

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь  
Координационная служба  
Совета командующих Пограничными войсками  
Институт пограничной службы Республики Беларусь

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Материалы*

*VII Международной заочной научно-практической конференции  
(Минск, 30 апреля 2024 года)*

*Рекомендованы к изданию научно-техническим советом  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В трех частях

*Часть 1*

Минск  
ИПС РБ  
2024

Редакционная коллегия:

кандидат военных наук, доцент *Миронюк П. И.*;  
доктор военных наук, профессор *Карпиленя Н. В.*;  
кандидат военных наук, доцент *Канторов Р. Б.*;  
кандидат военных наук, доцент *Токарев В. К.*;  
кандидат военных наук, доцент *Щербаков И. В.*;  
кандидат военных наук, доцент *Савинов П. В.*;  
кандидат психологических наук, доцент *Терехов А. А.*;  
кандидат педагогических наук, доцент *Улитко С. А.*;  
кандидат педагогических наук, доцент *Волченкова Л. К.*;  
кандидат психологических наук *Яценко И. В.*;  
кандидат педагогических наук, доцент *Козыревский А. В.*;  
кандидат юридических наук, доцент *Перевалов Д. В.*;  
кандидат юридических наук, доцент *Будько В. Н.*;  
кандидат технических наук, доцент *Рябенко Д. С.*;  
кандидат филологических наук, доцент *Филимонова Г. Б.*;  
*Бельских Н. Е.*; *Макастревич К. В.*; *Рылик А. В.*; *Садовничая Л. М.*;  
*Скрудь В. Л.*; *Кисляков И. Ю.*; *Ласюков А. М.*

**Актуальные** проблемы обеспечения пограничной безопасности : матери-  
**А43** алы VII Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 30 апр. 2024 г. В 3 ч. / Ин-т  
погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: П. И. Миронюк [и др.]. – Минск :  
ИПС РБ, 2024. – Ч. 1. – 203 с.

ISBN 978-985-26-0207-5.

Материалы посвящены актуальным проблемам обеспечения пограничной безопасности. Рассмотрены вопросы совершенствования охраны государственной границы, ее оперативного обеспечения, всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов в целях обеспечения национальной безопасности, формирования профессионально важных качеств офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

Материалы предназначены для профессорско-преподавательского состава учреждений образования, адъюнктов, аспирантов, слушателей, курсантов высших учебных заведений, а также соискателей в области обеспечения национальной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь, сотрудников органов пограничной службы.

УДК 351.746.1(476)(06)

ISBN 978-985-26-0207-5 (ч. 1)

ISBN 978-985-26-0206-8

© ГУО «ИПС РБ», 2024

**СЕКЦИЯ № 1**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ПОГРАНИЧНЫМИ ВЕДОМСТВАМИ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ:**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

<b>Волохович С. Д.</b> Миграционный кризис как актуальная проблема обеспечения пограничной безопасности .....	7
<b>Григорович В. Л., Ходасевич А. В.</b> Бонусные баллы карт программ потребительской лояльности как предмет преступного посягательства по делам о хищениях имущества путем модификации компьютерной информации .....	9
<b>Коваль И. И.</b> Современные тенденции управления миграционными потоками в Республике Беларусь как мера противодействия незаконной миграции .....	12
<b>Локтевич О. И.</b> Деятельность сотрудников органов дознания по обеспечению подозреваемому права на защиту .....	15
<b>Малявко К. В.</b> Оперативно-розыскное подразделение территориального органа пограничной службы как объект управления .....	18
<b>Маркевич А. И.</b> Политологические основания государственной пограничной политики .....	21
<b>Некрасевич Т. А.</b> О средствах правового воздействия при реализации государственной пограничной политики .....	24
<b>Перестенко Н. В.</b> Нормативно-правовое закрепление основных понятий военной безопасности .....	26
<b>Ходасевич А. В.</b> Проблемы, возникающие при расследовании хищений имущества путем модификации компьютерной информации .....	29
<b>Чурносов А. И.</b> Особенности исследования компьютерной информации при выявлении и пресечении преступлений против пограничной безопасности .....	32

**СЕКЦИЯ 2**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**В ПУНКТАХ ПРОПУСКА ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ**

<b>Ананич В. П.</b> Взаимодействие органов пограничной службы с государственными контрольными органами в пунктах пропуска и направления его развития .....	35
<b>Белоус А. А., Изотов Д. А.</b> Использование машины нечеткого вывода для повышения эффективности пунктов пропуска .....	38
<b>Денищиц И. С.</b> Учения и тренировки в пунктах пропуска как один из путей предупреждения конфликтных ситуаций .....	40
<b>Дубовик А. В., Беловежа Е. В.</b> Особенности использования многоуровневой системы тестов для подготовки специалистов пограничного контроля в сфере идентификации внешности в учреждении высшего образования .....	43
<b>Дубовик А. В., Качкан Д. В.</b> Оценка возможностей применения в пунктах пропуска электронных переводчиков в виде мобильных переносных устройств .....	48
<b>Качкан Д. В., Дубовик А. В.</b> Оценка возможностей применения электронных переводчиков в пунктах пропуска на основе специфики применяемых сервисов онлайн-перевода .....	52
<b>Кирилюк Е. В.</b> Ушная раковина – одна из перспективных биометрических характеристик распознавания лиц, пересекающих государственную границу .....	56
<b>Кирилюк Е. В., Берестень Д. К.</b> Цифровая ретушь фотоснимков для документов на право пересечения государственной границы .....	59
<b>Макевич О. И., Бондаренко И. И.</b> Актуальность использования системы управления рисками в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь .....	63
<b>Мацулевич О. Р., Кузьмич И. В.</b> Современное состояние и перспективы развития карантинного фитосанитарного контроля (надзора) в пунктах пропуска .....	65

<b>Машара Д. О., Дубовик А. В.</b> Перспективы внедрения в образовательный процесс электронного учебного курса как основы для подготовки к сдаче зачета на допуск к самостоятельному несению службы в пограничном наряде «Проверка документов» .....	68
<b>Петров А. Д., Пороль Г. А., Сорокин М. Н.</b> Техническое оснащение подразделений пограничного контроля Республики Беларусь и ряда сопредельных государств .....	72
<b>Ритвинская Т. Ю.</b> Идентификация личности при осуществлении пограничного контроля посредством дактилоскопии .....	76
<b>Угольник У. А., Семенча Д. А.</b> О применении методик психологического наблюдения в деятельности правоохранительных органов .....	78

### СЕКЦИЯ 3

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА: ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ТАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

<b>Баринов В. А., Стужинский Д. А.</b> Модульный принцип построения организационно-технической структуры узлов связи пунктов управления .....	83
<b>Бутенко В. Г., Бухтиаров Д. В.</b> Информационная безопасность в системе безопасности государственной границы .....	85
<b>Винников А. А.</b> Оборудование блокпоста как способ борьбы с диверсионно-разведывательными группами противника .....	87
<b>Галиевский М. А.</b> Основные пути взаимодействия республиканских органов государственного управления в интересах охраны Государственной границы Республики Беларусь .....	89
<b>Козлова О. М.</b> Подход к моделированию движения нарушителя границы .....	91
<b>Кохоновский Д. В.</b> Системы видеонаблюдения на участках подразделений границы .....	94
<b>Малюгин И. Д.</b> Основные этапы деятельности территориального органа пограничной службы Республики Беларусь в интересах борьбы с диверсионно-разведывательными группами иностранных государств .....	97
<b>Павловский А. А., Колядич Р. В., Косянчук М. В.</b> Достоинства применения стандарта цифровой радиосвязи DMR в органах пограничной службы Республики Беларусь .....	99
<b>Садыков Б. В.</b> Некоторые вопросы совершенствования пограничного режима Республики Беларусь как составной части согласованной пограничной политики государств – участников СНГ .....	102
<b>Симончик Д. А.</b> Особенности организации, осуществления охраны и защиты государственной границы в период нарастания угроз пограничной и военной безопасности .....	104
<b>Сойко А. С.</b> Пограничная безопасность – важнейшее условие обеспечения национальной безопасности .....	108
<b>Токарев В. К.</b> К вопросу о категориях оперативного искусства охраны Государственной границы .....	110
<b>Товстик С. Н.</b> О некоторых средствах противодействия тепловизорам .....	113

### СЕКЦИЯ 4

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

<b>Волченкова Л. К., Пекун А. В., Готовко Д. А.</b> Роль служебной практики в формировании педагогических компетенций для решения задач в служебной деятельности .....	115
<b>Дунаев И. В.</b> Специфика осуществления идеологической работы в современном информационном обществе .....	119
<b>Дунаев И. В.</b> Патриотическое воспитание как основа формирования личности современного офицера .....	121

<b>Кошевой В. О.</b> Оборонное сознание белорусского общества: вызовы и ответы.....	124
<b>Ксенофонтов В. А.</b> Информационная безопасность военнослужащих .....	127
<b>Мартынюкова А. В.</b> Мотивация курсантов к самостоятельной работе при подготовке к проведению различных видов учебных занятий .....	130
<b>Сорокин М. Н., Миронюк Н. М.</b> Подходы к выявлению эмоционального выгорания у педагогов.....	132
<b>Терехов А. А.</b> О системной модели субъективной стороны патриотизма .....	134
<b>Фёдорова О. Ю.</b> Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности специалиста-полиграфолога .....	136
<b>Чуйков Д. А.</b> Современный этап идеологической борьбы как составной части информационного противоборства (войны) в контексте обеспечения пограничной безопасности .....	138

## СЕКЦИЯ 5

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

<b>Будилович И. В., Кисляков И. Ю.</b> Ведение огня с пулемета Калашникова модернизированного из закрытой огневой позиции .....	142
<b>Бульга Д. Д.</b> К вопросу повышения уровня общей физической подготовленности курсантов .....	144
<b>Винничек О. А.</b> Особенности обучения курсантов составлению кода сетевых приложений.....	146
<b>Гесть С. А.</b> Роль борьбы в формировании волевых качеств и стрессоустойчивости.....	147
<b>Головнев Ю. В.</b> Ожидание выстрела как негативный фактор стрельбы.....	149
<b>Горбунова Д. Д.</b> Влияние морально-психологического состояния при практической стрельбе из пистолета Макарова. Тренировочные упражнения на внимание .....	151
<b>Зеленкевич Д. И.</b> Развитие выносливости при беге .....	153
<b>Касперский А. А., Кот В. С.</b> Классификация средств обучения как элемент совершенствования системы подготовки офицерских кадров .....	156
<b>Костенич Ю. В.</b> Последовательность проведения практического занятия по изучению устройства стрелкового оружия с личным составом на примере изучения пулемета Калашникова .....	158
<b>Ласюков А. М., Бондарь С. В.</b> Технология дополненной реальности в проведении занятий по тактической подготовке .....	160
<b>Ласюков А. М., Чура К. Г.</b> Применение гладкоствольного оружия в борьбе с беспилотными летательными аппаратами по опыту последних военных конфликтов .....	162
<b>Лис А. И., Заговальский Ю. Г.</b> К вопросу об использовании лап при отработке ударов руками в контактных видах боевых единоборств .....	164
<b>Лущик О. Н.</b> Применение приемов борьбы для специальной подготовки военнослужащих .....	166
<b>Мальгаев О. С.</b> Потенциал использования блочно-модульной системы обучения в подготовке специалистов-кинологов.....	169
<b>Рачко И. Н.</b> Современные методики физической подготовки иностранных армий .....	175
<b>Саковец И. Н.</b> Отдельные аспекты правовой подготовки офицерских кадров внутренних войск Республики Беларусь .....	178
<b>Сермяжко А. В.</b> Роль военно-экономических знаний в подготовке и воспитании будущих офицеров .....	181
<b>Сильванович А. А., Коминч М. М.</b> О некоторых вопросах системы подготовки рукопашному бою военнослужащих органов пограничной службы.....	184
<b>Угольник У. А., Алисейчик П. В.</b> Методы развития скоростно-силовой выносливости у курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» .....	187

<b>Харитонович Р. М.</b> Развитие специальных двигательных навыков и умений как необходимая составляющая успешного выполнения задач, возложенных на ОПС .....	190
<b>Харитончик А. Н.</b> Роль физической подготовки военнослужащих ОПС при несении службы в пограничных нарядах.....	192
<b>Хитматов А. М.</b> Использование информационных технологий, интерактивных методов и средств обучения при проведении занятий по дисциплинам кафедры кинологии и конной подготовки.....	195
<b>Цыбулько В. В.</b> Развивающее обучение в высших военных учебных заведениях .....	200

**СЕКЦИЯ № 1**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ПОГРАНИЧНЫМИ ВЕДОМСТВАМИ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ:**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

УДК 351.746.1(476)

**МИГРАЦИОННЫЙ КРИЗИС КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Волохович Сергей Дмитриевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Политическая нестабильность в целом ряде стран Северной Африки и Ближнего Востока подстегнула и без того стабильный приток мигрантов (в первую очередь нелегальных) в Европу, что подтверждается статистикой. Если в 2000–2010 гг. в Европу нелегально приезжали по 20–25 тыс. человек в год, то в 2014 г., по данным Международной организации по миграции (МОМ), в Европу прибыли 900 тыс. человек, в 2015 г. – 1,048 млн человек (по данным Агентства ЕС по контролю границ Frontex, 1,8 млн).

События так называемой арабской весны, начавшиеся в конце 2010 г. в Тунисе (Жасминовая или Финиковая революции) и давшие толчок для массовых народных выступлений в ряде других стран, включая Египет, Алжир, Марокко, Ливию, Сирию и др., катализировали процессы нелегальной миграции из стран Северной Африки и Ближнего Востока в направлении Европы [1]. В череде революций и войн, спровоцированных событиями «арабской весны», отдельно стоит отметить продолжающуюся гражданскую войну в Сирии (САР). Непрерывающиеся бои между официальным Дамаском и повстанческими группировками различной степени умеренности привели к гуманитарной катастрофе в стране. По оценке МИД России, в 2016 г. общее количество сирийских беженцев в мире составляло 4,6 млн человек, а число внутренне перемещенных лиц насчитывало более 7,6 млн.

Перед государствами Евросоюза появился новый вызов – необходимость равномерного распределения между государствами – членами ЕС потока нелегальных мигрантов, запрашивающих в странах ЕС убежища. С этой целью планировалось активировать ст. 78.3 Договора о функционировании ЕС, он же – механизм «временной защиты». Истоки этой статьи уходят во времена Косовской войны 1998–1999 гг. в связи с учреждением директивы 2001/55/ ЕС. Хотя директива была принята из-за массового исхода косовских беженцев в Германию, в то время руководство страны приняло решение о размещении косовских албанцев на своей территории.

На сегодняшний день в рамках Европейского союза реализуются как внешние меры по борьбе с нелегальной иммиграцией, направленные на со-

кращение числа незаконных пересечений границы (управление и контроль на границах, сотрудничество с третьими странами, использование технологий, санкции, применяемые по отношению к перевозчикам мигрантов), так и внутренние, осуществляемые уже после въезда иммигранта на территорию конкретной страны (санкции, применяемые по отношению к работодателям) [23, с. 60]. С самого начала кризиса руководство ФРГ заявляло о намерении принять всех беженцев на своей территории и выделить в ближайшие два года 6 млрд евро для их обустройства. Германия выступила в поддержку введения обязательных квот для всех членов Евросоюза. Берлин лоббировал создание пунктов ЕС для приема и регистрации беженцев («хот-спотов») на территории стран-транзитеров, в том числе не входящих в ЕС. Германия активно поддерживает и усиление агентства «Фронтекс». Берлин самым жестким образом пресекал попытки «новичков» Евросоюза отказаться от системы свободного передвижения людей и товаров, от выполнения обязательств по приему мигрантов в рамках согласованных квот [16, с. 115]. Берлин выступает за скорейшую выработку общего курса ЕС в области преодоления миграционного кризиса. Возможно, именно поэтому Германии принадлежит авторство большинства идей, цель которых – активизировать сотрудничество в области регулирования миграции.

На границе с Польшей, по данным польских пограничников, в 2021 г. на белорусском участке границы уже задержан 871 нелегальный мигрант, в то время как за весь прошлый год их было всего 122. В Варшаве заявили, что усиливают охрану границы с Беларусью. 23 августа в Польше заявили о строительстве забора на границе с Беларусью; с 28 августа военнослужащие Польши сооружают 2,5-метровые заборы из спирали Бруно на более чем 400-километровой границе с РБ. На начало сентября в приграничной полосе уже установлены более 150 км новых ограждений. На помощь пограничникам направилось около тысячи военнослужащих. 29 августа солдаты Пограничной стражи Польши и военнослужащие задержали группу из 13 человек (12 поляков и одного голландца, предположительно, активиста фонда «Открытый диалог»), которые разрушали строящиеся заграждения на границе с Республикой Беларусь).

На 1 сентября 2021 г. границу с Польшей пытались пересечь 93 мигранта; из них 22 беженца были задержаны – это 11 иракцев, 10 сирийцев и один сомалиец. С 10 августа 2021 г. 32 афганских мигранта, стремившихся перейти белорусско-польскую границу, организовали вблизи польской деревни Уснаш-Гурны импровизированный лагерь, окруженный белорусскими и польскими военнослужащими. Поляки отказываются принимать заявления на получение убежища (настаивая на том, что беженцы находятся на территории Республики Беларусь, потому должны делать это в Минске). Беженцы пребывают на белорусско-польской границе уже более месяца (на середину сентября) доступ к ним, даже в гуманитарных целях, запрещен.



2 сентября польское правительство объявило режим чрезвычайного положения на границе с Беларусью. Эта мера была принята впервые с 1981 г. Он будет действовать в течение 30 дней и может быть продлен.

10 февраля 2022 г. СМИ опубликовали информацию о том, что Международный уголовный суд в Гааге рассмотрит жалобу белорусских правозащитников о «геноциде мигрантов в Польше».

На данный момент ситуация с мигрантами ушла с информационного фона на задний план и замаскировалась под другими весьма немаловажными событиями настоящего дня. Но проблема не перестала от этого сама решаться, на данный момент продолжается большой поток мигрантов из стран Азии и Африки в страны ЕС.

Это сказывается на белорусских пограничниках, которые несут службу по охране государственной границы и решают проблемы миграционного кризиса. Идет ущерб также и природе от деятельности выдворенных и пытающихся пройти мигрантов через границу. Увеличиваются риски терроризма и нестабильной криминогенной обстановки в месте пребывания данной категории лиц.

Данной ситуацией пользуется и трансграничная преступность, которая наживается на этой для них выгодной и золотой жиле.

Представляется, что на данный момент рассмотренная проблема является одной из актуальных в контексте обеспечения пограничной безопасности.

#### **Список использованных источников**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь : 16 июля 1999 г., № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.07.2022 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

УДК 343.985

## **БОНУСНЫЕ БАЛЛЫ КАРТ ПРОГРАММ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПНОГО ПОСЯГАТЕЛЬСТВА ПО ДЕЛАМ О ХИЩЕНИЯХ ИМУЩЕСТВА ПУТЕМ МОДИФИКАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**Григорович Василий Леонидович**, кандидат юридических наук, доцент  
*Белорусский государственный университет*  
**Ходасевич Анна Вячеславовна**  
*Белорусский государственный университет*

Объективная сторона состава преступления не всегда предполагает наличие предмета преступного посягательства. В то же время по делам о хи-

щения имущества для квалификации деяния как уголовно наказуемого определение предмета обязательно. Вдобавок стоимостный критерий предмета преступления влияет на отграничение хищения имущества от правонарушения, влекущего ответственность по соответствующей статье Особенной части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

В примечании к главе 24 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК) законодатель предметом хищений определяет чужое имущество либо право на имущество [1]. Однако понятия «имущество», «право на имущество» законодатель не конкретизирует.

В толковом словаре С. И. Ожегова имущество определяется как то, что находится в чьей-нибудь собственности [2]. В комментарии к УК для определения данного понятия как предмета посягательства в преступлениях против собственности принято выделять три признака имущества: физический (включает в себя такую характеристику предмета, как материальность, то есть вещи, деньги, ценные бумаги и иные предметы материального мира, не лишенные своей вещной субстанции), экономический (вещь должна иметь стоимостный эквивалент), юридический (имущество должно быть чужое – принадлежать иному лицу, которое приобрело его и является собственником) [3, с. 420–421].

Обратим внимание, что гражданское право понимает имущество иначе. В ст. 128 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК) к объектам гражданских прав, помимо вещей, законодатель относит иное имущество, имущественные права, нематериальные блага и др. [4]. Такой расширенный подход используется у правоприменителей и представляется нам более точным и направленным на защиту прав и законных интересов того либо иного собственника, в том числе использующего бонусные баллы карт программ потребительской лояльности (далее – бонусные баллы).

В сложившейся практике сотрудников органов внутренних дел, Следственного комитета появились случаи обращения лиц с заявлением о совершении противоправных действий, когда предметом разбирательства становятся бонусные баллы. Такие бонусные баллы дают право предъявителю карты по программе потребительской лояльности производить частичный расчет за приобретаемый товар. При рассмотрении заявлений граждан по фактам противоправного завладения бонусными баллами нередко возникают вопросы: можно ли бонусные баллы отнести к имуществу; будет ли оно признано предметом хищения путем модификации компьютерной информации?

Отметим, что понятие «бонусные баллы карт программ потребительской лояльности» не имеет законодательного определения. По нашему мнению, бонусная программа потребительской лояльности – это система поощрения клиентов торговой сети, основанная на начислении бонусных баллов за покупку. Непосредственно бонусные баллы представляют собой альтернативное средство расчета и являются платежным средством. Они опосредуют оборот товаров, работ и услуг, выполняют функцию меры стоимости. Как

средство обращения или платежа бонусные баллы могут функционировать в пределах правил, установленных для их оборота [5, с. 67]. При этом бонусные баллы не имеют наличного выражения, не дают право на получение их в денежном эквиваленте и не подлежат возврату.

Относительно квалификации хищений бонусных баллов с карт программ потребительской лояльности в Республике Беларусь сложилась практика, при которой ответственность злоумышленников за хищение бонусных баллов путем модификации компьютерной информации наступает по ст. 212 УК. Данная практика, на наш взгляд, является верной. И в целях обоснования ее применения, обозначения необходимости законодательного расширения понятия «имущество» в диспозиции ст. 212 УК предлагаем рассмотреть следующий пример.

В производстве Фрунзенского (г. Минска) районного отдела Следственного комитета Республики Беларусь находилось уголовное дело, возбужденное по ч. 1 ст. 212 УК – по факту хищения бонусных баллов с карты программы потребительской лояльности. Гражданин В. посредством использования специально написанной программы, предназначенной для привязки неограниченного количества карт программ потребительской лояльности одной из торговой сети магазинов к подконтрольному последнему аккаунту, а также для перевода бонусных баллов граждан, осуществлял переводы бонусных баллов на принадлежащую последнему карту программы потребительской лояльности. Впоследствии за похищенные бонусные баллы гражданин В. приобретал товары из ассортимента магазина торговой сети.

В рассматриваемой выше ситуации предметом преступного посягательства являются именно бонусные баллы. Товары и ценности, которые приобретаются за похищенные бонусные баллы, не имеют значения для квалификации действий гражданина В., так как в данном случае важно то, что произошло посягательство на имущественные права граждан, а не то, как гражданин В. распорядился похищенным.

Указанный подход, на наш взгляд, является верным в силу того, что бонусные баллы не могут рассматриваться исключительно как элемент дисконтной программы – они являются платежным средством и могут использоваться как средство расчета.

Резюмируя, отметим, что у такого предмета преступного посягательства, как бонусные баллы, отсутствует вещная составляющая, однако бонусные баллы могут быть использованы в качестве альтернативного средства расчета.

При этом отечественным законодателем не в полной мере учтена специфика предметов преступного посягательства по делам о хищениях имущества путем модификации компьютерной информации, подверженных изменению вследствие развития компьютерных технологий. Существующий подход, который приравнивает понятия «имущество» и «вещь», не соответствует современным реалиям. По нашему мнению, предметом хищения имущества

путем модификации компьютерной информации может быть любое благо, которое имеет экономическую ценность, признается объектом экономического оборота и может выражаться в цифровом виде.

В УК существует пробел – отсутствует законодательное закрепление понятия «имущество». Указанную проблему предлагаем решить путем внесения изменений в примечание к Главе 24, конкретизировав понятие «имущество». При этом под имуществом, по нашему мнению, необходимо понимать любое благо, которое имеет экономическую ценность и может быть признано объектом экономического оборота – оно принимает товарную форму, имеет стоимостное выражение, может выражаться в цифровом виде.

#### **Список использованных источников**

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г., № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. // КонсультантПлюс. Технология ПРОФ / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=23370> (дата обращения: 04.04.2024).
3. Научно-практический комментарий к Уголовному кодексу Республики Беларусь / Н. Ф. Ахраменка [и др.] ; под общ. ред. А. В. Баркова, В. М. Хомича. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – 1007 с.
4. Гражданский кодекс Республики Беларусь : 7 дек. 1998 г., № 218-З : принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г. : одобр. Советом Респ. 19 нояб. 1998 г. // КонсультантПлюс. Технология ПРОФ / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
5. Хилюта, В. В. Бонусы и другие суррогаты как предмет хищения / В. В. Хилюта // Уголовный процесс. – 2021. – № 10. – С. 66–73.

УДК 342.7

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МИГРАЦИОННЫМИ ПОТОКАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК МЕРА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ**

**Коваль Ирина Ивановна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Внешняя миграция является неотъемлемой частью Республики Беларусь, оказывая существенное влияние на все сферы развития, благополучие граждан и демографическую ситуацию. Миграционные процессы обусловлены сложным переплетением экономических, социальных, географических, политических и международных факторов.

Проблема нехватки трудовых ресурсов в определенных отраслях экономики в Республике Беларусь решается путем привлечения иностранных

работников, которые привлекаются в Беларусь для заполнения дефицита кадров в определенных отраслях. Благоприятные условия и социальные гарантии способствуют привлечению иммигрантов, а нестабильная ситуация и социальные проблемы в странах происхождения мигрантов стимулируют эмиграцию. Социально-экономические условия в Республике Беларусь, уровень медицинского обслуживания, качество образования и уровень жизни являются привлекательными и влияют на миграционные настроения.

Расположение Республики Беларусь на перекрестке торговых путей и миграционных потоков определяет ее роль как транзитной территории для перемещения людей, что подтверждается наличием как въездных, так и выездных миграционных потоков.

Миграционная политика соседних стран также влияет на миграционные процессы в Беларуси. Различия в миграционных законодательствах, квотах и условиях трудоустройства могут корректировать направления и масштабы миграционных потоков.

Состояние внешней миграции в Беларуси в последние годы демонстрирует активный рост внешней миграции. В 2023 г. в страну въехало более 83 тыс. трудящихся-иммигрантов. Этот показатель обусловлен экономическими возможностями страны и благоприятными условиями для иностранной рабочей силы.

В будущем ожидается дальнейший рост внешней трудовой миграции в Республике Беларусь. Этому будут способствовать следующие факторы:

1. Глобальная нехватка рабочей силы: дефицит рабочей силы наблюдается во многих странах мира, что создает возможности для белорусов найти работу за рубежом.

2. Рост экономики: ожидаемый экономический рост в Республике Беларусь и других странах создаст дополнительный спрос на рабочую силу.

3. Улучшение условий труда и заработной платы: правительства и работодатели во многих странах принимают меры для привлечения и удержания иностранных работников, предлагая привлекательные условия труда и заработную плату.

4. Развитие технологий: цифровые платформы облегчают процесс подбора персонала и трудоустройства за рубежом, делая внешнюю трудовую миграцию более доступной.

На миграционные потоки влияют политические, социальные и культурные факторы. Миграционные процессы в Республике Беларусь обусловлены сложной совокупностью факторов и отражают динамичное развитие страны. Миграционная политика государства направлена на обеспечение национальной безопасности, экономического роста и повышение качества жизни граждан, учитывая при этом международное сотрудничество и вызовы глобальной миграции. Эффективная реализация миграционной политики способствует устойчивому развитию Беларуси в условиях глобализации и интеграционных процессов.

В 2024 г. была принята Концепция миграционной политики Республики Беларусь на 2024–2028 годы. Основная цель документа – создание условий для обеспечения национальной безопасности, экономического роста, повышения качества жизни граждан, интеграции мигрантов в рынок труда и снижения незаконной миграции.

Концепция предусматривает:

- упрощение процедуры трудоустройства иностранных граждан;
- развитие трудовой миграции из союзных государств;
- углубление сотрудничества с ЕАЭС, ОДКБ, СНГ и другими международными организациями в сфере миграции;
- усиление борьбы с незаконной миграцией и торговлей людьми.

Для эффективного управления миграционными потоками, противодействия незаконной миграции, развития механизмов и средств предупреждения, выявления и пресечения нарушений законодательства в сфере миграции сформирован комплекс мероприятий, осуществляемый в том числе и органами пограничной службы.

Одной из таких мер является освещение в средствах массовой информации тематики противодействия нелегальной миграции, информационная работа с потенциальными мигрантами. Предоставление достоверной информации помогает людям сделать осознанный выбор и избежать незаконных путей пересечения границы.

Важным аспектом предупреждения, выявления и пресечения нарушений законодательства в сфере миграции является сотрудничество с другими странами. Обмен информацией и опытом позволяет эффективнее бороться с незаконными миграционными потоками, а также выявлять и пресекать деятельность организаций, занимающихся незаконной миграцией. Такое сотрудничество может включать обмен данными о преступных сетях, методах их деятельности, а также совместные операции по задержанию и судебному преследованию нарушителей.

Республика Беларусь активно сотрудничает с международными организациями по вопросам миграции, включая Международную организацию по миграции, Агентство ООН по делам беженцев, Международную трудовую организацию, Международный комитет Красного Креста. Это сотрудничество направлено на укрепление миграционного управления, защиту прав и интересов мигрантов, предотвращение и борьбу с торговлей людьми и контрабандой мигрантов.

В целом комплексные мероприятия направлены на предотвращение незаконной миграции и обеспечение безопасности в обществе. Они включают информационную работу, сотрудничество с другими странами, профилактику правонарушений при ведении административного процесса, а также мероприятия по предупреждению создания и деятельности организации незаконной миграции. Эти меры являются важным инструментом для поддержания порядка и законности в сфере миграции.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОДОЗРЕВАЕМОМУ ПРАВА НА ЗАЩИТУ**

**Локтевич Ольга Игоревна**

*УО «Институт повышения квалификации и переподготовки  
Следственного комитета Республики Беларусь»*

Одним из идеологических императивов правовой политики нашей страны в соответствии с Концепцией Правовой политики Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко № 196 от 28 июня 2023 года, является обеспечение прав и свобод граждан, гарантий их реализации. В свою очередь в числе негативных тенденций формирования и развития национальной правовой системы, подлежащих устранению, в названной Концепции обозначена неготовность правоприменителей к работе с принципами права.

Наиважнейшей задачей досудебного производства в Республике Беларусь является обеспечение всесторонности, полноты и объективности расследования преступлений в сочетании с эффективной защитой прав и законных интересов лиц, вовлеченных органами уголовного преследования в уголовный процесс (прежде всего подозреваемых и обвиняемых). В связи с этим деятельность органов уголовного преследования, направленная на обеспечение права на защиту всех участников уголовного процесса, приобретает все более важный и актуальный характер.

Указанное в полной мере относится и к деятельности Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, территориальным органам пограничной службы, органам пограничной службы специального назначения, которые в соответствии со ст. 37 УПК относятся к государственным органам, уполномоченным законом осуществлять дознание по уголовным делам о преступлениях, выявляемых при выполнении возложенных на органы пограничной службы задач.

Деятельность по обеспечению права подозреваемого на защиту на первоначальном этапе расследования является одним из важнейших направлений деятельности сотрудников органов дознания в целях соблюдения специального принципа уголовного процесса – обеспечения права на защиту. Его соблюдение влияет на законность, а также всесторонность, полноту и объективность исследования обстоятельств уголовного дела, принятие судом решения на основе состязательности, равенства сторон и других принципов уголовного процесса.

Право подозреваемого на защиту декларируется в качестве конституционного права граждан Республики Беларусь. В досудебном производстве оно реализуется в различных формах: гражданин вправе защищать себя лично

либо воспользоваться для этих целей помощью защитника. Обязанность обеспечить реализацию указанного права в досудебном производстве законодатель прямо возлагает на орган, ведущий уголовный процесс (ст. 17 УПК).

Анализ судебной и следственной практики свидетельствует о том, что факты нарушения права на защиту стабильно присутствуют среди случаев нарушений законности в досудебном производстве. В числе основных нарушений – необеспечение органом, ведущим уголовный процесс, участия защитника в ситуациях, когда таковое участие обязательно. В этой связи складывающаяся ситуация требует коренного изменения отношения сотрудников правоохранительных органов к проблеме обеспечения права на защиту как лично, так и с помощью защитника в порядке, установленном УПК. Необходимо осознавать, что право на защиту – не только гарантия интересов личности, но и гарантия интересов правосудия.

Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому права на защиту закреплен в ст. 17 УПК. Является специальным принципом уголовного процесса. Его содержание детализировано в п. 1 Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 24 сентября 2009 г. № 7 «Об обеспечении права на защиту в уголовном процессе» (в редакции от 28.09.2023, далее – Пленум), где внимание судов обращается на то, что «обеспечение права на защиту является принципом уголовного процесса, который выражается в предоставлении каждому подозреваемому, обвиняемому реальной возможности осуществлять защиту своих прав и интересов в уголовном процессе как лично, так и с помощью защитника, в связи с чем орган, ведущий уголовный процесс, обязан неукоснительно соблюдать установленные законом предписания о средствах и способах защиты подозреваемого, обвиняемого, создавая необходимые условия для реализации стороной защиты своих процессуальных прав и выполнения обязанностей».

При этом стоит различать право подозреваемого, обвиняемого на защиту (как совокупность субъективных прав, которые могут быть реализованы как лично, так и с помощью защитника) и принцип уголовного процесса – обеспечение органом уголовного преследования подозреваемому, обвиняемому права на защиту. В целях обеспечения органом уголовного преследования данного принципа уголовного процесса его деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Необходимость разъяснения органом уголовного преследования прав и обязанностей (ч. 2 ст. 17 УПК). Только зная о своих правах, лицо может их реализовать. В этой связи деятельность сотрудников органов дознания по разъяснению прав при принятии определенных процессуальных решений не должна носить формальный характер. В данной части необходимо: вручить подозреваемому письменное уведомление о правах; разъяснить их сущность; вручить копии процессуальных документов в случаях, предусмотренных УПК (например, копия постановления о возбуждении уголовного дела, о признании подозреваемым и др.) и пр.



2. Обеспечение участия защитника, в т. ч. обеспечение оказания юридической помощи за счет средств коллегии адвокатов или местного бюджета в случаях, определенных УПК (ч. 8, 9 ст. 46 УПК).

В соответствии со ст. 46 УПК защитник участвует в производстве по материалам и уголовному делу: по приглашению подозреваемого, обвиняемого, их законных представителей, а также близких родственников, других лиц по просьбе или с согласия подозреваемого или обвиняемого; по назначению через территориальную коллегию адвокатов по требованию органа, ведущего уголовный процесс.

Согласно ч. 4 и 5 ст. 44 УПК защитник участвует в производстве по уголовному делу с момента: вынесения в отношении лица постановления о возбуждении уголовного дела; фактического задержания; применения меры пресечения; признания лица подозреваемым или предъявления обвинения.

По принятии на себя защиты защитник должен немедленно уведомить об этом орган, ведущий уголовный процесс. Законодателем определено, что защитник в подтверждение своих полномочий представляет органу, ведущему уголовный процесс, документы (в частности, адвокат – удостоверение адвоката и ордер на право участия в производстве по уголовному делу) (ч. 6 ст. 46 УПК).

Обстоятельства, при которых участие защитника в производстве по материалам и уголовному делу обязательно, установлены ст. 45 УПК. При наличии таких обстоятельств, если защитник не приглашен самим подозреваемым, обвиняемым, их законными представителями, а также другими лицами по их поручению, орган уголовного преследования обязан обеспечить участие защитника в производстве по уголовному делу.

3. Обеспечение участия иных лиц со стороны защиты в порядке, определенном УПК (законные представители, представители умершего обвиняемого и т. д.).

4. Недопустимость ограничения прав участников со стороны защиты (обусловленное незнанием языка, состоянием здоровья, иными причинами), а также обязательность принятия мер, предусмотренных УПК, направленных на защиту прав граждан, вовлеченных в уголовный процесс (меры попечения о детях, по обеспечению сохранности имущества и др.) и пр.

Несоблюдение данного принципа влечет за собой правовые последствия. Так, несоблюдение требований об обязательном участии защитника является существенным нарушением права на защиту. В таких случаях показания, данные в отсутствие защитника, не имеют юридической силы, признаются недопустимыми доказательствами и не могут быть положены в основу обвинения. Рассмотрение дела судом без участия защитника в тех случаях, когда его участие является обязательным, влечет безусловную отмену приговора суда.

Нарушение права на защиту в иных формах признается существенным нарушением уголовно-процессуального закона, если оно путем лишения или

стеснения гарантированных законом прав подозреваемого, обвиняемого, их законных представителей и защитников препятствовало суду всесторонне, полно и объективно исследовать обстоятельства уголовного дела и повлияло или могло повлиять на постановление законного и обоснованного приговора. К таким нарушениям относятся: ограничение в праве пригласить защитника; неотстранение от участия в производстве по уголовному делу защитника, подлежавшего отводу и др. (п. 24 Пленума).

УДК 342.951+343+355.404.6

## **ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

**Малявко Константин Владимирович**  
*Отряд пограничного контроля «Минск»*

Состояние сложной и неоднозначной военной, политической, экономической, криминогенной и миграционной обстановки, сложившейся как в Европе, так и на мировой арене, сопровождается перманентным и широкомасштабным использованием недружественными странами западной коалиции деструктивных технологий против Республики Беларусь и Российской Федерации, обуславливающих, в свою очередь, актуализацию существующих и возникновение новых рисков, вызовов и угроз национальной, в том числе пограничной, безопасности Союзного государства. С учетом опыта специальной военной операции, проводимой Российской Федерацией в Украине, и уже имевших место быть задержаний лиц на белорусско-украинской границе, пытавшихся переместить взрывчатые вещества, видится, что иностранные разведывательные и специальные органы или неправительственные организации для проведения деструктивных акций на территории Республики Беларусь будут использовать различные криминальные формирования или их отдельных элементов, в первую очередь ранее осуществлявших свою противоправную деятельность на Государственной границе Республики Беларусь. Приведенный фактор непосредственно влияет на существенное повышение роли в выявлении, предупреждении и пресечении противоправной деятельности в пограничном пространстве, а также в противодействии иным недружественным устремлениям стран коллективного Запада со стороны как белорусского пограничного ведомства в целом, так и оперативно-розыскных подразделений органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) в частности.

Не вызывает сомнений тот факт, что обеспечение эффективного функционирования оперативно-розыскных подразделений ОПС будет достигаться постоянной, упорядоченной, устойчивой, целеориентированной организацией их деятельности, в первую очередь обеспечивающей непрерывающееся развитие системы указанных подразделений.

С учетом изложенного, а также принимая во внимание имеющийся практический опыт системы оперативно-розыскных подразделений ОПС, представляется обоснованным, что управление указанными подразделениями является относительно самостоятельным видом оперативно-служебной деятельности, а сами оперативно-розыскные подразделения пограничного ведомства, постепенно образованные в результате необходимости обособления и специализации их деятельности, направленной на оперативное обеспечение охраны Государственной границы, являются объектами управления.

В свою очередь, основываясь на существующих подходах в юридической науке, теории обеспечения национальной (пограничной) безопасности и теории оперативно-розыскной деятельности [1, с. 47–49; 2, с. 34–82; 3, с. 48–74; 4, с. 12–23; 5, с. 33–48; 6, с. 16–17; 7, с. 25–33; 8, с. 28–44], целесообразно выделить следующие существенные характерные черты оперативно-розыскного подразделения территориального органа пограничной службы как объекта управления при функционировании системы оперативно-розыскных подразделений ОПС, которые раскрывают его сущность:

1. Оперативно-розыскные подразделения ОПС в системе пограничного ведомства исполняют двойственную роль, являясь и субъектами, и объектами управления одновременно. Они состоят из отдельных элементов (структурных подразделений, сотрудников), являющихся их неотделимыми частями и обладающими специфическими чертами, которые находят свое выражение в реализации доминирующих функций оперативно-розыскных подразделений. Эти функции представляют собой возможность осуществления или непосредственной реализации определенных необходимых действий в интересах обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь.

2. Оперативно-розыскные подразделения, являясь составной частью ОПС, обладают специфическими свойствами, такими как: 1) наличие у оперативного состава рассматриваемых подразделений определенных законных полномочий по осуществлению оперативно-розыскной деятельности; 2) возможность установления и поддержания с лицами отношений сотрудничества на конфиденциальной основе; 3) осуществление оперативно-розыскного производства по делам оперативного учета и иным специальным делам. При этом указанные свойства подчинены общим свойствам пограничного ведомства.

3. Оперативно-розыскные подразделения ОПС, выступая в качестве объектов управления, являются обладателями нижеперечисленных характерных черт:

1) могут и обязаны по своему положению в иерархической структуре пограничного ведомства или объективной целесообразности воспринимать

управляющее воздействие субъектов управления и адекватно на него реагировать;

2) обладают относительной самостоятельностью в решении оперативно-служебных задач, в реализации тех или иных функций в соответствии с их компетенцией;

3) имеют четко определенные организационные отношения с субъектами управления, устойчивые каналы прямой и обратной связи с ними;

4) одновременно выступают и объектом управления для вышестоящих подразделений (должностных лиц), и субъектом управления для системы (элемента) более низкого организационного уровня с учетом занимаемого положения в иерархии организационной структуры ОПС;

5) могут быть как линейного, так и функционального подчинения относительно их субъектов управления;

6) в период своего функционирования приобретают новые качественные свойства, являясь системными образованиями, которые, в свою очередь, состоят из отдельных взаимосвязанных и взаимообусловленных частей и элементов;

7) связаны с субъектом управления таким организующим фактором, как цель деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Залимов, Б. Ш. Управление оперативной деятельностью пограничных органов : учеб. нагляд. пособие / Б. Ш. Залимов. – Москва : Погранич. акад. федер. службы безопасности Рос. Федерации, 2019. – 133 с.

2. Основы теории обеспечения национальной безопасности : курс лекций / В. В. Пузиков [и др.] ; под общ. ред. В. В. Пузикова. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2013. – 506 с.

3. Общая теория национальной безопасности : учебник / А. В. Важеников [и др.] ; под общ. ред. А. А. Прохожева. – 2-е изд. – Москва : РАГС, 2005. – 344 с.

4. Основы оперативно-розыскной деятельности оперативных подразделений пограничных войск Республики Беларусь : учеб. пособие : в 2 ч. / Н. Н. Кохан [и др.] ; под общ. ред. А. А. Павловского. – Минск : ИНБ РБ, 2005. – Ч. 2. – 97 с.

5. Подлинев, Р. Л. Оперативное обеспечение охраны Государственной границы Республики Беларусь в период нарастания военной угрозы : диплом. работа / Р. Л. Подлинев ; фак. Генер. штаба ВС Воен. акад. Респ. Беларусь. – Минск, 2016. – 97 с.

6. Климов, И. А. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел как процесс познания (проблемы теории и практики) : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.09 / И. А. Климов ; Юрид. ин-т МВД России. – Москва, 1995. – 47 с.

7. Шматов, М. А. Теория оперативно-розыскной деятельности в системе уголовно-правовых наук (по материалам органов внутренних дел) : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.09 / М. А. Шматов ; Волгоград. юрид. ин-т МВД России. – Волгоград, 2000. – 50 с.

8. Яковлев, Г. С. Аппарат управления: принципы организации / Г. С. Яковлев. – Москва : Юрид. лит., 1974. – 231 с.

## ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ ПОЛИТИКИ

**Маркевич Александр Иванович**, кандидат политических наук  
*Центр политологии Института социологии НАН Беларуси*

Методологическую основу любого исследования составляет комплекс теоретических положений, научных методов и подходов, в результате которых выстраивается целостная система анализа изучаемой проблемы в контексте ее зарождения, формирования, становления и развития.

«Теория (от греч. *theoria* – рассмотрение, исследование) в широком смысле есть систематизированный комплекс идей» [1, с. 3] и представлений, дающий «целостное представление и объяснение какого-либо явления либо явлений; в более узком и специальном смысле – форма организации научного знания, дающая целостное суждение о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – объекта данной теории» [2, с. 21].

Под политической теорией понимается «логически непротиворечивый комплекс идей, положений и утверждений о свойствах, связях и отношениях, присущих определенным политическим явлениям, выступающий обобщенным результатом их научного познания. Объектом политической теории может быть и отдельное политическое явление, и определенный класс политических явлений, и политическая действительность в целом. Развита политическая теория содержит описание изучаемых явлений, выполняет функцию прогнозирования их развития, содержит в себе определенный механизм построения полученных знаний о них» [1, с. 3].

Само понятие «государственная пограничная политика» подразумевает изучение теории политики как раздела политической науки, исследующей политику как сложное социальное явление, сущность политической власти и ее субъектов, источники, функции, механизмы реализации, политические коммуникации, политическое сознание, политическую идеологию, политическую культуру и рассматривающей место и роль личности в политике. Основываясь на общей теории политики, исследование государственной пограничной политики создает возможность уяснения ее сущности, характера, способа взаимосвязей, а также роли и значения в обеспечении пограничной безопасности государства.

Важным основанием государственной пограничной политики является теория геополитики как «совокупность представлений о влиянии географических условий и факторов на стратегию внешней политики государств и в целом объясняющих геополитические изменения на мировой политической арене» [2, с. 22]. Источниками, характеризующими общие подходы по исследованию географических условий государства и их влияние на внешнюю по-

литику, являются классические работы Р. Челлена, Ф. Ратцеля, К. Хаусхоффера, Х. Маккиндера, А. Мэхэна, П. Савицкого и др. В их трудах содержатся методологические подходы по исследованию современных государств с точки зрения исследования их территориального положения и влияния на происходящие процессы [3, с. 135].

Взгляды на мировую политику З. Бжезинского и Г. Киссинджера показывают стремление США к мировому доминированию, однако отличаются по способам его достижения. Подход З. Бжезинского основан на стремлении максимального ослабления России и недопущения возрождения евразийской империи [4], а подходы Г. Киссинджера основаны на поиске баланса сил в мире, стремлении действовать «мягкой силой» [5]. В то же время цель действий у обоих заключается в сохранении и укреплении мирового господства США и созданным коллективным Западом блока НАТО.

Анализ представленных стратегий показывает, что две противоположные друг другу геополитические концепции англосаксонского и русского направлений геополитики будут определять внешнеполитическую деятельность на европейском континенте, что, безусловно, будет оказывать влияние на Республику Беларусь и проводимую государственную пограничную политику. Выводы из существующих геополитических доктрин заключаются в том, что «Республика Беларусь в силу ментальных, исторических, политических, экономических и иных условий основным внешнеполитическим вектором избрала направление сотрудничества с Российской Федерацией на двусторонней основе и в рамках различных интеграционных образований. Безусловно, основным из них является Союзное государство. Кроме того, СНГ, ОДКБ, ЕАЭС, ШОС, ООН и другие. Это разностороннее взаимодействие отвечает национальным интересам обоих государств, а также развивает возможность восстановления статуса мирового центра силы и дальнейшего развития как Российской Федерации, так и Республики Беларусь» [2, с. 24].

Существенным политологическим основанием государственной пограничной политики является теория государства, которое в качестве сложного системного образования обладает такими элементами, как: территория, население, власть. Эти общие признаки государства имеют «непосредственное отношение в ходе осуществления государственной пограничной политики, поскольку она реализуется на территории государства, а также во внешнеполитических делах, осуществляется путем исполнения государственно-властных полномочий в отношении населения, проживающего на территории государства или за его пределами, имеющего с ним политико-правовую связь» [2, с. 25].

Являясь материальной, физической основой государства, территория определяет его пространственные размеры, а также пределы действия суверенной власти. Важным признаком государства является государственная граница, которая определяет его пространственные пределы и пределы действия политической власти.

Теория суверенитета рассматривается в рамках субъектов государства на основе анализа конкретной политической модели в ходе реализации государственной пограничной политики. «Государственный суверенитет – это неотчуждаемое юридическое качество независимого государства, символизирующее его политико-правовую самостоятельность, высшую ответственность и ценность как первичного субъекта международного права, необходимое для исключительного верховенства государственной власти и предполагающее неподчинение власти другого государства, возникающее или исчезающее в силу добровольного изменения статуса независимого государства как цельного социального организма, обусловленное правовым равенством независимых государств и лежащее в основе современного международного права...» [6, с. 68].

Иными словами, под политическим суверенитетом понимается верховенство власти государства на своей территории и ее независимость в международных отношениях. Существует понятие национального суверенитета, под которым понимается право нации на самоопределение. Его содержанием является политическая свобода нации выбирать правовую организацию государств, форму и характер взаимоотношений с другими государствами. Защита суверенитета и независимости напрямую связана с национальной безопасностью государства и государственной пограничной политикой, поскольку это является одной из важнейших целей деятельности государства.

Таким образом, политологическими основаниями государственной пограничной политики являются: теория политики, теория геополитики, теория государства, теория суверенитета. Для практической реализации ведущая роль принадлежит директивным и концептуальным положениям, определяющим национальную безопасность и государственную пограничную политику Республики Беларусь, в форме нормативных правовых документов.

#### **Список использованных источников**

1. Мельник, В. А. Введение в политическую теорию : пособие / В. А. Мельник. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.
2. Маркевич, А. Государственная пограничная политика Республики Беларусь как фактор обеспечения национальной безопасности : дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / А. И. Маркевич ; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2023. – 135 с.
3. Маркевич, А. И. Источники геополитической проблематики государственной пограничной политики Республики Беларусь / А. И. Маркевич // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя 1, Гісторыя і археалогія. Філасофія. Паліталогія. – 2022. – Т. 14, № 1. – С. 133–140.
4. Бжезинский, З. Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы / З. Бжезинский ; пер. с англ. О. Ю. Уральской. – Москва : Междунар. отношения, 1998. – 254 с.
5. Киссинджер, Г. Мировой порядок / Г. Киссинджер ; пер. с англ. В. Желнинова, А. Милукова. – Москва : АСТ, 2017. – 511 с.
6. Моисеев, А. А. Суверенитет государства в международном праве : учеб. пособие / А. А. Моисеев. – Москва : АСТ : Восток-Запад, 2009. – 383 с.

## **О СРЕДСТВАХ ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Некрашевич Татьяна Анатольевна**

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

Сложность и динамичность происходящих мировых процессов, а также уникальность геополитического положения Республики Беларусь обуславливают развитие средств обеспечения безопасности общества, в том числе укрепления и совершенствования защитных и барьерных функций государства. Всестороннее обеспечение безопасности невозможно без более глубокого изучения средств правового воздействия при реализации государственной пограничной политики.

Суверенитет Республики Беларусь определил возникновение нового термина в политическом пространстве – государственной пограничной политики, представляющей собой деятельность уполномоченных на то государственных органов, должностных лиц, институтов гражданского общества и граждан, направленную на обеспечение пограничной безопасности, что позволило более эффективно разрешать актуальные проблемы потенциальных угроз национальной безопасности.

Государственная пограничная политика является ключевой составляющей в общей системе обеспечения национальной безопасности и осуществляется при помощи общегосударственных органов, органов государственной власти приграничных субъектов страны, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений, граждан строго в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Важнейшее значение в системе средств воздействия по реализации пограничной политики принадлежит Государственному пограничному комитету и органам пограничной службы, что и определено в Законе Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь», который закрепляет, что органы пограничной службы охраняют государственную границу на суше, море, реках, озерах и иных водоемах, в пунктах пропуска, обеспечивают пограничную безопасность, а также в пределах своей компетенции осуществляет пропуск через государственную границу физических лиц, транспортных средств, устанавливает формы и способы пограничного контроля [1].

К средствам правового воздействия при реализации государственной пограничной политики в современных условиях относятся правовые, организационно-практические, а также информационные средства.

Правовые средства состоят из Конституции Республики Беларусь, актов международного законодательства, Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, Концепции обеспечения пограничной безопасности



Республики Беларусь, Закона Республики Беларусь «О государственной границе Республики Беларусь» от 21 июля 2008 г. № 419-З, Закона Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» от 11 ноября 2008 г. № 454-З, Указа Президента Республики Беларусь № 448, который утвердил «Положение о Государственном пограничном комитете Республики Беларусь», а также других нормативных правовых актов.

Принятые нормативные акты способствовали правовому закреплению понятия «государственная пограничная политика». Средства правового воздействия позволяют успешно выполнить задачи в области национальной и пограничной безопасности, так как несут в основном императивный характер и обеспечиваются государством.

Организационно-практические средства пограничной политики включают деятельность по охране государственной границы, развитие приграничной инфраструктуры, международное сотрудничество [2, с. 62].

Для достижения данных задач следует выделить приоритетные направления совершенствования пограничной безопасности: разработка системы мер по обеспечению информационной безопасности пограничных органов; внедрение современных коммуникационных технологий в оперативно-служебную деятельность органов пограничной службы; совершенствование охраны внешней границы Союзного государства, внешней границы государств – участников СНГ с учетом национальных интересов; расширение и укрепление международного сотрудничества по пограничным вопросам в целях поддержания стабильности в пограничном пространстве; привлечение международной технической помощи для обеспечения пограничной безопасности; совершенствование образовательной деятельности в органах пограничной службы и иные.

