

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОГРАНИЧНЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»*

Минск 2018

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОГРАНИЧНЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»*

*Рекомендованы к изданию научно-техническим советом государственного
учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Минск 2018

Редакционная коллегия:
заместитель начальника Института – начальник УНД ГУО «ИПС РБ»
кандидат технических наук, доцент *Гришко В.Д.*
ведущий научный сотрудник НИО УНД ГУО «ИПС РБ»
кандидат военных наук, доцент *Качуринский В.Ф.*
главный научный сотрудник НИО УНД ГУО «ИПС РБ»
доктор исторических наук, профессор *Лукашевич А.М.*
главный научный сотрудник НИО УНД ГУО «ИПС РБ»
доктор психологических наук, профессор *Вишневская В.П.*
старший референт Координационной службы СКПВ – секретарь Координационного
научного совета при Совете командующих Пограничными войсками
кандидат военных наук *Заиченко В.А.*
начальник научно-исследовательского управления Академии
Пограничной службы КНБ Республики Казахстан
кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент) *Салий С.М.*

П43 **Пограничная** безопасность: теория и практика: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / редкол. : В. Д. Гришко [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. – 412 с.

Материалы посвящены совершенствованию системы обеспечения пограничной безопасности на внешних границах государств-участников СНГ. Рассмотрены вопросы взаимодействия пограничных ведомств государств-участников СНГ с иными государственными органами в области пограничной безопасности, актуальные проблемы борьбы с трансграничной преступностью, противоправной деятельностью и незаконной миграцией на внешних границах государств-участников СНГ и совершенствования образовательного процесса в учреждениях высшего образования, входящих в систему обеспечения национальной безопасности.

Материалы предназначены для профессорско-преподавательского состава учреждений образования пограничного профиля, адъюнктов, аспирантов, слушателей, курсантов высших учебных заведений, а также соискателей в области обеспечения национальной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь, сотрудников органов пограничной службы.

УДК 355.234
ББК 68.424.3

© ГУО «ИПС РБ», 2018

Организационный комитет конференции:

председатель – ВрИО начальника государственного учреждения образования
«Институт пограничной службы Республики Беларусь» **Машаров О.Г.**

заместитель председателя – заместитель начальника Института – начальник
управления научной деятельности государственного учреждения образования
«Институт пограничной службы Республики Беларусь»
кандидат технических наук, доцент **Гришко В.Д.**

Члены организационного комитета:

ведущий научный сотрудник НИО ГУО «ИПС РБ» кандидат военных наук, доцент **Качуринский В.Ф.**

заместитель начальника управления научной деятельности – начальник отдела организации научной деятельности, подготовки научных работников высшей квалификации и адъюнктуры **Давыдик В.В.**

начальник отдела международно-договорного сотрудничества по пограничным вопросам Координационной службы Совета командующих Пограничными войсками государств-участников СНГ кандидат исторических наук **Гончар А.Е.**

старший референт Координационной службы СКПВ – секретарь Координационного научного совета при Совете командующих Пограничными войсками кандидат военных наук **Заиченко В.А.**

заместитель начальника отдела международно-договорного сотрудничества по пограничным вопросам Координационной службы Совета командующих Пограничными войсками государств-участников СНГ кандидат политических наук **Варакин А.А.**

профессор научно-исследовательского управления Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан по научной работе кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент) **Горячко А.В.**

начальник научно-исследовательского управления Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент) **Салий С.М.**

СОДЕРЖАНИЕ

Айтбаева А.Р. К проблеме философии образования.....	10
Акшолоков Е.Д. Психолого-педагогические задачи в деятельности офицерского состава ПС КНБ Республики Казахстан в организации воспитательной работы с военнослужащими по контракту рядового и сержантского состава.....	13
Алдажуманов Е.Е. О некоторых вопросах взаимодействия пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ при возникновении и урегулировании (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах	20
Алексейчик В.И. Применение биометрических средств при осуществлении пограничного контроля.....	23
Алибекова Н.М. Актуальные проблемы пограничной безопасности авиационных пунктов пропуска Республики Казахстан	25
Анацкий В.Г. Боевая деятельность пограничников в первые дни Великой Отечественной войны.....	29
Андреев П.Э. Самостоятельная работа курсантов факультета внутренних войск как основная форма учебной деятельности.....	33
Андрианова А.С. Развитие академической компетентности как условие преодоления формализма знаний курсантов.....	36
Асаёнок Б.В. К вопросу о самостоятельной подготовке курсантов с использованием ресурсов сети Интернет.....	38
Банникова Е.Л. Организация самостоятельной работы курсантов с целью повышения эффективности образовательного процесса в военном вузе	41
Бахавцев А.В. Некоторые аспекты участия органов пограничной службы государства в специальных действиях	43
Башлакова Г.И., Манкевич Е.Л. Пути повышения эффективности специальной физической подготовки курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь	45
Бевз А.А. Совершенствование образовательного процесса в вузах	48
Безменов А.В., Мацулевич О.Р. Назначение и цель применения автоматизированной системы обеспечения оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы и информационной поддержки граждан.....	51
Березовская М.В. О некоторых методиках обучения лексике английского языка в неязыковом вузе	53
Берикбаев В.М., Винничек О.А. Особенности совершенствования знаний курсантов по сетевым технологиям.....	56
Бирзгал В.В., Вечер Н.А., Дарашкевич В.П. Проблемы создания и перспективы использования информационно-обучающей среды в военном вузе.....	57
Бойко С.И. Вопросы полисубъектности в процессе преподавания социально-политических дисциплин	60
Болтенко Д.Н. Криминальная составляющая вербовки женского терроризма.....	63
Бондаренко И.И. Взаимодействие органов пограничной службы с государственными контрольными органами в пунктах пропуска и пути оптимизации их деятельности.....	66
Борейко Н.Н. Отдельные вопросы административной ответственности за незаконный ввоз лиц в Республику Беларусь	69
Бородейко В.А. Некоторые психологические аспекты подготовки специалистов для оперативного обеспечения охраны государственной границы	72
Бородич А.И. Об обеспечении миграционной безопасности.....	74
Будько В.Н. Актуальные проблемы теоретико-правового обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь	77
Буланова Н.П. Обучение иноязычной лексике в военном учреждении высшего образования	80
Ван Ливэй. Основные требования, предъявляемые к макетам и ложным сооружениям при ведении маскировки.....	82

Винников А.А., Широкий Ф.В. Сущность эффективности охраны государственной границы пограничной заставой, критерии эффективности.....	84
Виноградов А.Е., Качуринский В.Ф. Основные подходы к классификации способов применения быстроразвертываемых сигнализационных комплексов в охране государственной границы	87
Вишневская В.П. Политическая культура – значимый аспект подготовки специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.....	90
Волченкова Л.К. Психолого-педагогические особенности реализации интерактивных форм обучения в учреждении высшего военного образования	93
Воробьев С.Ю. Особенности специальных формирований МЧС	96
Гедько В.С. Становление системы подготовки специалистов и младших командиров в пограничных войсках Республики Беларусь (1992–1997 гг.).....	99
Гринцевич Д.А. Последовательность организации маскировочных мероприятий по противодействию техническим средствам наблюдения	106
Грицук С.И., Михайловский М.А. О перспективах развития Североатлантического альянса	107
Гришко В.Д. Методологический аспект разрешения проблемной ситуации.....	109
Грудин С.М., Новик Р.А. Содержание полосы крепления государственной границы....	111
Гузенко М.В. Заключение договоров о реадмиссии как современное правовое решение противодействия незаконной миграции	116
Гырляну А.В., Курмашов А.Н. Организация специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных лиц в приграничной полосе	120
Дашкевич А.А., Кузьмицкий А.М. Виды нарушителей и способы осуществления угроз особо важным объектам у государственной границы.....	122
Дзюбенко О.Л. Применение комбинированного обучения для совершенствования образовательного процесса в учреждениях высшего образования.....	125
Дроздов В.В., Павлынюк С.Т. Разработка мастерской технической помощи для органов пограничной службы Республики Беларусь.....	128
Елдашев О.В. Государственная пограничная политика Республики Беларусь	130
Ермакова Н.Г. Система подготовки военных специалистов на основе принципа преемственности	132
Ермолович Д.В. Место профайлинга в структуре современного образовательного процесса учреждений образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.....	135
Жасанов К.Б. Профилактика суицидов через призму обучения в Академии ПС КНБ РК	137
Жасанова Ж.С., Сапожников В.В. Использование игровых педагогических технологий в учебном процессе Академии ПС КНБ РК	140
Железняков А.В. Проблемные вопросы интеграции информационных потоков с информационно-управляющей системой военного назначения	142
Жумашов А.Б. К вопросу совершенствования подготовки и ведения совместной специальной пограничной операции.....	145
Журкобаева А.Х. Феномен признания ответственности религиозно-экстремистскими организациями в совершении террористических актов.....	148
Жэнь Бинь. Совершенствование подготовки военных кадров для органов управления пограничных соединений и воинских частей	152
Задерий В.В. Терроризм – угроза сложившейся мировой системе.....	154
Заиченко В.А. О совместных мерах по укреплению пограничной безопасности на внешних границах государств-участников СНГ с учетом новых вызовов и угроз.....	158
Запрудская М.С. Пределы надзора за исполнением законодательства.....	169
Зень С.Н. К проблеме международного терроризма в контексте борьбы с организацией незаконной миграции в Республике Беларусь	172

Иванов И.Ю. 3D-технологии в образовании	174
Игнатюк А.З. Критерии профессиональной подготовки курсантов факультета внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»	176
Казаков А.А. Применение теории информации при управлении рисками.....	178
Казаков А.В., Дорошенко Ю.И. Незаконная миграция как научно-правовая категория	180
Карамышев П.Н., Кравец В.В., Кижнева Е.Г. О некоторых вопросах борьбы с незаконными вооруженными формированиями	183
Каранкевич А.И., Михута И.Ю. Применение средств сопряженной двигательной-координационной направленности в повышении уровня психофизического потенциала курсантов	185
Карпиевич В.А. Некоторые вопросы использования интерактивных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.....	188
Кеба А.Н. Профилактика, предупреждение, выявление террористического акта и пресечение деятельности террористической (экстремистской) организации на охраняемом объекте	191
Кисель В.М., Серебрянский А.В., Виноградов А.Е. Моделирование расчетов статистических показателей эффективности охраны государственной границы в повседневном режиме пограничной службы на участке пограничной заставы	194
Кислинский Р.В. Модульная технология как способ совершенствования образовательного процесса	196
Климов Э.В. Пути решения проблем обеспечения безопасности подводной среды на Каспийском море	198
Ковалев С.В. Психологическая подготовка военнослужащих внутренних войск МВД Республики Беларусь, выполняющих службу по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий	201
Коваленко А.Н. Некоторые вопросы применения ментальных карт в образовательном процессе	203
Коваль И.И. Профессиональная направленность будущего офицера-пограничника в контексте самоопределения личности	205
Козел А.В., Лавренюк Э.Э., Кучинская В.П. Вопросы применения штурмовых групп при ведении боевых действий в городских условиях.....	208
Козлов А.А. Проблема индивидуализации воинского обучения на факультете внутренних войск.....	210
Козловский А.Е., Мокринский В.В. О практической подготовке курсантов для защиты государственной границы в воздушном пространстве	215
Козыревский А.В., Коминч М.М., Анципович В.И. О некоторых результатах подготовки выпускников Института пограничной службы Республики Беларусь	217
Коновалова Ю.А., Наумова Н.С. Реализация акмеологического подхода в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений Министерства по чрезвычайным ситуациям.....	221
Корчагина А.Г. Особенности подготовки специалистов-профайлеров для органов системы обеспечения национальной безопасности	223
Кот А.М., Рукша Г.Л. Роль и место рекогносцировки в организации охраны государственной границы на участке территориального органа пограничной службы	226
Кошляк И.В. Некоторые вопросы системы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь	229
Креер Г.Д. Проблемные вопросы применения служебных собак в охране Государственной границы Республики Беларусь.....	232
Куликович А.Г. Коммуникативная компетентность – значимая составляющая подготовки сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь	233
Куратёва Ю.А. Применение контекстуальной методики CLIL на занятиях иностранного языка.....	236

Куратёва Ю.А., Хорошун А.Н. Эффективные приемы самостоятельного изучения иноязычной лексики	239
Кутын М.К., Дубовик А.А. Повышение компьютерной грамотности курсантов за счет комплексирования учебных целей лабораторных и других видов занятий.....	242
Кыдырханов Э.К. О необходимости формирования готовности к профессиональной самореализации у будущих офицеров	245
Латыговский А.А., Павлынюк С.Т. Совершенствование организации производственного процесса ремонта вооружения органов пограничной службы в условиях ГУ «Группа материально-технического обеспечения органов пограничной службы Республики Беларусь».....	248
Леднёва А.С. Роль куратора в реализации воспитательно-образовательных технологий на факультете внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь»	250
Ли Син. Боевая подготовка в пограничных ведомствах и вооруженных подразделениях ближнего и дальнего зарубежья	253
Лузгин И.И., Ду Цзюньлэй. Проблемы комплексного противодействия организации незаконной миграции в Республике Беларусь.....	255
Луговский С.Г. Международное сотрудничество правоохранительных органов Республики Беларусь в противодействии терроризму	258
Лукашевич А.М. Повышение учебной мотивации курсантов как главный элемент совершенствования эффективности подготовки офицерских кадров для пограничной службы Республики Беларусь: исторический аспект	261
Максутова И.О. Дополнительное образование в военном вузе как неотъемлемая часть непрерывного образования в образовательной системе Республики Казахстан	266
Марищук Л.В., Яценко И.В. К вопросу о психологическом содержании профессиональной деятельности офицера ОПС	269
Машаров О.Г. Программа «Укрепление пограничной безопасности союзного государства на период 2012–2016 годов»: подготовка, реализация, итоги	272
Мельников И.В. Практическое применение полиграфа в деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь: организационные аспекты применения полиграфа в служебной деятельности	277
Мещеряков С.А. Внутренние войска: оказание содействия органам пограничной службы в обеспечении пограничной безопасности	279
Миронюк П.И. Факторный анализ возникновения угроз пограничной безопасности Республики Беларусь, влияющих на формирование ее системы обеспечения.....	282
Михайлова Н.А. Технология «перевернутый класс» на практическом занятии по дисциплине «Иностранный язык» на этапе информирования	286
Морозов П.В. Управление в области государственной безопасности Республики Беларусь	289
Мушта А.А. Совершенствование образовательного процесса и подготовки офицеров-аналитиков в системе государственной пограничной службы Украины	292
Накатаев Н.М. Внешнеполитические приоритеты Казахстана как факторы обеспечения национальной безопасности.....	295
Николаюк П.П. Актуальные проблемы борьбы с трансграничной преступностью, противоправной деятельностью в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь	299
Павлющик С.В. Военная администрация и правовая работа в войсках: компоненты практической направленности.....	301
Перевалова Т.Г. Организация контекстного обучения иностранному языку в военном вузе ..	305
Полещук Ю.А. Изучение профессиональной направленности будущих учителей.....	307
Прибыльская Г.В. Предпосылки развития инновационных технологий в образовании	310
Прокопенко Р.В. Влияние метеорологических условий на порядок применения автожиров при решении задач по охране Государственной границы Республики Беларусь.....	312

Прокопец А.В. Адаптивный метод компьютерного тестирования иноязычных навыков и умений обучающихся	315
Покорская Н.Н. Совершенствование системы аттестации кадров как фактор повышения уровня пограничной безопасности	318
Прокофьев С.А., Хорошун А.Н. Особенности применения подвижных игр в образовательном процессе курсантов учреждений высшего образования силовых ведомств	320
Рачко И.Н., Колотовченков Н.С. Анализ физической подготовленности курсантов первого курса ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»	322
Резько А.А., Курмашов А.Н. Рекомендации по организации подготовки военнослужащих внутренних войск к участию в службе по охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий	324
Рулевский Д.В., Добринец А.В. Формирование двигательного ритма у курсантов в беге на средние и длинные дистанции	327
Рябцева Л.А. Методический компонент образовательной среды как условие развития коммуникативной компетентности курсантов	330
Савич Д.Н. Межпредметные связи в процессе физического воспитания курсантов	333
Садовничая Л.М. Виды профессиональной адаптации личности	334
Садыков А.Ж., Могилин Б.Б. Роль инженерных заграждений в обеспечении надежности охраны государственной границы	337
Сарлыкбек уулу Мирланбек. Совершенствование системы учета внешней миграции в Кыргызской Республике	340
Саттарова С.А. Терроризм и финансовая составляющая	343
Сахарук В.Е., Винников А.А. Особенности системы контроля пограничного режима в современных условиях	347
Серёгина С.Е. Проблемы адаптивного тестирования и адаптации тестов к личностным особенностям тестируемых	351
Сережкин В.Н. Использование технологии проектного обучения при организации учебно-исследовательской работы курсантов	354
Славинский Р.Л. Актуальные проблемы работы с местным населением в интересах оперативного обеспечения охраны государственной границы в системе борьбы с противоправной деятельностью	356
Сорокина А.И. Педагогические условия для развития когнитивных способностей студентов	358
Стужинский Д.А. Подготовка сотрудников органов пограничной службы в сфере информационной безопасности и защиты информации в рамках реализации образовательного процесса в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»	360
Сутович Е.И. Бинарное учебное занятие в практике повышения качества образовательного процесса в военном учебном заведении	362
Съедин Д.Б., Съедина А.Д. Показатели оценки возможности обнаружения цели	365
Талалаев В.А. Педагогические технологии при совершенствовании образовательного процесса	368
Терехов А.А., Жур М.С. Управление и психология управления: соотношение понятий	371
Токарев В.К. Факторы и условия, влияющие на охрану государственной границы ТОПС с большой протяженностью участка	372
Трасковская И.И., Куземчак Л.П. Особенности формирования межкультурной компетенции курсантов	375
Троцевский Н.Н. Условия и факторы, влияющие на состояние деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь по обеспечению соблюдения режима государственной границы	378
Трошко М.С., Астрелин А.В. Факторы, влияющие на работу органов управления территориального органа пограничной службы Республики Беларусь	383
Улитко С.А. Сущность инновационной деятельности в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»	385

Улитко С.А., Калита А.И. Механизмы формирования дисциплинированного поведения военнослужащих: психолого-педагогический аспект	388
Филимонова Г.Б. Современные требования к личности преподавателя высшей школы	391
Харевич Д.Л. О различиях между торговлей людьми и организацией незаконной миграции	393
Хилютич А.С., Семенча Д.А. Риски и угрозы при осуществлении пограничного контроля в пунктах пропуска в период проведения в стране крупных международных спортивных и культурных мероприятий.....	396
Цинь Цян. Пограничная безопасность. Некоторые вопросы взаимодействия субъектов обеспечения пограничной безопасности	398
Чешко В.Ю. Ознакомление военнослужащего с наложенным дисциплинарным взысканием	399
Чурносков А.И., Рябченко А.Д. Об основных способах организации незаконной миграции в Республике Беларусь	402
Шаркова Е.А. Изложение учебного материала в процессе обучения с помощью применения интерактивной доски SMART BOARD	404
Юскаев Ф.Р. Пограничная безопасность в контексте национальной безопасности	406
Яхьяров А.Т., Каребаев А.А. Роль инженерного обеспечения в охране государственной границы	410

К ПРОБЛЕМЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Айтбаева А.Р., кандидат философских наук, доцент

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

В современных условиях в системе национальной безопасности страны развитие и конкурентоспособность образования, являющегося своеобразным фундаментом, без которого не может существовать здание современного цивилизованного общества, безусловно, играет стратегически важную роль. В нашей стране приоритетность образования провозглашена и закреплена на государственном-правовом уровне в Законе «Об образовании» (ст. 3, п. 2) [1]. Образование служит обеспечению безопасности на всех уровнях: личности, общества, государства. Оно играет существенную роль в укреплении всех ее видов.

Государственная программа развития образования в Казахстане содержит в себе поэтапную логику модернизации национальной системы многоуровневого образования для повышения качества подготовки человеческих ресурсов, включающей в себя:

- а) опережающее отражение образования;
- б) интеграцию в мировое образовательное пространство;
- в) формирование баланса государственных, общественных и личных интересов в образовательной сфере.

Значимость образования состоит и в том, что ему принадлежит огромная роль в преодолении всеобщего кризиса (как в мировом масштабе, так и в рамках отдельной страны), охватившего современный мир. Для преодоления кризиса (в том числе и в сфере военной безопасности) необходим субъект, способный справиться с этой сложнейшей задачей.

Поэтому особое значение в современной эпохе приобретают профессионалы, с отсутствием которых связывается неудовлетворенность происходящими в Казахстане отдельными реформами. Без квалифицированных кадров невозможна военная, политическая и экономическая безопасность Республики Казахстан, переход на инновационный путь развития, с которым государство связывает свое будущее.

Ставя задачу формирования мировоззрения офицера-управленца, адаптированного к меняющимся социально-политическим, экономическим условиям, мы исходим из изменений парадигмы образования. Социологи, еще недавно утверждавшие о необходимости формирования исключительно «человека адаптирующегося», сегодня в целях выживания и устойчивого развития цивилизации в целом говорят о необходимости создания условий для саморазвития и самосовершенствования «человека действующего» [2].

Сложности в попытках решения этой задачи связаны с тем, что необходимый уровень компетентности и другие предпосылки, обеспечивающие возможность творческой активности, формируются лишь в процессе обучения при

решении адаптационных проблем. Человек, способный действовать креативно, развивается и создается на протяжении жизни из человека адаптирующегося.

В «человеке действующем» заложено парадоксальное сочетание риска и непредсказуемости, трагизма и успеха, что определяет развертывание творческой судьбы личности. Здесь важен выбор собственного варианта действий, выход за пределы установленного, предложенного, предreshенного. Человек свободен и от диктата собственных противоречивых потребностей. Активность «человека действующего» направлена на преодоление сложившихся установок, традиций и норм, расширение границ самораскрытия.

Таким образом, концепция действия, роста – это концепция развития человека и общества, основывающаяся на идее максимально возможной опоры на саморазвитие и самоорганизацию, предполагающая максимально эффективное использование человеком всей совокупности своих сил, способностей, навыков и иных ресурсов в своей индивидуально неповторимой ситуации с целью достижения внешней и внутренней синергии.

Самоактуализация позволяет человеку проявлять в поведении, общении, взаимодействии с другими людьми качества (знания, умения, компетентности), соответствующие все более высоким стандартам, предъявляемым к нему иерархически организованной многоуровневой системой моделей человека как индивида, личности, субъекта, индивидуальности.

Выбор в направлении самоактуализации, работа над собой с целью собственного развития и роста должны осуществляться человеком в каждой ситуации выбора. Отказ от усилий по полной реализации своего потенциала, по мнению авторов концепции, чреват возникновением у человека психопатологии или даже метапатологии (термин А. Маслоу). Маслоу и Роджерс полагали, что отказ от саморазвития неизбежно приводит человека к нервным, психическим расстройствам, чреватым «свертыванием» навсегда тех способностей, которые не используются, не развиваются.

В социологическом плане можно предположить, что отсутствие в каком-либо регионе, стране возможностей для самоактуализации граждан приводит к маргинализации населения, нарастанию антисоциальных, деструктивных тенденций. Вовлечение в процессы инволюции и деградации больших групп людей, отдельных регионов и стран сегодня является одной из основных угроз для человеческой цивилизации в целом.

Главным социально-значимым результатом самоактуализации человека является приобретение им компетентности – специфической способности, позволяющей эффективно решать типичные проблемы, задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни, служебно-боевой и общественной деятельности.

Компетентность предполагает наличие у человека определенных знаний, включая узкоспециальные, особых способов мышления и навыков, понимания меры ответственности за результаты своих действий. Высшие уровни компетентности предполагают наличие у специалиста, менеджера высокого уровня (каким является офицер-пограничник) инициативы, организаторских способно-

стей, позволяющих эффективно организовать совместное решение проблем, способности оценивать последствия своих действий в более широком временном и социальном горизонте. Компетентность в профессиональной деятельности (в том числе и военнослужащего) – это:

умение сочетать свои личные интересы с интересами группы и подчинять свои интересы достижению общего успеха;

готовность к совместной деятельности в условиях сочетания внутригрупповой и межгрупповой конкуренции;

способность принимать решения под внешним давлением в условиях ограниченного времени;

способность принимать на себя ответственность за результаты проведения своих решений в жизнь.

Таким образом, самоактуализация и самореализация являются двумя неразрывными сторонами одного процесса, процесса развития, результатом которого является курсант, будущий офицер, максимально раскрывший и использующий свой человеческий потенциал, самоактуализировавшаяся личность.

Современное поколение курсантов живет в постоянно изменяющемся обществе, в котором в силу социально-политических, социально-экономических, гражданско-правовых преобразований повысился уровень требований к духовно-личностной сфере будущих специалистов.

Основная ответственность в подготовке такой личности возлагается на систему высшего образования. Поэтому современным вузам необходимо обеспечивать условия для более эффективной реализации курсантами заложенных в них личностных потенциалов, развития качеств, значимых для дальнейшей профессиональной деятельности, становления ценностных ориентаций, расширения путей самопознания, саморазвития, самоактуализации личности.

В этом направлении философия образования в Казахстане призвана сформировать новую уникальную модель образования, предполагающую опору на гуманитарно-культурные достижения и опережающее развитие образования, которое бы адекватно отражала цель общества – формирование свободного самодостаточного человека, творца новых технологий, новатора в вопросах менеджмента, конкурентоспособного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об образовании : Закон Респ. Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III : с изм. и доп. по состоянию на 11.07.2017 г. – Режим доступа: <http://online.zakon.kz/document/>.

2. Платонов, Ю. П. Социальная психология поведения / Ю. П. Платонов. – СПб. : Питер, 2006. – 464 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА ПС КНБ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ПО КОНТРАКТУ РЯДОВОГО
И СЕРЖАНТСКОГО СОСТАВА**

Акшولاков Е.Д., кандидат психологических наук, ассоциированный профессор (доцент)

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Мы живем в XXI в. и к военному служащему предъявляются повышенные требования. Он должен быть не только физически развитым и иметь навыки стрельбы из различного вооружения, но и владеть основами педагогической, психологической подготовки, иностранными языками, компьютером, иметь достаточные знания во всех областях.

Послание Президента Казахстана Н.А. Назарбаева народу «Стратегия «Казахстан-2050» нашло свое логическое отражение в новом комплексе инициатив Лидера нации в «Мәңгілік Ел», где уделено особое место необходимости совершенствования работы государственных институтов [1].

Принимая во внимание все последние трагические происшествия в Вооруженных силах и пограничных войсках, необходимо уделять пристальное внимание психологическому состоянию военнослужащих. По нашему мнению, все причины ЧП в основном происходят из-за слабости или отсутствия воспитания у военнослужащих и их низкого психологического состояния.

По утверждению Жоржа Дюмезиля [2], известного французского исследователя, в древние времена общество делилось на 3 основные касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины) и вайшьи (производители и торговцы). Так как жрецы занимались делами божьими, то, с точки зрения земных дел, кшатрии были главными и первыми. Отличительная черта кшатриев в том, что их мало волновала материальная сторона личной жизни. На первом плане у них стояло служение народу и отечеству. Только такое отношение к собственному благополучию представлялось для подлинного воина достойным и приемлемым.

В сложном процессе воспитания этой категории военнослужащих важно обеспечить единство воинского, нравственного, правового, экономического, эстетического, физического, экологического воспитания.

Необходимо, прежде всего, выявлять и развивать профессиональный потенциал военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов, создавать условия для их личностной самореализации в военно-профессиональной деятельности.

Не менее важным является привитие и закрепление у этой категории военнослужащих профессиональных качеств личности, ответственности, умения ориентироваться в сложной обстановке, преданности делу защиты Родины,

верности Военной присяге и Боевому Знамени, уверенности в своих профессиональных возможностях и др.

Обращает на себя внимание и то обстоятельство, что существенным фактором негативного характера является значительное количество правонарушений, грубых нарушений воинской дисциплины, допущенных военнослужащими по контракту на должностях солдат и сержантов ПС КНБ РК. Наиболее характерными проступками являются употребление спиртных напитков, в т. ч. и в период несения службы в пограничных нарядах, невыход или опоздание на службу без уважительных причин.

Рассматривая содержание и организацию воспитательной работы с военнослужащими данной категории, следует отметить, что за прошедшие годы в деятельности должностных лиц и органов управления Региональных управлений, пограничных отрядов, комендатур и застав ПС КНБ РК сформировалась определенная система, учитывающая особенности этих военнослужащих.

Эффективность воспитательной работы с контрактниками зависит от многих объективных и субъективных факторов, важное место среди которых занимает продуманное руководство всем воспитательным процессом, т. е. создание командиром условий, обеспечивающих повседневную служебную и учебно-боевую деятельность подчиненных.

Воспитание военнослужащих по контракту рядового и сержантского состава представляет собой целенаправленную организаторскую и педагогическую деятельность должностных лиц по их профессиональному становлению, формированию, закреплению и развитию у них военно-профессиональных личностных свойств и качеств, привитию стремления к совершенствованию в соответствии с требованиями военного дела. Оно организуется и осуществляется на основе теоретических и прикладных разработок военной психологии и педагогики, вытекающих из соответствующих закономерностей военно-педагогического процесса, нашедших отражение в принципах военно-профессионального воспитания.

В последние годы принципы военно-профессионального воспитания военнослужащих по контракту рядового и сержантского состава были существенно уточнены и приведены в соответствие с изменившимися взглядами на его содержание, направленность и методическую основу, отвечающими требованиям казахстанского общества, современному состоянию и направлениям реформирования Пограничной службы КНБ Республики Казахстан. В настоящее время к основным из них относятся следующие принципы:

гуманизация военно-профессиональных отношений (в центре внимания управленческой, воспитательной и другой деятельности командиров и начальников должен находиться конкретный военнослужащий, обладающий уникальной системой личностных свойств и качеств);

индивидуальный подход к каждому военнослужащему;

решение воспитательных задач в коллективе и через коллектив;

воспитание военнослужащих в процессе их профессиональной деятельности;

сочетание требовательности с уважением военнослужащего как личности и заботой о нем;

комплексный подход к воспитанию (все для воспитания, все воспитывают);

обеспечение единства процесса обучения, воспитания, развития и морально-психологической подготовки военнослужащих;

учет исторического опыта воспитания военнослужащих пограничных войск.

Знание и реализация перечисленных принципов военно-профессионального воспитания позволяют офицерскому составу сформировать педагогически целесообразный подход ко всем категориям своих подчиненных, творчески решать воспитательные задачи с учетом влияния объективных и субъективных факторов, конкретных условий военной службы, оптимально выстроить процесс воспитания и эффективно управлять им, диагностировать и прогнозировать результаты воспитательного взаимодействия.

Решение перечисленных задач предполагает определенную последовательность педагогической деятельности офицерского состава, которая может быть представлена в виде алгоритма организации и осуществления воспитательной работы с военнослужащими по контракту рядового и сержантского состава, который включает в себя несколько взаимозависимых организационных и психолого-педагогических содержательных блоков, расположенных в определенной последовательности. В рамках каждого из блоков с использованием соответствующих средств решаются конкретные организационные и психолого-педагогические задачи.

1. Определение перечня профессионально-значимых личностных свойств и качеств контрактников, наличие которых является обязательным условием эффективности их военно-профессиональной деятельности.

2. Диагностика (изучение) и оценка уровня сформированности профессионально значимых социально-психологических особенностей личностной сферы подчиненных военнослужащих по контракту рядового и сержантского состава.

3. Выбор наиболее целесообразных для данной категории военнослужащих форм и методов воспитания.

4. Построение системы воспитательной работы. Решение этой задачи предусматривает доведение до ее субъектов (прямых командиров и начальников военнослужащих контрактной службы) целей и задач воспитания, перечня профессионально-значимых личностных свойств и качеств, подлежащих формированию, развитию и закреплению, рекомендуемых форм и методов воспитательной деятельности.

5. Проведение воспитательной работы с контрактниками, которая рассматривается как непосредственное педагогическое взаимодействие офицера с подчиненной категорией военнослужащих с целью формирования, закрепления и развития у них профессионально-значимых личностных свойств и качеств. При этом весьма важно учитывать воспитательный эффект не только субъектных воспитательных усилий офицерского состава, но и влияние других факторов объективного характера.

6. Заключительным блоком алгоритма является оценка эффективности проводимой воспитательной работы. Его отличает достаточно высокая подвижность, творческое содержание и связь с другими элементами.

Представленный алгоритм организации воспитательной работы с солдатами и сержантами контрактной службы в целом позволяет учесть ее специфику и придать ей дифференцированное своеобразие. Однако ее результативность во многом зависит от соблюдения офицером ряда организационных и педагогических условий.

Особый интерес в связи с этим представляет качественный анализ военнослужащих по контракту рядового и сержантского состава ПС КНБ Республики Казахстан.

Проведенное автором статьи диссертационное исследование [3] позволило, прежде всего, определить, что военнослужащие, проходящие службу по контракту на должностях рядовых и сержантов, – это преимущественно жители тех населенных пунктов, в которых дислоцируются пограничные комендатуры и пограничные заставы, или из близлежащих поселков, сел и аулов. Эта особенность обуславливает наличие ряда специфических факторов и обстоятельств не только служебного, социально-бытового, но и морально-психологического плана.

Во-первых, военнослужащие по контракту на должностях рядовых и сержантов, будучи преимущественно коренными жителями мест дислокации погз и погк:

с одной стороны, хорошо знают традиции и социально-психологические особенности населения приграничья, сопредельной территории, устоявшуюся систему их взаимоотношений и родственные связи, что (наряду со знанием местности) создает хорошие потенциальные возможности для эффективного решения задач охраны границы;

с другой стороны, военнослужащие в определенной мере отягощены родственными и другими связями в принятии решения на пресечение противоправных действий на охраняемом участке в период несения службы в пограничных нарядах.

Во-вторых, учитывая то обстоятельство, что значительная часть военнослужащих по контракту на должностях рядовых и сержантов имеют семьи и содержат свое хозяйство, решение семейно-хозяйственных проблем занимает одно из центральных мест в повседневной жизнедеятельности военнослужащих. Особенно острый характер эта проблема приобретает в период выполнения сезонных сельскохозяйственных работ (посадка и уборка на огородах, сенокос, заготовка дров и т. п.).

В связи с этим военнослужащими болезненно воспринимаются меры, принимаемые командованием по поддержанию постоянной готовности погз к действиям в случае обострения обстановки на охраняемом участке, а также обусловленная этим необходимость точных сведений у дежурного погз от военнослужащих по контракту об их месте нахождения в неслужебное время.

В-третьих, следует обратить внимание и на такую особенность военнослужащих по контракту на должностях рядовых и сержантов, как характер мо-

тивации поступления их на службу. Исследование показало, что более 75% из них служат потому, что в настоящих условиях служба по контракту на должностях рядовых и сержантов для них значима как наиболее стабильный источник средств к существованию.

Лишь 20% из них служат в ПС КНБ РК по призыванию и намерены связать с ней свою дальнейшую жизнь. Остальные 5% военнослужащих намерены ждать достижения пенсионного возраста (получение квартиры). Как показали собеседования с офицерами и непосредственно с военнослужащими по контракту на должностях рядовых и сержантов, их статус среди значительной части односельчан по размеру, стабильности получения денежного довольствия, возможности получения ряда социальных льгот и гарантий гораздо выше.

В-четвертых, в связи с отсутствием на пограничных комендатурах и погз служебного жилья значительная часть офицеров, прапорщиков, а также военнослужащие по контракту на должностях рядовых и сержантов, призванные из других населенных пунктов, вынуждены брать в поднаем у местных жителей квартиры и дома, оплата которых составляет существенную часть от их денежного довольствия.

В-пятых, проведенное исследование показало, военнослужащими по контракту на должностях рядовых и сержантов становятся граждане в возрасте от 21 до 35 лет (80%), т. е., с одной стороны, вполне зрелые, сформировавшиеся личности, а с другой, не имеющие достаточного самостоятельного жизненного опыта, твердых мировоззренческих позиций, совсем недавно завершившие военную службу по призыву в различных силовых ведомствах.

В-шестых, уровень профессиональной подготовки военнослужащих по контракту на должностях рядовых и сержантов является невысоким, что также обуславливает специфику организации как процесса их обучения, так и воспитания. Следует подчеркнуть, что основу военнослужащих по контракту (около 50%) составляют лица, имеющие среднее профессиональное и среднее техническое образование, а также полное среднее образование (около 35%). Высшее образование имеет лишь малая часть военнослужащих. Вместе с тем проходят службу по контракту также военнослужащие, имеющие неполное среднее образование.

Проведенный анализ социально-демографической и психолого-педагогической характеристики военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, и кандидатов на военную службу определил внутренний потенциал этой категории, а также позволил определить особенности психолого-педагогической работы с ними.

Возрастные границы данной категории военнослужащих составляют от 20 до 35 лет и старше.

Почти половина военнослужащих по контракту состоит в браке, и все они имеют одного и более детей.

Около трети мужчин перед поступлением на военную службу по контракту проходили воинскую службу по призыву, но встречаются отдельные личности, которые об армии знают с экрана телевизора или с чужих слов.

Изменился образовательный уровень военнослужащих по контракту. Если ранее явно преобладали лица со средним и средним специальным образованием, то теперь значительно возросло количество желающих призываться на военную службу с высшим образованием, однако этот прирост произошел, главным образом, за счет женщин.

Все это свидетельствует о том, что добровольцы на военной службе по своему возрасту, жизненному опыту, общеобразовательной и профессиональной подготовке заметно отличаются в лучшую сторону от военнослужащих по призыву. Ориентацию и отбор по этим показателям можно считать соответствующими требованиям сегодняшнего дня.

Изучение документов в период оформления на службу по контракту установило, что большинству из них характерна ярко выраженная материально-прагматическая ориентированность – преобладание мотивов, обуславливающих отношение к труду как средству к существованию. Однако итоги индивидуальных бесед раскрывают более полную и не столь однозначную картину структуры ценностных ориентаций военнослужащих по контракту.

Несмотря на то что ценности материально-бытового характера по-прежнему имеют первостепенное значение для основной части добровольцев, для большинства из них также важно иметь верных и надежных друзей, жить в коллективе, приносить пользу обществу, заниматься интересным делом, быть самостоятельным и независимым, добиться уважения окружающих. Значит, выбор военной службы по контракту во многом определяется мотивами личного характера.

Особенностью комплектования военнослужащих по контракту на сегодняшний день является и то, что лица, желающие призываться, не ищут решения жилищной проблемы, так как они проживают в местах дислокации пограничных застав и других подразделений ПС КНБ РК. Они стремятся в первую очередь решить проблему трудоустройства. При этом стремление избежать безработицы у женщин несколько выше, чем у мужчин. Учитывая, что на военную службу желает призываться большинство жен военнослужащих, то становится ясно, что служба по контракту зачастую является для них единственным способом трудоустройства и возможностью получать стабильный доход.

Таким образом, воспитательная работа с военнослужащими по контракту на должностях солдат и сержантов должна иметь научную базу, т. е. осуществляться на основе широкого использования знаний в области управления, военного дела, педагогики, психологии, социологии и других наук.

Учитывая вышеизложенное, предлагается использовать следующие рекомендации в организации воспитательной работы с военнослужащими по контракту на должностях солдат и сержантов Пограничной службы КНБ Республики Казахстан.

1. Компетентность руководителей. Воспитание должно осуществляться профессионально подготовленными людьми, имеющими не только глубокие научные знания, но и жизненный опыт, хорошо разбирающимися в вопросах

управления воинским коллективом, в совершенстве знающими порученное дело, умеющими его организовывать.

2. Конкретность. Речь идет о том, что содержание, формы и методы руководства воспитанием военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов должны быть максимально приближены к конкретным условиям служебно-боевой деятельности.

3. Воспитательная работа должна осуществляться комплексно, т. е. обеспечивать единство всех направлений воспитания военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов с учетом их особенностей.

4. Творческое использование в работе с личным составом богатого опыта воспитания военнослужащих, накопленного в предшествующие периоды истории.

5. Учет психолого-социальных особенностей военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

6. Применение современных воспитательных технологий. Это требование является одним из наиболее значимых, поскольку его реализация направлена на гарантированное достижение целей воспитания.

Исходя из социально-психологических особенностей военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов, в ходе организации индивидуально-воспитательной работы предлагается использовать следующие рекомендации:

использование технологий непрямого воздействия на подчиненных, направленных не столько на сознание, сколько на подсознательные механизмы управления поведением (личная примерность, одобрение поведения в конкретной ситуации);

создание воспитывающей среды, воспитывающих ситуаций, проведение тренингов (упражнений) по выработке оптимального поведения в конкретных ситуациях служебной деятельности, внутри коллективного взаимодействия;

поддержание у военнослужащих по контракту чувства удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью и ее результатами, гордости за принадлежность к Пограничной службе КНБ Республики Казахстан;

поддержание оптимального уровня сплоченности коллектива (организация межсемейных отношений) подразделения (совместное проведение досуга, культурный отдых, посещение музеев, выставок, выезды на природу, совместное празднование государственных праздников, семейные, спортивные соревнования и т. п.);

организация воспитательного воздействия через членов семьи, односельчан (публичная похвала, одобрение результатов деятельности и профессиональных достижений через местную прессу, привлечение к воспитанию родителей, уважаемых (авторитетных для контрактника) людей).

Некоторые рекомендации для оказания положительного влияния на психологическое состояние военнослужащих по контракту Пограничной службы КНБ Республики Казахстан:

обучение офицерского состава, в первую очередь командиров подразделений, методике работы с данной категорией военнослужащих;

организация теплого приема в части, ознакомление с ее традициями, оказание товарищеской взаимопомощи в учебе, широкий обмен опытом по специальности;

разъяснение положений законодательных актов, общевоинских уставов и других документов, определяющих служебный статус; обучение правовым основам служебной деятельности;

организация периодических встреч с командованием части, проявление им заботы не только о профессиональном росте, но и о бытовом устройстве военнослужащих и членов их семей;

целенаправленная, последовательная реализация гибкой, продуманной системы мер, направленных на повышение профессионализма;

формирование здоровой морально-психологической атмосферы в смешанных воинских коллективах.

Современная жизнь диктует особую необходимость перестройки управленческой деятельности офицера в воспитании военнослужащих по контракту на должностях солдат и сержантов. Как известно, управление осуществляется через взаимодействие, поэтому офицерам пограничникам необходимо учитывать законы, определяющие динамику психических процессов, межличностных взаимоотношений, группового поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Назарбаев, Н. А. Послание народу Казахстана – Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее, от 18.01.2014 г.
2. Дюмезиль, Ж. Верховные боги индоевропейцев / Ж. Дюмезиль. – М.: Наука, 1986. – 234 с. (Серия «Исследования по фольклору и мифологии Востока»).
3. Акшолоков, Е. Д. Развитие коммуникативных способностей в общении будущих офицеров : дис. ... канд. психол. наук / Е. Д. Акшолоков. – Алматы : Академия КНБ Республики Казахстан, 2010. – 281 с.

