска нарушителей и признаков нарушения Государственной границы, твердым и непрерывным руководством пограничной службой, а основу охраны границы составляют действия пограничных (мобильных) застав (постов).

Одним из вариантов решения вопроса является размещение подразделений границы в здании блочно-модульного типа с целью уйти от капитальных строений, требующих больших материальных затрат и не имеющих возможности переноса их на другие направления в случае изменения обстановки.

## **ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УЧАСТКА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, НЕПОСРЕДСТВЕННО ОХРАНЯЮЩЕГО ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ**

УДК 519.81

В.Д. Гришко, И.В. Щербаков

Основной целью функционирования подразделений, непосредственно охраняющих государственную границу (далее – подразделение), является задержание нарушителей государственной границы. Поскольку инженерная инфраструктура выступает одним из элементов системы охраны участка подразделения, то представляется целесообразным рассмотреть вопрос оценки эффективности инженерной инфраструктуры системы охраны подразделения (далее – инженерная инфраструктура) в контексте обеспечения выполнения подразделением его основной цели – задержания нарушителей государственной границы.

В рамках данной цели инженерная инфраструктура в первую очередь должна обеспечить:

- обнаружение нарушителей государственной границы;
- затруднение передвижения нарушителей государственной границы;
- обеспечение наиболее благоприятных условий для передвижения сил перехвата подразделения охраны.

Таким образом, эффективность инженерной инфраструктуры целесообразно рассматривать в контексте выполнения ею вышеперечисленных функций, а также «стоимости» использованных при этом ресурсов.



Как показывают проведенные исследования, а также анализ работ других авторов, аналитическая оценка эффективности инженерной инфраструктуры в полной мере возможна при рассмотрении выполнения ею функций обнаружения нарушителей границы и частично – в части, касающейся обеспечения благоприятных условий для передвижения сил перехвата подразделения охраны. В силу значительной территориальной распределенности участка охраны подразделения имеет место значительная неопределенность, обусловленная наличием большого количества маршрутов возможного движения нарушителей границы, что делает неприменимым использование для объективной оценки эффективности инженерной инфраструктуры, в части, касающейся затруднения передвижения нарушителей государственной границы, аналитических методов.

Решение данной проблемы видится в разработке методики оценки инженерной инфраструктуры, основанной на технологиях имитационного моделирования и геоинформационных систем. На рис. 1 приведена блок-схема обобщенного алгоритма оценки инженерной инфраструктуры, являющегося основой данной методики.

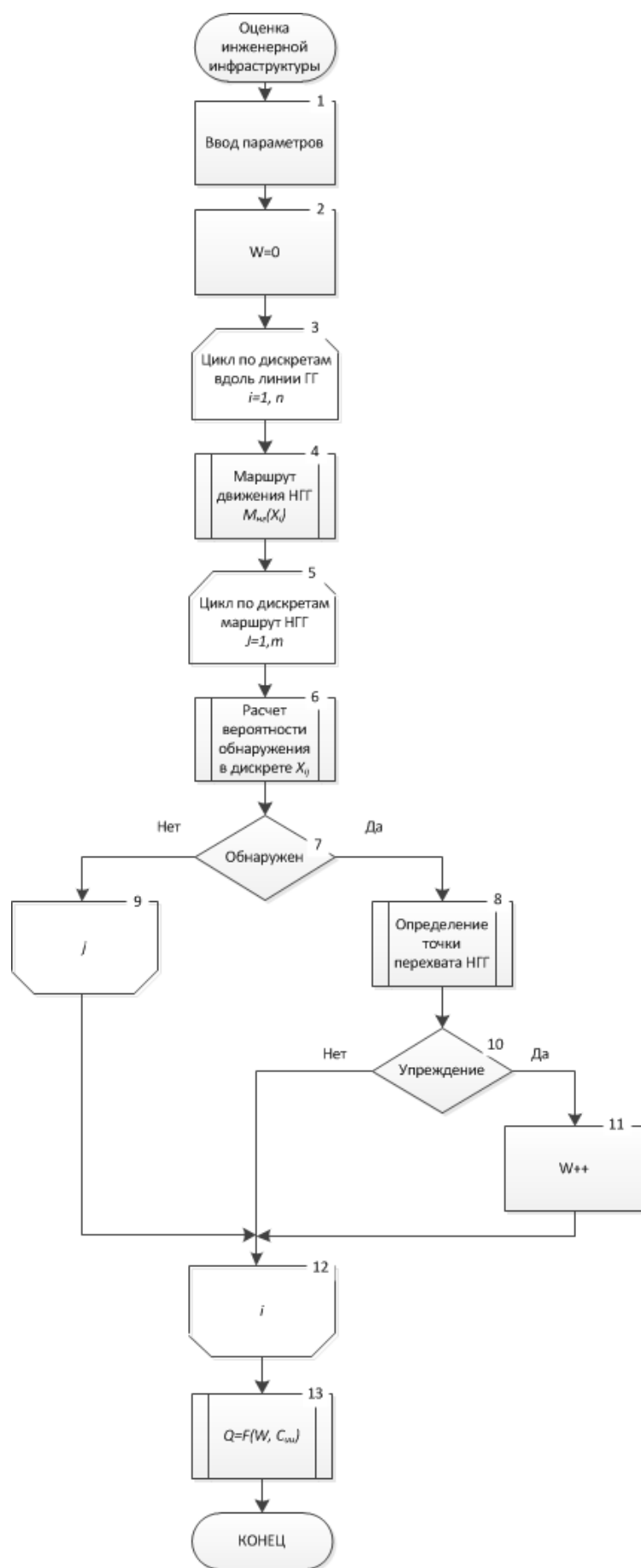


Рис. 1. Блок-схема обобщенного алгоритма оценки инженерной инфраструктуры

В материалах доклада предполагается подробно рассмотреть предложенный алгоритм, а также аспекты применения в нем численных и аналитических методов.

### **Литература:**

1. Крюков, И. Н. Методика оценки эффективности функционирования территориально-распределенной радиотехнической системы охраны / И. Н. Крюков, А. Г. Шуалов, В. М. Ковалюк // Территориально-распределенные системы охраны. – 2004. – № 2. – С. 22–26.

2. Рябец, А. Я. Система критериев выбора рациональных вариантов территориально-распределенных систем охранного мониторинга на основе геоинформационной технологии / А. Я. Рябец, С. А. Удот // Территориально-распределенные системы охраны. – 2012. – № 1. – С. 4–8.

3. Гришко, В. Д. Подход к выбору структуры показателей эффективности варианта решения на охрану зоны ответственности подразделения / В. Д. Гришко, В. В. Колесников // Сборник научных статей ВА РБ. – 2010. – № 19. – С. 8–12.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 342.1

В.В. Давыдик

Республика Беларусь, находящаяся на стыке разнонаправленных геополитических интересов Востока и Запада, выполняя при этом важную транзитную функцию, в полной мере подвержена воздействию большинства международных угроз в пограничном пространстве.

Сегодня международное сообщество вплотную столкнулось с такими новыми вызовами современности, как международный терроризм; незаконное распространение технологий и оружия массового уничтожения, а также средств доставки; эскалация региональных конфликтов. В связи с политическим кризисом на Украине, приближением НАТО к нашим границам возникают дополнительные риски для безопасности Республики Беларусь. Это обуславливает необходимость выделения их в качестве текущих угроз и для Республики Беларусь, как с точки зрения расширения участия белорусской стороны в многосторонних политико-

правовых механизмах, так и позиционирования государства в качестве последовательного ответственного и надежного международного партнера в данной области.

Незавершенность процесса делимитации и демаркации Государственной границы не только не снижает способности государства адекватно отвечать на вызовы, связанные с трансграничной преступностью, но и создает угрозу для надлежащего обеспечения конституционного строя, территориальной целостности и государственного суверенитета Республики Беларусь.

Существующие в мире геополитические процессы политического, военного и экономического характера определяют содержание угроз безопасности Союзного государства. Наибольшую опасность для национальных интересов Республики Беларусь и Российской Федерации представляют угрозы, которые могут привести к возникновению кризисных и конфликтных ситуаций на внешней границе Союзного государства. К ним относятся:

потенциально возможные очаги локальных войн и вооруженных конфликтов в непосредственной близости от союзной границы и в зоне геополитических интересов Союзного государства;

увеличение масштабов незаконного миграционного проникновения на территорию Союзного государства и транзита через него все возрастающего количества людей из сопредельных государства и «третьих» стран, которая приобретает опасные для национальной безопасности формы, срачиваясь с международной преступностью, наркобизнесом, нелегальным оборотом денежных средств и другими опасными для государства преступлениями;

возрастание опасности непредвиденных техногенных катастроф на территории сопредельных государств, включая и страны Содружества Независимых Государств;

контрабанда оружия в масштабах, угрожающих безопасности Союзного государства и стабильности обстановки на ее границе, особенно возможность незаконного вывоза и транзита крупных партий оружия и боеприпасов в районы конфликтов для незаконных вооруженных формирований, прежде всего через неохранные участки границы;

противозаконный вывоз из государства стратегического сырья и материальных ресурсов через государственную границу.

Напряженность обстановки в пограничном пространстве усиливают внутренние факторы, к которым относятся:

формирование, проникновение либо распространение идеологии экстремизма, сепаратизма, национальной расовой и религиозной нетерпимости, возникновение либо незаконная деятельность организаций, группировок, отдельных лиц, придерживающихся и распространяющих указанные взгляды;

экономические трудности, связанные с мировым финансово-экономическим кризисом;

наличие в обществе криминальных тенденций и проявлений.

Анализ существующих угроз и рисков показывает, что обеспечение пограничной безопасности требует построения адекватной и эффективной системы противодействия противоправной деятельности в пограничном пространстве.

По мнению автора, одним из направлений повышения эффективности реализации государственной пограничной политики Республики Беларусь является принятие Концепция интегрированного управления Государственной границей Республики Беларусь (далее – Концепция).

Разработка и принятие настоящей Концепции обусловлены необходимостью национальной и международной координации и сотрудничества между государственными органами, республиканскими органами государственного управления, местными исполнительными и распорядительными органами, пограничными и другими ведомствами европейских государств, задействованными в вопросах обеспечения безопасности границ и развития международного сотрудничества с целью создания условий для открытых, но хорошо контролируемых границ.

Находясь в окружении государств-членов Европейского союза (Латвийская Республика, Литовская Республика, Республика Польша) и Украины, которая стремится к созданию пограничного и таможенного ведомств европейского типа, Республика Беларусь вносит весомый вклад в борьбу с международными угрозами и проводит политику на развитие взаимодействия и сотрудничества, сближение нормативной правовой базы в вопросах пограничного и таможенного контроля с учетом осуществления согласованной пограничной политики государств-участников СНГ и европейских стандартов.

Отечественный и международный опыт обеспечения пограничной безопасности показывает, что именно консолидация усилий государственных органов и международное взаимодействие пограничных и таможенных ведомств являются важнейшими условиями эффективного противодействия факторам дестабилизации обстановки.

Данная Концепция позволит разграничить полномочия органов государственной власти и исключить дублирование функций, что значительно сократит расходование финансовых средств на проведение мероприятий в области государственной пограничной политики. Кроме того, сближение национального законодательства с основными документами, принятыми в СНГ, Союзном государстве, и Шенгенскими соглашениями ЕС в области эффективного управления границами посредством реализации Концепции расширит рамки международной экономической деятельности, беспрепятственной трансграничной торговли и развитие по периметру внешних границ Республики Беларусь пояса добрососедства.

Под интегрированным управлением Государственной границей понимается национальное и международное сотрудничество между государственными органами, обладающими полномочиями в области проведения государственной пограничной политики, в целях установления эффективного и скоординированного управления Государственной границей для достижения цели открытых, но хорошо контролируемых и безопасных границ.

Основными задачами Концепции являются:

завершение международно-правового оформления Государственной границы;

принятие лучших признанных мировых стандартов в области охраны Государственной границы;

совершенствование законодательной базы в сфере интегрированного управления Государственной границей;

совершенствование системы обеспечения пограничной безопасности, в том числе и охраны Государственной границы;

внедрение эффективной и оптимизированной системы контроля в пунктах пропуска;

создание интегрированной системы охраны Государственной границы;

создание системы анализа и управления рисками, объединяющей системы контрольных ведомств на границе, в целях оперативного решения задач по обеспечению национальной и экономической безопасности страны;

совершенствование международного, межведомственного и внутриведомственного сотрудничества в сфере интегрированного управления Государственной границей;

развитие пограничной инфраструктуры в вопросах пограничного и таможенного контроля.

Таким образом, принятие Концепции будет способствовать повышению эффективности формирования и реализации государственной пограничной политики Республики Беларусь.

## **РАЗВИТИЕ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

УДК 355.01

М.К. Дауылбаев

Динамичное развитие Республики Казахстан, формирование новых внешнеэкономических связей и отношений в межгосударственном сотрудничестве Казахстана с сопредельными государствами предопределяют необходимость учета их влияния на пограничное сотрудничество с пограничными ведомствами данных государств и на пограничную безопасность Республики Казахстан.

Говоря о взаимосвязи межгосударственного сотрудничества и пограничной безопасности, следует подчеркнуть, что *Государственная граница выступает* не столько защитным барьером от вмешательства извне, сколько *фильтром для упорядочения межгосударственных отношений в интересах социально-экономического развития страны*. В этой связи особое значение приобретают пограничные пространства, в пределах которых уполномоченными органами осуществляется пограничная деятельность.

В современных условиях при снижении уровня угрозы глобальных военных столкновений вопросы обеспечения пограничной безопасности приобрели особую актуальность. Многие проблемы защиты интересов и безопасности страны сосредоточились именно в ее пограничных пространствах. Анализируя военно-политическую ситуацию и оперативную обстановку в пограничном пространстве Республики Казахстан, можно констатировать тот факт, что за последнее время она претерпела коренные изменения. Естественно, что это не могло не отразиться на проблемах обеспечения пограничной безопасности Казахстана.

В сфере пограничной политики изменения, прежде всего, коснулись законодательной базы, на основе которой реализуются задачи обеспечения пограничной безопасности. Законодательная база, находится в состоянии постоянного совершенствования. На ее основе

происходят изменения структуры, функций, полномочий и деятельности органов исполнительной власти, выполняющих задачи в пограничной сфере.

Вне всякого сомнения, что с учетом происходящих трансформаций военно-политической обстановки, будут изменяться и подходы к охране Государственной границы. Однако одна из функций Пограничной службы всегда была и останется неизменной – это *поддержание взаимоотношений с органами пограничной охраны сопредельных государств, обеспечение выполнения международных договоров и соглашений по пограничным вопросам.*

В мировой практике приграничные территории характеризуются наиболее высокой динамикой развития, поскольку занимают ключевое место в трансграничном движении населения и товаров, международном сотрудничестве в таких сферах, как окружающая среда, сельское хозяйство и планирование, транспорт, безопасность и коммуникации. Таким образом, приграничный регион является признанным элементом системы международных экономических и социально-политических отношений, неотъемлемой частью системы межгосударственного сотрудничества.

Приграничное сотрудничество – это барометр отношений соседних государств. Оно наиболее отзывчиво на любые изменения, происходящие в межгосударственных отношениях, быстрее реагирует на вызовы современности.

Приграничное сотрудничество стало важной особенностью современных международных связей Республики Казахстан, поскольку именно на границе непосредственно пересекаются многие жизненно важные интересы государств, включая внешнеполитические, экономические, военные, пограничные и гуманитарные контакты. Приграничное сотрудничество помогает решать отдельные вопросы межгосударственных отношений, в том числе по обеспечению пограничной безопасности, через пограничные структуры сопредельных государств.

Таким образом, под приграничным сотрудничеством следует понимать согласованные действия государственных уполномоченных органов, хозяйствующих субъектов, общественных организаций и граждан, направленные на укрепление взаимодействия Республики Казахстан и сопредельных государств в решении вопросов обеспечения пограничной безопасности, устойчивого развития приграничных территорий, повышения благосостояния населения Казахстана и сопредельных государств, укрепления дружбы и добрососедства с этими государствами.



При этом развитие эффективных приграничных связей возможно только со стабильными и мирными странами, которые контролируют свои границы и ситуацию в приграничье.

Следует отдельно рассмотреть понятие «приграничные (пограничные) отношения», которое не следует путать с термином «приграничные связи».

*Приграничные отношения* осуществляются, прежде всего, через государство на основе соответствующих международных договоров по пограничным вопросам. Приграничные отношения постоянны в силу наличия линии государственной границы, т. е. имеют объективный характер, осуществление сотрудничества при этом не всегда может иметь место. Это отношения, касающиеся делимитации и демаркации границы, регулирования ее режима.

При разработке стратегии приграничного сотрудничества необходимо учитывать конкретные особенности участков Государственной границы. Пограничные отношения строятся в зависимости от уровня и характера взаимоотношений между сопредельными государствами, что и определяет, в конечном итоге, функциональные особенности границ и, соответственно, возможности развития приграничного сотрудничества.

Исходя из практического опыта, пограничные отношения между соседними государствами могут развиваться в следующем диапазоне: дружественные – нейтральные – отчужденные – враждебные. В идеальном варианте следует стремиться к тому, чтобы в надежной охране Государственной границы были заинтересованы все соседние государства, все страны СНГ, чтобы возникающие между ними пограничные проблемы разрешались на взаимовыгодной, договорной основе (путем переговоров).

*Приграничные связи* возникают в сфере политики, экономики, охраны окружающей среды, культуры, образования, демографического регулирования, других областях в пределах территории, приграничных регионов двух или более государств. Центральное место в системе приграничных связей занимают приграничные экономические связи – система экономических и других взаимодействий и интересов на межрегиональном уровне, которые формируются и развиваются в процессе функционирования общего производства, международного разделения труда, расширения продуктивных сил и определяются действием экономических законов, нормативно-правовой базой и социально-экономической средой пограничных регионов.

Приграничное сотрудничество Республики Казахстан с территориальными сообществами и властями зарубежных государств становится все более весомым фактором в формировании системы взаимодействия с сопредельными странами в пограничной, экономической, культурной и других областях. Оно отвечает долгосрочным интересам нашей страны, так как в конечном счете ведет к созданию «пояса добрососедства» по периметру казахстанских границ.

В рамках осуществления международного приграничного сотрудничества находят свою реализацию важнейшие задачи пограничной политики Республики Казахстан. В пределах пограничья имеется возможность решать вопросы эффективного использования сил и средств Пограничной службы, природных ресурсов, налаживания сельскохозяйственного производства, организации совместных предприятий, улучшения транспортного сообщения, модернизации средств коммуникаций, других объектов приграничного хозяйства.

Таким образом, межгосударственное сотрудничество призвано осуществить интересы установления и поддержания добрососедских отношений на Государственной границе с сопредельными странами, развития взаимовыгодного экономического и иного сотрудничества на приграничных территориях, обеспечения основных прав и свобод человека. Граница не должна, как прежде, разделять народы «железным занавесом». Оставаясь барьером для противозаконных действий, деструктивных сил, она вместе с тем призвана способствовать сближению народов, расширению и углублению связей между людьми.

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА**

УДК 355/359:31; 623:34

С.Д. Джупказиев

Сегодня мы все чаще и чаще говорим о религиозном экстремизме – это проблема как сильных, так и слабых стран, как на Западе, так и на Востоке.

В современном мире религиозный экстремизм превратился в широко практикуемый различного рода религиозными, политическими, националистическими движениями способ силового разрешения целого

ряда острых проблем. Проявляющийся время от времени в открытой форме он представляет угрозу для стабильности всего мирового сообщества, так как глобализация превратила региональные угрозы во всеобщие.

Президент Республики Казахстан в своем Послании Стратегия «Казахстан-2050. Новый политический курс состоявшегося государства» отмечает: «Государство и граждане должны единым фронтом выступить против всех форм и проявлений радикализма, экстремизма и терроризма. Особую озабоченность вызывает угроза так называемого религиозного экстремизма. Общую озабоченность разделяют и духовные иерархи. Нам нельзя допустить, чтобы искренняя вера во Всевышнего подменялась агрессивным и разрушительным фанатизмом» [1].

В последнее десятилетие термин религиозный экстремизм употребляется все шире, под ним понимается агрессия, исходящая от религии. Однако этот термин концептуально противоречив: религия по своей сути не может нести агрессию, а если несет, то это уже не религия.

Вопрос об организации противодействия религиозному экстремизму, недопущении его распространения на территории Казахстана неоднократно поднимался нашим Президентом – лидером нации Н.А. Назарбаевым. Особенно остро предложение Президента прозвучало в его Послании народу Казахстана в октябре 2000 года «К свободному, эффективному и безопасному обществу».

«Кроме зримых угроз – экстремизма, террористических актов, наркотиков, массового исхода беженцев, есть и другая, незримая угроза. Войны действительно всегда начинаются в головах людей. Ежедневно и ежечасно идет борьба за сознание наших людей. Не нужно обольщаться и думать, что религиозный экстремизм не касается Казахстана, что у нас иные исторические традиции, что у нас никогда не было фанатизма. Все это так, но время вносит свои коррективы» [2].

Следовательно, к религии примешивается некое иное содержание, с которым и связана агрессия. Но нельзя отрицать, что этот экстремизм активно эксплуатирует отдельные доктринальные положения религии (в настоящее время идет использование исламских доктрин), – отсюда и складывается впечатление, что экстремизм такого рода является религиозным.

Идеология экстремизма отрицает инакомыслие, жестко утверждает собственную систему политических, идеологических, религиозных взглядов. От своих сторонников экстремисты требуют слепого повиновения и исполнения любых, даже самых абсурдных

приказов и инструкций. Аргументация экстремизма обращена не к разуму, а к предрассудкам и чувствам людей.

История развития человеческих отношений убедительно доказала, что экстремизм как выражение крайних взглядов и установок определенных социальных сил обладает способностью проникать во все сферы социума и социальных отношений. От этого не застрахованы и военнослужащие Пограничной службы.

Необходимо выявить условия, обеспечивающие эффективное формирование готовности офицеров ПС КНБ Республики Казахстан к противодействию религиозному экстремизму в пограничном пространстве.

Современное общество ставит вопрос о том, что можно сочетать растущую религиозность и модернизацию общества. Модернизация нашей страны связана с формированием в обществе таких ценностей, как справедливость, честность, духовность, знание, труд, доверие и верховенство права. Все эти ценности являются и ценностями ислама. Но для этого важно действовать рука об руку с духовенством. В мечетях во время проповедей должны звучать не только призывы к вере, но и призывы молодежи к духовному развитию, образованию, самосовершенствованию, труду во благо общества.

В эпоху мусульманского Ренессанса религия способствовала высокому уровню культуры, науки, философии, образования. Имена выдающихся ученых и мыслителей, действовавших в лоне исламской духовности, известны всему миру.

«Но в наши дни, к сожалению, есть силы, которые противопоставляют религию и светскую жизнь. Ислам не приемлет изоляцию и застой, он обращает верующих к общепризнанным гуманистическим ценностям» [3].

Как отмечает американский исследователь Халид «...хотя зарубежные исламские движения вносят свой вклад в возрождение ислама в общественной жизни посткоммунистической Центральной Азии, их действия не отвечают специфике региона и их реальностям. Несмотря на то, что эти движения смогли найти здесь новых сторонников из числа местных верующих, существуют серьезные разногласия между местными исламскими традициями и строгим следованием исламским ритуалам, проповедуемым иностранными мусульманами (арабы, пакистанцы, турки)» [4].

Государство может допустить только такую религиозную деятельность, которая не вступает в противоречие с конституционным правом на свободу совести и вероисповедания и принципом светского характера государства.

На фоне возрождения традиционного ислама в Казахстане стала наблюдаться и другая тенденция, которая может дестабилизировать социально-политическую обстановку, – распространение радикальных и фундаменталистских течений ислама, принявших сегодня форму религиозного экстремизма. Это явление окутало своей сетью весь Ближний Восток, постепенно перекинулось в Закавказье и активно проникает в страны Центральной Азии.

Несмотря на то, что Казахстан провозгласил себя светским государством, правительство не может остаться в стороне от регулирования отношений в религиозной сфере, так как от этого зависит спокойствие и благополучие республики.

И даже принятый в 2005 г. Закон «О противодействии экстремизму» в реальности не находит успешного применения. Провозглашенный в 1992 г. Закон «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» оказался лишь еще одним фактором притяжения различных ортодоксальных религиозных сект в Казахстан и не смог устоять перед новыми вызовами современных процессов общества.

Новая религиозная концепция отсутствовала в стране. После того как Президент Казахстана Н.А. Назарбаев 1 сентября 2011 г. призвал парламентариев внести законодательные изменения с целью ужесточения контроля деятельности религиозных организаций, нижняя палата Парламента через некоторое время единодушно одобрила новый законопроект «О религиозной деятельности и религиозных объединениях». Уже 29 сентября Сенат Парламента РК на пленарном заседании официально принял новый законопроект.

24 сентября 2013 года Указом № 648 Президента Республики Казахстан «О Государственной программе по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013–2017 годы» был определен конкретный план противодействия религиозному экстремизму и терроризму [5].

Но знание законов и их соблюдение в пограничных формированиях не даст само по себе положительных результатов в работе по противодействию религиозному экстремизму и терроризму. Необходима по-

следовательная научно обоснованная и продуманная работа по организации противодействия этим явлениям.

## **ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 372

Н.Г. Ермакова

На современном этапе развития общества чрезвычайную важность приобретает способность военных специалистов соответствовать требованиям быстро меняющегося мира в решении задач по обеспечению национальной безопасности, обороноспособности страны в соответствии со сложившимися политическими и социально-экономическими условиями в государстве и мире.

Изменения, осуществляемые в структуре и в деятельности институтов власти, обуславливают необходимость формирования нового типа государственного служащего, в том числе и офицера органов пограничной службы, социально-профессиональный облик которого детерминирован политическими, правовыми, социальными, нравственными, профессиональными нормами и ценностями. Особенности пограничной службы, специфика решаемых военными задачами диктуют необходимость развития системы ценностей и компетенций офицера, которые бы способствовали решению проблем, связанных с защитой и охраной нашей страны и ее рубежей.

Формирование нового, перспективного облика вооруженных сил требует от системы военного образования подготовки высокопрофессиональных офицерских кадров, способных и готовых к сотрудничеству, самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных профессиональных задач, прогнозировать возможные последствия, предвидеть вероятные изменения, мыслить и действовать на опережение, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В современном мире социальные, политические, культурные и экономические угрозы и вызовы обуславливают актуальность поиска оптимальных путей подготовки квалифицированного военного специалиста с новым образом мышления, высокими нравственными и морально-деловыми качествами, осознающего свое предназначение, професси-

онально мобильного, обладающего фундаментальными знаниями военного дела, умениями и навыками работы с личным составом, готового к качественному решению оперативно-служебных задач, владеющего достаточной профессиональной компетентностью.

Подготовка военных специалистов включает не только приобретение новых знаний, навыков и умений, но и систему воспитания и развития будущих военнослужащих, формирование компетентностей, необходимых для выполнения поставленных задач воинской службы. Будучи одной из основополагающих ценностей белорусского общества, военное образование остается в начале XXI в. приоритетным направлением вооруженных сил.

Для того чтобы будущие офицеры могли успешно выполнять функциональные и должностные обязанности, необходимо в процессе их обучения обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки. Одним из условий качественного решения данной задачи является формирование ценностного отношения к военной профессии на основе принципа преемственности у обучающихся, курсантов на всех ступенях образования.

Профессия офицера предъявляет высокие требования к морально-деловым качествам военнослужащих и выполнению ими служебных обязанностей. Ее идеологической основой является исторически сформировавшаяся система военно-патриотических ценностей, которая во многом отличается от общесоциальной системы ценностей.

Содержание вузовского военного образования включает вузовский и обязательный компоненты, которые содержат цикл социально-гуманитарных дисциплин, цикл естественно-научных дисциплин и цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин, и направлено на:

формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

воспитание высокой духовности, развитого чувства патриотизма, офицерской чести и профессионального долга, моральной и психологической готовности к защите Отечества, гордости и ответственности за принадлежность к органам пограничной службы;

формирование развитого абстрактно-логического мышления, собственного компетентного мнения, умения принимать обоснованные решения в нестандартных условиях обстановки и организовывать

их выполнение, самостоятельно действовать в пределах предоставленных прав;

формирование навыков профессиональной деятельности, заключающейся в умении ставить задачи, вырабатывать и принимать компетентные управленческие решения, планировать и организовывать работу коллектива;

формирование умения видеть главное в работе, четко определять цели и проявлять настойчивость в их достижении, осуществлять подбор исполнителей и рационально распределять обязанности между ними, доводить начатое дело до конца, контролировать исполнение приказов и распоряжений подчиненными;

воспитание стремления к постоянному самосовершенствованию, умения планировать профессиональное и личностное саморазвитие, приобретать новые знания и использовать для этого современные образовательные технологии.

Весь учебно-воспитательный процесс военного образования ориентирован на получение конкретной профессиональной подготовки, углубление познавательной сферы личности, а также развитие эмоционально-волевой, нравственно-этической и мотивационной сфер личности, воспитание патриота своей страны, который добросовестно выполняет поставленные задачи и несет службу в соответствии с приказами, инструкциями и наставлениями, мастерски владеет оружием и техникой, соблюдает требования воинской дисциплины, верен Родине и готов исполнить воинский долг.

Именно в образовательном процессе в школе, учреждении дополнительного образования и военном УВО в единстве мотивационно-потребностной и операционно-деятельностной сфер осуществляется прочная преемственная связь уровней военной подготовки, формируется личность, ориентированная на будущую военную профессию.

Под преемственностью в формировании у обучающихся ценностного отношения к военной профессии мы понимаем также и осуществление равновесия между инновационным и традиционным содержанием, видами, типами образовательных учреждений, технологиями и формами образования, достижением целостности учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования, согласованием педагогической деятельности по всему многообразию направлений образовательной активности.



Безусловно, преемственность между различными уровнями является главным условием создания целостности системы непрерывного военного образования. Вопросы подготовки военных специалистов в системе непрерывного военного образования являются основой одного из важнейших и приоритетных направлений развития педагогической науки в области военного образования.

Целостная педагогическая система преемственности включает в себя три основных компонента: преемственность в этапах становления личности (формирование мотивации учения и стимулирование у обучаемых познавательных потребностей), преемственность в содержании обучения и преемственность в методах, формах и средствах обучения.

Ее целью является создание гибкой системы непрерывного образования как гражданского, так и военного, направленной на создание единого пространства, обеспечивающей преемственность среднего общего и профессионального (военного) образования, способствующей адаптации личности к профессиональной деятельности и учитывающей потребности рынка труда и личные цели обучающегося.

Обучающиеся, с которым ведется работа по формированию ценностного отношения к военному образованию, становятся основой боеготовности. Эта работа возложена не только на среднее образование, но и на все службы, отвечающие за профессиональное самоопределение, деятельность которых должна строиться на интеграции и дифференциации стремлений, потребностей, запросов и интересов к военной службе, затрагивая самые разнообразные виды деятельности, значимые для несения военной службы.

Именно деятельностных форм подготовки в современной школе не хватает, чтобы правильно направить обучающихся к карьере военного специалиста. Вот почему необходимо создавать военно-патриотические классы, важна связь школы с воинскими частями и в значительной степени с военными вузам.

Совмещение парадигм общешкольного и вузовского образования в рамках целостной системы «школа – военный вуз» предполагает создание углубленной довузовской подготовки, способствующей формированию ценностного отношения к военной профессии, позволяющей вывести на новый уровень качество системы высшего военного образования.

Взаимодействие «школа – военное подразделение», «кадетское училище – военный институт», «военное подразделение – кадетское училище» включает ряд личностно-ориентированных, личностно-

развивающих мероприятий, программ. В рамках такого взаимодействия в Республике Беларусь проводятся «дни открытых дверей», осуществляется «шефство» над школами военными частями.

Реализация принципа преемственности во взаимодействии школы и военного вуза являет собой опору на культурные взаимосвязи образовательных социумов, формирование традиций, которые возникнут как результат совместной образовательной и воспитательной деятельности и определяются единой шкалой ценностей, признанной преподавателями, обучающимися, родителями.

Также деятельность региональных военно-патриотических объединений республики способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к военному образованию. Среди этих объединений – следующие: военно-патриотический клуб «Юных друзей пограничников», военно-патриотический лагерь «Честь», военно-патриотический клуб «Поиск», военно-патриотический клуб «Отечество», православный военно-патриотический клуб «Витязь» и многие другие.

Следует подчеркнуть, что реализация принципа преемственности во взаимодействии школы и военного вуза способствует совершенствованию военного образования в подготовке военного специалиста и характеризуется:

- преемственностью содержания образования и педагогических технологий;
- передачей социокультурных традиций школы, которые способствуют воспитанию гражданской позиции, нравственно-духовных идеалов, воли, преданности Родине;
- последовательностью взаимосвязанных состояний развития личности в ее профессиональном самоопределении;
- развитием творческого потенциала, приводящего к формированию личностно значимых качеств и ценностей будущего военного специалиста как целостного процесса обучения и воспитания;
- связью теоретических знаний с практической деятельностью военных частей, подразделений, военно-патриотических организаций.

Таким образом, процесс формирования ценностного отношения к военной профессии в системе «школа – УВО» является комплексным, требующим реализации соответствующих принципов и создания специальных условий в процессе профессиональной военной подготовки будущих специалистов.

## УЧАСТИЕ ПОГРАНИЧНЫХ ВЕДОМСТВ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ К УРЕГУЛИРОВАНИЮ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВНЕШНИХ ГРАНИЦАХ

УДК 351.746.1

В.А. Заиченко

Статья посвящена вопросам практики совместного применения сил и средств пограничных ведомств государств-участников Содружества Независимых Государств по защите и охране внешних границ Содружества, развития координации и взаимодействия пограничных ведомств при урегулировании кризисных ситуаций в Центрально-Азиатском регионе<sup>14</sup>.

Складывающаяся негативная военно-политическая и экономическая обстановка в мире, выраженная обострением деструктивных процессов, происходящих в странах Северной Африки, Ближнего Востока и Афганистана, уже в ближайшей перспективе свидетельствует о вероятном неблагоприятном характере ее развития на внешних границах государств-участников СНГ Центрально-Азиатского региона (далее – ЦАР).

Кроме этого, ситуацию ухудшают нестабильность и дезинтеграционные процессы, происходящие сегодня в Украине, Молдавии, Грузии и странах Балтии, которые существенно затрагивают национальные интересы России на постсоветском пространстве и весьма негативно сказываются на обеспечении безопасности Российской Федерации в целом.

В существующих условиях прогностическая модель развития межгосударственных отношений Российской Федерации с государствами-участниками СНГ в пограничной сфере обуславливает необходимость формирования надежной системы пограничной безопасности России на удаленных подступах к собственной линии государственной границы, т. е. на внешних границах стран Содружества и в первую очередь в ЦАР.

Государства ЦАР занимают одну из ключевых позиций в системе геополитических координат Евразии и это обусловлено рядом обстоятельств:

---

<sup>14</sup> Центрально-Азиатский регион (ЦАР) – данное понятие введено в 1993 году на встрече глав государств, ранее входивших в состав СССР, где было предложено именовать бывшие республики Средней Азии и Казахстан регионом «Центральной Азии». В настоящее время ЦАР включает республики Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан и южную часть Российской Федерации. Граничит с Афганистаном (2087 км), Ираном (992 км) и Китаем (2805 км). В регионе присутствуют четыре основные религии – христианство, ислам, буддизм и конфуцианство. Проживает около 55 млн чел., состоящих из 140 народностей и этнических групп (прим. автора).

во-первых, расположением указанного региона в центре евразийского континента, что имеет стратегическое значение с точки зрения влияния Центральной Азии на безопасность и стабильность в данной части материка;

во-вторых, значительными запасами углеводородного сырья, сосредоточенными в регионе. Более того, ситуация усугубляется тем, что по настоящее время не решена проблема разграничения водного и воздушного пространства Каспийского моря, над которым необходимо установить режим национального суверенитета.

Ситуация в данном регионе усугубляется и недостаточной внутренней интегрированностью государств-участников СНГ, в том числе в пограничной сфере, структурной слабостью Содружества. Эти негативные элементы проявляются в отсутствии общеобязательных решений и реальных санкций за невыполнение коллективных решений, разноформатность рабочих механизмов в условиях усиления интеграционных и миграционных процессов как на пространстве СНГ – в рамках Таможенного союза (ТС) и Единого экономического пространства (ЕЭП), так и на пространстве всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

Таким образом, в настоящее время на ситуацию вокруг и внутри ЦАР прямо и косвенно влияют следующие факторы: негативная военно-политическая ситуация на Ближнем Востоке; избирательная борьба с международным терроризмом и наркотрафиком; крупные транспортные и коммуникационные проекты, затрагивающие интересы не участвующих в них стран; расширение НАТО; интеграционная политика на постсоветском пространстве; процесс смены правящих режимов в странах Содружества.

Эти обстоятельства диктуют необходимость выработки новых подходов, практических мер и механизмов реализации комплекса мероприятий по обеспечению национальной и региональной безопасности, достижению устойчивого стабильного развития этих государств.

В основу выработки замысла формирования единой системы региональной пограничной безопасности должна быть положена реальная оценка:

текущего состояния и перспектив развития международного сотрудничества государств-участников СНГ в пограничной сфере;

мирового опыта формирования систем охраны границ и реализации пограничной политики;

состояния пограничного сотрудничества государств-участников СНГ в рамках Совета командующих Пограничными войсками (далее – СКПВ).

Признавая необходимость взаимодействия пограничных ведомств во имя безопасности своих народов и территориальной целостности государств, главы государств-участников СНГ еще 17 мая 1996 года подписали Соглашение о взаимодействии пограничных войск государств-участников СНГ при возникновении кризисных ситуаций на внешних границах Содружества, в соответствии с которым предполагалось, что каждое из государств-участников СНГ, с учетом своего национального законодательства и возможностей пограничного ведомства, самостоятельно формирует и готовит воинские формирования для выполнения задач в составе совместных мобильных резервов (пограничной группировки)<sup>15</sup>.

Источниками кризисных ситуаций на участках внешних границ СНГ могут являться:

- обострение политических, экономических, социальных, религиозных и других противоречий и отношений;
- экономические кризисы, безработица, резкий спад уровня жизни приграничного населения, гуманитарные катастрофы;
- активизация деятельности трансграничных преступных группировок, возрастание незаконного оборота наркотических средств и их прекурсоров;
- разведывательная и иная подрывная деятельность спецслужб недружественных по отношению к СНГ стран;
- активизация террористической и экстремистской деятельности;
- территориальные притязания сопредельных государств;
- рост социальной напряженности, связанной с незаконной миграцией;
- масштабные и внезапные экологические бедствия;
- другие деструктивные факторы в пограничном пространстве.

Содержание действий группировки в условиях возникновения кризисных ситуаций, формы и способы применения объединенных сил и средств во многом будут зависеть от уровня конфликтного потенциала

---

<sup>15</sup> Пограничная группировка – формирование сил и средств пограничных ведомств государств-участников СНГ, выделенное для выполнения задач по усилению охраны участков внешних границ Содружества в районе кризисной ситуации (*Соглашение о взаимодействии пограничных войск государств-участников СНГ при возникновении кризисных ситуаций на внешних границах от 17 мая 1996 года*).

в конкретных условиях обстановки. В связи с этим должностным лицам группировки пограничных и иных ведомств для принятия своевременных и правильных решений необходимо знать основные этапы развития кризисной ситуации.

Опираясь на общую теорию конфликтологии, можно условно выделить четыре стадии развития кризисной ситуации:

начальная стадия (зарождение конфликта);

стадия перехода из начальной в реальную стадию конфликта;

стадия активных конфликтных действий;

стадия урегулирования (ликвидации, снятия или разрешения конфликта).

Необходимо учитывать, что в условиях возникновения кризисной ситуации на участке внешних границ стран Содружества Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования могут применяться для локализации очага напряженности и прекращения боевых действий на возможно более ранней стадии с целью создания условий для урегулирования конфликта мирными средствами.

Однако в определенных приграничных районах кроме пограничных подразделений других силовых ведомств, способных вести борьбу, в том числе с незаконными вооруженными формированиями, нет. В связи с этим на начальном периоде кризисной ситуации именно пограничным подразделениям предстоит осуществлять специальные и другие действия по локализации конфликтного потенциала и созданию условий для его нейтрализации (подавления). Для этого они должны быть соответствующим образом подготовлены.

Учитывая тот факт, что кризисная ситуация на участке внешних границ это сложное социальное явление, как правило, охватывающее политическую, экономическую, социальную, духовную и другие сферы деятельности не только населения приграничья, но и граждан, проживающих далеко внутри страны, а также в сопредельных и других государствах, действия группировки сил и средств (мобильных резервов) пограничных и иных ведомств стран Содружества по ее разрешению будут осуществляться под пристальным вниманием мировой общественности и иметь высокую ответственность в сохранении дружественных отношений между сопредельными странами.

С учетом того, что социальные конфликты, как правило, возникают в силу определенных внутривнутриполитических или экономических причин и могут иметь как естественную (объективную) сторону возникновения,

влекущую незначительный масштаб ущерба, так и спровоцированными умышленно и управляемую извне, носящую в данном случае провокационную направленность, представляющую особую опасность для сопредельных государств в их развитии.

В таком случае потребность в объединенных силах и средствах (мобильных резервах), а также порядок управления ими и условия пребывания на территории, где возникла кризисная ситуация, должна определяться единым межгосударственным органом – Координационным центром, который по согласованию с принимающей стороной должен принимать координационные решения в соответствии с задачами в каждой конкретной обстановке.

Стоит отметить, что координация направлений деятельности пограничных ведомств государств-участников СНГ, участвующих в урегулировании кризисной ситуации на внешних границах, в таком случае не только возможна, но и необходима в интересах достижения общих целей. При этом подобная координация, исходящая от единого Координационного центра, не вправе будет корректировать основные направления деятельности пограничных ведомств, их специализацию или функции.

Таким образом, опираясь на уже имеющиеся результаты научной разработанности вопроса теории и практики координационной деятельности совместного органа управления (Координационного центра) в управлении специальными пограничными операциями на внешних границах государств-участников СНГ, можно заключить, что когда речь идет о координации взаимодействия разном ведомственных систем, то в первую очередь необходима координация деятельности органов управления данных систем.

В данном случае организация координации деятельности пограничных ведомств в кризисных ситуациях должна представлять собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, заблаговременно согласованных государствами-участниками СНГ по определению порядка формирования, управления и обеспечения пограничной группировки и иных структур при совместном выполнении ими задач по урегулированию (ликвидации) кризисной ситуации на внешних границах.

Анализ опыта создания единых пограничных структур в Европейском союзе показывает, что, основной проблемой в обеспечении адекватного функционирования системы обеспечения пограничной безопасности ЕС является создание механизмов оперативного взаимодействия

элементов данной системы и их координации. Имеются три пути решения указанной проблемы:

создание централизованной структуры, обеспечивающей жесткую вертикаль распределения потоков оперативной информации и координации;

организация сетевой структуры, обеспечивающей гибкое распределение оперативной информации путем создания совместных баз данных и совместных центров обмена информацией;

создание комбинированной структуры, имеющей централизованную структуру, обладающую сетевыми характеристиками.

Моделируя возникновение кризисной ситуации на участке границы Республики Таджикистан с Исламской Республикой Афганистан в виде реализующейся террористической угрозы, наиболее возможным приемлемым вариантом создания Координационного центра будет его развертывание на базе Координационной службы СКПВ, с возложением на него задач по заблаговременной подготовке и согласованию совместных мероприятий по урегулированию кризисных ситуаций на внешних границах до принятия Советом глав государств СНГ решения о создании совместной группировки сил и средств и начале работы ее Объединенного штаба.

Изучение нормативно-правовой базы показало, что Координационная служба, действуя на основе существующих нормативных актов СНГ и собственной правовой базы, уже сегодня имеет возможность выполнять задачи Координационного центра по моделированию различных кризисных ситуаций и в состоянии вырабатывать коалиционные решения по их устранению с участием органов управления пограничных и иных ведомств стран Содружества, а также заинтересованных органов СНГ и международных организаций.

Правомерно считать, что предложенное расположение Координационного центра с минимальными уточнениями позволит не только координировать и согласовывать действия сил и средств группировки, но и непосредственно управлять ею до создания Объединенного штаба.

Для этого необходимо вышеуказанные функции вменить в обязанности Координационной службы СКПВ, закрепив их в соответствующем Положении. При этом структура Координационного центра должна быть функционально поделена по следующим направлениям деятельности:

проведение спецопераций;

координация взаимодействия коалиционных сил и средств;



всестороннее обеспечение группировки;  
информационная борьба и защита.

В целях разрешения существующих нормативных противоречий предлагается разработать и принять на межгосударственном уровне соглашение о статусе группировки, положение об Объединенном штабе и правила применения сил и средств национальных формирований при локализации кризисных ситуаций на внешних границах стран Содружества, в которых необходимо детально определить цели, задачи и функции формируемых контингентов национальных формирований, порядок их взаимодействия и правила применения ими силы.

Однако для успешной реализации данного проекта в настоящее время в государствах-участниках СНГ существуют ряд нерешенных вопросов, к рассмотрению которых необходимо обратиться уже сегодня.

Как свидетельствует практика деятельности пограничных ведомств государств-участников СНГ, для успешного совместного противодействия угрозам пограничной безопасности на внешних границах стран Содружества каждое государство должно иметь соответствующее построение охраны границы на своем участке ответственности и единые правовые основы организации функционирования государственной границы.

В соответствии со статьей 2 Договора о сотрудничестве в охране границ государств-участников СНГ с государствами, не входящими в Содружество, от 26 мая 1995 года, одной из основных целей сотрудничества в охране границ является сближение законодательств государств-участников СНГ по пограничным вопросам, которое в настоящее время осуществляется в форме гармонизации (*достижение согласия*) и унификации (*приведение к общему виду*) на основе модельного законодательства, принятого Межпарламентской ассамблеей СНГ в 2010–2012 гг.

Однако на работу Координационной службы СКПВ в данном вопросе накладывает свой негативный отпечаток неоднородное участие пограничных ведомств государств-участников СНГ в работе Совета командующих Пограничными войсками, который в лице Координационной службы является единоличным генератором и воплостителем новых идей коллективного противодействия угрозам и вызовам пограничной безопасности Содружества.

Стоит отметить, что в настоящее время наиболее активное участие в работе СКПВ принимают шесть пограничных ведомств государств-участников СНГ: Пограничные войска СНБ Республики Армения, Государственный пограничный комитет Республики Беларусь, Пограничная

служба КНБ Республики Казахстан, Государственная пограничная служба Кыргызской Республики, Пограничная служба ФСБ Российской Федерации и Пограничные войска ГКНБ Республики Таджикистан.

Азербайджанская Республика не подписала Решение СГТ СНГ от 6 июля 1992 года «О создании Совета командующих Пограничными войсками», и в связи с этим Государственная пограничная служба Азербайджанской Республики участвует в мероприятиях СКПВ в качестве наблюдателя.

Кроме этого, с учетом неразрешенного пограничного конфликта с Республикой Армения в Нагорном Карабахе<sup>16</sup>, все чаще звучат намерения политиков Азербайджанской Республики по выходу из СНГ.

Пограничный департамент МВД Республики Молдова, периодически участвуя в деятельности СКПВ, существенной активности в работе не проявляет. Республика Молдова подписала 12 апреля 1996 года Соглашение об обмене информацией по вопросам охраны внешних границ государств-участников СНГ, однако не присоединилась к документам, регламентирующим информационное сотрудничество в рамках СКПВ.