Информационные средства выражаются в объективном, своевременном освещении деятельности государственных органов, должностных лиц, институтов гражданского общества по реализации государственной пограничной политики и формированию общественного мнения, направленного на поддержку принятых государством мер по укреплению и поддержанию национальной безопасности.

Данные средства осуществляют необходимое воздействие на граждан посредством пропаганды, включающей в себя доведение до населения объективной обстановки в области пограничной безопасности Республики Беларусь, справедливого характера предпринимаемых действий по реализации государственной пограничной политики и ее результатов, а также противодействие негативному информационному влиянию.

Особенностью действия информационных средств в процессе правового воздействия в области пограничной безопасности является возможность выступать связующим звеном между поставленной правом целью и результатом правового регулирования, несмотря на то что они не обладают юридической силой [3, с. 81]. Средства информационного воздействия оказывают су-

щественное влияние на поведение и сознание субъектов, способствуют достижению правопорядка и обеспечению безопасности в пограничной сфере.

Таким образом, государственная пограничная политика, являясь составной частью системы национальной безопасности, выступает необходимым атрибутом государства, создает условия для сохранения суверенитета, территориальной целостности страны и конституционного строя. Функционирование пограничной политики невозможно без использования средств правового воздействия, которые в своей совокупности образуют более эффективный механизм правового воздействия, необходимого для выполнения основных задач в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

#### **Список использованных источников**

1. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10.10.2022 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Маркевич, А. И. Государственная пограничная политика Беларуси в современных внешнеполитических условиях / А. И. Маркевич // Беларуская думка. – 2021. – № 11. – С. 60–65.

3. Щербакова, Е. К. О проблеме соотношения правового воздействия и правового регулирования / Е. К. Щербакова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2018. – № 1. – С. 74–82.

УДК 342.77

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Перестенко Надежда Владимировна**

*ГУ «Научно-исследовательский институт Вооруженных Сил Республики Беларусь»*

В условиях нарастания мировых глобальных кризисных явлений в политической и экономической сферах на первый план для любого государства выходят проблемы обеспечения военной безопасности и недопущения дестабилизации политической обстановки внутри страны. Республика Беларусь выстраивает международные отношения на принципах соблюдения международного права, обеспечения надежной и равной безопасности, взаимного уважения народов, сохранения многообразия их культур, традиций и интересов.

Понятие «угроза национальной безопасности» в интерпретации Концепции национальной безопасности Республики Беларусь – потенциальная или реально существующая возможность нанесения ущерба национальным интересам Республики Беларусь [1] – наиболее полно отражает принятый в теории безопасности подход к данному понятию. Там же определен источник

угрозы национальной безопасности в качестве фактора или совокупности факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению угрозы.

В теории безопасности нет единства мнений по данным терминам [2, с. 36, 131]. При соотнесении угрозы и риска выделяют три основных варианта интерпретации понятия риска: как возможности негативного события, как количественной меры такой возможности и как комбинации этих двух толкований. В свою очередь, опасность определяется как источник риска [3, с. 12].

В сфере военной безопасности, помимо рисков, вызовов и угроз, употребляется термин «источник военных угроз». В Военной доктрине отмечается, что тенденции развития военно-политической обстановки в своей совокупности расширяют спектр источников военных угроз [4]. Источники угроз в военной сфере порождают военные опасности. Но справедлива и обратная связь: военные опасности формируют источники военных угроз.

В настоящем докладе под источниками угроз в военной сфере предлагается понимать предпосылки их (угроз) возникновения, а в качестве направлений нейтрализации источников угроз – соответствующие принципы и подходы к реализации оборонной политики, изложенные в зарубежных стратегических и доктринальных документах по обеспечению национальной безопасности.

Выявлен ряд **характерных особенностей**, связанных с представлениями о перспективных тенденциях трансформации современной среды безопасности, которые требуют первоочередного отражения на нормативном уровне.

**Первая** – в обозримой перспективе существенно возрастет роль невоенных мер обеспечения военной безопасности. Невоенные меры позволят предотвратить вооруженный конфликт или остановить его на различных этапах развития, перейти к урегулированию ситуации без применения военной силы. Значение и эффективность невоенных мер будут усиливаться пропорционально росту экономической и военной мощи государства. Яркими примерами влияния невоенных мер на дестабилизацию обстановки являются события в Беларуси и Кыргызстане в 2020 году.

Одной из действенных мер невоенного характера является информационное противоборство, результатом которого становится разрушение общечеловеческих, государственных, идеологических и культурных основ подвергшейся нападению страны. Информационная сфера превращается в арену отработки инновационных технологий в целях тотального контроля сознания. Переформатирование сознания широких общественных масс и навязывание чужих сущностных установок – современный подход к достижению победы в гибридных войнах. Широкомасштабное, зачастую агрессивное, применение информационных и интернет-систем становится фактором формирования нужной (требуемой) реальности, например для создания условий,

при которых военный конфликт представляется единственно возможным вариантом разрешения внутренних и внешних противоречий.

**Вторая** – повышается значение психологической борьбы. С появлением новых информационно-коммуникационных технологий ее формы и способы кардинально изменились. Сегодня и в обозримом будущем мы столкнемся с так называемой психологической агрессией. Психологическое оружие – это оружие завтрашнего дня, направленное на манипулирование социумом, культурной средой, национальным менталитетом и алгоритмами поведения населения с использованием приемов рефлексивного управления, в том числе с целью формирования условий возникновения внутреннего вооруженного конфликта.

**Третья** – увеличение пространственного и функционального размаха вооруженного противоборства, глобальный характер современной войны. На смену традиционным военным действиям, строго распределенным по физическим сферам, приходят объемные, проводимые одновременно во всех сферах противоборства. Внедряется принцип «многосферности», который в перспективе получит дальнейшее развитие.

Многосферность в едином боевом пространстве будет реализовываться дистанционным снижением потенциала противника на любом удалении от своей территории путем синхронного нанесения с разных направлений массированных ударов непилотируемым высокоточным оружием различного базирования, а также функциональным программно-аппаратным воздействием. Одновременно предполагается проводить информационно-психологические и специальные операции, а также предпринимать невоенные, асимметричные и гибридные меры противоборства.

В настоящее время защита и продвижение национальных интересов государства требует применения мобильных группировок войск (сил) экспедиционной направленности в кризисных районах на удаленных территориях. Эта тенденция останется и в дальнейшем.

За счет развития научно-технического прогресса расширится масштаб так называемых бесконтактных войн. Исходя из этого, главные цели для поражения будут выбираться не в тактической, а в оперативно-стратегической и стратегической глубине. Тем не менее боевые действия в непосредственном соприкосновении с противником хотя и приобретут скоротечный характер, однако сохраняют свое значение. Поэтому силы «общего назначения» займут соответствующее место в войнах будущего.

**Четвертая** – возрастание угрозы глобального терроризма (экстремизма) и его новых проявлений в условиях ослабления международного антитеррористического сотрудничества, вероятность проведения терактов с применением кибертехнологий, высокоточного оружия, радиоактивных и токсичных химических веществ, расширение масштабов транснациональной организованной преступности, прежде всего незаконного оборота оружия и наркотиков.

**Таким образом,** понятие источника угроз в военной сфере не применяется ни в одном военно-доктринальном или стратегическом документе по обеспечению национальной безопасности сопредельных с Республикой Беларусь государств. Соответственно, именно в такой интерпретации отсутствуют и направления нейтрализации названных источников. При этом зарубежные концептуальные и военно-доктринальные документы в том или ином контексте оперируют угрозами военного характера, делая косвенные отсылки к их предпосылкам и, следовательно, источникам.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24.01.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Муравейко, П. Н. Поддержка принятия решения на применение Вооруженных Сил в стратегическом сдерживании : дис. ... канд. воен. наук : 20.01.02 / П. Н. Муравейко. – Минск, 2019. – 181 с.
3. Kaplan, S. On the quantitative definition of risk / S. Kaplan, B. J. Garrik // Journal of risk analysis. – 1981. – № 1. – P. 11–27.
4. Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 20 июля 2016 г., № 412-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

УДК 343.98

## **ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ХИЩЕНИЙ ИМУЩЕСТВА ПУТЕМ МОДИФИКАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**Ходасевич Анна Вячеславовна**

*Белорусский государственный университет*

Преступления, предусмотренные ст. 212 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК) – хищения имущества путем модификации компьютерной информации, характеризуются высоким уровнем латентности и низким уровнем раскрываемости. Если ранее данные преступления совершались лицами, которые обладает кругом специальных познаний в сфере компьютерных технологий, то в настоящий момент, в связи с появлением различных программ, предназначенных для модификации компьютерной информации, они могут совершаться обычными пользователями [1, с. 91].

Негативным обстоятельством при расследовании уголовных дел, возбужденных по факту совершения преступления, предусмотренного ст. 212 УК, является легкость уничтожения следов, используемых при их совершении. Важно отметить, что путем модификации компьютерной информации осу-

ществляется воздействие компьютерной информации на непосредственно компьютерную информацию. В этом случае компьютерная информация может выступать, с одной стороны, как носитель следов, а с другой – является следами совершенных преступлений.

Нельзя не отметить, что при расследовании хищений имущества путем модификации компьютерной информации так называемые информационные следы преступлений имеют решающее значение, поскольку нередко являются единственными и играют важную роль в диагностических исследованиях, позволяющих восстановить механизм совершения преступления [1, с. 93].

Одним из самых распространенных способов совершения хищений имущества путем модификации компьютерной информации является способ, при котором злоумышленники входят в личный кабинет интернет-банкинга, после чего перечисляют имеющиеся на счету потерпевшего денежные средства на различные банковские платежные карты. При этом в указанной ситуации важнейшим следственным действием является установление IP-адреса, с помощью которого осуществлялся выход в сеть Интернет. Указанные сведения имеют существенное значение для уголовного дела и могут привести к установлению лиц, причастных к совершению преступления.

Так как абоненты выходят в Сеть посредством различных провайдеров, информацией о принадлежности IP-адреса тому либо иному абоненту обладает именно компания-провайдер. В свободном доступе в сети Интернет имеется информация о том, какому интернет-провайдеру (с указанием страны) принадлежит тот либо иной IP-адрес.

Часто при проверке принадлежности установленного в ходе предварительного расследования IP-адреса указывается информация о принадлежности последнего провайдерам на территории, например, африканских государств. Это позволяет сделать вывод о несоответствии указанной информации действительности.

Кроме того, информация об IP-адресе может и вовсе отсутствовать. Это объясняется тем, что пользователи работают с динамических IP-адресов: при работе со статических адресов последние оставляют в интернете определенную историю, которая позволяет выяснить, чем занимается лицо, какие веб-ресурсы посещает. При применении динамического IP-адреса это невозможно, так как он выделяется для каждой сессии и более не повторяется. Таким образом, установить фактического пользователя такого адреса в ходе расследования не представляется возможным.

Кроме того, при совершении преступлений, предусмотренных ст. 212 УК, злоумышленники осуществляют звонки с абонентского номера оператора мобильной связи, представляясь сотрудниками банка, и под предлогом проверки сведений о достоверности проведения различных операций получают данные о пользователе для входа в его личный кабинет интернет-банкинга. Основной версией подобных звонков остается спланированная атака с применением средств IP-телефонии (выделения автоматического номера теле-

фона) либо номера телефона, аналогичного (сходного) с номером контакт-центра того либо иного банка. Такие системы позволяют организовать обзвон абонентов, одновременно скрыв реальный абонентский номер лица, с которого осуществляется телефонный звонок. Использование преступниками таких средств анонимизации существенно усложняет расследование данной категории преступлений [2, с. 28].

Некоторые способы совершения хищений имущества путем модификации компьютерной информации позволяют отнести данный состав преступления к преступлениям транснационального характера. В большинстве случаев в ходе расследования уголовного дела, возбужденного по факту совершения преступления, предусмотренного ст. 212 УК, устанавливается, что посредством различных способов денежные средства потерпевшего перечислялись на банковскую платежную карту банка России, Казахстана и иных государств, где, как правило, происходит обналичивание денежных средств либо дальнейший перевод денег на иные платежные системы, банковские платежные карты.

В целях всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств уголовного дела в случае, когда преступление совершено более чем в одном государстве (на территории иных стран – участников СНГ), в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 07.10.2002 г. [3] в компетентные учреждения юстиции указанных государств направляются международные поручения. При таких обстоятельствах предварительное следствие приостанавливается. После получения необходимой информации расследование по делу возобновляется, однако, как правило, данный процесс занимает значительное количество времени. Именно длительность получения информации, имеющей доказательственное значение по уголовным делам, является одной из проблем, возникающих при расследовании данной категории преступлений.

Таким образом, стоит отметить, что в качестве основных проблем, препятствующих успешному расследованию и раскрытию уголовных дел, возбужденных по факту совершения преступления, предусмотренного ст. 212 УК, выступает наличие возможности оперативного сокрытия преступником следов своей преступной деятельности, а также транснациональный характер данной преступности, что значительно затягивает процесс получения доказательств и не обеспечивает оперативности проведения предварительного следствия.

#### **Список использованных источников**

1. Потапов, С. А. Совершенствование расследования и раскрытия преступлений в сфере компьютерной информации / С. А. Потапов // Социально-экономические явления и процессы. – 2016. – Т. 11, № 10. – С. 90–94.
2. Гончар, В. В. Совершенствование расследования преступлений в сфере высоких технологий / В. В. Гончар // Эпоха науки. – 2017. – №11. – С. 27–31.

3. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам : от 7 окт. 2002 г., Кишинев. – URL: <https://cis.minsk.by/page/614> (дата обращения: 04.04.2024).

УДК 343.9

## **ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ И ПРЕСЕЧЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Чурносов Александр Иванович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

На современном этапе для лиц, производящих дознание в органах пограничной службы Республики Беларусь, все более актуальным становится исследование компьютерной информации при выявлении и пресечении противоправных деяний против пограничной безопасности в первую очередь по уголовным делам, возбуждаемым по признакам преступлений, связанных с организацией незаконной миграции – статья 371<sup>1</sup> (в 2022 году органами дознания возбуждено 35 уголовных дел в отношении 66 лиц, а в 2023 году возбуждено 41 уголовное дело в отношении 114 лиц); незаконным перемещением через таможенную границу Евразийского экономического союза и (или) Государственную границу Республики Беларусь наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов – статья 328<sup>1</sup> (в 2022 году органами дознания возбуждено 11 уголовных дел в отношении 11 лиц, а в 2023 г. возбуждено 5 уголовных дел в отношении 6 лиц) Уголовного кодекса Республики Беларусь [1].

Следует отметить, что среди методов научного исследования компьютерной информации все большее распространение получает моделирование, которое можно охарактеризовать как эффективное средство научного поиска во всех областях научного знания. Криминалистика также активно участвует в этом процессе. Вопросы применения метода моделирования рассматривались в работах Р. С. Белкина [2, с. 186–194], С. Е. Вицина [3, с. 3–86; 4, с. 3–112], А. И. Возгриня [5, с. 4–187], Г. А. Густова [6, с. 4–196; 7, с. 88–92], А. В. Дулова [8, с. 18–34; 9, с. 42–58], Г. А. Зорина [10, с. 24–37; 11, с. 46–64], Е. И. Климовой [12, с. 24–41], А. Н. Лепехина [13, с. 32–48] и ряда других.

Несмотря на различия в подходе к определению понятия моделирования, его сущность понимается в целом одинаково. В общем виде его можно представить следующим образом: для изучения какого-либо объекта (явления) используется не сам объект, а замещающая его модель, которая является средством получения информации об объекте-оригинале, замещает его в процессе познания. При этом, как представляется, расширение сферы моде-



лирования как метода научного познания обусловлено конкретными предпосылками, связанными с особенностями познавательной деятельности в современных условиях.

В целях выработки практических рекомендаций по исследованию компьютерной информации в условиях конкретных следственных ситуаций целесообразно рассмотреть теоретико-прикладную модель исследования компьютерной информации при выявлении и пресечении противоправных деяний против пограничной безопасности по следующей схеме действий: анализ исходной информации; определение сложившейся ситуации; выдвижение общих и частных версий; определение направлений исследования компьютерной информации; проведение проверки в рамках уголовно-процессуального законодательства; формирование перечня обстоятельств, подлежащих установлению и доказыванию; определение очередности проведения следственных действий, экспертиз и иных мероприятий, направленных на установление и фиксацию компьютерной информации.

Первостепенное значение при исследовании компьютерной информации имеет оперативная работа по выявлению признаков преступления против пограничной безопасности, а также лиц, их совершивших, и возможных свидетелей. Исходя из этого, указанная особенность обуславливает необходимость осуществления оперативного сопровождения уголовных дел по статьям 371, 371<sup>1</sup>, 328<sup>1</sup> Уголовного кодекса Республики Беларусь [1] с момента получения первичной информации. Именно по этой категории дел велика роль взаимодействия между лицом, производящим дознание, и оперативным сотрудником. Роль оперативного сотрудника сводится не только к выполнению поручений лица, производящего дознание, но и к самостоятельному активному поиску компьютерной информации как источнику получения доказательств совершенного преступления, выявлению ранее неизвестных свидетелей, проведению проверки лиц, могущих быть причастными к преступлению, установлению их алиби, связей, принятию мер к обнаружению мест хранения орудий и средств преступления, имущества, денежных средств и других ценностей, нажитых противоправным путем.

Также следует подчеркнуть, что в процессе осуществления взаимодействия между лицом, производящим дознание, и оперативным сотрудником целесообразно установить своевременный обмен компьютерной информацией, полученной при осуществлении дознания по возбужденным уголовным делам против пограничной безопасности. Если этого не сделать, то лицо, производящее дознание, и оперативный сотрудник могут непреднамеренно помешать друг другу и тем самым осложнить установление истины по делу.

Особенность производства дознания по преступлениям, где необходимо выявлять и фиксировать компьютерную информацию, определяет необходимость применения специальных знаний в форме экспертного исследования и получения помощи сведущих лиц при досудебном производстве.

Е. Р. Россинская и А. И. Усов указывают, что «участие специалиста обязательно в осуществлении любого следственного действия, связанного с манипуляциями ЭВМ, так как малейшие неквалифицированные действия с компьютерной системой могут закончиться в ряде случаев безвозвратной утратой ценной доказательственной информации» [14, с. 94].

Таким образом, целесообразно участие специалиста при производстве осмотра компьютерной информации, обыске и выемке. Полагаем обоснованным развитие практики по пути привлечения специалиста к участию в следственных действиях одновременно с самостоятельным овладением лицом, производящим дознание, специальными знаниями в исследуемой сфере, что позволит более целенаправленно их использовать в ходе осуществления дознания, а также обеспечит непосредственное восприятие последствий совершенного преступления.

#### **Список использованных источников**

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь : от 09.07.1999 г. № 275-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.05.2022 № 165-З // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Белкин, Р. С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы / Р. С. Белкин. – Москва : Юрид. лит., 1987. – 270 с.
3. Вицин, С. Е. Моделирование в криминологии : учеб. пособие / С. Е. Вицин. – Москва : Высш. шк. МВД СССР, 1973. – 104 с.
4. Вицин, С. Е. Системный подход и преступность : учеб. пособие / С. Е. Вицин. – Москва : Акад. МВД СССР, 1980. – 139 с.
5. Возгрин, И. А. Криминалистическая методика расследования преступлений / И. А. Возгрин. – Минск : Выш. шк., 1983. – 215 с.
6. Густов, Г. А. Проблемы методов научного познания в организации расследования преступлений : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.09 / Г. А. Густов. – Москва, 1993. – 421 с.
7. Густов, Г. А. К разработке криминалистической теории преступлений / Г. А. Густов // Правоведение. – 1983. – № 3. – С. 88–92.
8. Дулов, А. В. Основы расследования преступлений, совершенных должностными лицами / А. В. Дулов. – Минск : Университетское, 1985. – 168 с.
9. Криминалистика : учеб. пособие / А. В. Дулов [и др.] ; под ред. А. В. Дулова – Минск : Экоперспектива, 1996. – 415 с.
10. Зорин, Г. А. Основы криминалистики : 9–11 / Г. А. Зорин. – Гродно : Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы, 1992. – 202 с.
11. Зорин, Г. А. Криминалистическая методология (Фундаментальная криминалистика XXI века) / Г. А. Зорин. – Минск : Амалфея, 2000. – 608 с.
12. Климова, Е. И. Использование моделирования при расследовании фальшивомонетничества : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 / Е. И. Климова. – Минск, 2001. – 111 с.
13. Лепехин, А. Н. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений против информационной безопасности : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 / А. Н. Лепехин. – Минск, 2007. – 185 с.
14. Россинская, Е. Р. Судебная компьютерно-техническая экспертиза / Е. Р. Россинская, А. И. Усов. – Москва : Право и закон, 2001. – 416 с.

**СЕКЦИЯ 2**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА**  
**ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ**

УДК 351.746

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ**  
**С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ КОНТРОЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ**  
**В ПУНКТАХ ПРОПУСКА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ**

**Ананич Владимир Петрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Наиболее полное представление о сущности взаимодействия содержится в следующей дефиниции: взаимодействие – состояние, присущее целостной системе, отражающее взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих ее элементов. В то же время во взаимодействии превалирует, безусловно, не статический, а динамичный аспект.

В связи с тем что взаимодействие не содержит в себе элементов подчиненности, потребность в субординационных отношениях возникает лишь в связи с организацией взаимодействия субъектов управления, наделенных соответствующими полномочиями.

Целью взаимодействия является обеспечение эффективного выполнения задач с наименьшими затратами сил и средств субъектов, участвующих в решении стоящих задач.

Взаимодействие не может осуществляться вне окружающей обстановки, на него будут влиять различные факторы — экономические, политические, социальные, правовые и другие.

В качестве форм взаимодействия могут выступать: совместный анализ обстановки, совместное планирование различных мероприятий и действий, взаимное использование сил и средств, взаимная информация заинтересованных инстанций, обмен служебным и оперативным опытом, совместная работа по профилактике правонарушений в пунктах пропуска через государственную границу.

Взаимодействие органов пограничной службы с государственными контрольными органами в сфере обеспечения пограничной безопасности опирается на обширную правовую базу, которую составляют нормативные правовые акты, различные по форме и юридической силе.

Необходимость координации диктуется не только интересами органов пограничной службы Республики Беларусь, а, прежде всего, тем, что дело обеспечения пограничной безопасности является общегосударственной задачей, в которой сконцентрированы вопросы сохранения целостности террито-

рии Республики Беларусь, ее суверенитета и экономической безопасности государства.

В современных условиях основной целью взаимодействия является обеспечение взаимного понимания поставленных задач, согласованности и единства действий по их эффективному выполнению при минимальных затратах сил и средств.

Методы организации взаимодействия могут быть различными и в основном зависят от характера выполняемых задач, условий обстановки, наличия времени, опыта и практических навыков должностных лиц.

В настоящее время нормативные правовые акты по вопросам взаимодействия органов пограничной службы с государственными контрольными органами успешно обеспечивают выполнение стоящих задач.

Взаимодействие в пункте пропуска позволяет организованно и эффективно выполнять свои функциональные обязанности должностным лицам по оформлению физических лиц, транспортных средств и товаров, выявлять лиц, пересекающих государственную границу с нарушениями законодательства Республики Беларусь, при необходимости их задерживать, а также не допустить незаконного пересечения государственной границы.

В настоящее время в пунктах пропуска присутствует значительное представительство государственных контрольных органов, каждая операция которых занимает определенное время.

Международная практика показывает, что для уменьшения времени оформления лиц, транспортных средств и товаров в пунктах пропуска должно быть минимальное их количество, например представители пограничного и таможенного контроля, а функции остальных органов делегированы или распределены между ними.

Изменились условия работы государственных контрольных органов, приоритетные ориентиры развития, возникли новые задачи, требующие пересмотра системы управления работой государственных контрольных органов.

Одним из основных путей совершенствования технологий является широкомасштабная интеграция автоматизированных систем органов пограничной службы, таможенных органов, а также других государственных контрольных органов, непосредственно осуществляющих контрольные функции в пунктах пропуска через государственную границу.

Не секрет, что наличие ведомственных автоматизированных систем в пунктах пропуска, не объединенных в единую интегрированную систему, ведет к повторному вводу исходных данных (номер машины, прицепа, паспортных данных), а в конечном счете к увеличению времени контрольных процедур.

Наиболее полно взаимодействие органов пограничной службы организовано и нормативно закреплено с таможенными органами в совместном постановлении Госпогранкомитета и ГТК.

В существующие схемы пропуска, технологии установленных видов контроля в пунктах пропуска необходимо вносить изменения и дополнения исходя из складывающейся обстановки и угроз пограничной безопасности Республики Беларусь.

В практике ряда государств в целях создания оптимальных условий для пересечения границы используется ряд направлений:

применение современных цифровых технологий и технических средств в интересах пограничного контроля;

оптимизация технологий контроля при пропуске через государственную границу физических лиц, транспортных средств и товаров.

Решение по первому направлению связано с привлечением значительных материальных и финансовых затрат, что не всегда предоставляется возможным.

Оптимизация видов контроля представляется более целесообразным, так как для реализации не требуется существенных материальных затрат, а в дальнейшем может принести значительную экономию бюджетных средств.

Оптимизацию технологии видов контроля можно провести по нескольким направлениям:

распределение основных контрольных функций между органами пограничного и таможенного контроля;

создание системы анализа рисков при осуществлении пограничного контроля для различных категорий физических лиц и транспортных средств.

#### **Список использованных источников**

1. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21.07.2008 г. № 419-З : в ред. Закона от 10.10.2022 № 209-З. – Минск, 2009. – 68 с.

2. Инструкция о порядке взаимодействия государственных контрольных органов при пропуске через Государственную границу Республики Беларусь физических лиц, транспортных средств и товаров в пунктах пропуска : постановление Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь и Гос. тамож. ком. Респ. Беларусь от 31.10.2011 № 25/47. – Минск, 2011. – 13 с.

3. Инструкция о порядке взаимодействия органов пограничной службы Республики Беларусь и таможенных органов Республики Беларусь : постановление Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь и Гос. тамож. ком. Респ. Беларусь от 23.07.2012 № 11/20. – Минск, 2012. – 8 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАШИНЫ НЕЧЕТКОГО ВЫВОДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПУНКТОВ ПРОПУСКА

**Белоус Алексей Алексеевич**, кандидат технических наук, доцент

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

**Изотов Даниил Алексеевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Анализ существующей проблематики свидетельствует о том, что информационно-управленческие аспекты выходят на первый план. Функциональная интеграция всех существующих и перспективных подсистем в интересах повышения эффективности возможна только на основе решения задач научно-методического и организационно-технического совершенствования системы управления силами и средствами.

Главное направление разрешения информационно-управленческих проблем строительства – информационно-техническое объединение всех имеющихся и перспективных средств в единое информационное пространство (ЕИП) за счет развертывания базовой информационно-управляющей системы, их интеграции в систему органов управления. Такое объединение требует соответствующего совершенствования средств связи и передачи данных, всех видов информационного обеспечения, автоматизации и информатизации управления. Очевидно, что создание столь сложной пространственно-распределенной системы невозможно без решения целого ряда проблем технического и организационного характера.

Таким образом, для повышения эффективности применения автоматизированных систем и технических средств в пунктах пропуска через государственную границу следует уделять внимание следующим аспектам:

**1. Информационно-техническое объединение:** создание единого информационного пространства, объединяющего все имеющиеся и перспективные средства.

**2. Интеграция в систему органов управления:** обеспечение взаимодействия сил с системой органов управления.

**3. Совершенствование средств связи и передачи данных:** развитие защищенных высокоскоростных сетей.

**4. Автоматизация и информатизация управления:** применение современных технологий для оптимизации процессов управления.

**5. Применение технологий искусственного интеллекта:** внедрение искусственного интеллекта (ИИ) может существенно повысить эффективность системы управления в пунктах пропуска через государственную границу. Ниже приведены некоторые способы использования ИИ:

- **Автоматизация процессов:** ИИ может обрабатывать большие объемы данных, оптимизировать маршруты, анализировать видео и изображения,

что позволяет сократить время ожидания на границе и улучшить процессы контроля.

- **Распознавание лиц и биометрические технологии:** Использование ИИ для распознавания лиц и других биометрических данных может усилить безопасность и ускорить процесс идентификации путешественников.

- **Прогнозирование и анализ данных:** ИИ может предсказывать потоки пассажиров, обнаруживать аномалии и помогать в принятии решений на основе данных.

- **Автоматический перевод:** Использование ИИ для автоматического перевода может облегчить общение между путешественниками и пограничниками.

**6. Обучение и подготовка персонала:** внедрение новых технологий требует обучения персонала. Персонал должен быть грамотно обучен использованию автоматизированных систем и технических средств, включая ИИ. Регулярное обучение и обновление знаний помогут повысить эффективность и безопасность работы.

**7. Сотрудничество и обмен опытом:** государства могут сотрудничать и обмениваться опытом в области применения автоматизированных систем и технических средств. Это позволит учиться на чужих ошибках и внедрять передовые практики.

**Машины нечеткого вывода** представляют собой методы, которые позволяют аппроксимировать зависимости между входными и выходными переменными с использованием нечетких множеств. В контексте пунктов пропуска через государственную границу машинный нечеткий вывод может быть полезен для принятия решений на основе нечетких данных. Ниже приведены некоторые способы использования машины нечеткого вывода:

**1. Оптимизация проверок:** можно создать нечеткие правила для определения, какие виды проверок следует провести для каждого путешественника. Например, если уровень подозрительности высокий, можно усилить проверки.

**2. Прогнозирование потоков пассажиров:** используя нечеткие алгоритмы, можно предсказать, какие временные интервалы будут наиболее загруженными, чтобы оптимизировать распределение ресурсов.

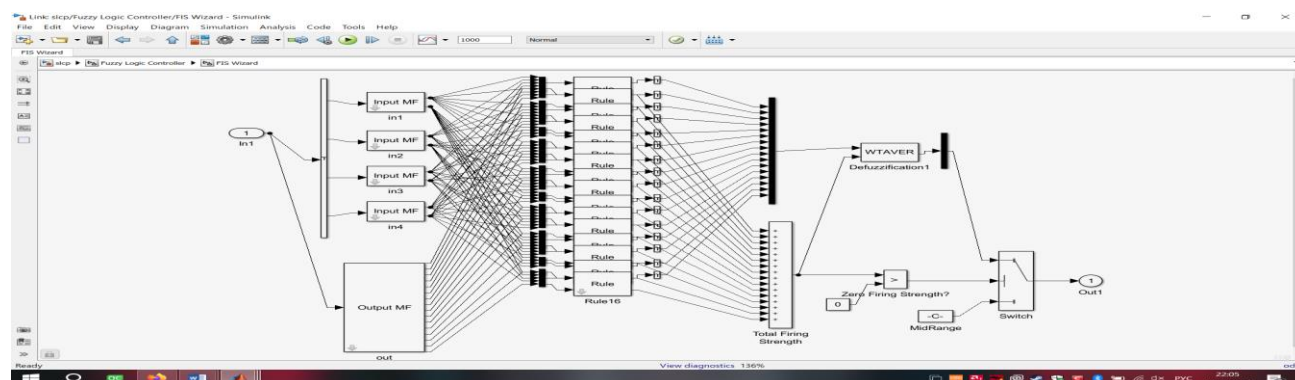
**3. Автоматическое распознавание номерных знаков:** машинный нечеткий вывод может помочь в определении номерных знаков автомобилей, даже если они частично скрыты или искажены.

**4. Анализ текста и документов:** нечеткие методы могут помочь в обработке текстовых данных, например при анализе документов путешественников.

**5. Распознавание лиц и биометрические технологии:** машинный нечеткий вывод может помочь в идентификации людей на границе, даже если есть небольшие искажения.

Таким образом, машинный нечеткий вывод может существенно улучшить эффективность системы управления и обеспечить более точные реше-

ния на основе нечетких данных. Пример использования машины нечеткого вывода представлен на рисунке 1.



**Рисунок 1. – Пример использования машины нечеткого вывода**

**Нечеткие модели вывода** обладают модульной структурой, которая идеально подходит для системного представления в виде равномерной многослойной архитектуры, напоминающей структуру классических нейронных сетей. Эти нечеткие модели вывода, известные как **нечеткие нейронные сети**, аналогично классическим нейросетям, позволяют аппроксимировать любую нелинейную функцию многих переменных с произвольной точностью с помощью суммы нечетких функций одной переменной.

#### **Список использованных источников**

1. Довгаль, В. А. Обнаружение и предотвращение атаки «злоумышленник в середине» в туманном слое роя дронов / В. А. Довгаль, Д. В. Довгаль // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Естественно-математические и технические науки. – 2020. – № 2 (261). – С. 53–59. – URL: <http://vestnik.adygnet.ru> (дата обращения: 13.04.2024).
2. Gustafson, D. E. Advances in Fuzzy Set and Applications / D. E. Gustafson, W. C. Kessel. – Amsterdam, 1979.
3. Белый, А. С. Применение машины нечеткого вывода для решения задачи отождествления пеленгов / А. С. Белый, А. В. Хижняк, Д. С. Шарак // Доклады БГУИР. – 2015. – № 5 (91). – С. 107–111. – URL: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/4917> (дата обращения: 13.04.2024).

УДК 355.5

## **УЧЕНИЯ И ТРЕНИРОВКИ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Денищиц Иван Сергеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящий период обстановка в нефункционирующих пунктах пропуска остается напряженной, требует сосредоточенности и профессионализ-



ма военнослужащих подразделений пограничного контроля при несении службы в пунктах пропуска по охране Государственной границы Республики Беларусь. Обстановка развивается стремительно и быстро. Закрытие и неритмичная работа пунктов пропуска сопредельных государств (Литвы, Латвии, Польши, Украины) являются предпосылками создания очередей, что представляет собой одну из причин возникновения конфликтных ситуаций вблизи пунктов пропуска и в пунктах пропуска.

Конфликтные ситуации остаются опасным явлением при пересечении Государственной границы, потому как именно они могут спровоцировать более серьезные последствия, создавать угрозу жизни и здоровью лицам, находящимся в пункте пропуска либо вблизи него. Поэтому военнослужащие органов пограничной службы Республики Беларусь должны быть готовы действовать уверенно, слаженно и быстро, чтобы не допустить разрастания конфликта либо перерастание в более крупные масштабы, что может повлечь нарушение ритмичности работы пункта пропуска и создать угрозу национальной безопасности [4].

Из этого следует, что проведение мероприятий в виде учений и тренировок по локализации конфликтных ситуаций в пунктах пропуска является важным аспектом обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь (*то есть состояния защищенности национальных интересов от угроз в пограничном пространстве*), а также одной из задач, возложенной на органы пограничной службы для эффективного функционирования пунктов пропуска Республики Беларусь на путях международного сообщения [1, 2].

Реализация таких мероприятий возможна путем своевременной и качественной подготовки сил и средств территориального органа пограничной службы к действиям при возникновении конфликтной ситуации. В целом работа в указанном направлении организована и проводится на уровне, позволяющем результативно выполнять возложенные задачи. Между тем в деятельности территориальных органов пограничной службы имеются вопросы, требующие совершенствования, а именно: совершенствование методического уровня организации и проведения учений, тренировок органами управления. Органы управления могут испытывать трудности при подготовке предложений для принятия решения по проведению учений и тренировок, оценке данных обстановки, разработке организационно-распорядительных документов, что при выполнении задач в реальных условиях может существенно снизить результативность действий при локализации конфликтной ситуации.

Необходимо совершенствовать порядок выполнения задач и действий при локализации конфликтной ситуации должностными лицами органов управления в целях совершенствования порядка проведения учений и тренировок по локализации конфликтной ситуации.

При проведении учений предложения органа управления не всегда соответствуют характеру складывающейся обстановки. В них могут не рассмат-

риваться вопросы, касающиеся порядка применения и использования оружия, физической силы, специальных средств и других вопросов.

В некоторых случаях подготовка материалов тренировок ограничивается разработкой планов проведения тренировки. В ходе непосредственного проведения занятий военнослужащие, входящие в состав органов управления, в своих служебно-боевых документах могут демонстрировать низкую штабную культуру.

Необходим контроль за проведением учений и тренировок с полным охватом личного состава, оказывается недостаточное управленческое влияние на совершенствование готовности сил и средств к действиям, хотя вопросы состояния готовности сил и средств, привлекаемых к выполнению задач при локализации конфликтных ситуаций, регулярно рассматриваются в ходе постановки задач старшим начальником.

Имеет место недоукомплектованность подразделений пограничного контроля, влияющая на организацию действий при возникновении конфликтных ситуаций, что при возникновении данной ситуации может повлечь за собой недостаточное количество сил для ее локализации.

В современных условиях выполнение задач подготовки сил и средств территориального органа пограничной службы к действиям при возникновении конфликтных ситуаций является одним из приоритетных направлений служебной деятельности, которому уделяется особое внимание. Решение указанных проблем возможно при организации непрерывного и целенаправленного обучения военнослужащих, всестороннего обеспечения подразделений.

В соответствии со ст. 24, 25 Конституции Республики Беларусь государство защищает жизнь человека от любых противоправных посягательств и обеспечивает свободу, неприкосновенность и достоинство личности. Непосредственно на эти и другие основные права и свободы граждан посягает нарушитель (преступник), захвативший заложника либо создавший иную конфликтную ситуацию в пункте пропуска, так как именно жизнь, здоровье, неприкосновенность и свобода человека оказываются аргументом, который он будет использовать для достижения своих противоправных (преступных) целей [1].

Важным с точки зрения тактики проведения локализации конфликтной ситуации является возможность мирного разрешения ситуации, что находит свое отражение в принципах деятельности органов пограничной службы в статье 4 Закона «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» [2]. Достигается эта цель посредством ведения переговоров с конфликтующим лицом. На протяжении всего времени переговоров правонарушителю (преступнику) необходимо напоминать, что его деяния граничат с правонарушением либо преступлением. Примером может быть следующий факт: в случае освобождения заложника, лицо, совершившее данное деяние, будет освобождено от уголовной ответственности в соответствии со статьей 291 Уголовного кодекса Республики Беларусь.

В Республике Беларусь отсутствует достаточная нормативная правовая и методическая база для подготовки специалистов в области проведения переговоров с лицами (*по примеру захвата заложника*).

Таким образом, грамотное и творческое использование положений законодательства в борьбе с правонарушениями и преступлениями против пограничной безопасности в пунктах пропуска, подготовка профессиональных переговорщиков в рассматриваемом вопросе и в целом проведение учений и тренировок позволят разрешать ситуации мирным путем – посредством проведения переговоров, не задействуя большее количество сил и средств, а в иных ситуациях даже избежать жертв.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 февр. 2022 г.) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11 нояб. 2008 г. № 454-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2008. – № 276. – 2/1550.

3. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2008. – № 184. – 2/1516.

4. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 25 апр. 2024 г., № 5 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

УДК 37.016:351.746

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ТЕСТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ВНЕШНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дубовик Алексей Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Беловежа Елизавета Викторовна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Военнослужащие подразделений пограничного контроля должны обладать твердыми знаниями, навыками и умениями в области пограничного контроля. Надежная охрана Государственной границы во многом зависит от профессиональных качеств сотрудников органов пограничной службы, правильного и эффективного применения полученных ими знаний, навыков в служебной деятельности. Формирование профессиональной компетентности

становится одной из основных задач в процессе обучения и подготовки военнослужащих подразделений пограничного контроля, которая заключается в их подготовке к самостоятельному несению службы в пограничном наряде «Проверка документов» и является основой для формирования знаний и умений в данной области. Одним из этапов сдачи зачета на допуск к самостоятельному несению службы в пограничном наряде «Проверка документов» является решение практических задач по идентификации внешности.

Идентификация внешности заключается в сличении фотографии в документе с лицом, предъявившем документ, и осуществляется от общих признаков внешности к частным. Во время идентификации внешности идентификатор обращает внимание на такие элементы внешности, как форма головы, лица, ушей, носа, глаз и другие элементы, а также на индивидуальные особенности внешности человека: возрастные изменения, дефекты внешности, изменение признаков внешности человека в результате хирургических операций [1].

Идентификация внешности является одним из наиболее сложных этапов подготовки к несению службы в пограничном наряде «Проверка документов» в части формирования практических навыков. Такой вывод сформирован на основе опыта курсантов Института пограничной службы (далее – Институт) в данном контексте.

Основная сложность в процессе подготовки курсантов Института к самостоятельному несению службы в пограничном наряде «Проверка документов» заключается в отсутствии эмпирических знаний и практического опыта в данной области. Решение практических задач в данном случае также вызывает трудности ввиду отсутствия чувства ответственности за принятое решение о пропуске лица через Государственную границу в связи с чем ошибка, допущенная в ходе решения той или иной задачи, не воспринимается всерьез обучающимися. Таким образом, отсутствие волевого компонента при решении практических задач, основанных на принятии решения о пропуске через Государственную границу, негативно влияет на качество формирования профессиональных компетенций и развитие критического мышления обучающихся, в том числе на формирование способности принятия таких решений в будущем.

Решение данной проблемы заключается в формировании мотивации обучающихся к учебной деятельности и поддержании их высокой познавательной активности в течение всего занятия. Наиболее эффективным способом достижения указанных целей является создание на учебном занятии обстановки с акцентом на оперативно-служебную деятельность подразделений пограничного контроля с точечным внедрением в образовательный процесс элементов проблемного обучения [2].

Желаемым результатом или целью подготовки специалиста при этом является формирование вышеуказанных эмпирических знаний и развитие практического навыка в данной области, что может быть достигнуто тща-

тельным подбором содержания учебного материала, корректной постановкой целей занятий, выбором наиболее эффективных методов и способов обучения, а также разработкой средств обучения, в том числе электронных. Представляется целесообразным в рамках снятия этой проблемы использовать технологию так называемого обратного проектирования образовательного процесса («обратный дизайн»).

Суть такого подхода заключается в применении алгоритма достижения поставленной цели, который представлен в виде пошаговой инструкции и основан на проектировании от результата к цели и от цели к содержанию, обеспечивающему данную цель, и, как следствие, результат.

Шаг 1 – определить результаты обучения по дисциплине в целом или в ее отдельном модуле. По мнению ученых, таких результатов обучения по дисциплине может быть 4–5.

Шаг 2 – обозначить оценивающие мероприятия, по которым может быть определено, что результаты обучения достигнуты, для чего разработать соответствующий диагностический инструментарий.

Шаг 3 – обосновать необходимое содержание обучения, технологии, средства и формы обучения, обеспечивающие с обозначенными оценивающими процедурами достижение необходимых результатов обучения [3, с. 1–5].

Такой алгоритм может быть применен как к отдельному модулю, входящему в дисциплину, так и конкретному учебному занятию, при этом реализовываться в виде многоуровневой системы электронных тестовых заданий по идентификации внешности.

Необходимо отметить, что практические задачи по идентификации внешности предусматривают разный уровень их сложности, который, как показывает практика подготовки курсантов Института к самостоятельному несению службы в пограничном наряде «Проверка документов», основан на расовой, этнической и половой принадлежности лиц, фотографии и документы которых использованы в конкретной практической задаче. В том числе уровень сложности рассматриваемых практических задач зависит от возраста и возрастных изменений идентифицируемых лиц, наличия макияжа (татуажа), возможных хирургических вмешательств (результатов пластической хирургии), последствий несчастных случаев (травм), применения морфинга в процессе подготовки к нарушению Государственной границы.

Градацию уровней сложности рассматриваемых практических заданий целесообразно рассматривать в следующей прогрессии:

- мужчины европеоидной расы;
- мужчины европеоидной расы с возрастными изменениями;
- женщины европеоидной расы;
- женщины европеоидной расы с возрастными изменениями;
- женщины европеоидной расы при наличии макияжа (татуажа);
- дети европеоидной расы;
- дети европеоидной расы с возрастными изменениями;

лица европеоидной расы при наличии последствий хирургических вмешательств (результатов пластической хирургии), последствий несчастных случаев (травм);

применение морфинга с использованием лиц европеоидной расы;

двойники европеоидной расы;

дети-близнецы европеоидной расы.

В последующем в градацию целесообразно включить лиц негроидной и монголоидной рас в аналогичной последовательности.

Данная градация основана на опыте формирования навыков идентификации внешности у курсантов Института, носит дискуссионный характер и требует дополнительного изучения (уточнения) в подразделениях пограничного контроля путем проведения анкетирования ввиду того, что относительная сложность вышеуказанных заданий для каждого сотрудника разная. Это подтверждается результатами опроса курсантов, прошедших подготовку в части идентификации внешности. При этом мнение контролерского состава, имеющего многолетний практический опыт в данной профессиональной деятельности, а также мнение сотрудников групп специальной проверки документов и руководства смен пограничных нарядов подразделений пограничного контроля, имеющих опыт подготовки контролерского состава в части проведения идентификации внешности, могут отличаться от представленной градации.

В связи с вышеизложенным многоуровневая система тестов должна включать в себя блоки практических заданий, которые предлагаются обучающимся в последовательности, основанной на уровнях сложности (от простых к сложным), которые, в свою очередь, должны быть определены посредством анкетирования должностных лиц подразделений пограничного контроля с учетом результатов анкетирования курсантов 4-го курса Института.

Немаловажным аспектом подготовки к самостоятельному несению службы в пограничном наряде «Проверка документов» в части идентификации внешности является оценивание полученных знаний и приобретенных навыков обучающимися. В связи с этим многоуровневая система тестов предполагает не только обучающие, но и контролирующие задания тестового типа.

Контролирующие задания заключаются в проведении идентификации внешности физических лиц заданного уровня сложности в установленное время, не превышающее времени идентификации внешности в реальных условиях. Допуск обучающихся к блоку заданий следующего уровня сложности осуществляется только при успешном завершении блока заданий текущего уровня сложности.

Реализацию всех вышеуказанных аспектов подготовки обучающихся в части идентификации внешности целесообразно осуществлять с помощью программного обеспечения MyTestStudent – универсальной программы, функциональные возможности которой предусматривают как обучение, так и оценивание знаний обучающихся по заданным критериям посредством

настроек ее работы. Данная программа позволяет не только предлагать обучающимся практические задания различной сложности с разным количеством времени на принятие соответствующих решений о пропуске через Государственную границу, но и делить задания по темам с выводом задач как по одной, так и по нескольким темам в установленном преподавателем количестве. При этом в качестве тем следует использовать вышеуказанную градацию уровней сложности с учетом ее уточнения для формирования блоков практических заданий. Блоки необходимо наполнять максимальным количеством практических заданий в целях минимизации их повторения при каждой попытке решения. Данное требование направлено на исключение запоминания предложенных заданий и, как следствие, обеспечение проведения идентификации внешности в рамках каждого задания.

Следует отметить, что при использовании технологии «обратный дизайн» нужно проектировать через результат не только сами задания и их блоки, но и систему оценивания, что ранее не изучалось в условиях сочетания практико-ориентированного обучения, методов проблемного обучения, кейс-технологий, компетентностного подхода и модульно-рейтинговой системы с учетом особенностей современной молодежи (поколение Z).

В данной технологии в том числе присутствует акцент на формирование профессиональных компетенций и развитие критического мышления обучающихся. Следовательно, важно не только обозначить логику обратного дизайна, но и, опираясь на сущность компетентностного подхода и практическую направленность, ориентирующих образовательный процесс на формирование профессиональной компетентности как деятельностной характеристики субъекта учебной деятельности, выделить значимость педагогических технологий, активирующих познавательную деятельность обучающихся.

#### **Список использованных источников**

1. Устав о порядке охраны Государственной границы Республики Беларусь в пунктах пропуска : приказ Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 31 марта 2022 года № 120дсп.
2. Дубовик, А. В. Методические особенности подготовки и проведения лекции с элементами проблемного обучения / А. В. Дубовик // Вестник Института пограничной службы Республики Беларусь / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; гл. ред. В. П. Вишневская. – Минск, 2021. – С. 42–49.
3. Осипов, М. В. Проектирование образовательного процесса в идеологии «Обратного дизайна» / М. В. Осипов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19488> (дата обращения: 15.04.2024).

## **ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА ЭЛЕКТРОННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ В ВИДЕ МОБИЛЬНЫХ ПЕРЕНОСНЫХ УСТРОЙСТВ**

**Дубовик Алексей Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Качкан Диана Викторовна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

На современном этапе развития информационных технологий разработано множество электронных переводчиков различных модификаций и образцов. Наиболее подходящими устройствами для эксплуатации в органах пограничной службы являются электронные переводчики, содержащие дополнительные словари профессиональной направленности.

Данные устройства просты в использовании, надежны, не требуют особого температурного режима и хороших погодных условий в процессе эксплуатации. Принцип их работы заключается в следующем: микрофон распознает произношение, лингвистическая программа анализирует его и с помощью громкого динамика демонстрирует перевод речи. Слова при этом высвечиваются на цветном экране или произносятся через динамик [1].

Следует выделить три наиболее подходящих переводчика для применения в пунктах пропуска с точки зрения их функциональных возможностей: ECTACO iTRAVL 2, Compass Pro, Revolution X69K, сравнительная характеристика которых, основанная на вышеуказанных функциональных возможностях и технических характеристиках, указана в таблице 1.

### **1. ECTACO iTRAVL 2.**

Принцип работы ECTACO iTRAVL 2 заключается в следующем: микрофон распознает произношение, лингвистическая программа анализирует его и с помощью громкого динамика демонстрирует перевод речи. Слова при этом высвечиваются на цветном экране или произносятся через динамик. Устройство распознает текст при голосовом вводе, после чего переводит и озвучивает произнесенные фразы на 64 языках.

В комплекте к устройству имеется сканер, которым достаточно провести по тексту документа для его перевода. Данный переводчик прост в использовании, надежен и не требует особого температурного режима и хороших погодных условий при его эксплуатации, так как изготовлен согласно классу защиты внешнего воздействия IP67 [2].



Таблица 1. – Сравнительная характеристика электронных переводчиков на основе функциональных возможностей и технических характеристик

Наименование переводчика	Голосовой перевод с подключением к интернету	Голосовой перевод в двустороннем режиме без подключения к интернету	Операционная система	Встроенная память	Оперативная память	Степень защиты корпуса	Аккумулятор	Стоимость
ECTACO iTRAVL 2	63 языка	-	Android	32 Гб	3 Гб	IP67	5000 mAh	550 \$
COMPASS PRO	119 языков	13 языков	Android	64 Гб	4 Гб	IP68	6500 mAh	540 \$
Revolution X69K	147 языков	13 языков	<b>Android</b>	<b>256 Гб</b>	<b>8 Гб</b>	IP68, IP-69, MIL-STD-810H	6500 mAh	590 \$

## 2. Compass Pro.

Электронный переводчик Compass Pro способен без подключения к интернету осуществлять двусторонний голосовой перевод на 13 языках. Данная функция может быть полезной для сотрудников пограничного контроля при ведении диалога с иностранцами, так как позволяет общаться с проезжающими иностранными гражданами без отвлечения сотрудника на переключение языков и свободно вести диалог. Также автономный переводчик Compass Pro без подключения к интернету поддерживает односторонний голосовой перевод на 46 языков, а при подключении к сети Интернет может работать в двустороннем голосовом режиме.

Прибор оснащен системой распознавания речи NVC 10-го поколения, в связи с чем быстро и правильно распознает фразы, а в совокупности с большим словарным запасом в 1 040 000 слов корректно воспринимает и переводит в том числе сложные словесные конструкции, что важно для применения в органах пограничной службы ввиду большого количества профессиональной лексики.

Благодаря новейшему 8-ядерному процессору с частотой 2000 МГц и оперативной памятью 4 Гб, голосовой перевод и другие функции данного переводчика осуществляются мгновенно и без задержек.

Compass Pro оснащен литий-полимерным аккумулятором 6500 mAh. Переводчик оснащен встроенным цифровым микрофоном, который в сравнении с аналоговым более качественно воспринимает речь, в том числе в шумных местах и с достаточно большого расстояния (до двух метров). Также

данный переводчик имеет усиленный динамик (достаточно громкий для того, чтобы обеспечить комфортное общение в шумном месте), что позволяет использовать его при осуществлении пограничного контроля как в транспортных средствах, так и на полосах движения.

Переводчик Compass Pro имеет степень защиты корпуса по международному стандарту IP68 и устойчив к падениям, ударам, попаданию влаги, в том числе с погружением в воду до 5 метров. Высокая степень устойчивости к внешним воздействиям позволяет эксплуатировать прибор вне зависимости от погодных условий без опасения его падения или удара.

Голосовой переводчик Compass Pro в полном объеме русифицирован, начиная от интерфейса устройства и заканчивая инструкцией, входящей в комплект прибора, благодаря чему использовать этот переводчик сможет каждый сотрудник подразделений пограничного контроля [3].

### 3. Revolution X69K.

Электронный переводчик Revolution X69K способен без подключения к интернету осуществлять двусторонний голосовой перевод на 13 языках. Также автономный переводчик Revolution X69K без подключения к сети Интернет поддерживает односторонний голосовой перевод на 46 языков, а при подключении к сети Интернет данные словари работают в двустороннем голосом режиме.

Revolution X69K оснащен системой распознавания речи NVC 12-го поколения. Устройство быстро и правильно распознает произнесенные фразы, имеет большой словарный запас в 2 200 000 слов, благодаря чему корректно воспринимает и переводит сложные словесные конструкции.