УДК 355/359

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОГРАНИЧНЫХ И ИНЫХ ВЕДОМСТВ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ И УРЕГУЛИРОВАНИИ (ЛИКВИДАЦИИ) КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВНЕШНИХ ГРАНИЦАХ

Алдажуманов Е.Е.

ГУ «Пограничная служба Комитета национальной безопасности Республики Казахстан»

На внешних границах Содружества Независимых Государств каждое государство-член принимает надлежащие меры по обеспечению стабильного положения [1, с. 6]. При этом в современных условиях эффективность и надежность охраны государственной границы во многом зависят от уровня коорди-

нации деятельности пограничных ведомств государств в интересах обеспечения безопасности.

Основы организации и механизм взаимодействия пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ в оказании взаимной помощи при возникновении и урегулировании (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах определены Положением, утвержденным главами государств 5 октября 2007 года [2, с. 1].

В рамках реализации Программы сотрудничества государств-участников СНГ в укреплении пограничной безопасности на внешних границах на 2016–2020 годы, утвержденной решением Совета Глав государств СНГ от 16 октября 2015 года, в сентябре 2017 года в городе Астане (Республика Казахстан) проведена Совместная командно-штабная тренировка с руководящим составом органов управления формирований пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ, направленных для урегулирования (ликвидации) кризисной ситуации на внешней границе (далее – СКШТ).

Организаторами мероприятия выступила Пограничная служба КНБ Республики Казахстан и Координационная служба Совета командующих Пограничными войсками. В СКШТ приняли участие руководящий состав и эксперты от Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан, а также оперативные группы от Министерства обороны и Национальной гвардии Республики Казахстан.

В основу замысла СКШТ был положен опыт современных локальных конфликтов с привязкой к участку внешней границы СНГ. Отработаны вопросы боевого слаживания, перегруппировки войск, проведения специальных пограничных операций по выдворению крупных масс населения сопредельного государства, а также поиску и ликвидации незаконных вооруженных формирований.

Формат СКШТ также позволил обсудить с иностранными партнерами множество вопросов и обменяться накопленным опытом решения служебно-боевых задач.

В ходе совместной работы должностные лица практиковались в планировании и выработке совместных мер по урегулированию кризисных ситуаций на внешних границах СНГ, отрабатывали основные формы и способы применения объединенной группировки, а также вырабатывали предложения по совершенствованию механизма взаимодействия между пограничными и иными ведомствами государств.

Наряду с полученным положительным опытом проведенная тренировка выявила ряд вопросов правового и организационного характера, которые необходимо предусмотреть при планировании и осуществлении практического применения объединенной группировки для урегулирования кризисной ситуации на внешней границе СНГ.

В частности:

1. При выполнении схожих задач разведомственными силами объединенной группировки требуется выработка единой тактики их действий (при

подготовке предложений штабом группировки за основу была взята тактика пограничной службы без учета имеющихся отличий в формах и способах действий подразделений взаимодействующих органов).

2. С учетом опыта современных локальных конфликтов и стандартного психологического портрета члена незаконных вооруженных формирований в предложениях по морально-психологическому обеспечению необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на формирование у военнослужащих психологической устойчивости к актам устрашения и моральной готовности противостоять действию экстремальных, боевых стресс-факторов, умению сохранять волю и решимость при выполнении поставленных боевых задач.

3. Подлежат разработке вопросы возможной эвакуации местного населения из района предстоящего проведения специальной пограничной операции, что позволит снизить конфликтный потенциал среди местного населения.

4. Требуется дополнительная проработка вопросов социальной защиты и социального обеспечения деятельности военнослужащих, входящих в состав группировки на территории других государств, а также урегулирование по нормам видов довольствия (с учетом различия норм обеспечения государств-участников СНГ).

5. При непосредственном планировании мероприятий необходимо детально раскрыть организацию системы управления и связи, начиная с этапа боевого слаживания подразделений и до выполнения задач по предназначению.

6. В Программе подготовки подразделений пограничных ведомств, входящих в Перечень формирований для включения в состав группировки пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ, направляемой для урегулирования (ликвидации) кризисной ситуации на внешних границах, помимо тактики пограничной службы и организации взаимодействия по пограничным вопросам требуется предусмотреть отработку вопросов, отнесенных к компетенции уполномоченных органов, силы и средства которых включены в состав объединенной группировки.

7. Поскольку нормами Положения об организации взаимодействия пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ в оказании помощи при возникновении и урегулировании кризисных ситуаций на внешних границах предусмотрена ускоренная процедура пересечения государственной границы формированием группировки, следует заблаговременно отработать образцы формализованных документов, необходимых для реализации этих мероприятий (письменное уведомление принимающей стороны о месте, времени и порядке пересечения государственной границы, заверенный компетентным органом именной список личного состава, перечень вооружения и военной техники, специальных средств и средств материально-технического обеспечения).

Следует отметить, что имеющийся опыт совместных действий пограничных ведомств государств-участников СНГ создал прочную основу для эффективного сотрудничества и взаимодействия. Вместе с тем своевременная отработка вышеизложенных вопросов при планировании и осуществлении практического применения объединенной группировки будет способствовать каче-

ственному и оперативному выполнению задач по урегулированию (ликвидации) кризисной ситуации на внешней границе СНГ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Устав Содружества Независимых Государств. – Минск, 22 января 1993 года. – 14 с.

2. Протокол об утверждении Положения об организации взаимодействия пограничных и иных ведомств государств-участников Содружества Независимых Государств в оказании помощи при возникновении и урегулировании (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах. – Душанбе, 5 октября 2007 года. – 13 с.

УДК 351.746

ПРИМЕНЕНИЕ БИОМЕТРИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ

Алексейчик В.И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время биометрия прочно вошла в состав современных средств и технологий при осуществлении пограничного контроля в большинстве развитых стран мира. Достоинства биометрических идентификаторов на основе уникальных биологических и физиологических особенностей человека, однозначно удостоверяющих личность, привели к интенсивному развитию и внедрению соответствующих средств и технологий в различные сферы жизнедеятельности человека.

В биометрических идентификаторах используются статические методы, основанные на физиологических характеристиках человека, т. е. на уникальных характеристиках, данных ему от рождения (рисунки папиллярных линий пальцев, радужная оболочка глаз, капилляры сетчатки глаз, геометрия лица или рук, ДНК и т. д.), и динамические методы (почерк и динамика подписи, голос и особенности речи, походка, движение глаз, кардиограмма сердца и т. д.).

Можно также использовать такие уникальные статические методы, как идентификация по подногтевому слою кожи, по объему указанных для сканирования пальцев, форме уха, запаху тела, и динамические методы, такие как, например, идентификация по движению губ при воспроизведении кодового слова.

Для идентификации личности современные электронные системы пограничного контроля используют устройства различных типов. В настоящее время самой широко применяемой биометрической особенностью для идентификации человека являются отпечатки пальцев и форма лица человека.

Необходимым условием для создания точных систем распознавания является проведение качественной верификации, для которой требуется введение и использование паспортно-визовых документов нового поколения, а также баз

данных с большим объемом структурированной и взаимосвязанной информации о физических лицах [2]. Существенной особенностью подобных систем является необходимость обеспечения информационного взаимодействия и обмена данными между разными странами, что, безусловно, требует принятия соответствующих нормативных правовых актов международного уровня.

Иными словами, требуется создание современных государственных информационных систем разных стран, целью которых будет:

- предотвращение незаконной миграции с помощью мер предупреждения фальсификации, подделки или незаконного использования документов, удостоверяющих личность;

- повышение эффективности пограничного контроля, а также контроля за выдачей и обращением паспортно-визовых документов нового поколения;

- совершенствование пограничного и миграционного контроля, а также реализация мер по борьбе с незаконной миграцией, терроризмом, организованной преступностью на основе межгосударственного информационного взаимодействия;

- обеспечение технической возможности информационного обмена в процессе межгосударственного сотрудничества правоохранительных органов в сфере борьбы с незаконной миграцией, криминальными и террористическими проявлениями и другие [1].

Задачи, которые стоят перед органами пограничной службы Республики Беларусь на современном этапе: сформировать комфортные условия для пересечения государственной границы гражданами и участниками внешнеэкономической деятельности при соблюдении необходимого уровня пограничной безопасности и надежности защиты государственной границы, а также снизить напряженность в работе пунктов пропуска. И тем самым способствовать росту внешнеторгового оборота, развитию приграничных территорий, расширению культурных связей и взаимовыгодного сотрудничества между Республикой Беларусь и другими странами.

Как известно, наше государство получило право проведения II Европейских игр, которые пройдут в июне 2019 года. Ожидается, что во II летних Европейских играх кроме болельщиков примут участие свыше 4 тыс. спортсменов и 2 тыс. официальных лиц. В связи с этим возникает необходимость существенно ускорить процесс пересечения границы и значительно сократить вероятность возникновения очередей, не допуская при этом случаев незаконного пересечения Государственной границы и других нарушений национального законодательства.

Качественно решить данную задачу в настоящее время представляется возможным только с применением биометрических средств, а также других информационно-коммуникационных технологий как ключевых составляющих инновационной стратегии развития Республики Беларусь [3].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Соглашение о сотрудничестве в создании государственных информационных систем паспортно-визовых документов нового поколения и дальнейшем их развитии и использовании в государствах-участниках СНГ. Совершено в городе Кишиневе 14 ноября 2008 года // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. Об информации, информатизации и защите информации : Закон Респ. Беларусь, 10 ноября 2008 г. № 455-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г. № 362-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
3. Об утверждении программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы : Указ Президента Респ. Беларусь, 15 декабря 2016 г. № 466 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

УДК 78.01.55

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВИАЦИОННЫХ ПУНКТОВ ПРОПУСКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Алибекова Н.М.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Обеспечение безопасности границ в настоящее время (как никогда ранее) становится приоритетной задачей для правительств всех стран современного мира. Безопасность границ на международном пространстве вообще и в Казахстане в частности актуальна и злободневна. Постоянный рост угроз в международной обстановке, терроризм, экстремизм, сепаратизм, организованная преступность, незаконный оборот наркотических средств, торговля людьми создают напряженную политическую обстановку в международном пространстве. Данные факторы требуют использования надежного международного опыта под названием «Биометрическая идентификация».

Что представляют собой биометрическая идентификация? Биометрические системы идентификации состоят из биометрического сканера и алгоритма сравнения измеренной характеристики с предварительно зарегистрированной (биометрическим шаблоном). Биометрические данные уникальны по своей сути, поэтому их используют для идентификации в паспортном контроле.

Они обеспечивают надежное распознавание путем сопоставления неповторимых особенностей отдельных участков тела человека, к примеру: узор радужной оболочки глаз, отпечатки пальцев, анализ днк, голос, почерк и другие данные, которые сохранены в чипах биометрических паспортов.

Пассажиры, прибывающие в международные аэропорты, имеют возможность самостоятельного прохождения паспортного контроля без участия сотрудников аэропорта с использованием автоматизированной системы

SmartGate. Суть ее довольно проста: она использует данные биометрического паспорта и технологии распознавания лиц для выполнения паспортного контроля, которые проводятся сотрудниками пограничной службы.

Многие оживленные международные аэропорты западных стран в настоящее время столкнулись с проблемой загруженности терминалов аэропортов, что создавало определенные трудности при прохождении паспортного контроля. К примеру, проблема загруженности остро ощущалась в Лондоне, где огромные очереди считались чем-то вроде нормы [1].

По данной технологии вся эта процедура паспортного контроля занимает меньше минуты, что существенно ускоряет процесс паспортного контроля. Для реализации данной программы, правительство Австралии выделило 7,9 млн долларов бюджетных ассигнований. В настоящее время такие пункты регистрации доступны в международных аэропортах в Дарвине, Сиднее, Аделаиде, Брисбене, Кэрнсе, Мельбурне, Голд-Косте и др. Расчеты показали, что правительства, внедрившие систему SmartGate, смогли сэкономить за счет оптимизации мер безопасности существенные средства. К примеру, аэропорт Сиднея сэкономил 11,9 млн долл. в течение четырех лет. На программу в 2012 году выделено 5,2 млн и 2,7 млн долларов в 2013 году [2].

Термин «автоматизированный» в отличие от термина «автоматический» подчеркивает необходимость участия человека в отдельных операциях как в целях сохранения контроля над процессом, так и в связи со сложностью или нецелесообразностью алгоритмизации отдельных операций. Сгруппировав автоматизированное оборудование, системы и IT-продукты, при регистрации пассажиров мы имеем возможность самостоятельного прохождения паспортного контроля без участия сотрудников аэропорта с использованием автоматизированной системы SmartGate [3].

Согласно отчету, опубликованному компанией Acuity Market Intelligence, количество автоматизированных систем SmartGate для осуществления паспортного контроля во всем мире выросло до 2500 единиц, что является подтверждением устойчивого роста данного сегмента рынка. Полномасштабное развертывание данных «киосков», «кабин» имеет место в таких странах, как Германия и Великобритания, где киоски SmartGate установлены во всех крупнейших аэропортах.

В ближайшее время киоски предварительного паспортного контроля будут установлены в аэропортах для пассажиров, вылетающих из Лондона в Париж и Брюссель. Данные, полученные в ходе исследований, показывают, что сегмент APC-киосков (автоматизированного паспортного контроля) демонстрирует довольно интенсивный рост. Менее чем за год количество киосков автоматизированного контроля в Северной Америке увеличилось более чем в три раза.

На сегодняшний день там функционирует свыше 800 единиц устройств и еще 184 будут установлены в ближайшие несколько месяцев. Аналитики Acuity Market Intelligence постоянно отслеживают количество киосков, установленных в различных регионах мира. Согласно их прогнозу, к 2018 году количество APC-киосков достигнет 8000 ед. [4].

Реализация данной системы SmartGate возможна и в Республике Казахстан, поскольку биометрические паспорта с чипом уже введены, а это важное условие работы системы SmartGate. Согласно Директории открытых ключей международной организации гражданской авиации (ИКАО), казахстанские электронные (биометрические) паспорта соответствуют существующим технологиям защиты и доступа (Евразийское соответствие, англ. – Eurasian Conformity, EAC) [5].

Внедрение в систему пограничного контроля РК автоматизации паспортного контроля в пунктах пропуска позволит повысить качество паспортного контроля, обеспечивая экономическую, политическую, национальную безопасность страны, облегчит работу сотрудникам пограничной службы, избавит от бесконечных очередей население, обеспечит надежную охрану государственной границы в режиме «онлайн», а тесное взаимодействие и обмен информацией на государственном и межведомственном уровне эффективно обеспечит безопасность границ, а также позволит качественно и оперативно проверить легитимность поездки пассажира.

Процедура паспортного контроля в Республике Казахстан сложна, требует тщательной проверки документов и по времени должна занимать не более 1,5–3 мин. При одновременном оформлении нескольких авиалиний она может приводить к скоплению пассажиров в терминалах, что создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Это усложняет процесс регистрации пассажиров, препятствует осуществлению качественного пограничного контроля, с одной стороны, а также создает некоторые трудности для пассажиров при пересечении ГГ РК – с другой.

Одним из решений проблем загруженности паспортного контроля в пунктах пропуска РК является внедрение системы автоматизации паспортного контроля с учетом опыта европейских стран, что обеспечит:

- эффективное автоматизированное управление паспортным контролем в пунктах пропуска РК;

- уменьшение человеческих и материальных ресурсов.

Это, в свою очередь, обеспечит:

- безопасность государственной границы РК;
- повысит качество паспортного контроля с учетом биометрических данных;
- сократит временные затраты и упростит процесс прохождения паспортного контроля в ПП;
- улучшит информационное и оперативное взаимодействие между пограничной службой и другими компетентными органами.

Исходя из вышесказанного, определим основные функции:

- автоматизация проверки лиц, которые следуют через государственную границу, по законодательно установленным базам данных;
- ввод, хранение учетной, оперативной и справочной информации по контролю лиц;

- оперативное информационное взаимодействие между структурными подразделениями пограничной службы, региональными управлениями, органами охраны государственной границы, другими заинтересованными правоохранительными органами.

Следует отметить, что введение автоматизированной системы требует больших экономических вложений, однако вернуть их можно за счет экономии средств, в частности за счет персонала таможенных и пограничных служб.

Таким образом, повышение эффективности и оперативности обслуживания пассажиров, процедура прохождения паспортного контроля как для Республики Казахстан, так и других стран Центральной Азии лежит в основе модернизации терминалов авиационных пунктов пропуска. Реализация этих задач лежит на грамотном проекте, внедрении современных IT-решений и технологического оборудования. На основе широкого использования результатов фундаментальных, поисковых и прикладных научно-технических и военно-технических исследований современных стран мира необходимо обеспечить переход к принципиально новым возможностям использования новейших технологий в деле ОГГ РК.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Автоматизация паспортного контроля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.info@aerоport.kz>.

2. Австралийские аэропорты расширяют систему автоматизированного паспортного контроля SmartGate [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kiosksoft.kz>.

3. Маринцева, К. В. Классификация средств механизации и автоматизации процессов обслуживания авиапассажиров. Инвестиции в IT готовят аэропорты к увеличению пассажиропотока [Электронный ресурс] / К. В. Маринцева. – Режим доступа: tstt.diit.edu.ua/article/download/17188/14848.

4. Количество киосков паспортного контроля в Северной Америке увеличилось в 3 раза, 29.01.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://automat-service.ru/news/n_744.

5. Биометрические паспорта Казахстана признаны соответствующими международным стандартам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nomad.su/?a=3-200809250120>.

БОЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОГРАНИЧНИКОВ В ПЕРВЫЕ ДНИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Анацкий В.Г.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Героическая борьба советского народа и его Вооруженных Сил в борьбе с фашистской Германией – наиболее актуальная тема в современной истории.



Политические события в мире последних лет показывают, что под влиянием некоторых руководителей западных стран появляется немало желающих переписать на свой лад настоящую действительную историю Второй мировой войны. Начинают принижать роль Советского Союза в освобождении европейских стран и разгроме фашизма. Высокие должностные лица вполне серьезно рассказывают сказки и небылицы о том, что концентрационный лагерь смерти «Освенцим» освободили украинцы, а Берлин якобы брали

американские войска и водрузили над рейхстагом свой флаг... На фоне этого в мире все больше и сильнее поднимается фашизм, национализм и религиозный экстремизм. США, стараясь усилить свое господствующее влияние во всем мире, вносят хаос и беспорядки там, где имеются их интересы (Сирия, Ливан, Египет, Ирак, Украина и т. д.), а это все может привести к разжиганию третьей мировой войны, после которой на планете Земля ничего не останется. Чтобы не допустить катастрофы новые молодые поколения должны знать и помнить историю своих отцов и дедов, заботиться о будущем, о своих детях и внуках, чтобы каждое следующее поколение жило лучше и счастливее.

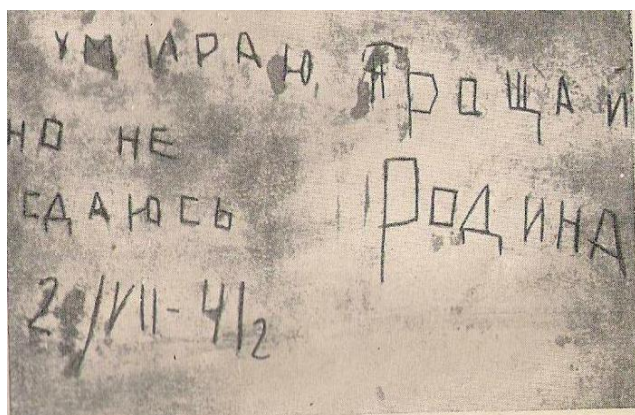
Так каким же было подлинное начало Великой Отечественной войны – войны всего советского народа (русские, казахи, украинцы, киргизы, белорусы, узбеки, чеченцы, татары, таджики, туркмены и т. д.; всего более 100 национальностей и народностей), мирно живущего в одной огромной единой стране?

История Великой Отечественной войны – это основная наиболее ужасная и трагическая часть Второй мировой войны, в которой погибло около 27 миллионов советских граждан, был нанесен огромный урон народному хозяйству и экономике СССР в целом, сотни тысяч промышленных предприятий, городов и сел были разрушены. Но это было за 4 года войны, а 21 июня 1941 года на западной государственной границе СССР фашистская Германия со своими союзниками (Италия, Румыния, Болгария и др.) собрали 190 дивизий – около 5,5 миллионов солдат, 47 тысяч орудий и минометов, около 5000 боевых самолетов, десятки тысяч танков. В 4⁰⁰ 22 июня 1941 г. вся эта армада без объявления войны набросилась на Советский Союз.

На военный разгром СССР и оккупацию его территории до Уральских гор гитлеровские стратеги отводили всего лишь 8–10 недель. Советские пограничные заставы по планам фашистов должны были быть уничтожены через 30–40 минут после вторжения, но германские генералы просчитались... Пограничники первыми приняли на себя удар в десятки и сотни раз превосходящих сил фашистских полчищ. Так, в Беларуси и на Западной Украине немецкие войска бросили на прорыв свои основные бронетанковые и механизированные дивизии, обстреляв предварительно пограничные заставы из артиллерии и минометов.

Пограничные отряды, комендатуры, заставы и некоторые части прикрытия Красной Армии, имея в основном стрелковое вооружение, оказывали противнику героическое сопротивление. Враг обходил их, окружал и даже уничтожал, но не смог заставить сдаться ни одну пограничную заставу. К примеру, подразделение лейтенанта Морина отразило несколько атак противника.

Оставшиеся в живых 8 пограничников во главе с командиром, окруженные фашистами, погибли в рукопашной схватке с песней на устах. Обрели вечную память и стали легендой воины-чекисты 17 пограничного отряда г. Бреста, принявшие активное участие в защите Брестской крепости. В канун войны государственную границу в районе Бреста охранял 17-й Краснознаменный погранотряд под командованием майора А.П. Кузнецова. Его численность была 2165 человек, а в самой Брестской крепости дислоцировалась 3-я комендатура, 9-я



Надпись на стене казармы в северо-западной части Брестской крепости. <http://www.liveinternet.ru/users/3260419/>

погранзастава отряда, резервная застава, окружная школа шоферов погранвойск. Во главе пограничников крепости был командир 9-й погранзаставы лейтенант А. Кижеватов. Уже в 1944-м году, после освобождения Бреста от гитлеровцев, на стене одного из казематов, там где дрались пограничники 9-й заставы, нашли процарапанную надпись: «Умираю, но не сдаюсь! Прощай Родина! 20.07.1941 г.».

Пограничники были лучшими защитниками крепости. Командование немцев, взбешенное большими потерями и упорным сопротивлением пограничников, в первые дни войны отдало приказ: если у бойца Красной Армии будут зеленые петлицы на гимнастерке или зеленая фуражка, таких в плен не брать, даже тяжелораненых, расстреливать на месте. Но они и сами старались не попасть в руки врага. Так, белорус сержант Петринчик, окруженный фашистами, отстреливался в развалинах какого-то дома до последнего патрона. Уложив меткими выстрелами не один десяток гитлеровцев, последним патроном убил себя.

Так же поступил молодой пограничник, охранявший двух вражеских диверсантов, пойманных 21 июня в крепости. Когда начался бой, он не ушел с поста. Когда же противник ворвался в центр крепости через Тереспольские ворота, группа гитлеровцев устремилась в сторону камеры. Пограничник отбивался,

но когда враги ворвались в камеру, они обнаружили три тела – он убил диверсантов и покончил с собой.

Основные силы пограничников 3-й комендатуры и 9-й заставы во главе с ее начальником А. Кижеватовым дрались в центре цитадели вместе с воинами 333-го стрелкового полка. Весь первый день пограничники отбивали атаки врага в разрушенном здании своей заставы, в том числе и в рукопашных схватках. Противник рвался через Тереспольские ворота к центру цитадели. Ночью с остатками заставы Кижеватов перешел в здание 333-го полка, став помощником



старшего лейтенанта Потапова, который там руководил обороной. Сам начальник 9-й заставы Кижеватов погиб, выполняя важное задание в начале июля 1941 года (за подрыв переправы, которую гитлеровцы навели через Буг ему было присвоено звание Героя Советского Союза).

Когда у бойцов 333-го стрелкового полка стали кончаться боеприпасы, они решили прорываться через Западный остров, на котором бились и другие пограничники. Попав туда, они увидели пограничника с ручным пулеметом в руках. Возле него была куча пустых, отстреленных гильз, а с другой стороны – патроны и запасные диски для пулемета. Вокруг валялось множество убитых немцев. Вид у бойца был страшный – лицо стало серым, а под глазами – черные круги.

Изголодавшийся, обросший бородой, с красными, воспаленными глазами от бессонных ночей, он, видимо, уже много дней лежал здесь без пищи и без сна, отбивая атаки гитлеровцев. Бойцы стали тормозить его, предложили идти на прорыв, но боец поднял голову, посмотрел на них и глухим, ничего не выражающим, голосом ответил: «Я отсюда никуда не уйду». Попытка прорыва не удалась, почти все бойцы полегли под пулеметным огнем, и лишь немногие смогли переплыть реку. Там их взяли в плен. Когда их на следующий день вели вдоль Буга, они слышали стрельбу на западном острове и видели, как в центре острова развевается красный флаг пограничников.

Что интересно, даже в этой жуткой мясорубке жесточайших боев не все погибли. Так рядовой пограничник Михаил Мясников с товарищем в самом начале войны лежал в одном из секретов в густом кустарнике, спускавшемся к самой воде Буга – эти бойцы вступили в бой первыми. Дозорные стреляли по переправляющимся на лодках гитлеровцам, по немцам, готовивших переправу. Когда боеприпасы кончились, они отошли вглубь острова и присоединились к группе пограничников под руководством лейтенанта Жданова, которые заняли оборону около недостроенных дотов.

Там они вели бой до конца июня. А в ночь с 5 на 6 июля 1941 года два десятка оставшихся в живых бойцов-пограничников с боем пробились за внешние крепостные валы. В темноте они потеряли друг друга, а М. Мясников с тремя товарищами не один день брели через Пинские болота на восток. Уже около города Мозыря они смогли перейти линию фронта к своим. До конца войны М. Мясников воевал с врагом, стал офицером, а в 1944-м году за доблесть и мужество при освобождении Севастополя был удостоен звания Героя Советского Союза.

В самом конце июля 1941 года в 262-й стрелковой дивизии, которая в то время дислоцировалась близ Малоярославца, получили сообщение от погранзаставы Брестской крепости: «Положение тяжелое, крепость падает. Уничтожаем гадов, сами взрываемся». Это сообщение тотчас же передали в столицу, а под городом Малоярославцем ее в тот же день прочитали на партийном собрании части. Зачитали и в других частях этого участка фронта. Вечная память и слава известным и неизвестным героям этого жестокого сражения!



Документы показывают, что вместе с пограничниками государственную границу с оружием в руках защищали их матери, жены и дети, местное население приграничной полосы. Так происходило по всей границе. Фашистские захватчики с первых дней войны встретили мужественное сопротивление воинов-чекистов, каждая пядь советской земли дорого им обошлась.

Вывод. Стойкость и массовый героизм советских пограничников нарушили планы гитлеровского командования по проведению молниеносной войны.

ЛИТЕРАТУРА:

1. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг. – М., 1961.
2. Пограничные войска в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М., 1968.
3. Великая Отечественная война. Краткий научно-популярный очерк. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг. – М., 1973.
4. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг. Краткая история. – М., 1984.
5. В памяти всех поколений. – Алматы : «Жибек жолы», 2010.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Андреев П.Э.

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Подготовка высококвалифицированных специалистов для внутренних войск требует совершенствования всех форм учебного процесса, развития у курсантов устойчивых навыков самостоятельного активного поиска и усвоения необходимых знаний, умения работать с учебной и научной литературой, овладения методологией самообразовательной деятельности.

Решение этих задач невозможно без четко организованной, методически и содержательно обеспеченной самостоятельной работы курсантов как обязательной формы учебной деятельности, способствующей развитию умений учиться самостоятельно.

Самостоятельная работа в аудиторное и особенно во внеаудиторное время способствует развитию у курсантов активности, инициативности, самостоятельности, т. е. развитию качеств, обеспечивающих специалисту мобильность и карьерную успешность. В процессе самостоятельной работы курсанты активно овладевают знаниями и умениями, которые становятся достоянием, приобретают личностный смысл и значимость. Организация внеаудиторной самостоятельной работы курсантов является достаточно сложной, в большей степени самоуправляемой и опосредованно контролируемой преподавателем, формой обучения [1].

Проблема организации самостоятельной работы, развития познавательной активности и самостоятельности исследовалась многими педагогами и психологами. В педагогических трудах К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал исключительное значение самостоятельной деятельности обучающихся, считая ее «единственно прочным основанием всякого плодovitого учения», а самостоятельность рассматривал главным условием успешного обучения и воспитания [2].

Вопросы организации самостоятельной работы в вузе, развития познавательной самостоятельности, влияния самостоятельности на продуктивность обучения в вузе нашли отражение в исследованиях Ю.К. Бабанского, Б.П. Есипова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, П.И. Пидкасистого, М.И. Скаткина, А.В. Усовой и др. [3].

Несмотря на достаточно пристальное внимание психологов и педагогов к организации самостоятельной деятельности обучающихся, анализ различных подходов к определению понятия «самостоятельная работа» убеждает нас в том, что в дидактике до сих пор нет однозначного толкования его сущности.

Обобщая различные подходы к определению данного понятия, под самостоятельной работой следует понимать планируемый, организованный и осуществляемый под методическим руководством преподавателя, но без его непо-

средственного участия, процесс выполнения курсантами комплекса заданий различного уровня сложности в специально отведенное для этого время (в нашем случае это время, отведенное для обязательной самостоятельной подготовки курсантов) [4].

Самостоятельную работу курсантов характеризует ряд признаков, среди которых:

1) выполнение самостоятельной работы без непосредственной помощи преподавателя;

2) опора на собственные знания и умения, убеждения и субъектный (жизненный) опыт, мировоззрение; выражение личного отношения и высказывание собственной аргументации; проявление инициативы и творчества;

3) напряжение мышления, его развитие, воспитание воли и целеустремленности курсанта, вызванные содержанием самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы курсантов осуществляется с учетом дидактических принципов, отражающих специфику данного направления деятельности в военном вузе. Рассматривая принцип как руководящую идею, рекомендации, направляющие деятельность преподавателя и курсанта на достижение поставленных целей, мы предлагаем следующую систему принципов, которые способствуют формированию у курсантов умений и навыков самостоятельной работы.

Следует отметить, что для эффективного выполнения курсантами самостоятельной работы необходимо планирование и контроль со стороны преподавателя объема самостоятельной работы в учебных планах, разработка учебно-методических пособий, направленных на ее организацию и помощь.

Организуя внеаудиторную самостоятельную работу курсантов, необходимо сформировать достаточную степень их подготовленности к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины.

Контроль ставит курсантов перед необходимостью своевременно представлять результаты самостоятельной работы преподавателю. При этом никаких ограничений в выборе способа ее выполнения перед курсантом не ставится. Результаты самостоятельной работы выражаются в подготовке и сдаче рефератов, зачетов, экзаменов, коллоквиумов, выполнении тестовых заданий в процессе текущего контроля. Предметом контроля, характеристикой результата выступает объем и степень правильности выполнения заданий, решения задач, качество подготовленного сообщения, доклада, реферата, а также степень трудоемкости и затраченное время. Важной составляющей данного компонента является самоконтроль и самооценка результатов самостоятельной работы самим курсантом. Задача преподавателя – вооружить курсантов способами самопроверки и самоконтроля.

В педагогике выделяют две основные формы управления самостоятельной работой курсанта:

1) самостоятельная работа, организуемая самим курсантом в библиотеке, учебно-методическом кабинете, лаборатории и др., мотивируемая собственными

познавательными потребностями, интересами и контролируемая самим курсантом, т. е. самоуправление в данном случае выступает основным видом контроля;

2) самостоятельная работа, предполагающая выполнение курсантом выданного учебного задания под руководством и контролем преподавателя. Этот вид самостоятельной работы организуется на лекциях, семинарских, практических занятиях. В ходе выполнения заданий и упражнений курсанты, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретают и совершенствуют знания, умения и навыки, накапливают практический опыт.

Самостоятельная подготовка курсантов организуется на всех курсах в часы, отведенные расписанием дня, в специально закрепленных за учебными группами аудиториях, читальных залах, учебно-методических кабинетах, специализированных классах. Для самостоятельной подготовки курсанты получают дидактические материалы и учебные пособия, имеющиеся в библиотеках и учебно-методических кабинетах кафедр.

Во время самоподготовки курсанты имеют возможность получить индивидуальную консультацию у преподавателя, выполнить дополнительные задания или контрольную работу, пройти собеседование или тестирование, подготовить реферат, доклад. Преподаватель, наблюдая за самостоятельной работой курсантов, получает возможность определить уровень сформированных знаний, их глубину, прочность и системность, развитие познавательного интереса и способностей, умение применять полученные теоретические знания при решении практических заданий, что позволяет своевременно внести коррективы в процесс обучения.

Таким образом, можно прийти к выводу, что самостоятельная подготовка проводится в целях интенсификации учебного процесса, наиболее рационального и эффективного использования времени, книжного и аудиторного фонда, консультационной помощи преподавателей в вузе, что в свою очередь повышает качество образовательного процесса, а на выходе готовит профессионального военнослужащего, способного качественно выполнять все поставленные задачи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Ефремова, О. Ю. Военная педагогика : учебник для вузов / О. Ю. Ефремова. – М. : Питер, 2008. – 640 с.

3. Мальцев, Л. С. Деятельность органов военного управления по поддержанию и укреплению воинской дисциплины / Л. С. Мальцев. – Минск : АсобныДах, 2002. – 250 с.

4. Гомель, Н. И. Военная психология и педагогика : учеб. пособие / Н. И. Гомель, И. А. Кравцов, С. Ю. Драница. – Минск : ВА РБ, 2015. – 303 с.

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ

Андрианова А.С.

УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Применение компетентного подхода в образовании основано на определении системы требований к специалисту (компетенций) и формировании его компетентности. Белорусским стандартом высшего образования предусмотрена трехкомпонентная модель компетентности специалиста, включающая академическую, социально-личностную и профессиональную компетентность.

Под академической компетентностью понимается способность самостоятельно получать, обрабатывать и применять знания и умения, определенные образовательными стандартами, учебными программами, при решении теоретических и практических задач. Академическая компетентность курсантов вузов МВД Республики Беларусь представляет собой совокупность теоретических знаний в области юриспруденции, а также умений изучать и объяснять с теоретических позиций явления, связанные с осуществлением правоохранительной деятельности, навыки поиска новых знаний и принятия решения в нестандартных ситуациях.

Развитие академической компетентности позволяет сформировать у учащихся знания, умения и навыки, которые можно применять не только в учебной и профессиональной, но и в любой иной деятельности. Данное положение соответствует парадигме образования, предусмотренной Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: учение вместо обучения [2].

В то же время недостаточное развитие познавательных интересов, а также абстрактных форм мышления учащихся зачастую приводит к формализму в усвоении знаний [1, с. 308].

Л.И. Божович выделяет следующие виды формализма знаний учащихся:

1. Формализм первого типа, для которого характерно наличие поверхностных, фрагментарных знаний, полученных в ходе запоминания информации и воспроизведения ее в дальнейшем без понимания сущности.

2. Формализм второго типа характеризуется наличием осмысленных и понятых знаний о конкретном явлении реального мира, но при этом учащийся не может систематизировать, соотнести новые знания с уже имеющимися у него, а потому затрудняется применять их для решения практических задач.

3. Формализм третьего типа возникает вследствие глубокого теоретического изучения предмета и неумения применять знания на практике. При этом не происходит полного усвоения полученных знаний [1, с. 78–79].

Для определения природы формализма необходимо понять природу познания вообще и особенности процесса познания в ходе обучения. Под познанием понимается отражение внешнего мира в сознании человека. Первоисточ-

ником знаний об окружающей действительности являются ощущения, чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Ощущения являются источником для абстракций, образования понятий, формулирования законов и т. д.

Другим неотъемлемым элементом процесса познания является речь, благодаря развитию которой человек обладает возможностью обобщать знания о предметах окружающего мира. Речь, тесно связанная с мышлением, дает возможность накапливать, систематизировать множество единичных впечатлений отдельных людей, а также передавать полученный опыт подрастающим поколениям.

Однако понятия, оторвавшись от мира чувственных вещей, теряют свое реальное значение, конкретное содержание и превращаются в пустую словесную форму. В этом и состоит формализм знаний, при котором запоминаемые и воспроизводимые учащимися словесные формулировки не вызывают в сознании соответствующих образов, понятий, которые отражали бы действительность.

Появление формализма обусловлено тем, что слово, которое тесно связано с мыслью о явлениях окружающей действительности, не тождественно ей. Формализм знаний проявляется в том, что человек не может их применять в своей деятельности, в изменяющейся обстановке.

Передать учащимся знания – значит образовать понятия, помочь осознать закономерную связь явлений материальной действительности, облечь все это в правильную и четкую словесную форму и научить применять полученные знания на практике. Только в том случае, когда каждое слово и определение, произносимое или читаемое учащимся, вызывает в его сознании соответствующее отражение действительности в форме представлений и понятий, можно говорить о сознательном усвоении, о понимании изучаемого материала.

Анализ причин возникновения формализма знаний курсантов позволяет их классифицировать:

1. На недостатки в содержании обучения:

- отсутствие связи теории и практики;
- неудачный подбор материала при составлении учебников и учебных пособий;
- неудачная система (последовательность) изучения материала;
- несоизмеримость объема учебного материала и количества часов, отводимых учебным планом на изучение дисциплины.

2. На недостатки в дидактике и методике преподавания:

- лидирующая роль преподавателя в образовательном процессе;
- небольшой объем времени для самостоятельной работы курсантов над учебным материалом.

3. На недостатки в подготовке преподавателя:

- слабое владение учебным материалом;
- незнание психологии курсантов;
- слабое владение методикой учебной дисциплины, приемами и способами руководства процессом обучения;

– низкий уровень владения педагогической диагностикой.

4. Личностные причины курсантов:

– недостаточный уровень развития ценностно-мотивационного компонента академической компетентности курсанта (слабое представление о будущей профессиональной деятельности и возможности применения на практике получаемых знаний, отсутствие адекватной самооценки, отсутствие волевых качеств и т. д.);

– формальный подход к выбору будущей профессии;

– отсутствие либо низкий уровень познавательного интереса;

– недостаточное понимание смысла и значения будущей профессиональной деятельности.

Изучение причин формализма знаний курсантов позволяет сделать вывод о том, что развитие академической компетентности является базисом для формирования познавательного интереса будущих сотрудников органов внутренних дел к изучаемому материалу и повышения уровня осознанности получаемых знаний и, как следствие, возможности их применения на практике.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) / Л. И. Божович. – М. : Изд-во «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1968. – 464 с.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] / Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования. – Режим доступа: <http://www.srrb.niks.by/info/program.pdf>. – Дата доступа: 14.10.2017.

УДК 372.8

К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Асаёнок Б.В., кандидат юридических наук, доцент

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Организация образовательного процесса с обучаемыми требует учета той информационно-технологической среды, в которой развивается современное общество и каждый из нас. Особенности получения, трансформации и ретрансляции знаний особенно видоизменились в последнее время, что породило, как представляется, некоторый дисбаланс в работе с информацией в процессе обучения.

Суть этого дисбаланса в том, что обучаемый в настоящее время иногда в большей степени обучен использовать современные способы получения информации (Интернет), чем через традиционные источники – книги (причем, к сожалению, уже безразлично какие: печатные, электронные, иные; современ-

ные студенты, курсанты одинаково испытывают трудности в получении полезной информации из любых книг).

С другой стороны, преподаватели могут испытывать некоторые трудности в освоении современных технологических новинок либо преимущественно уделять внимание лишь отдельным из современных способов работы с учебной информацией (к примеру, преувеличение роли презентаций при проведении некоторых видов занятий). Но это только одна сторона проблемы.

Преимущества обучаемых в быстром получении информации при помощи современных средств информационных технологий очень скоро сводятся к минимуму, когда, к примеру, первокурсник становится перед проблемой оценки получаемой информации с позиций ее относимости и достоверности. Относимость – обучаемый не может в полной мере осознать, относится ли полученная им информация к изучаемой учебной дисциплине и в какой мере. Достоверность – является ли полученная информация отражающей (хотя бы в определенной мере) существующую реальность применительно к изучаемым им вопросам.

Чаще всего с этими вопросами обучаемый сталкивается при самостоятельной подготовке, когда преподавателем перед ним ставится задача по самостоятельному поиску тех либо иных решений. У курсантов военизированных учебных заведений задачи самостоятельной подготовки являются обязательным элементом организации ежедневного режима обучения и элементом распорядка дня. Таким образом, важным является то, насколько эффективно курсант такое время использует и как на это влияют современные информационные технологии.

Очевидно, что доступ к сети Интернет существенно облегчает поиск информации. Но это имеет место только в том случае, если есть возможность точно знать, ответ на какой вопрос и из какого информационного ресурса следует найти. К примеру, многие справочные ресурсы, которыми пользуются обучаемые и которые появляются в первой десятке перечня поисковой программы (к примеру, «Google»), содержат указание об отсутствии достоверных данных или возможной неактуальности информации.

Но даже и при отсутствии на такие указания бывает сложно оценивать актуальность и достоверность предоставляемой сетью Интернет информации. Думается, что в данном случае на начальном этапе работу обучаемого должен (именно должен!) организовать преподаватель. Специфика работы с информацией в сети Интернет касается работы с большими массивами данных, которые зачастую не систематизированы и без специальных критериев подбора являются, в лучшем случае, бесполезными. Здесь уместным будет известный афоризм из законов Мэрфи: «Исследуя неизвестное, по определению неизвестно, что найдешь».

В этой связи чрезвычайно важной является постановка преподавателем задач обучаемому при работе в сети Интернет. Задачи могут быть разноуровневыми, но на первых курсах обучения представляется важным прививать курсанту умение пользоваться достоверными ресурсами: правовыми базами, официальными сайтами государственных органов и учебных заведений, доступными электронными библиотеками и т. п. В этом случае курсант приучается к

умению анализировать достоверность получаемой информации с учетом достоверности используемого источника.

Также важным представляется четкое определение задачи о виде и форме получаемой курсантом информации. Если задача стоит в получении учебной информации для проработки того или иного вопроса, т. е. получение актуальной, но готовой информации, то задача должна быть поставлена в поиске источника в правовой базе или учебного источника (учебник, пособие), которые бы соответствовали критериям учебного вопроса.

Если же задачей стоит самостоятельный анализ и разработка собственного мнения на тот либо иной вопрос, т. е. деятельность обучаемого должна носить исследовательский характер, то работа преподавателя состоит не только в рекомендации использования определенных информационных ресурсов, но и в предупреждении использования ресурсов с готовыми реферативными данными (различные информационные базы курсовых работ, дипломных работ, рефератов и др.). Предупреждение их использования наиболее эффективно на примере применения программ проверки типа «антиплагиат».