На уровень участия молдавской стороны в мероприятиях Совета командующих оказывает влияние наличие «приднестровской» проблемы. Приоритетами сотрудничества считается интеграция с Европейским союзом.

Государственная пограничная служба Туркменистана в деятельности Совета командующих занимает в основном обособленную (стороннюю) позицию нейтралитета. Данная ситуация связана с политической линией руководства страны, которое рассматривает СНГ исключительно как консультативный орган.

Пограничные войска СНБ Республики Узбекистан посредственно участвуют в деятельности СКПВ. Отсутствует последовательность в действиях руководителя пограничного ведомства, который, как правило, не принимает личного участия в заседаниях Совета командующих. Процесс согласования вопросов участия в мероприятиях СКПВ порой носит длительный характер, что, видимо, связано с недостаточной самостоятель-

---

<sup>16</sup> Вооруженный конфликт в Нагорном Карабахе возник в 1987 г. В период с декабря 1989 г. по январь 1990 г. происходили пограничные конфликты в районах Астары, Пришиба, Нахичевани, Баку. В период с 1992 г. по 1994 г. велась «Карабахская война». В апреле 2016 г. конфликт разгорелся с новой силой, но при дипломатической поддержке Российской Федерации конфликт вновь удалось временно приостановить (прим. автора).

ностью руководящего состава Пограничных войск СНБ Республики Узбекистан.

Государственная пограничная служба Украины является участником Совета командующих, при этом до 2014 года позиционировала себя в качестве наблюдателя. Украинская сторона практически с 1994 года не участвовала в межгосударственном информационном сотрудничестве пограничных ведомств государств-участников СНГ в рамках СКПВ.

Следует также констатировать, что заинтересованность пограничных ведомств в деятельности Совета командующих Пограничными войсками проявляется в степени и уровнях их взаимодействия с постоянным рабочим органом СКПВ – Координационной службой, работу которой усложняют ряд неразрешимых проблем международного сотрудничества в рамках СКПВ:

Во-первых, в рамках Совета командующих не удастся в полной мере выработать четкий и отлаженный механизм реализации принятых решений. Это происходит в связи с отсутствием обязательности участия всех Сторон в принятии решений СКПВ и их последующего исполнения.

Решения высших органов СНГ и образованных ими органов Содружества (в том числе СКПВ) принимаются с общего согласия Сторон - консенсусом, при этом любое государство может заявить о своей незаинтересованности в том или ином вопросе, что не рассматривается в качестве препятствия для принятия решения заинтересованными сторонами.

Иной подход к коллективному международному сотрудничеству можно наблюдать в межгосударственных отношениях государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности и стран-членов Европейского союза.

К примеру, решения Совета коллективной безопасности ОДКБ и принимаемые в их исполнение решения органов ОДКБ, так же, как и в СНГ, принимаются консенсусом, однако данное решение ОДКБ является обязывающим к исполнению всеми государствами-членами Организации, а не только его заинтересованными сторонами (как в СНГ).

Во-вторых, в последнее время, в рамках СКПВ крайне затруднительно проходит процедура внутригосударственного согласования проектов документов, вносимых по инициативе Совета командующих на рассмотрение высших органов Содружества.

Порой складывается впечатление, что отдельные стороны злоупотребляют согласительным принципом и без существенных на то оснований, как правило, ссылаясь на национальные интересы, блокируют весь

пакет разработанных мер, предлагаемых к рассмотрению высшими органами Содружества, в том числе и по укреплению коллективной безопасности ЦАР.

В-третьих, возникают вопросы, связанные с длительной ратификацией международных документов парламентами государств-участников СНГ.

К примеру, уже нескольких лет проходит процедуру ратификации (придание юридической силы и обязательности выполнения) Протокол об утверждении Положения об организации взаимодействия пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ в оказании помощи при возникновении и урегулировании (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах (подписан 5 октября 2007 года Республикой Армения, Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Российской Федерацией и Республикой Таджикистан на Совете глав государств СНГ).

Характеризуя процесс реализации Протокола от 5 октября 2007 года, так и не ратифицированного одной из ключевых республик Центрально-Азиатского региона – Таджикистаном, стоит отметить, что на сегодняшний день порядок создания и применения группировки сил (мобильных резервов) пограничных ведомств при возникновении кризисных ситуаций на границе остается слабо разработанным на практике.

Очевидно, что координация деятельности пограничных ведомств государств-участников СНГ при возникновении и урегулировании (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах должна сегодня строиться по четырем основным направлениям:

*нормативное правовое регулирование по вопросам урегулирования (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах стран Содружества, определяющее необходимость консолидации усилий между государствами-участниками СНГ в защите общих и национальных интересов в пограничной сфере, что требует осуществления комплекса мер, направленных на имплементацию разработанных модельных законов СНГ;*

*необходимость совершенствования и реализации программ по борьбе с трансграничной организованной преступностью, незаконным перемещением через внешние границы наркотических средств и психотропных веществ, контрабанды оружия и боеприпасов, товаров и грузов, нелегальной миграции;*

*развитие информационного взаимодействия на базе Автоматизированной системы оперативного обмена СКПВ с привлечением к участию*

в ней всех пограничных ведомств государств-участников СНГ, заинтересованных органов Содружества и взаимодействующих международных организаций (ЕАЭС, ОДКБ, ШОС и др.), реализующих свои функции в пограничной сфере;

*осуществление заблаговременной подготовки специальных пограничных операций по урегулированию (ликвидации) кризисных ситуаций с использованием возможностей Координационной службы СКПВ путем создания на ее базе Координационного центра с привлечением для работы в нем специалистов пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ, участвующих в урегулировании (ликвидации) кризисной ситуации, заинтересованных международных организаций и пограничных ведомств государств, не входящих в Содружество.*

Однако в целях успешной реализации предлагаемых направлений уже сейчас необходимо приступить к решению вопросов:

о внесении изменений в штат Координационной службы СКПВ для создания в ее структуре направления планирования специальных пограничных операций (*что можно безболезненно выполнить за счет оптимизации существующей штатной численности отделов*);

об участии совместных групп специалистов (экспертов) пограничных ведомств государств-участников СНГ по оказанию практической помощи при возникновении угроз пограничной безопасности на внешних границах, в принятии решения о необходимости создания группировки;

о привлечении возможностей органов СНГ (АТЦ, БКБОП, СМО и др.), взаимодействующих с СКПВ международных региональных организаций (ОДКБ, ЦАРИКЦ, МОМ, ШОС и др.), а также заинтересованных пограничных ведомств государств, не входящих в Содружество, к решению задач по укреплению пограничной безопасности на внешних границах;

о возобновлении работы Группы по мониторингу и анализу ситуации на внешних границах государств-участников СНГ в Центрально-Азиатском регионе, работа которой была временно приостановлена с 2016 года (*Группа мониторинга была развернута на временной основе 15 августа 2011 года с местом дислокации в г. Ош затем в г. Бишкек Кыргызской Республики*).

Руководство деятельностью Группы осуществлялось Координационной службой СКПВ, расходы на ее содержание несли пограничные ведомства, командировавшие в ее состав своих специалистов, что являлось

для пограничных ведомств дополнительной финансовой нагрузкой и не позволяло в полной мере использовать весь потенциал данной Группы.

Таким образом, можно заключить, что претворение в жизнь обозначенных направлений совершенствования координационной деятельности пограничных ведомств государств-участников СНГ позволит перейти к практической реализации существующих представлений об урегулировании кризисных ситуаций на внешних границах стран Содружества с применением сил и средств группировки пограничных и иных ведомств, что существенно повысит безопасность государств-участников СНГ в пограничной сфере.

## **ПОВЫШЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕСПИЛОТНЫХ АППАРАТНЫХ КОМПЛЕКСОВ**

УДК 355/359:061.2/.4

Е.В. Иванов

В последние годы из-за активизации террористических организаций, контрабандной деятельности, нелегальной миграции проблема эффективности охраны границ между государствами, контроля территории выходит на первый план. С развитием беспилотных средств воздушного мониторинга развертывание вдоль границ беспилотных летательных аппаратов для задач патрулирования становится достаточно распространенным явлением.

В соответствии с решением Коллегии Союзного государства, на котором одним из рассматриваемых вопросов являлась совместная разработка БАК для мониторинга внешней границы Союзного государства, в городе Минске проведены рабочие встречи экспертов Пограничной службы ФСБ России и Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь по вопросам целесообразности совместной работы, с учетом имеющихся разработок предприятий Союзного государства, существующей нормативной правовой базы, возможности взаимодействия, а также перспективы разработки и финансирования программы развития БАК. Стороны констатировали целесообразность дальнейшего сотрудничества в вопросе разработки Программы развития БАК малого класса (тактический ближнего действия, взлетный вес которых составляет до 25 кг), как наиболее приемлемого и перспективного для совмест-

ной разработки в интересах Пограничной службы ФСБ России и органов пограничной службы Республики Беларусь. В ходе встречи проведен демонстрационный показ возможностей БАК в охране государственной границы на полигоне Министерства обороны Республики Беларусь в районе н. п. Борисов, организовано посещение ГНУ «Физико-технический институт Национальной Академии наук Беларуси» и ознакомление с разработкой и производством БАК «Бусел».

БЛА на сегодняшний день являются наиболее перспективными, динамично развивающимися, уникальными системами различного назначения.

Для определения основных целей и задач, решаемых БАК с учетом мирового опыта использования БЛА, обозначим основные сферы (области) их применения в целом:

1. оперативное обследование больших площадей и протяженных участков земной, водной, морской и ледовой поверхности;
2. мониторинг крупных промышленных предприятий, железнодорожных станций, портов и т. п.;
3. осмотр сложных технических сооружений (мостов, плотин, высотных телевизионных башен, небоскребов и др.);
4. постоянное длительное наблюдение за стационарными (охраняемый объект, контроль за выполнением сложной инженерной операции и т. п.) и движущимися объектами (железнодорожный, автомобильный, речной и морской транспорт) с определениями их скорости и направления движения;
5. аэрофотосъемка местности.

БЛА в интересах охраны Государственной границы Республики Беларусь применяются с целью повышения пограничной безопасности Республики Беларусь.

В частности, на основании основных задач, решаемых БАК, задачами, выполняемыми БЛА в интересах органов пограничной службы в соответствии с целями и задачами органов пограничной службы по охране Государственной границы, будут являться:

1. мониторинг состояния линии Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница), пограничной полосы (полосы крепления), пограничной зоны, участков местности, на которых возможна противоправная деятельность, направленная на незаконное перемещение физических лиц или товарно-материальных ценностей через государственную границу вне пунктов пропуска, на

участках местности, примыкающих к государственной границе и не имеющих стационарных инженерных сооружений и установленных на местности технических средств охраны Государственной границы;

2. контроль содержания Государственной границы (в том числе полосыкрепления), имеющихся инженерных сооружений и заграждений, технических средств охраны границы большой протяженности;

3. информационная поддержка действий органов пограничной службы в сложных условиях обстановки (поиск нарушителей Государственной границы, паводковая ситуация, лесные пожары, техногенные катастрофы и так далее);

4. проведение оперативно-розыскных мероприятий, решение задач по оперативному расследованию инцидентов, связанных с нарушением режима Государственной границы;

5. ведение аэрофотосъемки и видеосъемки местности в различных метеоусловиях в режиме реального времени и передача информации на дальность 15–30 км с качеством изображения, позволяющим объективно оценить обстановку;

6. привязку фотоснимков местности и объектов на местности, полученных в результате аэрофотосъемки (видеосъемки), к цифровой карте местности;

7. документирование фактов противоправной деятельности, обнаружения нарушителей Государственной границы, режима Государственной границы, пограничного режима;

8. определение координат места, курса и скорости движения нарушителя в текущее время при любой погоде с помощью сигналов навигационных систем GPS/ГЛОНАСС и возможность приема/передачи видео/фото, навигационной и телеметрической информации по каналам связи, разрешенным к использованию в органах пограничной службы.

Таким образом, основной целью применения БЛА в органах пограничной службы Республики Беларусь будет являться: повышение пограничной безопасности Республики Беларусь путем комплексного использования возможностей БЛА.



## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ В СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

УДК 355/359

О.И. Ильясов

Сегодня угроза мировой безопасности предъявляет новые требования каждому из нас, кем бы мы ни были: командирами линейных подразделений, начальниками групп, отрядов, управлений, отделов, отделений. Военно-политическая обстановка в стране и в мире быстро меняется, увеличиваются потоки информации изо дня в день, усиливаются требования к военному руководителю. В этих условиях исключительную важность приобретает проблема обеспечения эффективности управления подчиненными подразделениями. Одной из важных функций управления является планирование служебной деятельностью подразделения.

Система планирования в органах пограничной службы обеспечивает основу принятия и реализации управленческих решений. Система планирования регламентирована нормативно-правовыми документами, в которых определена структура и методика осуществления планирования оперативно-служебной и иной деятельности в органах пограничной службы. Однако в данных документах по организации планирования не обозначены требования к индивидуальному (личному) планированию организационно управленческой деятельности военного руководителя [1, 2]. Результативность служебно-боевой деятельности любого подразделения органа пограничной службы в значительной степени зависит от эффективности повседневной деятельности руководителя. Успешные руководители обладают различными чертами характера и качествами, но одно качество объединяет их всех: они сознательно и системно используют свое время и высвобождают себя для выполнения истинно управленческих функций и для досуга.

Поэтому проблема эффективного использования рабочего времени военным руководителем при организации служебной деятельности является актуальной и практически значимой.

Современное «управление личным временем» не просто набор приемов из области «как укладываться в сроки» или «как правильно проводить совещания». Это система управления собой и своей деятель-

ностью [3, с. 14]. Управление нашими целями, задачами, сроками и планами... В конечном итоге управление нашей жизнью.

Ядро процесса планирования составляет целеполагание. Важным шагом при создании эффективной системы управления служебным временем руководителя является правильное определение личных целей и расстановка приоритетов при достижении целей служебной деятельности. Определение личных целей – это установка на личностный рост, на самообразование и самосовершенствование руководителя в интересах служебной деятельности. Целевые установки позволяют определить жизненные ориентиры. Цели подразделяются на стратегические (долгосрочные) и тактические (краткосрочные). Правильно сформулировать определить и поставить собственные цели – одна из сложных, но интересных задач. При определении и постановки личных целей, необходимо учитывать определенную SMART технику, от слов – *specific, measurable, achievable, realistic time-bound* – что означает: «конкретные» – четко сформулированные; «измеримые» – любую, даже качественную цель целесообразно переводить в количественное измерение. Если цель не ориентирована во времени, то это то же самое, что ее отсутствие; «достижимые» – цель должна быть реальной. Если цели не достижимы, то страдает мотивация; «релевантные» (соответствовали другим целям) – следует, стремиться к тому, чтобы разные цели дополняли друг друга и «работали» друг на друга. Важно, чтобы между служебными и личными целями не возникло противоречий, а наоборот, появилось целостность в системе целеполагания [4, с. 40].

Опыт показывает, что каждый, кто пожелает организовать и использовать свое время более эффективно, может осуществить и свое желание [5, с. 177].

Отметим, что люди достаточно давно были озабочены управлением своим временем.

Первое поколение характеризовалась записками, памятками, попытками упорядочить и систематизировать все, что требует от нас затрат времени и сил.

Во втором поколении появились самые разные календари и деловые дневники. Это отражало попытку смотреть вперед, планировать события и свою деятельность на будущее.

Третье поколение отражает классическое управление временем. К наследию предыдущих поколений добавляется идея расстановки приоритетов, ценностей и сравнения значимости различных дел. Кроме это-

го, третье поколение сосредоточивается не только на ежедневном планировании. Вводится долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование, постановка промежуточных целей.

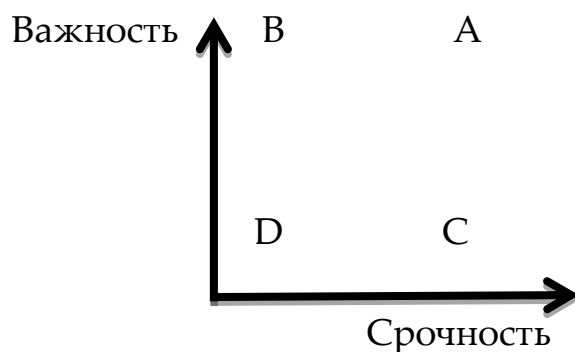
Сегодня возникает уже четвертое, совсем иное поколение управления временем. Стало понятным, что главная задача теперь – не управление временем, а управление собой, достижение конкретных результатов и намеченных целей. Другими словами, нам следует не только пытаться быть более организованными и лучше распределять время. Следует начать по-новому мыслить о времени. Новое мышление заставляет нас посмотреть на время с другой стороны [6, с. 181]. И, в соответствии с законом Парето, 80% всех результатов достигается нами в течение 20% потраченного времени [7, с. 260]. Суть четвертого поколения, заключается в том, чтобы время потратить на важные (главные) дела. Самый оптимальный способ расставить приоритеты – оценить все задачи и дела по критериям «важность» и «срочность», можно использовать матрицу генерала Д. Эйзенхауэра, которую он разработал для более эффективной организации своего времени. Все дела, согласно матрице генерала Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

А – важные и срочные («горящие», неотложные дела, критические ситуации);

В – важные и несрочные (те мероприятия, для выполнения которых есть определенное время);

С – неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, рутина, «навязанные» проблемы);

Д – неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи отнимающие время) [3, с. 175].



Как показывает матрица, виды деятельности характеризуются двумя факторами: «срочностью» и «важностью». Исходная идея заключается в том, что мы расходуем время одним из четырех способов, при выполне-

нии дел. Особенность данной матрицы заключается в том, что она помогает определить дела по приоритетам и позволяет быстро принять решение относительно того, какой задаче отдать предпочтение. Благодаря данной матрице можно существенно увеличить свою эффективность.

Вывод во всех случаях напрашивается один: вначале думать, принимать взвешенное, осмысленное решение, а уже потом браться за дело. Срочные дела следует либо делать, либо делегировать их, но тоже немедленно, не затягивая с их решением. Те дела, которые могут подождать, должны быть не просто отложены в сторону, но следует установить время, конкретное и точное, когда они будут сделаны, и соответствующий пункт об этом должен быть записан в плане личной деятельности.

Таким образом, резервы времени абсолютно ограничены, поэтому встает вопрос о его рациональном использовании, экономии. От способности это делать во многом зависит результативность военного руководителя. Чтобы справиться с такой задачей, необходимо точно знать, на что время тратится, тратить на то, что нужно, и делать все как можно быстрее. Первым шагом на этом пути является «инвентаризация» времени, осуществляемая несколькими методами, которые будут максимально раскрыты в моем исследовании.

### **Литература:**

1. Инструкция об организации планирования служебно-организационной и иной деятельности в органах Комитета Национальной Безопасности Республики Казахстан : утв. Приказом Председателя КНБ Респ. Казахстан 2011 г., № 300 : по состоянию на 1 февр. 2016 г. – Алматы : Шекара, 2011. – 164 с.

2. Инструкция об организации планирования оперативно-служебной и иной деятельности в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. Приказом Председателем ГПК Респ. Беларусь 30.10.2014 № 505 : по состоянию на 22 янв. 2016 г. – Минск : ГПК РБ, 2014. – 43 с.

3. Архангельский, М. А. Тайм-менеджмент. Полный курс : учеб. пособие / М. А. Архангельский, Г. А. Лукашенко. – 4-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 311 с.

4. Гапоненко, А. Л. Стратегическое управление : учебник / А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухин. – М. : Омега-Л, 2004. – 472 с.

5. Персональный менеджмент : учебник / С. Д. Резник [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 622 с. – (Серия «Высшее образование»).

6. Блинов, А. О. Искусство управления персоналом : учеб. пособие для экон. колледжей и вузов / А. О. Блинов, О. В. Василевская. – М. : ГЕЛАН, 2001. – 411 с.

7. Князев, С. Н. Управление: искусство, наука, практика : учеб. пособие / С. Н. Князев. – Минск : Армита – Маркетинг, Менеджмент, 2002. – 512 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОПЕРАТИВНЫМИ ОРГАНАМИ ПОГРАНИЧНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ КНБ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

УДК 355.01

С.Б. Имангалиев, К.К. Сембаев

Руководители и оперативный состав подразделения при выявлении, предупреждении и пресечении противоправной деятельности на Государственной границе РК нередко оказываются в затруднительном положении. Преступления и различного рода правонарушения, связанные с терроризмом и религиозным экстремизмом, наркотрафиком и нелегальной миграцией, выступают за рамки одного государства и имеют транснациональный характер. Одним из рычагов эффективной борьбы оперативных органов ПС КНБ РК с транснациональными преступными группировками является организация взаимодействия с оперативными органами пограничной охраны сопредельных стран. Обязательным условием для взаимодействия с «партнерами» является наличие между двумя странами соглашения о сотрудничестве, которые у Республики Казахстан имеются со всеми приграничными государствами.

В Пограничной службе КНБ РК имеется немало примеров взаимодействия с иностранными партнерами с использованием таких форм, как обмен информацией, представляющей взаимный интерес, и обмен результатами проведенных оперативно-розыскных мероприятий. Из опыта оперативной практики подразделений на протяжении всего периода оперативными органами ПС КНБ РК в целях пресечения каналов

противоправной деятельности через границу совместно с оперативными органами ПС сопредельных государств разрабатывались активные мероприятия в отношении членов трансграничных преступных группировок, не один год осуществляющих свои преступные замыслы в организации нелегальной миграции, провоза наркотических веществ, оружия и других, запрещенных к перемещению через государственную границу, товаров и предметов, а также на фоне данной противоправной деятельности выявлялись признаки терроризма и экстремизма.

«Информационное взаимодействие» – понятие более узкое, чем само понятие «взаимодействие», и подразумевает только обмен информацией для решения общих задач, стоящих перед партнерами, наряду с предоставлением партнеру своих сил и средств или привлечения его сил и средств для достижения цели оперативно-розыскной деятельности, т. е. является составной частью содержания взаимодействия.

Одним из принципов эффективной деятельности, в том числе по защите и охране границы, является не только полное использование имеющихся в распоряжении сил и средств, но и их возможностей. В данном случае в оперативных подразделениях есть еще неиспользованные резервы и возможности взаимодействия с иностранными партнерами.

При проведении совместных оперативно-профилактических мероприятий объединениями, соединениями и частями пограничных ведомств сторон в большинстве случаев действия происходят без заранее оговоренных по месту, времени и последовательности проведения операций на местах.

Активность взаимодействия оперативных органов ПС КНБ РК с оперативными органами погранохраны сопредельных стран на текущий момент находится не на одинаковом уровне – с некоторыми из них установлены более тесные отношения, с другими требуется сближение. Уровень активности взаимодействия оперативных органов пограничных подразделений Сторон в первую очередь зависит от уровня политического и экономического сотрудничества сопредельных государств, на который влияет ряд объективных причин:

- проводимая внешняя политика сопредельного государства в регионе;
- ориентация внешней политики сопредельного государства по отношению к мировым и региональным державам;
- социально-политическая обстановка внутри сопредельного государства (сепаратистское движение национальных меньшинств, жизнен-

ный уровень населения, трудовая миграция, развитие трансграничных религиозно-экстремистских движений в регионе);

- географическое расположение страны (традиционные, исторически сложившиеся торговые пути, пути наркотрафика);

- членство сопредельного государства в различных экономических сообществах и союзах.

Но кроме них существуют и субъективные причины, которые в первую очередь зависят от руководителя подразделения, организующего непосредственное взаимодействие на месте. Его профессиональные и личные качества, такие как харизматичность, дипломатичность, коммуникабельность, умение завоевать симпатию к себе со стороны иностранного партнера, играют ведущую роль в данном направлении деятельности оперативного подразделения.

Опыт обеспечения безопасности на границе Пограничной службой КНБ РК в условиях низкой плотности войсковых сил и средств свидетельствует о возрастающей роли ее оперативных органов в решении задач оперативного обеспечения охраны Государственной границы РК в тесном взаимодействии с оперативными органами пограничных ведомств сопредельных государств. Нестабильность в регионе, наличие «горячих точек» в мире и их влияние на оперативную обстановку на границе требуют новых подходов, более принципиальных действий оперативных органов, определенной модернизации их работы.

Творческий подход к вопросам взаимодействия с оперативными органами пограничных ведомств сопредельных государств, полное и всестороннее использование его возможностей оперативными органами ПС КНБ РК на всех уровнях будет способствовать эффективному противодействию существующим угрозам на границе и обеспечению обоюдной безопасности сопредельных стран.

Кроме того, с учетом требований действующего законодательства Республики Казахстан и международных соглашений Сторон оперативным органам ПС КНБ РК совместно с иностранными партнерами необходимо обратить внимание на использование и других форм взаимодействия, таких как:

- осуществление согласованных мер по пресечению противоправной деятельности на государственной границе в период проведения различных совместных операций;

- создание единой оперативно-информационной базы подучетного элемента в интересах совместной оперативно-розыскной деятельности охраны государственной границы;
- обмен опытом по охране государственной границы, в том числе и опытом ведения оперативной работы;
- привлечение сил и средств партнера при проведении совместных мероприятий и операций;
- обмен нормативными правовыми актами по вопросам охраны государственной границы, а также научными публикациями и иными информационными материалами.

Таким образом, на основании вышеизложенного однозначно следует, что использование в комплексе всех форм взаимодействия между партнерами на различных направлениях эффективность проводимых мероприятий поднимется на более высокий уровень.

## **СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ ЧЕРЕЗ ВНЕШНЮЮ ГРАНИЦУ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА**

УДК 351.746.1-027.45

Б.Б. Калкаев, Б.А. Кыдралиев

Повышение качества пограничного контроля в пунктах пропуска через внешнюю границу Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации (далее – ТС) должно идти в основном параллельно с повышением качества таможенного контроля.

Для повышения эффективности таможенного дела необходимо «заметно укоротить очереди в пунктах пропуска и ускорить время прохождения грузов» [1]. В этих целях предлагается:

а) совершенствование таможенного законодательства путем создания кодифицированного законодательного акта, который будет включать в себя все имеющиеся правовые нормы, определяющие функционирование ЕЭП;

б) внедрение технологий электронного декларирования, изменение подходов к применению информационных технологий, ставя в приоритет применение электронных документов над бумажными;



в) внедрение принципа «одного окна» во внешнеэкономической деятельности и реализация принципа «одной остановки» на границе для прохождения всех служб.

Таким образом, перечисленные меры можно принять и как общие направления повышения качества пограничного контроля. Рассмотрим их подробнее применительно к пунктам пропуска через внешнюю границу ТС.

*Создание нормативной правовой базы, обеспечивающей эффективное проведение пограничного контроля через внешние границы ТС. Для этого целесообразно:*

1) достижение между государствами-членами ТС соглашения о взаимном признании виз третьих государств. Это позволит постепенно прийти к разработке и принятию в ТС законодательного акта кодифицирующего характера – Кодекса о визах ТС. Введение визы единого образца (на первом этапе – взаимное признание виз) обеспечит свободное перемещение лиц, не являющихся гражданами государств-членов ТС, по территории ТС. С принятием данного соглашения и Кодекса отпадает необходимость осуществления пограничного контроля на российско-казахстанской и российско-белорусской границе;

2) принятие законодательного акта кодифицирующего характера (Кодекса), регламентирующего режим пересечения внешних и внутренних границ ТС. В данном Кодексе целесообразно установить: правила пересечения лицами внутренних границ; порядок пересечения внешних границ ТС и въезда лиц на территорию ТС; правила осуществления пограничного контроля; порядок применения сил и средств для проведения пограничного контроля; взаимодействие пограничных структур государств-членов ТС и др.;

3) достижение соглашения о создании единой информационной системы в интересах обеспечения правопорядка в пограничной сфере.

Основное назначение данной системы – сбор, хранение и предоставление пограничным структурам и другим правоохранительным органам сведений, которые необходимы для поддержания правопорядка на территории ТС, а также для эффективного пограничного контроля в пунктах пропуска через внешние границы ТС.

В создаваемой единой информационной системе должна содержаться информация следующих категорий:

– сведения о лицах, получивших единую визу ТС, в том числе биометрические данные, предоставленные лицом при получении визы;

- сведения о лицах, совершивших преступления и находящихся в розыске со стороны одного из государств-членов ТС;
- сведения о лицах, которым в установленном порядке запрещен въезд на территорию ТС или выезд с территории ТС;
- сведения о лицах, представляющих интерес специальных служб и правоохранительных органов государств-членов ТС;
- другие сведения, представляющие интерес правоохранительных органов государств-членов ТС, например, сведения о похищенных автомобилях.

4) принятие мер по сближению законодательных актов государств-членов ТС, предусматривающих ответственность за правонарушения в сфере национальной безопасности.

*Сотрудничество пограничных ведомств государств-членов ТС в вопросах осуществления пограничного контроля в пунктах пропуска через внешнюю границу ТС.*

Основными целями сотрудничества пограничных ведомств государств-членов ТС должны являться:

- 1) выработка единых подходов и взглядов на развитие пограничного сотрудничества в сфере пограничного контроля в пунктах пропуска через внешнюю границу;
- 2) согласование мер по повышению эффективности пограничного контроля в пунктах пропуска через внешнюю границу;
- 3) разработка предложений по проведению скоординированных совместных режимных мероприятий в интересах охраны границ в пунктах пропуска через внешнюю границу.

Пограничные ведомства государств-членов ТС должны стремиться к созданию отдельных направлений в пунктах пропуска (коридоры) для осуществления пограничного контроля граждан государств-членов ТС, а также согласованию усилий по упрощению процедур пограничного контроля при въезде граждан государств-членов ТС с территории третьих государств.

В целях повышения эффективности пограничного контроля в пунктах пропуска через внешние границы ТС пограничные ведомства должны организовать взаимный обмен информацией:

- 1) об открытии новых пунктов пропуска;
- 2) о складывающейся обстановке и основных тенденциях ее развития на международных путях сообщения, влияющих на осуществление пограничного контроля в пунктах пропуска;

3) о новых и возможных каналах незаконной миграции, перемещения оружия, наркотических средств и психотропных веществ и других предметов контрабанды;

4) о выявленных признаках подделки документов на право пересечения границ, ухищрениях, приемах и способах укрытия в транспортных средствах, грузах и багаже лиц и предметов контрабанды;

5) о законодательных и иных нормативных правовых актах, а также о заключенных двусторонних и многосторонних международных договорах с участием государств-членов ТС по вопросам пересечения границ и пограничного контроля;

6) об отдельных направлениях (коридорах) в пунктах пропуска через границы, созданных для осуществления пограничного контроля граждан государств-членов ТС;

Оперативное сотрудничество и взаимодействие государств-членов ТС в области пограничного контроля должны управляться и координироваться наднациональным органом ТС.

*Создание и применение единой (унифицированной) технологии пропуска через границу лиц и транспортных средств.*

За основу создания данной технологии необходимо взять принцип «единого окна».

В целом технология «одного окна» разработана и рекомендована Европейской Экономической Комиссией ООН в 2005 году (Рекомендация № 33 ЕЭК ООН). Ее сущность заключается в существенном сокращении количества документов, которые необходимо подавать официальным органам и службам при оформлении какой-либо транзакции [2].

Согласно Рекомендации «одно окно» определяется как механизм, позволяющий сторонам, участвующим в торговых и транспортных операциях, представлять стандартизованную информацию и документы с использованием единого пропускного канала в целях выполнения всех регулирующих требований, касающихся импорта, экспорта и транзита. Если информация имеет электронный формат, то ее необходимые элементы должны представляться только один раз.

Вероятно, создание таких высокотехнологичных систем пропуска через границу лиц и транспортных средств потребует существенных материальных затрат. Однако они могут быть компенсированы за счет сокращения средств на содержание пограничных структур на внешней границе ТС и снижения убытков, связанных с простоем транспортных средств. Так, член Коллегии (Министр) Евразийской экономической ко-

миссии по таможенному сотрудничеству отмечает, что сокращение простоя груза на границе на один день дает увеличение национального ВВП на 1% [1].

Одной из причин, негативно влияющих на качество пограничного контроля, является пока еще низкое обустройство и оборудование пунктов пропуска через внешнюю границу ТС.

Так, в 2010 г. совместная группа экспертов Комиссии Таможенного союза провела мониторинг фактического состояния 7 пунктов пропуска, расположенных на белорусском участке внешней границы ТС, 25 пунктов пропуска на казахстанском и 20 пунктов пропуска на российском участках. По результатам мониторинга отмечается, что требования к обустройству и оснащению пунктов пропуска в государствах-членах ТС отличаются друг от друга [3].

Для устранения данных отличий предлагается следующее направление повышения качества пограничного контроля в пунктах пропуска через внешнюю границу ТС.

*Разработка и принятие единых требований к обустройству пунктов пропуска через внешнюю границу ТС. Для этого целесообразно:*

- 1) провести анализ современного состояния внешних границ государств-членов ТС и основных проблем, связанных с выработкой единых требований к обустройству пунктов пропуска через внешнюю границу ТС;
- 2) разработать единые требования к обустройству пунктов пропуска через внешнюю границу ТС;
- 3) разработать методологии оценки реализации единых требований к обустройству пунктов пропуска через внешнюю границу ТС;
- 4) разработать единые правила и технологии обустройства пунктов пропуска через внешнюю границу ТС;
- 5) разработать систему приоритетов обустройства пунктов пропуска через внешнюю границу ТС.

Таким образом, по мнению автора, реализация данных направлений в сочетании с другими мероприятиями организационно-правового характера будет способствовать повышению качества пограничного контроля в пунктах пропуска через внешнюю границу ТС.

### **Литература:**

1. Гошин, В. А. В Евразийской экономической комиссии надеются, что вскоре не менее 50% грузов, пересекающих границу ЕЭП, будет оформляться автоматически / В. А. Гошин // Режим доступа :

<http://www.alta.ru/faq.php?id=365#ixzz295vyds3Z>. – Дата доступа : 02.08.2013.

2. Создание механизма «единого окна» : Рекомендация № 33 Европейской экономической комиссии ООН (Женева, июль 2005 года). Режим доступа : <http://www.6pl.ru/asmap/roon33.htm>. – Дата доступа : 24.08.2013.

3. Грачев, С. Н. Пограничная безопасность России в условиях функционирования Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации : монография / С. Н. Грачев, О. А. Гридин, А. А. Некрасов. – М. : МПИ ФСБ России, 2011. – 288 с.

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СТРУКТУРЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

УДК 355/359

В.Ф. Качуринский

Республика Беларусь в силу своего геополитического положения в полной мере подвержена воздействию множества происходящих в мире изменений, большинство из которых способствуют росту потенциала конфликтности и порождают всевозможные источники напряженности, которые напрямую затрагивают национальные интересы и непосредственно влияют на состояние национальной безопасности Республики Беларусь [6].

Одной из составных частей национальной безопасности Республики Беларусь является пограничная безопасность, которая представляет собой состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз в пограничном пространстве. Приоритет в обеспечении пограничной безопасности принадлежит органам пограничной службы Республики Беларусь (далее – органы пограничной службы) [7].

Выделение пограничной безопасности в качестве составной части национальной безопасности потребовало более детального выявления ее сущности, уточнения целей и задач, раскрытия принципов и закономерностей обеспечения, анализа существующих нормативных правовых актов, регламентирующих обеспечение пограничной безопасности, и, наконец, способствовало формированию системы обеспечения пограничной безопасности.

Частое оперирование на различных уровнях термином «система обеспечения пограничной безопасности», к сожалению, не предполагает в настоящее время наличия его четкого законодательного закрепления, дискуссионными остаются вопросы относительно ее структуры, цели и задач, субъектов и объектов системы обеспечения пограничной безопасности.

В ходе проведенного анализа различных подходов к определению системы обеспечения пограничной безопасности [1, 2, 3, 4, 5, 9], с учетом практического опыта по обеспечению пограничной безопасности и в соответствии с действующим законодательством, по мнению автора, удалось сформулировать следующее определение: система обеспечения пограничной безопасности – совокупность взаимодействующих субъектов обеспечения пограничной безопасности и средств, используемых ими, осуществляющих согласованную деятельность в рамках, установленных законодательством, объединенных единым руководством, целями и задачами по защите и реализации национальных интересов Республики Беларусь в пограничном пространстве.

Исследуемая система обеспечения пограничной безопасности представлена как единое целое, как относительно самостоятельная система и в то же время как подсистема более широкой системы – системы обеспечения национальной безопасности, по отношению к которой она является управляемой и контролируемой.

Понятие «система» теснейшим образом связано с понятием «структура», хотя отождествлять их нельзя. Большинство ученых считают, что структура есть строение системы. Структурой системы принято считать ее расчленение на подсистемы (элементы) с указанием связей между ними, дающих представление о системе в целом [2].

В соответствии с определением системы обеспечения пограничной безопасности ее структурными элементами автор предлагает определить следующие (рис. 1):

- подсистему управления и координации;
- подсистему органов пограничной службы;
- подсистему субъектов обеспечения пограничной безопасности;
- подсистему всестороннего обеспечения.

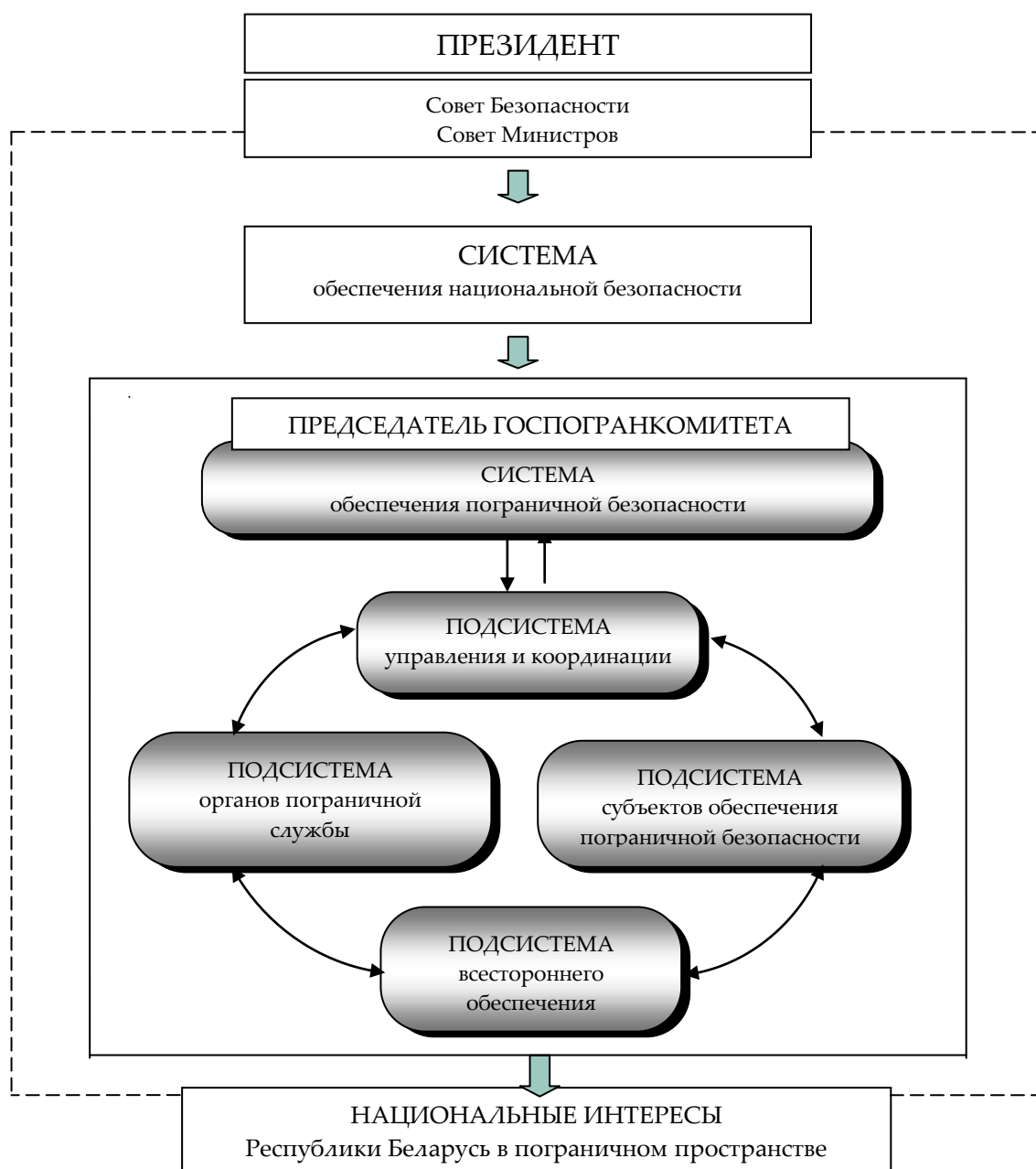


Рис. 1. Место системы обеспечения пограничной безопасности в системе национальной безопасности

Как видно из рис. 1, Президент Республики Беларусь осуществляет общее руководство системой обеспечения национальной безопасности путем реализации своих полномочий в этой сфере через Совет Безопасности Республики Беларусь и его рабочий орган – Государственный секретариат Совета Безопасности Республики Беларусь, а также через Совет Министров Республики Беларусь.

Общее руководство системой обеспечения пограничной безопасности осуществляет Председатель Госпогранкомитета, который через подсистему управления и координации организует и поддерживает

функционирование системы обеспечения пограничной безопасности, а также координирует деятельность всех субъектов обеспечения пограничной безопасности.

Как уже отмечалось, ключевая роль в обеспечении пограничной безопасности принадлежит органам пограничной службы, поэтому, по мнению автора, считается целесообразным отдельным элементом выделить подсистему органов пограничной службы, в состав которой включить:

Госпогранкомитет, возглавляющий подсистему органов пограничной службы;

территориальные органы пограничной службы;

орган пограничной службы специального назначения;

организации, создаваемые по решению Президента Республики Беларусь для обеспечения выполнения задач, возложенных на органы пограничной службы;

иные органы пограничной службы, создаваемые по решению Президента Республики Беларусь [8].

Исследуемая система носит общегосударственный характер и не может ограничиваться лишь силами и средствами органов пограничной службы. Успешное достижение поставленной цели и решение всего комплекса задач в пограничном пространстве возможно только в масштабе государства, которое делегирует для этого необходимые полномочия и функции различным субъектам обеспечения пограничной безопасности.

В состав подсистемы субъектов обеспечения пограничной безопасности входят все субъекты, имеющие в соответствии с законодательством полномочия в сфере обеспечения пограничной безопасности, каждый из которых реализует свои функции в пределах своей компетенции, но делает это в контексте системной интеграции, руководствуясь общими интересами.

В целях всестороннего обеспечения и поддержания нормального функционирования системы, с точки зрения автора, целесообразно определить подсистему всестороннего обеспечения, в состав которой включить такие виды обеспечения, как: нормативное правовое, информационно-аналитическое, кадровое, финансовое и материально-техническое.

Предлагаемая структура системы обеспечения пограничной безопасности вполне правомерна, соответствует характерным признакам систем такого рода, представлена как относительно самостоятельная си-



стема и в то же время как подсистема более широкой системы – системы обеспечения национальной безопасности, по отношению к которой она является управляемой и контролируемой.

Проведенное исследование не претендует на полноту раскрытия всех аспектов, имеющих отношение к проблеме обеспечения пограничной безопасности, охватывает лишь некоторые из них, при этом ряд выдвинутых положений имеют предварительный, проблемный характер и нуждаются в дальнейшей практической проработке и теоретических исследованиях. За границами исследования оказались вопросы функционирования системы обеспечения пограничной безопасности, определения ее эффективности, принципов, закономерностей и др.

### Литература:

1. Алексеев, М. В. Основы формирования системы обеспечения безопасности Российской Федерации в пограничной сфере : монография / М. В. Алексеев. – М. : КЖИ «Граница» ФСБ России, 2012. – 226 с.
2. Гришин, М. Л. Проблемы пограничной политики государства и пути их решения : монография / М. Л. Гришин, [и др.]. – М. : Изд. группа «БЦД-пресс», 2001. – 276 с.
3. Давыдик, В. В. Основы пограничной безопасности Республики Беларусь : монография / В. В. Давыдик, П. И. Миронюк. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2015. – 179 с.
4. О Государственной границе Республики Беларусь : Комментарий к Закону Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. / А. Г. Горулько [и др.] ; под ред. И. А. Рачковского. – Минск : Тесей, 2010. – 557 с.
5. Наймило, М. И. Развитие основ пограничной безопасности Российской Федерации в Дальневосточной Федеральном округе : дис. ... д-ра воен. наук : 20.03.09 / М. И. Наймило. – М. : Пограничная академия ФСБ России, 2004. – 435 с.
6. Национальная безопасность Республики Беларусь / С. В. Зась [и др.] ; под ред. М. В. Мясниковича и Л. С. Мальцева. – Минск : Беларус. навука, 2011. – 557 с.
7. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З, в ред. от 10.01.2015 г., № 242-З // КонсультантПлюс. Технология Проф. / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.
8. Об органах пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 11 ноября 2008 г., № 454-З, в ред.

от 10.01.2015 г., № 242-3 // КонсультантПлюс. Технология Проф. / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.

9. Поскребетьев, С. В. Развитие системы обеспечения коллективной пограничной безопасности государств-участников СНГ в современных условиях : монография / С. В. Поскребетьев. – М. : ПА ФСБ России, 2013. – 402 с.

## **РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ НА УЧАСТКЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ ВНЕ ПУНКТОВ ПРОПУСКА**

УДК 355

В.М. Кисель, А.Е. Виноградов

Эффективность охраны Государственной границы Республики Беларусь (ГГ РБ) существенно зависит от оснащенности органов пограничной службы Республики Беларусь (ОПС РБ) современными техническими средствами.

Под эффективностью охраны ГГ РБ на участке территориальных органов пограничной службы (ТОПС) в общем виде будем понимать уровень выполнения задач охраны ГГ подразделениями ТОПС, определяемый соотношением достигнутых результатов и затраченных для этого сил, средств, времени и других ресурсов.

Анализ эффективности охраны ГГ может осуществляться на основе ряда показателей эффективности:

относительное количество обнаруженных нарушителей законодательства о Государственной границе;

относительное количество задержанных нарушителей законодательства о Государственной границе;

относительное количество обнаруженных и задержанных нарушителей законодательства о Государственной границе;

относительное количество обнаруженных и задержанных товарно-материальных ценностей;

вероятность обнаружения нарушителей законодательства о государственной границе;

вероятность задержания нарушителей законодательства о Государственной границе;

вероятность обнаруженных и задержанных нарушителей законодательства о Государственной границе;  
 вероятность количества обнаруженных и задержанных ТМЦ;  
 затраты на достижение требуемого уровня эффективности охраны ГГ;  
 экономия средств за счет внедрения новых технических средств и другие.

Основной задачей ОПС, определенной в законе «Об ОПС РБ», является охрана ГГ РБ в целях обеспечения пограничной безопасности как составной части национальной безопасности. Выполнение задач по охране ГГ РБ предполагает обнаружение и задержание нарушителей законодательства о ГГ РБ. В работе рассматриваются показатели эффективности оперативно-служебной деятельности ТОПС вне пунктов пропуска через ГГ. В качестве показателя эффективности оперативно-служебной деятельности ТОПС  $W_{ot}$  примем комплексную вероятностную величину, характеризующую возможности подразделений ТОПС по обнаружению и задержанию НГГ (нарушителей законодательства о Государственной границе) вне пунктов пропуска через ГГ, которая описывается следующим выражением:

$$W_{ot} = \frac{\sum_{n=1}^N W_{zs_n} l_{zs_n}}{l_{ot}}, \quad (1)$$

где  $W_{zs_n}$  – эффективность охраны ГГ  $n$ -й пограничной заставой (постом);

$l_{zs_n}$  – протяженность охраняемого участка  $n$ -й пограничной заставы;

$l_{ot}$  – протяженность охраняемого участка ТОПС.