Переводчик Revolution X69K обладает максимальным классом надежности по стандарту IP69K и прошел сертификацию по американскому военному стандарту MIL-STD-810H. Корпус устройства изготовлен из термополиуретана и алюминиевого сплава с поликарбонатом. С учетом требований американского военного стандарта переводчик защищен как от высоких, так и от низких температур, ударов, попадания воды со всех сторон, способен работать в диапазоне температур от  $-5$  до  $+70$  °C, а также в условиях воздействия давления до 100 Бар.

Отличительная особенность переводчика Revolution X69K заключается в наличии двух встроенных цифровых микрофонов, которые в сравнении с аналоговыми более качественно воспринимают речь, в том числе в шумных местах и с достаточно большого расстояния (до трех метров). Особенного внимания заслуживают динамики, которые благодаря двойным драйверам обеспечивают достаточно громкий и чистый звук для комфортного общения в шумном месте.

Все вышеперечисленные характеристики указывают на то, что данный переводчик подходит для применения в пунктах пропуска (как в автодорожных, так в пунктах пропуска на железнодорожных вокзалах/станциях).

Необходимо отметить, что Revolution X69K также можно использовать в качестве видеорегистратора, так как устройство имеет 256 Gb встроенной памяти. При этом возможно дополнительно расширить встроенную память посредством установки карты памяти объемом до 512 Gb. Данный переводчик оснащен чувствительным сенсором SONY IMX 350, камера имеет 4 инфракрасных светодиода и 4 LED светодиода, что позволяет снимать предметы на расстоянии до 20 метров при полном отсутствии освещения [4].

Таким образом, функции всех рассмотренных переводчиков позволят общаться синхронно с иностранцами в режиме диалога при осуществлении пограничного контроля в пунктах пропуска без знания иностранного языка. При этом реализация возможности видеодокументирования позволит использовать отдельные устройства вместо видеорегистраторов.

Вместе с тем все рассмотренные устройства являются продукцией недружественных стран, что указывает на возможные трудности с гарантийным обслуживанием, дооснащением и обновлением программного обеспечения ввиду санкционной политики данных стран. При этом сам факт их наличия на рынке указывает на реалистичность разработки аналогичных приборов отечественными производителями и необходимость проведения изыскательской и изобретательской работы с последующей опытной эксплуатацией разработанных приборов в одном из пунктов пропуска.

В этих целях данные переводчики целесообразно включить в экипировку всех пограничных нарядов вместо имеющихся видеорегистраторов. Также следует предусмотреть использование мобильных (носимых) электронных переводчиков для осуществления пограничного контроля непосредственно в транспортных средствах, что указывает на необходимость дополнительного приобретения (изготовления) специального чехла.

#### **Список использованных источников**

1. Системы машинного перевода: сравнение качества перевода и возможностей их использования (на примере технической документации в металлургической отрасли). – URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/97956> (дата обращения: 26.02.2024).
2. URL: [http://australia.ectaco.com/products/materials/1/iTravl-2\\_UM\\_Rus.pdf](http://australia.ectaco.com/products/materials/1/iTravl-2_UM_Rus.pdf) (дата обращения: 26.02.2024).
3. URL: <https://next-russia.ru/compass-pro> (дата обращения: 26.02.2024).
4. URL: <https://next-russia.ru/revolution-x69k> (дата обращения: 26.02.2024).

## **ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА НА ОСНОВЕ СПЕЦИФИКИ ПРИМЕНЯЕМЫХ СЕРВИСОВ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДА**

**Качкан Диана Викторовна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Дубовик Алексей Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Исходя из сравнительного анализа технических возможностей и функциональных характеристик ряда программ и устройств машинного перевода, наиболее подходящими для эксплуатации в органах пограничной службы являются электронные переводчики, содержащие дополнительные словари профессиональной направленности, которые при необходимости можно дополнить профессиональной лексикой, применяемой военнослужащими ОПС.

Для эксплуатации данных переводчиков необходимо определить сервис онлайн-перевода, на платформе которого будет осуществляться перевод. Исходя из специфики и условий оперативно-служебной деятельности подразделений пограничного контроля и потенциально высокой степени эффективности эксплуатации в пунктах пропуска, можно выделить следующие сервисы онлайн-перевода: Google Translate, Яндекс Переводчик, Bing Microsoft Translator, SYSTRAN Translate, PROMT.One.

Сравнительная характеристика данных сервисов онлайн-перевода на основе их функциональных возможностей, необходимых для эксплуатации в пунктах пропуска, представлена в таблице 1.

### **1. Google Translate.**

Google Translate – система, в настоящий момент разрабатываемая компанией Google. Первоначально она разрабатывалась компьютерным инженером Ф. Й. Ох. Огромная база доступных языковых пар и целый ряд функциональных возможностей, предоставляемых сервисом машинного перевода от компании Google, служат причиной того, что данным сервисом ежедневно пользуются более 500 млн человек (Google Translate Users).

Google Translate обладает возможностями перевода на 109 языков, редактирования текста на языке перевода в режиме реального времени, автоматического определения языка при вводе текста и озвучки исходного текста и текста на целевом языке перевода. При этом Google Translate имеет функции голосового и рукописного ввода, автоматической проверки орфографии в совокупности с наличием мобильного приложения с загружаемыми базами языков. Дополнительно присутствует возможность перевода текста с фотографии и режим словаря, показывающего наиболее частые варианты перевода слова или словосочетания.

Таблица 1. – Сравнительная характеристика сервисов онлайн-перевода на основе их функциональных возможностей

№ п/п	Сервис онлайн-перевода	Возможность перевода	Голосовой ввод	Автоматическое определение языка при вводе текста	Озвучка текста	Проверка орфографии	Перевод текста с фотографии	Лимит ввода	Распознавание рукописного текста	Наличие мобильного приложения с загруженными базами языков
1.	Google Translate	109 языков	+	+	+	+	+	5000 СИМВОЛОВ	+	+
2.	Яндекс Переводчик	97 языков	+	+	+	+	+	10000 СИМВОЛОВ	-	+
3.	Bing Microsoft Translator	69 языков	+	+	+	-	-	5000 СИМВОЛОВ	-	-
4.	SYSTRAN Translate	41 язык	+	+	+	+	-	2000 СИМВОЛОВ	-	-
5.	PROMT.One	20 языков	-	+	-	+	-	3000 СИМВОЛОВ	-	-

В качестве отрицательных характеристик выступают ограничение поля ввода текста 5000 символами и разная точность перевода для каждой пары языков. Также отмечаются периодические сбои в алгоритмах работы переводчика, что приводит к получению некорректного перевода, и отсутствие функции прямого перевода текста при использовании языковых пар, где ни один из языков не является английским. В данном случае английский язык выступает в роли посредника между языком оригинала и целевым языком перевода, что значительно увеличивает уже имеющуюся погрешность перевода [3].

## 2. Яндекс Переводчик.

Яндекс Переводчик – разработка российской компании «Яндекс» – стал конкурентом сервису от Google. Системы во многом схожи, однако определенные принципиальные отличия все же есть.

На данный момент сервис предлагает услуги перевода на 97 языков. Поддерживается два режима работы: перевод текстов и перевод веб-страниц. Доступны такие возможности, как автоматическое определение языка, синхронный перевод по мере набора текста, онлайн-редактирование текста на целевом языке, подсказки при наборе текста (опция предугадывания слов по смыслу при вводе текста) и исправление опечаток. Перевод при этом осуществляется напрямую, без использования промежуточных звеньев, что с учетом вышеуказанных возможностей обеспечивает наиболее достоверный перевод. Также достоверность перевода увеличивает машинный словарь, позволяющий просматривать подробные словарные статьи с вариантами пе-

ревода, примерами использования лексики в различных контекстах и грамматическими комментариями. Численный лимит ввода в Яндекс Переводчик достигает 10 000 символов, что обеспечивает полноту, объем и, как следствие, полноценность получаемой от респондента информации. Таким образом, в совокупности с функцией озвучивания текста обеспечивается полноценный диалог между двумя респондентами. Также следует отметить наличие мобильного приложения с загружаемыми базами языков, что свидетельствует о возможности установки на малогабаритные устройства. Дополнительно Яндекс Переводчик имеет возможность создавать карточки для запоминания слов, перевода текста с фотографии и выставления оценки предлагаемому переводу.

Вместе с тем Яндекс Переводчик не распознает рукописный текст и в нем отсутствует функция автогенерирования транскрипции текста перевода. Стоит отметить, что недостатки сервиса Яндекс Переводчик не столь критичны и на практике никак не мешают получить положительный результат от использования данного ресурса [2].

### 3. Bing Microsoft Translator.

Bing Microsoft Translator является простой и интуитивно понятной системой машинного перевода, разработанной компанией Microsoft Bing. При этом Microsoft Translator не является инструментом для углубленной работы с исходным текстом.

Bing Microsoft Translator имеет схожий функционал, но с минимумом возможностей и функций, характерных для рассматриваемой группы электронных переводчиков. При этом в нем отсутствует функция словарной проверки и численный лимит ввода не превышает 5000 символов [2].

### 4. SYSTRAN Translate.

SYSTRAN Translate – сервис онлайн-перевода, предлагаемый другим мировым лидером в области систем машинного перевода – французской компанией SYSTRAN. SYSTRAN является одной из старейших компаний, занимающихся машинным переводом. Компания была основана в 1968 году и за время своего существования работала на Министерство обороны США и Европейскую комиссию, до 2007 года обеспечивала технологией компанию Google, а до 2012 года – компанию Yahoo!

Сейчас SYSTRAN специализируется на предоставлении платного программного обеспечения для перевода (Translation Technology for Individuals, Freelancers and Businesses), что в случае массового использования создаст прямую финансовую зависимость от недружественных стран.

Функционально SYSTRAN Translate похож на Bing Microsoft Translator, поскольку данный сервис предназначен лишь для общего ознакомления с содержанием документа без углубления в детали. SYSTRAN Translate также предусматривает минимум возможностей и функций, характерных для рассматриваемой группы электронных переводчиков, за исключением двух вариантов перевода: Generic (простой) и IT (обработанный технологией SYSTRAN).

Вместе с тем пользователями отмечается ряд недостатков в функционировании SYSTRAN Translate, в частности поле ввода ограничено 2000 символами, переводчик работает только с текстами и не имеет возможности редактирования перевода [3].

#### 5. PROMT.One.

PROMT.One – первый российский сервис машинного перевода, созданный в 1998 году компанией PROMT, использующий собственные лингвистические технологии. Данный сервис машинного перевода является одним из наиболее популярных онлайн-переводчиков в российском сегменте сети Интернет, несмотря на низкие и специфические технические характеристики, а также отсутствие ряда функций, в том числе опции озвучивания текста, характерных для рассмотренных выше электронных переводчиков [3].

Таким образом, на рынке онлайн-перевода представлен целый ряд программных продуктов, разработанных различными компаниями, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки, в связи с чем вопрос выбора наиболее подходящего сервиса для перевода текста определенной тематики стоит особенно остро. При этом к электронным переводчикам должны предъявляться требования, которые обеспечат их безопасное функционирование. К таким требованиям необходимо отнести возможность работы в автономном режиме, безопасность эксплуатации, простоту и удобство в использовании.

Стоит отметить, что разработчиками ряда переводчиков являются зарубежные производители, что может нанести ущерб национальной безопасности Республики Беларусь, создав предпосылки для утечки информации ограниченного распространения. Исключением является Яндекс Переводчик, сервер которого территориально расположен в Российской Федерации, а установка и обновление данного переводчика доступны на территории Республики Беларусь и не требуют материальных затрат.

Следует учесть, что для установки Яндекс Переводчика необходима компьютерная техника (ПЭВМ, планшет, мобильный телефон и др.) с функцией доступа в интернет, функцией голосового ввода, экраном, микрофоном, динамиком, возможностью подключения внешнего микрофона и внешнего динамика, батареей средней емкости (3000 mAh). При этом установка Яндекс Переводчика на ПЭВМ в модуле проверки документов исключает возможность его работы ввиду недопустимости подключения таких ПЭВМ к интернету в связи с установкой автоматизированной системы пограничного контроля с актуальными списочными базами данных.

На данный момент вопрос выбора электронного устройства как носителя программного продукта – электронного переводчика – носит дискуссионный характер и требует детального изучения с учетом необходимости соблюдения требований законодательства Республики Беларусь о государственных закупках и локальных нормативных правовых актах Госпогранкомитета в данной сфере [1, 4].

Еще одним немаловажным проблемным вопросом в рамках оснащения модулей для проверки документов такими электронными устройствами, а равно их использование пограничными нарядами в ходе осуществления пограничного контроля непосредственно в транспортных средствах, является обеспечение выполнения требований о запрете использования мобильных средств связи, не входящих в экипировку пограничных нарядов [5].

Решение данной проблемы видится во включении рассматриваемых устройств в экипировку пограничных нарядов, осуществляющих проверку документов, с закреплением данных аспектов соответствующими приказами начальников территориальных органов пограничной службы. При этом внесение изменений в локальные нормативные правовые акты Госпогранкомитета, устанавливающие запрет использования мобильных средств связи, не входящих в экипировку пограничных нарядов, не требуется.

В современных условиях применение электронных переводчиков в пунктах пропуска приобретает все большую актуальность как для пограничного контроля, так и для других видов государственного контроля. Также использование данного переводчика целесообразно и вне пунктов пропуска (в пограничном наряде «Контрольный пост»), а также в ходе ведения административного процесса или работы с местным населением (оперативной работы).

#### **Список использованных источников**

1. О государственных закупках товаров (работ, услуг) : Закон Респ. Беларусь от 13 июля 2012 г. № 419-3.
2. Обзор систем машинного перевода / А. Д. Андреева, И. Л. Меньшиков, А. А. Мокрушин. – URL: <https://moluch.ru/archive/59/8581/> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Системы машинного перевода: сравнение качества перевода и возможностей их использования (на примере технической документации в металлургической отрасли). – URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/97956> (дата обращения: 26.02.2024).
4. Инструкция о порядке осуществления государственных закупок в органах пограничной службы : приказ Пред. Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 28.06.2019 № 310.
5. Устав о порядке охраны Государственной границы Республики Беларусь в пунктах пропуска : приказ Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 31 марта 2022 года № 120дсп.

УДК 57.087.1

## **УШНАЯ РАКОВИНА – ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ, ПЕРЕСЕКАЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ**

**Кирилюк Елена Викторовна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Использование биометрических технологий в правоохранительной сфере определяется в первую очередь достижениями науки, которые дают



возможность путем измерения биологических и физиологических особенностей человека проводить его идентификацию. В разное время роль основного биометрического параметра, применявшегося в системе регистрации, как правило, уголовной, играли различные характеристики человека. Биометрические механизмы сегодня встраиваются во многие системы: от персональных устройств управления доступом к ноутбукам до средств пограничного контроля. Например, у въезжающих во многие страны для проверки сканируются отпечатки пальцев. А в аэропортах Объединенных Арабских Эмиратов применяется система распознавания сетчатки глаза для выявления и задержания депортированных лиц, которые пытаются снова въехать в страну по поддельным документам.

В настоящее время на повестке стоит вопрос о том, какие технологии биометрии будут использоваться для правоохранительных целей, в том числе предотвращения угрозы мирового терроризма и обеспечения безопасности общества.

Методов биометрической идентификации на сегодняшний день достаточно большое количество, их обилие поражает разнообразием. Несмотря на то что Международной организацией гражданской авиации определены методы идентификации человека при пересечении государственной границы (цифровое изображение лица, отпечатки пальцев и изображение радужной оболочки глаза), активно развиваются технологии, использующие и другие характеристики человека.

Так, на сегодняшний день наибольший интерес представляет строение наружного уха (в частности мочки ушной раковины) в качестве потенциального биометрического показателя распознавания личности. Распознавание мочки ушной раковины – это биометрический метод, при котором извлекаются и исследуются уникальные особенности строения ушной раковины.

Исследования уникальных особенностей распознавания мочек ушных раковин относятся еще к XIX веку. О возможности использовать анатомические особенности строения ушной раковины для установления личности человека еще в 80-х годах XIX века говорил Альфонс Бертильон, французский полицейский офицер, который одним из первых начал пользоваться физическими измерениями для идентификации преступников. А. Бертильон применял качественные и количественные описания различных частей тела, включая уши, называя эту методику антропометрией. В 1906 году пражский отоларинголог Р. Имхофер после обследования 500 пар ушей и пришел к выводу, что их можно четко различать всего по четырем особенностям. Более чем 50 лет спустя команда исследователей изучила фотоснимки 200 пар ушей новорожденных и пришла к заключению, что благодаря анатомическому постоянству строения ушной раковины можно устанавливать личность младенцев. В период с 1948-го по 1962 год Альфред Янарелли собрал фотоснимки ушных раковин нескольких тысяч человек и предложил набор из 12 геометрических измерений уха на основе ножки завитка. Он утверждал, что этот набор изме-

рений уникален у каждого человека. Фактически, А. Яннеррели была впервые предложена система классификации ушных раковин в 1964 году. В середине 2000-х годов Европейская комиссия продолжила изучение использования ушной раковины в качестве потенциального биометрического показателя.

Систему биометрии ушной раковины можно рассматривать как типичную систему распознавания образа, которая сводит входное изображение к набору основных черт и сравнивает его с базой других наборов черт для установления личности. Распознавание уха можно реализовать для плоского образа или трехмерного «облака» точек, изображающего поверхность наружной ушной раковины. Распознавание состоит из четырех этапов:

- обнаружение. Обычно для указания пространственной протяженности уха на изображении профиля головы используется прямоугольная граница. Данный этап имеет большое значение – ошибки, допущенные на нем, могут сделать процесс распознавания безрезультатным.

- выявление черт. В большинстве систем выявляется набор характерных черт ушной раковины. В процессе выявления черт сегментированное ухо сводится к математической модели, которая суммирует всю отличительную информацию, имеющуюся на изображении уха.

- сопоставление. На этом этапе производится сравнение черт, выявленных на входном изображении, с хранимыми в базе данных для установления личности. В простейшей форме процесс сопоставления сводится к выставлению рейтингов, отражающих степень схожести с изображениями из базы.

- принятие решения. На основе рейтингов, подсчитанных на предыдущем этапе, система принимает окончательное решение. В режиме верификации решение «да» означает подтверждение личности, а «нет» – указывает на самозванца. В режиме идентификации на выходе формируется перечень потенциально подходящих личностей, отсортированных по рейтингу схожести.

Снимок наружного уха можно сделать как трехмерный, так и тепловой, причем предпочтение отдается последнему. Преграды в виде прядей волос и аксессуаров способны снизить или свести на нет результативность работы системы распознавания ушной раковины. Отрицательное влияние могут также оказывать особенности внешнего освещения и вариации расположения лица по отношению к камере (ракурс съемки). Кроме того, точность алгоритмов распознавания обычно оценивается с использованием снимков уха, сделанных при идеальных условиях (как правило, в помещении и с хорошо поставленным светом).

Распознавание ушной раковины, как и другие биометрические системы, имеет свои преимущества:

- универсальность – у всех людей есть ушные раковины (если не было физической травмы, приведшей к их отсутствию), уникальные особенности которых можно исследовать;

- уникальность – набор измерений ушной раковины уникален у каждого человека;

– постоянство – форма уха остается неизменной на протяжении всей жизни человека;

– недостаточная изученность имитации (возможности воспроизведения строения ушной раковины).

Таким образом, биометрическая технология распознавания по ушной раковине – это потенциальный инструмент биометрического арсенала. Известны случаи, когда эксперты-криминалисты после изучения записей системы видеонаблюдения именно при помощи биометрии ушей идентифицировали подозреваемых в преступлениях людей, закрывавших свои лица. При этом для повышения точности сопоставления предлагается использовать биометрию лица и ушной раковины совместно, а применение термограммы (теплого изображения) ушной раковины поможет облегчить проблему сокрытия ушей волосами и аксессуарами.

К сожалению, в настоящее время пока не существует доступных систем распознавания ушных раковин. Однако методика совместного использования изображения ушей и лица в мультибиометрических системах имеет большой потенциал, и разработки в этой области продолжаются.

#### **Список использованных источников**

1. Завгородний, В. Биометрия: новые технологии идентификации личности / В. Завгородний // Банковские технологии. – 1998. – №10. – С. 35–39.

2. Кухарев, Г. А. Биометрические системы: методы и средства идентификации личности человека / Г. А. Кухарев. – Санкт-Петербург : Политехника, 2001. – 240 с.

3. Стеблева, А. Ф. Биометрические системы безопасности / А. Ф. Стеблева // Системы безопасности. – URL: <http://www.secuteck.ru/articles2/sys.ogr.dost/,iomet.sys.bez> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Открытые системы. СУБД : журнал. – URL: [www.osp.ru](http://www.osp.ru) (дата обращения: 21.04.2024).

УДК 343.98

## **ЦИФРОВАЯ РЕТУШЬ ФОТОСНИМКОВ ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ НА ПРАВО ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Кирилюк Елена Викторовна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Берестень Дарья Константиновна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В современных реалиях повсеместной цифровизации общества для целей профилактики, предупреждения и раскрытия правонарушений, в том числе и на государственной границе, успешное расследование практически невозможно без использования специальных знаний в различных областях науки и техники.

Как показывает практика, в ходе пограничного контроля достаточно часто встречаются случаи исследования изображений лиц, внешний облик которых изменен с помощью технической и/или художественной ретуши. Необходимо отметить, что согласно постановлению Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 28 июня 2010 года № 200 «Об утверждении инструкции о порядке организации работы подразделений по гражданству и миграции органов внутренних дел по выдаче, учету, обмену, признанию недействительным, изъятию, хранению и уничтожению паспорта гражданина Республики Беларусь» допускается только техническая ретушь фотоснимков.

Под технической ретушью понимают устранение случайных недостатков изображения, обусловленных технологией создания фото. К подобным случайным недостаткам можно отнести так называемые битые и горячие пиксели, случайная пыль на матрице цифрового фотоаппарата и прочее. К области технической ретуши также следует относить исправление разного рода искажений, присущих фотографической оптике.

Техническая ретушь включает в себя алгоритмы цветового деления, цветовую фильтрацию, изменения параметров яркости, контрастности, разрешения, масштабирования, устранения чересстрочной развертки. Применяется исключительно с целью повышения качества изображения, то есть увеличения степени детализации как всего изображения в целом, так его отдельных элементов.

Вместе с тем если применение технической ретуши изображений не препятствует, а порой даже и способствует идентификации внешнего облика человека по его изображению, то с влиянием художественной ретуши на процесс идентификации человека ситуация гораздо сложнее.

Под художественной ретушью понимают трансформацию самого характера изображения путем изменения светотеневого рисунка, устранения либо добавления бликов, изменения образа запечатленного лица и т. п. Художественная ретушь направлена в основном на улучшение внешности человека, запечатленного на изображении. Внесение изменений в изображение внешнего облика человека осуществляется при помощи цифровой ретуши.

Цифровая ретушь также, в зависимости от задач ретуширования, подразделяется на техническую и художественную. Особенностью цифровой ретуши является то, что редактирование объектов с цифровыми изображениями осуществляется различными графическими редакторами с помощью специальных инструментов и способов.

Цифровая техническая ретушь направлена на устранение погрешностей процессов получения файла (цифрового изображения) и, как правило, незаметно влияет на само изображение.

При художественной ретуши происходит улучшение изображения самого фотографируемого лица. При этом наибольшему изменению подвергаются изображения, когда преследуется цель сделать лицо более молодым или кра-

сивым. При «омолаживании» лица могут быть полностью удалены морщины (лобные, межбровные и др.), подглазные мешки.

При стремлении сделать лицо более «красивым» может быть выпрямлен контур спинки носа, уменьшены ширина носа, размер рта, степень выступа скул, увеличено раскрытие глазных щелей, устраняются веснушки и пигментные пятна, родинки, бородавки и другие дефекты кожи. Иногда для «красоты» лица женского пола выполняют цифровой макияж. С помощью художественной ретуши изображению лица могут быть приданы различные оттенки общего выражения лица, например восторга, радости, раздумья и т. д.

Таким образом, при цифровой ретуши производится коррекция изображения путем изменения деталей, элементов и признаков, а также исправления дефектов, которые могут возникать как при съемке, так и при хранении фотографий, с помощью специальных программ, включающих в себя ряд инструментов и функций.

На сегодняшний день сегмент программных продуктов, позволяющих производить коррекцию фотоснимков, достаточно разнообразен и обширен. Редактирование (цифровую художественную ретушь) можно проводить как при помощи стандартных графических редакторов («Canva», «Pixlr X», «Adobe Photoshop» и др.), так и при помощи приложений («Perfect365», «InstaBeauty», «Face Warp», «Snapchat», «Симулятор пластической хирургии Lite» и др.), так и различных онлайн-редакторов.

Функционал указанных программ и приложений разнообразен, начиная от опций добавления прически, макияжа, уменьшения морщин, выравнивания тона лица, подчеркивания скул, отбеливания зубов, заканчивая имитацией результатов операций по пластике носа, увеличению губ, изменению контура. Внесение таких изменений, как добавление прически, макияжа, выравнивание тона лица, отбеливание зубов и другое, не оказывает значительного влияния на достоверное отображение элементов внешности лица и не затрудняет процесс идентификации человека по его изображениям.

При выявлении признаков цифровой художественной ретуши, таких как смягчение морщин (либо, наоборот, наличия дополнительных морщин «искусственное старение»), изменение контуров, формы, размерных характеристик отдельных элементов внешности, удаление шрамов и другое, сотрудник пограничного контроля должен проанализировать изображение и определить достаточно ли ему признаков без учета «измененных» элементов внешности для формирования индивидуализирующего комплекса и принятия решения о тождественности внешности предъявителя и внешности владельца документа.

В условиях современного повсеместного использования искусственных нейронных сетей (раздела искусственного интеллекта) программные продукты, позволяющие производить коррекцию фотоснимков, также совершенствуются и дорабатываются. Так, в графический редактор Adobe Photoshop добавлены новые нейронные фильтры – набор функций, позволяющий поль-

зоваться инструментами на базе искусственного интеллекта, например фильтр Smart Portrait Filter, который позволяет изменять характеристики лица, меняя направление взгляда, угол освещения и т. п.

Таким образом, необходимо отметить, что несмотря на законодательные ограничения во многих странах использования художественной ретуши, фотоснимки продолжают редактировать. Фотоизображения для документов на право пересечения государственной границы также не являются исключением. Художественная ретушь фотоснимков – серьезная проблема при проведении идентификации в ходе пограничного контроля, так как зачастую при ее использовании исчезают весомые идентифицирующие признаки того или иного элемента внешности лица, пересекающего государственную границу. Данный факт еще раз доказывает, что знаний о классических факторах, затрудняющих проведение идентификации внешности предъявителя по фотоизображению в документе, на сегодняшний день недостаточно. Необходимо также иметь представление о постоянно совершенствуемых графических редакторах и программных продуктах, позволяющих изменять элементы и признаки внешности лиц, пересекающих государственную границу.

#### **Список использованных источников**

1. Лужинская, Е. Л. К вопросу о достоверности информации о внешнем облике человека / Е. Л. Лужинская // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 февр. 2021 г. : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: П. В. Гридюшко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 279–280.

2. Особенности исследования изображений внешнего облика человека, измененного при помощи программных средств / Е. Л. Лужинская, В. А. Чванкин // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы : сб. науч. тр. / Науч.-практ. центр Гос. ком. судеб. экспертиз Респ. Беларусь ; [редкол.: А. С. Рубис (пред.) и др.]. – Минск, 2022. – Вып. 2 (52). – С. 116–121.

3. Сайт издания межрегионального бюро судебных экспертиз EXPERTSUD.RU. – URL: <https://www.expertsud.ru> (дата обращения: 15.04.2024).

4. Сайт новостного издания BiometricUpdate.com. – URL: <https://www.biometricupdate.com> (дата обращения: 15.04.2024).

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Макевич Олег Иосифович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Бондаренко Иван Иванович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современная обстановка в мире характеризуется нарастанием политической и военной напряженности в различных регионах мира, расширением масштабов зон применения террористических и экстремистских угроз. Ведение специальной военной операции вооруженными силами Российской Федерации на территории Украины, продолжающееся санкционное противостояние между Российской Федерацией, Республикой Беларусь, с одной стороны, и странами Запада – с другой, обуславливают нарастание и появление новых вызовов и угроз пограничной безопасности Республики Беларусь. Анализ современной ситуации на Государственной границе Республики Беларусь свидетельствует, что риски и угрозы безопасности носят комплексный характер и могут, как следствие, возникнуть по всему периметру границ Союзного государства.

Из числа наиболее реальных угроз следует отметить рост активности трансграничной преступности, нацеленной на создание каналов контрабанды оружия и боеприпасов, наркотиков, реализации угрозы заноса на территорию нашего государства идеологии терроризма и экстремизма, а также повышение активности иностранных спецслужб в пограничном пространстве и на транзитных маршрутах, направленной на ведение разведывательно-подрывной деятельности. Учитывая их трансграничный характер, вполне очевидно, что наиболее эффективным направлением противодействия этим опасностям является создание на государственной границе непреодолимых барьеров как естественного рубежа, где сосредотачиваются значительные усилия в обеспечении пограничной безопасности.

Исключительная важность обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь как одной из фундаментальных составных частей национальной безопасности Республики Беларусь [1] продиктована самим геостратегическим положением нашей страны, территория которой исторически представляет собой пограничное пространство между двумя мощными центрами силы – Российской Федерацией и Европейским союзом. Тем самым обеспечение пограничной безопасности Республики Беларусь перестает быть только национальной задачей, поскольку наша страна, и это признанный факт, является важнейшим звеном в обеспечении безопасности Российской Федерации.

Закономерным будет предположить, что существующая система мер по противодействию современным угрозам пограничной безопасности, в том числе в пунктах пропуска при осуществлении пограничного контроля, не в полной мере соответствует современным угрозам.

Какие же направления по решению возникшей задачи мы можем предположить? Идеальным вариантом, теоретически способным гарантировать высочайшую эффективность, при котором вероятность успешного выполнения задач, стоящих перед органами пограничной службы Республики Беларусь, стремилась бы к единице, является создание сплошной системы охраны границы вне пунктов пропуска, а также осуществление тотального контроля всех лиц, транспортных средств и грузов, следующих через пункты пропуска либо к линии государственной границы.

Однако, принимая во внимание исторический опыт охраны государственной границы в период существования СССР, мы понимаем, что практически выполнить эту задачу невозможно. Ни одно существующее государство мира в современных условиях не может достичь такого уровня пограничной безопасности, даже такая страна, как КНДР, границы которой представляют, по факту, линию фронта, или Израиль, считающийся признанным мировым лидером в организации систем безопасности. Помимо всего прочего, создание такой системы повлечет за собой колоссальные затраты финансовых и людских ресурсов, чего по причинам экономического характера не может себе позволить наше государство.

Вместе с тем задача максимально повысить эффективность нашей деятельности стоит довольно остро. Какие же видятся пути ее решения, помимо наращивания пограничной инфраструктуры?

*Во-первых*, укрепление взаимодействия и координации деятельности государственных органов и иных организаций в области проведения государственной пограничной политики и обеспечения пограничной безопасности при координирующей роли Государственного пограничного комитета Республики Беларусь [2].

*Во-вторых*, повышение качества управления (людскими, финансовыми, материальными ресурсами), эффективность которого зависит от уровня информационно-аналитического обеспечения процесса принятия управленческих решений руководителями всех уровней.

Одним из таких инструментов будет являться создание в органах пограничной службы Республики Беларусь ведомственной системы анализа рисков.

В свою очередь, создание системы управления рисками позволило:

усовершенствовать механизм накопления, обработки, оценки и анализа информации, тем самым создавая условия для последовательной многоаспектной оценки обстановки и прогнозирования ее развития на всех уровнях управления;



улучшить обмен информацией на государственном и международном уровнях;

создать необходимые условия для управления выявленными рисками путем создания максимальной плотности сил и средств на необходимых направлениях либо сосредоточения внимания на потенциально опасных направлениях в пунктах пропуска.

В настоящее время проводится работа по автоматизации процессов анализа рисков за счет совершенствования имеющихся баз (банков), используемых в деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь.

Таким образом, одним из перспективных направлений развития видится создание и использование возможностей программного модуля, который в перспективе позволит осуществлять обработку данных одновременно из различных информационных ресурсов пограничного ведомства и иных органов – субъектов обеспечения пограничной безопасности, обеспечить проведение многоаспектных аналитических исследований и выдачу как прогноза развития ситуации, так и рекомендаций для принятия управленческого решения.

Развитие системы управления рисками в пограничном контроле видится через адаптацию используемых и внедрение принципиально новых методик (инструментов) оценки и прогнозирования обстановки, а также форм ее представления потребителям.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь от 9 нояб. 2010 г. №575.
2. О Государственной границы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-3.

УДК 351.9

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАРАНТИННОГО ФИТОСАНИТАРНОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) В ПУНКТАХ ПРОПУСКА**

**Мацулевич Олег Ричардович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Кузьмич Илья Васильевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Особенность геополитического положения Республики Беларусь с учетом произошедших интеграционных экономических преобразований в мировом сообществе, результатом которых явилось создание Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), свидетельствует о том, что Государственная

граница Республики Беларусь (далее – государственная граница) является общей внешней границей стран ЕАЭС.

Учитывая изложенное, следует, что проведение карантинного фитосанитарного контроля (надзора) (далее – фитосанитарный контроль) в пунктах пропуска через государственную границу (далее – пункт пропуска) приобретает особую важность и актуальность для всех государств с учетом новых опасностей и угроз пограничной безопасности.

Следует отметить, что основной целью данного вида государственного контроля в пунктах пропуска является обеспечение охраны территории Республики Беларусь и ЕАЭС от проникновения из зарубежных стран карантинных объектов, которые могут нанести экономический ущерб народному хозяйству. Фитосанитарный контроль при ввозе осуществляется в целях проверки соответствия ввозимой подкарантинной продукции Единым карантинным фитосанитарным требованиям, предъявляемым к подкарантинной продукции и подкарантинным объектам на таможенной границе территории ЕАЭС. Из этого следует, что продукция растительного происхождения, которая по своей природе и своему способу переработки создает риск распространения на ней вредных организмов на территории Республики Беларусь и ЕАЭС, в целях обеспечения охраны растений и продукции растительного происхождения не может быть ввезена в пунктах пропуска.

Исходя из вышеизложенного, с точки зрения авторов, правомерно будет заключить, что все эти обстоятельства убедительно подтверждают важное значение проведения фитосанитарного контроля в пунктах пропуска, обуславливают необходимость и определяют актуальность проведения научных исследований, направленных на изучение его современного состояния и отдельных перспектив дальнейшего развития.

Проведенный анализ законодательства Республики Беларусь свидетельствует, что фитосанитарный контроль включает деятельность уполномоченных государственных органов и иных государственных организаций, направленную на выявление карантинных объектов, определение карантинной фитосанитарной безопасности подкарантинной продукции, предупреждение и пресечение нарушений требований законодательства в области карантина и защиты растений, выполнение международных обязательств Республики Беларусь [1].

В свою очередь, не вызывает сомнений тот факт, что в качестве карантинных объектов выступают вредные организмы (вредители растений и (или) растительной продукции, возбудители болезней растений и сорняки), отсутствующие или ограниченно распространенные на территории Республики Беларусь, а карантинная фитосанитарная безопасность представляет собой не что иное, как обеспечение состояния защищенности территории Республики Беларусь от рисков, возникающих при проникновении и (или) распространении карантинных объектов.

Так как Республика Беларусь входит в состав ЕАЭС, на ее территории действуют правила, которые приняты в этом союзе, а фитосанитарный контроль в пунктах пропуска, соответственно, проводится в порядке, утвержденном решением Комиссии Таможенного союза от 18 июня 2010 г. № 318 «Об обеспечении карантина растений в таможенном союзе». Им также утвержден и перечень подкарантинной продукции (подкарантинных грузов, подкарантинных материалов, подкарантинных товаров) высокого и низкого фитосанитарного риска, подлежащих фитосанитарному контролю на таможенной границе ЕАЭС и таможенной территории ЕАЭС [2].

Проведение в пунктах пропуска фитосанитарного контроля возложено на государственных инспекторов по карантину растений пограничных пунктов территориальных организаций (по Гродненской, Брестской, Витебской областей и т. д.), подчиненных государственному учреждению Главная государственная инспекция по семеноводству, карантину и защите растений Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, структурно входящих в состав государственных контрольных органов в пунктах пропуска.

Указом Президента Республики Беларусь от 10 мая 2006 г. № 313 «О пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь и видах контроля, осуществляемых в них» определен перечень пунктов пропуска, в которых проводятся соответствующие виды государственного контроля, включая фитосанитарный контроль [3].

Локальными правовыми актами, принятыми в форме постановлений Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь совместно с Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь от 31 октября 2011 г. № 25/47 «Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия государственных контрольных органов при пропуске через Государственную границу Республики Беларусь физических лиц, транспортных средств и товаров в пунктах пропуска», а также от 25 января 2021 г. 1/2 «О порядке прохождения физическими лицами установленных видов контроля», регламентирована действующая в настоящее время, наряду с другими видами государственного контроля, последовательность проведения фитосанитарного контроля в пунктах пропуска [4, 5].

Таким образом, на протяжении всей истории проведения фитосанитарного контроля продукции растительного происхождения в пунктах пропуска данный вид государственного контроля является надежным инструментом защиты как белорусского, так и общего экономического рынка ЕАЭС, позволяющим своевременно обнаружить и пресечь возможные попытки нарушения карантинной фитосанитарной безопасности Республики Беларусь и ЕАЭС с учетом имеющихся рисков и угроз по заносу и распространению карантинных объектов.

Проведенный анализ содержания нормативной правовой базы, архивных и литературных источников, изученный практический опыт проведения

фитосанитарного контроля на современном этапе убедительно свидетельствует о значительном прогрессе в правовом регулировании исследуемого вопроса, а также о том, что дальнейшее развитие фитосанитарного контроля в пунктах пропуска будет протекать в русле последовательной гармонизации и унификации с международными нормами и стандартами при активном участии Республики Беларусь в различных интеграционных процессах, протекающих в рамках Содружества Независимых Государств, Союзного государства, ЕАЭС и др.

#### **Список использованных источников**

1. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О защите растений» : Закон Респ. Беларусь, 18 июля 2016 г., № 398-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2016. – № 2/2396.

2. Об обеспечении карантина растений в Евразийском экономическом союзе : решение Комис. Тамож. союза, 18 июня 2010 г., № 318 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – 2010.

3. О пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь и видах контроля, осуществляемых в них : Указ Президента Респ. Беларусь, 10 мая 2006 г., № 313 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – № 74. – 1/7571.

4. Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия государственных контрольных органов при пропуске через Государственную границу Респ. Беларусь физических лиц, транспортных средств и товаров в пунктах пропуска : постановление Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь и Гос. тамож. ком. Респ. Беларусь, 31 окт. 2011 г., № 25/47.

5. О порядке прохождения физическими лицами установленных видов контроля : постановление Госпогранкомитета и Гос. тамож. ком. Респ. Беларусь, 25 янв. 2021 г. № 1/2 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2021. – № 8/36383.

УДК 37.016:351.746

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА КАК ОСНОВЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА НА ДОПУСК К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ В ПОГРАНИЧНОМ НАРЯДЕ «ПРОВЕРКА ДОКУМЕНТОВ»**

**Машара Дарья Олеговна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Дубовик Алексей Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Учебная дисциплина «Проверка документов в пунктах пропуска» включена в компонент государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» и состоит из следующих разделов: «Технические средства общей проверки документов», «Технические средства специальной проверки документов», «Информационные системы и печатная

продукция», «Технические средства документирования», «Виды документов для пересечения государственной границы», «Идентификация внешности человека по фотоснимку», «Виды подделок документов и методы их распознавания», «Автоматизированная система пограничного контроля», «Проверка документов», «Порядок пропуска через границу граждан Республики Беларусь», «Порядок пропуска через государственную границу иностранных граждан и лиц без гражданства», «Особенности пропуска через границу граждан сопредельных государств», «Особенности пропуска физических лиц через границу» [4].

Основной целью изучения учебной дисциплины является подготовка курсантов к организации пропуска физических лиц, пересекающих Государственную границу Республики Беларусь, в том числе их подготовку к сдаче зачета на допуск к самостоятельному несению службы в пограничном наряде «Проверка документов».

Основными задачами данной учебной дисциплины являются:

изучение содержания основных международных договоров (соглашений) и нормативной правовой базы Республики Беларусь по вопросам пропуска через Государственную границу граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе руководящих указаний Госпогранкомитета;

изучение основных видов документов для выезда и (или) въезда в Республику Беларусь, документов для выезда за границу иностранных государств и международных организаций, виды и признаки подделок документов, способы их выявления;

обучение осуществлению идентификации внешности при проверке документов, пропуска физических лиц через Государственную границу;

выработка у курсантов практических навыков самостоятельного изучения и выявления подделок в документах для пересечения границы, разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при проверке документов, разъяснения правовых оснований отказа в пропуске физического лица через границу;

приобретение курсантами теоретических знаний по основным вопросам проведения общей и специальной проверки документов, выявления чужих и поддельных документов;

выработка у курсантов практических навыков работы с техническими средствами общей и специальной проверки документов, информационными системами и печатной продукцией [4].

Зачастую курсанты не в полной мере усваивают материал, полученный в ходе занятий из-за ряда различных причин (несение службы в суточном наряде, болезнь, командировки), что в дальнейшем препятствует сдаче зачета на допуск к самостоятельному несению службы в пограничном наряде «Проверка документов».

В связи с вышеизложенным в рамках учебной дисциплины целесообразно использовать как традиционные, так и инновационные технологии обучения.

Одной из таких технологий является «перевернутое обучение», в основе которого лежит иная, в отличие от общепринятой, организация деятельности преподавателя и обучающихся. В нем меняются местами содержание домашней, самостоятельной работы и работы на учебном занятии. Теория, новый учебный материал изучаются самостоятельно, а на занятиях выполняются практические задания по теме, обсуждаются и разбираются различные аспекты новой темы и сложные вопросы. Обучающиеся получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения материала и задания на самопроверку [1].

Как показывает практика, ввиду особенностей, новизны и сложности преподаваемых специальных учебных дисциплин применение технологии «перевернутый класс» в полном объеме не представляется возможным, так как есть опасения за результат достижения целей занятия с учетом совокупности субъективных и объективных причин. С другой стороны, даже в специальных дисциплинах имеют место лекции, практически полностью состоящие из содержания нормативно-правовых актов, которые обучающиеся могли бы выучить самостоятельно.

Подготовка обучающихся к сдаче зачета на самостоятельное несение службы в наряде по проверке документов состоит из шести компонентов – компетенций, каждая из которых подразумевает конкретные знания, умения и навыки – желаемые результаты проведения как отдельных занятий, так и комплекса занятий в рамках определенного модуля (раздела программы). То есть выбор содержания занятия, целей, методов и форм обучения основывается на предполагаемом результате, в том числе необходимо адаптировать имеющиеся средства обучения либо разрабатывать новые. В данном случае задействование технологии «перевернутый класс» с отсутствующими на занятиях обучающимися в целом может быть эффективно. Для реализации данной методики обучения возникает необходимость разработки специфических средств обучения. Одним из таких средств будет являться электронный учебный курс по подготовке к сдаче зачета на самостоятельное несение службы в наряде по проверке документов.

Внедрение данного средства обучения в программу связано с индивидуальными особенностями понимания учебного материала отдельными категориями обучающихся. У большинства обучающихся на первом месте стоит визуальное восприятие информации, нежели аудиальное, с опорой на «клиповое мышление». Поэтому необходимо пересмотреть содержательную составляющую учебного материала. С учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся требуется структурировать информацию в виде клипов, видоизменять формат изложения, в результате чего приоритетными

станут яркие, четкие и наглядные презентации с понятными, образными и запоминающимися формулировками [2].

В связи с вышеизложенным данный электронный учебный курс представлен в виде презентации Microsoft PowerPoint, состоящей более чем из 1000 слайдов с гиперссылками, что является его главной особенностью. Данная презентация состоит из шести разделов, что обусловлено вышеупомянутыми шестью компонентами подготовки обучающихся к сдаче зачета на самостоятельное несение службы в пограничном наряде «Проверка документов», основанных на знаниях:

законодательства, локальных правовых актов Госпогранкомитета, регламентирующих порядок осуществления пограничного контроля, а также международных договоров Республики Беларусь;

порядка проверки документов;

средств защиты документов, способов выявления поддельных документов с применением технических средств пограничного контроля;

порядка проведения идентификации внешности;

порядка работы на автоматизированных рабочих местах контролера, офицера и оперативного дежурного;

порядка действий при выявлении физических лиц, транспортных средств и недействительных документов, состоящих в СБД АСПК, ИПК «Анализ рисков» [3].

Каждый из разделов разделен, в свою очередь, на подразделы, соответствующие отдельной изучаемой теме или модулю. При использовании данного учебного курса занятия целесообразно проводить в аудитории, оборудованной ПЭВМ, локальной сетью, техническими средствами пограничного контроля.

Таким образом, обучающийся, который пропустил одну из тем либо в ходе занятия не в полной мере усвоил материал, может воспользоваться данным учебным курсом во время самостоятельной подготовки, выбрать необходимую для него тему и поэтапно начать ее изучение.

Данный курс можно использовать не только в ходе обучения в Институте, но и будучи непосредственно в подразделении пограничного контроля. При внедрении данного курса во все территориальные органы пограничной службы любой контролер может самостоятельно изучать материал, не боясь что-то пропустить, ведь вся информация в курсе систематизирована.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что целесообразное применение технологии «перевернутый класс» может способствовать сокращению аудиторного времени за счет времени на самообразование без потери качества формирования профессиональных компетенций, но только для несложного теоретического материала (основы законодательства и пр.) вне зависимости от его объема. Сэкономленное аудиторное время следует использовать для изучения и практической отработки более сложного и специфического материала в рамках изучения специальных дисциплин.

Данный учебный курс является универсальным средством обучения курсантов и военнослужащих подразделений пограничного контроля благодаря своей структурированности и простоте в использовании. При использовании данного курса в процессе реализации учебной программы по учебной дисциплине «Проверка документов в пунктах пропуска» можно с уверенностью полагать, что процент сдачи зачета на допуск к самостоятельному несению службы в пограничном наряде «Проверка документов» значительно увеличится, и в органах станет намного больше квалифицированных специалистов.

#### **Список использованных источников**

1. Григорьева, О. Н. Перевернутое обучение в образовательном процессе: сущность, преимущества, ограничения / О. Н. Григорьева // Высшая школа. – 2018. – № 6. – С. 50–53.
2. Семеновских, Т. В. Феномен клипового мышления в образовательной вузовской среде / Т. В. Семеновских // Науковедение. Эдукология и педагогика. – 2014. – № 5 (24). – С. 17–23.
3. Устав о порядке охраны Государственной границы Республики Беларусь в пунктах пропуска : приказ Пред. Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 31.03.2022 № 120дсп. – Минск : ГПК РБ, 2022. – 73 с.
4. Учебная программа ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» по учебной дисциплине «Проверка документов в пунктах пропуска» для специальности 1-92 01 01 «Пограничная безопасность (по направлениям)» направления специальности 1-92 01 01-02 «Пограничная безопасность (пограничный контроль)».

УДК 69.05:658.512.6; 355/359.07

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РЯДА СОПРЕДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ**

**Петров Артем Денисович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Пороль Глеб Андреевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Сорокин Максим Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В современном контексте глобальных вызовов и угроз для национальной безопасности государств использование технических средств пограничного контроля становится неотъемлемой частью обеспечения безопасности и стабильности в государстве. Надежность охраны Государственной границы напрямую зависит от умелого применения военнослужащими подразделений пограничного контроля технических средств пограничного контроля. Применение технических средств пограничного контроля направлено на обеспечение высокой эффективности действий пограничных нарядов. Совершенство-



вание методов и форм выполнения оперативно-служебных задач невозможно без современного технического оснащения. Исходя из текущих условий и складывающейся обстановки, военнослужащие подразделений пограничного контроля обеспечивают надежную защиту пограничной безопасности как одной из составляющих национальной безопасности государства.

Оперативно-служебные действия подразделений пограничного контроля вне зависимости от государственной принадлежности, несомненно, имеют одно из важнейших значений в обеспечении национальной безопасности государства. Военнослужащие подразделений пограничного контроля применяют технические средства пограничного контроля различных модификаций, которые предназначены для обеспечения их оперативно-служебной деятельности.

В органах пограничной службы Республики Беларусь технические средства пограничного контроля по своему функциональному назначению разделены на группы и сведены в общую классификацию для ведения учетов и удобства их изучения. Технические средства пограничного контроля в Республике Беларусь на сегодняшний день включают в себя [1]:

- комплексы ТСПК;
- технические средства проверки документов;
- технические средства досмотра транспортных средств;
- технические средства обеспечения режима в пунктах пропуска;
- технику документирования;
- средства для организации и регулирования (блокирования) дорожного движения в пункте пропуска;
- информационные системы и печатную продукцию;
- вспомогательные средства для организации пограничного контроля;
- средства ремонта, инструмент и расходные материалы для технических средств пограничного контроля.

Вышеуказанная классификация свидетельствует о том, что органы пограничной службы Республики Беларусь развиваются в техническом направлении, на вооружение поступает современное оборудование, совершенствуются системы безопасности и развивается научно-теоретическая база. Данный тезис подтверждается укрупнением классификации технических средств пограничного контроля. Так, до 2020 года приказом Председателя Государственного пограничного комитета Республики Беларусь № 176 [2] классификация технических средств пограничного контроля включала в себя всего лишь шесть основных групп.

Подразделения пограничного контроля Украины применяют технические средства пограничного контроля в соответствии с Законом Украины «О пограничном контроле». В этом же законодательном акте установлена классификация технических средств пограничного контроля [3]:

- технические средства проверки документов на право въезда в Украину или выезда из Украины;

технические средства осмотра физических лиц, транспортных средств и товаров, следующих через государственную границу;

технические средства обеспечения контроля режима в пункте пропуска;

технические средства обнаружения оружия, радиоактивных, взрывных и иных запрещенных предметов и материалов к перемещению через государственную границу;

технические средства решения оперативно-служебных задач.

Использование технических средств пограничного контроля в Республике Беларусь и в Украине обусловлено их общей целью – обеспечение охраны государственной границы. Вышеуказанные государства осуществляют контроль пересечения физических лиц, транспортных средств и товаров через государственную границу с целью противодействия незаконной деятельности. Отличительной особенностью в классификации технических средств пограничного контроля Украины по отношению к Республике Беларусь является малое количество групп технических средств в классификации и отсутствие группы средств ремонта технических средств пограничного контроля, что может свидетельствовать об отсутствии в организационно-штатной структуре подразделений пограничного контроля Украины специалистов по техническому обслуживанию и ремонту технических средств [3].

Кроме того, в классификации технических средств пограничного контроля Украины представлены технические средства решения оперативно-служебных задач, которые включают в себя технические средства документирования и разнообразные комплексы технических средств. В отличие от Республики Беларусь, вышеуказанные технические средства вынесены в отдельную категорию классификации.

В Европейском союзе на примере Латвийской Республики классификация технических средств пограничного контроля включает в себя следующие группы технических средств [5]:

оборудование для первичной проверки документов (первая линия);

оборудование для вторичной проверки документов (вторая линия);

оборудование для ввода и обработки биометрических персональных данных;

оборудование для первичной проверки транспортных средств (первая линия);

оборудование для вторичной проверки транспортных средств (первая линия);

системы видеонаблюдения;

стационарные и переносные устройства обнаружения ионизирующего излучения;

стационарное и переносное оборудование для обнаружения металла, взрывчатых и наркотических веществ;

системы обнаружения присутствия;

средства наблюдения;

системы управления пограничным наблюдением;  
навигационные устройства.

Техническое оборудование в странах Европейского союза имеет схожесть с классификацией технических средств пограничного контроля, которые эксплуатируются в подразделениях пограничного контроля Республики Беларусь. Общая классификация обуславливается географической особенностью расположения Республики Беларусь, которая имеет общий участок государственной границы с Латвийской Республикой, уровнем развития транспортных коммуникаций, проходящих через территорию Республики Беларусь, а также широкой сетью логистических центров. Однако в отличие от Республики Беларусь контрольные органы Евросоюза применяют в своей служебной деятельности устройства ионизирующего излучения, которые представлены радиометрическими станциями для осмотра физических лиц и транспортных средств, пересекающих государственную границу. Отсутствие такого типа технических средств в подразделениях пограничного контроля Республики Беларусь обуславливается тем, что в 1996 году обязанности по обнаружению радиоактивных элементов были возложены на подразделения таможенных органов. В дополнение к сказанному отличительным признаком классификации технического оборудования стран Европейского союза является наличие систем обнаружения присутствия физических лиц и предметов в закрытых плоскостях, а также навигационных устройств обнаружения местоположения пограничных нарядов и транспортных средств на участках местности. Из исторической справки о системе охраны государственной границы Латвийской Республики известно, что с 7 января 1997 года силы Пограничной охраны переходят в подчинение министерства внутренних дел Латвийской Республики. Данная реорганизация подразумевает соединение подразделений границы и подразделений пограничного контроля для осуществления охраны государственной границы.

Проведя краткий анализ классификаций технических средств пограничного контроля ближнего зарубежья, представляется возможным сделать вывод о том, что в условиях современной глобализации и увеличения трансграничных угроз важность использования и развития технических средств пограничного контроля является одной из актуальных задач для охраны государственной границы. Технические средства пограничного контроля применяются с целью повышения эффективности обнаружения и задержания нарушителей правил пересечения государственной границы, выявления незаконно перемещаемых через границу грузов, различных материалов, товаров и животных, а также автоматизации и упорядочивания отдельных процессов, создания комфортных условий для физических лиц при пересечении границы.