Конечно, следует оговориться, что пользование источниками сети Интернет для курсантов во время самостоятельной подготовки в некоторой степени более ограничено, чем для студентов, что является особенностью их распорядка дня и необходимостью обеспечения дисциплины. Вместе с тем в такой ограниченности доступа имеются, как представляется, и некоторые выгодные в дидактическом смысле аспекты.

Бывшего школьника, не представляющего свою жизнь без современных информационных технологий, в период самостоятельной подготовки при правильной ее организации можно вновь приобщить к правильному подбору и анализу учебной литературы путем использования библиотечного фонда, указанного в учебных программах, учебно-методических комплексах и методических разработках для проведения тех либо иных видов занятий. Курсант при этом привыкает, что имеются источники, в которых информация существует не разрозненно и представляется не по запросу, а излагается системно, в определенном порядке, что позволяет ее быстро найти.

В этой связи, как видится, минимальные требования по организации самостоятельной подготовки курсанта с использованием сети Интернет можно изложить следующим образом:

- 1) на первоначальном этапе обучения недостаток в доступе к сети Интернет может стать благом, если научить курсанта системно пользоваться и анализировать печатные источники, систематизировать информацию (эти умения он в дальнейшем сможет с успехом применять на любых видах источников информации);

- 2) при постановке учебной задачи по поиску информации в сети Интернет необходимо четко определять критерии поисковой деятельности, а также цели, с которыми эта деятельность осуществляется;

3) при работе с полученной информацией надо учить курсанта обращать внимание на относимость и достоверность получаемой информации, что определяется, прежде всего, источником ее получения.

При этом следует отметить, что вопрос о системной разработке дидактических рекомендаций по порядку работы с большими объемами информации в сети Интернет применительно к рассматриваемой категории обучаемых еще нуждается в дополнительном внимании.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

УДК 377.1

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Банникова Е.Л.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Важным условием развития профессионально-педагогической компетентности курсантов, развития их мыслительной деятельности, познавательной активности является самостоятельная работа, организация которой составляет существенную часть образовательного процесса в вузе. Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебы, в процессе которой происходит формирование знаний, умений и навыков. В дальнейшем она обеспечивает усвоение курсантом приемов познавательной деятельности, развитие интереса к творческой работе, способности решать учебно-воспитательные задачи [1, с. 115].

Решение этой проблемы во многом зависит от умения правильно организовать работу с первокурсниками. На преподавателей, работающих с ними, ложится довольно ответственная миссия по адаптации к курсантской жизни и формированию общеучебных навыков через организацию самостоятельной работы, контроль и учет знаний и умений.

Активного участия курсанта в освоении профессиональных знаний и умений можно достичь при помощи оптимальной организации самостоятельной работы. Она является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Формы самостоятельной работы могут быть очень разнообразны: работа после каждой новой темы, проработка дополнительной литературы, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов и курсовых работ. Необходимым условием эффективности организации самостоятельной работы является система контроля за выполнением само-

стоятельной работы. Это помогает первокурснику сделать самооценку и самоанализ своих достижений, упущений, выявить свои личностные качества.

Значение самостоятельной работы возрастает также в связи с тем, что в настоящее время в учебных планах уменьшается объем аудиторных занятий, что ведет к увеличению объема самостоятельной учебной деятельности курсантов. В этой связи особенно важным становится выявление форм и методов самостоятельной работы, способствующих:

- активному приобретению новых знаний;
- расширению, закреплению, углублению знаний, полученных в аудитории;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности курсанта;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач;
- социализации и профессиональной адаптации.

Умение работать – одно из главных условий организации самостоятельной работы курсантов. Необходимо учить курсантов записывать лекции, выполнять самостоятельную работу, прорабатывать литературу; на семинарских занятиях необходимо закреплять навыки выступления перед аудиторией, не менее важно приучать курсантов слушать выступающего, задавать вопросы и др. Формирование навыков учебной деятельности, анализ работы курсанта преподавателем, индивидуальный подход к их достижениям имеет немаловажную роль в адаптации первокурсника.

Многие первокурсники испытывают большие затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умения четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое учебное время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности.

Отсутствие ежедневного, регулярного опроса приводит некоторых из них к принятию ошибочного решения о необязательности систематической учебы. При организации самостоятельной работы необходимо учитывать следующие условия:

- готовность курсантов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

В различных формах учебного процесса самостоятельность обучаемых проявляется по-разному: от простого воспроизведения, выполнения задания по жесткой алгоритмической схеме до самостоятельной, творческой работы.

Для обеспечения уровня самостоятельной деятельности, адекватного задачам обучения в вузе, необходима специальная работа по формированию эффективных способов самостоятельной деятельности. На первом курсе в начале первого семестра должна проводиться работа, направленная на формирование у

курсантов навыков конспектирования первоисточников, работы с научной и учебной литературой, приемов конспектирования лекций, организации подготовки к занятиям. Для оптимизации самостоятельной работы курсантов в вузе необходимо осуществлять контроль [2, с. 18].

Таким образом, самостоятельная работа в вузе – это деятельность, в которой курсант может проявить свою активность, и от того, насколько эффективно она будет организована, во многом зависит результат профессиональной подготовки. В связи с этим планирование, организация и реализация самостоятельной работы курсанта является важнейшей задачей обучения и фактором развития личности в вузе.

Анализируя основные психолого-педагогические положения, можно сделать вывод, что самостоятельная учебная работа – это вид учебной деятельности, которую курсант совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа не только способствует эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления познавательной или профессиональной деятельности, но и воспитанию таких профессионально и социально значимых личностных качеств курсантов, как ответственность, креативность, инициативность, трудолюбие.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Казакова, Е. К. Проектирование образовательных систем / Е. К. Казакова. – СПб. : Наука, 1994. – 135 с.

2. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 114 с.

УДК 355/359

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВА В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ

Бахавцев А.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время в Республике Беларусь наряду с Министерством обороны Республики Беларусь, другими воинскими формированиями, специальные действия проводят и органы пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС РБ). Главное предназначение ОПС РБ при проведении специальных действий – поддержание установленного правопорядка на государственной границе и приграничной территории, а также режимов, определенных законодательством Республики Беларусь, обеспечение собственной безопасности со-

трудников органов пограничной службы в условиях различных проявлений социально-политических конфликтов, чрезвычайных ситуаций.

Особый интерес в плане наполнения новым содержанием служебно-боевых действий ОПС РБ представляет такая форма, как специальные действия, проводимые как в рамках операций, так и самостоятельно. Они предусматривают: пресечение массовых беспорядков на государственной границе, участие в ликвидации ДРГ противника и НВФ, действия в условиях стихийных бедствий, последствий террористических актов, аварий, катастроф, эпидемий и эпизоотий.

В наших руководящих документах это учтено насколько возможно, но необходимо более полно отразить все особенности современных военных конфликтов, учесть трансформацию их содержания и сущности в целях и задачах применения органов пограничной службы, пересмотреть, исходя из них, традиционные формы и способы применения ОПС РБ. Однако без наполнения этих форм и способов конкретным содержанием, адекватными современным условиям комплексами мер, мероприятий, действий, порядком и приемами их осуществления – все это останется только декларацией, не несущей никакой практической целесообразности.

Поэтому крайне важно на нынешнем этапе строительства ОПС РБ на базе исторического анализа специальных действий в мировой и отечественной практике воинских формирований разобраться в их сущности, в периодах (этапах) развития, в необходимых силах для проведения специальных действий ОПС РБ в мирное время.

Что же является наиболее общим существенным признаком специальных действий, выделяющим их из всей совокупности явлений вооруженной борьбы? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо понять, а что собственно является специальным в тех или иных боевых действиях. В словаре русского языка С.И. Ожегова под словом «СПЕЦИАЛЬНЫЙ» в первом значении понимается «особый, исключительно для чего-нибудь предназначенный». А «ПРЕДНАЗНАЧАТЬ» – «заранее назначить, определить для какой-нибудь цели». Таким образом, значительная часть смысла и сущности специальных действий лежит в их цели. Какова же цель специальных действий? Ответ на этот вопрос лежит в цели вооруженной борьбы.

Цель, т. е. конечный результат любой борьбы (особенно вооруженной), – это победа. Победа в борьбе принципиально может быть достигнута двумя методами: преодолением внешнего сопротивления противника или лишением его внутренней способности к сопротивлению.

Эти методы достижения победы существуют в вооруженной борьбе и в военном искусстве с древнейших времен. И тот, кто отказывается от подрыва мощи противника изнутри различными тайными приемами и способами, тот заранее ставит себя в невыгодное положение. И чем сложнее становится вооруженная борьба, чем больше она зависит от качества управления подразделениями и оружием, качества обеспечения подразделения и сил, тем большее значение приобретают специальные формы и способы борьбы по дезорганизации деятельности противника.

Стало возможным дезорганизовать государственное устройство и армию государства-соперника, не захватывая чужую территорию. Поэтому не только собственно военный потенциал, но и экономический, моральный, научный, демографический потенциалы и другие составляющие элементы мощи государства стали объектами специальных методов государств в геополитическом противоборстве, а также объектами специальных действий не только в военное, но и в мирное время.

Проблема специальных методов ведения войны, специальных действий в тылу противника и внутри государства имеет свою историю и библиографию. И нам здесь есть чем гордиться.

Подводя итог, совершенно очевидно, что на государственную границу и на социально-политические процессы, происходящие в приграничных районах Республики Беларусь, оказывает воздействие внешняя среда, причем это воздействие имеет как позитивный, так и негативный характер. Поэтому Государственная граница Республики Беларусь и ОПС РБ первыми испытывают на себе воздействие как внешних, так и внутренних угроз. Они были и остаются местом «первой пробы» прочности государства, гарантом обеспечения его политической, экономической, информационной, военной, экологической и других видов безопасности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Подоляк, Я. В. Личность и коллектив: психология военного управления / Я. В. Подоляк. – М. : Воениздат, 1989.
2. Гусев, Е. И. Об оценке подготовленности группы боевого управления командного пункта объединения (соединения) / Е. И. Гусев // Военная мысль. – 1991. – № 5.
3. Меримский, В. А. Командир полка / В. А. Меримский. – М. : Воениздат, 1988.
4. Коломоец, Ф. Г. Основы системного анализа и теории принятия решений : пособие для исследователей, управленцев и студентов вузов / Ф. Г. Коломоец. – Минск : Тесей, 2005.

УДК 796.07

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Башлакова Г.И., Манкевич Е.Л.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Особая роль в профессиональной подготовке военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь отводится учреждениям высшего образования.

Обучение эффективным способам осуществления профессиональной деятельности, в том числе и правильному, законному применению мер пресечения, применения приемов задержания правонарушителей, составляет основу образовательного процесса вышеуказанных учреждений.

Такая задача решается комплексом преподаваемых учебных дисциплин, среди которых учебная дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП). Она играет роль интегрирующего предмета, имеющего прямые взаимосвязи со всеми дисциплинами подготовки: тактико-специальной, огневой, тактикой пограничной службы и др.

Целью ППФП (как учебной дисциплины) в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (ИПС) выступает не только получение прикладных знаний, но и формирование определенных двигательных качеств, навыков и умений, способствующих объективной готовности выпускников учебного заведения к эффективному выполнению ими служебных обязанностей [1].

Вместе с тем проведенный анализ результатов специальной физической подготовленности курсантов-выпускников ИПС выявил, что техника выполнения приемов самообороны большинства остается на уровне начального обучения, а сама техника приемов защиты или задержания не соответствует реально возникающим ситуациям при непосредственном контакте с нарушителем. Вышеназванные результаты коррелируют с полученными данными проведенного исследования с сотрудниками ОПС (Башлакова Г.И., 2016), которые при анкетировании отметили, что они не всегда готовы применить физическое воздействие против нарушителя, оказывающего активное и даже пассивное сопротивление [2].

Таким образом, основная задача преподавателей – научить курсанта действовать в максимально приближенных к условиям оперативно-служебной деятельности (ОСД), поскольку всякое упрощение подхода к обучению ведет к неспособности действовать в реальной обстановке, формализованности действий, исключая вариативность использования приемов в разных ситуациях, что актуализирует разработку моделей прикладных действий в меняющихся условиях ОСД.

Следует отметить, что обучение можно считать эффективным, если действия курсанта остаются уверенными в различных экстремальных ситуациях, будь это учебный процесс, сопряженный с большими физическими и психологическими нагрузками, или профессиональная деятельность в условиях ответственности за себя и жизнь других.

На занятиях по ППФП следует обращать внимание не только на технику выполнения приема на несопротивляющемся партнере, а также придавать большое значение подводящим упражнениям на закрепление навыков, включать в процесс совершенствования элементы борьбы в различных положениях, с сопротивлением после захвата и т. д. Такие задания приучают курсанта находить выход из любых создавшихся положений в схватке с нарушителем.

Даже на этапе начального обучения необходимо показывать и объяснять возможные варианты сопротивления при выполнении этих приемов, а также

инстинктивные реакции человека после нанесения ему расслабляющих ударов, естественные реакции во время физических воздействий. При совершенствовании техники выполнения приемов задержания необходимо моделировать ситуации в различных внешних условиях (ограниченное пространство, на снегу, в воде и т. п.), включив рассмотрение данных вопросов в разделы общей физической подготовки («Легкая атлетика и ускоренное передвижение», «Лыжная подготовка» «Плавание» и т. п.).

Для эффективности и сокращения времени на обучение целесообразно обучить защитам от различных видов нападения одними и теми же техническими действиями (к примеру, алгоритм защитно-атакующих действий, уходы с линии атаки, блокирование атакующей руки являются одними и теми же, что от ударов рукой, ударов ножом и т. д.).

Так, при защите от прямого удара ножом в грудь или в голову прямо траектория ударов практически одна и та же. Значит, способ защитно-атакующих действий один и тот же как и от удара рукой, так и ножом. Необходимо научить курсанта осмысливать предназначение изучаемого приема, анализировать успехи и недостатки в их исполнении, предложить пути и средства по формированию устойчивого навыка выполнения приемов. Помимо перспективных целей, наиболее важно определить ближайшие задачи, например, овладеть техникой определенного приема, провести прием на сопротивляющемся партнере или провести большое количество приемов (ударов) и т. д.

Следует особо подчеркнуть необходимость одновременного двухстороннего обучения во время отработки приемов (особенно ударов!). Если «нарушитель» отрабатывает защитно-атакующие действия, то «сотрудник» совершенствует атакующие действия, при этом наносит удары или осуществляет захваты технически правильно (конвенциональная смена ролей).

Целесообразно использовать обучение приемам и действиям как для левой, так и для правой стороны тела, с поворотом направо и налево, с правой и левой стороны от партнера. Для наглядности рассмотрим пример: задержание нарушителя и сопровождение его приемом «загиб руки за спину», выполненное с «неудобной» для сотрудника стороны и руки, может привести к ослаблению захвата, а у задержанного появляется шанс к осуществлению активной защиты и нападению.

Кроме того, на занятиях необходимо использовать моделирующий метод обучения с использованием условно ситуационных заданий, позволяющий всесторонне использовать комбинации приемов и действий. Постепенно усложняя условия, преподаватель подводит обучающихся к совершенствованию приемов в реальных ситуациях. Совместный с преподавателем анализ невыполненного задания, допущенных ошибок приведет к осмыслению курсантами своих действий и поступков.

Наряду с изучением способов выполнения приемов преподаватель должен приучать курсантов активно вести схватку, поощрять корректную, насыщенную техническими действиями борьбу и порицать грубую «работу», проводимую с акцентом на силу.

Таким образом, по мере многократного применения изучаемого приема в «схватках» и заданиях, моделирующих различные ситуации и внешние условия, навыки, закрепившиеся до автоматизма, становятся умениями, необходимыми будущим офицерам для выполнения оперативно-служебных задач.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка для специальности 1-92 01 01 «Управление подразделениями органов пограничной службы»: учеб. программа УВО / Гос. погран. ком-т Респ. Беларусь, ГУО «Ин-т погран. службы Респ. Беларусь». – Минск, 2013. – 56 с.

2. Башлакова, Г. И. Анализ особенностей оперативно-служебной деятельности и самооценки уровня физической подготовленности сотрудников и военнослужащих органов пограничной службы / Г. И. Башлакова // Мир спорта. – 2017. – № 1 (66). – С. 45–50.

УДК 377.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ

Бевз А.А.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Деятельность системы образования Республики Беларусь направлена на обязательное и неукоснительное выполнение главного требования – соответствие национальным интересам государства и развитие с учетом стратегии перехода страны к инновационной экономике. Система образования является основным источником формирования кадрового потенциала республики. Стратегической целью развития системы образования является предоставление возможности получения качественного образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями современного информационного общества [1].

Высшее образование – верхний уровень профессионального образования, включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю [2].

В процессе становления новой инновационной экономики совершенствуется научно-образовательная система, в которой особую роль призвана сыграть подсистема высшего образования. Именно она на практике реализует взаимосвязь научной деятельности и учебного процесса, который позволяет генерировать результаты научных исследований посредством организации НИРС, магистратуры, аспирантуры, докторантуры.

Модификация высшего образования нацелена:

на сохранение лучших традиций отечественного образования и внедрение мировых стандартов;

на усиление интеграции науки и образования;

на расширение компетенции учебно-методических объединений и вузов;

на сокращение времени аудиторной нагрузки;

на повышение роли самостоятельной подготовки студентов, магистрантов и др. [3].

Совершенствование системы образования подразумевает применение инновационных педагогических технологий.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [4].

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [5].

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности [5].

Наиболее известная попытка классификации педагогических технологий принадлежит Г. Селевко. В рамках групп и подгрупп он выделяет около ста, по его мнению, самостоятельных педагогических технологий (от технологии свободного труда С. Френе до агрошколы А. Католикова), которые зачастую представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса [6].

Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко:

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса;
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения);

- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;
- Частнопредметные педагогические технологии;
- Альтернативные технологии;
- Природосообразные технологии;
- Технологии развивающего образования;
- Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств;
- Социально-воспитательные технологии;
- Воспитательные технологии [7].

По уровню применения технологии бывают:

общеобразовательные (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения);

частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка);

локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса) [8].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Результаты работы системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nastgaz.by/o-rezultatah-raboty-sistemy-obrazov/>. – Дата доступа: 25.10.2017.

2. Высшее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/vysshee-obrazovanie>. – Дата доступа: 25.10.2017.

3. Высшее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belisa.org.by/ru/print/?brief=kadr08_32. – Дата доступа: 25.10.2017.

4. Экологическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Экологическая_культура. – Дата доступа: 25.10.2017.

5. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс]. – Кабардино-Балкария, 2006. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_1ec_11. – Дата доступа: 26.10.2017

6. Олешков, М. Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации / М. Ю. Олешков // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения : сб. науч. тр. – Екатеринбург : РГППУ, 2005. – С. 5–19.

7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.

8. Колесникова, И. А. Основы технологической культуры педагога : науч.-метод. пособие для системы повышения квалификации работников образования / И. А. Колесникова. – СПб. : Дрофа – Санкт-Петербург, 2003. – 378 с.

УДК 351.746

НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАН

Безменов А.В., Мацулевич О.Р.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время в соответствии с подпунктом 8.1.5 пункта 8 Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2008–2017 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 28 мая 2008 г. № 285-дсп, в органах пограничной службы Республики Беларусь ведется целенаправленная и поступательная работа по созданию интегрированной системы охраны государственной границы (далее – ИСОГГ).

Так, приказом Государственного пограничного комитета Республики Беларусь (далее – Госпогранкомитет) от 10 апреля 2012 г. № 180 «Об утверждении Концепции и определении координатора по созданию интегрированной системы охраны Государственной границы Республики Беларусь» была утверждена Концепция создания интегрированной системы охраны государственной границы, в которой определена и закреплена система взглядов на порядок разработки, внедрения и развития ИСОГГ и ее элементов в органах пограничной службы, применение инновационных разработок в областях технических средств охраны границы, телекоммуникационных и информационных технологий.

Комплексное решение задач ИСОГГ возможно путем создания такого элемента, который будет представлять собой автоматизированную систему и иметь для этого соответствующий функционал, реализующий в том числе функции действующих в органах пограничной службы автоматизированных систем и специального программного обеспечения.

Такой автоматизированной системой стала автоматизированная система обеспечения оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы и информационной поддержки граждан (далее – АСООСД), которая обеспечивает возможность работы с набором базовых информационных ресурсов, а также отвечает за сбор, обработку, представление и хранение информации.

Справочно: в соответствии с приказом Председателя Госпогранкомитета от 23 января 2015 г. № 28 проводится опытная эксплуатация АСООСД.

Одной из решаемых АСООСД задач является объединение функционала АС и СПО, разработанных ранее на различных платформах и в разное время, на базе кардинально новой программно-аппаратной платформы.

Функционально АСООСД состоит из 7 структурных компонентов (модулей):

1-й модуль – Планирование служебной деятельности;

2-й модуль – Мониторинг и анализ обстановки на участке государственной границы;

3-й модуль – Картографическое обеспечение;

4-й модуль – Сопряжение технических средств охраны границы;

5-й модуль – Аналитические отчеты;

6-й модуль – Предоставление государственных услуг посредством портала ОАИС;

7-й модуль – Мобильное приложение.

Таким образом, АСООСД предназначена для информационного обеспечения и автоматизации решения задач служебной деятельности, мониторинга и анализа обстановки, прогнозирования ее дальнейшего развития должностными лицами органов пограничной службы, а также для информационной поддержки граждан.

Объектом автоматизации является деятельность органов пограничной службы, в том числе:

Госпогранкомитета;

пограничной группы, пограничного отряда, отряда пограничного контроля «Минск»;

пограничной комендатуры;

пограничной заставы, мобильной пограничной заставы, пограничного поста; отдела (отделения) пограничного контроля.

Эффектом применения АСООСД станет:

сокращение времени работы должностных лиц над планированием службы и оформлением соответствующих документов;

централизация данных по всем объектам пограничной службы и возможность их удаленного анализа;

возможность мониторинга состояния границы в режиме «on-line» всеми пользователями системы;

автоматизация ведения отчетных документов и журналов по ОСД и отсутствие необходимости их ведения в письменном виде.

Справочно: с апреля до конца 2017 года в подразделениях пограничного контроля войсковой части 2187 проводится эксперимент по ведению части служебной документации в АСООСД, по результатам которого будет принято решение о ведении указанной служебной документации в АСООСД во всех подразделениях пограничного контроля.

На основании вышеизложенного целью применения АСООСД является повышение эффективности и качества управленческой деятельности должностных лиц посредством использования информационных технологий, позволяющих выполнять ряд функций, направленных в том числе и на качественную организацию оперативно-служебных действий подразделениями пограничного контроля ТОПС.

О НЕКОТОРЫХ МЕТОДИКАХ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Березовская М.В.

Белорусский национальный технический университет

Современная языковая ситуация характеризуется активным развитием межкультурных контактов в разнообразных сферах деятельности. Международные связи постоянно расширяются, Интернет как средство массовой коммуникации активно внедряется в нашу жизнь и делает разнообразную информацию на иностранных языках все более доступной, а следовательно, и возрастает потребность в умении пользоваться иностранным языком в коммуникативных целях. Владение иностранным языком необходимо для специалиста в любой области.

Улучшение качества знаний английского языка является наиболее актуальной проблемой. Владение иностранным языком сегодня – это необходимое условие для получения интересной, хорошо оплачиваемой работы как в нашем государстве, так и за границей, для общения с зарубежными партнерами, для получения возможности продолжения образования за рубежом, профессионального развития в своей области.

Таким образом, основной целью изучения иностранного языка становится формирование лингвистической компетенции. Лингвистическая компетенция предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой. Следовательно, можно сделать вывод, что в преподавании акцент делается не на язык как систему, а на речь [2].

В наше время многие преподаватели занимаются активным поиском новых форм, методов и приемов обучения. Современное обучение направлено на подготовку студентов к активному освоению ситуации социальных перемен (не только развитие способности адаптироваться).

При обучении иностранному языку особое внимание уделяется таким формам занятий, которые предполагают активное вовлечение в учебный процесс каждого студента, стимулируют общение на иностранном языке, способствуют развитию интереса к изучению языка и повышают мотивацию [9].

Обучение иностранному языку – это многокомпонентный процесс. Одним из компонентов является развитие лексических навыков. При обучении английскому языку на всех уровнях особое внимание уделяется расширению словарного запаса по различным темам, то есть обучению лексике, так как невозможно пользоваться языком как средством общения не владея достаточным запасом слов [3].

Одним из нетрадиционных методов обучения лексике является метод ассоциаций или метод ключевых слов. Данный метод недостаточно широко распространен среди приемов и методов, традиционно используемых на уроках

английского языка, и не слишком подробно описан в методической литературе. Однако в последнее время интерес к этому методу значительно возрос.

Техника ассоциативных связей связана со свойством человеческой памяти быстрее и прочнее запоминать то, что находится в естественной или логической взаимосвязи. Например, по ассоциации с животными учащиеся могут догадаться о разновидности мяса (pig – pork, cow – beef, sheep – mutton, calf – veal), от хорошо знакомого прилагательного догадаться о значении существительного (poor – poverty), при перечислении некоторых реалий выйти на название страны (bagpipe, kilt, Highland Games – Scotland).

Количество ассоциативных связей громадно, но методисты рекомендуют прибегать к ассоциациям достаточно осторожно, т. к. они индивидуализированы, далеко не все учащиеся умеют выстраивать логические связи, у большинства школьников преобладает наглядно-образное мышление [8].

В ассоциативном методе применяются ассоциативные образы. Одним из главных требований к ассоциативным образам является их связь с каким-то общим признаком. Ассоциативная связь может быть, например, по цвету (black – white), форме (square), размеру (big – small) [7].

Не следует навязывать студенту свою ассоциацию. Ценность идеи заключается в наличии у каждого своего ассоциативного образа при определенных требованиях: связь и общая заданная тема. Главное в методе ассоциации – это яркость образа. Чем ярче образы, тем легче создавать связи между ними, следовательно, тем больше слов можно запомнить. Ассоциации должны быть необычными, нестандартными, абсурдными, смешными, образными, неожиданными, новыми. Например: есть английское слово bread (произносится как «брэд»), означающее «хлеб». Ему созвучно русское слово «бред». Теперь представьте, что вы пришли в булочную, а там нет хлеба. Бред, верно? Складывается цепочка: «bread» – «бред» – «хлеба нет» – «хлеб». Подбор ярких ассоциаций позволяет быстро пополнять словарный запас. Вполне возможно запоминать по 100 новых слов в день [7].

В 2000 году Родригес и Садоский провели исследование с целью изучения эффективности обучения лексике с использованием метода ассоциаций для расширения словарного запаса студентов, которые имеют опыт в изучении иностранного языка. В результате эксперимента было установлено, что студенты, использовавшие при запоминании слов метод ассоциаций, имели большое преимущество.

Метод ассоциаций оказался более эффективным, так как он предоставляет значимый визуальный образ, на основе которого обеспечивается запоминание значений новых слов. Успех этого метода объясняется несколькими причинами, одна из них заключается в том, что этот метод использует сразу два вида памяти: вербальный и наглядно-образный. Еще одно объяснение состоит в том, что система памяти усиливает общий образ и характерные особенности изучаемого слова.

Студенты, использующие метод ассоциаций глубже вовлекаются в процесс изучения. Это происходит потому, что студенты должны подумать о про-

изношении слова, соотнести его с визуальным образом и сопоставить с переводом. Чем глубже изучается значение слова, тем прочнее оно запоминается. Данный метод может являться эффективным инструментом для расширения словарного запаса студентов и большинство из них, которые пробовали данный метод, считают его эффективным и позволяющим запоминать слова легче и быстрее. Однако ограничения данного метода, которые были установлены с самого начала, не позволяют использовать его повсеместно и в полной мере. Дело в том, что метод ключевых слов особенно полезен для начинающих изучать язык [12].

Преподаватель всегда стремится к тому, чтобы понятие «перевод» потеряло смысл. То есть основная цель при обучении лексике на иностранном языке – запоминать новые слова так, чтобы создать устойчивую связь между зрительным и словесным образом. Тогда иностранная речь начинает пониматься непосредственно, как и речь на родном языке, а слова оказывают стимулирующее действие для возникновения образов. Действие этого рефлекса должно быть автоматическим и мгновенным. Если этого нет, то, несмотря на отличные оценки, студент забудет и новые слова, и сопровождающую грамматику. Поэтому задача состоит в том, чтобы помочь сформировать рефлекс.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: использование на занятиях английского языка эффективных способов развития ассоциативной памяти и некоторых мнемонических приемов позволяет улучшить качество знаний и добиться улучшения успеваемости, повысить мотивацию к изучению английского языка, развить познавательные интересы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Любченко, А. С. Нестандартные уроки английского языка в школе / А. С. Любченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 301 с.
4. Матюгин, И. Как запоминать английские слова / И. Матюгин, Т. Слоунто. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2000. – С. 5.
5. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1977. – 211 с.
6. Rodriguez, M. & Sadoski, M. (2000). Effects of rote, context, keyword, and context/keyword 21 methods on retention of vocabulary in EFL classrooms. *Language Learning*, 50 (2). – P. 385–412.

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ПО СЕТЕВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Берикбаев В.М., кандидат технических наук, доцент, **Винничек О.А.**
УО «Военная академия Республики Беларусь»

Для повышения качества подготовки курсантов-пограничников на факультете связи и автоматизированных систем управления по дисциплине «Основы сетевых технологий» имеется необходимость дополнения курса новым лабораторным занятием, посвященным проектированию локальной компьютерной сети (ЛКС).

Увеличение производительности и надежности новых сетевых технологий, постоянное совершенствование способов передачи данных требует планомерной модернизации ЛКС, в том числе сетей подразделений органов пограничной службы для обеспечения выполнения служебных задач. Освоение технологии проектирования ЛКС курсантами-пограничниками повышает уровень их знаний, формирует необходимые практические навыки и умения.

Хорошая формализуемость процесса проектирования ЛКС позволяет разделить его на составные части и последовательно отрабатывать выполнение каждой части задания лабораторными бригадами. Применение симулятора компьютерной сети Cisco Packet Tracer развивает у курсантов умения в проектировании. Например, достижение характеристик проектируемой ЛКС выполняется путем выбора из списка доступных характеристик аппаратных и программных сетевых средств.

Структуризация проектируемой ЛКС достигается установкой характеристик подключений узлов, вводом рассчитанных IP-адресов и масок для предлагаемых коммуникационных устройств. Возможность визуального отображения в проектируемой сети таблиц маршрутизации обеспечивает навыки разработки рациональных маршрутов будущими сетевыми администраторами.

Для повышения качества решения военно-прикладных задач проектирования ЛКС требуется привитие курсантам навыков обеспечения расширяемости сетей, улучшение характеристик их производительности и надежности. Необходимые значения заданных характеристик обеспечиваются выбором стандартных аппаратных и программных средств, настройкой конфигурации коммуникационных устройств. Совершенствование навыков администрирования ЛКС обеспечивается возможностью редактирования таблиц маршрутизации.

В процессе проектирования ЛКС курсантам предлагается выбрать подходящие среды передачи данных (проводные, беспроводные). Совершенствование знаний сетевых технологий у курсантов способствует выполнению задач эксплуатации реальных ЛКС, обеспечивает удобный доступ к данным, приложениям и устройствам.

Полученные курсантами знания сетевых технологий могут использоваться в других учебных дисциплинах, при разработке курсовых и дипломных проектов, проведении научно-исследовательских работ.

УДК 355.233.1

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Бирзгал В.В., Вечер Н.А., Дарашкевич В.П., кандидат технических наук, доцент
УО «Военная академия Республики Беларусь»

Под информационно-обучающей средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб их поддержки и применения [1, 2].

Основу ИОС составляют специализированные системы управления знаниями, которые должны обеспечивать интеграцию, накопление и поддержку, а также организацию доступа к знаниям ИОС, что позволяет [3, 4]:

объединять различные источники информации по различным учебным дисциплинам, специальностям и участникам процесса обучения (преподавателям и обучающимся) в рамках единой системы;

обеспечивать постоянное развитие ИОС за счет обновления теоретического знания и непрерывного накопления нового опыта, полученного обучающимся в ходе учебного процесса;

предоставлять необходимую информацию каждому из участников процесса обучения в соответствии с его знаниями, предпочтениями и возникшими потребностями службы.

В настоящее время разработаны основные концептуальные подходы к формированию модели ИОС [5].

Интернет-концепция. Построена на взаимодействии «клиент-сервер» (вся учебная информация в формате HTML доступна обучающемуся на соответствующем сервере), контроль за процессом овладения знаниями (промежуточное и итоговое тестирование) осуществляется в процессе очных контактов, которые абсолютно необходимы и не могут быть компенсированы никакими техническими средствами.

Смешанная (компилятивная). Предполагает сочетание внешней базы данных, учебных компьютерных программ и обучающих курсов на локальных носителях с информационно-справочными и учебными материалами (учебники,

пособия, справочники) и другие учебно-методические материалы на традиционных носителях.

Традиционная. Ориентирована преимущественно на традиционные методики дистанционного обучения с подключением интерактивных возможностей только для решения специальных задач (в первую очередь тестирование), которую можно условно определить как полимодальную модель формирования ИОС на основе информационно-коммуникационных технологий, оперативно обеспечивающих интерактивное взаимодействие между серверами и пользователями (включая видеоконференции и т. п.).

Распределенная. Предполагает интеграцию ИОС в заданных пропорциях, диктуемых целями переобучения, всех вышеперечисленных технологий, которые к тому же могут быть рассредоточены по любому количеству серверов, в том числе тех из них, которые обеспечивают оперативный доступ к реальным или виртуальным образцам вооружения и техники, а также к информационным ресурсам других подразделений.

Важнейшим аспектом системного подхода является методология обоснования требований к информационно-обучающим, учебно-тренировочным и тренажерным средствам и системам, используемым в процессе обучения. Опираясь на результаты проведенных исследований [3, 4, 7], опыт создания и применения ИОС [5, 8], а также учитывая возможности существующих информационно-коммуникационных технологий, к ИОС можно предъявить следующие требования:

- иметь в своем составе функционально взаимосвязанные информационно-обучающие и тренажерные системы, обеспечивающие как индивидуальную подготовку обучаемых, так и в составе подразделений (расчетов);

- обеспечить имитацию действий противоборствующих сторон, формирование и отображение пространственной информации в реальном (заданном) масштабе времени;

- создавать в ходе проведения учений и тренировок различные ситуации для изменения (усложнения или упрощения) обстановки, многократного повторения отдельных эпизодов (фрагментов) действий войск;

- обеспечить проведение индивидуальной и групповой подготовки, автономных и комплексных тренировок органов управления;

- обеспечить реализацию функциональных возможностей геоинформационных технологий;

- иметь средства автоматизации документирования информации, формирования и выдачи обучаемым результатов их действий для самоконтроля;

- обеспечить возможность автоматизации процессов контроля действий и оценки уровня теоретической и практической подготовки обучаемых.

Для создания взаимосвязанных обучающих систем в рамках единой информационно-обучающей среды основные усилия целесообразно сосредоточить на следующих направлениях деятельности [3]:

во-первых, формирование оперативно-тактических, тактических, методических и других концептуальных положений по созданию ИОС на базе существующих и перспективных средств автоматизации;

во-вторых, обоснование состава и структуры ИОС с учетом возможностей современных информационно-коммуникационных технологий;

в-третьих, выбор и обоснование показателей оценки эффективности ИОС в целом и входящих в ее состав информационно-обучающих и тренажерных средств.

Использование возможностей ИОС позволит [3, 4]:

существенно повысить качество воинского обучения и воспитания;

обеспечить повышение уровня подготовки и переподготовки военнослужащих за счет модернизации процесса обучения;

создать условия для эффективного использования материально-технических средств для обеспечения и обслуживания учебно-материальной базы;

сформировать единую телекоммуникационную инфраструктуру системы обучения;

обеспечить повышение уровня подготовки и переподготовки кадров за счет модернизации системы обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Роберт, И. В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И. В. Роберт [и др.]. – М. : ИИО РАО, 2012.

2. Констатинова, Я. Б. Проект создания электронной образовательной среды / Я. Б. Констатинова [и др.] // Новые образовательные технологии в вузе : сб. материалов 4-й Междунар. науч.-метод. конф. – Екатеринбург, 2007.

3. Гулевич, Г. И. Некоторые проблемы информатизации боевой подготовки / Г. И. Гулевич, В. П. Дарашкевич, М. Н. Субботин // Сб. науч. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2012. – № 22.

4. Гринюк, В. И. Перспективы использования технологий дистанционного обучения в боевой подготовке войск / В. И. Гринюк, Г. И. Гулевич, В. П. Дарашкевич // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2014. – № 3(44).

5. Холодов, В. И. Создание информационной обучающей среды в военном вузе / В. И. Холодов, А. А. Ренсков, А. Ю. Чижов // Воен. мысль. – 2009. – № 3.

6. Руководство по боевой подготовке в Вооруженных Силах. – Минск : МО РБ, 2014.

7. Куприянов, Г. П. Оперативная и мобилизационная подготовка как основа боевой готовности Вооруженных Сил РФ / Г. П. Куприянов, М. В. Шимановский, Н. А. Краснянчук // Воен. мысль. – 2015. – № 1.

8. Вильданов, М. П. Оперативная и боевая подготовка стратегических оборонительных сил США / М. П. Вильданов, А. М. Ануфриев // Воен. мысль. – 2012. – № 9.

ВОПРОСЫ ПОЛИСУБЪЕКТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Бойко С.И., кандидат политических наук, доцент
Российский государственный гуманитарный университет

Для современных концепций политической психологии главным является бихевиористский метод, имеющий выраженную прикладную ориентацию, что важно для органов государственного управления. Политические ориентиры и устремления, эмоции и личные оценки становятся составляющими политических процессов, личности объединяются, расходятся и сталкиваются в борьбе за политическую власть, за доступ к ресурсам государства как основного элемента социально-политической системы общества.

В современной высшей школе полисубъектность – необходимое условие эффективности преподавательского процесса. Повсеместное применение интернет-технологий, коммуникаций и абсолютно прозрачное информационное пространство предполагают интерактивную методику изложения материала, активное, равноправное участие курсанта/студента не только на семинарах или практикумах, но и на лекциях по дискуссионным, часто политически амбивалентным и проблемным рассматриваемым вопросам. Политология – объективная область научного знания, находящаяся в эпицентре глобальной межгосударственной политической конкуренции.

Речь В.В. Путина на Международной конференции по политике безопасности в Мюнхене в 2007 г. не приняли во внимание, а тогда впервые прозвучала критика на высшем политическом уровне концепции однополярной модели мироустройства, однополярного доминирования. Для участия в полисубъектных дискуссиях по проблемам государственного управления обучающийся должен быть соответствующим образом мотивирован, подготовлен не только с точки зрения суммы научных знаний, но и психологически, эмоционально ориентирован.

Ориентирован на позиционирование себя как индивида, поддерживающего национальные государственные интересы, которые он в будущем будет профессионально защищать. Следует признать, что в Беларуси, в отличие от России, идеологические вопросы решаются научно обоснованно и последовательно [1, с. 35–42]. В Республике Беларусь никогда не прерывалось интерактивное и полисубъектное по методологии патриотическое воспитание и соответствующее профессиональное психологическое сопровождение процессов обучения в высших учебных заведениях [2, с. 812].

Проводимые сравнительные исследования и научные публикации подтверждают, что белорусские студенты менее склонны к политически амбивалентному отношению к государственной политике, чем их российские сверстники [2, с. 814], более мотивированы к коммуникативному сотрудничеству, а не соперничеству в государственном управлении [3, с. 50].

Новой особенностью университетской среды в последние годы стало то, что идет непрерывная многообразная апелляция к эмоциям и сформированным под воздействием информационных потоков личным и групповым убеждениям о политических событиях. Достаточно примера с использованием средств коммуникации во время выборов президента США (противостояние вне всяких границ политической этики «Трамп – Клинтон», оформление агрессивного информационного пространства).

Можно привести много примеров использования эмоций и чувств в политике: массовый психоз среди советских граждан, связанный со смертью Сталина в 1953 г., когда многие считали, что страна погибнет. Во время похорон в Москве в результате массовой давки желающих проститься с «вождем народов» произошла трагедия с десятками погибших. Эмоциональное воздействие было использовано в «культурной революции» Мао Цзедуна в Китае, в гласности и популизме перестройки М.С. Горбачева в СССР, в демонстративной «близости к народу» и борьбе с коррупцией первого президента постсоветской России Б.Н. Ельцина.

Регулирование своих эмоций, защита своих и влияние на убеждения других определяют качественный интеллектуальный состав кадрового резерва государственного управления и национальной безопасности. Интеллектуал – это человек, который на абстрактном и общем уровне – чрезвычайно рациональный человек, человек, который полагается на интеллект, а не на эмоции или чувства [4, с. 990]. Представители национальной элиты должны быть рациональными, минимально подверженными эмоциям, стрессоустойчивыми личностями, эффективными лидерами, способными разрабатывать проекты воздействия на умонастроения граждан.

В постсоветский период в России и Республике Беларусь процессы государственного влияния на формирование векторов самоидентификации высших социальных групп (экономической, научно-технической, культурной, политической элиты) прошли, по крайней мере, через две точки политической бифуркации. Сначала – в первые постсоветские годы, когда получила поддержку большинства граждан и первенствовала концепция проектирования государства с режимом, тождественным западным моделям демократии.

Для постсоветских элит Западная Европа и США были эталоном успеха. Вторая точка бифуркации – после уже упомянутой речи В.В. Путина на Мюнхенской конференции. Тогда не поверили, что «Россия заявила о себе, как о стране, окончательно вышедшей из фарватера американской политики, стране независимой, собирающей под свое крыло всех тех, кто недоволен современным международным курсом Америки» [5, с. 342].

Понадобилось «принуждение к миру» Грузии в 2008 г., события в Крыму и на Украине в 2014 г., чтобы западный государственный истеблишмент осознал, что Россия – это равноправный член международного сообщества. Президента Беларуси А.Г. Лукашенко открыто игнорировали и подвергали сомнению его легитимность до выборов 2015 г. Но после того как за А.Г. Лукашенко проголосовало более 82% избирателей при безупречно организованном контроле

международных наблюдателей, тональность западных СМИ изменилась, скорректировали свои действия и представители зарубежного государственного истеблишмента.

Политическая стрессоустойчивость, психологическая готовность к самоограничениям во имя служения нации и государству не может появиться сама по себе, без полисубъектного взаимовлияния между поколениями, между преподавателями и студентами. В дискуссиях по поводу путей устойчивого развития государства такое общение объективно требует социально-политического и психологического сопровождения на всех уровнях непрерывного современного образования.

В противном случае любому государству в условиях гибридного информационного противостояния грозит процесс эрозии национальных элит и, как следствие, постепенная деградация государственного управления, снижение качества жизни граждан, возникает опасность смены политического режима.