Эффективность охраны ГГ  $n$ -й пограничной заставой (постом) рассчитывается по формуле:

$$W_{zs_n} = P_{o_n} P_{z_n}, \quad n = (\overline{1, N}), \quad (2)$$

где  $P_{o_n}$  – вероятность обнаружения НГГ  $n$ -й пограничной заставой (постом);

$P_{z_n}$  – вероятность задержания НГГ  $n$ -й пограничной заставой (постом) при условии их обнаружения.

Выражение (2) представляет интерес для расчетов в повседневной деятельности подразделений, в частности на этапе планирования оперативно-служебных действий на участке пограничной заставы (поста). При этом целесообразно задаваться некоторой требуемой величиной эффективности охраны ГГ  $W_{tzt_n}$ :

$$W_{zs_n} \geq W_{tzt_n}.$$

Выражение (2) не учитывает затраты и экономию средств для достижения заданной эффективности охраны границы.

С учетом затрат и экономии средств выражение (2) запишем в следующем виде:

$$W_{zs_n} = P_{o_n} P_{z_n} \frac{C_{e_n}}{C_{z_n}}, \quad n = (\overline{1, N}), \quad (3)$$

где  $C_{e_n}$  – экономия средств за счет внедрения образца (образцов) нового технического средства охраны границы;

$C_{z_n}$  – затраты в течение жизненного цикла образца (образцов) технического средства.

В работе приводится методика расчетов затрат на каждом этапе жизненного цикла образца (образцов) технического средства: разработки, серийного производства, эксплуатации, капитального ремонта и списания (утилизации), а также экономии средств.

Выражение (3) представляет интерес для прогнозируемой оценки эффективности охраны ГГ в целях осуществления разработки и последующего применения новых технических средств, выборе из множества технических средств, предлагаемых различными производителями наиболее эффективного и экономически оправданного согласно критерию «стоимость-эффективность».

Таким образом, в работе приведен математический аппарат, позволяющий осуществлять расчет эффективности оперативно-служебной деятельности ТОПС вне пунктов пропуска через ГГ.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА УГРОЗЫ ПОГРАНИЧНОЙ И ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 355.01

Ю.И. Клинецвич

Военная угроза является высшим уровнем военной опасности, под которой понимается состояние военно-политической обстановки, характеризующееся совокупностью факторов, способных при определенных геополитических, военно-стратегических, общественно-политических и экономических условиях привести к вооруженному конфликту или войне.

Тенденция развития Европейского региона свидетельствовала о том, что совсем в недавнем времени внешние военные угрозы Республи-

ки Беларусь носили гипотетический характер, реальная военная угроза государству отсутствовала. Однако сложившаяся обстановка в Украине свидетельствует об обратном. В феврале 2014 года противостояние в Киеве привело к смене власти в Украине и расколу в обществе. С апреля 2014 года противостояние переросло в полномасштабный военный конфликт с применением не только легкого стрелкового оружия, но и танков, артиллерии и авиации. Это привело к ухудшению внешнеторговых отношений Республики Беларусь и Украины и представило угрозу национальной безопасности как в военной, так и в экономической сфере.

Появление внутренних военных угроз, таких как организованные действия на территории республики незаконных вооруженных формирований, экстремистская деятельность, угрожающая суверенитету, территориальной целостности и конституционному строю и т. д., также была крайне маловероятна.

Военные угрозы имеют свои источники – условия или факторы (совокупность факторов), обуславливающее наличие потенциальной возможности применения вооруженной силы против Республики Беларусь и способные при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы.

Существуют как внешние, так и внутренние источники военной угрозы Республики Беларусь. При этом к появлению внешних источников угроз Республика Беларусь может лишь подготовиться, разрабатывая соответствующие компенсационные меры.

В данном контексте серьезные вызовы несет дальнейшее расширение НАТО и реализация планов по глобализации альянса.

Проанализировав Концепцию национальной безопасности, мы видим, что в ней определены сферы обеспечения национальной безопасности, для каждой из которых определены внешние и внутренние угрозы. Однако угрозы пограничной безопасности, как и само понятие и определение пограничной безопасности, не определены.

Пограничная безопасность возникла не случайно и не является лоббированием каких-либо ведомственных интересов. Это явление возникло на фоне и под влиянием объективно развивающихся факторов, опасностей и угроз национальным интересам и безопасности Республики Беларусь в пограничном пространстве.

Обеспечение пограничной безопасности неразрывно связано с обеспечением национальной безопасности, что следует, в частности, из определения пограничной безопасности как составной части нацио-

нальной безопасности Республики Беларусь, представляющей собой состояние защищенности политических, экономических, информационных, гуманитарных и иных интересов личности, общества и государства на Государственной границе и в пограничном пространстве, обеспечиваемое в соответствии с законодательством Республики Беларусь, в том числе путем осуществления охраны Государственной границы, функционирования пунктов пропуска через Государственную границу, предупреждения и пресечения правонарушений на приграничной территории.

Впервые пограничная безопасность была нормативно закреплена в Законе Республики Беларусь от 21 июля 2008 года № 419-З «О Государственной границе Республики Беларусь».

Также в этом законе определено, что охрана Государственной границы осуществляется в целях недопущения противоправного изменения Государственной границы, обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и соблюдения физическими и юридическими лицами законодательства о Государственной границе, и является основной формой обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь.

Характерно, что в политико-правовом комментарии к Закону СССР «О Государственной границе СССР» 1982 года говорилось о том, что охрана границы представляет систему мер по обеспечению неприкосновенности государственной границы по защите политических и экономических интересов СССР на границе. Охрана границы всегда понималась как составная часть обеспечения государственной безопасности, и пограничные войска традиционно входили в систему органов и войск КГБ СССР.

Органы пограничной службы являются составной частью системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

Принципиальное отличие современных угроз пограничной безопасности Республики Беларусь от совсем недавних угроз состоит в формировании угроз на фоне резко возросшей социально-экономической и политической нестабильности мирового сообщества. При этом возникают две группы основных факторов внутреннего и внешнего характера, влияющих на состояние пограничной безопасности государства.

Угрозы пограничной безопасности Республики Беларусь существуют в политической, экономической, социальной, демографической, научно-технологической, информационной, военной сферах и сфере

экологической безопасности. Они имеют комплексный и взаимосвязанный характер. Отдельные их источники способны порождать целый спектр угроз и проявляться в различных сферах жизнедеятельности. Некоторые угрозы могут одновременно воздействовать на состояние безопасности по нескольким направлениям. Формами угроз в стадии их зарождения и насыщения являются риски и вызовы пограничной безопасности. Одни угрозы исходят из других, изменение количественных характеристик и параметров одних угроз приводит к их изменению и переходу на качественно новый уровень. Внешние угрозы пограничной безопасности обусловлены, прежде всего, влиянием извне, однако находятся в неразрывной связи с процессами, происходящими внутри страны.

В связи со всем вышесказанным самой насущной задачей обеспечения пограничной безопасности республики является поддержание уровня соответствия ее пограничной безопасности всему спектру и масштабам внутренних, внешних и вновь возникающих угроз.

На современном этапе в условиях сложных общественно-политических событий в государствах ближнего и дальнего зарубежья роль пограничной безопасности в общей системе национальной безопасности Республики Беларусь приобретает все более актуальное значение. С учетом складывающейся геополитической ситуации руководством страны предъявляются новые требования и уделяется самое пристальное внимание вопросам обеспечения пограничной безопасности. Происходят существенные изменения в сложившейся ранее системе охраны границы, меняются цели, задачи, совершенствуются формы и способы оперативно-служебной деятельности.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 355.4

Г.Д. Креер, В.Е. Сахарук

В настоящее время в Республике Беларусь очень редко проводятся исследования по кинологии как по отдельной самостоятельной науке, и обусловлено это в основном ее прикладным применением. При этом ее проблематика разбита в основном по непроизводственным сферам эко-

номики страны и нередко рассматривается только в контексте какой-то другой науки, например ветеринария, биология, зоология и др.

С развитием других наук и вследствие практического применения собак появилась новая отдельная отрасль знаний – кинология, которая определила предметом своего изучения закономерности, обуславливающие происхождение собак, разнообразие их пород и процесса пороодообразования, строение, физиологию и поведение животных; содержание, разведение, селекцию, кормление, болезни и лечение собак, а также их подготовку (воспитание, дрессировка, экспертиза и др.) в целях оказания помощи человеку.

Применение служебных собак – это часть кинологии. Применение служебных собак есть не что иное, как практическое применение свойств и способностей животных в интересах человека.

В свою очередь в процессе развития кинологии, широкой практики прикладного применения собак образовалась новая отрасль – служебная кинология.

При этом в служебной кинологии не стоит рассматривать только военно-прикладную составляющую, необходимо исходить из того что собака служит в интересах человека и ее способности могут быть использованы в других сферах и отраслях, например охота, медицина (лечение некоторых психических расстройств), пастьба сельскохозяйственных животных, помощь слепым, поиск людей или материалов.

Служебная кинология, являясь частью кинологии, состоит, в свою очередь, из совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и имеющих внутреннее единство.

Можем представить систему служебной кинологии в следующем виде:

- теория и методология служебной кинологии;
- организация селекционной и племенной деятельности в служебном собаководстве;
- теория, техника, методику и практика дрессировки служебных собак;
- специальная подготовка служебных собак;
- тактика применения служебных собак в интересах организаций, ведомств или конкретного человека;
- ветеринарное обеспечение кинологической деятельности;
- организация процесса подготовки специалистов-кинологов;
- правовое обеспечение кинологической деятельности.



Исходя из этого, главная задача служебной кинологии – есть научное обеспечение деятельности кинологических подразделений и служб правоохранительных ведомств, физических и юридических лиц, являющихся владельцами собак служебных пород и использующих их при выполнении специальных задач (работ, служб). Помимо этого, на служебную кинологию целесообразно возложить ряд дополнительных задач, а именно:

дальнейшее изучение объективных закономерностей развития теории служебной кинологии как базы для формирования специальных приемов и навыков у кинологов для правильной организации разведения, воспитания, дрессировки и применения служебных собак в качестве специальных средств;

разработку современной методики подготовки собак служебных пород к выполнению различных видов специальной деятельности;

разработку и совершенствование тактики применения служебных собак в составе пограничных нарядов и подразделений органов пограничной службы Республики Беларусь;

разработку правового обоснования подготовки и применения служебных собак для выполнения задач в соответствии с их предназначением.

Анализ этой системы вскрывает следующие проблемы:

Первая – теоретическая, на данный момент теории и методологии кинологии уделяется катастрофически мало внимание, если не сказать совсем об его отсутствии, все упоминания проходят только вскользь в специализированной литературе советского издания и то по истории возникновения собак и основам их дрессировки. Все эти издания в свое время были ориентированы на массового читателя, они же легли в основу ведомственных изданий. В пограничных войсках КГБ СССР проводились исследования по этим вопросам, они же легли в основу принципов применения служебных собак в охране государственной границы, но сами исследования раскрыты не были.

Вторая – организационно-правовая, в настоящее время в Республике Беларусь принято более 10 нормативно-правовых актов, регулирующих использование собак, однако ни в одном из них нет упоминания про служебных собак (за исключением закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь», где собаки отнесены к специальным средствам и их применение соответственно ограничено с позиции специальных средств). Порядок применения и использования собак сведен к обывательской сфере, пользовательскому отношению к

собаке. Только ведомственные инструкции и указания регламентируют отношения между служебными собаками и людьми, однако они не основаны на законных или подзаконных актах, служебная собака не получила своего социального статуса в обществе людей, пусть и военных.

Третья – организационно-практическая, как уже говорилось выше, с распадом СССР не проводится работа по изучению проблем практического применения служебных собак (тактика применения служебных собак), опыт других стран и ведомств внедряется в основном только в процессе подготовки кинологов и служебных собак. Современные открытия науки и техники не внедряются по объективным причинам, у нас в стране их специально не проводят, иностранные же организации могут их в лучшем случае продать или в худшем отказать в предоставлении такой информации, которая несет некий ограничительный гриф. Также отсутствует целеполагание в служебной кинологии, основанное на действиях потенциальных нарушителей государственной границы, прогнозирование таких действий в будущем.

Четвертая – организационная, отсутствует управление кинологией (в том числе и служебной), как научной, так и практической деятельностью, оно отдано частным и общественным организациям, которые зарабатывают деньги. В Республике Беларусь породное разведение собак, в том числе и служебных, регламентируется общественной организацией БКО (Белорусское кинологическое объединение), которая входит в FCI (Международная кинологическая федерация), и регистрация собак, разводимых в питомниках органов и ведомств, производится только БКО (в период Советского союза этими вопросами заведовал ДОССАФ).

Пятая – практическая. Вследствие нерешения вышеперечисленных задач практически кинологи всех уровней не развиваются, нет упорядочения в их деятельности (общественные организации, частные лица или юридические организации), не отлажено взаимодействие, особенно между общественными организациями и ведомствами. Весь процесс управления направлен на технические, общественные, природные объекты и процессы.

Таким образом, решение этих проблем позволит повысить эффективность применения служебных собак в обеспечении пограничной безопасности, а также в интересах других организаций и ведомств.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 378.147

Л.П. Куземчак

Основным направлением в развитии системы образования на современном этапе является компетентностный подход, который призван обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных критически мыслить, участвовать в совместном принятии решений, брать на себя ответственность, оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения проблем, решать все усложняющиеся задачи в рамках своей профессиональной деятельности. В современном обществе умение самостоятельно мыслить и действовать, опираясь на знания и опыт, ценится значительно выше, чем просто обладание знаниями, без умения применять эти знания на практике.

Компетентностный подход возник как следствие неудовлетворенности многих стран результатами образования, не обеспечивающими конкурентоспособность выпускника. Понятия *компетенция* и *компетентность* были включены в научно-педагогическую практику США и ряда стран Европы в 70-е годы XX века и имели следующую трактовку: «компетенция» (от лат. *competentia*) – это круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. «Компетентность» – это свойство личности, базирующееся на компетенции, а компетентным (от лат. *competents* – соответствующий, способный) называют человека осведомленного, являющегося признанным знатоком в каком-нибудь вопросе. Постепенно содержание этих понятий уточнялось, термины обрастали специфическими смыслами.

В рамках компетентностного подхода к процессу обучения иностранному языку главной целью становится формирование *ключевых компетенций*, необходимых для успешной межкультурной коммуникации. Кроме того, задачей преподавателя становится развитие у обучающихся способностей к самостоятельной деятельности в различных сферах, а также создание условий для их успешного развития.

Совет Европы в качестве ключевых компетенций выделил пять:

1. *Социально-политическая компетенция*, позволяющая человеку брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

2. *Межкультурная компетенция*: умение жить в многокультурном обществе, понимание различий, взаимоуважение, способность сосуществовать с людьми других культур, языков, религий.

3. *Информационные компетенции*, связанные с возникновением информационного общества: владение новыми технологиями, понимание их «плюсов» и «минусов», способность критически относиться к информации, распространяемой по каналам СМИ.

4. *Коммуникативная компетенция* (владение языком в разных сферах жизни и деятельности человека).

5. *Профессиональная компетенция* (совокупность знаний и навыков, позволяющих субъекту осуществлять свою профессиональную деятельность на определенном уровне; способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане).

Современный мир ждет от вуза такого выпускника, который будет обладать следующими качествами:

- гибко ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, приобретая необходимые знания и умело применяя их на практике;
- самостоятельно критически мыслить, осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным в различных социальных группах, уметь работать сообща, предотвращать конфликтные ситуации и выходить из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, культурного уровня.

Профессиональная компетентность характеризует человека, способного квалифицированно выполнять свои обязанности в определенной сфере жизни. Главную роль в подготовке такого специалиста играют не только знания и умения, а также способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Офицер пограничной службы должен четко контролировать обстановку в пункте пропуска и на заставе, контролировать лиц, пересекающих Государственную границу, и управлять их действиями, а для этого иностранный язык является средством выполнения этих задач.

Наличие указанных выше качеств необходимы офицеру пограничной службы для выполнения задач по организации и осуществлению охраны государственной границы в пунктах пропуска, по предупрежде-

нию, выявлению и пресечению преступлений и административных правонарушений, создающих угрозу пограничной безопасности.

В образовательном процессе компетентный подход – это подход, реализующий деятельностный характер образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты. Уровень образованности обучающихся определяется их способностью решать поставленные перед ними задачи различной сложности, используя полученные знания, умения и навыки.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

УДК 355.2.3

А.В. Кузьмин

В условиях реформирования национальной системы образования, реализации на практике современного поколения образовательных стандартов, сокращения сроков подготовки специалистов в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» проблема совершенствования воспитательной работы с курсантами становится весьма актуальной [1, 3, 4].

В органах пограничной службы под воспитательной работой понимают систему воздействия на сознание, мировоззрение, волю и чувства военнослужащих в целях формирования идейно-нравственной личности, готовой сознательно выполнять служебные обязанности, и развития в коллективах общей заинтересованности в повышении уровня и качества решаемых задач [1, с. 3].

Целью воспитания в вузе является формирование духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.

Многолетний опыт воспитательной работы с курсантами показывает, что ее эффективность во многом обеспечивается деятельностью педагогов в ходе учебного процесса.

Понимание актуальности данной проблемы основано на научном подходе:

- диалектической закономерности единства обучения и воспитания;
- необходимости системы формирования личности будущего офицера в условиях вуза;

– на зависимости эффективности воспитания от научной организации труда участников педагогического процесса.

Основополагающим и принципиальным в деятельности преподавателей является перенос воспитательных усилий в подготовке курсантов на процесс обучения, который является ядром воспитательной системы вуза и программы формирования личности выпускника-офицера.

Исследование дидактического и воспитательного аспектов педагогического процесса позволило органически соединить цели и функции обучения и воспитания; предметно вникнуть в содержание учебных дисциплин, определить их воспитательные возможности и степень влияния на развивающуюся личность курсанта; выявить воспитательные цели, задачи, возможности каждого учебного предмета, каждой темы и формы занятий и создать условия для их реализации; отработать структурно-логические схемы сквозного преподавания каждой учебной дисциплины за весь цикл подготовки специалиста в институте.

Рассматривая обучение и воспитание как единый и неразрывный процесс, нельзя абсолютизировать это единство, которое не означает их тождество. Каждый из элементов образовательного процесса имеет свою качественную определенность и специфику.

Процесс воспитания более сложный, длительный и многофакторный, чем процесс обучения.

Реализовать потенциальные воспитательные возможности учебного процесса позволяют технологии воспитания курсантов вуза.

Большинство авторов под технологией воспитания понимают последовательность педагогических процедур, операций, методов и приемов, составляющих в совокупности ценностно-сориентированную, управляемую и воспроизводимую систему, реализация которой на практике гарантированно приводит к достижению целей воспитания и способствует целостному развитию личности курсанта – будущего офицера-пограничника.

Технологии воспитания чаще всего отводятся место между наукой и практикой.

Наиболее полно технологии воспитания курсантов вузов представлены в научных работах Луцевича О.И., в которых рассмотрены:

- сущность, структура, функции технологии воспитания в деятельности преподавателя военно-специальных дисциплин;
- процесс функционирования модели технологии воспитания;
- условия ее эффективности;

- функции и их реализация через воспитательный потенциал учебных дисциплин;
- этапы (от проектирования до учета и оценки результатов).

Автором определен научно-педагогический статус технологии воспитания и разработана методика ее реализации, что является достоинством данного исследования [2, 3].

На наш взгляд, педагогическая технология воспитания курсантов в условиях образовательного процесса Института пограничной службы будет способствовать реализации комплексной программы формирования личности будущего офицера-пограничника.

### **Литература:**

1. Инструкция о порядке организации и проведения идеологической работы в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Государственного пограничного комитета Респ. Беларусь 9.12.2014 № 575.

2. Луцевич, О. И. Технология воспитания курсантов-пограничников: сущность и явление / О. И. Луцевич ; Труды Акад. ФПС РФ № 23–24. – М. : АФПС РФ, 2002. – С. 130–143.

3. Луцевич, О. И. О реализации воспитательного потенциала военно-специальных дисциплин / О. И. Луцевич // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении в контексте современных вызовов [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. – Гродно : ГрГУ, 2015. – С. 131–133.

4. Сергеюк, С. Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова. – Минск : РИВШ, 2013. – 138 с.

## **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ЗАЩИТА БЕЖЕНЦЕВ В ТУРКМЕНИСТАНЕ**

УДК 342.7-054.73 (575.4)

Х.К. Куллаев

Одной из наиболее важных проблем, стоящих перед мировым сообществом на пороге третьего тысячелетия, является проблема беженцев и перемещенных лиц. Цитата Пан Ги Муна генерального секретаря ООН «Проблема вынужденного перемещения – сегодня самая насущная

из проблем, стоящих перед Организацией Объединенных Наций общепризнанно, что эта проблема является глобальной и носит многосторонний характер. Соответственно и подходы к ее анализу, и методы решения должны учитывать все многообразие ее аспектов – от причин массового исхода до разработки необходимых мер реагирования в самых разнообразных ситуациях, как правило, неожиданно возникающих в связи с проблемой беженцев».

Беженец – лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений становится жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений и не может пользоваться защитой своей страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие различных опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в страну.

Политика Президента Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова в области гуманитарного права основывается на приверженности международным конвенциям, ратифицированным нашей страной. Туркменистан присоединился к Конвенции 1951 года «О правовом положении беженцев» и Протоколу к ней 1967 года, Конвенции 1954 года «О статусе апатридов» и Конвенции 1961 года «О сокращении числа лиц без гражданства». Таким образом, Туркменистан стал первой страной в Центральной Азии, присоединившейся к вышеуказанным конвенциям. Это, с точки зрения обеспечения прав человека, важные документы, которые создают необходимые инструменты для эффективной деятельности по предотвращению и сокращению числа лиц без гражданства. Таким образом, Туркменистан в качестве постоянного члена Исполнительного комитета Программы Верховного Комиссара ООН по делам беженцев активно содействует практической реализации мер, нацеленных на защиту и обеспечение прав беженцев и лиц без гражданства. Четко выполняя взятые на себя международные обязательства, а также следуя общепризнанным нормам международного права, Туркменистан реализовал важные мероприятия по защите беженцев, что внесло весомый вклад в решение этой глобальной проблемы. Опыт Туркменистана в этой области вызывает большое уважение и интерес со стороны мирового сообщества, повышая авторитет страны на международной арене. В середине января текущего года Постановлением Президента Гурбангулы Бердымухамедова был утвержден Национальный



план действий в области прав человека в Туркменистане на 2016–2020 годы. Такой документ принимается впервые и, как записано в Постановлении Президента, «в целях дальнейшего совершенствования деятельности государственных органов и общественных организаций Туркменистана по обеспечению прав и свобод человека, имплементации норм международного гуманитарного права в законодательство Туркменистана и правоприменительную практику». Конституция Туркменистана гласит, что высшей ценностью общества и государства является человек. Национальный план действий в области прав человека является ярким свидетельством приверженности нашей страны процессам демократизации, утверждения верховенства права, законности и правопорядка. В соответствии со своими международными обязательствами в области прав человека, Туркменистан за последние годы предпринял серьезные шаги по закреплению международных стандартов в этой области в национальном законодательстве. В то же время на уровне Сообщества Наций каждой стране рекомендуется рассмотреть возможность разработки Национального плана действий по правам человека.

Основным принципом Национального плана действий является совершенствование системы поощрения и защиты прав человека. Документ основывается на национальных приоритетах и интересах страны и включает конкретные меры, позволяющие укрепить поощрение прав человека и их защиту. Национальный план действий в области прав человека на 2016–2020 годы является результатом усилий Межведомственной комиссии по обеспечению выполнения международных обязательств Туркменистана в области прав человека и международного гуманитарного права, а также совместных проектов с Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека, Евросоюза и Программы развития ООН. При разработке плана регулярно проводились консультации с заинтересованными министерствами и ведомствами Туркменистана, общественными организациями, а также с международными экспертами ведущих международных организаций.

Необходимым условием для предотвращения потоков беженцев и для решения связанных с ними проблем является уважение прав человека. Проблема беженцев сложна и многогранна. Эффективно способствовать деятельности по ее решению, в том числе по конкретному решению многих вопросов, связанных с беженцами и с их защитой, может знание международного права в области прав человека. В решении различных проблем, связанных с лицами, ищущими убежища и беженца-

ми, государство постоянно должно полагаться в своей работе по их защите на международно-правовые нормы в области прав человека.

Лица, ищущие убежища и беженцы обладают всеми правами и основными свободами, провозглашенными в международных договорах по правам человека. Поэтому вопрос о защите беженцев следует рассматривать не только как вопрос соблюдения прав беженцев, но и в более широком контексте защиты прав человека.

Концепция международной защиты беженцев претерпела постепенную эволюцию и в современном виде предполагает ряд институциональных и правовых механизмов. В практическом плане функция обеспечения международной защиты включает недопущение принудительного возвращения, оказание помощи в рассмотрении запросов лиц, ищущих убежища, содействие добровольной репатриации и оказание соответствующей помощи, а также оказание помощи беженцам в переселении и другое.

Кроме того, многие общепризнанные права человека непосредственно распространяются на беженцев. К ним относятся право на жизнь, защиту от пыток и плохого обращения, право на гражданство, право на свободу передвижения, право не подвергаться принудительному возвращению.

Эти права наряду с другими гражданскими, политическими, экономическими, социальными и культурными правами в отношении всех лиц, как граждан, так и не граждан, закреплены во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах и в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, которые вместе составляют Международный билль о правах человека.

Законы Туркменистана полностью соответствуют стандартам международного права. Так, в соответствии с Законом Туркменистана о беженцах лицо освобождается от ответственности за незаконный въезд и незаконное пребывание на территории Туркменистана, если, прибыв с территории, на которой его жизнь или свобода подвергались опасности, без промедления обратится к представителям органов государственной власти и управления, местного самоуправления Туркменистана с ходатайством о предоставлении ему статуса беженца.

Беженец до принятия решения по его ходатайству обладает правами и выполняет обязанности. Беженец не может быть против его воли возвращен в страну, которую он покинул, кроме случаев, связанных с

защитой интересов государственной безопасности или общественного порядка Туркменистана.

Решения и действия органов государственной власти и управления, местного самоуправления и должностных лиц, ущемляющие права беженца, установленные законодательством Туркменистана, могут быть обжалованы в вышестоящие органы или в суд.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ГРАНИЦ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА**

УДК 355.4

А.Л. Кустинский

Среда обитания человека, принадлежность и разграничение недр, суши, прилегающих к ней вод, определяемые границей, всегда составляли предмет первостепенной заботы племен, наций, народов. От состояния границ государства во многом зависит благополучие всего общества и каждого его члена. В этой связи трудно переоценить роль и значение пограничной службы, призванной обеспечить на государственной границе национальную безопасность. Уяснение особенностей формирования и деятельности пограничной службы со времен древнерусского государства позволит объективно и всесторонне рассмотреть ее современное состояние, тенденции строительства и дальнейшего развития.

Опыт нескольких поколений привел к пониманию недостаточности и низкой эффективности в защите рубежей государства только наступательной тактики по отношению к своим противникам, осуществляемой посредством упреждающих военных походов против наиболее опасных из них. Поэтому уже в X–XI вв. проводился комплекс мероприятий по организации охраны рубежей и обеспечению более надежной защиты своей территории. Они носили главным образом оборонительный характер и включали: введение на границах государства службы «богатырских застав»; строительство городов-крепостей (больших и малых), расположенных в самых удобных для обороны местах; возведение укрепленных пограничных линий на путях вероятного вторжения противника; широкое использование естественных препятствий (лесные массивы, реки, овраги и т. д.); мобилизацию необходимых сил и средств для несения порубежной службы; организацию оперативной службы оповещения и предупреждения о появлении врага; опера-

тивное сосредоточение в стратегически важных пунктах необходимых военных сил из различных городов и княжеств в случае прямой военной опасности для государства.

Бесконечные вооруженные столкновения с соседями, и в первую очередь с кочевниками, побуждали государства заботиться об укреплении собственных границ. Причем особое внимание обращалось на строительство различных городищ, представляющих собой укрепления, возводимые на возвышенном месте, окруженные рвом, валом и обнесенные деревянным тыном. Позже они стали называться городами, то есть огороженными местами. Среди первых славянских городов выделялись Полоцк, Киев, Смоленск, Новгород.

Однако деревянные стены городов не спасали население от гибели и вражеского плена. Стало очевидным, что государству нужна служба обнаружения готовящегося к нападению врага и заблаговременного предупреждения об этом населения. Эта задача решалась выставлением на окраинах государства на направлениях наиболее вероятного вторжения противника небольших острогов, становищ, представлявших собой маленькие крепости, огороженные высокой бревенчатой оградой. В них несли службу специально подобранные доблестные воины, о которых рассказывают русские былины. В дальнейшем остроги стали называться богатырскими заставами. Их главной задачей было раннее обнаружение врага и быстрое оповещение об этом населения. Это позволяло людям принять необходимые меры самообороны или надежно укрыться, а княжеской дружине выдвинуться в боевом порядке навстречу противнику.

Значение застав значительно возросло в конце X века, когда главную опасность стали представлять кочевники. Заставы стали приобретать вид городков-крепостей площадью от нескольких сот до тысячи квадратных метров. Они обносились валами, на которых возвышались бревенчатые стены и башни. С внешней стороны к валам примыкали наполненные водой рвы. Внутри городка имелись осадные дворы, которые в военное время служили убежищем для окрестного населения.

Однако во время военных действий, городки легко обходились воинами-кочевниками. В связи с этим возникла необходимость поставить более прочный заслон на пути врага. Густые леса, большое количество рек, озер и болот несколько облегчали задачи прикрытия границ сплошными инженерными сооружениями. Поэтому позже укрепленные городки-крепости стали соединяться между собой крутыми валами, глубокими рвами и лесными засеками, забоями на водоемах, тянувши-

мися на десятки верст. Так было положено начало строительству ряда укрепленных линий, позже составивших вдоль государственной границы единую сильную оборонительную линию из городков-крепостей, сторожевых вышек, рвов, валов и засек.

С распадом на отдельные феодальные княжества во второй половине XII века Древнерусское государство потеряло свою былую мощь. Распалась и единая система охраны его границ. Постепенно утратили свое значение созданные с огромным трудом укрепленные и засечные линии. Удельным княжествам не стало хватать сил и средств для организации службы. Именно по этой причине не удалось отразить вторжение на территорию государства монголо-татар, венгров, поляков.

В XIV–XV вв. активизировалась борьба с монголо-татарскими захватчиками за независимость и назрела необходимость объединения русских земель. Остро стоял вопрос о возобновлении охраны рубежей обновленного государства. Формирование службы по охране границ происходило на основе опыта, который был накоплен в X–XI вв. Значение охраны границ возрастало по мере становления и укрепления централизованного государства, а также осознания необходимости создания в нем целостной системы национальной безопасности.

В целом в этот период деятельность по охране границ включала: строительство новых и широкое использование уже существующих на окраинах государства городов-крепостей; размещение в них достаточно крупных войсковых подразделений; возведение и обустройство всевозможных препятствий, как природного, так и искусственного характера, на наиболее вероятных направлениях агрессии; ежегодное формирование и выделение больших воинских сил для несения службы по охране границы.

Отдельно стоял вопрос организации службы на различных водных объектах (морское побережье, реки, озера). Высшим достижением в этой области было создание пограничной береговой службы, которую организовали на морском побережье и крупных реках.

Таким образом, к концу XV в. на рубежах государства была создана единая, эшелонированная, взаимосвязанная приграничная сторожевая оборонительная система, протянувшаяся на сотни километров. Составной частью этой системы являлись искусственные сооружения и препятствия, которые применялись с учетом профиля местности, потребностей защиты и особенностей каждого района. Концептуально мероприятия по охране рубежей в этот период ничем не отличались от проводимых в

Х–ХІ вв. Дело заключалось не в новой концепции, а в том, как реализовывался в новых исторических условиях накопленный веками опыт службы по охране и защите своих рубежей, которым не только достойно воспользовались, но и значительно обогатили.

## **АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

УДК 342.951:349.6(476)

А.В. Либерт

Современное правовое регулирование все большее внимание обращает на экологическую проблематику в части правового обеспечения защиты окружающей среды, прав человека на благоприятную окружающую среду и на возмещение вреда, причиненного нарушением этого права.

Важное место в обеспечении этих прав занимает административная ответственность как мера принудительного воздействия, применяемая к лицу (физическому или юридическому), виновному в совершении административного правонарушения. Особенностью административной ответственности за правонарушения, совершаемые в данной сфере, является то, что данные правонарушения, закрепленные в главе 15 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП), представляют собой объединения трех автономных групп правонарушений, а именно: административные правонарушения против экологической безопасности, окружающей среды и порядка природопользования. Данная глава содержит 61 статью, обеспечивающую защиту общественных отношений в данной сфере.

Определенную проблему в исследовании вопросов административной ответственности за правонарушения против экологической безопасности представляет отсутствие легального закрепления понятия «экологическая безопасность». В связи с этим ряд административных правонарушений сложно соотнести с вышеобозначенными группами, закрепляющими наименование данной главы. Так, например, нарушение правил содержания домашних и (или) хищных животных с нашей точки зрения следует отнести к административным правонарушениям, посягающим на установленный порядок управления либо против здо-

ровья населения, т. к. например, ч. 2 ст. 15.47 КоАП регламентирует ответственность за причинение вреда здоровью вследствие нарушения правил содержания домашних и (или) хищных животных. Также к нарушению порядка управления следует отнести ст. 15.44 «Выпас домашних животных в неустановленных местах». Вызывает сомнения возможность причинения вреда природоохраняемым элементам в данном составе административного правонарушения. Следует отметить, что экологическая безопасность, регламентированная Законом Республики Беларусь «Об охране окружающей среды», представляет собой состояние защищенности окружающей среды, жизни и здоровья граждан от возможного вредного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Данное определение представляет обобщенную характеристику состояния защищенности, которое сложно применять или использовать в выявлении административных правонарушений в исследуемой сфере, и привлечение виновных лиц.

Обращаясь к модельному Экологическому кодексу для государств-участников Содружества Независимых Государств, мы видим, что экологическая безопасность – это система политических, правовых, экономических, технологических и иных мер, направленных на обеспечение гарантий защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека и гражданина от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности и угроз возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в настоящем и будущем времени. Данная дефиниция также не позволяет конкретизировать или выделить наиболее значимые признаки, характерные для административных правонарушений против экологической безопасности. Ряд норм административно-деликтного законодательства являются отсылочными, что усложняет процедуру выявления правонарушений и привлечения виновных к ответственности. Так, например, правоприменителя направляют к правилам или порядкам, которые содержатся в иных правовых актах: порядку использования земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению, порядку захоронения радиоактивных отходов, правилам безопасности при обращении с генно-инженерными организмами, экологически опасными веществами и отходами.

Ряд норм представляет собой неконкретные составы правонарушений, позволяющие должностным лицам и органам, ведущим административный процесс, достаточно свободно толковать их содержание, что,

с нашей точки зрения, недопустимо в правоприменительной деятельности. Так, например, ст. 15.25 КоАП, закрепляющая ответственность за повреждение сенокосов, не конкретизирует данное противоправное деяние, что позволяет только предполагать, за что конкретно можно привлекать к ответственности по данной статье: либо за проход по сенокосу, либо за въезд на транспортном средстве по сеноксу, либо за неумышленное нахождение на нем как охраняемом объекте, не имеющем четко обозначенных границ. Полагаем целесообразно дополнить данную статью положением об обязательном афишировании охраняемого объекта, т. е. объекта, на границах которого размещены информационные стенды о запрете нахождения на них.

Субъектами правонарушений против экологической безопасности являются физические лица и субъекты хозяйствования в лице юридического лица или индивидуального предпринимателя. Привлечение к ответственности субъектов хозяйствования в лице юридического лица допускается только в случаях осуществления ими хозяйственной или иных действий, совершаемых в собственных интересах. Однако в некоторых составах отсутствует субъект административной ответственности, что позволяет говорить о необходимости их законодательного закрепления. Ярким примером может служить статья 15.12 КоАП «Самовольное отступление от схем или проектов землеустройства, утвержденных в установленном порядке», закрепляющая наступление административной ответственности за данное правонарушение в виде штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин, на индивидуального предпринимателя – от десяти до пятидесяти базовых величин, а на юридическое лицо – до двухсот базовых величин. Также согласно статье 15.13 КоАП, уничтожение либо повреждение межевых знаков, а также самовольный их перенос – влекут предупреждение или наложение штрафа в размере до двадцати базовых величин. Кем данный проступок может быть совершен и кто привлекается к ответственности, нормы данной статьи не закрепляют.

К лицам, виновным в совершении правонарушений в области экологической безопасности, в соответствии КоАП применяются следующие виды взысканий: предупреждение или наложение штрафа. Полагаем, что за данное правонарушение можно и следует, помимо вышеобозначенных взысканий, применять взыскание в виде лишения права заниматься определенной деятельностью, взыскание стоимости поврежденных или уничтоженных охраняемых объектов. Кроме того,



считаем, что штраф может взыскиваться в конкретной установленной границе в кратном соотношении, исчисляемым в соотношении с причиненным вредом.

Таким образом, полагаем, что административные правонарушения против экологической безопасности должны стать объектом пристального внимания ученых Республики Беларусь с целью проведения теоретических исследований в части конкретизации составов субъектов и видов взысканий.

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 343.9

Н.М. Логунова

В силу своего географического положения Республика Беларусь в полной мере подвержена воздействию трансконтинентальной организованной преступности по налаживанию каналов транзита наркотиков, оружия, миграционных потоков и другой противоправной деятельности. Поэтому, осознавая значимость институтов партнерства, Республикой Беларусь был выбран путь международного сотрудничества и развития по периметру внешних границ пояса добрососедства во всех его измерениях: военном, политическом, культурном, информационном, социальном и экономическом.

В соответствии с Венской конвенцией о праве международных договоров 1969 г. «договор означает соглашение, заключенное между государствами в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится ли такое соглашение в одном документе, в двух или нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования».

**В законодательстве Республики Беларусь под международным договором Республики Беларусь понимается межгосударственный, межправительственный или международный договор межведомственного характера, заключенный в письменной форме Республикой Беларусь с иностранным государством (иностранными государствами) и (или) с международной организацией (международными организациями), который регулируется международным правом независимо от того, содержится он в одном до-**

кументе или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования и способа заключения (договор, соглашение, конвенция, решение, пакт, протокол, обмен письмами или нотами и другие наименования и способы заключения международного договора).

В ст. 8 Конституции Беларуси закреплено положение, согласно которому Республика Беларусь признает приоритет общепризнанных принципов международного права и обеспечивает соответствие им законодательства. При этом не допускается заключение международных договоров, которые противоречат Конституции. Эта фундаментальная норма свидетельствует о стремлении законодателя строить независимое государство на правовых демократических принципах. Здесь есть несколько аспектов. Признание приоритета общепризнанных принципов международного права означает не что иное, как определение вектора развития всей правовой системы. Именно в этом смысле следует понимать запись «обеспечивает соответствие им законодательства». С учетом общепризнанных принципов международного права должно осуществляться «наполнение» конституционных норм, определение их содержания. Норма, запрещающая заключать международные договоры, противоречащие Конституции, является гарантией государственного суверенитета Беларуси, которая самостоятельна в проведении своей внутренней и внешней политики.

Правовую основу международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью на границе составляют двусторонние и многосторонние договоры межправительственного и межведомственного характера, на основании которых осуществляется взаимодействие органов пограничной службы Беларуси с пограничными органами иностранных государств по противодействию данному преступному проявлению и которые условно можно подразделить на три группы.

К первой группе относятся договоры, устанавливающие основы регулирования и поддержания режима государственной границы. В них детально урегулированы вопросы, связанные с прохождением линии государственной границы, установлением и восстановлением пограничных обозначений (пограничных и створных знаков), пересечением государственной границы, пользованием пограничными водами и пересекающими линию границы железными, шоссейными дорогами, а также коммуникационными сооружениями.

Ко второй группе относятся договоры, заключенные с целью повышения пропускной способности пунктов пропуска и создания надлежащих условий для пересечения государственной границы физическими лицами, транспортными средствами и товарами, а также упрощения порядка пересечения государственной границы между отдельными государствами.

К третьей группе относятся соглашения по пограничным вопросам с международными организациями в рамках совместных проектов и программ. В рамках Содружеством Независимых Государств в этом направлении реализуются следующие программы:

- Межгосударственная программа совместных мер борьбы с преступностью на 2014–2018 годы;

- Программа сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и противодействию наркомании на 2014–2018 годы;

- Программа сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с торговлей людьми на 2014–2018 годы.

Комплекс мер, предусмотренный данными программами, основывается на результатах анализа криминогенной ситуации, прогнозе динамики преступности, опыте совместных действий в борьбе с преступностью.

Международным сообществом давно признано, что принятие на себя тех или иных международных обязательств означает обязанность для государства соблюдать их. При этом противоречащие нормы внутренних актов должны быть скорректированы. В статье 27 Венской конвенции о праве международных договоров предусмотрено, что участник договора не может ссылаться на положение своего внутреннего права в качестве оправдания для невыполнения им договора.

Таким образом, главным содержанием развития взаимовыгодных пограничных отношений Республики Беларусь со странами, находящимися за ее пределами, стало желание внедрения стандартов, единых для пограничных ведомств данных стран в деятельность органов пограничной службы Республики Беларусь. Прежде всего, это развитие международно-правовой базы сотрудничества, проведение комплексных совместных и согласованных профилактических мероприятий по борьбе с преступностью на границе.

# О РОЛИ АГЕНТСТВА «ФРОНТЕКС» В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВНЕШНЕЙ ГРАНИЦЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА С РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ

УДК 32

Д.Н. Любкин

Рассуждая о международных пограничных структурах, представляются подсистемы обеспечения безопасности крупных международных организаций, в компетенцию которых входят вопросы охраны государственных границ.

Рассматривая участок Государственной границы Республики Беларусь с Польшей, Литвой и Латвией (сопредельными государствами Европейского союза) протяженностью 1250 километров, можно увидеть, что их общая приграничная территория площадью около 125 тысяч квадратных километров образует значительное по размерам субрегиональное пограничное пространство, где с различной степенью активности происходят приграничные интеграционные процессы (в т. ч., «малое приграничное движение» и «малое товарное движение»), основанные на политических, экономических, социальных (в т. ч. криминальных) и других интересах сторон. Для общего понимания географии рассматриваемых процессов данное пограничное пространство можно выделить в рамках так называемого «белорусско-балтийского» региона (субрегиона), в который включены территории Беларуси, Польши, Литвы, Латвии и Калининградской области России.

В этих условиях на развитие обстановки в рассматриваемом региональном (субрегиональном) пограничном пространстве одновременно оказывают встречное влияние Европейский союз (далее – ЕС) и Содружество Независимых Государств (далее – СНГ). По своей роли в мировой политике они являются полярными геополитическими конструкциями, находящимися в конкурентном состоянии.

Если в СНГ за согласование усилий по пограничным вопросам отвечает Совет командующих Пограничными войсками (далее – СКПВ СНГ), образованный в 1992 году, то за согласование усилий по обеспечению безопасности внешних границ ЕС отвечает Агентство по управлению оперативным сотрудничеством на внешних границах государств-членов Евросоюза (далее – «Фронтекс»), образованное в 2004 году.

В сравнении с СКПВ СНГ, агентство ЕС «Фронтекс» является наиболее ярким примером международной пограничной структуры. В первую очередь это объясняется тем, что ЕС – это уникальное образование, одновременно сочетающее в себе признаки международной организации и государства. Достаточно высокий уровень интеграции и устойчивости самоуправления в ЕС является определяющим фактором эффективности агентства «Фронтекс».

Также агентство «Фронтекс» можно представить как многоэтапный, долгосрочный проект, реализуемый в целях создания и совершенствования единой системы интегрированного управления внешними границами ЕС.

Несмотря на то, что ответственность за охрану внешних границ ЕС в основной части лежит непосредственно на государствах-членах сообщества, «Фронтекс» обеспечивает применение и усиление существующих, а также разработку будущих мер, касающихся управления этими границами, таким способом выполняя интеграционную функцию.

Среди основных задач агентства «Фронтекс» следует выделить:

координацию оперативного сотрудничества между государствами-членами ЕС по вопросам управления внешними границами;

разработку общей (базовой) интегрированной модели анализа рисков, оценку общих и частных рисков и угроз на внешних границах ЕС;

оказание государствам-членам ЕС помощи в подготовке специалистов;

ведение мониторинга (наблюдения) на внешних границах ЕС;

оказание государствам-членам ЕС поддержки в организации совместных операций по противодействию нелегальной миграции;

развитие сотрудничества с пограничными ведомствами третьих стран.

Необходимо отметить новое для нас понятие – «*управление границей*»<sup>17</sup>, используемое в практике агентства ЕС «Фронтекс». Этот подход основан на более глубоком понимании той деятельности, которая осуществляется на государственной границе различными по статусу и роли субъектами.

Для решения задачи эффективного управления внешней границей сообщества в ЕС на основе международного опыта разработана и внедрена *интегрированная система охраны границы*.

---

<sup>17</sup> Управление границей представляет собой комплекс мер по обеспечению ее надежной охраны, бесперебойному функционированию пунктов пропуска и одновременному созданию условий для динамичного развития трансграничных транспортных процессов и приграничных территорий.

Сущность интегрированной системы охраны границы ЕС заключается в максимальном правовом, техническом, организационно-пространственном и виртуально-технологическом сближении всех международных, региональных и национальных субъектов (элементов) системы охраны внешней границы сообщества на всех уровнях управления, для реализации общих задач.

В свою очередь, участие государств белорусско-балтийского региона в различных международных структурах (союзах, альянсах, содружествах) ставит в зависимость развитие их совместного сотрудничества от состояния отношений этих международных организаций между собой. В данном ключе характерно присоединение Беларуси к СНГ, СГ, ОДКБ и ЕАЭС, а также вступление Польши, Литвы, Латвии в ЕС и НАТО. Следует признать, что Западные структуры с экономической и интеграционной точки зрения более развиты, чем Восточные. Данный фактор обеспечивает некоторое превосходство их роли и влияния в региональном пограничном пространстве, в том числе в белорусско-балтийском регионе. Также достаточно высокая степень пограничной интеграции государств ЕС на региональном и субрегиональном уровнях связана с доминированием общих трансграничных опасностей, в том числе исходящих с территории СНГ (нелегальная миграция).

