

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОГРАНИЧНЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»



# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Минск 2017

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОГРАНИЧНЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*МАТЕРИАЛЫ*

*МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»*

*Рекомендованы к изданию научно-техническим советом государственного  
учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Минск 2017

УДК 378:351.746  
ББК 67.401.132+72.5  
А43

Редакционная коллегия:

заместитель начальника Института – начальник УНД ГУО «ИПС РБ»

кандидат технических наук, доцент *Виноградов А.Е.*

ведущий научный сотрудник НИО ГУО «ИПС РБ» кандидат военных наук, доцент *Качуринский В.Ф.*

начальник магистратуры ГУО «ИПС РБ» кандидат педагогических наук, доцент *Луцевич О.И.*

профессор кафедры идеологической работы ГУО «ИПС РБ» доктор военных наук, доцент *Картиленя Н.В.*

профессор цикла оперативно-розыскной деятельности кафедры оперативно-розыскной деятельности  
доктор психологических наук, профессор *Вишневская В.П.*

старший референт Координационной службы СКПВ – секретарь Координационного научного совета  
при Совете командующих Пограничными войсками кандидат военных наук *Заиченко В.А.*

**Актуальные проблемы обеспечения пограничной безопасности : материалы Меж-**  
А43 **дунар. заочной науч.-практ. конф. ГУО «Институт пограничной службы Республики**  
**Беларусь» / редкол. : А.Е. Виноградов [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – 553 с.**

Материалы посвящены актуальным проблемам обеспечения пограничной безопасности. Рассмотрены вопросы охраны государственной границы, совершенствования всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов в целях обеспечения национальной безопасности, оперативного обеспечения охраны государственной границы, формирования профессионально важных качеств офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

Материалы предназначены для профессорско-преподавательского состава учреждений образования, адъюнктов, аспирантов, слушателей, курсантов высших учебных заведений, а также соискателей в области обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, сотрудников органов пограничной службы.

УДК 378:351.746  
ББК 67.401.132+72.5

© ГУО «ИПС РБ», 2017

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:**

*председатель – начальник государственного учреждения образования  
«Институт пограничной службы Республики Беларусь» **Гедько В.С.***

*заместитель председателя – заместитель начальника Института – начальник  
управления научной деятельности государственного учреждения образования  
«Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
кандидат технических наук, доцент **Виноградов А.Е.***

## **ЧЛЕНЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА:**

*ведущий научный сотрудник НИО ГУО «ИПС РБ» кандидат военных наук, доцент  
**Качуринский В.Ф.***

*заместитель начальника факультета (управления подразделениями и органами по-  
граничной службы) – начальник магистратуры ГУО «ИПС РБ» кандидат педагоги-  
ческих наук, доцент **Луцевич О.И.***

*заместитель начальника управления научной деятельности – начальник отдела ор-  
ганизации научной деятельности, подготовки научных работников высшей квалифи-  
кации и адъюнктуры **Давыдик В.В.***

*начальник отдела международно-договорного сотрудничества по пограничным во-  
просам Координационной службы Совета командующих Пограничными войсками  
государств-участников СНГ кандидат исторических наук **Гончар А.Е.***

*старший референт Координационной службы СКПВ – секретарь Координационного  
научного совета при Совете командующих Пограничными войсками кандидат воен-  
ных наук **Заиченко В.А.***

*заместитель начальника отдела международно-договорного сотрудничества по по-  
граничным вопросам Координационной службы Совета командующих Пограничными  
войсками государств-участников СНГ кандидат политических наук **Варакин А.А.***

*профессор научно-исследовательского управления Академии Пограничной службы  
КНБ Республики Казахстан по научной работе кандидат военных наук, ассоцииро-  
ванный профессор (доцент) **Горячко А.В.***

*начальник научно-исследовательского управления Академии Пограничной службы  
КНБ Республики Казахстан кандидат военных наук, ассоциированный профессор  
(доцент) **Салий С.М.***

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Адешов А.К.</i> Наркомания – угроза национальной безопасности страны .....	12
<i>Акишолоков Е.Д.</i> Повышение религиозной грамотности населения – задача первой важности в современных условиях .....	14
<i>Алиакпаров Е.Ж.</i> Некоторые направления нравственного воспитания военнослужащих в формировании у них качества защитника отечества .....	18
<i>Алибекова Н.М.</i> Профессиональные качества офицеров пограничной службы .....	21
<i>Ананич В.П.</i> Работа органов управления по повышению эффективности контроля за несением службы в пунктах пропуска .....	24
<i>Андрощук А.С.</i> Информационные технологии поддержки принятия решений в условиях неопределенности для Государственной пограничной службы Украины .....	26
<i>Андрушко А.В.</i> Влияние морально-психологического обеспечения на эффективность выполнения задач личным составом в условиях боевых действий .....	29
<i>Атагельдинова И.К., Асубаева А.Б.</i> Некоторые теоретико-методологические подходы к изучению средств психической саморегуляции .....	32
<i>Бабарика А.А.</i> Анализ методов автоматического распознавания лица и идентификации личности, учитывая специфику обеспечения охраны государственной границы .....	35
<i>Бабий Ю.А., Лысый Н.И.</i> Классификация и перспективы развития технических средств для охраны и защиты границы .....	38
<i>Балицкий И.И., Полищук В.В.</i> Особенности применения беспилотных летательных аппаратов в охране сухопутного участка государственной границы .....	41
<i>Басараб А.К.</i> Возможные пути развития телекоммуникационной системы Государственной пограничной службы Украины .....	43
<i>Басараб О.Т.</i> Законодательство Украины по противодействию торговли людьми в пограничной сфере .....	45
<i>Баилакова Г.И.</i> К вопросу о высшем образовании .....	47
<i>Бирзгал В.В., Вечер Н.А., Дарашкевич В.П.</i> Особенности использования информационно-коммуникационных и ГИС-технологий при подготовке офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности .....	49
<i>Блидченко П.В.</i> Отдельные аспекты повышения профессиональных качеств офицерского состава .....	51
<i>Богданович А.Б.</i> Вопросы формирования культуры безопасности жизнедеятельности .....	54
<i>Бойко С.И.</i> Профессиональная компетенция и нравственный потенциал будущего государственного служащего: соотношение и взаимозависимость .....	57
<i>Бомбергер И.Л.</i> Особенности субъектного состава трудовых отношений с участием органов Государственной пограничной службы Украины .....	60
<i>Борейко Н.Н.</i> Пособничество в незаконном пересечении Государственной границы Республики Беларусь либо содействие незаконной миграции? Вопросы квалификации и разграничения ответственности .....	60
<i>Боровик Л.В., Трасковецкая Л.М.</i> SWOT-анализ как инструмент эффективной организации оперативно-служебной деятельности на участке ответственности отдела пограничной службы .....	68
<i>Боровик О.В., Мазур В.Ю., Барчук Д.А.</i> Геомоделирование как инструмент решения некоторых прикладных задач в пограничной сфере .....	71
<i>Бородич А.И., Тесленок А.Ю.</i> К вопросу ограничения прав и свобод человека в деятельности оперативных подразделений органов пограничной службы .....	74
<i>Ботян Д.П.</i> Оценка угроз на путях международного сообщения .....	77
<i>Брайчук Л.М.</i> Идеологическая война как способ ведения современных войн .....	81
<i>Бугай А.Н.</i> Выявление и предотвращение трансграничных экологических правонарушений .....	83
<i>Будько В.Н.</i> Концептуальные подходы к определению пограничной полосы в Республике Беларусь .....	86

<b>Буланова Н.П.</b> Применение метода кейсов в обучении иностранному языку в военном вузе ...	90
<b>Васильцов В.И.</b> Психологическая подготовка спасателя как основа формирования профессиональных качеств офицера .....	92
<b>Ващенко А.В., Сивцевич В.В.</b> Совершенствование способов применения технических средств охраны границы .....	93
<b>Веретильный В.В.</b> Сущность и структура военно-специальной компетентности офицера-пограничника .....	95
<b>Винников А.А.</b> Пограничная безопасность, анализ факторов и угроз пограничной безопасности на украинском направлении .....	98
<b>Волобуева Е.Ф.</b> Актуальные вопросы обучения иноязычному общению пограничников Украины...	102
<b>Волосников Р.А.</b> Общественное мнение как фактор совершенствования деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь.....	105
<b>Волосников Р.А., Заплешников Д.В.</b> Действия пограничников в составе сводных боевых отрядов в период войны в Афганистане (1979-1989 гг.) .....	108
<b>Воронцов М.Н., Павловский А.В.</b> Тестовый контроль знаний курсантов.....	111
<b>Галямов М.С.</b> Интеграция системы менеджмента качества образования в организацию учебно-методической работы военного вуза.....	112
<b>Ганьба О.Б.</b> Законодательные основы обеспечения законности и предупреждения правонарушений в деятельности персонала Государственной пограничной службы Украины .....	117
<b>Гевко Е.И.</b> Особенности педагогических условий формирования риторической культуры будущих офицеров-пограничников .....	120
<b>Гедько В.С.</b> Организация подготовки младших командиров и специалистов в 1-м учебном пограничном отряде (1992–1996 гг.) .....	123
<b>Голярдык Н.А., Дикая Л.Л.</b> Формирование креативности как важная проблема современной педагогики.....	129
<b>Гринцевич Д.А.</b> О подготовке специалистов по применению и эксплуатации новых технических средств охраны границы.....	132
<b>Грицук С.И.</b> Пограничное сдерживание как составляющая пограничной безопасности.....	136
<b>Грицына О.М.</b> Детерминанты развития психической стойкости руководителей органов охраны государственной границы Украины в контексте их управленческой деятельности .....	138
<b>Гришко В.Д., Щербаков И.В.</b> К вопросу оценивания инженерной инфраструктуры участка подразделения, непосредственно охраняющего государственную границу .....	141
<b>Грудин С.М., Михайловский М.А.</b> Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий...	144
<b>Гульба И.П.</b> Совершенствование информационно-аналитической деятельности ТОПС в сфере профилактики правонарушений .....	148
<b>Дементьев А.А.</b> Роль военного вуза в формировании профессиональной этики курсанта.....	151
<b>Демчик Н.П.</b> Субъекты, уполномоченные осуществлять принудительное возвращение и принудительное выдворение иностранцев и лиц без гражданства с территории Украины .....	154
<b>Демьянюк Ю.А., Цевелев О.Е.</b> Методические аспекты оценки угроз в сфере пограничной безопасности.....	155
<b>Juzbayeva G.A., Tolegen E.Zh.</b> Security challenges of the Republic of Kazakhstan: regional and international influences.....	157
<b>Диденко А.В.</b> Особенности непрерывной профессиональной подготовки специалистов Государственной пограничной службы Украины .....	162
<b>Дудченко В.Ю.</b> Из теоретических исследований и исторического опыта совершенствования подготовки сотрудников подразделений пограничного контроля в Республике Беларусь ....	165
<b>Ермакова Н.Г.</b> Основные научные подходы к формированию у обучающихся ценностного отношения к военной профессии.....	167
<b>Жасанов К.Б.</b> Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс высшего военного учебного заведения.....	171
<b>Железняков А.В.</b> Применение цифровой информации о местности правоохрнительными органами в целях обеспечения общественной безопасности .....	173

<b>Журкобаева А.Х.</b> Проблема переосмысления образа героя в патриотическом воспитании офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.....	176
<b>Заболотная Е.Р.</b> Формирование познавательной активности курсантов-пограничников в процессе изучения дисциплин профессионального направления.....	180
<b>Захарчук Д.О., Алиев Р.В.</b> Аспекты улучшения охраны морской границы и исключительной (морской) экономической зоны Украины.....	182
<b>Зданович Д.В.</b> Совершенствование информационно-аналитического обеспечения оперативно-служебной деятельности ТОПС.....	184
<b>Зелка В.Л.</b> Теоретико-правовые проблемы определения безопасности в пограничной сфере как подвида национальной безопасности Украины.....	187
<b>Ивашков Ю.Б., Онищук С.В.</b> Функционирование органов пограничной охраны в особый период.....	190
<b>Ивашкова Т.А.</b> Образовательная стратегия профессиональной подготовки пограничников в странах европейского союза.....	192
<b>Имангалиев С.Б., Сигитова Е.Н.</b> К проблеме развития коммуникативной компетентности у будущих офицеров-пограничников.....	195
<b>Исламова Г.Ш.</b> Формирование ключевой компетенции эмоциональной саморегуляции у курсантов пограничной академии.....	197
<b>Казаков А.А., Каешко А.И.</b> Управление рисками на участке пограничной заставы.....	201
<b>Казаков А.В., Тарас А.С.</b> Организация и содержание противодействия организованной преступности на государственной границе как угроза национальной безопасности.....	204
<b>Калашиников С.Г.</b> Оперативное искусство пограничной службы.....	206
<b>Канторов Р.Б.</b> Факторы, влияющие на процесс самообразования курсантов военного учреждения высшего образования.....	208
<b>Кардаков В.И., Осипов В.Т.</b> Перспективы и возможные последствия участия Республики Беларусь в болонском процессе.....	211
<b>Каркин Ю.В., Скорупич И.С., Соколова А.А.</b> Формирование качеств, способствующих повышению безопасности действий при ликвидации чрезвычайных ситуаций.....	213
<b>Качуринский В.Ф.</b> Основные закономерности и принципы применения пограничных формирований в ходе военных действий.....	215
<b>Кеба А.Н.</b> Методика ведения поиска вооруженных и иных особо опасных преступников в ходе специальной операции в населенном пункте.....	216
<b>Киреева О.С.</b> Основные направления усовершенствования системы криминального анализа в Государственной пограничной службе Украины.....	220
<b>Кириленко В.А., Цыгикал П.А.</b> Формирование системы информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности пограничных подразделений в условиях воздействия факторов информационной войны.....	222
<b>Кисель В.М., Виноградов А.Е.</b> Расчет вероятности задержания НГТ на участке подразделения границы вне пунктов пропуска.....	225
<b>Кислинский Р.В.</b> К вопросу разработки автоматизированных информационных систем.....	227
<b>Климов Э.В.</b> Охрана государственной границы на море пограничными формированиями: проблемы и пути их решения.....	230
<b>Ковалев С.В.</b> Применение информационных технологий для активизации самостоятельной работы студентов (курсантов).....	233
<b>Коваленко А.Н.</b> Некоторые вопросы применения инженерно-технических средств охраны в военных городках.....	234
<b>Коваль И.И.</b> К вопросу об установлении безвизового порядка въезда и выезда иностранных граждан в Республику Беларусь.....	237
<b>Козел А.В.</b> Развитие технического оснащения стрельбищ органов пограничной службы Республики Беларусь.....	239
<b>Корзун А.И.</b> Типы конфликтов, конфликтных ситуаций в пунктах пропуска и причины их возникновения, способы их преодоления.....	241

<b>Короленко И.А.</b> Модель применения видеоаналитики при проверке документов в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь.....	244
<b>Король М.А.</b> Реализация координационной функции Государственной пограничной службой Украины как элемент обеспечения пограничной безопасности .....	245
<b>Кошляк И.В.</b> Взаимодействие государственных органов при выполнении задач обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.....	248
<b>Кравцова М.А.</b> Совершенствование деятельности правоохранительных органов в обеспечении экологической безопасности.....	251
<b>Куземчак Л.П.</b> Формирование лексической компетенции курсантов .....	253
<b>Кузьмицкий А.М.</b> Социально-педагогический статус общения военнослужащих, осуществляющих контрольно-пропускные функции .....	256
<b>Купrienko И.М.</b> К вопросу формирования перечня объектов для отбывания наказания в виде общественных работ .....	258
<b>Kyratsiova Y.A.</b> Effective strategies for developing cadets' speaking skills .....	260
<b>Курмашов А.Н.</b> Некоторые проблемы процесса формирования профессионально важных качеств офицеров и направления их решения .....	262
<b>Лагун Н.Е., Досин Д.А.</b> Проблемы борьбы с международным терроризмом.....	264
<b>Леднёва А.С.</b> Биометрические характеристики как средство идентификации личности ..	266
<b>Лемешевский О.О.</b> Показатели эффективности патрульных подразделений как залог успешной специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.....	269
<b>Лемешко О.В.</b> Зарубежный опыт системы подготовки пограничников.....	273
<b>Лисовец Б.Б.</b> О некоторых аспектах военно-профессиональной ориентации.....	275
<b>Логунова Н.М.</b> Пограничный режим как фактор профилактики правонарушений .....	278
<b>Локтик А.Р.</b> Использование коротковолновой радиосвязи .....	282
<b>Лукашевич А.М.</b> Основные подходы к реформированию системы профессиональной подготовки офицеров (на примере Государственной пограничной службы Украины).....	283
<b>Лукьянов А.С.</b> Термостойкая обработка оперативно-служебного обмундирования силовых ведомств .....	287
<b>Луник О.О., Корчев В.Б.</b> Отдельные аспекты военной политики в системе охраны государственной границы .....	290
<b>Лысый А.Н., Трофименков А.Л.</b> Особенности работы курсантов на лекциях по дисциплинам специализации.....	293
<b>Магась Г.А., Егоров В.С.</b> Концептуальные основы контроллинга как инновационного механизма управления в сфере охраны государственной границы.....	296
<b>Макогончук Н.В.</b> Основные составляющие гражданской компетентности будущих офицеров-пограничников.....	299
<b>Максимова И.О.</b> К вопросу о сущности технологической компетентности преподавателя военного вуза.....	302
<b>Макушенко С.Л.</b> Предложения по совершенствованию содержания, организации и методики подготовки курсантов образовательных учреждений МВД к применению огнестрельного оружия .....	305
<b>Мальгаждарова Т.Г., Кыдырханов Э.К.</b> Психолого-педагогические аспекты профессиональной самореализации будущих офицеров .....	308
<b>Мамаев В.В.</b> Социальный статус военнослужащих как необходимое условие руководства ..	311
<b>Марищук Л.В., Яценко И.В.</b> Мотивы выбора профессии курсантами ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» .....	314
<b>Махин И.Н.</b> Проблемы социально-правовой адаптации в воинском коллективе.....	318
<b>Медведев А.В.</b> Значимые аспекты профессионального психологического отбора в подразделения, комплектуемые офицерским составом .....	320
<b>Мещеряков С.А.</b> Особенности работы командира и штаба соединения специального назначения по подготовке специальной операции по поиску и ликвидации незаконных вооруженных формирований.....	323



<b>Миронюк П.И.</b> Некоторые исторические аспекты и этапы формирования системы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь .....	326
<b>Михайлишин О.О.</b> Проблемы организации взаимодействия органа охраны государственной границы с подразделениями других военных формирований и правоохранительных органов ....	330
<b>Михайлова Н.А.</b> Использование интерактивных досок и приставок для формирования профессиональной компетенции курсантов .....	332
<b>Михалевиц В.А., Калинин Е.А.</b> Неотъемлемые составляющие личности спасателя .....	334
<b>Мота А.Ф.</b> Административно-правовые режимы в пограничном пространстве и их значение для предупреждения нелегальной миграции .....	336
<b>Мушта А.А.</b> Информационно-аналитическая культура в совокупности профессионально-значимых качеств сотрудников органов безопасности и правопорядка.....	339
<b>Мысык А.Б.</b> Научно-методический аппарат управления совместными действиями правоохранительных органов и воинских формирований.....	342
<b>Николаенков С.А., Токарев В.К.</b> Организационно-правовые основы охраны государственной границы на речных и озерных участках .....	344
<b>Орловская Н.А.</b> О криминологическом сопровождении модели обеспечения безопасности государственной границы .....	347
<b>Павлюк Т.Г., Билявец С.Я.</b> Особенности целевого компонента методической системы обучения военно-специальным дисциплинам будущих офицеров-пограничников.....	350
<b>Павлющик С.В.</b> К вопросу о мотивации и стимулировании деятельности военнослужащих..	352
<b>Палагнюк М.Г., Шумовецкая С.П.</b> Типичные ситуации социально-коммуникативного взаимодействия офицеров-пограничников в профессиональной деятельности .....	355
<b>Пантелеев К.В.</b> Формирование культуры сохранения здоровья как составляющая профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников.....	358
<b>Перевалова Т.Г.</b> Формирование профессиональной направленности личности у курсантов института пограничной службы Республики Беларусь в ходе изучения иностранного языка...	361
<b>Петров В.Н.</b> Факторы, влияющие на оперативно-служебную деятельность подразделений охраны государственной границы в пунктах пропуска, и пути повышения ее эффективности .....	362
<b>Пётух Д.В.</b> Организация и проведение боевого слаживания пограничных войск в начале Великой Отечественной войны .....	364
<b>Пискун В.В.</b> Применение средств освещения местности .....	367
<b>Поварго Д.В.</b> Совершенствование пропуска физических лиц и транспортных средств в автотдорожном пункте пропуска.....	368
<b>Половников В.В.</b> Об усовершенствовании мер по противодействию противоправной деятельности в сфере охраны Государственной границы Украины.....	371
<b>Почекалин И.Н.</b> Особенности деятельности руководящего состава органов и подразделений Государственной пограничной службы Украины по формированию профессиональной культуры персонала.....	373
<b>Прокопенко Р.В., Трахимович А.А.</b> Условия и факторы, влияющие на порядок применения автожиров и беспилотных авиационных комплексов при решении задач по охране Государственной границы Республики Беларусь.....	376
<b>Прокопец А.В.</b> Использование видеоматериалов в аудитории как средство интенсификации обучения межкультурной грамотности курсантов.....	379
<b>Пишеничная Е.А.</b> Особенности содержания подготовки будущих офицеров-пограничников к применению методов анализа рисков в оперативно-служебной деятельности .....	382
<b>Рачок Р.В., Дармороз М.М.</b> Подход к оценке эффективности функционирования отдельной вышки системы оптико-электронного наблюдения .....	385
<b>Ритвинская Т.Ю.</b> Методы экспертного исследования современных документов на право пересечения границы.....	388
<b>Рукиа Г.Л.</b> Роль и место морально-психологического состояния личного состава в выполнении задач обеспечения пограничной безопасности .....	390
<b>Рулевский Д.В., Казючиц В.А.</b> Формирование мотивов к занятиям по физической подготовке...	393

<b>Рылик А.В., Децук М.Л.</b> Особенности развития сигнализационного прикрытия государственной границы .....	395
<b>Савинов П.В., Серебрянский А.В.</b> К вопросу о скрытых конфликтах на приграничной территории Республики Беларусь .....	399
<b>Савич Д.Н., Кудёлка А.Н.</b> Межпредметные связи дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в обучении курсантов-пограничников .....	402
<b>Савчук А.Г., Пасовец В.Н., Гоман П.Н.</b> Профилактика и тушение природных пожаров на приграничных территориях Республики Беларусь .....	405
<b>Садовнича Л.М.</b> К вопросу о процессе профессионального самосовершенствования сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь .....	407
<b>Садыков А.Ж., Могилин Б.Б.</b> Автоматизация диспетчеризации передвижения пограничных нарядов на основе спутниковых технологий .....	409
<b>Саковец И.Н., Талалаев В.А.</b> Особенности планирования первоначального этапа расследования нарушений уставных правил взаимоотношений между лицами, на которых распространяется статус военнослужащего .....	412
<b>Семенча А.Г.</b> Об участии органов местного управления, самоуправления, граждан в охране государственной границы (на примере Государственной пограничной службы Украины)..	415
<b>Семенча Д.А.</b> Гендерный баланс как фактор организации службы в пунктах пропуска .....	418
<b>Сергейчик Д.М., Мазго А.В.</b> Роль проблемного обучения в формировании профессионального мышления курсантов .....	420
<b>Серебряков В.О.</b> Экономическая дипломатия как важный фактор в обеспечении безопасности государства .....	422
<b>Seryogina S.E.</b> Special method used for improving the process of professional education .....	425
<b>Сивенков Ю.В., Тарас А.С.</b> Основные виды преступлений в сфере организации незаконной миграции с использованием института визовой поддержки .....	427
<b>Сивцевич В.В., Виноградов А.Е.</b> Выбор элементной базы канала предварительной обработки сейсмических сигналов на основе компьютерного моделирования .....	429
<b>Сойко А.В., Сычевский Ю.А.</b> Обоснование требований к оснащению программно-техническими средствами мест для проверки документов в пунктах пропуска через государственную границу .....	430
<b>Сокорьян С.И.</b> Особенности проведения досмотра автомобильного транспорта в условиях Евразийского экономического союза и пути его совершенствования .....	433
<b>Соловейко А.И.</b> Речевой этикет пограничника .....	436
<b>Сороковик И.А.</b> Шефство ЛКСМБ над Краснознаменным Западным пограничным округом – одно из важнейших слагаемых безопасности границы .....	439
<b>Скобей В.Н., Юрас С.А.</b> Применение активных методов обучения при проведении лекций...	442
<b>Снежко Э.К., Шумяко П.П.</b> Об эффективности метода компьютерных технологий при изучении технических дисциплин в системе образования ОПС РБ .....	444
<b>Стелькин В.В., Смоляков Ю.Т., Голубев В.В.</b> Возможности использования народных видов борьбы в физической подготовке курсантов-пограничников .....	447
<b>Степанов С.П.</b> Исследование проблемы формирования специальных умений идентификации у будущих офицеров-пограничников в научных трудах .....	449
<b>Стрельбицкий М.А.</b> Информационный ресурс пограничной службы – составляющая национальной безопасности Украины .....	452
<b>Субботин М.Н., Бордак С.С.</b> Прогнозирование возможной обстановки – основа организации мероприятий гражданской обороны .....	455
<b>Сутович Е.И.</b> Актуальные аспекты формирования межкультурной коммуникативной компетентности офицера-пограничника .....	457
<b>Съедин Д.Б., Съедина А.Д.</b> Направления совершенствования профессионально-важных качеств у выпускников военных вузов .....	460
<b>Табенский С.Н.</b> Анализ методов организации защищенной ведомственной сети Государственной пограничной службы Украины .....	463

<b>Тайсенгиров Т.Б.</b> Системный подход в исследовании вопросов охраны государственной границы с учетом ее категорирования .....	466
<b>Талалаева А.С.</b> Повышение психологической устойчивости работников Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь к процессу ликвидации чрезвычайной ситуации ....	469
<b>Тасибеков М.Ш., Асанов И.С.</b> Организация планирования в оперативно-розыскной деятельности органов национальной безопасности .....	472
<b>Терашкевич В.Н.</b> Совершенствование подготовки специалистов по ремонту и эксплуатации автомобильной техники в органах пограничной службы Республики Беларусь.....	475
<b>Токарев В.К.</b> Организационно-правовые основы привлечения добровольных дружин к охране Государственной границы Республики Беларусь.....	477
<b>Торичный А.В., Мацишин Н.А.</b> Социально-педагогические аспекты формирования профессиональной компетентности у курсантов во время учебы .....	480
<b>Трасковская И.И.</b> Модель формирования иноязычной коммуникативной культуры курсантов с применением интерактивных методов .....	483
<b>Трембовецкий О.Г.</b> Методика определения места возникновения вооруженного конфликта на государственной границе .....	486
<b>Тропин В.В.</b> Некоторые аспекты административно-процессуальной деятельности органов пограничной службы .....	489
<b>Троцевский Н.Н.</b> Система пограничной безопасности. Исследование в контексте системного подхода .....	491
<b>Фарион О.Б.</b> Роль, место, задачи и технологии информационно-аналитической деятельности оперативных подразделений Государственной пограничной службы Украины на восточном участке границы .....	495
<b>Филиппов С.А.</b> Система противодействия трансграничной нелегальной миграции на внешних границах Европейского союза .....	498
<b>Христий В.Н.</b> Применение технических средств пограничного контроля в ходе досмотра транспортных средств и перспектива его оптимизации.....	501
<b>Чернушевич В.Н.</b> Совершенствование методики подготовки и проведения учений с подразделениями территориальных органов пограничной службы .....	503
<b>Чурносов А.И., Рябченко А.Д.</b> Некоторые особенности криминалистического обеспечения процесса раскрытия преступлений органами пограничной службы .....	505
<b>Шабанов С.А.</b> Обеспечение скрытности управления внутренними войсками при применении цифровых радиостанций.....	508
<b>Шалесный С.В., Широкий Ф.В.</b> О перспективных направлениях подготовки подразделений резерва органов пограничной службы Республики Беларусь.....	510
<b>Шанец Л.И.</b> Формирование советской пограничной охраны в БССР 1920–1923 гг. ....	512
<b>Швайка А.В.</b> Вооруженные силы в политической системе общества.....	515
<b>Шедько А.Н.</b> Преподаватель как субъект педагогической деятельности по формированию профессионально-важных качеств офицеров .....	518
<b>Шериев Н.К.</b> Тенденции современных военных конфликтов и их влияние. Вероятность применения диверсионно-разведывательных групп противника в приграничном конфликте на южном направлении Государственной границы Республики Казахстан .....	521
<b>Шин В.Б.</b> Теоретический анализ психологического содержания самоопределения личности офицера-пограничника .....	524
<b>Шинкарук О.Н., Косик С.Н.</b> Оценка эффективности применения сил и средств регионального управления .....	527
<b>Шинкевич С.И., Волосников Р.А.</b> Теоретические основы формирования благоприятного имиджа об органах пограничной службы Республики Беларусь .....	530
<b>Широканова Л.И.</b> Обеспечение гармоничности физического развития военнослужащих пограничной службы .....	533
<b>Щербаков И.В., Казючиц В.А.</b> Инженерное оборудование государственных границ: современное состояние и тенденции развития .....	538

<b>Шошин С.В.</b> Некоторые особенности формирования профессиональной компетентности офицеров государственных органов системы обеспечения безопасности в условиях глобализации .....	539
<b>Эчин В.Е.</b> О значении государственной границы в условиях глобализации .....	542
<b>Яичко А.Н.</b> Анализ факторов, влияющих на эффективность использования мобильного подразделения в охране государственной границы .....	545
<b>Яхьяров А.Т.</b> Некоторые вопросы подготовки педагогических кадров для высших военных учебных заведений.....	547
<b>Яцута И.С.</b> Об ответственности за незаконное пересечение государственной границы Республики Беларусь.....	550

## НАРКОМАНИЯ – УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

**Адешов А.К.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Наркомания и наркобизнес – это одна из наиболее серьезных проблем, деструктивно воздействующая на процессы развития практически всех сфер жизнедеятельности страны. Под угрозой находится как само государство, так и его экономика, а также общество в целом. Наиболее уязвимыми являются нравственно-культурная, демографическая, информационная и эколого-биологическая сферы развития общества. Злоупотребление наркотическими средствами и их незаконный оборот, особенно в организованных формах, приобрели повсеместное распространение и представляют реальную угрозу национальной безопасности страны.

Наркоманию можно рассматривать как социальное «заразное» заболевание, распространение которого происходит внутри социальных групп. Поэтому невозможно «изолированное» существование наркомана в среде – рано или поздно вокруг него формируется группа, вовлекаемая в сферу потребления наркотиков.

Можно выделить несколько аспектов угроз со стороны наркомании.

Социальный аспект проблемы заключается в том, чтобы понять всю сложность взаимоотношений между человеком, употребляющим наркотики, и разными уровнями его социального окружения.

Экономический аспект. Незаконный оборот наркотиков порождает колоссальный по своим масштабам теневой оборот денежных средств. Торговля и потребление наркотиков выступают как чрезвычайно мощный механизм перекачивания денежных средств в теневой оборот. Очевидно, что оказавшись в тени, эти деньги выходят из-под контроля государства и могут использоваться для увеличения потенциала теневой экономики и криминального мира.

Медицинский аспект. Государство затрачивает на медицинское обслуживание наркоманов значительные средства, отвлекая тем самым часть средств от решения других проблем здравоохранения. С другой стороны, затраты на оплату лечения наркомана в частных наркологических и реабилитационных центрах столь значительны, что это неизбежно приводит к снижению жизненного уровня населения.

Трудовой аспект. Развитие наркотической зависимости приводит к разрушению трудовой мотивации и трудового поведения в целом. Таким образом, из сферы материального и духовного производства происходит постоянный отток рабочей силы. Наркоманы составляют сегодня огромную, ничего не производящую, а только лишь потребляющую часть населения. Поскольку интенсивное употребление психоактивных веществ (за исключением чая, кофе и табака) практически несовместимо ни с работой, ни с учебой, распространение наркомании среди молодежи приводит как к снижению общего интеллектуального потенциа-

ла страны, так и к «обеднению» трудовых ресурсов. На фоне общего экономического кризиса эти процессы носят латентный характер, однако их негативные последствия неизбежно скажутся при смене «трудовых» поколений.

Государственные средства, затрачиваемые на пресечение незаконного оборота наркотиков, не дают сколько-нибудь ощутимого результата. Следовательно, финансовые и другие средства будут направляться в эту сферу во все более возрастающих объемах.

Демографический аспект. В сферу незаконного систематического потребления наркотиков вовлекаются преимущественно подростки и юноши мужского пола. Соотношение наркоманов мужского и женского пола составляет примерно 10:1. Формирование наркотической зависимости приводит к разрушению полоролевого поведения и угасанию сексуальных инстинктов. С другой стороны, смерть от передозировок и несчастных случаев, связанных с наркоманией, приводит к резкой диспропорции в отношении полов. В результате этих явлений уже в ближайшее время произойдет определенное снижение рождаемости, увеличение количества одиноких женщин и неполных семей.

Моральный аспект. В результате систематического употребления наркотиков происходит стремительная девальвация личности человека. Постепенно у наркомана разрушается моральная основа регуляции поведения: оно становится направленным исключительно на непосредственное удовлетворение потребности в наркотиках. Ценности жизни, закрепленные традиционной моралью, оказываются низвергнутыми. Постепенно формируется «наркоманская» система ценностей, приобретающая статус основы наркоманского способа жизни. Традиционная мораль, даже подкрепленная авторитетом религии, оказалась сегодня перед лицом самой серьезной опасности. Это надо признать, и факт такого признания станет важным вкладом в социальную психотерапию. Пока общество таково, что родители стыдятся своих детей больше, чем любят их – дети будут погибать.

Международный (межгосударственный) аспект. Классический пример, иллюстрирующий глубинные взаимосвязи производства и торговли наркотиками с межгосударственными отношениями.

Таким образом, наркотики стали элементом международной политики еще в прошлом веке. В текущем столетии защита своих граждан от наплыва наркотиков неоднократно становилась поводом для вмешательства во внутренние дела, а иногда и военных операций США в латиноамериканских странах.

Медицинский аспект. Традиционная наркология рассматривает наркоманию как неизлечимую хроническую болезнь, в течение которой возможны более или менее продолжительные периоды ремиссии.

Считается, что по мере приема наркотиков развиваются три главных клинических феномена:

1. Психическая зависимость.
2. Физическая зависимость.
3. Толерантность.

Таким образом, чисто медицинский подход к наркомании оказывается неэффективным в плане лечения и реабилитации, и тем более в плане профилактики.

В настоящее время серьезность проблемы усугубляется быстротой и непредсказуемостью распространения наркотиков, ростом объемов наркотических веществ на рынке, их доступностью, притоком синтетических психоактивных веществ и появлением практики одновременного злоупотребления несколькими веществами сразу.

Казахстан полностью осознает ее серьезность и принимает решительные меры на национальном уровне.

Борьба с наркоторговлей отнесена к числу основных приоритетов внутренней и внешней политики. Главой государства и Правительством Республики Казахстан перед правоохранительными органами поставлена задача адекватного реагирования на происходящие изменения в наркоситуации, принятия неотложных мер по совершенствованию противодействия распространению наркомании и наркобизнеса.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Байкенов, Е. Б. Мотивационное консультирование на различных этапах наркологической помощи / Е. Б. Байкенов. – Павлодар, 2013. – 49 с.
2. Об Отраслевой программе борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2012–2016 годы / Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 апреля 2012 года № 451 // Adilet.kz [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000451>. – Дата доступа : 07.07.2016.

УДК 351.746

## **ПОВЫШЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ – ЗАДАЧА ПЕРВОЙ ВАЖНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Акшولاков Е.Д.**

*Академия пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

С обретением независимости в Республике Казахстан проводится взвешенная государственная политика в области межконфессиональных отношений. Конституция Республики Казахстан [1] утверждает равенство всех граждан страны независимо от их этнической или религиозной принадлежности. Культура и духовное наследие всех этнических групп в нашей стране рассматриваются как общенациональное достояние.

Исторически Казахстан всегда был перекрестком, местом встречи и диалога различных религий, культур и цивилизаций Востока и Запада.

Культурно-этические традиции казахского народа, терпимость в духовной сфере являются хорошей основой для сохранения гражданского мира в настоящее время и будущем. За годы независимости Казахстан обеспечил

абсолютную свободу всем представителям религиозного вероисповедания: мусульманам, православным, католикам, протестантам, иудеям. В стране произошел количественный и качественный рост религиозных институтов. В Казахстане религиозные праздники Курбан айт и Рождество Христово объявлены выходными днями.

Казахстан является государством, в котором экстремизм и терроризм не проявились с такой силой, как в сопредельных государствах. Тем не менее, было бы ошибочно полагать, что экстремистские тенденции у нас отсутствуют. Можно с определенной уверенностью сказать о том, что на сегодняшний день идет процесс формирования и развития экстремистских тенденций. Значение экстремизма и терроризма оказались явно недооцененным в стране, и это способствовало целой серии трагических событий, участниками и жертвами которых были и молодые люди. Свидетельством этому недавние трагические события в городе Актобе, где погибли военные и мирные граждане.

Понятие «*экстремизм*» (extremisme) в философском словаре А. Конт-Спонвиля определяется «...как стремление идти в заданном направлении до конца, забывая о том, что и в других направлениях может быть законный интерес или смысл». Слово «*терроризм*» означает «...использование насилия в политических целях против власти, которую нельзя победить демократическим или военным путем» [2].

В современном словаре по политологии В.А. Мельника «*экстремист*» – это «...человек, придерживающийся крайних мер и действий» [3, с. 621].

Таким образом, экстремизм в самом общем виде характеризуется как приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила. В настоящее время наибольшую угрозу для общества представляет не просто экстремизм, а религиозный экстремизм. Р.А. Нуртазина определяет понятие «религиозный экстремизм» как «...религиозно-мотивированная или религиозно-камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности, на возбуждение в этих целях вражды и ненависти» [4, с. 251].

Отличительной чертой религиозного экстремизма является то, что он направлен на насильственное изменение государственного строя и захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства. Ее сторонники используют религиозное учение и символы как важный фактор привлечения людей, мобилизуя их на бескомпромиссную борьбу.

В работе В.А. Мельника определено, что «...основной целью террористического насилия является подрыв авторитета правительства путем нагнетания среди населения атмосферы страха» [3, с. 549].

В нашей стране 13 июля 1999 года был принят Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.) для противодействия терроризму [5]. В данном Законе противодействие терроризму основывается на следующих основных принципах:



- 1) обеспечение и защита прав и свобод человека и гражданина, приоритет защиты жизни и здоровья, прав и законных интересов лиц, подвергающихся опасности в результате совершения террористических преступлений;
- 2) соблюдение законности;
- 3) соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности;
- 4) предупреждение терроризма;
- 5) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- 6) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- 7) единоначалие в оперативном руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении антитеррористической операции;
- 8) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;
- 9) обеспечение ограниченного доступа к сведениям о тактике, формах, методах, средствах и составе участников антитеррористических операций.

Ислам в Казахстане, в силу особенностей кочевого образа жизни, народно-хозяйственного уклада, быта казахского народа, получил свое развитие в виде религиозного верования особого толка.

В начале второго десятилетия XXI века профилактика религиозного экстремизма и терроризма стала одним из приоритетных направлений нашей государственной политики в обеспечении национальной и духовной безопасности Казахстана.

В результате подрывной деятельности данных структур Казахстан на практике столкнулся с совершением на своей территории актов терроризма. Трагические события на западе и юге страны продемонстрировали остроту проблемы. В течение 2011–2012 годов совершено 12 насильственных акций. При этом данные акты терроризма в основном были направлены против сотрудников правоохранительных и специальных государственных органов. При этом нельзя не отметить динамику увеличения количества пособников религиозного экстремизма и терроризма из числа граждан Казахстана.

Согласно статистическим данным, с 2008 по 2013 годы количество лиц, осужденных за террористические преступления, возросло с 27 до 171, а за экстремистские преступления – с 56 до 168.

Принимая во внимание вышеперечисленные факты, а также ряд других причин, в июле 2012 года Глава государства Н.А. Назарбаев инициирует важнейший политический документ «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» [6]. В данном программном документе рассматривается вопрос о привлечении студенческой и безработной молодежи к трудоустройству. Это показывает, что целью Главы государства является поднятие духовно-нравственной самоидентификации подрастающего поколения и формирование чувства патриотизма среди молодежи.

В декабре 2012 года Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» особо подчеркнул, что государство и граждане должны единым фронтом выступить против всех форм и проявлений радикализма, экстремизма и терроризма [7]. Этот программный документ явился важным шагом в профилактике религиозного экстремизма среди молодежи.

В стране для дальнейшего исполнения поручений Главы государства Н. Назарбаева был разработан и принят важнейший документ под названием «Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013–2017 гг.» [8].

Основной целью государственной программы является обеспечение безопасности гражданина, общества и государства посредством предупреждения проявлений религиозного экстремизма и предотвращения угроз терроризма.

Государственная программа содержит новые формы и методы организации работы государственных органов, осуществляющих противодействие религиозному экстремизму и терроризму, в том числе меры по повышению религиозной грамотности населения.

Достижение поставленной цели программы будет обеспечено по следующим направлениям:

1. Совершенствование мер профилактики религиозного экстремизма и терроризма.
2. Повышение эффективности выявления и пресечения проявлений религиозного экстремизма и терроризма.
3. Совершенствование системы мер минимизации и ликвидации последствий экстремистской и террористической деятельности.

После фактов проявлений экстремизма и терроризма в стране в 2011 и 2012 годах были внесены соответствующие коррективы в работу антитеррористических структур нашей страны.

Учитывая важность и актуальность борьбы с религиозным экстремизмом, в 2013 году были консолидированы работы государственных органов под эгидой созданного Антитеррористического центра КНБ РК.

В этой связи необходимо подчеркнуть и деятельность Агентства Республики Казахстан по делам религий, которое проводит большую работу по профилактике религиозного экстремизма в молодежной среде.

Народная мудрость гласит: «Чем искать лекарство от болезни, ищи путь не болеть совсем». Поэтому только с формированием правильных понятий «патриотизм», «религия», «толерантность» и «будущее» можно предотвратить явление экстремизма и терроризма в стране.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Конституция Республики Казахстан. – Алматы : Казахстан, 1998.
2. Конт-Спонвиль, А. Филофский словарь / А. Конт-Спонвиль. – М. : ООО «Издательство-Этерна», 2012.

3. Мельник, В. А. Современный словарь по политологии / В. А. Мельник. – Минск : Книжный дом, 2004.
4. Нуртазина, Р. А. Национальная безопасность Республики Казахстан / Р. А. Нуртазина. – Алматы, 2014.
5. Закон Республики Казахстан «О противодействии терроризму» от 13 июля 1999 года (с изм. и доп. по состоянию на 04.07.2013 г.).
6. Назарбаев, Н. А. Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда / Н. А. Назарбаев. – Алматы, 2012.
7. Назарбаев, Н. А. Стратегия «Казахстан 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства / Н. А. Назарбаев. – Алматы, 2012 .
8. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013–2017 гг. – Алматы, 2013.

УДК 78.15

## **НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ФОРМИРОВАНИИ У НИХ КАЧЕСТВА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

**Алиакпаров Е.Ж.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

С образованием независимости перед Казахстанским обществом, в частности перед Пограничной службой, со всей очевидностью встала проблема нравственно-духовного воспитания нового поколения пограничников, поиска ценностей, способствующих воинскому воспитанию и укреплению дисциплины в воинском коллективе. В послании Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана особо обозначена необходимость поднятия уровня нравственной культуры у молодежи. Сегодня перед обществом ставится задача «возрождения духовности». Вопросы интеллектуального, эстетического, физического и нравственно-духовного воспитания приобретают особую актуальность в период решения одной из глобальных проблем человечества – угроза терроризма.

Ни для кого не секрет, что молодежь не особо стремится на воинскую службу по контракту ввиду различных причин, но всем известно, что одной из главных причин их службы – это их безысходность при отсутствии другой работы. В этих и в других условиях принятия на воинскую службу передруководством воинских частей стоит задача поддержания высокой боевой готовности и воинской дисциплины.

Воспитание военнослужащих должно быть направлено на формирование у них высокого чувства долга перед Родиной и принадлежности к Пограничной службе, только достигнув этих качеств, мы добьемся основной цели в служебной и боевой деятельности.

Долг – это высшее интеллектуальное понятие, вобравшее в себя ум, чувство, волю, совесть, честь, справедливость, правду и любовь. Только осознание долга ставит солдата превыше всего, облагораживает его, удерживает от низких поступков, трусости и измены. Только осознание долга вдохновляет и воодушевляет, удваивая, утраивая его физическую и моральную силу и способности. Только осознание долга дает толчок к подвигам, отвага порождает порыв, бурный поток энергии, творческую силу. Только осознание долга есть путеводная звезда ко всему благородному, которая делает солдата способным на великое и прекрасное, на что только способен человек [1].

В данной статье тезисно будут рассмотрены направления формирования у военнослужащих высокого чувства долга перед Родиной, нравственного воспитания, методы и механизмы духовно-нравственного воспитания.

Главная цель военно-педагогического процесса – это формирование защитника Отечества. Наше Отечество прежде всего – это наши родители, семьи, дети, братья, родственники, это богатство, которое надо любить и защищать. Вот на это необходимо направить основные усилия в военной педагогике и психологии при формировании различных качеств у военнослужащих.

Таким образом, основными путями при формировании профессиональных качеств будут:

формирование чувства гражданского долга, забота об общественном благе, которое является жизненной необходимостью и духовной потребностью для военнослужащего. Что только правильное отношение к общественным нуждам награждается общественным благополучием;

формирование чувства национальной гордости, это понимание того, что жизнь многонационального казахстанского общества невозможна без уважительного отношения к национальной гордости каждого из ста тридцати народов Казахстана;

формирование чувства личной гордости. Гордый человек – прежде всего сильный духом и волей, который не обидит слабого. Воспитание моральных и физических сил требует постоянного внимания, умения вникать в душу человека, возбуждать благородные порывы, укреплять силу воли, нравственные, моральные, физические, умственные способности, сознание человеческого достоинства, личной и национальной гордости, убежденную веру в свои силы и способности;

формирование чувства боевого содружества. Воинская служба объединяет все частные воли в общую волевою силу, которой необходимо руководить;

при формировании, воспитании и подготовке командира необходимо развивать уверенность офицера в себе, инициативу, твердую, непреклонную волю, правильное и последовательное мышление. Сила воинской части в сильном командире, в боевой дружбе военнослужащих части.

Воспитание и обучение военнослужащих осуществляется в процессе военно-педагогического воздействия обучающего на обучаемого, начальника на подчиненного через содержание преподаваемых дисциплин, способов взаимодействия и их взаимоотношений.

Военно-педагогический процесс должен охватывать все стороны служебно-боевой деятельности и их морально-психологического обеспечения практически и в комплексе, непрерывно воздействовать на военнослужащих. Одним из направлений для успешного решения задач по воспитанию военнослужащих является боевая и специальная подготовка.

Имеющаяся программа боевой и специальной подготовки Пограничной службы КНБ Республики Казахстан не отвечает всем требованиям военно-педагогического процесса и по настоящее время не выполнила в полном объеме целей обучения и воспитания.

В данной статье автор в целях практической реализации задач нравственного воспитания предлагает осуществить переход на новую систему подготовки, путем переработки программы боевой и специальной подготовки.

Новая программа боевой и специальной подготовки определяет двухлетнюю, четырехуровневую подготовку военнослужащих. Переход из одного уровня на другой развивает у военнослужащих боевое братство, высокую дисциплину, организованность и многие другие качества. Подразделения, группы, и в индивидуальном порядке военнослужащие не могут бесконечно пытаться перейти на вышестоящий уровень, в этом случае предусматриваются меры дисциплинарного и организационного характера в отношении военнослужащих и их командиров (начальников).

Основной, четвертый уровень подготовки, определяет подготовку военнослужащих в течение одного (первого или второго) учебного периода очередного учебного года в зависимости от времени перехода на четвертый уровень. К четвертому уровню подготовки, как правило, допускаются подразделения в полном составе прошедшие второй и третий уровни подготовки.

Основными формами четвертого уровня подготовки военнослужащих являются, тактико-строевые занятия и тренировки, тактико-специальные учения с боевой стрельбой по основным направлениям боевой подготовки. Подготовка офицеров подразделений проводится согласно тактическому заданию с созданием тактической обстановки.

Выполнение военнослужащими задач программы боевой и специальной подготовки и целей тактико-специальных учений на практике развивает и формирует качество защитника Отечества, и при этом в кратчайшие сроки.

Таким образом, военно-педагогический процесс непрерывен, но и не бесконечен. Принципиальное решение задач военно-педагогического процесса в воспитании и в обучении военнослужащего должно завершиться морально-психологической подготовленностью военнослужащего, способного выполнить поставленную задачу как в группе, так и в составе подразделения. Внесение дополнений по задачам, внедрение новой системы и программы подготовки в обучение военнослужащих будет иметь успех.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Момышулы, Б. Психология войны / Б. Момышулы. – Алматы, 1990.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ОФИЦЕРОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

**Алибекова Н.М.**

*Академия Пограничной службы Комитета Национальной Безопасности Республики Казахстан*

Социокультурная и геополитическая ситуация как в мире, так и в казахстанском обществе, связанная с кардинальными изменениями в экономической, политической и общественной жизни неоднозначно воздействует на морально-деловые качества офицеров, их социально-профессиональный облик. Процессы демократизации, либерализации, рыночные отношения и др., которые происходят в нашем обществе, носят как позитивный характер, так и негативный. С одной стороны, данные процессы способствуют утверждению прав и свобод личности, реализации интересов как гражданина в отдельности, так и различного рода групп, с другой стороны, создают предпосылки для проявления политического корыстолюбия, беззакония и коррумпированности, порождают лицемерие, цинизм, способствуют росту преступности, наркомании, что отрицательно влияет на личные и профессиональные качества будущих офицеров.

В этих условиях задача формирования профессиональных качеств у офицерских кадров Пограничной службы приобретает особую значимость. Специфика деятельности пограничной службы, характер решаемых ею задач определяют необходимость наличия определенных профессиональных качеств, которые необходимы офицерскому корпусу в современных условиях.

Профессиональные качества военнослужащего – совокупность боевых, морально-психологических, духовно-культурных, физических, технических способностей, знаний, навыков, умений, действия которых применяются военнослужащим для реализации обязанностей и функций в процессе воинской службы [1].

Доктор философских наук В.А. Сухарев выделяет следующие факторы, влияющие на профессиональные качества офицера-пограничника:

- 1) мегосреда – процессы, протекающие в современном мире, его регионах;
- 2) макросреда – социально-экономическая, политическая и духовная ситуация в стране;
- 3) мезосреда – уклад жизни органов и войск Пограничной службы, обусловленной особенностями их функций и задач;
- 4) микросреда – семья, ближайшее окружение, воинский коллектив; характер деятельности по охране государственной границы; субъективная устремленность, автономия личности [2].

Вышеуказанные факторы в совокупности не только влияют на профессиональные качества офицера, но и в целом формируют его мировоззрение, вырабатывают и воспитывают в нем морально-деловые качества, развивают интеллектуальные, коммуникативные, организационно-управленческие и другие способности, что позволяет в конечном итоге иметь «продукт» в лице офицера-

пограничника, способного квалифицированно выполнять задачи по охране Государственной границы.

Обозначив факторы, влияющие на формирование профессиональных качеств офицера Пограничной службы, следует отметить, что они связаны непосредственно с его служебно-боевой деятельностью, которая имеет следующие характерные особенности:

- высокая общественная значимость и большая ответственность за эффективность принимаемых решений;
- необходимость четкого знания и соблюдения норм международного права и специфики работы в деле охраны Государственной границы;
- большая вероятность возникновения стрессовых ситуаций, наличие нервно-психического напряжения, имеющих постоянный характер;
- принятие решений в условиях дефицита времени и информации, адекватная оценка и анализ оперативной обстановки;
- сочетание разносторонних технических и гуманитарных знаний, полифункциональность.

Наряду с профессиональными качествами пограничника особую роль в служебно-боевой деятельности играют его личностные качества:

- стремление к соблюдению общественных норм, чувство ответственности за охрану Государственной границы;
- склонность к взаимодействию с людьми, общительность, коммуникабельность;
- интерес к приобретению и передаче новых знаний и умений, личная дисциплинированность, способность и стремление к обучению и самообразованию;
- настойчивость, решительность, смелость, осмотрительность и внимательность в действиях, осторожность и бдительность;
- самообладание, уверенность в своих силах и знаниях, настойчивость и эффективность;
- аргументированное и последовательное изложение собственного мнения, умение грамотно его отстаивать;
- обладание хорошей памятью, вниманием и мышлением, быстрота и точность запоминания, долговременная вербальная и образная память;
- оперативность наглядно-образного и словесно логического мышления и способность быстро ориентироваться в новой незнакомой обстановке;
- хорошая физическая выносливость, способностью к резкой смене вида деятельности, хорошая координация движений, ловкость и др. [3].

Процесс подготовки будущих офицеров-пограничников требует поэтапного формирования профессиональных качеств и включает меры не только психолого-педагогического воздействия, но и формирование у него умений и навыков, связанных с его будущей профессиональной деятельностью. Здесь четко прослеживается взаимосвязь между теоретическим процессом обучения и практической организацией службы. Значит, можно выделить градацию «офицер-выпускник» – «состоявшийся офицер». Уровень профессиональных ка-

честв выпускника-пограничника с первых дней его службы будет оказывать непосредственное влияние на качество охраны границы.

Для формирования вышеуказанных профессиональных качеств офицеров Пограничной службы необходимо учитывать следующие аспекты:

1) четкая организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующая высокую мотивацию курсантов к добросовестному учебно-познавательному труду;

2) утверждение в воинских формированиях справедливости на основе укрепления правовых основ Пограничной службы и осуществления учебно-воспитательного процесса;

3) создание в учебных воинских коллективах здоровой морально-психологической атмосферы;

4) формирование позитивно ориентированного общественного мнения, высоконравственных коллективных идеалов и ценностей, сохранение и развитие положительных традиций, повышение имиджа Пограничной службы;

5) повышение компетенции, морального авторитета и личной примерности командиров учебных подразделений, профессорско-преподавательского состава;

6) усиление практической и воспитательной направленности учебных занятий по формированию соответствующих профессиональных качеств у обучающихся;

7) организация информационной работы и обеспечение информационной безопасности в ходе учебных занятий, воспитательных мероприятий с целью систематического воздействия на сознание курсантов и выработки у них правильных представлений о ценностях и идеалах, духовных традициях, необходимых офицеру профессиональных и других качествах;

8) стимулирование активности курсантов в самовоспитании и саморазвитии и правильная организация образовательного процесса;

9) создание обстановки творчества, самостоятельности в военно-учебном заведении и др. [1].

Таким образом, деятельность офицера-пограничника сложна, многогранна, многофункциональна, требует высокой отдачи, сильного морального духа, терпения, аналитического склада ума. Наша цель – обучить и воспитать, именно таких офицеров-пограничников, которые способны выполнить на высоком профессиональном уровне возложенную на них ответственность по защите рубежей нашей Родины. С одной стороны, для развития профессиональных качеств офицера важным является совершенствование его психолого-педагогической подготовки, с другой – безграничная любовь офицера-пограничника к своей стране, высокое чувство патриотизма, гордости, понимание важности и значимости своей профессиональной деятельности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Роль общественно-государственной подготовки в формировании профессиональных качеств военнослужащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.refsru.com>. – Дата доступа : 08.01.2017.



2. Сухарев, В. А. Социальные качества офицера-пограничника: сущность, содержание, система, формирование : автореф. дис. по философии 2011 г. [Электронный ресурс] / В. А. Сухарев. – Режим доступа : <http://cheloveknauka.com/sotsialnye-kachestva-ofitsera-pogranichnika-suschnost-soderzhanie-sistema-formirovaniya#ixzz4VYhifivf>. – Дата доступа : 05.01.2017.

3 Шершнев, В. А. Технология поэтапного профессионального развития личности курсантов пограничного вуза / В. А. Шершнев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]. – № 7 (53). – 2009. – С. 109–114. – Режим доступа : <http://bmsi.ru/doc/afa2e34e-864f-4b0b-8c2b-0cde1871a2a4>. – Дата доступа : 10.01.2017.

УДК 351.746

## **РАБОТА ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗА НЕСЕНИЕМ СЛУЖБЫ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА**

**Ананич В.П.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современное состояние оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь во многом определяется эффективностью работы органов управления, их умением организовывать и осуществлять контроль за деятельностью подчиненных подразделений.

Под органами управления понимаются штатные управления, службы, отделы (отделения) различного уровня, а также временно создаваемые оперативные группы, предназначенные для руководства подразделениями территориального органа пограничной службы (далее – ТОПС).

К органам управления ТОПС относятся начальник ТОПС и его заместители, структурные подразделения, входящие в состав аппарата начальника ТОПС (управления, службы, отделы (отделения)).

Одной из основных задач управления является организация контроля и оказание помощи начальникам подчиненных подразделений, а одним из принципов организации работы органов управления – постоянный контроль за своевременным, точным и полным выполнением задач и принятых решений.

Контроль выступает неотъемлемой частью управления и одной из основных управленческих функций.

С помощью контроля обеспечивается в процессе управления формирование информации о фактическом состоянии положения дел подразделений ТОПС и органов управления.

Контроль дает возможность судить об эффективности принятых решений, своевременно вносить необходимые коррективы в деятельность подчиненных структур, выявлять недостатки и активно воздействовать на их устранение. Поэтому как важнейшая функция управления контроль в порядке обратной связи

позволяет иметь объективную информацию о процессах, происходящих в структурах ТОПС.

Сущность контроля заключается в непрерывном наблюдении за состоянием деятельности подразделений ТОПС с целью получения своевременной, объективной информации о реальном положении дел и соответствии фактической деятельности органов управления и должностных лиц тем задачам и функциям, которые на них возложены.

Главным содержанием контроля является регулярное изучение исполнения приказов, распоряжений, оказание при необходимости помощи подразделениям, своевременное информирование начальника ТОПС о ходе и результатах их исполнения, а также о качестве выполнения поставленных задач.

Основными целями контроля являются: изучение и оценка фактического состояния дел; выявление проблемных вопросов; установление причин и предпосылок совершения правонарушений; выработка мер, направленных на установление обнаруженных недостатков, нарушений законности и правопорядка, неисполнительности и, особенно, предупреждение их в будущем. При этом конечной целью контроля является фактическое улучшение состояния дел.

Основой для создания системы контроля в подразделениях пограничного контроля служит указание Госпогранкомитета «О порядке организации проверок оперативно-служебных действий подразделений пограничного контроля».

Данный документ возлагает на органы управления создание системы, направленной на:

- обучение должностных лиц формам и методам организации проверок;
- планирование контроля за оперативно-служебными действиями подразделений;
- подготовку мероприятий по проверке службы в пунктах пропуска;
- документальное оформление и подведение итогов проверок;
- научную и аналитическую работу по совершенствованию системы контроля за оперативно-служебными действиями подразделений пограничного контроля.

В ТОПС основные мероприятия по контролю за оперативно-служебными действиями подразделений пограничного контроля включаются в планы основных мероприятий.

Одним из существенных элементов проверки подразделения пограничного контроля является проверка несения службы пограничными нарядами в пунктах пропуска.

Способы контроля должны обеспечивать его максимальную эффективность.

Нормативными правовыми актами Госпогранкомитета предусмотрены обычные, скрытные, внезапные, повторные проверки, а также направление учебных «нарушителей границы».

Проверяющие службу пограничных нарядов должны знать обстановку в пункте пропуска и на участке несения службы пограничного наряда, задачу проверяемого наряда и с учетом этого проверять несение службы.

Совершенствование контроля, овладение методикой его проведения должностными лицами является важной задачей органов управления ТОПС.

В современных условиях основными путями повышения эффективности контроля за оперативно-служебными действиями подразделений пограничного контроля являются:

повышение уровня подготовки лиц, организующих и осуществляющих контроль;

создание (совершенствование) методик осуществления контроля за несением службы пограничными нарядами;

применение вычислительной техники и технических средств пограничного контроля в практике работы по контролю;

анализ, обобщение и доведение результатов проверок до соответствующих категорий военнослужащих;

изучение вопросов теории и практики контроля в системе профессионально-должностной подготовки.

Работа должностных лиц, осуществляющих проверку оперативно-служебных действий подразделений пограничного контроля, является важным элементом определения фактического уровня его способности осуществлять пограничный контроль и пропуск через государственную границу физических лиц и транспортных средств в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11.11.2008 г. № 454-З. – Минск, 2009.

2. Обеспечение пограничной безопасности в пунктах пропуска : учеб. пособие. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – 88 с.

3. Теория государственных границ : учеб. пособие / под общ. ред. генерал-полковника К.В. Тоцкого. – М. : Граница, 2001. – 285 с.

УДК 004.89; 519.816; 351.746.1

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ**

**Андрущук А.С.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Развитие обстановки на государственной границе (далее – ГГ) свидетельствует о постепенном повышении ее динамики и дальнейшем усложнении противоправной деятельности.

Обеспечение безопасности и защиты граждан, общества и государства является одной из основных функций организационно-технических систем спе-

циального назначения (далее – ОТС СН), которые в пограничной сфере осуществляются Государственной пограничной службой Украины (далее – ГПСУ). Наиболее весомыми и массовыми задачами являются обеспечение контроля лиц, транспортных средств, товаров, пересекающих ГГ, и реагирование на кризисные, чрезвычайные, нестандартные и им подобные ситуации (далее – особые ситуации) в приграничных районах.

В этих условиях возрастает роль информационно-аналитической поддержки принятия решений по задачам: анализа, оценки рисков, прогнозирования и т. п.

На протяжении 2008–2015 годов автором проводились исследования [1–4], посвященные научно-теоретическому обоснованию повышения оперативности и достоверности решений, которые принимаются контролерами, дежурными, аналитиками и руководителями в деятельности ГПСУ в условиях неопределенности.

Проанализированы состояние поддержки принятия решений в деятельности ГПСУ и других ОТС СН в особых ситуациях с применением информационно-телекоммуникационных систем, известные подходы к созданию систем поддержки принятия решений (далее – СППР) в управлении ОТС СН.

Разработана концептуальная модель процесса поддержки принятия решений по задачам, которые не являются формализованными, в условиях неопределенности в деятельности ГПСУ. Эта модель позволила формализовать процессы поддержки принятия решений на основе знаний экспертов и знаний, полученных из баз данных и текстовых массивов.

Разработаны модели возникновения риска правонарушений, особых ситуаций на ГГ на базе нечетких множеств: модель возникновения риска правонарушений по пропуску лиц, транспортных средств, грузов (товаров) через ГГ; модель возникновения риска правонарушения на участке ответственности; модель возникновения риска осуществления вида правонарушения с применением иерархического нечеткого логического вывода.

Разработаны модели возникновения риска особых ситуаций на ГГ на базе нечетких множеств. Разработаны математические модели представления особых ситуаций на ГГ на основе сроков текстовых данных, которые применяют тезаурус и базу прецедентов, полученные по результатам деятельности ГПСУ, и позволяют формализовать природно-языковые описания особых ситуаций и решений по ним.

Адаптирована методика объектно-познавательного анализа и моделирования. Разработан метод оценки рисков правонарушений, особых ситуаций на ГГ на базе нечеткого логического вывода, что применяет нечеткие входные данные, знания экспертов, которые аккумулируются в нечетких базах знаний, данные, полученные из баз данных. Выбор входных лингвистических переменных осуществляется на основе объектно-познавательного анализа. Расчет их значений осуществляется с применением разработанного подхода.

При построении баз знаний применяются разработанные показатели оценки их качества с использованием экспертной информации и статистических данных.

Разработанная процедура для настройки параметров нечеткой системы компенсирует недостатки классических, эволюционных и других методов нелинейной оптимизации с учетом особенностей предметной области и уменьшает расхождение между экспериментальными результатами и результатами модели нечеткого логического вывода.

Разработан метод прогнозирования на базе нейронных сетей (многослойного персептрона и нейро-нечетких сетей), который выбирает структуру, параметры и методы обучения на основании статистического анализа показателей деятельности ГПСУ. Он содержит обоснованные алгоритмы настройки на основании многокритериального подхода.

Разработан метод классификации особых ситуаций и решений по ним на ГГ на базе искусственных нейронных сетей (многослойного персептрона и сети Кохонена), который обнаруживает связь между терминами на основании объектно-ориентированного, семантического, онтологического, статистического и экспертного анализа естественно-языковых текстовых описаний (данных) в деятельности ГПСУ. Обработка текстовых данных осуществляется как классификация естественно-языковых текстов, которые являются описаниями особых ситуаций и решений. Метод позволяет формировать рекомендации по принятию решений.

Разработана методология построения информационных технологий в условиях неопределенности в деятельности ГПСУ с использованием знаний по задачам, не являющимся формализованными, которая позволяет выбирать подходы для решения задач и осуществляет многокритериальный выбор методов по ним. В рамках ее используются разработанные модели и методы на основании баз знаний по результатам деятельности службы. При этом расширяются функциональные возможности автоматизированных информационных систем по поддержке принятия решений и повышаются оперативность и достоверность решений персонала ГПСУ.

Основным практическим результатом являются информационные технологии поддержки принятия решений в условиях неопределенности для деятельности ГПСУ на основе разработанных моделей и методов. Они содержат технологии: оценки риска выявления правонарушений, особых ситуаций на основе качественных, количественных и текстовых данных; прогноза показателей деятельности службы, которые можно представить как временной ряд; классификации особых ситуаций и выбора решений по ним, представленные в текстовом виде.

Информационные технологии стали основой для создания интеллектуальных систем поддержки принятия решений, применение которых предусматривает выбор технических средств реализации и защиты информации. В этом направлении осуществлено обоснование системы показателей качества технических средств и защищенности данных. Разработана методика выбора рацио-

нальной совокупности технических средств автоматизированного рабочего места, которое входит в состав систем поддержки принятия решений.

Разработаны рекомендации по применению СППР на основании разработанной информационной технологии.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Андрушук, А. С. Информационные технологии интеллектуализации поддержки принятия решений в деятельности Государственной пограничной службы Украины : монография / А. С. Андрушук ; Нац. акад. Гос. пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого. – Хмельницкий : НАГПСУ, 2011. – 222 с.

2. Андрушук, А. С. Информационные технологии поддержки принятия решений в условиях неопределенности для Государственной пограничной службы Украины : дис. ... д-ра техн. наук : 05.13.06 / Андрушук Александр Степанович ; Одес. нац. политехнический ун-т. – Одесса, 2012. – 400 с.

3. Андрушук, А. С. Объектно-ориентированное моделирование процессов принятия решений / А. С. Андрушук // Информационные системы в управлении, образовании, промышленности : монография / под ред. В. С. Пономаренко. – Х. : Изд-во ООО «Щедрая усадьба плюс», 2014. – 498 с.

4. Андрушук, А. С. Методологические подходы внедрения информационных технологий на автомобильном транспорте военных формирований и правоохранительных органов / А. С. Андрушук, Р. В. Березенский // Сб. науч. тр. Нац. акад. Гос. пограничной службы Украины. Сер. : Военные и технические науки. – Хмельницкий, 2015. – № 1. – С. 147–158.

УДК 355:359.07

## **ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ В УСЛОВИЯХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Андрушко А. В.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Сегодняшний военный опыт свидетельствует о том, что законы вооруженной борьбы на современном этапе развития военного дела, как это всегда было в истории войн и военных конфликтов, прежде всего зависят от хода и результатов боевой подготовки, от боеспособности и численности войск (сил), уровня подготовки командиров, боевого мастерства личного состава, от наличия и возможностей боевой техники и оружия, запасов и ресурсов, от морально-политического, психологического состояния, дисциплинированности личного состава. Недооценка любого из этих факторов может привести к поражению вооруженных сил в современной войне (вооруженном конфликте). Это требует осуществления вместе с оперативным (боевым), техническим, тыловым и медицинским обеспечением такого вида обеспечения, подготовки и применения

войск (сил), как морально-психологическое, которое является существенным фактором поддержания боеспособности войск, обязательным условием успешного выполнения боевых задач и победы в современной войне.

С одной стороны, морально-психологическое обеспечение боевых действий на современном этапе реформирования военных подразделений рассматривается как комплекс мероприятий государственного и военного руководства по формированию высокого морально-психологического состояния, боевых и психических качеств всего населения Украины и ее Вооруженных Сил для обеспечения обороноспособности государства в военное время, максимального снижения боевых психических потерь в войсках, перехвата и удержания морально-психического преимущества над противником с целью эффективного выполнения боевых задач [1].

С другой стороны, морально-психологическое обеспечение в военных формированиях Украины рассматривается как система мероприятий, направленных на формирование и поддержание высокого морального духа армии, морально-психологического состояния и дисциплины личного состава, военного правопорядка, сплочения воинских коллективов и противодействие информационно-психологическому воздействию противника. Комплекс согласованных по целям, темам, последовательности, силам и средствам мероприятий, осуществляемых командирами, штабами, органами воспитательной работы, службами для достижения высокого морального духа личного состава, обеспечивает успешное выполнение служебно-воспитательных задач в условиях мирного и военного времени [2].

Первое и второе определение верны и в условиях боевых действий и имеют одну главную цель – эффективное, успешное выполнение боевых задач и сохранение личного состава, способного успешно выполнять дальнейшую задачу.

Морально-психологическое обеспечение боевых действий должно основываться на следующих основных принципах:

- объективной оценке военно-политической, социально-экономической, военно-технической ситуации, уровня морально-психологического состояния личного состава Вооруженных Сил Украины и населения Украины;

- тесной и неразрывной связи с другими видами обеспечения, боевой деятельностью войск (сил);

- непрерывности морально-психологического обеспечения, постоянного воздействия на сознание и поведение военнослужащих, на их психическое состояние в боевой обстановке;

- целеустремленности морально-психологического обеспечения для решения конкретных боевых задач;

- дифференциальном подходе к морально-психологическому обеспечению, определению его содержания, форм и способов реализации с учетом особенностей объектов;

- единства, согласованности и исторической преемственности в осуществлении морально-психологического воздействия на личный состав Вооруженных Сил Украины.

Основным направлением морально-психологического обеспечения являются: формирование у военнослужащих научного мировоззрения, менталитета украинского народа, осознание внутренней и внешней политики государства, духовной готовности к защите Отечества;

развитие у личного состава высоких морально-психических и боевых качеств, привычек к строгому соблюдению норм общечеловеческой морали и военного этикета, коллективизма, товарищества и взаимопомощи, доверия;

формирование и поддержка у личного состава высокой психической устойчивости и готовности, способности эффективно действовать в экстремальной обстановке;

содействие укреплению психического, психофизиологического и физического здоровья военнослужащих, развитие у них выносливости, ловкости, скорости, способности действовать в условиях больших моральных, физических, психологических и психофизиологических нагрузок;

психологическая помощь и реабилитация военнослужащих;

формирование у военнослужащих правового сознания, глубокого уважения к законам Украины и Кодекса участника боевых действий;

создание в войсках (силах) социально-правовых условий, обеспечивающих выполнение военнослужащими своих функциональных обязанностей;

воспитание у военнослужащих общей культуры поведения, формирования в воинских коллективах здоровых взаимоотношений;

организация активного противодействия информационно-психологическому воздействию противника на личный состав наших войск (сил) [2].

Морально-психологическая способность войск вынести наиболее сложные испытания современной войны и не потерять воли к победе зависит от многих причин. Именно это создает несомненное морально-психологическое преимущество над любым противником.

Известно, что история проблем человеческого фактора на войне неотделима от истории самых войн. Но после Второй мировой войны человеческий фактор и, прежде всего, его морально-психологическая составляющая, приобрели новый смысл, что было обусловлено развитием сил и средств вооруженной борьбы. Резко возросла роль и значение закона зависимости хода и последствий войны от соотношения морально-психологических сил противоборствующих сторон и в целом от их морально-политических потенциалов.

Сегодня вопрос морально-психологического обеспечения военнослужащих в зоне проведения антитеррористической операции на востоке Украины находится на первом месте. Это связано с тем, что ежедневная монотонная работа военнослужащих на боевых позициях, блокпостах и базовых лагерях влияет на боевую готовность не лучшим образом. Постоянные артиллерийские обстрелы во время шаткого перемирия, которое выдерживается только со стороны Украины, держат в напряжении всех военнослужащих и влияют на их психику. Осуществляя ежедневный мониторинг обстановки, командованием принимаются меры по поддержанию и восстановлению нормального морально-психологического состояния личного состава, уменьшение влияния монотонно-



сти во время пребывания на местах несения службы различными путями, давая хотя бы на пару часов военнослужащим забыть о боевых действиях. Создаются надлежащие условия для отдыха, восстановления морально-психологического состояния после большой нагрузки. К созданию благоприятных условий прикладывают свои усилия все граждане Украины, помогая армии. Большое влияние на подсознание военнослужащих имеют рисунки, изготовленные аппликации и игрушки, письма со стихами детей школьного возраста, которые верят в их победу. Читая такие письма, военнослужащие поднимают свой боевой дух. Для них дело чести и достоинства – выполнить поставленные задачи. Они готовы бороться, решительно защищать Украину, жертвуя самым дорогим – жизнью.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Литвиновский, Е. Ю. Морально-психологическое обеспечение подготовки и ведения боевых действий / Е. Ю. Литвиновский [и др.]. – Киев : ВГИ НАОУ, 2003.

2. Илюк, А. А. Сущность и содержание морально-психологического обеспечения действий войск / А. А. Илюк // Морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД Украины : учеб. пособие. – Киев : ВИ ВВ МВД Украины, 2002. – 279 с.

УДК 351.746

## **НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СРЕДСТВ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ**

**Атагельдинова И.К., Асубаева А.Б.**

*Академия пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Общая идея произвольной саморегуляции принадлежит С. Л. Рубинштейну. Она заключается в том, что поведение одного и того же человека и разных людей в одной и той же ситуации бесконечно многообразно. Это значит, что детерминация поведения и деятельности отнюдь не автоматический процесс подчинения человека внутренним факторам или внешним обстоятельствам. Адекватность активности субъекта характеру событий может быть понята только как проявление саморегуляции, которую К. А. Абульханова-Славская назвала «коллективным принципом советской психологии».

Экстремальные условия деятельности, как свидетельствуют многочисленные исследования, оказывают отрицательное воздействие на протекание психофизиологических процессов, двигательных актов, что приводит к ухудшению результатов и деятельности, вызывая значительное психическое напряжение. Нервно-эмоциональное напряжение, возникающее во время деятельности в экстремальных условиях, оказывается причиной расстройства деятельности ряда систем организма (нервной, сердечно-сосудистой и др.) – помимо неблагоприятного влияния на результат деятельности – что в конечном

итоге отрицательно сказывается на психическом, функциональном состоянии человека. В связи с чем нахождение и совершенствование средств, способных в какой-то степени повысить психическую устойчивость, надежность, уверенность военнослужащего в экстремальных условиях деятельности представляется важным не только с точки зрения повышения эффективности самой деятельности, но и с точки зрения сохранения его здоровья.

Одним из факторов, определяющих уровень психологической надежности и уверенности, является степень развития саморегулятивных возможностей человека. Этим, по-видимому, и вызвано то, что в числе средств, используемых для повышения психической устойчивости, надежности и уверенности человека, видное место занимают средства и методы психической саморегуляции, которые направлены непосредственно на совершенствование и тренировку регулятивных механизмов человека. На целесообразность использования средств психической саморегуляции для повышения психологической устойчивости, регуляции и оптимизации психического состояния человека, указывают многие исследователи.

Механизмам внутренних регуляций, большое значение в своих работах уделял И. П. Павлов. Характеризуя организм, он писал: «Система в высочайшей степени саморегулирующаяся, сама себя поддерживающая, восстанавливающаяся, направляющая и даже совершенствующаяся». В этих словах ясно видна характеристика общей роли процесса саморегуляции как фундаментального закона для поддержания устойчивости жизненных функций в организме.

Положение о регуляторной роли психики впервые отчетливо было сформулировано в трудах И. М. Сеченова. Он ввел в понятие о рефлексе принцип саморегуляции, тем самым придав рефлексу признак активности. «В основном плане организации человека должна лежать идея самоподвижности». И. М. Сеченовым было открыто наличие у мышц, как реализаторов поведения, помимо функции передачи информации о собственном состоянии, также и функции определения объективных пространственно-временных условий, в которых осуществляется мышечное действие. Данное положение позволило распространить идею саморегуляции, использовавшуюся до И. М. Сеченова только для объяснения функционирования систем – физиологических, внутренних, также для объяснения поведения организма во внешнем мире. Это представляет собой не только объяснение связи и единства деятельности и психических процессов и указание на специфическую функцию последних; фактически – это направление психологических исследований, имеющих своим предметом явления психической саморегуляции произвольной активности, начиная с простейшего целенаправленного движения и кончая сложнейшим социальным поведением. Кроме этого, И. П. Павлов и И. М. Сеченов выявили и подчеркнули роль представления, образов, речи, ощущений в формировании произвольных движений.

Удовлетворительного толкования понятий самоуправления и саморегулирования в современной психологии еще не появилось. Зачастую они используются как синонимы. Вопрос об их специфике, к сожалению, затушевывается. Но если придерживаться единых принципов, сложившихся в теории управле-

ния, понимании содержания и соотношения процессов управления и регулирования в применении к системам различной природы и уровня сложности, то процессы психического самоуправления следует рассматривать шире, чем процессы саморегуляции. Обоснованное же непротиворечивое раскрытие общих и специфических сторон процессов психического самоуправления и саморегулирования – открытый вопрос и по сей день.

Подавляющее большинство исследований по объективизации действий средств психической саморегуляции изучают динамику изменения физиологических процессов. Даже в названиях (психотоническая, нейрососудистая, психомышечная тренировка и т. д.), даваемых авторами различным модификациям, например, аутогенной тренировки, прослеживается физиологическая направленность действия этих методов.

Деятельность в усложненных условиях, к которым относится воинский труд (дефицит времени, повышенные требования к точности, бдительность и т. д.) вызывает появление у субъекта специальной задачи – анализа ее средств и «цены». У человека, чувствующего несоответствие между наличным и необходимым для этой деятельности уровнем функциональных систем, актуализируется потребность в самосохранении, самовосстановлении и приспособлении, что приводит к активизации систем саморегуляции психофизиологических состояний.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. – М. : Изд-во АН СССР, 1957. – С. 243.
2. Абульханова-Славская, К. А. Категории деятельности в советской психологии / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. – 1980. – Т. 1. – № 4. – С. 11.
3. Марищук, В. Л. Напряженность в полете / В. Л. Марищук, К. К. Платонов, Е. А. Плетницкий. – М. : Воениздат, 1969. – 120 с.
4. Березин, Ф. Б. Методы многостороннего исследования личности / Ф. Б. Березин [и др.]. – М. : Медицина, 1976. – 230 с.
5. Ломов, Б. Ф. Человек и техника / Б. Ф. Ломов. – М. : Сов. Радио, 1966. – 264 с.
6. Павлов, И. П. Полное собрание сочинений / И. П. Павлов. – Изд. 2-е, доп. – М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1951. – Т. 3. Кн 2. – С. 187–188.
7. Сеченов, И. М. Избранные философские и психологические произведения / И. М. Сеченов. – М. : Гос. изд. полит. литературы, 1947. – С. 236–237.
8. Дикая, Л. Д. Становление нервной системы психической регуляции в экстремальных условиях деятельности / Л. Д. Дикая // Психические состояния. – СПб. : Изд. дом «Питер», 2001. – С. 150.
9. Малкин, В. Р. Средства психической саморегуляции как фактор стабилизации деятельности в экстремальных условиях: автореф. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / В. Р. Малкин. – М., 1985.

## **АНАЛИЗ МЕТОДОВ АВТОМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦА И ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ, УЧИТЫВАЯ СПЕЦИФИКУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Бабарика А.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

В современном обществе широкое применение приобретают различные системы автоматического распознавания лиц и идентификации личности. Применение таких систем в деятельности правоохранительных органов даст возможность выявлять лиц, причастных к противоправной деятельности, осуществлять автоматическую идентификацию личности, проводить упреждающие операции и т. д.

Применение систем автоматического распознавания лиц и идентификации личности в сфере охраны государственной границы возможно для решения двух классов задач:

1. Идентификация лиц, причастных к противоправной деятельности.

2. Идентификация предъявителя паспортного документа при пересечении государственной границы в пункте пропуска.

Для решения задач первого класса системы автоматического выявления лица и распознавания личности могут применяться как в пунктах пропуска через государственную границу, так и вне пунктов пропуска в приграничных районах, где подразделения пограничной службы осуществляют оперативно-служебную деятельность. Особенностью применения таких систем является то, что изображения, получаемые на входе такой системы, будут иметь ряд особенностей, усложняющих выделение области лица и идентификацию личности:

– ракурс съемки (большой угол съемки лица, различные направления освещенности, яркости, контрастности);

– необходимость проводить проверку полученного нормированного изображения лица по базе данных, где все фотографии должны быть таким же образом нормированы.

Описанные особенности функционирования приводят к увеличению требований к вычислительным мощностям системы, времени распознавания лица и идентификации личности.

Для решения задач второго класса системы автоматического выявления лица и распознавания личности могут применяться только в пунктах пропуска через государственную границу. Особенности применения таких систем:

– возможность обеспечить нужный ракурс съемки и хорошее освещение;

– сравнение полученного изображения проводится лишь с одной фотографией из паспортного документа.

Данные особенности дают возможность создавать системы автоматического распознавания лиц и идентификации по паспортному документу без исполь-

зования высокоресурсных вычислительных систем, время проведения идентификации личности по паспортному документу может составлять до 1–2 с.

Все множество методов распознавания по геометрии лица делится на два направления: 2-D и 3-D методы распознавания. У каждого из них есть достоинства и недостатки, однако многое зависит еще и от области применения и требований, предъявленных к конкретному алгоритму.

### **Методы распознавания лица в 2-D**

#### **1. Метод гибкого сравнения на графах.**

Суть метода сводится к эластичному сравнению графов, описывающих изображение лица. В отдельных публикациях указывается 95–97-процентная эффективность распознавания даже при наличии разных эмоций и изменении ракурса лица до 15°. Однако разработчики систем гибкого сравнения на графах ссылаются на высокую вычислительную стоимость данного подхода. К недостаткам данного метода относится высокая вычислительная сложность процедуры распознавания, а также низкая технологичность при запоминании новых стандартов и линейная зависимость времени работы от размера базы компьютерного изображения лица.

#### **2. Скрытые Марковские модели.**

При распознавании объекта проверяются сгенерированные для заданной базы объектов Марковские модели и ищется максимальная из наблюдаемых вероятностей того, что последовательность наблюдений для данного объекта сгенерирована соответствующей моделью. Недостатки: необходимо подбирать параметры модели для каждой базы данных; скрытые Марковские модели не обладают разрешающей способностью, то есть алгоритм обучения только максимизирует отзыв каждого изображения на свою модель, но не минимизирует отклик на другие модели.

#### **3. Метод главных компонент или Principal component analysis (PCA).**

Главной целью метода PCA является значительное уменьшение размерности пространства признаков таким образом, чтобы оно как можно лучше описывало «типичные» образы, принадлежащие множеству лиц. Используя этот метод, можно выявить различные изменения в обучающей выборке изображений лиц и описать эти изменения в базисе нескольких ортогональных векторов, которые называются собственными (eigenface).

#### **4. Анализ на основе нейронных сетей.**

В методе, основанном на нейронной сети, характерные особенности зарегистрированного и проверяемого лица сравниваются на совпадение. Нейронные сети устанавливают соответствие уникальных параметров лица, а затем с помощью соответствующих весовых коэффициентов каждой характеристики определяют степень общего соответствия проверяемого лица эталону. Метод имеет высокое качество идентификации в сложных условиях.

#### **5. Метод Виолы-Джонса**

В методе Виолы-Джонса используется интегральное представление изображения – матрица, которая совпадает по размерам с начальным, и в каждом ее элементе хранится сумма всех элементов, находящихся левее и выше данного.

## **6. Метод сравнения шаблонов (Template Matching)**

Суть метода заключается в выделении областей лица человека на изображении и последующем сравнении этих областей для двух различных изображений.

### **Распознавание лица в 3-D**

Реализация представляет собой довольно сложную математически и технически задачу. Классическим уже методом является метод проецирования шаблона. Он состоит в том, что на лицо проецируется световая сетка. Луч, падающий на искривленную поверхность, изгибается – чем больше кривизна поверхности, тем сильнее изгиб луча. Считается, что статистическая надежность метода сравнима с надежностью идентификации по отпечаткам пальцев. Время захвата и обработки изображения – около 1–2 секунды для лучших моделей. Недостаток – дороговизна оборудования.

Также набирает популярность метод 3-D распознавания по изображению с нескольких камер. Этот метод дает точность позиционирования выше, чем у метода проецирования шаблона.

### **Переходный метод.**

Переходный метод реализует накопление информации. Здесь, так же, как и при 2-D, используется одна камера. При занесении субъекта в базу субъект поворачивает голову, и алгоритм соединяет изображения воедино, создавая 3-D шаблон. А при распознавании используется несколько кадров видеопотока. Этот метод имеет лучшие характеристики, чем 2-D метод, но является экспериментальным.

Таким образом, в зависимости от условий и задач, возлагаемых на систему распознавания, для каждого этапа распознавания и идентификации целесообразнее использовать комбинированные методы, которые показывают лучшие характеристики.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Коломиец, В. Анализ существующих подходов к распознаванию лиц [Электронный ресурс] / В. Коломиец // Блог компании Синезис. – Режим доступа : <http://habrahabr.ru/company/synesis/blog/238129>.
2. Face Recognition [Электронный ресурс] / NSTC Subcommittee on Biometrics and Identity Management Room. – 7 August, 2006. – Режим доступа : <http://www.biometrics.gov/documents/>.
3. Основы биометрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://habrahabr.ru/blogs/infosecurity/126144/>.
4. Fast and robust face detection and tracking: mc-jesus/face\_detect\_n\_track [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://github.com/mc-jesus/face\\_detect\\_n\\_track](https://github.com/mc-jesus/face_detect_n_track).

## КЛАССИФИКАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ГРАНИЦЫ

**Бабий Ю.А., Лысый Н.И.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Неадекватная классификация современных средств является угрозой для их настоящего и будущего применения. Несколько десятков типов технических средств охраны (далее – ТСО) границы применялись в прошлом в погранвойсках для выявления правонарушителей (далее – ПН). Сегодня такой перечень несколько уменьшился и в основном касается радиолокационных станций, тепловизоров и оптико-электронных приборов. Конечно, широкая номенклатура средств не является критерием обеспечения эффективного усиления охраны границы. Однако, сравнивая мировой рынок технических средств, которые можно рассматривать как потенциальные технические средства охраны и защиты (далее – ТСОЗ) государственной границы (далее – ГГ) с принятой их классификацией в охране ГГ [1–2], установлено несоответствие между: потребностью в логическом, иерархическом структурированном представлении перечня типов технических средств для охраны и защиты и практически отсутствием их общей классификационной модели; имеющимися типами ТСОЗ и отсутствием отдельных новых типов в действующей системе классификации ТСО границы; отнесением технических средств защиты к классу ТСО границы и необходимостью выделения их в отдельный класс технических средств; потребностью в однозначности названий отдельных типов технических средств, стандартизации их в различных отраслях и неоднозначностью в понятийном аппарате классификации ТСО границы.

По первому пункту в настоящее время обобщенной классификационной модели, структуры ТСО границы нет. По сути, в соответствии с руководящими документами ТСО границы разделяют на радиолокационно-прожекторные, сигнализационные, оптические, оптико-электронные. В указанных классах ТСО еще осуществляется распределение по степени мобильности, протяженности охраны, что, по сути, есть лишь вершина иерархической классификационной модели множества ТСО.

По второму несоответствию, например, отсутствует класс средств подповерхностной локации типа георадаров. Однако, такие средства довольно успешно применяются в охране ГГ. Очевидно, при имеющейся адекватной классификации ТСО данные средства, которые более десятилетия применяют в других отраслях, могли быть гораздо раньше применены в охране ГГ. Это определенно не позволило бы перерасти отдельным случаям прокладки туннелей, трубопроводов через ГГ в относительно новую угрозу национальной безопасности, порожденную именно в пограничной, но реализуемую в военной, социальной, экономической сферах.

Также, например, применение тактических беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) в охране границы [3] логично рассматривать с позиции эксплуатации ТСО, а не как вид авиационных средств. Ведь их отличает только носитель ТСО, а эксплуатация и ее организация фактически является составной частью инженерного обеспечения охраны границы. Особенно такое несоответствие может обостриться при комплексном применении БПЛА и комплексов сигнализационных, которые обеспечивают первичное выявление ПН. Поэтому небольшие тактические БПЛА можно рассматривать как класс ТСО.

По третьему несоответствию, например, ранее применение в пограничных войсках электрошоковых средств осуществлялось комплексно с ТСО, к которым их относили, однако, назначение электрошоковых средств – это защита границы. Сегодня такие средства быстро развиваются, в основном их называют средствами нелетального воздействия, а их класс все больше расширяется [4]. Поэтому целесообразно такие средства отнести в отдельный класс средств защиты границы, входящий в ТСОЗ.

Причины несовершенства классификации ТСОЗ ГГ следует искать не только в стремительном развитии радиоэлектроники в области охраны, но и в неопределенности понятийного аппарата по оперативно-служебной деятельности касательно таких функций, как охрана и защита границы. На наш взгляд, охрана переходит в защиту как только осуществлено незаконное пересечение ГГ. Относительно технического аспекта ТСО, по сути, выявляют ПН, а технические средства защиты воздействуют физически на ПН, усложняют передвижение наравне с инженерными заграждениями. Прогнозируемо, что именно технические средства защиты границы будут в перспективе иметь приоритет, не требуя выявления ПН и последующего задержания ПН. То есть процесс охраны границы с обязательным выявлением, наблюдением, задержанием ПН может трансформироваться в процесс защиты границы с нелетальным влиянием и наблюдением за зоной влияния. При этом существенным является то, что будут отсутствовать дорогие, сложные, высокочувствительные технические средства для обнаружения ПН, сам ПН будет вынужден отказаться от своих намерений. Для охраны участков границы перспективным является применение электрических мин, обеспечивающих нелетальное воздействие шаговым напряжением и других такого типа средств.

По последнему несоответствию, например, согласно различным государственным стандартам [5–6], сигнализационные комплексы относят к средствам охраны периметров, к территориально-распределенным радиотехническим системам охраны, к ТСО протяженных участков границы. Поэтому логично предложить название для всего спектра технических средств, которые могут применяться для усиления охраны и защиты границы как ТСОЗ, к которым отнесены все технические средства, усиливающие охрану и защиту ГГ. Целесообразно выделить в отдельный подкласс комплексные технические средства охраны и защиты границы, обеспечивающие одновременно и обнаружение, и усложнение передвижения ПН.



Также есть потребность в развитии сигнализационных средств охраны, обеспечивающих охрану позиций, блок-постов. По сути, это сигнализационные средства охраны локальных участков границы, но последние из-за несовершенства классификации, а соответственно, и отсутствия требований к отдельным характеристикам, не обеспечивают необходимых функций охраны указанных объектов, например определения пеленга на объект.

Относительно новыми техническими средствами являются сейсмолокационные и акустические средства, георадары, волоконно-оптические системы. Из указанных средств сейсмолокационные более универсальны, обеспечивают выявление и определение местоположения движущегося объекта в воздухе, на земле и под землей, что делает этот класс перспективным по выявлению не только людей и автотранспорта, но и определению местоположения оружия, осуществляющего выстрелы, определению движения объектов в почве. Хотя сегодня, например, для выявления подповерхностных коммуникаций применяют эффективно только георадары.

Одной из новых опасностей является пролет БПЛА, поэтому как датчик обнаружения таких нарушителей целесообразно применять радиолокационные и акустические средства в составе сигнализационных средств охраны протяженных участков границы, а именно в составе комплексов сигнализационных.

Такие средства, как прожекторные станции, очевидно, окончательно будут в перспективе вытеснены тепловизорами.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Об утверждении Положения о службе инженерного обеспечения пограничных войск Республики Беларусь : Приказ Государственного комитета пограничных войск Респ. Беларусь от 24 декабря 2004 г. № 568.

2. Інженерне забезпечення охорони державного кордону : навчальний посібник / Ю. О. Царьов, В. А. Сівак, В. М. Кульчицький, О. О. Михайлишин, П. І. Яковець, А. Б. Добровольський. – Хмельницький : Видавництво Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 2013. – 227 с.

3. Смоляк, П.А. Применение БПЛА в охране границы / П.А. Смоляк // Материалы Белорусско-Российской науч.-практ. конференции по военнотехническому сотрудничеству (Минск, 16–18 мая 2012 г.). – Минск, 2012. – С. 151–153.

4. Козлов, С. Обзор технических средств активного противодействия вторжениям на объекты различной категории / С. Козлов, Д. Львов. – М. : БДИ, 2009. – № 3–4. – С. 30–35.

5. ГСТУ 4000-2000. Системы тревожной сигнализации. Охранные теле-, видеосистемы и системы контроля доступа.

6. ГСТУ 3960-2000. Системы тревожной сигнализации. Системы охранной и охранно-пожарной сигнализации. Термины и определения.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ОХРАНЕ СУХОПУТНОГО УЧАСТКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Балицкий И.И., Полищук В.В.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Построение охраны государственной границы должно обеспечивать комплексное и эффективное применение сил и средств для выявления и прекращения правонарушений на государственной границе.

Одними из перспективных средств охраны границы являются беспилотные летательные аппараты (далее – БПЛА), применение которых позволяет получить информацию об объектах наблюдения в реальном времени, следовательно, оперативно с применением меньшего количества личного состава реагировать на изменения обстановки на границе.

Дальнейшее развитие беспилотной пограничной авиации будет способствовать формированию современной авиационной структуры специального назначения, способной эффективно выполнять правоохранительные функции по защите национальных интересов на государственной границе.

Особое место среди технического оснащения занимают современные технические средства охраны границы (далее – ТСОГ), обеспечивающие выявление правонарушителей, признаков нарушений границы и наведения сил и средств на них [2]. Наиболее эффективными ТСОГ на протяженных участках границы являются сигнализационные или радиоэлектронные комплексы (далее – РЭК), обеспечивающие первичное выявление и наблюдение за правонарушителем на рубеже основных инженерных сооружений (далее – РОИС). Одной из основных на сегодня задач является ведение наблюдения за правонарушителем к моменту его задержания пограничным нарядом. Частично такая задача может быть решена путем применения БПЛА, который в данном случае будет выполнять полет по требованию, по сигналу от РЭК и обеспечивать вторичное выявление и наблюдение за правонарушителем. В таком случае целесообразно рассматривать БПЛА как тип ТСОГ, как составляющую РЭК, что повысит результативность охраны сухопутного участка государственной границы [3].

На сегодняшний день структура перспективного РЭК может быть сформирована на основе сигнализационных ТСОГ (например, КС-200В, RaySense) и БПЛА (например, Spectator – М).

Очевидно, основной задачей является передача от БПЛА данных в реальном времени о движущихся объектах.

Анализируя публикации по применению БПЛА [1; 3] и средств охраны границы, обобщены следующие особенности применения беспилотных летательных аппаратов по данным от РЭК охраны границы:

– траектория полета проходит вдоль стационарной части РЭК, установленной на РОИС;

– траектория поиска в месте первичного выявления правонарушителя не может выходить за линию границы, а значит, должна быть в виде секторных или полукруговых галсов;

– при использовании по вызову, по данным от РЭК, наиболее важным показателем есть время, необходимое для вторичного выявления правонарушителя после его выхода из зоны действия РЭК. Поэтому целесообразно применять стационарные БПЛА с минимальным временем подготовки к взлету, с заблаговременно определенной траекторией полета и возможными зонами невидимости;

– максимальная протяженность траектории полета к месту выявления правонарушителя РЭК определяется удалением фланга линейной части относительно места взлета БПЛА (расположение отдела пограничной службы);

– процесс выявления объекта является квазидетерминированным, поскольку первичное выявление и наблюдение осуществляется РЭК;

– применение БПЛА может осуществляться с демонстрационной целью для направления потенциального нарушителя от участка, где вероятность выявления РЭК меньше, на участок границы, где вероятность выявления и задержания более высока;

– БПЛА могут быть применены для перехвата БПЛА – нарушителя границы с целью его вынужденной посадки, повреждения или уничтожения;

– объектами выявления БПЛА являются преимущественно движущиеся цели.

Таким образом, обобщенные особенности поиска правонарушителя с использованием БПЛА по данным от РЭК в последующем позволят определиться с направлениями дальнейших исследований по обоснованию траекторий поиска правонарушителя и разработкой практических рекомендаций для применения БПЛА в подразделениях охраны границы, следовательно, повысить эффективность действий сил и средств для поиска и задержания правонарушителей на участке государственной границы.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Мосов, С. П. Застосування безпілотних літальних апаратів у воєнних конфліктах сучасності / С. П. Мосов, Ю. К. Зіатдінов, М. В. Куклінський, А. Л. Фещенко та ін. – К., 2013. – С. 248;

2. Дармороз, М. М. Проблемні аспекти існуючої системи інженерно-технічного контролю державного кордону України та перспективні шляхи підвищення її ефективності [Електронний ресурс] / М. М. Дармороз // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України : електронне науково-фахове видання. – Хмельницький : НАДПСУ, 2016. – № 4. – Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps\\_2016\\_4\\_10.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2016_4_10.pdf).

3. Поліщук, В. В. Методика обґрунтування способу пошуку правопорушника із застосуванням безпілотного літального апарата / В. В. Поліщук // Перспективи розвитку озброєння та військової техніки Сухопутних військ : матеріали

УДК 621.391

## **ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ**

**Басараб А.К.**

*Національна академія Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

С началом вооруженного конфликта на востоке Украины Государственная пограничная служба Украины (далее – Госпогранслужба) охраняет государственную границу в условиях гибридной информационной войны. Новый тип конфликта повлек за собой возникновение новых угроз для Госпогранслужбы в целом и в частности для ведомственной телекоммуникационной системы. Поэтому стала актуальной задача усовершенствования системы связи и автоматизации Госпогранслужбы. Отдельным заданием в рамках данного усовершенствования можно выделить интеграцию информационных ресурсов Госпогранслужбы с информационными ресурсами других органов центральной власти Украины, а также Международной организацией криминальной полиции Интерпол.

Анализ состояния телекоммуникационной системы Госпогранслужбы показал, что в первую очередь требуют решения следующие проблемы:

недостаточная пропускная способность цифровых потоков в пунктах пропуска, которая не удовлетворяет текущим запросам ведомства к передаче данных;

система спутниковой связи требует модернизации в связи с дальнейшим оснащением мобильными средствами спутниковой связи мобильных подразделений, катеров, летательных аппаратов Госпогранслужбы;

имеющиеся средства КВ-радиосвязи, в большинстве своем, морально и технически устарели и не способны обеспечить оперативное управление органами охраны границы;

средства УКВ-радиосвязи, стоящие на вооружении, отработали положенный ресурс и не обеспечивают надежного управления подразделениями пограничной службы;

развитие информационных угроз требует усовершенствования системы защиты информации с ограниченным доступом, системы технической и криптографической защиты информации, создания системы киберзащиты информационно-телекоммуникационных систем и противодействия средствам технической разведки.

В связи с этим основными направлениями развития и усовершенствования телекоммуникационной сети и информационно-телекоммуникационной системы Госпогранслужбы, на наш взгляд, будут:

наращивание пропускной способности телекоммуникационной сети, повышение эффективности функционирования системы в целом, в том числе за счет аппаратного и программного резервирования каналов, средств связи и автоматизации;

усовершенствование системы спутниковой связи, в том числе за счет модернизации/замены центральной станции космической связи;

замена парка КВ- и УКВ-радиосвязи на современные, преимущественно цифровые, средства;

развитие системы защиты информации с ограниченным доступом, систем технической и криптографической защиты информации;

создание системы киберзащиты информационно-телекоммуникационных систем и противодействия средствам технической разведки;

модернизация интегрированной информационно-телекоммуникационной системы, создание единого информационного пространства Госпогранслужбы и интеграция его с информационными ресурсами других органов государственной власти Украины;

дальнейшая интеграция ведомственных информационных ресурсов с международными банками данных Интерпола;

подготовка и повышение квалификации персонала подразделений связи, автоматизации и защиты информации;

внедрение научных подходов и методов при модернизации телекоммуникационной системы, создании системы киберзащиты информационно-телекоммуникационных систем Госпогранслужбы.

Выполнение вышеизложенных предложений, на наш взгляд, существенно реформирует состояние ведомственной телекоммуникационной системы, оптимизирует обмен оперативной информацией как между Госпогранслужбой и центральными органами исполнительной власти Украины, так и с Международной организацией криминальной полиции Интерпол. Это, в свою очередь, повысит эффективность охраны государственной границы как в мирное время, так и в условиях вооруженного конфликта.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Про схвалення Стратегії розвитку Державної прикордонної служби : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2015 р. № 1189-р // Офіційний вісник України. – 2015. – № 94. – С. 14.

2. Про Національну програму інформатизації [Електронний ресурс] : Закон України від 04 лют. 1998 р. № 74/98-ВР // Відомості Верховної Ради України. – 1998. – № 27–28. – Ст. 181. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>.

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО УКРАИНЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ В ПОГРАНИЧНОЙ СФЕРЕ**

**Басараб О.Т.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Еще в XX веке торговлю людьми мировое сообщество включило в число основных вызовов и угроз национальной и международной безопасности, определив ее как транснациональное преступление, с которым ведут борьбу практически все страны мира.

Одним из субъектов системы государственной защиты прав человека и противодействия преступлениям торговли людьми в пограничной сфере является Государственная пограничная служба Украины.

Согласно статье 4 Закона Украины «О пограничной службе Украины» «правовой основой деятельности Государственной пограничной службы Украины является Конституция Украины, этот Закон, другие законы Украины, изданные на их выполнение акты Президента Украины, Кабинета Министров Украины, а также международные договоры Украины, согласие на обязательность которых предоставлено Верховной Радой Украины» [1]. Таким образом, законодательство Украины по противодействию торговли людьми в пограничной сфере включает в себя как международные документы, так и нормативно-правовые акты Украины (законы, подзаконные акты).

Одним из первых международно-правовых документов об искоренении рабства стала Конвенция о рабстве 1926 года, которая ввела понятие «рабство» и «работоторговля» [2]. Определение преступления «торговля людьми» содержит Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, который дополнил Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности 2000 года [3]. Среди ключевых источников международного права по противодействию торговле людьми следует также назвать Конвенцию Совета Европы о противодействии торговле людьми от 2005 года и Директиву Европейского парламента и Совета Европы 2011/36/ЕС от 05.04.2011.

Среди прочих документов, нормы которых направлены на предотвращение и борьбу с торговлей людьми, можно отметить Конвенцию о принудительном или обязательном труде от 1930 года, Конвенцию о рабстве 1957 года, Конвенцию о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенцию о правах человека и биомедицине 1997 года, Конвенцию о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда 1999 года.

Взаимодействие Государственной пограничной службы Украины с правоохранительными органами иностранных государств и международными организациями по противодействию торговли людьми основывается на двусторонних международных соглашениях между Правительством Украины и

Республики Польша о сотрудничестве в сфере противодействия с организованной преступностью от 03.03.1999, между Правительством Украины и Республики Молдова о сотрудничестве в борьбе с организованной преступностью от 08.11.2000, примером также может служить Протокол между Администрацией Государственной пограничной службы Украины и Государственным комитетом пограничных войск Республики Беларусь о порядке обмена информацией об обстановке на государственных границах Украины и Республики Беларусь от 14.10.2004, Протокол между Администрацией Государственной пограничной службы и Пограничной службой Республики Молдова о сотрудничестве оперативных органов от 22.04.2005 и т. д.

Украинское законодательство по противодействию торговли людьми в пограничной сфере формируется на основе принципов международного права с соблюдением прав человека. Основными документами в этой области являются Конституция Украины 1996 года, Уголовный Кодекс Украины 2001 года, Закон Украины «О государственной пограничной службе Украины» 2003 года, Закон Украины «О пограничном контроле» 2009 года, Закон Украины «О противодействии торговли людьми» 2011 года, Кодекс Украины об административных правонарушениях 1984 года, Государственная социальная программа по противодействию торговли людьми на период до 2020 года, Постановление КМУ Украины от 22 августа 2012 № 783 «О порядке взаимодействия подразделений Государственной пограничной службы Украины с другими субъектами, которые осуществляют мероприятия по противодействию торговли людьми» и т. д.

Среди прочих нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы противодействия и борьбы с торговлей людьми в Украине, можно назвать следующие документы: Постановление Кабинета Министров Украины «О национальном координаторе в сфере противодействия торговли людьми» от 18.01.2012 № 29, Постановление Кабинета Министров Украины «Об утверждении Порядка установления статуса лица, которое пострадало от торговли людьми» от 23.05.2012 № 417, Постановление Кабинета Министров Украины «Об утверждении порядка выплаты одноразовой материальной помощи лицам, которые пострадали от торговли людьми» от 25.07.2012 № 660, и др.

Таким образом, действующее законодательство Украины по противодействию торговли людьми в пограничной сфере позволяет эффективно противодействовать этому транснациональному преступлению. Однако, несмотря на это, торговля людьми все еще остается одной из главных проблем в Украине. Это, безусловно, требует от правоохранителей выработки и внедрения новых методов борьбы с этим преступлением. Правовую основу для такой деятельности должна составлять соответствующая нормативная база.

Поэтому перспективное усовершенствование законодательства в этой сфере необходимо осуществлять путем дальнейшего внедрения передовых международных принципов и норм в национальное законодательство Украины.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. О государственной пограничной службе Украины : Закон Украины от 03.04.2003 № 661-IV // ВВР. – 2003. – № 27. – Ст. 208.

2. Конвенция о рабстве от 25 сентября 1926 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/convention\\_slavery.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/convention_slavery.shtml).

3. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, который дополнил Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/protocol1](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/protocol1).

УДК 378.1

## **К ВОПРОСУ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Башлакова Г.И.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Система высшего образования всегда осуществляла подготовку высококвалифицированных специалистов, которые были конкурентоспособными в любой профессиональной деятельности. Особенно актуальным вышеназванное положение является в учреждениях высшего образования (УВО), осуществляющих подготовку кадров для системы обеспечения национальной безопасности, от эффективности функционирования которой зависит каждый гражданин, общество, государство. Самые глобальные и ответственные задачи решают специалисты с высшим военным и военно-специальным образованием, поэтому требования к ним коррелируют по степени ответственности и важности к стоящим задачам. Однако в настоящее время в силу объективных и субъективных обстоятельств в системе высшего образования, в частности и военного, существуют определенные проблемы, не в полной мере позволяющие выпускникам отвечать УВО высоким требованиям, что актуализирует поиск путей их решения.

Так, с одной стороны, интенсифицируется образовательный процесс, внедряются новые педагогические технологии, используются средства информатизации, ведется постоянный педагогический поиск, направленный на повышение методики преподавания, что, несомненно, должно сказываться на качестве подготовки курсантов (студентов). С другой стороны, вышеназванное зачастую в УВО применяется в одностороннем порядке – только профессорско-преподавательским составом, который повышает требования к себе, не поднимая уровень требовательности к обучаемым, тем самым теряется классический принцип высшего образования, и, в первую очередь, самообразования.

На наш взгляд, это детерминировано многими факторами. Так, высшее образование стало массовым, более доступным, что, приводит к тому, что уровень подготовленности абитуриентов падает, сокращается конкурс при поступлении (о чем свидетельствуют результаты вступительной кампании 2015 года, когда в некоторых военных УВО был объявлен дополнительный набор на от-



дельные специальности), выбор УВО является немотивированным (выбирается учебное заведение, в которое можно поступить с большей вероятностью), вследствие чего падает престиж некоторых специальностей и всего высшего образования в целом.

Внедрение современных информационных технологий, несомненно, положительно сказывается на эффективности образовательного процесса, однако, в свою очередь, помогая, «мешает» самообразованию курсантов (студентов). Поиск информации во всемирной сети лишает возможности анализировать и систематизировать литературные источники, выделять основное, работать с документами, что сказывается не столько на качестве обучения по той или иной учебной дисциплине, сколько, в первую очередь, на психических процессах – внимании, памяти, мышлении, и, что особенно важно, – на кругозоре, мировоззрении обучающихся, чем и должен характеризоваться человек, получивший высшее образование. К этому же ведет сокращение дисциплин социально-гуманитарного профиля, что способствует узкой «профессионализации» высшего образования, приобретению курсантами узких навыков и умений к конкретной профессиональной деятельности. К слову, термин «получивший», а не образованный, к сожалению, становится характерным для сегодняшнего выпускника УВО. При этом также не в полной мере формируются такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность, выдержка, самообладание и др., которые особенно важны для будущего офицера.

Одним из важных вопросов в системе военного образования является преемственность образования. Тенденция, существующая в школьном образовании, направленная на усиленную подготовку выпускников школы к централизованному тестированию по определенным предметам, не способствует качественной подготовке к обучению в военном УВО, так как кандидат на обучение в военном УВО должен обладать целым комплексом уже сформированных качеств, быть мотивированным на обучение, знать особенности обучения. Так, он должен быть готов к выполнению распорядка дня, дисциплине, иметь определенный уровень физической подготовленности, обладать морально-волевыми качествами, так как обучение в военном УВО требует от выпускника школы больших психических и физических усилий, чем для обучения в гражданском вузе. Решению этого вопроса способствуют создание профильных и кадетских классов, кадетских училищ, качественно организованная профориентационная работа в средних школах, систематическое проведение «Дней открытых дверей» УВО и др.

Следует отметить, что важной составляющей обучения в военном УВО является проведение профессионального отбора, который, по существу, не входит непосредственно в образовательный процесс, но занимает одно из основных мест для успешности будущего обучения. Взаимосвязанные и взаимообусловленные его составляющие – оценка уровня физической подготовленности, здоровья, психологическое тестирование – определяют основные требования, предъявляемые к будущим офицерам, и дополняют результаты централизованного тестирования.

Таким образом, решение вопросов преемственности среднего и высшего образования, мотивация кандидатов на учебу в военном УВО, профориентация и профотбор, самообразование курсантов, повышение их самостоятельности, активности и инициативности, расширение кругозора, формирование мировоззрения, развитие волевых и физических качеств будущих офицеров позволят осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов для системы обеспечения национальной безопасности государства.

УДК 355.233.1

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ И ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Бирзгал В.В, Вечер Н.А., Дарашкевич В.П.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Изыскание наиболее эффективных форм и методов подготовки офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности является одной из важнейших задач совершенствования их подготовки. Одним из возможных направлений решения этой задачи может стать более широкое использование информационно-коммуникационных и ГИС-технологий.

Сегодня в процесс обучения активно внедряются различные средства, использующие эти технологии [1]. Однако этот процесс зачастую носит бессистемный характер, нет единства взглядов и подходов в понимании возникающих проблем и путей их решения, без чего невозможно достичь эффективных результатов.

Необходимость системного осмысления положения дел в вопросах применения информационно-коммуникационных и ГИС-технологий в образовательном процессе военного вуза возникает в силу того, что на данном этапе накоплено большое количество разрозненных научно-теоретических и прикладных знаний, фактов, которые не в полной мере согласованы между собой.

Возникает необходимость сведения в единую систему взглядов огромных объемов разнообразной информации, согласования большого числа различных и зачастую противоречивых целей и интересов сторон, а также точек зрения [2, 3]. Необходимо решить серьезную, многоаспектную проблему выбора такой стратегии применения информационно-коммуникационных и ГИС-технологий в образовательном процессе, которая бы позволила использовать все огромные преимущества их применения и избежать потерь, которые неизбежно скажутся на качестве подготовки специалиста с профессионально-практической точки зрения.

Решение этой проблемы невозможно без всестороннего анализа особенностей использования информационно-коммуникационных и ГИС-технологий в образовательном процессе.

Современные технологии образования с использованием последних достижений информационных и коммуникационных технологий позволяют наглядно и динамично представить визуальную информацию, построить сам процесс обучения в активном взаимодействии обучаемого с обучающей системой [4].

Обучение с использованием компьютерных систем носит более индивидуальный характер, оно более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам, может пропускать отдельные разделы и т. д. Такая система обучения способствует формированию навыков самообразования, делает процесс обучения творческим и индивидуальным.

Однако у данных технологий обучения имеются и определенные недостатки. Их можно разделить на психологические, связанные с отсутствием «живого» общения с преподавателем, высокими требованиями к самоорганизации, и технические, которые обусловлены несовершенством обучающей среды, технологий и телекоммуникационной инфраструктуры [5]. При этом нельзя забывать, что у каждого человека свой стиль обучения, характеризующий наиболее оптимальный для него механизм восприятия учебного материала. Существует определенный процент людей, для которых единственно возможным способом восприятия учебного материала является аудиторная форма обучения. Как показывают исследования, около 20% обучаемых не могут эффективно воспринимать учебные материалы в электронном виде. [6].

Нельзя рассматривать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных и ГИС-технологий как просто электронный вариант традиционного обучения, адаптирующий классические формы занятий и бумажные средства обучения в мультимедийные, без учета всех его особенностей, достоинств и недостатков [7].

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Холодов, В. И. Создание информационной обучающей среды в военном вузе / В. И. Холодов, А. А. Ренсков, А. Ю. Чижов // Воен. мысль. – 2009. – № 3.
2. Вракопуло, В. Н. Анализ применения компьютерных форм подготовки органов военного управления в вооруженных силах различных государств / В. Н. Вракопуло // Наука и воен. безопасность. – 2005. – № 2.
3. Уваров, Ю. Л. Пути повышения эффективности обучения слушателей Военной академии Генерального штаба ВС РФ / Ю. Л. Уваров // Воен. мысль. – 2009. – № 8.
4. <http://curator.ru/>.
5. Роберт, И. В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И. В. Роберт [и др.]. – М. : ИИО РАО, 2012.

6. Мордвинов, В.Ф. Информатизация Вооруженных Сил. Об информатизации системы военного образования / В. Ф. Мордвинов // Воен. мысль. – 2006. – № 4.

7. Гринюк, В. И. Информационно-обучающая среда боевой подготовки: проблемы создания и перспективы использования / В. И. Гринюк, Г.И. Гулевич, В.П. Дарашкевич // Сб. науч. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2016. – № 30.

УДК 355.01

## **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА**

**Блидченко П.В.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Выдвигая требования к профессиональным качествам офицеров силовых структур, необходимо исходить из того, что им доверено выполнение особой по важности и характеру задачи – вооруженной защиты государственного строя, мирного жития своего народа. Одно из основных профессионально важных качеств – это наличие боевого опыта (практического опыта).

Из многих примеров прошлых войн и конфликтов вытекает, что наибольшего успеха добивались те командиры и подразделения, которые ранее уже участвовали в боевых действиях. К примеру, в начале Великой Отечественной войны это те, кто прошли Первую мировую, Испанию и Финскую. Много опыта было получено офицерами в годы СССР в различных военных конфликтах (Вьетнам, Корея, Лаос, и др.) и, конечно же, при действиях советских войск в Афганистане. Участники боевых действий в Афганистане в дальнейшем были востребованы во всех вооруженных конфликтах, происходящих на постсоветском пространстве.

В вооруженных конфликтах также проводятся испытания новых образцов вооружения, вырабатываются и апробируются тактические действия и приемы.

Бросок учебной гранаты не заменит боевую, никакой самый современной тренажер и имитатор не заменит боевую машину и выстрел из штатного вооружения. Они могут помочь в приобретении лишь некоторых навыков по последовательности действий. Кто участвовал в боевом гранатометании, знает, как психологически это влияет на военнотружущего, и бывает, что даже хорошо подготовленные люди начинают впадать, прямо сказать, в психологический транс.

Как ни трагично это звучит, но военнотружущим необходим опыт боевых действий. Офицеры Пограничной службы, Национальной гвардии и Министерства обороны РК Казахстана за годы независимости получили определенный боевой опыт, действуя с периодической ротацией в составе отдельного сводного стрелкового батальона, выполняющего задачу по охране Государственной границы на таджикско-афганском участке с 1993 по 2001 годы [1].

С 2003 по 2008 год инженерно-саперное подразделение Вооруженных Сил РК (также с периодической ротацией) принимало участие в миротворческой миссии в Ираке. Основными задачами контингента являлись поиск и уничтожение неразорвавшихся боеприпасов, оборудование пунктов полевого водоснабжения, очистка воды и оказание медицинской помощи. С начала миссии ими было уничтожено более 4 млн взрывоопасных предметов [2].

К сожалению, при исполнении воинского долга в обоих случаях не обошлось без жертв.

Мы, конечно же, не можем и не собираемся планировать конфликты для получения опыта нашими военнослужащими. Действовать необходимо в соответствии с основным принципом обучения – практическая направленность обучения военнослужащих, связь обучения с жизнью, с практикой строительства и развития Вооруженных Сил, то есть учить тому, что необходимо на войне (при охране Государственной границы) [3].

Главами наших стран заложена колоссальная база для совместной работы, это договор о коллективной безопасности и многие другие. Военнослужащие Республики Казахстан на постоянной основе в различных рамках принимают участие в международных учениях, что, конечно же, положительно отражается на повышении их профессионального мастерства.

При наличии общих внешних границ Евразийского экономического союза применительно к пограничным ведомствам считаю возможным в рамках СКПВ организовать обмен опытом, который проводить по наиболее ярким действиям по задержанию нарушителей Государственной границы, контрабанды, пресечению иной незаконной деятельности на границе, раскрывающим новые ухищрения и способы действий нарушителей границы. В описания включать как действия по обстановке подразделений, непосредственно охраняющих Государственную границу, так и действий органов управления, порядок использования при этом технических средств охраны, служебных животных. Данные описания использовать в обучении личного состава.

Предлагаю, помимо занятий по боевому гранатометанию (одиночное и в составе подразделения) и борьбы с бронированными объектами противника, так называемой «обкатки танками», ввести в обучение «обстрел» военнослужащих. «Обстрел» применяется в основном в специальных подразделениях некоторых стран и инструкторами экстремистских организаций при подготовке боевиков, при передвижении на поле боя и преодолении различных заграждений. Это один из способов на занятиях по огневой подготовке приблизить обучаемых курсантов к боевой обстановке. С этой целью на стрельбище оборудовать фортификационные сооружения, обеспечивающие полное соблюдение безопасности личного состава. Смена, выполняющая стрельбу, находится на рубеже открытия огня, а свободная смена – непосредственно в фортификационных сооружениях на линии размещения мишеней. После окончания стрельбы смена, находящаяся в инженерных сооружениях, производит осмотр мишеней.

Следующим аспектом считаю необходимость изучения курсантами наиболее часто применяющихся в вооруженных конфликтах зарубежных видов

вооружения (вооружения вероятного противника), а не сводить все только к изучению их тактико-технических характеристик. Во-первых, военнослужащие будут практически знать, что им противопоставлено, во-вторых, будут уметь без затруднений использовать трофейное оружие.

В современном мире терроризм превратился в глобальную, долговременную угрозу международной безопасности и стабильности. Зачастую он имеет деструктивную религиозную направленность. Религиозная грамотность в такой обстановке становится важным аспектом профессиональной подготовки офицеров.

Как отметил Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, «Государство и граждане должны единым фронтом выступить против всех форм и проявлений радикализма, экстремизма и терроризма. Особую озабоченность вызывает угроза так называемого религиозного экстремизма. Общую озабоченность разделяют и духовные иерархи. Нам нельзя допустить, чтобы искренняя вера во Всевышнего подменялась агрессивным и разрушительным фанатизмом» [4].

С учетом имеющего место роста религиозного экстремизма и терроризма считаю необходимым углубленное изучение будущими офицерами религиоведения. Молодые люди, у которых согласно психологии возраста, еще не сформировались гражданские позиции, не в состоянии критически осмысливать поступающую информацию. Это является нишей для пропагандистской работы деструктивных религиозных течений.

Офицер в ходе работы с личным составом, который по определенным признакам сможет выявить приверженцев различных нетрадиционных религиозных направлений, как среди личного состава, так и гражданского населения, будет готов противостоять такого рода проявлениям.

Таким образом, специфика профессии офицера состоит в том, что его обучение, воспитание, вся служебная деятельность в мирное время направлены на то, чтобы в условиях войны (возникновения какой-либо обстановки) он выступил умелым, всесторонне подготовленным организатором боевых (специальных) действий. Это учитывается в первую очередь при определении содержания обучения и воспитания курсантов в военных учебных заведениях, в последующем при подготовке офицеров в войсках.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Охрана таджикско-афганского участка внешней границы СНГ. Сайт Общественного объединения «Республиканский Общественный Союз ветеранов и инвалидов войны в Афганистане и локальных конфликтов «Ардагер» (Республиканский статус)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ardager.org/index.php?dn=news&id=28&to=art>. – Дата доступа : 17.01.2017.

2. Казахстанский инженерно-саперный отряд выведен из Ирака. Информационное агентство «Казахстан Сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.zakon.kz/123802-kazakhstanskijj-inzhenerno-sapernyj.html>. – Дата доступа : 17.01.2017.

3. Военная педагогика : учебник для военных вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб. : Питер, 2015. – 640 с.

4. Стратегия «Казахстан – 2050». Информационно-правовая система «Адилет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [adilet.zan.kz/rus/docs/k1200002050](http://adilet.zan.kz/rus/docs/k1200002050). – Дата доступа : 17.01.2017.

УДК 614.8.084:37.013

## **ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Богданович А.Б.**

*ГУО «Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь»*

В обучении культуре безопасности жизнедеятельности наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов; у специалистов появилась свобода для творческого поиска.

Вместе с тем, по нашему мнению, в настоящее время теория и практика обучения могут быть значительно усилены в методическом и практическом отношении. В частности, серьезный потенциал развития системы обучения неработающего населения заложен в т. н. активных методах обучения.

Устойчивый успех любой деятельности индивидуума зависит, прежде всего, от его мировоззрения, системы ценностей и идеалов. От того, какое место в системе ценностей и идеалов личности занимают вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной и техногенной среды, зависит безопасность его жизнедеятельности и общества в целом.

Таким образом, безопасность жизнедеятельности – совокупность научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека, общества, государства, природы от опасных и вредных факторов различного характера. В условиях подготовки современного специалиста знание всего комплекса мероприятий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности является актуальной и одной из важнейших задач.

Основополагающим методологическим принципом безопасности является принцип системности. Это означает, что любое явление в сфере безопасности жизнедеятельности надо изучать как целое, относительно самостоятельное, но включающее ряд взаимосвязанных явлений меньшего масштаба. С другой стороны, оно само есть часть большего явления, испытывает его влияние и на него воздействует.

Наиболее актуальной особенностью задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности, которая, собственно, и вызвала к жизни теорию безопасности, следует считать обратную связь с действиями, направленными на предотвращение угроз. Всякое воздействие на окружающую среду с целью устранения или ослабления угроз, которое можно назвать первичным, создает изменения среды, несущие вторичные угрозы. В эпоху, когда индустриальный прогресс

вооружил человека небывалыми возможностями преобразования окружающей среды, эти вторичные угрозы могут оказаться много опаснее тех, которые старались предотвратить. Причем непредусмотренные последствия действий могут оказаться фатальными не только для самих действующих лиц [1, с. 461].

Фундамент нового мировоззрения в виде научных знаний о современном комплексе проблем безопасности жизнедеятельности закладывается в школе. На этом фундаменте в профессиональных и высших учебных заведениях проходит дальнейшее обучение методам безопасности при конкретных трудовых процессах, а также методам руководства и организации безопасных условий жизнедеятельности.

Классик социологии П.А. Сорокин под культурой в самом широком смысле понимал некую совокупность, которая создана или модифицирована в результате сознательной или бессознательной деятельности двух или более индивидов, взаимодействующих друг с другом или влияющих друг на друга своим поведением, т. е. результат любого взаимодействия между людьми [2, с. 49].

Под «безопасностью» понимается «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

Объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было выполнено Международным агентством по атомной энергии в 1986 году в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии.

По определению Международной консультативной группы по ядерной безопасности (JNSAG) при генеральном директоре МАГАТЭ, культура безопасности – это такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности атомной станции как обладающим высшим приоритетом уделяется внимание, определяемое их значимостью.

Меры безопасности, предпринимаемые человеком, включают в себя не только защиту в уже сложившейся опасной ситуации, позволяющую снять лишь часть угроз, причем обычно не самых главных. Это еще и предотвращение потенциальных опасностей с помощью устранения их причин, преобразования окружающей среды, порождающей эти опасности. Именно человеческий фактор обеспечения безопасности является сегодня определяющим [3, с. 78].

Очевидно, что культура безопасности жизнедеятельности – это составная часть культуры. Следовательно, наиболее фундаментальные свойства культуры как целого в той или иной степени присущи его части – культуре безопасности. Культура воплощается в содержании, средствах и продуктах труда, направленного на преобразование предметного мира и развитие сферы человеческих взаимоотношений. Становление учащихся как субъектов труда включает формирование готовности к преобразованию окружающего мира, в том числе устранению внешних опасных факторов, обеспечению безопасных условий



жизнедеятельности человека и общества, созданию и использованию средств безопасности.

Культура выражается в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, дисциплине. Формами существования культуры безопасности являются духовные ценности (ценность жизни человека, признание экономических интересов личности, признание ценности здоровья и безопасности пешехода и т. д.), деятельность людей, организация жизни отдельных людей, коллективов и общества в целом (режим дня отдельного человека или распорядок работы коллектива, взаимодействие аварийно-спасательных, силовых, экономических и других структур общества осуществляются с учетом закономерностей безопасности личности и общества и воплощают в себе культуру безопасности), взаимоотношения людей в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Культура – в различных примерах ее проявления – является предметом и объектом изучения многих конкретных наук, и каждая из них создает свое определенное представление о культуре. Содержательными элементами культуры как духовной жизни общества являются обычаи, нормы, традиции, ценности, смыслы, знания. Следовательно, и в составе культуры безопасности должны быть представлены не только знания и умения, но и обычаи, нормы, ценности, смыслы. Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения [4, с. 461].

К таким целям и ценностям в составе культуры безопасности относятся витальные (жизнь, здоровье, безопасность, благосостояние, комфорт и т. д.), социальные (склонность к риску, личная независимость, жизненный успех и т. д.), политические (свобода, законность и т. д.), моральные (благо, справедливость, взаимопомощь и др.), религиозные (божественный закон, спасение, благодать и др.).

Таким образом, безопасная жизнедеятельность на индивидуально-личностном уровне – характеристика человека и его жизнедеятельности, основной предпосылкой которой является творческое усвоение культуры безопасности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Орлов, А. А. Основы профессионально-педагогической деятельности / А. А. Орлов. – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
2. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика / П. А. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова. – М. : Астрель, 2006. – 1176 с.
3. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. – М. : Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2004. – 587 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО: СООТНОШЕНИЕ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ**

**Бойко С.И.**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»*

Государственный служащий – не профессия, а социальный статус, сфера деятельности и применения профессиональных навыков в различных по функциям и иерархии структурах государственного управления. Кадровый потенциал государственной службы обеспечивает наличие профессиональных, нравственных, административно-организационных возможностей, инструментов и ресурсов для компетентного и эффективного обеспечения социально-политической устойчивости государства как основного института политической системы в современных условиях разделения человечества на конкурирующие государства и блоки государств, и имеет в своей структуре две составляющие подгруппы. Во-первых, потенциал государственной гражданской службы, во-вторых, потенциал государственных служащих силовых структур. В контексте избранной темы среди признанных политической наукой неотъемлемых признаков государства как основного института политической системы следует выделить два: 1) наличие выделенного из общества аппарата управления, профессионально компетентных и политически подготовленных, избранных в результате волеизъявления граждан или назначенных на свои должности государственных служащих; 2) исключительная монополия государства на легитимное насилие. В современных условиях для стабильного существования государства при практическом применении исключительного монопольного права государства на насилие является легитимность и легальность применения силы. Законодательно ограниченные и признанные гражданами государства правила обеспечения жизни национального социума, исключительное право силовых структур на физическое принуждение части граждан, отдельных социальных групп или организаций к исполнению законов и норм поведения. Аппарат принуждения состоит из специально созданных государственных силовых структур (в том числе вооруженных) в виде армии, органов разведки и контрразведки, пограничной и миграционной службы, пенитенциарных учреждений, прокуратуры, судов и т. д. Силовые структуры государства отличаются по потенциальному применению на внутренние (полиция, милиция, национальная гвардия, жандармерия, и т. д.) и внешние (вооруженные силы – армия и флот – для обороны территории государства). Вооруженные силы призваны стоять спиной к своему народу, уничтожать врагов, посягнувших на суверенитет и национальные интересы извне. А умиротворять собственных граждан, применяя разумное и взвешенное, не угрожающее жизни насилие, – предназначение

милиции или полиции, других формирований, ориентированных на поддержание внутренней социально-политической стабильности.

Классик современной политологии американский мыслитель С. Хантингтон исследовал роль кадровых военнослужащих в государственном управлении, компетентность, ответственность, которые присущи в принципе любой профессиональной организации, где имеется высокая степень специализации, и когда корпорация предоставляет свои коллективные услуги обществу в целом, как, например, дипломатическая служба [2, с. 50–52]. Однако особое внимание автор уделил военным профессиям, так как можно выделить профессиональную специализацию, отличающую офицеров «от всех (или почти от всех) гражданских специалистов» [2, с. 53] государственного управления. Офицерский корпус управляет насилием. «Особое мастерство офицера проявляется в руководстве, управлении и контроле организованной массой людей, чьей основной функцией является применение насилия» [1, с. 53], на то, что «все профессии в той или иной степени регулируются государством, но военная профессия монополизирована государством. Мастерство офицера – в управлении насилием; он несет ответственность за военную безопасность своего клиента – общества» [1, с. 57]. С. Хантингтон отмечает объективный характер монополии государства на управление силовыми структурами.

Особенная роль и функционал среди силовых структур принадлежит пограничной службе. Пограничники в синтезированном, интегрированном виде призваны выполнять как внешнюю, так и внутреннюю функцию монопольного права государства на насилие. Причем сначала быть убедительными и вежливыми. Хосе Ортега-и-Гассет, всемирно признанный испанский политический мыслитель, утверждал: «Сила оружия – сила не грубая, не материальная, а именно духовная... Сила оружия, как и любое духовное начало, прежде чем покорить, убеждает» [2]. Соответствующие качества в наибольшей степени должны быть присущи кадровому составу пограничных служб России и Беларуси, когда эффективно функционирует система подготовки профессионально компетентных офицеров и государственных служащих, обладающих устойчивой, направленной на служение национальному государству ценностно-нравственной ориентацией. В Беларуси высшее руководство государства, президент А.Г. Лукашенко уделяют много внимания деятельности в сфере пограничной безопасности, строго оценивают результативность тех, кто находится на первом рубеже национальной безопасности. А лица, пересекающие государственную границу, глядя на пограничников, способны проектировать как имидж, так и реальный образ Беларуси, опираясь на впечатления от контактов с пограничной службой [3].

Развивая суждения классиков, правомерно полагать, что патриотизм, верность гражданскому долгу, верность данной народу и государству присяге невозможно ограничить материальными благами, отношениями клиент – общество. После развала Советского Союза офицерский корпус постсоветской России после продолжительных дискуссий в самых разных кругах как гражданского общества, так и в структурах государственного управления был освобожден

ден от процедуры «переприсяги» Российской Федерации. Это способствовало сохранению внутрикорпоративной устойчивости среди профессиональных военных и социально-политической стабильности институтов российского государства, преемственности традиций, компетентности и нравственных ориентиров службы в силовых структурах. С другой стороны, в государствах, возникших на постсоветском пространстве, военнослужащие принимали присягу на служение новым независимым национальным государствам и их народам, в том числе в Беларуси. Что было естественным, аргументированным государственным и социальным актом. В настоящее время в России, когда уже обеспечена преемственность и сохранены традиции служения государству, вновь поступающие на службу принимают присягу Российской Федерации.

В Союзном государстве Беларуси и России приняты несколько договоров и соглашений о координации усилий в сфере высшего образования. Тем не менее, процессы подготовки национальных кадров государственного управления в наших государствах значительно отличаются. Например, в настоящее время стала очевидной прозорливость государственных органов Беларуси, сохранивших идеологическую составляющую в национальной системе образования, в гражданском обществе, в трудовых коллективах независимо от формы собственности, в структурах государственного управления [4, 5]. В России как практикующие политики, так ученые, причем представляющие не только гуманитарные науки, наконец-то озаботились формулированием стратегических целей и обоснованием необходимости существования суверенной, конкурентоспособной и комфортной для совместного проживания многонациональной Российской Федерации.

В России только в 2014 г. приняты федеральные государственные образовательные стандарты компетенций специалиста, включающие культурные и профессиональные компетенции. Культурные компетенции включают формирование мировоззренческой позиции, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции, способность к коммуникациям и толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и т. д. Компетентность и нравственность для государственного служащего взаимосвязаны, а эффективное соотношение их означает твердую приверженность национальным приоритетам, социально-культурным традициям, законам и другим государственным актам, примату государственных интересов над личными. В Беларуси процесс высшего образования носит отчетливо выраженный патристический характер, существует политико-психологическое сопровождение, имеющее целью воспитание нравственных, национально ориентированных и компетентных государственных служащих, особенно в силовых структурах [6].

Автору в качестве и туриста, и по долгу профессиональной деятельности неоднократно приходилось при пересечении границ государств контактировать с пограничными службами, в том числе с пограничниками США, Австралии, Японии, Бразилии, государств Европы, Африки, постсоветского пространства. Необходимо сказать, что пограничная служба Беларуси без сомнения выигры-

вает многочисленные сравнения в профессиональной компетентности и нравственности. Достаточно проехать через Тересполь или Сморгонь, чтобы понять: демонстрируя строгость и непреклонность, пограничники Беларуси остаются всегда доброжелательными, вежливыми, настойчивыми и корректными при исполнении обязанностей государственной пограничной службы.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Хантингтон, С. П. Офицерская служба как профессия / С. П. Хантингтон // Отечественные записки. – 2002. – № 8. – С. 49–60.
2. Ортега-и-Гассет, Х. Бесхребетная Испания / Х. Ортега-и-Гассет // Восстание масс / пер. с исп. – М. : АСТ, 2001. – С. 283–284.
3. Лукашенко, А. Г. Совещание по вопросам деятельности органов пограничной службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://president.gov.by/ru/news\\_ru/view/soveschanie-po-voprosam-deyatelnosti-organov-pogranichnoj-sluzhby-14095/](http://president.gov.by/ru/news_ru/view/soveschanie-po-voprosam-deyatelnosti-organov-pogranichnoj-sluzhby-14095/). – Дата доступа : 14.11.2016.
4. Бабосов, Е. М. Идеология белорусского государства: теоретические и практические аспекты / Е. М. Бабосов. – 2-е изд. – Минск : Амалфея, 2009. – 488 с.
5. Мельник, В. А. Основы идеологии белорусского государства : пособие / В. А. Мельник. – Минск : Выш. шк., 2009. – 416 с.
7. Полещук, Ю. А. Военные мемуары как источник патриотического воспитания молодежи / Ю. А. Полещук, Е. И. Сутович // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. Российский университет дружбы народов / науч. ред. В. И. Казаренков. – Ч. 2. – М. : РУДН, 2015. – С. 810–814.

УДК 349.2

### **ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ**

**Бомбергер И.Л.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Проблематика характеристики субъектов трудовых правоотношений исследовалась в теории трудового права преимущественно в общем плане, а исследованию отдельных групп работодателей и работников не всегда уделялось достаточное внимание, в частности, это касается характеристики субъектов трудовых правоотношений с участием органов Государственной пограничной службы Украины (далее – Госпогранслужба). В теории трудового права отмечается, что работодатель как субъект трудового права – это, прежде всего, лицо, предоставляющее работу другому лицу на основании трудового договора в

форме любой из его разновидностей, предусмотренных законодательством, в том числе при избрании или назначении на должность.

Всех работодателей, имеющих трудовую правосубъектность, принято разделять на отдельные группы: работодатели – физические лица; работодатели – юридические лица и отдельные подразделения юридических лиц; работодатели – государственные органы. Такая классификация в определенной мере является условной, поскольку оставляет за своими пределами некоторые другие виды субъектов трудовых правоотношений, но она позволяет наиболее полно охарактеризовать правосубъектность определенных групп работодателей [3, с. 81]. Согласно ч. 1 ст. 6 Закона Украины «О Государственной пограничной службе Украины», пограничное ведомство является правоохранительным органом специального назначения [2]. На первый взгляд Госпогранслужба является государственным органом, однако, в ч. 3 ст. 6 Закона Украины «О Государственной пограничной службе Украины» Администрации Госпогранслужбы, региональным управлениям, органам охраны государственной границы, отрядам морской охраны и разведывательным органам предоставляет статус юридического лица. Логичным будет отнесение Госпогранслужбы к группе работодателей – юридических лиц и отдельных подразделений юридических лиц, с некоторыми уточнениями: отдельные подразделения юридических лиц (например, отделы пограничной службы) не являются субъектами собственно трудовых отношений. Анализ действующего законодательства свидетельствует об отсутствии положений, которые бы предусматривали права и обязанности Администрации как участника трудовых правоотношений. Вместе с тем, в п. 14 Положения об Администрации Государственной пограничной службы Украины, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Украины от 16 октября 2014 № 533, определяет, что Администрация Госпогранслужбы является юридическим лицом публичного права, а значит, может принимать на работу работников Госпогранслужбы. В системе Госпогранслужбы имеются также учебные заведения, научно-исследовательские учреждения, подразделения специального назначения и органы обеспечения. К сожалению, Законом не определено: имеют ли они статус юридических лиц, хотя на практике приказами Администрации Госпогранслужбы утверждаются уставы данных органов, согласно которым они имеют статус юридического лица.

Таким образом, Государственная пограничная служба Украины в целом как правоохранительный орган специального назначения не является работодателем. Отдельные органы в системе Госпогранслужбы, наделенные статусом юридического лица, перечень которых содержится в ч. 1 ст. 6 Закона Украины «О Государственной пограничной службе Украины», а именно: Администрация Госпогранслужбы, региональные управления, разведывательный орган, отряды морской охраны и органы охраны государственной границы являются работодателями. Отдельные подразделения органов охраны государственной границы (например, отделы пограничной службы) не являются субъектами собственно трудовых отношений. Деятельность должностных лиц органов Госпогранслужбы в сфере трудовых правоотношений осуществляется в строгом соответствии

с нормами, содержащимися в источниках трудового права, поскольку в их сфере урегулирования труда находится зона переплетения интересов государственных, общественных и физических лиц [4, с. 18]. Кроме того, Администрация Госпогранслужбы наделена полномочиями по укомплектованию органов охраны государственной границы. Так, согласно п. 11 Положения «Об органе охраны государственной границы Госпогранслужбы Украины», утвержденного приказом Администрации Госпогранслужбы 15.02.2005 № 116, Председатель Госпогранслужбы утверждает численность военнослужащих и работников по трудовому договору. В целом, в соответствии со ст. 14 Закона Украины «О Государственной пограничной службе Украины» личный состав Госпогранслужбы состоит из военнослужащих и работников Госпогранслужбы. Государственная пограничная служба Украины привлекает своих работников для реализации основных задач и функций как правоохранительный орган специального назначения (согласно ст. 14 Закона Украины «О Государственной пограничной службе») [2]. Трудовые правоотношения, возникающие между структурными подразделениями Госпогранслужбы и ее сотрудниками, в основе которых лежит трудовой договор, регулируются с помощью трудового законодательства. В трудовых отношениях военнослужащих и приравненных к ним лицам трудовое законодательство не применяется.

Закон Украины «О воинской обязанности и военной службе» № 2232-ХІІ от 25 марта 1992 г. также содержит положения, регулирующие трудовые правоотношения, которые распространяют свое действие и на Госпогранслужбу. В ч. 4 ст. 6 Закона предусмотрено, что отдельные воинские должности в мирное время могут замещаться (на условиях срочного трудового договора) гражданскими лицами в порядке, установленном Министерством обороны Украины, или резервистами в порядке, установленном Генеральным штабом Вооруженных Сил Украины. Перечень таких должностей Государственной пограничной службы Украины и порядок такого замещения утвержден приказом Администрации Госпогранслужбы от 8 августа 2011 г. № 572, который был зарегистрирован в Минюсте Украины 31 августа 2011 за № 1026/19764 [5]. Кроме того, Администрация Госпогранслужбы наделена полномочиями по комплектованию органов охраны государственной границы. Работниками Госпогранслужбы являются лица, наделенные трудовой правоспособностью. Особые требования в нормах ведомственных актов выдвигаются к определенным категориям работников Госпогранслужбы, а именно: к сезонным работникам; работникам, работающим по совместительству; лицам, замещающим должности, на которые назначаются военнослужащие; работникам, которые выполняют специальные трудовые функции и другим. С 2002 года в систему Госпогранслужбы структурно входят подразделения ведомственной военизированной охраны Государственной пограничной службы Украины. Как отмечает В.С. Нагалюк, Госпогранслужба – одна из первых силовых структур, которая перешла на профессиональную основу, вследствие чего с целью охраны подчиненных объектов в сегодняшних условиях широко используются подразделения военизированной охраны [6, с. 61]. Личный состав этих подразделений состоит из ра-

ботников Госпогранслужбы, которые назначаются на должности (освобождаются от должности) начальником органа Госпогранслужбы.

Принятие Стратегии развития Государственной пограничной службы Украины 23 ноября 2015 г. является одним из этапов реформирования и приведения Госпогранслужбы в соответствие современным европейским измерениями, поскольку основополагающими принципами комплектования и работы с личным составом Госпогранслужбы должны стать экстерриториальные и территориальные основы комплектования личного состава, децентрализация системы управления личным составом [1], что позволит расширить круг основных субъектов трудовых правоотношений.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Об одобрении Стратегии развития Государственной пограничной службы : Распоряжение Кабинета Министров Украины от 23 ноября 2015 № 1189-р // Правительственный курьер от 25.11.2015. – № 2202.

2. О Государственной пограничной службе Украины : Закон Украины // Официальный Вестник Украины. – 2003. – № 17. – Ст. 7403.

3. Трудовое право Украины: Академический курс : учебник для студ. юрид. спец. высш. учеб. зав. / под ред. П. Д. Пилипенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – К. : Изд. Дом «Ин Юре», 2006. – 544 с.

4. Трудовое право Украины / Г. И. Чанишева, Н. Б. Болотина, Т. М. Додина, О. Л. Олейников. – К. : Юринком Интер, 1999. – 288 с.

5. Приказ Администрации Госпогранслужбы Украины от 8 августа 2011 г. № 1026/19764 // Официальный вестник Украины. – 2011. – № 71. – Ст. 27006.

6. Нагалюк, В. С. О перспективах развития ведомственной военизированной охраны Государственной пограничной службы Украины / В. С. Нагалюк // Науч. вестник Гос. пограничной службы Украины. – 2011. – № 3. – С. 61–65.

УДК 342.9:343.39

## **ПОСОБНИЧЕСТВО В НЕЗАКОННОМ ПЕРЕСЕЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ЛИБО СОДЕЙСТВИЕ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ? ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ И РАЗГРАНИЧЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Борейко Н.Н.**

*Государственный пограничный комитет Республики Беларусь*

Во исполнение статей 2 и 16 Закона Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь»[1] и статьи 6 Закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь»[2] органы пограничной службы Республики Беларусь охраняют Государственную границу Республики Беларусь (далее – органы пограничной службы и Государственная



граница соответственно), а также в пределах компетенции осуществляют комплекс мер по борьбе с незаконной миграцией.

Результаты служебной деятельности органов пограничной службы свидетельствуют об эффективности проводимых мероприятий в данной сфере.

Так, в 2016 году за умышленное незаконное пересечение Государственной границы административным взысканиям по статье 23.29 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП) [3] подвергнуты 563 лица (в 2015 году – 951, в 2014 году – 609) [4].

В свою очередь в рамках полномочий, предусмотренных пунктом 5 части 1 статьи 37 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь [5], в 2016 году органами дознания органов пограничной службы по статье 371-1 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК) [6] возбуждено 14 уголовных дел в отношении 18 лиц, оказывавших содействие незаконной миграции (в 2015 году – 27/27). По результатам их рассмотрения в 2016 году судами осуждено 21 лицо (в 2015 году – 25) [4].

При этом анализ применения законодательства, а также изучение конструкции вышеуказанных составов преступления и административного правонарушения указывают на схожесть пособничества в незаконном пересечении Государственной границы и содействия незаконной миграции.

Следует отметить, что проблемы соучастия в административном процессе исследовались А.В. Денисевичем [7], Д.С. Мироновым [8], Б.В. Асаенком [9] и другими. Вопросы содействия незаконной миграции также не оставались без внимания специалистов в области уголовного права, например, А.В. Шидловского [10].

Однако в изученных автором работах они не акцентировали внимание на соотношении определений пособничества в незаконном пересечении Государственной границы и содействия незаконной миграции. Этот же вопрос также не отражался в научно-практических комментариях к УК [11].

Вместе с тем, по нашему мнению, он достаточно актуален и требует дополнительного исследования, тем более что в законодательстве также употребляется термин «пособничество незаконной миграции» (например, пункт 4 статьи 7 Соглашения между Правительством Республики Беларусь и Правительством Латвийской Республики о сотрудничестве в борьбе с организованной преступностью, незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, терроризмом и иными видами преступлений (совершено в г. Минске 17 мая 2007 года) [12]).

Так, в соответствии с пунктом 13 части 7 статьи 2.4 КоАП пособник несет административную ответственность по статье 23.29 КоАП.

При этом, согласно части 5 статьи 2.4 КоАП, под пособником понимается физическое лицо, содействовавшее совершению административного правонарушения советами, указаниями, предоставлением информации, орудий или средств для совершения административного правонарушения, устранением препятствий или оказанием иной помощи либо заранее обещавшее скрыть физическое лицо, совершившее административное правонарушение, орудия или

средства совершения административного правонарушения, следы административного правонарушения либо предметы, добытые противоправным путем, а равно заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы [3].

В свою очередь содействие незаконной миграции – это совершение лицом конкретных действий в целях обеспечения достижения преступного результата. Из практики расследования уголовных дел органами дознания органов пограничной службы, а также приговоров судов по их результатам, к ним относятся:

- предоставление информации о прохождении Государственной границы и маршруте движения к ней;

- приобретение билетов в пограничную зону (полосу);

- прием и размещение организаторов, руководителей незаконной миграции, незаконных мигрантов;

- предоставление транспортных средств, мобильных средств связи, иного имущества;

- личное сопровождение незаконных мигрантов по территории Республики Беларусь и к линии Государственной границы, оказание им помощи (содействия) в непосредственном пересечении Государственной границы;

- подготовка укрытий для незаконных мигрантов в пограничной зоне (полосе);

- сокрытие, уничтожение предметов (документов), оставленных незаконными мигрантами, иных следов преступления;

- выполнение конкретных указаний лица, осуществлявшего руководство незаконной миграцией, направленных на достижение преступного результата [13].

Поскольку данные действия, будучи по своей сути пособничеством в организации незаконной миграции, являются самостоятельным признаком объективной стороны состава этого преступления, при их квалификации ссылка на часть 6 статьи 16 УК не требуется [10].

При этом, как видно, перечисленные выше действия лиц по своей сути и содержанию также подпадают под определение пособничества, изложенное в части 5 статьи 2.4 КоАП.

Вместе с тем, по нашему мнению, разница между содействием незаконной миграции и пособничеством в умышленном незаконном пересечении Государственной границы заключается в следующем:

1. Различная общественная опасность совершаемых деяний. О наличии состава административного правонарушения следует говорить только в случае принятия в отношении лица решения об отказе в возбуждении уголовного дела (прекращении уголовного преследования) по факту содействия в незаконном пересечении Государственной границы.

2. При организации незаконной миграции лицо, оказывающее содействие, как правило, выступает в качестве одного из участников, оказывающего помощь организатору либо выполняющего указания руководителя. Кроме того, он может содействовать не только незаконному выезду из Республики Беларусь, но и въезду в Республику Беларусь из Российской Федерации, где отсутствуют пункты пропуска через Государственную границу, пребыванию в Республике

Беларусь и транзитному проезду по территории Республики Беларусь. В свою очередь, пособник в совершении административного правонарушения обычно действует самостоятельно и оказывает помощь лишь в незаконном пересечении Государственной границы.

3. Незаконная миграция, связанная с незаконным пересечением Государственной границы, осуществляется, как следует из практики, группой лиц, ранее незаконно находившейся в Республике Беларусь либо следовавшей по ее территории транзитом.

4. Содействие незаконной миграции осуществляется только по отношению к иностранцам, а пособничество в совершении административного правонарушения, предусмотренного статьей 23.29 КоАП, может оказываться и гражданам Республики Беларусь.

5. Лицо, содействующее незаконной миграции, осознает, что иностранцы, которым он оказывает помощь в пересечении Государственной границы, незаконно прибыли в Республику Беларусь либо незаконно находятся на ее территории (следуют через нее транзитом).

Помимо этого, при разграничении рассматриваемых составов административного правонарушения и преступления также заслуживает внимания позиция Д.С. Миронова, указавшего, что пособник в совершении административного правонарушения, различными способами, помогая организатору или исполнителю в осуществлении их противоправных намерений, не включается в само правонарушение [8].

В свою очередь, как следует из приговоров судов об осуждении лиц, содействовавших незаконной миграции [14], в большинстве случаев ими предпринимались активные действия, например, в качестве «проводников» незаконных мигрантов через Государственную границу.

Таким образом, дальнейшее изучение рассматриваемого вопроса позволит, по нашему мнению, исключить ошибки в правоприменительной практике и должным образом квалифицировать действия лиц, оказавших помощь гражданам в незаконном пересечении Государственной границы.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Об органах пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2008 г., № 454-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10 янв. 2015 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10 янв. 2015 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-З : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апреля 2003 г. : в ред. Закона Респ.

Беларусь от 19 июля 2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

4. Отчеты управления предварительного расследования и правового обеспечения главного управления оперативной деятельности Государственного пограничного комитета Республики Беларусь. – Дело № 8–1, т. 1, с. 36–181.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-3 : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20 апр. 2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

6. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля. 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня. 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19 июля 2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

7. Денисевич, А. В. Особенности применения института соучастия в административном процессе [Электронный ресурс] / А. В. Денисевич // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000.

8. Миронов, Д. С. К вопросу о соучастии в административном правонарушении (комментарий к статье 2.4 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях) [Электронный ресурс] / Д. С. Миронов // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000.

9. Административно-деликтное право и административно-деликтный процесс в деятельности органов пограничной службы : учеб. пособие / Б. В. Асаенок, Д. С. Миронов. – Минск : Амалфея, 2012. – 288 с.

10. Шидловский, А. В. Постатейный комментарий к Уголовному кодексу Республики Беларусь. Особенная часть. Раздел XIII. Преступления против государства и порядка осуществления власти и управления. Глава 33. Преступления против порядка управления (статьи 362 – 387) [Электронный ресурс] / А. В. Шидловский // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000.

11. Научно-практический комментарий к Уголовному кодексу Республики Беларусь / Н. Ф. Ахраменка [и др.] ; под ред. А. В. Баркова, В. М. Хомича. – 2-е изд., с изм. и доп. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – 1064 с.

12. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Латвийской Республики о сотрудничестве в борьбе с организованной преступностью, незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, терроризмом и иными видами преступлений от 17 мая 2007 г. [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 5 нояб. 2007 г., № 1465 // ЭТАЛОН. Международные договоры / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

13. Организация досудебного производства в органах пограничной службы. Особенности расследования преступлений, предусмотренных статьями 371-1 Уголовного кодекса Республики Беларусь «Организация незаконной мигра-

ции»: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Борейко [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Борейко, С. Н. Зеня. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – 33 с.

14. Документы по контролю за осуществлением предварительного расследования в Госпогранкоимтете. – Дело № 8–4 за 2015–2016 гг.