В современном открытом и конкурентном политическом пространстве процесс обучения в высшей школе объективно требует психологического сопровождения с использованием методов политической психологии и политического бихевиоризма.

В транспарентном информационном пространстве будущую элиту необходимо воспитывать как элиту национальную, не подверженную личным амбициям и эмоциям, подготовленную к конкурентному взаимодействию государств и защите национальных интересов.

В высших учебных заведениях (университетах, военных институтах и училищах) целесообразно ввести психологическое тестирование абитуриентов, поступающих на специальности государственного управления и политического менеджмента.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бойко, С. И. Проблема идеологической самоидентификации в процессе обучения профессионалов государственного управления / С. И. Бойко, Ю. А. Полещук // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. статей. Вып. 6. В 2 ч. Ч. 2. – Минск : РИПО, 2016. – С. 35–42.

2. Полещук, Ю. А. Военные мемуары как источник патриотического воспитания молодежи / Ю. А. Полещук, Е. И. Сутович // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Москва, РУДН, 15–17 апреля 2015 г. / науч. ред. В. И. Казаренков. – Ч. 2. – М. : РУДН, 2015. – С. 810–814.

3. Бойко, С. И. Формирование стратегий сотрудничества в коммуникативном стиле специалистов в сфере государственного управления / С. И. Бойко, Ю. А. Полещук // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. 2017. № 1 (7). – С. 45–54.

4. Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary. – N.Y., 1996. – P. 990

5. Злобин, Н. В. Противостояние: Россия – США / Н. В. Злобин, В. Соловьев ; [предисл. А. Волошина]. – М. : Эксмо, 2009. – С. 342.

УДК 355:32 78.17.05

КРИМИНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЕРБОВКИ ЖЕНСКОГО ТЕРРОРИЗМА

Болтенко Д.Н.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Рождение такого явления, как женщина-террористка, женщина-смертница обусловлено военными конфликтами последних лет.

Согласно исследованиям российских специалистов по криминальной психологии, адвокатов и политиков, женщина в истории российского террора сыграла выдающуюся роль. Так, исполнительный комитет кровавой «Народной воли» на треть состоял из дам [1]. Какова психология террористки, что влечет слабую половину человечества в этот жестокий мир?

Часть сторонних наблюдателей считает, что мужчины-террористы идут на смерть «во имя идеи», а у женщин более земные цели. Однако С. Ениколопов, заведующий кафедрой криминальной психологии Московского психолого-педагогического института, опровергает эту точку зрения: «Нет. Это новомодности, которые придуманы, чтобы как-то понять и объяснить присутствие женщин в терроре. Это журналистские ходы» [1].

Принято проводить различия между женским террором и мужским. Для мужчин характерно более релятивистское отношение к оценке ситуации. А у большинства же женщин, и это доказывают исследования, присутствует своеобразное «черно-белое мышление»: то, что хорошо – это хорошо, то, что плохо – плохо, без полутонов есть свои и есть чужие. Такой подход таит в себе большую опасность, потому что все, что не принимается, не принимается окончательно, без колебаний и обсуждений. Тем самым у женщин определенного толка облегчен переход в террористическое движение.

По мнению известных американских психологов Хоргана и Тейлора, террористками становятся, как правило, женщины, неуверенные в себе. Дело в том, что неуверенные в себе люди, вступив в террористическую группу, получают в руки решение своей психологической проблемы. Они примыкают к движению, которое твердо уверено в своей правоте и точно знает свои цели и задачи.

Неуверенный человек через внешнюю поддержку приобретает веру в правильность своих взглядов. Через принадлежность к группе с мощной идеей этот человек поднимает свою самооценку. Но женщина в терроре вызывает у обывателя скорее удивление и интерес, нежели сочувствие.

Есть точка зрения, что психически здоровые женщины не становятся террористками-смертницами. Конечно, какие-то нарушения в психическом здоровье должны быть у человека, который допускает мысль о самоубийстве в лю-

бой форме. Но нельзя всех террористов называть психически больными людьми. Есть сдвинутые на «идею», на мести, на своеобразном локальном патриотизме. Кого угодно могут завербовать, но только не психически больного человека – ведь он может провалиться.

Какие-то психологические проблемы, конечно, у всех у них есть: глубокие, внутренние, которые, с одной стороны, снижают защиту своего психического «я», а с другой – абсолютно обесценивают жизнь других людей. Но уж вербовщики и организаторы терактов точно не больные. Это холодные, расчетливые дельцы, отрабатывающие полученные деньги и средства, жестокие политические пиарщики. Ведь главная суть терактов – не столько убийства, нанесение ущерба, сколько резонанс в СМИ, распространение страха и паники, что соответствует сути самого латинского понятия «террор» – страх, ужас.

Хронология терактов в истории, совершенных террористками-смертницами в РФ такова:

7 июня 2000 года – двадцатидвухлетняя Хава Бараева взорвала начиненный взрывчаткой грузовик рядом с российским военным объектом. Двое российских военнослужащих убиты, а еще пятеро ранены.

29 ноября 2001 года. Эльза Газуева, спрятав гранату под одеждой, взрывает себя рядом с военным комендантом Урус-Мартана. Один человек погиб, трое других ранены.

23–26 октября 2002 года. Захват 41 чеченским боевиком московского театра на Дубровке. Среди террористов были женщины с «поясами шахидов». В заложниках оказались около 800 человек. Все террористы уничтожены в ходе спецоперации.

12 мая 2003 года. Две женщины-террористки таранили начиненным взрывчаткой грузовиком правительственный комплекс в чеченском селении Знаменское. При взрыве погибли 59 человек, а десятки других получили ранения. 14 мая в селении Иласхан-Юрт, неподалеку от Грозного, во время религиозного фестиваля была взорвана бомба. Убиты 16 человек, в том числе две террористки, ранены 145 человек. Чеченская прокуратура установила, что теракт совершили Шахидат Шахбулатова и Зулая Абдурзакова. 5 июня террористка-самоубийца взорвала в Северной Осетии бомбу рядом с автобусом, в котором ехали летчики ВВС России. Вместе с ней погибли 16 человек.

6 февраля 2004 года. В вагоне московского метрополитена, следовавшем в центр между станциями «Автозаводская» и «Павелецкая», произошел взрыв. 24 августа террористки-самоубийцы взорвали в воздухе два самолета, в результате чего погибли 89 человек. 1 сентября во время захвата школьников в Беслане в числе террористов были две женщины: Роза Нагаева (предположительно 1975 г.р.), уроженка села Киров-Юрт Веденского района, и Майрам Табурова (1977 г.р.), уроженка селения Майр-Туб Шалинского района. По заявлению заместителя генерального прокурора Николая Шепеля от 19 апреля 2005 года, Табурова и Нагаева являлись «шахидками».

29 марта 2010 года. Террористки-самоубийцы взорвали два вагона метро, в результате чего погибли 40 и пострадало около 100 человек. Взрыв на станции

«Парк культуры» осуществила 17-летняя Джанет Абдурахманова, вдова уничтоженного лидера дагестанских боевиков Умалата Магомедова, на станции «Лубянка» – 28-летняя уроженка Дагестана Мариам Шарипова [3]. Ответственность за взрывы в метро взял на себя лидер «Кавказского эмирата» Доку Умаров. 9 апреля во время проведения спецоперации в ингушском селе Экажево 25-летняя Марина Евлоева, жена одного из блокированных в доме боевиков, смертельно ранила из пистолета милиционера, после чего произвела самоподрыв и т. д.

Достойна особого рассмотрения ситуация с женщинами-террористками в Израиле. Задержанные и осужденные «мученицы», не успевшие самоподорваться, в израильских тюрьмах имеют все: возможность видеть своих родственников и принимать передачи через день, телевизоры, телефоны, экскурсии, медицинское обслуживание.

По оценкам экспертов, они попадают в заключение худыми, зато тюремная еда такая, что они за неделю поправляются. Им даже приходится следить за своей фигурой и сидеть на диете. Еда в израильских тюрьмах такая, которой многие из них не видели даже дома. Но самое главное – передачи от родственников, причем не в виде тюремных сухарей – им передают деликатесы [3].

Но откуда у их родни средства на это? Все не очень сложно – функционеры группировки ХАМАС в Палестине снабжают всех родственников террористов. Они выдают описи, в которых перечислены все продукты, выданные родственникам, и требуют, чтобы террористка подписалась в том, что получила все продукты, переданные от ХАМАС.

Стоит обратить внимание на то, с каким удовольствием сами оставшиеся в живых террористки, а также родственники тех, кто убил себя и неповинных людей рассказывают и смакуют свои истории смертников. Они рады, они горды этим. Ведь и смертникам и их семьям платят очень большие деньги. И не только в виде разовой компенсации [4].

Теракты против мирных, ничего не подозревающих жителей не могут совершать истинные мусульмане. В исламе запрещено убивать себя. Согласно всем канонам этой религии, самоубийца не войдет в рай. И тем более запрещено убивать людей, в частности женщин и детей. Те, кто совершает такие зверства под именем мусульман – не мусульмане, преступники. Для человека, мыслящего адекватно, понятно, что не существует рая для самоубийц и тем более для убийц в любой религии. Получить справедливое наказание должны, в первую очередь, финансисты терроризма, вербовщики смертников и организаторы терактов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Новоселова, Е. Что тут делают дамы? / Е. Новоселова // Рос. газета. – 2008. – 29 марта.
2. Григорьев, А. Рассекречены фото террористок-смертниц / А. Григорьев // Life News Online. – 2010. – 31 марта.
3. Женщины-террористки в израильских тюрьмах // Терроризм в Израиле. – 2009. – 21 нояб.

4. Латышева, М. Женщины-террористки / М. Латышева. – М. : Яуза, 2009. – 198 с.

УДК 351.746

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ КОНТРОЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бондаренко И.И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Наиболее полное представление о сущности взаимодействия содержится в следующей дефиниции: взаимодействие – состояние, присущее целостной системе, отражающее взаимосвязь и взаимообусловленность составляющих ее элементов. В то же время во взаимодействии превалирует, безусловно, не статический, а динамичный аспект.

В связи с тем, что взаимодействие не содержит в себе элементов подчиненности, потребность в субординационных отношениях возникает лишь в связи с организацией взаимодействия субъектов управления, наделенных соответствующими полномочиями.

Целью взаимодействия является обеспечение эффективного выполнения задач с наименьшими затратами сил и средств.

Взаимодействие не может осуществляться вне окружающей обстановки, на него будут влиять различные факторы – экономические, политические, социальные, правовые, экологические и другие.

В качестве форм взаимодействия могут выступать: совместный анализ обстановки, совместное планирование различных мероприятий и действий, взаимное использование сил и средств, взаимная информация заинтересованных инстанций, обмен служебным и оперативным опытом, совместная работа по профилактике правонарушений в пунктах пропуска через государственную границу.

Взаимодействие органов пограничной службы с государственными контрольными органами в сфере обеспечения пограничной безопасности опирается на обширную правовую базу, которую составляют нормативные правовые акты, различные по форме и юридической силе.

Необходимость координации диктуется не только интересами органов пограничной службы Республики Беларусь, а, прежде всего, тем, что дело обеспечения пограничной безопасности является общегосударственной задачей, в которой сконцентрированы вопросы сохранения целостности территории Республики Беларусь, ее суверенитета и экономической безопасности государства.

В современных условиях основной целью взаимодействия является обеспечение взаимного понимания поставленных задач, согласованности и единства действий по их эффективному выполнению при минимальных затратах сил и средств.

Методы организации взаимодействия могут быть различными и в основном зависят от характера выполняемых задач, условий обстановки, наличия времени, опыта и практических навыков должностных лиц.

В настоящее время нормативные правовые акты по вопросам взаимодействия органов пограничной службы с государственными контрольными органами обеспечивают выполнение стоящих задач.

Взаимодействие в пункте пропуска позволяет организованно и эффективно выполнять свои функциональные обязанности должностным лицам по оформлению физических лиц, транспортных средств и товаров, выявлять лиц, пересекающих государственную границу с нарушениями законодательства Республики Беларусь и при необходимости их задерживать, а также не допускать незаконного пересечения государственной границы.

В настоящее время в пунктах пропуска присутствует значительное количество контрольных органов, каждая операция которых занимает определенное время.

Международная практика показывает, что для уменьшения времени оформления лиц, транспортных средств и товаров в пунктах пропуска должно быть минимальное количество контрольных органов (например, представители пограничного и таможенного контроля, а функции остальных органов распределены между ними).

Изменились условия работы контрольных служб, приоритетные ориентиры развития, возникли новые задачи, требующие пересмотра системы управления работой государственных контрольных органов.

Одним из основных путей совершенствования технологий является широкомасштабная интеграция автоматизированных систем органов пограничной службы, таможенных органов, а также других контрольных служб, непосредственно осуществляющих контрольные функции в пунктах пропуска через государственную границу.

Не секрет, что наращивание ведомственных автоматизированных систем в пунктах пропуска, не объединенных в единую интегрированную систему, ведет к повторному вводу исходных данных (номер машины, паспортные данные и т. д.), что в конечном счете ведет к увеличению времени на проведение контрольных процедур.

Другим направлением совершенствования взаимодействия в пунктах пропуска может быть уменьшение количества государственных контрольных органов. Наиболее полно взаимодействие органов пограничной службы организовано и нормативно закреплено с таможенными органами.

В настоящее время рассматривается вопрос об оставлении в пунктах пропуска двух контролирующих служб – пограничной и таможенной (в дальнейшем путем делегирования полномочий от одной службы к другой до оставления в отдельных пунктах пропуска только одного контрольного органа). Так, на протяжении двух десятков лет, органы пограничной службы при осуществлении пропуска приграничного населения выполняют отдельные функции тамо-

женных органов при пропуске транспортных средств и товаров для личного пользования в пунктах упрощенного пропуска.

Эксперимент в пункте пропуска «Козловичи» показал успешность делегирования полномочий по проведению проверки документов сотрудниками таможни, однако вместе с некоторым временным выигрышем и уменьшением технологической цепочки в целом, не повлиял на сокращение численного состава сотрудников контрольных органов.

В условиях оптимизации государственного аппарата следует развивать достигнутый успех, распространяя действие эксперимента на направления (пункты пропуска), где в основном перемещаются грузы. В первую очередь это касается железнодорожных пунктов пропуска с грузовым движением. К такому следует отнести пункты пропуска на железнодорожных станциях Молодечно, Свислочь, Полоцк, Буг и Заречица, а в перспективе – оформление в полном объеме таможенными органами, включая осуществление пограничного контроля, в пункте пропуска на железнодорожной станции Бенякони и Гродно. Освободившиеся людские ресурсы можно задействовать для усиления подразделений на украинском направлении и воздушных пунктов пропуска.

Существующая общая технология контроля в пунктах пропуска в основном, осталась без изменений и ориентирована на проведение контроля транспортных средств и товаров как на въезд в Республику Беларусь, так и на выезд.

В практике ряда государств в целях создания оптимальных условий для пересечения границы используется ряд направлений:

- увеличение количества пунктов пропуска через границу;

- применение современных цифровых технологий и технических средств в интересах пограничного контроля;

- оптимизация технологий контроля при пропуске через государственную границу лиц, транспортных средств и товаров.

Решение по первому направлению связано с привлечением значительных материальных и финансовых затрат, что не всегда представляется возможным.

Оптимизация видов контроля представляется более целесообразной, так как для реализации не требуется существенных материальных затрат, а в дальнейшем может принести значительную экономию бюджетных средств.

Оптимизацию технологий видов контроля можно провести по нескольким направлениям:

- распределение основных контрольных функций между органами пограничного и таможенного контроля;

- создание дифференцированных технологий контроля для различных категорий физических лиц и видов пунктов пропуска;

- организация видов контроля с использованием результатов анализа системы риска.

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННЫЙ ВВОЗ ЛИЦ В РЕСПУБЛИКУ БЕЛАРУСЬ

Борейко Н.Н.

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь

В соответствии с полномочиями, предоставленными пунктом 52 части 1 статьи 3.30 Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях [1], должностные лица органов пограничной службы Республики Беларусь уполномочены вести административный процесс по статье 23.87 «Незаконный ввоз лиц в Республику Беларусь» Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях [2] (далее – органы пограничной службы и КоАП РБ).

Указанная статья была введена в КоАП РБ Законом Республики Беларусь от 10 января 2015 г. № 242-З «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам обеспечения общественной и пограничной безопасности» [3], вступившим в силу 23 июля 2015 года, т. е. действует непродолжительное время.

Несмотря на это, органами пограничной службы и судами, рассматривающими дела об административных правонарушениях указанной категории, уже приняты определенные меры по формированию практики наложения административных взысканий на виновных юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Согласно статистическим сведениям, имеющимся в Государственном пограничном комитете Республики Беларусь, органами пограничной службы за 9 месяцев 2017 года выявлено 117 административных правонарушений, ответственность за совершение которых предусмотрена различными частями статьи 23.87 КоАП РБ (для сведения – в 2016 году их было 43, в 2015 году не выявлялись) [4].

Следует отметить, что в отечественной науке вопросам административной ответственности за незаконный ввоз лиц в Республику Беларусь до настоящего времени не уделено должного внимания. Научные публикации по указанной тематике единичны.

Так, состав рассматриваемого административного правонарушения был раскрыт авторским коллективом научно-практического комментария к КоАП РБ, изданного в 2017 году [5].

Помимо этого, вопрос ответственности перевозчиков по части 2 статьи 23.87 КоАП РБ, осуществляющих перевозку пассажиров на территорию Республики Беларусь воздушным транспортом, рассматривался Мацуковым А.Н. сквозь призму особенностей представления документов для оформления въездных виз в пункте пропуска Национальный аэропорт Минск [6].

Автором, в свою очередь, ранее была подготовлена публикация, где обосновывалась необходимость включения в КоАП РБ ответственности за не-

законный ввоз лиц в Республику Беларусь, приводился анализ законодательства зарубежных стран, раскрывался состав административного правонарушения, предусмотренный статьей 23.87 КоАП РБ, а также обозначались отдельные вопросы квалификации действий виновных лиц [7].

Вместе с тем вопросы административной ответственности за вышеуказанное правонарушение по-прежнему достаточно актуальны, требуют дальнейшего изучения и исследования, поскольку они тесно взаимосвязаны с проблематикой обеспечения пограничной безопасности, а также сопряжены с вопросами противодействия правоохранительными органами Республики Беларусь незаконной миграции и незаконного пересечения физическими лицами Государственной границы Республики Беларусь.

Кроме того, дальнейшие научные изыскания в этом направлении, несомненно, будут способствовать надлежащему формированию правоприменительной практики и исключению ошибок в квалификации действий перевозчиков.

При этом, несмотря на достаточно короткий срок действия статьи 23.87 КоАП РБ, результаты ведения органами пограничной службы административного процесса свидетельствуют о несовершенстве конструкции состава рассматриваемого административного правонарушения, возникающих в связи с этим существенных проблемных вопросах в практической деятельности и необходимости корректировки статьи 23.87 КоАП РБ.

На это указывают и итоги служебной деятельности органов пограничной службы, поскольку из общего количества выявленных правонарушений ответственность по части 1 статьи 23.87 КоАП РБ наступала лишь в четырех случаях. В остальном – это нарушения, допущенные авиаперевозчиками и связанные с доставкой пассажиров в Республику Беларусь воздушным транспортом, не имеющих документов, необходимых для въезда в Республику Беларусь [4].

Так, например, и по части первой, и по части второй статьи 23.87 КоАП РБ административная ответственность наступает за незаконный ввоз физических лиц в Республику Беларусь. Согласно определению, изложенному в абзаце 11 статьи 1.3 КоАП РБ под физическими лицами, если иное не оговорено в КоАП РБ, понимаются граждане Республики Беларусь, иностранные граждане или лица без гражданства.

Вместе с тем очевидно, что ввоз в Республику Беларусь гражданина Республики Беларусь без необходимых документов не может служить основанием для привлечения перевозчика к административной ответственности по статье 23.87 КоАП РБ, поскольку статья 30 Конституции Республики Беларусь [8] гарантирует гражданам нашей страны право беспрепятственного возвращения в Республику Беларусь [7].

Помимо этого, определив виды транспорта, незаконное доставление которыми физических лиц в Республику Беларусь влечет административную ответственность перевозчиков (внутренний водный, морской, автомобильный и воздушный), законодатель не включил в указанный перечень железнодорожный транспорт, хотя с его помощью в Республику Беларусь доставляется значительное количество пассажиров.

Аналогичным образом законодатель существенно сузил перечень субъектов административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 23.87 КоАП РБ, не включив в него физических лиц, которые ежедневно ввозят лиц в Республику Беларусь автомобильным транспортом.

При этом следует отметить, что часть 1 статьи 44 Закона Республики Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З «О Государственной границе Республики Беларусь» обязывает физических лиц, управляющих транспортными средствами, принимать меры по предотвращению доставления в пункты пропуска пассажиров без документов, необходимых для въезда в Республику Беларусь и (или) выезда из Республики Беларусь [9].

В связи с этим, по нашему мнению, заслуживает внимания опыт Российской Федерации, в части 2 статьи 18.14 КоАП которой предусмотрена ответственность за непринятие лицом, пересекающим по частным делам Государственную границу Российской Федерации, мер по предотвращению использования управляемого им транспортного средства другим лицом для незаконного пересечения Государственной границы Российской Федерации, повлекшее незаконное пересечение или попытку незаконного пересечения Государственной границы Российской Федерации одним или несколькими нарушителями в случае, если указанное деяние не являлось пособничеством в преступлении [10].

Таким образом, представленные отдельные результаты проведенного исследования, с одной стороны, свидетельствуют о необходимости дальнейшего научного изучения вопросов административной ответственности за незаконный ввоз лиц в Республику Беларусь, а с другой, с учетом проблем в правоприменительной практике, указывают на целесообразность внесения изменений и дополнений в статью 23.87 КоАП РБ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 20 дек. 2006 г., № 194-З : принят Палатой представителей 9 нояб. 2006 г. : одобр. Советом Респ. 1 дек. 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24 окт. 2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-З : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апреля 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам обеспечения общественной и пограничной безопасности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 10 янв. 2015 г. № 242-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

4. Отчеты управления предварительного расследования и правового обеспечения главного управления оперативной деятельности Государственного пограничного комитета Республики Беларусь – Дело № 8-1, т. 1, с. 36–181.

5. Научно-практический комментарий к Кодексу Республики Беларусь об административных правонарушениях / Г. А. Василевич [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Василевича, Л. М. Рябцева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 1084 с.

6. Мацуков, А. Н. Получение въездных виз иностранцами, прибывающими в Республику Беларусь с деловыми целями [Электронный ресурс] : [по состоянию на 09.11.2016 г.] / А. Н. Мацуков // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

7. Борейко, Н. Н. Административная ответственность за незаконный ввоз лиц в Республику Беларусь и необходимость введения ее в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : [по состоянию на 03.06.2016 г.] / Н. Н. Борейко // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

8. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2016. – 62 с.

9. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10 янв. 2015 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 30 дек. 2001 г., № 195-ФЗ : принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2001 г. : в ред. Федер. закона от 5 дек. 2017 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2017.

УДК 159

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОПЕРАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Бородейко В.А.

Органы пограничной службы Республики Беларусь, войсковая часть 1242

Обеспечение Национальной безопасности Республики Беларусь представляет собой:

согласованную деятельность субъектов обеспечения Национальной безопасности по защите личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

реализацию Национальных интересов Республики Беларусь;

создание необходимых условий для устойчивого развития, осуществляемых в едином замысле и в соответствии с правовым статусом указанных субъек-

ектов, к которым также относятся и органы пограничной службы Республики Беларусь (далее – органы пограничной службы) [1, с. 23].

Реализация целей и задач Национальной безопасности Республики Беларусь осуществляется органами пограничной службы в рамках обеспечения пограничной безопасности и достигается (в том числе) путем эффективного решения задач по оперативному обеспечению охраны государственной границы (далее – ОО ОГГ) [2, с. 2].

Эффективность решения задач по ОО ОГГ зависит от совокупности многих факторов, в основе которых, несомненно, находится качественная система подбора и подготовки сотрудников органов пограничной службы, наделенных правом осуществлять оперативно-разыскную деятельность.

Изменение вектора вызовов и угроз Национальной безопасности Республики Беларусь, складывающаяся военно-политическая и геополитическая обстановка в сопредельных государствах, а также стремление представителей криминального мира максимально скрыть признаки осуществляемой ими противоправной деятельности, в том числе путем вовлечения в нее должностных лиц правоохранительных органов, требуют качественного изменения существующей системы подбора и подготовки указанной категории сотрудников.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что повышение эффективности решения задач по оперативному обеспечению охраны государственной границы напрямую зависит от повышения качества:

системы управления персоналом (менеджмента), основной задачей которой при подборе кадров является осуществляемый во времени перспективный расчет потребностей в специалистах, обладающих (помимо единой специальности) конкретной специализацией;

психологического сопровождения управленческой деятельности, задачами которого является формирование моделей будущих сотрудников, исходя из востребованных специализаций, с обязательным учетом необходимых свойств личности и, соответственно, выявление в среде кандидатов тех из них, которые соответствуют разработанным и востребованным в текущем периоде моделям;

непосредственно самой системы подготовки кадров путем разработки учебных программ, ориентированных на подготовку не только квалифицированных сотрудников в рамках специальности, но и «узконаправленных» специалистов.

Процессы управления персоналом и их психологическое сопровождение неотрывно связаны друг с другом, что находит свое отражение в ряде научных работ, авторами которых являются Бизюкова И.В. («Кадры управления: подбор и оценка»), О.Н. Гончаров, А.С. Огнев («Рабочая книга организационного психолога») и т. д. [3, с. 2, 31].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об утверждении Концепции Национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575.

2. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З.

3. Дубиненкова, Е. Н. Психолог в управлении персоналом : учеб. пособие / Е. Н. Дубенкова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 110 с.

УДК 341

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ МИГРАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Бородич А.И., кандидат юридических наук, доцент
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

В современных условиях активизировались незаконные миграционные процессы населения, которые оказывают значительное влияние на политическую, социальную, экономическую, демографическую и иные сферы жизни государств, их миграционную безопасность. Это особо наглядно просматривается на примере Европейского Союза, в котором сложилась напряженная миграционная обстановка.

Наиболее часто незаконными транзитными мигрантами в страны Европейского Союза становятся граждане стран Азии и Африки (Нигерии, Ганы, Конго, Сьерра-Леоне, Египта, Ирака, Афганистана, Пакистана, Индии, Вьетнама, Китая), а также некоторых государств СНГ (Грузии, Молдовы, Украины, Казахстана). Многие мигранты из этих стран имеют устойчивые, развитые диаспоры как в странах назначения (Франция, Чехия, Германия, Польша, Нидерланды и другие), так и в государствах транзита нелегальных мигрантов (Украина, Российская Федерация). Сформированные преступные группы в диаспорах осуществляют подготовку к незаконному пересечению границы по поддельным документам, то есть безупречное изготовление бланков национальных паспортов различных стран и их дальнейшая пересылка по почте либо курьером к месту нахождения потенциальных нелегальных мигрантов. Этому способствует наличие разветвленной сети подпольных лабораторий по изготовлению поддельных документов, расположенных в европейских государствах [1].

В рамках темы НИР «Конституционно-правовое обеспечение миграционной безопасности Республики Беларусь» (п. 2.5 Перспективного плана научно-исследовательской деятельности Академии МВД Республики Беларусь на 2016–2020 гг.) установлено, что незаконная миграция сопутствует самой разнообразной организованной преступной деятельности, создает предпосылки и условия для совершения таких преступлений, как:

терроризм;

незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров;

незаконные действия в отношении огнестрельного оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ;

контрабанда;
создание преступной организации либо участие в ней;
принуждение лица к участию в преступной деятельности;
торговля людьми;
вербовка людей для эксплуатации;
незаконное пересечение Государственной границы Республики Беларусь и т. п.

Совокупность вышеперечисленных преступлений, а также невозможность мигрантов сразу попасть через территорию Республики Беларусь в зарубежные государства создают в республике криминогенную обстановку, оказывают негативное влияние на миграционную безопасность.

По состоянию на 1 июля 2016 г. в Республике Беларусь проживает 54,5 тыс. иностранцев (аналогичный период предыдущего года – 59,5 тыс.), имеющих разрешение на временное проживание, из них 11,4 тыс. иностранцев, прибывших к супругу или близкому родственнику, свыше 15,5 тыс. – на учебу, почти 17,2 тыс. – по служебным делам, а также более 179,5 тыс. постоянно проживающих иностранцев (аналогичный период предыдущего года – 177,8 тыс.) [2].

За первое полугодие 2016 года зарегистрировано 594 преступления (аналогичный период предыдущего года – 653), совершенных иностранцами, что составляет 1,3% от общего количества преступлений, зарегистрированных в республике за указанный период (всего на территории Республики Беларусь в первом полугодии текущего года зарегистрировано 47 467 преступлений).

Снижение количества зарегистрированных за этот период преступлений отмечается практически во всех регионах республики, за исключением Брестской, Гомельской и Минской областей. В 2016 году раскрыто 167 преступлений, связанных с нарушением срока запрета въезда в Республику Беларусь, и 24 – с организацией незаконной миграции, по которым предварительное расследование окончено в 2016 году [2].

Анализ миграционных потоков позволяет выделить следующие основные черты незаконной миграции иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь:

основной поток незаконных мигрантов направляется в республику из стран Африки и Юго-Восточной Азии, которые рассматривают государство как транзитную страну на пути следования в страны Европейского Союза;

определенная часть иностранцев, незаконно прибывших в Беларусь, стремится временно или постоянно осесть на территории республики [1].

Оседание незаконных мигрантов в крупных городах, промышленных и транспортных центрах, в непосредственной близости от стратегически важных объектов создает благоприятные условия спецслужбам иностранных государств, международным террористическим организациям и преступным сообществам для использования данных обстоятельств в проведении противоправной деятельности, создавая внутренние и внешние угрозы для нашего государства, оказывающие негативное влияние на состояние его национальной безопасности.

Например, об угрозах, которые миграция несет национальной безопасности, все чаще говорят представители силовых структур. Определенные силы внутри нелегальной миграции ведут подрывную и разведывательную деятельность, оседая под видом мигрантов для выполнения подрывной террористической деятельности. ФСБ неоднократно выявляло кадровых сотрудников спецслужб ряда иностранных государств, которые под видом трудовых мигрантов вели подрывную деятельность [3, с. 158].

В связи с этим в современных условиях актуальным и целесообразным является:

- изучение проблем, связанных, в частности, с необходимостью выделения незаконной миграции населения в качестве самостоятельного объекта противодействия правоохранительных органов, в том числе и органов пограничной службы;

- определение организационно-тактических особенностей, влияющих на характер осуществления и выбор эффективных мер противодействия, поиска и внедрения адекватных форм и методов работы, научно обоснованных подходов к ее организации и тактике.

Риски, связанные с незаконной миграцией, позволяют нам выделить в качестве проблемной области «миграционную безопасность», под которой мы предлагаем понимать составную часть национальной безопасности, выражающуюся в состоянии защищенности сбалансированных интересов личности, общества, государства от негативных последствий незаконной миграции, потенциальных или реально существующих угроз, исходящих от ее отрицательных свойств и характеристик.

Для обеспечения миграционной безопасности предлагаем формы сотрудничества государств и субъектов внутригосударственных правоотношений (правоохранительных органов):

- обмен нормативными правовыми актами, оперативной и иной информацией о состоянии миграционных процессов, организационных формах незаконной миграции, состоянии миграционной безопасности;

- проведение совместных профилактических, оперативно-разыскных мероприятий, специальных операций, расследований и оказание правовой помощи;

- анализ результатов работы по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию преступлений, связанных с незаконной миграцией;

- разработка и принятие согласованных мер, препятствующих использованию банковских, коммерческих и других структур для легализации (отмывания) доходов, полученных от незаконной миграции;

- обмен опытом работы по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с незаконной миграцией;

- проведение совместных научных исследований, конференций, семинаров, сборов, консультаций и совещаний;

- подготовка кадров.

Таким образом, степень разрешения миграционных проблем определяет реальное состояние и возможности государств в обеспечении миграционной

безопасности. Обеспечение миграционной безопасности государства является конкретным показателем эффективности деятельности всех заинтересованных ведомств.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анализ правового регулирования борьбы с незаконной переправкой лиц в Республике Беларусь, Республике Молдова и Украине // Европейская комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.refworld.org.ru/docid/533d12c16a.html>. – Дата доступа: 17.01.2017.

2. Справка о миграционной обстановке в Республике Беларусь на 01.07.2016 г. // М-во внутренних дел Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/ru/main.aspx?guid=9871>. – Дата доступа: 17.01.2017.

3. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учеб. пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, А. Г. Кравченко. – М. : РИОР: ИН-ФРА-М, 2016. – 235 с.

УДК 355/359:31; 623:34

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Будько В.Н., кандидат юридических наук

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Экономический дисбаланс мировой экономики, вооруженные конфликты на Ближнем Востоке, сложная миграционная ситуация в странах Западной Европы, конкурентная борьба за рынки сбыта сырья и производимых товаров, а также другие факторы предопределяют потребность по-новому реагировать на проблему безопасности на первом рубеже нашего государства – государственной границе.

В 2013 году на совещании по утверждению решения на охрану государственной границы А.Г. Лукашенко было отмечено, что «...пограничники должны заниматься своим делом – ходить по последнему метру нашей земли и с гордостью защищать мир и покой белорусского народа. Это наша каждодневная задача, и народ должен быть уверен, что мы ее выполним...» [1].

Обеспечение пограничной безопасности является одной из основных задач органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) [2, с. 2]. Решение данной задачи непосредственно связано с национальными интересами Республики Беларусь в пограничном пространстве, охраной Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница), оперативным обеспечением охраны Государственной границы, пропуском через Государ-

ственную границу физических лиц, транспортных средств и товаров, предупреждением и пресечением правонарушений на приграничной территории.

Формирование понятийного аппарата пограничной безопасности предполагает обращение к специальному изучению ключевых понятий, призванных выразить исследуемую категорию в качестве специфического правового явления.

Создание глобального (мирового) рынка привело к размыванию экономических границ государств. Это повлекло, с одной стороны, упрощение доступа лиц, транспортных средств и товаров на территорию стран, которые приняли соответствующие обязательства, с другой – развитие режимов ограничений, устанавливаемых на государственной границе.

Данные обстоятельства актуализировали и обусловили востребованность выделения пограничной безопасности как составной части в системе национальной безопасности.

На современном этапе представляются дискуссионными понятия, виды и соотношение разных инструментариев, используемых в обеспечении пограничной безопасности Республики Беларусь.

По нашему мнению, к инструментарию обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь в действующем законодательстве и научных изданиях могут быть отнесены:

формы (оперативно-служебной деятельности, оперативно-служебных действий, обеспечения пограничной безопасности) [3, с.79–80; 4, с. 160; 5];

средства (транспортные, технические, инженерные, оперативные и др.);

способы (форм оперативно-служебной деятельности, форм оперативно-служебных действий, охраны Государственной границы, несения службы пограничными нарядами, действий при возникновении обстановки и др.).

В систему теоретических положений в сфере обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь целесообразно включать:

определение понятий «пограничная полоса», «участок Государственной границы, охраняемый пограничной заставой», «участок пограничной заставы»;

характеристику соотношения «участок государственной границы, охраняемый пограничной заставой» и «участок пограничной заставы» (особенно если застава территориально расположена за пределами пограничной полосы);

разработку определения «тыловые подступы к участку Государственной границы, охраняемому пограничной заставой», «пункт пропуска через Государственную границу» и др.

При этом принципиальное значение имеет разработка определений терминов «национальная безопасность Республики Беларусь в пограничном пространстве» и «обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь в пограничном пространстве», а также их соотношение с пограничной безопасностью Республики Беларусь и обеспечением пограничной безопасности Республики Беларусь в пограничном пространстве.

Для четкой правовой регламентации порядка деятельности всех ведомств, участвующих в охране Государственной границы представляется целесообраз-

ным акцентировать внимание на основных направлениях деятельности ОПС и их закреплении на законодательном уровне.

В числе проблемных вопросов пограничной безопасности Республики Беларусь целесообразно рассматривать разработку рекомендаций, направленных:

на совершенствование понятийного аппарата субъектов обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь;

на уточнение функций и задач основных подразделений ОПС.

Особую ценность как с гносеологической, так и с практической точки зрения представляют классификации основных подразделений ОПС, пограничных застав, частей, подразделений пограничного контроля, пунктов пропуска через Государственную границу.

Востребованной является разработка функционально-адресных предложений по совершенствованию национального уголовного, административного законодательства об обеспечении пограничной безопасности Республики Беларусь.

Безусловно, полезной представляется разработка предложений по совершенствованию международного законодательства по обеспечению пограничной безопасности заинтересованных государств (Республика Беларусь, сопредельные с Республикой Беларусь государства, другие страны, входящие в интеграционные объединения на постсоветском пространстве, и региональные организации, в которых Республика Беларусь является полноправным членом).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Обеспечение пограничной безопасности [Электронный ресурс] // Портал Беларусь Сегодня. – Режим доступа: <http://tv.sb.by/ofitsialno-5/article/obespechenie-pogranichnoy-bezopasnosti-59736.html/>. – Дата доступа: 27.10.2017.

2. Об органах пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2008 № 454-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. Бородич, А. И. Основы теории пограничной безопасности и ее обеспечение : учеб. пособие / А. И. Бородич [и др.]. – Минск : ГУО «ИНБ РБ», 2009. – 222 с.

4. Давыдик, В. В. Основы пограничной безопасности Республики Беларусь : монография / В. В. Давыдик, П. И. Миронюк. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2015. – 179 с.

5. Инструкция об охране Государственной границы Республики Беларусь пограничной заставой, постом : утв. приказом Председателя Государственного пограничного комитета Респ. Беларусь. – Минск : Госпогранкомитет, 2016.

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ В ВОЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Буланова Н.П.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Лексический аспект изучения иностранного языка является одним из самых сложных аспектов практики обучения иностранному языку в военном учреждении высшего образования. Небольшой словарный запас заставляет курсантов чувствовать неуверенность, а иногда и нежелание говорить на иностранном языке. Не овладев словарным запасом, курсант не сможет ни понимать иноязычную речь на слух, ни выражать собственные мысли. Поэтому расширение словарного запаса курсантов является одной из основных задач на занятии по иностранному языку.

Овладеть иноязычной лексикой означает:

- усвоить значение и форму предусмотренного учебной программой минимума лексических единиц;
- научиться пользоваться этими единицами в различных видах речевой деятельности, т. е. овладеть навыками оформления речи;
- научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении текстов.

Целью обучения лексике является формирование лексического навыка. Лексический навык – это способность автоматически вызывать из долговременной памяти слова и словосочетания и включать их в речь в конкретной ситуации для решения конкретной речевой задачи.

Следовательно, основная цель работы над лексикой состоит в формировании лексических навыков. Принято выделять продуктивные и рецептивные лексические навыки:

продуктивные навыки – навыки правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации;

рецептивные навыки – навыки узнавания и понимания лексических единиц в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение).

Овладение лексикой можно представить как процесс семантизации слов, процесс запоминания, приобретение навыков употребления слов и опознание их в речи. Семантизация, т. е. раскрытие значения слова, может осуществляться различными способами. Рассмотрим некоторые из них.

Беспереводной способ, при помощи которого лексические единицы запоминаются тематическими блоками без перевода (rifle, pistol, revolver – guns), а также с помощью:

- наглядных пособий;
- дефиниций (border is a line separating two countries, administrative divisions, or other areas);
- синонимов (border – frontier);

антонимов;
языковой догадки.

Переводной способ включает в себя:

грамматико-переводной способ, при котором слова заучиваются до чтения текста;

текстуально-переводной способ, при котором слова запоминаются в контексте аутентичных текстов.

Как и любые другие навыки, лексические навыки формируются поэтапно (ознакомление, тренировка, практика).

К основным этапам работы над лексикой относятся:

1. ознакомление с новым материалом (введение и объяснение);
2. тренировка в употреблении лексических единиц (первичное закрепление);
3. развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности.

Этап ознакомления с лексическими единицами включает раскрытие их формы, значения и употребления в речи. Первичное закрепление предполагает отработку разных аспектов слова: его формы, значения и употребления. Для отработки значения слова может служить, например, упражнение на распределение слов по тематическим группам (weapons: machine gun, missile, anti-tank guns, etc.; vehicles: truck, lorry, car, etc.). Для усвоения лексических единиц оптимален принцип усвоения лексики во фразе, а не изолированно.

Лексические упражнения должны готовить курсантов к умению выражать свои мысли на изучаемом языке в рамках программной темы и вести беседу в соответствии с заданной ситуацией. Такого вида упражнения условно можно назвать предречевыми, поскольку, несмотря на то, что основной их целью является отработка лексического материала, по способу выполнения они приближаются к речевым.

Проверка усвоения лексических единиц должна осуществляться, главным образом, через контроль речевых умений в процессе иноязычного общения на аудиторных занятиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рахманов, И. В. Некоторые теоретические вопросы методики обучения иностранным языкам в средней школе / И. В. Рахманов. – М. : Просвещение, 1991.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2007.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К МАКЕТАМ И ЛОЖНЫМ СООРУЖЕНИЯМ ПРИ ВЕДЕНИИ МАСКИРОВКИ

Ван Ливэй

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Практический опыт охраны государственной границы показывает, что в ходе имитации действий сил и средств могут применяться *макеты и ложные сооружения*. Макетами и ложными сооружениями принято называть специальные конструкции и сооружения, которые имитируют действия сил и средств, а также различные объекты путем воспроизведения соответствующих демаскирующих признаков.

С помощью макетов можно имитировать несение службы пограничными нарядами, технические средства охраны границы (далее – ТСОГ), образцы техники и вооружения; с помощью ложных сооружений – рубежи (участки, районы, места) несения службы пограничными нарядами с инженерными сооружениями и заграждениями на них.

Опыт оперативно-служебных действий подразделений границы свидетельствует о том, что при имитации сил и средств макеты и ложные сооружения наиболее целесообразно применять в комплексе друг с другом. Они, как правило, должны дополнять друг друга, создавая естественное сочетание отдельных элементов на местности, которое характеризует наличие имитируемого объекта. Макеты и ложные сооружения должны правдоподобно воспроизводить внешний вид имитируемых сил, средств и объектов. Поэтому такие демаскирующие признаки, как форма, основные размеры и цвет макетов и ложных сооружений должны соответствовать действительным.

Практический опыт охраны государственной границы показывает, что при изготовлении макетов и ложных сооружений очень важно воспроизвести те характерные особенности, которые, с одной стороны, подчеркивают специфику имитируемого объекта, а с другой стороны, могут быть беспрепятственно обнаружены нарушителями границы (противником).

Кроме того, практика оперативно-служебных действий подразделений границы показывает, что имитация пограничного наряда, ТСОГ, образцов техники и вооружения будет наиболее эффективна при показе их в движении. Ведь любой пограничный наряд, любой образец техники, вооружения и ТСОГ не может долгое время находиться в неподвижном состоянии на одном и том же месте, поэтому демонстрация, хоть и минимального движения, будет способствовать повышению эффективности имитации [2].

