

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь

Институт пограничной службы Республики Беларусь

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ОХРАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы

XIV Республиканской научно-практической конференции

(Минск, 6 марта 2025 года)

*Рекомендованы к изданию научно-техническим советом
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В четырех частях

Часть 3

Минск
ИПС РБ
2025

Редакционная коллегия:

кандидат военных наук, доцент *Савинов П. В.*;
кандидат военных наук, доцент *Бугай А. Н.*;
кандидат военных наук, доцент *Токарев В. К.*;
кандидат военных наук, доцент *Казаков А. В.*;
кандидат военных наук, доцент *Канторов Р. Б.*;
кандидат военных наук, доцент *Прокопенко Р. В.*;
кандидат психологических наук, доцент *Терехов А. А.*;
кандидат педагогических наук, доцент *Улитко С. А.*;
кандидат педагогических наук, доцент *Волченкова Л. К.*;
кандидат педагогических наук, доцент *Козыревский А. В.*;
кандидат юридических наук, доцент *Перевалов Д. В.*;
кандидат юридических наук, доцент *Будько В. Н.*;
кандидат экономических наук, доцент *Леонович А. Н.*;
кандидат технических наук, доцент *Рябенко Д. С.*;
кандидат психологических наук *Яценко И. В.*;
кандидат психологических наук *Стульба С. А.*;
кандидат филологических наук, доцент *Филимонова Г. Б.*;
кандидат филологических наук *Земляник Т. В.*;
Кисляков И. Ю.; *Садовничая Л. М.*; *Терашкевич В. Н.*; *Сорокин М. Н.*;
Дубовик А. В.; *Макастревич К. В.*; *Вашкевич О. В.*; *Соколов Д. И.*

Обеспечение пограничной безопасности и охрана Государственной границы
О-13 Республики Беларусь: теория и практика : материалы XIV Респ. науч.-практ.
конф., Минск, 6 марта 2025 г. : в 4 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ;
редкол.: П. В. Савинов [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2025. – Ч. 3. – 326 с.
ISBN 978-985-26-0217-4.

Материалы посвящены актуальным проблемам обеспечения пограничной безопасности. Рассмотрены вопросы совершенствования охраны государственной границы, ее оперативного обеспечения, всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов в целях обеспечения национальной безопасности, формирования профессионально важных качеств офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

Материалы предназначены для профессорско-преподавательского состава учреждений образования, адъюнктов, аспирантов, слушателей, курсантов высших учебных заведений, а также соискателей в области обеспечения национальной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь, сотрудников органов пограничной службы.

Конференция представлена в четырех частях, часть 4 предназначена для служебного пользования.

УДК 351.746.1(476)(06)

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ № 7

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Алисейчик П. В., Ковалев С. А. Проблематика и пути решения развития выносливости у курсантов первых курсов в процессе физической подготовки	9
Борейко А. Н. Декомпрессионная болезнь при подготовке военнослужащих к действиям в водной среде: признаки заболевания и его лечение.....	11
Вершило Д. Н., Осипов Р. Д. Инновационные формы, средства и технологии в физической подготовке военнослужащих.....	14
Волков Д. А. Роль и место мотивации курсанта при выполнении контрольных упражнений по физической подготовке	15
Гайсенок С. С., Болондзь Н. Д. К вопросу развития быстроты у пограничников	17
Делендик А. С., Логинов Д. В. Физическая культура курсантов и студентов Республики Беларусь: теоретический аспект.....	19
Довгач М. М. Актуальность восточных техник в военной подготовке	22
Заговальский Ю. Г., Алисейчик П. В. К вопросу об удушающих приемах в контактных видах боевых единоборств.....	24
Зеленкевич Д. И. Кондиционная тренировка в плавании как способ контроля силовой и функциональной подготовки курсанта.....	27
Кавелич М. И., Хомчик Д. Н. Спорт как средство психологической подготовки военнослужащих и сотрудников к осуществлению профессиональной деятельности в напряженных, кризисных и экстремальных условиях	29
Козыревский А. В. Теоретическое обоснование характеристик и свойств специального тренировочного жилета для подготовки военнослужащих к использованию бронежилетов	31
Колодей Г. А., Вершило Д. Н. Физическая подготовка военнослужащих подразделений к выполнению задач в современных условиях.....	34
Коминч М. М. Влияние средств индивидуальной бронезащиты на специальную физическую подготовленность военнослужащих.....	36
Крупенич И. И., Кирмель П. А., Лушневский А. К., Гавроник В. И. Физическая подготовка в условиях боевой обстановки.....	39
Макатревич К. В. Взаимосвязь мероприятий физической подготовки с нормативами по боевой подготовке	43
Метельский А. Д., Будиков Ю. Н. Опыт и современные тенденции физического совершенствования военнослужащих и сотрудников вооруженных подразделений ближнего и дальнего зарубежья	46
Недбайлик С. В., Тарайкович В. А. Здоровьесберегающие технологии в физической подготовке, профессиональной деятельности и досуге военнослужащих и сотрудников	49

Недбайлик С. В., Тарайкович В. А. Инновации в разработке и применении тренажеров (тренажерных комплексов и устройств), технических и диагностических средств в физической подготовке военнослужащих и сотрудников	51
Осипов Р. Д., Вершило Д. Н. Перспективные направления формирования и совершенствования технико-тактической подготовленности сотрудников и военнослужащих к вооруженному и силовому противоборству.....	53
Рачко И. Н. Анализ динамики физической подготовленности курсантов первого курса ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»	56
Романюк Д. А. Спорт как средство психологической подготовки военнослужащих	58
Рыбак В. С., Пилютик А. Е. Методики тренировки курсантов высших учебных заведений в подтягивании на перекладине	60
Сильванович А. А. О некоторых вопросах использования военнослужащими средств индивидуальной бронезащиты с адаптивной разгрузочной системой	62
Солоневич Е. Н. К вопросу о качественном проведении инструктажей с курсантами на занятиях по физической подготовке.....	65
Стасько Д. В. Влияние плавания на функциональное состояние занимающихся.....	67
Угольник У. А. К вопросу значимости развития специальной выносливости у военнослужащих	71
Ходарцевич Е. А. Совершенствование и развитие физической подготовки курсантов военных учебных заведений.....	73
Чумила Е. А., Поздеева А. В. Интервальная тренировка в процессе физической подготовки курсантов-девушек.....	76
Шашко Е. А. К вопросу о развитии специальной выносливости бойцов в контактных видах боевых единоборств.....	78

СЕКЦИЯ № 8 ИННОВАЦИИ БОЕВОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ

Башаримов А. А. История развития фортификации с 1914 по 1941 г.	81
Богданов М. В., Коваленко А. Н. Видеоаналитика распознавания лиц в системах видеонаблюдения	84
Бубелев В. И. Формирование системы тылового обеспечения пограничных войск на территории БССР	87
Бугай А. Н., Новицкий И. П. Некоторые аспекты влияния малых уровней облучения искусственной (техногенной) радиации	90
Вавришевич М. С., Рылик А. В. О повышении уровня защиты объектов от средств поражения	93
Ермак В. И., Соколов Д. И. Особенности применения способов и средств маскировки в лесисто-болотистой местности.....	96
Ильючик Е. А., Катович О. Н. Некоторые аспекты дозиметрического контроля в органах пограничной службы Республики Беларусь.....	99
Кривчиков В. М. Инновационные подходы к улучшению материально-технического обеспечения систем охраны границы	102

Крохмальний А. Г., Коваленко А. Н. Характерные неисправности в работе цифровой системы видеонаблюдения.....	105
Латыговский А. А. Материально-техническое обеспечение в органах пограничной службы: проблемы и перспективы развития	108
Марков В. О., Рылик А. В. О некоторых вопросах маскировочных мероприятий в условиях применения противником средств ИК-разведки	110
Менько П. И. Минная война: исторический контекст и современное состояние... ..	112
Миронюк Н. М. О некоторых направлениях повышения защищенности автомобильной и бронетанковой техники (на основе опыта военных конфликтов и специальной военной операции РФ на Украине)	115
Михальчик Н. А., Соколов Д. И. Возможные виды моделирования для выполнения задач инженерного обеспечения охраны границы.....	119
Рогов А. С., Деревлёв Ю. А., Есмантович Е. А. Новые методы по защите и обороне границ нашей страны.....	122
Романюта К. Д. Обзор применения беспилотных летательных аппаратов в охране границы.....	124
Терашкевич В. Н. Перечень необходимых требований, предъявляемых к подвижным средствам технического обслуживания и эвакуации автомобильной техники	126
Толкач И. В. Основные направления материально-технического обеспечения охраны Государственной границы Республики Беларусь	128
Хоменко А. Д., Русакова В. С. Отдельные аспекты содержания инженерных сооружений и заграждений	130
Цветков Г. И., Качан И. А. Инновации боевого и материально-технического обеспечения охраны границы	132
Щербаков И. В., Соколов Д. И. Особенности проведения семинарских занятий в активной форме	134
Ярмольчик А. А., Бабич В. Н. Материально-техническое обеспечение в органах пограничной службы: проблемы и перспективы развития	138

СЕКЦИЯ № 9

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Бандалет А. С., Силкова А. М. Развитие коммуникативной компетентности у обучающихся учреждений высшего образования.....	141
Бельских Н. Е. Пограничное противостояние: состав и вооружение пограничной охраны нацистской Германии накануне Великой Отечественной войны	144
Богданович А. Б., Пивоварчик А. Ю. Роль геополитики в национальной безопасности Республики Беларусь	147
Богданович А. Б., Щур А. С. Вопросы преподавания идеологии белорусского государства у слушателей Университета гражданской защиты	150
Бурмистров В. М. О некоторых аспектах прохождения военной службы женщинами в органах пограничной службы Республики Беларусь	152
Вашкевич О. В. Лида: город, награжденный вымпелом за мужество и стойкость в годы Великой Отечественной войны	155

Войтеховский А. В. Политическая стабильность как качественное состояние общественного развития.....	159
Войтеховский А. В., Зеневич А. А. Характер глобальных проблем современности	161
Воробьёв А. С. Начало и ход операции «Багратион». Особенности и характерные черты Белорусской наступательной операции.....	164
Грушко Р. Л. Современная военно-политическая обстановка и ее влияние на национальную безопасность Республики Беларусь	167
Гулевич В. С. Основные этапы становления белорусской пограничной службы в 1918–1924 гг.	170
Доценко Д. Д. Пограничные войска НКВД СССР в стратегической наступательной операции «Багратион»	173
Зеневич А. А. Мировоззренческие основы самостоятельного мышления обучающихся.....	176
Ирейкина К. О. Боевой путь партизана-пограничника Михаила Сидоровича Прудникова	178
Карпилена Н. В. Механизм реализации законов геополитики, войны и военного управления в гибридных войнах как базовая основа для разработки Концепции пограничной безопасности Республики Беларусь	180
Ковалева М. Е. Место и роль пограничников в партизанском движении в Великой Отечественной войне	186
Козловский А. С., Куц П. А., Рыбалко Е. А. Сохранение исторической правды, как один из важнейших аспектов существования государства.....	189
Колесникович М. Н. Духовная безопасность и формирование мировоззренческой устойчивости обучающихся	191
Колодей Г. А., Соколов С. В. История становления пограничной службы и изменения в системе охраны Государственной границы.....	193
Кошевой В. О. Образ как основная единица военно-политического сознания	195
Ксенофонтов В. А. Актуальные проблемы военной безопасности	199
Куделич Ю. И. Исторический формуляр как форма сохранения коллективной памяти в воинских частях.....	202
Кухарчук Е. И. О перспективах исследования подготовки офицерских кадров для пограничных войск (органов пограничной службы) Республики Беларусь	205
Лагун Н. Е. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у иностранных слушателей	209
Леднёва А. С. Деформация исторической правды о Великой Отечественной войне.....	212
Лемешевский О. О., Калыско Я. В. Эволюция идеи правового государства и ее отражение в Конституции Республики Беларусь.....	215
Леонович А. Н., Тихонович Н. С. Особенности финансового обеспечения органов пограничной службы Республики Беларусь на современном этапе	218
Лукашевич А. М. Реорганизация частей обеспечения в период становления пограничных войск Республики Беларусь (1992–1997)	221
Малашенко В. Г. Правовые основы взаимодействия учреждений образования с Белорусской православной церковью.....	225

Миронов А. В., Дирко К. В. Особенности международных вооруженных конфликтов в современном мире	229
Михалевич К. И. Семейное воспитание как основа формирования патриотизма будущего сотрудника пограничной службы Республики Беларусь	232
Никитенко О. Г. Влияние геополитического противостояния на реализацию Всебелорусским народным собранием конституционных полномочий	235
Павлющик С. В. Право и культура в формировании мировоззрения военнослужащего	238
Русакова В. С. Боевой путь партизана-пограничника Герасима Алексеевича Кирпича.....	241
Сехович Д. И. Противодействие формированию правового нигилизма в обществе как значимый элемент процесса обеспечения пограничной безопасности.....	243
Ткачев С. А. Геноцид белорусского народа: деятельность айнзацгрупп и ее последствия	246
Халимончик М. А. Пограничная авиация в Афганской войне (1979–1989): дислокация, состав, выполняемые задачи	249
Хорошун А. Н., Степаньков А. В. Взаимодействие пограничных войск с другими войсками в годы Великой Отечественной войны	251
Цыбулько В. В. Направления реализации военно-патриотического воспитания молодежи	255
Шавлюк Е. М. Взаимодействие Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь с Белорусской православной церковью.....	258
Шанец Л. И. История создания и подготовки маневренных групп в пограничной охране ОГПУ в БССР в 1920-е гг.	261
Щаю П. Д. Влияние социальных сетей на формирование негативного имиджа пограничной службы и его последствия для безопасности Республики Беларусь...	263
Яхновец И. Н. Пограничная безопасность как фактор устойчивого развития туризма в Беларуси.....	265

СЕКЦИЯ № 10

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ОТ ОБУЧЕНИЯ К КОММУНИКАЦИИ

Барашенко В. А. Роль аутентичных видеоматериалов в обучении иностранному языку в неязыковых вузах	268
Дубенко Н. О., Камозин Н. М., Михайлова Н. А. Понятие «молодежный сленг» как неотъемлемая часть современного языка	270
Земляник Т. В. Лексико-грамматическое своеобразие перевода колоритивной лексики в романе Цянь Чжуншу «Осажденная крепость»	272
Катцова Т. М. Особенности обучения иностранному языку обучающихся по неязыковым специальностям.....	276
Косянчук М. В., Алешкевич О. Ю. Процесс языкового заимствования как лингвистический феномен.....	279
Молчан Е. Н. Специфические аспекты обучения иноязычной терминологической лексике в неязыковом вузе	282

Оксенюк Д. М., Ермакова Н. Г. Никнеймы в онлайн-коммуникации пользователей: многообразии классификаций	284
Петров А. Д., Куземчак Л. П. Изучение иностранного языка в современных условиях изменения геополитической обстановки в мире	288
Плисюк С. А., Горбатенко В. В. Языковая игра слов (каламбур) как средство выражения комического	291
Прокопец А. В., Алемкин А. С. Структура и функции общественно-политических новостных текстов СМИ	294
Русак В. В., Задоя Т. Р. Применение технологий искусственного интеллекта в профессионально ориентированном обучении иностранному языку	297
Садовничая Л. М. Эффективные методики обучения лексике английского языка в учреждении высшего образования	300
Серёгина С. Е., Берестень Д. К. Интерактивные средства формирования языковой личности	303
Синяк Е. П. Ролевое взаимодействие в обучении иностранному языку сотрудников правоохранительных органов.....	306
Сорока Е. С. Явление адаптации в переводе.....	308
Старикевич Ф. А., Михайлова Н. А. Подростковая английская речь	310
Стульба С. А. К проблеме формирования переводческой компетенции у обучающихся неязыкового вуза	313
Суховерхий Я. А., Михайлова Н. А. Век полиглотов.....	315
Червяк М. В., Ермакова Н. Г. Надписи на английском языке на одежде как коммуникативное средство, влияющее на культуру	318
Шатиловская Е. В. Аннотационный перевод научно-технических текстов.....	321
Шашко Е. А., Горбатенко В. В. Преодоление психологических барьеров при изучении иностранного языка курсантами.....	323

СЕКЦИЯ № 7
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
И СОТРУДНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ
ПО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 796

ПРОБЛЕМАТИКА И ПУТИ РЕШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ
У КУРСАНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Алисейчик Павел Вячеславович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Ковалев Сергей Анатольевич

Белорусский государственный университет

Важнейшим из показателей физического развития курсантов является общая выносливость. Кроме того, она создает уверенность в человеке, позволяет качественно выполнять поставленные задачи на максимальном уровне трудоспособности, которые требуют предельно значимых физических напряжений.

Однако падение выносливости у современных молодых людей, как юношей, так и девушек, а также отсутствие желания работать над собой, дополнительно провоцируемое компьютеризацией и малоподвижным образом жизни, характерны для большинства не только молодых людей, но и взрослого населения. Появляются серьезные проблемы при подготовке таких курсантов к освоению и выполнению программы Института, хотя разработанные нормативы образовательного стандарта не так уж и сложны.

Непосредственная работа с курсантами показывает, что выносливость развивается при любой изначальной физической подготовке. Все дело в постоянных и регулярных тренировках. Следовательно, одна из основных задач преподавателя – найти к каждому курсанту подход и подобрать оптимальную тренировку.

В процессе воспитания общей выносливости можно использовать большинство разновидностей и методов как строго регламентированных упражнений, дополняемых игровыми методами, так и современных подходов, конкретные особенности применения которых зависят от уровня подготовленности обучающегося.

Выносливость необходима в той или иной мере при выполнении любой поставленной задачи, особенно в современных условиях и с учетом примеров, вытекающих из военных столкновений, касающихся той или иной степени курсантов первых курсов. В одних видах физических упражнений она непосредственно определяет спортивный результат (ходьба, бег на средние и

длинные дистанции, велогонки, бег на коньках на длинные дистанции, лыжные гонки), в других – позволяет лучшим образом выполнить определенные тактические действия (бокс, борьба, спортивные игры и т. п.); в третьих – помогает переносить многократные кратковременные высокие нагрузки и обеспечивает быстрое восстановление после работы (спринтерский бег, метания, прыжки, тяжелая атлетика, фехтование и пр.) [1].

Нельзя не согласиться с тем, что выносливость нужна всем, и здесь не может быть исключений. Однако у курсантов первого курса проблема воспитания выносливости стоит очень остро.

В этом возрасте происходят значительные изменения в организме человека. При сбалансированном распорядке дня, физической активности, питании и отдыхе вес значительно увеличивается, что снижает способность противостоять утомлению в циклической малоинтенсивной работе. Важно также, что значительно снизившийся уровень выносливости вследствие причин эмоционального характера приводит к нежеланию курсантов дополнительно выполнять необходимую физическую нагрузку, что значительно осложняет решение проблемы в их подготовке.

Современные подходы в развитии выносливости у курсантов военных вузов характеризуются комплексностью и инновационностью:

1. Комплексный методологический подход:
интеграция физической, психологической и технической подготовки;
использование междисциплинарных научных разработок;
применение современных технологий мониторинга физического состояния.
2. Технологические инновации:
цифровой мониторинг физиологических показателей;
использование биометрических датчиков;
компьютерное моделирование физических нагрузок;
персонализированные тренировочные программы на основе индивидуальных данных.
3. Функциональный тренинг:
развитие многокомпонентной выносливости;
имитация реальных боевых условий;
кроссфит-подготовка;
тренировки с использованием собственного веса.
4. Психофизиологическая подготовка:
нейропсихологический тренинг;
развитие стрессоустойчивости;
методики саморегуляции;
когнитивный тренинг.
5. Научно-методическое обеспечение:
разработка индивидуальных программ;
постоянный мониторинг эффективности подготовки;

адаптация международного опыта.

Адаптивность курсантов к физическим нагрузкам и формирование устойчивой выносливости – это сложный, многоуровневый процесс, включающий несколько ключевых принципиальных аспектов, таких как непрерывность; прогрессивность нагрузок; вариативность методик; системность подхода.

Современные тенденции указывают, что высокий уровень общей выносливости – один из важнейших показателей отличного здоровья. Вот почему так важен и необходим процесс развития данного физического качества, особенно у военнослужащих, которые при необходимости несут колоссальную нагрузку в решении поставленной оперативной задачи. С учетом того, какое огромное значение имеет выносливость для здоровья, физического развития, трудовой деятельности и успешной воинской службы, актуальность данной темы не вызывает сомнений [2].

Таким образом, для более эффективного развития общей выносливости у курсантов, особенно первых курсов вузов, необходимо использовать многогранность как классических, так и современных методик и подходов с учетом технологического развития. Современность подталкивает нас к сохранению здоровья и увеличению двигательной активности не только на занятиях по физической подготовке, но и в повседневной жизни [3].

Мотивация на всестороннее развитие курсанта предполагает овладение основами личной физической культуры, под которой понимается осознание единства знаний, умений, навыков для достижения высоких показателей здоровья и физического развития.

Список использованных источников

1. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10–11 классов : учеб.-метод. пособие / С. Г. Арзуманов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 413 с.
2. Верхлин, В. Н. Технические средства обучения (книга для учителя) / В. Н. Верхлин. – Москва : Просвещение, 1990. – 77 с.
3. Гуревич, И. А. Круговая тренировка при развитии физических качеств / И. А. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Высш. шк., 1985. – 256 с.

УДК 796

ДЕКОМПРЕССИОННАЯ БОЛЕЗНЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ДЕЙСТВИЯМ В ВОДНОЙ СРЕДЕ: ПРИЗНАКИ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ЕГО ЛЕЧЕНИЕ

Борейко Алексей Николаевич

УО «Белорусский государственный медицинский колледж»

Находясь в центре Европы, Республика Беларусь не имеет выхода к морю. Несмотря на это, определенное количество наших соотечественников,

выезжая за границу, увлекаются дайвингом. Кроме того, в Республике Беларусь в структуре подразделений Министерства по чрезвычайным ситуациям успешно функционирует Центр водолазно-спасательной службы. Не секрет, что и сотрудники иных специальных подразделений Вооруженных Сил, иных войск и воинских формирований в рамках профессиональной подготовки обучаются подводному плаванию. В связи с этим полезно и необходимо знать о проблемах со здоровьем, которые могут возникнуть при этом.

Одной из них является декомпрессионная, или кессонная, болезнь (ДКБ), которую иногда называют болезнью водолазов или аквалангистов. Это серьезное и потенциально опасное для жизни состояние, которое возникает в результате резкого изменения давления окружающей среды. Чаще всего ДКБ ассоциируется с водолазами, которые погружаются на большие глубины, где давление значительно выше, чем на поверхности. При быстром подъеме к поверхности, особенно если это происходит без соблюдения необходимых мер предосторожности, в организме человека могут образовываться пузырьки газа. Они возникают, поскольку растворенный в крови и тканях газ (азот, гелий, водород – в зависимости от дыхательной смеси) начинает выходить из раствора, когда давление резко снижается.

ДКБ может проявляться в различных симптомах, которые варьируются от легких до тяжелых и угрожающих жизни. Легкие формы могут проявляться болями в суставах и кожными высыпаниями, тогда как более серьезные случаи могут включать неврологические расстройства и проблемы с дыханием. Важно отметить, что симптомы могут появиться как сразу после подъема, так и через несколько часов, что делает диагностику и своевременное лечение довольно затруднительным.

Патогенез декомпрессионной болезни основан на физике поведения газов под изменяющимся давлением. На больших глубинах давление увеличивается и газы растворяются в организме в большем объеме. Однако при резком изменении давления газы начинают образовывать пузырьки, которые могут блокировать сосуды и повреждать ткани. Это может привести к серьезным последствиям для здоровья, включая инвалидность или даже смерть.

Существуют различные факторы риска, способствующие развитию ДКБ. Прежде всего, к ним относятся:

глубина погружения – чем глубже погружение, тем больше давление и, соответственно, больше растворенного газа;

время нахождения под водой – длительность погружения увеличивает количество растворенного газа;

скорость подъема к поверхности воды. Быстрый подъем является одним из основных факторов риска. В связи с этим рекомендуется подниматься медленно и, достигнув определенных глубин, делать остановки для декомпрессии. По современным представлениям, процесс всплытия не должен превышать 18 м/мин. В практике подводного плавания также существуют так называемые декомпрессионные остановки – когда лицо, понимаясь с опре-

деленной глубины на поверхность, останавливается на определенной глубине на некоторое время. Данный процесс регулируется специальными декомпрессионными таблицами либо подводными компьютерами;

холод (температура воды) – холодная вода может снижать кровообращение, что также влияет на скорость выведения газа из организма. Кровь циркулирует медленнее в замерзшей части тела и гораздо хуже подвергается выводу из нее и прилегающих тканей избыточного азота;

физическое состояние дайвера. Риск увеличивается в случае наличия астмы либо сердечно-сосудистых заболеваний.

Основные симптомы ДКБ включают в себя:

для легкой формы – боли в суставах и кожные высыпания (сыпь или зуд);

тяжелой формы – неврологические расстройства (головные боли, головокружение, потеря сознания, нарушения координации и даже паралич); проблемы с дыханием (одышка, кашель или затрудненное дыхание могут указывать, что пузырьки газа блокируют кровеносные сосуды легких); сердечно-сосудистые нарушения (в том числе не исключены аритмии либо даже остановки сердца).

Диагностика ДКБ основывается на клинических проявлениях и истории погружений. Врач может использовать:

клинический осмотр, включающий оценку симптомов и их тяжести. Важно собрать информацию о времени погружения, глубине и скорости подъема;

инструментальные методы – магнитно-резонансную томографию (МРТ) для выявления повреждений и ультразвуковое исследование для оценки состояния легких и выявления пузырьков газа.

Лечение ДКБ требует немедленного вмешательства и должно проводиться в специализированных медицинских учреждениях.

Основным методом лечения является гипербарическая конסיгнция – процедура, при которой пациент помещается в камеру с повышенным давлением и получает кислород. Это помогает уменьшить объем пузырьков газа и способствует восстановлению тканей.

В некоторых случаях могут быть назначены противовоспалительные препараты и обезболивающие для облегчения симптомов.

В связи с растущей популярностью подводного плавания и увеличением числа людей, занимающихся дайвингом, вопрос о профилактике декомпрессионной болезни также становится все более актуальным, чтобы минимизировать риски и обеспечить безопасность во время погружений.

Профилактика ДКБ включает в себя подготовку и обучение подводников (водолазов, дайверов), а также соблюдение правил погружений.

Акцент должен делаться на изучении правил и мер безопасности, поддержании хорошей физической подготовки, позволяющей организму лучше справляться с изменениями давления, исключении употребления спиртных напитков за определенное время до погружения, соблюдении правил погру-

жения и подъема, использовании таблиц декомпрессии (подводных компьютеров).

Одним из вариантов снижения риска ДКБ является использование дыхательных смесей (типа Нитрокс), где искусственно увеличено процентное содержание кислорода и снижено количество азота, а также десатурация (процесс вывода азота из крови человека) в декомпрессионных камерах. Кроме того, временно запрещается пребывать в средах низкого давления (например, полеты в самолетах) после погружения.

Таким образом, ДКБ – это серьезное состояние, которое может иметь серьезные последствия для здоровья. Понимание причин, симптомов и методов лечения ДКБ жизненно важно для всех, кто занимается дайвингом или работает в условиях повышенного давления. Соблюдение правил безопасности и профилактических мер поможет минимизировать риски и обеспечить безопасность во время погружений.

УДК 355/359:31

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Вершило Дмитрий Николаевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Осипов Роман Дмитриевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Современные вызовы, стоящие перед Вооруженными Силами, требуют перехода от традиционных методов физической подготовки военнослужащих к более эффективным и инновационным подходам. Использование современных технологий, таких как виртуальная реальность, искусственный интеллект, биомониторинг и тренажерные системы, позволяет существенно повысить эффективность подготовки, адаптировать ее к индивидуальным особенностям военнослужащих и обеспечить их готовность к выполнению задач в экстремальных условиях.

Целью данного исследования является анализ потенциала применения инновационных технологий в физической подготовке военнослужащих, выявление ключевых технологических решений и их влияния на общую боеспособность армии. Методы исследования включают анализ научной литературы и существующих практик, использование технологий биомониторинга и машинного обучения для анализа данных, а также сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к подготовке военнослужащих.

Виртуальная реальность позволяет моделировать боевые условия, создавать виртуальные полигоны для тренировок и отрабатывать физические

и тактические действия в условиях стресса. Искусственный интеллект применяется для анализа физиологических данных военнослужащих и адаптации тренировочных программ в реальном времени. Это позволяет разрабатывать персонализированные планы подготовки, прогнозировать травматизм и оценивать прогресс военнослужащих. Биомониторинг через носимые устройства, такие как умные часы и фитнес-браслеты, отслеживает показатели организма, включая сердечный ритм и уровень кислорода, что помогает предотвращать перегрузки и травмы.

Инновационные тренажеры и симуляторы обеспечивают подготовку военнослужащих к реальным задачам, имитируя боевые нагрузки, такие как перенос тяжестей или преодоление препятствий. Тренажеры с обратной связью анализируют выполнение упражнений и дают рекомендации по их совершенствованию. Интеграция нейротехнологий, таких как нейротренажеры и технологии нейростимуляции, позволяет развивать когнитивные способности военнослужащих, включая внимание, стрессоустойчивость и скорость принятия решений. Геймификация тренировочного процесса через использование игровых технологий повышает мотивацию военнослужащих, делает тренировки более увлекательными и эффективными, а также способствует развитию командного духа.

Оценка эффективности внедрения инноваций включает измерение ключевых показателей физической подготовки, таких как уровень выносливости, силы, скорости реакции и координации движений. Использование биомониторинга и адаптивных тренировочных программ позволяет снизить травматизм и повысить общую боеготовность военнослужащих. Также внедрение инновационных технологий способствует снижению затрат на лечение травм и увеличению срока службы военнослужащих.

В рамках исследования будет разработана концептуальная модель интеграции инновационных технологий в систему физической подготовки военнослужащих. Будут определены ключевые технологические решения, проведен анализ их влияния на боеспособность армии и дана оценка эффективности их внедрения.

УДК 796

РОЛЬ И МЕСТО МОТИВАЦИИ КУРСАНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Волков Данила Андреевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Значительную роль в формировании психологической устойчивости, физического равновесия, саморазвития курсанта играет мотивация. Спор-

тивная мотивация определяется как актуальное состояние личности спортсмена, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент результата. Цель мотивации заключается в побуждении на выполнение различных действий, оказании огромного влияния на поведение, желание и личный результат [1]. Так, при отсутствии у курсанта мотивации в ходе выполнения контрольных упражнений на быстроту (бег на 100 м), силу (подтягивание на перекладине) и выносливость (бег на 3 км), оценочные показатели и итог сдачи значительно хуже, чем у мотивированного курсанта. Следовательно, необходимо замотивировать курсанта на достижение данной цели с помощью конкретных способов и уровней мотивации.

В спортивной мотивации различают следующие способы: индивидуальность; множественность; желание и стремление к самореализации своих недостатков; устойчивость, сдержанность и уверенность в себе.

Индивидуальность заключается в выборе нестандартного подхода при выполнении упражнения, качественной расстановке своих сил и средств, согласно своему индивидуальному плану и мышлению.

Множественность заключается в совмещении нескольких сильных волевых качеств, способности реализовать ожидаемый результат за счет своей физической выносливости.

Желание и стремление к самореализации должно быть у каждого человека в своей жизни. Но если все-таки у курсанта есть проблема в этой области, то достаточно просто поверить в себя и не сворачивать с дороги.

Устойчивость, сдержанность и уверенность в себе позволяют курсанту не сомневаться в своих возможностях и выложиться на всю свою физическую силу и выносливость.

Уровни спортивной мотивации:

1. Ожидание того, что результат выполнения упражнения будет оправдан своими желаниями.

2. Ожидание того, что итог сдачи нормативов повлечет за собой личную победу.

3. Ожидаемый результат.

4. Достижение спортивной мотивации.

Также существует множество различных методов и приемов развития мотивации у курсанта для достижения поставленных целей:

установка целей;

отслеживание собственного процесса развития;

поддержка профессорско-преподавательского состава;

регулярное проведение тренировок;

признание своих спортивных достижений;

визуализация достижения своих успехов;

отдых после достижения цели.

Таким образом, каждый курсант способен выполнять установленные контрольные нормативы на отлично при соблюдении данных уровней и способов достижения мотивации, саморазвитии своей физической подготовленности, соблюдении здорового образа жизни, правильного питания. Уверенный в себе пограничник, физически подкованный и мотивированный на достижение определенных целей при выполнении поставленной задачи, организует свою деятельность беспрекословно, точно и в срок. Вот к чему должен стремиться каждый курсант не только при выполнении контрольных упражнений, но и в своей служебной и учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Серова, Л. К. Мотивация в спортивной деятельности : монография / Л. К. Серова. – Москва : Спорт, 2020. – 144 с.
2. Ильин, Е. П. Психология спорта : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург, 2017. – 346 с.
3. Козыревский, А. В. Технология сопряженного формирования физической подготовленности и эмоционально-волевой устойчивости пограничников : монография / А. В. Козыревский, Л. В. Марищук ; под общ. ред. Л. В. Марищук. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 208 с.

УДК 796.015

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ У ПОГРАНИЧНИКОВ

Гайсенюк Семен Сергеевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Болондзь Никита Дмитриевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Под быстротой понимается единство проявления центральных и периферических нервных структур двигательного аппарата человека, позволяющих перемещать тело и отдельные его звенья за минимально короткое время. Быстрота – это способность осуществлять движения с определенной скоростью благодаря подвижности мышц. Она зависит от мышечной силы. Чем сильнее мышцы, тем быстрее они преодолеют сопротивление нагрузки, инерции покоя, массы тела и т. д. Наиболее ценным качеством для военнослужащих и сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – сотрудники) является скоростная сила, так как от нее зависит частота движений. Быстрота характеризуется временем двигательной реакции, скоростью одиночного движения, частотой движений. Между отдельными проявлениями быстроты не всегда существует надежная взаимосвязь. Так, высокая скорость движений может сочетаться с замедленной двигательной реак-

цией. Быстрота определяется подвижностью нервных процессов, координацией мышц со стороны центральной нервной системы, особенностями строения и сократительными свойствами мышц. Развитие быстроты – это развитие способности быстро осуществлять движения. Эффективны стартовые ускорения, бег на короткие отрезки с максимальной скоростью [1].

Необходимо отметить, что увеличение максимальной частоты движений в различные возрастные периоды неодинаково. Наибольший ежегодный прирост отмечается у детей от 4 до 6 лет и от 7 до 9 лет. В последующие возрастные периоды темпы прироста снижаются. В настоящее время принято различать два типа мышечных волокон по структуре и функциональным возможностям – «быстрые» (белые), способные развивать большую силу и скорость мышечного сокращения, но не приспособленные к длительной работе на выносливость, и «медленные» (красные), работающие в медленном, но длительном режиме. В быстрых мышечных волокнах преобладают анаэробные процессы энергообеспечения. А в медленных – аэробные. Поэтому в них значительно больше капилляров, содержание миоглобина, большая активность окислительных ферментов. Состав мышечных волокон обусловлен генетически, но тренировки на выносливость в определенной степени увеличивают количество красных мышечных волокон. Генетическая информация может реализоваться только в том случае, если она в каждом возрастном периоде будет оптимально взаимодействовать с определенными условиями среды, соразмерными морфологическим и функциональным особенностям развития организма в соответствующем возрастном периоде.

Средствами развития быстроты сотрудников являются упражнения, выполняемые с предельной либо около предельной скоростью (т. е. скоростные упражнения). Их можно разделить на три основные группы:

1. Упражнения, направленно воздействующие на отдельные компоненты скоростных способностей:

- а) быстроту реакции;
- б) скорость выполнения отдельных движений;
- в) улучшение частоты движений;
- г) улучшение стартовой скорости;
- д) скоростную выносливость;
- е) быстроту выполнения последовательных двигательных действий в целом (например, бега, плавания, ведения мяча).

2. Упражнения комплексного (разностороннего) воздействия на все основные компоненты скоростных способностей (например, спортивные и подвижные игры, эстафеты, единоборства и т. д.).

3. Упражнения сопряженного воздействия:

- а) на скоростные и все другие способности (скоростные и силовые, скоростные и координационные, скоростные и выносливость);
- б) скоростные способности и совершенствование двигательных действий (в беге, плавании, спортивных играх и др.).

Важно отметить, что в спортивной практике для развития быстроты отдельных движений спортсменов применяются те же упражнения, что и для развития взрывной силы, но без отягощения или с таким отягощением, которое не снижает скорости движения. Кроме этого, используются такие упражнения, которые выполняются с неполным размахом, максимальной скоростью и резкой остановкой движений, а также старт. Для развития частоты движений применяются: циклические упражнения в условиях, способствующих повышению темпа движений; бег под уклон за мотоциклом, с тяговым устройством; быстрые движения ногами и руками, выполняемые в высоком темпе за счет сокращения размаха, а затем постепенного его увеличения; упражнения на повышение скорости расслабления мышечных групп после их сокращения. Для развития скоростных возможностей в их комплексном выражении применяются три группы упражнений: упражнения, которые используются для развития быстроты реакции; упражнения, которые применяются для развития скорости отдельных движений, в том числе для передвижения на различных коротких отрезках (от 10 до 100 м); упражнения, характеризующиеся взрывным характером.

Таким образом, в заключение необходимо отметить, что, несмотря на наличие разнообразных средств и методов развития быстроты у сотрудников, необходимо соблюдение двух основных методических положений, требующих, с одной стороны, высокого владения техникой двигательного действия, а с другой – наличия оптимального функционального состояния организма занимающихся.

Список использованных источников

1. Рулевский, Д. В. Ускоренное передвижение и легкая атлетика в подготовке военнослужащих органов пограничной службы : учеб. пособие / Д. В. Рулевский, Г. И. Башлакова. – Минск : ГПК РБ, 2020. – 118 с.

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Делендик Александр Сергеевич

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Логинов Денис Васильевич

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Белорусским законодательством определено, что развитие физической культуры и спорта является одним из важнейших направлений государственной социальной политики, эффективным инструментом оздоровления нации и укрепления международного имиджа Республики Беларусь.

Учебный процесс курсанта и студента – это поэтапное чередование на протяжении всего срока обучения учебных занятий, экзаменационных сессий и каникул. На протяжении всего процесса обучения постоянно высокими остаются психоэмоциональные нагрузки, которые выражаются в тревожности.

Одним из действенных факторов снижения негативного влияния умственных нагрузок на нервную систему студента и курсанта являются занятия по физической культуре. Физическая культура оказывает воздействие на все важные стороны развития человека, они развиваются в процессе жизнедеятельности под влиянием множества факторов, таких как воспитание, трудовая деятельность, окружающая среда и др.

Следует отметить еще ряд причин, формирующих ключевое значение физических нагрузок в жизни молодых людей Республики Беларусь:

- воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержанности и самообладания;
- укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов жизнедеятельности;
- формирование здорового образа жизни и гармоничного физического развития.

При снижении активности, так называемой гиподинамии, у молодых людей развивается негативное воздействие на организм, а также:

- ухудшается кровоснабжение тканей, доставка к ним кислорода, замедляется кровоток в капиллярах, возникает кислородное голодание головного мозга, сердца, страдает их питание;
- нарушается состояние нервной и гормональной системы, ухудшаются обменные системы;
- изменяется структура костей и т. д.

«Здоровье нации – это забота не только медиков, но и каждого из нас. Без физической активности, занятий спортом не будет здоровых детей, людей, здоровой нации в целом. Внимание государства к этой теме всегда самое пристальное. И прежде всего мы сами должны показывать пример здорового образа жизни, находить в своем графике время для занятий спортом», – отметил Президент Республики Беларусь [2].

Кроме плановых занятий по физической подготовке необходимо заниматься еще и самостоятельными физическими тренировками. Самостоятельная физическая подготовка (СФП) – одна из основных форм физической подготовки, способствующая решению вопросов, связанных с развитием и поддержанием на требуемом уровне физических возможностей. Ее содержание представляет собой: выполнение упражнений на силовых тренажерах, со свободными весами (гантельным рядом), с собственным весом, бег, ходьбу (ускоренное передвижение) и др.

При проведении СФП следует придерживаться постепенности в наращивании физических нагрузок, учитывая, что даже недостаточная по интен-

сивности нагрузка всегда эффективнее, чем превышающая функциональные возможности организма. Во время планирования тренировочного процесса объем и интенсивность нагрузки надо повышать постепенно.

Плохим примером будет не следовать золотому правилу: «Чем ниже уровень тренированности и старше возраст занимающегося, тем продолжительней должна быть разминка». С годами механизмы физиологического обеспечения двигательной активности требуют большего времени для запуска всех жизнеобеспечивающих систем организма. Это позволит в основной части тренировки выполнять упражнения в соответствии с целями занятия, оптимальной интенсивностью и добиваться хорошего тренировочного эффекта.

Также следует обратить внимание при приобщении студенческого общества к спортивному образу жизни на осуществление тренировок с пороговыми нагрузками. В системе общей физической подготовки пороговыми являются оптимальные величины физической нагрузки, позволяющие оказать минимальный тренировочный эффект, являющийся оздоровительным, и свести к минимуму вопрос травматизма [3].

К примеру, для курсантов факультета внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь» возможность для занятия самостоятельной физической подготовки отражена в распорядке дня. Вместе с тем в каждом казарменном расположении курсантов имеются соответствующие снаряды – турник, брусья, гири. Также курсанты в личное время имеют возможность посещать спортивный зал, где есть силовые тренажеры для каждой группы мышц. В учебном корпусе присутствуют отдельные спортивные снаряды, позволяющие выполнять упражнения на перерывах между занятиями.

Таким образом, физическая подготовка является уникальным способом не только улучшить свое здоровье, но и побороть негативное влияние на нервную систему студента, курсанта. Существующая нормативная база устанавливает требование осуществлять системную пропаганду физической культуры, и в первую очередь в учреждениях образования. В этой связи необходимо освещать в социальных сетях учреждений получения образования информацию о полезности здорового образа жизни. Кроме того, следует рассмотреть вопрос об увеличении количества спортивных мероприятий в учреждениях, формируя при этом условия для участия всем категориям обучающихся (профессиональные спортсмены, любители, начинающие).

Список использованных источников

1. Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 нояб. 2015 г. – Минск : БГУ, 2016. – С. 627–630.
2. Цитаты Президента // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Казанцев, В. С. Общая физическая подготовка : учеб пособие / В. С. Казанцев, Н. В. Казанцева. – Иркутск : Иркутский юрид. ин-т (филиал) Ун-та прокуратуры РФ, 2018. – 103 с.

УДК 159.9:615.851.85

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСТОЧНЫХ ТЕХНИК В ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ

Довгач Марина Михайловна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время военные системы разных стран сталкиваются с необходимостью совершенствования подготовки личного состава для выполнения сложных задач в условиях повышенной нагрузки и нестабильной обстановки. Одним из эффективных методов достижения высоких результатов могут служить восточные техники, включая боевые искусства, медитацию, дыхательные упражнения и философские подходы. Эти практики имеют глубокие исторические корни и доказали свою ценность в развитии физических, психологических и духовных качеств бойцов.

Восточные техники берут свое начало в древних традициях Китая, Японии, Индии и Кореи, где физическая подготовка сочеталась с философией и духовными практиками. Боевые искусства, такие как кунг-фу, айкидо, каратэ, дзюдо, тхэквондо, формировались не только как способы самообороны, но и как система воспитания характера, укрепления духа и контроля над эмоциями.

В военной практике эти методы изначально применялись для подготовки воинов, таких как самураи в Японии или монахи-войны в Китае. Главный акцент делался на внутренней концентрации, выносливости и гармонии, что позволяло достигать высокого уровня боевой эффективности.

Применение восточных техник в современной военной практике:

1. Боевые искусства.

Многие боевые искусства активно используются в подготовке военных.

Дзюдо и айкидо учат применять силу противника против него самого, развивают координацию и тактическое мышление.

Кунг-фу и тхэквондо помогают развивать скорость, силу и гибкость, а также повышают уверенность в ближнем бою.

Кэндо и другие техники работы с оружием учат владению холодным оружием, что полезно в подготовке к различным сценариям [1].

2. Дыхательные практики.

Техники дыхания, такие как пранаяма (*контроль или остановка дыхания; управление праной (жизненной энергией) с помощью дыхательных упражнений*) из йоги или дыхательные упражнения цигун (*практика, используемая для*

профилактических и лечебных целей, а также является важным компонентом подготовки, повышающим боевые возможности китайских, вьетнамских воинов), способствуют контролю над стрессом, стабилизации сердечного ритма и концентрации в экстремальных ситуациях [1, 3]. Например, в спецподразделениях России и Китая внедряются дыхательные техники для подготовки к операциям в условиях недостатка кислорода (высота, замкнутые пространства) [2].

3. Медитация и осознанность.

Техники медитации позволяют военным управлять своими эмоциями, сохранять концентрацию и принимать быстрые и эффективные решения в стрессовых ситуациях. В армии США активно используется программа M-Fit (Mindfulness-Based Mind Fitness Training) [4], которая включает элементы осознанности, заимствованные из буддийских практик.

4. Физическая подготовка.

Многие восточные техники, такие как йога, способствуют развитию гибкости, укреплению мышц и суставов, улучшению работы сердечно-сосудистой системы. Эти упражнения особенно полезны для военнослужащих, испытывающих значительные нагрузки.

Психологические аспекты восточных техник. Восточные практики подчеркивают важность гармонии тела и разума. Это особенно важно для военнослужащих, которые сталкиваются с постоянным стрессом.

Например, практики осознанного дыхания позволяют снизить уровень кортизола, улучшая эмоциональное состояние [3].

Медитации развивают устойчивость к посттравматическим стрессовым расстройствам [4].

Философия дзэн, применяемая в подготовке японских самураев, помогает адаптироваться к напряженным ситуациям и сохранять внутреннее спокойствие.

Практические примеры применения восточных практик в армиях разных стран:

– в армии Китая активно применяются упражнения цигун для повышения выносливости и развития контроля над эмоциями;

– спецподразделения Израиля используют элементы *крав-мага* (израильская система рукопашного боя, основанная на использовании рефлексов человека, предназначена для самообороны, ее основная цель – выживание) и дыхательные техники для подготовки к ближнему бою и стрессовым операциям [5];

– в армии Соединенных Штатов Америки восточные техники интегрированы в программы снижения стресса и повышения концентрации [4].

Восточные техники представляют собой уникальный инструмент для подготовки военнослужащих. Их интеграция в военную практику способствует гармоничному развитию физических и психологических качеств бойцов, повышая их устойчивость, выносливость и способность действовать эффек-

тивно в экстремальных условиях. Таким образом, восточные практики не только обогащают традиционные методы военной подготовки, но и становятся важным элементом современной военной науки.

Список использованных источников

1. Малинин, И. В. Боевые искусства в подготовке военных специалистов / И. В. Малинин. – Москва : Воениздат, 2020. – 256 с.
2. Вейднер, Д. Психология войны: интеграция восточных практик / Д. Вейднер. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 320 с.
3. Линь, Ю. Цигун как основа физической и духовной подготовки / Ю. Линь. – Пекин : Изд-во восточ. искусств, 2017. – 184 с.
4. Williams, J. C. Mindfulness-Based Training in the Military / J. C. Williams, R. E. Smith // Journal of Military Psychology. – 2020. – URL: <https://journal.militarypsychology.org/mindfulness-2020> (дата обращения: 24.01.2025).
5. Jenkins, P. Eastern Techniques and Tactical Adaptation / P. Jenkins // Military Science Journal. – 2019. – URL: <https://military.sciencejournal.org/eastern-techniques> (дата обращения: 24.01.2025).

УДК 796

К ВОПРОСУ ОБ УДУШАЮЩИХ ПРИЕМАХ В КОНТАКТНЫХ ВИДАХ БОЕВЫХ ЕДИНОБОРСТВ

Заговальский Юрий Генрихович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Алисейчик Павел Вячеславович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Прикладное значение удушающего приема трудно переоценить. Удушающие приемы могут применяться при задержании нарушителей или самообороне военнослужащих, причем при технически правильном их выполнении практически не наносят ущерб здоровью противника.

Но в этой статье мы разберем применение этого приема в спортивных поединках, где в той или иной степени введены ограничения на проведение определенных удушающих приемов.

Удушающий прием – это захват, применяемый спортсменами в различных боевых единоборствах, целью которого является перекрытие поступления кислорода в мозг, вследствие чего у соперника происходит потеря сознания.

Удушающими приемами считаются действия сдавливания сонных артерий противника отворотами куртки, предплечьем и плечом одной руки, отворотом и предплечьем, предплечьями и плечами в различных комбина-

циях с захваченной рукой атакуемого, ногами с захваченной рукой атакуемого, в результате чего противник подает сигнал о сдаче или теряет сознание. При проведении удушающих приемов запрещено скручивание шейного отдела позвоночника. (положением о проведении соревнований могут вводиться ограничения на проведение некоторых удушающих приемов) [3].

Удушающий прием-захват позволяет провести сдавливание сонных артерий и горла противника, используя отвороты куртки, предплечья, плечи, голени в различных комбинациях, в результате чего противник сдаётся или теряет сознание [5].

Удушающие приемы разрешается начинать проводить, когда атакуемый находится в положении лежа. Атакующий при этом может находиться в положении стоя [5].

Есть несколько видов спорта, где владеть навыками удушения и навыками защиты от этих приемов просто необходимо, чтобы добиться определенных успехов. Вот только некоторые из видов единоборств, в которых удушающий прием разрешен и широко применяется спортсменами: прикладной рукопашный бой, дзюдо, боевое самбо, Mixed Martial Arts, грэпплинг.

Какие же процессы происходят в организме того человека, который попался на удушающий прием?

Удушающие приемы по механизму формирования гипоксии принято делить на два типа:

- приемы, препятствующие кровотоку в мозг;
- приемы, препятствующие поступлению кислорода.

При применении этих приемов кровь и кислород не доходят до мозга, и попавшийся на этот прием боец через некоторое время может потерять сознание или же подает рефери сигнал жестом или голосом в знак сдачи.

Удушающие приемы можно осуществлять с помощью разных частей тела и одежды:

– удушающие приемы с помощью одежды (в дзюдо и в рукопашном бое прикладном спортсмены часто выполняют удушающие приемы с помощью отворотов специального костюма, в котором проводят поединок: в дзюдо – дзюдоги, в рукопашном бое – кимоно для рукопашного боя);

- удушающие приемы руками;
- удушающие приемы ногами;
- комбинированные удушающие приемы (руками, ногами, одеждой в различных комбинациях).

Удушающие приемы можно выполнить в положении лежа, стоя. То есть технически выполнить удушающий прием соперника можно практически из любого положения. Однако из-за травмоопасности этих приемов в различных видах контактных единоборств (регулируется правилами проведения соревнований) проведение удушающих приемов в различных положениях (положение стоя, положение лежа) может ограничиваться.

Запрещается проводить удушающие приемы:

- болевые и удушающие приемы рывком, бесконтрольно, с развитием моментального усилия;
- скручивать шею, выполнять приемы в положении стоя с захватом только головы в любом направлении [3].

Удушающие приемы разрешено проводить только в положении лежа [3].

Запрещается проводить удушающие приемы:

- в положении стоя;
- рывком;
- пальцами рук;
- зажимая сопернику рот и нос;
- скрещивая ноги на шее [5].

При проведении удушающих приемов бойцу также следует учитывать, что на реализацию приема отводится определенное время, в различных видах единоборств оно может длиться от 20 секунд и более.

Таким образом, нами был проведен анализ 40 поединков по рукопашному бою прикладному. В 10 % из них победа была одержана досрочно путем проведения удушающих приемов, это показывает, что удушающие приемы являются эффективным средством для достижения победы в поединке.

Список использованных источников

1. Левицкий, А. Г. Негативные последствия изменений в правилах соревнований по виду спорта дзюдо / А. Г. Левицкий // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и Дню российской науки, Санкт-Петербург, 3–27 февр. 2020 г. / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья ; редкол.: С. М. Ашкинази (пред.) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 76–78.
2. Основы рукопашного боя без использования оружия : учеб. пособие / А. Д. Александров [и др.]. – Москва : Динамо, 1981. – 169 с.
3. Правила соревнований по рукопашному бою прикладному Белорусского физкультурно-спортивного общества «Динамо» : утв. приказом М-ва спорта Респ. Беларусь от 20 нояб. 2023 г. – Минск. – 52 с.
4. Обоснование корректировки содержания подготовки специалистов рукопашного боя в системе физической подготовки вооруженных сил / О. В. Пристав [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 12. – С. 168–174.
5. Рукопашный бой: правила соревнований : утв. приказом М-ва спорта РФ, № 304 от 6 апр. 2018 г. – Москва : Федерация рукопашного боя, 2018. – 82 с.

КОНДИЦИОННАЯ ТРЕНИРОВКА В ПЛАВАНИИ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ СИЛОВОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТА

Зеленкевич Денис Игоревич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Плавание благоприятно влияет на всестороннее развитие курсанта, которое используется как средство формирования благоприятного функционального состояния организма – обязательного компонента здорового образа жизни.

Кондиционная тренировка в плавании в сочетании с другими компонентами рационального образа жизни содействует укреплению здоровья и воспитанию двигательных способностей. Объем и направленность применяемых физических упражнений прежде всего связаны с методическими принципами регулирования нагрузок для получения желаемого оздоровительного эффекта.

Основная направленность такой тренировки – воспитание выносливости на средних и длинных дистанциях. Количество тренировочных занятий в зависимости от условий может составлять от 2 до 6 раз в неделю. Продолжительность занятия обычно определяется стандартным сеансом в плавательном бассейне – 45 минут. В зависимости от уровня плавательной подготовленности в качестве физических упражнений в воде можно выбрать: для слабо плавающих – аквааэробику в мелком бассейне; для умеющих плавать – аквааэробику в глубоком бассейне; для хорошо плавающих можно предложить плавание избранным способом. Занятия аквааэробикой, так же как и занятия плаванием, строятся с преимущественной направленностью на выносливость, характерную для стайерских дистанций.

К кондиционной тренировке может приступить любой человек независимо от возраста, способный проплыть дистанцию 50 м любым способом без остановки. Однако неспортивные способы плавания требуют больше времени и сил на преодоление одной и той же дистанции. Поэтому плавающему «как умеет» желательно перестроить свои движения под спортивный способ плавания. Поскольку в среднем и старшем возрасте заново осваивать технику плавания нелегко, умеющему плавать «как умеет» нужно выбирать способ плавания, соответствующий движениям ногами и руками самобытного способа. Так, владеющему способом плавания с попеременным выбрасыванием вперед одной и другой руки лучше всего выбрать кроль на груди; плывущему на груди с одновременным гребком обеими руками – брасс на груди; плывущему на боку с движением ногами ножницами – на боку; на спине – кроль или брасс на спине и т. д.

Основные требования кондиционной тренировки: регулярность занятий; для кондиционных тренировочных программ недопустимо не только накапливание утомления от занятия к занятию, но и чрезмерное утомление даже от одной тренировки; врачебный контроль и самоконтроль.

Рекомендуются следующие возрастные нормы плавательной нагрузки, которые можно взять за основу тренировки: 20–30 лет – 1200–1500 м; 30–40 лет – 1000–1200 м; 40–50 лет – 800–1000 м; старше 50 лет – 400–500 м. При этом необходимо учитывать степень владения техникой плавания: для слабо плавающих дистанция может быть уменьшена, для владеющих спортивными способами – увеличена. Нагрузка может быть уменьшена из-за перерыва в тренировке, перенесенной болезни, общей усталости и др. Свой кондиционный уровень и его динамику можно проверить, ориентируясь на таблицу К. Купера (таблица).

Таблица. – Оценки физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания К. Купера

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м					
	Девушки 13–19 лет	Женщины 20–29 лет	Женщины 30–39 лет	Юноши 13–19 лет	Мужчины 20–29 лет	Мужчины 30–39 лет
Очень плохая	<350	<275	<225	<450	<350	<325
Плохая	350–450	275–350	225–325	450–550	350–450	325–400
Удовлетворительная	450–550	350–450	325–400	550–650	450–550	400–500
Хорошая	550–650	450–550	400–500	650–725	550–650	500–600
Отличная	>650	>550	>500	>725	>650	>600

Величину нагрузки определяют объем и интенсивность упражнений. Нагрузки при частоте сердечных сокращений (ЧСС) 120 ударов в минуту не вызывают изменений уровня физической работоспособности. Для сохранения целевой направленности тренировочных нагрузок максимальный уровень интенсивности для физически малоподготовленных людей равен ЧСС 150 ударов в минуту.

Общая силовая подготовка – основной вид силовой подготовки малоквалифицированных пловцов. Например, у курсантов обычно недостаточно развиты мышцы живота, косые мышцы туловища и мышцы задней поверхности бедра; у курсантов женского пола по сравнению с курсантами мужского пола отстают в развитии мышцы плечевого пояса. Средства силовой подготовки различаются по типу используемого сопротивления и воздействию на определенные мышечные группы: упражнения с партнером; с отягощениями (набивные мячи, гантели, легки штанги, резиновые амортизаторы); упражнения с использованием гимнастических снарядов (шведская стенка, перекладина).

Таким образом, проведение кондиционных тренировок по плаванию (тест Купера и т. п.) является одним из способов самоконтроля готовности организма к выполнению высоких физических нагрузок, а также хорошей силовой и функциональной тренировкой в подготовке курсантов.

Список использованных источников

1. Булгакова, Н. Ж. Познакомьтесь – плавание / Н. Ж. Булгакова. – Москва : АСТ : Астрель, 2002. – 160 с., ил. – С. 70–75. – (Первые шаги в спорте).
2. Плавание и методика преподавания : учеб.-метод. комплекс / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; сост.: С. А. Сурков [и др.] ; под общ. ред. С. А. Суркова. – Брест : Изд-во БрГУ, 2017. – С. 80–90.
3. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – Москва : Академия, 2005. – 432 с.

УДК 355/359:31

СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАПРЯЖЕННЫХ, КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Кавелич Матвей Игоревич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Хомчик Денис Николаевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Служба в силовых структурах Республики Беларусь требует высокой физической и психологической подготовки. Военнослужащие и сотрудники силовых ведомств постоянно сталкиваются с физическими и эмоциональными нагрузками, стрессом и необходимостью принимать оперативные решения в сложных условиях. Одним из ключевых инструментов формирования устойчивости к таким факторам является спорт. Он играет важную роль в укреплении не только физического здоровья, но и психологической устойчивости, повышая уровень профессиональной готовности сотрудников.

Занятия спортом способствуют укреплению нервной системы, снижению уровня тревожности и депрессивных состояний. Физическая нагрузка стимулирует выработку эндорфинов, что помогает справляться с эмоциональным напряжением. Для военнослужащих это особенно важно, так как их деятельность связана с высокой степенью ответственности и риском. Регулярные тренировки способствуют улучшению концентрации, развитию самодисциплины и уверенности в своих силах, что напрямую влияет на способность эффективно выполнять служебные обязанности. Кроме того, физиче-

ская активность способствует улучшению когнитивных способностей, что позволяет быстрее анализировать информацию и принимать верные решения в сложных условиях [1].

Спортивные тренировки формируют такие качества, как выдержка, концентрация внимания, решительность и самоконтроль. В условиях боевых действий или работы в кризисных ситуациях эти качества помогают сохранять хладнокровие и принимать верные решения. Особенно эффективны в этом отношении боевые искусства и стрелковая подготовка, которые требуют мгновенного реагирования и высокого уровня самоконтроля. Кроме того, активные виды спорта развивают способность к быстрому восстановлению после стрессовых ситуаций, что крайне важно для сотрудников силовых структур. При длительном воздействии стрессовых факторов именно физическая активность становится основным способом восстановления нервной системы и предотвращения профессионального выгорания.

Командные виды спорта, такие как футбол, волейбол и хоккей, развивают навыки взаимодействия в коллективе, что играет важную роль при выполнении боевых задач. Спортивные соревнования способствуют формированию доверия между военнослужащими, укрепляют дисциплину и повышают уровень слаженности подразделений. Совместные тренировки создают атмосферу взаимовыручки и поддержки, что в дальнейшем положительно сказывается на боевом духе и моральной стойкости подразделений. Кроме того, командные спортивные занятия помогают развить лидерские качества, необходимые для эффективного управления коллективом и принятия решений в условиях дефицита времени и информации.

Экстремальные виды спорта, такие как альпинизм, парашютный спорт, дайвинг и спортивное ориентирование, позволяют адаптироваться к нестандартным ситуациям и управлять рисками. Военнослужащие, занимающиеся такими видами спорта, приобретают опыт действий в экстремальных условиях, что повышает их готовность к выполнению сложных боевых и спасательных операций. Эти дисциплины требуют от участников не только физической подготовки, но и умения сохранять спокойствие в экстремальной обстановке, что делает их незаменимым элементом профессиональной подготовки. Навыки, приобретенные в ходе занятия экстремальными видами спорта, могут быть полезны в реальных боевых условиях, когда необходимо принимать молниеносные решения и сохранять высокий уровень работоспособности даже в самых критических ситуациях.

Спортивная подготовка является неотъемлемой частью обучения в силовых структурах Республики Беларусь. Регулярные физические нагрузки способствуют развитию выносливости, улучшению когнитивных функций и укреплению морально-волевых качеств. Включение спортивных мероприятий в программу профессиональной подготовки помогает военнослужащим и сотрудникам силовых структур быть готовыми к выполнению служебных обязанностей в любых условиях. Внутриведомственные соревнования, трени-

ровки на выносливость и участие в спортивных мероприятиях разного уровня способствуют развитию соревновательного духа, формированию стремления к саморазвитию и улучшению физических и моральных качеств сотрудников. Постоянное совершенствование спортивных программ в силовых структурах позволяет обеспечивать высокую боеспособность личного состава и его готовность к выполнению оперативных задач в самых сложных условиях.

Спорт является мощным инструментом подготовки военнослужащих и сотрудников силовых структур Республики Беларусь. Он не только укрепляет физическую форму, но и развивает важные психологические качества, необходимые для выполнения профессиональных задач в экстремальных условиях. Развитие спортивной культуры в силовых структурах способствует повышению эффективности служебной деятельности, улучшению морально-психологического состояния личного состава и формированию командного духа.

Внедрение спортивных методик в процесс подготовки военнослужащих играет ключевую роль в обеспечении их профессиональной готовности и способности эффективно справляться с вызовами, возникающими в ходе службы. Особое внимание уделяется развитию специализированных программ физической подготовки, направленных на адаптацию военнослужащих к сложным климатическим и географическим условиям, а также к выполнению задач, требующих максимальной концентрации внимания и высокой степени координации движений. В современных реалиях спорт становится не только способом поддержания здоровья и физической формы, но и одним из главных инструментов формирования профессиональной устойчивости сотрудников силовых структур.

Список использованных источников

1. Мичурин, М. И. Психологическая подготовка военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях / М. И. Мичурин // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/12/1494> (дата обращения: 18.01.2025).

УДК 355.233.22:351.746.1:796(+623.445)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК И СВОЙСТВ СПЕЦИАЛЬНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЖИЛЕТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БРОНЕЖИЛЕТОВ

Козыревский Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время практически во всех локальных вооруженных конфликтах противоборствующими сторонами активно используются современ-

ные средства не только поражения, но и защиты личного состава от воздействия поражающих элементов. Как свидетельствует боевой опыт, использование военными индивидуальными средствами бронезащиты (СИБЗ) позволяет уменьшить до 80 % безвозвратные потери на поле боя. Вместе с тем, как показывает практика, использование СИБЗ сопряжено с наличием ряда факторов, уменьшающих эффективность их использования, которые обусловлены в первую очередь весом современных бронежилетов (12 кг), что не только снижает мобильность и маневренность военнослужащих, но и приводит к высокому травматизму последних. В этой связи актуальными являются организация и проведение заблаговременной (не менее чем за 2–3 месяца) непосредственной (не менее чем за 1 месяц), а также оперативной (не менее 1 недели) специальной физической подготовки военнослужащих к использованию СИБЗ. Несмотря на высокую степень востребованности, научно обоснованных и апробированных методик подготовки военнослужащих к использованию СИБЗ не обнаружено, что указывает на необходимость скорейшего решения выявленного противоречия.

В целях постепенного повышения нагрузок при формировании специальной физической подготовленности военнослужащих органов пограничной службы к выполнению задач по предназначению в СИБЗ, недопущения травмирования их опорно-двигательного аппарата, а также необоснованного сокращения (до 40 %) сроков эксплуатации оригинальных бронежилетов кафедрой профессионально-прикладной физической подготовки и спорта ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» с 2024 г. организована и ведется работа по разработке и внедрению специальных тренировочных жилетов (СТЖ), сочетающих в себе преимущества оригинальных СИБЗ и спортивных жилетов-утяжелителей. Необходимость разработки СТЖ обусловлена тем, что использование оригинальных бронежилетов не по прямому предназначению недопустимо по причине их высокой стоимости, а использование спортивных жилетов-утяжелителей не представляется возможным по причине того, что их характеристики не соответствуют требованиям учебно-боевой деятельности военнослужащих органов пограничной службы и условиям их предстоящей эксплуатации, а именно:

ежедневному и активному использованию во всех формах организации и проведения физической подготовки, начиная от утренней физической зарядки и заканчивая мероприятиями спортивно-массовой работы и попутной физической тренировки;

ежедневному использованию на практических занятиях и тренировках по другим предметам боевой подготовки, в любых погодных условиях, зимой и летом;

использованию не в тренажерных залах, а в полевых условиях, в процессе выполнения длительных передвижений в пешем порядке и на лыжах;

выполнению профессиональных приемов и действий военнослужащих ОПС (переползания, преодоление вертикальных и горизонтальных препят-

ствий, передвижение в ограниченных проемах, выполнение приемов рукопашного боя).

На основании результатов анализа основных технико-тактических характеристик современных СИБЗ и спортивных жилетов-утяжелителей, а также опыта использования их на практике определен перечень требований, предъявляемых к характеристикам, которыми должен обладать экспериментальный образец СТЖ для военнослужащих органов пограничной службы:

возможность изменения отягощения от 0,5 до 16 кг, как у многих видов спортивных жилетов-утяжелителей;

изготовление основания жилета из износостойкой ткани (полиэстер) с накладными карманами для 16 утяжелителей, расположенных в два ряда, на передней и задней части жилета;

наличие демпферов на внутренней части жилета для предотвращения перегрева организма при выполнении длительных физических нагрузок;

наличие регулировок для изменения вертикальных и горизонтальных размеров;

крепление на корпусе широкой липкой лентой по аналогии с оригинальными СИБЗ, используемыми в органах пограничной службы (по типу БРЖ «Шторм»);

наличие креплений для карабинов и других приспособлений для крепления дополнительного снаряжения и отработки тактических задач, аналогичных тактическим жилетам и разгрузкам;

возможность ежедневного (просушка) и периодического (стирка) обслуживания жилетов в полевых условиях.

В настоящее время осуществляется изготовление опытного экземпляра экспериментального изделия для практического изучения соответствия его характеристик предъявляемым требованиям, после чего будет организовано изготовление опытной партии СТЖ в количестве 25 экземпляров для последующей их апробации в процессе учебной-боевой деятельности (в течение 1 года), по результатам которой будут изучены и улучшены технические характеристики и свойства СЖТ, а также будет представлена методика подготовки военнослужащих к использованию СИБЗ с применением СТЖ.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Колодей Глеб Алексеевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Вершило Дмитрий Николаевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Физическая подготовка военнослужащих и сотрудников силовых структур является одним из ключевых факторов, обеспечивающих успешное выполнение ими задач в современных условиях. Военные действия в наше время характеризуются высокой интенсивностью, быстрой сменой обстановки, применением высокотехнологичного оружия и техники, что требует от личного состава высокой физической выносливости, силы, скорости реакции и устойчивости к стрессу. В этом контексте важность физической подготовки сложно переоценить.

Основная цель физической подготовки военнослужащих заключается в обеспечении их способности выполнять служебно-боевые задачи в различных условиях, в том числе в экстремальных ситуациях. К основным задачам физической подготовки относятся:

1. Повышение общей физической выносливости. Военнослужащие должны быть готовы к длительным физическим нагрузкам, связанным с марш-бросками, боевыми действиями и перемещением в сложных условиях.

2. Развитие силы и ловкости. Современные условия службы требуют умения управляться с тяжелым вооружением, преодолевать препятствия и вести боевые действия в ограниченных пространствах.

3. Подготовка к действиям в экстремальных условиях. Это включает адаптацию к высоким или низким температурам, недостатку кислорода, усталости, голоду и стрессу.

4. Укрепление психологической устойчивости. Физическая подготовка тесно связана с развитием боевого духа, уверенности в своих силах и способности противостоять страху.

Современная система физической подготовки военнослужащих включает широкий спектр методов и средств, которые используются в зависимости от условий службы и конкретных задач:

1. Общефизическая подготовка. Направлена на развитие базовых физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости. Включает бег, подтягивания, упражнения на выносливость и координацию.

2. Специальная физическая подготовка. Ориентирована на выполнение задач, связанных с боевой подготовкой, например: упражнения с макетами оружия, занятия по тактической подготовке, преодоление полосы препятствий.

3. Функциональные тренировки. Интеграция физических и психоэмоциональных нагрузок, например выполнение физических упражнений в условиях громкого шума, дыма или ослепляющего света.

4. Имитация боевых действий. Проведение тренировок, максимально приближенных к реальным боевым условиям, включая тактические учения, марш-броски с полной выкладкой и стрельбы.

5. Использование современных технологий. Применение тренажеров, систем мониторинга физических показателей и виртуальных симуляторов для анализа эффективности тренировок и адаптации программ подготовки.

Современные реалии предъявляют особые требования к физической подготовке военнослужащих и сотрудников силовых структур:

1. Гибкость. Военнослужащие должны быть готовы к выполнению задач в различных условиях – от пустыни до горных массивов, от городской застройки до морских операций.

2. Скорость реакции. Новые виды угроз, включая террористические акты и использование дронов, требуют высокой скорости принятия решений и быстрой физической реакции.

3. Устойчивость к стрессу. Современные конфликты сопровождаются информационным и психологическим давлением, что требует от военнослужащих высокой устойчивости к стрессу.

4. Адаптация к новым видам оружия и техники. Использование сложной техники и вооружения требует высокой координации движений и физической готовности.

Несмотря на высокую значимость физической подготовки, существует ряд проблем, требующих решения:

1. Недостаток времени. Интенсивность службы и высокий объем других задач часто снижают возможности для полноценной физической подготовки.

2. Неравномерность подготовки. Уровень физической подготовки может значительно варьироваться среди военнослужащих и подразделений.

3. Мотивация личного состава. Некоторые военнослужащие недостаточно осознают важность регулярных тренировок.

Для устранения этих проблем необходимо:

– усилить контроль за физической подготовкой и регулярностью тренировок;

– внедрять современные подходы и технологии в процесс обучения;

– повышать мотивацию военнослужащих через систему поощрений, соревнований и аттестаций.

Таким образом, физическая подготовка военнослужащих и сотрудников силовых структур играет ключевую роль в их профессиональной деятельности. Современные условия требуют от личного состава высокой физической и психологической готовности, что возможно только при систематическом подходе к тренировкам. Укрепление физического здоровья, развитие выносливости и силы – это не только залог успешного выполнения служебных за-

дач, но и основа для сохранения жизни и здоровья военнослужащих в экстремальных условиях.

УДК 355.233.22:351.746.1:796(+623.445)

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БРОНЕЗАЩИТЫ НА СПЕЦИАЛЬНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Коминч Мечислав Мечиславович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

При выполнении задач по предназначению военнослужащие в целях личной безопасности выполняют служебно-боевые задачи в специальных средствах бронезащиты (СИБЗ). Использование СИБЗ минимизирует процент боевых потерь среди личного состава подразделений. Но выполнение служебно-боевых задач в средствах бронезащиты требует высокого уровня физической подготовленности сотрудников и особой методики при физической подготовке военнослужащих, чтобы совершенствовать те физические качества, которые позволяют эффективно и без травм выполнять поставленные задачи в СИБЗ.

Также разработчики экипировки для военнослужащих пытаются соответствовать современным стандартам ведения боевых действий и постоянно анализируют потребности военнослужащих и дополняют новыми решениями последующие версии экипировки. Основными вопросами являются общее снижение веса, решение конструктивных особенностей экипировки для возможности выполнять действия с высокой амплитудой, возможность экипировки трансформироваться под погодные условия и т. д. Все эти возможности заложены в понятие экипировки «солдата будущего». В США работа над такой формой получила название Land Warrior и Mounted Warrior, в Германии – IDZ, Великобритании – FIST, Испании – COMFUT, Швеции – IMMES, Франции – FELIN [1].

В основу вышеуказанных комплектов входят следующие составляющие: бронезилет, бронешлем, обмундирование, защитные очки, личное огнестрельное и холодное оружие, боеприпасы к ним, приборы ведения разведки и средства поддержания связи, приборы прицеливания и различного дополнительного навесного оборудования к оружию, гранаты и т. д.

Экипировка военнослужащего представляет собой сложную систему отдельных элементов, которая может меняться в зависимости от выполнения учебно-боевой задачи и схематично представлена на рисунке.

Таким образом, современная экипировка военнослужащего в зависимости от предназначения и выполняемой задачи может включать в себя от 40 до 60 элементов, в свою очередь, они условно разделяются на следующие системы:

- 1) поражения;
- 2) защиты;
- 3) жизнеобеспечения;
- 4) энергообеспечения;
- 5) связи и разведки.

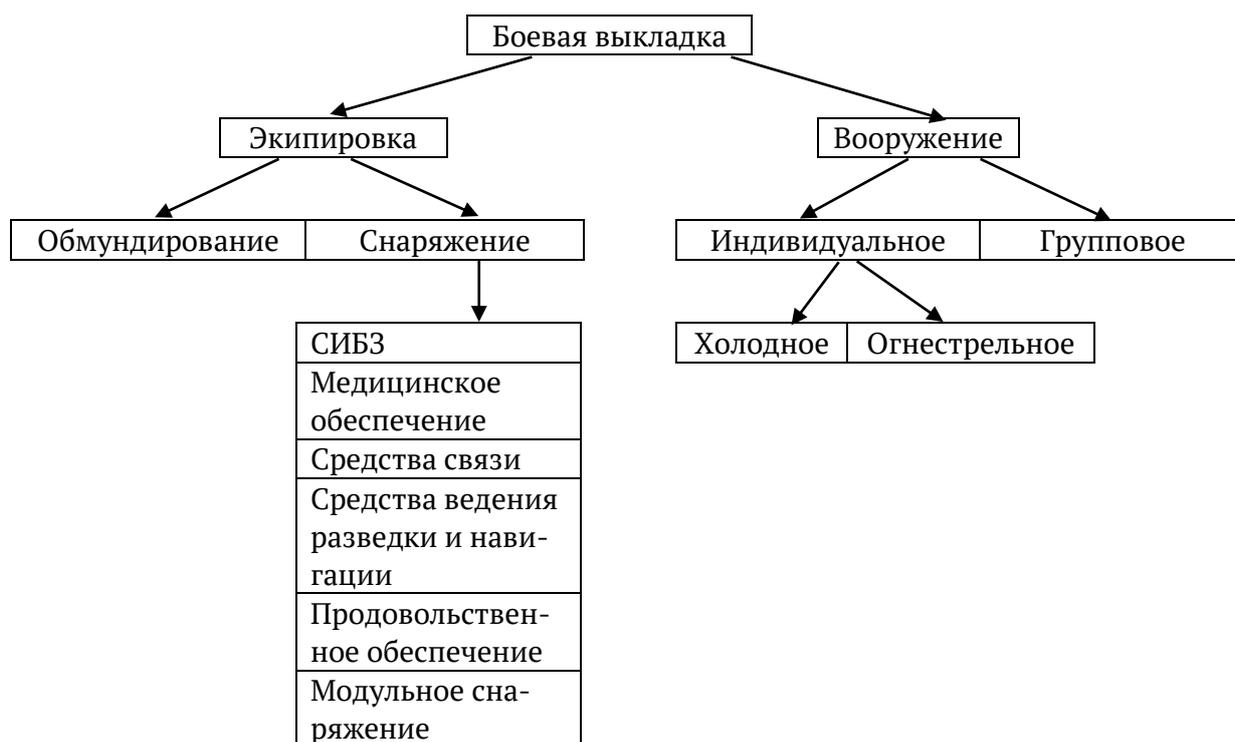


Рисунок. – Структурно-логическая схема боевой выкладки военнослужащего

Необходимо отметить, что вес экипировки напрямую зависит от количества элементов и варьируется в среднем от 25 до 40 кг (боевая выкладка) и от 40 до 60 кг (полная боевая выкладка). Указанные значения позволяют инструкторам по спорту с опорой на окончательный должный результат и уже существующие исследования по влиянию экипировки на организм военнослужащего подобрать методику специальной физической подготовки [2]. Повышение уровня физического развития военнослужащих с помощью упражнений, характерных для военно-профессиональной деятельности, в том числе с применением СИБЗ, поможет избежать как развития преждевременного утомления и ухудшения показателей функционального состояния организма, так и снижения прямых показателей работоспособности. Вместе с тем существуют отдельные затруднения в подготовке военнослужащих к использованию отдельных элементов СИБЗ [3].

Необходимо отметить, что вес специальных бронешлемов составляет от 1 до 1,6 кг (таблица), а при установке вспомогательного оборудования (фона-

ри, средства связи и наблюдения, ночного видения) может увеличиваться еще на 1,5–3 кг. Очевидно, что мышцы шеи, функционально обеспечивающие удержание и движение головы в различных направлениях, при значительном увеличении нагрузки неспецифического характера не в состоянии долго обеспечивать свою работоспособность. В этой связи, по аналогии с бронези-летами, требуется заблаговременная их специальная физическая подготовка и тренировка.

Таблица. – Основные технические характеристики бронешлемов, находящихся на вооружении в вооруженных подразделениях дальнего зарубежья (США)

Название бронези-лета	Вес, кг	Класс защиты	Предназначение	Год разработки
США				
Future Assault Shell Technology	1,5	1	Противоосколочный боевой шлем личного состава сил специальных операций и правоохранительных органов США	2009
Hanced Combat Helmet	1,59	2	Противопульный боевой шлем корпуса морской пехоты и армии США	2007
Advanced Combat Helmet	1,39	1	Противоосколочный боевой шлем личного состава армии США	2002
Республика Беларусь				
ТОР	1,6	1	Противоосколочный боевой шлем личного состава Вооруженных Сил Республики Беларусь	2016
6Б27	1,25	1	Противоосколочный штурмовой шлем	2005
ЗШ-1	1,5	1	Противоосколочный боевой шлем личного состава внутренних войск	1990
Российская Федерация				
ЗШ-1	1,5	1	Противоосколочный боевой шлем личного состава внутренних войск	1990
6Б47	1,0	1	Противоосколочный штурмовой шлем	2011
6Б27	1,25	1	Противоосколочный и противопульный штурмовой шлем	2005

Таким образом, средства индивидуальной бронезащиты стали неотъемлемой частью сохранения жизни военнослужащих и успешного выполнения ими поставленной задачи. Однако на фоне очевидного прогресса обеспечения военнослужащих боевой экипировкой актуальность приобрела проблема физической работоспособности (боеспособности) военнослужащих, ухудшения качественных и количественных показателей учебно-боевой деятельности, что требует от специалистов в области физической подготовки поиска новых решений. Для решения указанной проблемы предлагаем следующее:

1. Изучить и определить влияние средств индивидуальной бронезащиты на физиологическое, психологическое состояние и специальную физическую подготовленность военнослужащих путем проведения научного исследования.

2. Подобрать комплексы упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности военнослужащих к использованию средств СИБЗ.

3. Разработать и апробировать методику специальной физической подготовки военнослужащих к использованию СИБЗ как системы в целом, так и отдельных ее элементов.

Список использованных источников

1. Дик, В. Н. Средства индивидуальной бронезащиты : справ. пособие : в 2 кн. / В. Н. Дик. – Кн. 1. История доспеха. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Беларус. навука, 2019. – 462 с.

2. Физическая работоспособность и энерготраты военнослужащих при использовании бронежилета в условиях субмаксимальных нагрузок / Е. В. Рагузин, А. М. Герегей, С. Г. Григорьев, С. М. Логаткин // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2016. – № 4. – С. 104–108.

3. Исторические аспекты совершенствования физиолого-гигиенических, конструкционных и эргономических характеристик средств индивидуальной бронезащиты (обзорно-аналитическая статья) / С. М. Логаткин, Е. В. Рагузин, А. В. Сокуров, [и др.] // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2016. – № 5 (53). – С. 87–93.

4. Закрытое акционерное общество «Белтехэкспорт». – Минск, 1999–2025. – URL: <https://bte.by> (дата обращения: 19.09.2024).

УДК 355.233.22

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ БОЕВОЙ ОБСТАНОВКИ

Крупенич Иван Иванович

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Кирмель Павел Александрович

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Лушневский Андрей Казимирович

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Гавроник Владислав Иванович, кандидат педагогических наук, доцент

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Физическая подготовка личного состава Вооруженных Сил Республики Беларусь направлена на обеспечение необходимого уровня физической под-

готовленности военнослужащих для эффективного выполнения поставленных задач по их боевому предназначению в любое время и в любых условиях [1]. Однако у отдельных военнослужащих под воздействием ряда факторов сложилось мнение, что необходимо проводить физическую подготовку в мирное время и прежде всего в местах постоянной дислокации, ссылаясь на сложности фронтового быта. Но, по нашему мнению, она должна проводиться системно не только в мирное, но и в военное время непосредственно на фронте.

Прежде чем рекомендовать, какие формы физической подготовки военнослужащих применять, необходимо взять во внимание то, с какими наиболее типовыми условиями боевой обстановки сталкиваются военнослужащие.

Известно, что личный состав подразделений в условиях боевой обстановки может выполнять поставленные задачи, ведя оборону, наступление, располагаться в определенном районе, совершать передвижения (марши), а также выполнять ряд других мероприятий. Именно служба будет занимать основную часть времени занятости военнослужащего, особенно в период активных боевых действий или при подготовке к ним.

Боевые действия всегда были и будут не только опасным, но и тяжелым, изнуряющим физические и психологические силы военнослужащего трудом.

На уровень физического состояния военнослужащих негативно воздействуют отрицательные эмоции, которые в боевой обстановке могут часто инициироваться.

К ним относятся:

1. Тревога. В состоянии тревоги военнослужащий скован и в то же время может быть суетлив, активность практически близка нулю.

2. Страх. Страх – это результат воздействия непогасшей тревоги и мышления. Является самым опасным чувством для военнослужащего.

3. Стрдание. Стрдание – это наиболее часто испытываемое человеком отрицательное чувство, вызванное глубинным аффектом, который может быть обусловлен болью, раздражением, голодом, холодом, потерей боевых товарищей и т. д.

4. Скука. Или еще называют состояние без эмоций. Источником скуки является внутренняя пустота. Она не имеет своего лица, но через нее идет переход на отрицательные эмоции, такие как тревога, страх, вина и др. [2].

Для минимизации последствий данных отрицательных эмоций самое пристальное внимание необходимо уделять отдыху, и прежде всего сну. А от качества фронтового быта и его организации во многом зависит моральный дух военнослужащих и их боеспособность. В качестве одного из элементов отдыха мы предлагаем активный отдых с применением одного или комплекса физических упражнений. При этом выполнение их должно иметь эмоциональную составляющую и проводиться в виде условного соревнования, эстафеты. Например, непосредственно перед боем может увеличиться частота

сердечных сокращений без какой-либо физической активности. В таком случае необходимо дать организму интенсивную нагрузку (по возможности присесть, выполнить сгибание-разгибание рук в упоре лежа, пробежаться). После чего происходит общее успокоение. В случае личностной тревоги необходимо выполнить упражнения, снимающие мышечное напряжение.

Перед боевыми действиями военнослужащие, как и спортсмены перед ответственными соревнованиями, могут пребывать в трех предбоевых и боевых реакциях: состоянии боевой готовности (состояние физической готовности у спортсменов), предбоевой лихорадке (предстартовое возбуждение) и предбоевой апатии (предстартовое «перегорание») [3].

Данные реакции также могут отрицательно влиять на военнослужащего. Поэтому для регуляции данных реакций мы предлагаем применять способы и методы регуляции, используемые в спорте с помощью физических упражнений.

Перед выполнением боевых задач целесообразно для более полной мобилизации организма повысить акцент на проведение физической зарядки. В боевой обстановке более приемлемыми будут подготовительные для организма упражнения, которые целесообразно называть общедоступным понятием – разминкой.

При подборе упражнений, выполняемых при разминке, необходимо учитывать особенности предбоевых и боевых реакций. В предбоевом состоянии, характеризующемся тормозными процессами, разминка может уменьшить или совсем снять эти торможения. При предбоевой лихорадке разминка может усилить возбуждение в двигательном анализаторе, способствующем снижению его в других центрах. Таким образом, благоприятное воздействие ее при всех видах предбоевых реакций связано с установлением оптимальных связей между возбуждательными и тормозными процессами в центральной нервной системе военнослужащего.

Как пример варианта физических упражнений применительно к боевой обстановке для личного состава расчетов орудий или экипажей боевых машин, находящихся вне визуального наблюдения противника, утреннюю физическую зарядку и упражнения целесообразно связывать с выполнением нормативов по боевой подготовке: приведение вооружения к бою, смена огневых позиций. Это будет способствовать мобилизации всех необходимых функций организма и увеличит работоспособность до необходимого уровня. Также в ходе тренировки следует обучать военнослужащих управлению эмоциями.

Руководящему составу необходимо больше уделять внимание, наряду с зарядкой, глубокому расслаблению. В состоянии расслабления уходит чувство тревоги. Военнослужащий обретает способность взглянуть на критические ситуации с другой точки зрения. Состояния глубокого расслабления можно достичь различными способами, например при помощи дыхательных упраж-

нений в сочетании с упражнениями для снятия мышечного напряжения. Дыхательные упражнения также будут очень полезны и снайперам.

Одним из способов, заменяющих физические упражнения в боевой обстановке, является самовнушение – в спорте его называют идеомоторной тренировкой. Правильно выбранная и правильно примененная форма самовнушения является отличным способом, позволяющим достичь поставленной цели. Оказывая влияние с помощью самовнушения на самого себя, мы программируем свое подсознание на достижение успеха и раскрытие своих скрытых способностей [4].

Таким образом, по нашему мнению, основными формами физической подготовки выступает утренняя физическая зарядка и физическая тренировка в процессе учебно-боевой (в нашем случае боевой) деятельности. При этом они отличаются по своему содержанию от применяемых форм в мирное время. Поэтому задачей авторов стояла постановка проблемы и определение возможных путей ее решения для более эффективного достижения цели физической подготовки. А одним из путей реализации данной задачи является разработка отдельной главы в Инструкции о порядке организации и проведения физической подготовки в Вооруженных Силах, в которой необходимо более полно отразить специфику физической подготовки военнослужащих в боевой обстановке.

Список использованных источников

1. Гавроник, В. И. Теоретики-методические аспекты совершенствования военно-прикладной физической подготовки военнослужащих : дис. ... канд. пед. наук / В. И. Гавроник. – Минск, 2017. – 302 л.

2. Щербатых, Ю. В. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий : монография / Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева ; Центр эксперимент. медицины и безопасности жизнедеятельности в МАНЭБ. – Воронеж : Истоки, 1998. – 281 с.

3. Сафонов, В. К. Психология спортсмена: слагаемые успеха / В. К. Сафонов. – Москва : Спорт, 2017. – 289 с.