Из оценки функционирования агентства, одновременно с общими принципами (взаимного уважения суверенитета, равенства и территориальной целостности государств; нерушимости государственных границ; мирного разрешения пограничных вопросов; взаимовыгодного сотрудничества с иностранными государствами и др.) «Фронтексом» используется ряд частных принципов:

*принцип «перманентного риска»*, то есть риск нарушения границы всегда присутствует (в той или иной степени), стопроцентной гарантии задержания нарушителя границы нет;

*принцип «распределения ответственности»*, то есть за охрану определенного участка внешней границы ЕС отвечает соответствующее приграничное государство или группа государств сообщества, что повышает ее эффективность и экономит средства;

*принцип «живучести корабля»*, то есть все государства ЕС имеют право восстановить пограничный контроль на своих внутренних границах в целях локализации возникших угроз пограничной безопасности;

*принцип «сегментации границы»*, то есть внешняя граница ЕС делится на направления: Запад, Северо-запад, Юг, Юго-восток, Восток, Севе-

ро-восток. В ходе комплексного анализа проводится оценка степени напряженности на каждом направлении внешней границы, исходя из которой уточняются стратегические, решаются оперативные и тактические вопросы, осуществляется распределение финансирования, а также планируется применение резерва;

*принцип «пограничной регионализации»*, то есть целевого спланирования и координации групп государств региона (субрегиона) для достижения единой цели. Примером регионального пограничного взаимодействия являются совместные мероприятия пограничных подразделений Испании, Франции и Италии, проводимые на Южном направлении, а также Италии, Греции и Болгарии на Юго-восточном направлении внешней границы ЕС по борьбе с нелегальной миграцией (в т. ч. в рамках операций «Посейдон», «Нептун» и т. д., разработанных и софинансируемых агентством ЕС «Фронтекс»).

К мероприятиям по обеспечению безопасности внешней границы ЕС активно привлекаются сопредельные государства, не входящие в сообщество, причем, несмотря на характер и уровень внешнеполитических отношений.

Дело в том, что это является требованием Шенгенского кодекса. Поддержание тесного взаимодействия с пограничной охраной сопредельных государств способствует упреждению опасностей, дает возможность быстро реагировать на обострение ситуации. Данное требование адаптировано под региональное (субрегиональное) сотрудничество. Например, на Юго-восточном направлении «Фронтекс» способствует развитию регионального пограничного сотрудничества Греции, Болгарии, Мальты, Кипра и Турции. На Восточном направлении в аналогичные процессы, в той или иной степени, включены все государства белорусско-балтийского региона.

С учетом изложенного можно сделать вывод, что пограничная охрана сопредельного государства рассматривается «Фронтексом» в качестве одного из элементов охраны внешних границ ЕС. Это очень важный и рациональный принцип, который свидетельствует о том, что агентство «Фронтекс» имеет четкую установку на развитие пограничного сотрудничества с сопредельными государствами, в том числе Республикой Беларусь. В этом есть «ключ» поддержания стабильности в пограничном пространстве, в том числе белорусско-балтийского региона. Одновременно, располагая возможностями, агентство оказывает

поддержку в выделении международной технической помощи как пограничным ведомствам сопредельных, так и иных государств-партнеров.

Таким образом, агентство «Фронтекс» выступает в числе основных международных пограничных структур, оказывающих влияние на состояние пограничной безопасности в белорусско-балтийском регионе, в том числе на участке внешней границы ЕС с Республикой Беларусь. Несмотря на то, что сегодня главная роль в обеспечении пограничной безопасности по-прежнему принадлежит пограничным ведомствам, взаимодействующим в двустороннем формате на совместных участках границы, открытость внутренних границ большинства стран ЕС и СНГ, а также «гибридный» характер довлеющих трансграничных опасностей значительно повышают роль регионального пограничного сотрудничества. Но его эффективность может быть достигнута только при четкой координации международных пограничных структур, например, «Фронтекс» ЕС и СКПВ СНГ.

В настоящее время в пределах СНГ наблюдаются тенденции к формированию новых международных пограничных структур, например в рамках Союзного государства Беларуси и России, ОДКБ, возможно ЕАЭС. Представляется, что все эти тенденции усложняют процессы сотрудничества по пограничным вопросам с ЕС. С учетом повышения роли агентства ЕС «Фронтекс» данные особенности необходимо объективно оценивать и учитывать при формировании единой системы обеспечения пограничной безопасности на просторах СНГ.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПОРЯДКА ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ ПО КОНТРАКТУ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

УДК 316.64

Д.П. Лямин

В настоящее время наблюдается снижение мотивации и готовности современной молодежи к выполнению своего гражданского долга – защите Родины. Этот факт нашел отражение в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, согласно которой одним из основных внутренних источников военных угроз для страны является ослабление в обществе чувства патриотизма, готовности граждан к вооруженной



защите независимости, территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя Республики Беларусь. Данная проблема существует, несмотря на сравнительно хорошую социальную защищенность и удовлетворительный уровень денежного содержания офицерского состава. В связи с этим возникает необходимость изучения механизма формирования (коррекции) социального восприятия (социальной перцепции) службы в подразделениях структур, входящих в систему обеспечения национальной безопасности, как социального явления.

Если рассматривать социальное восприятие личности как динамический процесс, изменяющийся во времени благодаря воздействию на сознание индивида различных факторов (как субъективных, так и объективных), то для грамотного управления данным процессом целесообразно вычленил те его составляющие, которые подвержены качественным изменениям в кратчайший временной период. Исходя из понятия процесса социального восприятия, который является сложной и разветвленной системой формирования в сознании человека образов общественных объектов, основными динамическими компонентами данного феномена можно считать:

- ожидания и представления, которые условно можно определить как социальную установку личности;

- искажения, вносимые субъективными особенностями восприятия человека, обусловленные особенностями репрезентативной системы, имеющимся социальным опытом и индивидуальными психологическими особенностями личности.

Социальные установки (аттитюды) являются переменными слагаемыми, которые появляются, исчезают и преобразуются в течение всей жизни человека. И этот процесс может быть как произвольным, так и подконтрольным, позволяющим сформировать и закрепить необходимую установку, определяющую жизненную позицию и отношение к тому или иному социальному явлению. В этом случае социальное восприятие прохождения службы по контракту является изменяющейся компонентой, скорость качественного изменения которой зависит от следующих наиболее значимых факторов:

- источник информации;
- продолжительность и периодичность информационного воздействия;
- индивидуальные особенности реципиента;
- устойчивость социальных и личных установок;

барьеры восприятия (имеющийся личный и социальный опыт, наличие стереотипов, страх).

Формирование положительного восприятия службы по контракту как социального явления видится наиболее целесообразным посредством воздействия на *групповые* установки индивида (которые условно можно разделить на *представления и ожидания*) и изменения потребностно-мотивационной сферы личности. Одновременно с этим необходимо проводить работу по снижению влияния барьеров восприятия путем приобретения нового позитивного опыта и формирования положительных стереотипов.

С точки зрения наиболее быстрого формирования устойчивой положительной установки на отношение прохождения службы по контракту необходимо периодически осуществлять мониторинг установок конкретной социальной группы, объединенной, к примеру, по профессиональному признаку (курсантов, слушателей), используя в качестве инструментария метод социального опроса. В ходе опроса необходимо выяснить степень соответствия представлений и ожиданий о службе сформированному у индивида эталонному образу. Более подробно механизм изменений установок личности с практической стороны изложен в статье «Некоторые аспекты изменения социального восприятия населением институтов государственного управления», опубликованной в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Социально-психологические аспекты обеспечения национальной безопасности» (Лямин Д.П. Минск : ИНБ, 2016. 227 с.).

Одной из основных составляющих психологического влияния на индивида для формирования положительного (в отдельных случаях отрицательного) отношения к различным социальным явлениям общественной жизни является информационное воздействие на *композиционную структуру* социальной группы. Для качественного воздействия на установки социальной группы наиболее целесообразно проводить данную работу с использованием сформированного информационного лидера, обладающего повышенным кредитом доверия со стороны рядовых членов группы (идиосинкразическим кредитом). Здесь следует отметить, что если источник получения информации воспринимается реципиентом как компетентный, то при этом его реальная компетентность практически не играет никакой роли. Это явление можно использовать для сохранения у рядовых членов группы положительного восприятия социального объекта или явления в кризисный период. Авторитет источ-

ника напрямую зависит от ряда факторов, основными из которых являются надежность, профессионализм, социальная значимость (статус), беспристрастность и объективность, обновляемость (если использовать в качестве источника Интернет-ресурс). Одновременно с информационным воздействием необходимо ежегодно проводить работу по мониторингу состояния и изменений социального восприятия службы по контракту в офицерских должностях личным составом курсантов и слушателей в учреждениях высшего образования, входящих в систему обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь с целью своевременного внесения корректив в качественную составляющую динамических компонентов.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОКРАЩЕННОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ОФИЦЕРАМИ ПС КНБ РК**

УДК 355/359:31; 623:34

И.О. МаксUTOва, Ж.Ф.Таукенов

Административное делопроизводство в пограничной службе – это операции по документированию административных правонарушений, совершаемых нарушителями Государственной границы Республики Казахстан.

Поводами к возбуждению дела об административном правонарушении являются нарушения, прописанные в главе 28 Кодекса об административных правонарушениях (нарушение режима Государственной границы РК, статьи с 510 по 520).

С 2015 года пограничной службе разрешено применение сокращенного делопроизводства, что намного облегчает применение административного производства офицерам ПС КНБ РК, но в то же время ставит перед ними ряд вопросов, которые на сегодняшний момент не нашли еще решения в законодательных актах нашего государства.

Вот те проблемы, с которыми сталкиваются офицеры ПС КНБ РК при применении сокращенного административного делопроизводства:

– после оформления процессуальных документов по сокращенному административному делопроизводству не отработан механизм контроля уплаты штрафов при нарушении статей, отнесенных к админи-

стративному делопроизводству, оформляемых офицерами пограничной службы;

- сами офицеры не наработали навыков применения сокращенного делопроизводства при оформлении нарушителя государственной границы (нет системы контроля и подконтроля за бланками квитанций, применяемых офицерами пограничной службы);

- также нет правового образования, которое они должны получать в стенах учебного заведения, и в связи с этим нет специфических навыков изучения юридических тонкостей для оформления квитанций по сокращенному делопроизводству;

- очень редко офицеры направляются на курсы повышения квалификации (именно для получения и устранения пробелов незнания законодательства и умения его грамотного применения в служебной и боевой деятельности, при обучении курсантов колоссальная нехватка часов для изучения правовых дисциплин);

- и в итоге, исходя из всех вышеперечисленных трудностей, с которыми сталкиваются офицеры пограничной службы при применении сокращенного делопроизводства, это нет конечного результата, к которому стремится законодатель, налагая такой вид административного взыскания, как штраф, это пополнения дохода в казну нашего государства.

Пути решения данных проблем, на наш взгляд, это:

- наладить более тесное взаимодействие внутренних органов и пограничной службы по контролю и разработкой системы контроля за выплатой штрафов по сокращенному делопроизводству, налагаемых пограничной службой КНБ РК;

- повысить правовую грамотность офицеров ПС КНБ РК путем развития правовой образовательной системы в пограничной службе, добавления часов, а в идеале открыть правовую кафедру и выпускать пограничников с правовым образованием.

Исходя из вышесказанного, на наш взгляд, применение сокращенного делопроизводства офицерами пограничной службы по административным правонарушениям это очень удобно и облегчает административный процесс в целом, при решении поставленных задач улучшает и облегчает работу пограничной службы, при правильном и грамотном подходе пополняет государственный бюджет.

## РОЛЬ И МЕСТО ПОГРАНИЧНЫХ РЕЗЕРВОВ В УРЕГУЛИРОВАНИИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВНЕШНИХ ГРАНИЦАХ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ<sup>18</sup>

УДК 351.746

С.В. Марков

В урегулировании (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах решающая роль принадлежит формируемым мобильным резервам, в состав которых входят силы и средства пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ.

Рассматривая роль и место пограничных резервов в данной группировке, необходимо учитывать накопленный опыт их применения. В первую очередь это относится к советскому периоду развития пограничных войск. Так, после гражданской войны в штаты многих пограничных отрядов были введены маневренные группы, основными задачами которых являлись:

- борьба с диверсионными формированиями и отражение внезапных нападений из-за рубежа;
- временное усиление охраны и обороны отдельных участков границы;
- борьба с бандитизмом, вооруженной контрабандой, массовыми нарушениями границы и др.

Характерной особенностью применения маневренных группы было постоянное поддержание их в постоянной боевой готовности, позволяющей приступить к выполнению поставленных задач немедленно и в полном составе. Для этого они обеспечивались всем необходимым, к личному составу предъявлялись повышенные требования. В 1930-х годах в период обострения борьбы с вооруженными бандами при пограничных отрядах были организованы кавалерийские маневренные группы.

К началу Великой Отечественной войны маневренные группы стали постоянно действующим резервом начальника пограничного отряда, предназначенным для усиления охраны государственной границы. Они не имели постоянного места дислокации и меняли его в зависимо-

---

<sup>18</sup> Данные тезисы выступления подготовлены на основе материалов научно-исследовательской работы «Основные направления применения группировки сил и средств (мобильных резервов) пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ для урегулирования (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах» (шифр «Преграда»), проведенной ПНИЦ ФСБ России, КС СКПВ, Пограничной академией ФСБ России, заинтересованными пограничными ведомствами государств-участников СНГ.

сти от задач. При этом изменилась организационная структура маневренных групп.

Высокая эффективность решения задач достигалась:

- изучением и знанием личным составом маневренной группы особенностей участка, пунктов и направлений вероятного движения нарушителей;
- поддержанием в пределах охраняемого участка пограничного режима;
- постоянным взаимодействием и обменом информацией с комендантами участков и начальниками линейных застав;
- широким привлечением к охране границы местного населения;
- участием руководства маневренной группы в оперативной работе;
- использованием наиболее рациональных форм и способов применения сил и средств;
- строжайшим соблюдением мер конспирации.

В период Великой Отечественной войны резервы пограничных войск привлекались для проведения специальных операций по охране и зачистке тыла, борьбы с диверсионно-разведывательными группами и отрядами противника, ведения боевых действий по ликвидации остатков разбитых подразделений и частей фашистской армии и их пособников.

В послевоенный период перед резервами пограничных войск ставились задачи по усилению охраны государственной границы, предотвращению проникновения на советскую территорию агентуры, а также борьбе с экстремистскими силами.

Борьба резервных подразделений пограничных войск с националистическим подпольем и его вооруженными бандформированиями включала проведение оперативных мероприятий и боевых действий, а также пропагандистскую и разъяснительную работу среди местного населения. Главной формой применения резервов в борьбе с бандами было участие в проведении специальных операций по их поиску и ликвидации одновременно с привлечением взаимодействующих сил и средств Красной Армии.

В середине 60-х годов в период обострения обстановки на советско-китайской границе были сформированы новые пограничные отряды, в состав которых входили маневренные и мотоманевренные группы<sup>19</sup>. Мотоманевренные группы представляли собой подразделения

---

<sup>19</sup> Булатов Н., Гладков В. Это было у Джунгарских Ворот. Вестник границы России. М. : КЖИ «Граница». 2012. № 4 (165). С. 67–77.

численностью примерно 200 человек с бронетранспортерами и автотранспортом.<sup>20</sup>

В целях поддержания высокой боевой готовности личный состав ММГ интенсивно занимался боевой подготовкой. Особое внимание уделялось взаимодействию с линейными заставами и боевому применению бронетехники в условиях сложно пересеченной местности, изучению особенностей участков, на которых планируется применение резервов.

Необходимо сказать, что при обострении обстановки в кризисной ситуации активизируются все виды разведок, большое внимание уделяется вопросам взаимодействия, организации контрпропаганды и спецпропаганды на противника, информационному обеспечению. Одновременно активно и непрерывно ведется погранпредставительская деятельность, а также дипломатическая работа.

Важно с первых дней конфликта стремиться не обострять кризисную ситуацию, пресекать провокации, пытаться разрешить противоречия мирным путем, активно вести переговоры, своевременно разоблачать действия деструктивных сил. Например, в ходе советско-китайского противоборства на границе тактика мирного выдавливания провокаторов не давала возможности обвинить советских пограничников в неправомерности и жестокости обращения, не провоцировала противостоящую сторону на агрессивные действия. При этом, чтобы обезопасить личный состав и уменьшить риск травмирования при силовом контакте, советскими пограничниками активно применялись специальные средства (рогатины и дубины). В результате был исключен непосредственный контакт с провокаторами, имеющими при себе холодное оружие.

В конце 70-х и начале 80-х годов прошлого века пограничные войска имели несколько типов мотоманевренных групп в зависимости от характера межгосударственных отношений; оперативной обстановки; положения, состава, состояния и характера действий возможного противника; физико-географических условий; возможностей пограничного отряда.

С введением подразделений в Афганистан для недопущения подхода к Государственной границе СССР бандформирований, агентуры и исключения возможности организации вооруженных провокаций с афганской стороны, была создана группировка специальных подразделе-

---

<sup>20</sup> Гладков В. Дулатинское противостояние // Ветеран границы. М. : КЖИ «Граница», 2014. № 1 (64). С. 32–37.

ний пограничных войск для ведения оперативно-боевых действий, непосредственно не связанных с охраной государственной границы.

Дальнейшая эскалация провокаций на границе потребовала создания буферной зоны и размещения резервных мотоманевренных групп в 10–15 км от государственной границы, что позволило перекрыть наиболее важные направления, ведущие к советско-афганской границе.

Повысить оперативность реагирования на обстановку удалось путем создания десантно-штурмовых маневренных групп. Как вспоминает ветеран боевых действий С. Знаменщиков<sup>21</sup>, ДШМГ всегда находились в состоянии постоянной боевой готовности к возможным изменениям оперативной обстановки, отличались высокой мобильностью и маневренностью. Как правило, десантировались с вертолетов и вели боевые действия в тесном взаимодействии с ними.

Анализ исторического опыта показывает, что в условиях военно-политического конфликта на внешних границах отдельным подразделениям группировки предстоит решение специальных задач по пресечению террористической и диверсионной деятельности. Выполнение этих задач необходимо возложить на хорошо вооруженные, технически оснащенные, специально подготовленные подразделения, способные быстро и эффективно проводить боевые, режимные, разведывательные и другие специальные мероприятия.

Следует отметить, что по мере развития резервов изменялся характер решаемых ими задач. Резервы могли применяться для усиления подразделений, непосредственно охраняющих государственную границу; самостоятельной охраны отдельных участков; борьбы с трансграничной преступностью, незаконной миграцией, расхищением национальных богатств, международным терроризмом и экстремизмом; осуществления спасательных и других действий в чрезвычайных ситуациях, в районах стихийных бедствий; пресечения деятельности вооруженных преступных групп, банд и незаконных вооруженных формирований на приграничных территориях; выдворения крупных масс населения сопредельного государства; отражения вооруженных вторжений и войскового прикрытия пунктов пропуска через государственную границу, а также решения других задач.

---

<sup>21</sup> Знаменщиков С. Война с отметкой на всю жизнь // Ветеран границы. М. : КЖИ «Граница», 2014. № 1 (64). С. 52–54.



Необходимо сказать, что в те годы были заложены основные принципы применения резервов в условиях вооруженного конфликта: скрытность; внезапность; активность; высокая маневренность.

Анализируя применение пограничных резервов в сложных условиях обстановки можно сделать вывод, что ко всем элементам системы управления группировки сил и средств (органам, пунктам и средствам управления) предъявляются особые требования. Так, управление должно базироваться на: единоначалии, централизации управления с предоставлением инициативы подчиненным командирам; умении анализировать и делать выводы из обстановки; прогнозировании хода развития событий; проявлении твердости и настойчивости в проведении решений и планов; личной ответственности командиров за принимаемые решения и выполнение служебно-боевых задач.

При этом заблаговременная подготовка (практическое слаживание) мобильных резервов пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ позволит в значительной степени сократить объем работ и время, затрачиваемое на непосредственное решение задач по урегулированию (ликвидации) кризисных ситуаций, а также исключить ошибки.

Таким образом, анализ исторического опыта применения пограничных резервов позволил сделать следующие выводы:

- на протяжении всего периода их развития серьезным образом изменилось содержание задач, стоящих перед ними, что в свою очередь повлияло на способы их применения, структуру, численность, вооружение и т. д. Если в конце 20-х и в 30-е годы резервы пограничных войск использовались в основном как оперативно-боевой резерв, преимущественно для выполнения оперативных заданий, то в дальнейшем резервы начинают применяться как войсковой компонент на тактическом (оперативно-тактическом) уровне, а в 90-е годы XX столетия и как специальный компонент на стратегическом;

- характерными особенностями применения резервных подразделений явилось то, что при необходимости усиления пограничной службы они использовались для усиления пограничных застав либо для охраны второго рубежа. В пограничном поиске они использовались для ведения поисковых, разведывательно-поисковых и разведывательно-боевых действий. В ходе проведения пограничных операций резервы применялись для прикрытия определенных направлений на государ-

ственной границе, ведения боевых, разведывательно-боевых и поисковых действий;

- организацию и применение резервов следует рассматривать в тесном единстве с оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельностью пограничных войск в комплексе, как элемент общей системы, включающей охрану государственной границы, боевую, войсковую, разведывательную, погранпредставительскую деятельность, организацию управления, взаимодействия и связи, применение авиации, ведение спецпропаганды и контрпропаганды, а также кадровое и материально-техническое обеспечение, воспитательную работу и др.;

- характер и содержание применения резервов определялся широким спектром возложенных на них задач (усиление подразделений, непосредственно охраняющих государственную границу, самостоятельная охрана отдельных участков, борьба с международным терроризмом и экстремизмом, трансграничной преступностью, незаконной миграцией, расхищением национальных богатств, участие в выдворении крупных масс населения сопредельного государства, отражение вооруженных вторжений и т. д.);

- основными формами применения резервов являлись пограничная служба, пограничный поиск, специальные и боевые действия и др. Кроме того, резервы активно привлекались к участию в проведении пограничных операций. Основными способами применения резервов являлись засада, заслон, блокирование, окружение, уничтожение, расчленение, выдворение и т. д. При этом резервы осуществляли разведывательно-поисковые, оперативно-поисковые, разведывательно-боевые и другие действия;

- основными специфичными принципами применения резервов являлись скрытность, внезапность и активность действий. При этом к резервам предъявлялись повышенные требования, в том числе быть в постоянной готовности к решению внезапно возникающих различных по характеру задач в различных физико-географических и климатических условиях; иметь специальное вооружение и технику, современные надежные средства связи; обладать высокой маневренностью, живучестью и способностью действовать автономно в отрыве от главных сил на изолированных направлениях как в полном составе, так и мелкими группами и др.

Таким образом, пограничными ведомствами государств Содружества накоплен значительный опыт в применении резервов, который

необходимо использовать в организации применения группировки сил и средств (мобильных резервов) при урегулировании (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах государств-участников СНГ с учетом современных требований нормативной правовой базы, развития обстановки и других факторов.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА**

УДК 7.067.3

А.С. Мартикьян

Изменяющиеся информационные параметры функционирования военной организации государства на современном этапе развития общества предписывают наиболее пристальное внимание в профессиональной подготовке офицеров уделять повышению их информационной культуры, так как в процессе происходящего ныне военного строительства особое значение приобретают проблемы, связанные со сбором, хранением, потреблением и своевременной передачей информации.

Изучение различных источников, посвященных проблеме феномена информационной культуры, показывает, что в научной литературе практически не освещены вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов в области информационной культуры, слабо изучены механизмы объединения социально-информационных, естественно-информационных и собственно информационных знаний в единую личностную информационную подсистему, не раскрыты основополагающие проблемы концепции информационной культуры личности [1].

Становление современного информационного общества, ориентация на качественные параметры совершенствования военной организации государства предъявляют новые требования к личности офицера как человека, специалиста, профессионала, а базис его информационной культуры – личностный комплекс качеств – имеет ярко выраженное человеческое измерение, ценностную ориентацию.

Результаты анализа войсковой практики, научной и специальной литературы позволяют сделать вывод о том, что носитель высокого уровня информационной культуры должен не только обладать комплексом определенных знаний, навыков, умений и качеств личности, но и умело реализовывать их в своей профессиональной деятельности, до-

стигая наиболее высоких результатов при минимальных затратах сил и времени. Успешно решать задачи своей служебной деятельности позволяет высокий уровень развития у офицера деятельностного комплекса качеств его информационной культуры.

К данному деятельностному комплексу интегральных качеств личности офицера, составляющих функциональную основу его информационной культуры, можно отнести: «общепрофессиональные качества; организаторские качества; качества педагога; собственно информационные качества» [2].

Общепрофессиональные качества (присущи общей и профессиональной культуре офицера): высокая профессиональная подготовленность, дисциплинированность и исполнительность, инициатива, принципиальность, честность, высокая нравственность, стремление к самосовершенствованию, стремление в своей служебной деятельности использовать достижения современной науки и техники, эрудиция и ряд других.

Организаторские качества (присущи управленческой культуре офицера): умение определить главное в работе, умение сплотить людей, самостоятельность, энергичность, настойчивость, практичность ума, работоспособность, организованность и некоторые другие [3].

Педагогические качества личности (присущи педагогической культуре офицера): умение придать передаваемой информации педагогическую направленность, умение создать творческую обстановку при проведении мероприятий информационной работы, умение придать педагогическую целесообразность информационному мероприятию, педагогически целесообразное общение, умение добиться стойкого положительного воспитательного эффекта при проведении информационных мероприятий и ряд других [4].

Группа собственно информационных качеств личности (присущи культуре информационной деятельности офицера):

1. Основные общетеоретические компоненты информационной деятельности: знание природы и сущности информации, ее свойств, качественных и количественных показателей; знание видов и форм существования информации, ее общественных функций; знание механизмов информационного воздействия на сознание и поведение военнослужащих; знание механизмов активизации мышления при восприятии излагаемой информации; знание природы существующих информационных барьеров и путей их преодоления; знание особенностей восприятия и

хранения в памяти информации личным составом; знание механизмов психологической защиты при восприятии информации человеком и способы их преодоления; знание нравственно-этических норм и правовых гарантий свободы информационной деятельности и т. п.

2. Основные технологические компоненты информационной деятельности офицера: сочетание коллективного и индивидуального подходов при планировании и проведении различных форм информационной работы; владение навыками поиска, обработки и анализа информации при разработке методических материалов; умение выбрать необходимые технические средства информации при проведении мероприятий информационной работы, определить оптимальную меру в их использовании; умение управлять информационными потоками; владение навыками в изучении информационных потребностей и информационных интересов личного состава; навык научной подготовки и составления содержательных и методических материалов для проведения информационной работы; стремление и умение регулярно использовать новые поступающие сведения в информационной работе; умение анализировать информационные запросы и настроения личного состава и т. п.

3. Основные функциональные компоненты проведения информационной работы: умение выбрать главное; быстрая ориентировка в условиях общения; убедительность и доказательность рассуждений; умение утолить «информационный голод» аудитории; творческое владение методом убеждения; способность, умение импровизации; ясная, понятливая, образная, доходчивая речь; эмоциональное общение; обладание богатым словарным запасом; дифференцированный подход при подаче информации; сочетание научной терминологии и простоты общения; умение сослаться на первоисточник информации; умение анализировать восприятие информации различными категориями военнослужащих в период проведения мероприятий информационной работы; умение обеспечить обратную связь в процессе информационной работы и т. п.

4. Компьютерная грамотность как составной компонент информационной культуры офицера: знание устройства и принципов работы на ПЭВМ; знание возможностей и областей применения ЭВТ и ее влияние на различные сферы практической деятельности; умение практического использования ПЭВМ в области подготовки и обработки текста, хранения и поиска информации; умение квалифицированно использовать прикладные программы общего и специального назначения для решения с их помощью профессиональных задач; умение грамотно интер-

претировать результаты анализа информации на ЭВМ и применять их в профессиональной деятельности; знание и умение применить на практике методику анализа информации с помощью прикладных специальных программ на ПЭВМ; умение использовать новые информационные технологии в своей профессиональной деятельности и т. п.

Как представляется, это далеко не исчерпывающий себя состав структурных элементов информационной культуры офицера. В данном докладе не раскрывается ряд качеств, присущих информационной культуре офицера, но входящих интегративно в его общую и профессиональную культуру. Акцент сделан на важнейшие из них, определяющие деятельность офицера и составляющие ядро его информационной культуры.

Информационная культура офицера – не просто сумма знаний и умений, а интегральная характеристика уровня развития его личности. Она неотделима от уровня развития его педагогической, управленческой, профессиональной и в целом общей культуры, имеет свою специфику и отражает те сущностные черты, которые характерны для содержания его служебно-информационной деятельности.

### Литература:

1. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / под. ред. Н. И. Гендиной. – 2-е изд., перераб. – М. : Школьная библиотека, 2003. – С. 11.
2. Евтюхина, Е. А. Предмет информационной культуры личности: психологический подход / Е. А. Евтюхина // Библиография. – 2002. – № 4. – С. 56.
3. Василенко, Л. А. Информационная культура в системе государственного управления / Л. А. Василенко, И. Рыбакова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М. : Изд-во РАГС, 2004. – 147 с., граф. шифр: 103430411 (ИНИОН РАН).
4. Конюшенко, С. М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования : монография. – Калининград : Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2004.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ИДЕОЛОГИИ В ХОДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 34.1

И.Н. Махин

Становление современной системы образования в Республике Беларусь невозможно без организованного воспитательного процесса. Одной из основных составляющих воспитательного процесса в учебном заведении признано идеологическое воспитание.

Современную идеологию в социальном понимании можно трактовать как совокупность идей, взглядов, принципов, ценностей, отражающих в более или менее систематизированном виде отношение ее носителей к окружающей действительности.

С правовой идеологией тесно связано понятие воспитание, обучение и образование. В кодексе Республики Беларусь «Об образовании» раскрыто содержание воспитательного процесса. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Задачами воспитания являются: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, **государственной идеологии**, отражает интересы личности, общества и государства.

Идеологическое воспитание направлено на формирование знаний в области основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности.

Воинский (учебный) коллектив является уникальной средой для формирования правовых ценностей гражданина. Не следует забывать и популяризацию службы. Формирование таких чувств и действий, как ответственность, долг, правдивость, составляющих культурную и эмоциональную основу идеологии, усиливается практикой по поддержанию

норм, правил, традиций, настроений, необходимых для динамичного развития общества.

Правовая идеология в юридической науке представлена как часть процесса формирования правового сознания, неотделимого от правового воспитания и совершенствования правовой культуры военнослужащего и гражданина.

События у наших соседей, последствия «арабской весны» показали «дорогу», куда ведут подобного рода рассуждения и всю пагубную сущность демагогической псевдодемократии.

В заключение хотелось бы отметить, что на сегодняшний день политическая обстановка и экономические проблемы четко указывают на недостатки в идеологической работе.

Необходимо индивидуализировать, четко определить уровень идеологического воспитания, его интенсивность в зависимости от уровня аудитории и глубины у нее правовых знаний. Нельзя по одному плану разговаривать со студентом, курсантами разного уровня и разных вузов. Только в этом случае можно рассчитывать, что в будущем наши молодые люди не будут нести по пропитанным кровью улицам Минска портреты идейных вдохновителей тех, кто во время войны служил в карательных батальонах, после войны бегал с оружием по лесам, убивал, жег Хатынь.

А ведь у этой части нашей молодежи, которая сегодня «скачет на костях», стерлись не только исторические, идеологические и нравственные оценки. А ведь это наши дети, они учатся в наших школах, колледжах и вузах. Как тут можно говорить о достаточном и достойном уровне воспитательной работе. В этой связи необходимо, чтобы идеологическая работа имела наступательный характер. Особенно это актуально для учреждений силового профиля. Не надо избегать острых и «неудобных» тем, **в современной идеологической и воспитательной работе их просто нет.**



# АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 316.6

О.Р. Мацулевич

Проведенный анализ научной психолого-педагогической литературы позволил выделить несколько подходов к определению профессиональной направленности как одного из наиболее значимых профессионально важных качеств личности представителя любого профессионального сообщества.

Так, по мнению В.С. Мерлина, направленность – «самое существенное в характеристике личности человека, то, от чего зависит общее направление его жизни, знаний, умений и творческой деятельности» [1, с. 54].

Проанализировав научные подходы к рассмотрению направленности в военной психологии и педагогике, А.Г. Маклаков определяет **указанное понятие как** «сложное свойство личности, которое включает систему побуждений, определяющую активность человека, а также его избирательность в отношении деятельности» [2, с. 106]. Автор отмечает, что, совершая действия и поступки, военнослужащие исходят из самых разных побуждений, при этом осознание воинского долга, чувство коллективизма побуждают проявлять взаимовыручку, оказывать помощь товарищу, а потребность в познании и интерес к военному делу вызывают стремление совершенствовать военно-профессиональное мастерство. По мнению автора, в процессе службы военнослужащие ставят перед собой **разные цели**, по-разному относятся к окружающим их социальным ценностям (**образованию, общественной деятельности, требованиям дисциплины и т. д.**). Сознание и чувство долга, потребности и убеждения, **установки и привычки**, цели и перспективы **также рассматриваются автором как элементы профессиональной направленности личности.**

В зависимости от сферы проявления А.Г. Маклаков выделяет несколько **видов направленности личности** военнослужащего: морально-нравственную, **военно-профессиональную**, бытовую, социально-политическую и др. В то же время, **действуя** в соответствии со своей ос-

новой жизненной **направленностью**, каждый **военнослужащий** руководствуется разными мотивами [2].

Согласно Т.И. Артемьевой, «источником формирования направленности как сложного свойства личности, которое определяется системой его потребностей, преобладающих мотивов, убеждений и воплощается в жизненных целях, установках, отношениях к активной деятельности по достижению этих целей, является воздействие внешней среды на внутренний мир человека, преломляется через «внутренние условия». Побуждающий компонент направленности в конкретизированном виде отражается в перспективах, потребностях и интересах, оценочный ее компонент – преимущественно в мировоззрении, убеждениях, идеалах» [3, с. 110].

Имеются основания полагать, что направленность военнослужащего определяет служебно-профессиональную деятельность, ориентируя на такие ценности, как лучшее освоение специальности, овладение профессиональным мастерством офицера, создание новых, более совершенных алгоритмов своей деятельности с учетом получаемых знаний. Проявляется направленность в краткосрочных и долгосрочных целях, которые военнослужащие ставят перед собой на период обучения и своей дальнейшей служебно-профессиональной деятельности.

В процессе обучения и формирования профессиональной направленности офицера, согласно Л.Ф. Железняку, одна из важных задач – «раскрыть перспективы развития общества и человека, подготовить человека к темпам этого развития, не дать ему остановиться на сегодняшнем уровне его притязаний, стимулировать его потребности, идеалы, мечты. Важно перед слушателями раскрыть перспективы профессии, ее общественную значимость, развивать у них чувство долга перед своим народом, Родиной» [4, с. 96]. Вместе с тем, по мнению автора, следует нивелировать у военнослужащих неадекватные (завышенные или заниженные) представления о профессии, о ее общественной значимости и т. д. Процесс формирования и развития личности военнослужащего характеризуется влиянием направленности на его профессиональную деятельность. Благодаря развитию направленности, сознательному усвоению воспитательных требований, внутренней работе по перестройке потребностей, влечений, норм поведения происходит изменение, расширение представлений о профессионально-служебной деятельности.

На формирование направленности обучающихся, как указывает Л.Ф Железняк, большое влияние оказывает коллектив учебных групп, факультета.

Автор указывает на то, что чем более сплочен коллектив, тем сильнее его положительное влияние на каждого военнослужащего. На основе проведенных автором исследований установлено, что лучшие результаты групповой сплоченности и в формировании направленности показали коллективы, где высокая требовательность к обучающимся со стороны преподавателей, начальников факультетов сочеталась с заботой о них, развивалась инициатива и творческая самостоятельность, царила атмосфера доверительности во взаимоотношениях, где распоряжения, приказы отдавались ровным голосом, без «разносов», главное – убеждение и внушение. В этом случае и создается благоприятный психологический климат.

Формирование профессиональной направленности личности офицера – процесс двусторонний. С одной стороны, это научно обоснованное воздействие на мотивационную сферу личности, а с другой – повседневное формирование в определенной системе учебного труда, в системе коллективов и жизненных обстоятельств [4].

Таким образом, в современной научной психолого-педагогической литературе профессиональная направленность рассматривается как ведущий компонент в структуре личности, который оказывает существенное влияние на все ее структурные образования, к числу которых относятся способности, психические процессы, эмоции и чувства.

Формирование и развитие устойчивой профессиональной направленности личности офицера сопровождается внутренней перестройкой его потребностей, мотивов, влечений, норм поведения, сознательным усвоением требований, предъявляемых к офицерским кадрам с учетом особенностей охраны Государственной границы в условиях существующих рисков и угроз пограничной безопасности.

В качестве вопросов, требующих научного рассмотрения, следует выделить использование активных и интерактивных методов в процессе формирования рассматриваемого феномена в образовательном процессе.

### **Литература:**

1. Мерлин, В. С. Очерк психологии личности / В. С. Мерлин. – Пермь : Кн. изд-во, 1959. – 217 с.

2. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. – СПб. : Питер, 2005. – 464 с.

3. Артемьева, Т. И. Методологический аспект проблемы способностей / Т. И. Артемьева. – М. : Изд-во иностр. лит., 1963. – 158 с.

4. Железняк, Л. Ф. Психология высшей школы пограничной службы : учебник / Л.Ф. Железняк ; под общ. ред. Г. С. Симухина. – М. : Пограничная академия ФСБ России, 2003. – 400 с.

## **ВИДЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

УДК 81.432.1

Н.А. Михайлова

В настоящее время в педагогике особое внимание уделяется подготовке конкурентоспособного специалиста, отличающегося нестандартным мышлением и способностью быстро найти выход из сложившейся ситуации.

Дж. Ричардс и Т. Роджерс утверждают, что обучающийся должен не столько получить новые знания, сколько научиться применять их.

Решить эту задачу помогает компетентностный подход в образовании. Целью компетентностного подхода является преодоление разрыва между учебным процессом и реальной жизнью. В центре компетентностного подхода лежит единство всех знаний, умений и навыков, необходимых для решения проблем реальной жизни.

К основным видам компетентностно-ориентированных заданий относятся ролевые и деловые игры, круглый стол, портфолио, проект, реферат, доклад, разноуровневые задачи, ситуационные задачи.

Ситуационные задачи – это такие задачи, содержание которых отражает ситуации, часто встречающиеся в реальной жизни.

В военном учебном заведении можно использовать следующие типы проблемных ситуационных задач:

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения.

2. Задачи с избыточными исходными данными. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности курсантов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями. Деятельность курсантов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение данных и на их основе нахождение правильного ответа.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение. В этом случае курсанты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты принятия решения.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией, решение которых помогает сформировать «военную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Использование на занятиях ситуационных задач не только поднимает интерес обучающихся к дисциплине, но и помогает развивать их умение действовать в нестандартных ситуациях, применять в деятельности информацию из различных источников знаний, формирует навыки самоорганизации, поощряет творческий спор и дает чувство удовлетворенности от своей работы.

Применение компетентностно-ориентированных заданий в образовательном процессе вуза способствует созданию благоприятного социально-психологического микроклимата; снижению напряженности; повышению стрессоустойчивости у субъектов педагогического процесса. А ситуационные задачи являются своеобразным полигоном, на котором будущие офицеры могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Современные методы должны не просто развивать интеллект обучаемых, повышать его возможности – они должны практически его ориентировать, управлять вниманием и действиями курсантов, обучая их процессу самостоятельного учения и развития, расширять их инновационный и креативный потенциал. Решить такие проблемы можно только разумно сочетая традиционные и компетентностно-ориентированные задания.

# ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ БЕЗОПАСНОСТИ: ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАЧАЛ

УДК 351.746.1.082.2 (476)

А.А. Мушта

В субъектах системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь спланирован и реализуется комплекс мер, направленных на повышение их способности эффективно функционировать в ближайшем и отдаленном будущем в условиях постоянно усложняющейся внутренней социально-политической ситуации и международной обстановки, непрерывного возникновения новых и зачастую труднопредсказуемых угроз.

На этом фоне, когда от органов безопасности и правопорядка требуются нестандартные, базирующиеся на экспертно-аналитическом обеспечении управленческих решений, актуальной в научном и практическом отношениях является проблема повышения информационно-аналитической компетентности их сотрудников.

В силу неоднозначности толкований «компетентность» и «компетенция» в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов наблюдается выраженное разнообразие теоретических подходов к определению сущности понятия, структуры и содержательных характеристик термина «информационно-аналитическая компетентность».

Так, указания на целевые процедуры анализа и синтеза информации содержатся и в соответствующих образовательных стандартах: в Образовательном стандарте Республики Беларусь ОСРБ 1-26 01 81-2015 Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-26 01 81 Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления», впервые разработанном специалистами Академии управления при Президенте Республики Беларусь и Государственного секретариата Совета Безопасности Республики Беларусь, установлено, что аналитиком является специалист, квалификация которого позволяет заниматься «аналитическими исследованиями и обобщениями в определенной сфере деятельности, который в совершенстве владеет методами анализа, способен прогнозировать процессы и разрабатывать перспективные планы развития».

В таком контексте под информационно-аналитической компетентностью следует понимать составную часть общей профессиональной компетентности, интегральную характеристику специалиста, позволяющую ему в процессе аналитико-синтетической обработки информации получать качественно новые знания для успешной деятельности в целях обеспечения процесса принятия управленческих решений в сфере обеспечения безопасности и правопорядка.

**Информационно-аналитическая компетентность – интегральное качество личности. В числе базовых компетенций традиционно отмечают: логическое, системное и структурированное мышление; коммуникационные навыки и навыки работы в «команде»; аналитическое «чутье» и интуиция; эффективность выполнения и развития личной системы знаний.**

Вместе с тем волатильный, неопределенный, сложный и противоречивый мир обуславливает необходимость существенной корректировки модели компетенций сотрудников информационно-аналитических служб органов безопасности и правопорядка, требует такие социально-личностные компетенции аналитика, как:

**«вычислительное мышление» – способность переводить множество информации в абстрактные категории, связанные причинно-следственными связями;**

**«новая грамотность в медиапространстве» – способность критично оценивать и исследовать контент в медиапространства, осваивать новое и отсеивать несущественное;**

**«междисциплинарность» – способность осваивать и понимать концепты из смежных областей;**

**«способность к созданию смыслов» – способность задавать целесообразную и мотивированную деятельность в условиях увеличения динамики и ритма окружающей действительности;**

**«управление умственной нагрузкой» – способность достигать целей, оставляя сохранным и работоспособным свой мозг, в условиях существенного увеличения объема информации и возрастания требований к скорости ее обработки.**

В стенах учебного заведения более качественной подготовке аналитика как «штучного продукта» могли бы способствовать так называемые «индивидуальные образовательные траектории» курсантов и слушателей с использованием таких форм организации их обучения, как лекции-«ориентиры», «информационные» и «анали-

**тические» семинары-практикумы на основе кейс-метода (метода конкретных ситуаций, ситуационного анализа).**

На ведомственном и межведомственном уровнях повышению качества информационно-аналитической компетентности соответствовали бы следующие меры: разработка стандартов аналитической работы; внедрение технологий и процедур подготовки аналитических документов и материалов различного назначения и формы; формирование единого информационно-аналитического пространства (включая специальные базы данных, каталоги, издание «Аналитического журнала», иные информационные ресурсы); формирование и регулярное обновление «матриц приоритетов» информационно-аналитической деятельности; проведение специальных конференций, семинаров, тренингов для аналитиков; изучение позитивного зарубежного опыта.

Ряд качеств аналитика формируются и развиваются в процессе его личностного роста, кропотливой самообразовательной работы над собой. Как показывает практика, специалист, активно и вдумчиво работающий над решением поставленных задач, проявляющий неподдельный интерес к своей деятельности и ее результатам, сопереживающий за степень их востребованности, всячески стремится наращивать и реализовывать свой потенциал, приобретать дополнительные знания и навыки, «нарабатывать» необходимые для интересов службы связи среди коллег взаимодействующих структур, активно участвовать в научных конференциях, выступать с докладами и публикациями.

... В книге Сальвадора Дали «50 магических секретов мастерства» великий художник и, добавим, весьма успешный продавец собственных произведений сформулировал 10 заповедей, которым, по его мнению, должен следовать тот, кто собирается стать художником. Одна из них предельно лаконична: «Художник, рисуй!». В контексте рассматриваемой нами темы указанное означает, что аналитик, не ограничиваясь «плановыми» темами, должен проявлять инициативу, как можно больше писать документов, отрабатывать стиль, форму и убедительность своих документов. И даже тогда, когда ему будет казаться, что развиваться «дальше некуда», полезно вспоминать еще один из заветов того же С. Дали: «Художник, не бойся совершенства, тебе никогда его не достичь».

Таким образом, следует согласиться с теми специалистами, кто считает, что за информационно-аналитическую работу должен «браться» человек с твердыми государственно-внутренними убеждениями и установками, ответственно и активно относящийся к порученным



задачам, непрерывно работающий над развитием своего интеллектуального потенциала. Только в этом случае будут обеспечены объективность, конкретность и всесторонность его документов, сформируется доверие не только к анализу, но и к самому аналитику (А. Гушер).

В заключение необходимо отметить, что в современных условиях формирование информационно-аналитической компетентности сотрудников соответствующих подразделений органов безопасности и правопорядка является одним из фундаментальных базовых компонентов их профессиональной подготовки, что требует непрерывного внимания и инновационных подходов со стороны руководства, а также большой самостоятельной работы над собой самих аналитиков.

## **СИСТЕМА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО УВЕДОМЛЕНИЯ О ПАССАЖИРАХ – ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЕ**

УДК 351.746

Е.А. Нысанов, В.П. Ананич

Пограничная служба Республики Казахстан призвана обеспечивать пограничную безопасность нашей страны на государственной границе.

Сложная военно-политическая обстановка в мире, нарастание угроз развязывания войн за мировое господство, сложные миграционные процессы, контрабанда людей, оружия, боеприпасов и наркотиков, с одной стороны, и постоянно растущие внешнеэкономические, политические, социальные, торговые и иные связи Республики Казахстан, с другой стороны, приводят к переосмыслению и совершенствованию автоматизированной системы пограничного контроля с целью обеспечения национальной и пограничной безопасности Республики Казахстан.

Обеспечение пограничной безопасности в пунктах пропуска через государственную границу является одной из основных задач Пограничной службы Республики Казахстан, а также приоритетным направлением при проведении в стране массовых, общественно-политических мероприятий.

Исходя из анализа задач, возложенных на Пограничную службу, можно сделать вывод о том, что помимо осуществления пограничного контроля одной из важнейших задач является принятие мер Пограничной службой по недопущению проникновения на территорию Респуб-

лики Казахстан лиц, которые могут представлять опасность для национальной безопасности Республики Казахстан.

Данное обстоятельство послужило одним из факторов необходимости изучения имеющейся системы «предварительного уведомления» в органах пограничной службы Республике Беларусь с последующей выработкой предложений по ее внедрению и использованию в Республике Казахстан.

Целью создания системы «предварительного уведомления» является минимизация угроз для обеспечения национальной и пограничной безопасности на государственной границе, ускорение пропускной способности при прохождении пограничного контроля в пункте пропуска.

Международные тенденции совершенствования форм и методов пограничного контроля, внедрение предварительного уведомления органов пограничной службы до прибытия физического лица на территорию страны является перспективным направлением.

Это обусловлено следующими факторами:

во-первых, это связано с ростом опасности мирового терроризма;

во-вторых, предварительная информация может использоваться органами пограничной службы для минимизации времени, необходимого для выполнения формальностей, планирования распределения ресурсов, оптимизации осуществления контроля, а также для создания условий открытости и предсказуемости своих действий.

Концепция о предварительном уведомлении – это совокупный свод общих представлений о правовых, технологических, а также информационных вопросах при использовании данной процедуры. Этому предшествовала большая и кропотливая работа в течение длительного времени, проводился ряд экспериментов по использованию предварительной информации, получаемой органами пограничной службы.