Проведенные исследования позволили выявить *основные требования*, предъявляемые к макетам и ложным сооружениям [1, 3]:

правдоподобность и полнота воспроизведения демаскирующих признаков имитируемых объектов (при устройстве макетов и ложных сооружений необходимо воспроизводить те демаскирующие признаки действительных объ-

ектов, по которым эти объекты опознаются в заданных (расчетных) условиях ведения нарушителями границы (противником) наблюдения (разведки). При ведении нарушителями границы (противником) оптического наблюдения (разведки) должны воспроизводиться видовые демаскирующие признаки, а при необходимости – демаскирующие признаки деятельности. Расположение макетов и ложных сооружений на местности должно быть всегда тактически правдоподобным;

прочность и стойкость конструкции (при устройстве макетов и ложных сооружений прочность и стойкость конструкции должны быть достаточными к метеорологическим и другим воздействиям для сохранения маскировочного эффекта на весь заданный срок эксплуатации макета или ложного сооружения);

простота конструкции и способов ее устройства (при устройстве макетов и ложных сооружений простота конструкции и способы ее устройства должны обеспечивать возведение и установку макетов и ложных сооружений при незначительных затратах сил и времени);

транспортабельность (малый вес и габариты должны обеспечивать возможность перевозки большого количества заранее заготовленных макетов к месту их применения при наименьших затратах транспортных средств);

экономичность (выполнение требования экономичности при создании макетов и ложных сооружений достигается за счет воспроизведения не всех демаскирующих признаков имитируемых объектов, а только тех из них, которые могут восприниматься разведкой в заданных условиях, а также применением недефицитных материалов промышленного изготовления и широким использованием подручных материалов).

Практический опыт оперативно-служебных действий подразделений границы свидетельствует о том, что имитационные возможности макетов и ложных сооружений, а также их маскировочный эффект, который может быть достигнут, определяются *степенью их детализации*. Под степенью детализации понимается полнота и точность воспроизведения демаскирующих признаков объекта при изготовлении макета или устройства ложного сооружения. Чем выше степень детализации, тем больше вероятность того, что макет или ложное сооружение будут восприняты нарушителями границы (противником) за действительные.

Современные технические средства, применяемые в настоящее время нарушителями границы (противником) в состоянии не только обнаруживать объекты (цели) сразу по нескольким демаскирующим признакам (радиолокационная контрастность, тепловое, радиоэлектронное излучение и др.), но и в ряде случаев достаточно четко различать реальные и ложные демаскирующие признаки.

Поэтому к полноте и точности воспроизведения демаскирующих признаков при изготовлении макета или устройства ложного сооружения должно быть сосредоточено наиболее пристальное внимание и предъявляться особые требования.

Таким образом, в ходе имитации действий сил и средств наиболее целесообразно применять макеты и ложные сооружения, с помощью которых можно имитировать несение службы пограничными нарядами, ТСОГ, образцы техники и вооружения; с помощью ложных сооружений – рубежи (участки, районы, места) несения службы пограничными нарядами с инженерными сооружениями и заграждениями на них.

Проведенные исследования показали, что имитационные возможности макетов и ложных сооружений, а также их маскировочный эффект, который может быть достигнут, определяются степенью их детализации.

Знание и выполнение указанных требований к макетам и ложным сооружениям позволит совершенствовать не только имитационные действия на участке пограничной заставы (поста), но и повысить эффективность ведения маскировки и охраны государственной границы в целом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Балута, В. В. Военно-инженерная подготовка : учеб. пособие / В. В. Балута. – Минск : Военная академия Респ. Беларусь, 2007.
2. Кисель, В. М. Основы пограничной службы : курс лекций / В. М. Кисель. – Минск : ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», 2017.
3. Тарас, А. Е. Подготовка разведчика : пособие / А. Е. Тарас. – Минск : Харвест, 2003.

УДК 355/359:31; 623:34

СУЩНОСТЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ ПОГРАНИЧНОЙ ЗАСТАВОЙ, КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Винников А.А., Широкий Ф.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Охрана государственной границы осуществляется в целях недопущения противоправного изменения государственной границы, обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь и соблюдения физическими и юридическими лицами законодательства Республики Беларусь о государственной границе. Возникает вопрос, как определить качественное состояние охраны государственной границы (то есть определить ее эффективность)?

Вместе с тем на данном этапе развития органов пограничной службы нет единого подхода к определению и содержанию понятия эффективности охраны государственной границы. В толковом словаре русского языка Ожегова С.И. и Шведова Н.Ю. эффективность трактуется как «действенный», «способный воздействовать» [1]. Анализ ряда источников [3, 4, 5] показывает, что большинство авторов понимают под эффективностью степень приспособления или приспособленности системы к выполнению поставленных перед ней задач.

В другом источнике: эффективность – это дающий эффект, приводящий к нужным результатам действий. Под эффектом понимается действие, производимое кем-нибудь или чем-нибудь, результат, следствие чего-нибудь [2].

Рассматривая общие формулировки понятия «эффективность» можно сформулировать три принципиальных положения, которые должны присутствовать в любом определении:

1. Эффективность предполагает наличие цели и зависит от ряда факторов, таких как, например, содержание решаемых системой задач, состояние системы, характер окружающей среды и др.

2. Эффективность может меняться, характер ее изменений может быть измерен определенным числом, которое колеблется от нуля до некоторого максимального значения в идеальных условиях. Причем это число должно вобрать в себя очень многие факторы, от которых зависит эффективность, – сложность системы, развитость соответствующей нормативной правовой базы, уровень подготовки кадров, оптимальность системы управления и др.

3. Эффективность должна адекватно отражать все результаты функционирования объектов через такие показатели (в большинстве случаев говорят о системе или наборе показателей эффективности), как вероятность какого-либо события, среднее ожидаемое значение (математическое ожидание) некоторой случайной величины, фактические результаты выполнения задачи и др.

Рассмотрим некоторые формулировки понятия эффективности охраны государственной границы:

эффективность охраны государственной границы на участке пограничной заставы – это вероятность обнаружения и задержания нарушителя границы силами и средствами пограничной заставы путем проведения оперативных мероприятий и привлечения местного населения;

эффективность охраны государственной границы – вероятность успешных действий системы охраны государственной границы или отдельных ее элементов на определенном по протяженности участке по обнаружению и задержанию нарушителей границы;

эффективность системы – способность выполнять свое предназначение с учетом частоты отказов, сложности обслуживания и пригодности для выполнения необходимых (только ей присущих) функций, если она (система) работает в соответствии с заложенными в нее при создании принципами и надежностью [25].

Чтобы определение эффективности в полном объеме отражало всю сложность и специфику той области, где оно применяется оно должно отвечать ряду требований:

отражать цель, для достижения которой функционирует созданная система; освещать конкретные условия деятельности системы;

характеризовать ресурсы, при которых достигается цель функционирования системы;

показывать динамичность изменения факторов эффективности;

давать комплексную оценку результатам оперативно-служебных действий (оперативно-служебной деятельности) органов пограничной службы.

Исходя из целей охраны государственной границы, эффективно охранять государственную границу – значит, прежде всего, пресекать нарушения (попытки нарушения) физическими и юридическими лицами законодательства Республики Беларусь о государственной границе.

В общем виде понятие эффективность охраны государственной границы можно сформулировать в следующем виде – это уровень выполнения задач охраны государственной границы, определяемый соотношением достигнутых результатов и затраченных для этого сил, средств, времени и других ресурсов [2].

Таким образом, эффективность охраны государственной границы для пограничной заставы в самом общем виде характеризуется соотношением результатов оперативно-служебных действий и затраченных для этого ресурсов.

Необходимо отметить тот факт, что эффективность различных процессов зависит от ряда критериев. Следовательно, эффективность охраны государственной границы имеет свои критерии.

В процессе исследования прослеживается то, что к критериям эффективности охраны государственной границы на участке пограничной заставы следует относить вероятность обнаружения и вероятность задержания, которые должным образом соответствуют определенным целям охраны государственной границы.

В свою очередь методика вычисления вероятности обнаружения и вероятности задержания должна учитывать факторы (погода, время года, суток и др.), от которых зависит эффективность охраны государственной границы, боевая готовность как пограничной заставы, так и подготовка отдельно взятого военнослужащего.

К числу таких важнейших факторов можно отнести:

для вероятности обнаружения лиц, нарушивших (пытающихся нарушить) законодательство Республики Беларусь о государственной границе:

вероятность обнаружения конкретными силами и средствами;

количество пограничных нарядов и технических средств охраны государственной границы, осуществляющих охрану (контроль) определенных направлений (участков) государственной границы;

временные показатели, отражающие использование в охране государственной границы тех или иных сил и средств, общую протяженность охраняемого участка государственной границы, а также участка, перекрываемого тем или иным средством (силами).

Для вероятности задержания лиц, нарушивших законодательство Республики Беларусь о государственной границе, при условии их обнаружения:

протяженность неупреждаемых участков и общая протяженность охраняемого участка государственной границы;

протяженность участка, прикрываемого элементами боевого порядка при ведении пограничного поиска;

удаление места обнаружения от прикрываемого рубежа;

характер действий нарушителя.

Факторы, от которых зависят величины вероятности обнаружения и вероятности задержания фактически отражают затраченные ресурсы, имеющиеся возможности пограничной заставы и конкретные условия оперативной обстановки. Их соотношение и является тем показателем, который будет характеризовать эффективность охраны государственной границы с точки зрения вероятности обнаружения и задержания лиц, нарушивших (пытающихся нарушить) законодательство Республики Беларусь о государственной границе.

Таким образом, под эффективностью охраны государственной границы в самом общем виде следует понимать соотношение результатов оперативно-служебных действий и затраченных для этого ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведов. – Минск : Русский язык, 1991. – 917 с.
2. Кривошеев, В. А. Эффективность охраны государственной границы СССР и основные направления ее повышения / В. А. Кривошеев. – М. : Воениздат, 1988. – 256 с.
3. Вентцель, Е. С. Исследование операций в военном деле / Е. С. Вентцель. – М., 1972.
4. Справочник по исследованию операций. – М., 1979.
5. Чумаков, Н.М. Оценка эффективности сложных технических устройств / Н. М. Чумаков, Е. И. Серебряный. – М., 1980.

УДК 623.6:355.40

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ СПОСОБОВ ПРИМЕНЕНИЯ БЫСТРОРАЗВЕРТЫВАЕМЫХ СИГНАЛИЗАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Виноградов А.Е., кандидат технических наук, доцент
ООО «Демерес»

Качуринский В.Ф., кандидат военных наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Практический опыт оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОСД ОПС) свидетельствует о том, что, несмотря на достаточно продолжительное время применения в охране Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) быстроразвертываемых сигнализационных комплексов (далее – БРСК) типа «Радиобарьер», на сегодняшний день не определена тактика их применения и классификация основных способов применения.

В ходе проведенного анализа различных научных подходов к рассматриваемой проблеме [1, 2, 3, 4], авторы предлагают классификацию способов применения БРСК, сформированную на основе классификационных признаков,

определенных исходя из практики применения БРСК в охране Государственной границы, а именно (рис. 1):

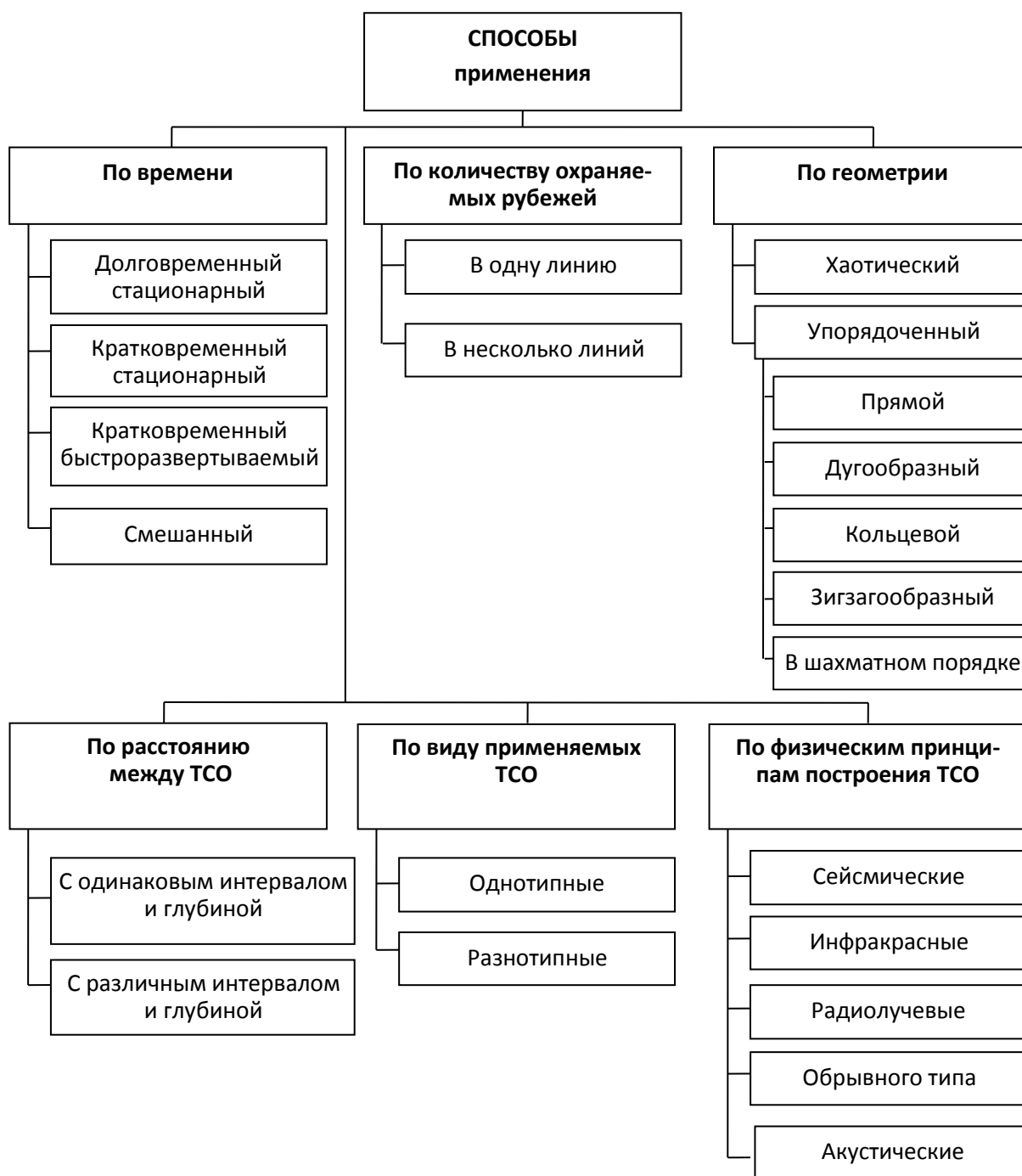


Рис. 1. Классификация способов применения БРСК

по времени применения:

долговременный стационарный способ, когда БРСК (часть комплекса) достаточно долго (более 1 месяца) находится на охраняемом рубеже;

кратковременный стационарный способ, когда БРСК (часть комплекса) относительно долго (более суток, но менее 1 месяца) находится на охраняемом

рубеже и может перемещаться при изменении обстановки на охраняемом участке в соответствии с решением командира подразделения границы;

кратковременный быстроразвертываемый способ, когда часть комплекса применяется пограничными нарядами как средство усиления в течение относительно короткого промежутка времени (менее суток);

смешанный способ, когда часть комплекса применяется в долговременном и кратковременном вариантах одновременно, например: значительная часть датчиков из комплекса – в стационарном варианте на рубеже прикрытия, а другая часть – 2–4 (и более) датчиков как средство усиления пограничного наряда;

по количеству охраняемых рубежей:

в одну линию;

в несколько линий;

по геометрии охраняемого рубежа:

хаотичный;

упорядоченный, который, в свою очередь, делится:

на прямой; дугообразный; кольцевой; зигзагообразный; в шахматном порядке (П-образный);

по расстоянию между ТСО:

с одинаковым интервалом в линии и глубиной между линиями;

с различным интервалом в линии и глубиной между линиями;

по виду применяемых ТСО:

однотипные, когда устанавливаются ТСО одного типа, например, радиосигнализаторы или комбинированные сейсмодатчики;

разнотипные, когда устанавливаются ТСО разных типов, например, инфракрасные и сейсмические ТСО;

по физическим принципам построения ТСО: сейсмические; инфракрасные; радиолучевые; обрывного типа; акустические.

Кроме приведенных оснований классификации могут быть и другие, например, по **способу электропитания:**

автономные;

с электропитанием от стационарной сети.

Рассмотренная классификация способов применения БРСК позволит расширить рамки традиционных взглядов у всех заинтересованных должностных лиц ТОПС и подразделений границы на применение ТСОГ, систематизировать перечень задач для БРСК и выработать единые подходы к тактике применения БРСК в охране Государственной границы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Звежинский, С. И. Быстроразвертываемые средства обнаружения и охраняемые системы [Электронный ресурс] / С. И. Звежинский. – Режим доступа: <http://www.eurasialegal.info>. – Дата доступа: 20.09.2015.

2. Петров, С. А. Совершенствование правовых актов органов пограничной службы Республики Беларусь в системе эксплуатации технических средств охраны границы / С. А. Петров. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016.

3. Проблемы обустройства границ. Перспективные средства охраны государственной границы [Электронный ресурс] // Журнал «Арсенал». – 2011. – № 6: Архив новостей.

4. Способы повышения эффективности применения быстроразвертываемого сигнализационного комплекса в охране Государственной границы (шифр – «БРСК») : отчет о НИР. – Минск : Гос. пограничный комитет Респ. Беларусь, 2010.

УДК 343.359

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ЗНАЧИМЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Вишневская В.П., доктор психологических наук, профессор
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Политическая культура специалиста государственных органов системы обеспечения национальной безопасности является одной из доминант, определяющих содержание его профессионально-служебной деятельности.

В научной литературе имеется несколько определений понятия «политическая культура». «Политическая культура представляет собой комплексную аксиологическую характеристику политических знаний, ценностно-политических ориентаций, образцов поведения социальных субъектов в истории определенной системы политических отношений и политической деятельности; включает зафиксированный в обычаях и законах политический опыт общества, его социальных групп, индивидов; уровень их представления о власти и политических отношениях, их способность дать правильную оценку явлениям общественной жизни и занять в ней политическую позицию, выраженную в конкретных политических действиях» [1, с. 334].

«Политическая культура – система представлений о власти, ее структурах, политических отношениях и идеях, а также поведение личности, согласованное с законом, принципами долга, совести, чести» [2, с. 15]. Существенное влияние на формирование и динамику политической культуры личности, по мнению Н.А. Котовой, оказывают следующие факторы:

«уровень гласности;

механизм передачи информации, существующий в государстве в данный период;

качества индивидуального характера; собственный опыт политической деятельности;

учет традиций предшествующих поколений; динамика культурного процесса общества и вовлечение в него личности» [2, с. 15].

В рамках рассматриваемой проблемы акцент сделан на различные аспекты политической культуры военнослужащих.

«Политическая культура военнослужащих представляет собой определяемую спецификой воинской деятельности субкультуру, воплощающую в себя ценностные представления, традиции, нормы, установки убеждения о мире политики, которые проявляются в типичном для данной социальной группы политическом поведении» [3, с. 13].

В соответствии с мнением М.И. Бикбулатова, с чем нельзя не согласиться, основными слагаемыми политической культуры военных кадров являются:

понимание (или непонимание) социально-политической ситуации в стране и мире, как правило, через призму государственно-ориентированного сознания;

ориентации и предпочтение, которые автор обозначает как оборонное сознание;

лояльность к власти;

осознание своей принадлежности к государству (власти) как субъекту реализации его воли, а также осознание собственных возможностей и пределов своего участия в политической жизни, влияния на политические процессы;

общая ориентированность на авторитарные ценности, личную дисциплинированность и поддержание твердой воинской дисциплины среди личного состава;

умение вести за собой людей;

правовая подготовка, предполагающая знание норм права, в том числе международного гуманитарного права и соблюдение их в своей служебной деятельности, умение поддерживать законность и правопорядок в подчиненных подразделениях;

культура общения, речи, письма.

Согласно М.И. Бикбулатову, понимание (или непонимание) социально-политической ситуации в стране и мире в практическом преломлении находит свое воплощение в государственной позиции офицера, державности, патриотизме. В силу особенностей профессиональной деятельности, отмечает автор, у военнослужащих высоко ценится государственное начало, они остро реагируют на ослабление государственной власти внутри страны или нарушение баланса сил на международной арене.

«Державность – жизненная позиция и мотивация поведения, связанные с утверждением своей страны как великой и мощной державы, укреплением ее суверенитета, государственной самостоятельности. Патриотизм, проявляющийся в верности воинскому долгу, ответственном отношении к своим служебным обязанностям, самоотверженность в защите Отечества являются определяющими чертами их мировоззрения» [3, с. 13].

Автор обращает внимание на то, что «офицеры особенно чутки к проблемам безопасности Отечества, ревностно относятся к ее укреплению. У них глубоко осознано понимание предназначения Вооруженных Сил и своей роли в механизме реализации военной политики государства. При этом очевиден парадокс: военнослужащие существуют не для того, чтобы воевать, а для того чтобы сохранять мир. Поэтому их профессиональные, а не редко и жизненные,

ориентиры связаны с жертвенностью ради других людей, отражая военную агрессию, если мирным способом это сделать не удастся» [3, с. 13].

Разделяя мнение М.И. Бикбулатова, следует заметить, что вопросы формирования политической культуры военнослужащих и роли военных СМИ в этих процессах актуальны и для специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, учитывая современные тенденции военно-политической обстановки в мире.

В публикациях Е.Я. Подлесного, политическая культура военнослужащих рассматривается как доминантная линия, определяющая основное содержание воинской деятельности и характеризует их политическую зрелость как субъекта политических отношений. Автор определяет политическую культуру военнослужащего как «объективирование сущностных сил военного человека в политической сфере, как форму выражения военнослужащими своего отношения к власти и по поводу власти, направляющую военно-профессиональную деятельность на реализацию интересов и потребностей общества по обеспечению его безопасности» [4, с. 11].

По мнению Е.Я. Подлесного, политическая культура военнослужащего включает в себя: «политическую образованность и информированность; знание интегрирующих в данный момент идей, процедур, составляющих суть политических отношений в обществе и государственной политике; политические чувства, эмоции, выражающие в основе своей отношение военнослужащего к государству, его институтам, сообществу в целом; убеждения, составленные на основании собственного опыта; ценности и предпочтения, сформировавшиеся в сознании и определяющие поведение и направленность деятельности военнослужащего; политическую позицию и поведение» [4, с. 13]. В рамках рассматриваемой проблемы представляют интерес предложенные Е.Я. Подлесным основные направления, пути и средства формирования политической культуры военнослужащего.

К ним автор относит:

необходимость изменения подхода к вопросам формирования политической культуры военнослужащих, что обеспечило бы новое видение целей, задач и функционирования политической культуры, соответствующее открытому плюралистическому обществу;

создание конкретной системы политического образования, призванного обеспечить потребность в знании и осознании происходящих в стране и мире политических процессов;

уровень информированности и осведомленности (при этом он должен соответствовать правам и ответственности военнослужащих за безопасность общества);

формирование активной жизненной позиции военнослужащего через систему воинской деятельности и создание условий, обеспечивающих переход общественно значимых идеалов в систему личностных ценностных ориентаций воина, а затем в основной мотив деятельности [4, с. 20–21].

Следует согласиться с мнением автора, относительно того, что решение обозначенной выше проблемы в определенной степени зависит от ясности и четкости идей, мировоззрения, нравственных принципов и норм, которые призваны обеспечить потребность воинской службы, выполнение государственными органами системы обеспечения национальной безопасности своих функций и задач.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Башаркина, Е. А. Политическая культура как компонент базовой культуры личности / Е. А. Башаркина, О. С. Симченко // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран / [редакционный совет : И. Н. Шаруха и др.]. – Могилев : МГУ, 2015. – С. 334.
2. Котова, Н. А. Политическое самосознание культуры и личности / Н. А. Котова ; Рос. акад. управления, Гуманит. центр, каф. философии. – М., 1993. – 24 с.
3. Бикбулатов, М. И. Военные средства массовой информации как фактор формирования политической культуры российских военнослужащих : автореф. дис. / М. И. Бикбулатов. – М., 2012. – 24 с.
4. Подлесный, Е. Я. Политическая культура военнослужащих : автореф. дис. / Е. Я. Подлесный ; Рос. акад. управления. Политол. центр. – М., 1992. – 24 с.

УДК 378.02

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волченкова Л.К., кандидат педагогических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Способы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся высшей военной школы, основанные на интеракции, совместимы с традиционными и известными педагогическими технологиями. Применение интерактивных форм обучения в конкретной педагогической практике становится источником инновационной деятельности педагогов, придает новый смысл учебной деятельности обучающихся.

Их привлекательность увеличивается в связи с тем, что наряду с самостоятельным применением описанных технологий (дискуссия, игра, кейс-технология и пр.) могут быть применены их отдельные приемы для повышения активности учебного процесса. А применение известных интерактивных технологий в новых условиях получает новый педагогический эффект, вызывает широкий интерес и становится предметом обобщения передового педагогического опыта. Часто интерактивным технологиям отводится место на практических и семинарских занятиях.

Интерактивное обучение, его активные методы и формы сегодня признаются перспективными направлениями педагогики. Однако их внедрение меняет требования к преподавателю. Наиболее важными психолого-педагогическими компетенциями для успешной работы в интерактиве являются: коммуникативные умения, навыки организации группового взаимодействия и развития у обучающихся общеучебных способностей, умения поддерживать конструктивное общение, отбирать и оформлять учебный материал, сохранять свой авторитет и др.

Эффективности обучения можно достичь, если обучающиеся активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса и открыты для обучения, владеют навыками, необходимыми для анализа своей деятельности и способностей, если в процессе учебной деятельности получают практическую подготовку для осуществления профессиональной деятельности в нетипичных ситуациях, если могут рассчитывать на поддержку и помощь в случае ошибочных действий или результатов обучения.

Развитие личности курсантов Института пограничной службы осуществляется по следующим направлениям:

- становление военно-профессиональной направленности личности курсантов и развитие необходимых способностей к выполнению служебной деятельности;

- совершенствование психических процессов и состояний, личного опыта и психологической устойчивости;

- развитие чувства долга, ответственности, профессиональной самостоятельности, системы жизненных ценностей;

- становление социальной, духовной и нравственной зрелости, устойчивости личности курсанта;

- совершенствование навыков самовоспитания и самообразования;

- развитие профессиональной самостоятельности и готовности к будущей практической деятельности по охране государственной границы.

Для реализации целей образовательной деятельности преподавателям необходимо совершенствовать методическую культуру применения активных методов и способов обучения.

Активный метод – это реализация такой формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, при которой они, взаимодействуя друг с другом и преподавателем, выступают активными участниками образовательного процесса, а пассивная (репродуктивная) учебная деятельность не является доминирующей.

Интерактивный метод – это реализация такой формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, которая ориентирована на доминирование активности и инициативности обучающихся и на установление паритетных отношений субъектов образовательного процесса в режиме диалога.

Обучение в интерактивном режиме исследователи часто называют контекстным и рекомендуют его для приоритета при реализации андрагогических моделей учебного процесса (обучение на основе сформированного субъектного опыта учебной деятельности).

Такой вид (форма) обучения создает объективные психолого-педагогические условия для развития познавательных и профессиональных мотивов и их субъективных проявлений в виде целей, интересов, стремлений личности и др.

Содержание деятельности обучающихся в этом контексте является по существу *учебно-профессиональным*, тесно взаимосвязанным с будущей профессиональной деятельностью. Тем самым разрешается противоречие между мотивационной основой осуществляемой учебной деятельности обучающегося и его будущей профессиональной деятельностью.

Для осуществления такого учебного процесса в контекстной форме деятельность педагога должна быть направлена на трансформацию предмета учения (информация, знания) в средство моделирования профессиональной деятельности (компетенции), что, в свою очередь, вызывает потребность (необходимость) в новой информации. Такое содержание обучения может быть представлено системой практико-ориентированных профессиональных задач и ситуаций (базовых форм контекстного обучения).

Психологическим механизмом, обеспечивающим эффективность интерактивного (контекстного) обучения, является теоретическое положение о мотивационном синдроме как системе мотивационных проявлений (собственно мотивов, целей, ценностей, интересов, желаний, стремлений и др.) и процессе их взаимодействия в ходе взаимных трансформаций [14].

Одними из ведущих в общем мотивационном синдроме учения являются познавательный мотивационный синдром и профессиональный мотивационный синдром. Профессионализм педагога при организации интерактивных форм контекстного обучения и его важная задача заключаются в управлении процессом развития и обеспечении устойчивости этих мотивов.

Признаки интерактивного обучения, которые можно диагностировать в учебном процессе:

- обучение в деятельности и через деятельность;
- смена режимов учебной деятельности;
- взаимодействие обучающихся с активной учебной средой;
- развитие у обучающихся навыков критического мышления;
- обучение, организованное в логике «опыт-практика-теория» на основе рефлексии;
- развитие социально значимых навыков и партнерских отношений в учебной группе;
- мотивированная активность обучающихся, трансформация познавательных и профессиональных мотивов;
- получение обучающимися опыта самостоятельной познавательной деятельности, развитие навыков самообразования;
- активное отношение обучающихся к информации и информационным средствам, информационной культуре учебной деятельности;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гражданской позиции, эмоциональной устойчивости;

формирование у обучающихся лидерских качеств, умений воздействовать на других, убеждать.

Как видно из перечисленного, интерактивный режим обучения требует от педагога особой квалификации, что приходит либо с опытом, либо в процессе организованного обучения в системе повышения квалификации или переподготовки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вербицкий, А. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева. – М. : Логос, 2006. – 184 с.

УДК 355.58.001

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ МЧС

Воробьёв С.Ю.

Учреждение «Минское областное управление МЧС»

Применение в ходе военных действий различных видов оружия, промышленные аварии и катастрофы (включая транспортные), стихийные бедствия, а также экологические последствия антропогенного воздействия на биосферу создают ситуации, опасные для жизни и здоровья населения [1].

Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (далее – МЧС) является органом государственного управления, осуществляющим регулирование и управление в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны [2].

В систему МЧС входят органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям (далее – ОПЧС), а также государственные организации, подчиненные МЧС [2]. МЧС является военизированной организацией [3].

ОПЧС являются составной частью системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь [4].

Одной из основных задач МЧС является обеспечение в пределах своей компетенции мобилизационной готовности ОПЧС, выполнение задач в системе обороны Республики Беларусь [2].

Мобилизация – комплекс мероприятий по переводу экономики Республики Беларусь и государственных органов на работу в условиях военного времени, а также комплекс мероприятий войсковой мобилизации [5].

Необходимо отметить, что в бывшем СССР система органов мобилизационной подготовки, охватывающая Госплан СССР, Генеральный штаб Вооруженных Сил СССР, территориальные и другие органы в совокупности с мощнейшими ВПК и жестко централизованным государственным управлением обеспечивали на должном уровне мобилизационную подготовку [6].

Граждане, направляемые для комплектования специальных формирований ОПЧС по мобилизации, проходят обучение проведению аварийно-

спасательных и других неотложных работ (далее – АСДНР) в условиях опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также вследствие этих действий [7] и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов [8].

Так, во время Великой Отечественной войны были созданы следующие специальные формирования: отряды народного ополчения, истребительные батальоны, партизанские формирования, трудовой фронт и др. [9].

Народное ополчение представляло собой добровольческие военные и военизированные формирования – рабочие отряды, группы самообороны, коммунистические батальоны, отряды партийного, советского актива и другие, формировавшиеся из лиц, не подлежащих первоочередному призыву по мобилизации [9].

Истребительные батальоны представляли собой добровольческие военизированные формирования, созданные под руководством НКВД для охраны оборонных предприятий, а также борьбы с парашютными десантами и диверсантами в прифронтовой полосе. Личный состав батальонов состоял из патристически настроенных людей, стремящихся к борьбе с противником, но которым по возрасту, состоянию здоровья или наличию брони было отказано в призыве в Вооруженные Силы [9].

Партизанские формирования (отряды, полки, бригады, дивизии и др.) – добровольческие, организационно самостоятельные военизированные формирования, действующие на занятой противником территории [9].

Трудовой фронт – участие граждан, мобилизованных согласно трудовой повинности, в выполнении общественно необходимых работ. В местностях, объявленных на военном положении, военным властям было предоставлено право привлекать граждан для выполнения оборонных работ (рытье окопов, противотанковых рвов и т. п.) [9].

Выполнение комплекса мероприятий по мобилизационной подготовке специальных формирований является одной из важных задач мобилизационной подготовки экономики. Ее решение требует большого количества организационных решений, финансовых затрат, привлечения большого количества людских и материальных ресурсов [10].

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что от качества подготовки граждан, направляемых для комплектования специальных формирований ОПЧС по мобилизации, в значительной мере зависит эффективность и полнота задач по выполнению АСДНР по защите населения и территорий от возникающих опасностей, при ведении военных действий, а также вследствие этих действий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны : метод. руководство / В. Н. Полещук [и др.] ; под общ. ред. Э. Р. Бариева. – Минск : РЦСиЭ МЧС, 2010. – 241 с.

2. О некоторых вопросах Министерства по чрезвычайным ситуациям [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 29 дек. 2006 г., № 756 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – М., 2017.

3. О некоторых вопросах деятельности воинских формирований и военизированных организаций Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 1 июня 2007 г., № 251 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – М., 2017.

4. Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 16 июля 2009 г., № 45-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – М., 2017.

5. О мобилизационной подготовке и мобилизации [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 26 октября 2000 г., № 449-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – М., 2017.

6. Мобилизационная подготовка – одно из условий безопасности нашего государства // Сайт Департамента экономического развития Белгородской области [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.derbo.ru/other/mobilizaczionnaya-podgotovka.html>. – Дата доступа: 25.09.2017.

7. Иваницкий, А. Г. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ по защите населения и территорий от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также вследствие этих действий: типовая учебная программа граждан, которыми комплектуются органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям по мобилизации / А. Г. Иваницкий, Е. А. Белють ; М-во по чрезв. сит. Респ. Беларусь. – Минск, 2014. – 17 с.

8. Об утверждении положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 мая 2013 № 413 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – М., 2017.

9. Инструкция по мобилизационной подготовке [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://lasvegasallege.jimdo.com/> 2017/05/14/. – Дата доступа: 25.09.2017.

10. Гражданская оборона / под общ. ред. В. А. Пучкова ; МЧС России. – М., 2014. – 498 с.

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ В ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСКАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1992–1997 гг.)

Гедько В.С.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Проблема становления и развития системы подготовки специалистов и младших командиров в пограничной службе Республики Беларусь является малоисследованной в отечественной историографии. Эти вопросы затрагивались лишь специалистами во время профильных научных конференций. Поэтому в статье будут очерчены этапы развития системы подготовки кадров низшего управленческого звена и дана характеристика первого из них.

Советская система подготовки. В Советском Союзе подготовка специалистов из числа призывников была четко отлаженной. В послевоенный период в организационной структуре пограничных войск КГБ СССР действовала пятиуровневая система управления: застава – комендатура – пограничный отряд – пограничный округ – Главное управление пограничных войск. Поэтому и система подготовки специалистов рядового и сержантского состава строилась по принципу «иерархической пирамиды».

Так, в подчинении ГУПВ КГБ СССР находилось несколько *межотрядных школ*, осуществлявших подготовку различных специалистов. Они имели соответствующую учебную материально-техническую базу (УМТБ) и специалистов-преподавателей, которые готовили поваров, вожатых служебной собаки и др. По окончании межотрядной школы выпускники распределялись по всему СССР. В пограничных округах были созданы *межотрядные школы сержантского состава*, которые готовили младших командиров для погранотрядов. В пограничном отряде два раза в год с очередным призывом (лето, зима) разворачивались *учебные пункты*. В зависимости от потребностей в комплектовании должностей рядового состава они осуществляли подготовку стрелков и некоторых специалистов (водителей, инженеров, связистов). Продолжительность обучения стрелков в учебном пункте, с учетом двухлетней срочной военной службы того времени, составляла 3 месяца, а специалистов – 4 месяца. Отдельных специалистов, таких как кочегар, дизелист электроустановки, оператор стрельбищного оборудования и др., готовили по *дополнительной программе* после окончания учебного пункта (срок обучения – до 10 учебных дней). Кроме того, в *армейских учебных частях* готовились механики-водители БТР и БМП, а также другие специалисты. После окончания обучения в учебных подразделениях выпускники распределялись в подразделения границы, где совершенствовали свою подготовку по другим программам.

Наследие СССР. С распадом Советского Союза сложившаяся система подготовки рядового и сержантского состава фактически была разрушена. Поэтому большинство бывших союзных республик (за исключением России и Ка-

захстана, где действовали погранучилища) столкнулись с проблемой выстраивания национальной системы подготовки кадров для пограничной службы.

После образования на постсоветском пространстве независимых государств солдаты и офицеры пограничных войск стали переводиться для продолжения службы по месту рождения. Этот процесс затронул и уроженцев Беларуси, которые служили в отдаленных уголках бывшего СССР. Учитывая то обстоятельство, что в Молдове, на Кавказе и в Средней Азии после распада Советского Союза обострились межнациональные отношения, правительство Беларуси постаралось в максимально сжатые сроки вернуть своих уроженцев-пограничников на родину.

В итоге в течение 1992 г. в республику только из Среднеазиатского пограничного округа возвратилось 1805 человек [5, л. 27–27 об., 83–85 об., 281–282 об.]. Среди них было несколько десятков офицеров и прапорщиков. Однако большинство «возвращенцев» составляли военнослужащие срочной службы (1720 человек), прошедшие уже подготовку в учебных подразделениях пограничных войск и получившие практический опыт службы на границе. В то же время прибывавшим из «горячих точек» военнослужащим оставалось дослужить несколько месяцев до увольнения в запас. Поэтому отдельные категории пограничников в 1992 г. были уволены даже раньше установленного срока [5, л. 242–242 об., 296–296 об.].

С их увольнением в пограничных войсках Беларуси образовался определенный вакуум среди младших командиров и специалистов: в республике практически не было специализированных учебных подразделений. В итоге после увольнения специалистов-призывников 1989–1990 годов рождения пограничные части остались неукomплектованными этими категориями военнослужащих.

Поэтому в становлении и развитии национальной системы подготовки пограничников-специалистов и младших командиров можно выделить четыре основных периода: *становление* (апрель 1992 г. – январь 1997 г.); *развитие* (январь 1997 г. – август 2007 г.); *реформирование* (август 2007 г. – ноябрь 2013 г.) и *эволюцию* (ноябрь 2013 г. – декабрь 2017 г.). В данной публикации более подробно остановимся на анализе первого периода.

Выработка общих принципов подготовки. Становление белорусской системы подготовки специалистов и младших командиров-пограничников заняло несколько лет. Фактически формирование системы подготовки началось весной 1992 г.

23 апреля 1992 г. генерал-майор Е.М. Бочаров утвердил организационно-штатную структуру Главного управления пограничных войск при Совете Министров Республики Беларусь (далее – ГУПВ). В его составе был создан самостоятельный *отдел подготовки войск*, который отвечал за «боевую подготовку» пограничников. Это подразделение ГУПВ последовательно возглавляли полковники А.В. Гурнак (1992–1995) и А.М. Янков (1995–1997).

При организации белорусской системы подготовки младших командиров и специалистов использовался советский опыт (хотя были и значительные новшества). В частности, опираясь на опыт советских погранвойск, в Полоцком и Сморгонском пограничных отрядах, развернутых осенью 1992 г. на прибалтий-

ском направлении, впервые были созданы *учебные пункты*. Они должны были осуществлять подготовку рядовых *стрелков* для последующего комплектования пограничных подразделений. Однако в связи со стремительным ростом в частях некомплекта специалистов из числа военнослужащих срочной службы Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 сентября 1992 г. было решено сосредоточить подготовку новобранцев в специальном учебном пограничном отряде.

22 сентября 1992 г. была определена штатная численность *1-го учебного погранотряда* (войсковая часть 1259) (около 1 тыс. человек) [5, л. 292–293]. Окончательно отряд был сформирован в соответствии с приказом командующего от 28 декабря 1992 г. Эта дата и стала Днем образования части. Местом дислокации 1-го учебного отряда стал военный городок в районе н. п. Девятни Сморгонского района Гродненской области. Ранее в нем дислоцировался один из полков 32-й дивизии ракетных войск стратегического назначения, выведенный осенью 1992 г. в Российскую Федерацию [3; 11, с. 68].

На начальном этапе отряд состоял из двух учебных батальонов (по две учебные роты каждый), роты связи, комендантского взвода, роты материального обеспечения и учебных авторемонтных мастерских. В последующие годы эта структура претерпела ряд изменений [3; 11, с. 68].

Поскольку первый опыт создания учебных погранотрядов был признан удачным, в соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 13 октября 1993 г. началось формирование *2-го учебного пограничного отряда* в Пинске (войсковая часть 1235) [1]. Он был развернут в бывшем военном городке расформированной Краснознаменной ордена Ушакова 1-й степени Днепровской военной флотилии. В создании отряда участвовали технические работники и специалисты ВМФ, оставшиеся от школы-«учебки» по подготовке моряков, а также офицеры-ракетчики. Большую роль в становлении отряда сыграл полковник Ю.И. Андреев.

Основной функцией 2-го учебного погранотряда была подготовка специалистов-связистов, дизелистов, водителей, стрелков мотоманевренных групп, а также водолазов для Вооруженных Сил Республики Беларусь. С 1995 г. в нем также производилась доподготовка водителей для пограничных войск [1; 7, л. 190 об.].

Кроме того, подготовка специалистов осуществлялась в учебных пунктах войсковых частей 2141 (Гродненский погранотряд), 2187 (Брестский погранотряд) и ОПОГК «Брест». В дополнение к ним в 1996 г. был создан Учебный взвод по подготовке специалистов ремонтных подразделений войсковой части 1463.

К 1996 г. в пограничных войсках возникла большая потребность в специальных ремонтных подразделениях. Однако поскольку их подготовка в учебных частях пограничных войск и Министерств обороны была невозможна, приказом генерал-майора В.Ф. Морковкина от 16 июля 1996 г. на Авторемонтном заводе (войсковая часть 1463) было решено создать *учебный взвод по подготовке специалистов ремонтных подразделений* (30 человек) [10, л. 29–29 об.].

Обучение в нем планировалось организовать с августа 1996 г. и проводить 2 раза в год после окончания начальной подготовки на учебных пунктах в соответствии с утвержденной Программой по подготовке специалистов данных категорий. В этом учебном взводе была налажена подготовка специалистов ремонтных подразделений по 6 специальностям: автоэлектрики, аккумуляторщики, механики, мастера, мотористы, медники-жестянщики. В связи с этим командиру 1-го учебного погранотряда поручалось в период начальной подготовки производить отбор кандидатов для обучения из числа военнослужащих, имеющих родственные специальности, полученные в системе профтехобразования или на работе в народном хозяйстве [10, л. 29].