4. Крупенич, И. И. Использование метода идеомоторной тренировки на учебно-тренировочных занятиях по рукопашному бою / И. И. Крупенич, П. А. Кирмель, С. И. Трушко // Развитие вооружения и военной специальной техники. История и современное техническое обеспечение боевых действий : материалы 74-й Респ. науч.-техн. конф. воен.-техн. фак. в Белорус. нац. техн. ун-те, Минск, 21 апр. 2021 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: А. А. Почебыт, И. Н. Янковский. – Минск : БНТУ, 2021. – С. 95–98.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕРОПРИЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С НОРМАТИВАМИ ПО БОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Макатревич Константин Владимирович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Анализ участия военных формирований в войнах и локальных конфликтах начала XXI в. свидетельствует о том, что, несмотря на революционный прорыв в развитии вооружения и техники, человеческий фактор по-прежнему является определяющим в успешности выполнения поставленных перед вооруженными формированиями задач.

Широкомасштабные военные операции (с концентрацией большого количества живой силы, техники и вооружения, уязвимых для современного высокоточного оружия и ударных беспилотных летательных аппаратов) постепенно уступают место в вооруженных конфликтах небольшим по численности подразделениям – мобильным (усиленным бронетехникой и беспилотными летательными аппаратами ударного и разведывательного типа) боевым группам (разведывательным, диверсионным, блокирования и др.) численностью, как правило, до роты, действующим в тесном взаимодействии с другими подразделениями, а также с авиацией и артиллерией.

В современных условиях слаженность военнослужащих, действующих в составе небольших по численности подразделений, приобретает первостепенное значение для успешности выполнения не только тактических, но и оперативно-тактических задач. Очевидно, что значимость слаженности военнослужащих и подразделений, а также органов управления для успешности выполнения задач по предназначению в ближайшей перспективе будет только усиливаться. Как показывает практика, используемые в настоящее время средства и методы ее совершенствования (мероприятия боевой подготовки, тренировки и учения), несомненно, способствуют повышению профессионального взаимодействия. Но для достижения высокой степени слаженности традиционными способами требуются многие месяцы кропотливых тренировок. Следовательно, разработка и внедрение в кратчайшие сроки эффективных технологий, методик формирования и совершенствования слаженности не только актуальны сегодня, но и будут востребованы в будущем.

Анализ опыта организации и проведения боевой подготовки в вооруженных подразделениях ближнего и дальнего зарубежья свидетельствует о том, что в целях формирования слаженности военнослужащих и подразделений широко используются средства физической подготовки.

На основании вышеизложенного, а также с учетом специфических особенностей профессиональной деятельности военнослужащих органов пограничной службы и условий ее осуществления (преимущественное несение

службы небольшими по численности пограничными нарядами) актуальным является использование тактических заданий и нормативов по боевой подготовке в ходе проведения отдельных мероприятий физической подготовки (таблица).

Таблица. – Тактические задания и нормативы в ходе проведения мероприятий физической подготовки

Тема физической подготовки	Вариант тактического задания (норматива по боевой подготовке)	Описание тактического задания (норматива по боевой подготовке)
На занятиях по ускоренному передвижению и легкой атлетике (после выполнения упражнений в беге на длинные дистанции)	1. Передвижение на поле боя	Военнослужащий (пограничный наряд) преодолевает участок глубиной 50 м переползанием по-пластунски
		Военнослужащий (пограничный наряд) преодолевает 50 м: перебежкой – 15 м, переползанием по-пластунски – 20 м и перебежкой – 15 м
	2. Доставка боеприпасов под огнем противника	Военнослужащий (пограничный наряд) находится в положении для стрельбы лежа. Патронный ящик лежит рядом с ним. По команде «Вперед» военнослужащий (пограничный наряд) берет патронный ящик и преодолевает переползанием на боку участок 20 м
		Военнослужащий (пограничный наряд) находится в положении для стрельбы лежа. Патронный ящик лежит рядом с ним. По команде «Вперед» военнослужащий (пограничный наряд) берет патронный ящик и преодолевает перебежками участок 40 м двумя перебежками по 20 м
	3. Эвакуация раненого	Военнослужащие (пограничный наряд) выполняют эвакуацию раненого с поля боя в соответствии с установленным алгоритмом
	4. Задержание группы (вооруженных, невооруженных) нарушителей	Военнослужащие (отделение) выполняют задержание нарушителей в соответствии с установленным алгоритмом

Тема физической подготовки	Вариант тактического задания (норматива по боевой подготовке)	Описание тактического задания (норматива по боевой подготовке)
На занятиях по преодолению препятствий (после выполнения упражнений в беге и упражнений на единой полосе препятствий и мобильной многофункциональной пограничной полосе препятствий)	1. Занятие окопа, траншеи, позиции (огневой позиции), опорного пункта или указанного места	<p>Военнослужащий (пограничный наряд) находится на удалении не менее 50 м от указанной огневой позиции. Старший подает команду «К бою», по которой военнослужащий (пограничный наряд) скрытно выдвигается (двумя перебежками по 15 м и переползанием по-пластунски 20 м) к укрытию, занимает его, изготавливается к бою и докладывает: «К бою готов»</p> <p>Пограничный наряд находится на удалении не менее 500 м от назначенной для обороны траншеи, позиции. Старший пограничного наряда получает боевую задачу по радио (лично). По команде старшего пограничный наряд выдвигается к назначенной траншее, позиции, выбирает огневые позиции, занимает их и изготавливается к бою. Старший пограничного наряда лично ставит задачу каждому военнослужащему, проверяет готовность и докладывает командиру по радио: «К бою готов»</p>
	2. Посадка личного состава на технику	Пограничный наряд построен у машины. Посадка осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в Строевом уставе ВС РФ по команде «По местам». Задний борт, двери автомобиля закрыты. Крышки люков БРДМ-2 отстопорены. После посадки крышки люков закрываются на замки. Посадка личного состава на автомобили осуществляется через задний борт
	3. Задержание нарушителя в здании	Военнослужащие (пограничный наряд) выполняют задержание нарушителя в здании в соответствии с установленным алгоритмом
	4. Задержание нарушителей в транспортном средстве	Военнослужащие (пограничный наряд) выполняют задержание нарушителя в транспортном средстве в соответствии с установленным алгоритмом

Следует отметить, что время выполнения тактического задания не входит в выполнение норматива по физической подготовке и учитывается отдельно.

Таким образом, использование тактических заданий и нормативов по боевой подготовке в ходе проведения мероприятий физической подготовки позволит повысить не только уровень общей и специальной физической подготовленности военнослужащих, но и уровень их тактической слаженности в составе пограничных нарядов, от степени реализации которой зависит не только успешность профессиональной деятельности, но и безопасность самих пограничников.

Список использованных источников

1. Сборник нормативов по боевой подготовке органов пограничной службы Республики Беларусь. – Минск : Госпогранкомитет, 2025. – 72 с.

2. Козыревский, А. В. Техничко-тактическая подготовка в структуре профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих органов пограничной службы / А. В. Козыревский, К. В. Макачевич // Вестник Института пограничной службы Республики Беларусь / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. П. Вишневская (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – № 1 (8). – С. 58–63.

УДК 355/359:31

ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ ВООРУЖЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Метельский Алексей Дмитриевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Будиков Юрий Николаевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Физическая подготовка военнослужащих и сотрудников вооруженных подразделений является важным элементом обеспечения их боеспособности, выносливости и профессиональной эффективности. В современном мире, с учетом постоянно меняющихся условий ведения военных операций и развития технологий, подходы к физической подготовке становятся более комплексными и научно обоснованными. В данной работе рассматриваются опыт и современные тенденции физического совершенствования военнослужащих в различных странах мира, включая ближнее и дальнее зарубежье.

Физическая подготовка военнослужащих играет ключевую роль в выполнении ими боевых задач. Она включает развитие силы, выносливости,

скорости, координации, а также психологической устойчивости. Основные цели физического совершенствования включают:

- поддержание высокого уровня физической работоспособности;
- повышение устойчивости к стрессам и физическим нагрузкам;
- способность адаптироваться к экстремальным условиям;
- минимизацию риска травм.

Современные подходы делают акцент на интеграции физической подготовки с профессиональными навыками, такими как стрельба, тактические маневры и работа в команде.

В Российской Федерации (РФ) физическая подготовка военнослужащих базируется на многолетнем опыте, заложенном еще в советское время. Применяются программы, направленные на развитие силы, выносливости, боевых навыков и психологической стойкости. Основные элементы подготовки:

- выполнение нормативов по бегу, подтягиваниям, плаванию, марш-броскам;
- комплексная подготовка, включая работу с оружием.

Особое внимание уделяется подготовке к действиям в экстремальных климатических условиях (зима, горы, пустыни).

В последние годы внедряются современные подходы, такие как использование систем виртуальной реальности для подготовки в условиях, максимально приближенных к реальным боевым действиям.

В Беларуси физическая подготовка военнослужащих схожа с РФ, но имеет свои особенности. Большой упор делается на соревновательный аспект, регулярно проводятся учебно-тренировочные сборы и соревнования между подразделениями. Также активно внедряются современные методики, такие как функциональный тренинг и кроссфит.

В Соединенных Штатах Америки (США) физическая подготовка военнослужащих основывается на научных исследованиях и индивидуальном подходе. Ключевые особенности:

- акцент на функциональном тренинге, включающем упражнения, имитирующие реальные боевые действия;
- использование технологий, таких как фитнес-трекеры и приложения для мониторинга физического состояния;
- программы, адаптированные для различных подразделений (морская пехота, силы специального назначения).

В 2020 г. в США была введена новая система тестирования физической подготовки Army Combat Fitness Test (ACFT), которая заменяет традиционные нормативы и лучше отражает требования реального боя.

В Китае физическая подготовка военнослужащих включает традиционные элементы боевых искусств, такие как ушу, в сочетании с современными методиками. Большое внимание уделяется дисциплине и групповой координации. Китайские военнослужащие проходят интенсивные тренировки, направленные на развитие выносливости и силы.

Израильские вооруженные силы (ЦАХАЛ) делают акцент на функциональной подготовке, ориентированной на выполнение задач в условиях городских боевых действий. Основными элементами подготовки являются:

тренировки, приближенные к реальным боевым условиям;
развитие навыков взаимодействия в стрессовых ситуациях;
программы по быстрому восстановлению после нагрузок.

Современные тенденции физического совершенствования:

1. Индивидуализация тренировочных программ.

Современные технологии позволяют разрабатывать индивидуальные программы на основе анализа физического состояния каждого военнослужащего. Используются такие инструменты, как фитнес-трекинг и биометрические датчики.

2. Интеграция с профессиональной подготовкой.

Физическая подготовка все чаще включает элементы, связанные с выполнением боевых задач: стрельбу после интенсивных нагрузок, тренировки в полной экипировке, работу в составе группы.

3. Использование функционального тренинга.

Функциональный тренинг (functional fitness) стал стандартом в подготовке многих армий. Он включает упражнения, направленные на развитие силы, выносливости и координации, необходимых для выполнения боевых задач.

4. Внедрение технологий.

Современные технологии, такие как виртуальная реальность, симуляторы и биометрические системы, позволяют моделировать боевые условия и отслеживать прогресс военнослужащих.

5. Поддержание психологического здоровья.

Физическая подготовка все чаще сочетается с программами по развитию устойчивости к стрессу и укреплению психологического здоровья. Это особенно важно для военнослужащих, действующих в зонах боевых действий.

Таким образом, физическое совершенствование военнослужащих является ключевым элементом их подготовки. Опыт различных стран показывает, что эффективная физическая подготовка должна быть комплексной, интегрированной с профессиональными навыками и адаптированной к современным вызовам. Современные тенденции, такие как использование технологий, функциональный тренинг и индивидуальный подход, делают физическую подготовку более эффективной и целенаправленной. В будущем акцент будет сделан на интеграции физических и психологических аспектов, чтобы обеспечить максимальную боеспособность военнослужащих в любых условиях.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСУГЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ

Недбайлик Сергей Владимирович

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Тарайкович Виктор Анатольевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Здоровье является ключевым ресурсом, необходимым для выполнения профессиональных обязанностей военнослужащих и сотрудников силовых структур. Учитывая интенсивный характер их деятельности, высокие физические и психологические нагрузки, внедрение здоровьесберегающих технологий становится приоритетным направлением для обеспечения их профессиональной готовности, продления активного периода жизни и повышения качества досуга. Настоящий доклад посвящен анализу и разработке подходов к использованию здоровьесберегающих технологий в трех ключевых аспектах: физическая подготовка, профессиональная деятельность и досуг.

1. Здоровьесберегающие технологии в физической подготовке.

1.1. Значение физической подготовки.

Физическая подготовка военнослужащих и сотрудников является основой их профессиональной деятельности. Она направлена на развитие физической выносливости, силы, координации и быстроты реакции. При этом чрезмерные нагрузки или неправильный подход к тренировкам могут привести к травмам, переутомлению и, как следствие, снижению работоспособности.

1.2. Использование технологий.

Здоровьесберегающие технологии в физической подготовке включают:

- инновационные методы тренировок: использование функционального тренинга, который сочетает аэробные и силовые нагрузки, снижая риск травм;
- индивидуализацию тренировок: разработку программ с учетом уровня физической подготовки, возраста и состояния здоровья;
- новые тренажеры и оборудование: применение технологий, таких как вибрационные тренажеры, которые уменьшают нагрузку на суставы;
- мониторинг состояния организма: использование носимых устройств (фитнес-браслетов, смарт-часов) для отслеживания пульса, уровня кислорода в крови и степени усталости.

1.3. Примеры реализации.

Примером успешного внедрения является система интервальных тренировок с использованием пульсозависимых нагрузок, которая позволяет спортсменам тренироваться на оптимальном уровне интенсивности, избегая перегрузок.

2. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

2.1. Риски профессиональной деятельности.

Работа военнослужащих и сотрудников силовых структур связана с постоянным стрессом, угрозой травм, а также воздействием неблагоприятных факторов (перепады температур, вибрация, шум, длительное нахождение в неудобных позах).

2.2. Технологии для сохранения здоровья.

Для минимизации профессиональных рисков активно применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

- эргономика рабочего места: разработка униформы, экипировки и оборудования, которые снижают физическую нагрузку и риск травм;
- тренировки на управление стрессом: использование техник дыхательной гимнастики, медитации и психологической подготовки;
- физиотерапевтические методы: регулярное использование массажа, гидротерапии и криотерапии для восстановления после нагрузок;
- цифровые технологии: внедрение виртуальной реальности для симуляции боевых действий или тренировок, что снижает риск реальных физических травм.

2.3. Примеры внедрения.

Особое внимание уделяется применению технологий для восстановления. Например, использование комнат релаксации с гидромассажными креслами и светотерапией позволяет военнослужащим быстро восстанавливать силы после выполнения операций.

3. Здоровьесберегающие технологии в организации досуга.

3.1. Роль досуга в сохранении здоровья.

Досуг играет важную роль в поддержании эмоционального равновесия и общего здоровья военнослужащих. Он помогает снизить уровень стресса, восстановить силы и укрепить межличностные связи в коллективе.

3.2. Технологии для активного и пассивного отдыха:

- активный отдых: проведение спортивных мероприятий, использование велотренажеров, беговых дорожек и других устройств, которые обеспечивают безопасную физическую активность;
- культурно-развлекательные мероприятия: оснащение зон отдыха мультимедийными системами, организация кинопросмотров, музыкальных концертов;
- психологическая разгрузка: использование арт-терапии, музыкальной терапии и групповых тренингов для снятия эмоционального напряжения;
- природотерапия: организация прогулок на свежем воздухе, кемпинговых мероприятий, что способствует восстановлению психоэмоционального состояния.

3.3. Примеры реализации.

В некоторых воинских частях успешно используются спортивно-развлекательные комплексы, включающие бассейны, сауны и игровые спортивные залы.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью обеспечения здоровья и работоспособности военнослужащих и сотрудников. Внедрение их в физическую подготовку, профессиональную деятельность и досуг способствует не только сохранению здоровья, но и повышению эффективности выполнения служебных обязанностей. Важно продолжать развитие и адаптацию этих технологий с учетом современных научных достижений и потребностей военнослужащих.

УДК 355/359:31

ИННОВАЦИИ В РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ ТРЕНАЖЕРОВ (ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ И УСТРОЙСТВ), ТЕХНИЧЕСКИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ

Недбайлик Сергей Владимирович

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Тарайкович Виктор Анатольевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Современные вызовы в сфере обороны и безопасности требуют высокой физической готовности от военнослужащих и сотрудников силовых структур. В условиях растущих требований к выносливости, координации и психологической устойчивости использование инновационных тренажеров и диагностических средств становится важным элементом подготовки. Эти технологии обеспечивают более эффективное развитие физических и профессиональных качеств, адаптированных под реальные задачи.

1. Современные тренды в разработке тренажеров:

– интеграция цифровых технологий.

Современные тренажеры активно используют цифровые технологии, такие как:

виртуальная реальность: позволяет моделировать реальную обстановку, включая боевые действия, экстремальные погодные условия и другие сценарии, например системы VR-тренировки для стрельбы или тактических операций;

дополненная реальность: применяется для обучения ориентированию на местности и тактическим действиям в реальном времени;

искусственный интеллект: анализирует данные о физической активности, корректирует упражнения и создает персонализированные программы подготовки;

– биометрический мониторинг.

Современные тренажеры все чаще оснащаются системами мониторинга физиологических показателей:

измерение частоты сердечных сокращений, уровня кислорода в крови и артериального давления;

анализ мышечной активности и распределения нагрузки в реальном времени;

диагностика усталости для предотвращения травм или перенапряжения;

– модульный и адаптивный дизайн.

Тренажеры нового поколения имеют модульную конструкцию, позволяющую легко адаптировать устройства под разные задачи, например возможность изменения уровня нагрузки:

перенастройка оборудования для работы с различными группами мышц;

компактность и мобильность для применения в полевых условиях.

2. Применение тренажеров в физической подготовке военнослужащих:

– функциональные тренировки.

Специализированные тренажеры позволяют военнослужащим отрабатывать функциональные движения, имитирующие реальные боевые задачи:

тренажеры для переноски раненых – развивают силу, выносливость и навыки работы в стрессовых условиях;

скалодромы и системы для тренировки лазанья – используются для подготовки к выполнению миссий в горных и урбанизированных условиях;

– стрелковые симуляторы.

Интерактивные системы для отработки стрельбы из различных видов оружия позволяют:

учесть реальные условия, такие как ветер, освещение и движение целей;

тренировать реакцию, точность и скорость принятия решения;

– психофизическая подготовка.

Использование тренажеров для развития когнитивных способностей и стрессоустойчивости:

системы виртуального боя – имитация реальных боевых ситуаций для тренировки стрессоустойчивости;

тренажеры для нейрокогнитивной подготовки – развитие внимания, памяти и скорости реакции.

3. Диагностические средства для мониторинга физической подготовки:

– медицинские тесты и сканирование включают:

устройства для биомеханического анализа движений;

системы для диагностики состояния опорно-двигательного аппарата;

тестирование уровня выносливости и максимального потребления кислорода;

– комплексы для мониторинга тренировочного процесса:

электронные браслеты и датчики – отслеживание активности, сердечного ритма и сна;

платформы обратной связи – анализируют технику выполнения упражнений и корректируют тренировочные программы.

4. Преимущества инновационных технологий:

- повышение эффективности (современные тренажеры позволяют сократить время на достижение тренировочных целей);
- индивидуализация подготовки (системы адаптируются под физические возможности и особенности каждого сотрудника);
- безопасность (использование биометрических данных помогает избежать травм и перегрузок);
- экономия ресурсов (тренажеры позволяют моделировать боевые ситуации без использования дорогостоящих реальных объектов).

Таким образом, инновации в области тренажеров и диагностических систем играют ключевую роль в повышении физической и профессиональной подготовки военнослужащих и сотрудников силовых структур. Они обеспечивают реалистичное моделирование боевых условий, развитие физических и когнитивных способностей, а также мониторинг здоровья и прогресса. Современные технологии продолжают активно внедряться, способствуя более качественной подготовке личного состава и повышению уровня обороноспособности страны.

УДК 355/359:31

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ВООРУЖЕННОМУ И СИЛОВОМУ ПРОТИВОБОРСТВУ

Осипов Роман Дмитриевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Вершило Дмитрий Николаевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Современные условия вооруженных конфликтов, а также специфика оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих требуют непрерывного совершенствования их технико-тактической подготовленности. Быстро развивающиеся технологии, изменения характера угроз, а также рост числа нестандартных ситуаций в боевой и оперативной практике делают необходимым поиск и внедрение новых подходов к подготовке личного состава. Данный доклад посвящен рассмотрению перспективных направлений формирования и совершенствования технико-тактической подготовленности сотрудников и военнослужащих.

Развитие асимметричных угроз, активное использование противником гибридных методов ведения войны, а также высокие требования к профессиональной подготовке личного состава обуславливают важность данной темы.

В современных конфликтах успех зависит не только от технического оснащения, но и от уровня профессиональной подготовки персонала, включающей тактическое мышление, навыки работы в команде, а также умение адаптироваться к изменяющимся условиям.

Основные направления совершенствования технико-тактической подготовленности:

1. Интеграция современных технологий в процесс обучения.

Использование технологий виртуальной и дополненной реальности открывает новые возможности для моделирования реальных боевых ситуаций. Такие технологии позволяют воссоздавать сценарии, максимально приближенные к реальности, что способствует формированию устойчивых навыков реагирования в условиях стресса.

Примеры применения:

- создание тренажеров для отработки действий в условиях городской застройки;
- моделирование сценариев террористических угроз;
- отработка навыков работы с современными вооружениями и техническими средствами.

2. Персонализация подготовки.

Индивидуальный подход к обучению позволяет учитывать уровень подготовки каждого сотрудника или военнослужащего. С использованием аналитических систем и искусственного интеллекта возможно адаптивное построение тренировочных программ, направленных на устранение выявленных слабых сторон.

Например:

- анализ результатов тренировок с помощью систем видеонаблюдения и датчиков;
- разработка индивидуальных планов подготовки на основе полученных данных.

3. Развитие навыков работы в условиях многозадачности.

Современные конфликты требуют от военнослужащих и сотрудников умения принимать быстрые и точные решения в условиях ограниченного времени. Для этого используются методы обучения, направленные на развитие когнитивных способностей:

- тренировки на скорость принятия решений;
- введение элементов неожиданности в учебные сценарии;
- командные игры с симуляцией боевых действий.

4. Системный подход к обучению в условиях гибридных угроз.

Гибридные угрозы включают сочетание вооруженных действий, информационных операций и кибератак. Соответственно, подготовка должна быть комплексной:

- изучение современных методов противодействия информационным атакам;

- подготовка к действиям в условиях отсутствия связи и координации;
- обучение основам кибербезопасности.

5. Упор на физическую и психологическую подготовку.

Технико-тактическая подготовленность напрямую зависит от уровня физической и психологической готовности военнослужащего или сотрудника.

Основные направления:

- введение программ стресс-менеджмента;
- проведение регулярных психологических тренингов;
- развитие выносливости и силы через внедрение современных методик функционального тренинга.

6. Международный опыт и сотрудничество.

Обмен опытом с зарубежными коллегами позволяет перенимать лучшие практики подготовки. Организация совместных учений, участие в международных семинарах и конференциях способствуют повышению квалификации личного состава.

7. Проблемы и вызовы.

Несмотря на значительные успехи в развитии системы подготовки, существуют проблемы, которые необходимо учитывать:

- недостаточное финансирование новых технологий;
- сложности в интеграции современных методик в устаревшую систему подготовки;
- сопротивление изменениям со стороны персонала.

8. Перспективы развития.

Будущее технико-тактической подготовки связано с дальнейшей цифровизацией и автоматизацией процессов обучения. Возможно появление систем, которые будут полностью моделировать боевые действия с использованием искусственного интеллекта. Кроме того, перспективным направлением является создание единой платформы для централизованного контроля и оценки уровня подготовки.

Таким образом, совершенствование технико-тактической подготовленности сотрудников и военнослужащих является важнейшей задачей, от решения которой зависит успех в выполнении боевых и оперативных задач. Интеграция новых технологий, индивидуализация обучения, а также развитие физической и психологической готовности личного состава – это ключевые направления, которые должны стать приоритетными в ближайшие годы. Только комплексный подход к подготовке позволит эффективно противостоять современным вызовам и угрозам.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Рачко Илья Николаевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Профессионально-прикладная физическая подготовка – одна из основных составляющих профессиональной подготовки сотрудников и военнослужащих силовых министерств и ведомств. Успешное выполнение оперативно-служебных задач зависит от уровня физической подготовленности сотрудников, наличия у них сформированных профессионально важных прикладных двигательных навыков и умений, волевых качеств и эмоциональной устойчивости. Особенно актуальным вышеуказанное положение становится во время подготовки к будущей профессиональной деятельности – обучения в учебных заведениях высшего образования, обеспечивающих подготовку офицеров системы обеспечения национальной безопасности.

Разносторонняя физическая подготовленность курсантов служит основой для эффективного освоения специальных двигательных умений и навыков в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Если у первокурсника не сформированы должным образом параметры физической готовности, а в большей степени – уровень развития физических качеств, то очень сложным и длительным окажется процесс формирования у него специальных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Следовательно, на первых занятиях по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» необходимо определять с помощью контрольных тестов исходный уровень физической подготовленности курсантов первого курса. Это позволит подобрать необходимые упражнения или комплексы, которые помогут устранить выявленные недостатки и пробелы в физической подготовленности первокурсников и в дальнейшем успешно реализовать программный материал.

Исследования, проведенные в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», показали, что физическая подготовленность первокурсников неоднородна, имеются определенные пробелы, которые необходимо устранять довольно быстро. Определенный процент курсантов первого курса имеет неудовлетворительную оценку по некоторым важным тестам. Анализ показателей тестирования, выполненный в начале учебного года, позволяет скорректировать средства и методы воздействия на организм занимающихся в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.

Для анализа результативности выбранных средств и методов развития физических качеств курсантами первого курса проведен анализ динамики уровня физической подготовленности (рисунок).

Проведено тестирование по выполнению следующих упражнений характеризующих уровень развития основных физических качеств:

- выносливость (бег на 3 км);
- сила (подтягивание на перекладине);
- быстрота (бег на 100 м).

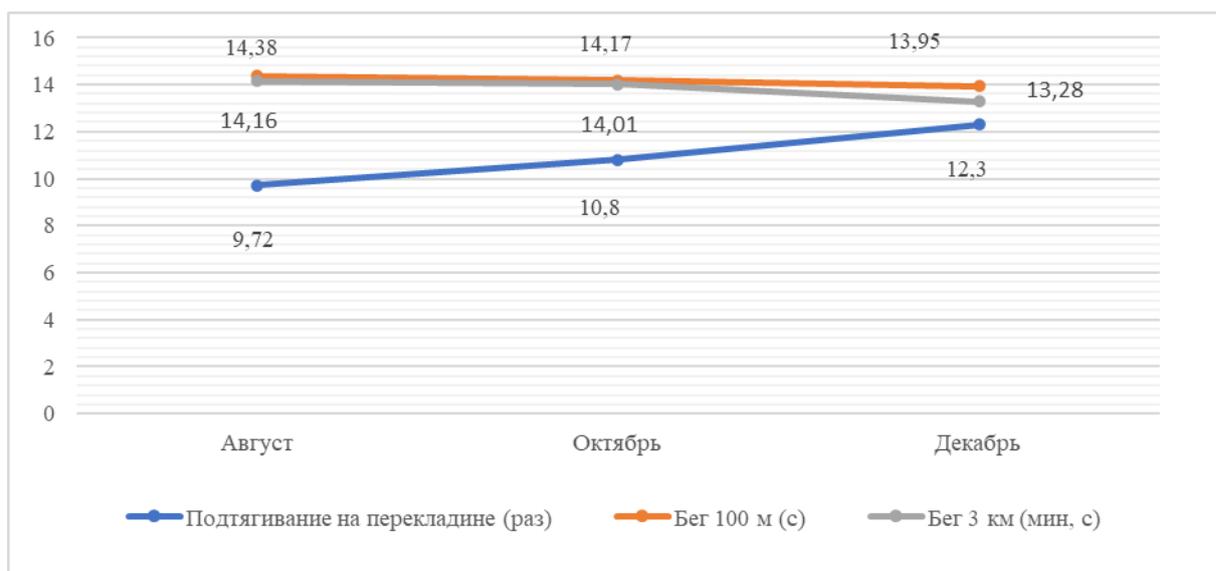


Рисунок. – Динамика результатов выполнения контрольных упражнений

Общий анализ динамики физической подготовленности курсантов свидетельствует об улучшении результатов в выполнении всех упражнений.

В подтягивании на перекладине в промежуток времени с августа по октябрь прирост составил 11,1 % (1,08 раза), с октября по декабрь – 13,8 % (1,5 раза), общий прирост с августа по декабрь составил 26,5 % (2,58 раза).

В упражнении на выносливость (бег 3 км) в промежуток с августа по октябрь прирост составил 1,75 % (15 с), с октября по декабрь – 3,93 % (33 с), общий прирост с августа по декабрь – 5,61 % (48 с).

В беге на 100 м с августа по октябрь прирост составил 1,47 % (0,21 с), с октября по декабрь – 1,56 % (0,22 с), общий прирост с августа по декабрь – 3 % (0,43 раза).

Проведенный анализ свидетельствует о целесообразности применения выбранных средств и методов повышения физической подготовленности в последующей подготовке курсантов первого курса.

СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Романюк Дмитрий Александрович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Спорт играет важную роль в психологической подготовке военнослужащих и сотрудников к осуществлению профессиональной деятельности в напряженных, кризисных и экстремальных условиях. Он помогает улучшить физическую форму, развить выносливость, улучшить координацию движений. Однако не менее важно его влияние на психическое состояние людей.

По старой поговорке, «движение – это ключ к жизни, а жизнь – это постоянное движение». Многие осознают, что физическая активность полезна для организма. Но не все осознают, как спорт благотворно влияет на психическое здоровье [1].

Психологическая подготовка – один из аспектов использования научных достижений психологии, реализации ее средств и методов для повышения эффективности спортивной деятельности. В связи с этим психологическая подготовка теснейшим образом связана с повышением психологической культуры спорта, с междисциплинарным взаимодействием наук о спорте.

Профессиональная деятельность в экстремальных условиях характеризуется высоким уровнем напряжения физиологических, биологических и психических функций, а также повышенным эмоциональным напряжением в ситуациях столкновения с проблемами. Это включает личный риск, необходимость быстрого принятия решений при ограниченном времени и информации [2].

Профессиональная служба сотрудников силовых ведомств является примером такой деятельности, она происходит в опасных условиях, с высокими физическими и психоэмоциональными нагрузками, что может привести к психотравмирующим последствиям и другим видам перегрузок (ненормированный рабочий день, необходимость несения службы в ночное время и др.) [3].

На психологическую подготовку военнослужащих также влияет фактор физической активности. Физические нагрузки снижают риск развития психических заболеваний. Регулярные тренировки способствуют снижению стресса, улучшению настроения и понижению риска развития психических расстройств. Более того, физическая активность играет важную роль в уменьшении симптомов депрессии и тревожности. Физическая активность играет ключевую роль в развитии таких качеств, как устойчивость и стрессоустойчивость. Данные качества необходимо вырабатывать у военнослужащих при действиях в экстремальных ситуациях.

Кроме того, стоит отметить, что физическая подготовка оказывает влияние на развитие нравственных черт личности через улучшение трудовых, профессиональных и моральных качеств. Также она напрямую влияет на различные аспекты духовной сферы личности, включая коллективизм, дух товарищества, мужество, ответственность, дисциплинированность и др. Тренировки в спортивных секциях и клубах способствуют развитию командного духа, умению работать в коллективе, синхронизации действий с партнерами. Важным аспектом является также обучение стратегическому мышлению, принятию быстрых и обоснованных решений, что может быть жизненно важно в кризисных ситуациях. Спортивные соревнования также играют важную роль в формировании нравственных ценностей. Участие в спортивных командах позволяет военнослужащим осознать важность своей ответственности и личных результатов для успеха коллектива. Это мотивирует их к совместным усилиям, корректной самооценке, уважению к оппонентам и соблюдению строгой дисциплины [4].

Основы управления войсками лежат в принятии командиром решений. Принятие решений в опасных, тревожных ситуациях заключается в прогнозировании вероятных действий соперника и является важной частью мышления спортсмена. Оно помогает спортсмену правильно реагировать на действия противника и добиваться хороших результатов. На этот процесс влияют разные факторы, как внешние (объективные), так и внутренние (субъективные). Прогнозирование особенно важно в командных играх и единоборствах, где спортсмены находятся в непосредственном контакте друг с другом. Сложность этого процесса заключается в том, что соперник может обманывать и менять свою тактику во время соревнования, что затрудняет планирование собственных действий [5].

Таким образом, спорт играет важную роль в подготовке военнослужащих и сотрудников к выполнению профессиональных задач в экстремальных условиях. Он способствует развитию таких качеств, как сила воли, целеустремленность, самодисциплина, и помогает справиться со стрессом и негативными эмоциями. Важным аспектом является также развитие командного духа и умения работать в коллективе, что повышает эффективность выполнения задач в условиях кризиса и экстремальных ситуаций.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что физическая активность и спорт имеют положительное влияние на психическое здоровье, особенно для военнослужащих и других профессионалов, работающих в напряженных, кризисных и экстремальных условиях.

Список использованных источников

1. Ильин, Е. П. Психология спорта : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 346 с.
2. Бережная, Н. И. Стрессоустойчивость оперативных сотрудников таможенных органов / Н. И. Бережная // Ежегодник Российского психологического общества :

материалы 3-го Всерос. съезда психологов, 25–28 июня 2003 г. – Санкт-Петербург, 2013. – Т. 1. – С. 37–44.

3. Андреева, А. А. Стрессоустойчивость как фактор позитивного отношения студентов к учебной деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. А. Андреева. – Тамбов, 2019. – 227 с.

4. Кузнецов, А. В. Физическая подготовка как мощный фактор повышения морально-психологической устойчивости / А. В. Кузнецов, К. Г. Поспелов, С. В. Сергиенко // Молодой ученый. – 2020. – № 45 (335). – С. 203–205.

5. Шумилин, А. П. Анализ процесса принятия решений в экстремальных ситуациях / А. П. Шумилин, С. Н. Горбачев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – С. 52–56.

УДК 378.016:796

МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПОДТЯГИВАНИИ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ

Рыбак Валерий Сергеевич

Белорусский государственный университет

Пилюттик Александр Евгеньевич

Белорусский государственный университет

В системе физической подготовки военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь подтягиванию на перекладине уделено особое внимание.

Важнейшим направлением повышения спортивного мастерства курсантов в подтягивании является совершенствование методики их подготовки. В связи с этим совершенствование методики тренировки курсантов высших учебных заведений в подтягивании на перекладине является актуальной темой исследования.

Цель исследования – разработать методику тренировки в подтягивании на перекладине курсантов высших учебных заведений, занимающихся ВПМ.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс курсантов высших учебных заведений, занимающихся ВПМ.

Предмет исследования – методика тренировки в подтягивании на перекладине курсантов высших учебных заведений, занимающихся ВПМ.

На основании анализа научно-методической литературы [1, 2] и собственного опыта разработана методика тренировки в подтягивании на перекладине для курсантов высших учебных заведений.

Первый день. Интервальная тренировка на максимальное количество повторений подразумевает выполнение максимального количества подтягиваний в соревновательном темпе. Количество подходов – 3–4. Время отдыха – полное восстановление (10–15 минут).

Второй день. Интервальная тренировка с отягощением. Теоретически для увеличения запасов креатинфосфата и активности фермента креатинкиназы можно использовать упражнение, приводящее к быстрому исчерпанию в мышцах креатинфосфата [2]. В этом случае курсант выполняет несколько подходов подтягиваний с отягощением. Каждый подход курсант берется груз такой величины, с которым он может подтянуться 60–70 % от максимального количества. Отдых между подходами – 5–6 минут.

Выполнение определенного количества подтягиваний за максимально короткий период времени. Идея данного метода тренировки заключается в выполнении как можно больше подтягиваний на перекладине за максимально короткий период времени, при этом количество выполненных подходов не имеет значения. Количество подтягиваний и предел времени подбираются индивидуально для каждого курсанта в зависимости от его физической подготовленности. Данную схему тренировки можно выполнять разнообразными способами, время отдыха между подходами определяет курсант по самочувствию, при этом время выполнения необходимого количества должно быть ограничено.

Третий день. Укрепление силы хвата. Известно, что недостаточный уровень развития силовой выносливости мышц предплечий и кистей ограничивает количество повторений в подтягивании на перекладине [2].

Вис на перекладине определенное время. Следует поставить таймер на пять минут, принять положение вися и продержаться столько, сколько получится. Затем спрыгнуть, встряхнуть руки и снова повиснуть на турнике. Продолжать до окончания пятиминутного интервала. Следует выполнить 3 подхода, время отдыха – 8–10 минут.

Таким образом, анализ научно-методической литературы по вопросам построения занятий курсантов, занимающихся ВПМ [1, 2], изучение недельного тренировочного цикла показали, что задачи, решение которых позволит повысить количество подтягиваний, целесообразно осуществлять тренировками три раза в неделю. Установлено, что для увеличения количества подтягиваний необходимо развивать силовую выносливость путем выполнения максимального числа подтягиваний без отягощения, также особое внимание стоит уделить развитию силы хвата.

Список использованных источников

1. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов : монография / Ю. В. Верхошанский. – Москва : Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
2. Физиология человека : монография / Н. В. Зимкин [и др.] ; под ред. Н. В. Зимкина. – Москва : Физкультура и спорт, 1975. – 496 с.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БРОНЕЗАЩИТЫ С АДАПТИВНОЙ РАЗГРУЗОЧНОЙ СИСТЕМОЙ

Сильванович Алексей Александрович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Анализ геополитической обстановки в мире и непосредственно у границ Республики Беларусь свидетельствует о появлении новых рисков, вызовов и угроз независимости и территориальной целостности ряда государств, переходящих в фазу вооруженного конфликта, участниками которого являются военнослужащие с задачей охраны и обороны территорий своего государства. На основании вышеизложенного закономерным является вопрос о повышении требований к военнослужащим, обеспечивающим различные аспекты национальной безопасности.

Одним из наиболее важных вопросов, на наш взгляд, является специальная физическая подготовленность, позволяющая военнослужащему выполнять тактические и физические действия в боевой экипировке без потери интенсивности ведения общего боя. Так, одним из факторов замедления при выполнении боевой задачи является наличие в экипировке СИБЗ, без которых современного военнослужащего невозможно представить в зонах соприкосновения противоборствующих сторон. Средства индивидуальной бронезащиты в современном мире являются одним из способов сохранения жизни военнослужащих, но в то же время они способны оказывать негативное влияние на здоровье военнослужащих, поскольку имеют значительный вес, который может достигать 70 % от общего веса боевой выкладки. Поэтому одним из решений указанной проблемы является включение в СИБЗ военнослужащего различных адаптивных разгрузочных систем (АРС) [2, с. 4].

Так, в 2012 г. американская компания Crye Precision выпустила свою адаптивную разгрузочную систему (AVS), которая может варьироваться от низкопрофильных бронежилетов до полноценных штурмовых комплектов. В конечном итоге AVS заменила систему модульных бронежилетов и стала ведущей системой брони для военных подразделений. AVS предоставляет широкий спектр конфигураций, которые наилучшим образом могут соответствовать потребностям военнослужащих.

AVS (Adaptive Vest Systems) – адаптивная разгрузочная система, принцип работы которой заключался в том, что бронежилет состоит из трех частей: самого корсета, передней и задней секции. За счет корсета, который плотно прилегает к телу, весь «полезный» вес распределяется лучше, благодаря чему сохраняется мобильность. К этой системе добавились в будущем система поддержки StKSS (Structural Kinetic Support System), пластиковые

упоры, которые соединяются с поясом и частично или полностью разгружают плечи и спину, перенося вес на таз и бедра и при этом не стесняя движений [1].

Основная задача корсета, как жесткого элемента конструкции, – позволить эффективно распределить вес. Сам по себе корсет без упоров может в некоторой мере распределить вес жилета на большую площадь, нежели позволяют только плечевые лямки, но это справедливо, только если плотно фиксировать жилет на теле, т. е. застегивать его придется туго.

Комфорт при ношении AVS достигается с помощью корсета, который играет ключевую роль в равномерном распределении нагрузки вокруг туловища. Полужесткий полимерный материал внутри него усиливает эту поддержку и делает общее крепление чрезвычайно удобным независимо от переносимого веса. Также была некоторая возможность регулировать высоту пластины и окружность внешнего пояса, чтобы найти предпочтительную посадку, используя несколько регулировок на липучках. Полимерные вставки в корсете и чехлы для пластин создают необходимую структуру, которая позволяет AVS располагаться вокруг туловища, а не переносить весь этот вес исключительно на плечевой пояс. Возможно, единственным негативным замечанием, сделанным с точки зрения комфорта, было то, что по мере добавления большего количества предметов/веса в AVS больше становился профиль бронежилета. Это могло стать проблематичным в узких дверных проемах или коридорах.

Функционально AVS является одной из самых сложных систем для настройки и регулировки из-за ее модульности. Несмотря на разнообразие комплектаций AVS, все они сохраняют систему распределения веса. Большая часть функциональной конструкции AVS была направлена на распределение высоких уровней носимого веса вокруг туловища, что напрямую влияет на комфорт и предотвращение усталости. Единственным предостережением было то, что, если AVS был настроен и надет без корсета, в этом случае функциональный аспект конструкции носителя для распределения веса терялся. Разделение между двумя половинами обвязки (после сборки) действительно обеспечивало минимальную артикуляцию и вентиляцию, пока AVS был надет, но только по отношению к задней сумке для переноски (которая остается фиксированной). Регулировка различных панелей с липучками для идеального прилегания обвязки и плечевых лямок заняла время, но в конечном итоге принесла дивиденды.

Данная система – это технологическая и модульная эволюция системы CPC (Cage Plate Carrier). AVS, как и CPC, имеет максимальную степень комфорта как следствие наличия корсета и распределения веса самим корсетом и системой StkSS-упоров на пояс [3].

Основное различие кроется в самом названии, и это отличие принципиально. CPC, исходя из названия, – «Плитоносец». Иначе говоря, базовая комплектация CPC predeterminedена изначально. AVS же является системой по

определению, и это очень важно, так как предполагает разную комплектацию исходя из требований выполняемых задач.

С появлением AVS значение слова «модульность» обрело несколько более широкий смысл, так как отныне оно не исчерпывается только конфигурацией и типом подсумков.

В 2019 г. российской компанией Ars Arma был представлен корсетный бронежилет А-20 «Титан» – собственная разработка, в которой предпринята попытка не адаптировать под российские реалии базовую модель, а сделать в соответствии с ними полностью свою.

На что стоит обратить внимание – это система фиксации камербанда. «Титан» – корсетный жилет, а следовательно, он имеет двойной камербанд – внутренний и внешний.

Внутренний камербанд – он же корсет, точнее, его составляющая. Именно он формирует жесткую структуру, которая и обеспечивает возможность распределить нагрузку посредством Stkss-упоров. Внешний камербанд позволяет разместить на его MOLLE-интерфейсе необходимые элементы экипировки, а внутри него – элементы бронезащиты. При использовании упоров камербанды будут фиксироваться в переднем чехле под бронеплиту отдельно – сначала внутренний, потом внешний.

Как видим, «Титан» – действительно максимально продуманная и отлично реализованная система, которая может быть однозначно рекомендована всем и каждому, кто задумался о приобретении корсетного жилета.

Таким образом, при рассмотрении различных разгрузочных систем можно сделать выводы о том, что в действительности она необходима современному военнослужащему для повышения эффективности выполнения учебно-боевых задач в средствах индивидуальной бронезащиты и имеет следующие положительные стороны:

1. Разгружает верхний плечевой пояс военнослужащего, тем самым позволяет выполнять движения верхних конечностей с большей амплитудой и освобождает потоки мелких и крупных артерий, идущих к головному мозгу, что напрямую влияет на критическое мышление в бою.

2. При применении АРС пространство между телом и бронеплитами постоянно меняется из-за неплотного прилегания и одновременно продувается воздушными потоками, что позволяет поддерживать комфортную температуру тела военнослужащего, не допуская его перегрева.

3. Вес всей экипировки переносится на нижний пояс, тем самым опускается общий центр тяжести тела, что позволяет военнослужащему быть более устойчивым при выполнении учебно-боевой задачи.

Список использованных источников

1. Комплект боевого снаряжения «стрелок» : ТУ 14.12.30-002-30127672-2023 : срок действия с 2024 г. // Руководство по эксплуатации КБС.00.000РЭ, ООО «ТРИАДА-ТКО». – Минск : ТРИАДА-ТКО, 2024. – 47 с.

2. Дик, В. Н. Средства индивидуальной бронезащиты : справ. пособие. В 2 кн. / В. Н. Дик. – 2-е изд., испр. и доп. – Кн. 1. История доспеха. – Минск : Беларус. навука, 2019. – 462 с.

3. Закрытое акционерное общество «Белтехэкспорт». – Минск, 1999–2025. – URL: <https://bte.by> (дата обращения: 19.09.2024).

УДК 796

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕННОМ ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ С КУРСАНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Солоневич Егор Николаевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Для эффективного освоения курсантами знаний, умений и навыков по физической подготовке необходимо уделять особое внимание качественному проведению инструктажей. Инструктаж является важным этапом занятия по физической подготовке, так как он позволяет:

довести до курсантов цели, задачи и порядок выполнения упражнений;
разъяснить технику безопасности и правила поведения на занятии;
продемонстрировать правильное выполнение упражнений;
скорректировать ошибки и дать рекомендации.

Качественный инструктаж способствует:

повышению эффективности занятий за счет четкого понимания требований и снижения травматизма;

формированию у курсантов осознанного отношения к физической подготовке;

развитию самостоятельности и инициативности при выполнении упражнений.

Поэтому преподаватель физической подготовки должен уделять особое внимание планированию, организации и проведению инструктажей, используя различные методы и приемы для повышения их результативности.

Первое, на что следует обратить внимание, – это профессионализм преподавателей, которые проводят занятия по физической подготовке. Преподаватели должны обладать достаточными знаниями и опытом, чтобы корректно оценивать физическую форму курсантов и составлять для них индивидуальные программы тренировок.

Кроме того, важно уделять внимание обучению правильной технике выполнения упражнений. Некорректное выполнение упражнений может привести к травмам и снижению эффективности тренировок. Поэтому необходимо уделить время на обучение курсантов правильной технике выполнения упражнений и строго следить за их выполнением.

Также важным аспектом является мотивация курсантов. Преподаватели должны уметь мотивировать курсантов к достижению поставленных целей и поощрять их за успехи. Это поможет поддерживать высокий уровень мотивации и улучшить результаты тренировок.

Необходимо уделять внимание организации занятий. Комфортные условия, наличие необходимого оборудования и правильное планирование тренировочного процесса также сыграют важную роль в качественном проведении занятий по физической подготовке.

Главными требованиями, предъявляемыми к курсантам на занятиях по физической подготовке, являются требования мер безопасности и профилактики травматизма.

Соблюдение мер личной безопасности курсантами (слушателями) обеспечивается:

- началом и окончанием выполнения заданий только по команде преподавателя;

- соблюдением личной дисциплины, проявлением собранности и осмотрительности при выполнении заданий;

- овладением способами самостраховки и страховки, применением их при выполнении учебно-тренировочных заданий;

 - выполнением заданий преподавателя на самоподготовку;

- немедленным сообщением руководителю занятий о плохом самочувствии (получении травмы) на занятии или перед ним;

- знанием и точном соблюдением правил соревнований по видам спорта (упражнениям), включенным в программу;

 - уяснением и соблюдением условий выполнения заданий преподавателя;

- соблюдением формы одежды и ее подгонкой с учетом мест занятий, их содержания и погодных условий.

Ответственность за последствия несоблюдения мер личной безопасности несут непосредственно сами курсанты. Поэтому курсанты обязаны:

- систематически посещать занятия по физической подготовке в дни и часы, предусмотренные расписанием, и отрабатывать пропущенные занятия;

 - прибывать на занятия в установленной форме одежды;

- соблюдать меры личной безопасности на занятиях по физической подготовке;

- проходить медицинские обследования в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья и физической подготовленностью;

- повышать свой уровень физической подготовленности и совершенствовать мастерство в выполнении боевых приемов борьбы и служебно-прикладных упражнений, входящих в программу;

- регулярно заниматься утренней физической зарядкой, физическими упражнениями или в спортивной секции, соблюдая необходимые меры личной безопасности;

выполнять указания и рекомендации руководителя занятий;
соблюдать личную и общественную гигиену, рациональный режим учебы, отдыха и питания;
вести здоровый образ жизни;
активно участвовать в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях учебной группы, курса, академии;
использовать самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом как средство активного отдыха и восстановления организма после напряженной умственной работы;
сдавать в установленные сроки контрольные нормативы, зачеты и экзамены по физической подготовке.

Роль инструктажей по физической подготовке для курсантов заключается в обучении их правильным методам и техникам выполнения упражнений, развитии физической выносливости, координации, силы и гибкости.

Методы проведения инструктажей могут включать в себя демонстрацию упражнений, проведение групповых занятий, индивидуальные консультации, а также использование видеоматериалов и онлайн-тренировок. Важно учитывать индивидуальные особенности курсантов, их уровень физической подготовки и цели тренировок при выборе форм и методов инструктажей.

Таким образом, инструктажи по физической подготовке для курсантов имеют важное место в образовательном процессе, поскольку помогают формировать у них здоровый образ жизни, дисциплину, самодисциплину, а также способствуют улучшению общего физического и психологического состояния курсантов. Качественное проведение инструктажей у курсантов на занятиях по физической подготовке является важным аспектом в процессе подготовки специалистов. Профессионализм преподавателей, обучение правильной технике выполнения упражнений, мотивация курсантов и организация занятий – все эти моменты необходимо учитывать для достижения оптимальных результатов.

УДК 796

ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

Стасько Даниил Валерьевич
Войсковая часть 2007

Плавание – жизненно важный навык, связанный с освоением в водной среде и умением передвигаться в ней. Правильная организация и рациональная система обучения плаванию предусматривают использование средств, методов и режимы нагрузок, соответствующих уровню морфофункциональ-

ного развития организма. Задача плавательной подготовки – это развитие функциональных возможностей организма в неразрывной связи с совершенствованием технического мастерства, приобретением высокого уровня специальной выносливости и скоростных способностей.

При обучении плаванию необходимо учитывать: особенности возраста, пола, состояния здоровья, уровень подготовленности, индивидуальные различия в проявлении физических и психических способностей учащихся. Важное требование – определение и соблюдение оптимальной меры доступности, т. е. полное соответствие между трудностями и возможностями занимающихся. Доступность зависит от возможностей занимающихся, объективных трудностей, возникающих при выполнении заданий: координационной сложности, длительности и интенсивности упражнений, применяемых методов, условий внешней среды, состояния спортивных сооружений, оборудования, инвентаря и т. д.

Физические упражнения приобретают форму при определенном построении и организации. Внутренняя структура, составляющая содержание физического упражнения, характеризует, как связаны между собой различные процессы функционирования организма во время данного упражнения, как они взаимодействуют и согласуются друг с другом.

Занятия по плаванию предусматривают проведение как теоретических, так и практических занятий, по окончании которых необходимо выполнить контрольные нормативы, а также знать правила проведения купания и плавания.

Изучаются основы начальной тренировки, и совершенствуется техника основного способа плавания. Вводятся занятия по разделу «Прикладное плавание» (оказанию первой помощи пострадавшему, изучение приемов искусственного дыхания на суше).

Правильная организация и рациональная система подготовки в плавании предусматривают использование средств, методов и режима нагрузок, соответствующих уровню морфофункционального развития организма на разных возрастных этапах. Современные тенденции в развитии плавания показывают не только раннюю специализацию, но и достижение высоких спортивных результатов в подростковом и юношеском возрасте. Анализируя имеющиеся определения выносливости, можно констатировать, что она рассматривается как физическая деятельность, продолжительная по времени и умеренная по интенсивности. Такому пониманию выносливости соответствует режим работы, характеризующийся аэробным путем энергетического обеспечения, и невысоким уровнем энергетического обеспечения, и невысоким уровнем напряженности вегетативных систем организма. Однако на практике существуют виды физической деятельности, где мощность работы и тип энергетического обеспечения имеют качественные отличия. Аэробная и анаэробная производительность организма являются главными факторами, обеспечивающими способность организма к освоению больших нагрузок,

поддержанию высокой скорости плавания на дистанции. Аэробная производительность является основой функциональных возможностей пловца. Аэробные реакции – доминирующий источник энергии при длительной тренировочной работе. Их эффективность значительно превышает эффективность анаэробных процессов. Аэробная производительность служит прекрасной базой для развития специальной выносливости и повышения устойчивости организма к большим тренировочным нагрузкам в более поздние годы. Высокий уровень аэробной производительности позволяет пловцу-подростку эффективно выполнять упражнения на средних и длинных дистанциях. В пубертатном периоде развития происходит выраженный прирост показателей систем организма. Емкость аэробной производительности пловцов еще недостаточно высока, поэтому основные соревновательные дистанции не должны превышать 400 метров.

Высокий уровень анаэробной производительности обуславливает высокий уровень специальной выносливости пловца, его скоростных возможностей. Для повышения уровня анаэробной производительности применяют упражнения продолжительностью от 30–60 секунд до 4–5 минут, выполняемые в полную силу. Это нагрузки, наиболее остро воздействующие на организм. Они требуют предельной осторожности применения. Существенное повышение анаэробной производительности возможно лишь в постпубертатном периоде развития при наличии разносторонней технической и функциональной подготовленности. До этого времени аэробная производительность должна развиваться по отношению к анаэробной опережающими темпами. Аэробные источники энергообеспечения наиболее выгодны по сравнению с анаэробными.

Плавание с невысокой интенсивностью обеспечивается за счет аэробных реакций. С повышением интенсивности плавания активизируются анаэробные процессы организма. При интенсивности работы, когда величина потребления кислорода составляет 50 % от максимального потребления кислорода, а частота сердечных сокращений 150 ударов в минуту, в организме начинает накапливаться молочная кислота. Эта граница усиления анаэробных процессов называется порогом анаэробного обмена. Для обучения плаванию в воде использовались следующие упражнения: на ногах с доской; на руках с колобашкой; скольжение; одна рука прижата, другая на доске, ноги работают кролем; одна рука на доске, другая делает гребок, ноги работают кролем.

Среди всего многообразия средств физического воспитания заметное место занимает плавание. Плавание – не только вид спорта, но и жизненно необходимый навык. В первую очередь это оказание помощи терпящему бедствие на водах: умение извлечь человека со дна или из глубины, в случае надобности освободиться от захватов тонущего, быстро доставить его на берег и оказать необходимую доврачебную помощь. Прикладное плавание предусматривает умение буксировать различные плавающие предметы, пе-

реправляться вплавь с грузом или с полной выкладкой, выполнять различные операции, связанные с работой под водой.

Оздоровительное, лечебное и гигиеническое значение плавания в жизни курсанта трудно переоценить. Оно настолько велико, что при Международной любительской федерации плавания образован медицинский комитет, занимающийся также распространением передового опыта занятия плаванием среди населения. Во время плавания курсант преодолевает значительное сопротивление воды, постоянно тренирует все мышцы (в том числе и очень мелкие), радикально способствуя устранению различных дефектов осанки и ликвидации плоскостопия. Постоянно купание и плавание закаливают организм, формируют стойкий иммунитет не только к простудным, но и к некоторым инфекционным заболеваниям.

Систематические занятия плаванием развивают ряд ценных физических качеств: выносливость, силу, быстроту, хорошую координацию движений. Занятия плаванием наиболее эффективно тренируют правильный ритм дыхания. Это благоприятно сказывается на увеличении экскурсии грудной клетки и жизненной емкости легких. Последняя у квалифицированных пловцов достигает 7000 см^3 и более. Что представляет собой плавание? Это физическое действие, основу которого составляют удержание и перемещение курсанта в воде без поддерживающих средств в необходимом направлении. Чтобы убедиться в том, насколько популярно сегодня плавание, какова его роль в жизни и деятельности курсанта, достаточно ознакомиться с основными его разновидностями. Плавание отличается от всех других видов спорта тем, что обеспечивает щадящую нагрузку для мышц, так как вы не чувствуете веса тела. Плавание отлично подойдет тем, кто получил травмы во время тренировок, но хочет сохранить свою спортивную форму до того момента, когда вновь можно будет приступить к активным тренировкам.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что современная боевая подготовка военнослужащих требует от выпускников вузов высокого профессионального мастерства, широкой эрудиции, способности к принятию грамотных решений в условиях дефицита времени, а также высокого уровня их физической подготовленности. Без хорошо подготовленных офицеров невозможно существование боеспособных силовых структур. Поэтому приоритетным направлением является их профессиональная подготовка, включающая психологическую и физическую готовность к решению задач по защите населения и территорий от любой агрессии. В настоящее время в военных учебных заведениях проблеме обучения прикладному плаванию курсантов уделяется значительное внимание. Навыки и умения плавания нужны в повседневной деятельности курсантов, а также при совершении военных и других профессиональных действий.

К ВОПРОСУ ЗНАЧИМОСТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Угольник Ульяна Андреевна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время деятельность военнослужащих неразрывно связана с выполнением множества задач как в боевой, так и в повседневной жизнедеятельности. Для успешного решения возникающих задач они должны быть не только умственно развитыми, но и обладать развитыми физическими качествами.

Профессиональная подготовка военнослужащих обеспечивается многими факторами, особое место среди которых занимает физическая подготовка, являющаяся одним из основных элементов боевой готовности, важной и неотъемлемой частью системы профессионального совершенствования военнослужащих. Поскольку деятельность военнослужащих связана с выполнением разносторонних задач, то приоритетным физическим качеством можно выделить выносливость.

Проблемная ситуация состоит в том, что ежегодно уровень физической подготовленности современной гражданской молодежи имеет отрицательную динамику. Низкие результаты развития скоростно-силовых способностей определяют актуальность развития физического качества «выносливость» у военнослужащих.

В связи с вышеизложенным актуальность развития физической выносливости у военнослужащих обусловлена рядом факторов:

возросшими требованиями современной боевой деятельности к физической готовности военных специалистов и крайне низким уровнем физической выносливости практически у всех категорий военнослужащих;

важным вкладом физической выносливости в обеспечение эффективности профессиональных действий любых военных специалистов;

усилением роли физической выносливости военнослужащих при боевых действиях в экстремальных условиях;

низким уровнем физической выносливости молодого пополнения и возросшей напряженностью процесса их обучения.

Процесс физического совершенствования современных высших военных учебных заведений обеспечивает благоприятные возможности для развития всех основных физических качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости и гибкости. В целях осознанного понимания сущности и закономерностей физического совершенствования рассмотрим общую характеристику физических качеств.

Специальная выносливость характеризуется способностью переносить длительные нагрузки, связанные со специфическими особенностями профессиональной деятельности военнослужащих. Она может быть скоростной, силовой, скоростно-силовой и статической. В ее основе лежит комплексное проявление аэробных и анаэробных возможностей организма [1].

Структура скоростно-силовых способностей:

абсолютная сила;

стартовая сила: способность мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальный момент напряжения;

ускоряющая сила: способность мышц к быстрому наращиванию рабочего усилия в условиях начавшегося их сокращения;

абсолютная быстрота сокращения мышц [2].

Общая тенденция состоит в следующем: чем меньше сопротивление движению и чем оно короче, тем большую роль играют абсолютная быстрота движений и стартовая сила и наоборот.

В основе развития выносливости лежат два механизма – физиологический и психологический. Физиологический механизм заключается в увеличении функциональных возможностей организма, а следовательно, компенсаторных и адаптационных способностей. Психологический – в способности сохранять эффективность деятельности при неблагоприятных изменениях в организме, терпеть выраженные сдвиги во внутренней среде [3].

Эти механизмы, сформированные при развитии выносливости, и определяют высокую устойчивость военнослужащих при воздействии повреждающих факторов, работоспособность в экстремальных условиях внешней среды или профессиональной деятельности.

Важным является выбор соответствующих физических упражнений, эффективно повышающих указанные свойства – функциональные возможности систем общей адаптации. Такими являются упражнения, развивающие физическую выносливость и сопровождающиеся высокими потребностями организма в кислороде.

По литературным данным, наиболее высокие значения максимального потребления кислорода наблюдаются у лыжников, бегунов на длинные и средние дистанции, пловцов, велогонщиков и других спортсменов, у которых в мышечной работе, продолжающейся не менее 5–6 мин, задействовано большое число крупных мышечных групп. Наиболее доступными для тренировки военнослужащих являются ходьба и бег, ходьба на лыжах, спортивные игры (футбол, мини-футбол) и др. Важным является использование разнообразных упражнений, вызывающих интерес у занимающихся, и формирование положительного эмоционального фона.

Одновременно с развитием физической выносливости следует применять и упражнения для развития силы основных мышечных групп (сгибателей и разгибателей рук, мышц туловища), подвижности в суставах (прежде всего тазобедренных), эмоциональной устойчивости, устойчивости организ-

ма к действию неблагоприятных факторов. И здесь наиболее эффективным направлением для формирования последних двух свойств организма является развитие физической выносливости [4].

Таким образом, деятельность военнослужащих осуществляется в условиях больших физических нагрузок, в неблагоприятных внешних условиях, связана с экстремальными ситуациями. К людям, выполняющим функции обеспечения безопасности нашего государства, во все времена предъявлялись повышенные требования, в том числе и к уровню физической подготовленности, развитию таких профессионально важных физических качеств, как выносливость, сила, ловкость, быстрота.

Список использованных источников

1. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. – Москва : Совет. спорт, 2004. – 464 с.

2. Кайгородова, А. В. Физические упражнения для развития скоростно-силовых способностей : учеб.-метод. пособие / А. В. Кайгородова, Р. Х. Митриченко. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 2015. – 35 с.

3. Дусь, Е. В. Анализ понятия выносливости и методики ее направленного развития : курсовая работа / Е. В. Дусь ; Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2011. – 30 с.

4. Основы спортивной тренировки. Воспитание выносливости спортсмена : лекция для слушателей фак. усовершенствования и Высш. школы тренеров / [подгот. Л. П. Матвеевым]. – Москва : ГЦОЛИФК, 1978. – 60 с.

5. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 07.06.2017, № 273. – 100 с.

УДК 355

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ходарцевич Евгений Александрович

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Физическая подготовка курсантов военных учебных заведений является одной из ключевых составляющих их общей подготовки. Введение в тему физической подготовки подразумевает понимание ее важности как для формирования физического здоровья, так и для профессиональной деятельности будущих военных специалистов. Физическая подготовка не только повышает уровень выносливости и силы курсантов, но и является основой для успешного выполнения служебных задач. Современные требования к военнослужа-

щим диктуют необходимость наличия высоких физико-теоретических качеств [1, с. 105].

Военные действия все чаще происходят в экстремальных условиях, что требует от солдат выдающихся физических возможностей, оперативного принятия решений и умения действовать в команде. Поэтому физическая подготовка курсантов должна носить системный характер и вписываться в общий процесс их обучения.

Эффективные методы тренировок, адаптированные к специфике подготовки курсантов, включают в себя как аэробные, так и силовые упражнения, а также спортивные игры и тактико-специальные тренировки. Таким образом, введение в тему физической подготовки курсантов подразумевает комплексный подход, учитывающий не только физические, но и психологические аспекты, а также требования современной военной службы. Важно, чтобы курсант понимал значимость физической активности и стремился к постоянному улучшению своей физической формы как основы для успешного выполнения служебных задач [2, с. 47].

Индивидуальный подход в тренировочном процессе является одним из ключевых элементов эффективной физической подготовки курсантов военных учебных заведений. В условиях, когда каждое физическое состояние и психологическая подготовленность студента различны, важно учитывать личные характеристики, возможности и ограничения каждого курсанта. Такой подход не только способствует максимизации результатов, но и снижает риск травм, которые могут возникать при применении универсальных программ [3, с. 99].

Первым шагом к индивидуализации тренировочного процесса является проведение всестороннего анализа физического состояния каждого курсанта. Это включает в себя оценку уровня общей физической подготовки, измерение силовых показателей, выносливости, гибкости и других параметров, а также учет индекса массы тела и кардиореспираторной функции. На основе этих данных преподаватели могут разрабатывать адаптированные тренировки, которые соответствуют конкретным нуждам и целям курсантов.

Для улучшения физической подготовки курсантов военных учебных заведений необходимо учитывать множество факторов, включая индивидуальные особенности каждого курсанта, специфику подготовки и требования к физической выносливости. В этом контексте можно выделить несколько ключевых рекомендаций.

Во-первых, следует разработать индивидуальные тренировочные программы, которые бы учитывали уровень физической подготовки каждого курсанта. Это важно для того, чтобы избежать перегрузок и травм, а также для максимизации результатов тренировок. Индивидуальный подход поможет каждому курсанту развивать свои сильные стороны и работать над слабыми.

Во-вторых, необходимо внедрить систему регулярного оценивания физической подготовки. Это позволит отслеживать динамику показателей, выявлять слабые места и корректировать тренировочный процесс. Оценка может включать как тесты на выносливость, так и силовые показатели, что даст комплексное представление о состоянии здоровья и физической подготовки.

Третья рекомендация связана с разнообразием тренировок. Однообразие может привести к снижению мотивации и результативности. Включение в тренировочные программы различных видов физической активности, таких как бег, плавание, комплексные тренировки, игра в командные виды спорта, поможет не только создать интерес, но и развить разные группы мышц.

Четвертым важным аспектом является проведение теоретических занятий, где курсанты смогут углубить свои знания о правильном питании, восстановлении после нагрузок и методах повышения физической выносливости. Пополнение теоретической базы даст курсантам понимание, почему та или иная форма тренировки важна. Кроме того, важно создать условия для полноценного восстановления после тренировок. Это включает внимание к режиму сна, питанию и проведению мероприятий по снятию стресса и усталости. Наконец, командный дух и взаимодействие между курсантами играет ключевую роль в повышении мотивации [4, с. 103–105].

Организация групповых тренировок и спортивных мероприятий способствует формированию духа товарищества и взаимопомощи, что в итоге положительно сказывается на результатах. Внедрение этих рекомендаций может существенно повысить уровень физической подготовки курсантов и, как следствие, их готовность к будущим служебным испытаниям.

Список использованных источников

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 344 с.
2. Основы физической подготовки военнослужащих : учеб.-метод. пособие / А. К. Лушневский, В. И. Гавроник, В. В. Руденик, С. Е. Сыч. – Минск : МО РБ, 2010. – 325 с.
3. Теория и организация физической подготовки войск : учеб. для курсантов и слушателей Воен. ин-та физ. культуры. Ч. I. / Л. А. Вейдер-Дубровин [и др.] ; под ред. Л. А. Вейдер-Дубровина, В. В. Миронова, В. А. Шейченко. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Воен. ин-т физ. культуры, 1992. – 342 с.
4. Теория и организация физической подготовки войск : учеб. для курсантов ВИФК / под ред. В. В. Миронова. – Санкт-Петербург : ВИФК, 2006. – 594 с.

ИНТЕРВАЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ-ДЕВУШЕК

Чумила Евгений Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент

ГУО «Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Поздеева Ангелина Вячеславовна

ГУО «Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Современный прогресс в технике и науке требует от курсантов обладания все большим количеством знаний и информации. Соответственно, изменения в мире и нашей стране требуют от специалиста высокой квалификации, конкурентоспособности на рынке труда. К тому же для успешной работы по специальности по мировым стандартам необходимо иметь ориентацию в смежных областях и способность эффективно функционировать. Также особое внимание следует уделить постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В связи с тем, что рабочий режим курсантов часто характеризуется загруженностью и однообразной рабочей позой, физические упражнения играют ключевую роль в снижении нервно-эмоциональной нагрузки. Затраты времени на занятия физическими упражнениями при этом компенсируются благодаря повышению общей работоспособности, в том числе и умственной. Физическая подготовка – учебная дисциплина, которая решает основные задачи укрепления здоровья и дальнейшего физического развития. С учетом снижения мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом остается открытой задача поиска перспективных направлений и действенных методов повышения эффективности образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Современная практика физического воспитания показала, что использование инновационных педагогических технологий, в том числе нетрадиционных, направленных на повышение двигательной активности, способствует улучшению качества образовательного процесса и значительно повышает мотивацию и интерес обучающихся к учебной деятельности.

К одним из инновационных направлений в сфере физического воспитания специалисты относят занятия с нетрадиционными видами двигательной активности, в частности систему INTERVAL.

INTERVAL – это высокоинтенсивная интервальная тренировка. Она состоит из 6–8 упражнений, чередующихся короткими интервалами отдыха. Фаза отдыха длится ровно 10 секунд, в течение которых нужно максимально расслабиться, а затем немедленно приступить к следующему упражнению

20-секундной интенсивной нагрузки. В стандартном варианте один раунд состоит из 6–8 упражнений и занимает 3–4 минуты. После чего следует 1–2 минуты отдыха и начинается следующий раунд. Сколько таких раундов возможно провести, зависит от индивидуальных особенностей организма и физических возможностей.

Соотношение 20/10 показывает эффективность в качестве как аэробной, так и анаэробной нагрузки, позволяя ускорить метаболизм более эффективно, чем традиционные продолжительные тренировки. За такие короткие промежутки времени организм возобновляет работу, не успев толком восстановиться после предыдущей нагрузки. Чтобы получить максимальный эффект от использования данной методики, необходимо серьезно относиться к заданным 20 секундам физической активности, а также выполнению максимального количества подходов.

Таким образом, система интервальных тренировок высокой интенсивности INTERVAL представляет собой эффективный и экономящий время подход к улучшению физической формы и общего здоровья. Основанный на принципе коротких интервалов интенсивной активности и пауз, этот метод способствует увеличению аэробной и анаэробной выносливости, силы и выносливости мышц, а также сжиганию жира. Важно подчеркнуть, что система INTERVAL требует соблюдения правильной техники выполнения упражнений и применения достаточного уровня интенсивности для достижения желаемых результатов. При регулярной практике системы INTERVAL улучшается общая физическая подготовленность, уменьшается процента жира, повышается энергия и улучшается настроение.

Список использованных источников

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва : Гардарики, 2007. – 218 с.
2. Хижевский, О. В. Физическое воспитание студентов : монография / О. В. Хижевский, Р. И. Купчинов. – Минск : БГПУ, 2019. – 400 с.
3. Магун, Т. Я. Двигательная активность как часть комплексной программы «Физкультурно-оздоровительная деятельность в образовательном пространстве педагогического вуза» / Т. Я. Магун, С. А. Бизяева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2008. – С. 161–164.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БОЙЦОВ В КОНТАКТНЫХ ВИДАХ БОЕВЫХ ЕДИНОБОРСТВ

Шашко Егор Алексеевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Одной из целей тренировочных нагрузок спортсменов в контактных видах боевых единоборств является достижение максимального уровня метаболических адаптаций организма, обеспечивающих пиковые параметры функционального состояния и физической работоспособности. Такие подьемы функционального состояния и подготовленности бойцов особенно необходимы к моментам главных стартов спортивного сезона. Нередко на заключительном этапе подготовки к таким стартам и возникает перетренированность. Это частое явление, так как в контактных единоборствах нагрузки особенно велики. До 70 % спортсменов-профессионалов испытывают это состояние в процессе своей карьеры.

Рукопашный бой – один из видов единоборств, в котором спортсмен должен с помощью определенного арсенала технических действий вывести противника из равновесия с помощью броска или ударов ногами, руками, набрать определенное количество баллов или же одержать победу ввиду явного преимущества. Уровень соревнований по рукопашному бою на сегодняшний день настолько высок, что без систематической подготовки нельзя рассчитывать на высокую результативность спортсмена.

Рукопашный бой является тандемом таких физических качеств, как взрывная сила и специальная выносливость. Решающее значение для достижения спортивных результатов имеют высокоразвитые качества общей и специальной выносливости или уровень развития аэробных и анаэробных возможностей организма бойца. При недостаточном развитии общей выносливости немислим высокий уровень специальной подготовки.

У квалифицированных спортсменов-единоборцев (в том числе и у спортсменов рукопашного боя) вклад анаэробных механизмов в специальную выносливость составляет около 80 %. При этом необходимо отметить, что разные виды единоборства диктуют свои конкретные требования к специальной выносливости, т. е. вклад аэробных и анаэробных механизмов обеспечения энергии в процессе тренировочной работы может в различных видах спорта существенно отличаться. Совершенствование специальной выносливости в спортивных единоборствах, и в частности в рукопашном бою, приобретает приоритетное значение, начиная с этапа углубленной тренировки, т. е. в процессе физической подготовки квалифицированных бойцов. Данное положение обусловлено жесткими требованиями соревновательной деятельности, которая характеризуется:

зачастую непредсказуемой последовательностью и интенсивностью выполнения тех или иных соревновательных действий (приемов);

различными интервалами работы и отдыха (темп проведения самого поединка);

разной продолжительностью поединков (в различных версиях рукопашного боя может отличаться как количество раундов, так и их продолжительность);

разными интервалами отдыха между поединками на соревнованиях.

Особенность поединка в рукопашном бою заключается в постоянно меняющейся интенсивности его ведения от низкой до предельной, а действия бойцов в раунде разделяются на большое число различных эпизодов, чередующихся выбором дистанции, передвижениями, подготовками к атаке, защитными и атакующими действиями, то есть действиями относительно низкой и высокой интенсивности. Выносливость в такой работе будет зависеть не только от того, какие у вас энергетические резервы и как вы их будете расходовать, но и от того, насколько быстро они будут при этом восстанавливаться после активных действий. Интенсивное выполнение атакующих и защитных действий обеспечивается анаэробными процессами, а скорость протекания восстановления в ходе поединка определяется мощностью аэробного процесса. Аэробная и анаэробная производительность организма является базисом для развития специальной выносливости, так как в процессе поединка задействуются как анаэробный, так и аэробный процессы. Специальная выносливость развивается при помощи имитационных упражнений, при работе на снарядах, а также в условно-вольных и вольных поединках. Эффективными способами развития данного вида выносливости являются такие специальные тренировочные упражнения:

1. Работа на мешке с кратковременными ускорениями. Боец работает в течение 3 минут (время продолжительности раунда может меняться) на мешке, нанося произвольные удары в среднем темпе, каждые 15 секунд наносит 2 серии из нескольких ударов в максимальном темпе.

2. Прерывистая тренировка. При таком способе тренировки спортсмен в высоком темпе работает на снаряде на протяжении 1 минуты, после чего следует период активного отдыха (легкой работы в воздух в невысоком темпе, отработки перемещений) продолжительностью 2–3 минуты. Таким образом спортсмен должен провести не менее 4–5 одномоментных раундов в одной серии.

3. Увеличенный раунд. Периодически для развития у спортсмена запаса прочности при работе в парах и на снарядах применяются раунды продолжительностью большей, чем это предусмотрено правилами соревнований. Так, если продолжительность спортивного поединка составляет 3 минуты, спортсмену дается задание проработать 4–5 минут, не снижая заданного темпа с периодическими ускорениями.

4. Укороченный раунд. При развитии специальной выносливости в качестве средств можно использовать укороченные раунды специальной работы на снаряде, лапах с манекеном с высокой интенсивностью. Такие упражнения вырабатывают у бойцов высокоинтенсивные скоростно-силовые показатели и позволяют работать на максимуме в пределах ограниченного времени.

5. Условно-вольный поединок с разными спарринг-партнерами. В течение 3-минутного раунда каждую минуту у бойца происходит смена спарринг-партнера. Партнер отдохнувший и навязывающий высокий темп и различную манеру ведения поединка (по заданию тренера).

При работе на специальную выносливость необходим тесный контакт между тренером, спортивным врачом и бойцом. Активное использование методов объективного контроля функционального состояния организма является чрезвычайно важным для учета тренером данных тренированности и возможности совершенствования функционального потенциала, для правильного подбора нагрузки и прогнозирования спортивных результатов бойца.

Список использованных источников

1. Радюк, В. И. Самоучитель по рукопашному бою / В. И. Радюк. – Минск : Польша, 1995. – 225 с.
2. Сборник фондовых лекций и планов семинарских занятий по дисциплине «Физическая подготовка» для курсантов и слушателей Московского университета МВД России / под общ. ред. А. П. Стрижака. – Москва : Москов. ун-т МВД России, 2009. – 92 с.
3. Спортивная медицина / [ред. В. Л. Карпман]. – Москва : ФиС, 1987. – 304 с.

СЕКЦИЯ № 8

ИННОВАЦИИ БОЕВОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ

УДК 359/355

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФОРТИФИКАЦИИ с 1914 по 1941 г.

Башаримов Артем Александрович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Позиционная война, в которой увязли армии воюющих европейских государств во время Первой мировой войны, никем не планировалась и не предвиделась. Большая часть пехотного вооружения того времени была рассчитана на дальность стрельбы больше километра. Войска тренировались в стрельбе на максимальные дальности. Траншейная война внесла свои коррективы. Мощное и дальнобойное оружие применялось практически вплотную, в упор. Участились рукопашные схватки. Пулеметы и шрапнель выкашивали целые пехотные подразделения. Из относительно неглубоких окопов начального периода Первой мировой войны довольно скоро стараниями пехоты и саперов стали получаться настоящие полевые крепости. Глубина окопов второй линии доходила до 5 метров, а убежище нередко прикрывал защитный слой земли 5–15 метров. Начали строиться фортификационные сооружения с использованием армированного бетона и броневых листов. Учитывая, что на подобной позиции пехота чувствовала себя относительно безопасно, а на открытой местности атакующие цепи буквально выкашивались артиллерийско-пулеметным огнем, можно понять привязанность солдат к своим окопам. Окоп стал родным домом для солдата. Там он нес службу, ел, спал и т. д. И покидать свою крепость солдат не хотел, да и командование после неудач 1915 г. долго думало, прежде чем отдать команду на наступление.

В 1941 г. в Военно-инженерной академии Красной армии была издана монография «Железобетонные фортификационные сооружения Польши». В предисловии отмечалось, что монография – это дополненные и уточненные «Основы проектирования долговременных фортификационных сооружений», разработанные в Высшей школе инженеров в Варшаве в 1938 г. Фактически академическое издание представляло собой переведенную на русский язык часть общего курса долговременной фортификации, которая служила не только пособием для обучения слушателей польской инженерной школы, но и указанием для проектирования фортификационных сооружений укрепленных районов (УР) Польши. Высшая школа инженеров произвела коренные изменения в соответствующих положениях долговременной фортификации, существовавших до 1938 г. Переворот был вызван вмешательством в строи-

тельство польских пограничных укреплений французских инженеров, которые, используя опыт строительства Линии Мажино, внесли значительные коррективы как в форму и конструкцию фортификационных сооружений, так и во внутреннее оборудование. Положения Высшей школы инженеров были значительно изменены по ряду вопросов в ходе строительства УР. Поэтому выдвинутые бывшей польской инженерной школой предложения в области долговременной фортификации, безусловно, заслуживали внимание советских специалистов даже при условии, что они в полной мере не были осуществлены и проверены боевыми действиями в ходе войны. Дополнения и уточнения были внесены после изучения советскими военными инженерами польских фортификационных сооружений. Особый интерес польская фортификация представляла с учетом того факта, что на территории возрожденной Польши после Рижского мирного договора остались большие российские крепости – Брест-Литовск, Новогеоргиевск (Модлин), Ивангород (Демблин), Осовец, Ломжа, Гродно, которые могли быть использованы при организации обороны страны. Сразу же после окончания боевых действий в сентябре 1939 г. Военным советам Белорусского и Украинского фронтов было дано указание немедленно произвести обследование польских фортификационных сооружений, оказавшихся на территории СССР, и представить доклады об их состоянии и возможности дальнейшего использования.

Данные документы находятся в Российском государственном военном архиве и Центральном архиве Министерства обороны РФ и представляют интерес с точки зрения определения состояния польской фортификации накануне Второй мировой войны и развития планов советского военного руководства по военно-инженерному обеспечению новой границы с фашистской Германией.

Фортификационное строительство на восточной границе Польши осуществлялось в два этапа: на первом этапе (1931–1936) была проведена модернизация укреплений, возведенных немцами в результате стабилизации линии фронта в годы Первой мировой войны, а также было построено небольшое количество новых долговременных сооружений; на втором этапе (1937–1939) на основе новых тактико-фортификационных планов производилось строительство долговременных сооружений нового, более совершенного типа. Большое влияние на польскую фортификацию оказала французская фортификационная школа и опыт строительства так называемой Линии Мажино. До начала Второй мировой войны наиболее значительные работы были произведены на укрепленных участках Барановичи и Полесье: по оценке польских историков, было закончено около 80 % от запланированного объема работ. Согласно генеральному проекту 1936 г. на Полесье (три участка – Лунинец, Ганцевичи, Сарны) на протяженности 430 км планировалось построить 660 долговременных сооружений.

К сентябрю 1939 г. поляки успели выполнить наибольший объем фортификационных работ на укрепленном участке Сарны – построили 188 дол-

временных огневых точек. А вот на участках Лунинец и Ганцевичи были только проведены работы по рекогносцировке и составлены тактико-фортификационные планы. Поляки строительством УР занимались в период 1932–1939 гг. В первый период работы велись по восстановлению сооружений, разрушенных уходящими немцами, в 1920 г. – Рабоче-крестьянской Красной армией (РККА) и местными жителями, а с 1938 г. приступили к строительству новых сооружений по всем районам.

По всему фронту старогерманских позиций (за исключением Барановичского УР) поляки новых сооружений не строили, их работа сводилась к производству затирки, наружной штукатурки, одерновке и устройству двори-ков в старых немецких сооружениях. Все рубежи выбраны хорошо, идут по командным высотам. Фланговый огонь в системе организован весьма слабо, искусственные препятствия не сохранились и вновь поляками не построены (исключением является Барановичский УР). Посадка сооружений в большинстве случаев произведена хорошо с применением маскировки. Вся система УРов организована исходя из немецких тяжелых форм полевой фортификации периода 1916–1917 гг. (мелкие фортификационные формы).

Барановичский УР имел общую протяженность, которая составляет 110 км. Этот район в годы империалистической войны (1914–1918) являлся немецким укрепленным рубежом, впоследствии усилен поляками новыми, более усовершенствованными сооружениями – сχροнами (1930–1939). Они построены по переднему краю на направлениях следующих дорог: Варшавское шоссе, Клецк, Ляховичи, Барановичи, Несвиж – Барановичи с противотанковыми препятствиями типа надолб из рельс, частично в сочетании с эскарпами, плотинами для заболачивания и затопления пойм рек Сервечь и Щара, противопехотными препятствиями от 3 до 12 рядов проволочных заграждений на некоторых участках. Противотанковые и противопехотные препятствия построены в 1939 г. Основу обороны УР составляли пулеметные точки фронтального действия и небольшое количество сооружений типа пулеметных капониров и полукапониров, дающих фланговый огонь, артиллерийских капониров и полукапониров.

Сооружения постройки 1938–1939 гг. имели самостоятельные наблюдательные устройства в виде металлических колпаков, подземная связь отсутствует. Отопление посредством чугунных печей и канализация отсутствуют. Освещение предполагалось керосиновое, герметизация не произведена. Приточно-вытяжной вентиляции нет. Качество бетона на сооружениях 1915–1918 гг., а также на постройках до 1938 г. крайне низкое, он легко откалывался от ударов молота. В сооружениях 1938–1939 гг. качество бетона удовлетворительное. Противотанковые препятствия устроены из рельс, поставленных вертикально, высота над землей 0,75 м. Рельсы (надолбы) забиты в 4 ряда с интервалом в рядах 1 м, дистанция между рядами 2 м. На основных дорожных сооружениях в береговых устоях мостов и плотин устраивались фугасные колодцы для возможности их минирования.

Оценочная комиссия пришла к выводу, что все сооружения на старой германской позиции, построенные для ведения огня на восток и расположенные на восточных скатах возвышенностей, использовать для организации системы огня на запад не представляется возможным, а поэтому вся укрепленная полоса подлежала немедленному сносу. Имеющиеся плотины на р. Щара необходимо разобрать и использовать в других местах. Противотанковые и противопехотные препятствия на тот момент разбираются, и все материалы сосредотачиваются на складах, расположенных в районе Барановичи.

Таким образом, история развития фортификации с 1914 по 1941 г. создавалась в основном усилиями солдат без широкого применения машин и механизмов. Современный солдат сооружает себе стрелковую ячейку, окоп, блиндаж с помощью лопаты. Лопата для солдата – такой же важный инструмент, как и оружие. Вовремя оборудованная стрелковая ячейка повышает выживаемость бойца во много раз. Принцип возведения остается неизменным, в приоритете изменения размеров с учетом современной техники и материалов укрепления фортификационных сооружений. На современном этапе исходя из опыта локальных войн и конфликтов можно сделать вывод, что важны не только тактические приемы и маневры, но и фортификационные сооружения. Также они отлично подходят для внесения изменений в конструкции, что повышает вероятность их дальнейшего использования. Следовательно, в ходе развития фортификации меняется только материальная составляющая, а принципы остаются неизменными.

Список использованных источников

1. Руководство по войсковым фортификационным сооружениям. – Москва, 1984.
2. Мухарев, А. В. Окопная война : учеб.-метод. пособие / А. В. Мухарев. – Москва : Изд. А. В. Воробьев, 2023. – 148 с.
3. Пивоварчик, С. А. Польская фортификация в планах инженерной подготовки приграничной территории БССР (1939–1941) / С. А. Пивоварчик // Вестник Гродненского государственного университета им. Я. Купалы. Серия 1. История и археология. Философия. Политология. – 2022. – № 3. – С. 6–12.

УДК 004.932

ВИДЕОАНАЛИТИКА РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ В СИСТЕМАХ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ

Богданов Михаил Валерьевич

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Коваленко Александр Николаевич

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Видеоаналитика – аппаратно-программное обеспечение или технология, использующие методы компьютерного зрения для автоматизированного

сбора данных на основании анализа потокового видео (видеоанализа). Видеоаналитика опирается на алгоритмы обработки изображения и распознавания образов, позволяющие анализировать видео без прямого участия человека. Система анализирует видеопоток, находит изменение кадра и сопоставляет изменения с заданными ей установками.

Распознавание лиц в системах видеонаблюдения работает на основе алгоритмов компьютерного зрения и глубокого обучения. Системы видеонаблюдения с установленным соответствующим программным обеспечением могут автоматически распознавать лица людей на видеозаписях, сравнивая их с базой данных лиц или персональными данными.

Эта технология может быть использована для обеспечения безопасности и контроля доступа в организациях, банках, аэропортах, транспортных узлах и других общественных местах. Системы распознавания лиц позволяют автоматически идентифицировать подозрительных лиц или преступников, что помогает повысить уровень безопасности.

Положительные и отрицательные стороны. Основным положительным моментом видеоаналитики является уменьшение влияния человеческого фактора как такового. Человек не робот, ему свойственно ошибаться. Но когда речь касается безопасности, любая ошибка будет стоить очень дорого, а иногда даже здоровья человека.

Главным недостатком видеоаналитики является то, что люди думают о возможности замены человека видеоаналитикой. Необходимо знать: видеоаналитика в том виде, в каком она есть сейчас, не способна полностью заменить человека.

Распознавание лиц в системах видеонаблюдения как разновидность видеоаналитики. Возможность автоматически идентифицировать человека по его лицу, без каких-либо дополнительных операций по выяснению личности, является весьма интересной темой не только для служб безопасности, но и для маркетологов, социологов, статистиков и вообще всех, чья работа связана с людьми и предполагает как выяснение личности, так и работу с обезличенными статистическими данными.

Типовые задачи с распознаванием лиц. Как показывает практика, не бывает одинаковых объектов, и задачи возникают совершенно различные, но все же попробуем выделить типовые:

- организация контроля доступа с помощью распознавания лиц;
- поиск человека в «чистой зоне»;
- поиск человека в толпе;
- поиск человека в толпе, которого нет в базе данных.