#### **Список использованных источников**

1. Сорокин, М. Н. Технические средства пограничного контроля : учеб. пособие : в 2 ч. / М. Н. Сорокин. – Минск : ИПС РБ, 2020. – Ч. 1. – 304 с.

2. Об утверждении Инструкции по организации технического обеспечения технических средств пограничного контроля в органах пограничной службы Республики Беларусь : приказ Гос. погранич. ком. от 12 апр. 2013 г. № 176.

3. Технічні засоби прикордонного контролю : навч. посібник / Ю. М. Кузь, С. П. Гетманюк, І. І. Балицький [та ін.]. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2014. – 388 с.

4. Сорокин, М. Н. Разработка педагогической модели подготовки специалистов по обслуживанию и ремонту технических средств пограничного контроля : магистр. дис. по специальности 1.92.80.02 «Профессиональное образование в области пограничной безопасности» / Максим Николаевич Сорокин ; ГПК РБ ; ИПС РБ. – Минск, 2020. – 117 с.

5. Regulations Regarding the Technical Equipment Necessary for the Border check and Border Surveillance. – Москва, 2010. – URL: <http://home-affairs.ce.europa.eu> (дата обращения: 20.04.2024).

УДК 343.98

## ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ДАКТИЛОСКОПИИ

**Ритвинская Татьяна Юрьевна**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Одним из наиболее распространенных способов идентификации личности физического лица является идентификация по отпечаткам рук (*дактилоскопия*).

Дактилоскопия (от греч. *daktilos* – палец, *scopeo* – смотрю) – отрасль криминалистической техники, представляющая собой систему научных положений, разработанных на их основе средств и методов собирания и исследования следов папиллярных узоров ладонных поверхностей рук, используемых для идентификации человека [1, с. 81].

В основе метода идентификации личности человека на основе отпечатков пальцев лежит факт их уникальности. Отпечатки пальцев, принадлежащие разным людям, не могут быть идентичными [2, с. 19]. Высокое доказательственное значение этого вида следов обусловлено морфологическими особенностями строения кожного покрова человека и свойствами папиллярных линий.

Практика показывает, что в отпечатках пальцев разных людей могут встречаться идентичные глобальные признаки, однако невозможно наличие в этих же отпечатках одинаковых микроузоров. Поэтому глобальные признаки используют при классификации очень больших баз отпечатков пальцев и в иерархических процедурах идентификации отпечатков на этапах предварительной классификации. В последующем, на втором этапе распознавания отпечатка пальца, используют уже его локальные признаки [2, с. 20].

Нормативной основой проведения дактилоскопической регистрации в Республике Беларусь является Закон «О государственной дактилоскопической регистрации» от 4 ноября 2003 г. № 236-З [3].

Согласно пп. 1.6, 1.7, 1.9, 1.10 ст. 7 Закона «О государственной дактилоскопической регистрации» от 4 ноября 2003 г. № 236-З обязательной дактилоскопической регистрации подвергаются иностранные граждане и лица без гражданства (далее – иностранцы):

признанные недееспособными или ограниченные в дееспособности по решению суда;

подозреваемые (обвиняемые) в совершении преступления либо осужденные за совершение преступления;

подлежащие депортации или высылке из Республики Беларусь;

прибывшие в Республику Беларусь и обратившиеся с ходатайством о предоставлении статуса беженца, дополнительной защиты или убежища в Республике Беларусь (либо которым предоставлена временная защита в Республике Беларусь), за исключением несовершеннолетних, не достигших 14-летнего возраста;

обратившиеся за получением разрешения на постоянное проживание в Республике Беларусь, за исключением несовершеннолетних граждан, не достигших 14-летнего возраста и иностранцев, достигших 60-летнего возраста.

В остальных случаях иностранцы имеют право на добровольную государственную дактилоскопическую регистрацию (п. 1 ст. 6).

Таким образом, в Республике Беларусь, несмотря на эффективность данного метода, в настоящее время не предусмотрена процедура обязательной дактилоскопической идентификации при осуществлении пограничного контроля.

Решением проблемы повсеместного внедрения в пунктах пропуска дактилоскопической идентификации граждан Республики Беларусь становится постепенное введение биометрических паспортов и автоматических комплексов пограничного контроля. Что касается иностранных граждан и ЛБГ, то решением может быть введение обязательной дактилоскопической регистрации как одного из условий для разрешения на въезд в Республику Беларусь.

К такому решению пришел ряд иностранных государств: Израиль, Республика Корея, США, Индонезия, Япония и т. д., в которых дактилоскопическая идентификация осуществляется непосредственно в пункте пропуска для всех категорий граждан.

Вариантом предварительной регистрации может послужить опыт ряда Европейских государств, где обязательная дактилоскопическая регистрация проводится в отношении лица, претендующего на получение визы. При пересечении границы отпечатки пальцев пассажира автоматически сравниваются с отпечатками, находящимися в базе, либо с полученными со сканера.

Так, например, принятый в 2010 г. Визовый кодекс Шенгенской зоны, представляющий собой общие для стран – участниц Шенгенской зоне проце-

дуры и условия выдачи краткосрочных виз (на срок не более трех месяцев), предписывает консульским службам вносить цифровые отпечатки пальцев и фотографии лиц, запросивших визы, в систему визовой информации Шенгенской зоны. Визовому кодексу обязаны следовать все зарубежные консульства стран Шенгена [6, с. 44].

Следует отметить, что на современном этапе развития технических средств идентификации личности, использования биометрических технологий и систем, время на процесс дактилоскопирования граждан может быть сокращено посредством внедрения современного оборудования.

Таким образом, одним из актуальных направлений развития пограничного контроля является совершенствование процесса идентификации личности в организации пропуска физических лиц через государственную границу, в рамках которого необходимо дальнейшее изучение дактилоскопии с целью возможного повсеместного внедрения в деятельность пограничного контроля в условиях применения технических средств нового поколения, основанных на биометрических технологиях, а также мониторинг рынка современных технических средств и технологий нового поколения, изучение возможности их применения в пограничном контроле.

#### **Список использованных источников**

1. Криминалистика : учебник / А. Н. Порубов [и др.] ; под общ. ред. Н. И. Порубова, Г. В. Федорова. – Минск : Высш. шк., 2011. – 639 с.
2. Кухарев, Г. А. Биометрические системы: методы и средства идентификации личности человека / Г. А. Кухарев. – Санкт-Петербург : Политехника, 2001. – 240 с.
3. О государственной дактилоскопической регистрации : Закон Респ. Беларусь, 4 нояб. 2003 г. № 236-З : изм. и доп. от 20 июля 2016 г. № 414-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
4. Мичников, А. А. Проблемные вопросы дактилоскопической регистрации некоторых категорий иностранных граждан и лиц без гражданства / А. А. Мичников // Труды Академии управления МВД России. – 2014. – № 1 (29). – С. 42–45.

УДК 351.746

## **О ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

**Угольник Ульяна Андреевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Семенча Дмитрий Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

На сегодняшний день в мире значительно возросла террористическая, экстремистская и противоправная деятельность. Этот факт наносит большой

урон экономической, политической и социальной сферам деятельности многих стран. Он также требует постоянного изменения подходов к организации профессионального образования в правоохранительной сфере, разработки интегративных дисциплин, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки.

В целях качественного обеспечения безопасности государства и граждан целесообразно использовать при организации оперативно-служебных действий не только классические методы, но и современные психологические подходы, например применение профайлинга.

**Под профайлингом понимается** набор психологических методик оценки и прогнозирования поведения человека, осуществляемый путем анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, вербального и невербального поведения [1].

В последнее время в мире роль профайлинга возрастает и становится более существенной. Извлекая уроки из прошлого опыта стран не только постсоветского пространства, но и зарубежных государств, необходимо создавать определенные модели лиц, вынашивающих противоправные намерения. Эти модели должны базироваться на описании внешности и поведении человека, наблюдении за ним, что позволяет отнести данное лицо к определенному типу причастного лица, на основании вербального и невербального поведения.

Среди множества методов профайлинговой деятельности можно выделить три наиболее значимых и актуальных для применения сотрудниками пограничного контроля: наблюдение, работа с документами и опрос физических лиц, пересекающих государственную границу в пунктах пропуска. Используя их, рекомендуется придерживаться методики, которая может включать в себя следующие этапы.

В ходе *первого этапа* необходимо осуществлять анализ документов лица, пересекающего границу, и наблюдение за ним. Это позволит получить необходимо значимую информацию о человеке, а также оценить его невербальное поведение, выделив основные психологические признаки. В результате у контролера формируется первичное представление о человеке. В ходе *второго этапа* контролер осуществляет опрос физического лица, пересекающего границу, используя полученную ранее информацию, подтверждает или опровергает предположения о причастности лица к противоправной деятельности.

Одним из способов изучения невербального поведения человека является наблюдение. Оно является одним из основных эмпирических методов исследования психических процессов и явлений на основе организованного и целенаправленного восприятия и отыскания смысла воспринятого. Для данного метода характерны свои преимущества и недостатки.

К преимуществам относятся:

естественность наблюдаемых психических и личностных проявлений;

возможность применения при исследовании субъектов, с которыми затруднено проведение экспериментальной процедуры (например, маленькие дети);

возможность исследовать человека системно как целостную личность.

К недостаткам можно отнести:

пассивную роль наблюдателя, ожидающего интересующие его явления;

трудность формализации данных и проведения их количественного анализа;

трудность установления причин наблюдаемых явлений [4].

Учитывая вышесказанное, при использовании данного метода могут возникнуть различного рода ошибки. Их можно разделить на ошибки первого рода и ошибки второго рода.

Первые связаны с пределами воспринимающей способности человека. Ошибки второго рода же являются следствием влияния личности исследователя, так называемые личностные ошибки. К ним относятся следующие: подверженность стереотипам; гало-эффект (эффект ореола); эффект снисходительности (ожесточения); ошибка усреднения; ошибка проекции; ошибка контрастности; ошибка корреляции [4].

Существует множество видов наблюдения, которые определяются различными критериями. Применительно к нашей деятельности можно выделить:

*по направленности:*

объективное – наблюдение со стороны, т. е. наблюдение внешних по отношению к наблюдателю объектов;

*по количеству наблюдателей:*

индивидуальное – наблюдение, осуществляемое одним наблюдателем;

коллективное – наблюдение, осуществляемое совместно с несколькими наблюдателями;

*по наличию замысла наблюдения:*

случайное – незапланированное заранее наблюдение, совершаемое в силу неожиданно сложившихся обстоятельств;

преднамеренное – заранее запланированное наблюдение, входящее в замысел исследователя и преследующее определенные цели;

*по полноте:*

сплошное – наблюдение, при котором охватывается и фиксируется максимум доступной наблюдателю информации;

неполное – наблюдение, при котором внимание наблюдателя обращается на оптимальное (реже на минимальное) число параметров ситуации и поведения наблюдаемых. Этот круг подлежащих регистрации сведений определяется заранее, исходя из задач и условий наблюдения [4].

Немаловажно и первичное наблюдение, которое позволяет:

составить первое впечатление о человеке и охарактеризовать его:

обнаружить подозрительные признаки во внешнем облике и поведении объекта;



отнести к определенному типу (турист, бизнесмен, студент и т. д.);  
выделить характерные признаки стресса, страха, агрессии, тревоги, состояние общей неадекватности;  
зафиксировать внешние признаки, указывающие на возможное алкогольно-наркотическое опьянение;  
сделать правильные выводы [2].

При первичном наблюдении мы обращаем внимание на внешний облик человека (внешнее оформление и физический облик). При этом можно сделать выводы о профессии, культуре, пригодности к социальной группе (национальности), образовании, возрасте, состоянии здоровья, эмоциональном, психическом, физическом, психологическом и ином состоянии человека. На основании полученной информации мы можем выделить возможные признаки у лиц, пересекающих государственную границу.

Не менее важным методом сбора первичной информации является изучение документов. Полученная информация делится по своему статусу на официальную и неофициальную. К первой относится информация, полученная из официальных источников (государственные документы, данные статистики, аналитические данные, служебные характеристики и различные базы данных). Ко второй – документы для пересечения государственной границы, билеты, различные материалы личного характера, анкеты, заявления, любая другая информация об объекте.

Необходимо отметить, что изучение документов играет немаловажную роль. Его основным преимуществом является наглядность первичных материалов и, как следствие, большая достоверность результатов. Из контроля проездных документов и информации, полученной от пассажира, могут всплыть различного рода несоответствия.

Следовательно, далее необходима организация последнего этапа взаимодействия с объектом. Этим этапом выступает опрос в качестве метода сбора информации и взаимодействия с объектом, при котором субъект (профайлер) с использованием уточняющих вопросов подтверждает или опровергает возникшее у него на предыдущих этапах (т. е. наблюдения и изучения документов) подозрения потенциальной опасности объекта, а также позволяет более точно сформировать тип, профиль и психологический портрет лица, стоящего перед сотрудником.

В ходе опроса необходимо сконцентрировать внимание на поведении пассажира как при постановке вопроса, так и при ответе на него. Кроме того, следует проанализировать:

имеется ли смысл в ответах;  
достоверна ли эта информация и соответствует ли она ранее полученной;  
чрезвычайно сильное желание сотрудничать или же полное отсутствие такого желания;  
невербальное поведение в момент опроса [3].

Таким образом, описываемые методы могут оказывать существенное влияние на процессы, осуществляемые сотрудниками пограничного контроля при пропуске через государственную границу физических лиц, транспортных средств и товаров. А сочетание классических форм и способов оперативно-служебных действий с применением психологических методик позволят повысить эффективность охраны государственной границы.

#### **Список использованных источников**

1. Профайлинг и профайлеры. – URL: <https://marketing.wikireading.ru/41233> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Основы профайлинга : пособие / О. В. Агейко, Е. В. Спирица ; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – 2-е изд., стер. – Минск, 2019. – 123 с.
3. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / под ред. Ю. М. Волынского-Басманова, Н. Д. Эриашвили. – Москва, 2012. – 223 с.
4. Наблюдение как метод психологического исследования : метод. указания / сост. Т. Н. Козловская ; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021. – 50 с.
5. Виды документов для пересечения государственной границы : учеб. пособие / В. Г. Лосева, Р. Б. Канторов. – Минск : ИПС РБ, 2021. – 246 с.

**СЕКЦИЯ 3**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА:**  
**ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ТАКТИЧЕСКИЕ**  
**ПРОБЛЕМЫ**

УДК 623.615

**МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ УЗЛОВ СВЯЗИ ПУНКТОВ УПРАВЛЕНИЯ**

**Баринов Владислав Андреевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Стужинский Дмитрий Антонович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Узлы связи как сложные системы могут описываться множеством структур: функциональных, топологических, организационно-технических и организационно-штатных.

Материальную основу узлов связи пунктов управления (УС ПУ) определяют организационно-технические структуры.

Под организационно-технической структурой УС ПУ понимается рациональная совокупность средств связи и информационных технологий, объединенных в элементы, электрически соединенных и согласованных между собой по способам передачи информации и обеспечивающих целостность, строение и основы управления сложной системой [1].

В основу построения организационно-технической структуры узлов связи могут быть положены следующие принципы [1]:

1. Объединение однотипных средств связи и информационных технологий в элементы по их функциональному предназначению в системе связи (центры, группы, станции).

2. Объединение разнотипных средств связи и информационных технологий в элементы по их оперативно-тактическому предназначению в системе управления и связи (формирование элементов УС по информационным направлениям или закрепление средств связи и информационных технологий за управлениями (отделами) органов управления).

3. Модульный принцип построения узлов связи.

Каждый из указанных принципов имеет свои достоинства и недостатки.

Организационно-техническое построение узлов связи органов пограничной службы определено локальным правовым актом [2]: в зависимости от характера выполняемых задач, организационно-штатной структуры, принятой системы управления узлом связи средства электросвязи, средства автоматизации (информационных технологий), инженерно-технические системы,

персонал, осуществляющий их эксплуатацию, организационно и технически объединяются в элементы узла связи.

Элемент узла связи – это часть средств электросвязи и (или) средств автоматизации (информационных технологий) узла связи, функционально взаимосвязанных, электрически согласованных и выполняющих функционально однородную задачу, а также персонал, осуществляющий их эксплуатацию. В зависимости от объема выполняемых задач элементы узла связи могут именоваться центрами, группами, отделениями, станциями, аппаратными, комплексами, пунктами, постами.

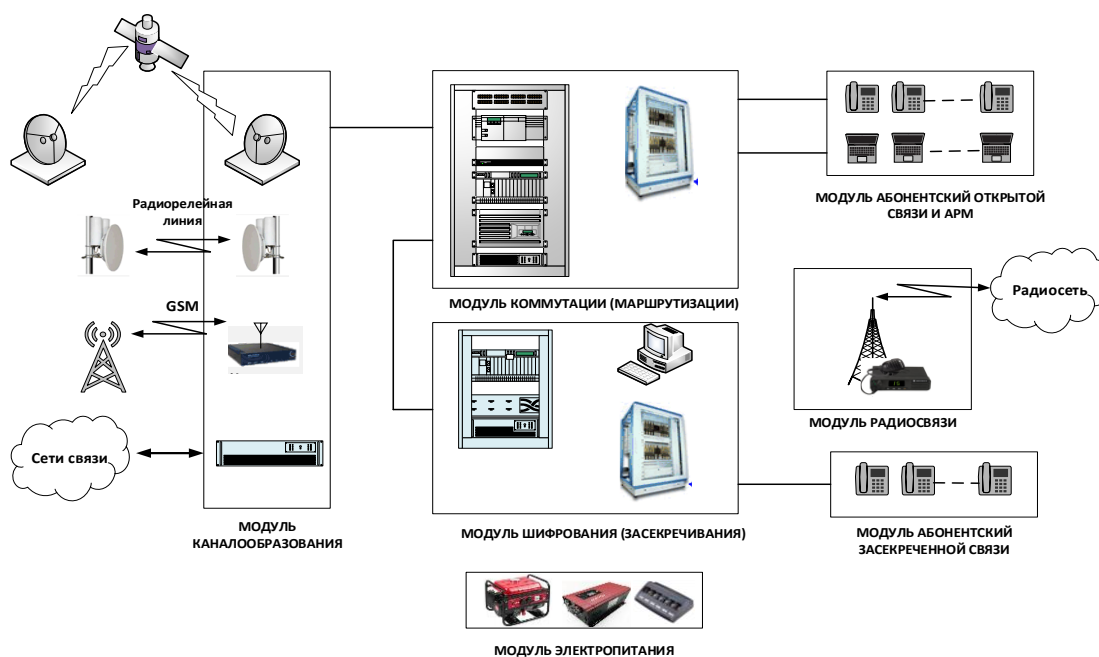
Таким образом, в основу заложен принцип объединения однотипных средств связи и информационных технологий в элементы по их функциональному назначению.

Создание высокоскоростных линий связи на участках территориальных органов пограничной службы (ТОПС), применение универсальных типов оконечных устройств, обеспечивающих передачу всех видов информации в цифровой форме, объединение функций каналообразования, коммутации, шифрования в цифровых системах связи создают условия для формирования модулей узла связи (модуль каналообразования (привязки), модуль коммутации (маршрутизации), модуль шифрования, модуль радиосвязи, информационные (абонентские) модули и т. д. При этом информационные (абонентские) модули формируются по оперативно-тактическому назначению в составе ПУ, а модули каналообразования (привязки), коммутации (маршрутизации) и др. – по назначению в системе связи. Выбор оптимального состава, емкости модулей связи позволяют комплектовать УС ПУ различного назначения на основе единых принципов преобразования различных видов информации, коммутации и шифрования.

Вариант модульного принципа организационно-технического построения УС ПУ приведен на рисунке 1.

Кроме того, действующие организационно-штатные структуры подразделений связи ТОПС (центров связи) наиболее полно соответствуют модульному принципу построения УС ПУ.

Поскольку подразделения связи применяются независимо от обстановки, в составе штата мирного времени при условии их комплектования военнослужащими контрактной службы, способы применения подразделений связи определяются, прежде всего, ограниченным количеством личного состава. Основным принципом применения данных подразделений может быть принцип модульности сил и средств. Для этого в составе подразделения связи могут формироваться 2–4 мобильные группы связи из числа высококлассных специалистов, оснащенных комплектами средств связи и информационных технологий, сформированными в модули для быстрого развертывания направлений связи в любых условиях обстановки.



**Рисунок 1. – Вариант модульного построения УС ПУ**

Таким образом, модульный принцип организационно-технического построения УС ПУ является перспективным и находится в соответствии с действующим этапом развития системы связи органов пограничной службы и эволюционным внедрением новых комплексов средств связи и информационных технологий.

#### **Список использованных источников**

1. Основы построения и эксплуатации узлов связи пунктов управления объединений : курс лекций. – Санкт-Петербург : ВАС, 2013. – 176 с.
2. Положение по организации эксплуатации узлов связи органов пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Пред. Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 04.03.2010 № 107дсп. – Минск : Услуга, 2010. – 190 с.

УДК 6.035

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Бутенко Владимир Григорьевич**, доцент  
УО «Военная академия Республики Беларусь»  
**Бухтиаров Дмитрий Викторович**  
УО «Военная академия Республики Беларусь»

В условиях современной военно-политической обстановки в целях обеспечения региональной безопасности в военной сфере Республика Беларусь и Российская Федерация проводят совместную оборонительную политику.

ку, одним из направлений которой является совершенствование функционирования региональной группировки войск (сил). Важным элементом региональной группировки войск (сил), функционирующим в мирное время, стала Единая региональная система охраны Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) и Российской Федерации.

Единая региональная система охраны Государственной границы является адекватной мерой, позволяющей сбалансировать возможные угрозы для Республики Беларусь и Союзного государства в военной сфере. А в дальнейшем данная система может послужить основой для перспективной глобальной системы обороны.

Существующая система охраны Государственной границы в мирное время является достаточно эффективной. Однако в угрожаемый период и в военное время данная система подлежит значительному усилению в сфере информационной безопасности.

Информационная безопасность становится жизненно необходимым условием обеспечения интересов человека, общества и государства, важнейшим звеном всей системы национальной безопасности страны. Определяющим фактором для информационной безопасности Республики Беларусь является активное внедрение информационно-телекоммуникационных технологий на основе компьютерной техники во все сферы жизнедеятельности общества.

Содержание государственной политики обеспечения информационной безопасности сводилось в основном к обеспечению научно-технических, производственно-технологических и организационно-экономических условий создания и развития информационных технологий, информационной инфраструктуры, системы формирования информационных ресурсов.

За последние годы в Республике Беларусь реализован комплекс практических мер по совершенствованию деятельности по обеспечению информационной безопасности, в основе которой лежит организация эффективной и надежной защиты операционных систем.

Угрозы ее безопасности существенно зависят от условий эксплуатации системы, от того, какая информация хранится и обрабатывается в системе. Например, если операционная система используется для организации электронного документооборота, наиболее опасны угрозы, связанные с несанкционированным доступом к файлам. Если же операционная система используется как платформа провайдера, то очень опасны атаки на сетевое программное обеспечение.

Угрозы безопасности операционной системы можно классифицировать по различным аспектам их реализации:

- по целям атаки;
- принципу воздействия на операционную систему;
- типу используемой злоумышленником уязвимости защиты;
- характеру воздействия на операционную систему.

Защищенная операционная система обязательно должна содержать разграничения доступа пользователей к своим ресурсам, а также средства проверки подлинности пользователя, начинающего работу с операционной системой. Кроме того, защищенная операционная система должна содержать средства противодействия случайному или преднамеренному выводу ее из строя.

Возможность ограничения доступа третьих лиц к ознакомлению с конфиденциальной информацией является насущной проблемой современного мира, мира информационных технологий.

Ставится задача создания специального программного обеспечения для генерации случайной последовательности символов, обеспечивающих требуемое время стойкости к подбору, что обеспечивает надежную сохранность информации.

Вместе с тем анализ современного состояния информационной безопасности Республики Беларусь показывает, что информационная сфера Республики Беларусь формировалась в течение длительного периода. Однако попытка законодательного закрепления правоотношений, складывающихся в данной сфере, была предпринята сравнительно недавно.

Правовые механизмы могут быть включены и эффективно работают только тогда, когда отношения, подлежащие правовому регулированию, в достаточной степени стабилизированы. Развитие же общественных отношений в информационной сфере в огромной мере обусловлено стремительным развитием самих информационных средств и технологий. Общество, не успев осмыслить полученные результаты, уже получает следующие.

Таким образом, национальная безопасность Республики Беларусь во многом зависит от эффективности ее информационной безопасности.

#### **Список использованных источников**

1. Справочник офицера ВВС и войск ПВО. – Минск : Командование ВВС и войск ПВО, 2010.

УДК 355

## **ОБОРУДОВАНИЕ БЛОКПОСТА КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С ДИВЕРСИОННО-РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫМИ ГРУППАМИ ПРОТИВНИКА**

**Винников Александр Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Опыт проведения специальной военной операции дает основание полагать, что выставление блокпостов с целью стабилизации обстановки в зоне ответственности на участках местности, благоприятных для диверсий, имеет ключевое значение.

Блокпостом называется контрольно-пропускной пункт, имеющий усиленное инженерное оборудование и организованную систему огневого прикрытия для охраны и обороны личного состава, осуществляющего пропускной режим людей и транспорта [1].

Оборудование блокпоста включает в себя:

устройство окопов;

устройство основных и запасных огневых позиций для боевой техники;

возведение сооружений для наблюдения;

возведение сооружений закрытого типа для ведения огня.

Позиции для боевых машин устраиваются с круговым сектором обстрела. Сооружения для наблюдения подготавливаются в местах, откуда лучше просматривается местность на подходах к блокпосту. Позиции соединяются ходами сообщений с сооружениями для защиты и отдыха личного состава. Помещение для личного состава наряда огораживается снаружи бетонными блоками, мешками с песком и колючей проволокой.

На удалении до 50 м от блокпоста оборудуется долговременное утепленное укрытие для огневого прикрытия (обычно пулеметный расчет). Позиция огневого прикрытия должна быть укреплена и обнесена колючей проволокой на расстоянии 10–15 м, иметь связь с постом и быть недоступна для внезапного захвата. Позиция огневого прикрытия выбирается с расчетом удобства ведения огня по дороге и местности вокруг блокпоста.

Блокпост выставляется с таким расчетом, чтобы его нельзя было объехать. Местность вокруг должна обеспечивать круговой обстрел и хорошо просматриваться. На подступах к блокпосту устраиваются инженерные заграждения, могут устанавливаться минные поля. Все работы по установке минно-взрывных заграждений выполняют штатные инженерно-саперные подразделения. На все минно-взрывные заграждения обязательно составляются формуляры. На границах минных полей должны быть таблички с надписью: «Мины!», обращенные к позиции от маневренной группы. Весь личный состав блокпоста обязан знать границы минных полей.

Фортификационное оборудование осуществляется с использованием защитных и маскирующих свойств местности, подручных строительных материалов (железобетонных блоков, кирпича, различных металлоконструкций), мешков с песком (землей) и т. д.

Для организации и несения службы на блокпост выделяется:

смена досмотра – четыре военнослужащих;

зона досмотра – четыре военнослужащих;

дежурная (огневая) смена – восемь военнослужащих;

отдыхающая смена – восемь военнослужащих;

резерв – четверо военнослужащих [2].

Таким образом в боевых действиях, во время контртеррористических операций и на войне довольно часто военнослужащие несут службу на блокпостах, которые позволяют закрепиться на важных в тактическом отношении



рубежах с последующим поддержанием на данной территории установленных режимов.

#### **Список использованных источников**

1. Блокпост, устройство, тактика действий личного состава. – URL: <https://linur2.live-journal.com/810969.html> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Отчет о научно-исследовательской работе «Применение маневренных групп органов пограничной службы при выполнении задач охраны государственной границы: теоретические и прикладные аспекты» (шифр «Резерв»). – Минск : ИПС РБ, 2022.

УДК 355

## **ОСНОВНЫЕ ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Галиевский Максим Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Сущность взаимодействия республиканских органов государственного управления в интересах охраны Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) заключается в согласованных действиях по своевременному выявлению, пресечению и предупреждению правонарушений, связанных с нарушением Государственной границы, устранению причин и условий, способствующих их совершению.

Взаимодействие государственных органов и иных государственных организаций в области охраны Государственной границы, с одной стороны, заключается в обеспечении суверенитета, нерушимости и целостности территории, реализации и защите жизненно важных интересов и безопасности Республики Беларусь, а с другой – наделяет указанных субъектов различными полномочиями.

Сущность взаимодействия заключается в организации и поддержании согласованных по целям, задачам, месту (рубежам, направлениям, районам) и времени действий органов пограничной службы между собой, с органами государственной безопасности, внутренних дел, таможенными органами, соединениями и частями Вооруженных Сил, а также государственными органами, общественными объединениями и иными организациями, оказывающими помощь и содействие органам пограничной службы в охране Государственной границы.

Под принципами взаимодействия органов пограничной службы, государственных органов и иных государственных организаций понимаются основные, исходные положения совместного согласованного сотрудничества

данных субъектов, которые вытекают из законов и подзаконных нормативных правовых актов, на основе которых осуществляется совместная деятельность в интересах охраны Государственной границы.

Цель взаимодействия заключается в единстве понимания задач охраны Государственной границы органами пограничной службы, органами исполнительной власти, органами местного самоуправления при их совместных действиях.

В практике охраны Государственной границы, в зависимости от целей, масштабов и содержания поставленных задач, взаимодействие может быть межведомственное (на уровне центральных аппаратов государственных органов исполнительной власти) и местное (на уровне подразделений и должностных лиц органов исполнительной власти).

Межведомственный уровень взаимодействия заключается в согласованном применении органов исполнительной власти (одновременно двух и более государственных органов исполнительной власти) при проведении ими мероприятий общегосударственной значимости на нескольких направлениях.

Под местным уровнем взаимодействия понимаются согласованные совместные действия соединений, частей, подразделений (формирований) разнородных сил и средств, должностных лиц, участвующих в решении задач по охране Государственной границы. Такое взаимодействие организуется и осуществляется на уровне территориальных органов пограничной службы и их структурных подразделений, отдельных нарядов, в том числе несущих службу с использованием воздушных судов и плавсредств.

На сегодняшний день создана и успешно действует четко отлаженная система организационных и практических мер, направленных на предупреждение нарушений пограничного законодательства, привлечение местного населения к оказанию помощи органам пограничной службы в охране Государственной границы Республики Беларусь. Благодаря совместным усилиям облисполкомов и Госпогранкомитета на территориях приграничных районов в областях стабилизировалась криминогенная обстановка, значительно улучшилось сервисное обслуживание граждан, пересекающих Государственную границу в пунктах пропуска.

Таким образом, для обеспечения пограничной безопасности органы пограничной службы организовано взаимодействуют с местным населением и государственными органами. Взаимодействие организуется и осуществляется, прежде всего, в интересах тех сил и средств, которые действуют на важнейших направлениях и выполняют главные задачи в интересах обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г., 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2024.

2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 : с изм. и доп. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-3 // КонсультантПлюс. Технология Проф. / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

УДК 004.9:351.746.1(476)

## **ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ ДВИЖЕНИЯ НАРУШИТЕЛЯ ГРАНИЦЫ**

**Козлова Ольга Михайловна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящее время отсутствие в органах пограничной службы автоматизированных средств поддержки принятия решения на проведение пограничного поиска приводит к временным затратам при выработке решения на его проведение.

В докладе приводится один из способов описания движения нарушителя границы (далее – НГ), применяемый для расчета и визуализации направлений вероятного движения НГ на цифровой карте местности (далее – ЦКМ), представленный сетью Петри.

Сеть Петри – это ориентированный граф, содержащий вершины двух видов – позиции и переходы. Позиции рассматриваются как действия, или работы, а переходы – как события, в результате которых завершаются одни работы и начинаются другие. Функционирование сети Петри выражается в том, что в ней срабатывают переходы и изменяются маркировки ( $f$ -векторы, которые определяют число меток в каждой позиции сети Петри) [1, 2].

Моделирующие возможности сетей Петри и эффективность их использования объясняются, прежде всего, тем, что сеть Петри – это интеграция графа и дискретной динамической системы, она может служить, таким образом, и статической, и динамической моделью представляемого с ее помощью исследуемого объекта [1].

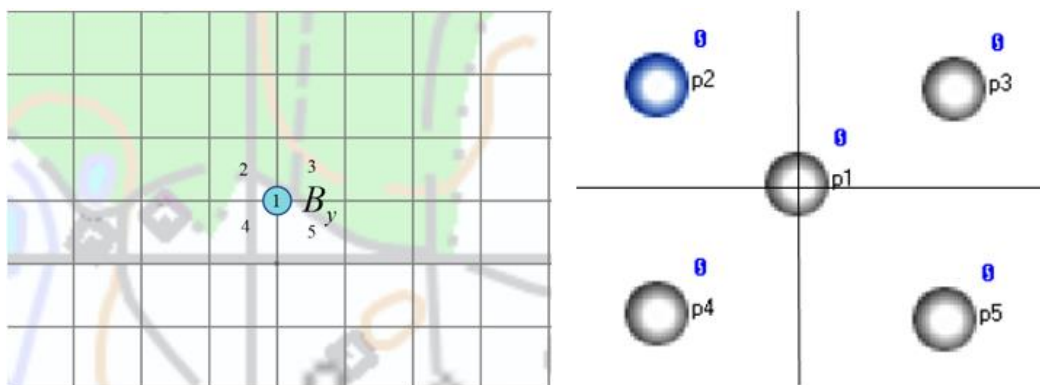
При моделировании движения нарушителя границы, как правило, учитывают параметры двух типов: статические – топология участка местности, расположение технических средств охраны границы (и т. д.) и динамические – движение НГ на местности. Такое разделение параметров позволяет использовать сети Петри.

Применение сети Петри при моделировании движения НГ позволит определить наиболее вероятный вариант движения НГ в определенную точку на местности за минимальное время.

Моделирование с использованием сетей Петри подразумевает перемещение нарушителя из одной дискреты местности в другую при выполнении условий срабатывания перехода.

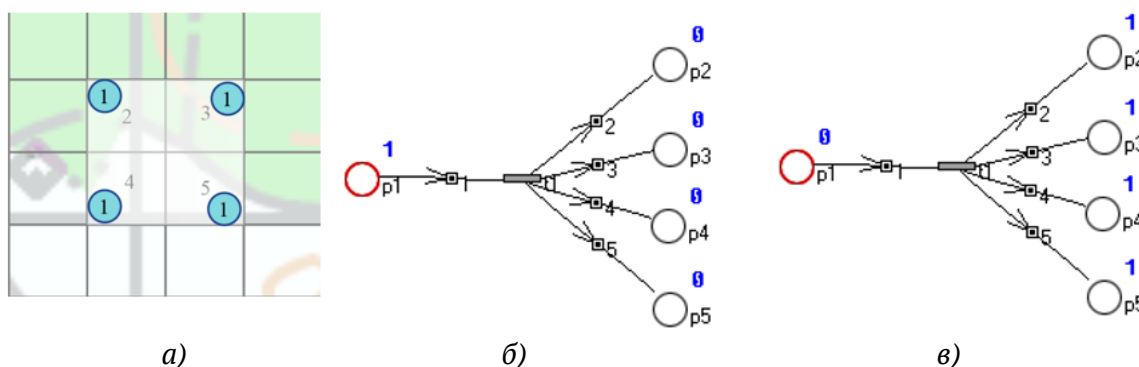
В рассматриваемом примере моделирования движения НГ на исследуемый участок ЦКМ накладывается регулярная сетка.

Нарушитель (или признаки пребывания нарушителя) находится в точке  $B_y$  (позиция 1). Из позиции 1 нарушитель может переместиться в позиции 2, 3, 4, 5 при заданных условиях его движения. Номерам дискрет местности соответствуют номера позиций на схеме в сети Петри (рисунок 1).



**Рисунок 1. – Начальные условия для моделирования перемещения нарушителя с помощью аппарата сетей Петри**

Предположим, что на шаге 1 нарушитель может равновероятно переместиться как в позицию 2, так и в позиции 3–5, т. е. переход  $t_1$  между всеми позициями разрешен. На рисунке 2 на фрагменте ЦКМ такой переход показан светлыми клетками, в сети Петри маркер из позиции  $p_1$  переместится в позиции  $p_2, p_3, p_4, p_5$ . Начальная маркировка сети для 4 дискрет местности при равновероятном перемещении нарушителя:  $M_0 = \{1,0,0,0,0\}$ , маркировка сети при срабатывании перехода  $t_1 - M_t = \{0,1,1,1,1\}$ .

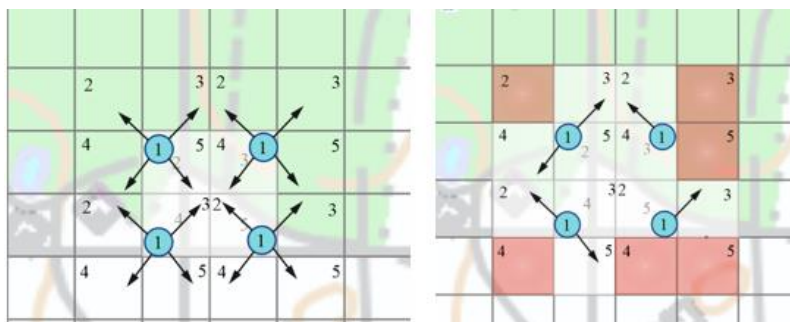


**Рисунок 2. – Сеть Петри, моделирующая движение нарушителя в 4 позиции:**  
**а) равновероятное перемещение НГ на ЦКМ на шаге 1;**  
**б) начальная маркировка сети; в) маркировка сети при срабатывании перехода**

Следует отметить, что сеть Петри, показанная на рисунке 2, изображает распараллеливание процессов, т. к. после срабатывания перехода  $t_1$  и поме-

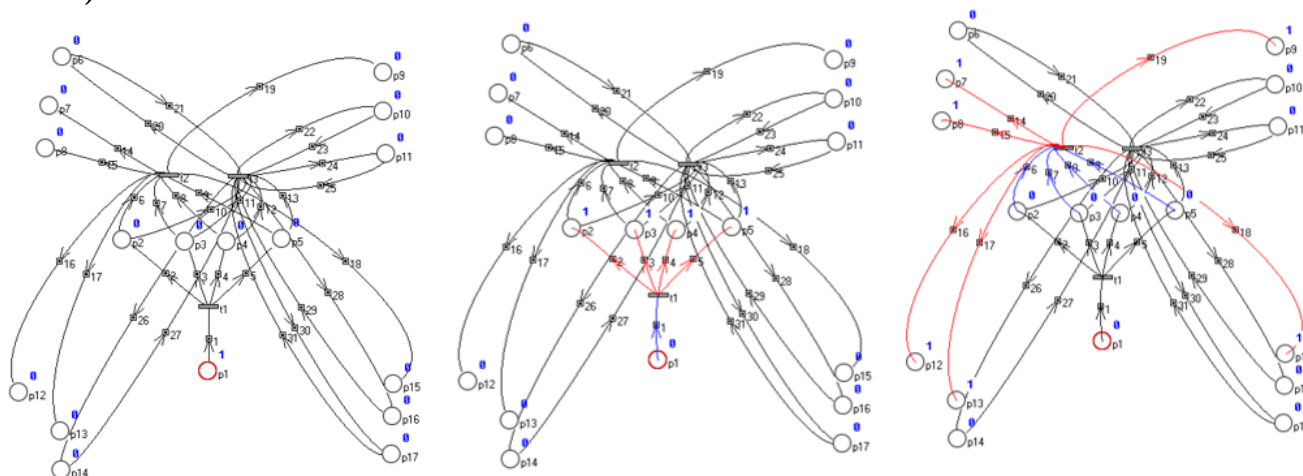
щения в позиции  $p_2, p_3, p_4, p_5$  маркера сети  $p_2, p_3, p_4, p_5$  начинают функционировать независимо друг от друга.

На следующем шаге рассматриваются 4 точки местонахождения нарушителя (рисунок 3). В случае если заданный критерий движения выполняется, повторяется процедура, описанная на шаге 1.



**Рисунок 3. – Дискретные местности, в которых может находиться нарушитель**

В случае если критерий движения не выполняется (на рисунке 3 клетки закрашены красным), то сеть Петри представлена следующим образом (рисунок 4):



**Рисунок 4. – Сеть Петри на втором шаге**

Дальнейший маршрут движения нарушителя строится рекурсивно.

В настоящее время разрабатывается программное обеспечение, которое позволит визуализировать направления вероятного движения НГ на ЦКМ.

#### **Список использованных источников**

1. Проститенко, О. В. Моделирование дискретных систем на основе сетей Петри : учеб. пособие / О. В. Проститенко, В. И. Халимон, А. Ю. Рогов. – Санкт-Петербург : СПбГТИ(ТУ), 2017. – 69 с.
2. Информатика : энцикл. слов. для начинающих / сост. Д. А. Поспелов. – Москва : Педагогика-Пресс, 1994. – 352 с.

## **СИСТЕМЫ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ НА УЧАСТКАХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГРАНИЦЫ**

**Кохоновский Денис Владиславович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Применение систем видеонаблюдения на участках подразделений границы позволило бы эффективно реагировать на все изменения обстановки. Установка системы видеонаблюдения по рубежу основных инженерных сооружений и заграждений либо по рубежу прикрытия позволит в режиме реального времени получать информацию о готовящемся или совершаемом правонарушении на Государственной границе, принимать упреждающие меры по задержанию нарушителей пограничного законодательства.

Новейшие сигнализационные комплексы, такие как ВОСС «ВОРОН», с низким коэффициентом ложных сигналов тревог повышают качество, своевременность действий при осуществлении охраны Государственной границы. Такие сигнализационные комплексы, особенно если они применяются с системами видеонаблюдения, позволяют на начальном этапе определить причину поступления сигнала тревоги, количество нарушителей Государственной границы, направление их движения. С учетом данной информации наиболее целесообразно будет принято решение об организации и проведении пограничного поиска, что в разы повышает вероятность успешного задержания нарушителей, а также в разы уменьшает район пограничного поиска, что, в свою очередь, позволяет задействовать гораздо меньше сил и средств для его проведения.

Системы видеонаблюдения также успешно проявляют себя и без развертывания сигнализационных комплексов. К примеру, развертывание систем видеонаблюдения на открытых участках местности позволяет вести постоянное наблюдение за протяженными участками, осуществлять своевременный маневр силами и средствами, упреждающими действия нарушителей пограничного законодательства. Одним из эффективных вариантов применения систем видеонаблюдения является развертывание постов технического наблюдения, расположенных на мачтовых вышках (могут быть и на металлических наблюдательных вышках различной модификации), которые оснащаются поворотными видеокамерами с большим разрешением, ИК-датчиками, тепловизионными средствами, системами захвата и сопровождения целей. Развертывание одного такого поста на открытой местности, особенно на возвышенности, позволяет осуществлять наблюдение за протяженными участками большой площади (площадь зависит от технических характеристик оборудованных устройств) одним человеком (оператором удаленно), а оборудование нескольких таких постов дает возможность подразделению границы,

на котором они расположены, из мест постоянной дислокации, в режиме реального времени вести наблюдение за охраняемым участком с минимальным привлечением человеческого ресурса. Одним из основных минусов таких постов является их высокая стоимость, что усложняет повсеместное их оборудование на участках подразделений границы.

Что касается внедрения БПЛА (в том числе на док-станциях), систем видеонаблюдения в комплексе, то такой вариант можно представить следующим образом.

По рубежу прикрытия либо по полосе крепления устанавливаются поворотные видеокамеры (оснащенные ИК-датчиками, тепловизорами, системами захвата и сопровождения целей), перекрывая дистанцию обзора таким образом, чтобы под наблюдением был весь участок с исключением «мертвых» зон. С их помощью в режиме реального времени Дж ТСОГ осуществляет контроль состояния режима Государственной границы, фактов незаконного пересечения Государственной границы.

По рубежу прикрытия дополнительно устанавливаются док-станции, БПЛА с которых могут своевременно вылететь к полосе крепления Государственной границы и осуществлять сопровождение нарушителей Государственной границы по маршруту их следования до прибытия п/н «ТГ». Эти БПЛА ведут сопровождение нарушителей в пределах пограничной полосы (до рубежа основных инженерных сооружений и заграждений – далее РОИС).

Что касается усиления пограничных нарядов БПЛА, то их целесообразно использовать в таких видах пограничных нарядов, как «Дозор», «Пост наблюдения», «Часовой» и другие, в зависимости от обстановки и необходимости их использования. Задачи, которые можно решить с использованием БПЛА в пограничных нарядах, следующие:

дистанционный контроль обстановки на местности в районе несения службы пограничными нарядами;

скрытое наблюдение за отдельными, труднодоступными участками местности;

визуальное наблюдение за местностью с целью выполнения задач войсковой разведки;

другие задачи в зависимости от характеристик БПЛА.

Также не исключается возможность выполнения задач пограничных нарядов по проверке контролирующих средств, наблюдению за местностью автономно с использованием БПЛА без высылки пограничных нарядов.

По РОИС также устанавливаются поворотные видеокамеры (оснащенные ИК-датчиками, тепловизорами, системами захвата и сопровождения целей), перекрывая дистанцию обзора таким образом, чтобы под наблюдением был весь участок с исключением «мертвых» зон. Данные видеокамеры предназначены для ведения мониторинга по РОИС, установления причин сработок СК, выявления нарушителей пограничного законодательства (нарушивших или пытающихся нарушить Государственную границу). При поступ-

лении сигнала тревоги от СК Дж ТСОГ с использованием системы видеонаблюдения, установленной на РОИС, выясняет причину поступления сигнала тревоги. При установлении, что причиной поступления сигнала тревоги является воздействие дикого животного, линейная часть сигнализационного комплекса при этом не повреждена, а участок остается работоспособным, п/н «ТГ» может не высылаться. В другом случае при поступлении сигнала тревоги от СК вследствие воздействия на его линейную часть нарушителя пограничного законодательства командиром подразделения границы принимается решение на проведение пограничного поиска (в кратчайшие сроки), когда нарушитель еще не преодолел линейную часть СК, что в разы сокращает район проведения пограничного поиска, а также задействованных в нем сил и средств.

В вышеуказанной ситуации целесообразно было бы оборудовать по РОИС док-станции, БПЛА с которых после обнаружения нарушителя с использованием системы видеонаблюдения осуществлял бы сопровождение нарушителя до момента его задержания. С учетом ограниченного времени использования БПЛА необходимо учесть их взаимозаменяемость в период ведения пограничного поиска, таким образом, чтобы сопровождение нарушителя было непрерывным в любых условиях обстановки. А для достижения этой цели необходимо оборудовать док-станции в относительной близости друг от друга.

С целью недопущения нецелесообразного применения технических средств, а именно БПЛА, целесообразно разделить участок подразделения границы на зоны применения БПЛА (далее – зоны БПЛА) с учетом ТТХ применяемых БПЛА, условий местности, а также других факторов, влияющих на БПЛА в период их применения. Таких зон на участке подразделения границы может быть неограниченное количество, зависящее от количества БПЛА, их ТТХ, а также протяженности охраняемого участка и характера противоправной деятельности на участке подразделения границы.

Таким образом, оборудование и применение вышеуказанной системы позволит своевременно реагировать на изменения обстановки, успешно действовать в период проведения пограничного поиска.



## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ИНТЕРЕСАХ БОРЬБЫ С ДИВЕРСИОННО-РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫМИ ГРУППАМИ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ**

**Малюгин Иван Дмитриевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Европейский регион исторически являлся одним из наиболее проблемных в отношении безопасности. В период «холодной войны» здесь был накоплен огромный потенциал противостояния. Республика Беларусь, находясь в центре Европы, в настоящее время занимает уникальное геополитическое положение, находится на перекрестке важных транзитных путей между Российской Федерацией, странами Европейского Союза и Украиной.

В предыдущие столетия Беларусь понесла колоссальные людские и материальные потери. Этот фактор обусловил особое отношение народа и государства к проблеме обеспечения безопасности. Новые вызовы безопасности Республики Беларусь формируются на основе нестабильности вблизи Государственной границы, угроз международного терроризма, реализации проектов размещения военных объектов США на территории Центральной Европы, в том числе объектов ПРО, а также продолжающегося военного конфликта в Украине.

Наращивание вблизи Государственной границы военной группировки войск НАТО, милитаризация Польши и прибалтийских стран, бесконечные поставки оружия и боеприпасов в Украину свидетельствуют о намерении создать пояс нестабильности вблизи границ Союзного государства России и Беларуси с целью расшатывания обстановки в Союзном государстве, его развала и формирования марионеточных режимов, полностью подконтрольных коллективному Западу. Это обстоятельство заставляет задумываться о необходимости своевременного реагирования на риски, угрозы и вызовы национальной безопасности Республики Беларусь. Следовательно, органам пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) необходимо быть в постоянной готовности к противостоянию любым формам противоправной деятельности, которые могут возникнуть на Государственной границе и приграничной территории.

Одной из внешних угроз национальной безопасности Республики Беларусь будет являться проявление террористических акций как на приграничной территории, так и за ее пределами в целях изменения конституционного строя, дискредитации ОПС и всего силового блока в целом, запугивания местного населения, показа бездействия и беспомощности силового блока. Реализация данных акций может быть возложена на диверсионно-разведыва-

тельные формирования иностранных государств (далее – ДРГ), действующие как самостоятельно, так и в качестве основы незаконных вооруженных формирований.

Исходя из вышеизложенного, основными этапами деятельности территориального органа пограничной службы (далее – ТОПС) в интересах борьбы с ДРГ, по моему мнению, будут являться:

1. Специальные боевые действия ТОПС, проводимые самостоятельно на первоначальном этапе обнаружения признаков нарушения Государственной границы и выявления ДРГ на приграничной территории.

2. Специальные боевые действия ТОПС во взаимодействии с субъектами обеспечения пограничной безопасности.

3. Деятельность ТОПС в рамках контртеррористической операции, проводимой органами государственной безопасности.

Более подробно хотелось бы остановиться на действиях ТОПС самостоятельно в борьбе с ДРГ.

Первичные мероприятия по ведению специальных боевых действий будут проводить подразделения границы, которые непосредственно обнаружат признаки нарушения Государственной границы либо вступят в бой при непосредственном столкновении с ДРГ на приграничной территории.

Исходя из боевых возможностей подразделений границы, пограничная застава самостоятельно не способна противостоять подготовленной ДРГ. Самой главной задачей подразделения границы будет являться обнаружение, немедленная передача информации начальнику ТОПС и по возможности сдерживание ДРГ в районе обнаружения.

В настоящее время основным подразделением ТОПС, способным вести специальные боевые действия, является маневренная группа, заблаговременная подготовка которой будет заключаться:

в изучении и анализе обстановки на приграничной территории, а также на предполагаемых маршрутах движения ДРГ к объектам критически важной инфраструктуры;

прогнозировании возможных масштабов и характера специальных боевых действий;

оценке предполагаемого боевого состава ДРГ и определении ее потенциальных боевых возможностей;

планировании применения подразделений ТОПС по возможным вариантам действий;

боевой подготовке маневренной группы, основанной на предполагаемой тактике действий ДРГ;

создании и эшелонировании запасов материальных средств.

Также немаловажным аспектом будет являться морально-психологическое состояние личного состава маневренной группы при подготовке его к действиям по борьбе и ликвидации ДРГ.

Таким образом, своевременное выявление и сдерживание ДРГ подразделениями ТОПС на первоначальном этапе будет способствовать развертыванию и подготовке подразделений остальных субъектов обеспечения пограничной безопасности к ведению специальных боевых действий по ее ликвидации, а также пресечению ее деятельности на территории Республики Беларусь.

УДК 623.611:621.396(476)

## **ДОСТОИНСТВА ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТА ЦИФРОВОЙ РАДИОСВЯЗИ DMR В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Павловский Александр Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Колядич Роман Валентинович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Косянчук Максим Витальевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящее время все подразделения в органах пограничной службы Республики Беларусь для организации радиосвязи на участках оснащены программно-аппаратными комплексами «MotoTRBO» (далее – ПАК «MotoTRBO»). ПАК «MotoTRBO» представляет собой конвенциональную систему цифровой радиосвязи, включает в себя цифровые, маломощные, ультракоротковолновые радиосредства стандарта DMR (от англ. *digital mobile radio* – цифровое мобильное радио), специальное, прикладное программное обеспечение и предназначен для организации радиосвязи в различных звеньях управления ОПС [1].

Существует множество достоинств применения стандарта DMR:

1. Повышенная эффективность использования частотного ресурса. В рамках повышения эффективности использования частотного ресурса в стандарте DMR используется метод TDMA (от англ. *time division multiple access* – многостанционный доступ с временным разделением каналов) в канале шириной 12,5 КГц, разделяемом на два временных слота. Два интервала в одном канале можно использовать для передачи двух отдельных вызовов. Например, выделить один из интервалов для вызовов, а во втором одновременно осуществлять передачу данных, текстовых сообщений или данных о местоположении [2].

2. Совместимость со старым парком аналоговых радиостанций. Радиостанции ПАК «MotoTRBO» работают в том же частотном диапазоне, что и ранее использовавшиеся аналоговые комплексы радиосвязи, что позволило осуществить постепенный переход к цифровым комплексам радиосвязи.