Организация учебного процесса. На учебные пограничные отряды легла основная нагрузка по подготовке квалифицированных сержантов и специалистов, которая осуществлялась более чем по 20 специальностям. Основным видом деятельности этих воинских частей стал учебный процесс.

Подготовка младших командиров в 1-м учебном погранотряде была организована в марте 1993 г., а в июне того же года состоялся первый выпуск сержантов. На начальном этапе в отряде готовили специалистов по следующим специальностям: стрелок, водитель, оператор радиолокационной (РЛС) и прожекторной станций (ПРС), мастер по электроприборам, командир автомобильного отделения, командир отделения связи и сигнализации [11, с. 68].

Учитывая большую нехватку в пограничных войсках *поваров и младших специалистов тыла*, 23 марта 1994 г. Коллегия ГУПВ РБ приняла решение не позднее октября 1994 г. организовать их подготовку в учебных частях [8, л. 192]. Впоследствии перечень специальностей, по которым велась подготовка военнослужащих в 1-м учебном погранотряде, была расширена.

С утверждением 21 июня 1993 г. «Положения об организации учебного процесса в подразделениях пограничных войск Республики Беларусь» подготовка младших командиров и специалистов была унифицирована. В этом документе, разработанном под руководством полковника А.В. Гурнака, регламентировалась организация учебного процесса, проведение проверок и выпускных экзаменов курсантов, а также оценка подготовки курсантов, боевой и политической подготовки учебных подразделений, общая оценка учебной части (школы) [6, л. 244–286].

В частности, в Положении определялось, что в учебных частях (подразделениях) пограничных войск осуществляется подготовка прапорщиков, сержантов и солдат-специалистов для пограничных отрядов, ОКПП, частей боевого, технического, тылового обеспечения и военно-учебных заведений. Учебные части (подразделения) состояли из учебных подразделений и подразделений постоянного состава. Основными учебными подразделениями, в зависимости от профиля подготовки курсантов, определялись: учебный взвод или учебная рота (застава). Численность курсантов в них устанавливалась: в отделении – 10 человек, взводе – 30, заставе – до 60, роте – 120 человек.

С момента формирования учебных погранотрядов призывниками фактическое обучение в них осуществлялось в несколько этапов. На *начальном этапе*

(продолжительность 12 учебных дней) проводилось изучение индивидуальных и психологических качеств пополнения, осуществлялось их медицинское освидетельствование, профессиональный отбор и распределение по подразделениям в соответствии с планом комплектования и учетом полученной ими специальности до призыва.

На *втором этапе* осуществлялась подготовка по одной из специальностей продолжительностью 30 учебных дней. За этот период курсанты получали теоретические знания и практические навыки несения пограничной службы в основных видах пограничных нарядов. Одновременно из общего числа происходил отбор военнослужащих, обладавших первичными организаторскими способностями для продолжения учебы.

На *завершающем этапе* осуществлялась подготовка отобранных бойцов в качестве *командиров стрелковых отделений*. При этом основное внимание уделялось формированию у курсантов командирских и методических качеств, умений в организации службы пограничных нарядов и обучении подчиненных. После окончания учебного процесса для солдат-специалистов и командиров отделений проводились *контрольно-проверочные занятия* по предметам обучения. Затем выпускники распределялись в подразделения границы [3; 4].

Формирование УМТБ. Первоначально формирование УМТБ отрядов проходило медленно, что было обусловлено недостатком финансирования и обеспечения пограничных войск. Кроме того, ощущалась и «не до конца продуманная и несогласованная» работа отделов и служб ГУПВ и частей [8, л. 190].

Поэтому 23 марта 1994 г. на Коллегии ГУПВ были выработаны меры, направленные на улучшение работы по подготовке младших командиров и специалистов. Они предусматривали: разработку планов по оказанию практической помощи командованию учебных частей в организации учебно-воспитательного процесса, создании и совершенствовании УМТБ; улучшение работы по подбору, изучению и направлению кандидатов в учебные части; разработку единых правил приема в учебные части; мероприятия по пропаганде службы в пограничных войсках [8, л. 189–192].

Однако только 3 июля 1996 г., спустя 3,5 года после создания 1-го учебного отряда, в действие был введен «Табель положенности материальных и технических средств для обеспечения учебного процесса в войсковой части 1259». Документом предусматривалось создание *полевой учебной базы* (войсковое стрельбище, тактическое поле, автодром, стрелковый тир, учебная пограничная застава, городок пограничной службы) и *приказарменной учебно-материальной базы* (караульный городок, строевой плац, инженерный городок, городок ЗОМП, стрелковый городок, стадион, спортивный зал, спортивный городок и др.). В учебном отряде предполагалось оборудовать 13 различных специализированных классов, методический кабинет (класс) погранотряда, 5 классов устройства и ТО автомобилей и др. Кроме того, УМТБ отряда составляло различное вооружение, спортивное имущество, инвентарь и оборудование [10, л. 4–15]. Однако на формирование этой УМТБ ушло несколько лет.

Достаточно медленно шло и формирование УМТБ 2-го учебного погранотряда в Пинске. Дело в том, что в отряде были собраны представители различных родов и видов войск. Каждый из них в отдельности обладал разнообразными знаниями и богатым армейским опытом, однако почти 85% – не служили ранее в пограничных войсках. Офицерам приходилось одновременно учиться самим и обучать подчиненных. Первоначально ощущалась нехватка учебных помещений, отсутствовали программы, методические разработки, тренажеры, не хватало подготовленных преподавателей и инструкторов. Помимо выполнения технических работ по реконструкции объектов пограничникам приходилось создавать и УМТБ. Вместе с организацией учебно-воспитательного процесса, на это ушел почти год времени [1].

Свою деятельность 2-й учебный погранотряд продолжал до 31 июля 1997 г., когда в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь он был преобразован в Пинский пограничный отряд [1]. За этот период было подготовлено несколько сотен младших командиров и специалистов.

Итоги подготовки. В течение 1993 г. в 1-м учебном погранотряде было подготовлено 347 классных специалистов, в т. ч. 73 отличника боевой подготовки [3], а к марту 1994 г. – 338 младших командиров и 416 специалистов [8, л. 189].

В сентябре 1994 г. в учебных пунктах войсковых частей 1259, 2141, 2187 и ОПОГК «Брест» офицеры ГУПВ провели контрольные занятия и осуществили выпуск военнослужащих весеннего призыва 1994 г. В целом молодое пополнение показало неплохие результаты, а в числе лучших оказались Сморгонский учебный пограничный и Брестский пограничный отряды [9, л. 203–207].

Было отмечено, что организаторская деятельность командования частей и их органов управления по подготовке к работе учебных пунктов в целом положительно сказалась на обучении и воспитании молодого пополнения. Однако уровень подготовки еще не в полной мере соответствовал задачам и условиям ОСД войск и не обеспечивал необходимое качество профессиональной выучки различных категорий военнослужащих. Причины недостатков виделись в том, что командование и органы управления частей недостаточно уделяли внимание изысканию новых форм и методов обучения и воспитания личного состава (отсутствие единой методики организации и проведения занятий, слабое использование УМТБ и др.) [9, л. 203–204]. В последующие годы эти недостатки в основном были устранены [2].

Таким образом, на первом этапе формирования пограничных войск суверенной Беларуси подготовку младших командиров и специалистов осуществляли два учебных пограничных отряда – 1-й (Сморгонский) и 2-й (Пинский), а также учебные пункты войсковых частей 2141 (Гродненский погранотряд), 2187 (Брестский погранотряд) и ОПОГК «Брест». В целом в деятельности учебных отрядов основное внимание уделялось созданию УМТБ (как основы для организации образовательного процесса). При этом подготовка велась преимущественно по общевоинским специальностям (водители, стрелки, связисты и т. д.).

В то же время, учитывая специфику УМТБ воинских частей, на основе которых создавались учебные отряды, наметилась и определенная специализация.

Так, если во 2-м (Пинском) учебном отряде готовились преимущественно связисты, стрелки и водолазы, то в 1-м (Сморгонском) – в большей степени специалисты пограничного профиля. После реорганизации 2-го учебного погранотряда в боевой (1997), Сморгонский учебный отряд остался единственной полноценной учебной частью пограничных войск Республики Беларусь. Именно на него и была возложена основная задача подготовки младших командиров и специалистов-пограничников в последующие годы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Боевую хоругвь, наградной кортик и новый символ части получили пинские пограничники ко дню основания своей части // Пинский пограничный отряд [Электронный ресурс], 19.10.2016. – Режим доступа: <http://tops.gpk.gov.by/pinsk/news/532/>. – Дата доступа: 20.05.2017.
2. Гедько, В. С. Организация подготовки младших командиров и специалистов в 1-м учебном пограничном отряде (1992–1996 гг.) / В. С. Гедько // Актуальные проблемы обеспечения пограничной безопасности : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / редкол. : А. Е. Виноградов [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – С. 123–128.
3. Добрыдень, И. Благородное призвание – Родину защищать: Сморгонскому учебному пограничному отряду – 15 лет / И. Добрыдень, М. Разумник // Светлы шлях. – 2007. – 19 снеж. – С. 2.
4. Добрыдень, И. Здравствуй, юность в сапогах / И. Добрыдень // Светлы шлях. – 2006. – 13 студз. – С. 3.
5. Служба архивной деятельности войсковой части 2007 (САД в/ч 2007). – Ф. 1. – Оп. 1п. – Д. 1. Т. 1.
6. САД в/ч 2007. – Ф. 1. – Оп. 1п. – Д. 5. Т. 1.
7. САД в/ч 2007. – Ф. 1. – Оп. 1п. – Д. 6. Т. 2.
8. САД в/ч 2007. – Ф. 1. – Оп. 1п. – Д. 11. Т. 1.
9. САД в/ч 2007. – Ф. 1. – Оп. 1п. – Д. 13. Т. 3.
10. САД в/ч 2007. – Ф. 1. – Оп. 1п. – Д. 37. Т. 3.
11. Юбилейное презентационное издание, посвященное 20-летию со дня образования государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / редкол. : В. В. Давыдик [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2013. – 80 с.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАСКИРОВОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ НАБЛЮДЕНИЯ

Гринцевич Д.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современный опыт оперативно-служебной деятельности свидетельствует о том, что нарушители государственной границы в настоящее время широко используют в своей противоправной деятельности различные технические средства, на высоком профессиональном уровне проводят подготовительные мероприятия к пересечению границы, используют проводников из числа местных жителей, хорошо знакомых с местностью и неплохо осведомленных о системе охраны границы.

Построение эффективной системы маскировки от технических средств наблюдения требует комплексного подхода, при котором нужно найти баланс между целями скрытия и имеющимися ресурсами, а затем оценить предложенный вариант, чтобы определить, насколько он соответствует поставленным целям.

Без такой тщательной оценки можно израсходовать ценные ресурсы на организацию ненужной защиты или, что еще хуже, не обеспечить адекватной защиты в критических ситуациях. Например, было бы неразумно предусматривать одинаковый уровень маскировочных мероприятий, проводимых для скрытия базы хранения ядерных боеприпасов и маскировочных действий при выполнении задач пограничным нарядом в количестве двух человек в течение нескольких часов.

Графическое представление предлагаемой последовательности проведения и содержания мероприятий маскировки дано на рис. 1.

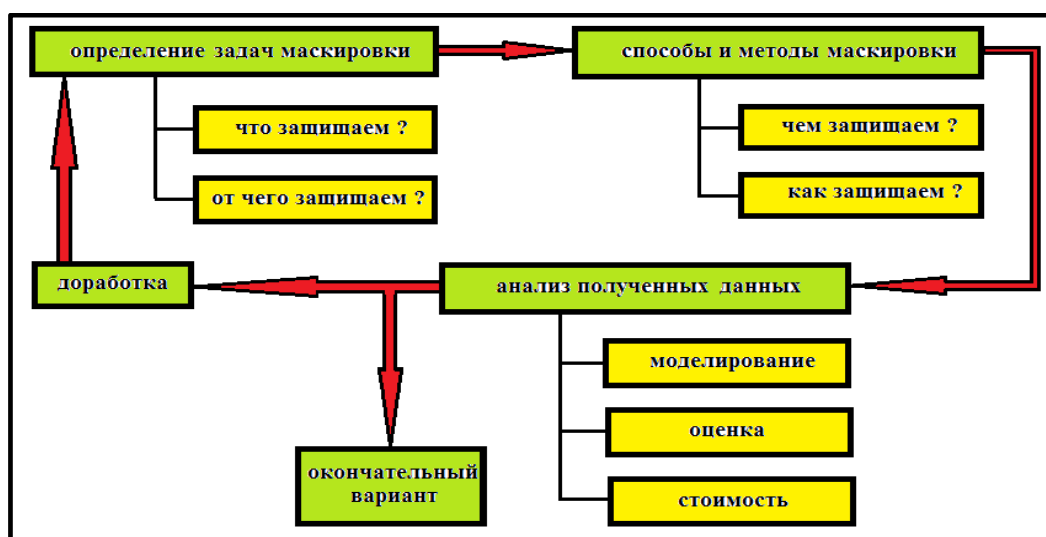


Рис. 1. Алгоритм проведения маскировочных мероприятий

На первом этапе необходимо определить задачи маскировочных мероприятий. Для того чтобы их сформулировать, нужно уточнить характер и условия функционирования объекта маскировки, выявить угрозы и цели наблюдения.

После того как были определены задачи, разрабатывается система, решающая эти задачи. На этом этапе выбираются средства и способы применения выбранных средств.

На завершающем этапе проводится анализ и оценка разработанной системы, моделированием различных ситуаций определяется, насколько эффективно она позволяет решать поставленную задачу, уточняется время и рассчитываются материальные ресурсы, затрачиваемые на ее применение.

После отработки всех этапов предлагаемого алгоритма выработанная система или принимается как окончательный вариант, или отправляется на доработку.

УДК 623.1

О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКОГО АЛЬЯНСА

Грицук С.И., Михайловский М.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Вплоть до окончания холодной войны деятельность НАТО не носила оперативного характера, ограничиваясь политическими консультациями и разработкой планов реагирования и поддержанием постоянной боеготовности. Поиск нового смысла существования и попытки выявления «нового врага» привели к расширению как самой организации, так и ее спектра деятельности.

Военная составляющая НАТО занимает немаловажное положение в деятельности альянса. В стратегической концепции НАТО второй половины XX в. была зафиксирована возможность применения военной силы без санкций Совета Безопасности ООН, в том числе за пределами географических рамок действия Вашингтонского договора. В то же время в стратегической концепции НАТО начала XXI в. отмечается, что «альянс твердо привержен целям и принципам Устава ООН и Вашингтонского договора, который подтверждает главную роль Совета Безопасности в поддержании международного мира и безопасности, а также фиксируется, что альянс будет выполнять свои задачи «всегда в соответствии с международным правом».

Основными задачами текущего момента для НАТО являются:

поддержание оборонного потенциала в условиях финансового кризиса, налаживание системы обмена секретной информацией в Афганистане, укрепление потенциала стратегических и тактических воздушных перебросок;

многонациональное тыловое обеспечение, расширение активной эшелонированной системы ПРО, развитие потенциала защиты от кибератак, создание

единой системы управления объединенными ВВС и ПВО НАТО, совместная разведка, рекогносцировка и наблюдение.

В целом, несмотря на усилия по укреплению трансатлантической сцепки и придание альянсу образа динамичной, современной и монолитной системообразующей организации в области безопасности, адекватно реагирующей на кардинально новые угрозы и вызовы XXI в., НАТО пока не дотягивает до реализации декларируемых амбициозных целей и задач.

Сохранение союзнической солидарности по острейшим проблемам дается альянсу с большим трудом, а достигнутые компромиссы скорее носят тактически вынужденный (чем принципиальный) характер. Подготовка новой стратегической концепции показала, что кризис своей идентичности НАТО пока так и не преодолела.

Смысл своего существования альянс видит в превращении в центровую организацию по вопросам безопасности. При этом основной задачей блока остается коллективная оборона (с той разницей, что на исходе первого десятилетия XXI в. она трактуется не только как защита территории и населения, но и как реагирование на весь спектр угроз безопасности, в том числе, требующих невоенного ответа).

Ряд стран НАТО выступает за институционализацию сотрудничества Североатлантического альянса с ОДКБ, прежде всего, в рамках взаимодействия по антинаркотической проблематике. Но пока этот вопрос остается открытым.

Обобщенный анализ данных из многих источников позволяет предположить, что руководство альянса будет наряду с ведением «изнуряющих боевых действий» искать новые формы, способы и тактические приемы действий, обеспечивающие решение поставленных задач.

Не исключено, что военное руководство НАТО попытается найти способы боевого применения средств воздушного нападения, обеспечивающие одновременное решение задач подавления сил и средств ПВО, уничтожение авиации и ведение боевых действий сухопутными силами.

Вероятность проведения операции сухопутными войсками довольно высока, причем реальные сроки ее начала и замысел действий вряд ли будут соответствовать декларируемым в средствах массовой информации и источниками, имитирующими утечку секретных сведений.

Очевидно, что при этом не будут преследоваться цели развертывания широкомасштабных боевых действий. За счет комплекса высокоточных ударов по ключевым объектам нападающая сторона в целом за операцию постарается создать такие условия, которые поставят обороняющуюся сторону на грань катастрофы и та вынуждена будет принять навязанные от первой условия.

Налицо стремление свести к минимуму или совсем исключить боевые столкновения сухопутных сил. При этом решающая роль в военных акциях отводится средствам воздушно-космического нападения, что, в частности, подтверждается высокой степенью приоритета в их развитии.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

Гришко В.Д., кандидат технических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Сегодня не вызывает сомнения лидирующее положение методологии прикладного системного анализа при разрешении проблемных ситуаций в самых различных областях деятельности, в том числе и при решении соответствующих задач обеспечения пограничной безопасности и охраны государственной границы. При этом данная методология наиболее востребована при выполнении соответствующих научно-исследовательских работ, а также проведении диссертационных исследований, в том числе и в рамках освоения образовательных программ высшего образования II ступени (магистратура).

В самом общем виде в процессе решения любой проблемной ситуации можно выделить следующие этапы [1]:

- анализ существующего состояния предметной области;
- разработка варианта решения проблемной ситуации;
- анализ эффективности предложенного варианта решения;
- апробация варианта решения.

В силу прикладного характера вышеобозначенных научных исследований по поиску решения проблемных ситуаций анализ существующего состояния предметной области является краеугольным камнем всего процесса решения и в первую очередь должен вскрыть все факторы, причины и следствия, которые породили разрешаемую проблемную ситуацию.

В настоящее время на данном этапе решения проблемных ситуаций, связанных с экономической составляющей деятельности общества, широко используется диаграмма Исикавы, которая была предложена в 1952 году для определения наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между факторами и последствиями в исследуемой ситуации.

И хотя сегодня данный метод является общепризнанным инструментом решения проблем, связанных с экономической деятельностью, использованию ее при решении задач организационного и организационно-технического характера, в том числе и обеспечения пограничной безопасности и охраны государственной границы, уделено крайне мало внимания.

В рамках настоящего материала (доклада, статьи) представляется нецелесообразным описание самого процесса построения диаграммы Исикавы. Данному вопросу уделено достаточно много внимания в соответствующей литературе [2, 3]. Отметим только основные аспекты применения диаграммы Исикавы в рамках проведения соответствующих научных исследований.

На первом и втором этапе обобщенного алгоритма решения проблемной ситуации методика построения диаграммы Исикавы не отличается от общепринятой. Вместе с тем:

на первом этапе производится декомпозиция проблемной ситуации, результатом которой является ранжированный список причин проблемной ситуации (направлений оптимизации деятельности объекта исследования);

на втором этапе в качестве элементов диаграммы первого уровня используются причины проблемной ситуации, выявленные на предыдущем этапе. При этом с целью оптимального ограничения перечня причин используется диаграмма Паретто [3].

Залогом успешного решения не только третьего этапа, но и всего исследования в целом является выражение комплексного показателя эффективности, которое должно в полной мере отражать состояние объекта исследования, его целевое предназначение и быть чувствительным к соответствующим управляемым параметрам.

Представляется целесообразным для определения элементов комплексного показателя эффективности объекта исследования также использовать диаграмму Исикавы. Основными особенностями построения диаграммы Исикавы на данном этапе являются:

декомпозиция элементов диаграммы производится до уровня, предполагающего его (элемента) количественную оценку;

каждый элемент диаграммы, за исключением элементов низшего уровня, является комплексным показателем и при формировании выражения для его вычисления (декомпозиции до элементов более низких уровней) должны быть использованы соответствующие показатели результативности, ресурсоемкости и оперативности [4], к которым в дальнейшем применяется операция свертки.

Предложенный подход к решению проблемных ситуаций, помимо полного и наглядного представления состояния объекта исследования и протекающих в нем процессов, обеспечивает получение ее обоснованного решения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Тарасенко, Ф. П. Прикладной системный анализ : учеб. пособие / Ф. П. Тарасенко. – М. : КНОРУС, 2010. – 224 с.
2. Исикава, К. Японские методы управления качеством / К. Исикава, сокр. пер. с англ. ; под ред. А. В. Глинчева. – М. : Изд-во «Экономика», 1988. – 215 с.
3. Ленивкина, И. А. Применение простых методов контроля и управления качеством : практикум по дисциплине «Квалиметрия и управление качеством» / И. А. Ленивкина. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. гос. аграрн. ун-та, 2012. – 73 с.
4. Петухов, Г. Б. Основы теории эффективности целенаправленных процессов. Ч. 1: Методология, методы, модели : учебник / Г. Б. Петухов. – М. : Изд-во МО СССР, 1989. – 647 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЛОСЫ КРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Грудин С.М., Новик Р.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Полоса крепления государственной границы – участок местности, прилегающий непосредственно к государственной границе, предназначенный для обозначения государственной границы на местности и обеспечения надлежащего содержания государственной границы [1, с. 4].

Содержание полосы крепления государственной границы заключается в обеспечении визуальной видимости между соседними пограничными знаками на участке государственной границы, проходящей по суше и прямой видимости между пограничными столбами в составе одного пограничного знака на участке государственной границы, проходящей по водным объектам [3, с. 27–34]. Это достигается:

регулярной ее очисткой от древесно-кустарниковой и иной растительности, других предметов, затрудняющих видимость между пограничными знаками; принятием в необходимых случаях мер, препятствующих эрозии почвы на сухопутных участках.

В случае прохождения государственной границы по мелиоративным каналам или примыкания к государственной границе мелиоративных каналов, находящихся в оперативном управлении или хозяйственном ведении организаций мелиорации и водного хозяйства, с ними согласовываются объемы, время и порядок выполнения работ по обслуживанию объектов мелиорации.

При очистке полосы крепления должны соблюдаться экологические нормы и меры противопожарной безопасности.

Методика содержания полосы крепления государственной границы представлена в табл. 1.

Таблица 1

Методика содержания полосы крепления государственной границы

№ п/п	Наименование операции	Алгоритм действий при техническом осмотре	Требования по содержанию
1.	Проверка состояния полосы крепления.	Визуально проверить: состояние полосы крепления на сухопутном участке государственной границы; состояние полосы крепления на водном участке государственной границы. Записать результаты проверки (записная книжка).	Полоса крепления должна быть очищена от древесно-кустарниковой и травянистой растительности, нависающих над полосой крепления крон деревьев и кустарников, препятствующих видимости между соседними пограничными знаками на сухопутном участке государственной границы и между пограничными столбами одного пограничного знака на водном участке государственной границы.

№ п/п	Наименование операции	Алгоритм действий при техническом осмотре	Требования по содержанию
			<p>Не допускается на сухопутном участке государственной границы наличия в полосе крепления:</p> <ul style="list-style-type: none"> порубочных остатков древесно-кустарниковой растительности; пней, камней, бугров, кочек размерами более 20 см; нависающих над полосой крепления крон деревьев и кустарников, расположенных за ее пределами; рытвин и размывов грунта, его вспашки, способствующей разрушению полосы крепления и пограничных знаков; травяной растительности высотой более 40 см. <p>В заболоченных местах сухопутного участка государственной границы, в полосе ее крепления после сводки древесно-кустарниковой растительности пни не корчуются, допускается расстиланье измельченных порубочных остатков для улучшения условий пешего передвижения пограничных нарядов.</p> <p>На участке, где государственная граница проходит по мелиоративному каналу, полоса крепления увеличивается на 5 м, отсчитываемых от бровки канала, и очищается сплошную.</p> <p>В целях недопущения разрушений канала пни после сводки древесно-кустарниковой растительности корчеванию на откосе канала не подлежат. В местах установки пограничных знаков очистка откоса, принадлежащего Республике Беларусь, от древесно-кустарниковой и травянистой растительности производится до середины дна канала. Ширина очищаемой полосы должна быть не менее 10 м (по 5 м вправо и влево от оси пограничного знака).</p> <p>На реках, ручьях, озерах и иных водных объектах полоса крепления государственной границы вдоль берега не очищается, за исключением мест установки пограничных знаков. Для обеспечения видимости между пограничными столбами одного пограничного знака очистка от древесно-кустарниковой растительности (без корчевки пней) и травянистой растительности производится до уреза воды в полосе шириной 10 м (по 5 м вправо и влево от оси</p>

№ п/п	Наименование операции	Алгоритм действий при техническом осмотре	Требования по содержанию
			пограничного знака) и на 5 м в тыл от пограничного столба Республики Беларусь.
2.	Проверка состояния видимости между смежными пограничными знаками на сухопутном участке государственной границы и между пограничными столбами одного речного пограничного знака.	Визуально проверить: на сухопутном участке государственной границы видимость до соседних пограничных знаков (для этого необходимо стать напротив лицевой грани пограничного столба Республики Беларусь и смотреть сначала вправо, а затем влево); от речного пограничного знака видимость до пограничного столба сопредельного государства (для этого необходимо стать напротив тыльной грани пограничного столба Республики Беларусь и смотреть прямо перед собой); видимость переходного пограничного знака со створным пограничным столбом Республики Беларусь; для этого необходимо стать спиной к одной из боковых граней пограничного столба Республики Беларусь и смотреть на створный пограничный столб Республики Беларусь. Записать результаты проверки (записная книжка).	На сухопутном участке государственной границы должна быть обеспечена видимость между соседними пограничными знаками (в обе стороны). Допуск не менее 1/3 части высоты пограничного столба. В речном пограничном знаке должна быть обеспечена видимость между пограничными столбами одного пограничного знака. Допуск не менее 1/3 части высоты пограничного столба.
3.	Проверка состояния белорусской части берега в местах установки пограничных столбов Республики Беларусь.	Визуально проверить состояние белорусской части берега в месте установки пограничного столба на предмет подмыва и разрушения береговой линии. Записать результаты проверки (записная книжка).	При необходимости должны проводиться берегоукрепительные мероприятия по защите мест установки пограничных столбов Республики Беларусь от размывов. Рекомендуемое расстояние от пограничного столба Республики Беларусь и до уреза воды (на высоких берегах до обрыва) должно быть не менее 4 м.
4.	Проверка состояния местности, прилегающей к государственной границе	Выполняя задачу по проверке государственной границы, визуально осмотреть местность, прилегающую к ней. Записать результаты проверки (записная книжка).	Осмотр прилегающей местности производится в случаях обнаружения в полосе крепления размывов, подтоплений влекущих разрушение полосы крепления или утрату элементов пограничного знака с целью определения причин их возникновения.

Ширина полосы крепления определяется международными договорами Республики Беларусь с сопредельными государствами.

В полосе крепления государственной границы не должно быть пней, камней, возвышенных участков, кочек, рытвин, размывов, порубочных остатков древесно-кустарниковой растительности размерами более 20 см и травянистого покрова. Нависающие над полосой крепления государственной границы кроны деревьев и кустарников, расположенных за ее пределами, должны быть обрезаны не более чем необходимо для обеспечения видимости на оба соседних пограничных знака. Травянистая растительность более 40 см выкашивается.

Поверхность полосы крепления должна быть спланирована с сохранением естественных уклонов рельефа. Кроме того, на заболоченных участках после сводки древесно-кустарниковой растительности пни не корчуются, допускается расстиление порубочных остатков в полосе крепления для улучшения условий пешего прохода.

На участке, где государственная граница проходит по мелиоративному каналу, ширина полосы крепления увеличивается на 5 м, отсчитываемых от бровки канала, и эта ее часть очищается полностью. Если бровка канала из-за размывов и обрушения имеет извилистый характер, то ширину полосы крепления государственной границы следует измерять от условной линии спрямленной бровки канала.

В целях недопущения разрушений канала пни после сводки древесно-кустарниковой растительности корчеванию на откосе канала не подлежат.

На реках, ручьях, узких озерах и иных водоемах полоса крепления государственной границы вдоль берега не очищается.

Для обеспечения видимости между пограничными столбами одного пограничного знака свodka древесно-кустарниковой растительности осуществляется в полосе шириной 10 м (по 5 м вправо и влево от условной линии, соединяющей вертикальные оси всех пограничных столбов в каждом пограничном знаке) и на 5 м в тыл от пограничных столбов Республики Беларусь.

Содержание полосы крепления государственной границы возлагается на подразделения границы.

Непосредственную ответственность за содержание полосы крепления государственной границы на участке подразделения границы несет командир подразделения границы.

Содержание полосы крепления государственной границы осуществляется силами и средствами пограничной заставы (поста). Для этих целей в их штатной структуре имеются бензомоторные пилы и кусторезы.

В штате комендатур имеется штатная техника для очистки полосы крепления государственной границы (трактор, плуг, дисковая борона, роторная косилка).

Содержание полосы крепления государственной границы осуществляется тремя основными способами:

- вспашка или обработка дисковой бороной;
- выкашивание травы и уборка древесно-кустарниковой растительности;
- обработка травы и древесно-кустарниковой растительности гербицидами.

Вспашка или обработка дисками полосы крепления производится при наличии возможности ее обработки. Этот способ позволяет выровнять полосу крепления, убрать всю имеющуюся древесно-кустарниковую растительность, надолго очистить ее от травяного покрова, создать дополнительное средство контроля следовой обстановки по линии прохождения государственной границы. Данное мероприятие проводится 2–3 раза в год (рис. 1).



Рис. 1. Содержание полосы крепления государственной границы путем вспашки

Выкашивание травы и уборка древесно-кустарниковой растительности полосы крепления государственной границы производится бензомоторными пилами и кусторезами. Периодичность проведения работ составляет 4–5 раз в год в зависимости от погодных условий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об утверждении Инструкции о порядке организации инженерного обеспечения охраны Государственной границы Республики Беларусь : Приказ Председателя Госпогранкомитета от 14 июля 2017 г. № 351. – Минск : Госпогранкомитет, 2017. – 138 с.
2. Большой энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1993. – 285 с.
3. Грудин, С. М. Организация инженерного обеспечения охраны границы на участке подразделения границы / С. М. Грудин. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – 276 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРОВ О РЕАДМИССИИ КАК СОВРЕМЕННОЕ ПРАВОВОЕ РЕШЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ

Гузенко М.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Стратегия борьбы с незаконной миграцией тесно связывает потребность внедрения современных правовых решений с целями и направлениями миграционной политики государства. Противодействию незаконной миграции и преодолению ее последствий служит заключение договоров о передаче и принятии лиц, популярно называемых договорами о реадмиссии. Рассмотрим положительный опыт на примере соседнего государства. Пограничная охрана Республики Польша (далее – ПО РП) принимает активное участие в процессах их подготовки (каждый проект нового договора о реадмиссии подготавливается в Главной Комендатуре ПО, которая отвечает за процесс их согласования) и является органом, который применяет их на практике.

Тема реадмиссии требует краткого исторического экскурса. Географическое и политическое положение Польши определяет ту важную и специфическую роль в европейской системе передачи и принятия незаконных мигрантов, которую страна играла и играет в настоящий момент. В связи с волной незаконной транзитной миграции, с которой Польша столкнулась в начале 90-х годов прошлого века, в стране делались попытки нахождения соответствующего равновесия между интересом государства и интересами мигрантов.

Одним из важнейших шагов был Договор, заключенный 21 марта 1991 г. между Польшей и государствами Шенгенской группы о реадмиссии. Договор является актом, который скорее имеет общий характер и на практике не привел к ограничению транзитной миграции. Поэтому, в частности, 7 мая 1993 г. польское правительство подписало с правительством ФРГ Договор о сотрудничестве в области регулирования последствий миграционных движений.

Этот договор является двусторонней модификацией Договора с Шенгенскими государствами. Договор вступил в силу 10 июля 1993 г. и был связан с новым законом ФРГ о признании статуса беженца. В соответствии с положениями немецкого закона об убежище Польша была признана так называемой безопасной третьей страной (государство, не являющееся страной происхождения, которое ратифицировало и применяет Женевскую Конвенцию и Нью-Йоркский Протокол, касающиеся статуса беженца от 31 января 1967 г., Конвенцию о защите прав человека и основных свобод, составленную в Риме 4 ноября 1950 г. или Международный Пакт о гражданских и политических правах, составленный в Нью-Йорке 19 декабря 1966 г.; кроме того, оно обеспечивает доступ к изучению дела о предоставлении статуса беженца).

Таким образом, это такое государство, которое на практике дает преследуемым лицам возможность просить о помощи и защите. Таким не может быть

государство, которое отправляет с границы лиц, выполняющих требования для предоставления статуса беженца, или создает препятствия при въезде на свою территорию.

Подписывая договор, Польша соглашалась не только на принятие незаконных мигрантов из стран Шенгенской группы, но и тех, чьи ходатайства о предоставлении убежища были отвергнуты властями ФРГ. Здесь стоит подчеркнуть, что, основываясь на вышеупомянутом Соглашении, правительство ФРГ внесло значительный финансовый вклад в развитие и создание новых решений, касающихся польской системы управления делами в области миграции, в том числе охраны и контроля государственной границы.

Подписание указанного договора поставило Польшу в специфическую и сложную ситуацию. С одной стороны, она становилась первой «безопасной» страной на востоке от внешней границы Шенгенской группы. С другой стороны, как государство, граничащее с ФРГ, Польша отвечала за контроль над наплывом мигрантов из восточной части континента, в том числе и от имени государств-членов Группы.

По этим причинам Польша предприняла шаги, направленные на внедрение современного правового регулирования в области миграции, а также реадмиссии и депортации. Одним из таких шагов стали переговоры об условиях реадмиссии с иными государствами. На данный момент Польша подписала договоры с государствами Шенгенской группы (в 1991 г.), с Австрией, Болгарией, Хорватией, Чехией, Испанией, Ирландией, Литвой, Молдовой, Румынией, Словакией, Словенией, Швецией, Украиной, Венгрией и др.

Кроме этого, Правительство РП внесло поправки в законодательство о передаче и принятии лиц в договорах о безвизовом движении с Эстонией, Латвией и Швейцарией. Вместе с тем к предложениям о заключении договора о реадмиссии негативно отнеслась Великобритания. Нормы, касающиеся передачи и принятия лиц на границе с Россией и Республикой Беларусь, все еще отстают от европейских стандартов. В 90-х годах XX в. Польша начала переговоры с этими государствами по вопросу о договорах реадмиссии, однако они до сих пор не заключены.

По понятным причинам политика государства в области договоров реадмиссии также направлена на государства происхождения незаконных мигрантов. Здесь был предпринят ряд инициатив: в 2000 г. был подписан договор с Казахстаном, начались переговоры о подготовке договоров с Арменией и Вьетнамом. Кроме этого, проекты договоров были переданы правительствам Албании, Алжира, Бангладеш, Китая, Индии, Монголии, Пакистана и Шри Ланки.

Эти переговоры достаточно трудны, так как, с одной стороны, договоры о реадмиссии являются европейским стандартом и о них мало известно в других странах мира. С другой стороны, государства происхождения незаконных мигрантов борются со многими социальными и экономическими проблемами, поэтому одним из направлений миграционной политики этих государств являются, в частности, сознательная поддержка эмиграции собственных граждан и отсутствие заинтересованности в их возвращении (в частности, граждан Вьетнама).

В 2001 г. закончились переговоры о договоре реадмиссии с Эстонией, затем с Финляндией и об исполнительном протоколе к договору с Латвией. Проекты договоров были также переданы канадской и итальянской сторонам. Одновременно шла работа над проектами договоров с Кипром и бывшей Югославской Республикой Македонией. Все польские договоры о реадмиссии отвечают стандартам, определенным в Рекомендации Совета ЕС от 30 ноября 1994 г. об образце двустороннего договора реадмиссии между государством-членом ЕС и третьей страной. Ни один из польских договоров не устанавливает ограничений относительно лиц, которые могут подлежать передаче или принятию. Все договоры охватывают передачу и принятие:

- граждан государств, подписавших договор;

- граждан третьих стран и лиц без гражданства, живущих на территории государств, подписавших договор;

- граждан третьих стран, которые незаконно пересекли общую государственную границу, границу в аэропортах или морских портах (по понятным причинам главным объектом договоров о реадмиссии являются иностранцы, поэтому внесение этой категории лиц в договоры является одним из наиболее эффективных инструментов преодоления незаконной миграции).

В каждом из договоров (в исполнительных соглашениях к ним) определены:

- документы и обстоятельства, на основании которых подтверждается или удостоверяется гражданство;

- обстоятельства, доказывающие или подтверждающие незаконное пересечение границы;

- пограничные переходы, на которых производить передачу и прием лиц;

- органы, отвечающие за выполнение договоров;

- данные и документы, необходимые при передаче, принятии, конвоировании лиц, а также способ осуществления этих действий;

- образцы документов, на основании которых производится передача и прием лиц;

- сроки, в которые можно подавать заявление о принятии и передаче лица;

- условия совершения транзита;

- условия возвращения лица в случае доказательства, что переданное лицо не является гражданином подписавшей договор стороны или не прибыло незаконно с ее территории;

- срок действия договоров и возможность их расторжения частично или в целом, а также возможность изменения положений.

Договоры, подписанные с государствами, не имеющими с Польшей общей границы, в значительной мере являются упрощенными (речь идет, в основном, об упрощениях при передаче лиц воздушным путем). В них нет определений, касающихся необходимости доказательства или подтверждения незаконного пересечения границы (Польша является членом Европейской Конвенции Гражданской Авиации и выполняет правила Приложения 9 к Конвенции о Гражданской Авиации).

Это значит, что ПО принимает так называемых обременительных иностранцев и выданные им временные документы взамен паспорта, а также выполняет правила транзита с целью передачи. ПО также использует возможности, определенные в упомянутом Приложении, для выдачи подобных документов. В некоторых случаях такая практика позволяет передавать лицо государству, с которым Польша не имеет договора о реадмиссии.

Как было сказано выше, в Польше ПО является органом, отвечающим за реализацию обязанностей государства, вытекающих из подписанных договоров реадмиссии. Способ реализации был урегулирован внутренними правилами. Они определяют, в частности, принципы действий при принятии и передаче лиц. Существует разделение принятия лиц в упрощенном порядке и по заявлению. Упрощенный порядок касается случаев, когда лицо было задержано пограничной службой соседнего государства во время пересечения границы или сразу же после него.

Принятые в ПО принципы принятия лиц в упрощенном порядке предусматривают, в частности, необходимость принятия телефонного сообщения о намерении передачи лица. Потом производится проверка достоверности полученных данных и, в случае положительного результата данной проверки, лицо принимается в определенное время и на определенном пограничном переходе. Документирование передачи происходит на основании протокола, составленного на польском языке и языке передающего государства.

Тем временем принятие по заявлению касается случаев, когда лица незаконно пересекли границу и пребывают более 48 часов на территории соседнего государства, по отношению к которым уполномоченные органы этого государства приняли решение о передаче в РП. Уведомление о намерении передать лицо по заявлению предоставляется в письменной форме.

Такая просьба приводит в действие механизмы ПО, чтобы удостовериться, может ли Польша принять это лицо. С этой целью ПО стремится к получению от передающего государства неопровержимых доказательств, подтверждающих факт прибытия лица из Польши. Начинается оценка и проверка истинности этих доказательств. Проводится проверка представленных документов, протоколов задержания и допроса в соседней стране, непосредственных разговоров с передаваемым лицом и т. д.

Предполагается, что не принимаются те лица, которые прибыли в передающую страну на законных основаниях. По понятным причинам ПО принимает всех польских граждан, и главным здесь, естественно, является подтверждение польского гражданства. Положительный результат проверки является предпосылкой для положительного рассмотрения заявления.

Республикой Беларусь на современном этапе заключены договоры (соглашения) о реадмиссии с 4 государствами: Россией, Казахстаном, Грузией и Турцией. Однако на практике применяются, в основном, положения Соглашения между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о реадмиссии в отношении граждан Вьетнама.

Таким образом, рассмотрев краткий экскурс исторических процессов формирования договорной базы о реадмиссии и ее реализации в соседней Польше, можно наблюдать поэтапный положительный эффект внедрения европейского стандарта – договоров о реадмиссии – как одного из действенных современных правовых механизмов в борьбе с незаконной миграцией.

УДК 355.4

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПО РОЗЫСКУ И ЗАДЕРЖАНИЮ ВООРУЖЕННЫХ И ИНЫХ ЛИЦ В ПРИГРАНИЧНОЙ ПОЛОСЕ

Гырляну А.В., Курмашов А.Н., кандидат военных наук, доцент
*УО «Военная академия Республики Беларусь»,
факультет Генерального штаба Вооруженных Сил*

При проведении специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных лиц в приграничной полосе важное значение имеет организация взаимодействия всех сил, привлекаемых к ее проведению, в том числе и органов пограничной службы.

В соответствии со сборником основных военных понятий и терминов под взаимодействием понимаются согласованные совместные действия сил и средств подразделений, воинских частей, соединений и объединений видов Вооруженных Сил, родов войск (сил), элементов боевого порядка по задачам, направлениям, рубежам (районам), времени и способам выполнения поставленных задач в интересах достижения общих целей.

Контур взаимодействия – совокупность объектов управления, принадлежащих одному или разным контурам управления не подчиненных между собой и осуществляющих взаимодействие и обмен информацией в интересах выполнения поставленных общих задач.

Особые условия – усложненная оперативная обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате явлений природного, техногенного или социального характера, угрожающая государственной и общественной безопасности, влекущая принятие ОВД и ВВ специальных организационных и правовых мер, необходимых для ее реализации.

Специальная операция – комплекс оперативных, розыскных, режимных, войсковых и иных мероприятий и действий, осуществляемый ОВД совместно с ВВ и другими взаимодействующими силами в ограниченное время, по общему замыслу и под единым руководством.

Оперативно-ситуационный штаб – основной орган управления силами и средствами ОВД и ВВ при осуществлении деятельности в ОУ.

При планировании и проведении СО организуется взаимодействие с ОПС в целях определения задач, количества сил и средств, привлекаемых к их выполнению, сроков готовности и времени прибытия в район сосредоточения, по-

рядка включения сил и средств в группы, оказания помощи в тыловом обеспечении и по другим вопросам.