Организация контроля доступа с помощью распознавания лиц. Организовать проход на территорию с помощью распознавания лиц – это, наверное, самая лояльная задача для подобной технологии. Человек сам заинтересован, чтобы система его узнала и впустила. Соответственно, он будет смотреть в камеру и снимет с себя очки, головной убор и т. п.

Поиск человека в «чистой зоне». Под чистой зоной подразумевается место, где одновременно человек в кадре находится один, где можно создать хорошие условия для работы алгоритма распознавания. Правильно расположить камеру, обеспечить хорошее освещение. Например, это может быть шлюз, турникет, проходная и т. п.

Поиск человека в толпе. Для корректной работы алгоритма распознавания лиц необходимо соблюсти ряд жестких требований по установке камеры и расположению лица в кадре. Человек же не всегда передвигается прямо, вертит головой, жестикулирует. Для качественной реализации данного алгоритма допустимо применение нескольких видеокамер и более сложные вычисления, требования к аппаратной и программной части системы видеонаблюдения более высокие.

Система распознавания лиц никогда не выдаст вам информацию в виде – «он» или «не он». Система выдаст процент схожести лица в кадре с изображением в базе данных. Далее в настройках устанавливается порог, при котором принимается решение по соотношению к «скорее он» или «все же не он». Если мы говорим о проценте схожести и о каком-то пороге, то логично предположить, что, меняя порог, мы меняем вероятности ошибки по пропуску злоумышленника или по тому, что мы отказываем человеку, доступ которому разрешен. Величина этих вероятностей является определяющей для принятия решения о внедрении системы. Такие ошибки называют «ошибки первого и второго рода».

Согласно исследованиям международного исследовательско-аналитического агентства IMS Research, после 12 минут непрерывного наблюдения человек начинает пропускать до 50 % событий, это говорит о том, что человек не может продолжительное время качественно анализировать видеoinформацию, поступающую от системы видеонаблюдения. Видеоаналитика работает круглосуточно, сама прогнозирует и считывает ситуации, выдает тревожные сообщения с разными уровнями угроз, тем самым повышая эффективность работы всей системы видеонаблюдения в целом и качество работы оператора видеонаблюдения в частности, позволяя ему сконцентрироваться на принятии решений. Скорость реакции на тревожные события значительно увеличивается, а риск пропустить что-то важное – снижается.

С каждым годом алгоритмы видеоаналитики совершенствуются, следовательно, увеличивается точность анализа и удобство использования программного обеспечения. Технические характеристики аппаратных и программных средств, на которых работают системы видеонаблюдения, также постоянно оптимизируются, что позволяет повысить скорость и точность анализа записей с видеокамер. Поэтому возможности систем видеонаблюдения постоянно увеличиваются и в ближайшем будущем будут находить все новое применение.

Список использованных источников

1. Ярышев, С. Н. Цифровые методы обработки видеoinформации и видеоаналитика : учеб. пособие / С. Н. Ярышев. – Санкт-Петербург : СПбГУ ИТМО, 2021. – 67 с.
2. Возможности современной видеоаналитики. – URL: <https://www.videomax-server.ru/support/articles/vozmozhnosti-sovremennoy-videoanalitiki/> (дата обращения: 07.12.2024).
4. Наблюдаю © Онлайн журнал про наблюдение и безопасность. – URL: <http://nabludau.ru/postroenie-ip-videonablyudeniya-na-predpriyatii-ili-v-torgovom-zale/> (дата обращения: 11.01.2025).

УДК 355/359

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК НА ТЕРРИТОРИИ БССР

Бубелев Виталий Игоревич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

На протяжении всей истории пограничная охрана постоянно подвергалась реформированию в зависимости от внешних и внутренних условий существования государства, изменения и расширения задач, возлагавшихся на пограничную службу. Изменялась не только пограничная служба страны в целом, но и отдельные ее структурные элементы, среди которых важное место в охране границы занимала окружная система, которая зародилась в России в начале XIX в.

Установление и обустройство советско-польской границы и ее белорусского участка началось после заключения в 1921 г. Рижского мирного договора и создания смешанной советско-польской пограничной комиссии. Протяженность советско-польского участка составила 1412 км. По территории Беларуси линия государственной границы прошла от границы с Латвией до н. п. Бигосово, далее по Западной Двине до Десны, далее на юг западнее н. п. Ветрино, Бегомль, Кривичи, Плещеницы, Заславль, Дзержинск, Несвиж, Клецк, Красная Слобода, Тимковичи, Микашевичи, Туров, далее на юг к Житомирской области [1].

Типичное состояние охраны границы в тот период охарактеризовано в рапорте начальника охраны границы на имя командующего войсками военного округа от 21 декабря 1920 г.: «Охрана, имеющая на одну версту три штыка, а при трехсменном несении службы фактически на версту приходится один человек, в действительности представляет собой не охрану, а фикцию таковой. Одиноко стоящие посты, разбросанные на большом друг от друга расстоянии, не имея даже зрительной связи, только подчеркивают перед

нарушителями свое бессилие. Трудно при таких условиях нести ответственность за охрану границы».

В трудных условиях находились и сами красноармейцы. Не хватало самого необходимого для жизни и быта. «Вверенный мне взвод располагался неподалеку от местечка Житковичи на Полесье, – вспоминал бывший командир взвода Г. Г. Шевляков. – Жили в землянках по 6–8 человек, в лесу, на возвышенностях, в болотистой местности. В них было сыро и неуютно, дымили самодельные железные печурки. Нары, стол, несколько табуреток – вот и все оборудование нашего жилья. Постельные принадлежности, как правило, отсутствовали. Спали на шинелях, плащах, а то и просто на сене. Землянки освещались керосиновыми лампами, а когда не было керосина – сосновой лучиной. Пищу готовили в котелках или на костре в общем котле».

Непосредственно на территории Беларуси охрану границы осуществляли пограничные дивизии Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) западной границы. Первой в Беларуси пограничную службу стала нести 1-я пограничная дивизия в составе 6, 20 и 21-й пограничных бригад, батальоны которых располагались в Полоцке, Лепеле, Минске, Слуцке и Житковичах.

Вследствие отсутствия открытых боевых действий объективно назрел вопрос о воссоздании специальных войск пограничной охраны, которые обладали бы знаниями и навыками борьбы с квалифицированными разведчиками, их агентами и контрабандистами, умело пресекали бы попытки перехода государственной границы, а также были бы обучены боевым действиям против мелких групп противника. Поэтому 27 сентября 1922 г. СТО постановил передать охрану границ в ведение Государственного политического управления (ГПУ), для чего создавался Отдельный пограничный корпус (ОПК) войск ГПУ общей численностью в 50000 человек, из которых одна шестая часть должны быть конными.

К 1 января 1923 г. войска ГПУ, в том числе и Отдельный пограничный корпус войск ГПУ, предписано было перевести на самостоятельное снабжение, для чего ГПУ создать специальный аппарат снабжения, согласовав технику перехода со всеми заинтересованными ведомствами.

В соответствии с приказом по войскам ГПУ от 27 октября 1922 г. на территории Беларуси был образован Западный пограничный округ, вошедший к 1 ноября 1922 г. в состав ОПК.

В феврале 1923 г. переформирование пограничных войск было завершено. При каждом пограничном батальоне и кавалерийском дивизионе были созданы учебные школы отдельных пограничных частей, имевших цель подготовить начальников пограничных застав.

Правительство и государственные органы БССР проявляли постоянную заботу о пограничных войсках, дислоцировавшихся на территории республики. Предусматривалась значительная помощь пограничным частям со стороны республиканских и местных организаций. Наркомзему Беларуси, напри-

мер, предлагалось отпустить пограничникам лес для постройки казарм, а снабженческим организациям – обеспечить их всеми видами довольствия [2, с. 46].

Однако оснащение пограничных частей и подразделений оставляло желать лучшего. Расквартирование пограничников осуществлялось в основном в деревнях и на хуторах, в избах крестьян. В каждой из них, по договоренности с хозяевами и за плату, пограничники занимали по комнате. Спали на полу, предварительно застелив его соломой или сеном. Укрывались старыми, потрепанными одеялами. Командиру отводилось место на лавке, в переднем углу, под образами. У задней стены комнаты, в самодельной пирамиде, стояло оружие, лежало снаряжение. Рядом, на табурете или скамейке, дежурил дневальный. В этой же комнате после общего подъема проводились занятия и политбеседы. Пищу варили в печке в больших чугунах, если не хватало на всех – печь топили повторно или готовили во дворе во взводном котле. Белье стирали и сушили сами в деревенской бане, там же и мылись.

Ни инженерного оборудования, ни средств сигнализации, ни средств связи не было. Пограничники имели плохое обмундирование: потертые шинели, рваные ботинки с обмотками. Фактически на десять человек приходилось две пары исправных ботинок, и, когда менялись на границе, прибывала смена в опорках или лаптях, часовые заходили в укрытие и там переобувались в ботинки. Лишь осенью 1923 г. пограничники этого взвода получили новое форменное обмундирование и кожаные сапоги [3]. Такая ситуация складывалась в основном во всех подразделениях пограничных войск, несущих службу по охране государственной границы.

Но, несмотря на трудности в обеспечении бойцов вещевым имуществом и продовольствием, командование принимались определенные меры по нормализации обеспечения. Так, 100 % суммы, выручаемой от реализации контрабанды, задержанной непосредственно пограничной охраной, передавалось в ГПУ на улучшение вещевого, продовольственного снабжения и для борьбы с контрабандой.

Вместе с тем, учитывая сложности и своеобразие службы на границе, ОГПУ принимает дополнительные меры по улучшению материально-бытовых условий жизни пограничников и членов их семей. В 1925 г. в частях пограничной охраны создаются специальные комиссии связи, состоящие из командира части, представителя бюро партийной ячейки и 6 представителей от военнослужащих части. В задачу комиссий связи входило: выявление нужд, запросов и настроений военнослужащих; содействие членам семей пограничников в решении материально-бытовых вопросов; установление связи с рабочими фабрик и заводов; поддержание связи с уволенными в отпуск пограничниками; осуществление обмена опытом политической работы между пограничными частями, а также с частями Красной армии.

Таким образом, одним из приоритетных направлений было формирование пограничных округов. Причем создавать их заново приходилось в условиях разрухи в народном хозяйстве. Трудности возникали повсеместно:

не хватало оружия, боеприпасов, транспортных и других материальных и технических средств.

Особое место в истории пограничных войск занимает период с 1918 по июнь 1941 г., когда в результате упорного труда советских людей в кратчайшие сроки СССР превратился в одну из ведущих держав мира. Именно в эти годы была эффективно решена организационная сторона строительства пограничных войск, создана система округов, которая сыграла ведущую роль в охране государственной границы страны.

В связи с этим система тылового обеспечения пограничных войск на территории БССР начала формироваться одновременно с созданием Западного пограничного округа. Ее формирование происходило в соответствии с задачами по укреплению обороноспособности страны, с учетом внутривойсковой, экономической и международной обстановки.

Список использованных источников

1. Пограничная служба Республики Беларусь. 90 лет на страже границ Отечества / авт.-сост. Л. В. Спаткай. – Минск : Междунар. центр культуры книги, 2008. – С. 26.
2. Дозорные западных рубежей. – Киев, 1972. – С. 31.
3. Краснознаменный Прибалтийский пограничный. – Рига, 1983. – С. 25.

УДК 355/359

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ МАЛЫХ УРОВНЕЙ ОБЛУЧЕНИЯ ИСКУССТВЕННОЙ (ТЕХНОГЕННОЙ) РАДИАЦИИ

Бугай Андрей Николаевич, кандидат военных наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Новицкий Илья Павлович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В целом ряде научных работ специалистов, связанных с атомной индустрией, утверждается принципиальная допустимость, а порой и благотворность влияния малых уровней облучения (малых доз и малых мощностей доз)* искусственной (техногенной) радиации на все живое, включая человека. В то же время появляется все больше работ, говорящих об опасности влияния любой дополнительной к естественному радиационному фону радиации.

По мнению специалистов в сфере обеспечения радиационной безопасности, в том числе и в органах пограничной службы, не так опасна радиофо-

* Малыми, как правило, считаются: разовая эквивалентная доза до 0,1 Зв (10 сЗв или 100 мЗв), или 10 бэр; поглощенная доза до 0,1 Гр (10 сГр или 100 мГр), или 10 рад. Малыми (низкими) мощностями доз (доза за единицу времени) обычно считается эффективная эквивалентная доза до 0,1 Зв/год (100 мЗв/год), что примерно соответствует экспозиционной дозе 750 мкР/ч.

бия, выражающаяся в необоснованном страхе перед радиацией, как радиационный нигилизм, связанный с недостаточным учетом ее опасного влияния на человека. Сегодня искусственная радиация самыми разными путями все активнее вторгается в жизнь человечества, и помимо атомной энергетики это и медицина, и пищевая промышленность, строительство, транспорт, оборона и многое другое.

Исходя из вышеизложенного и в целях обеспечения собственной радиационной безопасности одной из важнейших задач в органах пограничной службы является своевременное обнаружение возможных опасностей, связанных с воздействием ионизирующей радиации, а лучшим способом борьбы с радиофобией является предоставление сведений о реальных опасностях и фактах, связанных с радиационным воздействием.

Органы чувств человека не способны обнаружить радиацию, которая для него не имеет ни цвета, ни вкуса, ни запаха, и уже только поэтому проблема малых доз может в любой момент неожиданно коснуться любого из нас.

В течение многих лет после открытия радиации основным поражающим воздействием облучения считалось лишь покраснение кожи. До 50-х гг. XX в. основным фактором непосредственного воздействия радиации считалось прямое радиационное поражение кожи, костного мозга, центральной нервной системы, желудочно-кишечного тракта. К началу 60-х гг. выяснилось, что многочисленные облучения могут сказаться не сразу, а через несколько (иногда несколько десятков) лет. Этот так называемый латентный (скрытый) период оказывается разным для разных видов рака, для нарушений кровообращения, шизофрении, катаракты и других заболеваний, вызываемых радиацией. Например расчет онкозаболеваемости после радиационной катастрофы в 1957 г. на Южном Урале показал, что максимум заболеваний всеми формами рака ожидается для мужчин в 2012–2020 гг. (через 55–63 года), для женщин – в 2016–2024 гг. (через 49–67 лет). Перечень становящихся известными отдаленных последствий облучения постоянно растет [1].

Доказательствам того, что те или иные заболевания могут быть связаны с радиацией, посвящены многочисленные научные труды. Обширный материал для таких трудов, кроме множества специальных экспериментальных исследований на животных и растениях, дает изучение последствий радиационных аварий и катастроф, атомных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки в 1945 г., последствий производства и испытаний тысяч атомных бомб СССР, США, Великобританией, Францией и Китаем, а также опасных происшествий вблизи ядерных предприятий, способных нарушить их нормальную работу либо привести к авариям, радиационному поражению, иногда и к гибели людей, радиоактивному загрязнению окружающей среды [2].

Под давлением фактов постепенно официально признается связь с радиацией все большего круга заболеваний. Показательны в этой связи последние официальные российские и американские перечни заболеваний, возникновение или обострение которых обусловлено воздействием радиации.

Исходя из вышеизложенного возникает реальная необходимость более обстоятельного учета последствий облучения в связи с тем, что официальные нормы радиационной безопасности учитывают лишь некоторые из них. В основе современной системы регламентации малых радиационных нагрузок человека лежит учет лишь трех эффектов: злокачественных новообразований у облученных лиц; крупных генетических эффектов; значительных нарушений умственного развития.

При этом необходимо отметить, что нормами не учитывается:

возможность наследования онкозаболеваний (нормами учитываются лишь раки, возникающие у облученных людей);

раки, которые являются результатом совместного действия облучения и других факторов (например, курения, алкоголя);

негативное воздействие так называемых малых мутаций;

возникновение множества других заболеваний, кроме раков и крупных генетических нарушений.

Кроме этого, в вопросах нормирования дозовой нагрузки необходимо учитывать следующие факторы:

возможность сенсбилизации (увеличения чувствительности) организма к последующему облучению после облучения в малых дозах;

специфичность разных типов облучения;

разная радиотоксичность каждого радионуклида;

вторичные последствия техногенной радиации.

В 1950 г. шведский радиобиолог Р. М. Зиверт пришел к заключению, что для действия радиации на живые организмы нет порогового уровня, т. е. любая, сколь угодно малая доза дополнительного облучения вызывает какой-то эффект. При облучении в больших дозах поражения неизбежно возникают у каждой особи (это так называемый детерминированный, т. е. определенный, эффект). При облучении в малых дозах эффект будет стохастическим (случайным), т. е. изменения среди группы облученных обязательно возникнут, но у какой именно особи – заранее определить невозможно. Поскольку радиация может нарушать работу любых систем органов, стохастические эффекты оказываются разнообразными. Существуют значительные различия в радиочувствительности у разных людей. Известно, например, что дети и пожилые люди в большей степени подвержены воздействию радиации. Существует значительная изменчивость радиочувствительности в любой возрастно-половой группе: примерно четверть всех людей обладает повышенной радиочувствительностью, а около 20 % – пониженной [3].

Однако отсутствие порогового уровня при действии радиации не исключает существования приемлемого по опасности уровня облучения.

При этом необходимо отметить, что приемлемо-опасный уровень облучения для одного человека будет одним, а для другого человека из той же группы – другим, так же как в разное время дня и в разные сезоны года ра-

диочувствительность одного и того же человека будет различной и, соответственно, приемлемый порог безопасности будет меняться.

Таким образом, в целях повышения эффективности обеспечения собственной радиационной безопасности в органах пограничной службы специалистами службы радиационной, химической и биологической защиты активно прорабатываются вопросы оптимизации дозовой нагрузки сотрудников в различных условиях радиационной обстановки.

Список использованных источников

1. Жуковский, М. В. 2000. Радиационные риски для населения зоны ВУРСа Свердловской области / М. В. Жуковский, А. В. Павлюк // Урал атомный, Урал промышленный – 2000 : тез. докл. VIII Междунар. экол. симп., Екатеринбург. – С. 91–95.
2. Бугай, А. Н. Хроники крупных аварий, инцидентов и потенциально опасных событий атомной эпохи по отечественным и зарубежным публикациям : обзор / А. Н. Бугай. – Минск : ИПС РБ, 2010. – 77 с.
3. Абильдинова, Г. Ж. 1998. Применение метода биологической дозиметрии для ретроспективной оценки доз в связи с длительным действием малых доз ионизирующей радиации на население, проживающее на территории, прилегающей к Семипалатинскому ядерному полигону / Г. Ж. Абильдинова // Радиационная безопасность и социально-экологические проблемы Казахстана : материалы Междунар. науч. конф., Казахстан, Караганда, 10–14 нояб. 1997 г. – Алматы – Караганда. – С. 38–44.

УДК 355/359

О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ЗАЩИТЫ ОБЪЕКТОВ ОТ СРЕДСТВ ПОРАЖЕНИЯ

Вавришевич Мария Сергеевна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Рылик Антон Владимирович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В условиях развития современных информационных технологий большое распространение получили беспилотные летательные аппараты (БПЛА) различных модификаций, способные выполнять те функции, которые не под силу простому человеку. В приграничных районах Республики Беларусь участились случаи применения БПЛА сопредельными государствами. Эти устройства используются для разведки местности на территории Республики Беларусь, атак на ключевые объекты инфраструктуры, воздействия и уничтожения живой силы, вывода из рабочего состояния технических средств, что требует разработки более современных и эффективных подходов к их защи-

те. Для атак используются как промышленные дроны, так и БПЛА самолетного типа с размахом крыла от 1 до 5 м и несущей способностью до 90 кг и выше.

Изучение опыта боевых действий и специальной литературы свидетельствует о том, что одним из способов противодействия БПЛА может быть использование сетей в качестве защиты от беспилотных летательных аппаратов.

Рассмотрим 2 варианта использования сетей в качестве защиты от БПЛА:

- 1) система инженерной защиты «Стальной купол»;
- 2) улавливающая стальная сеть компании «Габионы Маккаферри СНГ».

Система инженерной защиты от атак беспилотных летательных аппаратов «Стальной купол» (рисунок) – это гарантированная защита объектов критической инфраструктуры (нефтебазы, химические производства, хранилища и нефтеперерабатывающие заводы, электростанции, элеваторы и так далее).

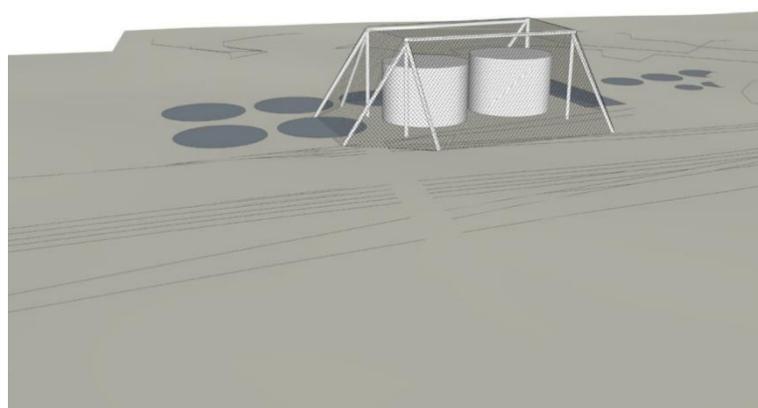


Рисунок. – Система инженерной защиты от атак беспилотных летательных аппаратов «Стальной купол»

Система не требует больших трудозатрат, устанавливается без капитальных строений, без проведения земляных работ. Данная система применяется для защиты технических проездов для техники или проходов для людей, которые устанавливаются во всех необходимых местах. Также данная система дополняет систему молниеотводов.

Сетка представляет собой множество стальных канатных проволок диаметром от 0,5 до 0,9 мм (правильнее называть «стальные струны», поскольку усилие на разрыв каждой нити не менее 170 кг). При этом сетка обеспечивает легкость самой системы (300 г на 1 м²) и ее гибкость (это является важной характеристикой при воздействии погодных условий). В качестве альтернативы стальным струнам могут быть использованы пакеты малогабаритной проволочной сети.

Система мобильна и не требует сложных технологий при ее установке и разборке. На случай проведения высотных работ краном сетка и каркас легко снимаются и так же просто поднимаются обратно.

Для защиты объектов от беспилотных летательных аппаратов компания «Габионы Маккаферри СНГ» разработала инновационную защитную конструкцию на основе сетки двойного кручения из стальной проволоки с цинко-

вым покрытием диаметром от 2,2 мм. Эта конструкция дополнительно усилена стальным канатом с цинковым покрытием диаметром 6,5 мм, вплетенным непосредственно в полотно сетки как в продольном, так и в поперечном направлении.

Для проверки эффективности изделия разработчиком были проведены испытания. Целью тестов являлись проверка расчетов и сбор информации о выдерживаемом ударе, максимально возможной деформации полотна и ремонтпригодности системы защиты непосредственно на объекте. Образцы для тестов представляли собой армированную сетку двойного кручения, зафиксированную на стенде размером 3×3 м, для фиксации на стенде были применены канатные зажимы.

Испытания проводились с объектом массой 85 кг, диаметром основания 0,6 м и скоростью 80 км/ч. В качестве объекта выбрали заполненную металлическую бочку, что дало возможность создать условия реальной обстановки при воздействии дроном. В ходе опытной эксплуатации масса макета увеличивалась с 30 до 85 кг, но так и не удалось разрушить полотно. Результаты, полученные в ходе проведения исследования, показали:

1) максимальное удлинение (продавливание) полотна составило не более 0,7 м при жесткой фиксации образца на раме;

2) локальных разрывов полотна и стального каната не произошло. Объект не смог пробить брешь и разрушить испытываемый образец;

3) полотно ремонтпригодно в полевых условиях, то есть, если полотно все-таки будет повреждено, можно быстро восстанавливать защиту с помощью ручного инструмента и ремонтных колец.

Эти результаты подтвердили, что защитная конструкция на основе армированной сетки двойного кручения способна эффективно останавливать БПЛА, что делает ее надежным средством защиты промышленных объектов.

Таким образом, делая вывод из вышеуказанного, следует сказать, что данные системы защиты объектов от БПЛА являются эффективными. Вариант постановки данных систем на вооружение в органах пограничной службы Республики Беларусь предлагаем считать целесообразным, так как система «Стальной купол» и улавливающая стальная сеть компании «Габионы Маккаферри СНГ», во-первых, являются качественными средствами защиты от воздействия БПЛА, во-вторых, не требуют больших ресурсных и трудовых затрат на их установку. Данные системы в первую очередь будут способствовать повышению уровня защиты важных объектов от воздействия средств поражения противника, а также эффективному выполнению оперативно-служебных задач по охране Государственной границы Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. URL: https://dzen.ru/a/ZdhnP9z8hBu_f0z (дата обращения: 10.09.2024).
2. URL: <https://steel-kupol.ru/post/stalnoy-kupol.-zaschita-ot-bpla.-osobennosti-vneshney-setki> (дата обращения 15.09.2024).

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СПОСОБОВ И СРЕДСТВ МАСКИРОВКИ В ЛЕСИСТО-БОЛОТИСТОЙ МЕСТНОСТИ

Ермак Владислав Игоревич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Соколов Денис Игоревич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

С давних времен маскировка играет значительную роль в стратегических решениях командиров и начальников, например легенда о Троянском коне. При помощи военной хитрости войска смогли пробраться в тыл врага и нанести сокрушительный удар. В то же время на современном этапе маскировка является важным элементом общевойскового боя. В специальной военной операции на Украине (СВО) Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ) применяют современные способы и средства маскировки в новых условиях ведения боевых действий. Военнослужащие ВС РФ маскируют боевую технику, вооружение и фортификационные сооружения.

В свою очередь, **маскировка** – это комплекс мероприятий, направленных на скрытие от противника войск и объектов и на введение его в заблуждение относительно наличия, расположения, состава, состояния, действий и намерений войск.

Выделяют 4 способа маскировки, такие как скрытие, имитация, демонстративные действия, дезинформация.

Для органов пограничной службы Республики Беларусь (ОПС) в современных условиях является важной маскировка личного состава, оружия и боевой техники. Одним из эффективных способов маскировки является маскировочное окрашивание. **Маскировочное окрашивание** – изменение цвета поверхности вооружения, техники, реальных и ложных сооружений, масок, участков местности и макетов с помощью красок и местных материалов.

Маскировочное окрашивание применяется:

- 1) для уменьшения заметности объектов или искажения их внешнего вида;
- 2) для образования на местности пятен, облегчающих маскировку объектов;
- 3) для придания макетам и ложным сооружениям вида действительных объектов.

Одним из проблемных полей является маскировка личного оружия военнослужащего, так как черный глянцевый цвет заметен в лесисто-болотистой местности. При окрашивании оружия необходимо учитывать местность и умело использовать ее в интересах маскировки. Местность, окружающая объект маскировки и одновременно с объектом попадающая в поле зрения наблюдателя (средства разведки), называется фоном. Его так же необ-

ходимо учесть перед окрашиванием. С помощью защитных цветов уменьшается заметность объектов и искажается их внешний вид. В свою очередь, цвет должен быть светлее фона, под который надо замаскироваться, потому что такой цвет размывает тени оружия, делая его непонятным пятном. При этом нельзя забывать о комбинации цветов и о присутствии крупных пятен (рисунок 1). Необходимо размыть силуэт оружия. Материалы, применяемые для маскировочного окрашивания, должны изменять отражательные свойства поверхности в видимой и ближней инфракрасной областях спектра. Контраст между основным и дополнительными цветами деформирующей окраски должен быть не менее 0,4. В лесисто-болотистой местности лучше всего использовать матовую краску, так как объекты глянцевые только после дождя.

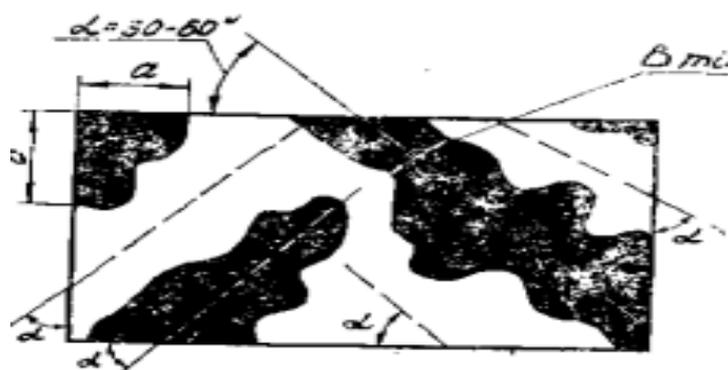


Рисунок 1. – Маскировочное окрашивание

Маскировочное окрашивание производится:

- 1) путем поверхностной окраски, при которой красочный слой наносится на окрашиваемую поверхность;
- 2) путем глубинной окраски, при которой краситель пропитывает окрашиваемый материал (ткань, маскировочные сети) или пигменты вводятся в качестве составной части при изготовлении материала (цветной цемент, цветная штукатурка, цветные пластмассы).

При поверхностной окраске применяются краски, лаки, эмали и битумы, а также пасты и присыпки из подручных материалов. При глубинной окраске используются синтетические красители, порошкообразные пигменты и крупнофракционные материалы (цветные пески, молотые руды и т. п.) [1].

Следующим способом является оклейка оружия маскировочной лентой. Такой способ имеет ряд минусов, но является более дешевым. Первый из них – появление коррозии на стволе. Во время дождя лента напитывается в себя влагу, и при высыхании начинаются химические процессы под ней. Второй – затруднение быстрой разборки оружия. В бою может возникнуть необходимость разобрать оружие, но для этого будет необходимо снять ленту, что добавит к времени разборки 40–50 с. Третий – при ведении плотного огня такая лента может воспламениться. Для этих же целей может использоваться старая камуфляжная ткань размером 1–1,5 м с надрезами шагом в 2–3 см, которые обвязываются джутовым шпагатом.

Следующим проблемным полем является непосредственная маскировка военнослужащего в пограничном наряде. Для этого могут использоваться маскировочные халаты (рисунок 2). Такие маскировочные халаты, как «Леший» и «Кикимора», используются в подразделениях границы. Они имеют следующий недостаток: нехватка креплений для объектов местности и их ненадежность.



Рисунок 2. – Пример маскировки зимой

Еще одним возможным маскировочным средством для неподвижных пограничных нарядов является зеркало. Используя густую растительность лесопосадки, необходимо установить зеркало под углом $70-80^\circ$ по отношению к земле в направлении противника, что позволит скрыть военнослужащего от обнаружения на расстоянии 5 м и выше.

Рассмотрим способы маскировка боевой техники. В первую очередь для этого можно применять маскировочное окрашивание. Одним из видов маскировочного окрашивания техники является деформирующее окрашивание. Пятна деформирующей окраски наносятся по заводской защитной окраске. Наносимые пятна должны располагаться несимметрично относительно внешнего контура окрашиваемой техники и не повторять его. Поперечные размеры пятен деформирующей окраски должны быть не менее 0,5 м. Оси пятен вытянутой формы должны составлять с линиями внешнего контура окрашиваемой техники углы от 30 до 60° . Пятна окраски должны не обрываться на линиях внешнего контура техники, а переходить с вертикальных поверхностей на горизонтальные и наоборот. Пятна не должны совпадать своими центрами с выступающими или входящими углами техники.

Во вторую очередь возможно использование защитных чехлов и маскировочных сетей. В СВО на Украине ВС РФ применяют новое средство маскировки для боевой техники. Эта маскировка представляет собой синтетический материал, который надевается на технику в виде чехла или покрытия. Защитный чехол снижает уровень теплового излучения в 2 раза, в ходе чего происходит более эффективное сливание с фоном. При этом дальность обнаружения техники в радиолокационном диапазоне существенно сокращается. Данная маскировка снижает заметность для беспилотных летательных аппаратов и самолетов противника [2]. Еще одним способом маскировки техники

в зимнее время года будет являться оклеивание газетами, что, в свою очередь, с дистанции 50 м будет выглядеть как грязный снег.

Таким образом, совершенствование способов и средств маскировки в ОПС в рамках выполнения инженерных мероприятий по маскировке позволит повысить скрытность личного состава и техники в подразделениях границы.

Список использованных источников

1. Королев, А. Ю. Маскировка вооружения, техники и объектов : учеб. пособие / А. Ю. Королев, А. А. Королева, А. Д. Яковлев. – Санкт-Петербург : Ун-т ИТМО, 2015. – 155 с.

2. Защитный чехол для боевой техники. – URL: <http://maskirovka.ru/> (дата обращения: 10.01.2025).

УДК 355/359

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДОЗИМЕТРИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ильючик Евгений Андреевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Катович Ольга Николаевна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Анализ мирового опыта, связанного с возникновением и ликвидацией радиологических чрезвычайных ситуаций, очередной раз подтверждает необходимость профессионального и эффективного использования технических средств радиационного и дозиметрического контроля.

При возникновении на участке ответственности подразделения границы (отделения пограничного контроля) радиологической чрезвычайной ситуации личный состав подразделения будет выполнять задачи в условиях сложной радиационной обстановки, сопровождающейся неоднократным облучением, при котором его суммарная доза может значительно превысить допустимую.

В настоящее время в органах пограничной службы, в соответствии с действующим законодательством, установлены следующие пороговые значения накопленной дозы облучения (значения эквивалентной дозы):

для личного состава, относящегося к категории «население», – 1 мЗв в год;

для военнослужащих, относящихся к категории «персонал» и выполняющих задачи по охране государственной границы на территории Полесского государственного радиационно-экологического заповедника (ПГРЭЗ), – 5 мЗв в год.

На рисунке 1 представлен графический анализ данных дозиметрического контроля десяти военнослужащих подразделений Мозырского пограничного отряда и Гомельской пограничной группы, выполнявших задачи по охране государственной границы на территории ПГРЭЗ в течение одного календарного года. Значения эквивалентных доз определялись по показаниям штатных приборов дозиметрического контроля ДКГ-РМ 1610.

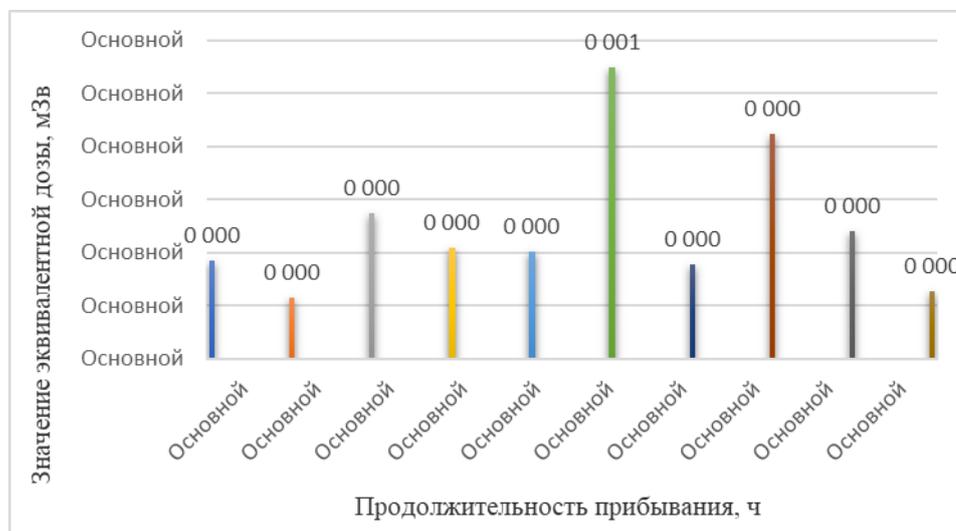


Рисунок 1. – Распределение дозовой нагрузки на личный состав при выполнении ими задач по охране государственной границы в условиях радиоактивного загрязнения

Результаты проведенного анализа данных позволили определить, что полученные дозы облучения личного состава распределяются неравномерно. При этом время прибывания на зараженной местности не является лимитирующим фактором, а основной вклад в значение накопленной дозы вносят мощность эквивалентной дозы на участке местности, на которой находились военнослужащие, а также соблюдение мер собственной радиационной безопасности. Необходимо отметить, что за все время наблюдения не было допущено превышения пороговых значений эквивалентных доз (5 мЗв) личным составом, что подтверждает эффективность функционирования системы обеспечения радиационной безопасности в органах пограничной службы.

Вместе с тем нельзя не учитывать варианты возникновения радиологической чрезвычайной ситуации с более сложной радиационной обстановкой, которая предполагает неоднократное повторное облучение личного состава, при расчете которого необходимо принимать во внимание способность организма человека восстанавливаться после радиационного поражения, которое составляет около 90 % от общей дозы, а 10 % – остаточная доза, вызывающая отдаленные эффекты радиационного поражения. В среднем, в зависимости от радионуклидного состава, из 90 % обратимой части радиационного поражения около половины восстановится через 1 месяц, а дальнейшее восстановление, как правило, проходит со скоростью 2,5 % в сутки. При этом стоит отметить, что в первые 4 суток с момента облучения восстановление не про-

исходит. В условиях сложной радиационной обстановки для определения допустимого для организма облучения рекомендуется суммировать 10 % остаточной дозы с той частью обратимой дозы, от которой организм еще не восстановился. Сумма этих частей называется эффективной дозой. При этом расчет эффективной дозы $D_{эф}$ при однократном облучении может быть произведен по формуле [1]

$$D_{эф} = aD_0,$$

где D_0 – доза однократного облучения (эквивалентная доза), мЗв; a – коэффициент для D_0 , определяемый по графику (рисунок 2).

Расчет эффективной дозы при многократном (длительном) облучении производится по формуле

$$D_{эф} = aD_0 + bD,$$

где D – суммарная доза многократного облучения (эквивалентная доза), мЗв; b – коэффициент для D , определяемый по графику (рисунок 3).



Рисунок 2. – Коэффициент a дозы однократного облучения

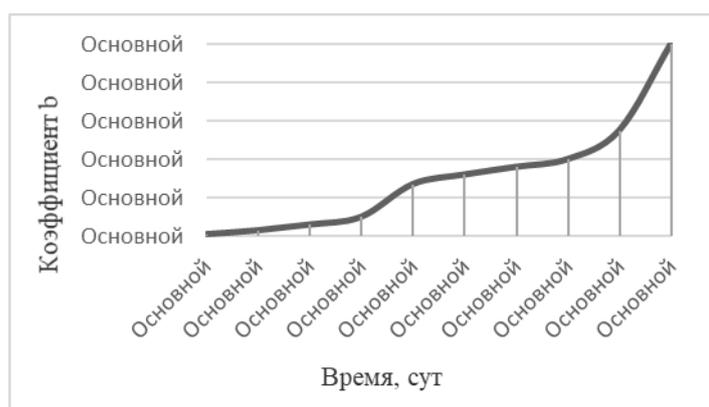


Рисунок 3. – Коэффициент b для определения эффективной дозы при многократном облучении

Таким образом, при возникновении радиоактивного заражения местности, в особенности протяженных участков границы, существует необходимость определения допустимых пороговых значений доз облучения для со-

трудников органов пограничной службы исходя из определенной эффективной дозы. В этом случае пороговые значения доз облучения, которое можно получить при выполнении задач по охране государственной границы в условиях радиологической чрезвычайной ситуации, рекомендуется определять с учетом действующих нормативных правовых актов Республики Беларусь, а также рекомендаций Международного комитета по радиационной защите и Международного агентства по атомной энергетике.

Список использованных источников

1. Максимов, М. Т. Радиоактивные загрязнения и их измерения : учеб. пособие / М. Т. Максимов, О. Г. Оджагов. – Изд. 2-е. – Москва : Энергоатомиздат, 1989. – 304 с.

УДК 355

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УЛУЧШЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ

Кривчиков Владислав Михайлович, кандидат исторических наук, доцент
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Республика Беларусь находится практически в центре Европы и имеет границу с соседями протяженностью порядка 3617 км. Для охраны такой протяженной границы необходимо иметь внушительных размеров пограничные войска, что республика себе позволить не в состоянии. Поэтому руководство государства и Государственного пограничного комитета Республики Беларусь придает первостепенное значение усовершенствованию систем охраны границы. Ведь современные системы охраны границы играют ключевую роль в обеспечении национальной безопасности и предотвращении незаконных пересечений границы. В нашем мире, где угрозы становятся все более сложными и разнообразными, необходимо постоянное совершенствование материально-технического обеспечения для эффективной защиты границы [1].

Беларусь в этом направлении активно продвигается. 20 декабря 2024 г. Совет Министров Республики Беларусь постановлением № 995 одобрил проект международной технической помощи «Укрепление потенциала Государственного пограничного комитета Республики Беларусь в связи с возможным увеличением случаев прибытия мигрантов на границу» [2]. Беларусь фиксирует факты насильственного выдворения мигрантов на территорию страны, а также случаи обнаружения тел беженцев, которые пострадали от действий сопредельных стран, в частности Польши и Литвы. Поэтому актуальным является совершенствование систем охраны границы.

На сегодняшний день системы охраны границы используют разнообразное оборудование, начиная от видеонаблюдения и дронов, заканчивая беспилотными технологиями и биометрическими системами идентификации. Хотелось бы привести полный список технических средств охраны границы:

- радиолокационные станции;
- сигнально-заградительные системы;
- средства связи и оповещения;
- оптические и оптоэлектронные приборы и устройства;
- технические средства пограничного контроля и таможенного досмотра;
- технические средства по проверке документов;
- технические средства по досмотру транспортных средств;
- технические средства по идентификации личности (в том числе биометрия);

- комплексы технических средств охраны, безопасности и системы жизнеобеспечения пограничных органов и войск;

- системы автоматизации управления, связи и передачи информации в интересах пограничных органов и войск;

- вооружение, индивидуальные средства бронезащиты и спецсредства;
- колесная и гусеничная техника;

- воздушно-космические средства наблюдения [3].

Несмотря на внушительный список, с учетом постоянного развития технологий, необходимо постоянное обновление и внедрение новых инновационных подходов в охране государственных рубежей.

Прежде всего, это *использование искусственного интеллекта (ИИ)*. Применение ИИ в системах охраны границы позволит автоматизировать процессы мониторинга и анализа данных, что повысит скорость реакции на инциденты и снизит вероятность ошибок:

- системы ИИ смогут обучаться распознавать различные активности на границе и автоматически сигнализировать об аномалиях, таких как незаконные пересечения;

- ИИ будет способен обрабатывать большие объемы данных, включая видеозаписи с камер наблюдения и радаров, что позволит оперативно выявлять критические ситуации, предсказывать возможные сценарии развития событий на границе и рекомендовать оптимальные пути решения проблем;

- автоматизированные системы ИИ смогут оптимизировать распределение ресурсов, направляя их туда, где вероятность возникновения проблем наиболее высока, что повысит эффективность работы по охране границы;

- системы ИИ будут способны самостоятельно улучшать свои алгоритмы на основе новых данных, что позволит им адаптироваться к изменяющимся условиям и улучшать качество мониторинга со временем [4, с. 98–100].

К этому направлению можно отнести разработку *дронов с искусственным интеллектом*. Дроны с ИИ могут использоваться для патрулирования границы, обнаружения незаконных пересечений и передачи информации в

реальном времени пограничникам. Так, выступая 30 октября 2024 г. на минской Международной научно-практической конференции, посвященной правовым проблемам взаимодействия пограничных ведомств государств – участников СНГ в сфере противодействия трансграничной преступности, Павел Савинов, заместитель начальника Института пограничной службы по научной деятельности, отметил: «Мы взаимодействуем с республиканскими научными организациями, учреждениями образования, чтобы внедрить ИИ в технические средства, которые уже приняты на вооружение. Например, чтобы при контроле за границей беспилотник мог сам определять место нарушения, следы нарушителей государственной границы» [5].

Перспективным направлением является также внедрение *биометрических систем идентификации*, что позволит усилить контроль за лицами, пересекающими границу, и предотвратить использование поддельных документов. Пограничники смогут применять технологии, которые будут использовать уникальные физиологические и поведенческие характеристики человека для проверки его личности. Эти системы позволят идентифицировать человека на основе его биологических данных, таких как отпечатки пальцев, сканирование лица, голоса, радужки глаза и другие биометрические параметры. При этом процесс идентификации с использованием биометрических данных будет быстр и удобен для пассажиров, без запоминания паролей или предъявления документов. Биометрические данные будет сложно подделать или скопировать [6, с. 112].

Необходимо остановиться и на использовании *современных систем геолокации и радаров*, что позволяет более точно отслеживать движение на границе и обнаруживать незаконные попытки ее пересечения. Системы геолокации позволяют точно определять местоположение объектов на земле с использованием спутниковой навигации (GPS, ГЛОНАСС), а также способны отслеживать движение транспортных средств, людей и других объектов на границе в реальном времени. Радары способны обнаруживать движущиеся объекты на значительном расстоянии, что позволяет оперативно реагировать на потенциальные угрозы. Они могут работать в различных погодных условиях и в ночное время, обеспечивая постоянное наблюдение [7, с. 369].

Таким образом, инновационные подходы к улучшению материально-технического обеспечения системы охраны границы играют важную роль в повышении эффективности и надежности систем охраны. Постоянное внедрение новых технологий и инноваций позволит Беларуси быть на шаг впереди потенциальных угроз и обеспечивать безопасность своих границ в условиях современного беспокойного мира.

Список использованных источников

1. Именитов, Е. Л. Государственная граница и пограничная служба: Принципы, символы и доминанты / Е. Л. Именитов. – Москва : Родина, 2021. – 352 с.

2. Национальный правовой интернет-портал. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22400995> (дата обращения: 08.01.2025).

3. Национальная безопасность. Беларусь-2024 : II Междунар. выставка индустрии безопасности. – URL: <https://nbbexpo.by/napravleniya/tekhnicheskie-sredstva-okhrany-granitsy.html> (дата обращения: 08.01.2025).

4. Лекун, Я. Как учится машина. Революция в области нейронных сетей и глубокого обучения / Я. Лекун. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 335 с.

5. Савинов, П. Беспилотники и искусственный интеллект. Какие технологии используются в охране госграницы. – URL: <https://belta.by/society/view/bespilotniki-i-iskusstvennyj-intellekt-kakie-tehnologii-ispolzujutsja-v-ohrane-gosgranitsy-671980-2024/> (дата обращения: 08.01.2025).

6. Кухарев, Г. А. Биометрические системы. Методы и средства идентификации личности человека / Г. А. Кухарев. – Москва : Политехника, 2001. – 240 с.

7. Фабрицио, Д. А. Высокочастотный загоризонтный радар: основополагающие принципы, обработка сигналов и практическое применение / Д. А. Фабрицио ; пер. с англ. С. Ф. Боева. – Москва : Техносфера, 2018. – 935 с.

УДК 681.3

ХАРАКТЕРНЫЕ НЕИСПРАВНОСТИ В РАБОТЕ ЦИФРОВОЙ СИСТЕМЫ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ

Крохмальный Артур Геннадьевич

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Коваленко Александр Николаевич

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Система видеонаблюдения – совокупность функционирующих видеоканалов, программных и технических средств записи и хранения видеоданных, а также программных и технических средств управления, осуществляющих информационный обмен между собой.

Основным предназначением систем видеонаблюдения является визуальное наблюдение, запись событий на выделенном для слежения участке технологической зоны. В современном мире системы видеонаблюдения используются очень широко, начиная от охраны жилища и заканчивая охраной важных государственных объектов.

Независимо от того, производится обслуживание системы видеонаблюдения или нет, неисправности оборудования по независящим от технического персонала причинам иногда происходят, однако правильный выбор компонентов системы, их технически верная установка и своевременное качественное обслуживание сводят поломки к минимуму.

Одной из основных причин поломок систем видеонаблюдения является недостаточное качество оборудования. В некоторых случаях дешевые камеры

или видеорегистраторы могут выходить из строя уже через несколько месяцев после установки. Также проблемой может быть неправильная установка и подключение оборудования, что может привести к его неисправности и некорректной работе.

Рассмотрим некоторые неисправности, характерные для систем видеонаблюдения.

Не включается видеорегистратор или постоянно перезагружается. Видеорегистратор относится к классу надежных устройств, он без проблем работает без отключений на протяжении долгих лет, чего не всегда скажешь об источниках питания, поставляемых вместе с устройством. Испорченный блок питания не даст регистратору прогрузить операционную прошивку или включиться.

Неисправности жесткого диска могут привести к постоянной перезагрузке устройства или зависанию экрана приветствия. В этом случае необходимо отключить разъем SATA от диска и попробовать заново включить устройство: если причины повторяются при работе с новым источником питания и с отключенным HDD, то, скорее всего, программное обеспечение работает некорректно.

Иногда видеорегистратор, подключенный к локальной сети, может работать долгое время, а потом начать постоянно перезагружаться. Как правило, это связано с конфликтом IP-адресов. Происходит это следующим образом: например, регистратору задали определенный IP-адрес 192.168.1.100, а в сети уже есть устройство, допустим компьютер, с подобным адресом. При включении компьютера одинаковые IP-адреса начинают конфликтовать и выбивать друг друга, что может приводить к постоянным перезагрузкам регистратора. Для выявления данной неисправности необходимо проверить работоспособность устройства, отключив его от сети.

Видеорегистратор не распознает жесткий диск. В этом случае система выдает тревожное сообщение «Отсутствует HDD». Чтобы убедиться, что это не сбой программной прошивки видеорегистратора, необходимо положить ладонь на его корпус. Рабочий жесткий диск постоянно вибрирует. Если вы не чувствуете вибрирования – очень большая вероятность того, что HDD вышел из строя.

Иногда видеорегистратор не находит жесткий диск из-за некачественного источника питания. Блок питания, проработавший много лет, может просесть и не выдавать нужную мощность для запуска жесткого диска, при этом сам регистратор может быть работоспособным. Для определения неисправности необходимо заменить источник питания.

Отсутствует сигнал с камеры видеонаблюдения. Видимых причин, почему не показывает камера видеонаблюдения, может быть несколько:

1. Отсутствует питание на видеокамере. Необходимо проверить исправность источника питания. Также стоит проверить места соединений

разъемов питания на камере, со временем они могут окислиться, вследствие чего пропадает контакт.

2. Плохо обжатый коннектор RJ45. Неправильное соединение, ненадежный контакт впоследствии приводят к периодическим пропаданиям сигнала на IP-камере.

3. Бюджетные IP-камеры время от времени могут зависать, исправляется это отключением их от источника питания с последующим включением, другими словами, необходимо перезагрузить устройство, в некоторых случаях обновление прошивки в перспективе помогает исправить данный недостаток.

4. Пропадание изображения с IP-камеры может происходить по причине некачественного состояния кабельных сетей; как известно, в идеальных условиях по витой паре можно подключить видеокамеру на расстоянии до 100 м без вспомогательных устройств. В реальных условиях нормальная работоспособность устройства гарантируется на расстоянии не более 90 м, а в случае с плохим кабелем – 60–70 м.

Перенапряжения и провалы напряжения в сети питания. Причины возникновения перенапряжений в сетях питания обусловлены, прежде всего, низким качеством электросетей и невысокой культурой энергопотребления. Поэтому установка источников бесперебойного питания позволит избежать большого количества поломок, связанных с проблемами системы электропитания.

Причинами поломок систем видеонаблюдения могут быть неправильная настройка программного обеспечения, атаки хакеров, физические повреждения оборудования и т. д. Все эти факторы могут привести к потере ценной информации, нарушению безопасности и значительным материальным потерям.

Таким образом, для предотвращения и устранения поломок систем видеонаблюдения рекомендуется следить за состоянием оборудования, проводить регулярное обслуживание, обновлять программное обеспечение, использовать надежные пароли и защиту от злоумышленников, а также при возникновении проблем обращаться за помощью к специалистам.

Список использованных источников

1. Масаев, В. Н. Автоматизированные системы управления и связь : учеб. пособие / В. Н. Масаев, А. Н. Минкин, А. П. Филкова. – Железногорск : ФГБОУ ВО Сибир. пожар.-спасат. акад. ГПС МЧС России, 2018. – 138 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353771> (дата обращения: 14.01.2025).

2. Наблюдаю © Онлайн журнал про наблюдение и безопасность. – URL: <http://nabludau.ru/postroenie-ip-videonablyudeniya-na-predpriyatii-ili-v-torgovom-zale/> (дата обращения: 11.11.2024).

3. Пескин, А. Е. Обслуживание и ремонт систем видеонаблюдения : учеб. пособие / А. Е. Пескин. – Москва : Горячая линия – Телеком, 2019. – 254 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Латыговский Александр Александрович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современная военно-политическая обстановка в мире динамично изменяется, требует принятия оперативных и целесообразных решений, направленных на обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь от внутренних и, что более актуально для органов пограничной службы Республики Беларусь, внешних угроз.

Органы пограничной службы Республики Беларусь (ОПС) по специфике своей деятельности выполняют задачи в различных условиях обстановки, которые всегда требуют использования вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ) в той или иной степени. Однако, в отличие от большинства других воинских подразделений, ОПС выполняют боевые задачи и в мирное время, обеспечивая пограничную безопасность страны. Обеспечивать безопасность и иметь возможность защитить суверенность границ, не имея исправного вооружения и техники, в современном мире невозможно.

При организации оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности начальниками всех степеней уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению и его составной части – артиллерийско-техническому обеспечению.

В ОПС создана и функционирует система технического обслуживания и ремонта различных уровней, при этом существует немало факторов, оказывающих на нее существенное влияние. Вот некоторые из них:

- интенсивность использования;
- уровень подготовки военнослужащих;
- своевременность обслуживания и ремонта;
- обеспеченность необходимыми материалами, комплектующими и инструментом;
- качество обслуживания;
- пора года;
- условия хранения и др.

В Республике Беларусь нет собственного производства стрелкового оружия, что вынуждает использовать оставшееся в наследство от Советского Союза и имеющее продолжительный срок эксплуатации. Часть советского вооружения модернизируется, иногда применяется для создания целых комплексов. Так или иначе, оно до сих пор не утратило актуальности использования. С целью поддержания его в исправном и боеготовом состоянии необходимо организовывать своевременное обслуживание и ремонт.

Зачастую в условиях непрерывного выполнения задач по охране государственной границы обслужить и провести дефектовку оружия, оптических средств наблюдения и прицеливания, а также специальных средств силами специалистов в условиях ремонтной мастерской не всегда представляется возможным ввиду их интенсивного использования и высокой служебной нагрузки. Провести замену изношенных комплектующих или восстановление защитных покрытий попросту невозможно, так как для этого необходим более широкий спектр различного производственного оборудования.

В ряде случаев приходится прибегать к услугам специализированных организаций или сервисных мастерских предприятий-изготовителей на договорной основе, что само по себе вносит ряд дополнительных организационных и практических мероприятий. Это вызвано сложностью изделий и их высокой стоимостью.

Кроме того, на вооружение ОПС поступают современные образцы оптических и электронно-оптических прицелов и приборов. Их применение позволяет расширить возможности по обнаружению и поиску нарушителей государственной границы, но требует более высокого уровня подготовки офицерских кадров, специалистов-ремонтников, выполняющих обслуживание и ремонт, и военнослужащих, использующих такое оборудование при выполнении задач.

С целью снижения логистической нагрузки и различных рисков, возникающих при организации перемещения оружия, средств ближнего боя, специальных средств, возможным решением может быть выполнение определенного перечня работ в условиях подразделения границы. Это само по себе предполагает использование специализированных помещений, отвечающих всем требованиям по сохранности имущества РАВ, их оборудование ТСО, системами оповещения и пожаротушения, дополнительного периметрового ограждения и др.

Альтернативой может выступать разработка, изготовление и применение подвижных средств ремонта РАВ с силами ремонтной мастерской подразделений пограничного отряда (пограничной группы). Такое решение позволит не только иметь подвижную мастерскую, которая сможет выполнять задачи в любое время, но и совершать маневр на охраняемом участке.

В этих условиях применение подвижных средства ремонта, имеющих запас запасных частей для стрелкового оружия и оптических приборов, специализированного инструмента и принадлежностей, возможности по разворачиванию специализированных рабочих мест, укомплектованных современными электро- и пневмоинструментом, позволит выполнить в короткие сроки текущий ремонт и техническое обслуживание без отправки в ремонтную воинскую часть.

Опыт СВО, проводимой Российской Федерацией, показывает, что зачастую выживет тот, кто в кратчайшие сроки совершит маневр силами и средствами.

На данный момент артиллерийско-техническое обеспечение ОПС в объеме поставленных задач удовлетворяет количественные потребности подразделений границы и способствует их успешному выполнению.

Имеющиеся на вооружении образцы РАВ в большей степени соответствуют требованиям, предъявляемым к ним. Однако постоянно развивающиеся технологии неразрывно влекут развитие производственных возможностей и, как следствие, появление все более сложных образцов вооружения и техники.

Решение вышеперечисленных проблемных аспектов артиллерийско-технического обеспечения позволит обеспечить:

- готовность подразделений к выполнению боевых задач;
- непрерывное выполнение задач оперативно-служебной деятельности;
- автономность по выполнению задач технического обслуживания и ремонта вооружения и оптики;
- выполнение работ по совершенствованию учебной и материальной базы.

Таким образом, постоянная боевая готовность и специфика выполняемых задач, возложенных на ОПС, задают высокие требования к поддержанию в исправном состоянии оружия, оптики, специальных и других средств. Для того чтобы соответствовать современным требованиям и находиться в постоянной готовности к ответам на современные вызовы и угрозы, необходима надежная и самодостаточная система технического обслуживания и ремонта, обеспечивающая качественные и количественные показатели.

УДК 355/359

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МАСКИРОВОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОТИВНИКОМ СРЕДСТВ ИК-РАЗВЕДКИ

Марков Вадим Олегович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Рылик Антон Владимирович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В условиях современных боевых действий возникает актуальная и требующая решения проблема – проблема маскировки личного состава при выполнении служебных задач от высокотехнологичных разведывательных средств противника: беспилотных летательных аппаратов и вертолетов с тепловизионными модулями наблюдения, носимых и стационарных тепловизоров, тепловизионных прицелов и т. п.

Любое передвижение в зоне боевого контакта или в ближнем тылу практически всегда контролируется противником различными техническими средствами как визуального, так и теплового контроля.

В темное время суток, как правило, наблюдение осуществляется с беспилотных летательных аппаратов, имеющих тепловизионные камеры, а также с помощью ручных или стационарных тепловизоров, которые имеют достаточные характеристики для различения перепадов температур.

При нахождении в лесистой местности естественным укрытием от наблюдения беспилотных летательных аппаратов, оборудованных тепловизионными устройствами, могут служить деревья с крупными густыми кронами, кустарники, камыши, высокая трава. Но данные средства маскировки не всегда могут обеспечить скрытность нахождения военнослужащих.

Для повышения качества маскировки личного состава и боевой техники было разработано и прошло лабораторные испытания изделие – тент термозащитный двусторонний «Антидрон».

На основе результатов исследований [1] и опыта применения в ходе боевых действий было установлено, что изделие защищает статичную фигуру при температуре 57 °С (температура тепла, выделяемого человеком при беге), уменьшая видимость выделяемого тепла на 90 % в течение 5 часов.

При статичном нахождении военнослужащего на позиции с минимальной активностью данное время увеличивается более чем в 2 раза.

При испытаниях установлено, что изделие выдерживает свое не прямое предназначение – защиту от тепловизора в течение 43 минут в условиях постоянного передвижения человека, использующего изделие в качестве плаща.

Полное восстановление защитных свойств тента после потери контакта с человеком при отрицательных температурах воздуха – менее 30–45 секунд.

Тент представляет собой полотно, которое выполнено из прочных и легких материалов, для перевозки которого нет необходимости использования специального оборудования: вес изделия составляет около 1150 г, а его размер – 1500×2100 мм.

Благодаря конструкции самого тента и наличию люверса диаметром 40 мм (крепёжных отверстий) на каждом углу покрывала, площадь, которую можно (необходимо) укрыть тентом, ничем не ограничена.

Тент выдерживает вес до 200 кг.

Тактико-технические характеристики тента обуславливают различные варианты его применения.

Например, использование тента в качестве укрытия инженерного сооружения любого типа и отдельно стоящей техники (в отсутствие контакта или с минимальным контактом с объектом маскировки) на каркасе позволяет обеспечить невидимость оборудованной позиции неограниченное количество времени, а также является защитой от влаги в виде дождя, снега или мороси.

С учетом характеристики на разрыв изделие легко скользит по траве, грязи и снегу, что обуславливает еще один вариант его использования – в качестве мобильных носилок для транспортировки и укрытия раненых.

Являясь хорошим теплоизолятором, тент-одеяло согревает за счет сохранения собственного тепла, выделяемого человеком, что может послужить

вариантом первой медицинской помощи при укутывании раненого в условиях низких температур.

Таким образом, были рассмотрены характеристики и некоторые варианты применения тента «Антидрон». С учетом складывающейся обстановки на Государственной границе Республики Беларусь, тактики действий разведывательно-диверсионных органов сопредельных государств, применение рассматриваемого изделия в подразделениях границы органов пограничной службы Республики Беларусь является весьма целесообразным. Вместе с тем необходимо отметить, что данный вопрос требует проведения дополнительных исследований и эксперимента.

Список использованных источников

1. URL: <https://www.hunt.ru/antidron-pokryvalo-takticheskoe-s-zashhitoy-ot-terlovizora-dvustoronnee-okraska> (дата обращения 15.10.2024).

УДК 359/355

МИННАЯ ВОЙНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Менько Павел Иосифович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Мины являются самым пагубным препятствием, с которым могут столкнуться наземные силы. Они могут остановить наступательную или контр наступательную операцию, направить войска туда, где они будут наиболее уязвимы. Это оружие обладает огромным потенциалом влияния на будущие конфликты.

Первые боевые мины появились почти пятьсот лет назад и постепенно стали одним из основных видов оружия, использующегося в конфликтах разной степени локальности. Поначалу словом «мина» обозначалась подземная горизонтальная шахта под укреплениями противника, куда закладывался пороховой заряд. Впоследствии миной стал называться и сам заряд.

В годы Первой мировой войны сформировалось понятие минной войны, хотя тогда смысл ее был несколько иным: война подкопов, тоннелей, сап (сапа – траншея (ход сообщения), прокладываемая скрытно в направлении позиций противника с целью максимально возможного сближения с ними). Работы по отрывке выполнялись без выхода копающих на поверхность, что обеспечивало им защиту от ружейно-пулеметного огня противника. Часто сапы могли иметь сверху перекрытие из бревен с землей, дощатых щитов и т. п. Иногда сапами называли туннели, идущие на глубине не более чем 0,5 м от поверхности, в которых устанавливались заряды под позицией противника.

Трудно сказать, когда появился сам термин «минная война». Во всяком случае, до Второй мировой войны мины рассматривались как вспомогательное (второстепенное) оружие. В ходе войны применение мин возросло, но и к моменту окончания боевых действий мины так и не вышли окончательно из разряда вспомогательного оружия. А то, что мы сегодня называем минами, в те времена называли фугасами, точнее самовзрывными фугасами. По некоторым данным, в качестве противопехотных мин в 1915 г. стали использовать ручные гранаты, привязанные к стойкам проволочных заборов. Вытяжные шнуры прикрепляли к колючей проволоке. Вот тогда и появились знаменитые растяжки.

В годы Гражданской войны и до советско-финской войны 1939 г. в приграничных конфликтах инженерно-саперные подразделения занимались созданием фортификационных сооружений, переправ и т. д. В ходе советско-финской войны 1939 г. саперам пришлось столкнуться с хорошо оборудованными линиями обороны, с долговременными оборонительными сооружениями и заграждениями, причем не только невзрывными, но уже обширными минными полями, которые войскам приходилось преодолевать.

Главными задачами, которые решала Красная армия летом и осенью 1941 г., являлись срыв наступательных планов противника, истощение его сил и создание условий для перелома в ходе войны. По мере развертывания вооруженной борьбы и ввода в сражение свежих сил сопротивление советских войск становилось более упорным и организованным, а темпы продвижения противника замедлялись, наступательные его возможности сокращались, причем во многом благодаря постоянно расширявшемуся применению минно-взрывных заграждений.

В период Второй мировой войны, с 1939 по 1945 г., было установлено около 110 млн мин. Из них в послевоенное время, в период 1945–1949 гг., было обезврежено около 94,5 млн. Остальные 15,5 млн частично сработали по цели в период войны, частично были уничтожены в период войны, в единичных экземплярах остаются в земле по сей день. Конечно, из всех этих цифр наиболее точные касаются количества снятых мин. В отношении остальных данных истину установить теперь уже невозможно, так как значительное количество мин изготавливалось в войсках (полевых условиях) и в число 110 млн, естественно, не попало. Большое количество мин неоднократно снималось и использовалось повторно.

Однако в целом можно сказать, что подавляющее большинство мин по своему прямому назначению, в смысле уничтожения техники и личного состава, так и не сработало. Всеобщее внимание к минам, скорее, есть результат их основного поражающего фактора воздействия на психику людей, обычно в военной среде называемого «минный страх» или «минобоязнь». Вот в этом плане мины свое предназначение выполняли и во время войны и выполняют по сей день. До сих пор на минах и неразорвавшихся боеприпасах

подрываются люди в местах боев обеих мировых войн, в Афганистане, в Африке, на Ближнем Востоке.

Боевые действия на Украине вывели минную войну на новый уровень. Сама по себе эта война не похожа ни на одну из предыдущих, но активно использует весь накопленный в предыдущих войнах опыт, дополненный современными техническими возможностями. Используется весь арсенал инженерного оснащения: от современных штатных средств установки всех видов мин и средств их обезвреживания, в том числе дистанционных, до элементарных ловушек и сюрпризов, изготовленных из подручных средств. В социальных сетях масса материалов с мест событий, один лишь просмотр которых поражает воображение практически безграничной изобретательностью человеческого разума в деле истребления себе подобных. И это лишь немного из того, что изготавливается и устанавливается обеими сторонами.

Минируется все: местность перед оборонительными рубежами, дороги, здания, строения, оставленные окопы, блиндажи, техника, а также тела погибших. Простыми растяжками и штатными минами никто не ограничивается. Мины-сюрпризы устанавливаются даже под противопехотные мины. Противопехотные мины устанавливаются под противотанковыми минами, и наоборот. Противотанковые мины устанавливаются глубже, чем обычно, таким образом, что срабатывают после прохода минных танковых тралов или после проезда нескольких единиц техники.

Масса сюрпризов устанавливается в расчете на саперов: от растяжек, срабатывающих при перерезании датчика цели, до модернизации штатных мин, срабатывающих при выворачивании взрывателя, попытке вставить чеку или установить предохранитель.

Таким образом, минная война является одной из самых жестоких форм конфликтов, оставляя за собой последствия, которые затрагивают не только боевые действия, но и гражданское население. Использование мин и других взрывных устройств создает постоянную угрозу для жизни людей, ограничивает впоследствии доступ к ресурсам, а также препятствует восстановлению инфраструктуры в кратчайшие сроки.

Для эффективного решения этой проблемы необходимо не только разминирование территорий, но и проведение ряда дополнительных мероприятий: повышение осведомленности местного населения, особенно детей, о рисках в случае обнаружении мин; предоставление психологической помощи для граждан, пострадавших от мин; постоянный мониторинг ситуации в пострадавших регионах для оценки прогресса и выявления новых проблем последствий минной войны.

Список использованных источников

1. Валецкий, О. В. Оружие современных войн: Боеприпасы, системы управляемого вооружения и меры противодействия их применению / О. В. Валецкий. – Пушкино : Центр стратег. конъюнктуры, 2015. – 264 с.

2. Веремеев, Ю. Г. Мины вчера, сегодня, завтра / Ю. Г. Веремеев. – Минск : Современ. шк., 2008. – 352 с.

3. Независимый центр оборонных исследований. – URL: <https://www.pahak.org/ru/publications/> (дата обращения: 07.01.2025).

УДК 355

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЗАЩИЩЕННОСТИ АВТОМОБИЛЬНОЙ И БРОНЕТАНКОВОЙ ТЕХНИКИ (НА ОСНОВЕ ОПЫТА ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ РФ НА УКРАИНЕ)

Миронюк Нина Михайловна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современные военные конфликты немыслимы без широкого применения различной автомобильной техники, бронетехники и боевых машин. Первоначально, с момента появления автомобиля и понимания его необходимости использования в армии, автомобили применялись для подвоза материальных средств и личного состава. Со временем пришло понимание, что на автомобиль, а впоследствии – на гусеничную технику можно установить вооружение и получить мобильную боевую машину с хорошей огневой мощностью. Таким образом, сферы применения колесной и гусеничной техники постоянно расширялись. Естественно, будучи объектами весьма крупными, все транспортные средства приоритетно подвергаются обстрелам со стороны противника. Поэтому передвижение на технике, нахождение в ней или рядом ней в постоянных и временных пунктах дислокации всегда сопряжены с повышенными рисками для личного состава. Экипажи, сопровождающие десант, и сама техника могут пострадать либо быть уничтоженными при артиллерийском, минометном, авиационном налете, при обстреле стрелковым оружием. Опыт боевых действий в Сирии, армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе и, конечно, специальной военной операции РФ на Украине показывает, что к вышеперечисленным угрозам добавилась угроза уничтожения с применением БЛА, причем не только путем сброса либо отстрела боеприпасов (различные коптеры либо БЛА самолетного типа), но и БЛА-камикадзе. Однако понимание необходимости бронирования техники, а также повышения ее защищенности от других угроз, в частности от ударов БЛА, пришло намного позднее.

Сегодня можно с уверенностью говорить, что вооруженные формирования в любом государстве, как регулярные, так и иррегулярные, – «на колесах». Поэтому для удешевления военной автомобильной техники в армиях

различных государств широко применяются автомобили двойного назначения. Суть заключается в том, что военные автомобили выпускаются на основе мирной техники. Помимо снижения финансовых затрат на производство и эксплуатацию, такой автомобиль всегда возможно быстро отремонтировать или просто заменить.

Однако накопленный богатейший опыт был забыт. Конфликт на юго-востоке Украины и специальная военная операция на Украине закономерно стали очередной войной полевых кустарей. Броневые «сарай» из танков, мешки с песком, камни в корзинах и «козырьки» – все это, считавшееся в основном атрибутом боевых действий в Афганистане и на Северном Кавказе, а также сирийского конфликта, теперь можно видеть намного севернее – на юге и востоке Украины. Так, 8 лет конфликта на юго-востоке Украины и без малого 2 года специальной военной операции на Украине понадобилось для того, чтобы понять, что уровень защищенности автомобильной и бронетанковой техники находится в неудовлетворительном состоянии, а также, что все новое – это хорошо забытое старое.

Ситуацию пришлось как-то исправлять уже на местах, создавая броневые автомобили из всего, что было под рукой. Такие машины получили общее название «шушпанцеры».

Что касается того, как долго автомобили «живут» в ходе боевых действий, военные говорят, что это лотерея, здесь нет четкого алгоритма. Если машина уцелела от обстрелов, то, как правило, первым из строя выходит двигатель, ходовая часть, требуют замены кабина, аккумуляторы, тормозные механизмы, автомобильные шины. Как правило, ремонтируют такие автомобили в ближайших ремонтных подразделениях и организациях.

Самые востребованные машины в ходе боевых действий – это пикапы, внедорожники и грузовики. Это связано не только с тем, что машина проходима и высокая, но и с тем, что у нее большой багажный отсек и туда можно погрузить рюкзаки, запасные колеса, боекомплект, продукты питания и другие необходимые на войне вещи.

Большое преимущество, если машина бронированная, полноприводная и рамная. Также важно, чтобы автомобиль был с дизельным двигателем, тогда его можно централизованно заправлять вместе с другой техникой.

Так как военных бронированных автомобилей относительно мало, то применялись различные способы для доработки гражданских автомобилей под военные нужды.

Рассмотрим способы дополнительной защиты автомобильной техники и бронированных машин на основе опыта специальной военной операции РФ на Украине.

Динамическая защита. Не везде динамическая защита будет полезна. Для тяжелой техники динамическая защита действительно нужна. Однако штатные комплекты динамической защиты перекрывают далеко не все уязвимые зоны боевых машин этого класса (боковая проекция башни, маска

орудия, борта, направляющие катки), поэтому доработки в этом деле идут на пользу. А вот легкой технике динамическая защита строго противопоказана, и на это есть две причины:

детонация блока динамической защиты совместно с подорвавшимся на его поверхности снарядом попросту проломит тонкую броню бронемшины, что чревато поражением находящегося внутри личного состава вторичными осколками и ударной волной;

даже самая современная динамическая защита не способна полностью нейтрализовать кумулятивную струю мощных боеприпасов. В любом случае за ней, в броне, останется пробоина немалой глубины. И это у танка, а у легкой техники она окажется сквозной.

Вместе с тем достаточно часто пустые блоки динамической защиты крепят на легкую бронетехнику в качестве дополнительных экранов.

Экранирование техники. Еще во времена Великой Отечественной войны экипажи танков и другой техники пытались усилить защищенность своих машин путем установки на них дополнительных броневых либо просто стальных листов, мешков с песком, сетчатых экранов и прочих изделий кустарного или условно заводского характера. Опыт локальных конфликтов на Ближнем Востоке, Северном Кавказе и Украине показывает, что в целом ничего не меняется, наработанный опыт забыт, и поэтому личным составом обеих противоборствующих сторон выполняется доработка техники местными материалами: стволами деревьев, досками либо брусом, решетками, мешками с песком, стальными листами и решетками различной конфигурации.

Однако необходимо отметить, работы по экранированию и добронированию техники должны выполняться специалистами с учетом особенностей техники и выполняемых ею задач, а также средств поражения, которым необходимо противодействовать, и здесь заслуживает внимания опыт доработки техники, в том числе гражданской, ВСУ.

Другие доработки техники. Полевые доработки техники исключительно повышением защищенности не ограничиваются: устанавливаются дополнительное вооружение, наблюдательные системы и даже разрабатываются новые машины. Последнее относится к боевой бронированной машине «Чекан», которая уже успела стать визитной карточкой ЧВК «Вагнер». Отнести ее к штатным для ВС России нельзя, но и воюет она давно и не только в ходе специальной военной операции [1].

Способы, которые применяют в полевых условиях для защиты от осколков мин, гранат и БЛА помимо военнослужащих Российской Федерации, военнослужащих Вооруженных сил Украины, добровольческих формирования ДНР и ЛНР: грузовики и легковые автомобили обвешивают броней, устанавливают оружие, наносят патриотические надписи и даже украшают чучелами диких животных. На грузовых автомобилях, предназначенных для перевозки личного состава, демонтируют тент и поддерживающие его дуги, так как они не защищают от пуль и мешают стрелять в ответ, снимают или опускают

кают на капот ветровое стекло во избежание поражения водителя осколками, снимают боковые двери, чтобы предотвратить заклинивание двери и ускорить выход из машины, на переднем бампере автомобиля сооружают из подручных средств небольшие тараны, чтобы сбить легкие баррикады, штыверные антенны изгибают и закрепляют так, чтобы предотвратить их зацепление за высоко натянутую растяжку, устанавливаются выдвижные мачты для установки приборов наблюдения и ретрансляторов связи с БЛА и т. д.

Но у всех этих доработок есть ряд недостатков: увеличивается масса техники, в некоторых случаях превышающая его грузоподъемность, что отрицательно влияет на маневренность и проходимость автомобиля, уменьшается обзорность с места водителя и старшего и запас хода.

Защита от поражения БЛА. В ходе боевых действий для поражения военной техники широко применяются FPV-дроны (беспилотные летательные аппараты), зачастую являющиеся дооборудованными образцами коммерческого назначения.

Малые размеры, высокая точность и применение широкой номенклатуры средств поражения делают FPV-дроны эффективным средством поражения военной техники. Основными типами FPV-дронов являются дроны-бомбардировщики и дроны-камикадзе.

Одними из эффективнейших способов защиты от них являются системы РЭБ, монтируемые непосредственно на технике, а также маскировка и рассредоточение техники в пунктах постоянной и временной дислокации.

Таким образом, уже сейчас возможно подвести некоторые итоги специальной военной операции в части развития направлений повышения защищенности военной техники:

разработка комплектов динамической защиты для установки на наиболее уязвимых частях легкобронированной техники (БТР, БМП, ЛБА);

разработка и использование съемных средств бронезащиты для повышения защищенности личного состава, передвигающегося на автомобилях гражданского назначения (в основном легковых);

разработка и поставка комплектов бронирования, предназначенных для защиты наиболее уязвимых частей автомобилей – кабины, радиатора, картера, аккумуляторного отсека, топливного бака, бортов капота. При создании элементов защиты необходимо применять высокотехнологичные материалы, обеспечивающие защиту от огня из пистолетов, автоматов, снайперских винтовок и пулеметов, а также от осколков снарядов. Комплект бронирования должен обеспечивать быструю его установку в полевых условиях экипажем (личным составом подразделения), а также в ремонтных подразделениях воинских частей при условии наличия минимального количества оборудования и инструментов;

разработка и поставка комплектов противоккумулятивных и противодроновых решеток, обеспечивающих их установку в полевых условиях экипажем (личным составом подразделения), а также в ремонтных подразделе-

ниях воинских частей при условии наличия минимального количества оборудования и инструментов;

поставка в воинские части маскировочных средств, обеспечивающих маскировку военной техники как в видимом, так и в инфракрасном диапазоне в различных условиях;

установка непосредственно на военную технику средств РЭБ на быстроразъемных (магнитных) креплениях, имеющих модульную архитектуру, с возможностью питания от бортовой сети и работы в автоматическом режиме, позволяющих подавлять сигналы управления БЛА на актуальных частотах на расстоянии не менее 400–600 м.

Список использованных источников

1. URL: <https://rg.ru/2023/11/24/avtomobili-v-zone-svo-poluchili-nadezhnuiu-zashchitu-ot-pul-i-oskolkov.html>.

2. URL: <https://topwar.ru/204821-kak-nashi-dorabatyvajut-tehniku-v-hode-specoperacii.html>.

3. URL: <https://www1.ru/news/2024/11/15/ego-tak-dolgo-zdali-mobilnyi-podavi-tel-fpv-dronov-protivnika-razrabotali-v-rostexe.html>.

УДК 355/359

ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ

Михальчик Николай Андреевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Соколов Денис Игоревич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

На сегодняшний день в мире происходит большое количество геополитических процессов. У границ Республики Беларусь сложилась напряженная военно-политическая обстановка. Ежедневно на государственной границе наблюдаются провокации со стороны сопредельных государств. Анализируя действия и высказывания правительства соседних государств, можем сделать вывод о возможной вооруженной агрессии с их сторон. В связи с этим могут возникнуть, например, боевые действия между пограничным нарядом и диверсионно-разведывательной группой, представляющие собой пространственно-временную последовательность выполнения различных задач: боевых, обеспечения и обслуживания (в том числе и задач инженерного обеспечения).

На современном этапе органы пограничной службы Республики Беларусь (ОПС) на высоком уровне обеспечивают национальную и пограничную безопасность нашего государства. Государственная граница Республики Бе-

ларусь оборудована различными инженерными сооружениями и заграждениями (ИСИЗ), в частности фортификационными сооружениями, в целях предотвращения нарушений законодательства Республики Беларусь и защиты от вооруженного нападения на подразделения границы. В связи с вышеизложенным для оценки эффективности использования ИСИЗ можно использовать несколько видов моделирования, которое позволит нам дать оценку тому или иному сооружению (заграждению), чтобы сделать вывод о целесообразности их применения.

В данном исследовании под понятиями «моделирование» и «модель» принимаем следующие определения:

моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя;

модель – система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

В силу многозначности понятия «модель» в науке и технике не существует единой классификации видов моделирования: классификацию можно проводить по характеру моделей и моделируемых объектов [1].

Рассмотрим следующие виды моделирования, которые позволят нам оценить целесообразность использования тех или иных ИСИЗ:

1. Математическое моделирование. Существует множество задач, связанных с математическим моделированием. Во-первых, надо придумать основную схему моделируемого объекта, воспроизвести его в рамках идеализаций данной науки. Так, существует модель Осипова – Ланчестера, которая описывает математическую модель вооруженного противостояния, применяемую в военном деле, для определения убыли сражающихся сторон с течением времени. При ее применении составляются дифференциальные уравнения, описывающие зависимость между силами сражающихся сторон А и В как функцию от времени, причем функция зависит только от А и В [2].

Однако для разработки технологий математического моделирования полезно разобрать этот процесс на основные составные элементы. Традиционно выделяют два основных класса задач, связанных с математическими моделями: прямые и обратные.

Прямая задача: структура модели и все ее параметры считаются известными, главная задача – провести исследование модели для извлечения полезного знания об объекте. Например: какую статическую нагрузку выдержит мост? Как он будет реагировать на динамическую нагрузку (например, на марш роты солдат или на прохождение поезда на различной скорости), как самолет преодолеет звуковой барьер, не развалится ли он от флаттера (самопроизвольно возникающие вибрации крыла, хвостового оперения или других

элементов летательного аппарата, вызывающие иногда разрушение конструкции) – вот типичные примеры прямой задачи.

Обратная задача: известно множество возможных моделей, надо выбрать конкретную модель на основании дополнительных данных об объекте. Чаще всего структура модели известна, и необходимо определить некоторые неизвестные параметры. Дополнительная информация может состоять в дополнительных эмпирических данных или в требованиях к объекту (задача проектирования). Дополнительные данные могут поступать независимо от процесса решения обратной задачи (пассивное наблюдение) или быть результатом специально планируемого в ходе решения эксперимента (активное наблюдение) [3].

2. Имитационное моделирование – метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью описывающей реальную систему (построенная модель описывает процессы так, как они проходили бы в действительности), с которой проводятся эксперименты с целью получения информации об этой системе. Такую модель можно изобразить во времени как для одного испытания, так и для заданного их множества. При этом результаты будут определяться случайным характером процессов. По этим данным можно получить достаточно устойчивую статистику. Экспериментирование с моделью называют имитацией (имитация – это постижение сути явления, не прибегая к экспериментам на реальном объекте).

Цель имитационного моделирования состоит в воспроизведении поведения исследуемой системы на основе результатов анализа наиболее существенных взаимосвязей между ее элементами или разработки симулятора исследуемой предметной области для проведения различных экспериментов [4].

С помощью данных видов моделирования оцениваются эффективность и целесообразность применения ИСиЗ. Определяется, на какое время они смогут остановить и нанести вред как нарушителю государственной границы, так и подразделению противника. Важно сказать о том, что в интересах последовательной формализации функционирования подразделений, привлекаемых к выполнению задач инженерного обеспечения охраны границы, определение концепции и структуры модели является необходимым этапом для последующего завершения процесса моделирования, заключающегося в словесном описании всех условий возможного развития и протекания процесса и отображении данного описания на языке математических понятий.

Таким образом, практика инженерного обеспечения охраны границы в условиях развития ОПС требует от науки убедительных и ясных рекомендаций по выбору варианта решения, позволяющего первоначально повысить эффективность применения действующей системы инженерного обеспечения охраны границы, а в дальнейшем – создать долговременную основу для ее реконструкции и совершенствования.

Список использованных источников

1. Глинский, Б. А. Моделирование как метод научного исследования / Б. А. Глинский. – Москва, 1965.
2. Зенкин, В. И. Практический курс математического и компьютерного моделирования : учеб. пособие / В. И. Зенкин. – Калининград : Изд. РГУ им. Канта, 2006.
3. Кодрянц, И. Г. Философские вопросы математического моделирования / И. Г. Кодрянц. – Кишинев, 1978.
4. Строгалев, В. П. Имитационное моделирование / В. П. Строгалев. – МГТУ им. Баумана, 2008.

УДК 355.351.4

НОВЫЕ МЕТОДЫ ПО ЗАЩИТЕ И ОБОРОНЕ ГРАНИЦ НАШЕЙ СТРАНЫ

Рогов Александр Сергеевич

Белорусский национальный технический университет

Деревлёв Юрий Андреевич

Белорусский национальный технический университет

Есмантович Евгений Анатольевич

Белорусский национальный технический университет

Активное использование Украиной новинок военного производства позволяет проводить упорные и длительные оборонительные действия против российской армии. Беспилотные летательные аппараты (далее – дроны) пользуются спросом, ибо способны производить сложные операции по наблюдению за объектами и совершению подрывных действий. При этом пилот аппарата находится в безопасной зоне и в случае уничтожения дрона сохраняет себе жизнь. Южные границы активно оснащаются маневренными дронами, способными в кратчайшие сроки обнаружить провокационные действия ВСУ.

Таким образом, внедрение подобных технологий и средств направлено на быстрое реагирование возникших провокаций.

Через контрольно-пропускные пункты (КПП) ежедневно происходит допуск транспортных средств и грузов в сотни единиц. Главная задача – в кратчайшие сроки осуществлять допуск этих средств через государственную границу с условием обеспечения безопасности перевозимого груза. На направлениях вдоль границы пункта пропуска по периметру дополнительно устанавливаются камеры видеонаблюдения, производящие круглосуточный мониторинг территории вблизи пункта, введена система электронных очередей. На определенные участки протяженностью 18 километров назначаются специальные пограничные группы. С началом военной операции на южных участках помимо усиления пропуска проведены следующие изменения: в

обязательном порядке пограничные наряды усиливаются броней (бронези-леты, стальные шлемы), данное изменение стало обыденностью для личного состава; корректировка в зависимости от новых условий (возникновение в поле зрения дронов).

На сегодняшний день в зависимости от радиуса действия и управления используется несколько классов беспилотных аппаратов, осуществляющих контроль. Заставами (постами) используются беспилотники, радиус действия которых достигает 50 километров. Данные беспилотники довольно маневренные и оперативно доставляют информацию на пограничные заставы. Дежурные небольшие дроны, радиус которых составляет порядка 15 километров, эксплуатируются в основном дежурными службами.

Стоит отметить новый летательный аппарат, введенный в обиход пограничной службы, – автожир. Данные аппараты планируется ввести во все пограничные группы и отряды. Их преимущество – небольшой разбег для взлета, высокая маневренность и устойчивость к аэродинамическим помехам. Минимальная скорость полета 30 км/ч, а максимальная 180 км/ч, запас хода на 700 километров, на одной заправке летит приблизительно 6–7 часов. Экипаж составляет 2 человека.

Направленность работы с технической базой пограничных воинских частей связана не только с автомобильной техникой, возникает необходимость иметь дело и с различного рода инженерным оборудованием, а также с производством современного заграждения, обслуживанием различных технических комплексов. Поэтому целесообразно создавать ремонтно-восстановительные роты комплексного обслуживания и ремонта. Комплексный подход означает, что такие команды должны быть готовы к проведению работ в различных условиях и при этом быть максимально мобильными и универсальными для обеспечения соответствующей боевой готовности. Поэтому в их состав необходимо включать большое количество дополнительного оборудования, техники и вспомогательных средств. Также в их состав могут входить различного рода тягачи с дополнительно установленными кранами, МСТО (мастерские средства технического обеспечения), мобильные автосервисы с гаражами в виде надувных палаток. МРТО (мастерские ремонта технического обслуживания) также являются автосервисом, но размером меньше, чем МСТО. Существуют специальные самоходные станции, которые могут не только осуществлять внешний запуск машин, но и являться источником питания различных станков и агрегатов, которые также установлены в комплексе станции. С помощью таких подвижных машин организуют слесарно-ремонтные посты. ПАРМ (полевая автомобильная ремонтная мастерская) представляет собой большую палатку, рассчитанную для размещения двух машин, причем такую палатку возможно перемещать вместе со специальным устройством для монтажа двигателя (грузоподъемность устройства 3 тонны).

Проведенный анализ инноваций боевого и материально-технического обеспечения охраны границы позволил отметить высокую степень внедрения

и эффективность новых технологий в пограничной службе, в том числе и по осуществлению безопасного пропускного режима и рациональному использованию военной техники и технических комплексов различного назначения.

Список использованных источников

1. По поручению Президента продолжается совершенствование инфраструктуры военной защиты страны. – URL: <https://www.sb.by/articles/oborona-ukrepyaetsya-uzlami.html?ysclid=m5qobs4ouc334192318> (дата обращения: 04.01.2025).
2. Интеллектуальная охрана границы – будущее уже наступило. – URL: <https://gpk.gov.by/news/na-granitsah-belarusi/81192/?ysclid=m5qod7onqa756453610> (дата обращения: 04.01.2025).