УДК 623.396

## **SWOT-АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧАСТКЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОТДЕЛА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ**

**Боровик Л.В., Трасковецкая Л.М.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Защищенность национальных интересов на государственной границе (далее – ГГ) в значительной степени зависит от того, насколько успешно система обеспечения национальной безопасности способна реагировать на вызовы и угрозы. Эта система тесно связана с эффективной организацией оперативно-служебной деятельности (далее – ОСД) в органах и подразделениях Государственной пограничной службы Украины (далее – ГПСУ). При этом большое значение имеет анализ внешней и внутренней безопасности. Учет взаимозависимости и взаимосвязи этих основных составляющих национальной безопасности с возможностями органов и подразделений ГПСУ создает условия для успешного решения проблемы защищенности интересов личности, общества и государства на ГГ. Понимание этого прослеживается в ряде работ, среди которых особого внимания заслуживают работы [1–3]. Однако в этих работах не до конца показана системная методология комплексного учета влияния внешних и внутренних факторов, сильных и слабых возможностей органов и подразделений ГПСУ, влияющих на состояние защищенности интересов личности, общества и государства.

На сегодня одной из самых успешных системных технологий, которые позволяют проводить подобные оценки, выступает SWOT-анализ [4]. Поэтому важной задачей является исследование возможности его использования для выработки подходов по планированию национальной безопасности на ГГ. Суть SWOT-анализа заключается в выделении четырех категорий: Strengths – сильные стороны; Weaknesses – слабые стороны; Opportunities – возможности; Threats – угрозы. При решении задачи планирования национальной безопасности на ГГ за счет реализации эффективной организации ОСД органов и подразделений ГПСУ эти категории могут представлять собой следующее:

сильные стороны – это особые параметры, показатели, факторы, условия и тому подобное, которые характерны для органов и подразделений ГПСУ и предоставляют возможность обеспечения национальной безопасности на ГГ. В их роли могут выступать опыт, наличие передовых технологий и современного оборудования, высокая квалификация персонала и прочее;

слабые стороны – это отсутствие важных элементов системы обеспечения национальной безопасности на ГГ;

возможности – это благоприятные условия, обстоятельства, факторы и тому подобное, которые система обеспечения национальной безопасности на ГГ может использовать для достижения цели своей деятельности;

угрозы – это неблагоприятные условия, обстоятельства, факторы и тому подобное, которые потенциально обуславливают невозможность эффективного решения задачи по достижению цели деятельности системы обеспечения национальной безопасности на ГГ.

Применение SWOT-анализа связано с реализацией следующих шагов: определение сильных и слабых сторон системы обеспечения национальной безопасности на ГГ, т. е. в исследуемом случае системы организации ОСД в органах и подразделениях ГПСУ; определение угроз для этой системы и ее возможностей; сопоставление указанных выше сильных и слабых сторон с угрозами и возможностями. Следует отметить, что сильные и слабые стороны, возможности и угрозы определяются теми параметрами внутренней и внешней безопасностных сред на ГГ, которые влияют и определяют эффективность организации ОСД органов и подразделений ГПСУ. При этом с учетом специфики исследуемой задачи, можно утверждать, что эти параметры являются достаточно сложными и в ряде случаев до конца не определенными. Специфика исследуемой задачи позволяет сделать вывод, что в качестве таких параметров наиболее полно могут выступать элементы обстановки, которая характерна для участка ответственности органа или подразделения ГПСУ.

Оценку применения технологии использования SWOT-анализа проведем на примере определения подходов к эффективной организации ОСД на участке ответственности отдела пограничной службы (далее – ОПС) ГПСУ.

Для определения сильных и слабых сторон системы организации ОСД отдела пограничной службы, а также угроз и возможностей для этой системы нами были установлены элементы обстановки, которая может быть характерна для исследуемого участка ответственности ОПС, а также виды сред (внутренняя и внешняя), характеризующих эти элементы, и характер их влияния. Внутренняя среда для исследуемой задачи представляет собой особые характеристики – условия, параметры, показатели, факторы, детерминанты (элементы обстановки), которые определяют реальные возможности ГПСУ относительно обеспечения достаточного уровня национальной безопасности на ГГ в области, касающейся исследуемого участка ответственности. Внутренняя среда может иметь сильные и слабые стороны. Внешняя среда для исследуемой задачи представляет собой особые характеристики – условия, параметры, показатели, факторы, детерминанты (элементы обстановки), определяющие потенциальные возможности ГПСУ относительно обеспечения достаточного уровня национальной безопасности на ГГ в области, касающейся исследуемого участка ответственности. Однако эти характеристики соответствующими структурами ГПСУ не могут контролироваться. Внешняя среда определяет возможности и угрозы. С целью реализации SWOT-анализа для решения исследуемой задачи

нами были проделаны следующие шаги: определение сильных и слабых сторон системы организации ОСД отдела пограничной службы; определение угроз и возможностей для системы организации ОСД отдела пограничной службы; сопоставление сильных и слабых сторон системы организации ОСД отдела пограничной службы с угрозами и возможностями для этой системы. Их реализация позволила определить следующие стратегии:

1. Организация ОСД отдела пограничной службы должна базироваться на учете: обеспеченности ОПС и взаимодействующих подразделений силами и средствами; качественных характеристик инженерно-технических сооружений (далее – ИТС); наличия сплошной зоны наблюдения. Кроме этого, особое внимание необходимо уделить: получению опережающей информации о времени и месте правонарушений; учету возможностей взаимодействующих подразделений и общественных формирований; качественным характеристикам местности; учету времени суток и радиационной обстановки на участке ответственности ОПС.

2. Во время организации ОСД отдела пограничной службы для нейтрализации угроз, которые, как правило, касаются особенностей местности на участке ответственности ОПС, необходимо максимально использовать имеющуюся обеспеченность ОПС и взаимодействующих подразделений силами и средствами; учитывать качественные характеристики ИТС, а также стремиться к созданию сплошной зоны наблюдения.

3. При организации ОСД отдела пограничной службы следует помнить о получении опережающей информации о времени и месте правонарушений, возможностях взаимодействующих подразделений и общественных формирований, качественных характеристиках местности, времени суток и радиационной обстановке на участке ответственности ОПС. Могут помешать причины, касающиеся отсутствия ИТС, сплошной зоны наблюдения, а также системные просчеты, которые обуславливают существование характерных правонарушений для участка ответственности ОПС.

4. Во время организации ОСД отдела пограничной службы следует помнить, что угрозы, которые касаются особенностей местности на участке ответственности ОПС и усиливаются отсутствием ИТС, сплошной зоны наблюдения, а также наличием системных просчетов, обуславливают существование характерных правонарушений для участка ответственности и являются наиболее опасными.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кушнір, В. С. Методологічний підхід до оцінки ефективності оперативно-службової діяльності органів охорони державного кордону / В. С. Кушнір // Збірник наукових праць № 49. Серія : Військові та технічні науки. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2009. – С. 28–33.

2. Городнов, В. П. Методика визначення загального показника ефективності оперативно-службової діяльності відділу прикордонної служби ДПСУ / В. П. Городнов, О. А. Бінковський, І. В. Кукін, А. П. Курашкевич // Збірник

наукових праць № 53. Серія : Військові та технічні науки. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2010. – С. 20–22.

3. Боровик, О. В. Ефективність методики інформаційного забезпечення базових моделей типових фахових задач відділу прикордонної служби / О. В. Боровик, О. І. Березенський // Збірник наукових праць № 50. Серія : Військові та технічні науки. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2009. – С. 3–7.

4. Стратегічне планування: вирішення проблем національної безпеки : монографія / В. П. Горбулін, А. Б. Качинський. – К. : НІСД, 2010. – 288 с.

УДК 528.29

## ГЕОМОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В ПОГРАНИЧНОЙ СФЕРЕ

**Боровик О.В., Мазур В.Ю.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

**Барчук Д.А.**

*Хмельницкий национальный университет*

В последнее время геоинформационные системы (далее – ГИС) все шире используются в различных отраслях человеческой деятельности. Достаточное распространение ГИС получили в картографии, геодезии, кадастровой деятельности, экологии, использовании недр, транспорте, сельском хозяйстве [1]. Среди таких систем следует отметить такие ГИС, как ArcGIS и GRASS GIS.

Нашли применение эти системы и в сфере обеспечения пограничной безопасности. Так, ГИС ArcGIS входит в состав отдельных информационно-телекоммуникационных систем Государственной пограничной службы Украины [2]. Однако ее использование связано только с задачами визуализации и хранения информации. Мировой же опыт применения геоинформационных технологий свидетельствует о возможности решения с использованием ГИС намного более сложных задач [1].

Поэтому с целью определения подходов к решению прикладных задач в пограничной сфере необходимо осуществить анализ возможностей геомоделирования на основе применения ГИС. Для достижения этой цели считается целесообразным провести анализ возможностей ГИС ArcGIS и GRASS GIS и на основе этого определить комплекс прикладных задач в пограничной сфере, которые могут быть решены с их применением.

На сегодняшний день ArcGIS является одной из наиболее мощных геоинформационных систем. И делает ее такой не поддержка разнообразных форматов географических данных, возможность работы с различными мощными системами управления базами данных и даже не значительные серверные возможности. В первую очередь ведущие позиции данной ГИС обусловлены возможностью ее использования в системах поддержки принятия решений, при решении сложных задач планирования, прогнозирования развития различных



ситуаций и других задач геообработки и геомоделирования. При решении указанных задач учитывается следующее.

Географическая информационная система ArcGIS – система для управления географической информацией, ее анализа и отображения [1]. Для анализа географической информации данная ГИС включает наборы современных инструментальных программных средств. Сама географическая информация размещается в базе геоданных ГИС, которая содержит наборы данных в различных форматах (рисунок 1).

При помощи средств геообработки, согласно геомодели, которая описывает конкретную задачу, на основе существующих наборов данных получают новые наборы географических данных. В случае если эти наборы являются промежуточными, они могут размещаться в базе геоданных и использоваться в ходе дальнейшего решения задачи. Если полученные геоданные интерпретируются как искомым результат, то с использованием средств геовизуализации их можно выводить в удобном для использования виде.

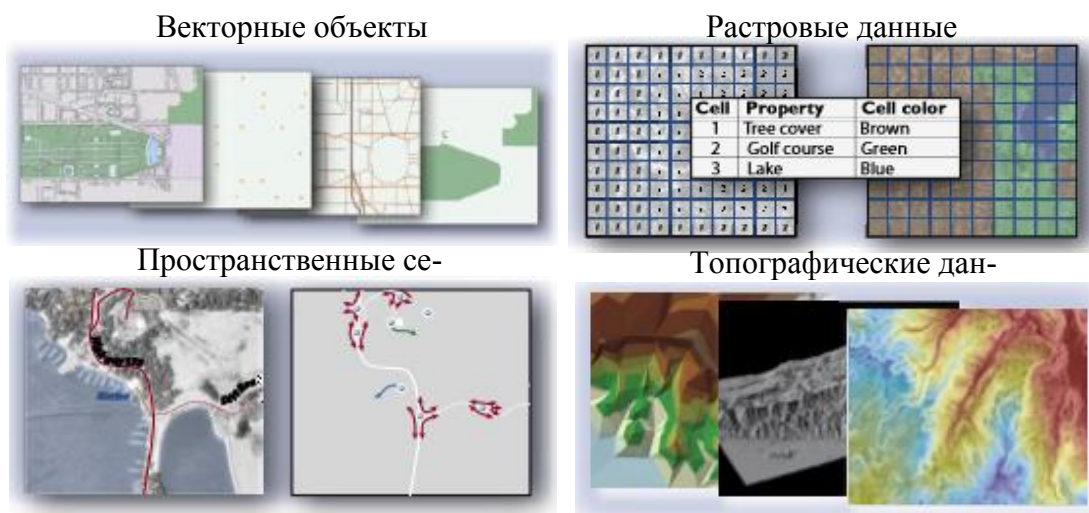


Рисунок 1 – Форматы представления данных в геоинформационных системах

В ГИС ArcGIS интегрирован внушительный набор инструментов для обработки пространственной информации [1]. Эти инструменты могут применяться для работы с наборами данных, полями атрибутов, картографическими элементами.

Геообработка может использоваться в ГИС и для решения стандартных задач, связанных с импортом данных из различных форматов, включением этих данных в ГИС, проверкой качества данных. В ГИС ArcGIS могут решаться вопросы: поиска определенных объектов; выбора места нового парка; определения областей, которые попадают в зону затопления; определения мест для рационального строительства жилья; определения лучшего участка для размещения складов; определения лучшего варианта для прокладки трубопровода; поиска простейшего маршрута движения.

Для решения более сложных задач геообработки и удобного построения геомodelей в составе ArcGIS предусмотрен компонент ModelBuilder. С его использованием возможно графическое построение рабочих потоков геообработки [3].

В отдельных случаях приходится решать более громоздкие задачи геообработки, в которых принимают участие многочисленные наборы входных данных. Для автоматизации выполнения таких сложных задач геообработки в ArcGIS можно создавать скрипты.

Кроме ГИС ArcGIS, заслуживает внимания и такая система, как GRASS GIS. Она поддерживает большое количество форматов данных и работает в среде различных операционных систем. GRASS GIS построена по принципу модульности и интегрирует в себе множество различных модулей, которые решают задачи от визуализации до импорта/экспорта в различные форматы данных.

ГИС GRASS GIS, в частности, реализует следующие возможности.

1. Географическую привязку картографических материалов.
2. Нанесение контуров различных производственных объектов, представленных в виде текстовых таблиц с координатами точек перегибов (линии трасс, границы строительных сооружений, состояние отдельных скважин и др.).
3. Векторизацию точечных, линейных и/или полигональных объектов.
4. Редактирование атрибутивных таблиц с возможностью построения различных запросов к ним.
5. Создание буферных зон (как правило, для отображения границ зон с особыми условиями использования, водоохранных зон, зон охраны источников питьевого водоснабжения).
6. Перепроецирование, а также экспорт/импорт данных различных форматов (например, отображение контуров различных производственных объектов, полей рассеивания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, которые находятся во вспомогательных форматах).
7. Графическое оформление.

Проведенный анализ возможностей ГИС ArcGIS и GRASS GIS позволяет определить комплекс прикладных задач в пограничной сфере, которые могут быть решены с их применением. К числу таких задач можно отнести:

- планирование оперативно-служебной деятельности органов охраны государственной границы;
- размещение объектов, систем и комплексов на участке ответственности с целью обеспечения оптимального эффекта от их использования;
- выбор маршрутов;
- прогнозирование условий, в которых будут выполняться задачи оперативно-служебной деятельности и тому подобное.

Присутствующие в рассмотренных системах мощные средства для проведения геообработки и гео моделирования позволяют решать сложные задачи поддержки принятия решений. Именно этим задачам и следует уделять особое внимание.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Crosier, S. ArcGIS 9. Getting Started with ArcGIS / S. Crosier. – Redlands, CA : ESRI, 2004.

2. Катеринчук, І. С. Програмно-технічні комплекси підрозділів охорони кордону : навчальний посібник / І. С. Катеринчук, Д. А. Мул та ін. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2010. – 270 с.

3. McCoy, J. ArcGIS 9. Geoprocessing in ArcGIS / McCoy, Jill. – Redlands, CA : ESRI, 2004.

УДК 342+343.985

## **К ВОПРОСУ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ**

**Бородич А.И., Тесленок А.Ю.**

*ГУО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

В силу глобальной трансформации современного мира активизировались миграционные процессы населения, которые оказывают значительное влияние на экономическую, политическую, социальную, демографическую и иные сферы жизни государств. Степень разрешения миграционных проблем определяет реальное состояние и возможности государств в обеспечении национальной безопасности. Все это влияет и на состояние общественного порядка, уровень организованной преступности и на обстановку на государственной границе. Проблема незаконной миграции из года в год усложняется, и в настоящее время достигла таких масштабов, при которых складывается реальная угроза политическим, экономическим интересам как Беларуси, так и государств Западной Европы. Как и обеспечение национальной безопасности, так и охрана государственной границы затрагивают широкий спектр законных интересов личности, общества и государства. Государственная граница всегда была и остается инструментом политики, и, будучи линией разграничения территорий и суверенитета государств, одновременно является линией их соприкосновения, а в некотором смысле и объединения.

Правовую основу деятельности органов пограничной службы составляют нормативно-правовые акты, регулирующие их деятельность как в широком смысле, к примеру, Закон Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь», так и в узком, к числу которых можно отнести Закон Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее – Закон об ОРД). Закон об ОРД наделяет органы пограничной службы правом осуществления оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД), придает им определенную самостоятельность в выборе форм и методов осуществления охраны государственной границы в рамках соблюдения прав и свобод граждан, предусмотренных Конституцией Республики Беларусь (далее – Конституция). Однако, согласно статье 7 Закона об ОРД, допускаются ограничения прав и свобод при осуществлении ОРД в интересах национальной безопасности Рес-

публики Беларусь, общественного порядка, защиты нравственности, здоровья населения, прав и свобод других граждан [1].

К примеру, за совершение такого деяния, как организация незаконной миграции иностранных граждан и лиц без гражданства, ответственность предусмотрена статьей 371<sup>1</sup> Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК Республики Беларусь) [2]. Оперативные подразделения органов пограничной службы в соответствии с данной статьей имеют право выбрать комплекс мер оперативного реагирования, направленных на раскрытие преступления и привлечение виновных к установленной законом ответственности.

К числу таких мер законодатель относит оперативно-розыскные мероприятия (далее – ОРМ), которые в статье 2 данного Закона определяются как способы действия, применяемые органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, при выполнении задач ОРД в целях получения сведений в согласно Закону об ОРД.

Перечень данных мероприятий содержится в статье 18 Закона об ОРД, которые органы пограничной службы, являясь субъектом ОРД, имеют право проводить в полном объеме.

Закон об ОРД предоставляет определенные права органам, осуществляющим ОРД, как было указано выше, к числу которых относятся органы пограничной службы. К примеру, в соответствии со статьей 15 Закона об ОРД, органам, осуществляющим ОРД, предоставляются следующие права, отдельные из которых хотелось бы отметить в первую очередь: проводить ОРМ; привлекать граждан с их согласия к подготовке проведения ОРМ и (или) участию в них; устанавливать на безвозмездной или возмездной основе сотрудничество с гражданами, изъявившими согласие оказывать содействие на конфиденциальной основе; создавать и (или) использовать базы данных (учеты), информационные системы; получать безвозмездно сведения из баз данных (учетов), информационных систем путем удаленного доступа; использовать по договору принадлежащие гражданам на праве собственности, находящиеся у них в пользовании или принадлежащие организациям на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления помещения, транспортные средства, средства связи, иное имущество; изготавливать и (или) использовать документы, необходимые для выполнения задач оперативно-розыскной деятельности, обращаться с письменным запросом об изготовлении или оказании содействия в изготовлении таких документов в организации и другие органы, осуществляющие ОРД; создавать и (или) использовать легендированные организации; осуществлять иные права в соответствии с настоящим Законом и иными законодательными актами.

Этот перечень раскрывает не все права, предусмотренные Законом об ОРД, а основные из них, которые оперативные подразделения при осуществлении своей повседневной деятельности используют более часто, из содержания которых видно, что отдельные из них по своему только названию предусматривают ограничение отдельных прав. К примеру, оперативные подразделения, используя право создавать и (или) использовать базы данных (учеты), информа-

ционные системы ограничивают право граждан Республики Беларусь на личную жизнь, в том числе тайну корреспонденции, телефонных и иных сообщений. Данное ограничение допускается в следующем, органы, осуществляющие ОРД, при проведении ОРМ и в процессе осуществления повседневной деятельности получили определенные сведения о жизни гражданина, который является причастным к совершению преступления, данный орган, получивший эту информацию, имеет право занести ее в базу данных, а в некоторых случаях и обязан, что не является неправильным, так как, имея полную информацию о следовой картине, будь то идеальные следы или материальные, может идти речь о полноте проведения расследования, что исключит возможность привлечения невинного или же освобождение от ответственности виновного в силу недостаточности собранных материалов, которые подтверждают отнесение его действий к определенной статье УК Республики Беларусь. В данном случае имеется в виду, что эти органы должны собрать всю информацию для установления достоверной картины, а для привлечения виновного к ответственности только ту информацию, которая должна содержаться в элементах состава преступления, таких, как субъект преступления, объект преступления, субъективная сторона, объективная сторона. В случае отсутствия одного из этих элементов о привлечении по данной статье УК Республики Беларусь, которая содержит эти элементы, не может быть и речи.

В заключение хотелось бы отметить, что оперативные подразделения имеют право допускать ограничения прав и свобод, предусмотренных Конституцией, но данным подразделениям следует обратить внимание на тот, факт, что Конституция содержит перечень прав и свобод личности, которые даже при осуществлении особых мер в период чрезвычайного положения не могут ограничиваться ни при каких условиях. В соответствии со статьей 63 Конституции, это такие права, которые предусмотрены следующими статьями: право на жизнь (статья 24); право на свободу от пыток, жестокого, бесчеловечного либо унижающего достоинство личности обращения или наказания, а также без его согласия подвергаться медицинским или иным опытам (часть 3 статьи 25); презумпция невиновности (статья 26); право на самоопределение (статья 31) [3].

За ограничение данных прав сотрудники оперативных подразделений будут нести ответственность, установленную УК Республики Беларусь, независимо от того, имелись ли основания для проведения мероприятий, допускающих ограничение прав и свобод или нет.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Об оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15.07.2015 г., № 307-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. Уголовный кодекс Республики Беларусь 09.07.1999 г., № 275-З [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред Закона Респ. Беларусь от 19.07.2016 г. //

КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс] : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

УДК 351.746

## ОЦЕНКА УГРОЗ НА ПУТЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СООБЩЕНИЯ

**Ботян Д.П.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

На сегодняшний день для Республики Беларусь актуальным становится решение вопросов национальной безопасности, предусматривающих сохранение территориальной целостности, выбор направлений защиты от экспансии из вне, определение возможных противодействующих сил. Наряду с этим территориальное, воздушное пространство Республики Беларусь являются доминирующими факторами в вопросах обеспечения самостоятельности и суверенитета.

Общеизвестно, что уже в настоящее время многие страны испытывают острый недостаток природных ресурсов, запасы которых в мире не бесконечны, а многие геополитические регионы мира просто перенаселены. В связи с этим в наше время проблема пограничной безопасности приобрела особую значимость и является приоритетным направлением политической деятельности государства [1].

Это связано с тем, что:

во-первых, если, с одной стороны, в эпоху процесса глобализации, роста приоритета общечеловеческих ценностей, более тесного международного сотрудничества и появления новых коммуникативных способов взаимодействий появляется необходимость в прозрачности государственных границ, то, с другой стороны, данная прозрачность создает благоприятные условия для роста трансграничной незаконной деятельности, контрабанды наркотиков, товаров, оружия, миграции людей и т. д.;

во-вторых, усиление трансграничности движения людей, товаров, капиталов и т. д., одновременно создают угрозу транснациональной системе государства. При этом нарушение пограничной безопасности государства, находящегося на одном конце трансграничных потоков людей и товаров, неизбежно угрожает безопасности других государств, находящихся на путях трансграничной транспортировки;

в-третьих, сегодня меняется сама природа угроз пограничной безопасности в том смысле, что если раньше пограничную безопасность связывали с военной опасностью и угрозой территориальных завоеваний и потерь, изменением государственных границ в результате агрессии, то сегодня пограничная

безопасность связывается с агрессией на систему пограничных установок, правовых норм и законодательных требований к поведению людей в пограничном пространстве.

Логическая последовательность построения системы понятий пограничной безопасности в контексте аксиологического подхода такова: национальное достояние (богатство, ресурсы, их ценность) – пограничный ущерб (ущерб национальному достоянию в пограничной зоне, ущерб, нанесенный вследствие пересечения кем-либо или чем-либо границы) – пограничная угроза, их источники – пограничная безопасность [2].

Необходимо отметить то, что пограничная безопасность Республики Беларусь обеспечивается в пограничном пространстве, охватывающем государственную границу, пункты пропуска через государственную границу и связанные с ними объекты внутри страны, приграничную территорию, воздушное пространство, пограничные водные объекты [1].

Обеспечить пограничную безопасность страны на государственной границе и в ее пограничном пространстве – означает на практике определить и реализовать комплекс мер по предупреждению и нейтрализации соответствующих рисков, вызовов и угроз в основных сферах жизнедеятельности личности, общества и государства.

Сложность и противоречивость обстановки на путях международного сообщения и в пунктах пропуска через государственную границу затрудняют анализ, оценку и прогноз угроз национальной безопасности государств в данной сфере традиционными (интуитивными) методами. Основанные на служебном опыте пограничных органов, аналитических возможностях специалистов-экспертов эти методы не всегда обеспечиваются своевременными и необходимыми данными для принятия управленческих решений, а переработка многопланового эмпирического материала интуитивными методами не позволяет установить взаимосвязи между разнообразными потоками информации о пограничной безопасности на путях международного сообщения.

Важнейшей проблемой выработки адекватных мер по обеспечению пограничной безопасности в пунктах пропуска через государственную границу является оценка (основание прогноза) и разработка прогноза изменения содержания угроз, влияющих на ее состояние. Что касается методик, то современное научно-техническое и социально-экономическое (в том числе военно-политическое) прогнозирование базируется на трех из них: перенесение в будущее (экстраполяция) наблюдаемых тенденций; моделирование; опрос экспертов.

Подразделениям пограничного контроля при выполнении служебных задач приходится сталкиваться с большим числом случайных факторов и явлений, которые заранее нельзя предсказать с полной достоверностью. Еще более сложным представляется характер взаимодействия системы пограничного контроля с возрастающими и убывающими потоками лиц.

В каждом случае на поток воздействуют три составляющие:

противник, под которым понимаются лица, пытающиеся пересечь государственную границу с нарушением установленного порядка;

среда, т. е. те элементы обстановки, которые оказывают непосредственное влияние на изменение характеристик потока;

сотрудники органов пограничной службы в пунктах пропуска.

Анализ воздействия внешних факторов или, как подчеркивалось выше, среды осуществления процессов в пунктах пропуска позволяет разделить их на физико-географические, климатические, социально-политические и социально-экономические.

Анализ осуществления пограничного контроля и оценка состояния информационного обеспечения показывает, что прогнозирование на путях международного сообщения пока что не получило приоритетного развития в органах пограничной службы. Сегодня налажено получение результатов оперативно-служебной деятельности подчиненных структур, их оценка, а также получение на основе статистических данных их процентного изменения за короткие сроки, то есть выявление существующих тенденций. Между тем для принятия обоснованных и своевременных решений по адекватному реагированию деятельности пограничного контроля на происходящие изменения на основе информации об их протекании обязательно, на примере существующего зарубежного опыта ведущих стран мира, применение системы управления базами данных, позволяющих сравнивать различные показатели баз данных, формировать запросы (запросы с критериями поиска, с параметрами), создавать вычисляемые поля в запросах, устанавливать связи между базами, импортировать и экспортировать данные.

При разработке прогнозов развития больших систем, например, таких, как пограничный контроль, информация о которых представляется в виде статистических комплексов большой размерности, весьма эффективно используются теория информации, теория измерений, распознавание образов, позволяющие решать разнообразные информационные задачи.

К ним относятся:

выбор важнейших, ведущих переменных в описании объекта;

минимизация размерности описания;

выбор адекватных шкал для измерения как количественных, так и качественных переменных;

классификация состояний объекта в пространстве и времени и т. д.

Из разделов математики в теоретической базе анализа объектов прогнозирования наиболее существенное место занимают теория вероятностей и математическая статистика, теория численных методов анализа, современная теория факторного анализа, в меньшей мере – дифференциальные уравнения. Последние применяются для детерминированного описания относительно регулярных процессов, таких как процессы, связанные с пропуском лиц. В основном современные прогностические модели объектов строятся в терминах вероятностно-статистических моделей, моделей экстраполяции и интерполяции регулярных составляющих и оценки влияния случайных составляющих процесса. Это в равной степени относится и к прогностическим моделям пограничных органов на путях международного сообщения. Исходя из этого, определяется и



выбор методов прогнозирования в информационно-аналитической работе пограничных органов [3].

Непрерывность сбора, учета и обработки информации об объекте прогнозирования заключается в том, что новая информация, зафиксированная в отдельных сообщениях, отождествляется с уже накопленной ранее. Это требование заключается в постоянном ведении баз данных (поддержании баз данных в актуальном состоянии) по предметным областям пограничного контроля в процессе оперативно-служебной деятельности. Как одно из требований, можно рассматривать быстрое реагирование системы прогнозирования на изменения в деятельности пограничного контроля, что неизбежно связано с точностью прогнозных оценок. Требование точности прогноза является главным требованием к системе прогнозирования. Кроме того, нужно учитывать, что система прогнозирования должна с необходимой максимальной быстротой распознать возможные изменения или тенденции в объекте прогнозирования и отразить их в прогнозных оценках.

Конечно, специфика проблемы или задачи прогнозирования оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы в пунктах пропуска могут потребовать изменить и дополнить эти требования.

С учетом имеющегося опыта, можно сделать вывод о том, что успешность решения задач прогнозирования в пограничных органах зависит от правильно составленной последовательности и этапности исследования, которые составляют основу общей методики прогнозирования. Эффективность оперативно-служебной деятельности пограничных органов на путях международного сообщения в значительной степени сегодня определяется тем, насколько система управления способна своевременно реагировать на изменения интенсивности движения через государственную границу людей, транспорта, выделять в этих процессах главные, устойчивые тенденции и прогнозировать внезапные скачки.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 ноября 2010 г., № 375 [Электронный ресурс] // ИБ «КонсультантПлюс. Беларусь». – Минск, 2016.

2. Поздняков, А. И. Пограничная безопасность Российской Федерации: сущность, основные задачи обеспечения / А. И. Поздняков, В. С. Шевцов / Электронное научное издание Альманах пространство и время. Т. 3. Вып. 1. Спец. выпуск пространство и время границ. 2013.

3. Методические рекомендации по организации пограничного контроля на путях международного сообщения на внешних границах государств – участников СНГ : метод. рекомендации / под общ. ред. канд. военных наук Шинкаренко А.А., канд. военных наук Шишкина В.Н. – М. : Базовая организация подготовки кадров, 2016. – 96 с.

## **ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ВОЙНА КАК СПОСОБ ВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВОЙН**

**Брайчук Л.М.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Информационная борьба понятие не новое и является изобретением не сегодняшнего дня. Этим оружием начали пользоваться во время Второй мировой войны. Но если раньше информационная борьба являлась вспомогательным инструментом вооруженной борьбы, целью которой могли быть захват или возврат территорий, установление собственного правления или контроля, то в современном мире она становится чуть ли не главной. Более того, по мнению В.Ю. Кораблева, информационная борьба приобретает международный статус и является настолько важной, что больше напоминает полномасштабную вооруженную войну.

Средства и способы ведения информационной войны включают в себя информационное оружие, средства и способы политического, правового и экономического влияния на формирование информационного пространства противостоящей стороны, традиционного физического разрушения элементов информационного пространства, неатакующие средства и способы защиты информационной сферы. При этом основным средством информационной войны выступает информационное оружие.

Гибкость информационного оружия, его многоликость, многофункциональность, его способность сочетать в себе разные типы воздействия, разнообразно и привлекательно камуфлированные культурной формой, позволяют использовать его на разных уровнях и в разных средах: для укрепления власти, удобства управления, перераспределения общественного внимания и обработки его в нужном направлении. Информационная война может вестись самостоятельно, без применения традиционных средств и способов вооруженной борьбы.

Информационная война тесно связана с термином «пропаганда». В 1622 году этот термин впервые был введен Папой Римским в связи с тем, что в ходе 30-летней войны между католиками и протестантами, католики несли огромные потери. Для того чтобы возбудить у католиков боевой дух, было создано специальное подразделение – Конгрегация пропаганды веры. Длительное время термин «пропаганда» использовался как религиозный. Но в ходе Первой мировой войны впервые появились специальные подразделения сил и средств для ведения пропаганды среди войск и сил противника. После Первой мировой войны известный теоретик пропаганды и информационных войн Гарольд Лассуэл, изучив опыт стратегических ошибок, написал книгу «Техника пропаганды в мировой войне», которая вышла в свет в 1927 году. В ней он говорит, что пропаганда является особым видом оружия, воздействующим на ход боевых действий.

Со временем норма международного права, которая предписывает объявление войны перед ее началом, канула в Лету. Военные действия все чаще становятся последним актом в разыгрываемом сценарии войны на уничтожение, захват или сдерживание противника.

При ведении информационной войны предпринимаемые действия направлены на достижение информационного превосходства в обеспечении национальной военной стратегии путем воздействия на информацию и информационные системы противника с одновременным укреплением и защитой собственной информации, информационных систем и инфраструктуры.

Объектом информационного воздействия является как массовое, так и индивидуальное сознание. Объектами индивидуального сознания в основном являются лица, от которых зависит принятие решения по наиболее важным и интересующим противоборствующую сторону вопросам. Информационное воздействие на массы может осуществляться как на фоне информационного хаоса, так и в условиях информационного вакуума. Используются как простейшие приемы – типа лжи, повтора, специального структурирования информации, ее дозирования и коллажирования и т. п., так и сложные – в виде построения сложных мифов, параллельных моделей мира, а также непосредственные подрывные информационные акции.

Таким образом, информационная война как понятие может использоваться в двух значениях:

воздействие на гражданское население и военнослужащих другого государства путем распространения определенной информации;

целенаправленные действия, предпринятые для достижения информационного превосходства путем нанесения ущерба информационным процессам и системам противника при одновременной защите собственной информации, информационных процессов и систем.

Анализ информационно-психологических операций показывает, что на современном этапе средства и методы становятся более разнообразными и действенными. Это происходит благодаря разработке современных методов анализа мотивов поведения человека и созданию высокотехнических средств связи и массовой информации. Использование этих методов способствуют повышению политического авторитета государства на международной арене, его способности влиять на мировые события, которые также зависят от военной и экономической мощи. Именно здесь все большее значение приобретают не силовые, а информационные методы: способность распространять и внедрять свои духовные и идейные ценности, культуру и язык, а также способность подрывать духовно-нравственные устои противника.

По мнению Макарова В.М., тенденция современных войны носит сверхтехнологичный характер, где решающее значение для достижения победы принадлежит системам информатизации и автоматизации. Исходя из этого, повышается значимость информационно-технического и информационно-психологического противоборства.

Подводя итог, можно сказать, что современная информационная война стала реальностью и представляет собой комплексное явление и ведется постоянно различными способами и средствами, но всегда подразумевает владение ключевой информацией, способной изменить и заставить играть в свою пользу. Вышесказанное требует от субъектов информационного противоборства повышения уровня информационной безопасности, создания прочной системы информационной обороны, постоянного совершенствования материально-технической базы, наличия высококвалифицированных специалистов, а также высокого уровня мобилизации всего общества.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Манойло, А. В. Информационно-психологическая война как социальное явление / А. В. Манойло. – Режим доступа : <https://www.yandex.by/evartist.narod.ru/text24/0038.htm>. – Дата доступа : 16.01.2017.
2. Специфика современной информационной войны: средства и цели поражения / В. И. Самохвалова // *Философия и общество*. – № 3. – 2011. – С. 63.
3. Панарин, И. Основные методы ведения информационного противоборства / И. Панарин. – Режим доступа : <http://publikatsii.ru/stats/10243-osnovnye-metody-vedeniya-informacionnogo-protivoborstva.html>. – Дата доступа : 16.01.2017.
4. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/99347>. – Дата доступа : 16.01.2017.
5. Кораблев, В. Ю. Информационные войны в современном мире / В. Ю. Кораблев // *Вестник Московского государственного лингвистического университета*. – № 25 (658). – 2012.
6. Макаров, В. М. Контрпропаганда в системе идеологической деятельности: учеб. пособие для слушателей командно-штабного факультета, курсов повышения квалификации сотрудников идеологических аппаратов государственных органов системы обеспечения безопасности, курсантов / В. М. Макаров. – Минск : ВА РБ, 2015. – 350 с.

УДК 504.056:574

## **ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРАНСГРАНИЧНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

**Бугай А.Н.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Сегодня многие экологические проблемы являются трансграничными и имеют глобальное воздействие, а соответственно могут эффективно решаться только путем международного сотрудничества посредством многосторонних экологических соглашений (МЭС).

Известно, что определенные вещества, товары и другие материалы, пересекающие границу, определяются как «экологически чувствительные» для че-

ловеческого здоровья или экосистем из-за присущих им опасных качеств, неправильного использования или воздействия на биологическое разнообразие. К таким материалам относятся запрещенные или ограниченные в использовании химикаты, опасные и токсичные отходы, редкие и вымирающие виды флоры, фауны и живые модифицированные организмы. Многие из них контролируются в Республике Беларусь в соответствии с МЭС или другими соглашениями, такими, как конвенции по химическому и ядерному оружию.

Находясь на передовом рубеже государства, пограничная служба Республики Беларусь в рамках своей компетенции должна ограничивать риски и угрозы, связанные с незаконным трансграничным перемещением опасных материалов и веществ.

Эффективный мониторинг и контроль трансграничного движения таких веществ и товаров – ключевой компонент не только защиты окружающей среды, но и, во многих случаях, национальной безопасности.

Таможенные и пограничные службы обеспечивают ввоз или вывоз любых товаров в соответствии с национальным законодательством.

Таким образом, находящиеся на границе таможенные и пограничные служащие играют очень важную роль в защите окружающей среды, как на национальном, так и на глобальном уровне. Имеют большое значение для работы сотрудников таможенных и пограничных служб соглашения, в которых имеются соответствующие положения. К таким документам относятся:

Базельская Конвенция по контролю трансграничного перемещения отходов и их уничтожению;

Картахенский Протокол по биоразнообразию;

Конвенция о запрете разработки, производства, хранения и использования химического оружия, а также его уничтожении;

Конвенция о международной торговле исчезающими видами дикой флоры и фауны (СИТЕС);

Монреальский Протокол по веществам, разрушающим озоновый слой;

Роттердамская Конвенция по процедуре предварительного уведомления в международной торговле опасными химикатами и пестицидами;

Стокгольмская Конвенция по стойким органическим загрязнителям.

МЭС регулируют трансграничное передвижение большого разнообразия товаров, с которыми таможенные и пограничные служащие могут столкнуться в своей работе. Проверка партий товара и документации на их, осуществление досмотра транспортных средств является комплексной задачей и большой ответственностью, так как контролируется соблюдение национального законодательства и осуществляется соответствующее реагирование при выявлении нарушений.

Идея регулирования перемещения через границу определенных товаров, веществ и предметов дикой природы посредством МЭС заключается в защите и сохранении окружающей среды от вредного воздействия человека или хотя бы минимизации такого воздействия. Часто спрос на такие предметы приводит к

появлению нелегальной торговли веществами или предметами, контролируемые МЭС.

Сотрудники таможенных и пограничных служб играют центральную роль в выполнении МЭС. Они регулируют легальную торговлю и помогают обнаружить контрабандную деятельность, информируют общественность о мерах по выполнению и соблюдению МЭС. Посредством выполнения этих задач таможенные и пограничные служащие противостоят ухудшению состояния окружающей среды как в своей стране, так и в глобальном аспекте.

Основой противодействия трансграничным экологическим правонарушениям, по нашему мнению, является:

- выполнение действующего законодательства в сфере выявления и предотвращения экологических правонарушений;

- постоянный анализ и усовершенствование законодательства в данной сфере;

- тесное сотрудничество между странами, международными, государственными и неправительственными структурами (ВТО, Интерпол, Стокгольмская, Роттердамская, Базельская конвенции, СИТЕС и др.);

- повышение квалификации сотрудников ответственных структур.

Мировой опыт решения проблем, связанных с выявлением и предотвращением экологических правонарушений, показал, что для этого требуются комплексное участие всех заинтересованных государственных структур, создание единой государственной системы противодействия экологическим правонарушениям. Если пренебрежительно отнестись к этому, то могут быть серьезные экономические, социальные и политические последствия для государства, урон от которых многократно превзойдет прямые затраты на предупреждение и устранение данных угроз.

Таким образом, основными задачами в данной сфере можно считать:

- формирование требований к современной системе противодействия незаконному трансграничному обороту опасных материалов в интересах обеспечения пограничной безопасности государства;

- разработку методических основ проектирования единой информационно-аналитической модели противодействия незаконному трансграничному обороту опасных материалов и ее технических составляющих;

- определение направлений развития и совершенствования единой системы противодействия незаконному трансграничному обороту опасных материалов и ее технических составляющих;

- участие в проведении научных исследований (опытных эксплуатаций, испытаний) по развитию и дальнейшему совершенствованию технической составляющей системы противодействия незаконному трансграничному обороту опасных материалов;

- дальнейшее объединение всех находящихся на границе технических средств контроля в единую информационно-аналитическую сеть;

совершенствование контроля опасных материалов и веществ на Государственной границе, обеспечение эффективного реагирования на факты их обнаружения (задержания).

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Договор о нераспространении ядерного оружия от 1 июля 1968 г. (для Респ. Беларусь от 22 июля 1993 г.). – Лондон – Вашингтон. – М., 1968.
2. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении от 13 января 1993 г. – Париж, 1993.
3. Конвенция по контролю трансграничного перемещения отходов и их уничтожению от 22 марта 1989 г. (вступила в силу 05.05.1992). – Базель, 1989.
4. Конвенция о международной торговле исчезающими видами дикой флоры и фауны (СИТЕС) от 1 июля 1975 г. – Париж, 1975.
5. Монреальский Протокол по веществам, разрушающим озоновый слой от 1 января 1989 г. – Монреаль, 1989.
6. Стокгольмская Конвенция по стойким органическим загрязнителям от 12 мая 2001 г. (вступил в силу 17 мая 2004 г.). – Стокгольм, 2001.
7. Закон Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» от 21 июля 2008 г. № 419-З. с изм. от 10 января 2015 г. № 242-З. – Минск : НЦПИ, 2008. – 23 с.
8. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь от 9 нояб. 2010 г. № 575. – Минск: НЦПИ, 2010. – 34 с.
9. «Выработка основ создания единой информационно-аналитической системы радиационной безопасности и противодействия незаконному обороту ядерных, радиоактивных материалов, списочных химикатов, взрывчатых веществ и наркотических средств на Государственной границе Республики Беларусь» (шифр – «Граница-контроль») : отчет о НИР. – Минск : ГПК РБ, 2010. – 287 с.

УДК 355/359:31; 623:34

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОГРАНИЧНОЙ ПОЛОСЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Будько В.Н.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В Законе Республики Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З «О Государственной границе Республики Беларусь» (в ред. от 10 янв. 2015 № 242-З) пограничная полоса определена как участок местности, прилегающий к Государственной границе, предназначенный для создания условий эффективной деятельности органов пограничной службы по обеспечению пограничной безопасности, возведения (строительства) и поддержания в исправном состоянии

сооружений и объектов, необходимых для осуществления охраны Государственной границы.

На наш взгляд, в современном понятии пограничной полосы отсутствуют отдельные элементы, которые, по нашему мнению, имеют принципиальное значение в обеспечении правового режима Государственной границы.

Данная полоса со стороны сопредельного государства обозначается Государственной границей. В соответствии с Законом Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» «Государственная граница на местности обозначается ясно видимыми пограничными знаками» [1, ст. 17; 2].

Тыльная граница пограничной полосы обозначается в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22 января 2009 г. № 70 «специальными» предупреждающими знаками: «...пределы пограничной зоны и пограничной полосы на дорогах, а также пределы пограничной полосы вне дорог обозначаются предупреждающими знаками...Предупреждающий знак, обозначающий пределы пограничной полосы, индивидуального проектирования по СТБ 1140-99 «Знаки дорожные. Общие технические условия...» [2].

Пересечение этих линий в нарушение установленных правил влечет наступление административной, а в определенных случаях и уголовной ответственности.

При этом следует четко понимать, что такое Государственная граница. Согласно статье 1 Закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» Государственная граница – линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы территории Республики Беларусь (суши, вод, недр, воздушного пространства).

Редакция данных и некоторых других теоретических положений о пограничной зоне, Государственной границе, границе между пограничной полосой и пограничной зоной, приграничной территории [1; 3; 4; 5; 6] обуславливает целесообразность уточнения определения пограничной полосы в законодательстве Республике Беларусь.

Во-первых, глубина пограничной полосы в тыл страны после распада СССР не определяется административно-территориальными границами. Она варьировалась в истории Белорусской ССР и Республики Беларусь в тыл от Государственной границы в пределах до 2–3 км. В соответствии с решениями Витебского, Гродненского, Брестского и Гомельского областных исполнительных комитетов пограничная полоса имеет глубину в тыл в среднем до 10 км [7; 8; 9; 10; 11].

Во-вторых, по периметру с тыльной стороны помимо предупреждающих знаков [2] пограничная полоса может оборудоваться различными инженерными заграждениями.

В-третьих, в пределах именно пограничной полосы имеет место комплексный правовой режим [12, с. 29–30] границы.

В-четвертых, персональная ответственность за соблюдение, исполнение, использование и применение форм реализации норм права в обеспечении правовых режимов на Государственной границе в пределах своих участков факти-



чески возлагается на конкретные пограничные заставы. В отдельных случаях она возлагается дополнительно и на подразделения пограничного контроля.

Согласно Закону Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» «...въезд (вход), временное пребывание и передвижение в пограничной полосе граждан Республики Беларусь, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Беларусь, осуществляются на основании документов, удостоверяющих личность, и пропусков, выдаваемых органами пограничной службы, за исключением случаев, предусмотренных законодательными актами Республики Беларусь.

В необходимых случаях уполномоченные должностные лица органов пограничной службы могут вводить дополнительные временные режимные ограничения на въезд (вход) и производство работ в пограничной полосе...» [1, ст. 37].

Данные и некоторые иные обстоятельства позволяют констатировать, что именно в пределах пограничной полосы выполняется комплекс мер обеспечения режима Государственной границы и пограничного режима лицами, наделенными административно-властными полномочиями (предупредительные, пресекающие, обеспечивающие, ответственности), и формы их реализации (соблюдение, исполнение, использование и применение) [12, с. 226].

В связи с вышеизложенным в статье 1 «Основные понятия и их определения, используемые в настоящем Законе» Закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» целесообразно закрепить уточненное определение пограничной полосы, как часть территории, прилегающая к Государственной границе, обозначенная ясно видимыми пограничными, специальными предупреждающими знаками, охраняемая органами пограничной службы Республики Беларусь, в пределах которой функционирует комплексный специальный правовой режим.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам обеспечения общественной и пограничной безопасности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 10 янв. 2015 г., № 242-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

2. О мерах по реализации Закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 янв. 2009 г., № 70 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

3. Комментарий к Закону «О Государственной границе Республики Беларусь» / под общ. ред. А. А. Павловского и В. Ф. Ермоловича. – Минск : Амалфея, 2003. – 512 с. : ил.

4. Комментарий к Закону Республики Беларусь от 21 июля 2008 года «О Государственной границе Республики Беларусь» / И. А. Рачковский [и др.] ;

сост. прил. Б. А. Летунович, О. Н. Чергинец ; под общ. ред. И. А. Рачковского. – Минск : Тесей, 2010. – 552 с., [16] с. ил.

5. Научно-практический комментарий к Закону Республики Беларусь от 21 июля 2008 года (в ред. Закона Респ. Беларусь от 10 января 2015 года) «О Государственной границе Республики Беларусь» / под общ. ред. Л. С. Мальцева. – Минск : Белорусский Дом печати, 2016. – 280 с., [8] л. ил.

6. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г. № 419-З // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

7. Граница и пограничная зона [Электронный ресурс] / Государственный пограничный комитет Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://gpk.gov.by/border/chto-takoe-pogranichnaya-zona-i-pogranichnyiy-rezhim.php>. – Дата доступа : 25.09.2016.

8. Об установлении на территории Брестской области пределов пограничной зоны и пограничной полосы вдоль Государственной границы Республики Беларусь с Республикой Польша и Украиной [Электронный ресурс] : решение Брестского областного исполнительного комитета, 5 янв. 2016 г., № 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

9. Об установлении на территории Гомельской области пределов пограничной зоны и пограничной полосы вдоль Государственной границы Республики Беларусь с Украиной и признании утратившими силу решений Гомельского областного исполнительного комитета от 31 марта 2009 г. № 279 и от 31 декабря 2009 г. № 1215 [Электронный ресурс] : решение Гомельского областного исполнительного комитета, 7 окт. 2014 г., № 932 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

10. Об установлении пределов пограничной зоны и пограничной полосы вдоль Государственной границы Республики Беларусь на территории Гродненской области и признании утратившими силу решений Гродненского областного исполнительного комитета от 3 декабря 2008 г. № 909 и от 28 августа 2009 г. № 633 [Электронный ресурс] : решение Гродненского областного исполнительного комитета, 15 сент. 2014 г., № 496 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

11. Об установлении пределов пограничной зоны и пограничной полосы вдоль Государственной границы Республики Беларусь с Латвийской Республикой и Литовской Республикой по территории Витебской области и признании утратившими силу решений Витебского областного исполнительного комитета от 27 марта 2008 г. № 228 и от 8 декабря 2009 г. № 869 [Электронный ресурс] : решение Витебского областного исполнительного комитета, 21 авг. 2014 г., № 499 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

12. Ермолович, В. Ф. Административно-правовые режимы в сфере Государственной границы Республики Беларусь : монография / В. Ф. Ермолович,

УДК 37.013

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

**Буланова Н.П.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республика Беларусь»*

Очевидное повышение роли коммуникативной компетенции в современном обществе, расширение международного сотрудничества, необходимость установления новых контактов указывают на важность обучения иностранным языкам в системе высшего образования. Сегодня специалисты с высоким уровнем теоретической подготовки и практических навыков пользуются большим спросом. Эти навыки должны быть достаточными для профессиональной работы в выбранной области.

Современное образование ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, способности учиться и приобретать новые знания. В этих условиях преподавателю необходимо найти наиболее эффективные пути совершенствования учебных программ, определить новые методы обучения и технологии, которые позволят достичь этой цели наиболее эффективным способом. Одним из таких методов является метод кейсов, который часто используется при обучении иностранному языку.

Метод кейсов (**case-study method**), или конкретных ситуаций, занимается анализом проблемных ситуаций путем решения конкретных задач – ситуаций.

Данный метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы курсантов проанализировать ситуацию – case, возникающую при определенных обстоятельствах, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы.

Case-studies – это конкретные учебные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего изучения на учебных занятиях. В ходе работы над ситуациями курсанты учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать наиболее оптимальные решения.

Case представляет собой довольно сложное явление. Case должен содержать максимально реальную картину и конкретные факты, а также иметь стабильный набор характеристик. Каждый кейс должен включать в себя следующие аспекты:

- проблемный;
- конфликтогенный;
- ролевой;

- событийный;
- деятельностный;
- временной;
- пространственный.

Задача курсантов – осмыслить предложенную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, четко сформулировать и квалифицировать проблему и выработать определенный алгоритм деятельности, который ведет к решению проблемы.

Метод кейсов имеет ряд преимуществ, таких как:

- приобретение новых знаний;
- развитие у курсантов самостоятельного критического и стратегического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою точку зрения;
- приобретение навыков анализа сложных и неструктурированных проблем;
- развитие здравого смысла, чувства ответственности за принятое решение, умения общаться;
- приобретение навыков разработки действий и их осуществления;
- возможность работать в команде;
- возможность находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны курсантов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим материалом. Данный метод воздействует на профессионализацию курсантов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Итак, кейсовый метод способствует развитию умения у курсантов анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Также следует отметить, что применение кейсов должно быть методически, информационно, организационно и педагогически обоснованным и обеспеченным. Несомненно, функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования и дополняет традиционные классические методы обучения иностранному языку.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Сурмина, Е. П. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев : Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
2. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.casemethod.ru/>. – Дата доступа : 13.01.2017.
3. Давиденко, В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / В. Давиденко // Обучение за рубежом. – 2000. – № 7. – 26–28 с.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА**

**Васильцов В.И.**

*Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси*

Работники органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь выполняют функции от пожаротушения до спасения людей в любых условиях. Специфичность службы заключена в том, что она протекает в экстремальных условиях. Профессия пожарного-спасателя по степени напряженности и экстремальности труда занимает одно из первых мест среди прочих профессий. Это обусловлено наличием ряда специфических особенностей трудовой деятельности спасателей-пожарных, обучения курсантов, оказывающей психологическое воздействие на них и, как следствие, предъявляющей повышенные требования к устойчивости психики работников ОПЧС.

Комплекс неблагоприятных факторов окружающей среды в сочетании с сильными психогенными раздражителями – переживание угрозы здоровью и жизни, видение погибших, обгоревших людей, дефицит времени для принятия решения, высокая ответственность за выполнение боевой задачи – способны вызвать у пожарных сильный эмоциональный стресс. Также для спасателя-пожарного характерна работа в режиме ожидания. Находясь постоянно в состоянии оперативного покоя, работник подразделений МЧС должен сохранять готовность к экстренным действиям. Такое состояние также приводит к нервно-психическому напряжению[1].

Благоприятный социально-психологический климат является условием повышения производительности труда, удовлетворенности работников ОПЧС трудом и коллективом. Формирование и совершенствование социально-психологического климата – это постоянная практическая задача всех руководителей [2].

Обеспечение личностной направленности процесса адаптации будущих работников МЧС в условиях профессионального риска за время обучения в учебных заведениях Министерства по чрезвычайным ситуациям приводит к осознанному восприятию будущего профессионального риска.

Руководителю необходимо устанавливать контакт со своими подчиненными, создавать благоприятную рабочую атмосферу. Необходимо создавать сплоченный коллектив, организовать работу личного состава так, чтобы это была команда единомышленников, объединенных общей целью. В таких условиях быстрее и эффективнее достигается адаптация работников к неблагоприятным профессиональным условиям.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кремень, М. А. Спасателю о психологии / М. А. Кремень. – Минск, 2003. – 136 с.

2. Сластенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2001. – 478 с.

УДК 342.1

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОСОБОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ**

**Ващенко А.В., Сивцевич В.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современные тенденции развития политической и криминогенной обстановки в мире и в Беларуси в частности дают достаточные основания полагать об ухудшении криминогенной обстановки в зоне ответственности органов пограничной службы Республики Беларусь.

Данный фактор характеризуется, прежде всего, участвовавшими фактами совершения как административных правонарушений, так и уголовных преступлений, отнесенных к компетенции органов пограничной службы.

Так, за период с 2013 по 2017 год резко возросли попытки и факты незаконного пересечения Государственной границы Республики Беларусь лицами кавказского и афро-азиатского регионов в поисках лучших условий жизни в странах ЕС, а также незаконного перемещения через государственную границу товарно-материальных ценностей.

Характер данной противоправной деятельности преимущественно латентный, при этом данная противоправная деятельность зачастую квалифицируется органами пограничной службы как организованная.

Учитывая уровень развития технических средств и их доступность в свободном экономическом обороте (тепловизоры, GPS-навигаторы, приборы ночного видения, различные интернет-ресурсы и т. д.) представляется возможным говорить о высокой технической оснащенности современных организованных преступных групп, причастных к таким видам противоправной деятельности, как организация незаконной миграции, контрабанда, торговля людьми и т. д.

Тем самым складывающаяся обстановка на участках ответственности, а также проводимая на государственной границе политика оказывает влияние на применяемые технические средства охраны границы и выдвигает к ним определенные требования. В этой связи может потребоваться применение технических средств на ограниченных локальных участках в течение непродолжительного времени для проведения действий по поиску и задержанию нарушителей государственной границы, ликвидации диверсионно-разведывательных групп при нарастании военной угрозы. Перспективным направлением развития является применение быстроразвертываемых сигнализационных комплексов (далее – БРСК), позволяющих создать замаскированный рубеж охраны, не требующих для передачи тревожных сообщений проводных линий и имеющих автономные источники электропитания. Однако наличие современных техниче-

ских средств охраны границы не всегда обеспечивает их эффективное применение. В настоящее время существуют следующие проблемные вопросы в применении БРСК:

- шаблонное их использование командирами подразделений в охране государственной границы;
- развертывание БРСК на участке государственной границы без учета тактико-технических характеристик;
- развертывание БРСК вблизи мест несения службы пограничного наряда таким образом, что передвижение пограничного наряда приводит к выдаче сигнала тревоги, что негативно влияет на качество службы по охране государственной границы;
- неуверенное знание личным составом подразделений границы порядка действий при сработке БРСК.

Данные проблемные вопросы необходимо решать путем выработки тактики действий при поступлении сигналов сработки от БРСК, проведения с личным составом подразделений границы практических занятий в рамках боевой подготовки, а также максимально эффективного применения имеющихся технических средств различными способами в зависимости от складывающейся обстановки.

Также важным вопросом является целесообразная расстановка технических средств охраны границы, инженерных сооружений и заграждений не только для обнаружения нарушителей пограничного законодательства, но и для определения их направления движения, и, самое главное, гарантированного задержания. Командиры подразделений границы при установке любого технического средства охраны границы должны обеспечить его тактически грамотное применение с учетом физико-географических условий местности.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З : с изм., внес. Законом Респ. Беларусь от 29.12.2009 г., № 72-З ; Законом Респ. Беларусь от 10.01.2015 г., № 242-З // КонсультантПлюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.

2. Приказ Председателя Госпогранкомитета от 01 июля 2010 г. № 414 «Об утверждении Инструкции об организации инженерного обеспечения оперативно-служебной деятельности территориальных органов пограничной службы Республики Беларусь». – Минск : Госпогранкомитет, 2010.

## СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ВОЕННО-СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРА-ПОГРАНИЧНИКА

**Веретильнык В.В.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

В наше время подразделения Государственной пограничной службы Украины часто действуют в условиях, когда противник уклоняется от прямых столкновений на открытой местности, избегает позиционных форм борьбы, делает ставку на устройство засад и внезапное нанесение ударов, активно применяет минно-взрывные заграждения. В этих условиях командиры пограничных подразделений должны действовать нестереотипно и применять новые формы и способы вооруженной борьбы, то есть иметь надлежащий уровень военно-специальной компетентности. Военно-специальная компетентность – это профессионально важное интегративное свойство, которое является результатом профессиональной подготовки в высшем учебном заведении и охватывает совокупность ценностей и установок, мировоззренческие взгляды, личностные качества, профессиональные знания, умения, навыки, определяющие результативность охраны государственной границы в период и при проведении спецопераций.

Учет данных научной литературы, прежде всего исследований Дж. Равена [1], С. Сысоевой [2], В. Ягупова [3] и др., позволил в структуре военно-специальной компетентности офицеров-пограничников выделить несколько составляющих, в том числе ценностно-личностный компонент (ценности, интересы, мотивы, профессионально значимые качества), когнитивно-информационный (знания) и деятельно-результативный (навыки, умения, результаты деятельности).

Ценностно-личностный компонент охватывает ряд ценностей, личностных характеристик, которые имеют первостепенное значение. В наше время усовершенствование вооружения и боевой техники, рост объема задач по управлению подразделениями, развитие военного дела в целом осложнили деятельность офицера. В ней сочетается руководство, воспитание и обучение. Вот почему к офицерскому составу выдвигается целый комплекс требований, которые определяются спецификой служебной деятельности по охране границы. Важнейшими ценностями офицера-пограничника должны быть ценности Украинского государства (патриотизм, верность Военной присяге и воинскому знамени, преданность профессиональному долгу). Важное значение имеет также общая гуманистическая направленность, признание прав и свобод других людей, толерантность и вместе с тем нетерпимость к нарушению моральных норм, унижению достоинства других людей. Для формирования необходимого морально-психологического климата в пограничном коллективе офицер должен иметь такие качества, как уважение к подчиненным, доброжелательность, общительность. Офицера как организатора должны отличать также такие харак-



теристики, как решительность, настойчивость в достижении цели, требовательность, ответственность, самостоятельность, творческое мышление, организованность, трудолюбие, эмоционально-волевая устойчивость и др.

Второй существенной составляющей военно-специальной компетентности офицера-пограничника является когнитивно-информационный компонент. В общем когнитивный компонент – это знания теории и практики военного искусства, которые позволяют офицеру должным образом организовывать подчиненных и принимать эффективные управленческие решения. Для надлежащей организации тактических действий офицер-пограничник должен быть хорошо осведомлен об основах теории оперативного искусства, боевых возможностях объединений, соединений и частей, участвующих в операциях, теории охраны государственной границы и направлениях развития оперативного искусства Государственной пограничной службы Украины, а также о нормативных основах деятельности регионального управления, особенностях работы начальника регионального управления по организации оперативно-служебной деятельности на участке регионального управления в различных условиях обстановки. Важны также знания общих положений Военной доктрины Украины, военного искусства и его составных частей, видов, форм и средств проведения вооруженной борьбы, подготовки и проведения оборонительных операций, контрнаступательных (наступательных) операций, подготовки и проведения оперативного развертывания и перегруппировки войск.

Следующая группа знаний касается организации оперативно-служебной деятельности отдела пограничной службы. В этом случае речь идет о знаниях теории и практики охраны государственной границы, организации оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности на участке отдела пограничной службы (на участке ответственности оперативно-боевой пограничной комендантуры) и управления ими в сложных условиях обстановки. Большое значение имеют также знания особенностей оперативно-служебной деятельности органов охраны государственной границы.

Отдельная группа знаний касается тактики общевойсковых частей и соединений, тенденций ее развития в современных условиях, основ современного общевойскового боя и операций, закономерностей и принципов их ведения. Речь идет о необходимости ознакомления офицеров с основами защиты государственной границы; сущностью общевойскового боя, видами и способами его ведения; особенностями боевого применения механизированной (танковой) бригады, подготовки и ведения обороны (наступления) механизированной (танковой) бригадой; спецификой подготовки и осуществления мероприятий по локализации (прекращения) пограничного вооруженного конфликта и др.

Еще одной составляющей военно-специальной компетентности офицера-пограничника является деятельно-результативный компонент, то есть умения, навыки организации тактических действий пограничного подразделения. Результаты анализа документов, регламентирующих деятельность органов охраны государственной границы, позволили выделить несколько групп умений –

составляющих деятельно-результативного компонента военно-специальной компетентности офицера-пограничника.

Прежде всего, следует указать на управленческие умения, необходимые руководителям органов (подразделений) охраны государственной границы это умение: осуществлять управление силами и средствами органов (подразделений) охраны государственной границы при осложнении обстановки на государственной границе; осуществлять руководство оперативно-служебной и служебно-боевой деятельностью отдела пограничной службы (оперативно-боевой пограничной комендатуры) в различных формах оперативно-служебных и служебно-боевых действий и др. Среди организационных умений, составляющих деятельностно-результативный компонент военно-специальной компетентности офицера-пограничника, следует указать организацию оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности отдела пограничной службы первой категории с учетом конкретной (прогнозируемой) обстановки на основе комплексного использования разнородных сил и средств, организацию оперативно-служебной деятельности при проведении пограничных операций, специальных мероприятий по пресечению провокаций на государственной границе.

Итак, содержание, особенности и структура военно-специальной компетентности офицеров-пограничников определяются характером их деятельности и объемом задач, которые решают органы охраны государственной границы в условиях обострения обстановки и при проведении спецопераций. Структурными составляющими военно-специальной компетентности офицера-пограничника является ценностно-личностный, когнитивно-информационный и деятельно-результативный компоненты.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.
2. Сисоєва, С. О. Компетентнісно зорієнтована вища освіта: формування наукового тезаурусу [Електронний ресурс] / С. О. Сисоєва. – Режим доступу : <http://elibrary.kubg.edu.ua/9864/1/Sysoeva%20S.A.%202015.pdf>.
3. Ягупов, В. В. Модель развития специальной компетентности должностных лиц кадровых органов Вооруженных Сил Украины [Электронный ресурс] / В. В. Ягупов, О. Л. Тракалюк. – Режим доступа : <http://lib.iitta.gov.ua>.

## ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И УГРОЗ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА УКРАИНСКОМ НАПРАВЛЕНИИ

**Винников А.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Изучение опыта Великой Отечественной войны, послевоенных локальных войн, кризисных ситуаций, которые происходили во многих регионах мира (Ливия, Сирия, Египет, Украина), а также характер современных операций и взгляды руководства блока НАТО на ведение войны позволяют нам спрогнозировать возможный характер развития обстановки на Государственной границе Республики Беларусь. Как показывает анализ вышеперечисленных войн и кризисных ситуаций, ставка делается на оппозиционные силы и различные противоречия в обществе, в основе которых лежат политические, исторические, этнические и конфессиональные факторы, а также сложившийся в последнее время имущественный разрыв между богатыми и бедными слоями общества, особенно в некоторых государствах постсоветского пространства, в частности, на Украине. Спрогнозировав вероятный ход развития событий, в дело затем под видом «миротворцев» включаются силы других государств, которые реализуют конечную цель конфликта – смещение законной власти и создание выгодных условий для экономической и военной экспансии. При этом если проанализировать тактику действий ведущих государств мира, всю «грязную работу» они предпочитают выполнять чужими руками. Для этого они приняли в альянс НАТО литовцев, латышей, поляков, румын, венгров. Широко используют различных «революционеров» из числа оппозиции, как на Украине, в Ливии, Египте, Сирии, а сами вступают в дело, когда наступят выгодные условия для использования результатов. Сегодня, по примеру Украины, в этом качестве используется целый Евросоюз.

Происходящие изменения геополитической ситуации вокруг Республики Беларусь сопровождаются борьбой мировых центров силы за получение доступа к сырьевым, энергетическим, научно-технологическим, людским и территориальным ресурсам, модификацией сущности войны и содержание вооруженной борьбы. Таким образом, можно утверждать, что данная борьба происходит за существующие интересы разных сторон. Защищая свои интересы, Республика Беларусь обеспечивает национальную безопасность.

Органы пограничной службы Республики Беларусь занимают особое место в системе национальной безопасности Республики Беларусь, прежде всего потому, что именно они призваны решать вопросы, связанные с обеспечением пограничной безопасности Республики Беларусь в условиях непосредственного соприкосновения с территориями сопредельных государств и их военными формированиями. Рассмотрим предназначение органов пограничной службы.

Основными задачами органов пограничной службы являются:  
участие в проведении государственной пограничной политики;  
обеспечение пограничной безопасности;  
охрана Государственной границы Республики Беларусь;

организация взаимодействия и координация деятельности государственных органов и иных организаций в области проведения государственной пограничной политики и обеспечения пограничной безопасности;

предупреждение, выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений, создающих угрозу пограничной безопасности, осуществление пограничного контроля и пропуска через государственную границу граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, а также (в пределах своей компетенции) транспортных средств в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Рассматривая органы пограничной службы как составную часть системы национальной безопасности, мы должны рассмотреть понятие «пограничная безопасность».

Пограничная безопасность – это составная часть национальной безопасности Республики Беларусь, представляющая собой состояние защищенности политических, экономических, информационных, гуманитарных и иных интересов личности, общества и государства на государственной границе и пограничном пространстве, обеспечиваемое в соответствии с законом Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» и иными актами законодательства Республики Беларусь, в том числе путем осуществления охраны Государственной границы, функционирования пунктов пропуска через Государственную границу, предупреждения и пресечения правонарушений на приграничной территории.

Опираясь на вышеизложенное определение, мы можем сказать, что пограничная безопасность представляет собой некое «идеальное» состояние, при котором права, свободы, интересы личности, общества и государства не подвержены какому-либо посягательству или воздействию, нарушающему либо препятствующему их реализации. Однако данное состояние нестабильно, подвержено воздействию и нуждается в своем постоянном поддержании или, иначе говоря, обеспечении.

Необходимость обеспечения пограничной безопасности как самостоятельного объекта защиты объясняется наличием специфических интересов личности, общества и государства в пограничном пространстве. Их специфика заключается в том, что они не всегда совпадают с интересами сопредельных стран, общественных групп и отдельных граждан, а зачастую и противоположны им. Причем действие этих интересов распространяется лишь на строго определенную общественно-природную среду, находящуюся на стыке политических, экономических, оборонных и иных сфер жизнедеятельности сопредельного государства при осуществлении своей внешней и внутренней политики.

Наиболее важными с точки зрения обеспечения пограничной безопасности как самостоятельного объекта защиты представляются политические, эко-

номические и военные интересы Республики Беларусь в пограничном пространстве.

К жизненно важным политическим интересам Республики Беларусь в пограничном пространстве можно отнести:

- укрепление независимости и суверенитета Республики Беларусь, обеспечение нерушимости границ, сохранение территориальной целостности;

- недопущение международной изоляции государства в рамках собственного пограничного пространства;

- преодоление политического давления на страну со стороны ЕС;

- противодействие незаконному распространению через Государственную границу Республики Беларусь оружия массового уничтожения, его компонентов и средств доставки, технологий и оборудования двойного назначения, наркотических, психотропных и других опасных веществ и материалов, международному терроризму, организованной преступности и иным видам преступлений;

- обеспечение конституционных прав граждан на свободу передвижения через Государственную границу.

К жизненно важным экономическим интересам Республики Беларусь в пограничном пространстве можно отнести:

- защита экономического суверенитета Республики Беларусь, внутреннего рынка и отечественного производства от экспансии иностранных товаропроизводителей;

- обеспечение экономической стабильности приграничных районов;

- развитие всесторонних взаимовыгодных экономических связей с сопредельными государствами;

- борьба с организованной преступностью и коррупцией в сфере внешнеэкономической деятельности;

- совершенствование экономических и правовых условий, препятствующих криминализации экономики.

К жизненно важным военным интересам Республики Беларусь в пограничном пространстве можно отнести:

- обеспечение эффективной защиты суверенитета и территориальной целостности Республики Беларусь в случае применения против нее вооруженной силы или угрозы силой;

- предотвращение расширения военно-политических блоков и их доминирования в пограничных пространствах;

- недопущение переноса локальных войн и конфликтов с территории сопредельного государства на территорию Республики Беларусь;

- укрепление военно-политического сотрудничества с сопредельными государствами;

- формирование оборонного пространства в соответствии с заключенными международными договорами.

Таким образом, сущность пограничной безопасности заключается в том, что она характеризует такое состояние межгосударственных и внутригосударственных отношений, при котором отсутствуют предпосылки возникновения

угроз и опасностей интересам личности, общества и государства в строго определенной общественно-природной среде, находящейся на стыке политической, экономической, военной и других сфер жизнедеятельности сопредельных государств, а также сводятся к минимуму последствия различных деструктивных проявлений в этой среде. Уровень пограничной безопасности – весьма важный и точный «индикатор» стабильности государства, тесно связанный с безопасностью границ и обстановкой в пограничном пространстве.

Решая вопросы обеспечения пограничной безопасности, органы пограничной службы противостоят угрозам, направленным против интересов личности, общества и государства в пограничном пространстве.

В рамках проводимого исследования рассмотрим возможные угрозы пограничной безопасности на участке государственной границы с Украиной, но прежде, чем подвергнуть разбору сами угрозы пограничной безопасности, проанализируем факторы, которые обуславливают их возникновение.

Исходя из анализа и сложившейся ситуации в Украине на сегодняшний день, к факторам, обуславливающим возникновение угроз пограничной безопасности, следует отнести:

- милитаризацию сопредельной приграничной территории, привлечение к охране границы вооруженных добровольцев из числа националистических организаций и частных военизированных формирований и, как следствие, риск возникновения пограничных инцидентов;

- попытки пересечения государственной границы радикально настроенными лицами и участниками вооруженного конфликта на юго-востоке Украины, в том числе с возможной контрабандой оружия и взрывчатых веществ;

- активизацию со стороны Украины разведывательной деятельности в отношении Республики Беларусь как военного союзника Российской Федерации;

- увеличение потока украинских граждан в Республику Беларусь в случае эскалации вооруженного конфликта на юго-востоке Украины и дальнейшего ухудшения социально-экономической ситуации в стране;

- противоправную деятельность граждан приграничья, специализирующихся на незаконном перемещении через государственную границу товаров народного потребления, в том числе с использованием механических транспортных средств повышенной проходимости;

- активизацию противоправной деятельности лиц, причастных к контрабанде и незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ;

- потенциальную возможность транзитного перемещения гражданами Украины, следующими через пункты пропуска оружия, боеприпасов и средств самообороны;

- нарушения гражданами государств Центрально-Азиатского региона, Закавказья и Молдовы миграционного законодательства Республики Беларусь. Кроме того, сохранится вероятность нарушения вышеуказанной категорией лиц государственной границы в обход пунктов пропуска, а также через пункты пропуска с использованием поддельных и чужих документов;

попытки нарушения законодательства о государственной границе жителями приграничных населенных пунктов и тыловых районов с хозяйственно-бытовыми целями;

продолжающимися нарушениями природоохранного законодательства Республики Беларусь, связанными с браконьерской и незаконной заготовительной деятельностью со стороны населения приграничья;

сезонные климатические условия (весенний паводок, большое количество осадков в виде дождя и снега период весенних и осенних заморозков (чернотроп), резкие понижения и повышения температуры окружающего воздуха);

сложившуюся разницу цен в Украине и Республике Беларусь на отдельные виды товарно-материальных ценностей;

проявления эпидемий и эпизоотий.

Рассмотрев факторы, обуславливающие возникновение угроз пограничной безопасности, целесообразно определить сами угрозы пограничной безопасности. К основным угрозам пограничной безопасности на украинском направлении следует отнести:

нелегальную миграцию;

незаконный оборот оружия, боеприпасов, товарно-материальных ценностей, контрабанда (наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подпольной дешевой алкогольной продукции);

расширение масштабов трансграничной преступности;

расхищение природных ресурсов;

трансграничное проникновение инвазированных животных;

криминализацию общества и хозяйственной деятельности в приграничных районах (которая обусловлена ростом безработицы (большая часть преступлений совершается лицами, не имеющими постоянного источника дохода)).

Таким образом, проанализировав сущность пограничной безопасности, определив угрозы пограничной безопасности на украинском направлении и факторы, обуславливающие их возникновение, становится очевидным, что органы пограничной службы являются важным государственным инструментом по обеспечению интересов личности, общества и государства, в первую очередь на государственной границе, и должны противостоять тем угрозам, которые будут возникать в отношении Республики Беларусь.

УДК 159.9:811; 351.746.1

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ ПОГРАНИЧНИКОВ УКРАИНЫ**

**Волобуева Е.Ф.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Сегодня значительно повысились требования к профессиональной подготовке высококвалифицированных офицеров-пограничников – все они должны

свободно общаться на иностранном языке во время выполнения служебных обязанностей.

Проблема формирования профессиональной иноязычной компетентности офицера-пограничника (т. е. надлежащего уровня развития способности осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в соответствии с требованиями сегодняшнего дня) является чрезвычайно актуальной как в социальном, так и в научном аспектах. Иноязычная компетентность является составляющей профессиональной компетентности персонала Государственной пограничной службы Украины (далее – ГПС Украины).

В Национальной академии Государственной пограничной службы Украины активно проводятся исследования психологических особенностей формирования необходимого уровня профессиональной иноязычной компетентности будущих защитников границы с учетом специфики процесса формирования гармонично развитой личности. Нами был проведен теоретический анализ профессиональной иноязычной деятельности офицеров-пограничников во время осуществления пограничного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Украины с учетом особенностей деятельности офицеров-пограничников по осуществлению пограничного контроля.

При проведении психологического анализа деятельности во время иноязычного общения офицеров-пограничников мы учитывали:

- 1) типичные трудности профессионального иноязычного общения персонала ГПС Украины;
- 2) требования к эффективному иноязычному общению персонала пограничного ведомства Украины с лицами, которые пересекают Государственную границу Украины;
- 3) особенности иноязычного общения офицеров-пограничников в условиях значительных психологических нагрузок.

Учитывая состояние, проблематику и перспективы улучшения системы профессионально-направленного обучения эффективному иноязычному общению и на основе результатов проведенного нами анализа, были обоснованы и экспериментально доказаны психологические особенности эффективного обучения профессиональному иноязычному общению слушателей и курсантов Национальной академии ГПС Украины.

Считаем необходимым подчеркнуть важность **осознания** слушателями и курсантами значения иностранного языка для успешного выполнения служебных обязанностей непосредственно в международных пунктах пропуска на государственной границе Украины, а также во время их участия в международных конференциях, тренингах, семинарах по вопросам пограничной безопасности. Кроме того, необходимо помнить о значении иностранного языка и при работе с различными источниками информации.

Исходя из этого, высокие требования предъявляются к психологической подготовке преподавателя иностранного языка высшего военного учебного заведения (далее – вууз), которому необходимо:



1) обеспечить осознанное отношение слушателей и курсантов к изучению иностранного языка именно как к способу профессионального общения;

2) учить слушателей и курсантов профессиональной речевой деятельности на основе современной коммуникативной методики изучения иностранного языка профессиональной направленности, использование которой позволяет эффективно развивать умения и навыки субъектов обучения: аудирования (восприятия иноязычной речи на слух), говорения, чтения, письма и перевода.

Подробнее хотим остановиться на психологических особенностях развития иноязычных речевых умений и навыков персонала ГПС Украины.

Нами учтены особенности восприятия языка на слух (речь идет о непосредственном, так называемом «активном», слушании во время профессиональной деятельности пограничников (при этом важно учитывать, что слух является видом речевой деятельности). Мы провели психологический анализ процесса восприятия иностранного языка на слух персоналом ГПС Украины во время диалогического взаимодействия в системе пограничник – лицо, которое пересекает государственную границу Украины; изучили особенности обратной связи и связи прогнозирования во время профессионального иноязычного общения офицеров-пограничников.

На основе результатов исследования нами были разработаны практические рекомендации преподавателям иностранного языка вузов по повышению эффективности слушания; совершенствованию умений и навыков концентрации внимания, эмоционального самоконтроля и обратной связи слушателей и курсантов. Особенное внимание также было уделено изучению психологических особенностей развития навыков иноязычной и диалогической речи, в частности в контексте профессионально важных качеств представителей ГПС Украины. На основе изучения аспектов диалогического речевого взаимодействия в коммуникативном процессе и принципов построения диалога были определены психологические особенности эффективного обучения профессиональной диалогической речи персонала пограничного ведомства Украины с учетом:

1) профессиональной деятельности современного преподавателя вуза;

2) психологических аспектов творческой компетентности преподавателя высшей школы;

3) индивидуализации иноязычного образования в условиях военного вуза;

4) уровня сплоченности учебной группы вуза (которая имеет свои отличительные особенности по сравнению с учебной группой гражданского вуза);

5) специфики организации групповой деятельности и эффективного взаимодействия членов учебной группы (субъектов обучения) во время обучения профессиональному иноязычному общению;

6) психологических особенностей обучения профессиональному иноязычному общению слушателей и курсантов;

7) психолого-педагогических условий использования профессионально-направленных проблемных ситуаций в процессе обучения иноязычному общению пограничников.

Разработали и экспериментально проверили систему упражнений для формирования профессиональной иноязычной компетентности в диалогической речи для слушателей и курсантов Национальной академии ПГС Украины, одной из составляющих которой являются деловые игры с учетом реалий сегодняшнего дня.

Таким образом, учет преподавателем иностранного языка психологических особенностей профессиональной иноязычной деятельности офицеров-пограничников обеспечит осуществление необходимого психологического сопровождения при обучении общению пограничников на иностранном языке.

Поэтому необходимый уровень психологической компетентности преподавателя иностранного языка (наряду со специальной и методической подготовкой) дает возможность осуществлять профессиональную иноязычную подготовку слушателей и курсантов в соответствии с реалиями сегодняшнего дня.

Наш подход к обучению будущих офицеров-пограничников общению на иностранном языке отличается от иноязычной подготовки будущих специалистов в гражданских высших учебных заведениях. Обучение иноязычному общению в единственной в Украине пограничной alma-mater является составляющей профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников. Именно это и отличает наш подход к обучению эффективному профессиональному общению будущих защитников границы от других подходов. Мы осуществляем обучение с обязательным учетом особенностей профессиональной деятельности пограничников. В данной ситуации основами обучения являются определенные нами специальные методы по содержанию профессионального иноязычного обучения: специфический характер профессиональной иноязычной деятельности офицеров-пограничников, учет которого позволяет преподавателю эффективно формировать профессиональную коммуникативную компетентность пограничников Украины.

УДК 316.658-054(476)+351.746.1(476)

## **ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Волосников Р.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Органы пограничной службы Республики Беларусь как социальный институт удовлетворяют одну из фундаментальных, базовых потребностей общества – потребность в безопасности. Удовлетворенность общественностью качеством выполнения органами пограничной службы Республики Беларусь задач является важным критерием эффективности их деятельности. Следует отметить, что при решении профессиональных задач органы пограничной службы тесно взаимодействуют с населением. Это взаимодействие

обуславливает формирование общественного мнения о деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь.

Общественное мнение населения может выступать в определенных ситуациях как фактор прямого и как фактор косвенного воздействия внешней среды, следовательно, формирование благоприятного общественного мнения об органах пограничной службы следует считать одной из его важных задач.

В широком смысле слова, в деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь следует выделить следующие сферы: 1) профессиональная деятельность, связанная с обеспечением пограничной безопасности; 2) хозяйственная деятельность, связанная с обеспечением функционирования организации; 3) деятельность по связям с общественностью, направленная на формирование благоприятного общественного мнения, имиджа, репутации социальной организации. В контексте нашего исследования наибольший интерес представляют первая и третья сферы, поскольку в их рамках органы пограничной службы Республики Беларусь в наибольшей степени взаимодействуют с общественностью.

Рассмотрим более подробно сферу деятельности, связанную с обеспечением пограничной безопасности. В контексте нашего исследования научный интерес представляет следующее опеределение пограничной безопасности: «...пограничная безопасность есть элемент национальной безопасности – приемлемое для правящей элиты и *общественного мнения* соответствующей страны состояние защищенности пределов ее территории от опасных трансграничных потоков и условий, как правило, подразумевающих серьезное нарушение территориальной целостности государства и установленного пограничного режима» [4, с. 19]. Из определения следует, что удовлетворенность общественностью уровнем обеспечения пограничной безопасности выступает важным критерием эффективности пограничной деятельности. Пограничная деятельность определяется как деятельность, осуществляемая различными субъектами, направленная на обеспечение пограничной безопасности. Важнейшим элементом системы обеспечения пограничной безопасности являются органы пограничной службы. Следовательно, вопросы изучения общественного мнения о деятельности пограничников должны быть в центре внимания органов управления пограничной службы Беларуси.

Выделяются следующие *формы* обеспечения пограничной безопасности: охрана государственной границы; функционирование пунктов пропуска через государственную границу; предупреждение и пресечение правонарушений на приграничной территории, осуществляемое субъектами обеспечения пограничной безопасности в установленных для них формах. В настоящее время выделяется еще одна форма пограничной безопасности: оперативное обеспечение охраны государственной границы, под которым понимается деятельность компетентных государственных органов, организующих и осуществляющих разведывательные, оперативно-розыскные, контрразведывательные и иные мероприятия в целях решения задач по охране государственной границы [1, с. 163].

Таким образом, одним из главных компонентов деятельности органов пограничной службы является деятельность по обеспечению пограничной безопасности, которая реализуется в четырех формах: охрана государственной границы, обеспечение функционирования пунктов пропуска; предупреждение и пресечение правонарушений на государственной границе и в пограничном пространстве и оперативное обеспечение охраны государственной границы.

Следующей сферой влияния органов пограничной службы Республики Беларусь следует считать деятельность по связям с общественностью. Ее суть – поддержание доброжелательных отношений, взаимопонимания между соответствующими организациями и общественностью [2, с. 33].

К основным компонентам деятельности по связям с общественностью относят изучение состояния общественного мнения, системы ценностей у членов общества, социальных установок и мотивов действий, системы социальных связей, возможностей и способов воздействия на поведение членов общества, а также создание и развитие такой имиджевой характеристики, как известность (паблисити), путем простого распространения сведений о социальном объекте [5, с. 17].

К основным целям деятельности по связям с общественностью, как правило, относят: формирование корпоративной индивидуальности (корпоративной идентичности); распространение информации об объекте и создание известности (паблисити); брендинг; лоббирование; формирование имиджа организации; создание репутации [5, с. 19–20]. Таким образом, укрепление имиджа органов пограничной службы, формирование благоприятного общественного мнения о ее деятельности является составной частью в рамках деятельности по связям с общественностью, основной целью которой является создание репутации. Основными направлениями деятельности пресс-службы являются: производство информации для целевой аудитории и распространение ее по каналам средств массовой информации (далее – СМИ) (распространение пресс-релизов, проведение пресс-конференций, брифингов, «круглых столов» и др.); подготовка внутриведомственной информации, в том числе отслеживание в СМИ оценочных и других данных; работа с населением (анализ писем, обращений граждан, контент-анализ прессы и др.); организация работы «телефона доверия»; организация работы портала Государственного пограничного комитета [3, с. 15].

Таким образом, к основным *сферам* влияния органов пограничной службы на общественное мнение следует отнести:

Во-первых, сферу профессиональной деятельности, связанную с обеспечением пограничной безопасности, в которой отдельно необходимо обозначить следующие ее компоненты: охрана государственной границы; обеспечение функционирования пунктов пропуска через государственную границу (пограничный контроль); выявление и предупреждение правонарушений; оперативное обеспечение охраны государственной границы.

Во-вторых, сферу деятельности по связям с общественностью, основу которой составляет целенаправленная работа по созданию имиджа и формирова-

нию благоприятного общественного мнения о деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Давыдик, В. В. Основы пограничной безопасности Республики Беларусь : монография / В. В. Давыдик, П. И. Миронюк. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2015. – 179 с.
2. Ивановский, А. В. Организация эффективной идеологической работы в современных условиях : пособие / А. В. Ивановский, В. А. Мельник, В. И. Чуешов. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2015. – 75 с.
3. Колобов, А. С. Работа со СМИ по формированию положительного имиджа органов пограничной службы / А. С. Колобов // Социологическое сопровождение оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь : материалы Респ. науч.-практ. семинара, Минск, 28 апр. 2016 г. / ГУО «ИПС РБ». – Минск, 2016. – С. 14–17.
4. Манилов, А. Л. Моделирование деятельности пограничных ведомств государств-участников Содружества Независимых Государств : учеб. пособие / А. Л. Манилов, В. Н. Савенко, В. В. Шумов ; под ред. В. А. Дмитриева. – М : Граница, 2014. – 608 с.
5. Пирожник, И. И. Геополитика в современном мире : учеб. пособие / И. И. Пирожник. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 272 с.
6. Фролов, С. С. Связи с общественностью в работе фирмы: стратегия, коммуникации, имидж, брендинг : учебник. – Изд. стер. – М. : Книжный дом «ЛИБОКОМ», 2014. – 368 с.

УДК 355.48

### **ДЕЙСТВИЯ ПОГРАНИЧНИКОВ В СОСТАВЕ СВОДНЫХ БОЕВЫХ ОТРЯДОВ В ПЕРИОД ВОЙНЫ В АФГАНИСТАНЕ (1979–1989 гг.)**

**Волосников Р.А, Заплешников Д.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Чуть более четверти века прошло с момента окончания Афганской войны (1979–1989 гг.) с участием советских военнослужащих. За это время многое изменилось в мире, не стало великой державы – Советского Союза. Тема Афганской войны стала объектом политической риторики, в которой ее оценка часто звучала не в пользу интересов советской стороны. Эти споры не утихают и по сей день. За тенью политической ангажированности остаются неизученными многие аспекты этой войны, связанные с выполнением советскими воинами своего интернационального долга. В особенности много «пробелов», связанных с участием Пограничных войск КГБ СССР в боевых действиях, в том числе и в составе сводных боевых отрядов (далее – СБО) на территории Демократической Республики Афганистан. Обусловлено это тем, что в настоящее время ме-

няется сущность и характер современной войны. На это указывал в своей работе «Вооруженные Силы Республики Беларусь» Л.С. Мальцев.

При изучении и анализе различных источников по данной теме можно было заключить, что единственным правильным решением была фактическая передача афганских приграничных территорий под контроль советских пограничников. А основным средством наведения порядка стали внештатные подразделения пограничных войск КГБ СССР сначала Краснознаменного Среднеазиатского пограничного округа (КСАПО), а затем и Краснознаменного Восточного пограничного округа (КВПО) численностью от 70 до 200 человек, забрасываемые на сопредельную территорию .

Команда на переход государственной границы для первых СБО поступила 6 января 1980 года. Два первых сводных пограничных боевых отряда от Хорогского и Пянджского пограничных отрядов переправились ночью через реку Пяндж. Оба сводных боевых отряда расположились гарнизонами. (Хоргский (150 чел. и 2 БТР) СБО формировали на базе погранотрядов как временные структуры из личного состава штатных ММГ, взводов повышенной боеспособности (ВПБС), резервных застав, других подразделений на период проведения локальных операций и для выставления небольших гарнизонов на сопредельной территории.) Эти ударные подразделения возглавлялись начальником отряда или его начальником штаба. В состав СБО отбирали пограничников, прослуживших не менее года и хорошо зарекомендовавших себя. Учитывая определенную секретность предстоящих спецопераций, незадолго до начала боевых действий поступила команда сдать все документы и письма, а также снять зеленые фуражки и погоны, указывающие на принадлежность к пограничным войскам КГБ СССР

Для действий пограничных подразделений была определена зона ответственности в пределах полосы от советско-афганской границы шириной 9–12 км вглубь территории Афганистана.

Сводные боевые отряды должны были решать следующие задачи: «оказание помощи в защите местного населения от бандитских нападений и недопущение вооруженных провокаций на советско-афганской границе» [2, с. 31].

Для обеспечения действий сводных боевых отрядов с воздуха были выделены две авиагруппы, в составе которых находились вертолеты Ми-8 и Ми-24. В 1980 г. непосредственное руководство боевыми действиями СБО осуществлял И.Д. Ярков.

Вскоре на территорию Афганистана перебазировались и другие сводные боевые отряды погранвойск. На каждом участке советско-афганской границы было выставлено до трех СБО численностью по 100–120 человек, усиленные бронетранспортерами и боевыми машинами пехоты.

Необходимо отметить, что все боевые операции, проводимые СБО, планировались офицерами оперативной группы с представлением их в ГУПВ. И только после корректировки и утверждения Москвой СБО приступали к их реализации на практике. Данные для операции собирали всеми возможными путя-

ми: из докладов командиров по обстановке, разведанных, личными полетами на вертолетах в места дислокации СБО.

К концу 1980 года СБО дислоцировались в следующих населенных пунктах: Кара-Тепа; Янги-Кала. Чахи-Аб, Рустак, Хоун, Калай-Куф, Убачан и Нусайю [1, с. 30].

Комплектованием подразделений СБО личным составом, тыловым обеспечением всем необходимым для жизнедеятельности, оружием и боеприпасами занимался пограничный отряд, от которого выставлялся СБО.

Необходимо отметить, что боевой состав, численность СБО была непостоянная и зависела от важности направлений, активности бандгрупп, их количества и составляла от 30 до 180 человек на БТР-60, БМП.

СБО выполняли задачи на территории Афганистана в тесном взаимодействии с частями и подразделениями 40-й армии. Для этого использовалась радиосвязь [1, с. 31].

Для подбора военнослужащих срочной службы в СБО офицерами проводилась большая работа. В Афганистан отправляли только тех солдат, которые уже отслужили год в подразделениях границы и прошли предварительную подготовку с практическим выполнением боевых стрельб.

Выход СБО для поиска и ликвидации бандгрупп осуществлялся совместно с афганскими военнослужащими или отрядами ополченцев. Наши офицеры принимали участие в их боевой подготовке, ведении боевых действий, снабжении боеприпасами и продуктами питания. Оружие, захваченное во время операций, передавалось местным органам власти по актам.

Первой крупной операцией по очистке от вооруженных мятежников приграничной афганской полосы в северной части Бадахшана стала операция «Горы-80», проведенная в феврале-марте 1980 года силами Хорогского, Московского и Пянджского погранотрядов [4, с. 279].

В этой операции для десантирования пограничников и прикрытия выдвигавшейся наземной группы было задействовано более десятка вертолетов Ми-8 10-го оап. [3].

Особенно «жарким» для пограничников выдалось лето и осень 1981 г. Под руководством И.Д. Яркова были проведены наиболее значимые операции, в которых принимали участие пограничники КГБ СССР [1, с. 66].

Всего за 1980–1982 гг. спецподразделения пограничных войск на территории ДРА провели десятки плановых и частных операций, сотни боевых рейдов и засад, которые способствовали стабилизации обстановки и укреплению органов власти в северных районах Афганистана. Самое непосредственное участие в боевых действиях принимали и экипажи пограничных вертолетов.

Таким образом, выставление первых пограничных подразделений на территории Афганской Республики – сводных боевых отрядов – способствовало стабилизации обстановки в зоне ответственности, наведению порядка и укреплению власти в северных районах Афганистана. За короткий срок пограниникам удалось обезопасить границу и защитить местное население.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Ярков, И. Д. По периметру границы Афганистана. Записки генерала пограничных войск КГБ СССР / И. Д. Ярков. – СПб. : Дом печати – Вятка, 2010. – 350 с.
2. Кулеба, А. Б. Крылья спецслужб России. Страницы истории авиации войск и органов безопасности России / А. Б. Кулеба. – М. : Граница, 2009. – 264 с.
3. Пограничники в Афганской войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vertopedia.ru/articles/show/24>. – Дата доступа : 10.11.2016.
4. Боярский, В. И. Генерал армии Матросов: портрет на фоне границы / В. И. Боярский. – М. : Граница, 2002. – 368 с.

УДК 355.40

## ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ

**Воронцов М.Н., Павловский А.В.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Процесс контроля является одной из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении, связанной с острыми психологическими ситуациями как для учащихся, так и для преподавателя. Его правильная постановка способствует улучшению качества подготовки специалистов. Кроме того, переход всего человечества от постиндустриального к информационному обществу ставит перед образовательной средой глобальную проблему – увеличение количества и повышение качества учебной информации при оставшемся прежнем учебном времени, за которое должна быть усвоена эта информация.

Одним из путей, обеспечивающих разрешение этих проблем, является применение тестирования как части многих педагогических инноваций.

От традиционных оценок и контроля знаний курсантов тесты отличаются объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателя, а на объективные эмпирические критерии.

Тесты – это достаточно краткие испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и курсантами результативность познавательной деятельности обучающихся.

Существует четыре формы тестовых заданий.

Задания на множественный выбор (задания с закрытой формой). Преподаватель формулирует основную часть задания и ответы к заданию. Среди ответов, как правило, один правильный. Для контроля такие задания очень удобны, т. к. можно охватить большой объем материала, затраты на проверку результатов невысокие.

В заданиях с закрытой формой большое внимание уделяется дистракторам (рассеивателям внимания) – неправильным ответам в заданиях. Те ошибки,



которые встречаются у обучающихся, чаще всего – наиболее правдоподобные дистракторы.

Открытые задания. В открытых заданиях обучающийся сам формулирует ответ в виде числа, формулы, слова и т. д. Эти задания очень нетехнологичны, однако делать их достаточно легко. И они часто используются педагогами в процессе текущего контроля.

Задания на соответствие. Данные задания рекомендуются для использования в текущем контроле. Обычно инструкция к таким заданиям выглядит так: «дополните», «установите соответствие».

Задания на установление правильной последовательности действий. Типовая инструкция представляется следующим образом: «установите правильную последовательность», «выстройте в правильной последовательности». Данный вид заданий удобно использовать при проверке знаний, например, на практике.

**УДК 355.01**

## **ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОЕННОГО ВУЗА**

**Галямов М.С.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Взвешенная политика Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева придерживается принципов нерушимости границ и невмешательства во внутренние дела других государств. На заседании Совета безопасности он подчеркивал: «Мы – суверенное государство, и вопросы обеспечения безопасности должны являться краеугольным камнем в общей структуре формирования внутренней и внешней политики. Поэтому нам нужна армия современная, оснащенная самым современным оружием, обладающая высокой мобильностью, обученная, подготовленная к действиям в любых условиях в интересах защиты нашего суверенитета. А такую армию можно создать, имея фундаментальную научную базу, основанную на историческом опыте и современных взглядах на военное строительство».

Ясно, что со старыми подходами к системе военного образования трудно рассчитывать на успех, поэтому в настоящее время проводится детальный научный анализ ее слагаемых, разрабатывается проект концепции реформы военного образования. Цель – вывести его на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров. Чтобы достигнуть этого, предлагается реформировать систему образования одновременно по нескольким направлениям: оптимизировать сеть и емкость военных вузов, военных факультетов, курсов и т. п.; привести организацию и содержание обучения в соответствие с общегосударственными общеобразователь-

ными стандартами и военной доктриной, укрепить научно-педагогический потенциал военных вузов, повысить роль вузовской науки и т. д.

В Казахстане в последние годы пересмотрена вся система военного образования. По мнению Президента Центра военно-стратегических исследований Бакытжана Абдирайым, для повышения качества военного образования следует уделить больше внимания совершенствованию системы военного образования и науки, начиная с начальной военной подготовки школьников и заканчивая военно-академическим образованием. «Главный результат – интеллектуализации офицерских кадров», – пояснил Абдирайым. Кроме этого, он считает, что в Казахстане подходы к военной науке также требуют переосмысления. По его мнению, на сегодняшний день она не является одним из приоритетных направлений развития науки в республике. Он предлагает воспользоваться международным опытом и определить приоритет обороны и безопасности, а в последующем создать национальный научный совет по данному направлению и обеспечить его финансирование [1].

Отечественная система высшего образования в настоящее время находится в состоянии поиска инновационных воспитательно-образовательных методик, позволяющих развивать характеристики личности, раскрывающие потенциал творческой индивидуальности, степень разносторонней мотивации, уровень духовного развития. Педагогические инновации подразумевают внедрение в среду новых целенаправленных стабильных элементов изменения, вследствие которых происходит переход системы из одного состояния в другое, т. е. происходит процесс внедрения педагогических новшеств. Внедрение кредитной системы обучения, согласно требованиям Сорбонской декларации от 25 мая 1998 года и совместного заявления европейских министров образования (Болонья, 19 июня 1997 года), является инновационным для системы образования Казахстана, в том числе для военного образования, дает возможность войти казахстанским ВУЗам в европейское образовательное пространство и обеспечить признание отечественных дипломов. Привлекательность европейского пространства высшего образования для наших слушателей и курсантов состоит в том, что международные европейские требования в определении квалификации, обеспечения качества образования, механизмов аккредитации образовательных программ дают возможность быть конкурентоспособными, использовать новые технологии обучения. Для обеспечения качества знаний возникла необходимость создания адекватной новым задачам организационной структуры и методов управления в вузе. С 2011–2012 учебного года в учебный процесс внедрена кредитная технология обучения, осуществлен переход к трехуровневой модели подготовки кадров «бакалавр-магистр-доктор Ph.D», который привел к модернизации в вузе основных учебных подразделений, возникновению новых образовательных курсов (интегрирующих, междисциплинарных), внедрению инновационных технологий обучения (мультимедийные программы, электронные учебники и др.), востребованных рынком образовательных услуг. Для дальнейшего улучшения качества образования, а также с целью демонстрации своей способности последовательно обеспечивать государство квали-

фицированными выпускниками, отвечающими требованиям обороноспособности страны, наш вуз начал мероприятия по разработке и внедрению инновационного менеджмента качества. Под менеджментом качества в образовании понимается планомерное воздействие на всех этапах на факторы и условия, которые обеспечат формирование будущих качественных специалистов, полноценно использующих свои знания, навыки и умения.

Проект внедрения инновационного руководства и управления организацией образования в виде системы менеджмента качества (СМК) предполагал разработку и внедрение СМК вуза в процедуры планирования, управления и оценки качества результатов образования и образовательных процессов в соответствии с требованиями СТ Республики Казахстан ИСО 9001-2001 и международного стандарта ИСО серии 9000. Стандарт ISO 9001 разработан Международной Организацией по стандартизации. Он обеспечивает системный подход к обеспечению качества. Этот стандарт помогает решить многие проблемы, связанные с управлением, позволяет улучшить качество услуги/продукта, способствует повышению уровня удовлетворенности потребителя. Внедрение системы менеджмента качества по стандарту ISO 9001 происходит поэтапно. Разработанный на основе многолетнего опыта и огромного количества организаций самых разных профилей он четко регламентирует все мероприятия, которые проводятся в ходе планирования и внедрения системы менеджмента качества.

В результате планомерной работы персонала разработана документация СМК, создан отдел мониторинга качества образования. Анализ и оценка реализации проекта по внедрению СМК в соответствии с требованиями международного стандарта в академии выявил, что основной особенностью СМК является наличие разветвленной организационной структуры, значительного количества учебно-методической и планово-отчетной документации. Осуществляемые организационные мероприятия в академии, методологические подходы и накопленный опыт, опыт и традиции, сложившиеся в коллективе в области СМК и управления качеством образовательных услуг соответствуют требованиям современной подготовки кадров. Внедрение инновационных технологий образовательного процесса направлено на реализацию Государственной программы развития высшего профессионального образования до 2050 года, Послания Президента народу Казахстана «100 конкретных стратегических шагов» и Концепции развития образования Республики Казахстан до 2020 года [2].

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что в целом в академии проведены практически все запланированные мероприятия по реализации стратегических целей в области качества образования. В 2017 году планируется организация прохождения аккредитации образовательных программ, укрепление материально-технической базы академии.

С целью проверки выполнения требований международного стандарта ИСО 9001: 2008 для подтверждения качества образования и учебного процесса на факультетах академии проводились внутренние аудиты, в ходе которых отмечены сильные стороны системы менеджмента качества академии:

- активная вовлеченность персонала;

- высокий уровень организации учебного процесса;
- разработка и внедрение систем мониторинга, включающих количественные показатели по видам деятельности;
- самопроверка документации;
- обмен опытом, расширение горизонтальных связей внутри академии за счет взаимодействия в ходе проведения аудита;
- развитие внутривузовской системы менеджмента качества высшего профессионального образования.

Реалии XXI века – глобализация и информатизация, высокие технологии и Интернет – не только кардинально изменяют мир и условия жизнедеятельности, но и ставят перед нами глобальные задачи, которые еще более обостряют проблему образования. Подготовка и квалификация кадров еще отстают от бурного развития информационных технологий. Сегодня вопрос стоит так: традиционно обученный выпускник учебного заведения – носитель устаревшего знания, то есть неконкурентоспособен. Мировое сообщество только нащупывает подходы к решению этой задачи. Очевидно, и это неоспоримый фактор, учитывая современные требования к военным кадрам, необходимо систему военного образования интегрировать с гражданской высшей школой. Стремление преодолеть профессиональную замкнутость является основной тенденцией развития военного образования на нынешнем этапе. Это позволит военно-учебным заведениям занять достойное место в системе национального образования Казахстана и со временем добиться того, что дипломы выпускников станут конвертируемыми.

Следует учесть важность таких факторов, как обострение конкурентной борьбы между странами, возрастание темпов научно-технического прогресса, информатизация мирового сообщества. Эти факторы органически взаимосвязаны между собой. Ведь давно известно: в конкурентной борьбе на мировых рынках побеждает та страна, в которой выше профессиональный уровень работников, где военное образование не отстает от темпов научно-технического прогресса и используются последние достижения информационной технологии. Следовательно, к важнейшим задачам реформы военного образования можно отнести, прежде всего, укрепление научно-педагогического потенциала военных вузов, т. е. улучшение подбора, подготовки, квалификации и преподавательского состава, способного к изысканию рациональных способов обучения, более совершенных методов преподавания и внедрению их в практику обучения.

Следующий фактор предполагает активное использование межгосударственной кооперации вузов – прежде всего стран, объединенных договорами о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, входящих в региональные группы либо на основе специальных договоренностей. В наших условиях – это договоренности на долгосрочной основе с Российской Федерацией, Республикой Беларусь. Речь должна идти о восстановлении существовавших и установлении новых тесных связей с военными вузами, где аналогичная система подготовки военных кадров.

Многоуровневая система позволит сконцентрировать в базовых военных вузах лучших педагогов и ученых, поднять общую культуру обучения, быстрее и эффективнее решить проблемы компьютеризации учебного процесса и оснащения его новейшими техническими средствами обучения, создания экспериментальной базы для проведения научных исследований. Предварительно можно отметить, что проблема модернизации образования выдвинута самой жизнью. Вопросы подготовки высококвалифицированных военных кадров самым непосредственным образом связаны с общими задачами реформирования Вооруженных Сил Казахстана. И в этой связи необходимо творческое овладение новыми прогрессивными методами адаптации военного образования к уровню современного технического прогресса, разработанными как в нашей стране, так и за рубежом.

Офицеры с высшим военным образованием должны обладать комплексом знаний в области политики, экономики и международных отношений, основ военной доктрины, военного искусства и военного строительства, права, экологии, необходимых для принятия квалифицированных решений в области обороны и безопасности страны. Такие специалисты нужны также для военно-промышленных ведомств и других структур, участвующих в подготовке и реализации военно-технической политики и оснащении Вооруженных Сил военной техникой.

Для решения проблем подготовки офицерских кадров необходимо четко разделить функции заказчика и исполнителя в системе военного образования. В роли заказчика выступают Пограничная служба и другие воинские формирования Республики Казахстан. Функции заказчика – определять перечень необходимых им специальностей, готовить расчеты потребностей в специалистах и квалификационный заказ на них, участвовать в кадровом и материально-техническом обеспечении высших военных учебных заведений в первую очередь вооружением, боевой и специальной техникой, проводить войсковую стажировку и практику на своей базе, оценивать качество подготовки специалистов при выпуске и по результатам их службы в войсках и других воинских формированиях. Заказчик обеспечивает непрерывность послевузовского образования офицеров, проводит на базе соответствующих курсов переподготовку и повышение их квалификации, организует эффективное функционирование системы профессиональной подготовки.

Исполнитель – высшие учебные заведения. Они являются самостоятельными исполнителями заказа и несут всю полноту ответственности за его выполнение. Таким образом, достижениями военного вуза будут являться доказательства успешного внедрения инновационной системы менеджмента качества образования.

Подытоживая вышесказанное, можно отметить, что система менеджмента качества в образовании, будучи внедренной и действующей, позволит выйти учебному заведению на новый уровень. Четкое распределение обязанностей и ответственности за выполнение работы на своем участке, унификация процессов обучения, их согласованное действие, своевременное выявление и устране-

ние недостатков будут способствовать улучшению подготовки слушателей и курсантов высшего военного учебного заведения.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. [http://tengrinews.kz/Kazakhstan\\_news](http://tengrinews.kz/Kazakhstan_news).
2. План нации – 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ Н.А. Назарбаева // Казахстанская правда. – 2015, май. – № 92.

УДК 351.746.1

### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ**

**Ганьба О.Б.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Среди законодательных актов, которые определяют основы обеспечения законности в главных сферах деятельности личного состава Государственной пограничной службы Украины (далее – Госпогранслужбы), необходимо выделить Конституцию Украины, Уголовный кодекс Украины, Кодекс Украины об административных правонарушениях, Гражданский Кодекс, а также такие законы Украины, как: «О Государственной пограничной службе Украины», «О Национальной полиции», «О государственной границе Украины», «О пограничном контроле», «О воинской обязанности и военной службе», «О Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Украины», «О предотвращении коррупции», «О демократическом гражданском контроле над военной организацией и правоохранительными органами государства», «Об организационно-правовых основах борьбы с организованной преступностью».

С целью более глубокого понимания проблемы предлагаем проанализировать отдельные нормативно-правовые акты в части, касающейся обеспечения законности и предупреждения правонарушений в оперативно-служебной и других видах деятельности персонала Госпогранслужбы.

Конституция Украины 1996 года, закрепляя концептуальные положения законности, определяет, что «каждый обязан неукоснительно соблюдать Конституцию Украины и законы Украины, не посягать на права и свободы, честь и достоинство других людей» [1, ст. 68]. Исходя из цитируемого положения Конституции, одной из главных обязанностей личного состава в соответствии со ст. 19 Закона Украины «О Государственной пограничной службе Украины» является противодействие и предотвращение коррупционных деяний, преступлений и других разновидностей противоправного поведения в деятельности персонала Госпогранслужбы.

Кроме указанного, этот Закон определил методы обеспечения законности и противодействия правонарушениям в деятельности личного состава ведомства. Так, в целях предупреждения противоправного поведения законом четко обозначен круг деяний, запрещенных военнослужащим и работникам Госпогранслужбы при осуществлении пограничного контроля, а именно: 1) принимать любые предметы (вещи) от любых лиц и передавать предметы (вещи) кому-либо; 2) предоставлять кому-либо информацию о лицах, транспортных средствах, грузах, перемещаемых через государственную границу; 3) предоставлять преимущества в пересечении государственной границы лицам, транспортным средствам и грузам; 4) иметь любые личные средства связи, не принадлежащие Госпогранслужбе и не входящие в предметы экипировки пограничного наряда; 5) иметь при себе денежные средства в пределах разрешенной суммы. При этом указанные лица обязаны по требованию своих прямых начальников или должностных, или служебных лиц подразделений внутренней безопасности предоставить возможность проверить соблюдение ими указанных ограничений и т. д. [2, ст. 23].

Также одним из важных профилактических методов обеспечения законности и предупреждения правонарушений в оперативно-служебной деятельности личного состава Госпогранслужбы является установление ответственности должностного лица за отдачу явно преступного приказа и возмещение причиненного в результате его выполнения вреда по закону и ответственности за противоправные действия или бездействие военнослужащих и работников Госпогранслужбы [2, ст. 33].

В свою очередь, в Законе Украины «О воинской обязанности и военной службе» предусмотрен перечень обстоятельств, являющихся следствием противоправного поведения военнослужащих, при совершении которых офицеры, проходящие кадровую службу, увольняются с военной службы, а у военнослужащих по контракту контракт разрывается и они также увольняются с военной службы из-за служебного несоответствия на основании обвинительного приговора суда, вступившего в законную силу [3, ст. 26].

К нормативно-правовым актам, регламентирующим обеспечение законности и правопорядка при исполнении служебных обязанностей военнослужащими Госпогранслужбы, принадлежит также Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Украины, который определяет понятие и сущность воинской дисциплины, что является важным основанием законности в сфере охраны государственной границы. При этом законодатель подчеркивает, что военная дисциплина – это безупречное и неуклонное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных воинскими уставами и другим законодательством Украины. Командиров-военнослужащих цитируемый устав обязывает постоянно поддерживать воинскую дисциплину, требовать ее соблюдения от подчиненных, не оставлять без внимания ни одного дисциплинарного правонарушения, применяя дисциплинарные санкции и другие законные средства реагирования.

С целью обеспечения законности и предупреждения правонарушений законодатель также закрепил взаимную ответственность сторон. Так, в ст. 6 Дисциплинарного устава отмечается, что ответственность за приказ несет командир, который его отдал, а в случае неповиновения или сопротивления подчиненного командир обязан для восстановления порядка принять все предусмотренные воинскими уставами и другими нормативно-правовыми актами меры принуждения вплоть до ареста виновного и привлечения его к уголовной ответственности [4, ст. 1–6]. При этом законодатель разграничивает характер правонарушений, указывая на то, что за совершение административных правонарушений военнослужащие несут юридическую ответственность по Дисциплинарному уставу, за исключением случаев, предусмотренных Кодексом Украины об административных правонарушениях. В частности, за совершение коррупционных деяний или иных правонарушений, связанных с коррупцией, военнослужащие несут ответственность в соответствии с Кодексом Украины об административных правонарушениях. А в случае совершения уголовного преступления – привлекаются к уголовной ответственности [4, ст. 45].

С положениями Дисциплинарного устава переплетаются нормы Закона Украины «О демократическом гражданском контроле над военной организацией и правоохранительными органами государства», в нормах которого в соответствии с международными обязательствами, взятыми Украиной, определяются правовые основы организации и осуществления демократического гражданского контроля над Вооруженными Силами Украины и другими военными формированиями, а также над правоохранительными органами, которые задействованы в охране государственной границы Украины. Законом регламентировано определение демократического гражданского контроля и обозначено, что гражданский контроль осуществляется на принципах верховенства права, законности, единоначалия и строгой дисциплины [5, ст. 1, 4].

Важной функцией Госпогранслужбы является участие в борьбе с организованной преступностью и противодействие незаконной миграции на государственной границе Украины и в пределах контролируемых пограничных районов [2, ст. 2]. Поэтому Закон Украины «Об организационно-правовых основах борьбы с организованной преступностью» предусматривает конкретные способы предотвращения указанных правонарушений. Согласно ст. 18 этого Закона Госпогранслужба обязана способствовать специальным подразделениям Службы безопасности Украины и подразделениям органов Национальной полиции в выявлении, пресечении и предупреждении организованной преступной деятельности [6, ст. 18].

Таким образом, на основе анализа отдельных законодательных актов и научных источников обозначены положения основных законодательных актов по обеспечению законности и предупреждению правонарушений в деятельности личного состава Госпогранслужбы.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Конституція України від 28 черв. 1996 р. – К. : Просвіта, 1996. – 80 с.



2. Про Державну прикордонну службу України : Закон України від 3 квіт. 2003 р. // Відомості Верховної Ради України. – 2003. – № 27. – Ст. 208 // Відомості Верховної Ради. – 2016. – № 4. – Ст. 44.

3. Про військовий обов'язок і військову службу : Закон України від 25 берез. 1992 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 27. – Ст. 385.

4. Про Дисциплінарний статут Збройних Сил України : Закон України від 24 берез. 1999 р. // Відомості Верховної Ради. – 1999. – № 22–23. – Ст. 197.

5. Про демократичний цивільний контроль над Воєнною організацією і правоохоронними органами держави : Закон України від 19 черв. 2003 р. // Відомості Верховної Ради України. – 2003. – № 46. – Ст. 366.

6. Про організаційно-правові основи боротьби з організованою злочинністю : Закон України від 30 черв. 1993 р. // Відомості Верховної Ради – 1993. – № 35. – Ст. 358.

УДК 352.232:808.5

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РИТОРИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ- ПОГРАНИЧНИКОВ**

**Гевко Е.И.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

В наше время, когда происходят существенные изменения в государстве, особенно важной является потребность в руководителях, которые владеют эффективными способами и приемами общения с персоналом и способны формировать позитивный микроклимат в пограничных подразделениях.

Для офицера-пограничника, который должен быть образцом в общении, крайне необходимым является умелое обладание словом как универсальным инструментом мысли и убеждения, ведь это определяющая составляющая его профессионального успеха и обязательный атрибут имиджа квалифицированного, компетентного специалиста. В связи с этим важное значение приобретает определение и обоснование педагогических условий формирования риторической культуры у будущих офицеров-пограничников.

В трудах Н. Безменовой, О. Зарецькой, И. Зязюна, Н. Ипполитовой, Л. Мацько, А. Михальської, С. Минеевой, Г. Сагач, Н. Тарасевич, И. Тимониной, О. Юниной и др. идет речь о необходимости формирования риторической культуры будущих специалистов. Риторическая культура, компетентность, умение и педагогические условия их формирования стали объектами исследований Л. Аксёновой, Я. Белоусовой, Л. Горобец, А. Первушиной, В. Тарасовой и др.

На основе анализа научной литературы [1–3] педагогические условия можно трактовать, как совокупность обстоятельств, средств и мероприятий, которые обеспечивают эффективность формирования риторической культуры в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников.

Для формирования риторической культуры ученые предлагают разные педагогические условия, в частности Л. Аксенова, Л. Воробей, А. Первушина считают необходимым условием профессионально-педагогическую направленность учебы, Я. Белоусова, А. Первушина, Л. Ткаченко – активизацию учебной деятельности студентов; применение интерактивных методов и форм учебы предлагают Н. Голуб и Я. Белоусова.

Следует отметить, что мы согласны с позицией данных ученых и считаем, что первым педагогическим условием является развитие у курсантов мотивации к учебной деятельности. Для этого важное значение имеет усиление профессиональной направленности учебного процесса, приближение учебных заданий по риторике, которые предлагаются курсантам, к условиям их будущей служебной деятельности. Только таким образом можно вызывать у будущих офицеров-пограничников внутреннюю мотивацию к формированию риторической культуры. В этом случае осознание курсантами важного значения риторической культуры для выполнения своих профессиональных обязанностей придает личностное значение учебной деятельности, побуждает к коммуникативному самосовершенствованию.

Вторым педагогическим условием, которое необходимо для успешного формирования риторической культуры будущего офицера-пограничника, является гармоничное сочетание традиционных форм и методов учебы с нетрадиционными, что активизируют процесс развития будущих специалистов.

Для того чтобы процесс формирования риторической культуры у курсантов был эффективным, необходимо подбирать, в зависимости от цели и содержания учебы, такие методы и формы, которые бы обеспечивали активное, сознательное, самостоятельное и глубокое усвоение знаний риторики, а также способствовали развитию речи и мышления будущих специалистов. Риторика побуждает курсантов к активному мышлению и изложению собственных мнений, поэтому предлагаем применять такие методы, как: объяснительно-лекционный, познавательный, производительно-творческий, проблемный, метод моделирования, проигрывания и анализ ситуации языкового общения.

Одновременно с традиционными методами нужно использовать такие нетрадиционные, или активные методы учебы, как: производительно-творческий метод, который можно применять для развития профессиональной речи будущих офицеров-пограничников, потому что он предусматривает творческие задания, которые максимально приближены к будущей профессиональной деятельности курсантов и направлены на формирование умений формулировать и выражать свои мнения.

Использование таких методов, как аналогии, риторического анализа, дидактической игры и дискуссии, дает возможность развивать у курсантов способности к самоанализу и адекватному анализу ситуации, научить их формулировать и доказывать свое мнение, аргументировать и дискутировать, слушать и уважать альтернативное мнение, строить конструктивные отношения с другими людьми, решать конфликты и искать компромиссы, творчески подходить к усвоению новых знаний, находить общее решение проблемы [2].

Наряду с разными методами при формировании риторической культуры будущих офицеров-пограничников следует применять такие формы учебы, как: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, консультация, зачет.

Следовательно, используя при изучении риторики названные методы и формы учебы, мы сможем повысить как общую культуру, так и культуру мышления, общения, а, в общем, риторическую культуру будущих офицеров-пограничников. Так как риторика призвана формировать у курсантов умения и навыки точно, уместно, выразительно выражать свое мнение, придерживаясь правил построения высказывания, убеждая слушателя в правильности своих рассуждений, все это поможет эффективно исполнять свои профессиональные обязанности будущим офицерам-пограничникам.

Третьим педагогическим условием является введение в учебный процесс спецкурса «Основы риторики» для подготовки будущих офицеров-пограничников к профессиональной деятельности. Введение данного спецкурса является педагогическим условием, которое предопределено тем, что в дисциплинах юридической, гуманитарной и профессионально-ориентировочной подготовки лишь фрагментарно введен материал, который раскрывает содержание и специфику риторической культуры.

Целью спецкурса «Основы риторики» является предоставление курсантам знаний основ классической и современной риторики как науки о мысленно-речевой деятельности, направленной на убеждение, влияние, на достижение целей в процессе языковой коммуникации, а также выработку у курсантов умений и навыков анализировать и продуцировать тексты разного типа в соответствии с целью, назначением и условиями общения в процессе будущей профессиональной деятельности; развитие навыков устного частного диалогического и публичного полилогического общения, ораторских способностей, воспитания чувства любви к родному слову и желания овладеть ораторским искусством.

Следовательно, используя предложенный спецкурс «Основы риторики» для подготовки будущих офицеров-пограничников к выполнению профессиональных обязанностей, мы сможем сформировать у них соответствующие умения и навыки, которые являются необходимыми для формирования риторической культуры.

Таким образом, знания риторики помогут развить у будущих офицеров-пограничников приоритетные духовные ценности, которыми являются интеллектуальная самостоятельность и оперативность мышления, способность к творческому поиску разных вероятных вариантов решения проблемы и умения основательно и логично подавать информацию, обеспечивая ее достаточной системой аргументов, умения цивилизованно убеждать и опровергать мнения оппонентов, формировать навыки межкультурной коммуникации и риторической культуры.

Внедряя предложенные педагогические условия в учебный процесс Национальной академии Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, можно эффективно повысить уровень риторической культуры будущих офицеров-пограничников.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданова, І. М. Мотиваційні компоненти в структурі особистості вступника-студента фізкультурного вузу / І. М. Богданова, Г. В. Ложкін, В. І. Воронова // Концепція підготовки спеціалістів фізичної культури в Україні: матеріали першої республіканської конференції – Луцьк, 1994. – С. 110–111.
2. Залюбівська, О. Б. Дидактичні ігри у викладанні риторики / О. Б. Залюбівська // Гуманізм та освіта: зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф. (Вінниця, 19–21 вересня 2006 р.) / редкол.: Б. І. Мокін [та ін.]. – Вінниця: УНІВЕРСУМ – Вінниця, 2006. – С. 332–334.
3. Розкішний, А. Шляхи вдосконалення системи вищої освіти / А. Розкішний // Порівняльний аналіз сучасних систем вищої освіти в реформування вищої школи України. – К., 1996. – С. 15–17.

УДК 3555.5+351.746.1

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В 1-м УЧЕБНОМ ПОГРАНИЧНОМ ОТРЯДЕ (1992–1996 гг.)

**Гедько В.С.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В ходе реформирования пограничных войск в органы пограничной службы Республики Беларусь (2007) было принято решение о создании государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (2010) (далее – Институт), в состав которого вошел учебный пограничный отряд (войсковая часть 1259).

С 1 января 2012 г. войсковая часть 1259 была реорганизована в структурное подразделение Института – Учебный центр. В связи с этим существенно изменились его задачи. В 2012–2014 гг. в нем был организован образовательный процесс курсантов 1-го курса факультета № 1, а также повышение квалификации и переподготовка слушателей из числа военнослужащих органов пограничной службы (ОПС) [9, с. 69].

В настоящее время (2017) основными задачами учебного центра являются:

- всестороннее обеспечение учебного процесса и повседневной жизнедеятельности курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»;
- обеспечение проведения практических занятий по огневой, инженерной и тактической подготовке курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»;
- выполнение иных задач, предусмотренных нормативными правовыми и иными правовыми актами Госпогранкомитета, правовыми актами Института;
- обеспечение повседневной жизнедеятельности, подготовки, переподготовки и повышения квалификации инспекторов пограничной службы террито-

риальных подразделений ОПС для несения службы на пограничных заставах из числа военнослужащих контрактной службы;

- развитие и совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.

Первоначально Учебный центр в виде 1-го учебного пограничного отряда с 1992 г. занимался подготовкой исключительно младших командиров и специалистов для всех воинских частей пограничных войск.

**Создание отряда.** В конце 1991 – начале 1992 г. в связи с распадом СССР и обретением Беларусью независимости на западной границе сложилась сложная политическая и социально-экономическая обстановка. Перед республикой остро стал вопрос о формировании собственных пограничных войск и подготовке своих профессиональных кадров, в том числе сержантов и специалистов из числа военнослужащих срочной службы.

К лету 1992 г. организационно-штатная комиссия Главного управления пограничных войск при Совете министров Республики Беларусь (далее – ГУПВ) разработала структуру пограничных войск. Она предусматривала создание новых пограничных отрядов на границе с Латвией и Литвой, увеличение численности действующих отрядов и отрядов пограничного контроля, реорганизацию войсковых частей обеспечения, а также создание пограничных учебных отрядов и учебных заведений. Формирование этих частей должно было осуществляться поэтапно в соответствии с планом основных мероприятий по развертыванию частей на прибалтийском направлении [2, л. 292].

Согласно распоряжению Совета Министров Республики Беларусь от 10 июня 1992 г. № 603 Министерство обороны передало в ведение ГУПВ освобождаемые военные городки (в т. ч. войсковой части 44197 в районе г. Сморгонь), на базе которых предполагалась организация и развертывание новых пограничных частей [2, л. 233].

4 августа 1992 г. в соответствии с приказом временно исполняющего обязанности командующего пограничными войсками генерал-майора В.Г. Веселова, штаб совместно с управлениями и отделами ГУПВ приступил к разработке проекта постановления Совета Министров о создании пограничных частей [2, л. 233–234].

Кроме того, для формирования и развертывания пограничных частей на прибалтийском направлении, создания необходимых условий к выполнению задач по охране и защите государственной границы назначалась группа в составе 16 старших офицеров под руководством начальника штаба ГУПВ генерал-майора А.П. Попова [2, л. 234].

15 сентября 1992 г. Совет Министров Республики Беларусь издал постановление № 562 «О создании пограничных частей на границе с Литовской Республикой и Латвийской Республикой и организации подготовки личного состава». Для подготовки младших командиров и специалистов из числа военнослужащих срочной службы в нем предусматривалось создание учебного отряда. Штатная численность постоянного и переменного состава этого отряда

была определена в приказе командующего от 22 сентября 1992 г. № 98 [2, л. 292–293].

Окончательно 1-й учебный пограничный отряд был сформирован в соответствии с приказом командующего пограничными войсками № 049 от 28 декабря 1992 г. Эта дата и стала Днем образования части. Местом дислокации отряда стал военный городок в районе н. п. Девятни Сморгонского района Гродненской области. Ранее в нем дислоцировался один из полков 32-й ракетной дивизии ракетных войск стратегического назначения, выведенный осенью 1992 г. в Российскую Федерацию [1; 9, с. 68].

На начальном этапе штатную структуру отряда составляли два учебных батальона (по две учебные роты каждый), рота связи, комендантский взвод, рота материального обеспечения и учебные авторемонтные мастерские. В последующие годы эта структура претерпела ряд изменений [1; 9, с. 68].

Комплектование постоянного состава 1-го учебного пограничного отряда осуществлялось за счет офицеров, прапорщиков и военнослужащих срочной службы, призванных с территории Республики Беларусь и проходивших службу в странах СНГ. В течение года большинство из них были переведены на службу в Беларусь [2, л. 233–234].

В начальный период 1-й учебный пограничный отряд возглавляли полковники С.С. Гулевич (11 января – 9 июня 1993 г.) и В.П. Спиридонок (9 июня 1993 – 16 декабря 1994 г.).

**Организация учебного процесса.** Подготовка младших командиров в 1-м учебном пограничном отряде была организована в марте 1993 г., а в июне того же года состоялся первый выпуск сержантов. На начальном этапе в отряде готовили специалистов по следующим специальностям: стрелок, водитель, оператор радиолокационной (РЛС) и прожекторной станций (ПРС), мастер по электроприборам, командир автомобильного отделения, командир отделения связи и сигнализации [9, с. 68].

Учитывая большую нехватку в пограничных войсках поваров и младших специалистов тыла, 23 марта 1994 г. Коллегия ГУПВ приняла решение не позднее октября 1994 г. организовать их подготовку в учебных частях [4, л. 192]. Впоследствии перечень специальностей, по которым велась подготовка военнослужащих в 1-м учебном пограничном отряде, был расширен. А в 1995 г. в части некоторое время даже размещалась Школа по подготовке инструкторов службы собак, созданная приказом командующего от 24 января 1995 г. Однако уже 12 октября 1995 г. она была включена в состав Сморгонского пограничного отряда и передислоцировалась в соседний военный городок.

С утверждением 21 июня 1993 г. [3, л. 244] «Положения об организации учебного процесса в подразделениях пограничных войск Республики Беларусь» подготовка младших командиров и специалистов была унифицирована. В этом документе регламентировалась организация учебного процесса, проведение проверок и выпускных экзаменов курсантов, а также оценка подготовки курсантов, боевой и политической подготовки учебных подразделений и общая оценка учебной части (школы) [3, л. 245–286].

В частности, в Положении определялось, что в учебных частях (подразделениях) пограничных войск осуществляется подготовка прапорщиков, сержантов и солдат – специалистов для пограничных отрядов, ОКПП, частей боевого, технического и тылового обеспечения и военно-учебных заведений.

**Формирование УМТБ.** Первоначально формирование учебной материально-технической базы (УМТБ) отряда проходило достаточно медленно. Главная причина этого заключалась в недостатке финансирования и материально-технического обеспечения пограничных войск, что было следствием общих социально-экономических проблем в республике [4, л. 190].

Поэтому 23 марта 1994 г. на Коллегии ГУПВ были выработаны меры, направленные на улучшение работы по подготовке младших командиров и специалистов. Они предусматривали: разработку планов по оказанию практической помощи командованию учебных частей в организации учебно-воспитательного процесса, создании и совершенствовании УМТБ; улучшении работы по подбору, изучению и направлению кандидатов в учебные части; разработку единых правил приема в учебные части; мероприятия по пропаганде службы в пограничных войсках [4, л. 189–192].

Однако только 3 июля 1996 г., спустя 3,5 года после создания учебного отряда, в действие был введен «Табель положенности материальных и технических средств для обеспечения учебного процесса в войсковой части 1259» [8, л. 4].

Документом предусматривалось создание *полевой учебной базы* (войсковое стрельбище, тактическое поле, автодром, стрелковый тир, учебная пограничная застава, городок пограничной службы) и *приказарменной учебно-материальной базы* (караульный городок, строевой плац, инженерный городок, городок ЗОМП, стрелковый городок, стадион, спортивный зал, спортивный городок, по две волейбольные и баскетбольные площадки, площадка рукопашного боя, дистанции бега на 1, 3, 5 км, дорожка для бега на 100 м и полоса препятствий) [8, л. 5].

В учебном отряде предполагалось оборудовать различные специализированные классы: три класса тактики пограничных войск (тактики пограничного контроля); два класса общевойсковых дисциплин (ОГП, УСВС, ЗОМП); два класса методической подготовки; шесть классов подготовки специалистов (по одному на каждый вид): сигнализационного вооружения; прожекторного вооружения; радиолокационного вооружения; связи; теплового хозяйства; водонасосного хозяйства. В части также планировалось создать методический кабинет (класс) пограничного отряда и пять классов устройства и ТО автомобилей (по одному – ЗИЛ-131, УАЗ-469, УРАЛ-4320, и два – ГАЗ-66). Также предстояло оборудовать Учебный ПТО (класс отработки нормативов по техническому обслуживанию и ремонту автомобильной техники) и классы: устройства и ТО бронетанковой техники; правил дорожного движения; правил вождения автомобильной (бронетанковой) техники; подготовки караула; инженерной подготовки; правил и мер безопасности. Кроме того, УМТБ отряда составляло различное вооружение: инженерное (24 вида), ракетно-артиллерийское (45 видов), и средства связи (8 видов). В части также предполагались технические средства

обучения и оргтехника (12 наименований), имущество автомобильной службы (12), химическое имущество (13 видов), а также спортивное имущество, инвентарь и оборудование (54 наименования) [8, л. 6–14].

Управления, отделы и службы ГУПВ должны были принять меры по обеспечению 1-го учебного пограничного отряда необходимыми материально-техническими средствами. Однако на формирование этой УМТБ ушло несколько лет.

**Итоги подготовки.** В течение 1993 г. в учебном отряде было подготовлено 347 классных специалистов, в т. ч. 73 отличника боевой подготовки [1], а к марту 1994 г. – 338 младших командиров и 416 специалистов [4, л. 189].

В сентябре 1994 г. в учебных пунктах войсковых частей 1259, 2141, 2187 и отряде пограничного контроля «Брест» офицеры ГУПВ провели контрольные занятия и осуществили выпуск военнослужащих весеннего призыва 1994 г. [5, л. 203–207]. В целом молодое пополнение показало неплохие результаты, а в числе лучших оказались Сморгонский учебный пограничный и Брестский пограничный отряды [5, л. 203].

Было отмечено, что организаторская деятельность командования частей и их органов управления по подготовке к работе учебных пунктов положительно сказалась на обучении и воспитании молодого пополнения. Однако уровень подготовки еще не в полной мере соответствовал задачам и условиям ОСД войск, и не обеспечивал необходимое качество профессиональной выучки различных категорий военнослужащих. Причины недостатков виделись в том, что командование и органы управления частей недостаточно уделяли внимание изысканию новых форм и методов обучения и воспитания личного состава. В частности, в войсковой части 1259 отсутствовала единая методика организации и проведения занятий по огневой, строевой, физической подготовке и другим дисциплинам. Не в полной мере при проведении занятий использовалась УМТБ [5, л. 203–204].

Проверяющие офицеры также обратили внимание на организацию воспитательной работы и на состояние уставного порядка. Было отмечено, что офицеры отряда недостаточно качественно организуют воспитательный процесс, а сержанты – слабо его реализуют на практике. В итоге за время работы учебных пунктов один военнослужащий войсковой части 1259 совершил преступление, а другой – совершил грубое нарушение воинской дисциплины [5, л. 204].

Наиболее массовыми в этот период нарушениями и преступлениями являлись проявления неуставных отношений («дедовщины») и оставление части без разрешения (самоволки). И хотя командование части старалось пресекать подобные негативные явления, не всегда это удавалось [5, л. 51; 7, л. 5].

Определенное негативное влияние на состояние воинской дисциплины оказывало и то обстоятельство, что в 1993–1994 гг. в 1-м учебном отряде военнослужащие срочной службы часто использовались не по прямому назначению. Вместо обучения основам пограничной службы, солдаты направлялись на сельскохозяйственные или подсобные работы в колхозы и на заводы, занимались укладкой асфальта или оформлением витрин в торговых учреждениях. А осенью 1994 г. были также выявлены и отдельные факты использования команди-



ром части и его заместителем военнослужащих в личных целях (на строительстве дачи и гаража) [6, л. 80–82].

Поэтому в декабре 1994 г. руководство ГУПВ назначило новым командиром части полковника В.Н. Лигуту (16 декабря 1994 – 5 октября 2001 г.). Кроме того, командованию части было указано на необходимость устранить отмеченные недостатки, проанализировать организацию учебного процесса и усилить воспитательную работу [5, л. 204–205]. Все эти недостатки в основном были устранены в течение 1995–1996 гг.

Таким образом, в 1992–1996 гг. в деятельности 1-го учебного пограничного отряда основное внимание уделялось созданию учебной материально-технической базы и постановке образовательного процесса. При этом первоначально подготовка велась преимущественно по общевоинским специальностям (водители, стрелки, связисты и т. д.), что стало следствием специфики материально-технической базы воинской части, на основе которой создавался учебный отряд. После принятия в 1996 г. «Табеля положенности», началось формирование полноценной пограничной учебной-материально-технической базы, что позволило начать подготовку специалистов преимущественно пограничного профиля.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Добрыдень, И. Благородное призвание – Родину защищать: Сморгонскому учебному пограничному отряду – 15 лет / И. Добрыдень, М. Разумник // Светлы шлях. – 2007. – 19 снеж.

2. Служба архивной деятельности войсковой части 2007 (САД в/ч 2007).  
Ф. 1. Оп. 1п. Д. 1. Т. 1.

3. САД в/ч 2007. Ф. 1. Оп. 1п. Д. 5. Т. 1.

4. САД в/ч 2007. Ф. 1. Оп. 1п. Д. 11. Т. 1.

5. САД в/ч 2007. Ф. 1. Оп. 1п. Д. 13. Т. 3.

6. САД в/ч 2007. Ф. 1. Оп. 1п. Д. 14. Т. 4.

7. САД в/ч 2007. Ф. 1. Оп. 1п. Д. 35. Т. 1.

8. САД в/ч 2007. Ф. 1. Оп. 1п. Д. 37. Т. 3.

9. Юбилейное презентационное издание, посвященное 20-летию со дня образования государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / редкол. : В. В. Давыдик [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2013. – 80 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК ВАЖНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Голярдык Н.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

**Дикая Л.Л.**

*Хмельницкий институт социальных технологий Университета «Украина»*

Проблема развития креативности личности является одной из центральных в педагогике, поскольку прогресс общества – это путь постоянного творчества, преодоления стереотипов и выработка новых, нестандартных, часто неожиданных идей, оригинальных подходов и путей к их воплощению. Одна из главных педагогических задач – воспитание человека, способного аккумулировать и творчески переосмысливать накопленный опыт, достижения человечества в науке, культуре, искусстве, развивать технологии и тому подобное. Эта задача отражена в Национальной доктрине развития образования в Украине, в которой подчеркивается необходимость применения новых педагогических технологий личностно-ориентированного воспитания для воспитания творческих способностей подрастающего поколения [1, с. 44].

Именно поэтому формирование креативности – это педагогическое управление индивидуальным становлением личности требует особого внимания, дополнительных педагогических воздействий. Для того оно соответствовало современным требованиям, необходимо обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия.

Понятие «креативность» впервые использовал еще в 1922 году Д. Симпсон, определяя его как способность человека отказываться от стереотипных способов мышления. Активное изучение феномена креативности социологами, психологами и педагогами начинается со второй половины XX века. Несмотря на то, что накоплен большой и содержательный материал по изучению креативности как в теоретическом, так и в практическом отношении единой теории креативности до сих пор не существует.

Стоит отметить, что проблема развития креативности длительное время рассматривалась в контексте психологии творчества, а с точки зрения педагогики изучается лишь с 90-х годов XX века в связи с признанием креативного характера педагогической деятельности.

Вопрос креативности личности является многоаспектным и исследуется в междисциплинарном контексте. В частности, по результатам историко-педагогического анализа определены этапы становления и развития этой проблемы в истории научной мысли: природный (конец XIX – первая половина XX века), интеллектуально-творческий (вторая половина XX века) и личностно-креативный (конец XX – начало XXI веков) [3].

Процесс формирования креативной личности в научной теории рассматривается в двух направлениях: первое направление – история формирования

личности (природа личности, ее всестороннее и гармоничное развитие; второе направление – история формирования творчески креативной личности, сочетающей интеллектуальные способности и творческую одаренность личности).

Ведущими принципами исследования проблемы креативности являются: философские подходы к пониманию творчества как основы формирования креативности личности – теологический (Августин, Аристотель, Платон, Сократ), логико-гносеологический (П. Абеляр, Р. Бэкон, А. Кентебрийский, Р. Луллия), классический (Г. Гегель, Кант, Э. Кондильяк, А. Налчаджян, И. Фихте, Ф. Шеллинг), антропологический (Л. Фейербах, Н. Хамитов), материалистический (Е. Блох, В. Енгельмейер, К. Маркс), персоналистический (Н. Бердяев, А. Бергсон, Фрейд), составляющие методологическую основу исследуемой научной проблемы в целом; философско-мировоззренческие концепции как совокупность философских идей, принципов, форм и методов получения теоретических знаний и практического опыта о творчестве как процессе обогащения знаний с помощью рациональных операций, интуитивный процесс умственной деятельности, подсознательный творческий процесс создания символических образов-архетипов, на основе которых и формируется креативность личности. Философские направления – философско-антропологический, культурологический – основателями которых были В. Винниченко, М. Коцюбинский, М. Кулиш, Леся Украинка, Е. Плужник, Ф. Прокопович, Сковорода, Франко, Николай Волновой, научные идеи которых основываются на натурфилософии и логике; философские принципы креативности (становление нового мировоззрения глобальной креативности, мировоззренческой парадигмальности креативной деятельности, самоорганизации креативной деятельности, значимости креативной деятельности и процессов, экологии творчества и управления креативными процессами), характеризующие творчество как мировоззренческую категорию и основу креативной деятельности личности в профессиональной сфере деятельности.

Современный исследователь А. Морозов отмечает, что креативность «рассматривалась как личностная категория, и споры в основном велись по поводу уточнения ее трактовки», а именно: креативность как дивергентное мышление (Дж. Гилфорд, А. Тихомиров), или интеллектуальная активность (Д. Богоявленская, Л. Ермолаева-Томина), или как интегрированное качество личности (Я. Пономарев и др.) [6, с. 69].

Поскольку креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, а также креативность – это способность человека воплощать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации [3], то суть креативности как психологического свойства сводится, как отмечает Я. Пономарев, к интеллектуальной активности и чувствительности к побочным результатам своей деятельности. Творческий человек видит побочные результаты, которые являются созданием нового, а нетворческий видит только результаты по достижению цели, проходя мимо новизны [1, с. 44].

Общеизвестным является тот факт, что фундаментом формирования креативной личности является психологическая и социологическая теория. Так, в рамках социологического подхода выделены следующие направления исследования креативности: феноменологический, бихевиористический, прагматичный и непрагматичный, в пределах которых указано, что формирование креативности личности становится возможным благодаря наличию в ней «индивидуального начала», условий для изменения социальных ролей, побуждающих ее к творческой реконструкции, порождая креативное действие (Дж. Дьюи, М. Емирбайер, Г. Мид) [4, с. 54].

Итак, проблема формирования креативности личности является чрезвычайно актуальной, поскольку современное общество требует от человека креативного и нестандартного решения тех или иных проблем, внедрения новых идей, избегания стереотипов в различных сферах жизни и деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Антонова, О. Є. Креативність як провідний компонент у структурі особистості вчителя / О. Є. Антонова // Креативна педагогіка : наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. – Вінниця, 2011. – Вип. 4. – С. 44–51.

2. Білецька, М. В. Творчість як суб'єктивна передумова креативного розвитку особистості: теоретико-методологічні підходи / М. В. Білецька // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка : зб. наук. пр. / Мелітоп. держ. пед. ун-т ім. Богдана Хмельницького. – Мелітополь, 2011. – № 6. – С. 6–13.

3. Павленко, В. В. Креативність учителя як чинник розвитку педагогічної творчості [Електронний ресурс] / Павленко В. В. – Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua/16821/1/.pdf>.

4. Сисоєва, С. О. Творчий розвиток особистості: сутність, специфіка / С. О. Сисоєва // Творчість у контексті розвитку людини : матеріали Міжнародної наукової конференції. – К., 2003. – Ч. 2. – 85 с.

5. Татаренко, М. Г. Творчі здібності людини: боротьба протилежностей чи синергетичний потік / М. Г. Татаренко // Педагогічний процес: теорія і практика : збірн. наук. праць / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2003. – Вип. 2. – С. 184–190.

6. Фіцула, М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2007. – 560 с.

## **О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРИМЕНЕНИЮ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ**

**Гринцевич Д.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящее время перечень должностных лиц, отвечающих за эксплуатацию технических средств охраны границы (далее – ТСОГ) в подразделении границы, и их обязанности определены в «Инструкции об организации инженерного обеспечения охраны Государственной границы Республики Беларусь пограничной (мобильной) заставой (постом)» [1].

Подготовка специалистов инженерного профиля для подразделений границы в органах пограничной службы проводится в двух учебных центрах.

В центре подготовки специалистов материально-технического обеспечения войсковой части 1463 осуществляется обучение старших техников (техников) застав.

Целью обучения является подготовка и переподготовка прапорщиков, назначенных на должности техника пограничных застав, пограничных постов, отделений пограничного контроля, отделов пограничной службы, подразделений обеспечения, начальников отделений материально-технического обеспечения, подразделений органов пограничной службы Республики Беларусь с других должностей, а также повышение квалификации указанных категорий.

Обучение проводится по двум программам в рамках обучающих курсов «Современные требования к практической деятельности техника подразделения органов пограничной службы Республики Беларусь». Данные программы рассчитаны на три (подготовка и переподготовка) и один месяц (повышение квалификации) обучения [2,3].

Соотношение количества часов по инженерной подготовке к общему количеству часов, отведенных на обучение в двух программах обучения [2, 3], составляет:

трехмесячная программа – 456 (всего часов), 64 (инженерная подготовка), 6 (изучение ТСОГ);

месячная программа – 140 (всего часов) и 60 (инженерная подготовка), 6,5 (изучение ТСОГ).

Подготовка военнослужащих срочной военной службы по специальностям операторов технических средств наблюдения (далее – ОТСН), мастеров технических средств сигнализации (далее – МТСС), инструкторов технических средств сигнализации (далее – ИТСС) и инструкторов технических средств наблюдения (далее – ИТСН) осуществляется в учебном центре ГУО «Института пограничной службы Республики Беларусь».

Обучение проводится в соответствии с требованиями, указанными в «Программе подготовки военнослужащих срочной военной службы в учебных подразделениях органов пограничной службы Республики Беларусь» [4].

Подготовка ИТСС и ИТСН осуществляется после подготовки по программе МТСС и ОТСН [4].

В результате изучения материала военнослужащие должны [4]:

**ЗНАТЬ:**

назначение, тактико-технические характеристики, правила и порядок эксплуатации и применения ТСОГ;

объем и порядок проведения регламентных работ по поддержанию технических средств в исправном состоянии;

порядок определения и способы устранения неисправностей, правила проведения измерений;

правила безопасности при эксплуатации и ремонте технических средств.

**УМЕТЬ:**

разворачивать, настраивать и грамотно эксплуатировать ТСОГ;

проводить техническое обслуживание, отыскивать неисправности и осуществлять необходимый ремонт ТСОГ в объеме программы;

пользоваться электроизмерительными приборами;

соблюдать правила безопасности при эксплуатации электрооборудования.

Мастера технических средств сигнализации, операторы технических средств наблюдения по окончании обучения должны иметь 2-ю квалификационную группу по технике электробезопасности, а инструкторы технических средств сигнализации, инструкторы технических средств наблюдения по окончании периода обучения должны быть подготовлены по специальности не ниже 3-го класса [4].

Соотношение часов по специальной подготовке к общему количеству часов, отведенных на обучение [4], составляет:

для ОТСН /МТСС – 245 (всего учебных часов), 121/135 (специальная подготовка), 15 (изучение ТСОГ);

для ИТСН ИТСС – 245 (всего учебных часов), 30/54 (специальная подготовка), 6 (изучение ТСОГ).

Проведя анализ вышеизложенного материала, обобщив практический опыт, полученный в ходе эксплуатации ТСОГ в подразделениях границы, были выявлены серьезные проблемы, которые в значительной степени влияют на эффективность применения ТСОГ в охране Государственной границы.

На многих заставах в большей степени это характерно для подразделений, находящихся на прибалтийском и украинском направлениях, нет соответствия между количеством положенных по штату (или временно находящихся в подразделении) технических средств охраны и количеством штатных специалистов, которые должны эксплуатировать ТСОГ. Это приводит к тому, что в лучшем случае эксплуатация и обслуживание ТСОГ, которое по требованиям руководящих документов должно выполняться силами подразделения границы,

проводится крайне неэффективно и несистематически, а в худшем – не проводится вообще.

Фактически на заставах нет конкретных должностных лиц, за которыми закреплялись бы ТСОГ. За эксплуатацию, содержание и использование технических средств отвечает начальник заставы – как командир подразделения и старший техник заставы – как начальник отделения технического обеспечения. Но закрепление ТСОГ за мастерами ТСС или инструкторами ТСС на время прохождения службы не проводится, хотя такое требование в руководящих документах есть [1]. Это приводит к тому, что специалист, подготовленный в учебном центре, в большинстве случаев практически не участвует в эксплуатации ТСОГ, а выполняет другие, не соответствующие его специальности, обязанности. Использование не по назначению штатных специалистов приводит к тому, что их профессиональные навыки без практического применения со временем теряются.

Проанализировав учебные программы [2, 3, 4], по которым проводится подготовка специалистов инженерного профиля, видно, что на изучение новых ТСОГ отводится крайне малое количество учебного времени, его не достаточно для досконального изучения тактико-технических характеристик и получения практических навыков по применению ТСОГ.

При проведении занятий не рассматриваются, или рассматриваются поверхностно, без практической отработки, такие вопросы, как:

- принцип работы, факторы, влияющие на надежность работы средств сигнализации;

- подготовка к транспортировке к месту установки сигнализационных систем и комплексов;

- правила техники безопасности при эксплуатации;

- оценка пригодности места установки оборудования;

- способы размещения датчиков в различных грунтах на местности;

- способы маскировки устанавливаемого оборудования;

- и многие другие вопросы.

Отсутствие подготовленных специалистов или недостаточное их количество, использование не по назначению уже имеющихся на заставах специалистов инженерного профиля приводит к тому, что решением задач по применению ТСОГ в охране границы вынуждены заниматься специалисты инженерных подразделений ТОПС, что не соответствует их функциональным обязанностям и служебному предназначению.

Хотя даже при наличии рассмотренных проблем проведенный анализ результатов применения ТСОГ в охране границы показал, что с помощью технических средств охраны ежегодно задерживается около 30% от общего количества нарушителей пограничного законодательства [5].

Таким образом, проанализировав выявленные проблемные вопросы, можно сделать вывод, что на сегодняшний день в органах пограничной службы Республики Беларусь назрела необходимость создания и внедрения новых под-

ходов и требований к подготовке специалистов по эксплуатации ТСОГ для подразделений границы.

Необходимо увеличить количество учебных часов (как практических, так и теоретических), отводимых на изучение новых ТСОГ.

Разработать новые учебные программы, по которым будет проводиться подготовка специалистов.

Проводить учебные и учебно-методических сборы со специалистами, эксплуатирующими ТСОГ (МТСС, ИТСС, старший техник (техник) заставы, и специалистами службы охраны границы. Такие сборы рекомендуется проводить в объеме территориальных органов пограничной службы не реже одного раза в год, в объеме органов пограничной службы – не реже одного раза в два года. Цель сборов – обмен опытом и обобщение практических знаний, полученных при использовании ТСОГ в различных подразделениях, выработка единых подходов к тактике применения и порядку эксплуатации ТСОГ.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Об утверждении Инструкции об организации инженерного обеспечения охраны Государственной границы Республики Беларусь пограничной (мобильной) заставой (постом) : Приказ Председателя ГПК РБ от 02.06. 2010 года № 366.

2. Современные требования к практической деятельности техника подразделения органов пограничной службы Республики Беларусь : учеб. программа обучающихся курсов (3 месяца), утв. начальником центра подготовки специалистов материально-технического обеспечения войсковой части 1463, 10.03.2016.

3. Современные требования к практической деятельности техника подразделения органов пограничной службы Республики Беларусь : учеб. программа обучающихся курсов (1 месяц), утв. начальником центра подготовки специалистов материально-технического обеспечения войсковой части 1463, 10.03.2016.

4. Управление профессионально-должностной подготовки 2-го главного управления Государственного пограничного комитета Республики Беларусь «Программа подготовки военнослужащих срочной военной службы в учебных подразделениях органов пограничной службы Республики Беларусь», утв. заместителем Председателя Госпогранкомитета – начальником 2-го главного управления 31.10.2012.

5. Петров, С. А. Совершенствование правовых актов органов пограничной службы Республики Беларусь в системе эксплуатации технических средств охраны границы : магистерская диссертация / С. А. Петров. – Минск : ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», 2016.



## ПОГРАНИЧНОЕ СДЕРЖИВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Грицук С.И.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В «Толковом словаре русского языка» слово «сдерживать» трактуется как сдержать что, кого, у(за, при)держивать, не пускать, не давать всей воли.

Как политическая категория термин «сдерживание» зародился в конце XVIII столетия и широкое признание получил с появлением оружия массового поражения. Американский политолог П. Морган под сдерживанием понимает «деятельность по обеспечению безопасности с помощью угроз».

Г. Уиллис в работе по оценке эффективности безопасности границы между пунктами пропуска формулирует функции пограничной системы, которые направлены на реализацию пограничной политики, где он выделяет функцию сдерживания и дает ей определение. Функция сдерживания – создание условий, при которых правонарушители будут отказываться от незаконных действий.

Под пограничным сдерживанием понимается деятельность органов пограничной службы, направленная на создание условий, при которых потенциальные правонарушители отказываются от попыток незаконных действий в пограничном пространстве. Пограничное сдерживание является составной частью государственной системы сдерживания трансграничной преступности.

Пограничное сдерживание как деятельность органов пограничной службы можно классифицировать по следующим основаниям:

1. масштаб реальных систем:
  - 1.1. союзного государства;
  - 1.2. Республики Беларусь;
  - 1.3. территориального органа пограничной службы;
  - 1.4. пограничного подразделения;
  - 1.5. пограничного наряда;
2. пограничная специфика:
  - 2.1. на государственной границе;
  - 2.2. в пограничной зоне;
  - 2.3. на приграничной территории;
  - 2.4. в пункте пропуска;
3. направленность:
  - 3.1. организаторы трансграничной преступности;
  - 3.2. потенциальные нарушители границы (режима границы, пограничного режима и т. д.);
  - 3.3. пособники;
  - 3.4. коррупционеры;
4. форма действий
  - 4.1. физические действия;

- 4.2. технологические действия;
- 4.3. пограничные действия;
- 4.4. специальные действия;
- 4.5. экономические действия и т. д.;
- 5. предмет сдерживания:
  - 5.1. сдерживание, направленное на изменение состава преступных групп;
  - 5.2. сдерживание, направленное на изменение структуры преступных групп (дезорганизация, раскол и т. д.);
  - 5.3. мотивационное сдерживание (изменение функции полезности агентов);
  - 5.4. информационное сдерживание;
- 6. метод моделирования:
  - 6.1. общенаучные методы и модели (теоретико-игровые модели, оптимизационные модели);
  - 6.2. методы и модели прикладных наук (эконометрические, погранометрические).

В управлении органами пограничной службы эффективность охраны государственной границы мы можем рассмотреть по трем направлениям.

1. Эффективность пограничной деятельности.
2. Эффективность пограничной системы.
3. Эффективность управления.

Под эффективностью пограничной деятельности будем понимать степень соответствия результатов пограничной деятельности целям и задачам государства и общества (его развитие). Цели и задачи здесь рассматриваются не в узкопрофессиональном смысле, а в широком – это обеспечение безопасности государства в пограничном пространстве, воспитание патриотизма, соблюдение моральных и этических норм, повышение благосостояния сотрудников, укрепление семьи и т. д.

Процессы пограничной деятельности охватывают все четыре домена (физический, когнитивный, социальный и информационный). Сейчас в сфере пограничной безопасности Республики Беларусь используются термины эффективность охраны границы, эффективность пограничной системы, которые отражают преимущественно содержание физического домена.