3. Более долгий срок работы аккумулятора. Раньше существовало всего два способа увеличить время работы устройства от одного заряда аккумуляторов (повысить емкость аккумулятора, уменьшить мощность передатчика),

которые приводили к увеличению габаритов аккумуляторной батареи и к уменьшению зон уверенного приема. В стандарте DMR так как один вызов занимает только один из двух интервалов TDMA, ему требуется только половина мощности передатчика. Половину времени передатчик находится в режиме ожидания. Двухинтервальный протокол TDMA сокращает реальное время работы передатчика наполовину, тем самым экономя до 40 % электроэнергии, что способствует увеличению времени автономной работы в режиме разговора. Кроме того, стандарт DMR предусматривает применение технологий управления электропитанием и режима ожидания, которые способствуют еще большей экономии заряда аккумулятора.

4. Повышенное качество передачи речи, расширенная зона действия. В системах же стандарта DMR используется метод прямого исправления ошибок FEC (от англ. *forward error correction* – упреждающая коррекция ошибок) с циклическим избыточным кодом CRC (от англ. *cyclic redundancy check* – циклический избыточный код), а также вокодер с линейным предсказанием, позволяющим воспроизвести речь практически в оригинальном качестве, вне зависимости от того, в какой точке зоны действия сети находится корреспондент. Хотя цифровой радиосигнал системы DMR подвержен тем же физическим воздействиям, что и сигнал аналоговой системы, при ухудшении силы передаваемого сигнала цифровой трафик может дойти до получателя неповрежденным, даже если мощность сигнала упадет. Более того, в состав типового декодера DMR входит система подавления фонового шума на уровне передатчика. Поэтому, например, шум проезжающей техники даже не передается, и принимающая сторона его не слышит.

5. Универсальность и широта новых возможностей. Стандарт DMR также предоставляет свободу действий в случае появления новых приложений, использующих два временных слота каким-либо новым образом. Он открывает путь к внедрению новых способов использования цифровых систем двусторонней радиосвязи. Так, например, в стандарте DMR предусмотрена возможность временного объединения слотов для повышения скорости передачи данных, а также одновременное использование обоих слотов для осуществления полнодуплексных индивидуальных вызовов. Средства связи стандарта DMR дают возможность уже сейчас воспользоваться такими преимуществами, как удвоенная емкость сети и передача сигналов по обратному каналу.

6. Уменьшение стоимости оборудования. Оборудование стандарта DMR, по сути, одноканальное, позволяет организовать два канала связи. Благодаря этому вдвое сокращается количество ретрансляторов и соединительного оборудования. А так как уменьшаются потери в соединительном оборудовании, увеличивается общая зона действия системы.

7. Появление целого ряда сервисных возможностей. В стандарте DMR применяется модуляция типа 4FSK со скоростью передачи данных до 9600 бит/с и классом излучения F1W, который предусматривает возможность интегра-

ции посредством среды TCP/IP и обеспечивает целый ряд сервисных возможностей, недоступных обычным аналоговым системам радиосвязи:

использование трех типов вызовов (индивидуальный вызов «радиостанция – радиостанция», групповой вызов «радиостанция – группа радиостанций», групповой вызов «радиостанция – все радиостанции»);

идентификация вызывающего абонента;

передача текстовых сообщений с пропускной способностью канала до 2 кбит/с, телеметрии;

решение различных задач с использованием встроенного приемника GPS-сигналов;

предоставление различных приоритетов экстренным вызовам;

документирование с сохранением информации, циркулирующей в системе радиосвязи в базе данных, которая реализована на платформе Microsoft SQL Server;

удаленный мониторинг абонента, проверка и блокировка радиостанции; подключение к АТС через IP-шлюз и ряд других возможностей.

8. Защита от прослушивания при работе в радиоэфире. Корреспонденты, работающие с использованием цифровых каналов радиосвязи на одинаковых частотах, но разными кодами шифрования в одной сети DMR, не смогут прослушивать друг друга. В случае применения цифровых каналов радиосвязи, корреспонденты, работающие в аналоговом режиме, также не смогут принять сообщения от сети DMR.

При этом в рамках рассмотрения защиты от прослушивания при работе в радиоэфире стоит указать, что по умолчанию используется базовое шифрование передаваемой по радиоканалам информации с длиной ключа 16 (базовый режим). Голосовая информация, передаваемая между радиостанциями, шифруется с использованием ключа конфиденциальности. У радиостанции может быть только один ключ базовой конфиденциальности (значение ключа от 1 до 255), что обеспечивает базовый уровень защиты конфиденциальности голосовых разговоров от несанкционированного доступа.

Таким образом, применение радиосредства стандарта DMR ПАК «MotoTRBO» для организации радиосвязи в различных звеньях управления ОПС позволило усовершенствовать систему управления, обеспечило ее устойчивое функционирование, поддержание в готовности к управлению в любых условиях обстановки.

#### **Список использованных источников**

1. Стужинский, Д. А. Связь в органах пограничной службы : учеб. пособие : в 2 ч. / Д. А. Стужинский, Д. С. Рябенко, А. А. Павловский. – Минск : ИПС РБ, 2023. – Ч. 1. – 171 с.
2. Подробно о стандарте DMR. – URL: <https://uc2k.ru/dmr/podrobno-o-standarte-dmr> (дата обращения: 22.04.2024).
3. DMR. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/DMR> (дата обращения: 26.04.2024).
4. ETSI TS 102 361-1 V1.4.5 (2007-12) Electromagnetic compatibility and Radio spectrum Matters (ERM); Digital Mobile Radio (DMR) Systems; Part 1: DMR Air Interface (AI) protocol. –

УДК 355.486

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОГРАНИЧНОГО РЕЖИМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ СОГЛАСОВАННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ**

**Садыков Борис Валерьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В соответствии с Концепцией согласованной пограничной политики государств – участников СНГ согласованная пограничная политика призвана обеспечить защиту интересов личности, общества и каждого государства – участника. Защита интересов государств – участников в пограничной сфере предусматривает осуществление комплекса политических, дипломатических, оперативных, военных, режимных, правовых, административных, финансовых, пограничных, правоохранительных, социальных и иных мер, включающих в том числе контроль за соблюдением всеми физическими и юридическими лицами непосредственно на государственных границах и в пограничных пространствах, установленных законами режимных норм, правил, требований, принятых обязательств в соответствии с интересами государств – участников [1].

В пределах пограничной зоны и пограничной полосы законодательством Республики Беларусь в целях создания необходимых условий для охраны Государственной границы устанавливается особый административно-правовой режим – пограничный режим. Порядок обеспечения пограничного режима определяется Положением о порядке пограничного режима на территории Республики Беларусь, утверждаемым Советом Министров Республики Беларусь.

Пограничный режим предусматривает особый порядок въезда (входа), временного пребывания и передвижения физических лиц и транспортных средств в пограничной зоне и пограничной полосе. Так, в соответствии с требованиями Закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» (далее – Закон) въезд (вход), временное пребывание и передвижение в пограничной полосе физических лиц осуществляются на основании действительных документов, необходимых для въезда в Республику Беларусь и (или) выезда из Республики Беларусь, либо документов, удостоверяющих личность, и пропусков на право въезда (входа), временного пребыва-

ния, передвижения в пограничной полосе, выдаваемых органами пограничной службы (далее – пропуск) [2].

Контроль за вышеуказанным порядком въезда (входа), временного пребывания и передвижения в соответствии со статьей 37 Закона возложен на органы пограничной службы и органы внутренних дел. Однако этой же статьей Закона определено, что военнослужащие органов пограничной службы осуществляют въезд (вход), временное пребывание и передвижение в пограничной зоне и пограничной полосе по служебным удостоверениям (военным билетам), а гражданский персонал органов пограничной службы – по документам, удостоверяющим личность, но не определен порядок въезда (входа), временного пребывания и передвижения в пограничной зоне и пограничной полосе для сотрудников органов внутренних дел. То есть на сотрудников органов внутренних дел распространяются общие правила въезда (входа), временного пребывания и передвижения в пограничной зоне и пограничной полосе, как и на других физических лиц.

Таким образом, с целью выполнения обязанностей по контролю за соблюдением правил пограничного режима другими физическими лицами сотрудникам органов внутренних дел для въезда (входа), временного пребывания и передвижения в пограничной полосе необходимо иметь при себе соответствующие пропуска, которые выдают органы пограничной службы.

На основании вышесказанного предлагается часть 19 статьи 37 Закона изложить в следующей редакции:

«Въезд (вход), пребывание и передвижение в пограничной зоне и пограничной полосе военнослужащих органов пограничной службы и сотрудников органов внутренних дел осуществляются по служебным удостоверениям (военным билетам), гражданского персонала органов пограничной службы – по документам, удостоверяющим личность».

Как отмечалось выше, для въезда в пограничную полосу у физического лица должен быть пропуск. В соответствии с перечнем административных процедур, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан, выдача пропуска является административной процедурой [3]. Для осуществления данной административной процедуры заинтересованное лицо должно обратиться в орган пограничной службы с соответствующим заявлением. В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об основах административных процедур» заинтересованным лицом может выступать гражданин Республики Беларусь, иностранный гражданин или лицо без гражданства независимо от возраста [4]. Однако в соответствии с Гражданским кодексом Республики Беларусь способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. За несовершеннолетних в возрасте до четырнадцати лет (малолетних) сделки, за исключением указанных зако-

нодательством случаях, могут совершать от их имени только их законные представители – родители, усыновители или опекуны [5].

Таким образом, предлагается Законом закрепить право въезда (входа), временного пребывания и передвижения в пограничной полосе физическим лицам, которые не достигли четырнадцатилетнего возраста, на основании действительных документов, необходимых для въезда в Республику Беларусь и (или) выезда из Республики Беларусь, либо документов, удостоверяющих личность, без соответствующих пропусков.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция согласованной пограничной политики государств – участников Содружества Независимых Государств : Решение Совета глав государств Содружества Независимых Государств, 26 авг. 2005 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10 окт. 2022 г. № 209-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3. Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан : Указ Президента Респ. Беларусь, 26 апр. 2010 г., № 200 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 25 сент. 2023 г. № 297 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

4. Об основах административных процедур : Закон Респ. Беларусь, 28 окт. 2008 г., № 433-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 12 дек. 2022 г. № 225-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

5. Гражданский кодекс Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г., № 218-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.11.2023 г. № 312-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

УДК 355

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ В ПЕРИОД НАРАСТАНИЯ УГРОЗ ПОГРАНИЧНОЙ И ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Симончик Дмитрий Анатольевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Мир и безопасность по праву занимают ведущее положение в системе основополагающих человеческих ценностей. Ведь в широком смысле международная безопасность — это не просто отсутствие войны, а это такое состояние международных отношений, при котором исключено нарушение всеоб-



щего мира, гарантировано устойчивое и стабильное развитие мирового сообщества в экономической, социально-политической и духовной областях, созданы условия для предотвращения конфронтаций, военных конфликтов и войн между государствами.

Постепенное нарастание масштабов угроз, возникших на наших глазах за последнее десятилетие, может приобрести в последующие годы новое качество, заставив ведущие державы сделать стратегический выбор в вопросе о роли силового фактора в национальной внешней политике и международных отношениях в целом.

Национальные интересы Республики Беларусь охватывают все сферы жизнедеятельности личности, общества и государства, тесно взаимосвязаны и являются концептуальными ориентирами для ее долгосрочного развития.

В Беларуси сформированы необходимые условия для предотвращения либо нейтрализации различных угроз национальной безопасности. Система обеспечения национальной безопасности функционирует устойчиво и обеспечивает решение стоящих перед ней задач.

В соответствии с Концепцией национальной безопасности определены основные опасности национальным интересам Республики Беларусь во всех сферах.

Республика Беларусь является состоявшимся, независимым, суверенным государством. Важнейший атрибут государственности, независимости, суверенитета – государственная граница, с которой начинается обеспечение безопасности государства. В настоящее время Государственная граница Республики Беларусь (далее – Государственная граница) не является предметом территориальных споров и притязаний.

Для решения задач обеспечения национальной безопасности в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, законами Республики Беларусь, нормативными правовыми актами Президента Республики Беларусь созданы силы обеспечения национальной безопасности, в состав которых входят: Вооруженные Силы, органы государственной безопасности, органы пограничной службы, внутренние войска Министерства внутренних дел, служба безопасности Президента Республики Беларусь, оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь, другие войска и воинские формирования.

Каждый из перечисленных видов войск и воинских формирований выполняют свои задачи по предназначению в военной сфере и обеспечению национальной безопасности.

Органы пограничной службы являются главным субъектом обеспечения пограничной безопасности. Обеспечение пограничной безопасности как составной части национальной безопасности представляет собой деятельность государственных органов, наделенных полномочиями в области государственной пограничной политики, по защите и реализации национальных интересов в пограничном пространстве.

Целью обеспечения пограничной безопасности являются достижение и поддержание максимального уровня защищенности национальных интересов в пограничном пространстве, гарантирующего безусловное выполнение физическими лицами требований законодательства о Государственной границе, а также выполнение обязательств по международным договорам Республики Беларусь, регулирующим пограничные вопросы.

Сохранение напряженности в кризисных регионах мира, геополитическое положение Республики Беларусь создают предпосылки для создания вызовов и угроз национальной безопасности.

События 2020 года, планируемые и финансируемые странами Североатлантического альянса, связанные с попытками дестабилизации обстановки внутри Республики Беларусь, миграционный кризис, начало и проведение специальной военной операции Российской Федерацией (союзником Республики Беларусь) на территории Украины, санкционное давление со стороны западных стран, сосредоточение воинских формирований вблизи Государственной границы свидетельствуют о повышении активности процессов, формирующих трансграничные опасности для национальных интересов.

Так, в условиях снижения вероятности нормализации обстановки в Украине, планомерного усиления сопредельными государствами Евросоюза (в частности, Республика Польша) военного присутствия на внешней границе, повышения активности иностранных спецслужб на приграничной территории сопредельных государств оперативная обстановка в пограничном пространстве Республики Беларусь по элементам, относящимся к компетенции органов пограничной службы, остается в целом стабильной, но требующей повышения степени контроля всеми субъектами системы обеспечения пограничной безопасности.

Привлечение к охране Государственной границы странами Европейского Союза (далее – ЕС) и Украины дополнительных воинских формирований, дооборудование границы инженерными сооружениями, прекращение в одностороннем порядке погранпредставительских отношений с Республикой Беларусь свидетельствуют о возможном возникновении инцидентов и провокаций с дальнейшим перерастанием в конфликты.

Анализ событий, происходящих на приграничной территории сопредельных государств в 2022–2023 годах, подтверждает агрессивность проводимой политики странами ЕС в отношении Республики Беларусь: неоднократные нарушения режима Государственной границы сотрудниками сопредельных государств с заходом на территорию нашего государства, постоянное проведение военных учений на территории Литвы и Латвии вблизи Государственной границы с привлечением воинских формирований из стран НАТО, нарушение воздушного пространства воздушным судном вооруженных сил Польши. Порядок действий военных формирований Украины, прошедших подготовку в странах Североатлантического альянса, фортификационное оборудование участка границы, в том числе с минно-взрывными за-

гражданинами, неоднократные нарушения Государственной границы беспилотными летательными аппаратами свидетельствуют о кардинальном изменении тактики действий воинских формирований и их направленности.

С учетом изменения обстановки на Государственной границе и в приграничных районах, возникновения и нарастания военной угрозы принципиально изменится характер оперативно-служебной деятельности территориального органа пограничной службы по защите и охране Государственной границы.

Характер оперативно-служебной деятельности территориального органа пограничной службы, решаемые им задачи, формы и способы действий на Государственной границе в период нарастания военной угрозы будут определяться целым рядом факторов, определяющими из которых будут являться:

- характер военных действий вероятного противника и возможный характер его разведывательно-подрывной деятельности в интересах обеспечения проводимых операций;

- осуществление противником военно-политических и иных провокаций на Государственной границе;

- проведение психологических операций;

- появление под влиянием разведки и идеологических диверсий очагов бандитской деятельности националистических элементов в приграничных районах, резкое сокращение передвижения через Государственную границу лиц, транспортных средств, грузов и товаров;

- расстановка политических сил сторон, цели войны и взгляды сторон на способы их достижения;

- создание и массовое внедрение в войска (силы) современных средств и технологий ведения вооруженной борьбы;

- особенности подготовки и ведения оборонительных операций в приграничных районах;

- боевой состав группировок органов пограничной службы, передаваемых в оперативное подчинение военному командованию и их возможности по выполнению служебно-боевых задач в интересах оперативного командования;

- военно-географические условия на операционных направлениях и другие.

Успешному решению стоящих перед территориальным органом пограничной службы задач будет способствовать всесторонняя оценка факторов, оказывающих влияние на характер действий территориального органа пограничной службы, его подготовка к действиям в период нарастания военной угрозы.

Исходя из вышеизложенного, вышеперечисленные факторы будут оказывать непосредственное влияние на оперативно-служебную (служебно-боевую) деятельность органов пограничной службы Республики Беларусь, определять характер и содержание их подготовки, применения в период нарастания военной угрозы.

### Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2019. – 62 с.
2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24.01.2014 г. // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
3. Концепция об обеспечении пограничной безопасности : Указ Президента Респ. Беларусь, 31 авг. 2015 г., № 379 // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 351.746.1(476)

## ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Сойко Андрей Сергеевич**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Важное требование, предъявляемое к системе обеспечения пограничной безопасности, – ее соответствие складывающейся на государственной границе и в пограничном пространстве обстановке. Ее деятельность должна строиться на всестороннем учете реально существующих и гипотетических опасностей, обладать способностью оперативно и адекватно на них реагировать с использованием имеющихся у государства ресурсов.

Из общего перечня основных потенциальных либо реально существующих угроз национальной безопасности к опасностям национальным интересам Республики Беларусь на государственной границе и в пограничном пространстве, сохраняющим актуальность в настоящее время, следует отнести:

*в политической сфере:*

посягательство на конституционный строй Республики Беларусь;

использование территории либо воздушного пространства Республики Беларусь террористическими организациями и группами против иных государств;

проявление религиозного, этнического экстремизма и расовой вражды на территории Республики Беларусь;

утрата либо разглашение сведений, составляющих охраняемую законодательством тайну и способных причинить ущерб национальной безопасности;

*в военной сфере:*

посягательство на территориальную целостность Республики Беларусь;

незаконное перемещение в Республику Беларусь или транзит через ее территорию оружия массового уничтожения, а также его компонентов;

*в социальной сфере:*

рост преступных и иных (в т. ч. коррупционных) противоправных посягательств против жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, собственности, безопасности общества и государства;

активизация роста нерегулируемой (в т. ч. незаконной) миграции в страну. Данная угроза может рассматриваться и в демографической сфере;

*в информационной сфере:*

деструктивное информационное воздействие на личность, общество и государственные институты, наносящее ущерб национальным интересам;

*в экологической сфере:*

возникновение вблизи Государственной границы Республики Беларусь крупномасштабных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, эпидемий, эпизоотий и т. п.;

незаконное перемещение в Республику Беларусь или транзит через ее территорию радиоактивных, химических, биологических и других опасных веществ и материалов.

При этом характерно, что источники данных опасностей (т. е. фактор либо совокупность факторов, которые при определенных условиях способны нанести ущерб национальным интересам Республики Беларусь на Государственной границе и пограничном пространстве) не статичны. Одни могут исчезать, могут появиться новые. Именно от способности системы пограничной безопасности заблаговременно выявлять такие источники опасности, отслеживать характер их влияния на формирование рисков, вызовов и угроз пограничной безопасности и принимать соответствующие меры реагирования будет зависеть успешность достижения основной цели пограничной безопасности – поддержание стабильной ситуации и защита национальных интересов на Государственной границе и пограничном пространстве.

В соответствии с этим должны меняться и подходы к обеспечению пограничной безопасности. Как никогда возрастает значимость диагностики и мониторинга разноплановых проблем, упреждающего противодействия.

Действующие механизмы обеспечения пограничной безопасности нуждаются в переосмыслении и совершенствовании по следующим основным направлениям, закрепленным в Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2008–2017 годы (Указ Президента Республики Беларусь от 28.05.2008 № 285):

совершенствование правового регулирования вопросов обеспечения пограничной безопасности;

формирование эффективных механизмов взаимодействия и координации деятельности государственных органов и иных организаций, граждан в интересах обеспечения пограничной безопасности;

оптимизация структуры органов пограничной службы, систем управления, идеологического обеспечения личного состава органов пограничной службы;

создание современной интегрированной системы охраны Государственной границы;

дальнейшее развитие инфраструктуры Государственной границы и органов пограничной службы;

повышение эффективности материально-технического обеспечения органов пограничной службы;

повышение уровня кадрового и научного обеспечения оперативно-служебной и иной деятельности органов пограничной службы;

расширение взаимодействия и сотрудничества с органами пограничной охраны других государств и международными организациями по пограничным вопросам.

Ведущая роль в этом вопросе принадлежит органам пограничной службы Республики Беларусь, которые в соответствии с возложенными задачами занимают центральное место в системе обеспечения пограничной безопасности государства.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Республики Беларусь.
2. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21.07.2008 № 419-3.
3. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11.11.2008 № 454-3.
4. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь от 09.11.2010 № 575.
5. Об утверждении Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2008–2017 годы : Указ Президента Респ. Беларусь от 28.05.2008 № 285.
6. Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2008–2017 годы : постановление Совета Министров РБ от 16.09.2008 № 1348.

УДК 355.486

### **К ВОПРОСУ О КАТЕГОРИЯХ ОПЕРАТИВНОГО ИСКУССТВА ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Токарев Виталий Кириллович**, кандидат военных наук, доцент  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В оперативном искусстве пограничного ведомства исторически сложились свои категории, которые позволяют глубже раскрыть закономерности явлений и процессов охраны Государственной границы и носят частный характер по отношению к категориям стратегии пограничной [1].

Категории оперативного искусства – это основные, фундаментальные понятия, отражающие общие, существенные свойства, стороны и отношения,

сложившиеся в процессе охраны Государственной границы. Их содержание определяется практикой действий по обеспечению пограничной безопасности Республики Беларусь.

Основными категориями оперативного искусства органов пограничной службы являются: «пограничная служба, специальные действия, пограничные, специальные пограничные и специальные операции, систематические оперативно-служебные действия, а также оперативные перегруппировки сил, всестороннее обеспечение оперативно-служебной деятельности» [2, с. 64].

Пограничная служба является основной категорией оперативно-служебной деятельности пограничного ведомства и включает в себя войсковые и оперативно-розыскные действия, пограничный контроль, режимные мероприятия, проводимые территориальным органом пограничной службы в комплексе с группировкой разнородных сил [3, с. 51].

Пограничная служба и пограничный контроль осуществляются в повседневном и усиленном режимах.

На основании материалов научно-исследовательской работы «Совершенствование теории охраны Государственной границы Республики Беларусь» [4] выявлены определенные противоречия, требующие своего решения. Так, анализ военно-политической обстановки на европейском континенте показывает, что в современных условиях опасность возникновения кризисных ситуаций не только не уменьшилась, но и резко увеличилась, приобретая взрывоопасный характер. В этой связи, Республика Беларусь, не являясь участником военного конфликта на Украине, фактически приняла статус прифронтового государства со всеми вытекающими последствиями [5, с. 42]. Данное обстоятельство кардинально повлияло на состояние национальной безопасности государства и потребовало разработки принципиально новых подходов к ее обеспечению. В то же время в нормативных правовых актах Госпогранкомитета регламентированы основные положения охраны Государственной границы применительно к мирным условиям обстановки.

В результате проводимого исследования [4] доказана целесообразность нормативного закрепления понятия «особые условия». К особым условиям относятся условия, значительно влияющие на порядок применения сил в традиционных формах оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности (действий) пограничного ведомства. В частности, особые условия целесообразно классифицировать как совокупность элементов обстановки военно-политического, социально-политического характера, а также условия, связанные с организацией и ведением оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности (действий) в чрезвычайных условиях, где подразделения ТОПС осуществляют охрану Государственной границы в боевом режиме. Пограничная служба в боевом режиме (боевая служба по охране Государственной границы) заключается в организации и осуществлении мероприятий, направленных на исключение внезапности нападения всех видов вооруженного противника, снижение эффективности его огня, создание благоприятных

условий для действий функциональных систем построения сил и средств при защите и охране Государственной границы.

Исследование выявило, что основным содержанием боевой службы могут быть: действия и мероприятия по вскрытию намерений противника относительно развязывания вооруженного конфликта и вероятного характера действий его формирований, провокационной деятельности на границе; борьба с агентурой, вооруженными группами; пресечение провокаций на границе; отражение вторжений вооруженных групп, банд; действия оперативных и специальных сил и средств, разведывательно-боевых групп и резервных подразделений по поиску и ликвидации проникших в тыл агентуры, вооруженных и иных враждебных формирований противника.

Из этого следует, что боевая служба по охране Государственной границы представляет собой комплекс согласованных по цели, задачам, направлениям и времени непрерывных разведывательных поисков, систематических боевых действий, боев и режимных мероприятий, проводимых на всю глубину приграничной территории в тесном сочетании с деятельностью оперативных, информационно-аналитических подразделений по выявлению признаков подготовки противника к развязыванию вооруженного конфликта, выявлению и обезвреживанию его агентуры, вооруженных и других враждебных, в том числе незаконных, вооруженных формирований, пресечению провокационной деятельности на границе, отражению вторжений его мелких вооруженных групп, подразделений и банд.

Таким образом, основное отличие боевого режима от повседневного и усиленного состоит в том, что в условиях вооруженного конфликта, наряду со способами, присущими органам пограничной службы, силы и средства пограничных частей используют способы, характерные для систематических боевых действий: наступательные и оборонительные действия; рейдовые действия; засадные действия; боевое охранение; поисково-боевые действия; разведывательно-поисковые и разведывательно-боевые действия.

#### **Список использованных источников**

1. Словарь иностранных слов современного русского языка / под ред. Т. В. Егорова. – Москва : Аделант, 2012. – С. 314.
2. Охрана государственной границы СССР пограничными войсками: основы теории : науч.-теорет. тр. / под общ. ред. И. Я. Калиниченко. – Москва : Воениздат, 1988. – С. 64.
3. Токарев, В. К. К вопросу о теории оперативного искусства органов пограничной службы Республики Беларусь / В. К. Токарев // Труды Института пограничной службы Республики Беларусь. – 2023. – № 1/1. – С. 51.
4. Промежуточный отчет о НИР. Совершенствование теории охраны Государственной границы Республики Беларусь (шифр «ТЕОРИЯ»). – Минск : ИПС РБ, 2024. – 120 с.
5. Токарев, В. К. Некоторые аспекты деятельности ТОПС в условиях массового нарушения Государственной границы гражданским населением на территорию Республики Беларусь / В. К. Токарев // Труды Института пограничной службы Республики Беларусь. – 2022. – № 1/1. – С. 42.



## О НЕКОТОРЫХ СРЕДСТВАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕПЛОВИЗОРАМ

**Товстик Сергей Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Прогресс в сфере средств наблюдения не стоит на месте и предъявляет новые требования к маскировке. Особую сложность в этом контексте представляет защита личного состава от оптических систем, работающих в инфракрасном диапазоне. В настоящее время идет активный поиск технологий и материалов для решения таких задач.

Тепловизором уже никого не удивишь. Они выпускаются в промышленных масштабах не первый год. В настоящее время тактико-технические характеристики некоторых видов тепловизоров позволяют использовать их лицами, причастными к противоправной деятельности, для сбора информации о действиях сотрудников органов пограничной службы. Прежде всего, все это стало возможным благодаря тому, что приобретение тепловизоров стало общедоступным для всех категорий граждан. Но все же скрыться от тепловизора возможно, зная основные принципы противодействия.

Тепловизор не видит сквозь стены, так как он «снимает показания» с поверхности [1]. Соответственно, если вы стоите за преградой, то вас не будет видно до той поры, пока ваше тепло не нагреет преграду, которая вас скрывает. Все зависит от теплопроводности материала и его теплоемкости.

Тепловизор не видит через стекло и воду [2]. Тепловизор увидит и измерит температуру стекла и воды. Но предмет, находящийся за ним, останется для него недостижимым. Стекло или вода поглотят и равномерно распределят в себе тепловое излучение искомого объекта. Исключением может стать случай, когда за витриной стоит печь и нагревает некий участок стекла. Но и в этом случае будут видны только контуры нагретой области.

Тепловизор не видит через одежду. Если вы доведете термоизоляцию объекта до абсолюта, то вы гарантированно скроетесь от тепловизора. Но передвигаться в таком скафандре будет невозможно. Если же ваша одежда не так сильно изолирует вас от окружающей среды, то пробивающееся тепло выдаст вас. И тепловизор вас увидит.

Если преграда сплошная и имеет большую теплоемкость, то есть быстро поглощает тепло, то вы вне зоны досягаемости. Однако не стоит прятаться за полиэтиленовой пленкой, даже если она окрашена в черный цвет. Полиэтилен, а тем более окрашенный, отлично проводит тепло.

Таким образом, чтобы скрыться от тепловизора нужно выбрать один из материалов, который не проводит тепло, отражает его, или в качестве укрытия лучше использовать дом, густые заросли.

#### **Список использованных источников**

1. Колючкин, В. Я. Тепловизионные приборы и системы : учеб. пособие / В. Я. Колючкин, Г. М. Мосягин. – Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2000. – 32 с.
2. Криксунов, Л. З. Справочник по основам инфракрасной техники / Л. З. Криксунов. – Москва : Совет. радио, 1978. – 400 с.

## СЕКЦИЯ 4

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

УДК 351.746.1(476)

### РОЛЬ СЛУЖЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Волченкова Лариса Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент  
*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Пекун Артем Викторович**  
*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Готовко Дмитрий Александрович**  
*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) степень готовности курсанта для выполнения задач по предназначению определяется на основе документа: «Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-92 01 01 "Пограничная безопасность"».

В стандарте реализуется компетентностный подход, определены универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции. Компетентность – это способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов.

В образовательном стандарте выделяются:

универсальные компетенции (УК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества;

базовые профессиональные компетенции (БПК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью, тем самым уверенная готовность специалиста выполнять поставленные задачи в рамках своей компетентности;

специализированные компетенции (СК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата в учреждении высшего образования.

К компетенциям, позволяющим овладеть педагогическими компетенциями, можем отнести [1]:

УК-2. Владеть основами мировой и отечественной философской культуры, гуманистическим мировоззрением, уметь применять полученные знания в осмыслении и решении проблем в социальной и профессиональной деятельности.

УК-3. Владеть основными категориями политологии и идеологии, понимать специфику формирования и функционирования политической системы и особенностей идеологии белорусского государства, уметь анализировать явления политической жизни общества с позиции гражданственности и патриотизма.

УК-4. Уметь анализировать социально значимые явления, события и процессы, использовать социологические и экономические знания в профессиональной деятельности.

УК-5. Владеть навыками коммуникаций в устной и письменной форме на белорусском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области пограничной безопасности, использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности.

БПК-4. Обладать навыками проведения идеологической работы с различными категориями военнослужащих и лиц гражданского персонала.

БПК-6. Обладать навыками эффективного управления коллективом и личностью, адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, уметь применять методы, средства и формы обучения, воспитания военнослужащих.

СК-9. Быть способным организовывать и проводить мероприятия боевой подготовки в подразделениях границы.

СК-21. Обладать знаниями и навыками межличностного общения в ходе профессиональной деятельности.

СК-23. Владеть навыками управления социально-психологическими явлениями и процессами в подразделениях границы.

По каждому составу компетентности и их характеристикам можно выделить основные компоненты педагогической компетентности:

УК-2 – решение проблем в социальной и профессиональной деятельности;

УК-3 – умение анализировать актуальную политическую информацию;

УК-4 – владение социологическими знаниями для выполнения анализа социально значимых явлений;

УК-5 – владеть навыками коммуникации, взаимодействия в области пограничной безопасности;

БПК-4 – навыки проведения идеологической работы, индивидуальной и коллективной работы;

БПК-6 – навыки управления коллективом, личностью, применение методов средств, форм обучения;

СК-9 – навыки организации проведения учебных занятий, отработки учебно-методических материалов;

СК-21 – навыки межличностного общения;

СК-23 – управление социально-психологическими процессами в коллективе.

Для реализации и овладения педагогическими компетенциями в процессе обучения необходимо использовать весь образовательный процесс, в частности служебные практики [2, 3].

Для подготовки будущих офицеров-пограничников и выработки у них педагогических компетенций существует полезный опыт, когда они проходят служебную стажировку в территориальных органах на различных должностях.

В период служебной практики на 2-м курсе, которая является педагогической подготовкой для курсантов факультета, формируются и развиваются следующие компетенции:

1) освоение основ организации процесса обучения и воспитания военнослужащих;

2) умение обрабатывать, понятно излагать и разъяснять учебный материал;

3) умение подбирать и применять приемы и методы обучения и воспитания;

4) навыки коммуникабельности и коллективного взаимодействия;

5) умение свободно выражать собственные эмоции;

6) умение поставить себя на место других и дать оценку собственным действиям;

7) навыки постановки задач, а также умение проверять и корректировать результаты исполнения этих задач;

8) умение исполнять служебные обязанности;

9) навыки речевой культуры;

10) умение учитывать возрастные особенности обучающихся (подчиненных).

В период служебной практики на 3-м курсе, где курсанты стажировались в должности заместителя начальника заставы, совершенствуются навыки в роли руководителя занятий и тренировок по боевой подготовке со всеми категориями военнослужащих в подразделениях границы.

На данной служебной практике курсанты сталкиваются с той средой и деятельностью, по специальности которой, как правило, они будут распределены по окончании Института.

При этом они развивают следующие компетенции:

1) умение ставить цели и задачи, отбирать содержание обучения (воспитания) с учетом возрастных (индивидуальных) особенностей военнослужащего;

2) умение выбрать структуру учебного занятия;

3) умение понятно объяснять, связывать теорию с практикой, контролировать результаты обучения;

4) умение организовать учебную работу на занятиях и самоподготовке обучающихся;

5) умение контактировать с людьми, устанавливать деловые отношения;

6) владение способами организации коллективных и командных форм работы;

7) навыки письменной и речевой культуры;

8) способность видеть трудности, возникающие у военнослужащих при усвоении тех или иных предметов боевой подготовки, выявлять их причины; умение учитывать при обучении взаимоотношений между обучающимися.

Как правило, на данном этапе педагогической деятельности курсанты чувствуют себя более уверенно в служебной деятельности и подтачивают свое мастерство как в проведении занятий, так и в воспитании подчиненных.

На заключительном этапе педагогической подготовки (4-й курс) они осуществляют педагогическую деятельность в качестве руководителя занятий и на основе ранее полученного опыта проведения занятий самостоятельно обретают военно-педагогический опыт.

На данном этапе курсанты развивают следующие компетенции:

1) теоретическая и методическая грамотность;

2) свободное владение учебным материалом, достаточный объем знаний в области профессиональной деятельности;

3) умение вовлечь обучающихся в процесс осознания и формулирования целей и задач учебной работы; умение мотивировать обучающихся и создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности;

4) умение разрабатывать структуру учебного занятия и технологию обучения;

5) умение применять приемы, методы индивидуального обучения и воспитания;

6) грамотное принятие педагогических решений в конфликтной ситуации;

7) коммуникабельность, умение налаживать деловые отношения, взаимодействовать;

8) профессиональное владение письменной и речевой культурой;

9) умение объективно оценивать уровень учебно-познавательной активности;

10) умение управлять своими эмоциями и эмоциональным поведением подчиненных;

11) умение вызывать эмпатию.

#### **Список использованных источников**

1. Образовательный стандарт высшего образования I степени по специальности 1-92 01 01 «Пограничная безопасность»: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 12.05.2021 г., № 91. – Минск, 2021.

2. Волченкова, Л. К. Проблема формирования педагогической компетентности будущего офицера / Л. К. Волченкова., Д. А. Готовко // Проблемы теории и практики погра-

ничной безопасности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 окт. 2022 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь. – Минск : ИПС РБ, 2022. – С. 25–27.

3. Готовко, Д. А. Особенности формирования и модель педагогической компетентности у будущих офицеров-пограничников / Д. А. Готовко // Обеспечение пограничной безопасности и охрана государственной границы Республики Беларусь : материалы XII Респ. науч.-практ. конф., Минск, 16 февр. 2023 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь. – Минск : ИПС РБ, 2023. – С. 344–347.

УДК 32.019.5

## **СПЕЦИФИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Дунаев Иван Вадимович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современное общество нуждается в консолидирующей систематизированной системе идей, сплачивающих различные слои населения, определяющих их ценностные ориентации, моральные нормы, образ жизни, их социальную активность. Такая социально значимая и теоретически оформленная система идей, в которой отражаются глубинные интересы соответствующих социальных групп и слоев, а также призвана закрепить или изменить общественные отношения, и является идеологией. Преодоление негативного отношения к учению об идеях, идеологии предполагает отказ от умозрительных конструкций и оторванных от действительности построений «игры мысли» и поиск таких фундаментальных оснований, которые бы учитывали традиции белорусской культуры и истории в контексте мирового цивилизационного процесса.

Как народ, так и политическая власть, лишённые консолидирующей государственно-национальной идеи, понятной, переживаемой, принимаемой и реализуемой большинством народа, не могут добиться стабильного развития общества, закрепить собственные национальные интересы, обеспечить динамичное развитие страны как свободного и независимого субъекта международного сообщества.

Идеология выполняет ряд различных функций. Понятие идеологии представляет собой систему исторически сложившихся концептуально-теоретических взглядов и идей, а также эмоционально-психологических средств, выражающих основные социальные программы и приоритеты, интересы и цели, идеалы и ценности определенных социальных общностей и организаций, наций и государств, политических партий и общественных движений, направляющих деятельность на сохранение или преобразование существующего общественного устройства. Идеология является своего рода

связующим звеном между научно-теоретическим, рационально обоснованным взглядом на общество в целом и различные социальные явления и обыденным представлением о мире, основанном на понимании естественного хода истории и общественной практики с учетом активной роли личности в истории, преследующей свои цели. Идеология при этом может выступить как объединяюще-связующий конструктивный компонент общественной жизни, сплачивающий и консолидирующий усилия людей. Или же как разделяющий на противоборствующие элементы и субъекты общественного сознания регулятив.

Информационное общество представляет интегральное понятие, охватывающее все стороны функционирования социальной системы. Основные характеристики этого общества:

в технической сфере – широкое внедрение информационных технологий во все сферы производственной, экономической и деловой жизни, в систему образования и быт;

социальной сфере – информация становится важным фактором изменения качества жизни, под его влиянием формируется новое информационное сознание;

экономической – информация превращается в основной ресурс товаров и услуг, становится источником добавленной стоимости и занятости;

политической – свобода доступа к информации как основе политического процесса, реализующего принципы плюрализма и демократии;

культурной – формирование соответствующих норм и ценностей, отвечающих потребностям развития отдельного индивида и общества в целом.

Таким образом, в контексте имеющихся тенденций развития передовых в промышленном отношении стран информационное общество можно определить как такое общество, в котором информация и уровень ее использования существенным образом обуславливают качество жизни, а также перспективы экономического развития и социальных изменений. В таком обществе уровень жизни, характер труда и отдыха, система образования и рынок непосредственно испытывают на себе растущее влияние информации и новых знаний.

Средства массовой информации (СМИ) – социальные институты (радио, пресса, телевидение и др.) обеспечивают сбор, обработку и распространение информации массового масштаба. Адресатом СМИ является большая аудитория – устоявшаяся совокупность людей, возникающая на основе общности их информационных интересов и потребностей, а также форм, способов и каналов удовлетворения этих потребностей. Завоевание все более широкой аудитории для источников информации представляет один из важнейших практических результатов информационно-пропагандистской и идеологической деятельности государства, различных общественных организаций и объединений граждан.



В связи с информатизацией общества в XX веке СМИ часто называют «четвертой властью». Дело в том, что телевидение, радио, печать и другие средства массовой информации, ставшие в наше время доступными почти всем слоям населения, не просто информируют общество о тех или иных политических событиях, но и нередко предлагают людям свою оценку происходящего, свои идеалы, они имеют возможность манипулировать общественным мнением.

Таким образом, новая информационная среда формирует новый тип социального действия, основанный на активном поиске оптимальных условий для личностной самореализации. Восприятие повседневности с точки зрения глобального контекста, лишённое политической, религиозной и национальной специфики, – таков вариант бытия человека в современном информационном обществе. В соответствии с этими реалиями для соединения национальной самобытности, традиций формирования гражданской компетенции и позиции курсантов необходимо предпринимать особые усилия.

УДК 316.752:355.23

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОФИЦЕРА**

**Дунаев Иван Вадимович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Будущее страны во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Это обстоятельство повышает значимость управления процессами гражданско-патриотического становления подростков, которое является одной из важнейших задач государственной политики, поскольку предусматривает социальную адаптацию молодого поколения, самоопределение личности, включение ее в общественные процессы экономико-политической жизни.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Сегодня на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, поэтому данная проблема становится особенно актуальной. Воспитание чувства патриотизма у подростков – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Беларусь.

Очевидно, что формирование патриотических чувств у подрастающего поколения сегодня затруднено такими причинами, как: отсутствие единых ценностных оснований, консолидирующих белорусское общество, развитие и распространение экстремистской идеологии, нарастание национализма среди молодежи, отрицание истории, неуважительное отношение к памятникам истории, заслугам и достижениям родной страны и ее выдающихся граждан.

Следовательно, в условиях поиска идеологических оснований, ментальной войны и противоборства терроризму возникает острая потребность в образовательных моделях, обеспечивающих профессиональную подготовку будущих офицеров на фундаментальных духовно-нравственных основаниях.

Опора на аксиологический подход необходима для достижения «ценностной определенности» в содержательной и организационной составляющих учебно-воспитательного процесса в военном вузе [1, 2].

Это значит, что в процессе получения военного образования у будущего офицера должна формироваться аксиологическая компетентность, в основе которой некое аксиологическое ядро личности как внутренняя обоснованность ценностного выбора в той или иной жизненной и профессиональной ситуации.

*Реализация аксиологического подхода в образовательном процессе и ее деятельностная военно-профессиональная направленность может быть отражена в следующих положениях:*

ценностно-ориентационная деятельность курсантов должна быть организована в соответствии с содержанием осваиваемых профессиональных ролей и функций;

в обучении должны использоваться витагенные и проблемные методы, предполагающие включение курсантов в анализ заданий, имеющий ярко выраженное ценностно-ориентационное содержание, что повышает практико-ориентированность и вариативность военного образования;

в основе разработки и применения практических заданий и упражнений необходимо опираться на задачный, ситуационно-проблемный, функциональный и ролевой подходы;

в освоении теории и практики военной ценностно-ориентационной деятельности необходимо предоставлять курсантам право выбора содержания их самостоятельной работы в различных направлениях: научно-исследовательская, профессионально-познавательная, проектная, изобретательская и другие виды деятельности;

военно-профессиональное взаимодействие курсантов должно быть организовано таким образом, чтобы способствовать повышению их активности, осмысленности, избирательности и самостоятельности в построении и регулировании внутригрупповых и межгрупповых отношений [2].

Таким образом, в результате реализации названных организационно-педагогических условий аксиологическая компетентность будущих офицеров должна состоять в осознании и принятии патриотизма как высшей профес-

сиональной ценности, в готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества как базовых ценностей, отраженных в сознании и чувствах курсантов.

Воспитание имеет деятельностный характер, что требует придания патриотической деятельности курсантов системообразующего статуса в рамках познавательной, коммуникативной, творческой и ценностно-ориентационной деятельности. При этом добиваться единства сознания и поведения курсантов можно только в том случае, если сформирована внутренняя положительная оценка и отношение к деятельности, что возможно при побуждении к глубокому осмыслению современности и истории страны через эмоциональное личностно значимое восприятие [1, 3].

Тезис в данном направлении вызван потребностью в переосмыслении теоретико-методологических и прикладных основ воспитания патриотизма военнослужащих в условиях социальных перемен и разработке научно-обоснованных рекомендаций и наставлений по совершенствованию современной системы воспитания патриотизма военнослужащих в условиях определения идеологических основ и необходимости противоборства терроризму. Она должна строиться на основе аксиологического и деятельностного подходов, которые рассматривались как основополагающие.

В содержании патриотического воспитания молодежи в целом и военнослужащих в частности можно выделить несколько взаимосвязанных направлений работы, уточненное содержание которых позволяет организовывать ее более целенаправленно, отбирая адекватные средства и методы воздействия. Проведенный теоретический анализ позволил конкретизировать содержательное наполнение самого понятия «патриотическое воспитание», под которым понимается формирование патриотических чувств, основанных на самопринятии и самоуважении, любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое и настоящее, готовности к служению Отечеству и приложению максимальных сил для его процветания и развития.

Очевидно, что в условиях ментальных войн, действие которых направлено не на захват территории, а на трансформацию сознания населения, внимание к формированию и развитию патриотических чувств является одной из первоочередных задач, решаемых на всех уровнях управления образовательным учреждением.

#### **Список использованных источников**

1. Глебов, А. А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения / А. А. Глебов. – Волгоград : Перемена, 2004. – 251 с.
2. Рубан, А. В. Психолого-педагогические условия формирования аксиологической компетентности курсантов / А. В. Рубан, С. А. Хазова // Вестник АГУ. – 2016. – Вып. 3 (183). – С. 74–80.
3. Гармаев, Б. Б. Природа патриотизма и формы его проявления / Б. Б. Гармаев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – №6. – С. 120–124.

## ОБОРОННОЕ СОЗНАНИЕ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА: ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ

**Кошевой Вадим Олегович**

*УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»*

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной на заседании VII Всебелорусского народного собрания, одной из военно-политических тенденций современного мира определено ведение активной борьбы за массовое сознание для реализации технологий цветных революций и провоцирования внутренних вооруженных конфликтов [1, с. 3].

В связи с этим актуализируются концепция оборонного сознания и проведение дальнейших исследований проблемы развития оборонного аспекта общественного сознания с целью недопущения распространения в белорусском обществе идей космополитизма, апатридизма, пацифизма, ведущих к отказу от традиционных духовно-нравственных ценностей и ориентиров в исполнении гражданами Республики Беларусь обязанности и священного долга по защите Отечества [2, с. 6].

Рассмотрим, какие вызовы и угрозы для оборонного сознания белорусского общества возникают в связи с конфронтационной политикой отдельных стран, предпринимающих попытки вмешательства во внутренние дела республики, в том числе в виде информационных кампаний по дискредитации военно-политического руководства страны.

Под оборонным сознанием будем понимать характеристику субъектности, отражающую готовность к защите Отечества, представленную совокупностью ментальных явлений, выражающих восприятие военно-политического процесса коллективным и индивидуальным субъектом.

Можно предложить следующую многокомпонентную модель оборонного сознания, которая раскрывает:

отношение к государству и его институтам, в том числе силовым структурам (политический компонент);

нравственные ориентиры, отношение к войне (нравственный, нравственно-религиозный компоненты);

отношение к мерам, принимаемым государством по укреплению безопасности (правовой компонент);

готовность защищать Родину с оружием в руках (военно-профессиональный компонент).

Исходя из предложенной многокомпонентной структуры оборонного сознания, рассмотрим вызовы и угрозы оборонному сознанию белорусского общества, в том числе через призму Концепции национальной безопасности и Военной доктрины, недавно утвержденных Всебелорусским народным со-

бранием, а также возможные ответы на них в рамках проведения воспитательной работы с военнослужащими (таблица).

Компонент	Вызовы и угрозы	Вид воспитательной работы	Ответ
Политический	Формирование у населения негативного образа государства и его институтов, в том числе Вооруженных Сил и других силовых структур; подрыв доверия населения к военно-политическому руководству государства и принимаемым им решениям по поддержанию обороноспособности государства	Военно-патриотическое, гражданско-патриотическое воспитание	Формирование стойкого позитивного образа Вооруженных Сил и Главного командующего Вооруженными Силами как единственных гарантов суверенитета и территориальной целостности страны
Нравственный	Утрата значительной частью граждан традиционных нравственных ценностей и ориентиров, разрушение национальных культурных и духовных традиций, искажение исторической правды и памяти о героическом прошлом белорусского народа, разрушение героико-патриотической установки, базирующейся на подвигах народа в период Великой Отечественной войны	Духовно-нравственное воспитание	Воспитание в каждом белорусе традиционных ценностей, в том числе ценности Победы как духовной святыни народа
Правовой	Распространение в белорусском обществе деструктивных идей (гражданского противостояния) и идеологий (нацизма, неофашизма, экстремизма, сепаратизма), в том числе ведущих к вооруженному мятежу	Государственно-правовое воспитание	Формирование правовой культуры посредством правовых знаний и ценностей, направленных на предупреждение деструктивного воздействия
Военно-профессиональный	Ослабление в обществе чувства патриотизма, готовности граждан Республики Беларусь к вооруженной защите Отечества	Профессиональное (воинское) воспитание	Формирование стойкой ценности Военной присяги как клятвы своему народу

Военно-профессиональный компонент оборонного сознания нацелен в первую очередь на реализацию статьи 57 Конституции Республики Беларусь, согласно которой защита Республики Беларусь является обязанностью и священным долгом каждого гражданина страны [3, ст. 57]. Этот компонент имеет ярко выраженную практическую направленность на реализацию в рамках военной подготовки, а угрозой ему можно считать ослабление готовности граждан страны к ее вооруженной защите. Ответ на вызов может быть

осуществлен в ходе проведения мероприятий воинского воспитания, таких как ритуал принесения Военной присяги и пр.

Профилактикой распространения в белорусском обществе идей гражданского противостояния (в первую очередь среди молодежи), их участия в несанкционированных митингах с использованием экстремистской символики и атрибутики, вовлечения в экстремистскую деятельность с целью свержения конституционного строя и совершения противоправных действий, в том числе в отношении сотрудников силовых структур, должно стать государственно-правовое воспитание. В качестве ответа предлагаются усилия по формированию правовой культуры и наполнению правового компонента оборонного сознания правовыми знаниями и ценностями, направленными на предупреждение деструктивного воздействия и попыток манипулирования.

Вызов утраты традиционных ценностей, искажения исторической правды и памяти о героическом прошлом белорусского народа может и должен решаться в рамках духовно-нравственного воспитания посредством применения средств культуры и искусства, высокой духовности и нравственных качеств, чувства гордости за свое Отечество. А конкретным ответом должно стать воспитание в каждом белорусе ценности Победы в Великой Отечественной войне как духовной святыни белорусского народа, передающейся из поколения в поколение.

Угрозы политическому компоненту оборонного сознания могут быть предупреждены посредством патриотического воспитания, формирования твердой гражданской позиции, готовности отстаивать национальные интересы Республики Беларусь. Решаться эта задача должна посредством формирования стойкого позитивного образа Вооруженных Сил и Главнокомандующего Вооруженными Силами как единственных гарантов суверенитета и территориальной целостности страны.

Таким образом, покомпонентное рассмотрение оборонного сознания белорусского общества позволяет предметно определять потенциальные угрозы и вызовы, а также формулировать ответы, в том числе в рамках проводимой воспитательной работы с военнослужащими.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Решение Всебелорус. нар. собр., 25 апр. 2024 г., № 5 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P924v0005> (дата обращения: 29.04.2024).

2. Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь : Решение Всебелорус. нар. собр., 25 апр. 2024 г., № 6 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P924v0006> (дата обращения: 29.04.2024).

3. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г.) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/> (дата обращения: 29.04.2024).

## ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Ксенофонтов Владислав Анатольевич**, кандидат философских наук, доцент  
УО «Военная академия Республики Беларусь»

Обеспечение защиты военнослужащих от деструктивного информационно-психологического воздействия (ИПВ) в рамках информационно-когнитивной (ментальной) агрессии со стороны западного альянса является важнейшим условием стабильного функционирования военной сферы национальной безопасности. Под *защитой военнослужащих от деструктивного ИПВ противника* понимается комплекс согласованных по задачам, месту и времени мероприятий, проводимых в мирное и военное время командирами, штабами и органами идеологической работы по предотвращению, ослаблению и устранению последствий негативного ИПВ на военнослужащих [1, с. 183].

Основными *целями* защиты личного состава подразделений, частей и соединений от ИПВ противника являются:

- 1) недопущение снижения эффективности подготовки и ведения военных действий;
- 2) снижение влияния на лиц, принимающих решения (командиров), и личный состав;
- 3) обеспечение эффективного управления воинскими подразделениями;
- 4) укрепление морально-психологического состояния военнослужащих и готовности к исполнению задач по предназначению.

Основными *задачами* защиты воинских подразделений от ИПВ противника являются:

- 1) разъяснение решений военно-политического руководства страны и задач, стоящих перед подразделениями и частями;
- 2) анализ и прогнозирование информационно-психологической обстановки в районе подготовки и ведения боевых действий;
- 3) сбор и обобщение информации об источниках негативного ИПВ, а также выработка мер по его устранению;
- 4) нейтрализация ИПВ противника, недопущение деморализации, дезинформации и морально-психологического подавления воинских подразделений;
- 5) проведение информационно-психологических мероприятий, направленных на свои воинские подразделения и местное население;
- 6) организация профилактических мер по предупреждению распространения ложных слухов среди личного состава, тревожных высказываний и противоправных действий, направленных на снижение морально-психологического состояния воинских подразделений [1, с. 184].

Основными функциями защиты воинских подразделений от ИПВ противника выступают: политико-ориентирующая; информационно-разъяснительная; воспитательно-нейтрализующая; психологическая; технико-подавляющая; мобилизующая. Эффективность защиты военнослужащих от ИПВ противника во многом зависит от избранной формы [1, с. 184].