УДК 355/359

ОБЗОР ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ОХРАНЕ ГРАНИЦЫ

Романюта Константин Дмитриевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

С каждым годом в военную среду вводятся новейшие достижения научно-технического прогресса. В современном мире беспилотные летательные аппараты (БЛА) решают широкий спектр задач, в том числе и по охране границ многих развитых государств. В охране государственной границы применяются беспилотные летательные аппараты в основном для ведения воздушной разведки с целью обнаружения признаков нарушения государственной границы. Первый управляемый многоцелевой БЛА Queen Bee был создан в 1933 г. Рассмотрим использование БЛА при охране границ некоторых стран:

1. Соединенные штаты Америки (США) обладают двадцатидвухлетним опытом использования БЛА на двух границах. Это северная граница между США и Канадой и южная граница, разделяющая США и Мексику, протяженностью 6632 и 3318 км соответственно. Обе границы имеют сотни официальных и неофициальных пунктов въезда и много переходов. В таможенной и пограничной службе США задействовано более 10 тысяч сотрудников, однако ввиду того, что часть границ проходит через незаселенные регионы и труднодоступные места, есть проблемы с контролем границы наземными средствами. Несмотря на охрану государственной границы с использованием видеокамер, наземных датчиков, физических барьеров, наземных транспортных средств, случаи незаконного пересечения и контрабанды наркотиков происходят часто. Все эти обстоятельства побудили конгресс США в 2003 г. в дополнение к имеющимся средствам призвать Департамент внутренней безопасности (ДВБ) США изучить возможности использования БЛА на границах. В том же

году впервые беспилотники появились на границе. Дроны были проверены на возможность применения на американо-мексиканской границе в ходе операции «Защита», и вскоре ДВБ заявил, что БЛА Predator В в наибольшей степени подходит для этих целей. С помощью бортовых оптико-электронных и ИК-средств оператор может в режиме реального времени получать информацию и обеспечивать обнаружение и распознавание потенциально враждебных объектов. Еще одно преимущество систем с БЛА Predator В – возможность летать более тридцати часов без дозаправки. Был анонсирован проект беспилотного авианесущего крыла – который представляет собой БЛА-носитель, следящий за линией границы и выпускающий миниатюрные БЛА. Высота патрулирования составила 6 км [1].

2. В России сегодня фактически под достаточной охраной находятся только западные границы. Впервые сообщения о том, что охрану труднодоступных участков российской границы уже ведут беспилотники, появились еще в 2005 г. Из сообщений СМИ известно, что к началу 2010 г. ФСБ уже имела опыт использования дронов для воздушной разведки отечественного БЛА «Элерон», разработанного ЗАО «ЭНИКС» [2].

3. Пограничный контроль является весьма актуальной задачей и для Израиля. В Военно-воздушных силах Израиля действует подразделение, оснащенное новыми многоцелевыми БЛА Eitan (Heron TP). К 2012 г. было введено в эксплуатацию около 10 таких БЛА, способных брать на борт более тонны нагрузки и в автоматическом режиме выполнять патрулирование на высотах до 12 км в течение 60 часов непрерывно [1].

4. Применение БЛА в охране границы начало реализовываться в Республике Беларусь. Ввиду отсутствия опыта применения БЛА был рассмотрен опыт ведущих государств в этой сфере. Для охраны государственной границы в органах пограничной службы Республики Беларусь (ОПС) были приняты на вооружение несколько типов БЛА. Mavic 3T – один из самых распространенных видов дронов, используемых ОПС. Малогабаритный дрон с тремя винтами и запасом батареи на 30 минут; расстояние, на которое Mavic 3T может удалиться от оператора, – от 600 метров до 1 километра.

Таким образом, на современном этапе осуществляется активное применение БЛА для решения задач по охране границ в различных странах. ОПС также изучают опыт использования БЛА и организуют их эксплуатацию в соответствии с предъявляемыми требованиями. На вооружении ОПС находятся такие БЛА, как Mavic 3T, Matrice 300 RTK, Radiomaster INCH-10. Данные БЛА не могут нести на себе вооружение в отличие от БЛА Predator В, однако его функционала достаточно для обеспечения охраны границы, и в частности для ведения инженерной разведки.

Список использованных источников

1. Беспилотные летательные аппараты. Состояние и тенденции развития / Г. П. Дремлюга [и др.]. – Москва : Варяг, 2004. – 176 с.

2. Скотников, А. П. Роль и место беспилотных комплексов в системе вооружения Российской армии / А. П. Скотников, В. И. Якубов, С. В. Шиховец // Военная мысль. – 2007. – № 4. – С. 62–68.

УДК 355/359

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К ПОДВИЖНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ЭВАКУАЦИИ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Терашкевич Владимир Николаевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Основным предназначением подвижных средств технического обслуживания и ремонта автомобильной техники являются выполнение технического обслуживания, производство текущих ремонтов и эвакуация машин. К подвижным средствам технического обслуживания и ремонта необходимо применять следующие требования:

- подвижные средства технического обслуживания должны при необходимости автономно производить ремонт машин в местах их выхода из строя, а также в эксплуатирующих подразделениях;
- ремонтные подразделения должны производить ремонт машин различных марок и типов, в том числе комплексный ремонт специальных машин;
- подвижные мастерские должны обладать живучестью в условиях применения современных средств вооруженной борьбы;
- средства ремонта и технического обслуживания должны быть в постоянной готовности к выполнению своих задач;
- производственная мощность средств ремонта и технического обслуживания должна обеспечивать качественное выполнение всего объема работ, направленных на поддержание заданного уровня технической готовности и укомплектованности подразделения;
- средства ремонта и технического обслуживания должны быть укомплектованы специалистами-ремонтниками требуемой квалификации;
- органы управления подразделения обслуживания должны укомплектовываться специалистами автомобильной службы;
- материальная часть средств ремонта должна обеспечивать необходимые условия для организации производственного процесса с учетом их специализации по видам, типам и маркам ремонтируемых машин;
- средства ремонта должны располагать необходимыми запасами автомобильного имущества, которые бы обеспечивали ремонт машин в соответствии с их специализацией и в течение нормативного времени;

- транспортные средства должны обеспечивать своевременное и полное (за один рейс) перемещение ремонтных подразделений в новый район и одновременно служить средством, обеспечивающим их производственно-хозяйственную деятельность;

- производственные и жилые помещения (палатки) ремонтных подразделений должны быть типовыми, удобными для их развертывания, свертывания и транспортирования;

- площади производственных помещений должны быть достаточны для развертывания необходимого оборудования и организации производственного процесса;

- подвижные средства ремонтных подразделений (частей) должны быть способны к охране и обороне от нападения противника, совершать марши в условиях зараженной местности радиоактивными, химическими и бактериологическими веществами;

- подвижные средства технического обслуживания, ремонта и эвакуации автомобильной техники должны иметь необходимые технические средства для связи со старшим начальником и для управления подчиненными подразделениями;

- мобильные мастерские и эвакуационная техника должны постоянно совершенствоваться и оснащаться более технологичными средствами;

- подвижные средства должны иметь высокие средние скорости движения, проходимость, маневренность и запас хода;

- время на развертывание и свертывание мастерских должно быть минимальным;

- мобильные подразделения должны обладать возможностью автономной работы в отрыве от подразделения;

- ремонтные мастерские должны иметь достаточное количество и большое разнообразие как унифицированных, так и универсальных приспособлений и инструментов, характеризующихся простотой конструкции, малогабаритностью, легкостью, несложностью в обслуживании, наладке и работе;

- развитие базового шасси автомобильной техники подвижных мастерских должно находиться в прямой зависимости как от развития объектов технического обслуживания и ремонта, для которых они предназначены, так и от изменений оперативно-тактических требований, предъявляемых к ним как к элементам системы технического обеспечения подразделений;

- подвижные средства технического обслуживания и ремонта должны удовлетворять требованиям ремонтпригодности;

- шасси автомобильной техники подвижных мастерских должны вписываться в железнодорожный габарит 0-2Т.

Для обеспечения необходимой подвижности и маневренности в органах пограничной службы Республики Беларусь используются мастерские технического обслуживания автомобильной техники на базе автомобиля ЗиЛ-131. С учетом возраста данного типа автомобилей, поступления на вооружение

новых образцов автомобильной и бронетанковой техники необходимо рассмотреть возможность замены автомобилей ЗиЛ-131 на автомобили отечественного производства семейства МАЗ с учетом приведенных выше требований.

УДК 355/359.07

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Толкач Игорь Витальевич

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Современные информационные технологии позволяют совершенно на новом уровне организовать охрану границы, и белорусское пограничное ведомство стремительно наращивает ее инженерную инфраструктуру, а также технический компонент.

В соответствии с проведенным анализом совершенствования охраны Государственной границы Республики Беларусь стоит выделить основные направления инженерной инфраструктуры: сигнализационные комплексы; интегрированная система охраны; модульные городки.

Сигнализационные комплексы. Основные усилия по охране границы сосредоточены на прибалтийском и украинском направлениях – возводятся новые рубежи охраны и оснащаются сигнализационными комплексами. Сигнализационный комплекс представляет собой заградительный забор из сварной сетки, оборудован системой видеонаблюдения, что позволяет контролировать границу как днем, так и ночью. Применяется на более пологих участках местности.

Так, на польском участке поддерживается сплошное сигнализационное прикрытие за счет модернизации и замены старых комплексов. В период с 2014 г. и по настоящее время оборудовано свыше 400 км новых рубежей охраны, в том числе на украинском направлении – более 250 км. Сигнализационными комплексами прикрыто свыше 300 км, из них на украинском направлении – более 170 км. На польском направлении модернизировано порядка 90 км старых комплексов.

Кроме того, на территории Полесского государственного радиационно-экологического заповедника в ходе реализации проекта международной технической помощи установлен современный комплекс технических средств контроля, включающий в себя современные сейсмодатчики, фотокамеры, средства передачи и визуализации информации. В целом силами специали-

стов инженерных подразделений территориальных органов пограничной службы ежегодно возводится более 60 км новых рубежей охраны, а совместно со специализированными организациями осуществляется их сигнализационное оборудование.

Интегрированная система охраны. Что касается развития интеллектуальной охраны границы, продолжается ее оборудование интегрированной системой охраны (представляет собой программно-аппаратный комплекс, состоящий из связанных друг с другом информационно и функционально подсистем безопасности разного назначения, работающих по единому алгоритму и имеющих общие каналы связи, программное обеспечение, базы данных).

Кроме того, при создании интегрированных систем охраны активно используются возможности автоматизированных постов технического наблюдения. Так, совместно с белорусскими предприятиями удалось завершить испытания и поставить на боевое дежурство для охраны границы высокотехнологичное тепловизионное оборудование автономного исполнения, которое позволяет на значительных расстояниях, в любых погодных условиях и время суток обнаруживать объекты различного типа, будь то человек, животное, автомобиль и так далее. Такое оборудование позволяет контролировать границу при отсутствии электрических сетей, неустойчивой мобильной связи, сложном рельефе и нестандартной инфраструктуре, в том числе на территории Полесского государственного радиационно-экологического заповедника. Это минимизирует нахождение военнослужащих на территории радиоактивного загрязнения. Развитие инженерной инфраструктуры «зеленой» границы, а также возможности современных технических средств позволяют значительно экономить людские ресурсы в охране границы.

Сейчас на заставе «Хойники» Гомельской пограничной группы создается центр мониторинга, который будет способен при помощи различных систем охраны и наблюдения осуществлять дистанционный контроль свыше 350 км границы с Украиной, в том числе на территории Полесского заповедника. Кроме того, с помощью программно-аппаратного комплекса из центра будет возможно контролировать и управлять пограничными нарядами, техническими средствами – в целом осуществлять мониторинг всех сил и средств по охране госграницы, а также пожароопасной и метеорологической обстановки, уровня радиации.

Модульные городки. Исходя из особенностей местности на южном направлении, разместить подразделения в капитальных строениях не всегда представляется возможным, а возведение новых объектов требует значительных финансовых затрат, времени и сил. В связи с этим сейчас в органах пограничной службы развертываются модульные городки. Типовой проект включает модули для размещения личного состава и рабочих мест должностных лиц, проведения занятий и досуга военнослужащих, приготовления и приема пищи, помывки личного состава, хранения материальных средств и техники, а также организации связи и бесперебойного электроснабжения. Что

представляет собой модуль – это жесткий металлический каркас, обшитый снаружи металлическими, а изнутри теплоизоляционными панелями. Внутренняя отделка и оборудование выполняются с учетом его функционального предназначения. Изготавливают модули различные белорусские производители, а также в группе материально-технического обеспечения органов пограничной службы в Дзержинске под Минском.

Пограничная застава модульного типа имеет значительные преимущества перед обычной – относительно короткие сроки возведения и небольшая стоимость.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что охрана Государственной границы Республики Беларусь постоянно развивается и адаптируется к изменениям окружающего мира технически, структурно и интеллектуально.

УДК 355

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ СООРУЖЕНИЙ И ЗАГРАЖДЕНИЙ

Хоменко Артем Дмитриевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Русакова Валерия Сергеевна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Ежегодно для охраны Государственной границы Республики Беларусь возводится огромное количество различных инженерных сооружений и заграждений, которые необходимо содержать. Содержание инженерных сооружений и заграждений осуществляется силами и средствами территориальных органов пограничной службы.

Основные задачи по содержанию инженерных сооружений и заграждений возлагаются на подразделения границы. Пограничные заставы, пограничные посты еженедельно в период инженерного дня, ежегодно в период инженерного месячника выполняют задачи по содержанию инженерных сооружений и заграждений.

Одной из задач содержания инженерных сооружений и заграждений является очистка сооружений и заграждений от травянистой растительности. В Республике Беларусь травяной покров интенсивно образуется в весенне-летний период (около 6 месяцев). Травянистая растительность уменьшает срок эксплуатации инженерных заграждений, скрывает следы нарушителей границы и существенным образом влияет на работоспособность некоторых сигнализационных комплексов (например, при высокой травянистой растительности происходят ложные сигналы тревоги на сигнализационных ком-

плексах С-175, КС-185). Опыт содержания сигнализационных комплексов показывает, что очищать сигнализационный комплекс от травянистой растительности можно как механическим, так и химическим способом.

Механическая борьба с сорняками – это физическая активность, которая подавляет нежелательный рост растений. Механические способы борьбы с сорняками вызывают физические изменения в непосредственной окружающей среде. Подавление одних сорняков открывает ниши в окружающей среде, а также стимулирует рост других сорняков, уменьшая их конкуренцию и делая окружающую среду более благоприятной. Как правило, в течение двух недель после удаления травянистой растительности механическим способом на ее месте вырастает новая.

Химические способы борьбы с сорняками – это комплекс приемов, направленных на уничтожение и предупреждение распространения сорных растений с использованием химических веществ (гербицидов). На сегодняшний день в мире создано огромное количество различных гербицидов. В отличие от механического способа очистки травянистой растительности химический способ угнетает растение, и обработку необходимо проводить один раз в два месяца.

Механический способ на пограничной заставе представляет собой уборку травянистой растительности силами военнослужащих пограничной заставы при помощи тяпок, малых пехотных лопаток. Как правило, начальником пограничной заставы ежедневно в весенне-летний период планируется пограничный наряд «Рабочая группа на границе» по очистке сигнализационного комплекса от травянистой растительности.

Химический способ на пограничной заставе представляет собой обработку травянистой растительности силами военнослужащих пограничной заставы с использованием ручного опрыскивателя. Как правило, начальником пограничной заставы оценивается уровень травянистой растительности (высота травянистой растительности должна быть около 10 см) и выставляется пограничный наряд «Рабочая группа на границе» в составе двух наиболее подготовленных военнослужащих.

Рассматривая два варианта очистки сигнализационного комплекса от травянистой растительности, используемых в органах пограничной службы, целесообразно посчитать наиболее эффективный вариант.

Исходные данные для расчета:

- период очистки от травянистой растительности (По) – 180 дней;
- протяженность охраняемого участка (Пу) – 15 000 метров;
- трудозатраты для очистки механическим способом (Тм) – 4 человеко-часа на 1000 метров;
- трудозатраты для очистки химическим способом (Тх) – 1 человеко-час на 1000 метров;
- периодичность очистки механическим способом (Помс) – 1 раз в 15 дней;
- периодичность очистки химическим способом (Похс) – 1 раз в 60 дней;

стоимость человеко-часа (С ч) – 9,8 рубля;

норма расхода гербицида сплошного действия на одну обработку (Нр.) – 0,75 литра на 15000;

стоимость гербицида сплошного действия («Торнадо 540») (Сг) – 63 рубля.

Расчет очистки сигнализационного комплекса механическим способом (Ом):

$$O_m = (P_o/P_{omc}) \cdot (P_y/1000 \cdot T_m) \cdot Cч;$$

$$O_m = (180/15) \cdot (15000/1000 \cdot 4) \cdot 9,8 = 12 \cdot 60 \cdot 9,8 = 7056 \text{ рублей.}$$

Расчет очистки сигнализационного комплекса химическим способом (Ох):

$$O_x = (P_o/P_{охс}) \cdot (P_y/1000 \cdot T_x) \cdot Cч + (P_o/P_{охс}) \cdot Cг;$$

$$O_x = (180/60) \cdot (15000/1000 \cdot 1) \cdot 9,8 + (180/60) \cdot 63 = 441 + 189 = 630 \text{ рублей.}$$

Проведенные расчеты показывают наиболее эффективный химический способ очистки местности от травянистой растительности. При грамотной организации охраны границы начальником пограничной заставы очистка сооружений и заграждений от травянистой растительности не будет занимать большое количество сил и средств и позволит наиболее эффективно осуществлять охрану границы.

УДК 355.271

ИННОВАЦИИ БОЕВОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ГРАНИЦЫ

Цветков Глеб Игоревич

Белорусский национальный технический университет

Качан Иван Александрович

Белорусский национальный технический университет

Сегодня мы находимся на пороге новых возможностей, которые предоставляет внедрение искусственного интеллекта в систему наблюдения и охраны государственной границы. В нашем быстро меняющемся мире, где угрозы безопасности становятся все более изощренными, применение технологий искусственного интеллекта может стать ключевым фактором в обеспечении эффективного контроля над границами. Актуальность данной темы очевидна.

Традиционные подходы к охране границы, такие как физический контроль и визуальный мониторинг, безусловно, обеспечивают безопасность границы, но несмотря на наличие таких методов многие из них сталкиваются с проблемами, такими как нехватка кадров, недостаточная координация действий и высокий риск человеческой ошибки. Здесь технологии искусственно-

го интеллекта могут сыграть решающую роль. Они способны обрабатывать огромные объемы данных, выявлять закономерности и предсказывать потенциальные угрозы в реальном времени. Применение «компьютерного зрения» является одним из наиболее перспективных направлений. Эти системы могут автоматически идентифицировать людей, пересекающих границу, что значительно ускоряет процесс проверки, также могут осуществлять анализ видеоизображений с камер видеонаблюдения, что позволяет быстро выявлять подозрительную активность. На примерах уже реализованных проектов можно увидеть, как различные государства интегрируют искусственный интеллект в свои пограничные службы. Например, в странах Европейского союза используются системы, которые анализируют данные с множества видеокамер и сенсоров, что позволяет оперативно реагировать на подозрительную активность, а при активности на границе в связи с появлением животных или сильных порывов ветра не давать службам ложную тревогу.

Однако внедрение искусственного интеллекта в охрану границы поднимает важные вопросы. Необходимость защиты прав человека и соблюдение личной безопасности граждан – это ключевые аспекты, которые не должны оставаться вне поля нашего зрения. Разработка четких регуляторных рамок и этических стандартов поможет сбалансировать необходимость в безопасности и защиту индивидуальных прав.

Для успешного внедрения искусственного интеллекта в охрану государственной границы необходимо разработать четкую стратегию, включающую обучение персонала, обеспечение технологической инфраструктуры.

В заключение важно отметить, что использование искусственного интеллекта в охране государственной границы – это не просто тренд, а необходимость, которая требует внимательного и обоснованного подхода. Применение этих технологий при правильной интеграции может значительно повысить эффективность пограничного контроля и защитить безопасность нашего общества.

Список использованных источников

1. ИНТЕРВЬЮ: Интеллектуальная охрана границы – будущее уже наступило. – URL: <https://belta.by/society/view/intellektualnaja-ohrana-granitsy-budushee-uzhenastupilo-430215-2021/> (дата обращения: 18.01.2025).
2. Бородич, А. И. Некоторые аспекты обеспечения пограничной безопасности в условиях цифровизации / А. И. Бородич. – URL: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/pravo-sovremennoy-belarusi-istoki-uroki-dostizheniya-i-perspektivy/2021/nekotorye-aspekty-obespecheniya-pogranichnoy-bezopasnosti-v-usloviyakh-tsifrovizatsii/> (дата обращения: 18.01.2025).
3. Революция в Охране Границ: Фантастические Возможности Роботизированных Решений | Code9 | Дзен. – URL: https://dzen.ru/a/ZOPgAY6yVT_3vdVk (дата обращения: 18.01.2025).

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В АКТИВНОЙ ФОРМЕ

Щербаков Игорь Викторович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Соколов Денис Иванович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от курсантов довольно высокого уровня самостоятельности:

уметь работать с несколькими источниками;
сравнивать, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
делать собственные обобщения и выводы.

Интенсивность этой работы зависит от форм проведения семинара и форм контроля.

Конечно, самыми плодотворными с этой точки зрения являются активные формы семинара: диспуты, дискуссии, круглые столы, ролевые игры, пресс-конференции и т. п.

Каждая из этих форм своеобразна, имеет специфические функции, свою методику подготовки, организации и проведения.

В современной практике используется ряд инновационных форм проведения семинаров: семинар-дискуссия, семинар-исследование, семинар – деловая игра.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта, совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем.

Всем здесь предоставляется возможность равноправного и активного участия в обсуждении теоретических позиций, предлагаемых решений, в оценке их правильности и обоснованности.

При этом необходимо точно выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника.

Важным элементом семинара выступает дискуссия.

Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Однако следует помнить, что добровольность выступлений – это еще не дискуссия, хотя и свидетельство активности курсантов.

Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по подходу и толкованию, т. е. предполагает альтернативные ответы.

Остановимся на двух основных особенностях дискуссии.

Первая особенность заключается в том, что она проходит в устной форме, что накладывает существенный отпечаток на ее ход.

При устном обсуждении спорных вопросов большое значение имеет эмоциональный, психологический момент, который обусловлен присутствием оппонента. Непосредственный контакт в ходе полемики спорящих сторон и ведущего может сыграть свою положительную роль, так как дает возможность тотчас же указать на непонимание или искажение мыслей, точки зрения.

Но устная форма дискуссии имеет и свои недостатки, которые необходимо иметь в виду преподавателю, ведущему занятие.

В силу большого влияния на участников устной дискуссии психологического, эмоционального фактора обсуждение вопроса может легко превратиться во взаимные обвинения сторонами друг друга. Естественно, что такие обсуждения, когда чувства берут верх над рациональными доводами и логикой доказательства, не могут приблизить к истине, привести к правильному и приемлемому решению спорного вопроса.

Вторая особенность дискуссии выражается в том, что вопросы, которые могут возникнуть или быть поставлены на семинаре, можно разделить на два типа:

дискуссионные проблемы науки;

проблемы, которые уже решены в науке, но курсантам это пока не известно.

Таким образом, дискуссия на семинаре способствует расширению и углублению имеющихся у курсантов знаний, т. е. она является одной из форм глубокого, личностного усвоения знаний. Она помогает развитию способности творчески мыслить, избавляя от механического воспроизведения заученного, т. е. выступает средством воспитания культуры мышления, ведя к осмысленному усвоению знаний [1].

Близка к дискуссии другая форма публичного обсуждения проблем – диспут (от лат. *disputo* – рассуждать, спорить) – специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции [2].

Целью семинаров-диспутов является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

Для успешного проведения диспута необходима значительная подготовка, ориентированная на ознакомление с проблемой и создание адекватной атмосферы в самой аудитории.

Участников лучше разделить на подгруппы, каждой из которых предстоит дискутировать с другой по заранее разработанным вопросам, подготовить сообщения и аргументы.

Успех диспута во многом определяется темой, заключающей в себе как минимум две разноречивые позиции.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как курсанта, так и преподавателя), вскрывая порой трудности и неясности в тех положениях, которые до сих пор казались простыми, ясными, бесспорными.

Полемика, развернувшаяся на семинаре, случается, не ограничивается временными рамками семинара, курсанты продолжают обсуждение затронутых вопросов и вне стен аудитории (ведь так трудно бывает отказаться от своей, пусть даже раскритикованной точки зрения).

Семинар-исследование используется прежде всего в специальных курсах.

По предложению преподавателя в начале семинара образуется несколько подгрупп по 7–9 человек, которые получают список из заранее заготовленных проблемных вопросов по теме занятия.

В подгруппах готовится выступление ее представителя с ответами на проблемные вопросы, отражающими согласованное мнение группы.

Идут доклады всех подгрупп, а на последнем этапе работы семинара вырабатывается позиция всей группы, интегрирующая точки зрения подгрупп [3].

В семинаре – деловой игре воссоздаются основные ситуации и элементы, присущие профессиональной деятельности, с целью овладения предметным содержанием профессиональной деятельности. Играющие познают себя через других и других через себя. Выполняя игровую роль, вступая в условно реальные отношения с другими играющими, курсанты приобретают опыт познавательной и профессиональной деятельности, а также социальных отношений [2, 4].

Немаловажную роль в совершенствовании методики обучения играет внедрение в практику семинарских занятий нетрадиционных методов активного обучения.

Обычные формы учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, консультации, экзамены, зачеты) имеют ограниченные возможности в изменении позиции курсанта, поскольку он всегда находится в состоянии обучающегося.

Нетрадиционные же формы обучения в одном случае ставят его в позицию режиссера, в другом – преподавателя, в третьем – консультанта, в четвертом – организатора определенной деятельности и т. д.

И чем разнообразнее выполняемые курсантом роли и занимаемые им в деятельности позиции, тем разностороннее развивается личность будущего специалиста. Его мыслительная деятельность приобретает системный характер, вырабатываются гибкость мышления и действий, умение ориентироваться в ситуации.

Наиболее эффективными в развитии технологий обучения в системе высшего образования являются такие методы активного обучения, как игровое проектирование и анализ конкретных ситуаций [5].

При игровом проектировании воспроизводится процесс создания или совершенствования условного или моделируемого объекта.

Учебно-познавательная и исследовательская деятельность курсантов направлена прежде всего на коллективное проектирование изучаемого объекта.

В основе технологии проведения занятий лежат три стержневых элемента:

механизм определения функционально-ролевых интересов участников игрового проектирования;

алгоритм разработки проекта;

механизм экспертной оценки проекта или игрового испытания проекта в действии.

Такой подход имеет огромное познавательное значение для будущих специалистов.

Анализ конкретных ситуаций способствует формированию у будущего специалиста умения формулировать и решать задачу (проблему) в определенной обстановке.

Ситуационные задачи существенно отличаются от учебных задач-упражнений: если в последней всегда сформулировано условие (что дано) и требование (что надо найти), то в ситуационной производственной задаче, как правило, таких параметров нет.

Будущему специалисту в ходе решения подобных задач необходимо прежде всего разобраться в реальной ситуации, определить, существует ли проблема и в чем она состоит, т. е. самостоятельно установить, что ему известно и что надо определить для принятия решения.

Таким образом развивается способность определять рациональные способы анализа проблемной ситуации и пути ее решения.

Использование нетрадиционных форм обучения на основе усиления интеграции образования, науки и практики позволяет курсантам не только увидеть имитации различных профессиональных ситуаций, но и самим непосредственно участвовать в преобразующей деятельности.

Роль преподавателя во время проведения таких семинаров весьма велика. Очень важно, чтобы, не подменяя курсантов и не отвечая за них, он сумел стать организатором обсуждения.

Заключительное слово преподавателя, содержащее оценку рефератов, докладов, сообщений, должно, кроме того, помочь курсантам увидеть сильные и слабые стороны выступлений, научить их критически осмысливать сказанное товарищем. В этом отношении семинар – более сложная форма работы, чем лекция. Здесь требуется не только прекрасное владение материалом, но и умение распределять время курсантов, быстрая реакция на содержание и форму подачи идей, организация и оценка работы всего коллектива и внимание к отдельному курсанту.

Таким образом, в теории продуктивного обучения семинар рассматривается как форма занятия, которая обеспечивает создание обучающимися личных образовательных продуктов в ходе коллективно-групповой коммуникации. Семинары отличаются от других видов занятий повышенной активно-

стью и самостоятельностью обучающихся, проявлением их организационно-деятельностных и личностных качеств [6].

Список использованных источников

1. Кошляк, И. В. Особенности подготовки и проведения семинара-дискуссии / И. В. Кошляк // Организация и проведение семинара : материалы межкаф. науч.-метод. семинара ГУО «ИПС РБ», Минск, 28 февр. 2017 г. – Минск : ИПС РБ, 2017. – С. 23–30.
2. Педагогический словарь : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
3. Шумяко, П. П. Особенности подготовки и проведения семинара-исследования / П. П. Шумяко // Организация и проведение семинара : материалы межкаф. науч.-метод. семинара ГУО «ИПС РБ», Минск, 28 февр. 2017 г. – Минск : ИПС РБ, 2017. – С. 31–32.
4. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы : учеб. пособие / В. И. Вдовюк [и др.] ; под ред. А. В. Барабанщикова. – Москва : Тип. ВПА им. В. И. Ленина, 1980. – 280 с.
5. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
6. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2007. – 352 с.

УДК 355/359:31

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ярмольчик Алексей Анатольевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Бабич Виктор Николаевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В условиях растущих угроз безопасности и необходимости эффективного контроля за границами государства применение автоматизированных дистанционно управляемых средств становится все более актуальным. Эти технологии позволяют значительно повысить уровень охраны границ, обеспечивая оперативное реагирование на потенциальные нарушения и минимизируя риски для пограничников.

Автоматизированные системы, такие как стационарные комплексы наблюдения, дистанционно управляемые огневые комплексы и беспилотные автомобили, обеспечивают круглосуточный мониторинг и анализ ситуации

в пограничной зоне. Они способны эффективно работать в условиях сложного рельефа и неблагоприятных погодных условий, что делает их незаменимыми инструментами в нынешних условиях.

Внедрение различных беспилотных платформ станет важной частью совершенствования технического обеспечения силовых структур Республики Беларусь. Это позволит увеличить скрытность передвижения по местности, а также сократить риск потери личного состава.

Одной из самых современных разработок витебского конструкторского бюро «Дисплей» является автоматизированный дистанционно управляемый наблюдательно-огневой комплекс «АДУНОК». Он предназначен для дистанционного управления стрелковым вооружением и обеспечивает сохранение личного состава за счет размещения его в замаскированных укрытиях, под броней техники либо в удалении от огневых средств противника, а также повышение эффективности поражения за счет максимального приближения огневых средств к противнику.

В зависимости от задач, основным вооружением комплекса могут служить 7,62-мм пулемет ПКТ, 14,5-мм пулемет НСВТ, 12,7-мм пулемет НСВ «Утес» и 30-мм автоматический гранатомет АГ-17А «Пламя». Дополнительно может быть установлена противотанковая граната РПГ-26, которая применяется для поражения танков и другой бронированной техники противника, а также против пехоты противника, засевшей в легких укреплениях, или штурмовая граната РШГ-2, которая используется для эффективного поражения легкобронированной и небронированной техники, огневых средств и живых целей, находящихся открыто или в различных защитных сооружениях. Вооружение устанавливается на стабилизированную платформу, вращающуюся на 360°, максимальный угол возвышения 60° [1]. Также существует вариант «АДУНОК-В2», он обладает увеличенными боевыми возможностями за счет установки на поворотной платформе двух типов вооружения: пулемета и гранатомета.

С помощью одного блока управления можно одновременно корректировать работу 4 боевых модулей, объединенных между собой различными схемами. Оператор находится в помещениях, блиндажах, природных и искусственных укрытиях, инженерных сооружениях.

Одним из самых важных достоинств боевого модуля «АДУНОК» является установка на подвижные объекты для выполнения задач по патрулированию местности, специальных разведывательных операций и военных операций. При этом блок управления внутри бронированного автомобиля обеспечивает дополнительную защищенность оператора. Так, «АДУНОК» можно установить на бронеавтомобиль «Дракон», бронированную разведывательно-дозорную машину «Кайман», бронеавтомобиль Volat V1 и бронетранспортер Volat V2, в котором используется специальная версия «АДУНКА», оснащенная 30-мм автоматической пушкой 2А42, основными задачами которой являются

поражение живой силы, борьба с бронированными объектами, огневыми точками и низколетящими малоскоростными воздушными целями.

Комплекс «АДУНОК» можно установить на беспилотные дистанционно управляемые платформы. Он использует различные виды связи: проводную, волоконно-оптическую и радиосвязь. Благодаря этому модуль «АДУНОК» способен находить цели как днем, так и ночью, независимо от погодных условий.

Боевой модуль «АДУНОК» полностью интегрируется в комплекс «Солдат – боевые системы». Данный комплекс обеспечивает повышение информационной взаимосвязи военнослужащих в подразделении и координации их действий со стороны командира. В состав данного комплекса входят средства прицеливания, разведки и наблюдения, система контроля за состоянием боеготовности военнослужащего.

В современных условиях, когда безопасность границ становится приоритетной задачей, автоматизированные системы и дистанционно управляемые технологии играют ключевую роль в обеспечении эффективного контроля. Разработка и внедрение таких средств, как автоматизированный комплекс «АДУНОК», способствуют повышению оперативности, безопасности и эффективности выполнения задач пограничной службы. Эти технологии не только минимизируют риски для личного состава, но и обеспечивают круглосуточный мониторинг и анализ ситуации в сложных условиях. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения силовых структур Республики Беларусь с использованием современных автоматизированных решений является важным шагом в укреплении обороноспособности страны.

Список использованных источников

1. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA>.

СЕКЦИЯ № 9

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 316.612:78.09

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бандалет Алина Сергеевна

ЧУВО «Международный институт управления и предпринимательства»

Силкова Ангелина Михайловна

ЧУВО «Международный институт управления и предпринимательства»

Компетентность современного специалиста определяется не только профессиональными знаниями и навыками, но и надпрофессиональными, среди которых выделяется коммуникативная компетентность как готовность и способность гармонично и продуктивно организовывать взаимодействие в профессиональной среде. Высокий уровень развития коммуникативных навыков в нынешних условиях становится основным фактором, способствующим успешности специалистов в различных сферах профессиональной деятельности.

Вместе с тем в настоящее время руководители организаций сталкиваются с проблемой низкой эффективности деятельности молодых специалистов, одной из причин которой является недостаточная сформированность коммуникативных навыков.

Поступив в высшие учебные заведения, студенты уже имеют определенный уровень развития коммуникативных навыков, сформированных в ходе первичной социализации под влиянием семьи, различных учреждений образования и других социальных институтов. Однако в последние годы со стороны преподавателей вузов участились жалобы, что значительная часть первокурсников подготовлены к коммуникативному взаимодействию в неудовлетворительной степени. Среди основных причин такой ситуации можно выделить следующие:

– нацеленность в старших классах средней школы на сдачу централизованного экзамена. Закрепившаяся в учебном процессе методика тестирования, в качестве проверки знаний предлагающая выбрать школьнику уже готовый вариант, лишает его возможности поразмыслить, выдвинуть свою точку зрения и озвучить ее;

– использование в ходе общения детей и подростков технических средств коммуникации. Общаясь онлайн, они стараются сократить свою речь, им сложно выразить свои эмоции в общении;

– снижение когнитивных способностей подрастающего поколения в результате общего ухудшения здоровья населения (психофизиологические нарушения и др.);

– снижение интереса к чтению художественной и другой литературы, что приводит к общей безграмотности, отрицательно влияет на культуру речи

– неиспользование ряда языковых оборотов, эпитетов;

– утрата интереса к социальной жизни, что способствует снижению активности во всех видах деятельности, в том числе и коммуникативной;

– индивидуально-психологические причины – наличие личностных барьеров в общении, низкий уровень эмоциональной регуляции, темперамент, застенчивость, наличие стереотипов и др.

Ситуация усугубляется еще и тем, что различные альтернативные традиционным формам открытые формы обучения – исследовательские проекты, предполагающие командные формы работы, коллективные обсуждения, диспуты, направленные на формирование ключевых профессиональных компетенций – находятся в зависимости от элементарной готовности и способности студентов к коммуникации. Следовательно, формирование и дальнейшее развитие коммуникативной компетентности обучающихся являются одной из важнейших задач подготовки будущих специалистов в период их обучения в высшем учреждении образования.

Проблема коммуникативной компетентности нашла свое отражение в ряде научных работ отечественных и зарубежных исследователей: Маргерисона Ч., Пономаревой М. А., Малащенко В. Г. [1, с. 120–122]. На основе различных авторских взглядов на сущностные характеристики этого термина можно сформулировать его определение: коммуникативная компетентность – это совокупность *знаний, умений и навыков* в сфере межличностного взаимодействия, позволяющая индивиду адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям и достигающая его коммуникативных целей.

Анализ различных подходов к определению коммуникативной компетентности позволяет выделить основные компоненты этого понятия:

1. Эмоциональный компонент (эмоциональная отзывчивость, эмпатия, способность к сопереживанию и чувствительность к действиям партнеров).

2. Когнитивный компонент (возможность представить поведение другого человека и эффективно решать проблемы, возникающие в межличностном взаимодействии).

3. Поведенческий компонент (способность к сотрудничеству, адекватность в общении и организаторские навыки).

Коммуникативная компетенция включает в себя несколько ключевых аспектов:

– лингвистическую компетенцию – это знание языка, которое охватывает грамматику, словарный запас и фонетику. Она позволяет человеку правильно формулировать мысли и передавать информацию;

– социальную компетенцию – умение эффективно взаимодействовать с различными группами людей в различных культурных и социальных контекстах. Это включает навыки межличностного общения, понимание культурных различий и умение адаптироваться к социальной среде;

– прагматическую компетенцию – это способность адаптировать стиль общения в зависимости от целей коммуникации и характеристик аудитории. Она включает в себя умение выбирать подходящие формы и средства выражения, учитывая контекст, ситуацию и намерения собеседника.

Общие вопросы развития коммуникативной компетентности обучающихся в высших учебных заведениях рассматриваются в работах Стуриковой М. В. [2], Колоколовой, Е. В. [3], Щелоковой А. А. [4].

Основными направлениями этого процесса являются:

– учебные программы – включение специальных курсов по риторике, публичным выступлениям и деловой переписке;

– практические занятия – организация семинаров, ролевых игр и тренингов для отработки навыков общения в различных ситуациях;

– групповая работа – работа в командах над проектами и исследованиями, способствующая развитию навыков сотрудничества [3, с. 11].

Среди методов обучения предпочтение отдается словесным, таким как лекция, объяснение, беседа, дискуссия [2, с. 38].

В современном образовательном процессе развитие коммуникативных навыков становится неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов.

Таким образом, коммуникативная компетентность является ключевым компонентом профессиональной компетентности, определяющим успех в любой сфере деятельности.

Развитие коммуникативной культуры становится одной из приоритетных задач высшего образования. Для успешной реализации этой задачи необходим системный подход, включающий:

– проведение психологических исследований для определения уровня коммуникативных навыков первокурсников;

– выявление студентов с недостаточными навыками общения и оказание им индивидуальной психолого-педагогической помощи;

– внедрение в учебный план специальных дисциплин по развитию коммуникационных навыков;

– вовлечение студентов в творческие группы (кружки, клубы и др.) для развития навыков общения.

Список использованных источников

1. Малащенко, В. Г. Формирование коммуникативной культуры военнослужащих – условие эффективного управления воинским коллективом / В. Г. Малащенко // Гуманітарна-эканамічны веснік. – 2019. – № 1. – С. 120–127.

2. Стурикова, М. В. Коммуникативная компетенция и ее развитие у студентов вуза в условиях преемственности образования : монография / М. В. Стурикова. – Екатеринбург : РГППУ, 2020. – 163 с.

3. Колоколова, Е. В. Формирование коммуникативной компетентности студентов. / Е. В. Колоколова // *Грани педагогического исследования : сб. материалов регионального конкурса*. – Саратов : Вольский педаг. колледж им. Ф. И. Панферова, 2012. – 163 с.

4. Щелокова, А. А. Проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов экономических специальностей / А. А. Щелокова // *Современные научные исследования и инновации*. – 2015. – № 9–2 (53). – С. 158–161.

УДК 355.43

ПОГРАНИЧНОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ: СОСТАВ И ВООРУЖЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ ОХРАНЫ НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Бельских Николай Евгеньевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Накануне Великой Отечественной войны немецкие разведывательные органы, такие как абвер и подразделения таможенной пограничной охраны (Zollgrenzschutz)¹, являлись важнейшими элементами подготовки нацистской Германии к нападению на СССР. На территории Польши, оккупированной в 1939 г. нацистской Германией, численность таможенной пограничной охраны составляла около 7000 человек. Их деятельность включала сбор информации о военном потенциале Советского Союза, подготовку диверсионных операций, а также обеспечение безопасности своей восточной границы с помощью военизированной охраны [2].

Изучение этой темы позволяет не только раскрыть механизмы подготовки Германии к войне, но и понять роль разведывательных органов и армейских подразделений, привлекаемых к охране новообразованных границ в современных военных конфликтах.

Современные вызовы в области безопасности (гибридные войны, кибератаки, шпионаж, диверсии) заставляют государства уделять особое внимание разведывательной деятельности и защите границ. Изучение опыта немецких разведывательных органов, таможенной пограничной охраны (Zollgrenzschutz), пограничной полиции (Grenzpolizei), пограничной охраны (Grenzwach), пограничных войск (Grenzschutz) позволит глубже понять порядки применения группировки пограничной службы в потенциально возможных боевых действиях современности.

¹ Zollgrenzschutz была организацией при Министерстве финансов Германии с 1937 по 1945 г. Во время войны эти части использовались на оккупированных территориях за пределами Германии. Действовали в качестве комбинированного пограничного патруля и таможенно-иммиграционной службы. Кроме контроля границ применялись для охраны военных объектов и борьбы с подпольными военными организациями.

Таможенная пограничная служба (Zollgrenzschutz) занималась борьбой с контрабандой и контролем финансовых потоков через границу. Существовала также пограничная полиция (Grenzpolizei), в задачи которой входил паспортный контроль, а также выполнение отдельных функций непосредственной охраны границы.

Пограничная охрана (Grenzwacht) также выполняла функции по охране государственной границы, но уже в более широком смысле – в штате охраны состояли армейские стрелковые роты, имеющие на вооружении противотанковые орудия, а также саперные подразделения.

Подразделения пограничной охраны объединялись в участки (Grenzwacht-Abschnitten), которые по составу были идентичны полку – около 10 стрелковых рот, на вооружении 8–12 противотанковых орудий.

Участки управлялись штабом пограничного района (Grenzschutz-Abschnitts-Kommando). Районы приравнивались к пехотной дивизии, в них насчитывалось 6–9 тысяч человек [4].

Кроме обычных пограничных районов имелись еще и несколько позиционных (Stellungs-Abschnitte).

На восточной границе располагались отдельные укрепрайоны (напротив Прибалтийского, Белорусского и Украинского пограничных округов). На вооружении состояла довольно мощная, хоть и не очень многочисленная позиционная артиллерия, калибром от 105 до 305 мм [1].

Основу гарнизонов этих укреплений составляли пограничные войска, которые при мобилизации должны были усилить части Ландвера (ополчения).

В составе пограничных войск (Grenzschutz) было несколько пограничных пехотных полков (Grenz-Infanterie-Regimente), артиллерия, саперы, подразделения связи и пр. Это были уже кадровые части, развернутые в мирное время.

Были также сформированы корпуса пограничных войск, в которые наряду с пограничной охраной, пограничными войсками, гарнизонами укрепрайонов и ландвером входили армейские части.

К сентябрю 1939 г. имелось: корпусов пограничных войск – 3, пограничных районов – 11, пограничных комендатур – 3, крепостных комендатур – 2, пограничных участков (Grenzwacht-Abschnitte) – 36, позиционных участков (Stellungs-Abschnitte) – 3, пехотных пограничных полков (Grenz-Infanterie-Regimente) – 8, ландверных полков – 5, охранных полков (Landeschützen-Regimente) – 2, а также в составе участков и комендатур 388 пограничных, 63 пулеметных, 26 противотанковых ландверных рот и других подразделений [3].

С началом мобилизации на базе и пограничной охраны, и пограничных войск должны были формироваться новые пехотные соединения, при этом существующие участки становились полками, районы – дивизиями, пограничные корпуса – армейскими корпусами.

Исходя из анализа имеющихся данных в мирное время вермахт имел довольно сильный кадровый резерв для своей пехоты в виде пограничных

войск. Это был скрытый резерв, поскольку традиционно пограничные войска не учитывались в общем боевом потенциале, исходя из того, что они не предназначались для реальных боевых действий (вооружение и боевая подготовка отличались от аналогичных в армейских частях и соединениях) и были невелики. Личный состав пограничных подразделений рассматривался как источник кадров и основа для разведывательных или диверсионных подразделений. В Третьем рейхе они стали основой нескольких пехотных соединений [5].

Таким образом, охрана государственной границы нацистской Германии в предвоенный период осуществлялась эшелонированным способом. На старых границах и оккупированных территориях европейских стран были задействованы силы и средства таможенной службы, пограничной охраны и пограничной полиции, выполняющих функции борьбы с контрабандой, шпионажем, фильтрации миграционных потоков и навязывания нацистской идеологии. На вновь сформированных границах (как пример, немецко-советской, в результате завоевания Польши Германией и освободительного похода Красной армии в Западную Белоруссию и Западную Украину) мероприятия по охране границы проводились пограничными войсками нацистской Германии, в военное время трансформирующимися в армейские части и соединения в составе вермахта.

Список использованных источников

1. 1939 год: Уроки истории / АН СССР. Ин-т всеобщей истории ; В. К. Волков, Р. М. Илюхина, А. А. Кошкин [и др.] ; отв. ред. О. А. Ржешевский. – Москва : Мысль, 1990. – 508, [1] с.
2. Горьков, Ю. А. Кремль. Ставка. Генштаб / Ю. А. Горьков. – Тверь : Риф, 1995. – 384 с. (Антэк).
3. История Второй мировой войны 1939–1945. В 12 т. Т. 3. Начало войны. Подготовка агрессии против СССР / глав. ред. ком.: А. А. Гречко (пред.) [и др.] ; редкол. П. М. Деревянко (гл. ред.) ; Ин-т воен. истории М-ва обороны СССР ; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС ; Ин-т всеобщей истории АН СССР ; Ин-т истории СССР АН СССР. – Москва : Воениздат, 1974. – 504 с. : ил., 17 отд. л. карт.
4. Лиддел Гарт, Б. Г. Вторая мировая война / Б. Г. Лиддел Гарт ; пер. с англ. В. В. Борисова, П. Н. Видуэцкого, Е. Л. Цылева. – Москва : Terra Fantastica : АСТ, 1999. – (Военно-историческая библиотека).
5. Самсонов, А. М. Крах фашистской агрессии 1939-1945: Исторический очерк / А. М. Самсонов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Наука, 1980. – 728 с.

РОЛЬ ГЕОПОЛИТИКИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Богданович Алексей Борисович, кандидат исторических наук
*ГУО «Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»*
Пивоварчик Алексей Юрьевич
*ГУО «Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»*

Как указано в Белорусской энциклопедии, геополитика – это концепция, согласно которой политика государства определяется географическими факторами, в том числе месторасположением страны, климатом, природными ресурсами и другими аспектами [1].

Придерживаясь единых подходов к развитию отношений с зарубежными партнерами, Республика Беларусь концентрирует свои внешнеполитические усилия на ряде важных и перспективных направлений. Среди них Россия и Китай – главные стратегические партнеры Беларуси. Важное направление геополитической активности Республики Беларусь – расширение взаимовыгодного сотрудничества со странами «дальней дуги»: Азии, Африки, Латинской Америки, Ближнего Востока.

Сотрудничество между Россией и Беларусью основывается на стратегических союзнических отношениях [2], а также с другими дружественными государствами. Важным является укрепление стратегического партнерства с Китайской Народной Республикой и многоплановое взаимодействие с другими государствами, уважающими наши взгляды и интересы [2].

Республика Беларусь – независимое, суверенное и миролюбивое государство, которое в своей внешней политике исходит из принципов равенства государств, взаимного уважения, неприменения силы или угрозы силой.

К сожалению, ситуация в современном мире характеризуется высоким уровнем опасностей, неопределенностью, трудно прогнозируемыми последствиями [2].

В контексте вышеизложенного наше государство принимает меры по укреплению безопасности. Итак, что же такое национальная безопасность? Это состояние защищенности национальных интересов (интересы личности, общества и государства, позволяющие обеспечивать конституционные права и свободы, высокое качество жизни граждан, согласие в обществе) Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее ее устойчивое развитие [2].

В развитие идей безопасности решением Всебелорусского народного собрания 25 апреля 2024 г. утверждена Концепция национальной безопасно-

сти Республики Беларусь. Она представляет собой совокупность официальных взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности Республики Беларусь [2].

Документ определяет единые подходы к формированию и реализации государственной политики обеспечения национальной безопасности, составляет методологическую основу для разработки документов стратегического планирования и актов законодательства в данной сфере [2].

Концепция основана на взаимосвязи национальной безопасности и социально-экономического развития Республики Беларусь, сохраняет преемственность по отношению к ранее принятым основополагающим документам в данной сфере и исходит из основных тенденций развития страны, ее места и роли в современном мире, стремления белорусского народа к сохранению суверенитета и национальной самобытности [2].

Важной составляющей национальной безопасности является военная безопасность – состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от существующих и зарождающихся военных угроз [2].

Составной частью национальной безопасности является экономическая безопасность – состояние защищенности отраслей и сфер экономики от воздействия угроз, препятствующих устойчивому социально-экономическому развитию Республики Беларусь.

Между Минском и Пекином осуществляется масштабное торгово-экономическое сотрудничество, реализуются крупнейшие инвестиционные проекты. Особую роль играет индустриальный парк «Великий камень», как международный высокотехнологичный проект, открытый для новых иностранных инвесторов.

После окончания Второй мировой и холодной войн казалось, что мир вошел в стадию длительного бесконфликтного существования. В академических кругах эта позиция была выражена в публикациях американского ученого Фукуямы о конце истории как эре соперничества идей и утверждения либеральных принципов организации человеческого общества. Однако события развивались в ином направлении. Резко увеличилось количество локальных и региональных конфликтов, они ужесточились и усложнились. Обострились межэтнические и межконфессиональные противоречия на территории развивающихся стран и бывшего социалистического содружества. Усилилась тенденция к размыванию границ между внутренними и международными конфликтами [3].

В условиях глобализации конфликты создают серьезную угрозу мировому сообществу в связи с возможностью их расширения, опасностью экологических и военных катастроф, высокой вероятностью массовых миграций населения, способных дестабилизировать ситуацию в сопредельных государствах. Поэтому со всей остротой встает вопрос об изучении природы совре-

менных конфликтов и особенностей их протекания, способов предотвращения и урегулирования [3].

Для характеристики международных конфликтов используется различная терминология: «враждебность», «борьба», «кризис», «вооруженное противостояние» и другие. Общепринятого определения международного конфликта пока не существует из-за многообразия его признаков и свойств политического, экономического, социального, идеологического, дипломатического, военного и международно-правового характера [3].

Во внешней политике Республика Беларусь занимает приоритетное место в продвижении и защите национальных интересов в международных и региональных организациях. Являясь одним из государств – основателей Организации Объединенных Наций, Республика Беларусь поддерживает политику ООН в области обеспечения международной безопасности, в сфере укрепления и развития существующих регионов по предотвращению распространения оружия массового уничтожения, сокращения и ликвидации имеющихся его арсеналов [4].

Совершенно очевидно, что мировой порядок должен основываться на механизмах коллективного решения ключевых проблем, на приоритете Устава ООН и общепринятых норм международного права. Стабильность системы международных отношений может быть достигнута только на основе реального равноправия всех ее субъектов, взаимного уважения и сотрудничества, призванного обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных сферах. Принципиальная позиция Беларуси и в том, что именно ООН должна стать консолидирующим и координирующим центром по выработке стратегии и тактики действий международного сообщества в деле борьбы с международным терроризмом [4].

«Угрозы безопасности чуть ли не каждый день множатся, а миротворческая миссия международных структур утрачивается», – заявил А. Г. Лукашенко на Всебелорусском народном собрании 24 апреля 2024 г. [3].

Современный мир находится в состоянии глобальной геополитической напряженности, возрастают риски ядерного конфликта [1].

Беларусь, пережившая в прошлом веке две страшные мировые войны, делает все для мира и стабильности и в своем регионе, и в более широком геополитическом контексте.

На одном из памятников Хатыни высечена надпись: «Мы сгорели живыми в огне. Наша просьба ко всем: пусть же скорбь и печаль обернется в могучую силу, чтоб смогли увековечить вы мир и покой на Земле». Эти слова обращены к нам и нашим потомкам.

Список использованных источников

1. Мальцев, Л. С. Национальная безопасность : учеб. пособие / Л. С. Мальцев. – Минск : УГЗ, 2018. – 166 с.

2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : решение Всебелорус. нар. собр. : 25 апр. 2024 г., № 5. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 64 с.

3. Фукуяма, Ф. Конец истории и последний человек / Ф. Фукуяма ; [пер. с англ. М. Б. Левина]. – Москва : АСТ, 2015. – 259 с.

4. URL: <https://president.gov.by/ru/events/vystuplenie-na-zasedanii-vii-vsebelorusskogo-narodnogo-sobraniya>.

5. Беларуская энцыклапедыя : у 18 т. / рэдкал.: Г. П. Пашкоў [і інш.]. – Т. 5 : Гальцы – Дагон Б 43. – Минск : БелЭн, 1997. – 576 с. : іл.

УДК 316.75(476)

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА У СЛУШАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

Богданович Алексей Борисович, кандидат исторических наук, доцент

ГУО «Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Щур Александр Сергеевич

ГУО «Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Основа развития любой страны мира – общие идеи, ценности, взгляды, представления большей части граждан, проживающих на одной территории. Средства и пути реализации ценностных ориентаций и убеждений зачастую различны, они зависят от истории развития того или иного народа, складывавшихся веками стереотипов его мышления и поведения. Но факт остается фактом – система фундаментальных идей и принципов определяет характер жизнедеятельности каждого народа.

Ни одно общество на земле не существует без своего, только ему одному приемлемого свода идей, ценностей, норм и представлений, лежащих в основе организации его жизнедеятельности. Государство без идеологии, равно как и без территории, населения и института власти, не может ни существовать, ни развиваться. Это означает, что идеология является непременным атрибутом государства.

В Республике Беларусь идеологическая, воспитательная и информационная работа является задачей, более чем насущной. В условиях нынешней глобализации единственным гарантом развития национального самосознания, а следовательно белорусского менталитета в целом, предстает государство.

Сам вопрос о феномене идеологии обсуждается уже не один десяток лет. В нашей стране он особенно остро встал на повестку дня общественно-политической жизни после провозглашения государственного суверенитета

БССР и ее переименования в Республику Беларусь. На вопрос: «Кто мы?» – у нас есть ответ: «Мы граждане Республики Беларусь».

С формированием этнического самосознания белорусов историки связывают распространение термина «Белая Русь». Долгое время он не нес какой-либо определенной этнической нагрузки. Более того, данным термином в XIV – первой половине XVI в. зачастую обозначали земли, лежавшие за пределами современной Беларуси, включая регионы северо-восточной и северо-западной Руси. Однако велика дистанция между спорадическими названиями территории и самосознанием народа, проживающего на ней. Одним из первых, кто именовал себя белорусом, был Соломон Рысинский, автор нескольких книг, известный белорусский издатель и писатель. В имматрикулярных актах Альтдорфского университета от 2 декабря 1586 г. С. Рысинский записан *Solomo Patheruslevsorussos* – Соломон Патерус белорус. Беларусью Рысинский называл свою Родину в письме к немецкому ученому К. Риттергузиусу.

Новый эндоэтноним получил широкое распространение во всех слоях белорусского этноса во второй половине XIX – начале XX в. под влиянием различных общественно-политических факторов. Этому, безусловно, способствовало развитие национально-демократического движения и возникновение в первой четверти XX в. современных форм государственности.

Историческая смена эндоэтнонимов, развитие этнического самосознания характерны для многих европейских стран периода Средневековья и Нового времени. Например, этническое самосознание в его развитых общенациональных формах сложилось во Франции немногим раньше. Специфика Беларуси в том, что на формировании этнического самосознания особенно сильно сказались внутривнутриполитические и этнорелигиозные факторы, а также особенности государственного строя, социально-экономическое развитие ВКЛ и его полиэтнический характер.

Сам феномен идеологии в современном смысле этого слова возник в Новое время. Тогда появились разные группы людей, которые отстаивали в жесткой борьбе право на собственные взгляды, на реализацию собственных интересов, на борьбу за приоритет своего выбора. Поэтому народы, вступившие на индустриальный путь развития, восприняли идеи народовластия, прав и свобод человека, разделения властей, свободы совести, слова, собраний и целый ряд других фундаментальных положений относительно их общественного бытия. К таким народам в начале XX в. относились и мы, белорусы.

Наша национальная идеология стала зарождаться с того момента, когда белорусы сформировались как особая этническая общность и когда они стали осознавать себя в качестве особой нации. Закономерным итогом развития самосознания белорусской общности стала мысль о том, что «мы, белорусы, есть особый народ, особая нация, в силу чего вправе самостоятельно определять свою судьбу». Эта мысль представляет собой первоначальную, исходную или базовую идею нашей национально-государственной идеологии.

В настоящее время на факультете безопасности жизнедеятельности читается дисциплина «Идеология белорусского государства», которая и формирует позицию нашего слушателя.

Свое всестороннее развитие идеология белорусского государства получила в Конституции Республики Беларусь. В ней определены основы политического устройства нашего общества, закреплён комплекс прав и свобод граждан. Среди них – право на частную собственность, на предпринимательскую деятельность либо право зарабатывать средства к жизни трудом по найму. При этом государство берет на себя функцию обеспечить всех граждан соответствующими социальными благами, а особо нуждающимся оказывать дополнительную помощь. Это означает, что одним из важнейших положений нашей идеологии является идея социального государства.

В современных условиях не только учебные дисциплины, напрямую разрабатывающие вопросы идеологии, несут идеологическую нагрузку, но и любой предмет гуманитарного цикла призван быть идеологически направленным. Одной из важнейших целей гуманитарной подготовки в Университете гражданской защиты является формирование у спасателей высокого идейно-нравственного сознания, чувства гордости и ответственности за свое Отечество – Республику Беларусь.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 80 с.
2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : решение Всебелорус. нар. собр. : 25 апр. 2024 г., № 5. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 64 с. – (Правовая библиотека НЦПИ).

УДК 351.746.1–055.2(476)

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ЖЕНЩИНАМИ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Бурмистров Валерий Михайлович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Белорусских женщин отличает безмерная любовь
к своей стране и тому делу, которым они занимаются.

Н. И. Кочанова

В Республике Беларусь женщины все активнее занимают места и вносят значительный вклад в различные сферы жизнедеятельности общества: науку,

медицину, образование, спорт, политику, экономику, депутатский корпус, общественные движения, службу в армии, медийное пространство, освоение космоса и др. [1]. Для этого в государстве созданы соответствующие условия и предоставляются возможности. На законодательном уровне это закреплено в статье 32 Конституции Республики Беларусь: *«...Женщинам и мужчинам обеспечивается предоставление равных возможностей в получении образования и профессиональной подготовке, в труде и продвижении по службе (работе), в общественно-политической, культурной и других сферах деятельности, а также создание условий для охраны их труда и здоровья»* [2].

Как отметил Президент Республики Беларусь А. Лукашенко, женское движение в Беларуси стало той силой, с которой нельзя не считаться [1]. И что нет тех высот, которых бы не достигли белоруски. Даже первым космонавтом периода независимости нашего государства стала именно женщина. Это ли не лучший пример того, что разговоры про гендерное неравенство нам пора забыть?

В последнее время в белорусском обществе, как и в мире в целом, девушки и женщины все чаще реализуют себя в военной сфере, успешно осваивают воинские специальности. Если говорить о получении ими профессионального военного образования, то за последние несколько лет в Республике Беларусь расширен перечень специальностей и увеличен план приема девушек в белорусские военные учебные заведения и на военные факультеты. В их числе и ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт).

Начиная с 2016 г. в белорусском пограничном вузе с особой периодичностью осуществляются подготовка и выпуск кадровых офицеров-пограничников из числа девушек (женщин) [3, 4]. Изначально в Институте приступили к подготовке по специальности «Управление подразделениями пограничного контроля», затем стали готовить по специальности «Пограничная безопасность (пограничный контроль)», а с 2022 г. дополнительно приступили к подготовке по специальности «Пограничная безопасность (идеологическая работа)» [5]. Также на факультете повышения квалификации и переподготовки Института и в центре подготовки специалистов пограничного контроля (г. Брест) ежегодно на курсах по подготовке младших офицеров обучаются военнослужащие женского пола.

Как правило, офицеров-выпускников из числа женщин первоначально распределяют в подразделения пограничного контроля. В дальнейшем их служебный путь складывается по-разному: у одних служба проходит только по линии пограничного контроля, у других происходит смена рода деятельности (отдел идеологической работы, отдел боевой подготовки и др.).

В целом в органах пограничной службы Республики Беларусь военнослужащие женского пола занимают различные воинские должности, проходя службу в воинских званиях от рядового до полковника, а круг выполняемых ими оперативно-служебных задач расширяется [6]. Если изначально с момен-

та создания белорусского пограничного ведомства женщины в воинских коллективах занимали меньшинство, то теперь в отдельных подразделениях органов пограничной службы они составляют большинство. И уже не редкость, что в управлениях территориальных органов пограничной службы, в том числе и Института, женщины возглавляют отделы, отделения и службы, являются начальниками кафедр, командирами учебных взводов и начальниками групп, а некоторые малые подразделения постепенно становятся чисто женскими. Следует отметить, что в пограничном ведомстве Республики Беларусь из года в год первичные офицерские должности все больше заполняют кадровые офицеры-пограничники из числа женского пола.

С учетом тенденции увеличения количества женщин, проходящих военную службу по контракту в органах пограничной службы Республики Беларусь, представляет научный интерес более глубокое исследование возникающих социологических проблем управленческой деятельности офицера-пограничника. В число этих проблем входят следующие:

у некоторых командиров подразделений (как мужчин, так и женщин) отсутствует или недостаточно опыта управления такими особенными подразделениями, в составе которых женщины составляют большинство; в данных условиях для офицеров-пограничников, как руководителей и управленцев, представляет ценность и значимость обладания эффективными навыками по управлению различными коллективами;

расширение перечня должностей, которые занимают военнослужащие женского пола; возникает актуальность обобщения и изучения результатов освоения ими новых воинских должностей;

получение женщинами кадрового военного образования подразумевает под собой их дальнейшее продвижение по службе, желание реализовать свои возможности, мечты и амбиции; возникает необходимость отдельно исследовать перспективы карьерного роста военнослужащих женского пола;

в 2025 г. у офицеров – выпускников Института 2020 г. выпуска из числа девушек (женщин) истекает срок действия первого контракта о прохождении военной службы по контракту; возникает необходимость исследовать и обобщить результаты (положительные и отрицательные стороны) прохождения ими военной службы по контракту за период с 2020 по 2025 г., выявить причины (мотивы) незаключения очередного контракта; определить их дальнейшие перспективы по службе; результаты исследований использовать для корректировки образовательного процесса и совершенствования системы подготовки кадров в пограничном ведомстве Республики Беларусь.

Таким образом, на современном этапе развития органов пограничной службы Республики Беларусь для успешного решения стоящих перед подразделением задач офицерам-пограничникам в своей управленческой деятельности необходимо системно изучать и анализировать происходящие в подразделении социальные процессы, отслеживать динамику их изменений, прогнозировать тенденции развития на ближайшую и стратегическую пер-

спективы, оказывать управленческое воздействие на сознание и поведение личного состава воинского коллектива.

Список использованных источников

1. Встреча с активом Белорусского союза женщин [5 марта 2024 г.] // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/events/vstrecha-s-aktivom-belorusskogo-soyuza-zhenshchin> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 80 с.

3. Печень, И. Н. Система подготовки кадров для органов пограничной службы Республики Беларусь / И. Н. Печень // Подготовка кадров и научное обеспечение деятельности в интересах укрепления пограничной безопасности на внешних границах государств – участников СНГ: состояние и перспективные пути развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 30-летию образования ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Минск, 27 апр. 2023 г. : в 3 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: П. И. Миронюк [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2023. – Ч. 1. – С. 28–35.

4. Выпускниками Института пограничной службы впервые стали девушки [5 июня 2020 г.] // Официальный сайт БелТА. – URL: <https://www.belta.by/society/view/vypusknikami-instituta-pogranichnoj-sluzhby-vpervye-stali-devushki-393663-2020/> (дата обращения: 15.01.2025).

5. Курсанты первого курса Института пограничной службы приведены к военной присяге [27 авг. 2022 г.] // Официальный сайт ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь». – URL: <https://ips.gpk.gov.by/news/kursanty-pervogo-kursa-instituta-pogranichnoy-sluzhby-privedeny-k-voennoy-prisyage/> (дата обращения: 15.01.2025).

6. Бурмистров, В. М. О месте и роли военнослужащих-женщин в системе органов пограничной службы Республики Беларусь // Обеспечение пограничной безопасности и охрана Государственной границы Республики Беларусь: теория и практика : материалы XIII Респ. науч.-практ. конф., Минск, 28 февр. 2024 г. : в 4 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: П. И. Миронюк [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2024. – Ч. 3. – С. 141–144.

УДК 94(476.6–21)

ЛИДА: ГОРОД, НАГРАЖДЕННЫЙ ВЫМПЕЛОМ ЗА МУЖЕСТВО И СТОЙКОСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Вашкевич Олег Васильевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

9 мая 2025 г. мы отметим важную дату – 80-летие Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками. С целью сохране-

ния исторической памяти представляется целесообразным рассказать о городе Лида, награжденном вымпелом «За мужество и стойкость в годы Великой Отечественной войны».

Великая Отечественная война стала одним из самых трагических и в то же время героических периодов в истории нашей страны. В это время миллионы людей, от рядовых солдат до мирных жителей, проявили невероятное мужество и стойкость, защищая свою родину от фашистской агрессии. Одним из таких городов, который стал символом сопротивления и героизма, является Лида. Этот город, расположенный на западе Беларуси, не только стал ареной ожесточенных боев, но и сыграл значительную роль в общей победе над врагом. В 2004 г. Лида была удостоена вымпела «За мужество и стойкость в Великой Отечественной войне», что подчеркивает ее выдающийся вклад в борьбу с фашизмом и важность сохранения исторической памяти о тех событиях.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью изучения и осмысления исторического контекста Великой Отечественной войны, а также значимости конкретных событий, происходивших на территории Лидского района. В условиях современного мира, когда память о войне и ее героях может быть подвержена забвению, важно не только сохранить информацию о тех, кто сражался за свободу, но и передать ее будущим поколениям.

С самого начала фашистского вторжения врагу было оказано ожесточенное сопротивление. До последнего вздоха на приграничных рубежах сдерживали поработителей пограничники. За каждый клочок земли самоотверженно бились воины регулярной армии. На оккупированной территории развернулось массовое партизанское движение.

В первые дни войны в районе Лиды в бой с гитлеровцами вступили соединения 21-го стрелкового корпуса 13-й армии Западного фронта. На рубеже Вороново – Лида ожесточенные бои с танками противника вели 37-я и 17-я стрелковые дивизии, 8-я отдельная противотанковая артиллерийская бригада (полковник И. С. Стрельбицкий). Особенно упорно сражались артиллеристы. Заняв рубеж по р. Дитва 24 июня, они удерживали свои позиции до 27 июня. На северо-востоке от Лиды (в районе д. Трабы) героически сражались воины Самаро-Ульяновской Бердичевской Железной стрелковой дивизии [1].

Лида оккупирована 27 июня 1941 г. Немецко-фашистские захватчики погубили в городе и районе 13 148 человек, в том числе 830 военнопленных. В гетто Лиды погибло около 8 тыс. евреев, в том числе 5670 (по другим сведениям, 6700) человек во время акции уничтожения 8 мая 1942 г.

После ликвидации гетто 18 сентября 1943 г. узники были депортированы в лагеря смерти Майданек и Собибор (Польша). В городе было уничтожено 75 % жилых домов.

В Лиде и на территории района действовали: Лидское партийно-комсомольское подполье, Лидский подпольный межрайпартцентр и Лидский подпольный межрайцентр ЛКСМБ, Лидский подпольный горком-райком КП(б)Б и Лидский подпольный горком-райком ЛКСМБ, Лидское партизанское соеди-

нение, издавалась подпольная газета «Уперад», орган Лидского подпольного горкома-райкома КП(б)Б.

В 1942 г. в Лидском районе начал свою деятельность один из первых партизанских отрядов на Гродненщине – имени Климента Ворошилова. В ноябре 1942 г. образован партизанский отряд «Искра» – один из лучших в Западной Беларуси. Партизанское движение росло и крепло – девять партизанских отрядов объединились в партизанское соединение Лидской зоны. [2]

Лида освобождена 8 июля 1944 г. воинами 5-й гвардейской (генерал-майор Н. С. Чепуркин), 6-й гвардейской (генерал-майор П. П. Брикель) и 32-й (генерал-майор И.П. Калюжный) кавалерийских дивизий 3-го гвардейского кавалерийского корпуса (генерал-лейтенант Н.С. Осликовский) при участии частей 1-й воздушной армии 3-го Белорусского фронта в ходе Вильнюсской операции 1944 г.

В результате стремительной атаки трех конных полков город Лида был освобожден в течение 3 часов 8 июля 1944 г. Бой за город прошел в головокружительном темпе, так согласованно и синхронно действовали эскадроны, полки и дивизии, что на станции нетронутыми остались эшелоны, в городе склады, дома, заводы, словом, все, что по приказу Гитлера фашисты обязаны были сжигать и взрывать. На здании гебитскомиссариата (сегодня это педагогический колледж) был установлен Красный флаг. Бои за освобождение района продолжались до 12 июля.

Войскам, участвовавшим в освобождении Лиды, 9 июля приказом Верховного главнокомандующего объявлена благодарность, в их честь в Москве был дан салют 12 артиллерийскими залпами из 124 орудий. Примечательно, что это был первый салют в честь освобождения населенного пункта Гродненской области БССР.

В ознаменование успеха в боях за освобождение города Лиды 307-й авиадивизии (командир Кожемякин), 17-му (командир Шевченко), 23-му (командир Бондарь) и 80-му (командир Труханов) гвардейским кавалерийским полкам присвоено наименование «Лидские».

В статье хотелось бы рассказать о человеке, который при освобождении Лидского района проявил особое мужество и был удостоен звания Героя Советского Союза, – Сергея Ивановиче Болгарине.

Родился Сергей Иванович 10 октября 1925 г. в Молдавии в крестьянской семье. Работал слесарем-сборщиком на заводе. В начале войны был эвакуирован на восток, где строил железную дорогу. В 1943 г. был призван в Красную армию, воевал на Прибалтийском и 3-м Белорусском фронтах в качестве наводчика станкового пулемета 86-го кавалерийского полка.

При освобождении Лидского района 8 июля в бою в районе деревни Татарцы из станкового пулемета уничтожил 50 гитлеровцев. По данным разведки, на территории района были взорваны все железнодорожные мосты, кроме одного – расположенного у деревни Поречаны и связывающего берега реки Дитвы. Вечером 9 июля Сергею Болгарину была поставлена задача найти

удобное и безопасное место для переправы и не дать фашистам при отходе взорвать мост. В ночь на 10 июля 1944 г. незаметно от фашистов Сергей Иванович с пулеметным расчетом занял огневую позицию. А когда немецкие солдаты и саперы подошли к заминированному мосту, чтобы взорвать его, бойцы открыли огонь. Один за другим поднимались фашисты, чтобы добежать до моста и закрепить бикфордов шнур. Но безрезультатно. Стрелял молодой парень отлично – гитлеровцы падали как снопы. Под прикрытием огня Сергея Болгарина к мосту спешили воины 4-го эскадрона. Они вскочили на мост, быстро его разминировали. Недалеко от смелого пулеметчика взорвалась вражеская мина, тяжело его ранив. Но мост удалось сохранить.

Командир полка Доронин представил Сергея Болгарина к ордену Ленина. Это решение поддержал комдив Калюжный. Но командующий фронтом, дважды Герой Советского Союза генерал армии Черняховский с этим не согласился, поэтому написал резолюцию: «Достоин более высокой награды за спасение моста и другие подвиги...»

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 г. за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте, борьбу с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм ефрейтору Болгарину Сергею Ивановичу было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина, Октябрьской Революции, Отечественной войны I степени и медали «Золотая Звезда».

В 1985 г. Сергею Ивановичу присвоено звание «Почетный гражданин города Лиды». Около деревни Поречаны у железнодорожного моста на правом берегу Дитвы в честь его подвига установлена стела. В городах Лида и Гродно его именем названы улицы.

Указом Президента Республики Беларусь от 29 июня 2009 г. № 355 город Лида награжден вымпелом «За мужество и стойкость в годы Великой Отечественной войны».

В 2009 г. он был вручен еще восьми населенным пунктам. Эта награда призвана поднимать историческую память о долге и преданности белорусов, и, безусловно, Лида занимает среди этих городов выдающееся место. Таким образом, данное награждение не только подчеркивает заслуги конкретного города, но и служит символом уважения ко всем, кто сражался за свою землю и проявил выдающуюся храбрость в трудные времена [3].

Список использованных источников

1. История. – URL: <https://lida.gov.by/История> (дата обращения: 17.01.2025).
2. В годы оккупации в Лиде активно действовали подпольщики // grodnonews.by. – URL: https://grodnonews.by/news/zhizn/v_gody_okkupatsii_v_lide_aktivno_deystvovali_podpolshchiki_rasskaz_o_nepokorennom_gorode.html (дата обращения: 17.01.2025).
3. Рассказываем о девяти населенных пунктах, удостоенных... // pravo.by. – URL: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/> (дата обращения: 17.01.2025).

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ КАК КАЧЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Войтеховский Александр Витович, кандидат философских наук, доцент
ГНУ «Институт социологии НАН Беларуси»

Политическая стабильность в обществе представляет собой определенный общественный порядок, в котором господствует система связей и отношений, отражающих общность и преемственность целей, ценностей и средств их реализации. Одновременно стабильность – это и способность субъектов социально-экономической и политической жизни противостоять внутренним и внешним дезорганизующим систему действиям и нейтрализовать их. В таком понимании стабильность воспринимается как важнейший механизм жизнеобеспечения и развития общественной системы. Политическую стабильность следует рассматривать как устойчивое состояние политической системы, позволяющее ей эффективно функционировать и развиваться под влиянием внешней и внутренней окружающей среды, сохраняя при этом свою структуру и способность контролировать процессы общественных перемен. Главное в политической стабильности общества – это обеспечение эффективности деятельности властных структур в постоянстве норм ценностей политической культуры, привычности типов поведения, устойчивости политических отношений. Известно, что наибольших успехов достигли те общества, которые традиционно ориентировались на ценности порядка. На степень политического порядка влияет динамика социальных интересов разных уровней общности и способы обеспечения их взаимодействия. Формирование политического порядка происходит на основе наличия у разных политических сил общих коренных интересов и необходимости сотрудничества в целях их защиты. Политическая стабильность в обществе складывается из отношений населения к существующей политической власти, возможностей политического режима учитывать интересы различных групп и согласовывать их, положения и состояния самой элиты, характера отношений внутри самого общества.

Различают абсолютную, статическую и динамическую политическую стабильность. Абсолютная (полная) стабильность политических систем представляет собой абстракцию, не имеющую реальности. По всей вероятности, такой стабильности не может быть даже у «мертвых» систем, лишенных внутренней динамики, поскольку она предполагает не только полную неподвижность самой политической системы и ее элементов, но и изоляцию от любых воздействий извне. Если абсолютная стабильность и возможна при высоком уровне благосостояния, огромной силе традиций, нивелировке неравенства, то ее дестабилизация под влиянием как внешних факторов, так и нарастания внутренних кризисных явлений будет лишь делом времени.

Статическая стабильность характеризуется созданием и сохранением неподвижности, постоянства социально-экономических и политических структур, связей, отношений. Она покоится на представлениях о незыблемости общественных устоев, замедленном темпе развития, необходимости сохранения консервативных в господствующей идеологии, создании адекватных стереотипов политического сознания и поведения. Однако жизнеспособность политической системы подобной степени стабильности крайне ограничена.

Современному состоянию общественной среды присущ новый динамический уровень политической стабильности. Он выработан «открытыми» обществами, познавшими механизм обновления, рассматривающими социально-экономические и политические изменения в пределах сложившейся общественно-политической среды как стабилизирующий фактор. Они способны воспринимать и ассимилировать внутренние и внешние трансформирующие их импульсы, органично включать в демократический процесс механизмы не только предотвращения, но и использования конфликтов для поддержания устойчивости политической системы. Динамические системы имеют необходимую степень устойчивости, стабильности, обеспечивающую их самосохранение и в то же время не являющуюся непреодолимым препятствием для изменений. Они возможны в условиях демократии. В этих условиях состояние стабильности всегда относительно, существует режим постоянной самокорректировки политической системы. Политическая стабильность в обществе обусловлена законами функционирования и развития общества, характером и способами взаимодействия его подсистем, изменения и эволюция которых не влекут за собой разрушения функционального единства структуры и их равновесия.

Любая политическая система состоит из отдельных компонентов, без которых невозможно ее существование, а это значит, что устойчивость политической системы, политическая стабильность в обществе будут определяться состоянием компонентов политической системы. И прежде всего это политическое сообщество – совокупность людей, стоящих на разных ступенях политической иерархии, но связанных вместе определенной политической культурой, знаниями о политике, историей страны, традициями и ценностными ориентациями, а также чувствами в отношении политической системы и целей правления. Второй необходимый компонент – должностные лица, решения которых признаются политическим сообществом как обязательные. Должностные лица персонифицируют должностные посты, они – основа политической власти, правят и действуют от имени и в пользу системы.

Третий компонент – правовые нормы, которые регулируют работу системы, методы, способы осуществления политической власти. Данный компонент находит свое выражение в политическом режиме. И четвертый компонент – территория, которая выполняет связующую роль и имеет определенные границы. Территория как компонент политической системы не обя-

зательно равнозначна государству. Город, городской или сельский район с их политическим сообществом, органами местного управления, территорией – это тоже политическая система.

Также важным условием политической стабильности является наличие в обществе политической культуры, баланса (консенсуса) интересов различных групп, что показывает объективность существования сферы потенциального согласия политической нации (политическая нация – это сообщество, живущее в едином политико-правовом пространстве, законы и нормы которого признаются универсальными, невзирая на классовые, этнические, конфессиональные и др. различия). Баланс интересов обеспечивает легитимность и эффективность политической системы, необходимую степень одобрения и принятия демократических правил и норм политического поведения.

Таким образом, политическая стабильность зависит от уровня и характера политической активности, от позиций политических лидеров, от их умения выражать общенациональные интересы и консолидировать политическую волю граждан, от способности к критическому анализу своей деятельности, от соблюдения ими нравственных и правовых норм.

Список использованных источников

1. Бабосов, Е. М. Основы идеологии белорусского государства : курс лекций / Е. М. Бабосов. – Минск : Амалфея, 2012. – 212 с.
2. Политология : учеб. пособие / С. В. Решетников [и др.] ; под ред. С. В. Решетникова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 528 с.
3. Чещевик, А. Теория и практика политической стабильности / А. Чещевик, И. Сидорчук // Беларуская думка. – 2011. – № 5. – С. 32–37.

УДК 316.42+327.01

ХАРАКТЕР ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Войтеховский Александр Витович, кандидат философских наук, доцент
ГНУ «Институт социологии НАН Беларуси»

Зеневич Анастасия Александровна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Одна из характерных особенностей современного мира – обострение глобальных проблем, которые по своему характеру выходят за рамки интересов различных классов и общественных систем и от решения которых в главной степени зависит будущее, более того – само существование человечества.

Глобальные проблемы нашей эпохи – закономерное следствие всей современной глобальной ситуации, сложившийся на земном шаре. Для правильного понимания происхождения, сущности и возможности их решения

необходимо видеть в них результат предшествующего всемирно-исторического процесса во всей его объективной противоречивости. Глобальные проблемы современности порождены в конечном счете именно неравномерностью развития мировой цивилизации. Находясь в органической связи и тесно переплетаясь с социальными, экономическими и политическими противоречиями современного мира глобальные проблемы неизбежно вызывают столкновение интересов различных классов социальных групп и общественных движений. Они все очевиднее приобретают ярко выраженную политическую окраску, и их решения все более перемещаются в сферу политики [1, с. 4–6].

Главное значение в выделении критерия глобальности проблем современности приобретают признаки содержательного плана, и прежде всего вопросы сохранения всей цивилизации. Исходя из этого, глобальными следует считать только такие проблемы, которые сдерживают общественный прогресс человечества, а при определенных условиях ставят под сомнение существование нашей цивилизации. Данное определение является общим, но на его основе можно сформулировать наиболее характерные черты глобальных проблем современности:

общечеловеческий характер глобальных проблем современности, так как они затрагивают интересы всех стран и народов, а в перспективе – будущее всего человечества;

имманентное сопутствие человеческому обществу на всем протяжении его истории, хотя до определенного этапа они не проявляют всей своей остроты и их развитие не всегда даже заметно;

приобретение в современных условиях всемирного характера, ибо сферой их действия впервые стала вся планета;

наличие комплексного системного характера, так как для их успешного решения необходимы совместные усилия всех стран и народов;

постоянное развитие во времени и пространстве, в результате чего появляются новые глобальные проблемы, а некоторые могут и исчезать;

глобальные проблемы в современных условиях получают частичное, промежуточное решение при условии активного международного сотрудничества;

они имеют смешанную социоприродную сущность как по причинам возникновения, так и по характеру проявления.

Таким образом, глобальные проблемы современности – это совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Это и проблемы, которые характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединенных усилий всего человечества [2, с. 4–6].

Глобальные проблемы современности представляют собой небывалое обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее

противоречий в системе «человек – общество – природа», и поэтому для более детального их анализа необходимо остановиться на выяснении тех факторов, которые способствовали их актуализации. Прежде всего, в основе их обострения лежат два взаимосвязанных процесса. С одной стороны, это результат совершенствования и развития производительных сил и производственных отношений, результат развития материальной культуры общества. С другой – возникновение и углубление глобальных проблем является результатом социального прогресса. Эти две основные причины возникновения глобальных проблем обусловили и их углубление. Если на первых ступенях развития человеческой истории эти два процесса носили локальный, затем региональный характер, то в современных условиях они приобрели глобальный характер.

Кроме того, развитие современной цивилизации идет под знаком усиления всемирного характера многих важных процессов и явлений. Серьезной причиной обострения глобальных проблем является углубление противоречий, которые в предшествующих антагонистических формациях определяются хищническим отношением к человеку и природе. Бесконтрольное и все более интенсивное использование природных ресурсов, усиление неблагоприятных последствий человеческой деятельности по отношению к природе поставили общество перед угрозой экологической катастрофы. Небывалый в истории уровень и размах научных знаний, ускоренное развитие научно-технической революции способствовали динамичному развитию отношений в системе «человек – общество – природа», которые далеко не всегда развиваются гармонично. А порой они способствуют обострению глобальных противоречий в данной системе. Значительное влияние на углубление глобальных противоречий оказало совпадение во времени бурного развития научно-технической революции с крупнейшими социальными переменами в мире.

Переворот в военном деле, создание оружия массового уничтожения в количествах, угрожающих существованию человеческой цивилизации, с небывалой остротой поставил проблемы сохранения и выживания этой цивилизации в изменившихся условиях. Неотъемлемой чертой, характеризующей современные глобальные проблемы, является их динамизм, что означает возможность увеличения или уменьшения глобальных проблем, а также снижение или увеличение остроты той или иной проблемы. [3, с. 98–106]. По своей сути все глобальные проблемы имеют биосоциальный характер. Но, признавая важность естественно-природной стороны, всегда следует иметь в виду, что главное значение в решении глобальных проблем принадлежит социально-политическим изменениям. Несмотря на то, что глобальные проблемы существуют и даже продолжают углубляться, следует отметить, что в последние годы практически все страны подошли к осознанию необходимости международного сотрудничества в деле их решения [4, с. 43–46]. Этому в немалой степени способствует и изменение политического климата в мире.

Кроме того, широкое международное сотрудничество в деле решения глобальных проблем можно считать той основой, которая позволила бы, решая эти проблемы, значительно улучшить взаимоотношения различных стран в политической области. Таким образом, преодоление глобальных проблем современности требует продуманной, взвешенной политики всех государств не только по развитию международного сотрудничества и их активной деятельности по практической реализации всех намеченных мероприятий.

Список использованных источников

1. Круглова, Г. А. Социально-политические аспекты глобальных проблем современности и их место в христианстве / Г. А. Круглова. – Минск : БГУ, 2004. – 134 с.
2. Монин, А. С. Глобальные экологические проблемы / А. С. Монин, Ю. А. Шишков. – Москва : Знание, 2016. – 216 с.
3. Панарин, А. С. Глобальное политическое прогнозирование / А. С. Панарин. – Москва, 2018. – 318 с.
4. Экология : учеб. пособие / под ред. проф. В. В. Денисова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МарТ ; Ростов-на-Дону, 2014. – 178 с.

УДК 385.81

НАЧАЛО И ХОД ОПЕРАЦИИ «БАГРАТИОН». ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ БЕЛОРУССКОЙ НАСТУПАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ

Воробьёв Артем Сергеевич

Белорусский национальный технический университет

Белорусская стратегическая наступательная операция Красной армии (23 июня – 29 августа 1944 г.) с кодовым наименованием «Багратион» стала примером военного искусства. Она же была главным событием на советско-германском фронте в 1944 г. Наши войска освободили Беларусь, большую часть Литвы, восточные районы Польши. Красная армия нанесла удар, вектор которого был направлен к центру германского нацизма – на Берлин. В моральном плане операция «Багратион» стала возмездием за поражения наших войск в Беларуси летом 1941 г.

Эта наступательная операция советских войск, продолжавшаяся 68 суток, не имела равных по пространственному размаху и оперативно-стратегическим результатам. Разгром мощнейшей группировки вермахта стал возможным благодаря беспримерному мужеству, стойкости и героизму сотен тысяч советских воинов и белорусских партизан. Впоследствии 1,5 тыс. из них было присвоено звание Героя Советского Союза, сотни тысяч были награждены орденами и медалями. В память о героизме советских солдат и офицеров, проявленном при освобождении Белоруссии, а также в честь Побе-

ды в Великой Отечественной войне в 1969 г. был воздвигнут Курган Славы, куда неиссякаемым потоком приезжают не только наши соотечественники, молодое поколение, но и граждане многих стран, чтобы отдать дань памяти воинам-освободителям.

Операция «Багратион», которая привела к освобождению всей территории Беларуси от немецких оккупантов летом 1944 г., является одной из важнейших операций Великой Отечественной войны. По большому счету, ее успешное завершение вывело советские войска на дальние подступы к Берлину. Если говорить о результатах операции, то, как отмечал в своих воспоминаниях немецкий генерал Зигфрид Вестфаль, это был разгром, затмивший по своим последствиям Сталинградскую битву [1].

На протяжении всей операции «Багратион» отмечалась самая высокая степень взаимодействия между частями Красной армии на фронте и партизанскими соединениями в немецком тылу. Это крайне маневренная операция, которая изобилует массой острых моментов, и вместе с тем она поучительна быстрым уничтожением окруженных вражеских группировок. Как потом в одном из своих писем родным напишет Константин Рокоссовский, ставший Маршалом Советского Союза за операцию «Багратион»: «...летом 44-го мы в Беларуси назад отыграли 41 год» [1].