Эффективность управления – степень соответствия результатов деятельности объекта управления целям субъекта управления. Управление невозможно без наличия измеримого результата. Соответственно, наличие измеримых показателей предполагает и требует проводить оценку эффективности достижения целей как предвосхищаемого, ожидаемого результата деятельности.

До современной информационной эпохи основным критерием результативности действий пограничной системы была вероятность задержания нарушителей, а методами – теория вероятностей и математическая статистика.

На сегодняшний день проверенные и апробированные на практике методики оперативно-тактических расчетов не потеряли своей важности и актуальности, но и они должны быть дополнены новыми критериями и методами.

Наиболее актуальными научными проблемами являются применение в пограничной практике методов и механизмов теории организационного управления, теории игр и разработка моделей пограничного сдерживания.

В начале 90-х годов на Калифорнию и Техас приходилось 90% всех задержаний. После реализации политики «профилактика через сдерживание» процент задержаний в Калифорнии и Техасе стал неуклонно снижаться. Одновременно произошел рост процента задержаний в Аризоне. При этом попытки нарушений границы стали ухищренными и нарушителями больше внимания уделяется поиску уязвимых направлений на государственной границе. Предварительный анализ отчетности о количестве задержанных нарушителей и данные о возможностях пограничной службы (финансирование, количество пограничных нарядов, инженерных сооружений и заграждений и т. д.) позволяют сделать вывод, что с ростом возможностей пограничной службы уменьшается количество задержанных нарушителей, а при достижении некоторого порогового значения снижается поток нарушителей границы.

Таким образом, в данной статье предлагается ввести третью составляющую функцию в систему пограничной безопасности – «пограничное сдерживание», равную барьерной и контактной функциями.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Шумов, В. В. Модели пограничного сдерживания / В. В. Шумов. – М. : Ленанд, 2012. – 212 с.
2. Шумов, В. В. Введение в методологию погранологии и погранометрики / В.В.Шумов. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 341 с.

УДК 159.947:355.477

### **ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ СТОЙКОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ УКРАИНЫ В КОНТЕКСТЕ ИХ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Грицына О.М.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Проведенный анализ проблемы показывает, что во всех исследованиях обязательно учитывается действие факторов, которые наиболее полно влияют на тот или иной процесс. Отметим, что под фактором в контексте объекта исследования нужно понимать систему активных детерминант или первопричин, обуславливающих реальное состояние психической стойкости и влияние на нее управленческой деятельности. В этом концептуальном разрезе психологии в первую очередь выделяются такие факторы, как: а) осознание реальных условий, собственного психического здоровья и возможности повысить с помощью саморегуляции внутреннюю стойкость и душевное здоровье;

б) творческое овладение руководителем арсеналом эффективных методов развития психической стойкости на основании историко-культурного опыта; в) овладение эмоционально-волевыми, интеллектуальными и индивидуально-профессиональными свойствами и чертами, которые позволяют руководителю эффективно использовать психологический инструментарий; г) психологическая поддержка целенаправленности, творчества и активности во время развития психической стойкости [3; 4]. Все эти факторы аналитически находятся в формате объекта нашего исследования и, в первую очередь, важно добиться понимания реального влияния на психическую стойкость и здоровье объективной реальности и личной ответственности военного руководителя и его возможности обеспечивать желаемое самочувствие.

Фактору психического здоровья, который является непосредственным регулятором конкретной деятельности и способа жизни, по мнению ученых, уделяется недостаточное внимание в прикладных исследованиях по психологии. Естественное стремление руководителя к ежедневному достижению успехов требует от него не только огромного умственного напряжения, а и способности к регенерации и пополнению жизненной энергии. Однако редко полное расслабление является адекватным методом накопления новых сил. Наоборот, часто под этим имеется в виду использование любых «удобных» предложений по организации отдыха, а также чрезмерное употребление так называемых «возбуждающих» средств, которые тормозят повышение трудоспособности и, более того, вообще ставят под вопрос возможность ее сохранения в течение длительного времени. К сожалению, необходимо констатировать, что люди, посвятившие свою жизнь служению искусству управления, часто приносят на алтарь последнего свое здоровье. Активная умственная работа в качестве управленца требует мобилизации практически всех ресурсов организма, и чем активнее функционируют отделы мозга, тем больше тратится энергии нервной системы. Постоянные перегрузки, тяжесть ответственности за успех порученного дела и судьбы людей, потребность сдерживать свои эмоции, контролировать каждый свой поступок и каждое слово, интонацию – все это приводит к стрессам, дистрессам и подрыву здоровья [2, с. 167].

Еще одна угроза здоровью скрыта в самом характере управленческой деятельности: это сидячий образ жизни, ограниченный служебным кабинетом. Недостаточные физические нагрузки, гиподинамия также ослабляют организм. Статистика показывает, что вероятность сердечных приступов со смертельным результатом у руководителей на 80% выше, чем у людей, занимающихся физическим трудом [2, с. 168].

Основной характеристикой современности психологи считают социальную напряженность. Природу этого феномена пытаются объяснить с позиции теории социального стресса, фрустрации, конфликта и т. д. В результате стрессового влияния в организме активизируются системы защиты, тормозящие его дееспособность. Проявление защитных и адаптивных нейрогуморальных реакций получило название общего адаптационного синдрома.

К другим основополагающим факторам развития психической стойкости целесообразно отнести также активное и творческое овладение руководителем опыта эффективной психической саморегуляции. Это идеальный способ укрепления здоровья, помогающий спастись от болезней, вызванных нарушениями психической деятельности.

Служебная деятельность руководителей органов охраны государственной границы невозможна без нагрузок, определяющих специфику их профессиональной деятельности. То же самое касается и расслабления, которого, к сожалению, сегодня добиться намного тяжелее. Как показывают опросы и наблюдения за профессиональной деятельностью руководителей пограничных подразделений, сегодня они более щепетильно относятся к выполнению служебных обязанностей, не умеют уравновесить физическую активность и умственный труд, устают быстрее, чем предшественники, а обновляют свою психоэнергетику медленнее. Хотя нагрузки на все системы организма абсолютно необходимы для их нормального функционирования, а жизнь тесно связана с преодолением внешних и внутренних трудностей, все же человек пытается их обойти, избежать или в крайнем случае минимизировать их влияние.

Проведенный анализ управленческой практики, происходящей обычно в неоптимальных для организма условиях, позволяет по-новому рассмотреть роль и место проблемы развития психической стойкости в системе профессиональной деятельности. За счет эффективного развития психической стойкости руководителя органа охраны государственной границы можно обеспечить оптимизацию его психических возможностей, компенсировать недостатки в прохождении индивидуальных состояний в неблагоприятных обстоятельствах повседневной деятельности.

Теоретически изучив проблему психической стойкости руководителей силовых структур, и в частности органов охраны государственной границы, специфику профессиональной деятельности руководителей пограничных подразделений в современных условиях и учитывая предложенную автором структуру их психической стойкости [1], были определены факторы развития психической стойкости современного руководителя органа охраны государственной границы. На наш взгляд, ими являются: высокий уровень сформированности готовности руководителя к профессиональной деятельности; эффективная творческая активность руководителя; способность руководителя к регенерации и пополнению жизненной энергии, осознание необходимости отдыха; способность руководителя к развитию интеллектуального потенциала; допустимый уровень социальной напряженности; психологическая поддержка целенаправленности, творчества и активности руководителя, что способствует приобретению им уверенности; осознание руководителем собственного психического здоровья и возможности повысить внутреннюю стойкость и душевное здоровье; функциональная способность руководителя к саморегуляции психических состояний.

С помощью метода групповых экспертных оценок среди указанных факторов развития психической стойкости руководителей органов охраны государственной границы Украины были выявлены детерминанты. В качестве экспертов

были отобраны 15 специалистов, имеющих большой опыт управленческой деятельности в органах охраны государственной границы, в том числе и в зоне проведения антитеррористической операции на востоке Украины. На наш взгляд, такими детерминантами являются: способность руководителя к регенерации и пополнению жизненной энергии, осознание необходимости отдыха; функциональная способность руководителя к саморегуляции психических состояний.

**Вывод.** Таким образом, успешность профессиональной деятельности офицера-руководителя решающим образом зависит от его способности актуализировать конструктивный потенциал тех факторов, действие которых определяюще влияет на психическую стойкость и общее здоровье.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Грицина, О. М. Сутність і структура психічної стійкості керівника органу охорони державного кордону / О. М. Грицина // Перспективи розвитку озброєння та військової техніки Сухопутних військ : зб. тез доп. Міжнар. науково-техн. конф. (Львів, 18–20 травня 2016 р.) / Нац. академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. – Львів : НАСВ, 2016. – С. 297.

2. Кнорринг, В. И. Теория, практика и искусство управления : учебник для вузов по специальности «Менеджмент» / В. И. Кнорринг. – 2-е изд., изм. и доп. – М. : Изд-во «НОРМА», 2001. – 528 с.

3. Медведев, В. И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов / В. И. Медведев. – Л. : Наука, 1982. – 104 с.

4. Kennon, W. The wisdom of the body / Walter Bradford Kennon. – N.Y. : Norton, 1967. – 333 p.

УДК 519.81

## **К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УЧАСТКА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, НЕПОСРЕДСТВЕННО ОХРАНЯЮЩЕГО ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ**

**Гришко В.Д., Щербаков И.В.**

**ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»**

Одним из основных элементов системы охраны государственной границы является инженерная инфраструктура, под которой понимается совокупность системы инженерных средств и заграждений, стационарно установленных технических средств охраны границы, оборудованная с целью создания необходимых условий для своевременного обнаружения нарушителей государственной границы, нарушителей режима государственной границы, нарушителей пограничного режима (далее – НГГ) и затруднения осуществления ими противоправной деятельности, эффективного применения вооружения и техники, скрытного и своевременного выдвижения и развертывания резервов, проведения ими ма-

невра, а также повышения защиты подразделений и объектов от средств поражения. Основной задачей инженерной инфраструктуры является повышение эффективности оперативно-служебных действий подразделений, а главной особенностью – значительная территориальная распределенность вдоль линии государственной границы. Создание оптимальной инженерной инфраструктуры подразделения является одним из основных условий эффективного выполнения им (подразделением) его функций.

Эффективность инженерной инфраструктуры целесообразно рассматривать в контексте выполнения ею функций обнаружения НГГ, затруднения их (НГГ) передвижения и обеспечения наиболее благоприятных условий передвижения сил подразделения выделенных для перехвата (задержания) НГГ, соотношенных со «стоимостью» использованных при этом ресурсов (1):

$$Q = F(W_{\text{обн}}, W_{\text{прх}}, C_{\text{ин}}), \quad (1)$$

где  $Q$  – обобщенный показатель эффективности инженерной инфраструктуры;  
 $W_{\text{обн}}$  – частный показатель, отражающий вероятность обнаружения НГГ на участке подразделения;

$W_{\text{прх}}$  – частный показатель, отражающий вероятность перехвата НГГ на участке подразделения;

$C_{\text{ин}}$  – условная стоимость инженерной инфраструктуры подразделения, задействованной в исследуемом варианте построения системы охраны подразделения.

Необходимо отметить, что в данном случае стоимость является комплексной характеристикой и отражает количество элементов исследуемого варианта инженерной инфраструктуры, затраты на их приобретение (цена, доставка и т. п.), содержание (техническое обслуживание и ремонт) и применение (расход энергоресурсов, транспортировка к месту развертывания и т. п.). Состав учитываемых стоимостных характеристик в каждом конкретном случае определяется лицом, в интересах которого проводится анализ и обязательно является постоянным при анализе эффективности инженерной инфраструктуры участка ответственности одного подразделения.

При обособленном рассмотрении задачи обнаружения НГГ на участке подразделения наиболее целесообразным подходом представляется разбиение участка подразделения на элементарные участки (дискреты) и принятие в качестве показателя эффективности следующей свертки:

$$W_{\text{обн}} = \frac{\sum_{i=1}^n \left( (1 - \prod_{j=1}^m (1 - P_{\text{обн } j})) P_{\text{нгг } i} / d_i \right)}{C_{\text{со}}}, \quad (2)$$

где  $P_{\text{обн } j}$  – техническая вероятность обнаружения НГГ  $j$ -м средством обнаружения в  $i$ -й дискрете;

$C_{\text{со}}$  – условная стоимость средств обнаружения задействованных в исследуемом варианте построения системы охраны подразделения;

$d_i$  – удаленность  $i$ -й дискреты от фронтальной (тыловой – в случае движения НГГ в сторону сопредельного государства) границы зоны ответственности подразделения;

$n$  – количество дискрет;

$m$  – количество средств обнаружения, задействованных в исследуемом варианте построения системы охраны подразделения;

$P_{\text{нгг}i}$  – вероятность прохождения маршрута НГГ через  $i$ -ю дискрету, такая что:

$$P_{\text{нгг}i} = M(a_i)q_i^{(k)} \quad (3),$$

где  $M$  – функция описывающая модель поведения НГГ;

$a_i$  – интегральная характеристика обстановки, в первую очередь местности, в  $i$ -й дискрете;

$q_i^{(k)}$  – показатель доступности  $i$ -й дискреты из соседних дискрет в радиусе  $k$ .

Однако, как отмечалось выше, цель функционирования подразделения состоит не только в обнаружении, но и в задержании обнаруженного НГГ. При этом аналитические методы оценки эффективности инженерной инфраструктуры не обеспечивают получение объективной оценки сформулированной задачи поскольку значительная территориальная распределенность участка ответственности подразделения обуславливает наличие большого количества маршрутов возможного движения НГГ, определение которых осуществляется в условиях неопределенности и носит вероятностный характер.

С учетом результатов проведенных исследований, анализа работ других авторов, для оценки эффективности инженерной инфраструктуры участка ответственности подразделения предлагается алгоритмический подход, основу которого составляют тактическая и геопро пространственная модели участка ответственности подразделения, а также модель НГГ [2]. Основная идея алгоритма заключается в последовательном анализе линии государственной границы на предмет вероятности ее нарушения в конкретной дискрете, соответствующей вероятности обнаружения НГГ и перехвата его в пределах участка ответственности подразделения. Расчет вероятности обнаружения  $P_{\text{обн}}$  в дискретах маршрута НГГ аналогичен рассмотренному ранее (2) и осуществляется исходя из следующего выражения:

$$P_{\text{обн}} = 1 - \prod_{j=1}^m (1 - P_{\text{обн}j}), \quad (4)$$

где  $P_{\text{обн}j}$  – техническая вероятность обнаружения НГГ  $j$ -м средством обнаружения в исследуемой дискрете маршрута (на заданном расстоянии от места размещения средства обнаружения);

$m$  – количество средств обнаружения, задействованных в исследуемом варианте построения инженерной инфраструктуры.

Определение точки перехвата заключается в построении возможных маршрутов движения сил реагирования подразделения и анализа наличия точек пересечения с маршрутом НГГ с соблюдением условия их (сил реагирования) упреждающего прибытия в данные точки.



Завершающим этапом работы алгоритма является учет в значении показателя эффективности «стоимости» анализируемого варианта построения инженерной инфраструктуры. Результатом работы алгоритма является числовое значение показателя эффективности (1), отражающее степень оптимальности анализируемого варианта построения инженерной инфраструктуры подразделения в контексте выполнения ею определенных ранее задач.

Таким образом, предлагаемый подход к оценке инженерной инфраструктуры участка подразделения обеспечивает необходимый уровень достоверности результатов и адекватности модели реальным процессам, позволяет принимать решения о формировании долговременных (размещение стационарных элементов) и оперативных (распределение мобильных элементов) вариантов ее (инженерной инфраструктуры) построения.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Рябец, А. Я. Система критериев выбора рациональных вариантов территориально-распределенных систем охранного мониторинга на основе геоинформационной технологии / А. Я. Рябец, С. А. Удот // Территориально-распределенные системы охраны. – 2012. – № 1. – С. 4–8.

2. Гришко, В. Д. Подход к выбору структуры показателей эффективности варианта решения на охрану зоны ответственности подразделения / В. Д. Гришко, В. В. Колесников // Сб. науч. ст. Военной академии Респ. Беларусь. – 2010. – № 19. – С. 8–12.

3. Крюков, И. Н. Методика оценки эффективности функционирования территориально-распределенной радиотехнической системы охраны / И. Н. Крюков, А. Г. Шуалов, В. М. Ковалюк // Территориально-распределенные системы охраны. – 2004. – № 2. – С. 22–26.

УДК 355.07

## **ЛИКВИДАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ**

**Грудин С.М., Михайловский М.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современный этап жизни нашего общества характеризуется постоянным проявлением чрезвычайных ситуаций в природе и обществе.

Чрезвычайные ситуации представляют собой нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей на объекте или определенной территории (акватории), вызванное общественно-политическим или социально-политическим конфликтом, аварией, катастрофой, стихийным или экономическим бедствием, эпидемией, эпизоотией, применением возможным противником современных средств поражения, и приводящее или могущее привести к человеческим и материальным потерям. Чрезвычайные ситуации характеризуются внезапностью возникновения, непредсказуемостью развития, острой кон-

фликтностью, стрессовым состоянием людей, значительным социально-экономическим, политическим и материальным ущербом, человеческими жертвами, большими затратами человеческого труда, материальными, финансовыми затратами на ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций.

Мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий выполняются подразделениями пограничной группы (отряда) в пределах приграничных территорий с использованием инженерной техники, силами Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, местными органами власти.

Чрезвычайные ситуации, исходя из причин возникновения принимающих в них участие сил и средств, форм и способов их действий, воздействия на пограничную группу (отряд) делятся на виды, показанные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Виды чрезвычайных ситуаций

Исходя из условий работы, при возникновении чрезвычайных ситуаций и факторов, оказывающих влияние на инженерное обеспечение, перед ним возникают дополнительные задачи, которые должны быть оперативно выполнены в целях обеспечения боеготовности, служебно-боевых действий и жизнедеятельности пограничной группы (отряда) и его подразделений, снижения возможного ущерба и последствий. Характер работы и последовательность выполнения задач инженерного обеспечения будут находиться в прямой зависимости от того, что чрезвычайная ситуация и ее возникновение будут спрогнозированы заблаговременно и, следовательно, появится время для подготовки, если она возникнет внезапно (рисунок 2).

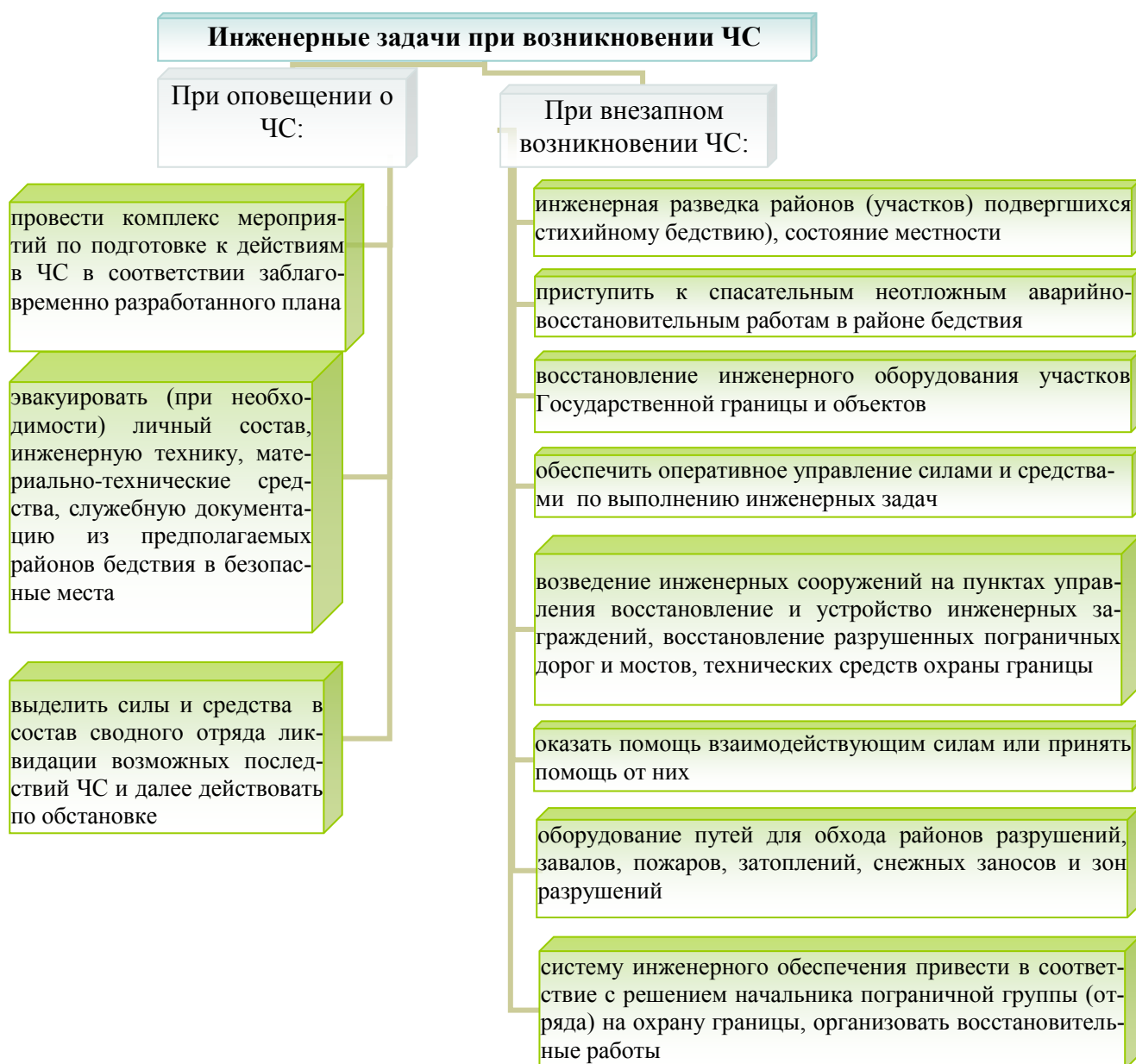


Рисунок 2 – Инженерные задачи при возникновении ЧС

Исходя из задач инженерного обеспечения, стоящих при возникновении чрезвычайных ситуаций, организуется работа инженерной службы, инженерного подразделения, которые первые 3–5 ч, как правило, проводят спасательные и эвакуационные работы, после чего все усилия направляются на обеспечение подразделений, прежде всего в районах бедствия, осуществляется перестройка инженерного обеспечения пограничной группы (отряда).

На работу инженерной службы при возникновении чрезвычайных ситуаций влияют следующие факторы:

внезапность возникновения ситуации;

нарушение дорожного сообщения пограничной группы (отряда) с подразделениями границы;

разрушения объектов инженерной инфраструктуры (пограничных знаков, технических средств охраны границы протяженных участков, дорог, мостов, контрольно-следовых и вспомогательных полос, инженерных сооружений и за-

граждений и других инженерных объектов) в пограничной группе (отряде) и подразделениях границы;

частичная потеря или нарушение управления пограничной группой (отрядом), подразделениями границы;

частичная потеря инженерной техники, технических средств охраны границы, инженерного имущества и других материальных средств;

большими затратами человеческого труда, материальными, финансовыми затратами на ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций.

Мероприятия инженерного обеспечения при возникновении чрезвычайных ситуаций, проводимые заблаговременно, предусматривают:

обеспечение проведения спасательных и аварийно-восстановительных работ;

порядок покрытия внезапно возникающих потребностей подразделений в технических средствах охраны границы, инженерной технике, инженерном имуществе;

мероприятия по защите имеющейся инженерной инфраструктуры от чрезвычайных ситуаций и их последствий;

создание отряда (группы) по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

порядок и сроки восстановления инженерной инфраструктуры, вышедшей из строя или разрушенной при возникновении чрезвычайной ситуации;

замену вышедших из строя технических средств охраны границы и объектов другими средствами с инженерного резерва пограничной группы (отряда);

порядок организации взаимодействия с инженерными войсками Вооруженных Сил Республики Беларусь, силами Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, местными органами власти.

Инженерные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их последствий выполняются подразделениями территориальных органов пограничной службы в пределах приграничных территорий с использованием инженерной техники совместно с инженерными войсками Вооруженных Сил Республики Беларусь, силами министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, местными органами власти.

Примерный состав группы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, создаваемой в территориальном органе пограничной службы:

личный состав – 10–20 человек;

палатка для личного состава из расчета его численности;

экскаватор (экскаватор-погрузчик) – 1 единица;

автокран – 1 единица;

бульдозер на колесной или гусеничной базе – 1 единица;

автосамосвал – 2–4 единицы;

автомобиль для доставки личного состава к месту работ – 1 единица;

бензомоторная пила – 1–2 единицы;

шанцевый инструмент в соответствии с выполняемой задачей;

инженерное имущество в соответствии с выполняемой задачей;

взрывчатое вещество и средства взрывания (по необходимости).

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Грудин, С. М. Организация инженерного обеспечения охраны границы на участке подразделения границы / С. М. Грудин. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – 276 с.

УДК 343.9

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОПС В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

**Гульба И.П.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Процесс совершенствования информационно-аналитической деятельности в сфере профилактики правонарушений ТОПС обосновывает необходимость разработки и создания системы обеспечения информирования оператора ОСПУ территориального органа пограничной службы через единый номер с любого телефонного аппарата в целях своевременного оповещения сотрудников ОПС о возможных попытках противоправной деятельности на госгранице и среди военнослужащих ОПС, а также получения информации иного характера, в том числе ее накопления, обработки и предоставления заинтересованным лицам в рамках их компетенции.

Анализ сложившейся обстановки, активное развитие противоправной деятельности на Государственной границе (в ТОПС), обуславливает совершенствование противодействия вызовам, рискам и угрозам пограничной безопасности Республики Беларусь путем создания системы обеспечения информирования ОПС через единый номер.

В целях обеспечения своевременного и качественного противодействия: попыткам незаконного изменения прохождения Государственной границы на местности;

правонарушений, предусмотренных законодательными актами Республики Беларусь о Государственной границе;

незаконной миграции, организованной преступности, терроризму, контрабанде и административным таможенными правонарушениям;

незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и их аналогов;

посягательству на жизнь, здоровье, честь, достоинство и имущество военнослужащих и гражданского персонала органов пограничной службы и членов их семей, в связи со служебной деятельностью;

угрозам техногенного, природного характера и актам терроризма на приграничной территории.

Для решения вышеперечисленных задач требуется развитие механизма быстрого реагирования на указанные риски, вызовы и угрозы.

Обеспечение пограничной безопасности является одной из важнейших задач для обеспечения национальной безопасности и стабильного социально-экономического развития Республики Беларусь. Одним из направлений решения этой проблемы является создание специальной службы, обеспечивающей своевременный и объективный сбор, накопление и первоначальный анализ данных, поступающих из различных источников по единому номеру, с последующим предоставлением полученных сведений заинтересованным должностным лицам в целях оперативного реагирования на сложившуюся ситуацию.

В качестве единого номера своевременного оповещения сотрудников ОПС о возможных попытках противоправной деятельности на госгранице и среди военнослужащих ОПС, а также получения информации иного характера на участке ответственности ТОПС условно определим номер «400».

В целях реализации этого предложе, обеспечивающих возможность приема и обработки вызовов (сообщений о противоправной деятельности) в адрес оперативной службы по единому номеру.

В настоящий момент в ОПС РБ отсутствует система своевременного оповещения сотрудников ОПС о возможных попытках противоправной деятельности на госгранице и среди военнослужащих ОПС, а также получения информации иного характера, в том числе ее накопления, обработки и предоставления заинтересованным лицам в рамках их компетенции по единому универсальному телефонному номеру. Наличие единого номера обеспечивает возможность обращения граждан Республики Беларусь и иных физических лиц в компетентную службу ТОПС.

Единым номером «400» предполагается обслуживание не только управления (штаба) пограничной группы, но и подразделений погг, расположенных на участке ответственности.

Так, в Республике Беларусь с 1930-х годов существуют такие службы экстренного реагирования, как «101» (служба пожарной охраны), «102» (служба милиции), «103» (служба скорой медицинской помощи), «104» (аварийная служба газовой сети), которые осуществляют прием вызовов (сообщений о происшествиях) от населения и при необходимости организуют экстренное реагирование мобильными силами и средствами.

К примеру, в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь прием сообщений о преступлениях и иной информации о происшествиях и событиях, угрожающих личной и общественной безопасности, осуществляется в круглосуточном режиме дежурными частями органов внутренних дел.

Министерство здравоохранения Республики Беларусь определило, что круглосуточный централизованный прием вызовов от населения, своевременное направление выездных бригад скорой медицинской помощи, оперативное управление и контроль за их работой осуществляют оперативные отделы (диспетчерские) станций скорой медицинской помощи.

Основными целями создания единого телефона «400» в ТОПС являются:

организация комплекса мер, обеспечивающих ускорение реагирования и улучшение взаимодействия дежурных служб при вызовах (сообщениях о происшествиях) граждан Республики Беларусь и иных физических лиц;

организация удобного вызова компетентной службы по принципу «одного окна», позволяющая позвонившему лицу при возникновении обстановки, влияющей на состояние пограничной безопасности, не задумываться о том, какое именно подразделение ему необходимо оповестить и какой номер требуется использовать для доступа к нему;

уменьшение возможного социально-экономического ущерба вследствие происшествий и чрезвычайных ситуаций на госгранице и вблизи нее;

получение информации различного характера и содержания, влияющей на состояние пограничной безопасности, ее первичная обработка и внесение в соответствующую базу данных, с возможностью дальнейшего использования военными ТООС в пределах своей компетенции.

Наличие единого номера «400» должно решать следующие основные задачи:

прием дежурным по номеру «400» вызовов (сообщений о происшествиях, преступлениях, иной противоправной деятельности, информации представляющей интерес для ОПС) и обеспечение предварительного консультирования позвонившего лица;

анализ поступающей информации о происшествиях, преступлениях, иной противоправной деятельности, информации представляющей интерес для ОПС;

передача информации о происшествиях, преступлениях, иной противоправной деятельности, информации представляющей интерес для ОПС дежурным службам в соответствии с их компетенцией для организации экстренного реагирования;

формирование статистических отчетов по поступившим вызовам, сообщениям, поступившей информации;

автоматическое определение номера позвонившего лица, получение имеющихся данных о местонахождении абонентского устройства с этим номером, а также иных данных от оператора связи, необходимых для обеспечения реагирования по вызову, сообщению, поступившей информации;

автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения;

регистрация и документирование всех входящих и исходящих звонков по номеру «400» (запись, архивирование, поиск, передача и др.);

внесение основного содержания поступившей информации в АСООСД, а также основных результатов ее реализации.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Агеева, Е. В. Становление и развитие информационно-аналитической работы в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел / Е. В. Агеева // Науч. портал МВД России. – 2012. – № 2. – С. 43–49.

2. Болотова, С. В. Юридическая сущность и организация информационного обеспечения Пограничной службы ФСБ России / С. В. Болотова, С. С. Козлов // Юрид. мир. – 2011. – № 6. – С. 36–41.

3. Железняков, А. В. Взаимодействие силовых структур Республики Беларусь по обеспечению общественной безопасности на основе использования ситуационно-аналитического центра управления / А. В. Железняков, И. Г. Кудрин // Современные технологии обеспечения общественной безопасности : респ. науч.-практ. конф., Минск, 6 марта 2012 г. : тез. докл. / Акад. МВД Респ. Беларусь ; редкол. : В. Б. Шабанов [и др.]. – Минск, 2012. – С. 95–97.

УДК 355:37

## **РОЛЬ ВОЕННОГО ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ КУРСАНТА**

**Дементьев А.А.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Общество и государство предъявляют высокие требования к профессиональной этике офицеров, их нравственности, моральному облику.

Формирование профессиональной этики курсантов – будущих офицеров осуществляется в образовательной деятельности высших военных учебных заведений.

Толковый словарь русского языка [1] термин «формировать» трактует как – придавать определенную форму, законченность. Формирование – это процесс становления личности человека в результате объективного влияния среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Образовательная деятельность высших военных учебных заведений направлена на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, развитие у курсантов творческого мышления и стремления к постоянному самообразованию.

Значительная роль профессионального становления курсантов в высших военных учебных заведений принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Профессорско-преподавательский состав высших военных учебных заведений, обучая и воспитывая курсантов, формирует у будущих офицеров профессиональную этику. Преподаватель – это творческая личность, ученый, исследователь, психолог, воспитатель. Профессия преподавателя относится к профессиям типа «Человек – Человек». Преподаватель призван быть для курсантов образцом нравственного поведения и высокой культуры общения. Формирование профессиональной этики будущего офицера в высших военных учебных заведениях оказывает совокупное влияние на развитие личности как курсанта, так и преподавателя.

Основными задачами формирования профессиональной этики курсантов являются:



- усвоение курсантами основных этических понятий, категорий, принципов общечеловеческой морали и их проявление в профессиональной деятельности офицеров;

- воспитание высоконравственного облика офицера;

- привитие курсантам чувства патриотизма, стойкого иммунитета к нравственно-профессиональной деформации.

Образовательная деятельность высших военных учебных заведений организуется в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» [2] образовательная деятельность трактуется как процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

В Послании Президента страны народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» Н.А. Назарбаев указал на важность усиления воспитательного компонента процесса обучения: «Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности» [3].

Таким образом, существенную роль в формировании профессиональной этики курсантов играет воспитательная работа, проводимая в высших военных учебных заведениях.

Анализ воспитательной работы в Академии Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан позволил определить, что запланированные мероприятия с курсантами учебных дивизионов проводятся своевременно и в полном объеме.

При организации воспитательной работы с курсантами к ее проведению привлекаются руководство, профессорско-преподавательский состав, докторанты и адъюнкты Академии Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, а также офицеры Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан.

Изучение планов воспитательной и социально-правовой работы с курсантами показывает, что с будущими офицерами систематически и целенаправленно проводятся мероприятия по формированию моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по соответствующим специальностям высшего образования осуществляется на основе государственных общеобязательных стандартов образования. Реализация государственных общеобязательных стандартов образования осуществляется на основе рабочих учебных планов и программ, учебно-методического комплекса специальности, учебно-методического комплекса дисциплины.

Анализ рабочих учебных планов и программ, учебно-методического комплекса специальности, учебно-методического комплексов дисциплин, по которым осуществляется подготовка курсантов, позволил определить учебные дис-

циплины, способствующие формированию профессиональной этики курсантов. Учебные дисциплины, способствующие формированию профессиональной этики курсантов, подразделяются на общеобразовательные, базовые и профилирующие циклы дисциплин.

Цикл общеобразовательных дисциплин, включающий «Историю Казахстана», «Философию», «Социологию», «Политологию», «Основы права», «Культурологию», способствует овладению курсантами общечеловеческими моральными ценностями, а также морально-нравственными ценностями личности, являющимися основой для формирования профессиональной этики курсантов.

Циклы базовых и профилирующих дисциплин, включающие «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан», «Общую и военную психологию», «Общую и военную педагогику», «Военное право», знакомят курсантов с воинскими традициями и ритуалами, этикой служебных взаимоотношений и основными требованиями служебного этикета офицеров, правовыми основами профессиональной деятельности офицеров.

Таким образом, формирование профессиональной этики курсантов осуществляется в высших военных учебных заведениях. Военный вуз играет значительную роль в формировании системы моральных принципов, норм и правил поведения курсанта с учетом особенностей его профессиональной деятельности.

К основным направлениям формирования профессиональной этики курсантов относятся:

- личный пример профессорско-преподавательского состава в соблюдении общепринятых и профессиональных этических норм;
- внутренняя установка на соблюдение норм и правил профессиональной этики;
- ознакомление с философской, психологической, педагогической и специальной литературой раскрывающей теоретическую основу профессиональной этики;
- повседневное соблюдение основных правил поведения, вытекающих из общепринятых норм этики и особенностей государственной службы.

Формирование профессиональной этики курсантов является составной частью образовательной деятельности военного вуз как процесса качественных изменений знаний, ценностных ориентаций, способствующих совершенствованию личности курсанта.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : ООО «ИТИ Технологии», 2006. – 944 с.
2. Об образовании : Закон Респ. Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 27 января 2012 года. «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» // Сайт

УДК 342.951:351.756.6(477)

## **СУБЪЕКТЫ, УПОЛНОМОЧЕННЫЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ И ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ВЫДВОРЕНИЕ ИНОСТРАНЦЕВ И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА С ТЕРРИТОРИИ УКРАИНЫ**

**Демчик Н.П.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Иностранцы и лица без гражданства, которые находятся в Украине на законных основаниях, пользуются теми же правами и свободами, а также несут такие же обязанности, как и граждане Украины, за исключениями, установленными Конституцией, законами или международными договорами Украины [1].

В случае если иностранец или лицо без гражданства находится в Украине не на законных основаниях или нарушает действующие нормативно правовые акты, к ним могут быть применены принудительные мероприятия, установленные действующим законодательством Украины.

Положения Закона Украины «О правовом статусе иностранцев и лиц без гражданства» устанавливают такие виды принудительных мероприятий, которые могут быть применены к иностранцам и лицам без гражданства, как принудительное возвращение и принудительное выдворение [2].

Вышеупомянутый закон определяет порядок и условия принудительного возвращения иностранцев и лиц без гражданства, а также порядок и условия принудительного выдворения иностранцев и лиц без гражданства.

Инструкция о принудительном возвращении и принудительном выдворении с Украины иностранцев и лиц без гражданства определяет порядок действий должностных лиц территориальных органов, территориальных подразделов Государственной миграционной службы Украины, органов охраны государственной границы и органов Службы безопасности Украины во время принятия решений о принудительном возвращении и принудительном выдворении из Украины иностранцев и лиц без гражданства, их документировании и осуществлении мероприятий по непосредственному принудительному возвращению и принудительному выдворению за пределы Украины.

Иностранцы могут быть принудительно возвращены в страну происхождения или третью страну на основании решения территориальных органов, территориальных подразделов Государственной миграционной службы Украины, органов охраны государственной границы и органов Службы безопасности Украины о принудительном возвращении или принудительном выдворении на основании вынесенного за их иском постановления административного суда о принудительном выдворении [3].

Учитывая все вышеупомянутое, можно прийти к выводу, что субъектами, уполномоченными осуществлять принудительное возвращение и принудительное выдворение иностранцев и лиц без гражданства с территории Украины, являются Государственная миграционная служба Украины, органы охраны государственной границы и органы Службы безопасности Украины.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституція України від 28.06.1996 // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 1996. – № 30. – С. 141.
2. Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства : Закон України від 22.09.2011 р. № 3773-VI // Відом. Верхов. Ради України. – 2012. – № 19–20. – Ст. 179.
3. Про затвердження Інструкції про примусове повернення і примусове видворення з України іноземців та осіб без громадянства : наказ Міністерства внутрішніх справ України, Адміністрації Державної прикордонної служби України, Служби безпеки України від 23.04.2012 № 353/271/150// Офіц. Вісн. України. – 2012. – № 42. – Ст. 1633.
4. Кодекс України про адміністративні правопорушення // Відомості Верховної Ради УРСР. – 1984. – № 51. – Ст. 1122.
5. Кодекс адміністративного судочинства України від 06.07.2005 р. № 2747-IV // Відом. Верхов. Ради України. – 2005. – № 35–36, 37. – Ст. 446.
6. Гуржий, Т. А. Административно-деликтное законодательство Украины: основные приоритеты развития / Т. А. Гуржий, Н. П. Каменская // Актуальные проблемы административной ответственности : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Омск : Омская юрид. академия, 2011. – С. 119–131.
7. Кузьменко, О. В. Новий Закон України «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства» – нові правові колізії та суперечності / О. В. Кузьменко // Вісн. Запоріз. нац. ун-ту. Юрид. науки. – 2012. – № 1 (ч. 1). – С. 153.

УДК 351.746.1(477)

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ УГРОЗ В СФЕРЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Демьянюк Ю.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

**Цевелев О.Е.**

*Администрация Государственной пограничной службы Украины*

Комплекс проблемных вопросов обеспечения национальной безопасности, в том числе пограничной, решается в контексте создания эффективной системы оценки угроз, определения их приоритетности для органов власти (для обоснования и принятия соответствующих государственно-управленческих решений) и построения соответствующей системы контроля по их выполнению.

Угрозу пограничной безопасности следует рассматривать как фактор (совокупность факторов), влияние которого (которых) приводит к полной или частичной невозможности реализации национальных интересов в пограничной сфере. В связи с этим возникает необходимость в проведении анализа угроз, результаты которого позволят определить: сценарии и ситуации эскалации и проявления угроз; условия реализации угроз; их приоритетность с точки зрения последствий воздействия и нанесения ущерба национальным интересам.

Осуществление качественного анализа пограничных угроз обуславливает необходимость определения четкой структуры такого анализа. Учитывая результаты исследований [1–3] в сфере национальной безопасности, такая структура должна включать анализ объектов, носителей, причин возникновения пограничных угроз.

Объекты пограничных угроз определяются через их направленность на: субъекты национальных интересов в пограничной сфере; предмет интереса (стратегические цели пограничной безопасности); процесс, способ реализации интереса.

Носители пограничных угроз – это субъекты (государства, организации, конкретные лица), цели которых противоречат национальным интересам государства в пограничной сфере, а их действия могут негативно повлиять на носителей, предмет и процесс реализации интересов. Выявления носителя угрозы и дальнейший его анализ позволяет ответить на вопросы: «кто (что) угрожает?», «какими являются источники угрозы?», «кто (что) является объектом угрозы?», «имеет ли носитель угрозы скрытые намерения?», «каким является потенциал угрозы?».

Причины возникновения пограничных угроз – это противоречия между ее различными носителями по поводу определения и функционирования государственных границ. В свою очередь источниками противоречий являются определенные условия. Так, наличие религиозных, этнических, культурных, поведенческих особенностей, привычек, традиций и, как следствие, обнаружение идентичностных различий в пограничном пространстве могут отразиться на усложнении этих взаимоотношений, спровоцировать дальнейшую эскалацию их напряженности, перерасти в конфликт.

Выявлению причин пограничных угроз может также способствовать анализ следующих аспектов: мотивов, намерений и возможностей по реализации соответствующих целей носителя угрозы; уязвимых зон в системах реализации национальных интересов в пограничной сфере и обеспечения пограничной безопасности государства (неэффективные механизмы мониторинга состояния пограничной безопасности, отсутствие (недостаточность) координации действий субъектов обеспечения пограничной безопасности и т. п.).

Анализ объектов, носителей, причин возникновения пограничной угрозы составляет сущность ее идентификации и содержательного описания. На основании анализа пограничной угрозы осуществляются последующие этапы ее оценки, в частности измеряются величина и вероятность угрозы.

Измерение величины угрозы предполагает: определение единицы измерения в зависимости от вида пограничной угрозы; пространственно-временных параметров измерения; наиболее удобного индикатора для дальнейшего мониторинга уровня угрозы. Под вероятностью угрозы понимается вероятность ее появления в течение определенного промежутка времени. Для измерения вероятности угрозы используются, как правило, количественные и качественные методы, а также их сочетание.

Показательным с точки зрения практической реализации рассматриваемого подхода к оценке пограничных угроз является опыт стран Европейского Союза, отражением которого является совместная интегрированная модель анализа риска (CIRAM) Европейского агентства по вопросам пограничной и береговой охраны (FRONTEX).

Перспективами дальнейших научных изысканий является разработка комплексной методики оценки угроз пограничной безопасности на различных управленческих уровнях.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Индикаторы национальной безопасности: определение и применение их предельных значений : монография / А. Б. Качинский. – К. : НИСД, 2013. – 104 с.
2. Сытник, Г. П. Государственное управление в сфере национальной безопасности (концептуальные и организационно-правовые основания) : учебник / Г. П. Сытник. – К. : НАГУ, 2012. – 544 с.
3. Махнюк, А. В. Отдельные аспекты информационно-аналитического обеспечения интегрированного управления границами в современных условиях / А. В. Махнюк // Наука и оборона. – К. : Изд-во МО Украины, 2011. – № 2. – С. 15–18.

**УДК 355.01**

## **SECURITY CHALLENGES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: REGIONAL AND INTERNATIONAL INFLUENCES**

**Juzbayeva G.A., Tolegen E.Zh.**

*Border Service Academy of the Republic of Kazakhstan*

The emergence of five new states after the break-up of the former USSR created thousands of kilometers of new international borders in Central Asia. These borders need to be controlled while at the same time being made more open for travel and trade. Due to the slow demarcation of borders, lack of resources, and new migration flows, border guards and other border authorities face continued challenges in managing their borders and professional skills. This article views Kazakhstan's case: border problems and challenges.

Kazakhstan has a huge territory (2,724,900 square km) with small population (about 17 millions of people) but more than 190 ethnicities. Our country is also abun-

dant of natural resources. The development of oil and gas sector has also attracted foreign investments. All of these influence much on international position of Kazakhstan and create security challenges in the regional and international arena. After the collapse of the Soviet Union, Kazakhstan was in a very difficult situation. Our security was weak and there were many potential problems (from religious extremism of the Islamic variety to ultra-nationalist impulses, environmental concerns and so on). Some border conflicts and incidents also existed in the region. Our country is in the process of developing through world crisis, modernizing the Armed Forces and actually, ready to face the security challenges

“Outside powers such as the United States, the world's sole remaining superpower – as well as Western and Japanese multinational corporations – are especially concerned about the region due to its geo-strategic value as well as its vast potential of oil reserves”. (Tuyakbayev, 2003, p. 1)

Our geopolitical location demonstrates neighboring states and measuring potential threats to national security. After 9/11, Central Asian region has become of great importance. The main purpose of our state is to defend our borders. “...a decrease in the importance of military force may not reduce the total number of violent conflicts in the world. When borders are formed endogenously, a lower role for defense and security, by bringing about the creation of more numerous states, can paradoxically increase the number of observed instances of international conflict.” (Spolaore, 2010, p. 31)

On June 2015, on the delegations’ meeting from the sides of NATO and Kazakhstan in Astana, the Foreign Minister of the Republic of Kazakhstan Yerlan Idrisov stressed that Kazakhstan welcomes the efforts of the international coalition and performing new mission of NATO in Afghanistan – “Resolution Support”.

“With respect to Central Asia, regional security might be heavily influenced by the competition of the big regional players such as Russia, Iran, and Turkey, but real, permanent security will entail an attention to more than merely political or military considerations”. (Tuyakbayev, 2003, p. 2)

Border security has always been one the most important mission of the national security of each state. But the State Border Guard requires much vigilance and endurance. The service faces a lot of problems on the border with neighboring states: border conflicts and incidents which also can challenge the security. “Defense and military power are not standard public goods. Their costs and benefits depend not only on their provision within a given sovereign state, but also on other states’ supplies, and, more generally, on strategic interactions within and across national borders.” (Spolaore, 2010, p. 9)

The meaning of “border conflicts” is much broader than “border incidents”. Due to our multi-vector policy and stable internal situation in the country, we have no conflicts in modern times, just border incidents. Other neighboring states with unstable governments can cause incidents with border details on the border with Kazakhstan such as: disputes and hassles (within using of a gun, or without). Such incidents can be caused by ethnic, religious, economic or other manner.

For example, in 2015 because of the Russian rouble fall, Kazakhstani people tried their best to cross the border for their shopping, thus the carrying capacity was suffering, the passengers flow has increased in two or three times and there exists a “border boom” during several days and disputes of people with border-guards in checkpoints. Lack of border control agents, lack of modernized technical devices and so on are the main reasons, technology and base needs updating.

Another tragic border incident happened on May of 2012, in “Arkankergen” border post, where mass murder was done by their comrade. That accident could have been the result of a conflict between two states but at the end it found out that there were internal reasons and conflicts, not international and regional.

The represented map shows the Kazakhstan-China border region with 5 checkpoints (Khorgos and Dostyk main of them), but some are not operational. Some checkpoints are also seldom used. Our borderguards day by day serve at the border posts checkpoints in order to prevent smuggling across the State border. Generally, the situation of Kazakh-Chinese border is normal and calm (except Arkankergen massacre). But it can bring security concerns, if economic activity increases.

But the experience of the State Border guard shows that the situation in the South of Kazakhstan (borders with Uzbekistan and Kyrgyzstan) is much more difficult and tensioned by the smuggling drugs, illicit goods and illegal migration.

Those uprisings of Andijon events have increased the Kazakhstani government's concern about representing a real threat of extremism to national security. Color revolutions in Kyrgyzstan also led numerous security challenges to Kazakhstan. There was an opinion that colored revolutions must have been spread to our country too. As known, the year of 2005 was a peak of US activity into Central Asia. “By the summer of 2005 there was preparing color revolution in Kazakhstan, but with incredible diplomatic efforts of our President, Kazakhstan managed to prevent it.” (translated by the author. Laumulin, 2013, p. 47)

The existence of an indigenous terrorist threat had been reluctant to be recognized by Kazakhstan's authorities. But the evidence of involvement of Kazakhstani citizens in the bombings in Tashkent and Bukhara (Spring and Summer of 2004) have forced the government to acknowledge the existence of an internal terrorist threat.

“As a result of investigations, Uzbekistan claimed that some of the terrorists responsible for the attacks had been trained in camps in Kazakhstan. Kazakhstani authorities denied the existence of any such camps, but later admitted that Kazakhstani citizens had been involved in the attacks and that terrorist organizations were trying to set up camps in Kazakhstan.” (Canas, 2005)

As mentioned above, extremist movements, such as HT or IMU have ramifications in several countries in Central Asia. Thereby, states of the region have become increasingly aware of the need to co-operate to tackle this threat. As a result, Kazakhstan has engaged in multi-vector relations, with Russia and other CIS countries, with China and with Western organizations.

To address needs and border problems, the European Community has launched the Border Management Assistance Programme in Central Asia (BOMCA). BOMCA is an integrated, multifaceted intervention with a developmental and institution build-



ing approach. BOMCA aims at increasing the effectiveness of borders whilst fostering security, stability and development in Central Asian states (BOMCA, 2008, p.4).

The main component of BOMCA is capacity development for integrated border management (IBM) through training and exposure to European 'best practices' of IBM for the leadership of all agencies involved in border management, professionalism of all levels of staff of the agencies involved in border management, and enhanced cross border cooperation to facilitate improved trade and transit of legal goods and persons and to impede all forms of illegal movement of people and commodities through Central Asia and onward to Europe. Additional components of the programme include provision of infrastructure and equipment and specialized training to facilitate capacities development for cross border cooperation. Also, to modernize and upgrade training facilities, to improve the working conditions at selected border crossing points on trade corridors.

An encouraging development during BOMCA Phase 6 has been the recently signed presidential decrees to facilitate bi-lateral agreements on joint control and operation of border crossing points between Kazakhstan and Kyrgyzstan, and Kyrgyzstan and Tajikistan. This is a significant step forward in the structural reform process of border management in Central Asia.

Kazakhstan the Border guards are in a rapid process of change toward more modern border management. The infrastructures at the borders are under the supervision of the Customs Committee. On the border with Russia, joint controls are established, and future joint control agreements are under consideration at the border with Kyrgyzstan. There is a clear intention to change the conscript model to a modern professional Border guard service and future cooperation with European agencies, such as FRONTEX, is envisaged. Capacity at the central level at the border guards and the Customs Committee is higher than the capacity at the operational level at the borders, however capacity of lower ranking officers at the border is higher than in other central Asian countries (BOMCA, 2008, p.10).

In international arena Kazakhstan's role in OSCE has gained its popularity in diplomacy and international cooperation. As a result, N. Nazarbayev became the Chairman of the OSCE in 2010, so our country was the first republic from the former Soviet Union with such achievement. Relations and partnership with NATO and OSCE are a priority for Kazakhstan, because it is a key condition for Kazakhstan to address its security threats and challenges more efficiently. In regional scope the role of SCO showed its work and joint missions in combating against terrorism, religious extremism and drug trafficking.

This year Austria takes chairmanship in OSCE. So, in January 24-27 in Dushanbe, Tajikistan, will be held a Cross-Border Research Conference on new ideas and innovative ways to counter-border threats and challenges. In February, 2017, participating countries of OSCE will also pass courses focusing on principles and standards of the OSCE Border Security and Management Concept, which covers all three dimensions of security, including the political-military, economic and environmental, and human aspects.

The next aid to Central Asian states includes the Border Security and Management for Senior Leadership Course (BSMSL) that will be held in March-April, 2017, and is aimed at enhancing the professional skills of current and future border security managers in the context of international standards. The course combines knowledge from various disciplines to achieve interoperability and harmonization in securing and managing borders.

Thus, Border Control agent or a border guard is one of the few occupations where you put your life on the line for the safety and stability of the nation. This profession is very important and a vigilance State border guard is on the top priorities of each nation state. So, these above mentioned learning and training opportunities will be very helpful for national security of the Republic of Kazakhstan.

But next problem is in professional skills. There is a very small number of border guards who speak English well. The recruitment in public sphere is not so transparent. The demands of English-speakers are also high (in salary and conditions). The Border Service Academy teaches English for cadets during 2 years. But there are few cadets with good knowledge of English. A lot of academic hours are spent on basic English. After graduation our young officers are assigned and posted to different checkpoints and border-posts. Some of them have no every day English practice, some border guards with low knowledge of English have practice at international checkpoints. So, it is another side of the problem: appointment and transfer to positions not considering professional skills, especially the knowledge of English.

A professional Border Control agent must possess not only professional skills in identifying the person, checking the documents, leader skills in border management, but also speak English well. So, there is a challenge to enhance these professional skills in order to help cadets to understand international standards, to prevent terrorism and extremism, smuggling, better checking of the documents and to improve the image of the Republic of Kazakhstan.

### **LITERATURE:**

1. The European Union's Border Management Programme in Central Asia (BOMCA). Phase 7. 2008. Retrieved from <https://info.undp.org>.

2. Tuyakbayev S. «Security issues in Central Asia and foreign security policies of Kazakhstan and Uzbekistan». UNISCI Discussion Papers. ISSN: 1696–2206. Spain. – Madrid, 2003.

3. Laumulin M.T. «Vyzovy bezopasnosti v Tsentralnoi Azii». Sbornik materialov mezhdunarodnoi konferentsii. Moskva. IMEMO. RAN, 2013.

4. Spolaore E. «National Borders, Conflict and Peace» Tufts University. 2010. Retrieved from <http://www.socsci.uci.edu/~mrgarfin/OUP/papers/Spolaore.pdf>.

5. Canas V. OSCE and NATO Documents: Committee reports. 2005 Annual Session. «165 CDS 05 E – NATO and Kazakhstan». Retrieved from <http://www.nato-pa.int/default.asp?SHORTCUT=678>.

## **ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ**

**Диденко А. В.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Государственная пограничная служба Украины (далее – ГПСУ) постепенно реформируется в соответствии с образцами современных пограничных ведомств европейских стран. Согласно Стратегии развития ГПСУ [1], совершенствуется деятельность пограничных органов и подразделений, внедряются новейшие технические средства и технологии охраны границы. Одним из важных результатов реформирования ГПСУ является изменение подходов к комплектованию органов охраны границы и формированию системы непрерывной профессиональной подготовки персонала в соответствии с задачами охраны государственной границы нашей страны в современных условиях. Такая система имеет целью обеспечить формирование и развитие профессиональной компетентности пограничников на уровне самых высоких современных требований и международных стандартов.

Сегодня система непрерывной подготовки персонала в ГПСУ направлена на формирование комплекса профессионально значимых качеств пограничников, способных эффективно выполнять задачи по назначению в любых условиях. Система профессиональной подготовки включает:

базовую подготовку по специальности в учебных центрах (образовательный уровень – младший специалист) и учебных заведениях (в высшем учебном заведении ГНСУ и других вузах правоохранительных органов и высших военных учебных заведений – получение образовательных уровней бакалавр, магистр);

поточную подготовку при исполнении служебных задач;

курсы повышения квалификации (очные, заочные, дистанционные).

Среди основных задач, которые решают учебные центры по подготовке младшего персонала ведомства, – подготовка кадров с соответствующим уровнем образования, высокой профессиональной компетентностью, с творческим мышлением и способностью эффективно решать весь спектр оперативно-служебных задач, предусмотренных должностными обязанностями.

Обучение проводится по программам подготовки младших специалистов, которые будут способны выполнять обязанности на первичных должностях в подразделениях охраны государственной границы, на кораблях и катерах Морской охраны (в соответствии с перечнем профильных дисциплин и стандартов стран-членов ЕС и США).

Основным среди этих учреждений является Учебный центр подготовки младших специалистов Государственной пограничной службы Украины имени генерал-майора Игоря Момота, который имеет лицензию на предоставление образовательных услуг, связанных с получением профессионально-

технического образования по специальности «младший инспектор пограничной службы». Центр также осуществляет переподготовку и повышение квалификации младшего персонала.

Важным для развития современной системы профессиональной подготовки младшего персонала ГПСУ (базовая подготовка) является опыт Пограничной стражи Республики Польша. С 2006 года в рамках сотрудничества с МОМ Государственная пограничная служба Украины начала тесное сотрудничество с Пограничной стражей этой страны по внедрению европейских стандартов в систему комплектования и профессионального образования и подготовки пограничников. Учитывая это, современная модель квалификационного отбора и профессиональной подготовки военнослужащих по контракту в учебных центрах ГПСУ во многом подобна модели подготовки младшего персонала Пограничной стражи Республики Польша.

В организационно-штатной структуре учебных центров также произошли изменения. Для обеспечения эффективной подготовки младшего персонала к выполнению ими своих профессиональных обязанностей были созданы циклы подготовки – базовые структурные подразделения, производящие учебную и методическую деятельность по одному или нескольким родственным учебным дисциплинам. В большинстве европейских пограничных школ наблюдается примерно такая же структура.

Основным образовательным учреждением, осуществляющим подготовку различных категорий персонала для пограничного ведомства, является Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого. Деятельность академии осуществляется в соответствии с Государственным заказом на подготовку офицеров-пограничников, с учетом европейских стандартов и национальных особенностей охраны границы. Академия предоставляет высшее образование по образовательным уровням бакалавра и магистра, а также образовательно-научному уровню доктора философии в области военных, педагогических и технических наук.

Несмотря на небольшой в историческом измерении срок, академия известна далеко за пределами страны. Академия подготовила более 10 000 высококвалифицированных офицеров-пограничников, которые успешно проходят службу в подразделениях и частях Государственной пограничной службы Украины, внутренних войсках Министерства внутренних дел, подразделениях Службы безопасности Украины. Около 400 офицеров служат в пограничных ведомствах Молдовы, Грузии, Таджикистана, Армении.

Сегодня Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого является многопрофильным учебным заведением, осуществляющим подготовку бакалавров и магистров для ГПСУ. Академия имеет в своей структуре 5 факультетов, центр повышения квалификации персонала, адъюнктуру, докторантуру, а также подразделения управления и обеспечения учебного процесса.

Подготовка офицерских кадров имеет двухуровневый характер. На первом уровне – тактическом – подготовка осуществляется по бакалаврскому

уровню образования и по образовательно-квалификационному уровню специалиста. На факультетах академии осуществляется подготовка по соответствующим специальностям и присваивается квалификация офицера управления основными подразделениями охраны государственной границы. На втором уровне – оперативно-тактическом – подготовка осуществляется по магистерскому уровню образования. На факультете подготовки руководящих кадров слушатели проходят обучение для выполнения обязанностей на должностях от начальника отдела пограничной службы до начальника пограничного отряда.

Учебные планы подготовки магистров полностью учитывают специфику оперативно-служебной и оперативно-боевой деятельности органов охраны государственной границы. Часть учебных курсов разработана во взаимодействии с международными организациями.

Главной задачей академии является подготовка офицеров новой, европейской формации, способных эффективно осуществлять защиту и охрану государственной границы, в совершенстве организовать превентивные и решительные ответные действия, направленные против нарушителей рубежей, обеспечивать территориальную целостность и неприкосновенность границ Украины, способствовать позитивному имиджу Украины за ее пределами.

Академия поддерживает тесные связи со многими учебными заведениями Республики Беларусь, Канады, Румынии, России, Турции, Словакии, США, Венгрии, Германии и Польши. Преподаватели и курсанты академии неоднократно проходили стажировку и обучение в учебных заведениях пограничных ведомств США, Канады, Франции, Германии, Польши, Венгрии, Турции и других стран. Учебные курсы и семинары по изучению английского языка, различных аспектов противодействия незаконной миграции, терроризма, контрабанды наркотических веществ, подделки документов на право пересечения государственной границы и личной безопасности проводят эксперты правоохранительных структур и международных организаций Европы и США.

Учитывая сказанное, можно утверждать, что одной из основных тенденций непрерывной профессиональной подготовки офицеров в высшем учебном заведении Государственной пограничной службы Украины является выполнение требований стандартов высшего образования с одновременной реализацией военно-пограничной составляющей в пределах правоохранительных функций.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Стратегія розвитку Державної прикордонної служби України [Електронний ресурс] : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2015 р. № 1189-р. – Режим доступу : [http://dpsu.gov.ua/ua/law\\_base/doc-477/](http://dpsu.gov.ua/ua/law_base/doc-477/).

## **ИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Дудченко В.Ю.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Теоретические исследования в области подготовки в основном относятся к советскому периоду Республики Беларусь.

Однако абсолютное большинство исследований вопросов подготовки носят исторический характер и в большей степени затрагивают советскую историографию по вопросам подготовки среднего и старшего командного состава пограничных войск.

В начале 1930-х гг. выходит ряд исторических очерков, а также публикаций в периодической печати, посвященных деятельности пограничных органов, в которых затрагивались и вопросы подготовки будущих командиров пограничной охраны [1]. Но их нельзя расценивать как объективные и серьезные работы, поскольку использованные в них документальные материалы отбирались в обстановке жестких ограничений и цензуры, а их интерпретация должна была соответствовать основным постулатам официальной идеологии. Во второй половине 1930-х гг. исследования по данной тематике прекратились вообще.

И только в 1960-е гг. вновь появляются публикации по истории пограничных войск, среди которых следует выделить работы Г.Ф. Афанасьева и М.Н. Бубнова [2, 3]. В 1970–1980-е гг. были опубликованы работы Ю.Г. Кисловского [4, 5]. В основу указанных работ были положены ставшие доступными в то время архивные материалы, многие из которых впервые были преданы огласке. Несмотря на то, что акцент в проводимых исследованиях в основном делался на раскрытие руководящей роли партии в строительстве пограничных войск, ведении кадровой политики, обучении командных кадров, и не всегда присутствовал объективный подход к рассматриваемым вопросам, данные исследования внесли заметный вклад в изучение истории пограничных органов и, в частности, вопросов подготовки контролерского состава пограничных войск. В них, прежде всего, были определены и на доступных документальных материалах раскрыты основные направления деятельности руководства СССР, погранвойск по укреплению охраны Государственной границы, одним из которых стала качественная подготовка контролерского состава для подразделений пограничного контроля. Однако эти работы носили историко-партийную направленность, поэтому содержание и выводы их авторов определялись одним постулатом, согласно которому главным организатором и вдохновителем всех достижений, касающихся в том числе пограничного военного образования, являлась Коммунистическая партия. Освещались только успехи и положительные моменты. Объективной оценки функционирования пограничных учебных заве-

дений, деятельности руководящих органов, от которых напрямую или косвенно зависело качественное состояние системы подготовки контролерского состава, не давалось.

В 1990-е гг., когда были сняты идеологические ограничения и открыт доступ к более широкому кругу архивных материалов, вопросы строительства пограничных войск в советский период и кадровой политики советского государства в пограничных войсках стали предметом специального исследования в диссертациях А.Н. Брижика, С.А. Быстрова и др. [6, 7].

Обобщающий материал по истории подготовки воинов-пограничников представлен в коллективной монографии, изданной Центром оперативно-пограничных исследований. В монографии на основе ведомственных нормативных правовых документов, впервые введенных в научный оборот архивных материалов, воспоминаний ветеранов пограничных войск исследуются особенности подготовки пограничников к службе на различных исторических этапах.

В настоящее время повышенный интерес вызывает история органов безопасности, в рамках которой исследуются проблемы становления и развития пограничных войск. Важную лепту в изучение истории советских органов безопасности в целом и пограничных войск, в частности, внесли труды А.М. Плеханова, основанные на большом количестве ранее не доступных архивных источников. В них нашли отражение некоторые вопросы подготовки контролёрского состава.

В целом работы историков, изданные в постсоветский период, представляют особый интерес, так как освобождены от стереотипов и условностей, ограничивающих исследования ученых в советский период. Огромным плюсом в достижении объективности и всесторонности современных исследований стало расширение документальных материалов для проведения исследований, что позволяет представить более полную картину создания системы пограничной охраны в довоенный период.

Проведенный анализ показывает, что исследования в основном направлены на историографию подготовки контролерского состава. Изучение теории и практики подготовки контролерского состава как системы проводилось в рамках диссертационной работы В.С. Шишлова.

В Республике Беларусь в данном направлении за истекшие 20 лет диссертационных исследований практически не проводилось.

Таким образом, в теоретической части подготовки ОПС, в т. ч. и контролерского состава, необходимо опираться на накопленный опыт в период существования СССР, а также на опыт с 1992 по 2007 годы пограничных войск Республики Беларусь, в настоящее время на опыт ОПС Республики Беларусь, кроме того, на нормативные документы по организации подготовки ОПС Республики Беларусь. В этой связи целесообразно проанализировать структуру системы подготовки пограничных войск Республики Беларусь, существовавшей до 2007 года.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Очерки по истории и организации погранохраны. – М., 1930. – 46 с.

2. Афанасьев, Г. Ф. Мероприятия Коммунистической партии и советского правительства по созданию и укреплению пограничных войск 1918–1923 / Г. Ф. Афанасьев. – Минск, 1960. – 156 с.

3. Бубнов, М. Н. Деятельность Коммунистической партии по укреплению пограничных войск в годы довоенных пятилеток 1929–1941 / М. Н. Бубнов. – М., 1969. – 323 с.

4. Кисловский, Ю. Г. Коммунистическая партия – организатор подготовки и воспитания офицерских кадров пограничных войск СССР. 1918–1978 / Ю. Г. Кисловский. – М., 1981. – 412 с.

5. Кисловский, Ю. Г. В.И. Ленин и создание командных и политических кадров Красной Армии / Ю. Г. Кисловский. – Алма-Ата, 1972. – 211 с.

6. Брижик, А. Н. Строительство Советских пограничных войск. 1918–1941 : автореф. дис. ... д-ра ист. наук / А. Н. Брижик. – М., 1990. – 43 с.

7. Быстров, С. А. Исторический опыт Советского государства по осуществлению кадровой политики в пограничных войсках СССР. 1918–1991 : автореф. дис. ... канд. ист. наук / С. А. Быстров. – М., 1999. – 32 с.

УДК 376

## **ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ**

**Ермакова Н.Г.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Наряду с аксиологическим мы учитываем такие подходы, как личностно-ориентированный; личностно-развивающий; деятельностный; системный; компетентностный.

Личностно-ориентированный подход в военно-профессиональном образовании предполагает учет возрастных и мотивационных особенностей обучающихся, кадетов, курсантов, стимулирование активности самой личности. Особый интерес вызывают вопросы изучения мотивационной готовности школьников, кадетов, первокурсников к обучению, совмещенной с несением воинской службы, так как именно профессиональная мотивация, мотивационная готовность оказывают решающее влияние на формирование ценностного отношения к будущей военной профессии, на эффективность обучения при выполнении военно-профессиональных обязанностей.

В исследовании мы учитываем и личностно-развивающий подход в образовательном процессе, который акцентирует внимание на развитии ценностных аспектов сознания личности, ее мыслей и смыслов, использовании внутренних факторов, обеспечивающих ее движение к развитию своих возможностей. Л.М. Митина обосновывает личностно-развивающий подход в образовании, на основе которого создаются условия для позитивных качественных изменений



каждого субъекта образовательного процесса. В целях установления субъект-субъектных отношений, поддержания духа сотрудничества и направленности на развитие самостоятельности и самостоятельности.

Ориентация на индивидуальные возможности и запросы обучающихся позволяет им почувствовать себя субъектом жизнедеятельности, обеспечить большую самостоятельность в образовательном процессе, стимулировать к проектированию собственной образовательной программы, что повышает ответственность за результаты своей профессиональной подготовки, общекультурного и личностного саморазвития. «Каждый человек, – подчеркивает Л.М. Митина, – носитель индивидуального, личного (субъективного) опыта. Он прежде всего стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы, и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие условия».

Применение системного подхода в исследовании дает возможность: отнести процесс формирования ценностного отношения к будущей военной профессии к категории отдельного компонента профессиональной подготовки; рассматривать формирование как систему, с ее свойствами (управляемость, целостность, гибкость, интегративность), элементами (педагогическая ситуация, создающая условия постановки и решения педагогической задачи). Данный подход обеспечивает комплексное изучение формирования ценностного отношения к военной профессии с позиции целостной системы составляющих ее компонентов в многообразии их связей и отношений.

Аксиологический подход составляет основу теоретической модели формирования ценностного отношения к военной профессии как профессионально значимой ценности, позволяет осуществить и в дальнейшем обосновать выбор принципов и условий, которые направлены на обеспечение эффективности разработанного процесса. Применение этого подхода делает возможным рассмотрение содержания системы ценностей военной профессии, личных (внутренних) и общечеловеческих ценностей, ценностных ориентаций обучающихся, кадетов, курсантов военного УВО в соответствии с нормами культуры и военной профессии. Важным в этом смысле представляется получение широкого спектра знаний, которые должны отражать не только ценности профессиональной деятельности, но и высшие духовные ценности.

Деятельностный подход позволяет изучить процесс формирования ценностного отношения к военной профессии как профессионально значимую ценность у обучающихся, курсантов через взаимосвязанную целенаправленную деятельность субъектов образовательного процесса в системе «школа – военное УВО», т. е. предполагает отношение к курсанту как к объекту педагогического воздействия и как к субъекту самостоятельной познавательной деятельности, что служит фундаментом его становления как личности и как специалиста. Деятельностный подход предполагает организацию процесса подготовки военного специалиста, моделируя предстоящую деятельность, включая курсанта в многообразные профессионально-педагогические отношения. Он направлен на преодоление субъективной позиции будущего военного специалиста, формирование познавательной активности, самостоятельности, готовности к самообразованию.

Компетентностный подход ориентирован на результат, обеспечивает формирование необходимых групп компетенций для решения профессиональных задач в различных видах профессиональной деятельности, применение профессиональных знаний, умений и навыков работы с личным составом, готовность к осуществлению оперативно-служебной деятельности, предполагает соединение в единое целое образовательного процесса и его осмысления, в результате которого происходит становление личностной позиции обучающегося, его отношения к предмету своей деятельности, отвечающей требованиям профессионально-личностной самореализации.

В профессиональной сфере различают несколько видов компетенций:

- специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью;
- общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии;
- ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.

Основная идея этого подхода заключается в том, что результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность обучающегося к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

Компетентностный подход способствует решению проблем целеполагания в обучении, мотивации и личностного отношения к учебно-познавательной, учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности самого обучающегося, перехода от адаптационного способа жизни к способу профессионального развития; самооценки обучающихся, кадетов, курсантов, их рефлексии личностной познавательной деятельности, профессионального развития, развития собственных профессионально значимых качеств.

Военный специалист должен быть компетентен в следующих видах служебной деятельности: управленческой, идеологической, правовой, технической, административно-хозяйственной. Освоение образовательных программ должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способность и умение учиться;

социально-личностных, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Эффективное достижение цели реализуется соблюдением ряда принципов: преемственности, структурирования содержания, оптимального использо-

вания форм и методов обучения и воспитания, достижения цели, мотивированности, целостного развития личности, ориентированности на профессиональную деятельность, профессиональной направленности, ориентированности на деятельность, опоры на опыт и потребности людей, аксиологической направленности, сотрудничества.

В настоящее время высшее военное образование также, как и высшее гражданское, а в отдельных случаях, общее среднее (кадетские классы) базируется практически на всем спектре общеобразовательных компетенций, в рамках которых и формируется ценностное отношение к будущей профессии.

Именно в образовательном процессе в школе и военном вузе, в единстве мотивационно-потребностной и операционно-деятельностной сфер осуществляется прочная преемственная связь звеньев военной подготовки, формируется личность, ориентированная на будущую военную профессию.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М., 1996.
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб.пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М., 2004.
3. Давыдов, В. П. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста / В. П. Давыдов, О. Х. Рахимо // Инновации в образовании, 2002. – № 2. – С. 62–83.
4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск, 2009.
5. Букреева, И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, И. А. Евченко // Молодой ученый, 2012. – № 8. – С. 309–312.
6. Борисов, П. П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования / П. П. Борисов // Стандарты и мониторинг в образовании, 2003. – № 1. – С. 58–61.
7. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования (Разработан государственным учреждением образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь») : постановление М-ва образования Респ. Беларусь).

## **ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**Жасанов К.Б.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

В настоящее время казахстанское общество переживает смену образовательной парадигмы. Обществу пришлось испытать различные типы обучения – практический, догматический, объяснительно-иллюстративный, адаптивный, на смену пришло личностно- и профессионально-ориентированное обучение, основанное на компетентностном подходе и требующее изменения традиционных методов обучения и воспитания. Компетентностный подход в образовании подразумевает практикоориентированность, достижение нового качества образования, изменение сущности образовательного процесса, изменение оценок и методик измерения. В эпоху информатизации общества знания человека перестают быть силой и значимым капиталом. Современное информационное общество диктует новые условия, заключающиеся в формировании новой системы ценностей, в которой человеку жизненно важно «не столько располагать знаниями как таковыми, а сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством огромных хранилищах информации» [1]. Созрела необходимость переноса акцента в образовательном процессе от передачи знаний к формированию компетенций обучающихся, в отказе от репродуктивной функции преподавания.

Компетентностный подход является на сегодняшний день системообразующим в подготовке современных специалистов. Представляется необходимым рассмотреть процесс подготовки офицерских кадров сквозь призму содержательного анализа современных концепций, раскрывающих теоретическую модель реализации компетентностного подхода в сфере образования и управления. Важное значение в данном контексте имеет концептуализация в современной науке таких понятий как «компетенция», «компетентность», «компетентностная модель».

Анализ имеющихся научных работ показал, что в современной науке, в целом, относительно этих понятий существует неопределенность: западные ученые предпочитают понятия компетенция и компетентность отождествлять, а ученые ближнего зарубежья – дифференцировать.

Ввиду плюрализма в определении понятий «компетенция» и «компетентность» и присущей им полисемии, порождающих отождествление и дифференциацию этих терминов, решено остановиться на следующих определениях:

*компетенция* – совокупность знаний, навыков, умений и качеств, формирующая способность и готовность к осуществлению будущей деятельности; это требования к должности;

*компетентность* – свойства, способности и качества личности, определяющие ее готовность к квалифицированному и эффективному выполнению поставленных задач на основе приобретенных знаний и сформированных умений и навыков; это положительный результат деятельности офицера на практике.

Таким образом, *компетентностная модель* – образец системы профессиональных компетенций, обеспечивающих единство теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению профессиональной деятельности.

В соответствии с концепцией доктора педагогических наук А.Г. Мордкович для формирования профессионально значимых компетенций образовательный процесс должен быть выстроен в соответствии с принципами фундаментальности, непрерывности, ведущей идеи, бинарности, информатизации и комплексного подхода [2]. В целях обеспечения реализации вышеуказанных принципов, необходимо разработать профиль должности, который в практической деятельности ошибочно подменяется понятием «Должностная инструкция».

Профиль должности – это портрет «идеального» сотрудника. Профиль должности включает в себя: должностную инструкцию, квалификационные (формальные) требования, компетентностную модель специалиста, личностный профиль сотрудника, набор тестов и методик, в том числе специально адаптированных для данной конкретной должности, позволяющих оценить пригодность кандидата.

Соблюдая принцип фундаментальности при формировании компетенций, заключающийся в том, что офицер должен обладать фундаментальными знаниями, навыками, умениями, качествами современного управленца, которые закладываются в него еще в бакалавриате, необходимо разработать компетентностные модели офицеров тактического звена, затем их «переложить» на учебный процесс учебного заведения. Таким образом, получим компетентностную модель выпускника учебного заведения, на формирование которой должен быть направлен процесс обучения в целом и каждой кафедрой соответственно.

Ведущие кафедры высших военных учебных заведений предназначены для формирования у слушателей блока управленческих компетенций: принятие решения, планирование и организация деятельности.

В настоящее время существуют следующие формы действий: повседневная служба, пограничный поиск, пограничный контроль, боевые действия и специальные действия. Актуальным вопросом в большей степени остается компетенции выпускника, освоившего дисциплины, связанные с ведением боя, поэтому целесообразно рассматривать формирование компетенций выпускника через призму боевой деятельности и боя в частности.

Компетентностная модель выпускника высшего военного учебного заведения может быть разработана на основе анализа работ, который может проводиться несколькими методами:

- 1) изучение необходимой документации;
- 2) интервью по «Критическим инцидентам»;
- 3) «Репертуарные решетки»;
- 4) «Сортировка карточек» («Прямые атрибуты»).

В качестве экспертов предлагается выбрать участников различных боевых действий, военнослужащих подразделений специального назначения и др., имеющих боевой опыт.

После того как будет разработана компетентностная модель выпускника, появится реальная возможность сравнить ее с существующей моделью выпускника согласно ГОСО, а также другими руководящими документами и в случае необходимости – оптимизировать учебный процесс.

Таким образом, обосновать цели, задачи, детальное содержание учебной дисциплины (краткое содержание лекционных, практических, групповых и семинарских занятий, их объем в кретидах и часах, задание для самостоятельной подготовки курсантов, порядок проведения войсковых стажировок) без компетентностной модели выпускника в целом и под каждую дисциплину (кафедру) в частности, разработанную в соответствии с современными методиками определения, невозможно. Без этого военное образование будет развиваться вне современной парадигмы.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абрамова, Г. С. Введение в практическую психологию / Г. С. Абрамова. – М. : Междунар. пед. академия, 1994. – 237 с.
2. Мордкович, А. Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в педагогическом институте : дис. ... д-ра пед. Наук / А. Г. Мордкович. – М., 1986. – 355 с.

УДК 004; 528

### **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ О МЕСТНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Железняков А.В.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Одной из задач, выполняемых внутренними войсками, является оказание содействия органам внутренних дел (ОВД) в охране общественного порядка и обеспечение общественной безопасности. Любое нарушение общественного порядка всегда связано со временем его происхождения и некоторым географическим пространством (т. е. местом его совершения). Детальный учет этих факторов при организации управления подразделениями, выделенными для охраны общественного порядка, становится объективно необходимым. Это, в свою очередь, требует применения современных средств пространственного позиционирования местоположений войсковых нарядов на основе цифровой карты местности (ЦКМ) или цифрового плана местности (ЦПМ), надежных средств связи, специальных алгоритмов обработки цифровой информации о

местности и технологий выработки эффективных рекомендаций по противодействию нарушителю.

Очевидно, что автоматизированное решение таких прикладных задач, как построение маршрутов патрулирования, позиционирование войсковых нарядов на маршруте и позиционирование места происшествия, блокирование нарушителя, управление войсковыми нарядами при поиске и задержании нарушителей и др., должно обеспечить новый качественный уровень управления подразделениями, выполняющими задачи по охране общественного порядка.

Вышеперечисленные и другие задачи сегодня возможно решать на автоматизированных рабочих местах (АРМ) оперативных дежурных по РУВД (РОВД), с которых осуществляется управление войсковыми нарядами, на основе цифровой карты местности (ЦКМ) или цифрового плана местности (ЦПМ) района патрулирования. В этом случае для качественного их решения на автоматизированном рабочем месте оперативного дежурного по РУВД (РОВД) необходимо обеспечить отображение следующей информации:

- район патрулирования в виде ЦКМ (или ЦПМ);

- множество объектов, представляющих интерес с точки зрения обеспечения охраны общественного порядка (кафе, рестораны, кинотеатры, места скопления населения, остановки общественного транспорта и пр.), поиска и задержание нарушителя (лесопарки, узкие улочки и пр.);

- текущие координаты местоположения патрулей, их персональный состав (по вызову) и зоны видимости на текущий момент времени;

- маршруты патрулирования, моменты времени пребывания на маршрутах и просматриваемые индивидуальные и интегральные зоны видимости местности.

В соответствии с требованиями руководящих документов при осложнении обстановки оперативный дежурный должен осуществлять управление патрулями, направляемыми к месту происшествия, координировать их деятельность. Под управлением следует понимать принятие оперативным дежурным решений по выбору сил и средств, привлекаемых к блокированию места происшествия, определению маршрутов движения основных и вспомогательных групп к месту происшествия, организации поиска и задержание нарушителя и др., а также своевременное доведение этих решений до исполнителей. Кроме того, на АРМ дежурного должны в формализованном виде отображаться своевременные доклады от подчиненных сил и средств, а он (оперативный дежурный) должен корректировать свои решения по управлению и согласовывать действия войсковых нарядов в соответствии со складывающейся обстановкой.

Для эффективного решения задач управления необходимо на основе ЦКМ (ЦПМ) на АРМ оперативного дежурного обеспечить автоматизированное решение следующих задач обработки цифровой картографической информации:

- расчет радиуса района блокирования нарушения и выбора зоны блокирования (рисунок 1, 2);





Рисунок 1 – Расчет радиуса района блокирования нарушения

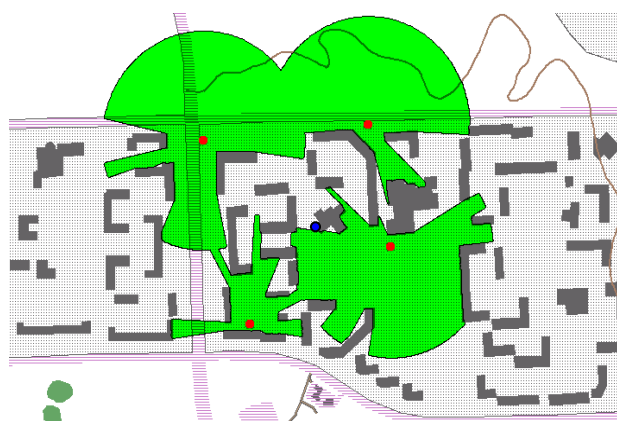


Рисунок 2 – Построение зоны блокирования

выбор групп патрулей, ближайших к месту нарушения;  
построение кратчайшего маршрута движения патруля к месту нарушения (рисунок 3) и построение маршрута, обеспечивающего наименьшее время прибытия патруля к месту нарушения (рисунок 4);



Рисунок 3 – Построение кратчайшего маршрута движения патруля к месту нарушения



Рисунок 4 – Маршрут, обеспечивающий наименьшее время прибытия патруля к месту нарушения

построение маршрута, обеспечивающего минимизацию времени движения к выбранному рубежу (рисунок 5).

Таким рубежом может быть ближайшая к месту происшествия точка, обеспечивающая внезапность обнаружения патруля нарушителем. Решение этой задача обеспечивает наилучшие условия скрытного подхода патруля к месту происшествия с последующим внезапным захватом (блокированием) нарушителя;



Рисунок 5 – Маршрут, обеспечивающий наименьшее время прибытия патруля к ближайшей скрытной точке места происшествия



построение кратчайшего маршрута, обеспечивающего минимум времени входа патруля в зону визуального наблюдения за нарушителем;

построение кратчайшего или наиболее безопасного (с точки зрения возможных агрессивных действий задержанного) маршрута движения от места происшествия до общественного пункта охраны порядка (ОПОП) для доставки задержанных, и др.

Порядок реализации каждой из вышеприведенных задач будет определяться конкретной складывающейся обстановкой.

В заключение хотелось бы подчеркнуть следующее: в условиях быстро меняющейся обстановки, которая характеризуется дефицитом времени на принятие решений, связанных с анализом и прогнозированием развития ситуации, ориентация на интеллектуальные и автоматизированные системы подготовки решений выступает в качестве первоочередной задачи.

УДК 355.54/55

## **ПРОБЛЕМА ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ОБРАЗА ГЕРОЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОФИЦЕРОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Журкобаева А.Х.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Война создала огромный пантеон героев. Тем не менее, в последнее десятилетие не только публицисты, но и некоторые исследователи ставят вопрос о мотивах героизма, о психологической сущности героического деяния как деяния эффектного, неосознанного, о его вынужденности, об идеологическом преувеличении героической составляющей Великой Отечественной войны. По мнению некоторых исследователей, имеет место тенденция к разрушению героического образа Великой Отечественной войны, разрушению образов героев, ставших нашими символами, – А. Матросов, З. Космодемьянская, А. Гастелло, В. Чкалов, Д. Карбышев, А. Молдагулова, 28 гвардейцев-панфиловцев и т. д. [1].

Так, среди историков Казахстана и России разгорелись споры о подлинности подвига 28 панфиловцев в Великой Отечественной войне. Спор разгорелся в связи с тем, что Госархив России рассекретил документ (справка-доклад) главного военного прокурора Афанасьева «О 28 панфиловцах» от 10 мая 1948 года, хранящийся в фонде Прокуратуры СССР ГАРФ. Ф.Р-8131. Этот документ долгие годы лежал под грифом «совершенно секретно», в нем приводятся «доказательства» того, что подвиг панфиловцев под Москвой был «идеологическим мифом Страны Советов».

Согласно данному документу, было множество опровержений, спорных моментов. Однако анализируя данный факт, профессор Ломовцев А.И. утверждал, что с первых дней войны действительно началось формирование образа

героя, власти начали перестраивать формы и методы работы с людьми, понимая, что в бескомпромиссной битве с гитлеровским фашизмом огромную роль играл моральный фактор. Они решали сугубо практическую задачу, например, увеличения числа добровольцев, а фактически закладывали основы героического пантеона. Это было особенно важно в условиях отступления армии. В газетных рубриках «На фронтах отечественной войны» сообщались материалы о том, как «наши части стойко сдерживают новый натиск врага». Власти поставили перед средствами массовой информации задачу «уничтожения мифа о непобедимости нацистов». Основной целью государственной политики являлось формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите интересов Родины. При этом, с другой стороны, благородная цель войны предопределила то, что на защиту Родины поднялись все советские люди. Страна превратилась в единый боевой лагерь. Советские воины в ходе отражения натиска врага действительно показали примеры мужества и героизма. Образы, представленные в газетно-журнальных статьях, основывались на реальных событиях, совмещая в себе черты многих бойцов. Так, в боях под Москвой Т. Тохтаров совершил яркий подвиг, ворвавшись в штаб немецкой части в селе Бородино и уничтожив 5 немецких офицеров. Ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Политрук роты Малик Габдуллин, подбив вражеские танки, вывел свое подразделение из окружения. Ему присвоено звание Героя Советского Союза. Таких примеров множество. Беспримерную стойкость и мужество проявили казахстанцы В. Фурсов, К. Турдыев, генерал-майор танковых войск К.А. Семенченко. Дважды героями стали летчики-штурмовики Т. Бегельдинов, Л. Беда, И. Павлов и летчик-истребитель С. Луганский. Звания Героя Советского Союза завоевали девушки-казашки М. Маметова и А. Молдагулова [2].

Однако есть также немало фактов, когда в официальных документах допускалось искажение и «деформация» реальных событий. К примеру, в феврале 2013 г. газета «Культура» опубликовала материал Н. Иогансена с символическим заголовком «Спасти рядового Матросова». В нем сказано: «73 года назад, 27 февраля 1943 года, рядовой 254 полка 56-й гвардейской стрелковой дивизии Александр Матросов совершил бессмертный подвиг, закрыв грудью амбразуру немецкого дзота. Имя отважного солдата стало нарицательным, в течение долгого времени оно олицетворяло героизм и самопожертвование. На примере А. Матросова несколько поколений молодежи учились любви к Родине и умению защищать ее. К сожалению, в новые времена многое изменилось. Самого героя оклеветали, его музей уничтожили, мемориальный комплекс разграбили и даже сам факт подвига поставили под сомнение».

Рядовой Александр Матвеевич Матросов прибыл на фронт в феврале 1943 г. В свои 18 лет он совершил героический подвиг, чем и обеспечил продвижение советских стрелков вперед. Летом 1943 г. вышел указ о присвоении А. Матросову звания Героя Советского Союза. Однако вместо прославления человеческой стойкости, мужества и самопожертвования в лице А. Матросова,

критики советского прошлого устроили на него настоящую атаку, яростную войну на его честное имя с целью поголовного уничтожения памяти о героях, полного стирания их светлых имен с исторических скрижалей. Аргументы, которые приводятся в качестве опровержения героического поступка А. Матросова, не выдерживают никакой критики также и в связи с тем, что на момент совершения подвига А. Матросовым, как утверждает М.А. Захарчук, в истории уже имели место подобные примеры. Вслед за ним подвиг Матросова повторили 412 человек. Только в одном бою закрыли амбразуры своими телами сержант 299-го стрелкового полка И. Герасименко, его подчиненные рядовые А. Красилов, Л. Черемнов, А. Удодов, С. Кочнев, Л. Кондратьев, украинец В.П. Майборский, казах С. Оразаминов, еврей Т. Райз, А.Очкин, киргиз Ч. Тулебердиев и др.

В пантеоне героев, посвятивших жизнь служению Родине, достойное место занимает генерал-лейтенант инженерных войск Дмитрий Карбышев. Подвиг Дмитрия Карбышева также пытались развенчать как созданный на заказ собирательный образ, несломленного в плену советского генерала, как «миф о жертве Маутхаузена». Три с половиной года Д. Карбышев провел в неравном поединке с врагом без передышки, без оружия. Высокообразованный командир, военный инженер. Его имя пытались превратить в объект пропагандистской кампании, демонстрируя как пленный генерал будет работать на Третий рейх. Немцы вполне способны были представить поведение генерала как предателя. Возможно, так и произошло бы, но, к счастью, остались очевидцы его подвига. В ходе пыток офицер превратился в ледяной столб, но не покорился врагу.

Обращаясь ко многим похожим примерам, важно отметить героический подвиг Алии Молдагуловой, который также пытались поставить под сомнение. Спор возник в связи с тем, что могила, где согласно архивным данным должна была быть захоронена снайпер, оказалась пуста. С этой целью были организованы поисковые группы. На данный момент в Пскове ученые пытаются идентифицировать останки братской могилы по методу Лаврова. Среди уже идентифицированных останков есть имена бойцов, воевавших вместе с А.Молдагуловой. Следовательно, опровергая, а также воссоздавая заново историю того или иного народа, нации важно, как утверждает О. Сулейменов, не просто «удревнить» ее, приписав лишние нули, но что гораздо важнее – достоверно представить все имеющиеся факты. История должна быть объективной. Авторы статей должны нести ответственность за каждое сказанное слово. Ведь слово должно быть правдивым. Попытка дегероизации, искажения действительности есть клевета на доброе имя героев. Конечно же, исторические факты – это не снаряды и пули, но они также больно, а порой и смертельно ранят тех, кто рисковал своей жизнью ради мира и свободы, ради будущего нашего поколения.

Один из главных мотивов 1990-х – это тотальная дегероизация. В последние годы в обиход вошли слова, которые должны по-настоящему насторожить тех, кто равнодушен к судьбам Отечества. Среди них такие, как: денационализация – утрата национальных особенностей (культуры, языка и т. п.); демора-

лизация – упадок дисциплины, духа; моральное разложение, упадок нравов; дезорганизация – нарушение порядка, дисциплины, расстройство организации; разлаженность, развал; деградация – постепенное ухудшение, вырождение, упадок, движение вниз назад. Дегероизация – это снижение значимости человеческих поступков, деяний, проявляющееся в том, что героями подчас называются прессой, СМИ в целом, люди, роль которых в обществе крайне незначительна, а их жизненный опыт, порой полный низких поступков, часто недостойный, является предметом широких дискуссий, например, в молодежной среде. Дегероизация – это инструмент для разрушения национального самосознания граждан. В частности, все мы сегодня являемся свидетелями того, как уничтожаются памятники советской истории во Франции, в Польше и других государствах. По мнению официального представителя МИД России Марии Захаровой, по идеологическим соображениям в Польше на сегодняшний день сносят памятники советским солдатам. Только за прошедший год были осквернены и несанкционированно снесены 30 монументов, символизировавших не только освободительную миссию Красной армии, но и советско-польское братство по оружию. Все это при том, что все без исключения военные захоронения времен Второй мировой войны являются интернациональными и находятся под защитой международного гуманитарного права согласно Женевским конвенциям 1949 года. Эти конвенции никто не отменял. По разным данным, более 600 тысяч советских солдат отдали свои жизни за освобождение Польши от немецких захватчиков. На территории Польши нацисты создали самые большие фабрики смерти, в которых планомерно уничтожали узников со всей Европы. Приход Красной Армии положил конец этому геноциду. Между тем, сегодня Польша занимает первое место в Европе по количеству актов вандализма в отношении наших воинских памятников и захоронений. Все, кто воевал в годы Великой Отечественной войны, одновременно участвовал и выстоял в идеологической, психологической, информационной, экономической, геноцидной и других видах противоборств. Получив по праву наследства мир и стабильность в обществе, право на счастливое будущее, молодое поколение должно быть достойно своих предков и не предать их память.

Таким образом, в ходе патриотического воспитания будущих офицеров важно пропагандировать подлинные идеалы и ценности, которые отражены в истории, культуре, языке казахского народа. Быть патриотом своей страны – значит, быть гражданином, который знает истоки происхождения своего государства, своей истории. Гордость за свой народ, нацию должна основываться на уважении других культур и не имеет ничего общего с противостоянием другим культурам, с национализмом. Опыт других государств, в частности Украины, переписывающих историю своего государства, отказывающихся от тех корней, которые роднят их с братскими республиками, лишают, прежде всего, свое государство духовных, нравственных основ. И как результат их деятельности – распад прежней системы, смена власти, подчинение их другим государствам, в руках которых они становятся марионетками.

Каждый офицер должен знать и защищать свою историю. Быть последовательным в своих взглядах и высказываниях. На сегодняшний день в СМИ, а также в глобальной сети Интернет достаточно легко управлять информационными потоками, манипулировать сознанием людей для достижения своих целей. Поэтому в данной ситуации каждому казахстанцу важно сформировать некий духовный стержень, который поможет нам не бросаться из крайности в крайность, изменяя свое мнение под действием новых фактов, а основываться на внутренних моральных и нравственных принципах, которые обезопасят нас от перегибов, ошибок в оценке прошлого.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вяземский, Е. Е. Историческая политика государства, историческая память и содержание школьного курса истории / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6.
2. Давлетшина, Д. Г. Социальная память как основа нравственности человека : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Д. Г. Давлетшина. – Уфа, 2006.

УДК 355.371

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Заболотная Е.Р.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Устойчивый познавательный интерес у курсантов-пограничников к изучению дисциплин профессионального направления зависит от интереса к избранной профессии, который всегда повышается, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, связанные с практической деятельностью Государственной пограничной службы Украины, приводит примеры из собственного опыта.

Важное место в процессе формирования познавательной активности будущих офицеров-пограничников при изучении дисциплин профессионального направления занимает эмоциональная насыщенность занятия. Каким бы интересным ни был учебный материал, его не усвоят курсанты, если преподаватель будет его монотонно излагать без стимулирования мыслительной деятельности обучаемых.

Еще одним условием формирования познавательной активности будущих офицеров-пограничников является положительная мотивация учебно-профессиональной деятельности. Приближение учебно-познавательной деятельности курсантов к реалиям будущей профессии в сочетании с проблемным характером содержания обучения способствует формированию мотивации познавательной активности курсантов.

Кроме того, эффективности усвоения учебного материала способствует его изучение в комплексе различных дисциплин. К примеру, применение технических средств пограничного контроля позволяет изучить признаки подделки паспортных документов, и наоборот, знание видов подделок паспортных документов и их признаков позволяет усвоить возможности, которые предоставляют технические средства пограничного контроля. Тесная взаимосвязь дисциплин кафедр профессионального направления, а также дисциплин других кафедр отображается в разработанной структурно-логической схеме подготовки.

Одним из условий формирования познавательной активности курсантов является обеспечение их субъектной позиции в учебном процессе путем использования активных и интерактивных методов обучения. Такое разделение методов обучения на традиционные и активные достаточно условное, поскольку любой метод, который применен с учетом имеющихся условий, всегда повышает активность. Однако активное обучение имеет ряд особенностей:

- при активной форме обучения активность носит не кратковременный характер, а продолжается в течение всей деятельности обучающегося;

- курсанты постоянно взаимодействуют с преподавателем и друг с другом;

- при активном и интерактивном обучении происходит осмысление и осознание учебного материала, что в свою очередь способствует качественному усвоению необходимых профессиональных знаний, умений и навыков;

- такие формы обучения предусматривают тесную связь с будущей профессиональной деятельностью.

На занятиях дисциплин профессионального направления используются такие приемы обучения, при которых курсанты привлекаются к поиску путей решения поставленной проблемы, а не просто вынуждены заучивать полученные знания. Курсант, который самостоятельно провел анализ предложенного явления или процесса, путем сравнения нашел причинно-следственные связи и, обобщив имеющуюся информацию, сделал определенные логические выводы, не может воспринимать учебный материал пассивно.

Интерактивные методы обучения предполагают не просто решение проблемы, а общее ее решение с активным взаимодействием и общением курсантов между собой. Подобные методы дают возможность создавать любые ситуации, которые могут возникнуть при исполнении служебных обязанностей по охране границы, по осуществлению пропускных операций через государственную границу, и стимулировать поиск возможных путей их решения.

Проблемное обучение побуждает к активному участию в решении учебно-познавательных задач, стимулирует развитие творческого мышления, которое способствует решению нетипичных ситуаций, в том числе и таких, которые могут возникать при выполнении офицерами-пограничниками задач по охране государственной границы. При проблемном обучении происходит произвольное запоминание, то есть без особых усилий, в отличие от традиционного обучения, при котором заученные правила довольно быстро забываются.

Таким образом, проведенный анализ позволил нам выделить основные пути формирования познавательной активности курсантов-пограничников:

профессиональная направленность обучения, актуализация профессиональных мотивов, обеспечение субъектной позиции курсантов в учебном процессе путем использования активных и интерактивных методов обучения, создание благоприятной атмосферы на занятиях, а также обеспечение эмоциональной насыщенности занятия. Роль преподавателя – организовывать учебно-познавательную деятельность курсантов, то есть создавать условия для формирования их познавательной активности при изучении дисциплин профессионального направления.

УДК 351.861

## **АСПЕКТЫ УЛУЧШЕНИЯ ОХРАНЫ МОРСКОЙ ГРАНИЦЫ И ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ (МОРСКОЙ) ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗОНЫ УКРАИНЫ**

**Захарчук Д.О., Алиев Р.В.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Украина продолжает оставаться морским государством с выходом к Черному и Азовскому морям. Несмотря на трудности, с которыми она столкнулась. Это обеспечивает ее транспортное сообщение со странами Черноморского бассейна: Республикой Болгария, Турцией, Грузией и Российской Федерацией. Государственная граница (далее – ГГ) Украины на море, если иное не предусмотрено международными договорами, устанавливается по внешней границе территориального моря Украины в соответствии с нормами международного права [1–3].

Охрана ГГ на море возлагается на Государственную пограничную службу Украины – ее отряды морской охраны, а также на пограничные отряды, отвечающие за морской участок [4].

На сегодняшний день существует ряд факторов, которые определяют технологию охраны ГГ на морском участке, осуществление оперативно-служебной деятельности (далее – ОСД) указанных пограничных отрядов. Основными из этих факторов являются: потеря части морских территорий, что привело к вынужденной передислокации пограничных органов и подразделений, незавершенность договорного оформления морского участка ГГ, контрабанда уголовного и экономического характера, нелегальная миграция, незаконная добыча биологических и минеральных ресурсов в исключительной (морской) экономической зоне и на континентальном шельфе Украины.

Динамика развития указанных факторов, в комплексе с частичным разрушением системы охраны морских участков границы, продемонстрировала несоответствие действующей модели охраны ГГ на морском участке и требует поиска быстрого решения для восстановления полноценного контроля над морской частью украинских вод.

Поэтому возникает необходимость в осуществлении всестороннего, критического и объективного анализа оперативно-служебной деятельности органов и подразделений охраны государственной границы, определении проблемных вопросов, и на основе проведенного исследования, определение четких, конкретных и действенных путей их решения.

Изучение опыта стран имеющих морские границы дало возможность сделать главный вывод: восстановление бывшей системы всегда хуже создания современной базирующейся на новых подходах и технологиях.

Вышеизложенное позволяет нам переосмыслить подходы к созданию эффективной системы охраны ГГ на морском участке и обуславливает актуальность предлагаемой тематики исследования.

Результатом исследования должны быть предложения по модернизации ведомственной системы освещения надводной обстановки и создания сплошной зоны наблюдения на морском участке государственной границы, обеспечения ее интеграции в общегосударственную автоматизированную систему освещения надводной и подводной обстановки вдоль морского побережья Украины, развитие информационного взаимодействия с Военно-Морскими Силами Украины [5; 6].

Мы считаем, что в процессе решения вышеизложенной задачи, основное внимание стоит уделить подсистемам, которые существенно влияют на результативность ОСД, а именно:

- информационного обеспечения принятия решения на организацию и осуществление ОСД;

- реализации данных обстановки по противодействию правонарушениям, в том числе дежурных сил (средств) и резервов;

- контрольных и режимных мероприятий;

- всестороннего обеспечения;

- взаимодействия (координации) субъектов охраны ГГ.

Предлагается сосредоточить внимание на поиске новых современных подходов к организации службы на участке пограничного отряда и его подразделений. Использование новейших технических средств охраны государственной границы, взаимодействия с субъектами сектора безопасности и обороны Украины, контрольными органами и портовыми службами, судами, проходящими участком ответственности, а также на международном сотрудничестве в интересах формирования соответствующей системы освещения надводной обстановки.

Таким образом, основными направлениями научных исследований охраны государственной границы на морском участке и исключительной (морской) экономической зоны Украины является разработка соответствующих базовых моделей для отдела пограничной службы, пограничного отряда, ведомственной системы освещения надводной обстановки, а также общегосударственную автоматизированную систему освещения надводной и подводной обстановки вдоль морского побережья Украины.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. О Государственной границе Украины : Закон Украины от 04.11.1991 года // Ведомости Верховной Рады Украины. – 1992. – № 2. – С. 5. – 1997. – С. 176.
2. Об исключительной (морской) экономической зоне Украины : Закон Украины, введен в действие Постановлением ВР от 16.05.1995 № 163/95-ВР.
3. Об утверждении Положения о порядке охраны суверенных прав Украины в ее исключительной (морской) экономической зоне : Постановление КМУ от 12 июня 1996 г. № 642.
4. О Государственной пограничной службе Украины : Закон Украины, введен в действие Постановлением ВР от 03.04.2003 № 661-IV.
5. Об одобрении Стратегии развития Государственной пограничной службы [Электронный ресурс] : Распоряжение Кабинета Министров Украины от 23 ноября 2015 года № 1189-р. – Режим доступа : <http://zakon1rada.gov.ua/laws/show/1189-2015>.
6. О решении Совета национальной безопасности и обороны Украины от 4 марта 2016 года «О Концепции развития сектора безопасности и обороны Украины [Электронный ресурс] : Указ Президента Украины №92/2016. – Режим доступа : <http://www.president.gov.ua/documents/922016-19832>.

УДК 343.9

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОПС

**Зданович Д.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современный этап развития общества можно с полной уверенностью назвать эпохой информации. Различного рода организации (учреждения) все чаще прибегают к помощи современных информационных систем и технологий, чтобы следить за увеличивающимися внешними и внутренними потоками информации, использовать ее для анализа, прогнозирования, принятия управленческих решений. Использование информации, информационных систем и информационных технологий в условиях интенсивного изменения оперативной обстановки на участке ответственности становится одним из наиболее важных элементов эффективного управления ТОПС. Территориальные подразделения все чаще прибегают к помощи современных информационных систем и технологий, чтобы следить за увеличивающимися внешними и внутренними потоками информации, использовать ее для анализа, прогнозирования, принятия управленческих решений. Однако сама по себе информация, а также информационные системы и технологии не могут быть основным инструментом в достижении оперативно-служебных задач. Только те руководители ТОПС, которые четко определили направления развития системы информационно-

аналитического обеспечения, и имеют представление о собственных информационных потребностях, могут добиться успеха.

В свою очередь интеграция всех имеющихся информационных источников и переход от системы, состоящей из набора разрозненных данных, к системе профессиональных знаний – важная современная тенденция в работе с информацией в ТОПС. Профессиональные знания представляют собой накопленный интеллектуальный капитал подразделения, включающий в себя данные, информацию, идеи и необходимый для принятия наилучших и наиболее эффективных управленческих решений аппаратом командира части.

Применение информационных систем и технологий в управленческой деятельности ТОПС не является самоцелью, а служит лишь средством для повышения эффективности построения системы охраны границы за счет повышения мобильности, оперативности, гибкости системы управления. Именно поэтому исследование информационно-аналитического обеспечения оперативно-служебной деятельности ТОПС является особенно актуальным в настоящее время.

Кроме того, актуальность темы исследования обуславливается, с одной стороны, осознанием руководством ТОПС потребностей в создании и развитии системы информационно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений для того, чтобы владеть оперативной обстановкой на государственной границе, а с другой – отсутствием необходимого (исчерпывающего) методического обеспечения этих потребностей. Указанное противоречие должно послужить важным побудительным мотивом активизации работ по созданию и развитию системы информационно-аналитического обеспечения процесса управления в ТОПС.

Действующие формы статистической и аналитической отчетности, используемые в настоящее время в ТОПС, по нашему мнению, не предусматривают возможности проведения своевременного и полного анализа систем информационно-аналитического обеспечения управленческих решений.

Кроме того, для разных ТОПС, функциональных служб, подразделений и сотрудников понимание необходимости использования информации неодинаково.

Одни подразделения приходят к осознанию необходимости использования разнообразнейшей служебной, политической, технической и др. информации самыми различными путями. Данная необходимость может выявиться при решении какой-либо служебной проблемы, при изменении системы охраны границы, или даже при анализе деятельности СОГГ ЛР.

Другие подразделения не осознают, какими информационными ресурсами они обладают. У них могут быть хорошие системы сбора и хранения документации, данные об итогах ОСД, но когда эта информация срочно требуется, они не находят нужных сведений.

В третьей группе подразделений распространению информации препятствует принятая система ограничения доступа к ней тех, кто по роду службы «не имеет к ней отношения». Но если обмен информацией организован на общих принципах и подчиняется общим стандартам, действующим в ТОПС (это касается применяемых систем, языков, протоколов, процедур управления фай-

лами и т.п.), это облегчает унификацию данных, включая данные об итогах ОСД, фактах нарушения границы, лицах, причастных к противоправной деятельности на участке ответственности, и основных направлениях ее осуществления, а также стимулирует поиски новых подходов к решению управленческих задач.

Таким образом, мы можем говорить о различных подходах к процессам осознания, сбора, обработки, распространения и использования информации при принятии управленческих решений.

На наш взгляд, различие в подходах обусловлено рядом факторов, определяющих отношение руководителей к служебной информации и потребности в ее использовании при принятии управленческих решений. Поиск этих факторов является сложнейшей задачей исследования и основан на изучении фундаментальных отличий между различными взглядами ученых и практиков на теорию организации.

На основании вышесказанного, а также с учетом того, что опыт иных субъектов обеспечения национальной безопасности в этом направлении существенно отличается от опыта ОПС, автором была выявлена необходимость разработки единой методологии статистического исследования систем информационно-аналитического обеспечения ОСД ТОПС.

Информационную базу исследования составили нормативно-справочные, статистические материалы об использовании информационных и коммуникационных технологий; данные периодической печати, монографическая и другая научная литература по рассматриваемой теме, базы данных и пакеты прикладных программ. Эмпирической базой являются результаты проведенных автором первичных исследований, включающих экспертные опросы специалистов, анкетирование и структурированные интервью специалистов – пользователей информационных систем. В качестве вторичной информации использовались материалы статистической и внутренней отчетности ОАД ТОПС, информационные порталы и сайты.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов для решения теоретических, методологических и организационных задач по формированию и развитию системы информационно-аналитического обеспечения ОСД ТОПС.

Предложения и выводы автора могут быть использованы:

Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь при проведении мониторинга состояния и использования систем информационно-аналитического обеспечения ОСД ТОПС;

руководством ТОПС при разработке мероприятий по повышению эффективности принятия управленческих решений отрядом (группой).

Кроме того, рекомендации автора могут быть применены в учебном процессе высших учебных заведений, выпускающих студентов по специальностям «Оперативно-розыскная деятельность», а также в системе переподготовки управленческих кадров.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Курносов, Ю. В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю. В. Курносов, П.Ю. Конотопов // М. : Изд-во «Русаки», 2004. – 550 с.
2. Агеева, Е. В. Становление и развитие информационно-аналитической работы в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел / Е. В. Агеева // Науч. портал МВД России. – 2012. – № 2. – С. 43–49.
3. Болотова, С. В. Юридическая сущность и организация информационного обеспечения Пограничной службы ФСБ России / С. В. Болотова, С. С. Козлов // Юрид. мир. – 2011. – № 6. – С. 36–41.

УДК 342.9:355.457(477)

## ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОГРАНИЧНОЙ СФЕРЕ КАК ПОДВИДА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УКРАИНЫ

**Зелка В.Л.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Анализ правового регулирования общественных отношений по обеспечению национальной безопасности Украины в пограничной сфере свидетельствует о наличии большого количества сущностных пробелов в праве, в первую очередь это касается понятийного аппарата [1, с. 80–98]. Как известно, применение единого понятийного аппарата имеет определяющее значение в правовом регулировании. С одной стороны, сохранились и действуют традиционные категории и принципы теории и практики охраны границы, а с другой – наблюдается влияние терминологических и нормативных нововведений в духе требований теории безопасности, порождает, в конце концов, противоречивое отношение к последним, недооценку их содержательного и концептуального значения.

В Законе Украины «Об основах национальной безопасности Украины» закреплено нормативное определение понятия «национальная безопасность» и классификация видов национальной безопасности. Критерием, который использован при этом, выступает «сфера жизнедеятельности общества и государства». В результате такого подхода в законодательстве введен термин «сфера пограничной деятельности», однако без нормативного определения данного понятия. Дискуссионным вопросом является использование в словосочетании «сфера пограничной деятельности» категории «сфера». Когда речь идет о виде деятельности, осуществляемой определенной частью государственных органов, чтобы избежать тавтологии целесообразнее использовать термин «направление».

В Законе Украины «Об основах национальной безопасности Украины» перечислены сферы интересов государства (виды национальной безопасности). Применяя критерий «сферы интересов», законодатель выделяет как самостоятельный вид национальной безопасности «безопасность государственной гра-

ницы Украины». Применение законодателем этой категории осуществляется в привязке к «военной сфере». Это говорит о том, что «безопасность государственной границы» рассматривается как составляющая или разновидность военной безопасности. Именно такой точки зрения придерживается большинство украинских безопасноведов [2, с. 81–82; 3, с. 163; 4, с. 364–367].

Однако, по нашему мнению, в силу специфики целого ряда признаков, которые характеризуют (сферы национальных интересов, угрозы, объекты защиты, система сил и средств, пространственные границы), указанные категории являются самостоятельными видами национальной безопасности, что и должно найти свое отражение в законодательстве.

Использование словосочетания «безопасность государственной границы» не позволяет полностью охватить весь спектр правоотношений, связанных с обеспечением национальной безопасности в соответствующей сфере. Ведь если воспринимать эту категорию в узком смысле, то необходимо тесно привязываться к понятию «государственная граница», нормативное определение которой содержится в статье 1 Закона Украины «О Государственной границе Украины». Логично, что сфера безопасности государственной границы не ограничивается защитой только «линии и вертикальной поверхности». В отличие от других видов национальной безопасности, которые обуславливаются не территориально-пространственными факторами деятельности, а видами угроз, применяемыми силами и средствами, сферами общественных отношений, безопасность государственной границы, кроме указанных факторов, во многом характеризуется безопасностью национальных интересов в определенном пространстве государства (пограничном пространстве).

В последние годы все больше ученых в своих работах обращаются к проблеме определения понятия «пограничная безопасность» [5, с. 6; 6, с. 13–19; 7, с. 47–53]. Следует констатировать, что этот термин до сих пор не используется в национальном законодательстве. Это объясняется: во-первых, незавершенностью дискуссии вокруг дефиниции и содержания этого понятия как среди безопасноведов, так и административистов; во-вторых, несовершенством безопасностных аспектов законодательства по пограничным вопросам. Анализ существующих подходов к выделению в структуре национальной безопасности Украины такого вида безопасности как «пограничная» свидетельствует, что ее чаще всего включают в состав безопасности «военной» или «составляющей» национальной безопасности.

Согласимся с существующим мнением [8, с. 30–31], согласно которому выделение пограничной безопасности в качестве «самостоятельного вида» национальной безопасности является не совсем корректным, поскольку в основу выделения пограничной безопасности в структуре национальной безопасности положена определенная сфера общественных отношений (пограничная сфера), в которой сосредоточены национальные интересы и проявляются угрозы этим интересам. Круг общественных отношений гораздо уже всех отношений, складывающихся в процессе обеспечения национальной безопасности, то есть следует исходить из того, что безопасность в пограничной сфере является

частью национальной безопасности, одним из ее видов. Так как часть целого может иметь только относительную самостоятельность, не совсем правильно будет квалифицировать ее как «самостоятельный вид».

Итак, остается оперировать терминологией, содержащейся в национальном законодательстве, но, как уже отмечалось, она не является совершенной. Особенно это касается определения вида национальной безопасности. По нашему мнению, использование категории «сфера государственной границы» для определения разновидности национальной безопасности не позволяет охватить всю совокупность специфических отношений, возникающих и существующих в пограничном пространстве. Оптимальным решением является применение категории «пограничная сфера», которая определяется нами как особая среда жизнедеятельности личности, общества и государства, в которой функционируют уполномоченные субъекты публичной администрации с целью реализации соответствующего направления государственной политики Украины по обеспечению охраны национальных интересов в пограничном пространстве.

К пограничной сфере относятся следующие основные элементы: государственная граница и пограничное пространство; пограничные отношения и противоречия; пограничные органы, организации, институты; нормативно-правовые акты; пограничная практика и служебно-функциональная деятельность; пограничная политика; пограничная наука стратегия, тактика и оперативное искусство пограничных подразделений; общественное, групповое и индивидуальное мировоззрение, сознание, мысли по пограничным вопросам.

Таким образом, понятие «пограничная сфера» более точно определяет материальную и интеллектуальную среду, где реализуется данный вид национальной безопасности, и поэтому предлагаем на практике и на законодательном уровне использовать именно это понятие. Это создаст благотворную почву к улучшению национального законодательства по пограничным вопросам.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Зьолка, В. Л. Охорона національних інтересів України у прикордонній сфері (адміністративно-правовий аспект) : монографія / В. Л. Зьолка. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2015. – 672 с.
2. Данільян, О. Г. Національна безпека України. Сутність, структура та напрямки реалізації : навчальний посібник / О. Г. Данільян, О. П. Дзьобань, М. І. Панов. – Х. : ФОЛІО, 2002. – 285 с.
3. Горбулін, В. П. Засади національної безпеки України : підручник / В. П. Горбулін, А. Б. Качинський. – К. : Інтертекхнологія, 2009. – 272 с.
4. Ліпкан, В. А. Національна безпека України : навчальний посібник / В. А. Ліпкан. – 2-ге вид. – К. : КНТ, 2009. – 576 с.
5. Марченко, Б. М. Адміністративна діяльність Державної прикордонної служби України : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. юрид. наук : спец. 12.00.07 / Б. М. Марченко ; Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. – Дніпропетровськ, 2009. – 20 с.

6. Литвин, М. М. Інтегроване управління кордонами : підручник / М. М. Литвин. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2012. – 416 с.

7. Царенко, С. І. Адміністративно-правове регулювання та забезпечення прикордонного режиму Державною прикордонною службою України : дис. ... кандидата юрид. наук : 12.00.07 / С. І. Царенко; Міжрегіональна академія управління персоналом. – К., 2014. – 310 с.

8. Щербаков, Д. А. Правовое обеспечение пограничной безопасности Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук : 20.02.03 / Д. А. Щербаков ; Московский пограничный ин-т Федеральной службы безопасности Российской Федерации. – М., 2005. – 177 с.

УДК 355.457.1

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ ОХРАНЫ В ОСОБЫЙ ПЕРИОД

**Ивашков Ю.Б., Онищук С.В.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

С появлением новых видов угроз, в том числе разжигание вооруженного конфликта в восточных регионах Украины, сопровождаемое действиями, направленными на дестабилизацию политической и экономической ситуации, развитием терроризма и угрозой его распространения по территории Украины, приобрел особую актуальность вопрос функционирования Государственной пограничной службы Украины (далее – ГПСУ) в особый период.

Вопросы деятельности органов пограничной охраны в различных условиях ранее исследовались в работах ученых Б.Н. Алексеенка, В.Н. Серватюка, В.А. Кириленка и других. Вместе с тем вопросы функционирования ГПСУ в условиях особого периода исследованы недостаточно.

В соответствии с украинским законодательством особый период – это период, который наступает с момента объявления решения о мобилизации (кроме целевой) или доведения его до исполнителей относительно скрытой мобилизации или с момента введения военного положения в Украине или в отдельных ее местностях и охватывает время мобилизации, военное время и частично восстановительный период после окончания военных действий [1]. Исходя из данного определения, функционирование органов пограничной охраны в особый период нужно рассматривать по периодам, что представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Периодизация военного конфликта

Угроза национальной безопасности		Возможная потенциальная угроза	Угроза военного нападения	Военное нападение (агрессия)	Прекращение военного нападения
<b>Мирное время</b>			<b>Военное положение</b>		<b>Мирное время</b>
Повседневная охрана границы	Прикрытие государственной границы	Угрожаемый период	Состояние войны		Частично восстановительный период
			<b>Особый период</b>		

В работе проведен анализ имеющегося опыта действий органов и подразделений ГПСУ в ходе антитеррористической операции на востоке Украины, а также исторического опыта деятельности пограничной охраны (пограничных войск, пограничной службы и т. п.) во время разного рода войн и военных конфликтов [2–8]. Исходя из проведенного анализа, определены задачи, которые могут возлагаться на органы пограничной охраны в особый период:

- выполнение повседневных задач охраны государственной границы вне зоны боевых действий;

- пресечение вооруженных и невооруженных провокаций на государственной границе;

- противодействие диверсионно-разведывательной деятельности противника;

- ведение разведывательной деятельности в интересах защиты государственной границы;

- отражение вооруженного вторжения, удержание противника до ввода в бой соединений и частей вооруженных сил;

- контроль за режимом въезда и выезда, передвижения граждан, иностранцев и лиц без гражданства, соблюдением режима комендантского часа, а также движением транспортных средств в районах ведения боевых действий (на территориях, где введено военное положение, в районе проведения антитеррористической операции);

- охрана важных объектов национальной экономики и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения;

- осуществление пропуска лиц, транспортных средств и грузов через государственную границу (линию разграничения);

- охрана тыла действующей армии;

- организация партизанского движения на оккупированной противником территории;

- сопровождение и охрана военных грузов;

- проведение эвакуации населения, если возникает угроза его жизни или здоровью, а также материальных и культурных ценностей, если возникает угроза их повреждения или уничтожения;

- восстановление государственной границы после выдворения противника за пределы государства;

- борьба с бандитизмом и нейтрализация оставших подразделений и отдельных военнослужащих противника.

Выполнение указанных задач возможно как самостоятельно органами пограничной охраны, так и во взаимодействии с другими воинскими формированиями и правоохранительными органами.

Изложенные задачи позволяют в дальнейшем определить те из них, которые актуальны для ГПСУ, и сформировать модель функционирования ГПСУ в особый период.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Об обороне Украины : Закон Украины [Электронный ресурс] // Ведомости Верховного Совета Украины. – 1992. – № 9. – С. 106. – Режим доступа : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1932-12>.
2. Звежинский, С. С. Охрана сухопутных границ Израиля. Аналитический обзор по материалам открытой печати / С. С. Звежинский, В. А. Иванов, А. Б. Барсуков, С. М. Сизов // Специальная техника. – 2006. – № 6. – С. 8–21.
3. На страже границ Отечества. Пограничные войска России в войнах и вооруженных конфликтах XX века / В. И. Боярский [и др.]. – М. : Граница, 2000. – Т. 3. – 504 с.
4. О правовом режиме военного положения : Закон Украины [Электронный ресурс] // Ведомости Верховного Совета Украины. – 2015. – № 28. – С. 250. – Режим доступа : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/389-19>.
5. Пограничные войска в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 : сборник документов. – М. : Наука, 1968. – 708 с.
6. Пограничные войска СССР. 1939 – июнь 1941 : сборник документов и материалов. – М. : Наука, 1970. – 816 с.
7. Практический опыт выполнения пограничниками задач в зоне проведения антитеррористической операции : сб. ст. – Хмельницкий : Изд-во НАГПСУ, 2016. – 108 с.
8. Суботин, В. А. Обеспечение пограничной безопасности Украины в условиях вооруженного конфликта / В. А. Суботин, О. В. Ананьин // Наука и оборона. – К. : Стилос, 2014. – № 4. – С. 30–36.

УДК 378:351.746.1

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОГРАНИЧНИКОВ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

**Ивашкова Т.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Мировые и евроинтеграционные процессы обусловили вектор движения стран Европейского Союза (далее – ЕС) в направлении реформирования системы государственного управления и обеспечения сферы безопасности в связи с расширением границ этого институционального образования и появлением новых угроз для европейской и региональной систем безопасности. С целью реализации определенных приоритетных мероприятий внешней и внутренней политики необходимо проведение ряда действий, в частности, обеспечение модернизации сил и органов, среди которых ведущее место занимают полицейские структуры. Основными функциями их является соблюдение законности и правопорядка в обществе, гарантирование реализации демократических принципов осуществления прав и свобод граждан, предотвращение и борьба с пре-

ступностью в любых ее проявлениях. Особую актуальность эта проблематика приобретает в сфере охраны и обеспечения правопорядка пограничными подразделениями, которые первыми препятствуют нарушению внешних границ ЕС. Этот процесс сопровождается разработкой и совершенствованием системы профессиональной подготовки специалистов данной сферы путем внедрения европейских принципов и стандартов в образовании с учетом опыта других стран ЕС, основой которого является нормативное, организационное и методическое обеспечение.

Опыт реформирования полицейской системы в странах Центральной и Восточной Европы (Германии, Венгрии, Польши, Словении, Чехии, Болгарии, балканских стран, России) свидетельствует о влиянии международных стандартов, принципов и норм на реформаторские процессы в полиции, на саму сферу управления органами внутренних дел в целом, поскольку его результатом стали процессы демилитаризации, демократизации, деполитизации полицейских органов. Стремление к эффективности и качеству предоставляемых услуг населению, улучшение их организации и распределения между властными субъектами характеризует сегодня стратегические направления развития полиции во многих странах мира. В частности, на конгрессе в Мюнхене 1998 г., в определении основных подходов к созданию новой модели деятельности полиции было отмечено, что полиция должна существовать для граждан и поэтому считается сервисной службой, которая предоставляет услуги гражданам на отдельной территории. Итак, система услуг в сфере безопасности требует дальнейшего развития [1, с. 169].

По результатам анализа систем подготовки пограничных подразделений стран-участниц ЕС выявлено, что в каждой стране разработаны индивидуальные системы организации пограничных структур и профессиональной подготовки специалистов. Однако открытыми остаются вопросы координации совместной деятельности и сотрудничества на надгосударственном уровне, в частности, в ситуации необходимости объединения совместных усилий по ликвидации возможных и реальных угроз сферы безопасности каждой отдельной страны и сообщества в целом. В этом аспекте проводится важная работа по созданию единых стандартов профессиональной подготовки пограничников.

С целью усовершенствования системы подготовки пограничников в ЕС была принята Унифицированная программа подготовки пограничников (*common core syllabus*), которая разрабатывалась с июня 2002 года по июнь 2004 года на основании решения Европейского совета в Севилье. Подготовка этого документа основывалась на лучших традициях теории курикулума, которая формировалась и развивалась учеными на протяжении нескольких веков. Учитывая требования практики деятельности пограничных подразделений, на протяжении нескольких последующих лет рабочими группами с привлечением к обсуждению и анализу содержания документа специалистов разных сфер деятельности, были внесены определенные изменения в содержание программы.

Унифицированная программа подготовки создана таким образом, чтобы ее можно было внедрить в соответствующие учебные программы на нацио-

нальном уровне [2, с. 22]. Концепция данного документа заключается в том, что основная часть профессиональной подготовки основывается на национальном законодательстве и может быть адаптирована к потребностям соответствующего ведомства.

Унифицированная программа подготовки предлагает измеряемые и унифицированные стандарты начальной подготовки сотрудников пограничных служб. Программа не предлагает определенное количество занятий. Вместо этого она описывает результаты обучения – формулировка того, что должен знать, понимать, быть способным продемонстрировать пограничник после завершения обучения. Они могут касаться отдельной дисциплины курса, модуля или периода [3, с. 23].

По результатам анализа содержания программы можно сделать вывод, что целью подготовки будущих специалистов пограничной сферы является формирование определенной системы профессиональных компетенций, которые комплексно приобретаются и совершенствуются в процессе обучения. Логично объединенные и взаимосвязанные темы разных учебных дисциплин позволяют изучить нормы законодательных актов, определяющих фундаментальные принципы деятельности пограничников на основе законности, демократизма, гуманизма и соблюдения прав и свобод граждан; сформировать коммуникативные умения в мультикультурном и мультилингвальном европейском пространстве; умение принимать оптимальные решения в экстремальных и конфликтных ситуациях; выработать навыки использования технических средств охраны границ; усвоить приемы и способы личной защиты, приобрести навыки использования оружия в ситуациях противодействия правонарушителям и другие. При этом сам процесс обучения органично объединяет изучение теории и приобретение практических навыков. Преподаватели могут использовать предложенные формы, методы и приемы обучения, одновременно с внесением корректив в национальные программы подготовки, обеспечивая максимальную эффективность в достижении целей профессиональной подготовки.

Несомненным фактом в совершенствовании профессиональной подготовки пограничников является исследование, анализ и принятие опыта других стран, как положительного, так и отрицательного. Важным источником для проведения мероприятий по обеспечению совместных действий в сфере образования и реформирования государственных органов является анализ нормативно-правовых документов стран ЕС, учредительных договоров, межгосударственных соглашений, рекомендаций ведущих образовательно-научных институтов ЕС, результатов статистических отчетов, которые определяют стремление реализовать намерения Украины стать полноправным участником ЕС в ближайшей перспективе и использовать положительные изменения в этом направлении.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Легеза, Е. Зарубежный опыт правового регулирования административных услуг органами власти и его внедрение в деятельность милиции Украины /

Е. Легеза // Вестник Львовского университета. Серия юридическая. – 2011. – Выпуск 52. – С. 166–172.

2. Блощинский, И. Г. Унифицированная программа подготовки пограничников стран Европейского союза: языковой аспект / И. Г. Блощинский, Д. В. Таушан // Сб. науч. работ Нац. акад. Государственной пограничной службы Украины. Серия : педагогические и психологические науки. – Хмельницкий, 2012. – № 64. – С. 20–24.

3. Ринденко, Н. М. Тенденции коммуникативной подготовки курсантов учебных заведений Пограничной стражи Республики Польша : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ринденко Наталья Николаевна ; Нац. акад. Гос. пограничн. службы Украины им. Богдана Хмельницкого. – Хмельницкий, 2016. – 212 с.

УДК 355:159.9

## **К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ**

**Имангалиев С.Б., Сигитова Е.Н.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Профессию офицера-пограничника можно назвать «коммуникативной» профессией, поскольку общение тесно вплетено в контекст его практической деятельности и напрямую сказывается на ее результатах. Характерной особенностью профессиональной деятельности офицеров-пограничников является необходимость общаться не только с военнослужащими своего воинского коллектива, но и с другими категориями лиц:

- с сотрудниками взаимодействующих органов и организаций;
- с лицами, пересекающими границу в пунктах пропуска;
- с местными жителями приграничных районов Республики Казахстан.

Взаимная помощь, поддержка и согласование действий с представителями взаимодействующих органов и организаций будут эффективными только в случае умения офицером-пограничником налаживать с ними деловые и личные отношения на основе взаимного интереса и удовлетворения взаимных потребностей.

Важнейшим условием успешного выполнения своих функциональных обязанностей офицером-пограничником в пунктах пропуска через границу является учет в общении с лицами, пересекающими границу, особенностей их национальной культуры, традиций, обычаев и нравов, гендерных и возрастных различий, специфики профессиональной деятельности. Необходимые для этого знания, умения и навыки составляют содержание коммуникативной компетентности.

В задачи ПС по обеспечению пограничной безопасности входит предупреждение противоправной деятельности в пограничном пространстве. Для недопущения правонарушений со стороны жителей приграничных населенных пунктов особое внимание уделяется предупредительно-профилактической работе с местным населением. Офицеры-пограничники проводят собрания в кол-

лективах организаций, беседы с представителями общественных объединений приграничья и другие мероприятия, в ходе которых доводятся правила пребывания в пограничной зоне, требования к порядку ведения хозяйственной и промысловой деятельности вблизи государственной границы, обсуждаются актуальные вопросы по поддержанию режима границы. При проведении такой разъяснительно-воспитательной работы офицер-пограничник должен обладать такими коммуникативными умениями, как установление психологического контакта с аудиторией, публичное выступление, убеждение, тематическое регулирование беседой, влияние на собеседников, и другими.

Общение с гражданским населением имеет свои особенности, требующие учета и специальной психологической подготовки будущих офицеров-пограничников. К примеру, в общении с гражданскими лицами отсутствует принцип военной субординации, подчиненности уставным требованиям, неприменима такая мера психологического воздействия, как выговор. В своей работе с местным населением офицер-пограничник может сделать замечание в форме пожелания, рекомендации, предупреждения об ответственности.

Для офицера-пограничника важны коммуникативные умения для установления и поддержания доверительных, дружеских межличностных отношений. Только такие отношения с местными жителями могут быть основой их согласия на оказание помощи пограничникам в контроле и поддержании правопорядка в сфере охраны границы.

Молодой офицер в процессе практической деятельности по охране границы накапливает опыт общения и совершенствует свои коммуникативные способности. Однако сегодня только практического опыта недостаточно, поэтому формирование и развитие коммуникативных способностей должно стать одним из обязательных компонентов подготовки будущих офицеров в военном вузе. Оно должно включать в себя: получение теоретических знаний по психологии общения, социальной психологии, этнической психологии, а также овладение практическими умениями вступать в контакт, налаживать и поддерживать отношения с различными категориями людей.

В частности, необходимо проведение практических занятий с будущими офицерами-пограничниками по развитию у них способностей к общению, таких как: говорить и слушать, достигать взаимопонимания с собеседником, выступать перед большой аудиторией, убеждать и др.

Кроме того, в процесс обучения будущих офицеров-пограничников необходимо включать специализированные психологические тренинги по развитию коммуникативных способностей, что будет способствовать выработке необходимых навыков и, следовательно, достижению соответствия уровня подготовки молодых офицеров требованиям профессиональной компетентности офицерских кадров Пограничной службы.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Акшолоков, Е. Д. Психологическая подготовка курсантов – основа формирования качеств личности будущих офицеров границы / Е. Д. Акшоло-

ков // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. № 11 (32) – Сборник статей по материалам XXXII международной заочной научно-практической конференции. – М. : Международный центр науки и образования, 2014. – 228 с.

2. Тенитилов, С. В. Основные проблемы профессиональной подготовки офицеров в вузах Министерства обороны / С. В. Тенитилов // Вестник Военного университета, спец. выпуск Офицер Вооруженных Сил в современном российском обществе, 2007. – С. 72–78.

3. Николаева, Ж. В. Основы теории коммуникации : учеб.-метод. пособие / Ж. В. Николаева. – Улан-Удэ : ВСГТУ, 2004. – 274 с.

4. Кузнецов, Н. Деловое общение : учеб. пособие / Н. Кузнецов. – М. : ИТК Дашков и К, 2016. – 528 с.

5. Исламова, Г. Ш. Эмоционально-волевая устойчивость будущих офицеров-пограничников: пути формирования : монография / Г. Ш. Исламова. – Алматы, АПС КНБ РК, 2016. – 218 с.

6. Сигитова, Е. Н. Развитие способностей к общению у будущих офицеров-пограничников для работы с местным населением: магистерская дис., Академия Кайнар / Е. Н. Сигитова. – Алматы, 2016. – 135 с.

УДК 355.23

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У КУРСАНТОВ ПОГРАНИЧНОЙ АКАДЕМИИ**

**Исламова Г.Ш.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

В современной литературе можно встретить определения профессиональных (профессионально-ориентированных), общих (ключевых, базовых, универсальных, транспредметных, метапрофессиональных, переносимых, надпрофессиональных, ядерных и т. д.), академических и др. компетенций. Общие компетенции, как они видятся, например, С.Е. Шишову, рассматриваются как способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются во всех трех типах образовательной практики: формальной, неформальной, информальной. При этом С.Е. Шишов ограничивает область использования умений частными ситуациями, интерпретирует умения как своеобразный габитус – проявление компетенций [1].

Ключевые компетентности многофункциональны, овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни; ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей и решения различных сложных задач в различных ситуациях. Возрастающие объективной потребности государства в высококвалифицированных офицерских кадрах, способных обеспечивать эффективность надежной охраны государственных границ страны в условиях непрерывных социально-политических изменений, происходящих в приграничных государствах, обуславливают необ-

ходимость существенного улучшения подготовки офицеров-пограничников. Однако сложность обстановки на государственной границе предъявляет жесткие требования к эмоциональной саморегуляции и самоподдержке пограничников. Боевой опыт Пограничной службы свидетельствует о том, что далеко не всегда эмоционально-волевая устойчивость в полной мере соответствует обеспечению выполнения служебно-боевых задач. Пребывание на военной службе, которая является «особым видом государственной службы военнослужащих», приводит к тому, что курсанты и молодые офицеры подвергаются все возрастающему негативному воздействию информационных, социально-психологических и других стрессообразующих факторов, которые способствуют формированию когнитивных, аффективных, коммуникативных и интерактивных перегрузок. Эмоционально-волевая устойчивость военнослужащих является, безусловно, результатом системного подхода к анализу профессиональной деятельности. При этом важное место приобретают вопросы деятельности активности личности, значение самореализации, проблемы стратегии и тактики поведения в различных условиях профессиональной среды.

Проведенное исследование процесса и результатов служебно-боевой деятельности офицеров-пограничников, направленной на обеспечение своевременности маневра сил и средств в интересах выполнения задач охраны границы, подтверждает выводы военной педагогики и психологии о существенной зависимости успешности решения военнослужащими служебно-боевых задач от их эмоционально-волевой устойчивости. Решение этого вопроса требует углубленного изучения личности будущего офицера, в частности, ее эмоционально-волевой сферы.

Следует отметить, что проблема воли и воспитания волевых качеств личности не может рассматриваться только в русле психологических исследований, т. к. оставляет без должного внимания практические технологии и средства воспитания.

Принимая во внимание, что компетенции – это «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека», И.А.Зимняя выделяет 10 основных компетенций (видов) [2]. Среди представленных компетенций мы в данной статье рассмотрим:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности общения – компетенции самосовершенствования, саморегулирования.

2. Компетенции личностного самосовершенствования. Эти компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

А.А. Горячевский в своем диссертационном исследовании считает, что для успешного овладения военной специальностью курсанты вузов должны обладать не только достаточно высокими морально-боевыми, профессиональными и физическими качествами, хорошим здоровьем, но и устойчивой военно-профессиональной направленностью, нервно-психической устойчивостью, вы-

носливостью, высокой работоспособностью в экстремальных условиях и т. д. Одни из них могут развиваться и совершенствоваться в ходе учебно-воспитательного процесса и специальных тренировок, другие – требуют для своего развития значительного времени, и этот процесс может выходить за рамки обучения в вузе; третьи – могут сохранять индивидуальные черты и особенности, оставаясь практически неизменными на протяжении всей жизни человека [3].

В целом большинство авторов сходятся во мнении, что компетентностью нельзя «владеть» – это не сумма чего-то, что можно освоить как, например, сумму знаний, умений и навыков. Но компетентность может формироваться в процессе освоения того или иного вида деятельности и может проявляться в том, насколько успешной будет у человека эта освоенная им деятельность. Иными словами, ключевые компетенции – это то, что дает ключ к становлению компетентности. Если эти ключевые компетенции сформированы, это значит, что у человека есть некий особый ресурс достижения высокого уровня компетентности в любом виде деятельности. Что это за особый ресурс и как его сформировать – это и есть главная проблема «компетентностного подхода».

Предметом компетенции саморегуляции личности выступают «традиционные» волевые качества: сила воли, смелость, решительность. Их развитие достигается преимущественно методами тренировок и упражнений на полосах препятствий и в ходе боевой и тактической подготовки. Этот подход к изучению эмоционально-волевой сферы личности можно определить как функциональный. Качество содержания подготовки будущих офицеров определяется процессом взаимодействия учебной и внеучебной (воспитательной и физкультурно-оздоровительной) деятельности в военном вузе. Деятельность курсантов на занятиях и учениях весьма разнообразна: в одном случае, они слушают и записывают лекции, в другом – изучают уставы, наставления, пособия, в третьем – занимаются стрельбой, вождением боевых машин, отработкой боевых приемов и т. п. В этом процессе познания имеются свои особенности и закономерности. Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что компетенции эмоциональной саморегуляции формируются, прежде всего, в процессе постепенного моделирования типовых жизненных, профессиональных трудностей и препятствий на семинарских, практических, групповых занятиях, в ходе тактических учений в сухопутной местности и на морском участке границы, а также на специально организованных занятиях. Как справедливо замечает А.Ц. Пуни, необходимо формировать волю в целом, т. е. готовность к волевому напряжению и преодолению трудностей в любых условиях.

Особое значение в формировании компетенции эмоциональной саморегуляции будущих офицеров имеет войсковая стажировка. В процессе ее курсанты изучают практическую деятельность войск, их опыт, вооружение и боевую технику; современную организацию служебной, боевой деятельности подразделений; обучение и воспитание личного состава; мероприятия по поддержанию высокой боевой готовности, а также сами приобретают опыт деятельности по специальности. Это важно для всех обучаемых и особенно для курсантов, по-



ступивших в вуз после окончания средних общеобразовательных школ. Стажировка проходит более эффективно, когда курсанты выполняют функциональные обязанности на штатных должностях. Решение сложных задач на стажировке пополняет знания, умения и навыки обучаемых, помогает им совершенствовать военно-профессиональные качества. Кроме того, стажировка выступает как средство поддержания связи военно-учебных заведений с войсками, она обогащает войска новыми теоретическими положениями, а вузы – передовым опытом обучения и воспитания личного состава, выполнения служебно-боевых задач.

Проведенный анализ, позволяет сделать вывод о том, что процесс формирования компетенции эмоциональной саморегуляции будущего офицера-пограничника осуществляется не единичными кафедрами или структурными подразделениями, а является результатом функционирования целостного учебно-образовательного процесса. С другой стороны, он находится на стыке воспитательной и дидактической систем вуза. Компетенции эмоциональной саморегуляции невозможно сформировать, введя, например, соответствующий учебный предмет. Ее также нельзя перевести в традиционную для дидактики систему знаковой учебной информации, подлежащей усвоению. Формирование компетентностей требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих преподавателю моделировать и осуществлять эффективный контроль за деятельностью обучаемого в модельной среде. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а в виде профессиональных умений и практических навыков курсанта.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- учебно-воспитательный процесс вуза содержит определенный потенциал для формирования компетенции эмоциональной саморегуляции будущих офицеров;
- для формирования искомой устойчивости необходима специально организованная деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса вуза;
- целенаправленная работа по формированию компетенции эмоциональной саморегуляции будущих офицеров предполагает единое взаимодействие профессорско-преподавательского состава и командиров учебных подразделений в учебной и внеучебной деятельности;
- вопросы формирования находятся на стыке воспитательной и дидактической систем;
- организация и проведение семинара для профессорско-преподавательского состава и командиров учебных подразделений позволит более эффективно скоординировать деятельность курсантов на формировании искомых качеств.

Формирование компетенции эмоциональной саморегуляции у будущих офицеров является практической задачей, которая требует научного решения. Дальнейшее совершенствование учебного процесса и формирование компетенции у будущих офицеров возможно при условии разрешения его основных проблем, определяющих повышение эффективности подготовки.

Главной особенностью новой парадигмы военного образования становится переход от концепции репродуктивного овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения служебной и боевой деятельности офицеров-пограничников, заданных квалификационной характеристикой, к концепции организации обучения в вузе, моделирующего фундаментальные основы процесса саморазвития личности военного профессионала.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Шишов, С. Е. Федеральный справочник «Образование в России» / С. Е. Шишов. – М., 2001. – С. 46.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
3. Горячевский, А. А. Психологические аспекты оптимизации профессионального психологического отбора абитуриентов в военные институты Федеральной Пограничной службы Российской Федерации : дис. ... канд. псих. наук / А. А. Горячевский. – М., 2000. – С. 2.

УДК 007.3

### **УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА УЧАСТКЕ ПОГРАНИЧНОЙ ЗАСТАВЫ**

**Казаков А.А., Каешко А.И.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», в/ч 2044*

Несмотря на хороший уровень автоматизации процессов по охране границ на участке пограничной заставы (погз), в настоящее время отсутствуют экспертные системы принятия решений начальником заставы.

В первую очередь это связано с отсутствием формализованной методологии оценки обстановки, которую можно выразить с помощью математических моделей. В итоге эффективность решений по расстановке сил и средств зависит только от опыта начальника погз, и только он несет всю ответственность за принятые решения. Представление процессов по охране границ в виде математических моделей позволит повысить эффективность охраны и снизить уровень ответственности принимающего решения лица. Также это позволит построить экспертную систему по охране границ на участке ответственности, которая будет эффективно оценивать обстановку вне зависимости от опыта начальника погз.

Если говорить о моделировании охраны государственной границы на участке погз в терминах теории систем, то речь идет об открытой системе [1], объектами взаимодействия которой являются модели погз и нарушителя границы. Погз в своей деятельности постоянно сталкивается с внутренними и внешними угрозами, их воздействиями и факторами, которые порождают неопределенность в отношении того, насколько успешно и своевременно будут решены задачи по обеспечению пограничной безопасности на участке ответ-

ственности. Влияние такой неопределенности на цели и задачи пограничной заставы в конкретное время и есть риск.

Угроза – сила, напрямую воздействующая на национальные интересы Республики Беларусь в пограничном пространстве.

Воздействие – результат реализации угрозы.

Уязвимость – внутренние факторы, которые могут увеличить или уменьшить величину или вероятность угрозы.

Фактор – обстоятельство, влияющее на вероятность или последствия реализации угрозы, но не являющиеся ее непосредственной причиной.

Для уменьшения риска необходимо постоянно выявлять угрозы, уязвимости, прочие факторы, способные оказать влияние на формирование риска. Такой процесс называется идентификацией (определением) риска.

Процесс понимания природы риска и определения его уровня называется анализ риска. Методология анализа риска в области обеспечения пограничной безопасности достаточно хорошо изучена и описана в Общей интегрированной модели анализа рисков (Common integrated risk analysis model – CIRAM) [2].

Целью анализа рисков является получение информации, позволяющей принять решения, направленные на снижение риска в условиях ограниченных ресурсов.

Необходимо следить за компонентами, формирующими риск, и оценивать степень потенциального воздействия на объекты защиты. Такой процесс называется мониторингом риска.

Если прогнозируемое воздействие будет нежелательным, а ущерб превысит субъективно установленный уровень, необходимо производить функциональную адаптацию подразделения, изменяя методы достижения целей и решения задач, а в крайних случаях и структурную адаптацию.

Весь цикл описанных процессов называется управлением рисками [3].

Таким образом, модель управления анализа рисками и будет являться моделью принятия начальником пограничной заставы решений по охране границ.

Рассмотрим простейшую модель риска нелегальной неорганизованной миграции на участке пограничной заставы.

Риск можно представить как функцию угроз (Threat), уязвимостей (Vulnerability) и воздействия (Impact) ( $R=f(T,V,I)$ ), что дает возможность вычисления уровня риска, выразив аргументы функции в виде числовых значений.

Рассмотрим гипотетический участок границы, представленный на рисунке 1.

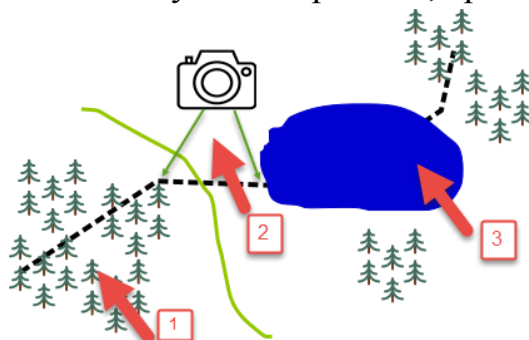


Рисунок 1 – Схема гипотетического участка пограничной заставы.

Пунктирная линия – линия границы

Уровень воздействия на всех трех участках будет одинаков, так как во всех случаях нарушение границы будет означать невыполнение пограничной заставой своих функций, при этом будет необходима функциональная перестройка системы охраны. Определим уровень воздействия равным 1 для всех участков.

На уровне уязвимости участков влияют следующие факторы.

На участке 1 лес увеличивает вероятность риска на 0,2. Эта цифра будет рассчитана для различных географических особенностей территории на основе задержаний групп нарушителей на различных участках границы. Охрана границы на участке 1 проводится только 8 часов в сутки пограничными нарядами. В самом простом случае это означает, что задержание производится с вероятностью 33%, то есть истинное число нарушителей будет в 3 раза выше [4].

На участке 2 дорога повышает вероятность риска на 0,5. Охрана границы осуществляется 24 часа в сутки при помощи камер, это определяет задержание 100% нарушителей.

Участок 3 непроницаем для сухопутных нарушителей, однако данные других участков показывают, что в редких случаях нарушители переплывают водные преграды.

Анализ задержаний незаконных мигрантов за прошлый год показывает, что на участке 1 задержано 10 мигрантов, на участке 2 – 20 мигрантов и на участке 3 задержаний не производилось.

Соответственно, для участка 1  $R=(10/0,3)/0,2=166$ ; для участка 2  $R=(20/1)/0,5=40$ ; для участка 3  $R$  не определяется количественно.

Исходя из полученных результатов, необходимо сосредоточить основные усилия на участке 1.

Такая модель, безусловно, является неполной без анализа тактики действий угрозы. При построении модели тактики действия угрозы на основе семантических сетей станет доступно определение риска в случаях, где его невозможно рассчитать количественно. В таком случае автоматизированная система будет воспринимать тактику как образ действия (*modus operandi*) угрозы, что позволит определять сходные образы. Однако построение модели угрозы невозможно без проектирования онтологии пограничной безопасности.

Таким образом, на основе методологии управления рисками можно создавать математические модели процессов по охране границ на участке пограничной заставы. Уровень абстракции модели угрозы позволит смоделировать любую тактику действий при условии наличия онтологии пограничной безопасности. Создание такой онтологии будет являться приоритетной задачей в ближайшее время.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Гулякина, Н. А. Общая теория систем / Н. А. Гулякина. – Минск : БГУИР, 2007. – 208 с.
2. FRONTEX, Common integrated risk analysis model // FRONTEX Risk analysis unit. Warsaw, 2012 – 52 p.

3. Менеджмент риска. Принципы и руководство: ГОСТ Р ИСО 31000-2010. – Введ. 21.12.10 (впервые). – М. : Стандартинформ, 2010. – 19 с.
4. Savolainen, J. Comprehensive risk analysis model for border guards / J. Savolainen // Border and coast guard academy. Helsinki, 2009. – 66 p.
5. Применение методов математического моделирования охраны государственной границы на участке пограничной заставы (шифр «Шаблон») : отчет о НИР / ГУО «ИПС РБ»; рук. А. Е. Виноградов. – Минск, 2016. – 70 с.
6. Радаев, Н. В. Моделируя повадки нарушителя. Формализация нарушителя в задаче оценки эффективности системы физической защиты объекта / Н. В. Радаев, д.т.н, Безопасность. Достоверность. Информация: БДИ. – № 5. – 2007. – СПб., с. 12–16.

УДК 343.8

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЕ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Казаков А.В., Тарас А.С.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современное положение Республики Беларусь в Европе и условия ее внутреннего развития ставят перед всеми органами государственной власти актуальную задачу – совершенствование системы мер, направленных на практическое решение ключевых проблем в обеспечении национальной безопасности государства. Безусловно, повышение уровня национальной безопасности дело, в первую очередь, практическое. Оно требует опыта, здравого смысла, интуиции, вложения материальных средств, а также целенаправленной специфической деятельности каждого гражданина, всего общества и особенно государства.

Вместе с тем, обширная практика в области обеспечения пограничной безопасности все еще нуждается в теоретическом осмыслении и обобщении, проведении специальных исследований и развитии соответствующих отраслей научных знаний.

К важнейшим государственным мерам обеспечения пограничной безопасности страны следует отнести совершенствование положений законодательства, конкретизацию и развитие этих положений применительно к современным условиям развития Республики Беларусь, а также выработку механизмов их реализации.

Большое значение имеет глубокое понимание роли и места в системе обеспечения пограничной безопасности органов пограничной службы Республики Беларусь, а также и их оперативных подразделений. Оно позволит более полно и четко представить весь диапазон форм, методов и средств, используемых оперативными подразделениями для обеспечения пограничной, а значит, и национальной безопасности страны.

Организованная преступность на Государственной границе Республики Беларусь является опасным социально-политическим явлением, затрагивающим все сферы жизнедеятельности общества. Отсюда логически вытекает необходимость в противодействии ей всех государственных органов и негосударственных структур. При этом государство должно выступать в качестве организатора и вдохновителя остальных субъектов противодействия организованной преступности на границе. Достижение этой цели возможно путем разработки, построения и применения государством системы соответствующих мер, адекватно противодействующих организованной преступности на государственной границе Республики Беларусь.

Общегосударственная система мер противодействия организованной преступности на государственной границе должна быть изложена в системе соответствующих норм права. Согласно существующими сферами жизнедеятельности общества необходимо выделить подсистемы мер противодействия организованной преступности на границе политического, экономического, правового, пропагандистского характера. Каждая из этих подсистем, прежде всего, должна включать организационные меры, к которым можно отнести:

- меры по созданию системы государственных и негосударственных структур, обеспечивающей в государстве противодействие организованной преступности на государственной границе;
- меры, определяющие правила функционирования вышеперечисленных субъектов и принудительные санкции в случае их игнорирования.

Чем эффективнее будет система организационных мер, тем меньше будет возможностей для развития организованной преступности на границе и, соответственно, меньше работы у правоохранительных органов.

В целом субъекты, обеспечивающие в стране противодействие организованной преступности на Государственной границе Республики Беларусь, можно разделить на три основные группы:

- субъекты общего руководства и контроля над системой противодействия организованной преступности (высшие органы законодательной, исполнительной и судебной власти);
- субъекты, непосредственно ведущие борьбу с противоправной деятельностью (правоохранительные органы и специальные службы);
- иные государственные органы и негосударственные структуры, участвующие в противодействии организованной преступности (государственные регулирующие, контрольные органы, негосударственные службы безопасности, общественные организации, средства массовой информации и др.)

Важным звеном данной системы является Следственный комитет, в компетенции которого находятся наиболее опасные преступные деяния, совершаемые на государственной границе, а также совершаемые в этой связи должностные преступления.

Особый статус имеют органы прокуратуры, осуществляющие надзор за единообразным исполнением законов субъектами оперативно-розыскной деятельности и органами дознания.

Что касается субъектов, непосредственно ведущих борьбу с противоправной деятельностью, можно провести градацию, приняв в качестве классифицирующих признаков право на осуществление оперативно-розыскной деятельности на государственной границе, а также уровень их компетенции в области борьбы с организованной преступностью на Государственной границе Республики Беларусь (государственные органы, чьи оперативные подразделения имеют право ведения оперативно-розыскной деятельности, перечислены в Законе Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности»).

УДК 355.23

## ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

**Калашников С.Г.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Оперативное искусство пограничной службы – это теория и практика подготовки и ведения оперативными объединениями пограничной службы действий по охране государственной границы и экономической зоны государства.

Оперативное искусство пограничной службы является составной частью искусства охраны государственной границы и представляет его высшую область. Руководствуясь требованиями искусства охраны границы, оперативное искусство пограничной службы носит подчиненный по отношению к нему характер. В свою очередь, оперативное искусство занимает главенствующее положение по отношению к тактике. Оно определяет задачи тактики пограничной службы и основное направление ее развития.

Вместе с тем, в рамках искусства охраны государственной границы существует и обратная связь между компонентами. При определении целей, задач пограничной службы и способов их выполнения оно учитывается наряду с другими факторами возможности структурных подразделений.