Для проведения СО по специальному плану «СИРЕНА» в приграничной полосе из числа сотрудников ОВД, военнослужащих ВВ МВД, ОПС могут формироваться следующие группы:

поисковая – наряд, предназначенный для проведения сплошного или выборочного поиска по направлениям или объектам в целях обнаружения, последующего окружения либо задержания/ликвидации лиц, совершивших правонарушения, лиц, совершивших побег из ИУ, отбывающих наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи;

блокирования – наряд, предназначенный для блокирования участка местности, объекта или направления. Как правило, состоит из нескольких заслонов (опорных пунктов), временных разыскных постов под единым руководством;

оцепления – наряд, предназначенный для временной изоляции района особых условий или места проведения специальной операции. Для несения службы группе оцепления выделяются секторы и участки;

патрулирования – наряд из пеших патрулей (постов охраны общественного порядка, патрулей на автомобилях, воздушных и надводных транспортных средствах), выполняющий возложенные задачи по контролю за оперативной обстановкой и поддержанию правопорядка под единым руководством;

досмотра – наряд, выполняющий задачу на КПП по обеспечению организованного прохода (проезда) людей и транспорта в район или из района особых условий, их досмотра, а также проверки документов пассажиров и пешеходов. Группа досмотра структурно может состоять из досмотровой группы, группы документирования, группы прикрытия и резерва;

организации дорожного движения – наряд, состоящий из нескольких постов регулирования, предназначенный для организации движения транспорта и пешеходов в обход оцепления, контроля за автотранспортом на въездах в населенный пункт или на выездах из него, а также проезда к месту проведения специальной операции сил, участвующих в специальной операции, аварийно-спасательных служб, бригад скорой медицинской помощи;

резерва – используется по усмотрению руководителя оперативного ситуационного штаба для решения внезапно возникающих задач.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об утверждении Сборника основных военных понятий и терминов : Приказ начальника Генерального штаба Вооруженных Сил – первого заместителя Министра обороны Респ. Беларусь от 11.05.2009 г. № 222.

2. Основы теории управления войсками (силами) : пособие. – Минск : НИИ ВС РБ, 2007. – 51 с.

3. О порядке подготовки и организации деятельности внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь в особых условиях : пособие. – Минск : ФВВ ВА РБ, 2005. – 92 с.

ВИДЫ НАРУШИТЕЛЕЙ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УГРОЗ ОСОБО ВАЖНЫМ ОБЪЕКТАМ У ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Дашкевич А.А., Кузьмицкий А.М.

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Белорусская атомная электростанция (АЭС) дислоцируется вблизи Государственной границы Республики Беларусь и находится в 18 километрах от города Островец Гродненской области, в 50 км от столицы Литвы – Вильнюса. На территории АЭС размещаются объекты использования атомной энергии (ОИАЭ) [1] (в зависимости от значимости для жизнедеятельности АЭС и уязвимости к повреждению в зонах дифференцированных режимов охраны [2]). Для проникновения в охраняемые зоны внешние нарушители могут использовать:

вооружение, взрывчатые и зажигательные вещества, специальные инструменты и снаряжение, транспортные средства, летательные аппараты, другое оборудование;

финансовые средства для подкупа внутренних нарушителей;

содействие со стороны внутренних нарушителей;

недостатки в системе физической защиты.

К вероятным способам осуществления угроз ОИАЭ со стороны внешних нарушителей можно отнести следующие:

нападение и проникновение на АЭС группы террористов с использованием любых возможных транспортных средств, оружия, взрывчатых и зажигательных веществ;

проникновение группы или толпы экстремистски настроенных противников атомной энергетики или других видов ядерной деятельности (антиядерных экстремистов) с целью занять АЭС и совершить несанкционированные действия с выдвиганием политических, экономических или экологических требований;

повреждение ими жизненно важных для АЭС сооружений и оборудования, расположенных за пределами защищенной зоны, способное привести к опасным радиационным последствиям;

дистанционный вывод из строя различных электронных систем и систем связи.

Министерство внутренних дел Республики Беларусь в пределах своих полномочий обеспечивает охрану ядерных объектов, охрану и сопровождение ядерных материалов, ядерных установок при их перевозке и транспортировании, а также организует и осуществляет оперативно-разыскную деятельность по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений в форме диверсий, хищений ядерных материалов и их незаконного оборота.

Составной частью системы физической защиты ядерных объектов является вооруженная охрана. Командир воинской части несет ответственность за выполнение задач по охране АЭС и в своей деятельности будет организовывать взаимодействие с органами пограничной службы Гродненской пограничной группы.

МВД Республики Беларусь, используя основные термины и их определения в значениях, установленных законами Республики Беларусь («О борьбе с терроризмом», «О противодействии экстремизму», «О Государственной границе Республики Беларусь», «Об использовании атомной энергии»), Уголовным кодексом Республики Беларусь, выделяет две обобщенные характеристики внешних потенциальных нарушителей:

1. Террористическая или диверсионная группа. Характеризуется:

общим уровнем осведомленности о физической защите ОИАЭ, основанном на ее визуальном изучении и знании расположения;

высокой вероятностью наличия холодного и огнестрельного оружия (в том числе автоматического), взрывчатых и зажигательных веществ, взрывных устройств;

высоким уровнем подготовки к преодолению ФЗ ОИАЭ;

готовностью вступить в открытое вооруженное столкновение с подразделениями охраны.

Вероятная тактика действий: насильственная с вооруженным нападением и преодолением физической защиты ОИАЭ (в том числе с применением транспортных средств), захватом заложников. Для получения дополнительной информации может вступать в сговор с персоналом АЭС или военнослужащими подразделений охраны.

2. Внешний нарушитель, преследующий корыстные цели. Характеризуется:

общим уровнем осведомленности о структуре и составе физической защиты ОИАЭ (о технических средствах в охраняемых зонах);

высокой вероятностью наличия оружия, взрывчатых и зажигательных веществ, взрывных устройств;

стремлением избежать вооруженного столкновения с подразделениями охраны.

Вероятная тактика действий: скрытая. Может вступать в сговор с личным составом подразделений охраны с целью получения информации и проникновения на ОИАЭ.

К таким наиболее вероятным средствам, которые могут быть использованы при подготовке и осуществлении несанкционированного проникновения на территорию Белорусской АЭС, можно отнести следующие:

средства нелинейной электродинамики для подавления систем охранной и тревожной сигнализации, связи, нарушения функционирования ЭВМ и любых видов электронного оборудования;

аэрозоли с высокой электрической проводимостью и сверхлегкие проводящие волокна для нарушения работы электрических систем, использующих большие токи и высокое напряжение;

сверхмелкодисперсные, электрически нейтральные носители, проходящие через шихту противогазов, систему очистки воздуха для микроорганизмов, вирусов, фреонов, ядов, отравляющих веществ;

системы лазерного ослепления для нейтрализации охраны, вывода из строя систем оптико-электронного наблюдения;

акустические мины для скрытного вывода из строя охраны, скрытной нейтрализации операторов АЭС, прямые теракты в людных местах;

методы и средства информационно-психологического воздействия на человека для навязывания операторам, личному составу подразделений охраны нужных решений, для возбуждения агрессивности у людей в местах их массового скопления и т. д.;

целый ряд других средств и методов, к сожалению, уже ставших достоянием криминального сообщества.

Вывод. Ввиду своего расположения Белорусская АЭС вызывает к себе большой интерес у политического руководства Литовской Республики, которое неоднократно скептически высказывалась относительно ее строительства. Исходя из этого, целесообразно учитывать гипотетическую угрозу с литовского направления. Потенциальный нарушитель может воспользоваться ближайшей точкой пересечения государственной границы как для проникновения, так и для отступления, после совершения различного рода несанкционированных действий.

Указанные вероятные способы осуществления угроз со стороны внешних нарушителей различного характера следует учитывать при организации взаимодействия внутренних войск с территориальными органами пограничной службы Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об использовании атомной энергии : Закон Респ. Беларусь, 30 июля 2008 г. № 426-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.11.2009 N 53-З // КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. Система физической защиты ядерных материалов и ядерных установок. Требования к проектным решениям: технический кодекс установившейся практики / ТКП 358-2011.

3. Порядок анализа уязвимости ядерных объектов и оценки эффективности системы физической защиты: технический кодекс установившейся практики / ТКП 531-2014.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дзюбенко О.Л., кандидат педагогических наук, доцент

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Комбинированное (смешанное) обучение – сравнительно новый вид образования, появившийся лишь в конце 90-х годов прошлого столетия. Он включает в себя чередование классических занятий в аудитории с дистанционным образованием. Комбинированное обучение само по себе интересно тем, что позволяет использовать сильные стороны традиционной очной формы обучения и преимущества дистанционных технологий.

Однако преимущества применения комбинированного обучения не ограничивается только его использованием в учебном процессе военного вуза для обучения слушателей и курсантов, временно оторванных от привычной организации образовательного процесса и учебно-материальной базы в связи с выполнением различных государственных задач (обеспечение национальной безопасности на пограничных заставах и др.). Смешанное обучение дает возможность создания системы непрерывного послевузовского образования, обмена информацией независимо от временных и региональных факторов.

Особый интерес вызывает применение комбинированного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), направленных на получение военными специалистами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Освоение программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в отдаленных гарнизонах, пограничных заставах, учитывая значительную удаленность от опорных военных вузов, выглядит весьма проблематичным.

У преподавателя появляется возможность проведения более интересных и насыщенных традиционных очных занятий в аудитории. Например, преподаватель выстраивает учебный процесс таким образом, чтобы курсант предварительно осваивал определенную часть материала самостоятельно с помощью дистанционных технологий, например, с применением виртуальных симуляторов изучаемой военной и специальной техники. Виртуальные симуляторы – это мультимедийные анимационные имитаторы, предназначенные для виртуального воспроизведения состояний физических объектов путем создания иллюзий действий с реальной изучаемой военной техникой при различных условиях, включая возникновение внештатных и аварийных ситуаций. Таким образом, в аудитории можно организовать такие практические занятия, семинары, обмен опытом и дискуссии, которые сложно организовать с неподготовленной аудиторией. В

рамках смешанной системы обучения желательно использовать те формы и приемы, которые уже доказали свою эффективность и целесообразность.

Организация комбинированного обучения на удаленных от основной учебно-материальной базы кафедры объектах требует структурирования учебной информации на разных уровнях, систематизации процесса предъявления информации, специальной организации интерактивного общения. В такой среде систематизация информации реализуется в процессе обучения посредством создания компьютерных учебно-методических комплексов по различным дисциплинам. На кафедрах Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) разработан и используется в учебном процессе комплекс электронных учебников по различным дисциплинам для подготовки военных специалистов.

Интерактивность процесса обучения с использованием комплекса электронных учебников существенно повышается и предполагает взаимодействие всех действующих лиц в различных режимах на всех стадиях подготовки военного специалиста. В этих формах ведущая учебно-методическая и педагогическая роль в процессе обучения на этапах составления банков тестовых заданий, генерации вариантов заданий различного уровня сложности, корректировки методов и типов обучения для различных категорий обучающихся отводится преподавателю, а не системе.

Каждый разработанный электронный учебник по дисциплине содержит следующие разделы:

- программа курса, в которой предусмотрен выход к соответствующим разделам теоретического материала и лабораторным работам;

- рабочая учебная программа дисциплины с распределением почасовой нагрузки и указанием сроков и форм контроля знаний по каждой дисциплине;

- теоретический материал, необходимый для подготовки к проведению практических и групповых занятий, лабораторных работ, представленный в различных формах по разным курсам (электронные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и т. п.).

В комплексе электронных учебников реализована развернутая многоуровневая система контроля знаний в виде самоконтроля, текущего контроля и тестирования. Основными организационно-педагогическими, содержательно-целевыми и учебно-методическими аспектами опыта использования комплекса электронных учебников для подготовки военных специалистов по комбинированной форме обучения являются [1]:

- анализ функциональной достаточности информационно-образовательных, учебно-исследовательских и информационно-методических ресурсов (информационное наполнение, разнообразие методов и типов смешанного обучения и контроля знаний, простота и удобство использования ресурсов комплекса в режиме самоподготовки, консультаций) для реализации целей подготовки военных специалистов;

достаточность форм и режимов взаимодействия преподавателей и курсантов с использованием интернет-ресурсов комплекса и средств удаленного доступа.

В большинстве образовательных организаций нет четкого представления о природе опосредованного компьютером взаимодействия участников образовательного процесса. Создатели дистанционных курсов чаще всего игнорируют изменившиеся роли субъектов и объектов образовательного процесса, учебно-методических материалов и их новые содержательные и структурные особенности. В профессиональной литературе о дистанционном обучении до сих пор очень мало достоверных сведений о правилах построения эффективных комплексных педагогических (дидактических и технологических) моделей процесса обучения.

Использование при подготовке, переподготовке и при повышении квалификации военных специалистов технологий, основанных на виртуальных коммуникациях, принципиально отличает данное обучение от традиционной формы. Современные виртуальные коммуникации уменьшают и искажают предоставляемую информацию при освоении образцов вооружения и военной техники. Уровень потерь и искажений зависит от технических характеристик каналов связи, передающих и принимающих сторон, использования тех или иных мультимедийных средств.

Поэтому успешная реализация образовательных программ во многом зависит от того, насколько учтены особенности представления информации при проведении дистанционного обучения, от людей, организующих дистанционное обучение, от того, насколько они понимают особенности предоставления и восприятия информации в рамках современных виртуальных коммуникаций.

Изучаемая на удаленных местах дислокаций воинских частей, застав военная и специальная техника не только дорогостоящая, нередко используемая в обучении в ограниченном числе или в единственном экземпляре, но и является источником повышенной опасности. Поэтому отработка действий специалистов на этой технике в аварийных и внештатных экстремальных ситуациях недопустима, так как это может привести к травматизму (гибели) личного состава.

Применение виртуальных симуляторов специальной техники в учебном процессе военного вуза и при подготовке специалистов удаленных частей и подразделений в условиях временных и ресурсных ограничений позволит отрабатывать умения и навыки на отдельных моделях реального объекта и имитировать выполнение различных технологических операций индивидуально, без вмешательства других обучающихся. Это обеспечит повышение качества подготовки специалистов, в том числе их психологическую устойчивость, воспитание самостоятельности при принятии решений в случае возникновения аварийных и внештатных экстремальных ситуаций [2].

Учитывая тот факт, что в местах дислокации отдаленных воинских частей, пограничных застав количество подготовленных преподавателей не всегда соответствует необходимому, применение комбинированного обучения будет способствовать качественной реализации образовательных программ по-

вышения квалификации и программ профессиональной переподготовки военных специалистов. Появляется возможность заменить недостающих преподавателей с помощью виртуальных коммуникаций, что обеспечит наличие важной компоненты учебного процесса – обратной связи преподаватель-обучающийся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Капустин, Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования : дис. ... д-ра пед. наук / Ю. И. Капустин. – М., 2007. – 419 с.

2. Дзюбенко, О. Л. Методическое сопровождение разработки и применения виртуальных симуляторов в военном вузе / О. Л. Дзюбенко // Скопус, 2016. – № 1. – С. 43–47.

УДК 355.4

РАЗРАБОТКА МАСТЕРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Дроздов В.В., Павлынюк С.Т.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В современных условиях без массового использования автомобильной техники невозможно осуществить быстрое и скрытое перемещение подразделений органов пограничной службы в целях надежной охраны государственной границы.

Вместе с тем приходится учитывать, что увеличение роли автомобильной техники в повседневной деятельности органов пограничной службы, а также ее интенсивная эксплуатация, неизбежно приводят к увеличению выхода ее из строя.

Восстановление автомобильной техники проводится ремонтными подразделениями войскового звена, а также ремонтным заводом непосредственного подчинения Государственному пограничному комитету (Группа МТО).

В пограничных отрядах (группах) текущий ремонт автомобильной техники выполняется как силами водительского состава, так и с привлечением специалистов-ремонтников 2 группы центра материально-технического обеспечения (ремонтной группы). Материальная часть ремонтной группы представлена пунктом технического обслуживания и ремонта, а также подвижной мастерской, как правило, МТО-АТ. В свою очередь пограничные заставы (посты), а также отделы пограничной службы имеют только стационарные пункты технического обслуживания.

В связи с ограниченными возможностями проведения текущих ремонтов подразделениями, непосредственно охраняющими государственную границу, поддержание требуемого объема и темпа восстановления неисправных образцов автомобильной техники обеспечивается с помощью ремонтных подразде-

лений пограничных отрядов (групп). Наличие хорошо оснащенных технологическим оборудованием и укомплектованных личным составом ремонтных подразделений является одним из решающих факторов, обеспечивающих высокий уровень боевой готовности подразделений границы.

В настоящее время в органах пограничной службы имеются различные подвижные средства технического обслуживания и ремонта. Все они смонтированы на базовых шасси автомобилей советского производства, которые морально и технически устарели и с момента выпуска не претерпевали изменений. Имеющиеся средства эвакуации автомобильной техники не в полной мере отвечают современным условиям.

Повышение эффективности системы восстановления увеличением численности личного состава и количеством техники не отвечают современным требованиям в экономическом отношении. Поэтому для увеличения производительности ремонтных подразделений органов пограничной службы предлагается использовать мастерскую технической помощи, которая предназначена:

- для оказания помощи водителям в устранении неисправностей автомобилей, вооружения и военной техники на их базе;

- для дозаправки топливом, маслами и специальными жидкостями;

- для вытаскивания застрявших и установки на ходовую часть опрокинутых машин;

- для транспортирования неисправной техники ограниченной массы в полупогруженном положении (в том числе с поврежденной ходовой частью и рулевым управлением) и на жестких буксирах без водителя в буксируемой машине.

В мировой практике уже давно созданы и постоянно модернизируются такие мастерские.

Учитывая перспективы развития автомобильной техники, а также требования, предъявляемые к подсистемам эксплуатации и ремонта, разработка мастерской технической помощи для органов пограничной службы целесообразна на базе шасси автомобиля отечественного производства с установкой оборудования, выпускаемого современной промышленностью.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что создание мастерской технической помощи на шасси отечественного производства позволит усовершенствовать систему технического обеспечения органов пограничной службы.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОГРАНИЧНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Елдашев О.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Государственная граница всегда была и сегодня остается инструментом политики. Являясь линией разграничения территорий и суверенитета государств, она одновременно является и линией их соприкосновения, а в некотором смысле, и объединения. На государственной границе и в пограничных пространствах проходят первую проверку (и в дальнейшем отражаются последствия) принимаемые политиками решения, также как и любые нарушения функционирования границы, даже самые незначительные инциденты, способны оказать дестабилизирующее воздействие на межгосударственные отношения.

Республика Беларусь, являясь независимым, суверенным государством, проводит миролюбивую внешнюю политику и стремится к созданию условий для приобретения нейтрального статуса. Вместе с тем в силу своего географического положения и открытости в полной мере подвержена воздействию большинства происходящих в мире геополитических процессов.

Вопрос о пограничной политике в новой геополитической ситуации, в которой оказались государства Евразийского континента в связи с изменениями системы международных отношений (распад СССР, расширение НАТО, вступление новых государств в Европейский союз), приобрел особое значение.

Произошедшие изменения в пограничном пространстве обусловили необходимость реформирования политических взглядов Республики Беларусь на собственное место и роль в системе мирового сообщества и определили характер принятия мер безопасности на государственном уровне. Огромное множество межгосударственных пограничных проблем и противоречий требует принятия как внутренних, так и внешнеполитических решений, обуславливающих проведение выверенной во всех отношениях пограничной политики государства.

Понимание того, что силовые подходы в решении межгосударственных проблем уходят в прошлое, обусловило необходимость поиска объективных обоснований государственного управления на рубежах Отечества. Анализ геополитической ситуации потребовал концентрации усилий государства, всех его органов и социальных субъектов на целесообразную деятельность в пределах пограничного пространства с целью создания по периметру Республики Беларусь стабильного пояса, способствующего устойчивому развитию.

Такая деятельность, основанная на системе официально принятых взглядов политического руководства на характер межгосударственного разграничения, определяется как государственная пограничная политика. В современных условиях государственная пограничная политика обрела новое правовое значение и предназначена для создания благоприятных условий по оптимальному

функционированию системы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь.

Проведение государственной пограничной политики позволяет более эффективно разрешать существующие проблемы пограничной безопасности в силу более тесной их взаимосвязи и приближенности друг к другу, а значит, и более глубокого знания сути противоречий и проблем их разрешения.

Каково же место и роль государственной пограничной политики в системе общегосударственной политики? Эту проблему можно рассмотреть с позиции функционального предназначения видов политики в обеспечении устойчивой жизнедеятельности государства в окружающем мире. Так, внутренняя политика государства призвана создавать условия для динамичного развития экономической, социальной, культурной, демографической и других сфер общественной жизни.

Функция внешней политики – это, образно выражаясь, формирование идеологии взаимодействия, решение принципиальных вопросов о необходимости и основных направлениях взаимодействия Республики Беларусь с другими государствами. Функциональное предназначение государственной пограничной политики – практическая реализация взаимодействия с сопредельными государствами с учетом взаимного интереса и на основе дружбы и сотрудничества.

Принципиально важным для определения характера и специфики государственной пограничной политики является анализ сущности характеристик каждого вида политики.

Общеизвестно, что внутренняя политика строится преимущественно на «мирных» силах и средствах своей реализации. В ее механизме заложены такие рычаги, как нормы и принципы права, экономические методы, моральные ценности. Это подтверждается стратегическими целями внутренней политики Республики Беларусь, к которым относятся:

- обеспечение прав и свобод человека и гарантии их реализации;
- повышение уровня благосостояния народа;
- развитие демократического социального правового государства;
- формирование эффективной социально ориентированной рыночной экономики.

Достижение стратегических целей невозможно без решения одной из главных задач внутренней политики Республики Беларусь – обеспечение государственного суверенитета и территориальной целостности Республики Беларусь.

Анализ основных сфер, в которых реализуется внутренняя политика Республики Беларусь (экономика, социально-трудовая сфера, здравоохранение, образование, наука, информация и информатизация, культура, искусство, спорт, туризм, жилищные отношения, охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, региональное развитие, военная сфера, борьба с преступностью и иной противоправной деятельностью, юстиция, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций) позволяет утверждать, что она использует только мирные силы и средства, опираясь в основном на экономику страны.

Внешняя политика государства (в отличие от внутренней) в арсенале своих сил и средств имеет как мирные, так и военные инструменты. Ведя цивилизованный диалог с другими государствами по вопросам взаимовыгодного сотрудничества в рамках соблюдения общепризнанных принципов и норм международного права, Республика Беларусь не забывает о принципах соразмерности внешнеполитических целей политико-дипломатическому, экономическому, оборонному, научно-техническому, интеллектуальному потенциалу государства, обеспечении их реализации для укрепления своих международных позиций и международного авторитета, а также о повышении эффективности политических, правовых, внешнеэкономических и иных инструментов защиты государственного суверенитета Республики Беларусь и ее национальной экономики в условиях глобализации. Другими словами, внешняя политика предопределена, в первую очередь, силой государства, наличием Вооруженных Сил, а также состоянием экономики.

Государственная пограничная политика по своей сущности не может содержать в себе силового фактора для достижения своих целей, так как одним из ее основных принципов является мирное разрешение спорных вопросов и инцидентов. Эти цели могут быть достигнуты только дипломатическими, правовыми, информационными и экономическими средствами. В исключительных случаях в зоне действия государственной пограничной политики допускается силовое воздействие на конкретные субъекты с целью приведения их деятельности в правовую форму.

УДК 371

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Ермакова Н.Г.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время в Республике Беларусь подготовка военных специалистов является неотъемлемой частью национальной системы образования и осуществляется не только в военных, но и в некоторых гражданских учреждениях образования в рамках единого образовательного пространства.

В 2001–2005 гг. военное образование претерпело кардинальные изменения, целью которых стало выведение системы подготовки военных специалистов на качественно новый уровень, обеспечивающий повышение профессионализма и общей культуры выпускников военных учебных заведений.

На современном этапе деятельность кадетских училищ осуществляется в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 28 января 2010 г. № 54 «О кадетских училищах», Положением об учреждении общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования

Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283, иными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений общего среднего образования.

Соответственно, в число приоритетных задач в указанный период входило совершенствование базового и непрерывного военного образования, развитие и перестройка высшей военной школы, прогностическое планирование, организация военно-профессиональной подготовки военных специалистов, развитие военной науки.

В результате принятых мер была сформирована многоуровневая и многоступенчатая система подготовки военных специалистов, отвечающая экономическим возможностям государства и позволяющая осуществлять подготовку военных специалистов по всему спектру специальностей – от тактического до стратегического уровней управления, от младших командиров до генералов, причем не только кадровых военнослужащих, но и военнослужащих запаса. Созданная национальная система подготовки военных кадров адекватна задачам вооруженных сил, условиям социально-образовательной среды, экономически целесообразна и способна адаптироваться к воздействию внешних и внутренних факторов [1, с. 60].

В нашем исследовании процесс формирования системы ценностного отношения к военной профессии предусматривает четыре уровня.

К первому уровню (начально-ознакомительному) мы относим допрофессиональную ориентацию на военные специальности, которая базируется:

на формировании гражданско-патриотических качеств обучающихся, их активной гражданской позиции;

на чувстве гордости за свое Отечество;

на введении в профессию, т. е. даются первичные знания и навыки военного дела, оперативно-служебной деятельности в охране и защите Родины;

на максимальном использовании потенциала базовых дисциплин (общеучебные и ориентированные на военную профессию, изучение предметов военно-патриотической направленности).

Данный уровень позволяет выявить склонность личности к той или иной деятельности, при которой предоставляется возможность прочувствовать и ощутить себя в выбранной профессии. Обучение в этих специализированных классах позволяет более целеустремленно готовиться к поступлению в военные учебные заведения.

На этом уровне реализуется формирование синкретических ценностей – осуществляется приобретение социальных знаний, развитие познавательной сферы обучающихся.

Второй уровень – промежуточный (довузовский). Условно перекликается с общим средним образованием, охватывает 2-ю и 3-ю ступень (ГУО «Минское городское кадетское училище № 2», «Витебское кадетское училище» и др.). Но он отличается от первого уровня максимально приближенным характером к содержанию вузовского военного образования и воспитания, где дается та система знаний и умений, вырабатываются навыки, которые необходимы для службы в силовых ведомствах Республики Беларусь, реализуются мероприятия,

направленные на вовлечение кадетов в военную среду, создаются планы совместных мероприятий.

Так, например, «План совместных мероприятий ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» и ГУО «Минское городское кадетское училище № 2» на 2017/2018 учебный год разработан с целью формирования и укрепления патриотических качеств обучающихся, положительного имиджа органов пограничной службы; а по отношению к курсантам ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» – совершенствования и привития командно-методических навыков и навыков проведения мероприятий по воспитательной работе, развития у курсантов организаторских и коммуникативных способностей.

Формирование ценностного отношения к военной профессии на данном уровне включает процесс дифференциации ценностей, ценностное самоопределение, развитие позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к реальности в целом и к военной профессии в частности.

Третий уровень – непосредственный (вузовский). Осуществляется военно-профессиональная подготовка будущих специалистов, которая реализуется высшими военными учебными заведениями, военными факультетами и учреждениями высшего образования (УВО), осуществляющими подготовку военных специалистов в интересах той или иной военной структуры.

Весь учебно-воспитательный процесс военного образования ориентирован на получение конкретной профессиональной подготовки, углубление познавательной сферы личности, а также развитие эмоционально-волевой, нравственно-этической и мотивационной сфер личности, воспитание патриота своей страны, который добросовестно выполняет поставленные задачи и несет службу в соответствии с приказами, инструкциями и наставлениями, мастерски владеет оружием и техникой, соблюдает требования воинской дисциплины, верен Родине и готов исполнить воинский долг.

На данном уровне в ГУО «Институт пограничной службы РБ» реализуется подготовка офицерских кадров по следующим специализациям: пограничная служба, пограничный контроль, оперативно-разыскная деятельность, идеологическая и воспитательная работа.

Данный уровень охватывает сочетание специального (военного) и гражданского образования, что способствует детальному освещению роли и значения воинских традиций в жизни силовых структур и общества, пониманию глубокого смысла их соблюдения и преумножения в оперативно-служебной профессиональной деятельности как во время обучения в военном УВО, так и в дальнейшей службе, расширению культурного кругозора курсанта, формированию его ценностного сознания и т. д. Ценности на этом уровне носят прогностический характер.

Четвертый уровень – практико-прикладной, получение опыта самостоятельного действия, который предполагает после окончания военного УВО дальнейшее несение службы офицерами-специалистами в войсковых ча-

стях и иных подразделениях, где приобретается опыт военно-профессиональной деятельности. Этот уровень позволяет офицеру раскрыть себя с практической и творческой стороны в профессиональной деятельности, показать имеющийся потенциал, применить на практике полученные знания, навыки и умения, реализовать свои возможности, развивать прикладную сферу, а также не останавливаться на достигнутом, а совершенствоваться (продолжать обучение в магистратуре, адъюнктуре, на командно-штабном факультете Военной академии Республики Беларусь и т. д.).

Практическая деятельность позволяет оценить уровень подготовки молодого офицера-специалиста в осуществлении оперативно-служебной деятельности и выявить индивидуальный характер его ценностного отношения к военной службе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мальцев, Л. С. Система подготовки офицерских кадров в Вооруженных силах Республики Беларусь: актуальные вопросы функционирования и направления совершенствования / Л. С. Мальцев // Проблемы управления, 2009. — № 3. — С. 58–66.

УДК 378.145

МЕСТО ПРОФАЙЛИНГА В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ермолович Д.В., кандидат юридических наук, доцент
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

На сегодняшний день во многих странах метод «профайлинга» широко используется в различных областях правоохранительной деятельности. В структуре правоохранительных органов зарубежных государств создаются отделы, в которых работают сотрудники, имеющие профессиональные навыки составления психологического профиля правонарушителя. Для сотрудника правоохранительного органа любого подразделения играет важную роль умение быстро и точно оценивать текущее состояние и прогнозировать поведение лица (или группы лиц), с которыми приходится контактировать по роду деятельности.

Под «профайлингом», на наш взгляд, следует понимать совокупность психологических методов, методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа его наиболее информативных признаков и характеристик внешности, дающих возможность получения объективной информации через вербальные и невербальные компоненты, использующиеся в межлич-

ностном общении и позволяющие определять нетипичные изменения в поведении, направленные на сопротивление установлению объективной истины.

Концепция профайлинга базируется, прежде всего, на выстраивании профиля человека. Профайлинг использует два основных диагностических метода – метод психологического наблюдения (смотреть и находить несоответствие) и метод опроса (спрашивать и наблюдать за реакцией).

В современном образовательном процессе учреждений образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности приобретение устойчивых навыков «профайлинга», на наш взгляд, должно осуществляться поступательно в корреляции с иными учебными дисциплинами и воспитательными программами.

На начальном этапе обучения курсантов подобная корреляция может осуществляться в рамках учебных дисциплин, направленных на формирование системы мер, обеспечивающих индивидуальную безопасность сотрудников, например:

- огневая подготовка;
- профессионально-прикладная подготовка (боевые искусства);
- индивидуальная тактическая подготовка.

Наличие базовых навыков «специалиста-профайлера» позволяет сотруднику установить маркеры эмоций, предвестников агрессивного поведения (гнев, отвращение, презрение), и выполнить ряд неотложных действий, а именно:

- набрать безопасную дистанцию до правонарушителя, изменить уязвимое положение в пространстве;
- привести в готовность оружие, специальные средства;
- вызвать помощь и др.

Демонстрация сотрудником способности заранее выявить угрозу и адекватно отреагировать позволяет не только оказать профилактический эффект на правонарушителя, но и дополнительно обезопасить себя, коллег.

Последующий этап обучения, на наш взгляд, связан с более глубоким изучением «профайлинга» (параллельно с учебными дисциплинами специализации), например:

- общая и специальная психология;
- тактико-специальная подготовка;
- оперативно-разыскная деятельность;
- криминалистика;
- административный и уголовный процесс.

В данном случае акцент целесообразно делать на приобретение навыков выявления несоответствий (неконгруэнтность) в поведении, речи, жестах, физиологических реакциях людей. Приобретаемые навыки позволят повысить эффективность проведения оперативно-разыскных мероприятий и следственных действий, увеличить горизонт в прогнозировании и развитии различных угроз с учетом типичных ситуаций и др.

В завершение можно отметить, что поступательное внедрение в образовательный процесс современных методик обучения «профайлингу» позволит по-

высить общую заинтересованность курсантов в обучении, а также усилить междисциплинарные связи.

УДК 78.15

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОБУЧЕНИЯ В АКАДЕМИИ ПС КНБ РК

Жасанов К.Б., кандидат военных наук

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Решением международных проблем здравоохранения и охраны здоровья населения занимается Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) – специализированное учреждение Организации Объединенных Наций, созданное в 1948 г. Согласно приведенной ВОЗ информации, если в год суицид совершают около миллиона людей, то восемь тысяч из них – казахстанцы, абсолютное большинство из которых – лица трудоспособного возраста. Если во всем мире каждые 40 с происходит одно самоубийство, то почти каждый час в Казахстане кто-то добровольно расстаётся с жизнью [1].

Депутат Мажилиса Гульнара Бижанова на заседании в Генпрокуратуре по вопросам бытового насилия озвучила статистику по суицидам: по данным Генеральной прокуратуры, за последние 5 лет в результате суицидов наше общество потеряло 16 940 его членов. Она сравнила эти данные с исследованиями Генерального штаба СССР по потерям советской армии в десятилетней Афганской войне, где погибло 14 427 человек [2].

Главный военный прокурор Республики Казахстан генерал-лейтенант юстиции Ергали Мерзадинов на встрече с военнослужащими алматинской области сообщил, что за 8 месяцев 2016 года в стране зарегистрировано 11 случаев суицида в Вооруженных силах РК [3].

Из приведенных статистических данных следует, что суицид является проблемой не только армии как социального института, а всего человечества.

Несмотря на принимаемые меры, ситуация усугубляется отрицательным влиянием на психику уязвимых групп информации некоторых интернет-ресурсов, деятельность которых по объективным и субъективным причинам не успевают блокировать заинтересованные государственные службы и организации.

Конечно, в армии возможность просматривать интернет-ресурсы у военнослужащих ограничена, просмотр фильмов осуществляется только в соответствии с планами, утвержденными должностными лицами, заинтересованными в психическом здоровье военнослужащих. Но не стоит забывать о том, что в армию молодое пополнение приходит с определенным жизненным опытом и установками, которые во время сложно протекающей адаптации к воинской службе могут отрицательно повлиять на психическое здоровье и поведение некоторых из военнослужащих.

Есть и офицеры, которые вне службы имеют доступ ко всем имеющимся ресурсам негативного влияния. При этом они обременены проблемами неполноценного социального обеспечения, усложняющимися условиями воинской службы и связанной с ними витальной опасностью, порождающие, по их мнению, невыносимые обстоятельства для дальнейшего существования.

Кроме того, безответственные публикации в СМИ придают самоубийствам сенсационную и гламурную окраску, увеличивая риск того, что у самоубийц найдутся подражатели среди уязвимых людей. Неприемлемо, когда СМИ необоснованно подробно освещают самоубийства известных людей, сообщают о необычных самоубийствах или о целой серии, показывают изображения или дают информацию о способах самоубийств, а также оправдывают их, характеризуя как допустимую реакцию на кризис или несчастье [4, с. 33].

На сегодняшний день существуют научно обоснованные меры, направленные на предупреждение самоубийств: универсальные, селективные и индивидуальные профилактические стратегии. Индивидуальные профилактические стратегии обращены к отдельным уязвимым личностям, например, проявляющим ранние признаки суицидального потенциала или совершившим попытку самоубийства [4, с. 31].

Для предотвращения самоубийств в условиях воинской службы целесообразно применять именно индивидуальные профилактические стратегии. Для успешной реализации данных стратегий необходим индивидуальный подход и владение командирами, управленцами всех уровней специальными знаниями в области психологии.

На сегодняшний день важнейшим показателем профессионализма современного руководителя становится социальный интеллект (многокомпонентная способность, проявляющаяся в адекватном реагировании на социальные ситуации, в том числе связанные с суицидальным поведением подчиненных), который должен быть положен в основу подготовки командных кадров.

Обобщив результаты научно-педагогических изысканий, изучив предметную область поведенческих наук, направленных на развитие социального интеллекта, предлагается рассмотреть вопрос о включении следующих прикладных научных дисциплин в программу подготовки обучающихся Академии ПС КНБ РК:

1) «Психология управления», которая позволит решить следующие задачи: психологический анализ деятельности специалистов-управленцев; изучение механизмов психической регуляции трудовой деятельности в нормальных и экстремальных условиях; исследование психических особенностей лидерства; разработка психологических рекомендаций по использованию психологических знаний в процессе управления, в разрешении конфликтов, изменении психологического климата в воинском коллективе; изучение процессов группового взаимодействия; исследование механизмов мотивации человека;

2) «Социология управления». Задача – освоить формы и методы принятия управленческих решений, научить прогнозировать развитие социальных про-

цессов и явлений, а также (в соответствии с этим) принимать эффективные, социально ориентированные управленческие решения.

3) «Конфликтология». В качестве науки, исследующей конфликты, причины их возникновения, механизмы и закономерности развития конфликтных ситуаций, субъекты (стороны) конфликтов, их негативные и позитивные следствия, социальные функции, возможности и способы их предупреждения, локализации, минимизации и разрешения [5].

4) «Социальная психология». Наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, психологические характеристики самих этих групп, а также психологические явления (свойства, процессы и состояния), характеризующие индивидуального и группового субъектов социального взаимодействия.

5) «Психология девиантного поведения». Наука, изучающая сущность, генез и функционирование поведения, отклоняющегося от общепринятых стандартов и норм.

Кроме того, необходимо увеличить штат военных психологов в казахстанской армии и их качественную составляющую, заключающуюся в получении ими образования и специальности военного психолога именно в высших военных учебных заведениях. К примеру, руководство американских вооруженных сил приняло беспрецедентные меры по комплексной модернизации психологической службы.

Так, предложена и реализована программа кардинального укрепления службы психического здоровья вооруженных сил, предусматривающая повышение финансирования деятельности службы, увеличение штатной численности клинических психологов в видах вооруженных сил (1 военный психолог на 8 военнослужащих) и количества мест в интернатурах, существенное повышение материального вознаграждения труда психологов (средняя зарплата военного психолога составляет порядка 60 000 долларов в год) [6].

Таким образом, применив вышеуказанные превентивные меры в процессе обучения, направленном на формирование и развитие современного управленца со знаниями в области психологии, а также на предотвращение суицидов в процессе воинской службы, появится возможность сохранить жизни многих военнослужащих, обеспечивая спокойствие их родителей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванилова, А. Почти каждый час в Казахстане кто-то расстается с жизнью / А. Иванилова // Московский комсомолец в Казахстане. – 2016.
2. Тастанова, Л. Жакип Асанов, генпрокурор: Дебоширов надо лечить! / Л. Тастанова // Общественно-политическая газета Казахстана «Время». – 2017.
3. Дуйсенова, С. Количество суицидов в армии Казахстана снизилось почти в два раза / С. Дуйсенова // Междунар. информ. агентство «Казинформ». – 2016.

4. Шехар Сэксена. Предотвращение самоубийств. Глобальный императив. Всемирная организация здравоохранения / Сэксена Шехар, Краддж Этин. – Дания, 2014. – 102 с.

5. Кудро, Н. Социальный интеллект как важнейшая профессиональная компетенция современного руководящего состава ПС КНБ РК и педагогические условия его развития / Н. Кудро, Ж. Жасанова, И. Суровцева // Сб. материалов науч.-теорет. конф. оперативно-тактического факультета Академии ПС КНБ РК «Развитие теории и практики охраны Государственной границы, подготовки кадров ПС КНБ РК в диссертационных исследованиях докторантов и магистрантов». – Алматы, 2015. – С. 322–333.

6. Караяни, А. Американская военная психология как область специальной практики / А. Караяни, Ю. Караяни, Ю. Зинченко // Нац. психол. журнал. – 2014. – № 1(13). – С. 63–71.

УДК 78.15

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ ПС КНБ РК

Жасанова Ж.С., Сапожников В.В.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Перед учебными заведениями возникла проблема, заключающаяся в поиске и подборе современных технологий обучения, способных удовлетворить потребности организаций, по заказу которых разрабатываются образовательные программы. Кроме того, учебный процесс усложняют интеграционные процессы, происходящие сегодня в обществе и образовании, которые настолько скоротечны, что побуждают преподавателей к использованию современных педагогических технологий и активных форм учебного взаимодействия.

Согласно Закону РК от 13 ноября 2015 года «Об образовании» «высшие учебные заведения вправе на конкурсной основе разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы, содержащие новейшие технологии и методы обучения, направленные на дальнейшее развитие и совершенствование системы образования» [1].

Формирования компетенции управленцев необходимо осуществлять уже в бакалавриате, а в качестве логического продолжения и преемственности – развивать в магистратуре, соблюдая принцип фундаментальности в обучении. Для успешного формирования и развития управленческих компетенций необходимо применять различные педагогические технологии.

В настоящее время в Академии ПС КНБ РК при обучении по программам магистратуры и бакалавриата широко и успешно используются игровые педагогические технологии. Так, опыт показывает, что большого эффекта в обучении позволяют добиваться игровые технологии независимо от возраста обучаемых и преподавателя.

Попытки разгадать «тайну» происхождения игры предпринимались учеными разных научных направлений на протяжении не одной сотни лет. Проблема игры, по одной из концепций, возникла как слагаемое проблемы свободного времени и досуга людей в силу многих тенденций религиозного социально-экономического и культурного развития общества.

В древнем мире игры были центром общественной жизни, им придавалось религиозно-политическое значение. Древние греки считали, что боги покровительствуют игрокам, и поэтому Ф. Шиллер, к примеру, утверждал, что античные игры божественны и могут служить идеалом любых последующих видов досуга человека. В Древнем Китае праздничные игры открывал император и сам в них участвовал [2].

В Академии ПС КНБ РК успешно решаются комплексные военно-профессиональные задачи. Проводятся они в форме военной игры, что позволяет всем участникам глубоко погрузиться в обстановку и совершенствовать свои знания, полученные на теоретических занятиях.

Военная игра – это групповое упражнение на картах или планах, проводимое с распределением участников по ролям (должностям). Военная игра может быть односторонней или двусторонней. Составляет одну из наиболее распространенных форм подготовки командного состава. Военная игра возникла в Германии и первоначально велась на шахматных досках. До настоящего времени все европейские армии заимствуют основные взгляды и технические приемы военной игры у Германии. В Красной армии радикальная реформа системы военной игры была проведена штабом в 1927 году.