Принцип работы системы «предварительного уведомления» заключается в заблаговременном получении информации о пассажирах органами пограничного контроля от перевозчика (авиакомпания), проверке этих данных по спискам ограничений, въезд которым в Республику Беларусь закрыт или нежелателен, и с последующим уведомлением о том, что определенные лица из числа пассажиров не будут пропущены через государственную границу.

При получении заблаговременной информации о пассажирах обеспечивается упреждение прибытия лиц, которые не будут пропущены.

ны через государственную границу, позволит владеть информацией о точном количестве граждан, которые могут прибыть в страну.

Профессиональная значимость данной информации заключается в целенаправленном планировании служебно-боевой деятельности командира подразделения, что является основным элементом содержания работы управления подразделением. Сущность планирования на сутки заключается в точном расчете сил и средств командиром подразделения для принятия решения о численности пограничного наряда для оформления воздушного судна, в заблаговременной подготовке личного состава к действиям в различных условиях обстановки, а также прогнозе и тенденции развития обстановки в пункте пропуска.

Следовательно, технология «предварительного уведомления» предусматривает передачу предварительной информации в электронном виде в установленные национальным законодательством информационные центры и использование ее в порядке, определенном инструкцией об особенностях совершения должностными лицами органов пограничной службы отдельных процедур контроля физических лиц, пересекающих государственную границу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что идентификация потенциально опасных пассажиров посредством анализа личных сведений, государствам и эксплуатантам воздушных судов и железнодорожного транспорта позволяет:

- укреплять национальную и пограничную безопасность;

- предотвращать акты терроризма и связанные с ними преступления, а также другие серьезные преступления, носящие транснациональный характер, включая организованную преступность, и бороться с ними;

- охранять жизненные интересы пассажиров и населения, в том числе их здоровье;

- совершенствовать пограничный контроль в аэропортах и на железнодорожных станциях (вокзалах);

- обеспечивать ритмичное движение пассажиров, пересекающих государственную границу.

# УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАФЕДРЫ КИНОЛОГИИ И КОННОЙ ПОДГОТОВКИ

УДК 355:37

Е.Б. Онбаев

Любая педагогическая деятельность, начинается с цели. В качестве цели может быть идея, взгляды, убеждения, в соответствии с которыми строятся педагогические системы, процессы или ситуации. В результате этого субъекты управления образовательным процессом мысленно создают свой идеал, т. е. модель своей деятельности с обучающимися. На создание такой модели влияет опыт субъектов управления образовательным процессом, мониторинг ранее моделированного образовательного процесса. Данная модель позволяет спрогнозировать педагогический процесс.

**Под моделированием в педагогике понимается** разработка общей идеи (цели) создания педагогических систем, процессов, ситуаций и основных путей их достижения [1].

Моделирование образовательного процесса представляет собой объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию курсантов и командиров всех степеней в их непосредственном взаимодействии [2]. Но прежде чем перейти к непосредственному моделированию образовательного процесса на кафедре, необходимо обратить внимание на два важных условия, которые предшествуют процессу организации и проведения обучения и воспитания курсантов, и по своей сути оказывают влияние на их эффективность в осуществлении. К таким условиям относятся:

- процесс военно-профессионального отбора кандидатов для обучения по специальности офицера-кинолога;
- адаптация кандидатов к условиям обучения.

**Военно-профессиональный отбор кандидатов на обучение по специальности офицера-кинолога.** Опыт подготовки специалистов кинологической службы на кафедре показал, что данное направление на сегодняшний день актуально. Причина заключается в низком уровне развития способностей у военнослужащих для усвоения программы обучения, физической подготовленности, индивидуально-психологических качеств военнослужащего как дрессировщика.

Профессиональный отбор должен выявлять у кандидатов те качества, которые в дальнейшем позволят им успешно руководить кинологической службой в ПС КНБ РК. Следовательно, необходимо выявлять мотивацию на обучение по специальности. Исходя из мотивации кандидатов на обучение, субъекты профессионального отбора определяют у объектов отбора специфические качества, необходимые специалистам-кинологам. В процессе профессионального отбора на обучение на кафедре решаются следующие задачи:

- выявления мотивов кандидата на обучение. Важно выявить, насколько глубоко мотивирован кандидат и истинная его мотивация. Актуальность выявления мотивации не случайна. Существует факт оттока специалистов в другие профильные подразделения силовых структур;

- оценка предрасположенности кандидата к данной военной профессии. Ведущую роль играет выявление у кандидата таких способностей, от уровня которых зависит его успешное овладение знаниями, навыками, умениями;

- выявление уровня развития организаторских способностей. Особенность профессии специалиста кинологической службы заключается в том, что он должен уметь организовывать повседневную жизнь, профессиональную деятельность подчиненных, поддерживать их боевую готовность, умело организовывать несение службы с применением собаки;

- выявление степени информированности кандидатов профессионального отбора о будущей профессии. Кандидат должен знать и иметь представление не только о профессии военнослужащего пограничной службы, но и иметь представление о специальности кинолога;

- проведение психологического отбора, сущность которого заключается в выявлении индивидуально-психологических качеств кандидата, необходимых для успешного усвоения программы обучения подготовки.

Работа в данном направлении должна сводиться к следующему [3]:

- выявление у кандидата личностных свойств и качеств, необходимых для его целенаправленного и эффективного обучения и воспитания;

- выявление индивидуально-психологических особенностей каждого кандидата (внимание, память, мышление, логичность, воображение, быстрота реакции). Кроме этого, в ходе работы необходимо понять причины тех или иных особенностей его поведения. Изучить его общественные связи, как в прошлом, так и в настоящем, уравновешенность у него процессов возбуждения, торможения, состояние эмоциональной устойчивости, наличие любви к животным.

Решение этих аспектов можно было бы реализовать с помощью таких методов, как [4]:

- анализ документов (рапорт, заявление, автобиография, свидетельство о рождении, характеристика с последнего места работы или службы). Он даст возможность сбора сведений о кандидате и определение его целесообразности обучения по данной специальности;
- анкетирование, которое позволяет путем опроса получить необходимую информацию или сведения о мотивации кандидата на учебу по данной специальности, жизненном опыте, направленности, перспективных планах;
- индивидуальная беседа, которая позволяет получить необходимую информацию непосредственно от первоисточника, изучить поведение кандидата, постановку речи, мимику, жесты;
- тестовые задания, которые позволяют выявить предрасположенность кандидата к будущей специальности.

Таким образом, четкое определение цели, постановки задач, методически правильно проведенный профессиональный отбор кандидатов повысят качество подготовки курсантов-кинологов.

*Адаптация кандидатов к условиям обучения в академии.* Под адаптацией понимается процесс активного приспособления личности к новым условиям жизнедеятельности, где участвуют физиологические, эндокринные и другие системы организма, психические процессы, состояния и свойства человека.

Различают несколько видов адаптации [5]:

- 1) *биологическая адаптация*, представляет собой приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды (акклиматизация);
- 2) *физиологическая адаптация*, представляет собой приспособление жизнедеятельности организма к условиям внешней среды;
- 3) *психофизиологическая адаптация*, представляет собой приспособление органов чувств, и в первую очередь механизмов психических познавательных процессов, к действующему раздражителю (зрительная, осязательная, обонятельная);
- 4) *социальная адаптация*, представляет собой вхождение курсантов в новый коллектив.

С прибытием кандидатов на обучение в академию военнослужащий автоматически включается во все виды адаптации. Но на практике организация и проведение мероприятий адаптационного характера

сводятся только к доведению распорядка дня и общих правил поведения на территории части. Отсюда следует, что для выполнения задач академией по подготовке высококвалифицированных специалистов-кинологов, необходимо проведение ряда конкретных мероприятий. Их суть должна заключаться в создании субъектами образовательного процесса таких условий, которые положительно отражались бы, на успешном приспособлении военнослужащих к новым условиям жизнедеятельности.

Работа по оптимизации процесса адаптации должна проводиться в следующих направлениях.

Проведение мероприятий по приспособлению жизнедеятельности организма курсанта к условиям внешней среды, т. е. мероприятия направленные на *физиологическую адаптацию*.

Проведение мероприятий по *психологической адаптации*.

Здесь работу необходимо направить на:

- развитие мотивации курсантов на обучение, т. е. стремление военнослужащих к новым знаниям, формированию навыков, умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области применения служебных собак в соответствии с новыми задачами и целями;

- осознание курсантами уставных требований, предъявляемых к военнослужащему при выполнении им своих обязанностей.

Проведение мероприятий по *социально-психологической адаптации*. Работа должна быть направлена на:

- правильное построение взаимоотношений между военнослужащими, осуществление объективных взаимных оценок;
- освоение военнослужащими новых функций и обязанностей, исходя из новой социальной роли.

Кроме этого, в ходе обучения у многих военнослужащих могут возникнуть сложности в связи с необходимостью усвоения большого объема знаний. Новизна учебного материала может вызвать внутренний дискомфорт и напряжение. Поэтому необходимо учитывать дидактическую адаптацию, которая в свою очередь даст возможность курсантам безболезненно преодолеть трудности необычных форм, методов обучения, психического состояния напряженности и неуверенности.

Таким образом, на процесс обучения и воспитания курсантов-кинологов большое влияние оказывают вышеизложенные условия, от

решения которых зависит и эффективность функционирования модели образовательного процесса.

### **Литература:**

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 2002. – 235 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2006. – 260 с.
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. – М. : Владос пресс, 2001. – 332 с.
4. Емец, В. С. Личностно-ориентированное обучение / В. С. Емец, А. И. Сажин. – М. : ПА ФПС РФ, 2005. – 450 с.
5. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 520 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ВОЕННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ И ПРАВОВОЙ РАБОТЕ В ВОЙСКАХ**

УДК 341.3

С.В. Павлющик

Образовательный процесс предполагает обучение и воспитание в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ. Одной из основных форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ являются лекции, которые составляют основу теоретического обучения.

В соответствии с квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников факультета внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» выпускник должен быть компетентен в следующих видах военно-профессиональной деятельности: административно-служебной; боевой; военно-педагогической; правоохранительной и правоприменительной.

Взросшие требования современности приоритетным в образовательном процессе определяют качество решения задач дальнейшей службы обучаемых.

В системе подготовки специалистов для внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – внутренние войска) усвоение знаний по дисциплине «Военная администрация и право-



вая работа в войсках» является необходимым этапом получения высшего юридического образования. Целью изучения данной учебной дисциплины является подготовка офицеров, обладающих специальными юридическими знаниями, навыками и умениями в области военной деятельности государства и правового обеспечения служебно-боевой деятельности внутренних войск. Это обуславливает модернизацию структуры методического обеспечения процесса обучения при проведении лекционного занятия с использованием соответствующих форм, видов и способов предоставления информации, исходя из специфики военной деятельности.

Военная деятельность – многогранное явление, которое представляет собой планомерный, целенаправленный процесс создания и развития военной организации государства и включает комплекс правовых, управленческих, идеологических, социально-политических, экономических, военных и других мероприятий по поддержанию военной мощи и укреплению военного потенциала государства в целях обеспечения его военной безопасности. Данные аспекты являются ключевыми в механизме освещения учебных вопросов лекции, учитываются при определении целей занятия, выборе методических приемов и способов раскрытия содержания изучаемого предмета.

На лекционных занятиях целесообразно формировать четкое представление о роли и месте государственных военных организаций и военнослужащих, проходящих особый вид государственной службы, в государственно-правовом механизме Республики Беларусь, приводить факты из складывающейся военно-политической обстановки за пределами (вблизи) Государственной границы. Оперативному доведению на каждом занятии подлежат принимаемые государством меры по защите национальных интересов от внутренних и внешних угроз.

Успешное занятие должно отличаться наглядностью и приближать образовательный процесс к реальным армейским будням (учитывать тому, что необходимо при выполнении служебно-боевых задач). Исходя из такого понимания, в содержание лекции включается информация о характере задач, выполняемых Вооруженными Силами Республики Беларусь, другими войсками и воинскими формированиями, достижениях военно-правовой науки, внедрении передового опыта служебной деятельности офицеров подразделений, юридической службы, идеологического аппарата.

Во вступительную часть лекции, базирующейся на использовании компьютерных технологий, целесообразно включать следующие основные компоненты: сообщить название темы, цели, учебные вопросы занятия с одновременной демонстрацией фрагмента электронной учебной программы; обозначить связь тематики занятия с задачами дальнейшей службы, сопровождая данную информацию фотоматериалами, содержащими специфику повседневной служебно-боевой деятельности; подчеркнуть связь изучаемой темы с ранее изученным материалом, ее актуальность в системе курса дисциплины; определить перечень необходимой литературы, включая при этом электронные учебники, учебные пособия и др.; привести официальные сайты государственных органов, где обучаемые могут ознакомиться с результатами и конкретными положительными примерами выполнения задач службы.

Безопасность страны – высший национальный интерес Беларуси. Понимание этого лежит в основе идеологии военной безопасности государства. В контексте формирования мировоззренческой культуры военнослужащих к числу важнейших особенностей военной службы можно отнести претворение военнослужащими в жизнь государственной идеологии. Поэтому во вступительной части лекции доводятся идеологические аспекты военной службы.

Основная часть лекции – это изложение материала в сопровождении презентаций, видео-, аудиоматериалов. В этой связи актуальным является обеспечение оптимального сочетания названных методических средств и вербальной информации, предоставляемой преподавателем. Очевидно, что электронные средства не могут полностью автоматизировать процесс обучения и заменить преподавателя. В случаях непоследовательности в действиях, нагромождения информации, лекционный материал перестанет восприниматься обучаемыми в полной мере, что снижает в определенной мере интерес к обучению, теряется связь с аудиторией и др.

Подбор материалов для видеофрагментов, презентаций, слайдов, оптимальная связь излагаемого текстового материала с компьютерными материалами – наиболее актуальные вопросы, подлежащие разработке преподавателем. Оптимальным количеством предлагаемых в презентации сведений целесообразно избрать от десяти до двадцати информационных блоков. Среди них могут демонстрироваться видеофрагменты длительностью до десяти минут по конкретной теме. Здесь следует

учесть, что увеличение количества блоков информации может негативно сказаться на восприятии материала лекции в целом.

В структуре лекции особое место отводится информации, содержащей директивные требования Главы государства, командующего внутренними войсками, положения Концепции строительства и развития внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь на 2014–2020 годы.

Каждое лекционное занятие должно быть направлено на овладение обучаемыми методологией военной администрации и правовой работы в войсках, реализацию принципа единства обучения и воинского воспитания. В этих целях в ходе лекции следует доводить до курсантов информацию, изложенную в обзорах управления правового обеспечения и государственных закупок главного управления командующего внутренними войсками Министерства внутренних дел Республики Беларусь, управления правового обеспечения Министерства обороны Республики Беларусь, где наряду с положительными примерами, приводится анализ нарушений законодательства, причин и условий, способствовавших их совершению. Акцентируется внимание на следующих вопросах: привлечения к дисциплинарной ответственности; исполнения законодательства о труде; организации внутренней службы, соблюдения регламента служебного (рабочего) времени; об обращениях граждан и юридических лиц; об обеспечении безопасных условий военной службы и охраны труда; о государственных закупках товаров (работ и услуг); уголовно-процессуального и природоохранного законодательства; о профилактике правонарушений.

Следует учитывать, что при использовании в ходе лекции электронных средств обучения необходимо объективно учитывать не только их преимущества, но и определенные недостатки. Компьютерные технологии, как предмет неодушевленный, не способны будить мысль, увлекать, побуждать к активным действиям так, как это делает подготовленный преподаватель. Указанные средства и технологии дополняют лекцию, направлены на обеспечение наглядности теоретических аспектов.

Важнейшее значение имеет работа руководителя занятия у классной доски, использование указки, демонстрация маркером процесса построения логических блок-схем непосредственно перед взором обучаемых. Для будущих офицеров – это важный шаг в приобретении навыков и умений штабной культуры.

В заключении лекции следует подвести итог, сделать выводы по теме, ответить на вопросы курсантов, уточнить задание на самостоятельную работу.

Таким образом, в образовательном процессе лекционное занятие должно стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, развивать творческое мышление будущих командиров (начальников), отличаться научностью и практической направленностью, способствовать укреплению воинской дисциплины, единоначалия, формированию законопослушания, потребности в строгом и точном соблюдении военно-правовых норм.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ) В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

УДК 378.147

Т.Г. Перевалова

Основная цель образования состоит в формировании компетентной, социально активной и адаптированной, обладающей чувством собственного достоинства, эффективно взаимодействующей с другими людьми, комфортно чувствующей себя в условиях профессиональной деятельности и социального взаимодействия личности.

Важнейшая черта современного обучения – его направленность на то, чтобы готовить будущих специалистов не приспосабливаться, а активно осваивать ситуации социальных и профессиональных перемен.

В связи с этим проблема формирования познавательно-профессиональной активности будущего специалиста является весьма актуальной.

Познавательно-профессиональная активность – интегральное качество личности, которое выражается в способности к целенаправленному, осознанному приобретению профессионально необходимых знаний, умений и навыков, в стремлении к более полному овладению способами будущей профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию, в направленности на достижение высокого профессионализма.

Одним из путей повышения уровня подготовки выпускника высшей школы является целенаправленное формирование познавательно-профессиональной активности студентов (курсантов). Сформирован-

ность познавательно-профессиональной активности выступает при этом как качество личности будущего специалиста и является важным условием его самореализации, фундаментом для достижения высокого профессионализма.

В связи с этим одной из приоритетных проблем повышения качества подготовки специалистов высшей квалификации является определение факторов, способствующих формированию профессионально-познавательной активности студентов.

Проблемам активности личности, познавательной активности уделялось большое внимание представителями многих научных направлений и школ. Они исследовались философами, психологами, педагогами, социологами, учеными и практиками.

В дидактике высшей школы формирование познавательной активности рассматривается как основной путь формирования творческой личности специалиста (К.Ш. Ахияров, А.В. Барабанщиков, Т.Н. Болдышев, В.Б. Бондаревский, Т.А. Ильина, А.Я. Наин, Р.А. Низамов, Г.Н. Сериков и др.). Существенный вклад в разработку проблемы формирования познавательной активности студентов в плане разработки принципов и методов обучения представляют исследования, выполненные Ю.К. Бабанским, М.А. Даниловым, Б.П. Есиповым, И.Я. Лернер, М.И. Махмутовым, И.Т. Огородниковым и др. И.Ф. Харламовым изучены закономерности познавательной деятельности как основы активизации учения студентов; Р.А. Низамовым – дидактические основы активизации учебной деятельности студентов; В.Я. Якуниным – управление процессом обучения. А.А. Вербицким разработаны психолого-педагогические основы и технология активного обучения контекстного типа с ориентацией на модель специалиста; Л.М. Кустовым – инновационная деятельность педагога и активизация познавательной деятельности учащихся профтехучилищ.

В работах В.И. Загвязинского, Н.В. Кузьминой, И.П. Подласого, Н.А. Половниковой, Г.Н. Серикова, Т.И. Шамовой, А.И. Щербакова, Г.И. Щукиной и других обращается внимание на необходимость реализации в практике учебной деятельности развивающей функции обучения, обеспечения оптимального соотношения педагогического руководства и самостоятельности обучаемых в учебном процессе.

Вместе с тем проблема формирования познавательно-профессиональной активности как качества личности студента не нашла отражения на материале иностранного языка, который в современных условиях

представляет одно из средств подготовки конкурентоспособного специалиста и становится неотъемлемой частью его профессиональной готовности к выполнению социальной роли в едином экономическом пространстве.

Отечественная психолого-педагогическая наука доказывает теорией и практикой, что овладение системой знаний и способами деятельности возможно лишь в результате активной познавательно-профессиональной деятельности. Специфика познавательно-профессиональной активности заключается в том, что она имеет следствием не изменение окружающей действительности, а рост знаний познающего субъекта, совершенствование его профессиональных умений; она непосредственно направлена на личность, а затем через изменившиеся личностные характеристики – вовне.

Курс иностранного языка является обязательным компонентом подготовки, зафиксированным в квалификационных характеристиках специалиста любого профиля. Он должен не только читать и понимать иноязычную литературу, но и обладать интерактивной компетентностью, т. е. уметь общаться на личностном и профессиональном уровне на одном из иностранных языков. Кроме того, иностранный язык есть часть системы непрерывного образования.

Познавательно-профессиональную активность можно сформировать, если педагогический процесс изучения иностранного языка будет построен на основе:

- профессионально-ценностных ориентаций студентов (курсантов) в учебной деятельности;

- профессионально-педагогического общения;

- включения студентов (курсантов) в творческую и исследовательскую деятельность.

Успешность формирования познавательно-профессиональной активности находится в прямой зависимости от средств, применяемых преподавателем в соответствии с поставленной целью.

К средствам педагогического труда относятся знания педагога, его опыт, личное воздействие, а также виды деятельности, на которые должен уметь переключаться обучающийся, способы сотрудничества, методика педагогического влияния.

В условиях обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования реальная практика педагогов по формированию познавательно-профессиональной активности осуществляется по следующим

направлениям: а) отбор учебного материала (грамматического, лексического, текстов для чтения и аудирования), который вызывает интерес, обеспечивает познавательную мотивацию, имеет профессиональную направленность; б) применение специальных стимулирующих приемов (создание ситуаций, при которых обучающийся должен высказать свое мнение, суждение, согласиться или опровергнуть какое-либо утверждение, доказать свою точку зрения, задавать вопросы, выяснять непонятное, вносить коррективы, давать советы) и т. д.

Формирование познавательно-профессиональной активности может быть успешным, как показывает практика, если будет строиться на основе интеграции факторов, условий и средств их реализации. Выделенные в процессе исследования факторы (профессионально-ценностные ориентации обучающихся в учебной деятельности, профессионально-педагогическое общение, творчество) реализуются в широкой учебно-профессиональной среде, основанной на взаимодействии субъектов педагогического процесса и мотивированных ценностью процесса профессиональной подготовки. К условиям формирования познавательно-профессиональной активности можно отнести:

1. формирование у студентов (курсантов) профессиональной мотивации к знаниям в процессе изучения иностранного языка;
2. конструирование педагогического процесса, ориентированного на формирование познавательно-профессиональной активности;
3. создание инновационной среды, способствующей включению обучающихся в процесс творческой деятельности.

В процессе овладения познавательно-профессиональной деятельностью необходимо, чтобы познавательная мотивация трансформировалась в мотивацию профессиональную. Сочетание познавательного интереса к предмету и профессиональной мотивации позволит сформировать ценностное отношение к изучаемому предмету.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ РОБОТОВ И РОБОТОТЕХНИКИ В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНЫХ ОРГАНОВ

УДК 378.147

А.Э. Пиркл

На оперативную обстановку на государственной границе в 2015 году оказывали военно-политические процессы, имеющие место на территории Украины и стран Ближнего Востока, введенные США и странами Европейского союза санкции в отношении Российской Федерации, функционирование Евразийского союза, среди которых можно выделить основные факторы и условия:

незаконная миграция иностранных граждан и лиц без гражданства в Российскую Федерацию и транзитом через территорию Российской Федерации и Республики Беларусь в страны Западной Европы;

противоправная деятельность организованных преступных групп и отдельных лиц, связанная с контрабандой наркотических средств и психотропных веществ, транзитным перемещением через территорию РФ товаров, грузов и сельскохозяйственной продукции, запрещенной для ввоза в РФ из стран Евросоюза;

сохранение пассажиропотока граждан Украины, следующих транзитом через территорию РФ в РФ с нарушением международного законодательства и, как следствие, возможное использование данного канала членами «правого сектора» Украины и террористических организаций для проникновения в РФ.

Новым фактором, характеризующим оперативную обстановку на границе, явилось возрастание угрозы проникновения на территорию Союзного государства членов международных террористических и экстремистских организаций, участников боевых действий в государствах Ближнего Востока, Северной Африки, Центрально-Азиатского региона с целью совершения террористических актов и провокаций на территории РФ в связи с действиями российских ВКС на территории Сирийской Арабской Республики.

Под воздействием вышеуказанных факторов и условий непрерывно возрастает нагрузка на сотрудников органов пограничной службы. Классическое применение технических средств охраны границы и служебных животных в повседневной служебной деятельности не всегда оказывается эффективным. Появление и развитие современных форм и



способов охраны границы заставляет изыскивать новые пути решения поставленных задач.

Одним из таких путей является применение мобильных роботов. Технологический рывок начала 21 века позволил реализовать множество функций, которые ранее казались лишь научной фантастикой, и их развитие не остановилось.

Фундаментом грядущего расцвета робототехники станут прорывные достижения в области машинного зрения и в технологиях автоматического управления манипулятором, а также снижение цен на интеллектуальные аппараты.

Применительно к использованию робототехники в военных целях и, в частности, в охране границы, приоритетное значение имеет способность обеспечить целостность персонала.

Для выполнения специфических задач подразделения имеют в своем распоряжении следующие группы мобильных роботов:

- мобильный робототехнический комплекс – универсальные наземные роботы, предназначенные для действий на объектах транспорта, промышленности, городской инфраструктуры и на открытой местности;

- специальные робототехнические комплексы – роботы, способные перемещаться по вертикальным и наклонным поверхностям промышленных объектов и транспортных средств, а также в трубопроводах и труднопроходимых местах;

- малогабаритные дистанционно пилотируемые летательные аппараты (далее – ДПЛА) – воздушный робот для проведения разведки на открытой местности, сильно пересеченной местности, в горах.

В пограничной деятельности целесообразно комплексно использовать мобильные робототехнические комплексы и малогабаритные дистанционно пилотируемые летательные аппараты.

Комплексирование систем наземного и воздушного мониторинга местности и объектов в единый комплекс дистанционного управления позволяет увеличить охват наблюдаемой территории, сократить время сбора информации и получить более детальную информацию об обстановке без участия оператора.

Наземный колесный робот обеспечивает решение задач наблюдения с земной поверхности, а также доставку ДПЛА и источника энергии в зону воздушного мониторинга. Таким образом, обеспечивается увеличение времени воздушного мониторинга заданной зоны и объектов.

Наземный колесный робот может управляться в «ручном» режиме по радиоканалу, в «программируемом» режиме с использованием навигационных систем, а также в «автоматическом» режиме с использованием системы видеовождения, которая позволяет обнаруживать препятствия и обеспечивает их объезд с последующим возвращением на заданный маршрут и не требует участия оператора. Выбор пути проезда осуществляется по изображению с встроенных видеокамер. Этим достигается высокая точность управления как в дневное, так и ночное время.

Существуют два варианта использования летательного аппарата:

- с использованием беспилотного летательного аппарата в режиме автономного полета при автоматическом вертикальном взлете и посадке на борт наземного колесного робота. В этом случае ДПЛА может осуществлять горизонтальный полет по маршруту в зоне воздушного мониторинга, на удалении от наземного робота-носителя. По выполнении полетного задания ДПЛА в режиме «автоматическая посадка» садится на взлетную площадку наземного робота и осуществляет заряд собственных аккумуляторных батарей от его энергетической установки;
- с использованием летательного аппарата привязного типа, когда электрическая энергия для вращения винтов и питания полезной нагрузки подается по кабелю с наземного колесного робота. В этом случае обеспечивается непрерывность воздушного мониторинга пространства и объектов с заданной высоты.

Управление полетом ДПЛА осуществляется с наземного пункта управления (НПУ) оператором в полуавтоматическом или автоматическом режимах с возможностью корректировки параметров полета и управления целевой нагрузкой.

На монитор компьютера НПУ выводятся: электронная карта местности, координаты местоположения оператора и ДПЛА, заданный маршрут полета, телеметрическая информация выполняемого полета, видеоизображение или другая информация о местности и объектах в режиме реального времени.

Применение наземно-воздушного роботизированного комплекса позволяет решать следующие задачи:

- охрана территорий и объектов, в том числе и линейно протяженных (аэродромы, базы, склады, позиционные районы военных объектов и другие);
- разведка территории и объектов при выполнении аварийно-спасательных работ в опасных для жизни людей условиях (химического

загрязнения, радиоактивного заражения, наличия взрывоопасных предметов);

– транспортировка грузов, преодоления минно-взрывных заграждений и обнаружения возможных засад на путях выдвижения.

Для решения вышеперечисленных задач в условиях низких температур летательный аппарат вертикального взлета и посадки может размещаться в закрытом термоконтейнере, обеспечивающем сохранность заряда аккумуляторных батарей и быстрый старт ДПЛА.

Внешний вид комплекса представлен на рис. 1.



Рис. 1. Мобильный робототехнический комплекс и малогабаритный дистанционно пилотируемый летательный аппарат

Преимущество использования технических средств в деятельности по охране границы является очевидным и неоспоримым фактом. Однако целесообразность использования тех или иных технических средств в конкретных условиях является предметом дискуссий и споров руководителей всех степеней.

Вместе с этим следует отметить, что применение мобильных робототехнических комплексов достаточно давно стало обыденным делом в специальных подразделениях, выполняющих задачи по разминированию объектов и в спасательных подразделениях. Применение боевых роботов на территории Сирийской Арабской Республики произвело настоящий переворот в классическом представлении о ведении боя.

Анализируя мировые тенденции развития данной отрасли, становится очевидным, что следующим шагом развития пограничной деятельности станет внедрение мобильных робототехнических комплексов.

## О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОЖИРОВ В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 623.74

Р.В. Прокопенко, Д.А. Тихонов

Одной из основных задач органов пограничной службы РБ (далее – ОПС) является охрана Государственной границы Республик Беларусь (далее – Государственной границы). В целях совершенствования охраны Государственной границы, особенно на ее труднодоступных и недостаточно оборудованных технических средствами охраны границы участках, в ОПС осуществляется дальнейшее внедрение в систему охраны Государственной границы сверхлегких летательных аппаратов типа автожир.

Для применения автожиров в охране Государственной границы в ОПС созданы органы управления авиации ОПС и авиационные подразделения (мобильные группы автожиров (далее – МГА)), эксплуатирующие автожиры. МГА могут применять различные формы, способы действий и тактические приемы (маневры), которые должны обеспечить успешное выполнение поставленных задач с высокой эффективностью и в кратчайшие сроки.

В настоящее время основной формой применения автожиров ОПС является **специальный полет**.

Основной задачей МГА является **воздушная разведка** (далее – ВЗР) [1].

ВЗР в ОПС проводится в целях охраны Государственной границы, а также получения достоверных данных, необходимых для выработки и (или) уточнения решения на охрану Государственной границы.

Исходя из целей, основными задачами ВЗР с применением автожиров является:

- поиск и сопровождение наземных объектов;
- обнаружение нарушителей (максимально точное определение их координат);
- оперативная передача информации об объекте ВЗР в подразделение границы (пограничному наряду);
- контроль за соблюдением пограничного режима, режима Государственной границы;

осмотр местности, естественных и искусственных береговых отелей пограничных рек, озер и иных водных объектов, в том числе с использованием оптико-электронных систем (далее – ОЭС);

**сбор данных о признаках нарушения Государственной границы, подготовки к нарушению Государственной границы, а также о других противоправных действиях на приграничной и сопредельной территории;**

**выявление мест складирования (схронов) товарно-материальных ценностей (далее – ТМЦ), отстоя транспортных средств, путей их доставки в пограничную полосу;**

**обнаружение (обследование) изменений физико-географических условий (далее – ФГУ) местности (наводнений, паводков и др.), способных оказать влияние на действия подразделений границы;**

ведение аэрофотосъемки местности в различных метеоусловиях с привязкой фотоснимков местности и объектов на местности, полученных в результате аэрофотосъемки, к цифровой карте местности;

Выполняя ВЗР экипаж автожира находится в постоянной готовности к наведению пограничных нарядов (далее – п/н) на объекты ВЗР.

ВЗР выполняется визуально или с использованием ОЭС.

В зависимости от условий обстановки и задач, стоящих перед авиационными подразделениями, ВЗР выполняется в виде:

**воздушного поиска** – вид ВЗР; совокупность согласованных и взаимосвязанных по цели, времени и месту действий сил и средств авиации ОПС, проводимых по единому замыслу с целью максимально точного определения местоположения нарушителей Государственной границы и наведения на них п/н (элементов боевых порядков);

**воздушного дозора** – вид ВЗР; организованное патрулирование с использованием воздушного судна (далее – ВС) участка или направления с целью предотвращения нарушения Государственной границы во взаимодействии с п/н или в их составе;

**воздушного наблюдения** – вид ВЗР; непрерывное или периодическое слежение за объектом ВЗР с целью сбора необходимой информации о нем;

**объект ВЗР** – совокупность организационно и (или) функционально взаимосвязанных единиц вооружения, военной и другой техники, зданий, сооружений, коммуникаций и людей на участках ТОПС в пределах приграничной территории и за ее пределами [1].

МГА при выполнении ВЗР применяют различные способы действий и тактические приемы, которые определяются командиром (начальником) авиационной части при принятии решения на полеты.

Выбор способа действия МГА зависит от формы оперативно-служебной деятельности, режима пограничной службы, содержания и сроков выполнения поставленной задачи, уровня летной подготовки экипажа, степени готовности сил и средств и их исходного положения, характеристик объекта ВЗР, времени суток и метеорологических условий. Способ действий авиационных подразделений ОПС – это порядок применения сил и средств авиации ОПС, при решении оперативно-служебных задач.

Способ действий характеризуется совокупностью приемов действий авиационных подразделений.

Приемы действий авиационных подразделений ОПС классифицируются:

- в зависимости от полноты информации об объектах:

- действия по заранее заданным объектам ВЗР;

- действия по объектам ВЗР, выявленным в ходе оперативно-служебных действий;

- действия по самостоятельно отыскиваемым объектам ВЗР;

- в зависимости от требуемой степени срочности:

- действия по плану, т.е. в назначенное время;

- действия по вызову;

- действия немедленно по готовности;

- в зависимости от состава участвующих сил:

- групповые полеты;

- одиночные полеты;

- в зависимости от исходного положения сил:

- из положения на земле;

- из положения в воздухе.

Основными способами действия МГА авиационных подразделений ОПС являются:

**при повседневном режиме пограничной службы:**

- плановые одиночные полеты автожиров или групповые полеты автожиров на ВЗР заранее заданных объектов;

- одиночные полеты автожиров или полеты групп автожиров на ВЗР по объектам ВЗР, выявленным в ходе оперативно-служебных действий;

плановые одиночные полеты автожиров или полеты групп автожиров на ВЗР самостоятельным поиском объектов (объектов в заданном районе);

**при усиленном режиме пограничной службы и пограничном поиске:**

одиночные полеты автожиров на ВЗР заранее заданных объектов из положения дежурства в установленной степени готовности по вызову или в назначенное время;

одиночные полеты автожиров на ВЗР самостоятельным поиском объектов (объектов в заданном районе) из положения дежурства в установленной степени готовности по вызову или в назначенное время;

немедленно по готовности.

При выполнении задач ВЗР указанными способами действий экипажи автожиров могут применять различные тактические приемы.

Тактический прием – это действия экипажа автожира, направленные на внезапное и полное использование возможностей автожира, условий обстановки для успешного выполнения задачи в кратчайшие сроки.

Содержание тактических приемов составляют целенаправленные маневры автожира, рациональные профили и режимы полета, направления и последовательность действий экипажа автожира, целесообразная последовательность применения специального оборудования, установленного на автожире, а также умелое использование условий окружающей обстановки.

При этом выбор тактического приема ведения ВЗР (особенно визуальной) определяется метеорологическими условиями, условиями местности, временем года, условиями естественной освещенности, назначенными объектами воздушной разведки и уровнем летной подготовки экипажа.

Тактические приемы должны обеспечивать высокую эффективность действий, внезапность и вместе с этим реализацию *«элементов пограничной хитрости»*, минимальный расход сил и средств для достижения цели действий.

Основными принципами выполнения тактических приемов экипажами автожиров в воздухе являются:

полное использование каждым экипажем возможностей автожиров с учетом обеспечения безопасности полетов;

полет на оптимальном маршруте, наивыгоднейшей скорости и высоте;

использование метеорологических условий, времени суток и ФГУ местности;

применение рационального полетного порядка (при полетах групп автожиров);

маневрирование.

При ведении ВЗР (действий в районе выполнения задачи) все усилия экипажа автожира будут направлены на выполнение поставленной задачи с высокой эффективностью и в установленное время, эти действия включают в себя следующие этапы:

поиск объекта (обнаружение и опознавание);

сбор данных об объекте и передача информации о нем;

выполнение при необходимости дополнительных заходов.

Совокупность этих маневров (способов) на каждом из этапов ВЗР будет составлять тактический прием.

Действия в районе выполнения задачи могут исключать некоторые этапы ВЗР и, соответственно, их маневры, в этом случае тактический прием становится более простым, иногда сводясь к одному из маневров на определенном этапе.

При подготовке к полету в результате оценки имеющейся информации об объекте ВЗР определяются наивыгоднейшие тактические приемы. В ходе полета при изменении условий экипажи должны быть готовы применить другой тактический прием (или изменить параметры запланированного тактического приема). Поэтому одной из важнейших задач командиров и летчиков является накопление арсенала тактических приемов, разработка новых приемов с учетом совершенствования тактико-технических характеристик и возможностей авиационной техники и оборудования, установленного на ней.

*Воздушный поиск* применяется, как правило, при проведении пограничного поиска, а также в случаях, когда имеется достоверная информация о возможных фактах нарушения Государственной границы.

Воздушный поиск выполняется с целью максимально точного определения местонахождения нарушителя границы (его координат). Он проводится при обнаружении признаков нарушения законодательства Республики Беларусь о Государственной границе. Воздушный поиск осуществляться экипажами автожиров во взаимодействии с элементами боевого порядка.



Сущность *воздушного дозора* заключается в осмотре назначенного района ВЗР по заданному маршруту с целью контроля в данном районе установленных режимов или обстановки.

Воздушный дозор может вестись как при повседневном, так и при усиленном режиме пограничной службы. Воздушный дозор при повседневном режиме пограничной службы ведется, как правило, при наличии конкретных данных о готовящемся нарушении Государственной границы на определенном участке и в других случаях, а при усиленном – для прикрытия вероятного движения нарушителя границы.

При воздушном дозоре полет выполняется на высотах, обеспечивающих надежный просмотр местности (водной поверхности, обстановки).

*Воздушное наблюдение*, как правило, проводится при выполнении задач в повседневном режиме пограничной службы.

Сущность воздушного наблюдения заключается в полете над заданным районом разведки (объектом ВЗР) с целью сбора необходимой информации.

Полет при воздушном наблюдении необходимо выполнять на высотах, обеспечивающих надежный просмотр местности (водной поверхности, обстановки).

Способы воздушного поиска, дозора и наблюдения, выбор тактического приема в полете будут зависеть от задач, стоящих перед экипажем, от объекта ВЗР, от условий обстановки, характера местности и возможных действий нарушителей границы (их скорости движения).

Применение автожиров в охране Государственной границы имеет определенную цель. Такой целью является снижение затрат на охрану Государственной границы и повышение ее эффективности. Предложенные формы и способы действий МГА позволят в достаточной мере использовать технические возможности эксплуатируемой авиационной техники (автожиров), следовательно, – достигнуть главной цели их применения.

При этом формы, способы действий и тактические приемы, используемые авиационными подразделениями ОПС в охране Государственной границы по мере накопления практического опыта в применении автожиров, а также под влиянием изменений в силах и средствах авиации ОПС, взглядов на их применение, будут совершенствоваться.

Анализ результатов специальных полетов автожиров (в рамках проведения II этапа (опытно-экспериментального) научно-исследовательской работы «Применение инновационных летательных

аппаратов в интересах совершенствования охраны Государственной границы Республики Беларусь», шифр НИР «Дозор») позволяет сформулировать следующие предложения по дальнейшему применению автожиров в охране Государственной границы [2]:

1. Район ведения ВЗР с применением автожиров предпочтительней назначать в пределах одного-двух подразделений границы. Полеты по участку большей протяженности целесообразно выполнять при решении специфических задач, таких как проверка состояния инженерных сооружений, паводковой и пожарной обстановки, добывание сведений войсковой разведки и т. п. (ведение воздушного дозора, воздушного наблюдения).

2. Районами сосредоточения усилий воздушной разведки считать: участки местности, прилегающие к Государственной границе, напротив которых на сопредельной стороне имеются дороги, примыкающие либо проходящие вблизи Государственной границы;

направления, выводящие к пунктам пропуска;

окраины населенных пунктов, расположенных в пограничной полосе (пограничной зоне), а также дороги, тропы, ведущие от них в сторону Государственной границы либо ведущие в обход их;

заброшенные хутора, одиночные нежилые и неиспользуемые обособленные строения, расположенные в пограничной полосе (пограничной зоне);

реки, каналы, водоемы, расположенные в пограничной полосе;

просеки, лесные тропы, лесные поляны, расположенные в пограничной полосе;

заброшенные здания, сооружения и объекты, расположенные в пограничной полосе;

возможные места незаконного складирования ТМЦ в населенных пунктах (частных подворьях) в пограничной полосе и вблизи нее;

труднодоступные участки местности в пограничной полосе.

3. При ведении ВЗР полет целесообразно выполнять на высоте 100–600 м.

4. При ведении ВЗР дорог, троп, просек полет целесообразно выполнять на высоте 150–250 м, в лесных массивах первый проход выполнять непосредственно над линейным ориентиром (дорогой), повторные проходы на боковом уклоне 30–100 м слева-справа от него, для увеличения возможности обнаружения людей, движущихся параллельно дороге (тропе, просеке), но левее-правее ее.

5. При ведении ВЗР хуторов, зданий, сооружений после выхода на объект ВЗР на высоте 150–250 м необходимо уменьшить высоту полета до 100–150 м и выполнить пролет над ним для его детальной разведки, обнаружения следов пребывания людей, транспорта, ТМЦ. В случае расположения таких объектов в лесных массивах радиус виража требуется выдерживать меньшим, чем над открытой местностью для обеспечения лучших условий наблюдения объекта.

6. При ведении ВЗР сплошным просмотром местности наиболее эффективным является тактический прием «параллельные галсы». Расстояние между «галсами» над лесистой местностью и на участках с кустарниковой растительностью должно составлять 200–250 м, над открытыми участками местности – 600–1000 м, а высота при этом должна составлять 150–300 м.

Вместе с тем, при наличии данных о первоначальном местонахождении нарушителей Государственной границы и отсутствии данных о дальнейшем направлении их движения целесообразно использовать тактический прием «расходящаяся коробочка (расходящаяся спираль)», при этом высота ведения ВЗР должна составлять 200 м, а расстояние между витками спирали – 800 м.

Представленные выше данные по высотам и расстояниям при введении ВЗР являются ориентировочными и будут уточняться в ходе специальных полетов автожиров.

Таким образом, на сегодняшний момент в ОПС существует необходимость дальнейшего проведения научных исследований по вопросам применения автожиров в охране Государственной границы, а также выполнения специальных полетов автожиров для апробации и совершенствования предлагаемых способов применения автожиров и тактических приемов, используемых экипажами при полетах на ВЗР в интересах охраны Государственной границы.

### **Литература:**

1. Тактика применения БАК подразделениями границы в интересах охраны Государственной границы (шифр «БАК») : отчет о НИР. – Минск : ИПС РБ, 2015. – 111 с.

2. Применение инновационных летательных аппаратов в интересах совершенствования охраны Государственной границы Республики Беларусь (шифр «Дозор») : отчет о НИР. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 113 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

УДК 378

А.В. Прокопец

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей курсантов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей курсантов; г) готовности курсантов к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности для выполнения своих профессионально-служебных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности курсантов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности курсантов с

учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы курсантов и направлены на формирование и совершенствование грамматических и лексических навыков;

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся;

- технология тестирования – используется для контроля уровня сформированности лексических, грамматических навыков в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

- проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки курсантов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку;

– технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

– технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ НА НЕОБОРУДОВАННЫХ РУБЕЖАХ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

УДК 355.01

Д.М. Радченко, О.Г. Машаров

В настоящий момент основными явлениями, существенно представляющими угрозу существования Республики Беларусь, являются: во-первых, политические и социальные конфликты, которые происходят в ряде регионов мира (Восточная Украина, Сирия, Афганистан), также передел политической карты мира и образование новых государств (развал Югославии, СССР); во-вторых, крупные техногенные аварии и катастрофы (авария на Чернобыльской АЭС, авария на ядерном объекте Токаймура, авария на АЭС Фукусима-1); в-третьих, стихийные бедствия, вызванные природными условиями (наводнения, ураганы, смерчи); в-четвертых, различного рода инфекционные заболевания людей, домашних и диких животных (эпидемии, эпизоотии и т. п.). Все эти явления можно объединить в одно определение – **чрезвычайные ситуации**.

Тенденция роста вероятности появления **чрезвычайных ситуаций** в приграничных районах, а также в местах дислокации подразделений и частей органов пограничной службы Республики Беларусь, оказывает существенное влияние на их оперативно-служебную деятельность, что требует иного подхода к осуществлению охраны государственной границы в особых условиях, одним из которых является выполнение задач по охране государственной границы на новых – «необорудованных» рубежах.

Успех охраны государственной границы зависит от многих факторов, одним из них является ее построение, которое состоит из следующих систем: система сил и средств; система рубежей, на которых осуществляется охрана государственной границы; система инженерной инфраструктуры (сооружения и заграждения).

Основными особенностями деятельности органов пограничной службы в условиях необходимости построения охраны государственной границы на необорудованных рубежах будет являться то, что эти условия в основном возникают внезапно и могут развиваться с увеличением площади и продолжительности. Когда они возникнут, то перед органами управления территориальных органов пограничной службы встанут задачи несвойственные повседневному режиму их деятельности. Меры по построению охраны государственной границы в данных условиях необходимо будет принимать срочно, при этом необходимо будет учитывать особенности, которые окажут существенное влияние на это.

Построение охраны государственной границы в условиях появления необорудованных рубежей имеет ряд особенностей, которые значительно влияют на осуществление охраны государственной границы в целом.

Рассмотрим эти особенности для каждой системы, составляющей построение охраны государственной границы в отдельности в условиях ее осуществления на необорудованных участках.

Так, для системы расположения сил и средств актуальны следующие особенности:

это отсутствие оборудованных служебных помещений для размещения подразделений, что влечет за собой размещение личного состава во временных помещениях (палатках, вагончиках и зданиях различного назначения из числа имеющейся инфраструктуры в населенных пунктах), это окажет влияние на организацию охраны государственной границы, ее придется осуществлять на отдельных направлениях и с опреде-

ленной периодичностью путем высылки в основном укрупненных нарядов и выставлением временных постов;

сложности с укомплектованием подразделений личным составом из числа военнослужащих контрактной службы, низкий уровень профессионализма и противостояния коррупции (профессиональное предательство) личного состава, в основном призванного из числа местного населения;

на первом этапе отсутствие взаимодействия по поддержанию правопорядка на границе и проблема разделения функций ответственности с взаимодействующими структурами (в частности с органами МВД);

низкая эффективность применения разнородных сил и средств из-за отсутствия понимания среди местного населения задач органов пограничной службы.

Для системы рубежей основными особенностями будут являться:

отсутствие обозначения государственной границы, пограничной полосы и зоны, что затруднит поддержание установленных режимов и осуществление доказательства о совершенных правонарушениях в рамках соблюдения законодательства Республики Беларусь о государственной границе;

из-за отсутствия пределов пограничной полосы и зоны не будут четко определены и рубежи охраны для подразделений, что окажет значительное влияние на качество осуществления оперативно-служебных действий по охране Государственной границы Республики Беларусь.