К силам и средствам защиты воинских подразделений от ИПВ следует отнести: субъектов системы органов идеологической работы; подразделения информационного противоборства (ИП (б)); органы и СМИ (военные СМИ); государственные и организации гражданского общества; силы и средства РЭБ и военной контрразведки; специальные формирования МВД и КГБ. Напомним, что ИП (б) ведется непрерывно как в мирное, так и в военное время.

В условиях постоянного ИП (б) командирам, штабам, органам идеологической работы и другим структурам, которые работают с личным составом, необходимо:

- 1) постоянно и непрерывно осуществлять сбор, анализ и прогнозирование информационно-психологической обстановки в районе дислокации войск;
- 2) обобщать, систематизировать и разрабатывать информационные, методические и справочные материалы;
- 3) проводить плановое и оперативное информирование личного состава подразделения (части);
- 4) вести активную разъяснительную работу с различными категориями военнослужащих и гражданским персоналом;
- 5) проводить информационно-пропагандистские акции и другие мероприятия идеологической работы.

Важнейшим элементом выработки у военнослужащих стойкости к невосприятию деструктивного ИПВ противника является формирование исторического самосознания, в основе которого лежат идеи патриотизма, верности военной присяге, боевому знамени, ратным, трудовым и боевым традициям государства и его ВС, гордость за свою военную профессию.

В целях формирования у военнослужащих высокой сознательности, невосприимчивости к деструктивному ИПВ противника в подразделениях реализуется целый комплекс мероприятий.

*Система противодействия ИПВ* должна иметь три основных компонента – нормативно-правовое, организационное и технологическое обеспечение, а также реализовывать основные *принципы*: активность, актуальность, динамичность, доходчивость, эмоциональность [2].

Хороший профилактический эффект дает ознакомление военнослужащих с фактами, которые свидетельствуют о приемах, методах и последствиях влияния средств ИПВ. Важным элементом ИП (б) является контрпропагандистская деятельность [3].

При этом основными задачами органов государственного и военного управления в области ИП (б) могут быть:



совершенствование политики в области ИП (б), обеспечение прогнозирования и оценки потенциальных и существующих информационных угроз, а также блокирование применения против государства средств и методов ИП (б);

сбор разведывательной информации об используемых и перспективных информационных технологиях в информационной сфере противостоящей стороны;

организация противодействия антибелорусской и антисоюзной (в рамках союзного строительства) пропаганде, проводимой средствами ИПВ противостоящей стороны в мирное и военное время;

наращивание защиты информационных объектов страны (информационного потенциала) от применения противостоящей стороной информационно-технических и информационно-психологических средств и методов воздействия;

разработка модели угроз национальным интересам в информационно-психологической сфере, которая обеспечит разработку методических рекомендаций по выявлению угроз и отслеживанию развития угрожающих ситуаций для органов управления, занимающихся обеспечением информационной безопасности;

разработка стратегий подготовки и проведения специальных операций в информационно-психологической сфере в мирное и военное время (при различных степенях эскалации военно-политической напряженности);

уточнение нормативной правовой базы проведения специальных операций в информационно-психологической сфере, применения информационного оружия и способов ИП (б);

уточнение системы оперативного реагирования на внезапные информационные атаки, способной противостоять ИПВ противника, перехватить инициативу и создать наиболее благоприятные условия для решения задач в информационной сфере;

своевременное уточнение проблем безопасности компьютерных систем управления государством и ВС.

Таким образом, осуществление командирами, штабами и органами идеологической работы мероприятий системной защиты от ИПВ противника в военной организации государства будет способствовать не только стабильному ее функционированию, но и повышению морально-психологической готовности личного состава к действиям по профессиональному предназначению в условиях эскалации военно-политических конфликтов.

#### **Список использованных источников**

1. Анненков, В. И. Информация – ключ к победе в современной войне / В. И. Анненков, В. Ф. Моисеев, В. К. Новиков. – Москва : Горячая линия – Телеком, 2021. – 428 с.
2. Ксенофонтов, В. А. Методологические аспекты информационного противоборства в контексте национальной безопасности / В. А. Ксенофонтов // Вышэйшая школа. – 2022. – № 4. – С. 42–47.

3. Макаров, В. М. Контрпропаганда в системе идеологической деятельности : учеб. пособие / В. М. Макаров. – Минск : ВА РБ, 2015. – 350 с.

УДК 355.23:355.13

## **МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Мартынкова Александра Витальевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящий момент возрастает роль самостоятельной работы в процессе обучения курсантов военных вузов, т. к. этот вид образовательной деятельности способствует развитию у них важных профессиональных качеств: инициативности, целеустремленности, ответственности за принятие решений, творческого мышления, способности к самообучению и самовоспитанию.

Значимость самостоятельной работы курсанта выходит далеко за рамки отдельного предмета, играя существенную роль в развитии самостоятельности как черты характера, личностного качества, выраженного в способности мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать собственное мнение, действовать по собственной инициативе, независимо от навязываемых окружающими взглядов.

Изучая сущность самостоятельной работы в теоретическом плане, выделяется три направления деятельности, по которым может развиваться самостоятельность учения – познавательная, практическая и организационно-техническая. Процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – план (действие) – результат.

Самостоятельная работа же рассматривается как один из способов развития мотивации учебной деятельности курсанта. При этом он акцентирует внимание как на типах самостоятельной работы, так и на отборе содержания материалов, предлагаемых для самостоятельной работы.

Планомерная организация самостоятельной работы обеспечивает возможность осуществления курсантами познавательной деятельности в обучении. Она является видом учебного труда, способствующего формированию у обучающихся самостоятельности и мотивации при освоении военной профессии [1–3].

Активная самостоятельная работа курсантов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Понятия «мотив» и «мотивация» несут разную смысловую нагрузку, возникает целый ряд проблем, связанных с дифференциацией мотивов и отличием одних понятий от других (ценности, цели, интересы, влечения, желания и т. д.).

На успешность учебной деятельности оказывают влияние сила мотивации и ее структура. Успехи в учении и воспитании личности прямо зависят от мотивации, то есть от наличия значимых и действенных стимулов к усвоению знаний, к формированию умений и навыков к приобретению определенных личностных качеств, а также повышению познавательных потребностей курсантов.

Мотивационная сфера курсантов достаточно динамична, а следовательно, позитивная мотивация может возникнуть в ходе самой учебной деятельности, если она организована как творческий, лично значимый процесс, в котором курсанты находят дополнительный смысл [4].

Мотивация курсантов по форме представляет собой организованный процесс поэтапного целенаправленного воздействия на курсанта, способствующий активизации его внутренних побуждений (мотивов), интереса к профессионально-личностному росту и успеху в воинском труде путем преднамеренного создания стимулов (внешних побуждений) [2; 4, с. 19].

По структуре мотивация курсантов включает в себя соотношение всех видов побуждений: потребности, мотивы, стимулы, интересы, ценностные ориентации, цели, мотивационные установки, идеалы, обеспечивающие ее целостность и устойчивость, а также средства их удовлетворения.

Если для личности курсанта учебная деятельность значима сама по себе, другими словами, удовлетворяется познавательная потребность в процессе обучения, то можно говорить о внутренней учебной мотивации. Мотивация курсантов к самостоятельной работе при подготовке к проведению различных видов учебных занятий является важным фактором успешности усвоения знаний в процессе обучения.

Учебная мотивация складывается из оценки курсантов различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения.

Самостоятельная работа оказывает влияние на формирование личности будущего специалиста, поэтому все внимание идет на мотивацию курсантов при подготовке к учебной деятельности. Ее актуальность возрастает в связи с тем, что практическое решение проблемы развития мотивации курсантов вызывает определенные затруднения. Поэтому должно учитываться, что любое высшее учебное заведение должно давать не только знания, но учитывать самостоятельно уже приобретенные, тем самым их мотивируя.

Таким образом, мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет, организует и придает ему личностный смысл, значимость. Преподавателям и курсовому звену следует иметь в виду тот факт, что хотя мотивационная сфера учебной деятельности и характеризуется большой совокупностью мотивов, определяющих ее внутреннюю структуру и организацию, эффективно и самостоятельно могут выступать следующие факторы: социальные мотивы; познавательные мотивы; реакция на внешнюю органи-

зацию учебной деятельности. Влияние этих факторов на результаты обучения прямо зависит от четкости планирования мероприятия по реализации системы самостоятельной работы.

#### **Список использованных источников**

1. Инструкция об организации учебно-методической работы : утв. приказом начальника Ин-та погранич. службы Респ. Беларусь от 21.08.2018 № 501 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология ПРОФ : [по состоянию на 03.04.2024 г.] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии. В 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск: ИПС РБ. – Ч. 1. – 2016. – 208 с.

3. Аксенова, Л. Н. Педагогика : учеб.-метод. пособие для курсантов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Л. Н. Аксенова. – Минск : БНТУ, 2017. – 155 с.

4. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии. В 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ИПС РБ. – Ч. 2. – 2017. – 236 с.

УДК 159.9.001.5; 159.9.001.57; 159.9.001.5:51-7

## **ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ**

**Сорокин Максим Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Миронюк Нина Михайловна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Эмоциональное выгорание – реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Данный процесс способствует постепенной утрате эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющейся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы [1].

Многие ученые сходятся во мнении, что эмоциональное выгорание является серьезным состоянием, которое затрагивает многих профессионалов, работающих в областях с высоким уровнем стресса и эмоциональной нагрузкой, таких как медицина, образование, социальная работа и другие. Люди, столкнувшиеся с таким состоянием, могут испытывать константное чувство усталости, отсутствие мотивации, раздражительность, апатию, а также проявления депрессии и тревоги [1–3].

Изучение и понимание данного состояния началось в середине XX века. Одними из первых психологов, которые занимались исследованием синдрома эмоционального выгорания, были Христина Маслач и Сьюзен Джексон. Они предложили три компонента этого состояния: эмоциональное истоще-

ние, деперсонализация (когда человек начинает относиться к другим людям как к объектам) и снижение личной реализации [3].

В настоящее время существует достаточное количество исследований, направленных на выявление причин, симптомов и способов преодоления этого состояния. Вместе с тем анализ источников показал, что исследования в данной области направлены на разработку методик диагностики и самодиагностики эмоционального выгорания, представляющих собой опросники и тесты. В связи с этим видится актуальным разработка автоматизированного прикладного продукта, позволяющего руководителю учебного подразделения выявить у педагогов признаки эмоционального выгорания и принять соответствующие управленческие решения.

В общем виде процесс диагностики эмоционального выгорания с использованием автоматизированного прикладного продукта можно представить в виде схемы, которая изображена на рисунке 1.



**Рисунок 1. – Процесс диагностики эмоционального выгорания с использованием автоматизированного прикладного продукта**

На первом этапе производится оценка наличия симптомов эмоционального выгорания по трем основным направлениям – физические, психологические и поведенческие изменения. Кроме того, используются частные параметры степени проявления симптома по шкале оценивания от очень сильного проявления до его отсутствия. После выставления частных параметров симптомов эмоционального выгорания производятся математические расчеты итогового интегрального значения эмоционального выгорания – W. Второй этап необходим для сопоставления итогового интегрального значения эмоционального выгорания со значениями в шкале психологического состояния сотрудника от «очень плохо» до «очень хорошо». В зависимости от результирующего значения на третьем этапе предлагается комплекс мероприятий для повышения уровня психологического состояния педагога.

Решение следующих задач будет способствовать достижению вышеуказанной цели:

1. Выявление и систематизация симптомов эмоционального выгорания у педагогов.
2. Определение весовых коэффициентов для симптомов эмоционального выгорания педагогов.

3. Определение частных параметров симптомов эмоционального выгорания педагогов.

4. Разработка математической модели диагностики эмоционального выгорания педагогов.

5. Разработка программного продукта на основе математической модели.

#### Список использованных источников

1. Скорик, Ю. Профилактика профессионального выгорания преподавателей как способ повышения качества высшего образования / Ю. Скорик // *American Journal of Educational Research*. – 2013. – № 1.11. – С. 496–504.

2. Международная классификация болезней: «профессиональный синдром» эмоционального выгорания / Всемирная организация здравоохранения. – URL: [https://www.who.int/mental\\_health/evidence/burn-out/ru](https://www.who.int/mental_health/evidence/burn-out/ru) (дата обращения: 14.04.2024).

3. Бухтияров, И. В. Профессиональное выгорание, его проявления и критерии оценки. Аналитический обзор / И. В. Бухтияров, М. Ю. Рубцов // *Вестник Национального медико-хирургического центра им. Н. И. Пирогова*. – 2014. – Т. 9, № 2. – С. 106–111.

УДК 159.9:37.015.3

## О СИСТЕМНОЙ МОДЕЛИ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПАТРИОТИЗМА

**Терехов Алексей Анатольевич**, кандидат психологических наук, доцент  
*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Понятие «патриотизм» означает проявление любви к Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, защищать его от врагов [1]. В современных условиях данное определение конкретизировано в Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы как «...духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства» [2].

Рассмотрение патриотизма через его состав (на основе использования междисциплинарных знаний) позволило выделить следующую совокупность компонентов патриотизма: объект патриотизма, субъект патриотизма, объективная сторона патриотизма и субъективная сторона патриотизма [3]. Объектом патриотизма является Отечество, то есть страна, в которой человек родился и к гражданам которой принадлежит [1]. Объективной стороной патриотизма является поступок личности, который уточняет акт психического отражения, поведение, деятельность в интересах Отечества. Субъектом патриотизма является человек и/или группа. Субъективная сторона патриотизма включает отношение лица к осуществляемой им деятельности в интересах Отечества; соотношение общепринятого значения и личностного смысла,

степень принятия цели деятельности в интересах Отечества, понимание своего места и роли в его развитии.

Последующая детализация компонента «субъективная сторона патриотизма» из его состава путем разработки системной модели позволила выявить элементы и связи. Был использован метод моделирования структурными уравнениями, техника реализации которого предполагала проведение всевозможных вариантов корреляционного анализа, затем процедуры структурного моделирования и проверки соответствия модели исходным данным, то есть первоначальной гипотезе о том, что модель соответствует исходным данным. Полученные в результате анализа меры соответствия позволили сделать вывод о соответствии каждой из моделей исходным данным. Итак, системная модель субъективной стороны субъекта патриотизма включает две латентные переменные: понятийную и смысловую (рисунок 1). Первая – F1 – обозначена нами как «представление – значение», и F2 – «представления – смысл». В каждой из них представлен эмоциональный компонент. В данной модели прослеживается представленность патриотизма в сознании (субъективной стороне), поскольку в психологическую структуру чувства входят эмоции и понятия.

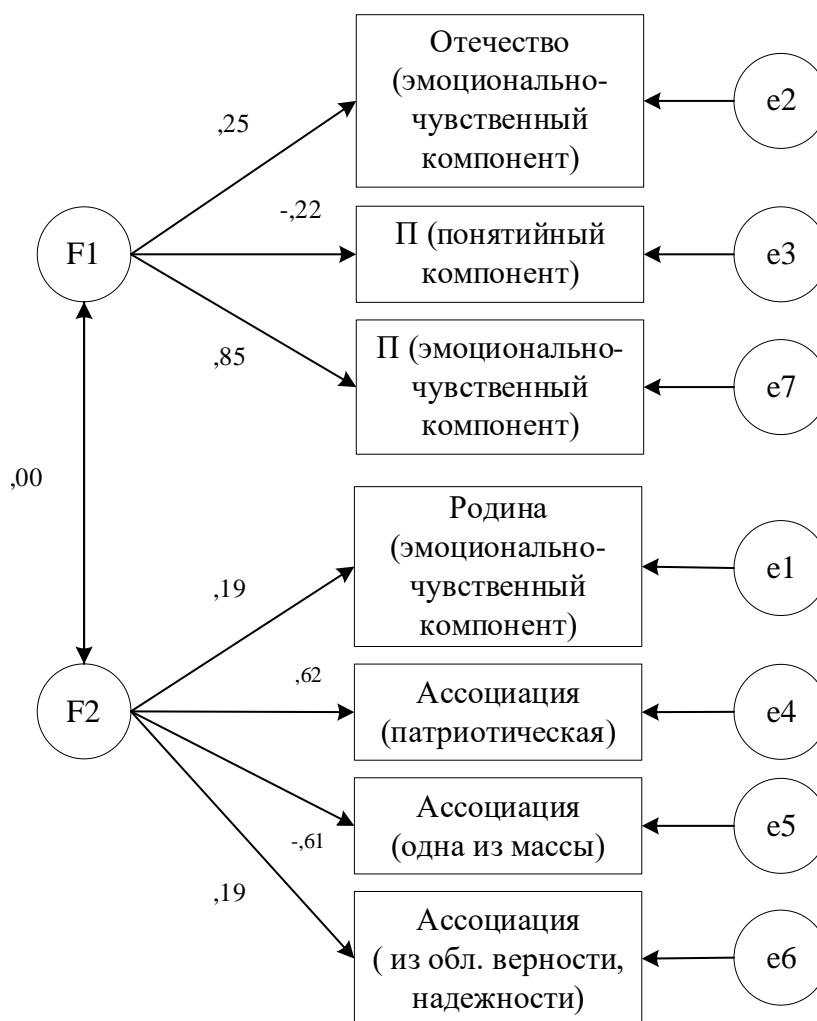


Рисунок. – Системная модель субъективной стороны патриотизма

Представленная системная модель субъективной стороны патриотизма не является догмой. Допускается существование более совершенной модели. Однако она обоснована мерами соответствия и позволяет рассмотреть некоторые элементы патриотизма с целью их дальнейшего формирования (развития).

#### **Список использованных источников**

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва : Оникс ; Мир и образование, 2010. – 736 с.
2. О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 12.05.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Терехов, А. А. О структурности рассмотрения и составе патриотизма / А. А. Терехов // Подготовка кадров и научное обеспечение деятельности в интересах укрепления пограничной безопасности на внешних границах государств – участников СНГ: состояние и перспективные пути развития : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27.04.2023. – Минск : ИПС РБ, 2023. – С. 193–195.

УДК 159.9

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-ПОЛИГРАФОЛОГА**

**Фёдорова Ольга Юрьевна**

*Войсковая часть 1250*

Исследования феномена коммуникативной компетентности представлены в работах Ю. Н. Емельянова, Л. А. Петровской, Ю. М. Жукова, В. П. Вишневской, Е. В. Руденского, Е. В. Сидоренко, С. В. Петрушина и др.

В исследованиях Е. В. Руденского коммуникативная компетентность рассматривается как интегральное личностное качество, обеспечивающее ситуационную адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения, возможность адекватного отражения психических состояний и личностного склада другого человека, верной оценки его поступков, прогнозирование на их основе особенностей поведения воспринимаемого лица [1].

В работах Ю. Н. Емельянова коммуникативная компетентность определяется как развивающийся осознаваемый опыт межличностного общения, который, с одной стороны, формируется, а с другой – актуализируется в условиях непосредственного взаимодействия индивидов. Достижение высокого уровня коммуникативной компетентности предполагает сформированность целого ряда качеств личности [2].



В работах Л. А. Петровской понятие коммуникативной компетентности представлено как умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера [3].

Исследования профессионального общения и коммуникативной компетентности в органах внутренних дел, в области военной психологии, условий и закономерностей формирования коммуникативных навыков в профессиональной деятельности отражены в работах В. Л. Васильева, А. Т. Иваницкого, В. Я. Кикотя, Н. В. Потлачук, В. А. Носкова и др.

В исследованиях А. Т. Иваницкого и Н. В. Потлачук коммуникативная компетентность рассматривается как комплекс знаний, умений и навыков общения сотрудника, обусловленный спецификой профессиональной деятельности и особенностями личности, проявляющийся в ситуации взаимодействия, обеспечивающий эффективность профессионального общения, направленного на решение профессиональных задач [4, 5].

Коммуникативная компетентность – это знание норм и правил общения, а также владение его технологиями [6]. Правила общения – различные средства регуляции коммуникативного поведения, содержание и функции которых не однотипны: правила коммуникативного этикета, правила согласования коммуникативного взаимодействия и правила самоподачи.

В исследованиях А. Т. Иваницкого и Н. В. Потлачук представленная структура коммуникативной компетентности включает: информационную составляющую, мотивационную и качественную (умения, навыки) [4].

В исследованиях И. А. Зимней в структуре компетентности выделены компоненты (аспекты):

мотивационный – готовность к проявлению компетентности;

когнитивный – владение содержанием компетентности;

поведенческий – опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях;

ценностно-смысловой – отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения;

эмоционально-волевой – эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [7].

Профессиональное общение специалиста-полиграфолога с целью получения значимой информации от различных категорий опрашиваемых лиц в ходе опроса с использованием полиграфа рассматривается не как простая беседа, а как акт поведения и действий, осуществляемый для решения определенных профессиональных задач [5].

Как показывает практика, уровень развития коммуникативной компетентности специалиста-полиграфолога напрямую влияет на качество полученных результатов в ходе проведения опроса с использованием полиграфа и обеспечивает установление психологического контакта для развития доверительного общения с опрашиваемым лицом и осуществления эффективного

решения поставленных задач и целей опроса в рамках решения кадровых задач, служебных расследований или решения задач оперативно-розыскной деятельности. Решение профессиональных задач на основе общения выводит коммуникативную компетентность в число первостепенных.

Таким образом, коммуникативная компетентность – необходимое слабое успешной профессиональной деятельности специалиста-полиграфолога, обеспечивающее эффективность профессионального общения, направленного на решение поставленных задач.

#### **Список использованных источников**

1. Руденский, Е. В. Социальная психология : курс лекций / Е. В. Руденский. – Москва : ИНФРА-М ; Новосибирск : НГАЭиУ, 1997. – 224 с.
2. Вишневецкая, В. П. Проблемные вопросы коммуникативной компетентности / В. П. Вишневецкая, Е. И. Сутович // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : сб. материалов VIII Междунар. заоч. науч.-практ. конф. В 4 ч. / под ред. канд. техн. наук, проф. генерал-майора М. М. Горбунова. – Москва : Перо ; Вольск : ВВИМО, 2014. – Ч. 2 : Актуальные проблемы психологии и педагогики. – С. 21–27.
3. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская – Москва : Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
4. Иваницкий, А. Т. Совершенствование коммуникативной компетентности сотрудников криминальной милиции / А. Т. Иваницкий, Н. В. Потлачук // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2007. – № 3 (35). – С. 128–135.
5. Потлачук, Н. В. Коммуникативная компетентность сотрудников криминальной милиции : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.06 / Н. В. Потлачук ; С.-Петерб. ун-т МВД России. – Санкт-Петербург, 2008. – 22 с.
6. Юридическая психология / И. Б. Лебедев [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. – 479 с.
7. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

УДК 001.92+355.432

## **СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ БОРЬБЫ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА (ВОЙНЫ) В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Чуйков Дмитрий Андреевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В силу своего географического положения Республика Беларусь большей частью своей территории располагается в пограничном пространстве противоборствующих блоков. Находясь в эпицентре борьбы, она является объектом воздействия и напрямую вовлечена в гибридную и ментальную (ко-

гнитивную) войны. Можно сказать, что на современном этапе пограничное пространство приобрело статус арены глобального противостояния между крупнейшими державами (военно-политическими блоками) не только в военно-политической, экономической сферах, но и на идейно-ценностном уровне.

Особенность пограничного пространства, прежде всего, за счет наличия своеобразных условий существования и развития определяется также тем, что на относительно небольшой территории сочетаются (срачиваются) внешние и внутренние вызовы, угрозы безопасности государства в самых различных сферах: политическая, экономическая, военная, социальная, культурная, информационная и иные. При данном подходе категория «пограничная безопасность» приобретает актуальность в обновленном научно-теоретическом и практическом осмыслении. Например, возможно предположить, что понятие «безопасность» постепенно утрачивает свое статическое предназначение («как состояние») и постепенно переориентируется на динамику («как условие»).

В данной логике рассуждений представляется допустимым представить и оценить систему обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь с точки зрения информационной самообучающейся системы, которая, вступая в информационное противоборство (войну), стремится воздействовать на идейно-ценностное ядро оппонента. Такое воздействие возможно и преимущественно осуществляется за счет идеологической борьбы. При этом жизнедеятельность подобной информационной самообучающейся системы определяются возможностью достигать поставленных целей, которые, в свою очередь, зарождаются с опорой на идейно-ценностные основания системы в целом.

*Информационную самообучающуюся систему возможно описать как систему, которая на основе примеров из реальной практики (метод обучения на примерах) формирует соответствующие единицы знаний, использующиеся для формирования модели мира (видение мира), механизмов восприятия и трактовки процессов как внутри системы, так вне ее. Сегодня основу подобной системы составляет информация (степень модификации системы входными данными), за счет которой формируются такие модели.*

Идеологическая борьба представляет собой систему форм и средств идейно-политического и морально-психологического воздействия на личный состав вооруженных сил и население воюющих стран в целях подрыва их морального духа» [1, с. 8–9, 48]. Идеологическую борьбу возможно определить также как форму борьбы в духовной сфере жизни общества, которая имеет глобальный масштаб и приобретает небывалую остроту на переломном этапе любой эпохи [2, с. 106–107]. Современному этапу развития идеологической борьбы присущи одновременно два противоположных потенциала: уничтожение ценностных оснований культурного ядра противостоящей идеологии

и, напротив, формирование, развитие и сохранение ценностей своего государственно-общественного развития.

Стоит отметить, что во внешнем исполнении и проявлении может показаться, что на современном этапе главной движущей силой гибридной и ментальной (когнитивной) войн выступает информационная составляющая. Данный подход нашел свое отражение в такой категории, как «информационное противоборство (война)». Однако в своей сущности информационный вектор определяют лишь оболочку глобального противостояния («витрина гибридной войны»), а целеполагание, внутренняя структура, инструментарий и интенсивность его применения обусловлены идеологической (идейно-ценностной) приверженностью субъекта и объекта такого противостояния.

Идеологическая борьба как составная часть информационного противоборства (войны) организуется и реализуется на стратегическом, оперативном и тактическом уровнях в мирное и военное время, а также в период нарастания военной угрозы.

Ключевая мысль идеологической борьбы заключается в проникновении и закреплении в системе потенциального противника «чужого мира», перепрограммировании его ключевых компонентов, изучении и осознании оппонента таким образом, чтобы имелась возможность извлечь полезное и уничтожить все «вредное» в его системе.

Основное содержание идеологической борьбы – идеологические диверсии в области общественного сознания. «Идеологическая диверсия – подрывная провокационная акция пропагандистских органов, направленная против всего населения страны, отдельных социальных и этнических групп, с целью дискредитации определенного политического мероприятия или лица, внедрение в массовое сознание недоверия тех или иных действий» [3, с. 54].

Ключевыми инструментами идеологической борьбы могут выступать: пропаганда (направлена на убеждение масс в правильности той или иной идеологии); контрпропаганда (противостояние противной идеологии или деятельности с использованием пропаганды); манипуляция (оказание влияния на мышление и поведение людей с использованием различных методов); образование; политика; культура и контркультура, в том числе и религия. Идеологическая борьба также может реализовываться с использованием других инструментов, развитие и совершенствование которых на современном этапе напрямую зависит от информационных возможностей.

Практика современного этапа идеологической борьбы основывается на таких приемах, как *деаксиологизация* (возможность целенаправленного изменения ценностных оснований бытия человека и ценностных социально-групповых ориентиров), *деиндентификация* (разрушение традиционных и генерация новых искусственных идентичностей за счет разрушения государственной общности), *десимволизация* (разрушение знаково-смысловых идеалов, подмена конкретного содержания пустой формой), *терминологическая*

*борьба и лингвистическая игра* (конфликтное взаимодействие в лингвистической сфере) [4, с. 118–141].

Как и любая форма противостояния, идеологическая борьба имеет свои принципы, которые на современном этапе возможно рассмотреть в ключе следующих утверждений:

1) идеологические воздействия преимущественно осуществляются таким образом, чтобы объект воздействия перестал воспринимать противника (субъект воздействия) враждебно;

2) система, не имеющая целей, неизбежно будет побеждена той системой, у которой такие цели есть;

3) идеологическая борьба ведется жизненными примерами (как положительными, так и отрицательными); критика идеологии противника вторична, главное – это собственная идеология;

4) важнейшим инструментом идеологической борьбы является культура (культура предшествует битве аргументов и эмоций);

5) идеологический просчет неизбежно оборачивается катастрофой в информационной войне в целом.

Идеологическая борьба в полном объеме вовлечена в гибридную и ментальную (когнитивную) войны, в которых наиболее остро отражается кризис современного этапа идеологии – отсутствие объединяющих и консолидирующих идей и ценностей в условиях становления многополярного мироустройства. При этом гибридные и ментальные (когнитивные) войны из теоретической области уже трансформируются в практическую плоскость, и в данном ключе идеологический фронт является одним из ключевых. Исходя из вышеизложенного, представляется возможным придание обновленного значения места и роли идеологических работников (специалистов), прежде всего, сообразуя их деятельность на уровне организационно-штатных структур с информационными усилиями отдельных органов, структур и организаций государства по направлению информационного противоборства.

#### **Список использованных источников**

1. Селезнев, И. А. Война и идеологическая борьба / И. А. Селезнев. – Москва : Воениздат, 1964. – 238 с.

2. Современная идеологическая борьба : словарь / под общ. ред. Н. В. Шишлина ; сост. С. И. Беглов. – Москва : Политиздат, 1988. – 431 с.

3. Словарь-справочник по информационной безопасности : в 2 т. / под общ. ред. д-ра воен. наук, акад. А. А. Павловского ; сост.: А. А. Павловский, Е. А. Шпаковский. – 2-е изд., доп. – Минск : Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь, 2020. – Т. 1. – 455 с.

4. Кафтан, В. В. Современные идеологические тренды : учебник / В. В. Кафтан, А. П. Погорелый. – Москва : КНОРУС, 2022. – 330 с. – (Магистратура).

## СЕКЦИЯ 5 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

УДК 623.44

### ВЕДЕНИЕ ОГНЯ С ПУЛЕМЕТА КАЛАШНИКОВА МОДЕРНИЗИРОВАННОГО ИЗ ЗАКРЫТОЙ ОГНЕВОЙ ПОЗИЦИИ

**Будилович Иван Витальевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Кисляков Иван Юрьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В современных военных конфликтах огневая подготовка играет решающую роль в обеспечении огневой поддержки для подразделений на поле боя. Эффективность стрельбы из пулемета напрямую зависит от выбора и использования огневых позиций. Одним из важных аспектов огневой подготовки является возможность использования пулеметов из закрытых огневых позиций. Эти позиции обеспечивают солдатам защиту от противника и благоприятные условия для эффективной стрельбы.

Важность закрытых огневых позиций для стрельбы из пулемета заключается в том, что они обеспечивают укрытие и защиту стрелку во время огневого поражения. Это позволяет минимизировать риск поражения солдата и сохранить его боеспособность для продолжения боевых действий. Помимо этого, закрытые огневые позиции способствуют концентрации огня на цели и уменьшению вероятности обнаружения стрелка противником.

Ведение огня из закрытых огневых позиций с пулемета имеет высокую актуальность в контексте современных военных конфликтов, особенно исходя из опыта специальной военной операции (далее – СВО) на Украине. В условиях городской или горной местности, где вражеские силы могут скрыться в зданиях или за укрытиями, важно иметь возможность вести огонь из безопасных и закрытых позиций. Это позволяет сократить риски для собственных военнослужащих и повысить эффективность огневой поддержки. Опыт СВО на Украине также показал необходимость гибкости и мобильности ведения огня, чтобы быстро реагировать на изменяющуюся обстановку на поле боя. Пулеметы, используемые из закрытых позиций, могут быть эффективным средством для обеспечения огневой поддержки для наступающих подразделений или для подавления огня противника. Таким образом, ведение огня из закрытых огневых позиций с пулемета является актуальным и важным аспектом современной военной тактики, особенно в контексте опыта СВО.

Существуют несколько методов и способов стрельбы из пулемета.

1. Стрельба со станка: пулемет устанавливается на треноге, стойке или другом устройстве, чтобы обеспечить стабильность и точность стрельбы. Этот метод обеспечивает хорошую огневую мощь и позволяет солдату быстро перезарядить пулемет.

2. Стрельба с рук: этот метод подразумевает стрельбу, когда пулемет держится в руках стрелка. Этот способ стрельбы наиболее мобилен, но при этом менее стабилен и может иметь менее точную наводку.

3. Стрельба с упором: стрелок может использовать опору (например, ствол пулемета может упираться в ствол дерева или возвышенность для стабилизации) для улучшения стабильности и точности стрельбы.

4. Стрельба из закрытой позиции: во время боевых действий пулеметчики могут стрелять из укрытых позиций, чтобы минимизировать опасность поражения и улучшить свою защиту.

5. Специальные методы стрельбы: кроме того, для разных видов стрельбы (например, для стрельбы по наземным целям, воздушным целям или самолетам) могут использоваться специальные методы и тактики.

Нас же интересует четвертый способ.

Для начала следует ответить на вопрос, зачем такая стрельба вообще нужна. Она ведь по понятным причинам менее эффективна, чем обычная стрельба прямой наводкой. К тому же имеются минометы и автоматические гранатометы, которые могут решать задачи огнем с закрытых огневых позиций.

К ее использованию могут подтолкнуть два фактора: использование противником дальнобойных снайперских винтовок и особенно высокоточного оружия. Как показывает опыт последних войн, включая англо-аргентинскую войну за Фолклендские острова, последнее вторжение США в Ираке, СВО на Украине, пехота использует ПТУР не только для поражения бронетехники, но и для стрельбы по пехоте противника. Сторона, имеющая достаточный запас ПТУР, будет пытаться расстреливать издалека огневые точки противника из высокоточного оружия. В связи с нарастающим распространением и удешевлением такого оружия, вероятность возникновения тактической необходимости стрельбы из пулеметов с закрытых огневых позиций возрастает. Наличие минометов и автоматических гранатометов не делает ее ненужной, поскольку в общем случае следует стремиться к тому, чтобы поражение противнику наносилось одновременно из возможно большего числа огневых средств. Следует отметить, что укрытие высотой всего в 30–35 см, например (обычная неровность рельефа местности) уже может сделать позицию для пулемета закрытой от наблюдения противником с фронта. А простейшая маскировка, например накидка на каркасе, или даже связанные «домиком» пучки высокой травы или ветви кустарника могут сделать позицию малозаметной как от наблюдения с вертолетов, так и с помощью беспилотных летательных аппаратов противника (по крайней мере, в оптическом диапазоне). Использование такого способа стрельбы в значительной степени

может обеспечить удержание передних скатов возвышенностей при устройстве обороны на обратных скатах.

В завершение подчеркнем, что рассмотренный способ стрельбы далеко не всегда удобен, но в определенной обстановке может быть единственно возможным. Поэтому знать его не помешает, а овладение им особых трудностей не составляет, много учебного времени не займет. Также в данном контексте важно провести анализ особенностей стрельбы из пулемета с закрытых огневых позиций, исследовать влияние тактических и технических аспектов, а также разработать рекомендации для обучения и практического применения данной методики в условиях современной боевой обстановки. В результате исследования можно ожидать лучшее понимание принципов использования закрытых огневых позиций для эффективной стрельбы из пулемета и их значимости в контексте огневой подготовки.

#### **Список использованных источников**

1. Наставление по стрелковому делу. – Москва : Воениздат, 1985. – 640 с.
2. Руководство по 7,62-мм пулеметам Калашникова ПК, ПКМ, ПКС, ПКМС, ПКБ, ПКМБ и ПКТ. – Москва : Воениздат, 1979. – 256 с.
3. Маркин, А. В. Как России победить Америку? / А. В. Маркин. – Алгоритм, 2014. – 288 с.
4. Материальная часть оружия. Пулемет Калашникова : учеб. пособие для слушателей и курсантов учреждений образования ОПС РБ / П. А. Трубанов, А. В. Козел. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 330 с.

УДК 351.746.1(476)

## **К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ**

**Булыга Даниил Дмитриевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Органы пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) занимают важное место в системе обеспечения безопасности государства, защиты ее суверенитета и территориальной целостности. Эффективность оперативно-служебной деятельности по охране государственной границы, осуществляемой пограничными органами, главным образом зависит от профессиональной подготовки военнослужащих [1]. Именно поэтому основное внимание необходимо уделять подготовленности курсантов военно-учебных заведений. Данный факт предполагает, что будущий офицер должен быть готовым решать задачи в изменяющейся обстановке, иметь высокий уровень профессионального образования, физической, функциональной и психологической подготовленности, быть готовым эффективно осуществлять опера-



тивно-служебную деятельность, несмотря на возникающие трудности и препятствия [2]. Повышение уровня физической подготовленности – одна из наиболее важных задач, решаемых на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке (далее – ППФП). Если у курсанта не сформированы должным образом параметры физической готовности, т. е. не сформированы профессионально значимые физические качества, то очень сложным и длительным окажется процесс формирования специальных умений и навыков, необходимых для успешности профессиональной деятельности. Следовательно, в ходе занятий ППФП необходимо осуществлять постоянный контроль и анализ результатов общей физической подготовленности курсантов с целью выявления недостатков и коррекции средств и методов ППФП. Для определения уровня общей физической подготовленности (далее – ОФП) курсантов, а также качества усвоения материала по дисциплине «ППФП» в конце каждого семестра проводится дифференцированный зачет [3], который включает проверку уровня теоретических знаний, ОФП и специальной физической подготовленности. Нами были проанализированы результаты дифференцированного зачета по ППФП курсантов 1-го курса набора 2020 года. Проверка уровня ОФП курсантов включала выполнение упражнений, характеризующих уровень развития основных физических качеств пограничников [1, 2, 4, 5 и др.]: мужчины – бег 3000 м (выносливость), подтягивание на перекладине (сила), бег 100 м (быстрота); женщины – бег 1000 м (выносливость), бег 100 м (быстрота), комплексное силовое упражнение (сила, силовая выносливость). Аналогичные нормативы были приняты у курсантов и в конце сентября 2021 года по прибытии их из каникулярного отпуска и прохождения стажировки в территориальных органах пограничной службы (таблица). Анализ результатов тестирования курсантов показывает отрицательную динамику за непродолжительное время без регулярных занятий физическими упражнениями. Так, результаты у мужчин значительно ухудшились: в беге на 100 м на 0,3 с, в подтягивании из виса на перекладине на 2,64 раза, в беге на 3000 м – на 43,52 с! Итоги тестирования свидетельствуют о том, что курсанты-юноши отдыхают пассивно, не уделяя внимания занятиям физическими упражнениями. Изменение режима дня, питания и отдыха даже на короткое время оказывает негативное влияние на уровень физической подготовленности. Немного другая картина у курсантов женского пола. Результаты в беге на 100 м улучшены на 0,11 с, в выполнении комплексного силового упражнения на 6,96 раза, и только в беге на 1000 м ухудшились на 9,26 с. Приведенные данные можно объяснить тем, что курсанты-девушки во время отпуска больше уделяют внимания своему внешнему виду, выполняя упражнения для развития мышц рук, ног и брюшного пресса.

Проведенный мониторинг уровня физической подготовленности позволяет дать ему объективную оценку. Вышесказанное свидетельствует о том, что большинство курсантов мужского пола во время стажировки и каникулярного отпуска не уделяют должного внимания своей физической подготов-

ке, что говорит о необходимости поиска новых способов мотивации к этим занятиям, а также необходимости самостоятельных занятий. При проведении занятий с курсантами женского пола больше внимания необходимо уделить развитию выносливости и теоретическим занятиям по методике ее развития. Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на необходимость поиска новых путей мотивированности курсантов, повышения уровня их физической подготовленности, увеличения его кумулятивного эффекта, организации самостоятельных занятий, что позволит внести определенные коррективы в процесс физической подготовки курсантов и скажется в дальнейшем на успешности их служебной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.]. – Минск, 2017. – 350 с.
2. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 07.06.2017 № 273 (в ред. приказа Пред. Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 29.04.2020 № 226 и от 24.06.2020 № 294). – Минск, 2020. – 100 с.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учеб. программа / Д. Н. Савич [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2020. – 63 с.
4. Башлакова, Г. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2013. – Вып. 16. – С. 13–20.
5. Башлакова, Г. И. Анализ особенностей оперативно-служебной деятельности и самооценки уровня физической подготовленности сотрудников и военнослужащих органов пограничной службы / Г. И. Башлакова // Мир спорта. – 2017. – № 1. – С. 45–50.

УДК 519.6

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ СОСТАВЛЕНИЮ КОДА СЕТЕВЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

**Винничек Олег Алексеевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Широкое использование сетевых технологий и бурное развитие средств разработки приложений требует использования более продуктивных технологий обучения курсантов программированию. Обучение по шагам приемам составления кода сетевых приложений применяется для упрощения подачи учебного материала на первых этапах. Увеличение объема детализированной информации способствует увеличению прочности его закрепления.

Для составления кода сетевого приложения знание языка программирования и среды разработки программы недостаточно. Требуется владение

сетевой технологией на уровне полей структур и данных классов, механизмов обработки переменных структур и классов. Усложнение технологии программирования требует ее деления на части с целью упрощения обучения: объявление директив препроцессора, глобальных переменных, подключение библиотек сетевых структур и классов, описание сетевых функций и т. д. Также для упрощения обучения применяется внедрение в работу сетевых приложений механизма пошагового выполнения кода и вывода графической информации в поля формы. Это облегчает как понимание механизмов сетевой обработки данных, так и повышает их уровень контроля с целью обучения. Как правило, контроль данных исключает возможность пропуска ошибок и способствует обучению технологии их исправления на ранних этапах составления кода приложения.

Для лучшего понимания механизмов передачи данных в компьютерной сети полезно использование возможностей среды разработки программ: справочной системы, подсказок, шаблонов кодов программ, исследователя классов, инспектора объектов и других упрощающих понимание порядка работы сетевого приложения средств. Их использование на этапах постановки задачи, кодирования, защиты отчетов лабораторной работы повышает прочность закрепления учебного материала. Также полезно для обучения курсантов использование детализации в обучении до уровня значений переменных структур и классов в отладчике среды разработки программы на различных этапах сетевых передач. Способствует повышению заинтересованности курсантов пошаговое слежение за вычислениями с целью сравнения с самостоятельно полученными результатами.

Рассмотренные особенности обучения курсантов составлению кода сетевых приложений используются для изучения сетевых технологий и могут быть использованы для обучения программированию при разработке курсовых проектов.

УДК 796

## **РОЛЬ БОРЬБЫ В ФОРМИРОВАНИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

**Гесть Савелий Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В современном мире, где профессиональная деятельность часто связана с экстремальными условиями, особое значение приобретает стрессоустойчивость военнослужащих. Это качество является неотъемлемой частью волевой регуляции личности, позволяющей эффективно действовать в условиях высо-

ких психофизических нагрузок. Борьба как один из аспектов военной подготовки играет ключевую роль в формировании волевых качеств и стрессоустойчивости, поскольку она предполагает не только физическое преодоление препятствий, но и психологическую устойчивость к стрессам.

Военнослужащие, регулярно сталкивающиеся с экстремальными ситуациями, должны обладать высоким уровнем стрессоустойчивости, которая включает в себя способность к саморегуляции, контролю над эмоциями и поддержанию концентрации внимания. Развитие этих качеств через систематическую борьбу и тренировки позволяет не только повышать профессиональную эффективность, но и способствует общему психологическому благополучию военнослужащих.

Роль борьбы в формировании волевых качеств и стрессоустойчивости военнослужащих несомненна. Она является одним из основных инструментов в военно-педагогическом процессе, направленном на подготовку военнослужащих к успешному выполнению задач в экстремальных условиях. В данной статье будет рассмотрена эта роль борьбы, а также методы и подходы к формированию стрессоустойчивости и волевых качеств у военнослужащих.

Во-первых, борьба требует от военнослужащих высокой физической подготовки и выносливости. Во время тренировок и соревнований по борьбе военнослужащие сталкиваются с физическими нагрузками, которые требуют от них силы, гибкости и выносливости. Регулярные тренировки помогают укрепить мышцы, улучшить координацию движений и развить выносливость, что в свою очередь способствует формированию волевых качеств. Во-вторых, борьба требует от военнослужащих высокой концентрации и умения принимать решения в стрессовых ситуациях. Во время борьбы военнослужащие сталкиваются с соперником, который пытается их победить. В таких ситуациях необходимо быть внимательным, быстрым и готовым к неожиданностям. Борьба тренирует военнослужащих на принятие решений в условиях ограниченного времени и высокой напряженности, что способствует развитию стрессоустойчивости. В-третьих, борьба помогает военнослужащим развить самоконтроль и самодисциплину. Во время тренировок и соревнований военнослужащие должны следовать определенным правилам и инструкциям, а также контролировать свои эмоции и поведение. Борьба требует от военнослужащих соблюдения дисциплины и самоконтроля, что способствует формированию волевых качеств.

Систематическая психологическая подготовка и обучение, направленные на формирование стрессоустойчивости, создают предпосылки для оптимального проявления профессионально-боевых и физических качеств воинов. Важно подчеркнуть, что стрессоустойчивость не является врожденным качеством; она может и должна развиваться в процессе профессиональной деятельности военнослужащих.

В заключение можно отметить, что борьба является фундаментальным элементом в формировании волевых качеств и стрессоустойчивости военно-

служащих. Она способствует развитию морально-боевых качеств, таких как мужество, стойкость, смелость, решительность, инициативность, готовность к бою и чувство коллективизма. Эти качества необходимы для успешного выполнения боевых задач и поддержания высокого уровня профессионализма в сложных и напряженных ситуациях.

Таким образом, борьба и стрессоустойчивость тесно связаны с волевыми качествами военнослужащих и являются ключевыми аспектами их профессиональной подготовки. Они обеспечивают не только эффективность выполнения задач, но и способствуют общему психологическому благополучию, развитию личности военнослужащего. Поддержание и развитие этих качеств должно быть приоритетной задачей военно-педагогической работы.

#### **Список использованных источников**

1. Зинченко, В. В. Применение методов боевой подготовки в военном образовании / В. В. Зинченко. – Москва : Воениздат, 2010. – 120 с.
2. Попов, Д. Ю. Психология борьбы и применение приемов военного искусства / Д. Ю. Попов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 198 с.
3. Смирнов, О. А. Тактика и приемы боевой подготовки военнослужащих / О. А. Смирнов. – Санкт-Петербург : Воен. дело, 2014. – 220 с.

УДК 799.3

## **ОЖИДАНИЕ ВЫСТРЕЛА КАК НЕГАТИВНЫЙ ФАКТОР СТРЕЛЬБЫ**

**Головнев Юрий Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Огневая подготовка – одна из наиболее опасных и стрессовых дисциплин в системе подготовки курсантов-пограничников.

Широко известно, что производство человеком выстрела из любого вида ручного стрелкового оружия является сложной координационной деятельностью. Однако не только лишь физическая готовность, техническое и тактическое совершенство выполнения связных действий оказывают важнейшую роль в конечном результате стрельбы, но и особенности его психологической подготовки [3]. В обращении с огнестрельным оружием различают две большие группы препятствий:

первая – незнание. В ней находятся такие подпункты, как незнание теории, практики, материальной части, баллистики и так далее – все то, что приводит к ошибкам со стороны стрелка;

вторая – страх. Это банальное, но достаточно стойкое чувство искоренить довольно проблематично. Боятся всего: звука выстрела, дульной вспышки, удара прикладом от импульса отдачи, вида оружия, самой сути оружия. Например, многие исследователи [1], занимающиеся вопросами огневой под-

готовки, считают, что основополагающим фактором возникновения ошибки «ожидание выстрела» является страх субъекта, выполняющего стрелковые упражнения, перед стрессовыми факторами выстрела. Однако практика показывает, что данная ошибка встречается и у стрелков, которые не испытывают страха перед выстрелом.

Страх – отрицательная эмоциональная реакция, возникающая у отдельных курсантов под влиянием реальной или мнимой опасности.

Практическое наблюдение за стрелками, у которых «ожидание выстрела» ярко выражено, показывает, что они склонны отклонять положение оси канала ствола относительно линии прицеливания в момент, предшествующий выстрелу. На практике это выглядит следующим образом: в момент отработки боевого хода спускового крючка, за доли секунды до срыва курка с боевого взвода, в результате ожидания выстрела происходит спазм напряженных в данный момент групп мышц (в особенности мышц ладони и запястья). Резко сокращаясь, мышцы указательного пальца через кинематическую связь ударно-спускового механизма с рамкой пистолета увлекают последний в направлении результирующей сокращения мышц. Как следствие, пробойны располагаются значительно ниже точки прицеливания, однако могут отклоняться и в других направлениях.

Кроме того, существует категория стрелков, не осознающих того факта, что они боятся выстрела. Недостаточный контроль своих действий во время выполнения упражнений, игнорирование результатов и многократное воспроизведение ошибки способствует ее укоренению.

В настоящее время разработано множество способов устранения ошибки «ожидание выстрела». При преодолении возникшего страха основные усилия должны быть направлены на спокойное отношение к выстрелу и связанных с ним явлений, а также психологической готовности производить выстрел.

Таким образом, важно чтобы стрелок развил в себе способности отвлечься от плохих мыслей, связанных с производством выстрела, сконцентрировался на правильном обращении с оружием, поборол волнение получения неудовлетворительного результата в стрельбе.

#### **Список использованных источников**

1. Абазов, И. С. Некоторые психологические особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / И. С. Абазов // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 4. – С. 372–374.
2. Вайнштейн, Л. М. Стрелок и тренер / Л. М. Вайнштейн. – Москва : Изд-во ДОСААФ СССР, 1977.
3. Якоб, А. А. Психологическая адаптация стрелков к соревновательной обстановке / А. А. Якоб // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2015. – № 3 (29). – С. 87–89.
4. Типушкин, В. Н. Негативные факторы, влияющие на качество стрельбы, и способы их устранения / В. Н. Типушкин // Вестник Чувашского университета. – 2013. – № 1. – С. 128–131.

## **ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВНИМАНИЕ**

**Горбунова Дарья Дмитриевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Практическая стрельба строится на принципе баланса трех элементов: точности, мощности и скорости. Другими словами, стрелок должен уметь не только попадать в цель каждой пулей, но и делать это как можно быстрее, а также уметь настроить себя перед стартом. Непосредственно в этом и заключается актуальность данной темы.

В практической стрельбе большое значение имеет сознание. Это внутренний настрой, сосредоточенность, постоянный контроль при изменении ситуации и мгновенное принятие правильных решений.

Скоростная стрельба актуальна не только при непосредственном соприкосновении с противником, но и в практической стрельбе, соревнованиях. При тренировке олимпийских стрелковых дисциплин наставник учит стрелка отключать мозг, концентрироваться и контролировать мушку. В практической стрельбе мозг должен работать в полной мере, но ровная мушка и плавный спуск – основа стрелковых видов спорта.

При выполнении упражнения стрелок стремится осуществить выстрел как можно быстрее, его напрягает излишнее внимание и тревожит возможность ошибки – все это создает напряжение. Справиться с данным чувством трудно.

При занятиях самостоятельно спортсменов, показавший неплохие результаты в тире, ждет от себя на соревнованиях достойный результат, но результат идет гораздо хуже. Это происходит от того, что состояние стрелка при выполнении упражнения в стрелковом тире отличается при выступлении на соревнованиях, при выполнении упражнения на тренировке спортсмен солирует и находится в центре внимания, что гораздо лучше сказывается на его моральном состоянии и результате стрельбы.

Научиться самоконтролю в стрессовой ситуации, находясь в спокойной обстановке, намного сложнее. Только на соревнованиях стрелок учится справляться с предстартовым волнением. Это закаляет его характер и дает навык уверенного обращения с оружием.

Мы описали несколько упражнений и советов, которые помогут улучшить навыки в практической стрельбе за счет внутренней работы. Практикуя данные упражнения, вы научитесь быстро сосредотачиваться на процессе стрельбы.

*Снятие физического напряжения:* при выполнении упражнения стрелок находится в сильном напряжении. На старте к психологическому напряжению также добавляется физическое. Часто в ожидании команды на выполнение стрелок бывает скован, плечи приподняты, руки полусогнуты, спина и шея напряжены, чего допускать нельзя. Перед стартом стрелок должен быть расслаблен.

*Создание соревновательного напряжения на тренировках:* если стрелок тренируется один, ему необходимо создать какие-то подобия соревновательного напряжения. Это поможет сделать таймер. Необходимо начинать стрельбу после стартового сигнала. Необходимость показать результат при этом уже создает некоторое волнение.

*Избавление от мыслей и переживаний:* во время соревнований нельзя отдаваться плохим мыслям и воспоминаниям. Чтобы не поддаваться этому, стоит не поддаваться влияниям переживаний и наслаждаться своими действиями. Прочувствуйте каждое свое движение. Негативные мысли влекут за собой аналогичные действия, расшатывают нервную систему и отнимают энергию.

*Предстартовое волнение:* перед выполнением упражнения необходимо вспомнить то выступление, которое получилось у вас хорошо, если таких нет – то вспомнить положительные моменты из жизни, когда вас посетила радость и удача. Вспомните все детали того момента и ощутите радость успеха.

#### Тренировка внимания – 1

Выполняется с патронами и таймером, необходим напарник. Упражнение предназначено для отработки внимания и способности стрелка быстро принимать правильные решения. На расстоянии 5–10 м от стрелка расположены шесть картонных мишеней, расстояние между ними 1–3 м, каждой мишени присваивается номер от 1 до 6, количество патронов в магазине – 9. Стартовая позиция – стрелок спиной к мишеням, патрон в патроннике, пистолет на предохранителе. После команды «Готов?» напарник произносит двузначное число, состоящее из цифр (1–6). Например 43, двузначное число – это стрелковое задание. Первая цифра – номер мишени, по которой нельзя стрелять, вторая – номер мишени, которая должна быть поражена только одним выстрелом, все остальные мишени – двумя выстрелами. Данная методика направлена на улучшение концентрации внимания стрелка на определенном упражнении [2].