Теория оперативного искусства пограничной службы обобщает накопленный опыт. На основе последних достижений науки и техники, в соответствии с конкретными историческими условиями обосновывает и определяет формы и способы действий оперативных объединений по охране государственной границы, исследует закономерности, содержание и характер этих действий, способы их подготовки и осуществления, основы применения в них разнородных сил и средств, входящих в состав структурных подразделений государства.

Результаты теоретических обобщений и выводов оперативного искусства пограничной службы в виде определенных требований и рекомендаций отражаются в руководящих документах по охране границы. Практическая часть оперативного искусства пограничной службы включает в себя реальные действия войск в масштабе оперативных объединений и работу органов управления по их организации, руководству и их всестороннему обеспечению. Опираясь на теоретические обобщения и накопленный опыт, оперативное искусство

обогащает теорию и дает ей определенное направление для дальнейших исследований.

Таким образом, теория и практика оперативного искусства Пограничной службы находятся в неразрывном единстве и взаимно обуславливают его дальнейшее развитие.

Предметом оперативного искусства пограничной службы, как составной части искусства охраны государственной границы, являются служебно-боевые действия объединений и соединений государства. При этом необходимо отметить, что предмет оперативного искусства пограничной службы является неизменным. Однако его внутреннее содержание постоянно изменяется и совершенствуется под воздействием целого ряда факторов. В этом заключается сущность диалектики охраны государственной границы как важнейшей составной части защиты охраны государственной границы.

Оперативное искусство пограничной службы включает: общие основы, определяющие единые принципы и положения для разнородных (морских, авиационных и сухопутных) соединений и частей пограничной службы, теорию и практику применения в охране границы пограничных подразделений совместно с бригадами пограничных сторожевых кораблей и авиационными частями, теорию и практику подготовки и ведения пограничных операций.

Задачи, которые решает оперативное искусство пограничной службы в современных условиях, определяются в первую очередь требованиями практики и необходимостью научного прогноза перспектив дальнейшего развития охраны государственной границы в оперативном зоне на различных театрах военных действий.

Категории оперативного искусства пограничной службы являются результатом исторического развития познания на основе практики охраны границы. Они объективны, так как их содержание определяется действительными признаками и отношениями явлений и не зависит от человека. В то же время категории оперативного искусства пограничной службы имеют свою субъективную сторону, поскольку они являются итогом познания охраны государственной границы на ее определенной ступени развития.

Оперативное искусство пограничных служб непрерывно развивается применительно к конкретным условиям обстановки, в которых осуществляется охрана государственной границы. Основными факторами, определяющими дальнейшее развитие оперативного искусства пограничных служб, являются: возрастание значения охраны государственной границы; бурный научно-технический прогресс, обусловивший применение противником в его подрывной деятельности новейших технических средств и резкое усложнение форм и способов ведения борьбы против них; развитие искусства охраны Государственной границы в целом и тактики пограничных служб в частности; серьезные качественные изменения в организационной структуре пограничных служб, происшедшие на основе их технизации и количественного роста и вызвавшие возрастание их возможностей; развитие казахской военной науки, чекистского искусства и т. д.



На современном этапе развития оперативное искусство пограничных служб под влиянием перечисленных факторов познает специфические закономерности охраны государственной границы в оперативном звене применительно к конкретно выполняемым задачам.

В настоящее время основными направлениями дальнейшего развития оперативного искусства пограничной службы является: разработка способов поддержания боевой готовности объединений пограничной службы к выполнению различных задач охраны государственной границы и экономической зоны государства; научная разработка и создание соответствующих современным требованиям образцов оружия, боевой и специальной техники; совершенствование форм и способов служебно-боевых действий оперативных объединений пограничных служб; дальнейшее развитие организационной структуры оперативных объединений пограничных служб; совершенствование управления войсками, оперативные подготовки командиров (начальников), штабов и войск; дальнейшая разработка вопросов оперативного (инженерного) оборудования охраняемого участка границы; совершенствование оперативной маскировки.

Таким образом, категории оперативного искусства пограничной службы отражают практическую деятельность оперативных объединений и теорию охраны государственной границы на данной ступени развития. Поэтому они не постоянны, а находятся в непрерывном диалектическом развитии: сохраняя форму, изменяют свое внутреннее содержание.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Материалы межвузовской научно-теоретической конференции «Казахстанский патриотизм: сущность, значение, проблемы». – Алматы, 2003.

УДК 378

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС САМООБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Канторов Р.Б.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Неоспорим тот факт, что умения у курсантов не однородны и проявляются в разной степени, следовательно, они также обладают и разными уровнями сформированности умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Современные исследователи проблемы сформированности умений обозначают ряд различных критериев. Так, количество и качество действий, их последовательность, время, затрачиваемое на их выполнение, – О.А. Абдуллина; ценностно-смысловой, деятельностный, когнитивный критерии – Л.В. Андрухив; степень сформированности мотивации, полнота знаний, уровень владения умениями – Н.П. Ким; осознанность выполнения действий, правильность выполнения действий – Н.Д. Кучугурова; знания, навыки и умения, черты харак-

тера – Г.Х. Попов; степень осознанности выполняемых действий, качество выполняемых действий, способность переноса умения в новую измененную обстановку – С.Л. Суворова; критерии аксиологии, вариативности, мотивации – И.В. Суркина; профессиональная грамотность, личностно-психологическая готовность, технологическая подготовка – Е.В. Фролова; правильность и ответственность оформления, скорость выполнения отдельных операций или их последовательности, редуцированность действий – И.А. Зимняя.

Проанализировав и обобщив вышесказанное, следует выделить следующие критерии:

- мотивационный (понимание и признание значимости умений самостоятельной работы для эффективного осуществления учебной деятельности; сформированность ценностного отношения к умениям самостоятельной работы; заинтересованность в овладении умениями самостоятельной работы);
- когнитивный (наличие базовых научно-педагогических знаний о сущности самостоятельной работы, ее закономерностях, принципах, технологиях);
- операционно-деятельностный (усвоение структуры деятельности (алгоритма) самостоятельной работы; наличие способности к осуществлению проектно-прогностической деятельности в организации самостоятельной работы);
- рефлексивно-оценочный (осуществление анализа качества выполнения действий и операций: осознанность, полнота, последовательность, правильность, обобщенность).

Обозначенные критерии позволяют определить уровни сформированности умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности:

1) низкий (предполагает наличие умений совершать действия по образцу в знакомой ситуации: умение поиска информации, умение анализа информации, умение отбора информации, умение планировать свою деятельность, умение сравнивать);

2) средний (предполагает наличие умений совершать выбор способов из ранее известных методом проб и ошибок в несколько измененной ситуации: умение оценки информации, умение представлять информацию в другом виде, умение ставить цели, умение проводить анализ и синтез, умение обобщения и классификации, умение определять понятия, умение оценить сформулированную цель и соответствующие задачи собственной деятельности, умение выделять основные этапы выполнения деятельности);

3) высокий (предполагает наличие всех групп умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности).

Разделение умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности на три уровня необходимо для обозначения ориентира, т. е. того уровня, к которому необходимо стремиться в деятельности по формированию умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Разумеется, высокий уровень сформированности умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности будет являться ориентиром.

Потенциальные возможности человека могут в полной мере проявиться и реализоваться лишь при рациональной самоорганизации учебной деятельности.

Следует иметь в виду, что способность к самостоятельной учебной работе не у всех одинакова и должна формироваться всей методической системой преподавателя. Под эффективной самостоятельностью понимается умение без систематического контроля, помощи и стимуляции с внешней стороны работать на учебных занятиях и не только, умение организовать отдельные формы работы и всю учебную деятельность в целом.

Можно выделить три типа обучающихся:

автономные – эффективная самостоятельность развита хорошо, основной смысл и успех учебы заключается в приобретении необходимых знаний и профессиональных умений;

ведомые – эффективная самостоятельность развита относительно хорошо, но периодически нуждаются в направляющем воздействии педагога;

зависимые – эффективная самостоятельность развита плохо или вовсе не развита. Их учеба производит впечатление бессистемной и ситуативной, они нуждаются в помощи и она должна состоять в специальной педагогической коррекции, направленной на развитие основных умений и приемов самоорганизации учебной деятельности.

По отношению к образовательной деятельности курсантов можно условно разделить на 4 группы уровней активности: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий.

Нулевой уровень активности.

Курсанты с таким уровнем активности пассивны на учебном занятии, с трудом включаются в учебную работу, не имеют высоких оценок, часто изначально лишены желания учиться, хотя способны постепенно повышать свою активность. Они медленно переключаются с одной умственной активности на другую. Педагогу не следует предлагать им учебные задания, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой, ожидать немедленных ответов и прерывать во время ответа, задавать им проблемные вопросы. Педагогу важно установить с ними доброжелательные отношения, его воздействие должно быть направлено на развитие учебных навыков и перевод их с нулевой активности на уровень ситуативной.

Ситуативный уровень активности.

Курсанты с таким уровнем активности зависят от эмоциональных воздействий. Их привлекает новизна форм занятия, определенная легкость в достижении результата, необычность приемов преподавания. Во время учебной работы они легко подключаются к новым видам деятельности, при затруднениях – теряют интерес к занятию. Для успешного обучения требуется алгоритмизация применения знаний, визуализация учебного материала с помощью опорных сигналов.

Исполнительский уровень активности.

Курсанты с таким уровнем активности любимы преподавателем, систематически занимаются самоподготовкой и выполняют задания, с готовностью включаются в любые формы работы, предлагаемые педагогом, на них он опирается при изучении новой темы. Таких курсантов отличают стабильность и постоянство, их знания отличаются прочностью и основательностью. Им сле-

дует предлагать проблемные, частично-поисковые ситуации, рекомендуется организовывать дискуссии, взаимообучение.

Творческий уровень активности.

Курсанты с таким уровнем активности предпочитают заниматься поисковыми задачами, предполагающими нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений и их взаимосвязь, пытаются найти новые средства и способы решения. Их познавательная деятельность носит уникальный, субъективный характер. Творческий подход могут неожиданно для педагога проявлять курсанты ситуативного и исполнительского уровня активности.

Таким образом, педагог, учитывая факторы, влияющие на процесс самообразования, должен обеспечить условия для проявления курсантами нестандартности в восприятии и интерпретации любой учебной и коммуникативной задачи, быть готовым к возникающим в процессе обучения организационным и смысловым проблемам, иметь достаточный опыт по их разрешению.

УДК 355.40

## **ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УЧАСТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Кардаков В.И., Осипов В.Т.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Болонский процесс – самая значительная структурная реформа высшего образования Европы. Она направлена на создание открытого европейского образовательного пространства, расширение мобильности студентов, преподавателей и исследователей, повышение потенциала трудоустройства выпускников, рост конкурентоспособности и привлекательности европейских вузов. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда в г. Болонья на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования» или Болонскую декларацию. В настоящее время Болонский процесс объединяет около 50 стран, в числе которых страны постсоветского пространства: Россия, Армения, Азербайджан, Грузия, Эстония, Латвия, Литва, Молдавия, Украина, Казахстан. В мае 2015 года участником Болонского процесса официально стала Республика Беларусь.

В качестве основных можно выделить три приоритета Болонского процесса:

1) введение трех циклов системы высшего образования с четким разграничением квалификаций выпускников на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры;

2) прозрачные механизмы обеспечения качества;

3) взаимное признание квалификаций и сроков обучения.

Целями Болонского процесса являются:

построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;  
формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы;  
повышение престижности в мире европейской высшей школы;  
обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние;  
достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования;  
повышение качества образования;  
повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Ключевыми моментами Болонского процесса являются достижение большей совместимости и сравнимости систем высшего образования европейских стран, повышение привлекательности и конкурентоспособности европейской системы высшего образования и ее распространение во всем мире.

Руководство нашего государства утверждает, что национальная модель системы образования вполне конкурентоспособна и сможет интегрироваться в мировое образовательное пространство. Однако вполне резонно возникает вопрос: каковы могут наступить последствия от участия в едином европейском образовательном пространстве для Республики Беларусь? Ведь достаточно высокое качество реализуемой национальной модели системы образования является необходимым условием существования и конкурентоспособности любого государства. Еще до принятия решения об участии в Болонском процессе Республика Беларусь, фактически отказавшись от преимуществ системы образования советского периода, взяла курс на переход к массовому получению высшего образования. С одной стороны, данная тенденция является позитивной, так как высокий уровень знаний открывает перед гражданами страны большие перспективы. Однако, с другой стороны, массовое получение дипломов о высшем образовании породило ряд серьезных проблем, связанных с трудностями финансирования системы образования, резким увеличением количества и снижением качества подготовки выпускников, невозможностью трудоустройства большинства из них. Возникло большое количество вузов, в том числе негосударственных, которые основной упор сделали на подготовку специалистов-гуманитариев (юристов, экономистов и т. д.). При этом подготовка естественнонаучных специалистов и инженеров практически стала сворачиваться вследствие своей дороговизны. В условиях недостаточного финансирования (на всю систему образования идет около 5% ВВП, в том числе на высшее образование – 0,65% ВВП; зарплата профессорско-преподавательского состава едва дотягивает до средней по стране, а в идеале должна быть хотя бы вдвое выше [1]), массовость образования фактически уничтожает его элитарность.

На фоне существующих проблем в национальной системе образования участие в Болонском процессе может привести к дополнительному оттоку в

развитые государства Европы наиболее подготовленных и перспективных специалистов всех уровней ввиду невозможности обеспечить их трудоустройство в Республике Беларусь. Не все специалисты признают возможность такого массового оттока, однако при этом утверждается, что страны Европейского союза к Болонскому процессу подтолкнула «необходимость сообща противодействовать активной наступательной политике США в сфере высшего образования в условиях интенсификации экспорта образовательных услуг» [2].

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Болонский процесс пошел. – СБ-Беларусь сегодня. – 15 мая. – 2015.
2. Тонкая настройка Болонского процесса. – СБ-Беларусь сегодня, 24 сентября. – 2015.

УДК 159.9:614.8.084

### **ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Каркин Ю.В., Скорупич И.С., Соколова А.А.**

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»*

В связи с ростом количества и тяжести последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф одной из наиболее значимых профессий является деятельность спасателя. Сложность ее заключается в воздействии экстремальных факторов различного характера, многообразии трудовых задач, значительной физической и психологической нагрузке, что предполагает высокие требования к личности спасателя и, в частности, к его профессиональной мотивации.

В большом комплексе современных проблем геополитики XXI века проблеме поиска путей выживания и сохранения народонаселения принадлежит ведущая роль. Критерии здоровья и безопасности в целом сегодня выдвигаются на первое место и отражают действительность наступившего века.

Подготовка и воспитание спасателей высокого класса немыслимы без конкретного знания их личностных качеств, в том числе характера, способностей, темперамента и убеждений. Поэтому психолог в ходе психолого-педагогического общения изучает индивидуальные психологические особенности каждого спасателя.

Для работника МЧС необходимо знание психологии, а также таких отраслей ее, как психология труда и психология того, что входит в понятие «чрезвычайные ситуации». Это позволит спасателю правильно организовать свою работу, будет способствовать повышению и развитию его духовных и физических возможностей, что в свою очередь приведет к увеличению надежности и

эффективности действий во время тренировок, выступлений на соревнованиях, в повседневной деятельности.

Во всех трудных ситуациях решающую роль играет моральная закалка, психическое состояние человека. Они определяют готовность к осознанным, уверенным и расчетливым действиям в любых критических моментах.

При ликвидации чрезвычайных ситуаций огромную роль играет подготовка спасателя. Он должен быть готов к выполнению любой задачи в самых экстремальных условиях, обладать определёнными качествами, которые позволят ему достигнуть успеха при проведении спасательных работ, а также обеспечить безопасность как себе, так и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Несмотря на трудности, с которыми могут встретиться спасатели при выполнении аварийно-спасательных работ, они обязаны действовать быстро и грамотно.

Любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс и требует переработки большого объема информации. Для эффективной работы необходимо часть информации вывести из поля сознания и осуществлять ряд действий автоматически.

Эту функцию выполняет навык. Что означает данное понятие?

Навык – автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе выполнения этого действия. Формирование профессиональных навыков идет не пассивно, а под влиянием специально организованных упражнений, включенных в систему профессиональной подготовки.

Упражнение – это основной способ закрепления навыка. Одним из важнейших практических вопросов является вопрос о количестве упражнений, необходимых для полной отработки навыка.

Промежуточный этап овладения новым способом действия на основе полученного знания, но не достигшего уровня навыка, называют умением.

Умение – это знание, которое понята учащимся и правильно воспроизводится, выступая в форме правильно выполняемого действия и приобретшего некоторые черты оперативности. Умение включает в себя сложную систему психических и практических действий. При наличии умения под контролем сознания человек успешно выполняет то или другое действие.

Результативное выполнение сложного действия и есть внешнее выражение выработанного умения.

Как бы ни были важны экстремальные способности, только их недостаточно, чтобы обеспечить уверенные действия человека в экстремальных ситуациях. Мало быть подготовленным ко всему в жизни. Важно быть еще особо подготовленным к экстремальным ситуациям, учитывая их высокие требования к человеку и те неприятные, тяжелые, а порой и трагические последствия, которые почти неизбежны при недостаточной подготовленности к ним.

Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, что делает возникновение трудностей понятными, ожидаемыми, исключает если не все, то многие неожиданности, не позволяет застать себя врасплох и действовать

впопыхах. Подготовленный человек меньше нервничает, волнуется, действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе дополнительные трудности. Профессионализм товарища, находящегося в экстремальной ситуации рядом, усиливает «чувство локтя», благотворно сказывается на психическом состоянии даже слабо подготовленного. Уверенность в профессионализме руководителя, командира придает силы всем, кто действует под его началом.

Таким образом, нет таких экстремальных ситуаций, в которых подготовленность человека не имела бы значение. Чем сложнее экстремальные ситуации, чем они опаснее, разнообразнее, чем больше в них неожиданного, тем значимее роль подготовленности в устойчивости и успехе действий.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кремень, М. А. Инженерная психология / М. А.Кремень. – Минск : КИИ, 2015. – 147 с.

УДК 355.404.6

## **ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В ХОДЕ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Качуринский В.Ф.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Теоретическое осмысление исторического опыта применения пограничных формирований в военное время позволяет с определенной степенью достоверности выявить ряд закономерностей, систематизировать их и на этой основе выработать основные принципы деятельности пограничных формирований в ходе ведения военных действий.

Ретроспективный взгляд на эволюцию служебно-боевых действий пограничных формирований в различных войнах и вооруженных конфликтах позволяет выявить следующие закономерности:

устойчивую зависимость количества задач и их содержания от характера войны (вооруженного конфликта);

зависимость характера применения пограничных формирований от установок военной доктрины и взглядов руководства государства на роль и место пограничных формирований;

зависимость характера применения пограничных формирований от района (операционного направления) ведения военных действий;

зависимость эффективности применения пограничных формирований от степени учета их реальных боевых и специальных возможностей.

Зная закономерности, в свою очередь, можно сформулировать основные принципы применения пограничных формирований в ходе военных действий. В них проявляется единство объективного и субъективного, нередко принципы формулируются под воздействием практического опыта охраны государствен-



ной границы еще до познания лежащих в их основе законов и закономерностей. При этом в одних случаях принцип обуславливается рядом закономерностей, а в других – из одной закономерности вытекает несколько принципов.

На современном этапе развития органов пограничной службы Республики Беларусь можно выделить следующие принципы применения пограничных формирований в ходе ведения военных действий:

соответствие подходов к применению пограничных формирований основным положениям военной доктрины государства;

централизация управления и подчиненность пограничных формирований военному командованию на операционных направлениях при решении поставленных задач;

относительная самостоятельность пограничных формирований при решении специальных задач;

заблаговременная подготовка пограничных формирований к выполнению задач в ходе ведения военных действий;

планирование применения пограничных формирований с учетом их боевых и специальных возможностей, а также особенностей профессиональной подготовки.

Принципы применения пограничных формирований в военное время, отражая объективную действительность, нацеливают на то, как следует действовать в конкретных условиях обстановки для решения стоящих задач.

Важно, однако, помнить, что закономерности и принципы применения пограничных формирований в военное время не являются чем-то неизменным, они дополняются и уточняются по мере развития пограничной и военной науки и переосмысления проблем войны и мира.

Успех использования пограничных формирований в ходе ведения военных действий немыслим без знания основных теоретических основ их применения. Чем полнее будут учтены все закономерности и принципы, тем больше шансов для достижения цели и выполнения поставленных задач. Вопросы, связанные с применением пограничных формирований в ходе ведения военных действий, были и остаются объектом пристального внимания пограничной и военной науки и требуют проведения дальнейших научных исследований.

УДК 355.4

## **МЕТОДИКА ВЕДЕНИЯ ПОИСКА ВООРУЖЕННЫХ И ИНЫХ ОСОБО ОПАСНЫХ ПРЕСТУПНИКОВ В ХОДЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ В НАСЕЛЕННОМ ПУНКТЕ**

**Кеба А.Н.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Специальные операции по задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников занимают особое место в системе мер борьбы с организо-

ванной преступностью, что определяет выработку концепции профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств к действиям в особых условиях.

Угрозы, исходящие от деятельности вооруженных и иных особо опасных преступников, сопряжены, как правило, с совершением ими новых дерзких преступлений, сопровождающихся человеческими жертвами и вовлечением неустойчивых лиц в преступную деятельность. Имея возможность за короткие сроки передвигаться на значительные расстояния с помощью различных транспортных средств, вооруженные преступники резко осложняют оперативную обстановку не только в районе своего пребывания, но и в районах возможного появления, к которым безусловно относятся и населенные пункты, в том числе расположенные в пределах приграничной территории.

Особую опасность представляют вооруженные преступники, сформировавшиеся в преступные группы для занятия преступной деятельностью. Для вооруженных преступных групп характерны глубокая конспирация, строгая внутригрупповая дисциплина, изощренность и изобретательность в совершении и сокрытии преступлений. Для осуществления преступных замыслов разрабатываются различные сценарии действий, активно используются транспортные и технические средства, различные приспособления, форма одежды и документы сотрудников милиции и иных ведомств, так называемые «конспиративные» квартиры.

Задержание группы вооруженных и иных особо опасных преступников является наиболее сложным, сопряженным с большим риском для жизни и трудным в исполнении мероприятием. Это объясняется тем, что задержанных объединяет и сплачивает общая преступная деятельность, групповые интересы, психологическая общность и взаимные обязательства, носящие антисоциальный характер. Поэтому члены организованной преступной группы проявляют при задержании высокую степень дисциплинированности и солидарности, действуют изощренно и продуманно для оказания физического сопротивления и уничтожения уличающих их вещественных доказательств. Наряду с указанными выше факторами, осложняющими ведение любой специальной операции в населенном пункте, к ним следует добавить и другие, в том числе: сложность ведения войсковых, оперативных и режимных мероприятий в условиях городской инфраструктуры, большую плотность населения, ограничения в применении оружия и специальных средств, боевой и специальной техники.

Поэтому специальные операции по задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников требуют большей тщательности при их организации, высокой профессиональной подготовки сил и средств, использования различной тактики действий нарядов.

Одним из способов проведения специальной операции по задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников является поиск.

Поиск – действия войсковых нарядов (подразделений) по обнаружению и задержанию правонарушителей в местах их вероятного нахождения. Поиск ведется поисковыми группами, в которые выделяется, как правило, до двух третей всех сил, задействованных в специальной операции. В населенном пункте

применяются такие виды поиска, как поиск по участкам, по объектам или комбинированный.

Поиск может быть сплошным или выборочным. При сплошном поиске осмотру подвергается весь назначенный район, где по имеющимся данным укрываются преступники. При выборочном поиске осматриваются отдельные участки, объекты, где наиболее вероятно нахождение преступников.

Поиск по участкам проводится поисковыми группами в направлениях (местах) вероятного нахождения преступников. Применяется при недостатке сил и средств, когда исключается одновременный осмотр всего района, а также, когда большое значение имеет фактор времени, и вероятность нахождения преступников в определенном участке весьма велика, что объясняется объективными причинами создавшейся обстановки.

Поиск по объектам, как правило, применяется для осмотра отдельных кварталов, домов, строений и хозяйств. Целесообразно осматривать в первую очередь объекты, где наиболее вероятно нахождение преступников.

Комбинированный поиск включает несколько перечисленных способов ведения поиска. Это зависит от наличия сил и средств, характера местности и других условий.

Количество и состав поисковых групп определяется исходя из численности преступников, размера района поиска, характера населенного пункта, способов ведения поиска.

Поиск в населенном пункте осуществляется совместно с сотрудниками милиции или с участием представителей органов местного управления и самоуправления. На подступах к населенному пункту выставляются наблюдатели. Для осмотра отдельных объектов (строений) и других мест вероятного укрытия бежавших от поисковой группы высылается дозор, который скрытно выдвигается к объекту, и, строго соблюдая меры безопасности, осматривает его.

Темп поиска определяется в зависимости от характера местности, времени года и возможности для укрытия преступников. В населенном пункте он составляет для осмотра домов с застройкой: 3–5 этажей – до 140 м/ч; свыше 6 этажей – 140–170 м/ч; одноэтажных – 300–500 м/ч; для обнаружения преступников, укрывающихся в специально оборудованных подземных убежищах, – от 500 до 800 м/ч. Ширина полосы, назначаемой для поиска в населенном пункте, поисковой группе, как правило, не определяется.

При проведении поиска целесообразно иметь резервы, которые предназначены для выполнения внезапно возникших задач, чаще всего для усиления поисковых групп или преследования преступников, прорвавшихся через боевые порядки.

Для ведения поиска поисковые группы принимают боевой порядок, который строится в зависимости от конкретной оперативной обстановки и условий местности (походный, боевой, предбоевой). Он должен отвечать замыслу операции и обеспечивать своевременное обнаружение, задержание или ликвидацию преступников, наилучшее использование условий местности, быстрый ма-

невр силами и средствами, поддержание непрерывного взаимодействия и управления силами и средствами.

В населенном пункте это колонна с охранением (чаще парные дозорные). Осмотр местности производится при движении от дома к дому. Движение осуществляется по краям улицы составом двух подгрупп. При этом каждая подгруппа осуществляет визуальный осмотр строений, находящихся на противоположной стороне улицы. Поисковая группа может развертываться в цепь для тщательного осмотра возможных мест укрытия преступников.

Осматривая местность, личный состав должен иметь между собой зрительную связь и огневую поддержку. Ширина полосы осмотра местности для каждого человека, участвующего в поиске, должна быть такой, чтобы ее можно было тщательно осмотреть, не замедляя скорости движения.

В ходе поиска в населенном пункте используется полный арсенал тактических действий, в том числе: осмотр местности, местных предметов и строений, выявление, переработка и анализ обнаруженных следов преступников, опрос жителей, проверка документов. Общими условиями достижения успеха при организации и ведении поиска являются внезапность, быстрота действий, решительность и смелость, надежность и правильность расставленных сил и средств, принятие исчерпывающих мер по обеспечению безопасности граждан, оказавшихся в районе поиска. Единого шаблона здесь быть не должно. Всегда необходимо помнить, что каждый конкретный способ поиска надлежит применять творчески, сообразуя с обстановкой.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь.

2. Фатхи, Д. В. Методика организации и проведения комплекса практических занятий на местности с личным составом в условиях полевого выхода : учеб.-метод. пособие / Д. В. Фатхи, Д. В. Мыкало, А. В. Марченко. – Ростовский Юридический Институт МВД РФ, 2013. – 56 с.

3. Карабаш, Д. В. Тактика действий подразделений специального назначения органов внутренних дел в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований : учеб.-практ. пособие / Д. В. Карабаш, С. Л. Лазицкий. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2015. – 54 с.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ КРИМИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЕ УКРАИНЫ**

**Киреева О.С.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

На протяжении всего исторического развития в обществе постоянно и непрерывно происходят этнические, общественно-экономические и политические трансформации, которые отображают деятельность конкретных групп людей, организаций и объединений. Эти обстоятельства определенным образом поспособствовали возникновению криминогенных явлений и функционированию конкретных форм организованной преступности, в том числе и международной трансграничной преступности.

На сегодняшний день организованная международная преступность приобрела неизвестные до этого времени, наиболее опасные и сложные формы, стала одной из основных причин глобального снижения чувства безопасности.

Государственная пограничная служба Украины, взяв за образец опыт правоохранительных органов других стран, первой из институтов системы охраны правопорядка в Украине начала процесс внедрения международных стандартов управления информацией в сфере борьбы с преступностью. Эти меры касаются эффективного управления рисками и применения системы криминального анализа.

В современной оперативно-служебной деятельности подразделений Государственной пограничной службы Украины одним из элементов управления информацией, среди прочего, является криминальный анализ, который представляет собой эффективный инструмент в области обмена информацией и борьбы с преступностью.

С целью научно-теоретического обоснования повышения эффективности использования криминального анализа в оперативно-розыскной деятельности автором было проведено ряд исследований, которые нашли свое отображение в публикациях. Одним из направлений было изучение путей повышения квалификации криминальных аналитиков.

Несмотря на длительный период, прошедший со времени первого упоминания о криминальном анализе в органах Государственной пограничной службы Украины, в настоящее время все еще остается ряд проблемных вопросов в отношении использования подразделений криминального анализа.

Результаты теоретического анализа позволили выявить основные проблемные вопросы внедрения криминального анализа в органах Государственной пограничной службы Украины, а именно:

- подготовка квалифицированных специалистов в области криминального анализа;
- штатная структура подразделений криминального анализа;

- нормативно-правовое регулирование деятельности подразделений криминального анализа.

Применение криминального анализа оперативными работниками требует от них высокого профессионализма, что достигается их подготовкой на курсах повышения квалификации, которая проводится на базе Национальной академии Государственной пограничной службы Украины.

Повышение квалификации криминальных аналитиков направлено на последовательное усовершенствование их профессиональных знаний, умений и навыков, повышения профессионального мастерства в сфере криминального анализа.

Особенность повышения квалификации криминальных аналитиков заключается в том, что слушателями являются офицеры оперативно-розыскных подразделений, которые уже владеют определенными знаниями и практическими навыками исполнения профессиональных обязанностей, и в силу этого могут критически относиться к учебному материалу, стремясь получить именно то, что им наиболее необходимо для профессиональной деятельности.

На базе Национальной академии Государственной пограничной службы Украины проводятся курсы повышения квалификации офицеров подразделений криминального анализа по трем направлениям: «Оперативный криминальный анализ», «Стратегический криминальный анализ», «Использование программного обеспечения «iBase»». Также сегодня с учетом сложившейся современной действительности разрабатывается специализированный курс «Противодействие террористическим угрозам с использованием криминального анализа и анализа рисков».

Основные методы обучения на курсах повышения квалификации – это лекции и групповые занятия (которые составляют 30%) и практические занятия (которые составляют 70%). Во время лекций и групповых занятий преподаватель дает слушателям теоретический материал, который потом практически отработывается на компьютерах. Основной акцент делается на практические занятия, потому что на них слушатели практически исполняют обязанности криминального аналитика. Во время занятий преподавателями используются инновационные технологии и новейшее оборудование.

Для увеличения эффективности курсов повышения квалификации автором была разработана модель подготовки криминальных аналитиков к их профессиональной деятельности в оперативно-розыскных подразделениях. Данная модель ориентирована на развитие и совершенствование профессиональной компетентности (знаний, умений, навыков, личностных качеств) криминального аналитика, его универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления оперативно-розыскной деятельности.

С целью повышения осведомленности в вопросах криминального анализа, коллективом авторов был разработан словарь «Краткий толковый словарь руководителя подразделения криминального анализа», также автором разработано учебное пособие «Оперативный криминальный анализ», которое состоит

из теоретической и практической части, что позволяет увеличить эффективность усвоения слушателями необходимого учебного материала.

На сегодняшний день материально-учебная база и опыт научно-педагогического состава Национальной академии Государственной пограничной службы Украины позволили разработать и внедрить в действие программу тренинга для сотрудников Национальной полиции «Основы использования оперативного криминального анализа и анализа рисков», а также семинар-тренинг для представителей ГУАМ «Использование криминального анализа при проведении мероприятий по противодействию незаконной миграции и торговли людьми».

В рамках решения вопроса штатной структуры на данный момент уже проведена реорганизация, которая предусматривает расширение штата подразделений криминального анализа, повышение должностного звания и оклада, что позволит избежать текучки кадров.

В то же время в системе Государственной пограничной службы Украины нормативно не урегулирован весь комплекс вопросов в сфере применения криминального анализа. Имеющиеся приказы в полной мере не отражают все необходимые требования к организации работы криминального аналитика и позиции, требующие решения.

Однако и в этом направлении предусмотрены пути усовершенствования. Так, Концепцией развития Государственной пограничной службы Украины на период до 2020 года предусмотрено совершенствование системы криминального анализа, определения механизма и внедрение использования результатов криминального анализа в уголовном судопроизводстве.

Учитывая вышеизложенные аспекты и направления совершенствования системы криминального анализа в Государственной пограничной службе Украины, в будущем криминальный анализ может стать одним из эффективных элементов, который будет использовать Государственная пограничная служба Украины в борьбе с противоправной деятельностью и организованной преступностью на государственной границе Украины.

УДК 351.746.1:004

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ**

**Кириленко В.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

**Цыгыкал П.А.**

*Администрация Государственной пограничной службы Украины*

Современное состояние глобальных мировых экономических и политических процессов неразрывно связано с разработкой и внедрением новейших ин-

формационных технологий во всех сферах деятельности общества. Используя информационные технологии, появляется возможность влиять и полностью изменять поведение людей, общества или государства в необходимом направлении. Так, в последние годы в мире участились случаи использования информации и информационных технологий для разжигания конфликтов с целью достижения определенных противоправных намерений. В этих случаях часто используется такая форма конфликта, как информационная война.

Информационная война XXI столетия характеризуется планомерным информационным воздействием на информационно-коммуникационную систему государства с целью ее дестабилизации и формирования благоприятной информационной среды для проведения политических и геополитических операций.

Современные информационные войны направлены на:

- создание политической напряженности в государстве путем манипулирования общественным сознанием;
- создание конфликтных ситуаций в определенных регионах государства, провокаций на государственной границе;
- снижение уровня информационного обеспечения правоохранительных органов и государственных учреждений;
- дезинформацию населения и т. п.

Противодействие разрушительному влиянию информационной войны предусматривает проведение комплекса мероприятий, среди которых важное место занимает информационное обеспечение различных форм деятельности правоохранительных органов [1]. Так, информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) пограничных подразделений должно обеспечивать своевременное принятие обоснованных управленческих решений по противодействию правонарушениям на государственной границе. С этой целью выполняются следующие основные задачи [2]:

- поиск, сбор, обработка и обобщение оперативно-розыскной, оперативно-справочной, аналитической, статистической и других видов информации для оценки оперативной обстановки и принятия оптимальных и обоснованных управленческих решений;
- обеспечение возможности своевременного получения достоверной информации в полном, систематизированном и удобном для пользования персоналом оперативных подразделений виде;
- обеспечение эффективного информационного взаимодействия между оперативными и другими пограничными подразделениями, правоохранительными органами и государственными учреждениями;
- обеспечение надежной защиты информации от несанкционированного доступа и т. д.

Информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности пограничных подразделений осуществляется по следующим этапам [3]:

1. Определение перечня объектов, линий, районов оперативного обслуживания.



2. Распределение объектов по важности и очередности оперативного обслуживания.
3. Выбор оптимальных методов оперативно-розыскной работы.
4. Закрепление оперативных сотрудников за объектами, линиями и районами оперативного обслуживания.
5. Выбор необходимого режима оперативного обслуживания.
6. Сбор и анализ первичной информации о социально-экономической, криминогенной характеристике объектов, линий, районов оперативного обслуживания.
7. Обеспечение своевременного поступления информации из гласных и негласных источников.
8. Организация взаимодействия по обмену информацией между пограничными оперативными подразделениями и другими субъектами оперативно-розыскной деятельности, контролирующими органами на объектах обслуживания.
9. Анализ оперативной обстановки на основе собранной оперативно-розыскной и иной информации.
10. Концентрация и сохранение полученных данных в автоматизированных информационно-телекоммуникационных системах с целью быстрого и удобного их использования.

На основе анализа содержания указанных этапов можно сделать вывод, что система информационного обеспечения ОРД пограничных подразделений на всех уровнях управления состоит из следующих основных элементов [4]:

- оперативного состава пограничных подразделений, который обеспечивает функционирование указанной системы;
- источников формирования и предоставления первичной информации;
- потребительской информации, которая формирует информационные потоки;
- глобальной интегрированной информационно-телекоммуникационной системы ГАРТ и других информационных баз данных (например, «iBase»);
- технических и программных средств поддержки.

Изучение существующей в приграничных подразделениях системы информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности в условиях воздействия информационной войны позволило получить определенные научные результаты. Так, с целью формирования указанной системы разработана новая совокупность моделей и методика, которые позволяют:

- идентифицировать факторы информационной войны и определить степень их опасности;
- спрогнозировать развитие оперативной обстановки на государственной границе;
- оценить эффективность системы информационного обеспечения ОРД пограничных подразделений и определить мероприятия по ее улучшению;
- провести комплекс превентивных мер по стабилизации обстановки.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция развития сектора безопасности и обороны Украины, утвержденная Указом Президента Украины от 14 марта 2016 № 92/2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/92/2016/conv/print1453123381825386>.
2. Андросчук, А. С. Информационные технологии интеллектуализацией поддержки принятия решений в деятельности государственной пограничной службы Украины : [монография] / А. С. Андросчук ; Нац. акад. Гос. пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого. – Хмельницкий : НА ГПСУ, 2011. – 222 с.
3. Мовчан, А. В. Теоретические основы информационно-аналитического обеспечения оперативно-розыскной деятельности / А. В. Мовчан // Научный вестник Национальной академии внутренних дел. – К., 2014. – № 2. – С. 181–188.
4. Варенко, В. Н. Информационно-аналитическая деятельность : учеб. пособие / В. Н. Варенко. – К. : Университет «Украина», 2014. – 417 с.

УДК 355

## РАСЧЕТ ВЕРОЯТНОСТИ ЗАДЕРЖАНИЯ НГГ НА УЧАСТКЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГРАНИЦЫ ВНЕ ПУНКТОВ ПРОПУСКА

**Кисель В.М., Виноградов А.Е.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Под вероятностью задержания НГГ будем понимать вероятность непосредственного контакта пограничного наряда с НГГ без учета возможного вооруженного или физического противостояния сторон.

Рассчитаем вероятность задержания НГГ для следующих условий:

НГГ обнаружены с вероятностью  $P_{on}$  при помощи ТСО БРСК и данные об обнаружении поступили на пограничную заставу (пост);

в задержании НГГ,двигающегося в сторону государственной границы, принимает участие личный состав заставы (поста), в составе пограничных нарядов «Тревожная группа», «Поисковая группа», «Заслон». Пограничный наряд «Заслон» расположен по определенному рубежу вдоль государственной границы, например по рубежу прикрытия, при его наличии (рисунок 1). Пограничный наряд «Поисковая группа» действует с розыскной собакой.

Рассматривая схему действий пограничных нарядов и НГГ (см. рисунок 1) в декартовой системе координат  $XOY$ , причем начало координат совместимо с положением сработавшего ТСО БРСК, направление  $OY$  – с направлением кратчайшего движения НГГ до охраняемого рубежа.

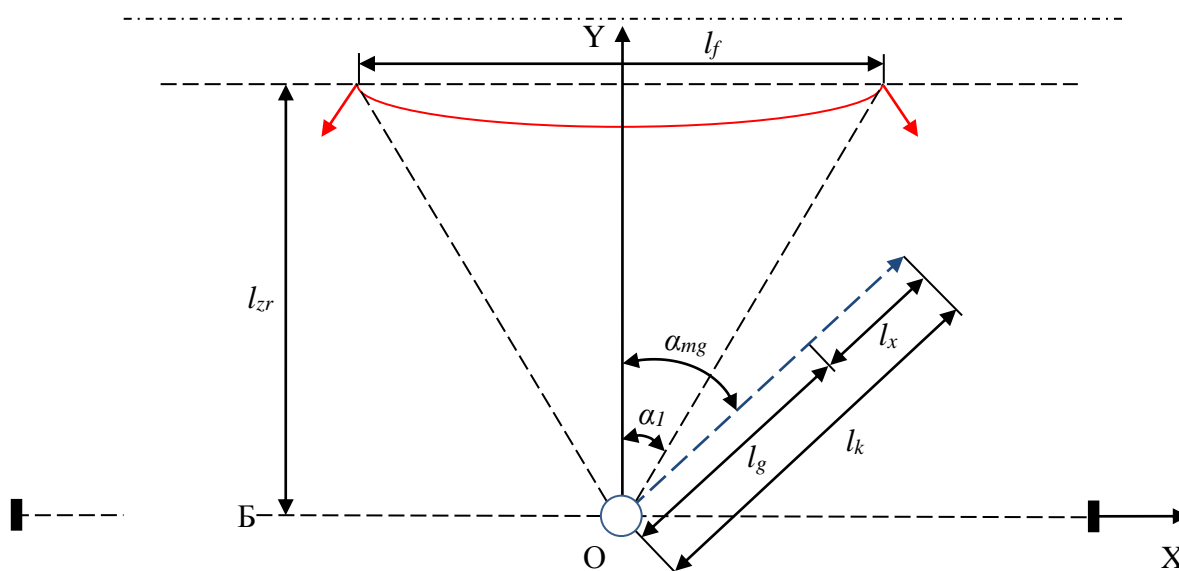


Рисунок 1 – Движение НГГ в сторону государственной границы

Пусть через время в начало координат прибывает пограничный наряд «Тревожная группа» для действий по сигналу сработки ТСО, а через время охраняемый участок по рубежу прикрытия прикрывается заслоном. В случае обнаружения признаков нарушения государственной границы из состава пограничного наряда «Тревожная группа» для дальнейших действий формируется «Поисковая группа».

При движении НГГ в сторону охраняемого рубежа или в сторону тыла от места сработки ТСО вследствие воздействия многих факторов маршрут движения отклоняется от оси  $OY$  на угол  $\alpha$ . По данным статистического анализа оперативно-служебной деятельности за время около 20 лет, закон распределения угла движения НГГ  $\alpha$  приближается к нормальному со среднеквадратическим отклонением  $\sigma_g = 24,7^\circ$ .

Вероятность задержания заслоном движущегося НГГ при условиях своевременных обнаружения и занятия охраняемого рубежа, а также выхода НГГ на охраняемый заслоном рубеж, описывается следующим выражением:

$$P_{zs} = P_{zso} P_v. \quad (1)$$

Выражение (1) применимо в случае, когда участок пограничной заставы (поста) полностью упреждаем.

Однако в органах пограничной службы на отдельных заставах (постах) при движении НГГ в сторону государственной границы часть участков являются неупреждаемыми.

Вероятность задержания существенно зависит от коэффициента упреждаемости. Значение коэффициента упреждаемости должно  $K_{yp} \rightarrow 1$ , что достигается увеличением плотности инженерных заграждений, препятствующих продвижению НГГ и транспортных средств, устройством более сложных комбинированных заграждений, содержанием пограничных дорог и троп, готовностью автомобильной техники к использованию по назначению, целесооб-

разным размещением пограничных нарядов на охраняемом участке, уровнем подготовки личного состава.

На основе приведенной информации возможна разработка специализированного программного обеспечения, образующего модуль оперативно-тактических расчетов, который целесообразно интегрировать в АСООСД. Командир подразделения границы получит инструмент, позволяющий оценить прогнозируемую результативность плана охраны государственной границы на сутки после его разработки. Эффективность охраны границы при этом должна быть не ниже требуемой. В случае несоответствия расчетной эффективности требуемой величине командир подразделения границы должен разработать следующий вариант плана охраны государственной границы на сутки, обеспечивающий более целесообразное применение сил и средств в охране границы.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Беляков, С. А. Введение в погранометрику / С. А. Беляков, В. И. Борисов, В. В. Шумов. – М. : Пограничная академия ФСБ РФ, 2012. – 706 с.
2. Манилов, А. Л. Моделирование деятельности пограничных ведомств государств – участников СНГ : учеб. пособие / А. Л. Манилов, В. Н. Савенко, В. В. Шумов ; под общ. ред. В. А. Дмитриева. – М. : Граница, 2014. – 607 с.

УДК 004.65

## **К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**Кислинский Р.В.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь» факультет внутренних войск*

В настоящее время все органы управления в процессе повседневной деятельности вынуждены перерабатывать большие объемы информации, вести управленческий и оперативный учет по многим направлениям. Все выше предъявляются требования к оперативности и достоверности данных, предоставляемых вышестоящим органам. Для этого имеются различные программные средства – от простейших текстовых и табличных редакторов до сложных автоматизированных информационных систем (АИС) автоматизации.

Анализ последних позволил выделить следующие основные факторы, осложняющие их развитие:

отсутствие единых подходов к разработке способов хранения и представления информации;

постоянное увеличение количества новых форм плановых и оперативных документов, частые изменения состава и структуры существующих документов;

разнообразие форм документов, циркулирующих как в различных системах, так и на разных уровнях иерархии одной системы;

разработка средств автоматизации документооборота по принципу ориентации на конкретные формы документов.

В данной статье предлагается один из вариантов создания АИС.

Порядок организации технического обеспечения связи и автоматизации на факультете внутренних войск определяется Инструкцией по техническому обеспечению связи и автоматизации внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь, в которой отмечается, что одним из способов успешного выполнения задач по техническому обеспечению связи и автоматизации является изучение, обобщение и внедрение передового опыта технического обеспечения связи и автоматизации.

В свою очередь Концепция строительства и развития внутренних войск, представляющая собой совокупность официально принятых взглядов на основные направления строительства и дальнейшего развития внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь, определяет развитие войск в два этапа. Первый этап – совершенствование системы управления внутренними войсками предполагает разработку, проведение опытной эксплуатации и внедрение специализированных баз данных и программного обеспечения по направлениям служебно-боевой деятельности, согласованных с МВД. Второй этап ставит такую задачу, как оптимизация баз данных и совершенствование специализированного программного обеспечения по направлениям служебной деятельности внутренних войск, согласованных с МВД.

Таким образом, необходимость использования АИС продиктована современными требованиями органов управления. Для этой цели на факультете внутренних войск была инициализирована научно-исследовательская работа «Разработка автоматизированной информационной системы поддержки функционирования служб связи и автоматизации внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь». В рамках НИР были рассмотрены примеры использования АИС в Вооруженных Силах, других войсках, воинских формированиях и военизированных организациях Республики Беларусь. Проведенный теоретический анализ, как указывалось выше, показал на отсутствие прямых аналогов, либо невозможность расширения функционала существующих АИС, что ограничивает потенциал применения рассмотренных проектных решений и прикладных систем для использования в деятельности служб связи и автоматизации.

В связи с этим в рамках НИР была разработана АИС «Контроллинг». Разработка АИС повлекла за собой анализ процессов, лежащих в основе деятельности служб связи и автоматизации. Были определены основные процессы деятельности служб, автоматизация которых позволит значительно сократить рутинные операции, избежать, а в некоторых случаях вообще исключить, вероятность ошибки.

АИС «Контроллинг» включает в себя несколько связанных модулей (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модули АИС «Контроллинг»

Модуль «Настройка». Предназначен для настройки АИС при первоначальной установке и первичном наполнении базы данных (назначение, пользователей, должностных лиц служб и т. д.). Работа с данным модулем осуществляется только с администратором и, как правило, совместно с начальником службы.

Модуль «Администратор». Предназначен для настройки административных функций. Работа с данным модулем осуществляется только администратором.

Модуль «Сотрудник» (рисунок 2). Предназначен для работы с информацией по личному составу (редактирование информации о сотрудниках, штатного расписания, определение состава комиссий и т. д.).

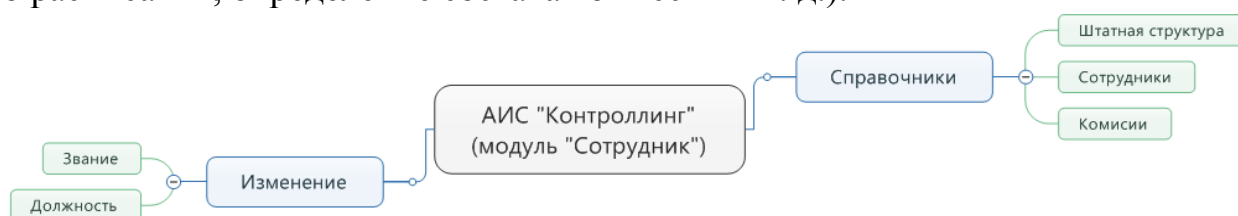


Рисунок 2 – Модуль «Сотрудник» АИС «Контроллинг»

Модуль «Служба» (рисунок 3). Основной вариант работы с АИС «Контроллинг». В его состав входят разделы, позволяющие осуществить сопровождение всего жизненного цикла имущества службы, начиная от поступления и заканчивая списанием (рисунок 4).

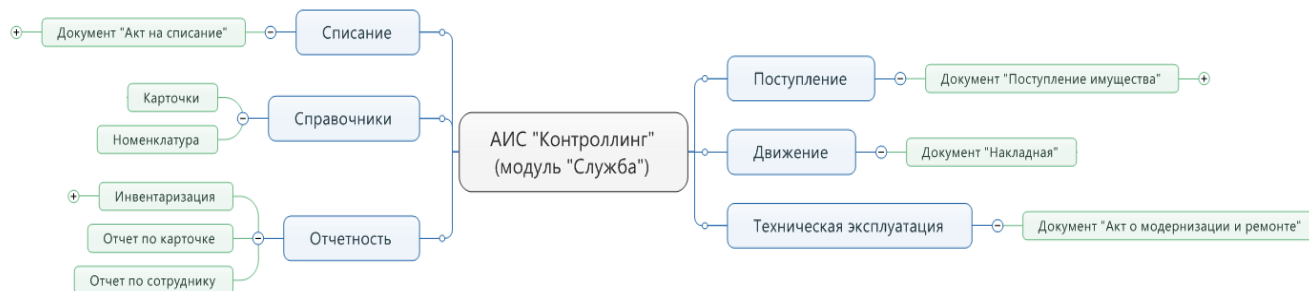


Рисунок 3 – Модуль «Служба» АИС «Контроллинг»

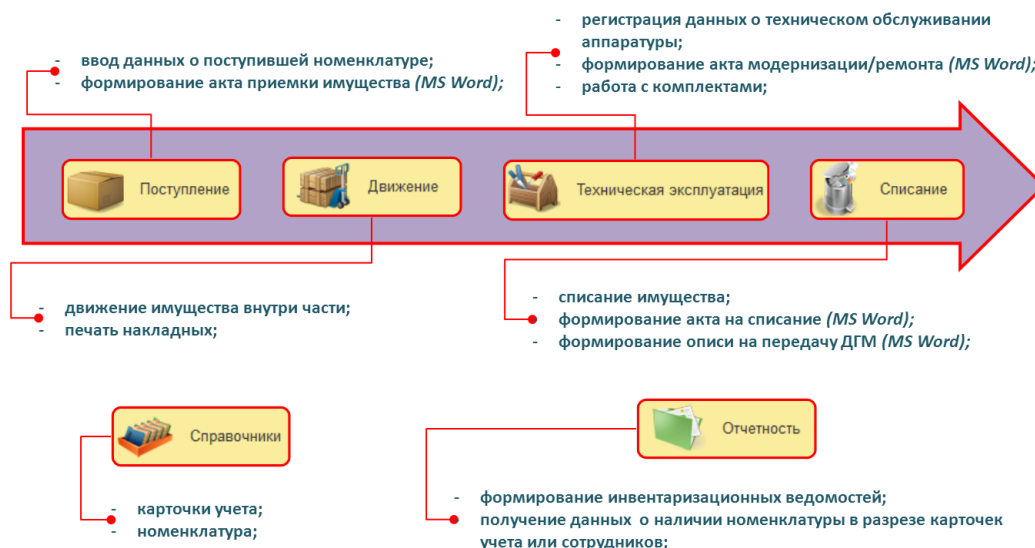


Рисунок 4 – Основные разделы модуля «Служба» АИС «Контроллинг»

Внедрение в процесс технического обеспечения службы автоматизации автоматизированной информационной системы позволит:

- эффективно использовать рабочее время;
- систематизировать данные;
- снизить вероятность использования ошибочных данных;
- стандартизировать информации;
- определить единую учетную политику и т. д.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Инструкция по техническому обеспечению связи и автоматизации внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь : утв. ГУКВВ Респ. Беларусь 10.03.08. – Минск, 2008. – 80 с.
2. Концепция строительства и развития внутренних войск Республики Беларусь на 2014–2020 годы : утв. МВД Респ. Беларусь 16.01.14. – Минск, 2014. – 22 с.
3. К вопросу построения системы автоматизации документооборота : науч. ст. / Военная мысль № 1/1996, с. 55–57 ; под общ ред. В. В. Баранюк. – М., 1996. – 75 с.

УДК 355.01

## ОХРАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ НА МОРЕ ПОГРАНИЧНЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Климов Э.В.**

*Академия Пограничной службы КНБ Республики Казахстан*

При подведении итогов реализации долгосрочных приоритетов страны Президент Республики Казахстан – в стратегии «Казахстан-2050» Нурсултан

Назарбаев особое внимание уделил вопросу национальной безопасности, он отметил, что Казахстан надежно контролирует ситуацию в своей акватории Каспийского моря [1]. Кроме этого, на заседании Совета безопасности в своем выступлении Лидер Нации оуделил особое внимание актуальным вопросам региональной и международной безопасности «... в ближайшее время нужно усилить законодательство в части укрепления безопасности, принять «комплексные меры» и выделить финансирование для их реализации...» [2]. Действительно, последние события, произошедшие на территории Казахстана, показали, что спектр угроз, влияющих на национальную безопасность страны, не только увеличился, но и дополнительно принял террористические и экстремистские окраски.

Идеи Главы государства по обеспечению международной и региональной безопасности нашли свое воплощение. Так, законодательством страны определены дополнительные задачи всем силовым структурам, в том числе и Пограничной службе КНБ Республики Казахстан (далее – Пограничная служба), в сфере охраны Государственной границы на море.

Согласно пункту 1 статьи 64 Закона Республики Казахстан от 16.01.2013 года «О Государственной границе Республики Казахстан» Пограничная служба осуществляет защиту и охрану Государственной границы на суше, в территориальных водах (море) и внутренних водах (в том числе в подводной среде) [3]. До принятия данного нормативного правового акта охране подводной среды значения не придавалось [4]. Подводная среда и связанные с ней возможные угрозы ни на законодательном, ни на других уровнях государством не рассматривались, что, в свою очередь, создало предпосылки к возникновению каких-либо угроз для национальной безопасности страны из-под толщи воды.

В связи с этим Директор Пограничной службы генерал-майор Дархан Дильманов особое внимание уделяет обеспечению пограничной безопасности на Каспии, в частности решению вопросов организации охраны Государственной границы на море в современных условиях как составной части национальной безопасности.

Кроме того, что угрозы безопасности страны на Каспии могут исходить от надводных средств. Не стоит при этом забывать о различных подводных плавсредствах, которые, технически эволюционируя, способны по заданной программе действовать как самостоятельно, так и под управлением человека, выполняя при этом задачи различного характера, в том числе и диверсионного. Однако, исходя из карты глубин Каспийского моря, в южной части моря способны действовать только подводные лодки малого водоизмещения, и сверхмалого на остальной его территории. Следующей угрозой могут выступить боевые пловцы, доставляемые в район выполнения задачи как надводными, так и подводными плавсредствами. В результате этого указанные обстоятельства заставили задуматься о мерах противодействия им путем совершенствования технических средств борьбы с ними, способах и формах их применения в ходе выполнения боевых задач морскими пограничными формированиями и создания системы наблюдения за подводной обстановкой.



Таким образом, с расширением среды и объектов, находящихся в сфере охраны и защиты Государственной границы Пограничной службой, возникла острая необходимость в технической оснащенности соответствующими средствами морских пограничных формирований с последующей выработкой новых форм и способов действий по охране морского участка Государственной границы, включая и подводную среду, как самостоятельно, так и во взаимодействии с другими органами.

Кроме того, на основании подпункта 10-1 пункта 13 Указа Главы государства от 10.12.1999 года № 282 «Вопросы Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан», ведомство реагирует на террористические проявления в пределах континентального шельфа [5]. И это не случайно, говоря о континентальном шельфе, мы в первую очередь подразумеваем безопасность добычи углеводородов на Каспийском море – на гигантском месторождении Кашаган, освоение которого также является стратегической задачей государства, определенной Президентом страны, выполнение которой также требует определенного подхода по выработке тактики совместных действий.

Таким образом, на сегодняшний момент перед Пограничной службой стоит ряд задач, требующих их решения:

- определение возможных угроз пограничной безопасности на Каспийском море с последующей выработкой эффективных мер по их недопущению (профилактике);
- распределение между компетентными органами районов (объектов) ответственности при возникновении обстановки на море;
- определение разноминистерственных и разнородных сил и средств, принимающих участие в обеспечении национальной безопасности на море;
- внесение совместно с заинтересованными государственными органами предложение по созданию системы контроля за подводной обстановкой;
- совершенствование тактики действий сил и средств Пограничной службы по охране Государственной границы непосредственно на море, в том числе и подводной среде;
- выработка тактики действий специальных подразделений на море;
- выработка научно-обоснованных положений и инструкций, позволяющих выполнить поставленные задачи.

Подводя итоги, следует отметить, что решение вышеперечисленных задач позволит повысить эффективность охраны морского участка пограничными формированиями не только в пограничном пространстве, но и предупредить террористические проявления в пределах континентального шельфа.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. [http://www.akorda.kz/ru/official\\_documents/strategies\\_and\\_programs](http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs).
2. газета Казахстанская правда №111 от 11.06.2016г.
3. [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31320511#pos=1](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31320511#pos=1)
4. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z930007000>
5. [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1015913#pos=0](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1015913#pos=0);

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ)

**Ковалев С.В.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

В настоящее время представляет интерес тесная связь учебного процесса с рынком, производством и возможными сферами будущей деятельности студента (курсанта). Совершенствование содержания образовательного процесса высшей школы, оптимизация форм и методов учебной работы происходят под воздействием экономических факторов. Уровень образования начинает превосходить уровень производства, что является показателем неспособности молодых специалистов к самостоятельному применению полученных знаний в профессиональной деятельности и жизни. Поэтому для высшего образования по-прежнему актуальной остается задача подготовки специалистов, которые обладали бы навыками самоорганизации, могли бы применять свои знания на практике и ориентировались бы в расширяющемся с каждым днем информационном пространстве, а также умели бы учиться и сохранили потребность к постоянному профессиональному и общекультурному самосовершенствованию.

Педагогическая практика показывает, что использование информационных технологий (ИТ) с их развитым аппаратом организации (электронные учебные пособия с разнообразными способами навигации, разного уровня подсказками, компьютерной поддержкой и богатыми возможностями самоконтроля, контролирующими и обучающими программы и т. д.) не только позволяет выйти в обучении на качественно новый уровень. Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника разрешит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы. Большое значение имеет учебно-методическая литература для самоорганизации учебной деятельности студента (курсанта) [1, с. 45]. Учащиеся получают возможность выбора источника информации, самостоятельной проверки знаний с помощью компьютерного контролирующего комплекса.

Применение учебно-методических комплексов и приложений с примерами, выполненными в компьютерных математических пакетах, таких как Matlab 2007, Maple 10, Mathcad, позволяет без дополнительной нагрузки на студентов (курсантов) увеличить задания для самостоятельной работы, освободив значительную долю времени на занятия для устного и письменного контроля усвоения знаний, для проверки и анализа полученных результатов. В свою очередь, это влечет за собой требования модернизации лекционных и практиче-

ских занятий. Информационные технологии дают возможность преподавателю, используя электронный вариант лекций, уменьшить время на конспектирование материала студентами [2, с. 48].

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет активизировать самостоятельную работу студентов (курсантов), выработать у учащихся умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщает их к этике международного общения с навыками экономии времени, способствует овладению искусством объективной оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кнопкин, О. А. Связь учебной успеваемости студентов с индивидуально-типологическими особенностями их саморегуляции / О. А. Кнопкин, Г. С. Прыгин // *Вопр. Психол.* – 2006. – № 3. – С. 42–52.

2. Вакульчик, В. С. Из опыта применения учебно-методических комплексов в процессе преподавания математики для студентов технических университетов как дидактического средства реализации инновационных технологий в обучении / В. С. Вакульчик [и др.] // *«Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам»*. – 2008. – С. 48–51.

УДК 355.7

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ В ВОЕННЫХ ГОРОДКАХ**

**Коваленко А.Н.**

*факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Для эффективного выполнения задачи по охране военных городков необходимы: инженерные средства охраны, технические средства охраны, технические средства оптико-электронного наблюдения и контроля управления доступом.

Разработка варианта оснащения военного городка комплексом ИТСО, эффективно реагирующего на определенные угрозы, является сложной инженерной задачей. Успешное ее решение определяется, как возможностью отдельных составляющих комплекса противодействовать угрозам и снижать уязвимость, так и общей эффективностью всех компонентов комплекса.

Необходимо четко знать угрозы и наиболее сложные ситуации, тщательно оценивать стоимость проведения и получаемый эффект рекомендуемых мер защиты. Определение критерия стоимость/эффективность, мер противодействия и их совместного применения является результатом анализа, в процессе которого рассматривается индивидуальный и интегральный вклад каждого компонента в обеспечение безопасности в соответствии с требованиями к комплексу.

Выбор соответствующего оборудования, методов использования трудовых затрат, информационного обеспечения производится, исходя из наиболее надежных и перспективных вариантов противодействия угрозам.

Однако мы ограничены рамками имеющегося финансирования, стоимостью оборудования. Все это требует всестороннего системного анализа при выборе средств противодействия (защиты) и их интеграции с целью минимизировать уязвимость системы и стоимость ее изготовления, а также обеспечить возможность управления затратами на ее эксплуатацию.

В результате анализа выбираем и объединяем силы и средства противодействия из указанных ниже возможных вариантов:

- здания и препятствия, мешающие действиям нарушителя и задерживающие их;

- аппаратура, обеспечивающая обнаружение попыток проникновения и не санкционированных действий, оценку их опасности;

- системы связи, обеспечивающие сбор, объединение, передачу, отображение тревожной информации и других данных для ответных действий оперативного дежурного и управления силами;

- караулы и суточные наряды;

- процедуры обеспечения безопасности, предписывающие определенные мероприятия, их направленность и управление ими.

Комплекс ИТСО военного городка может включать широкий набор вариантов противодействия. К инженерным средствам относятся внутренние препятствия в сочетании с усовершенствованными структурными особенностями, что должно обеспечивать желаемый уровень защиты. В число средств обнаружения и оценки могут входить точечные и распределенные датчики в сочетании с устройствами тревожной сигнализации, системой оптико-электронного наблюдения, освещение.

Интеграция всех составных частей системы с помощью специальных технических средств и программного обеспечения позволяет комплексно решать задачи обеспечения безопасности объекта и военнослужащих в соответствии с современными требованиями и возможностями техники, а также обеспечивает практически любые индивидуальные требования по организации службы, позволяет наращивать мощность и функциональные возможности ранее установленной аппаратуры или менять ее конфигурацию простой адаптацией новых устройств в уже существующую систему.

Основными структурными элементами комплекса являются: объект охраны, пульт централизованного наблюдения (далее ПЦН), сектор и зона.

Объект охраны – объект, оборудованный действующими средствами охранной сигнализации, а также средствами контроля доступа.

Сектор представляет собой совокупность зон, объединенных по территориальному признаку или по типу таким образом, что изменение состояния одной зоны может влиять на состояние исполнительных устройств в другой зоне в пределах сектора посредством программно-реализованного алгоритма. Режим

работы элементов комплекса в секторе может быть изменен независимо от остального объекта охраны.

Примеры секторов:

сектор периметральной сигнализации;

сектор видеонаблюдения контрольно-пропускного пункта.

Зона – логическая совокупность, объединенных по функциональному и территориальному признаку шлейфов, имеющих общие управляющие и исполнительные устройства. Это самый малый функциональный элемент объекта охраны, на основе которого строится алгоритм взаимодействия оборудования системы.

Зоны бывают следующих типов: охранная, доступа, охраны и доступа, зона тревожных кнопок.

Охранная зона представляет собой один или несколько шлейфов охранной сигнализации, которые можно сдавать под охрану или снимать с охраны только одновременно.

Зона доступа представляет собой один или несколько электронных замков. Причем, если пользователю доступ в зону разрешен, то он может проходить через любой замок данной зоны.

Зона охраны и доступа представляет собой один или несколько шлейфов охранной сигнализации и один или несколько электронных замков, связанных следующим алгоритмом работы. Если зона снята с охраны, доступ осуществляется в обычном режиме, если зона под охраной, проход пользователю разрешается только в том случае, если ему разрешено снятие зоны с охраны.

Зона тревожных кнопок представляет собой один или несколько шлейфов тревожных кнопок, постоянно находящихся под охраной, изменение состояния которых может управлять другими устройствами системы.

ПЦН представляет собой рабочее место на основе компьютера со специализированным программным обеспечением, предназначенным для приема, отображения и документирования информации от зон и секторов, а также передачи команд дистанционного управления элементам системы с целью контроля оперативной обстановки на объекте охраны.

В соответствии с топологией военного городка и перечня объектов, подлежащих охране, определяется структура шлейфов сигнализации, предлагаются варианты оснащения объектов и охраняемой территории воинской части, определяется типовой перечень аппаратных средств и программного обеспечения системы охраны.

Правильный выбор системы и способа охраны, высокое качество монтажных работ, постоянный контроль, бдительность и своевременность действий должностных лиц при срабатывании технических средств охраны обеспечит надежную охрану объектов военного городка, установленный пропускной режим, своевременное задержание нарушителей, проникших на охраняемую территорию или в охраняемые помещения.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гарсиа, М. Л. Проектирование и оценка систем физической защиты / М. Л. Гарсиа. – М. : АСТ, 2003. – 386 с.

2. Магауенов, Р. Г. Системы охранной сигнализации: основы теории и принципы построения : учеб. пособие / Р. Г. Магауенов. – М. : Горячая линия – Телеком, 2004.

3. web-site: [www.secfocus.ru](http://www.secfocus.ru) (Первый электронный журнал российской индустрии безопасности. Системы видеонаблюдения, охранное видеонаблюдение, системы контроля доступа).

УДК 343.9

## **К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ БЕЗВИЗОВОГО ПОРЯДКА ВЪЕЗДА И ВЫЕЗДА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКУ БЕЛАРУСЬ**

**Коваль И.И.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Непростая миграционная ситуация в ряде государств мира создает предпосылки для увеличения количества незаконных мигрантов, предпринимающих попытки транзита через Беларусь, чтобы попасть в страны Европы.

Сегодня никого не нужно убеждать в том, что неконтролируемая миграция несет риски и угрозы, представляющие повышенную степень опасности для любого принимающего государства. Плоды такой миграции пожинает Европейский союз. При этом миграционная ситуация в Беларуси остается стабильной.

Закон Республики Беларусь от 4 января 2010 года «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь», часть четвертая статьи 27, гласит: «Президент Республики Беларусь вправе устанавливать безвизовый порядок въезда в Республику Беларусь иностранцев, не имеющих действительного вида на жительство, их выезда из Республики Беларусь и транзитного проезда (транзита) через территорию Республики Беларусь».

Как раз таким правом Президент Республики Беларусь, Александр Лукашенко, и воспользовался, подписав 9 января 2017 года Указ № 8 «Об установлении безвизового порядка въезда и выезда иностранных граждан», в котором устанавливается безвизовый порядок въезда в Беларусь на срок не более 5 суток при въезде через пункт пропуска «Национальный аэропорт “Минск”» для граждан 80 государств.

Документ направлен на активизацию путешествий бизнесменов, туристов, частных лиц, имеющих общегражданские паспорта, и не будет распространяться на иностранцев, осуществляющих официальные поездки: дипломатические, служебные, специальные и иные, приравненные к ним, паспорта во внимание приниматься не будут.

Указ распространяется на 39 стран Европы, включая весь Евросоюз, а также Бразилию, Индонезию, США, Японию и иные государства. В первую очередь, это благоприятные в миграционном плане страны партнеры Беларуси и государства, в одностороннем порядке установившие безвизовый режим в от-

ношении белорусских граждан. Новые правила охватывают также такую категорию, как неграждане Латвии и лица без гражданства Эстонии.

Нашу страну мигранты из государств с неблагоприятной социально-экономической и военно-политической обстановкой используют как транзитную территорию для нелегального следования в Евросоюз. Именно поэтому, осмелимся предположить, из этого большого списка стран для граждан Вьетнама, Гаити, Гамбии, Гондураса, Индии, Китая, Ливана, Намибии, Самоа обязательным дополнительным требованием является наличие в документе для выезда за границу действительной многократной визы государств Европейского союза или государств – участников Шенгенской зоны с отметкой о въезде на их территорию, а также авиабилетов с подтверждением в них вылета из Национального аэропорта «Минск» в течение 5 дней с даты въезда.

Безвизовое пребывание в Беларуси в течение пяти суток не потребует от иностранцев соблюдения дополнительных формальностей. 80 государств, для граждан которых введен безвизовый въезд на срок не более пяти суток через Национальный аэропорт Минск, – это основные партнеры Беларуси в мире – все европейские страны, развитые экономики мира, крупнейшие развивающиеся страны.

Президент, принимая решение на охрану Государственной границы Республики Беларусь, прокомментировал тему введения безвизового въезда для граждан 80 государств, прибывающих через Национальный аэропорт “Минск”: *«Документ разрабатывался полтора года и был тщательно выверен всеми государственными органами, в первую очередь с точки зрения возникновения каких-либо рисков для Беларуси, наших союзников и соседей».*

Александр Григорьевич Лукашенко обратил внимание на возникшую по этому поводу в средствах массовой информации кампанию. *«Иногда знакомимся с замечаниями этих авторов и диву даешься. Это люди, которые не понимают сути или же специально нагнетают обстановку. Скорее всего, специально. Отмена виз не означает отмены пограничного контроля. Как он был, так и есть, – сказал Президент. – Мы здесь ничего не нарушили с точки зрения нашего внутреннего законодательства. Это наше суверенное право. И мы не нарушили ничего в плане наших договоренностей с другими государствами».*

Для нашей страны тема безвизового режима не нова, это как раз последовательный шаг, вначале был установлен въезд для иностранцев на территорию Беловежской пуши, позже – на Августовский канал и прилегающие к нему города, в том числе и Гродно. Теперь же для иностранцев, прилетающих в Беларусь через Национальный аэропорт «Минск», вообще открыта вся страна.

Непростая международная обстановка, возрастание террористической опасности в мире, незаконная миграция, распространение наркотиков, оружия заставляют непрерывно повышать уровень защиты рубежей страны. На границе вводятся в строй новые комплексы контроля и наблюдения, ведется сотрудничество по соответствующей тематике с Российской Федерацией и Европейским союзом. Органы пограничной службы готовы к увеличению туристического потока, наша автоматизированная система пограничного контроля может от-

считывать 5 суток с момента прибытия на территорию Республики Беларусь, что не позволит прибывающим лицам избежать ответственности в случае нарушения правил пребывания иностранных лиц и лиц без гражданства в нашем государстве.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 4 января 2010 г. № 105-3.
2. Об установлении безвизового порядка въезда и выезда иностранных граждан : Указ Президента Респ. Беларусь 9 января 2017 г. № 8.
3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 20.01.2017.
4. Информационный Интернет-портал Государственного пограничного комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Госпогранкомитет Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа : <http://www.gpk.gov.by>. – Дата доступа : 20.01.2017.

УДК 355.5.4

## **РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ СТРЕЛЬБИЩ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Козел А.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В соответствии с требованиями, регламентированными нормативно-правовыми актами Республики Беларусь, на войсковом стрельбище оборудуются учебные места:

для выполнения упражнений стрельб, проведения боевых стрельб и тактических учений, в том числе с боевой стрельбой, обучения управлению огнем подразделения;

для обучения стрельбе в пешем порядке и выполнению нормативов;

для обучения разведке целей, определению исходных установок и целеуказанию;

для обучения выверке прицелов и приведения оружия к нормальному бою;

для обучения метанию ручных гранат;

для обучению стрельбе по воздушным целям;

для изучения материальной части оружия;

для подготовки боеприпасов к стрельбе. На учебном месте, предназначенном для выполнения стрельб, оборудуются участки для стрельбы из пистолетов, автоматов, снайперской винтовки, ручных и крупнокалиберных пулеметов, гранатометов. На каждом участке может быть оборудовано одно или несколько направлений для стрельбы. Это позволяет обучать военнослужащих



приемами ведения огня из любого стрелкового оружия стоящего на вооружении органов пограничной службы. Тактическое учебное поле предназначается для проведения тактических и тактико-строевых занятий с подразделениями, а также для одиночной подготовки личного состава. Его размеры должны обеспечивать одновременное проведение занятий с подразделением (маневренной группой, пограничной заставой, ротой), а оборудование – отработку действий личного состава в различных видах боя.

Городок учебного гранатометания предназначен для обучения личного состава приемам метания учебных, гранат и подготовки его к практическому выполнению упражнений согласно требованиям нормативных правовых актов Госпогранкомитета по организации и проведению стрельб. Городок учебного гранатометания должен иметь учебные места (направления) для первоначального обучения метанию ручных гранат, метания ручных гранат на дальность с места и в движении, метания ручных гранат на меткость и комплексного метания ручных гранат. Городок боевого гранатометания предназначен для выполнения военными служащими упражнений в метании ручных боевых гранат, обеспечивать выполнение всех упражнений, действующих нормативных правовых актов Госпогранкомитета по организации и проведению стрельб.

Оборудование стрельбища включает в себя:

создание специальных элементов защиты (обволоку, перехваты, ограждения и т. д.); обустройство стрелковых рубежей;

монтаж освещения; строительство специальных помещений для обслуживания стрельбища;

монтаж мишенного оборудования.

В настоящее время сотрудники органов пограничной службы проделывают колоссальную работу по улучшению УМТБ стрельбищ. Учебные места оборудуются новыми комплектами беспроводного оборудования с современным программным обеспечением.

Все это дает возможность создавать и изменять мишенную обстановку в оперативном режиме, поднимая интенсивность и эффективность полевых занятий.

Новое оборудование стрельбищ позволяет создать непредсказуемую мишенную обстановку не только для отдельно взятых военнослужащих, но и целых подразделений.

Выдача радиокоманд на автоматическую мишенную обстановку, задействованную в соответствии с выполняемым упражнением, происходит с персональных компьютеров.

Новое обеспечение стрельбищ повышает точность и объективность получаемой информации, которая будет заноситься в персональную базу данных каждого военнослужащего. Своевременно стрельбища подвергаются переоборудованию и модернизации. Это позволяет более качественно подготавливать военнослужащих органов пограничной службы для выполнения поставленных задач по охране Государственной границы в любых условиях обстановки и достижения умелого владения стрелковым оружием.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гречихин, А. Ф. Пособие по методике огневой подготовки / А. Ф. Гречихин. – М. : Воениздат, 1968. – 232 с.
2. Долидович, А. В. Огневая подготовка / А. В. Долидович. – М. : Воениздат, 2012. – 199 с.

УДК 351.746

## **ТИПЫ КОНФЛИКТОВ, КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**Корзун А.И.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В научной сфере выделяется четыре типа конфликтов, при рассмотрении их применительно к пограничному контролю можно выделить:

1. Внутриличный конфликт. Он возникает тогда, когда к одному человеку со стороны контролирующих органов пункта пропуска предъявляются противоречивые требования. Например, при пропуске определенного лица ему разъясняется законодательство, согласно которому он осуществляет перемещение через государственную границу, а при следующем пересечении при таких же условиях утверждают, что действие того или иного нормативно-правового акта не распространяется на данного гражданина, тем самым ставя его в общие рамки.

Внутриличный конфликт может также возникнуть в результате того, что требования государственных органов не согласуются с личностными возможностями, потребностями или ценностями.

2. Межличностный конфликт самый распространенный. Чаще всего это борьба субъектов конфликта за ограниченные возможности или льготы, финансы, материальные блага и т. п. Каждый считает, что если возможности воспользоваться той или иной стороной разъяснения нормативно-правового акта ограничены, то он должен убедить контролирующие органы пункта пропуска выделить возможность воспользоваться ею именно ему, а не другому гражданину, пересекающему государственную границу в этом же пункте пропуска на тех же условиях.

Межличностный конфликт может также проявляться и как столкновение личностей, т. е. люди с разными характерами, несовместимыми темпераментами просто не в состоянии ладить друг с другом, как со стороны контрольных органов, так и со стороны проезжающих.

3. Конфликт между личностью и группой. В связи с тем, что производственные группы устанавливают свои нормы поведения и правила, случается, что ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности. Таким образом, между личностью и группой появляется конфликт, если эта личность займет позицию, отличающуюся от позиции группы. Таким обра-

зом группа пытается взять верх в той или иной конфликтной ситуации путем количественного превосходства.

4. Межгрупповой конфликт. Поскольку структурно организации и службы, выполняющие свои функции в пунктах пропуска, обычно состоят из множества как формальных, так и неформальных групп, между группами могут возникнуть конфликты.

По степени проявления конфликты бывают скрытые и открытые.

Скрытые конфликты затрагивают обычно двух человек, которые до поры до времени стараются не показывать вида, что конфликтуют. Но при нарастании эмоциональной напряженности конфликтная ситуация выходит из-под контроля и превращается в открытый конфликт.

Как говорилось ранее, каждый конфликт имеет свою причину возникновения. Н.И. Кабушкин выделяет следующие группы причин, порождающих конфликты, применительно к конфликтам в пунктах пропуска они будут звучать следующим образом:

1. Недостаточная согласованность и противоречивость целей отдельных групп и сотрудников, примером будет являться различия в целях проведения своих контрольных функций сотрудниками таможни и органов пограничной службы.

Чтобы избежать конфликта, необходимо уточнить цели и задачи каждого подразделения и сотрудника, передав соответствующие указания в устной или письменной форме, привести их к единой правильной цели.

2. Нечеткое разграничение прав и обязанностей. Следствием этого является двойное или тройное подчинение исполнителей, когда подчиненный вынужден:

- а) сам ранжировать поступившие приказы по степени их важности;
- б) требовать этого от своего непосредственного руководителя;
- в) хвататься за все подряд.

Данная причина будет характерна для всех служб, осуществляющих свое функционирование в пунктах пропуска Республики Беларусь.

3. Ограниченность ресурсов. Даже в самых крупных подразделениях пограничного контроля ресурсы всегда ограничены. Руководство решает, как правильно распределить материалы, людские ресурсы, финансы и т. п. между различными группами, чтобы достигнуть целей организации, данные факты также могут снижать устойчивость к конфликтам личного состава подразделения.

4. Недостаточный уровень профессиональной подготовки подчиненных. Из-за неподготовленности подчиненного ему не доверяют выполнение отдельных видов работ, которые выполняет другой сотрудник. В результате одни работники недогружены работой, а другие перегружены ею. Или наоборот поручая работу неподготовленному сотруднику, что является основной причиной возникновения конфликтных ситуаций при выполнении их функциональных обязанностей.

5. Отсутствие единого подхода при разъяснении законодательства, регламентирующего порядок пересечения государственной границы гражданами,

транспортными средствами и особенно товарами. Попытка подходить к вопросу организации пропуска через границу лиц и транспортных средств «творчески», приводит к плачевным результатам.

6. Противоречия между функциями, входящими в круг должностных обязанностей сотрудника, и тем, что он вынужден делать по требованию руководителя.

7. Различия в манере поведения и жизненном опыте. Как нам известно, в пунктах пропуска проходят службу сотрудники различной возрастной категории, а также, что не менее важно, пола. Встречаются люди, которые постоянно проявляют агрессивность и враждебность по отношению к другим и готовы оспаривать каждое слово. Такие люди и создают вокруг себя нервную атмосферу, приводящую к конфликтной ситуации. Различия в жизненном опыте, ценностях, образовании, стаже, возрасте и социальных характеристиках снижают степень взаимопонимания и сотрудничества.

9. Неблагоприятные физические условия. Посторонний шум, жара или холод, неудачная планировка размещения рабочего места, места проведения контрольных операций, снижение пропускной способности, очереди при въезде в пункт пропуска могут служить причиной конфликта.

10. Недостаточность внимания, присутствие излишней агрессии в сторону государственных органов – все это сказывается на факторах, способствующих возникновению конфликтов. Причиной конфликтной ситуации могут быть личная недисциплинированность и нетерпимость сотрудников органов пограничной службы к критике со стороны проезжающих, будь они обоснованными или нет, невнимание к нуждам и низкая забота о подчиненных и т. п.

11. Психологический феномен.

Рассматривая причины конфликтов, нужно учесть, что в определенных ситуациях источником возникновения конфликта зачастую является сам сотрудник органов пограничной службы. Многие нежелательные конфликты порождены личностью и действиями пограничника, особенно если он позволяет себе личные выпады, злопамятен и мнителен, не стесняется публично демонстрировать свои симпатии и антипатии, что недопустимо и снижает авторитет сотрудника органов пограничной службы.

Причинами конфликта могут быть и беспринципность сотрудника государственного таможенного комитета, тщеславие, резкость и грубость в обращении с гражданами, пересекающими границу, тем самым они являются зачинщиками конфликта, участником которого поневоле может стать и сотрудник органов пограничной службы.

На сегодняшний день существует множество классификаций видов конфликтов. Приведем некоторые из них.

Классификация Д. Дена делит конфликтные ситуации на стычку, столкновение и кризис. Под стычкой подразумевается небольшая ситуация на уровне каждодневного взаимодействия, которая не затрагивает важных сторон, не угрожает взаимодействию.

Под столкновением ученый понимает серию повторяющихся стычек, объединенных одним противоречием. При этом у участников конфликта

уменьшается желание сотрудничать, снижается вера в продолжение позитивных отношений.

При кризисе отрицательные эмоции испытывают уже не только непосредственные участники конфликта, но и ближайшее окружение. На этой стадии становится трудно выявить конфликт интересов. В особо агрессивных формах возникает угроза насилия.

Классификация Рапопорта также предполагает три вида конфликта: схватка, дебаты, игра.

При схватке выявляется непримиримость отношений, она предполагает модель «выигрыш – проигрыш». Состояние нейтралитета в принципе невозможно.

При дебатах обе стороны рассчитывают на компромисс, который решается в форме спора и предполагает маневры.

Игра предполагает, что стороны находятся в рамках правил, которые они установили для своих отношений.

УДК 351.746

## **МОДЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОАНАЛИТИКИ ПРИ ПРОВЕРКЕ ДОКУМЕНТОВ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Короленко И.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящее время системы видеонаблюдения применяются преимущественно для фиксации происходящих событий с целью обеспечения проведения возможных следственных действий. Актуальным является использование систем видеонаблюдения также для осуществления превентивной функции, заключающейся в своевременном автоматическом выявлении нарушений, порче общественного имущества и т. д. Современные видеокамеры наружного наблюдения позволяют получить высококачественное цветное изображение с частотой порядка 25–30 кадров в секунду. Столь высокие характеристики дают основание пересмотреть ранее сформировавшиеся подходы к видеонаблюдению и видеоаналитике.

В зависимости от целей видеоаналитика может реализовать как одну, так и несколько базовых задач:

- обнаружение объектов;
- слежение за объектами;
- идентификация объектов;
- обнаружение (распознавание) ситуаций.

С точки зрения применения, различают следующие типы видеоаналитики:

- периметральная видеоаналитика;
- ситуационная видеоаналитика;
- бизнес-аналитика;

биометрическая видеоаналитика;  
номерная видеоаналитика.

Применение биометрической видеоаналитики позволит оптимизировать пограничный контроль за счет уменьшения времени, отводимого на идентификацию личности без потери качества.

По данным Международной ассоциации по компьютерной безопасности ожидается, что идентификация личности по изображению лица станет наиболее распространенной биометрической технологией, поскольку она точна (если это трехмерная фотография), быстра, бесконтактна, ненавязчива [1].

О необходимости введения трехмерной фотографии в формат данных для биометрических паспортов говорят и эксперты-криминалисты. Дело в том, что трехмерные (геометрические) данные лица напрямую связаны с антропометрическими характеристиками, уникальными для каждого человека, и более надежны в качестве признаков для компьютерных алгоритмов, чем привычные двухмерные фотографии. Вместе с тем традиционные двухмерные фотоизображения лучше интерпретируются оператором, призванным «вручную» перепроверить компьютер и принять окончательное решение при распознавании. Таким образом, включение трехмерной фотографии наряду с двухмерной в формат данных цифрового изображения лица существенно увеличит точность идентификации личности при допуске в помещения или при пересечении государственных границ и повысит надежность автоматической сверки документов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Палий, О. И. Разработка и исследование систем корреляционной идентификации человека по фотопортрету : автореф. дис. ... канд. техн. наук : 05.13.01 / О. И. Палий ; Петерб. гос. политехн. ун-т. – СПб., 2006. – 18 с.

УДК 342.5:351.746

### **РЕАЛИЗАЦИЯ КООРДИНАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБОЙ УКРАИНЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Король М.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

При существующих условиях безопасность на государственной границе должна обеспечиваться всей совокупностью имеющихся в распоряжении государства сил и средств. С этой целью координации отводится важная роль в достижении поставленных задач, она определяется как необходимая составляющая многих процессов управления на государственной границе. По характеру координация должна быть самостоятельным средством организации управления и применяться для обеспечения согласования функционирования отдельных

структурных элементов различных государственных органов и общественных организаций, задействованных в вопросе охраны государственной границы.

Исследуя сущность координационной функции, П. М. Керженцев отмечал, что координация, то есть согласование работы, встречается обычно между теми элементами, которые находятся на одном уровне, не подчинены и не управляют друг другом, а находятся в положении равных [1, с. 183].

В.Б. Аверьянов также отмечает, что координацией является взаимодействие сторон, когда они выступают равноправными участниками отношений [2, с. 89].

Следует обратить внимание на мнение Г.В. Пронской о необходимости для лучшего осуществления координационной функции соответствующим министерством (ведомством) установление в законодательном порядке:

а) права соответствующего министерства (комитета) (обязанности других министерств, корреспондируют этому праву) получать все материалы и сведения, необходимые для выполнения координационной функции;

б) обязанности других министерств учитывать предложения и рекомендации, безусловно, по соответствующим вопросам, ведущего министерства (комитета), сообщать о последствиях, а в случае отклонения – давать мотивированное объяснение [3, с. 123].

Охрана и защита государственной границы Украины являются неотъемлемой частью общегосударственной системы обеспечения национальной безопасности и заключается в скоординированной деятельности правоохранительных органов и военных формирований государства, образованных в соответствии с законами Украины, объединений граждан и отдельных граждан [4]. Координацией этих вопросов и организацией взаимодействия занимается Государственная пограничная служба Украины в пределах установленных действующим законодательством полномочий [5].

Необходимость координации деятельности компетентных государственных органов по обеспечению безопасности и открытости государственной границы предусмотрена в Концепции интегрированного управления границами [6].

Рассматривая вопрос координации в охране государственной границы Украины, следует прежде всего признать, что на нее влияет ряд факторов: политический, правовой, экономический, организационный, кадровый и морально-психологический. Отдельно следует выделить координационный фактор, суть которого заключается в совершенствовании взаимодействия государственных органов и общественных организаций, задействованных в процессе охраны государственной границы, усилении их сотрудничества на основе четкого распределения полномочий. Координационный фактор способен негативно влиять в совокупности с другими, вышеуказанными факторами, и вместе с ненадлежащим научным обеспечением координационных процессов приводит к просчетам в системе охраны государственной границы.

На основе анализа практики осуществления координации в процессе охраны государственной границы можно выделить следующие ее формы:

– совместные заседания коллегий, оперативные совещания;

- обмен информацией, совместные выезды в регионы (области, района) для оказания помощи;
- создание совместных групп для оперативного решения тех или иных вопросов;
- внедрение и использование единых банков данных;
- взаимное использование возможностей подготовки кадров;
- проведение совместных семинаров, конференций;
- разработка и принятие совместных приказов (инструкций, распоряжений), издание методических рекомендаций и других документов по вопросу охраны государственной границы Украины;
- планирование и проведение специальных операций.

Можем выделить следующие условия, выполнение которых позволяет говорить о достижении эффективной координации в вопросе охраны государственной границы:

- осознание всеми уполномоченными субъектами необходимости и важности согласования усилий в сфере обеспечения пограничной безопасности;
- поддержание высокого уровня готовности к совместной деятельности по охране государственной границы;
- знание и учет функциональных полномочий и возможностей партнеров;
- ориентация на государственные интересы и требования пограничной политики государства;
- отлаживание организации работы, решение вопросов финансирования, информационного, научного и материально-технического обеспечения;
- постоянство контактов и связей на всех уровнях, прежде всего в управленческих структурах;
- оперативный и постоянный обмен информацией относительно круга вопросов, касающихся проблем охраны государственной границы и пограничной безопасности.

Таким образом, координацию в сфере охраны государственной границы Украины можно определить как деятельность специально уполномоченного органа, направленную на объединение организационно-управленческой деятельности государственных органов и объединений граждан с целью обеспечения пограничной безопасности Украины. Такое понимание координации направлено на учет современных потребностей в управленческой деятельности на государственной границе и является базовым для дальнейших научных исследований правовых аспектов пограничной политики.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Керженцев, П. М. Принципы организации / П. М. Керженцев. – М. : Экономика, 1968. – 464 с.
2. Державне управління: проблеми адміністративно-правової теорії та практики / за заг. ред. В. Б. Авер'янова. – К. : Факт, 2003. – 384 с.
3. Пронська, Г. В. Компетенція господарських міністерств УРСР / Г. В. Пронська. – К. : Наукова думка, 1973. – 173 с.



4. Про основи національної безпеки України : Закон України від 19.06.2003 р., із змінами від 01.07.2010 р. // ВВР. – 2010. – № 40. – Ст. 527.

5. Про Державну прикордонну службу України : Закон України від 03.04.2003 р., із змінами від 05.11.2009 р. // ВВР. – 2010. – № 6. – Ст. 46.

6. Концепція інтегрованого управління кордонами : схв. розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27.10.2010 р. № 2031-р // Урядовий кур'єр. – 2010. – 10 листопада.

УДК 355.232

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Кошляк И.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Важнейшим направлением деятельности государственных органов Республики Беларусь является выполнение задач обеспечения национальной безопасности государства. Специфика этих задач такова, что в большинстве случаев для их решения необходимо участие нескольких государственных органов. Это требует интеграции и синхронизации действий государственных органов, привлекаемых от них сил, что достигается прежде всего организацией взаимодействия. От качества организации и поддержания взаимодействия зависит и результат выполнения задач.

Следовательно, руководители государственных органов должны уметь организовывать и поддерживать взаимодействие при совместном выполнении задач. Особенности организации взаимодействия между государственными органами, структурными подразделениями различной ведомственной принадлежности обусловлены, как правило, отсутствием подчиненности между взаимодействующими государственными органами, а также спецификой методики решения задач, состоящей в том, что они решают задачи в своей сфере деятельности в основном инициативном порядке, в рамках возложенных на них функций, привлекая к этой работе и другие не подчиненные им ведомства.

С учетом этих особенностей дано понятие взаимодействия государственных органов при выполнении задач обеспечения национальной безопасности – это регламентируемые определенными правилами и процедурами взаимоотношения между государственными органами, объединенные единым замыслом (планом) и согласованные по целям, задачам, способам и времени действия, которые осуществляются при совместном выполнении задач по обеспечению национальной безопасности государства. Цель взаимодействия – достижение высокой эффективности работы государственных органов и использование потенциала разнорядовых сил при совместном выполнении ими задач по

обеспечению национальной безопасности. Достижение этой цели напрямую зависит от качества организации взаимодействия.

**Под организацией взаимодействия государственных органов при выполнении задач обеспечения национальной безопасности необходимо понимать** комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых руководителями государственных органов, их заместителями по согласованию совместных усилий и действий для выполнения задач по обеспечению национальной безопасности. При **организации взаимодействия важно, чтобы** руководители пришли к единому пониманию замысла (плана) действий и взаимопониманию в объединении усилий.

**Цель организации взаимодействия государственных органов при выполнении задач обеспечения национальной безопасности** – достижение единого понимания руководителями замысла (плана) действий и объединение усилий для эффективного решения задач по защите и реализации национальных интересов Республики Беларусь, обеспечению сбалансированных интересов личности, общества и государства.

К основным мероприятиям **по организации взаимодействия** государственных органов при выполнении задач национальной безопасности целесообразно отнести: определение основных вопросов взаимодействия; определение порядка совместных действий государственных органов в соответствии с возложенными на них задачами; организацию надежной связи между взаимодействующими государственными органами, в том числе скрытой, и определение порядка использования комплекса средств автоматизации; планирование взаимодействия; доведение задач, планов взаимодействия до государственных органов; проведение с государственными органами мероприятий по практической отработке вопросов взаимодействия; организацию контроля за осуществлением установленного порядка взаимодействия и оказание помощи подчиненным государственным органам.

Выполнение этих мероприятий составляет основу алгоритма работы руководителя государственного органа по организации взаимодействия. Рассмотрим кратко суть основных мероприятий.

**При определении основных вопросов взаимодействия** необходимо: определить цели и задачи взаимодействия; назначить конкретный государственный орган, ответственный за организацию взаимодействия.

**Цель** определяется исходя из конкретной задачи и отражает конечный результат, на достижение которого направляются согласованные усилия государственных органов.

**Задачи взаимодействия** определяются в соответствии с целью взаимодействия и в интересах ее достижения. В их содержании отражается, что, кому и когда необходимо сделать, какие выполнить мероприятия для достижения цели взаимодействия.

**Определение порядка совместных действий государственных органов** в соответствии с задачами может включать: установление формы взаимодействия; определение полномочий, функций и ответственности в пределах

решаемой задачи для взаимодействующих государственных органов; создание из представителей заинтересованных государственных органов рабочих групп; согласование последовательности и сроков выполнения мероприятий; определение перечня, содержания, сроков и порядка обмена между взаимодействующими государственными органами информацией; определение порядка передачи государственному органу полномочий по управлению силами других ведомств на период выполнения задач.

**Планирование взаимодействия государственных органов** осуществляется в целях детализации задач, порядка взаимодействия и юридического закрепления за государственными органами полномочий и ответственности по взаимодействию. Результаты планирования отражаются в соответствующих нормативных правовых актах, планах взаимодействия, иных документах. В отдельных случаях нормативные правовые акты по вопросам взаимодействия могут утверждаться Указом (распоряжением) Президента Республики Беларусь, постановлением Правительства.



Рисунок – Алгоритм работы государственного органа и его руководителя по организации взаимодействия при выполнении задач обеспечения национальной безопасности

**Задачи по взаимодействию** до государственных органов доводятся в инструкциях, положениях о взаимодействии, общих приказах, решениях, указаниях на совместное выполнение задач.

**Мероприятия по практической отработке вопросов взаимодействия** проводятся в виде: совещаний, видеоконференций с участием руководителей взаимодействующих государственных органов; работы непосредственно на местности, объектах, в районах выполнения предстоящих задач; проведения совместных игр, учений, тренировок и др.

**Контроль осуществления установленного порядка взаимодействия и оказание помощи подчиненным государственным органам** организуются в общей системе контроля выполнения государственными органами и их структурными подразделениями поставленных задач.

Таким образом, предложенный вариант работы по организации взаимодействия между государственными органами при решении совместных задач в целом обеспечит национальную безопасность Республики Беларусь. Вместе с тем, необходимо отметить, что отдельные положения и рекомендации не являются бесспорными – требуется дальнейшая проверка практикой и уточнение (развитие) основ взаимодействия государственных органов в рассматриваемой сфере.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 19 нояб. 2010 г., № 575.
2. Об электросвязи : Закон Респ. Беларусь, 19 июля 2005 г., № 45-3.
3. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2008 г., № 454-3.
4. Вопросы центральных органов военного управления Вооруженных Сил Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 7 дек. 2006 г., № 719.
5. Положение о Министерстве внутренних дел Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 4 дек. 2007 г., № 575.
6. Положение о Комитете государственной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 18 нояб. 2004 г., № 566.
7. Князев, С. Н. Управление: искусство, наука, практика : учеб. пособие / С. Н. Князев. – Минск : Армита – Маркетинг, 2002. – 512 с.

УДК 343.97

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Кравцова М.А.**

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

Согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, экологическая безопасность определяется как состояние защищенности окру-

жающей среды, жизни и здоровья граждан от возможного вредного воздействия хозяйственной или иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Ее обеспечение является обязательным условием устойчивого (сбалансированного) развития страны и призвано реализовывать конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду. В число угроз национальной безопасности можно включить противоправные посягательства на экологическую безопасность, кризисные явления, события, оказывающие психологическое воздействие на людей и общество. Вместе с тем, следует отметить, что содержание экологической безопасности выражается не только в состоянии защищенности (отсутствии опасности) экологических благ общества от угроз и источников опасности, но и в других функциях, отражающих ее активный характер. Активная роль в обеспечении экологической безопасности отводится правоохранительным органам в рамках предотвращения и устранения угроз жизни и здоровью людей, материальным ценностям, окружающей среде и деятельности различных институтов общества и государства.

В Республике Беларусь сформирована определенная комплексная система экологической безопасности, включающая нормативно-правовую и управленческую инфраструктуры, системы мониторинга окружающей среды, подготовки кадров, образования, научного обеспечения, информирования населения и др.

Важной составляющей системы экологической безопасности является предупреждение и профилактика экологической преступности. Так, например, сегодня серьезную угрозу представляет экологический терроризм (экотерроризм) – терроризм посредством причинения вреда окружающей среде. Экологические террористические акты, в особенности сопряженные с посягательством на экологически опасные объекты (АЭС, химические предприятия и др.) или с использованием экологически опасных средств (оружия массового уничтожения, ядерных материалов и др.), могут обладать чрезвычайной вредностью. Несмотря на высокую степень общественной опасности экотерроризма, на сегодняшний день его понятие и содержательные признаки на законодательном уровне не отражены, а экологические теракты не имеют в уголовном законе самостоятельного уголовно-правового запрета. Кроме этого, ситуация экологического кризиса усугубляется увеличением общей численности общественно-опасных противоправных деяний в сфере экологической безопасности и природной среды.

Анализ правоприменительной практики по экологическим преступлениям свидетельствует, что из всех регистрируемых преступлений данной категории по их количеству может быть представлен следующими видами уголовно наказуемых деяний – незаконная охота (ст. 282 УК); незаконная добыча рыбы или других водных животных (ст. 281 УК); незаконная порубка деревьев и кустарников (ст. 277 УК); нарушение ветеринарных правил (ст. 284 УК) и т. д. Кроме этого, следует отметить наличие достаточно большого количества «мертвых» в смысле практического применения составов преступлений главы 26 УК. Как видится, такое положение дел связано с недостаточно результативной, бездейственной правоприменительной практикой, а именно с отсутствием консолида-

ции усилий правоохранительных и природоохранных органов, недостатком в работе следственных органов, отсутствием у работников природоохранных и правоохранительных органов четких представлений о сущности экологических преступлений, их классификации, разграничении со сходными преступлениями и административными правонарушениями. Особую озабоченность представляет тот факт, что в правоохранительных органах борьба с экологическими преступлениями из-за нехватки сил и средств имеет декларативный характер.

Предупреждение экологической преступности возможно путем координации усилий общества, т. е. каждого человека как основного субъекта охраны природы, природоохранных и правоохранительных органов. Органы внутренних дел должны стать основным гарантом экологических прав граждан, всего общества в рамках обеспечения законности, охраны общественного порядка и общественной безопасности. Важной составляющей специально-криминологического предупреждения экологической преступности обоснованно считаются меры правового характера, и прежде всего меры, направленные на совершенствование уголовного законодательства об ответственности за совершение экологических правонарушений и преступлений; усиление взаимодействия правоохранительных органов, органов государственного экологического контроля и общественных объединений и организаций в борьбе с экологическими преступлениями, совершенствование правоприменительной практики в этой сфере. Кроме того, борьба с экологическими преступлениями должна осуществляться посредством постоянного контроля за соблюдением норм конституционного, международного, административного, гражданско-правового, экологического, природоресурсного, налогового и иных отраслей права.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Тангиев, Б. Б. Экокриминология (oikoscrimenologos). Парадигма и теория. Методология и практика правоприменения / Б. Б. Тангиев. – СПб. : Юридический центр Пресс, 2005. – 432 с.
2. Тисленко, Д. И. Экологический терроризм : монография / Д. И. Тисленко. – М. : Юрлитинформ, 2013. – 208 с.
3. Кравцова, М. А. Эколого-экономическая безопасность как элемент устойчивого развития / М. А. Кравцова // Вестник Академии МВД Респ. Беларусь. – 2015. – № 1 (29). – С. 111–114.

УДК 355.23

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ**

**Куземчак Л.П.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Лексическая компетенция является структурным компонентом коммуникативной компетенции, формирование которой является основным и неотъем-

лемым элементом процесса обучения иностранному языку. Иноязычная лексическая компетенция неразрывно связана с остальными компетенциями, существование которых невозможно без наличия у обучающегося лексической компетенции. Данная компетенция работает на формирование всех остальных компетенций.

Проблема овладения лексическим аспектом иноязычной речи и формирования лексической компетенции постоянно привлекает к себе внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей. Обучению лексической стороне иноязычной речи (устной и письменной) во все времена и повсеместно уделялось большое внимание. Это связано с тем, что лексика как аспект языка лежит в основе обучения другим сторонам и видам речевой деятельности. Авторы многих теоретических трудов по лингвистике, психолингвистике, психологии, лингводидактике и методике преподавания иностранных языков придерживаются мнения, что лексический компонент является базовым в структуре языковой способности обучающихся.

Лексика представляет собой один из аспектов изучения языка, наряду с грамматикой и фонетикой. Д.Э. Розенталь в своем словаре лингвистических терминов дает следующее определение лексике: «лексика (от греч. *lexikos* – относящийся к слову, *lexis* – слово, выражение) – это вся совокупность слов, то есть словарный состав языка» [1, с. 346].

Лексика является той «базой» языка, овладев которой человек не испытывает никаких трудностей в различных видах речевой деятельности. Качественно сформированные лексические навыки представляют особую значимость в процессе овладения всех видов речевой деятельности.

Под иноязычной лексической компетенцией исследователями Совета Европы понимается «знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы и способность их использования в речи» [2, с. 111].

Иноязычная лексическая компетенция представляет собой важную часть когнитивной базы обучающихся, которая, в свою очередь является совокупностью знаний, общих для всех членов одного лингвокультурного сообщества. В образовательном процессе когнитивная база выполняет разные функции:

- помогает успешно овладеть единицами языка;
- позволяет строить собственные высказывания на изучаемом языке;
- позволяет правильно воспринимать и оценивать высказывания других участников актов коммуникации.

В становлении иноязычной лексической компетенции некоторые исследователи (А.Е. Сиземина, А.Н. Шамов) условно выделяют несколько уровней, под которыми рассматривают процесс формирования способности обучающихся решать коммуникативные задачи, связанные с практическим использованием иноязычной лексики в речевой деятельности на основе приобретенных знаний, навыков и умений.

Согласно А.Н. Шамову, формирование лексической компетенции начинается прежде всего с аккумулирования эмпирических знаний – наблюдений за

функционированием лексических единиц в разных коммуникативных контекстах (устных и письменных) [3].

На этом этапе организуется предъявление и семантизация новой лексики – обучающиеся получают представление о звуковом и графическом образе лексической единицы, формируются связи между иноязычным словом и его значением. Обучающиеся приобретают навыки идентификации лексических единиц в предъявляемых коммуникативных ситуациях.

Второй уровень формирования иноязычной лексической компетенции обучающихся предполагает формирование навыков применения изучаемых лексических единиц, установление прочных связей между лексическими единицами и их значением. Речевой тренинг изучаемой лексики на этом этапе способствует консолидации первичных навыков употребления слов в заданном коммуникативном контексте. Коммуникативный фон предлагаемых на этом уровне упражнений последовательно раскрывает диапазон применения изучаемых лексических единиц, иллюстрируя их коммуникативные возможности.

Третий уровень формирования иноязычной лексической компетенции связан с приобретением теоретических знаний о лексической системе изучаемого языка, т. е. экспансией лингвистического опыта обучающихся. Этот уровень предполагает формирование навыков установления обучающимися особенностей формы, структуры и значений слова, способствуя созданию более прочных вербально-семантических связей. На этом прогрессирующем уровне происходит овладение формальной стороной изучаемого языка, что способствует развитию филологического кругозора обучающихся.

Финальный, четвертый уровень формирования иноязычной лексической компетенции предполагает развитие умений употреблять лексические единицы для решения различных коммуникативных задач, то есть задач, решение которых требует от обучающихся использования ранее изученных или изучаемых языковых средств и индивидуально-речевого опыта. Этот уровень компетенции связан с выполнением практических действий с иноязычной лексикой и направлен на решение различных коммуникативных задач в соответствии с условиями общения, предполагая использование необходимых для этого языковых знаний, речевых навыков и умений.

Формирование иноязычной лексической компетенции обеспечивается специальной лексической стратегией, которая имеет два аспекта. Первый аспект связан с организацией и запоминанием лексического материала; второй аспект обеспечивает усвоение самих лексических единиц, семантической информации о них, отработку практических действий со словом на разных уровнях сложности, выработку навыков по комбинированному использованию лексических единиц в самых разнообразных ситуациях речевого общения.

В результате формирования иноязычной лексической компетенции курсанты должны показать следующие умения:

- осознанно имитировать звуковой образ иноязычного слова;
- быстро находить слова в ментальном лексиконе;



- реконструировать ментальный (когнитивный) образ слова в естественную языковую форму;
- выделять предмет говорения и организовывать вокруг него лексические единицы;
- выражать одну и ту же мысль разными лексическими средствами (лексическая гибкость);
- догадываться о значении неизвестных слов по их составляющим;
- добиваться выразительности речи путем подбора специальных лексических единиц;
- решать проблему нехватки лексических единиц разными путями;
- осуществлять лексическую самокоррекцию.

Формирование иноязычной лексической компетенции представляет собой одно из важных направлений повышения качества языковой подготовки курсантов. Лексический аспект является составляющим как экспрессивных, так и рецептивных видов речевой деятельности, и если обучающиеся усвоили или, что более важно, научились усваивать лексический материал и могут использовать его в различных ситуациях профессионального взаимодействия, то можно сказать, что обучающиеся овладели как знаниями лексики, так и умениями во всех видах речевой деятельности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов : пособие / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1976. – 544 с.
2. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка : пер. с англ. / Совет Европы, Департамент по языковой политике. – Страсбург ; М. : Моск. гос. лингвист. ун-т, 2003. – 256 с.
3. Шамоу, А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / А. Н. Шамоу // Иностр. яз. в шк. – 2007. – № 4. – С. 19–25.

УДК 37.013.78

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ОБЩЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КОНТРОЛЬНО- ПРОПУСКНЫЕ ФУНКЦИИ**

**Кузьмицкий А.М.**

*факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Если рассматривать сущность общения с точки зрения социальной педагогики, то его следует понимать как механизм влияния системы (организации) на личность, когда с помощью комплекса взаимоувязанных средств, приемов и методов формируется духовный мир человека, его психика и сознание.

Для офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь навыки общения это целая система умений разного порядка и характера. Особую значимость представляют речевые умения, которые связаны с овладением речевой деятельностью и речевыми средствами общения:

- грамотное, ясное и корректное формулирование своих мыслей;

- умелое осуществление основных речевых функций, а именно подтвердить, возразить, усомниться, одобрить, согласиться, предложить, узнать и, конечно же, возмутиться;

- выразительное построение речи с правильным выбором тона разговора, логической расстановкой ударения и интонации;

- достижение смысловой целостности высказывания, при этом говорить связно, логично и содержательно;

- найти свой стиль и почерк высказывания, построения речи без опоры на письменный текст, опираясь на собственный анализ проблемы, посвященной речевой деятельности;

- формирование навыка высказываться экспромтом;

- четкое соблюдение принципа – «чем меньше слов, тем глубже смысл».

Для сотрудников, выполняющих контрольно-пропускные функции, большое значение имеют социально-психологические умения, связанные с овладением процессами взаимосвязи, взаимовыражения, взаимопонимания, взаимоотношения, взаимопроявлений и взаимовлияний.

При этом важно уметь:

- психологически верно в соответствии с ситуацией вступить в общение;

- психологически точно определить «точку» завершения общения;

- прогнозировать реакцию на собственные акты коммуникативных действий;

- овладевать инициативой и удерживать ее в общении;

- «спровоцировать» желаемую реакцию партнера по общению;

- формировать психологический настрой партнеров по общению при общении и управлять им;

- психологически стимулировать проявление инициативы партнера по общению.

Общая культура и интеллигентность офицера проявляются в умении использовать в общении нормы речевого этикета и язык жестов.

В целом мы должны четко осознавать, что современная аудитория общения – это не сумма слушателей, это общность людей, где каждый обладает определенным уровнем:

- образованности (определяющей профессиональные и личностные предпочтения);

- информированности;

- персонифицированности (выражающейся в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды).

В этой связи, и не только, нам необходимо уметь осуществлять социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, т. е. той ситуации, в которой предстоит организовать общение.

Коммуникативно-исполнительское мастерство офицера проявляется как два взаимосвязанных и все же относительно самостоятельных умения – умение найти адекватную теме общения коммуникативную структуру, соответствующую цели общения, и умение реализовать коммуникативный замысел непосредственно.

Специфика нашей деятельности предопределяет высочайшую значимость владения культурой человеческих отношений. Способность в процессе общения понимать человека, и не только его слова, но и смысл выражения лица, жестов, или наша готовность учитывать его пол и возраст, его положение (подчиненный, старший, равный и, наконец, подследственный или осужденный) и характер, его достоинства и недостатки в значительной степени определяет соответствие нас служебному предназначению.

Однако нам нельзя и абсолютизировать значение тех межличностных отношений, которые носят не деловой, не функционально-ролевой, а лишь эмоционально-личностный характер.

Система служебно-боевой деятельности требует более высокой внутренней дисциплины и подчиненности общему распорядку, где доминирующую роль скорее играют отношения ответственной, функционально-ролевой взаимозависимости, отношения руководства и исполнения, отношения, носящие преимущественно уставный, а не чисто эмоционально-личностный характер.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Асмолов А.Г., Петровский, В.А. О динамическом подходе к психологическому анализу деятельности // Вопросы психологии. – № 1. – М., 1978.
2. Ахутина, Т.В. Единицы речевого общения, внутренняя речь, порождение речевого высказывания // Исследование речевого мышления в психолингвистике. – М., 1985.

УДК 343.8

### **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕЧНЯ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ РАБОТ**

**Куприенко И.М.**

*УО «Академия МВД Республики Беларусь»*

Одной из основной задачей Концепции совершенствования системы мер уголовной ответственности и порядка их исполнения, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 23 декабря 2010 г. № 672, является дальнейшее расширение применения альтернативных лишению свободы видов наказаний и иных мер уголовной ответственности, усиление предупредительного воздействия отсрочки исполнения наказания, условного неприменения наказания, осуждения без назначения наказания.

Наказание в виде общественных работ, в соответствии с законодательством Республики Беларусь, относится к наказаниям, не связанным с изоляцией осужденного от общества. Данный вид наказания за счет относительно незначительных затрат на его исполнение способствует привитию осужденным навыков общественно полезного поведения.

В соответствии с ч. 1 ст. 49 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК) общественные работы заключаются в выполнении осужденным бесплатного труда в пользу общества, вид которого определяется органами, ведающими применением общественных работ. В ч. 1 ст. 23 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (далее – УИК) к данным органам отнесены местные исполнительные и распорядительные органы.

Четкого понимания, какой труд можно отнести к труду в пользу общества, нет. Скорее всего, под таким трудом следует понимать труд, который направлен на поддержание либо улучшение условий жизни какого-либо конкретного населенного пункта и его жителей.

Обращаясь к Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 23.12.2006 № 1716 (ред. от 04.03.2015) «Об утверждении положения о порядке организации и условиях проведения оплачиваемых общественных работ», к данным видам работ следует отнести следующие:

- рекультивация земель, мелиоративные, природоохранные работы, работы в лесном хозяйстве;
- строительство дорог, их ремонт и содержание, прокладка водопроводных, отопительных, канализационных, газовых и других коммуникаций;
- строительство и ремонт жилых помещений, объектов социально-культурного назначения;
- восстановление историко-архитектурных памятников, комплексов, заповедных зон;
- сельскохозяйственные работы;
- экологическое оздоровление территорий (благоустройство и озеленение территорий, сохранение и развитие лесопаркового хозяйства, зон отдыха и туризма);
- подсобные работы в организациях агропромышленного комплекса и торговли;
- сбор и переработка вторичного сырья и отходов;
- работы в организациях жилищно-коммунального хозяйства;
- социальные услуги для населения (обслуживание отдыха детей, уход за престарелыми и инвалидами, помощь в обслуживании пациентов и другие);
- проведение мероприятий общественно-культурного назначения (перепись населения, спортивные соревнования, фестивали, охрана общественного порядка и другие);
- уход за местами захоронений.

Принимая за основу данный перечень видов работ применительно к наказанию в виде общественных работ, необходимо подчеркнуть, что работа, связанная с социальными услугами (обслуживание отдыха детей, уход за престарелыми и инвалидами, помощь в обслуживании пациентов и др.), не может

быть применена к осужденным, так как, например, в случае обслуживания отдыха детей лицом, который сам нуждается в исправлении, не может быть примером для несовершеннолетних. В отношении других видов работ, связанных с проведением мероприятий общественно-культурного назначения (перепись населения, спортивные соревнования, фестивали, охрана общественного порядка и др.), то данному факту противоречит само содержание наказания. Как известно, лишения и ограничения прав и свобод при отбывании наказания в виде общественных работ в той или иной степени должны вызвать у осужденного моральные и психологические переживания. Таким образом, привлечение осужденного к общественным работам для проведения культурно-массовых мероприятий, в той или иной степени связанных с отдыхом законопослушных граждан, также считаем не допустимым.

Изучив решения Чечерского районного исполнительного комитета, Глубокского районного исполнительного комитета, Логойского районного исполнительного комитета, Речицкого районного исполнительного комитета; Могилевского районного исполнительного комитета, Бельничского районного исполнительного комитета, можно утверждать, что отмечается тенденция привлечения осужденных к наказанию в виде общественных работ на коммунальных жилищных унитарных предприятиях (43%), в сельских исполнительных комитетах (20%), открытых акционерных обществах (18%), на иных объектах (19%).

Внесение изменений в действующее законодательство в аспекте регламентации перечня работ, на которых запрещается использовать труд осужденных к наказанию в виде общественных работ, позволит внести ясность в деятельность местных исполнительных и распорядительных органов относительно формирования перечня объектов для отбывания наказания и недопущения привлечения их к работе в таких организациях, как, филиал «Чечерский» Открытого акционерного общества «Гомельский винодельческий завод»; филиал «Подсвильский винзавод» Коммунального унитарного производственного предприятия «Полоцкий винодельческий завод»; учреждение образования «Бельничская вспомогательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**UDC 37.013**

## **EFFECTIVE STRATEGIES FOR DEVELOPING CADETS' SPEAKING SKILLS**

**Kyratsiova Y.A.**

*The Institute of Border Service of the Republic of Belarus*

Traditional classroom speaking practice often takes the form of drills in which one person asks a question and another gives an answer. The question and the answer are structured and predictable, and often there is only one correct, predetermined an-

swer. The purpose of asking and answering the question is to demonstrate the ability to ask and answer the question.

In contrast, the purpose of real communication is to accomplish a task, such as conveying a telephone message, obtaining information, or expressing an opinion. In real communication, participants must manage uncertainty about what the other person will say. Authentic communication involves an information gap; each participant has information that the other does not have. In addition, to achieve their purpose, participants may have to clarify their meaning or ask for confirmation of their own understanding [1. p. 348].

Brainstorming is a technique of decision making that can be employed in any situation where participation is expected. It is used in an educational context as well. The process of brainstorming is primarily based on physical and intellectual presence of the group, therefore, quantity is assured. This leads to choosing out the best out of many, however, brilliantly followed up by the expertise of the coordinator.

Some of the advantages of brainstorming technique are: 1. The target group can generate/create a greater number of alternative responses since the group's information and knowledge tend to be more comprehensive and reliable. 2. The group decision making is democratic in nature. The democratic processes are more easily acceptable and more consistent with the democratic principles that ensure equal academic opportunities. 3. Implementation of a brainstorming based decision is more effective as the entire group participate.

Brainstorming is the random generation of ideas based around a topic. There is no editing or ordering of these ideas. They may then be used as the basis for another activity such as writing or speaking activity. Brainstorming can encourage learners to think more freely and innovatively than if they were doing a more restricted and routine classroom situation. It allows learners to remember what they know, and to teach each other. It is a dynamic and stimulating way to lead learners into a topic [2, p. 174].

Another effective strategy is information gap activities which require cadets to communicate with each other to solve a problem or complete a task. In these activities, individual learners do not have all of the information needed to achieve the activity's goal, which creates a "gap" that can only be overcome by speaking with other learners to exchange information. The missing information required to complete the activity can be facts, opinions, or details related to textual, audio, or visual content. Information gap activities offer several advantages; they can:

Increase cadet talking time: learners actively collaborate to achieve the activity's goal while the teacher facilitates the activity (preparation, set up and scaffolding, and during-activity support, as needed). Increase cadets' motivation: they communicate for a purpose as they exchange and collect information needed to complete the task. Information gaps can involve group, pair interaction dynamics, which add variety to a lesson. Also, cadets get to feel like important "experts" because everyone has task-essential information.

Moreover this activity encourages critical thinking skills and teamwork: during information gaps, cadets must often exercise problem-solving skills, determine what data is missing, categorize and analyze data that is collected, seek clarification

from others, and collaborate with other learners to successfully achieve the activity's objectives [3, p. 49].

Communicative activities include any activities that encourage and require a learner to speak with and listen to other learners, as well as with people in the program and community. Communicative activities have real purposes: to find information, break down barriers, talk about self, and learn about the culture. Even when a lesson is focused on developing reading or writing skills, communicative activities should be integrated into the lesson.

Furthermore, research on second language acquisition (SLA) suggests that more learning takes place when learners are engaged in relevant tasks within a dynamic learning environment rather than in traditional teacher-led classes

### **LITERATURE:**

1. Polyxeni Manoli, Maria Papadopoulou. Graphic Organizers as a Reading Strategy: Research Findings and Issues/ Manoli Polyxeni, Papadopoulou Maria. – Creative Education, Vol. 3, No. 3, pp. 348–356, Published Online June 2012.

2. Schwartz James E., J. Robert. Essentials of Educational Technology: (Part of the Essentials of Classroom Teaching Series) 1st Edition/ James E. Schwartz, Robert J. – Beichner Paperback, 1999. – 212 p.

3. Spratt, M. English for the teacher/ M. Spratt. – Cambridge University Press, 2000. – 158 p.

УДК 355.44

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Курмашов А.Н.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Прежде чем вести речь о профессионально-важных качествах для офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, обратим внимание на само понятие «формирование», т. е. уточним суть необходимой деятельности. В философии различаются три основных типа формирования понятий: математический, основанный на дедукции, эмпирическо-натурфилософский, пользующийся индуктивными методами, и гуманитарный, в основе которого лежит индивидуально-аналитический подход. Исходя из вариантов определения, можно констатировать, что в практической работе наиболее простым будет второй и третий тип. Так, применительно к рассматриваемому вопросу второй тип формирования понятия «профессионально-важное качество» основывается на выработке качеств, обусловленных определенной деятельностью. А третий тип – обусловлен результатами анализа обстановки, в которой индивидуум должен выражать свои качества.

Таким образом, формирование профессионально-важных качеств офицеров можно представить процессом, основанным на анализе функционирования составляющей общей системы обеспечения национальной безопасности, определении необходимых качеств государственного органа и установлении (корректировке) качеств вследствие изменения условий их реализации.

Определение задач составляющей системы обеспечения национальной безопасности уже сделано на законодательном уровне, как и закрепление функций конкретного государственного органа этой системы. Компетенции, которыми должны обладать офицеры, да и другие должностные лица государственного органа, определяются самим органом в виде должностных (функциональных) обязанностей, соответствующих квалификационных требований к определенной должности, в том числе и к выпускнику высшего учебного заведения. Именно в последнем разрабатывается план формирования подобных профессионально-важных качеств.

А теперь попытаемся ответить, а в каких должностных обязанностях еще конкретно предусмотрена необходимость какого-либо роста профессиональных качеств, где они сформулированы, кроме плана ВУЗа, и, самое главное, как наличие требуемых качеств сказывается на карьерном росте офицера? Здесь, на наш взгляд, и кроется первая проблема процесса формирования профессионально-важных качеств, это его вырванность при формировании в ВУЗе из общей системы.

Позитивным вариантом может служить процесс формирования определенных качеств для профессионального роста в структуре атомной энергетики. Интересным фактом является то, что по аналогии с работой аттестационной комиссии соединения, воинской части при выдвижении на вышестоящую должность на АЭС проводится сдача экзаменов, подтверждающих уровень усвоения обязанностей по заранее определенным позициям, которые являются объективно сформированными и не зависящими от субъективного желания того или иного члена комиссии. Специалист, проходя определенные должности, заранее может планировать, в какой специализации он чувствует себя увереннее и, соответственно, где может принести больше пользы. Не так давно в ряде других органов функционировала система, при которой занятие следующей должности обязывало соискателя стать, к примеру, магистром.

Если вести речь о компетенциях и квалификационных требованиях офицера, следуя изменениям обстановки, в которой происходит реализация его профессионально-важных качеств, возможно, настал период, когда целесообразно перейти от понимания во всем к пониманию в частности!? Ведь не зря еще во времена СССР бытовало выражение, что, мол, профессор знает все, но преподает одно, а офицер знает сугубо военное, но преподает все. Технологии, информация сейчас распространяются и изменяются столь быстро, что не под силу человеку справиться с этими потоками во всех областях. Нельзя уже быть специалистом во всем, возможно, и в процессе формирования профессионально-важных качеств назрел момент, когда их следует конкретизировать. О необходимости пересмотра системы образования высказался и Глава государства.



Еще одной проблемой может являться характеристика специалиста. Ведь не секрет, что субъективность старшего начальника порой вуалирует реальное состояние качеств подчиненного. Умение вести себя в коллективе, проявлять вежливость и дисциплинированность, безусловно, должны отражаться в аттестации, но это лишь одно из направлений, а не обобщение по профессионализму. Скажем, излишне импульсивный офицер может направляться на курсы повышения стрессоустойчивости в соответствии с зафиксированными положительными и отрицательными характеристиками.

Таким образом, к направлениям решения некоторых проблем процесса формирования профессионально-важных качеств офицеров можно отнести:

конкретизацию профессионально-важных качеств;

создание условий, при которых развитие и саморазвитие профессионально-важных качеств будет обуславливать карьерный рост офицера с учетом его индивидуальных особенностей, проявленных в ходе реализации должностных обязанностей;

подготовку единого бланка фиксации и оценки объективной характеристики профессиональных и других качеств, унификацию его для всех государственных органов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Словари. Режим доступа : <http://enc-dic.com/philosophy/Ponjatij-Formirovanie-1799.html>. – Дата доступа : 06.01.2016.

2. Кадры для ядерной энергетики Беларуси: подготовка, востребованность, престижность. – Режим доступа : [http://atom.belta.by/ru/conf\\_ru/view/kadry-dlja-jadernoj-energetiki-belarusi-podgotovka-vostrebovannost-prestizhnost-354-354-354-354/page/2](http://atom.belta.by/ru/conf_ru/view/kadry-dlja-jadernoj-energetiki-belarusi-podgotovka-vostrebovannost-prestizhnost-354-354-354-354/page/2). – Дата доступа : 11.01.2016.

3. В институте успешно завершились курсы повышения квалификации специалистов ОАО «АСБ БЕЛАРУСБАНК». – Режим доступа : <http://www.sbmt.bsu.by/confirmed/187>. – Дата доступа : 14.01.2016.

4. Лукашенко, А. Г. Систему образования нужно совершенствовать на основе достижений, без реформ и необдуманных решений / А. Г. Лукашенко. – Режим доступа : <http://www.belta.by/president/view/lukashenko-sistemu-obrazovaniya-nuzhno-sovershenstvovat-na-osnove-dostizhenij-bez-reform-i-187911-2016/>. – Дата доступа : 14.01.2016.

УДК 351

### **ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ**

**Лагун Н.Е., Досин Д.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

На современном этапе развития человечества глобализация породила многочисленные социально-политические кризисы и конфликты, одним из спо-

собою разрешений которых явился терроризм. В настоящее время проблема международного терроризма превратилась в одну из острейших глобальных проблем современности. Это касается не только способности отдельных государств противостоять ему, но и всего мирового сообщества найти адекватные меры борьбы [1].

Ежегодно в различных государствах мира совершаются террористические акты различного масштаба, в которых гибнут сотни людей. Особенно подверглись этим актам страны Европы. Спецслужбы всех государств разрабатывают различного рода мероприятия по противодействию терроризму, однако количество террористических актов не уменьшается.

Создания мер противодействию международному терроризму для обеспечения безопасности государства от террористических угроз в настоящее время является одной из актуальных проблем. Ведь само существование государства напрямую зависит от обеспечения его от внутренних и внешних угроз.

Сражаясь с организованными преступными группировками, в том числе мирового масштаба, и с такими видами противоправных и аморальных деяний, как наркоторговля, проституция, коррупция, торговля людьми, рабство, организация экстремистских вооруженных бандформирований, торговля оружием, отмывание доходов, полученных преступным путем, преступления террористической направленности становятся все более изощренными и жестокими, а человечество – все более уязвимым [3].

К настоящему времени сформировалась система международного противодействия терроризму, которая включает в себя сотрудничество на глобальном и региональном уровнях, а также на двусторонней основе. Борьба с терроризмом, развернувшаяся во всемирном масштабе, не только высветила застарелые проблемы международных отношений и международной безопасности, но и предоставляет мировому сообществу беспрецедентную возможность фундаментально подойти к решению вопросов нового миропорядка [2].

Активно включились в борьбу с терроризмом международные организации. Прежде всего они приняли ряд региональных международно-правовых документов, определяющих параметры сотрудничества государств по борьбе с международным терроризмом.

Одним из первых встал на этот путь 27 января Совет Европы. В его рамках в 1977 г. 13 июня 2002 г. Совет Европейского союза принял Рамочное решение о борьбе с терроризмом, в соответствии с которым каждое государство – член Союза обязано принять предусмотренные документом меры, направленные на предупреждение и пресечение террористических актов, а также предавание суду или выдачу террористов.

Ответом Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) на террористические акты 11 сентября 2001 г. стали Решение по борьбе с терроризмом и План действий по борьбе с терроризмом, принятые на 9-м совещании министров иностранных дел ОБСЕ в декабре 2001 г.

На заседании Совета глав государств-участников СНГ, состоявшемся 25 января 2000 г. в Москве, было принято Решение о противодействии между-

народному терроризму в свете итогов Стамбульского саммита ОБСЕ. Советам безопасности государств-участников Содружества совместно с Советом руководителей органов безопасности и специальных служб, Советом министров внутренних дел и Советом министров обороны государств-участников СНГ поручено разработать целевую программу борьбы с международным терроризмом и экстремизмом, предусмотрев в том числе создание единого антитеррористического центра.

Государства-участники Содружества создали необходимую международно-правовую базу сотрудничества на региональном уровне в целях борьбы с терроризмом [4].

Таким образом, проблема международного терроризма представляет реальную планетарного масштаба угрозу для мирового сообщества. Данная проблема имеет собственную специфику, которая отличает ее от других общечеловеческих проблем. Однако, терроризм тесно взаимосвязан с большинством глобальных вопросов современных международных отношений. Она может быть рассмотрена как одна из наиболее актуальных глобальных проблем наших дней и поэтому мировое сообщество должно принимать реальные меры предупреждения и пресечения международного терроризма.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1) Антропология [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://anthropology.ru/ru/text/kosov-yuv/mezhdunarodnyy-terrorizm-kak-globalnaya-problema>.

2) Проза.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.proza.ru/2010/07/24/901>.

3) Сибак инфо [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sibac.info/conf/law/xiii/28343>.

4) Портал «Либсэйл» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lib.sale/mejdunarodnoe-pravo-besplatno/regionalnyie-mejdunarodnyie-organizatsii-borbe.html>.

УДК 351.746

### **БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАК СРЕДСТВО ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Леднёва А.С.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Миграция населения характерна для всех этапов истории человечества. В результате глобализации и позитивных достижений в области связи и транспорта процессы международной миграции все более активизируются, в результате чего перед пограничной и правоохранительной службами любого государства стоит задача совершенствования методов идентификации личности как на

границе, так и во время нахождения прибывших на территории страны. Практическое применение достижений биометрических разработок в организации пограничного контроля позволяет выявить враждебно настроенных, находящихся в розыске людей, террористов и др. В настоящее время многие государства из-за негативных явлений межнациональных конфликтов, как никогда прежде, осознают важность идентификации людей для противодействия терроризму и другим угрозам.

Трудности обостряются еще и демографическими тенденциями, поскольку ожидается сокращение числа трудоспособного населения, что означает увеличение трудовой миграции. На Минск приходится около 60% всех трудовых мигрантов. Основным поставщиком кадров является Украина. Вторым по количеству трудовых мигрантов является Китай. При этом число работников из этой страны также активно растет. Это связано с инвестиционными проектами в строительстве, которые реализует Китай в нашей стране, поскольку они предполагают возведение объектов за счет собственной рабочей силы. Весомую долю среди трудовых мигрантов составляют также граждане Турции, Узбекистана и Литвы. Граждане России среди трудовых мигрантов в Беларуси, согласно официальной статистике, отсутствуют [1, с. 33]. По оценкам международных экспертов в период 2010–2020 гг. Беларусь ожидает сокращение численности населения в возрасте от 15 до 59 лет с 6,4 до 5,7 млн человек. В результате удельный вес данной группы в структуре общества снизится с 66 до 60%. Такая негативная ситуация сохранится до 2050 г. [1, с. 30]. Кроме того, Республика Беларусь не в состоянии противостоять и нелегальной миграции.

С наступлением цифровой эпохи постепенно пересматриваются старые методы идентификации, но по-прежнему стандартной биометрией для подтверждения личности продолжают оставаться отпечатки пальцев. Когда-то залогом подлинности являлись лишь подпись человека и чернильный отиск на бумаге. Теперь вместо автографа возможно сканирование сетчатки глаза или голоса, а вместо печати – отпечаток пальца. Почти все использование биометрии может быть отнесено к верификации и идентификации. Применение биометрии, наиболее часто встречаемое в коммерческой сфере, связано с верификацией: человек регистрирует биометрику, обычно это отпечаток пальца, заранее в базе данных, которая затем функционирует как ключ или пароль, т. е. здесь применимо сравнение «один к одному» для подтверждения того, что данный человек является тем, кем представляется.

Преобладающая доля использования биометрии в пограничных и правоохранительных органах связана с идентификацией. К биометрии, используемой в данном контексте, применимо сравнение «едины со множеством». Основным методом биометрии продолжают оставаться отпечатки пальцев. Из исторического прошлого имеются свидетельства, что отпечатки пальцев использовались как способ идентификации людей около 6000 лет назад в Вавилоне. В XIV в. китайцы использовали следы (отпечатки ног), отпечатки ладоней и пальцев при подписании важных документов, таких, как договоры и контракты. Впервые в

целях идентификации отпечатки ладоней (затем отпечатки пальцев) были использованы в 1858 г. В 1890-е гг. Ф. Галтон разработал систему отпечатка пальцев: определил концепцию петель, дуг и колец в отпечатках. В дальнейшем данная система легла в основу классификации Henry, базирующуюся на рисунках отпечатков пальцев.

В США первый систематический сбор отпечатков пальцев на федеральном уровне начался в 1904 г. База данных с отпечатками пальцев, полученных из системы федеральных тюрем, стала основой для создания в 1924 г. файлов отпечатков пальцев ФБР. Распространение компьютеров позволило создать систему автоматизированной идентификации отпечатков пальцев AFIS (Automated Fingerprint Identification System), которая с 1999 г. стала доступной в реальном масштабе времени. Данные системы все время совершенствуются – повышается скорость и точность идентификации, используются фотографии и отпечатки ладоней, улучшается латентная функциональность.

В режиме онлайн базы данных с отпечатками пальцев уже второго поколения действуют в Ирландии, Нидерландах, Великобритании, США, и именно отпечатки пальцев для контроля будут оставаться преобладающей биометрией, хотя все больше внимания уделяется и отпечаткам ладоней (30% улик приходится на эти отпечатки, особенно ребро ладоней). Отпечатки ладоней являются важным компонентом в британской системе Ident1, национальной системе AFIS Австралии, которая признана образцовой системой.

Относительно новым способом является идентификация по биометрии лица. Здесь много преимуществ, главным из которых является скрытность получения. Но идентификация по биометрии лица не столь точна, как по отпечаткам пальцев, и нуждается в совершенствовании технологии. Имеется достаточно наработок, различных теорий и алгоритмов по идентификации личности по биометрии лица, используемых учеными для измерения характеристик лица. Большинство из них защищено авторскими правами. Исследователи отличаются один от другого, рассматривая различные части лица или исследуя его различными способами. Например, форма ушей, является предметом некоторых систем идентификации по чертам лица. Форма ушей очень мало изменяется с возрастом. Некоторые ученые даже рассматривают форму ушной раковины в качестве отдельного вида биометрии.

Идентификация по радужной оболочке является еще одной биометрией, недавно вызвавшей к себе интерес. Как и отпечатки пальцев, радужные оболочки глаз формируются у человека еще до рождения и не изменяются вплоть до его смерти. В мире нет двух людей с одинаковыми радужными оболочками, если даже они близнецы. Радужная оболочка может использоваться как для верификации, так и для идентификации, но не может быть полезной при наблюдении, поскольку не существует метода, который позволял бы достаточно приблизиться к обладателю ее без его согласия или взаимодействия. Биометрия сетчатки значительно сложнее, чем при использовании других биометрических характеристик, поскольку она находится далеко в глубине головы в отличие от

радужной оболочки, которая внешне видима. Использование идентификации по сетчатке глаза требует значительной кооперации с ее обладателем.

Другие биометрические свойства имеют более далекую по времени перспективу. Они только исследуются и ограничены в использовании: запах и соленость тела, губы, ногти пальцев, походка. Поскольку биометрическая технология расширяется, становятся разнообразными и методы, которые могут идентифицировать личность, повышается точность идентификации. Хотя следует отметить, что ни одна из отмеченных идентификаций личности по биометрии лица не обеспечивает 100% точность, хотя некоторые уже приближаются к этому уровню.

Таким образом, в использовании уникальных признаков, которыми наделила человека природа, можно выделить следующие направления:

- идентификация по отпечаткам (включая отпечатки ладони) будет оставаться главной биометрией для государственных контрольных органов еще длительный период времени;
- опознание/идентификация по чертам лица станет чаще использоваться в правоохранительных органах;
- отпечатки ладоней в ближайшей перспективе будут чаще применяться в расследованиях.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ермак, Д. Трудовые мигранты: прибыло и убыло / Д. Ермак. – Директор. – 2015. – № 5. – С. 30–33.

УДК 355.4

### **ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАТРУЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ В НАСЕЛЕННОМ ПУНКТЕ**

**Лемешевский О.О.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Беларусь – государственная военная организация, предназначенная для защиты жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства, конституционного строя, безопасности и суверенитета Республики Беларусь от преступных и иных противоправных посягательств.

Угрозы национальной безопасности Республики Беларусь носят комплексный и взаимосвязанный характер. Отдельные источники способны порождать спектр угроз, проявляющихся в различных сферах жизнедеятельности. Некоторые угрозы могут одновременно воздействовать на состояние национальной безопасности по нескольким направлениям. Формами угроз в стадии

их зарождения и насыщения являются риски и вызовы национальной безопасности. Основными угрозами национальной безопасности являются:

возникновение в Республике Беларусь беспорядков, сопровождающихся насилием либо угрозой насилия со стороны группы лиц и организаций, в результате которых возникает опасность жизни и здоровью людей, независимости, территориальной целостности, суверенитету и существованию государства.

В этих условиях Республикой Беларусь выработаны меры обеспечения безопасности от массовых беспорядков. Прделана значительная работа по созданию и совершенствованию законодательной и организационной базы для выявления и пресечения предпосылок экстремизма, внесены изменения и дополнения в Закон Республики Беларусь «О массовых мероприятиях», «Об общественных объединениях», «О политических партиях» в Уголовный Кодекс Республики Беларусь, Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Внесенные поправки в законы в первую очередь направлены на обеспечение безопасности граждан во время проведения различных массовых мероприятий. Впервые указано об организации мероприятий через Интернет. Организаторы мероприятий не имеют права собирать людей, в том числе через Интернет, не согласовав проведение мероприятия с местными властями. До получения разрешения на проведение массового мероприятия запрещается объявлять о дате, месте и времени его проведения в СМИ, Интернете или иных информационных сетях. Раньше закон был менее строг и не требовал от организаторов согласования для проведения флэш-мобов и сбора граждан с использованием Интернета. В соответствии с поправками в закон в случае, если организатор массового мероприятия нарушил порядок его организации, он привлекается к административной ответственности, после чего в течение года лишается права на официальную организацию массовых мероприятий. Кроме того, сотрудники правоохранительных органов имеют право прекратить мероприятие, если во время его проведения будут зафиксированы нарушения, угрожающие безопасности людей.

Беларусь проводит независимую внутреннюю политику, основанную на стабильности конституционного строя, гарантии прав и свобод граждан, равенстве всех форм собственности и социальной справедливости.

Ежедневно более 1000 бойцов Внутренних войск несут патрульную службу на улицах всех областных и семи крупнейших районных центров страны. Кроме того, подразделения ВВ периодически привлекаются к выявлению, предупреждению и пресечению противоправных действий на Государственной границе в интересах Государственного пограничного комитета Республики Беларусь.

Важное значение сыграли внутренние войска в оказании помощи органам внутренних дел в пресечении, инспирированных лидерами оппозиционных сил, несанкционированных митингов и шествий, конечной целью которых была попытка дестабилизации обстановки в столице и в целом в республике.

Одной из основных форм пресечения массовых беспорядков является специальная операция. Специальная операция представляет собой одну из самых сложных форм служебно-боевых действий войск в мирное время.

Внутренними войсками накоплен практический опыт проведения специальных мероприятий и антитеррористических учений, пресечения деятельности экстремистских и террористических организаций.

Специальная операция – это комплекс оперативных, розыскных, режимных, войсковых и иных мероприятий и действий, осуществляемых ОВД совместно с соединениями (воинскими частями) внутренних войск и другими взаимодействующими силами в ограниченное время, по общему замыслу и под единым руководством.

Группировка сил и средств в специальной операции состоит из групп оцепления, блокирования, рассредоточения, маневренной, изъятия, охраны, конвоирования, патрулирования, применения специальных средств, разграбления, разведки, связи, тылового и технического обеспечения и резерва.

Общими целями специальных операций являются: защита жизни и здоровья людей, предотвращение (снижение) ущерба государственному, общественному, личному имуществу; обнаружение разыскиваемых лиц и пресечение (нейтрализация) их преступных действий.

Важнейшим этапом исследования эффективности патрульных подразделений в специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населённом пункте является правильный выбор показателей оценки эффективности их функционирования.

Рассматривая специальную операцию по пресечению массовых беспорядков с точки зрения их целевой направленности, можно выделить два типичных подхода.

Первый – когда подразделения стремятся к достижению вполне определенного результата, который может быть только достигнут или не достигнут (по схеме «да-нет»). В этом случае естественным критерием эффективности (W) может быть вероятность достижения желаемого результата R (A):

$$W=R(A) \quad (1)$$

Второй – когда подразделения стремятся к увеличению (или уменьшению) значения некоторой величины. В этом случае критерием эффективности может считаться среднее значение (или математическое ожидание) оптимизируемой (исследуемой) величины [12]:

$$W=M[U] \quad (2)$$

Показатели эффективности функционирования приведены в таблице 1.



**Показатели эффективности функционирования**

Постоянная готовность к выполнению боевых задач	Время перевода подразделений патрульного батальона в установленные степени готовности. Время перевода элементов боевого порядка в установленные степени боевой готовности (время получения оружия и специальных средств, время прибытия на место выполнения задач).
Оперативность выполнения боевых задач	Вероятность выполнения боевой задачи в заданное время. Продолжительность решения отдельных задач. Вероятность своевременной реакции на действия деструктивного элемента.
Мобильность	Время развертывания (свертывания) элементов боевого порядка. Вероятность выполнения задач, по развертыванию (свертыванию) элементов боевого порядка в заданных условиях.
Техническая готовность	Продолжительность приведения оружия и специальных средств в состояние готовности к применению по назначению. Полнота экипировки.
Физическая готовность	Физическая подготовленность личного состава, выраженная в высоких оценочных показателях
Идеологическая подготовка и морально-психическая готовность	Самосознание полноты выполненного долга (удовлетворенность частным результатом службы). Решительность пресечения массовых беспорядков при их возникновении. Четкость и своевременность выполнения команд. Отсутствие нарушений порядка несения службы.

Таким образом, предложенные показатели оценки эффективности патрульных подразделений в специальной операции по пресечению массовых беспорядков могут служить основой для выбора интересующих исследователя данных. Вместе с тем они не являются окончательными, могут дополняться и корректироваться.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1 О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 3 июня 1993 г. № 2341-XII : в ред. от 26 мая 2012 г. № 378-3 / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 16.03.2001 г., № 2/386.

2. Послание Президента Республики Беларусь Лукашенко А.Г. руководящему составу Вооруженных Сил и правоохранительных органов по случаю Дня защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь 23 февраля 2014 года.

3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 (в ред. от 24 января 2014 г. № 49) / Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь, 18.11.2010 г., № 276, 1/12080.

4. Наша аналитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gomel-experts.org/pravo/2517-organizatsiya-i-provedenie-mitingov.html/>. – Время доступа : 15.12.2016.

5. Внутренняя политика Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://belarusfacts.by/ru/belarus/politics/domestic\\_policy/](http://belarusfacts.by/ru/belarus/politics/domestic_policy/). – Время доступа : 15.12.2016.

6. Белорусский специальный блог [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsblog.info/skazki-i-predaniya-pro-mvd-vnutrennix-vojsk-slishkom-mnogo-i-oni-nichego-ne-delayut/>. – Время доступа : 16.12.2016.

7. Устав служебно-боевой деятельности внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь : приказ М-ва внутренних дел Респ. Беларусь от 28 мая 2015 г. № 46 дсп.

8. Козлов, А. А. Тактика внутренних войск часть I «Основы служебно-боевого применения внутренних войск» : учебник / А. А. Козлов [и др.]. – Минск : ВА РБ, 2011.

УДК 351.746.1

УДК 378:355:355.45

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПОГРАНИЧНИКОВ**

**Лемешко О.В.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

За пределами Украины сегодня накоплен большой и разноаспектный опыт подготовки кадров для полицейских и пограничных служб. Организация деятельности по обеспечению правопорядка, общественной безопасности, борьбы с преступностью, охраной границы во всех ее проявлениях в каждой стране имеет свою специфику и особенности. Национальные системы подготовки кадров формируются в соответствии со структурой, задачами, правовым регулированием ведомств в разных странах мира.

Правоохранительные ведомства стран Европейского союза используют принципы модели интегрированного управления границами. Данный принцип требует единства подходов к организации и осуществлению пограничного контроля. Представители пограничных служб, выполняющих совместные операции на внешних границах, должны иметь единое понимание того, каких целей можно достичь благодаря унифицированной базовой подготовке. Для этого пограничные ведомства стран Европейского Союза инициировали разработку и осуществление Унифицированной программы подготовки пограничников, в которой определен набор стандартов для учебных заведений, проводящих подготовку пограничников [1]. Эта программа предлагает измеряемые и унифицированные стандарты базовой подготовки сотрудников пограничных служб. Существуют три сферы учебной деятельности, определение которым впервые было дано комитетом под руководством Б. Блума: когнитивная, аффективная, психомоторная [2].

В полиции США, как правило, собственной базы подготовки кадров нет, и она, прежде всего, рекрутирует специалистов, получивших соответствующее

образование в колледжах или университетах. В США полицейские учебные заведения существуют как самостоятельные или на базе гражданских университетов. Главная проблема осуществления управления подготовкой кадров в США заключается в децентрализованной системе и существовании многих юрисдикций: муниципальной; окружной; штата; федеральной [3].

Основные принципы, на которых базируется подготовка агентов пограничной полиции в Румынии: подготовка продолжается два года, в течение которых излагается 12 модулей и проходит практическая стажировка в оперативных структурах. Достаточно весомая роль отводится взаимосвязи всех без исключения процессов на протяжении всего обучения.

В Венгрии кадры для Министерства внутренних дел готовят четыре государственных учреждения, из которых только одно (Национальный университет общественного порядка, г. Будапешт) выпускает офицеров с высшим образованием. С января по сентябрь начальники оперативных структур присылают свои требования в Центральный аппарат, где их сравнивают и вносят изменения. Проработанные таким образом учебные программы и планы согласовываются с Министерством образования. В учебных заведениях вместе с представителями Министерства внутренних дел разрабатываются расписания занятий и содержания лекций. Если есть необходимость внести изменения в образовательный процесс, то сначала в качестве эксперимента они вводятся в одном заведении. Если эксперимент является удачным, то изменения внедряются и в другие учреждения.

В правоохранительной школе Сегед (Венгрия) практическим занятиям в учебном процессе отдается предпочтение, особенно важны стажировки. Каждый ученик имеет тетрадь по стажировке, в которой содержится отчет ученика, отзыв начальника стажировки и оценка деятельности ученика на стажировке. Правоохранительная школа сотрудничает с оперативными структурами, которые отмечают важность формирования социальной компетенции. На выпускных экзаменах обязательно присутствуют представители оперативных структур, проверяющие соответствие полученных знаний их требованиям. Ученикам, не сдавшим экзамены, предоставляется возможность сдать их еще раз, во вторую сессию.

В Институте подготовки общественного порядка (Венгрия, г. Бухарест) основное внимание сосредоточивается на взаимоотношениях между преподавателями и учениками. Компетенция отношений содержит способность преподавателей начать и поддерживать профессиональные отношения с учениками. Во время учебы преподаватели должны применять все свои способности, креативность, личностные черты и тому подобное. Компетенция отношений получает различные результаты, поскольку она зависит от индивидуальности учителя. Преподаватель сам должен решать, какие формы и методы целесообразно использовать.

Поэтому важно изучать принципы подготовки пограничников в разных странах мира и имплементировать их передовой опыт в отечественный образовательный процесс.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Common Core Curriculum for the Border Guard Basic training in the European Union (CCC 2012) / produced by FRONTEX Agency in cooperation with EU Member States and Fundamental rights organization. – Warsaw, Rondo ONZ 1, 2012. – 343 p.
2. Simpson, E. J. The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain / Simpson E. J. – Washington, DC : Gryphon House, 1972.
3. Савченко, А. Система подготовки полицейских в США [Электронный ресурс] / А. Савченко. – Режим доступа : [http://police-reform.org/articles/sistema\\_pidgotovki\\_policejskih\\_u\\_ssha](http://police-reform.org/articles/sistema_pidgotovki_policejskih_u_ssha).

УДК 159.6

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

**Лисовец Б.Б.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Военно-профессиональная ориентация (далее – ВПО) призвана выполнять роль важнейшего средства воспроизводства офицерского корпуса, высококвалифицированных военных кадров.

ВПО как система деятельности государственных и общественных организаций по подготовке молодежи к выбору военной профессии является важным звеном военного строительства. Этим определяется ее значение как основного средства военно-профессионального самоопределения молодежи и ее военной профессионализации.

В Республике Беларусь (далее – РБ), как и во многих развитых странах, сложилась и постоянно развивается система профессиональной ориентации молодежи. Анализируя исторический опыт и подходы к решению вопросов профориентации на различных этапах развития общества и государства, необходимо отметить, что без государственной программы профессиональной ориентации молодежи, адаптированной к современным условиям труда и повышения престижа отдельных профессий, в том числе военных, образуются определенные диспропорции в кадровом обеспечении и в устойчивом развитии государства и экономики.

ВПО рассматривается в различных источниках. Наибольший интерес представляют работы, в которых раскрывается сущность и структура ВПО (В.И. Андреев, Т.Г. Браже, И.А. Савельева, Г.С. Ялмурзина и др.), а также связанные с военно-профессиональной ориентацией в условиях дополнительного образования (С.Г. Глуховой, Е.А. Глуховской, М.В. Копосовой, В.Ю. Лешер, А.И. Санниковой и др.). Анализируя их труды можно выделить содержание и структуру ВПО.

Цели ВПО:

1. Формирование военно-профессиональной направленности личности.
2. Развитие способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе.
3. Содействие непрерывному росту профессионализма и достижению самореализации личности в области военно-профессиональной деятельности [1].

При проведении мероприятий по ВПО на различных этапах в зависимости от вида ориентации и решаемых задач могут ставиться и достигаться следующие промежуточные цели по формированию:

военно-профессиональных интересов и мотивов;  
готовности к изучению основ военной службы;  
готовности к овладению военно-учетными специальностями;  
готовности к военной службе по призыву;  
готовности к обучению в военном образовательном учреждении профессионального образования по соответствующей специальности;  
готовности к занятиям военно-прикладными видами спорта;  
готовности к обучению по программе подготовки на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования. [1].

Выделяют следующие этапы организации и проведения ВПО молодежи (рисунок 1).

Следует отметить, что в научной литературе данные этапы являются условными и не имеют четко обозначенных временных границ.

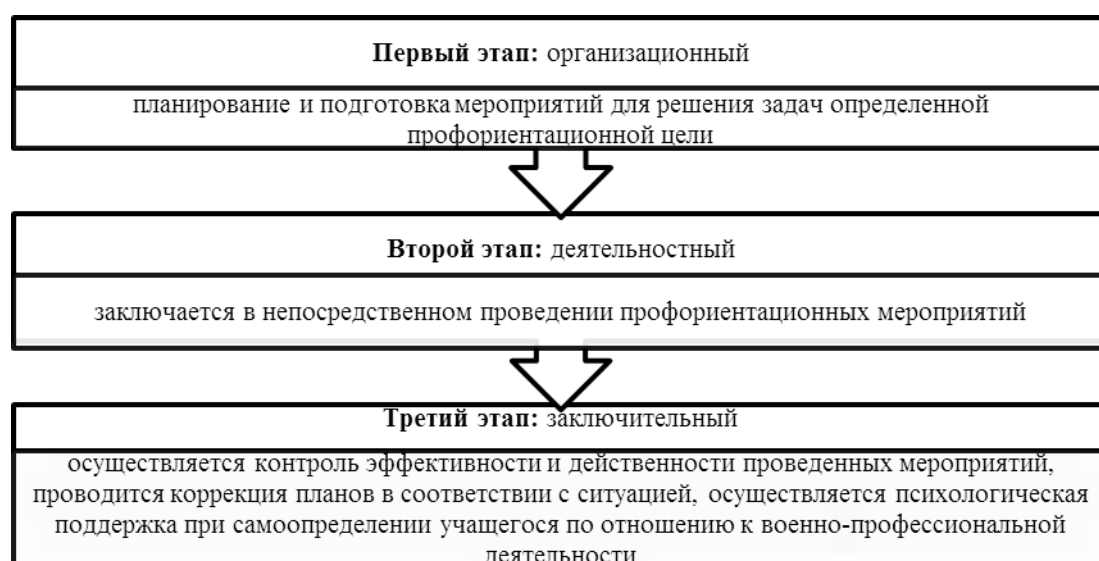


Рисунок 1 – Этапы проведения военно-профессиональной ориентации молодежи

Для достижения целей ВПО должны решаться содержательные и организационные задачи.

**Содержательные задачи:**

- ✓ анализ уровня военно-профессиональной мотивации;
- ✓ формирование военно-профессиональной мотивации средствами военно-профессионального воспитания;

- ✓ формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;
- ✓ формирование ценностно-нравственной основы самоопределения молодежи относительно военно-профессиональной деятельности;
- ✓ информирование о связи военно-учетных специальностей, военных профессий с другими областями профессиональной деятельности;
- ✓ помощь в определении как ближайшей, так и дальней военно-профессиональной цели: военно-профессиональное просвещение, консультирование;
- ✓ определение путей и способов преодоления препятствий, осложняющих достижение военно-профессиональных целей;
- ✓ определение резервных вариантов достижения военно-профессиональной цели;
- ✓ помощь в начале практической реализации профессионального плана по достижению военно-профессиональной цели.