Для системы инженерных сооружений и заграждений основными особенностями будут являться:

отсутствие системы инженерных сооружений и заграждений потребует применения различных мобильных быстроразвертываемых комплексов, переносных сигнальных приборов, оборудования простейших инженерных сооружений;

для осуществления мероприятий по оборудованию новых участков придется проводить работы по отводу земель.

Как видно из вышесказанного, при организации охраны государственной границы на новых – «необорудованных» рубежах, в части касающейся построения охраны государственной границы возникает ряд особенностей, с которыми органам управления территориального органа пограничной службы необходимо будет столкнуться как на начальном этапе, в период планирования оперативно-служебных (служебно-боевых) действий, так и входе их ведения, которые надо будет решать



оперативно с привлечением всего аппарата управления начальника территориального органа пограничной службы по многим направлениям: это и охрана государственной границы, и идеологическая составляющая, а так же всестороннее обеспечение. Все эти вопросы органы управления должны будут решать как путем комплексного рассмотрения их в целом, так и по отдельности, в зависимости от их значимости.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПОГРАНИЧНИКА

УДК 316.3

С.А. Радько, Э.Э. Лавренюк

Для пограничной службы определенную роль играют *свойства личности*, так называемые *профессиональные качества*. Это качества, необходимые для осуществления и совершенствования в данном виде деятельности, в частности, умения распознавать психические свойства лиц, с которыми приходится иметь дело, умения контролировать и управлять психическими процессами – своими и других. Профессиональными качествами военнослужащего-пограничника являются:

- исключительная честность, предельная объективность, способность принимать решения, соответствующие закону, уставу и собственным убеждениям;

- чувство ответственности, готовность взять на свои плечи самую трудную задачу с самой тяжелой ответственностью, решительность в действиях, без которой невозможно проявить инициативу и оперативность;

- умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, умение сразу набирать темп; в то же время при постоянно меняющихся условиях деятельности необходимо обладать большой приспособляемостью, работоспособностью и физической выносливостью;

- сильно развитое чувство правды, умение распознавать добро и зло, не дать себя обмануть, противостоять чужому влиянию;

- настойчивость, т. е. осознанная потребность, названная И.П. Павловым рефлексом цели, которая лежит в основе мотивации человека. Исключительная настойчивость, с которой пограничник выполняет свой долг, является свидетельством большой потенциальной возможности этого рефлекса;

– внутренняя доброжелательность, вера в торжество справедливости, умение видеть в людях не только плохое – черты, очень важные для этой профессии;

– способность понимать людей, т. е. быть восприимчивым, готовым всегда принять любую информацию, относящуюся к делу; развитое чувство товарищества, коллективизм.

Для успешной реализации этих свойств личности будущий пограничник должен быть наделен набором определенных *этико-психических качеств*, которые он для своего профессионального совершенствования обязан постоянно культивировать. Эти качества могут быть рассмотрены в контексте его профессиональной программы.

1. *Этико-психические качества, обеспечивающие познавательный аспект деятельности пограничника* и объективное протекание его мыслительных процессов: это свойства ума, мышления, воображения, наблюдательности, памяти. Для эффективной мыслительной деятельности наиболее предпочтительны следующие *качества ума*:

1) гибкость, быстрота переключения с одного вида умственной деятельности на другой;

2) самостоятельность – умение не поддаваться чужому влиянию, внушению, все подвергать проверке;

3) широта – умение вникать в сущность предмета с помощью обобщения большого числа фактов;

4) глубина – умение вскрывать первопричины, вникать в самую основу сущности предмета;

5) быстрота – умение решать мыслительные задачи в минимальное время;

6) целеустремленность – последовательное и планомерное осмысливание задачи, способность длительное время удерживать ее в сознании.

*Мышление* – это процесс, подготавливающий личность к сознательной деятельности, определенному поведению на основании воспринятой информации и имеющегося прошлого опыта. Для розыскной деятельности пограничника важны, например, следующие качества мышления: его быстрота, но не торопливость, при которой упускаются логические связи, что приводит к ошибкам; последовательность или логичность мышления; самоконтроль мышления, который состоит в анализе хода мыслительных операций, умении возвращаться к исходной точке, чтобы найти возможную ошибку.

*Воображение* – образование новых временных связей на базе прошлого опыта: мыслительное создание нового в форме образа, идеи, которое невозможно без воображения. Воображение подразделяется на непроизвольное, проявляющееся под воздействием речи другого человека либо явления, и произвольное, которое в свою очередь делится на воспроизводящее (воссоздающее) и творческое воображение. Творческое воображение свойственно не только художникам. Так, при выдвижении различных версий расследования «работает» именно творческое воображение. Но наиболее характерным при этом является воспроизводящее воображение. Например, осматривая место нарушения границы, пограничник должен по имеющимся следам и вещественным доказательствам воссоздать весь ход события; знакомясь с документами, представить описываемое так, словно сам там находился; допрашивая, определить, о чем хочет сказать и чего не сказал допрашиваемый; по описанию представить наглядный образ человека и вещи. Такое воображение характеризуется конкретностью и реальностью, а основным условием его развития является обогащение офицера-пограничника опытом и знаниями.

*Внимание* – направленность сознания, сосредоточенность на определенном предмете, благодаря чему человек хорошо ориентируется в окружающей действительности и более четко ее воспринимает. Внимание – это, прежде всего, способность выделять определенные объекты из их множества. Благодаря вниманию сознание и вся деятельность человека организуются в определенном направлении. Внимание подразделяется на: а) непроизвольное, которое не сопровождается сознательным намерением и не требует напряжения воли. Оно обуславливается особенностями объекта наблюдения: силой раздражителя, изменениями в предмете, его новизной и необычностью; б) произвольное внимание, которое вызвано напряжением воли и имеет избирательный характер. Для пограничника важным является самовоспитание целенаправленного, произвольного внимания.

*Наблюдательность* – планомерное и целенаправленное восприятие, умение логически осмысливать результаты наблюдения. Основное качество наблюдательности – ее острота, которая зависит главным образом от профессии человека. Опыт показывает, что, наблюдая за человеком в течение одинакового времени, люди разных профессий обратят внимание на разные детали. Это объясняется избирательностью наблюдения. Наблюдательность пограничника должна носить объяснительный характер и быть направлена на отыскание следов, которые могут быть до-

казательственными. Пограничнику важно обладать психологической наблюдательностью, т. е. «видеть» мысли и чувства человека. Это выражается в умении подмечать и улавливать внешние проявления внутреннего мира людей, в способности понимать их чувства, переживания, побуждения, мотивы и цели, распознавать психические свойства личности, угадывать «психологический подтекст» каждого действия и поступка. Важно также научиться наблюдать за собой, видеть себя со стороны, что необходимо для самовоспитания и самоконтроля.

*Память.* Это временные связи, сохраняющие в коре головного мозга все воспринятое человеком, их восстановление и воспроизведение тем или иным способом. Память – это умственная деятельность, выражающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении того, что уже было в сознании, способность к запоминанию. Сила памяти у разных людей различна. У одних лучше развита зрительная память, у других – слуховая, у третьих – словесно-логическая и т. д. Память связана с процессом *запоминания*, т. е. с укреплением временных связей в коре головного мозга. Запоминание может быть *осмысленным* (это сознательное увеличение количества временных связей) и *механическим* (сумма привычных приемов, позволяющих человеку запоминать); *произвольным* (когда преднамеренно прилагаются усилия к удержанию в памяти явления либо предмета) и *непроизвольным* (наиболее распространенный вид запоминания, без специально поставленной цели запомнить что-либо).

Память характеризуется такими качествами, как быстрота, полнота, точность и прочность запоминания, готовность к воспроизведению, т. е. *оперативностью*. Пограничник, как и любой исследователь, должен обладать хорошей *оперативной памятью*, так как он имеет дело с большим объемом информации, которую надо быстро обработать и быть готовым в любой момент ее воспроизвести.

**2. Этико-психические качества, обеспечивающие коммуникативный аспект действий пограничника,** который по долгу службы вынужден общаться с большим количеством людей и устанавливать с ними коммуникативные связи. К этим качествам относятся:

- общительность – природное обаяние, душевная отзывчивость, талант к общению, притягательная сила простоты и приветливости;
- эмоциональная устойчивость, душевное равновесие; и напротив, нервозность, вспыльчивость, нетерпеливость, раздражительность, грубость – есть признаки профессиональной слабости;

– культура речи – умение правильно, грамотно и доступно выражать свои мысли как проявление грамотности и внутренней культуры – культуры мыслей и чувств;

– манера поведения и внешний вид пограничника.

**3. Этико-психические качества, обеспечивающие *организаторский аспект деятельности пограничника*:** деловитость, инициативность, организаторские способности. Сюда же следует отнести уважительное отношение к закону, наличие сильной воли и все компоненты, ее определяющие: принципиальность, решительность, бдительность, самообладание, настойчивость, самокритичность. Воля – это присущая человеку способность психофизических усилий и напряжений, направленных на достижение сознательно поставленной цели. Она проявляется в принятии и осуществлении решений. Нерешительность или отсутствие определенного мнения и решения дезорганизует работу; отсутствие твердых убеждений и сильной воли мешает иногда довести дело до конца. К организаторским качествам относится и *самоорганизация*, под которой понимаются *высокая сознательность, исполнительность, аккуратность, дисциплинированность, самокритичность и самоконтроль*.

**4. Этико-психические качества, обеспечивающие *воспитательный аспект деятельности офицера-пограничника*.** Любая профессия налагает на своего представителя определенные правовые и нравственные обязанности. Однако есть такие виды служебной деятельности, для осуществления которой недостаточно усвоить только определенную сумму специальных знаний и навыков. Необходимо еще и моральное право, высоконравственное поведение. К числу таких профессий относится и служба пограничника.

Квалифицированный офицер, вооруженный опытом, тактом педагога, воспитанный и культурный, своим поведением закладывает основы воспитания молодых солдат, поступивших под его начало. Убедить может лишь тот, кто обладает большим опытом, знаниями, имеет педагогические способности, кто достаточно хорошо убежден сам, имеет твердые принципы, кто показывает личный пример. От нравственной культуры офицера, его воспитанности, от добросовестности, деликатности и благородства, от силы воздействия его профессиональной и общей культуры зависит формирование личных качеств, а нередко и судьба его подчиненных.

## ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

УДК 355:37

А.В. Рылик, И.В. Щербаков

Основой стабильного обеспечения пограничной безопасности страны являются органы пограничной службы Республики Беларусь. Важнейшим условием поддержания их требуемой боевой готовности всегда был высокий уровень выучки офицеров-пограничников, обладающих профессионально значимыми качествами, необходимыми для надежного выполнения своих должностных обязанностей.

Одни из профессионально значимых качеств офицера-пограничника – это приобретенный путем специальной подготовки и опыта военной службы комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для технической эксплуатации и оперативного применения инженерно-технических средств в мирное и военное время.

По мнению авторов, в настоящее время ключевая проблема инженерно-технической подготовки в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» заключается в том, чтобы обеспечить преемственность пограничных и технических знаний на всех этапах подготовки будущего специалиста.

Проанализировав отзывы из территориальных органов о прохождении службы молодыми офицерами в течение первого года, можно сделать вывод, что уровень их подготовки по выполнению обязанностей по организации эксплуатации технических средств значительно ниже требуемого. Офицеры зачастую не имеют достаточного уровня профессиональных знаний, навыков и умений, недостаточную методическую подготовку к обучению и воспитанию подчиненных. Из-за чего процесс становления таких офицеров растягивается на значительный период, что отрицательно влияет на боевую готовность подразделений границы в частности и органов пограничной службы в целом.

Существующие реалии организации образовательного процесса курсантов показывают, что на протяжении всего периода обучения преобладает тенденция к размыванию целостности военной и технической составляющей в обучении и последовательности формирования профессионально значимых качеств будущих офицеров.

Вариантом решения данной проблемы может быть создание модели формирования профессионально значимых качеств будущих офице-

ров-пограничников у курсантов по средствам внедрения в образовательный процесс профессионально-должностной подготовки, что является весьма актуальным для современного военно-профессионального четырехгодичного образования. Это потребует переработки учебных планов и программ на соответствие содержания обучения условиям и задачам службы выпускников без снижения качества их обучения.

Поверхностный анализ современной подготовки офицеров-пограничников в институте пограничной службы показал, что введение такого элемента как профессионально-должностная подготовка может способствовать решению некоторых противоречий:

между возросшей потребностью органов пограничной службы в военных специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности профессионально значимых качеств и недостаточной теоретико-методологической разработанностью образовательного процесса;

между низкой подготовленностью выпускников в области эксплуатации технических средств и требованиями, предъявляемыми к ним при оперативно-служебных действиях на участке подразделения границы.

Из указанных противоречий вытекает необходимость совершенствования модели формирования профессионально значимых качеств будущего офицера.

Разрешить эти противоречия, на наш взгляд, возможно путем формирования структуры, содержания и специфики организации профессионально-должностной подготовки будущих офицеров-пограничников. Ее сущность заключается в создании и внедрении в образовательный процесс современных учебных программ, обеспечивающих организацию системы интенсивного обучения и интеграцию технической составляющей в процессе подготовки.

Обосновать, разработать и реализовать модель формирования профессионально значимых качеств будущего офицера-пограничника в процессе профессионально-должностной подготовки, а также разработать и апробировать организационно-педагогическое сопровождение эффективного функционирования разработанной модели возможно путем глубокого теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы.

Например, на основе изучения условий организации учебного процесса, определить направления развития профессионально-должностной подготовки курсантов и выявить противоречия, которые могут быть разрешены на основе реализации следующих педагогических возможностей:

использование педагогических технологий формирования профессионально значимых качеств офицеров-пограничников у курсантов;

использование соответствующих методик контроля и оценки сформированности соответствующих профессионально значимых качеств.

Таким образом, обучение будущих офицеров-пограничников основной специальности в институте пограничной службы и закрепленные эксплуатационно-практические качества во время профессионально-должностной подготовки позволят подготовить специалистов современного уровня, одинаково хорошо владеющих знаниями техники и современных технологий.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

УДК 159.9

Л.М. Садовничая

В настоящее время вряд ли найдется педагог высшей школы, отрицающий позитивную роль применения компьютерных обучающих программ (далее – КОП) в процессе профессиональной подготовки, в частности, в образовательном процессе. Вместе с тем положительный эффект от использования таких программ на занятиях возможен лишь на основе перехода к личностно-ориентированному обучению. Однако непредвзятый анализ показывает, что при всем желании разработчиков большинства современных КОП, как и гипертекстовых компьютерных учебников и т. п., используемых в образовательном процессе, они, т. е. разработчики, чаще всего не учитывают различия в способах восприятия, кодирования, хранения и использования информации людьми в процессе мышления. В результате эти КОП представляют собой не что иное, как однородный ресурс для абсолютно неоднородных, неоднозначных и независимых элементов конкретной интеллектуальной системы. Иными словами, при создании известного обеспечения их авторы неявно исходят из идеальной и однородной модели обучаемого, имеющего заданные специфические психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана, желающего и, что самое главное, способного успешно усваивать мощный и концентрированный когни-



тивный поток. К тому же когнитивный поток этот кодируется по преимуществу в соответствии с особенностями репрезентативных систем малопродуктивным. Тем не менее, он имеет место и превалирует в подавляющем большинстве КОП. Между тем именно глубочайшие, кардинальные различия личностных качеств обучаемых становятся самым главным препятствием в достижении планируемых результатов.

Тем не менее различные исследования в данной области позволяют сделать вывод о том, что при правильном подборе обучающих средств, в частности, КОП, они являются важнейшим элементом активизации познавательной активности обучаемых: при использовании персонального компьютера как средства обучения инициируются факторы, непосредственно повышающие эффективность занятий (новизна средств обучения; диалоговая форма познания; моделирование физических процессов обучения, экономических феноменов в их вариативной динамике; сокращение рутинных операций; использование баз данных и почти мгновенная обработка огромного массива информации; интенсификация процесса обучения и др.). Вместе с тем использование на занятиях КОП может быть продуктивным лишь при учете психофизиологических закономерностей восприятия информации обучаемыми, что возможно на основе дифференциации последних по определенным психотипам. Из этого следует, что только глубокое понимание процесса усвоения, обработки и использования информации позволяет обеспечить оптимальное взаимодействие между человеком и компьютером и, соответственно, создать условия для успешного достижения фундаментальных целей КОП.

При выборе КОП для использования в процессе обучения необходимо руководствоваться следующими принципами:

- детерминация психофизиологическими закономерностями восприятия, обработки и использования информации;
- высокая адаптивность и личностно-ориентированный подход;
- визуализация, вариативность и эвристичность информации (реализация этого принципа осуществляется при помощи специальных блоков, моделирующих физические, экономические и другие феномены, их динамику и результаты в форме, максимально соответствующей когнитивным особенностям обучаемых);
- профессиональная направленность (этот принцип предполагает использование специальных блоков, моделирующих ситуации будущей профессиональной деятельности, формирующих проблемные профес-

сиональные задачи, а также включение во все блоки интересной профессиональной информации);

- направленность на усиление познавательной активности обучаемых (в соответствии с этим принципом предполагается включение блоков с нестандартными ситуациями и контролирующими блоков);
- перманентный контроль преподавателем хода учебной деятельности курсантов.

Исходя из вышесказанного, компьютеризация обучения в процессе профессиональной подготовки является одним из ведущих средств обеспечения высокого уровня познавательной активности курсантов. Применение новых информационных технологий при проведении различных видов занятий не только целесообразно, но и насущно необходимо. Основанием для решения нелинейной задачи распределения однородного ресурса между независимыми и неодинаковыми элементами системы может стать создание программного обеспечения, соответствующего особенностям репрезентативных систем и когнитивного стиля конкретных психотипов обучаемых.

Таким образом, обучение будет действительно эффективным лишь в том случае, если, в зависимости от конкретных условий подготовки и особенностей обучаемых, будет использоваться совокупность методов и форм обучающего воздействия.

Итак, психолого-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки является важнейшим звеном всей процедуры адаптации курсантов органов пограничной службы к условиям профессиональной деятельности. Фундаментом психолого-педагогического обеспечения успешной профессиональной подготовки специалистов должна стать индивидуализация и дифференциация учебного процесса на основе психофизиологических особенностей (когнитивного стиля) обучаемых.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

УДК 355.01

С.М. Салий

Мировая практика показывает, что система оценки, действующая в любой организации, призвана повысить эффективность деятельности всех работников. Оценка служебной деятельности военнослужащих и

служащих, работающих в военной организации, позволяет установить соответствие рабочих показателей установленным требованиям и нормативам. Она помогает выявить те аспекты работы персонала, которые нуждаются в улучшении. Процесс оценки позволяет выявить как индивидуальные проблемы работника, так и общие, характерные для всего коллектива. При разработке системы оценки военнослужащих и служащих, работающих в военной организации (далее – работников), необходимо решить, на основании каких критериев будет производиться оценка, иными словами, что именно в деятельности работника нам надо оценить.

Раскрывая сущность понятия «критерий», мы исходим из следующего определения: «Критерии – это такие характеристики работы и рабочего поведения, по мнению квалифицированных наблюдателей, составляющих необходимые «стандарты совершенства», которые необходимо достигнуть, чтобы организация и индивид могли реализовать свои цели» [1]. То есть критерии – это те показатели, те характеристики (рабочие, поведенческие, личностные), основываясь на которых, можно судить о том, насколько хорошо работник выполняет свою работу.

Критерии оценки служебной деятельности работников призваны оценить их вклад в достижение целей организации, что дает возможность руководству организации принимать верные административные решения. Выбор конкретных критериев оценки (личностные качества, рабочее поведение или рабочие результаты) зависит от категорий оцениваемых работников и от того, как предполагается использовать получаемые результаты.

Критерии должны быть написаны четким ясным языком, учитывая специфическое поведение и действия, которые будут отвечать требованиям той или иной деятельности, а также превосходить ожидаемые результаты.

При выработке критериев, которые можно было бы использовать для оценки рабочих результатов персонала, следует придерживаться определенных правил.

1) Отбор показателей, которые наиболее точно характеризуют рабочие результаты оцениваемых категорий работников. К этой работе следует привлекать самих работников и руководителей подразделений, поскольку именно эти люди лучше других знают содержание оцениваемой деятельности и могут определить, в какой степени достигнутые ре-

зультаты отвечают установленным требованиям, какие способы оценки рабочих показателей подойдут лучше других.

2) Набор критериев оценки, для каждого из которых известны его достоинства и недостатки, полезнее, чем выработка одного общего, но имеющего определенные ограничения критерия оценки рабочих показателей.

3) Совокупность критериев, используемых для оценки рабочих результатов сотрудника, должна отражать тот вклад, который внес данный работник в работу подразделения (организации), и служить основой для установления различий между работниками, имеющими разный уровень рабочих показателей.

4) Желательно, чтобы оценочные критерии опирались не только на экспертную оценку руководителей, но и на доступные объективные показатели работы (например, продуктивность работы, отсутствие претензий со стороны руководства и др.).

5) При оценке степени успешности работников важно выбирать такие показатели, которые позволяют выявлять различия в уровне их профессиональной успешности. Различительная способность критериев оценки может зависеть от разных факторов: специфики профессиональной деятельности, стажа работы и др.

Критерии оценки разрабатываются для конкретной должности, а не для человека. Важно иметь в виду, что для каждой должности приоритетными являются свои критерии. Критерии должны быть объективными и обоснованными и независимыми. «При разработке критериев необходимо помнить, что они должны стимулировать сотрудника на лучшее выполнение своей работы, а не вносить сумятицу в систему его приоритетов» [2].

Выделяют несколько параметров, которые должны учитываться при разработке критериев оценки деятельности работника.

1. Критерии оценки зависят от времени (сроки выполнения задания), качества (субъективные и объективные оценки качества работы), количества (как много и другие количественно измеряемые составляющие).

2. Критерии привязаны к критическим показателям в работе. Очень редко, когда устанавливают показатели отлично от работы. Трудно спрогнозировать, каких результатов можно достичь.

3. Критерии должны учитывать специфические особенности (показатели), на основе которых будет сделан вывод о том, что работа успешно завершена и достигла поставленных перед ней целей. Среди таких пока-

зателей можно выделить следующие: «необходимая информация была предоставлена вовремя»; «работа была сделана вдвое быстрее» и т. д.

4. Критерии оценки должны относиться к должностным обязанностям и рабочим функциям сотрудника.

5. Критерии оценки должны учитывать любую количественно измеряемую функцию.

6. Критерии оценки должны соответствовать целям организации, при этом достижение целей организации должно учитывать: сокращение издержек, повышение эффективности, производительности реализации проекта, реорганизацию процесса или общественную полезность [3].

После того как критерии оценки разработаны, необходимо определить, соответствуют ли они следующим требованиям:

1. Реалистичны ли критерии? Критерии оценки должны быть достижимы и постоянны, что является необходимым для выполнения работы.

2. Специфичны ли критерии оценки деятельности? Критерии оценки деятельности должны информировать сотрудника о том, какие конкретные действия и результаты ожидаются от него.

3. Основываются ли критерии оценки деятельности на измеряемых параметрах, проверяемой информации? Деятельность может быть оценена в зависимости от сроков реализации, издержек, количества и качества.

4. Соответствуют ли критерии оценки деятельности организационным целям? Критерии оценки деятельности каждого конкретного сотрудника не должны противоречить целям данной организации.

5. Поощряют ли критерии оценки к успешной деятельности? Критерии оценки раскрывают деятельность, которая превосходит ожидания.

6. Ясны ли и понятны критерии? Сотрудники, чья работа будет оцениваться по определенным критериям, должны знать и понимать эти критерии.

7. Динамичны ли критерии оценки? Как и организационные цели, технологии, действия, критерии оценки должны эволюционировать.

8. Надежны ли критерии? Для того чтобы в полной мере соответствовать поставленным целям, критерий оценки работы должен обеспечивать постоянство результатов измерения.

Таким образом, критерии оценки являются основой для анализа соответствия деятельности работника необходимым стандартам. Для того чтобы критерии действительно работали, они должны быть достижимыми, выполнимыми, реалистичными, а самое главное – существен-

ными для данного рабочего места. Правильно выбранный критерий оценки дает работнику возможность верно расставить приоритеты в своей работе.

### **Литература:**

1. Магура, М. И. Оценка работы персонала: подготовка и проведение аттестации / М. И. Магура, М. Б. Курбатова. – М., 2002. – С. 22.
2. Одегов, Ю.Г. Банковский менеджмент. Управление персоналом : учеб. пособие / Ю. Г. Одегов, Т. В. Никонова, Д. А. Безделов. – М. : Экзамен, 2004. – С. 269.
3. Гарипова, Э. Р. Проблема критериев оценки кадров государственной службы / Э. Р. Гарипова. – Уфа, 2001. – С. 67.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ С ОРГАНАМИ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

УДК 342

А.Г. Семенча

Складывающаяся обстановка в пограничном пространстве выдвигает в качестве одной из основных задач местных органов управления и самоуправления, расположенных на приграничных территориях, совершенствование организации и поддержание устойчивого взаимодействия с органами пограничной службы. Обеспечение пограничной безопасности должно осуществляться, прежде всего, системой мер и действий органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, общественных организаций, участием каждого гражданина Республики Беларусь.

В Законе Республики Беларусь от 21 июля 2008 года № 419-З «О Государственной границе Республики Беларусь» (новая редакция от 10 января 2015 года № 242-З) осуществлено нормативное закрепление новой сферы национальной безопасности Республики Беларусь – пограничной безопасности. Система обеспечения пограничной безопасности имеет общегосударственный характер. Согласно статье 6 Закона Республики Беларусь от 11 ноября 2008 г. № 454-З «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» органы пограничной службы осуществляют свою деятельность во взаимодействии с другими государственными

ми органами, иными организациями и гражданами. Благодаря взаимодействию органов местного управления и самоуправления с органами пограничной службы должен решаться сложный комплекс мер на государственной границе и приграничной территории.

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь закреплен в качестве координирующего органа в сфере обеспечения пограничной безопасности (статья 9 Закона Республики Беларусь от 11 ноября 2008 г. № 454-З «Об органах пограничной службы Республики Беларусь»). Непрерывное взаимодействие органов местного и самоуправления с органами пограничной службы должно способствовать эффективному обеспечению пограничной безопасности в приграничных регионах.

К сожалению, институт взаимодействия органов пограничной службы с органами местного управления и самоуправления, несмотря на его исключительную важность, в настоящее время остается мало разработанным. Поэтому в нормативных правовых актах необходимо в полной мере определить и выработать основные полномочия, формы и методы взаимодействия органов пограничной службы и органов местного управления и самоуправления в сфере обеспечения безопасности государства.

Основными формами взаимодействия органов местного управления и самоуправления с органами пограничной службы могут являться:

- выработка и внесение в соответствующие органы совместных предложений по совершенствованию нормативного правового регулирования данного блока отношений;

- обмен информацией об обстановке на государственной границе в пределах приграничной территории;

- совместный анализ обстановки;

- проведение совместных мероприятий по обеспечению охраны и защиты государственной границы, правопорядка и пограничной безопасности на приграничной территории;

- предупреждение, выявление и пресечение нарушений пограничного режима и режима в пунктах пропуска и других противоправных действий на границе;

- привлечение правонарушителей к ответственности;

- проведение пограничных поисков, пограничных операций;

- обмен опытом работы;

организация профессиональной подготовки сотрудников взаимодействующих органов.

## **ПИЛОТИРУЕМАЯ АВИАЦИЯ И БЕСПИЛОТНЫЕ АВИАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

УДК 355/359:001.89

А.Ю. Семенюк

Сегодня Республика Беларусь как государство выступает в качестве связующего звена системы обеспечения пограничной безопасности. Поэтому назрела необходимость создания современной, гибкой и интегрированной системы не только охраны, но и эффективного контроля на границе, которая уже не является разделительным рубежом между странами и народами, а служит зоной соприкосновения общих интересов государств Европы в социальной, экономической и политической сферах.

Анализ происходящих событий в мире и сопредельных государствах позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования сил и средств охраны Государственной границы Республики Беларусь с целью обеспечения суверенитета и территориальной целостности Республики Беларусь.

Характер задач, возложенных на органы пограничной службы Республики Беларусь по обеспечению пограничной безопасности, предварительная оценка уровня технической оснащенности подразделений, непосредственно охраняющих Государственную границу, показывают, что для повышения эффективности охраны Государственной границы потребуется решить задачи по совершенствованию технического оснащения современными техническими средствами, предназначенными для ведения оптико-электронной и радиотехнической разведки, осуществления мониторинга Государственной границы.

Пилотируемая авиация и беспилотные авиационные комплексы органов пограничной службы являются воздушным компонентом охраны Государственной границы. Тактика пограничной службы предусматривает применение пилотируемой и беспилотной авиации в различных условиях обстановки, как в повседневном, так и в усиленном режиме по-



граничной службы, при проведении пограничного поиска и специальных действий.

Исторический опыт применения авиации в охране Государственной границы СССР, опыт строительства пограничных ведомств сопредельных государств, стран СНГ и других зарубежных государств, итоги оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь показывают целесообразность и необходимость применения пилотируемой и беспилотной авиации в охране Государственной границы. При этом задачи, возложенные на органы пограничной службы, можно будет выполнять с большей эффективностью и меньшими затратами, применяя наряду с авиацией органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, сверхлегкие и беспилотные, оборудованные современными техническими системами разведки и навигации, летательные аппараты органов пограничной службы.

Для применения инновационных летательных аппаратов в интересах совершенствования охраны Государственной границы Республики Беларусь, проведения экспериментальных исследований технических характеристик, разработки и апробации форм, способов и тактических приемов применения автожиров, Центром специальной подготовки Республиканского государственно-общественного объединения «Белорусское физкультурно-спортивное общество «Динамо» был закуплен автожир «Calidus».

После апробации данного летательного аппарата на участках охраны Государственной границы и сравнения его тактико-технических характеристик с другими однотипными летательными аппаратами, исходя из экономической целесообразности и решения вопросов обеспечения безопасности полетов Председателем Госпогранкомитета Республики Беларусь было принято решение на оснащение авиации органов пограничной службы сверхлегкими летательными аппаратами типа автожир «М24С Орион» («М-24С Orion»).

Применение беспилотных авиационных комплексов (далее – БАК) во взаимодействии с другими силами и средствами, охранными комплексами позволяет повысить эффективность охраны Государственной границы и снизить нагрузку на личный состав органов пограничной службы.

В 2015 году специалистами органов пограничной службы во взаимодействии с производителями беспилотных летательных аппаратов (далее – БЛА) проведена опытная эксплуатация на участках Государ-

ственной границы беспилотных авиационных комплексов на базе беспилотных летательных аппаратов самолетного, вертолетного и мультироторного типов.

В ходе эксплуатации БАК данных типов органами пограничной службы:

отработаны основные тактические приемы и определено целевое назначение БАК;

отработана система подготовки операторов БЛА к полетам.

Применение БАК и автожиров авиации органов пограничной службы целесообразно применять как неотъемлемый элемент интегрированной системы охраны границы, который позволит:

добиться эффективности оперативно-служебных действий подразделений границы по предотвращению угроз пограничной безопасности за счет оперативного анализа и принятия решений по сложившейся обстановке;

повысить плотность охраны Государственной границы, снизить служебную нагрузку на личный состав подразделений границы, обеспечить экономию моторесурса и горюче-смазочных материалов для маневра и действий подразделений границы при возникновении обстановки путем использования возможностей технических средств;

повысить эффективность охраны границы на участках со слаборазвитой инженерной инфраструктурой.

## **ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ АУТЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37.013

С.Е. Серёгина, Ю.А. Куратёва

Персональная аутентичность – феномен сложный, неоднозначный и не всегда поддающийся научному описанию. Смысл проявления аутентичности в иноязычной образовательной сфере можно определить, как согласованное, целостное, взаимосвязанное проявление основных психологических и психофизических процессов и механизмов, обуславливающих личностное функционирование в различных видах речевой деятельности.

Тема аутентичности не является новой в практике преподавания иностранного языка, однако реализуется главным образом через отбор

средств и приемов использования аутентичных материалов для формирования ряда компетенций. Но стремление к тому, чтобы обучающийся воспринимал определенный массив аутентичной информации, отнюдь не гарантирует развития персональной аутентичности самого обучаемого. Необходимо учитывать аутентичное поле самого субъекта учебной деятельности. Развитие аутентичности личности в процессе онтогенеза может быть представлено в виде единства трех основополагающих компонентов: физического, духовно-нравственного и умственно-интеллектуального, отражающих целостность развития человеческой природы и непосредственно соприкасающихся с реальным миром.

В последнее время большинство концепций обучения иностранным языкам в нашей стране и за рубежом позволяет рассматривать данный процесс как более или менее аутентичный с точки зрения преподавания, практического использования языка и взаимодействия субъектов и объектов образования.

Субъект как выразитель субъективного начала личности в процессе образовательной деятельности представлен, с одной стороны, личностными характеристиками обучаемого (или группы обучаемых), с другой стороны, личностью обучающего (преподавателя). Объектом является предмет познания и деятельности человека, субъекта.

Сотворчество субъектов образования ведет к столкновению, взаимодействию, взаимопроникновению, взаимообмену и взаимообогащению разных типов персональной аутентичности, что позволяет представить данный процесс как аутентичное образование или аутентичное обучение.

Для того чтобы придать процессу иноязычного образования аутентичные черты в указанном смысле, важно принимать во внимание три аспекта обучения иноязычной речевой деятельности:

1. аутентичная информация (письменный, графический и иные типы текстов);
2. аутентичное поведение (выполнение упражнений; речевая деятельность учащихся; тексты, которые они продуцируют, и т. п.);
3. персональная аутентичность, или аутентификация (отношение обучаемого к аутентичным текстам и заданиям; его принятие или отказ от подобных текстов и заданий).

Иными словами, преподаватели должны стремиться к тому, чтобы вводить столько «реальности» в обучение иностранному языку, насколько это возможно. В смысле происхождения мы можем квалифицировать

иноязычный аутентичный текст двойко. Во-первых, как документ, созданный носителями языка не для нужд обучения иностранному языку, но заимствованный преподавателем в целях формирования коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся. Во-вторых, необходимо принимать во внимание аутентичные тексты, которые можно обозначить как тексты, созданные непосредственно для использования в учебном процессе.

По вопросам, связанным с использованием аутентичных текстов в обучении, существует множество конфронтационных позиций. Проблемы возникают, в частности, по поводу степени адаптации текстового материала. Речь идет об упрощении содержательного и языкового наполнения текста.

Полагаем, что адаптация, пусть даже частичная, приведет к возникновению «условной» аутентичности. Иными словами, всякое упрощение приведет к модификации текста-оригинала, что «предает» саму аутентичность. Тем не менее, нужно отметить тот факт, что даже в аутентичных учебниках нет абсолютного текста-оригинала с точки зрения его создания, что лишает аутентичный текст некоторых контекстуальных аспектов, которые могли бы составить часть общего содержания.

Если мы говорим об аутентичных текстах, составленных в учебных целях, возникает проблема «поверхностной» аутентичности. Другими словами, преподаватель и студент принимают «аутентичность автора» учебника как аутентичность в своем изначальном смысле.

В настоящее время в рамках системно-деятельностного подхода существуют различные способы сделать тексты похожими на аутентичные примеры разговорного живого языка. Один из них заключается не в механическом повторе диалога за диктором, а в использовании, например, схемы диалогического высказывания, которая наполняется самим обучаемым в соответствии с ситуацией. Данные диалоги имеют некоторое преимущество, так как обладают определенной степенью спонтанности и содержат элементы аутентичного дискурса: незаконченные предложения, фазы hesitation, слова-дополнения и т. д.

Проблема аутентичности в учебном процессе неизбежно влечет за собой проблему классификации таких категорий, как аутентичное поведение и персональная аутентичность.

Аутентичное поведение представляется аутентичным с точки зрения обучаемого и способов использования иностранного языка в учебном процессе. Другими словами, реализации аутентичного поведения

способствуют речевые способы реагирования человека на окружающий мир, проявляющиеся в речевом поведении.

В плане включения текстов в учебный процесс такой подход имеет значение применительно к выбору типа речевой деятельности, коммуникативных задач и упражнений, предлагаемых учащимся. Кроме того, аутентичное поведение можно рассматривать с двух позиций: с позиции прагматической функции аутентичности и с позиции процессуальной аутентичности.

Прагматическая аутентичность представляет собой адекватное речевое поведение в рамках поставленной коммуникативной задачи, т. е. здесь речь идет о различных речевых установках говорящих (намерения, мнения, эмоциональный настрой и т. д.), которые выражаются речевыми категориями. Примерами могут служить ролевая игра и поисковая деятельность, в рамках которых обучающимся присваивают определенные роли, и они выражают собственные мысли с определенной целью – достичь заданного результата коммуникативной задачи.

Процессуальная аутентичность основана на психолингвистической природе. Речь идет о ментальных процессах, связанных с продуцированием и пониманием языка. Например, важная область, где распространяется процессуальная аутентичность, – это грамматика, когда от учеников требуется знание грамматики для выражения своих мыслей и создания осмысленного сообщения.

Персональная аутентичность, между тем, касается самого обучаемого и определена в конечном итоге самим обучаемым и в какой-то мере преподавателем. Другими словами, аутентичность есть, скорее всего, результат процесса присвоения знаний или взаимодействия методических приемов обучения и языка. Исходя из этого, можно утверждать, что не существует «аутентичных» приемов обучения языку, что, однако, не мешает обратить внимание на так называемую аутентификацию со стороны обучающихся, которая проявляется во взаимодействии обучаемого и текста на уровне восприятия и понимания. Иными словами, обучаемые сами определяют в конечном итоге личностно значимые критерии аутентичности, основанные на их собственной индивидуальной интерпретации, адекватно собственным интересам, эмоциям, опыту.

Подводя итог, следует отметить, что технологическая схема развития персональной аутентичности апеллирует к взаимосвязи и взаимозависимости ее субъект-объектного поля на основе признания своеобразия и уникальности субъектов учебной деятельности.

# СОВРЕМЕННОЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 316.61:004

Т.М. Смоликова

Современное медиапространство Республики Беларусь занимает одно из ключевых мест в системе обеспечения национальной безопасности и выступает в качестве одного из главных ее структурных элементов. Уровень развития современного медиапространства определяющим образом влияет на процесс функционирования государственных институтов, экономику, вопросы внешней и внутренней политики, обороноспособность, в конечном счете, формирует имидж страны. Достижения научно-технического прогресса обеспечили стремительное ускорение в развитии человечества в XX веке, перекроили условия жизни людей, трансформировали облик нашей планеты.

Информационные технологии и ресурсы образовали медиаинфраструктуру, которая стала являться системообразующим фактором социокультурной жизни белорусского общества, фундаментальным основанием современной политики государства.

Сущность и специфика медиапространства Беларуси определяется как целостный, системный феномен современной действительности, где доминируют его интегрирующая роль, полифункциональность, конвергентность и техническое многообразие.

К особенностям развития современного медиапространства Республики Беларусь можно отнести:

- глобализацию как фактор производства материальных и духовных ценностей современной культуры;
- производство и потребление новых форм материальной культуры (носителей информации), медиасредств;
- пропаганду и использование медийных и цифровых продуктов, стимулирование динамики медиапространства Республики Беларусь за счет коммерциализации и пропаганды медиатехнологий;
- значимость менеджмента интеллектуального ресурса, человеческого потенциала в социокультурной, экономической сфере;
- трансформацию трудовых, экономических, политических, образовательных и индивидуальных форм жизнедеятельности за счет всепроникающего характера медиа.

Термин «медиапространство» (Media space) является производным от термина «медиа», введенного в русский язык с начала 1990-х годов. Исследователи дают следующую трактовку понятия:

– медиапространство (пространство, созданное электронными средствами коммуникации) – это «электронные условия, в которых группы людей могут работать вместе, даже если они не находятся в одном и том же месте в одно и то же время. В этом пространстве люди могут создавать в реальном времени визуальную и звуковую среду, охватывающую физическое пространство с его подразделениями, контролировать запись, доступ и воспроизведение изображений и звуков в этой среде» [1, с. 110];

– медиапространство может быть описано как поле: структурированное социальное пространство со своими правилами и схемами власти [2, с. 83].

Сегодня на смену физическому (применение оружия, «оранжевые революции», терроризм и т. д.) и экономическому (безработица, обогащение за счет эксплуатации других стран, экономические санкции и т. д.) насилию пришло насилие информационное: интенсификация информационного воздействия со стороны сил глобализма, вестернизация массовой культуры, навязывание индивидуалистического, потребительского отношения к жизни, диффузия традиций, ценностей, духовной культуры. «Сетевой компьютеринг – это одновременно и инструмент информационной, политической и культурной экспансии развитых стран. С его помощью возможны изменения политической карты мира и сложившегося соотношения между геополитическими центрами сил» [3, с. 318]. Все чаще наблюдается духовно-идеологический захват путем внесения в структуру жизненных ценностей страны несвойственных идеалов и устремлений, разрушения духовной безопасности с помощью информационной войны, где медиа являются доступным пространством для достижения такого рода целей.

Под духовной безопасностью понимается «система условий, позволяющих культуре и обществу сохранять свои жизненно важные параметры в пределах исторически сложившейся нормы. Их выход за рамки нормы под воздействием различного рода факторов (прежде всего культурного, ценностно-нормативного характера) ведет к дезорганизации и, в конечном счете, – к национальной катастрофе, т. е. распаду общества как целостной системы в связи с разрушением структурирующих его духовных оснований» [4, с. 75].

Многомерность медиапространства определяется в нескольких измерениях – материальном (производство высокотехнологических средств – компьютеры, планшеты, смартфоны, айфоны и т. д.) и виртуальном (иллюзорная среда, образ реальности, формируемый в сознании личности). Но в то же время медиапространство сегодня необходимо рассматривать с позиции инструмента реализации национальных интересов. Управление информационными потоками как главный рычаг государственного управления все больше приобретает виртуальные формы. Это и создание электронного правительства (Е-правительства), внедрение услуг информационного характера в сферы здравоохранения, занятости, транспорта, природопользования, торговли и т. д.; разработка Портала государственной кадровой политики Республики Беларусь как единого ресурса, обеспечивающего открытый доступ к полной, достоверной и актуальной информации о государственной службе, где поддержка информационного взаимодействия кадровых служб между собой будет способствовать развитию корпоративных стратегических коммуникаций в сфере государственного управления. Планируется довести долю электронного документооборота между госорганами к 2022 году до 95% [5].

Несмотря на это существует техническая зависимость информационной инфраструктуры Республики Беларусь от импорта зарубежных информационных технологий. Специалисты отмечают недостаточное интегрирование Республики Беларусь в международную систему обеспечения информационной безопасности, соблюдение интересов Беларуси при международном информационном обмене.

Современное медиапространство Республики Беларусь в системе национальной безопасности ориентировано на инфраструктуру страны, достижения отечественной науки и техники и должно развиваться на государственном, региональном, отраслевом, производственном и пользовательском уровнях. Вместе с тем трансформации белорусского медийного и информационного пространства, всеобъемлющая информатизация, ориентированная на предоставление широкого спектра услуг для граждан и общества, переход государственного аппарата на работу по принципу информационного взаимодействия – все это способствует созданию единой национальной информационно-коммуникативной инфраструктуры, формирует единую национальную информационную среду, обеспечивает информационную безопасность Республики Беларусь.



### Литература:

1. Глухарёв, Д. С. Медиапространство как элемент информационной безопасности / Д. С. Глухарев // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки, 2011. – № 9 (226). – С. 109–111.
2. Шелонаев, С.И. Медиапространство: структура и распределение социального капитала медиа-агентов / С.И. Шелонаев // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), 2011. – № 4. – С. 81–85.
3. Национальная безопасность Республики Беларусь. Современное состояние и перспективы : монография / редкол. : М. В. Мясникович, В. В. Пузиков. – Минск : Экономика и право, 2003. – 416 с.
4. Беспаленко, П. Н. Духовная безопасность в системе национальной безопасности современной России: проблемы институализации и модели решения: дис. ... д-ра полит. наук : 23.00.02 / П. Н. Беспаленко; Сев.-Кавказ. акад. гос. службы. – Ростов н/Д, 2009. – 260 л.
5. Беларусь планирует довести долю электронного документооборота между госорганами к 2022 году до 95%. [Электронный ресурс] / Новостной сайт БЕЛТА. – Режим доступа : <http://www.belta.by/tech/view/belarus-planiruet-dovesti-dolju-elektronnogo-dokumentoooborota-mezhdu-gosorganami-k-2022-godu-do-95-164874-2015//>. – Дата доступа : 26.04.2016.

## СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

УДК 355/359:31; 623:34

Р.А. Суджиков

В современной политической науке идеология определяется как система взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, которые выражают интересы различных социальных общностей (группы, классы, общества и т. д.) и в которых осознаются и оцениваются отношения людей к существующей действительности и друг к другу [1].

Одним из приоритетов долгосрочного развития Казахстана является политическая стабильность и единство общества. Об этом было сказано в послании Президента Республики Казахстан народу страны **«Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев – «Казахстан-2030»** в 1998 году, которая определяла программу развития страны до 2030 года. Президент страны отметил, что «...нужен новый менталитет, освобожденный от догм старых представ-

лений о мире. Казахстанцы еще не до конца осознали необходимость идентичности всех граждан, общего мировоззрения, направленного на строительства развитого цивилизованного общества» [2].

Идеология нужна государству – если это государство сильное или хочет быть сильным. С ее помощью государство форматирует массы (можно называть их «народ» или «нация») в соответствии со своими целями и задачами, цементирует в единое целое все социальные и демографические группы, страны, слои. С помощью идеологии государство формирует национальную идентичность. Слабое государство идет на поводу у «народа», часто потакая самым его грубым и примитивным желаниям и требованиям. Идеология нужна обществу – если это общество стремится к тому, чтобы найти, осознать и принять какие-то общие ценности, опереться на них и на этой основе отличать себя от других обществ. Речь идет не о введении единомыслия в духе оруэлловских антиутопий, а о том, что поднимает над групповой, корпоративной, клановой идентичностью, что заставляет человека чувствовать себя Казахстанцем [3, с. 18].

Если рассматривать историю происхождения термина «идеология», то он был введен во Франции в конце XVIII века А. Дестютом де Траси, который вместе с Этьеном де Кондильяком пытался создать науку об общих принципах формирования идей и основах человеческого знания. Будучи последователем сенсуалистической гносеологии Джона Локка, де Траси ввел данный термин для обозначения учения об идеях, понимаемого им как учение об общих закономерностях происхождения идей из содержания чувственного опыта. Данное учение должно было выступать основными принципами для руководства как в науке, так и в социальной жизни. Поэтому Дестют де Траси видел в идеологии систему знаний первооснов морали, политики, права. Дестют де Траси и Кондильяк пытались оказать влияние на политику, проводимую оказавшимся у власти Наполеоном, который считал, что они пытаются заменить политическую реальность абстрактными утверждениями, и негативно отнесся к выдвинутым предложениям. С легкой руки великого исторического деятеля слово «идеология» приобрело уничижительный смысл, который закрепился за ним вплоть до настоящего времени. В связи с тем, что проект де Траси и Кондильяка был отвергнут Наполеоном, понятие идеология оказалось на некоторое время забытым.

В России, а затем в СССР, вновь обращаются к понятию государственная идеология. Российский государственный и политический дея-

тель Г.Ю. Семигин возвращается к определению А. Дестюта де Траси [4]. Основой советской государственной идеологии стала идеология Коммунистической партии Советского Союза.