Символично и то, что предварительный этап операции начался в третью годовщину германского нападения на Советский Союз. Сама операция была проведена в два этапа. Первый прошел с 23 июня по 4 июля, второй – с 5 июля по 29 августа.

За годы оккупации гитлеровцы провели в Беларуси более 140 крупных карательных операций. В период с 1941 по 1944 г. ими было сожжено 9,2 тыс. белорусских сел и деревень. Но это количество могло быть значительно большим, если бы не масштабное партизанское и подпольное движение. В период Великой Отечественной на территории Беларуси действовали 374 тыс. партизан и 70 тыс. подпольщиков, подавляющее большинство их участвовало в операции «Багратион».

Белорусская стратегическая операция была проведена в два этапа. Первый этап прошел с 23 июня по 4 июля и включил в себя следующие фронтовые наступательные операции: Витебско-Оршанскую, Могилевскую, Бобруйскую, Полоцкую и Минскую. Вторым этапом прошел с 5 июля по 29 августа и включил следующие фронтовые наступательные операции: Вильнюсскую, Шяуляйскую, Белостокскую, Люблин-Брестскую, Каунасскую и Осовецкую [1].

Для осуществления белорусской операции Верховным командованием были привлечены три Белорусских и 1-й Прибалтийский фронт. Координировали действия фронтов Маршалы Советского Союза А. М. Василевский (1-й Прибалтийский и 3-й Белорусский) и Г. К. Жуков (1-й и 2-й Белорусские). Из резерва Ставка перебросила различные специальные воинские соединения. К началу операции «Багратион» в составе четырех фронтов насчитывалось 2,4 млн чел., 36 400 орудий и минометов, 5200 танков и САУ, около 5300

самолетов. Такое соотношение сил и средств обеспечивало превосходство над противником: в живой силе – в 2 раза, по орудиям и минометам – в 3,8 раза, по танкам – в 5,8 раза, по самолетам – в 3,9 раза [2, с. 435].

Важную роль в освобождении Беларуси сыграли также летчики французской эскадрильи «Нормандия-Неман», 1-я польская пехотная дивизия им. Т. Костюшко, военные моряки Днепровской флотилии, партизаны и подпольщики Беларуси. Партизанское движение в республике по своему размаху, политическому и военному воздействию не имело себе равных в истории. На территории Беларуси в разное время действовали 70 тыс. подпольщиков, а также 213 партизанских бригад, которые объединяли 997 отрядов и 258 отдельных отрядов. В них насчитывалось 374 тыс. партизан, а около 400 тыс. человек было в резерве. К концу 1943 г. освобожденные и контролируемые партизанами районы составили 60 % оккупированной территории Беларуси, а 37,8 тыс. км² были освобождены полностью. За три года самоотверженной борьбы в тылу врага белорусские партизаны уничтожили и ранили более 500 тыс. гитлеровцев, разгромили 29 железнодорожных станций, 948 штабов и гарнизонов, пустили под откос 11128 эшелонов и 34 бронепоезда противника; подорвали и уничтожили 819 железнодорожных и 4710 других мостов, сбили и сожгли на аэродромах 305 самолетов, подбили 1355 танков и бронемашин, уничтожили 438 орудий разного калибра, 939 военных складов, повредили более 300 тыс. железнодорожных рельсов [3, с. 18].

Таким образом, операция «Багратион» была одной из наиболее значимых и успешных операций Великой Отечественной войны. Ее особенности и характерные черты включают в себя масштабную координацию сил и ресурсов, высокую мобильность и стратегическое изящество в планировании и выполнении боевых действий. Операция продемонстрировала выдающиеся военные качества советских войск и их способность преодолевать трудности и вражеское сопротивление. Результаты операции «Багратион» оказали значительное влияние на ход Великой Отечественной войны и привели к важному изменению стратегической ситуации на Восточном фронте.

Список использованных источников

1. Белорусская наступательная операция «Багратион» и ее вклад в Великую Победу. – 2019. – URL: <https://www.belta.by/comments/view/beloruskaja-nastupatel'naja-operatsija-bagratiion-i-ee-vklad-v-velikuju-pobedu-6934/> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Беларусь в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. – Минск : БелТА, 2005. – 540 с.
3. Коршук, В. К. Подвиг народный / В. К. Коршук, В. П. Павлов. – Минск : Знание, 1984. – 21 с.

СОВРЕМЕННАЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Грушко Руслан Леонидович, кандидат военных наук, доцент
ГУ «Научно-исследовательский институт Вооруженных Сил Республики Беларусь»

Современная военно-политическая обстановка в мире формируется в условиях зарождения многополярного мира и характеризуется обострившейся борьбой за мировое лидерство между США и их союзниками и государствами, стремящимися выстроить межгосударственные отношения на равноправной и взаимовыгодной основе. Пытаясь сохранить свое влияние и ослабить основных конкурентов, США и их союзники создают условия для дестабилизации обстановки во многих государствах мира.

Глобальное противостояние между Западом и Востоком перешло в горячую фазу, непосредственно возле наших границ развязан военный конфликт, который эксперты называют решающим для выстраивания дальнейшего мироустройства. Следует констатировать, что сегодня военная сила стала основным аргументом в разрешении межгосударственных противоречий. Международные организации по безопасности и другие международные институты фактически перестали влиять на геополитические процессы.

Указанные факторы способствуют возрастанию уровня военной опасности, возникновению новых вызовов и угроз национальной безопасности Республики Беларусь, в том числе и в военной сфере.

Приходится констатировать, что спектр традиционных вызовов и угроз международной и региональной безопасности отнюдь не уменьшается, а расширяется. При этом, на наш взгляд, следует выделить ряд вызовов и угроз военной безопасности:

политика США, направленная на сохранение единоличного лидерства в мире;

набирающая темпы милитаризация восточноевропейского региона;

деятельность Запада, направленная на сдерживание развития и роста влияния в мире Российской Федерации;

неурегулированность кризиса на Украине и продолжающаяся специальная военная операция Российской Федерации на ее территории;

повышение роли и влияния негосударственных субъектов (частных военных компаний), в том числе деструктивной направленности, в системе международных отношений;

интенсивная деструктивная деятельность иностранных государств в информационном пространстве.

Основным источником формирования указанных вызовов и угроз национальной безопасности в военной сфере остается целенаправленная деятельность США и ряда европейских государств, которые продолжают наряду с политическим и экономическим давлением, применяют военно-силовые методы для достижения своих интересов в любом регионе мира.

Военная сила государствами Запада рассматривается как одно из основных средств отстаивания национальных и коллективных интересов. Расширяется спектр оснований для ее применения.

Агрессивный характер военной политики стран Запада перестал маскироваться формулировками об исключительно оборонительной направленности их военных доктрин, стратегий и концепций. В национальных и коалиционных документах закрепляются претензии на глобальное и региональное доминирование. В них открыто названы государства, по их мнению, несущие угрозу региональной стабильности и безопасности, в число которых включена и Республика Беларусь.

Для этого все чаще используются:

вмешательство во внутренние дела суверенных государств, в том числе посредством применения технологий так называемых цветных революций и гибридных войн;

расшатывание внутривнутриполитической ситуации;

провоцирование вооруженных конфликтов.

Одновременно с необоснованным расширением НАТО росту напряженности в восточноевропейском регионе способствует набирающая темпы милитаризация государств – членов Североатлантического союза. Наряду с постоянными призывами к скорейшему размещению на своих территориях воинских контингентов НАТО, Польша и страны Балтии последовательно наращивают боевой потенциал национальных вооруженных сил [1, с. 2–7].

Повышаются интенсивность и масштабы мероприятий оперативной и боевой подготовки. Создается сеть транспортно-логистических узлов в Европе. Совершенствуются национальные системы ПВО стран Балтии. Нарастает военный потенциал группировок войск Североатлантического союза у границ Республики Беларусь, сокращаются сроки готовности сил первоочередного задействования альянса.

Поддерживается высокий уровень присутствия подразделений вооруженных сил Польши и Балтийских стран и других силовых структур в приграничных с нашей страной районах. Продолжается оборудование приграничной полосы в инженерном отношении.

Возникает естественный вопрос: *зачем все это делается?* Ответ заключается в стремлении Запада, и прежде всего США (стран НАТО), подтолкнуть Польшу и страны Прибалтики к более решительным действиям. С этой целью создаются условия для использования этих стран в прокси-войне против Союзного государства Республики Беларусь и Российской Федерации.

В условиях набирающего обороты противоборства по линии Запад – Восток значительной опасностью для Союзного государства представляет возможность применения блоком НАТО ядерного оружия. Подтверждением этому служат проведенные в октябре учения тактических ядерных сил НАТО «Устойчивый полдень – 2024» (14–24.10) и стратегических наступательных сил США «Глобальный гром – 2024» (18–28.10), в ходе которых дана оценка готовности указанных сил и средств к выполнению задач по предназначению, а также уточнены планы их возможного применения в случае потенциального военного конфликта. При этом впервые к учениям привлекались представители вооруженных сил стран, на территории которых американское тактическое ядерное оружие не размещается (Великобритания, Дания, Греция, РП, Румыния, Чехия, Финляндия).

Также следует отметить, что в 2026 г. в рамках переоснащения американской так называемой 2-й многосферной оперативной группы Вашингтон планирует начать размещение в Германии средств огневого поражения большой и средней дальности, способных нести ядерный заряд.

В новой американской «Ядерной стратегии» (*принята в 2022 г.*) отсутствует обязательство «не применять ядерное оружие первыми», что позволяет НАТО нанести превентивный удар уже на начальном этапе потенциально возможного конфликта [1, с. 2–7].

Основным дестабилизирующим фактором развития военно-политической обстановки в восточноевропейском регионе коллективной безопасности остается неурегулированность кризиса на Украине. При этом главным инструментом для затягивания конфликта являются масштабные поставки Украине вооружения и военной техники, а также активная подготовка личного состава ВСУ [2].

Созданная вооруженными силами Украины группировка вблизи украинско-белорусской границы насчитывает более 115 тыс. военнослужащих, в том числе непосредственно на усилении границы – до 15 тыс. человек, потребовала от нас проведения комплекса мер стратегического сдерживания. В этих целях вблизи южной и западной границы были развернуты подразделения сил специальных операций с соответствующими средствами усиления.

Таким образом, кризис на Украине, а также набирающая темпы милитаризация Польши и стран Балтии оказывают негативное влияние на состояние безопасности в восточноевропейском регионе, повышая вероятность возникновения полномасштабного военного конфликта. В этих условиях возрастают требования к поддержанию необходимого уровня обеспечения военной безопасности.

Список использованных источников

1. Бузин, Н. Е. Доктринальные установки Североатлантического союза: историческая трансформация и современные реалии / Н. Е. Бузин, В. А. Тумар // Наука и военная безопасность. – 2022. – № 3. – С. 2–7.

2. Саммит НАТО: страны G7 обязались обеспечить безопасность Украины. – URL: <https://www.bbc.com/russian/articles/c3gd80kv2wko> (дата обращения: 08.08.2023).

УДК 93/94

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ БЕЛОРУССКОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ в 1918–1924 гг.

Гулевич Валерий Сергеевич

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Тема формирования и развития белорусской пограничной службы в разное время становилась объектом научного интереса целого ряда исследователей (Г. Ф. Афанасьев, П. И. Зырянов, П. А. Иванчишин, Ю. Г. Кисловский и др.).

Цель данной статьи – выявить особенности становления и функционирования белорусской пограничной службы в 1918–1924 гг.

Формирование пограничной службы на территории ССРБ, а позже и БССР, осуществлялось в крайне сложных геополитических условиях. Первая мировая война, а после и Гражданская, нанесли колоссальный урон демографической и экономической ситуации стран, входивших в состав Российской империи. Так, на территориях современной Беларуси произошло полное разрушение экономики, народ был доведен до состояния крайней нищеты политикой, проводимой царизмом. Таковым было социально-экономическое положение до прихода к власти большевиков. Из 815 крупных и средних промышленных предприятий в состоянии бездействия находилось 470, объем производства составлял 20 % от довоенного уровня. Урон был нанесен также сельскому хозяйству. В результате военных столкновений и многочисленных пожаров посевные площади сократились вдвое. Кроме того, ситуацию усугубило введение политики продразверстки.

С другой стороны, военная интервенция стран Запада, экономическая блокада молодого Советского государства, наступление белой армии по всем фронтам, ведение партией эсеров террористической политики по отношению к большевикам, саботаж и контрреволюция – условия, в которых формировалась и закалялась красная пограничная служба.

Важно также отметить и отсутствие договоров с соседними странами по прохождению государственной границы, которые не признавали новое Советское государство. В первую очередь это Польша, которая, несмотря на то, что большевики подарили им свободу от капиталистического гнета, вели агрессивную политику по отношению к РСФСР и ССРБ.

Однако, несмотря на все трудности, 28 мая 1918 г. председателем Совета Народных Комиссаров В. И. Лениным был подписан декрет «Об учрежде-

нии пограничной охраны», который гласил: «В ведомстве Народного Комиссариата по Финансовым делам учреждается Пограничная Охрана» [1].

В соответствии с ч. 2 данного декрета на Пограничную охрану возлагалась «защита пограничных интересов Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, а в пределах приграничной полосы – защита личности и имущества граждан, в частности: а) воспрепятствование тайному провозу грузов и тайному переходу лиц через сухопутные и морские границы Российской Социалистической Федеративной Советской Республики; б) защита от расхищения водных богатств в наших пограничных и территориальных водах; в) надзор за соблюдением на пограничных реках правил международного судоходства; г) охрана наших рыбаков и промышленников в пограничных морях, озерах и реках; д) защита наших пограничных селений от нападений разбойников и кочевых племен; е) осуществление в потребных случаях пограничного карантина и прочее» [1].

Данные положения распространялись и на пограничную охрану ССРБ, так как в примечании к Конституции ССРБ 1919 г. было рекомендовано опираться на Конституцию РСФСР 1918 г. и иные нормативно-правовые акты Российского государства при возникновении необходимости разрешения правовых вопросов, не описанных в Конституции ССРБ 1919 г. и в иных нормативных правовых актах ССРБ: «в отношении уездных съездов, их исполкомов и отделов, а также по всем остальным вопросам советского строительства в ССРБ съезд постановляет руководствоваться Конституцией и постановлениями VII Всероссийского съезда Советов» [2].

Руководство пограничной службой было возложено на Военный Совет пограничной охраны. Важной задачей пограничной охраны на данном историческом этапе являлась борьба с контрабандой, наносившей существенный ущерб монополии внешней торговли.

1 февраля 1919 г. в соответствии с распоряжением Реввоенсовета Республики, председателем которого являлся Лев Троцкий, пограничная охрана была преобразована в пограничные войска. Совет погранохраны стал называться Военным советом погранвойск, а ГУПО – главным управлением пограничных войск (ГУПВ). Пограничные округа были переименованы в пограничные дивизии, районы – в пограничные стрелковые полки, подрайоны – в батальоны, дистанции – в роты [3].

В начале 1920-х гг. на базе 5-го запасного стрелкового полка в г. Дорогобуж был сформирован 16-й запасной стрелковый полк. В 1921 г. этим полком был доукомплектован 163-й стрелковый полк, дислоцировавшийся в г. Смоленск.

19 марта 1920 г., Совет рабочей и крестьянской обороны принял постановление об экстренных мерах по усилению охраны границ Советской России, которое предписывало Реввоенсовету республики «выделить специальные части для организации пограничной охраны», а 24 ноября 1920 г. Совет

Труда и Обороны принял постановление, которым юридически передал охрану всех границ РСФСР в ведение особого отдела ВЧК по охране границы.

15 февраля 1921 г. председатель ВЧК Ф.Э. Дзержинский утвердил Инструкцию частям войск ВЧК, охраняющим границы РСФСР, а 10 июля 1921 г. ВЧК приняла Положение об охране границ РСФСР, которое закладывало правовую базу охраны государственных границ на территории как РСФСР, так и БССР.

В 1922 г. был образован первый белорусский пограничный полк, основу которого составляли 5-й и 163-й стрелковые полки. Через некоторое время был оформлен участок государственной границы вдоль населенных пунктов Могильно – Колосово – Лучица – Заславль – Радошковичи.

27 октября 1922 г. приказом по войскам ГПУ от 27 октября 1922 г. было образовано семь пограничных округов, в том числе и Западный округ, который должен был обеспечить охрану белорусского участка границы с Латвией и Польшей.

15 апреля 1922 г. в структурной организации пограничных войск произошли существенные изменения, президиум ГПУ рассмотрел вопрос о реорганизации войск ГПУ, приняв решение объединить внутреннюю стражу, конвойные и пограничные войска с войсками ГПУ.

7 сентября 1923 г. ЦИК СССР утвердил Положение об охране границы СССР. В нем определялся порядок обозначения государственной границы, сформулированы правила пользования пограничными водами и обязанности пограничной охраны.

Новой вехой развития пограничной службы БССР стало объединение 25 февраля 1924 г. всех ОПБ и пограноособотделений в составе Западного округа в погранотряды. Была установлена новая, единая организационная структура пограничной охраны: округ – отряд – комендатура – застава [4, с. 76]; также был установлен принцип единоначалия – под одним командованием объединено оперативное, строевое, политическое и административно-хозяйственное руководство. А уже в июле 1924 г. первые проводники и собаки Центральных курсов инструкторов по применению собак в погранслужбе, которые находились в Москве, были направлены в Минск, в управление Западного погранокруга.

Таким образом, формирование белорусской пограничной службы происходило в сложный исторический период: Гражданская война, интервенция, экономическая рецессия. Несмотря на это, белорусская пограничная служба выполнила поставленные Декретом задачи, доказала свою необходимость и дееспособность в условиях переходного этапа советской истории.

Список использованных источников

1. Об учреждении пограничной охраны : Декрет Совета народных комиссаров от 28 мая 1918 г. № 539. – URL: <https://istmat.org/node/30101> (дата обращения: 21.12.2024).

2. Конституция ССРБ 1919 года. – URL: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/pomniki-gistoryi-prava-belarusi/kanstytutsyuna-prava-belarusi/kanstytutsyi-belarusi/konstitutsiya-1919-goda/> (дата обращения: 21.12.2024).

3. История органов пограничной службы. – URL: <https://history.gpk.gov.by/history/> (дата обращения: 21.12.2024).

4. Шанец, Л. И. Создание и деятельность пограничной службы в БССР 1922–1939: Советская историография / Л. И. Шанец // Труды БГТУ. – 2021. – Сер. 6. – № 1. – С. 74–78.

УДК 351.746.1:94(47+57)“1944”

ПОГРАНИЧНЫЕ ВОЙСКА НКВД СССР В СТРАТЕГИЧЕСКОЙ НАСТУПАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ «БАГРАТИОН»

Доценко Данила Денисович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

9 мая 2025 г. Республика Беларусь отметит 80 лет победы Советского народа над немецко-фашистскими захватчиками. В преддверии Великого праздника, а также с целью реализации конституционных норм государства по сохранению исторической памяти представляется целесообразным осветить отдельные аспекты участия пограничных войск НКВД СССР (далее – пограничные войска) в стратегической наступательной операции «Багратион» (далее – операция).

Операция, проведенная летом 1944 г., считается наиболее эффективной и успешной операцией советских войск за весь период Великой Отечественной войны, по результатам которой освобождена территория БССР, часть Польши, Литвы и Латвии, советские войска вплотную подошли к границам Восточной Пруссии. Не остались в стороне от участия в этой операции и пограничники.

Так, в период подготовки и проведения операции по освобождению БССР в мае – июле 1944 г. 1-м Белорусским фронтом в его тылу выполняли служебно-боевые задачи семь пограничных полков (18, 38, 88, 98, 127, 157, 219-й) и 107-я отдельная маневренная группа войск по охране тыла фронта. В ходе белорусской наступательной операции пограничные полки по охране тыла 2-го Белорусского фронта провели 44 боевых столкновения с противником, помимо этого вели борьбу с разрозненными группами немецких войск; пограничные полки по охране тыла 3-го Белорусского фронта только в июле 1944 г. провели 114 боев по ликвидации разрозненных групп немецких регулярных войск, в результате которых было уничтожено 2036 и захвачено в плен 4035 немецких солдат и офицеров [1].

Пытаясь вырваться из многочисленных «котлов», немцы мелкими подразделениями просачивались через боевые порядки советских войск и пробивались на соединение со своими частями. Только в лесных массивах юго-западнее Витебска после успешного продвижения на запад войск 2-го Прибалтийского фронта осталось до 10 000 солдат и офицеров противника. Еще большее количество немцев оказалось в советском тылу в результате наступления 2-го и 3-го Белорусских фронтов, когда в «котел» восточнее Минска попали главные силы 4-й армии немцев.

13-й пограничный полк, переформированный в сентябре 1941 г. из 13-го Березинского пограничного отряда пограничных войск НКВД БССР, в июне 1944 г., участвуя в освобождении Беларуси от немецкой оккупации, вновь оказался в Витебской области, на участке 13-го пограничного отряда довоенной линии заграждения, где выполнял задачи охраны войскового тыла Западного, затем – 3-го Белорусского фронта [1].

Пограничные войска, обладая уникальной подготовкой и навыками, активно участвовали в тыловом обеспечении и разведывательных операций. Они обеспечивали безопасность маршрутов передвижения основных сил, предотвращая возможные диверсии и выход немецких отрядов в тыл. Благодаря знаниям местности и умению работать в условиях скрытности, пограничники оперативно выходили на связь с основными частями, передавая важную информацию о передвижении противника.

Кроме того, пограничные войска обеспечивали охрану ключевых объектов и коммуникаций, что способствовало успеху всей операции. В результате их деятельности наступление советских войск проходило более организованно, что в конечном итоге привело к значительным территориальным и стратегическим успехам Советского Союза. Операция стала образцом взаимодействия различных родов войск в условиях комплексной войны.

Рассмотрим несколько примеров боевой деятельности:

3 июля 1944 г. в ходе зачистки леса, примыкающего к деревне Таранковичи Витебской области, боевая группа в составе 8-й линейной и 2-й резервной пограничных застав 13-го пограничного полка, действующая под общим командованием командира 2-го батальона майора Прохоренко, в ходе короткого боестолкновения разгромила пробиравшееся из окружения сводное подразделение немцев численностью около 25 человек: часть была уничтожена, один, не желая сдаваться, покончил жизнь самоубийством (при опознании трупа выяснилось, что это бывший комендант одного из районов Витебска), остальные – пленены [1].

9 июля 1944 г. 8-я застава 13-го пограничного полка охраны войскового тыла 3-го Белорусского фронта под командованием лейтенанта Г. Ф. Кирдищева получила сведения о том, что в ближайшей роще скрывается группа немцев численностью до роты. Лейтенант Кирдищев решил уничтожить эту группу силами заставы, не дожидаясь подкрепления. Скрытно выдвинувшись к роще, застава внезапно открыла по немцам пулеметно-автоматный огонь,

после чего атаковала противника и вытеснила его на открытую местность. В ходе умело организованного преследования, с устройством засад на пути отхода немцев, пограничники полностью ликвидировали группу противника, уничтожив 60 и захватив в плен 29 немецких солдат и офицеров [1].

10 июля 1944 г. ожесточенный бой разгорелся в лесу у деревни Мешкевичи Логойского района Минской области, где крупная группа противника, попавшая в окружение, пыталась пробиться на запад. Немцы предпринимали одну атаку за другой, но пограничники отражали их, не давая немцам возможности прорваться на Логойский тракт. В полдень большая группа немцев пошла в очередную атаку, но под огнем пограничников вынуждена была залечь. В это время их другая группа ударила пограничникам во фланг. Курсант учебной команды сержантов рядовой А. М. Носков в это время увидел, что немецкий унтер-офицер целится из автомата в майора И. Л. Гожуха. Он крикнул, пытаясь предупредить командира, и бросился к нему, прикрыв своим телом... В этом бою пограничники полностью уничтожили группу противника, а после боя похоронили А. М. Носкова в деревне Острошицы Логойского района. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно), постановлением Совета Министров РСФСР от 18 марта 1976 г. № 114-3 его именем была названа застава Краснознаменного Тихоокеанского пограничного округа (ныне Северо-Восточное региональное управление пограничных войск ФСБ Российской Федерации), а приказом Председателя КГБ при Совете Министров СССР от 17 мая 1976 г. А. М. Носков был навечно зачислен в списки личного состава этой заставы. Его именем также названы улицы в Ярославле и Логойске [1].

Также воины в зеленых фуражках сыграли важную роль во взаимодействии с партизанскими формированиями, действующими на оккупированных территориях. Их опыт работы в условиях повышения безопасности позволил наладить эффективные каналы связи и координацию действий, что обострило ситуацию для противника и создало дополнительные преграды для его маневров. Взаимодействие с партизанскими движениями не только увеличивало объем информации о противнике, но и способствовало выполнению диверсионных операций, направленных на разрушение транспортной коммуникации врага.

В ходе операции пограничные войска проявили не только храбрость и стойкость, но и тактическое мастерство. Их способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям боя позволяла принимать решения на месте, что часто становилось решающим фактором в столкновениях с противником. Пограничные соединения, действуя в тесной связке с другими военными формированиями, не только обеспечивали безопасность передовых частей, но и выполняли тяжелую задачу по охране тыловой зоны.

Таким образом, пограничные войска продемонстрировали, что их значение в войне выходит далеко за рамки основной задачи – охраны государственной границы. Их участие в операции стало ярким примером того, как

каждое подразделение советских войск, обладая особыми навыками и опытом, может внести неоценимый вклад в общую победу. Их вклад в успех операции стал важным элементом общей победы, подчеркивая их роль не только как защитников границ, но и как активных участников боевых действий.

Список использованных источников

1. Государственный пограничный комитет Республики Беларусь. – Минск, 1994–2024. – URL: <http://www.president.gov.by> (дата обращения: 20.12.2024).

УДК 37.015.3:140.8

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Зеневич Анастасия Александровна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Мировоззрение представляет собой целостную и стройную систему философских, экономических и социально-политических взглядов. Оно выступает фундаментальной основой правильной ориентации людей во все более усложняющихся процессах исторического развития. Мировоззрение помогает понимать ход и перспективы мирового развития, разбираться в событиях внутри страны и на международной арене, а также сознательно строить жизнь.

Процесс формирования мировоззрения обучающихся проходит сложный и длительный путь. Важную роль на этом пути играет их самостоятельное теоретическое мышление. В процессе мышления происходит не просто упорядочение, систематизация данных чувственного опыта, а их анализ, обобщение, отражение существующих внутренних, закономерных форм и связей объективной действительности в обобщенной, абстрактной форме, что позволяет познать объективный мир более глубоко, раскрыть сущность явлений природы, общественной жизни, самого познавательного процесса.

В мировоззрении можно выделить **три** аспекта: интеллектуальный, личностный и практический. С их позиций можно подходить к активизации интеллектуальной деятельности обучающихся, направленной на формирование их мировоззрения [1, с. 94–97].

Интеллектуальный аспект мировоззрения характеризует знания обучающихся (понятия, представления, законы). В обучении главными характеристиками знаний являются **обобщенность** научных понятий, **их системность** как результат преемственности и установления межпредметных связей. Кроме того, интеллектуальный аспект предполагает усвоение **методологических знаний**. При изучении всех дисциплин обучающиеся должны уяснить суть и значение методов исследования явлений действительности; осмысли-

вать роль практики в научном познании. В процессе обучения должна также вестись целенаправленная работа по выработке правильных взглядов на **теорию** и **методы познания**. Обучающиеся должны четко уяснить место и значение наиболее важных теоретических и методологических категорий познания (таких как гипотеза, модель, эксперимент, правило, теория, практика, метод моделирования, анализ, синтез и т. д.).

Вторым аспектом мировоззрения является личностный, раскрывающий моральную направленность (мотивы, интересы, идеалы, эмоциональные особенности). Основным проявлением моральной направленности личности в ее учебно-познавательной деятельности являются **мотивы обучения**, отношение к знаниям. По характеру и устойчивости мотивов обучения мы можем судить и об уровне развития научного мировоззрения, и о направленности личности обучающегося в целом. Обучающийся с положительными профессиональными мотивами обучения отличается достаточно высокой познавательной и социальной активностью, ответственностью [2, с. 79].

Показатели личностной характеристики мировоззрения тесно связаны с его практическим аспектом. Чтобы мировоззрение служило повышению гражданской активности, нужны соответствующие умения, без которых нельзя добиться единства сознания и поведения.

К таким умениям относится система умственных операций, регулирующих целесообразную деятельность личности, основанную на имеющихся общих знаниях. Сюда входят умения, связанные с получением знаний из разных источников, умения охватывать проблему в целом, применять на практике методы научного познания, делать выводы мировоззренческого характера, приводить их в стройную систему. Большое значение здесь имеет умение оценивать и объяснять факты с научных позиций, видеть тенденции развития явления или процесса.

Необходимо и создание предпосылок для осознания обучающимися методологической функции **знаний**. К этой функции относятся знания об элементах системы научных знаний, методах научного исследования, способах фиксации и передачи научных знаний (научные теории, группы общенаучных терминов, гипотеза, аксиома, модель, эксперимент и т. д.), структуре различных типов знания. Выделение такой группы знаний дает возможность показывать общность методов различных наук, научных принципов и подходов. А это – осуществление межпредметных связей на новом, более высоком уровне – на уровне методологии науки [1, с. 12–15].

Важное условие формирования мировоззрения – владение методом поиска, методом решения задач, алгоритмами. Обучающийся должен уметь представить себе, как, какими путями можно подойти к решению проблемы. Он обязательно должен уметь прогнозировать, исследовать условия, при которых то или иное решение, способ действия принесут ожидаемый или более высокий результат [3, с. 390].

Методы исследований, применяемых в науке, подходы к организации исследований – все это входит в тот комплекс умений, которыми должен располагать обучающийся. Повышая уровень обобщенности приобретаемых обучающимися знаний, мы расширяем границы их применимости, тем самым создаем возможности их межпредметного использования, а это имеет уже важное мировоззренческое значение.

Таким образом, в формировании мировоззрения обучающихся все соответствующие процессы обучения играют значительную роль. Работа преподавателя над его развитием заключается как в соответствующем отборе содержания обучения, так и в организации учебного процесса. Используя средства и методы обучения для формирования научного мировоззрения, руководитель занятия осуществляет комплексное воздействие на личность будущего специалиста и решает задачу воспитания его как активной личности.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы образовательной деятельности : сб. науч. ст. – Москва : Изд-во Воен. ун-та, 2018. – 152 с.
2. Бабкин, Н. И. Социальная педагогика : метод. рек. – Москва : Социал.-технолог. ин-т, 1998. – 125 с.
3. Бабосов, Е. М. Человекомерность социальных систем / Е. М. Бабосов. – Минск : Беларус. навука, 2015. – 390 с.

УДК 351.746.1:356.15

БОЕВОЙ ПУТЬ ПАРТИЗАНА-ПОГРАНИЧНИКА МИХАИЛА СИДОРОВИЧА ПРУДНИКОВА

Ирейкина Ксения Олеговна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

После первых приграничных сражений Великой Отечественной войны задачи, стоявшие в мирное время перед пограничными войсками НКВД СССР, трансформировались. Одной из приоритетных являлось **участие в создании, развертывании и обеспечении партизанского движения на оккупированной территории [1].**

Так, с весны 1942 г. до изгнания немецко-фашистских захватчиков с территории Белорусской ССР в 1944 г. сражалась с оккупантами в Витебской области партизанская бригада «Неуловимые», руководство которой осуществлял Герой Советского Союза Михаил Прудников.

Справочно: Прудников Михаил Сидорович родился 15 апреля 1913 г. в селе Новопокровка Кемеровской области. Окончил неполную среднюю школу. В 1930 г. по путевке комсомола был направлен в речной флот. Служил матросом на буксирном пароходе

«Новосибирск» на сибирской реке Обь. В 1931 г. сибирские речники проводили Прудникова на военную службу. Затем был призван на службу в пограничные войска, после чего вся его дальнейшая жизнь была связана с пограничниками и органами госбезопасности; участвовал в ликвидации басмаческих банд в каракумских песках и горах Памира.

Из армейских рядов Прудников был направлен на учебу во 2-ю Харьковскую пограничную школу, а после ее окончания стал комендантом этой школы. В 1940–1941 гг. – курсант Высшей пограничной школы НКВД СССР в Москве. С началом войны, с июля 1941 г., Прудников – командир боевой группы отряда специального назначения 1-й мотострелковой бригады войск Особой группы при НКВД СССР, с 1 августа 1941 г. – командир пулеметной роты в этой же бригаде. Вскоре был назначен начальником разведывательного отделения бригады, а позднее командиром батальона.

С 1943 г. служил в центральном аппарате НКГБ СССР. В мае 1945-го Михаил Прудников был назначен начальником отдела 4-го управления НКГБ СССР, потом находился в длительной командировке в Германии. В 1953 г. окончил Военную юридическую академию. С 1954 г. продолжал службу в органах государственной безопасности, одно время возглавлял разведку Главного управления пограничных войск.

Герой Советского Союза генерал-майор Михаил Сидорович Прудников занимался и литературной деятельностью, написал несколько книг про «Неуловимых». По его сценарию на киностудии имени Горького в начале 1980-х был снят фильм «Оленья охота» [2, 3].

С марта 1942 г. командир специального отряда, затем до мая 1943 г. – партизанской бригады «Неуловимые». Бригада объединяла 16 действующих отрядов, которые развернули диверсионную деятельность на железной дороге по направлению из Полоцка на Витебск, Ветрино, Невель, Даугавпилс. Кроме двух с половиной тысяч партизан бригада имела резерв – более 900 человек.

Штаб бригады и штабной отряд находились в лесу, недалеко от деревни Большая Щеперня, в 25 километрах северо-восточнее Полоцка и в 8 километрах западнее Дретуни, в которой располагались довольно крупный немецкий гарнизон и аэродром.

Одна из значительных операций «Неуловимых» – эвакуация детей с оккупированной территории на Большую землю. Это были ребята из детского дома в Быковщине, им угрожала отправка на работы в фашистскую Германию. Детей из других поселков партизаны часто прятали на своих базах в лесу [3].

Другая, не менее значительная, операция – освобождение заложников из тюрьмы. В день проведения этой операции специальная немецкая машина с командой СС подъезжала к воротам тюрьмы. Высокие офицерские чины отдавали команды на немецком языке. Солдаты заталкивали узников в машину, те отчаянно сопротивлялись. И только прибыв на партизанскую базу, узнавали, что они у своих.

И еще одна операция. В штабе бригады «Неуловимые» стало известно, что гитлеровцы у одной из деревень решили построить складские помещения. Контрразведчики установили наблюдение и, как только было уточнено место, изготовили радиоуправляемые фугасы.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 сентября 1943 г. за образцовое выполнение боевых заданий и проявленные мужество и героизм подполковнику Прудникову было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Незадолго до этого по приказу командования Прудников покинул Беларусь и продолжил службу в органах безопасности Советского Союза. Однако «Неуловимые» продолжали взрывать немецкие эшелоны и освобождать военнопленных до июля 1944-го, когда территория БССР была освобождена от оккупантов [2].

Таким образом, партизаны-пограничники во время Великой Отечественной войны стали важным элементом сопротивления фашистской оккупации и сыграли значительную роль в общей победе над врагом. Их уникальные навыки, знание местности и опыт ведения боевых действий позволили организовать эффективные партизанские отряды, которые наносили ощутимый урон противнику, проводя диверсии, саботажи и собирая разведывательную информацию.

Деятельность пограничников не только способствовала ослаблению немецких войск, но и вдохновляла местное население на борьбу, создавая атмосферу сопротивления и надежды. Они стали символом мужества и патриотизма, демонстрируя, что даже в самых трудных условиях можно и нужно бороться за свободу своей страны.

Список использованных источников

1. История пограничной службы Беларуси : учеб. пособие / В. С. Гедько [и др.] ; под общ. ред. В. С. Гедько. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 453 с.
2. Партизаны Беларуси. — Минск, 1998–2025. – URL: <https://partizany.by/partisan-hero/mikhail-prudnikov/?ysclid=m68e5wm0oe515773565> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Санкт-Петербургские ведомости. – Минск, 2014–2025. – URL: <https://spbvedomosti.ru/news/nasledie/shkvalnyu-ogon-neulovimyk-pogranichnik-i-pisatel-mikhail-prudnikov/> (дата обращения: 22.01.2025).

УДК 327

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОВ ГЕОПОЛИТИКИ, ВОЙНЫ И ВОЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГИБРИДНЫХ ВОЙНАХ КАК БАЗОВАЯ ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Карпилена Николай Васильевич, доктор военных наук, профессор
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В Республике Беларусь в период 2022–2024 гг. приняты новая Конституция, Концепция национальной безопасности и Военная доктрина. Представ-

ляется, что при разработке Концепции пограничной безопасности Республики Беларусь следует обратить внимание на вопросы механизма реализации законов геополитики, уточнения сущности современных войн, ведущихся Западом гибридными методами, законов войны и военного управления. Дело в том, что при разработке Концепции пограничной безопасности следует как бы «чувствовать» механизм диалектической взаимосвязи политики – геополитики – военной политики – военного управления – организации, на базе законов которых, как теоретической основы, и были разработаны главные документа геополитического (Конституция Республики Беларусь), геостратегического (Концепция национальной безопасности Республики Беларусь), военно-стратегического характера (Военная доктрина Республики Беларусь). Перечисленные выше документы отражают в самом широком смысле, соответственно, стратегии *формационно-цивилизационной* (социально-политический общественно-экономический конституционный строй с опорой на социокультурную составляющую), *национальной* и *военной* безопасности белорусского народа в собственном государстве.

Необходимость познания механизма для реализации законов геополитики, войны и военного управления обусловлена тем, что именно на государственной границе, как коже государства, отражаются все внешние и внутренние риски – вызовы – опасности – угрозы – военные угрозы. Так что при разработке механизма реализации пограничной политики и пограничной безопасности следует опираться на комплексные и системные выводы из средне- и долгосрочной оценки международной и военно-политической обстановки с выработкой механизма устранения угроз независимости, суверенитету, территориальной целостности и конституционному строю.

Гибридная война (ГВ) – это геополитическая борьба (противоборство) государств в системе взаимосвязанных геополитических пространств, в которых геополитические субъекты формируют свою политику и ведут практическую деятельность по освоению (захвату) пространств и контролю над ними с целью обеспечения своих национальных интересов либо ищут оптимальное место в них, когда активные действия невозможны или нецелесообразны. Гибридная война – это наиболее острая фаза геополитического противоборства в современных условиях, в которой обязательно присутствует косвенное и прямое военное насилие [1]. Для США «гибридная война – это инструмент решения геополитических задач, устранения (понижения уровня) существующих угроз, устранения зарождающихся угроз» [2, с. 16]. Гибридная война является одним из инструментов, обеспечивающих лидерство США в международном сообществе, а также активного воздействия на формирование мирового порядка в XXI в. [1].

В представленном ниже определении механизм реализации законов геополитики, войны и военного управления в термине «гибридная война» будем использовать синтез из определений целого ряда исследователей с использованием весьма важного подтекста, высказанного В. И. Анненковым

в работе [1]: «Если нет вооруженного противостояния между государствами в геополитической борьбе, то термин «гибридная война» применять не целесообразно, потому что война – это вооруженное насилие».

Под **механизмом реализации законов геополитики, войны и военного управления** в самом широком смысле предлагаем понимать совокупность целеполагающей деятельности государства, долженствующей быть упорядоченной в единой системе управления страны: философско-мировоззренческих, социально-экономических, социально-политических, военно-социальных, военно-исторических, военно-технических, духовных, идеологических, информационно-психологических и иных подходов, инструментов, технологий, средств и процессов триады: природа – общество – человек, реализуемых на практике с помощью государственно-военного управления [5; 8, с. 27–75], способных оказывать требуемое влияние на обеспечение необходимого результата при движении к цели: в мирное время – укреплению и обеспечению требуемого уровня военной безопасности, патриотизма народа, боеспособности и боеготовности войск (сил), всей военной организации страны, а в военной время – одержанию победы в бою, сражении, войне, в том числе средствами вооруженной борьбы, посредством эффективной организации в своем геопространстве всех материальных и духовных сил человека – личности – гражданина – военнослужащего (воина), общества и военной силы государства.

При этом в мирное время необходимо государству через государственно-военное управление страной организовать («вещи» (материальное), «люди» (духовное, социальное), «идеи» (опыт) по А. А. Богданову) применение «золотой пропорции» в следующем соотношении, руководствуясь парадоксальной логикой, относящейся к области геостратегии: 62 % из совокупности подходов использовать на укрепление патриотизма народа и воинов военной организации, боеспособности и боеготовности войск (сил) и 38 % на подготовку пунктов, органов государственно-военного управления, войск (сил) к вооруженной борьбе [4, 9]. Вопросы патриотизма подробно раскрыты в работах [5, с. 149–185; 9, с. 4–18].

В перечислении составляющих подходов, которые должны использоваться для достижения целей государственно-военного управления с помощью механизма реализации **законов геополитики, войны (вооруженной борьбы), военного управления**, незримо присутствуют четыре уровня и вида (формы) составляющих теории военного управления: **военная политика**, как и в целом сама политика государства из системной оценки международной и военно-политической обстановки (т. е. геополитики), его конституционный строй, облик и боевой состав Вооруженных Сил (военной организации государства, неотъемлемой составной частью которой являются органы пограничной службы Республики Беларусь); **управление войсками; управленческая деятельность военных кадров; морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил)**. Сокращенно **первая** составляющая должна отве-

тить на вопрос: *почему государства, коалиции государств и даже цивилизации воевали, воюют ныне и будут воевать* [11], опираясь прежде всего на формационный и цивилизационно-геополитические подходы **всей системы организации государственного управления (ОГУ)**, и, как следствие из них, необходимы: именно такой конституционный строй; идеология и мировоззрение, являющиеся фундаментом для сплочения общества и формирования патриотизма своего народа; военная и боевая мощь государства; облик, организационная структура и боевой состав Вооруженных Сил (военной организации), обоснование которого должно быть проведено из системного анализа развития геополитики (философии геополитики [5, 6]), геополитической картины мира [7], предвидения развития международной и военно-политической обстановки на средне- и долгосрочную перспективу [4]. **Вторая, третья и четвертая** составляющие, являющиеся уже геостратегией как практической реализацией из теории геополитики (философии геополитики [5, 6]), через теорию управления войсками должны ответить на вопрос: **что необходимо делать прежде всего в рамках организации военного управления (ОВУ)** или как подготовиться к возможной войне и **КАК ВОЕВАТЬ** [11], а значит, **КАК УПРАВЛЯТЬ** [10], чтобы обеспечить требуемый уровень боеготовности, боеспособности войск (сил) видов и родов Вооруженных Сил всех уровней (стратегический, оперативный, тактический), которые будут вместе с военной организацией государства обеспечивать необходимый уровень военной безопасности страны, а случае военной агрессии – в совокупности всех четырех составляющих – одерживать победу средствами вооруженной борьбы. В каждой из составляющих видов (форм) теории военного управления есть свои специфические законы, знание и практическая реализация которых в неразрывном синтезе всех вместе только и может служить основанием для установления текущих закономерностей-тенденций с выработкой наиболее эффективных принципов, методов, технологий и др. действий решения задач для достижения целей управления. То есть следует рассматривать во взаимосвязи прежде всего философско-мировоззренческие, цивилизационно-геополитические, организационные, политические, экономические, технические, социологические, информационные, психологические, правовые, военные и иные аспекты, должные в едином механизме синтеза законов диалектики взаимодействия быть положены в непосредственное управление войсками.

Следует особо подчеркнуть, что без объективного и системного ответа на первый вопрос: *почему государства, коалиции государств и даже цивилизации воевали, воюют ныне и БУДУТ ВОЕВАТЬ* – из системной оценки международной и военно-политической обстановки (т. е. геополитики) государство и его вооруженные силы будут готовиться **не к будущим**, а к прошедшим (которые уже были в собственной и мировой истории) войнам, а следовательно, высока вероятность повторения реализации фразы Г. К. Жукова: «Мы сдали пограничников на съедение»!

Для обеспечения независимости, суверенитета, территориальной целостности и устойчивого развития белорусского, Союзного государства в собственной и мировой истории, определяемых политическим содержанием деятельности политической (государственной) власти, в самом общем виде следует руководствоваться следующим.

Механизм государственно-военного управления, базирующийся на использовании законов геополитики (из которой проистекает политическое содержание деятельности коалиции дружественных государств, самого государства), войны, военного управления, в современных гибридных войнах может быть эффективным при проявлении непреклонной ВОЛИ политического и военного руководства в эффективной организации всех сторон и подходов, представленных в разработанном (автором. – Н. К.) определении, в котором содержатся (по А. А. Богданову в работе «Тектология. Всеобщая организационная наука»): «вещи», «люди», «идеи» как единства материальных («вещей») и духовных («людей», «идей») отношений). Думается, что реализовать такое единство (политического содержания, материальных и духовных отношений) может лишь просвещенная Личность Руководителя государства, проявляющего волю по формуле «Просвещай народ и люби его» [3]. В такой формуле в государстве должна быть создана и реализована система образования (обучения, воспитания, развития), главной целью которой должно быть воспитание «совершенного человека-гражданина» [5]. Под «вещами» нами понимается все материальное, включая все виды вооружения и военной техники и даже организационные государственные и военные структуры, которые должны быть самым эффективным образом организованы.

При невозможности политического заключения Россией мирного договора с Западом по итогу СВО на Украине на условиях России – закрепления нейтрального статуса Украины в своей Конституции с самозапретом на вступление в блок НАТО, а также с ее полной денацификацией путем полного запрета деятельности политических партий, движений, организаций, а также лиц, приведших к государственному перевороту (а затем гражданской войне), а также запрета, включая в образовательном процессе, экстремистских идеологий, нарушающих естественные, неотъемлемые права и свободы на использование собственного языка, веры, культуры, исторической памяти народами, составляющими меньшинство, – в ближайшие годы-десятилетия возникнут военные угрозы со стороны Запада прежде всего для Беларуси, проявление которых следует ожидать через провокации вблизи государственной границы. В таких условиях народам Беларуси и России как единому народу Русской цивилизации необходимо организовать создание и военное строительство Белорусского военного округа Союзного государства (совместной крупной белорусско-российской группировки на постоянной основе, приближающейся к количественно-качественной военной силе, размещенной на постоянной основе группировки НАТО) с подчинением его Президенту Республики Беларусь с единым государственно-военным управлением

обороной и государственной границей Союзного государства (от Украины, Польши, Литвы, Латвии) через Генеральный штаб Республики Беларусь в самой тесной координации с Генеральным штабом Российской Федерации через Национальный центр управления обороной Российской Федерации.

Такое военно-политическое решение будет в наибольшей степени соответствовать выполнению задачи обеспечения военной безопасности Республики Беларусь, следствием чего будет обеспечена и пограничная безопасность Союзного государства из-за невозможности государств – членов НАТО повысить уровень военной эскалации и провокации пограничного (военного, вооруженного) конфликта на рубежах Союзного государства. Часть из положений данных тезисов может быть положена в качестве базовой основы при разработке Концепции пограничной безопасности Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Анненков, В. И. Геополитика США: некоторые современные аспекты / В. И. Анненков, А. В. Моисеев // Вопросы политологии. – 2023. – Т. 13. – № 11–2 (99–2). – С. 6341–6350.
2. Анненков, В. И. Гибридная война как превентивная оборона США в современных условиях / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, Р. Н. Шангараев // Социально-политические науки. – 2022. – Т. 12. – № 1. – С. 13–20.
3. Сунь-цзы. Искусство войны / Сунь-цзы, У-цзы. – Москва : Эксмо, 2011. – 480 с. : ил. – (Великие полководцы).
4. Карпиленя, Н. В. Теоретические основы многополярного мира: евразийский взгляд из Союзного государства : монография / Н. В. Карпиленя. – Москва : Архонт, 2020. – 425 с.
5. Карпиленя, Н. В. Философия геополитики: современные аспекты : монография / Н. В. Карпиленя. – Минск : ИПС РБ, 2024. – 574 с.
6. Карпиленя, Н. В. Философия геополитики как теория противодействия организуемым Западом гибридным войнам: взгляд из Союзного государства и Большого Востока // Архонт. – 2023. – № 6 (39). – С. 4–47.
7. Карпиленя, Н. В. Республика Беларусь в современной геополитической картине мира: в контексте пограничной и национальной безопасности союзного государства / Н. В. Карпиленя // Архонт. – 2024. – № 1 (40). – С. 4–26.
8. Карпиленя, Н. В. От «предварительных расчетов» Сунь-цзы и «заботы о государстве» У-цзы «К вечному миру» И. Канта: современный взгляд в контексте совершенствования организации военного управления в России / Н. В. Карпиленя, М. Н. Карпиленя // Архонт. – 2024. – № 1 (40). – С. 27–75.
9. Карпиленя, Н. В. К вопросу о применимости «золотой пропорции» при совершенствовании организации государственного и военного управления в Вооруженных силах России / Н. В. Карпиленя, М. Н. Карпиленя // Архонт. – 2024. – № 3 (42). – С. 4–18.
10. Основы теории управления войсками / П. К. Алтухов, И. А. Афонский, И. В. Рыболовский, А. Е. Татарченко ; под общ. ред. П. К. Алтухова. – Москва : Воениздат, 1984. – 221 с.
11. Снесарев, А. Е. Философия войны / А. Е. Снесарев. – Москва : Ломоносовъ, 2013. – 288 с.

МЕСТО И РОЛЬ ПОГРАНИЧНИКОВ В ПАРТИЗАНСКОМ ДВИЖЕНИИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Ковалева Милана Евгеньевна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Участие пограничных войск НКВД СССР (далее – пограничные войска) в партизанской и диверсионно-разведывательной деятельности в тылу противника стало одной из наиболее ярких страниц в пограничной историографии.

Пограничные войска активно и широко использовались для выполнения самых различных задач на оккупированной противником территории, одной из которых являлось партизанское движение. Первым документом советского правительства, который ставил эту задачу, стала директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. [1].

Партизанская борьба, органически связанная с боевыми действиями Красной армии, стала одним из слагаемых победы над немецко-фашистской Германией и ее союзниками. Эта борьба развернулась на всей временно оккупированной части советской территории и получила широкий размах. Только на белорусской земле в составе партизанских отрядов и групп за весь период оккупации действовало свыше 374 тыс. человек. Партизанское движение развивалось под непосредственным руководством Центрального и Белорусского штабов партизанского движения [1].

Пограничники вместе с оперативными работниками органов госбезопасности уже с конца июня 1941 г. стали активной цементирующей силой первых партизанских формирований. При этом учитывалось, что среди партизан будут люди, не владеющие оружием и не имеющие боевой закалки. Поэтому часто их первым учителем и наставником становился пограничник. Он лучше, чем кто иной, представлял, что необходимо противопоставить разведывательным и контрразведывательным органам оккупантов. Все это и обусловило необходимость привлечения командиров, сержантов и бойцов пограничных войск к партизанской борьбе. Первыми на партизанские способы действий летом и осенью 1941 г. перешли мелкие группы пограничников, оказавшиеся во вражеском тылу после боев на линии границы или арьергардных боев. Привлечение пограничников к проведению разведки и диверсий началось буквально с первых дней войны, и впервые это произошло как раз на белорусской земле. Проходило оно в нескольких основных формах. Первоначально, когда пограничные подразделения после боев на линии границы отходили на рубеж обороны войск прикрытия, они поступали в оперативное подчинение командования отступающих частей Красной армии. Довольно значительная часть пограничников из числа попавших в окружение в июне 1941 г. перешла к партизанским действиям самостоятельно. Хотя в большин-

стве пограничники стремились прорваться из окружения. Вместе с оперативными работниками органов госбезопасности военнослужащие погранвойск заняли руководящие должности в разведывательных и контрразведывательных органах. Среди них были воспитанники пограничных войск генералы Сергей Саввич Бельченко (в 1942 г. – представитель Центрального штаба партизанского движения, член Военного Совета Калининского фронта, в 1943 г. – заместитель начальника Центрального штаба партизанского движения при Ставке Верховного Главнокомандования), Сергей Яковлевич Вершинин (с 1942 г. – начальник штаба партизанского движения Карельского фронта, в последующем представитель Центрального штаба партизанского движения в КФССР, член Военного Совета Карельского фронта) [2, 3].

Условия партизанской борьбы требовали умения действовать мелкими группами, самостоятельно решать сложные боевые задачи, обходиться без помощи извне. Именно этим требованиям отвечали пограничники, чья служба на границе приучила быстро ориентироваться на местности, проявлять военную хитрость и смекалку, постоянно быть начеку, действовать решительно и быстро, умело маскироваться, внезапно появляться там, где не ожидает противник. Оказавшись в условиях окружения, некоторые командиры стрелковых соединений стали создавать из пограничников небольшие группы и посылать их в тыл наступающего противника для ведения разведки и диверсий. В основном группы в составе 5–10 человек в темное время суток проникали во вражеский тыл, где вели наблюдение, добывали ценную развединформацию, а также устраивали засады и совершали диверсии. [1]

Так, в конце августа 1941 г. на северо-западном направлении противник развивал наступление в направлении Великие Луки, Торопец, Андреаполь. Командующий армией приказал 214-й стрелковой дивизии и сводному отряду 83-го пограничного отряда уничтожить прорвавшиеся части и восстановить положение. Командир дивизии решил основными силами атаковать противника с фронта, а специальную группу пограничников в составе 164 человек со станковым пулеметом под командованием капитана Брехова выслать в обход для удара с тыла. Группа Брехова, маскируясь лесом, вышла в исходный район. Противник в это время, введя в бой свежие силы, неожиданным ударом прорвал оборону и вышел к Андреаполю (западный берег Западной Двины). Группа Брехова оказалась в тылу немцев и вынуждена была перейти к партизанским методам борьбы. В этих условиях разведка пограничников установила, что по дорогам на Андреаполь движутся вражеские колонны. Капитан Брехов принял решение напасть на них, тем самым сковать противника и затормозить его темпы наступления. С этой целью на дороге Столбино – Шорихово он выставил четыре засады. 3 сентября в 13.00 засада под командой политрука Бондарева обнаружила движение мотоколонны противника из Столбино на Шорихово. Впереди шла грузовая автомашина с солдатами, за ней легковая, две штабные и позади еще одна машина с солдатами. Старший лейтенант Масленников, старший сержант Тарасов и рядовой

Иванов гранатами подорвали штабные и легковую машины. Грузовые машины забросали бутылками с горючей смесью. Кинжальный огонь станкового пулемета поставил последнюю победную точку. В это время вторая группа, под командованием младшего лейтенанта Баранова, находившаяся в засаде западнее группы Бондарева, также произвела нападение на очередную автоколонну. Пограничники гранатами, огнем ручного пулемета и автоматов уничтожили штабную легковую и грузовую автомашины с вражескими офицерами и солдатами. Затем наблюдением было установлено, что из района Столбино на Шорихово выдвигается мотомеханизированный полк противника. Засада пограничников разгромила штаб полка, уничтожив 11 офицеров, 103 солдата и 7 автомашин. Отряд капитана Брехова потерь не понес. Успех действий пограничников в тылу врага, особенно в начальный период войны, обуславливался не только высоким уровнем спецподготовки, большим довоенным опытом борьбы с разведкой и диверсантами противника, но и действиями на хорошо знакомой местности. К тому же они могли использовать собственную агентурную сеть, членов довоенных бригад содействия охране границы [1].

Таким образом, пограничники внесли свой вклад в разгром немецко-фашистских захватчиков, принимая активное участие в партизанской и диверсионно-разведывательной деятельности. Отличительной чертой партизанских формирований, возглавляемых пограничниками, было то, что их действия носили многообразный характер с использованием большого количества форм и способов борьбы. Отряды, возглавляемые пограничниками, отличались большой живучестью и боеспособностью. Анализ служебно-боевой деятельности пограничных войск в годы Великой Отечественной войны свидетельствует, что в результате их особого отбора, специфики подготовки и деятельности в мирное время пограничные войска были уникальным и универсальным родом войск, способным в мирное и военное время эффективно решать очень широкий спектр общих и специальных задач.

Список использованных источников

1. История пограничной службы Беларуси : учеб. пособие / В. С. Гедько [и др.] ; под общ. ред. В. С. Гедько. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 453 с.
2. Партизанское движение – Партизанское движение на Карельском фронте в годы Великой Отечественной войны // Национальный архив Республики Карелия. – URL: <http://rkna.ru/exhibitions/guerrillas/view.html> (дата обращения: 02.05.2019).
3. Калининский штаб – Калининский штаб партизанского движения // Герои-ко-патриотический форум России. – URL: <http://voenspez.ru/index.php?topic=34220.0> (дата обращения: 04.05.2019)

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ СУЩЕСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА

Козловский Александр Станиславович

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Куц Павел Андреевич

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Рыбалко Егор Александрович

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Не знать истории – всегда быть ребенком.

Марк Туллий Цицерон

История играет ключевую роль в формировании идентичности любого народа. В эпоху глобализации и информационных конфликтов сохранение исторической правды становится важной задачей для государства. Наше отечество, обладая богатым историческим наследием, сталкивается с вызовами, касающимися охраны своей истории. Наша работа будет посвящена обсуждению государственной политики в данной области, выявлению существующих проблем и определению будущих перспектив.

В последние годы среди наших граждан наблюдается активизация интереса к истории, что связано как с внутренними, так и с внешними факторами. Государство влияет на недопущение фальсификации исторической правды, и поэтому важно понимать, как государственная политика определяет формирование исторической памяти, какие подходы используются для сохранения исторической правды и какие вызовы стоят перед обществом.

Одним из ключевых аспектов является необходимость критического осмысления исторических событий и их интерпретации, что способствует более глубокому пониманию национальной идентичности. Также важным является вовлечение молодежи в изучение истории через образовательные программы и культурные инициативы, которые способствуют осознанию значимости исторического наследия.

Кроме того, актуальными остаются вопросы о том, как глобальные тенденции и информационные потоки влияют на восприятие истории в стране, а также о необходимости защиты национальных интересов в контексте международных отношений. В результате перед обществом стоит задача не только сохранить историческую правду, но и создать условия для открытого и конструктивного диалога о прошлом, что поможет укрепить социальную сплоченность и культурную идентичность.

Наши государственные органы понимают всю значимость истории в жизни народа и проводят мероприятия государственной политики, которые

захватывают огромные сферы жизни общества. Например, в социальной сфере государство затрагивает образование, внедрение программ по изучению истории, которые акцентируют внимание на ключевых событиях и фигурах, формирующих национальную идентичность белорусского народа. В учреждениях высшего образования появляются новые предметы, которые подчеркивают героизм и мужество белорусского народа на протяжении всей истории его существования, к примеру история белорусской государственности. Также на постоянной основе проводятся выставки, конференции, лекции и другие мероприятия, направленные на популяризацию исторических знаний и привлечение внимания граждан, а в частности подрастающего поколения, к важным событиям и личностям страны.

Государственная политика Беларуси также регулируется различными законами и нормативными актами, касающимися охраны культурного наследия, государственной идеологии и исторической памяти. Важно понимать, как эти документы влияют на интерпретацию истории и какие механизмы используются для их реализации. Законы, такие как Закон о культурном наследии, устанавливают критерии для определения значимости исторических памятников и объектов. Например, объекты, имеющие особую историческую ценность, могут получать статус охраняемых, что обеспечивает их защиту и финансирование для реставрации. Эти законы влияют на то, какие события и фигуры считаются важными для сохранения и популяризации, формируя общественное восприятие истории.

Получение знаний по истории государства безусловно играет роль и в военной жизни государства. Каждый офицер обязан знать историю своего отечества, его выдающихся деятелей, героев и весь тот трудный путь, который прошла наша страна. Офицер должен доводить до своего личного состава всю важность данных событий, тем самым воспитывая патриотизм у своих подчиненных, ведь это играет немаловажную роль в готовности военнослужащих выполнять воинский долг по защите суверенитета, территориальной целостности и конституционного строя Республики Беларусь. Наше государство также акцентирует внимание на подрастающем поколении защитников отечества. Так, с воспитанниками военно-патриотических клубов проводится идеологическая работа в сфере истории с целью донести до подрастающего поколения всю важность событий, которые пережила наша отчизна, и выдающихся деятелей и героев, которых она вырастила.

Сохранение исторической правды является важной задачей для Республики Беларусь, требующей комплексного подхода и активного участия всех слоев общества. Государственная политика в этой сфере должна быть направлена на поддержку научных исследований, образование и культурные инициативы, ведь от того, как будет сохранена историческая память, зависит многое, к примеру воспитание будущей молодежи, ведь, не имея истории, невозможно создавать будущее.

ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колесникович Михаил Николаевич

ГУО «Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

На протяжении веков общество заботилось о своих идеологических, религиозных основах и безопасности.

Только объединив традиционное видение проблемы безопасности личности, коллектива, социума с мировоззренческим аспектом, мы сможем говорить о создании мощного противодействия, нейтрализации опасностей современного общества.

На современном этапе образования становится очевидной задача повышения уровня мировоззренческой устойчивости обучающихся, соответствия его уровню знаний, а также возрастным особенностям. Поэтому современное воспитание должно быть направлено на формирование у личности, с одной стороны, нравственно-мировоззренческой устойчивости, с другой стороны – толерантности и духовной безопасности личности.

В нашей стране личность, ее индивидуальность признаны в качестве безопасной основы человеческого бытия. Мировоззренческая устойчивость личности формирует гражданскую позицию в сфере безопасности. Это и есть залог нормального существования общества и государства, в котором должен существовать приоритет права человека на свою защиту и безопасность.

Духовно-нравственное развитие и воспитание нас, как курсантов, строится на основании базовых ценностей по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (можно выделить здесь следующие ценности: любовь к нашей стране, своему народу, своему краю, служение Отечеству, свобода выбора и признание закона и правопорядка, мир в нашем государстве, толерантность как социальная форма гражданского общества);

- воспитание нравственных чувств и этического сознания (здесь выделим следующие ценности: человеческая жизнь, смысл жизни; мир как принцип жизни, добро, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике);

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (выделим следующие ценности: труд и творчество, познание мира, ценность таких качеств личности, как целеустремленность и настойчивость, бережливость);

- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (основные ценности: семья, уважение родителей, забота

о старших и младших, здоровье (физическое, нравственное и социально-психологическое), стремление к здоровому образу жизни);

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли, природа, родная земля, родная природа, ответственность человека за окружающую среду).

С учетом этого и в соответствии с комплексом решаемых задач по формированию мировоззренческой устойчивости и безопасности обучающихся, мы считаем, что основным направлением формирования активной и сознательной позиции обучающихся должен стать курс на повышение мировоззренческой культуры личности.

Мировоззренческая культура личности является фундаментом формирования личности в духовном плане, а формирование мировоззренческой культуры – это, в сущности, повышение образовательного уровня по мировоззренческим вопросам.

К первостепенным принципам любого образовательного процесса можно отнести педагогическую задачу освоения новым поколением «науки выживания» на основе развития мировоззренческой устойчивости, естественной пластичности, приспособляемости человека к любым, в том числе и экстремальным, ситуациям. Данная задача должна решаться выработкой спектра способностей, который необычайно емок – от физических качеств, которые нужны каждому, до умения выжить в сообществе других, оставаясь индивидуумом.

Человека отличает то, что за сохранение своей жизни, обеспечение своей безопасности он, как существо разумное, имеет возможность бороться сознательно, упреждающе, проблема лишь в том, как он использует эту возможность. Основным критерием для безопасности является чувство опасности или способность определять социальные или природные явления, которые могут нанести ущерб в настоящем и будущем.

Таким образом, на современном этапе жизни нашего общества становится очевидным и актуальным направление формирования нового человека – побуждение личности к безопасному поведению в социуме и природе на основе формирования духовной мировоззренческой устойчивости как активности в поддержании безопасного общественного и личного бытия. Ведь главным объектом и субъектом безопасности является человек – самое ценное и уязвимое, но наиболее опасное для себя и среды обитания, что существует на Земле.

Список использованных источников

1. Челноков, А. А. Безопасность жизнедеятельности / А. А. Челноков, В. Н. Босак, Л. Ф. Ющенко. – Минск : Выш. шк., 2023. – 406 с.
2. Михайлов, К. Н. Природа веры: взаимосвязь религии и окружающей среды / К. Н. Михайлов. – Москва : Альпина Паблишер, 2023. – 313 с.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ И ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Колодей Глеб Алексеевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Соколов Сергей Валерьевич

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

История пограничной охраны на территории современной Беларуси берет начало с периода Великого княжества Литовского (XIII–XVI века). В это время охрана границ осуществлялась вооруженными отрядами, организованными по приказу князей. Основными функциями таких отрядов были защита от внешних врагов, контроль над торговыми путями и предотвращение контрабанды. Границы княжества были подвижными, что усложняло их охрану.

После объединения Великого княжества Литовского с Польским королевством (1569) в Речь Посполитую контроль над границами стал менее централизованным, однако пограничные функции выполняли военные гарнизоны и специальные заставы.

С XVIII века, после разделов Речи Посполитой, территория современной Беларуси вошла в состав Российской империи. В этот период были созданы первые специализированные подразделения для охраны границ. В XIX веке в Российской империи была организована Пограничная стража, которая занималась не только военной защитой, но и экономическим контролем.

Формирование Пограничной стражи, особенно в начальный период, осуществлялось в сложных условиях. Это обуславливалось не только отсутствием руководителей, способных организовать охрану границы в новых условиях, но и отсутствием договоров с соседними странами по прохождению государственной границы, что было связано с временным непризнанием этими странами РСФСР. Основной задачей пограничной охраны в то время считалась борьба с контрабандой, наносившей существенный вред торговле. Руководство пограничной службой было возложено на Военный Совет погранохраны.

После Октябрьской революции 1917 г. началась реорганизация пограничных войск. С образованием СССР в 1922 г. охрана границ стала одной из задач государственной безопасности. На территории Беларуси, как части Советского Союза, были созданы пограничные войска, которые подчинялись сначала ОГПУ, а позже НКВД.

В 1922 г. на территории Беларуси к охране западной границы приступили 5-й и 163-й стрелковые полки, которые стали основой образованного в Беларуси первого пограничного полка. В 1931 г. в Белорусском пограничном округе впервые в охране границы была создана контрольно-следовая полоса, получившая массовое распространение по всей границе. Первые контрольно-

следовые полосы оборудовались путем вспахивания на местности полосы шириной в четыре метра вдоль границы до состояния, позволявшего заметить отпечатки следов нарушителя границы. С созданием КСП появился новый способ охраны границы – проверка специальными или попутными нарядами.

Повышению эффективности служебно-боевой деятельности пограничных войск способствовали принимаемые меры по инженерному оборудованию границы и техническому оснащению частей и подразделений. Развернулось строительство вышек, с которых велось наблюдение с применением оптических средств, что позволило улучшить качество пограничной службы. Только на участке Белорусского пограничного округа в 1936 г. из 564 задержанных нарушителей границы 247 (44 %) были обнаружены нарядами с наблюдательных вышек.

В июне 1940 г. в связи с вхождением в состав БССР Западной Беларуси западная граница была перенесена и пограничные войска вышли на новую линию государственной границы. В июне 1940 г. в связи с вхождением в состав БССР Западной Беларуси западная граница была перенесена и пограничные войска вышли на новую линию государственной границы.

В мае 1941 г. было принято решение довести численность личного состава застав в отрядах Белорусского пограничного округа до 70 человек, но война помешала его выполнению. Непосредственно линию государственной границы на территории Беларуси охраняли свыше 140 пограничных застав. Их вооружение и организация позволяли вести борьбу преимущественно с одиночными нарушителями границы, небольшими разведывательно-диверсионными группами и отрядами численностью до роты. Для ведения боевых действий с полевыми частями противника ни на заставах, ни в отрядах эффективных средств не было. Кроме того, заставы имели слабые оборонительные сооружения. В целом накануне войны пограничные войска оказались в крайне сложном положении.

Как признался однажды Г. К. Жуков в разговоре с начальником погранвойск КГБ СССР (1972–1989) В. А. Матросовым, «виноваты мы перед пограничниками. Отдали мы их на съедение...» Что это значит, можно понять из следующих цифр. Участок одной пограничной заставы по своей протяженности 6–8 км практически соответствовал линии фронта наступающей немецкой пехотной дивизии штатной численностью 16859 человек.

Несмотря на весь трагизм начального периода Великой Отечественной войны, именно он показал силу духа и воли воинов-пограничников в борьбе за каждую пядь родной земли. Они проявили героизм, защищая границы, несмотря на численное превосходство противника. После войны началась восстановительная работа, направленная на реорганизацию пограничных войск с учетом новых вызовов.

В послевоенные годы тактика действий пограничников изменилась. Это было вызвано поступлением в войска сигнализационных комплексов, оптических средств ночного видения, радиолокационной техники, различных

приборов и высококвалифицированных специалистов. В этой связи появились новые виды пограничных нарядов, изменились их способы действий. В результате принятых мер по укреплению пограничных войск плотность охраны границы превысила довоенную. Неоправданные сокращения негативно сказались на деятельности пограничных войск и надежности охраны границы, поэтому в целях усиления государственной безопасности и укрепления охраны границы СССР постановлением Совета Министров страны от 28 марта 1957 г. охрана границы была возложена на Комитет государственной безопасности, в связи с чем пограничные войска были переданы из МВД СССР в КГБ при Совете Министров СССР.

После распада СССР в 1991 г. Республика Беларусь стала независимым государством. Одной из первоочередных задач стало создание собственной системы охраны государственной границы.

В 1994 г. был принят Закон «О Государственной границе Республики Беларусь», который закрепил основные принципы охраны границы. Важным этапом стало создание Государственного комитета пограничных войск, который позже был преобразован в Государственный пограничный комитет Республики Беларусь.

Основные функции пограничных войск включали:

- защиту государственной границы от внешних угроз;
- борьбу с нелегальной миграцией и контрабандой;
- обеспечение правопорядка в пограничной зоне.

С начала 2000-х гг. система охраны границы претерпела значительные изменения. Были внедрены современные технологии, такие как видеонаблюдение, системы контроля доступа и беспилотные аппараты. Также Беларусь активно сотрудничает с соседними государствами, включая Россию и страны ЕС, в вопросах охраны границ и борьбы с международной преступностью. Особое внимание уделяется защите границы в условиях миграционного кризиса, который обострился в последние годы.

Органы пограничной службы Республики Беларусь играют важную роль в предотвращении незаконного пересечения границ и обеспечении безопасности граждан.

УДК 355.233.231.1

ОБРАЗ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Кошевой Вадим Олегович

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Общественное сознание представляет собой ментальное поле, в котором происходит одновременное взаимодействие различных по происхожде-

нию образов. В контексте обеспечения национальной безопасности страны и ее компонентов, в том числе военного и пограничного, важнейшее значение имеет военно-политическое сознание как отдельный вид общественного сознания. Рассмотрим военно-политическое сознание с позиций концепции социальных стереотипов У. Липпмана и концепции образов Д. Н. Замятина.

Рассматривая сущность и структуру военно-политического сознания, мы непременно выходим на понятие «образ». Так, С. Х. Усмонов, описывая оборонный тип военно-политического сознания, трактует его как «внутренний мир индивидуума, содержащий в себе ощущения угрозы, восприятие необходимости защиты, представления, образ безопасности, военно-патриотические эмоции, волю к победе» [1, с. 55].

С философских позиций образ является результатом отражения объектов, явлений и процессов в сознании человека. А, например, В. Е. Кемеров дает определение самому сознанию через понятие образа, понимая сознание в качестве способности человека оперировать образами социальных взаимодействий [2, с. 652].

Исследуя образы пространственных объектов (географические и геополитические образы), Д. Н. Замятин наделял само понятие «образ» свойствами одновременной непрерывности и дискретности [3, с. 188]. Еще одним свойством, присущим любому образу, по его мнению, выступает когнитивность, из чего следует возможность описания образов с позиций психологии как «когнитивных трансакций в чистом виде», которые могут проявляться в публичных выступлениях, различного рода публикациях, комментариях экспертов и т. д. [3, с. 430]. В таком контексте военно-политическое сознание общества можно представить в виде гетерогенного ментального поля, в котором взаимодействуют различные военно-политические образы. Уместно будет назвать его конкурентной средой, в которой различные политические акторы продвигают собственные интересы посредством построения в общественном сознании нарративов, мифов, стереотипов, формирования нужных оценок. Поэтому еще одним важным свойством геополитических образов является их управляемость, так как образы не являются статичными и могут трансформироваться под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. В то же время более статичной, устойчивой и менее подверженной трансформации формой образов являются стереотипы, которые можно рассматривать в качестве упрощенного и обобщенного образа предмета, процесса или явления, формируемые посредством СМИ, общественного мнения, средств культуры и т. д.

Актуальная концепция социальных стереотипов была предложена и активно внедрена в научный дискурс американским ученым У. Липпманом. Исследователь считал, что процесс познания основывается на упорядочивании представлений о мире через системы стереотипов. А общественное мнение и поведение человека базируются на механизме «стимул – реакция», в котором в качестве внешних стимулов выступают редуцированные, эмоциональные модели внешнего мира – стереотипы [4, с. 106]. Положительная, отрица-

тельная либо нейтральная (намного реже) эмоциональная реакция, вызванная на основе внедрения в сознание устоявшихся стереотипов, базируется на ассоциациях с уже полученным ранее опытом. Он становится отправной точкой для запуска процесса стереотипизации: информация обобщается и начинает использоваться в качестве шаблона для описания похожих объектов и явлений. Так формируется готовность психики человека воспринимать происходящее под определенным углом, исходя из ранее заданных установок. Стереотипизация, как один из механизмов формирования военно-политического сознания, может быть рассмотрена, с одной стороны, как закономерный психологический процесс, а с другой – как социальное явление, так как может представлять собой разновидность категоризации, разделяющая общество на страты.

Концепция Липпмана представляет большой интерес и при изучении военно-политического сознания. Так, ученый считал, что именно стереотипы являются основным содержанием массового сознания. Таким образом, военно-политическое сознание будет состоять из системы образов и стереотипов, сложившихся в первую очередь о военной организации общества. Поэтому важной задачей в контексте формирования военно-политического сознания становится управление образами, их создание, продвижение, прогнозирование их дальнейшего развития. В то же время само военно-политическое сознание в упрощенном виде может быть представлено в виде системы образов, стержневым из которых будет образ своей страны и его военной организации.

Военно-политический образ действительно может рассматриваться как первичная единица военно-политического сознания. Его можно определить как целенаправленно формируемые у общества конкретные представления, идеи и образы, возникающие в результате непосредственного восприятия военно-политического процесса и продвижения его интерпретации в результате PR-деятельности в СМИ. Поэтому в целях управления военно-политическим сознанием белорусского общества, а также формирования и поддержания позитивного имиджа всех воинских формирований республики, в том числе Государственного пограничного комитета и Вооруженных Сил, необходима организация планирования, аналитического сопровождения и прогнозирования. Целью такого комплекса мероприятий должно стать исследование и программирование структуры и траектории развития доминирующих в общественном мнении и сознании военно-политических образов.

Применительно к Республике Беларусь актуальными вопросами являются противодействие попыткам повлиять на ход избирательного процесса и дестабилизировать обстановку в стране, ограничить влияние негативных информационных кампаний, очерняющих образ силовых структур республики и подрывающих доверие к военно-политическому руководству страны, а также попыткам представить в негативном свете военно-политическое сотрудничество с ключевым партнером и союзником – Российской Федерацией. Все эти процессы непосредственно затрагивают и военно-политическое со-

знание самих военнослужащих, влияют на их готовность к выполнению задач по предназначению.

Поэтому можно сформулировать ряд задач по управлению образами военно-политического сознания граждан Беларуси и международной общественности:

1) определение векторов развития для уже доминирующих образов (образ Беларуси как «донора безопасности», образ Победы, образ Вооруженных Сил, образ пограничника, образ Президента как Главнокомандующего Вооруженными Силами) и их оптимального наполнения;

2) определение в военно-политическом сознании белорусского общества скрытых и неявных образов общественного мнения, в том числе деструктивной направленности, посредством проведения социологических исследований;

3) пресечение попыток внедрения и распространения в военно-политическом сознании граждан деструктивных военно-политических образов, способных расколоть общество, подорвать морально-психологическое состояние сотрудников силовых структур;

4) создание и активное распространение новых образов, способствующих укреплению военно-политического сознания и улучшающих имидж всей военной организации республики;

5) активная трансляция позитивных образов военной организации страны за рубеж.

Поэтому, говоря о формировании военно-политического сознания, необходимо продумывать управленческие шаги по созданию системы положительных образов и стереотипов, что ляжет в основу продвижения в первую очередь позитивного имиджа Государственного пограничного комитета, Вооруженных Сил Республики Беларусь, внутренних войск МВД, а также позволит оперативно и обоснованно пресекать попытки дискредитации всей военной организации в глазах белорусского народа и международной общественности.

Список использованных источников

1. Усмонов, С. Х. Оборонный тип сознания молодежи: социально-философский анализ (на материалах Республики Таджикистан) : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / С. Х. Усмонов. – Душанбе, 2018. – 151 с.

2. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова и Т. Х. Керимова. – Москва : Акад. проект, 2015. – 822 с.

3. Замятин, Д. Н. Моделирование образов историко-культурной территории: методологические и теоретические подходы / Д. Н. Замятин, Н. Ю. Замятина, И. И. Митин. – Москва : Ин-т Наследия, 2008. – 760 с.

4. Липпман, У. Стереотипы / У. Липпман // Общественное мнение / Т. В. Барчунова ; под ред. К. А. Левинсон, К. В. Петренко ; пер. с англ. – Москва, 2004. – Гл. 6. – С. 95–107.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ксенофонтов Владислав Анатольевич, кандидат философских наук, доцент
УО «Военная академия Республики Беларусь»

Мир радикально изменился и пока продолжает движение не в сторону социальной и международной справедливости, всеобщего благополучия, а в направлении эгоистических и «исключительных» интересов западного общества (во главе с США). Существующие и формирующиеся проблемы глобального социального развития позволяют аналитикам говорить о перспективах возникновения новой (третьей) мировой войны, рассматриваемой ими как инструмент разрешения накопившихся геополитических противоречий.

Нарастает непрекращающееся санкционное давление и информационный прессинг со стороны стран Запада, происходит усиление военной активности и развертывание на границах Беларуси инфраструктуры и группировок вооруженных сил НАТО. Как отмечает в аналитической статье генерал-майор П. Н. Муравейко – начальник Генерального штаба Вооруженных Сил – первый заместитель Министра обороны Республики Беларусь, «в настоящее время в Европе на постоянной основе дислоцируются свыше 60 тыс. военнослужащих США и размещены еще примерно 34 тыс. военных НАТО в рамках «усиления восточного фланга альянса», а также проводимых миссий и операций. Из них более 22 тыс. сосредоточены непосредственно в Польше и странах Балтии. Все это указывает на формирование условий, при которых в кратчайшие сроки могут быть созданы угрожающие Беларуси ударные группировки НАТО. Количество военных НАТО в Европе таково, что альянс может начать военные действия без объявления мобилизации» [1, с. 6].

На седьмом Всебелорусском народном собрании приняты Концепция национальной безопасности и Военная доктрина Республики Беларусь [2], в которых учтены реалии текущей международной, военно-политической, стратегической обстановки и заложен надежный фундамент для предотвращения или уменьшения возможных опасностей в будущем. Происходящие сегодня в Восточной Европе события затрагивают национальные интересы как Республики Беларусь, так и Союзного государства.

Защиту национальных интересов государства в военном отношении обеспечивает *военная сфера национальной безопасности (ВС НБ)*, под которой понимается важнейший элемент национальной безопасности, обеспечивающий состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних военных угроз, гарантирующий ее устойчивое развитие. ВС НБ имеет собственную структуру, особенности, закономерности и принципы функционирования. Она развивается вместе с обществом и его

системой национальной безопасности исходя из диалектики войны и системы безопасности социума.

Реализуя самостоятельную военную политику, Республика Беларусь продолжает развивать и укреплять системы коллективной безопасности в рамках Союзного государства, ОДКБ, СНГ. Военная доктрина Союзного государства существенно повышает эффективность стратегического сдерживания в регионе и определяет основные направления такого взаимодействия.

Социально-философский анализ диалектики военного насилия и ВС НБ поможет нам определить необходимые мероприятия по обеспечению мирного развития страны. В контексте усиления военно-силового противоборства в международных отношениях важно понимать закономерные тенденции его развития. Исторический опыт подтверждает следующую *закономерность* – по мере «взросления» и развития общества количество военных конфликтов только возрастает [3]. В текущем столетии мир не жил без военного насилия ни одного дня. *Сегодня насчитывается около 55 вооруженных конфликтов.*

Так как полное исключение из социального бытия противоречий невозможно, а они, в свою очередь, часто разрешаются военным насилием, то рациональное поведение социального субъекта заключается в научном осмыслении военного насилия (войны) и путей защиты от него как невоенными, так и военными средствами. Важно понимать, что современная война из *классической* (традиционной) парадигмы, в которой сущностными признаками ее (войны) выступают политика и вооруженное насилие, трансформировалась в *неклассическую* (нетрадиционную), когда военная сила может и не применяться, а политические цели будут достигнуты силовыми невоенными средствами [4]. Сегодня сложно ориентироваться в многоликости и многосферности войны, а тем более в ее типах: классическая (неклассическая), экономическая, политическая, гибридная, ментальная, концептуальная, кибер-, прокси-война и др. Война по-прежнему остается «хамелеоном» (К. Клаузевиц). Назрела необходимость уточнить (расширить) силовой инструментарий войны, что позволит уйти от множества понятий, подменяющих и уводящих от сути самой войны. *Сущность войны остается неизменной – это политика, трансформируется ее форма и содержание.* Речь идет об исследовании невоенных, но силовых средств ведения войны.

Для понимания характеристик военного насилия стоит обратиться к Военной доктрине Союзного государства, фиксирующей *основные общие черты современных военных конфликтов* [5, ст. 9].

Среди комплекса *закономерных тенденций современного военного насилия* правомерно выделить три *основные*: а) широкое использование невоенных мер в военном противоборстве; б) гибридизацию или комбинирование военного насилия с использованием различного инструментария силового принуждения и подавления; в) усиление ментальной составляющей воздействия на противника. Главный мотив западных стратегов в применении невоенных мер насилия, гибридной и ментальной войны заключается в том, что

нужно сберечь себя и нанести максимальный урон противнику. Моральных ограничений не существует. Можно утверждать, что это процветание одних за счет других. Соответственно, противостоять таким средствам насилия можно лишь с помощью невоенных средств с более высокими количественно-качественными показателями. Это касается не только техники и технологий, но и качества человеческого потенциала.

Сегодня война – это расширенное противоборство. Если нет прямой военной агрессии, то это не означает, что геополитический противник отказался от своих целей. Мы привыкли к традиционным средствам ведения военного насилия – военной технике и вооружению, а сегодня средствами насилия, кроме понятных всем, уже выступают *дипломатия, национальные ценности, информация, культура, искусство, наука, история, язык, образование, спорт, финансы, торговля и многие другие*. Правомерно говорить о войне идентичностей, а также о цивилизационном насилии. Важно всегда помнить тезис, что война – это путь обмана (К. Клаузевиц). В контексте диалектики война – это интеллектуальное противоборство, где одна противоположность стремится силой разума переиграть и овладеть другой.

Важнейшее измерение современного военного насилия – это не грубая военная сила, а многоходовая высокоинтеллектуальная операция по демонтажу (хаотизации) противоположной стороны и ее подчинению своей воле с использованием широкого комплекса средств (невоенных и военных). Следовательно, к современной войне должна быть готова вся социальная система (государство). По мнению автора, акцент в недопущении войны должен быть сделан на аналитику и интеллект, рациональную систему стратегического сдерживания агрессивных намерений потенциального противника. Данный тезис не отменяет наличия необходимой и достаточной военной силы для своевременного реагирования на агрессию. В современном военном насилии радикально возрастает роль науки и системы образования.

Понимая тенденции развития современных международных отношений и их военно-политической составляющей, убеждены, что в настоящее время *ВС НБ выступает приоритетным направлением функционирования общей системы национальной безопасности*. Обратим внимание, что ВС НБ в соответствии с Военной доктриной обеспечивает реализацию *целей военной политики белорусского государства* [2, ст. 49], что способствует обеспечению мирных условий развития страны.

Список использованных источников

1. Муравейко, П. Н. Реализация прогностической функции военной науки / П. Н. Муравейко // Наука и военная безопасность. – 2024. – № 3 (81). – С. 2–8.
2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Военная доктрина Республики Беларусь. – Минск : НЦПИ РБ, 2024. – 128 с.

3. Ксенофонтов, В. А. Война как исторический и современный феномен общественного бытия / В. А. Ксенофонтов // *Философские исследования* : сб. науч. тр. – № 10. – Минск : Бел. навука, 2023. – С. 101–112.

4. Стригунов, К. С. Современные неклассические войны: формы, методы, технологии / под ред. проф. А. В. Манойло. – Москва : Горячая линия – Телеком, 2024. – 244 с.

5. Военная доктрина Союзного государства : утв. постановлением Высш. Гос. Совета Союзного государства 04.11.2021 г., № 5. – URL: <https://www.postkomsg.com/documentation/document/1899/> (дата обращения: 11.02.2024).

УДК 351.746.1(476)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФОРМУЛЯР КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПАМЯТИ В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ

Куделич Юрий Игоревич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В контексте политических событий, разворачивающихся на современной мировой арене, немаловажно определить роль коллективной памяти как средства сохранения национальной идентичности.

Национальная идентичность или национальное самосознание – одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определенному этносу или нации. Национальная идентичность – это чувство «нации как связанного целого, представленного уникальными традициями, культурой и языком».

Обратимся к понятию коллективной памяти. Данный термин был введен социологом, философом, социальным психологом, представителем французской социологической школы Морисом Хальбваксом – основоположником научных исследований коллективной памяти во второй половине 19-го века. Морис Хальбвакс проанализировал и продвинул концепцию коллективной памяти в книге «Социальные кадры памяти» (1925).

Однако несмотря на продолжительное изучение феномена, до сих пор нет единого представления о его объекте и предмете, так же как отсутствует единая теория коллективной памяти [1].

Коллективная память – это общий фонд воспоминаний, знаний и информации социальной группы, который в значительной степени связан с идентичностью группы. Имеет близкое по смыслу значение с понятиями «социальная память», «историческая память», «культурная память» [3].

Коллективная память может создаваться, совместно использоваться и передаваться большими и малыми социальными группами. Примерами таких групп могут быть, среди прочего, нации, поколения, сообщества.

Коллективная память была концептуализирована несколькими способами и предполагалась обладающей определенными атрибутами. Например, коллективная память может относиться к общей совокупности знаний (памяти о прошлых лидерах или президентах страны); образ, повествование, ценности и идеи социальной группы или непрерывный процесс, посредством которого меняются коллективные воспоминания о событиях [3].

Коллективная память имеет такие свойства и признаки, как совместный характер/разделенность группой; носит характер ознаменования (празднование памятных дат и т. п.); эмоциональность и значимость воспоминаний; конструирование, изменчивость (под воздействием настоящих потребностей группы); актуальность для современной ситуации, потребностей настоящего; интерсубъективность (воспоминания в связи с другими людьми); коллективное вытеснение, забвение; эффект запаздывания («синдром запаздывающей памяти») [2].

Основной функцией коллективной памяти является поддержание групповой идентичности, решение проблемы кризиса идентичности. Такой феномен, как представление сообществом самого себя, не может обойтись без знаний и представлений о прошлом группы или коллектива. Концепции, касающиеся коллективной памяти, рождаются в те периоды, когда общество испытывает кризис идентичности. Этим объясняется всплеск интереса к проблеме коллективной памяти в последние десятилетия.