#### Тренировка внимания – 2

Выполняется с патронами и таймером. Для данного упражнения необходимо разместить на расстоянии 10–15 м три красные, три синие, три желтые картонные мишени, между ними расставить три комплекта стальных мишеней, окрашенных в три разных цвета. Комплект мишеней: два поппера, одна стальная тарелка. Расстояние между мишенями 1–3 м. Для упражнения необходим стол, кубик с тремя цветами (две грани красные, две – синие, две – желтые), непрозрачный стакан. Для данного упражнения необходимо



минимум девять выстрелов. Стартовая позиция – стрелок стоит перед столом лицом к мишеням, пистолет в кобуре, патрон в патроннике, пистолет на предохранителе. Стрелок помещает кубик в стакан, встряхивает и переворачивает, по команде поднимает стакан и смотрит цвет на кубике, который ему выпал. Далее поражает мишени, окрашенные в такой цвет. При поражении мишеней другого цвета, они будут являться штрафными. Данное упражнение выполняется на время и способствует концентрации стрелка только на определенном упражнении, стрелок преследует единую цель – не задеть штрафные мишени и как можно быстрее и точнее поразить нужные [2].

Исходя из вышеописанного материала, стоит сделать вывод о том, что морально-психологическое состояние имеет большое влияние на качество стрельбы. Для осуществления качественных и точных выстрелов недостаточно умело владеть оружием, нужно также умело настраивать себя перед выполнением упражнения. Для этого стоит придерживаться указанным ранее советам, также корректировать это при неудачном выступлении.

#### **Список использованных источников**

1. Правила проведения соревнований по практической стрельбе из пистолета, гладкоствольного ружья, карабина и карабина под пистолетный патрон. – Минск, 2019.
2. Крючин, В. А. Практическая стрельба / В. А. Крючин. – Челябинск, 2006. – 265 с.

УДК 796

## **РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ ПРИ БЕГЕ**

**Зеленкевич Денис Игоревич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Выносливостью называют способность человека выдерживать высокие нагрузки в течение какого-то определенного времени, которое зависит от степени натренированности организма. Этот «навык» необходим не только профессиональным атлетам либо работникам силовых структур, но и рядовому гражданину.

Выносливого и натренированного человека выделяет из общей массы хорошая осанка, подтянутый силуэт, отсутствие лишних килограммов. Его движения быстры, точны, уверенны. Изменения затрагивают не только внешний облик, но и благоприятно сказываются на организме. Концентрация эритроцитов – красных кровяных телец, отвечающих за насыщение кислородом внутренних органов, – возрастает, значительно улучшается состояние дыхательной мускулатуры, происходит укрепление сердечной мышцы. Внешние и внутренние изменения, происходящие с человеком, становятся главными мотивирующими факторами к тому, чтобы стать выносливым.

Методик, способствующих развитию выносливости, множество. Главное – найти для себя правильную мотивацию. Если ее нет, то ничего, кроме напрасной траты времени и страданий от подобных занятий, человек не добьется. Ведь, прежде всего, потребуется изменить свой привычный и комфортный образ жизни на активный.

Мотивированному человеку, желающему стать более красивым и здоровым, сделать это гораздо проще. Когда подобное стремление отсутствует, то добиться чего-либо просто невозможно. Чтобы сделать следующий шаг на пути совершенствования своей физической формы, следует ознакомиться с важной информацией.

Существующие разновидности выносливости.

Понятие «выносливость» имеет достаточно обширную трактовку, но в спорте оно имеет четкую классификацию. Принято выделять два основных вида выносливости:

аэробная – представляет собой движение и работу мышечных тканей. Ее развитие становится возможным благодаря длительному выполнению различных упражнений;

анаэробная – осуществляется без процесса обогащения организма кислородом. Вся работа происходит исключительно за счет использования внутренних ресурсов. Для развития анаэробной выносливости подходят высокоинтенсивные тренировки, периоды восстановления между которыми достаточно короткие.

Это деление в большей степени ценно для спортсменов. Для повседневной жизни достаточно знать, что выносливость подразделяется на общую и специальную. Последняя является характерной для определенной профессиональной деятельности, а ее составляющие зависят от того, какую работу требуется выполнять. Одним людям она необходима исключительно с целью нахождения в определенной позе на протяжении максимально длительного времени, а другим, чтобы привыкнуть к работе при кислородной недостаточности.

Как увеличить выносливость при беге?

Этот вопрос не является чем-то исключительным и интересует даже тех, кто не собирается принимать участия в соревнованиях, занимать призовые места. Благодаря бегу, человек получает возможность поддерживать в тонусе весь организм, всегда пребывать в хорошем настроении.

Чтобы добиться успеха, новичкам следует: придерживаться приемлемой (комфортной) степени нагрузки; заниматься систематически, не пропускать тренировок; регулярно, но постепенно увеличивать темп с дистанцией.

Если следовать этим принципам, результат не заставит долго ждать.

*Рванный ритм по системе Крэйга Бизли.* Заключается в смене ритма бега. Полминуты нужно бежать на максимальной скорости, а затем переходить на спокойную ходьбу на протяжении 5 секунд. Согласно системе, созданной известным канадским марафонцем Крэйгом Бизли, за раз надо делать восемь

повторов. Чтобы укрепить свой организм и почувствовать улучшения в выносливости уже спустя месяц, заниматься следует трижды в неделю. Увеличивать нагрузку за счет осуществления большего количества повторов необходимо постепенно.

Система от менеджера организации «Runner's World Race» предполагает несколько иной подход. Пробегаемая дистанция делится на отрезки по 800 метров, а время ее преодоления на их количество. Забег, состоящий из нескольких интервалов, устраивается раз в семь дней. Суть в том, чтобы пробежать их за отведенное время, а затем прибавлять по интервалу в 800 метров каждую последующую неделю, пока вся дистанция не будет преодолена.

Чтобы быть сильным и выносливым в повседневной жизни, улучшив общие физические показатели, все внимание концентрируют на наиболее часто задействованных функциональных возможностях.

Можно совершать пешие длительные прогулки, бегать, кататься на коньках, роликах, лыжах, велосипеде. Наиболее простым, эффективным, доступным упражнением для каждого являются прыжки со скакалкой. Альтернативным и намного более интересным вариантом занятиям в одиночестве станет организация командной игры (например, футбол). Подобные спортивные игры невероятно полезны, приносят массу эмоций.

На развитие выносливости мышц нужно выполнять базовые упражнения, увеличивая со временем количество подходов. Активная деятельность благоприятно отразится на физическом состоянии, настроении, самочувствии. Это не относится к профессиональному спорту, достижения и правила в котором отличаются от любительского.

Среди всех упражнений, доступных для самостоятельного выполнения, наиболее демократичным и простым считается бег. Популяризация здорового образа жизни привела к тому, что бегать стало не просто полезно, но и модно.

На бегунов смотрят с некоторой завистью, но только в теплое время года. Когда наступают морозы и выпадает снег, подобная физическая активность вызывает у многих сочувствие. Однако преодоление сугробов и пробежки при минусовой температуре дают максимальную нагрузку для самой эффективной тренировки выносливости.

Кого не привлекает перспектива бегать в морозы, могут заниматься на велотренажере или беговой дорожке. Главное – не прекращать тренироваться.

Необязательно приобретать спортивный инвентарь. Поддерживать себя в хорошей физической форме в течение всего года позволяют выпрыгивания, отжимания, подтягивания. Последние можно делать на турнике, установленном в дверном проеме.

Решив стать выносливым, приступать к тренировкам необходимо сразу же, не делать длительных перерывов, довольствуясь достигнутыми результатами. Любая остановка просто перечеркнет все, чего удалось добиться.

Несколько недель без привычной для мускулатуры нагрузки нанесет серьезный ущерб функциональности. Упражнения, которые еще месяц назад давались максимально легко, будут выполняться с трудом или вовсе не получаться. Поэтому останавливаться нельзя.

Как мы уже с Вами знаем, такое физическое качество является очень важным не только в мире спорта, но и в повседневной жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Коц, Я. М. Общие физиологические закономерности (принципы) занятий физической культурой и спортом: спортивная физиология : учебник / Я. М. Коц. – Москва : Физкультура и спорт, 1986. – С. 218.

2. Селуянов, В. Н. Подготовка бегуна на средние дистанции / В. Н. Селуянов. – Москва : ТВТ Дивизион, 2007. – 111 с.

3. Мякинченко, Е. Б. Аэробика: Теория и методика проведения занятий : учеб. пособие / Е. Б. Мякинченко, М. П. Шестаков. – Москва : Физкультура и спорт, 2003. – 303 с.

УДК 355

## **КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ**

**Касперский Александр Александрович**

*факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»*

**Кот Виктор Сергеевич**

*факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»*

В целях качественного обеспечения офицерскими кадрами подразделений внесены соответствующие изменения в учебные программы, квалификационные требования с учетом опыта вооруженных конфликтов современности. Однако изменений только нормативных документов недостаточно для достижения целей социального заказа на подготовку высококвалифицированных военных кадров.

Анализ подходов ученых-педагогов к проблеме классификации средств обучения показал, что наиболее коррелирующей с целями и задачами нашего исследования является классификация, предложенная В. И. Вдовюком и С. М. Фильковым [1].

Моделирование будущей профессиональной деятельности можно обеспечить посредством применения ИАФОУПД. Следовательно, этому должны способствовать определенные новые средства обучения, адаптированные для использования при подготовке военного специалиста и разработанные на основе контекстного подхода.

Анализ приведенной классификации показал, что перечень СО каждой классификационной группы может быть дополнен с учетом особенностей подготовки курсанта факультета внутренних войск.

Учебные издания должны быть дополнены опорными схемами (конспектами) и «доводными» карточками.

«Доводные карточки» – краткое изложение учебного материала, чаще всего алгоритмов действий (ориентировочной основы) для быстрого повторения перед практическими занятиями, на которых требуется соблюдение определенной последовательности действий. Могут быть представлены в виде опорных схем, блок-схем, текстуальной информации.

«Опорная схема – информация, представленная в виде системы опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» [2, с. 32]. Позволяет за счет реализации наглядности, установления структурно-логических связей более успешно усваивать учебную информацию.

Наглядные пособия и аудиовизуальные материалы могут быть дополнены презентационными и видеоматериалами, содержащими элементы выполнения служебных задач боевыми подразделениями, а также «тактическими досками».

Видеоматериалы реального выполнения задач (видеокамер наблюдения, персональных видеорегистраторов) обеспечат выполнение контекстного подхода за счет реализации квазипрофессионального типа учебной деятельности при разборе данных материалов с использованием ИАФОУПД.

«Тактические доски» предназначены для использования руководителем на практических занятиях в целях постановки задач обучаемым по практическим действиям (боевой порядок при задержании правонарушителей, осмотр или штурм здания).

Специальное оборудование должно включать средства для создания обстановки (макеты зданий, сооружений, транспортных средств, боевой техники), имитации негативного влияния (свет, шум, воздействие неблагоприятных метеоусловий), профессиональные полосы подготовки (совокупность отдельных элементов будущей профессиональной деятельности). Данные средства обеспечивают максимальное приближение учебных действий обучающихся будущей профессиональной деятельности.

Дидактические материалы должны включать сборник задач (ситуаций) будущей профессиональной деятельности. Ситуации будущей профессиональной деятельности оказывают влияние на комплексное применение в учебном процессе средств обучения, а также на содержание самого обучения. В соответствии с этим утверждением разработка средств обучения, документов, регламентирующих учебный процесс, учебников, учебных пособий должна вестись в том числе и с опорой на содержание будущей профессиональной деятельности, обеспечивая принцип системности, наличия обратных

связей. Ситуации будущей профессиональной деятельности являются основой для всей системы контекстного обучения ввиду того, что являются системообразующим элементом, влияющим на все компоненты процесса обучения.

Технические средства обучения и программно-методическое обеспечение должны включать тренажеры (программы) имитации для тренировки тактики действий, новейшие образцы вооружения, специальных средств, средств связи. Данные вопросы исключительно важны. Существует разрыв материального обеспечения боевых и учебных подразделений. Все самое новое должно изучаться курсантами в период обучения, чтобы применять на практике в период прохождения службы в качестве офицера.

Таким образом, разработка и применение в учебном процессе указанных средств позволит значительно приблизить обучение будущей профессиональной деятельности, а соответственно, и качество подготовки.

#### **Список использованных источников**

1. Вдовюк, В. И. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах : учеб. пособие / В. И. Вдовюк, С. М. Фильков. – Москва : МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
2. Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается / В.Ф. Шаталов. – Москва : Педагогика, 1989. – 334 с.

УДК 351.746.1(476)

### **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УСТРОЙСТВА СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПУЛЕМЕТА КАЛАШНИКОВА**

**Костенич Юрий Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Занятия по изучению материальной части пулемета целесообразно начинать с краткого повторения ранее пройденных тем. Повторение осуществляется методом беседы, в ходе которой руководитель занятия выявляет, как обучающиеся усвоили прежде изученные темы, либо методом упражнения, т. е. путем практических действий с оружием, например разборка и сборка оружия, и т. д.

В процессе изучения новых вопросов по материальной части оружия основными методами обучения являются показ с объяснением и тренировки (упражнения) в действиях с оружием.

Оружие изучается, как правило, на учебных образцах. Лишь в исключительных случаях с соблюдением особой осторожности в обращении допускается обучение на боевом оружии. Наряду с учебными образцами, необходимо применять плакаты и схемы, а также учебные фильмы.

Приступая к изучению пулемета Калашникова, целесообразно не только сообщить обучающимся его назначение, где он состоит на вооружении, боевые свойства, общее устройство и принцип работы при стрельбе, но и показать стрельбу из него по различным целям, демонстрируя боевую скорострельность, меткость стрельбы, убойную и пробивную способность пули, дальность прямого выстрела по наиболее характерным целям, наибольшую прицельную дальность стрельбы, возможности оружия поражать различные цели с первого выстрела (очереди) и наиболее действительные дальности стрельбы из различных положений для стрельбы.

Эти вопросы должны изучаться в тесной связи с тактикой действий своих подразделений, с применением оружия в различных видах боя и его возможностями поражать цели на различных дальностях стрельбы. Осваивая боевые свойства пулемета, следует путем сравнения с аналогичными образцами иностранного оружия показать превосходство нашего оружия (меньшую массу, большую начальную скорость и дальность прямого выстрела, прицельную дальность, боевую скорострельность, убойное и пробивное действие пули, др.).

Приступая к обучению разборке пулемета, руководитель объясняет, для чего применяется разборка, излагает основные правила разборки и сборки. После этого он проводит образцовый быстрый и четкий показ разборки и сборки пулемета, вызывая стремление у обучающихся добиться такой же быстроты и четкости в действиях с оружием.

Затем обучение идет в следующем порядке. Сначала руководитель называет, что нужно сделать в порядке очередности разборки. Например, говорит: «Отделить коробку с лентой». Показывает и объясняет, как нужно действовать при отделении коробки с лентой. По окончании показа ставит задачи обучающимся в таком же порядке отделить коробку с лентой от своего оружия и следит за правильностью их действий. Когда коробка с лентой отделена, необходимо указать, куда и как положить ее. В последующем необходимо требовать от обучающихся все части оружия укладывать в порядке их отделения. При сборке оружия это облегчит определение очередности присоединения каждой части. В процессе проведения разборки следует обращать внимание на правильное положение рук и оружия при отделении каждой части.

Закончив разборку, необходимо провести опрос о ее порядке. В заключение обучающиеся проводят разборку и сборку пулемета в целом. При этом один из них назначается для разборки (сборки) оружия, а остальные вслед за ним повторяют его действия. В процессе разборки (сборки) руководитель может назначить другого обучающегося для продолжения разборки (сборки) оружия.

В результате занятия обучающийся должен:  
знать порядок и правильность разборки и сборки пулемета;  
уметь быстро и правильно разбирать и собирать пулемет в установленное нормативами время.

Навыки в разборке и сборке совершенствуются:

во время чистки пулемета;

при подготовке его к стрельбе;

при выполнении нормативов;

при обучении устранению задержек при стрельбе.

В ходе изучения устройства частей и механизмов пулемета руководитель должен приучать обучающихся к определенной последовательности изложения материала. Например, при изучении устройства ствольной коробки пулемета сначала указать ее назначение, а объяснение ее устройства начинать с передней части. Сначала рассказывать о наружном устройстве, а затем о внутреннем.

В процессе объяснения обучающиеся берут ствольную коробку в руки или кладут ее перед собой, внимательно слушают руководителя и следят за его показом.

#### **Список использованных источников**

1. Огневая подготовка : учебник. – Москва : Воениздат, 2008. – 405 с.
2. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии : учеб. пособие. В 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ИПС РБ. – Ч. 2. – 2017. – 236 с.
3. Трубанов, П. А. Материальная часть оружия. Пулемет Калашникова : учеб. пособие / П. А. Трубанов, А. В. Козел. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 330 с.  
УДК 355.2.001

## **ТЕХНОЛОГИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**Ласюков Андрей Михайлович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Бондарь София Владимировна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современная система образования сталкивается с серьезными технологическими вызовами, такими как, например, применение современных информационных технологий в процессе обучения. Методы и инструменты обучения претерпевают изменения под прессом цифровизации. Одним из перспективных направлений является применение технологий дополненной реальности в разных сегментах сферы образования. Применение технологий дополненной реальности положительно влияет на качество обучения, тем самым повышая уровень образования.

Дополненная реальность – это современная технология, которая позволяет в реальном времени визуально связать реальный мир и виртуальную среду, обеспечивая их синхронное взаимодействие [1].



Новая виртуальная среда образуется путем наложения запрограммированных виртуальных объектов поверх видеосигнала с камеры и становится интерактивной путем использования специальных маркеров [1].

Данная технология позволяет расширить виртуальное пространственное восприятие человеком музыки или различных звуков, трехмерных объектов, текста или видео к уже существующему, реальному миру [2].

Для применения технологии дополненной реальности не требуется крупных затрат на техническое переоснащение и регулярную модернизацию, поскольку главной составляющей становится образовательный контент, который может обновляться и дополняться профессорско-преподавательским составом [3].

Внедрение данной технологии в учебную программу по изучению тактических дисциплин способствует повышению качества обучения курсантов, скорости усвоения нового материала, пониманию данной дисциплины. Кроме того, применение технологии вызовет интерес у обучающихся к дисциплине, активизирует их и полностью вовлечет в процесс ее изучения.

Используя возможности дополненной реальности в высшем военном образовании, можно визуально воспроизвести полевые условия, что поможет курсантам овладеть практическими навыками, процессами, которые трудно или почти невозможно воссоздать средствами реального мира и сделать процесс обучения увлекательным и понятным.

Применение данной технологии является высоко востребованным в сфере образования. Опираясь на исследования зарубежных исследователей, можно сказать, что она делает обучение более наглядным, трансформирует его, повышая как качество, так и уровень образования, о чем свидетельствуют высокие результаты знаний и практических навыков обучающихся. Проекты виртуального моделирования реальности активно внедряются в учебный процесс.

#### **Список использованных источников**

1. Компьютерные обучающие программы и системы / Augmented reality = Дополненная реальность. – URL: [https://funreality.ru/technology/augmented\\_reality/](https://funreality.ru/technology/augmented_reality/) (дата обращения: 17.04.2024).
2. Набокова, Л. С. Перспективы внедрения технологий дополненной и виртуальной реальности в сферу образовательного процесса высшей школы / Л. С. Набокова, Ф. Р. Загидуллина // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 2710–2719.
3. Гаврилова, И. В. Организация защиты персональных данных в образовательных учреждениях / И. В. Гаврилова // Новые информационные технологии в образовании : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – С. 509–513.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ГЛАДКОСТВОЛЬНОГО ОРУЖИЯ В БОРЬБЕ С БЕСПИЛОТНЫМИ ЛЕТАТЕЛЬНЫМИ АППАРАТАМИ ПО ОПЫТУ ПОСЛЕДНИХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

**Ласюков Андрей Михайлович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Чура Ксения Геннадьевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Опыт проведения специальной военной операции в Украине неожиданно продемонстрировал высокую эффективность обычного охотничьего оружия по сравнению со штатным стрелковым в вопросах защиты от дронов. Главное преимущество этого оружия в отражении атак беспилотников: дробовики, выпускающие по цели мелкую дробь, позволяют стрелку поразить более широкую область одним выстрелом, что делает их в разы эффективнее, чем обычное стрелковое оружие (вроде автоматов).

Кроме того, дробовики отличаются простотой в эксплуатации, обслуживании, а также широкой доступностью такого оружия, его невысокая цена – как самого ружья, так и патронов к нему.

Известно, что наибольшей популярностью сегодня на фронте пользуются охотничьи ружья 12-го калибра, поскольку в них удачно сочетаются мощность выстрела и отдача [3].

Определение расстояния выстрела по рассеиванию дроби следует отнести к числу трудных вопросов, находящихся в стадии разрешения. Главным признаком, по которому устанавливается дистанция неблизкого выстрела из охотничьего оружия, является диаметр рассеивания дроби. Однако уже на расстоянии 10–15 м дробовой заряд в большинстве случаев не уместается целиком на теле человека. При этом точно измерить диаметр рассеивания и по этому признаку определить расстояние выстрела не представляется возможным.

Опытным путем установлено, что наиболее постоянные показатели плотности получаются в тех случаях, когда берется не вся площадь поражения, а только ее центральная часть. Это объясняется тем, что внешние дробины обнаруживают значительно большую вариабельность рассеивания, чем находящиеся в центре. Например, несколько далеко отлетевших дробинок могут увеличить диаметр рассеивания в 2 раза при почти не изменившихся размерах центральной части. Таким образом, если принимать во внимание только центральную дозу поражения, точность расчетов должна повыситься. Однако при установлении дистанции выстрела только по диаметру рассеивания приходится измерять поперечник всей площади поражения, включая и периферические пробоины, так как нельзя точно определить, где кончается центральная часть и начинается периферическая. Что же касается вычисле-

ния плотности, то для этой цели вполне достаточно установить приближенные размеры центральной части [1].

Проверить согласованность дроби или картечи довольно просто: берем стволы ружья и загоняем в него пыж (почти до конца дульного среза), насыпаем на него дробь или картечь в один слой. Все дробины или картечины должны поместиться на этом слое, не выпирая вверх. Если это не удастся, значит, дробь не согласована с вашим стволом. Если у вас двустволка, операцию повторяют и для второго ствола. Данная операция не имеет смысла, если дробь или картечь будут помещаться в контейнер.

Еще одним крайне важным показателем дроби является твердость. Различают:

- охотничья твердая (ОТ);
- охотничья мягкая (ОМ);
- спортивная твердая (СТ).

Мягкая дробь обладает одним преимуществом – она больше подходит для стрельбы на близкие дистанции, так как обладает большим разбросом. И вот почему: при выстреле дробь попадает из гильзы в ствол, затем, пройдя ствол и чековое сужения, по пути, мягкая дробь, особенно периферийные дробины, сильно деформируются и при вылете из ствола быстрее теряют траекторию полета [4].

Кроме того, мягкая дробь сильнее освинцовывает ствол. После стрельбы патронами с мягкой дробью стволы требуют больше времени на чистку и специальных препаратов для удаления свинца. Твердая дробь деформируется меньше и при одинаковых условиях имеет лучшую кучность.

### **Дистанция выстрела**

Большинство охотников полагают, что максимальная дистанция выстрела из дробового ружья составляет от 35 до 50 м независимо от номера дроби. Это не совсем верно. Дальность выстрела напрямую зависит от двух факторов: кучность и резкость. Кучность показывает, сколько дробинок попадет в нашу цель на определенной дистанции; резкость напрямую зависит от скорости дробинок в момент поражения цели.

Для уверенного поражения необходимо, чтобы в объект попало не менее 3–4 дробинок соответствующего номера со скоростью, достаточной для необратимого шокового воздействия (скорость дроби не менее 190–200 м/с). Из этого следует, что мелкая дробь дает большую вероятность поражения, но ее скорость падает быстрее, чем у крупной. С другой стороны, крупная дробь сохраняет энергию дольше, но при этом, за счет меньшего количества дробинок, кучность падает быстрее, чем у мелкой дроби.

Как это выглядит на практике: мелкая дробь № 9 эффективна на расстоянии до 20 м, причем использование контейнеров не дает каких-либо результатов. Дробь №№ 4–6 может с успехом применяться до 35 м. Дальше ее кучность не позволяет надежно поражать цели; используя пластиковый кон-

тейнер, мы можем повысить кучность и увеличить дистанцию до 40–45 м, дальше упавшая скорость дробинок уже не в состоянии будет поразить цель [2].

Таким образом, при выполнении выстрела из охотничьего ружья происходит разброс (разлет) дроби. Поэтому для гарантированного поражения цели человек должен приблизиться к ней на расстояние 35–45 м. На большем расстоянии разброс дроби в воздухе достигает такой величины, при которой эффективность поражения цели резко падает. Перспективным направлением исследований для дальнейшего совершенствования борьбы с БПЛА при помощи гладкоствольных ружей представляется поиск наиболее экономных и эффективных способов их применения как при охране важных объектов, так и при охране государственной границы.

#### **Список использованных источников**

1. Лисицын, А. Ф. Судебно-медицинская экспертиза / А. Ф. Лисицын. – Москва, 1963. – № 2. – С. 8–12.
2. Новичку о дробовых патронах. – URL: [www.ohotniki.ru/amp/weapon/smoothbore/article/2014/10/04/642437-novichku-o-drobovyih-patronah.html](http://www.ohotniki.ru/amp/weapon/smoothbore/article/2014/10/04/642437-novichku-o-drobovyih-patronah.html) (дата обращения: 24.04.2024).
3. Обыкновенные охотничьи ружья, стреляющие мелкой дробью, оказались намного успешнее, чем боевое стрелковое оружие при защите от беспилотников. – URL: <https://newizv.ru/news/2024-03-22/droboviki-priznany-effektivnym-sredstvom-protiv-dronov-428387> (дата обращения: 25.04.2024).
4. Кузьминский, А. В. Оружие для охотника : практ. пособие / А. В. Кузьминский ; под общ. ред. А. Е. Тараса. – Москва : Изд-во АСТ, 2002. – С. 217.

УДК 796

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛАП ПРИ ОТРАБОТКЕ УДАРОВ РУКАМИ В КОНТАКТНЫХ ВИДАХ БОЕВЫХ ЕДИНОБОРСТВ**

**Лис Анатолий Иванович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Заговальский Юрий Генрихович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Физическая подготовка бойцов в контактных видах единоборств включает в себя как разнообразные упражнения общеразвивающего характера (общая физическая подготовка), так и упражнениям специально-подготовительного характера (подводящие, имитационные, упражнения в передвижениях, упражнения с партнером без перчаток и др.).

В индивидуальных тренировках бойцов много внимания уделяется работе на лапах. Упражнения с лапами помогают спортсмену освоить индивидуальную технику и тактику ведения поединка, не опасаясь угрозы со стороны соперника. Тренер, используя лапы, дает возможность бойцу наносить

одиночные и серийные удары как руками, так и ногами. При этом тренер может контролировать и исправлять технику нанесения ударов, защит и передвижений, создавать различные ситуационные моменты поединка.

Упражнения с лапами закрепляют правильную технику выполнения ударов и координацию движений в приемах на всех дистанциях ведения поединка, доводя их до автоматизма.

Задача тренера, работающего на лапах, научить бойца наносить удары в различных вариантах и под разными углами: перенесению веса тела на разноименную и одноименную ногу, комбинациям и сериям ударов на различных дистанциях боя. Для решения этой задачи лучше всего вначале давать упражнения на месте, а только потом в движении.

Когда боец научится наносить удары на всех дистанциях и защищаться от них, это все соединяется в одну технико-тактическую комбинацию, которая будет использоваться спортсменом в бою. Если лапами пользоваться неумело, то у бойца формируется и закрепляются неправильные ошибочные навыки и умения, которые не работают в поединке, а иногда это приводит к невозможности дальнейшего совершенствования как ударной, так и борцовской техники.

Лапы необходимо держать, размещая их на вертикальной линии, то есть по линии «голова – туловище» бойца. Если же надо разместить лапы на одном уровне, для боковых ударов в голову, то надо сблизить их так, чтобы боец наносил удары как левой, так и правой рукой примерно в одну точку, как бы в голову противника. Если же наносится серия ударов руками с дальней дистанции прямой в голову, снизу правой в туловище, боковой левой в голову, тренер держит правую лапу на уровне головы боксера целевой стороной к нему, а левую на уровне солнечного сплетения и целевой стороной вниз. При нанесении бокового левой в голову тренер поворачивает ладонь правой руки целевой стороной вправо. Во время попадания ударов в цель тренер следит за техникой выполнения удара, стремится держать лапы на одной вертикальной линии «голова – туловище». Совершенствуя различные боевые комбинации при помощи лап в соответствии с индивидуальным планом бойца, решаются разные задачи:

совершенствование техники ударов, исправление ошибок в различных положениях при движении ног, рук, туловища, а также координационных ошибок на всех дистанциях ведения поединка;

упражнения в маневрировании для подготовки атакующих действий с дальней дистанции;

совершенствование в целом атакующих и контратакующих комбинаций ударов и защит на всех трех дистанциях, в ответной и встречной формах;

совершенствование защитных действий с переходом к атакующим действиям;

постановка акцента в ударах одиночных, повторных, сериях, комбинациях;

усложняя задания в упражнениях на лапах и в других специальных упражнениях, можно предлагать изучать и совершенствовать приемы комбинационного боя, взятых из опыта выдающихся бойцов. Они уже заранее основаны на наиболее вероятных исходных положениях, которые создаются во время защитных, контратакующих и атакующих действий в бою.

Комбинации, доведенные до автоматизма, помогают бойцу более внимательно наблюдать, воспринимать действия соперника и в нужный момент мгновенно выбирать из боевых средств определенную серию ударов и защит, которые моментально используют.

УДК 796

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**Лущик Ольга Николаевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Борьба – это древнее искусство, которое имеет множество видов и стилей. Она является не только видом спорта, но и средством физической подготовки военнослужащих, так как способствует развитию их физических и психофизических качеств, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей. Борьба также является специальной подготовкой военнослужащих, так как формирует у них навыки самообороны, боевого применения оружия и ближнего боя.

Систематическое занятие борьбой в процессе физической и специальной подготовки военнослужащих способствует повышению их физической подготовленности, а также развитию психофизических качеств, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей.

Борьба – вид спорта и средство физической и специальной подготовки военнослужащих, которое включает в себя различные приемы и техники, направленные на победу над противником. В борьбе имеется множество видов и стилей, которые могут быть классифицированы по разным критериям. Один из возможных вариантов классификации борьбы для военнослужащих представлен ниже.

*По способу ведения*

Ударная борьба – борьба, в которой используются удары руками, ногами, головой, локтями, коленями и другими частями тела. Примеры: карате, тайский бокс, кикбоксинг, тхэквондо и другие.

Бросковая борьба – борьба, в которой используются броски, подсечки, швунги, скручивания и другие приемы, направленные на сбивание против-

ника с ног и перевод его в невыгодное положение. Примеры: дзюдо, самбо, греко-римская борьба, вольная борьба и другие.

Захватная борьба – борьба, в которой используются захваты, удушения, рычаги, зажимы и другие приемы, направленные на контроль над противником и его подчинение. Примеры: бразильское джиу-джитсу, грэпплинг, курош и другие.

#### *По степени контакта*

Полный контакт – борьба, в которой разрешены все виды ударов, бросков и захватов, а также применение оружия. Примеры: крав-мага, кали и другие.

Полуконтакт – борьба, в которой разрешены только удары и броски, но не захваты. Примеры: тхэквондо, карате, кикбоксинг и другие.

Легкий контакт – борьба, в которой разрешены только удары, но не броски и захваты. Примеры: тайчи, кунг-фу, айкидо и другие.

#### *По применению оружия*

Борьба без оружия – борьба, в которой используются только части тела. Примеры: дзюдо, самбо, бразильское джиу-джитсу и другие.

Борьба с оружием – борьба, в которой используются различные виды холодного или огнестрельного оружия. Примеры: кали, эскрима, арнис, кендо, фехтование и другие [2, 3].

Каждый вид борьбы имеет свои особенности, правила, технику и тактику, которые зависят от целей, условий и ситуаций борьбы. Для военнослужащих важно знать и уметь применять разные виды борьбы, так как они могут быть полезны в различных видах военной деятельности, таких как самооборона, ближний бой, захват и удержание противника, разведка, диверсия и другие.

Борьба оказывает влияние на различные физиологические и психологические процессы, состояния военнослужащих, такие как:

*физиологические процессы:* борьба стимулирует работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной и иммунной систем, повышает обмен веществ, улучшает тонус мышц, суставов и связок, способствует адаптации к разным климатическим и высотным условиям, профилактирует различные заболевания и травмы [1];

*психологические процессы:* борьба развивает внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь, эмоции, волю, самоконтроль, самооценку, творчество, интуицию, решение проблем и другие психические функции;

*психологические состояния:* борьба формирует у военнослужащих различные психологические состояния, такие как боевая активность, решительность, уверенность, сосредоточенность, смелость, настойчивость, сопереживание, а также помогает преодолевать пассивность, неуверенность, сомнения, рассеянность, обреченность, страх, робость, ужас и другие негативные состояния.

Таким образом, борьба имеет положительное воздействие на физиологические и психологические особенности военнослужащих, которые необходимы для успешного выполнения служебных обязанностей.

Борьба как специальная подготовка военнослужащих – это обучение военнослужащих приемам и техникам борьбы, которые могут быть применены в различных видах военной деятельности, таких как самооборона, ближний бой, захват и удержание противника, разведка, диверсия и другие.

Целью борьбы как специальной подготовки военнослужащих является повышение их физической подготовленности, а также развитие психофизических качеств, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей. Для достижения этой цели военнослужащие изучают и отрабатывают разные виды и стили борьбы, такие как греко-римская, вольная, самбо, дзюдо, грэпплинг и другие, а также осваивают специфические приемы борьбы с оружием и без оружия, в зависимости от условий и ситуаций борьбы [4].

Борьба как специальная подготовка военнослужащих требует от них высокого уровня физической и психической активности и устойчивости, так как оказывает влияние на различные физиологические, психологические процессы и состояния военнослужащих, такие как работа сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной и иммунной систем, обмен веществ, тонус мышц, суставов и связок, адаптация к разным климатическим и высотным условиям, внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь, эмоции, волю, самоконтроль, самооценку, творчество, интуицию, решение проблем, боевая активность, решительность, уверенность, сосредоточенность, смелость, настойчивость, сопереживание и другие [1–4].

Таким образом, борьба как специальная подготовка военнослужащих является эффективным средством физической и специальной подготовки военнослужащих, которое может быть использовано в различных видах военной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Астафьев, К. А. Физическая подготовка курсантов в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук / К. А. Астафьев. – Москва, 2023. – 184 с.
2. Приемы борьбы в подготовке военнослужащих ОПС к применению физической силы : учеб. пособие / Д. Н. Савич [и др.] ; под общ. ред. Д. Н. Савича ; ГПК РБ, ИПС РБ. – Минск : ИПС РБ, 2017. – 78 с.
3. Психологические состояния военнослужащих в условиях ведения боевых действий / А. В. Баранов, А. В. Бородин, А. В. Горбунов [и др.] // Военно-медицинский журнал. – 2009. – № 10. – С. 4–9.
4. Психологическая работа с военнослужащими – участниками боевых действий / А. В. Баранов, А. В. Бородин, А. В. Горбунов [и др.] // Военно-медицинский журнал. – 2010. – № 11. – С. 4–8.



## **ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-КИНОЛОГОВ**

**Мальгаев Олжас Сарсенбаевич**

*Пограничная академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

Безопасность государства непосредственно связана с проблемой сохранения как внутривнутриполитической стабильности, так и его взаимоотношений во внешней политике с другими участниками мирового сообщества.

За последние годы отмечается значительный рост внимания со стороны руководства государств и граждан страны к вопросам национальной безопасности.

С учетом возрастающих угроз национальной безопасности именно профессиональное образование специалистов выступает на первый план и требует всестороннего изучения с целью подготовки компетентного специалиста, профессиональные компетенции, характеристики и требования которого должны соответствовать государственному стандарту образования и обеспечивать выполнение возложенных на него обязанностей по воинской службе в современных условиях.

Поэтому военнослужащий, прежде всего, офицер-пограничник должен быть специалистом не только в области профессиональной деятельности, но и проводить целенаправленную работу по формированию другого человека средствами своей специализации (заниматься обучением и воспитанием подчиненного).

Одним из основных условий повышения качества профессиональной подготовки военнослужащих, подготовку которых осуществляют высшие военные учебные заведения (военные, специальные учебные заведения), будет являться профессиональное образование. Его приоритетным направлением будет «развитие современной системы непрерывного образования» – от образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь».

На сегодняшний день пограничной службе требуется специалист новой формации, свободно владеющий своей профессией, обладающий такими качествами, как компетентность, академическая и социальная мобильность, ориентированность в смежных областях деятельности, готовность к эффективной научно-исследовательской работе, самообразованию и самосовершенствованию.

Реализация данной задачи на современном этапе определяется необходимостью в разработке образовательной модели, позволяющей определить направления по организации и психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения соответствующей категории специалистов для пограничной службы.

**Подготовка офицера-кинолога как специалиста соответствующей квалификации должна отвечать требованиям, предъявляемым к системе высшего образования на основе компетенций.**

Для формирования профессиональных компетенций можно использовать элементы различных педагогических технологий.

Одним из вариантов решения данных проблем является внедрение блочно-модульного обучения, где деятельность учащихся организуется самостоятельно. Привлекательность модернизированной блочно-модульной технологии заключается в том, что она ориентирована на развитие учебной и познавательной деятельности, повышение мотивации к учению, повышение уровня самозанятости на занятии. Реализуется также индивидуальный подход к обучению и здоровьесбережению. Следовательно, цель блочно-модульного обучения – создание благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям личности [1].

*Что такое блочно-модульное обучение?*

Впервые блочное обучение описал польский педагог Чеслав Купичевич в книге «Основы общей дидактики» (1973). Так он назвал свою «систему управления самообразованием», в которой обучение строится по четкой программе, но внутри нее у ученика есть свобода действий.

*Чеслав Куписевич (1924–2015). Профессор, член-корреспондент Польской академии наук. Разработал блочную систему обучения, объединяющую традиционную школьную дидактику и самообразование.*

По замыслу автора учебная программа подразделяется на следующие блоки:

- предоставление учебного материала;
- проверка усвоенного;
- дополнительное обучение, устранение пробелов;
- решение задач с применением полученных знаний;
- итоговый контроль.

В основе **блочно-модульной технологии обучения** лежит идея о том, что обучаемый должен проводить работу, направленную на освоение новых знаний и навыков самостоятельно, а роль преподавателя ограничивается управлением процесса обучения. Преподаватель должен организовать учебный процесс, создать у обучающихся мотивацию, направлять внимание обучающихся, проверять и давать обратную связь.

Эта технология обучения вобрала в себя все то лучшее, что было разработано педагогикой за все время ее существования как науки. Она позволяет выработать у обучающихся самостоятельность, навыки работы с информацией с применением наиболее подходящих методов проработки учебного материала.

**Модуль** – это базовая единица блочно-модульного обучения, целостный блок информации, который состоит из целевой программы мероприя-

тий, направленных на достижение поставленных дидактических целей, а также методического описания процесса.

Программа обучения состоит из отдельных законченных блоков. Каждый из обучаемых получает от преподавателя письменные рекомендации по поводу того, где найти необходимый учебный материал, как наилучшим образом организовать процесс изучения этого материала. В конце каждого блока проводится контроль усвоения материала.

Модульная система обучения предполагает, что учащийся осваивает программу собственными силами полностью или частично. В своей работе он следует рекомендованной ему учебной программе. Помимо этого обучаемый должен самостоятельно осмысливать себя в деле, устанавливать степень изучения материала, находить у себя пробелы в знаниях и устранять их.

Успех в обучении определяется большим количеством факторов:

степень самостоятельности;

способы и приемы, которые используются для получения информации;

способы контроля;

самодисциплина.

В то же время программа предполагает работу с индивидуальной скоростью, что позволяет учитывать особенности каждого из обучаемых, их характер, быстроту мышления, исходный уровень знаний по теме.

В этой системе совершенно по новому выстраивается работа преподавателя на занятиях. Обучаемые могут работать в одной постоянной группе или разделяться преподавателем на подгруппы, которые прорабатывают отдельные вопросы темы. Фактически, это работа по системе консультаций, где обучаемые сами должны давать оценку своим усилиям, а также оценивать важность и полезность работы, которую они провели на занятии.

Как устроено модульное обучение?

Каждый день посвящен изучению одного или двух смежных дисциплин (например, Теория и методика дрессировки или методика и техника дрессировки и практика дрессировки). Считается, что без «скачков» по предметам информация усваивается легче. Кроме того, обучаемым комфортнее общаться с одним-двумя преподавателями в день, а не с тремя или четырьмя. Минимальная продолжительность занятия – два академических часа (80 минут).

Программа по каждому предмету разделена на части (модули).

**Целевой модуль** (1–2 занятия) – преподаватель знакомит обучаемых с основными понятиями темы и оценивает уровень начальной подготовки группы.

**Информационно-операционный модуль** (3–5 занятий) включает самостоятельные и практические работы, на которых обучаемые изучают источники информации, дискутируют, обсуждают и прорабатывают материал.

**Коррекционный модуль** (1–2 занятия) – повторение и обобщение материала, задания для взаимо- и самопроверки, выявление пробелов в знаниях и их устранение.

**Контрольный модуль** (1–2 занятия) – проверка знаний по всей теме. Может проводиться в форме теста или зачета.

На всех этапах есть промежуточные проверки в мягкой форме: например, самопроверка, взаимоконтроль или сверка работы с образцом. Это помогает преодолеть страх перед оценкой. [2].

За работу на занятиях и результаты проверок обучаемые получают баллы. В ходе занятия каждый обучаемый получает несколько оценок – за каждый вид учебной деятельности. Отрицательной мотивации нет: если обучаемый плохо справился с работой, он просто получает меньше баллов.

Все промежуточные оценки выставляются только в ведомость зачета. В журнал ставится финальная оценка, которая рассчитывается по рейтинговой системе: в зачет идет сумма баллов, полученная на занятиях, и результаты итоговой контрольной.

*Как проходит модульное занятие*

Подобно тому, как учебная программа делится на модули, каждое занятие разделено на учебные элементы.

**Мотивационный этап.** Преподаватель настраивает обучаемых на самостоятельную работу и дает инструкции.

**Входная диагностика.** Проверка знаний и умений для освоения модуля. Это может быть устный или письменный опрос, парная или групповая работа. В последних двух случаях преподаватель дает ключи для само- или взаимопроверки.

**Обучающие блоки.** Включают теоретические и практические занятия. В каждом занятии может быть до семи блоков с разными видами деятельности (индивидуальная работа, дискуссия, практика). Обучаемые работают по *технологическим картам* – раздаточным материалам, где содержатся инструкции, ключи для самопроверки и указано время на выполнение каждого задания.

Выделяют следующие виды блоков:

познавательные;

операционные;

смешанные.

В каждом из модулей в обязательном порядке имеется блок входа. Он необходим для того, чтобы определить исходный уровень знаний и навыков обучаемых, их готовность к усвоению нового материала. Выявив пробелы в знаниях, преподаватель может оперативно провести их корректировку.

Информационный блок включает в себя:

поставленную перед учащимися дидактическую задачу;

описание учебного материала;

системное представление структуры модуля.

Учебный материал в информационном модуле излагается очень подробно, с раскрытием основных вопросов темы, фиксацией внимания на узловых понятиях, использованием опорных схем и конспектов.

**Методический блок** предполагает некоторую вариативность приемов и путей изучения темы, выбор индивидуальных способов и методов работы с информацией. Фактически, это методическая инструкция, которая служит для достижения поставленных дидактических целей.

Методический блок содержит целевой план действий.

Блок контроля и оценки знаний служит для реализации периодического и окончательного контроля знаний. Он обеспечивает циклическое управление процессом обучения на всех его этапах. Контроль позволяет оперативно выявлять пробелы в знаниях, устранять их в процессе изучения темы.

*Характеристики блочно-модульного обучения*

Контроль знаний может проводиться как преподавателем, так и самим обучаемым. Самодисциплина позволяет обучающимся более активно влиться в активную познавательную работу [2].

**Модуль** – это технологическое средство модульного обучения. Он содержит план действий, необходимый для освоения объема информации, методические инструкции по достижению поставленных в модуле целей.

По своим характеристикам модульное обучение значительно отличается от других систем обучения. Разделение всего материала какой-либо дисциплины на отдельные блоки дает возможность учащимся сосредоточиться на определенном объеме информации и степени его усвоения. Основным видом активности становится самостоятельная работа ребенка по получению знаний. Педагог только направляет процесс обучения и дает обратную связь [3].

Для учащихся такая форма работы является более предпочтительной, так как они учатся планировать свою деятельность, организовывать и дисциплинировать себя, давать объективную оценку своим знаниям и навыкам.

Воздействие преподавателя на обучаемых в рамках модульной программы более мягкое. Оно предполагает целенаправленное управление вниманием и работой обучаемых. Наличие печатных пособий позволяет педагогу не тратить время на изложение материала, а переключиться на индивидуальное консультирование и оказание дозированной индивидуальной помощи.

Очевидными преимуществами блочно-модульной технологии являются:

- итоги работы точно сопоставляются с целями обучения;
- во время разработки модулей происходит уплотнение учебного материала;
- персональная скорость обучения и глубокое погружение в тему повышают заинтересованность учащегося, повышают его мотивацию;
- постоянный контроль знаний гарантирует высокую эффективность обучения;
- есть возможность дифференцированного и лично ориентированного подхода к обучению;
- наличие широких межпредметных связей;
- уровень освоения материала в меньшей степени зависит от мастерства педагога.

Блочно-модульная технология обучения позволяет совмещать изучение теории и формирование практических навыков. Все это интенсифицирует учебную деятельность на всех ее этапах.

*Плюсы и минусы модульно-блочного обучения*

*Плюсы:*

**Гибкость и динамичность.** Элементы модульной системы можно дополнять и заменять в зависимости от целей и формы обучения.

**Развитие самостоятельности.**

**Индивидуализация.** Ученики сами выбирают, какими методами получать знания и каков порядок выполнения заданий.

**Психологический комфорт.** Самоконтроль и концентрация на одном-двух предметах в течение дня снижают стресс от учебы.

**Равномерная нагрузка.** Обучение по всем предметам строится на единых алгоритмах, а каждой теме уделено равное количество часов.

**Возможность дистанционного и семейного обучения.**

*Минусы:*

Не у всех обучаемых сформированы навыки, необходимые для самообразования.

**Требует адаптации.** Не всем легко привыкнуть к такому высокому уровню самостоятельной работы.

**Требует подготовки преподавателя.** Разработка раздаточных материалов для каждого модуля требует от преподавателя высокого профессионализма и отнимает много времени и сил.

Делая вывод, можно отметить, что использование блочно-модульного обучения для подготовки офицеров-кинологов требует от курсантов ответственности, самостоятельности и сформированных учебных навыков. Поэтому ее разумно использовать на старших курсах (3–4 курс).

Технологии блочного обучения можно использовать на индивидуальных занятиях, занятиях в парах и малых группах. Они позволяют сочетать любые виды учебной деятельности: лекции, дискуссии, самостоятельные и практические работы. Модульное обучение сочетается с любыми формами получения образования: очной или дистанционной.

#### **Список использованных источников**

1. Гуляева, Т. Д. Развитие профессиональных компетенций через использование технологий развивающего обучения : учеб. пособие / Т. Д. Гуляева. – Москва : Технологии обучения, 2015.

2. Умарова, Д. З. Технология блочно-модульного обучения как перспектива повышения качества обучения / Д. З. Умарова. – URL: <https://umarova17144@scientifictext.ru> (дата обращения: 15.04.2024).

3. Тырина, С. М. Модульно-блочная система обучения как средство формирования самостоятельного творческого мышления учащихся : учеб. пособие / С. М. Тырина. – Москва : Технологии обучения, 2017.

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ АРМИЙ

**Рачко Илья Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В начале февраля текущего года президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко заявил о том, что он постоянно указывает военным на избыток в армии «муштры». По словам Президента, занятия с белорусскими военнослужащими, проведенные с участием инструкторов из состава ЧВК «Вагнер», показали, что в армии «физически не все готовы» к выполнению задач по предназначению. В связи с этим А. Г. Лукашенко потребовал «вместо дикой строевой подготовки» усилить физическую, огневую и тактическую подготовку военнослужащих.

Органы пограничной службы являются составной частью системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Они принимают непосредственное участие в проведении государственной пограничной политики, обеспечении пограничной безопасности Республики Беларусь, а также выполняют правоохранительные функции [1].

Вопросы организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы регламентируются Инструкцией об организации и проведении физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь 2017 года с изменениями и дополнениями 2020 года [2]. Обстановка в мире и вблизи Государственной границы Республики Беларусь за это время очень изменилась. Следовательно, возросли требования к профессиональной подготовленности военнослужащих органов пограничной службы. Анализ опыта проведения специальной военной операции Российской Федерации на территории Украины свидетельствует о повышении роли физической подготовки в успешности выполнения военнослужащими различных специальных задач по предназначению, что указывает на актуальность исследования, проводимого в целях ее совершенствования.

В связи с этим актуальным является вопрос поиска обоснования и внедрения в физическую подготовку пограничников новых средств и методов, обеспечивающих повышение уровня физической подготовленности военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь.

В последние годы военные армии всего мира стали обращать внимание на эффективность высокоинтенсивных функциональных тренировок и их вариаций, таких как HIIT и CrossFit. Эти программы представляют собой инновационный подход к физической подготовке военнослужащих и зарекомендовали себя как эффективные методы повышения физической подготовленности во многих странах [3, с. 228–230]. CrossFit, возможно, самая известная

из рассматриваемых программ, описывает свою методологию как «постоянное разнообразие функциональных движений, выполняемых с относительно высокой интенсивностью» [4]. Она стала особенно популярной в военных кругах, включая сотрудников правоохранительных органов и специальных подразделений благодаря своей универсальности и эффективности. CrossFit – это программа физической подготовки, которая была создана в начале 2000-х годов в США Грегом Глассманом. Изначально CrossFit развивался как метод тренировок для спортсменов, военнослужащих и полицейских. Он строится на принципе высокой интенсивности и постоянно меняющихся упражнений, объединяющих различные функциональные движения [4]. Особенностью CrossFit является использование широкого спектра упражнений: от подъемов гирь и прыжков до гимнастики и аэробики. Это позволяет развивать различные качества. Тренировки в CrossFit способствуют улучшению кардиореспираторной выносливости и ускоренному метаболизму. Важно отметить, что занятия CrossFit часто проводятся в группах, что способствует развитию командного духа и укреплению взаимоотношений между военнослужащими.

Из минусов данной системы можно отметить высокую нагрузку на сердечно-сосудистую систему, что при неправильном расчете нагрузок и планировании интервалов отдыха, тренировок может отрицательно сказаться на здоровье военнослужащих. Из-за высокой интенсивности и работы со свободными весами CrossFit очень травмоопасен. Только тщательное соблюдение техники и реальная оценка собственных сил помогут избежать травм и не причинить вреда здоровью. Некоторые упражнения могут создавать давление на органы малого таза, что приводит к сбою менструального цикла у женщин.

Программы High-Intensity Functional Training (далее – HIFT) разработаны для охвата нескольких аспектов фитнеса, обеспечивая улучшение физической и психологической готовности в переменной среде. Они включают принципы высокоинтенсивных интервальных тренировок и функциональных упражнений, направленных на развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты и координации [5]. Одной из главных особенностей HIFT является постоянное изменение упражнений, что соответствует разнообразию физических задач, с которыми сталкиваются военнослужащие в реальных боевых условиях. HIFT в основном эволюционировала из других программ высокоинтенсивного тренинга, таких как CrossFit. При этом была адаптирована и расширена с учетом специфики требований, предъявляемых к военной подготовке. Ее основные принципы включают в себя комбинирование высокой интенсивности с функциональными движениями, подразумевающими работу различных мышечных групп, повышение аэробной и анаэробной выносливости, а также тренировку физических качеств, необходимых для выполнения задач по предназначению. Программа HIFT получила широкое признание благодаря своей способности к адаптации и универсальности в использовании, особенно в контексте обучения военнослужащих, где требования к физической готовности часто выходят за рамки стандартных фитнес-программ.



Практические преимущества программы HIIT включают более короткое время и объемы тренировок, упражнения, имитирующие боевые задачи, более низкие затраты на оборудование, меньшую вероятность скуки и адаптации в результате постоянных изменений, меньшую вероятность травматизма по сравнению с интенсивными тренировками на выносливость и масштабируемость для всех уровней физической подготовки и потребностей в реабилитации. Например, объемы тренировок HIIT обычно на 25–80 % меньше, чем в традиционных программах военной подготовки [5].

Таким образом, эволюция тренировочных программ иностранных армий пришла к универсальности, повышающей уровень общей физической подготовленности, но с разными акцентами: на соревновательность в CrossFit и интеграцию интенсивности и функциональности в HIIT. Эти программы укрепляют здоровье военнослужащих через многофункциональные и комплексные упражнения, способствуя лучшей физической и психологической подготовке в экстремальных условиях.