*Государственная идеология* представляет собой целостную и систематизированную совокупность идей, знаний, представлений, ценностей и принципов соответствующего государства, в которых образующая его общность людей (народ, нация) непосредственно и/или через официальные институты, которым она делегировала осуществление государственной власти, осознает себя и свое положение в окружающей действительности, определяет формы организации своего существования, выражает и обосновывает свои цели, потребности и интересы как единого целого, определяет пути и ориентиры своего развития, формулирует и корректирует по мере необходимости приоритеты политики данного государства.

Несмотря на то, что в большинстве стран мира государственная идеология как таковая отсутствует, во всяком случае в ее советском варианте, тем не менее в каждой из них имеется система ценностей и идей, сплачивающих соответствующее общество как совокупность граждан данного государства и членов сложившейся здесь национально-культурной общности, содержащих представления об истории становления данного народа и его государственности, о его политических, экономических, культурных, правовых и морально-нравственных традициях и устоях.

Для этой системы более подходит другое понятие – *национальная идея*.

Именно такого подхода придерживается и Казахстан.

В этих условиях государству приходится выполнять идеологическую функцию, выражающуюся в формировании и поддержании ценностей и идей, разделяемых абсолютным большинством казахстанцев. При этом соответствующая работа выражается в сохранении и активном развитии традиционных ценностей и идеалов, прежде всего казахов как государствообразующего этноса, с одной стороны, и наполнении общественного сознания качественно новым социоисторическим и духовным содержанием, с другой стороны.

Основные подходы руководства страны к официальной идеологии отражены в Концепции формирования государственной идентичности Республики Казахстан, утвержденной распоряжением Президента РК 23 мая 1996 года, следующим образом: «В Казахстане признано идеологи-

ское и политическое многообразие. Это, по сути, отказ от монополии на истину и от идейного единообразия. Важно исходить из того, что идеология ни одного общественного объединения не должна претендовать на статус общегосударственной. Поскольку любое общественное объединение выражает интересы только части граждан, то основными идеями государства должны стать единство народа, гражданский мир, социальная стабильность, межнациональное и межконфессиональное согласие, компромисс и терпимость. В обществе должны утвердиться духовные ценности, основанные на общечеловеческих нормах морали, национальных традициях, воспитывающие гражданскую ответственность и патриотизм» [5].

Указом Президента Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 147 Утверждена новая Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства, развивающая Концепцию 1996 года.

Эта Концепция базируется на следующих главных принципах:

1) базовый вектор – общенациональная патриотическая идея «Мәңгілік Ел» (перевод), выдвинутая Президентом страны Назарбаевым Н.А.;

2) консолидирующие ценности общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» – гражданское равенство, трудолюбие, честность, культ учености и образования, светская страна;

3) фундамент казахстанской идентичности и единства – общенациональные ценности, основанные на культурном, этническом, языковом и религиозном многообразии;

4) казахстанская идентичность и единство – это непрерывный поколенческий процесс. Он базируется на том, что каждый гражданин, независимо от этнического происхождения, связывает свою судьбу и будущее с Казахстаном. Единое прошлое, совместное настоящее и общая ответственность за будущее связывают общество в одно целое: «У нас одно Отечество, одна Родина – Независимый Казахстан». Осознанность этого выбора – главное объединяющее начало [6].

При разработке Концепции учтены предложения государственных органов и неправительственных организаций, научной и творческой интеллигенции. Концепция обсуждена во всех регионах Казахстана.

Концепция выступает основой для принятия системы правовых, социально-экономических, политических, управленческих мер, направленных на укрепление и развитие казахстанской идентичности и единства.

Таким образом, при обеспечении в обществе идеологического плюрализма государство оставляет за собой право формировать и поддерживать общую для всех казахстанцев систему взглядов и ценностей, что особенно актуально в контексте многоэтничного, многоконфессионального и поликультурного уклада казахстанского общества. Соответственно этому государством проводится определенная идеологическая работа.

### **Литература:**

1. Политология. Краткий энциклопедический словарь-справочник / отв. ред. Ю. С. Борцов. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – С. 137.
2. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев «Казахстан 2030» / офиц. сайт Президента Респ. Казахстан. – Режим доступа : [www.akorda.kz/](http://www.akorda.kz/).
3. Режим доступа : <http://www.russianskz.info/politics/3703-gosudarstvennaya-ideologiya-dlya-kazahstana-v-protivoves-islamistam-i-netolko.html> Кузьмин Н.
4. Идеология / Г. Ю. Семигин // Новая философская энциклопедия. В 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мысль, 2010.
5. Концепция формирования государственной идентичности Республики Казахстан (одобрена Распоряжением Президента Республики Казахстан 23 мая 1996 г. № 2995) // Юридический справочник «Законодательство».
6. Об утверждении Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства : Указ Президента Респ. Казахстан, Астана, Акorda, 28 декабря 2015 года № 147. – Режим доступа : <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1452024720>.

## **ОБ ИНФОРМАЦИОННО-РЕКОМЕНДУЮЩИХ СИСТЕМАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

УДК 343.9

В.А. Талалаев

Одной из задач многих учебных дисциплин юридической направленности является постоянное слежение за новейшими достижениями в области естественных и технических наук.

Образование – это процесс получения, обработки и использования информации. Поэтому в настоящее время компьютеры становятся одним из основных инструментов ее обработки, а обучаемые находятся на новом этапе использования электронной информации.

Процесс оснащения учебного процесса компьютерными средствами приводит к качественным изменениям во многих сферах деятельности преподавателя, в том числе и в использовании криминалистической информации в обучении курсантов вопросам расследования преступлений отдельных видов и групп.

В Республике Беларусь проблеме внедрения новых технологий в процесс расследования преступлений уделяется пристальное внимание. Особо отмечается, что новым ключевым подходом при этом являются технологии, которые занимают центральное место в системах криминалистического обеспечения расследования.

Представляется, что к ним можно отнести и информационные технологии. Заслуживает особого внимания мнение российских ученых об одном из перспективных направлений применения компьютерных технологий в криминалистике в виде практического освоения разработанных на компьютерной базе систем поддержки принятия решений, автоматизированных рабочих мест сотрудников различных служб и подразделений правоохранительных органов.

Указанные обстоятельства определяют постоянно возрастающий интерес к разработке и практическому применению информационных систем специального назначения.

Основным предназначением информационно-рекомендующей системы, как подсистемы автоматизированного рабочего места следователя, будет информационное обеспечение обучения курсантов методикам расследования преступлений отдельных видов и групп.

На основе уточненной частной криминалистической методики целесообразна разработка таких систем, применение которых в обучении способствует своевременному обеспечению курсантов необходимой информацией и ориентировано на повышение качества процесса принятия и реализации ими решений.

Система может быть разработана с использованием редактора web-страниц, который функционально ориентирован на применение обозревателя Internet Explorer и представляет собой web-узел (сайт) связанных друг с другом страниц, объединенных в единую структуру. В обо-

значенную структуру может быть включена разноуровневая криминалистически значимая информация, состоящая из нескольких блоков.

В соотношении и связях с другими элементами методики расследования, целевое предназначение обозначенной криминалистической информации реализуется посредством ее использования при систематизации задач расследования, определении особенностей планирования на основе типизации следственных ситуаций и их анализе, разработке рекомендаций по организации и тактике проведения отдельных следственных действий, тактических операций, решении других задач расследования преступлений.

К элементам рассматриваемых систем могут быть отнесены программы действий субъектов расследования, которые в определенной мере упорядочивают и конкретизируют деятельность по успешному выполнению задач всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств уголовного дела, представляют собой сложную тактическую комбинацию в виде системы последовательных действий, объединенных единым замыслом. Такие программы могут быть использованы в качестве основы плана расследования по конкретному уголовному делу.

В целом использование указанных систем информации при изучении криминалистики и связанных с ней учебных дисциплин уголовно-правового цикла способствует: анализу исходной информации о преступлениях; получению необходимых рекомендаций по расследованию в неблагоприятных следственных ситуациях; выдвижению и проверке версий; составлению процессуальных документов; получению информации, необходимой для организации расследования рассматриваемых преступлений из нормативных правовых актов, методических разработок, учебной литературы; приобретению отдельных практических навыков расследования преступлений отдельных видов и групп.

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

УДК 37.02; 371

Ю.В. Тимофеева

Реалии нашего времени таковы, что одной из наиболее актуальных характеристик современного специалиста является высокий уровень

владения иностранным языком. В неязыковом вузе иностранный язык не относится к профильным дисциплинам, поэтому не всегда понимается курсантами значимость владения иностранным языком в дальнейшей профессиональной деятельности.

С целью выяснить, как будущие офицеры-пограничники относятся к изучению иностранного языка, нами было проведено анкетирование на факультете № 1 среди курсантов I курса, обучающихся по специальностям «Управление подразделениями границы», «Управление подразделениями пограничного контроля», «Оперативная деятельность органов пограничной службы» и «Идеологическая работа в органах пограничной службы». В опросе, проводимом анонимно, из 98 курсантов, обучающихся на I курсе, приняли участие все 98. Анкетирование носило информационный характер. В ходе анкетирования было отмечено, что 28% опрошенных курсантов изучают иностранный язык, потому что им интересно, 52% – для достижения карьерных или личных целей, 18% – как обязательную дисциплину учебной программы.

Задача, стоящая перед преподавателем, – сформировать учебно-познавательную компетенцию курсантов и стремление к постоянному совершенствованию достигнутого уровня владения языком на протяжении всей жизни, помочь овладеть эффективными способами освоения новых знаний в процессе самостоятельной учебной деятельности.

А.В. Хуторской определяет, что: «учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях» [2].

Ключевой характер учебно-познавательной компетенции проявляется в том, что она обязательно входит в остальные компетенции, их овладение и эффективная реализация во многом зависят от познавательной составляющей:

– как фактор успешности обучения курсанта в институте и готовности к самообразованию в области языка в течение всей жизни;



– как фактор профессиональной мобильности личности, обеспечивающей реализацию современной политики непрерывного образования, повышения квалификации;

– как фактор, призванный реализовать программу профессионального образования, ибо без активной познавательной позиции курсанта, его готовности самостоятельно осуществлять учебно-познавательную деятельность, невозможен эффективный результат.

С точки зрения И.А. Зимней, «учебно-познавательная компетенция является предпосылкой к осуществлению успешной учебной деятельности» [1]. Так для реализации эффективной учебно-познавательной деятельности курсантов необходимо:

– обучать методам и приемам, повышающим эффективность самостоятельной работы, обучать навыкам планирования, обсуждать последовательность выполнения заданий, элементы самоконтроля на каждом этапе и распределение элементов самостоятельной работы во времени;

– отдавать предпочтение творческим формам работы, поиску необходимой информации;

– осуществлять поэтапный контроль, уделяя внимание способам самостоятельной работы и их эффективности (не только тому, что курсанты знают, но и тому, каким образом они это выучили);

– для самостоятельной работы отдавать предпочтение заданиям, выполнение которых занимает немного времени, но требует регулярности (например, 10–15 минут ежедневно в течение недели эффективней, чем 1 час раз в неделю);

– обучать работе со справочными материалами;

– обучать грамотному использованию электронных словарей и переводчиков (алгоритм работы – переводить отдельные незнакомые слова, реже – фразы, и лишь в исключительных случаях фрагменты текста, если они непонятны после перевода всех слов; обязательно заучивание переведенных слов);

– обучать искать необходимую информацию в сети Интернет по ключевым словам, а также использовать Интернет-ресурсы на иностранном языке для обучения.

Процесс формирования учебно-познавательной компетенции опирается на мотивацию курсанта, направленную на осознанное приобретение знаний и умений, с последующей реализацией их в практической деятельности. Формирование общеучебных знаний, умений и навыков осуществляется в образовательном процессе в системе практи-

ческих занятий, самостоятельной учебной деятельности с дальнейшим применением полученных знаний в профессиональной деятельности. Акцент на связь практики и теории с элементами практического применения в рамках профессии является главной составляющей формирования учебно-познавательной компетенции. Если правильно сформировать профессиональный интерес курсантов, он будет способствовать развитию самостоятельной учебной деятельности по совершенствованию уровня владения иностранным языком.

Задачами самостоятельной работы курсантов по изучению иностранного языка в ИПС РБ являются: овладение научными методами познания, навыками и умениями, углубленное творческое освоение учебного материала, формирование умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач. Углубление языковой подготовки по дисциплине и развитие разносторонних интересов, способностей и мотивации.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы курсантов:

*Для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, дополнительной литературы); выписки из текста; работа со словарями и справочниками; исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписи; работа с информационными электронными ресурсами и ресурсами Internet.

*Для закрепления и систематизации знаний:* повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; выполнение заданий тестового типа; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии; подготовка к сдаче экзамена и зачета.

*Для формирования умений:* выполнение упражнений по образцу; участие в научных и практических конференциях; решение профессиональных ситуационных задач; подготовка к деловым играм; создание проектов.

Курсанты института принимают участие в республиканских научно-практических конференциях, где представляют статьи по специальности на английском языке. Уровень самостоятельности написания данных работ достаточно высок, хотя написание проводится с помощью преподавателя. Поиск и подбор материала, работа в библиотеке, составление статьи на русском языке, перевод статьи на иностранный язык, оформление результатов, устное изложение, ответы на вопросы во время

презентации доклада, способствуют формированию учебно-познавательной компетенции. Примеры тезисов выступлений курсантов, выполненные в рамках работы научного кружка кафедры и представленные на конференциях:

1. Английские идиомы в военном стиле.
2. Использование автоматического переводчика Google в переводе военных текстов.
3. English Dialects.
4. Hidden problems in translation.
5. Non-verbal communication.
6. The role of «foreign language» in cadets' patriotic education at the Institute of Border Service of the Republic of Belarus.
7. Usage of the English language for border representative activity.

Формированию учебно-познавательной компетенции способствуют различные виды самостоятельной работы, с помощью которых возможно добиться успеха в учебной деятельности, а также воспитать целеустремленного, компетентного, способного к самообразованию специалиста, обладающего достаточным уровнем знания иностранного языка.

#### **Литература:**

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2.

### **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ПОГРАНИЧНОМ ВУЗЕ**

УДК 378

В.К. Токарев

В современных условиях подготовка научных кадров высшей квалификации в подведомственных Министерству образования Республики Беларусь учреждениях образования приобретает особую актуальность, поскольку II ступень послевузовского образования направлена на подготовку специалистов, обладающих навыками планирования и самостоя-

тельного проведения научных исследований, позволяющими подготовить квалификационную научную работу на соискание ученой степени кандидата наук [1].

Не является исключением и сфера проведения государственной пограничной политики и обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь посредством подготовки высококвалифицированных сотрудников для пограничного ведомства. Само появление данной сферы стало результатом применения инновационных технологий прогнозирования в области охраны Государственной границы Республики Беларусь, переосмысления угроз и рисков национальной безопасности страны в пограничном пространстве.

С этой целью в 2010 году был проведен комплекс мероприятий по открытию государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», в котором заложены общие концептуальные основы подготовки кадров по новым специальностям, в том числе и научных. Так, открытие магистратуры и адъюнктуры при пограничном ВУЗе, с одной стороны, позволило найти приемлемые научные решения возникающих проблем, связанных с парированием возникающих рисков в пограничной сфере, а, с другой, внести инновационные элементы в общую систему научных знаний страны, повысить квалификацию и уровень подготовки сотрудников органов управления пограничного ведомства.

В связи со значительным повышением роли научных исследований в системе развития органов пограничной службы возникла необходимость в изменении подходов к подготовке сотрудников, внедрении новых технологий менеджмента процесса подготовки научных работников высшей квалификации. Однако механизм реализации данного направления еще не разработан. В связи с вышесказанным рассмотрим некоторые направления по решению проблем кадрового обеспечения научной сферы в области обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», которые прошли успешную апробацию в европейском образовательном пространстве и в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь».

Одно из направлений – это введение тринитарного принципа подготовки ученого. В рамках данного принципа организации подготовки научных кадров для каждого адъюнкта (докторанта) должен формироваться так называемый консультативный комитет, состоящий из трех

экспертов, оказывающих консультативную помощь и научное руководство на протяжении всего периода обучения. В консультативный комитет, как правило, должны входить: кандидат (доктор) наук из организации, на базе которой действует данная адъюнктура (докторантура), имеющий опыт преподавания учебных курсов и дисциплин, связанных с темой диссертации; представитель профессорско-преподавательского состава из другого вуза, который признается компетентным ученым в области системной методологии, и эксперт по проблемам пограничной безопасности (на основе рамочных соглашений в области сотрудничества и подготовки кадров может быть назначен из пограничных вузов Российской Федерации). Таким образом, при подготовке диссертации соблюдается тринитарный принцип взаимодействия и взаимного уравнивания трех измерений качества научной работы – новизны и оригинальности решения проблемы, грамотного применения различных методов, что обеспечивает многомерность и цельность исследования.

Решение проблем кадрового обеспечения научной сферы пограничного ведомства в значительной степени зависит от расширения взаимодействия пограничного вуза с Пограничной академией Федеральной службы безопасности Российской Федерации, поиска и реализации новых форм их сотрудничества на основе углубления интеграционных процессов. В соответствии с вышеизложенным на первом этапе становления адъюнктуры ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» необходимо взять за основу накопленный опыт Военной академии. Так в работе адъюнктуры при учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» практикуется в состав Совета по защите диссертаций включать, по согласованию с ВАК Республики Беларусь, специалистов из Российской Федерации по направлениям, являющимся актуальными для нашей страны.

Поскольку главным направлением кадровой политики в условиях реформирования органов пограничной службы должен стать не только количественный рост ученых, но и совершенствование их качественного уровня, необходимо будет практиковать выездные заседания представителей Советов по защите диссертаций, круглые столы, научные семинары, обмен передовым опытом совместно с представителями других пограничных ведомств. Это позволит глубже изучить и понять общие проблемы обеспечения пограничной безопасности на внешних границах СНГ.

Формирование кадрового потенциала пограничного ведомства вызывает необходимость использования новых подходов к подготовке спе-

циалистов. Одним из таких подходов является образовательный менеджмент, который включает следующие основные компоненты: изучение реальных потребностей органов пограничной службы в специалистах, четкое определение реальной стоимости подготовки высококвалифицированных кадров; формирование эффективной и мобильной многоступенчатой системы подготовки сотрудников в области обеспечения пограничной безопасности; разработка государственных стандартов на все специальности инновационного профиля.

В государстве определены основные направления развития системы подготовки научных кадров высшей квалификации, которые позволяют сформулировать требования к научной школе пограничного ведомства, к ним относятся:

развитие отечественной научной школы органов пограничной службы на основе преемственности поколений и более широкого привлечения молодых ученых для участия в реализации государственной пограничной политики и инновационных программ в области обеспечения пограничной безопасности;

расширение подготовки научных кадров высшей квалификации, формирование тематики диссертационных исследований в соответствии с потребностями органов пограничной службы;

организация непрерывной подготовки, повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов органов пограничной службы на базе ведущих научных организаций и вузов страны.

Таким образом, реализация стратегии кадрового потенциала, предусматривающая меры по обеспечению качественного воспроизводства научных кадров высшей квалификации для пограничного ведомства, является основным условием для формирования новой научной школы в Республике Беларусь.

### **Литература:**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01 2011 г. № 243-з. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Положение о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (в ред. Указов Президента Респ. Беларусь от 04.03.2005 N 116, от 24.08.2006 N 516, от 17.12.2007 N 655, от 28.05.2008 N 286, от 17.11 2009 N 556).

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КУРСАНТАМИ

УДК 372

И.И. Трасковская

Понятие «иноязычная коммуникативная культура» является сложным и многогранным. Проблема ее формирования у курсантов недостаточно изучена. В связи с этим вопросы подготовки будущих офицеров-пограничников приобретают в настоящее время особую актуальность. Анализируя педагогическую литературу отечественных и зарубежных авторов, можно убедиться в том, что иноязычная коммуникативная культура включает в себя ряд совокупных элементов.

Так, одним из таких элементов является культура. Категория «культура» относится к числу общенаучных понятий, определить которое пытались философы (Н.А. Бердяев, М.М. Бахтин, В.С. Библер, Н.С. Выготский, М.С. Коган, Н.З. Чавчавадзе), психологи (Н.Б. Крылова), лингвисты (Е.М. Верещагин, Г.В. Колшанский, В.Г. Костомаров), педагоги (А.А. Леонтьев и др.).

Культура как сложный многосторонний феномен изучается различными гуманитарными дисциплинами, в том числе культурной антропологией, этнологией, этнографией, культурологией. По данным отдельных авторов, например В.Е. Давидовича и Ю.А. Жданова, насчитывается более 257 дефиниций этого понятия и при этом не существует определения, которое можно было бы назвать всеобъемлющим или исчерпывающим. Все это свидетельствует о полифункциональности, емкости и многообразии понятия «культура».

А.И. Арнольдов отмечает: «В общем и целом культура – настоящий букет характеристик, сложная дефиниция, слагающаяся из ряда черт, к которой можно подойти от самых разных точек отсчета».

М.С. Каган, А.И. Арнольдов, Э.А. Баллер, КС. Злобин, В.М. Межуев и другие исходили из понимания культуры как процесса творческой деятельности. Они в качестве основы рассмотрения культуры выбрали исторически активную творческую деятельность человека и, следовательно, развитие самого человека в качестве субъекта этой деятельности. Развитие культуры в русле такого подхода совпадает с развитием личности.

В современных трактовках под культурой принято понимать социально-прогрессивную творческую деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания (Э.С. Маркарян, Ю. Жданов и др.).

Как мы видим культура – понятие комплексное и многогранное, затрагивающее все сферы жизнедеятельности человека. В современных трактовках под культурой принято понимать универсальный способ творческой самореализации человека во всех сферах бытия и сознания.

В понимании культуры мы отдали предпочтение ее философской трактовке, предложенной М.С. Каганом. Это обусловлено в первую очередь тем, что автор при введении понятия культура выбрал наиболее значимый для человека как биосоциокультурного существа контекст, его деятельностное бытие. Такой подход позволяет рассматривать культуру в единстве с человеком и его деятельностью, т. е. во всей их реальной полноте. Доминирование человека и его деятельности в трактовке культуры является особенно важным с педагогической и дидактико-методической точек зрения. В то же время при исследовании иноязычной коммуникативной культуры курсантов мы не исключали и другие концепции культуры и использовали их как взаимодополнительные.

Коммуникативная культура является одним из компонентов общей культуры и представляет собой один из наиболее значимых для личности вид культуры.

Коммуникативная культура занимает ведущее место в общекультурном и профессиональном становлении личности и, безусловно, является одной из приоритетных задач образования, рассматривается как специальный объект моделирования педагогических систем в единстве их структурных и функциональных компонентов и представляется как важнейшая составляющая гуманитарного образования.

По определению А.В. Мудрика, коммуникативная культура есть «система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, и умение органично, естественно и непринужденно реализовывать их в деловом и эмоциональном общении».

И.А. Стернин полагает, что коммуникативная культура – коммуникативное поведение народа как компонент его национальной культуры; компонент национальной культуры, «отвечающий» за коммуникативное поведение нации.

Таким образом, анализ исследований позволяет рассматривать коммуникативную культуру как качественную характеристику субъекта, которая представляет собой интеграцию общепрофессиональных, специальных знаний, социального опыта, мотивационно-ценностного отношения к общению, коммуникативных умений, определенных качеств личности, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.



Иностранный язык является элементом культуры того или иного народа – носителей данного языка и средством передачи его другим. Он открывает доступ к огромному духовному богатству этого народа и служит дополнительным окном в мир, важным средством взаимопонимания и взаимодействия людей. Согласно теории Е.И. Пассова, усвоение языка делает человека не только образованным, но и культурным, научит не мыслям, а креативности.

Тем не менее, механизм такого образовательного процесса по своей природе является коммуникативным, т. е. это общение, поддерживаемое посредством диалога культур. Поэтому основной путь усвоения иностранного языка, согласно данной концепции, может быть отображен в формуле, которую предложил Е.И. Пассов: культура через язык и язык через культуру, т. е. усвоение фактов культуры в процессе использования языка как средства общения и овладение языком как средством общения на основе усвоения фактов культуры. Это взаимодействие с фактами культуры и есть общение с ними в диалоге культур – иностранной и родной.

Исследования по проблемам коммуникации, общения, речевой деятельности Л.А. Беляевой, В.С. Грехнева, Ю.М. Иванова, В.А. Канн-Калика, А.Н. Ксенофонтовой, О.В. Герасименко, а также рассмотренные нами понятия «культура», «коммуникативная культура» позволяют нам обратиться к формулировке понятия в познавательном, развивающем, воспитательном и учебном аспектах.

Понятие «иноязычная коммуникативная культура» наиболее полно раскрыто Е.И.Пассовым. Е.И. Пассов определяет иноязычную коммуникативную культуру как часть общей культуры человечества, которой обучающийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном, развивающем, воспитательном и учебном аспектах. Автор выдвигает свою модель иноязычной культуры, в которую включены следующие компоненты:

- культуроведческий (факты культуры страны, включая язык как неотъемлемый компонент этой культуры);
- психологический (способности, психические функции и т. д.);
- педагогический (нравственность, патриотизм, гуманизм, этическая культура, экологическая культура и др.);
- социальный (речевые умения усваиваются как средства общения в обществе).

Так, под иноязычной коммуникативной культурой курсантов мы понимаем совокупность знаний о ценностях другой культуры, умений и навыков в области средств общения и межличностного взаимодействия между представителями различных культур, способствующих эффективному решению коммуникативных задач.

Мы придерживаемся утверждения о том, что иноязычную коммуникативную культуру можно рассматривать через совокупность культурообразующих компонентов: когнитивного, эмоционального и деятельностного.

Когнитивный компонент иноязычной коммуникативной культуры содержит знания о культуре иноязычного общения, знания иностранного языка как системы, знания иноязычного речевого этикета.

Когнитивный компонент, представленный знаниями о культуре иноязычного общения, раскрывает вторичную языковую личность, которая способствует определению «иноязычного я». Также она формирует у человека свою собственную картину мира, понимаемую им как совокупность перцептивных и концептуальных знаний личности об объекте реального мира для своего ментального существования.

Деятельностный компонент иноязычной коммуникативной культуры связан с направленностью на объект деятельности (межкультурное общение). Он проявляется в умении решать коммуникативные задачи в диалоге культур. Успешность общения зависит от умения реализовать речевое намерение, которое зависит от степени владения единицами языка и умения употреблять их в конкретных ситуациях общения.

Эмоционально-ценностный компонент иноязычной коммуникативной культуры отражает эмоциональное переживание познавательной потребности – эмоциональное отношение к межкультурному общению и проявляется в удовлетворенности данным общением, толерантном отношении к партнеру, эмпатии. Чувство удовлетворения от произведенного общения, радость достигнутого успеха, сопровождают деятельность курсанта – установление контакта с представителем чужой культуры.

Таким образом, определив структуру иноязычной коммуникативной культуры курсантов, подготовленных к новому социальному контексту использования иностранного языка в условиях межкультурного общения, роста мобильности населения, интернационализации всех сфер общественной жизни, где межкультурная коммуникация должна стать

реальностью, можно утверждать, что все компоненты тесно связаны, их формирование происходит в режиме взаимодействия.

## **АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО**

УДК 355.2

С.А. Улитко, И.С. Бабина

Вопрос о природе эмоций испокон веков занимал умы ученых. С ним прямо связан и чисто практический вопрос о необходимости и границах управления нашим эмоциональным состоянием и поведением.

Современный пограничник часто ощущает себя пленником эмоций, которые «обрушиваются» на него помимо его воли. Очень важно научиться «вслушиваться» в свои эмоции, постоянно контролировать их допустимый уровень, не давать им «переходить» через край.

Как же ведут себя в различных ситуациях неблагополучия пограничники разных эмоциональных типов?

Наблюдение за военнослужащими велось по схеме, разработанной С.А. Улитко, и модели «психологический портрет», предложенной авторским коллективом Пограничной академии ФСБ России, Управления социальными процессами Голицынского пограничного института ФСБ России, Центра оперативных пограничных исследований ФСБ России.

Результатом этих исследований стали различные виды состояний эмоционального неблагополучия (табл. 1).

*Таблица 1*

### **Проявление состояний эмоционального неблагополучия военнослужащих**

Эмоциональный тип	Ситуация неблагополучия	Проявления
Страстный	Ссора с товарищем	Оскорбление товарища
Тревожный	Плохое известие из дома	Печаль

Представляет интерес и то, как военнослужащие реагируют на состояние эмоционального неблагополучия «страдающего» пограничника.

Некоторые результаты исследования представлены в табл. 2.

**Ориентация на состояние эмоционального неблагополучия товарища  
по службе**

№ п/п	Показатели	Данные о результатах
1	Активно сочувствуют, сопереживают, внимательны к эмоциональному состоянию другого. Оказывают помощь товарищу по службе, сочувствуют, сопереживают ему	30%
2	Осознают эмоциональное состояние другого, вместе с тем считают, что помогать товарищу должен специалист-психолог, офицер или он может справиться с проблемой сам	60%
3	Безразличны и равнодушны к эмоциональному состоянию товарища по службе	10%

Вместе с тем следует сделать особый акцент на тот факт, что именно способность командиров и сослуживцев наблюдать и влиять на состояние эмоционального неблагополучия других военнослужащих должна стать темой особого внимания на границе.

Эмоциональные состояния, как и все явления психической жизни личности человека, обуславливаются внешними воздействиями, а также причинами субъективного и объективного порядка. Поэтому офицеру важно учитывать особенности проявлений, поведения по причине эмоциональных состояний подчиненных.

Эмоциональные состояния находятся также в зависимости от разнообразных факторов:

- недостаточный отдых;
- низкая или, наоборот, высокая температура воздуха;
- место несения службы, время суток;
- условия несения службы;
- обстановка, в которой отдыхают военнослужащие после службы, и др.

Особое значение в создании настроения у пограничников перед выходом на охрану Государственной границы имеет постановка приказа. Военнослужащие могут неодинаково воспринять поставленную задачу, она может вызвать у них разное состояние. У тех, кто только начинает служить, при назначении в пограничный наряд, особенно в ночное время, наблюдается резко выраженное состояние напряженности, боязни.

С этой целью необходимо осуществлять специальную психологическую подготовку, которая формирует эмоциональную устойчивость и укрепляет волевые качества.

Очень важно изучать эмоциональное состояние пограничников, когда они непосредственно выполняют задачу по охране Государственной границы. Оно должно вестись во время несения службы, при подготовке пограничных нарядов, в ночное время, в ненастье, при прокладке контрольных следов и их обнаружении, при поиске и задержании нарушителей границы.

Ориентация военнослужащего на «сложный внутренний мир другого» приобретает особое значение для исследования проблемы состояний эмоционального неблагополучия пограничников и дает основание для систематизации методик, применяемых для психологической работы с представителями органов пограничной службы.

В связи с этим целесообразно акцентировать внимание на проявляющиеся у пограничников состояния эмоционального неблагополучия.

Основным субъективным психологическим проявлением стрессового состояния является тревога.

По мнению А.А. Кирпиченко, тревога – это сигнал неблагополучия, который побуждает человека предпринимать те или иные действия, избавляющие его от этого состояния.

Изучение с помощью шкалы трений Каннера значимости различных источников тревоги показало, что причинами ее повышенного характера являются:

- забота о состоянии здоровья членов семьи военнослужащих;
- конфликты между пограничниками;
- проблемы в общении с товарищами по службе и т. п.

Именно поэтому параллельно с работой по преодолению причин, вызывающих тревогу, необходимо развивать у пограничников способность справляться с повышенной тревогой, так как известно, что тревога, закрепившись, становится достаточно устойчивым образованием, переходит в свойство личности – тревожность.

Практически каждый человек сталкивается с различного рода обстоятельствами, требующими значительного расхода физических сил. Как правило, организм приспосабливается к таким условиям, мобилизует свои резервы, адаптируется к ситуациям. Но если воздействие на организм превышает предел допустимого, то может произойти чрез-

мерное перенапряжение, приводящее к самым неожиданным последствиям (стрессу).

По мнению В.В. Юрчука, стресс – это «состояние психического напряжения, психической абстракции, которая репродуцируется в психике субъекта в процессе его деятельности – активности, в основном, в экстремально сложных условиях онтологии».

Наблюдения за курсантами позволили выявить и такие симптомы стресса, как:

- беспокойство;
- потеря аппетита;
- стремление к уединению;
- потеря инициативы;
- чувство неуверенности в себе.

Жизнь военнослужащего чрезвычайно богата экстремальными ситуациями, ситуациями эмоционального неблагополучия (стрессы, обиды, разочарования, тревога, страх и др.).

Чтобы научиться выбирать правильную линию поведения и по возможности не попадать в трудные, а порой и «неразрешаемые» ситуации, помочь пограничнику решать внутренние проблемы, важно досконально разобраться в психологических особенностях мышления, переживаний и поведения военнослужащего, пребывающего в состоянии эмоционального неблагополучия, научить личный состав действовать адекватно состоянию благополучия товарища по службе.

На каждый случай выработать рецепт невозможно, однако некоторые общие рекомендации в этом плане апробированы на практике. К их числу относятся:

- противопоставление благополучным эмоциональным состояниям положительных чувств, то есть в ситуации, когда у пограничников наблюдается некоторый спад настроения, важно найти средства, чтобы вызвать эмоциональный подъем;
- ослабление или снятие отрицательных эмоциональных состояний путем возбуждения активной деятельности или под влиянием коллективного настроения;
- воздействие офицера на военнослужащих личным примером и проявление доброжелательности к военнослужащим;
- вселение уверенности в подчиненных, которое достигается благодаря четкости управления, своевременности распоряжений, контролю за качеством их выполнения.

## РАБОТА УПРАВЛЕНИЯ ПОГРАНИЧНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ

УДК 355/359:31; 623:34

Э.У. Уразаев

Для решения основных задач в противодействии религиозному экстремизму в Пограничной службе КНБ РК необходимо определяется содержание и направления контрпропаганды.

Контрпропаганда в противодействии религиозному экстремизму (далее – контрпропаганда) – неотъемлемая составная часть защиты личного состава от негативного информационно-психологического воздействия идеологии религиозного экстремизма. Выделение ее автором в относительно самостоятельное направление объясняется:

- остротой противоборства с проводниками идей религиозного экстремизма;
- переходом идеологов религиозного экстремизма к беспрецедентной по своим масштабам психологической войне и попытками проведения террористических актов;
- особой значимостью умелого, оперативного нейтрализации их деятельности в условиях международной напряженности и той борьбы с идеологией религиозного экстремизма на границе, которую ведет Пограничная служба КНБ РК.

Контрпропаганда сегодня представляет собой систему организационных, идеологических и социально-психологических мероприятий по формированию у пограничников иммунитета к идеологическому воздействию извне.

Главными задачами контрпропаганды религиозному экстремизму являются:

- формирование у личного состава идейно-нравственной и психологической стойкости, глубокого чувства ответственности за безопасность Родины;
- пресечение фактов экстремизма на государственной границе;
- противодействие проникновению в пограничные формирования идеологии экстремизма, распространению среди военнослужащих политически незрелых, нравственно ущербных идей и взглядов;

– разоблачение целей, форм и методов религиозной экстремисткой идеологии и пропаганды, привитие личному составу навыков распознавания и пресечения враждебных происков религиозных экстремистов.

Взаимосвязь этих задач как неперменной методический принцип контрпропаганды диктуется уже тем обстоятельством, что в процессе психологической войны противная сторона стремится очернить достижения нашей страны, ведет откровенный курс на подмену духовных и нравственных ценностей народов нашей страны на псевдорелигиозные.

В тесной взаимосвязи с отмеченными задачами находится и определение эффективности самой контрпропагандистской работы. Эффективность контрпропаганды в борьбе с религиозным экстремизмом в самом общем плане можно определить как степень соответствия поставленных целей полученным результатом.

В качестве такого соответствия могут выступать:

– осведомленность личного состава об истинных целях и методах деятельности религиозных экстремистов;

– понимание негативной сущности ведущихся против нашей страны и народов Казахстана пропагандистских компаний идеологов религиозного экстремизма;

– совпадение или несовпадение оценок военными служащими внутренних и международных событий с теми оценками, которые делаются отечественными средствами массовой информации;

– реакции личного состава на контрпропагандистские мероприятия, разоблачающие идеологию религиозного экстремизма, и т. д.

Выделение важнейших критериев эффективности контрпропаганды на конкретном отрезке времени позволяет оперативно вносить коррективы в ее содержание, формы, методы, интенсивность.

Целью контрпропаганды в Пограничной службе КНБ РК является формирование у личного состава войск научного мировоззрения и социально-психологической устойчивости к идеям и взглядам идеологии религиозного экстремизма на основе выработки навыков и умений анализировать социальные явления, давать решительный отпор подрывным акциям на границе.

Советы по противодействию идеологии религиозного экстремизма были рекомендованы организовывать решением Совета безопасности страны в ноябре 2011 года, а также Указом Президента Республики Казахстан от 24 сентября 2013 года № 648 «О Государственной программе



по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013–2017 годы».

Работа по выполнению Указа Президента страны включает:

1. Создание советов, групп контрпропаганды и назначение организаторов этой работы в соединениях, частях и подразделениях с широким привлечением к этой работе офицеров штабов, воспитательных структур, разведаппаратов и тыла пограничного формирования.

2. Повседневное и целенаправленное изучение содержания форм и методов идеологии религиозного экстремизма, их анализ и выработка комплекса контрпропагандистских мероприятий с различными категориями военнослужащих с учетом их служебных, общественных обязанностей и информационных потребностей.

3. Выявление каналов проникновения религиозной экстремисткой литературы, аудио- и видеопродукции в воинские коллективы, определение эффективности влияния каждого из них на те, или иные категории военнослужащих и членов их семей. Выработка мер по их пресечению или снижению эффективности их влияния.

4. Организация целенаправленной индивидуальной работы с различными категориями военнослужащих и членами их семей в интересах изучения объектов контрпропаганды, ее особенностей и качественных характеристик.

5. Разработка комплексных планов контрпропагандистской работы, проведение целенаправленных мероприятий с различными категориями личного состава и членами семей военнослужащих, оперативное информирование пограничников о важнейших решениях Президента и Правительства страны, международных событиях, идеологической и оперативной обстановке на Государственной границе.

6. Усиление контрпропагандистской направленности службы, боевой и государственно-правовой подготовки, хозяйственно-экономической деятельности, информационно-воспитательной и культурно-досуговой работы.

7. Обучение командиров, воспитателей и идеологического актива частей и подразделений практике контрпропагандистской работы, методике анализа идеологической обстановки.

8. Анализ эффективности и действенности проводимых контрпропагандистских мероприятий. Систематическое изучение, обобщение и внедрение в практическую деятельность передового опыта контрпропаганды.

К основным направлениям контрпропагандистской работы по противодействию идеологии религиозного экстремизма целесообразно отнести:

1. Формирование у личного состава, семей военнослужащих, гражданского персонала соединений и частей ПС КНБ РК научного мировоззрения, верности воинскому и конституционному долгу, непримиримости к религиозному экстремизму.

2. Аргументированное, яркое и доходчивое разъяснение личному составу особенностей образа жизни народов Казахстана, характера, коренных черт нашего строя, социальных и духовных благ, которые дает человеку наша независимость, всесторонний показ тех ценностей нашего государства, которые стали для нас привычными, обыденными, но являются на самом деле великими завоеваниями двадцатипятилетнего развития независимости Республики Казахстан.

Как свидетельствует практика, в состав советов по противодействию религиозному экстремизму должны входить офицеры ОВСПР, разведпаратов, штабов и тылов частей. Количественный состав совета определяется отдельно в каждом конкретном случае, исходя из специфики решаемых задач и реальных потребностей каждого соединения, части.

Свою работу совет может планировать на полугодие, согласуя ее с перспективным и текущими планами ОВСПР, штабов, других отделов соединений, частей. Основная задача Совета:

1. Анализ и оценка идеологической обстановки.
2. Планирование и координация контрпропагандистской работы.
3. Изучение морально-психологического состояния пополнения.
4. Прикрытие технических (радио, телевидение) каналов проникновения идеологии религиозного экстремизма в воинские коллективы.
5. Справочно-информационная работа.

Таким образом, должностные лица пограничных формирований, анализируя обстановку на Государственной границе, должны отслеживать религиозную ситуацию в пограничном пространстве.

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ И СИЛ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В ИНТЕРЕСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

УДК 355.1

А.И. Чернышев

В настоящее время в органах пограничной службы идет процесс структурной перестройки путем поиска оптимальных организационно-штатных структур, в том числе реорганизация пограничных групп и отрядов. Основной замысел заключается в том, чтобы создать необходимые условия для перехода от войскового способа охраны Государственной границы к оптимальному сочетанию политических, оперативных, войсковых, технических, дипломатических и иных компонентов в решении задач по защите национальных интересов страны пограничном пространстве. Возможности ТОПС по обнаружению нарушителей пограничного законодательства войсковыми средствами в настоящее время достигли своего минимального предела, и через одно лишь соотношение «человек-техника» эффективно наращиваться не могут. В этих условиях значительно возрастает роль координации и взаимодействия как общегосударственных органов исполнительной власти, занимающихся защитой национальных интересов страны, так и органов государственной власти и приграничных субъектов.

Особое место в организации взаимодействия занимают силы специальных операций Вооруженных Сил Республики Беларусь (далее – ССО).

Анализ руководящих документов в этой области позволил выявить и систематизировать основные вопросы и решаемые задачи, подлежащие согласованию между ТОПС и командованием Вооруженных Сил (командованием ССО). При резком обострении военно-политической обстановки и угрозе развязывания противником пограничного вооруженного конфликта – ликвидация ДРГ, пресечение вооруженных и иных провокаций на Государственной границе и при проведении пограничной операции, когда обычно выделяются отряды поддержки – их состав, задачи, пункты встречи, время прибытия, порядок вызова, участки, и рубежи несения службы, порядок связи, сигналы боевого управления. При усиленном режиме пограничной службы, проведении пограничных поисков, ликвидации ДРГ, отражении массового вторжения граждан-

ского населения выделяются отряды поддержки – их состав, задачи, пункты встречи, время прибытия, порядок действий, распределение личного состава по пограничным заставам или несение службы в полном составе на определенном участке, сигналы боевого управления; задачи разведорганов, выполняемые в интересах обеспечения пограничной безопасности, порядок обмена информацией об обстановке и возможный характер службы, места выставления постоянных и временных постов в пограничной зоне, их задачи, участки службы.

Говоря о взаимодействии ССО и ТОПС, необходимо упомянуть о задачах, которые выполняют ССО в интересах ТОПС:

- участие в контртеррористических операциях;

- участие совместно с воинскими частями других силовых ведомств в поддержании режима военного положения;

- подготовка и проведение специальных операций;

- захват и удержание выгодных рубежей.

Совместное решение вышеперечисленных задач предполагает согласованность совместность действий. И поэтому взаимодействие при решении вышеизложенных задач должно включать следующие виды совместной управленческой деятельности:

- обеспечение согласованных действий между ССО и ТОПС при выполнении разнородных задач;

- внесение изменений, дополнений, корректировок в ходе осуществления мероприятий по их выполнению.

Под организацией взаимодействия ТОПС и ССО необходимо понимать практическую деятельность начальника и органов управления по согласованию на Государственной границе и приграничной территории усилий ТОПС с силами и средствами ССО. Цель организации взаимодействия заключается в достижении максимальной согласованности и эффективности применения пограничного отряда и ССО при решении задач по охране Государственной границы. При этом надо добиваться твердого усвоения правильного и единого понимания подчиненными и взаимодействующими командирами своих задач и способов их выполнения.

## О НАУЧНЫХ ОСНОВАХ ПОДГОТОВКИ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ КНБ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

УДК 355/359:31; 623:34

Е.В. Шаповалов

Одной из приоритетных задач Республики Казахстан в обеспечении конкурентоспособности на мировом рынке определено развитие отечественного транспортно-коммуникационного комплекса страны, связанного с исключительностью географического положения ее территорий, что, в свою очередь, предполагает увеличение транспортных потоков между Европой и Азией, проходящих по нашей стране. При этом значительно повышается роль и место Пограничной службы КНБ Республики Казахстан в реализации стратегических планов развития Казахстана. Для качественного решения таких грандиозных задач необходимы коренные преобразования по ряду направлений и прежде всего в организации и руководстве оперативно-боевой, специальной и физической подготовки Пограничной службы. Подтверждением этого служит «План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» Главы государства Нурсултана Назарбаева. В частности, девятый шаг – законодательное закрепление системы регулярного обучения госслужащих, повышение квалификации не реже одного раза в три года [1].

Основу профессионального мастерства военнослужащих Пограничной службы КНБ Республики Казахстан составляет оперативно-боевая, специальная и физическая подготовка.

Оперативно-боевая, специальная и физическая подготовка Пограничной службы – это целенаправленная и организованная система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию военнослужащих, слаживанию пограничных формирований и органов управления для умелых служебных и боевых действий по защите и охране Государственной границы Республики Казахстан (далее – Государственная граница) и выполнению других задач в соответствии с их предназначением.

Основная цель организации и руководства оперативно-боевой, специальной и физической подготовки Пограничной службы направлена на подготовку соединений, частей и подразделений к надежной охране Государственной границы, исключение случаев ее нарушения. Эту цель возможно достичь только на основе высокой результативности профессиональной деятельности военнослужащих в соответствии с разработанными моделями компетентности.

Основными задачами оперативно-боевой, специальной и физической подготовки Пограничной службы являются [2]:

поддержание высокой боевой готовности органов управления на уровне, обеспечивающем защиту и охрану Государственной границы, суверенитета и территориальной целостности Республики Казахстан в ходе повседневной охраны Государственной границы и при резких изменениях обстановки, при планировании, подготовке и ведении пограничного поиска, действий по отражению вооруженного вторжения на территорию Республики Казахстан, пресечению вооруженных и иных провокаций на Государственной границе;

слаживание органов управления для действий в различных условиях обстановки;

обеспечение высокого уровня воинской дисциплины и правопорядка в соединениях, частях и подразделениях на основе полного охвата всех категорий военнослужащих профессиональной, боевой и специальной подготовкой;

формирование устойчивых знаний положений общевойсковых уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, нормативных правовых актов Республики Казахстан по вопросам защиты и охраны Государственной границы, приказов Председателя КНБ Республики Казахстан, Директора Пограничной службы, умений и навыков их применения в действиях по охране Государственной границы.

Особое внимание при всех условиях отводится подготовке органов управления к работе в различных условиях обстановки. Основными способами этой работы могут быть:

плановые, ежемесячные занятия, сборовая подготовка по повышению общевойсковой, профессиональной подготовленности;

различного уровня курсы усовершенствования;

войсковые, специальные учения, тренировки, проводимые совместно с подразделениями в масштабе всего пограничного отряда;

специальная сборовая подготовка для предстоящего выполнения специальных задач и другие.

Следует отметить, что принятая в настоящее время система подготовки командования, органов управления, подразделений и личного состава к охране Государственной границы постоянно совершенствуется.