К основным современным исследованиям коллективной памяти в науке относятся психологические работы Т. П. Емельяновой, в частности исследования представлений об исторических личностях, исследование воспоминаний разных поколений о Великой Отечественной войне.

Принимая во внимание все вышеизложенное, рассмотрим исторический формуляр воинской части как одну из форм сохранения коллективной памяти.

«Исторический формуляр является документом, отражающим важнейшие события повседневной жизни и оперативно-служебной деятельности Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, соединений (частей) органов пограничной службы Республики Беларусь, содержащим в хронологическом порядке сведения об организационном развитии и оперативно-служебной деятельности, фиксирующим важнейшие события, состояние оперативной и боевой подготовки, воинской дисциплины и другие сведения, имеющие большую историческую значимость для органов пограничной службы Республики Беларусь» [5].

«Сведения, содержащиеся в историческом формуляре, являются документальной основой для проведения военно-исторических исследований, написания развернутой истории соединений (частей) и в целом органов пограничной службы» [5].

Исторический формуляр содержит следующие разделы:

I. История организационного строительства и развития воинской части.

II. Участие воинской части в учениях, походах, боях, операциях.

III. Основные итоги оперативно-служебной деятельности, оперативная и боевая подготовка.

IV. Морально-психологическое обеспечение и состояние воинской дисциплины.

V. Награды и отличия воинской части.

VI. Награды личного состава.

VII. Командование воинской части.

VIII. Знамена воинской части.

IX. Праздники и юбилеи воинской части.

X. Зачисление в списки навечно или почетными пограничниками воинской части.

XI. Посещение воинской части.

XII. Изменение дислокации и подчиненности воинской части.

XIII. Отметки о проверках исторического формуляра [5].

Формуляр содержит данные о создании воинской части, ее командовании, участии в боевых действиях, наградах и других значимых событиях, что позволяет сохранить целостное представление о ее истории у последующих поколений военнослужащих. Важной частью формуляра является раздел X, посвященный пограничникам, проявившим доблесть и отвагу, отдавшим жизнь за выполнение служебного долга перед Родиной. А также тех, чье имя присвоено пограничной заставе, с кратким описанием совершенного подвига, что способствует увековечиванию памяти павших.

В разделе IX «Праздники и юбилеи воинской части» отражаются сведения: когда, каким нормативным правовым актом, в честь какого события установлен годовой праздник соединения (части); когда, кем, какие и с чьим участием проводились праздничные и юбилейные мероприятия [5]. Сохранение традиций и опыта предыдущих поколений военнослужащих играет ключевую роль в воспитании уважения к истории своей части, что способствует формированию у военнослужащих чувства гордости за свою принадлежность к данному подразделению.

В разделе II «Участие воинской части в учениях, походах, боях, операциях» отражаются сведения о датах начала и окончания операции, под чьим командованием она осуществлялась, поставленные задачи, количество погибших, награжденных за мужество, краткое описание совершенных подвигов, примеров мужества и героизма, воинской смекалки, проявленных личным составом соединения (части), с приложением фотографий наиболее отличившихся военнослужащих и лиц гражданского персонала органов пограничной службы [5]. Данная информация не позволяет давать неоднозначную трактовку тех или иных событий прошлых лет, не дает возможности исказить историю нашей страны, в особенности в период Великой Отечественной войны.

Таким образом, исторический формуляр выполняет ключевую роль в сохранении коллективной памяти в воинских частях, способствуя укреплению связей между поколениями военнослужащих и поддержанию традиций.

Список использованных источников

1. Емельянова, Т. П. Коллективная память в контексте обыденного политического сознания / Т. П. Емельянова // Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2012. – № 4.
2. Коллективная память. – URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru/ee9ac358-678e8a8f-ef42d8f5-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Collective_memory (дата обращения: 18.01.2025).
3. Хальбвакс, М. Коллективная и историческая память / М. Хальбвакс // Неприкосновенный запас. – 2019. – № 2-3. – С. 40–41.
4. Коллективная память. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Коллективная_память (дата обращения: 18.01.2025).
5. Указание о порядке ведения исторического формуляра и карточки учета Знамени Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, Боевых Знамен соединений (частей) органов пограничной службы Республики Беларусь. – 2009.

УДК 355.23:351.746.1

О ПЕРСПЕКТИВАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК (ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ) РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кухарчук Евгений Игоревич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Вы офицеры. И в глазах миллионов своих соотечественников именно люди в погонах являются основным гарантом суверенитета и территориальной целостности страны [1].

А. Г. Лукашенко

Более 30 лет на политической карте мира существует независимое государство – Республика Беларусь. С обретением суверенитета одной из приоритетных задач стояло надежное обеспечение национальной безопасности республики. Реализация данной задачи исторически возлагается на людей в погонах, основой которой является офицерский корпус. Поэтому руководством страны был поставлен вопрос о формировании национальной системы подготовки офицерских кадров.

После распада Советского Союза на территории Республики Беларусь остались два военных училища, осуществлявших подготовку офицерских

кадров: Минское высшее инженерное зенитное ракетное училище ПВО и Минское высшее военно-политическое общевойсковое училище, которые впоследствии явились фундаментом для создания и развития образовательной системы военного ведомства Беларуси.

Сегодня одними из ведущих учебных заведений Республики Беларусь по подготовке офицерских кадров являются учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь» [2] (далее – Академия) и государственное учреждение «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) [3].

В научном историческом сообществе Беларуси уделялось пристальное внимание изучению процесса подготовки офицерских кадров.

Так, началом научного исследования процесса подготовки военных кадров было положено В. М. Пташником. В 2005 г. он защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук на тему «Вооруженные Силы Республики Беларусь: формирование и реформирование (1991–2000)». Один из разделов диссертации был посвящен подготовке офицерских кадров [4].

С 2007 г. проблему подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь изучает подполковник запаса С. А. Савик (в настоящее время – кандидат исторических наук, профессор военно-технического факультета Белорусского национального технического университета).

Исследователь С. А. Савик дважды защищал диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук: в 2011 г. – «Создание и развитие системы подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь (1991–2006)» [5], а затем повторно – в 2013 г. – «Система подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь (1991–2006)» [6].

Отдельные аспекты подготовки офицерских кадров в Вооруженных Силах Республики Беларусь в 2003–2010 гг. затрагивали И. А. Мисурагин [7], Л. С. Мальцев [8], С. В. Бобриков [9] и др. В частности, в коллективной работе «Военная школа Беларуси: традиции и современность» (2010) содержится краткий очерк о пограничном факультете Военной академии Республики Беларусь [9, с. 207–208].

За последние три десятилетия в пограничной службе Республики Беларусь проведена значительная работа по изучению новейшей истории ведомства. Начало этому процессу было положено во второй половине 90-х гг. XX в., когда были выпущены брошюры о созданных после 1992 г. погранотрядах и альманах к 80-летию пограничной службы (в нем представлен очерк Г. Н. Невыгласа о подготовке кадров) [10].

Более подробно вопросы становления национальной системы подготовки пограничных кадров нашли отражение в монографии А. М. Лукашевича «Становление пограничных войск Республики Беларусь (1991–1997)» [11]. В ней автор раскрыл исторические аспекты формирования 1-го (Сморгонского)

и 2-го (Пинского) учебных пограничных отрядов, создания пограничных факультетов при Высших курсах КГБ (впоследствии – Институте национальной безопасности) Республики Беларусь и при Минском высшем военном командном училище (затем – Военной академии Республики Беларусь) [11, с. 99–114], а также в совместной монографии О. Г. Машарова и А. М. Лукашевича «Белорусско-российское сотрудничество по пограничным вопросам (1991–2001)», в которой содержится глава, раскрывающая подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для пограничных войск Республики Беларусь в высших военно-учебных заведениях Российской Федерации.

В 2010-е гг. отдельные аспекты системы подготовки кадров для пограничной службы Республики Беларусь рассматривались в публикациях начальника Института В. С. Гедько [12, 13], а также в научном журнале «Граница и пограничье» [14].

В 2023 г. вышло в свет научно-популярное издание «Кузница пограничных кадров. 30 лет», в которой представлены 11 глав от истоков пограничного образования до традиций Института на современном этапе его развития [15].

Однако сегодня в белорусской и зарубежной историографии отсутствует специальный научный труд, посвященный истории национальной высшей школы по подготовке офицерских кадров для пограничной службы Беларуси, что, по мнению автора, является актуальным для диссертационного исследования. Целью данной работы будет являться анализ специфики и этапов подготовки офицерских кадров для пограничных войск (органов пограничной службы) Республики Беларусь в 1992–2022 гг., для реализации которой представляется целесообразным решить следующие научные задачи:

- выявить этапы становления национальной школы по подготовке офицерских кадров для пограничных войск (органов пограничной службы) Республики Беларусь;
- раскрыть деятельность факультета пограничных войск при Институте национальной безопасности Республики Беларусь (1992–2014);
- выявить особенности подготовки офицерских кадров на внештатном факультете пограничных войск при Минском высшем военно-командном училище (1993–1995);
- проследить условия создания пограничного факультета при Академии, показать процесс подготовки на нем офицерских кадров (1995–2010);
- раскрыть причины создания Института, выявить специфику подготовки офицерских кадров тактического звена (2010–2022);
- проследить процесс становления подготовки офицерских кадров оперативно-тактического звена (командно-штабной факультет Академии, магистратура Института) (2012–2022);
- выявить специфику подготовки офицерских кадров для пограничных войск (органов пограничной службы) в вузах Республики Беларусь и СНГ (РФ).

Таким образом, изучение процесса подготовки офицерских кадров пограничных войск (органов пограничной службы) Республики Беларусь в

1992–2022 гг. является актуальной и практически не исследованной задачей в белорусской и зарубежной историографии. Это позволяет рассматривать ее как перспективную с точки зрения выполнения будущего диссертационного исследования.

Список использованных источников

1. Президент Республики Беларусь. – Минск, 1994–2024. – URL: <http://www.president.gov.by> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Военная академия Республики Беларусь. – Минск, 1995–2025. – URL: <http://www.varb.mil.by> (дата обращения: 19.01.2025).
3. Институт пограничной службы Республики Беларусь. – Минск, 2010–2025. – URL: <http://www.ips.gpk.gov.by> (дата обращения: 19.01.2025).
4. Пташник, В. М. Вооруженные Силы Республики Беларусь: формирование и реформирование (1991–2000 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / В. М. Пташник. – Минск, 2005. – 20 с.
5. Савик, С. А. Создание и развитие системы подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь (1991–2006 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / С. А. Савик. – Минск, 2011. – 24 с.
6. Савик, С. А. Система подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь (1991–2006 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / С. А. Савик. – Минск, 2013. – 25 с.
7. Мисурагин, И. А. К вопросу подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь с учетом развития военного искусства / И. А. Мисурагин // Наука и военная безопасность. – 2003. – № 1. – С. 22–25.
8. Мальцев, Л. С. Система подготовки офицерских кадров в Вооруженных Силах Республики Беларусь: актуальные вопросы функционирования и направления совершенствования / А. Л. Мальцев // Проблемы управления. – 2009. – № 3 (32). – С. 58–66.
9. Военная школа Беларуси: традиции и современность / С. В. Бобриков [и др.] ; редкол.: Т. В. Белова (гл. ред.) [и др.] ; Воен. акад. Респ. Беларусь. – Минск : Беларус. Энцыкл., 2010. – 376 с.
10. Граница: 80-летию пограничных войск посвящается: альманах Погранич. войск Респ. Беларусь. – Минск, 1998. – 64 с.
11. Лукашевич, А. М. Становление пограничных войск Республики Беларусь (1991–1997) : монография / А. М. Лукашевич. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 365 с.
12. Гедько, В. С. Организация подготовки кадров на факультете пограничных войск при Институте национальной безопасности Республики Беларусь (1992–1996 гг.) / В. С. Гедько // Материалы науч. конф., 22 дек. 2016 г. ; ИНБ РБ. – Минск, 2017. – С. 174–180.
13. Гедько, В. С. Подготовка кадров для пограничных войск Республики Беларусь (1992–1996) / В. С. Гедько, А. М. Лукашевич. // Вестник военно-исторических исследований : сб. науч. тр. / под ред. С. В. Белокмоап и А. В. Комплеева. – Вып. 8. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2017. – С. 112–118.
14. Машаров, О. Г. Организация подготовки офицерских кадров для пограничных войск Республики Беларусь в военно-учебных заведениях Российской Феде-

рации (1995–2006 гг.) / О. Г. Машаров // Граница и пограничье. – 2022. – № 1. – С. 42–56.

15. Кузница пограничных кадров 30 лет / сост. С. В. Жилинский. – Минск : Колорград, 2023. – 127 с.

УДК 811.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ

Лагун Наталья Евгеньевна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Одной из главных задач высшего образования является формирование определенных знаний, умений и навыков по какой-либо специальности. Но, как показывает практика, наличие знаний у человека не всегда позволяет ему справляться со своими профессиональными обязанностями, поэтому актуальной становится задача научить иностранных слушателей применять приобретенные знания на практике.

В настоящее время большое внимание уделяется практическому владению русским языком иностранными слушателями. Занятия по русскому языку как иностранному в вузе ориентируют иностранных слушателей на овладение языком как средством общения в рамках избранной ими специальности. Овладение русским языком как коммуникативной компетенцией означает не только знание системы языка, но и способность правильно пользоваться языком для реализации целей общения. В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах. Обучение языку направлено на формирование речевых умений, а в качестве объекта обучения выступает речевая деятельность. Речевая деятельность есть процесс приема и передачи информации с помощью языка в процессе общения, представляющего собой совокупность речевых действий. Это процесс активного, целенаправленного, опосредствованного языком и обусловленного ситуацией общения приема или передачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой [1].

Речевая деятельность является не только целью, но и средством обучения. Это предполагает:

- 1) коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает иностранных слушателей в общую деятельность, воздействуя на процесс общения;
- 2) использование упражнений, воссоздающих процесс общения;
- 3) направленность произвольного внимания иностранных слушателей на цель и содержание высказывания и в меньшей степени на его форму [4].

Для обучения как продуктивным (говорению, письму), так и рецептивным (чтению, аудированию) видам речевой деятельности в их взаимодействии в учебном процессе целесообразно использовать денотатные карты. Денотатная карта – это логико-структурная схема текста или определенной области знаний. Денотат (от латинского слова *denotare* – отмечать, обозначать) – это предмет или явление окружающей нас действительности, который рассматривается как смысловой компонент текста или как компонент предметного плана речевого высказывания.

Денотатную карту можно использовать на всех этапах обучения. Практика показывает, что необходимо обучать слушателей работе с денотатными картами сначала для чтения и аудирования, а затем для говорения и письма.

Денотатные карты можно эффективно применять при обучении чтению. Любой текст, как продукт автора, отражает объективные явления, находящиеся в определенных связях и отношениях. В каждом тексте можно выделить три плана:

- а) собственно предметный план;
- б) план смыслового содержания;
- в) план его языкового оформления [3].

Понять текст – значит раскрыть в нем все три плана, т. е. ответить на вопросы: о чем? какие смысловые связи? каким способом формируется и формулируется мысль, какими средствами она выражена?

При компетентностном подходе к обучению русскому языку как иностранному речь идет прежде всего о профессиональной направленности образовательного процесса, результатом которого должно стать формирование способности и готовности решать коммуникативные задачи в профессиональной деятельности, владеть стратегиями реализации иноязычного профессионального общения.

Говорение – один из видов речевой деятельности, который реализуется в процессе возникновения в сознании говорящего потребности в речевом воздействии на собеседника. Обучение говорению предполагает овладение коммуникативной компетенцией и включает в себя три составные части: введение в память языкового материала, выработку навыков и умений оперировать этим материалом, развитие умений в использовании речи для реальных коммуникативных целей. Следует помнить, что реальная коммуникация может осуществляться в форме диалога и монолога. Диалогическая и монологическая формы речи имеют свои различия. В диалоге участники общения могут выступать в роли как говорящего, так и слушающего, поэтому необходимо научить и репликам-побуждениям, и репликам-реакциям. На занятиях по обучению диалогической и монологической речи преподаватель учит адаптироваться к речевым ситуациям, логично, последовательно и правильно развивать тему высказывания, вести диалог на предложенную тему.

Для того чтобы иностранные слушатели могли правильно выбирать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации

общения, во время учебного процесса необходимо использовать систему условно-речевых и речевых упражнений. Наиболее эффективными являются речевые упражнения, к числу которых относятся задания на передачу содержания (пересказ, описание, выражение отношения, оценки события, факта), построение высказывания на основе учебно-речевых ситуаций, а также игровые упражнения (ролевые игры, интервью, викторины, конкурсы). В процессе разыгрывания различных жизненных ситуаций иностранные слушатели учатся вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплять ее аргументами, уметь вести полемику с собеседником, лаконично излагать свои мысли, то есть готовят себя к будущим социальным ролям, к жизни в обществе. Кроме этого, использование игровых упражнений в учебном процессе способствует формированию у иностранных слушателей умения работать в различных организационных формах: в парах, группах, в командах, где идет четкое распределение ролей, например: командир, курсант, солдат и т. д.

При формировании коммуникативной компетенции говорения необходимо руководствоваться требованиями, сформулированными в государственных образовательных стандартах, и учитывать уровни владения языком.

Как показывает практика, очень часто препятствием для реального обучения говорению является не только низкий уровень знаний по русскому языку как иностранному у слушателей, но и сложившаяся система контроля, которая традиционно сводится к проверке устного монологического высказывания на одну из предложенных тем, как правило, заранее подготовленную.

Необходимо стремиться создавать на занятиях такие условия, когда усвоение иностранными слушателями языкового материала осуществляется естественным путем, в процессе общения в моделируемых жизненных ситуациях.

Список использованных источников

1. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 2021. – 158 с.
2. Новиков, А. И. Семантика текста и ее формализация / А. И. Новиков. – Москва : Наука, 1983. – 216 с.
3. Богословская И. В. Денотатная структура содержания текста / И. В. Богословская // Вестник ВЭГУ. – 2011. – № 5. – С. 60–66.
4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1986. – 207 с.
5. Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении языка / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 20–26.
6. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный. Типовая учебная программа для иностранных студентов I–IV курсов нефилологических специальностей. Корректировочно-систематизирующий курс. Основной курс: Уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности. 1. Модуль общего вла-

дения русским языком. 2. Профессиональный модуль / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : БГУ, 2002. – 170 с.

7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 54–61.

УДК 355/359:31

ДЕФОРМАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРАВДЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Леднёва Анфиса Семеновна, кандидат исторических наук, доцент
УО «Военная академия Республики Беларусь»

В закреплении исторической правды и сохранении исторической памяти о Великой Отечественной войне особую роль играют государственная идеология, политическая культура, политика в целом. Этим вопросам посвящен громадный поток публицистической литературы, что напрямую свидетельствует о большом интересе к заявленной теме не только исследователей, но и широкой общественности как в Беларуси, так и в России.

В 1980-е гг. XX в. в Германии в среде научной общественности возник спор «историков» по поводу сути термина «историческая политика». Стали активно обсуждаться страдания мирного населения Германии на заключительном этапе Второй мировой войны – штурме советскими войсками Берлина. И как при этом героически сражался вермахт, защищавший это население от русских. Дискуссия приобрела всегерманский характер. Некоторые немецкие историки и политические деятели, например Э. Нольте, М. Штюрмер, стали опротестовывать тезис об особой вине немцев в преступлениях нацистов. В этом четко прослеживается стремление переоценки прошлого с целью снятия ответственности фашистов за преступления, обеления нацизма.

Даже иностранцы, благожелательно настроенные к народам бывшего СССР, говорят об исчерпаниии лимита обвинения фашистов в преступлениях против человечества, что нельзя видеть один и тот же образ на протяжении многих десятилетий и пришло время сменить форматы общения с Западом. В самой Германии немцы активно уже отрицают вменение им совокупной ответственности германского народа за фашизм. Об этом говорится в книге Алейды Ассман «Новое недовольство мемориальной культурой» [1].

Фальсификаторская деятельность, развернувшаяся на рубеже XX–XXI вв., в которой участвуют руководители государств и правительств, европейских структур в лице Европейского союза, ОБСЕ, международных организаций, политических партий, характеризуется напористостью, агрессивностью и по-

лучила название «битвы за историю». В западных и некоторых постсоветских государствах фальсификации подвергается все, что составляет основу исторической политики памяти: советская эпоха, учебники истории, названия, памятники, мемориалы, отождествление целей, решений и действий СССР с фашистской Германией в ходе Второй мировой войны, отрицание решающей роли советского народа в разгроме фашистов, реабилитация нацистов и их пособников, дискредитация Великой Победы, пересмотр правовых основ послевоенного мироустройства и итогов Нюрнбергского трибунала и т. д.

Ряд историков и политических деятелей пытаются обосновать версию о том, что Советский Союз совершенно не был готов к отражению фашистской агрессии, что его победа над Германией объясняется «чистой случайностью». Советский Союз изображается главным виновником войны, первым сосредоточившим на западной границе мощную группировку для наступления на Германию, чем, якобы, он и спровоцировал упреждающий удар Гитлера.

Такая ревизия истории имеет ясную цель – создание определенного, нелицеприятного стереотипа советского народа, советского государства, навязывание людям чувства вины за события военного прошлого, чтобы нынешнее поколение сегодня не гордилось своими предками, а испытывало бы чувство горечи разочарования и обреченности. Подобным образом создается идеологическая и фактологическая основа для предъявления претензий нашей стране. На самом деле у фашизма и так называемой западной демократии гораздо больше сходства, а на почве антикоммунизма и антисоветизма они вообще выглядят как братья-близнецы. Налицо опасность политического использования истории Великой Отечественной войны в ущерб исторической правде.

Наблюдается стремление усилить итак существующее противостояние, недоверие между народами. От свидетельств на Нюрнбергском процессе мир ужаснулся, тем не менее даже его решения подвергаются фальсификации. Так, по инициативе Литвы Парламентская ассамблея ОБСЕ 3 июля 2009 г. приняла документ «Воссоединение разделенной Европы: поощрение прав человека и гражданских свобод в регионе ОБСЕ в XXI веке», в котором отмечается, что советский режим несет ответственность наравне с Германией за развязывание Второй мировой войны и призывает сделать 23 августа днем памяти всех жертв сталинизма и нацизма [2, с. 175]. Эстонский парламент приравнял советскую символику к нацистской и установил день памяти «борцов за освобождение» Эстонии, к которым относятся легионеры Ваффен СС, нацистские пособники и «лесные братья», а в Латвии день латышского легиона Ваффен-СС отмечается 16 марта. В эти «праздничные дни» проходят марши легионеров, распространяется нацистская атрибутика – значки со свастикой, календари с призывом «Брать Москву». За период с 2005 по 2010 г. в Эстонии историками-фальсификаторами было выпущено 50 мемуаров бывших эсэсовцев [2, 175]. В Латвии под лозунгом борьбы против СССР оправдываются даже те преступления, которые не имеют срока давности. Латыши,

сражавшиеся на стороне нацистской Германии, из военных преступников и пособников агрессора превращаются в героев национально-освободительной борьбы и пополняют ряды «фашистского интернационала».

Один из аспектов «битвы за историю» – идентичность нацизма и сталинизма, равная ответственность СССР и Германии за развязывание Второй мировой войны. Советский Союз, освободивший в 1944 г. Прибалтику, определяется как агрессор, установивший в странах этого региона оккупационный режим [3, с. 21]. Правительства прибалтийских государств заявляют о нелегитимности послевоенного мироустройства и выдвигают различного рода компенсационные претензии, как, например, Эстония на часть Псковской и Ленинградской областей. Литва пошла еще дальше, требуя организации международного суда над «советским геноцидом». Латвия занимается подсчетами ущерба, который был нанесен ей Россией. Особенно фальсификаторский, негативный «гнев» достигает апогея к памятным датам.

Постсоветские политические элиты для собственной легитимности и в угоду Западу и США, постоянно создавая негативные образы советского прошлого, сами того не понимая, демонстрируют свою зависимость от советской истории. Если бы у истории советского периода не осталось ни одного свидетеля, носителя исторической правды, то не было бы и того инструмента, с помощью которого фашиствующая власть может обосновывать свои властные притязания. Манипулирование исторической памятью наглядно видно на примере школьных учебников по истории и учебной литературы. Так, в учебнике по новейшей истории Украины наименование «Великая Отечественная война» вообще отсутствует, будучи заменено понятием «советско-нацистской» войны, на которую отведено всего семь страниц [2, с. 174]. Еще можно добавить, что авторы этого учебника советскую власть представляют таким же врагом Украины, как и нацистскую Германию.

Применительно к событиям Великой Отечественной войны фальсификаторский, негативный смысл достигает своего апогея к памятным датам. Так, представители России и Беларуси не получили в 2024 г. приглашения во Францию на юбилейную дату открытия второго фронта в годы Второй мировой войны, освобождения в 1944 г. концлагеря Бухенвальд в Германии, Освенцима в Польше, по поводу чего была высказана официальная позиция Национального собрания Республики Беларусь.

Таким образом, на сегодняшний день факты свидетельствуют, что Европа так и не освободилась от нацизма, открыто приветствуются постулаты фашистской идеологии, государственные должности занимают лица, ближайшие родственники которых были нацистами или сотрудничали с ними. Нацизм возрождается. Увеличивается число молодежных организаций, которые провозглашают своей идеологией нацизм. Неонацисты в создаваемой ими картине мира представляются героями, ведущими битву за демократию, а борцы с нацизмом – агрессорами. Чувство превосходства над другими людьми и народами привлекает многих европейских и североамериканских

политиков. А в середине 2010-х гг. в центре Европы появилось государство, власти которого стали поддерживать нацистскую идеологию. Именно Украина при активной поддержке и одобрении превратилась в форпост международного «нацистского интернационала».

Список использованных источников

1. Ассман, А. Новое недовольство мемориальной культурой / А. Ассман ; пер. с нем. Б. Хлебникова. – Москва : Новое лит. обозрение, 2016. – 223 с.
2. Ларионов, А. Э. Власть и память: советское прошлое в исторической политике постсоветских режимом / А. Э. Ларионов // Власть. – 2021. – № 6. – С. 173–177.
3. Земсков, В. Н. Народ и война: страницы истории советского народа накануне и в годы Великой Отечественной войны, 1938–1945 / В. Н. Земсков. – Москва, 2014. – 287 с.

УДК 342.7

ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Лемешевский Олег Олегович

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Калыско Ярослав Васильевич

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Согласно ст. 1 Конституции, Республика Беларусь провозглашается унитарным демократическим социальным правовым государством. Это означает, что в наше государство самостоятельно осуществляет внутреннюю и внешнюю политику, защищает свою независимость и территориальную целостность, конституционный строй, а также обеспечивает законность и правопорядок [1].

Идеи правового государства имеют глубокие корни в философских учениях древности, которые заложили основы современных доктрин.

Платон в своем произведении «Государство» описывал идеальное общество, где правители – философы, обладающие знанием о высших истинах, устанавливают справедливые законы, обеспечивающие гармонию и порядок.

Аристотель в «Политике» выделял концепцию смешанной формы правления, сочетающей элементы демократии и олигархии, где закон является высшей властью, а не произволом правителей.

Древнеримский мыслитель Цицерон подчеркивал важность естественного права, утверждая, что справедливость и законность должны основываться на универсальных моральных принципах, доступных разуму каждого человека.

Ульпиан формулировал принцип юстиции как постоянное стремление к даче каждому его права, что отражает идею правового государства, где закон защищает права и свободы граждан [2].

Современные концепции правового государства развиваются на основе этих древних идей, акцентируя внимание на современном понимании верховенства права, защите прав человека и разделении властей. Современные теории правового государства подчеркивают важность верховенства права, а также независимости судебной власти. Эти принципы отражают стремление к созданию справедливого и правового общества, где закон является высшей инстанцией.

Таким образом, идеи древних философов о правовом государстве нашли свое продолжение и развитие в современных правовых системах, подтверждая их актуальность и значимость в истории человечества. Конституция Республики Беларусь закрепляет принципы правового государства, включая верховенство права, разделение властей и защиту прав и свобод граждан.

Идея верховенства права восходит к античным временам. Древнегреческий философ Аристотель в своем труде «Политика» подчеркивал важность закона как высшей власти, выше которой не может быть никакого произвола. Позднее, в эпоху Просвещения, мыслители, такие как Джон Локк и Шарль Луи Монтескье, развивали концепцию правового государства, где закон является высшей инстанцией [3].

В соответствии со статьей 7 Конституции Республики Беларусь устанавливается принцип верховенства права. Конституция имеет высшую юридическую силу на всей территории Республики Беларусь. Иные правовые акты издаются на основе и в соответствии с Конституцией. Государство, все его органы и должностные лица, организации и граждане действуют в пределах Конституции и принятых в соответствии с ней актов законодательства [1].

Принцип разделения властей был детально разработан Шарлем Луи Монтескье в его произведении «О духе законов». Он выделил три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых должна быть независимой и контролировать другие, чтобы предотвратить злоупотребление властью. Этот принцип стал основой конституционных систем многих стран.

Статья 6 Конституции Республики Беларусь закрепляет принцип разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Каждая из этих ветвей власти действует в пределах своих полномочий, обеспечивая независимость и самостоятельность. Взаимодействие между ветвями власти осуществляется на основе сдержек и противовесов, что предотвращает концентрацию власти в одних руках и способствует балансу [1].

Идея защиты прав и свобод граждан также имеет долгую историю. В Англии в 1215 г. была принята Великая хартия вольностей. В XVIII веке, в период Просвещения, философы, такие как Жан-Жак Руссо и Томас Пейн,

акцентировали внимание на естественных правах человека, включая свободу, собственность и безопасность [4].

Конституция Республики Беларусь гарантирует права и свободы граждан, обеспечивая их защиту и реализацию. Статья 21 Конституции провозглашает обеспечение прав и свобод граждан. Каждый имеет право на достойный уровень жизни, включая достаточное питание, одежду, жилье и постоянное улучшение необходимых для этого условий.

В последние годы в Республике Беларусь наблюдается активное развитие законодательства, направленное на совершенствование правовой системы. Приняты новые кодексы и законы, регулирующие различные сферы общественной жизни, что свидетельствует о стремлении к гармонизации национального законодательства

Таким образом, Республика Беларусь, закрепив в конституции принципы правового государства, стремится к созданию справедливого и правового общества. Эти принципы, имеющие глубокие исторические корни, отражают стремление к обеспечению законности, стабильности и гармонии в стране. Государство продолжает развивать и укреплять свою правовую систему, ориентируясь на лучшие традиции и современные особенности правового государства.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024. – 80 с.

3. Сабанина, Н. О. Проблема концепции правового государства в трудах римских философов и ее влияние на формирование современного правового государства / Н. О. Сабанина, С. А. Попов, Н. С. Белоглазова // Шестнадцатая годовичная научная конференция. Социально-гуманитарные науки. – Ч. I. Т. 1. – Минск, 2024. – С. 252–257.

3. Монтескье, Ш. Л. О духе законов / Ш. Л. Монтескье ; [пер. с фр.]. – Москва : Мысль, 1971. – 512 с.

4. Пейн, Т. Здравый смысл / Т. Пейн ; [пер. с англ.]. – Москва : Политиздат, 1957. – 320 с.

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Леонович Александр Николаевич, кандидат экономических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Тихонович Наталия Станиславовна
Белорусский государственный университет

Особое место в экономике органов пограничной службы занимают финансы пограничной службы – система экономических отношений, связанных с формированием и использованием фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения пограничной безопасности и оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы [1, с. 330].

В соответствии со статьей 34 Закона об органах пограничной службы Республики Беларусь финансовое и материально-техническое обеспечение органов пограничной службы осуществляется за счет средств республиканского бюджета и иных источников, не запрещенных законодательством.

Республиканский бюджет является основным источником финансирования органов пограничной службы. Вместе с тем в финансировании органов пограничной службы можно выделить и другие виды источников: бюджет Союзного государства; средства от приносящей доходы деятельности воинских частей; средства от сдачи воинскими частями вторресурсов и драгоценных металлов; средства за пользование арендным жильем; средства из фондов страховых организаций; безвозмездная (спонсорская) помощь.

Особо необходимо отметить, что органам пограничной службы предоставлялась международная техническая помощь стран Европейского союза, которая с началом специальной военной операции на Украине была прекращена.

Расходы на органы пограничной службы и их оперативно-служебную деятельность из республиканского бюджета – это объемы официально признаваемых расходов на обеспечение пограничной безопасности, произведенных государством в течение бюджетного года [1, с. 331].

Согласно функциональной классификации бюджета расходы на органы пограничной службы включены в состав раздела «Расходы на судебную власть, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности» (таблица 1).

Таблица 1. – Расходы на судебную власть, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности в Республиканском бюджете Республики Беларусь на 2024–2025 гг. (рублей)*

Раздел и его подразделы	Расходы	
	2024	2025
Расходы на судебную власть, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности	4 672 584 265	5 344 739 496
– Органы внутренних дел	1 755 560 456	2 056 232 746
– Органы прокуратуры	161 636 448	198 411 609
– Органы пограничной службы	473 358 564	530 477 179
– Органы и организации уголовно-исполнительной системы	393 626 730	415 578 020
– Органы государственной безопасности	392 740 913	454 804 770
– Органы судебной власти	218 712 258	251 488 103
– Таможенные органы	238 979 789	259 613 433
– Органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям	483 054 595	569 319 985
– Предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	1 852 025	1 917 673
– Прикладные исследования в области правоохранительной деятельности и обеспечения безопасности	1 591 271	1 147 836
– Другие вопросы в области правоохранительной деятельности и обеспечения безопасности	551 471 216	605 748 142
Всего расходов Республиканского бюджета	44 657 435 817	50 295 161 979

* Источники: Законы Республики Беларусь от 27 декабря 2023 г. № 328-3 «О республиканском бюджете на 2024 год»; от 13 декабря 2024 г. № 48-3 «О республиканском бюджете на 2025 год».

Согласно ведомственной классификации расходов выделяются расходы Государственному пограничному комитету Республики Беларусь.

Основным источником средств Государственного пограничного комитета являются средства по разделу «Судебная власть, правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности». Также выделяются средства по разделам «Общегосударственная деятельность», «Национальная оборона», «Здравоохранение» и «Образование» (таблица 2).

Таблица 2. – Средства, выделяемые Государственному пограничному комитету Республики Беларусь по ведомственной классификации в Республиканском бюджете Республики Беларусь на 2024–2025 гг. (рублей)

Раздел и его подразделы	Расходы	
	2024	2025
Государственный пограничный комитет	521 573 043,0	583 645 118,0
– Общегосударственная деятельность	9 931 609,0	8 495 295,0
– Национальная оборона	1 359 517,0	1 311 799,0

Раздел и его подразделы	Расходы	
	2024	2025
– Судебная власть, правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности	473 771 131,0	530 988 631,0
– Здравоохранение	7 699 129,0	8 535 727,0
– Образование	28 811 657,0	34 313 666,0

*Источники: законы Республики Беларусь от 27 декабря 2023 г. № 328-З «О республиканском бюджете на 2024 год»; от 13 декабря 2024 г. № 48-З «О республиканском бюджете на 2025 год».

Также Государственному пограничному комитету в 2025 г. выделяются средства в рамках нескольких программ, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Государственные программы, в которых участвует Государственный пограничный комитет в 2025 г.

Государственные программы	Средства, выделяемые ГПК, руб.
Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность», утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 января 2021 г. № 28. Подпрограмма «Обеспечение функционирования системы здравоохранения Республики Беларусь»	8 535 727
Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57. Подпрограмма «Высшее образование»	34 313 666
Государственная программа «Пограничная безопасность» на 2021–2025 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 декабря 2020 г. № 688дсп	23 999 299
Специальная программа, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 28 января 2021 г. № 33	12 681 728
Итого средств в рамках государственных программ	79 530 420

Помимо вышесказанного, выделяются деньги на строительство (реконструкцию) объектов пограничной инфраструктуры в рамках реализации мероприятий Государственной инвестиционной программы. Также по результатам конкурсов воинским частям органов пограничной службы могут быть дополнительно выделены денежные средства из республиканского бюджета на финансирование мероприятий энергосбережения.

Дополнительным источником финансирования выступают внебюджетные средства. К внебюджетным средствам относятся: средства от деятельности подсобного хозяйства воинской части; оказание платных услуг творческими коллективами; оказание платных услуг здравоохранения; оказание

платных образовательных услуг; оказание платных кинологических услуг; оказание платных транспортных услуг; сдача в аренду движимого и недвижимого имущества; оказание прочих платных услуг (работ); оказание платных услуг по техническому обслуживанию и ремонту техники, вооружения и имущества, проценты за пользование банком внебюджетными средствами.

Таким образом, в Республике Беларусь создана качественная система финансового обеспечения органов пограничной службы, финансирование которых осуществляется из различных источников. Основным источником являются расходы республиканского бюджета, которые в последние годы имеют устойчивую тенденцию к росту.

Список использованных источников

1. Экономическая теория : пособие / А. Н. Леонович [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Леоновича. – Минск : ИПС РБ, 2022. – 357 с.

УДК 351.746.1(476)“1992/1997”

РЕОРГАНИЗАЦИЯ ЧАСТЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1992–1997)

Лукашевич Андрей Михайлович, доктор исторических наук, профессор
Белорусский государственный университет

К началу 1992 г. в составе пограничных войск Республики Беларусь существовало пять воинских частей обеспечения: 8-й военный склад (в/ч 2455, Дзержинск), 2-й межокружной авторемонтный завод (в/ч 1463, Дзержинск), узел связи 130-го отдельного батальона связи (в/ч 2428-А, Минск) и 31-й отдельный инженерно-строительный батальон (в/ч 2054, Брест) [1, л. 190 об.]. В течение 1992–1996 гг. большинство из них подверглись реорганизации.

Поскольку история становления 2-го Межокружного авторемонтного завода – авторемонтного завода пограничных войск при Совете Министров Республики Беларусь уже рассматривалась в предыдущих авторских публикациях [2], в данной статье уделим внимание трем остальным частям обеспечения.

Военный склад № 8 – 3-я база хранения и обеспечения. История войсковой части 2455 началась в 1957 г. Предшественником этой части являлся военный склад № 20 Главного управления военного снабжения МВД СССР. 28 марта 1957 г. постановлением Совета Министров СССР охрана Государственной границы СССР была передана в ведение КГБ при Совете Министров СССР. В связи с этим «в целях обеспечения частей и органов Западного пограничного округа военным имуществом» 17 мая 1957 г. был сформирован военный склад № 8 (2-го разряда). Офицеры, сержанты, солдаты и вольнонаемный состав прибыли из реорганизованного военного склада № 20.

14 марта 1960 г. военный склад № 8 бывшего Западного пограничного округа был реформирован в тыл и военный склад № 8 Оперативной группы пограничных войск КГБ. Одновременно военному складу передавались имущество и часть личного состава реформированного склада № 7 Западного пограничного округа в г. Гвардейске Калининградской области.

13 марта 1963 г. тыл и военный склад № 8 Оперативной группы пограничных войск КГБ был реорганизован в военный склад № 8 (1-го разряда) Западного пограничного округа. Данный склад располагался в г. Дзержинске.

В январе 1992 г. в соответствии с приказом Председателя Комитета по охране Государственной границы СССР (СНГ) военный склад № 8 был передан в состав Оперативной группы «Беларусь» и переименован в 3-ю базу снабжения и хранения 2-го разряда (в/ч 2455).

С историей этой части связан и первый приказ руководителя пограничного ведомства Республики Беларусь генерал-майора Е. М. Бочарова. 28 февраля 1992 г. своим приказом № 1 он назначил комиссию по приему-сдаче должности командира в/ч 2455 (начальника 3-й базы снабжения и хранения) подполковника П. В. Шкеля (1979–25.02.1992). Новым начальником базы был назначен подполковник (затем – полковник) Ф. М. Барцевич (25.02.1992–25.11.1997).

Поскольку весной 1992 г. существовали серьезные трудности в обеспечении личного состава Минского гарнизона пограничных войск, а также членов семей офицеров и прапорщиков продовольствием, 21 мая 1992 г. Е. М. Бочаров приказал на базе в/ч 2455 создать комплексное подсобное хозяйство. На это хозяйство возлагались производство продукции сельского хозяйства и сдача его на плановое довольствие для улучшения питания военнослужащих и обеспечения семей офицеров и прапорщиков картофелем, овощами и продуктами питания. Основным видом деятельности подсобного хозяйства должно было стать получение мясомолочной продукции, а также максимальное развитие собственной кормовой базы.

Для решения этого вопроса управлению тыла и расквартирования войск Главного управления пограничных войск (ГУПВ) при Совете Министров Республики Беларусь до 20 мая 1992 г. поручалось (совместно с командованием части и местными органами власти) решить вопрос о выделении на первом этапе земельного участка площадью не менее 10 га. В последующем ставилась задача добиваться увеличения выделяемых наделов до 150–200 га. Кроме того, необходимо было завершить подготовку проектно-сметной документации на строительство объектов подсобного хозяйства и организовать проведение изыскательских работ.

Командиру в/ч 2455 приказывалось сформировать строительную группу, обеспечить ее строительными материалами, техникой и инструментами. Старшим этой группы следовало назначить офицера, способного организовать качественное выполнение работ и обеспечить безопасность личного состава.

В декабре 2009 г. 3-я база снабжения и хранения 2-го разряда была переведена на новый штат и переименована в базу снабжения и хранения, а приказом от 2 ноября 2011 г. подлежала ликвидации. Наконец, 1 апреля 2012 г. произошло слияние этой части с заводом по ремонту вооружения и техники в государственное учреждение «Группа материально-технического обеспечения органов пограничной службы» [3, с. 92–94].

Узел связи 130-го отдельного батальона связи – 1-я отдельная рота связи пограничных войск. Войсковая часть 2007 свою историю ведет от 1-й отдельной роты связи пограничных войск, которая была сформирована 27 января 1992 г. в составе Оперативной группы «Беларусь». Формирование этой части проходило на основе узла связи 130-го отдельного батальона связи Западного пограничного округа КГБ СССР (в/ч 2428-А). Местом дислокации отдельной роты связи, получившей условный номер 2007, стал г. Минск.

Первоначально личный состав роты связи размещался в комнате № 417 административного здания ГУПВ при Совете Министров Республики Беларусь по улице Володарского, 24. Первым командиром части был назначен капитан (впоследствии – подполковник) С. А. Лобов (20.04.1992–10.09.1997).

Формирование роты происходило в трудных условиях. Сложность заключалась в том, что не было опыта, отсутствовало достаточное финансирование, не хватало собственных кадров – специалистов по организации связи. Территория войсковой части не была оборудована, отсутствовал парк для стоянки техники. Несмотря на эти трудности, задача обеспечения связи и формирования воинской части была успешно решена.

В короткие сроки были получены аппаратура и специальная техника. В эксплуатацию был пущен узел связи, известный сегодня как «Атлет». При этом боевое дежурство по охране государственной границы не прекращалось ни на минуту. Имеющимися силами и средствами рота обеспечивала связь командования пограничных войск с подчиненными частями.

В 1993 г. в связи с увеличением объема решаемых пограничными войсками задач изменился и штат части. Вместо постов и взводов были введены стационарный и подвижный узлы связи. В декабре 1994 г. произошло новое изменение штата этой части.

В 1990-е гг. 1-я отдельная рота связи неоднократно меняла места дислокации. С 1993 по август 1995 г. она находилась в Дзержинске, а в августе 1995 г. была передислоцирована в п. Сосны Минского района, где в/ч 2007 располагается и сегодня.

Впоследствии эта воинская часть неоднократно подвергалась реорганизации и существовала под наименованиями: 1-й отдельный батальон связи (1997–2009), центральный узел связи (2009–2014). Наконец, 18 ноября 2014 г. в результате объединения с центром обеспечения Государственного пограничного комитета Республики Беларусь (далее – Госпогранкомитет) была образована группа связи и обеспечения. Новая войсковая часть сохранила условный номер 2007, закрепленный ранее за центральным узлом связи.

Второй составной частью группы связи и обеспечения, которая в ходе реорганизации 2014 г. прекратила свое существование, являлся центр обеспечения Госпогранкомитета. В свою очередь, он вел свою историю от роты охраны и обеспечения при Главном управлении пограничных войск при Совете Министров Республики Беларусь, созданной также в 1992 г. Однако в отличие от в/ч 2007 рота охраны и обеспечения являлась структурным подразделением в/ч 2008. В 1994 г. эта рота вошла в состав комендатуры обеспечения при ГУПВ Республики Беларусь.

После образования 11 января 1997 г. Государственного комитета пограничных войск Республики Беларусь (далее – Госкомпогранвойск) комендатура обеспечения была переименована в комендатуру обеспечения Госкомпогранвойск и получила новый штат. С этого времени в ее состав вошли комендантская и автомобильная роты, взвод обеспечения, медицинский пункт.

Как структурное подразделение Госкомпогранвойск комендатура обеспечения просуществовала до 2009 г., когда Указом Президента Республики Беларусь была преобразована в отдельную войсковую часть – центр обеспечения Государственного пограничного комитета. Эта часть получила условный номер 2054, принадлежавший ранее 31-му отдельному инженерно-строительному батальону пограничных войск Республики Беларусь (1992–1997).

В настоящее время главной задачей группы связи и обеспечения является обеспечение надежного и бесперебойного функционирования системы связи, автоматизированной системы информационного обеспечения и управленческой деятельности Госпогранкомитета.

На июнь 2017 г. в состав в/ч 2007 входили пять подразделений: центр подвижных средств связи; рота материально-технического обеспечения; автомобильная рота; комендантская рота и рота почетного караула. Также в подчинении группы связи и обеспечения находилась служба архивной деятельности войсковой части 2007, более известная как архив Госпогранкомитета [3, с. 94–97].

31-й Отдельный инженерно-строительный батальон. В 1992 г. в состав пограничных войск Республики Беларусь вошла еще одна часть обеспечения – 31-й отдельный инженерно-строительный батальон (в/ч 2054, Брест), который в более поздних документах упоминается как отдельный инженерно-строительный батальон.

К сожалению, сведений об этой войсковой части сохранилось очень мало. Свою историю она вела от отдельного военно-строительного участка, созданного в 1987 г.

За время своего существования (1992–1997) военнослужащие в/ч 2054 принимали участие в проведении различных ремонтно-строительных работ (п. Богута и др.). При этом состояние воинской дисциплины в 31-м отдельном инженерно-строительном батальоне было на низком уровне. Об этом свидетельствуют частые упоминания военнослужащих части в приказах Команду-

ющего пограничными войсками о различных нарушениях и дисциплинарных проступках.

Первоначально в/ч 2054 возглавлял подполковник А. П. Дычко (1992–25.05.1994), а затем подполковник Н. А. Шило (25.05.1994–26.11.1997).

В 1997 г. при создании Брестской пограничной группы в/ч 2054 была расформирована [3, с. 97–98].

Таким образом, вопросами обеспечения (тылового, связи, инженерно-ремонтного) деятельности боевых частей занимались несколько специальных частей, дислоцированных в Минске, Дзержинске и Бресте. В результате реорганизаций, произведенных в 1992–1996 гг., они были преобразованы в 3-ю базу хранения и обеспечения (в/ч 2455, Дзержинск), авторемонтный завод пограничных войск при Совете Министров Республики Беларусь (в/ч 1463, Дзержинск), 1-ю отдельную роту связи пограничных войск (в/ч 2007, Минск – Дзержинск – Сосны), отдельный инженерно-строительный батальон (в/ч 2054, Брест). Поскольку эти части были немногочисленными по своему составу и выполняли исключительно функции обеспечения ОСД боевых отрядов и частей боевого обеспечения, службу в них несли менее подготовленные военнослужащие. Эти обстоятельства сказывались на состоянии воинской дисциплины.

Список использованных источников

1. Служба архивной деятельности войсковой части 2007. – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 6, т. 2.
2. Лукашевич, А. М. Авторемонтный завод в системе материально-технического обеспечения пограничных войск Республики Беларусь (1992–1994) / А. М. Лукашевич // Актуальные проблемы обеспечения пограничной безопасности : материалы VI Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 29 апр. 2022 г. : в 3 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: И. К. Таперкин [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2022. – Ч. 2. – С. 87–90.
3. Лукашевич, А. М. Становление пограничных войск Республики Беларусь (1991–1997) : монография / А. М. Лукашевич. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 365 с.

УДК 37.014.52

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ

Малащенко Вадим Григорьевич, кандидат социологических наук
ЧУВО «Международный институт управления и предпринимательства»

Одним из основных направлений процесса воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь является духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гу-

манистическим ценностям, формирование нравственной культуры, ответственного отношения к семье и браку в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества. Выполнению этой задачи способствует плодотворное взаимодействие органов управления образованием, учреждений среднего и высшего образования и религиозных организаций в первую очередь с Белорусской православной церковью. Законодательство Республики Беларусь позволяет успешно строить взаимоотношения учреждений образования с исторически традиционными конфессиями в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Правовую основу государственно-религиозных отношений, а также права учащихся в соответствии с национальными, культурными и религиозными традициями семьи и народа составляют международные правовые акты, ратифицированные Республикой Беларусь. К ним относится Всеобщая декларация прав человека. Статья 18 этого международного документа закрепляет право человека на «...свободу мысли, совести и религии...» [1, с. 9]. Это право включает свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в богослужении и выполнении религиозных обрядов.

Конституция Республики Беларусь в полном соответствии с международными правовыми нормами закрепляет принцип сотрудничества государственных структур и религиозных организаций «...с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа» [2, с. 35].

Провозглашенный конституцией принцип дифференцированного отношения государства к религиозным организациям содержательно раскрыт в Законе Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях». Государство, провозглашая принцип равноправия религий перед законом, в соответствии с общеевропейскими нормами признает неравнозначность религиозных конфессий в истории, культурной, духовной и общественной жизни нашей страны. Закон определяет исторически традиционные конфессии в нашем государстве: Белорусская православная церковь; Католическая церковь в Республике Беларусь; Евангелическо-лютеранская церковь; иудаизм; ислам [1, с. 4]. Все перечисленные исторически традиционные для Беларуси религии формировали на протяжении многих веков национальный менталитет, культуру и духовность граждан нашей страны.

Государство должно неукоснительно обеспечивать юридическое равенство религий и религиозных организаций перед законом. Но, как утверждает белорусский ученый А. И. Осипов, у государства есть право выбирать себе партнеров для сотрудничества среди религиозных организаций с учетом их роли в формировании культуры и традиций страны [3].

В соответствии с Конституцией и законодательством страны в 2003 г. подписано Соглашение о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской православной церковью. Этот документ заложил основу всей архи-

тектуры сотрудничества государства и церкви во всех сферах социальной, культурной и духовной жизни народа. В Соглашении определены фундаментальные принципы взаимоотношений государства и церкви и направления сотрудничества. Церковь признается государством одним из важнейших социальных институтов, чей духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказывают существенное влияние на формирование духовных, культурных и национальных традиций белорусского народа.

В соответствии с данным соглашением и ранее подписанными Министерством образования и Белорусской православной церковью документами была разработана Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской православной церковью на 2020–2025 гг. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов: 1) уважения и невмешательства в дела, относящиеся к компетенции сторон; 2) светского характера образования; 3) уважения прав обучающихся на формирование собственной позиции в отношении религии. В данном документе подчеркивается, что сотрудничество учреждений образования с Белорусской православной церковью не имеет целью ущемление прав других конфессий или граждан и не препятствует им в развитии сотрудничества с системой образования в соответствии с действующим законодательством. Программа сотрудничества представляет собой совокупность мероприятий в области образования, направленных:

- на информационное, нормативное правовое, научно-методическое и организационное обеспечение сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской православной церкви;

- воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества, всего человечества, окружающего мира, быть хранительницей культурного наследия своего народа;

- консолидацию усилий органов управления образованием, учреждений образования, церковных и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении, нуждающихся в особых условиях воспитания;

- содействие развитию гуманитарного, в том числе теологического и религиоведческого, образования в Республике Беларусь;

- проведение совместных научных исследований по духовно-нравственной, религиозно-философской, психолого-педагогической, церковно-исторической и культурологической тематике [4].

Совместная деятельность учреждений образования и Белорусской православной церкви осуществляется в форме экскурсий, бесед, подготовки и

проведения государственных и религиозных праздников и иных формах воспитательной работы.

Особую важность сотрудничество Министерства образования Республики Беларусь с Белорусской православной церковью приобретает в вопросах противодействия негативному влиянию тоталитарных сект и деструктивных культов, деятельность которых по своим учениям не соответствует традиционным и национальным мировым религиям, носит деструктивный характер, в конечном счете направлена на подрыв устоев нашего общества, тотальный контроль над сознанием и мышлением человека [1, с. 49–55].

Таким образом, в последние годы был осуществлен переход от принципа отделения государства и школы от церкви к принципу построения конструктивных отношений с ней. Ценности православной культуры рассматриваются в качестве одного из источников содержания учебно-воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь. В нынешнее время идет последовательный поиск наиболее эффективных путей сотрудничества Министерства образования и Белорусской православной церкви в сфере духовно-нравственного воспитания детей, учащейся и студенческой молодежи.

Список использованных источников

1. Бройко, А. В. Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь : пособие для рук. учреждений образования, учителей, воспитателей, студентов / А. В. Бройко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 152 с.

2. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь, 2023. – 80 с.

3. Осипов, А. И. Духовность, Традиции, Патриотизм / А. И. Осипов // Молодежное научное общество. – Минск, 2001. – 187 с.

4. Программа сотрудничества между Министерством образования и Белорусской православной церковью на 2020–2025 гг. – URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/gosudarstvennye-programmy/> (дата обращения: 22.03.2024).

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Миронов Антон Вадимович

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Дирко Ксения Владимировна

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Современный мир переживает эпоху глобальных изменений, характеризующихся ростом напряженности и увеличением числа вооруженных конфликтов на международной арене. В связи с этим для любого участника политических отношений разработка технологий урегулирования политических конфликтов становится задачей первостепенной важности, поскольку позволяет минимизировать потери при достижении своих целей. Особенно актуальной данная тема является по той причине, что ее влияние затрагивает всю систему международных отношений и стабильность дипломатического сотрудничества между государствами. Вооруженные конфликты являются одновременно сложной и противоречивой парадигмой. Важное теоретико-правовое и прикладное значение для вооруженных конфликтов касается объективного понимания их влияния на мировую политику, в отношении которых среди ученых и исследователей имеются неоднозначно подходы. Но исходя из фактических обстоятельств реальной жизни можно с уверенностью утверждать, что данные конфликты оказывают колоссальное влияние на дипломатическую, экономическую и информационную составляющую мировой политики.

В научном сообществе существуют споры по поводу этимологии понятия и методов разрешения международных вооруженных конфликтов. Но ввиду того, что международные отношения являются формализованной деятельностью, осуществляемой на основании норм и принципов права, анализировать стоит с позиции правовых трактовок. С 1945 г. Уставом ООН запрещается прибегать к силе в отношениях между государствами, за исключением случаев самообороны при нападении. Согласно нормам международного гуманитарного права, международным вооруженным конфликтом считаются вооруженные конфликты, возникающие между двумя или более государствами в случае оккупации всей или части территории.

В современных условиях, по оценке многих экспертов, наблюдается усиление глобализации в военной сфере, которая рассматривается в качестве процесса интенсификации военного противоборства и территориального укрупнения между главными политическими акторами мировой системы. Военное противоборство с участием вооруженных сил исследуется как санкционированная форма социального насилия. Расширяющаяся сеть общеми-

ровых военных отношений и конкуренция технологических новшеств в военной сфере способствуют превращению современного мира в единое геостратегическое пространство [1, с. 11].

Первой особенностью вооруженных конфликтов является дипломатическая или внешнеполитическая деятельность государства. Благодаря этому становится возможным привлечение союзников на свою сторону и нейтрализация тех, на кого может опереться вероятный противник.

Вооруженные конфликты не только приводят к многочисленным человеческим трагедиям, но и наносят значительный ущерб экономике. Основное влияние международных вооруженных конфликтов на экономическую составляющую проявляется в том, что в современных условиях сама экономика, все ее основные материальные элементы становятся объектом интенсивного вооруженного воздействия. Это существенным образом сказывается на возможностях противоборствующих сторон по экономическому обеспечению вооруженной борьбы и ее результатам в целом.

Практика подсказывает, что роль экономики как материальной базы ведения войны усиливается по мере развития производительных сил. Мировые войны показали, что численность и техническое оснащение вооруженных сил определяются уровнем развития экономики. Чем выше уровень развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, чем большими финансовыми, сырьевыми и трудовыми ресурсами располагает государство, тем большей военной мощью оно обладает. Но подобное может оказывать и противоположное воздействие, так как чем больше затрат, тем больше потерь в итоге по окончании боевых действий. Влияние конфликтов на экономическую составляющую можно обосновать через внутренний и внешнеэкономические аргументы. Внутренний экономический фактор можно охарактеризовать через влияние на ВВП, расходы правительства, расходы домохозяйств, рост внешнего и государственного долгов. Таким образом, еще одной особенностью выступает экономический фактор.

Немаловажной особенностью вооруженных конфликтов является информационная составляющая. В современном мире информация играет определяющее значение, гарантирующее функциональность любой системы. Количество и актуальность информации, которой располагают стороны противоборства, оказывают прямое влияние на их боеспособность. В современном мире государство, главенствующее в развитии коммуникационно-информационных технологий, преобладает и во многих других стратегических сферах: политической, экономической, военной и т. д. Именно поэтому информация является главенствующим средством в противостоянии на международной арене в целях определения господства ведущих государств в глобальном информационном пространстве [2, с. 59].

Влияние международных вооруженных конфликтов на информационную составляющую мировой политики обусловлено применением разнообразных методов и форм, сосредоточенных на смене функционирующих цен-

ностей и установок, дезорганизации населения и формировании определенного идеологического курса в обществе. Это достигается манипулированием массовым сознанием, что, в свою очередь, помогает заставить массы действовать в нужном направлении даже против своих собственных интересов. Так, события военной составляющей в специальной операции на Украине показывают активность украинских средств массовой информации, которые усиливают свою позицию и идеологическое воздействие на международную общественность по разъяснению и демонстрации своих действий.

Влияние международных вооруженных конфликтов на мировую политику представляет собой сложную проблему. Во многом влияние обусловлено взаимосвязью между политикой и конфликтом. По мнению российского военного эксперта кандидата военных наук В. Литвиненко, «взаимосвязь характеризуется как воздействием политики на войну, так и влиянием войны на политику». Он утверждает, что политика порождает войну, которая развязывается тогда, когда политические противоречия достигают предельной остроты и сторона, заинтересованная в войне, имеет благоприятные условия для ее начала. Политическая сущность войны прежде всего обнаруживается в ее волевом первоначальном акте. Однако еще в политике мирного времени складывается ее образ, условия и факторы приближения к ней или избежание ее [1, с. 15].

Таким образом, ключевыми особенностями вооруженных конфликтов являются дипломатические, экономические и информационные факторы. Проблемы международных вооруженных конфликтов имеют временный характер, так как любой конфликт оканчивается миром. Важнейшую роль в регулировании мира играет способность сторон гарантировать соблюдение условий возможных договоренностей. Даже если участники конфликта готовы договориться, зачастую требуется наличие некоторой третьей силы, которая могла бы гарантировать и принудить стороны соблюдать условия достигнутых соглашений. Подобную роль, к примеру, могут играть крупные международные организации, такие как Организация Объединенных Наций.

Список использованных источников

1. Литвиненко, В. В. Взаимосвязь войны и политики в современных условиях / В. Литвиненко // Армейский сборник : журн. МО РФ. – 2022. – № 5. – С. 6–17.
2. Егорова, Л. С. Влияние информационных войн на стабильность государства / Л. С. Егорова // Коммуникология : электрон. науч. журн. – 2018. – № 2. – С. 56–62.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Михалевиц Карина Ивановна

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Семья играет ключевую роль в формировании мировоззренческих установок и патриотических чувств у подрастающего поколения. Она является первым институтом социализации, где ребенок учится основным жизненным ценностям, включая любовь к родине и уважение к ее истории. В семье закладываются основы, которые формируют будущего защитника Отечества. Через традиции, уважение к подвигам предков и воспитание ответственности дети начинают осознавать важность службы на благо своей страны.

Чтобы поступить в Институт пограничной службы, ребята проходят серьезный отбор. Некоторые сходят с «дистанции» на полпути, а другие уверенно преодолевают все трудности и становятся офицерами [1]. Но чтобы пройти этот сложный путь, им необходимо обладать рядом качеств, которые формируются в семье, а именно: дисциплиной, ответственностью, уважением к старшим, готовностью защищать Родину и чувством долга.

Дисциплина формируется через выполнение детьми домашних обязанностей, соблюдение распорядка дня и правил, установленных в семье. Регулярность и порядок в семейной жизни приучают ребенка планировать свое время, быть организованным и нести ответственность за свои действия. Например, поручения по дому, такие как уборка или помощь младшим, способствуют выработке навыков самоорганизации и пунктуальности, что критически важно для службы в пограничных войсках.

Ответственность формируется, когда родители привлекают детей к семейным делам и решениям, доверяя им задачи. Это развивает чувство значимости и умение качественно выполнять поручения. Забота о животных или участие в мероприятиях учит брать обязательства и завершать начатое, готовя к ответственности за общество и Родину.

Уважение к старшим закладывается через примеры поведения родителей и взаимодействие между поколениями внутри семьи. Разговоры о жизненном опыте старших родственников, соблюдение традиций и участие в семейных праздниках учат ребенка ценить мудрость и опыт старшего поколения. Это формирует не только чувство почтения, но и умение работать в коллективе, где требуется учитывать мнение других, что важно для будущего пограничника.

Готовность к защите Родины формируется через рассказы о подвигах предков, участие в памятных мероприятиях и изучение истории. Например,

посещение мемориалов, чтение книг, таких как «От героев былых времен» Льва Вершинина, или просмотр фильмов, например «Летят журавли», вдохновляют детей на осознание важности мужества и самоотверженности. Это помогает понять, что служба в пограничных войсках – почетная обязанность, а не только профессиональный выбор.

Не каждый человек сможет обладать данными качествами, но надо помнить, что это все зарождается еще в детстве, со школьной скамьи, где происходит выбор той или иной профессии. Я, как представитель военного класса, хочу сказать, что сама хотела идти в пограничники, но потом взвесила все за и против и поняла, что, возможно, это будет сложно. Не только со стороны дисциплины и морального духа, но и с учетом того, что я девочка и мне делать в таком месте нечего. Поэтому я поступила на юрфак, где также в дальнейшем буду представлять государственные органы.

История знает множество примеров, когда военная служба становилась делом нескольких поколений одной семьи. Например, в Республике Беларусь известны семьи, где дедушки, отцы и сыновья служили на границе, передавая традиции и знания своим потомкам. Примером семейной преемственности в военной службе является поколение Голубевых [2]. Такие истории вдохновляют молодежь и подчеркивают значимость преемственности в военной службе.

Ярким примером патриотизма является жизнь Валентины Петровны Барановой, ветерана Великой Отечественной войны, родившейся 8 ноября 1923 г. в Красноярском крае. В 18 лет она ушла на фронт, вступив в ряды Красной армии в 1942 г. Пройдя ускоренные курсы в Красноярске, Валентина Петровна получила специальность морзиста и после успешной сдачи экзаменов была направлена в 63-й отдельный батальон связи. Ее жизнь учит молодежь стойкости, преданности Родине и важности сохранения памяти о героическом прошлом. Через примеры таких людей формируется понимание патриотизма, основанного на уважении к истории, мужестве и готовности к самопожертвованию ради страны.

Жизни этих людей, полные мужества и преданности, являются ярким примером того, как важно воспитывать в подрастающем поколении дисциплину, ответственность и уважение к старшим, что закладывается в семье и передается через поколения.

Семьи, где детей с раннего возраста приучают к уважению воинской профессии, служат примером воспитания патриотизма. Так, в семье Чирич из Слуцка 23 февраля – особый день: родители, Виталий и Юлия, – военные, а их сыновья Дмитрий и Максим мечтают продолжить семейную традицию. Такие примеры самоотверженности родителей вдохновляют детей выбирать путь предков, что характерно для многих стран, где военная служба – семейное наследие [3].

Торжественные мероприятия, такие как митинги и концерты ко Дню Победы, сближают молодежь с ветеранами и их потомками. В Беларуси вете-

раны делятся воспоминаниями на митингах и концертах, что воспитывает гордость за страну и укрепляет связь поколений.

Необходимо отметить, что воспитание патриотизма в семье осуществляется через определенные заложенные ценности в семье:

уважение к традициям. Родители могут активно рассказывать детям о семейных и национальных традициях, связанных с защитой Отечества. Участие в памятных мероприятиях, таких как День Победы, и посещение исторических мест позволяют детям лучше понимать значение патриотизма;

личный пример родителей, который играет ключевую роль. Если взрослые показывают уважение к своей стране, истории и культуре, дети с ранних лет впитывают эти ценности;

совместное чтение книг, просмотр документальных фильмов и обсуждение исторических событий, что помогает детям осознавать важность любви к Родине и роли ее защитников;

участие детей в патриотических акциях, конкурсах и волонтерских инициативах, что воспитывает ответственность и гордость за страну. В Беларуси волонтеры Белорусского государственного педагогического университета помогают пожилым, инвалидам и ветеранам, сопровождают детей и подростков, формируя гражданскую позицию. Также проходят благотворительные акции, например «Соберем портфель вместе», где семьи собирают школьные принадлежности для нуждающихся. Эти проекты воспитывают патриотизм и социальную ответственность молодежи;

регулярные семейные беседы о значимости защиты Родины, подвигах героев и важности служения своему народу, которые позволяют сформировать у ребенка ясное понимание долга перед своей страной.

Воспитание патриотизма в семье – это важнейший процесс, закладывающий основы мировоззрения и гражданской ответственности у подрастающего поколения.

Таким образом, семейные ценности, участие в памятных мероприятиях и волонтерских движениях укрепляют связь между поколениями, демонстрируя, что служение Родине – это почетная обязанность, требующая мужества, ответственности и самоотверженности.

Список использованных источников

1. От курсанта до офицера. Почему школьники выбирают Институт пограничной службы // Минск-новости. – URL: <https://minsknews.by/ot-kursanta-do-oficera-pochemu-shkolniki-vybirayut-institut-pogranichnoj-sluzhby/> (дата обращения: 19.11.2024).

2. Вахта Голубевых: несколько поколений семьи стояли на Посту №1 в Бресте – 27.03.2024, Sputnik Беларусь. – URL: <https://sputnik.by/20170327/neskolko-pokolenij-odnoj-semi-nesut-vahtu-pamyati-na-postu-1-breste-1028027340.html> (дата обращения: 27.03.2024).

3. Армейский стиль жизни: какие правила царят в семье, где оба родителя – военные? – URL: <https://belta.by> (дата обращения: 22.12.2024).

ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ВСЕБЕЛОРУССКИМ НАРОДНЫМ СОБРАНИЕМ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПОЛНОМОЧИЙ

Никитенко Ольга Геннадьевна

Секретариат Всебелорусского народного собрания,

Белорусский государственный университет

Современная геополитическая обстановка в мире характеризуется высокой степенью противостояния, как неприкрытого, так и завуалированного. Преобладающей целью противоборства является обретение господства в политическом и экономическом смысле. Для его достижения используются различные механизмы, в том числе цветные революции, замкнутые экономические кризисы, меры ограничительного характера, искусственное наращивание напряженности и развязывание конфликтов различной степени интенсивности.

В связи с этим отмечаем, что в 1945 г. в мире было зафиксировано 83 конфликта [1, с. 16], а в 2023 г. – 369 конфликтов [2]. Это объективно повлекло увеличение количества государств, в которых показатели индекса мира ухудшились. Так, в 2023 г. индекс мира снизился в 97 странах [3] (для сравнения – в 2022 г. снижение наблюдалось в 79 странах [4]). Существенно обострилась проблема вынужденных переселенцев, число которых в 2023 г. достигло 117,3 миллиона человек [5]. Для сравнения: в 1997 г. данный показатель составлял 33,9 миллиона человек [6].

Все это имеет место на фоне ломки сложившегося в мире порядка, усиления влияния новых центров политической силы, сохранения отдельными мировыми игроками приверженности силовому давлению и санкционной политике, неспособности международных организаций выполнять возложенные на них функции, усиления тенденций экспорта террористических идей в отдельные государства и регионы мира, агрессивной идеологической экспансии.

Не прекращается разновекторное давление на Республику Беларусь. По-прежнему предпринимаются попытки разрушить конституционный строй, разобщить общество, вовлечь граждан в совершение тяжких и особо тяжких преступлений, навязать чуждые моральные ценности и отрицательные нравственные установки.

Противостоять этому призвано в том числе Всебелорусское народное собрание, которое, согласно статье 891 Конституции Республики Беларусь, является высшим представительным органом народовластия Республики Беларусь, определяющим стратегические направления развития общества и государства, обеспечивающим незыблемость конституционного строя, преемственность поколений и гражданское согласие [7].

В рамках реализации своих конституционных полномочий Всебелорусское народное собрание 25 апреля 2024 г. приняло решения № 5 и № 6, которыми были утверждены соответственно Концепция национальной безопасности Республики Беларусь и Военная доктрина Республики Беларусь [8, 9]. В данных документах консолидировано официальное видение Республики Беларусь путей обеспечения безопасности личности, общества и государства, военной безопасности, поддержания международного мира и безопасности [8, 9]. Иными словами, в них сосредоточены наиболее важные постулаты, призванные гарантировать максимально высокий уровень защищенности от любых видов реальных и потенциальных угроз и независимо от того, от кого они исходят. При этом и Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, и Военная доктрина Республики Беларусь содержат положения, касающиеся дальнейшего развития и поддержания регионального и международного сотрудничества в сфере безопасности. Следует отметить, что Концепция национальной безопасности Республики Беларусь и Военная доктрина Республики Беларусь носят не только правовой, но и идеологический характер.

В перспективе Всебелорусскому народному собранию на основании пункта первой статьи 893 Конституции Республики Беларусь [7] предстоит утвердить основные направления внутренней и внешней политики. Можно предположить, что по-прежнему будет сделан акцент на миролюбивости, открытости, построении многополярного, политически сбалансированного и справедливого мира, проведении многовекторной политики, обеспечении равноправного и взаимоуважительного политического диалога, недопустимости вмешательства во внутренние дела, попрания суверенитета каким-либо иным образом. Положения данного документа не только отразят те краеугольные камни политики Республики Беларусь, на которые наша страна последовательно опирается, но и заложат новые стратегические ориентиры внутренней и внешней политики.

Во исполнение пункта второй статьи 893 Конституции Республики Беларусь [7] Всебелорусскому народному собранию также предстоит утвердить программу социально-экономического развития Республики Беларусь. Представляется, что сохранятся приверженность диверсификации рынков и социальная направленность экономики, а особое внимание будет уделено развитию новых технологий, внедрению инноваций, расширению процесса диджитализации различных видов производств. С учетом поставленных Председателем Всебелорусского народного собрания, Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко задач основным лейтмотивом новой программы социально-экономического развития Республики Беларусь, на наш взгляд, станет тезис о сильной и процветающей Беларуси.

Принятие Всебелорусским народным собранием решений об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь и Военной доктрины Республики Беларусь, а в дальнейшем – об утверждении основных

направлений внутренней и внешней политики и очередной программы социально-экономического развития Республики Беларусь призвано усилить позиции нашей страны на мировой арене в условиях непрекращающегося геополитического противостояния, а равно обеспечить мир и согласие непосредственно внутри государства, процветание Республики Беларусь и благополучие ее граждан несмотря на все те шаги, которые предпринимаются враждебно настроенными, поляризованными политическими силами вопреки нормам и принципам международного права.

Список использованных источников

1. Conflict barometer: disputes, non-violent crises, violent crises, limited wars, wars, 2014 / Heidelberg Inst. for Intern. Conflict Research. – Heidelberg : Heidelberg Inst. for Intern. Conflict Research, 2015. – 178 p.

2. 369 Conflicts Globally // Heidelberg Inst. for Intern. Conflict Research. – URL: <https://hiik.de/conflict-barometer/current-version/?lang=en> (date of access: 26.12.2024).

3. Global peace index 2024 // Institute for Economic and Peace. – URL: <https://www.economicsandpeace.org/wp-content/uploads/2024/06/GPI-2024-web.pdf> (date of access: 26.12.2024).

4. Global peace index 2023 // Institute for Economic and Peace. – URL: <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2023/06/GPI-2023-Web.pdf> (date of access: 26.12.2024).

5. Global trends: forced displacement in 2023 // UNHCR : the UN Refugee Agency. – URL: <https://www.unhcr.org/global-trends-report-2023> (date of access: 26.12.2024).

6. Global trends: forced displacement in 2016 // UNHCR : the UN Refugee Agency. – URL: <https://www.unhcr.org/statistics/unhcrstats/5943e8a34/global-trends-forced-displacement-2016.html> (date of access: 26.12.2024).

7. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. ; в ред. Закона Респ. Беларусь от 12.10.2021 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

8. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : решение Всебелорус. нар. собр. от 25.04.2024 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

9. Военная доктрина Республики Беларусь : решение Всебелорус. нар. собр. от 25.04.2024 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

ПРАВО И КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Павлющик Сергей Владимирович
УО «Военная академия Республики Беларусь»

Мировоззрение обладает огромной социальной силой и определяет сознательное отношение людей к государственному устройству, обществу, политическому режиму, правопорядку, духовному содержанию жизни. Для военнослужащих внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – внутренние войска), реализующих правоохранительную функцию государства, в формировании мировоззрения актуализируются вопросы правовых, идеологических и нравственных начал в воинской деятельности, морально-психологической подготовки личного состава.

Мировоззрение – это совокупность общественных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и практической деятельности [1, с. 288–289].

В противовес геополитическим интересам отдельных государств, разрушающих стабильность и благополучие в отдельных регионах планеты, в том числе и вблизи наших границ, Беларусь проводит миролюбивую, искреннюю, честную и открытую политику, становится центром для урегулирования политических разногласий на основе права.

Как отмечается в юридической литературе, «правовое государство – это государство, в котором правовыми средствами реально обеспечены права и свободы человека и гражданина, и вся публично-политическая деятельность государства осуществляется в строгом соответствии с правом и законом» [2].

В контексте складывающейся геополитической обстановки органами военного управления, командирами (начальниками) принимаются меры по усилению сплоченности армии и общества, формированию высоких морально-психологических и боевых качеств личного состава, выработки каждодневной потребности соблюдения военнослужащими законодательства, профессионально-этических норм.

Наш народ бережно относится к достигнутому за годы суверенного строительства благополучию и согласию в обществе. Понимание нами социального правового государства расходится с той его моделью, навязываемой в условиях глобализации Западом, где идеологической основой выступает плод информационных технологий – массовая культура, культура массового потребления, занявшая доминирующее положение в духовной жизни сегодняшнего Запада [3, с. 12].

Культура – основа идеологии и мера человечности. Государство придает огромное значение развитию культуры. Отказ от нравственных самоограничений в современном мире приводит к кровопролитным конфликтам и войнам. «Культура лежит в основе идеологии государств, указывая те направления и цели, на которые ориентируется общество. Это многогранное явление, охватывающее многие сферы жизни, в том числе трудовую деятельность, обустройство быта, отношение к природе, окружающему миру и родному краю», – отмечает Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко. В основе государственной идеологии – понимание суверенитета и независимости страны, территориальной целостности и незыблемости конституционного строя. В этой связи внутренние войска обеспечивают существование сильного, стабильного государства, в котором отсутствуют насилие и произвол, где интересы личности, общества и государства взаимосвязаны и сбалансированы, а права и законные интересы граждан надежно защищены от внутренних и внешних угроз.

Белорусская модель обладает оригинальными механизмами разрешения проблемных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности. В политической сфере одним из внутренних источников угроз национальной безопасности является искусственное нагнетание напряженности и противостояния в обществе, между обществом и государством. Особую актуальность приобретает роль и место внутренних войск при организации охраны общественного порядка в период проведения на территории Республики Беларусь выборов Президента Республики Беларусь и в представительные органы государственной власти. Заметим, что это не только конституционное, но и моральное, нравственное обязательство военнослужащих перед населением Беларуси, от которого, в свою очередь, зависит общественное доверие и поддержка профессиональной деятельности военнослужащих.

Для правоохранительных органов одной из основных эффективных форм общения с гражданами является диалог. Одними из главных этических критериев профессиональной деятельности военнослужащих являются: честность и добросовестность; высокий уровень профессионализма; эффективность в решении поставленных задач; недопущение формализма и бюрократизма; высокая организованность, требовательность и принципиальность. В работе с гражданами и должностными лицами военнослужащий должен проявлять терпение, вежливость, тактичность, доброжелательность и уважение, не допускать действий, унижающих их честь и достоинство, должен уметь уважать права граждан, не терять самообладания и достоинства при общении с людьми. Наряду с диалогом, в случаях, предусмотренных законодательством, военнослужащие внутренних войск вправе применить меры административного принуждения. При выполнении задач, возложенных на внутренние войска, они являются представителями власти, их законные требования обязательны для исполнения должностными лицами и гражданами.

У нас свой исторический опыт и характерные признаки белорусской государственности. Актуализируется значимость инициативного участия военнослужащих в мероприятиях идеологической работы в целях формирования и развития таких основополагающих элементов правовой системы, как правосознание и правовая культура всего населения. Все больше внимание следует уделять молодому поколению, развитию военно-патриотического движения, активизации нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.

Наряду с другими гражданами страны, военнослужащие, проходящие военную службу как вид государственной службы, выступают субъектами осуществления правовой политики, определенной Указом Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196 «О Концепции правовой политики Республики Беларусь» в качестве научно обоснованной деятельности государства при участии граждан, общественных институтов по формированию и развитию всех элементов правовой системы. Базовым принципом правовой политики является законность.

Следует отметить, что военнослужащие внутренних войск и курсанты факультета внутренних войск принимают активное участие в деятельности военно-патриотических клубов. В ст. 32 Конституции Республики Беларусь говорится об обязанности родителей, воспитывающих детей, прививать культуру и уважение к законам, историческим и национальным традициям Беларуси. В этой связи вопросы военно-патриотической работы и реализации образовательных программ обучения детей и молодежи с участием военнослужащих приобретают черты семейно-бытового воспитания.

Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко справедливо отмечает: «Белорусы разобрались, что им нужно. Ценностная устойчивость стала основой для согласия. Нам надо строить государство, исходя из наших ментальных традиций. Источник наших ценностей – историческая память» [4, с. 12]. В соответствии со ст. 15 Основного Закона государство обеспечивает сохранение исторической правды и памяти о героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, в настоящий исторический период развития белорусской государственности мировоззрение военнослужащих ориентировано на достижение целей развития сильного, правового и процветающего государства.

Список использованных источников

1. Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие для вузов / С. Н. Князев [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2004. – 491 с.
2. Василевич, Г. А. Правовое социальное государство и национальные интересы / Г. А. Василевич, А. Н. Соколов // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

3. Гафуров, З. Ш. Социально-правовое государство: причины возникновения, объективные основы, противоречивая сущность / З. Ш. Гафуров // Государство и право. – 2009. – № 4. – С. 12.

4. Лукашенко, А. Г. Правда на нашей стороне. Вопросы, которые волнуют каждого. Основные тезисы Послания Президента белорусскому народу и Национальному собранию / А. Г. Лукашенко // На страже. – 2022. – № 5. – С. 3.

УДК 351.746.1:356.15

БОЕВОЙ ПУТЬ ПАРТИЗАНА-ПОГРАНИЧНИКА ГЕРАСИМА АЛЕКСЕЕВИЧА КИРПИЧА

Русакова Валерия Сергеевна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Великая Отечественная война занимает особое место в истории пограничных войск НКВД СССР (далее – пограничные войска), военные страницы летописи которых покрыты неувядаемой славой воинов границы, мужеством и доблестью, самопожертвованием, героизмом и стойкостью.

В период войны пограничные войска активно и широко применялись для выполнения самых разнообразных задач на оккупированной противником территории. По заданиям военного командования или самостоятельно они участвовали в разведывательно-диверсионной деятельности и партизанском движении.

Партизанская борьба, органически связанная с действиями Красной армии, стала одним из слагаемых победы над немецко-фашистскими захватчиками. На белорусской земле в составе партизанских отрядов и групп за весь период оккупации действовало свыше 375 тыс. человек. Стоит отметить, что значительная часть пограничников, из числа попавших в окружении в июне 1941 г., перешла к партизанским действиям самостоятельно.

Так, в августе 1941 г. в Шкловский район Белорусской ССР из-за линии фронта прибыла разведывательная группа, которой командовал вышедший из окружения начальник заставы маневренной группы 88-го Шепетовского погранотряда старший лейтенант Герасим Алексеевич Кирпич. Выполнив свое спецзадание, группа осталась в тылу врага и к марту 1942 г. переросла в партизанский отряд. В мае 1942 г. отряд Г. А. Кирпича вошел в состав партизанской бригады «Чекист», а он сам стал ее командиром [1].

Справочно:

старший лейтенант Герасим Алексеевич Кирпич родился в 1909 г. в д. Яцки Васильковского района Киевской области в семье крестьянина. С 1918 по 1923 г. учился в начальной школе, затем стал работать в совхозе «Лосятин». В 1929 г. принимал участие в организации колхоза в д. Яцки. В 1930 г. окончил 7 классов вечерней школы, по-

сле – курсы счетоводов. В 1932 г. был направлен в распоряжение УПВ ОГПУ, получил назначение в Тимковичский 17-й погранотряд. Учился в школе младшего комсостава, служил командиром взвода, председателем пулеметного дивизиона погранотряда. В 1934 г. принят кандидатом в члены КПСС. Остался на сверхсрочной службе в должности председателя 9-й погранзаставы. Получил среднее образование. В июле 1937 г. принят в члены КПСС. В должности командира пулеметного взвода участвовал в освободительном походе в Западную Белоруссию. Служил затем в погранвойсках (Брест, Гродно, Белосток). Участвовал в боях с немецко-фашистскими захватчиками в районе Волковыска, Слонима, Минска. Был членом Шкловского подпольного райкома КПБ, командиром военно-оперативной группы. Постановлением ЦК КПБ был назначен инструктором, затем заведующим сектором отдела кадров ЦК. После окончания Республиканской партийной школы работал заместителем заведующего отделом парторганов Минского ОК КПБ, с 1953 по январь 1959 г. – секретарем Руденского РК по зоне МТС. В 1958 г. окончил ВПШ при ЦК КПСС. Работал в Комитете партгосконтроля при СМ БССР, Министерстве социального обеспечения [2].

Базировались партизаны в лесах Шкловского района, поблизости от важнейших железнодорожных магистралей Минск – Москва и Киев – Ленинград.

Партизаны бригады вели операции на железных дорогах Минск – Орша, Орша – Могилев. Уже к августу 1942 г. они подорвали 29 воинских эшелонов противника, два железнодорожных моста, сожгли семь автодорожных мостов, разбили восемь карательных отрядов. Была полностью парализована оккупационная администрация в 24 волостях Шкловского, Толочинского, Круглянского и Бельничского районов. 25 мая 1943 г. отряды бригады нанесли одновременный удар по немецко-полицейским гарнизонам в д. Климовичи, Толкачи, Овчиненки Шкловского района.

Одним из примеров подвигов партизан под командованием Г. А. Кирпича стала операция под условным названием «Крепость». Чтобы обеспечить продвижение поездов по железной дороге, фашистское командование начало создавать крупные гарнизоны и опорные пункты вдоль магистралей. Один из таких пунктов был оборудован в с. Пригань, в 6 км от районного центра Круглое. Переодевшись в немецкое обмундирование, около 100 партизан под видом смоленского карательного отряда направились к вражескому гарнизону, часовые беспрепятственно пропустили колонну. Сорок минут длилась операция. Было уничтожено более 100 солдат и офицеров противника.

В августе 1943 г. бригада «Чекист», объединявшая к этому времени семь отрядов, насчитывающих более 800 партизан, преобразовывается в Шкловскую военно-оперативную группу, а Г. А. Кирпич назначается ее командиром. Отряды военно-оперативной группы громили врага до 29 июня 1944 г., когда они соединились с частями Красной армии, насчитывая в своих рядах 2617 партизан.

Так, за заслуги перед Родиной Герасим Алексеевич Кирпич удостоен следующих наград:

1. Орден «Красной Звезды» (1942).
2. Орден Суворова II степени (1944).

3. Орден «Знак Почета» (1944).
4. Медаль «Партизану Отечественной войны» I и II степени.
5. Медаль «За победу над Германией».
6. Медаль «За трудовые заслуги».
7. Медаль Войска Польского.
8. Юбилейными медалями.

30 сентября 1994 г. Герасиму Алексеевичу Кирпичу присвоено звание почетного гражданина г. Шклова [1].

Таким образом, пограничные войска внесли свой вклад в разгром немецко-фашистских захватчиков, принимая участие в партизанской и диверсионно-разведывательной деятельности. Родина высоко оценила заслуги пограничников в годы Великой Отечественной войны, о чем свидетельствуют, в частности, вышеперечисленные награды Герасима Кирпича.

Прошлое уходит в историю, с годами в памяти стирается острота событий, но подвиг народа, завоевавшего Великую Победу, не будет забыт никогда.

Список использованных источников

1. История пограничной службы Беларуси : учеб. пособие / В. С. Гедько [и др.] ; под общ. ред. В. С. Гедько. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 453 с.
2. Дозорные западных рубежей. Документальные очерки по истории войск Краснознаменного Западного пограничного округа. – Киев, 1984. – С. 164–166.

УДК 340

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В ОБЩЕСТВЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОЦЕССА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Сехович Диана Игоревна

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Противодействие формированию правового нигилизма в обществе является важным элементом обеспечения пограничной безопасности в Республике Беларусь. Правовой нигилизм, то есть пренебрежение к правовым нормам и законам, подрывает основы государственности, создает угрозу общественному порядку и безопасности, в том числе на границах государства. В контексте пограничной безопасности это особенно актуально, так как граница является зоной повышенного риска, где нарушения закона могут иметь серьезные последствия для национальной безопасности.

Так, в Республике Беларусь пограничная безопасность является составной частью национальной безопасности, представляющей собой состояние

защищенности политических, экономических, информационных, гуманитарных и иных интересов личности, общества и государства на государственной границе и в пограничном пространстве, обеспечиваемое в соответствии с Законом «О Государственной границе Республики Беларусь» и иными актами законодательства [1].

Уровень пограничной безопасности, отражающий степень защиты государственной границы и пограничного пространства Республики Беларусь, а также жизненно важных интересов личности, общества и государства от различных внешних и внутренних угроз, является ключевым и точным показателем стабильности государства. Он находится в непосредственной зависимости от безопасности границ и общего положения в пограничном пространстве. Внутренние угрозы пограничной безопасности Республики Беларусь обусловлены комплексом политических, экономических и социальных факторов.

В нашем случае правовой нигилизм – серьезная внутренняя угроза пограничной безопасности. Для эффективной защиты границ необходимо не только усиление пограничной службы и техническое оснащение, но и формирование в обществе уважения к закону, правовой культуре и доверия к государственным институтам. Это многогранная и долгосрочная задача, требующая комплексного подхода и усилий со стороны государства, общественных организаций и каждого гражданина.

В свою очередь, правосознание общества функционирует как вид коллективного правосознания и включает в себя такие элементы, как базовые знания о праве, правовая информированность, отношение к существующему праву, требования к праву и к реализации правовых норм. И все эти элементы неразрывно связаны друг с другом. Правовой нигилизм можно определить как состояние общественного сознания, характеризующееся правовой некомпетентностью, отрицанием социальной ценности права и распространенностью незаконных деяний.

Очень важно сформировать комплексный подход к данной проблеме, что подразумевает не только законодательные изменения, но и работу с общественным мнением, образовательными программами и повышением правовой грамотности населения [2, с. 5].