Также выделяются отдельные **задачи на этапе организации военно-профессиональной деятельности:**

- ✓ взаимодействие с различными структурами военного профиля и средствами массовой информации;
- ✓ взаимодействие с опытными преподавателями военного дела;
- ✓ участие в совершенствовании материально-технических средств, форм и методов военно-профессиональной ориентации молодежи;
- ✓ создание условий для практического ознакомления молодежи с особенностями военной службы и проверки их военно-профессиональной направленности;
- ✓ представление сведений о подготовке граждан по основам военной службы, а также информации о гражданах, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет в целях оптимального распределения призывников.

Главная цель ВПО заключается в формировании военно-профессиональной направленности. Военно-профессиональная направленность – это понимание и принятие целей и задач военно-профессиональной деятельности в целом и деятельности по конкретной военно-учетной специальности, желание активно совершенствовать свою подготовку к военной службе. Военно-профессиональная направленность характеризуется следующими показателями: зрелостью, широтой, осознанностью, устойчивостью, действенностью [2].

Зрелость военно-профессиональной направленности выражается пониманием общественной значимости своего стремления (выбора), его гражданской и нравственной позицией, готовностью принести Отечеству пользу своим военным трудом и предполагает наличие мотивационной готовности, интеллектуальной готовности, нравственной готовности, волевой готовности.

Широта военно-профессиональной направленности определяется совокупностью различных потребностей, интересов и целей, которые стремится реализовать гражданин в процессе военно-профессиональной деятельности, а

также наличием правильных представлений о будущей военной профессии (специальности).

Осознанность военно-профессиональной направленности предполагает наличие высокой степени информированности гражданина о специфике предстоящей военной службы на той или иной воинской должности, ее требованиях к индивидуально-психологическим качествам военнослужащего, а также адекватности сопоставления своих личных интересов, склонностей и способностей с этими требованиями, содержанием предполагаемой военно-профессиональной деятельности.

Профориентационная работа должна основываться на глубоком знании факторов, определяющих формирование у молодежи устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в определенной сфере, мотивации к той или иной профессиональной деятельности. [3].

ВПО молодежи ставит перед собой цель не только определить готовность к военной службе по призыву, но, учитывая интересы и мотивы личности, способствует подготовке ценных кадров в области военно-профессиональной деятельности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Петров, В. П. Военно-профессиональная ориентация молодежи / В. П. Петров, А. Т. Ростунов. – М. : Изд-во МО СССР, 1988. – 289 с.
2. Ростунов, А. Т. Ориентация школьников на военные профессии / А. Т. Ростунов, Л. А. Кандыбович, Г. В. Блях. – Минск : Нар. асвета, 1982. – 123 с.
3. Сутович, Е. И. Теоритические и прикладные аспекты формирования и функционирования образа офицера-пограничника у военнослужащих ОПС на начальных этапах становления / Е. И. Сутович. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2013. – 204 с.

УДК 343.9

### **ПОГРАНИЧНЫЙ РЕЖИМ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

**Логунова Н.М.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Одной из важнейших мер обеспечения охраны Государственной границы как основной формы обеспечения пограничной безопасности является установление пограничного режима в пограничной зоне и ее составной части – пограничной полосе.

Назначение пограничного режима заключается в повышении возможностей выявления, предупреждения и пресечения нарушений законодательства о Государственной границе [1, с. 177].

Республика Беларусь, как и многие государства мира, осуществляя защиту своих национальных интересов на Государственной границе, создает вдоль нее особые режимные территории – пограничные зоны, на которых вводятся ограничения различного рода. Пограничная зона – участок местности, прилегающий к Государственной границе в пределах части территории района, города, поселка городского типа, сельсовета, включающий также принадлежащую Республике Беларусь часть вод пограничных рек, озер и иных поверхностных водных объектов и расположенные в этих водах острова, предназначенный для осуществления охраны Государственной границы [1]. Установление подобных зон позволяет своевременно и более эффективно принимать меры по поиску и задержанию нарушителей границы, предотвращению контрабандной и иной противоправной деятельности.

Становление независимости и установление Государственной границы Республики Беларусь потребовали разработки нового Закона о Государственной границе. Особое внимание в процессе подготовки данного нормативного правового акта уделялось вопросу установления пограничных зон и пограничных режимов. В отличие от Закона СССР «О государственной границе СССР» в Законе Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» от 4 ноября 1992 года (далее – Закон) глава «Пограничный режим» была значительно расширена и содержала новые статьи «Въезд и временное пребывание, передвижение лиц и транспортных средств в пограничной зоне и пограничной полосе» и «Хозяйственная и иная деятельность в пограничной зоне и пограничной полосе». Кроме того, в Законе указывались пределы пограничной зоны и пограничной полосы. Важной особенностью Закона являлось то, что в пограничную зону могли не включаться территории населенных пунктов, санаториев, домов отдыха, других оздоровительных учреждений, учреждений (объектов) культуры, а также места массового отдыха, водопользования, отправления религиозных обрядов и иные места традиционного массового пребывания граждан.

Развитие Республики Беларусь как цивилизованного демократического государства вызвало объективную необходимость внесения изменений в указанный Закон. В Законе «О Государственной границе Республики Беларусь» от 21 июля 2008 г. № 419 изменения коснулись пределов пограничной зоны, что было обусловлено созданием благоприятных условий для активного развития экономических связей, повышением туристической и деловой привлекательности страны.

В целях создания благоприятных условий субъектам хозяйствования, гражданам в вопросах осуществления хозяйственной деятельности на территории приграничных районов Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь был инициирован вопрос о сокращении пределов пограничной зоны. Из пограничной зоны максимально возможно были выведены территории санаториев, домов отдыха, других оздоровительных учреждений, объекты культуры и туризма. В результате глубина пограничной зоны не превышала 12 км. До внесения изменений в решения облисполкомов глубина пограничной зоны достигала 50 км [2, с. 175].



Снижение барьерных функций пограничного режима позволяет повысить туристический и транзитный имидж, инвестиционную привлекательность и экспертный потенциал Республики Беларусь. С другой стороны, увеличение прозрачности Государственной границы создает условия для роста трансграничной незаконной деятельности, контрабанды наркотиков, товаров, оружия, миграции людей. В целях нейтрализации этих угроз государство вынуждено принимать адекватные меры по обеспечению государственного суверенитета, целостности и неприкосновенности своей территории, защиты национальных интересов.

В ныне действующем Законе «О Государственной границе Республики Беларусь» от 21 июля 2008 г. № 419 (в ред. Закона Республики Беларусь от 10.01.2015 № 242-3) для повышения надежности охраны Государственной границы, пресечения миграционных потоков с 2014 года пределы пограничной зоны и пограничной полосы были увеличены [1]. На сегодняшний день пределы пограничной зоны составляют от 10 до 30 км, а ширина пограничной полосы в среднем – 3–4 км.

Законодательство Республики Беларусь наделяет государственные институты определенными полномочиями, юридическая сущность которых заключается в формировании правовых инструментов, обеспечивающих регулирование правоотношений взаимодействия субъектов на Государственной границе.

Одним из элементов системы мер, направленных на защиту интересов государства на Государственной границе, являются режимные ограничения (режим пограничных зон). Порядок обеспечения пограничного режима устанавливается Положением о порядке пограничного режима на территории Республики Беларусь, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22 января 2009 г. № 70 [3].

Применительно к приграничной территории полномочия государственных органов, местных исполнительных и распорядительных органов в соответствии с указанным Положением заключаются в праве установления определенных ограничений прав и свобод человека и гражданина в случаях, предусмотренных законом, в интересах национальной безопасности, общественного порядка, защиты нравственности, здоровья населения, прав и свобод других лиц.

Данные режимные ограничения есть ни что иное, как элементы профилактики правонарушений. В соответствии со ст. 16 Закона Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» [4] и ст. 5 Закона Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» [5] органы пограничной службы, как субъект профилактики, обязаны осуществлять меры общей и индивидуальной профилактики правонарушений с гражданами на Государственной границе Республики Беларусь и приграничной территории в целях предупреждения правонарушений и обеспечения пограничной безопасности.

В ходе утверждения Решения на охрану Государственной границы Беларуси 20 января 2017 года Президент Республики Беларусь отметил, что вклад в

дело охраны Государственной границы традиционно вносят не только пограничники, но и обычные граждане, проживающие в приграничной зоне. В этой связи хочется обратить внимание на то, что, к сожалению, не все граждане, а в отдельных случаях и руководители субъектов хозяйствования приграничной территории Республики Беларусь осознают необходимость установления пограничных зон и пограничных режимов. Ошибочно полагая, что их установление необоснованно, ограничивает права и свободы человека и гражданина, а также препятствует развитию приграничной торговли, они забывают о значении пограничных зон и пограничных режимов для пограничной безопасности Республики Беларусь, создания препятствий контрабандной деятельности, разрастанию трансграничной преступности.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Комментарий к Закону Республики Беларусь от 10 января 2015 года «О Государственной границе Республики Беларусь» № 242-З. – Минск : Тесей, 2016. – 552 с.
2. Комментарий к Закону Республики Беларусь от 21 июля 2008 года «О Государственной границе Республики Беларусь» № 419-З. – Минск : Тесей, 2010. – 552 с., [16] с. ил.
3. Положение о режиме в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь : утв. постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 22 янв. 2009 г. № 70 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. № 30, 5/29182.
4. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11 ноября 2008 года № 454-З : с изм., внесенными Законом Респ. Беларусь от 12.12.2013 N 84-З ; с изм., внесенными Законом Респ. Беларусь от 10.01.2015 N 242-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://pravo.by/>. – Дата доступа : 19.02.2016.
5. Об основах деятельности по профилактике правонарушений : Закон Респ. Беларусь от 4 января 2014 г. № 122-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://pravo.by/>. – Дата доступа : 19.02.2016.
6. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З : с изм., внесенными Законом Респ. Беларусь от 29.12.2009 г., № 72-З ; Законом Респ. Беларусь от 10.01.2015 г., № 242-З; // КонсультантПлюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «Юр-Спектр». – Минск, 2015.
7. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. № 184, 2/1516.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРОТКОВОЛНОВОЙ РАДИОСВЯЗИ

**Локтик А.Р.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Радиосвязь в органах государственного управления является важнейшей, а во многих случаях и единственной связью, способной обеспечить управление структурными подразделениями в самой сложной обстановке и при нахождении органов управления в движении.

Радиосвязь как род связи имеет ряд достоинств и недостатков. К основным достоинствам радиосвязи относятся: возможность установления радиосвязи с объектами, местоположение которых неизвестно; через непроходимые и зараженные участки местности; возможность установления радиосвязи с объектами, находящимися в движении на земле, в воздухе и на воде, и т. д.

В настоящее время различные органы государственного управления интенсивно используют лишь УКВ-диапазон. Работу же в КВ-диапазоне ведут лишь структуры, имеющие на вооружении КВ-радиостанции времен СССР. Например, радиостанция Р-140 поставлена на вооружение в 60-е годы прошлого столетия (в 1968 г. Государственный заказчик МО СССР приняло изделие «Берёза» на вооружение Советской армии с присвоением типа Р-140), разработка радиостанций второго поколения Р-130 «Выстрел» и Р-130М «Выстрел-М», предназначенных для организации связи в ТЗУ Советской Армии, проводилась в период с 1958 по 1964 годы. При этом необходимо отметить эксплуатационную надежность, простоту в обслуживании и ремонте радиостанций данного типа.

Что приходит на ум, когда мы слышим слова «КВ-радиосвязь»? Челюскинцы, радистка Кэт, «ди-ди-ди-даа» на простом телеграфном ключе, или, в конце концов, сигналы SOS с тонущего корабля.

Наверное, все это до сих пор есть на коротких волнах как в различных органах государственного управления (Вооруженные Силы Республики Беларусь), так и на любительском уровне. Однако действительно современная КВ-радиосвязь – это прежде всего передача данных в канале 3 кГц. И если ранее максимальной скоростью передачи данных на КВ считались 300 бод, то ныне скорости возросли до 9600 бод все в том же канале шириной 3 кГц. При этом современные приемопередатчики HF SSB используют цифровую обработку сигнала (DSP), адаптивный выбор радиотрассы (ALE) и разнообразные меры защиты от подслушивания и искусственно создаваемых радиопомех.

Несмотря на существенные преимущества перед УКВ-радиосвязью по дальности организации связи, радиостанции КВ-диапазона в последнее время используются менее активно, а в органах пограничной службы работа в КВ-диапазоне в настоящее время вообще фактически не ведется. На это имеются такие причины, как:

- состоящие на вооружении ОПС радиостанции КВ-диапазона, несмотря на технический «запас прочности», морально устарели;
- массогабаритные размеры КВ-радиостанций существенно превосходят массогабаритные размеры УКВ-радиостанций;
- из-за большой дальности ведения радиосвязи (относительно УКВ-радиосвязи) повышается возможность прослушивания переговоров и несанкционированного вмешательства в переговоры.

Принятый на вооружение в 2013 году комплекс цифровой УКВ-радиосвязи стандарта DMR решил главную проблему радиосвязи в пограничных войсках, а потом и в органах пограничной службы – обеспечение уверенной зоны покрытия участков подразделений границы, непосредственно охраняющих Государственную границу. При этом, на первый взгляд, решен вопрос организации радиосвязи на участке подразделений границы – ТОПС. Однако, это составной канал связи, и при выходе из строя проводного (радиорелейного) канала на данном участке, связь между подразделениями и ТОПС будет отсутствовать.

Кроме этого, остаются «зависимыми» от операторов электросвязи 100% каналов на участках ГПК – воинские части, как основные, так и резервные. В таких реалиях необходимо помнить, что существуют требования к системе связи как к основному средству управления, одним из которых является **устойчивость**, и в данном случае выполнение этого требования к системе связи зависит от сторонних структур. Простейшим способом решения «вопроса» устойчивости остается организация КВ-радиосвязь в оперативно-стратегическом звене управления, что позволит выполнить это требование на минимальном уровне для обеспечения управления подчиненными частями и подразделениями.

Сегодня возможности КВ-аппаратуры таковы, что ее можно рекомендовать как реальную альтернативу транкинговым, конвенциональным, спутниковым сетям связи, в частности, для мобильных пограничных групп, выезжающих на отдаленные необорудованные участки и т. п.

УДК 355.5+351.746.1

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ)**

**Лукашевич А.М.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В условиях реформирования отечественной системы подготовки офицерских кадров для пограничной службы Беларуси определенный интерес представляет аналогичный опыт в соседних государствах. В настоящей публикации рассматривается общая направленность реформирования системы профессиональной подготовки офицеров-пограничников, и анализируются ее этапы в Украине.

Процесс реформирования пограничных войск Украины начался в 2002 г. Взятый Украиной курс на европейскую и евроатлантическую интеграцию определил основную направленность реформ в пограничном ведомстве. В ходе масштабной реорганизации пограничные войска были преобразованы в правоохранительный орган специального назначения – Государственную пограничную службу Украины (далее – ГПСУ) [3; 4].

В ходе реформирования пограничного ведомства значительно изменились требования к профессиональной подготовке офицерского состава. Это связано с поэтапным переходом ГПСУ на комплектование военнослужащими по контракту и отказом от использования в подразделениях охраны границы военнослужащих срочной службы [1, с. 64].

В развитии системы профессиональной подготовки офицеров-пограничников Украины можно выделить два больших периода: становления (1992–2002 гг.) и реформирования (2003–2015 гг.). И если первый период относительно хорошо изучен [4], то второй – еще не становился предметом исследования. Поэтому более подробно остановимся именно на нем.

Поскольку основным высшим учебным заведением Украины, которое готовит офицеров-пограничников, является Национальная академия Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого (г. Хмельницкий, далее НАГПСУ), то процесс реформирования затронул именно ее. В нем можно условно выделить 4 этапа.

На *первом этапе* (2003–2005 гг.) в программы обучения НАГПСУ были внесены изменения, обусловленные увеличением правового аспекта подготовки, а также разработан проект отраслевого стандарта высшего образования по новому направлению подготовки – «Охрана и защита государственной границы». Новые программы подготовки различных категорий военнослужащих предусматривали увеличение продолжительности обучения [1, с. 64; 3, с. 176–179].

На *втором этапе* реформирования (2006–2009 гг.) в НАГПСУ началось внедрение европейских технологий образования соответствующих Болонской декларации. С 2006 г. стала осуществляться подготовка офицеров по направлению «Охрана и защита государственной границы». Кроме того, были приняты меры, направленные на углубленное изучение специальных дисциплин офицерами оперативно-разведывательных подразделений. Значительное обновление претерпели и постоянно действующие курсы переподготовки, а также система подготовки и переподготовки специалистов в сфере информационно-аналитической деятельности [1, с. 64; 3, с. 176–179].

На *третьем этапе* (2010–2014 гг.) проводился комплекс мероприятий, направленный на переход на двухуровневую систему высшего образования по учебно-квалификационным уровням: бакалавр – для руководителей пограничных подразделений; магистр – для специалистов, которые способны занимать руководящие должности в органах охраны границы, региональных управлениях и Администрации Госпогранслужбы.

В связи с этим начался постепенный переход и на двухступенчатое повышение квалификации личного состава. Он предусматривает усовершенство-

вание специальной подготовки по занимаемой должности (1-й уровень), а также обучение специалистов, которые находятся в резерве кандидатов для продвижения по службе, перед назначением их на вышестоящие должности (2-й уровень). Прохождение курсов повышения квалификации стало обязательным условием перед заключением нового контракта с определением пригодности к выполнению обязанностей по специальности [2, с. 84].

В эти годы также был расширен спектр специальностей подготовки военнослужащих по контракту. Кроме того, продолжилось совершенствование программ специальной подготовки и переподготовки, началась организация дистанционного обучения личного состава и усовершенствование системы его подготовки во время выполнения обязанностей по должности. При этом одной из приоритетных задач стало получение учебными центрами лицензий на право осуществления подготовки специалистов и дальнейшей их аккредитации как учебных заведений соответствующего уровня. После введения в действие Положения о системе мультипликации в Государственной пограничной службе Украины (2010), началось создание системы повышения квалификации и подготовки мультипликаторов [2, с. 84].

Для *четвертого этапа* реформирования и дальнейшего развития системы профессиональной подготовки (с 2015 г.) характерно ее сближение с требованиями Европейского союза. При этом приоритетными задачами были определены: лицензирование ведомственных учебных учреждений; аккредитация направления подготовки «Охрана и защита государственной границы» образовательно-квалификационного уровня «магистр». Кроме того, на базе НАГПСУ была начата подготовка гражданских специалистов (согласно лицензии Министерства образования и науки Украины). На всех этапах реформирования стояла задача наращивания в заведениях учебной материальной базы [2, с. 84; 5].

В результате реформирования НАГПСУ стало многопрофильным учебным заведением, осуществляющим подготовку бакалавров и магистров для Госпогранслужбы. Академия имеет в своей структуре 5 факультетов (подготовки руководящих кадров; охраны и защиты государственной границы; правоохранительной деятельности, иностранных языков и гуманитарных дисциплин; инженерно-технический), центр повышения квалификации персонала, адъюнктуру, докторантуру, а также подразделения управления и обеспечения учебного процесса [5].

В соответствии с полученными лицензиями НАГПСУ проводит подготовку офицерских кадров для органов охраны государственной границы и гражданских специалистов с базовым и полным высшим образованием по образовательно-квалификационным уровням «бакалавр», «специалист» и «магистр».

В частности, факультет подготовки руководящих кадров осуществляет подготовку специалистов образовательно-квалификационного уровня «магистр» по специальностям «Охрана и защита государственной границы», «Оперативно-служебная деятельность и управление действиями пограничных подразделений (частей, соединений)». Факультет охраны и защиты государственной границы готовит специалистов с базовым высшим образова-

нием образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» по направлению «Охрана и защита государственной границы» для органов и подразделений охраны государственной границы Украины.

Факультет правоохранительной деятельности осуществляет подготовку слушателей и курсантов академии образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» по направлению «Правоведение» и «специалист» по специальности «Правоохранительная деятельность».

На факультете иностранных языков и гуманитарных дисциплин осуществляется подготовка специалистов образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» по направлению «Филология» и «специалист» по специальности «Перевод». На факультете успешно работают курсы интенсивного изучения английского языка.

На инженерно-техническом факультете осуществляется подготовка специалистов образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» по направлению «Автомобильный транспорт», а также «специалист» и «магистр» по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство» [5].

*Таким образом*, реформирование системы подготовки офицерского состава ГПСУ проходило в условиях взятого Украиной курса на европейскую и евроатлантическую интеграцию. Оно было направлено на формирование комплекса профессионально значимых качеств у пограничников, способных на высоком уровне выполнять задания как в повседневных, так и в экстремальных условиях службы. При этом основным трендом подготовки стало повышение правовой и языковой составляющей, что явилось следствием общего реформирования ведомства в правоохранительный орган специального назначения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Біла книга 2007. Стратегічний бюллетень прикордонної безпеки України. – Київ : Адміністрація Державної прикордонної служби України, 2007. – 122 с.
2. Біла книга 2010. Стратегічний бюллетень прикордонної безпеки України. – Київ : Адміністрація Державної прикордонної служби України, 2011. – 129 с.
3. Державна прикордонна служба України: історія та сучасність. – Київ : Фенікс, 2007. – 260 с.
4. Кабачинский, Н. И. Становление и развитие погранвойск Украины в 1991–2003 годах: исторический аспект : автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.01 / Н. И. Кабачинский; Черновицкий нац. ун-т имени Юрия Федьковича. – Черновцы, 2006. – 48 с.
5. Національна академія державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://nadpsu.edu.ua/index.php/pro-akademiyu/struktura.html>. – Дата доступа : 17.12.2016.

## **ТЕРМОСТОЙКАЯ ОБРАБОТКА ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОГО ОБМУНДИРОВАНИЯ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ**

**Лукьянов А.С.**

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям  
Республики Беларусь»*

Ежедневно на территории Республики Беларусь заступают на службу десятки тысяч военнослужащих. Спектр служебных задач, решаемых тем или иным силовым ведомством, достаточно широк и многогранен, однако все они в той или иной степени сопряжены с риском для жизни служащего. Каждый оперативник, заступая на дежурство, должен быть максимально защищен от потенциальных факторов опасности для его жизни и здоровья, в том числе от возможного риска воспламенения носимой формы одежды при попадании на ее поверхность низкокалорийных источников зажигания, таких, как: искра, пламя, выброс пороховых газов, горящая легковоспламеняющаяся жидкость, ГСМ, ГЖ и др.

Исходя из вышеизложенного, нами была сформулирована цель научного исследования – разработать метод и способ огнезащитной обработки текстильных материалов на основе полиэфира, хлопчато-бумажных и шерстяных тканей нетоксичными неорганическими антипиренами, в том числе путем химической прививки огнезащитной композиции к их поверхности, с приданием готовому изделию устойчивого к водным обработкам огнезащитного эффекта.

Проблемы выбора антипирена для производства полимерных композитов сводятся к решению задачи оптимального сочетания параметров «безопасность – эффективность – цена – совместимость».

Общепринятыми методами придания огнестойкости тканым и волокнистым полимерным материалам являются пропитка или спрейная обработка растворами и суспензиями антипиренов и пленкообразователей, а также введение в состав исходных полимеров соединений галогенов, сурьмы, висмута, цинка или бора [1].

Однако с каждым годом требования к пожарной безопасности тканевых материалов становятся более строгими в связи с растущим объемом их потребления. Под такой контроль попадают все вредные и токсичные вещества, в частности, галогенсодержащие соединения и триоксид сурьмы. В качестве возможного решения задачи по достижению водостойкой огнезащитной обработки мы предлагаем создание на поверхности тканевого полимерного материала активных функциональных групп или привитых интермедиативных слоев по методу химической микросборки, обеспечивающих химическое взаимодействие тканевая поверхность – ингибитор горения, позволяющее придать материалу перманентное огнезащитное свойств. Впервые данная методика огнезащитной обработки применяется к волокнистым полиэфирам.

Нами были исследованы различные варианты синтеза огнезащитных составов для ПЭ с различными способами подготовки поверхности и оценена ог-



нестойкость полученных материалов. Также исследовано влияние наличия в антипирене добавок многовалентных металлов и нейтрализующих агентов и условий получения синтетических азот-, фосфорсодержащих замедлителей горения на огнезадерживающую эффективность по отношению к полиэфирным материалам. Наилучшей огнестойкостью обладают полиэфирные ткани, обработанные органоэфирами  $\text{SnCl}_2$  с оптимальными частотно-размерными характеристиками коллоидной фазы [2].

Существенное количество аммонийно-фосфатного антипирена закрепляется на поверхности полиэфирного полотна и не вымывается при стирке только в случае применения промежуточной активации соединениями двухвалентного олова растворов  $\text{SnCl}_2$ , содержащих значительное количество мелких (3–15 нм) коллоидных частиц. При горении огнезащищенного полиэфира из расплавленной приповерхностной зоны полимера по сравнению с обычным материалом поступает значительно меньше тепла в твердую зону полиэфира, что замедляет его расплавление и затрудняет выход газообразных продуктов деструкции в зону пламенного горения [3].

Методом сканирующей электронной микроскопии поверхность исходных и модифицированных различными замедлителями горения полиэфирных волокон до и после стирок проводили с использованием электронного сканирующего микроскопа *LEO 1420*. Было доказано присутствие частиц замедлителей горения на поверхности полиэфирных волокон после стирок, что является одним из доказательств химического взаимодействия замедлителя горения с полимерной матрицей при получении устойчивого к стиркам огнезащитного эффекта.

Методом дифференциально-сканирующей каллограмметрии доказано, что ступенчатая обработка эфами  $\text{SnCl}_2$  и неорганическими антипиренами существенно изменяет механизм плавления, термодеструкции и горения полимера. Термодеструкция и пламенное горение огнезащищенного полиэфира смещаются в более высокотемпературные области на 25–30 °С, существенно увеличивается масса коксового остатка, а также происходит резкое падение количества выделяемого тепла на единицу массы при пламенном горении, что не может не сказаться на особенностях теплопереноса в твердом образце и скорости его саморазогрева.

Нами была разработана и апробирована технология нанесения антипирена на поверхность материала. Апробация технологии осуществляется на базе крупного текстильного предприятия «ОАО» МОГОТЕКС. Апробацию производила в условиях производственной лаборатории ОАО «Моготекс», которая полностью моделирует технологическую линию производства [4].

По результатам апробации технологии и синтезированной огнезащитной композиции был оформлен протокол по результатам лабораторных испытаний, в котором указывается, что наша технология была адаптирована к техническому процессу производства, а синтезированный нами состав может в перспективе послужить альтернативной заменой действующих огнезащитных композиций для трудногорючей отделки. Также было отмечено, что наша технология не

нарушает физико-механических свойств, нетоксична, при нанесении имеет мягкий гриф и др.

Обработанный материал был подвергнут огневым испытаниям как на базе УГЗ МЧС РБ, так и на базе НИИ ФХП при БГУ, НПЦ при Могилевском областном управлении МЧС. Установки и испытания соответствуют требованиям ТНПА (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Огневые испытания в НПЦ Могилевского ОУ МЧС

Таким образом, мы предлагаем использовать синтезированный огнезащитный состав и применять разработанную технологию поверхностной огнезащитной обработки различных смесовых тканей, используемых как в материалах гражданского назначения, так и для пошива обмундирования для личного состава силовых ведомств Республики Беларусь и стран ближнего и дальнего зарубежья.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Кодолов, В. И. Замедлители горения полимерных материалов. Химия : учеб. пособие / В. И. Кодолов. – М., 1980. – 250 с.
2. Reva, O.V., Bogdanova, V.V., Andreeva, T.N., Nazarovich, A.N., Luk`yanov, A.S. The effective fire protection of nonwoven polyether material // Sviridov Readings 2015: 7th Intern. Conf. on Chemistry and Chemical Education, Minsk, Belarus 7-11 April, 2015: Book of Abstr. – Minsk : Krasico-Print, BGU 2015. – 204 p. – P. 94–95.
3. Рева, О. В. Ступенчатая активация поверхности полиэфирных волокон для водостойкой огнезащитной обработки: тезисы докладов МНПК (Поликомтриб-2015) / О. В. Рева, В. В. Богданова, А. С. Лукьянов, А. Н. Назарович. – Гомель, 23–26 июня 2015: ИММС НАНБ, 2015. – 300 с. – С. 25.
4. Рева, О. В. Определение оптимального метода создания наноструктурированных композиций на основе полиэфирных матриц, обладающих перманентной огнестойкостью / О. В. Рева, А. С. Лукьянов // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. – 2015. – № 2 (22). – С. 35–43.

## **ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Луник О.О., Корчев В.Б.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Разлом в системе мировой и региональной безопасности, поспание принципов международного права обуславливают пересмотр доктринальных положений по формированию и реализации военной политики в системе охраны границы. Государственная граница концентрирует в себе проявления многих видов угроз – реальных и возможных, а это обязывает воспринимать их адекватно уровню национальной безопасности, анализу и прогнозированию их изменений для принятия взвешенного решения относительно противодействия.

Различные подходы к построению системы охраны государственной границы в своих трудах рассматривали О. Ананьин, Б. Алексеенко, Ю. Дем'янюк, В. Журавель, П. Звезинский, И. Катеринчук, В. Кириленко, И. Кукин, М. Литвин, А. Махнюк, О. Михайлишин, В. Назаренко, В. Серватюк, В. Суботин, Д. Хруст, П. Шишоллин и др. События последних лет наглядно продемонстрировали увеличение удельного веса именно военной угрозы, следовательно, необходимость пересмотра подходов к построению системы охраны и обороны государственной границы.

Актуальными военными угрозами являются:

вооруженная агрессия и нарушение территориальной целостности, наращивание военной мощи в непосредственной близости от государственной границы;

милитаризация территории путем формирования новых воинских соединений и частей, а также доставка боевиков, военной техники и средств материально-технического обеспечения на территорию другого государства;

присутствие военного контингента в смежных регионах, который может быть использован для дестабилизации ситуации в стране;

наращивание вблизи государственной границы группировки войск с мощным ударно-наступательным потенциалом, создание новых, расширение и модернизация имеющихся баз, объектов военной инфраструктуры;

активизация специальными службами противника разведывательно-подрывной деятельности в государстве, а также поддержка непредусмотренных законом вооруженных формирований и создание условий для расширения масштабов вооруженной агрессии;

территориальные претензии и посягательство на суверенитет и территориальную целостность.

Военно-политическими вызовами, которые могут перерасти в угрозу применения военной силы против государства, являются:

вмешательство во внутренние дела, направленное на нарушение конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета, внутренней социально-политической стабильности и правопорядка;

нерешенность вопросов по разграничению границы, незавершенность договорно-правового оформления государственной границы;

распространение терроризма, организованная преступность, незаконная торговля оружием и боеприпасами, нелегальная миграция.

С учетом тенденций развития и характера военно-политической обстановки в среднесрочной перспективе наиболее вероятны вооруженные конфликты с использованием противником как собственных вооруженных сил, так и поддерживаемых ими иррегулярных вооруженных формирований, террористических группировок, наемников.

Потенциальные сценарии угроз военной безопасности:

полномасштабная вооруженная агрессия с проведением сухопутных, воздушно-космических, морских операций;

отдельная специальная операция с применением военных подразделений и/или частей, огневых ударов, информационных, информационно-психологических операций (действий) в совокупности с использованием невоенных мер, в том числе миротворческих сил при отсутствии соответствующего решения Совета Безопасности ООН;

блокада морских портов, побережья или воздушного пространства с применением военной силы, нарушение коммуникаций;

вооруженный конфликт внутри государства, инспирированный противником с попыткой отделить от государства административно-территориальные единицы в отдельных регионах, с участием не предусмотренных законом вооруженных формирований, террористических группировок во взаимодействии с политическими, неправительственными, этническими, религиозными или другими организациями;

вооруженный конфликт на государственной границе, в частности пограничные вооруженные инциденты (провокации, столкновения) с регулярными или нерегулярными силами противника и/или с не предусмотренными законом вооруженными формированиями.

Анализ вооруженных конфликтов выявил определенные схожие черты между ними. Это, прежде всего, касается противостоящих сторон, их целей и тактики действий по достижению этих целей, что в совокупности с анализом концепции ведения преземптивных войн позволяет судить о развитии войн нового поколения. Принципиальное отличие преземптивных войн заключается, в первую очередь, в основаниях для их начала (согласно концепции агрессоров), а также субъектах воздействия в физической области (в виде иррегулярных формирований). В политике «преземпция» означает опережающий захват или силовое действие на опережение. В отличие от превентивной войны (агрессии, направленной на ликвидацию сформированной и очевидной угрозы), преземптивная война имеет цель предотвращения еще несформированной, потенциальной угрозы.

Роль пограничного ведомства в преземптивной войне в последние годы значительно возросла. Зная продолжительность основных этапов преземптивной войны и динамику укрепления пограничной безопасности, можно заблаговременно спланировать меры по укреплению охраны и защиты границ государства.

Целью построения рациональной структуры управления системой охраны государственной границы является обеспечение эффективной реализации политики в сфере безопасности границы.

Основные задачи в реализации намеченной цели:

создание системы интегрированного управления безопасностью государственной границы;

внедрение передовых стандартов в систему пограничного контроля;

формирование и обеспечение развития подразделений быстрого реагирования;

модернизация системы управления пограничной службой и совершенствование взаимодействия с другими органами, входящими в состав сектора безопасности и обороны;

расширение приграничного и международного сотрудничества;

обеспечение развития пограничной инфраструктуры;

формирование современной системы логистики, эффективного управления материальными ресурсами;

совершенствование системы подготовки, комплектования, работы с личным составом пограничного ведомства, его социальной защиты;

обеспечение открытости деятельности пограничного ведомства.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Звездинский, С. С. Охрана сухопутных границ Израиля. Аналитический обзор по материалам открытой печати / С. С. Звездинский, В. А. Иванов, А. Б. Барсуков, С. М. Сизов // Специальная техника. – 2006. – № 6.

2. Михайлишин, О. О. Основи боротьби з незаконними збройними формуваннями у прикордонному збройному конфлікті / О. О. Михайлишин // Збірник наукових праць. – Хмельницький : НАДПСУ, 2012. – № 58. – С. 51–54.

3. Кочнев, И. П. Концепция преемственной войны и пограничная безопасность государства / И. П. Кочнев, В. В. Шумов // XII Всероссийское совещание по проблемам управления ВСПУ – 2014 / Отделение погранологии Международной академии информатизации. – М., 2014. – С. 6213–6219.

4. Назаренко, В. О. Теорія і практика організації та здійснення прикордонного контролю в контексті забезпечення національної безпеки України в прикордонній сфері : монографія / В. О. Назаренко, В. М. Серватюк, О. М. Ставицький. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2013. – 360 с.

5. Суботін, В. О. Забезпечення прикордонної безпеки України в умовах збройного конфлікту / В. О. Суботін, О. В. Ананьїн // Наука і оборона. – 2014. – № 4. – С. 30–36.

6. Шишолін, П. А. Побудова системи охорони українсько-російського державного кордону та адміністративного кордону з АР Крим / П. А. Шишолін // Наука і оборона. – 2014. – № 4. – С. 26–29.

7. Wein, L. M. Analyzing the Home land Security of the U.S.-Mexican Border / Wein L. M., Liu Y., Motskin A. // Risk Analysis. – 2009. – Vol. 29, No. 5. – P. 699-713.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРСАНТОВ НА ЛЕКЦИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**Лысый А.Н., Трофименков А.Л.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Лекционные занятия предполагают соответствующую подготовку не только лектора, но и курсанта. В понятие подготовленности курсанта к лекции входит много элементов.

Во-первых, курсант на лекции должен быть физически бодр. Если курсант утомлен, не выспался, не удосужился позавтракать, то лекция для него потеряна.

Во-вторых, курсант должен психологически подготовиться к восприятию лекции. Для этого он должен отвлечься от посторонних мыслей и настроиться на изучение нового материала. Психологически подготовленный курсант это курсант, не угнетенный отрицательными эмоциями, а радостно обуреваемый жаждой к познаниям.

В-третьих, курсант должен быть готов к лекции в прямом значении этого слова: он должен до звонка, до прихода лектора сидеть на месте, приготовить ручку и тетрадь для конспектирования.

И, в-четвертых, главное: подготовленный к лекции курсант – это курсант, понимающий лекцию. Лекция в ВУЗе рассчитана на подготовленную аудиторию. Лектор излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у курсантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Если таких знаний у курсанта нет, то понимать лекцию он не сможет, она будет для него и неинтересна, и бесполезна.

Чтобы понимать лекцию, курсант должен прежде всего усвоить специальную терминологию, введенную на предыдущих лекциях. В противном случае лекция превратится для курсанта в тягостный разговор на непонятном языке. Еще неприятнее бывают последствия, если курсант неправильно усвоил специальную терминологию. Тогда он превратно воспринимает новый материал на лекции, и ему приходится не доучивать, а переучиваться после проваленного экзамена.

Чтобы понимать лекцию, курсант должен усвоить пройденные ранее правила и методы. Ведь не исключено, что именно они потребуются в сегодняшней лекции. Не усвоив же их, курсант будет воспринимать новые результаты как неубедительные, непонятные и неинтересные.

Чтобы понимать лекцию, курсант должен знать свойства рассмотренных ранее объектов, должен понимать все особенности изученных ранее явлений и процессов. Ведь этими свойствами и особенностями определяется и постановка новых задач на последующих лекциях, и характер решения этих задач. От этих свойств и особенностей зависят характеристики других, более сложных объектов, подлежащих изучению на последующих лекциях. И не понять этих новых

задач, не разобраться в характеристиках новых объектов тому курсанту, который не подготовился к лекции.

Чтобы понимать лекцию, курсант должен, следовательно, заблаговременно изучить материал предыдущих лекций. Изучить, по меньшей мере, в минимальном объеме: изучить терминологию, правила и методы, свойства объектов, особенности явлений и процессов. Такое изучение предполагает обязательную самостоятельную работу курсантов.

Для понимания лекции полезно прочитать накануне лекции те страницы учебника, на которых излагается материал предстоящей лекции. При такой предварительной подготовке курсант глубже и многограннее воспринимает лекцию, более творчески работает на лекции, у него возникают по ее ходу интересные вопросы к лектору, собственные мысли и оригинальные идеи.

Итак, идет лекция. Лекцию слушают подготовленные курсанты. Слушать лекцию – это значит: осмысливать сказанное лектором, конспектировать лекцию и задавать лектору вопросы. Рассмотрим эти три аспекта работы курсантов на лекции.

К сожалению, есть категория курсантов, которые не придают должного значения первому требованию – необходимости осмыслить, понять на самой лекции излагаемый лектором материал. Такие курсанты ошибочно считают своей главной и единственной задачей подробнейшую запись лекции. И если такие курсанты не понимают чего-то на лекции, то они уповают на домашнюю проработку записанного материала. Такой подход неправилен вдвойне. Во-первых, домашнее изучение непонятого лекционного материала не может быть столь же успешным, как проработка осмысленного материала. Во-вторых, такие курсанты превращают лекцию из творческого процесса в тупую механическую работу, надеясь при этом получить под видом конспекта подробный справочник для предстоящей сдачи экзамена.

Тем самым эти курсанты выступают на лекции в роли пассивных слушателей, самоустраняются от активного и, следовательно, наиболее продуктивного усвоения знаний. Они лишают себя радости и пользы творческого общения с лектором, теряют возможность развивать на лекции свое мышление.

Что же касается упомянутого справочника, то плохое подспорье получается из него на экзаменах. Подробная запись лекций, о которой говорилось выше, отнюдь не может заменить конспекта при подготовке к экзаменам.

В соответствии с самим определением (конспект – краткое изложение чего-н.) при конспектировании лекции ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Такое дословное «конспектирование» является неправильным отнюдь не по формальным соображениям.

Дословная запись лекции является бесполезной, потому что не облегчает самостоятельную проработку материала, чему и призван служить конспект. Бесполезность такой записи курсант особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется. И это потерянное «что-то»

может оказаться весьма существенным и потребует от курсанта дополнительного времени для осмысления собственной записи.

Дословная запись лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум курсанта и мешая его творческому общению с лектором.

Итак, первое правило конспектирования: лекцию надо записывать не дословно, не подробно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции. В содержании конспекта можно выделить следующие составные части: основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски, и собственные мысли курсанта.

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции некоей инженерной задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится курсантом с доски в конспект.

Что касается собственных мыслей курсанта, то следует иметь в виду, что общение курсанта с лектором – это обоюдный творческий процесс. У курсанта, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как понял их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции.

И пусть курсанта не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

Третье правило конспектирования: основные мысли лектора курсант должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое конспектирование означает, что курсант на лекции работает творчески. Кроме того, оно развивает мышление курсанта и помогает ему научиться грамотно излагать и свои собственные мысли.

Одной из важнейших составных частей лекции являются вопросы курсантов к лектору.

Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного курсанта стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают курсантам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.



## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЛИНГА КАК ИННОВАЦИОННОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Магась Г.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

**Егоров В.С.**

*Западное региональное управление Государственной пограничной службы Украины*

Опыт пограничных ведомств стран Европейского союза в вопросах осуществления ежедневного мониторинга обстановки на государственной границе и оперативного реагирования на ее изменения свидетельствует о повышенной роли системы сбора и обработки информационных потоков на основе передовых информационных технологий.

Одним из приоритетов Стратегии развития Государственной пограничной службы Украины (далее – ГПСУ) на период до 2020 года определено усовершенствование системы интегрированного управления безопасностью государственной границы (далее – ГГ); модернизация системы управления ГПСУ. Соответствующие задачи предполагается достичь, прежде всего, путем обеспечения развития информационной компоненты системы охраны ГГ.

Таким образом, есть необходимость в создании новой системы контроля как ключевого элемента управления в сфере охраны ГГ, которая не просто обязывает персонал выполнять задачи по назначению, но и стимулирует его для достижения максимальных результатов. Отсутствие системности в контроле и инструментария для оценки не позволяет обоснованно проводить корректирующие действия.

Необходимость быстрого реагирования на изменения в обстановке в сфере охраны государственной границы определяет значимость внедрения контроллинга как основы для принятия управленческих решений в органах ГПСУ.

Термин «контроллинг» в зарубежной литературе означает специально разработанную систему, основанную на интеграции методов планирования, учета, анализа, нормирования, контроля и управления, которая обеспечивает сбор, обработку и обобщение информации о деятельности организации. Такая система предназначена для решения оперативных задач в интересах достижения стратегических целей.

Контроллинг обеспечивает создание методических, инструментальных основ для успешного осуществления основных функций управления в сфере охраны ГГ, таких как планирование оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности (далее – ОС(СБ)Д), организация ОС(СБ)Д, руководство, мотивация и контроль, а также служит в качестве вспомогательного средства для адекватного восприятия (оценки) ситуации (обстановки), которая сложилась внутри органа ГПСУ для принятия эффективных оперативных и стратегических решений.

Контроль следует рассматривать как одну из новейших тенденций развития информационно-аналитического обеспечения интегрированного управления границами, подсистему поддержки управленческих решений руководителей органов ГПСУ в процессе принятия и выполнения решений, направленную на достижение определенных целей.

Контроллинг в сфере охраны ГГ – это новая концепция информации и управления, которая заключается в создании интегрированной системы информационно-аналитической и методической поддержки руководителей органов ГПСУ, направленной на достижение целей в процессе планирования, контроля, анализа и принятия решений, выполнение нормативно поставленных задач, планов и решений, эффективное оперативное и стратегическое управление в сфере охраны ГГ. Таким образом, основная задача контроллинга – представление руководству органов (подразделений) ГПСУ качественной информации, которая позволит достигать запланированных целей путем координации системы планирования, управления и информационного обеспечения ОС (СБ) Д. Другими словами, задача контроллинга заключается в создании системы автоматического регулирования, которая обеспечит эффективное руководство органами (подразделениями) ГПСУ, что делает контроллинг своеобразным сервисом.

Успешное применение системы контроллинга гарантируется умелым использованием различных видов и форм его осуществления. Поэтому, нами предлагается следующая классификация контроллинга: а) по периоду действия во времени: стратегический контроллинг – направленный на принятие долгосрочных управленческих решений; оперативный контроллинг – направленный на принятие текущих управленческих решений; б) в зависимости от уровня управления: административный контроллинг – обеспечивает поддержку для руководителей высшего уровня; вспомогательный контроллинг – обеспечивает поддержку для структурных подразделений; в) контроллинг по функциональным направлениям деятельности: безопасность государственной границы (внешней среды); организация ОС (СБ) Д; оперативно-розыскная деятельность; система управления и управленческая деятельность; кадровый менеджмент (работа с персоналом); информационно-аналитическое обеспечение; внутренняя безопасность и защита информации; система логистики. При этом особенность контроллинга заключается в его двоичной роли в процессе управления. В результате глубокой интеграции контроллинга и других элементов процесса управления на практике невозможно определить круг деятельности для персонала таким образом, чтобы он (процесс управления) касался только одного элемента управления без его взаимосвязи и взаимодействия с контроллингом.

Другими словами, любая управленческая функция непременно интегрирована с контроллингом, поэтому авторы утверждают, что контроллинг является:

неотъемлемым элементом каждого этапа процесса управления органами ГПСУ;

обособленной стадией, которая обеспечивает информационную прозрачность на предмет качества хода процесса управления на всех других стадиях.

Определяя контроллинг как концепцию системы управления, следует отметить, что в зависимости от поставленной цели и задачи, которые необходимо решить, на контроллинг в сфере охраны ГГ возложены различные функции, а именно: информационная, организационно-плановая, учетная, контрольная, сервисная, управленческая, аналитическая.

Контроллинг реализуется благодаря наличию субъекта, объекта управления и взаимосвязи между ними. Соответственно, контроллинг как тип отношений является отношением субъекта к своей собственной деятельности или к деятельности других субъектов с точки зрения соблюдения определенных норм.

Субъектами контроллинга выступают должностные лица (органы контроллинга, например: центр контроллинга и управления), которым предоставлено полномочия осуществлять контроллинг в сфере охраны ГГ.

Объектами контроллинга является все то, что контролируется. В сфере охраны ГГ объектами контроллинга есть цели, стратегии, процессы, функции и задачи, параметры деятельности, управленческие решения, структурные подразделения, отдельные должностные лица и исполнители.

Взаимосвязанная совокупность субъекта контроллинга, контрольных действий (механизмов контроллинга) и объекта контроллинга является организационной системой контроллинга.

На основе современной реальности и задач контроллинга авторы отмечают следующие основные принципы контроллинга в сфере охраны ГГ: законность, объективность, действенность, результативность, гласность, систематичность, регулярность, всесторонность, конкретность, комплексность.

Анализ практики осуществления ОС (СБ) Д свидетельствует, что слово «контроллинг» порождает у персонала в основном отрицательные эмоции. Для многих людей контроль означает, прежде всего, ограничения, отсутствие самостоятельности и проявлений инициативы в принятии решений, принудительным исполнением определенных действий, применением наказаний, штрафных санкций за нарушение установленных правил и процедур. В результате такого устойчивого восприятия контроль относится к тем функциям управления, сущность которых наиболее часто понимают неправильно.

Наряду с этим конечная цель контроллинга заключается не в сборе информации, выявлении проблемы и удержании персонала в определенных рамках, а в том, чтобы выполнить задачи, поставленные перед органом охраны ГГ.

Основой контроллинга является интегрированная система информационно-аналитического обеспечения, ориентированная на производство качественного продукта управления.

## **ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ**

**Макогончук Н.В.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

В связи с преобразованиями в социально-экономической и политической жизни украинского народа, реформированием Государственной пограничной службы Украины особое значение приобретает формирование гражданственности как интегративного личностного качества, что дает возможность человеку почувствовать себя морально, социально, политически и юридически дееспособным и защищенным. Именно поэтому сегодня формирование готовности будущих офицеров-пограничников к достойным ответам на исторические вызовы определяется уровнем сформированности их гражданской компетентности.

Непосредственно различные аспекты формирования гражданской компетентности ученые изучают в рамках личностно-ориентированного (Г. Балл, И. Бех, М. Боришевский, Ю. Завалевский, А. Пометун), технологического (А. Дубасенюк, И. Зязюн, М. Кларин, ), деятельностного (К. Альбуханова-Славская, В. Журова, И. Зимняя, С. Красноок, М. Михайличенко) подходов. Проблемы профессиональной подготовки офицеров-пограничников и представителей других правоохранительных органов рассматривали в своих трудах И. Грязнов, В. Дзюба, Д. Ищенко, С. Крук, В. Матвийчук, Б. Алексеенко, В. Примак и др.

Гражданская компетентность офицера-пограничника – профессионально-личностное качество, которое содержит сложившуюся систему гражданских ценностей, гражданские знания та умения и отражает готовность офицера-пограничника выполнить свой гражданский и профессиональный долг – защищать и охранять государственную границу Украины.

Специфика служебной деятельности Государственной пограничной службы Украины обуславливает необходимость формирования у защитников границы такой иерархии ценностей, в которой гражданские ценности и ценности пограничной службы имеют неоспоримый приоритет перед личными. Речь идет о том, что офицеры-пограничники должны уважать законы государства, быть преданными идеалам социального партнерства, уважать национальные и личностные интересы граждан, ориентироваться в проблемах общественно-политической жизни в Украине, уметь взаимодействовать с органами местного самоуправления при организации охраны государственной границы. Таким образом, формирование гражданской компетентности офицеров-пограничников является одной из важнейших задач их профессиональной подготовки в вузе.

В руководящих документах, регламентирующих служебную деятельность Государственной пограничной службы Украины, указано, что формирование гражданских качеств офицеров является одним из направлений их подготовки к выполнению задач по охране и защите государственной границы Украины. В

свою очередь, в Уставе Национальной академии Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого указано, что одной из важных задач этого учебного заведения является формирование у курсантов гражданской позиции, патриотизма, собственного достоинства, ответственности за свою судьбу, судьбу общества, государства и человечества [2, с. 7]. Основным принципом ведомственных стандартов пограничного контроля определен принцип обеспечения прав и свобод человека, уважения человеческого достоинства и равенства. Также речь идет об уважительном отношении к коллегам, старшим начальникам, подчиненным, их правам и свободам, а также в законы, нормы этики и культуры [1, с. 17]. В документах подчеркивается, что офицер-пограничник как высокопрофессиональный специалист, который будет выполнять функции охраны границы Украины и осуществлять свои полномочия от имени государства, должен быть образцом гражданского и профессионального служения и создавать положительный имидж Национальной академии Государственной пограничной службы Украины и государству.

В структуре гражданской компетентности можно выделить следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий. Указанные структурные компоненты гражданской компетентности являются системами, состоящими из элементов, которые диалектически связаны между собой по смыслу. Это такие базовые категории, как знания, умения, навыки, нормы, качества, способности и тому подобное.

В частности мотивационно-ценностный компонент содержит систему осознанных мотивов, целей, потребностей, ценностных установок будущих офицеров-пограничников, определяющие их отношение и интерес к гражданскому образованию. Патриотизм и служение Родине для офицера-пограничника являются важнейшими гражданскими ценностями.

Среди важных гражданских ценностей офицера-пограничника следует назвать и бережное отношение к национальным традициям и культурным ценностям, моральную определенность личностных ориентиров, уважение к правам и свободам, человеческого достоинства, толерантность и др. Гражданская компетентность предполагает, что воспитанный человек должен уважать права и независимость народов других стран. Соблюдение инспектором пограничной службы моральных, этикетных норм и такта является показателем его гражданской и нравственной воспитанности, важнейшим условием установления правильных отношений между представителями Государственной пограничной службы Украины и гражданами, которые пересекают государственную границу [1].

Наряду с гражданскими, важное значение для офицера-пограничника имеют нравственные ценности. Гражданственность как раз и можно при этом отождествлять с духовно-нравственными ценностями, она характеризует мировоззрение личности. Гражданские обязанности офицера-пограничника неотделимы от его профессиональных обязанностей. В частности, добросовестный, исполнительный и ответственный труд является профессиональным и одновременно гражданским долгом пограничника.

К мотивационно-ценностному компоненту следует отнести также осознание аморальности такого поведения, что противоречит нормам жизни в демократическом государстве и гражданском обществе; желание участвовать в общественно-политической жизни страны.

Следующий компонент гражданской компетентности офицера-пограничника – когнитивный. Для офицера-пограничника в первую очередь важно знать историю и культуру своей страны, национальные традиции; разбираться в сущности связей, определяющих отношения человека со своей страной. Пограничник должен также знать демократические основы государственности, атрибутику своей страны и основные государственные документы. Для него важно осознание себя как гражданина и патриота Украины и понимание абсолютной ценности прав человека, свободы личности.

Кроме этого, его должно отличать критическое мышление, умение критически воспринимать социально-политическую информацию. Курсанты, овладевая гражданскими знаниями, должны адекватно оценивать ситуации общественной жизни, а также развивать гражданскую компетентность через самообразование.

Еще один компонент гражданской компетентности офицеров-пограничников – поведенческий. Прежде всего, речь идет о гражданской активности офицеров-пограничников, то есть готовности принять на себя ответственность за судьбу Родины, о подчинении законам Украинского государства, толерантности к другим, участии в гражданских действиях (выборах), владении украинским языком.

Кроме этих умений, настоящего гражданина должно также отличать умение осуществлять самопознание, самоанализ, самооценку, в частности умение анализировать свою гражданскую позицию и гражданскую деятельность, сознательно контролировать результаты своей общественной деятельности, уровень своего развития.

Таким образом, составляющими гражданской компетентности офицеров-пограничников является мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты, основным среди которых является поведенческий, потому что это завершающий этап становления гражданской компетентности личности.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Культура пограничного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Украины : учеб. пособие / А. А. Биньковский, А. А. Жданенко, Ю. И. Сердюк. – Хмельницкий : Изд-во НАДПСУ имени Б. Хмельницкого, 2010. – 142 с.

2. Про затвердження та введення в дію Статуту Національної академії Державної прикордонної служби України : наказ Голови Державної прикордонної служби України від 01 листопада 2004 № 801. – К., 2004. – 21 с.

## **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА**

**Максутова И.О.**

*Академия пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

XXI век устанавливает парадигму образования, способную дать механизм обучения жизни в демократическом и плюралистическом мире. Отсюда возникает необходимость совершенствования и реформирования образования, происходящего сейчас в казахстанском обществе [1].

Основная задача модернизации системы высшего образования Казахстана – подготовить конкурентоспособных специалистов, т. е. максимально приблизить отечественную систему образования к мировым стандартам. Обеспечение высокого качества образования, прежде всего, достигается путем повышения профессиональной компетентности выпускников. Содержание образовательной компетентности определяется квалификационной характеристикой специальности и представляет собой нормативную модель компетентности, отражая содержание профессиональных знаний, умений и навыков. По утверждению Комитета по образованию Совета Европы, компетентность рассматривается как главный показатель качественного образования.

Мировые тенденции глобализации образовательных процессов предъявляют новые повышенные и усложненные требования к личности преподавателя, который должен быть творческой личностью, обладать оригинальным, проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создателем многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, применяя их в практической деятельности в том числе и в военном вузе при обучении курсантов.

В связи с этим смысл модернизации образования и заключается в том, что вся система образования должна стать транспарентной, открытой и динамично развивающейся. Вполне понятно, что в первую очередь локомотивом данных направлений современного образовательного процесса, должны стать преподаватели, именно они должны владеть новыми методиками и входить в аудиторию, уже владея высокой технологической компетентностью.

Сегодня повсеместно обсуждается вопрос о внедрении в учебный процесс вузов инновационных технологий обучения, применения новых проектных технологий преподавания, технических средств, обеспечивающих учебный процесс и предназначенных для более качественного усвоения учебного материала, но для этого необходимо как выясняется определенные навыки и умения, знания и понимание, желание и стремление преподавателей военного вуза к овладению данными технологиями. Все это входит как составные элементы в технологическую компетентность преподавателя, с помощью которой он может не только по новому преподнести учебный материал с более качественным усвоением знаний, умений и навыков, но и прогнозировать, а также корректировать

получаемые его результаты, поскольку технологическая компетентность по своей сути – это гарантия качественного результата, поставленного преподавателем перед собой, и достижение целей в обучении и воспитании курсантов военного вуза.

Технологическая компетентность является структурной составляющей профессиональной компетентности преподавателя и позволяет формировать функциональную систему креативно-технологических знаний, умений, опосредованных ценностно-смысловых установок и мотивации осуществления профессиональной деятельности с гарантированными результатами.

В науке выделяются такие критерии технологической компетентности, как:

- точность и конкретность формирования целей деятельности;
- адекватность применяемых методов, приемов, способов запланированным целям;
- оптимальность структуры деятельности для достижения запланированных результатов;
- достаточность выбранного содержания для реализации деятельности, обеспечивающей запланированный результат;
- соответствие реальных, «видимых» результатов целям обучения, развития, воспитания [2].

Представленные критерии в совокупности помогают преподавателю оптимизировать учебный процесс, минимизировать временные рамки для овладения курсантами новых знаний за счет внедрения новых технологий в учебный процесс военного вуза. Но для этого сам преподаватель должен умело пользоваться новейшими технологиями, предлагаемыми образовательным пространством.

В таких условиях технологическая компетентность преподавателя должна обеспечивать результативность организуемого учебного процесса в военном вузе трех парадигм (эмпирической, алгоритмической, стохастической), начиная от применения выбранной технологии обучения и заканчивая созданием образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого курсанта проектированием и реализацией педагогической системы [3].

Следует отметить, что современные представления о технологической компетентности преподавателя, осуществляющего воспитание курсантов в микросоциуме учебной заставы, основываются на теориях и концепциях в русле цивилизационного подхода. Одна из них, концепция технологического детерминизма, выходит за узкие рамки техницизма и стремится соотнести категорию «технология» с ключевым понятием философской рефлексией – цивилизация, культура, прогресс, ценности, идентификация. Дж.П. Грант считает, что слово «технология» означает не столько машины и инструменты, «сколько то представление о мире, которое руководит нашим восприятием всего существующего» [4].

Для понимания сущности технологической компетентности преподавателя данные идеи необходимы при разработке содержательной стороны технологической компетентности преподавателя с ориентацией на идею гуманизации не только техники, но и всей социокультурной жизни человека. Это означает,



что технологически компетентный преподаватель действует и осуществляет свою профессиональную деятельность в гуманном «околотехническом» пространстве, являясь его социально независимым субъектом [5].

Анализ научных источников показывает, что технологическая компетентность преподавателя выражает единство теоретической и практической подготовки педагога высшей школы.

Теоретическая подготовка проявляется в обобщенном умении технологически мыслить и предполагает наличие у преподавателя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений.

В содержании практической подготовки они представляются в первую очередь умениями выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами педагогического процесса, целями и средствами педагогической деятельности, конструировать педагогический процесс наиболее оптимально. Обладать технологической компетентностью – значит вычленять основную проблему и находить способы ее оптимального решения в реальной профессиональной деятельности [6; 7; 8].

Таким образом, овладение преподавателями военного вуза технологической компетентностью повысит уровень усвоения и способов применения полученных знаний на практике курсантов, что является одной из основных задач Академии пограничной службы КНБ Республики Казахстан при охране государственных рубежей нашей страны.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Цой, В. И. Педагогические технологии раскрытия инновационного потенциала / В. И. Цой. – Караганда : КарГТУ, 2007. – С. 7.
2. [muromzevoschk.vcoz.ru](http://muromzevoschk.vcoz.ru).
3. Гузеев, В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М., 2004.
4. Дудова, С. В. Технологическая компетентность учителя: теоретический анализ понятия / С. В. Дудова // Теория и практика общественного развития. – М., 2013. – № 2.
5. Ядвиршис, Л. А. Формирование технологической компетентности учителя в процессе подготовки к социально-педагогической деятельности / Л. А. Ядвиршис. – Белгород, 2010.
6. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 1989.
7. Сластенин, В. А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки / В. А. Сластенин. – М., 2000.
8. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы / В. И. Андреев. – Казань, 2008.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

**Макушенко С.Л.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Выделив основную группу учебных дисциплин, разделов, при изучении которых формируются необходимые слушателям и курсантам группы компонентов огневой подготовленности, необходимо выделить педагогические пути совершенствования огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД. Согласно мнению некоторых ученых, необходимо предусмотреть введение в существующие ныне учебные программы соответствующих целей и задач, изменить и дополнить разделы и темы специальной подготовки, применить специальные критерии оценки, как отдельных групп компонентов огневой подготовленности, так и общей огневой подготовленности слушателей (курсантов) образовательных учреждений МВД к применению огнестрельного оружия.

Цель огневой подготовки заключается в обеспечении готовности сотрудников органов внутренних дел к овладению стрелковым оружием и эффективному его использованию при выполнении оперативно-служебных задач.

Задачами огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел являются:

- ознакомление с видами стрелкового оружия, находящегося на вооружении органов внутренних дел;
- изучение основ стрельбы, материальной части стрелкового оружия и ручных осколочных гранат;
- формирование прочных навыков в обращении с оружием и его применении в различных ситуациях и условиях служебной деятельности;
- воспитание необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности за выполнение служебного долга;
- укрепление законности и дисциплины [1].

Решение задач в обучении достигается:

- систематической отработкой курса учебной программы;
- высоким уровнем методической подготовки преподавателей и качественным проведением занятий;
- прилежным отношением обучаемых к изучению преподаваемого материала, как в процессе занятий, так и во время его самостоятельной отработки;
- надлежащей подготовкой учебной базы и использованием современных форм, средств обучения;
- личным участием руководителей подразделений в организации и проведении занятий;

-обеспечением должного контроля за ходом выполнения учебной программы;

-активной реализацией принципов и методов обучения.

Перенос тренированности (подготовленности) тесно связан с теорией адаптации, которая представляет собой содержание, а теория переноса – форму влияния одного вида действительности на другой. Установлено, что при выполнении той или иной работы человек выполняет различные сложные движения и действия, которые сопровождаются мышечными сокращениями, усилением функций вегетативного обеспечения задействованных в работе двигательных систем, сенсорным контролем и управляющим воздействием со стороны центральной нервной системы. Однако при выполнении различных видов работ в управлении и обеспечении рациональной структуры двигательных действий, адекватной стоящим перед этими видами работ целям и задачам, вступает определенное количество органов и систем психической и биологической сфер человека, именуемых функциональными системами [2].

Важная роль в вооруженном противостоянии принадлежит мастерству использования оружия, которое формируется у профессионалов проведением огневой подготовки.

Статистически, например, установлено, что вооруженное противоборство преступников и сотрудников правоохранительных органов с использованием ручного стрелкового оружия происходит в большинстве случаев на расстоянии до 10 м. Тут трудно промахнуться, времени на прицеливание фактически нет, побеждает тот, кому удастся быстрее произвести выстрел. Случаи гибели сотрудников за рубежом чаще всего происходят в результате выстрела на расстоянии 1,5–2 м до преступника и связаны с запаздыванием в использовании оружия или отсутствием бдительности (по некоторым данным в 15–20% случаях сотрудники органов внутренних дел погибают во время проверки документов, будучи пораженными из их же собственного оружия, выхваченного преступником у них или у напарника по патрулю). Применять оружие в 80% случаев приходится в условиях плохой видимости – сумерках или даже в темноте, исключая классическую прицельную стрельбу. Успех нередко достигается после предупредительных выстрелов, используемых для подавления воли и активности преступника [3].

Стрелять в выпрямленной стойке, свойственной классической стрельбе, значит, подставляться, когда кругом свистят пули. Нужна поза, минимально отличающаяся от естественной, обычной, не требующая лишних долей секунды на изготровку к стрельбе и уменьшающая площадь возможного поражения. Стрелять надо уметь в бронежилетах, пользоваться подходящим прикрытием, прибегать к определенной тактике действий, использовать приемы уклонения от поражения. Нужно уметь применять оружие на бегу, на улицах, в помещениях и т. п., где могут мешать находящиеся поблизости люди, автомашины, мебель и т. д.

Основу огневой подготовки составляло и составляет изучение правовых основ использования оружия, мер безопасности при обращении с ним, его ма-

териальной части, приемов и правил стрельбы, тренировки на тренажерах, отработка разных нормативов меткости и обращения с оружием. Классической основой мастерства стрелка издавна считалось умение держать оружие, занимать правильную позу, осуществлять прицеливание, правильно держать палец на спусковом крючке и осуществлять спуск и пр. Как бы предполагалось, что умение это делать в тишине и спокойствии тиров обеспечит успех в любой обстановке. Однако даже подготовка мастеров спортивной стрельбы опровергла эту надежду. При возникновении у стрелка в экстремальной ситуации (в том числе и на соревнованиях по стрельбе, особенно ответственных – чемпионатах, Олимпийских играх) психических состояний беспокойства, неуверенности, тревоги, сильного волнения, переживания ответственности, страха возникают неблагоприятные изменения в технике его стрельбы и, как следствие, снижение результатов. Отмечается увеличение времени прицеливания, нарушение техники воздействия на спусковой крючок («дерганье»), нарушение темпа и ритма стрельбы, замедление или ускорение подъема оружия при стрельбе по появляющимся целям, понижение точности подъема руки с оружием и ее переноса на следующую цель при стрельбе по движущимся целям и др. Поэтому характерным ныне стало стремление максимально приближать огневую подготовку к реальным условиям использования оружия [4].

Справедливости ради надо сказать, что необходимость этого понималась и раньше. Такой стрельбе в прошлом обучали персонально только разведчиков, диверсантов, десантников. Ныне такая необходимость возникла при обучении всех, кто имеет право на ношение и использование оружия.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Методическое пособие по изучению иностранных армий (отделение – батальон) : Штаб Краснознаменного Белорусского военного округа. Разведывательное управление. – Минск : М-во обороны Респ. Беларусь, 1987. – 93 с.
2. Ершов, Д. И. Организация и методика проведения учебных стрельб из пистолета Макарова и автомата Калашникова / Д. И. Ершов. – М., 1973.
3. Ушаков, А. И. Обучение курсантов и сотрудников правоохранительных органов стрельбе из табельного оружия в экстремальных ситуациях : учеб.-метод. пособие / А. И. Ушаков. – Калининград, 1998.
4. Вайнштейн, Л. М. Основы стрелкового мастерства / Л. М. Вайнштейн. – М. : ДОСААФ, 1960.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

**Мальгаждарова Т.Г., Кыдырханов Э.К.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Идея личностного развития выводит цель современного педагогического образования за пределы традиционных представлений о нем как о системе передачи некоторой суммы профессиональных знаний и формирования соответствующих им умений и навыков.

При традиционном подходе будущий офицер выступает лишь в качестве основы жестко регламентированной педагогической деятельности. В рамках же гуманистического подхода целью образования является профессиональное развитие индивидуальности всех участников педагогического процесса, в том числе и будущих офицеров.

Профессионально-педагогическая самореализация является «многогранным процессом осуществления, реализации своих возможностей, способностей в педагогической профессии» [1].

В связи с этим возникает вопрос: как сформировать у курсанта военного вуза потребность в саморазвитии профессиональных качеств, потребность самореализации в будущей профессии офицера?

Офицер, достаточное время прослуживший в ПС КНБ РК, четко представляет особенности военной профессии. А в процессе самореализации у курсантов военного вуза еще только формируются ясное видение своей специальности. Таким образом, в военном вузе курсант не в состоянии воплотить в действительность профессиональную самореализацию, у курсанта можно лишь пробудить готовность к ней, хотя элементы профессиональной самореализации возможны на войсковых стажировках. Задача военного вуза – подготовить выпускника к профессиональной самореализации в будущем. Следовательно, формирование готовности к профессиональной самореализации будущих офицеров требует разработки и применения специального комплекса средства и методов, стимулирующих этот процесс.

Опираясь на работу В.Р. Осколковой, [2] можно также построить следующую логическую цепочку этапов самореализации по отношению к будущим офицерам:

- 1) Самосознание;
- 2) Положительное принятие себя;
- 3) Само моделирование;
- 4) Деятельность по реализации само модели
- 5) Самоутверждение.

**1-й этап.** В структуру **профессионального самосознания** входят: «осознание будущим офицером норм, правил, модели будущей профессии, требований к профессиональной компетентности, идентификация» [3].

Самосознание как вершина человеческой психики включает два тесно связанных компонента: самопознание и самоконтроль [4].

Самопознание складывается из самонаблюдения и самооценки.

Самонаблюдение имеет две стороны. Первая из них направлена вовне: человек со стороны наблюдает за своей деятельностью, соотнося ее результаты с общественными целями; вторая – внутрь, в свое Я. Здесь самонаблюдение является средством познания собственной психики.

Самооценка определяется соотношением своих мыслей и поступков с общепринятыми убеждениями. Психологи отмечают два приема формирования самооценки у курсанта военного вуза. Первый состоит в том, чтобы научить его соотносить уровень своих притязаний с достигнутым результатом, а второй – в социальном сравнении.

Самооценка является неременным условием реализации следующего этапа самоуправяемого поведения: самоконтроля. Самоконтроль представляет собой ограничение личного в пользу общественного и является главным условием дальнейшего саморазвития личности будущего офицера.

**2 этап** – положительного принятия себя – является важным при формировании у курсанта военного вуза потребности в профессиональной самореализации, поскольку от того, насколько будущий офицер положительно относится к своей личности, ощущает самоценность и имеет чувство собственного достоинства, зависит его дальнейшее пребывание в военной профессии. Без позитивной Я-концепции, чувства внутренней гармонии и уверенности личности в себе не возможен переход к **3-му этапу** самореализации будущего офицера – самомоделированию, результатом которого является создание концепции «Я-идеальное».

Само моделирование включает следующие три взаимосвязанных компонента: самоопределение, смысл деятельности, самопрограммирование.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления.

Смысл деятельности на этапе само моделирования предполагает личностную готовность к военно-профессиональной деятельности, подразумевающую направленность на профессию типа «человек-человек», профессионально-предметную компетентность, а также дидактическую потребность.

Процесс само программирования личности – это материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности.

Результатом **4-го этапа** – деятельность по реализации само модели – по мнению Г.К. Селевко, должна стать реализация жизненных планов курсантов через различные формы и виды деятельности [5]. Она рассматривает игровую (совершенствует самостоятельность, ответственность), учебную (формирует потребности к самообразованию), коммуникативную (воспитывает культуру педагогического общения), трудовую (направлена на сохранение материальных ценностей), общественно-политическую (включает воспитание политической культуры), профессиональную (направлена на развитие готовности к профессиональной деятельности) и спортивно-оздоровительную (формирует потреб-

ность вести здоровый образ жизни) деятельность. Конкретному виду деятельности соответствует форма деятельности; игровая – деловые, ролевые игры, психологические тренинги; учебная – конкурсы, аукционы идей, олимпиады; коммуникативная – диспуты, тренинги общения; трудовая – парково-хозяйственные дни, субботники; общественно-политическая – круглые столы, чтение литературы; профессиональная – конкурсы профессионального мастерства, выставки творческих работ; спортивно-оздоровительная – соревнования, спортивно массовые мероприятия.

Самоутверждение человека (5 этап) как результат процесса профессиональной самореализации включает в себя два аспекта:

- 1) Утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности будущего офицера;
- 2) Самостоятельность личности, ее активное самовыражение.

В заключение хочется отметить, что каждый компонент процесса самореализации несет в себе функциональную нагрузку: самосознание необходимо для активного регулирования собственной деятельности; роль этапа «положительное принятие себя» заключается в осознании собственной ценности; с помощью само моделирования личность создает концепцию «Я-идеальное»; функция этапа «деятельность по реализации само модели» состоит в целенаправленном совершенствовании своей личности.

Более того, каждый из них является специфическим видом человеческой деятельности, следовательно, их можно и необходимо целенаправленно формировать в военном вузе.

Таким образом, учебный процесс в военном учебном заведении необходимо строить так, чтобы он всякий раз активизировал в личности будущего офицера все вышеперечисленные процессы профессиональной самореализации в своей будущей профессиональной деятельности офицера, ведь от этого зависит, насколько гармоничен и успешен будет его путь офицера.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 191 с.
2. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : Школьные технологии, 2005. – 288 с.
3. Смирнова, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие / С. А. Смирнова. – М. : Академия, 1998. – 509 с.
4. Усова, С. Н. Формирование готовности к профессиональной творческой самореализации будущего учителя начальных классов : автореф. дис. ... к.п.н. / С. Н. Усова. – Казань, 2002.
5. Филиммонова, С. И. Формирование готовности специалиста физической культуры к педагогической самореализации : автореф. дис. ... к.п.н. / С. И. Филиммонова. – СПб., 1997.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РУКОВОДСТВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ**

**Мамаев В.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Основной юридической формой, фиксирующей взаимоотношения между государством социального типа и военнослужащими, а также показателем реального положения этой категории в обществе, его социально-правовой защищенности является социально-правовой статус военнослужащего, который представляет собой совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных Конституцией Республики Беларусь, Законом Республики Беларусь «О статусе военнослужащего» и иными законодательными актами Республики Беларусь, в том числе международными договорами Республики Беларусь.

Статус военнослужащих – совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных Конституцией Республики Беларусь, настоящим Законом и иными законодательными актами Республики Беларусь (далее – законодательные акты), в том числе международными договорами Республики Беларусь (далее – международные договоры).

Военнослужащие обладают правами и свободами, которые установлены законодательством для иных граждан, с ограничениями, обусловленными особенностями военной службы и предусмотренными настоящим Законом, иными законодательными актами.

Особенности военной службы заключаются в возложении на военнослужащих обязанностей по подготовке к вооруженной защите и по вооруженной защите Республики Беларусь, которые связаны с необходимостью беспрепятственного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с повышенным риском для жизни и здоровья. Ограничение военнослужащих в правах и свободах компенсируется предоставлением им государством дополнительных социальных льгот, прав и гарантий.

Однако установление статуса должно заключаться не только в улучшении материального положения военнослужащих, но и в качестве службы, в повышении боеспособности, поддержании дисциплины и правопорядка в ОПС РБ, проявлении чести и достоинства, возрождении традиций; ориентации на самоактуализацию, самосовершенствование, продолжение службы после первого контракта и др.

Какие же принципы, научные основы необходимо заложить в основу поддержания статуса военнослужащего?

Социальный статус – это соотносительное положение индивида в социальной системе. Понятие социального статуса характеризует место личности в системе общественных отношений, ее деятельность в основных сферах жизни и оценку деятельности личности со стороны общества, выражающуюся в опреде-



ленных количественных и качественных показателей (заработная плата, премии, награды, звания, привилегии, поощрения, внимание к его личной жизни, поддержание самооценки др.).

В любом обществе существует некоторая иерархия статусов, которая представляет собой основу его стратификации. Определенные статусы являются престижными, другие – наоборот. Престиж – это оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культ.

Эта иерархия формируется под влиянием двух факторов:

- реальной полезности тех социальных функций, которые выполняет человек;
- системы ценностей, характерной для данного общества.

Если престиж каких-либо статусов необоснованно завышен или, наоборот, занижен, обычно говорят, что имеет место утрата равновесия статусов. Общество, в котором наблюдается тенденция к утрате этого равновесия, не может нормально функционировать.

Различаются статусы приписанные (прирожденные) и достигнутые (приобретенные). Приписываемый статус человек получает автоматически – по этническому происхождению, месту рождения, положению семьи – вне зависимости от личных усилий (сын, минчанин, династия и др.) и общественном мнении.

Достижимый статус – писатель, курсант, офицер, генерал, полковник, лауреат, директор, депутат – приобретаются усилиями самого человека с помощью тех или иных социальных групп – семьи, коллектива, общества, самостоятельно.

Если приписываемый статус не подконтролен индивиду, то достижимый находится под контролем. Достижимым считается всякий статус, который не дается человеку автоматически самим фактом рождения.

Любую профессию человек приобретает благодаря собственным усилиям, подготовке и свободному выбору, огромному труду. Достижимый статус требует принятия самостоятельного решения и самостоятельных действий.

К достижимому статусу относятся позиции, которые люди занимают благодаря своим стараниям или заслугам.

Если собственный социальный статус понимается человеком неверно, то он ориентируется на чужие образцы поведения. Существуют две крайности в оценке личностью своего социального статуса. Низкая статусная самооценка связана со слабой сопротивляемостью внешнему влиянию. Такие люди не уверены в себе, чаще подвержены пессимистическим настроениям. Высокая самооценка чаще связана с активностью, предприимчивостью, уверенностью в своих силах, жизненным оптимизмом. Исходя из этого, есть смысл ввести понятие статусной самооценки как сущностной черты личности, несводимой к отдельным функциям и действиям человека.

Личный статус – положение, которое человек занимает в малой (или первичной) группе, в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам. Социальный статус играет главенствующую роль среди незнакомых, а личный – среди знакомых людей. Знакомые составляют первичную, малую группу. Представляясь незнакомым людям, особенно сотрудникам какой-либо организации, учреждения, предприятия, мы называем

обычно место работы, социальное положение и возраст. Для знакомых людей важны не эти характеристики, а наши личные качества, то есть неформальный авторитет.

Каждый из нас обладает набором социальных и личных статусов, поскольку мы причастны ко многим большим и малым группам. К последним относятся семья, круг родственников и знакомых, школьный класс, студенческая группа, клуб по интересам и т. п. В них человек может иметь высокий, средний или низкий статус, то есть быть лидером, независимым, аутсайдером. Социальный и личный статусы могут совпадать и не совпадать.

Смешанный статус. Иногда очень трудно определить, к какому типу относится тот или иной статус. Если в 30 лет человек стал инвалидом, его социально-экономическое положение существенно изменилось: если раньше он самостоятельно зарабатывал себе на хлеб, то теперь он полностью зависит от помощи государства. Достижимым статусом назвать его трудно, поскольку по собственной воле никто не желает стать инвалидом. Его можно было бы считать приписываемым, но 30-летний калека не является инвалидом от рождения.

Звание академика сначала является достижимым статусом, но позже оно превращается в приписываемый, так как считается пожизненным, хотя и ненаследуемым. Описанные выше случаи можно отнести к смешанным статусам. Человек, получивший степень доктора наук, не может передать ее своему сыну, однако тот может пользоваться определенными преимуществами, если решит продвигаться по научной стезе.

Выделяют также формальные и неформальные статусы, основные и эпизодические, независимые и зависимые статусы.

Статусы в обществе иерархизированы.

Принятая иерархия (ранжирование) статусов представляет собой основу стратификации данного общества.

Социальный престиж (уважение, признание) статусов (точнее, престиж функций, закрепленных за конкретным статусом), по сути, и представляет собой иерархию статусов, разделяемую обществом и закрепленную в культуре, общественном мнении.

Сам престиж, и, соответственно, иерархия статусов формируется под влиянием двух факторов:

1) реальной функциональной значимости тех или иных функций для развития общества, воспроизводства его структур (инвариантная сторона престижа статуса);

2) системы ценностей, шкалы предпочтений исторических традиций, учитываемых в данной культуре (культурно-вариативная сторона престижа статуса).

В связи с этим иерархия, престижность статусов у различных народов имеет много общего, и в то же время весьма специфична.

Престиж статуса разделяем обществом. Здесь не может быть «самозванства», самовосхваления. При этом иерархия статусов, их престижность утверждается, формируется в обществе под влиянием подчас трудноуловимых процессов, оценок, не всегда осознаваемых предпочтений.

Общество постоянно стремится поддержать принятую иерархию статусов – материально, морально и даже эмоционально-символически (посредством ритуалов, обрядов, церемоний). Так, материальное вознаграждение людей, занимающих престижный статус, имеет цель возместить их физические и интеллектуальные затраты, но и выполняет латентную функцию – количественно выражает престижность данного статуса. За один и тот же объем усилий человек престижного статуса потребует одно вознаграждение, человек менее престижного статуса – другое.

Моральная поддержка статуса выражается в том, что люди, занимающие престижный статус, приобретают определенный авторитет. Носители этого статуса сами уделяют большое внимание поддержанию его престижа.

СФЕРЫ проявления статуса военнослужащего:

- социальная позиция;
- социальная роль;
- социальные нормы;
- социальные ожидания (экспектации);
- социальные ценности, выраженные в ценностных ориентациях личности;
- социальные установки.

Социальный статус в значении нормы и общественного идеала обладает большими потенциальными возможностями при решении задач дальнейшей социализации личности, поскольку ориентация на достижение более высокого социального статуса стимулирует социальную активность, влияет на качество деятельности, которую осуществляет, на ее продолжение.

Анализируя причины низкой мотивации к службе в Вооруженных Силах РБ, мы предположили, что руководители подразделения (офицеры, учителя, преподаватели, родители и др.) должны ориентировать молодых людей на поддержание своего социального статуса – гражданина и будущего социального статуса – защитника ОТЕЧЕСТВА. Это очень серьезная работа по обеспечению высокого рейтинга профессии – защищать РОДИНУ.

УДК 378:351.746.1

## **МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КУРСАНТАМИ ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

**Марищук Л.В., Яценко И.В.**

*ГУО «Институт национальной безопасности Республики Беларусь»*

Выбор профессии молодым человеком является ответственным и во многом определяющим жизненный путь решением. Профессиональное самоопределение личности представляет собой сложный, длительный процесс, на который оказывают влияние разнообразные внешние и внутренние факторы. Вопрос «Кем быть?», поначалу актуализируемый взрослыми, становится одним

из главных на протяжении определенного отрезка времени, индивидуально представленного в жизни каждого человека.

Представление о будущей профессии у молодого человека, степень его соответствия реальной профессиональной деятельности во многом определяют успешность начальной профессионализации.

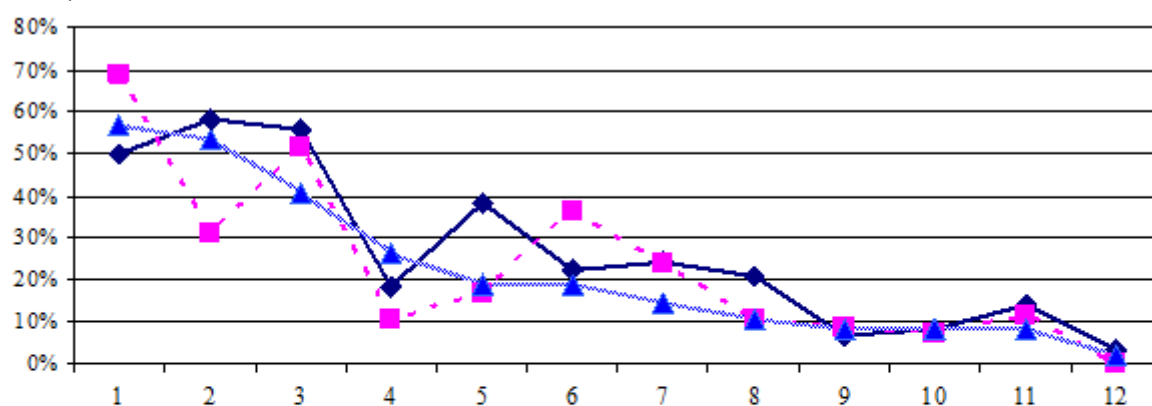
На этапе проведения вступительных кампаний в 2013–2015 гг. в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», в ходе мероприятий профессионально-психологического обследования абитуриентам предлагалось в свободной форме письменно изложить свои мысли на тему: «Моя будущая профессия». По результатам контент-анализа 290 письменных работ абитуриентов, зачисленных на обучение в 2013–2015 гг., были выделены семантические единицы (СЕ), отражающие особенности их представлений о будущей профессии и военно-профессиональной направленности. В таблице проранжированы мотивы выбора профессии. Уточним содержание некоторых из них. Так, в мотиве «реализация способностей и личностного потенциала» были объединены СЕ: ответственность, товарищество, преодоление, развитие, дисциплина, становление. Мотив «привлекательность служебной деятельности пограничника» включил СЕ: охрана границы, патрулирование, задержание преступников и врага, служба с собакой, нахождение на природе, общение с разными людьми. Мотив «особенности воспитания» охватил СЕ: обучение в учреждении образования «Минское суворовское военное училище», кадетских училищах, военно-патриотических классах, авторитет родителей, пример героев литературы и фильмов. Мотив «интерес к военной службе» подразумевал интерес к военному делу, форме, профессии офицера. Мотив «патриотизм» объединил защиту Родины, государства, независимости, близких, идею служения народу. Мотив «престижность профессии в обществе» включил почетность, важность, значимость и востребованность профессии, уважение и гордость. Последний мотив – «опыт взаимодействия с представителями ОПС» (действующими и бывшими военнослужащими, курсантами, родственниками и друзьями), а также символами героизма пограничников, традициями (таблица 1).

Таблица 1 – Мотивы выбора профессии абитуриентов, зачисленных на обучение в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» в 2013–2015 гг.

Мотивы	2013		2014		2015	
	86 человек		93 человека		111 человек	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Реализация способностей и личностного потенциала	43	50,0	64	68,8	63	56,8
Престиж профессии в обществе	50	58,1	29	31,2	59	53,2
Патриотизм	48	55,8	48	51,6	45	40,5
Привлекательность служебной деятельности пограничника	16	18,6	10	10,8	29	26,1
Особенности воспитания	33	38,4	16	17,2	21	18,9

Мотивы	2013		2014		2015	
	86 человек		93 человека		111 человек	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Интерес к военной службе	19	22,1	34	36,6	21	18,9
Мечта с детства	21	24,4	22	23,7	16	14,4
Опыт взаимодействия с представителями ОПС	18	20,9	10	10,8	12	10,8
Материальные блага профессии	6	7,0	8	8,6	9	8,1
Карьера	7	8,1	7	7,5	9	8,1
Династия	12	14,0	11	11,8	9	8,1
Ценность высшего образования	3	3,5	0	0,0	2	1,8

Преобладающими мотивами выбора профессии пограничника для большинства абитуриентов набора 2013–2015 гг. являются реализация способностей и личностного потенциала, престиж профессии в обществе, патриотизм, привлекательность служебной деятельности пограничника, особенности воспитания и влияния социально-психологической среды на становление личности (рисунок 1).



**Примечание:**

1 – Реализация способностей и личностного потенциала; 2 – Престижность профессии в обществе; 3 – Патриотизм; 4 – Привлекательность служебной деятельности пограничника; 5 – Особенности воспитания; 6 – Интерес к военной службе; 7 – Мечта с детства; 8 – Опыт взаимодействия с представителями ОПС; 9 – Материальные блага профессии; 10 – Карьера; 11 – Династия; 12 – Ценность высшего образования

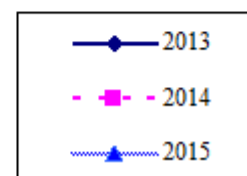


Рисунок – Мотивы выбора будущей профессии абитуриентов, зачисленных к обучению в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» в 2013–2015 гг.

Выявлены различия в мотивах выбора профессии абитуриентов 2013, 2014 и 2015 годов. Наибольшей значимостью для абитуриентов набора 2013 года являлись престиж профессии в обществе (58,1%) и патриотизм (55,8%). Для набора 2014 года – реализация способностей и личностного потенциала (68,8%) и патриотизм (51,6%), а для набора 2015 года – реализация способностей и личностного потенциала (56,8%) и престижность профессии в обществе (53,2%). Наименее значимыми факторами при выборе будущей профессии для всех абитуриентов являются материальные блага профессии, карьера, династия и ценность высшего образования.

туриентов являются высшее образование, материальные блага и возможности карьерного роста.

По сочетанию мотивационных факторов, характеризующих различия между абитуриентами в течение трех лет, следует отметить снижение с 2013 г., 2014 г. по 2015 год значимости идейно направленных мотивов выбора своей будущей профессиональной деятельности (патриотизм – 55,8%, 51,6% и 40,5%, соответственно) и возрастание значимости личностно ориентированных мотивов (возможности реализации способностей, личностного потенциала – 50%, 68,8% и 56,8%, соответственно), а также престижа и значимости профессии пограничника (58,1%, 31,2% и 53,2% соответственно).

Также выявлен существенный рост привлекательности и самой профессиональной деятельности пограничника у абитуриентов набора 2015 года (с 18,6% в 2013 г. и 10,8% в 2014 г. до 26,1% в 2015 г.) и уменьшение значимости военной службы как таковой (22,1%, 36,6% и 18,9% соответственно).

Результаты исследования представлений абитуриентов о будущей профессии показали преобладание у курсантов набора 2013–2015 гг. личностно ориентированных мотивов выбора профессиональной деятельности (возможность реализации способностей и личностного потенциала) в сочетании с идейно направленными (патриотизм) и профессионально направленными (привлекательность служебной деятельности пограничника) мотивами.

Использование проективной методики, каковой являются такого рода сочинения, помимо заявленной выше цели позволило оценить его прогностическую ценность в трех направлениях: 1) получить некоторую информацию об интеллектуальных особенностях обследуемых (по построению фраз, грамматическим ошибкам); 2) выявить отдельные случаи неадекватности в мышлении, скрытых патологических состояний психики, психопатических проявлений; 3) собрать сведения о скрываемых обычно подробностях жизни до поступления.

В заключение отметим, что опыт применения проективных методик в психологическом отборе апробирован и оказался положительным [1]. Он позволил получить важную дополнительную информацию, что улучшило перспективы прогноза на последующее обучение и, возможно, профессиональную деятельность.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Марищук, В. Л. О применении в психодиагностике проективных методик / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов // Вопросы безопасности, психогигиены, психофизиологии труда в угольной промышленности. – М., 1983. – Вып. 4. – С. 211–215.

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АДАПТАЦИИ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

**Махин И.Н.**

*факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Социально-правовые элементы правосознания представляют собой эмоциональное восприятие права, которое может быть присуще как отдельным людям, коллективам, так и обществу в целом. Поскольку здесь осознание права происходит на эмпирическом уровне, то оно обычно выступает как обыденное и проявляется чаще в индивидуальном сознании.

Социально-правовой адаптации военнослужащих, формированию их правового сознания и психологической стойкости противостоит несколько препятствий, т. н. проблем (форм) негативного отношения к окружающей действительности. Вот основные из них.

Правовой нигилизм. Нигилизм – как течение общественно-политической мысли достаточно широко представлен в классической литературе. Так, В.А. Туманов определяет его как «скептическое и негативное отношение к праву, вплоть до полного неверия в его потенциальные возможности решать социальные проблемы так, как того требует социальная справедливость».

Правовой инфантилизм. Понятие «инфантилизм» трактуется как проявление у личности психических и физических черт, присущих детскому возрасту. При инфантилизме отмечаются крайняя неустойчивость настроения и внимания, склонность к фантазированию, легкая внушаемость, робость перед новым, сочетание в поведении беззаботности, легкомыслия и эгоцентризма. Г.Х. Ефремова в качестве его характерных признаков указывает незрелость в понимании и восприятии права как социального института, недостаточность юридических знаний и несформированность отношения к правовым явлениям.

Правовая индифферентность. Ученые определяют ее как социально-правовую пассивность личности, выражающуюся в отсутствии интереса к правовой жизни общества, нежелании использовать предоставленные правовыми нормами права и свободы, в терпимости к правонарушениям, отказе сотрудничать с правоохранительными органами и т. д.

Сфера бессознательного активно вовлечена в генезис правовых представлений, участвует в формировании как правомерного (стереотипы, привычки, автоматизмы и т. д.), так и противоправного поведения. Бессознательное может проявляться как интуиция, аффект.

Правовое воспитание в условиях войсковой среды можно определить как целенаправленную деятельность государства, должностных лиц, командиров и начальников по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение военнослужащих в целях формирования представлений, взглядов, ценностей, правовых ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

На пути к данной цели происходит формирование системы правовых знаний, которая способна обеспечить выполнение правовоспитательных задач (подбор преподавательского состава, руководителей групп проведения занятий), становление правовой убежденности будущего офицера, (твердая правовая уверенность, привычка правомерного поведения, уважение законов и т. д.).

В заключение хотелось бы отметить, что безусловным условием адаптации военнослужащего будет его правовая оценка в ходе службы со стороны офицеров воспитательно-правовых структур. Своевременное реагирование на его правомерное или неправомерное поведение составляет важный элемент комплексного процесса адаптации военнослужащих.

Условия применения различных методов зависят от конкретной ситуации и личности военнослужащего: «ввиду меняющихся условий они должны быть гибкими, а это значит – способными поддаваться в определенные периоды необходимым корректировкам».

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вишневский, А. Ф. Общая теория государства и права : учебник / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский ; под общ. ред. В. А. Кучинского. – Минск : Интегралполиграф, 2009. – С. 330.

2. Борщёва, Е. В. Правосознание и правовое воспитание молодежи / Е. В. Борщёва // Вестник Академии МВД Республики Беларусь : науч.-теоретич. журнал. – Минск, 2002. – № 1 (3) – С. 26–28.

3. Ефремова, Г. Х. Особенности правосознания молодежи и задачи правового воспитания / Г. Х. Ефремова // Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения : сб. науч. тр. / Акад. МВД СССР ; отв. ред. К. Е. Игошев. – М., 1985. – С. 18–21.

4. Комаров, С. А. Теория государства и права : учеб.-метод. пособие / С. А. Комаров, А. В. Малько. – М. : Норма-Инфра, 1999. – С. 181–182.

5. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник / В. В. Лазарев, С. В. Липень. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрист, 2000. – С. 311–312.

6. Мальцев, Л. С. Деятельность органов военного управления по поддержанию и укреплению воинской дисциплины / Л. С. Мальцев. – Минск : Асобны Дах, 2002. – С. 109.

7. Туманов, В. А. О правовом нигилизме / В. А. Туманов // Совет. государство и право. – 1989. – № 10. – С. 20–27.



## **ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, КОМПЛЕКТУЕМЫЕ ОФИЦЕРСКИМ СОСТАВОМ**

**Медведев А.В.**

*УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»*

Высокий динамизм современных социально-политических и экономических процессов создает условия повышенной требовательности к управленческой деятельности руководителей силовых ведомств по комплектованию подразделений, обеспечивающих национальную безопасность. Анализ научной литературы показал, что к настоящему времени недостаточно изученными остаются аспекты индивидуальных психологических особенностей личности, определяющих ее потенциал, позволяющий адаптироваться к условиям избранной деятельности и эффективно осваивать знания, умения, навыки в соответствии с компетенциями военно-учетной специальности.

В руководящих документах в указанной области определено проведение социально-психологического изучения и психологического тестирования граждан для выявления их профессиональной пригодности. Социально-психологическое изучение предусматривает выявление мотивационных, личностных особенностей и профессионально значимых психологических качеств кандидата, его деятельности по прежнему месту службы, работы (учебы) и особенностей поведения в быту на основе анализа документов, беседы. Психологическое тестирование направлено на диагностику нервно-психической устойчивости и выявление неблагоприятных черт характера.

В рамках изучаемой проблемы интерес представляют публикации Н. Коупленда, К. Макнаба, А.Г. Караяни, М.М. Решетникова, В.П. Вишневской, в которых акцент сделан на качество проведения профессионального психологического отбора (ППО).

Основным принципом и конечной целью ППО является ранняя диагностика способностей и предоставление каждому специалисту возможностей для их оптимального проявления, развития и экономически целесообразного использования с учетом сформировавшейся мотивации к той или иной служебной деятельности, а также задач, стоящих перед подразделением в целом.

На основе анализа научных публикаций М.И. Дьяченко, В.В. Сысоева, А.Я. Анцупова, В.И. Соловьева определена совокупность компонентов психологических факторов, влияющих на эффективность боевой деятельности. К ним относятся: динамичность деятельности, внезапность, риск, опасность, интенсивность протекания психических процессов; неопределенность; дефицит, противоречивость информации и необходимость реагировать на нее; ответственность за принятое решение и его выполнение; дискомфорт, определяемый внешними условиями выполнения задачи; содержательная сложность решаемой

задачи, ошибочные действия личного состава (низкая обученность и слаженность), совмещение нескольких деятельностей.

Психические реакции военнослужащего зависят от индивидуальных психологических особенностей личности, таких, как:

типологические характеристики (темперамент);

адаптационный потенциал, поведенческая регуляция, моральная нормативность, коммуникативный потенциал;

структура интеллекта, интеллектуальная лабильность;

военно-профессиональная направленность;

жизненные ценности.

Так, темпераментные (типологические) компоненты играют важную роль как в разграничении реакций человека на социальное окружение, так и в различных ситуациях выбора, в развитии стратегий, которыми пользуется субъект для удовлетворения своих потребностей. Военнослужащий характеризуется как активный, интенциональный субъект, адаптирующийся к окружающей среде. В ряде исследований профессиональной деятельности было установлено влияние качеств темперамента, в частности устойчивости нервной системы на результаты труда, в особенности в экстремальных условиях.

Компоненты, характеризующие адаптационный потенциал личности, в свою очередь находятся в прямой зависимости от мотивационных составляющих. Жизненные ценности, которыми руководствуется специалист в ходе учебно-боевой деятельности, находятся под постоянным воздействием стрессогенных факторов и сопровождаются перестройкой мотивационных структур.

С уровнем интеллекта также напрямую взаимосвязана интеллектуальная лабильность, умение быстро переходить от решения одних задач к другим, принятие обоснованных, целесообразных решений, что является крайне необходимым в условиях выполнения задач. Кроме того, способность переключения внимания имеет прямую взаимосвязь с личностным адаптационным потенциалом.

На основании характеристик учебно-боевой деятельности ведущим психологическим фактором, оказывающим влияние на специалиста, является адаптационный потенциал личности, позволяющий быстро осваиваться в экстремальных условиях с минимальным ущербом для психики.

Вторым по значимости выступает фактор терминальных ценностей, определяющий мотивационный фон кандидата, его заинтересованность в освоении военно-учетной специальности. То есть его взгляды на службу как «стилю жизни» или как к труду с получением материального вознаграждения.

Фактор жизненных ценностей занимает третью позицию и иллюстрирует отношение кандидата к жизненным сферам, в которых он хочет себя реализовать.

Фактор типологических характеристик дает возможность определить перспективную для кандидата специализацию, а во вторую очередь спрогнозировать его психические реакции в экстремальных условиях обстановки.

Основанный на факторных характеристиках сравнительный анализ критериев оценки психологических особенностей личности и результатов освоения предметов боевой подготовки показал взаимосвязь оценочных показателей.

Таким образом, комплексный подход в психодиагностике дает возможность определить точку отсчета, при наличии которой кандидат для поступления на службу будет соответствовать квалификационным требованиям, определяемым образовательным стандартом специальности. В дальнейшем в ходе боевой подготовки будет иметь место положительная динамика развития профессионально важных качеств, предъявляемых к военнослужащим подразделений, комплектуемых офицерами.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Коупленд, Н. Психология и солдат / Н. Коупленд ; пер. с англ. А. Т. Сапронова и В. М. Катеринича. – 2-е изд. – М. : Воениздат, 1991. – 112 с.
2. Макнаб, К. Психологическая подготовка подразделений специального назначения / К. Макнаб ; пер. с англ. Ю. Бондарева. – М. : ФАИР ПРЕСС, 2002. – 376 с.
3. Караяни, А. Г. Военная профессиология / А. Г. Караяни [и др.] // Военная профессиология : учебник. – М. : ВУ, 2003. – 226 с.
4. Решетников, М. М. Психология войны: от локальной до ядерной. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей / М. М. Решетников. – СПб. : Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2011. – 415 с.
5. Вишневская, В. П. Формирование ценностных ориентаций у сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности : монография // Формирование ценностных ориентаций у сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности / В. П. Вишневская, В. Г. Моисеенко, Е. И. Сутович ; под общ. ред. В. П. Вишневской. – Минск : ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», 2015. – 273 с.
6. Дьяченко, М. И. Психологический анализ боевой деятельности советских воинов : дис. ... д-ра психол. наук / М. И. Дьяченко. – М. : ВПА, 1969. – 629 с.
7. Соловьев, И. В. Психологическая адаптация военнослужащих ВВ МВД РФ к служебно-боевой деятельности в условиях вооруженного конфликта : дис. ... канд. психол. наук / И. В. Соловьев. – М., 1999. – 257 с.
8. Сысоев, В. В. Психологическая подготовка воздушных десантников к боевым действиям в тылу противника : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В. В. Сысоев. – М. : ВПА, 1989. – 437 с.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОМАНДИРА И ШТАБА СОЕДИНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПО ПОИСКУ И ЛИКВИДАЦИИ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ**

**Мещеряков С.А.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Любое государство, любая политическая система всегда ориентируются на достижение определенных целей, которые облакаются в соответствующие правовые, теоретические, идеологические формы.

Попытки существования государства без системы, которая обеспечивает совокупность официальных взглядов на сущность и содержание деятельности по обеспечению баланса интересов личности, общества, государства и их защите от внутренних и внешних угроз, неминуемо приведет к ослаблению механизма государственного управления, обострению социально-экономических отношений и упадку духовно-нравственных ценностей в обществе.

Исходя из сохранения преемственности по отношению к ранее принятым основополагающим документам в сфере безопасности, служебно-боевая деятельность внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь является совокупностью согласованных действий, проводимых соединениями и воинскими частями совместно с органами внутренних дел, государственной безопасности, другими государственными органами и организациями в целях своевременного и полного выполнения возложенных на войска задач, при этом командирами и штабами учитывается сумма факторов, которые при определенных условиях могут привести к возникновению угрозы, а также потенциальным или реально существующим возможностям нанесения ущерба национальным интересам государства и общества.

Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Беларусь – государственная военная организация, которая предназначена для защиты жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства, конституционного строя, безопасности и суверенитета Республики Беларусь от преступных и иных противоправных посягательств [1]. Выполняя задачи по ликвидации чрезвычайных обстоятельств и созданию условий защищенности жизни, здоровья и благосостояния граждан, духовно-нравственных ценностей общества от внутренних и внешних угроз войска, МВД осуществляют путем проведения специальных операций.

Что же такое специальная операция? Специальная операция – это комплекс оперативных, розыскных, режимных, войсковых и иных мероприятий и действий, осуществляемых управлениями внутренних дел совместно с соединениями и воинскими частями внутренних войск и другими взаимодействующими силами в ограниченное время по общему замыслу и под единым руководством.

Успех в специальной операции обеспечивается служебно-боевой готовностью всех сил и средств, привлекаемых к проведению операции: выбором наиболее эффективных способов действий, быстрым и скрытым маневром силами, внезапностью, оперативностью и рациональностью их действий; централизованным, устойчивым и гибким управлением; обеспечением максимально возможной защиты от преступных действий и безопасности людей, находящихся в районе операции; безусловным соблюдением законности всех действий участников операции.

Целью подготовки к специальным операциям является обеспечение высокой боевой готовности сил и средств, эффективное выполнение мероприятий, предусмотренных планом их проведения.

Подготовка специальной операции заключается в проведении командиром и штабом, заместителями командира мероприятий по ее планированию, организации и всестороннему обеспечению, а также в подготовке войск к предстоящим действиям.

В этой связи можно сформулировать некоторые рекомендации командиру и штабу по организации специальной операции.

Подготовку специальной операции необходимо условно разделить на три этапа: заблаговременная подготовка, подготовка в ходе ведения операции и непосредственная подготовка.

Заблаговременная подготовка представляет собой комплекс организационных и учебных мер, осуществляемых командиром и штабом в ходе выполнения основных служебно-боевых задач [2].

К таким мерам относятся:

заблаговременная, тщательная разработка плана действий соединения при чрезвычайных обстоятельствах, где детально планируется и постоянно уточняется состав ситуационно-оперативного штаба и войсковой оперативной группы, действия должностных лиц при чрезвычайных обстоятельствах, система оповещения, порядок формирования и организационная структура войскового оперативного резерва, расчеты на перевозку, совершение марша, сил и средств, принципиальная схема построения боевого порядка, организация взаимодействия, управления, боевого, тылового и технического обеспечения;

систематическое проведение со штабами, органами управления, воинскими частями (подразделениями) и взаимодействующими органами практических занятий, тренировок, командно-штабных и тактико-специальных учений;

постоянное поддержание в исправном состоянии всех средств, подлежащих использованию в операции;

создание и поддержание в установленных размерах запасов материальных средств;

повседневная активная работа по идеологической и физической подготовке личного состава к действиям в экстремальных условиях.

В ходе ведения операции командир, исходя из характера сложившейся обстановки, определяет наиболее вероятные районы проведения спецоперации, наличие сил и средств для ее проведения, возможности подразделений по выпол-

нению задач, расчет времени на сосредоточение сил и средств в данных районах, намечает порядок взаимодействия с органами внутренних дел, КГБ, воинскими частями Вооруженных Сил и местным населением, мероприятия по всестороннему обеспечению и организации управления и ряд других мероприятий [3].

Непосредственная подготовка специальной операции в полном объеме проводится в кратчайшие сроки с определением района проведения операции и принятием старшим оперативным начальником решения на ее проведение.

Непосредственная подготовка к проведению специальных операций начинается, когда чрезвычайные обстоятельства наступили или имеется реальная угроза их наступления и включает:

- организацию действий подразделений в специальной операции (принятие или уточнение решения, постановку задач, рекогносцировку, организацию взаимодействия, всестороннего обеспечения и управления, планирования действий сил и средств;

- подготовку подразделений к действиям в составе группировки сил и средств (боевого порядка);

- расчет потребностей в вооружении, боевой и специальной техники, боеприпасах, транспортных средствах и средствах связи, другом имуществе в зависимости от количества привлекаемого личного состава, масштаба, вида и характера проводимой специальной операции;

- подготовку к использованию и эксплуатации указанных средств;

- проведение инструктивных занятий с личным составом применительно к конкретной операции;

- инструктаж руководителей и сотрудников специальных групп и подразделений;

- подготовку тыла;

- определение порядка размещения и перемещения сил и средств, выбор и оборудование путей подвоза и эвакуации;

- контроль над подготовкой и оказание помощи.

Основанием для проведения специальной операции (ввода в действие плана специальной операции) являются: получение приказа (указания, распоряжения) старшего оперативного начальника; а также при получении достоверной информации о чрезвычайных обстоятельствах или возможном их продолжении на определенной территории [4].

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь.
2. Устав служебно-боевой деятельности внутренних войск, главы 57–58, 67–71.
3. О Вооруженных Силах Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 3 ноября 1992 г..
4. О чрезвычайном положении : Закон Респ. Беларусь от 24 июня 2002 г. № 117-3.

## НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Миронюк П.И.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Термин *«пограничная безопасность»* появился на рубеже XX–XXI вв. [1] и несложно предположить, что с ним появляется термин *«система обеспечения пограничной безопасности»*. Однако определенные аспекты безопасности и системы ее обеспечения разрабатывались в далеком прошлом, и во многом это было связано с развитием государственности на белорусских землях.

Главной задачей правителей того времени являлась выработка комплекса мер, направленных на защиту и охрану границ государств, которые неоднократно менялись, и было это связано с этапами эволюции самого государства, военного дела и развитием международных отношений. Данные процессы были характерны и для истории белорусской государственности. Так, Полоцкая, Туровская и Киевская Русь (IX – первая половина XIII вв.) – это в одинаковой степени первые исторические формы белорусской государственности. С середины XIII в. – Великое Княжество Литовское (Великое Княжество Литовское, Русское и Жемойтское – с середины XV в.) (далее – ВКЛ) – вторая форма белорусской государственности. Третьей формой государственности на белорусских землях была Речь Посполитая (XVI–XVIII вв.) [2]. На этапе развития, когда белорусские земли вошли в состав Российской империи (конец XVIII – начало XX вв.), завершился *«переход к национальным формам государственности»* [3].

На первоначальном этапе развития осуществляется выработка общих принципов и подходов к формированию комплекса мер, направленных на охрану и защиту рубежей, военное прикрытие (защита) которых выполнялась на путях наиболее вероятного вторжения агрессивных соседей и важных стратегических направлениях, т. к. укрепление и постоянная охрана всей линии границы в это время были непосильной задачей. Кроме того, просматриваются такие направления деятельности, как обнаружение (разведка) сил противника, оперативное оповещение князя и приграничной администрации о вторжении, обеспечение безопасности на границах и др. На государственном уровне этими проблемами занимался великий князь, как высшее должностное лицо и военачальник, возлагавший выполнение задач на *сторожевую службу* [4].

В середине XIII в. обострение военно-политической обстановки на Европейском континенте привело, в частности, к объединению белорусских и балтских земель и формированию ВКЛ. Правители всех государств, исходя из анализа научных трудов [5, 6, 7], стремились усовершенствовать систему защиты своих границ, что проявлялось в попытках расширения пограничной полосы, инженерной подготовке границы и, по возможности, подступов к ней, в созда-

нии монументальных фортификационных сооружений и крепостей из кирпича и камня, с возведением между ними «змеевых» валов и засек.

С XIV в., с момента становления и развития ВКЛ, просматриваются первые признаки системности в осуществлении мероприятий по защите и охране границ. На государственном уровне руководство осуществляется великим князем с опорой на содействие должностных лиц центрального и местного управления [8]. Так, к должностным лицам центрального управления относились гетман великий и его заместители гетманы дворные (польные) [9, 10]. Кроме того, начинает получать практику международно-договорное оформление границ, позволяющее осуществлять функции военного прикрытия и охраны юридически закрепленных и признанных границ [7], а также правовое обеспечение, которое в первую очередь нашло свое отражение в юридических нормах, вошедших в Статуты ВКЛ 1529, 1566, 1588 гг. Отдельные вопросы правового обеспечения, по мнению некоторых исследователей [11, 12], регулировались «обычным правовом» (обычаи тех времён) или инструкциями великого князя и его заместителей гетманов, а также особым видом актов военного законодательства – военными *Артикулами*, посвященными в том числе различным аспектам сторожевой службы, формированию наемных отрядов, предотвращению шпионской деятельности противника и т. д.

С образованием Речи Посполитой (1569 г.), исходя из анализа научных трудов [13, 14], новшеством явилось замена «*посполитого рушения*» (всеобщего ополчения), что объясняется кризисом в традиционной системе формирования войск того времени, отрядами наемников или солдат-жолнеров, а также казачьими формированиями «*реестровых*» казаков. Однако с 1770-х гг. после первого раздела Речи Посполитой и ВКЛ в ходе проведения военной реформы началось формирование пограничной охраны ВКЛ как одного из особых органов государства, осуществляющего контроль на приграничных дорогах за выездом и въездом людей, ввозом и вывозом товаров на территорию государства или из него. В результате для охраны государственных границ было сформировано пять полков Передней Стражи, которые во время боевых действий 1792–1795 гг. показали «*лучшую боеспособность, большую стойкость и мужество, чем остальные войска ВКЛ ...*» [14].

С включением в конце XVIII в. белорусских земель в состав Российской империи изменилось их геополитическое положение. На протяжении более чем 50-летнего периода (1772–1827 гг.) происходил поиск российскими властями новых принципов и подходов к формированию комплекса мер защиты и охраны белорусского участка западной границы империи [1]. Существенные изменения, происходящие в Российской империи во второй четверти XIX в., отразились на выборе приоритетов при решении задач по защите интересов государства на границе, большинство из которых реализовывалось Военным министерством по осуществлению стратегического прикрытия границы на случай войны и Министерством финансов, реализующим финансовое обеспечение защиты экономических интересов государства [15], и с переходом к началу XX в. в Военное ведомство, пограничная стража (с 1914 г. – Отдельный погра-



ничный корпус) стала военной организацией и вплоть до Октябрьской революции 1917 г. являлась основой для формирования войсковых соединений.

С Октябрьской революцией 1917 г. начался новый этап в формировании комплекса мер защиты и охраны границ, которые сегодня могут трактоваться как направленные на формирование системы обеспечения пограничной безопасности Беларуси, и связан он с созданием и развитием Советского государства (1917–1991 гг.). По мнению некоторых белорусских исследователей [1, 16], на этом этапе формирование комплекса мер находилось в ведении партийно-государственных структур Советского государства, где Советская Беларусь никогда не имела ни военной, ни политической самостоятельности, несмотря на провозглашенную независимость. Можно выделить несколько временных периодов: *первый* связан с начальным периодом строительства самого Советского государства (октябрь 1917 – март 1921 г.); *второй* (с 1921 по 1939 г.) характеризуется формированием пограничных структур, способных обеспечить существование вокруг СССР «*железного занавеса*»; *период Второй мировой войны* (1939–1945 гг.) является отдельным и очень специфическим в формировании советского комплекса мер защиты и охраны границ; *заключительный (послевоенный) период* (1944–1991 гг.). На протяжении всего этапа главной целью являлось обеспечение безопасного существования первого в мире социалистического государства, а приоритетным направлением была выработка комплекса мер, направленных на военно-политическую защиту пограничных рубежей.

Распад СССР и становление суверенной Республики Беларусь (1991–2007 гг.), по мнению коллектива авторов [1], привело к новому этапу развития и предопределило выработку собственных подходов к формированию комплекса мероприятий охраны границы, обеспечения пограничной безопасности и ее системы обеспечения, в основном направленных на международно-правовое определение и закрепление границ Беларуси, создание и развитие законодательной базы, формирование и становление пограничных органов, их техническое оснащение, а также подготовку собственных кадров.

Анализ коллективных трудов [17] и др. научных трудов [18, 19, 20] показывает, что с принятием в 2008 году Закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь», где впервые законодательно было закреплено понятие «*пограничная безопасность*», как составная часть национальной безопасности, принятие Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2008–2017 гг., где были определены основные цели, задачи, направления развития и этапы реализации обеспечения пограничной безопасности, послужили началу нового современного этапа формирования системы обеспечения пограничной безопасности.

Таким образом, проведенный анализ исторических аспектов формирования системы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь позволил автору выявить этапы ее развития, установить основные особенности формирования на каждом из этапов, определить и охарактеризовать их временные границы.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы пограничной безопасности Республики Беларусь : монография / В. В. Давыдик, П. И. Миронюк. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2015. – 179 с.
2. Смяхович, Н. В. Белорусская государственность: истоки и формы / Н. В. Смяхович // Берарусская думка. – № 11. – 2013. – С. 74–81.
3. Смяховіч, М. У. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці ў канцы XVIII–пачатку XXI ст. У 2 кн. Кн. 2 / М. У. Смяховіч [і інш.] ; рэдкал. : А. А. Каваленя [і інш.] ; Нач. акад. навук Беларусі, Ін-т гісторыі. – Мінск : Беларус. навука, 2012. – 654 с.
4. Щит и меч Отечества / под ред. В. И. Дементя ; фото А. В. Стрех. – Минск, 2006. – С. 14–15, 30, 38–39.
5. Ткачоў, М. А. Абарончыя збудаванні заходніх зямель Беларусі XIII–XVIII ст. / М. А. Ткачоў. – Мінск, 1978.
6. Трусаў, А. Старонкі мураванай кнігі: Манументальная архітэктурная эпохі феадалізму і капіталізму / А. Трусаў. – Мінск, 1990.
7. Спаткай, Л. В. Каменные стражи границы. Ч. 2 / Л. В. Спаткай // Историческая правда, 2014.
8. Довнар, Т. И. История государства и права Беларуси : учеб. пособие / Т. И. Довнар, Н. М. Юрашкевич ; Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – 317 с.
9. Дружчыц, В. Д. Палажэньне Літоўска-Беларускай дзяржавы пасля Люблінскай вуніі / В. Д. Дружчыц // Працы Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэту ў Менску. – 1925. – № 6–7. – С. 249.
10. Ермаловіч, М. І. Беларуская дзяржава Вялікае княства Літоўскае / М. І. Ермаловіч. – Мінск : Беллітфонд, 2003. – С. 305.
11. Лаппо, И. И. К истории панского класса в Великом княжестве Литовском / И. И. Лаппо. – М. : Синод. Тип., 1915. – С. 7.
12. Коледа, В. В. Правовое регулирование организации армии и обороны государства в Великом Княжестве Литовском XVI в. / В. В. Коледа // Право и демократия : сб. науч. тр. / редкол. : В. Н. Бибило (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2012. – Вып. 23. – С. 73–93.
13. Канановіч, У. Інфармацыйна-выведная служба ў Вялікім княстве Літоўскім у познім сярэднявеччы / У. Канановіч / Castrum, urbis et bellum. Баранавічы, 2002. – С. 195–218.
14. Спаткай, Л. В. Государственная граница / Л. В. Спаткай. – Историческая правда, 2014.
15. История пограничной службы Беларуси : учеб. пособие / В. В. Давыдик [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Моисеенко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2011. – С. 80–127, 158–185, 167–185.
16. Спаткай, Л. В. Граница. От империи к БССР / Л. В. Спаткай. – Историческая правда, 2013.
17. Науч.-практич. комментарий к Закону Республики Беларусь от 21 июля 2008 года «О Государственной границе Республики Беларусь» (в ред.

от 10.01.2015) / П. И. Миронюк [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Мальцев. – Минск : Белорусский Дом печати, 2016. – 280 с., [8] л. ил.

18. Ляхов, А. Г. Сущность категории «пограничная безопасность республики Беларусь» / А. Г. Ляхов // Сб. науч. ст. Военной академии Респ. Беларусь. гл. ред. В. М. Булойчик. – Минск, 2008. – С. 31–34.

19. Ляхов, А. Г. Анализ построения системы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь / А. Г. Ляхов, Э. В. Пыж // Вестн. Воен. акад. РБ. – 2008. – № 4(21). – С. 7–11.

20. Карлович, М. Ф. Пограничная безопасность в системе национальной безопасности Республики Беларусь / М. Ф. Карлович, П. И. Миронюк // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2012. – № 1(34). – С. 4–9.

УДК 355.457.1

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНА ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ С ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ДРУГИХ ВОЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

**Михайлишин О.О.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Трудности, возникающие при выполнении основных функций Государственной пограничной службы Украины во взаимодействии с подразделениями (частями) других военных формирований и правоохранительными органами на начальном этапе особого периода, обуславливают острую потребность в повышении эффективности организации и поддержания взаимодействия органом охраны государственной границы с подразделениями (частями) других военных формирований и правоохранительными органами.

Но следует отметить, что организация и поддержание взаимодействия на начальном этапе особого периода имеет свою специфику и требует тщательного изучения, особенно учитывая значительные изменения в способах выполнения служебно-боевых задач.

Ученые рассматривают принципы взаимодействия как наиболее общие основные правила и рекомендации, которыми должны руководствоваться органы управления при подготовке и выполнении той или иной задачи [1–5]. Их отличие от закономерностей состоит в том, что последние существуют и действуют объективно, вне сознания людей, независимо от их воли и желания. Принципы же, вытекающие из закономерностей, сознательно формируются в интересах практики и применяются в зависимости от конкретных условий. Такими условиями являются условия обстановки, сложившиеся в регионе или в стране. По своему назначению взаимодействие органов охраны государственной границы с подразделениями (частями) других военных формирований и правоохранительными органами в сфере пограничной безопасности является основой для практической организации взаимодействия, которую определяет

старшее должностное лицо и которую непосредственно выполняют субъекты взаимодействия. Принципами такого взаимодействия может быть: 1) полнота учета возможностей правонарушителей и вероятного противника, а также состояние общей обстановки в регионе или государстве; 2) заблаговременная организация взаимодействия как на региональном, так и на местном уровне; 3) организация бесперебойного обмена информацией об обстановке между взаимодействующими субъектами; 4) установление непрерывного контроля за выполнением подчиненными силами своих задач и оказание помощи субъекту взаимодействия в поддержании их непрерывного взаимодействия; 5) единство взглядов различных органов управления Вооруженных Сил, других военных формирований и правоохранительных органов относительно содержания, роли и места взаимодействия; 6) организация и поддержание взаимодействия старшей командной инстанцией, высшим органом при строгой регламентации отношений взаимодействующих сторон и приоритете отношений подчиненности между ними в период совместного решения общей задачи; 7) организация взаимодействия прежде всего в интересах того субъекта, который в настоящее время решает главную долю общей задачи; 8) всестороннее обеспечение взаимодействия (информационное, материальное, финансовое и т. д.).

Таким образом, стоит отметить, что использование указанных выше принципов взаимодействия субъектов даст возможность повысить эффективность решения задач Вооруженными Силами, другими военными формированиями и правоохранительными органами на современном этапе их развития и обоснованно сформулировать требования взаимодействия указанных субъектов. Указанная научная задача по определению принципов взаимодействия должна быть продолжена по следующим направлениям: определение требований к взаимодействию указанных органов управления, разработка методики организации взаимодействия субъектов, разработка методики реализации взаимодействия указанных субъектов в различных условиях обстановки.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гаврилюк, Т. И. К вопросу разграничения понятий «взаимодействие», «сотрудничество» и «партнерство» в сфере отношений милиции с населением / Т. И. Гаврилюк // Весн. Акад. управления МВД. – 2009. – № 2. – С. 143–151.
2. Кириченко, И. А. Оперативное применение и тактика действий внутренних войск : учеб. пособ. / И. А. Кириченко. – К. : Военный ин-т внутренних войск МВД Украины, 2009. – 564 с.
3. Корниенко, Н. В. Управление силами и средствами органов внутренних дел при осложнении оперативной обстановки : автореф. дис. ... на соискание уч. степени канд. юр. наук : спец. 12.00.07 / Н. В. Корниенко ; Нац. юридическ. акад. Украины им. Я. Мудрого. – Х., 2000. – 16 с.
4. Литвин, М. М. Концептуальная модель взаимодействия Внутренних войск МВД Украины с органами Государственной пограничной службы при совместном выполнении служебно-боевых задач / М. М. Литвин, Ю. В. Аллеров, Ю. П. Бабков // Честь и закон. – 2003. – № 3. – С. 6–12.

5. Плишкин, В. М. Теория управления органами внутренних дел : учебник / В. М. Плишкин ; [ред. Ю. Ф. Кравченко]. – К. : НАВДУ, 1999. – 702 с.

УДК 355.23

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК И ПРИСТАВОК ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ**

**Михайлова Н.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В ходе последних геополитических событий особое внимание направлено на подготовку будущих офицеров пограничной службы, на плечи которых возложена охрана государственных рубежей от внешних и внутренних угроз. Современному офицеру необходимо обладать достаточной компетентностью для решения профессиональных задач, как в мирное, так и военное время, сочетать в себе качества патриота, защитника Отечества и настоящего военного профессионала. Более того, выпускник высшего военно-учебного заведения должен уметь адаптироваться к действиям в экстремальных условиях, быть подготовленным к самостоятельному освоению новых образцов вооружения и техники. Особо следует отметить важность формирования у будущих офицеров способностей к продуктивной творческой деятельности, принятию и реализации нестандартных решений. Современный этап подготовки будущих офицеров-пограничников характеризуется поиском и внедрением путей, позволяющих обеспечивать радикальное повышение профессионализма и общей культуры специалистов органов пограничной службы Республики Беларусь.

Появление в ВУЗах Республики Беларусь интерактивных досок (whiteboards) и интерактивных приставок (eBeat projection) позволяет преподавателю организовать эффективное управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, оптимизировать их взаимодействие и сотрудничество на занятии в процессе решения ситуационных задач.

Интерактивные доски и приставки представляют собой систему, состоящую из аппаратного (интерактивная приставка-экран, проектор, кабель и т. д.) и программного обеспечения (CD-ROM). Данные системы имеют общие функциональные возможности, отличаясь лишь аппаратным обеспечением, и фактически являются заменой традиционной доски, однако их программное обеспечение расширяет методические возможности взаимодействия преподавателя и обучаемого в процессе фронтальной или групповой работы.

Прежде всего, отметим, что интерактивные системы предоставляет преподавателю полную автономию от компьютера. С помощью стилуса или обычной указки преподаватель может 1) открывать все приложения, программы и файлы, хранящиеся в компьютере, не отходя от доски; 2) контролировать презентации в формате Power Point; 3) редактировать прямо на экране подготов-

ленные заранее дидактические материалы. Помимо этого, интерактивная доска освобождает преподавателя от необходимости готовить записи на обычной доске для каждой новой группы обучаемых. Если практические занятия проводятся в один день в разных параллелях, достаточно открыть необходимые новой учебной группе файлы, чтобы начать занятие по другому плану. Пользоваться ресурсами компьютера, находясь у доски, преподавателю позволяет меню интерактивных инструментов, которое предоставляет доступ во все главные опции и функции программного обеспечения интерактивной системы.

Безусловным преимуществом интерактивной доски перед, например, презентацией в формате Power Point является то, что преподаватель не ограничен размером слайда, поскольку на экране воспроизводятся страницы формата А4. Это означает, что можно организовать фронтальную работу на основе функционально-смысловых таблиц, логико-синтаксических схем, логико-смысловых карт-проблем, открывая весь лист, либо его часть в зависимости от задач конкретного этапа занятия. Таким образом, преподаватель имеет возможность заранее отсканировать, например, изобразительную наглядность из словарей и журналов, воспользоваться дидактическими материалами из пособий на печатной основе, из электронных учебников, создать свои разработки к занятию. Доступ к отсканированным файлам и возможность презентации цветных картинок и видеороликов на большом экране позволяют совершенствовать профессиональную компетенцию обучаемых.

Отметим, что в памяти интерактивной доски хранятся географические карты различных регионов, которые также можно использовать как форму наглядности.

Редактирование документов осуществляется с помощью символов «Лупа», «Перо», «Умное перо», «Указка» и т. д. Символ «Лупа» на панели инструментов позволяет выделить тему занятия. С помощью символа «Перо» преподаватель или обучаемый может писать текст указкой «от руки», заполняя, например, пропуски в бланках, соединяя части высказывания и т. д. Кроме этого, выделения в подготовленном тексте производятся с помощью еще нескольких символов: «Умное перо» позволяет обводить ключевые моменты, абзацы или картинки, выравнивая при этом нарисованные овал, круг или квадрат; другие специальные символы позволяют подчеркнуть необходимый текст (на панели можно выбрать цвет подчеркивания) или выделить текст маркером; символ «Указка» вызывает однократное появление стрелки рядом с тем заданием, на котором преподаватель хочет сосредоточить внимание обучаемых.

Особый интерес для преподавателей представляет функция «Непрозрачный экран», которая позволяет закрывать часть текста или картинки на экране. Пользуясь указкой, можно постепенно открывать закрытую область по мере того, как обучаемые отвечают на вопросы или выполняют задания.

Интерактивная доска позволяет в полной мере использовать любые мультимедийные продукты, сочетающие текст, звук, цвет, графику и анимацию. Интерактивная доска также обеспечивает обратную связь в реальном времени, позволяет предъявлять ключи для проверки ситуационных заданий и их оценки.

Однако, говоря о преимуществах новейших технических средств обучения, надо отметить, что здесь играют роль не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения, связанный, прежде всего, с мыслительными операциями анализа, синтеза, абстрагирования, идентификации, сравнения, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования.

Последние годы интерес к проблеме профессионализма специалистов органов пограничной службы Республики Беларусь значительно возрос. Приоритет в обучении отдается автономности и интерактивности обучения. Все более актуальным и важным становится применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения как главного способа развития самостоятельной познавательной деятельности обучаемых.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Будько, А. Ф. Научно-педагогическое обоснование использования электронных средств обучения грамматике немецкого языка в школе / А. Ф. Будько // Вести. Минск, гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2009. – № Д15. – С. 84–92.
2. Соловьева, О. А. Использование интерактивных досок и приставок в обучении иноязычной грамматике в общеобразовательных школах / О. А. Соловьева // Вести. Минск, гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2010. – №Д(17). – С. 163.

УДК 171

## НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТИ СПАСАТЕЛЯ

**Михалевич В.А., Калининская Е.А.**

*ГУО «Гомельский филиал Университета гражданской МЧС Республики Беларусь»*

*Спасатели – призвание, а не служба.  
Быть рядом, если это людям нужно!  
В огонь и в воду, в эпицентр взрыва.  
Чтоб только все вокруг остались живы!*

Спасатель... Нелегкая и благородная профессия. В ней высота человеческого духа, желание помочь и спасти. Каждый, кто выбирает эту профессию, рискует своей жизнью, спасая чью-то жизнь, и считает свою работу обычным делом, делом своей жизни.

Главные качества, которые должны быть сформированы у каждого спасателя, – дисциплинированность, аккуратность даже в мелочах, пунктуальность, умение быстро принимать решение. Спасатели должны быть преданы своему делу, быть смелыми, отважными, чутко относиться к людям. К этому, конечно, можно добавить и хорошую физическую подготовку, выносливость, взаимовыручку. Не растеряться ни при каких обстоятельствах, видеть выход из любой

ситуации. Не позволять обстоятельствам взять верх над собой, всегда держать под контролем свои эмоции. А еще – большое терпение. Спасатель – это профессия ответственных людей. И эти качества необходимо годами воспитывать в спасателе на равных с его профессиональными навыками.

Пожарным приходится работать на большой высоте, в задымленных подвалах, всегда в условиях высоких температур, дыма и токсичных газов. Даже обычный пожар в квартире сопряжен с огромным риском: газовый баллон может в любую минуту взорваться. Все пожары разные. Ни один пожар не похож на другой. Труд пожарных связан со значительным физическим и эмоциональным напряжением, так как выполняется в опасных для здоровья и жизни условиях.

Пожарные-спасатели оказывают помощь не только на пожарах, но и в других опасных ситуациях. Например, во время весеннего паводка и при подтоплении после сильных ливней. Спасатели помогут выбраться из попавшего в аварию автомобиля, окажут первую медицинскую помощь, разберут любую конструкцию при обвале, спилят аварийные деревья.

Во все времена понятие спасатель немыслимо без набора таких высокоморальных и этических норм, как добро, человечность, взаимопомощь, любовь, гражданственность и патриотизм, культура поведения, воспитание нравственных и семейных ценностей. Воспитанию у будущих офицеров-спасателей этих важнейших качеств уделяется огромное внимание в нашем учреждении образования.

Так что же такое «патриотизм»? У каждого найдется не одно определение данного понятия. Для кого-то это преданность и ответственность перед своим народом, готовность к любым подвигам ради своего Отечества, для кого-то это привязанность к месту своего рождения, месту жительства. Но каждый из нас точно скажет, что патриотизм – это преданность и любовь к своему народу, к своему Отечеству. В современной литературе можно найти множество высказываний писателей, научных сотрудников, политических деятелей о патриотизме и патриотическом воспитании: патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Одним из наиболее ярких и, по нашему мнению, раскрывающих истинную суть понятия патриотизм является высказывание талантливого советского писателя и общественного деятеля А.Н. Толстого: «Патриотизм это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

При ликвидации любой чрезвычайной ситуации, независимо от сложности работ, весьма важным навыком выступает способность работать в команде, осуществлять слаженность и взаимодействие, так как это является залогом успешной деятельности при выполнении поставленной задачи. Навыки правильного профессионального общения позволяют делать эту работу более эффективной. Кроме того, принятие решения при ликвидации чрезвычайных си-



туаций требует наличия специальных знаний, которые позволят принять грамотные решения.

Нередко сталкиваясь со смертью, понимаешь – жизнь бесценна. В любой момент готовность пожертвовать своей собственной жизнью ради спасения чужой, человечность и милосердие, чувство сопереживания – вот неотъемлемые составляющие личности спасателя.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Психологическая подготовка специалистов МЧС России (на примере психологической подготовки спасателей в рамках повышения классности) : метод. рекоменд. – М., 2009.
2. Самсонов, А. П. Психология для пожарных / А. П. Самсонов. – Пермь, 1999.
3. Профессиограмма спасателя поисково-спасательной службы МЧС России. – М., 2000.

УДК 342.951:351.746.1 (477)

## **АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РЕЖИМЫ В ПОГРАНИЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕЛЕГАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ**

**Мота А.Ф.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Административно-правовое регулирование предусматривает широкое использование различных режимов как совокупности определенных правил. Они дают возможность органам исполнительной власти действовать на основании юридической регламентации, что соответствует общему предназначению административного права. В частности, «охрана государственной границы предполагает функционирование соответствующих правовых режимов» [1, с. 616]. На международном уровне и в национальном законодательстве к таким правовым режимам относят «режим государственной границы», «пограничный режим» и «режим в пункте пропуска через государственную границу» [2; 3].

Режим государственной границы получил, прежде всего, международно-правовую регламентацию, поскольку идет речь о взаимоотношениях государств – основных субъектов международного права. С отдельными государствами, такими как Республика Польша, Румыния, Венгерская и Словацкая республики, Украиной подписаны договоры о режиме государственной границы, сотрудничестве и взаимной помощи по пограничным вопросам. В соответствии со ст. 1 Соглашения между Кабинетом Министров Украины и Правительством Республики Беларусь о деятельности пограничных уполномоченных от 4 мая 2015 года режим государственной границы определен как «порядок содержания, пересечения государственной

границы, пропуска через государственную границу физических лиц, транспортных средств, а также груза, товаров и животных..., взлета и посадки воздушных судов при осуществлении международных полетов, захода и пребывания водных судов в части пограничных вод, принадлежащих государствам Сторон, решения пограничных инцидентов, а также порядок ведения на государственной границе хозяйственной и иной деятельности» [4].

Но большинство норм, регулирующих правовые режимы в пограничном пространстве, сосредоточены во внутреннем административном законодательстве. Основой его является закон о государственной границе. Его положения о режиме государственной границы, пограничном режиме и режиме в пункте пропуска через государственную границу детализированы в подзаконных и локальных нормативно-правовых актах, отраслевая принадлежность которых несомненна.

Предназначение указанных режимов сложно связать с достижением каким-либо одной цели. Отдельные авторы определяют при анализе правовых режимов, которые используются в охране государственной границы Украины, цель их установления как основу для сравнения и указывают на то, что она может рассматриваться как ближайшая, промежуточная и конечная [5, с. 80]. Обусловлено это тем, что действующее законодательство предусматривает наличие множества различных режимных мер, которые могут отличаться по субъектам их осуществления, территории, где они действуют и категории лиц, к которым они могут применяться. Отличительной же чертой режима государственной границы, пограничного режима и режима в пункте пропуска через государственную границу является пограничное пространство, где действуют соответствующие правила, которые контролируются органами охраны государственной границы. Всеобъемлющая цель таких режимов – это обеспечение пограничной безопасности и развитие государства, поскольку «организация функционирования государственной границы осуществляется посредством поддержания должного баланса между ее контактной и барьерной функциями» [2].

Кроме того, административно-правовые режимы в пограничном пространстве способствуют реализации пограничниками своих правоохранительных полномочий. Юридическая природа соответствующих мер, которые определены такими режимами, дает основания расценивать их как составляющие системы специальной профилактики, исходя из того, что их непосредственная цель – блокировать причины и условия правонарушений. Именно так рассматривается предназначение пограничного режима на практике. Распространение его действия на территорию отдельных районов и населенных пунктов Закарпатской области предусматривало «преодоление тенденции увеличения попыток использования территории Украины незаконными мигрантами на пути в страны Европейского Союза и обеспечение уменьшения угрозы национальной безопасности государства со стороны транснациональных преступных группировок, которые занимаются торговлей

людьми и другими видами противоправной деятельности через государственную границу» [6, с. 13].

Следует также отметить, что благодаря использованию правил того или иного режима охраны государственной границы есть возможность прекратить перемещение иностранных граждан, что невозможно сделать на ранних этапах организации каналов нелегальной миграции. Механизм такой преступной деятельности состоит из многих действий, которые совершаются далеко от пограничных районов. Впоследствии нелегальных мигрантов доставляют ближе к границе, где передают «из рук в руки» проводнику или обеспечивают фальшивыми документами для пересечения границы в пункте пропуска [7, с. 28, 29–30]. Полномочия должностных лиц в составе пограничных нарядов по проверке документов и обязанность граждан предоставить документы для проверки во время их пребывания в пограничном районе или в пункте пропуска дают возможность предотвратить незаконное пересечение границы.

Таким образом, административное законодательство в сфере охраны государственной границы предусматривает правовые режимы, которые имеют многоцелевое предназначение. Правила режима государственной границы устанавливаются с учетом двусторонних договоров между смежными государствами. Пограничный режим и режим в пункте пропуска через государственную границу в основном урегулированы нормами национального права. Важным аспектом действия административно-правовых режимов в пограничном пространстве является их профилактическая направленность для противодействия нелегальной миграции.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алехин, А. П. Административное право Российской Федерации : учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Ю. М. Козлов. – М. : Зерцело, 1997. – 672 с.
2. Модельный закон о государственной границе [Электронный ресурс] : Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств № 35-9 от 28 октября 2010 года. – Режим доступа : [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/997\\_n21](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/997_n21).
3. Про державний кордон України : Закон України від 4 листопада 1991 року // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 2. – Ст. 5 (з наступними змінами та доповненнями).
4. Угода між Кабінетом Міністрів України і Урядом Республіки Білорусь про діяльність прикордонних уповноважених від 4 травня 2015 року // Офіційний вісник України. – 2016. – № 35. – Ст. 1385.
5. Царенко, В. І. Порівняльний аналіз правових режимів, які використовують в охороні державного кордону України / В. І. Царенко, В. І. Баратюк // Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України. Серія : Юрид. науки та держ. упр. : V Всеукраїнська науково-практична конференція (Хмельницький, 7 грудня 2012 р.) / Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2012. – С. 79–81.

6. Царенко, С. І. Адміністративно-правове забезпечення прикордонного режиму Державною прикордонною службою України / С. І. Царенко, О. М. Царенко, О. П. Савченко. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2015. – 440 с.

7. Боярович, Е. Нелегальная миграция / Е. Боярович // Пограничник содружества. – 2010. – № 2 (62) – С. 28–30.

УДК 351.746.1.082.2 (476)

## **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВОКУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА**

**Мушта А.А.**

*Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь*

Потребность в нестандартных, базирующихся на экспертно-аналитическом обеспечении, оценках сложной международной и социально-экономической ситуации, угроз и рисков для национальной безопасности актуализирует проблему формирования информационно-аналитической культуры. Цель – уточнить понимание термина «информационно-аналитическая культура», показать его взаимосвязь с понятием «информационно-аналитическая компетентность», акцентировать внимание на некоторых аспектах их формирования в свете перспективных образовательных трендов.

Усвоение нормативных требований образовательных стандартов и программ, овладение навыками профессии, подъем по сложным ступеням аналитического мастерства происходят в процессе непрерывного приобщения личности к общечеловеческой и национальной культуре, становления на этой основе ее собственной общей и профессиональной, в данном случае – информационно-аналитической культуры. Неслучайно понятие «культура», как правило, ассоциируется с совершенствованием человека, достижением им высот в определенной сфере жизни и/или профессиональной деятельности, а также с приобщением к системе высших ценностей.

К сожалению, проблемам информационно-аналитической культуры посвящено не так много работ. Из доступных следует указать публикации Н. Бабиевой, Г. Джумекеновой, В. Климентьевой, С. Муликовой, Н. Слядневой [1]. Отдельно отметим диссертационное исследование И. Мальцевой [2]. В этой связи хотелось бы обратить внимание, что по прочтению некоторых из них четкого понимания, что же такое «информационно-аналитическая культура» и чем она отличается от информационно-аналитической компетентности, к сожалению, не наступает.

Так, например, И. Мальцева для описания информационно-аналитической культуры опирается, в том числе и на компетентностный подход. По ее мнению, принципиально важно, что информационно-аналитическая культура выражается не только в отдельных знаниях, умениях и навыках, но и в способности и готовности офицера-аналитика к эффективной и продуктивной

деятельности в условиях, требующих оперативности и безошибочности принятия управленческого решения.

В итоге под информационно-аналитической культурой И.Мальцева понимает составную часть профессиональной культуры сотрудников, включающую установленный порядок получения, обработки, оценки анализа информации и прогноза обстановки и аккумулирующую в себе профессиональные качества, знания и умения, позволяющие в кратчайшие сроки достигать основной цели информационно-аналитической работы. Чтобы расширить это заметно «зауженное» определение, И.Мальцева включает в модель информационно-аналитической культуры три блока: 1) профессиональный (правовая культура, культура штабная, культура профессиональная); 2) базовый, интеллектуальный (аналитическая, математическая, информационная, социологическая разновидности культур); 3) социальный (общая культура, культура организационная, а также личностный аспект штабной культуры).

С. Муликова и Г. Джумекенова считают, что информационно-аналитическая культура – это интегративное качество: совокупность профессиональной и общей культуры личности; свойство личности быть открытой и направленной на дальнейшее образование и самосовершенствование; способность хранить, транслировать, генерировать программы действия и прогнозировать результаты; осуществлять информационно-аналитическую деятельность; основа, на которой может развиваться современная цивилизация. Несмотря на столь широкий объем понятия, авторы лишь косвенно указывают на его взаимосвязь с информационно-аналитической компетентностью, не употребляя собственно этого термина.

Авторская позиция заключается в следующем:

1. Несмотря на отсутствие в литературе однозначной трактовки термина «компетентность», он, преимущественно, соотносится с понятием «квалификация» как характеристика специалиста (например, в педагогике – как созидательная способность осуществлять конкретный вид деятельности). Культура (как философская категория) – свойство не только отдельно взятой личности, но и социальных групп. При этом культура, в отличие от компетенции, существует не только внутри личности, но вовне ее (национальная культура, культура виртуального пространства). Таким образом, понятие «культура» шире, чем понятие «компетентность», из чего следует, что употреблять термины «информационно-аналитическая культура» и «информационно-аналитическая компетентность» как синонимы в научном плане некорректно.

2. Информационно-аналитическая культура как специфическая часть общей культуры – многоплановое явление: с одной стороны, это свойство личности («личность аналитического склада ума»), с другой – качественная характеристика жизнедеятельности человека (в данном случае – информационно-аналитической работы). С последним, видимо, связан термин «аналитический стиль».

3. Формирование информационно-аналитической культуры – сложный и многоступенчатый процесс, который ни в содержательном плане, ни в педагогическом воздействии не может быть сведен к формированию лишь информа-

ционно-аналитической компетентности. При этом очевидно, что информационно-аналитическая компетентность является лишь одной из ступеней (хотя и чрезвычайно важной) на пути к информационно-аналитической культуре.

4. Анализ государственных стандартов (в частности, «Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1-26 01 81-2015 Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-26 01 81 Информационно-аналитическая работа») в системе органов государственного управления») позволяет говорить о том, что в определенной степени его требования направлены на формирование и развитие у слушателей важных составляющих информационно-аналитической культуры.

5. Проблема развития информационно-аналитической культуры сотрудника – это в первую очередь проблема социального, интеллектуального (личностного) и профессионального развития будущего специалиста-аналитика. Ближайшее двадцатилетие будет эпохой самых радикальных перемен в образовании. При этом, как полагают некоторые исследователи, основными драйверами этих перемен будет не столько сама система образования, сколько новые технологии и человеческие практики, меняющие общественный уклад.

6. Элементами новой системы станут: развитие образовательных траекторий; смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций и прецедентов); включение персонального стиля познания и уровня вовлеченности обучаемого в качестве субъекта (само)оценки. Кроме того, в контексте информационно-аналитической культуры важно, что частью такого обучения станет работа с ценностями и смыслами. Достижения на этом пути будут фиксироваться в разных формах: изменение (приращение) профиля компетенций; личное портфолио (созданные в процессе обучения информпродукты; индикаторы репутации (оценка товарищей, наставников, пользователей продукта, членов сообществ, сторонних наблюдателей).

### ЛИТЕРАТУРА:

1. См., например: Н. Бабиева. Соотношение понятий информационная культура и информационная компетентность [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://sociosphera.com/publication/conference/2014/244/sootnoshenie\\_ponyatij\\_informacionnaya\\_kultura\\_i\\_informacionnaya\\_kompetentnost/](http://sociosphera.com/publication/conference/2014/244/sootnoshenie_ponyatij_informacionnaya_kultura_i_informacionnaya_kompetentnost/).

2. Климентьева, В. О понятиях «информационная культура» и «информационная компетентность» в контексте профессионального педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatiah-informatsionnaya-kultura-i-informatsionnaya-kompetentnost-v-kontekste-professionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya#ixzz4WMXibiip>.

3. Муликова, С. Информационно-аналитическая культура: образовательный стандарт и потребности рынка [Электронный ресурс] / С. Мулика, Г. Джумекенова. – Режим доступа : <https://m.cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-analiticheskaya-kultura-obrazovatelnyy-standart-i-potrebnosti-rynka>.

4. Мальцева, И. Информационно-аналитическая культура сотрудников органов внутренних дел РФ: социологический анализ [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. социол. наук / И. Мальцева. – М., 2009. – Режим доступа : [http://rgsu.net/netcat\\_files/794/1044/h\\_43d99dd25d935da3a7ca297ec303f8cc](http://rgsu.net/netcat_files/794/1044/h_43d99dd25d935da3a7ca297ec303f8cc).

УДК 355.457.1:355.48

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УПРАВЛЕНИЯ СОВМЕСТНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ**

**Мысык А.Б.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

В процессе управления совместными действиями правоохранительных органов и воинских формирований при выполнении задач охраны государственной границы все более актуальной является проблема обеспечения эффекта синергизма. Формирование эффекта синергизма возможно на основе таких организационных рычагов, как формирование и распределение задач, комбинация способов выполнения задач, развитие внутрисистемных отношений и связей, интеграция и т. д. Только посредством активизации синергетического потенциала в процессе интегрированного управления границами появится возможность обеспечить эффект синергии.

Требует своего решения проблема реализации функций управления с целью координации деятельности во времени и в пространстве элементов системы охраны границы, регулирования интенсивности ее процессов.

Современные научные работы посвящены, прежде всего, решению проблем совершенствования служебно-боевой деятельности субъектов системы интегрированного управления границами как отдельных подсистем, и пока еще не до конца исследованы организационные проблемы их совместных действий, что снижает качество научного обеспечения разработки нормативно-правовых и оперативных документов в этой сфере.

Смысл концепции создания научно-методического аппарата управления совместными действиями правоохранительных органов и воинских формирований заключается в том, что за счет активизации и интенсификации системообразующих связей в системе интегрированного управления границами возможно получение положительного синергетического эффекта от функционирования системы. Основными системообразующими связями определены: цели, функции, задачи совместных действий и способы их выполнения.

Цель исследования – создание научно-методического аппарата организации совместных действий, который обеспечивает синергетический эффект при выполнении задач охраны государственной границы.

Для формирования научно-методического аппарата проведен анализ положений и требований нормативно-правовых документов, регламентирующих

вопросы совместных действий, как в режиме повседневного функционирования, так и в условиях обострения обстановки.

Проведен структурно-параметрический и функциональный анализ организации совместных действий. Построена модель организации, предложены показатели оценки эффективности механизмов управления совместными действиями и разработана методика анализа их вариантов.

Большое количество разнообразных показателей, имеющих различную размерность, различное влияние на конечный результат совместных действий, значительно усложняет конструирование одного общего показателя степени рациональности вариантов их организации. Одним из современных подходов к решению задач такого типа является таксономический метод. Наиболее пригодными для разработки показателя рациональности вариантов организации совместных действий являются модифицированные таксономические математические модели.

В качестве таких показателей предлагается использовать показатели структурного, параметрического и функционального сходства задач субъектов, приоритетности сфер совместных действий. Показателями параметрического, функционального и структурного сходства задач субъектов совместных действий являются: коэффициент функционального сходства – отношение количества совпадающих способов действий к общему числу способов; коэффициент структурного сходства – отношение количества совпадающих структурных элементов к их общему количеству; коэффициент параметрического сходства – отношение количества одинаковых параметров различных задач к их максимально возможному количеству. Параметром порядка служит способ выполнения задач.

Кластеры принимают различные формы в зависимости от своей природы. Они определяются как сети взаимосвязанных структурных подразделений, объединенных друг с другом по определенным признакам, в рамках которых осуществляется деятельность субъектов, использующая вместо фактических данных оценки определенной деятельности. Поскольку кластеры не появляются сами по себе, а являются результатом целенаправленного управления, репрезентативная оценка величины синергетического эффекта является весьма актуальной задачей.

Для расчета синергизма необходима методика, непривязанная к конкретным показателям структуры системы и процесса совместных действий. В исследовании для формирования показателей использованы подходы теории полезности. Под термином «полезность» будем понимать количественную оценку предпочтения одного набора параметров организации совместных действий другому. Под параметрами организации совместных действий понимаются показатели, характеризующие действия подразделений с точки зрения различных сфер.

В результате математического моделирования определены показатели, характеризующие совместные действия в целевом, структурном, параметрическом, функциональном и территориальном пространствах. Для оценки синергетического эффекта совместных действий вводится качество-вектор.



Совместные действия считаются организованными, если для них определены и обоснованы значения параметров, при которых эффект от взаимодействия является наибольшим. Полнота организации характеризуется отношением количества реализованных параметров совместных действий к общему количеству параметров, которые нужно наладить.

Для построения модели организации совместных действий необходимо оценить влияние угроз, сформулировать цели действий, оценить сильные и слабые стороны субъектов, сформулировать их задачи, определить способы выполнения задач, оценить возможные риски.

Интегрированная система охраны государственной границы имеет определенный ресурс. Каждый ресурс обладает своим собственным потенциалом и ключевыми характеристиками, определяющими возможность и синергетическую результативность их комбинации.

Модели структурных, функциональных, целевых и территориальных параметров совместных действий представлены в виде сетевых графов взаимодействия. Синергетика управления пространства совместных действий заключается, в первую очередь, в том, что создаются условия для продуктивного взаимодействия в условиях общей недостаточности ресурсов. Управление совместными действиями представлено игровой моделью на сетях и графах.

Анализ результатов моделирования для различных задач позволяет определить основное содержание руководящего документа о совместных действиях, в котором сформулированы распоряжения для каждого субъекта относительно содержания задач, способов их выполнения, с кем и по каким параметрам осуществлять взаимодействие.

Таким образом, проблема получения синергизма при организации совместных действий правоохранительных органов и воинских формирований при выполнении задач по охране государственной границы решается за счет создания научно-методического аппарата управления сетевым взаимодействием, взаимным дополнением действий и адаптации к условиям для обеспечения достижения определенных целей.

УДК 355/359

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ НА РЕЧНЫХ И ОЗЕРНЫХ УЧАСТКАХ**

**Николаенков С.А., Токарев В.К.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящее время Республика Беларусь граничит с пятью государствами с общей протяженностью Государственной границы 3617 км. Охраняемый участок границы подразделениями органов пограничной службы составляет

2334,3 км, в том числе: сухопутный участок – 1518,3 км; речной участок 771 км, озерный 45 км.

Накопленный опыт оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы показывает, что охрана границы на пограничных водных объектах, особенно вблизи населенных пунктов, районов отдыха и интенсивного лова рыбы гражданами сопредельных государств, невозможна без применения достаточного количества пограничных катеров.

Для непосредственного выполнения задач охраны государственной границы в территориальных органах пограничной службы имеются подразделения береговой охраны:

- отдел береговой охраны;
- отделение береговой охраны;
- звено пограничных катеров;
- пограничный катер.

Анализ нормативных правовых документов, регламентирующими организацию службы береговой охраны органов пограничной службы Республики Беларусь, показал, что основными из них являются:

Указ Президента Республики Беларусь от сентября 2007 года № 448 «О некоторых вопросах пограничной службы».

Закон Республики Беларусь от 21 июля 2008 года № 419-З «О Государственной границе Республики Беларусь» в редакции от 10 января 2015 года.

Закон Республики Беларусь от 11 ноября 2008 года № 454-З «Об органах пограничной службы Республики Беларусь».

Водный кодекс Республики Беларусь от 21 мая 2015 г.

Постановление Министерства транспорта и коммуникаций Республики Беларусь от 25 октября 2005 г. № 60 «Об утверждении Правил плавания по внутренним водным путям Республики Беларусь» с изменениями и дополнениями от 7 июля 2008 г. № 80.

Приказ Председателя Госпогранкомитета от 9 сентября 2010 г. № 524 «Об утверждении Концепции развития службы пограничных катеров органов пограничной службы Республики Беларусь на 2010–2017 годы».

Приказ Председателя Госпогранкомитета от 26 октября 2010 г. № 629 «Об утверждении Инструкции об организации охраны Государственной границы Республики Беларусь на пограничных водных объектах».

Приказ Председателя Госпогранкомитета от 14 ноября 2009 г. № 553 «О некоторых вопросах использования официальных геральдических символов на судах береговой охраны».

Приказ Председателя Госпогранкомитета от 25 ноября 2014 г. № 542 «Об утверждении Инструкции о порядке эксплуатации и ремонта пограничных плавучих средств в органах пограничной службы Республики Беларусь на мирное время».

Основными организационно-распорядительными документами Госпогранкомитета, определяющими порядок (особенности) применения пограничных плавучих средств в охране Государственной границы в очередном календарном году, являются:

Директива председателя Госпогранкомитета «На охрану Государственной границы Республики Беларусь органами пограничной службы Республики Беларусь»;

Распоряжение Госпогранкомитета «Об организации пограничной службы и применении сил и средств органов пограничной службы Республики Беларусь».

Кроме того, центральным органом управления дважды в год разрабатываются и направляются в территориальные органы пограничной службы распоряжения «Об открытии (закрытии) навигации и вводе (выводе) в кампанию (из кампании) пограничных плавучих средств».