Проведя анализ программ, следует подчеркнуть, что подходы, основанные на принципах HIIT, могут быть использованы в физической подготовке военнослужащих органов пограничной службы. Тренировки по программе HIIT не требуют много времени, что особенно актуально в подразделениях, несущих службу в усиленном режиме пограничной службы. Минимальная тренировка по программе HIIT (табата) занимает от 4 до 10 минут. Для проведения занятий не требуется специальный тренировочный инвентарь. При составлении комплексов, исходя из оперативно-служебной деятельности, подбираются упражнения, направленные на развитие профессионально важных физических качеств.

#### **Список использованных источников**

1. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11 нояб. 2008 г. № 454-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2023 г. № 300-З. – Минск, 2023. – С. 10.
2. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 07.06.2017, № 273 (в ред. приказов Пред. Гос. погранич. ком. от 29.04.2020 № 226 и от 24.06.2020 № 294). – 100 с.
3. Исламов, В. А. Современные тренды в физической подготовке иностранных армий: HIIT, SEALFIT и crossfit / В. А. Исламов, М. С. Образцов // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2023. – № 13. – С. 228–230.
4. Глассман, Г. Crossfit: Руководство к тренировкам / Г. Глассман ; пер. с англ. Е. Богачев, И. Карягин. – Москва, 2009.
5. The Benefits of High-Intensity Functional Training Fitness Programs for Military Personnel / С. К. Haddock [et al.]. – Mil Med. – 2016. – Nov.

## ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Саковец Игорь Николаевич

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – внутренние войска) для решения задач обеспечения национальной безопасности входят в состав сил обеспечения национальной безопасности [1, п. 60].

В настоящее время внутренние войска выполняют достаточно широкий спектр задач: участие в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности; охрана исправительных учреждений и осуществление надзора за осужденными; конвоирование и охрана осужденных и лиц, содержащихся под стражей; охрана особо важных государственных объектов и специальных грузов; обеспечение режимов военного и чрезвычайного положений, правового режима в районе проведения контртеррористической операции; участие в мероприятиях по усилению охраны Государственной границы Республики Беларусь и др. [2, ст. 2].

Подготовка кадров офицерского состава для внутренних войск по военно-учетным специальностям осуществляется на факультете внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», на военных и военно-технических факультетах некоторых учреждений высшего образования [2, ст. 12]. Важно отметить, что с 2023 года выпускникам факультета внутренних войск по его окончании присваивается специальность «Правовое обеспечение деятельности внутренних войск» и квалификация – «Специалист по управлению. Юрист» [3, таблица 7].

В процессе жизнедеятельности воинского подразделения возникает необходимость в проведении неотложных следственных и иных процессуальных действий в ходе проверки (служебного расследования) в рамках уголовного, уголовно-процессуального законодательства, общевоинских уставов Вооруженных Сил уполномоченными на это должностными лицами. Вместе с тем обозначенные должностные лица воинской части не всегда обладают необходимыми знаниями для проведения указанных действий.

Изучение материалов уголовных дел, проверок в рамках уголовно-процессуального законодательства позволяет выделить типичные ошибки и недостатки в работе должностных лиц из числа представителей воинских подразделений, назначенных для осуществления досудебного производства: организационно-тактические ошибки при подготовке и проведении осмотра места происшествия, допроса, судебной экспертизы, недостаточное применение или неприменение технико-криминалистических средств при решении задач по преодолению противодействия расследованию и др. Стоит отметить, что

достаточное количество нарушений должностными лицами допускаются и в других сферах повседневной деятельности воинской части: жилищные правоотношения; государственные закупки; обращения граждан и юридических лиц; квалификация правонарушений; обязательное государственное страхование военнослужащих; трудовые правоотношения с гражданским персоналом и др.

В рамках аудиторных занятий согласно учебным программам по соответствующим учебным дисциплинам устранить обозначенные пробелы в профессиональной подготовке офицеров внутренних войск не всегда представляется возможным. В этой связи существенно возрастает роль юридической практики в системе подготовки офицеров.

Юридическая практика является составной частью образовательного процесса и обеспечивает дальнейшее закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области юриспруденции, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков в правоприменительной деятельности, приобщение обучаемых к организаторской работе, развитие у них интереса к избранной специальности.

Юридическая практика на факультете внутренних войск строго регламентирована, основной целью которой является овладение курсантами практическими навыками, умениями и их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности. Она также направлена на подготовку выпускника факультета к самостоятельному исполнению служебных обязанностей начальника отделения правового обеспечения (службы) соединения (воинской части) внутренних войск.

В рамках юридической практики и в целях устранения обозначенных пробелов в практической деятельности офицеров внутренних войск целесообразно предусмотреть следующие положения.

При реализации учебной программы юридической практики курсанты должны закрепить полученные знания о (об):

- правовом положении органа военного управления, соединений (воинских частей);

- основах организации правового обеспечения служебно-боевой деятельности внутренних войск;

- обязанностях начальника отделения правового обеспечения (службы);

- практической реализации форм и методов правовой работы;

- организации и проведении дознания (проверки), служебного расследования, оформления процессуальных и иных документов;

- организации и порядке вещевого, денежного, продовольственного и иных видов обеспечения военнослужащих;

- реализации форм социально-правовой защиты военнослужащих и членов их семей;

- работе по взаимодействию с органами прокуратуры, следственными подразделениями, другими правоохранительными органами по обеспечению законности, правопорядка и др.

Также программа юридической практики должна быть направлена на приобретение курсантами следующих навыков:

- применение нормативных правовых и иных правовых актов в повседневной деятельности;

- управление отделением правового обеспечения (службой) в повседневной деятельности;

- правовое сопровождение мероприятий, проводимых в соединениях (воинских частях);

- работа командиров и начальников по квалификации правонарушений, подлежащих учету во внутренних войсках, их профилактика, выработка процессуальных решений по фактам совершения и их документальное оформление;

  - осуществление государственных закупок, ведение договорной работы;

  - работа с обращениями граждан и юридическими лицами;

- работа с гражданским персоналом в соответствии с законодательством о труде;

- использование психолого-педагогических знаний, методов и технологий обучения в правовом воспитании и обучении личного состава воинской части.

Кроме обозначенного, в ходе юридической практики обучаемым должна быть представлена возможность совершенствования навыков в области:

  - дисциплинарной практики;

  - претензионно-исковой и рекламационной работы;

  - реализации системы мер по укреплению воинской (трудовой) дисциплины и предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений (злоупотребление властью, превышение власти либо бездействие власти);

  - порядка действий в случае обнаружения признаков преступлений, чрезвычайных происшествий (происшествий) и дисциплинарных проступков, получения травмы, наступления страхового случая;

  - правовой оценки применения военнослужащими внутренних войск боевой (специальной) техники, оружия, специальных средств, физической силы, а также при задержании и доставлении в территориальные органы внутренних дел лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении преступлений, лиц, совершивших административные правонарушения;

  - организации и практики работы по воинскому (профессиональному) и государственно-правовому воспитанию личного состава;

  - сохранности государственных секретов;

  - организации работы по обеспечению безопасных условий военной службы, охраны труда и др.

Таким образом, юридическая практика в системе подготовки офицеров внутренних войск Республики Беларусь играет важную роль в становлении их в будущем, позволяет овладеть практическими навыками, умениями, а также подготовить к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности.

### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24.01.2014 // АПС «Бизнес-Инфо» / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2024.
2. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 3 июня 1993 г., № 2341-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.05.2022 // АПС «Бизнес-Инфо» / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2024.
3. Об утверждении, введении в действие и отмене общегосударственного классификатора Республики Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 24 марта 2022 г., № 54 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 19.06.2023 // Бизнес-Инфо / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2024.

УДК 339.9:378

## **РОЛЬ ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ И ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ**

**Сермяжко Артём Вадимович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Данный тезис посвящен роли общеэкономических и военно-экономических знаний в подготовке и воспитании будущих офицеров. Необходимость наличия у офицерского состава знаний указанного характера базируется на требованиях государственного образовательного стандарта и содержании Квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников по соответствующему направлению подготовки, специальности (специализации). В статье также рассмотрены основные вопросы методики изложения и рассмотрения общеэкономических и военно-экономических теоретических вопросов в ходе чтения лекций и проведения других видов учебных занятий с курсантами государственных военных образовательных организаций высшего образования по дисциплине «Экономика».

Практика ведения хозяйственной и экономической деятельности свидетельствует, что недооценка экономических знаний приводит к серьезным просчетам и потерям. В этом отношении военное хозяйство как часть национального хозяйства исключением не является, поскольку в нем, как и в экономике страны в целом, действуют экономические законы. Незнание этих законов, неумение либо прямое нежелание соответствующих командиров и начальников учитывать их действие в принимаемых решениях приводит к отрицательным результатам, утратам, потерям, непроизводительным расходам и прямому ущербу, снижает эффективность использования выделенных на оборону страны средств. При этом немаловажно и то, что образ мышления военных кадров в ряде случаев не в полной мере отвечает требованиям ре-

альной экономической ситуации в стране, тогда как практика экономического обеспечения обороноспособности страны в условиях рыночных отношений необходимо требует существенного повышения уровня их экономической подготовки.

Исходя из этого, офицер, как и любой другой гражданин своей страны, должен обладать определенной суммой общеэкономических знаний, позволяющих ему ориентироваться в вопросах экономики рыночного хозяйства, но при этом его ответственность за наличие этих знаний и их применение в военно-профессиональной деятельности по служебному предназначению должна быть существенно выше. При этом высокий уровень военно-экономического образования является не самоцелью, а лишь средством, позволяющим с большей эффективностью разрешать объективное противоречие между возрастающими потребностями в вооружении, иных средствах обеспечения, и ограниченными ресурсами национальной экономики.

Поскольку ресурсы, направляемые государством на военные цели, окончательно выпадают из процесса воспроизводства, не возвращаясь в общехозяйственный оборот, затраты ресурсов на военные цели в экономическом смысле равносильны утрате части национального богатства. При этом рост военных расходов имеет объективные границы, переход за которые может нарушить весь процесс воспроизводства и поставить экономику страны на грань развала. В связи с этим ограниченность ресурсов национальной экономики в целом и ограниченность ресурсов, выделяемых государством на военные нужды, требуют повышения эффективности использования выделенных ресурсов и средств во всех звеньях военно-экономического механизма.

Высокий уровень экономической подготовки офицера-руководителя позволяет ему глубоко разбираться в экономических процессах, происходящих в обществе, в вопросах экономического обеспечения вооруженной борьбы, в конкретной обстановке функционирования войскового хозяйства части и участвовать в решении проблем экономического обоснования управленческой деятельности командного и инженерного состава, лучше организовывать воспитание личного состава.

Подготовка будущего офицера осуществляется в ходе военно-педагогического процесса, составной частью которого является изучение общеэкономической теории в ее тесной взаимосвязи с военной экономикой. Основы знаний этой теории дает дисциплина «Экономика», которая в сегодняшних условиях имеет особую актуальность, поскольку должна обеспечивать формирование у курсантов современных экономических знаний, творческого мышления и профессионального мастерства, помочь им в понимании особенностей проявления основных экономических законов и закономерностей в области военного строительства в условиях рынка, в умении анализировать экономические основы, дать представление о проблемах военно-экономического развития страны, развитии международных военно-экономических связей.

Главной целью изучения курсантами дисциплины «Экономика» является формирование у них экономического мышления, необходимого для понимания сущности экономических процессов, происходящих в обществе, основ экономической деятельности в области военного строительства, а также общих подходов к решению социально-экономических проблем.

Общеэкономическая теория, преподаваемая в военном вузе, органически включает в себя общеэкономические вопросы и специфические вопросы военной экономики, имеет своей целью формирование у курсантов научного представления о материальной основе жизни общества, а также о роли экономики в удовлетворении потребностей государства. Дисциплина «Экономика» по своему содержанию существенно дополняет ранее изученные дисциплины из числа общественных наук, является составной частью обучения и воспитания будущего офицера.

Курсанты приобретают необходимые им знания, навыки и умения в ходе проведения занятий в аудиторное время, а также в часы, отведенные для самостоятельной работы. Лекции по вопросам общеэкономической теории направлены на формирование у курсантов теоретической базы общекультурных, профессиональных и специализированных компетенций. Задача преподавателя – сконцентрировать внимание курсантов на наиболее сложных и узловых вопросах темы занятия, раскрыть их содержание, используя новые информационные технологии. Так, при чтении вводной лекции курсанты знакомятся с предметом экономической теории и военной экономики. Для уяснения предмета военной экономики преподавателю рекомендуется показать на слайдах структуру военно-экономических отношений, складывающихся между органами государственного и военного управления, предприятиями оборонно-промышленного комплекса. Эти взаимосвязи реализуются исключительно в интересах безопасности страны, поэтому по форме и содержанию отличаются от общеэкономических отношений.

Для большей доказательности особого характера этих связей преподавателю необходимо назвать и показать на слайде ведущие отрасли промышленности, принимающие непосредственное участие в производстве, поставках техники и вооружения в войска. Опыт проведения учебных занятий показывает, что государственные заказы на разработку и производство военной техники связи вызывают живой интерес у курсантов, особенно по конкретным образцам техники и предприятиям-исполнителям оборонного заказа. В этом случае не только уместны, но и желательны примеры из личного опыта преподавателя. Уяснение курсантами предмета экономики оказывает положительное влияние на понимание военной экономики последующих учебных вопросов.

#### **Список использованных источников**

1. Баров, В. А. Военная экономика как часть государственной экономики / В. А. Баров. – Минск.
2. Гурин, Д. В. Развитие и становление военной экономики / Д. В. Гурин. – 2011. – 239 с.

3. Корней, Е. В. Экономика государства и ее развитие на современном этапе / Е. В. Корней. – Москва, 2010. – 3 с.
4. Лущик, А. Р. Развитие военно-экономических знаний в процессе становления будущих руководителей воинских подразделений / А. Р. Лущик. – 2011. – С. 134–141.

УДК 796

## **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РУКОПАШНОМУ БОЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ**

**Сильванович Алексей Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Коминч Мечислав Мечиславович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Рукопашный бой представляет собой систему подготовки военнослужащего, готового действовать в условиях заведомо неблагоприятных для него и вести боевые действия с минимальными затратами. В настоящий момент существует многочисленное количество систем подготовки военнослужащих рукопашному бою, но объединяет их одна цель, направленная на всестороннее развитие необходимых навыков и умений для успешного выполнения боевой задачи при любых условиях обстановки. В органах пограничной службы Республики Беларусь существует своя система подготовки рукопашному бою военнослужащих, которая успешно использовалась при подготовке военнослужащих особых отделов советской армии и, на наш взгляд, не в полной мере соответствует всем требованиям ведения боевых действий в настоящее время.

Таким образом, анализируя все вышесказанное, необходимо отметить, что действующая система подготовки рукопашному бою военнослужащих органов пограничной службы требует более углубленного изучения и внесения изменений с учетом анализа опыта зарубежных стран, в том числе стран, участвующих в вооруженных конфликтах в настоящее время.

Для начала рассмотрим систему подготовки в Корейской народной республике. Она имеет очень своеобразный вид систем подготовки по рукопашному бою в Корейской народной армии (КНА). Она основывается на многовековых традициях боевых единоборств корейцев. При этом речь идет не только о содержании приемов, технике, тактике, но и о психофизических способах подготовки, имеющих цель максимально подготовить психику воина к рукопашной схватке.

Содержание рукопашного боя разделено на две дисциплины: «Гексуль» и собственно «Рукопашный бой». Гексуль охватывает все приемы боя без оружия, кроме приемов обезоруживания, бросков, болевых приемов и удушений.



В «Гексуле», кроме множества одиночных приемов и действий, широко представлена комбинационная техника, сочетание различных видов атак с защитами и контратаками.

Главной особенностью этого предмета является использование психофизических методов подготовки. Например, изучаются специализированные упражнения для регулировки дыхания, контроля за мышечным тонусом, а также энергетические упражнения для достижения максимальной эффективности при проведении атакующих и защитных действий. Особое внимание уделяется сохранению равновесия и контролю за психическим состоянием.

В методике обучения предусмотрено поэтапное усложнение условий проведения схваток: от обусловленных до вольных боев. Обучение «Гексулю» завершается боевыми схватками в военном обмундировании.

Раздел «Рукопашный бой» охватывает все приемы боя с оружием (автоматом, пехотной лопатой, ножом), болевые и удушающие приемы, броски, приемы обезоруживания.

Содержание приемов боя с оружием составляют различные удары всеми частями оружия, тычки, уколы, защиты в различных направлениях, перехваты оружия, а также особенности выполнения приемов на различных участках местности (ровные участки, склоны и т. п.). После изучения отдельных приемов все они закрепляются в комплексных и комбинационных действиях.

Методикой обучения рекомендуется проводить тренировку в выполнении атакующих действий и в сочетании с различными передвижениями, кувырками и падениями, одновременным или поточным выполнением комбинаций различных приемов на чучелах и тренажерах.

Дополняя гексуль, занятия по рукопашному бою в КНА направлены на воспитание у бойцов уверенности в собственных силах, чувства превосходства над любыми врагами в рукопашной схватке (даже с численно превосходящим противником).

Что же касается рукопашного боя в армии Франции, он представлен в руководстве по физической подготовке, в руководстве по рукопашному бою, в инструкции по преодолению полосы риска. Так как рукопашный бой в вооруженных силах (далее – ВС) Франции является отдельным предметом боевой подготовки, его содержание в Руководстве по физической подготовке ограничивается простейшими приемами и элементами техники: приемы самостраховки, несколько прямых ударов рукой и ногой, наглядные схематические приемы, как свалить и удушить противника, осуществить захват, произвести обыск, связывание или конвоирование. В целом приемы рукопашного боя Руководства по физической подготовке представлены элементами техники бокса, дзюдо и несколькими приемами штыкового боя.

Главная цель обучения военнослужащих состоит в воспитании у них уверенности в собственных силах, устойчивости к большим физическим нагрузкам и психической закалке.

В методических указаниях по проведению занятий обращено внимание на то, что важной стороной в обучении является системность и последовательность, недопущение длительных перерывов и остановок как на занятиях, так и между ними. В содержательную часть руководства входят следующие приемы и действия: приемы самостраховки, боевые стойки, позиции и передвижения, удары руками, удары ногами, приемы защиты, действия с оружием, приемы обезоруживания, нападение сзади, сваливание и удушение, приемы конвоирования, обыска и связывания, дополнительный комплекс приемов для подразделений специального назначения.

Далее рассмотрим рукопашный бой в Народно-освободительной армии Китая (далее – НОАК). Он опирается на богатые традиции, выработанные в процессе многовековой истории культивирования единоборств в этой стране. Примечательно, что в настоящее время единой программы подготовки военнослужащих к рукопашному бою в армии Китая нет. Как пишут А. А. Долин и Г. В. Попов (1990), «...в КНР в армии обучаются по программе местных школ «Цюань шу».

На первый взгляд кажется, что такая ситуация может показаться парадоксальной, когда отдельный предмет боевой подготовки не имеет специально разработанной программы по обучению военнослужащих рукопашному бою. Однако при ближайшем рассмотрении становится ясно, что изучение рукопашного боя по программе местных школ «Цюань шу» – наиболее оптимальный вариант решения этой проблемы. Ведь в Китае существует более 137 стилей и направлений в системе ушу. Около 300 млн человек занимаются регулярно одним из стилей китайского ушу, а это приблизительно каждый четвертый человек.

В китайской армии боевая, равно как и физическая подготовка, планируется командирами подразделений, которые лично проводят занятия по рукопашному бою и физической подготовке. Обучение в НОАК строится в соответствии с предполагаемой боевой обстановкой, которая «чревата сложными и трудными ситуациями». В этом отношении китайские военные специалисты полагают, что «нельзя обучать всему подряд», следует выделять «главные элементы и отрабатывать их много раз» («Тиюнь-дун», 23 мая 1984 года).

В последнее время в армии Китая предпринимаются попытки разработать единую программу для подготовки военнослужащих по рукопашному бою. Но по взглядам китайских военных специалистов, весьма трудным является вопрос научного обоснования наиболее эффективных систем рукопашного боя с целью создания на их основе синтезированной системы подготовки к единоборствам. Тем не менее военное командование армии Китая сходится в одном: рукопашный бой – это, прежде всего, средство достижения высокого уровня физического развития, психической закалки, воспитания смелости, решительности, агрессивности по отношению к врагу и стремление во что бы то ни стало победить его на поле боя даже ценою собственной жизни.

Таким образом, мы затронули вопрос о системе подготовки рукопашному бою военнослужащих органов пограничной службы, провели анализ опыта систем подготовки различных зарубежных стран и сравнили их. Заметили следующее: сравниваемые зарубежные страны применяют традиционный стиль рукопашного боя, который имеет историческое происхождение в данной стране. Поэтому эти системы имеют существенные различия, но и есть значимые сходства, которые, на наш взгляд, возникли после Первой и Второй мировых войн. Считаем, рассматриваемая в настоящей статье проблема требует дальнейшего углубленного изучения и поиска вариантов решения.

#### **Список использованных источников**

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.] ; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь. – Минск : ИПС РБ, 2018. – 344 с.
2. Коминч, М. М. Защитно-атакующие действия в подготовке военнослужащих ОПС к применению физической силы : учеб. пособие / М. М. Коминч, Р. А. Малинин. – Минск : ИПС РБ, 2020. – 100 с.

УДК 796

### **МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У КУРСАНТОВ ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

**Угольник Ульяна Андреевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Алисейчик Павел Вячеславович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

К служебной деятельности сотрудников органов пограничной службы в современной общественно-политической обстановке предъявляются высокие требования к боевой и физической подготовке. Именно поэтому развитие выносливости у курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» заключается в поиске эффективных методов развития выносливости.

Профессиональная подготовка военнослужащих обеспечивается многими факторами, особое место среди которых занимает физическая подготовка, являющаяся одним из основных элементов боевой готовности, важной и неотъемлемой частью системы профессионального совершенствования военнослужащих. Поскольку деятельность военнослужащих связана с выполнением разносторонних задач, то приоритетным физическим качеством можно выделить выносливость.

Актуальность развития физической выносливости у курсантов обусловлена рядом факторов:

возросшими требованиями современной боевой деятельности к физической готовности военных специалистов и низким уровнем физической выносливости практически у всех категорий военнослужащих;

важным вкладом физической выносливости в обеспечение эффективности профессиональных действий любых военных специалистов;

усилением роли физической выносливости военнослужащих при боевых действиях в экстремальных условиях;

низким уровнем физической выносливости молодого пополнения и возросшей напряженностью процесса их обучения.

В сравнении с другими физическими качествами, например силой и быстротой, выносливость более многокомпонентное качество. Кроме общей (базовой), выделяют обычно силовую выносливость, скоростную, координационную. Также изучают выносливость локальных мышечных групп [3].

Все проявления выносливости зависят от согласованности в работе большинства органов и систем организма. Выносливый организм должен располагать возможностями ресинтеза энергии различных типов, иметь способность тратить эти ресурсы так, чтобы их хватило на покрытие как можно большего количества целенаправленной физической работы без серьезного ущерба для базовой жизнедеятельности.

Основным средством воспитания специальной выносливости являются физические упражнения – такие двигательные действия, которые осуществляются в соответствии с целью и закономерностями физической подготовки спортсмена [4].

Наиболее эффективны те физические упражнения и их комплексы, характерными признаками которых являются:

активное функционирование большинства или всех крупных звеньев опорно-двигательного аппарата;

преимущественно аэробно-анаэробное энергообеспечение мышечной работы;

сравнительно значительная суммарная продолжительность работы (от нескольких минут до десятков минут);

умеренная, большая и переменная интенсивность (соответственно и аналогичная физиологическая мощность) работы.

Задачи тренировки специальной выносливости можно решать различными методами. Применяемые методы должны гарантировать, что как основополагающие, так и специфические соревновательные признаки выносливости будут развиты. В этой связи следует подчеркнуть, что хорошо развитая общая выносливость составляет фундамент для высокого спортивного достижения. Отдельные типы выносливости имеют для различных групп видов спорта различную прикладную ценность [5]. Так как нас интересуют методы развития специальной выносливости, рассмотрим конкретно их.

Наиболее эффективными средствами воспитания специальной выносливости являются: перемещения в различных направлениях с максимальной

скоростью продолжительностью от 10 до 30 секунд в одной серии, перемещения на длинные дистанции продолжительностью до 60 минут, выполнение различных приемов с мячом (передача и ловля мяча, блок, ведение мяча, бросок).

Для развития специальной выносливости применяются:  
методы непрерывного упражнения (равномерный и переменный);  
методы интервального прерывного упражнения (интервальный и повторный);  
соревновательный и игровой методы.

Рассмотрим подробнее игровой метод выносливости, так как он является не менее актуальным при подготовке курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», а именно на примере игры в баскетбол.

При использовании игрового метода важна прыжковая выносливость, которая характеризуется способностью спортсмена к многократному выполнению прыжков на оптимальную высоту. Средствами воспитания будут являться прыжковые упражнения со скакалкой, многократные напрыгивания на предмет, имитационные упражнения (выполнение блока, нападающего удара, броска в прыжке, выбивания и перехвата мяча), игровые упражнения.

Еще один вид выносливости – игровая выносливость, которая заключается в способности спортсмена вести игру в высоком темпе без снижения эффективности технических приемов и тактических действий. Она совершенствуется увеличением на тренировочных занятиях количества сыгранных партий, уменьшением количества игроков в командах с заполнением перерывов между партиями и выполнением прыжковых или беговых упражнений.

Таким образом, упражнения на выносливость предъявляют высокие требования к работе сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют повышению и улучшению обменных процессов. Игровой метод предусматривает развитие выносливости в процессе игры, где существуют постоянные изменения ситуации, эмоциональность. Этот метод позволяет курсанту (военнослужащему) улучшить конкретный норматив на выносливость и в своей основе полностью воспроизводит контрольное упражнение, скорость бега и общее время преодоления дистанции. Использование данного метода при обучении курсантов позволит качественно и в кратчайшие сроки подготовить их к сдаче экзамена на выпускном курсе, а в дальнейшем – к выполнению оперативно-служебных (служебно-боевых) задач.

#### **Список использованных источников**

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2001. – 480 с.
2. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю. Ф. Курамшин. – Москва : Совет. спорт, 2010. – 464 с.
3. Дусь, Е. В. Анализ понятия выносливости и методики ее направленного развития : курсовая работа / Е. В. Дусь ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2011. – 30 с.

4. Лушневский, А. К. Основы физической подготовки военнослужащих : учеб.-метод. пособие / А. К. Лушневский, В. И. Гавроник, В. В. Руденик, С. Е. Сыч. – Минск : РУМЦ ФВН, 2010. – С. 152.

5. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. – Москва : Совет. спорт, 2004. – 464 с.

УДК 351.746.1(476)

## **РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ, ВОЗЛОЖЕННЫХ НА ОПС**

**Харитонович Родион Михайлович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Физическая подготовка является важной и неотъемлемой частью профессиональной (боевой, профессионально-должностной) подготовки и воспитания военнослужащих, сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, в том числе и органов пограничной службы. Анализ современных систем физической подготовки военнослужащих ближнего и дальнего зарубежья позволяет выделить одно из направлений совершенствования физической подготовленности военнослужащих – военно-прикладное (формирование прикладных навыков и умений). Очевидно, что для успешной реализации этого направления требуется в первую очередь обозначить ведущие двигательные навыки для последующего их совершенствования. Необходимо отметить, что первое ранговое место разделили навыки владения приемами рукопашного боя и ускоренного передвижения. Считаю, что значимость рассматриваемых двигательных навыков профессионально обусловлена общими задачами, возложенными на военнослужащих органов пограничной службы, согласно которым каждый военнослужащий обязан, независимо от должности и воинского звания, не допустить или пресечь любую противоправную деятельность, в том числе в исключительных случаях с применением физической силы, специальных средств и оружия. Практика показывает, чтобы задержать нарушителя, его необходимо догнать. В этой связи поиск, преследование и задержание нарушителя являются одними из основных способов несения пограничной службы, которыми должны владеть все военнослужащие без исключения. С учетом современных достижений и тенденций в области физической культуры и спорта на кафедре профессионально-прикладной физической подготовки и спорта государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» разработана, апробирована и внедрена в образовательный

процесс по профилю кафедры усовершенствованная методика обучения военнослужащих упражнениям, приемам или действиям, включающая в себя три классических этапа (ознакомление, разучивание, тренировка) обучения, содержание которых уточнено и приведено в соответствие с современными представлениями об этапах и особенностях формирования двигательного действия (показ, рассказ и тренировка). Рассмотрим более подробно назначение и содержание каждого этапа обучения.

**Первый этап.** Ознакомление с упражнением, приемом или действием направлено на создание у обучающихся правильного представления о разучиваемом приеме (напомним, что 95 % информации обучающиеся получают визуально и только 5 % аудиально). Для ознакомления с упражнением, приемом или действием необходимо:

- назвать упражнение, прием или действие;
- образцово его показать;
- объяснить предназначение упражнения, приема или действия;
- объяснить технику выполнения упражнения, приема или действия с попутным показом и объяснением всех элементов техники;
- выделить и показать главное в технике.

**Второй этап.** Разучивание направлено на формирование у обучающихся новых (первичных) двигательных навыков. В зависимости от подготовленности занимающихся и сложности упражнений, приемов и действий, применяются следующие способы разучивания:

- в целом – если прием несложный, доступен для обучающихся или его выполнение по элементам (частям) невозможно;
- по частям – если физическое упражнение или прием сложные и их можно разделить на отдельные элементы;
- по разделениям – если прием сложный и его можно выполнить с остановками;
- с помощью подготовительных физических упражнений – если в целом из-за трудности его выполнить нельзя, а разделить на части невозможно.

Рационально, чтобы разучивание должно проводиться в разомкнутом строю, в парах и т. д., на интервалах и дистанции, обеспечивающих соблюдение мер безопасности.

**Третий этап.** Тренировка (совершенствование) ранее изученных двигательных действий и приемов направлена на закрепление у обучающихся двигательных навыков. Тренировка заключается в многократном повторении приема с постепенным усложнением условий его выполнения и повышением физической и психологической нагрузки. Формирование двигательного умения характеризуется органическим слиянием процессов совершенствования техники движений, развития физических и специальных качеств, обуславливающих наибольшую эффективность двигательного действия. Поэтому для перехода двигательных навыков в двигательное умение необходимо обеспечить, во-первых, максимальную вариативность выполнения изучаемого дви-

гательного действия (приема), во-вторых, периодический рост физической нагрузки. Это достигается постоянной физической тренировкой, т. е. систематическим и многократным повторением приема в разнообразных и все более усложняющихся условиях. Вариативность обеспечивается многократным воспроизведением действия в самых различных условиях, когда оно должно выполняться с изменениями деталей, кинематической, динамической и ритмической характеристик движений. В процессе совершенствования двигательного действия увеличение физической нагрузки и усложнение условий занятий происходят постепенно. В последующем тренировку изученных приемов и действий целесообразно проводить не реже одного раза в неделю, в процессе последующих практических занятий и тренировок, а также во время, предусмотренное для спортивно-массовой работы и самостоятельной физической тренировки. Из теории и практики спорта известно, что только технически правильное повторение упражнения, приема или действий в количестве 2000–3000 раз позволит осуществить качественный переход двигательного навыка в умение его применять в любых условиях. Формировать необходимые профессиональные двигательные навыки и психологическую готовность к задержанию нарушителей законодательства о Государственной границе Республики Беларусь можно только с применением средств раздела «Специальная физическая подготовка (рукопашный бой)». Чем больше двигательный опыт (арсенал общих и специальных двигательных навыков и умений) военнослужащего, тем успешнее не только его профессиональная деятельность, но и вероятность двигательного решения внезапно возникшей задачи или проблемы. Обогащение двигательного опыта положительно сказывается не только на успешности выполнения двигательных действий военнослужащим, но и на эффективности ряда психических процессов, обеспечивающих оперативность оценки обстановки и принятия решения. Обучение военнослужащих ОПС приемам рукопашного боя (в необходимом объеме) следует проводить со всеми категориями военнослужащих, независимо от пола, возрастных групп, воинских званий и должностей, как того требует законодательство о Государственной границе.

УДК 351.746.1(476)

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОПС ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ В ПОГРАНИЧНЫХ НАРЯДАХ**

**Харитончик Александр Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Профессиональная прикладная физическая подготовка (ППФП) пограничников во все исторические периоды являлась основной составной частью



в их структуре. Определить роль и значение ППФП сотрудников органов пограничной службы (ОПС) позволяют исторические события, происходившие на разных этапах развития общества, становления государственности. Выполнение задач по охране рубежей государства – важное и ответственное дело лучших его граждан, которые должны быть физически готовыми защитить свою страну.

Деятельность пограничников выполняется в условиях больших физических и моральных нагрузок, в неблагоприятных внешних условиях, связана с экстремальными ситуациями.

К людям, выполняющим функции охраны рубежей государства, во все времена предъявлялись повышенные требования, в том числе и к уровню физической подготовленности, к развитию таких профессионально важных физических качеств, как выносливость, сила, ловкость, быстрота.

Одной из основных задач ОПС, Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в мирное время является поддержание боевого потенциала, боевой и мобилизационной готовности.

Боевая готовность военнослужащих обеспечивается многими факторами, особое место среди которых занимает физическая подготовка, являющаяся одним из важнейших предметов боевой подготовки.

Под физической подготовкой понимается процесс использования средств, методов, форм и условий занятий физическими упражнениями, позволяющий направленно воздействовать на физическое развитие человека.

Необходимо отметить, что физическая подготовка военнослужащих – процесс физического совершенствования с учетом особенностей военно-профессиональной деятельности.

В Приказе наркома внутренних дел «О мероприятиях по улучшению охраны государственной границы» (1946) требовалось вести преследование нарушителей «неотступно, с напряжением всех сил и средств, до полного их задержания». Совершенствовалась система охраны границы, внедрялись инженерные средства, однако в некоторых случаях это увеличивало нагрузку на личный состав, который из-за несовершенства и ложных срабатываний устройств по несколько раз в сутки (в любую непогоду) испытывал повышенные физические нагрузки.

В 1953–1964 гг. служебная нагрузка пограничников составляла 12–14 часов в сутки, а ежедневные переходы составляли по 25–30 километров, что требовало в первую очередь развития выносливости и других профессионально важных физических качеств. На основе комплекса ГТО (1972 г.) сотрудники и военнослужащие должны были выполнить определенные требования, которые являлись показателем физического совершенства и повседневной боевой готовности.

В «Наставлении по физической подготовке» (НФП-87) говорится:

«Специальными задачами физической подготовки являются: для личного состава частей и подразделений: преимущественное развитие общей

выносливости, способности к совершению длительных маршей на лыжах и марш-бросков по пересеченной местности; совершенствование навыков в преодолении специальных препятствий; формирование готовности к рукопашной схватке с численно превосходящим противником; воспитание сплоченности и совершенствование навыков в коллективных действиях на фоне больших психических и физических нагрузок».

Дополнительно физическая подготовка пограничников должна способствовать повышению устойчивости к укачиванию и к ударным перегрузкам на опорно-двигательный аппарат, психической устойчивости к воздействию больших физических нагрузок, а также воспитанию смелости, решительности и уверенности в своих силах.

Технический прогресс цивилизованных стран в области вооружения шагнул далеко вперед и позволяет в вооруженных конфликтах вести боевые действия без непосредственного контакта с противником. Но это не значит, что требования к уровню профессионально-должностной подготовки военнослужащих снизились и потеряли свою значимость, наоборот, она постоянно совершенствуется.

Ни для кого не секрет, что военнослужащим недостаточно обладать на оптимальном уровне только физическими качествами, но следует иметь устойчивые навыки владения огнестрельным и холодным оружием. Эти навыки жизненно необходимы военнослужащему при ведении ближнего боя в местах, где применение огнестрельного оружия невозможно.

Также значимую роль занимают технико-тактические действия пограничников по задержанию нарушителей границы. Они включают в себя следующие основные структурные компоненты: преследование нарушителя, защитно-атакующие действия, приемы задержания, досмотр и конвоирование, которые требуют высокой физической подготовленности военнослужащих.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что физическая подготовка необходима военнослужащим органов пограничной службы при выполнении задач по охране Государственной границы Республики Беларусь.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ КИНОЛОГИИ И КОННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Хитматов Азамат Мурадилович**

*Пограничная академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан*

В настоящее время в Республике Казахстан идет становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Реформирование системы образования нацелено на то, чтобы обучаемый действительно стал центральной фигурой учебно-воспитательного процесса, чтобы познавательная деятельность обучаемого находилась в центре внимания преподавателя.

Еще недавно решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию и традиционных технологиях обучения, в большей степени ориентированных на классно-урочную систему занятий. Достичь цели образования помогут новые педагогические и информационные технологии, заключающиеся в активном использовании в образовательном процессе инновационных форм преподавания и средств обучения на основе фундаментальных дидактических принципов как основного ориентира в преподавательской деятельности.

Одной из главных задач системы образования Республики Казахстан является внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационной, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка [1]. Составным элементом обеспечения дальнейшего развития инновационных технологий в образовании является использование в образовательном процессе информационных технологий, интерактивных методов и средств обучения.

Информационные технологии включают в себя персональные компьютеры вместе с обучающей программой, электронным учебником, периферийным оборудованием и дидактическими материалами, разработанными преподавателем [2].

В психологии *интеракция* – это процесс взаимодействия, диалога с кем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком). Понятие «*интерактивный*» происходит от английского «*interact*» («*inter*» – «взаимный», «*act*» – «действовать»). Следовательно, «*интерактивные методы*» можно перевести

как «методы, позволяющие обучаемым взаимодействовать с преподавателем и между собой» [3].

Средство обучения – это объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний [2, с. 264]. Из этого определения можно сделать вывод, что интерактивное средство обучения – это средство, которое обеспечивает возникновение диалога, то есть активного обмена сообщениями между преподавателем и обучающимся, между обучающимся и средством обучения, а также между самими обучающимися.

Совокупность информационных технологий, интерактивных методов и средств обучения можно объединить в понятие «Интерактивная форма обучения», представляющая из себя способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся и преподавателя, а весь процесс обучения происходит во взаимодействии всех обучаемых и преподавателя (рисунок 3).

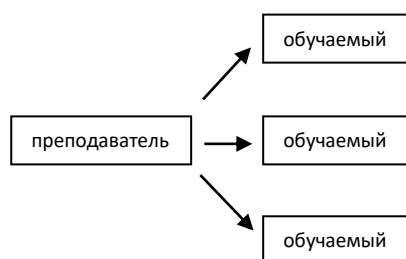


Рисунок 1

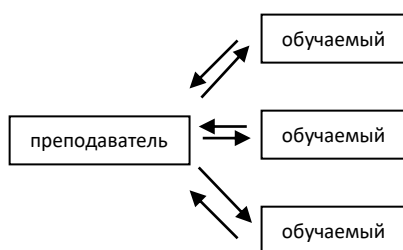


Рисунок 2

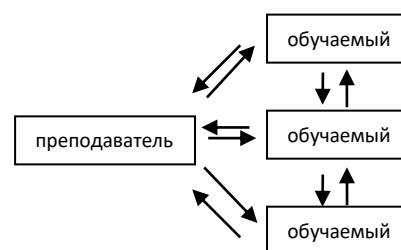


Рисунок 3

По сравнению с такой наиболее распространенной формой обучения, как классно-урочная, предусматривающая только пассивный и активный методы взаимодействия (рисунок 1 и рисунок 2 соответственно) [4], интерактивное обучение ориентировано на более широкое взаимодействие обучаемых не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности обучаемых в процессе обучения. Активность преподавателя уступает место активности обучаемых, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя главное направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

Интерактивное обучение обеспечивает повышение качества реализации таких дидактических принципов военного образования, как [5]:

наглядность обучения;

доступность и высокий уровень трудности обучения;

сознательность, активность и самостоятельность обучаемых при руководящей роли педагога;

коллективизм и индивидуальный подход в обучении;  
развивающий характер обучения.

Профессорско-преподавательский состав кафедры кинологии и конной подготовки (далее – кафедра) как структурное подразделение Академии Пограничной службы КНБ РК (далее – Академия) проводит активную работу по совершенствованию методики преподавания дисциплин, в частности по адаптации информационных и интерактивных технологий обучения к условиям проведения занятий по дисциплинам кафедры.

В настоящее время кафедра обладает высоким уровнем потенциала по использованию информационных и интерактивных технологий в образовательном процессе курсантов. В целях повышения качества подготовки офицеров-кинологов на кафедре был построен новый учебный корпус, в котором, помимо хозяйственных помещений, оборудовано восемь учебных классов:

учебные классы, оборудованные интерактивными досками, ноутбуками, устройствами дистанционного тестирования ACTIVOTE, интерактивными планшетами и стендами с учебной информацией (классы ветеринарной подготовки, тактики применения специалистов и служебных собак в охране границы, теории и методики дрессировки собак);

компьютерный класс, оборудованный 21 компьютером с необходимым программным обеспечением.

Наряду с этим, на кафедре имеется видеокамера, фотоаппарат, программное обеспечение для разработки видеослайдов, видеофильмов, презентаций, слайд-шоу, флипчартов и т. д.

Профессорско-преподавательский состав кафедры при проведении занятий по таким дисциплинам кафедры, как «Ветеринарная подготовка», «Конная и военно-ветеринарная подготовка», «Теория и методика дрессировки собак», «Организация и руководство кинологической службой», «Тактика применения специалистов и служебных собак в ПС КНБ РК» осуществляет комплексный подход к использованию информационных технологий, интерактивных методов и средств обучения. Так, например, активно используются такие формы проведения занятий, как полиформные занятия, коллоквиумы, деловые игры, проблемные лекции, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, самостоятельная работа под руководством преподавателя (индивидуальная и коллективная) в комплексе с использованием информационных и интерактивных средств обучения. Также такие формы проведения занятий обеспечивают максимальную коммуникацию курсантов между собой и преподавателем.

Информационные средства используются для подготовки преподавателя и курсантов к очередным занятиям, самостоятельной работы курсантов, выполнения заданий, написания рефератов и курсовых работ. С этой целью на кафедре разработана электронная библиотека по кинологии (включает в себя более 500 наименований учебной и познавательной литературы), ви-

деотека с учебными, информационными видеофильмами и видеороликами (более 90 наименований).

Интерактивные средства обучения используются для совершенствования методики преподавания, повышения качества усвоения учебного материала, повышения уровня активности и самостоятельности обучаемых, совершенствования навыков использования технических средств обучения, а также для выполнения многих других учебных и общеразвивающих функций.

Интерактивная доска – устройство, позволяющее лектору или докладчику объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор. Данные доски с программным обеспечением используются для демонстрации обучаемым строения нервной системы, скелета, мышц, конституции, экстерьера, различных процессов, протекающих в организме собаки и лошади; для отработки схем с использованием заранее разработанных тактических условных знаков. Использование при проведении занятий интерактивной доски с разработанными флипчартами обеспечивает одновременную работу преподавателя и обучаемого или нескольких обучаемых одновременно, использование анимации, видео- и фотоматериала с возможностью осуществления пометок на доске, выделения, увеличения необходимой области и многими другими расширенными функциями, изложенными в соответствующих руководствах пользователя, которые при применении предшествующих технических средств и программного обеспечения были невозможными.

Интерактивный планшет является устройством, обеспечивающим управление интерактивной доской преподавателем или обучаемым на расстоянии из любого места в аудитории, где проводятся занятия. Его использование обеспечивает возможность работы обучаемого или преподавателя, не подходя к доске, повышение качества контроля со стороны преподавателя за обучаемыми, а также сокращение времени на различные передвижения.

Использование устройства дистанционного тестирования АСТIVOTE в комплексе с интерактивной доской позволяет проводить тестовый опрос обучаемых одновременно, без передвижения обучаемых и необходимости использования персонального компьютера на каждого обучаемого, с последующим автоматическим выводом на экран интерактивной доски результатов тестирования и оценок.

Одним из составных элементов внедрения на кафедре в учебный процесс информационных технологий, интерактивных методов и средств обучения является разработка и использование в учебно-воспитательном процессе учебных видеофильмов и видеороликов. Для этого профессорско-преподавательский состав кафедры, используя фото- и видеоаппаратуру, осуществляет съемку и последующий монтаж учебного видео- и фотоматериала на компьютере с программным обеспечением.

Таким образом, использование информационных технологий, интерактивных методов и средств обучения при проведении занятий по дисциплинам кафедры позволяет профессорско-преподавательскому составу:

- повысить у обучаемых интерес к предмету;
- подготовить обучаемых к самостоятельному усвоению материала;
- овладеть обучаемым конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- информационно и интеллектуально развивать обучаемых;
- обеспечить совместную работу, предоставляющую получение обучаемыми коммуникативного опыта;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся;
- дать возможность обучаемым проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов;
- повысить наглядность обучения;
- усилить эмоциональность восприятия обучаемыми учебного материала;
- стимулировать коллективную работу обучаемых.

Но хотелось бы отметить, что, наряду с вышеизложенными достижениями, имеют место быть и направления дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в аспекте использования информационных технологий, интерактивных методов и средств обучения на кафедре. Такими направлениями являются совершенствование профессорско-преподавательского состава в разработке флипчартов для интерактивных досок, создание электронных учебно-методических комплексов и электронных учебников, имеющих целый ряд преимуществ перед печатными изданиями, например анимационное, мультимедийное и видеооформление.

Таким образом, дальнейшее внедрение информационных технологий, интерактивных методов и средств обучения на кафедре является одним из важнейших направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения эффективности труда преподавателей, улучшения качества знаний, умений, навыков курсантов. В ближайшем будущем может стать одним из приоритетных показателей качества преподавания учебных дисциплин не только на кафедре, но и в целом в Академии.

#### **Список использованных источников**

1. Об образовании : Закон Респ. Казахстан : принят 27 июля 2007 года, № 319-III : с изм. и доп. от 24 дек. 2008 г., № 111-IV.
2. Вульф, Б. З. Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульф ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Юрайт ; ИД райт, 2011. – 502 с. – (Основы наук).
3. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза : метод. рекомендации / Е. А. Реутова ; НГАУГ. – Новосибирск, 2012. – 58 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студентов пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. : ил.

5. Лаптев, В. В. Военная педагогика : учеб. для вузов / В. В. Лаптев ; под ред. О. Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 502 с. : ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

УДК 378

## **РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Цыбулько Василий Васильевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

В настоящее время к специалисту любого уровня предъявляются высокие требования. Он должен не только обладать профессиональными знаниями, практическими умениями, но и творческим мышлением, способностью к социальному взаимодействию и совершенствованию профессиональных навыков путем самообразования. Он должен быть в курсе происходящих событий, связанных с его профессией, не только в своей стране, но и за рубежом. Новые условия профессиональной деятельности требуют внедрения современных подходов к обучению, которые гарантируют развитие данных навыков у обучающихся на основе потенциальной вариативности содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Сегодня преимущество главным образом отдается педагогическим технологиям, такому типу обучения, который стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности обучающегося, активизирует его потенциальные умственные способности, формирует логическое мышление.

Развивающее обучение – это ориентация образовательного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка обучающегося к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти [1].

Обучающиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития личности в процессе получения образования.

Глобальная задача развивающего обучения – всестороннее развитие личности. Принято в рамках развивающего обучения выделять в отдельные группы дидактические, воспитательные, развивающие цели, цели психологической подготовки.

Цели развивающего обучения можно представить следующим образом:  
профессиональная готовность обучающегося к определенной заданной деятельности;



формирование у обучающегося системы личностных качеств, обеспечивающих продуктивную деятельность в прогнозируемых социально-политических, экономических, военно-профессиональных условиях;

формирование высокой устойчивости обучающегося по всем личностным параметрам (нравственным, интеллектуальным, психологическим, физическим);

создание базы для последующего саморазвития, максимальной реализации своего личностного потенциала в служебной и иной деятельности.

Развивающее профессиональное обучение базируется на следующих принципах:

приоритета индивидуальности обучающегося;

профессиональной креативности;

дополнительности;

опережения;

организации учебно-пространственной среды;

потребности самоактуализации личности (через процессы самоорганизации, самоопределения и саморазвития).

В соответствии с моделью развивающего образования чтобы иметь возможность диагностировать достижение целей обучения, выделяют следующие уровни освоения знаний:

во-первых, узнавание, знакомство. В образовательной практике этот уровень обозначается категорией «быть ознакомленным», «иметь представление»;

во-вторых, копирование. Данный уровень соответствует требованию «знать», предполагающему способность воспроизвести учебный материал с заданной степенью точности;

в-третьих, понимание, предполагающее способность выделять основополагающие причинно-следственные связи в структуре информации, представлять ее в различных формах;

в-четвертых, умение. Соответствует категории «уметь использовать», предполагающей способность применять полученные знания для решения стандартных задач с возможным использованием справочного материала;

в-пятых, владение, трансформация. Данный уровень может быть идентифицирован категорией «владеть», предполагающей способность обучающегося выполнять необходимые действия без дополнительного справочного материала;

в-шестых, создание нового знания (креативный уровень). Соответствует категориям «созидательное мастерство», «творчество», предполагающим способность создавать новые общественно значимые объекты. В традиционном обучении не ставилась задача достичь такого уровня, поэтому он, как правило, не выделялся [2].

Эффективное использование технологии развивающего обучения обеспечивают следующие педагогические условия:

учебная деятельность организуется как совместная работа преподавателя и курсанта, в ходе которой учитываются интересы и потребности в деятельности в рамках дисциплины, возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;

обучение носит субъект-субъектный характер учебного процесса, но в то же самое время курсант является объектом педагогического воздействия и, являясь субъектом, сам оказывает на него воздействие.

Методика развивающего обучения в качестве общей цели рассматривает формирование личностной активности курсанта как субъекта учебно-воспитательной деятельности, а в качестве специфической цели – развитие коммуникативно-познавательной деятельности (вербального и невербального интеллекта, познавательных способностей и восприимчивости, интеллектуальной пытливости и выносливости).

Осуществление такой деятельности преподавателя в рамках развивающего обучения предполагает опору на следующие принципы:

принцип сочетания индивидуальной и групповой форм учебной деятельности. Процесс обучения, протекающий на основе развивающей деятельности, может осуществляться по-разному. При изучении сложных тем эффективнее, на наш взгляд, групповая работа, а затем индивидуальная деятельность. При отработке тем, по которым курсант владеет определенным объемом знаний, сначала организуется индивидуальная работа, которая затем переходит в групповую форму;

принцип оптимальной эмоциональной активности выступает элементом обеспечения саморазвития курсантов. Однако большое количество эмоций при слабой учебной активности может испортить процесс обучения. Следовательно, важен симбиоз эмоциональной и учебной активности с тем, чтобы курсант нашел в учебной деятельности удовольствие;

принцип единства учебной и исследовательской деятельности. Исследовательская работа курсантов должна представлять собой эвристический уровень учебной деятельности. Для практической реализации данного принципа необходимо помнить, что овладение эвристическим (творческим) уровнем учебной деятельности должно опираться на освоение нетворческого (логического) уровня.

Исходя из принципов развивающего обучения, выделены приемы воздействия на познавательную деятельность курсантов:

суггестивные, то есть разъясняющие беседы, релаксация, педагогическое внушение;

тренирующие (групповой тренинг, аутотренинг, самоанализ познавательной деятельности);

организующие (творческое самовыражение, эмоциональная активация, коммуникативная организация занятия, положительная перспектива).

Наиболее эффективными дидактическими приемами использования технологии развивающего обучения являются ролевые и деловые игры, поли-

логическое обсуждение проблемы, коммуникативно-поисковые задачи, индивидуальные и групповые творческие задания, инициирование речевой деятельности, создание коммуникативных развивающих ситуаций, диалог с выбранным партнером, проблематизация и драматизация текста, самоконтроль, тестирование, использование компьютерных программ, имитация и др. [3].

Итак, комплексное использование различных методов и приемов в процессе обучения способствует осуществлению дифференцированного подхода в обучении, реализует творческий потенциал обучающихся, способствует развитию позитивного настроения, стимула для дальнейшей работы. К тому же повышается самооценка, язык используется как инструмент познания и средство общения. Все перечисленные характеристики указывают на то, что технология развивающего обучения направлена на реализацию образовательной, воспитательной и развивающей целей обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Маркин, Ю. С. Технология развивающего обучения в вузах / Ю. С. Маркин // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф., Самара, 20–23 авг. 2015 года. – Самара : Асгард, 2015. – С. 150–164.
2. ВикиЧтение : Ефремов, О. Ю. Военная педагогика / О. Ю. Ефремов. – URL: <https://tech.wikireading.ru/h9GOkN4zoQ> (дата обращения: 15.03.2022).
3. Роппель, Л. М. Применение технологии развивающего обучения в образовательном процессе военного вуза / Л. М. Роппель, Е. Н. Ермишкина // Евразийское научное объединение. – 2019. – № 12-5 (58). – С. 430–433.

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
*Материалы VII Международной заочной научно-практической конференции*  
*Минск, 30 апреля 2024 года*

В трех частях  
Часть 1

Редактор *Н. В. Хука*  
Технический редактор *А. А. Лобанова*

Подписано в печать 05.12.2024. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 11,9. Тираж 35 экз. Заказ 3494.  
Издатель и полиграфическое исполнение:  
государственное учреждение образования  
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».  
Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.  
Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.