Правовой нигилизм – это отрицательное, неуважительное отношение к закону, праву и правовой системе в целом. Он может выражаться абсолютно в разных формах: от простого игнорирования правил до открытого нарушения законов; недоверие к правоохранительным органам; низкий уровень правовой культуры; экономическая и социальная нестабильность; недоверие к государственным институтам и т. д. Все эти пункты, соответственно, могут привести к росту напряженности в обществе, возникновению конфликтов между гражданами и государством, что также в свою очередь может повлиять на безопасность границы. Правосознание оказывает активное влияние на регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе и государ-

стве, способствует консолидации граждан, всех социальных групп, поддержанию и укреплению целостности общества, порядка в нем. Здоровое правосознание общества, уважение граждан к закону являются фундаментом государства, эффективного функционирования политической и правовой систем.

Поэтому важным является разработка отдельной государственной политики в области пограничной безопасности как части общегосударственной политики, что будет представлять собой реализацию системных мер по укреплению пограничной безопасности, развитию отношений с сопредельными и дружественными государствами по укреплению охраны государственной границы, созданию благоприятных условий для национального развития по различным направлениям сотрудничества.

Как показывает практика, недостаточный уровень правового образования на ранних этапах развития индивида, т. е. начиная с образовательных учреждений, и низкий уровень правового воспитания приводят к формированию у общества неуверенности в важности права, пренебрежительного, а порой и негативного отношения к правовым нормам. Для преодоления правового нигилизма как фактора, влияющего на состояние пограничной безопасности в Республике Беларусь, важно проводить работу по повышению правовой грамотности, развитию правового сознания и формированию положительного отношения к закону и самое важное – к органам власти через образовательные программы, медийную деятельность и активное участие в общественной жизни.

Противодействие формированию правового нигилизма в обществе – это не просто задача поддержания правопорядка в целом, но и критически важный элемент обеспечения пограничной безопасности [3, с. 66].

Выделим следующие основные аспекты противодействия правовому нигилизму в контексте пограничной безопасности: 1) правовое просвещение населения; 2) повышение уровня правовой грамотности граждан, особенно в приграничных регионах, где риск правонарушений выше; 3) проведение образовательных программ, разъясняющих важность соблюдения законов, в том числе в сфере пограничного контроля; 4) информирование о последствиях нарушений, таких как контрабанда, незаконный переход границы или участие в трансграничной преступности; 5) укрепление доверия к государственным институтам; 6) обеспечение прозрачности и справедливости работы правоохранительных органов, включая пограничные службы; 7) борьба с коррупцией, которая подрывает авторитет государства и способствует распространению правового нигилизма; 8) создание механизмов обратной связи, позволяющих гражданам участвовать в обсуждении и улучшении законодательства. Противодействие правовому нигилизму – это сложная и многосторонняя задача, требующая усилий всего общества. Успех в этом направлении зависит от комплексного подхода, включающего в себя все аспекты по влиянию государства на правосознание граждан. Только совместными усили-

ями можно сформировать в обществе уважение к закону и обеспечить правопорядок [4, с. 118].

Таким образом, противодействие правовому нигилизму – это не просто задача воспитания уважения к закону, но и ключевой элемент стратегии обеспечения пограничной безопасности. Усиление легитимности государства, вовлечение гражданского общества в работу пограничных органов, прозрачность законотворческого процесса, повышение доверия к государственным институтам и предотвращение коррупции – все это способствует снижению преступности на границе, повышению эффективности работы пограничных органов и укреплению национальной безопасности. Работа по укреплению правового сознания в обществе должна проводиться постоянно, а не только в моменты обострения данной проблемы. Это долгосрочная инвестиция в безопасность и стабильность страны.

Обеспечение эффективного противостояния правовому нигилизму – залог обеспеченной безопасности в стране (в том числе и пограничной).

Список использованных источников

1. О государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Маркевич, А. И. Государственная пограничная политика Республики Беларусь, как фактор обеспечения национальной безопасности : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / А. И. Маркевич. – Минск, 2023. – 21 с.

3. Сафонов, В. Г. Понятие правового нигилизма / В. Г. Сафонов // Государство и право. – 2004. – № 12. – С. 65–69.

4. Зрячкин, А. Н. Правовой нигилизм: причины и пути их преодоления: причины и пути их преодоления : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / А. Н. Зрячкин. – Саратов, 2007. – 187 с.

УДК 94(476)“1941/1944”

ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЙНЗАЦГРУПП И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ткачев Сергей Александрович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Великая Отечественная война занимает ключевое место в историческом сознании народов Беларуси и России. Эта война была не только военным противостоянием, но и временем глубочайшей национальной трагедии.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных Великой Отечественной войне, целенаправленная политика нацистского гено-

цида белорусского населения остается недостаточно изученной. Более 80 лет после войны обнажают множество пробелов в этом направлении.

Наиболее наглядным доказательством актуальности данной темы являются результаты расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы войны. За последние 3,5 года расследования число уничтоженных и пострадавших населенных пунктов увеличилось с 9300 до 12 348. Количество крупных карательных операций, проведенных нацистами, возросло со 140 до 187, а лагерей смерти стало более 570 (вместо первоначальных 480). Эти факты свидетельствуют о том, что работа по раскрытию преступлений продолжается и требует привлечения новых архивных данных и научных исследований [1].

Данное исследование позволит проанализировать масштабы и механизмы геноцида белорусского народа, а также оценить роль айнзацгрупп в реализации нацистской политики террора. В ходе работы необходимо провести:

1. Анализ архивных данных, касающихся деятельности айнзацгрупп.
2. Исследование влияния геноцида на демографическую и социальную структуру Беларуси.

3. Создание рекомендаций для популяризации исторической памяти.

Для реализации этих задач требуется:

расширение работы с ранее недоступными архивами Беларуси, России и Германии, США;

введение в научный оборот новых источников;

противодействие фальсификации истории через популяризацию достоверных данных [2].

Целями айнзацгрупп на территории Беларуси были систематическое уничтожение еврейского населения, политических противников, истребление партизан, подавление сопротивления, запугивание мирного населения и реализация нацистской политики геноцида и террора.

С первых дней оккупации Беларуси айнзацгруппы принимают активное участие в массовых экзекуциях гражданского населения. Об этом убедительно свидетельствуют опубликованные документы из фондов Национального архива Республики Беларусь [3].

С лета-осени 1943 г. айнзацгруппы стали основными исполнителями так называемой операции 1005, направленной на сокрытие следов преступлений. Их задача включала эксгумацию тел из массовых захоронений, сожжение останков и уничтожение всех следов массовых убийств [4].

На территории Беларуси айнзацгруппы осуществляли свою деятельность в рамках масштабных карательных акций, при этом их деятельность координировалась с охранными отрядами СС, гестапо и местной оккупационной администрацией.

Вместе с тем существуют ключевые проблемы, затрудняющие исследование деятельности айнзацгрупп и механизмов геноцида:

1. Долгая закрытость архивов в советский период. Многие документы стали доступны лишь в последние десятилетия.

2. Сложности в работе с немецкоязычными и американскими источниками. Трудности перевода и интерпретации замедляют научный процесс.

3. Ограниченный доступ к иностранным научным разработкам и исследованиям.

Вследствие этого, архивные материалы, включая свидетельства очевидцев, документы айнзацгрупп и материалы судебных процессов, играют ключевую роль в восстановлении исторической справедливости. Их анализ позволяет раскрыть масштабы преступлений и уточнить данные о деятельности оккупантов.

Геноцид белорусского народа оставил неизгладимый след в истории и памяти общества. Согласно статье 1 Закона Республики Беларусь от 5 января 2022 г. № 146-З «О геноциде белорусского народа», под этим понятием подразумеваются советские граждане, проживавшие на территории Белорусской ССР в годы войны и в послевоенный период [5]. Память о подобных событиях необходимо не только сохранять, но и защищать от искажений исторической правды [6, 7].

В Республике Беларусь на законодательном уровне утверждены положения о защите исторической правды: согласно статье 54 Конституции Республики Беларусь: «Каждый обязан беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности. Проявление патриотизма, сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь [8]. Комплексно регулирует вопросы противодействия оправдания нацизма Закон Республики Беларусь от 14 мая 2021 г. № 103-З «О недопущении реабилитации нацизма» [9].

Таким образом, исследование деятельности айнзацгрупп и механизмов геноцида белорусского народа – это не только научная задача, но и ответственность перед будущими поколениями. Сохранение исторической правды, восстановление справедливости и борьба с искажением истории являются основными приоритетами, подчеркивающими важность подобных исследований.

Список использованных источников

1. Генеральная прокуратура Республики Беларусь. Уголовное дело о геноциде: актуальные сведения о ходе расследования. – Минск, 2025. – URL: <https://prokuratura.gov.by/ru/activity/rassledovanie-ugolovnogo-dela-o-genotside/aktualnye-svedeniya-o-khode-rassledovaniya-ugolovnogo-dela/aktualnye-svedeniya-o-khode-rassledovaniya-ugolovnogo-dela-arkhiv/> (дата обращения: 23.01.2025).

2. Почепцов, Г. Г. Когнитивная война и когнитивная безопасность / Г. Г. Почепцов. – URL: <https://psyfactor.org/psyops/cognitive-war.htm> (дата обращения: 22.01.2025).

3. Без срока давности. Беларусь: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Гродненская область : сб. архивных док. и материалов / сост.

А. Р. Дюков, В. Д. Селеменев (рук.) [и др.] ; редкол.: А. К. Демянюк [и др.]. – Минск : НАРБ ; Москва : Истор. память, 2021. – 268 с.

4. Кулинок, С. В. «Операция 1005»: уничтожение нацистами следов преступлений на территории Белоруссии в 1943–1944 гг. / С. В. Кулинок // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. – 2021. – № 3. – С. 124–188. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operatsiya-1005-unichtozhenie-natsistami-sledov-prestupleniy-na-territorii-belorussii-v-1943-1944-gg> (дата обращения: 23.01.2025).

5. О геноциде белорусского народа : Закон Респ. Беларусь от 5 янв. 2022 г. № 146-З. – Минск, 2025. – URL: <http://prokuratura.gov.by/ru/activity/rassledovanie-ugolovnogo-dela-o-genotside/> (дата обращения: 23.01.2025).

6. Альтман, И. А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / И. А. Альтман ; под ред. проф. А. Г. Асмолова. – Москва : Холокост, 2002. – 320 с.

7. Ветте, В. Образ врага: расистские элементы в немецкой пропаганде против Советского Союза / В. Ветте // Вторая мировая война: взгляд из Германии : сб. ст. – Москва : Яуза, Эксмо, 2005. – 416 с. – С. 94–124.

8. Конституция Республики Беларусь. В соответствии с изменениями и дополнениями : Закон Респ. Беларусь от 12 окт. 2021 г. № 124-З. – Минск, 2025. – URL: <https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/constitution> (дата обращения: 23.01.2025).

9. О недопущении реабилитации нацизма : Закон Респ. Беларусь от 14 мая 2021 г. № 103-З. – Минск, 2025. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=h12100103> (дата обращения: 23.01.2025).

УДК 351.746.1(47+57)

ПОГРАНИЧНАЯ АВИАЦИЯ В АФГАНСКОЙ ВОЙНЕ (1979–1989): ДИСЛОКАЦИЯ, СОСТАВ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ЗАДАЧИ

Халимончик Максим Александрович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Более 30 лет прошло с момента окончания Афганской войны с участием советских военнослужащих. События тех дней стали объектом политической риторики, в которой оценка часто звучала не в пользу интересов советской стороны. Эти споры не утихают и по сей день. За тенью политической ангажированности остаются неизученными многие аспекты, стороны этой войны, связанные с выполнением советскими войнами своего интернационального долга. В особенности много «пробелов», связанных с участием пограничных войск КГБ СССР (далее – пограничные войска) в боевых действиях на территории Демократической Республики Афганистан (ДРА).

Между тем пограничные войска сыграли в Афганской войне роль исключительную, очень важную, прикрыв подступы к границе Советского Союза, обеспечив безопасность приграничья. В процессе оперативно-боевой дея-

тельности группировки войск КГБ СССР активно применялась пограничная авиация, основу которой составляли вертолеты.

Авиационная группировка пограничных войск в Среднеазиатском регионе в начале 1980 г. была представлена:

отдельной авиационной эскадрильей Среднеазиатского пограничного округа с базовым местом дислокации в г. Мары и отдельными авиационными звеньями с местом дислокации в Небит-Даге и в г. Душанбе (12 вертолетов Ми-8);

отдельным авиационным полком Восточного пограничного округа с местом дислокации в п. Бурундай, под городом Алма-Ата (18 вертолетов Ми-8, 4 вертолета Ми-24, 2 вертолета Ми-26, 4 самолета Ан-26 и 2 самолета Як-40);

отдельной авиационной эскадрильей Восточного пограничного округа с базовым местом дислокации в г. Уч-Арале (15 вертолетов Ми-8 и 4 вертолета Ми-24) [1].

За время афганских событий авиация пограничных войск в этом регионе получила достаточно мощное усиление и стала играть одну из решающих ролей в выполнении боевых задач, стоящих перед пограничными частями и подразделениями. За первые четыре года боевых действий в Афганистане численность авиационной техники в САПО была увеличена более чем в пять раз.

Говоря о тактике действий и способах боевого применения авиации в операциях, проводимых подразделениями пограничных войск, следует напомнить, что авиационные подразделения Среднеазиатского пограничного округа, как правило, действовали с территории СССР. А вот авиационные подразделения Восточного пограничного округа, который лишь до июня 1984 г. выполнял полеты с посадочной площадки Лянагар, в дальнейшем же преимущественно действовали с аэродрома, расположенного на афганской стороне, в н. п. Гульхана.

Способы же боевого применения авиационных подразделений в Афганистане были обусловлены прежде всего тем, каким способом наземные пограничные подразделения проводили боевые операции. Если ими проводилась рейдовая операция, то вертолеты выполняли преимущественно задачи по ведению воздушной разведки, боевому сопровождению колонн боевой техники и личного состава на марше, а также их огневой поддержке, доставке необходимого количества материально-технических средств, оружия и боеприпасов. Если же операция носила преимущественно аэромобильный характер, то на авиацию возлагалось решение ключевой задачи – доставка и десантирование подразделений пограничников в район проведения боевой операции и последующая активная огневая поддержка этих подразделений.

С учетом горного характера афганской местности, понятно, что всестороннее боевое обеспечение этих подразделений в полном объеме осуществлялось авиацией, а точнее, исключительно авиацией. Это обстоятельство позволяет с уверенностью заявлять о том, что от умелого и продуманного применения авиации, а также от профессионализма и нравственно-психологи-

ческих качеств авиаторов в решающей степени зависел исход любой операции, проведенной пограничниками в Афганистане.

Успех в Афганистане во многом определялся эффективным использованием потенциальных возможностей авиации. Десантирование и повседневное боевое обеспечение пограничников ДШМГ, нанесение авиационных ракетных и бомбовых ударов по моджахедам, воздушная разведка, эвакуация больных и раненых – вот те основные задачи, которые решали авиаторы. Действуя в сложнейших условиях горного ландшафта, если требовала обстановка, в сложных метеоусловиях, пилоты в зеленых фуражках демонстрировали чудеса профессионализма, самообладания, стойкости, мужества, героизма и взаимовыручки. В числе авиаторов, «ставших на крыло» в Восточном пограничном округе, а в последующие годы выросших до настоящих воздушных асов в небе Афганистана, были офицеры А. Дубасов, Н. Гаврилов, Н. Сергеев, П. Чиндин, В. Захаров, Ю. Недвига и многие другие [1].

Таким образом, одним из важнейших факторов успеха в проведении операций пограничниками было активное применение авиации. Основными задачами применения авиации являлись следующие: уничтожение бандформирований на территории ДРА в приграничных районах; огневая поддержка пограничных гарнизонов на территории ДРА; ведение воздушной разведки на участках пограничных отрядов и над территорией ДРА; поиск нарушителей на горных и пустынных участках; переброска резервов и боевой техники; эвакуация раненых и больных пограничников; доставка различных воинских грузов в гарнизоны, расположенные на территории ДРА.

Список использованных источников

1. Кулеба, А. Б. Крылья спецслужб России. Страницы истории авиации войск и органов безопасности России / А. Б. Кулеба. – Москва : Граница, 2009. – 264 с.

УДК 351.746.1(47+57)"1941/1945"

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК С ДРУГИМИ ВОЙСКАМИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Хорошун Артем Николаевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Степаньков Алексей Владимирович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Складывающаяся в настоящее время обстановка вблизи Государственной границы Республики Беларусь делает необходимым рассматривать одну из основных задач органов пограничной службы Республики Беларусь – совершенствование организации и поддержание устойчивого взаимодействия

с соединениями, частями и подразделениями Министерства обороны, органами Комитета государственной безопасности, Государственного таможенного комитета, Министерства внутренних дел и другими ведомствами [1]. В таких условиях обстановки необходимо выработать эффективный механизм взаимодействия всех субъектов обеспечения пограничной безопасности и, как следствие, национальной безопасности [2].

Исторический анализ показывает, что вопросы взаимодействия и координации участвующих в охране границы субъектов обеспечения пограничной безопасности поднимались и ранее по мере развития пограничной охраны и в дальнейшем получили свое развитие в зависимости от ряда причин, таких как характер задач, поставленных перед пограничным ведомством, объем выполняемых задач пограничным ведомством и складывающаяся обстановка вблизи государственной границы государства. Примером того является то, что в 30–40-х гг. прошлого столетия с целью защиты экономических интересов Советского государства и противодействия бандитизму на западной границе (территория современной Республики Беларусь) вышел ряд нормативных документов, в которых определен порядок взаимодействия с армейскими частями и привлечения местного населения к охране государственной границы. Такими документами были: совместная директива Наркома обороны и НКВД «О порядке взаимоотношений и взаимодействия пограничных войск НКВД с частями Красной Армии», а в сентябре 1939 г. – Инструкция о взаимоотношениях и взаимодействии ВМФ и ПВ, утвержденная Наркомом обороны, ВМФ и НКВД [3, 4].

Боевой опыт ограниченного контингента Вооруженных сил Российской Федерации, участвующий в проведении специальной военной операции на территории Украины, также неоднократно доказывает, что тесное и непрерывное взаимодействие войск имеет большое значение в достижении целей вооруженной борьбы, что подтверждает актуальность темы и в наше время, тем более на основе исторического опыта прошлых лет.

Анализируя литературу советского и современного периода [3–6], повествующую об истории Великой Отечественной войны, можно выделить несколько этапов участия пограничных войск в боевых действиях, взаимодействия пограничных войск и Красной армии в период Великой Отечественной войны на западной границе Советского государства (таблица).

Таблица. – Классификация взаимодействия пограничных войск и Красной армии в период Великой Отечественной войны

№ п/п	Наименование этапов	Действия пограничных войск в этот период	Действия Красной армии	Взаимодействие ПВ и КА
1	2	3	4	5
1	В приграничных сражениях	Отражение атак противника на территории современной Республики Беларусь в местах постоянной дислокации подразделений с использованием имеющиеся фортификации	Локальные бои, отступление на наиболее выгодные рубежи	Отмечаются локальные совместные бои
2	Участие в боях	Формирование 15 дивизий, которые вошли в состав 24, 29, 30, 31-й армии и участие в боевых действиях в составе Красной армии, в том числе на территории нынешней Беларуси. Формирование снайперских команд	Ведение боевых действий на фронтах	Совместное участие в составе армий и фронтов. Использование снайперских команд на передовых позициях
3	Партизанское движение	Формирование на оккупированной территории (нынешняя территория Республики Беларусь) 6 партизанских полков, 30 отрядов и групп, с дальнейшим успешным проведением диверсий на территории врага	Ведение боевых действий на фронтах, МТО партизанских формирований, направление кадров в партизанские формирования	Проведение пограничниками (в составе партизанских формирований) операций в тылу врага по указанию Ставки Верховного Главнокомандования
4	Участие в охране тыла действующей армии	Формирование новых воинских формирований по охране тыла действующей армии (на территории современной Беларуси) совместно с внутренними войсками и войсками НКВД	Ведение боевых действий на фронтах	Деятельность пограничников (в составе новых формирований по охране тыла действующей армии) по ликвидации шпионско-разведывательной, диверсионной и иной работы противника для успешной деятельности фронтов

№ п/п	Наименование этапов	Действия пограничных войск в этот период	Действия Красной армии	Взаимодействие ПВ и КА
1	2	3	4	5
5	Восстановление границ Советского государства	Формирование новых воинских формирований по охране государственной границы из частей действующей армии (16-й пограничный отряд с местом дислокации в г. Гродно, 86-й пограничный отряд с местом дислокации в г. Брест). Осуществление охраны ГГ РБ	Ведение боевых действий на фронтах	Деятельность пограничников (в составе новых формирований по охране тыла действующей армии) по ликвидации шпионско-разведывательной, диверсионной и другой подрывной работы противника для успешной деятельности фронтов

Приведенный краткий анализ показывает, что вопросы взаимодействия, координации участвующих в охране границы субъектов поднимались и ранее, по мере развития пограничной охраны, и в дальнейшем получили свое развитие в зависимости от характера, объема выполняемых пограничным ведомством задач, а также складывающейся обстановки.

Список использованных источников

1. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2008 г., № 454-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 18.01.2025).
2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Решение Всебелорус. нар. собр., 25 апр. 2024 г., № 5 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 18.01.2025).
3. Тухачевский, М. Н. Обучение взаимодействию / М. Н. Тухачевский. – Москва : Воениздат, 1964. – Т.1. – 264 с.
4. Сечкин, Г. П. Граница и война: Пограничные войска в Великой Отечественной войне советского народа 1941–1945 / Г. П. Сечкин. – Москва : Граница, 1993. – 464 с.
5. Алтухов, П. К. Основы теории управления войсками / П. К. Алтухов. – Москва : Воениздат, 1984. – 222 с.
6. Микрюков, В. Ю. Теория взаимодействия войск / В. Ю. Микрюков. – Москва : Вузовская книга, 2002. – 240 с.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Цыбулько Василий Васильевич

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Важность патриотического воспитания в целом связана с геополитическими вызовами, необходимостью своевременного укрепления государственного суверенитета и национальной безопасности любого государства посредством консолидации общества и обеспечения единства народа. Патриотическое воспитание должно основываться на историческом опыте нации, духовных и моральных традициях, ценностных убеждениях и ориентирах, составляющих основу менталитета народа.

Понятие патриотизма включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укрепления могущества и расцвета Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [1].

Конечно же, важно считать основным направлением военно-патриотического воспитания работу именно с молодыми людьми, которые являются будущим любого государства.

Целью военно-патриотического воспитания необходимо считать формирование у молодежи патриотического самосознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Деятельность по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях образования должна осуществляться по следующим направлениям: военно-идеологическое; военно-историческое; военно-спортивное.

Следует остановиться на том, что включают в себя эти направления деятельности.

Военно-идеологическое: создание условий для осознания личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Данное направление включает развитие высокой культуры и образованность; осознание идеи, во имя которой проявляется готов-

ность к служению Отечеству; формирование высоконравственных норм поведения, дисциплинированности, ответственности, коллективизма и др.

Военно-историческое: развитие исторической памяти, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, сопричастности к деяниям предков и современного поколения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Это направление включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли Беларуси в мировом историческом процессе, значения военных сил в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов; понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого предыдущих поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Военно-спортивное: развитие морально-психологических качеств (сила духа, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность), формирование стремления служить Отечеству и готовности к защите Родины [2].

В решении задач военно-патриотического воспитания учащихся в учреждениях образования большая роль отводится воинским частям, подразделениям Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований. Это взаимодействие позволяет решить одну из важных задач военно-патриотического воспитания – сформировать у молодого человека глубокое понимание патриотического долга, готовности встать на защиту Отечества.

По обозначенному совместному направлению работа по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях образования должна вестись в рамках:

шефской работы воинских частей, подразделений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований над учреждениями образования, с проведением в учреждениях образования мероприятий гражданско-, героико- и военно-патриотической направленности;

организации деятельности военно-патриотических клубов учащихся на базе воинских частей, подразделений Вооруженных Сил, других войск и формирований.

Деятельность в рамках военно-патриотического воспитания с привлечением воинских частей Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований характеризуется военно-прикладной направленностью. Это преимущественно практические занятия и различные игры, которые знакомят учащихся с жизнью и деятельностью войск, особенностями службы и быта военнослужащих:

военно-технические объединения, тактическая подготовка, тактико-строевые занятия;

военно-спортивные игры, соревнования;

оздоровительные лагеря военно-патриотического и оборонно-спортивного профиля;

уроки мужества, митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;

военно-патриотические объединения по интересам, следопытство; посещение воинских частей, походы по местам боевой и трудовой славы, экскурсии; почетный караул у мемориальных комплексов, пост у Огня вечной славы; месячник по военно-патриотическому воспитанию; музеи учреждений общего среднего образования; военно-патриотические клубы.

С целью совершенствования военно-патриотического воспитания учащихся, мотивации юношей к военной службе в учреждениях общего среднего образования функционируют профильные классы или группы военно-патриотической направленности. Учащиеся профильных классов (групп) изучают отдельные учебные предметы на повышенном уровне (например, физику и математику) и осваивают содержание факультативных занятий, направленных на патриотическое воспитание и формирование знаний и умений, необходимых для защиты суверенитета государства. В работе с профильными классами или группами военно-патриотической направленности активно участвуют представители всех силовых структур.

Огромное значение играют военно-патриотические лагеря, где осуществляется морально-психологическая и физическая подготовка подростков, направленная на формирование военно-патриотических навыков. Данную деятельность можно рассматривать как комплексное средство всестороннего развития личности, включающее в себя многообразие форм и методов, формирующих растущую личность.

В завершение следует отметить, что военно-патриотическое воспитание молодежи важно, и, наверное, оно важнее, чем воспитание каких-либо других слоев нашего общества. То, что мы вложим в наше подрастающее поколение сегодня, завтра даст, конечно же, соответствующие результаты. Породим невежд, людей, не помнящих истории, – своими же руками погубим наше государство. Воспитаем патриотов, государственников – значит, можно быть уверенным в развитии стабильного общества, в развитии государства.

Список использованных источников

1. Абдурахманов, Ш. Н. Основные направления патриотического воспитания / Ш. Н. Абдурахманов // Проблемы педагогики. – 2020. – № 6 (51). – С. 60–61.
2. Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Г. Стуканов, О. Г. Пищик, Ю. В. Емельяненко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 256 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ

Шавлюк Евгений Мохамдавич

ГУО «Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Составной частью патриотического воспитания является духовное воспитание. Духовное развитие общества включает в себя в первую очередь нравственные ориентиры, усвоение моральных норм, гуманизма, отношения к людям и миру в целом. К духовному развитию может относиться и образование человека, его осознание ответственности, гражданственность. То есть чем более человек духовно развит, тем более он делает и соотносит свои поступки с моралью, науками.

Взаимодействие церкви с военизированными структурами начинается очень давно. Не стоит забывать времена полководца Суворова. Он был очень верующим человеком и в бой шел только с молитвой, а также перевозил с собой икону Божьей Матери. Конечно, в голову всем приходит маленькая икона, которая висит на стене, но данная икона была размерами около 4 квадратных метров. Также у них был запрет на сквернословия, так как это оскверняет Божью Мать. Люди, которые употребляли данные слова, получали жестокое наказание и уходили из строя.

Во время войны в Афганистане, когда советские солдаты были окружены и шанса выжить не было, так как не осталось ни единого патрона, были только ножи. Один из солдат сказал: «Мужики, они кричат: Аллах акбар, но ведь у нас тоже есть свой гимн православия: «Христос Воскресе». И именно с этими словами они ринулись в бой. Несмотря на полученные ранения, они смогли отбить напор врага и выжить.

Также на передовой всегда был священник, ведь без молитвы победить невозможно. Например, во время Русско-японской войны протоиерей Сергей Флоринский был полковым священником, который вел войска за собой. Также он служил на белорусской земле в городе Береза, где сейчас в честь него освящен храм-памятник воинам-интернационалистам. В 2002 г. был причислен к лику святых.

Возвращаясь к Министерству по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (МЧС), нашим покровителем считается икона «Неопалимая Купина», которая является покровительницей нашего ведомства. Из-за того, что данная икона обрела свою популярность, прежде всего среди простых людей, она присутствовала практически в каждом домашнем иконостасе. В многочисленных смысловых слоях люди не особо разбирались – главное, чтобы образ охранял от пожаров. И он порой являл истинные чудеса! И сейчас Неопали-

мую Купину можно часто увидеть в деревенских домах. Причем часто ее вешают не в красном углу, а непосредственно над входной дверью для защиты жилья от всех бед.

В России наиболее известно чудо, приведшее к учреждению храма иконы Неопалимой Купины в Хамовниках в XVII столетии.

Боярин Дмитрий Колошин, стременной царя Федора, любил молиться иконе «Неопалимая Купина», вывешенной в те годы в Грановитой палате Кремля. Как-то завистники оклеветали боярина, и на стременного пал царский гнев. В страхе Дмитрий Колошин обратился за помощью к любимому образу. Заступница Небесная явилась монарху во сне, и царь помиловал невинно оклеветанного стременного. В благодарность и в память о явленном чуде Дмитрием Колошиным был основан храм иконы Божьей Матери «Неопалимая Купина» в Хамовниках. Туда же была перенесена икона, признанная чудотворной.

Также икона неоднократно спасала людские дома от пожара.

19 июля 2021 г. состоялась встреча министра по чрезвычайным ситуациям Вадима Синявского с митрополитом Минским и Заславским Вениамином, Патриаршим Экзархом всея Беларуси. В ходе диалога были подписаны соглашения о сотрудничестве Белорусской православной церкви (БПЦ) с МЧС.

В ходе диалога обсуждались вопросы дальнейшего сотрудничества органов, подразделений и организаций системы МЧС с БПЦ, его цель – развитие взаимодействия по реализации совместных мероприятий, направленных на формирование и поддержание у работников МЧС духовности и традиционных нравственных ценностей, чувства патриотизма и гордости за историю нашей страны, а также воспитание культуры межнационального общения, основанной на веротерпимости, уважении чести и национального достоинства граждан.

Владыка митрополит отметил, что не понаслышке знает, насколько сложна служба в МЧС и как важно сохранять правильное внутреннее устройство, выразил готовность оказывать возможную помощь и поддержку, а также обратил внимание, что соглашение – хорошая возможность подвести итоги совместной деятельности и наметить совместную работу на будущее.

Министр по чрезвычайным ситуациям подчеркнул, сколь важно для профессии, которая предполагает риск для жизни и здоровья, быть уверенным в своей правоте при исполнении служебного долга и всегда иметь возможность получить поддержку и наставничество. Вадим Синявский выразил уверенность, что соглашение придаст импульс к взаимодействию во благо нашего Отечества, нашей Родины Республики Беларусь [1].

В рамках сотрудничества Университету гражданской защиты, ГААСУ «Авиация» митрополит Минский и Заславский Вениамин, Патриарший Экзарх всея Беларуси вручил хоругви.

Но не стоит забывать того, что сотрудничество было и при митрополите Филарете. С 23 марта 2004 г. реализуется программа «Соглашение о сотруд-

ничестве органов, подразделений и организаций системы МЧС Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви».

23 ноября 2024 г. в рамках проведения XIX Семинара студентов высших учебных заведений Беларуси на базе Минской духовной семинарии в аг. Жировичи был подписан Договор о двустороннем сотрудничестве на 5 лет [2].

С учетом благотворного влияния на морально-психологический климат в служебных коллективах, духовно-нравственное воспитание обучающихся и работников МЧС в университете создан духовно-просветительский центр с организацией в нем богослужбной часовни, освященный в честь пророка Даниила и трех отроков – Анания, Мисаила и Азария – для увековечивания памяти выпускников, погибших при исполнении служебных обязанностей.

Двери в храм никогда не закрываются, а на столе всегда лежат свечи. Каждый может прийти, зажечь свою, подумать, попросить о чем-то, помолиться за близких.

Первое, на что падает взгляд, – это портреты справа на стене. Под ними имена выпускников, погибших при исполнении: Дмитрий Ловдар, Александр Никончик, Александр Шиманский, Александр Прищепо.

Центр важен для Министерства по чрезвычайным ситуациям как возможность увековечить память работников МЧС, чтобы пример их мужества всегда был перед глазами учащихся и они понимали, какая ответственность ложится на плечи того, кто решил стать спасателем.

В память о погибших возле распятия господня горит неугасимая лампада. Это была инициатива курсантов. Они же сами поддерживают в ней огонь. И относятся к этому с большим трепетом.

Священнослужитель храма святого апостола Андрея Первозванного г. Логойска протоирей Владимир Шейдак не только проводит богослужения в духовно-просветительском центре, но и на протяжении уже многих лет является духовным наставником для учащихся университета, считая спасателей своими хорошими друзьями.

Таким образом, для будущих спасателей, понимающих все сложности и опасности выбранного пути, на этапе учебы духовно-просветительский центр – это своего рода опора. К тому же когда вчерашние школьники, еще дети, становятся курсантами и оказываются на казарменном положении, духовная поддержка очень важна.

Список использованных источников

1. Подписано соглашение с Белорусской православной церковью // Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. – URL: <https://mchs.gov.by/glavnoe/358719/> (дата обращения: 13.12.2024).

2. В Минской духовной семинарии прошел XIX Семинар студентов ВУЗов Беларуси // Минская духовная семинария Белорусской православной церкви. – URL: <https://minds.by/news/v-minskoj-duhovnoj-seminarii-proshel-xih-seminar-studentov-vuzov-belarusi/> (дата обращения: 13.12.2024).

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ПОДГОТОВКИ МАНЕВРЕННЫХ ГРУПП В ПОГРАНИЧНОЙ ОХРАНЕ ОГПУ В БССР В 1920-е гг.

Шанец Леонид Игоревич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

По мере накопления служебно-боевого опыта в пограничной охране создавались резервные подразделения. Постановлением СТО от 12.08.1925 была увеличена численность пограничной охраны. На основании приказа ОГПУ № 207/97 от 27.08.1925 в состав пограничных комендатур вводятся резервные заставы, а в пограничные отряды – маневренные группы (далее – мангруппа). Общая численность мангруппы была определена 100 человек [1, 52].

Штат составляли один кавалерийский и два стрелковых взвода. При формировании предполагалось рядовой состав взять из призывников пограничной охраны. На должности командиров отделений приказывалось выбрать лучших старослужащих призыва 1902 г. рождения способных обучать «молодняк». Комплектование старшим и средним кадровым составом производил округ. Командирами взводов и их помощниками предполагалось назначить военнотружущих, окончивших «нормальные военные школы» и прибывших на пополнение пограничной охраны. Мангруппы должны были быть сформированы к 01.03.1925. До этого времени предлагалось оборудовать помещения для их размещения в пределах управления пограничных отрядов, обязательно совместно, казарменным порядком.

Мангруппа рассматривалась как войсковой резерв для усиления охраны границы на важных в оперативном отношении направлениях и входила в состав отрядов на правах не отдельной комендатуры. Оперативное руководство ее поручалось помощнику начальника погранотряда по оперативной части.

В целях проверки боевого слаживания мангрупп в соответствии с приказом ОГПУ № 85 в пограничной охране БССР в конце сентября – начале октября 1926 г. во всех пограничных отрядах с мангруппами были проведены «подвижные лагеря». Целями лагерей ставилось: втягивание мангрупп в походную жизнь; проверка закрепления тактико-стрелковой подготовки в обстановке, максимально приближенной к боевой; попутное изучение 22-км погранполосы в пределах участка своих отрядов, в которой они должны были действовать. Продолжительность учений составила от 7 до 15 дней. Каждой мангруппой было пройдено около 150 км.

В течение подвижного лагеря с мангруппами проведены двухсторонние тактические учения по темам обороны и наступления стрелкового взвода. В качестве противника заблаговременно высылался один из взводов мангруппы в установленное место, где командир взвода вскрывал имеющийся у него пакет с тактическим заданием, ориентировался в обстановке и прини-

мал то или иное решение. В некоторых отрядах мангруппа действовала в полном составе против отряда, сформированного из личного состава застав или управления комендатур, свободных от нарядов, дислоцируемых на маршруте движения мангруппы. На кавалерийские взвода в большинстве случаев возлагались задачи по действиям разъезда. Занятия проводились как в дневное, так и ночное время.

Мангруппами в ходе совершения марша, при расположении на привалы, при ведении боя отработывались вопросы разведки, охранения, наблюдения и связи.

Работа политсостава во время «подвижного лагеря» заключалась в помощи командованию в наиболее успешном проведении маневров с целью развития стойкости у пограничников к перенесению лишений походно-боевой службы, а также развития сознательности при прохождении тактико-полевой подготовки. Практически это осуществлялось в форме политсобеседований в свободное от похода и учебы время, а также и во время таковой в виде примерности со стороны комполитсостава и партсостава.

Также политсоставом организовывался отдых красноармейцев во время дневок, ночлегов и привалов. Проводились читки газет или устное ознакомление с международными и внутренними событиями. Личный состав мангрупп знакомился с жизнью застав, в районе которых останавливались. Проводились беседы и информации о работе местных сельских советов. Также знакомились с работой местных предприятий и кооперативов по ходу совершения марша. Кроме этого, проводились собрания и беседы с местным населением совместно с красноармейцами.

В итоге «подвижные лагеря» показали хорошую подготовку личного состава мангрупп к походной жизни. Со стороны комсостава и красноармейцев была отмечена заинтересованность к проведению маневров. Настроение в течение всего периода было бодрое, жалоб на усталость и недовольств не наблюдалось [2, л. 57].

28.09.1928 приказом ОГПУ объявлено Положение о маневренных группах пограничной охраны ОГПУ [3, 118]. Наличие резерва позволяло пограничным отрядам действовать более эффективно, выделять часть сил для усиления пограничных комендатур при осложнениях обстановки. Распоряжением Председателя ОГПУ маневренные группы были определены как основной боевой резерв в охране границ.

Командный состав мангрупп имел хорошую войсковую подготовку. Умел действовать в различных видах боя. Ряд советских военачальников начинали свою службу в маневренных группах. Так, нарком – министр внутренних дел БССР (30.10.43–16.03.53) генерал-полковник Бельченко С. С. служил политруком и командиром 1-го взвода кавалерийской маневренной группы, которой командовал не менее прославленный полководец генерал армии Масленников И. И. (1927–1929 гг.), (1937 г. – начальник управления пограничной и внутренней охраны НКВД БССР, в 1938 г. – начальник погранич-

ных войск НКВД БССР, 21 января 1939 г. – первый заместитель наркома внутренних дел БССР, а 28 февраля 1939 г. – заместитель народного комиссара внутренних дел СССР по пограничным и внутренним войскам) [4].

Список использованных источников

1. Боевой путь советских пограничных войск : крат. очерк. – Москва : Изд. пол. упр. погранич. войск КГБ при Совете министров СССР, 1962. – 342 с.
2. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 4п. – Оп. 1. – Д. 2720. – Л. 57.
3. Летопись пограничных войск КГБ СССР. – Москва : Воениздат, 1981. – 576 с.
4. Бельченко Сергей Саввич // База персоналий «Кто есть кто в Центральной Азии». – URL: <https://centrasia.org/person2.php?st=1228807924> (дата обращения: 19.01.2025).

УДК 355/359:31

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НЕГАТИВНОГО ИМИДЖА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Щаю Полина Дмитриевна

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

В последние годы социальные сети стали важным инструментом коммуникации, влияющим на общее восприятие различных государственных структур. Особенно это касается пограничной службы, которая часто оказывается в центре внимания как в силу своей специфики, так и в связи с освещением общественно-политических событий.

В данной статье проанализируем влияние социальных сетей на формирование негативного имиджа органов пограничной службы Республики Беларусь и исследуем последствия этого процесса для пограничной безопасности страны.

Социальные сети, такие как Facebook, Twitter, ВКонтакте, являются весьма известными каналами распространения информации. Оперативность публикаций и доступность информации позволяют пользователям быстро обмениваться мнениями и эмоциями. Однако за этой открытостью стоит риск искажения информации, манипуляций и распространения дезинформации. Так, на органы пограничной службы Республике Беларусь часто накладываются различные стереотипы, основанные на недостоверных данных или субъективных мнениях [1, с. 234].

Формирование негативного имиджа пограничной службы в социальных сетях может происходить по нескольким причинам:

- Неправильное освещение событий. Инциденты на границе, такие как задержания или конфликты, могут освещаться и, соответственно, восприниматься общественностью односторонне, что может усиливать негативные настроения.

- Ограничение распространения отдельных сведений. Необходимость соблюдения Закона Республики Беларусь «О государственных секретах» [2] ограничивает раскрытие информации о деятельности органов пограничной службы, что может привести к недопониманиям отдельных ситуаций и спекуляциям в социальных сетях в отношении последних потенциальными злоумышленниками.

- Использование конфиденциальной информации. Неправомерное использование личных данных, прямо противоречащее Закону «О защите персональных данных», может подрывать доверие общества к операциям и методам работы органов пограничной службы [3].

Негативный имидж органов пограничной службы может иметь несколько серьезных последствий для безопасности в Республике Беларусь:

- Уменьшение доверия населения. Негативные мнения и слухи о пограничниках могут привести к недостаточной поддержке со стороны граждан, что затрудняет выполнение деятельности.

- Увеличение случаев неповиновения. Дискредитация органов пограничной службы может мотивировать людей на противодействие действиям властей, что создает дополнительные риски для общественной безопасности.

- Сложности в международном сотрудничестве. Негативное восприятие деятельности органов пограничной службы может повредить отношениям Беларуси с соседними государствами и международными организациями, влияя на безопасность страны.

Социальные сети играют двойную роль в формировании имиджа пограничной службы в Республике Беларусь. С одной стороны, они предоставляют платформу для открытого обсуждения и обмена информацией. С другой стороны, без должного контроля и регулирования такие платформы могут быть источником дезинформации и негативных стереотипов. Учитывая важность защиты персональных данных и государственных секретов, необходимо разработать стратегию работы с социальными сетями, направленную на повышение прозрачности и доверия к органам пограничной службы [4, с. 112]. Это, в свою очередь, поможет сохранить безопасность и стабильность в стране, минимизируя последствия формирования отрицательного имиджа.

На основании вышеуказанного можно сделать вывод о необходимости проведения работы на систематической основе по предупреждению распространения негативной информации в интернете в вышеупомянутой сфере.

Также целесообразно проведение комплекса профилактических мероприятий по повышению уровня правовых знаний в обществе и навыков по цифровой грамотности и информационной безопасности. В таком случае это будет способствовать улучшению ситуации в исследуемой в статье области.

Список использованных источников

1. Основы физической подготовки военнослужащих : учеб.-метод. пособие / А. К. Лушневский, В. И. Гавроник, В. В. Руденик, С. Е. Сыч. – Минск : М-во обороны Респ. Беларусь, 2010. – 325 с.
2. О государственных секретах : 19 июля 2010 г., № 170-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2023 №292-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр. правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
3. О защите персональных данных : 7 мая 2021 г., № 99-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 01.06.2022 № 175-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр. правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.]. – Минск, 2017. – 350 с.

УДК 338.48

ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В БЕЛАРУСИ

Яхновец Ирина Николаевна, кандидат юридических наук, доцент
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

В условиях глобализации и трансграничных вызовов обеспечение экономической и пограничной безопасности становится ключевым направлением государственной политики. Туристическая отрасль, как одна из наиболее динамично развивающихся сфер, требует комплексного подхода к регулированию, что особенно актуально для Республики Беларусь, где туристический сектор, несмотря на определенные достижения, находится на этапе становления. Важнейшая роль в этом процессе отводится правовой политике государства, которая должна быть направлена на синхронизацию экономических интересов, укрепление безопасности границ и развитие туристической индустрии.

Туризм занимает значительное место в мировой экономике. По данным Всемирной туристской организации (UNWTO), международный туризм входит в тройку крупнейших экспортных отраслей, уступая лишь нефтедобыче и автомобилестроению. Он оказывает существенное влияние на экономическое развитие, генерируя валютные поступления, создавая рабочие места и стимулируя развитие смежных отраслей. Согласно рейтингу Welcoming Countries Rank – 2024, Беларусь заняла 52-е место из 198 стран мира по критерию возможности использования безвизового режима [1].

Для Республики Беларусь туристическая отрасль интегрирована в национальную экономику, но пока не достигла уровня значимости, присущего развитым странам. Основные причины включают недостаточную конкурен-

тоспособность туристической инфраструктуры, низкий уровень маркетинга и ограниченную представленность страны на международном рынке.

Правовое регулирование туристической деятельности в Беларуси осуществляется на основе системы нормативных правовых актов, направленных на создание условий для устойчивого развития туристической отрасли и обеспечения ее экономической и социальной значимости. Основным актом, регулирующим данный вид деятельности, является Закон Республики Беларусь от 11 ноября 2021 г. № 129-З «О туризме», который определяет правовые, организационные и экономические основы туристической деятельности, устанавливает полномочия государственных органов, а также права и обязанности субъектов туристической индустрии.

Международная составляющая регулирования туризма обеспечивается международными договорами и соглашениями. Например, Устав Всемирной туристской организации, ратифицированный Законом Республики Беларусь от 4 мая 2005 г. № 8-3, гармонизирует национальные стандарты с международными. Беларусь заключила двусторонние соглашения о сотрудничестве в области туризма с рядом стран, например: с Венесуэлой, Китаем, Кубой, Кыргызстаном, Таджикистаном и многими другими государствами.

Важным шагом в развитии приграничного и межрегионального туризма между государствами – участниками СНГ стало принятие стратегии развития в области туризма на 2021–2030 гг. Более того, для граждан тридцати восьми европейских стран продлен безвизовый режим до конца 2025 г. [2]. Международное сотрудничество в сфере туризма способствует поощрению приграничного, межрегионального и трансграничного туризма.

Указом Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292 «Об утверждении программы социального-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы» предусмотрено, что и далее будет проводиться работа по либерализации визового режима и беспрепятственному перемещению иностранных граждан через все участки границы, что является важным элементом пограничной безопасности в сфере туризма. Визовая либерализация и упрощение процедур пересечения границы должны сопровождаться созданием надежной системы контроля, которая обеспечивала бы баланс между упрощением туристического потока и предотвращением незаконной миграции, трансграничной преступности и угроз национальной безопасности.

Пограничная безопасность выступает неотъемлемой частью туристической индустрии. Надежный контроль границ обеспечивает защиту от нелегальной миграции, контрабанды и других угроз, что особенно важно в условиях роста туристических потоков. Одновременно это создает благоприятные условия для развития международного въездного туризма, укрепляя доверие иностранных граждан к безопасности страны.

Несмотря на позитивные тенденции, в белорусском законодательстве остаются пробелы, которые сдерживают развитие отрасли. В частности, недо-

статочная правовая база для интеграции туристических и пограничных процессов.

Полагаем, что для дальнейшего успешного развития туристической отрасли и укрепления пограничной безопасности Беларуси было бы целесообразно разработать и принять комплексный нормативный правовой акт, регулирующий туристическую деятельность с учетом пограничной безопасности. Такой акт должен учитывать международные обязательства Республики Беларусь, включая соглашения в рамках Всемирной туристской организации (UNWTO) и других международных структур, а также национальные интересы в области защиты границ и предотвращения трансграничной преступности.

В рамках данного акта следует определить правовые и организационные основы взаимодействия государственных органов, включая Министерство спорта и туризма, Пограничный комитет и Министерство внутренних дел, в вопросах регулирования туристических потоков. Особое внимание должно быть уделено упрощению процедур въезда и выезда иностранных граждан, включая установление единых стандартов обмена информацией между пограничными службами и туристическими организациями.

Неотъемлемой частью акта должны стать нормы, направленные на защиту прав и законных интересов туристов, пересекающих границу. Это предполагает разработку механизмов защиты личных данных, используемых в процессах регистрации и проверки туристов, а также установление ответственности за нарушение данных процедур.

Принятие такого документа обеспечит комплексный подход к регулированию туристической деятельности с учетом специфики обеспечения пограничной безопасности, что будет способствовать устойчивому развитию отрасли, укреплению международного авторитета Республики Беларусь и созданию условий для дальнейшей интеграции в мировую туристическую систему.

Список использованных источников

1. Туризм // Президент Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/tourism> (дата обращения: 14.12.2024).
2. Безвизовый въезд для граждан европейских стран продлен до конца 2025 г. // Государственный пограничный комитет Республики Беларусь. – URL: <https://gpk.gov.by/news/gpk/164826/> (дата обращения: 14.12.2024).

СЕКЦИЯ № 10

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ОТ ОБУЧЕНИЯ К КОММУНИКАЦИИ

УДК 378.811

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Баращенко Вадим Александрович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Владение иностранным языком является неотъемлемым условием становления специалиста в любой области. Личностное и профессиональное развитие современного человека не может обойтись без знания иностранных языков. Умение общаться с представителями различных культур способствует развитию кругозора.

При обучении иностранному языку используются разные методы и средства. Одним из таких средств, наиболее наглядно демонстрирующим изучаемый предмет – иностранный язык профессионального общения в естественной обстановке, являются видеоматериалы. Видеоматериалы представляют собой технические средства обучения, направленные на обеспечение передачи информации, а также получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения обучающимися с целью последующего развития определенных умений и навыков на занятиях. Одним из основных критериев отбора видеоматериалов, используемых в обучении иностранному языку, является аутентичность.

Аутентичные материалы – это материалы из оригинальных источников, характеризующиеся естественностью грамматических форм и лексического наполнения [1].

Весомый вклад в развитие аутентичных материалов внесли такие зарубежные ученые, как Рон Оливер, Дженис Херрингтон, Дэвид Нанен, Рональд Картер, Эрик Джекобсон, а также исследования, проведенные А. А. Реаном, В. А. Якуниным, Н. И. Мешковым [2].

Роль видеоматериалов, в том числе аутентичных, при обучении иностранному языку обучающихся сложно переоценить: они помогают формированию коммуникативных навыков, расширению лингвистических и фонетических знаний, увеличению активного и пассивного словарного запаса, а также повышению уровня учебного материала и интенсификации учебного процесса.

Использование видеоматериала на занятиях по иностранному языку характеризуется рядом особенностей. Необходимо отметить, что используемый на занятии видеофрагмент обучает всем четырем видам речевой дея-

тельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Видеоматериалы не только помогают воспринимать аутентичную речь на слух, но и дают возможность видеть мимику, выражение лица, жесты носителя языка, обстановку, в которой он находится.

Существует ряд преимуществ использования аутентичных видеоматериалов для изучения языка. Во-первых, полная аутентичность языкового материала – он не упрощен, действующие лица говорят с характерным акцентом. Это путь максимального приближения обучения к естественным условиям общения, другими словами – это те условия, где запоминание идет непринужденно, без оказания какого-либо давления. Во-вторых, это мотивация, поскольку обучающиеся больше заинтересованы, когда они видят применение изучаемого иностранного языка в реальных ситуациях профессионального общения. Это больше мотивирует, чем любой другой фактор. Подготовленный должным образом видеоматериал может побудить обучающихся к говорению. Рождается «эффект присутствия» и «эффект соучастия», способствующий повышению интереса обучающихся к воспринимаемому материалу, что, несомненно, сказывается на качестве их речи и эмоциональной окрашенности [3].

Обобщив вышесказанное, можно отметить, что использование аутентичных видеоматериалов повышает мотивацию к изучению иностранного языка; развивает навыки аудирования, погружает в языковую среду, предоставляет обучающимся информацию о культуре страны изучаемого языка. Видеофрагменты могут также оказывать сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, что, в свою очередь, влияет на формирование личностного отношения к увиденному.

Просмотр видеоматериалов полезен при изучении фонетики, так как во фрагментах хорошо прослеживается артикуляция произносимых звуков, прослушивается различное произношение – от традиционного и образцового до сленгового, показываются разнообразные жанры речи, обеспечивается безошибочная одноязычная семантизация лексики [4].

Таким образом, работа с аутентичным видеоматериалом – это всегда очень продуктивный и интересный вид работы для обучающихся, так как в нем задействована творческая составляющая, что повышает мотивацию к работе на занятии. Никакие другие материалы не могут дать такого же полного представления о социокультурной реальности страны изучаемого языка и продемонстрировать сочетание вербального и невербального кодов иноязычного общения.

Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 446 с.
2. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2004. – 416 с.

3. Барышников, Н. В. Использование аутентичных видеодокументов в обучении / Н. В. Барышников, Г. Г. Жоглина // Иностраный язык в школе. – 1998. – № 4. – С. 88–92.

4. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения и методика их применения : метод. пособие / Э. М. Кравченя. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2011. – 55 с.

УДК 811.111

ПОНЯТИЕ «МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ» КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА

Дубенко Никита Олесевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Камозин Никита Михайлович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Михайлова Наталья Александровна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Владение иностранным языком как родным – это прежде всего способность легко и непринужденно общаться на любые темы с его носителями независимо от их пола, возраста, культурных и других индивидуальных особенностей. Молодежный сленг является неотъемлемой частью современного английского языка. Сленг прочно закрепился в SMS-общении молодых людей в форме аббревиатур и сокращений.

Сленг – это слова и фразы, которые употребляют отдельные возрастные и социальные группы населения в определенных ситуациях, чаще всего – молодежь.

Этот лексический пласт является очень динамичным: в нем постоянно появляются новые выражения, а старые – теряющие популярность и предсказуемо выходящие из употребления конструкции – постепенно забываются и исчезают.

Современные индустриально-развитые общества быстро изменяют язык молодежи. Сленг находится в тесной взаимосвязи с культурой, историей и прочими социальными аспектами жизни страны. Именно поэтому при освоении разговорного английского специалисты рекомендуют не останавливаться исключительно на освоении общеупотребительной и литературной лексики, а уделить особое внимание изучению сленга, в частности, как лингвистического отображению жизни молодежи и подростков.

Молодежный сленг характеризуется «телеграфным стилем» благодаря мобильным телефонам и интернету.

К основным особенностям единиц, входящих в данный лексический пласт, относят следующие:

Краткость. Молодежный сленг стремится к краткости, выразительности и обособлению от мира взрослых. Часто новые разговорные фразы и слова приходят на смену более длинным и сложным для произношения конструкциям. Молодые люди любят говорить коротко и емко. Например, популярное сленговое слово “Watcha”, которое переводится как «Как дела?» или «Как сам?», было собрано из фразы “What cheer”.

Эмоциональность. Каждое поколение вводит собственную кодировку общеизвестных понятий. Молодежная речь экспрессивна и выразительна, в ней практически нет эмоционально нейтральной лексики. Поэтому, изучая современный сленг в английском языке, четко запоминайте, какой оттенок несет в себе каждая отдельно взятая фраза. Так, слово “Noob” обозначает не просто новичка, а человека, который не умеет что-то делать, донимает с вопросами и постоянно жалуется на свои неудачи, не предпринимая при этом никаких попыток научиться конкретному делу. Это обозначение носит явно негативный, пренебрежительный характер.

Популярность. Благодаря интернету, английская разговорная лексика распространяется по миру с невероятной скоростью. Стоит новой фразе прозвучать в популярном сериале, как уже на следующий день ее с удовольствием используют на всех материках. Молодежный сленг отражает и вербализует бытие его носителей.

Сленговые слова возникают и эволюционируют из конкретных ситуаций. Появление новых предметов, вещей, идей или событий сопровождается новыми словами. Каждое новое поколение требует новых слов для объяснения своего взгляда на мир. Молодежный сленг нацелен на создание близости между «своими» и отдаления от «чужих». Сленг часто встречается в разделах «Человек и его внешность», «Модная одежда», «Дом, быт», «Досуг».

Источниками сленга являются иммигранты, битники, хиппи, преступный мир, армия, бизнес, тинейджеры, современная музыка, спорт, фильмы Голливуда. В формировании английского молодежного сленга важную роль играют метафоры и символизация. Большая часть сленга — это сокращения и производные.

Что интересно, значения сленговых выражений не всегда интерпретируются верно: известны случаи, когда реплика главного героя из кино или строчка из песни приобретали принципиально иное значение просто потому, что зрители или слушатели восприняли ее по-своему, не так, как предполагали авторы оригинального текста. Именно поэтому начинать изучение английского сленга лучше все же со словарей, в которых представлены не только корректный перевод каждой отдельной фразы, но и подробное описание особенностей контекста, в рамках которого уместно использовать данную конструкцию.

Погружение в атмосферу разговорной речи лучше начинать с отдельных слов, после чего можно переходить к изучению целых фраз и предложений.

Многие из этих слов можно встретить и в русском сленге, который развивается, по большей части, за счет заимствований из английского языка. Взять хотя бы слово «трэш»: оно уверенно прижилось в разговорной лексике наших соотечественников, сохранив свое первоначальное значение и способ употребления.

Для изучения иностранного сленга специалисты рекомендуют делать следующее:

Пользоваться современными словарями. Важно понимать, что разговорная лексика крайне изменчива и динамична. Конструкции, которые были актуальны еще 5 лет назад, сегодня не используются вообще или имеют совершенно новое значение.

Практиковаться в живом общении. Найдите друга-иностранца для переписки или разговоров по Skype. Общайтесь с ним на самые разные темы, используя не только книжную, но и неформальную лексику.

Смотреть фильмы в оригинале. Начните с популярных картин, которые вы уже смотрели с переводом, после чего переходите к новым сериалам и кино. Если вам сложно воспринимать происходящее на экране на слух, выберите видео с англоязычными субтитрами.

Принимая во внимание сегодняшний темп развития социальных сетей и всевозможных мессенджеров, очевидно то, что словарь английского сленга, жаргонизмов и идиом будет пополняться все новыми примерами.

Список использованных источников

1. Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка / И. Р. Гальперин. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва : Высшая шк., 1981. – 335 с.
2. Береговская, Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э. М. Береговская // Вопросы языковедения. – 1996. – № 3. – С. 78–85.

УДК 811.161.1'42

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПЕРЕВОДА КОЛОРОТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В РОМАНЕ ЦЯНЬ ЧЖУНШУ «ОСАЖДЕННАЯ КРЕПОСТЬ»

Земляник Татьяна Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Исследование колоративной лексики вызывает постоянный интерес ученых (А. П. Василевич [1], А. Вежбицкая [2], О. Б. Ермакова [3], А. В. Колмогорова [4], Н. Н. Репникова [5], Э. Г. Соселия [6], С. А. Фетисова [7], О. П. Шевчук [8], Ф. Н. Шемякин [9] и др.), поскольку анализ цветообозначений произведений художественной литературы позволяет расширить представления

о значении цвета в различных языках, выявить языковые средства выражения семантики цветообозначений, описать общие и специфические черты передачи колоративов в разноструктурных языках. Кроме того, по мнению китайского исследователя Чэнь Си, «колоративная лексика способствует выражению общего смысла произведения, расширяет и углубляет смысловую структуру текста, отражает своеобразие стиля автора, его творческую индивидуальность» [10, с. 198].

Цель нашего исследования – выявить особенности перевода колоративной лексики с семантикой «красный цвет» с китайского языка на русский в романе Цянь Чжуншу «Осажденная крепость».

Материалом исследования послужили контексты, содержащие лексические единицы с семантикой цветообозначения, обнаруженные в оригинальном тексте романа китайского писателя Цянь Чжуншу «Осажденная крепость» и его переводе на русский язык, выполненный В. Ф. Сорокиным.

Проанализировав материал, мы обнаружили, что наиболее часто в романе встречаются цветообозначения с семантикой «красный цвет»: лексема *красный* (29 употреблений) и однокоренные словоформы – *покраснеть* (31), *краснеть* (4), *покраснев* (3), *ярко-красный* (3), *покрасневший* (1), *краснее* (1), *краснобай* (1). Следует отметить, что данные лексемы были обнаружены нами в переводном тексте романа на русский язык, и в некоторых случаях вариант перевода, предложенный переводчиком, не дословно воспроизводит слова оригинального текста. Рассмотрим некоторые примеры.

Лексема *красный* обозначается на китайском языке иероглифом 紅 (*hóng*), но в некоторых оригинальных контекстах романа встречаются иные лексемы, переведенные на русский язык с использованием словоформы *красный*. Сравним два высказывания: 苏小姐拿了一只紫檀扇匣进来 [11]. – Вернулась Су со шкатулкой из **красного дерева** в руках [12]. В оригинальном тексте употребляется лексема 紫檀 (*zǐtán*), в переводе на русский язык обозначающая ‘сандаловое дерево’, но В. Ф. Сорокин для перевода избирает лексему *красный*, так как словосочетание *красное дерево*, вероятно, по мнению переводчика, оказывается более понятным русскоязычному читателю.

Рассмотрим следующий пример, представляющий интерес для нашего исследования: 好好的飞金扇面上, 歪歪斜斜地用紫墨水钢笔写着... [12]. – На дорогом веере косым почерком было написано **красными чернилами**... [11]. Автор для описания цвета чернил использует китайский иероглиф 紫 (*zǐ*) – ‘фиолетовый, пурпурный’, в статье к определению которого в Большом китайско-русском словаре (大 БКРС) дается помета ‘цвет, присвоенный высочайшим особам’. В данном случае интересен выбор переводчика, сделанный в пользу лексической единицы *красный*, а не *фиолетовый*, весьма наглядно отражающий различия двух культур. В русской традиции обычно на письме используются синие, фиолетовые или черные чернила, а для выделения важной информации – красные или чернила иного цвета, в то время как в китайской культуре естественным является использование чернил черного цвета, фио-

летовые и красные – выбираются для написания текстов, обладающих информационной, ностальгически-личностной ценностью, для выражения уважения и почтения адресату.

В следующем контексте описывается ситуация ссоры супругов, в результате которой жена плачет, а муж старается ее утешить и уговорить лечь спать: *很好的眼睛, 睡眠不够, 明天肿了, 你姑母要来质问的* [12]. – *Закрывай свои красивые глаза, а то завтра будут красными – тетка учинит мне допрос!*. [11]. В. Ф. Сорокин вместо возможного дословного перевода *завтра будут опухшими* (*肿 (zhǒng)* ‘опухать, распухать; опухший, распухший’) предлагает читателю иной вариант перевода. Имя прилагательное *красный* в данном случае выбрано неслучайно, т. к. в русской традиции именно словосочетание «красные глаза» используется для обозначения заплаканных глаз, а опухшие глаза обычно являются результатом каких-либо недомоганий или негативных процессов, происходящих в организме человека.

При исследовании материала нами было обнаружено, что самыми частотными лексическими единицами с семантикой цвета, встречающимися в романе «Осажденная крепость», являются лексемы, составляющие видовую пару глаголов *краснеть* (4 употребления) – *покраснеть* (31) и образованные от глагола совершенного вида краткое (*покраснев* – 3) и полное (*покрасневший* – 1) причастия. Все перечисленные формы слов имеют в китайском языке следующие эквиваленты: *红脸 (hóngliǎn)* – ‘красное (смущенное) лицо’; *眼红 (yǎnhóng)* – ‘красные (воспаленные) глаза’; *耳朵红 (ěrdǎo hóng)* – ‘красные уши’, т. е. все формы видовой пары глаголов *краснеть* – *покраснеть* русского языка в китайском языке передаются с помощью сочетания лексемы, обозначающей часть тела, и лексемы *красный*. Названные лексические единицы используются для обозначения физической реакции организма на различного рода чувства, выражающиеся покраснением кожного покрова: **смущение** (*方鸿渐红了脸傻笑, 便撒下苏小姐走去* [12]. – *Фан Хунцзянь покраснел, смущенно улыбнулся и зашагал дальше* [11].); **стыд и негодование** (*鸿渐已经羞愤得脸红了, 到小舅子把报拿来, 接过一看, 夹耳根、连脖子、经背脊红下去直到脚跟* [12]. – *Хунцзянь вспыхнул от стыда и негодования, когда же юноша показал ему газету, он покраснел с ног до головы* [11].); **обман** (*她还嫌不详细, 说: “你这人真不爽快! 我会吃这种隔了年的陈醋么? 我听着好玩儿。” 鸿渐瞧她脸颊微红, 嘴边强笑* [12]. – «Странный ты человек! Неужели ты думаешь, что я стану ревновать по прошествии стольких лет? Мне же просто забавно!». Но Фан заметил, как она **краснеет**, как улыбается через силу [11].); **грусть** (*柔嘉道: “好容易千方百计嫁到你这样一位丈夫, 还敢不小心伺候么?” 说时, 眼圈微红* [12]. – «С великим трудом заполучила такого муженька, приходится изо всех сил угождать», – сказала Жоуцзя. Глаза у нее немного **покраснели** [11].); **страх** (*阿丑吓得脸涨得比鸿渐还红, 道: “我——我听见妈妈对爸爸说的。”* [12]. – «Мама так говорила папе...» – **пролепетал** Ачоу и со страху **покраснел** еще больше, чем дядя [11].).

Некоторые слова китайского языка переводчик, исходя из семантики высказывания, переводит с использованием лексемы *покраснеть*, хотя в оригинальном тексте автором используются иные лексические единицы.

Так, в данном контексте (*方鸿渐听了·又害羞, 又得意*. [12]. – При этих словах Фан *покраснел* и одновременно обрадовался... [11]) автор для передачи чувств главного героя использует слово *害羞* (*hàixiū*) ‘стесняться, смущаться’, которое В. Ф. Сорокин переводит с помощью лексемы *покраснеть*, считая этот вариант более удачным.

Проанализировав языковой материал, мы пришли к выводу, что из всего разнообразия колоративных лексем наиболее часто автором романа «Осажденная крепость» Цянь Чжуншу избираются лексемы с семантикой «красный цвет». Обнаружено, что лексические единицы, которые в переводных контекстах передаются с использованием словоформ, имеющих семантику «красный цвет», в оригинальных контекстах романа могут не иметь данного значения. Отмечено, что в некоторых случаях текст перевода романа не передает самобытность и культурное своеобразие китайского оригинального текста, что объясняется, на наш взгляд, недостаточной внимательностью переводчика к тексту.

Список использованных источников

1. Василевич, А. П. Цветонаименования как характеристика языка писателя (к методике исследования) / А. П. Василевич // Лингвистика текста и стилистика / ред. П. Аристэ, Х. Лийн. – Тартуский гос. ун-т, 1981. – С. 135–143.
2. Вежбицкая, А. Обозначения цвета и универсалии зрительного восприятия / А. Вежбицкая // Язык. Культура. Познание / пер. с англ. ; отв. ред. М. А. Кронгауз. – Москва : Рус. сл., 1997. – 417 с.
3. Ермакова, О. Б. Концептуализация цвета в русском языке : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / О. Б. Ермакова. – Москва, 2007. – 345 с.
4. Колмогорова, А. В. Языковое значение и речевой смысл: Опыт функциональносемиологического исследования прилагательных-обозначений светлого и темного в современных русском и французском языках / А. В. Колмогорова. – Новокузнецк, 2006. – 380 с.
5. Репникова, Н. Н. Семантика прилагательных цвета и ее отражение во фразеологии языка новоанглийского периода (на примере прилагательных *black, white, red*) : автореф. ... канд. филол. наук : 10.02.04 / Н. Н. Репникова. – Москва, 1999. – 16 с.
6. Соселия, Э. Г. Семантические особенности терминов цветообозначения / Э. Г. Соселия // Историческая лингвистика и типология / ред. К. Г. Красухин ; РАН, отд-ние лит. и яз. – Москва : Наука, 1991. – С. 20–25.
7. Фетисова, С. А. Концептуализация имени цвета «красный» : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / С. А. Фетисова. – Иркутск, 2005. – 174 с.
8. Шевчук, О. П. Цветообозначения китайского языка, их особенности и национально-культурная специфика : автореф. ... канд. филол. наук : 10.02.22 / О. П. Шевчук. – Москва : Ин-т востоковедения РАН, 2005. – 25 с.

9. Шемякин, Ф. Н. К вопросу об отношении слова и наглядности образа (цвет и его название) / Ф. Н. Шемякин // Известия Академии педагогических наук РСФСР. – Вып. 113 : Мышление и речь / отв. ред. Ф. Н. Шемякин. – Москва : Наука, 1960. – С. 5–48.

10. Чэнь, Си. Особенности перевода колоративов с русского языка на китайский (на материале повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет») / Си Чэнь // Белорусский государственный университет. Научная конференция студентов и аспирантов. – Минск : БГУ, 2016. – С. 198–200.

11. Цянь, Чжуншу. Осажденная крепость / Чжуншу Цянь. – URL: https://royal-lib.com/read/tsyan_chgunshu/osagdannaya_krepost.html#0 (дата обращения: 14.01.2025).

12. 钱锺书 “围城”. – URL: <https://m.99csw.com/book/2619/index.html> (дата обращения: 14.01.2025).

УДК 378.016:802

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НЕЯЗЫКОВЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Катцова Татьяна Михайловна, кандидат юридических наук, доцент
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Обучение иностранному языку в учреждениях высшего образования неязыкового профиля имеет свои особенности и проблемные аспекты. Рассмотрим некоторые из них на примере организации обучения будущих юристов.

Одной из существенных особенностей, во многом определяющей подход к обучению иностранному языку специалистов, получающих высшее образование по неязыковым специальностям, является то, что в лингвистических учреждениях высшего образования учебная дисциплина «Иностранный язык» по своей сути является «беспредметной», т. е. не дает обучающимся представлений об объективной реальности, а является средством выражения мысли о ней. В этом заключается ее основное отличие от профильных учебных дисциплин, например, таких как «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право» и др., объектам и субъектам которых даются конкретные определения. Иными словами, иностранный язык для обучающихся по нефилологическим специальностям является не столько предметом изучения, сколько средством профессиональной коммуникации [1, с. 41]. Указанная выше особенность является существенной при разработке учебно-программной документации учебной дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом учреждении высшего образования. Для учебных программ по юридическим учебным дисциплинам характерно наличие определенных тематических разделов, изучив которые обучающиеся должны получить конкретные знания. В учебной же программе по учебной дисциплине

«Иностранный язык» тематические разделы как таковые являются условными. Важна не информация, предлагаемая в том или ином тематическом разделе, а языковые средства, с помощью которых эта информация излагается.

Отличительной чертой образовательного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом учреждении высшего образования также является то, что изучение иностранного языка происходит на практических занятиях не более трех раз в неделю, чего явно недостаточно для достижения высокого уровня владения иностранным языком. В связи с этим большая роль принадлежит эффективной организации самостоятельной работы обучающихся, которая считается неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний.

Особую проблему при обучении иностранному языку в неязыковом учреждении высшего образования представляет то, что мотивация к изучению учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся гораздо ниже, чем при изучении профильных учебных дисциплин. Данная проблема усугубляется разным уровнем владения иностранным языком студентами (курсантами), обучающимися в пределах одной группы.

Обозначенные выше проблемные аспекты образуют основные препятствия на пути формирования иноязычной языковой компетенции обучающихся по неязыковым специальностям, что требует поиска эффективных путей их решения.

Многие ученые (например, Лемешко Ю. Р.) отмечают тот факт, что результативность и успешность обучения иностранному языку в неязыковом учреждении высшего образования во многом зависит от мотивации обучающихся к изучению учебной дисциплины «Иностранный язык» [2, с. 71],

Формирование мотивации является задачей многоаспектной. Обучающиеся учреждений высшего образования становятся более замотивированными в изучении той или иной учебной дисциплины тогда, когда они четко понимают, для чего они ее изучают и в каких профессиональных ситуациях они смогут применить эти знания на практике. Этот фактор необходимо принимать во внимание при разработке учебно-программной документации по учебной дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом учреждении высшего образования, при определении цели и задач, содержания учебной дисциплины, которое должно быть максимально профессионально ориентированным и создавать профессиональный контекст для использования языковых средств.

Одним из способов повышения мотивации является создание условий на учебном занятии, способствующих активизации заинтересованности в изучении учебной дисциплины: моделирование ситуаций, в которых специалисту может понадобиться иностранный язык, проведение деловых игр и пр. [2, с. 70]. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс также способно оказать положительное влияние на формирование мотивации к изучаемой учебной дисциплине.

Важным условием поддержания мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом учреждении высшего образования является грамотная организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, которая является значимой и неотъемлемой составной частью процесса иноязычного образования [3, с. 125–126].

Важную роль при организации внеаудиторной самостоятельной работы играет принцип учета ее профессиональной направленности, что предполагает подбор профессионально ориентированных текстов для чтения, использование заданий и ситуаций устного профессионального общения и т. п. [4, с. 33].

Таким образом, особенностями обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования нефилологического профиля являются «беспредметность» учебной дисциплины «Иностранный язык», необходимость формирования мотивации у обучающихся к изучению учебной дисциплины в связи с ее непрофильностью, большая роль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в связи с ограниченным количеством аудиторных часов, выделяемых на изучение указанной учебной дисциплины. Обозначенные особенности необходимо учитывать при составлении учебно-программной и учебно-методической документации по учебной дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по неязыковым специальностям, подборе методов, приемов и средств для проведения учебных занятий, а также при организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Профессиональная направленность и практическая применимость являются важными принципами организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом учреждении высшего образования.

Список использованных источников

1. Беленько, И. А. Формирование коммуникативной компетенции будущих юристов при изучении иностранного языка / И. А. Беленько // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 1. – С. 40–43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschih-yuristov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 16.01.2025).

2. Лемешко, Ю. Р. К вопросу коммуникативной компетенции студентов-будущих юристов / Ю. Р. Лемешко, Ж. Б. Литвинова // Глаголь правосудия. – 2020. – № 1. – С. 68–72. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov-buduschih-yuristov/viewer> (дата обращения: 16.01.2025).

3. Соколова, Е. Г. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов юридической специальности по дисциплине «Иностранный язык» / Е. Г. Соколова // Вестник ВГАВТ. Раздел XII. Философские, социально-педагогические и филологические науки. – 2016. – Вып. 46. – С. 279–283.

4. Созонтова, Н. И. Активизация внеаудиторной самостоятельной работы студентов-менеджеров при обучении в высшем учебном заведении / Н. И. Созонтова // *Intergation of education*. – 2013. – № 3. – С. 33–38.

ПРОЦЕСС ЯЗЫКОВОГО ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Косянчук Максим Витальевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Алешкевич Оксана Юрьевна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Язык всегда быстро и гибко реагирует на потребности общества. В современном мире среди иностранных языков именно английский приобрел статус международного: его активно используют даже те, для кого он не является родным. Сам процесс языкового заимствования может рассматриваться в неразрывной связи с культурными и иными контактами двух разных языковых обществ.

Еще один источник популярности английского языка – это поп-культура. Мы смотрим огромное количество американских и английских фильмов, многие фразы из фильмов и английские слова гармонично перешли в русскую речь. На телевидении без конца употребляются исконно английские слова, такие как ток-шоу, реалити-шоу, саммит, брифинг и многие другие. Поэтому современное общество, особенно молодое поколение, уже не может обходиться без английских слов в своей речи, одновременно большинство из них они считают русскими словами. Если сравнивать плюсы и минусы подобной ситуации, то с одной стороны, появление новых слов в русском языке расширяет словарный запас, а с другой стороны, русский язык утрачивает свою неповторимость и красоту.

Однако заимствования иностранных слов – один из способов развития современного языка. Заимствования становятся результатом контактов, взаимоотношений народов, государств. Виды заимствований зависят от того, из какого языка пришло то или иное слово. Появляется большое количество заимствований английского происхождения.

Таким образом, интерес лингвистов сосредоточен на русско-английском языковом контакте. Так, в работе Л. П. Крысина указывается, что Э. Рихтер основной причиной заимствования слов считает необходимость в наименовании вещей и понятий [1]. Перечисляются и другие причины, различные по своему характеру – языковые, социальные, психические, эстетические и т. п., потребность в новых языковых формах, в разнообразии средств и в их полноте, в краткости и ясности, в удобстве и т. д.

М. А. Брейтер исследует данную проблему и выделяет следующие причины заимствований:

1. Отсутствие соответствующего понятия в когнитивной базе языка-рецептора. В словарь делового человека прочно вошли такие англицизмы,

как бэйдж, классификатор, ноутбук и его новые разновидности: ноутбук, органайзер, пейджер, таймер, сканер, тюнер, принтер и другие.

2. Отсутствие соответствующего наименования (или его «проигрыш» в конкуренции с заимствованием) в русском языке составляет около 15 % новейших англицизмов – топ-модель, виртуальный, инвестор, спонсор, спрей.

3. Среди носителей русского языка распространено представление о том, что иностранные технологии являются более прогрессивными по сравнению с российскими, иностранные банки более надежны, иностранные товары более высокого качества. Эта установка, по мнению автора, широко применяется в рекламе [2].

Многочисленность и разнообразие фактов заимствования, порождаемых объективно существующей действительностью, ведут к разной интерпретации причин заимствования. Так, выделяют экстралингвистические причины и внутрилингвистические причины.

Необходимо выделить материальные заимствования и калькирования. При материальном заимствовании, или заимствовании в собственном смысле слова, перенимаются не только содержание, значение (либо одно из значений) иноязычной лексической единицы (или, иногда, иноязычной морфемы), но с той или иной степенью приближения – и ее материальный экспонент. Так слово лазер представляет собой в русском языке материальное заимствование из английского.

При калькировании перенимается лишь значение иноязычной единицы, ее структура (принцип ее организации), но не ее материальный экспонент. Калька – семантическое заимствование из другого языка путем буквального перевода структуры слова или словосочетания.

Происходит как бы копирование иноязычной единицы с помощью своего, незаимствованного материала. Так, русское небоскреб представляет собой словообразовательную кальку, воспроизводящую значение и структуру английского skyscraper. Сравним sky (небо), scrape (скрести, скоблить) и суффикс -er, «материал» же слова небоскреб – чисто русский.

Среди материальных заимствований различают устные, без учета письменного образа слова в языке-источнике, и заимствования из письменных текстов или с учетом письменного облика слова. Устные заимствования характерны для более старых исторических эпох – до возникновения или широкого распространения письма, а в новое время они появляются там, где имеют место массовые бытовые контакты между носителями разных языков без систематического использования письменных форм общения. Письменные заимствования проникают через книгу, газету, через сознательное изучение соответствующего языка и т. д.

Ярче всего активность заимствующего языка выступает в процессах калькирования. Но и при материальном заимствовании она проявляется вполне отчетливо.

Во-первых, фонемы в составе экспонента материально заимствуемого чужого слова заменяются своими фонемам, наиболее близкими по слуховому впечатлению; в соответствии с внутренними закономерностями языка изменяется слоговая структура, тип, место ударения и т. д.

Во-вторых, заимствуемое слово включается в морфологическую систему заимствующего языка, получая соответствующие грамматические категории. В итоге всех изменений заимствованные слова настолько осваиваются языком, что перестают ощущаться рядовыми его носителям как чужие, иностранные и их иноязычное происхождение может быть вскрыто только как заимствованные слова. Например, спорт – sport, клуб – club, футбол – football, cocktail – коктейль, grapefruit – грейпфрут и т. д.

Таким образом, по способу образования заимствования классифицируются по следующим категориям:

1. Прямые заимствования. Слово встречается в русском языке приблизительно в том же виде и в том же значении, что и в языке-оригинале. Это такие слова, как weekend (уик-энд) – выходные; money (мани) – деньги.

2. Гибриды. Данные слова образованы путем присоединения к иностранному корню русского суффикса, приставки и окончания. В этом случае часто несколько изменяется значение иностранного слова – источника, например: клубиться (club – клуб), драйвовый (drive – движение, езда) [3].

3. Калька. Слова иноязычного происхождения, употребляемые с сохранением их фонетического и графического облика. Это такие слова, как menu – меню, parol – пароль, disk – диск, virus – вирус.

4. Экзотизмы. Слова, которые характеризуют специфические национальные обычаи других народов и употребляются при описании нерусской действительности. Отличительной особенностью данных слов является то, что они не имеют русских синонимов. Например, dollar – доллар, barmen – бармен, gangster – гангстер, boss – босс, miss – мисс, mister – мистер и т. д. Такие неосвоенные иноязычные слова выполняют функцию изображения местного колорита.

5. Иноязычные вкрапления (варваризмы). Данные слова обычно имеют лексические эквиваленты, но стилистически от них отличаются и закрепляются в той или иной сфере общения как выразительное средство, придающее речи особую экспрессию. Например: упс (oops), вау (wow) [4].

6. Композиты. Слова, состоящие из двух английских слов, например: секонд-хенд (second-hand) – магазин, торгующий одеждой, бывшей в употреблении; видео салон (video-salon) – комната для просмотра фильмов.

7. Жаргонизмы. Слова, появившиеся вследствие искажения каких-либо звуков, например: неудачник (loser) – лузер, ажиотаж вокруг какого-либо события (hype) – хайп, чувство стыда за чьи-либо действия (cringe) – кринж.

Таким образом, заимствования могут быть образованы по имеющимся в языке моделям, заимствованы из других языков, появятся в результате развития новых значений у уже известных слов.

Заимствование слова есть активный процесс: заимствующий язык не пассивно воспринимает чужое слово, а так или иначе перестраивает, переделывает его, подчиняет его в той или иной мере внутренним закономерностям, включает его в сеть своих внутренних системных отношений.

Список использованных источников

1. Крысин, Л. П. Иноязычные слова в современной жизни / Л. П. Крысин // Русский язык конца XX столетия. – Москва : Наука, 1996. – С. 144–161.
2. Брейтер, М. А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы : пособие для иностр. студентов-русистов / М. А. Брейтер. – Владивосток : Диалог-МГУ, 1997. – С. 34–45.
3. Зыкова, Е. Н. Англо-русские гибридные образования как один из способов пополнения лексического состава русского языка / Е. Н. Зыкова // Современная филология : материалы IV Междунар. науч. конф. – Уфа : Лето, 2015. – С. 42–45.
4. Саркисова, А. М. Проблемы использования варваризмов в современной речи / А. М. Саркисова, Ю. Р. Перепелицына // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки : электрон. сб. ст. по материалам XXX студ. междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Москва : МЦНО, 2016. – № 1 (29). – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1\(29\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(29).pdf) (дата обращения: 09.01.2025).

УДК 378.016:802

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Молчан Елена Николаевна, кандидат филологических наук
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Владение иностранным языком стало необходимым условием для существования в современном многоязычном мире. Соответственно возросли требования к специалисту-выпускнику. На рынке труда востребованы дипломированные кадры, свободно владеющие одним или несколькими иностранными языками. Поэтому одним из приоритетных направлений высшего образования была и остается высококвалифицированная языковая подготовка будущих специалистов для любой области. В этом смысле профессиональный багаж современного выпускника вуза включает в себя не только знания по профильным специальностям, но и актуальные, языковые, профессионально ориентированные навыки, способствующие осуществлению иноязычной коммуникации [1, с. 42]. Необходимым требованием для будущего специалиста является владение и оперирование профессиональной терминологией на иностранном языке.

Учебные программы вузовской подготовки значительно профессионально расширяют школьную (базовую) тематику языкового материала. Первокурсники впервые знакомятся с новыми терминологическими номинациями, устойчивыми выражениями, которые составят основу их будущей иноязычной компетенции. Без знания специальной лексики, профильных дисциплин, сложно (а иногда и не возможно) понять содержание аутентичных иноязычных текстовых материалов, что, в свою очередь, затрудняет работу над их переводом. «Слепое», механическое заучивание новой терминологии не устраняет проблемы – лишь осознанная аудиторная и внеаудиторная работа студента со словарями, специальной литературой и под чутким руководством и контролем преподавателя приведут к положительному результату.

Таким образом, специфику обучения иностранному языку в высшем учебном заведении составляет его профессионально ориентированный характер. Поэтому развивать иноязычные профессиональные навыки необходимо комплексно, с учетом ограниченного количества аудиторных часов (зд. при изучении иностранного языка в неязыковом вузе). И, исходя из специфики языка, эффективно учить терминологию также комплексно. Например, составляя тематический словарь по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» по теме «Отправление правосудия» (зд. для учебных программ по юридическим специальностям) целесообразно не ограничиваться отдельными терминами, а предложить обучающимся всю возможную деривационную способность терминологической лексики (*anklagen Akk. – die Anklage – die staatliche Anklage – die staatliche Anklage erheben / vertreten – der Angeklagte, -n, der Ankläger (der Staatsanwalt) / ant. der Verteidiger (der Rechtsanwalt); die Rechtsprechung – Recht sprechen, die rechtsprechende Gewalt – die Rechtsprechung ausüben – die Rechtsprechung leiten u.s.w.*).

Еще одним существенным элементом, влияющим на успешное обучение иностранному языку в неязыковом вузе, является профессионально ориентированный отбор текстового материала, работа над которым приблизит обучающихся к их будущей профессиональной деятельности. Для отбора подобного материала одних знаний языка недостаточно. Современные реалии слишком изменчивы (например, дополняются и изменяются нормативно-правовые акты, законы, кодексы и т. д.). Поэтому для актуализации текстов важна и эффективна консультация с преподавателями профильных кафедр по профильным учебным дисциплинам, например «Судоустройство», «Уголовный процесс», «Конституционное право» и т. д.

Не маловажным фактором является научить вчерашних школьников работе со специальной (оригинальной) литературой на иностранном языке. Для эффективной внеаудиторной работы – подготовки докладов, презентаций, рефератов – познакомить обучающихся с имеющимися электронными ресурсами, справочниками, аутентичными печатными изданиями. Это расширит их кругозор и послужит дополнительным мотиватором к изучению иностранного языка.

В процессе работы над профессионально ориентированными текстами обучающиеся, безусловно, пополняют свой терминологический словарный запас. Однако имеющиеся учебные пособия не в полной мере отвечают содержанию учебных программ того либо иного вуза. Поэтому целесообразно и методически обосновано унифицировать, систематизировать и обобщить текстовый материал, закрепив его комплексом лексико-грамматических упражнений и тематического словаря в виде написания и издания учебников (учебных пособий) с учетом специфики (в том числе учебной программы) конкретного вуза. Так, например, в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» преподавание учебных дисциплин «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)» осуществляется по собственным учебным изданиям, получившим гриф «Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов учреждений высшего образования по юридическим специальностям».

И, наконец, работая над языковым материалом, стоит учитывать определенные психолингвистические аспекты, принимая во внимание степень усвоения иностранного языка (рецептивную, репродуктивную, продуктивную) обучающимися на уровне общего среднего образования.

Таким образом, очевидной и не вызывающей сомнения является необходимость формирования у обучающихся нормированной иноязычной терминологической базы по специальности, что отвечает приоритетным направлениям вузовского обучения.

Список использованных источников

1. Базылева, Р. М. Средства реализации деятельностного подхода при разработке программ нового поколения в профессионально ориентированном обучении иностранному языку / Р. М. Базылева // Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т ; Н. И. Иголкина (отв. ред.) [и др.]. – Саратов, 2012. – Вып. 9. – 144 с.

УДК 82.085

НИКНЕЙМЫ В ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ: МНОГООБРАЗИЕ КЛАССИФИКАЦИЙ

Оксенюк Денис Михайлович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Ермакова Наталия Геннадиевна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Мы живем в XXI веке – веке высоких информационных технологий. Настоящее время – это период, характеризующийся небывалым ростом объ-

ема информационных потоков. Глобальная сеть является необъятным простором для новых знакомств, общения, где каждый человек может найти для себя что-то интересное. Но для того, чтобы зарегистрироваться в игре или в чате, необходимо придумать себе особое имя – никнейм (далее – ник), который является аналогом личного имени. Современный человек в виртуальном пространстве стал немислим без сетевого имени, которое дало ему возможность создать себе образ, скрыв свое реальное «Я».

Подчеркнем, что возникновение никнеймов связано с новым видом коммуникации и имеет целью не столько скрыть реальную информацию о себе, сколько позиционировать себя в виртуальном мире, подчеркнув личностные черты или создав определенный образ, чаще всего придуманный. Специфика использования и создания никнеймов связана с тем, что интернет-коммуникация позволяет установить не односторонний, а взаимный контакт коммуникантов. Ценность изучаемого языкового явления состоит в том, как сам человек определяет себя в веб-среде.