В территориальном органе пограничной службы основными организационно-распорядительными документами, определяющим порядок применения в охране Государственной границы пограничных плавучих средств, являются:

приказ начальника пограничной группы (отряда) «На охрану Государственной границы Республики Беларусь на участке пограничной группы (отряда) в очередном календарном году»;

приказы начальника ТОПС «Об открытии (закрытии) навигации и вводе (выводе) в кампанию (из кампании) пограничных плавучих средств»;

приказ начальника пограничной группы (отряда) «О допуске личного состава к самостоятельному управлению пограничным катером».

Таким образом, анализ нормативных правовых документов, регламентирующих службу по охране границы на речном и озерном участках показал, что в ОПС создана и постоянно совершенствуется нормативная база, регулирующая основу охраны Государственной границы на пограничных водных объектах, которую составляют оперативно-служебные действия подразделений береговой охраны в сочетании с действиями пограничных (мобильных) застав (постов) на приграничной территории.

Созданные организационно-правовые основы дают возможность дальнейшего развития службы береговой охраны на ближайшую перспективу, которыми будут являться: совершенствование нормативной правовой базы службы береговой охраны; укрепление потенциала органов пограничной службы путем введения новых подразделений береговой охраны и расширения парка пограничных плавучих средств; оптимизация организационно-штатной структуры службы береговой охраны и совершенствование ее кадрового обеспечения; принятие на вооружение плавучих средств, соответствующих условиям эксплуатации и адаптированных к выполнению задач пограничной службы; дальнейшее совершенствование системы базирования пограничных катеров.

## **О КРИМИНОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Орловская Н.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Неприкосновенность государственной границы выступает одной из важнейших составляющих национальной безопасности. Это обусловлено тем, что охрана и защита государственной границы не только обеспечивают политический суверенитет и целостность государства. Непосредственно или опосредованно, неприкосновенность государственной границы является весомым фактором экономической и экологической безопасности, сохранения культурного наследия, человеческого потенциала.

Государственная граница в современных реалиях не может быть неприступной стеной, железным занавесом, изолирующим страну от внешнего мира, однако она не может и превращаться в некую виртуальную реальность. Поэтому государство и общество должны выстраивать оптимальную модель обеспечения безопасности государственной границы, в рамках которой, с одной стороны, совершенствуются ее охрана и защита, с другой – общество имеет возможность активно развиваться.

Таким образом, формирование модели обеспечения безопасности государственной границы – это динамический процесс, в рамках которого должно быть достигнуто обусловленное перспективами развития общества соотношение безопасности государственной границы и открытости современного социума.

«Заказчиком» такой модели выступает общество. Именно оно намечает стратегические пути своего развития, выбирает концептуальные способы его (развития) обеспечения. При этом через отдельные институты оно принимает активное участие и в непосредственной разработке, и во внедрении модели обеспечения безопасности государственной границы. Однако основными субъектами разработки и реализации такой модели выступают государственные структуры, среди которых роль непосредственного исполнителя принадлежит пограничной службе.

Формирование модели обеспечения безопасности государственной границы требует серьезного научного сопровождения, в противном случае такое формирование выродится или в бессистемные попытки решить текущие проблемы, или в формальность, бесполезную с точки зрения реализации социальных запросов.

Актуализация вопроса о криминологическом сопровождении модели обеспечения безопасности государственной границы обусловлена тем, что подавляющее число угроз этой безопасности носит криминальный характер. Можно говорить о традиционных и новых угрозах, организованных и неорганизованных их проявлениях, но в любом случае эти угрозы выражаются через общественно опасные уголовно-противоправные деяния.

При этом мы имеем дело не с отдельными преступлениями, а с подсистемой общей преступности, следовательно, с социально-психологическим, деструктивным, исторически изменчивым, относительно массовым, самодетерминирующимся явлением, которое проявляется в статистически устойчивой совокупности преступлений, совершаемых в определенное время на особой территории – в пограничном пространстве. Это пространство включает в себя собственно государственную границу (в пределах/вне пределов пунктов пропуска), контролируемые пограничные районы, исключительную морскую зону, континентальный шельф (с учетом действия уголовного законодательства в пространстве).

С учетом такого понимания угроз безопасности государственной границе и их локализации очевидно, что именно криминология, в предмет которой входит изучение преступности как целостности, учение о причинах и условиях преступности, учение о личности преступника, теория предупреждения преступности в целом и отдельных ее видов, должна сопровождать в научном плане формирование модели обеспечения такой безопасности.

По нашему мнению, указанное криминологическое сопровождение в первую очередь должно включать следующие аспекты:

1. Понимание криминальных угроз безопасности государственной границе не просто как набора (совокупности) отдельных преступлений, а как подсистемы общей преступности, которая имеет существенные отличия от иных видов криминальной активности. Эти отличия имеют пространственный и сущностный характер.

Преступность в пограничном пространстве имеет сложное внутреннее деление:

эти преступления могут быть локализованы непосредственно на границе или иметь место на приграничных территориях, в исключительной морской зоне, континентальном шельфе; в частности, совершение преступлений на приграничных территориях создает благоприятные условия для непосредственных угроз безопасности государственной границы;

среди всех преступлений преобладают экономические по своей сути. Корыстная составляющая здесь является доминирующей, направленность на получение преступных доходов очевидна. Декриминализация товарной контрабанды не повлияла на эту тенденцию, ведь запрещенные предметы, которые перемещаются через государственную границу, являются предметами криминального бизнеса – нелегальной, но экономической, по своей сути, деятельности. Наряду с этим преступления, связанные с торговлей людьми, органами и тканями для трансплантации, организацией нелегальной миграции, также входят в теневую экономическую деятельность. При этом совершаются и общеуголовные преступления;

можно говорить об организованной (которая преобладает) и неорганизованной составляющих преступности в пограничном пространстве;

среди совершаемых преступлений можно выделять так называемые основные деяния, направленные на непосредственное формирование теневой

прибыли (уголовно наказуемая контрабанда, торговля людьми, организация нелегальной миграции и т. п.), и «обеспечивающие», к которым можно отнести коррупционные, связанные с созданием организованных преступных структур, отмывание доходов, полученных преступным путем, и т. п.

Кроме этого, важно отметить, что преступность в пограничном пространстве нельзя понимать исключительно как внутринациональную проблему, ведь доминирующая составляющая данного вида криминальности имеет трансграничный характер. Это совершенно иной уровень угроз, который требует переосмысления проблемы в феноменологическом плане (относительно объема этого понятия и глобальности криминальных проявлений) и другого уровня криминологического анализа, нежели тот, который рассматривает преступность в пограничном пространстве как региональную преступность.

2. Понимание специфики личности преступника, который совершает преступления в пограничном пространстве. Как показывает практика, совершение некоторых видов преступлений не просто приобретает характер бизнеса, а становится «семейным предприятием». При этом и сами правонарушители, и их социальное окружение концентрируют внимание именно на экономической сущности своей активности, очень толерантно относясь к противоправному ее характеру. Заметим, что для внутринациональной экономической преступности это далеко не характерно. Соответственно, такие тенденции требуют серьезного криминологического осмысления.

3. Феноменология преступности в пограничном пространстве, специфика личности преступника предполагают новые подходы к мероприятиям и субъектам специально-криминологического предупреждения. В частности, нуждаются в переосмыслении роль и задачи институтов гражданского общества в предупредительной деятельности. Очевидно, что без трансграничного сотрудничества противостояние данному виду преступности не имеет смысла, при этом необходимо обсуждать не только организационные, административные, оперативно-розыскные аспекты деятельности, но и сугубо экономическую направленность предупредительных мероприятий.

Таким образом, национальную безопасность нельзя обеспечить без формирования модели обеспечения безопасности государственной границы, которая сочетает открытость современного общества и разумную «закрытость» государства от негативных внешних воздействий. Формирование такой модели требует серьезного научного сопровождения, в рамках которого криминология, с учетом характера угроз безопасности государственной границе, должна вырабатывать феноменологическое понимание преступности в пограничном пространстве и предложить новые подходы к специально-криминологическому предупреждению этого вида криминальности.

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННО-СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ**

**Павлюк Т.Г., Билявец С.Я.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Внедрение европейских норм и стандартов в систему пограничного контроля, а также совершенствование системы подготовки и комплектования Государственной пограничной службы Украины обуславливают необходимость повышения уровня боеспособности органов и подразделений охраны границы, повышения профессиональной компетентности персонала. Это предопределяет необходимость обновления методической системы формирования профессиональной компетентности офицеров-пограничников с учетом общеевропейских стандартов, передового зарубежного опыта, внедрения современных образовательных технологий, имеющих целью активизацию познавательной активности курсантов и слушателей, обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности и способности к профессиональному развитию.

Характеристику обучения военно-специальным дисциплинам будущих офицеров-пограничников с позиции системного подхода целесообразно начать с того, что в сложном вопросе о компонентном составе педагогических систем среди исследователей нет единства взглядов. Это объясняется тем, что выбор компонентов, то есть подсистем, может происходить по разным критериям, а педагогическая система может исследоваться как в статике, так и в динамике. С точки зрения системного подхода, педагогический процесс можно рассматривать как совокупность взаимосвязанных элементов, которые взаимодействуют между собой и образуют определенную целостность. Основными составляющими педагогического процесса являются содержание, формы и методы, результаты. Это дает основания определять целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты педагогического процесса. Отсутствие какого-либо из них нарушает его целостность [1, с. 61–62].

Среди основных компонентов процесса обучения военно-специальным дисциплинам целевой компонент занимает ведущее место, а его реализация непосредственно связана с содержательным и процессуальными компонентами. Фактически система задач отдельной дисциплины определяется ее местом в учебном плане, ведь в зависимости от образовательного уровня четко определенное место учебной дисциплины позволяет при ее преподавании целенаправленно выделить структурные элементы содержания для достижения профессиональной и образовательной цели в подготовке будущего офицера-пограничника.

Необходимо отметить, что особенности определения и реализации педагогических целей подробно представлены в научных трудах Н. Талызиной, в которых акцентируется внимание на необходимости реализации преемственно-

сти целей, теоретической основой которых является психологическая теория деятельности и метод планомерного формирования умственных действий на различных образовательных уровнях [2, с. 55]. Итак, цель является важным показателем эффективности учебной деятельности в высшем военном учебном заведении.

Результаты анализа научных работ [1; 2] позволяют сделать вывод, что в современных отечественных системах образования для формулировки педагогических целей используется модель выпускника, основой которой является квалификационная характеристика или образовательно-профессиональная программа. Первым шагом перехода от модели выпускника к модели его подготовки в высшем военном учебном заведении есть выбор и описание типовых задач (задач), которые курсант – будущий офицер-пограничник будет выполнять в своей будущей профессиональной деятельности. Описание этих задач в определенной последовательности позволяет построить поэтапность или иерархию формирования целей высшего образования.

В образовательно-профессиональной программе подготовки офицеров с квалификацией «бакалавр по охране и защите государственной границы» в области знаний «Военные науки, национальная безопасность, безопасность государственной границы» специальности «Безопасность государственной границы» с дневной формой обучения на основе полного общего среднего образования предусмотрено, что выпускник Национальной академии Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого должен уметь выполнять определенные оперативно-служебные функции и соответствующие им типовые задачи, например: поддержание подразделения в постоянной готовности, управление подразделением во время выполнения задач в особый период, охрана государственной границы на участке пограничного подразделения, управление повседневной деятельностью пограничного подразделения и другие.

С учетом результатов научных исследований [2], а также на основе анализа типовых задач деятельности и тенденций в их изменении в зависимости от условий, в которых происходит образовательная деятельность (социально-экономических, военно-политических, геополитических, общественных и т. п.), может быть построена прогностическая модель современного офицера-пограничника, а на ее основе – модель выпускника высшего учебного заведения Государственной пограничной службы Украины. Эта модель фактически представляет собой комплекс целей подготовки будущего выпускника данного учреждения образования.

В то же время существует и промежуточная цель, которая становится ведущей при формировании конкретных знаний и умений на каждом образовательном уровне. В результате модель выпускника высшего учебного заведения можно представить как целостную систему, которая начинается с конечной и промежуточной цели и заканчивается отдельной целью изучения комплекса военно-специальных дисциплин и темой отдельных дисциплин. Такая взаимосвязанная система целей позволяет дисциплины распределить по модулям кредит-



но-модульной системы, которые необходимы для подготовки будущего офицера-пограничника.

Таким образом, обновление методической системы формирования профессиональной компетентности будущих офицеров-пограничников должно происходить с учетом общеевропейских стандартов подготовки специалистов правоохранительных органов, передового зарубежного опыта, внедрения современных образовательных технологий. Во время профессиональной подготовки в вузах нужно создать условия для высокого уровня познавательной активности курсантов и слушателей. Для этого целесообразно использовать возможности междисциплинарных связей, обеспечить усвоение практических навыков профессиональной деятельности в обстановке, максимально приближенной к реальной.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Галузяк, В. М. Педагогіка : навч. посіб. / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – 5-те вид., випр. і доповн. – Вінниця : Держ. картогр. ф-ка, 2012. – 400 с.
2. Булгакова, Н. Б. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / Н. Б. Булгакова, В. О. Рахманов. – К. : НАУ, 2012. – 204 с.

УДК 355.1(476); 351.08(476)

## **К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**Павлющик С.В.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Проблемы мотивации и стимулирования деятельности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, одни из самых актуальных, поскольку опосредованы решением задачи по повышению престижа государственной службы [1, с. 4].

Проведенный анализ юридической литературы относительно категории «государственная служба» позволяет сделать выводы о ней, как о публичном социально-экономическом и государственно-правовом институте, обеспечивающем решение главных задач государства, среди которых одной из приоритетных является защита Отечества; о профессионально компетентной деятельности, осуществляемой государственными служащими с целью реализации государственной власти в интересах общества.

Следует учитывать, что военная служба по контракту является, с одной стороны, формой исполнения воинской обязанности, а с другой – формой реализации гражданами Республики Беларусь закрепленного в статье 41 Конституции Республики Беларусь права на труд. В свою очередь, особенности военной службы заключаются в возложении на военнослужащих обязанностей по

подготовке к вооруженной защите и по вооруженной защите Республики Беларусь. Поэтому представляются интересными научно-теоретические взгляды относительно мотивации и стимулирования труда военнослужащих, выполняющих задачи в военной сфере обеспечения национальной безопасности.

Возникает вопрос о соотношении понятий «мотив» и «стимул». В этой связи в литературе приводится точка зрения: мотив придает поступкам и действиям человека субъективный, личный смысл; составляющими мотивационной сферы человека являются диспозиции (мотивы), потребности и цели [2, с. 390–394]. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова под «стимулом» понимается «побудительная причина, заинтересованность в совершении чего-нибудь» [3, с. 667]. В отечественной юридической литературе к числу стимулов деятельности государственных служащих отнесены льготы, меры поощрения, меры ответственности [4, с. 13].

В общевоинских уставах Вооруженных Сил Республики Беларусь термин «стимулирование» используется только лишь в ст. 13 Дисциплинарного устава при разъяснении природы поощрения, как важного средства укрепления воинской дисциплины и правопорядка, стимулирования добросовестного исполнения военнослужащими своего воинского долга.

Результаты социологических опросов свидетельствуют о наличии наиболее важных мотивов, влияющих на деятельность военнослужащих: правовая и социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей; высокая (достойная) оплата труда, соответствующая затраченным усилиям; перспектива карьерного роста; хорошие взаимоотношения в коллективе; комфортные условия прохождения службы; положительные эмоции, связанные со службой (возможность самореализации, признание профессионализма военнослужащего, увлеченность службой, возможность принятия самостоятельных решений); решение жилищного вопроса. Основными перспективами дальнейшего прохождения военной службы по контракту военнослужащие для себя считают получение права на пенсионное обеспечение и стабильное денежное довольствие.

Проблема обеспечения военнослужащих жильем в Республике Беларусь решается посредством предоставления государственной поддержки при строительстве (реконструкции) или приобретении жилых помещений по месту прохождения военной службы, предоставления арендного жилья и денежной компенсации расходов по найму или поднайма жилых помещений.

Твердый уставной порядок и строгая воинская дисциплина, четкость закрепления функциональных обязанностей в должностных инструкциях, рациональность в планировании служебной нагрузки, объективная оценка труда военнослужащего и своевременность мер поощрительного характера – это те стимулирующие правовые средства, которые в гармоничном сочетании с высокой оценкой моральных качеств командиров (начальников), соблюдением ими этических норм приобретают важное значение в системе мотивации и стимулировании воинского труда.

Для защитника Отечества вопрос о размере денежного довольствия и в реалиях рыночной экономики, на наш взгляд, не должен являться главным мотивом в принятии решения о поступлении на военную службу по контракту. «Можно найти много людей, готовых убивать за деньги, но нельзя найти людей, готовых умирать за деньги», – говорил Юлий Цезарь.

В современных условиях в основе защиты Отечества должны находиться патриотизм и готовность каждого гражданина к отстаиванию интересов своей Родины. Вместе с тем, приведем мнение О.И.Чуприс о том, что «соотношение заработной платы по соизмеримым должностям аппаратной и военной государственной службы должно быть не менее 1 к 1,5 как компенсация за особый режим службы» [5, с. 217–218].

В свою очередь Р.Г. Смелик, рассматривая военную службу как одну из основных экономических категорий – как воинский труд, считает целесообразным все стимулирующие выплаты объединить в одну премию, укрупнив ее, делает вывод о том, что стимулирующая надбавка должна жестко коррелировать с оценкой воинского труда, по принципу рейтинга.

Военная служба в отличие от большинства иных видов государственной службы связана с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с повышенным риском для жизни и здоровья. Поэтому поддерживаем позицию Н.Е. Ермакова, предлагающего учитывать при расчете пенсии ежемесячную надбавку за особые условия военной службы в целях формирования именно той части пенсии, которая рассматривается как компенсационная выплата за трудности военной службы [6, с. 37].

В правовом закреплении многогранных аспектов мотивации и стимулирования добросовестного исполнения военными воинского долга на первый план выходит достижение гармоничного сочетания морально-психологических и материальных (финансовых) интересов военнослужащих с публично-правовыми (государственными) интересами. При осуществлении военной службы, характеризующейся высокими психоэмоциональными, умственными, физическими нагрузками, строжайшей ответственностью за личный состав, созданием безопасных условий военной службы и др., правовые стимулы сочетаются с психологической мотивацией к профессиональной военно-служебной деятельности.

Таким образом, принимая во внимание особый характер военной службы, детальность правового регулирования военно-служебных отношений, предложения ученых о закреплении юридических идей и идеалов в нормативных правовых актах, целесообразно включить в содержание служебного контракта военной службы в качестве обязательного условия «дополнительные меры стимулирования прохождения военной службы».

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Лукашенко, А. Г. Сильная экономика и честная власть – фундамент независимости страны и процветания нации / А. Г. Лукашенко // Беларусь сегодня (Советская Белоруссия) СБ. – 2014. – 23 апр. – С. 4.

2. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 576 с.

3. Словарь русского языка : Ок. 57 000 слов / под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 1986. – 797 с.

4. Административное право : учебник / Л. М. Рябцев [и др.] ; под общ. ред. Л. М. Рябцева. – Минск : Амалфея, 2013. – 416 с.

5. Чуприс, О. И. Теоретико-правовые проблемы государственной службы Республики Беларусь / О. И. Чуприс // Нац. центр законодательства и правовых исследований Респ. Беларусь. – Минск : Право и экономика, 2009. – 310 с.

6. Ермаков, Д. Н. Правовое регулирование пенсионного обеспечения военнослужащих в Российской Федерации / Д. Н. Ермаков // Государство и право. – 2013. – № 2. – С. 37.

УДК 37.091.3:378:355.23:159.94

## **ТИПИЧНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Палагнюк М.Г., Шумовецкая С.П.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Профессия офицера-пограничника предусматривает широкий спектр межличностных контактов на различных уровнях. Это связано с тем, что деятельность органов охраны государственной границы направлена на недопущение или пресечение противоправных действий в приграничных районах, требует коллективных согласованных действий персонала отделов пограничной службы. Офицеру-пограничнику как представителю правоохранительного органа в процессе деятельности приходится часто объяснять требования законодательных актов, доказывать, убеждать. Сегодня все более становится очевидным, что только одних директивных, авторитарных средств управления и организации повседневной деятельности для достижения успеха при выполнении задач профессиональной деятельности по охране государственной границы становится мало. Чем выше будет уровень социально-коммуникативного взаимодействия офицера-пограничника, тем эффективнее он сможет организовывать подчиненных на выполнение задач по охране государственной границы.

Проблема социально-коммуникативного взаимодействия является предметом интересов ученых разных сфер знаний. Представители коммуникативной философии, социологи, психологи подчеркивают определяющую роль диалога в межличностных отношениях, изучают взаимодействие между членами различных организаций, особенности формального и неформального влияния. В педагогике предметом исследований являются разные пути, методы и средства эффективного формирования умений социально-коммуникативного взаимо-

действия. Отдельные аспекты подготовки офицеров-пограничников к социально-коммуникативному взаимодействию рассматривали Н. Берестецкая, Е. Волобуева, О. Мисечко, В. Назаренко, Н. Черноусенко и др. Особенности взаимодействия командира и подчиненных, в том числе социальные и коммуникативные компоненты, при военно-профессиональной деятельности изучали В. Залож, С. Морозов, А. Сафин и др.

Одной из наиболее востребованных в аспекте применения навыков социально-коммуникативного взаимодействия офицера-пограничника является сфера управления. Именно надлежащий уровень социально-коммуникативного взаимодействия позволяет офицеру-пограничнику должным образом осуществлять управление различными видами деятельности подразделений охраны государственной границы при проведении комплекса мероприятий по обеспечению режима государственной границы, пограничного режима и режима в пунктах пропуска через государственную границу Украины, организовывать и управлять служебной деятельностью отделений участковых инспекторов пограничной службы. Важное значение имеет социально-коммуникативное взаимодействие между персоналом пограничного подразделения. Речь идет об организации оперативно-служебной деятельности отдела пограничной службы, в частности работы руководителя пограничного подразделения по согласованности действий, сил и средств во время охраны государственной границы в различных условиях, координации действий между пограничными патрулями, дежурной службой и резервом [2, с. 126]. Во всех этих случаях офицер-пограничник должен знать психологические механизмы межличностного взаимодействия, закономерности поведения человека в группе и групповой совместной деятельности, особенности поведения людей в повседневных и кризисных ситуациях, правила формирования своего стиля взаимоотношений с людьми, специфику воздействия на подчиненных, их убеждения. Эти знания особенностей офицером-пограничником социально-коммуникативного взаимодействия обеспечивают эффективность всей профессиональной деятельности: управления и организации различных видов деятельности пограничных подразделений для эффективной охраны государственной границы. Только при таких условиях офицер как руководитель пограничного коллектива сможет сформировать, организовать и мобилизовать подчиненных, превратить их в сплоченную команду.

Кроме управленческой сферы, надлежащий уровень социально-коммуникативного взаимодействия крайне необходим офицеру-пограничнику и при контактах с жителями приграничья. Это обусловлено тем, что без использования помощи и широкого привлечения к охране государственной границы граждан Украины нельзя достичь основной цели охраны государственной границы – невозможности бесконтрольного и безнаказанного пересечения государственной границы вне пунктов пропуска. Для того чтобы использовать помощь указанных категорий местного населения, офицер-пограничник должен уметь определять из их числа необходимые кандидатуры, налаживать и поддерживать с ними контакты. Навыки социально-коммуникативного взаимодействия необходимы офицеру-пограничнику при проведении профилактиче-

ской работы с местным населением. Речь идет о таких формах профилактической работы, как общее собрание членов коллектива для решения важных вопросов приграничья, совещания, собрания местного населения, обход дворов, массовое информирование. Для доведения информации местным жителям офицер-пограничник должен уметь использовать следующие приемы, способы или методы: доклад, беседа, инструктаж, информирования, ориентирования, взаимообмен информацией, индивидуальная беседа, информационные бюллетени, заметка в газету и др. [3, с. 32–33].

Отдельно следует указать на такую важную сферу профессиональной деятельности офицеров-пограничников, где требуются умения социально-коммуникативного взаимодействия, как общение с иностранцами. Границу Украины в пунктах пропуска пересекают люди с существенными разногласиями во взглядах на мир, обычаи, нравы, отношение к женщине и т. д. Вместе с тем, деловое общение в межкультурном пространстве использует фундаментальные международные морально-этические стандарты коммуникативного поведения, в частности, принципы вежливости, пунктуальности, тактичности, уважения и толерантности [1]. Общение пограничников в пунктах пропуска должно происходить так, чтобы исключить межкультурный конфликт из-за разных представлений о должном социально-коммуникативном поведении. Для этого офицер-пограничник должен знать и соблюдать требования и правила культуры международного общения – кросс-культурной коммуникации с лицами, пересекающими государственную границу в пунктах пропуска. Офицер-пограничник должен учитывать, что каждый народ имеет в определенной степени специфические представления о культуре общения, свои стандарты поведения – культуру знакомства, поздравлений, обращения и т. д. Обязательным условием удачного общения между представителями различных культур является отношение к другой культуре как к равноценной, межкультурная компетентность, знания национальных обычаев и традиций, специфики национальных культур.

Итак, умение социально-коммуникативного взаимодействия необходимы офицеру-пограничнику в различных ситуациях профессиональной деятельности, особенно это касается влияния на подчиненных при организации эффективной охраны государственной границы, работы с местным населением в контексте оперативно-служебной деятельности, общения с гражданами Украины и иностранцами в пунктах пропуска через государственную границу. Во всех этих случаях умение социально-коммуникативного взаимодействия обеспечивает эффективность всей профессиональной деятельности по охране государственной границы.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Культура прикордонного контролю в пунктах пропуску через державний кордон України : навч. посіб. / О. А. Бінковський, О. А. Жданенко, Ю. І. Сердюк та ін. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ ім. Б. Хмельницького, 2010. – 142 с.

2. Охорона державного кордону прикордонною заставою : навч. посіб. : в 3 ч. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2005. – Ч. 1. – 300 с.

3. Робота з місцевим населенням в прикордонних областях : навчальний посібник / Е. В. Матусяк, В. О. Назаренко, В. Ф. Сторожук та ін. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2014. – 168 с.

УДК 371.72/378.047:33(043.3).355

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ**

**Пантелеев К.В.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Здоровый образ жизни является приоритетным в современной образовательной среде. Значение культуры здорового образа жизни обусловлено потребностями сохранения здоровья, а также существующими угрозами об ухудшении состояния здоровья украинского населения и современной внешнеполитической ситуацией.

Правоохранительная система украинского государства находится в состоянии реформирования, эффективность которого зависит от многих весомых факторов. Большинство этих факторов в конечном итоге должны обеспечить высокий уровень формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. В процессе их профессиональной подготовки следует сформировать надежные социальные ориентиры, способность адекватно преодолевать вызовы и опасности современной социальной жизни, а также оставаться физически и психически здоровыми личностями.

Анализ научной педагогической литературы свидетельствует, что в XX веке актуализировались исследования, связанные с проблемой эффективных методов сохранения здоровья человека. Особую актуальность приобретают труды Г. Ващенко, П. Лесгафта, А. Сухомлинского. Ученые И. Матюшин, Ю. Мельник, В. Скумин являются авторами движения, которое предусматривает формирование здоровья посредством культуры. Современные исследования проблемы формирования здоровья представлены трудами В. Горащук, А. Маркова и др. Общеизвестным становится утверждение о том, что потребность в здоровье должна превращаться в культурную потребность и стать нормой жизни личности.

Существуют различные взгляды на сущность понятия «здоровье», но попытки создать единое и согласованное определение этого понятия не удались. Объясняется такая ситуация сложностью, неоднозначностью и многогранностью явления «здоровье». Широта понятия создает трудности в использовании его в научном исследовании.

В понятии «здоровье» отражено много разных смыслов и оттенков, принадлежащих к различным научным отраслям. Однако неизменным остается факт, что это понятие отражает характеристику человеческого существования, а она, в свою очередь, существует в любой культуре и переживает изменения, переоценки, обновления и т. д. [1].

Популярным на сегодня является понятие «практически здоровый человек», возникшее в 1998 году и определяется как состояние человека, при котором патологические изменения не влияют на его жизненное мировоззрение и работоспособность. В то же время нас заинтересовали компоненты, выделенные в здоровье человека:

физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем в организме, а также морфологические и функциональные особенности, облегчающие адаптационные процессы;

психическое здоровье – уровень развития эмоциональной, волевой и мотивационной сфер, самосознания, уровень адекватной поведенческой реакции и тому подобное;

соматическое здоровье – биологическая программа существования человека;

нравственное здоровье – представляет собой систему ценностей, взглядов, убеждений, мотивов поведения.

Ученый В. Розин в научных исследованиях предложил совместить проблему формирования культуры и здоровья личности. Он считал, что здоровье является культурным феноменом, который связан не с природными факторами, а с социальными. Ученый рассматривал здоровье как философскую проблему, в частности, как феномен культуры.

Решение проблемы формирования культуры сохранения здоровья в процессе профессиональной подготовки предусматривает создание условий для будущих специалистов по осознанию значения здоровья для полноценной профессиональной и повседневной жизни и ориентации на сохранение здоровья.

В понятии «культура сохранения здоровья» термин «культура» отражает образование, образ жизни и мировоззрение, мораль, то есть комплекс многих наук [2].

Культура в представленном исследовании выступает как специфическая сфера жизни. В связи с этим культура длительное время в научных трудах связывалась с представлениями о действиях, усилиях, призванных что-то изменить.

Сегодня культура почувствовала глубокий анализ своей сущности. Нам импонирует такое определение культуры, при котором она является культурной реальностью, системным способом бытия, является спектром практической и духовной деятельности человека, его отношением к объективной реальности и самой себя.

Итак, анализ понятий «здоровье» и «культура» дает возможность исследовать сущность понятия «культура сохранения здоровья».

Культурная личность обязана быть «творцом здоровья», а потому культура сохранения здоровья, по нашему мнению, является определенным объемом знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни, гуманистической ориента-



цией, а также умениями правильно использовать физические, психические и духовные резервы организма человека [1].

Для будущих офицеров-пограничников значение культуры сохранения здоровья значительно возрастает в связи с особенностями образовательной деятельности и спецификой будущей профессиональной деятельности. Особенности образовательной деятельности будущих офицеров-пограничников являются:

1. Связь между образовательной деятельностью и выполнением служебных обязанностей (иногда в условиях полной боевой готовности).

2. Обязательное изучение военно-специальных дисциплин.

3. Профессиональная подготовка будущих офицеров-пограничников имеет практическую направленность, подразумевающую выезды на полигоны, полевой учебный центр.

4. Применение реальной боевой техники и вооружения в охране и защите государственной границы.

5. Образовательный процесс реализуется в рамках уставной организации, для которой характерна иерархия, регламентированных руководящих документах и т. д.

В связи с вышеуказанным формирование культуры сохранения здоровья будущих офицеров-пограничников является предпосылкой их самореализации, активной профессиональной и повседневной деятельности, долголетия, реализации внутренних резервов организма.

Формирование культуры сохранения здоровья будущих офицеров-пограничников является составной их общей культуры и профессиональной компетентности.

Понятие культуры сохранения здоровья будущих офицеров-пограничников тесно связано с понятием их здорового образа жизни. В представленном исследовании здоровым образом жизни будущего офицера-пограничника является сочетание способов и форм его жизнедеятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Формирование культуры сохранения здоровья будущих офицеров-пограничников содержит такие доминирующие компоненты, как: соблюдение правил гигиены; уровень качества и безопасности образовательных условий, досуга и быта; уровень двигательной активности; безопасность интимной жизни; рациональное здоровое питание; рефлексия курсантами важности здорового образа жизни; уровень знаний по сохранению здоровья.

Таким образом, формирование культуры сохранения здоровья является одним из важных факторов сохранения и укрепления культуры здоровья будущих офицеров-пограничников. Образовательная деятельность курсантов-пограничников проходит в динамичной информационно-энергетической атмосфере, поэтому важно сформировать у них высокий уровень культуры сохранения здоровья.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Горащук, В. П. Формирование культуры здоровья школьников (теория и практика) / В. П. Горащук. – Луганск : Альма-матер, 2003. – 376 с.

2. Горащук, В. П. Теоретичні підходи до формування культури здоров'я школярів / В. П. Горащук // Зб. наук. праць Бердянського державного педагогічного інституту ім. П. Д. Осипенко (Педагогічні науки) : у 2-х ч. – Бердянськ, 2002. – Ч. 2. – С. 128–136.

УДК 378.147

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ У КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Перевалова Т.Г.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Формирование профессиональной направленности личности у курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь как будущих оперативных сотрудников является одной из важных задач процесса их обучения.

Значительную часть профессиональной деятельности оперативных сотрудников составляет общение с различными категориями людей: коллегами по службе, лицами, оказывающими им содействие, лицами, изучаемыми в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности. Из числа двух последних групп особый интерес представляют иностранные граждане как лица со специфическими национально-психологическими качествами.

Процесс общения оперативного сотрудника с представителями такой социальной группы имеет качественное своеобразие и требует от него специальной подготовки: знания особенностей проявления у иностранцев индивидуально-психологических свойств личности, владения навыками общения и получения необходимой информации, знания иностранного языка.

В связи с этим немаловажное значение приобретает выработка сильной установки на общение с такими категориями людей. Как отмечает Ю.В. Чуфаровский, установка как внутренняя готовность личности к определенной деятельности придает цельность деятельности личности и существенно влияет на ее эффективность [1, с. 191].

Из трех компонентов, составляющих структуру установки: а) эмоции, убеждения, мнения; б) реакции; в) навыки, необходимо особое внимание обратить на навыки общения.

Одной из важных составляющих курса «Иностранный язык» является формирование и развитие у курсантов навыков целенаправленного общения с иностранными гражданами, представляющими тот или иной интерес для органов пограничной службы.

Наиболее эффективным методом, с помощью которого достигаются указанные цели по формированию направленности курсантов – будущих оперативных работников, является метод имитационного моделирования, который используется в процессе обучения курсантов в форме деловой игры. И.Н. Куз-

нецов по этому поводу отмечает, что деловая игра дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события [2, с. 32].

По мнению специалистов, деловая игра – это система ролевых функций и установок для моделирования и исследования возможных взаимоотношений, характерных для определенной профессиональной деятельности [3, с. 14].

В процессе проведения деловой игры происходит трансформация личностных качеств курсантов и формируется установка на общение с иностранными гражданами с помощью как языковых, так и неязыковых средств. Однако исследователи указывают, что преимущественно используются те средства общения, в основе которых лежит языковая форма [1, с. 156].

Исходя из этого, при изучении иностранного языка проводится ряд деловых игр, предметом которых является общение с иностранцем. В процессе ведения данной деловой игры особое внимание уделяется двум аспектам: а) установлению психологического контакта с иностранцем; б) получению у него необходимой информации. Специфической особенностью является то, что применение психологических методов в данном случае осуществляется путем употребления определенных иноязычных лексических и грамматических конструкций.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология : учебник / Ю. В. Чуфаровский. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 472 с.
2. Кузнецов, И. Н. Проблемное обучение: содержание и реализация : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Минск : ИНБ РБ, 1994. – 90 с.
3. Габрусевич, С. А. От деловой игры – к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / С. А. Габрусевич, Г. А. Зорин. – Минск : Университетское, 2009. – 125 с.

УДК 351.746.1:004 (043.3)

### **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА, И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**Петров В.Н.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Концепция интегрированного управления границами предусматривает: координацию деятельности компетентных государственных органов по обеспечению безопасности и открытости государственной границы; охрану государ-

ственной границы, пропуск в установленном порядке через государственную границу лиц, транспортных средств и грузов, проведение информационной и оперативно-розыскной деятельности, проведение анализа рисков и осуществление предупредительных мер; осуществление субъектами интегрированного управления границами деятельности по предотвращению, выявлению, раскрытию (расследования) трансграничных преступлений; создание четырехуровневой системы контроля над въездом и пребыванием в Украине иностранцев и лиц без гражданства; обеспечение международного, приграничного и межведомственного сотрудничества.

Пограничный контроль – это третий уровень четырехуровневой модели охраны границы, которая является основой Концепции интегрированного управления границами. В современных условиях пограничный контроль базируется на анализе рисков и выступает существенным элементом в борьбе с незаконной миграцией и другими видами трансграничной преступности, а также в предотвращении разнородных угроз для внутренней безопасности государства, общественного порядка, общественного здоровья и международных отношений.

Проведенный анализ научных работ, посвященных поиску путей повышения эффективности оперативно-служебной деятельности пунктов пропуска в системе пограничного контроля, направлен на решение таких вопросов, как: разработка объективных показателей эффективности работы органов управления пограничными подразделениями за счет учета новых условий и способов реализации оперативно-служебной деятельности; совершенствование показателей оперативно-служебной деятельности пограничных подразделений и оптимизация количественного и качественного состава органов Государственной пограничной службы Украины для выполнения задач в повседневных условиях и условиях обострения обстановки; совершенствование информационно-аналитического обеспечения путем внедрения средств поддержки принятия решений в системе охраны государственной границы и информационно-математического обеспечения технических систем управления Государственной пограничной службой Украины.

Научные результаты предыдущих исследований имеют специфическую цель и не являются достаточными для обеспечения возможности повышения эффективности выполнения задач пограничного контроля за счет формирования рациональных вариантов их организационной структуры. В итоге возникает необходимость обеспечения возможности пограничного контроля с необходимой эффективностью за счет учета факторов оценки возможностей пограничного контроля.

На выполнение задач пограничного контроля в пунктах пропуска подразделениями охраны государственной границы существенно влияет ряд факторов, которые необходимо учитывать при определении возможностей подразделений по осуществлению пограничного контроля. Исследования показывают, что основными из них являются: обустройство пункта пропуска; наличие определенного количества сил и средств для осуществления пограничного контроля; сте-

пень материально-технического обеспечения процесса пограничного контроля; укомплектованность органов охраны государственной границы.

Исходя из влияния указанных факторов, методика определения количественного состава смены пограничных нарядов в пункте пропуска и оценка возможностей подразделений по выполнению поставленных перед ними задач будет состоять из следующих составляющих: пропускная способность пункта пропуска; возможности своих сил и средств; эффективность применения своих сил и средств; эргономические условия деятельности личного состава.

При этом основными будут первые два фактора. При определении пропускной способности пункта пропуска необходимо учитывать следующие условия: тип пункта пропуска (автомобильный, железнодорожный, авиационный или морской), вид сообщения (пассажирский, грузовой или грузопассажирский), обустройство пункта пропуска (наличие линии паспортного контроля, направление движения, количество полос движения).

Расчет основных характеристик пункта пропуска осуществляется на основе теории массового обслуживания путем проведения определенных математических расчетов. Однако эти средства можно использовать только при определении характеристик, как правило, пассажирских автомобильных пунктов пропуска, поскольку они не имеют четкого расписания движения транспортных средств.

Таким образом, на повышение эффективности пограничного контроля в пунктах пропуска влияют основные методы, с помощью которых оценивается и повышается эффективность работы органов управления пограничных отрядов за счет совершенствования организации работы штабов пограничных подразделений, а также совершенствуется информационное обеспечение путем внедрения средств автоматизации в систему охраны государственной границы и информационно-математического обеспечения технических систем управления Государственной пограничной службы Украины.

УДК 355.01

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ БОЕВОГО СЛАЖИВАНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК В НАЧАЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Пётух Д.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

На рубеже XX веков на мировой арене произошли кардинальные военно-политические, экономические и общественные изменения, характеризующиеся высокой интенсивностью и динамичностью. Это обусловлено появлением новых центров силы, соперничеством за доступ к природным ресурсам, возросшим уровнем террористической активности и транснациональной организованной преступности, которые могут привести к очередному переделу мира и зон жизненно важных интересов.

В связи с вышесказанным возрастает роль и значение профессионализма должностных лиц органов управления и подразделений территориальных органов пограничной службы, слаженности их совместных действий в различных условиях обстановки.

Необходимо отметить, что в настоящее время в общем комплексе мероприятий по усилению охраны участков государственной границы важная роль должна отводиться совершенствованию вопросов слаживания территориальных органов пограничной службы, их подготовки к выполнению возникающих задач. Это закономерно, поскольку только качественно подготовленное и слаженное подразделение способно эффективно выполнять комплекс задач в рамках усиления охраны участков государственной границы в различных формах оперативно-служебной деятельности и в любых условиях обстановки.

История боевого слаживания берет свое начало с древних времен, когда только начинала зарождаться стратегия войны. В данной статье мы рассмотрим период начала Великой Отечественной войны, где явно видно, как проходило боевое слаживание в условиях нестабильной, постоянно меняющейся военной обстановки.

Наращение военной угрозы на западной границе СССР не осталось вне поля зрения советского руководства. В связи с этим в 1939–1941 гг. был принят целый ряд мер по укреплению пограничных войск, усилению охраны государственной границы.

К началу войны размещение советских войск, предназначенных для отражения агрессии со стороны фашистской Германии, не обеспечивало своевременного сосредоточения и развертывания нашей группировки. Большая разбросанность войск прикрытия по фронту и в глубину на огромной территории, низкая их боеготовность не обеспечивали надежного противодействия вторжению противника, а тем более перехода Красной Армии в первые дни войны в контрнаступление, как это предусматривалось военной доктриной. Застигнутые врасплох войска не смогли своевременно развернуться на рубежах, предусмотренных планом обороны государственной границы, вступали в бой разрозненно, по частям, не организованно и оказались не в состоянии выполнить возложенные на них задачи.

Условно участие пограничных войск в боях и сражениях в приграничных районах можно разделить на два периода. Первый период включал боевые действия рассредоточенных пограничных частей на рубеже дислокации пограничных застав в непосредственной близости от линии государственной границы. Он продолжался от начала артиллерийской и авиационной подготовки противника до отхода уцелевших пограничников на рубеж обороны войск прикрытия.

Второй период включал боевые действия пограничных частей и подразделений после их отхода на рубеж обороны войск прикрытия, когда они находились в оперативном подчинении командиров соединений Красной Армии.

Принимались меры и к повышению уровня подготовки командно-начальствующего состава и политического состава. К 1941 г. в пограничных войсках сложилась своя система подготовки кадров. Специалисты командного,

политического, инженерно-технического профиля готовились в 11 военно-учебных заведениях НКВД, насчитывалось более 30 курсов переподготовки, повышения квалификации, усовершенствования, подготовки младших лейтенантов. И все же накануне войны высшее военное образование имели всего около 1,6% командиров, среднее военное – 49%. На 1 мая 1941 г. некомплект личного состава в пограничных войсках составил 11,7%.

После соответствующей подготовки, проводимой штабами, политотделами и разведотделами пограничных частей, сформированные пограничные отряды направлялись в тыл врага. Они выполняли задачи по планам пограничных округов, полков по охране тыла фронтов в интересах военного командования. В ряде случаев такие пограничные отряды усиливались целыми подразделениями.

К причинам провалов отдельных операций можно отнести следующие: штабы частей зачастую организовывали боевые операции поспешно, отдельные их вопросы тщательно не прорабатывались, упускались из виду важные детали, которые на первый взгляд казались мелочами. Материально-техническим обеспечением действующих групп никто конкретно не занимался.

Командиры, военкомы, штабы частей и подразделений, имея возможность организовать плановую учебу личного состава, этого не делали. В результате в частях совершенно перестали готовить истребителей танков, саперов, пулеметчиков, связистов, совершенствовать боевой опыт начальствующего состава и младших командиров

Таким образом, опыт боевого слаживания войск в начале Великой Отечественной войны еще раз подтверждает, что качество его зависит от четкого планирования, гибкого руководства учебным процессом, а также от продуманного обеспечения. Эти факторы сыграли решающую роль в обучении резервов и позволили комплектовать части и соединения действующей армии подготовленными кадрами, что имело важное значение в достижении победы над хваленными немецко-фашистскими войсками.

В качестве уроков, которые можно извлечь из опыта участия пограничных войск в боевых действиях в начале Великой Отечественной войны, необходимо отметить следующее. Являясь составной частью войск прикрытия западной границы, пограничные войска приняли активное участие в приграничных сражениях. При этом они вели боевые действия против разведывательных и передовых частей противника на линии границы в первые часы войны, а также в составе боевых порядков частей и подразделений войск прикрытия после перехода в оперативное подчинение военного командования, в тылу противника в целях разведки и дезорганизации его управления, вели борьбу с диверсионно-разведывательными и мелкими авиадесантами противника, прикрывали промежутки между направлениями, на которых проводили активные боевые действия части и соединения Красной Армии.

## ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ОСВЕЩЕНИЯ МЕСТНОСТИ

**Пискун В.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Практический опыт пограничных войск СССР в области применения средств освещения местности в охране границы позволяют сделать вывод о том, что основное их назначение – это психологическое воздействие на нарушителей с целью отказа от нарушения границы или изменения маршрута движения. Из опыта охраны границы известно, что расчеты прожекторных станций практически не задерживают нарушителей границы. Отсюда иногда делается неправильный вывод, что использование светотехнических средств в охране границы неэффективно. Этот вывод основан на предположении, что основная задача прожекторного поста – обнаружение и задержание нарушителей. Предлагается задачу обнаружения и задержания нарушителей для пограничных нарядов, несущих службу с прожекторными станциями, не считать приоритетной.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать некоторые рекомендации по применению средств освещения местности.

1) Средства освещения местности целесообразно использовать на уязвимых направлениях (не упреждаемых или не контролируемых средствами обнаружения участки, маршруты и т. п.) с тем, чтобы заставить нарушителей изменить маршрут движения и уйти на другие направления, где имеется достаточно сил и средств для их обнаружения и задержания.

2) Целесообразно на отдельных наиболее важных направлениях (особенно в тех местах, где на небольшом удалении от границы проходят шоссейная или железная дороги) массированное использование средств освещения местности с взаимным перекрытием освещаемых участков с целью вынудить нарушителей уйти с этих направлений.

3) В силу того, что скорость движения нарушителей в районе действия средств освещения местности резко снижается, нецелесообразно совместное их использование с другими средствами обнаружения, их следует размещать на некотором удалении от прожекторных станций (в промежутках между ними), то есть там, куда возможен уход нарушителей за счет воздействия прожекторов. При этом следует обратить особое внимание на организационное и техническое обеспечение взаимодействия между прожектором и другим средством обнаружения.

4) В связи с конструктивными особенностями прожекторы используются в периодическом режиме работы (освещение местности по графику, по целевым указаниям других нарядов и т. п.). Включение прожекторных станций должно производиться в непредсказуемые моменты времени. Но этого недостаточно. При освещении местности в режиме контрольного поиска нарушитель видит плавное и периодическое перемещение светового луча в определенном секторе. Следует контрольный поиск сочетать с резкими перемещениями луча



и периодической его фиксацией в определенном направлении. Поскольку прожекторный луч достаточно широкий, в какой-то момент времени пучок света будет направлен на нарушителя. У последнего создается ощущение, что он обнаружен, и это еще более повышает результативность применения средств освещения местности.

Следует также отметить, что при своевременной постановке световых завес прожектор фактически выполняет роль заграждения: нарушители вынуждены остановиться, чтобы не быть обнаруженными в луче прожектора, или резко снижают скорость движения, отыскивая скрытые проходы или пытаясь преодолеть освещенный участок ползком. Это позволяет в некоторых случаях за счет применения средств освещения местности неупреждаемые участки сделать упреждаемыми и выиграть время для своевременного разворачивания сил пресечения противоправной деятельности.

При выборе позиции для средств освещения местности необходимо обеспечить наиболее открытое пространство по дальности и сектору наблюдения, кроме этого, нужно исключить освещение сопредельной территории или отдельного объекта на ней, поэтому позицию необходимо выбирать так, чтобы сектор освещения был ориентирован в тыл участка либо вдоль линии границы.

Обнаружение и распознавание объектов осуществляется в отраженном свете, поэтому положение наблюдателя относительно прожекторной станции влияет на толщину просматриваемого им светового луча, следовательно, и на степень отражений от взвешенных в воздухе частиц пыли, песка, капель воды и т. д. По этой причине прожекторист-наблюдатель должен располагаться выше оси светового луча и в стороне от него на удалении до 50 метров.

При автономном применении главное назначение светотехнических средств – это контрольное освещение местности или водной поверхности.

В перспективе целесообразно пересмотреть применение в охране границы прожекторов и прожекторных станций, для чего провести анализ тактико-технических характеристик прожекторных станций, применяемых в других структурах обеспечения безопасности Республики Беларусь и пограничных ведомств других стран, с целью проведения подконтрольной их эксплуатации в органах пограничной службы.

УДК 351.746

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОПУСКА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В АВТОДОРОЖНОМ ПУНКТЕ ПРОПУСКА**

**Поварго Д.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Обретение Республикой Беларусь государственной независимости потребовало создания принципиально новой системы обеспечения национальной безопасности, адекватной уровню внутренних и внешних угроз и отвечающей современным требованиям развития личности, общества и государства.

Интенсивное развитие международных связей Республики Беларусь, современные мировые интеграционные процессы в государствах повышают роль частей и подразделений пограничного контроля, их значение в общей системе охраны государственной границы. Этому способствует особое геополитическое положение Республики Беларусь. Не случайно предки современных деловых людей проложили через территорию древнеславянских княжеств, важнейшие торговые пути – из Рима на Русь и далее на Восток, из «...Варяг в Греки».

В статье 30 Конституции Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24.11.1996 г. и 17.10.2004 г.) определено, что граждане Республики Беларусь имеют право свободно передвигаться и выбирать место жительства в пределах Республики Беларусь, покидать ее и беспрепятственно возвращаться обратно.

Пропуск через Государственную границу физических лиц, транспортных средств и товаров осуществляется в установленных пунктах пропуска и заключается в признании законности пересечения Государственной границы физическими лицами и транспортными средствами, прибывшими в Республику Беларусь, перемещения через Государственную границу товаров, ввозимых на территорию Республики Беларусь, либо в разрешении пересечения Государственной границы физическими лицами и транспортными средствами, убывающими за пределы Республики Беларусь, перемещения через Государственную границу товаров, вывозимых из Республики Беларусь.

В настоящее время на Государственной границе и в аэропортах установлено 83 пункта пропуска, из них функционируют 71, в том числе 25 автодорожных, 12 пунктов пропуска на железнодорожных станциях, 6 пунктов пропуска в аэропортах и 25 пунктов упрощенного пропуска, не функционирует 12 пунктов пропуска: 2 пункта пропуска на ж/д станциях, 1 пункт пропуска в аэропорту и 9 пунктов упрощенного пропуска.

Проблемы пропуска через государственную границу в целом и осуществления пограничного контроля в частности, являются сложными, недостаточно разработанными в теоретическом плане. Повышение эффективности государственного контроля на границе требует глубокой научной проработки методологических, теоретических, правовых, организационных, управленческих и других аспектов, использования теоретических выводов в практической деятельности.

В настоящее время возникло противоречие между возрастающим объемом потоков через границу лиц и транспортных средств и возможностями системы по их пропуску. Оно выражается в том, что существующая система контроля не обеспечивает ритмичный пропуск через границу лиц и транспортных средств. Мировая теория и практика предлагает устранение этого противоречия по следующим направлениям:

1. увеличение количества пунктов пропуска через границу;
2. увеличение количества сил и средств, привлекаемых к осуществлению пропуска физических лиц и транспортных средств;
3. оптимизация технологии контроля при пропуске через границу лиц, транспортных средств и товаров.

Решение данного противоречия по первому и второму направлению связано с привлечением больших материальных и финансовых затрат, что в условиях экономического кризиса не реально.

Развитие по третьему направлению представляется более целесообразным, так как для реализации не требует существенных материальных затрат, а в дальнейшем может принести значительную экономию бюджетных средств. Оптимизацию технологии контроля предлагается провести по нескольким путям:

- совершенствование технологии при осуществлении пропуска физических лиц и транспортных средств в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь;
- совершенствование автоматизация процедур пропуска физических лиц и транспортных средств в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь;
- совершенствование пропуска физических лиц и транспортных средств в пунктах пропуска в части управленческой деятельности.

Применение данной технологии пропуска, по сравнению с действующей, позволит:

сократить количество контрольных операций в пунктах пропуска и снизить бюджетные расходы на содержание всей системы пропуска;

сократить время проведения контрольных операций и тем самым повысить пропускную способность пунктов пропуска;

обеспечить качественное выполнение задач по пропуску физических лиц и транспортных средств, противодействие основным угрозам национальной безопасности Республики Беларусь в автодорожных пунктах пропуска.

Таким образом, своевременное решение вышеперечисленных проблем создаст благоприятные условия, необходимые при пропуске лиц, транспортных средств и товаров, удовлетворяющие правилам, стандартам и процедурам, принятым в международной практике.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Комплексная программа развития инфраструктуры автодорожных пунктов пропуска на государственной границе Республики Беларусь на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 8 февр. 2011 : в ред. от 25.04.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10.01.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. Афонин, П. Ф. Особенности имитационного моделирования пропускной способности автомобильного пункта пропуска [Электронный ресурс] / П. Ф. Афонин // Упр. экон. системами. – 2012. – № 48. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-imitatsionnogo-modelirovaniya->

УДК 351.446.1.(477)

## **ОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕР ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРОТИВОПРАВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ УКРАИНЫ**

**Половников В.В.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Конституцией Украины определено, что человек, его жизнь и здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность и безопасность признаются в Украине наивысшей социальной ценностью. Утверждение и обеспечение прав и свобод человека является главной обязанностью государства. В связи с этим права и свободы человека и их гарантии определяют: содержание и направленность деятельности государства; приоритетные направления его социальной политики; и, соответственно, главную направленность деятельности органов исполнительной власти в лице правоохранительных органов Украины.

Одной из важных задач в этом отношении является противодействие современным проявлениям противоправной деятельности в сфере охраны государственной границы Украины, необходимость усовершенствования системы мер, направленных на искоренение данного явления.

Причин тому достаточно много. Это и социально-экономическая обстановка в стране, которая способствует развитию отдельных видов противоправной деятельности, обстановка непосредственно на государственной границе и т. п. Одной из таких причин является также уровень эффективности мер по противодействию противоправной деятельности как внутри страны, так и в сфере охраны государственной границы Украины.

Субъектами осуществления мероприятий в этой сфере являются все центральные органы исполнительной власти, к которым принадлежит и Администрация Государственной пограничной службы (далее – ГПС) Украины. Они наделены соответствующими полномочиями и реализуют на практике одно из основных направлений государственной социальной политики. Осуществление мер по противодействию противоправной деятельности, в соответствии с задачами, определенными Президентом и Правительством Украины, является для них одним из приоритетных направлений деятельности.

Нужно признать, что проведение подразделениями ГПС исключительно самостоятельных мероприятий по разоблачению каналов осуществления и документированию фактов противоправной деятельности без привлечения подразделений Национальной полиции, Службы безопасности Украины и других правоохранительных органов не является возможным.

По той причине, что подавляющее большинство выявленных фактов организации и осуществления правонарушений на начальных этапах осуществляется далеко за пределами участков территориальной компетенции ГПС Украины, это не дает возможности предупредить такую деятельность, получить первичную информацию и сформировать доказательную базу о противоправной деятельности преступных групп. Борьба с противоправной деятельностью, ее выявление и пресечение в сфере охраны государственной границы Украины осуществляется непосредственно на стадии подготовки или непосредственного пересечения государственной границы.

Специфика участия ГПС в противодействии правонарушениям определяется также тактикой и особенностями их совершения. Фактически ГПС сталкивается со всеми основными видами незаконной миграции, криминальной эксплуатации жертв торговли людьми, незаконной переправки наркотиков, средств осуществления террористической деятельности и т. п. Акцент делается на противодействии этим видам преступлений с использованием сил, средств, форм и методов оперативно-розыскной деятельности.

Причастность к совершению отдельных преступлений организованных преступных групп межгосударственного или транснационального характера, международных террористических организаций определяет необходимость осуществления ГПС не только оперативно-розыскной, но и контрразведывательной деятельности.

Следует отметить, что концептуально в основе дальнейшего развития ГПС Украины заложено имплементирование европейских подходов к данному вопросу, а именно: координация деятельности компетентных государственных органов; обеспечение охраны границы, пропуска через границу лиц, транспортных средств и товаров; анализ рисков, информационная и оперативно-розыскная деятельность; совместные действия по борьбе с трансграничной преступностью; четырехуровневая система контроля за въездом и пребыванием иностранцев; международное, пограничное и межведомственное сотрудничество; превентивные меры и т. п.

Администрацией ГПС Украины продолжается осуществление мероприятий по усовершенствованию системы управления процессом оперативно-служебной и оперативно-розыскной деятельности, прежде всего, за счет изменения подходов к управленческой деятельности, внедрения автоматизированных систем и информационных технологий управления, усовершенствования механизмов взаимодействия, межведомственного сотрудничества в борьбе с трансграничной преступностью и обмена информацией, сотрудничества с пограничными ведомствами и другими правоохранительными органами иностранных стран; внедряется совместная оперативная охрана государственной границы на отдельных направлениях и т. п.

Эксперты ГПС Украины совместно с экспертами правоохранительных органов активно участвуют в нормативном урегулировании вопросов противодействия противоправной деятельности и разработке Государственных программ обустройства государственной границы, совершенствования мер по ее

охране, международных проектов и программ сотрудничества с международными организациями.

В самой ближайшей перспективе реализация данных мер будет способствовать приведению системы интегрированного управления границами на международном, межгосударственном, национальном и пограничном уровне в соответствие с европейскими стандартами, повысит уровень пограничной безопасности и обеспечит открытость границы для законной трансграничной деятельности.

УДК 378.048.2: 355.237.1: 351.746.1

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕРСОНАЛА**

**Почекалин И.Н.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Эффективность надежной охраны государственной границы, слаженность действий пограничного наряда, отделения и т. д. зависит от уровня профессиональной культуры пограничников. Отдельные компоненты профессиональной культуры будущих офицеров правоохранительных структур рассматривали в своих трудах Ю. Балашова, Т. Гороховская, А. Диденко [1], Т. Ивашкова, С. Крук, Ю. Кудинов, Н. Мороз, С. Сливка, В. Шевчук [2], С. Шумовецкая, Т. Щеголева и др.

Профессиональная культура офицера-пограничника – это высший уровень профессионализма, достигнутый путем осмысления и выполнения служебных обязанностей, его творческой самореализации в различных видах оперативно-служебной деятельности, направленных на освоение, передачу и создание новых профессиональных ценностей, необходимых при охране государственной границы. Признаками профессиональной культуры офицера-пограничника являются интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая пограничная направленность интересов и потребностей, гармония умственного, нравственного и физического развития, гуманизм, общительность, дисциплинированность, ответственность, развитый педагогический такт, широкий кругозор, способность к творчеству, мастерство общения.

Требования к профессиональной культуре личности офицера Государственной пограничной службы Украины (далее – ГПСУ) можно разделить на несколько групп. Это требования, связанные с содержанием его работы как вида государственной службы, правовой регламентацией деятельности, сохранением служебной тайны, социально-психологической атмосферой деятельности офицера-пограничника, дефицитом времени.

Формирование профессиональной культуры офицеров-пограничников является сложным, многогранным процессом, который представляет собой целенаправленную деятельность администрации ГПСУ, командования и профессорско-преподавательского состава Национальной академии ГПСУ им. Б. Хмельницкого, офицерского состава ГПСУ по формированию и всестороннему развитию личности офицера-пограничника, его профессионально значимых качеств, умений, необходимых для оперативно-служебной деятельности. В результате этого процесса формируется интегральное качество личности, которое определяет морально-профессиональное отношение офицеров к социальному окружению и способствует надлежащему выполнению общепринятых норм поведения.

В работе по формированию профессиональной культуры офицера-пограничника важно учитывать, что его деятельность связана с большой моральной ответственностью. К факторам, которые мешают общению и сближению офицеров с подчиненными, относятся: коммуникативная беспомощность, неумение установить контакт с желаемым собеседником, ощущение усталости от общения со многими людьми, погружение в себя по разным причинам. Учет этих факторов требует от офицера большой работы над собой, развития навыков полноценного общения, воли, внимательности и искренности, твердости этических убеждений и изобретательности.

Предпосылкой для решения проблемы формирования профессиональной культуры офицеров является обеспечение личной подготовки руководящего состава, так как для правильного развития офицеров руководителю самому необходимо обладать соответствующей профессиональной компетентностью. Комплекс положительных личных качеств педагога-руководителя, касающихся познавательной сферы личности, – серьезная психологическая предпосылка, которая обеспечивает успех формирования профессиональной культуры офицеров подразделений. Это, прежде всего, педагогическая эрудиция (запас современных знаний, которые руководящий состав применяет в учебно-воспитательном процессе), педагогическая интуиция (быстрое принятие педагогического решения на основе предвидения развития ситуации), педагогическая импровизация (нахождение неожиданного педагогического решения и его мгновенное использование), педагогическая наблюдательность, педагогическая чуткость (понимание сущности педагогической ситуации по незначительным признакам и деталям).

Важными составляющими профессиональной компетентности руководящего состава являются также профессиональные знания о профессиональной культуре, педагогические умения, профессиональные позиции, психологические особенности личности, обеспечивающие формирование профессиональной культуры офицера. Управлять микросоциальной средой, создавать благоприятные условия для усвоения опыта различных видов деятельности помогает также педагогическое общение.

К профессиональным знаниям руководящего состава относятся также представления о функциях, структуре и стиле общения. Основными педагогическими

ческими умениями, обеспечивающими процесс формирования профессиональной культуры офицеров, являются те, которые создают атмосферу психологической безопасности для офицера и в то же время обеспечивают условия для его самореализации. Это умение понять позицию другого человека в общении, проявить заинтересованность к офицеру, сориентировать на развитие личности офицера; умение интерпретировать и определять внутреннее состояние собеседника, владеть средствами невербального общения (мимика, жесты); создавать обстановку доверительности; владеть средствами, усиливающими действие (приемы риторики), с юмором относиться к отдельным аспектам педагогической ситуации, не замечать некоторых негативных моментов, владеть тонами и полутонами, слушать и слышать других и др.

Эффективное формирование профессиональной культуры офицеров ГПСУ в условиях служебной деятельности достигается глубоким изучением социально-психологических процессов, происходящих в пограничных коллективах; объективной оценкой состояния воинской дисциплины; своевременным применением мер по обеспечению профессиональной культуры офицеров; установлением порядка и правил поведения; обучением руководящего состава особенностям формирования профессиональной культуры, оказанием помощи в этой работе; повседневной требовательностью командиров (начальников) к подчиненным, контролем за их исполнительностью и соблюдением установленного порядка и правил поведения; умелым сочетанием и правильным применением мер убеждения, принуждения и общественного воздействия.

Для формирования профессиональной культуры офицеров в условиях служебной деятельности необходимо также определить приоритетные направления деятельности по формированию профессиональной культуры офицеров; осуществить комплекс мероприятий по профилактике правонарушений; разработать с учетом требований служебных документов обязанности по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины, определить наиболее эффективные формы и методы их реализации; ставить задачи подчиненным по формированию профессиональной культуры, координировать их усилия.

Итак, важными составляющими деятельности руководящего состава органов и подразделений ГПСУ по формированию профессиональной культуры персонала является педагогическая деятельность, педагогическое общение, развитие личностных качеств офицеров.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Діденко, О. В. Педагогічні умови професійного самовдосконалення майбутніх офіцерів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. В. Діденко ; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2003. – 20 с.

2. Шевчук, В. І. Формування основ педагогічної культури у слухачів Академії прикордонних військ України в процесі військово-професійної підготов-



УДК 623.74

## **УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ АВТОЖИРОВ И БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Прокопенко Р.В., Трахимович А.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Вопрос исследования условий и факторов, оказывающих влияние на применение автожиров и беспилотных авиационных комплексов (далее – БАК) в охране Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница), имеет большую практическую значимость.

К основным условиям и факторам, которые оказывают влияние на порядок применения авиации при решении задач по охране Государственной границы, относятся:

- метеорологические (климатические) условия;
- физико-географические условия (далее – ФГУ) местности приграничной территории;
- время суток и года;
- модель действий нарушителей границы (особенности противоправной деятельности).

Возможность выполнения летательным аппаратом (далее – ЛА) поставленной задачи и самого полета как такового напрямую зависит от физического состояния атмосферы. Движение ЛА в атмосфере сопровождается сложным взаимодействием его с окружающей средой. Физическое состояние атмосферы и процессы, происходящие в ней, характеризуются рядом метеорологических элементов. К метеорологическим элементам, оказывающим наиболее существенное влияние на тактические свойства и безопасность полетов ЛА, относятся: температурные показатели воздуха, направление и сила ветра, относительная влажность воздуха, наличие и обилие осадков, облачность и другие явления, снижающие дальность видимости и, как следствие, влияющие на возможность ведения воздушной разведки (далее – ВЗР).

Анализ показателей вышеуказанных метеорологических элементов был проведен в научно-исследовательской работе «Тактика применения БАК подразделениями границы в интересах охраны Государственной границы» (шифр «БАК») [1]. Кроме того, в данной НИР на основании показателей, полученных по таблицам метеорологических сводных данных за период с 1986 по 2015 годы [2], были определены средние значения количества дней в году

(на Государственной границе и приграничной территории прибалтийского, польского и украинского направлений за последние 30 лет), когда применение авиации для ведения ВЗР нецелесообразно или невозможно из соображений обеспечения безопасности полетов.

Проведенные исследования метеорологических условий на Государственной границе и приграничной территории, а также анализ тактико-технических характеристик (далее – ТТХ) имеющихся в органах пограничной службы образцов авиационной техники (далее – АТ) показали, что авиация в интересах охраны Государственной границы не может применяться круглогодично.

Вместе с тем качественный анализ метеорологических элементов, умелое планирование и проведение мероприятий по организации и проведению полетов (планирование полетов в те периоды времени, когда влияние метеорологических элементов находится в пределах эксплуатационных ограничений для каждого отдельного типа ЛА) позволяет уменьшить воздействие влияния метеорологических условий на применение авиации.

ФГУ (рельеф и гидрография, развитость сети автомобильных дорог) оказывают влияние на порядок применения всех сил и средств органов пограничной службы, но наиболее существенно – на порядок применения авиации, ввиду особенностей эксплуатации АТ.

Рельеф и гидрография приграничных районов Республики Беларусь и сопредельных территорий прибалтийского, польского и украинского направлений были детально описаны в НИР «Обоснование требований к беспилотному авиационному комплексу органов пограничной службы Республики Беларусь» (шифр «Беспилотник границы») [3]. На основании данных, представленных в этой работе, можно сделать вывод, что рельеф в приграничной территории Республики Беларусь представляет собой чередование холмистых возвышенностей с плоскими равнинами или слабовогнутыми низинами. Возвышенности приподняты до 350 м над уровнем моря. Равнины и низины лежат на высоте от 80 до 240 м. Применение авиации для ведения ВЗР на холмистой местности с разностью высот 270 метров затруднительно. Использование беспилотных летательных аппаратов осложняется, прежде всего, из-за наличия естественных препятствий, снижающих дальность (радиус) его применения (ввиду уменьшения прямой радиовидимости). При применении авиации (при планировании полетного задания и построения маршрута ЛА) на таких участках местности, необходимо учитывать ТТХ ЛА, рельеф местности и высоты естественных и искусственных препятствий на ней, условия обеспечения безопасности полета ЛА и управления им (безопасная высота полета должна обеспечивать исключение возможности столкновения ЛА с земной поверхностью и расположенными на ней препятствиями).

На приграничной территории Республики Беларусь имеется большое количество рек и озер. Действия нарушителей Государственной границы могут быть связаны с попытками незаконной переправы на противоположный (белорусский) берег контрабандных грузов, оружия, боеприпасов и других запрещенных для ввоза товаров и предметов. Для реализации преступных планов че-

рез крупные белорусские пограничные реки могут быть использованы гражданские суда, моторные лодки, имеющиеся паромы, автомобильные и железнодорожные мосты.

При выполнении задач по охране Государственной границы наиболее целесообразно применять авиацию на речных и озерных участках приграничных территорий, а также на возвышенно-холмистых, так как они являются наиболее открытыми для осуществления ВЗР, а при сильных заморозках речные и озерные участки приграничных территорий становятся легко проходимы для нарушителей Государственной границы. На лесисто-болотистых участках применение автожиров и особенно БАК малоэффективно, так как данные участки местности закрыты для ведения ВЗР, а анализ действий нарушителей показывает, что наиболее вероятными направлениями движения нарушителей Государственной границы являются железные, автомобильные и проселочные дороги.

Анализ, проведенный в НИР шифр «Беспилотник границы» [3], показал, что сеть *автомобильных дорог* в белорусском и сопредельном приграничье достаточно развита. При применении авиации для решения задач ВЗР необходимо учитывать, что наиболее вероятными направлениями движения нарушителей Государственной границы являются железные, автомобильные и проселочные дороги, следовательно, маршруты полетов необходимо строить (прокладывать) в том числе вдоль таких участков местности, исходя из необходимости детального их просмотра.

Основными видами *противоправной деятельности*, исходя из анализа оперативной обстановки, результатов оперативно-служебной деятельности в 2012–2016 годах, являются: незаконный оборот оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ; организация незаконной миграции; незаконное пересечение Государственной границы; контрабанда и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ; нарушение правил пребывания на территории Республики Беларусь; незаконное перемещение ТМЦ.

Анализ противоправной деятельности позволяет сделать вывод, что основными объектами действия авиации (объектами ВЗР) являются отдельные лица (группы лиц), транспортные средства, находящиеся в непосредственной близости от Государственной границы, пересекшие или пытающиеся пересечь Государственную границу вне установленных мест ее пересечения или с нарушением установленных правил пересечения Государственной границы и (или) пропуска через нее, а также здания, сооружения, коммуникации на участках ТОПС в пределах приграничной территории и за ее пределами. К объектам ВЗР могут относиться и объекты сопредельного государства, находящиеся вблизи Государственной границы.

Кроме того, объектом ВЗР может быть местность (район), в которой с помощью авиации осуществляется контроль установленных режимов или обстановки.

Преимущественно объектом ВЗР будут являться нарушители границы. Оценка нарушителя границы производится через оценку характера его действий по нарушению пограничного законодательства о Государственной границе.

В зависимости от целей, преследуемых нарушителем границы, он (нарушитель) может использовать различные приемы действий.

Каждый прием выбирается нарушителями на основе:

выбора оптимального направления и маршрута нарушения Государственной границы;

выбора оптимальных времени суток и ФГУ;

выбора транспортных средств, позволяющих с большей вероятностью осуществить нарушение (снегоходов, болотоходов, высокоскоростной автомобильной техники, плавательных средств и др.);

использования различных технических средств, повышающих эффективность их действий (прослушивание средств связи должностных лиц правоохранительных органов и пограничных нарядов, вывод из строя технических средств передачи информации и др.);

активного применения различных ухищрений и маскировки.

Способы и приемы действий нарушителей находятся под влиянием политической, экономической и социальной обстановки, складывающейся в сопредельных государствах, и поэтому постоянно видоизменяются.

Таким образом, качественный и своевременный анализ метеорологических условий и ФГУ, знание основных способов и приемов действий нарушителей, а также характерных признаков нарушения пограничного законодательства на местности позволяют облегчить и существенно увеличить эффективность применения авиации в интересах охраны Государственной границы.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Тактика применения БАК подразделениями границы в интересах охраны Государственной границы» (шифр «БАК»). Отчет о НИР. – Минск : ИПС РБ, 2015. – 111 с.

2. База данных программного комплекса «Cliware» ГУ «Республиканский центр по гидрометеорологии, контролю радиоактивного загрязнения и мониторингу окружающей среды».

3. Обоснование требований к беспилотному авиационному комплексу органов пограничной службы Республики Беларусь (шифр «Беспилотник границы») : отчет о НИР. – Минск : ИПС РБ, 2013. – 123 с.

УДК 378.02

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В АУДИТОРИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ**

**Прокопец А.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В современных условиях для сотрудника органов пограничной службы необходимость корректного взаимодействия с представителями зарубежных

государств при пересечении указанными гражданами Государственной границы Республики Беларусь в пунктах пропуска является неотъемлемой составляющей успешного выполнения поставленных перед органами пограничной службы Республики Беларусь задач.

Естественной при таких обстоятельствах является иноязычная подготовка курсантов-пограничников, направленная на формирование целого комплекса навыков и развития умений для осуществления эффективной коммуникации с носителями языка. Чтобы подготовить их к успешному речевому взаимодействию при осуществлении профессионально-служебных обязанностей, во время занятий по иностранному языку необходимо создавать условия для понимания и преодоления культурных различий [2].

Значительная роль при решении этого вопроса отведена использованию в учебном процессе аутентичных видеоматериалов.

Не секрет, что визуальная картина происходящего на экране, наряду с сопровождающей ее аудиодорожкой, создает у обучающихся наиболее полное представление о рассматриваемой и анализируемой коммуникативной ситуации. Используя аутентичные видеоматериалы на занятии, преподаватель создает благоприятные условия для овладения обучающимися новой лингвострановедческой информацией, речевым поведением носителей языка, знакомит обучающихся с лингвокультурологическими особенностями страны изучаемого языка.

Таким образом, включение аутентичных видеоматериалов в процесс формирования коммуникативной компетенции создает предпосылки для осуществления обучения на материале устной речи носителей языка, функционирующей в естественных речевых ситуациях.

Использование различных видеоматериалов способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности курсантов.

Несомненным является то, что использование видеоматериалов отличается от применения в учебном процессе печатных источников информации. Основным отличием здесь выступает актуальность тем для обсуждения, озвученных разнообразием артикуляционных особенностей и голосовых типов носителей изучаемого языка, позволяющих изучать не только живой современный язык, но и культурологические моменты. При использовании видеоматериалов на занятиях по изучению иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда видео интересно само по себе, и мотивация, которая достигается тем, что курсанту будет показано, что он может понять язык, который изучает.

Наибольшая эффективность видеозанятий достигается при использовании коммуникативного, ориентированного на обучающегося, подхода, что в свою очередь предполагает организацию работы на занятии таким образом, чтобы группе вести самостоятельное общение, позволяя тем самым курсантам выражаться в русле тематики занятия.

Вторая половина основной части занятия по иностранному языку с использованием видеоматериалов, как правило, организуется с разделением курсантов на минигруппы. Это позволяет максимизировать их межличностное вза-

имодействие. Видео может быть особенно полезным в ряде ситуаций на занятиях, когда:

- необходимо представить законченный языковой контекст;
- показать коммуникативную сторону языка через изучение мимики и жестов;
- практиковать навыки аудирования в естественном контексте;
- представить ситуации для обыгрывания в классе (например, ролевая игра);
- практиковать навыки описания и пересказа;
- обогатить словарный запас;
- стимулировать общение или дискуссию [1; 5]

Можно сказать, что потенциал использования видео на занятиях реализуется только тогда, когда их содержание используется как опыт, с которым курсанты могут сравнить свой собственный опыт, который они могут интерпретировать, обобщать, обсуждать друг с другом, критиковать.

Еще одним достоинством видеоматериалов является сила впечатления и эмоционального воздействия на обучающихся. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование личностного отношения к увиденному. Использование видеоматериалов способствует развитию различных сторон психической деятельности обучающихся, прежде всего, внимания и памяти. Для того чтобы понять содержание видео, курсантам необходимо приложить определенные усилия. Таким образом, непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания.

Задача преподавателя – превратить просмотр в учебную деятельность. Для полной реализации потенциала видеоресурса в обучении необходимо сделать такие занятия регулярной практикой [3].

Выбор видеоматериала для занятия не представляет труда при существующем обилии видеопроодукции: художественные, документальные и научно-популярные фильмы, а также записанные сюжеты новостных телепрограмм каналов BBC, EuroNews, DeutscheWelle. Критерием отбора служит релевантность материала интересам и потребностям курсантов. Как правило, сюжет отбирается как дополнение к изучаемой по программе теме. Это облегчает работу с видеосюжетом, поскольку вокабуляр и основная информация по теме уже отработаны. Каждое видеозанятие должно быть подготовлено. Поэтому преподавателю необходимо предварительно просмотреть материал и спланировать работу:

- отобрать лексический минимум;
- продумать вопросы по развитию темы;
- определить стратегию обсуждения проблемы.

При проведении видеозанятий необходимо соблюдать основные подходы и принципы их проведения, в частности, критерии отбора материалов для видеозанятия.

Подводя итог изложенному, можно утверждать, что использование фильмов на занятиях по иностранному языку раскрывает широкие возможности для

активной работы в процессе формирования речевых навыков и умений студентов и делает процесс овладения иностранным языком привлекательным для студентов на всех этапах обучения [4].

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вайсбурд, М. Л. Телепередача как опора для организации речевой игры на уроке иностранного языка / М. Л. Вайсбурд, Л. Н. Пустосмехова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 6. – С. 6.
2. Верисокин, Ю. И. Видеофильм как средство мотивации студентов при обучении иностранному языку / Ю. И. Верисокин // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 31.
3. Ильченко, Е. В. Использование видеозаписи на уроках английского языка / Е. В. Ильченко // Проблемы лингвистики и методики обучения иностранным языкам в практико-ориентированном вузе. – М. : МГПИ, 2005. – С. 76–90.
4. Сафонова, В. В. Спорные вопросы создания материалов для контроля умения аудировать на ИЯ / В. В. Сафонова // Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – М. : Экзамен, 2004. – С. 173–185.
5. Freebairn, Brian and Ingrid. Video Teaching Tips: Longman, 1996. – 85 p.

УДК 378:355.23:658:005.334

### **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ К ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОВ АНАЛИЗА РИСКОВ В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Пшеничная Е.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Проблема подготовки будущих офицеров-пограничников к применению методов анализа рисков в оперативно-служебной деятельности обусловлена появлением новых видов угроз

Кроме этого, потребность в подготовке высококвалифицированных офицерских кадров, обладающих навыками информационно-аналитического обеспечения оперативно-служебной деятельности и способных применить системы управления рисками в Государственной пограничной службе Украины и управления службой в любых условиях обстановки, обусловлена Стратегией национальной безопасности Украины. В этом документе отмечается, что развитие Государственной пограничной службы Украины – правоохранительного органа специального назначения должно обеспечить эффективную реализацию политики безопасности в сфере защиты и охраны государственной границы Украины, а также охраны суверенных прав Украины в ее исключительной (морской) экономической зоне. Этого можно достичь путем создания системы интегрированного управления безопасностью государственной границы Украины, ус-

вершенствования информационной, оперативной, технической, физической составляющих, внедрения современных систем контроля и анализа рисков. Реализация этой цели возможна при условии развития совместных программ подготовки персонала, внедрения интегрированной системы образования с привлечением преподавателей, инструкторов из государств – членов НАТО, ЕС, формирования новой культуры безопасности, основанной на экспертной оценке рисков и потенциальных угроз [1].

В связи с этим офицер-пограничник должен обладать специальными знаниями, умениями, навыками и профессионально-важными качествами, которые составляют содержание профессиональной готовности к применению методов анализа рисков в оперативно-служебной деятельности. Речь идет о том, что офицер пограничного ведомства должен знать общие положения по анализу и оценке рисков, порядок осуществления анализа рисков на участке отдела пограничной службы, особенности профилирования рисков по противодействию незаконному перемещению лиц через государственную границу, незаконной миграции и торговли людьми, профилирования рисков по перемещению оружия, наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, боеприпасов, взрывчатых веществ, материалов и предметов, запрещенных к перемещению через государственную границу. Кроме этого, выпускники учебного заведения Государственной пограничной службы Украины должны знать порядок, основные формы и методику подготовки информационно-аналитических материалов и документов, методику проведения аналитических исследований; методологию и порядок введения анализа рисков в деятельности Государственной пограничной службы Украины; порядок проведения идентификации рисков и угроз; критерии оценки информации и источники информации; принципы оценки информации по методу 4x4; основные приложения, которые применяются в процессе обеспечения информационно-аналитической деятельности и тому подобное.

Что касается умений, то будущие офицеры-пограничники должны уметь осуществлять анализ и оценку рисков категорий лиц, пересекающих границу на участке ответственности отдела пограничной службы; готовить информационно-аналитические (аналитические) материалы и документы, проводить аналитические исследования; применять информационные технологии в процессе информационно-аналитической деятельности; проводить статистическое наблюдение и готовить статистическую сводку; определять факторы, влияющие на систему анализа рисков; проводить анализ рисков в сфере охраны государственной границы и тому подобное.

Итак, офицер-пограничник должен обладать специальными знаниями, умениями, навыками и профессионально-важными качествами, которые составляют содержание профессиональной готовности к применению методов анализа рисков в оперативно-служебной деятельности.

Понятие профессиональной готовности является важной категорией теории деятельности. На сегодня в научной литературе сложилось несколько подходов к изучению готовности к деятельности, в частности функциональный,



личностный, личностно-деятельностный. Однако представители всех подходов понятие готовности рассматривают в контексте подготовки личности специалиста к профессиональной деятельности. Профессиональную готовность считают результатом процесса профессиональной подготовки, которая формируется при условии эффективной организации всей системы профессионального образования. Главной особенностью готовности к профессиональной деятельности исследователи определяют ее интегративный характер, который проявляется в упорядоченности внутренних структур, согласованности основных компонентов личности профессионала, в устойчивости, стабильности и преемственности их функционирования. Таким образом, профессиональная готовность имеет признаки, которые свидетельствуют о психологическом единстве, целостности личности профессионала, что способствует продуктивности деятельности [2].

Обобщая результаты анализа научных трудов, в которых раскрывается проблема формирования профессиональной готовности к определенному виду деятельности, можно констатировать, что такую готовность ученые рассматривают как сложное, многокомпонентное и многоуровневое явление. Можно утверждать, что в структуре готовности к профессиональной деятельности ученые преимущественно выделяют мотивационный компонент (направленность личности, основные мотивы), личностный (способности и индивидуально-психологические качества), когнитивный или познавательный (профессиональные знания) и деятельностный, то есть практический или исполнительный (система умений и навыков).

Во всех этих случаях содержание готовности к будущей деятельности исследователи рассматривают в неразрывной связи с характером и содержанием самой деятельности. Учитывая это, можно утверждать, что готовность будущих офицеров-пограничников к применению методов анализа рисков в оперативно-служебной деятельности охватывает осознание ими значения роли специальных методов анализа рисков для эффективного решения задач оперативно-служебной деятельности, систему знаний об особенностях их использования, а также умения и навыки эффективного применения методов анализа рисков в процессе оперативно-служебной деятельности.

Формирование готовности к применению методов анализа рисков в оперативно-служебной деятельности происходит во время профессиональной подготовки будущих офицеров-пограничников в условиях образовательного процесса в вузе. При этом основными видами учебных занятий для ее формирования могут быть лекции, групповые, практические, семинарские, лабораторные, индивидуальные занятия, групповые упражнения, деловая (ролевая) игра, комплексные контрольно-проверочные занятия, тактико-строевые занятия, контрольные работы, консультации, а также другие виды занятий.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Стратегія розвитку Державної прикордонної служби України [Електронний ресурс] : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2015 р. № 1189-р. – Режим доступу : [http://dpsu.gov.ua/ua/law\\_base/doc-477/](http://dpsu.gov.ua/ua/law_base/doc-477/).

2. Чудик, А. В. Сутність, зміст, особливості та структура готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до застосування спеціальних засобів і заходів фізичного впливу в процесі оперативно-службової діяльності / А. В. Чудик, О. В. Діденко // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота / голов. ред. І. В. Козубовська. – Ужгород : Говерла, 2014. – Вип. 30. – С. 180–183.

УДК 623-91/-94

## **ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНОЙ ВЫШКИ СИСТЕМЫ ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННОГО НАБЛЮДЕНИЯ**

**Рачок Р.В., Дармороз М.М.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Защита границ Украины, сохранение ее территориальной целостности, политической и экономической независимости является одной из важнейших задач национальной безопасности. Возможность ее решения в значительной мере зависит от широкого применения разнородных технических средств обнаружения правонарушителей законодательства о государственной границе (далее – ГГ). Среди этих средств особая роль отводится техническим средствам охраны границы (далее – ТСОГ). Номенклатура последних достаточно широка, на что влияют следующие факторы: необходимость обеспечения непрерывного функционирования системы инженерно-технического контроля, элементами которой являются ТСОГ, во времени и пространстве на всей протяженности ГГ; наличие значительного количества объектов, подлежащих обнаружению, распознаванию и идентификации; разнообразие и сложность условий применения элементов системы инженерно-технического контроля из-за многофакторных воздействий окружающей (природной и техногенной) среды.

Разноаспектность указанных факторов приводит к необходимости использования при охране ГГ разных по типу и принципу действия ТСОГ, а также комплексирования их возможностей. Ярким примером такого подхода является применение в охране границы системы оптико-электронного наблюдения (далее – СОЭН). Отсутствие аналогов в Украине, а также соответствующей научно-методической базы, касающейся такой системы, обуславливает целесообразность исследования вопросов, связанных с оценкой эффективности функционирования СОЭН. Вопросам повышения эффективности СОЭН внимание уделялось в ряде научных работ, в частности [1–4]. В этих работах проводилось обоснование возможных технических путей и решений достижения соответствующей цели. Однако оценка эффективности этих путей и решений оставалась вне поля зрения. Поскольку же эффективность тех или иных решений зависит от их влияния на улучшение значений эффективности функционирования СОЭН, то естественно важно иметь соответствующий инструментарий.

С учетом того, что СОЭН представляет собой комплексную систему, состоящую из совокупности вышек, элементами которых являются различные ТСОГ, оценка ее эффективности зависит от возможности оценки ее составляющих. Исследованию вопросов оценки эффективности ТСОГ внимание уделено в работах [5–6]. Вместе с тем, актуальным остается вопрос оценки возможности применения соответствующего подхода и разработки метода учета эффективностных характеристик отдельных составляющих для оценки эффективности отдельной вышки СОЭН.

С учетом этого актуальным становится анализ возможного подхода к оценке эффективности функционирования одной вышки СОЭН. Для его реализации целесообразно: оценить состав СОЭН, как сложной технической системы, элементами которой являются ТСОГ, реализующие определяющие функции; осуществить анализ существующего научно-методического аппарата оценки эффективности функционирования ТСОГ; обосновать авторское видение оценки эффективности функционирования одной вышки СОЭН как сложной технической системы, элементами которой являются ТСОГ.

В состав СОЭН входят [7]: вышка и инфраструктура; подсистема наблюдения; подсистема связи; подсистема управления и контроля; сети и подсистема информационных технологий. В пределах данного исследования СОЭН будет считаться сложной технической системой, реализующей функцию наблюдения и, как производные, функции обнаружения. Элементами СОЭН при этом будут считаться вышки, на которых находятся такие ТСОГ, как РЛС, тепловизионная и телевизионная камеры.

На данный момент в качестве показателя  $W$ , который характеризует полезный эффект от эксплуатации ТСОГ (эффективность функционирования ТСОГ), применяется параметр, учитывающий пространственно-временную модель эксплуатации образца. Такой подход обеспечивает возможность отслеживания изменения результативности (полезности) эксплуатации образца в любой момент срока его службы в конкретных условиях окружающей среды. Это обеспечивается путем учета влияния циклических процессов изменения его значения в течение суток, года и периода эксплуатации, а также текущего технического состояния [5–6].

Однако, учитывая то, что при планировании или организации эффективной системы наблюдения более важным является прогнозирование значения величины  $W$ , то существующий подход к оценке эффективности ТСОГ не совсем удачный. В указанных задачах важно уметь оценивать вероятностные характеристики обнаружения разнотипных целей в зависимости от возможных условий, в которых осуществляется наблюдение. Именно поэтому для оценки эффективности функционирования вышки СОЭН необходимо выбрать адекватную методику оценки эффективности отдельных ТСОГ, как ее составляющих.

Для оценки эффективности ТСОГ процесс обнаружения цели будем рассматривать как случайный процесс, а дальность действия средств наблюдения – как случайную величину, закономерности изменения которой изучаются с помощью методов теории вероятностей и математической статистики.

Произвольная случайная величина, в том числе и дальность действия средств наблюдения, будет полностью описана с вероятностной точки зрения, если будет установлен закон распределения, который, например, в случае нормального закона распределения, характеризуется математическим ожиданием  $m_R$  (обусловленным влиянием контролируемых факторов) и средним квадратичным отклонением  $\sigma_R$  (обусловленным влиянием неконтролируемых факторов). Подходы к отысканию величин  $m_R$  и  $\sigma_R$  каждого типа ТСОГ являются известными и описаны в работе [8].

Учет вида целей, условий, в которых осуществляется наблюдение, возможностей различных ТСОГ в зависимости от условий наблюдения, а также состояния средств наблюдения позволяет отыскать вероятность обнаружения любой цели из числа рассматриваемых в любых условиях из числа анализируемых, каждым ТСОГ, которые являются элементами вышки СОЭН, в любой точке местности. При этом такое выявление возможно не только для моментов, которые предшествуют конкретному моменту времени, но и для будущих моментов времени. Для этого достаточно применять возможности автоматизированной системы поддержки принятия решений, базовым модулем которой может быть, например, модуль прогноза погоды.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Боровик, О. В. Сучасні підходи до забезпечення достатньої ефективності системи експлуатації технічних засобів охорони кордону як складних технічних систем / О. В. Боровик, М. М. Дармороз // Збірник наукових праць № 1 (61). Серія : Військові та технічні науки. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2014. – С. 238–253.

2. Боровик, О. В. Основні аспекти обґрунтування доцільності удосконалення системи оптико-електронного спостереження / О. В. Боровик, М. М. Дармороз // Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє : матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 25 листопада 2016 р.). – К. : ВІКНУ, 2016. – С. 29.

3. Боровик, О. В. Структурно-функціональні аспекти забезпечення достатньої ефективності систем експлуатації ТЗОДК / О. В. Боровик, М. М. Дармороз // Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 27 листопада 2015 р.). – К. : ВІКНУ, 2015. – С. 31.

4. Боровик, О. В. Оптимізація характеристик системи масового обслуговування / О. В. Боровик, Л. В. Боровик, М. М. Дармороз // Збірник наукових праць № 4 (66). Серія : Військові та технічні науки. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2015. – С. 283–303.

5. Боровик, О. В. Інформаційна основа методики оцінки ефективності експлуатації технічних засобів охорони державного кордону / О. В. Боровик, Д. А. Купрієнко // Збірник наук. праць. – К. : ВІКНУ, 2007. – № 8. – С. 16-23.

6. Система інженерно-технічного контролю органу охорони державного кордону : звіт про НДР : шифр 207-0704 I / Нац. акад. Держ. прикордон. служби

України ; керівн. Стрельбіцький М. А. ; викон. : Стрельбіцький М. А., Лисий М. І., Міхеев Б. М., Купрієнко Д. А. – Хмельницький, 2007. – 99 с.

7. Методичний посібник з інженерного забезпечення охорони кордону на ділянці відділу прикордонної служби / уклад. : О. І. Гура, С. Л. Букоємський, О. А. Бобровнік та ін. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2015. – 56 с.

8. Горбунов, В. А. Эффективность обнаружения целей / В. А. Горбунов. – М. : Воениздат, 1979. – 160 с.

УДК 343.98

## **МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ НА ПРАВО ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ГРАНИЦЫ**

**Ритвинская Т.Ю.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Понятие «метод» (от греч. *methodos* – путь к чему-либо) в широком смысле означает путь познания, опирающийся на совокупность ранее полученных общих знаний. Иными словами, метод представляет собой систему правил, принципов и подходов в изучении явлений, закономерностей. В основе этой системы лежат общие методы познания. Владение методом означает знание последовательности действий для решения тех или иных задач и применение этих действий на практике. Инструментом реализации метода является средство. Средства экспертных исследований – это оборудование, приборы, материалы, вещества, предназначенные для собирания, изучения и использования доказательств [1, 2].

Задачи, решаемые в процессе производства криминалистической экспертизы документов, объективно требуют применения комплекса методов исследования. В качестве основной классификации методов экспертных исследований принята классификация по степени общности и субординации.

Наиболее часто в литературе упоминается разделение всех методов на следующие группы:

1. Всеобщий диалектико-материалистический метод познания.
2. Общие (общепознавательные) методы: наблюдение, измерение, описание, эксперимент, моделирование, методы традиционной формальной логики и т. п.
3. Частные инструментальные и вспомогательно-технические методы (физические, физико-химические, химические).
4. Специальные методы (общеекспертные и частноекспертные) классифицируются по следующим основаниям: сохранность объекта исследования (неразрушающие методы); природа явлений, лежащих в основе метода; характер получаемой информации (выявляемые свойства и признаки объектов) [1, 3].

Методы экспертного исследования документов базируются на отдельных физических явлениях, в их основу положено визуальное исследование оптических свойств документа, как сложного полиграфического изделия, материалов,

из которого документ изготовлен. Применение данных методов обеспечивает исследование документов без их порчи, так как они предусматривают исследование таких свойств объектов, как отражение/поглощение, рассеяние, пропускание света, люминесценция веществ в видимой ультрафиолетовой и ближней инфракрасной области спектра электромагнитных волн.

К основным методам экспертного исследования документов относят:

- исследование документа в отраженном свете – позволяет осуществить осмотр его внешнего вида, выявить способы частичной подделки, некоторые признаки полной подделки;

- исследование документа в косопадающем (скользящем) свете – позволяет выявить вдавленные записи и текст, исследовать рельефные изображения (тиснения, конгревные печати, оптически – переменные изображения), а также устанавливать частичную подделку, основным характерным признаком которой является рельеф;

- исследование документа в проходящем свете (проходящий свет, донный) – позволяет выявить признаки частичной подделки документа (подчистку, травление/смывание, замену фотоизображения и установочных данных), технологические особенности бумаги (водяной знак, защитные волокна, защитные полосы), восстановить первоначальные записи текста (заклеенные, перекрытые корректирующими веществами);

- исследование видимой люминесценции (возбужденной фильтрованными УФ-лучами) – позволяет обнаружить следы красящего вещества удаленного (вытравленного/смытого) текста, следы травления, признаки специальных защитных средств;

- исследование документа в инфракрасных лучах (отраженных, проходящих, инфракрасной люминесценции) – позволяет выявить признаки частичной подделки (дописки, исправления, замену фотоизображения, несоответствие текста заполнения страницы с установочными данными) [4];

- микроскопическое исследование документа – позволяет обнаружить признаки полной и частичной подделки документа, исследовать отдельные защитные элементы (позволяет значительно расширять естественные возможности человеческого глаза). Наибольшее распространение получила световая микроскопия (в видимой зоне спектра), однако, существуют такие задачи исследования, решение которых невозможно в рамках традиционных методов, поэтому были разработаны специальные методы (метод светлого поля в проходящем свете/отраженном свете, метод косоого освещения, метод темного поля, метод люминесцентной микроскопии, ультрафиолетовая микроскопия, инфракрасная микроскопия). Техническая реализация этих методов сложна и требует специальных навыков и знаний специалиста. В зависимости от характера исследований и экспертной задачи, эксперт сам определяется с выбором метода [2, 4].

Для достижения оптимального результата выбирается наиболее эффективное сочетание метода и средства исследования.

Методы, применяемые при исследовании реквизитов, используемых при оформлении документов, можно условно назвать криминалистическими. А те,

которые относятся к изучению материалов, – материаловедческими методами исследования. Только применение комплекса методов указанных групп позволяет решать сложные экспертные задачи. Эксперты-криминалисты, специализирующиеся на исследовании документов, должны в совершенстве владеть криминалистическими методами и быть достаточно хорошо информированными о возможностях материаловедческих экспертиз, хотя их производство относится к компетенции специалистов, владеющих инструментальными методами исследования, с базовым образованием в области химии и физики [3].

Методы экспертного исследования с развитием технических средств, появлением новых материалов и реквизитов документов, претерпевают некоторые изменения. Так, например, распространенные ранее методы фотографирования в невидимой зоне спектра (в УФ-лучах, ИК-спектр) сегодня упрощены появлением видеоспектральных компараторов, которые позволяют избежать длительного процесса съемки, проявки, фиксажа, сушки. Кроме того, конечный результат визуализируется мгновенно, с возможностью регулировки изображения и без подбора подходящей фотопленки.

С введением в обиход электронных документов, в случае возникновения вопроса по внесению несанкционированных изменений в биометрические данные, необходимо, на наш взгляд, назначение в комплексе с технико-криминалистической компьютерно-технической экспертизы.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Мельникова, Г. А. Методы и средства экспертных исследований : учеб. пособие / Г. А. Мельникова ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2016. – 185[3] с.
2. Порубов, Н. И. Криминалистика : учебник / Н. И. Порубов [и др.]. – Минск : Выш. шк., 2011. – 639 с : ил.
3. Ляпичев, В. Е. Техничко-криминалистическая экспертиза документов : учебник / В. Е. Ляпичев, Н. Н. Шведова. – Волгоград : ВА МВД России. 2005. – 268 с.
4. Бочарова, О. С. Основы криминалистического исследования документов для пересечения границы : метод. пособие для экспертов и специалистов службы пограничного контроля / О. С. Бочарова [и др.] ; НПЦ Гос. ком. судеб. экспертиз Респ. Беларусь. – Минск : Право и экономика, 2016. – 92 с.

УДК 355.01

### **РОЛЬ И МЕСТО МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Рукша Г.Л.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Как известно, одним из пунктов решения командира на организацию оперативно-служебной деятельности является определение задач по поддержанию устойчивого морально-психологического состояния личного состава.

Не случайно этот элемент работы командира по принятию решения выделен самостоятельным пунктом, поскольку уровень морально-психологического состояния личного состава определяет степень его готовности выполнять задачи обеспечения пограничной безопасности в сложной обстановке, возникающей в процессе охраны Государственной границы.

Уровень морально-психологического состояния оказывает огромное влияние на качество выполнения задач по охране государственной границы. Особое значение уровень морально-психологического состояния личного состава имеет при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также при выполнении задач в условиях нарастания угроз пограничной и военной безопасности.

Давно известно, что даже очень хорошо вооруженные и экипированные военнослужащие, но недостаточно обученные и не обладающие психологической готовностью к выполнению задач в условиях повышенного риска, проигрывают менее экипированным и вооруженным воинам, но обладающим большей смелостью, решительностью, готовностью к самопожертвованию. Еще хуже, когда хорошо вооруженные, укомплектованные, и даже хорошо обученные воины, переходят на сторону противника.

События прошлых времен, а также различные социально-политические конфликты, происходившие и происходящие в разных регионах земного шара, в том числе на постсоветском пространстве, полны подобных примеров.

Как же достичь требуемого уровня морально-психологического состояния подчиненного личного состава, его готовности надежно и качественно выполнять все поставленные задачи?

Очевидно, что этот процесс обусловлен не только работой командиров, но и всей системой воспитания личности, существующей в государстве.

Вместе с тем, хорошо организованная работа по изучению и воспитанию своих подчиненных позволяет командирам и другим должностным лицам сформировать и воспитать у подчиненного личного состава необходимые качества для выполнения задач в сложных условиях обстановки.

Именно в решении на выполнение задач оперативно-служебной деятельности командир должен определить комплекс мероприятий, направленных на поддержание устойчивого морально-психологического состояния личного состава. И в данном случае речь может идти не только о поддержании, но и выработке определенных морально-волевых качеств у подчинённого личного состава.

Выполнение этой задачи должна обеспечить правильно организованная работа различных должностных лиц, как аппарата управления командира, так и работа непосредственных командиров подразделений по воспитанию у подчиненных военнослужащих требуемых морально-психологических качеств.

Содержание этой работы изложено в соответствующих инструкциях и положениях.

Однако анализ этих документов показывает, что направленность этой работы, в основном, состоит в проведении психологических исследований, различных мероприятий воспитательного характера, проводимых в классах, кабинетах и других условиях «тепличного» характера, что мало соответствует



обстановке, которая может возникнуть на Государственной границе, особенно в период нарастания угроз пограничной и военной безопасности.

Очевидно, что при принятии решения по выполнению задач оперативно-служебной деятельности, в том числе определению задач по поддержанию устойчивого морально-психологического состояния личного состава, командир должен определить направления деятельности по созданию условий, приближенным к реально возникающим как в процессе повседневной охраны границы, так и в условиях возможных чрезвычайных ситуаций, а также в период нарастания военной угрозы.

Например, это может достигаться внесением элементов риска при проведении занятий по боевой подготовке. В свое время, на основании опыта выполнения задач пограничниками в Афганистане, в училищах пограничных войск СССР были созданы морально-психологические полосы протяженностью свыше трех километров с большим количеством препятствий, со звуковой и световой имитацией боевой обстановки, участками заражения, пожаров, разрушений, отработки приемов рукопашного боя и выполнения специальных упражнений из стрелкового оружия. Преодоление этой полосы в составе пограничного наряда требовало от военнослужащих высокой выносливости, силы, смелости и помогало вырабатывать навыки взаимопомощи, слаженности, готовности к риску. Тем самым формировались морально-психологические качества, необходимые для выполнения задач в сложной обстановке возникающей при охране государственной границы.

Кроме того, в Афганистане с личным составом, особенно прибывшим пополнением, практиковалось совершение переходов по горам на длинные расстояния с полной экипировкой, с оружием, носимым комплектом боеприпасов и вещмешком весом около 20 кг. Это позволяло выявить физически слабых военнослужащих, неспособных переносить длительные физические нагрузки, а также военнослужащих, внешне физически развитых, но не обладающих достаточными морально-волевыми и психологическими качествами для выполнения сложных задач в боевой обстановке, и, наоборот, военнослужащих, обладающих необходимыми морально-психологическими и физическими качествами.

В свою очередь, это помогало командирам определить направления подготовки личного состава к выполнению поставленных задач, а также правильно осуществлять расстановку личного состава при планировании служебно-боевых действий.

Особенно важной составляющей, которую должен учитывать командир при оценке морально-психологического состояния личного состава, являются условия, при которых военнослужащие будут выполнять поставленные задачи. Опыт охраны государственной границы подсказывает, что чем труднее условия службы, тем ярче проявляются морально-психологические качества военнослужащих.

Так, например, в Хорогском пограничном отряде Среднеазиатского пограничного округа в отношении военнослужащих, служивших в подразделениях обеспечения отряда в относительно комфортных условиях и допустивших

некоторые правонарушения, существовала практика их направления для дальнейшего прохождения службы на высокогорные пограничные заставы. Сложные условия прохождения военной службы на больших высотах, сопряженные с огромными физическими нагрузками, нехваткой кислорода, выполнением задач с риском для жизни в составе пограничных нарядов на границе с Афганистаном, позволили проявиться, а также формировали у них лучшие человеческие качества, чувство товарищества, взаимопомощи, готовности к самопожертвованию.

Приведенные примеры лишь подтверждают давно известную истину, что «бытие определяет сознание». Внесение в содержание учебного и воспитательного процесса военнослужащих элементов подготовки, создающих условия обстановки, приближенные к боевым, позволяют, с одной стороны, определить уровень их морально-психологической готовности к выполнению задач по предназначению, с другой – выработать необходимые качества для выполнения задач в экстремальных ситуациях, возникающих в процессе охраны государственной границы.

Учитывая роль и место морально-психологического фактора в выполнении задач обеспечения пограничной безопасности, командир при принятии решения должен всесторонне оценить существующий уровень морально-психологического состояния личного состава и определить комплекс мер учебного, воспитательного и психологического характера для формирования у подчиненных военнослужащих морально-психологических качеств, необходимых для выполнения задач в самых сложных условиях обстановки.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Феденко, Н. Ф. Психология личности воина-пограничника в условиях воинской деятельности по охране Государственной границы СССР / Н. В. Феденко, П. И. Сергеук. – М., 1980. – 262 с.
2. Об утверждении Инструкции о порядке организации и проведения идеологической работы в органах пограничной службы Республики Беларусь : Приказ Гос. пограничного комитета Респ. Беларусь от 09.12.2014 года № 575.

УДК 796.015

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**Рулевский Д.В., Казючиц В.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

У обучающихся не сформирована потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Все это ведет к снижению мотивации к занятиям по физической подготовке, следовательно, уровня индивидуального здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

физической подготовленность курсантов. В связи с этим огромное значение приобретает исследование структуры мотивационной заинтересованности в занятиях физической подготовкой курсантов, поиск путей ее повышения.

Основным фактором сохранения здоровья является физическая активность, она влияет на деятельность, ценностные ориентации. Задача учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» – обеспечить обучающихся комплексом знаний о жизнедеятельности человека, о его здоровье и здоровом образе жизни, привить умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развить и совершенствовать профессионально-прикладные навыки и психофизические способности и качества личности.

Здоровый образ жизни – это широкое использование средств, укрепляющих здоровье, обеспечивающих профилактику неблагоприятных воздействий; соблюдение гигиены, исключение вредных привычек, формирование психологической гармонии. В данном определении изложены основные направления здорового образа жизни, вклад которых в достижение успеха различен.

Главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной, является мотивация. Сформированное обоснование своего поступка, действия – мотив. Мотивация – процесс формирования и обоснования намерения что-либо сделать или не сделать. Другими словами, мотив – это побуждение к деятельности. Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Это внутреннее состояние личности, которое определяет и направляет ее действия в каждый момент времени. Именно мотивационно-ценностный компонент отражает активно-положительное эмоциональное отношение к физической подготовке и физической культуре в целом, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, волевых усилий, направленных на практическую и познавательную деятельность.

Основными средствами формирования мотивации являются: социальные, познавательные, эмоциональные.

К *социальным* относятся:

- стремление приобрести знания;
- стремление быть полезным обществу;
- стремление заслужить похвалы;
- избегание наказания (отметка).

К *познавательным* относятся:

- ориентация на овладение новыми знаниями;
- ориентация на процесс обучения;
- ориентация на результат (оценка, спортивный результат).

К *эмоциональным* – это интерес на эмоциональном уровне.

Мотивация курсантов со стороны руководителя выражена в: общении (преподавателя с обучающимися), качественной организации и проведении учебных занятий, их оценке.

Мотивы, связанные с процессом деятельности, –это удовлетворение потребности в двигательной активности и удовольствие, вызываемое получением острых впечатлений от соперничества (азарт, эмоции радости от победы и т. д.).

Таким образом, ориентируясь на выявленные мотивы в занятиях физической подготовкой и активно используя индивидуальный подход, учитывая различные типы личности курсантов, отношение к физической культуре в целом, индивидуальные предпочтения, а также факторы, препятствующие курсантам заниматься физическими упражнениями, необходимо разработать оптимальные формы и методы организации занятий, максимально соответствующие интересам курсантов.

Важной предпосылкой повышения эффективности самостоятельных занятий обучающихся физическими упражнениями является педагогический контроль и самоконтроль физической подготовленности и физического развития (А.А. Гужаловский и др.). Самоконтроль способствует включению учащегося в процесс физического воспитания в качестве активного субъекта физкультурной деятельности. Эта деятельность связана с приобретением учащимся навыков анализа изменений физической подготовленности и физического развития, с установлением причинно-следственных связей и отношений между содержанием самостоятельных занятий и их результатами (А.А. Гужаловский, Е.Н. Ворсин и др.). Она подобна исследовательской деятельности, поскольку направлена на изучение обучающимися своей физической подготовленности, физического развития и способов их коррекции. Для повышения эффективности этой деятельности им необходим дневник самоконтроля (В.В. Пономарев, И.И. Сулейманов, Г.П. Шиянов, В.С. Быков и др.).

Проблема самостоятельных занятий физическими упражнениями выступает одной из наиболее актуальных проблем физического воспитания учащихся. Предпосылками ее решения являются: учет мотивов самостоятельных занятий; отношение учащихся к физической подготовке и самостоятельным занятиям; формирование знаний и их значение для самостоятельных занятий; методика самостоятельных занятий физическими упражнениями; педагогический контроль и самоконтроль. Для системного решения проблемы привлечения обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и повышения их эффективности необходим комплексный подход.

УДК 355/359

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИГНАЛИЗАЦИОННОГО ПРИКРЫТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Рылик А.В., Децук М.Л.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Технические средства охраны границы имеют свою сложную классификацию, структуру и порядок содержания. С целью выявления легитимных пер-

спектив развития сигнализационного прикрытия необходимо провести анализ средств системы эксплуатации технических средств с позиции современного оснащения ими Государственной границы Республики Беларусь, не углубляясь в технические возможности данных средств.

Охрану Государственной границы Республики Беларусь можно условно разделить на три направления: украинское, польское и прибалтийское. Каждое направление имеет особенности построения системы инженерных сооружений и заграждений. Поэтому расположение технических средств охраны границы имеет свою специфику, которая зависит от различных факторов.

Исходя из анализа оперативной обстановки, результатов оперативно-служебной деятельности воинских частей, охраняющих границу на польском направлении, на участке их ответственности характерны следующие виды противоправной деятельности:

- незаконное пересечение Государственной границы;
- нарушение правил пребывания на территории Республики Беларусь;
- организация незаконной миграции [1].

Система охраны Государственной границы имеет вариант классического построения. Проведена полная делимитация и демаркация [2] Государственной границы. Оборудован рубеж основных инженерных сооружений. Главным его элементом являются стационарно установленные средства охранной сигнализации протяженных участков (технические устройства, устанавливаемые на местности и объектах с целью обеспечения дистанционного контроля охраны и автоматической подачи сигнала о несанкционированном проникновении (попытке проникновения) на охраняемый участок местности или объект). К ним относятся сигнализационные системы С-175(М) «Гардина», сигнализационный комплекс КС-185 различных принципов обнаружения. Данные ТСОГ выработали свои сроки эксплуатации в 2–3 раза [3] и по своему техническому состоянию требуют ремонта, а в отдельных случаях – и замены.

Начиная с 2008 года по настоящее время осуществляется постепенная замена морально устаревших средств обнаружения на современные изделия типа волоконно-оптической сигнализационной системы ВОСС «ВОРОН».

Исходя из анализа оперативной обстановки, результатов оперативно-служебной деятельности воинских частей, охраняющих границу на прибалтийском направлении, на участке их ответственности характерны следующие виды противоправной деятельности:

- незаконное пересечение Государственной границы;
- нарушение правил пребывания на территории Республики Беларусь;
- организация незаконной миграции;
- незаконное перемещение товароматериальных ценностей;
- контрабанда и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ;
- незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ [1].

Осуществлена делимитация и демаркация Государственной границы. Однако она не имеет непрерывного рубежа прикрытия инженерно-техническими

средствами. Вместе с тем, на сегодняшний момент уже построено и введено в эксплуатацию более 20 км волоконно-оптической сигнализационной системы «ВОРОН», интегрированной с системой видеонаблюдения.

Функционально интегрированная система охраны представляет собой автоматизированную техническую систему контроля обстановки в круглосуточном режиме, построенную на принципах обнаружения, распознавания целей. Структурно может состоять из: систем видеонаблюдения, охранной сигнализации заградительного типа на базе волоконно-оптических сигнализационных систем и ряда других систем (электрообеспечения, передачи информации и т. п.).

Также в охране границы применяются быстро развертываемые технические средства типа БРСК «Радиобарьер» и «Паук» (имеющие в комплекте радиосигнализаторы, основанные на различных принципах обнаружения), другие сигнализационные приборы.

Исходя из анализа оперативной обстановки, результатов оперативно-служебной деятельности воинских частей, охраняющих границу на украинском направлении, на участке их ответственности свойственны такие же виды противоправной деятельности, что и на прибалтийском направлении. Но политические события в Украине не стабильны, характеризуются проведением вооруженных конфликтов.

Данная обстановка в сопредельном государстве повышает риск и создает угрозу для национальной безопасности Республики Беларусь, что обуславливает приоритет в оборудовании данного участка государственной границы в инженерном отношении.

В настоящее время государственная граница с Украиной обозначена на карте. Начаты мероприятия по демаркации. Техническими средствами охраны протяженных участков в полном объеме не оборудована. Однако за счет Госпрограммы, программы «Укрепление пограничной безопасности внешних границ Союзного государства на период 2012–2016 годов» в подразделения границы постоянно поступают в эксплуатацию новые технические средства охраны границы (быстроразвертываемые сигнализационные комплексы «Радиобарьер», средства технического наблюдения, светотехнические средства, сигнализационные приборы). Кроме того, с 5 января 2015 года начал функционировать Мозырский пограничный отряд. В перспективе граница на украинском направлении в инженерно-техническом отношении будет только усиливаться, в том числе планируется дальнейшее строительство интегрированных систем охраны на основе ограждения из сетки сварной.

Помимо технических средств сигнализации для прикрытия протяженных и локальных рубежей охраны, во все подразделения границы, независимо от участка дислокации, в эксплуатацию поступают дорогостоящие технические средства наблюдения и освещения местности (например, тепловизор «Сыч», прожектор «МПП-450»), а также мобильные патрульные комплексы («Патриот-Окапи», «Амулет-Б»).

Оценка состояния инженерной инфраструктуры органов пограничной службы, сравнительный анализ динамики ее наращивания и одновременного

выхода ее объектов из строя, а также уровня технической оснащенности подразделений границы инженерно-техническими средствами показывает, что существующая инженерная инфраструктура не в полной мере отвечает требованиям по своевременному выявлению имеющихся угроз безопасности Республики Беларусь и предпосылок возникновения деструктивных изменений во внутренней и внешней обстановке, оперативного предупреждения и разрешения возникающих кризисных ситуаций.

Анализ складывающейся оперативной обстановки и тактики действий нарушителей пограничного законодательства свидетельствует, что в современных условиях с учетом имеющейся войсковой плотности охраны нецелесообразно ее повышение за счет увеличения численности органов пограничной службы. Исходя из основных тенденций развития процессов в области охраны границ, возможностей оперативного прикрытия (отсутствие населенных пунктов, придорожной инфраструктуры и т. п.), эффективность охраны границы может быть повышена преимущественно за счет совершенствования инженерной инфраструктуры, в том числе оснащенности подразделений и участков границы современными техническими средствами охраны границы.

Таким образом, в современных условиях лишь непрерывное поддержание темпов по переоснащению новыми техническими средствами польского направления, оснащение прибалтийского и украинского позволят добиться максимальных результатов в деле организации надежной охраны Государственной границы Республики Беларусь.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Результаты оперативно-служебной и иной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь // Обзор. – Минск : Гос. погран. комитет Респ. Беларусь, 2012–2015 гг.

2. Комментарий к Закону «О Государственной границы Республики Беларусь» / под общ. ред. А. А. Павловского и В. Ф. Ермоловича. – Минск : Амалфея, 2003. – 521 с. : ил.

3. Об установлении нормативных сроков службы инженерной техники и инженерного имущества, инженерных сооружений и заграждений, технических средств охраны границы и объектов, средств обеспечения эксплуатации технических средств охраны границы в ОПС РБ: приказ Председателя Госпогранкомитета от 11.06.2010 г. № 367. – Минск : Госпогранкомитет, 2010. – с. 21.

## К ВОПРОСУ О СКРЫТЫХ КОНФЛИКТАХ НА ПРИГРАНИЧНОЙ ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Савинов П.В., Серебрянский А.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современная геополитическая ситуация убедительно подтверждает актуальность того, что национальная безопасность суверенной страны начинается с государственной границы. Именно на этом рубеже в отношениях между различными странами, гражданами и социальными институтами возникают и проявляются различия, которые могут стать предпосылками возникновения угроз устойчивому функционированию как конкретной страны, так и региональной стабильности.

Республика Беларусь с момента приобретения суверенитета столкнулась на государственной границе с необходимостью решения крайне важной проблемы противодействия уже существующим и принципиально новым формам долгосрочных и устойчивых угроз национальным интересам, таким как: территориальные претензии со стороны соседних стран; активизация разведывательной и противоправной деятельности спецслужб сопредельных государств и третьих стран различного характера; проявление национализма и противоречий религиозного экстремизма; расширение экономической экспансии; трансграничная организованная деятельность, связанная с терроризмом, контрабандой наркотиков, оружия, незаконной миграцией, а также возникновением других опасных для жизни, здоровья и стабильности общества криминальных проявлений. Вследствие этого важной составляющей процесса реализации устойчивой политики социально-экономического развития страны выступает и остается непрерывное осмысление и совершенствование научных подходов, способствующих реальной эффективности действий сил и средств обеспечения национальной безопасности.

В политике современных государств немалую роль играет наличие различных правовых механизмов, создающих юридическую базу отражения внешних и внутренних угроз национальной безопасности.

В последнее время произошло фундаментальное смещение акцентов культурно-исторической парадигмы: уже не только война в классическом ее понимании является продолжением политики иными, насильственными средствами, а сама политика превращается в инструмент перманентной войны, в своих асимметричных проявлениях направленной, в первую очередь, на дестабилизацию внутривнутриполитической обстановки, как в случае с событиями «арабской весны», «украинского майдана». Это – «суррогатная война», в которой, как правило, отсутствует юрисдикция нападающей стороны, представленной мятежниками, но четко очерчена идеологическая линия фронта. Для эффективной локализации любых дестабилизационных проявлений, обусловленных при-



чинами не только социально-политического, но и техногенного характера, важным представляется применение адекватных правовых инструментов.

Как показывают военные действия против Ирака, Югославии, Ливии и Сирии, США и их союзники по НАТО стремятся достичь своих политических целей далеко не мирными средствами, а путем проведения различных по своим формам и методам военных операций. Возведенный в ранг стратегической доктрины переход НАТО к практике силовых (военных) действий вне зоны ответственности блока и без санкции Совета Безопасности ООН чреват угрозой дестабилизации обстановки в мире.

Исходя из этого, практически в пределах всех регионов существует реальная опасность возникновения вооруженных конфликтов, локальной и региональной войны. Наиболее вероятными вариантами их начала, очевидно, не будет являться прямая агрессия против государства боеготовыми объединениями, а как мы видим постепенное втягивание в конфликты различной интенсивности.

Важно отметить, что борьба за продвижение тех или иных интересов все более концентрируется в приграничных районах, как наиболее уязвимых в силу ряда внешних и внутренних факторов. Именно здесь наиболее рельефно проявляются проблемы, и, как отмечается в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, нарастает потенциал конфликтности, связанный с увеличением разрыва между богатыми и бедными странами, политическим и религиозным экстремизмом, агрессивным национализмом, сепаратизмом и сохранением территориальных претензий, усилением религиозной нетерпимости и ксенофобии, высоким уровнем террористической активности и транснациональной организованной преступности, распространением оружия массового уничтожения и неконтролируемым распространением материалов и технологий, которые могут быть использованы для производства такого оружия [1]. Все это может создать условия и предпосылки для дестабилизации обстановки в приграничье и осуществления на практике стратегии так называемых «непрямых действий» путем реализации через пограничное пространство целей по развалу государства, а также смене его руководящих элит. Если еще несколько лет назад мы относили описанные выше угрозы в большинстве своем к развивающимся странам, то в данный период мы видим, что эти события происходят во вполне благополучных странах, таких как Франция, Германия, Польша, Бельгия, Дания.

Необходимо подчеркнуть, что граница Республики Беларусь имеет непосредственное соприкосновение со странами, которые входят в блок НАТО или активно стремятся войти в его состав. В данный период времени границы Республики Беларусь наиболее подвержены локальным или региональным военным опасностям, которые могут возникнуть на территориальной или экономической основе. Сопредельные Польша, Литва, Эстония активно проводят мероприятия по усилению своего военного потенциала, увеличению собственных сил и средств, а также размещению на своей территории баз с тяжелой военной техникой и штабов НАТО [2–7].

Скрытый конфликт на приграничную территорию Республики Беларусь может принести принятый Сеймом Польшей в 2008 году закон «О карте поля-

ка». Выдаваемый в соответствии с законом Республики Польша документ подтверждает принадлежность владельца к польскому народу. Как отмечают в своих выступлениях члены сейма, благодаря закону создается юридическая основа для того, чтобы в драматических ситуациях могла осуществляться помощь гражданам, имеющим данный документ, также как и гражданам Польши.

По предварительным оценкам, проведенным в 2008 году, в период принятия закона на получение карты поляка могли рассчитывать около 250 тысяч граждан Республики Беларусь большинство, из которых проживает на приграничной территории в Брестской, Гродненской, Витебской и Минской областей. На данный момент учет граждан Республики Беларусь, получивших «карту поляка», не может быть осуществлен государственными органами Беларуси. По данным средств массовой информации к концу 2015 года 76 тысяч граждан Республики Беларусь получили данный документ [8]. О серьезности проблемы «карты поляка» свидетельствует принятие Конституционным судом Республики Беларусь 20.06.2015 решения Р-933/2014 «О внесении поправок в законодательство», согласно которому запрещено получение «карты поляка» военнослужащим, госслужащим, сотрудникам МВД, МЧС, КГБ.

Принятый в 1959 г. Сенатом США закон «О поработоченных нациях» влияет на сохранение скрытой напряженности в регионе. Показательна конкретная этническая адресация федерального закона. Русский народ определялся в качестве поработителя множества Свободных наций, одной из которых является Беларусь. Несмотря на приобретение Республикой Беларусь суверенитета, она продолжает тесное сотрудничество с Российской Федерацией в экономической, политической и военных сферах, что вызывает недовольство США, которое проявляется в поддержке оппозиции и различных протестных движений в государстве. Основная цель данной работы – выход Беларуси из сферы влияния Российской Федерации.

Таким образом, на данный момент приграничная территория является барьером для проникновения угроз устойчивому функционированию Республики Беларусь, а также региональной стабильности. При осуществлении оперативно-служебной деятельности по охране Государственной границы органам пограничной службы необходимо учитывать заложенные историей предпосылки для возникновения конфликтов на данной территории.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 09 ноября 2010 г., № 375 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.
2. Режим доступа : <http://www.nytimes.com/2016/01/01/world/europe/us-fortifying-europes-east-to-deter>. – Дата обращения : 07.01.2016.
3. Режим доступа : [putin.html?hpw&rref=world&action=click&pgtype=Homepage&module=well-region&region=bottom-well&WT.nav=bottom-well&\\_r=0](http://putin.html?hpw&rref=world&action=click&pgtype=Homepage&module=well-region&region=bottom-well&WT.nav=bottom-well&_r=0). – Дата обращения : 07.01.2016.

4. Режим доступа : <http://cassad.net/v-mire/evropa/17179-v-nato-reshili-otkryt-shest-shtabov-v-stranah-vostochnoy-evropy.html>. – Дата обращения : 07.01.2016.

5. Режим доступа : <http://cassad.net/v-mire/evropa/13744-finskaya-bronya-poshla-na-ukrainu.html>. – Дата обращения : 07.01.2016.

6. Режим доступа : <http://cassad.net/v-mire/evropa/24047-proschay-tank-i-zdravstvuy-snova.html>. – Дата обращения : 07.01.2016.

7. Режим доступа : <http://cassad.net/ukraina/novosti-ukrainy/13317-v-ukrainu-vse-taki-pribyla-zagranichnaya-tehnika.html>. – Дата обращения : 07.01.2016.

8. Режим доступа : [http://euroby.info/news-gryadet\\_novyj\\_zakon\\_o\\_karte\\_polyaka](http://euroby.info/news-gryadet_novyj_zakon_o_karte_polyaka). – Дата обращения : 07.01.2016.

УДК 355.233.22

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ**

**Савич Д.Н., Кудёлка А.Н.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В педагогической и научной литературе существуют различные подходы к определению, месту и роли межпредметных связей в образовательном процессе. Некоторые авторы определяют межпредметные связи как дидактическое условие повышения уровня знаний обучающихся; как дидактическое средство интеграции знаний; как систему работы педагога и обучающихся, при которой в процессе овладения знаниями используется содержание смежных дисциплин; как самостоятельный дидактический принцип обучения; как одно из проявлений принципа системности и последовательности и т. д.

В качестве причины наличия данных подходов указывается на объективно существующий многофункциональный характер этого феномена. По мнению И.Д. Зверева, В.Н. Максимовой (1981), упорядочение смысловых значений данного понятия, как и упорядочение видов межпредметных связей, возможно лишь на основе системного подхода.

Дидактическое явление «межпредметная связь» в самом простом варианте – бинарной связи (сопряжение только двух задействованных дисциплин) [1, с. 47] как система имеет структуру, состоящую из трех элементов:

1. знаний (умений) из одной предметной области;
2. знаний (умений) из другой предметной области;
3. связи этих знаний (умений) в процессе обучения.

Каждый из этих элементов отличается вариативностью. Объединение знаний (действие синтеза) несет в каждом конкретном случае определенную познавательную функцию – объяснение причинно-следственных связей в об-

щих объектах, обобщение и выведение нового обобщенного знания, конкретизацию общих понятий, классификацию смежных явлений, доказательство обобщенных идей и др.

Межпредметная связь в логически завершенном виде представляет собой выраженное во всеобщей форме, осознанное отношение между элементами структуры различных учебных предметов. Таким отношением может быть и новое знание, которое сформировалось благодаря усвоению связей между знаниями из разных предметов. Это знание по своему содержанию и способу формирования в учебном познании носит межпредметный характер [2, с. 46].

Таким отношением может быть и новое обобщенное умение, сформированное в результате усвоения связей между способами учебно-познавательной деятельности, применяемыми в разных учебных предметах. Новое умение является межпредметным, поскольку может использоваться в разных учебных предметах при оперировании общими для них межпредметными знаниями [2, с. 47].

Развитие межпредметных связей предполагает установление взаимной согласованности содержания образования по учебным дисциплинам, построение и отбор материала, исходя из общих целей образования и оптимального учета учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета, что:

- способствует достижению большего эффекта в общем развитии обучающихся, в гармоничном развитии их интеллектуального, эмоционального и физического потенциала;
- позволяет выстроить алгоритм целенаправленной педагогической деятельности, добиться большей эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, повысить интерес к предмету;
- служит углублению, обогащению и систематизации знаний, оказывает активное влияние на эмоциональную сферу обучающегося, активизацию его познавательной деятельности, способствует развитию интереса к предмету;
- позволяет уйти от «школярского» подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную органическую связь с жизнью [3].

Как известно, основным способом приобщения каждого к физической культуре и одним из важнейших слагаемых системы воспитания человека в обществе служит физическое воспитание. В качестве одного из видов воспитания физическое воспитание представляет собой образовательно-воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками. Вместе с тем, физическое воспитание отличается своими специфическими особенностями. Такие особенности заключаются главным образом в том, что это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность [4].

Физическое воспитание курсантов в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» реализуется учебной дисциплиной «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее – ППФП). Межпредметные связи ППФП в военном учреждении высшего образования достаточно обширны. Так, в частности, все строевые приемы (построения, перестроения, размыкания, передвижения и др.) на занятиях по ППФП осуществляются в соответствии требованиями Строевого устава Вооруженных Сил Республики Беларусь, что реализует связь с дисциплинами «Строевая подготовка» и «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь». Междисциплинарные связи с дисциплиной «Огневая подготовка» выражаются в предварительном развитии у курсантов необходимых физических качеств и формировании двигательных навыков: для стрельбы из штатного вооружения – координационных способностей и статической выносливости; для метания гранат – также координационных и скоростно-силовых способностей и т. д.

Кроме этого, проведенный нами анализ содержания учебных программ дисциплин «Основы правоохранительной деятельности» цикла «Правовое обеспечение деятельности органов пограничной службы», а также «Служба пограничных нарядов» и «ППФП» показал, что отвечающими требованиям межпредметности являются такие учебные элементы, как: «применение физической силы» и «боевые приемы борьбы».

Выявление основных критериев межпредметных связей данных дисциплин, разработка, адаптация и использование единой терминологии (категориального аппарата) при их изучении могут и должны внести свой вклад в решение задачи подготовки разносторонне образованного, подготовленного специалиста, способного на качественном профессиональном уровне решать задачи, стоящие перед ОПС Республики Беларусь.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Попова, Н. В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза / дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Попова. – СПб., 2011. – 585 с.
2. Зверев, И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. – М. : Педагогика, 1981. – 159 с.
3. Максимова, В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения / В. Н. Максимова. – М. : Просвещение, 1984. – 143 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – С. 7–8.

## **ПРОФИЛАКТИКА И ТУШЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ НА ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Савчук А.Г., Пасовец В.Н., Гоман П.Н.**

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям  
Республики Беларусь»*

Борьба с лесными пожарами является государственной задачей. Лесные пожары приводят к снижению плодородия почвы, развитию водной и ветровой эрозии, ухудшают режим стока водных объектов, изменяют структуру лесных биогеоценозов. При верховых и низовых лесных пожарах повреждаются и уничтожаются не только древесные и травянистые растения, но и создаются благоприятные условия для размножения и распространения вредителей и патогенных микроорганизмов.

На сегодняшний день в различных странах мира, в том числе в Республике Беларусь, охрана лесов от пожаров и ликвидация их последствий являются важнейшими составными частями мероприятий по сохранению устойчивости природных экосистем и биологического разнообразия растительного и животного мира. Ежегодно в мире возникает около 400 тыс. лесных пожаров, повреждающих более 0,5% общей площади лесов. При этом в атмосферу выбрасываются миллионы тонн продуктов горения, в том числе радиоактивных веществ [1].

Одной из актуальных проблем являются трансграничные пожары, т. е. пожары, переходящие на территорию Беларуси с соседних государств. При этом особенно опасны пожары, возникающие на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению вследствие аварии на Чернобыльской АЭС. Зола, недожог и дымовые аэрозоли, образующиеся при лесных пожарах на данной категории земель, являются открытыми источниками ионизирующих излучений. Концентрация их в золе и недожоге достигает сотен тысяч и миллионов беккерелей на 1 кг их массы. Дым лесных пожаров не только является одним из основных опасных факторов пожара, но и в условиях радиоактивного загрязнения возможным трансграничным переносчиком радионуклидов при горении загрязненных ими лесных горючих материалов, источником вторичного загрязнения территории сопредельных государств. Дым воздействует на людей, не только находящихся в зоне его распространения, но и в зонах, расположенных далеко от очага пожара [2, 3].

Примером крупного трансграничного пожара является пожар, возникший в июле 2016 года на территории Ровенской области Украины, который в скором времени начал представлять угрозу и лесным массивам Лельчицкого района Гомельской области. Перейдя в верховой пожар, он с огромной скоростью распространялся к границе Республики Беларусь. В сложившейся ситуации по согласованию сторон органов пограничной службы Украины и Беларуси была заключена договоренность на пересечение государственной границы с целью оказания помощи украинским коллегам и недопущения распространения пожа-

ра на белорусскую территорию. Совместными усилиями лесной охраны и аварийно-спасательных подразделений двух стран верховой пожар был остановлен на расстоянии около 50 м до границы Беларуси.

Сложность при тушении трансграничных пожаров зачастую связана с отсутствием развитой дорожной сети при наличии крупных лесных массивов, а также большим количеством труднодоступных участков – болот. Стоит отметить недостаточную оснащенность пожарными средствами пунктов пропуска государственных границ, а также малонаселенность приграничной белорусской территории и густонаселенность с украинской стороны [3].

С целью решения вышеперечисленных проблем между Министерством лесного хозяйства Республики Беларусь и Государственным агентством лесных ресурсов Украины разрабатывается двустороннее соглашение по профилактике и тушению природных пожаров на приграничных территориях Беларуси и Украины. Проект предусматривает строительство лесных дорог, их ремонт и содержание, предполагает облегчить доступ на приграничные территории людей и техники. Проектом запланирован целый ряд мероприятий – от предупредительных (установка аншлагов, шлагбаумов, указателей, устройство мест отдыха и т. д.) до мероприятий, ограничивающих распространение лесных пожаров.

Кроме того, на приграничных территориях Беларуси и Украины должна быть усовершенствована служба обнаружения лесных пожаров. Это предусматривает дополнительное построение пожарно-наблюдательных вышек, установку на них технических средств обнаружения пожаров, организацию маршрутов наземного и воздушного патрулирования.

Также на сегодняшний день существует необходимость разработки нормативных правовых актов, обеспечивающих беспрепятственное пересечение государственной границы работниками аварийно-спасательных служб для быстрого реагирования на трансграничные лесные пожары.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Охрана окружающей среды в Республике Беларусь : статист. сб. / Нац. статистический ком-т Респ. Беларусь ; под ред. О. А. Довнар. – Минск : Нац. статистический ком-т Респ. Беларусь, 2012. – 260 с.
2. Усеня, В. В. Лесная пирология : учеб. пособие / В. В. Усеня, Е. Н. Каткова, С. В. Ульдинович. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 264 с.
3. Звягинцева, А. В. Оценка современных методик прогнозирования развития лесных пожаров и возможные пути их усовершенствования / А. В. Звягинцева, Д. В. Яковлев, Ф. И. Федянин // Технологии гражданской безопасности. – 2006. – № 4 (3). – С. 33–36.

## **К ВОПРОСУ О ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Садовничая Л.М.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Деятельность выпускника учреждений высшего образования (далее – УВО), обеспечивающих национальную безопасность, сопряжена с большими трудностями и насыщена экстремальными ситуациями, в ходе разрешения которых от офицера – сотрудника органов пограничной службы – потребуется:

- быстрая адаптация в новых для него условиях,
- умение применять приобретенные знания на практике,
- владение навыками обучения и воспитания подчиненных и т. д.

Одним словом, сотрудник органов пограничной службы (далее – ОПС) должен быть готов на высоком профессиональном уровне решать все стоящие перед ним задачи в объеме занимаемой должности и при этом иметь высокий потенциал для постоянного самосовершенствования, так как требования год от года повышаются в связи с тем, что растут масштабы и сложность задач по обеспечению внутренней безопасности государства и борьбе с трансграничной преступностью.

Результаты практической деятельности, а также целевые психолого-педагогические исследования в различных системах труда свидетельствуют, что профессиональное самосовершенствование всегда есть результат осознанного взаимодействия специалиста с конкретной социальной средой, в ходе которого он реализует потребности выработать у себя такие личностные качества, которые дают успех в профессиональной деятельности и в жизни вообще. Следовательно, самосовершенствование – явление личностно-социальное.

При этом собственно влияние социальных условий (в том числе конкретных социальных факторов профессиональной деятельности) на личное самосовершенствование в значительной мере опосредуется самой личностью, бытием ее уже сложившихся внутренних феноменов, системой личных требований человека к самому себе.

Таким образом, профессиональное самосовершенствование сотрудников ОПС – это сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития.

Профессиональное самосовершенствование сотрудников ОПС осуществляется в двух взаимосвязанных формах – самовоспитание и самообразование, взаимно дополняющих друг друга, оказывающих взаимное влияние на характер работы человека над собой. Вместе с тем это два относительно самостоятельных процесса, которые предполагают как общие, так и особые условия их организации.



Самовоспитание – это процесс, в котором человек в соответствии с избранной жизненной целью сознательно решает выработать у себя определенные качества и достигает этого усилиями воли, тренировкой. Подобные навыки, прочно закрепляясь, становятся динамическими стереотипами. Человек может выработать у себя такие сложные качества, как, например, трудолюбие, усидчивость, настойчивость, аккуратность, выдержка, воля, мужество и т. д.

А.Г. Ковалев выделяет в самовоспитании три этапа:

- 1) анализ собственной личности, выявление качеств, которые надо развивать, и тех, от которых надо избавляться;
- 2) постановка цели и разработка программы самовоспитания;
- 3) осуществление самовоспитания, которое производится путем саморегуляции деятельности, поведения, включая самоконтроль и самоупражнение.

Таким образом, самовоспитание – это творческое отношение индивида к самому себе, «создание» им самого себя в процессе активного воздействия на внешний и свой внутренний мир с целью их преобразования.

Основным содержанием самообразования является обновление и совершенствование имеющихся у военнослужащего знаний, умений и навыков с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности.

Самообразование – это приобретение знаний в дополнении к тем, которые сотрудник ОПС получил в УВО, это одно из средств безграничного всестороннего развития личности военнослужащего. В ходе процесса самосовершенствования роль самообразования чрезвычайно возрастает и в определенной степени становится решающей. Содержательная сторона процесса самосовершенствования зависит от возраста и индивидуальных особенностей конкретной личности, от занимаемой должности и характера профессиональной деятельности, от уровня руководства этим процессом со стороны руководителей и взаимной требовательности в конкретных воинских коллективах.

Практика показывает, что это содержание реализуется не во всякой деятельности, не всякая деятельность есть деятельность по самосовершенствованию. Самосовершенствование предполагает не простое приспособление поступков к внешним требованиям, а активное развитие качеств личности в процессе профессиональной деятельности. Именно на эту особенность обращает внимание известный польский педагог В. Оконь, вычленив в любой деятельности две стороны – адаптивную и творческую. Адаптация позволяет военнослужащему ознакомиться и ассимилировать (присваивать) имеющиеся уже наработанные подходы, умения и навыки из арсенала своей профессии, а самостоятельная творческая деятельность должна дать ему возможность попробовать развить собственные силы и возможности путем выхода за рамки стереотипных действий и способов и на основе этого «двинуть вперед» себя и свою профессиональную деятельность. Именно творческая сторона деятельности является определяющей в процессе самосовершенствования.

Профессиональное самосовершенствование сотрудников ОПС выступает как сознательная, целеустремленная деятельность по развитию своей профессиональной подготовки и профессионально-значимых качеств. Оно выступает

специфической составной частью профессиональной деятельности, одним из важнейших компонентов подготовки и переподготовки кадров.

Деятельность побуждается потребностью, которая в ней развивается и проявляет себя. Чем больше человек знает, тем больше он понимает, что он мало знает и умеет. Осознание этого несоответствия, отсутствие гармонии есть главное условие самосовершенствования.

Воинский труд как интегративная характеристика деятельности военнослужащего представляет собой процесс его самореализации в качестве субъекта военно-профессиональной деятельности, который на основе использования предметов и средств этого труда обеспечивает получение совокупных результатов военной службы. Потребность в профессиональном самосовершенствовании сотрудника ОПС формируется и удовлетворяется в процессе воинского труда.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Даутов, В. В. Психолого-педагогические основы системы профессионального самосовершенствования военных специалистов на современном этапе / В. В. Даутов. – Саратов, 2003.

2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1996.

3. Крылов, А. А. Системный подход как основа исследований по инженерной психологии и психологии труда. В кн.: Методология исследований по инженерной психологии и психологии труда / А. А. Крылов. – М., 2014.

УДК 623.618

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ ДИСПЕТЧЕРИЗАЦИИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ НАРЯДОВ НА ОСНОВЕ СПУТНИКОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Садыков А.Ж., Могилин Б.Б.**

*Академия пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

В настоящее время в мире накоплен существенный опыт позиционирования передвижных объектов в целях мониторинга их состояния и принятия оперативных мер по координации их действий. В мире они довольно широко применяются в гражданском секторе, в администрировании перевозок водным и практически всеми видами наземного транспорта [1].

Такие системы реализуют, как правило, стандартный набор функций и призваны обеспечивать:

- повышение эффективности оперативного управления за счет оперативной выработки достоверной информацией о текущем положении и состоянии передвижных объектов;
- обеспечение достоверности и повышение оперативности учета и контроля работы передвижных объектов;
- увеличение эффективности их функционирования;

- обеспечение экономии ресурсов посредством рационального их использования;
- повышения трудовую и технологическую дисциплину персонала (в условиях предприятия);
- создание основы объективной оценки деятельности служб и участков предприятия.

Накопленный научно-практический опыт применения космических и информационных технологий доказывает возможность использования подобных систем позиционирования и в области охраны Государственной границы, особенно на ее труднодоступных участках [2–3].

Главной целью является обеспечение возможности оперативного принятия решений на основе всеобщей ситуационной осведомленности (с учетом разграничения доступа) и взаимодействия подразделений пограничного отряда.

Указанная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- направление пограничного наряда (постановка задачи, указание маршрута следования, действия в условиях осложнения ситуации, определение основных требований и т. д.);
- осуществление сбора и комплексной обработки данных, полученных от системы наблюдения и контроля за ситуацией в приграничных районах;
- предоставление возможности доступа в режиме реального времени к данным всех пограничных застав, комендатур, входящих в пограничный отряд;
- обеспечение информационной и интеллектуальной поддержки оперативных и управленческих решений на основе прогнозирования развития ситуации, разработки типовых превентивных планов мероприятий и сценариев реагирования;
- доведение решений до исполнителей и осуществление контроля за ходом их исполнения.

Реализация данной идеи, помимо уже имеющегося программно-технического обеспечения, предполагает выполнение следующих задач:

1. Разработка структуры и содержания бортовых и переносных комплексов, соответствующих условиям и режиму работы пограничного наряда. Помимо пространственных координат и временных характеристик они должны обеспечивать и интерактивную связь каждого из членов наряда с Центром управления.

2. Разработка соответствующей информационной структуры, обеспечивающей объективное, достоверное и оперативное представление о состоянии пограничного наряда и каждого из личного состава с привязкой к конкретному маршруту следования.

3. Разработка эффективного алгоритма и программного обеспечения, позволяющих осуществлять оперативную передачу, хранение, обработку, документирование и вывод на печать или экран монитора всей совокупности необходимой информации.

4. Разработка соответствующей функциям и задачам данной системы методического обеспечения (рисунок 1).

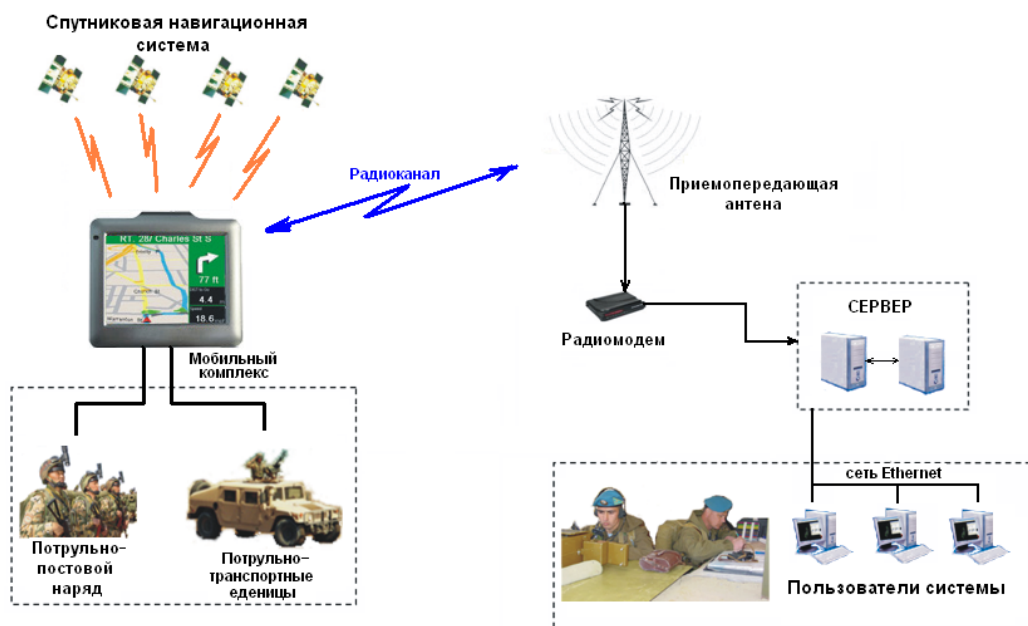


Рисунок 1 – Структурная схема организации работы системы

Принципиально важным отличием автоматизированной системы управления пограничными нарядами от аналогичных систем, функционирующих в жестко ориентированных условиях, является возможность отклонения объектов наблюдения от заданных маршрутов и графиков передвижения. Это обусловлено спецификой службы пограничного наряда и требованием необходимости координации их действия в условиях непредвиденного отклонения. Реализация такой возможности, безусловно, должна быть связана с процессом картографии контролируемой местности и позиционированием передвижных объектов в условиях рельефной местности на электронных картографических картах.

Таким образом, исходя из анализа состояния проблемы внедрения новых информационных технологий применительно к Пограничной службе и наличия собственного научно-технического потенциала и опыта внедрения подобных систем [2–3], можно сделать вывод, что при соответствующей корректировке программно-технических и методических средств формирование автоматизированных систем управления пограничными нарядами в труднодоступных местах границы является реально выполнимым и актуальным. Реализация идеи создания автоматизированной системы управления охраной Государственной границы позволит:

- ускорить процесс перехода Пограничной службы на современные космические и информационные технологии;
- оснастить силы охраны и защиты границы мобильными терминалами с электронными картами местности с возможностью отображения реальной и прогнозной обстановки;
- обеспечить круглосуточный мониторинг работы пограничных нарядов в труднодоступных рельефах местности и оперативное управление ими, наблюдение за возможными маршрутами нарушения границы с получением информации в реальном масштабе времени;

- обеспечить комплексное использование космических, беспилотных, в том числе аэростатических, и наземных средств в интересах предупреждения и пресечения случаев нарушения Государственной границы.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Каимов, А. Т. Методика расчета расхода топлива автотранспортом в рамках автоматизированной системы управления геотехнологическим комплексом на открытых разработках : сб. докладов междунар. науч.-практ. конференции «Передовые технологии на карьерах» / А. Т. Каимов ; Кыргызско-Российский славянский университет. – Иссык-Куль, 8–12 сентября 2008 г. – Бишкек, 2008. – С. 26–29.

УДК 343

### **ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ УСТАВНЫХ ПРАВИЛ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛИЦАМИ, НА КОТОРЫХ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ СТАТУС ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО**

**Саковец И.Н., Талалаев В.А.**

*факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»*

В рамках формирования профессионально-важных качеств будущих офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности и совершенствования их деятельности в практике предупреждения нарушений уставных правил взаимоотношений (далее – НУПВ) между подчиненными военнослужащими целесообразно дифференцировать следственные ситуации первоначального этапа расследования НУПВ и применительно к типичным из них дать рекомендации по планированию расследования.

Планирование расследования НУПВ осуществляется в различных условиях. Такие условия определяются наличием и объемом информации об указанных преступлениях и лицах, их совершивших.

На этой основе с учетом криминалистической характеристики, задач и практики расследования НУПВ критериями типизации следственных ситуаций целесообразно избрать степень информационной определенности: о личности преступника; об этапе прохождения военной службы, на котором совершено НУПВ и обусловленных им местом и временем; об избранной форме НУПВ и в ее рамках способах совершения и сокрытия преступления. Такой подход к типизации, по нашему мнению, позволит более полно отразить сущность планирования расследования указанных преступлений.

Проведенный нами анализ практики показывает, что на первоначальном этапе расследования НУПВ определенным постоянством содержания характеризуются следующие группы следственных ситуаций.

Первая следственная ситуация: личность преступника (преступников) установлена, есть сведения о времени, месте, способе совершения НУПВ, количестве потерпевших.

Вторая следственная ситуация: круг подозреваемых определен, есть сведения о времени, месте и способе совершения НУПВ, количестве потерпевших.

Третья следственная ситуация: сведения о личности преступника отсутствуют или незначительны, имеется фрагментарная информация о потерпевших, есть ориентировочные данные о времени, месте и способе НУПВ.

Применительно к типичным следственным ситуациям целесообразно выделить общие версии о наличии или отсутствии признаков рассматриваемых преступлений: а) НУПВ имеет место; б) НУПВ нет, имеет место правонарушение, за совершение которого предусмотрена ответственность по другой уголовно-правовой норме, меры дисциплинарного характера в соответствии с общевоинскими уставами; в) НУПВ нет, существует заблуждение в отношении события преступления (наличие телесных повреждений у военнослужащего обусловлено причинами некриминального характера, к примеру, получены в ходе тренировок по рукопашному бою и т. п.).

Специфика планирования расследования таких преступлений предполагает отражение вопросов о детализации отдельных задач расследования, системно-структурном подходе к построению и проверке версий, определении особенностей планов расследования и избирательности их реквизитов, использовании вспомогательной документации, порядке действий в каждой ситуации и др.

Составление плана первоначального этапа расследования НУПВ не совсем целесообразно, так как в ходе начала расследования может возникать ряд новых обстоятельств.

В информационно определенной первой типичной следственной ситуации целесообразно составлять план по обстоятельствам, подлежащим доказыванию.

В рассматриваемой следственной ситуации наиболее оптимальным представляется следующий порядок действий: задержание и личный обыск подозреваемого; допрос потерпевших; допрос свидетелей об обстоятельствах НУПВ; допрос военнослужащих более ранних этапов прохождения военной службы (призывов); осмотр места происшествия, проведение экспертиз, изучение документации (подразделения, караула, суточного наряда и др.). Одновременно надлежит провести мероприятия по сбору данных, характеризующих личность подозреваемого и др.

Порядок перечисленных действий в зависимости от особенностей исходной информации, а также информации, полученной в ходе расследования, может быть уточнен, дополнен.

Следственные ситуации второго вида характерны для расследования НУПВ, ставших известными в результате сообщений на телефон доверия (чаще всего анонимные), телесного осмотра, информации медицинского работника, других источников (информация от родителей, офицеров других подразделений, органов военной контрразведки и др.). При этом проявление НУПВ характеризуется продолжительным промежутком времени.

Причастность лиц к НУПВ, ранее неустановленные в ходе расследования, целесообразно устанавливать посредством изучения документов и связей между ними.

В перечень задач, решаемых в следственных ситуациях второго вида, целесообразно включить следующие: установление группы военнослужащих, в которую входит предполагаемый преступник, и самого преступника; установление всех соучастников преступления; установление всех эпизодов НУПВ; установление способов подготовки, совершения и сокрытия этих преступлений; поиск дополнительных источников информации о НУПВ; установление обстоятельств, смягчающих либо отягчающих ответственность; установление причин и условий, способствовавших совершению НУПВ; принятие мер, направленных на предотвращение новых НУПВ или устранение последствий уже совершенных; принятие мер, направленных на нейтрализацию противодействия расследованию.

В следственной ситуации рассматриваемого вида целесообразно строить версии об обстоятельствах и факторах, детерминирующих НУПВ. При этом выдвигаются версии о других правонарушениях, связанных с этими преступлениями (сокрытие, бездействие должностных лиц, нарушения правил несения внутренней службы и др.).

Для следственных ситуаций третьего вида характерен дефицит информации о НУПВ и лицах, его совершивших. В рассматриваемой ситуации мало информации, которой можно было бы воспользоваться для установления преступника, часто отсутствуют следы, которые могли бы способствовать установлению его личности, либо есть некоторые сведения о преступнике, но он не установлен. Во многих случаях военнослужащие дают ложные показания, утаивают часть сведений или вообще не дают никаких показаний о НУПВ.

В типичной следственной ситуации третьего вида, характеризующейся отсутствием или незначительностью сведений о субъекте (субъектах) НУПВ, выдвигаются обозначенные в литературе версии о лицах, совершивших преступления без очевидцев.

Планирование в следственной ситуации рассматриваемого вида при полном или частичном отсутствии сведений об обстоятельствах, подлежащих доказыванию по уголовному делу, осуществляется в условиях информационной неопределенности об НУПВ. В таких условиях выдвигаются преимущественно общие версии. Составляются планы расследования по следственным версиям, по вопросам, подлежащим выяснению и др.

Таким образом, при планировании задач расследования преступлений рассматриваемой категории особое практическое значение отводится типизации следственных ситуаций.

Типизация следственных ситуаций по информационному компоненту с учетом криминалистической характеристики и связей зависимости между ее элементами определяет направления детализации задач, решаемых субъектами расследования применительно к каждой из них.

Причинно-следственная связь следственных ситуаций с задачами расследования, криминалистической характеристикой и признаками НУПВ способ-

ствует установлению связи между элементами юридического состава рассматриваемых преступлений.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Герасимов, И. Ф. Следственные ситуации на первоначальном этапе расследования преступлений / И. Ф. Герасимов // Социалист, законность. – 1977. – №7. – С. 60–63.
2. Талалаев, В. А. Криминалистическая характеристика способов нарушения уставных правил взаимоотношений между военнослужащими / В. А. Талалаев // Труды ИНБ Республики Беларусь. – 2016. – № 41. – С. 48–54.

УДК 342

### **ОБ УЧАСТИИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ, САМОУПРАВЛЕНИЯ, ГРАЖДАН В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ)**

**Семенча А.Г.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»,  
Белорусский государственный университет*

20 января 2017 г. при утверждении решения на охрану Государственной границы Беларуси органами пограничной службы в 2017 году Президент Республики Беларусь отметил: «Непростая международная обстановка, возрастание террористической опасности в мире, незаконная миграция, распространение наркотиков, оружия заставляют непрерывно повышать уровень защиты рубежей страны. Пока не приходится рассчитывать, что в ближайшее время угроз нашей пограничной безопасности станет меньше».

Президент заметил, что свой вклад в дело охраны Государственной границы традиционно вносят не только пограничники, но и обычные граждане, проживающие в приграничной зоне [1].

Приграничная территория является частью пограничного пространства Республики Беларусь. Приграничная территория является барьером для проникновения угроз устойчивому функционированию Республики Беларусь, а также региональной стабильности. Пограничному ведомству Беларуси, учитывая важность участия местного населения в охране границы, необходимо предпринимать все предпосылки развития взаимодействия с органами местного управления, самоуправления, гражданами. В настоящей статье рассматривается законодательство Украины в сфере взаимодействия местных администраций, органов самоуправления, граждан с государственной пограничной службой Украины.