Специфика служебной деятельности пограничных формирований по охране Государственной границы предопределили иные подходы в

организации и проведении боевой подготовки, чем в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях. Это особенно ярко проявляется в наличии дежурных сил и средств подразделений Пограничной службы, непосредственно выполняющих задачу по защите (охране) Государственной границы Республики Казахстан, куда входят: пограничные наряды; инженерные и технические средства защиты Государственной границы; вооружение и военная техника, специальные средства, служебные животные. Иными словами, состав дежурных сил и средств – совокупность всех видов пограничных нарядов, инженерных и технических средств защиты Государственной границы, вооружения и военной техники, специальных средств, служебные животные, выполняющие задачу по защите (охране) Государственной границы на участке Государственной границы подразделения Пограничной службы. В свою очередь в состав подразделений Пограничной службы, непосредственно выполняющих задачи по охране Государственной границы (далее – подразделения Пограничной службы), входят: пограничные комендатуры; отделы пограничного контроля; пограничные заставы (заставы радиотехнического контроля, пограничные посты, посты технического наблюдения); отделения пограничного контроля.

Круглосуточное несение службы дежурными силами и средствами подразделений Пограничной службы, непосредственно выполняющими задачу по охране Государственной границы Республики Казахстан, и прежде всего пограничными нарядами, не позволяет проводить занятия по боевой (специальной) подготовке в одну смену с привлечением всего личного состава. Поэтому практикуется проведение занятий в две смены: в первой половине дня и во второй половине дня с учетом служебной нагрузки личного состава. Но даже в этом случае часть личного состава не может быть привлечена к занятиям по различным объективным причинам.

Научная направленность оперативно-боевой, специальной и физической подготовки заключается в том, что теория охраны Государственной границы в целом и теория оперативного искусства в частности изучаются и совершенствуются на строго научной основе с учетом последних достижений науки и техники, рекомендаций военной теории, педагогики и психологии, а также опыта прошлого, современного состояния и перспектив развития Пограничной службы КНБ Республики Казахстан.

Практическая направленность находит свое выражение в том, что оперативно-боевая, специальная и физическая подготовка планируется, организуется и проводится с учетом обеспечения постоянной готовности генералов, офицеров, органов управления и пограничных формирований к выполнению возложенных на них задач охраны Государственной границы независимо от того, на какой стадии изучения программы обучения они находятся.

Для устранения причин, сдерживающих дальнейшее повышение надежности охраны границы и не позволяющих в полной мере использовать постоянно возрастающие возможности Пограничной службы КНБ Республики Казахстан, требуется постоянное совершенствование уровня подготовки всех категорий военнослужащих, органов управления и слаженности пограничных формирований.

#### **Литература:**

1. Назарбаев, Н. А. План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ / Н. А. Назарбаев.

### **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРАВОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

УДК 340.1

А.В. Швайка

Молодежь как объект информационного и правового воздействия обладает рядом особенностей, отличающих ее от взрослых. Молодые люди не выбирают себе семью, школу, воспитателей, они в большинстве случаев вплоть до окончания школы или даже института несамостоятельны в социально-экономическом отношении.

В силу своих возрастных особенностей молодые люди менее критично воспринимают внешние условия среды, не всегда адекватно их оценивают, что в свою очередь отражается на их правосознании. Помимо этого, психика молодого человека характеризуется повышенной возбудимостью, эмоциональностью, максимализмом, бескомпромиссностью, повышенным критическим настроением. Кроме того, у молодежи отмечаются эгоизм, некритичность, повышенная внушаемость, замкнутость и т. д.



Следует отметить то обстоятельство, что в настоящий период времени для Беларуси характерна еще одна особенность: молодое поколение сейчас зачастую поступает по-своему и не все из них заботятся больше о том, одобряют ли его поведение родители или нет.

В результате молодое поколение ощутило свое превосходство и уже не может воспринимать всерьез поучения старших.

Молодое поколение является хотя и своеобразной, но тем не менее неотъемлемой частью общества, его специфической социально-демографической группой, выполняющей определенные функции и виды деятельности. Поэтому на него, как и на общество в целом, оказывают большое влияние социальные, экономические, политические, культурные и другие изменения, происходящие в Республике Беларусь на современном этапе развития.

Молодежь сегодня взрослеет значительно раньше, чем десять лет назад, а право не реагирует на этот факт. Что же касается возраста уголовной ответственности молодежи, то здесь право зачастую просто игнорирует более раннее взросление молодежи в современных условиях.

В современном обществе произошел раскол, который в середине XIX века был обозначен Тургеневым как конфликт «отцов и детей». Подчинение детей родителям, что, по мнению последних, обеспечивает ощущение безопасности ребенка, приводит к обратному результату: неуверенность ребенка возрастает, в то же время в нем развивается враждебность и мятежность не только по отношению к родителям, но и к другим членам общества.

Детерминанты правосознания молодежи во многом сегодня определяют внутреннее устройство мира молодежи, в них проявляются наиболее глубокие, бескомпромиссные, порой противоправные и аморальные в своих проявлениях процессы соприкосновения молодого поколения с жизнью.

На современном этапе развития общества возрастает роль правового воспитания молодежи, направленного на формирование ее правосознания.

Правосознание молодежи как объективный фактор социально-правовой действительности представляет собой сложноструктурированное образование, обладающее рядом функций, из которых наиболее важной в свете осуществления управленческого воздействия является регулятивная функция, обеспечивающая правоуправленность поведения субъекта.

Необходимым условием эффективности целесообразного преобразования правового сознания молодежи является осуществление управленческого воздействия на всю совокупность факторов, определяющих состояние правосознания. Система предложений по осуществлению управления процессом формирования правосознания молодежи через воздействие на основополагающие факторы правосознания содержит несколько аспектов:

- информационный;
- организационный;
- регулятивный.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие особенности правосознания современной молодежи:

- отсутствие выработанных и четко сложившихся социально-правовых установок, формирование которых происходит стихийно;
- отсутствие правовой регуляции поведения, ослабление самоконтроля, поиск личной выгоды;
- непонимание социальной роли законов, враждебно-недоверчивое отношение к правоохранительным органам, убежденность их в возможности избежать наказания за неправомерное поведение.

Таким образом, разностороннее изучение феномена правосознания молодежи является важной предпосылкой эффективности правовоспитательного воздействия, а также предупреждения девиантного и виктимного поведения молодежи.

## **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

УДК 351.746

М.Н. Шелюк

Министерство внутренних дел Республики Беларусь в начале 2005 года выступило с инициативой заняться подготовкой к введению биометрических документов. Ответом на эту инициативу стал проект представительства в Республике Беларусь Международной организации по миграции (далее – МОМ) совместно с Представительством Европейской Комиссии (далее – ЕК) под названием «Повышение потенциала Республики Беларусь в области управления миграционными процессами» – сокращенно «МИГРАБЕЛ».

В декабре 2007 года концепцию создания государственной системы изготовления, оформления, выдачи и контроля биометрических документов, разработанную в рамках проекта, одобрил президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко. Проект «МИГРАБЕЛ» был направлен на изучение возможности введения в Беларуси электронных паспортов с биометрическими характеристиками владельца. Проект был реализован вместе с МВД Республики Беларусь с 2007 по 2009 год. Главная цель проекта «МИГРАБЕЛ» достигнута, изучены возможности использования биометрических технологий в нашей стране, определены потребности белорусского государства в техническом оснащении, в совершенствовании национального законодательства.

В 2009–2010 гг. в электронном паспорте планировалось размещение цифровой фотографии, а в обложке паспортной книжки – бесконтактного чипа с памятью объемом 72 килобайта. Для оснащения паспортов Беларусь планировала закупать чипы, а не производить собственные. В чипе должны содержаться отпечатки 10 пальцев и цифровая фотография владельца, также возможно размещение информации об отпечатке руки, росте, весе и группе крови владельца – в разных странах Европы к этим параметрам есть свои требования. Были предложения включить в биометрический паспорт информацию, содержащуюся в сетчатке глаза или капиллярных сосудах руки, но их отклонили ввиду сложности и большой стоимости необходимого оборудования.

Снимать отпечатки пальцев у граждан планировалось специальными сканерами, которые уже находятся в распоряжении МВД. В Республике Беларусь в течение предыдущих лет работали международные эксперты в области права и информационных технологий: Юрис Громов, Пол Пеллетье и Дэвид Кларк. Они консультировали издание справочников для внедрения электронных документов и учебного курса «Использование биометрических идентификаторов в паспортах, визах и видах на жительство – законодательное регулирование и практический опыт».

В Республике Беларусь есть все необходимое, чтобы в самом скором времени ввести биометрические документы. Приборы, которые считывают информацию с чипов, Беларусь производит самостоятельно (ПАК «Регула 4305 МН»). Но готовность в этом вопросе еще не полная: предстоит создать центр по производству чипов и разработать систему записи данных. Что касается приборов, которые считывают информацию с чипов, то, как показал результат их практического применения, они нередко дают сбой и считывают на сегодняшний момент только ин-

формацию, расположенную в машиночитываемой зоне и цветную фотографию без защитной сетки и других средств защиты.

Тем временем, Международная организация по миграции разработала проект «МИГРАБЕЛ Фаза II», чтобы начать переход на документы нового поколения и установить режим биометрического контроля на границе с Евросоюзом.

В Республике Беларусь уже ведется работа по внедрению биометрических технологий и даже проведена опытная персонализация отдельных документов, удостоверяющих личность. Предполагается, что в скором времени Республика Беларусь пройдет этапы сбора биометрической информации о физических лицах, обработки данной информации, формирования соответствующих баз данных, приступит к внедрению биометрических технологий в такие документы, как например, удостоверение личности моряка, проездной документ лица без гражданства или беженца, а также планируется внедрение этих технологий и в паспорт гражданина Республики Беларусь. В ближайшее время будет технически оснащено бюро паспортизации населения и органов по гражданству и миграции для работы с биометрическими документами. Планируется, что биометрические паспорта будут выдаваться по заявительному принципу тем, кому необходимо выехать за границу, а внутри страны граждане смогут пользоваться традиционными паспортами.

В 2010 в Республике Беларусь были утверждены проекты образцов электронных паспортов – служебного и дипломатического. Предполагалось, что дизайн паспортов практически не изменится, и в апреле 2014 года в Белорусском Доме печати прошла презентация нового образца отечественного электронного паспорта, работа над которым осуществлялась на полиграфическом предприятии несколько лет. Сейчас новому документу предстоит пройти процедуры согласования в различных министерствах и ведомствах. Только после осуществления данных мероприятий будет рассматриваться вопрос об официальном утверждении. Белорусский биометрический паспорт будет отвечать всем мировым стандартам.

На момент 2010 года для того, чтобы паспорт соответствовал требованиям ИКАО, в чипы паспортов необходимо было вносить отпечатки пальцев и/или радужной оболочки глаза. Все десять отпечатков с руки не потребовалось бы, как планировалось ранее, необходимо было предоставить только два указательных, как уже принято в 100 странах мира.

Внедрение биометрических технологий требует целевого выделения финансовых средств, обучения соответствующего персонала, перестройки механизмов выдачи и персонализации документов, создания определенных механизмов сбора биометрической информации. Республика Беларусь заняла взвешенную с экономической точки зрения позицию.

Специалисты по работе с документами, удостоверяющими личность, считают, что в обозримом будущем будет развиваться традиционная паспортная книжка как основной документ для прохождения пограничного контроля во всем мире. Тем не менее, некоторые государства планируют вводить в обращение документы в виде пластиковой идентификационной карты (ID-карты). Такие документы облегчат пограничный контроль и регистрацию в аэропортах и будут действовать между странами в рамках двусторонних соглашений или в рамках регионов (например, в пределах Европейского Союза, где существует процедура безвизового перемещения через границу).

Таким образом, исходя из анализа возможностей развития биометрических технологий в Республике Беларусь, следует сделать следующие выводы: в Республике Беларусь существуют благоприятные условия для внедрения биометрических технологий, что подтверждается выводами по результатам работ ряда международных комиссий, а также внедрение биометрических технологий в пунктах пропуска через государственную границу обеспечит не только ускорение процедуры пересечения границы, но и окажет положительный эффект в вопросах обеспечения как пограничной, так и национальной безопасности Республики Беларусь.

## **СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АЭРОБНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ**

УДК 796.012

Л.И. Широканова, В.Н. Ковалевич

*Актуальность темы исследования.* Общество в современном мире требует от всех нас высокой работоспособности – качества, для воспитания которого вряд ли можно обойтись без средств физической культуры. Фундаментом хорошей работоспособности человека служит крепость его здоровья и степень развития аэробной (общей) выносливости.

Выносливость рассматривается как способность противостоять утомлению в процессе деятельности (В.М. Зациорский). Аэробная (общая) выносливость в широком смысле определяется как совокупность функциональных свойств организма, составляющих неспецифическую основу проявления выносливости в различных видах деятельности (Л.П. Матвеев). В узком смысле общей выносливостью чаще всего называют выносливость, проявляемую в относительно длительной работе при функционировании всех основных мышечных групп, которая совершается в режиме аэробного обмена (Л.П. Матвеев).

Аэробная выносливость – составляющая общей физической подготовленности любого человека. Хороший уровень выносливости свидетельство: *отличного здоровья человека* (так как направленное развитие аэробной выносливости способствует совершенному согласованному функционированию сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной систем организма человека); *расширенных возможностей его организма* не уставать от необходимой продолжительной разминки на занятиях физическими упражнениями, выполнять большой объем работы, быстро восстановить силы после значительных физических нагрузок.

К настоящему времени, несмотря на достаточное количество специальной и методической литературы, освещающей многие аспекты развития выносливости, рассматриваемое физическое качество для многих является проблемным. Подходы к развитию выносливости с позиции обеспечения профессиональной пригодности и укрепления здоровья здорового человека, гармонизации его физического развития все еще есть проблема, которая далека от своего разрешения. Так, в теории и методике физической культуры нет единства мнений в суждении о методах и характере нагрузок, которые следует применять для развития выносливости. Поэтому выделить средства направленного развития аэробной выносливости в профессионально-прикладной физической подготовке нам представляется актуальным в поэтапной работе по данной теме.

*Цель исследования* состоит в выделении средств направленного развития аэробной выносливости у курсантов-пограничников с позиции их эффективности.

*Методы исследования:* анализ и обобщение информации, содержащейся в научно-методической литературе по теме исследования.

*Результаты исследования и их обсуждение.* Перечислим факторы, лежащие в основе проявления аэробной (общей) выносливости. Выносливость целиком основывается на высокой согласованности и дружной

кооперации всех органов и систем организма человека. Для ее проявления необходима высокая степень налаженности: обмена веществ в непосредственно работающих органах; транспорта – кровеносной системы, снабжающей питанием и удаляющей отходы (зависит от количества крови, которое может быть перекачено через сердце в определенный период времени); органов снабжения – пищеварительной и дыхательной систем (жизненная емкость легких – увеличиваются диффузная возможность легких – альвеолярно-капиллярная площадь; капиллярная сеть; количество гемоглобина, миоглобина); всех органов верховного управления и регулирования – центральную нервную систему (ЦНС). Для того чтобы быть выносливым надо иметь много (большой запас энергии), тратить щедро (иметь что расходовать), платить скупой (тратить с разумной экономностью) (Н.А. Бернштейн).

Условно различают общую (аэробную) и специальную (специфическую) выносливость (силовую, скоростную, координационную). Общая аэробная выносливость. Почему она называется общей? Она называется «общей» по отношению к специальной выносливости (В.М. Зациорский) или по отношению к жизнедеятельности человека, осуществляемой преимущественно в аэробном режиме энергообеспечения, или по отношению к глобальной, тотальной повышенной активизации функций организма при совершении глобальной мышечной деятельности (задействовано более 2/3 мышечных групп) преимущественно в аэробном режиме энергообеспечения. Общая аэробная выносливость может быть и специальной, например, у марафонцев.

Определим уровень возможностей в проявлении выносливости у курсантов-пограничников в возрасте 18–26 лет по данным установления мировых рекордов в 80-х годах 20 века. Высшие достижения в беге на дистанциях от 400 м до 10 км спортсмены устанавливают в возрасте 20–27 лет. Исходя из представленных данных, можно заключить, что курсанты находятся в возрастном периоде наивысшего проявления физических возможностей.

Задачи направленного развития аэробной выносливости состоят в развитии выносливости в той степени, в которой это необходимо для полноценной жизнедеятельности и стабильного здоровья в соответствии с программами профессионально-прикладной физической подготовки, требованиями профессии, спортивной специализации и личных притязаний.

Основное специфическое средство профессионально-прикладной физической подготовки – физические упражнения. Выделяют общепод-

готовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Дополнительными средствами ППФП являются природные факторы (рельеф местности, горная подготовка на высоте 1800–2000 м над уровнем моря, солнце, вода и т. д. как условие занятий физическими упражнениями и как самостоятельное средство); «искусственно управляемая среда» – тренажерные устройства, аппаратные приспособления, специализированное оборудование; а также гигиенические факторы (режим труда и отдыха, сбалансированный рацион питания и т. д.), которые усиливают эффект физических упражнений. Такие гигиенические факторы, как рациональный режим жизнедеятельности (достаточная продолжительность сна), сбалансированный рацион питания усиливают эффект воздействия физических упражнений, так как содействуют компенсации (восстановлению) и суперкомпенсации (сверхвосстановлению) расходованных в процессе физических упражнений субстратов организма человека после физических нагрузок. На занятиях физическими упражнениями курсанты должны быть экипированы в спортивную одежду и обувь для предупреждения травматизма. Спортивная обувь должна быть со стелькой-супинатором, для того чтобы удерживать свод стопы в правильном положении (и тем самым предупредить или исключить признаки плоскостопия). Места занятий должны быть хорошо освещены. *Гигиенические факторы ориентированы, прежде всего, на сохранение состояния здоровья людей, занимающихся физическими упражнениями.* Поэтому следует формировать знание элементарных гигиенических правил у детей, учащихся, курсантов и навыки их практического применения.

Рассмотрим особенности каждого из средств применительно к развитию аэробной выносливости. В качестве основных средств развития общей выносливости (как аэробной, так и комплексного характера) используются преимущественно те физические упражнения и их комплексы, характерными признаками которых являются:

- относительно простая техника двигательного действия – циклические движения, такие как бег, плавание, передвижение на лыжах, велосипеде и т. д., а также ациклические упражнения, искусственно объединенные к слитному их выполнению, с несложными формами движений;

- активное функционирование большинства или всех крупных звеньев опорно-двигательного аппарата;

- преимущественно аэробное энергообеспечение мышечной работы;



– сравнительно значительная суммарная продолжительность работы (от нескольких минут до многих десятков минут);

– умеренная, большая и переменная интенсивность (соответственно, и аналогичная физиологическая мощность работы (Л.П. Матвеев)).

Упражнения, не имеющие этих признаков, хотя и могут при известных условиях способствовать воспитанию общей выносливости, не позволяют достаточно эффективно воздействовать на ее главные факторы и обеспечить ее широкий перенос на виды двигательной деятельности, типичные для повседневной жизни.

Наиболее распространенными в массовой практике средствами воспитания общей выносливости стали продолжительный бег, передвижение на лыжах, велосипеде, плавание и другие циклические локомоции умеренной и переменной интенсивности.

Этим, однако, далеко не исчерпывается арсенал эффективных средств воспитания общей выносливости, особенно когда преследуется цель комплексного воздействия на ее основные факторы.

В принципе, с этой целью могут быть использованы самые разнообразные по форме физические упражнения, если они методически организованы таким образом, что приобретают (в комплексе или в отдельности) всю совокупность перечисленных признаков. Широко применяются, в частности, ациклические и смешанные гимнастические, легкоатлетические и игровые упражнения, которым придается необходимая действенность как средствам воспитания общей выносливости путем многократных слитных повторений, суммации эффекта отдельных упражнений, увеличения моторной плотности занятий и другими методически оправданными путями. Значительную ценность в этом отношении приобрела такая организационно-методическая форма занятий, как «круговая тренировка».

*Дополнительные средства.* К числу дополнительных средств воспитания общей выносливости, особенно аэробной, относятся, в частности, так называемые дыхательные упражнения. Постановка рационального дыхания во время выполнения основных упражнений и дозированное использование некоторых факторов внешней среды: насыщение кислородом вдыхаемого воздуха, барометрическое давление, температурные факторы естественного и искусственного происхождения и др. (Л.П. Матвеев).

В практике профессионально-прикладной физической подготовки применяют самые разнообразные по форме физические упражнения

циклического и ациклического характера, например продолжительный бег, бег по пересеченной местности (кросс), передвижения на лыжах, бег на коньках, езда на велосипеде, плавание, игры и игровые упражнения, упражнения, выполняемые по методу круговой тренировки (включая в круг 7–8 и более упражнений, выполняемых в среднем темпе) и др. Основные требования, предъявляемые к ним, следующие: упражнения должны выполняться в зонах умеренной и большой мощности работ; их продолжительность от нескольких минут до 60–90 мин; работа осуществляется при глобальном функционировании мышц.

*Выводы.*

1. Средствами развития выносливости являются физические упражнения, «искусственно управляемая среда», природные и гигиенические факторы.

2. Характерные черты физических упражнений аэробной направленности и их комплексов: активное функционирование большинства или всех крупных звеньев опорно-двигательного аппарата (более 2/3 мышечных групп); преимущественно аэробное энергообеспечение мышечной работы; значительная суммарная продолжительность работы (от нескольких минут до многих десятков минут); умеренная, большая или переменная интенсивность работы; относительно простая техника двигательного действия.

3. Дополнительные средства: постановка рационального дыхания, горная подготовка (1800–2000 м над уровнем моря).

## **О РАЗВИТИИ ОХРАНЫ ВНУТРЕННИХ ГРАНИЦ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

УДК 355.457.1

В.Е. Эчин

В первые годы независимости Казахстан оформил Государственную границу со всеми сопредельными государствами. В настоящий момент наша республика не имеет территориальных претензий ни к одной из соседних стран, последовательно проводит политику мира и добрососедства. На это указал в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» Президент Республики Казахстан: «...Перед нами стояла задача развивать Казахстан при сохранении территориальной целостности. Нам удалось сделать больше, чем планировалось. Впервые в исто-

рии наше государство обрело четкие, международно-признанные границы. Делимитирована государственная граница – а это 14 тысяч километров...» [1]. В настоящее время Республика Казахстан имеет протяженность сухопутной государственной границы 13 313,45 км и каспийского побережья 2000 км.

Основной базой для создания Пограничной службы Республики Казахстан стали соединения и части Краснознаменного Восточного пограничного округа КГБ СССР. А это значило, что пограничникам Казахстана перешли не только материальные и людские ресурсы от советской эпохи (личный состав, вооружение, техника, инфраструктура, инженерные и технические средства), но и искусство охраны границы.

Сформировавшаяся в середине прошлого века под воздействием различных политических, социальных, экономических и других факторов система охраны Государственной границы СССР была ориентирована на обеспечение интересов и безопасности государства в пограничной сфере преимущественно войсковым видом охраны.

По оценке компетентных отечественных и зарубежных специалистов, к восьмидесятым годам прошлого столетия пограничная система советского государства достигла апогея и считалась самой эффективной в мире. Ее опыт многие годы изучается и активно используется зарубежными странами. Он даже стал предметом рассмотрения в парламенте Великобритании и конгрессе США, а в последующем многие составляющие элементы советской пограничной системы нашли свое внедрение в законодательстве этих государств, регламентирующих охрану морской, воздушной и сухопутной границы, в том числе по осуществлению пограничного контроля [2]. В период существования Советского Союза применение данной системы охраны границы было оправданно. СССР находился в окружении враждебно настроенных соседей, от которых надо было отгородиться системой инженерных сооружений, а при необходимости дать достойный отпор. На пограничные войска возлагались и задачи, связанные с обеспечением действий Вооруженных Сил. Более того, многие положения пограничной науки базировались, а отдельные просто механически копировали те или иные разделы военной науки. Поэтому во многом они строились по войсковому принципу.

Из-за отсутствия альтернативного опыта Пограничная служба Республики Казахстан с момента ее образования приняла за основу советский опыт охраны границы, основой которого была войсковая со-

ставляющая. Войсковой вид охраны стал применяться и на новых направлениях Государственной границы, в том числе и казахстанско-российском участке.

На начальном этапе обустройства границы на казахстанско-российском участке главной задачей было развитие пограничной инфраструктуры, обозначение своего присутствия на границе. Надо было продемонстрировать местному населению и сопредельной стороне, что граница суверенного Казахстана под контролем и одновременно с этим пресекать противоправную деятельность преступных элементов по контрабанде наркотиков, товаров народного потребления, незаконной миграции. А так как на тот момент отсутствовали научные разработки применения других видов охраны, то вполне объективно, что в этот период, несмотря на отсутствие пограничной инфраструктуры, недостатка сил и средств, отсутствия опыта охраны на вновь созданных участках границы в основу охраны на этом направлении был взят войсковой вид.

Войсковой вид охраны на казахстанско-российской границе стал востребован еще и потому, что после обретения Казахстаном независимости, перед Пограничной службой стояла первостепенная задача по обеспечению пограничной безопасности государства на южном и западном направлениях. Эти направления особенно после произошедших баткенских событий 1999 года, вторжения незаконных вооруженных формирований в Киргизию и Узбекистан в 2000 году, деятельности движения «Талибан» в Афганистане, возникших и не утасающих очагов напряженности на Ближнем востоке (Ирак, Ливия, Сирия) могли представлять угрозу для национальной безопасности республики. Поэтому основные материальные и людские ресурсы были направлены именно на обустройство западных и южных рубежей.

С другой стороны, обстановка на севере Казахстана оставалась стабильная. Между Казахстаном и Россией исторически сложились добрососедские отношения. Это неоднократно подтверждалось на самом высоком уровне. Так, 6 июля 1998 года на совместном заседании президентов РК и РФ в Москве главы государств, среди различных направлений взаимного сотрудничества, ориентированного в XXI век, отметили важность упорядочения режима на протяжении совместной границы в интересах обеспечения должного пограничного, таможенного, миграционного, санитарного и других общепринятых форм контроля. В этом контексте Президенты Казахстана и России высказались за постепенное проведение делимитации казахстанско-российской грани-

цы при том понимании, что она была и остается границей дружбы, добрососедства и сотрудничества, не разделяющей, а соединяющей братские народы Казахстана и России.

На этом заседании была подписана «Декларация между Российской Федерацией и Республикой Казахстан о вечной дружбе и союзничестве, ориентированном в XXI столетие. В дальнейшем интеграционные процессы между Казахстаном и Россией только усиливались. По инициативе президента Республики Казахстан 6 октября 2007 году в г. Душанбе был подписан «Договор о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза». Позже 11 ноября 2013 года в Екатеринбурге был подписан «Договор между Российской Федерацией и Республикой Казахстан о добрососедстве и союзничестве в XXI веке».

Из всего вышеизложенного следует, что угрозы интересам и безопасности Республики Казахстан на казахстанско-российской государственной границе перешли из военной сферы преимущественно в невоенную. Такими угрозами являются: трансграничная преступность, международный терроризм, наркотрафик, нелегальная миграция, контрабанда. Иными словами, характер угроз изменился качественно, а система по-прежнему настроена на реалии вчерашнего дня. На северном направлении требования к охране границы (надежности) предъявляются такие же, как и на казахстанско-китайском участке государственной границы, но Пограничная служба не в состоянии обеспечить выполнение этих требований, потому что войсковой вид, хотя считается наиболее эффективным в обеспечении пограничной безопасности, но на границе с Россией он не был доведен до того классического уровня как на востоке, по причине того, что это требует огромных расходов (достаточное количество личного состава, развитая инфраструктура, необходимое количество вооружение и технических средств).

В этих условиях перед практиками и учеными Казахстана стоял и стоит вопрос о поиске целесообразного вида охраны границы с учетом обеспечения надежной охраны, оптимальных финансово-экономических затрат, наличия научных разработок и других вопросов.

### **Литература:**

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» от

14.12.2012 : офиц. сайт Президента Респ. Казахстан. – Режим доступа : [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).

2. Пограничная безопасность России в условиях функционирования Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации : монография / С. Н. Грачев, О. А. Гридин, А. А. Некрасов. – М. : МПИ ФСБ России, 2011. – 369 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ**

УДК 331.103

О.С. Юсупбаев, Л.К. Волченкова

Тенденции развития современного общества, серьезные изменения в международных экономических и политических отношениях, нестабильность политико-социальной обстановки в приграничных с Казахстаном государствах повышают значимость проблемы обеспечения военной безопасности страны, надежности охраны Государственной границы и, в связи с этим, возрастают требования к повышению качественных характеристик военных кадров.

Достижение целей реформирования Пограничной службы КНБ РК в данном контексте возможно только при эффективной управленческой деятельности военных руководителей всех звеньев. Особая роль среди них отводится командирам, которые выполняют свои управленческие функции в системе «человек-человек». Приоритетное место в Пограничной службе занимают руководители тактических звеньев – начальники пограничных застав и отделений пограничного контроля.

Анализ нормативных требований, регламентирующих воинский труд командиров, офицеров подразделений Пограничной службы показывает, что в непосредственной работе с людьми состоит их главное предназначение. Практически все управленческие функции реализуются ими в повседневных взаимоотношениях и взаимодействии с личным составом.

В современных условиях объективно обусловлена принципиально новая роль военного руководителя. Командир подразделения из «средства», обеспечивающего достижение цели воинской деятельности должен подняться на качественно новый уровень – стать активным и компетентным «субъектом» воинского труда и управленческого процесса в целом. В

такой роли каждый управленец раскрывается как целостный феномен – индивид, личность, профессионал, творческая индивидуальность.

Актуальным в связи с этим представляется изучение психолого-социологической структуры оптимальной управленческой деятельности, определение условий и факторов развития у офицерских кадров управленческих компетенций. Умение управлять – важнейшее качество офицера любого звена управления. На современном этапе развития военной организации и пограничной службы в частности к руководящему составу предъявляются следующие серьезные требования:

- умение руководить подчиненными с использованием современных методов и приемов мотивации;

- умение завоевывать авторитет подчиненных;

- умение совмещать авторитарный и демократический стиль управления;

- наличие способности к воспитанию и обучению подчиненных;

- умение работать с информацией: анализировать и обобщать;

- умение влиять на коллективные настроения, предотвращать и разрешать конфликты;

- умение нести высокую планку личного примера для подчиненных в делах, общении, поддержании морального и физического здоровья [1].

Результаты анализа информационных источников показывают, что значительная часть офицерского состава подразделений и частей Пограничной службы характеризуется недостаточным уровнем профессиональной подготовки и развитием управленческих компетенций. Необходимо заметить, что уровень вузовской подготовки офицеров-пограничников как будущих управленцев еще далек от современных требований. Нередко в военных печатных изданиях отмечается, что отдельные офицеры, став во главе воинских коллективов, неуверенно чувствуют себя в вопросах руководства людьми, робко, с оглядкой применяют свои знания, решая непростые проблемы межличностного общения военнослужащих. Справедливо возникают вопросы о современном уровне подготовки офицерских кадров в связи с перспективами развития военного дела и необходимости формирования готовности выпускников военных вузов к эффективной управленческой деятельности.

Следует отметить, что в современном образовании, включая и военно-профессиональное образование, наблюдается парадигмальный сдвиг от знаниевой ориентации образовательного процесса к компе-

тентностной, что проявляется в смещении акцента с суммы получаемых знаний на методологию их получения и (методы) использования в практической деятельности. Другими словами, современный образовательный процесс переводит фокус (основного) внимания на формирование практической готовности к различным видам деятельности в рамках приобретаемой специальности. Особую актуальность приобретает развитие интегральной характеристики специалиста – интеллектуальной компетентности (информационной, аналитической, моделирующей, рефлексивной и др.), в связи со значительным усложнением содержания управленческого труда, его высокотехнологичностью и интеллектуалоемкостью. Речь идет о формировании у обучающихся способностей к эффективной работе с информацией, умений системно мыслить, ориентироваться в ситуации неопределенности, осуществлять самоанализ и самооценку, постоянно находиться в учебном процессе «вне аудитории», решая задания «нелинейного свойства», требующие развития подвижного интеллекта, мыслительного творчества.

Военное образование не может находиться в стороне от тенденций развития общества. Его задача не просто успевать за происходящими событиями в социуме, динамикой развития военной теории и практики, а действовать на опережение, предвосхищая потребности военной организации, общества и государства в будущем.

Компетентностный подход к подготовке офицера-пограничника можно рассматривать как сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержания и качественных характеристик.

Нельзя не согласиться с тем, что главное внимание должно быть сосредоточено на трех основных направлениях совершенствования практики подготовки офицера-пограничника:

- изменение организации, содержания и методов подготовки специалистов, придать ей прикладной и даже практико-эксплуатационный характер;

- изменение подходов к подготовке собственно военного человека, создание в вузах военной среды, которая с первого дня и до выпускного курса была бы направлена на формирование командно-методических, управленческих качеств и навыков будущего офицера;

- формирование гармонично развитой личности офицера в культурном, эстетическом и научном плане, стремящейся к постоянному развитию и совершенствованию [2].



Исследования, проведенные КНБ РК, позволяют сформулировать следующие функциональные компетенции и качества личности, необходимые в первую очередь для успешной управленческой деятельности офицеров, занимающих должности руководителей тактического звена:

- планирование и организация;
- анализ;
- принятие решений;
- мотивация подчиненных;
- контроль;
- ответственность;
- ориентация на достижение;
- коммуникабельность;
- навык взаимодействия;
- стремление к развитию;
- стрессоустойчивость.

Оценка степени развития у начинающих руководителей указанных компетенций позволяет проводить внутренний мониторинг качества профессиональной подготовки кадров и формирования в связи с этим кадрового резерва на замещение руководящих должностей молодыми сотрудниками. С другой стороны, это определяет для военных вузов новую концептуальную основу содержания военно-профессиональной подготовки офицеров-пограничников в аспекте компетентностного подхода.

Указанные компетенции отражают актуальные потребности общества и государства в управленцах «новой формации», которые, имея необходимую профессиональную подготовку, владели бы способностями к эффективному управлению людьми.

Вместе с тем результаты проводимых исследований по оценке качества управленческой деятельности свидетельствуют о заметном расхождении реального уровня профессионализма многих руководителей тактического звена с требованиями времени, что указывает на наличие проблемных вопросов в системе подготовки офицерских кадров. Выявленный недостаточный уровень сформированности управленческих компетенций, возможно, объясняется тем, что на современном этапе проблемы формирования *идеальной модели офицера-руководителя*, в том числе начальника пограничной заставы, обладающего всеми качествами современного руководителя, еще не решены.

Следует отметить, что совершенствование управленческих компетенций офицера невозможно вне развития его личности, без постоянной

работы над собой, без стремления добиться высот профессионального мастерства. Это обусловлено тем, что овладеть искусством управления может лишь тот, кто обладает хорошо развитым мышлением, кто умеет трезво оценить достигнутое и грамотно спланировать перспективы.

Прежде всего, в широком диапазоне обязанностей командира определяющими видами деятельности является служба по охране ГТ и управление личным составом в различных условиях обстановки, поддержание высокой боевой готовности части (подразделения), укрепление воинской дисциплины и порядка, а также подготовка воинов к ведению боевых действий в условиях современной войны. Поэтому от командира требуется, наряду с искусством руководить людьми и коллективами, творческий подход к решению поставленных задач, умение нешаблонно мыслить и т. д.

Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что процесс подготовки офицерских кадров для Пограничной службы КНБ РК в качестве методологического основания должен активно воспринять компетентностный подход к формированию профессионально важных качеств будущих управленцев. В свою очередь, внедрение компетентностного подхода должно сопровождаться соответствующими педагогическими технологиями, техниками и методиками, обеспечивающими, как указывалось ранее, развитие основных управленческих компетенций. В этом заключается основная задача модернизации военно-профессионального образования в соответствии с требованиями общества в высокопрофессиональных военных специалистах.

#### **Литература:**

1. Кудро, Н. М. Формирование личности современного военно-служащего в Казахстане (социологический анализ) : дис. ... д-ра соц. наук. – Алматы, 2009. – С. 112.
2. Поляков, В. Военное образование: проблемы и перспективы. Личность и профессионал / В. Поляков // Ориентир. – 2001. – № 9. – С. 33–35.

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА

УДК 159.9

И.В. Яценко

Приобретение информацией статуса важнейшего ресурса развития современного общества, непрерывное возрастание объемов информации на фоне стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и внедрение последних во все сферы человеческой деятельности трансформируют общество, изменяя составляющие его структуры. Предполагается, что современное общество находится на этапе перехода к качественно иной форме своего существования – информационному обществу и в более широком контексте – к информационной цивилизации [1, 7].

Характерными особенностями современной информационной среды, наряду с постоянным и стремительным ее расширением, является одновременное функционирование как адекватной, так и деформированной, искаженной информации. В наибольшей степени непосредственному воздействию информационной среды подвержена духовная сфера общества. Негативные информационно-психологические воздействия искажают нравственные нормы и критерии, способствуют формированию неадекватных социальных стереотипов и установок, ложных ориентаций и ценностей, что в свою очередь влияет на состояние и процессы во всех основных сферах общественной жизни.

Источниками информационно-психологической опасности могут быть, как факторы информационной среды (объем, полнота, адекватность эргономических характеристик информации перцептивным параметрам органов чувств, свойствам внимания, памяти, мышления, диспозициям личности, социально-психологическим установкам), так и личностные факторы. Среди личностных факторов следует отметить неспособность субъекта к самостоятельному, осознанному выбору информации, установка на конформизм, подражательство, готовность к восприятию манипулятивных информационных воздействий, повышенная внушаемость и некритичность мышления. В связи с этим в последнее время все больше исследователей и практиков обращают внимание на необходимость разработки проблемы информационно-психологической безопасности личности [3, 4, 6]. Среди научных исследований по-

вышенное внимание уделяется вопросам информационно-психологической безопасности молодого поколения как наиболее уязвимого звена социальной системы, сознание которого направлено на интенсивный прием новой информации, необходимой для личностного и профессионального развития [5].

Одним из эффективных способов защиты личности от информационно-психологических воздействий является развитое критическое мышление, рассматриваемое как совокупность структурно-функциональных свойств: интенциональных, инструментально-операциональных и кондициональных [2].

Интенциональные свойства критического мышления заключаются в целевой установке на обнаружение угроз негативных информационно-психологических воздействий, это значит, что мыслительные действия субъекта носят операционно-поисковый характер.

Инструментально-операциональные свойства критического мышления выражают содержание мышления в языковых, понятийно-логических и наглядно-образных формах. Особенностью наглядно-образной формы критического мышления является воспроизведение того, что невозможно увидеть в процессе чувственного созерцания информации. Иными словами, критическое мышление делает наглядной «угрозную» сущность информационного воздействия в мысленных «угрозах-образах», которые затем материализуются в речи или адекватных реакциях на воздействие.

Кондициональные свойства критического мышления раскрываются в зависимости от социокультурных факторов, эмоциональных, волевых и мнемических процессов.

Критическое мышление в контексте информационно-психологической безопасности – это мыслительная деятельность, результатом которой является обнаружение фактов негативного информационно-психологического воздействия, выявление его субъектов и понимание их целей, методологии и процессов воздействия, формирование интерпретационных образов адекватных действий-реакций на информационное сообщение.

Принимая во внимание тот факт, что сотрудники военизированных структур, в том числе органов пограничной службы, зачастую выполняют служебные обязанности в сложных, динамичных, информационно насыщенных и противоречивых условиях профессиональной деятельности, требующих длительного эмоционального и интеллектуального

напряжения, высокой устойчивости к манипулированию и внушающим воздействиям, актуализируется значимость решения проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности сотрудника, особенно на этапе получения профессионального образования.

Одним из направлений решения этой проблемы является выявление индивидуально-психологических характеристик и профессионально значимых качеств обучающихся, обеспечивающих информационно-психологическую безопасность сотрудника, с последующим их учетом при создании психолого-педагогических условий для целенаправленного формирования информационно-психологической безопасности личности в ходе профессиональной подготовки.

### Литература:

1. Абдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации / Р. Ф. Абдеев. – М. : ВЛАДОС, 1994. – 336 с.
2. Астахова, Л. В. Формирование критического мышления студентов вуза в контексте информационно-психологической безопасности личности / Л. В. Астахова // Экономические, юридические и социокультурные аспекты развития региона : сб. науч. тр. – Челябинск : НОУЧИЭП им. М. В. Ладощина, 2008. – С. 377–386.
3. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М. : Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
4. Козырева, А. Ю. Информационно-психологическая безопасность в практике дипломатической службы : монография / А. Ю. Козырева. – М. : ДА, 2004. – 159 с.
5. Ляшук, А. В. Личностные детерминанты информационно-психологической безопасности студентов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. В. Ляшук. – Ростов н/Д, 2008. – 23 с.
6. Роцин, С. К. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства / С. К. Роцин, В. А. Соснин // Российский монитор. – 1995. – № 6. – С. 32–41.
7. Цымбал, Л. А. Синергетика информационных процессов / Л. А. Цымбал. – М. : Наука, 1995. – 119 с.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЮЖНЫХ РУБЕЖАХ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ

УДК 32

В.О. Серебряков

Общая протяженность государственной границы между Таджикистаном и Афганистаном составляет 1344 километра. Линия таджикско-афганской государственной границы в основном проходит вдоль реки Пяндж. Несколько десятков лет обстановка на данном участке границы остается беспокойной. На территории Афганистана сконцентрированы отряды таких организаций, как «Аль-Кайда», «Исламское движение Узбекистана», «Талибан», «Исламское государство», а также множество участников боевых действий со стороны различных террористических и экстремистских организаций, воевавших на территории Ирака и Сирии. Не раз фиксировались попытки нарушения государственной границы со стороны Афганистана с целью провоза контрабанды наркотиков, оружия, средств террора.

Имеющиеся каналы транспортировки афганского героина в страны Восточной Европы и России проходят по территории стран Центрально-Азиатского региона, а увеличение потока наркотиков приходится на страны Европы и России.

Одним из актуальных вопросов среди террористических организаций является передел сферы влияния на рынке углеводородного сырья, расширение наркобизнеса, усиление межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Дестабилизация обстановки на северных и северо-западных рубежах Афганистана все больше вовлекает в боевые действия различные категории террористических организаций, целью которых является создание очагов напряженности, вооруженных конфликтов по захвату власти в непосредственной близости к границе Таджикистана и соответственно к южным границам государств-участников СНГ.

В настоящее время на территории стран СНГ проживает немало сторонников радикально-экстремистских настроений, которые могут создать условия для приема различных лиц, связанных с международными террористическими организациями.

После контртеррористической операции ВКС России в Сирии и внушительного давления на отряды боевиков, многими радикальными группировками предприняты попытки переброски террористов в сред-

неазиатские республики государств-участников СНГ. Коридор, ведущий из афганского Бадахшана в Таджикистан, далее в Кыргызстан и Узбекистан через высокогорные тропы, не раз использовался при контрабанде наркотиков. Неоднократно с фальшивыми документами на право пересечения государственной границы граждане среднеазиатских стран радикально-экстремистского характера проникали через Уйгурский район Китая, Казахстан на территорию России.

Опасность трансграничной преступности, незаконной миграции и контрабанды заключается в том, что многие нелегалы пополняют террористические, преступные и экстремистские организации, создают благоприятную почву для распространения идей национализма и сепаратизма.

Несмотря на прилагаемые усилия государствами-участниками СНГ для борьбы с террористическими и экстремистскими организациями, вызовы и угрозы пограничной безопасности, а в целом и национальной безопасности по-прежнему существуют. Радикально-настроенные боевики продолжают активизировать свою деятельность на территории северного Афганистана. Начиная с 2016 года из восточных провинций Нангархар и Нуристан предпринимаются попытки перемещения боевиков «Исламского государства» в северные районы Афганистана Бадахшан и Кундуз.

С учетом факторов масштабной коррупции, которая существует в Афганистане, очередного всплеска производства и трафика наркотиков в этой стране надеяться на улучшение ситуации не приходится.

В то же время на беспокойном участке таджикско-афганской границы ведется разведывательная деятельность, которая призвана упредить действия боевиков террористических организаций. Однако, несмотря на все меры, на границе двух стран продолжаются столкновения. По некоторым признакам такую же дестабилизирующую обстановку пытаются создать на границе с Узбекистаном и далее в других странах Центральной Азии. Кроме этого, для проникновения на территорию государства делаются попытки использовать Туркменистан, где наиболее открытые границы с Афганистаном.

В настоящее время Государственный комитет национальной безопасности Таджикистана увеличивает плотность охраны таджикско-афганской границы. Уменьшается расстояние между заставами, увеличивается количество пограничных нарядов, построены новые заставы.

Сегодня можно полагать, что таджикско-афганская граница охраняется только пограничниками Таджикистана. Пограничная полиция Афганистана недостаточно оснащена техническими средствами охраны границы, инженерными сооружениями, сигнализационными комплексами, применяемыми в охране государственной границы, а также имеет малочисленный личный состав и не в силах держать под контролем участки пограничной зоны своей ответственности.

Нельзя сказать, что Таджикистану не оказывает помощи мировое сообщество. Начиная с 2003 года на укрепление пограничной инфраструктуры на таджикско-афганской границе, строительство новых пограничных застав, контрольно-пропускных пунктов и кинологического центра Европейский Союз выделил Таджикистану 12,5 миллионов долларов. Данная финансовая поддержка оказана в рамках проекта международной технической помощи «Программы содействия управлению границами в Центральной Азии» (БОМКА).

В рамках Организации договора о коллективной безопасности готовится к подписанию межгосударственная целевая программа ОДКБ по обустройству таджикско-афганской границы. Тем не менее в 2015 году свои обязательства по ОДКБ выполнила Республика Беларусь, направив для таджикских пограничников обмундирование и средства защиты.

В марте 2016 года в Таджикистане стартовали совместные учения подразделений вооруженных сил Российской Федерации и Таджикистана. Участие в данных мероприятиях приняло около 50 тысяч военнослужащих двух стран. По запланированному сценарию учений происходила нейтрализация незаконных бандформирований, вторгшихся на территорию государства-участника ОДКБ (Таджикистана). В ходе учений было задействовано более 30 единиц летательных аппаратов, около 1000 единиц автомобильной и бронетанковой техники. Учения проводились вдоль всей таджикско-афганской границы.

В апреле 2016 года на полигоне Магоб в Таджикистане проходили совместные учения ОДКБ «Поиск-2016». В учениях принимали участие подразделения специальной и войсковой радиоразведки из Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России и Таджикистана. В ходе совместной тренировки военнослужащие отработали слаженность действий, усовершенствовали систему сбора, анализа и обработки информации.



С геополитической точки зрения граница Афганистана и Таджикистана является не только границей Таджикистана, но и южной границей всех государств-участников СНГ.

Вопросы обеспечения пограничной безопасности относятся к категории стратегических. Пограничными ведомствами государств-участников СНГ ежегодно проводится совместная организаторская и практическая работа в целях обеспечения региональной пограничной безопасности. Сделано много полезных дел по укреплению сотрудничества между странами. Но в то же время предстоит сделать немало позитивных шагов и в дальнейшем. Жизнь не стоит на месте и довольствоваться только достигнутым не стоит. Меняется мир, оперативная обстановка, формируются новые вызовы и угрозы, не учитывать которых мы не имеем права.

Мы хорошо также понимаем, что наибольших и весомых результатов сможем добиться только совместными, скоординированными и согласованными усилиями, которые помогут надежно укрепить пограничную безопасность на внешних границах государств-участников СНГ в современных условиях.

Научное издание

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ НА ВНЕШНИХ ГРАНИЦАХ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ**

*Материалы Международной заочной научно-практической конференции  
государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Редактор В.К. Кевро  
Технический редактор А.А. Лобанова

Подписано в печать 30.06.2016. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Печать цифровая  
Усл. печ. л. 16,3. Уч.-изд. л. 16,8. Тираж 10. Заказ 223.  
Издатель и полиграфическое исполнение:  
Государственное учреждение образования  
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».  
Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.  
Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.