Сетевое имя собственное (ник) является единицей искусственной номинации. Виртуальная реальность позволяет человеку, минуя все запреты и ограничения реальной жизни, в полной мере реализовать свой творческий потенциал, воплотить в виртуальной жизни то, что недостижимо или недопустимо в реальной. Присваивая себе ник, участник руководствуется рядом мотивов, которыми может быть объяснен выбор языковых средств.

Никнейм (ник, nickname) – псевдоним, использующийся им для самопрезентации человека в виртуальном обществе. Проблему никнеймов изучают ученые Балкунова А. С., Рянская Э. М., Косякова Я. С., Москальчик А. А., Яковлюк А. А. и другие.

Ученые относят их к новым единицам, к искусственной ономастике, вторичному наименованию, которые служат для идентификации пользователя сети. Статус никнеймов в науке пока еще окончательно не определен, так как это достаточно новое понятие в лингвистике.

Главное отличие псевдонима от прозвища и клички – это его самономинация. Таким образом, никнейм как псевдоним может выбираться или создаваться человеком.

Существуют различные классификации никнеймов, однако среди пользователей интернета чаще других встречаются две: по принципу номинации и по структуре. Рассмотрим подробнее каждую из этих классификаций.

Такие ученые, как Балкунова А. С., Рянская Э. М., Москальчук А. А., Косякова Я.С. [1, 2, 3] предлагают классифицировать никнеймы по номинации:

- 1) Никнеймы, созданные из собственных имен и фамилий;
- 2) Никнеймы, созданные на основе имен и фамилий известных людей или любимых героев;
- 3) Никнеймы, созданные на основе названий городов;
- 4) Никнеймы, созданные из названий животных;
- 5) Никнеймы – профессии (виды деятельности);

- 6) Никнеймы, отражающие психоэмоциональное состояние человека;
- 7) Самооценочные никнеймы;
- 8) Никнеймы, сообщающие о цели общения;
- 9) Нейтральные никнеймы.

Классификация никнеймов по структуре А. Н. Мифтаховой, Цзен Цзыхе [4]:

- 1) Ники, состоящие из одного слова: *Ganster*.
- 2) Ники, состоящие из нескольких слов: *aleks_chernov*.

Так, к примеру, очень часто наблюдается соединение в одном никнейме различных графических средств выражения: *Misha2/{A}*.

Нужно отметить, что многие пользователи пытаются самовыразиться через графику. Здесь можно отметить следующие приемы:

- использование различной высоты букв: *Svetlana_ts27*.
- использование букв латинского алфавита: *popoleva_005*.
- смешение алфавитов: *novakova_v*.
- использование различных символов и цифр: *B_|кА, ZiNO4ka*.
- нарушение орфографии: *ЛэДигага*.

Если брать во внимание состав никнеймов, образованных от имен нарицательных, не входящих в топонимическую и антропонимическую лексику по значению, то мы, вслед за А. И. Рыбакиным [5], предлагаем разграничить несколько подгрупп никнеймов:

1. Никнеймы, указывающие на внешний вид именуемого: *Гламурная, Стройняшка, Крохотулечка, Кареглазка*;

2. Никнеймы, указывающие на поведение, духовные и душевные качества именуемых: *Весельчарик, Завидень, Проказница, Я–Твой–Друг, Заводной, радостный, SMEX, Приколист*;

3. Никнеймы, обозначающие животных, птиц, рыб, растений: *Котялочка, Лисичка, Смешромашка, Хризантема, Хомушка, Тигренок, Змейка*;

4. Никнеймы, указывающие на интересы именуемых: *Сегамен, Слэстёна, СкЕйТеР, AnimeForever, Footballer, Rapboy*;

5. Никнеймы, созданные на основе различных компьютерных реалий: *Антивирус, MegaClick, Kaspersky, дедушка Вирус*;

6. Никнеймы, отражающие название предметов материальной культуры: *Бантикс, Автомобильчик, РубЛиКк*;

7. Никнеймы, обозначающие продукты питания: *Печенюшка, Карамелька, ПеченькО_о, ШИКоладка, VkusnyashA*.

Очень интересную классификацию никнеймов предлагает Рут М. Э. в своей статье «Антропонимы: размышления о семантике», где выделяет следующие группы никнеймов [6].

1. К данной группе относятся именные ники, виртуальная личность которых в данном случае создается посредством использования собственной настоящей фамилии или имени автора. Такие ники свидетельствуют об определенной открытости человека, отсутствии боязни раскрыть настоящее имя. В данном случае могут использоваться полные имена и сокращенные, обычно

принятые в обществе друзей при неформальном общении. А написание имени латинскими буквами, с использованием различных значков говорит о желании личности показать себя как активного члена интернет-сообщества.

2. Вторую группу составляют ники – характеристики состояния человека. Эта разновидность призвана описать сиюминутное состояние человека в момент общения: он в гневе, раздосадован или счастлив. Например, *LoneLy*, *=*ПоЗуТуФфНый =))*), *samayas4astlivaya*.

3. Еще одна категория ников характеризует качества личности. Это обозначение направленности личности, которая проявляется в его поступках и словах. Например, *Романтик **, *хулиган**.

4. Следующей разновидностью являются ники – характеристики профессиональной деятельности. Сюда относят названия профессий, должностей, научных пристрастий, определяющих круг интересов пользователя и придающих ему авторитет в глазах собеседников. Например, *kursant 007*.

5. Ники – прецедентные имена характеризуют знание общечеловеческих ценностей, увлечения человека, его интересы и приоритеты в выборе любимых персонажей, исторических деятелей и книг. Ники этой разновидности представляют довольно большую группу имен, хорошо знакомых каждому с детства из любимых книг, кинофильмов и музыкальных произведений. Например, персонажи детских сказок и историй (*•°*††~Snow ~ White~††*°•*, **Ice Queen**), исторические личности (*Елизаветта Вторая*), герои литературных произведений (*Romeo =*)), киноперсонажи (*Shrek******, *_Masyanya _*, *Гаппи Поттер*) и имена популярных исполнителей (*Филипп Киркоров*, *Дима Билан*).

6. Ники – увлечения человека указывают на хобби, пристрастия и интересы личности. Например, *|.: MeLOmAn .:|*, *=CHEALSEA_faN =*, ****The chess player****.

7. Ники – зооморфизмы характеризуют человека как обладателя определенных качеств зверя. Например, **Kotik **, *аЛЕКСтигр*. В данном случае имя имеет в своей основе фантазии, мечты людей, которые в чем-то хотят походить на котенка или другого животного. Это выбор определенных внешних параметров (пушистость, мягкость, теплота), черт характера, приписываемых классам зверей.

8. Следующая категория ников – фантазий отражает желания, неудовлетворенные в реальной жизни. Виртуальная реальность помогает человеку отбросить все комплексы, испытываемые в реальной жизни, и утвердиться благодаря своей эрудиции, незаурядности и профессиональным навыкам. Например, *MISS WORLD 2024 ****, *PashikTheBest*, *nEpOvToRiMaYa*), *Edinstvennaya TakayaYA*.

Исходя из предложенной классификации, следует подчеркнуть, что виртуальный автор, попадая в новые условия общения, руководствуется, в первую очередь, принципом «я – личность виртуальная». Никнейм – виртуальная оболочка личности пользователя, которая может не совпадать с ре-

альностью, но основывается на взглядах, предпочтениях человека, служа цели создания эмоционального фона общения.

Таким образом, пользователю сети Интернет предоставляется возможность создать о себе «впечатление по своему выбору» – сохранить максимальную анонимность, скрыться за виртуальным именем или, наоборот, добиваться известности, выбирая яркий, броский ник. Независимо от мотива, самопрезентация в интернете позволяет человеку стать кем угодно, приписать себе любые качества, как положительные, так и отрицательные.

Список использованных источников

1. Балкунова, А. С., Рянская Э. М. Сетевое имя (никнейм) как языковой знак. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-imya-nikneym-kak-yazykovoy-znak/viewer> (дата обращения: 21.01.2025).
2. Москальчук, А. А. Никнейм – виртуальное имя человека / А. А. Москальчук // Записки горного института. – 2009. – Т. 182. – С. 246–248.
3. Косякова, Я. С. Никнеймы в онлайн-коммуникации и их особенности / Я. С. Косякова // Молодой ученый. – 2016. – № 7.4 (111.4). – С. 26–27.
4. Мифтахова, А. Н. Структурные особенности никнеймов социальной сети Вконтакте (г. Казани) / А. Н. Мифтахова, Цзыхе Цзен. – URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/108170/ryilvtm2016_233_236.pdf?sequence=-1 (дата обращения: 21.01.2025).
5. Рыбалкин, А. И. Словарь английских фамилий / А. И. Рыбалкин. – Москва : АСТ, 2000. – 576 с.
6. Рут, М. Э. Антропонимы: размышления о семантике / М. Э. Рут // Известия Уральского государственного университета. – Екатеринбург, 2001. – № 20. – URL: <http://www.philology.ru/linguistics> (дата обращения: 20.01.2025).

УДК 159.9.01

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В МИРЕ

Петров Артем Денисович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Куземчак Лариса Павловна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Изучение иностранного языка в современных условиях, складывающихся на мировой арене, является необходимым для военнослужащих. Необходимость знания иностранного языка для сотрудников органов пограничной службы – складывающаяся обстановка вокруг границ Республики Беларусь. Изучение иностранного языка является комплексным и многогранным про-

цессом, который формирует личностные, социальные и академические компетенции человека.

Иностранный язык – средство межличностного общения между людьми. В некоторых случаях процесс общения может стать и профессиональным, который связан с общением между людьми, трудящихся в едином векторе. Исследователи-гуманитарии различают несколько целей изучения иностранного языка: реализующая, практическая, развивающая. Перейдем к более подробному изучению содержания указанных целей.

Реализующая цель изучения иностранного языка подразумевает собой личностное становление человека во время изучения иностранного языка. Данная цель коррелирует с практической целью изучения иностранного языка – практико-ориентированное изучение языка со следующей задачей: овладение иноязычным общением.

Развивающая цель изучения иностранного языка влечет за собой развитие внимания и памяти, формирует потребность к самостоятельной познавательной деятельности и критическому мышлению [1, с. 48].

Следует отметить, что язык является не только средством общения, но и транслятором культуры. Особое место в межкультурной коммуникации занимают такие важные стороны языка в качестве средства общения, как социокультурные аспекты, а также сформированные в должной мере языковой вкус и чутье, умение эффективно реализовать коммуникативную деятельность в речевом общении. Неоспоримым является тот факт, что способность к выбору и реализации речевого общения и поведения всегда осуществляется на фоне культурного контекста.

Основная цель изучения иностранного языка сотрудниками правоохранительных органов подразумевает собой формирование коммуникативной компетенции военнослужащего, позволяющей использовать иностранный язык как средство общения.

В современном мире понятие изучение иностранного языка уже не подразумевает собой «овладение иностранным языком», на данный момент задача изучения иностранного языка заключается в приобщении людей, изучающих иностранный язык к иноязычной культуре, традициям, а также для диалога двух культур [2, с. 94].

Исходя из вышеизложенного предоставляется возможным сделать вывод о том, что в современно складывающихся условиях язык и культура не могут существовать обособленно. Таким образом, соотношение языка и культуры является проблемным полем.

В процессе изучения иностранного языка человеку необходимо учитывать то, что ему нужно овладеть устной речью. Немаловажным аспектом данной необходимости является грамматика.

Особого внимания заслуживает взаимовлияние формирующихся языковых систем. Общеизвестным является тот факт, что для овладения вторым иностранным языком требуется потратить меньше усилий и времени, чем на

овладение первым, а третьим языком меньше, чем вторым. Причина такого явления кроется не только в переносе навыков и умений, но и в сенсбилизации соответствующих нервных структур, обеспечивающих формирование и функционирование новых систем знаков. Говоря о взаимовлиянии формирующихся языковых систем, стоит обратить особое внимание на взаимодействие языков, которое проявляется на уровне рода имен существительных. В родном языке род слов отражается в сознании как первичный и имеет тенденцию переноситься на иноязычный лексический эквивалент, а преодоление подобного явления требует достаточно длительной речевой практики [3, с. 51].

Обычно взаимодействие между языками вызывается специальной целью (перевод, переход в общении на другой язык) или бывает непреднамеренным (в результате взаимовлияний разных языков). Стоит также отметить, что степень и характер взаимовлияния языков среди билингвов во многом зависят от уровня владения каждым из них, а также от специфики самих языковых систем.

Таким образом, необходимость изучения иностранного языка является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки военнослужащих. На сегодняшний день иностранный язык является показателем профессиональной компетентности и саморазвития сотрудников правоохранительных органов, а также универсальным средством межличностного общения сотрудников органов пограничной службы с иностранными гражданами при пересечении Государственной границы в пунктах пропуска.

Список использованных источников

1. Бенедиктов, Б. А. Психология овладения иностранным языком / Б. А. Бенедиктов. – Минск : Выш. шк., 1974. – 336 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – Москва, 2018. – 64 с.
3. Левандровская, Н. В. Основные направления и методы в обучении английскому языку как языку специальных целей / Н. В. Левандровская // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 18. – С. 167–170.

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА СЛОВ (КАЛАМБУР) КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ КОМИЧЕСКОГО

Плисюк Степан Андреевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Горбатенко Валентина Владимировна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В современном мире термин «игра» используется практически во всех сферах жизни общества: образования, культуры, досуга, рекламы, политики и т. д. Игра рассматривается как модель особого поведения и нестандартного отношения к происходящему. Став предметом исследования разных областей науки, игра обозначает различные явления, изучаемые в лингвистике, психологии, педагогике, политологии, маркетинге.

Языковая игра является частным видом игры, проявляющимся в речевой деятельности. Ее содержание составляет закодированная, вербально выраженная информация. Впервые термин «языковая игра» был упомянут Л. Витгенштейном, определившим ее как особый способ манипулирования языком. В дальнейшем к трактовке данного явления ученые подходили с разных сторон. Языковая игра рассматривалась как форма проявления общеэстетической категории комического (С. Н. Нухов), как один из принципов организации нарративного пространства (В. Ю. Хартунг), в контексте лингвистической теории эмоций (В. И. Шаховский), как форма проявления лингвистической креативности (Т. А. Гридина), с позиций процессов кодирования и декодирования смыслов (Т. И. Шатрова).

Е. Ф. Болдырева определяет языковую игру как «варьирование плана выражения и плана содержания языковых знаков вплоть до нарушения норм на разных уровнях языка с целью самовыражения, эмоционального воздействия на адресата и для получения гедонистического эффекта (т. е. эффекта удовольствия) от языковой импровизации» [цит. по 1, с. 353]. Тем самым языковая игра представляет собой не просто остроумное искажение литературных единиц, а делает акцент на самой форме речи с целью не просто сообщить определенную информацию, а достичь определенного эффекта, чаще всего комического.

Стремление привлечь читателя и/или слушателя заставляет автора и/или оратора искать средства, способные произвести на него впечатление такой силы, чтобы тот выбрал именно эту книгу или прислушался к этому спичу. Искушенному читателю мало занимательного сюжета, ему необходимо также интеллектуальное удовольствие, связанное с дешифрованием смыслов, анализом языкового способа выражения идеи и модальности повествования. Языковая игра используется как одно из средств создания комического эф-

фекта, и наиболее ярким, на наш взгляд, приемом актуализации личностного смысла выражения в языковом сознании индивида является ее классический вид – каламбур.

Кембриджский словарь определяет *каламбур (pun)* как остроумное или юмористическое использование слова, имеющего несколько значений, или слов с различными значениями, звучание которых совпадает [2].

Элементом, обеспечивающим каламбуру успех, является непредсказуемость того или иного звена в цепи речи, так называемый эффект неожиданности. Появление каждого элемента речевой цепи как бы предопределяется всеми предшествующими элементами и детерминирует все последующие элементы: одновременно или последовательно читатель и/или слушатель воспринимает два значения, одно из которых он не ожидал. Именно неожиданность является тем ключевым фактором обеспечения успеха каламбуру при создании комического эффекта. Сущность каламбура заключается в столкновении или, напротив, в неожиданном объединении двух несовместимых значений в одной фонетической (графической) форме.

По мнению В. З. Санникова, каламбур, как и любая шутка, позволяет «обойти цензуру культуры и выразить те смыслы, которые (по разным причинам) находятся под запретом: в “каламбурной упаковке” непристойность становится допустимой шалостью, старомодная назидательность – мудростью, грубость – подтруниванием, тривиальность – любопытным соображением и, наконец, откровенная чушь – загадочным глубокомыслием» [3, с. 4].

Способ создания каламбура определяется характером отношений между словами или словосочетаниями, составляющими его ядро. Можно назвать несколько типологических разновидностей каламбура, основанных на:

- Омофонии. Такие каламбуры играют со словами, звучащими одинаково, но имеющими разное значение.

- Why is it so wet in England? – Because many kings and queens have reigned (rained) there.

Почему в Англии так влажно? Потому что там правили (шел дождь) многие короли и королевы.

- Why couldn't the bicycle stand up by itself? – It was two tired.

Игра слов основана на двузначности фразы “too tired” (слишком усталый) и “two tired” (двухколесный).

– Good heavens! What's this?

– It's bean soup.

– I don't care what it's been. I want to know what it is now!

- Омонимии. Данные каламбуры используют слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные значения.

Two silk worms had a race. They ended in a tie.

Два шелкопряда устроили гонку. Они закончили вничью (галстуком).

- Why did the scarecrow win an award? – Because he was outstanding in his field.

Фраза “outstanding in his field” (выдающийся в своей сфере деятельности) может трактоваться как «стоящий на своем поле».

- Why was the math book sad? – Because it had too many problems.

Каламбур основан на двусмысленности слова “problems” (проблемы) в контексте математической книги, которая содержит математические упражнения (problems).

- Why was the belt arrested? – For holding up a pair of pants!

Фраза “holding up” означает не только «поддерживать, подтягивать», но и «совершать ограбление».

- What did one hat say to the other? – Stay here, I'm going on ahead.

Фраза “going on ahead” может быть понята как «идти вперед» (в прямом смысле) и как «идти на голову».

I'm reading a book on anti-gravity. It's impossible to put down.

Книгу невозможно отложить: put down – и прекратить читать, и положить.

Уходящий с поста президента Джо Байден на брифинге напоследок ошарашил Камалу Харрис, чей дом попал в зону «самого дорогого пожара» в США: “Madam Vice President, fire away!” Идиома отражает широкий контекст, где разговорная активность рассматривается как «стрельба идеями и вопросами». Дословный перевод – «стреляй, пускай огонь, зажигай».

- Созвучных словах и их парах.

Why can't you starve in the desert? – Because of all the sand which is there.

Почему в пустыне нельзя умереть от голода? Из-за всего песка, который там есть. (sand which звучит как sandwich – бутерброд).

Подобные каламбуры использует Дэн Спенсер при создании шуточных названий книг и «говорящих» фамилий их авторов [4]. Например, “Famous Frights” by Terry Fied. Автор получает имя от слова terrified, которое имеет смысловую и логическую связь со словом Frights в заголовке, комический эффект заключается в том, чтобы понять и раскрыть связь.

Или “Swimming the English Channel” by Frances Neer. Комический эффект реализуется посредством обыгрывания имени и фразы France is near. Суть каламбура заключается в том, что пролив Ла-Манш (the English Channel), разделяющий Великобританию и Францию, неширокий.

Каламбуры являются отличным способом добавить игривость в язык. Игра слов показывает нам богатство английского языка и его многогранность, а также создает комические ситуации и неожиданные смыслы. Использование каламбуров способствует развитию металингвистической компетенции, у обучающихся появляется осознанность в овладении языком. Понимание игры слов способствует развитию лингвистических навыков, критического мышления, языкового чутья и обогащению словарного запаса.

Список использованных источников

1. Шаховский, В. И. Лингвистическая теория эмоций : монография / В. И. Шаховский. – Москва : Гнозис, 2008. – 414 с.

2. Cambridge Dictionary. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/pun?q=Pun> (date of access: 19.01.2025).

3. Санников, В. З. Об истории и современном состоянии русской языковой игры / В. З. Санников // Вопросы языкознания. – 2005. – № 4. – С. 3–20.

4. Spenser, D. 1001 Cool Jokes / D. Spenser. – Hinkler Book Distributors Pty. Ltd., 2001. – 207 p.

УДК 378.02

СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ СМИ

Прокопец Александр Викторович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Алемкин Андрей Сергеевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Термин «медiateкст» возник в конце XX века. На сегодняшний день данный термин является базовым понятием во многих отраслях науки, главным образом в лингвистической. Изучение особенностей медiateкста обусловлено быстрым развитием социума, информационных технологий, а также политических и экономических явлений в обществе. Кроме того, основное содержание медiateкста сконцентрировано, главным образом, на взаимоотношении общества с государством.

Немаловажным аспектом изучения текстов медийной направленности является рассмотрение особенности их стиля. «Стиль одна из дифференциальных разновидностей, языковая подсистема со своеобразными фразеологическими сочетаниями и конструкциями, отличающаяся от других экспрессивно-оценочными свойствами составляющих ее элементов и обычно связанная с определенными сферами употребления речи» [1, с. 455].

Стиль можно охарактеризовать как способ проявления текста, способ его презентации и изложения. Стиль сочетает в себе такие два аспекта как форма и его содержание. Нет сомнений в том, что стиль прежде всего оказывает влияние на выбор словоформы, способ выражения своей мысли. Однако также стоит отметить, что стиль неразрывно связан со значением, так как определенному виду стиля свойственна определенная лексика, к примеру, устойчивые выражения, штампы, клише, термины и терминосочетания.

Газетно-публицистический стиль используется для передачи наиболее важных, актуальных вопросов и нацелен на массовую аудиторию. При использовании публицистического стиля освещаются актуальные вопросы в политической, экономической и социальной сферах жизни.

Основная коммуникативно-прагматическая функция газетно-публицистического стиля, с одной стороны, носит агитационный характер, пропагандируя определенные ценности и суждения, с другой стороны, имеет информативный характер, извещая о политических событиях. Основная цель газетно-публицистического стиля заключается не только в предоставлении новой информации, но также в воздействии на обширный круг читателей, их сознание, в формировании социальной значимости читателей, их положения в рамках общественно-политического строя. Основная задача новостных текстов – предоставить новую информацию таким образом, чтобы она произвела определенное воздействие на рецептор. Следовательно, они выполняют одновременно две функции: информативную и воздействующую.

Общественно-политические новостные тексты тесно связаны с применением речевых манипуляций. По мнению В. И. Карасика, речевая манипуляция рассматривается как «нарушение аргументации – псевдоаргументация» [2, с. 25–33]. Языковое манипулирование – «скрытое информационно-психологическое воздействие с помощью языковых средств, которое нацелено на побуждение человека к действиям, изначально не совпадающим с его воззрениями и системой ценностей общества в целом» [3, с. 24].

Таким образом, понятие «языковая манипуляция» – это сознательное использование языка, которое неявным образом воздействует на адресата с целью осуществления контроля.

Ряд проводимых исследований фокусируется прежде всего на переводе как способе манипуляции человеческим сознанием. К данному списку ученых следует отнести таких как Тео Херманс, Гидеон Тури, Андре Лефевр. Основное внимание в данных исследованиях уделяется переводу как процессу передачи текста в соответствии с нормами языка перевода, нацеленного на конкретную аудиторию. Прежде всего, ученые данной области рассматривают литературные тексты, их переводы, а также уделяется внимание культурному аспекту перевода.

Кроме того, важно отметить, что общественно-политическим текстам свойственны имплицитный характер, так как одна из основных функций таких текстов заключается в манипулировании сознанием. Следовательно, в таких текстах автор старается дать скрытую оценку, тем самым усиливая эффект воздействия на читателя.

Предполагается, что общественно-политическая пресса эмоционально окрашена. Данный аспект характеризуется наличием оценочности, а также наличием имплицитной и эксплицитной информацией. Поскольку публицистический текст адресован массовому читателю, для такого текста характерна оценочность. По мнению Клушиной Н. И., «с позиции коммуникативной стилистики оценочность – важнейшая интенциональная категория публицистического текста и публицистического дискурса, с помощью которой адресант убеждает адресата в определенных заданных идеях» [4, с. 100]. Данный оценочный характер может выступать в качестве поддержки определенной

идеологической стратегии информирования читателей. Зачастую для выработки надежной оценки, которая бы являлась гарантом продвижения определенных идей, является мобилизация и кооперация изданий в зависимости от идеологического вида дискурса. «Оценка – это и интенциональная текстообразующая категория публицистического произведения, и дискурсивная доминанта, составная часть лингвистики убеждения» [4, с. 100].

Для передачи необходимых идей, идеологической направленности текста, журналист в своей статье стремится передать необходимую характеристику объекта при помощи эвфемизмов. «Эвфемизм – это замена слов и выражений, представляющихся говорящему грубыми, неприличными, на эмоционально нейтральные синонимы» [4, с. 106].

Любое негативное формообразование слова в тексте автор стремится передать более нейтрально, снизить его экспрессивную отрицательную значимость, например, «борьба США с терроризмом», а не «война США в Ираке» [4, с. 106]. Политическая пресса влияет на формирование общественного мнения, так как политическая коммуникация опосредована дискурсом СМИ. Следует отметить тот факт, что любая деятельность, связанная с изложением информации, имеет определенную цель, и любая информация воздействует на адресата с определенной целью.

Общественно-политические тексты СМИ выделяет национально-культурную специфику в обществе, так как он не возникает на пустом месте. Появление политической прессы обусловлено жизненно-важными событиями в обществе, политическими изменениями.

Богуславская В. В. выделяет следующие основные функциональные признаки газетного текста, которые подчеркивают культурологический аспект текста [5, с. 82]: коммуникативная функция, смыслообразующая функция, связь с памятью культуры.

Общественно-политическая пресса США и Великобритании неразрывно связана с отражением культуры народа данных стран, так как пресса отражает действительность политических событий данных государств, способ мышления народа. Как отмечает Богуславская В. В. «...культура – это то, что общество думает, а язык как думает» [5, с. 103].

Таким образом, у газетно-информационных текстов выделяются две основные функции. Функция воздействия, которую еще называют агитационная или экспрессивная, и функция коммуникативно-информационная, целью которой является в кратчайший срок сообщить актуальную информацию.

Список использованных источников

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 3-е изд., стер. – Москва : КомКнига, 2005. – 569 с.
2. Карасик, В. И. О типах дискурса / В. И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс : сб. науч. тр. – Волгоград, 2000. – С. 5–20.

3. Михальская, А. К. Язык российских СМИ как манипулирующая система / А. К. Михальская // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования : тез. докл. междунар. науч. конф. – Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2001. – С. 23–25.

4. Клушина, Н. И. Стилистика публицистического текста / Н. И. Клушина [Фак. журналистики Москов. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова]. – Москва : Медиа-Мир, фак. журналистики МГУ, 2008. – 242 с.

5. Богуславская, В. В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция. Анализ журналистских текстов / В. В. Богуславская. – 3-е изд. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2011. – 280 с.

УДК 811.111

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Русак Виктория Викторовна

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Задоля Тимур Русланович

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

В последние годы технологии искусственного интеллекта (ИИ) становятся важным инструментом в образовательном процессе, включая профессионально ориентированное обучение иностранному языку. Особенно это актуально для специализированных образовательных учреждений, где знание иностранного языка играет ключевую роль в профессиональной деятельности, включая международное сотрудничество и обмен информацией. Применение ИИ в таком контексте открывает новые возможности для улучшения качества обучения и повышения эффективности усвоения материала.

Системы на основе ИИ могут предоставлять индивидуализированные образовательные программы, учитывающие особенности учащихся, их уровень знаний и профессиональные потребности. В профессионально ориентированном обучении иностранному языку, особенно в рамках академий МВД, это важно для формирования навыков, которые требуются в международной коммуникации в области правопорядка. Технологии ИИ позволяют интегрировать специализированную лексику, такую как юридические термины, фразы, используемые в международной практике, и специфические языковые конструкции, что способствует более эффективному обучению [1, с. 53].

Еще одной важной функцией ИИ в обучении является автоматическая оценка уровня знаний обучаемых. Современные ИИ-системы могут анализировать выполнение заданий, тестов и упражнений, выявлять ошибки и давать рекомендации, что позволяет преподавателю оперативно корректировать

программу обучения. Для обучающихся это особенно важно, так как на основе такой оценки можно скорректировать обучение, выделив наиболее проблемные зоны, связанные с профессиональной лексикой или специфическими навыками общения. Кроме того, ИИ позволяет активно использовать технологии взаимодействия с обучающимися, такие как чат-боты, голосовые помощники и другие интерактивные платформы. Эти инструменты дают обучающимся возможность практиковать разговорные навыки в реальных профессиональных ситуациях, что имеет большое значение для подготовки к международным операциям и взаимодействию с иностранными коллегами. В условиях современной образовательной среды эти технологии могут быть использованы для создания сценариев, моделирующих реальные ситуации, такие как проведение допросов или задержание подозреваемых, что помогает обучающимся совершенствовать навыки общения на иностранном языке [2, с. 34].

Рассмотрим основные технологии, которые могут быть полезны в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам.

1. Системы адаптивного обучения

Адаптивные платформы, такие как Duolingo, Rosetta Stone или специализированные разработки, используют ИИ для анализа уровня знаний обучающегося и подстраивают задания под его потребности. Это может применяться для обучения профессиональной лексике, терминологии и речевым конструкциям, характерным для правоохранительной деятельности.

2. Виртуальные ассистенты и чат-боты

Виртуальные ассистенты на основе ИИ, например, ChatGPT, могут симулировать диалоговые ситуации, имитируя общение с иностранными гражданами, представителями международных организаций или сотрудниками правоохранительных органов других стран. Это помогает обучающимся развивать навыки устной речи в условиях, максимально приближенных к реальным.

3. Системы автоматического перевода

Такие инструменты, как Google Translate или DeepL, помогают изучать профессиональные тексты, инструкции или нормативные документы на иностранных языках. Их использование также позволяет знакомиться с различиями в юридической терминологии и системах права других стран.

4. Обучение произношению с использованием ИИ

Программы, такие как ELSA Speak или Speechling, анализируют произношение и дают рекомендации по его улучшению. Это особенно важно для сотрудников МВД, которым необходимо ясно и корректно излагать свои мысли на иностранном языке в профессиональной среде.

5. Моделирование ситуаций с использованием VR/AR

Современные технологии виртуальной и дополненной реальности, оснащенные ИИ, позволяют создавать обучающие сценарии, такие как допрос свидетелей, общение с иностранными гражданами или проведение

международных переговоров. В таких сценариях обучающиеся могут тренироваться в безопасной и контролируемой среде.

В свою очередь ключевыми аспектами преимуществами применения ИИ являются:

- Персонализация обучения. ИИ адаптирует процесс обучения под уровень подготовки и профессиональные нужды каждого обучающегося.

- Эффективное развитие навыков. Технологии ИИ позволяют акцентировать внимание на наиболее востребованных аспектах, таких как аудирование, устная речь или специализированная терминология.

- Повышение мотивации. Использование современных технологий делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным [3, с. 59].

Несмотря на очевидные преимущества, применение ИИ в обучении иностранному языку сталкивается с рядом трудностей:

- Необходимость технического оснащения. Использование ИИ требует наличия современных устройств и программного обеспечения.

- Ограниченность в обучении культурным аспектам. ИИ пока не способен полностью заменить преподавателя в обучении сложным культурным и социальным нюансам.

- Риск недостаточного контроля. Автоматизация процессов обучения может снижать уровень самостоятельной работы обучающихся.

В заключение, использование технологий искусственного интеллекта в профессионально ориентированном обучении иностранному языку значительно повышает эффективность обучения, улучшает качество усвоения материала и способствует подготовке обучающихся к выполнению профессиональных задач в условиях международного взаимодействия. Технологии ИИ дают возможность не только оптимизировать учебный процесс, но и внедрять новые методы обучения, что, безусловно, способствует формированию квалифицированных специалистов, готовых работать в современных условиях.

Список использованных источников

1. Поляков, О. Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе / О. Г. Поляков. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2015. – 192 с.

2. Кенжабаев, Ж. А. Применение информационно-коммуникационных средств и электронных образовательных ресурсов в обучении английскому языку / Ж. А. Кенжабаев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6-4. – URL: https://publikacia.net/archive/uploads/pages/2016_6_4/11.pdf (дата обращения: 21.12.2024).

3. Галайдида, О. В. Роль компьютерных технологий в повышении познавательной деятельности и информационной компетентности студентов / О. В. Галайдида // Архивариус. – 2016. – Т. 1, № 1. – С. 59–62.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садовничая Лилия Михайловна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Американский педагог Эрик Хирш-младший утверждает, что «размер словарного запаса является удобным показателем целого ряда образовательных достижений и способностей – не только навыков чтения, письма, аудирования и говорения, но и общих знаний в области науки, истории и искусства» [1, с. 12].

Словарный запас является основой для общения. Основной причиной изучения иностранных языков, общей для всех людей, является общение в любом формате. Это двусторонний процесс, который требует умения понимать друг друга, уметь кодировать сообщение, которое кто-то хочет передать кому-то другому таким образом, который будет понятен получателю, а также соответствует конкретной ситуации и статусу всех участников.

Словарный запас – это то, что мы продолжаем изучать и развивать на протяжении всей нашей жизни, это неограниченный навык. В то время как часть лексики приобретает неявно через повседневные взаимодействия, более сложной специальной лексике важно обучать целенаправленно.

Обучение лексике – это контекст и повторение – именно эти два фактора обучающиеся должны знать о словах, которые они изучают и впоследствии используют в речи.

При обучении лексике необходимо учитывать несколько ключевых моментов. За последние два десятилетия было признано, что существует три уровня лексики. Осознание этих уровней имеет решающее значение для обучения лексике.

К первому уровню относятся основные слова повседневного языка – высокочастотные слова, такие как *'dog', 'good', 'phone', 'happy'*. Обычно большинство обучающихся запоминают их без особых усилий, не прибегая к выполнению каких-либо особых упражнений.

Слова второго уровня – это слова, необходимые для понимания и выражения сложных идей в академическом контексте. Данный уровень включает такие слова как *'formulate', 'specificity', 'calibrate' and 'hypothesis'*. Эти слова довольно часто используются во многих темах и предметных областях, и их эффективное использование может отражать зрелое понимание академического языка.

Слова третьего уровня используются нечасто, обычно они зарезервированы для конкретных тем или предметов, иначе говоря, используются в контексте научной речи – например, *'orthography', 'morphology' and 'etymology'*

встречаются в области лингвистики или *'circumference' and 'quantum'*, слова, характерные для мира математики и физики. Некоторые из этих слов могут являться словами как первого уровня, так и второго, но имеют особое использование и назначение. Эти слова должны преподаваться в контексте их значения и назначения в конкретной учебной единице.

Успешность обучения лексике английского языка зависит от многих факторов, таких как учет профессиональной направленности, грамотный отбор лексического материала, выбор эффективных методов на всех этапах работы с ним, развитие внутренней мотивации.

Важным фактором, способствующим эффективному и быстрому запоминанию лексики, является активное участие всех видов памяти: зрительной, которая тренируется путем чтения и написания слов; слуховой, которая развивается при восприятии иностранного языка на слух и в процессе устной речи; моторной, участие которой связано с работой органов речи и актом письменной фиксации слов, и, наконец, логической, при помощи которой происходит полное осмысление и всестороннее продумывание усвоенного материала.

Говоря о разных видах памяти, важно добавить, что на запоминание слов и фраз очень сильно влияет и тип личности, способности, предыдущая тренированность памяти и мотивация, то есть настрой на запоминание. Соответственно, нужно делать поправки на особенности восприятия информации у обучающихся – например, кинестетику, лучше запоминается, когда он в процессе запоминания ходит, пишет или печатает. Аудиалу желательно чаще прослушивать аудио- и видеозаписи (даже намеренно закрыв глаза), а визуалу – изучать фото- и картинные словари, использовать цветные фломастеры и рисовать наглядные схемы.

Эффективное обучение лексике включает в себя возможность мотивировать, моделировать, осваивать, увеличивать и поддерживать лексические знания с осмысленной обратной связью, направляющей последовательность обучения.

Можно выделить несколько советов и инструментов для повышения мотивации:

- найти время и способ продемонстрировать ценность богатого словарного запаса;
- сделать изучение слов неотъемлемой частью занятия;
- найти каламбуры, шутки и другие комедийные приемы, чтобы усилить вовлеченность обучаемых в изучение слов, особенно тех, которые обладают несколькими значениями;
- выбрать слово недели с задачей творчески использовать его на занятиях.

Для развития богатого словарного запаса нужно понимать, какие навыки следует развивать в первую очередь, и при необходимости их моделировать.

- произносить слова старательно и точно. Несмотря на то, что типичные ошибки и проблемы с произношением не приведут к проблемам в коммуникации, произношение имеет решающее значение для того, чтобы обучающи-

еся могли установить прочные связи между письменным и устным языком. Использовать силлабификацию, чтобы помочь в артикуляции каждой части слова.

- написать слово. Существует сильная корреляция между орфографией и лексикой. Чтобы обучающиеся могли получить доступ к своему словарному запасу как в пассивном, так и в активном контексте, их нужно подготовить к написанию новых слов.

- дать определение, удобное для обучающихся. Краткий характер словарей означает, что они требуют значительных словарных знаний для интерпретации. Простое предоставление обучающимся доступа к словарям и тезаурусам не обязательно даст им информацию, необходимую для понимания значения слова. Следует давать определение, которое имеет смысл для обучающихся, их опыта и имеющихся у них словарных знаний.

- привести несколько содержательных примеров. Использовать новое слово в предложениях и контекстах, имеющих смысл для обучающихся. Кроме того, желательно привести широкий спектр примеров, чтобы каждый мог подключиться и соотнести себя со словом.

- попросить обучающихся привести примеры. Полезно, чтобы они попытались сформулировать свои собственные примеры употребления этого слова в контексте.

Целесообразно использовать электронные словари для работы с новой лексикой, поскольку они не только значительно превосходят по объему книжные, но и находят искомое слово или словосочетание за несколько секунд. В электронных словарях содержится большее количество неологизмов, поскольку язык – отражение реальной жизни людей, их культуры. Вся новая лексика не может быть адекватно отражена в «бумажных» словарях по той простой причине, что они слишком долго разрабатываются. Это стало особенно очевидно в связи с развитием интернета: большая часть веб-страниц состоит из текстов на английском языке, написанных живым современным языком, использующим разговорную лексику и сленг. Решить данную задачу может только использование электронных словарей. Для массовых программных продуктов, каковыми являются электронные словари, характерны частая смена версий и наличие постоянной обратной связи с тысячами пользователей.

Лучший способ помочь обучающимся запомнить новые слова, с которыми они познакомились, – это связать их с объектом в реальном мире. Картинки и карточки хороши, но реальные предметы еще лучше. Сложнее с более абстрактными словами, но, потратив больше времени и поразмыслив, вы сможете найти подходящий образ или объект и помочь обучающимся понять и осознать значение нового слова.

Для закрепления нового материала необходимо дать обучающимся возможность поработать со словами и выражениями. На занятиях можно ис-

пользовать такие упражнения, как подстановочные и 'word bingo', которые помогают установить прочные связи между введенными словами.

Психологи считают, что усвоение новых слов достигается лишь после того, как обучающиеся употребят их в различных упражнениях не менее шести-восьми раз [2, с. 13]. Поэтому упражнения должны быть разнообразными и способствовать применению лексических значений в речевой практике обучающихся. Такие виды деятельности, как использование слова в предложении, ментальные карты, заполнение пробелов (без предоставления выбора), развивают у обучающихся использование слов как инструментов смыслообразования и коммуникации.

Таким образом, эффективность применения методов обучения англоязычной лексике зависит от того, насколько успешно преподаватели овладеют идеями современного образования и будут ли они внедрять эти идеи в практику преподавания иностранного языка.

Список использованных источников

1. Hirsch, E. D. Cultural Literacy. What Every American Needs to Know / E. D. Hirsch. – New York : Random House, 1988. – 253 p.
2. Лингводидактические аспекты преподавания иностранных языков в академической парадигме современного нелингвистического вуза : коллектив. моногр. / В. С. Самарина, Л. Г. Губанова, И. А. Скрипак [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказ. Федер. ун-т, 2017. – 69 с.

УДК 372.881

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Серёгина Светлана Евгеньевна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Берестень Дарья Константиновна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Значительные изменения в области образования не обошли стороной разноуровневое обучение иностранному языку, начиная от детского сада и заканчивая профессиональным образованием. Учебный процесс насыщается новыми методиками и возможностями. Из практики видно, что компьютерные технологии также гармонично вписались в образовательную структуру, соответствуют дидактическим требованиям, способствуя многообразию процесса обучения, приближая его к реальным условиям. Компьютерные обучающие программы существенно расширяют возможности преподавателя в индивидуализации обучения. Обучающиеся получают возможность работать в

своим ритме, выбирая оптимальные для себя объем и скорость усвоения материала.

Рассматривая формирование языковой личности в качестве стратегической задачи обучения иностранному языку на современном этапе, следует иметь в виду два важных момента:

- во-первых, характеризуя языковую личность по признаку реальности, естественности общения, необходимо отметить, что те, кто изучает иностранный язык в условиях образовательного учреждения, относятся к тем языковым личностям, которые используют чужой язык с чисто учебными целями.

- во-вторых, формирование и функционирование такой личности осуществляется в таком образовательном пространстве, где объектом и субъектом общения выступают носители одной культуры.

Таким образом, использование новых информационных технологий в учебном процессе по обучению иностранному языку в образовательном учреждении позволяет не только расширить границы традиционной образовательной среды, но и в определенной мере поменять ее характер. Создаваемая при использовании информационных технологий образовательная среда обладает такими ценными качествами, как интерактивность и адаптивность.

Информатизация языкового образования позволяет приобщить обучающихся к мировым культурным ценностям, информационным ресурсам и создать условия для реальной межкультурной коммуникации. При этом обучающиеся приобретают черты языковой личности, для которой общение на иностранном языке является естественным, хотя по существу они (участники общения) находятся в родной для себя коммуникативной среде.

Успешное коммуникативное функционирование обучающихся в новой информационной и образовательной среде обусловлено уровнем сформированности их информационно-технологической компетенции, в составе которой информационная культура занимает ведущее место.

Информационную культуру можно определить как социально значимый способ жизнедеятельности личности в информационном пространстве, связанный с ее нравственным самоопределением и творческой самореализацией в области информационных контактов [1, с. 21].

Процесс формирования информационной культуры обучающихся осуществляется в специально создаваемых учебных ситуациях, на основе использования мультимедийных, телекоммуникационных и интернет-технологий. Многие мультимедийные обучающие программы подразумевают набор текста на иностранном языке и использование различных символов. Поэтому на начальном этапе рекомендуется использовать тренажер соответствующей клавиатуры, перед тем как перейти к работе с обучающими программами. Занятия на тренажерах можно использовать и для самостоятельной работы обучающихся.

Следует отметить, что большой процент обучающихся не владеет навыками иноязычного произношения, лишь имея представления о некоторых

правилах чтения и нормах произношения, следовательно, они не умеют применять их на практике. Для отработки произносительных навыков интенсивно используется фонетический тренажер. Особый интерес обучающихся вызывает сравнение собственного произношения с эталонным. Преподаватель может отслеживать на занятиях результаты овладения иноязычным произношением и возвращаться к проблемным моментам по мере необходимости.

Кроме того, студенты неязыковых специальностей имеют незначительный лексический запас, который ограничивается рамками школьной программы, в то время как современные требования, предъявляемые к уровню владения иностранным языком, подразумевают значительный объем активной и пассивной лексики.

Электронный словарь позволяет гораздо лучше усваивать лексический материал, который отрабатывается на занятии в режиме интерактивных упражнений по отобранному материалу.

Неотъемлемой частью интерактивного курса является звуковой материал, озвученный носителями языка в реальных условиях и ситуациях общения. Существует несколько режимов отработки материала, а именно:

- с визуальной поддержкой;
- без визуальной опоры;
- в режиме повтора за диктором;
- в режиме непрерывной речи;
- в виде параллельных текстов на иностранном и русском языках.

Несомненным плюсом подачи теоретического материала является то, что он охватывает не только общие темы, но и некоторые специфические грамматические аспекты. Примеры к грамматическому материалу охватывают повседневную, деловую, коммерческую тематику и озвучены носителями языка. Это позволяет разнообразить, усложнить или упростить усвоение языкового материала в зависимости от преследуемых целей и реалий конкретной учебной группы.

И наконец, информационные технологии также позволяют обеспечивать всесторонний контроль учебного процесса, достигая большей объективности в оценке, способствуя накоплению статистической информации в ходе учебного процесса.

Список использованных источников

1. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : Школа-Пресс, 2018. – 98 с.

РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Синяк Елена Петровна, кандидат филологических наук
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

В процессе обучения иностранному языку особое значение приобретает формирование ролевого речевого взаимодействия обучающихся, которое можно рассматривать как обусловленное конкретным контактом исполняемых социальных ролей. Необходимо также отметить, что в процессе ролевого взаимодействия происходит обмен речевыми высказываниями в их ситуативно-тематическом единстве. С учетом того, что роль – это «относительно постоянная и внутренне связанная система поступков (действий), являющихся реакциями на поведение других лиц, протекающими в соответствии с более или менее четко установленным образцом поступков, которых группа ожидает от своих членов» [1, с. 71], ролевое взаимодействие может иметь место только при наличии ситуации общения.

Ситуация общения предполагает наличие собеседника, предмета общения, потенциальной возможности речевого контакта между двумя данными собеседниками, что представляется особенно важным в обучении иностранному языку сотрудников правоохранительных органов с учетом их служебного статуса и этики взаимоотношений.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку сотрудников правоохранительных органов предполагает обучение иноязычному общению, где особое значение придается психологическим ролям, которые представляют собой постоянно изменяющееся отношение к себе, своим мотивам, целям, задачам. Своеобразие исполнения социальных ролей определяет характер ситуации общения, накладывает определенный отпечаток на речевое поведение, речевую деятельность человека. Однако обучающийся не может быть только формальным исполнителем своей роли. Роль в этом случае не может быть чем-то внешним по отношению к его поведению. Роль можно рассматривать, во-первых, как сумму требований или систему ролевых предписаний, ролевых ожиданий. Во-вторых, роль можно рассматривать как понимание обучающимся того, что от него ожидается, определение им своего социального положения и его отношение к этому положению. В-третьих, роль можно рассматривать как реальное действие с данной позиции, то есть ролевое поведение.

Адекватное проигрывание роли находится в прямой зависимости от соблюдения следующих трех условий:

- знания конкретной роли (например, следователя, сотрудника ГАИ, участкового инспектора и т. д.);

- наличия мотивации (исполнение служебных обязанностей в ходе проведения уголовного расследования, расследования дорожно-транспортного происшествия и т. д.);

- наличия навыков и умений иноязычной речевой деятельности, обеспечивающих исполнение данной роли, что способствует полноценному естественному общению на иностранном языке и что необходимо учитывать преподавателю в процессе обучения иноязычной речевой деятельности.

Оптимальное распределение ролей в процессе ролевого речевого взаимодействия является немаловажным фактором. Успешное проигрывание обучающимися определенной роли обеспечивается соответствующим подходом преподавателя к личности обучающегося. Учет личностных особенностей обучающегося, являющегося исполнителем заданной роли, обеспечивает последнему психологический комфорт, способствует снятию психических барьеров страха, неуверенности и является стимулятором его речевого поведения.

Отечественными и зарубежными учеными выделяются три группы социальных ролей: статусные; позиционные и ситуационные [2]. При этом статусная роль характеризуется такими признаками, как пол, возраст, образование, профессия, национальность. Позиционная роль характеризуется занимаемой должностью, семейным положением и др. Ситуационная же роль характеризует поведение, предписанное эпизодическим видом активности (роль покупателя, прохожего, клиента др.). Исполнение ситуационной роли, как правило, в значительной степени определяется как статусными, так и позиционными характеристиками человека.

Ролевое речевое взаимодействие предполагает определение тех ролей, которые необходимо и возможно использовать в обучении иностранному языку сотрудников правоохранительных органов, что, соответственно, ведет к становлению ситуаций, в которых обучающийся должен уметь общаться на иностранном языке. А это, в свою очередь, определяет совокупность тех знаний и речевых умений, которые необходимы для такого общения на иностранном языке.

В ролевом взаимодействии важную роль также играют и функции общения, каждая из которых может быть ведущей в определенных условиях. В методике обучения иностранным языкам функции общения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная) интерпретируются с позиций планируемого результата обучения и определяются как познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная, конвенциональная (этикетная).

Познавательная функция предполагает осуществление процессов передачи и приема информации. Реализация познавательной функции соотносится с отношением обучающихся к учебной деятельности в целом и может быть успешной, если учение удовлетворяет их познавательные потребности.

В процессе регуляции своего поведения и поведения партнеров по общению обучающиеся непроизвольно, а иногда сознательно, реализуют регу-

лятивную функцию общения. При этом характерно, что в ролевом речевом взаимодействии осуществляются взаимная стимуляция и взаимная коррекция их поведения. Эта функция реализует побуждение к речевому действию или его прекращению.

В ценностно-ориентационной функции общения выражается личностное, часто эмоциональное отношение участника общения к предмету общения и партнерам, проявляется разнообразие человеческих эмоций. Как показывает опыт, в процессе ролевого взаимодействия реализуется эмоционально насыщенное экспрессивное общение обучающихся.

Ролевое взаимодействие позволяет реализовать этикетную функцию общения в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе страны изучаемого иностранного языка. Показательно, что в ролевом взаимодействии каждая из вышеназванных функций общения может приобретать ведущую роль.

Список использованных источников

1. Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии / Я. Щепаньский ; общ. ред. и послесл. А. М. Румянцева. – Москва : Прогресс, 1969. – 240 с.
2. Gerhardt, U. Rollenanalyse als kritische Soziologie: ein konzeptueller Rahmen zur empirischen und methodologischen Begründung einer Theorie der Vergesellschaftung / U. Gerhardt. – Berlin : Luchterhand, 1971. – 408 s.

УДК 81`25

ЯВЛЕНИЕ АДАПТАЦИИ В ПЕРЕВОДЕ

Сорока Екатерина Сергеевна

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

При осуществлении перевода с одного языка на другой важную роль играют разница в восприятии мира и менталитете носителей разных языков, а также типологические различия между языками. По причине значительных отличий в реалиях повседневной жизни и особенностях культуры разных стран имеет место наличие тех или иных понятий в одном языке при полном или частичном отсутствии оных в другом языке. Подобное явление требует от переводчика поиска наиболее адекватных языковых средств с целью достижения равенства коммуникативного эффекта в тексте оригинала и тексте перевода. В таком случае переводчики имеют дело с понятием адаптации.

Если рассматривать адаптацию в самом широком смысле, то адаптация (от лат. *adaptatio*) означает приспособление к каким-либо окружающим условиям. С точки зрения социолингвистики под адаптацией понимается приспособ-

собление одного представителя (или коллектива представителей) этнической культуры и этнического языка к условиям иной среды (социальной, этнической, культурной, языковой), зачастую происходящее при смене места проживания. Вследствие чего может происходить развитие индивидуального или коллективного билингвизма, формирование двойного культурно-языкового сознания, смена языка, а также усвоение новых навыков речевого поведения [1].

В современном переводоведении чаще всего термин «адаптация» используется для обозначения вида преобразования (трансформации), результатом которого становится не только изменение в описании той или иной предметной ситуации, но происходит замена самой предметной ситуации [2]. Также можно сказать, что существует два значения данного термина, которые рассматриваются в современной теории перевода. Согласно первому, адаптация представляет собой переводческий прием, при котором неизвестное заменяется известным. Второе значение употребляется чаще и является наиболее широким, оно заключается в способе достижения равенства коммуникативного эффекта в тексте оригинала и тексте перевода [3]. То есть адаптация в таком случае является приспособлением текста с помощью определенных преобразований для адекватного его восприятия читателем иной культуры.

В настоящее время в научных работах по переводоведению можно найти исследования различных видов адаптации. Наибольшее внимание уделяется прагматической адаптации, так прагматический потенциал сообщения является важнейшей частью его содержания, а само понятие прагматики напрямую связано с предметно-логическими и коннотативными значениями языковой единицы, которые необходимо передавать в переводе для успешной реализации прагматического потенциала текста. В то же время исследователями отдельно рассматриваются такие виды адаптации, как культурная, социокультурная и стилистическая.

Таким образом, можно сказать, что адаптация как необходимый для адекватного перевода вид преобразования текста открывает большое поле для изучения. Наибольшим потенциалом для исследования стоит считать прагматическую адаптацию, а для наиболее полного раскрытия явления адаптации в переводе возможно комплексное рассмотрение культурно-прагматической адаптации.

Список использованных источников

1. Жеребило, Т. В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика : слов.-справ. / Т. В. Жеребило. – Назрань : Пилигрим, 2011. – 280 с.
2. Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учеб. пособие / Н. К. Гарбовский. – Москва : Изд-во Москов. ун-та, 2007. – 544 с.
3. Фененко, Н. А. Лингвокультурная адаптация текста при переводе: пределы возможного и допустимого / Н. А. Фененко // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – Вып. 1. – С. 70–75.

ПОДРОСТКОВАЯ АНГЛИЙСКАЯ РЕЧЬ

Старикевич Феликс Александрович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Михайлова Наталья Александровна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Так много загадочного в английском языке, объединяющем людей в пространстве и времени, что, пожалуй, было бы справедливо удивляться решительно всему, что имеется в языке и составляет его сущность. И все-таки, даже согласившись, что в языке удивительно всё, можно заметить одну его особенность, которая всегда бросалась в глаза – это подростковая речь.

Появление новых предметов, вещей, объектов, идей или событий сопровождается новыми словами для их объяснения и описания. Кроме того, каждому новому подростковому поколению также требуются некоторые новые слова, чтобы объяснить свой иной взгляд на существовавшие ранее вещи.

Английский язык, как и любой другой, не стоит на месте.

В кругах подростков, где словотворчество особенно распространено, кроме всего прочего явно выражено стремление обособиться от мира взрослых, «зашифровать» свой язык. Двойственное социальное положение подростков, когда они детьми уже быть не хотят, а «во взрослые» их еще «не пускают», приводит, с одной стороны, к образованию ими молодежных субкультур как социальных пространств, на которых собираются равные по возрасту, статусу, социальному положению, роду занятий и пространств, где подростки имеют возможность самореализоваться и отработать социальные роли, а с другой стороны, к выработке ими своего собственного языка на основе их родного языка, на котором говорят они все.

Этот особый подростковый язык нацелен в первую очередь на то, чтобы «свои» стали ближе, а «чужие» – дальше. При этом подростковая речь используется как представителями молодежных субкультур, так и иными, не субкультурными молодыми по возрасту людьми, полностью отражает и вербализует бытие его носителей.

Подростковая речь представляет собой ряд слов и выражений, свойственных и часто употребляемых подростками, но не воспринимаемых «взрослыми» в качестве «хороших», общеупотребимых или литературных. Эти слова и выражения становятся сленговыми не только благодаря их порой нетрадиционному написанию или словообразованию, но прежде всего потому, что, во-первых, их употребляет более или менее ограниченный круг людей и, во-вторых, эти слова и выражения приносят собой в язык особый смысловой оттенок или «аромат». При этом подростковая речь – это лишь один из уровней языка.

Для того чтобы научиться разговаривать на подростковом сленге, нужно выучить наиболее обиходные слова и выражения из словаря сленга или жаргона, услышать их произношение вживую. Для этого нужно смотреть сериалы, фильмы, читать блоги и комментарии в интернете.

Подростковая речь является неким лексиконом на основе фонетики и грамматики английского языка. Основное его отличие – разговорная, неформальная, зачастую грубая эмоциональная окраска.

Приведем примеры самых распространенных слов и выражений из подростковой речи.

AWESOME

Офигенный, классный, потрясный.

I've bought a new bicycle. It's awesome! Я купил велосипед. Он офигенный.

BINGE-WATCH

"binge" – разгул, загул.

"watch" – смотреть.

Просмотр внушающего количества эпизодов сериала без перерывов.

I am going to binge-watch the full season of Sherlock this evening!

Этим вечером я собираюсь пересмотреть весь сезон Шерлока!

DIG

В обычном переводе – копать, однако, на языке сленга – ловить кайф, кайфовать, тащиться.

I'm digging the music you're listening. Я кайфую от музыки, которую ты слушаешь.

EARWORM

"ear" – ухо.

"worm" – червь.

Песня или мелодия, которая застряла в голове, как только вы ее услышали.

That new single is such an earworm! Эта песня застряла у меня в голове.

PHOTOBOMB

Испорченная фотография из-за человека или предмета, попавшего в кадр.

Look at this photobomb. Why is this girl dancing in front of me? Посмотри на эту фотографию. Почему эта девочка танцует передо мной?

WEBISODE

"web" – интернет.

"episode" – эпизод, серия.

Эпизод или сериал, созданный исключительно для онлайн-просмотра. Публикуется для рекламы и продвижения телесериала.

Look! There is a new Game of Thrones webisode online, let's watch it? Смотри! Новая серия Игры престолов в сети, давай посмотрим?

Подростковая речь характеризуется «телеграфным стилем», который укореняется благодаря появлению мобильных телефонов, электронной почты и интернет-чатов. Соответственно, в языке подростков все чаще встречаются

простые конструкции, с помощью которых можно максимально быстро передать свою мысль.

Ниже приведены наиболее употребляемые сокращения и аббревиатуры, которые подростки применяют для написания комментариев в социальных сетях:

POV – point of you
AFAIK – as far as I know
TBH – to be honest
BTW – by the way
CUL8R – see you later
IMNO – in my humble opinion
AKA – also I know
F2F – face to face
Nvm – never mind
uwu – cute face
brb – be right back
Istg – I swear to God
Smh – shaking my head
Gm – good morning
HBD – happy birthday
Ily – I love you
Fr – for real
Ttyl – talk to you later

Современные индустриально-развитые общества очень динамичны, а потому и язык подростков, вернее его словесная оболочка в подобных обществах очень подвижна, в результате чего за период жизни одного поколения его словарный запас претерпевает серьезные изменения не только в смысле увеличения или уменьшения объема, но и в смысле смены целых блоков слов и выражений на другие.

Список использованных источников

1. Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка / И. Р. Гальперин. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва : Высш. шк., 1981. – 335 с.
2. Береговская, Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э. М. Береговская // Вопросы языковедения. – 1996. – № 3. – С. 78–85.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Стульба Светлана Анатольевна, кандидат психологических наук
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В последние годы происходят серьезные изменения в содержании, формах и методах подготовки специалистов. Среди важнейших характеристик современного конкурентоспособного специалиста – высокий уровень профессиональных знаний, владение новейшими информационными технологиями, а также, что немаловажно, хорошее знание иностранного языка и умение применить это знание для пополнения и обновления профессиональных навыков. Таким образом, в настоящее время способность к профессиональной иноязычной коммуникации приобретает особую актуальность.

Владение иностранным языком подразумевает владение всеми видами речевой деятельности, к которым относятся: чтение, письменная речь, аудирование и устная речь. В неязыковом вузе основное внимание уделяется формированию умения читать на иностранном языке. Это в первую очередь означает умение понять смысл написанного и прочитанного, то есть адекватно перевести текст на родной язык, так как именно текст служит основным способом трансляции информации в современном обществе. Соответственно, одной из важнейших задач обучения иностранному языку в неязыковом вузе является формирование переводческой компетенции.

Содержание переводческой компетенции многократно подвергалось анализу в различного рода исследованиях. Было выявлено, что в ее содержании, представленном как комплекс умений, обнаруживается множество составляющих, которые одновременно входят в другие формируемые на данном этапе компетенции. Учет этих межкомпетентностных связей и параллелей может существенно оптимизировать работу преподавателя по обучению переводу обучающихся неязыкового вуза.

Переводческая деятельность развивает внимание, умение использовать различные источники информации, помогает в решении профессиональных задач, позволяет получить доступ к новым информационным ресурсам, а также формирует квалификационные возможности будущих специалистов [1].

Следует отметить, что специалисты по переводоведению выделяют четыре основных вида перевода: зрительно-письменный или письменный перевод письменного текста, зрительно-устный или устный перевод письменного текста, письменный перевод на слух и устный перевод на слух. Данная классификация основана, главным образом, на восприятии и внешнем оформлении речи. Соответственно, перечисленные виды перевода могут

претерпевать дальнейшую дифференциацию в процессе работы обучающихся в зависимости от целей обучения.

На начальном этапе обучения необходимо научиться зрительно-письменному переводу, используя для этого необходимые словари, энциклопедии, справочники и пособия. Только затем возможно перейти к тренировке зрительно-устного перевода или последовательного перевода. Следует признать, что данный вид перевода представляет огромную сложность для обучающегося, так как требует от него отличного знания языка (как иностранного, так и родного), большой концентрации внимания, четкого и красивого речевого оформления.

Исследования, выполненные за последние годы, показывают значимость переводческой направленности в обучении иностранному языку (Л. И. Борисова, И. Е. Бочарова, Е. В. Королева, Л. В. Ступникова, О. С. Николаева и др.). В свою очередь, переводовед В. С. Слепович, пытаясь полно охарактеризовать умения, которые необходимы для квалифицированного перевода, говорит о том, что для успешного выполнения поставленных перед специалистом задач необходимо обладать определенными знаниями и навыками, а именно:

владением определенным запасом слов на иностранном языке (в том числе специальной терминологией в определенной области знаний);

знанием грамматики иностранного языка;

владением техникой перевода и умением эффективно пользоваться словарем;

владением базовыми знаниями в области, к которой относится переводимый текст [2].

Одним из основных умений, которое необходимо сформировать у обучающихся, является свободное членение исходного текста. Здесь следует заметить, что наиболее распространенная ошибка обучающихся – это желание переводить пословно, то есть членить исходный текст на отдельные слова, находить им эквиваленты на языке перевода и таким образом составлять переводной текст. При таком подходе происходит подмена представлений о характере переводимых знаков. Вместо лексических единиц, которые подлежат переводу и имеют определенное значение, обучающийся механически подставляет то значение, которое известно ему. В результате возникает ситуация, когда вроде бы все слова понятны, а смысла в переводе нет.

В процессе обучения важно продвигаться вперед по шкале трудностей, помня о том, что качество занятий в значительной мере зависит от выбора учебного материала. При отборе тематики и переводимых материалов следует иметь в виду: широту сферы употребления терминов, а также ценность используемых материалов, привлекаемых для разъяснения терминов.

По мнению ряда исследователей, обязательным этапом формирования умственных действий в области перевода является мотивация, которую можно формировать в процессе обучения. У большинства обучающихся главной

мотивацией является получение «зачета». Поэтому очень многое зависит от личности преподавателя, его умения так преподнести грамматический материал, чтобы обучающемуся было интересно перевести текст самому, а не пользоваться специальной компьютерной программой. Кроме того, важен подбор материала для перевода. Статьи и сообщения должны содержать современные проблемы.

Таким образом, обучение переводу обучающихся неязыковых вузов включает развитие умений и навыков, направленных на преодоление трудностей при установлении имеющихся в двух языках соответствий и расхождений лексико-грамматического и стилистического плана. Методика обучения переводческой компетенции обучающихся должна быть направлена на развитие гибкости мышления, умения переключаться с одного языка на другой, постоянно расширять свой тематический кругозор и совершенствовать профессиональные навыки перевода.

Список использованных источников

1. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 352 с.
2. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2020. – 188 с.

УДК 811.111

ВЕК ПОЛИГЛОТОВ

Суховерхий Ян Александрович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Михайлова Наталья Александровна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия.

В XXI веке иностранный язык становится необходимым атрибутом высококлассного специалиста. Знание иностранных языков – необходимое условие во многих профессиях. Сегодня многие специалисты считают, что в настоящее время каждому сознательному человеку для нормальной жизни, кроме серьезной профессиональной подготовки, потребуется, как минимум, два иностранных языка, а футурологи прогнозируют, что человек третьего тысячелетия – это полиглот. И не случайно ЮНЕСКО провозгласило XXI век – веком полиглотов.

Будучи пограничником, должностным лицом, работающим с иностранцами, нельзя останавливаться на знании одного языка. Какие же языки нужно

включать в программу подготовки специалистов? Вопрос сложный. Возможно, на выбор может повлиять географическое положение страны, где живет специалист. Также сложные языки будут очень востребованы, так как малое количество специалистов ими владеет.

Республика Беларусь находится в центре Европы. Рассмотрим европейские языки.

В зарубежной Европе больше тридцати стран и всего около пятидесяти языков. Стран, конечно, много, а языков – ничтожно мало по сравнению с остальными континентами (вспомните, например, Северную Америку или Африку). Нынешняя Европа почти безраздельно заселена представителями разных групп индоевропейцев (потому они, кстати, и называются индоевропейцами). Но так было не всегда.

До того, как разные индоевропейские народы появились на территории Европы (начиная со второго тысячелетия до н. э.), там жили другие люди. Мы почти ничего не знаем о них: история подчас сохранила лишь их имена (как пикты, которые когда-то жили на территории нынешней Шотландии). Единственный уцелевший островок от той древней эпохи – это язык басков, которые живут на севере Испании (в Стране Басков) и на юго-западе Франции, в Гаскони (кстати, слово Гасконь и означает буквально «Страна Басков», хотя гасконцами называют себя французы, родившиеся в этих краях). Первыми индоевропейцами в Европе были греки, несколько волн греческих переселенцев накатывались одна на другую, пока не распространились равномерно по всей Элладе и соседним областям. Потом появились кельтские и итальянские народы и гораздо позже – германские и славянские.

Что же касается славян, то они расселились очень широко: от Камчатки до Средиземного моря.

Восточнославянские языки – это русский, украинский и белорусский; они разделились не раньше XIV века, и границу между ними не так просто провести: русские говоры в районе Смоленска уже очень похожи на белорусский язык, а северно-украинские говоры плавно переходят в южнорусские.

Западославянские языки – это чешский, словацкий, польский и два лужицких языка (верхнелужицкий и нижнелужицкий). Все эти языки друг от друга дальше, чем восточнославянские; при этом у польского есть немало общего с русским и белорусским, а чешский и словацкий языки отчасти напоминают южнославянские.

Южнославянские языки – это словенский, сербскохорватский, болгарский и македонский.

На востоке Европы живут и другие народы, но языки, на которых они говорят, по большей части родом из Азии. Это ненцы (живущие и за Уралом, на Ямале), это поволжские представители тюркской группы языков – татары, башкиры, чуваша, это родственные монголам калмыки, живущие в прикаспийских степях к юго-западу от Волги (и еще тюркоязычные ногайцы, живущие чуть южнее).

Перечень самых сложных для изучения языков:

Исландский. Этот язык сохранил в себе множество древних слов, нигде в Европе более не употребляемых. Многие исландские звуки не имеют точных аналогов, поэтому выучить их можно, лишь слушая носителя языка. О сложности исландского свидетельствуют и имена собственные. К примеру, в 2010 году весь мир пытался запомнить название пробудившегося вулкана Эйяфьядлайёкюдль.

Польский. Грамматика польского имеет больше исключений, чем правил. Для изучения семи польских падежей проще вначале выучить разговорный язык, а лишь затем пытаться понять логику. В алфавите у поляков 32 буквы, многие из которых имеют по 2–3 варианта произношения. Несмотря на то, что многие слова кажутся знакомыми русскому слуху, они зачастую имеют совершенно иные значения. Кстати, название города L'ódz', который мы знаем как Лодзь, поляки произносят как «Вуджь».

Баскский. В языке северных районов Испании 24 падежа. Это один из древнейших языков на территории Европы. Словообразование в нем происходит путем добавки префиксов и суффиксов к основе. Так, глагольные формы для разных времен сложно запомнить, потому что меняется не только их окончание, но и начало.

Эстонский. В этом сложном языке 12 падежей. Кроме того, одно и то же слово может иметь 3–4 значения, многие из которых относятся к XII–XIII векам, когда формировался эстонский язык. Гласные в языке имеют 3 степени долготы, однако лишь две из них отображаются на письме.

Японский. Научиться читать на японском – не значит научиться на нем говорить, ведь иероглифы из книг не дают понятия о произношении слов. Кроме того, в языке 3 системы письма. Кандзи использует китайские иероглифы, катакана – слоговая азбука для заимствованных слов и хирагана – азбука для написания суффиксов и грамматических частиц. До 1959 года японская письменность велась справа налево и сверху вниз. Студент, желающий получить диплом о высшем образовании, должен зазубрить 10–15 тысяч иероглифов.

Венгерский. Этот сложный язык – лидер по числу падежей, в венгерском их 35. Кроме того, в языке множество суффиксов и экспрессивных идиом. Многие гласные звуки сложны для повторения, так как произносятся глубоко в горле.

Арабский. Первая сложность арабского языка – это письмо. Многие буквы имеют 4 разных написания в зависимости от положения в слове. Гласные при письме не включаются, переносы слов не допускаются, заглавные буквы отсутствуют. Кроме того, арабы пишут справа налево. Грамматика усложнена непривычными нам особенностями. Так, помимо единственного и множественного, в арабском имеется двойственное число.

Китайский. Несмотря на всю сложность, именно этот язык лидирует в «топ» самых распространенных в мире. Главная сложность китайского – это 87 тысяч иероглифов. Правда для элементарного общения хватит и 800, а зная

3 тысячи иероглифов, можно читать газеты. Другая сложность – десятки диалектов, которые не похожи друг на друга. Кстати, в одних регионах Китая пишут сверху вниз справа налево, а в других принят европейский стиль привычного нам горизонтального письма.

Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего наследия. 21 февраля – Международный день родного языка (International Mother Language Day), провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. В свою очередь, Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции объявила 2008 год Международным годом языков (International Year of Languages).

Список использованных источников

1. Осипов, В. Д. Единый язык человечества / В. Д. Осипов. – Москва : Пилигрим : Пресс, 2003. – 410 с.
2. Плунгян, В. А. Почему языки такие разные? / В. А. Плунгян. – Москва : АСТ : ПРЕСС Книга, 2013. – 272 с.
3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение / А. А. Реформаторский. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 154 с.

УДК 81.12

НАДПИСИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОДЕЖДЕ КАК КОММУНИКАТИВНОЕ СРЕДСТВО, ВЛИЯЮЩЕЕ НА КУЛЬТУРУ

Червяк Михаил Витальевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Ермакова Наталия Геннадиевна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время различные надписи на одежде служат в качестве важнейшего атрибута. Они могут рассказать нам много о человеке, о его знании некоторых слов как отдельных лексических и грамматических единиц, о круге интересов его владельцев.

Безусловно, встречаясь с англоязычными надписями повсюду, мы не можем не реагировать на их содержание с точки зрения людей, интересующихся английским языком. И довольно много молодых людей не в полной мере понимают и воспринимают смысл иностранных надписей на одежде, из-за чего происходит некорректное выражение себя и отношения к окружению через конкретные надписи на одежде.

Встречающиеся образцы часто поражают полной бессмысленностью, граничащей с глупостью, изредка откровенной пошлостью, доходящей до не-

приличия, иногда курьезными нелепицами, приводящими к неловким ситуациям. Фактически надписи на одежде могут содержать грубые слова, грамматические и орфографические ошибки, что может привести к возникновению неловких ситуаций и нарушению коммуникации. По-настоящему достойные и интересные надписи не так уж часты. Слепое следование моде заставляет людей разных возрастов, профессий, социальных групп облачаться в одежду, «украшенную» непонятными им надписями.

Надписи на одежде берут свое начало из Древней Греции, где были вышивки на поясах с именами их владельцев или имена на ювелирных украшениях. На итальянских и немецких портретах конца XV–XVI веков видны надписи, вплетенные в орнамент мужских рубашек, в корсажи женских платьев, с именами владельцев или девизами знатного рода [1].

В настоящее время «говорящие» надписи на футболках и прочих видах одежды не являются моветоном, но, так как в качестве основного языка надписей на одежде выбран английский, главное соблюдать следующие правила: понимать значение фраз и слов и выражать себя через это понимание.

Так, к примеру, Франко Москино (был самым большим «хулиганом» в итальянской моде) понял, что к моде нельзя относиться слишком серьезно, при этом его клиенты часто превращались в «ходячие рекламы» марки «Москино», нося на себе джемперы, платья, шляпы, сумки и пояса с его именем. Москино превратил маленький лейбл, пришитый с изнанки, в огромные лозунги на самых видных и неожиданных местах. Тексты надписей были ироничны и придавали новый смысл классическим формам одежды – надпись на трикотажном платье «Меня можно надеть, но нельзя снять!»

Что касается футболок с надписями или рисунками, то они стали наиболее популярны в конце 60-х годов, во время распространения движения хиппи. Надписи на футболках в то время были как политического, так и юмористического характера. В 90-е годы печать на футболках стала общепринятой нормой. Более того, каждую футболку старались сделать как можно более уникальной и оригинальной. С тех пор все футболки существенно отличаются одна от другой, благодаря оригинальным надписям и рисункам, которые нанесены на них. На сегодняшний день можно не только купить оригинальную футболку, но и заказать такую. На футболку по желанию клиента могут нанести практически любую фразу или даже его личные фотографии [2].

Надпись на одежде – это коммуникативное средство, имеющее разнообразное смысловое содержание. Надписи меняются с возрастом человека. Взрослые же люди, понимая, что на одежде может быть написано что-то не для их возраста или что-то неприличное, стараются выбирать одежду без надписей.

Все надписи на одежде делятся условно на следующие группы:

1. Название бренда, фирмы производителя. Среди молодежи популярны такая символика спортивной одежды, как “Nike”, “Adidas”, “Puma”, “Reebok”

и так далее. Футболки с надписями брендов популярны и от того, что по ним окружающие могут судить о материальном благосостоянии человека.

2. Шуточные слова или фразы. Люди с юмором останавливают свой выбор на забавных фразах, например: *“I’ve shopped all my life and still have nothing to wear”* («Я хожу по магазинам всю свою жизнь, но мне до сих пор нечего носить»). Такой человек кажется нам позитивным и общительным, мы интуитивно тянемся к людям с юмором. В данном случае надпись на одежде – это способ поднять настроение себе и окружающим.

3. Призыв, выражение личного отношения к политике, окружающему миру, экологии. Люди, стремящиеся выразить свое мнение об окружающей их действительности, предпочитают футболки с призывами: *“Stop pollution”* («Остановите загрязнение»), *“Save the Earth!”* («Спасите землю!»), *“Stop and think”* («Остановись и подумай»), *“Peace and love”* («Мира и любви»), *“Don’t worry! Be happy!”* («Не беспокойтесь! Будьте счастливы!»)

4. Нейтральное значение надписи, не несущее никакой конкретной информации. Например: *“Sunday”* (Воскресенье), *“Space”* (Космос), *“Summer time”* (Летнее время), *“Butterfly”* (Бабочка).

5. Характеристика человека. Например: *“Forever Young”* («Вечно молодой»), *“Legendary”* (Легендарный).

6. Названия городов, стран. Например: *“Minsk”, “Belarus”* [3].

Как мы видим из приведенной классификации, смысловая нагрузка надписей на одежде разнообразна. Они имеют мощный коммуникативный потенциал, ведь окружающие воспринимают их зачастую как слова, произнесенные хозяином одежды вслух. Таким образом, можно утверждать, что мы отвечаем за ту информацию, которую несем на себе.

Подводя итоги, мы отмечаем, что существует теснейшая связь между англоязычными надписями на одежде и их пониманием и соответствующим выражением. В ходе исследования была изучена история происхождения надписей на одежде, собрана и систематизирована классификация надписей на одежде.

Список использованных источников

1. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/03/30/angliyskie-nadpisi-na-odezhde-kak-ekstralingvisticheskiy-faktor> (дата обращения: 21.01.2025).

2. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру школьников. – URL: <https://school-science.ru/12/3/48252> (дата обращения: 21.01.2025).

3. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37237577> (дата обращения: 21.01.2025).

АННОТАЦИОННЫЙ ПЕРЕВОД НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Шатиловская Екатерина Васильевна

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Интенсивное развитие современной науки и техники способствует быстрому накоплению информации во всех областях знания. Научно-технический прогресс приводит к увеличению количества специализированных терминов, что, в свою очередь, повышает требования к переводческим компетенциям специалистов.

Учитывая требования современной ситуации, особую актуальность получает обучение научно-техническому переводу.

Перевод научно-технических текстов представляет собой особый процесс перевода специализированных документов в области науки и технологий. Отличительной чертой данного вида перевода является использование специфического инструментария: особой лексики, грамматических конструкций и стиля изложения, отличающегося от перевода художественной литературы. При этом необходимо точно передать не только информацию, но и профессиональный контекст посредством соответствующих средств языка [1].

Существуют различные классификации видов перевода научно-технических текстов. Однако мы хотим рассмотреть аннотационный перевод как один из подвидов научно-технического перевода. Так как одной из компетенций подготовки будущих специалистов указана «работать со специальной литературой на изучаемом иностранном языке, осуществлять перевод информации, собранной из различных источников, обрабатывать ее и систематизировать».

Аннотационный перевод – это вид перевода, который заключается в составлении аннотации оригинала на другом языке, то есть составление краткой характеристики содержания оригинального текста [2].

Аннотация специальной статьи или книги – это краткая характеристика оригинала, которая излагает его содержание в виде перечня основных вопросов. Данный вид перевода осуществляется в такой последовательности: переводчик читает статью или книгу; составляет план; формулирует основные положения оригинала: перечисляет его главные вопросы или описывает строение и содержание [3].

Объем аннотационного перевода может быть различным, но обычно не превышает 500 печатных знаков. При аннотационном переводе осуществляется воспроизведение небольшой части информации, которая содержится в оригинале в форме характеристики, а не в форме фактического изложения.

Необходимо придерживаться определенных требований при составлении аннотаций на печатные работы:

1. Аннотации должны быть составлены так, чтобы их содержание было доступно для усвоения при первом же прочтении

2. Аннотации должны отражать научную информацию статьи и не содержать субъективных взглядов автора.

3. Язык аннотации должен быть лаконичным, точным и в то же время простым, лишенным сложных синтаксических построений.

4. В текст аннотаций часто вводятся неопределенно-личные местоимения и страдательно-возвратные конструкции типа: сообщается, описывается, излагаются и т. д.

5. Использование терминологии, сокращений, условных обозначений в аннотациях должно соответствовать нормам, принятым в конкретной области знаний.

Для структуры описательной аннотации характерны следующие составные части: 1. Вводная часть, обязательно включающая название работы на языке перевода и название статьи на языке оригинала. Необходимо также включить: фамилию и имя автора, название журнала или книги, место издания и издательство на иностранном языке, а также год, месяц, число, номер периодического издания, страницы. 2. Описательная часть, называющая тему и содержащая перечень основных положений оригинала или предельно сжатую характеристику материала. 3. Заключительная часть, подытоживающая изложение автора первоисточника. При необходимости в этой же части приводятся ссылки на количество иллюстраций и библиографию [4].

При составлении аннотаций на научно-технические тексты иностранный язык выступает средством получения новых знаний, расширения лингвистических навыков и их использования в различных сферах коммуникации. Такой вид перевода способствует развитию переводческой компетентности выпускников технических вузов и формированию квалификационных знаний и умений будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Макеева, М. Н. Технический перевод в повседневной жизни : учеб. пособие для студентов инженер.-техн. специальностей / М. Н. Макеева, С. В. Начерная, О. В. Чуксина. – Тамбов : Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2004. – 160 с.

2. Характерные особенности научно-технического стиля. – URL: <http://kurs.znate.ru/docs/index--132426.html> (дата обращения: 13.01.2025).

3. Яшина, Н. К. Учебное пособие по переводу научно-технической литературы с английского языка на русский / Н. К. Яшина. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 112 с.

4. Хоменко, С. А. Основы теории и практики перевода научно-технического текста с английского языка на русский : учеб. пособие / С. А. Хоменко, Е. Е. Цветкова, И. М. Басовец. – Минск : БНТУ, 2004. – 204 с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КУРСАНТАМИ

Шашко Егор Алексеевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Горбатенко Валентина Владимировна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Для любой учебно-профессиональной деятельности характерно возникновение различного рода психологических барьеров, влияющих не только на усвоение учебного материала, но и на эмоции, волю, самооценку и в целом на психологическое здоровье обучающегося. Кроме того, курсанты часто сталкиваются с множеством трудностей в овладении иностранным языком (далее – ИЯ) ввиду его специфических особенностей как предмета. Усвоение любого ИЯ не предоставляет непосредственных знаний о реальности, его изучение беспредельно, а неоднородность и включение в себя других явлений (например, речевой деятельности, языковой системы) формируют у обучающихся негативное отношение к нему как к очень трудному предмету. Происходит внутреннее отчуждение от предмета, наблюдается непонимание важности его изучения. Так у курсантов возникает психологический барьер, затрудняющий усвоение ИЯ.

Психологический барьер – «состояние или свойство индивида, которое тормозит реализацию духовно-психического потенциала в процессе его жизнедеятельности, устойчивую установку или психический настрой личности» [1, с. 97]. Б. Д. Парыгин выделяет внутренние барьеры личности (трудности, связанные с личностными особенностями, такими как утомляемость, слабость, мотивация) и внешние барьеры, причина которых находится вне личности, например, непонимание со стороны другого человека, недостаток информации или условия обучения.

В качестве психологического барьера, возникающего при изучении ИЯ, мы будем понимать состояние или свойство обучающегося, характеризующееся внутриличностными затруднениями, которые возникают в конкретных учебных иноязычных ситуациях, сказываются на учебной деятельности и заключаются в невозможности оценивать происходящее, искать пути решения проблемы, а также неспособности контролировать свои эмоции.

Отметим психологические трудности, которые могут лежать в основе языкового барьера у курсантов: страх говорить на ИЯ, знания в котором достаточно ограничены; страх ошибок; перфекционизм; страх оценки как со стороны педагога, так и одноклассников; несоциализированность; недоверие к преподавателю; проблемы с самооценкой. Подобные трудности тесно взаимосвязаны. Так, осознание недостаточного для свободной речи объема зна-

ний на ИЯ ведет к боязни допустить ошибку, что особенно сложно для курсантов со склонностью к перфекционизму. Также для обсуждения часто предлагаются личные темы (рассказ о своей семье, о каком-либо опыте, о целях), что может стать препятствием для курсанта, не желающего делиться личной информацией.

Несомненно, барьер выполняет негативное воздействие на личность обучающегося и учебный процесс. Психологический барьер замедляет мыслительные, волевые процессы, тормозит активность и решительность, ведет к развитию замкнутости и неудовлетворенности самим собой. Однако выделены и положительные функции психологического барьера [2]. Барьер способствует творческой активности, развивает духовно-нравственные, интеллектуальные и физические качества личности, способность к самоорганизации, формирует умение преодолевать препятствия, ограждает сознание от неприятных, травмирующих переживаний, устанавливает соответствие между потребностями индивида и его возможностями с учетом конкретных условий.

Компетентный преподаватель, знающий функции психологического барьера, может использовать их в развивающих целях. Зачастую курсант не предполагает о существовании у него определенных способностей и навыков, но при определенных жизненных ситуациях его способности могут раскрыться.

Прогресс обучающегося в обучении зависит от его отношения к учебе, от мотивов, которые лежат в основе учебной деятельности, и барьеров, которые препятствуют как качественному усвоению знаний, так и индивидуальному развитию курсантов. В учебном процессе психологический барьер чаще всего возникает из-за расхождения требований вузовской программы и уровня психологической подготовки курсанта, его неумения решать учебные задачи.

По мнению Н. Э. Крусян, на первое место в качестве психологического барьера, затрудняющего изучение ИЯ, выходит высокий уровень личностной и ситуативной тревожности. Именно тревожность замедляет процесс усвоения английского языка: «При воздействии на психику стрессовой ситуации уровень тревожности значительно возрастает, но так как он уже достаточно высокий, то происходит эмоциональный сбой, что не дает учащемуся возможности быстро адаптироваться к ситуации. Степень усвоения информации при этом страдает, и это, в свою очередь, является причиной низкого уровня приобретения лексико-грамматических навыков и, соответственно, стойкого проявления языкового барьера» [3].

Итак, основными факторами, влияющими на успешность усвоения ИЯ, являются:

- мотивация. Курсанты с высоким уровнем мотивации чаще добиваются хороших результатов, чем обучающиеся с низкой мотивацией;
- уверенность в себе. Обучающиеся с заниженной самооценкой, склонные к самокритике и сомневающиеся в своих способностях, чаще подвержены возникновению психологических барьеров;

– низкий уровень тревожности обеспечивает более высокий результат в освоении ИЯ.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд условий, влияющих на успешность усвоения ИЯ и преодоление психологических барьеров:

- создание на занятии по ИЯ ситуаций успеха, инициирующих курсантов включиться в увлекательный процесс обучения;
- отсутствие требования немедленного ответа;
- индивидуализированный подход к курсантам (учет темпа работы, индивидуальных особенностей);
- акцентирование внимания курсантов на самостоятельной работе, ее значимости в системе профессиональной подготовки каждого специалиста;
- создание проблемных ситуаций в процессе обучения;
- внимательное отношение к курсантам, у которых возникают вопросы в процессе подготовки к практическим занятиям;
- участие курсантов в различных творческих проектах;
- приветствие и поощрение курсантов дополнительными баллами за самостоятельное изучение дополнительного материала, выполнение заданий повышенной сложности, собственные выводы к докладам;
- благоприятные доверительные отношения между общающимися и положительный психологический климат на занятиях.

Среди исследователей ведутся дискуссии по поводу исправления ошибок у обучающихся. Мы согласны с тем утверждением, что частое исправление ошибок в произношении и грамматике отбивает желание говорить на ИЯ: «Не владея грамматикой, можно плохо выразить мысль, но не имея лексического запаса – коммуникация не состоится» [4]. Если исправлять любую ошибку в речи – нивелируется цель устной коммуникации. Реакция на ошибку курсантов зависит от выполняемой активности, типа ошибки, и личности обучающегося. Важной представляется оценка окружающими (преподавателем и товарищами) достижений курсанта в освоении им ИЯ, способствующей повышению самоуважения и самоутверждению личности.

Самоорганизация курсанта также влияет на преодоление психологического барьера в ИЯ. Большую роль играет добросовестность выполнения заданий для самоподготовки, своевременное освоение лексико-грамматического материала, проактивный подход к обучению, выражающийся не только в активном участии в занятиях, но и в поиске дополнительных возможностей для погружения в ИЯ.

Прогресс в усвоении ИЯ курсантами происходит тогда, когда усиливается внутренняя мотивация, реализуется скрытый потенциал, повышается внутренняя самооценка. Выявленные трудности, способствующие возникновению психологического барьера, могут быть снижены путем постепенного внедрения устной речи, создания благоприятного климата в аудитории, личностного подхода и гибкости со стороны преподавателя.

Список использованных источников

1. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Б. Д. Парыгин. – Санкт-Петербург : ИГУП, 1999. – 592 с.
2. Вербицкая, Т. И. Педагогические условия преодоления психологических барьеров у студентов в процессе обучения иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. И. Вербицкая.
3. Крусян, И. Э. Личностные детерминанты преодоления языкового барьера в изучении иностранного языка / И. Э. Крусян // Известия РГПУ имени А. И. Герцена. – 2008. – № 73-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-preodoleniya-yazykovogo-bariera-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 09.01.2025).
4. Thornbury, S. How to teach vocabulary / S. Thornbury / Essex: Pearson Education Limited. – 2002. – 96 p. – URL: https://www.academia.edu/18950782/How_to_teach_vocabulary_by_Scott_Thornbury (date of access: 19.01.2025).

Научное издание

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ОХРАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы XIV Республиканской научно-практической конференции
(Минск, 6 марта 2025 года)*

В четырех частях
Часть 3

Редактор *М. Н. Фадеева*
Технический редактор *А. А. Лобанова*
Корректор *В. Г. Романик*

Подписано в печать 18.03.2025. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 19,0. Тираж 20 экз. Заказ 3598.
Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».
Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.
Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.