Привлечение органов (субъектов) местного самоуправления, граждан к охране государственной границы находит свое отражение в Законе Украины «О местном самоуправлении в Украине». Местное самоуправление осуществляется



территориальными общинами сел, поселков, городов как непосредственно, так и через сельские, поселковые, городские советы и их исполнительные органы, а также через районные и областные советы, которые представляют общие интересы территориальных общин сел, поселков, городов. Граждане Украины реализуют свое право на участие в местном самоуправлении по принадлежности к соответствующим территориальным общинам. Согласно статье 36 Закона «О местном самоуправлении в Украине», к ведению исполнительных органов сельских, поселковых, городских советов относятся следующие полномочия в сфере охраны государственной границы:

осуществление мероприятий по созданию надлежащих условий для функционирования пунктов пропуска через Государственную границу Украины;

содействие Государственной пограничной службе Украины в поддержании соответствующего режима на государственной границе [2].

Органы местного самоуправления в большей степени осуществляют взаимодействие с погранведомством Украины по охране государственной границы, нежели местные администрации. Так, в Законе Украины «О местных государственных администрациях» не отражены полномочия местных администраций в сфере содействия государственной пограничной службе Украины [3]. В Законе Республики Беларусь «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь» отсутствуют нормы, предусматривающие содействие органов местного управления и самоуправления органам пограничной службы Республики Беларусь [4].

В Законе Украины «О государственной границе Украины» целый раздел посвящен участию государственных органов, общественных организаций и граждан Украины в охране Государственной границы Украины [5]. В Законе Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» статья 15 посвящена полномочиям местных исполнительных и распорядительных органов в области государственной пограничной политики. Однако полномочия представительных органов не раскрыты [6].

В соответствии с Законом Украины «О Государственной пограничной службе Украины» органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, общественные организации и граждане содействуют выполнению задач Государственной пограничной службой Украины [7].

Статья 15 Закона Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» раскрывает полномочия органов местного управления в сфере деятельности органов пограничной службы. Однако полномочия органов местного самоуправления не раскрыты [8].

В Законе Украины «Об участии граждан в охране общественного порядка и государственной границы» отмечено, что «граждане Украины в соответствии с Конституцией Украины имеют право создавать в установленном настоящим Законом порядке общественные объединения для участия в охране общественного порядка и государственной границы, содействие органам местного самоуправления, правоохранительным органам, Государственной пограничной службе Украины и органам исполнительной власти, а также должност-

ным лицам в предотвращении и пресечении административных правонарушений и преступлений, защите жизни и здоровья граждан, интересов общества и государства от противоправных посягательств. ...Местные государственные администрации, органы местного самоуправления и правоохранительные органы предоставляют всяческую помощь и поддержку в создании общественных формирований по охране общественного порядка и государственной границы» [9]. При этом общественные объединения действуют как юридическое лицо со своим уставом. В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об участии граждан в охране правопорядка» граждане могут реализовывать свое право на участие в охране правопорядка в следующих формах:

индивидуальное участие;

внештатное сотрудничество с правоохранительными органами, органами и подразделениями по чрезвычайным ситуациям, органами пограничной службы Республики Беларусь;

участие в объединениях граждан, содействующих правоохранительным органам в охране правопорядка;

членство в добровольных дружинах;

участие в советах общественных пунктов охраны».

Такие формы объединений не требуют принятия устава, образования юридического лица. В данном Законе основное внимание уделено деятельности добровольных дружин [10].

Таким образом, по законодательству Украины органы местного самоуправления, местное население (в отличие от местных администраций) обладают широкими полномочиями в сфере охраны государственной границы при взаимодействии с Государственной пограничной службой Украины. В Республике Беларусь иная ситуация: согласно законодательству, органы местного самоуправления обладают большими полномочиями в сфере охраны государственной границы. Вопрос участия органов местного самоуправления и граждан в охране границы имеет важное значение для любого государства в целях достижения безопасности в пограничном пространстве.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Государственный пограничный комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gpk.gov.by/>. – Дата доступа : 20.01.2017.

2. О местном самоуправлении в Украине [Электронный ресурс] : Закон Украины, 21 мая 1997 г. № 280/97-ВР // Ведомости Верховной Рады Украины. – 1997, № 24, ст. 170 : в ред. Закона Украины от 06.12.2016. – Режим доступа : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/280/97-вр>. – Дата доступа : 20.01.2017.

3. О местных государственных администрациях [Электронный ресурс] : Закон Украины, 9 апреля 1999 г. № 586-XIV // Ведомости Верховной Рады Украины. – 1999, № 20–21, ст. 190 : в ред. Закона Украины от 04.02.2016. – Режим доступа : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/586-14>. – Дата доступа : 20.01.2017.

4. О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 4 января 2010 г. N 108-З : Консультант Плюс / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

5. О государственной границе Украины [Электронный ресурс] : Закон Украины, 4 ноября 1991 г. № 1777-XII // Ведомости Верховной Рады Украины. – 1992, № 2, ст. 5 : в ред. Закона Украины от 04.10.2016. – Режим доступа : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1777-12>. – Дата доступа : 20.01.2017.

6. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. N 419-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10.01.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

7. О Государственной пограничной службе Украины [Электронный ресурс] : Закон Украины, 3 апреля 2003 г. № 661-IV // Ведомости Верховной Рады Украины. – 2003, № 27, ст. 208: в ред. Закона Украины от 23.12.2015. – Режим доступа : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/661-15>. – Дата доступа : 20.01.2017.

8. Об органах пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 11 ноября 2008 г. N 454-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10.01.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

9. Об участии граждан в охране общественного порядка и государственной границы [Электронный ресурс] : Закон Украины, 9 апреля 1999 г. № 586-XIV // Ведомости Верховной Рады Украины. – 2000, № 40, ст. 338: в ред. Закона Украины от 04.02.2016. – Режим доступа : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/586-14>. – Дата доступа : 20.01.2017.

10. Об участии граждан в охране правопорядка : Закон Респ. Беларусь от 26 июня 2003 г. № 214-З [Электронный ресурс] : КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

УДК 351.746

## **ГЕНДЕРНЫЙ БАЛАНС КАК ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА**

**Семенча Д.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящее время в нашей стране за последние десятилетия отмечается рост количества женщин в военных профессиях. Исключением не являются и органы пограничной службы. Уже многие годы под воздействием ряда причин и факторов все большее количество женщин стремится реализовать себя на службе в органах пограничной службы. Особенно массовое появление женщин можно отметить в подразделениях пограничного контроля. Это откладывает отдельный отпечаток на порядок организации службы в пунктах пропуска и требует отдельного внимания, учитывая факторы и условия, которые так или

иначе оказывают влияние на служебную деятельность в пунктах пропуска с учетом гендерной составляющей.

На сегодняшний день численность военнослужащих женского пола в отдельных подразделениях доходит до 75–85%. Как показывает практика, военнослужащие-женщины довольно успешно могут выполнять задачи по осуществлению пограничного контроля в отдельных видах пограничных нарядов, например таких, как: «Проверка документов», «Дежурный», «Оператор комплекса технических средств». Применение же военнослужащих-женщин в других видах пограничных нарядов требует от них определенной выносливости и стрессоустойчивости при воздействии физических нагрузок. Например, в наряде по осмотру (досмотру) грузовых железнодорожных составов или в наряде «Специальная досмотровая группа» и др. Также необходимо отметить, что при выполнении обязанностей в пограничном наряде «Пограничный конвой» военнослужащей-женщине необходимо быть в готовности к отражению нападения или применению физической силы [1].

Отдельного рассмотрения требуют обстоятельства, возникающие при локализации конфликтных ситуаций, которые зачастую имеют массовый, стихийный и внезапный характер возникновения. Условно сложно сказать, при каких условиях возникновения конфликтной ситуации они могут быть применены.

Руководствуясь существующими нормативными правовыми актами, необходимо отметить, что в этих документах отсутствуют разграничения прав и обязанностей военнослужащих подразделений пограничного контроля с учетом гендерной составляющей [2]. Таким образом, представляется целесообразным осуществлять кадровый подбор военнослужащих в пунктах пропуска, учитывая гендерную составляющую, а также факторы и условия оперативно-служебных действий.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Устав о порядке охраны Государственной границы Республики Беларусь в пунктах пропуска : утв. приказом Председателя Гос. пограничного комитета Респ. Беларусь от 28.02.2015 № 100 дсп. – Минск, 2015. – 84 с.

2. Об органах пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 11 ноября 2008 г. N 454-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10.01.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

## РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ

Сергейчик Д.М., Мазго А.В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Современный специалист, как бы хорошо он ни окончил сегодня учебное заведение, как бы глубоко ни усвоил знания, через несколько лет перестает быть специалистом, если он не приучен постоянно пополнять эти знания в результате самостоятельной работы. Самостоятельность в разрешении проблем, в пополнении знаний, навыков и умений тесно связана с творчеством. Следовательно, актуальной задачей высшей школы сегодня является не только, и даже не столько, сообщение обучающимся определенной суммы знаний и привитие им навыков и умений, какими бы новыми они ни были, сколько развитие их творческих способностей и активизация познавательной деятельности.

Среди многих методов и средств, формирующих у обучающихся профессиональное мышление и творческий подход к решению выдвигаемых практикой профессиональных задач, в последнее время большая роль отводится проблемному обучению.

Основой проблемного обучения является постановка и разрешение проблем. Преподаватель систематически ставит перед обучающимися учебные проблемы, которые разрешаются ими с участием или без участия преподавателя.

Проблема, в широком смысле слова – это сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке – это противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Под проблемой в узком смысле понимают сложный вопрос, задачу, требующую разрешения, исследования [1].

Существенно важным для проблемного обучения является развитие у курсантов способности мыслить и принимать самостоятельные решения, быстро ориентироваться в ситуации, решать задачи с интересом, увлечением. Это способствует развитию творческого профессионального мышления, умения оценивать сложную обстановку, творческой интуиции, т. е. тех качеств, которые необходимы для всех специалистов высокой квалификации, но и особенно ценны для военных специалистов.

По разным признакам проблемное обучение разделяется на несколько уровней [2]. По степени участия преподавателя и курсанта в разрешении проблем можно выделить три уровня.

Первый уровень – *проблемное изложение*. Он характеризуется тем, что поставленная преподавателем проблема разрешается им самим. Курсанты лишь следят за его рассуждениями и действиями. Однако сам факт постановки проблемы и раскрытия логики ее решения, показ возникающих противоречий и способов их преодоления активизирует мыслительную деятельность курсантов,

способствует формированию у них творческого подхода к рассматриваемым процессам и явлениям. Проблемное изложение к тому же соответствует ходу развития познавательного процесса в науке вообще.

Этот уровень проблемного обучения свойствен лекциям. Лекция в проблемном изложении обычно содержит: получение исходных данных для формулирования проблемы; формулирование и разъяснение проблемы; определение общего направления поиска решения и при необходимости разбивку проблемы на подпроблемы; выдвижение гипотез и решение на их основании проблемы; анализ результатов решения и установление связи с практикой.

**Организация частично-поисковой деятельности** курсантов – второй уровень проблемного обучения. Он заключается в том, что курсант получает от преподавателя сформулированную проблему, самостоятельно осознать ее и определяет круг недостающих знаний. Используя литературу, эксперимент, расчеты, курсант добывает недостающие знания. Разрешение проблемы и анализ полученных результатов осуществляется под руководством преподавателя.

Этот уровень проблемного обучения свойствен семинарским, практическим и лабораторным занятиям в сочетании с самостоятельной работой.

Семинарские занятия по разным дисциплинам предоставляют преподавателям большие возможности для внедрения элементов проблемного обучения. Важную роль при этом играет разработка глубоко продуманных планов семинаров, постановка нестандартных вопросов, выбор темы реферата, отбор рекомендуемой литературы. На этих занятиях создаются все условия для привлечения курсантов к анализу и творческому обсуждению сложных явлений и процессов, к разработке научно обоснованных выводов на основе сопоставления различных точек зрения.

Проблемность в обучении на практических и групповых занятиях сводится к постановке курсантам вопросов, которые в прямой формулировке на лекциях не рассматривались, требуют от них привлечения дополнительных знаний из других разделов или даже из смежных дисциплин, напряженной мыслительной деятельности.

Третий уровень проблемного обучения – это **самостоятельная творческая деятельность**. Проблема может формулироваться преподавателем, но может определяться и курсантом на основе заданной темы работы. Роль преподавателя сводится к консультациям, контролю, при необходимости к даче дополнительных указаний, анализу и оценке полученных результатов.

Этот уровень соответствует курсовым и дипломным работам и проектам, учебно-исследовательским работам, выполнению исследований в военно-научных и научно-исследовательских кружках, подготовке докладов и тематических сообщений на военно-научных конференциях. К нему также относится наиболее существенная творческая часть групповых упражнений по решению оперативно-тактических и тактико-специальных задач, командно-штабных и тактико-специальных учений (подготовка и принятие решений, подготовка докладов в роли разных должностных лиц).

Элементы проблемного обучения могут также находить отражение в разного рода плановых и внеплановых контрольных мероприятиях: «летучках», контрольных работах, контрольных домашних заданиях, зачетах и экзаменах. Вопросы и задачи при этом должны формулироваться так, чтобы курсанты могли синтезировать ответы с привлечением обширного учебного материала, чтобы целью контроля была не проверка памяти или уровня запоминания изученного материала, а проверка умения мыслить и находить в своей памяти необходимые сведения для подтверждения мыслей.

Таким образом, главная задача проблемного обучения заключается не в сообщении курсанту определенной суммы знаний, а в формировании продуктивного профессионального мышления, привитии ему методики самостоятельного добывания знаний и решения практических задач по специальности. В этом состоит основное отличие проблемного обучения от традиционного информационно-иллюстративного обучения. Будучи своеобразной содержательно-методической системой, проблемное обучение должно отличаться от традиционного как по содержанию, так и по методике.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Челпанов, А. С. Основы психологии и педагогики высшей военной школы : учеб. пособие / А. С. Челпанов. – М. : Инженерная радиотехническая академия противовоздушной обороны имени маршала Говорова Л. А., 1982. – 325 с.
2. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 346 с.

УДК 327(4/9)

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

**Серебряков В.О.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Обеспечение пограничной безопасности государства означает практическое применение и реализацию комплекса мер, направленных на выявление, предупреждение и нейтрализацию рисков, вызовов и угроз. Эффективное обеспечение пограничной безопасности позволяет качественно противодействовать различным проявлениям вызовов и угроз, направленных на подрыв суверенитета, независимости, конституционного строя и территориальной целостности государства.

Республика Беларусь – член многих международных региональных организаций. К одной из таких относится Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), основными целями которой являются: международная безопасность и стабильность в регионе; укрепление мира, суверенитета и территориальной целостности государств-участников данной организации.

Немаловажную роль в укреплении пограничной безопасности играет наша страна в составе Совета командующих Пограничными войсками государств-участников СНГ (СКПВ). Основными целями СКПВ являются:

согласование усилий по реализации решений Совета глав государств, Совета глав правительств Содружества Независимых Государств и собственных решений, а также положений Устава Содружества Независимых Государств, касающихся пограничных вопросов;

координация усилий Пограничных войск в области охраны внешних границ и экономических зон, а также по обеспечению стабильного положения на них;

развитие дружественных связей между Пограничными войсками государств-участников Содружества;

содействие развитию и укреплению Пограничных войск государств-участников Содружества путем сближения национального законодательства по вопросам границ и их охраны, взаимного обмена информацией, сотрудничества в области военно-технической политики и подготовки кадров [1].

Участие Беларуси в различных региональных союзах, стратегических международных альянсах и экономических блоках ведет к активной деятельности в сфере экономической дипломатии.

Изначально термин дипломатия в узком смысле означал «официальную деятельность глав государств и правительств, министров иностранных дел, дипломатических представительств за рубежом, делегаций на международных конференциях по осуществлению целей и задач внешней политики государства, защиты прав и интересов государства, его учреждений и граждан за границей». В более широком – это «средство осуществления внешней политики государства, представляющее собой совокупность невоенных практических мероприятий, приемов и методов, применяемых с учетом конкретных условий и характера решаемых задач» [2].

Экономическая дипломатия Республики Беларусь подразумевает под собой защиту национальных интересов государства за рубежом, содействие и продвижение отечественных товаров и услуг на внешние рынки, реализацию инвестиционных проектов и программ, повышение конкурентоспособности на мировой арене, а также формирует политическую и экономическую безопасность государства, в соответствии с национальными интересами Республики Беларусь.

Согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, «Национальные интересы – совокупность потребностей государства по реализации сбалансированных интересов личности, общества и государства, позволяющих обеспечивать конституционные права, свободы, высокое качество жизни граждан, независимость, территориальную целостность, суверенитет и устойчивое развитие Республики Беларусь», а экономическая безопасность – это состояние экономики, при котором гарантированно обеспечивается защищенность национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз [3].

По мнению российского академика И.Д. Иванова, экономическая безопасность суверенных государств зависит от совокупности различных факторов



и их комбинаций: национальных целей и реальных возможностях их достижения, геостратегического положения, величины хозяйственного и научного потенциала, структуры экономики, степени открытости вовне в торговой политике, характера внешних «шоков», влияющих на процесс воспроизводства, целей и характера проводимых реформ [4]. Как мы видим, Республика Беларусь находится в самом центре Европы, имеет геостратегическое положение и в современных условиях является связующим звеном между Востоком и Западом.

В нынешней международной обстановке особенностью является резкое воздействие влияния политических и экономических факторов на стабильность и безопасность в мире. Учитывая открытый характер белорусской экономики, национальная (в данном случае и пограничная) безопасность государства подвергаются высокой степени воздействия внешним вызовам и угрозам.

В современных условиях экономическая дипломатия переходит в политическую, экономическую и дипломатическую плоскость международных отношений, а вместе с ней формирует внешнюю политику государства. Экономическая дипломатия в последнее время определяет уровень взаимоотношений между государствами, функциональные возможности и взаимосвязь отдельно взятых стран.

На сегодняшний день приоритетным направлением для Республики Беларусь является проведение многовекторной политики, направленной на стремительное развитие экономических отношений и торговых связей с различными странами мира, расширение и диверсификацию внешнеэкономического сотрудничества с региональными союзами и международными организациями, развитие экономической интеграции в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) России, Казахстана, Армении и Кыргызстана.

В последнее время активно развивается сотрудничество в рамках ЕЭАС, целями которого является обеспечение свободы передвижения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также проведение согласованной и единой политики в различных отраслях экономики.

В то же время роль экономической дипломатии в предстоящий период в рамках ЕАЭС предусматривает снятие барьеров и ограничений в отношении таких чувствительных позиций, как энергетика, сборочные производства отдельных товаров, автомобильные и грузовые перевозки, целенаправленное ограничение развития транзитных и потенциальных возможностей Республики Беларусь.

В области экономической дипломатии пограничным ведомством Беларуси активно развивается система внешнеэкономических отношений, обеспечивается реализация жизненно важных и наиболее необходимых интересов личности, общества и государства на государственной границе. Государственный пограничный комитет Республики Беларусь прилагает множество усилий для того, чтобы граница не являлась заградительной стеной или тупиковым маршрутом на пути следования граждан или барьером для развития экономики страны в целом, а стала мостом, соединяющим и дополняющим экономическое развитие различных государств.

Упрощение процедуры пересечения государственной границы в международных пунктах пропуска, внедрение современных информационных технологий в охрану границы, проведение диалога о развитии малого пограничного движения, создание условий для привлечения инвестиций в экономику приграничных районов, улучшение объектов инфраструктуры органов пограничной службы Республики Беларусь – все это является перспективным направлением экономической дипломатии пограничного ведомства Беларуси для обеспечения безопасности государства.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Официальный сайт Совета командующих Пограничными войсками // совет командующих пограничными войсками [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.skpw.ru/SK.htm>. – Дата доступа : 07.01.2017.
2. Дипломатический словарь. В 3 т. / под ред. А. А. Громыко, А. Г. Ковалева, П. П. Севостьянова, С. Л. Тихвинского. – М. : ЗАО «Издательство «Экономика», 2006. – 461 с.
3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 : офиц. текст. – М. : РУП «Изд-во «Белорусский дом печати», 2011. – 48 с.
4. Иванов, И. Д. Хозяйственные интересы России и ее экономическая дипломатия / И. Д. Иванов. – МГИМО (У) МИД России. – М. : РОССПЭН, 2001. – 318 с.

УДК 802.0(07.07)

### **SPECIAL METHOD USED FOR IMPROVING THE PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATION**

**Seryogina S.E.**

*The Institute of Border Service of the Republic of Belarus*

The demand in highly skilled experts forces to make foreign language teaching in professional spheres very relevant. This can be achieved through using special methods that allow teachers to make the process of education closer to reality by plunging students into the atmosphere of their future profession. Reality requires from students actions and decision-making in difficult situations.

Case-method is one of the suitable methods [1]. The essence of this method is to present the main aspects of real problem. After studying analytical and statistic materials students get involved in the process of searching different decision-making strategies of the suggested problem. All the actions taken by students are driven by the desire to participate in the activity and not to get knowledge or skills. The work is finished by general discussion of a decision-making strategy.

Foreign language communication in professional spheres is realized through case-method in different forms:

monologue (presentation, public speaking),

dialogue (talks, discussion, interview, phone talk),  
polilogue (negotiations, meeting, game, seminar, conference, symposium).  
In real communication all these forms are interconnected.

Case-method demands a lot of spadework. Teachers should begin with vocabulary. We cannot neglect the importance of vocabulary in the process of communication. Understanding words in the contexts they occur is basic for communication. Knowing a word means knowledge of semantics (the meaning of the word), knowledge of the frequency of the word in the language, knowledge of polysemy (the different meanings a word has), knowledge of collocation, both semantic and syntactic (associations with other words in the language). Moreover, words include cultural information the speaker introduces. When we know a word we are familiar with the phenomena it creates.

We get acquainted with a word through dictionaries. That is why dictionary skills are vitally necessary for students in order to become successful and effective in communication. Dictionary skills help to choose the right type of dictionary, otherwise a student can fail to find the word he needs. An inappropriate choice of words can lead to serious mistakes and misunderstanding in communication. Moreover, students should know idiomatic phrases, the meaning of which is not combined by the meaning of their parts, they transmit a special meaning that belongs to the language culture. Knowledge of idiomatic phrases is absolutely necessary and important, as it builds intercultural awareness.

It is obvious, however grammar cannot be ignored either. Grammar occupies its reasonable vital place in language education. It must be integrated into a learner-based communicative approach and be assimilated in communicative situations to help students to become familiar with complicated tenses, conditionals, verbs, etc.

Our special point of view about mistakes is the following. We learn by mistakes. They are integral part of the process of learning. Students should not be punished for making mistakes, they will be afraid to speak spontaneously.

Teachers should develop special ability of students to find necessary information related to a professional sphere. A teacher is not the only source of information. Students should be given a chance to display their knowledge and be valuable sources for the others.

Internet is a source of professional authentic materials: newspaper and magazine articles, press releases, catalogues, booklets, advertisements. Computer skills and reading skills help students to single out the information that can be suitable for solving the problem suggested by case-study. The aim of a teacher is to teach students to value Internet resources, their quality, reliability and trustworthiness. These skills are a new form of competence in modern world.

Finally, teachers should employ individual approach in case-method. They should respect students as individuals, respect their feelings, motivate students' to learn, support their efforts. Teachers should help students to choose appropriate methods which enable learners to use their specific learning strategies. Teachers and learners should be partners, should accept their responsibility for their cooperation.

Thus, case-method allows to get experience in solving real problems, improves communicative competence, develops the culture of communication, teaches to work in a team, forms management capacities, teaches effective methods of getting reliable information.

#### **REFERENCES:**

1. Crosse, C. The Case Study Approach to Teaching Business English. English for Specific Purposes 7/2.

УДК 325+342.7

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТИТУТА ВИЗОВОЙ ПОДДЕРЖКИ**

**Сивенков Ю.В., Тарас А.С.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящее время в сфере правоотношений, регулирующих порядок въезда на территорию Республики Беларусь иностранных граждан и лиц без гражданства, появилась такая норма, как оказание визовой поддержки, под которой понимается предоставление субъектом туристической деятельности или субъектом хозяйствования ходатайств о въезде на территорию Республики Беларусь иностранного гражданина. Введение данной правовой нормы способствовало, с одной стороны, улучшению туристической привлекательности Республики Беларусь и делового климата для иностранных граждан и субъектов хозяйствования, с другой – сокращению фактов незаконной миграции через территорию Республики Беларусь.

Вместе с тем, в последнее время органы пограничной службы столкнулись в своей деятельности с фактами использования института визовой поддержки в целях организации незаконной транзитной миграции. Наиболее часто используются три преступные схемы.

Сущность первой схемы заключается в том, что директор субъекта хозяйствования, осуществляющего туристическую деятельность, сознательно переправляет своим сообщникам на территории иностранного государства незаполненные бланки турфирмы. В дальнейшем при обращении иностранных граждан с просьбой оформления виз Республики Беларусь в бланк ходатайства вносятся необходимые сведения об иностранном гражданине. Далее этот бланк направляют в консульское учреждение Министерства иностранных дел Республики Беларусь для получения визы, при этом сотрудники консульских учреждений не требуют оригинала договора, подтверждающего факт оплаты туристических услуг. Разновидностью данной схемы являются аналогичные действия сотрудников туристической фирмы без ведома ее руководства.

Вторая схема заключается в том, что иностранные граждане, находясь на территории Беларуси, а также граждане Республики Беларусь, проживающие за ее пределами, прибыв на территорию нашей страны, в установленном законодательством порядке регистрируют субъект туристической деятельности. Затем, получив реквизиты субъекта хозяйствования, убывают на территорию иностранного государства, где и осуществляют изготовление и сбыт подложных документов, которые в последующем и служат основанием для получения въездных виз Республики Беларусь.

Третья схема имеет место в том случае, когда иностранный гражданин, прибыв на территорию Республики Беларусь в установленном законом порядке, регистрирует субъект хозяйствования, что дает ему законное право на временное пребывание на территории нашего государства. Далее данный субъект хозяйствования никакой финансово-хозяйственной деятельности не осуществляет, а деятельность его сводится только к оформлению документов визовой поддержки для иностранных граждан (осуществление деловых переговоров, изучение рынка и т. д.). На самом деле иностранные граждане пребывают на территорию Республики Беларусь для последующей нелегальной транзитной миграции в страны Западной Европы.

Практика показывает, что прибывающие на территорию Республики Беларусь иностранные граждане из числа организаторов данных каналов незаконной миграции, в качестве руководителя создаваемого ими субъекта хозяйствования подбирают граждан Республики Беларусь, как правило, молодых девушек в возрасте 20–28 лет с низким уровнем образования. После назначения на соответствующую должность от них отбирается чистые бланки созданного субъекта с проставленной печатью и подписью. Далее эти бланки направляются за рубеж, где от имени данного субъекта хозяйствования осуществляется приглашение в Беларусь иностранных граждан.

Большинство лиц, содействующих незаконной миграции, слабо представляют действующее законодательство Республики Беларусь в сфере миграции и въездного туризма. В результате действия руководителя фирмы подпадает под состав преступления, предусмотренного ст. 380 Уголовного кодекса Республики Беларусь «Подделка, изготовление, использование или сбыт поддельных документов, штампов, печатей».

Вышеуказанные обстоятельства требуют принятия следующих мер: во-первых, усовершенствования оперативных позиций в среде выходцев из стран афро-азиатского региона, постоянно проживающих на территории Республики Беларусь. Во-вторых, усовершенствования обучения и воспитания имеющегося на связи негласного аппарата из данной категории иностранных граждан. В-третьих, проведения разъяснительной работы среди молодых граждан Республики Беларусь с низким уровнем образования на должностях директоров субъектов хозяйствования, занимающих приглашением иностранных граждан на территорию Республики Беларусь.

## ВЫБОР ЭЛЕМЕНТНОЙ БАЗЫ КАНАЛА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ СЕЙСМИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

**Сивцевич В.В., Виноградов А.Е.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Правильный выбор элементной базы для усилителя и полосового фильтра, входящих в канал предварительной обработки сейсмических сигналов, имеет большое значение, так как от него зависит качество аналоговой обработки, аналого-цифрового преобразования сигнала, результаты его цифровой обработки, и, в некоторой степени, вероятностные характеристики автоматов обнаружения и распознавания движущихся наземных объектов.

Усилитель должен обеспечивать достаточный коэффициент усиления и малые собственные шумы, не допускать перегрузки канала в случае воздействия сигналов с большой амплитудой.

Величина коэффициента усиления зависит от чувствительности сейсмоприемников и максимального входного напряжения АЦП.

Фильтр должен обеспечить формирование амплитудно-частотной характеристики (АЧХ) сейсмочанала, а в области нижних частот – фильтрацию низкочастотных сейсмических шумов и шумов входных каскадов усилителей в области инфранизких частот.

В области верхних частот, в полосе выше половины частоты дискретизации, фильтр должен обеспечить значительное подавление сигнала относительно его уровня в полосе пропускания. В полосе пропускания АЧХ не должна искажать амплитудно-частотный спектр сигнала.

Усилитель и фильтр целесообразно строить по каскадной схеме на малошумящих, микропотребляющих, с максимально полным размахом выходного напряжения (класса *Rail-to-rail*) операционных усилителях (ОУ) с отрицательной обратной связью, разделяя функции каскадов по усилению и фильтрации. Оценку параметров усилителя-фильтра можно провести в электронном программном симуляторе, например, *Proteus*.

Для проверки частотных свойств усилителей в области верхних частот в симуляторе проведено моделирование схемы каскадного включения ОУ, которая не содержит элементов, формирующих АЧХ сейсмочанала, и позволяет оценить частотные свойства предполагаемых к использованию усилителей при требуемом коэффициенте усиления. В результате было скорректировано решение по выбору ОУ, который не обеспечил бы требуемой ширины полосы пропускания фильтра при заданном усилении.

Таким образом, при выборе элементной базы для построения каналов предварительной обработки сейсмических сигналов с достаточно высоким коэффициентом усиления в условиях ограничений по энергопотреблению и массогабаритным параметрам следует обращать внимание на частотные свойства

операционных усилителей. Микропотребляющие ОУ могут иметь рабочую полосу частот, недостаточную для реализации требуемых параметров канала обработки. Для предварительной оценки частотных свойств ОУ может быть использовано компьютерное моделирование схем усилителя и фильтра в программе-симуляторе с учетом и без учета пассивных элементов, формирующих АЧХ канала предварительной обработки, что позволяет уменьшить материальные затраты на стадии изготовления макета канала предварительной обработки.

УДК 343.98 (075.8)

## **ОБОСНОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ОСНАЩЕНИЮ ПРОГРАМНО-ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ МЕСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДОКУМЕНТОВ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ**

**Сойко А.В., Сычевский Ю.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Проверка документов является обязательной операцией во время осуществления пограничного контроля в отношении лиц, которые пересекают границу, и проводится с целью установления правовых оснований на право пересечения государственной границы Украины физическими лицами, выявления среди них нарушителей законодательства Украины.

Проверяя паспортные документы лиц, пересекающих границу, и применяя достаточно большой спектр существующих технических средств и информационных систем с аналогичными параметрами (виды освещения, кратность увеличения и т. д.), у инспектора возникают проблемы объективного характера при их использовании. Поэтому появляется необходимость определения четкого перечня технических средств (их марки и модели), программного обеспечения, информационных систем, которые могут применяться в любых пунктах пропуска через государственную границу.

Некоторые аспекты оценки эффективности и качества проверки документов в пунктах пропуска, применение технических средств при осуществлении пограничного контроля рассматривались в диссертационных исследованиях В.Н. Серватюка, Б.Ф. Ерошина [1; 2]. Однако остается недостаточно исследованной часть общей проблемы относительно унификации технического и информационного оснащения мест проверки документов в пунктах пропуска через государственную границу.

Цель статьи: на основе анализа нормативных документов, существующего парка технических средств пограничного контроля, европейского опыта применения информационных систем и технологий, содержания процедур на первой и второй линиях контроля обосновать требования относительно осна-

щения мест проверки документов техническими средствами и информационными системами.

Применение технических средств даже при стандартной проверке документов, особенно в ультрафиолетовых лучах и при увеличении, разрешает в 2–3 раза сократить время на выявление любых фальсификаций в документах и повышает вероятность выявления подделок на 45% [1].

Основой проверки любого документа является использование специальных видов освещения и увеличение фрагментов документов.

Учитывая задачи проверки на первом уровне, при осуществлении контроля защитных элементов при стандартной проверке документов в основном могут применяться рассеянный и ультрафиолетовый свет. При осуществлении углубленной проверки – все существующие виды освещения и увеличение фрагментов документов.

На основании задач первого и второго уровней проверки документов, необходимых технических условий для проверки элементов защиты и выявления фальсификаций, разрабатываются требования к оборудованию рабочего места инспектора, который осуществляет контроль документов. Основное внимание при этом необходимо уделить техническому оснащению кабин (мест) паспортного контроля приборами для проверки документов и справочными информационными системами.

В связи с приведением пограничного законодательства Украины к общеевропейским требованиям мы можем использовать некоторые положения Рекомендации Европейской Комиссии 6/11/2006 о формировании общего «Пограничного справочника» (Шенгенского справочника) относительно технического обеспечения проверки документов в пунктах пропуска [3].

Таким образом, на первой линии контроля должны быть доступные технические средства, которые позволяют при проверке выяснить подлинность основных защитных элементов и наличие только признаков исправления или фальсификации предъявленных документов. Также возможно использование базы данных для проверки документов и лиц, которые пересекают границу.

На второй линии контроля должны быть доступны технические средства для углубленного изучения всех видов защитных признаков документов с целью выявления признаков фальсификаций. Детальная проверка включает проверку действительности проездного документа и его статус, который проверяется с использованием информационно-поисковых баз данных.

Учитывая требования нормативных документов [4], характер деятельности инспектора при стандартной проверке документов, определяем основные технические средства, которые должны быть у пограничного наряда «Проверка документов»:

- прибор автоматизированного считывания и проверки визуальной и кодированной информации документа, в том числе считывания биометрической информации;
- приборы оптического увеличения с рассеянным освещением;



– приборы с освещением разной длины волны ультрафиолетового диапазона (как правило, УФ-365).

Приведем перечень стандартных технических средств для проверки документов на первом уровне [5]:

- мобильные («Регула-1010 – 1019»);
- стационарные («DIXI-01MP», «DIXI-01UW», «Регула-4003(4004)»);
- считыватель документов типа «Регула-70x4.xxx».

Учитывая требования нормативных документов, характер деятельности инспектора при углубленной проверке документов, определяем стандартные технические средства, которые должны быть у специалиста по углубленной проверке документов:

- прибор автоматизированного считывания и проверки визуальной и кодированной информации документа;
- микроскопы с цифровыми камерами;
- видеоспектральные компараторы;
- измерительные инструменты и комплекты вспомогательных инструментов;
- оборудование введения и обработки биометрических данных лиц – для верификации и идентификации или регистрации лиц по биометрическим данным;
- специализированное справочное программное обеспечение описания защитных элементов паспортных документов и выявленных фальсификаций (так называемые «алерты»).

Учитывая технические параметры стандартных технических средств, приведем их возможный перечень для проверки документов на втором уровне [5]:

- считыватель документов типа «Регула-70x4.xxx»;
- приборы для углубленного (экспертного) исследования («Docubox Digital», «VSC-5000 (6000)», «VSC-4PLUS», микроскоп «МБС-10», «Регула-8303»);
- подсистема «Паспорт» комплекса «Гарт-1/П» (или аналогичные системы).

Итак, определение технических средств для оборудования мест для проведения проверки документов должно основываться на задачах, которые выполняет инспектор при осуществлении стандартной или углубленной проверки документов; схеме защиты документов и возможных технологиях фальсификации; характеристиках современных специальных технических средств для проверки документов. Дальнейшие исследования могут быть направлены на детальную разработку технических параметров специальных технических средств, учитывая тенденции к введению в действие новейших защитных элементов и способов фальсификаций, особенно биометрических документов.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ерошин, Б. Ф. Пути повышения эффективности пограничного контроля лиц и транспортных средств заграничного следования : дис. ... канд. военных наук : 20.01.04 / Ерошин Борис Федорович. – Хмельницкий : АПВУ, 1997. – 147 с. – Инв. № 289.

2. Серватюк, В. М. Спеціальна тема : дис. ... д-ра військових наук : 21.02.02 / Серватюк Василь Максимович. – Хмельницький : НАДПСУ, 2000. – 201 с. – Інв. № 628.

3. Регламент (ЕС) № 562/2006 европейского парламента и совета от 15 марта 2006 г., устанавливающий Кодекс Сообщества о режиме пересечения людьми границ (Шенгенский кодекс о границах).

4. Про прикордонний контроль : Закон України від 5 листоп. 2009 р. № 1710-VI // Відом. Верхов. Ради України. – 2010. – № 6. – Ст. 46.

5. Технічні засоби прикордонного контролю : навчальний посібник / Ю. М. Кузь, С. П. Гетьманюк, І. І. Балицький та ін. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2014. – 388 с.

УДК 355.23

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСМОТРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**Сокорьян С.И.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

С 1 января 2015 года Россия, Беларусь и Казахстан вышли на новый уровень экономической интеграции: начал действовать Евразийский экономический союз (ЕАЭС), который стал преемником Таможенного союза, созданного тремя странами в 2010 году.

С образованием Евразийского экономического сообщества появился новый вектор интеграции, заключающийся в оптимальном сочетании тенденций суверенизации на пространстве СНГ и рационального объединения государств в Евразийский экономический союз. В первую очередь дальнейшая интеграция выражается в объединении усилий пограничных служб трех стран – участников ЕАЭС [1].

Стремительное развитие международных отношений, экономических перспектив, культурного и туристического направлений, с одной стороны, необходимость соблюдения принятых Казахстаном законодательных актов, международных обязательств по соблюдению прав граждан на свободное передвижение, с другой, объективно создали условия бурного развития путей международного сообщения. Важным составляющим элементом здесь являются пункты пропуска через Государственную границу, в которых свою деятельность осуществляют подразделения пограничного контроля ПС КНБ РК.

Деятельность подразделений пограничного контроля многогранна и имеет следующие основные цели – обеспечить надежный заслон угрозам национальным интересам Республики Казахстан в пунктах пропуска и создать благоприятные условия для реализации этих интересов, укрепления добрососедства, взаимовыгодного сотрудничества с сопредельными государствами.

В этой связи в условиях, когда мир сталкивается с масштабными вызовами и угрозами, перед Казахстаном встала задача по-новому идентифицировать себя в современном мире, выработать отвечающие этим вызовам и угрозам подходы к обеспечению своей безопасности. Анализ современного состояния обстановки на различных участках Государственной границы позволил выявить и обосновать направления сосредоточения основных усилий подразделений пограничного контроля ПС КНБ РК. Наиболее активными по пропуску потоков лиц и транспортных средств через Государственную границу Казахстана являются северное и южное направления [2].

Досмотр транспортных средств заграничного следования и перевозимых на них грузов является одним из способов СБД подразделений пограничного контроля, элементом режимно-пропускных мероприятий, важной составной частью пограничного контроля и осуществляется с целью обнаружения и задержания нарушителей правил пересечения Государственной границы, перемещаемых грузов, товаров, которые запрещены законодательством РК.

Эффективность досмотра транспортных средств контролерским составом подразделений пограничного контроля зависит от уровня их специальной профессиональной подготовленности, развития мотивации долга, стремления качественно выполнять досмотровую работу, степени сформированности установки на достижение успеха в службе, достаточной устойчивости функционирования при воздействии психогенных факторов ситуаций, создающих затруднения при досмотре транспортных средств.

Главным выводом является то, что существующая система досмотра автомобильного транспорта, грузов, товаров требует совершенствования на основе использования современных технологий пограничного контроля. Непринятие своевременных мер, как правило, приводит к обострению обстановки в пунктах пропуска и вокруг них, создает благоприятную обстановку для снижения экономического и политического потенциала страны на международной арене.

Особенностью досмотра транспортных средств заграничного следования в пунктах пропуска на границах стран-участников Евразийского экономического союза можно считать:

- отсутствие сотрудников таможи и других государственных контролирующих органов, что значительно увеличит нагрузку на личный состав подразделений пограничного контроля;
- значительное увеличение в пунктах пропуска грузо- и пассажиропотоков, проходящих транзитом через территорию Республики Казахстан, что создаст условия для организации каналов незаконного провоза наркотических средств, оружия, боеприпасов, экстремистской литературы, а также контрабандно перемещенных грузов на территорию стран участников ЕАЭС;
- вероятность перемещения запрещенных к свободному обороту предметов (оружия, боеприпасов, взрывчатых и отравляющих веществ, прекурсоров) российского и белорусского производства.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что применение различных видов инспекционно-досмотровых комплектов (ИДК) и досмотровой рентгенотелевизионной техники позволяет решать следующие задачи:

- достичь оптимального времени, затрачиваемого на проведение пограничного контроля, повысить его эффективность;
- увеличить пропускную способность автомобильных пунктов пропуска, оснащенных ИДК;
- эффективно выявлять и предотвращать контрабанду наркотиков, взрывчатых веществ, оружия и иных предметов правонарушений пограничного контроля.

Несвоевременное принятие мер по реформированию существующей системы пропуска приводит к увеличению транспортных издержек, нарушает ритмичность движения транспорта, следовательно, к длительным простоям на границе, увеличивает риск нарушений границы и пропуска запрещенных товаров и предметов через Государственную границу Республики Казахстан.

Система пропуска через государственную границу лиц, транспортных средств, грузов и товаров имеет жесткую зависимость от многих внутренних и международных факторов. Ее совершенствование должно осуществляться в комплексе мер по наведению порядка внутри страны (в отношении лиц – выдача документов, регистрация, контроль пребывания; в отношении товаров – глобальный контроль за участниками внешнеэкономической деятельности).

Пункты пропуска должны стать местом реализации полученных внутри страны или за рубежом оперативных данных, а также местом сбора информации для его последующей реализации правоохранительными органами.

Комплексное оснащение пунктов пропуска техническими средствами пограничного контроля и дальнейшее их содержание требует устранения сложившегося несоответствия между объемом оснащения подразделений пограничного контроля техническими средствами и наличием сил и материальной базы по ее техническому обслуживанию и ремонту, совершенствования системы материально-технического снабжения [3].

Существующее положение дел в автомобильных пунктах пропуска позволяет утверждать, что при постоянно увеличивающихся потоках транспортных средств, выполняющих международные перевозки грузов и пассажиров, недостаточно уделяется внимание модернизации и реконструкции автомобильных пунктов пропуска. Можно построить отличную автомагистраль, огромный терминальный комплекс или логистический центр, но это не решит проблему очередей в автомобильных пунктах пропуска. Техническое оснащение пунктов пропуска должно быть приведено к соответствующим стандартам и требованиям Евразийского экономического союза.

Таким образом, правильно организованный и тщательно проведенный досмотр транспортных средств и грузов является основным условием обнаружения лиц, пытающихся пересечь границу с нарушением установленных правил.

Изложенные вопросы требуют законодательно-правовых решений, оснащения внутренних границ Евразийского экономического союза новыми инженерно-техническими средствами и специальной досмотровой техникой в пунк-

тах пропуска для осуществления надежной охраны Государственной границы Республики Казахстан в рамках данного союза.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Адясов, И. Таможенный союз: первые итоги/ [www.reghum.ru](http://www.reghum.ru).
2. Койшибаев, Б. Осознать суть границы / Б. Койшибаев // Отан Сакшысы-Часовой Родины. – № 48. – 4 апреля. – 2010.
3. Некрасов, А. А. Система пограничного контроля Российской Федерации и направления ее совершенствования : дис. ... д-ра воен. наук : 20.03.09. – М. : ПА ФСБ РФ, 1999. – 300 с.

УДК 378.02

## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ ПОГРАНИЧНИКА

**Соловейко А.И.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Речевой этикет занимает особое положение на стыке лингвистики, теории и истории культуры, этнографии, страноведения, психологии и других областей научных знаний. Специфика процесса коммуникации пограничника проявляется в ходе комплексного анализа: направлений общения, продиктованных оперативно-служебными задачами; объектов речевой ситуации; применяемых форм и средств коммуникации [1, с. 7–11].

Речевой этикет пограничника – принятая в органах пограничной службы (далее – ОПС) совокупность требований к форме, содержанию, порядку, характеру и ситуативной уместности высказываний сотрудников. Он включает внешнее поведение участников общения (речь, мимика, жесты), эмоционально-чувственную окраску (симпатии, антипатии, удовлетворенность, огорчение), когнитивные компоненты (воспитание, мышление, воображение, восприятие, представление), волевою составляющую (самообладание, саморегуляция) и определенный интерактивный итог в виде результатов факта общения.

Среди основных направлений коммуникации пограничника можно выделить те, которые достаточно сложны, специфичны, формируются системой подготовки кадров для ОПС и обогащаются только профессиональным пограничным опытом, это: служебное общение с лицами, следующими через государственную границу; урегулирование пограничных инцидентов; производство по делам о нарушениях пограничного законодательства; управление морально-психологическим состоянием военнослужащих; обучение, нравственное обогащение, воспитание и развитие военнослужащих, общение с членами их семей; взаимодействие с представителями органов местного самоуправления; взаимодействие с местными жителями по формированию в обществе патриотизма, готовности граждан к защите суверенитета Республики Беларусь, профилактика правонарушений.

Существенными факторами, влияющими на выбор форм и средств общения пограничника, являются: высокая социальная ответственность, широкий круг объектов, факторы опасности, внезапности, дефицита времени, ускорения темпа действий, неопределенности и новизны обстановки.

Большие возможности предоставлены военнотружущим ОПС в средствах коммуникации: живое слово; служебные документы, их реквизиты, содержание основных частей, порядок чтения, исполнения и резолюции на них; сигналы боевого управления; сигналы взаимного опознавания, скрытого управления и взаимодействия внутри пограничных нарядов; специальные знаки обеспечения следового режима, способы заделки контрольно-следовой полосы; специальная разметка и знаки для управления движением транспортных средств в пунктах пропуска; условные и топографические знаки, их сокращенные обозначения; считывание невербальных сигналов у лиц, следующих через границу; погранпредставительские очные формы работы и переписка; ведомственная проводная и громкоговорящая связь, телефонная сеть и электронная почта; средства массовой информации; радиосвязь; аппаратура засекречивания; предупреждающие знаки, плакаты и аншлаги; профориентационные листовки, видеоролики, билборды; автоматическая система электронного документооборота; специальные сигналы для дистанционного управления служебными животными. Во всех видах социального взаимодействия пограничника основным средством является живое слово.

Деятельность ОПС по обеспечению пограничной безопасности территориально локализует акты коммуникации сотрудников: места несения службы (государственная граница, приграничная территория, пункты пропуска, места дислокации подразделений); местные исполнительные и распорядительные органы; места жительства и работы приграничного населения; учебные заведения; редакции СМИ; места дислокации подразделений МВД, КГБ, ГТК, МО.

Выявленные и проанализированные направления коммуникации пограничника, основные места и средства ее проведения позволяют описать и систематизировать основные формы организации служебного общения: беседа, брифинг, визит, встреча, выступление, заседание, интервью, круглый стол, переписка служебная, пресс-конференция, прием, приказ (распоряжение), семинар, сигналы, собрание, совещание, «телефонная линия», учебное занятие, формы идеологической работы.

Этикет пограничников, несущих службу в пунктах пропуска, формируется в рамках международных правил поведения личности. Важным аспектом в коммуникативной компетенции пограничника является знание основных причин межличностных конфликтов, умение локализовывать конфликтные ситуации в пунктах пропуска.

Деятельность пограничных представителей и их аппаратов основывается на общих дипломатических принципах и нормах международного права и определяет порядок участия пограничников в контроле за соблюдением международных соглашений Республики Беларусь в сфере границы и урегулирования возникающих пограничных инцидентов [2, с. 9, 19; 3, с. 15–17].

В работе с местными жителями особую значимость для пограничника имеет знание этнопсихологических особенностей, уважение местных, национальных обычаев, религиозных традиций, как населения приграничных территорий нашей страны, так и населения сопредельного государства.

В современных условиях также важна языковая компетентность. Личность современного пограничника можно назвать «языковой», поскольку ее деятельность осуществляется на стыке государств, пересечения языков. Речь пограничника диалогична, так как всегда направлена на слушателя. [4, с. 35–37].

Пограничник как специалист по управлению обязан знать правила коммуникации: как проводить совещания, собрания, как обратиться к начальнику, мотивировать подчиненных, получить необходимую информацию.

Существенную часть времени профессиональной и личной теоретической подготовки офицера занимает работа с элементами письменной речи: изучение, составление, отработка и исполнение текстовых, графических служебно-боевых документов, а также нанесения на них обстановки. Каждому пограничнику должна быть присуща штабная культура: знание требований к документам, а также культура их разработки и ведения [5, с. 5–9].

Характерной для сферы профессиональной деятельности пограничника является также специфическая лексика как внешнее проявление правил этикета, профессионализмы и большое количество понятий и терминов в аббревиатуре [6, с. 15–29].

Таким образом, профессиональная этика пограничника, являясь целостным образованием, формирует и проецирует моральные императивы личности через сферу профессиональной деятельности и неизбежно выражается в соблюдении норм этикета [7, с. 20].

Системообразующим фактором пограничного этикета, как составной части профессиональной этики пограничника, выступает служба по охране государственной границы. Именно она обеспечивает ее качественную определенность и особенность моральных проявлений. Именно сфера общения и поведения пограничника, по сути, внешняя сторона, по которой окружающие судят о его надежности, внутренней силе и нравственных качествах [8, с. 4].

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Формановская, Н. И. Речевой этикет в русском общении. Теория и практика / Н. И. Формановская. – М. : ВК, 2009. – 334 с.
2. Абрамян, А. А. Основы деятельности пограничных представителей РА на государственной границе / А. А. Абрамян, А. Э. Налбандян ; под общ. ред. А. А. Абрамяна. – Ереван : Фонд развития МОМ, 2014. – 58 с.
3. Бочорадзе, Ю. И. Пограничные представители Российской Федерации, их деятельность на государственной границе : учебник / Ю. И. Бочорадзе. – М. : Граница, 2001. – 312 с.
4. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – Изд. 7-е. – М. : Издание ЛКИ, 2010. – 264 с.

5. Комиссаров, А. В. Разработка и оформление оперативно-служебных документов : учеб. пособие / А. В. Комиссаров. – М. : Пограничная академия ФСБ России, 2005. – 96 с.

6. Сборник основных понятий, терминов и определений, используемых пограничными ведомствами государств-участников СНГ в международной практике. – М. : Граница, 2012. – 223 с.

7. Мяготин, А. В. Профессиональная этика сотрудника пограничных органов как социальная система: (социально-философский анализ) : автореф. дис. ... д-ра фил. наук : 09.00.11 / А. В. Мяготин. – М. : ПА ФСБ РФ, 2011. – 54 с.

8. Яковук, Т. И. Этика пограничника : учеб.-метод. пособие / Т. И. Яковук ; под ред. И. А. Рачковского. – Минск : ГКПВ РБ, 2007. – 74 с.

УДК 329.78:341.222

## **ШЕФСТВО ЛКСМБ НАД КРАСНОЗНАМЕННЫМ ЗАПАДНЫМ ПОГРАНИЧНЫМ ОКРУГОМ – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СЛАГАЕМЫХ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАНИЦЫ**

**Сороковик И.А.**

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Одним из важнейших слагаемых обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь является тесная связь пограничников с населением государства. В этом плане заслуживает внимания деятельность ЛКСМ Беларуси по организации и осуществлению шефства над оперативно-войсковым отделом Краснознаменного Западного пограничного округа. Комсомол Беларуси и до 1960-х гг. занимался шефством над пограничными войсками, о чем свидетельствуют сведения из автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук Е.В. Пиульского [1, с. 19–20]. Однако предметом специального научного исследования тема не стала, что, учитывая важность взаимодействия молодежной организации и органов пограничной службы в деле обеспечения пограничной безопасности, придает ей особую актуальность. Она объясняется еще и тем, что на службу в пограничные войска призывается именно молодежь. И насколько она политически, морально и физически подготовлена, во многом зависит обеспечение безопасности нашей Государственной границы, мирная жизнедеятельность населения Беларуси.

Вопросы героико-патриотического воспитания комсомольцев и молодежи всегда были в центре внимания ЦК ЛКСМБ и комитетов комсомола республики. Они рассматривались на съездах ЛКСМБ, пленумах, конференциях, комсомольских собраниях всех уровней, начиная от комитета комсомола первичной организации и оканчивая ЦК. Особенно эта деятельность была активизирована в связи с 20-летием победы советского народа над нацистской Германией. К примеру, вопросы патриотического воспитания комсомольцев, юношей и девушек Белорусской ССР были рассмотрены на



XI пленуме ЦК ЛКСМБ в марте 1973 г. [2, л. 1 – 102], XIV пленуме ЦК ЛКСМБ в октябре 1981 г. [3, с. 2–3], которые подвели итоги сделанного за прошедшие годы и определили планы деятельности на перспективу с учетом как приобретенного опыта, так и определенных недостатков.

Особое внимание комитеты ЛКСБ уделяли исполнению ежегодных постановлений ЦК КПБ и Совета Министров БССР с традиционной формулировкой «Об итогах подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР и о результатах призыва». В них отмечалась положительная практика не только партийных организаций, но и профсоюзных и комсомольских, и здесь же указывались недостатки в деятельности и определялись меры по их устранению. К примеру, в постановлении от 4 мая 1973 г. отмечалось, что качество физической подготовки молодежи еще не отвечает предъявляемым требованиям. При приеме комплекса ГТО допускаются упрощения и послабления. Из числа проверенных призывников 1955 года рождения в Брестской и Гомельской областях не подтвердили нормативов по стрельбе из малокалиберной винтовки 57% и по подтягиванию на перекладине – 44%. Поэтому ставилась задача партийным комитетам, ЦК ЛКСМБ, исполкомам Советов депутатов трудящихся устранить имеющиеся недостатки [4, л. 111–112].

Во многом недостатки в организации начальной военной подготовки объяснялись тем, что на местах отсутствовали тир, имелась слабая материально-техническая база. В 1971 г. на 21 учебное заведение г. Гродно имелся всего только один стрелковый тир [5, л. 11].

Бюро ЦК ЛКСМБ, в свою очередь, совместно с коллегиями Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства просвещения, Государственного комитета Совета Министров БССР по профессиональному техническому образованию и Президиумом республиканского комитета ДОСААФ Белорусской ССР проводили традиционный смотр-конкурс оборонно-массовой работы среди учащейся молодежи учебных заведений республики. Таким мероприятием организаторы смотра-конкурса стремились активизировать участие юношей и девушек в приобретении военно-технических специальностей, овладении ими прикладных видов спорта, в сдаче норм ГТО. Республиканский организационный комитет возглавлял один из секретарей ЦК ЛКСМБ [6, л. 32, 36, 37]. Особое внимание уделялось подготовке призывников, которым предстояло служить в пограничных войсках КГБ. Туда подбирались наиболее подготовленные по политико-моральным и волевым качествам молодые люди.

Молодежь Беларуси воспитывалась на примерах самоотверженной защиты пограничниками своего Отечества. А примером для нее были пограничники Белорусского пограничного округа. Из 17 Героев Советского Союза на этот округ приходилось четыре: 2 на полк НКВД по охране тыла 3-го Белорусского фронта. Ими стали Кирдищев Гавриил Федотович и Крылов Фёдор Гаврилович. 6 мая 1965 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР посмертно звание Героя Советского Союза было присвоено начальнику

9-й заставы 17-го Брестского отряда Белорусского округа Андрею Митрофановичу Кижеватому и начальнику 3-й заставы 86-го Августовского отряда Белорусского округа Виктору Михайловичу Усову. Этому высокому званию они были удостоены за проявленный героизм и мужество в борьбе с фашистскими оккупантами. Пограничники первыми вступили в бой с немецкими агрессорами, погибли, защищая Родину, но не отступили.

Комсомольские организации республики осуществляли шефство над пограничными заставами, Брестской имени Героя Советского Союза А.М. Кижеватова и Гродненской имени Героя Советского Союза В.М. Усова. ЦК ЛКСМБ придавало большое значение улучшению военно-патриотического воспитания молодежи пограничных районов, повышению у нее политической бдительности и ответственности за охрану границы СССР. ЦК ЛКСМБ 25–28 октября 1973 г. совместно с политотделом войск Западного пограничного округа КГБ СССР провел в г. Гродно республиканский семинар комсомольского актива пограничных районов Гродненской и Брестской областей. В нем приняло участие 250 человек, в том числе пограничники, директора школ, организаторы внеклассной работы, секретари РК ЛКСМБ, комитетов комсомола совхозов, колхозов, шефских организаций, школ, старшие пионервожатые, командиры и члены отрядов ЮДП и ДНД [7, л. 18, 19]. Аналогичные мероприятия проводились и далее.

24–25 июня 1977 г. в связи с подготовкой к празднованию 60-летия Великого Октября, 100-летия со дня рождения Ф.Э. Держинского и 60-летия ВЧК-КГБ при Совете Министров СССР в г. Бресте был проведен семинар-совещание. На нем рассматривались вопросы участия комсомольских организаций республики в выполнении постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 31 июля 1975 г. «О мерах по дальнейшему усилению охраны государственной границы СССР».

В ходе обсуждения принято решение периодически направлять в пограничные отряды, ОКПП агитационно-художественные бригады ветеранов партии и комсомола, внештатных лекторов ЦК ЛКСМБ. Гродненскому обкому ЛКСМБ поручалось оборудовать на заставе имени Героя Советского Союза В.М. Усова Музей боевой славы. Было условлено ежегодно проводить в комсомольских организациях Беларуси накануне Дня пограничников Неделю пограничных войск [8, л. 20, 21].

За этими решениями следовали и конкретные дела. Итоги шефства традиционно подводились на торжественных приемах пограничников в ЦК ЛКСМБ. Их знакомили с делами республиканской комсомольской организации, рассказывали о конкретных практике шефской работы, выясняли узкие места в этом деле, определяли планы на будущее, вручали награды лучшим пограничникам. В свою очередь лучшие представители пограничных войск делились своими боевыми буднями, рассказывали о службе по охране Государственной границы.

Так осуществлялось шефство ЛКСМБ над пограничными заставами. Представляется, что и в современных условиях вопросам шефства молодежи

над пограничными заставами следует больше уделять внимания как организациям БРСМ, так и непосредственно пограничным заставам.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Пиульский, Е. В. Деятельность комсомола Белоруссии по военно-патриотическому воспитанию молодежи в годы первой пятилетки (1928–1932 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.01 / Е. В. Пиульский ; БГУ. – Минск, 1975. – 26 с.
2. Национальный архив Республики Беларусь (далее НА РБ). – Ф. 63. – Оп. 30. – Д. 275.
3. Воспитывать патриотов-интернационалистов. Доклад первого секретаря ЦК ЛКСМБ В.П. Шаплыко на XIV пленуме ЦК ЛКСМБ. – Знамя юности. – 1981. – 1 ноября.
4. НА РБ. – Ф. 4. – Оп. 81. – Д. 2471.
5. НА РБ. – Ф. 4. – Оп. 81. – Д. 2381.
6. НА РБ. – Ф. 63. – Оп. 7. – Д. 187.
7. НА РБ. – Ф. 63. – Оп. 7. – Д. 300.
8. НА РБ. – Ф. 63. – Оп. 7. – Д. 400.

УДК 355.40

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИЙ**

**Скобей В.Н., Юрас С.А.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Активные методы обучения – это такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Активные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. Эти данные показывают целесообразность использования активных методов обучения.

Отличительные особенности активного обучения:

принудительная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;

достаточно длительное время вовлечения обучающихся в образовательный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия);

самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся.

Следует отметить, что самым слабым местом традиционного обучения является пассивность курсантов и слушателей при высокой односторонней активности военного преподавателя. Поэтому в последнее время появился ряд разновидностей подачи лекционного материала, способствующих активизации работы обучающихся на занятиях. В их числе: проблемная лекция, лекция-провокация, лекция визуальная, лекция-беседа, лекция-консультация, лекция вдвоем, лекция пресс-конференция, лекция-дискуссия, лекция-исследование, лекция с применением техники обратной связи и др.

Проблемная лекция. Если в традиционной вузовской лекции преимущественно используются разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в проблемной – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Этот способ чтения вузовской лекции способствует активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях, позволяет повысить контролирующую функцию лекционных занятий. Главная ее особенность состоит в том, что преподаватель во вступительной части объявляет тему занятия и сообщает о наличии ошибок в излагаемом материале (число ошибок не называется). Обучающиеся по ходу проведения лекции должны будут выявить все запланированные ошибки и отметить их в конспекте. За 15–20 минут до окончания лекции осуществляется педагогическая диагностика выявленных обучающимися ошибок с подробным их анализом и обоснованием.

Визуальная лекция. Она не читается, а показывается. Основным методом обучения при этом – демонстрация наглядности. Кино-, теле- и видеофрагменты, слайды, магнитные записи комментируются лектором.

Лекция-беседа предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет образовательный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет педагогу управлять коллективным мнением группы (потока), используя его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых курсантов и слушателей.

«Лекция вдвоем». Такая лекция может проводиться двумя и более преподавателями, интеллектуально и психологически совместимыми, по заранее разработанному сценарию. Они, часто придерживающиеся различных взглядов на проблемные вопросы лекции, разыгрывают дискуссию на глазах курсантов и слушателей, втягивают их и подают пример научной полемики.

Таковы наиболее широко применяемые в современной высшей школе разновидности лекционного изложения учебного материала.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991.

2. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы : учеб. пособие / П. И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел : Академия Спецсвязи России, 2004.

УДК 37:001.12

## **ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОПС РБ**

**Снежко Э.К., Шумяко П.П.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В связи с развитием современной вычислительной техники и с началом нового этапа в применении различных компьютерных моделей, описывающих физические процессы в окружающем нас мире, обладающих повышенной эвристической способностью и позволяющих получить конкретные результаты в ходе выполнения виртуальных экспериментов, наука и образование становятся основными базами внедрения современных информационных технологий.

Так, в процессе научных исследований выяснилось, что виртуальных экспериментов вполне достаточно для изучения особенностей новых разработок ядерных устройств, что позволило ведущим ядерным державам отказаться от натурных испытаний оружия массового уничтожения в атмосфере и под водой. Использование физических моделей очень эффективно также в сфере образования, в частности, в системе изучения общетехнических инженерных дисциплин.

Реформы общеобразовательных и высших школ последнего десятилетия были направлены на совершенствование форм, средств и методов обучения подрастающего поколения для подготовки его к вступлению в информационное пространство и быстрой адаптации в нем. Поэтому информационные технологии обучения курсантов высших военных учебных заведений, к которым относится и ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», со временем должны занять ведущее место.

Как известно, основными функциями офицера пограничной службы являются: управление подразделениями в мирное и военное время и поддержание

вооружения, техники и технических средств в состоянии боевой готовности. В условиях высокого уровня технической оснащенности подразделений требуется качественная как военная, так и техническая подготовка курсантов. Для такой подготовки необходимо брать на вооружение самые современные информационные технологии обучения, одной из которых и является виртуальная форма проведения практических и лабораторных работ.

На кафедре дисциплин обеспечения оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы курсанты получают основы теоретических знаний в области техники, необходимых для выполнения обязанностей по занимаемой должности. У них формируются профессиональные умения и практические навыки при работе с техникой и реализации различных технологических процессов. Лабораторные и практические работы являются важнейшим звеном в процессе закрепления и проверки полученных теоретических знаний. Однако проведение таких работ требует приобретения дорогостоящего лабораторного оборудования и связано с опасностью для жизни и здоровья при нарушении правил и требований техники безопасности и охраны труда.

Рассмотрим эффективность метода компьютерных технологий на примере проведения нами виртуальных лабораторных работ. Во время виртуальных лабораторных работ приобретаются навыки проведения экспериментов, работы приборов. У курсанта появляется возможность научиться самостоятельно делать выводы из полученных опытных данных и тем самым более глубоко и полно усваивать теоретический материал. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют оперативно менять условия эксперимента, производить расчеты и строить графики. В данном случае анализ результатов и выводы делает сам курсант. При этом используется калькулятор для расчетов, средства автоматического построения графиков, таблица констант и параметров веществ, таблица для записи результатов измерений. Очень удобно выполнять эти этапы работы в табличном процессоре Excel.

Проводимые нами виртуальные лабораторные работы помогали в изучении и совершенствовании механических, гидравлических, тепловых и массообменных процессов, которые непосредственно связаны с проблемами экономии материалов и различных видов энергии, использования вторичных ресурсов и защиты окружающей среды.

Можно назвать основные преимущества виртуальных лабораторных работ по сравнению с традиционными лабораторными работами:

1. Простота приобретения компьютерного оборудования.
2. Возможность моделирования физического процесса в широком диапазоне значений исходных параметров.
3. Независимость от типоразмера и вида приборов, измеряющих параметры процесса. Цена деления шкалы манометра, например, может быть любая, которая необходима.
4. Экологическая чистота эксперимента. Применение, например, ртутных дифференциальных манометров, связано с риском для жизни при авариях.

5. Работа выполняется курсантами в индивидуальном режиме, а не бригадным способом. Активная позиция курсанта способствует лучшему усвоению материала и получению глубоких и прочных знаний.

6. Используются современные средства для обработки результатов эксперимента – электронные таблицы Excel.

Реальный процесс или объект исследования гораздо сложнее и многогранней по своим особенностям по сравнению с виртуальными аналогами, что является одним из немногих недостатков виртуальной формы процесса обучения, как и ограниченный характер взаимодействия курсанта с исследуемым процессом или объектом. Однако дальнейшее развитие компьютерной техники наверняка позволит реализовать более сложные модели, требующие огромных вычислительных мощностей. Как известно, перспективные интерфейсные методы общения с компьютером уже начинают использовать тактильный канал связи в дополнение к зрительному и слуховому восприятию действительности. Вполне вероятно, что указанные недостатки виртуальных экспериментов будут в скором времени устранены и из образовательного процесса, натурный эксперимент будет вытеснен виртуальным.

Актуальность использования виртуальных лабораторных работ состоит в том, что для организации и проведения таких работ не нужно сложного оборудования, места для его хранения, замены и ремонта, а также шкафов для описаний. Все работы хранятся в электронном виде в одном месте (в памяти ПК или внешнего носителя информации). Оборудование неопасно, несложно в эксплуатации, требует только навыков работы с определенным программным обеспечением.

Преимуществом такого подхода к изучению основных физических процессов различных видов производств является то, что будущий офицер получает широкую общетехническую подготовку, понимание общих закономерностей физических процессов, основанное на знаниях, полученных ранее при изучении физики, математики, физической химии, теплотехники, электротехники и других фундаментальных дисциплин.

Использование компьютерных технологий обучения курсантов позволит расширить круг и глубину изучаемых вопросов, провести множество экспериментов с использованием виртуальных технических и технологических процессов и аппаратов, что положительно скажется на уровне подготовки специалистов высшей квалификации.

Кроме того, в нынешних сложных экономических условиях разработка и реализация дорогостоящего экспериментального лабораторного оборудования является большой проблемой для многих вузов таких стран, как Республика Беларусь и Украина. Поэтому весьма перспективно и актуально использование в системе образования новых эффективных компьютерных технологий.

Таким образом, системы виртуального эксперимента – это программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их преимущество заключается в том, что они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и

т. п. Главный же недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.

УДК 355.233.22

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНЫХ ВИДОВ БОРЬБЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ**

**Стелькин В.В., Смоляков Ю.Т., Голубев В.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

У всех народов и во все времена борьба служила мощным средством физического воспитания человека и подготовки его к трудовой и военной деятельности. Народные игры и состязания «...являются устойчивым элементом культуры всех традиционных обществ и выполняют принципиально важные функции в жизни общества и каждого его члена. Социальное значение народных состязаний столь велико, что сегодня они трансформировались в спортивные виды борьбы (греко-римская, вольная, самбо и т. п.), бокс, сават и т. п.» [1].

В научной литературе многие исследователи подтверждают связь появления различных видов физических упражнений с закономерностями развития человеческого общества, культуры и с условиями быта. По мнению исследователей, единоборства как вид подготовки явились следствием понимания человеком, что физическая сила, ловкость, равно как и отдельные приемы борьбы, помогают ему сохранить жизнь и обеспечить себя питанием. Со временем передача из поколения в поколение накопленного опыта сделала единоборства эффективным средством физического развития человека и воспитания у него ценных прикладных навыков [2].

У славянских народов традиционные рукопашные состязания также являлись важной частью военно-прикладной подготовки воинов. Необходимо отметить, что эта подготовка носила всеобщий характер, и хотя основу войска составляла дружина князя, для ведения более масштабных боевых действий формировалось народное ополчение, состоящее преимущественно из крестьян.

Почет и уважение к умелым воинам-богатырям были настолько велики, что о них складывали легенды (Илья Муромец, Никита Кожемяка и др.). Кроме этого, известны исторические факты, когда поединок воинов определял победителя в битве.

Так, в 993 г. печенежский князь предложил князю Владимиру решить участь предстоящего боя схваткой богатырей. Тогда печенежский борец проиграл русскому, несмотря на свой гигантский рост и силу. Русский молодец удавил его в руках и бросил на сыру землю. В 1022 г. косоожский князь-великан Редедя в аналогичной схватке был побежден русским князем Мстиславом Чермным [3].



Захватывающие единоборства украшали любое народное гулянье. Состязания в силе, ловкости и быстроте проводились еще на языческих славянских игрищах. Исследователями отмечаются некоторые социальные функции традиционных видов борьбы: воспитания, развлечения, зрелищно-эмоциональная, обычного права. До конца XV века существовали обычаи решать спорные вопросы в поединках. Если судящиеся стороны не были довольны решением судьи, то искали справедливости в поединке. В XVI в. в Москве даже было выделено специальное место для проведения таких «судебных поединков». Они происходили на Старом поле по реке Неглинке возле церкви Святой Троицы.

У восточных славян было распространено несколько традиционных народных видов борьбы, включавших значительное количество разновидностей.

«В схватку» – один из наиболее распространенных видов народной борьбы. Другие известные названия: «в охапки», «в обхват», «на русскую», «крест-накрест» у русских; «на вхрест» – у украинцев; «на крыжи» – у белорусов. В этом виде борьбы бойцы обоюдно схватывались крест-накрест – одна рука над, другая под плечом противника – и соединяли их на его спине, сохраняя такой захват до конца поединка и стремясь бросить из такого захвата соперника на землю. Расцепить руки в таком поединке – значило проиграть его.

«Не в схватку» или в других вариантах у русских: «охотничья борьба», «за руки», «на щипок», «на вольную». На Украине такая борьба называлась «на руки», а в Беларуси – «да крыжа». При такой борьбе позволялось произвольно захватывать тело и одежду соперника. Победа оставалась за тем, кто повернет соперника на спину и удержит определенное время под собой, а часто до тех пор, пока соперник не признает себя побежденным.

Борьба «на поясах» была распространена у всех трех восточнославянских народов, а особенно на юге Центральной России, в Среднем и Нижнем Поволжье, на Южном Урале, юге России и Украины. Широта распространения обусловила вариативность названий: «в пояски», «на кушаках», «на ремни», «на ламки» и другие. Этот вид борьбы был общим для славянских и тюркских народов. Здесь соперники обоюдно захватывали друг друга крест-накрест (как в борьбе «в схватку»), взяв на спине пояс партнера обеими руками. Сохраняя такой захват до конца поединка, каждый из борцов стремился свалить или бросить соперника на землю, что и считывалось победой в борьбе.

Старинный вид русской народной борьбы «об одной ручке». Этот вид борьбы известен и под другими названиями: «в одноручку», «наперекосок», «на одну руку», «за вороток», «с носка», и, наконец, «московская борьба». Традиционные народные правила этого вида борьбы обязывали противников перед началом поединков сделать обоюдный захват правой рукой за ворот одежды своего соперника. При этом другой рукой какие-либо захваты делать не разрешалось. Из этого положения необходимо было повергнуть соперника наземь. Время схватки не ограничивалось. Данный вид борьбы богат бросками с помощью ног и проводился только в положении стоя. Особенно почетной считалась победа, когда повергнув соперника на землю, победитель оставался стоять на ногах [3, 4].

Занятия народными видами борьбы, кроме приобщения занимающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развития интереса к различным видам спортивной борьбы, как к виду спорта, воспитания у них необходимых морально-волевых качеств, развития и совершенствования всего комплекса физических качеств, предоставляют прекрасную возможность формирования навыков ведения единоборства, составляющих значимую часть обучения военнослужащих применению физической силы.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Теодорадзе, А. С. Русские рукопашные состязания как явление социальной истории аграрного общества. Тамбовская губерния, вторая половина XIX – первая половина XX в. : дис. ... канд. истор. наук : 07.00.02 / А. С. Теодорадзе. – Тамбов, 2002. – С. 4–5.
2. Барташ, В. А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бою : учеб. пособие / В. А. Барташ. – Минск : Вышейшая школа, 2014. – 479 с.
3. Гуков, Л. К. Спортивное единоборство / Л. К. Гуков. – Минск : Ураджай, 2000. – 303 с.
4. Игуменов, В. М. Спортивная борьба : учеб. пособие для студентов и учащихся фак. физ. воспитания пед. учеб. заведений / В. М. Игуменов, Б. А. Подливаев. – М. : Просвещение, 1993. – 240 с.

УДК 355.23:37.035.7

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ В НАУЧНЫХ ТРУДАХ**

**Степанов С. П.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Международный терроризм, активизация контрабанды оружия и средств террора, наркобизнеса, нелегальной миграции, а также угроза незаконного распространения оружия массового поражения и экологически опасных веществ обусловили необходимость совершенствования системы безопасности государственной границы, в том числе и в пунктах пропуска. Речь идет о необходимости нового технического оснащения пунктов пропуска и повышения эффективности работы пограничников по идентификации лиц и транспортных средств, пересекающих государственную границу в пунктах пропуска. Указанные обстоятельства обуславливают необходимость надлежащей организации процесса идентификации в пунктах пропуска, формирования у будущих офицеров-пограничников надлежащих идентификационных умений.

Проблему формирования специальных умений идентификации у будущих офицеров-пограничников ученые (А. Диденко [2], Ю. Демьянюк, О. Заболотная [3], А. Трембовецкий [4] и др.) рассматривают, прежде всего, в контексте

организации профессионального образования и подготовки к профессиональной деятельности по охране государственной границы. Однако на сегодняшний день изучены только отдельные аспекты проблемы формирования у будущих офицеров-пограничников умений идентификации.

Сегодня явление идентификации личности является предметом внимания многих наук, например, философии, психологии, социальной психологии, социологии, химии, специалистов в сфере информационной безопасности, судебной медицины и др. В философии этот вопрос изучают в контексте сущности и существования человека, общественной природы его сознания. В частности, в работах Е. Быстрицкого, И. Бекешкиной, Л. Буюева, В. Иванова, М. Мамардашвили и других проблема идентификации рассмотрена в аспекте отношения индивидуального и социального, природного и общественного [1, с. 188].

В психологии, прежде всего в рамках психоанализа, неопреимизма, когнитивизма, вопрос идентификации изучали З. Фрейд, Э. Эриксон, М. Эйнсворт, Дж. Боулби, Д. Доллард, Н. Миллер, А. Мауэр, Д. Гервитц, М. Кун, Т. Макпартленда. В частности, одним из первых в социальной психологии понятие идентификации ввел Т. Парсонс. Он связывал идентификацию с осознанным отношением личности к социальному миру, принятия ею соответствующих ценностей. На постсоветском пространстве проблема идентификации в рамках социальной психологии является предметом исследования таких ученых, как Г. Андреева, К. Дубовская, Р. Кричевский, Б. Парыгин, А. Петровский, А. Ядов и др. Ученые используют категорию «социальная идентификация» для обозначения и изучения особенностей вхождения человека в систему общественных отношений, для обозначения механизмов социализации и персонализации.

Проблемы идентификации человека основательно изучает и криминалистика. Теорию криминалистической идентификации развили А. Винберг, М. Терзиев, Б. Шевченко, В. Колдин, В. Колмаков, М. Селиванов и др. В наше время криминалистическая идентификация имеет большое значение в следственной деятельности, так как раскрытие и расследование преступлений в той или иной мере связано с идентификацией. Исследователи (И. Когутич, М. Салтевский, М. Скригонюк, В. Пясковский, Ю. Черноус, А. Ищенко и др.) рассматривают криминалистическую идентификацию как процесс сравнительного исследования объектов, связанных с событием расследуемого для решения вопроса об их тождественности.

Большое значение осуществление идентификации имеет и в системе пограничного контроля. Сегодня главной составляющей частичного процесса установления принадлежности документа предъявителю является фотопортретная идентификация, то есть определение соответствия лица предъявителя его изображению на фотографии в документе. Важное значение имеет и психологическое наблюдение в пунктах пропуска. Подготовленный пограничник во время психологического наблюдения на основе анализа осанки, походки, позы, телесных сигналов и т. д. может сделать вывод о том, что человек нервничает, боится контроля, пытается говорить неправду, и, как результат, принять реше-

ние об углубленной проверке документов и идентификации личности. Идентификация является основой процесса установления принадлежности документа предъявителю в пунктах пропуска. В процессе пограничного контроля идентификация предполагает установление тождества объекта, его неповторимости, его отличие от всех других объектов, в том числе и ему нужных для определения права пересечения через государственную границу.

Отдельные аспекты проблемы формирования специальных умений идентификации у будущих офицеров-пограничников изучали представители военной педагогики. Чаще всего исследователи рассматривали их в контексте общепрофессиональных умений офицера-пограничника, например, как составляющие его профессиональной компетентности. Об этом говорится в диссертационных работах С. Билявца, И. Новака, Л. Балагур, Р. Мишенюка и др. Отдельно следует указать на работы, в которых исследуются вопросы профессиональной деятельности офицеров-пограничников непосредственно в пунктах пропуска, а также вопросы использования технических средств пограничного контроля. Речь идет о работах Б. Ерошина, В. Денисова, В. Матусяка и др. Эти работы касаются различных аспектов совершенствования пограничного контроля, общих особенностей осуществления идентификации в пунктах пропуска, однако в них не говорится об особенностях подготовки специалистов для идентификации граждан, пересекающих государственную границы в пунктах пропуска. Среди научных трудов по вопросам пограничного контроля следует указать на исследования А. Войцеховского, Е. Заболотной и Ю. Кузя. В частности, Е. Заболотная изучала отдельные аспекты осуществления идентификации в пунктах пропуска при работе с техническими средствами [3]. Непосредственно одну из составляющих умений идентификации (наблюдательность) исследовал О. Трембовецкий [3].

Итак, на сегодня проблемы идентификации личности являются предметом внимания социальной психологии, криминалистики и погранологии. Военные педагоги изучают вопросы формирования специальных умений идентификации у будущих офицеров-пограничников в контексте общей проблемы формирования их профессиональной компетентности и подготовки к работе в пунктах пропуска, использования технических средств пограничного контроля, а также формирования необходимых личностных качеств и способностей, в том числе профессиональной наблюдательности и интерпретации невербального поведения личности, которая осуществляет противоправную деятельность.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бобро, Н. В. Ідентифікація особистості як наукова категорія: сутність та співвідношення з суміжними поняттями [Електронний ресурс] / Н. В. Бобро // Право і Безпека. – 2008. – Т. 7, № 2. – С. 188–193. – Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pib\\_2008\\_7\\_2\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pib_2008_7_2_41).

2. Діденко, О. В. Формування професійної творчості в майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України : монографія / О. В. Діденко. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2009. – 407 с.

3. Заболотна, О. Р. Підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників до роботи з технічними засобами прикордонного контролю : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Заболотна Олена Русланівна. – Хмельницький, 2012. – 170 с.

4. Трембовецький, О. Г. Формування професійної спостережливості у майбутніх офіцерів-прикордонників : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Трембовецький Олег Григорович. – Хмельницький, 2009. – 160 с.

УДК 004.056; 004.77-78

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УКРАИНЫ**

**Стрельбицкий М.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Анализ основных направлений государственной политики по вопросам национальной безопасности [1] показал, что практически каждый из них зависит от уровня информатизации общества. Государство законодательно закрепило собственные приоритеты в информационной сфере, которые заключаются в повышении уровня координации деятельности правоохранительных органов; обеспечении информационного суверенитета Украины; внедрении новейших технологий в информационной сфере; принятии комплексных мер по защите национального информационного пространства и противодействия монополизации информационной сферы Украины.

Стратегией национальной безопасности Украины [2] предусмотрены задачи политики национальной безопасности в обеспечении информационной безопасности, а именно – внедрение современных средств и систем защиты информационных ресурсов и обеспечения безопасности информационно-телекоммуникационных систем (далее – ИТС), функционирующих в интересах управления государством.

Государственная пограничная служба Украины (далее – ГПСУ) как субъект обеспечения национальной безопасности [1] обязана придерживаться общих принципов, приоритетных целей, задач и механизмов защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Таким образом, с развитием информационной составляющей ГПСУ возрастает актуальность и важность проблемы обеспечения безопасности информационного ресурса ГПСУ как субъекта обеспечения национальной безопасности Украины.

Выполнение задач по обеспечению неприкосновенности государственной границы и охраны суверенных прав Украины в ее исключительной (морской) экономической зоне связано с борьбой разновекторных интересов других государств. Современные информационные технологии позволяют государствам реализовать собственные интересы без применения военной силы, ослабить или

нанести значительный ущерб безопасности другого государства, не имеющего действенной системы защиты от негативных информационных воздействий.

В современных условиях информационная составляющая приобретает все больший вес и становится одним из важнейших элементов обеспечения национальной безопасности. Информационное пространство, ресурсы, инфраструктура и технологии в значительной степени влияют на уровень и темпы социально-экономического и научно-технического развития. Объем, скорость и качество обработки информации влияют на эффективность управленческих решений правоохранительных органов. Способность своевременно идентифицировать угрозы национальной безопасности, осуществлять их мониторинг, прогнозировать последствия напрямую зависит от эффективности использования информационной инфраструктуры [3].

Выполнение задач, которые возложены на ГПСУ в контексте интегрированного управления границами, требует четкой и слаженной системы управления силами и средствами пограничного ведомства, развитой системы логистики и информационного обеспечения, так как в отличие от других ведомств, подразделения пограничной службы рассредоточены по всей линии государственной границы. Осуществление ими оперативно-служебной деятельности (далее – ОСД) предусматривает использование информационного ресурса пограничного ведомства, которое обеспечивает проведение пограничного контроля; ведение разведывательной, информационно-аналитической и оперативно-розыскной деятельности в интересах обеспечения защиты государственной границы; координация деятельности военных формирований и соответствующих правоохранительных органов, связанной с защитой государственной границы Украины, а также деятельности государственных органов, которые осуществляют различные виды контроля при пересечении государственной границы Украины или участвуют в обеспечении режима государственной границы, пограничного режима и режима в пунктах пропуска через государственную границу Украины [4].

Обработка такой информации осуществляется в интегрированной ИТС «Гарт». В зависимости от типа информации, ее важности, требований по оперативности ее обработки в ГПСУ разрабатываются и внедряются ИТС, автоматизирующие выполнение определенного типа задач. Учитывая структуру ГПСУ, а именно четырехуровневую модель управления, каждая из ИТС предполагает наличие функционала определенного уровня.

Общее количество средств автоматизации постоянно увеличивается, что, следовательно, повышает актуальность проблемы обеспечения безопасности информационных технологий.

Влияние процессов информатизации пограничного ведомства на составляющие национальной безопасности Украины необходимо рассматривать в разрезе понятия «пограничная сфера национальной безопасности» как части сферы деятельности ГПСУ, посредством которой реализуются угрозы национальной безопасности Украины и явно или неявно появляется возможность или намерения в причинении ущерба жизненно важным интересам личности, общества и государства [5]. Учитывая масштабную информатизацию ГПСУ как со-

вокупности взаимосвязанных организационных, правовых, политических, социально-экономических, научно-технических, производственных процессов, направленных на создание условий для удовлетворения информационных потребностей пограничного ведомства на основе создания, развития и использования информационных систем, сетей, ресурсов и информационных технологий, построенных на основе применения современной вычислительной и коммуникационной техники [6], определена зависимость вышеупомянутых процессов через задачи ГПСУ с угрозами национальной безопасности в информационной сфере, которая реализована и в пограничной сфере деятельности.

Таким образом, своевременное выявление угрозы возможно при наличии оперативной и достоверной информации. Имеющиеся информационные, информационно-телекоммуникационные системы и подсистемы, направленные на автоматизацию конкретных задач ГПСУ, позволяют значительно повысить оперативность и обоснованность принятия управленческих решений по вопросам нейтрализации угроз национальной безопасности. Отдельно в этом аспекте необходимо выделить проблему обеспечения достоверности и конфиденциальности информации, циркулирующей в пограничном ведомстве. Найденные взаимосвязи процессов информатизации Государственной пограничной службы Украины и составляющих национальной безопасности Украины в информационной сфере позволяют утверждать о наличии существенного влияния обеспечения безопасности информационного ресурса пограничного ведомства на национальную безопасность в пограничной сфере, а затем и на национальную безопасность в целом.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Об основах национальной безопасности Украины : Закон Украины // Ведомости Верховной Рады Украины (ВВР). – К., 2003.
2. О Стратегии национальной безопасности Украины : Указ Президента Украины.
3. О Доктрине информационной безопасности Украины : Указ Президента Украины.
4. О Государственной пограничной службе Украины : Закон Украины // Ведомости Верховной Рады Украины (ВВР). – К., 2003.
5. Городнов, В. П. Теоретические основы информационно-аналитического обеспечения процессов охраны государственной границы (в контексте задач национальной безопасности Украины в пограничной сфере) : монография / В. П. Городнов [и др.]. – Хмельницкий : Изд-во НАДПСУ, 2009. – 473 с.
6. О Национальной программе информатизации : Закон Украины // Ведомости Верховной Рады Украины (ВВР). – 1998. – № 27–28.

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОЙ ОБСТАНОВКИ – ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

**Субботин М.Н., Бордак С.С.**

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям  
Республики Беларусь»*

Обеспечение национальной безопасности, в т. ч. военной, является одной из приоритетных задач любой страны. Оборона относится к важнейшей функции государства и является всеобщим делом [1]. В законе [2] гражданская оборона (ГО) определяется, как составная часть оборонных мероприятий Республики Беларусь по подготовке к защите и по защите населения, материальных и историко-культурных ценностей на территории Республики Беларусь от опасностей, возникающих (возникших) при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Проведенный анализ недавних войн [3–6] позволяет сделать вывод, что воздействию средств поражения подвергаются не только живая сила и техника вооруженных сил противоборствующих сторон, но и административные здания, школы, медицинские учреждения, социальные объекты, объекты инфраструктуры, что зачастую сопровождается потерями среди гражданского населения. Таким образом, можно предположить, что в случае возникновения военного конфликта с участием нашего государства и ведения военных действий на его территории с применением современных средств поражения в административных центрах районов, других населенных пунктах вероятно возникновение безвозвратных и санитарных потерь среди населения, в том числе среди работников объектов тыла, множественных пожаров, разрушений, зон химического заражения, зон затоплений, нарушение устойчивости функционирования энергетических объектов и объектов топливно-энергетического комплекса, объектов жизнеобеспечения, а также нарушение работы системы государственного управления. Из вышеуказанного следует, что опасности, которые могут возникнуть при ведении военных действий или вследствие этих действий, можно разделить на следующие категории:

- опасности, вызываемые прямым действием средств огневого поражения;
- опасности, вызываемые вторичными поражающими факторами в случае поражения потенциально-опасных объектов;
- опасности, связанные с нарушением или изменением среды обитания человека.

Реализация указанных опасностей в полной мере зависит, с одной стороны, от имеющихся взглядов иностранных военных специалистов на применение вооруженной силы для достижения поставленных целей, приоритетов применения средств поражения по военным объектам, войскам (силам), объектам тыла, экономики, коммуникаций (таблица 1), а с другой – от степени защищенности указанных объектов.



Таблица 1 – Приоритеты поражения различных объектов

Уровни приоритетов	Подуровни приоритетов	Поражаемые объекты
I	1	Пункты управления
	2	Узлы связи, радиовещательные станции и телецентры
	3	Узлы железных дорог
	4	Железнодорожные мосты основных направлений
	5	Автомобильные мосты федеральных дорог
	6	Морские и речные порты, аэропорты, базы
	7	Насосные станции трубопроводов
	8	Склады резервов
II	1	Атомные электростанции
	2	Гидроэлектростанции
	3	Тепловые электростанции
	4	Подстанции ЛЭП
	5	Склады ГСМ, нефтебазы
III	1	Нефтеперерабатывающие и химические производства
	2	Предприятия оборонного комплекса
	3	Предприятия цветной и черной металлургии
	4	Предприятия машиностроения
	5	Предприятия по производству электрооборудования

Составлено по [7]

На основании из положений, указанных выше, следует, что для реализации цели и вытекающих из нее задач ГО необходимо заблаговременно определить, спланировать и провести комплекс адекватных защитных мер, которые будут противопоставляться проявлению возможных опасностей, минимизации вреда и ущерба от них, а в случае проявления указанных опасностей – в проведении аварийно-спасательных и других видов работ для их ликвидации.

ГО неразрывно связана с двумя основными периодами – мирного и военного времени, т. к. в мирное время осуществляется подготовка ее мероприятий, соответствующих сил и средств, в т. ч. объектов, а в военное – непосредственное их осуществление (задействование), т. е. ведение ГО.

При организации ГО оценка и прогнозирование, которая может сложиться в результате применения средств поражения, позволяет спланировать необходимые меры защиты. Не вызывает сомнений, что комплекс планируемых мер в области ГО должен соответствовать специфике возможных военных конфликтов.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Об обороне : Закон Респ. Беларусь от 5 нояб. 1992 г. № 1902-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04 янв. 2015 г. № 233-З // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017

2. О гражданской обороне : Закон Респ. Беларусь, 27 ноября 2006 г. № 183-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 31 декабря 2009 г. № 114-З // Кон-

- сультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
3. Jane defense weekly. Vol. 34. 19 July 2000, Issue №03, p. 6.
4. Taylor, C. Military Operations in Libya, House of Commons Library, Standard Note SN/IA/5909, 24.10.2011
5. Quadrennial Defense Review report [Electronic resource] / Department of Defense USA., 2014. – Mode of access: [http://archive.defense.gov/pubs/2014\\_Quadrennial\\_Defense\\_Review.pdf](http://archive.defense.gov/pubs/2014_Quadrennial_Defense_Review.pdf). – Date of access : 18.01.2017.
6. Валецкий, О. В. Новая стратегия США и НАТО в войнах в Югославии, Ираке, Афганистане и ее влияние на развитие зарубежных систем вооружения и боеприпасов / О. В. Валецкий. – М. : Арктика 4Д, 2008. – 344 с.
7. Организация медицинской службы гражданской обороны Российской Федерации / Ю. И. Погодин [и др.] ; под общ. ред. Ю. И. Погодина и С. В. Трифонова. – М. – 210 с.

УДК 316.6

## **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРА- ПОГРАНИЧНИКА**

**Сутович Е.И.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Актуальность проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности определяется тенденциями развития информационного общества, характеризующегося интенсификацией взаимодействия различных культур, расширением применения компьютерных технологий, развитием средств телекоммуникаций и т. д. Глобализация всех сфер общественной жизни также выступает в качестве фактора, детерминирующего межкультурное общение.

Служебная деятельность пограничника априори предполагает общение с представителями разных культур, пересекающими государственную границу. В то же время усиление процессов миграции, транснациональная преступность, возникновение новых вызов и угроз и т. д. позволяют рассматривать формирование межкультурной коммуникативной компетентности в процессе подготовки кадрового состава органов пограничной службы как значимый аспект обеспечения пограничной безопасности нашей страны.

Следует отметить, что проблема формирования межкультурной коммуникативной компетентности прошла в своем развитии достаточно длительный и противоречивый путь. Так, согласно результатам исторического анализа обозначенной проблемы, проведенного А.П. Садохиным, активизация интереса исследователей к указанной проблеме отмечается в начале 70-х годов и связана с потребностью в определении четкого отношения к ценностям другой культуры. Однако с 80-х годов, согласно мнению автора, начинает доминировать теория

возможности формирования межкультурной компетентности только в процессе межкультурной коммуникации. Автор указывает на то, что в западной культурной антропологии межкультурная компетентность понимается как способность самоформирования нужной культурной идентичности; достижение успеха в процессе контакта с представителями иной культуры даже при недостаточном знании элементов этой культуры [5].

В свою очередь в российских исследованиях, по мнению автора, межкультурная компетентность рассматривается, как способность в процессе взаимодействия с представителями иных культур добиться понимания посредством использования компенсаторных стратегий, т. е. стратегий, нивелирующих противоречия между категориями «свой»/«чужой» и формирующих межкультурную коммуникативную общность. В этой связи в качестве доминирующего принципа формирования межкультурной коммуникативной компетентности А.П. Садохин выделяет сочетание сохранения у обучаемого собственной культурной идентичности и овладение им культурой других. Автор обращает внимание на то, что культурная совместимость должна восприниматься обучаемыми как неоспоримая данность [5].

Значимым аспектом рассмотрения обозначенной проблемы выступает образ профессионала в области межкультурной коммуникативной компетентности. Например, согласно Н.В. Барышникову, личностные качества специалиста по межкультурной коммуникации целесообразно сгруппировать по: наличию коммуникативных способностей (коммуникативность, чувство юмора, харизматичность), сходству поведенческой доминанты (лидерство, амбициозность, эмпатия), когнитивно-психологическим характеристикам (мнемоника, пунктуальность, деловитость) [1].

Близким к вышеуказанному является подход, представленный в работах Т.Н. Персиковой. В процессе формирования межкультурной коммуникативной компетентности, согласно мнению автора, особое внимание следует уделять таким понятиям, как «культурная эмпатия», «культурный шок», «культурная чувствительность», «аккультуризация», «культурная синергия». В целях повышения эффективности образовательного процесса автор предлагает составлять психологический портрет кандидата на работу с зарубежными гражданами или за рубежом, в котором будут отражены такие качества, как: «эмпатия, открытость, настойчивость, чуткость при межкультурном общении, уважение к другим, терпимость, навыки кросс-культурной коммуникации» [4, с. 250].

В процессе формирования межкультурной коммуникативной компетентности Т.Н. Персикова рекомендует учитывать факт деления всех культур на высоко- и низконтекстуальные. Как полагает автор, параметр контекста культуры оказывает существенное влияние на процесс коммуникации, а именно, для высококонтекстуальных культур особое значение имеет скрытое (невыраженное) понимание контекста, которое присуще всем представителям культуры; незначительное содержание передается вербальными сообщениями. В свою очередь в низконтекстуальных культурах большая часть информации заключена в выраженных кодовых сигналах – словах. Автор обращает внимание на

то, что если у личности отсутствуют представления о межкультурных различиях, то она может оказаться в «тупике» межкультурного общения [4].

Иная точка зрения на процесс формирования межкультурной коммуникативной компетентности представлена в работах Е.Б. Жучкова. В качестве доминирующего фактора формирования межкультурной коммуникативной компетентности автором выделяется межкультурная толерантность. Следует отметить, что проблема межкультурной толерантности и особенностей формирования указанного качества у специалиста рассматривается в работах Н.В. Барышникова, В.П. Вишневской, А.П. Садохина и др.).

Обобщив широкий перечень исследований в области этнокультурной коммуникативной компетентности (Е.Н. Резникова, Н.П. Рапохина, В.Г. Крысько, А.И. Егоровой, В.А. Сухарева и т. д.), В.П. Вишневская в качестве приоритетного направления повышения эффективности образовательного процесса сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности выделила применение тренинговых технологий, а также прогнозирование и рефлекссию межличностных взаимоотношений с представителями иной культуры. Адекватность восприятия представителя другой культуры, согласно мнению автора, во многом определяется самооценкой, уровнем развития нравственного, профессионального самосознания, а также толерантностью сотрудника. В качестве значимого аспекта подготовки автором выделяется осознание сотрудником и принятие им выполняемой ролевой деятельности в конкретной ситуации межличностного взаимодействия. Указанное, по мнению автора, будет способствовать стабильным международным отношениям, формированию позитивного образа Республики Беларусь на международной арене [2].

Из вышеуказанного следует, что межкультурная коммуникативная компетентность является неотъемлемым компонентом образа офицера-пограничника. Особое значение в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетентности офицерских кадров органов пограничной службы следует уделять таким понятиям, как «культурная толерантность», «культурная эмпатия», «культурный шок» и т. д. Целесообразным является использование в образовательном процессе будущих офицеров-пограничников тренинга формирования межкультурной коммуникативной компетентности, в процессе проведения которого должны быть рассмотрены вопросы ролевого поведения, прогнозирования и рефлексии межличностного взаимодействия с представителями иных культур.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации / Н. В. Барышников. – М. : Вузовский учебник, Инфра. – М., 2016. – 368 с.
2. Вишневская, В. П. Коммуникативная компетентность сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности: теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / В. П. Вишневская, Е. И. Сутович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2014. – 201 с.

3. Журченко, Е. Б. Межкультурная толерантность как необходимое условие социализации студентов в системе высшего образования : монография / Е. Б. Жучков. – Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2015. – 154 с.

4. Персикова, Т. Н. Корпоративная культура : учебник / Т. Н. Персикова. – М. : Логос, 2015. – 288 с.

5. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. – М. : КноРус, 2016. – 254 с.

УДК 355.23

## **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

**Съедин Д.Б., Съедина А.Д.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Одно из главных направлений модернизации образования в России связано с повышением его качества. Эта проблема широко обсуждается и в Казахстане. Актуализация данной проблемы на современном этапе во многом обусловлена децентрализацией высшей школы, следствием которой стало расширение автономии вузов. Это возложило на них гораздо большую ответственность за состояние подготовки специалистов. Если прежде качество высшего образования обсуждалось преимущественно на государственном уровне, то теперь заказчик напрямую либо опосредствованно через механизмы рынка труда побуждает вузы добиваться улучшения профессиональной подготовки своих выпускников [1].

За последние годы само существо проблемы качества высшего образования, а также организационно-управленческие, педагогические и иные методы ее решения кардинально трансформировались. Задача состоит в том, чтобы это нашло соответствующее отражение в практической деятельности высших учебных заведений.

К настоящему времени сложились различные подходы к проблеме качества образования: одни рассматривают эту проблему как сугубо управленческую, связывая ее с процессом обеспечения механизмами и факторами повышения качества образования в вузах; другие предлагают сосредоточиться на проблемах качества обучения специалистов; третьи – на проблеме качества образовательных стандартов, учебных программ и учебников для вузов; четвертые – на проблеме качества организации учебного процесса и качестве его научно-методического, информационного, кадрового, материально-технического обеспечения. Смысловое многообразие понятия «качество» применительно к сфере высшего образования позволяет предлагать различные варианты рассмотрения проблемы [2].

По мнению специалистов Исследовательского центра проблем качества подготовки выпускника, качество высшего образования – это сбалансированное

соответствие высшего образования (как результата, как процесса и как системы) многообразным потребностям, целям, требованиям и нормам. В свою очередь управление качеством высшего образования рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение данного сбалансированного соответствия [3].

Качество образования, по мнению Э.М. Короткова, – это комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями времени на современном этапе.

В современных условиях качество образования – одна из важнейших характеристик, определяющих конкурентноспособность и учебных заведений, и всей высшей школы страны.

В рыночных условиях изменяются требования к образованию – сегодня они во многом определяются работодателем, формирующим спрос на тех или иных специалистов. Это означает, что выпускник вуза должен обладать возможно большим объемом профессиональных знаний, умений и навыков, наличие которых удостоверяет соответствующий диплом.

Качество образования можно определить как соответствие квалификации выпускника вуза требованиям функциональных обязанностей по первичной должности, обеспечение требованиям Государственного обязательного стандарта образования. Качество процесса становится подчиненным качеству результата, то есть призвано обеспечивать тот результат, при котором выпускник вуза будет востребован.

Конечными показателями, определяющими качество подготовки специалистов, являются знания, умения и навыки, приобретенные ими в течение всего срока обучения. Но требования современной жизни разнообразнее и сложнее. Качество образования в значительной степени определяется его целью, которая сформулирована в законе об образовании: удовлетворение образовательных потребностей личности и потребностей общества в образованных и профессионально подготовленных личностях. Это общая цель, которая, конечно, влияет на качество, но это влияние не всегда проявляется однозначно. В процессе управления образовательным учреждением часто трактуют эту цель по-своему: негосударственный вуз преследует цель коммерческого успеха от образовательной деятельности, государственный вуз – цель дать знания, необходимость и объемы которых надо учитывать в образовательном процессе и соответствующим образом оценивать:

1. Объем знаний, который должен соответствовать понятию своеобразной критической массы, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, понимания всей совокупности задач и функций, структуры профессиональных проблем и путей их практического решения. Выпускник вуза сегодня – это не всегда профессионал, готовый к эффективной деятельности, а человек, который лишь знает особенности профессии, но не может еще реализовать себя в ней с определенным профессионализмом.

Однако особенности профессиональной деятельности офицера-выпускника ставят его в более жесткие рамки по сроку становления в должност-

сти. Здесь должны сыграть свою роль офицеры-направленцы, определенные командиром части, занимающиеся становлением в должности молодого военного специалиста. Естественно, что без самообразования, стремления познания нового ни один выпускник военного вуза служебной карьеры не сделает.

2. Структура знаний – соотношение различного типа знаний и принадлежности к тем или иным областям науки и деятельности. Продуктивность и практическая ценность знаний зависят от их гармоничности. Но как она учитывается в разработке образовательной программы и как достигается ее реализация? Всегда существует опасность, с одной стороны, профессионального кренинизма (все сводится к узкопрофильным задачам), с другой – бесплодного глобализма (все сводится к глобальным проблемам, не учитываются детали и специфика). Некоторые знания могут быть усвоены на уровне здравого смысла, в виде общеобразовательных знаний; некоторые – как элементы общей культуры, другие – как фундамент творческой работы и высокого профессионализма, иные – в виде навыков конкретно-предметной деятельности. В образовательных программах должно учитываться разнообразие знаний, которое, конечно, определяет и характеризует качество образования.

3. Навыки принятия управленческих решений – это одна из важнейших характеристик профессиональной деятельности. Например, для военного управленца-офицера принятие решений является как бы концентрацией всех его профессиональных навыков и профессиональной подготовки. Способность принятия управленческих решений – это в определенной мере практический результат образовательного процесса, практическая характеристика качества образования.

Здесь перечислены наиболее важные качества образовательной деятельности вуза, и их перечень можно дополнять и расширять по содержанию.

Высшее профессиональное учебное заведение оказывает услуги трем субъектам – заказчикам образовательного процесса: личности, получающей образование, органу системы национальной безопасности, для которого готовятся квалифицированные кадры, и государству, которое выступает как гарант образовательного процесса.

Таким образом, рассмотрев некоторые показатели качества образовательного процесса, можно сделать вывод, что регулировать выходные профессионально-важные качества выпускника должны и заказчик в лице Пограничной службы, и сам вуз, готовящий молодого офицера. Именно взаимообмен информацией по вопросам становления офицера в войсках позволит оперативно реагировать вузу на изменения программы обучения.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Оценка качества высшего образования // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 2.
2. Коротков, Э. М. Качество менеджмент-образования: формирование, факторы и оценка, управление / Э. М. Коротков // Материалы Всероссийского совещания-семинара. – Пенза : ПГАСА, 2002.

3. Резник, С. Д. Управление кафедрой : учебник / С. Д. Резник. – 2-е изд., пераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 635 с.

УДК 004.056.52

## **АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИЩЕННОЙ ВЕДОМСТВЕННОЙ СЕТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ**

**Табенский С.Н.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

В сегодняшних мировых реалиях, когда хакерские атаки стали настоящей угрозой национальной безопасности, актуальным является вопрос защиты информации, передаваемой по каналам связи, в том числе и в Государственной пограничной службе Украины. С помощью сети постоянно передается большое количество служебной информации (в том числе личных данных граждан), которая при попадании в руки злоумышленников может нанести непоправимый вред как конкретным гражданам, так и ведомству в целом.

Поэтому вопросы защиты информации в ведомственной сети Государственной пограничной службы Украины чрезвычайно актуальны.

Одним из вариантов решения данной проблемы является использование виртуальных частных сетей, что позволяет создавать защищенные линии передачи информации на основе уже существующей ведомственной сети.

VPN – обобщенное название технологий, позволяющих обеспечить одно или несколько сетевых соединений (логическую сеть) поверх другой сети. Несмотря на то, что коммуникации осуществляются по сетям с меньшим или неизвестным уровнем доверия, уровень доверия к построенной логической сети не зависит от уровня доверия к базовым сетям благодаря использованию средств криптографии (шифрования, аутентификации, инфраструктуры открытых ключей, средств для защиты от повторов и изменений, передаваемых по логической сети сообщений).

Для обеспечения безопасности передачи данных через VPN-соединение необходима реализация следующих условий:

*Секретность данных* – вероятно, это наиболее важная особенность любой реализации VPN. Этот процесс подразумевает шифрование всех данных, отправляемых одним компьютером другому в такой форме, что только другой компьютер способен будет их расшифровать.

*Целостность данных* – хотя очень важно осуществлять шифрование данных при передаче через открытую сеть, не менее важно проверять их неизменность в процессе передачи. Например, IPsec имеет механизм гарантирования того, что зашифрованная часть пакета или пакет целиком (заголовок и данные) не были изменены.



*Аутентификация источника данных* – очень важно проверять удостоверение источника отправленных данных. Это обязательно для защиты от целого ряда атак, использующих подделку удостоверения отправителя.

*Защита от повторений пакетов* – это способность обнаруживать и отбрасывать повторно передаваемые пакеты, которая помогает предотвратить спуфинг.

*Туннелирование данных/конфиденциальность потока трафика.* Туннелирование – это процесс инкапсуляции целого пакета внутри другого пакета и отправка его по сети. Туннелирование данных полезно в случаях, когда желательно скрыть удостоверение устройства, являющегося источником трафика.

Для реализации вышеупомянутых технологий существуют несколько основных методов построения VPN-соединения:

*VPN на базе брандмауэров.* Брандмауэры большинства производителей поддерживают туннелирование и шифрование данных. Все подобные продукты основаны на том, что трафик, проходящий через брандмауэр, шифруется. К программному обеспечению собственно брандмауэра добавляется модуль шифрования.

Ряд производителей расширяют поддержку функций VPN в своих продуктах. Ведущими производителями брандмауэров с поддержкой функций VPN являются CheckPointSoftwareTechnologies, NetworkAssociates, SecureComputing и другие.

Недостатком этого метода можно назвать зависимость производительности от аппаратного обеспечения, на котором работает брандмауэр. Их можно также применять только для небольших сетей с небольшим объемом передаваемой информации.

*VPN на базе программного обеспечения.* Следующим подходом к построению VPN являются чисто программные решения. При реализации такого решения используется специализированное программное обеспечение, которое работает на выделенном компьютере, и в большинстве случаев выполняет роль проху-сервера.

В последнее время появилось достаточно много таких продуктов. В виде специализированного программного обеспечения могут быть выполнены VPN-шлюзы, VPN-серверы и VPN-клиенты. Компьютер с таким программным обеспечением может быть расположен за брандмауэром.

Положительными качествами данного метода построения VPN-соединения являются простота установки, удобство управления, а также относительно невысокая стоимость. Минусами данной системы можно считать нестандартную архитектуру (собственный алгоритм обмена ключами) и низкую производительность.

*VPN на базе маршрутизаторов.* Еще одним способом построения VPN является применение для создания защищенных каналов маршрутизаторов. Так как вся информация, исходящая из локальной сети, проходит через маршрутизатор, то целесообразно возложить на этот маршрутизатор и задачи шифрования.

Примером оборудования для построения VPN на маршрутизаторах является оборудование компании CiscoSystems. Начиная с версии программного обеспечения IOS 11.3, маршрутизаторы Cisco поддерживают протоколы L2TP и IPSec. Помимо простого шифрования проходящей информации Cisco поддерживает и другие функции VPN, такие как идентификация при установлении туннельного соединения и обмен ключами.

Для повышения производительности маршрутизатора может быть использован дополнительный модуль шифрования ESA. Кроме того, компания CiscoSystem выпустила специализированное устройство для VPN, которое так и называется Cisco 1720 VPN AccessRouter (маршрутизатор доступа к VPN), предназначенное для установки в компаниях малого и среднего размера, а также в отделениях крупных организаций.

Такое решение имеет свои достоинства и недостатки. Достоинства заключаются в удобстве совместного администрирования функций маршрутизации и VPN. Недостатки данного решения связаны с повышенными требованиями к производительности маршрутизатора, вынужденного совмещать основные операции по маршрутизации с трудоемкими операциями шифрования и аутентификации трафика.

*VPN на базе аппаратных средств.* Вариант построения VPN на специальных устройствах может быть использован в сетях, требующих высокой производительности. Объем вычислений, который необходимо выполнить при обработке VPN-пакета, в 50–100 раз превышает тот, который требуется для обработки обычного пакета. Более высокое быстродействие VPN-систем на базе аппаратных средств достигается благодаря тому, что шифрование в них осуществляется специализированными микросхемами.

Примером такого решения служит продукт IPro-VPN компании Radguard. Данный продукт использует аппаратное шифрование передаваемой информации, способное пропускать поток в 100 Мбит/с. IPro-VPN поддерживает протокол IPSec и механизм управления ключами ISAKMP/Oakley. Помимо прочего, данное устройство поддерживает средства трансляции сетевых адресов и может быть дополнено специальной платой, добавляющей функции брандмауэра.

Специализированные аппаратные VPN-средства лидируют практически по всем возможным показателям, кроме стоимости.

Анализируя требования, которые выдвигаются к ведомственной сети Государственной пограничной службы Украины, наиболее предпочтительным есть использование VPN на базе аппаратных средств, что может обеспечить нужную производительность и защиту. Анализ таких современных средств и пути их внедрения будет предметом дальнейших исследований.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Шальгин, В. Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях / В. Ф. Шальгин. – М. : ДМК, 2012. – 592 с.

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ВОПРОСОВ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ С УЧЕТОМ ЕЕ КАТЕГОРИРОВАНИЯ**

**Тайсенгиров Т.Б.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Исследование вопросов охраны Государственной границы с учетом ее категорирования является сложной проблемой. Ввиду многогранности понятия охраны Государственной границы решение поставленной проблемы возможно лишь при использовании определенной методологической базы, представляющей собой совокупность целей, подходов, средств и методов исследования.

Явление охраны Государственной границы относится к социальным системам и как все социальные явления характеризуется системностью. С позиций системного подхода предметом теоретических исследований в области охраны Государственной границы являются не только отдельные явления и процессы, но и вся система охраны Государственной границы в целом, как совокупность органично взаимосвязанных феноменов, взаимодействие которых обуславливает возникновение новых интегративных качеств, не свойственных отдельным компонентам этой системы.

Специфика охраны Государственной границы с учетом ее категорирования требует рассмотрения этого процесса с позиций системного подхода, который выступает одним из ведущих методологических подходов.

Применение системного подхода в ходе исследования позволит:

рассмотреть явление охраны Государственной границы в системе обеспечения пограничной безопасности как целостную систему;

выявить место и роль категорирования Государственной границы в моделировании системы охраны Государственной границы;

обеспечить комплексное, всестороннее изучение влияния категорирования Государственной границы на формирование развитие системы охраны Государственной границы.

Система – это комплекс взаимосвязанных элементов, предназначенный для достижения общей цели. Именно цель, которую объект исследования способен реализовать, достигнуть, позволяет выделить отношение, в котором он выступает как система. Какова же цель охраны Государственной границы?

В статье 2 основного Закона РК провозглашено, что суверенитет Республики распространяется на всю ее территорию. Государство обеспечивает целостность, неприкосновенность и неотчуждаемость своей территории [1]. Возникает потребность в обеспечении безопасности такого атрибута государства, как Государственная граница, то есть линии определяющей пределы территории и обеспечить ее защиту и охрану. Понятия защита и охрана Государственной границы неразрывно связаны между собой как целое и частное. Охрана Государственной границы представляет собой специфическую задачу опреде-

ленных уполномоченных органов, каковыми являются Пограничная служба КНБ и Вооруженные Силы, отвечающие в пределах своей компетенции за установленные сферы безопасности на границе. Она является составной частью защиты Государственной границы, а главной целью – недопущение изменения прохождения Государственной границы, а также выявление и пресечение предпосылок, признаков и фактов нарушений режима Государственной границы и режима в пунктах пропуска [2].

Наличие определенных целей предполагает наличие соответствующих механизмов их достижения. В нашем случае – это создание системы охраны Государственной границы как целостной системы, предназначенной для обеспечения безопасности на Государственной границе (пограничной безопасности). И с этой точки зрения одним из критериев эффективности ее функционирования является правильное определение и оценка факторов, обуславливающих уровень ее формирования на различных участках Государственной границы.

С точки зрения системного подхода одним из основных показателей системы является ее состав. Составными элементами системы охраны Государственной границы:

- пограничные формирования с системой управления (включая оперативные силы и средства);

- система режимов в пограничном пространстве и участков местности, на которых они действуют;

- система рубежей охраны Государственной границы;

- система пограничных средств (инженерные сооружения и заграждения, технические средства охраны границы, вооружение и техника, служебные животные и др.);

- действия по охране Государственной границы (войсковые, оперативные действия и режимные мероприятия).

Категорирование Государственной границы – определение состояния участков Государственной границы на основе характера их специфических особенностей (взаимоотношений с сопредельными государствами, угроз пограничной безопасности, социально-политического положения и плотности населения приграничных районов, рельефа местности) и правового положения (статуса) Государственной границы [2, п. 20 ст. 2].

Оно позволяет на основе оценки и прогноза обстановки определять оптимальный уровень системы охраны Государственной границы. Система охраны Государственной границы, как и все пограничные системы, характеризуется многоуровневой иерархичностью, ее действия организуются с учетом множества факторов как внешнего, так и внутреннего характера [3].

Для моделирования сложных систем используется комплекс моделей, рассматриваемый в виде иерархии (обычно более низким уровням иерархии соответствует более высокая степень детализации описания моделируемых систем) или горизонтальной цепочки, в каждом элементе которой степень детализации примерно одинакова [4].

Моделирование уровней системы охраны Государственной границы:

а) в виде иерархии: тактический уровень; оперативно-тактический уровень; оперативный уровень; оперативно-стратегический уровень; стратегический уровень.

б) в виде горизонтальной цепочки:

		Категория участка Государственной границы				
		1	2	3	4	5
Уровень взаимоотношений с сопредельным государством	Союзное государство (А)	A/1	A/2	A/3	A/4	A/5
	Дружественное государство (В)	B/1	B/2	B/3	B/4	B/5
	Нейтральное государство (С)	C/1	C/2	C/3	C/4	C/5
	Недружественное государство (D)	D/1	D/2	D/3	D/4	D/5
	Враждебное государство (Е)	E/1	E/2	E/3	E/4	E/5

Приведенная таблица является примерной и зависит от методики определения как категории Государственной границы, так и от подходов в определении уровня взаимоотношений с сопредельными государствами.

Пограничная служба КНБ РК, наряду с другими силовыми структурами, является целостной динамической социальной системой. Следовательно, изучение деятельности Пограничной службы КНБ РК по охране Государственной границы немыслимо без применения системного подхода, который выступает универсальным методологическим инструментарием. Обладающий мировоззренческим и философско-методологическим потенциалом системный подход позволяет изучать процесс формирования и дальнейшего развития системы охраны Государственной границы РК на различных участках с учетом категорирования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Конституция РК. Сайт: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_).
- 2 Закон РК от 16 января 2013 года № 70-V «О Государственной границе РК». Сайт: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1300000070>.
- 3 Шумов, В. В. Системный подход к моделированию пограничной безопасности. Сайт: [http://e-notabene.ru/nb/article\\_10043.html](http://e-notabene.ru/nb/article_10043.html).
- 4 Новиков, Д. А. Иерархические модели военных действий / Д. А. Новиков // Управление большими системами. Вып. 37. – М. : ИПУ РАН, 2012. – С. 25–62.

## **ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РАБОТНИКОВ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ПРОЦЕССУ ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

**Талалаева А.С.**

*Учреждение «Минское городское управление МЧС Республики Беларусь»*

В профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля трагические события превращаются в непрерывную цепочку стресс-факторов, связанных с различными ежедневными переживаниями: личной опасностью для жизни и здоровья, информационной перегрузкой в условиях дефицита времени, напряженным режимом труда, внезапностью возникновения экстремальной ситуации. Особо тяжелыми и разрушительными по своим последствиям для психики работников МЧС является гибель товарищей по службе, смерть человека в целом. Каждый пожар, катастрофа, дорожно-транспортное пришествие, каждый погибший человек, возвращает к мысли о своих близких, родных, детях. Способность сохранять спокойствие, умение принимать верные решения, контролировать свое поведение и целенаправленно действовать даже в самых сложных условиях являются основными факторами выживания для работников.

Профессия работника МЧС сопряжена с действием различных стрессогенных факторов. Неопределенность складывающейся обстановки, постоянное ожидание опасности, необходимость непрерывного логического и психологического анализа быстро меняющихся ситуаций, постоянное напряжение внимания, работа с человеческим горем оказывают мощное и неоднозначное влияние на психику человека, которая в свою очередь требует мобилизации всех его физических и психических возможностей для эффективного решения возложенных на него задач.

Работник МЧС, выполняя свои профессиональные обязанности, находится в постоянном контакте с людьми, пребывающими в стрессовой ситуации, своими коллегами, часто с небольшим профессиональным опытом работы, представителями взаимодействующих органов и служб. Подобные ситуации создают условия для возникновения напряженности, нарушения эмоционального равновесия. Все это зачастую приводит к рассеиванию внимания, переносу его на внутренние процессы и состояния, снижению боевой готовности к немедленному реагированию и негативно влияет на выполнение возложенных на него служебных задач. На сегодняшний день чрезвычайные ситуации и стихийные бедствия оставляют после себя огромное количество пострадавших – физически, материально, психологически [3].

Опыт проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ показывает, что при любой подготовке работников МЧС, каким бы умелым не было руководство их действиями, работник не всегда выдерживает те психические нагрузки, которым он подвергается. Масштабы психогенных потерь ра-

ботников МЧС вследствие действия психотравмирующих факторов (последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий) превышают объем их физических потерь.

В контексте профессиональной подготовки морально-психологическая подготовка работника МЧС рассматривается в числе важнейших задач. Главное в морально-психологической подготовке состоит в том, чтобы на основе общечеловеческих ценностей развить у спасателей-пожарных психологическую устойчивость и готовность к выполнению поставленных перед ними служебных задач [4].

Морально-психологическая подготовка – это комплекс специальных мероприятий, органически включенных в систему профессиональной учебы и всей аварийно-спасательной службы. Посредством их достигается максимальное соответствие между качествами личности и коллектива, элементами профессионального мастерства и реальными психологическими требованиями проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ [1].

В результате психологической подготовки у работников МЧС заблаговременно, еще в ходе повседневной деятельности, должна быть сформирована психологическая устойчивость (подготовленность), то есть система психологических качеств, определяющих потенциальную возможность спасателей преодолевать трудности и успешно проводить аварийно-спасательные работы.

Непосредственно перед выполнением поставленной задачи в процессе психологической подготовки у работников МЧС должно быть сформировано состояние психологической готовности, то есть настроенности и мобилизованности психики на преодоление предстоящих трудностей служебной деятельности, обеспечивающих успешность достижения цели.

Анализ психологической подготовки показывает, что в ее структуре центральное место занимают такие психологические качества как психологическая готовность и устойчивость. Как при проявлении психологической готовности, так и при проявлении психологической устойчивости, в их структуре выступают одни и те же компоненты: мотивационный, эмоциональный, познавательный, интеллектуальный, операциональный и волевой.

Мотивационный компонент характеризует стремление работника МЧС преодолевать препятствия, проводить аварийно-спасательные работы, показать себя способным вынести тяготы службы, проявить смелость, решительность, желание самоутвердиться в коллективе спасателей на этой основе.

Эмоциональный компонент проявляется в уверенности работника МЧС, в чувстве воодушевления и удовлетворения поставленной задачей, а также сомнения в своей способности выполнить тот или иной объем работы.

Познавательный компонент характеризует представление о характере трудностей предстоящих аварийно-спасательных работ, оценку своих возможностей по управлению собственным поведением и психикой, степень осознания и понимания поставленной задачи.

Интеллектуальный компонент характеризует тип мышления работника МЧС и умственную работоспособность.

Операциональный или моторный компонент касается применяемых способов и приемов деятельности специалиста в ходе аварийно спасательных работ.

Волевой компонент выражается в самообладании, самоконтроле и саморегуляции в процессе выполнения задач, решимости выполнить поставленную задачу, в подчиненности всех сил для ее достижения, в способности преодолеть стресс и усталость [2].

С началом выполнения задач начинает проявляться психологическая устойчивость в виде сохранения и функционирования ранее сформированных качеств или формирования новых, ранее не имевшихся качеств в виде опыта. Другими словами, одновременно с заблаговременной устойчивостью формируется и длительная готовность, основанная на ранее приобретенных знаниях, навыках, умениях, опыте и других профессионально важных качествах.

Своевременное проведение психологической подготовки позволило бы не снижать штатную работоспособность спасателей, повысить эффективность их действий в первые часы после катастрофы, то есть в то время, когда имеется наибольшая возможность помочь пострадавшим. Подготовленность специалистов к действиям в ЧС существенно снижает людские, а нередко и материальные потери.

Таким образом, психологическая подготовка представляет собой деятельность руководителей, заместителей по идеологической и кадровой работе, психологов и других должностных лиц по формированию у работников психологической готовности и устойчивости, эмоционально-волевых качеств, позволяющих действовать активно, инициативно, умело, используя средства спасения, навыки выживания в чрезвычайных условиях, максимально уменьшать вероятность встречи с неизвестным при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Психологическая подготовка работников МЧС рассматривается в числе важнейших задач, стоящих перед руководством Министерства. Главное в морально-психологической подготовке состоит в том, чтобы на основе общечеловеческих ценностей развить у работников МЧС психологическую устойчивость и готовность к выполнению поставленных задач.

Психологическая подготовка – это комплекс специальных мероприятий, органически включенных в систему профессиональной учебы и всей спасательной службы. Посредством их достигается максимальное соответствие между качествами личности и коллектива, элементами профессионального мастерства и реальными психологическими требованиями проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л. М. Аболин. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 1987. – 261 с.
2. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : курс лекций. Ч. III. – Новогорск : АГЗ МЧС России. – 240 с.



3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. ред. Ю. С. Шойгу. – М. : Смысл, 2007. – 319 с.

4. Об утверждении Инструкции по организации профессиональной подготовки в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь, 17.03.2013 № 102 // ЭТАЛОН Законодательство Респ. Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

УДК 355.4-027.21

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Тасибеков М.Ш., Асанов И.С.**

*Академия пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

В системе защиты и охраны государственной границы, в частности, в оперативной ее составляющей, особое место занимает планирование деятельности оперативных органов, осуществляющих национальную безопасность своей страны.

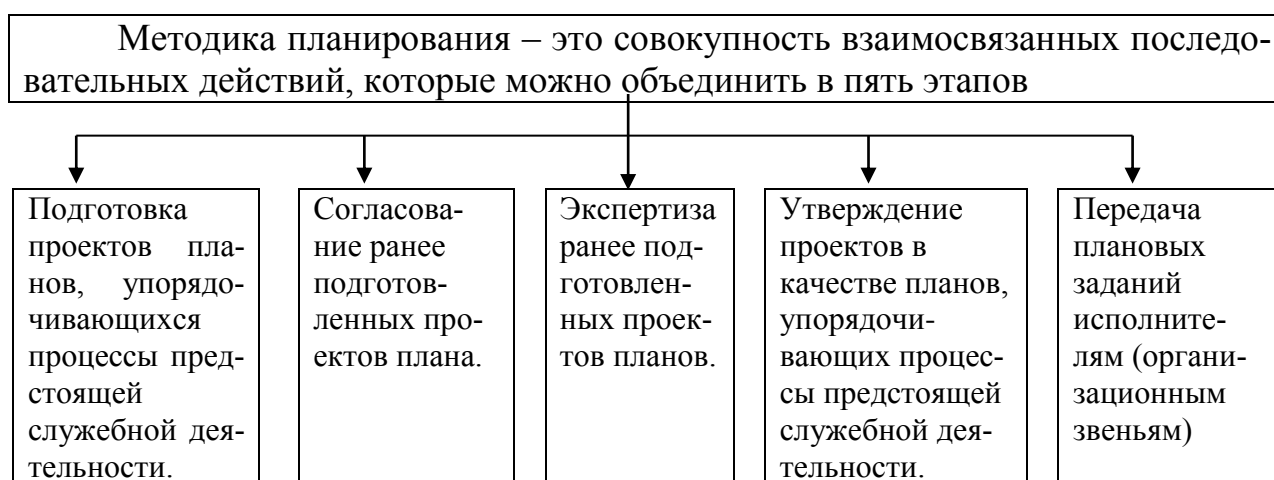
Анализ изучения материалов планирования в органах национальной безопасности дает основания полагать, что оно начало осуществляться на рубеже 60–70-х годов. В это же время в контрразведывательной теории происходила достаточно оживленная полемика по различным аспектам планирования, разработке данной проблемы уделяли внимание И.С. Розанов, И.И. Булыгин, В.В. Холопов, Р.Л. Луговец, П.Е. Афанасьев, Ф.А. Щербак, Е.М. Давыдов, Р.А. Кукуритис и другие.

Происходило формирование понятийно-категориального аппарата в сфере внутрисистемного планирования: в частности, в сравнении с 60-ми годами вместо понятий «стратегическое» и «перспективное» планирование к началу 80-х годов утвердились термины «перспективное» и «текущее» соответственно. При классификации по целям и задачам вместо понятия «функциональное» планирование в сравнении с 1982 годом к 1987 году внедрен термин «специальное (линейно-объектовое) планирование» (П.Е. Афанасьев) [1].

Изучая опыт материалов планирования оперативной деятельности органов национальной безопасности, необходимо отметить, что вопросами планирования занимались все подразделения, начиная с первоначального звена и до руководства какого-либо ведомства. Само определение «планирование» рассматривалось и трактовалось в различных источниках, однако главное заключалось в распределении функций между исполнителями. Планирование – основа любой производственной деятельности, включающая различного рода исследования, анализ результатов, тестирование, сопоставление, консультации, наконец, разработку самого плана и доведение его до исполнителей. Хороший план – ключ к принятию решений [2].

Планирование оперативно-розыскной деятельности – это управленческая функция, цели которой состоят в том, чтобы заблаговременно создавать процессно-организационные условия – модели процессов предстоящей им деятельности. **Сущность планирования** заключается в разработке на соответствующий период научно обоснованной программы действий с использованием определенных сил, средств и методов для достижения поставленных целей и решения конкретных задач в интересах обеспечения национальной безопасности государства.

**Цель планирования** заключается в том, чтобы определить кем, когда и как будет выполняться задачи, стоящие перед оперативным органом, и оформить такое управленческое решение в виде распорядительного документа [3].



А.А. Камышниковым (доктор педагогических наук, профессор), В.И. Махниним (кандидат юридических наук, доцент) в учебнике «Основы управления в правоохранительных органах» раскрывается полная трактовка этапов, которая выражается в следующем.

Подготовка проектов плана заключается в определении основных целей предстоящей деятельности, разработке и формулировании различных мероприятий для разрешения каждой из основных целей, выборе последовательности их выполнения, подборе ответственных исполнителей и расчете сроков выполнения всех мероприятий. Согласование проектов заключается в том, чтобы определить (указать, уточнить) насколько в их содержании учтены и использованы те или иные положения, результаты, во-первых, ранее выполненных аналогичных планов, во-вторых, смежных планов, в-третьих, более краткосрочных либо долгосрочных планов деятельности.

Экспертиза проектов плана представляет собой оценку их внешнего и внутреннего качества. Внешнее качество проектов определяется их внешним видом, а также наличием (отсутствием) всех реквизитов (элементов), предусмотренных для планов требованиями государственных стандартов и нормативных актов правоохранительных органов. Внутреннее качество определяется, прежде всего, тем, насколько содержание проектов соответствует реальной ситуации и будет соответствовать будущей обстановке, в которой намечается реализация планов, насколько профессионально грамотно, полно, четко и ясно изложено.

Утверждение проектов в качестве планов осуществляется только теми руководителями, которые согласно своим должностным статусам (положениям) имеют соответствующие права. В результате такого утверждения планы приобретают юридическую силу.

Передача плановых заданий исполнителям состоит в том, чтобы, во-первых, своевременно, полно и точно ознакомить их с информацией о предписанных им мероприятиях; во-вторых, уточнить правильность ее восприятия всеми исполнителями; в-третьих, в необходимых случаях тщательно, убедительно и доходчиво разъяснить смысл и содержание этих мероприятий [4].

Таким образом, при раскрытии этапов методики планирования оперативно-розыскной деятельности осуществляется комплекс управленческих, организационных, подготовительных мероприятий, при котором учитываются вопросы взаимодействия сил и средств. Определяется последовательность, сроки и способы выполнения поставленных задач. Особое внимание уделяется контролю за исполнениями пунктов плана ответственными руководителями, отвечающими за реализацию плана.

В оперативно-розыскной деятельности, как и в других сферах человеческой деятельности, огромная роль отводится результатам планирования, ее конечной цели достижения.

Результатами планирования являются организационно-нормативные модели планы процессов предстоящей деятельности исполнителей.

В зависимости от содержания можно выделить следующие их разновидности:

а) планы организационных мероприятий в течение определенного календарного периода – краткосрочные (например, полугодовые), среднесрочные (годовые), долгосрочные (пятилетние);

б) планы базовых (профессиональных) мероприятий для решения конкретных проблем, заранее не ограничивающиеся каким-либо календарным периодом многократного применения (ситуационные), однократного применения (разовые);

в) планы практического выполнения самими же разработчиками разнообразных мероприятий в течение определенного периода.

В организационных звеньях такие планы, имея различное содержание, могут создаваться в описательной (текстовой), табличной формах.

Для описательных планов характерно изложение основного содержания (текстов) в форме письменной речи. Такие тексты состоят из нескольких частей. В преамбуле (вводной части) приводятся результаты анализа служебной обстановки в сфере будущей деятельности исполнителей (организационных звеньев). На этой основе определяются проблемы, которые необходимо разрешить в течение предстоящего планового периода, а затем основные цели предстоящей деятельности. В основной части фиксируются все мероприятия, которые необходимо выполнить для успешного достижения плановых целей в предстоящий период. Порядок фиксирования мероприятий (в зависимости от их важности или сложности) может быть хронологическим либо логическим. В

сложных планах все мероприятия для достижения отдельных целей обычно объединяют в самостоятельные разделы.

При подготовке описательных планов оперативно-розыскной деятельности органы национальной безопасности в водной части указывают элементы оперативной обстановки, цели и задачи плана. В основной части акцентируют внимание на необходимость решения запланированных задач, конкретных оперативно-розыскных и управленческих мероприятий с указанием исполнителей, ответственных лиц и сроков осуществления.

Табличные планы характеризуются тем, что их основное содержание излагается в табличной форме. При этом в таблицах, как правило, фиксируются следующие элементы содержания: цели, мероприятия, ответственные исполнители, сроки реализации мероприятий.

Процесс планирования оперативно-розыскной деятельности в органах национальной безопасности является обязательным мероприятием, в ходе которого в соответствии с оперативной обстановкой (на участке) необходимо, не распыляя силы и средства, отработать вопросы взаимодействия. Довести до каждого исполнителя его задачи, формы и методы их решения.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Арысов, Н., Сергалиев, М. Изучая опыт планирования в КГБ СССР // Акикат. – № 4 (28). – Астана, 2002. – С. 90–94.
2. Резник, С. Д. Управление кафедрой : учебник / С. Д. Резник. – М. : Инфра-М, 2006. – С. 485–489.
3. Оперативная деятельность пограничных войск комитета государственной безопасности союза СССР : учебник. – М., 1991.
4. Камышников, А. П. Основы управления в правоохранительных органах : учебник / А. П. Камышников, В. И. Махинин. – М., 2008. – С. 110–115.

УДК 342.1

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕМОНТУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Терашкевич В.Н.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Анализ обстановки на Государственной границе Республики Беларусь (далее – государственная граница) и приграничной территории, вызовы и угрозы, нестабильная обстановка, складывающаяся на границе с нашим южным соседом, а также требования Президента Республики Беларусь к обеспечению безопасности государства на границе, позволяют сделать вывод о необходимости наращивания потенциала обеспечения пограничной безопасности и охраны государственной границы.

Надежная охрана государственной границы это многоплановая задача и зависит от многих составляющих, в том числе и от состояния автомобильной техники подразделения, и, как следствие, от уровня технической грамотности личного состава, организующего ее эксплуатацию. Таким образом, вопросы, связанные с подготовкой специалистов материально-технического обеспечения, играют достаточно значимую роль в организации качественной эксплуатации автомобильной техники подразделений, непосредственно охраняющих государственную границу в частности и в обеспечении надежной охраны государственной границы в целом.

Подготовка специалистов в области пограничной безопасности – это организованный, целенаправленный процесс обучения и воспитания слушателей и курсантов в интересах общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения ими профессионального образовательного уровня, необходимого для последующей профессиональной деятельности в органах пограничной службы нашей страны.

Основной целью системы образования является формирование военно-профессионального кадрового потенциала, обладающего высокой квалификацией, компетентностью, значительными теоретическими знаниями и практическими навыками управления, способного успешно решать задачи по обеспечению пограничной безопасности. Для достижения указанных целей заказчик в лице Государственного пограничного комитета Республики Беларусь вырабатывает квалификационные требования, предъявляемые водителям механических транспортных средств, а также офицерам подразделений границы.

На данный момент подготовка водителей подразделений границы организована и осуществляется в центре подготовки специалистов материально-технического обеспечения войсковой части 1463 (далее – ЦПС МТО) в соответствии с Инструкцией об организации учебного процесса в учебных подразделениях органов пограничной службы Республики Беларусь, утвержденной приказом Председателя Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 29 декабря 2009 г. № 654. Данная Инструкция определяет порядок организации учебного процесса и методику подготовки младших командиров и младших специалистов.

*В условиях активного развития научно-технического прогресса происходит поступление на вооружение органов пограничной службы новых образцов автомобильной техники, которая способна более качественно и оперативно решать возникающие задачи по охране государственной границы, но, как следствие, значительно сложнее в эксплуатации, что в свою очередь требует от водителей более глубокого уровня знаний не только по ее использованию, но и своевременному обслуживанию.*

*С возрастанием требований к уровню подготовки специалистов возникает необходимость своевременной корректировки учебных программ в области их практической составляющей.*

*С этой целью рекомендуется:*

*использовать обучающие программы и тесты завода-изготовителя применяемой техники;*

*обмениваться особенностями эксплуатации непосредственно с производителем;*

*в основе развития и совершенствования материально-технической базы должен лежать принцип упреждающего (опережающего) обучения, иными словами, обеспеченность ЦПС МТО образцами вооружения и военной техники, которая поступает на вооружение и планируется к поступлению в ОПС в ближайшем будущем.*

*Таким образом, сегодня с развитием технического прогресса не стоит на месте и развитие автомобильной техники, совершенствуется подготовка специалистов материально-технического обеспечения, а соответственно, и качество обслуживания образцов вооружения и техники, которое позволяет повысить эффективность ее эксплуатации, уменьшить количество неисправностей и происшествий с автомобильной техникой и, следовательно, уровень охраны государственной границы. Вместе с тем, данное направление на сегодняшний день изучено не в достаточной степени и требует проведения дальнейших научных исследований.*

УДК 623

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДОБРОВОЛЬНЫХ ДРУЖИН К ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Токарев В.К.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящее время в органах пограничной службы накоплен богатый положительный опыт работы с местным населением. Поскольку государственная граница – объект сложный и многоплановый, очевидно, что качественное решение задач надежной охраны государственной границы силами одних ОПС невозможно. Одним из основных субъектов пограничной политики являются граждане Республики Беларусь, иностранные граждане, лица без гражданства, проживающие на территории Республики Беларусь [1].

Территориальные органы пограничной службы для осуществления охраны Государственной границы Республики Беларусь широко привлекают население пограничной зоны. Привлечение местного населения к охране государственной границы осуществляется в формах добровольных дружин, временных групп дружинников, а также путем привлечения к решению задач охраны границы отдельных граждан.

Изучение и анализ документов [1–5] позволяет утверждать, что в пограничном ведомстве на современном этапе развития большое внимание уделяется правовому регулированию отношений, возникающих в системе охраны госу-

дарственной границы. Так, за последние 7 лет в органах пограничной службы в целом сложился механизм законопроектной и нормотворческой деятельности, следовательно, созданы условия для привлечения сил и средств различных ведомств к обеспечению пограничной безопасности.

Законом Республики Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З «О Государственной границе Республики Беларусь» (новая редакция от 10 января 2015 г. № 242-З) осуществлено нормативное закрепление новой сферы национальной безопасности Республики Беларусь – пограничная безопасность.

Главными особенностями пограничной безопасности являются:

способность и готовность противодействовать угрозам, нацеленным на жизненно важные интересы Республики Беларусь;

необходимость построения комплексной системы ее обеспечения, основанной на тесном сотрудничестве с государственными органами управления, а также на качественно новом уровне межведомственного взаимодействия.

Вышеперечисленные особенности пограничной безопасности определяют ее комплексность и межведомственный характер, поскольку в сфере обеспечения пограничной безопасности сегодня действуют учреждения и организации более 15 органов исполнительной власти.

С целью совершенствования деятельности по проведению государственной пограничной политики по инициативе Госпогранкомитета при Совете Министров Республики Беларусь 5 декабря 2012 года Постановлением Правительства № 1118 была создана Государственная пограничная комиссия при Совете Министров Республики Беларусь.

Деятельность Комиссии направлена на обеспечение координации работы областных комиссий, согласование действий государственных органов и иных организаций в сфере реализации государственной политики в интересах обеспечения пограничной безопасности, разработку предложений по совершенствованию актов законодательства Республики Беларусь о Государственной границе.

Указом Президента Республики Беларусь от 31.08.2015 № 379 утверждено Положение о порядке привлечения граждан к охране Государственной границы Республики Беларусь. Основной формой добровольного участия граждан в охране Государственной границы является оказание содействия государственным органам, осуществляющим охрану Государственной границы, в том числе информирование об обстановке в пограничном пространстве.

В данном Положении закреплена ответственность жителей приграничья «Граждане, находящиеся в пограничной полосе на основании пропусков на право въезда (входа) в пограничную полосу, временного пребывания и передвижения в пограничной полосе, обязаны немедленно сообщать в устной, в том числе по телефону, либо письменной форме в ближайший территориальный орган пограничной службы или его подразделение о ставших им известными фактах готовящихся, совершаемых или совершенных нарушений законодательства о Государственной границе, причинах и условиях, способствующих их совершению» [2].

В настоящее время в целях обеспечения охраны государственной границы по инициативе начальников территориальных органов пограничной службы (далее ТОПС) созданы и действуют 150 добровольные дружины общей численностью более 1500 человек.

Сравнительный анализ участия добровольных дружин (далее – ДД) и местного населения в охране государственной границы за период с 2011 по 2016 годы показывает, что с участием добровольных дружин задерживается в среднем до 11% от общего количества нарушителей законодательства Республики Беларусь о Государственной границе вне пунктов пропуска.

Результаты применения добровольных дружин в интересах охраны государственной границы (в 2014–2016 годах) позволяют рассчитывать на положительную динамику и в дальнейшем.

Ежемесячно офицерами ТОПС с ДД проводятся рабочие встречи, на которых рассматриваются вопросы организации службы по охране государственной границы, оказания помощи ОПС в проведении профилактической работы с местным населением. Проводятся занятия по порядку организации службы в нарядах, линии поведения членов ДД при несении службы, отрабатывается порядок действий при обнаружении признаков противоправной деятельности, подводятся итоги работы по оказанию содействия ОПС в охране Государственной границы.

Анализ оперативно-служебной деятельности ОПС свидетельствует, что интеграция усилий, активное привлечение местного населения к охране государственной границы способствуют эффективной охране государственной границы в различных условиях обстановки.

Выполнение масштабных и сложных задач по обеспечению пограничной безопасности страны, как правило, требует больших материальных затрат, людских и финансовых ресурсов. Нельзя не признать, что у каждого отдельного взятого министерства и ведомства возможности для решения данных задач ограничены. Поэтому необходимым фактором обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь являются совместные действия, которые невозможны, как известно, без единого замысла, четкого, заранее продуманного плана. Попытки поодиночке решать важные задачи обеспечения гарантированной безопасности страны в пограничном пространстве обречены на провал.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З : с изм. внесенными Законом Респ. Беларусь от 29.12.2009 г., № 72-З, от 10.01.2015 г., № 242-З // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.

2. Об обеспечении пограничной безопасности : Указ Президента Респ. Беларусь от 31 августа 2015 г. № 379 // Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2015.

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10.01.2008 № 21 об утверждении «Примерного Положения о добровольной дружине и ти-



пового положения о порядке оформления и деятельности внештатных сотрудников правоохранительных органов, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов пограничной службы Республики Беларусь».

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.12.2008 № 2055 об утверждении «Положения о порядке обязательного личного страхования членов добровольной дружины и возмещения вреда, причиненного имуществу, принадлежащему члену добровольной дружины или его близким родственникам».

5. Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 4 февраля 2008 г. № 44/10/4 об утверждении «Инструкции о порядке взаимодействия добровольных дружин с органами внутренних дел, органами и подразделениями по чрезвычайным ситуациям, органами пограничной службы».

УДК 378.147

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВО ВРЕМЯ УЧЕБЫ**

**Торичный А.В., Мацишин Н.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Подготовка новой генерации офицеров, которая осуществляется в высших военных учебных заведениях, требует внедрения передовых европейских технологий образования в контексте Болонской декларации. В условиях интеграции национального образования в европейское образовательное пространство появляется необходимость унификации содержания профессиональной подготовки офицеров к требованиям и потребностям современности. Мы убеждены, что социально-педагогическая поддержка курсантов во время учебы будет содействовать личностному и карьерному развитию.

В высших учебных заведениях должна быть создана необходимая атмосфера для становления и развития специалиста, владеющего высоким уровнем профессиональной военно-специальной компетентности. Это предопределено тем, что сегодня существует неотложная проблема становления личности украинского офицера-профессионала. Мы убеждены, что такое становление должно происходить еще во время учебы в высших военных учебных заведениях. Общие основы подготовки курсантов разрабатывали М. Дьяченко, Л. Кандыбович, С. Кубицкий, Н. Нецадим, С. Раков, В. Ягулов. Изучение вопросов формирования у будущих офицеров военно-специальной компетентности нашли свое отображение в трудах А. Барабанщикова, В. Бачевского, А. Борисовского, А. Вербицкого, В. Герасимчука, П. Онищука и др.

Профессиональный успех в первую очередь связан с достижением необходимого уровня профессиональной компетентности. В этом контексте учебу в высших учебных заведениях можно рассматривать как процесс формирования будущей профессиональной компетентности. Исходя из современных представлений о процессе достижения профессиональной компетентности, целесообразно выделить четыре стадии, которые характеризуют этот процесс. I стадия: несознательная компетентность, которая характеризуется отсутствием необходимых знаний, навыков, что четко осознается личностью. Эта стадия характеризуется следующей самооценкой «Я не знаю, что я не знаю». В случае, когда человек осознает недостаточное количество знаний, умений и навыков, возможен переход на вторую стадию. II стадия: сознательная некомпетентность, которая предусматривает осознание личностью недостаточного количества профессиональных знаний. На этой стадии возможны два сценария развития событий: конструктивный и деструктивный. Конструктивный предусматривает осознание субъектом своей профессиональной некомпетентности, которая способствует повышению мотивации для приобретения знаний и умений. Деструктивный приводит к возникновению чувства неуверенности в своих силах, психологического дискомфорта, повышению тревожности, которые мешают последующему профессиональному обучению. В целом для этой стадии характерна формула «Я знаю, что не знаю». III стадия предусматривает сознательную компетентность. Личность четко знает, что входит в структуру компетентности, составляет содержание профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять. Для этой стадии характерна самооценка в соответствии с формулой «Я знаю, что я знаю». IV стадия: бессознательная компетентность, когда профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение. Эта стадия характеризует уровень мастерства. Как свидетельствуют наши наблюдения, только небольшой процент курсантов достигают четвертой стадии развития профессиональной компетентности во время учебы, что существенно препятствует выполнению ими своих профессиональных обязанностей.

Стратегическая цель высшего образования предусматривает обеспечение надлежащего качества подготовки будущих специалистов на уровне мировых требований. Высшие учебные заведения должны быть сориентированы на формировании надлежащего уровня профессиональной компетентности и социальной ответственности, которая выступает гарантом будущей компетентности в трудовой деятельности. В Украине проходят процессы гармонизации целей подготовки специалистов по двум направлениям: «первое – демократизация образовательного процесса, обеспечение свободы и прав его субъектов, свободное развитие индивидуальных способностей и задатков студентов и в то же время содействие их самовыражению и самореализации; второе – четкая организация учебного процесса с целью формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в условиях жесткой конкурентной среды на рынке труда» [3, с. 116].

Высшее образование предусматривает, что студент во время учебы получит: знание состояния и перспектив развития науки, техники, технологии и теорий по специальности; навыки самостоятельной профессиональной деятельности и ее творческого развития; развитие социальной ответственности и зрелого интеллекта; навыки чтения и практического общения на одном из иностранных языков в объеме профессиональной лексики; соответствие студента разработанной модели деятельности и личности специалиста [2].

Сегодня основные акценты и приоритеты в высшем образовании расставляются не на получении четко задекларированных знаний, а на возможностях их системного пополнения на основе инновационных телекоммуникаций. Исходя из таких позиций, главное требование, которое относится к будущему дипломированному специалисту – умение эффективно решать профессиональные задания. Профессиональное развитие будущего специалиста предусматривает формирование его собственных профессиональных позиций, самостоятельности и организованности, умения сознательно планировать свои действия в соответствии с внутренними целями и ценностями.

Считаем, что во время учебы курсант становится активным субъектом учебного процесса лишь в том случае, когда учебная деятельность полностью воспринимается им как личное дело. Модернизация и обновление содержания высшего образования предусматривает, как основное требование времени, подготовку квалифицированного, компетентного специалиста, который на высоком уровне овладел профессией и готов к активной деятельности на пути профессионального роста.

Важной составляющей высшего образования Украины выступает высшее военное образование. Изменения, которые внесены в образовательную отрасль, требуют от высших военных учебных заведений разработки новых концептуальных подходов к реформированию военно-образовательной сферы с учетом современных реалий, которые бы способствовали совершенствованию общей профессиональной компетентности в целом и военно-специальной в частности еще во время учебы. Высшие военные учебные заведения в нашем государстве имеют своеобразный самобытный оттенок, им присуща собственная образовательная среда и своеобразная культура организации учебы, которая создает неповторимый имидж. Высшее военное образование способствует воссозданию кадрового потенциала и призвано обеспечить высокое качество подготовки военных специалистов в соответствии с современными требованиями.

Подготовка новой генерации высокообразованных офицерских кадров, способных добывать и продуцировать знания, инициирует кардинальные изменения в современном высшем военном учебном заведении. По мнению ученых [1], военное образование обнаруживает тенденцию к технологизации, что является важным фактором ее эффективного функционирования. Отметим, что процесс развития военной доктрины нуждается в постоянном росте военной компетентности будущих офицеров.

Образовательные программы высших военных заведений обеспечивают курсантам получение высшего образования и конкретной военной специально-

сти. Считаем, что внедрение инновационных форм и методов подготовки курсантов создаст мотивационные основы для повышения их профессиональной компетентности еще во время учебы.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. Матяш. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 603 с.
2. Райцев, А. В. Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Райцев А. В. – СПб., 2004. – 309 с.
3. Терещук, Г. В. Навчальний процес у вищому закладі педагогічної освіти в контексті інноваційних змін / Г. В. Терещук // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка / ред. кол. : Г. Терещук (та ін.]. – Тернопіль : Видавничий відділ ГНПУ, 2010. – № 3. – С. 115–120.

УДК 355.23

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ**

**Трасковская И.И.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Моделирование как общенаучный метод познания широко применяется в педагогической науке (С.И. Архангельский, В.С. Безрукова, И.Б. Новик и др.) и является неотъемлемым и одним из доминирующих методов инновационно-педагогической деятельности. Моделью (в самой широкой интерпретации) называют некий объект-замениТЕЛЬ, который в определенных условиях может заменить объект-оригинал, воспроизводя интересующие нас свойства и характеристики оригинала и имея существенные преимущества, удобства в пользовании (наглядность, доступность испытаний, легкость оперирования с ним и др.).

На основе анализа педагогического процесса, проведенного в трудах В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, Ю.К. Бабанского, в модели формирования иноязычной коммуникативной культуры курсантов мы выделяем целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-результативный блоки.

Рассмотрим каждый блок модели формирования иноязычной коммуникативной культуры курсантов.

Целевой блок модели формирования иноязычной коммуникативной культуры курсантов обусловлен наличием цели и задач обучения.

Целью в нашем случае выступает формирование иноязычной коммуникативной культуры курсантов.

Когда такая иноязычная коммуникативная культура сформирована, это означает, что курсант владеет знаниями иноязычной коммуникативной культу-

ры (знание культуры иноязычного общения, речевого этикета, выражает эмоционально-ценностное отношение к представителю чужой культуры, может решить коммуникативные задачи в межкультурном общении).

Каждая из сформулированных задач ориентирована на формирование одного из компонентов, а их совокупность – на формирование иноязычной коммуникативной культуры курсантов в целом:

1. Приобрести знания о ценностях другой культуры, о культуре иноязычного общения, знания иностранного языка как системы.

2. Сформировать эмоционально-ценностное отношение к межкультурному общению.

3. Сформировать умения и навыки решать коммуникативные задачи межкультурного общения.

Для наполнения содержательного блока модели формирования иноязычной коммуникативной культуры курсантов мы руководствовались как целью, задачами моделируемого процесса, так и принимали во внимание требования образовательного стандарта к специальности.

Процессуальный блок включает основной инструментарий в организации процесса обучения иностранному языку, целью которого является формирование иноязычной коммуникативной культуры курсантов. Нами включены: подходы к формированию иноязычной коммуникативной культуры, принципы, методы и способы организации педагогического процесса, условия организации процесса обучения иностранному языку.

В процессе формирования иноязычной коммуникативной культуры курсантов с применением интерактивных методов общепризнанные методические принципы осознанности, коммуникативности, проблемности, дифференцированного подхода, учета индивидуальных особенностей приобретают свои особенности. Принцип осознанности предполагает понимание обучающимися специфики коммуникативного поведения родной и изучаемой культур, их значений и ценностей, а также предпосылок основных культурно обусловленных реакций и моделей поведения речевых партнеров.

Принцип коммуникативности в процессе формирования иноязычной коммуникативной культуры курсантов заключается в преобладании заданий коммуникативного характера на всех этапах обучения, использовании ролевых и симулятивных заданий, имитирующих ситуации реального межкультурного общения. Инструкции к культуроведческим заданиям формулируются в виде коммуникативных задач, что позволяет обучающимся овладевать культуроведческой информацией в процессе общения на иностранном языке.

Согласно принципу проблемности исходной точкой мыслительного процесса является проблемная ситуация, которая активизирует речемыслительную деятельность участников коммуникации. Принцип проблемности заключается в использовании заданий, предполагающих поиск самостоятельного, творческого решения, формулирование выводов.

Сочетая принцип дифференцированного подхода с принципом учета индивидуальных особенностей, преподаватель становится более свободен в выборе

методических приемов и разнообразных стимулов, способных поддерживать мотивацию и умственную активность курсантов в течение всего периода обучения.

В процессе формирования иноязычной коммуникативной культуры курсантов нами были использованы следующие интерактивные методы: ролевая игра, кейс-метод, метод интеркультурных тренингов, технология «Обучение в сотрудничестве», проблемное обучение, мозговой штурм.

Исходя из положения последнего пункта условий организации процесса обучения иностранному языку, взаимодействие должно носить характер субъект-субъектного взаимодействия, в котором курсанты проявляют интерес, активность и самостоятельность. Преподаватель создает условия для творческой деятельности курсантов, предоставляя им максимум самостоятельности.

Далее, рассматривая контрольно-результативный блок, мы выделили критерии сформированности иноязычной коммуникативной культуры. Анализ подходов к проблеме определения критериев сформированности иноязычной коммуникативной культуры курсантов показал, что все они в той или иной мере отражают компонентный состав иноязычной коммуникативной культуры и характеризуются несколькими показателями, которые выделены нами в процессе формирования иноязычной коммуникативной культуры курсантов.

Авторами были определены следующие критерии сформированности иноязычной коммуникативной культуры курсантов: когнитивный (объем знаний норм, традиций чужого народа, этикета общения), деятельностный (умения и навыки решения коммуникативных задач в иноязычном общении) и эмоционально-ценностный (уровень толерантного отношения к собеседнику, уровень эмпатии).

В соответствии с сочетанием показателей названных критериев мы выделяем три уровня сформированности иноязычной коммуникативной культуры курсантов – низкий, средний, высокий.

Низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной культуры характеризуется слабым уровнем знания языка; отсутствием деятельностно-коммуникативных потребностей; неприятием, непониманием, непризнанием партнера по коммуникации; слабым уровнем владения коммуникативными навыками.

Средний уровень иноязычной коммуникативной культуры характеризуется наличием среднего уровня владения фонетическими и грамматическими навыками; допущение наличия «другого» в ситуации общения; не в достаточной степени психологическая близость и доверительность; наличие репродуктивного уровня владения языком.

Высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной культуры характеризуется наличием хорошего уровня владения языком; устойчивых знаний о мире; высокой степенью готовности разделить переживания другого посредством ослабления границ собственного «я»; порождения дискурса, использования вербальной и невербальной коммуникативной стратегии, высокий уровень владения речевым этикетом и др.

Таким образом, на основе анализа научной психолого-педагогической литературы по проблеме формирования иноязычной коммуникативной культуры

курсантов нами сделано предположение, что представленная нами модель формирования иноязычной коммуникативной культуры курсантов способствует развитию её структурных компонентов: когнитивного – формирование перцептивных и концептуальных знаний личности о культуре иноязычного общения, знания иностранного языка как системы, знания иноязычного речевого этикета; деятельностного – формирование навыков и умений адекватного использования иностранного языка и конкретной ситуации общения для решения коммуникативных задач; эмоционально-ценностного – формирование эмоционального отношения к межкультурному общению.

УДК 519.86

## **МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЕ**

**Трембовецкий О.Г.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Своевременное выявление и контроль за подготовкой военных конфликтов становится возможным при условии соответствия построения элементов системы охраны границы характеру оперативной обстановки на охраняемом участке [1]. Для выявления оперативной обстановки на охраняемом участке границы необходимо организовать сбор информационных признаков об элементах оперативной обстановки.

Для упорядочения многомерных объектов и выбора «лучшего» из них в этих условиях используем метод анализа иерархий (далее – МАИ) [1]. В МАИ одновременно формируется модель процесса и модель решения. Выделим совокупность самых существенных признаков для выявления места вероятного возникновения вооруженного конфликта на границе. На первом уровне модели процесса разместим объект анализа – место вероятного возникновения вооруженного конфликта на государственной границе (рисунок 1).



Рисунок 1 – Иерархические группы признаков, задачи выбора места вероятного возникновения пограничного вооруженного конфликта

На втором уровне – пять отмеченных групповых характеристик, влияющих на оценку выбора места вероятного возникновения вооруженного конфликта на государственной границе. На третьем уровне разместим признаки, которые замыкаются на свои групповые характеристики, на четвертом – вари-

анты мест вероятного возникновения вооруженного конфликта на государственной границе.

Обратим внимание на то, что ряд признаков имеет явное числовое значение. Одновременно отметим, что в случае определения соотношения числовых значений признаков автоматически отпадает проблема обеспечения согласованности соответствующих матриц, поскольку матрицы перестают быть матрицами экспертных оценок [1]. Максимальное значение матриц совпадает с размерностью матриц ( $\max=n$ ), а значения индекса и отношения согласованности становятся равными нулю. Поэтому представляет интерес расширение возможностей МАИ по отношению к уровню учета численных значений признаков и таким образом обеспечение гарантированной согласованности матриц сравнения признаков и снятия ограничения на количество одновременно анализируемых объектов в одной матрице. С этой целью надо обеспечить переход к безразмерным значениям признаков и перевести значение признаков ( $x_j$ ) в принятый для экспертных оценок диапазон значений  $x_j$  [1].

Диапазон значений экспертных оценок ( $a_{ij}$ ) о важности  $i$ -го признака по отношению  $j$ -го признака, свойственных МАИ, должен находиться в пределах от 1 до 9 [1] и равняться:

$$\Delta_{\text{диап}} = a_{\max} - a_{\min} = 9 - 1 = 8 \text{ баллов.}$$

Диапазон числовых значений признаков  $x_j$ , имеющих числовое значение, имеет предел  $x_j$  ( $[v_{\min.j}; v_{\max.j}]$ ). Найдем коэффициент  $K_j$  пересчета диапазона значений  $j$ -го признака в диапазон значений экспертных оценок из соотношения равенства диапазона значений признака и диапазона значений экспертных оценок:

$$K_j \cdot (v_{\max.j} - v_{\min.j}) = \Delta_{\text{експ}} = 8; \rightarrow K_j = \frac{8}{(v_{\max.j} - v_{\min.j})}. \quad (1)$$

Введем гипотезу о линейном увеличении меры  $L_j$  важности  $j$ -го признака в зависимости от увеличения ее численного значения:

$$L_j = x_j - v_{\min.j}; \rightarrow l_j = L_j \times K_j = (x_j - v_{\min.j}) \times K_j.$$

Тогда значение «экспертной оценки» ( $a_j$ )  $j$ -го признака многомерного объекта уже в диапазоне шкалы экспертных оценок [1] можно найти так:

$$a_j = \begin{cases} 1 + \frac{8 \cdot (x_j - v_{\min.j})}{(v_{\max.j} - v_{\min.j})}, & \text{для признаков - стимуляторов;} \\ 1 + \frac{8 \cdot (v_{\max.j} - x_j)}{(v_{\max.j} - v_{\min.j})}, & \text{для признаков - дестимуляторов.} \end{cases} \quad (2)$$

Отметим, что таким способом можно перечислять значения признаков, имеющих свойство позитивного влияния на эффективность сравниваемых объектов, когда эффективность объекта тем выше, чем больше значение ( $x_j$ ) признака. К таким признакам можно отнести, например, количество подъездных дорог к государственной границе в данных примерах. В теории таксономии [1] такие признаки относились к классу стимуляторов.

Однако существует и обратная ситуация, соответствующая дестимуляторам, когда эффективность оцениваемого объекта тем выше, чем меньше значение признака. К таким признакам можно отнести, например, количество общественных формирований в определенном районе. В таком случае коэффициент



превращения (1) диапазона значений признака не меняется, но прогрессивным следует считать не отдаление от начала ( $v_{\min,j}$ ) диапазона, а отдаление от конечной точки ( $v_{\max,j}$ ) диапазона значений признака.

Транзитивность матриц «экспертных оценок» для признаков с числовыми значениями гарантируется автоматически, что приводит к нулевым значениям индексов и отношений согласованности через совпадение собственных чисел матриц с их размерностью  $n$  ( $\lambda_{\max} = n$ ).

Отмеченные матрицы используются на предпоследнем шаге МАИ. На всех предыдущих шагах сохраняется необходимость экспертных оценок, поскольку важность каждого признака для упорядочения многомерных объектов определяется основной целью лица, принимающего решение. При наличии числовых значений всех признаков снимается ограничение на размеры матриц предпоследнего шага. Впервые в одной матрице можно анализировать любое конечное количество сравниваемых многомерных объектов (альтернатив). Результаты пересмотра показателей важности районов показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет значений признаков мест вероятного возникновения пограничного вооруженного конфликта

№	Тип	Название признака	Значение признака на районах						$K_j$
			начальные			после пересчета			
			1	2	3	1	2	3	
1	+	Наличие каналов переправки незаконных мигрантов и (или) контрабандных оружия, боеприпасов	0	1	0	1	9	1	8
2	+	Наличие случаев нарушения госграницы со смежной стороны	0	1	0	1	9	1	8
3	+	Наличие случаев появления вблизи границы лиц, ведущих наблюдение за нашей территорией	2	0	0	9	1	1	4
4	+	Наличие случаев втягивания персонала Государственной пограничной службы в противоправные действия	5	0	0	9	1	1	1,6
5	+	Наличие среди жителей данного района граждан, которые занимаются пособнической деятельностью	2	3	0	6,333	9	1	2,666

Значения признаков, перечисленные в диапазоне экспертных оценок за формулой (2), представлены в таблице 1 и позволяют перечислить систему локальных и глобальных приоритетов выбираемых мест возможного возникновения пограничных вооруженных конфликтов.

Таким образом, использованная методика позволяет количественно оценивать уровень сложности оперативной обстановки и выбирать места вероятного возникновения пограничного вооруженного конфликта. Методика реализуется методом анализа иерархий, однако, в отличие от известной логики МАИ, позволяет учитывать принципиально большее количество актуальных признаков, одновременно гарантируя идеальную слаженность экспертных матриц до

предпоследнего уровня модели включительно, что расширяет возможности метода и позволяет успешно решать задачу выбора места вероятного возникновения пограничного вооруженного конфликта.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Трембовецький, О. Г. Розробка математичного апарату для роботи начальника прикордонного підрозділу для визначення ймовірного місця та часу виникнення збройного конфлікту на державному кордоні / О. Г. Трембовецький, В. Г. Журавель // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : військові та технічні науки : наукове видання / голов. ред. Б. М. Олексієнко. – Хмельницький : Вид-во НДПСУ, 2016. – № 2(68). – С. 152–169.

УДК 343.9

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ**

**Тропин В.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В связи с изменениями административно-процессуального законодательства должностные лица органов пограничной службы получают полномочия на рассмотрение дел об административных правонарушениях в порядке, предусмотренном ст. 10.3 Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – ПИКоАП) по правонарушениям, предусмотренным статьями 23.30 (Нарушение пограничного режима), 23.31 (Нарушение режима Государственной границы Республики Беларусь), 23.32 (Нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь), 23.55 (Нарушение законодательства о правовом положении иностранных граждан и лица без гражданства) кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях. В связи с этим некоторые аспекты, касающиеся наложения административного взыскания, требуют дополнительных разъяснений.

Применять положения ст. 10.3 (Случаи, когда протокол об административном правонарушении не составляется) ПИКоАП разрешено лишь в случаях, когда доказательство вины лица, совершившего административное правонарушение очевидно, и в проведении иных процессуальных действий, в том числе составлении протокола об административном правонарушении нет необходимости. Ведение административного процесса в порядке, предусмотренном статьей 10.3 ПИКоАП осуществляется в случаях:

совершения административного правонарушения в ходе судебного разбирательства по уголовным, гражданским, хозяйственным делам или делам об административных правонарушениях;

когда физическое лицо признало себя виновным в совершении административного правонарушения и выразило согласие на применение к нему административного взыскания без составления протокола об административном правонарушении и возмещение вреда в случае его причинен.

При указанных обстоятельствах лицом, уполномоченным составлять протокол об административном правонарушении, выносится постановление о наложении административного взыскания, которое вступает в законную силу с момента его вынесения.

Следует также отметить, что на сегодняшний момент данное положение не применяется при наличии следующих обстоятельств:

1) к физическому лицу, если в санкции статьи (части статьи, когда статья состоит из нескольких частей) Особенной части КоАП предусмотрены административный арест, лишение специального права, лишение права заниматься определенной деятельностью, конфискация, депортация;

2) к индивидуальному предпринимателю, если совершенное административное правонарушение связано с осуществляемой им предпринимательской деятельностью;

3) если повторное совершение административного правонарушения влечет уголовную ответственность;

4) по делам об административных правонарушениях: умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия (статья 9.1); клевета (статья 9.2); оскорбление (статья 9.3); отказ в предоставлении гражданину информации (статья 9.6); присвоение найденного имущества (статья 10.6); причинение имущественного ущерба (статья 10.7); уничтожение или повреждение посевов, собранного урожая сельскохозяйственных культур или насаждений (статья 10.8); умышленное уничтожение либо повреждение имущества (статья 10.9); нарушение правил дорожного движения лицом, управляющим транспортным средством, повлекшее причинение потерпевшему легкого телесного повреждения, повреждение транспортного средства или иного имущества (части 1 и 2 статьи 18.17); нарушение правил дорожного движения пешеходом и иными участниками дорожного движения (часть 4 статьи 18.23) в случае причинения пешеходом, лицом, управляющим велосипедом, гужевым транспортным средством, или лицом, участвующим в дорожном движении и не управляющим транспортным средством, потерпевшему легкого телесного повреждения либо повреждения транспортного средства, груза, дорожного покрытия, дорожных и других сооружений или иного имущества; разглашение коммерческой или иной тайны (статья 22.13).

В связи с этим, лицо, допущенное к ведению административного процесса, имеет право самостоятельно рассмотреть дело об административном правонарушении и вынести соответствующее постановление о наложении административного взыскания в порядке, предусмотренном статьей 10.3 ПИКоАП.

Должностные лица органов пограничной службы наделяются полномочиями на составление протоколов об административных правонарушениях, под-

готовку дел об административных правонарушениях к рассмотрению на основании соответствующего постановления Госпогранкомитета.

Согласно Приказу Председателя Госпогранкомитета Республики Беларусь от 06 января 2015 г. № 2, в территориальном органе пограничной службы по результатам сдачи зачетов по знанию положений КоАП, ПИКоАП, требований нормативных правовых актов Госпогранкомитета оформляются персональные списки сотрудников (по подразделениям), допущенных к ведению административного процесса в пределах компетенции (далее – списки), которые утверждаются начальником ТОПС.

Списки составляются и утверждаются ежегодно накануне календарного года и уточняются (обновляются) по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие.

Таким образом, уполномоченное лицо органов пограничной службы, вынося соответствующее постановление о наложении административного взыскания, имеет право привлечь к административной ответственности в виде предупреждения (предупреждения без депортации) либо штрафа (штрафа без депортации). При этом, принимая решение о наложении штрафа в порядке, установленном частью 3 статьи 10.3 ПИКоАП, следует учитывать, что необходимо применять нижний предел штрафа, предусмотренный за совершенное правонарушение, а в случае его неустановления в санкции статьи Особенной части настоящего Кодекса – не более пяти десятых базовой величины. Следовательно, так как нижний предел штрафа в первых частях статей 23.30, 23.31, 23.32, 23.55 не установлен, то штраф может быть от 0,1 базовой величины до 0,5 базовой величины.

Таким образом, деятельность органов пограничной службы по ведению административного процесса постоянно совершенствуется, в связи с чем требует дополнительных разъяснений.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Административно-деликтное право и административно-деликтный процесс в деятельности органов пограничной службы : учеб. пособие / Б. М. Асаёнок, Д. С. Миронов. – Минск : Амалфея, 2012. – 288 с.

УДК 355/359:31; 623:34

## **СИСТЕМА ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ИССЛЕДОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

**Троцевский Н.Н.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Продолжающийся переход от однополярного к многополярному мироустройству, активное формирование и становление новых центров силы обостряют соперничество государств и конкуренцию моделей будущего развития.

Стремление ряда стран использовать силовые методы, давление, экономические и ресурсные преимущества для продвижения своих интересов, двойные стандарты в трактовке демократических норм и принципов остается источником напряженности. На смену традиционным системам межгосударственных сдержек и противовесов приходят надгосударственные и транснациональные регуляторы мировых отношений и экономики. Растет осознание значимости институтов и механизмов партнерства на всех уровнях международной жизни.

Опыт минувшего свидетельствует о возрастании интереса к обеспечению национальной безопасности, причем, как правило, в кризисные периоды общественного развития, в то время, когда происходят резкие общественные перемены, чреватые крутыми поворотами в судьбе государства, больших масс людей. В такие периоды рушатся привычные и устоявшиеся подходы к обеспечению жизненно важных интересов личности, общества и государства, утвердившиеся положения подвергаются сомнению, происходит крушение старой и возникновение новой системы обеспечения как национальной безопасности в целом, так и составной ее части пограничной безопасности.

Существует необходимость уточнения основ пограничной безопасности как наиболее общих фундаментальных теоретических положений, которые являются руководящими для определения сущности, содержания, роли и места пограничной безопасности в национальной безопасности, целей и задач, сущности и содержания системы обеспечения, характера ее функционирования по обеспечению безопасности личности, общества и государства на государственной границе, приграничных территориях, внутренних водах и пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь.

В монографии автора «Теоретические и методологические основы исследования пограничной безопасности Республики Беларусь» проблемы системного исследования, общая теория систем, а также вопросы практического применения этого подхода раскрыты достаточно полно. В контексте ее (монографии) рассмотрим основные элементы пограничной безопасности.

Поскольку объектом исследования является пограничная безопасность Республики Беларусь и система ее обеспечения, то необходимо уточнить определение пограничной безопасности как «состояние защищенности государственной границы, приграничной территории Республики Беларусь, жизненно важных интересов личности, общества и государства от возможных и реальных, внешних и внутренних угроз в пограничной сфере, достигаемое интегрированием усилий органов государственной власти Республики Беларусь, республиканских органов государственного управления, органов местного управления и самоуправления, других сил и средств при координирующей роли органов пограничной службы Республики Беларусь». Наукой установлены основополагающие общие признаки и атрибуты целостных систем, в том числе в различных сферах жизнедеятельности общества и государства. Их характерными признаками являются: наличие определенной среды функционирования, а также общей сферы деятельности ее элементов.

Исходя из вышеизложенного, средой функционирования пограничной безопасности является категория «пограничное пространство». Определение «пограничное пространство», данное в Законе Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь», на взгляд автора неполное и не раскрывает сущности понятия. Предлагается уточненное определение понятия «пограничное пространство Республики Беларусь» – как часть территории страны, ее воздушного и водного пространства, прилегающих к государственной границе, в пределах которой государством вводятся определенные правовые режимы с целью защиты своих национальных интересов и обеспечения пограничной безопасности, включающее приграничную территорию, пограничное воздушное пространство, часть территориальных вод.

Вместе с тем, возможно толкование понятия пограничного пространства не только как географических пределов действий определенных норм, правил, режимов и т. д., но и как действующую в этих пространственных параметрах общественную среду со всеми существующими в ней формами отношений. Однако такое содержание понятия пограничного пространства нецелесообразно по причине несоответствия его географических параметров пространственным пределам действия социально-политической среды, в которой общественно-государственные отношения устанавливаются под воздействием фактора государственной границы. Более точно это содержание отражает категория «пограничная сфера». В самом общем виде пограничную сферу можно представить как особую комплексную сферу деятельности органов государственной власти Республики Беларусь и республиканских органов государственного управления, осуществляемой ими в интересах защиты интересов личности, общества и государства от различных внешних и внутренних деструктивных и дестабилизирующих сил на приграничных территориях и в пограничном пространстве Республики Беларусь.

Пограничная сфера представляет собой комплексную систему и включает в свой состав часть всей структуры общественно-государственных отношений (политических, социальных, экономических и др.), осуществляемых в пограничном пространстве государства. Действуя в пограничной сфере, они имеют специфические особенности, определенные особым правовым режимом, который, в свою очередь, устанавливается под воздействием и влиянием на среду обитания специфических пограничных факторов.

Из вышеизложенного представляется возможным сделать обобщенный вывод о том, что средой функционирования пограничной безопасности является пограничная сфера.

1. Методологическими основами исследования являются категории и законы материалистической диалектики, методологические принципы. Наиболее важные методологические требования к исследованию проблемы обеспечения пограничной безопасности вытекают из основных законов материалистической диалектики (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания). Применение законов материалистической диалектики позволило разработать систему обеспечения

пограничной безопасности, способную эффективно противостоять соответствующим угрозам.

2. Применение методологических принципов, категорий и законов материалистической диалектики позволяет установить необходимость совершенствования системы национальной безопасности Республики Беларусь в соответствии с изменившимися условиями и характером угроз, а также выделить в ее структуре пограничную безопасность.

3. Теоретическую основу исследования составляют теория обеспечения пограничной безопасности, теория охраны государственной границы. Понимание сущности системы обеспечения пограничной безопасности заключается в следующем: «Система есть множество связанных между собой компонентов той или иной природы, упорядоченное по отношениям, обладающим вполне определенными свойствами. Система характеризуется элементами, состоянием, структурой, организацией, функциями. Элементы бывают однородными, разнородными и смешанными. Однородные – одинаковые по строению и назначению (например, пограничные заставы в отряде). Разнородные различаются в строении и назначении (например, в ОПС Республики Беларусь: пограничные группы (отряды), отряд пограничного контроля и др.), смешанные имеют либо одно и то же назначение, но различное строение, либо, наоборот.

4. Теория обеспечения пограничной безопасности страны представляет собой систему знаний о характере подготовки и проведения политических, организационно-правовых, дипломатических, экономических, оборонных, пограничных, разведывательных, контрразведывательных, оперативно-розыскных, таможенных, санитарно-эпидемиологических и иных мер и направлений их применения в действиях, проводимых органами государственной власти и органами местного самоуправления по обеспечению безопасности личности, общества и государства в пограничном пространстве Республики Беларусь.

Под закономерностями обеспечения пограничной безопасности следует понимать объективно существующие необходимые связи и отношения, меры и действия, обуславливающие ее развитие. Закономерности вытекают из практики и имеют объективный характер. Основной является зависимость сущности и содержания политических, экономических, оборонных, дипломатических, организационно-правовых, пограничных, разведывательных, контрразведывательных, оперативно-розыскных, таможенных, природоохранных, санитарно-эпидемиологических, экологических мер и действий от уровня экономического развития Республики Беларусь.

5. В ходе исследования еще раз подтверждена необходимость разработки и принятия закона «О пограничной безопасности Республики Беларусь». Безусловно, можно идти по пути постоянного уточнения и внесения поправок в положения Законов «О Государственной границе Республики Беларусь» и «Об органах пограничной службы Республики Беларусь», однако это не совсем верно с научной точки зрения, а именно правильности употребления понятийного аппарата категорий пограничной безопасности. Имеется в виду соответствие содержания закона его названию.

Главными особенностями пограничной безопасности являются: способность и готовность противодействовать угрозам, нацеленным на жизненно важные интересы страны; необходимость построения системы обеспечения пограничной безопасности, основанной на тесном сотрудничестве с органами власти; ориентирование системы обеспечения пограничной безопасности на угрозы жизненно важным интересам личности общества и государства в пограничной сфере; обусловленность государственного управления системой обеспечения пограничной безопасности. В научно-теоретическом плане познание основ пограничной безопасности необходимо в интересах правильного понимания и толкования ключевых и узловых категорий пограничной безопасности, а также роли и места в общей системе национальной безопасности страны. Закрепление места пограничной безопасности в общей системе соответственно определяет не только функционально практические рамки пограничной безопасности, но и область научных исследований при рассмотрении ее как объекта. С практической точки зрения, проведенные исследования подтверждают и обуславливают необходимость и целесообразность реформирования системы национальной безопасности Республики Беларусь в соответствии с изменившимися условиями и характером угроз, а также выделения в структуре национальной безопасности специального вида – пограничной безопасности Республики Беларусь.

УДК 351.746.1:004

## **РОЛЬ, МЕСТО, ЗАДАЧИ И ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ НА ВОСТОЧНОМ УЧАСТКЕ ГРАНИЦЫ**

**Фарион О.Б.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Важным условием стабильного развития общества и экономики Украины является обеспечение ее безопасности, территориальной целостности и государственного суверенитета. В случаях дестабилизации обстановки в государстве устанавливаются обстоятельства и выявляются причины их возникновения. Это позволит формировать обоснованные управленческие решения для проведения комплекса мероприятий своевременного реагирования на изменение обстановки.

С целью эффективного противодействия правонарушениям на государственной границе важная роль отводится информационно-аналитической деятельности Государственной пограничной службы Украины, в частности, ее оперативно-розыскных подразделений (далее – оперативных подразделений). Данная деятельность оперативных подразделений направлена на сбор, получение и обобщение полученной информации, ее оценку, аналитическую обработ-



ку первичных информационных материалов и представление конечной информационной продукции для организации и проведения оперативно-розыскных мероприятий.

К основным задачам информационно-аналитической деятельности оперативных подразделений следует отнести:

- анализ и оценка оперативной обстановки на государственной границе и в пограничье, прогнозирование ее развития в интересах организации оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД);
- обеспечение текущих информационных потребностей оперативных сотрудников, руководства оперативных подразделений и других органов управления;
- исследование конкретных проблем деятельности оперативных подразделений;
- обобщение практики ОРД с целью решения управленческих задач, распространения положительного опыта, обучения оперативного состава;
- оценка информативности отдельных источников оперативной информации и оперативных подразделений, разработка для них соответствующих информационных задач;
- информирование взаимодействующих оперативных подразделений о противоправной деятельности и других элементах обстановки;
- подготовка информации для вышестоящего командования, других ведомств и инстанций.

Содержание указанных задач и порядок их выполнения во многом зависят от условий оперативной обстановки, содержания факторов, влияющих на охрану государственной границы.

Рассмотрим отдельные аспекты технологии информационно-аналитической деятельности оперативных подразделений в условиях сложившейся обстановки на восточном участке государственной границы Украины, где информация о противоправной деятельности рассматривается как первичные данные и разведывательные сведения.

Первичные данные включают всю доступную объективную информацию в виде качественных и количественных характеристик объектов оперативного внимания (например, элементов незаконных вооруженных формирований), зафиксированных в удобной форме. Получение (добыча) такой информации осуществляется путем ее мониторинга с помощью различных сил, средств и способов ОРД (в т. ч. с использованием специальной техники) – отслеживание и фиксации (в текстовом, аудио- и видеоформатах) из различных источников (открытых печатных и электронных средств массовой информации и Internet, электронных и бумажных носителей и т. п.).

На основе начальной и комплексной обработки имеющихся первичных данных получают разведывательные сведения.

Начальной обработке подлежат все первичные данные, полученные от одного источника информации. На этом этапе определяется достоверность и ценность данных, производятся осмысленные представления о событиях, в от-

ношении которых они получены, делаются первичные умозаключения. Процесс первичной обработки данных включает:

- ознакомление и изучение содержания полученных сведений;
- определение достоверности и ценности информации (например, с использованием известного в международной практике метода «4 х 4»);
- проведение описательного анализа первичных данных для установления специфики противоправной деятельности;
- выявление новых сведений и их сравнение с аналогичными данными других источников;
- определение необходимости в дополнении, выяснении и проверке первичных данных;
- классифицирование сведений по содержанию или по объектам и линиям ОРД (например, спецслужбы иностранных государств);
- систематизирование и учет (накопление и регистрации сведений в определенном порядке с целью быстрого поиска и удобства использования нужной информации).

После получения результатов начальной обработки проводится комплексная обработка данных, полученных от различных источников информации. Путем аналитических исследований углубленно изучается проблема, описывается ее структура, количественные и качественные параметры, а также выявляются факторы, которые обуславливают ее появление. В ходе обработки данных одного объекта оперативного внимания анализируется каждый из компонентов полученной информации, определяется взаимосвязь с другими объектами, а при необходимости информация уточняется.

Проведение комплексного анализа предполагает использование ряда аналитических методов, а именно:

*статистический анализ* – позволяет изучать, обобщать и сопоставлять полученные разведывательные данные между собой и с другими данными;

*анализ направлений противоправной деятельности* – применяется для изучения методов, приемов и тактики осуществления этой деятельности;

*анализ взаимосвязей* – позволяет выявлять и изучать связи между различными объектами оперативного внимания; определять, каким образом эти связи могут влиять на достижение целей противоправной деятельности. В частности, с помощью анализа телефонных соединений можно изучать взаимосвязи между объектами оперативного внимания, определить географический диапазон вовлеченных в сеть абонентов и выявлять новых или неизвестных участников телефонных разговоров;

*анализ адекватности управленческих решений* – позволяет исследовать управленческий цикл: «информация об объекте оперативного внимания – принятое решение о влиянии на него – принятые меры (реализация решения) – новая информация об объекте оперативного внимания». Благодаря этому анализируются и своевременно вносятся изменения в уже принятые управленческие решения на каждой стадии процесса их реализации;

*анализ развития событий* – рассматривает события как компоненты противоправной деятельности. Он проводится с целью выявления сходств и различий между отдельными событиями, определения тяжести правонарушений, причин и факторов их возникновения;

*контент-анализ* – это метод изучения связей смысловых единиц письменной или устной формы информации, который позволяет достаточно полно детализировать и систематизировать элементы полученных данных;

*анализ индикаторов (признаков)* – позволяет на основе сравнения имеющихся первичных данных с профилями противоправной деятельности делать выводы о ее виде и фактическом состоянии;

*оперативно-розыскное прогнозирование* – это описание дальнейшего развития противоправной деятельности, сформированное на основе изучения количественных и качественных характеристик ретроспективных данных (ранее выявленных закономерностей), текущего состояния объекта оперативного внимания и выявления тенденций к определенным изменениям.

Указанный перечень методов не является исчерпывающим в технологии информационно-аналитической деятельности оперативных подразделений и, при необходимости, может быть дополнен.

На основе проведенного исследования сформирован ряд моделей и методик научного сопровождения информационно-аналитической деятельности оперативных подразделений Государственной пограничной службы Украины в различных условиях обстановки.

УДК 343

## **СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТРАНСГРАНИЧНОЙ НЕЛЕГАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ НА ВНЕШНИХ ГРАНИЦАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

**Филиппов С.А.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Соглашение об ассоциации между Украиной и Европейским союзом закрепляет важность «всеобъемлющего диалога по всем вопросам в сфере миграции, в частности нелегальной миграции, незаконного перемещения лиц через госграницу».

Криминологи Украины тщательно исследуют опыт (не всегда успешный) стран, входящих в ЕС, для того, чтобы заблаговременно предотвратить нежелательное развитие миграционной ситуации. Мы можем констатировать отсутствие консенсуса между различными государствами в вопросах противодействия перемещению мигрантов через рубежи ЕС (особенно южные) в апогее миграционного кризиса.

Сегодня эта несогласованность таит в себе массу опасностей. В частности, по сообщениям прессы, от 300 до 400 боевиков террористической группировки «ДАИШ» проникли из Сирии в Косово под видом беженцев [1].

Без сомнения, инертность международной правоохранительной деятельности обычно обусловлена синергетическим эффектом от суммы бюрократических организационных расходов, а также (и это главная причина) несогласованностью цели и средств реализации криминологической политики в каждой из стран. По нашему мнению, несовпадение целей различных государств в борьбе с конкретными формами трансграничной преступности минимизирует способность и готовность региональных и даже глобальных межгосударственных объединений к эффективному противодействию этим формам преступности.

При этом очевидным является факт стабилизации в 2016 г. криминогенной ситуации, связанной с нелегальным перемещением мигрантов, это является результатом формирования беспрецедентной системы политико-правовых, дипломатических и других мероприятий по противодействию преступности, обусловленной нелегальным перемещением мигрантов в Европейский союз, в частности:

1. Партнерство со странами-транзитерами и странами-донорами по вопросам уничтожения схем перемещения мигрантов. Прежде всего, имеется в виду соглашение между ЕС и Турцией от 17 марта 2016, предусматривающее согласованный механизм противодействия нелегальной миграции, а также готовящиеся соглашения между ЕС и семью странами Африки – Тунисом, Мали, Сенегалом, Нигером, Эфиопией, Нигерией, Ливией и двумя странами Ближнего Востока – Иорданией и Ливаном с целью уничтожения функционирующих механизмов перемещения мигрантов и построения системы охраны границ этих стран.

2. Революционным и давно назревшим событием в ЕС (которое следует рассматривать в том числе и как ответ на миграционный кризис) является создание Европейской пограничной и береговой охраны на платформе FRONTEX. Решение об этом было принято Европейским парламентом в июне 2016 г. Нормативно оформлены полномочия нового института Регламентом (ЕС) 2016/1624 Европейского парламента и Совета ЕС от 14 сентября 2016 г. [2]. Главной задачей ведомства является выявление слабых мест в системе охраны внешних границ ЕС и оказание содействия соответствующим странам также включает в себя борьбу с терроризмом и организованной преступностью. При этом специалисты нового агентства должны работать в сотрудничестве с национальными пограничными службами. Официально начала работу новая служба 6 октября 2016 г. Ее первые подразделения были дислоцированы на границе Болгарии и Турции. Мандат новой структуры позволяет пограничникам принимать участие в операциях и в третьих странах, например, в Северной Африке. Это первая силовая структура, подчиненная наднациональным органам Евросоюза, имеющая свой собственный оперативный персонал.

3. Если не революционным, то весьма значимым событием (также являющимся ответом на миграционный кризис) вполне можно считать решение о применении сил и средств военно-политического альянса, которым является

НАТО, в сугубо полицейской операции в Эгейском море, где группировка из 7 кораблей НАТО собирает информацию и обменивается ею с турецкой береговой охраной, греческой береговой охраной и FRONTEX [3]. Корабли НАТО не отправляют назад плавсредства с мигрантами, они выполняют задачи информационного обеспечения.

4. На наш взгляд, самостоятельное криминологическое значение в контексте противодействия трансграничной преступности имеет такой механизм информационного взаимодействия между пограничными ведомствами государств-членов Европейского союза, как EUROSUR (Система наблюдения за границами Европы). EUROSUR выступает наднациональным элементом охраны совместной внешней границы Европейского союза, в основе работы которого сбор, обработка и обмен информацией, полученной при помощи спутников, авиации и БПЛА с целью своевременного реагирования на риски, связанные с трансграничной преступностью, нелегальной миграцией и гибелью мигрантов (особенно на море на южных рубежах ЕС). Система официально функционирует с 1 декабря 2013 г. Нормативной основой ее деятельности является Регламент (ЕС) № 1052/2013 Европейского парламента и Совета Европейского союза от 22 октября 2013 о создании системы наблюдения за границами Европы (EUROSUR).

5. Особо отметим расширение полномочий морских сил стран-партнеров, задействованных в противодействии нелегальной миграции, и распространение их на пограничные пространства отдельных стран максимального миграционного риска (Ливия). Это стало возможным благодаря принятию резолюции СБ ООН № 2240, «узаконившей» полномочия по досмотру судов у побережья Ливии в открытом море, если есть достаточные основания полагать, что такие суда использовались, используются или будут использоваться организованными преступными группировками для нелегального перемещения мигрантов.

6. Операции международных организаций (FRONTEX, INTERPOL) направлены на розыск организаторов трансграничного нелегального перемещения людей (операция «INFRA Hydra»), содействие итальянской (операция «Triton»), греческой, испанской пограничным службам, поисково-спасательную службу и службу регистрации и идентификации мигрантов. В операциях одновременно задействованы корабли, катера, авиация двадцати пяти государств-членов ЕС. Европейский Союз проводит даже военно-морскую операцию EUNAFOR MED «София», мандат которой действует до 27 июля 2017г. Ее целью является разрушение экономической модели перевозчиков мигрантов в юго-центральной Средиземноморье [4]. Дополнительные задачи, решаемые в ходе этой операции: обучение ливийской береговой охраны и содействие в открытом море у берегов Ливии осуществлению эмбарго ООН на поставки оружия. Полномочия сил, проводящих операцию:

- идентификация и уничтожение судов, используемых переправщиками мигрантов,
- содействие задержанию и передаче итальянским органам уголовной юстиции организаторов перемещения мигрантов.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. The Daily Mail [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dailymail.co.uk/news/article-4073408/ISIS-general-blew-hostage-rocket-decapitated-prisoner-Europe-400-trusted-soldiers-fleeing-Syria.html>.
2. Regulation (Eu) No 1052/2013 of the European Parliament and of the Council of 22 October 2013 establishing the European Border Surveillance System (Eurosur) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://frontex.europa.eu/assets/Legal\\_basis/Eurosur\\_Regulation\\_2013.pdf](http://frontex.europa.eu/assets/Legal_basis/Eurosur_Regulation_2013.pdf).
3. Заявление по итогам встречи на высшем уровне в Варшаве обнародовано главами государств и правительств, участвующими в заседании Североатлантического совета в Варшаве 8–9 июля 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.nato.int/cps/ru/natohq/official\\_texts\\_133173.htm?selectedLocale=ru](http://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_133173.htm?selectedLocale=ru).
4. Stanislav Filippov. Dynamics and Geographical Distinctions of Crime connected with Migrants' Moving to Europe on Different Routes [Электронный ресурс] / NATO Science for Peace and Security Series – E: Human and Societal Dynamics. Published 2016. – Amsterdam, 2016. – Volume 129. – P. 21–27. – Режим доступа : Available at: <http://ebooks.iospress.nl/volumearticle/45816>.

УДК 351.746

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ В ХОДЕ ДОСМОТРА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ПЕРСПЕКТИВА ЕГО ОПТИМИЗАЦИИ

**Христий В.Н.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

На встрече Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева с главами зарубежных дипломатических Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации в Республике Казахстан М. Бочарников подчеркнул, что в мировой политике Республика Казахстан зарекомендовала себя как ответственный и надежный партнер, пользующийся бесспорным международным авторитетом [1]. Безусловно, это результат плодотворной работы Лидера нации, который в сложной геополитической ситуации принимает важнейшие для государства решения, что «обуславливает роль нашей страны в мировой системе транспортных магистралей. Транзит как своеобразная форма экспорта транспортных услуг имеет особое значение для Республики Казахстана – страны, занимающей значительную часть евроазиатского континента» [2]. Расширение международных связей и, как следствие, развитие путей международного сообщения, позволяют сделать вывод о тенденции роста потока лиц, транспортных средств, грузов и товаров, следующих через международные пункты пропуска. Это создает предпосылки преступным группировкам и частным лицам для оборудования тайников в транспортных средствах и грузах, провоза через Государственную границу

взрывчатых, наркотических, радиоактивных веществ, оружия и боеприпасов и других предметов контрабанды, и является национальными угрозами, поскольку может привести к неконтролируемой миграции, наносит ущерб экономической безопасности государства, а также способствует распространению на территории Республики Казахстан терроризма, экстремизма, сепаратизма в любых формах и проявлениях. Обеспечение национальной безопасности является обязательным для всех государственных органов [3], в том числе и для Пограничной службы как воинского формирования, деятельность подразделений пограничного контроля которой заключается в постоянном мониторинге порядка пересечения Государственной границы лицами, транспортными средствами, грузами и товарами, защите интересов личности, общества и государства в международных пунктах пропуска Республики Казахстан.

Учитывая, что в последнее время все чаще стали встречаться тайники, изготовленные в заводских условиях, роль технических средств неизмеримо возрастает. Без применения приборов досмотра обнаружить такие тайники практически невозможно.

Эффективность деятельности контролеров подразделений пограничного контроля зависит от уровня их специальной и профессиональной подготовки, наличия мотивации и стремления качественно выполнить работу по досмотру транспортных средств, осознании воинского и гражданского долга, степени сформированности установки на достижение успеха в службе, достаточной устойчивости при воздействии психогенных факторов, а также в стрессовых ситуациях, создающих затруднения при работе с досмотровой техникой.

В настоящее время служебная и боевая деятельность подразделений пограничного контроля осуществляется в сложной, динамично развивающейся обстановке. В государстве произошел ряд существенных изменений, которые непосредственным образом влияют на службу пограничного контроля: казахстанское общество стало более открытым, демократичным, сняты большинство жестких ограничений по перемещению через границу лиц, транспортных средств, грузов и товаров, печатных материалов, фактически упразднены политические и идеологические функции пограничного контроля [4].

Для повышения эффективности пограничного контроля в процессе досмотра транспортных средств, грузов и товаров заграничного следования предлагается:

1. Проводить досмотр транспортных средств, грузов и товаров с максимальным применением служебных собак и технических средств, а также технологий неинтрузивного досмотра.

2. Осуществлять всестороннее обеспечение действий подразделений пограничного контроля, которое заключается в организации и проведении мероприятий, направленных на поддержание их высокой боевой готовности и создание благоприятных условий для успешного и своевременного выполнения поставленных служебных задач.

3. Воспитывать у контролерского состава высокие морально-психологические качества, высокую бдительность; чувства гордости за принадлежность к подразделениям пограничного контроля Республики Казахстан.

4. Повышать морально-психологическое состояние контролерского состава, вырабатывать у них иммунитет к рецидивам потребительской психологии, стяжательству и наживе с целью противодействия негативным психологическим воздействиям со стороны нарушителей Государственной границы.

5. Повышать компетентность, профессионализм и культуру контролерского состава в отношении порядка и правил пересечения Государственной границы, пропуска и досмотра лиц, транспортных средств, грузов, и товаров.

6. Осуществлять обучение должностных лиц для получения ими допуска к самостоятельной работе с инспекционно-досмотровыми комплексами, реализуя при этом принцип взаимозаменяемости подготовленных специалистов.

Таким образом, подразделения пограничного контроля должны быть готовы реагировать на политические и экономические процессы, происходящие как в Республике Казахстан, так и в сопредельных государствах. Высокую результативность в служебной деятельности подразделений пограничного контроля возможно достичь за счет мер и средств оптимизации, а также комплексного применения технических средств, являющихся необходимым «оружием» контролеров, использование которого обеспечивает экономическую и государственную безопасность Республики Казахстан.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Карим, Н. Дипмиссия выполнима / Н. Карим // Общественно-политическая газета «Время». – 13 января 2013.

2. Стратегия «Казахстан – 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. – Алматы : ЮРИСТ, 2013. – 48 с.

3. О Национальной безопасности Республики Казахстан : Закон Респ. Казахстан от 06 января 2012 года / Информационно-правовая система нормативно-правовых актов Республики Казахстан «Адилет».

4. Заседание Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества. Источник: РИА Казинформ. – Душанбе, 2008. – 28 с.

УДК 355.01

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕНИЙ С ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ**

**Чернушевич В.Н.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Органы пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) являются составной частью системы обеспечения национальной безопасности Рес-



публики Беларусь. Одним из важнейших показателей степени готовности ОПС к выполнению задач является уровень боевой подготовки. Учения, как форма подготовки ОПС, является высшей формой полевой выучки подразделений и частей ОПС. Только на учениях можно приобретать необходимые практические навыки и умения.

Исторический опыт подготовки и проведения оперативно-тактических учений (далее – ОТУ) в ПВ КГБ СССР свидетельствует о принципах системности, последовательности и комплексности в обучении. Срочная военная служба в ПВ начиналась с прибытия военнослужащего в учебный пункт, где проводилась одиночная подготовка, в ходе которой он приобретал необходимые навыки и умения для выполнения поставленных задач. По прибытии военнослужащего на пограничную заставу с ним проводилась подготовка в составе отделения, расчета. В конце года с пограничной заставой проводились тактические учения (далее – ТУ), где военнослужащие все свои знания и умения закрепляли на практике. Ежегодно, как завершающая фаза подготовки, с пограничными отрядами проводились ОТУ.

Таким образом, анализ опыта проведения учений в ПВ КГБ СССР показывает, что боевая подготовка ПВ КГБ СССР представляла собой стройную систему, следующую принципу «от простого к сложному», что, несомненно, позволяло и обеспечивало высокий уровень готовности ПВ КГБ СССР к выполнению задач, поставленных руководством страны.

На современном этапе, подготовка территориального органа пограничной службы (далее – ТОПС) к проведению учений представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий в себя множество взаимосвязанных этапов. Считаю, что в целом, мероприятия, осуществляемые в ходе подготовки и проведения учений, соответствуют целям и предъявляемым требованиям. В ходе учений совершенствуются практические навыки командования и органов управления в организации оперативно-служебной деятельности ОПС, непрерывном и устойчивом управлении подразделениями, организации и поддержании непрерывного взаимодействия в условиях сложной, быстро меняющейся обстановки. У личного состава, привлекаемого на учения, вырабатываются высокие морально-психологические и профессиональные качества, осуществляется тренировка в действиях в составе штатных подразделений, а также повышается его физическая выносливость. Подтверждением тому является участие в ОТУ, проводимых Вооруженными Силами Республики Беларусь, различных подразделений ОПС. Особой поучительностью отличались учения «Березина» (2002), «Щит Отечества» (2004), «Неман 2005», «Неман 2006», «Запад 2012», «Запад 2013», различные командно-штабные учения с силами территориальной обороны (2015–2016).

Вместе с тем, в системе подготовки ОПС в части, касающейся проведения учений, существуют определенные упущения и недоработки, не позволяющие придать подготовке различных категорий военнослужащих необходимую завершенность. Прежде всего, это шаблонность используемой тематики проведения учений. Сложная военно-политическая обстановка диктует совсем другие

условия. Осознавать это крайне необходимо. Следовательно, личный состав ОПС необходимо обучать решению таких задач, как ведение оперативно-служебных действий в условиях применения ядерного оружия, защите от оружия массового поражения; выполнение задач ограниченным составом сил и средств, овладение способами применения новых технических средств охраны государственной границы, ведение более решительных и активных действий при выявлении и задержании потенциальных нарушителей государственной границы (как в составе подразделений ОПС, так и совместно с другими подразделениями взаимодействующих органов). Более того, проведение поэтапной и дифференцированной оценки деятельности органов управления и подразделений ТОПС в ходе того или иного учения необходимо считать основополагающим мероприятием в выявлении характерных ошибок в организации учений, определении слабых и сильных сторон сил и средств, участвующих в нем. Существующие сегодня подходы к данной деятельности в ОПС весьма поверхностны и в целом не позволяют определить реальную готовность органов управления и подразделений ТОПС на различных этапах проведения учений.

Для того чтобы подготовка и проведение учений с подразделениями в ТОПС были наиболее качественными и успешными, считаю, что необходимо следующее:

- совместить накопленный исторический опыт подготовки учений и достижения научно-технического прогресса в области информационных технологий;

- выработать устойчивую тематику проводимых учений с подразделениями ТОПС, в полной мере соответствующую возможным угрозам национальной безопасности на государственной границе;

- определить основополагающую методику оценки органов управления и подразделений ТОПС, принявших непосредственное участие в учении.

Все эти обстоятельства требуют внесения дополнений в подготовку ОПС, в части, касающейся совершенствования методики подготовки и проведения учений с подразделениями ТОПС.

УДК 343.9

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ОРГАНАМИ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ**

**Чурносов А.И., Рябченко А.Д.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Одной из основных функций криминалистики является оснащение сотрудников правоохранительных органов методическими рекомендациями по противодействию преступности, а также эффективными современными средствами и методами предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. Роль и значение этих криминалистических средств и методов таковы, что в

настоящее время органам пограничной службы необходимо активизировать систему криминалистического обеспечения своей деятельности.

Термин «криминалистическое обеспечение» активно используется в криминалистической литературе последних лет. Его появление было обусловлено назревшими потребностями практики борьбы с преступностью в комплексной разработке, внедрении и применении в практической деятельности криминалистических методов, приемов и средств выявления, сбора, исследования и использования значимой для раскрытия и расследования преступлений информации. Хотя исторически наибольшее развитие и распространение в криминалистике получил термин «техничко-криминалистическое обеспечение», который активно стал использоваться в литературе начиная с 80-х годов.

Р.С. Белкин выделяет понятие «криминалистическое обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного расследования», понимая под ним систему криминалистических знаний и основанных на них навыков и умений сотрудников использовать научные криминалистические рекомендации, применять криминалистические средства, методы и технологии их использования в целях предотвращения, выявления, раскрытия и расследования преступлений.

З.И. Кирсанов криминалистическое обеспечение борьбы с преступностью рассматривает не только как решение прикладных задач криминалистики, состоящих в разработке и предоставлении судебно-следственным, оперативно-розыскным и другим правоохранительным органам криминалистических средств и методик получения, оценки и использования информации, необходимой для выявления, предотвращения и раскрытия преступлений, но и как решение дидактической функции, заключающейся в разработке проблем обучения практических работников криминалистическим методикам, вооружение их криминалистическими знаниями.

Следует отметить, что определение, данное З.И. Кирсановым, связано с раскрытием и расследованием преступлений, при их характеристике ограничиваются главным образом познавательными компонентами содержания – криминалистическими знаниями, умениями, навыками. Указанные элементы, бесспорно, имеют важнейшее значение при характеристике содержания, однако, не исчерпывают его. Как отмечалось ранее, одних знаний и основанных на них умений и навыков недостаточно для того, чтобы криминалистический арсенал средств борьбы с преступностью систематически использовался на практике; для этого необходимы мотивационные, эмоциональные и волевые компоненты готовности его использования.

Криминалистическая готовность сотрудников органов пограничной службы представляет собой адекватную требованиям профессиональной деятельности характеристику их личности, включающую черты характера, способности, темперамент, криминалистические знания, убеждения, умения, навыки, мотивы, чувства, оценки, волевые качества, установки, настроенность на определенное поведение. В единстве мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых составляющих криминалистической готовности проявляется

криминалистическая активность сотрудников органов пограничной службы к решению возникающих в процессе раскрытия и расследования преступлений криминалистических задач посредством применения соответствующих им методов, приемов и средств решения, а для решения творческих задач, когда недостаточно выбрать один из имеющихся алгоритмов решения, готовых на основе анализа условий таких задач создавать новые схемы действий.

Таким образом, в направленности на формирование криминалистической готовности к использованию криминалистических методов и средств и создание условий для ее реализации заключается социальная ценность системы криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Заслуживает особого внимания определение В.А. Волынским технико-криминалистического обеспечения раскрытия преступлений, по мнению которого, технико-криминалистическое обеспечение выступает как организационно-функциональная система, направленная на создание условий постоянной готовности служб и подразделений правоохранительных органов к быстрому и эффективному решению технико-криминалистических задач, и на практическую реализацию этих условий в целях получения, накопления, обработки криминалистически значимой информации и ее использования в процессе раскрытия преступлений. Несмотря на то, что определение В.А. Волынского характеризует технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений, отражающего, на наш взгляд, только одну из функций системы криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений, в нем указаны такие важные признаки, как системность и направленность на создание готовности правоохранительных органов к быстрому и эффективному решению криминалистических задач и условий для практической реализации этой готовности.

Система криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений призвана оказывать направленное влияние на организацию и регулирование поведения сотрудников органов пограничной службы посредством определенных управляющих воздействий, содержательную основу которых составляет сложная динамическая система информации, процесс передачи которой обеспечивает формирование готовности кадров органов пограничной службы к систематическому использованию криминалистического арсенала средств борьбы с преступностью.

Ключевой проблемой раскрытия и расследования конкретного преступления является сложный процесс избрания (выбора) наиболее целесообразных в данной ситуации криминалистических методов, приемов и средств, направленных на решение познавательных задач раскрытия и расследования преступления, учитывающий не только познавательные возможности используемых криминалистических рекомендаций, но и имеющиеся ресурсные возможности его исполнителей. Если признать, что криминалистические знания реализуются сотрудниками органов пограничной службы в момент принятия криминалистических решений, то фундаментальной предпосылкой правильного выбора и использования оптимального в данных условиях криминалистического метода,

приема или средства решения конкретной познавательной задачи является наличие ситуативной готовности сотрудника своевременно и обоснованно применять на практике криминалистические рекомендации.

В связи с этим можно сделать вывод, что деятельность сотрудников органов пограничной службы по применению технико-криминалистических средств требует разработки рекомендаций, облегчающих решение задач раскрытия и расследования преступлений в нынешних сложных условиях. Именно это является важной задачей криминалистики по обеспечению всестороннего и объективного расследования преступлений.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аверьянова, Т. В. Криминалистика : учебник для вузов / Т. В. Аверьянова [и др.] ; под ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф. Р. С. Белкина. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : Норма, 2006. – 992 с.
2. Криминалистика : учеб. пособие / Н. И. Порубов, Г. И. Грамович, А. Н. Порубов ; под ред. Н. И. Порубова. – Минск : Высш. шк., 2007. – 575 с.
3. Криминалистика : учебник для вузов / А. Ф. Волынский [и др.] ; под ред. проф. А. Ф. Волынского. – М. : Закон и право, ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 615 с.

УДК 004.056.5

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СКРЫТНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННИМИ ВОЙСКАМИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЦИФРОВЫХ РАДИОСТАНЦИЙ**

**Шабанов С.А.**

*факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»*

На вооружении в подразделениях внутренних войск МВД Республики Беларусь до недавних пор в основном состояли аналоговые радиостанции ОВЧ-диапазона. Главные недостатки аналоговых средств радиосвязи хорошо известны – это ограниченная функциональность, дальность связи, качество звука и недостаточная защищенность радиосвязи, т. е. возможность бесконтрольного прослушивания переговоров.

Учитывая те требования, которые предъявляются к управлению во внутренних войсках, как и во всех силовых структурах, утечка информации при проведении служебных мероприятий недопустима. В соответствии с руководящими документами скрытность – одно из требований, которое предъявляется к управлению войсками.

Одним из важнейших способов достижения скрытого управления войсками является ограничение использования открытых каналов связи и широкое применение средств шифрования информации.

Для реализации этих требований в войсках активно идет замена аналоговых радиостанций на цифровые, работающие в стандарте DMR (Digital Mobile Radio).

В данных радиостанциях применяется цифровое кодирование речи с алгоритмом AMBE++. В радиоэфире передаются только цифровые пакеты. Поэтому прослушать информацию, передаваемую цифровыми радиостанциями, обычным сканером невозможно, что изначально ограничивает возможность несанкционированного перехвата информации.

В связи с тем, что стандарт DMR позиционируется как открытый стандарт, т. е. предполагается, что оборудование различных производителей будет совместимо, то для обеспечения требуемой степени защиты информации необходимо применение шифрования.

Шифрование разрабатывается как ответная мера на те действия, которые может предпринять гипотетический злоумышленник, чтобы вмешаться в работу системы связи. Наиболее вероятные формы такого вмешательства – это перехват сообщений и их повторное воспроизведение, создание радиопомех, переадресация сообщений и создание абонентов-двойников.

В радиостанциях DMR используются встроенные шифраторы речи и предусмотрено два типа шифрования информации (базовая и усиленная конфиденциальность).

Первый уровень защиты информации, базовый – шифрование с ключом 16 бит. Второй уровень защиты, более продвинутый, использует шифрование с ключом 40 бит.

Хотя шифрование и защищает от несанкционированного прослушивания, имеются и другие виды вмешательства в работу системы связи, против которых оно оказывается бессильным. Например, не зная точного содержания сообщения, злоумышленник может нарушить связь в незащищенной системе, записав передаваемое сообщение и затем воспроизведя его вновь через некоторое время. Избежать подобных ситуаций помогает аутентификация. Под аутентификацией абонента понимается механизм опознавания его подлинности. Процедуры аутентификации используются для исключения несанкционированного использования ресурсов системы связи.

В применяемых радиостанциях стандарта DMR используется передача специального кода для проверки принадлежности к системе по принципу «свой-чужой». При этом на диспетчерском пункте на экране отображается вся информация об работающих в эфире абонентах. С учетом наличия функции дистанционного отключения абонентов, вплоть до возможности «уничтожения» несанкционированной радиостанции (т. н. функция «радиокиллер»), данная система показывает свою эффективность.

Таким образом, можно сказать, что сочетание цифрового формата передачи речи, системы шифрации и системы аутентификации, применяющиеся в цифровых радиостанциях стандарта DMR, обеспечивает высокий уровень защиты информации, циркулирующей в радиоэфире.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Концепция развития внутренних войск Республики Беларусь на 2014–2016 годы : утв. МВД Респ. Беларусь 16.01.14. – Минск, 2014.

## **О ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ РЕЗЕРВА ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Шалесный С.В., Широкий Ф.В.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящее время совершенствование подготовки подразделений резерва территориальных органов пограничной службы Республики Беларусь прибалтийского направления, на наш взгляд, представляется возможным по двум направлениям:

совершенствование форм подготовки;

совершенствование методов подготовки.

Сегодня в качестве основных форм военного обучения выделяют: занятия, тренировки, стрельбы, учения.

Наиболее распространенными методами обучения являются: устное изложение материала (объяснение, рассказ и лекция), беседа, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая работа, самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических действий.

Наряду с установленными формами, методами обучения военнослужащих подразделений резерва, исходя из задач, возложенных на данные подразделения и особенностей выполнения ими оперативно-служебных действий, целесообразно введение нового для территориальных органов пограничной службы Республики Беларусь метода обучения – контролируемой самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в высшей школе является основной составляющей образовательного процесса. Это определяется, прежде всего, целями учебного процесса, который заключается не только в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к обучающемуся, но и в развитии у него интеллектуально-творческого потенциала, формировании способности самостоятельно принимать решения, а также развитию способности к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Непосредственно изучением проблемы управляемой самостоятельной работы занимаются следующие отечественные исследователи: Н.В. Дроздова, О.Л. Жук, А.П. Лобанов, В.В. Сергеенкова [1, 2, 3, 4].

По мнению О.Л. Жука, самостоятельную работу следует определять как «разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях или в домашних условиях (библиотеке) по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия».

Исходя из особенностей существующей системы подготовки, уровня методического мастерства руководителей занятий и различного уровня подготовленности самих военнослужащих мобильных пограничных застав прибалтий-

ского направления, наиболее подходящим в данном направлении является подход исследователей П.П. Лобанова и Н.В. Дроздовой, которые выделили три вида самостоятельной работы обучающихся в зависимости от уровня их активности и осознанности их участия в учебной деятельности: контролируемая самостоятельная работа; управляемая самостоятельная работа; самообразование.

Контролируемая самостоятельная работа имеет самый низкий индекс активности и осознанности обучающегося. Задания, которые выполняет обучающийся, предполагают наличие алгоритма или аналогии. Ведущая роль в реализации контролируемой самостоятельной работы лежит на преподавателе, который организует деятельность обучающегося, ставит учебные цели, осуществляет все виды контроля по их достижению.

Несмотря на то, что такая самостоятельная работа предельно ограничена, именно такой подход с учетом существующих особенностей способен сгладить возникающие пробелы в подготовке военнослужащих мобильных пограничных застав, тем самым повысить уровень подготовки военнослужащих таких подразделений в целом.

Внедрение новой для территориальных органов пограничной службы формы подготовки позволит компенсировать нехватку времени из-за срывов и переносов занятий.

Проходя службу в составе мобильных пограничных застав, необходимо в большей степени совершенствовать знания умения и навыки, полученные в учебных подразделениях, закрепляя их на практике и повторяя изученный материал, при необходимости с объяснением офицерами и прапорщиками подразделения.

Использование в процессе подготовки военнослужащих устного изложения материала, сопровождаемого мультимедийной презентацией и применением интерактивной доски, а также контролируемой самостоятельной работы военнослужащих как перспективных методов обучения и самообучения позволит повысить эффективность подготовки военнослужащих данных подразделений.

Метод устного изложения материала, сопровождаемого мультимедийной презентацией и применением интерактивной доски, можно успешно использовать на занятиях по тактике пограничной службы и специальной подготовке.

Согласно требованиям Министерства образования Республики Беларусь, рекомендовано всем учебным заведениям по предметам обучения разрабатывать учебно-методические комплексы, обучающие и контролирующие программы и внедрять их в программу подготовки военнослужащих подразделений территориальных органов пограничной службы.

С учетом современных тенденций развития информатизации всех сфер деятельности государства, в особенности сферы образования, в перспективе обучение военнослужащих будет возможно проводить с использованием настольных электронных планшетов, с установленными на них обучающими, контролирующими программами, учебно-методическими комплексами, что, безусловно, повысит мотивацию к изучению предметов обучения.



Применение вышеуказанных средств обучения, на наш взгляд, является перспективным направлением в подготовке не только штатных подразделений органов пограничной службы Республики Беларусь, но и мобильных подразделений резерва. Подготовка данных подразделений на современном этапе является актуальной и востребованной задачей.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Жук, О. Л. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
2. Лобанов, А. П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2010. – 96 с.
3. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 107 с.
4. Сергеенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. – Минск : РИВШ, 2005. – 131 с.

УДК 94(476)

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ ПОГРАНИЧНОЙ ОХРАНЫ В БССР 1920–1923 гг.**

**Шанец Л.И.**

*УО «Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов  
«Центр специальной подготовки»*

Западный фронт РСФСР в 1920 году стал главным фронтом Красной Армии. Именно ему высшее руководство большевиков поручило нанести основной удар по противнику, разгромить польские войска, занять Варшаву и понести дальше в европейские страны знамена пролетарской революции.

Однако битва за Варшаву показала, что большевики переоценили собственные силы и недооценили национальный патриотизм поляков, поэтому 18 октября 1920 г. на польском фронте боевые действия были прекращены. В результате заключения договора о предварительных условиях мира и перемирии была установлена государственная граница между Польшей и ССРБ, Польшей и УССР.

По мере отхода польских войск от границы на ее охрану вставляли части Красной Армии. Так, с 4 ноября 1920 г. 5-я стрелковая дивизия Западного фронта начала принимать под охрану государственную границу с Польшей в районе Полоцка.

На основании постановления СТО от 24 ноября 1920 г. охрана государственной границы РСФСР была возложена на Особый отдел ВЧК по охране

границ. Войска, несущие охрану границ, должны быть переданы в распоряжение командующего войсками внутренней службы Республики.

Через два месяца – 19 января 1921 года – охрана границы была целиком возложена на войска ВЧК. Это давало возможность полнее сочетать войсковую охрану границы с оперативной работой, активнее использовать в службе накопленный чекистскими органами богатейший опыт борьбы с контрреволюцией.

5 февраля 1921 г. приказом по войскам ВЧК «Об изменениях в организации охраны границы» во изменение приказа ВЧК № 182, § 1 охрана границ с Польшей была возложена на Особый отдел Западного фронта. Особому отделу Западного фронта для охраны границ приказывалось выделить пять пограничных особых отделений: в городах Полоцке, Лепеле, Минске, Слуцке и Житковичах.

Пограничное особое отделение №5 начало функционировать с декабря 1920 г. в местечке Житковичи. 5-е пограничное особое отделение охраняло границу с приданными ему 160-й, 161-й пограничными батальонами и командами всего около 2000 чел. Обстановка в батальонах была сложной. Голодные и раздетые красноармейцы творили беззакония, командный состав также не отстаивал, был груб по отношению к красноармейцам, забирал, что только можно из их скудного, до 40% не получаемого пайка. Разгул красноармейцев не пресекался ни политработой, которая ни проводилась, ни комсоставом. Местное население было отдано на произвол. Задержанные нарушители границы избивались, задержанная контрабанда присваивалась.

Новый этап по формированию Западной границы начался с подписанием Рижского мира 18 марта 1921 г. Война окончилась.

В марте 1921 г. начали формироваться пограничные части и соединения. Создавались пограничные дивизии и бригады из состава войск Красной Армии. Процесс формирования Управления ВЧК Западной границы принял затяжной характер. Так, первый приказ по управлению вышел только 21 июня 1921 г. Штаб управления дислоцировался в г. Смоленске. Начальником войск был назначен П.М. Борович. Непосредственную войсковую охрану государственной границы на территории Белоруссии осуществляли подразделения 20-й и 21-й отдельных пограничных бригад. На 15 июля 1921 г. в составе войск ВЧК находилось 17 пограничных бригад.

Управление 20-й пограничной бригады дислоцировалось в г. Полоцк. По штату бригада состояла из 6 батальонов, 1 кавалерийского полка и 2 эскадронов. 21-я пограничная бригада с местом дислокации штаба бригады в г. Слуцке. В состав бригады входило 6 батальонов, 3 кавалерийских эскадрона, 1 полк и школа.

Во второй половине 1921 г. обстановка на границе резко обострилась, на многих ее участках появились крупные вооруженные банды. В связи с этим СТО 21 октября 1921 г. постановил: «войска пограничной охраны расформировать». Войсковая охрана госграницы была передана военному ведомству.

11.11.1921 г. были созданы ликвидационные комиссии по расформированию штаба Управления войск ВЧК охраны Западной границы, 20-й и 21-й бригад, отдельного кавалерийского дивизиона и отдельной батареи. Полевые вой-

ска 5-й и 8-й стрелковых дивизий Западного фронта должны были в 2-недельный срок занять границу, сменив войска ВЧК.

После выделения частей Красной Армии на охрану государственной границы началось формирование полевых войск (как осуществлявших охрану границы, так и тыловых) «специальных частей пограничной охраны». На участке Западного фронта было сформировано две дивизии. Они оставались в распоряжении военного ведомства и осуществляли возложенные на них задачи по охране государственной границы. Оперативное обеспечение охраны границы осталось за ВЧК.

На основании приказа по 1-й пограничной дивизии №1 от 14.06.1922 в г. Полоцке было начато ее формирование. Дивизия формировалась на базе 48-й кадрово-учебной бригады, штаб которой стал основой Управления дивизии. Кроме того, в ее состав вошли 142-й (1 пп) кадрово-учебный полк, 28-й (2 пп) стрелковый полк 4-й дивизии и 42-й (3пп) стрелковый полк 5-й дивизии, которые в составе 1-й пограничной дивизии получили номера 1-й, 2-й и 3-й пограничные полки.

На основании приказа войскам Западного фронта №1070 от 28.05.1922 55-я отдельная стрелковая бригада была переформирована во 2-ю пограничную дивизию. 163-й, 164-й, 165-й полки бригады переименованы в 1-й, 2-й, 3-й погранполки. Штаб дивизии дислоцировался: июнь 1922 – г. Смоленск, с 21.06.1922 – Слуцк, с 06.11.1922 – г. Минск.

Передача охраны границы регулярным частям Красной Армии в военном отношении полностью себя оправдала. В короткий срок они сумели разгромить наиболее крупные отряды белой эмиграции националистов, вторгшиеся на территорию Белоруссии и Украины. Однако обеспечить надежную охрану границы от проникновения вражеских разведчиков, диверсантов и контрабандистов, не имея специальной подготовки, не смогли. После того как с «политическим бандитизмом» в стране (за исключением Средней Азии) было покончено, вновь встал вопрос о воссоздании пограничных войск.

27 сентября 1922 года Совет Труда и Оборона принял постановление о передаче охраны государственной границы в ведение ГПУ и создании Отдельного пограничного корпуса войск ГПУ. 1-я и 2-я пограничные дивизии Западного фронта в январе-марте 1923 г. были расформированы, а на основе полков дивизий был создан Белорусский пограничный отряд войск ГПУ Западного округ и Витебский губернский пограничный отряд.

Таким образом, период после окончания гражданской войны характеризовался активным поиском оптимальных вариантов организации охраны государственной границы, которая с 1920 по 1923 г. в различные промежутки времени осуществлялась: соединениями и частями Красной Армии, войсками ВНУС республики, войсками ВЧК, войсками пограничной охраны, войсками отдельного пограничного корпуса ГПУ и пограничной охраной ГПУ. Закономерностью в охране границы четко прослеживалось существование двух аппаратов – оперативного, подчиненного ВЧК (ГПУ), и войскового.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Дозорные западных рубежей: Докум. очерки по истории войск Краснознам. Зап. погранич. окр. / [И. А. Куролентко, В. А. Козлов, Э. Д. Брагин, Н. Д. Боровков]. – Киев : Политиздат Украины, 1984. – 329 с., 20 л. ил. Пограничные войска 1918–1928. – С. 466.
2. Пограничные войска СССР. 1918–1928 : сб. документов и материалов / [АН СССР. Ин-т истории СССР. Гл. упр. пограничных войск. Полит. упр. пограничных войск. Центр. гос. архив Сов. Армии]. – М. : Наука, 1973. – 927 с.
3. РГВА Ф.18231, Оп.1 Д. 28; Д. 36 л. 66 об.
4. РГВА Ф. 18279, Оп.1, д. 2, л.1; Ф.18279 Оп. 1 д.1, л.3.
5. РГВА Ф. 18279, Оп.1, д. 2, л.11.
6. РГВА Ф. 18279, Оп.2, д. 13, л.13.
7. РГВА Ф. 40688, Оп.1, д. 2, л.1.

УДК 355.23

## ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

**Швайка А.В.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Вооруженные силы, как особый социальный институт, появились на арене общественной жизни с образованием государства. Возникнув в глубокой древности в руках экономически и политически правящих элит в целях сохранения и расширения их государства, борьбы с внешними врагами, подавления внутренних противников, вооруженные силы продолжали развиваться и совершенствоваться на протяжении многих веков, вплоть до сегодняшнего дня как неотъемлемый элемент государства. Со временем они стала использоваться политическим руководством и в качестве военно-силового фактора во властных отношениях для поддержания национальной безопасности, обеспечения государственных интересов. Вооруженные силы становятся основным инструментом насилия государства, разрешений не только внутренних противоречий общества, но и как сила, предназначенная для ведения войны. Легионы Древнего Рима осуществляли политику Древнего Рима, фаланги Александра Македонского – политику А. Македонского.

В настоящее время можно выделить следующие факторы, определяющие роль вооруженных сил в политической жизни общества.

Во-первых, вооруженные силы – это орган государства, который входит в политическую систему общества, являясь его производным элементом. Они являются ядром военной организации государства. Ни один другой государственный или общественный институт не может сравниться с вооруженными силами по своей мощи.

Во-вторых, характерной чертой вооруженные сил является то, что они есть организация вооруженных людей, содержащаяся государством, которая

служит политическим инструментом организованного вооруженного насилия. В этой характерной особенности ярко проявляется социально-политическая природа вооруженных сил, поскольку они выступают инструментом политики, а та, в свою очередь, выражает интересы тех или иных классов, социальных слоев, государств.

В-третьих, вооруженные силы предназначены для ведения войны во имя конкретных политических целей и интересов. Именно они, являясь надежным инструментом политики, способствует ее осуществлению присущими только им средствами и способами – боевыми действиями.

Вооруженные силы в качестве особого института государства всегда подчинялись политике органов государственной власти, однако их нельзя в полной мере отождествлять с «институтом политики». Вооруженные силы, в отличие от действительных институтов политики, не связаны с непосредственной политической деятельностью, не являются самостоятельным субъектом политики, участвующим в борьбе за власть, в формировании политики государства, политическом процессе. Вместе с тем вооруженные силы представляют собой специфический политический институт, необходимый и важнейший элемент обеспечения национальной безопасности. Реальная политическая власть постоянно опирается на силу, в том числе и военную. Вооруженные силы и политическая власть находятся в объективно обусловленной взаимосвязи. Как функционирование вооруженных сил невозможно без повседневного политического руководства, так и существование власти немыслимо без такого действенного силового инструмента.

Вооруженные силы всегда находились и находятся в центре политических событий в силу того, что являются наиболее мобильным, организованным, дисциплинированным и, самое главное, владеющим оружием институтом государства. «Вооруженные Силы Республики – структурный элемент военной организации государства, предназначенный для обеспечения военной безопасности и вооруженной защиты Республики Беларусь, ее суверенитета, независимости и территориальной целостности», – гласит статья 1 Закона Республики Беларусь «О Вооруженных Силах Республики Беларусь». Ни один институт государства не обладает такой силой, как Вооруженные Силы. Они реализуют цели и задачи военной политики, определенной законодательными органами государственной власти.

Вооруженные силы выступали и выступают той силой, которая гарантирует стабильность политического режима в данном государстве. История свидетельствует, что вооруженные силы в большинстве случаев использовались как исключительное средство государства, когда иные методы политического руководства не дали желаемого результата, и неприменение вооруженных сил было чревато социальными потрясениями. Так, в государствах Азии и Африки, Латинской Америки вооруженные силы, открыто вмешиваясь в решение острых социально-политических проблем, по сути, становились главным орудием свержения существовавших политических режимов.

Вооруженные силы постоянно обеспечивают достижение тех политических целей, которые ставит руководство государства.

В настоящее время существует немало источников военной угрозы: наличие значительных арсеналов ядерного и высокоточного оружия, сохранение очагов конфронтации и терроризма, вмешательство во внутренние дела суверенных государств, значительное расширение военных блоков и союзов в ущерб безопасности других стран. В этих условиях Вооруженные Силы Республики Беларусь и другие войска должны быть готовы для защиты от антиконституционных действий, противоправного вооруженного насилия, угрожающего национальной безопасности, целостности и неприкосновенности территории Республики Беларусь, для выполнения задач в соответствии с международными договорами Республики Беларусь для выполнения других задач в соответствии с действующим законодательством.

Вооруженные силы – наиболее стабильный политический институт государства. Вооруженные силы при всех изменениях в государстве, как правило, претерпевают незначительное реформирование, оставаясь опорой той политической группировке, которая пришла к власти. Армия французской республики плавно и без потрясений превратилась в императорскую армию Наполеона – те же солдаты, те же офицеры, те же генералы.

Вооруженные силы призваны обеспечить стабильность общества своим неучастием в политической борьбе, отсутствием каких-либо симпатий и антипатий, невозможностью для каких бы то ни было сил использовать ее в политических или иных целях, твердостью и последовательностью ее государственных позиций, ориентированных на поддержку закона, государственных устоев, законодательной и исполнительной власти.

Таким образом, вооруженные силы, наряду с принадлежностью к важнейшим политическим институтам государственной власти, одновременно являются и важным социальным институтом как исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности, обеспечивающая национальную безопасность нашей страны. Концентрируя в себе сравнительно небольшую часть населения, вооруженные силы располагают силой, несопоставимой ни с какой другой силой в обществе. Сила эта основана, прежде всего, на непосредственном и эксклюзивном обладании мощным оружием, исключительно жесткой организационной структуре, естественной обособленности военно-профессиональной деятельности от других сфер приложения человеческих сил и возможностей.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 ноября 2010 г., № 575 : в ред. Указа от 24.01.2014 № 49 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. О Вооруженных Силах Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 3 ноября 1992 г., № 1904-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 30.06.2016 г., № 388-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. Мальцев, Л. С. Вооруженные Силы Республики Беларусь как фактор обеспечения мира, стабильности и безопасности / Л. С. Мальцев // Армия. – 2007. – № 1.

4. Бельков, О. А. Военная безопасность: как отвечать на новые вызовы / О. А. Бельков // Власть. – 2008. – № 2.

УДК 354.4

## **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ**

**Шедько А.Н.**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Динамично изменяющиеся требования к современным специалистам заставляют переосмысливать теоретические подходы и искать новые практические решения в профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. В этой связи большое значение приобретает расширение и углубление инновационной деятельности в учреждениях высшего образования, разработка механизмов внедрения новшеств в педагогическую деятельность преподавателей кафедр.

Инновации означают введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Инновации сами по себе не возникают, а являются результатом научного поиска, практического опыта отдельных преподавателей, а порой и целых коллективов.

Исходя из вышесказанного, хочу выделить несколько проблемных полей педагогики на факультете внутренних войск, являющихся, по сути, главными на пути подготовки военных специалистов на уровне, не ниже определенного государственным образовательным стандартом:

первое – низкий уровень знаний, умений и навыков, приобретенных курсантом в учреждениях среднего образования, не соответствующий среднему баллу аттестата. В настоящее время в системе среднего образования налицо огромное расхождение между «оценкой» и «качеством знаний»;

второе – современный педагог. Специалист, осознающий изменения, произошедшие с современным учеником, знающий как учесть данный факт в обра-

звательной деятельности и, самое главное, с учетом этого добиться высоких результатов;

третье – наличие сильных функционирующих систем в учреждении образования: система стимулирования обучаемых и педагогов; система оценки знаний, навыков, умений обучаемых, отвечающих требованиям заказчика, и как следствие, система отбора достойных, действующая не только на период набора абитуриентов для обучения, но и на весь период подготовки специалиста в вузе (пример Китайская Народная Республика).

Рассмотрим более подробно второе проблемное поле и разберемся с содержанием преподавательской деятельности. Она включает в себя: учебную деятельность, предметную деятельность, педагогическую деятельность.

Учебная деятельность – «это деятельность, которая «поворачивает» студента к себе самому, требует рефлексии, самооценки и «превращения» себя из не умеющего (незнающего, непонимающего, некомпетентного и т. п.) в умеющего (знающего, понимающего, компетентного и т. п.)» (И.И. Ильясов). Предмет учебной деятельности – преобразование опыта обучающегося.

Предметная деятельность – это деятельность, усваиваемая в учении, а учебная деятельность – это собственно деятельность учения (усвоения). Предмет предметной деятельности: преобразование объекта некоторой конкретной предметной области действительности (физической, математической, биологической и т. п.).

Педагогическая деятельность – предметом, на который она воздействует, является не субъект обучения (личность студента), а реализуемая им учебная деятельность.

Преподаватель сегодня – это мудрец на сцене, машинист, тренер команды, дирижер, эксперт в содержании, заражение интересом, харизма, риторика, артистизм. Механизмы влияния – от принуждения до внушения.

Базовые компетентности современного преподавателя: компетентность в планировании; компетентность в методах; компетентность в консультировании; квалификационная компетентность; медийная компетентность; оценочная компетентность; контекстуальная компетентность; организационное развитие.

Приоритетные виды компетентностей преподавателя:

Проектировочная: целеполагание, планирование, определение стратегии и тактики организации педагогической и учебной деятельности.

Аналитическая: различения, описания феноменов учебной и педагогической деятельности.

Методическая: управление образовательным процессом с учетом его вариативности и ситуативности.

Проектировочный компонент профессионализма преподавателя предполагает способности:

проектировать этапы образовательного процесса, определять стратегию и тактику педагогической и учебной деятельности, производить адекватные ситуации необходимые корректировки проекта.



Специфика деятельности преподавателя вуза. Преподаватель одновременно занимается и преподаванием, и исследованием. Преподаватель выступает агентом знания, в идеальном варианте – и производителем.

Преподаватель – автор-проектировщик, разработчик программ курсов.

Обладает большей автономией при проектировании замысла и средств реализации учебных программ. Ответственен за отбор целей, содержания, методов обучения и оценки.

Чего боится вузовский преподаватель?

Смелый – не тот, у кого нет никаких страхов, а тот, кто умеет с ними совладать.

Фобия. В отличие от страхов и боязней, фобиям присуще критическое отношение к страху и осознанное избегание вызывающих его объектов, деятельности или ситуаций. Фобию определяют как *навязчивый, неконструктивный, иррациональный страх*, связанный с конкретным фактором: фобия пауков, замкнутых пространств, публичных выступлений и т. д.

Педагогические фобии

Неконструктивные страхи педагога, боязнь определенных педагогических явлений или действий, приводящие к избеганию некоторых ситуаций, ограничению профессиональной деятельности.

Страх и боязнь могут испытываться педагогом в определенных ситуациях, но не приводить к их избеганию, к снижению эффективности деятельности.

Коммуникативная функция – фобия потери авторитета, фобии критики, ошибок и неудач, несостоятельности, превосходства студентов (коллег), фобия юмора, профессиональной коммуникации.

Организаторская функция – фобии обратной связи, самостоятельности студентов, сотрудничества с ними, ответственности, боязнь новых ситуаций и боязнь что-то упустить или забыть.

Конструкторская функция – фобии исследовательской деятельности, определенной технологии (метода, приема), определенной учебной темы, боязнь отступить от инструкций и нормативов, боязнь новизны.

Гностическая функция – фобии определенных знаний; потери себя, своей индивидуальной позиции; идей, отличающихся от общепринятых; собственного мнения, разнообразия; боязнь простоты и опасение быть непонятым.

На мой взгляд, современный педагог должен быть, во-первых, человеком эрудированным и образованным, знающим свой предмет, в том числе и на практике закрепившим свои знания; во-вторых, преподаватель должен быть-способным стать товарищем для обучаемых, без принижения себя и своей роли, опираясь на опыт современной психологии – науки, без знаний которой сегодня преподаватель не способен состояться; в-третьих, преподаватель – это профессионал, владеющий комплексом методик, навыков и умений, а также знаний по порядку их применения, которые способствуют успешному усвоению их обучаемыми. В-четвертых, преподаватель – это всегда ученик: не он экзаменует учеников, а ученики преподавателя, причем каждый день, каждую минуту, и соответствовать этому званию далеко не просто, соответствовать необходимо всю

жизнь. В-пятых, каждый учитель должен заботиться о повышении престижа своей профессии, должен осознавать и понимать, для чего пришел в данную область. И наконец, и это самое главное, каждый учитель должен быть – ЧЕЛОВЕКОМ.

Очень точно и метко об учителе написал известный писатель С.Л. Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в осознании величия своего дела».

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Буркова, Н. Г. Образование для изменения качества жизни / Н. Г. Буркова, Л. А. Додонова, С. П. Пимчев // Специалист. – 2003. – № 2. – С. 39–64.
2. Веблер, В. Д. Возможности институционализации дидактики высшей школы / В. Д. Веблер.
3. Моисеева, Н. К. Современное предприятие: конкурентоспособность, маркетинг, обновление. Т. 1 и 2 / Н. К. Моисеева, Ю. П. Анискин. – М. : Изд-во Внешторгиздат, 2004. – 165 с.
4. Мазниченко, М. Чего боится вузовский преподаватель? / М. Мазниченко // Высшее образование в России. – 2005. – № 4.
5. Румянцева, З. П. Менеджмент организации / З. П. Румянцева. – М. : Изд-во ИКФА-М, 2004. – 167 с.
6. Тинякова, Е. А. Образ преподавателя современного вуза для общественного диалога / Е. А. Тинякова // Политика и Общество. – 2013. – № 3. – С. 104–107. – DOI: 10.7256/1812-8696.2013.03.9.
7. Урсул, А. Д. Эволюционные парадигмы и модели образования XXI века / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул // NB: Педагогика и просвещение. – 2012. – С. 1–67. – URL: [http://www.e-notabene.ru/pp/article\\_59.html](http://www.e-notabene.ru/pp/article_59.html).

УДК 355.4

### **ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ. ВЕРОЯТНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИВЕРСИОННО- РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫХ ГРУПП ПРОТИВНИКА В ПРИГРАНИЧНОМ КОНФЛИКТЕ НА ЮЖНОМ НАПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Шериев Н.К.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Прозосшедшие в Казахстане позитивные перемены положительно влияют на развитие международных отношений республики с сопредельными и другими государствами.

Однако сегодня нельзя полностью исключать вероятность того, что Казахстану придется защищать свои интересы и целостность территории государства при возникновении той или иной формы вооруженного конфликта на государственных границах (приграничной территории).

Первая тенденция современных военных конфликтов – это снижение угрозы крупномасштабной войны и возрастание количества вооруженных конфликтов (как правило, внутренних).

Алгоритм действий вероятного противника при достижении цели вооруженного конфликта заключается в создании условий обострения внутренних противоречий – политических, экономических, информационных и военных в целях дестабилизации обстановки в стране по насильственному свержению конституционного строя (Украина, Сирия и др.) и приведению к власти лояльного правительства.

Последнее десятилетие XX века было отмечено тектоническим сдвигом в мировых делах. Впервые в истории не евразийская держава стала не только главным арбитром в отношениях между евразийскими государствами, но и самой могущественной державой в мире.

Евразия, тем не менее, сохраняет свое геополитическое значение. Не только ее западная часть – Европа по-прежнему место сосредоточения значительной части мировой политической и экономической мощи, но и ее восточная часть – Азия в последнее время стала жизненно важным центром экономического развития и растущего политического влияния. Следовательно, Евразия является «шахматной доской», на которой продолжается борьба за мировое господство, и такая борьба затрагивает геостратегию – стратегическое управление геополитическими интересами.

Анализ мирового опыта возникновения вооруженных конфликтов показывает, что наиболее распространенными причинами их развязывания являются:

- попытки решения вопросов, связанных с территориальными претензиями соседних государств, вооруженным путем;

- масштабные нарушения прав человека в той или иной стране; приход в государстве к власти правительства «не желаемого» для определенных, влиятельных военно-политических сил крупных держав, действия которого связаны с ущемлением их интересов;

- борьба за власть в стране между различными политическими, общественными, религиозными группировками, в которой участвуют другие государства.

Следует особо отметить, что указанные причины и их разновидности могут создаваться искусственно заинтересованными внутренними силами в государстве, а также внешними силами других стран.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что события, произошедшие в Ираке, Ливии, Сирии, могут возникнуть в Казахстане.

В случае невозможности решения проблемы обострением внутренних противоречий основные усилия направляются на создание условий для вооруженной агрессии – вооруженного вторжения для достижения поставленных целей.

При обострении военно-политической обстановки между государствами возможно ведение разведки, осуществление диверсий, ведение операций «психологической» войны

Ведение разведки рассматривается как составная часть оперативно-стратегической разведки.

Проведение диверсий направлено на подрыв военного и экономического потенциала противника. В Полевом уставе армии США «Ведение боевых действий» указывается, что «диверсии являются наиболее эффективным видом специальных действий».

Ведение операций «психологической» войны – задача, которая выполняется для подрыва морально-психологического состояния войск и населения противника.

Психологическая война силами специальных операций ведется на всех этапах специальных операций.

Акции психологической войны представляют собой комплекс мер по разложению и идеологической обработке вооруженных сил и населения противника, по оказанию положительного психологического воздействия на своих пособников и агентуру.

В планах подготовки и проведения акций психологической войны значительное место занимает ставка на разжигание национализма, межнациональной розни, создание конфликтных ситуаций на религиозной и другой причинной основе.

Вторая, как следствие первой, расширение форм и способов применения сил обеспечения национальной безопасности (в т. ч. пограничной службы) по предотвращению и нейтрализации внутреннего вооруженного конфликта, в том числе и в форме приграничного конфликта, который будет характеризоваться обострением обстановки и ограниченным применением средств вооруженной борьбы на государственной границе (пограничной территории).

В общей системе подготовки вооруженных сил почти всех стран мира важное место отводится развитию сил специальных операций, поскольку, по взглядам их военного руководства, характер возможной современной войны создает благоприятные условия для их массового применения, действия которых по своей эффективности будут равны эффективности использования основных видов вооружения и вооруженных сил.

Организация движения сопротивления (создание и подготовка так называемых партизанских формирований, банд), руководство их действиями являются одной из важнейших задач сил специальных операций.

Проведение диверсий направлено на подрыв военного и экономического потенциала противника. В Полевом уставе армии США «Ведение боевых действий» указывается, что «диверсии являются наиболее эффективным видом специальных действий». Что в свою очередь предполагает ведение каждой из сторон специальных боевых действий преимущественно на тактическом уровне, а задача борьбы с ДРГ и НВФ будет являться одной из важнейших на всех этапах вооруженного конфликта.

И наконец, третья тенденция – это сохранение способности пограничных и иных воинских формирований (войск) выполнять задачи по предназначению при отражении внешней агрессии.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Моторный, И. Д. Современный терроризм и оценка диверсионно-террористической уязвимости гражданских объектов : монография / И. Д. Моторный. – М. : Издатель Шумилова И.И., 2004. – 106 с.
2. Пограничные войска Советского государства: История и проблемы строительства. 1918–1941 гг. – М. : ВПКК, 1988. – 246 с.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 11 ноября 2014 г.

УДК 355:159.9

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА-ПОГРАНИЧНИКА**

**Шин В.Б.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Современная деятельность офицера-пограничника связана с применением знаний, умений в области охраны Государственной границы, предупреждения и пресечения посягательств на суверенитет, территориальную целостность и неприкосновенность Республики Казахстан.

Изменение характера угроз национальной безопасности, необходимость организации безопасной и эффективной работы военной техники и технических средств, разработки тактических задач обуславливают многоплановый и сложный характер деятельности офицера-пограничника, определяют необходимость наличия широкого спектра знаний в различных областях науки, навыки применения таких знаний на практике в процессе выполнения служебной деятельности.

В свете сложившейся ситуации проблема профессионального самоопределения, представлений о своем профессиональном «Я» будущих офицеров-пограничников является чрезвычайно актуальной. Самоопределение личности проявляется в осознанном выборе, в стремлении занять собственную, достаточно независимую позицию в системе профессиональных отношений. Самоопределиться значит «осознать себя, определить свое собственное существование» [1].

Эффективность процесса профессионального самоопределения личности обуславливается степенью согласованности физиологических и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям в связи с устройством своей жизненной и профессиональной карьеры.

Следует отметить, что профессиональное самоопределение человека происходит как в сфере профессиональной деятельности, так и в конкретной профессии. Таким образом, в зависимости от сферы деятельности или конкретной профессии профессиональное самоопределение личности рассматривается как изменение себя, как к субъекту профессиональной деятельности, и изменению отношения к самой этой деятельности. Психологическое отношение понимается при этом, как целостная система индивидуальных, выборочных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности [2]. Однако говорить об успешности процесса профессионального самоопределения достаточно трудно, пока человек не проверит свои возможности в ходе профессиональной деятельности либо в максимально приближенных ситуациях.

Профессиональное самоопределение можно рассмотреть как поиск смысла в трудовой деятельности, при этом понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание. Близким по смыслу к понятию «профессиональное становление» является понятие «профессиональное развитие», основной сутью которого является закономерное изменение индивида и личности в ходе профессиональной деятельности. Это процесс, который характеризуется количественными, качественными и структурными преобразованиями, обеспечивающими нормальное функционирование человека, как субъекта профессиональной деятельности. Идентификация личности с профессией предполагает такое слияние жизни профессионала с его деятельностью, при котором приобретенные им типичные черты начинают проявляться во всех других сферах жизнедеятельности и определяют его отношение к действительности [3]. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя через увлеченность значимой работой [4]. В целом теоретическое изучение проблемы профессионального самоопределения показывает, что профессиональное самоопределение включает процессы самопознания, самоорганизации, самооценки, стремление к самоактуализации, позитивную мотивацию к данному виду деятельности и др.

В работах С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева проблема самоопределения рассматривалась в связи с исследованиями жизненного пути человека [5], [6]. С.Л. Рубинштейн рассматривал проблему самоопределения в «контексте детерминации, в свете известного выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, только через внутренние условия».

Критериями сформированности готовности к профессиональному самоопределению являются:

- когнитивный (степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием профессиональной деятельности; степень информированности учащихся об общих и специальных профессионально важных качествах личности в данной профессиональной сфере деятельности);
- мотивационно-ценностный (характер мотивации и активности учащихся, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь

интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания);

- деятельностно-практический (способность соотнесения учащимися индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы);

-ценностно-ориентационный аспект профессионального самоопределения (выработка системы ценностей, определение своего соответствия избираемой профессии и поиск своего призвания).

М.Р. Гинзбург рассматривает проблему самоопределения с точки зрения временной перспективы: отношения личности к психологическому настоящему и психологическому будущему. По его мнению, успешное самоопределение характеризуется наличием компонентов психологического настоящего, выполняющих функцию саморазвития (самопознания и самореализации), а также наличием компонентов психологического будущего, обеспечивающих смысловую и временную перспективу (личностное проецирование себя в будущее с положительной эмоциональной окраской) [7].

Таким образом, теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения, на наш взгляд, включает несколько основных моментов.

В первую очередь, позволяет понимать профессиональное самоопределение как готовность к разрешению противоречия между сложившимися свойствами личности и необходимостью ее приобщения к конкретному виду профессионального труда для решения сложных и многогранных задач, предъявляемых современным развитием социально-экономической ситуации. Ключевым моментом профессионального самоопределения является осознанный самостоятельный выбор профессии человеком, обеспечивающий проявление и раскрытие его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей личности, ориентированный на ближайшую перспективу личностного и профессионального развития.

Во-вторых, в теоретическом аспекте проблема профессионального самоопределения – это одна из актуальных проблем психологии профессионального становления личности, в которой профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса.

В-третьих, на процесс профессионального самоопределения будет оказывать влияние, с одной стороны, развитость профессиональных склонностей, позиций и представлений личности, сознательное усвоение знаний о профессиональной деятельности и осознание последствий выбора конкретной профессии т. е. направленность (интерес, желание, установки, склонности, убеждение и т. д.) личности, а с другой – уровень сформированности осознанной психической саморегуляции т. е. мотивационная сфера личности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д, 1996. – С. 9–225.

2. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. – Л. : ЛГУ, 1960. – 426 с.
3. Косцова, М. В. Профессиональное и личностное самоопределение: психологический аспект. Вісник СевДТУ. Вип. 90: Педагогіка: зб. наук. пр. / М. В. Косцова, А. В. Гришина. – Севастополь : Вид-во СевНТУ, 2008. – С. 142–145.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб., 2006. – 352 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – В кн.: Проблемы общей психологии. – М., 1973. – 424 с.
6. Ананьев, Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания / Б. Г. Ананьев. – Известия АПН РСФСР, вып. 18. – М., 1948. – С. 102–124.
7. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43–52.

УДК 746.1

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛ И СРЕДСТВ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Шинкарук О.Н.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

**Косик С.Н.**

*Южное региональное управление Государственной пограничной службы Украины*

В [1] представлены подходы к распределению сил и средств регионального управления (далее – РУ) во время охраны и защиты государственной границы (далее – ГГ).

В научном плане стоит задача оценки эффективности такого распределения с учетом особенностей украинско-молдавского участка ГГ.

Исследованию вопросов оценки эффективности распределения сил и средств при охране ГГ посвящены работы В.П. Городнова, В.А. Кириленко и др. [2]. В то же время не учитывается фактор одновременности военной угрозы и необходимости осуществления правоохранительных функций, характерных именно для украинско-молдавского участка ответственности.

Целью доклада является представление подходов к оценке эффективности распределения сил и средств РУ Государственной пограничной службы Украины (далее – ГПСУ) во время построения охраны ГГ и принятия решений, с учетом вышеизложенных особенностей.

Эффективность любого процесса, в том числе и процесса распределения сил и средств РУ ГПСУ, должна оцениваться с помощью показателей и критериев. Выбор критерия эффективности – центральный, самый важный момент исследования любой системы [3]. «Критерий» формулируется в виде некоторого высказывания о качественном или количественном значении показателя, определяющего желаемые свойства сложной системы. Термин «показатель» эффективности выражает собой количественную меру соответствия достигнутых резуль-



татов требуемым значениям по принятому критерию. Критерий эффективности, как ее мерило, должен устанавливать соотношение между полезным (ожидаемым) эффектом, то есть результатом функционирования, и нужным или заданным результатом [4]. Эффективность распределения сил и средств РУ определяется затратами ресурсов (человеческими, материальными, техническими, информационными, временными и т. п.) и потерями личного состава, населения, вооружения и техники, а также разрушениями объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения подразделений ГПСУ. Под эффективностью распределения сил и средств РУ можно понимать их вклад (долевое участие) или степень влияния на достижение поставленной цели (оперативно-служебного задания, боевой задачи, решение общего оперативного задания, операции) [5]. Процесс отбора критерия эффективности, как и процесс определения перечня целей (задач), в значительной мере является субъективным, творческим, требующим в каждом отдельном случае индивидуального подхода. Наибольшей сложностью отличается выбор критерия эффективности решений в операциях, которые реализуются иерархическими системами, к которым относятся РУ.

Согласно [6] силы и средства РУ обязаны осуществлять:

- 1) прекращение любых попыток незаконного изменения прохождения линии ГК Украины;
- 2) прекращение во взаимодействии с соответствующими правоохранительными органами вооруженных конфликтов и других провокаций на ГГ Украины;
- 3) участие во взаимодействии с Вооруженными Силами Украины и другими военными формированиями в отражении вторжения или нападения на территорию Украины вооруженных сил другого государства или группы государств;
- 4) участие в выполнении мероприятий территориальной обороны, а также мероприятий, направленных на соблюдение правового режима военного и чрезвычайного положения;
- 5) пограничный контроль и пропуск в установленном порядке лиц, транспортных средств, грузов при наличии надлежащим образом оформленных документов после прохождения таможенного и при необходимости других видов контроля, а также регистрация иностранцев и лиц без гражданства;
- 6) предотвращение и недопущение пересечения ГГ Украины лицами, которым в соответствии с законодательством не разрешается въезд в Украину;
- 7) осуществление разведывательной, информационно-аналитической и оперативно-розыскной деятельности, а также осуществление контрразведывательных мероприятий в интересах обеспечения защиты ГГ Украины;
- 8) контроль за соблюдением пограничного режима и т. п.

В конечном итоге определены следующие характеристики (требования) к оценке эффективности:

- надежность охраны (защиты) ГГ;
- надежность изоляции или блокировки определенного района (при поиске);
- стабильность пограничного режима на участке ответственности;
- оперативность прекращения конфликта, задержания правонарушителя;

оперативность нейтрализации диверсионно-разведывательных групп, незаконных вооруженных формирований;

устойчивость обороны участка ГГ (пограничного района);

боевая устойчивость подразделений РУ при ведении огневого боя и тому подобное.

Система показателей и критериев оценки эффективности распределения сил и средств подразделений РУ будет состоять из показателей и критериев:

охраны (защиты) ГГ;

выполнения оперативно-служебных задач по охране ГГ в определенной зоне (районе, маршруте), на участке ответственности;

выполнения оперативно-служебных задач по обеспечению пограничного режима в определенном районе выполнения задач ответственности;

выполнения задач при проведении специальной операции (поиска);

выполнения задач при ведении оперативных действий;

выполнения задач по нейтрализации (ликвидации) диверсионно-разведывательных групп противника и незаконных вооруженных формирований.

В [3] приведена методика формирования показателей и критериев эффективности противовоздушной обороны важных государственных объектов и группировок войск (сил). По аналогии с [3] предлагается методика формирования показателей и критериев эффективности применения подразделений РУ. Определение показателей и критериев применения подразделений РУ осуществляется с учетом следующих требований: достоверность; соответствие количественным или качественным свойствам основных задач и функций.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Косик, С. М. Распределение сил и средств регионального управления на основе метода многокритериальной оптимизации в нечетких условиях / С. М. Косик // Сб. науч. тр. Нац. акад. Гос. пограничной службы Украины. Серия : военные и технические науки / [гл. ред. Б. Н. Алексеенко]. – Хмельницкий : Изд-во НАДПСУ, 2016. – № 2 (68). Часть II. – С. 58–67.

2. Теоретические основы информационно-аналитического обеспечения процессов охраны государственной границы (в контексте задач национальной безопасности Украины в пограничной сфере) : монография / В. П. Городнов, М. М. Литвин, Д. В. Ищенко, В. А. Кириленко. – Хмельницкий : НАДПСУ, 2009. – 472 с.

3. Жарык, А. Н. Показатели и критерии оценки эффективности прикрытия важных государственных объектов и группировок войск (сил) / А. Н. Жарык // Наука и техника Воздушных Сил Вооруженных Сил Украины. – 2012. – № 3 (9). – С. 18–26.

4. Дедков, В. К. Принципы формирования критериев и показателей эффективности функционирования сложных технических систем / В. К. Дедков // Надежность и качество сложных систем. – 2013. – № 4. – С. 3–8.

5. Останков, В. И. Обоснование боевого состава группировок войск (сил) / В. И. Останков // Военная мысль. – 2003. – № 1. – С. 23–28.

6. О Государственной пограничной службе Украины [Электронный ресурс]: Закон Украины от 3 апр. 2003 № 661-IV. – Режим доступа: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/661-15/page>.

УДК 316.658-054(476)+351.746.1(476)

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ИМИДЖА ОБ ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Шинкевич С.И., Волосников Р.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Во всех сферах современного белорусского общества наблюдаются значительные изменения, которые связаны в первую очередь с развитием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Технические средства коммуникации стали доступны и просты в использовании. Сегодняшнему подростку сложно представить время, когда не существовало Интернета. Сотовый телефон, который есть уже у большинства населения нашего государства, – это коммуникатор, который позволяет любому человеку передавать на расстояние любые виды сообщений. Результаты информатизации общества видны повсюду, где бы вы не находились – на улице, в метро, в школе, на работе – везде встретите людей с телефоном в руках. В условиях информационного общества необходимо искать новые направления, подходы, способы в организации и осуществлении многих видов деятельности, в том числе в деятельности направленной на формирование имиджа государственных структур. В настоящее время в научной сфере наблюдается повышение внимания к изучению проблем формирования имиджа органов государственной службы.

Чтобы определить теоретические и методологические основы деятельности по формированию имиджа органов пограничной службы Республики Беларусь, необходимо изучить такой феномен, как имидж, выявить его структуру и основные характеристики,

Социологическим изучением имиджа занимались такие российские ученые, как С.В. Батайкина, Т.А. Бондаренко, Н.А. Горбач, Д.Д. Гудков, Е.И. Добролюбова, Н.Л. Захарова, Д.Д. Невирко, Р.В. Черкасова, В.Е. Шинкевич и др.

Российский социолог С.В. Батайкина дает следующее определение имиджу государственной службы: «Имидж государственной службы – сложно структурированный феномен, представленный пятью компонентами: политико-властным имиджем, связанным с политическими событиями в стране и репрезентирующим государственную службу в контексте решения ею общеполитических актуальных задач; контекстуальным имиджем, репрезентация которого проявляется как «фоновое» упоминание государственных служащих вне контекста значимых социально-политических событий; социально-проблемным

имиджем, отражающим образ государственной службы с «проблемной» точки зрения; дилинкветным имиджем, связанным с преступными деяниями, которые предписываются государственными служащими; социально-статусным имиджем, отражающим представление о престижности профессии, о материальных возможностях чиновников [1, с. 8–9]. Автор данного определения выявил различные виды имиджа в зависимости от различных оснований, оно может использоваться в нашем исследовании для операционализации понятия «имидж органов пограничной службы».

Социолог С.С. Фролов дает следующее определение имиджу: «целостное, комплексное восприятие индивидом или группой какого-либо объекта окружающей действительности» [5, с. 179]. Восприятие всегда связано с понятием «образ».

Несколько похожее определение термину «имидж» дано в «Новейшем социологическом словаре» (2010 г.): «целостный, качественно определенный образ данного объекта, устойчиво живущий и воспроизводящийся в массовом и/или индивидуальном сознании» [2, с. 359]. В данном словаре также определены основные функции имиджа, которые сводятся к следующим моментам:

во-первых, определяют характер последующего восприятия объекта со стороны лиц, усвоивших этот имидж;

во-вторых, способствуют формированию устойчивого отношения к данному субъекту;

в-третьих, служат основанием для субъективного выбора адекватной модели, связанного с объектом поведения [там же].

Более развернутое определение имиджу дает российский политтехнолог А.Ю. Панасюк, который понимает под имиджем какого-либо объекта «мнение рационального или эмоционального характера об объекте (человеке, предмете, системе), возникшее в психике – в сфере сознания и /или в сфере подсознания определенной (или неопределенной) группы людей на основе образа, сформированного целенаправленно или непроизвольно в их психике в результате либо прямого восприятия ими тех или иных характеристик данного объекта, либо косвенного с целью возникновения аттракции – притяжения людей к данному объекту» [3, с. 11]. Следует не согласиться с данным подходом, поскольку, на наш взгляд, необходимо различать понятия «образ», «мнение» и «имидж». Изучение специализированной литературы по данной проблематике дает основание полагать, что имидж формируется целенаправленно, тогда как образ – стихийно. В последующем имидж влияет на формирование мнения субъекта. Однако А.Ю. Панасюк отмечает, что имидж может затрагивать не только сферу массового и индивидуального сознания, но и сферу подсознательного. В этом просматривается психологический подход автора к сущности данного феномена.

В коллективной монографии «Ресурсы массовой коммуникации в формировании страновых имиджей» проанализированы различные подходы к определению имиджа и выявлены основные методологические установки формирования странового имиджа, основной из которых является то, что необходимо различать понятия «образ» и «имидж» [4, с. 12–13]. Как отмечают авторы данной монографии, понятие «образ» и «имидж» следует различать прежде всего по

критерию «стихийность/сознательность формирования». Образ объекта формируется стихийно, а имидж исключительно сознательно и целенаправленно. Кроме того, авторы утверждают, что результаты имиджеформирующей деятельности обозначаются понятием «образ», тогда как субъекты, осуществляющие данную деятельность, чаще оперируют понятием «имидж».

В работе также отмечается, что термин «имидж» не совпадает по своему смысловому значению с понятием «репутация»: «...при выстраивании коммуникации с целевыми аудиториями первоначально складывается имидж, а репутация формируется в рамках стратегического управления организацией» [4, с. 16]. Данный тезис был обозначен нами выше.

Таким образом, укрепление имиджа органов пограничной службы, формирование благоприятного общественного мнения о ее деятельности является составной частью в рамках деятельности по связям с общественностью, основной целью которой является создание репутации.

Под имиджем органов пограничной службы Республики Беларусь будем понимать целостный, качественно определенный образ органов пограничной службы Республики Беларусь, являющийся результатом целенаправленной деятельности соответствующих органов управления и должностных лиц и воплощенный в массовом сознании.

Следовательно, формирование имиджа органов пограничной службы Республики Беларусь будет представлять собой целенаправленную деятельность определенных органов управления и должностных лиц, направленную на создание в массовом сознании определенного устойчивого образа.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Батайкина, С. В. Имидж государственной службы как социальный конструкт : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.08. – Казань, 2009. – 17 с.
2. Овчаренко, В. И. Имидж / В. И. Овчаренко // Новейший социологический словарь / сост. А. А. Грицанов [и др.]. – Минск : Книжный дом, 2010. – С. 359–360.
3. Панасюк, А. Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники / А. Ю. Панасюк. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во «Омега-Л», 2008. – 266 с.
4. Ресурсы массовой коммуникации в формировании страновых имиджей / И. В. Сидорская [и др.] ; под ред. И. В. Сидорской. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.
5. Фролов, С. С. Связи с общественностью в работе фирмы: Стратегия, коммуникации, имидж, брендинг : учебник / С. С. Фролов. – Изд. стер. – М. : Книжный дом «ЛИБОКОМ», 2014. – 368 с.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРМОНИЧНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

**Широканова Л.И.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*Актуальность темы исследования.* Физическая подготовленность – одна из важных составляющих пригодности и готовности военнослужащих государственных органов пограничной службы Республики Беларусь к исполнению профессиональных задач. Физическая подготовка содействует обеспечению гармоничности физического развития личного состава ОПС РБ, достижению ими физического совершенства. Физическое совершенство рассматривается как оптимальная мера общей физической подготовленности и гармонического физического развития, которая соответствует требованиям трудовой, военной и других сфер жизнедеятельности, выражает достаточно высокую степень развития индивидуальной физической одаренности, согласуется с закономерностями всестороннего развития личности и долголетнего сохранения здоровья (Л.П. Матвеев, 1983). Вместе с тем, достижение физического совершенства, в частности, гармоничности физического развития остается проблемой.

В связи с этим *целью настоящего исследования* является поиск направления гармонизации физического развития личного состава органов пограничной службы.

*Методы исследования:* анализ, сравнение, абстрагирование и обобщение по теме исследования с позиции опыта научной и педагогической деятельности.

*Результаты исследования.* Физическое развитие рассматривают как закономерный процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в онтогенезе или закономерный процесс изменения форм и функций организма в онтогенезе (онтогенез – индивидуальное развитие особи). Физическое развитие характеризует показатели длины тела (и отдельных его частей), массы тела, окружности грудной клетки и частей тела (голени, бедра и т. д.), состава тела (соотношение компонентов активной и пассивной массы тела), компонентного состава величины жираотложения, функциональные показатели организма (жизненная емкость легких и т. д.), то есть показатели соматоскопические, телосложения и функционирования организма. Чем выше рассматриваемые показатели физического развития, тем оно выше. Получается так, чем выше масса тела (и другие показатели), тем выше физическое развитие человека. Поэтому важно обозначить такие понятия, как гармоничность и дисгармоничность физического развития. По соотношению (как минимум) показателей длины и массы тела, окружности грудной клетки судят о *гармоничности физического развития человека* (когда показатели массы тела и окружности грудной клетки соответствуют длине тела – см. таблицу показателей физического развития населения Республики Беларусь) или дисгармоничности *физического раз-*

вития человека (несоответствие показателей массы и окружности грудной клетки длине тела).

*Таким образом, по соотношению (как минимум) и соответствию показателей массы тела и окружности грудной клетки длине тела судят о гармоничности или дисгармоничности физического развития человека.*

Вместе с тем, с улучшением материального уровня жизни населения Республики Беларусь и наличием продуктов питания встают вопросы борьбы с излишним жировым компонентом массы тела.

Излишняя жировая масса тела не только портит внешний вид солдат, офицеров, сотрудников ОПС, но и самым отрицательным образом сказывается на их боеспособности и на боевой мощи всего подразделения ОПС как составной части органов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Более того, лишняя жировая масса тела постепенно приводит к гипертонии, сердечно-сосудистым заболеваниям, сахарному диабету, заболеваниям суставов.

Исследованиями, проведенными А.В. Козыревским [4], установлено, что военнослужащие, непосредственно выполняющие задачи по охране государственной границы, выставили высокие оценки значимости в их деятельности уровня развития физических качеств (в следующей иерархии: *выносливость*, быстрота, ловкость, сила) и эмоционально-волевой устойчивости. Направленное развитие выносливости с применением бега важно в профессиональной деятельности военнослужащих ОПС. Кроме того, выносливость – основная составляющая ОФП человека (наряду с атлетической подготовкой). Направленное развитие выносливости на открытом воздухе обеспечивает закаливание организма человека; военнослужащий достигает оптимальной массы тела и успешно ее удерживает (если приход калорий с пищей в рамках требуемой нормы и не превышает ее); повышается кровоток, увеличивается число капилляров, альвеолярно-капиллярная площадь легких, диффузные свойства легких, увеличивается сила дыхательных мышц, жизненная емкость легких [5], чувствует себя лучше в психологическом плане. Однако, если жировая масса тела военнослужащего превышает норму, тогда для повышения или поддержания уровня тренированности требуется применить занятия на велотренажере, передвижение шагом вместо бега (чтобы не травмировать суставы с увеличенной массой тела). Вот почему так важно удержать массу тела в норме, «желудок в голоде, а голову в холоде» (по словам полководца А.В. Суворова). Вот поэтому солдаты и офицеры с избыточной массой тела в Народно-освободительной армии Китая (НОАК) не могут получать повышения по службе («План реформирования и развития военной физической подготовки НОАК на 2015–2020 годы»); свыше 500 военнослужащих США (в 1984 г.) покинули вооруженные силы, и столько же было уволено из их рядов по причине избыточного жирового компонента массы тела (веса) и низкой физической подготовленности [6]. «Сила, а не вес, мускулы, а не жир – вот что будет иметь значение на будущих полях сражений», – считает генерал-майор НОАК Ло Юань.

В составе тела выделяют активный его компонент и пассивный. Доктор И. Матейка с целью исследования разделил все компоненты тела на четыре

больших группы тканей: костная, ткань внутренних органов, мышечная и жировая ткани. Костная и мышечная ткань составляют компоненты активной массы тела. Ткань внутренних органов и жировая – компоненты пассивной массы тела.

Методика снижения жирового компонента пассивной массы тела состоит в увеличении двигательной активности (для активизации метаболизма и сжигания жира; повышения уровня физической и функциональной тренированности) и снижении калорийности питания, и др.:

1. Увеличение двигательной активности: использование упражнений умеренной интенсивности типа ходьбы (быстрой), бега, гребли, плавания, передвижения на велосипеде, лыжах, выполнение упражнений с отягощением 20–40% от индивидуального максимума методом повторных усилий «до отказа» (где может быть до ста и более повторений упражнения в одном подходе) и др. Занятия (физическими упражнениями) предусматриваются три раза в неделю, через день (возможно и 4–5 раз в неделю, чередуя трудные и легкие тренировочные программы, по мнению К. Купера, 1989, с. 93) длительностью до 40 минут и более [1, 2].

2. Желательно использовать температурные факторы: для нормализации массы тела, устранения излишек содержащейся в ней воды предусмотреть прогревание в сауне не менее двух раз в неделю (регулярно) [7]. Кроме того, пребывание на открытом воздухе (в том числе и проведение занятий на открытом воздухе) в легкой одежде содействует усилению обменных процессов в организме, что является одним из факторов сжигания излишней жировой массы тела.

3. Снижение калорийности питания: накопление избыточной жировой массы тела, ожирение происходит тогда, когда поступление калорий превышает энергетические потребности организма. Чаще всего это наступает после внезапного снижения двигательной активности. Увеличение числа жировых клеток происходит до 13-летнего возраста, к 20-и годам их число стабилизируется. При снижении массы тела из-за ограничения питания происходит уменьшение размеров жировых клеток при неизменном их количестве.

Когда физическое развитие человека находится в состоянии развития, тогда приход пищи по калорийности должен быть чуть-чуть больше его расхода (для обеспечения анаболического эффекта), для сформированного человека приход и расход калорий должны быть равны. Признаком хорошего здоровья взрослого человека является стабильность его массы тела. Следует отметить, что жировая клетка, увеличенная в своем объеме, при мероприятиях по уменьшению жирового компонента пассивной массы тела, уменьшается в своих объемах. Однако, при нарушении режима двигательной активности и еще в большей степени при нарушении режима питания, она быстро возвращается в свои прежние и еще большие объемы. Поэтому следует строго придерживаться правильного режима питания: *последний прием пищи предусмотреть не менее чем за три часа до отхода ко сну*. Это правило режима питания чрезвычайно важно, так как (помимо других отрицательных моментов) многими исследованиями доказано, что не востребованные на двигательную активность калории откладываются в жировое депо человека. С другой стороны, не рекомендуется



ложиться спать с чувством голода (в центральной нервной системе выработанная пищевая доминанта обуславливает высокий уровень возбудимости, что затруднит наступление сна [3]. Если чувство голода имеет место, тогда за 1–1,5 часа до отхода ко сну рекомендуют [3] выпить стакан (или 1/2 стакана) фруктового сока (или воду с лимоном, настой сухофруктов – кураги с изюмом и т. д.). Трудно отличить голод от аппетита. Чувство голода можно снять кусочком съеденного с сахаром лимона. Кроме того, хорошо придерживаться режима питания спортсменов гимнастов: ограничивать объем пищи (свежеприготовленной разнообразной пищи общим объемом в один стакан на завтрак, обед и ужин, вода в неограниченном количестве) и после 18–19 ч пищу не принимать. Во время еды медленно и тщательно пережевывать пищу, не выяснять отношения, не читать газету, не смотреть телевизор, не работать за компьютером.

Применение тренировок с целью сжигания жирового компонента массы тела требует соблюдения ряда условий.

Первое условие – физическая нагрузка должна длиться не менее 40 минут, что позволит активизировать метаболизм жирных кислот [1, 2]. Во время занятий желательно менять интенсивность упражнений и разнообразить их. Опытные спортсмены могут увеличить продолжительность аэробных нагрузок до 70–90 мин и более.

Второе условие – удерживать частоту пульса (интенсивность нагрузки) в границах «целевой аэробной зоны» во время выполнения физической нагрузки. Если этот критерий не выполняется, то на организм либо приходится незначительная нагрузка, которая не приведет к сжиганию жира и похудению, либо, напротив, напряжение организма может быть чрезмерным, что приведет к переутомлению. Вычислить показатели частоты пульса физической нагрузки возможно по формуле Карвонена.

Формула Карвонена

Нижний порог частоты пульса рассчитывается по следующей формуле:  $(220 - \text{ваш возраст}) \times 0,6$ . Чтобы получить значение верхней границы пульса, необходимо:  $(220 - \text{возраст}) \times 0,8$ . Важно выбрать такой темп, интенсивность физической работы, которые позволят удерживать частоту пульса в границах индивидуальной «целевой аэробной зоны».

Третье условие – физическая нагрузка должна соответствовать основным закономерностям тренировки, в частности, требуется обеспечить единство постепенности и предельности в наращивании адекватных тренировочных нагрузок [7]. Этому принципу соответствует *ступенчато-восходящая* форма наращивания тренировочной нагрузки (повышая физическую нагрузку объемом и интенсивностью). *Ступенчато-восходящая* форма наращивания тренировочной нагрузки обеспечивает 1) постепенность в ее динамике, 2) способствует устойчивости приобретаемой тренированности.

Одна из программ физической нагрузки для снижения жировой массы тела и увеличения выносливости может содержать следующие упражнения (применяемые при подготовке военнослужащих), которые отвечают принципу ступенчато-восходящей формы динамики нагрузки:

1. Быстрый шаг – 120 шагов в мин (при длине шага  $\approx 76$  см).
2. Беглый шаг – 140 шагов в мин (длина шага  $\approx 91$  см).
3. Скоростной шаг – на дистанции от 6 до 25 км со скоростью до 8 км/час.
4. Смешанное передвижение – чередование ходьбы и бега со средней скоростью, возрастающей по мере сокращения времени ходьбы и увеличения времени бега.
5. Скоростные броски на отрезках 27–30; 37–40 м (один бросок на каждые 400 м бега трусцой на дистанции 800–3200 м).
6. Бег (равномерный) со скоростью, составляющей 90% от максимальной на заданной длинной дистанции.
7. Стрессовый бег – чередование скоростных бросков на 37–46 м с бегом трусцой.

#### *Выводы*

Для достижения физического совершенства военнослужащими ОПС требуется обеспечить оптимальную меру их общей физической подготовленности и гармонического физического развития, которая соответствует требованиям военной и других сфер жизнедеятельности, согласуется с закономерностями всестороннего развития личности и долголетнего сохранения здоровья. Гармоничность физического развития достигается тогда, когда масса тела и окружность грудной клетки соответствуют длине тела. Многочисленными исследованиями доказано, что направленное развитие общей аэробной выносливости содействует увеличению жизненной емкости легких, диффузных свойств легких и альвеолярно-капиллярной поверхности, силы дыхательных мышц и т. д. [5], поддержанию функционального состояния кардиореспираторной системы на оптимальном уровне [6]. Для снижения излишней жировой массы тела и повышения уровня выносливости предусматривается:

1. Интенсивность тренировочной нагрузки выдерживать в соответствие с целевой (аэробной) зоной, в рамках верхней и нижней границ, рассчитанной по формуле Карвонена, и длительностью аэробной нагрузки не менее 40 мин до 70–90 и более минут (что обеспечит повышенный метаболизм жирных кислот).
2. Соблюдать режим питания по объему, калорийности и времени суток, увязанный с режимом трудовой деятельности, что важно для сохранения массы (веса) тела для взрослого человека (последний прием ограниченной по объему свежеприготовленной пищи предусмотреть не менее чем за 3 ч до отхода ко сну). Признаком хорошего здоровья взрослого человека является стабильность его массы тела. Избавление от избыточной жировой массы тела становится нерешаемой задачей, если человек получает с пищей больше калорий, чем их тратит (поступление калорий должно быть меньше, чем человек их тратит, а в дальнейшем, при нормализации состава тела, поступление калорий – равно их тратам).
3. Применить ступенчато-восходящую форму наращивания тренировочной физической нагрузки, которая обеспечивает постепенность в ее динамике, способствует устойчивости приобретаемой тренированности.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахметов, И. И. Молекулярная генетика спорта / И. И. Ахметов. – М. : Советский спорт, 2009. – 268 с.
2. Волков, Н. И. Биохимические основы выносливости спортсмена / Н. И. Волков // Теория и практика физической культуры. – 1967. – № 3. – С. 15–21.
3. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – М. : Флинта : Наука, 2001. – 416 с.
4. Козыревский, А. В. Сопряженное формирование физической подготовленности и эмоционально-волевой устойчивости пограничников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Козыревский. – Минск, 2015. – С. 16.
5. Коц, Я. М. Физиология выносливости : учеб. пособие для студентов, слушателей, аспирантов и преподавателей ГЦОЛИФКа / Я. М. Коц ; ГЦОЛИФК. – М., 1985. – 65 с.
6. Кудерков, С. Контроль за физическим состоянием военнослужащих / С. Кудерков, П. Макаров // Зарубежное военное обозрение. – № 8. – 1990. – С. 13–15.
7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

УДК 342.1

## ИНЖЕНЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАНИЦ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

**Щербаков И.В., Казючиц В.А.**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

С расширением политических, научных, культурных, экономических и других межгосударственных связей на фоне усиления незаконной миграции населения из стран, где развязаны вооруженные конфликты или слабо развита экономика, возрастает реальная опасность попыток легального и нелегального проникновения через государственную границу террористов, агентов иностранных разведок, участников бандформирований, а также заброски средств шпионажа и диверсий. Особую опасность в современных условиях представляет обстановка, складывающаяся на приграничной территории европейских стран.

Государственная граница в любой обстановке должна быть под надежной охраной и защитой, и все призывы к ее прозрачности не способствуют сохранению политической, военной и экономической безопасности государства.

В условиях наметившейся в последнее время тенденции к увеличению незаконной миграции повышение роли политических, дипломатических, контрольно-административных, оперативно-розыскных подходов к решению возникающих проблем не способствуют ее уменьшению. Проведенный анализ опыта инженерного оборудования границ рядом зарубежных стран показал, что

единственным барьером, позволяющим сдерживать потоки населения на путях международной миграции, остаются инженерные заграждения.

Именно с такой целью США решились на строительство заграждений на рубеже с Мексикой, Индия с Бангладеш и Бирмой, Саудовская Аравия с Ираком и Йеменом, Ботсвана с Зимбабве, Испания с Марокко, Южная Корея с Северной Кореей. Почти во всех этих случаях заграждения закрывали только наиболее проблемные участки границы.

С целью усиления границы в инженерном отношении на наиболее значимых участках оборудуются физические барьеры для затруднения движения нарушителей в виде заборов различной модификации, а для препятствия проезда автомобильной техники – бетонные надолбы.

В настоящее время по всему миру существует более 50-ти пограничных барьеров.

Сегодня обстановка на границах Европейского союза показывает, что изменение политической ситуации вынуждает правительства этих стран усиливать физическую защиту своих границ, возводить так называемые «стены» с использованием различных инженерных заграждений и ТСОГ, усиливать «войсковую» составляющую.

Таким образом, анализ рассмотренного опыта охраны границ рядом стран подтверждает, что сегодня основным путем по сдерживанию незаконной миграции, контрабанды, терроризма и др. является создание инженерных сооружений и заграждений на государственной границе в сочетании с комплексом организационных, тактических и технических мероприятий.

УДК 37.017.924

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**Шошин С.В.**

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
им. Н.Г. Чернышевского*

Происходящий в современных условиях процесс глобализации, детерминированный диалогом самых разнообразных культур, не обошел своим вниманием и деятельность по формированию профессиональной компетентности офицеров, проходящих службу в структуре государственных органов системы обеспечения безопасности. В большей степени процесс глобализации оказывает влияние на формирование будущих офицеров подобного направления службы. Значительно увеличившаяся по сравнению с относительно недавним периодом истории открытость информации, доступной населению, среди которых и будущие офицеры, впоследствии задействованные для прохождения военной

службы в структурах государственных органов, связанных с обеспечением режима безопасности, приводит зачастую к серьезному расширению кругозора таких лиц. Относительная распространенность и популярность различных вариантов качественной подготовки в сфере обучения владению иностранными языками дает подобным лицам значительное преимущество при установлении разнообразных коммуникаций с иностранными гражданами (подданными) в период прохождения службы в государственных органах системы национальной безопасности. Полное отсутствие потребности в привлечении к осуществлению оперативно-служебной деятельности профессионального переводчика, зачастую может значительно снизить вероятность нарушения режима конфиденциальности получаемой в ходе подобной деятельности информации. Помимо этого, снижается и потенциально вероятная как актуальная потребность в финансировании помощи профессионального переводчика с (на) иностранный язык. Особое значение указанная особенность может иметь при контактах, реализуемых в рамках служебной деятельности, с носителями редких и сложных языков, например, арабского языка и некоторых иных. В целом ряде случаев проблемой обеспечения сохранения при таких контактах стоит заниматься заблаговременно и комплексно.

Другой стороной профессиональной компетентности, актуальной для сегодняшнего офицера, проходящего службу в структурах, задействованных при обеспечении надлежащего режима государственной безопасности, можно отметить, при соблюдении некоторой условности, осведомленность на высоком уровне в особенностях структуры теологических комплексов разной религии. При установлении психологического контакта с представляющим служебный интерес контрагентом, востребованными способны оказаться и практика результативного налаживания психологического с ним контакта, и комплексный и позитивный учет религиозных норм (постулатов). Особую актуальность и проблемный характер в такой деятельности может выделить ее осуществление в условиях дефицита времени и информационного вакуума [1, с. 17].

Актуальным при формировании профессиональной компетентности офицера подразделений государственной безопасности сегодня является наличие у выпускников высших учебных заведений специальных познаний в сфере самых различных областей национального законодательства и международного права. В указанном аспекте выработки этого сегмента профессиональной компетентности положительное значение способно оказать отмеченное нами выше владение иностранным языком, как правило, английским. С использованием таких познаний обучающийся офицер (или – будущий офицер) оказывается способным исследовать не только очерченное прежними границами догм пространство переводных текстов источников международного права, а и в известной мере почерпнуть содержимое собственно первоисточников. Обширный и доступный (в известной мере) широкой публике потенциал разнообразных электронных библиотек, существующих в современной информационной сети Интернет, способен оказать этому ознакомительному процессу серьезное содействие. В итоге такие обучающиеся способны научиться и неординарно

мыслить, и отказаться от стереотипов, свойственных продуктам деятельности прежних ученых и практиков. Такое содержание поля компетентности индивидуума позволит избежать негативного воздействия внешних факторов, которые ориентируются на использование традиционных предрассудков. Как наличие осведомленности о теории и практике гипноза способно сформировать в той или иной мере качественной защитной реакции конкретного актора информационного (как минимум) взаимодействия, так и владение актуальной информацией, опубликованной на иностранных языках, способно позитивно повлиять на дальнейшую служебную деятельность такого офицера. Качественно и творчески мыслящий, обладающий таким функционалом способностей (навыков) офицер, сможет получить и дальнейшее образование. Дальнейшее образовательное поле такого офицера способно располагаться как в сфере военных наук, так и сугубо в гражданской направленности. Перспективным здесь стоит назвать, в частности, сугубо философскую направленность новых ступеней образовательного процесса, становящихся доступными данному офицеру, по итогам некоторого срока службы. Внимание получающих образование соответствующего уровня офицеров (и будущих офицеров), например, смогут привлечь философские стороны процесса соблюдения (реализации) прав человека, конституционного строительства, проблем оперативно-розыскной деятельности, противодействия коррупции, теории и практики нормативно-правовой регламентации деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и боевых действий.

Процедура надлежащего формирования указанных выше (и иных) профессиональных компетенций не только у будущего офицера, но и у действующего офицера, проходящего службу в структурах государственной безопасности, является многогранной. В определенных ситуациях данная процедура может качественно быть осуществлена в рамках учебной и воспитательной деятельности в процессе получения первого высшего образования. При несомненном и серьезном различии в структуре и содержании учебных планов высших военных и высших учебных заведений гражданской направленности актуальным становится новый, инновационный взгляд на наполнение данных планов. Различные проявления глобальных процессов далеко не всегда требуют для своей реализации на практике каких-то значительных материальных затрат. Порой их практическая реализация успешно может быть достигнута (осуществлена) и сугубо имеющимся потенциалом высших учебных заведений. В то же время иногда оказываются необходимыми и определенные финансовые затраты. Примером такой финансовой потребности, в разумных размерах, можно назвать обеспечение материальных условий для языковой практики с носителями языка. Не всегда подобные обучающиеся лица, учитывая действующие режимные ограничения, имеют право на выезд за пределы государства, в котором проходят воинскую службу (или – в котором планируется ее прохождение). Здесь возможно привлечение к осуществлению подобного обучения носителей языка, территориально находящихся на соответствующей территории. В ряде случаев оптимальным может стать и дистанционное обучение с использовани-

ем современных телекоммуникационных технологий. Хотя не вызывает сомнения и актуальность обеспечения режимных ограничений при реализации такой, весьма специфической, сферы образовательной деятельности.

Интересным может оказаться и повышение квалификации. Его формы сегодня могут быть самыми разнообразными. Перспективными, с нашей точки зрения, в сфере гражданского образования можно назвать получение высшего образования офицерами в рамках магистратуры. Получение ученых степеней, равно как и предшествующая им образовательная практика, также способны оказать влияние на формирование компетенции соискателей. Востребованной является и сфера научной деятельности. Проведение конференций с участием и потенциальных офицеров, и действующих офицеров структур государственной безопасности способно сформировать соответствующие рассматриваемые нами профессиональные навыки. Для воплощения в реальность могут требоваться лишь учет при планировании соответствующих образовательных, воспитательных и научных мероприятий потребностей в реализации указанных выше профессиональных компетенций. С учетом степени актуальности данной практики общественных отношений ее реализация способна осуществиться в координации высших военных и высших гражданских учебных заведений.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Иванов, В. Н. Информационно-ресурсная теория поддержки принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска / В. Н. Иванов. – Омск : Омский гос. ин-т сервиса, 2013. – 114 с.

УДК 78.15

## **О ЗНАЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**Эчин В.Е.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Обеспечение безопасности любой страны начинается с государственной границы. Она является важнейшим атрибутом государственности, первым рубежом обеспечения национальных интересов. Государственную границу необходимо рассматривать как конкретное географическое и политическое явление, присущее любому государственному образованию – иметь географический предел территории, на которую распространяется его суверенитет, означающий верховенство и полноту государственной власти внутри страны и ее независимость во внешнеполитическом плане. Она, по сути, выражает политико-территориальное оформление пространства, находящегося под юрисдикцией нации – государства, является своего рода его «оболочкой». Совершенно естественно, что международное сообщество всегда беспокоило состояние стабильности на государственной границе. Истории известны условия формирования как устойчиво повторяющихся, так и неустойчивых связей в пограничных от-

ношениях государств. Наиболее стабильные пограничные отношения и государственная граница существовали там, где они отражали реальные пределы экономического, языкового и культурно-национального влияния этноса. И наоборот, их несовпадение рано или поздно порождало сепаратистские настроения и движения, ведущие к дестабилизации пограничных отношений и нарушению государственных границ.

В прошлом границы определяли территорию, которая охранялась и расширялась, являясь объектом налогового (даннического) обложения в пользу того или иного правителя. В отличие от современного мира, находящегося в рамках международного права, границы не были четкими и определенными, они часто пересматривались по итогам военных действий – кто победил в войне, того и становилась земля. Существенный вклад в институционализацию границ в эпоху феодальной раздробленности внесло взимание таможенных платежей за транзит по территории государства (княжества). Став постоянным спутником, неотъемлемым элементом государств, они постепенно начали превращаться в объект набегов, военных конфликтов, войн, споров, дискуссий и, в конце концов, переговоров заинтересованных сторон.

Во все времена государственная граница выполняла несколько функций. Основными из них являются: барьерная, то есть способность границы служить эффективным рубежом против нелегальных и нежелательных трансграничных потоков, контактная, то есть ее проницаемость для потоков желательных контактов и фильтрующая, они являются универсальными.

На применение барьерной функции может подтолкнуть враждебное отношение или слабость соседней страны, ее низкая значимость как экономического и политического партнера, неготовность к широкомасштабному сотрудничеству в решении проблем пограничной безопасности. Она может быть оправдана серьезными проблемами, нерешенность которых может причинить больший ущерб, нежели прямые и косвенные потери от реализации подобных мер. Барьерная функция в основном, как правило, предпринимается для защиты от угрозы военного вторжения, проникновения террористов и нелегальной миграции.

Контактная функция границы заключается в создании на границе двух государств общих природных заповедников, еврорегионов, открытых экономических зон, тем самым предоставляя возможность постоянно углублять двустороннее или многостороннее сотрудничество. Данная функция позволяет сохранить и даже упрочить хорошие отношения с соседним государством, избежать ненужного дублирования в пограничном и таможенном контроле и, как следствие, сэкономить значительные средства, а также сократить число барьеров на пути трансграничных потоков. При этом отпадает необходимость бороться с относительно «безобидными» категориями нарушителей границы и контрабандистов, которых делает таковыми не всегда обязательная жесткость пограничного режима.

Фильтрующая функция границы заключается в том, что она должна исполнять роль своеобразной мембраны или фильтра, который пропускает все



полезное и нужное и задерживает все враждебное, вредное, отрицательное для определенного государства из других стран.

Базируясь на международном праве и внутреннем законодательстве, государство обязано создавать благоприятные условия для эффективной реализации этих функций.

На современном этапе мирового развития все больше набирают обороты процессы глобализации, которые выражаются в увеличении трансграничного сообщения. Скорость и плотность трансграничных потоков становится мерилom процветания экономики, а их снижение создает угрозу огромных финансовых и других потерь и ведет к обострению социальной ситуации в приграничье и кризису проходящих через границы транспортных сетей. При этом границы почти неспособны быть ограничителем информационных потоков (Интернет, спутниковая связь), даже если последние объективно представляют угрозу национальной безопасности.

В основе существования современных границ лежат принципы нерушимости и неприкосновенности государственных границ, целостности государственной территории, особая стабильность договоров о границах. Проблема государственных границ стоит настолько остро, что для ее разрешения нередко задействуются усилия нескольких стран и даже международных организаций.

В современном мире границы потеряли свое оборонительное значение, так как они больше не могут быть препятствием для современного оружия, потока мигрантов и даже многих форм международного общения. Усиление барьерной функции не сделает государственную границу непрозрачной для организованных преступных группировок и нарушителей границы и не даст стопроцентной гарантии безопасности, нарушители очень быстро приспосабливаются к новым условиям, что снижает эффективность подобных мер.

В эпоху активного расширения и углубления процессов глобализации особое значение приобретают требования закона несовместимости чрезмерной закрытости, равно как и чрезмерной открытости государственной границы с ее объективным социально-историческим предназначением, их социальными функциями.

Чрезмерная закрытость государственной границы (изоляция), как и ее чрезмерная открытость (пограничный либерализм), объективно противоречит пограничным интересам современного общества. В условиях чрезмерной закрытости государственной границы повышается недоверие и подозрительность соседей друг к другу, а в условиях чрезмерной открытости – пренебрежение интересами и правилами пользования государственной границей и пограничным пространством.

В условиях глобализации граница все больше становится линией активного соприкосновения, взаимодействия и взаимопроникновения стран и народов в различных сферах жизнедеятельности при соблюдении соответствующих пограничных и таможенных правил. Она отражает все более усиливающуюся взаимозависимость современного мира. Таким образом, в современном глобальном мире главными предназначениями государственной границы будут яв-

ляться: пространственное обозначение предела действия государственного суверенитета, защита национальных интересов. В будущем значение государственной границы будет заключаться, скорее всего, в сдерживании части потенциальных нарушителей закона и в выполнении функции своеобразного «фильтра грубой очистки», работающего в сочетании с другими механизмами и путями ответа на эти вызовы.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Першин, А. Искусство пограничной деятельности в императивном поле законов / А. Першин // Пограничник содружества. – 2010. – № 4 (64). – С. 83.
2. Кулаков, А. В. Глобализация как многомерный процесс и ее влияние на пограничную безопасность Российской Федерации : монография / А. В. Кулаков. – М., 2010. – С. 75.
3. Дмитриев, В. А. Пограничная политика в условиях глобализации / В. А. Дмитриев // Материалы постоянно действующего межведомственного семинара по погранологии. – М., 2009. – С. 65.
4. Keohane, R.O., Nye, J.S. Transgovernmental Relations and International Organization // World Politics. – 1974. – Vol. 27. – № 1. – P. 56.

УДК 355.457.1

### **АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Яичко А.Н.**

*Национальная академия Государственной пограничной службы Украины им. Б. Хмельницкого*

Вопросам эффективности использования мобильных подразделений, которые являются одними из основных элементов существующей системы и охраны государственной границы Украины, постоянно уделяется много внимания. Именно на мобильные подразделения при их создании возлагалась задача реализации информации о возможных нарушениях законодательства о государственной границе, то есть задача «физического» задержания правонарушителей. Однако результаты деятельности мобильных подразделений с момента их образования свидетельствуют о том, что, к сожалению, возложенные задачи выполняются не всегда эффективно. Для выяснения причин такого явления проведен анализ эффективности применения мобильных подразделений в охране государственной границы.

Цель работы – на основе анализа применения мобильных подразделений в оперативно-служебной деятельности определить факторы, влияющие на эффективность их использования и степень их влияния.

Анализ проводился путем сопоставления результатов оперативно-служебной деятельности мобильных подразделений за 2016 год и задач, определенных для них.

По результатам анализа выделены основные факторы, влияющие на эффективность использования в оперативно-служебной деятельности мобильных подразделений:

- наличие упреждающей информации;
- степень детализации планирования использования мобильных подразделений;
- степень организации взаимодействия;
- существующая система подчиненности;
- место дислокации мобильного подразделения;
- материально-техническое обеспечение и укомплектованность;
- время года, погодные условия.

Влияние факторов на эффективность использования в оперативно-служебной деятельности мобильных подразделений неравномерное. Некоторые факторы носят объективный, некоторые субъективный характер. Следует отметить, что каждый из этих факторов может как способствовать, так и препятствовать эффективному использованию сил и средств мобильных подразделений, то есть влиять положительно или отрицательно.

Для определения степени влияния указанных факторов на эффективность использования в оперативно-служебной деятельности мобильных подразделений проведена их экспертная оценка. В результате расчета суждений экспертов получены весовые коэффициенты степени влияния каждого фактора. Сравнительная диаграмма весовых коэффициентов факторов показана на рисунке 1.

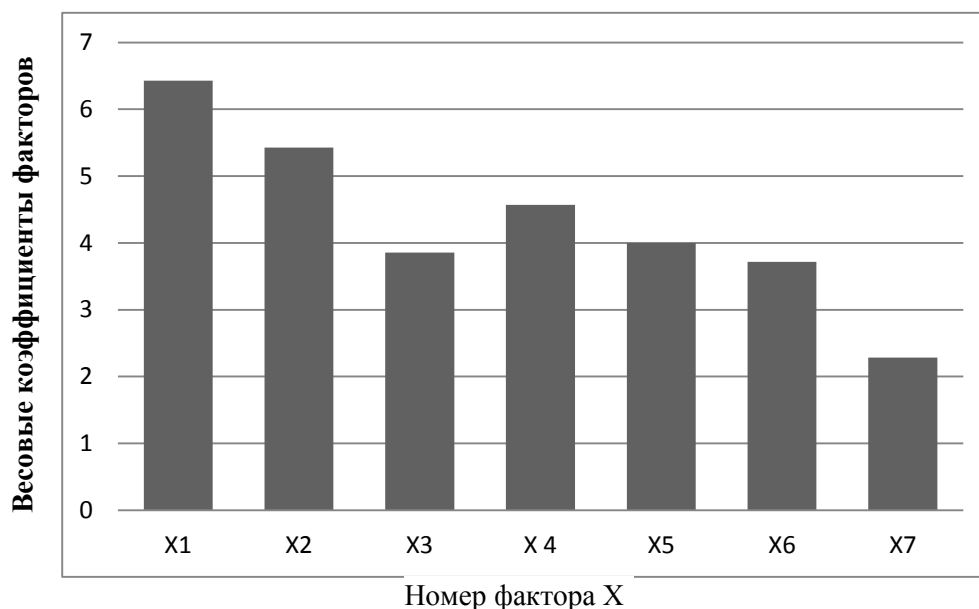


Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма весовых коэффициентов факторов, влияющих на эффективность использования в оперативно-служебной деятельности мобильных подразделений

Здесь:

х1 – наличие упреждающей информации;

х2 – степень детализации планирования использования мобильных подразделений;

х3 – степень организации взаимодействия;

х4 – существующая система подчиненности;

х5 – место дислокации мобильного подразделения;

х6 – материально-техническое обеспечение и укомплектованность;

х7 – время года, погодные условия.

Результаты проведенного анализа показывают, что основное влияние на эффективность использования в оперативно-служебной деятельности мобильных подразделений имеют: наличие упреждающей информации (6,428), степень детализации планирования использования мобильных подразделений (5,428) и существующая система подчиненности (4,571).

Это дает основания для обоснованного определения путей повышения эффективности использования мобильных подразделений в оперативно-служебной деятельности.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Временная инструкция о применении мобильных подразделений, утвержденная приказом Администрации ГНСУ от 30.12.2005 № 1039.

2. Боровик, О. В. Исследование операций в оперативно-служебной деятельности органов охраны государственной границы : учебник / О. В. Боровик, Л. В. Боровик. – Хмельницкий : Изд-во Национальной академии Государственной пограничной службы Украины имени Богдана Хмельницкого, 2009. – 444 с.

3. Морозов, И. В. Научные основы управления : учеб. пособие / И. В. Морозов, В. В. Залож, С. М. Широбоков. – Хмельницкий : Изд-во НАДПСУ, 2005. – Часть II : Руководство в организации. – 200 с.

4. Серватюк, В. М. Главные аспекты эффективности функционирования системы охраны государственной границы / В. М. Серватюк В. М. // Сборник научных трудов № 9. Ч. 2. – Хмельницкий : Изд. АПВУ, 1999. – С. 90–92.

**УДК 355:37**

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Яхьяров А.Т.**

*Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Основным источником пополнения педагогических кадров для высших военных учебных заведений являются войска. Практически ежегодно определенное количество офицеров, имеющих опыт службы в подразделениях, назна-

чается на преподавательские должности в вузы или направляются кандидатами для поступления в магистратуру.

Высокие требования к преподавательским кадрам и особенности труда военного педагога выдвигают на первый план проблему улучшения профессионального отбора офицеров на педагогическую деятельность. Однако никакие знания не помогут преподавателю, если он плохо владеет методикой обучения и воспитания личного состава, не может донести эти знания до слушателей и курсантов, пробудить у них стремление к творчеству, самостоятельному поиску знаний.

Поэтому на преподавательскую работу или для поступления в магистратуру направляются наиболее подготовленные и опытные офицеры, а также те, кто имеет определенную склонность к педагогической деятельности и навыки методической и воспитательной работы с личным составом.

К сожалению, еще случается, что на должности преподавателей назначаются офицеры, не имеющие необходимой подготовки, должного опыта работы, а главное – склонности и желания посвятить себя педагогическому труду. А ведь именно целеустремленность преподавателя прежде всего обеспечивает успех обучения и воспитания слушателей и курсантов. Поэтому даже отдельные случаи назначения недисциплинированных или слабо подготовленных офицеров на преподавательскую работу наносят ущерб качеству учебно-воспитательного процесса в вузе [1].

Поскольку офицеры, впервые назначаемые на преподавательскую работу, обычно мало знакомы с теоретическими основами воспитания и обучения слушателей и курсантов, не имеют методических навыков преподавания в высшей школе, они остро нуждаются в предварительном повышении квалификации на академических курсах. К проведению занятий на курсах привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели ввуза, ведущие ученые и методисты кафедр, непрерывно работающие над обновлением содержания и совершенствованием методики проведения занятий, развивающие и внедряющие современные технологии в учебную работу на курсах.

Курсы повышения квалификации преподавательского состава, созданные при военных учебных заведениях, призваны решать следующие задачи: во-первых, совершенствовать знания преподавателей по специальным дисциплинам с учетом новейших достижений военной науки и техники; во-вторых, обеспечить изучение дисциплин, которые лежат в основе военной педагогики и психологии, и совершенствования методического мастерства под руководством лучших преподавателей-методистов ввуза [1].

Важность второй задачи объясняется тем, что глубокие знания предмета, широкий военно-технический кругозор преподавателя еще не служат полной гарантией успеха в педагогической работе. Преподаватель, даже превосходно знающий свою дисциплину, может быть посредственным педагогом, если он не имеет навыков работы с людьми, слабо владеет методикой обучения и воспитания. Поэтому на курсы полезно в первую очередь направлять молодых преподавателей, назначенных на педагогическую работу.

Видное место в совершенствовании оперативно-тактических, специальных знаний и навыков занимают войсковая стажировка преподавателей.

Чтобы готовить офицеров-выпускников на уровне современных требований войск, преподавателям важно знать, чем живут, какие конкретно решают задачи войска, учитывать и использовать в учебной работе передовой опыт войск. Вместе с тем преподаватели стремятся постоянно изучать опыт работы выпускников ввуза, непосредственно в войсках знакомиться с их деятельностью, обобщать и анализировать отзывы на них из частей и соединений. Эта работа дает воспитателям возможность более объективно оценивать результаты своего педагогического труда, позволяет полнее учитывать в учебной работе требования и интересы войск, способствует расширению оперативно-тактического кругозора преподавателей [2].

Процесс повышения педагогического мастерства осуществляется как на курсах, так и самостоятельно. С этой целью в вузах организуется подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации – докторов наук.

Основным звеном в системе подготовки научно-педагогических кадров послевузовского образования является магистратура и докторантура. Они служат наиболее эффективной формой подготовки преподавателей, так как в достаточно короткий срок обеспечивают повышение теоретической и специальной подготовки слушателя, развитие у него навыков самостоятельных научных исследований, приобретение им хорошей педагогической практики под руководством ведущих преподавателей кафедры или ввуза. В целях оказания магистрантам и докторантам помощи и осуществления контроля за выполнением научного исследования по избранной теме, назначаются научные руководители. Они призваны привить будущим педагогам любовь к творческой работе, своему предмету, помочь им овладеть методами научных исследований, научить добывать знания самостоятельно. Высшая военная школа предъявляет большие требования к актуальности тематики и научному уровню диссертационных исследований слушателей. Поэтому руководство их подготовкой обычно возлагается на ведущих ученых ввуза – профессоров и докторов наук.

Для более целенаправленной подготовки к педагогической деятельности организуется стажировка слушателей на должностях преподавателей. Главная задача стажировки состоит в том, чтобы закрепить на практике полученные знания в области военной педагогики и психологии, овладеть первоначальными педагогическими навыками под руководством опытных методистов. Эффективное использование времени стажировки предполагает широкое привлечение слушателей к проведению всех видов занятий, глубокое и всестороннее обсуждение качества их проведения [3].

Таковы основные источники пополнения преподавательского состава высших военно-учебных заведений. Рассмотренные формы повышения квалификации играют важную роль в системе мероприятий, направленных на совершенствование подготовки педагогических кадров военно-учебных заведений. Используя эти формы, преподаватели высших военных учебных заведений повышают свой научно-теоретический уровень, специальную подготовку, мето-

дическое мастерство. Однако подлинное становление преподавателя как воспитателя и педагога происходит только в процессе повседневной педагогической деятельности, обязательно сочетающейся с целенаправленной методической, и научно-исследовательской работой, самостоятельной учебной работой офицера.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Шкадов, И. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях / И. Шкадов. – М. : Воениздат, 1976.
2. Барабанщиков, А. В. Психология и педагогика высшей военной школы / А. В. Барабанщиков. – М. : Военное издательство, 1989.
3. Иванов, В. П. Формирование личности офицера / В. П. Иванов. – М. : Военное издательство, 1986.

УДК 343.343.6

## **ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННОЕ ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Яцута И.С.**

*ГУО «Институт национальной безопасности Республики Беларусь»*

Одной из задач органов пограничной службы Республики Беларусь является предупреждение, выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений, создающих угрозу пограничной безопасности [1, с. 2]. В этой связи знание сотрудниками правоохранительных органов составов конкретных правонарушений, совершаемых в пограничной сфере, в частности, таких, как незаконное пересечение Государственной границы Республики Беларусь (ст. 371 Уголовного кодекса Республики Беларусь, далее – УК) [2], ст. 23.29 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП) [3], организация незаконной миграции (ст. 371-1 УК) позволяет эффективно им противодействовать.

Анализ теоретических воззрений и правоприменительной практики позволил выделить отдельные моменты, на которых хотелось бы остановиться.

1. Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 371 УК, сформулирована двояко, в зависимости от способа совершения деяния. Использование различных видов средств (механического транспортного, судна внутреннего, смешанного плавания, маломерного моторного судна, судна с подвесным двигателем, гидроцикла, воздушного судна с двигателем) повышает степень общественной опасности содеянного, нередко создает реальную возможность ухода от ответственности. В то же время иные способы незаконного пересечения границы (например, пешком, вплавь с использованием гребной лодки или байдарки, на велосипеде, лыжах, конным способом, на воздушном шаре и т. п.) представляют меньшую степень общественной опасности. Содеянное в этом случае влечет ответственность по ст. 23.29 КоАП, и только при

повторном совершении в течение года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, признается преступлением.

Однако, по мнению В.В. Марчука, «... столь подробное перечисление транспортных средств отнюдь не свидетельствует о том, что в статье 371 УК указан исчерпывающий перечень незаконных способов пересечения Государственной границы Республики Беларусь. В измененной статье 371 УК указано, что умышленное незаконное пересечение Государственной границы Республики Беларусь возможно и иным способом. Если иным, то значит любым» [4]. А.В. Шидловский к иным способам относит пересечение границы «... по суше, воздуху, воде или под водой, с использованием технических приспособлений, тайно или открыто и т.п.» [5, с. 858], акцентируя внимание, что по ч. 1 указанной статьи ответственность несет только специальный субъект – «лицо, ранее подвергшееся административному взысканию за аналогичное правонарушение» [5, с. 859].

С данными утверждениями согласиться нельзя по вышеизложенным основаниям. Кроме того, грамматическое толкование использованного в законе словосочетания «а равно ...пересечение ...иным способом, совершенное...» свидетельствует о самостоятельном значении иного способа, а не всех вышеперечисленных способов. Признание пересечения по суше, воздуху, воде или под водой не отражает сути используемого способа. Указанные способы, равно как и открытое либо тайное пересечение, можно отнести и к незаконному пересечению границы с использованием механического транспортного по суше, гидроцикла по реке, воздушного судна с двигателем по воздуху. К сожалению, ошибки в квалификации действий лиц, которые должны нести не административную, а уголовную ответственность в зависимости от способа незаконного пересечения границы, имеют место и в следственно-судебной практике.

2. Видится неправильной позиция, согласно которой субъектом преступления необходимо признавать только лицо, которое само непосредственно управляло транспортным средством (водным, воздушным судном с двигателем). Такое узкое толкование не соответствует букве закона и прямо не предусмотрено ст. 371 УК. Использование транспортного средства является более широким понятием и включает в себя как непосредственно управление им со стороны субъекта, так и управление иными лицами в присутствии субъекта, находящегося в транспортном средстве.

3. Пропуск через Государственную границу осуществляется в установленных пунктах пропуска и заключается в признании законности пересечения границы (при прибытии в страну), либо в разрешении пересечения границы лицом (при убытии из страны), что предполагает осуществление пограничного и проведение, как правило, таможенного и иных видов контроля [6, с. 26]. Основанием для пропуска является наличие действительных документов, необходимых для въезда в Республику Беларусь и (или) выезда из Республики Беларусь. В большинстве случаев для иностранных граждан установлен визовый режим пересечения Государственной границы Республики Беларусь [7, ст. 27]. Кроме того, иностранные граждане при въезде в Республику Беларусь заполняют миграционную карту, т. е. документ, содержащий сведения о лице, въезжающем в



Республику Беларусь и выезжающем из Республики Беларусь, и служащий для осуществления контроля за его временным пребыванием или временным проживанием в Республике Беларусь [7, ст. 1]. С учетом этого утрата либо отсутствие у лица по иным причинам миграционной карты, которая не является документом, предоставляющим право на пересечение границы, не может рассматриваться в качестве незаконности пересечения границы.

4. Впервые совершенное иным способом, кроме прямо указанных в ч. 1 ст. 371 УК, умышленное незаконное пересечение Государственной границы Республики Беларусь, а равно покушение на такое пересечение, влечет административную ответственность по ст. 23.29 КоАП. Пособничество в незаконном пересечении государственной границы является противоправным [2, ч. 6 ст. 17; 3, п. 13 ч. 7 ст. 2.4]. Как административную [3, ч. 4 ст. 16], так и уголовную ответственность [2, ч. 4 ст. 2.4] влечет и организация незаконного пересечения Государственной границы Республики Беларусь. Таким образом, возможно соучастие в виде организации (руководстве) или пособничестве в незаконном пересечении Государственной границы Республики Беларусь, однако при наличии квалифицирующих признаков, указанных в ч. 2 и ч. 3 ст. 371 УК, содеянное всегда влечет уголовную ответственность.

5. Часть 3 ст. 371 УК предусматривает ответственность за умышленное незаконное пересечение Государственной границы Республики Беларусь, совершенное организованной группой, при этом ее участники (в т.ч. организатор, подстрекатель, пособник) признаются исполнителями независимо от их роли [2, ч. 9 ст. 16]. В то же время организация, руководство или содействие деятельности по незаконному въезду в Республику Беларусь, а также выезду из нее влечет самостоятельную ответственность по ст. 371-1 УК, при этом термины «въезд», «выезд» используются в диспозиции статьи без привязки к термину «пересечение» и способам совершения правонарушений, указанным в ст. 371 УК и ст. 23.29 КоАП. Все это приводит к конкуренции норм и проблемам квалификации.

С учетом наличия специальной нормы (ст. 371-1 УК), полагаем, что соучастие в виде организации, руководства или пособничества в незаконном пересечении Государственной границы Республики Беларусь возможно при отсутствии признаков преступления, предусмотренного ст. 371-1 УК.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2008 г., № 454-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 276. – 2/1550; Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 22.01.2015. – 2/2240.

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь : Кодекс Респ. Беларусь, 2 июня 1999 г., № 275-З // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях : Кодекс Респ. Беларусь, 21 апр. 2003 г., № 194-З // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.
4. Марчук, В. В. О законодательных экспликациях Уголовного кодекса Республики Беларусь в 2008 году / В. В. Марчук // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.
5. Шидловский, А. В. Научно-практический комментарий к Уголовному кодексу Республики Беларусь / Н. Ф. Ахраменка [и др.]; под ред. А. В. Баркова, В. М. Хомича. – 2-е изд., с изм. и доп. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – 1064 с.
6. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 22.01.2015. – 2/2240.
7. О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2010 г., № 105-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 15. – 2/1657; Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 28.07.2016. – 2/2411.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Материалы Международной заочной научно-практической конференции  
государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Редактор *В.К. Кевро*  
Технический редактор *А.А. Лобанова*  
Корректор *Н.А. Казак*

Подписано в печать 02.03.2017. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офсетная. Печать цифровая

Усл. печ. л. 32,3. Уч.-изд. л. 32,8. Тираж 7. Заказ 93.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
государственное учреждение образования  
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».  
Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.  
Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.