Военные игры могут быть политическими, оперативными, тактическими, штабными, тыловыми. Первые два вида обычно двусторонние, прочие – односторонние. При односторонней военной игре действиями противника управляет руководитель. При двусторонней игре участники распределяются на обе стороны, а руководитель является посредником и арбитром. Военная игра требует от руководителя хороших способностей, больших знаний, выдержки и навыков.

Для развития компетенций, необходимых современным военным руководителям, целесообразно использовать такую форму военных игр не только на занятиях по тактике пограничной службы, тактической подготовке, но и тактике пограничного контроля, военной педагогике, военной психологии и др.

Существует и другая форма проведения военных игр. В настоящее время с 2013 года в РФ проводятся крупные соревнования по танковому биатлону (аналогичные соревнования для танкистов стран НАТО проводились с 1963 по 1991 год в Западной Германии). Недолгую историю имеют и Всемирные военные игры, являющиеся аналогом Олимпийских игр для военнослужащих. Первые летние Игры прошли в 1995 году в Риме.

В 2015 году впервые прошли Армейские международные игры, в которых принимали участие лучшие военнослужащие РК. Военнослужащие РК заняли 4 место, из 13 конкурсов заняли призовые места в 4-х, и это, несомненно, хороший результат, однако есть к чему стремиться и над чем работать.

Подобный опыт необходимо внедрять в ПС КНБ РК с учетом специфики защиты и охраны государственной границы. Очень важно начать процесс обучения курсантов в Академии ПС КНБ РК с занятий по отдельным дисциплинам, а затем проводить военные игры на комплексных занятиях в полевых условиях. Их надо проводить с привлечением специалистов в области военной педагогики и психологии, которые бы создавали психолого-педагогические ситуации во время активных действий курсантов по основным учебным вопросам и давали бы свою профессиональную оценку действиям курсантов в сложной обстановке. Созданные таким образом педагогические условия способствуют развитию управленческих компетенций по всем направлениям служебной деятельности.

Для использования игровых педагогических технологий обучения от преподавателя требуется профессионализм, высокое педагогическое мастерство, терпение и высокая мотивация. Если каждый преподаватель осознает свою роль и значение в учебном процессе и оценит доверие со стороны государства обучать и воспитывать не просто подрастающее поколение, а защитников Родины, обеспечивающих ее национальную безопасность, то подготовка военных специалистов, управленцев выйдет на более качественный и высокий уровень. Это позволит Академии ПС КНБ РК, как основного поставщика образовательных услуг для ПС КНБ РК, успешно выполнять задачи в соответствии с Законом РК от 13 ноября 2015 года «Об образовании» и обеспечить ПС КНБ РК высококвалифицированными кадрами.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об образовании : Закон Респ. Казахстан от 13.11.2015 года.
2. Group-global.org Технология применения ролевой игры при обучении иностранному языку // G – Global.

УДК 004.451.5

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ С ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМОЙ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Железняков А.В.

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

В последнее время произошли революционные изменения в информационных технологиях (ИТ) управления, которые охватили и военное управление, что значительно повлияло на методы и способы ведения боевых действий, структуру и функции систем управления. Именно информационная составляющая становится сегодня определяющей в повышении эффективности управления.

Поэтому в настоящее время особую актуальность приобретает вопрос создания единой информационно-управляющей системы военного назначения как

наиболее быстрого и экономичного пути не только обеспечения пограничной безопасности, но и увеличения военного потенциала государства.

Информационно-управляющую систему военного назначения (далее – ИУСВН) можно определить как совокупность технических, программных средств и системы организационных мероприятий, предназначенных для автоматизации информационных процессов в военно-профессиональной деятельности путем реализации одной из информационных технологий.

Анализируя возможные подходы к созданию систем управления военного назначения можно выделить следующие стадии:

внешнее проектирование – обоснование макроструктуры и функций (облика системы), стратегии проектирования;

внутреннее (рабочее) проектирование – конструирование функциональных элементов системы, ее физических единиц лингвистического, информационного, программного, технического и организационного обеспечения;

изготовление и испытание опытного образца системы;

производство и внедрение промышленных экземпляров системы.

Следует отметить, что на сегодняшний день все силовые ведомства в той или иной мере имеют отдельные системы, интеграция которых в единую систему дало бы огромный эффект в плане повышения качества управления подразделениями в масштабе не только пограничной безопасности, но и обеспечения национальной безопасности в целом.

Так, в органах пограничной службы используются следующие системы, которые могли бы быть интегрированы в информационно-управляющую систему военного назначения:

автоматизированная система пограничного контроля;

автоматизированная система охраны государственной границы;

автоматизированная система поддержки принятия решений начальниками пограничных застав, постов и отделов пограничной службы.

В настоящее время во внутренних войсках МВД Республики Беларусь (далее – внутренние войска) как таковой информационно-управляющей системы нет. Однако есть некоторые элементы, которые также могут являться составными частями информационно-управляющей системы внутренних войск. Эта информационно-управляющая система в полном объеме либо поэлементно может войти в состав единой информационно-управляющей системы военного назначения. Такими элементами являются:

1. Автоматизированное рабочее место удаленного доступа к сети цифровой радиосвязи ГУВД Мингорисполкома (рис. 1).

Работа с этой системой основана на использовании цифровых радиостанций, опрос которых осуществляется по запросу головной радиостанции рабочего места.

Возможности системы:

- управление переговорами + запись переговоров;
- режим экстренных (тревожных) вызовов;
- текстовые и голосовые сообщения;

- GPS мониторинг (поддержка растровых и векторных карт);
- поддержка телеметрии;
- журнал событий, статистика и отчеты;
- доступ к радиоканалам с помощью персонального компьютера и диспетчерского приложения TRBOnet;
- дистанционное переключение каналов и рабочих зон стационарных радиостанций, включенных в единую сеть.

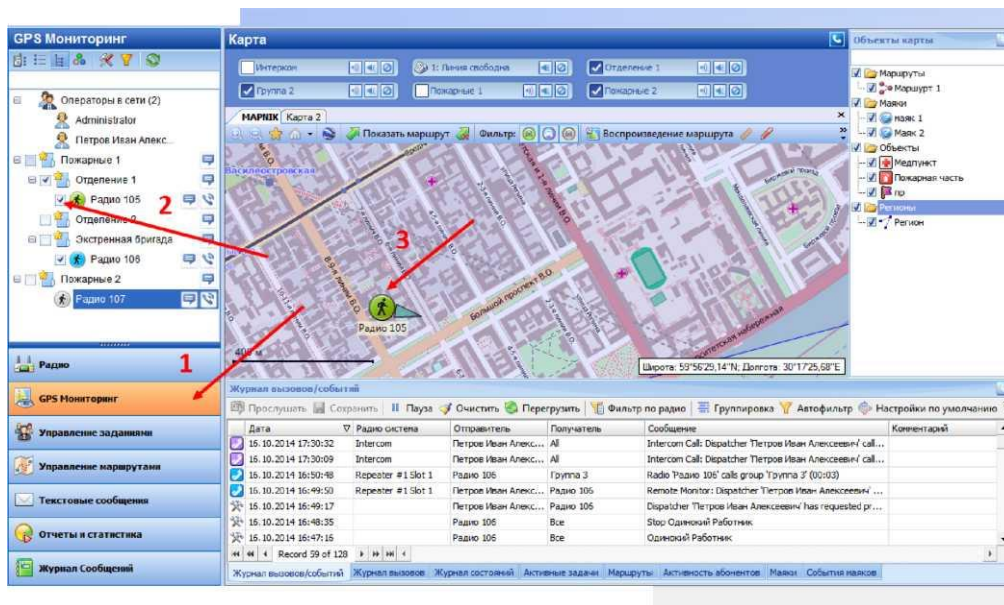


Рис. 1. Интерфейс диспетчерского ПО TRBOnet Enterprise

2. Информационная система ОДС ГУК внутренними войсками (рис. 2).

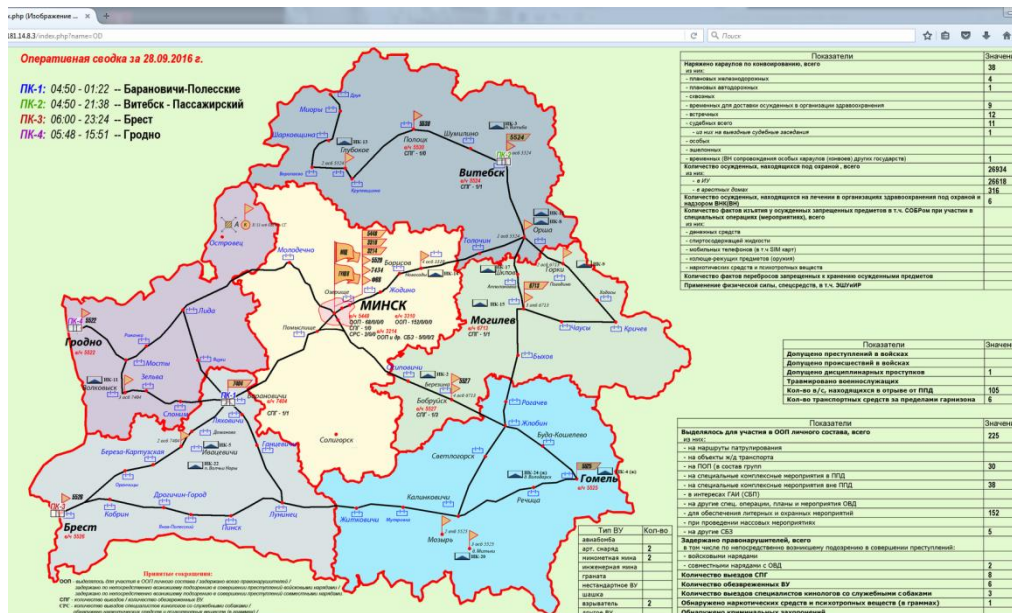


Рис. 2. Информационная система движения спецвагонов

Исходя из расписания, хранящегося на сервере в виде базы данных, в котором указано место, время и дата нахождения спецвагона, происходит его отображение на карте с привязкой к системной дате и времени.

Таким образом, на сегодняшний день проблемными вопросами являются:

1. Определение уровня декомпозиции единой информационно-управляющей системы военного назначения.
2. Различие в интерфейсах существующих систем.
3. Отсутствие автоматизации управления.
4. Отсутствие перечня информации, которая будет доступна в единой информационно-управляющей системе военного назначения.

УДК 355.01

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ И ВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОГРАНИЧНОЙ ОПЕРАЦИИ

Жумашов А.Б.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Интерес к научным исследованиям по проблеме охраны государственных границ государств-участников Содружества Независимых Государств (далее – СНГ) в последнее время значительно возрастает. Это обусловлено дальнейшей интеграцией государств Содружества, налаживанием между ними политических, военных, экономических и иных связей, а также последовательным включением ряда государств в единое таможенное пространство и необходимостью сосредоточения основных усилий на внешних границах СНГ.

Успешное обеспечение пограничной безопасности государства непосредственно зависит от развития теоретических положений искусства охраны государственной границы, современных форм и способов решения задач надежной ее охраны и защиты.

Накопление новых знаний об охране государственной границы государств-участников СНГ должно осуществляться осмысленно, должно быть подчинено потребностям укрепления пограничной безопасности Содружества, согласовано с другими науками (теориями), в соответствии с выводами которых решается эта первостепенной важности задача.

СНГ уделяет особое внимание вопросам разработки современных, адекватных складывающейся обстановке подходов по обеспечению надежной охраны государственных границ Содружества. Совет командующих Пограничными войсками [1], наделенный Исполнительным комитетом СНГ полномочиями по обеспечению безопасности внешних границ Содружества [2], постоянно обращает внимание на необходимость повышения эффективности служебных и боевых действий, одним из направлений которой является исследование современных форм действий по выполнению задач охраны государственной границы и предотвращению кризисных ситуаций на приграничной территории государств-участников СНГ.

Анализ результатов охраны государственных границ Содружества [3] подтверждает, что совместные действия подразделений пограничных ведомств

государств-участников СНГ не в полной мере обеспечивают выполнение поставленных задач.

Геополитические интересы ряда государств в отношении бывших союзных республик СССР Центрально-Азиатского региона, а также современный характер трансграничной преступности обусловили возникновение нового комплекса угроз, основными из которых являются угрозы пограничной безопасности как на внешних, так и на внутренних границах и приграничных территориях государств Содружества.

Поэтому система официально принятых взглядов на цель, задачи, принципы, основные направления и механизмы нейтрализации и парирования угроз пограничной безопасности государств-участников СНГ нашла свое отражение в Концепции согласованной пограничной политики государств-участников СНГ [4].

Концепция направлена на обеспечение безопасности, а также на реализацию национальных интересов в пограничной сфере, развитие и углубление пограничного сотрудничества. Кроме того, она отражает взгляды на построение целостной системы обеспечения пограничной безопасности, предупреждение и пресечение посягательств на суверенитет и территориальную целостность государств-участников, защиту и охрану их государственных границ.

Таким образом, актуальность данного исследования обуславливается:

во-первых, изменением характера угроз пограничной безопасности на внешних и внутренних границах государств-участников СНГ;

во-вторых, активными попытками создания транснациональными преступными группировками на отдельных участках государственных границ Содружества, прежде всего на Центрально-Азиатском направлении, устойчивых каналов переправы оружия и средств диверсии, контрабанды и наркотрафика, нелегальной миграции;

в-третьих, требованиями к защите общих и национальных политических, экономических, военных, пограничных и иных интересов государств-участников СНГ на государственной границе и в пограничных пространствах современными формами действий разведомственных сил и средств;

в-четвертых, потребностью консолидации усилий пограничных ведомств государств-участников СНГ по противодействию угрозам и вызовам на государственной границе;

в-пятых, необходимостью обобщения и изучения опыта служебной и боевой деятельности пограничных ведомств государств Содружества по охране внешних границ и урегулированию кризисных ситуаций на приграничной территории, а также по поиску оптимальных форм и способов действий в исследуемых условиях;

в-шестых, недостаточной научной разработкой теоретических положений и отсутствием практических рекомендаций по исследуемой теме;

в-седьмых, необходимостью внедрения научно обоснованных выводов в практику проведения совместных специальных пограничных операций.

Проблеме подготовки и ведения операций посвящен ряд научных исследований, учебников, учебных пособий и научно-исследовательских работ.

Общетеоретические основы пограничных операций исследованы в трудах такого ученого в области оперативного искусства, как доктора военных наук, профессора Г.П. Сечкина [5].

Теоретическое обоснование операций, проводимых пограничными войсками, получило свое развитие с начала 80-х годов XX в. Основное место в исследованиях занимали проблемы подготовки и ведения специальных операций по поиску, ликвидации диверсионно-разведывательных формирований, а также пресечению военно-политических провокаций и вооруженных вторжений. В работе Асыллова Н.Ж. исследуются вопросы совершенствования форм и способов служебно-боевых действий пограничного отряда по охране государственной границы СССР [6].

Исследованию этой проблемы в военной науке посвятили свои труды ряд ученых, однако работы в подавляющей части посвящены действиям пограничных формирований в различных условиях военно-политической и оперативной обстановки, а их действия по решению такой специфической задачи, как борьба с трансграничной преступностью на внешних границах и приграничных территориях государств-участников СНГ, проводимая пограничными формированиями государств Содружества, не исследовались в достаточной мере и требуют комплексного подхода и осмысления.

При этом разрешается противоречие между угрозами пограничной безопасности государств-участников СНГ и формами, способами действий пограничных ведомств по их выявлению, нейтрализации и локализации.

Таким образом, исследование основных положений совместной специальной пограничной операции, выявление и обоснование теоретических положений и практических рекомендаций по совершенствованию ее подготовки и ведения позволит обеспечить более надежную защиту общих и национальных интересов государств-участников СНГ в пограничной сфере.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сборник основных документов, регламентирующих деятельность Совета командующих Пограничными войсками. – М. : Изд. дом «Славянский мир», 2005. – С. 68–75.
2. Решение о придании СКПВ статуса головного (координирующего) органа по пограничным вопросам на пространстве СНГ // Депозитарий КС СКПВ, 2006. Д. 100/ДЗ. Т. 12. 101л. Л. 67.
3. г. Астана, Т. Есетов. Итоги ССПО «Достык – 2010» // Делопроизводство КС СКПВ, 2010. Д. 33. Т. 2. 250 л.
4. Решение о Концепции согласованной пограничной политики государств-участников Содружества Независимых Государств (Казань, 26 августа 2005 года) // Текст Решения официально опубликован не был.
5. Сечкин, Г. П. Советские пограничные войска в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и возможные их действия в современных операциях : монография / Г. П. Сечкин. – М. : Воениздат, 1976. – 584 с.

6. Асыллов, Н. Ж. Формы и способы служебно-боевых действий пограничного отряда по охране государственной границы СССР и их дальнейшее совершенствование (по опыту пограничных отрядов Краснознаменного Восточного пограничного округа КГБ СССР) : дис. ... канд. воен. наук / Н. Ж. Асыллов. – М. : в/ч 2571, 1989. – 237 л.

УДК 355.54/55

ФЕНОМЕН ПРИЗНАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНО-ЭКСТРЕМИСТСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

Журкобаева А.Х., кандидат философских наук, доцент

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Во всех правовых государствах нарушение закона влечет за собой уголовную и иные виды ответственности. При этом террористическая деятельность, террористические войны являются сложными, динамичными, нетрадиционными и многоплановыми явлениями. Возможность использования информационных и компьютерных технологий для создания террористических сетей и совершенствования тактики террористических групп разрушает иерархии, поскольку облегчает процесс коммуникации и координации. В то же время она затрудняет функции контроля над ними.

По данным ЦРУ в мире ежегодно совершается от 320 до 620 террористических актов. При этом весь смысл терактов в их публичности (в отличие от каких-либо тайных диверсий и краж). Агенты террористических организаций существуют за счет финансирования тех или иных политических сил. И сами ячейки, их посредники и заказчики конкурируют на рынке в попытке доказать свою «эффективность» для будущих спонсоров, а также для своей целевой аудитории.

Хорошо известны случаи, когда ответственность за совершение террористического акта берет на себя та или иная экстремистская организация либо несколько конкурирующих групп. Ведь одна из немаловажных целей, которые преследуют в ходе совершения теракта террористические организации – устрашение.

Смысл теракта, как бы это парадоксально не звучало, не только в том, чтобы пострадало как можно большее число жертв. Если террористическая организация не сообщит о том, что именно она организовала теракт, то никто не узнает, кого именно следует бояться и какие действия необходимо провести для того, чтобы предотвратить их деятельность в будущем. В данном случае теракт не достигнет своей цели.

В качестве примера можно привести события 11 сентября 2001 года в США. Как утверждают эксперты, данные террористические атаки были срежиссированы таким образом, чтобы достичь максимального пропагандистского эффекта. В качестве целей атак были выбраны символы

Америки – здание Всемирного торгового центра и Пентагон. На основе данных событий сняты видеофильмы, написаны статьи, в которых представлена информация о том, что:

задолго до совершения теракта были проведены учения, целью которых являлось обыграть операцию 11 сентября;

служащие Всемирного торгового центра были оповещены о предстоящих событиях заранее;

в качестве доказательства наличия 19 угонщиков, атаковавших здания башен-близнецов и Пентагона была приведена видеозапись с обращением к многомиллионным слушателям Усама бен Ладена;

ответственность за проведение данного террористического акта взяла на себя террористическая организация Талибан.

Современный терроризм все больше приобретает «медийный характер». Задача СМИ в данном случае состоит в том, чтобы помимо освещения акций террористов вести ежедневную разъяснительную работу о способах вовлечения в преступные группы, о методах воздействия, которые используют террористы. Большинство современных террористических организаций стремится обзавестись собственными СМИ – примерно 80% из них содержат свои интернет-сайты, многие имеют радио- и телестанции.

Американские исследователи Джон Арквилла и Дэвид Ронфельдт, описывая информационные сети и те вызовы, которые от них исходят в адрес национального государства, указывают на автономность, гибкость сети. Главная особенность «сетевой войны» в том, что они **не подпадают под традиционную правовую ответственность.**

В таких войнах враг находится «везде и нигде». От классических типов войн их отличает:

отсутствие привычной линии фронта;

завуалированность политических целей;

использование новых средств и форм насилия;

результат достигается нанесением нескольких сосредоточенных по времени и месту невоенных ударов с колоссальным ущербом для жертвы.

Учитывая масштабы и разнообразные формы терроризма, террористические войны можно отнести к асимметричным войнам. Это война, в ходе которой (наряду с силовыми методами) применяют невоенные формы насилия. Насилие направлено в основном против граждан и гражданских объектов. Акции совершаются так, чтобы привлечь максимум общественного внимания.

Террористы используют преимущества доступных им информационных технологий, разрабатывают новые доктрины и стратегии, основанные на их использовании.

Согласно В. Слипченко, террористы своими кибератаками могут нанести урон как функционированию органов государственной власти, так и поколебать уверенность граждан в надежности интернет-торговли. В самом использовании Интернета для коммуникации и пропаганды своих идей нет ничего

революционного, однако его «мгновенная глобальность» придает всей ситуации иной характер.

В 1974 году американский исследователь терроризма Брайан Дженкинс пришел к выводу, что «терроризм – это театр». В продолжение его идеи, Д. Гуттман подчеркивает, что «террористические акты нацелены в первую очередь на аудиторию, а не на непосредственных жертв. В конечном счете, именно аудитория должна будет удовлетворить требования террористов. Террористу нужна скорее либеральная (нежели правовая) аудитория для достижения успеха.

Абсолютно все террористы, захватывающие заложников, требовали предоставления им права выступить перед представителями средств массовой информации или права выступить в прямом эфире перед телезрителями и радиослушателями. Примерно после 95% совершенных терактов их организаторы звонят в редакции и берут на себя ответственность за совершенное преступление. Террористы, захватывающие заложников, очень часто требуют доставить им телевизоры, радиоприемники, свежие газеты, по которым они могут отслеживать реакцию на свои действия» [1, с. 64].

Задаваясь проблемой мотивации современного терроризма, можно обратиться к работе «Сети, сетевая война и терроризм информационной эпохи», включенной в сборник «Изменение роли информации в войне», опубликованный корпорацией РЭНД в 1999 г. Авторы данной работы говорят о трех основных террористических парадигмах: терроризм как средство принудительной дипломатии, терроризм как война и терроризм как предвестник «нового мира». Согласно авторам, до последнего времени главенствующую роль играла парадигма принудительной дипломатии.

Однако изменение организационной структуры террористических групп повлекло за собой изменение стратегии и тактики их действий. В частности, на смену захвата заложников с целью принуждения того или иного правительства к выполнению требований террористов приходят действия, приводящие к значительным разрушениям и жертвам среди населения.

Если до последнего времени такие действия служили для создания значительного политического и общественного резонанса, то теперь они трансформируются в средство достижения «нового мира». При этом истинные цели акций остаются известными только организаторам террористического акта.

В качестве причин отхода от парадигмы принудительной дипломатии авторами названы следующие:

неспособность на равных бороться с хорошо оснащенными армиями, особенно принадлежащими высокоразвитым государствам и, как следствие, необходимость поиска новых средств ведения войны, то есть переход к парадигме «терроризм-война». В этом случае терроризм тесно смыкается с понятиями асимметричной войны и партизанских способов ее ведения;

невозможность «модификации» современной политической системы по модели террористов и стремление к полному разрушению мира для создания

нового, более справедливого, по их мнению, миропорядка (переход к парадигме «терроризм как средство достижения «нового мира») [2, с. 56].

В целом в Казахстане и за рубежом осуществляется анализ основных вех развития террористической сети, динамики террористической активности на современном этапе, что требует большого осмысления как причин этого явления, так и его механизмов. Так, в начале 2012 года в Казахстане был принят новый закон «О национальной безопасности».

Согласно статье 23 при проведении антитеррористических операций и пресечении массовых беспорядков по решению руководителя оперативного штаба владельцам сетей и операторам связи могут даваться обязательные для исполнения указания о приостановлении оказания услуг связи физическим и юридическим лицам [3, с. 56].

Осенью 2012 года парламент приступил к обсуждению законопроекта «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия терроризму»:

1. Определения и уголовная ответственность.
2. Борьба с пропагандой терроризма в исправительных учреждениях.
3. Безопасность общественных объектов.
4. Тактика борьбы с терроризмом.
5. Структура борьбы с терроризмом.

Ежегодно Казахстан представляет Национальный доклад о проделанной работе в Контртеррористический комитет ООН. Поддержано создание и принято активное участие в деятельности Международной контртеррористической коалиции. Казахстан присоединился ко всем тринадцати международным универсальным конвенциям о борьбе с терроризмом, является членом ряда региональных антитеррористических структур, таких как АТЦ СНГ, РАТС ШОС, ОДКБ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Требин, М. П. Терроризм в XXI веке / М. П. Требин. – Минск, 2008.
2. Сети, сетевая война и терроризм информационной эпохи. – РЭНД, 1999 г.
3. О национальной безопасности РК : Закон Респ. Казахстан от 6 января 2012 года № 527 IV // Казахстанская правда от 17 января 2012 года № 19–20.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ СОЕДИНЕНИЙ И ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ

Жэнь Бинь

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

На современном этапе строительства и развития вооруженных сил любого государства проблема повышения эффективности управления войсками остается одной из важнейших. При равенстве боевых потенциалов сторон достижение превосходства над противником возможно только за счет более совершенной системы управления.

Одним из основных ее элементов являются органы военного управления, а для тактического уровня органы управления. Уровень профессиональной пригодности должностных лиц органов военного управления оказывает значительное влияние на эффективность функционирования всей системы, что обуславливает важность и необходимость повышения качества подбора и расстановки кадров.

Развитие военного искусства в современных военных конфликтах характеризуется рядом тенденций: расширение пространственного масштаба и скоротечность операций, широкое применение высокоинтеллектуальных средств вооруженной борьбы, действия сил специальных операций, увеличение дальности огневого поражения, мощное информационно-психологическое воздействие.

Следствием этого может быть возникновение критической ситуации, при которой произойдет резкое изменение обстановки в пользу противника за счет коренного изменения в соотношении сил сторон, нанесения противником внезапного удара, принятия командованием решения, не отвечающего сложившейся обстановке, нарушения системы управления войсками. Для успешного решения задач в данных условиях необходимо наличие высокого уровня профессиональной подготовки и соответствующих свойств личности у офицеров, обеспечивающих устойчивое, оперативное и непрерывное управление войсками.

Подбор кадров для органов военного управления осуществляется по результатам оценки уровня подготовки должностных лиц. Однако существующие методики не учитывают показатели свойств личности и содержание выполняемых управленческих работ.

Процесс подбора и расстановки кадров осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами. При этом уровень развития свойств личности учитывается при аттестации должностного лица, в служебной характеристике.

В то же время выводы из нее могут быть необъективны по ряду таких причин, как некомпетентность в вопросах психологии, предвзятость к аттестуемому, сложившиеся личностные отношения в предметно-практической деятельности. Это свидетельствует о несовершенстве вербального описания профессиональной пригодности должностных лиц органов военного управления и требует количественной ее оценки подготовленным специалистом.

Содержание процесса подбора и расстановки кадров в органах военного управления будет заключаться в определении соответствия должностных лиц заданным требованиям к уровню их подготовленности.

С учетом вышеизложенного должностному лицу, занимающемуся подбором и расстановкой кадров, требуется:

проводить анализ условий и факторов, влияющих на качество подбора и расстановки кадров в органах военного управления, на основании которых вырабатываются требования;

иметь необходимые методики оценки уровня подготовленности должностных лиц органов военного управления и соответствия требованиям, предъявляемым к подбору и расстановке кадров;

выявлять особенности функционального предназначения структурных подразделений и деятельности должностных лиц органов военного управления.

В настоящее время установлено, что свойства личности целесообразно оценивать по характеру, способностям и направленности, что соответствует системной ее концепции.

Как мы знаем, деятельность каждого должностного лица органа военного управления заключается в выполнении особой категории общественного труда – управленческого. При этом должностное лицо находится на присущем только ему уровне в иерархии управления воинской части: высшем, среднем и низшем.

Должностные лица, находящиеся на высшем и среднем уровнях управления в иерархии органов военного управления, осуществляют руководство подчиненными структурными подразделениями и отдельными должностными лицами, на низшем – обеспечивают деятельность должностных лиц высших уровней управления.

Оценивать деятельность должностных лиц органов военного управления, осуществляющих руководство, целесообразно по таким функциям управления, как планирование, организация, контроль и регулирование, а специалистов и вспомогательного персонала – по содержанию выполняемых ими работ.

Содержание деятельности должностных лиц определяется сложностью выполняемых работ: видом управленческой деятельности; разнообразием (комплексностью); масштабом руководства.

При выполнении мероприятий служебной деятельности, должностные лица осуществляют выполнение всего перечня управленческих работ, различной комплексности и масштаба.

Совокупность реализуемых должностными лицами органов военного управления работ, стратифицированная по признакам сложности, обеспечивает определение необходимых требований к уровню подготовленности каждого из должностных лиц.

Таким образом, в целях повышения качества подбора и расстановки кадров требуется в перспективе иметь усовершенствованную методику оценки уровня подготовленности должностных лиц органов военного управления, в рамках которой необходимо:

выработать новые показатели оценки уровня подготовленности должностных лиц органов военного управления для каждого вида деятельности с учетом условий обстановки (мирного и военного времени);

определить важность показателей уровня подготовленности должностных лиц органов военного управления;

определить критерии оценки уровня подготовленности должностных лиц органов военного управления;

разработать алгоритм подбора и расстановки кадров в органах военного управления с учетом усовершенствованной методики оценки уровня подготовленности должностных лиц органов военного управления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барынькин, В. М. Проблемы развития системы управления на современном этапе / В. М. Барынькин // Военная мысль. – 1996. – № 4.

2. Основы теории управления войсками / П. К. Алтухов [и др.] ; под общ. ред. П. К. Алтухова. – М. : Воениздат, 1984.

3. Подоляк, В. Я. Личность и коллектив: психология военного управления / Я. В. Подоляк. – М. : Воениздат, 1989.

4. Гусев, Е. И. Об оценке подготовленности группы боевого управления командного пункта объединения (соединения) / Е. И. Гусев // Военная мысль. – 1991. – № 5.

5. Меримский, В. А. Командир полка / В. А. Меримский. – М. : Воениздат, 1988.

6. Коломоец, Ф. Г. Основы системного анализа и теории принятия решений : пособие для исследователей, управленцев и студентов вузов / Ф. Г. Коломоец. – Минск : Тесей, 2005.

УДК 351

ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА СЛОЖИВШЕЙСЯ МИРОВОЙ СИСТЕМЕ

Задерий В.В., кандидат политических наук

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Анализируя ситуацию, складывающуюся в настоящее время в сфере борьбы с терроризмом, следует подчеркнуть, что эта проблема имеет международный характер. К антитеррористической деятельности необходимо привлекать не только отдельные профильные, специально создаваемые для этой цели антитеррористические центры, а даже правоохранительные органы и спецслужбы.

Мировым сообществом уже определены причины эскалации терроризма:

падение жизненного уровня населения;

снижение степени социальной защиты;

обострение политической борьбы;

рост национализма и сепаратизма;

несовершенство законодательства;
падение авторитета власти и принятие ее представителями непродуманных решений;
пробелы в системе образования;
навязывание США и европейскими странами своей культуры;
глобализация.

Питательной почвой терроризма является и политический экстремизм, произрастающий, в свою очередь, из взрывоопасной в нашем раздираемом противоречиями обществе социальной напряженности.

Ранее была известна (но до этого дипломатично замалчивалась) еще одна из важнейших причин – искусственное создание странами Запада, возглавляемыми США, террористических организаций, их пестование, обучение, снабжение, финансирование. Террористические организации, явно созданные на деньги Запада, обученные натовскими инструкторами и оснащенные продукцией американского и европейского ВПК, стали инструментом влияния Вашингтона, Брюсселя и других европейских столиц на неугодные режимы там, где официальные дипломаты и военные Запада не в состоянии достичь своих гегемонистских целей.

Заявления и угрозы со стороны главы и спикеров госдепа США, прозвучавшие в короткий период 24–29 сентября 2016 года, относительно того, что против России, ее граждан и объектов будут проведены теракты, явно указали вашингтонский адрес хозяев террористов, финансистов, вдохновителей и военных инструкторов для негодяев, прикрывающих совершаемые теракты и геноцид религиозными идеями.

В настоящее время терроризм исламистско-экстремистского толка – наиболее распространенная по числу проявлений форма терроризма. Главная цель исламистских организаций – «возрождение понятия исламского джихада, а терроризм является неотъемлемой чертой исламизма (как способ наносить врагу максимальный урон без учета любых долговременных последствий даже для самого ислама)». В мире насчитывается более 2000 террористических организаций.

Наибольшую активность в настоящее время проявляет «Аль-Каида» и «Исламское государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ). Основной целью организаций является свержение светских режимов в арабских странах и установление там теократического строя с нормами шариата. ИГИЛ дошел до такой степени жестокости, что проводит не просто теракты, а массовые казни мирных жителей и военнопленных, уничтожает материальные и духовные ценности несовместимых, как они полагают, культур и религий.

Следует отметить, что в Казахстане адекватно оценивается угроза терроризма, совершенствуется правовая база, принимается ряд мер, направленных на его предупреждение и профилактику, пресечение деятельности на территории государства международных террористических организаций. После уничтожения или арестов и осуждения групп вооруженных экстремистов в Атырау, Алматы, Таразе, Кульсары и Астане в 2011–2013 годах ситуация с террористическими угрозами в стране значительно успокоилась.

Надо полагать, источники и катализаторы терроризма, благодаря ряду мер правоохранных и других государственных органов, действующих во взаимодействии с представителями традиционных религиозных конфессий, существенно разрушены и повреждены. Вместе с тем нельзя утверждать, что все проблемы антитеррора решены и экстремизм в Казахстане окончательно побежден.

Вполне вероятно, что «тайм-аут» объявили сами экстремисты, часть из которых уехала «набираться опыта» в горячие точки за пределами Казахстана. Вполне реальной представляется угроза, которую могут нести граждане РК, по разным мотивам обучавшиеся или участвовавшие в боевых действиях в Сирии и Ираке (как религиозные добровольцы или наемники), после их возвращения в Казахстан.

Наиболее тесно в области международного сотрудничества и борьбе с терроризмом Республика Казахстан взаимодействует со странами СНГ. По инициативе Казахстана в рамках Содружества создан Антитеррористический Центр, который успешно функционирует. Особенно показательным выглядит также Договор 1999 года о сотрудничестве государств-членов СНГ в борьбе с терроризмом.

Весомым компонентом обеспечения безопасности и стабильности в регионе становится Шанхайская организация сотрудничества, Организация Договора о коллективной безопасности, Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансирования терроризма, в рамках которых проводится обмен информацией.

Исходя из изложенного, пресечение и предупреждение терроризма представляет собой исключительно важную и вместе с тем сложную задачу, поскольку он порождается многими социальными, экономическими, историческими, политическими и иными причинами. Следовательно, эти причины и должны быть объектом профилактического воздействия. Борьба с терроризмом – длительный процесс, предполагающий создание необходимых объективных и субъективных условий для достижения этой цели. При этом невозможно уничтожить терроризм только силовыми средствами.

Наиболее важной предпосылкой победы над терроризмом является стабилизация экономического и политического положения в странах, укрепление демократических принципов в общественно-политической жизни. Другая очень важная предпосылка – выработка и укоренение демократических традиций, становление и развитие политического и идеологического плюрализма, утверждение таких правил «политической игры», которые характеризуются взаимной терпимостью, отказом от конфронтационности в отношениях между различными социальными и политическими силами, поиском и нахождением консенсуса.

Государственные органы должны активизировать свои усилия в превентивной деятельности, направленной на локализацию и нейтрализацию террористических тенденций, устранить потенциальные предпосылки их формирования. Необходимы меры по усилению границ, повышению контроля над деятельностью зарубежных организаций, чтобы максимально снизить возможность

импорта экстремизма из третьих стран. Активная молодежная политика, меры, направленные на сокращение безработицы, безграмотности и решение назревших социально-экономических проблем, способны снизить социальную напряженность в обществе, нейтрализовать главный источник потенциальных социальных эксцессов.

Но одних совещаний и договоров на высшем уровне недостаточно для искоренения терроризма. Для эффективного противодействия международному терроризму необходима разработка и реализация комплексной программы, включающей политический, социальный, экономический, правовой, идеологический, специальный и другие аспекты. В ней непременно должны быть учтены интересы населения, проблемы и конфликтогенный потенциал терроризма во всем мире.

Но более важно, чтобы кроме программ и документов была налажена оперативная работа и силовые мероприятия против террористов – активные, результативные и жесткие, не исключающие и физическое уничтожение их самих, средств и источников их финансирования, снабжения, а также мест базирования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рыбаков, Р. Б. Терроризм – угроза человечеству в XXI веке / Р. Б. Рыбаков. – М., 2003. – 233 с.
2. Хофман, Б. Терроризм – взгляд изнутри / Б. Хофман. – М., 2003. – С. 4.
3. Къеза, Дж. Бесконечная война / Дж. Къеза. – М. : Детектив-Пресс, 2003. – С. 10.
4. Global terrorism database. Режим доступа: <http://www.start.umd.edu/gtd/>.
5. Хорос, В. «Крона», «корни» и «климат» терроризма / В. Хорос // Мировая экономика и международные отношения. – 2002. – № 3. – С. 47.
6. Европейская конвенция по борьбе с терроризмом от 27.01.1977 г.
7. Коваленко, Ю. Французский политолог Тьерри Вольтон: «Исламизм – это вырождение ислама, его деградация» / Ю. Коваленко // Известия. – 2006. – 24 янв.
8. Международное сотрудничество в области борьбы с терроризмом : сб. правовых актов № 10. – М., 1998. – С. 38.
9. Косиченко, А. Религиозный экстремизм присущ не только псевдоисламским организациям / А. Косиченко // Abai.kz 2.03.2012: abai.kz/node/9701.
10. Требин, М. П. Терроризм в XXI веке / М. П. Требин. – Минск : Харвест, 2003. – 816 с.
11. Баранец, В. Почему США не хотят вместе с Россией бить террористов? / В. Баранец // Комсомольская правда. – 2016. – 26 авг.

О СОВМЕСТНЫХ МЕРАХ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВНЕШНИХ ГРАНИЦАХ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ С УЧЕТОМ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

Заиченко В.А., кандидат военных наук

Координационный научный совет при Совете командующих Пограничными войсками

Совместная деятельность пограничных ведомств государств-участников Содружества Независимых Государств по защите и охране внешних границ координируется Советом командующих Пограничными войсками¹ и осуществляется исходя из складывающейся обстановки на внешних границах государств-участников Содружества, общая протяженность которой составляет более 67 тыс. км.

Согласно Положению о Совете командующих Пограничными войсками, утвержденному межгосударственным Соглашением от 24 сентября 1993 года, Совет наделен полномочиями головного органа Совета глав государств СНГ по вопросам координации взаимодействия пограничных ведомств государств-участников СНГ в сфере обеспечения согласованной пограничной политики на внешних границах Содружества.

В настоящее время обстановка на внешних границах Содружества характеризуется как сложная, требующая постоянного мониторинга и оперативного реагирования на ее изменение. Основными причинами, влияющими на формирование угроз безопасности, является реализация США и их союзников геостратегических целей по созданию очагов напряженности и вооруженных конфликтов в непосредственной близости от границ государств-участников СНГ.

На северо-западном и западном направлениях особую тревогу вызывают действия НАТО по милитаризации территорий Финляндии, Норвегии, Польши и стран Балтии, которые демонстрируют на фоне так называемой российской угрозы не только гонку вооружения, но и создают опасность возникновения пограничных инцидентов и провокаций на границах с Республикой Беларусь и Российской Федерацией.

Увеличился войсковой компонент Североатлантического альянса. В Литве, Латвии и Эстонии развернуты сводные батальонно-тактические группы НАТО по тысяче военнослужащих в каждой, а в Польше дополнительно к батальонно-тактической группе еще и бронетанковая бригада.

До конца года европейская группировка альянса будет доведена до 40 тыс. военнослужащих и 6 тыс. ед. бронетанковой техники.

¹ Совет командующих Пограничными войсками в соответствии со статьей 31 Устава СНГ является органом Совета глав государств СНГ по вопросам охраны внешних границ государств-членов и обеспечения стабильного положения на них (*Прим. автора*).

Вблизи границ государств-участников СНГ стремительными темпами ведется строительство новых и модернизация имеющихся военных баз, развивается система ПРО, а также активизировались все виды разведки.

В ходе учений НАТО на территории Литвы (Шауляй) в июле 2017 года впервые в Прибалтике был установлен американский зенитно-ракетный комплекс «Пэтриот». Планируется поставить в Польшу ракеты «Стандарт», способные перехватывать баллистические цели средней и малой дальности.

Усиливается интенсивность и масштабность проведения учений НАТО, где вероятными противниками рассматриваются Беларусь и Россия, а замыслами предусматривается изоляция Калининградской области, а также ведение боевых действий, в том числе на их территориях.

Только за последние три месяца на территории Восточной Европы и Балтии прошло более 30 учений НАТО.

Одновременно Европейский союз реализовывал меры по усилению охраны границы стран-членов ЕС, сосредотачивая усилия на противодействии незаконной миграции.

С учетом сложившейся кризисной миграционной ситуации ЕС перестроил структуру Агентства по управлению оперативным сотрудничеством на внешних границах стран-членов Европейского союза «Фронтекс», на базе которого в октябре 2016 года было создано Европейское агентство пограничной и береговой охраны.

Кроме этого, подверглось изменению национальное миграционное законодательство стран-членов ЕС, продлены сроки действия погранконтроля на внутренних границах, расширены полномочия подразделений пограничной охраны, полиции и таможни, усилен контроль в пунктах пропуска.

Вместе с тем проводимая политика «навязывания» квот по приему беженцев усилила противоречия Еврокомиссии с Восточно-Европейскими странами.

По принципу «железного занавеса» осуществляется обустройство границы с Республикой Беларусь и Российской Федерацией. На основе современных технологий создается система контроля за охраной границы, представляющая собой инженерно-технические объекты и средства получения, накопления и передачи в реальном режиме времени информации о фактах ее нарушения.

Несмотря на это, следует констатировать, что проблемы незаконной транзитной миграции иностранных граждан, контрабанды наркотиков и товарно-материальных ценностей сохраняются. В среднем ежемесячно белорусскими и российскими пограничниками задерживается 80–90 незаконных мигрантов (граждане Вьетнама, Сирии и Бангладеш).

Устойчивыми каналами контрабанды наркотиков в государства СНГ являются: испанский гашиш – транзитом через Францию и Германию; латиноамериканский кокаин – через порты Балтийского моря и польский амфетамин.

Увеличиваются объемы и стоимостная оценка товаров и грузов, незаконно перемещаемых через внешние границы.

Рассматривая геополитические планы США и стран ЕС, очевидны откровенные попытки по расшатыванию исторически сложившихся устоев госу-

дарств-участников СНГ с нанесением ущерба интеграционным процессам стран Содружества в различных сферах совместной деятельности, в том числе и пограничной.

Подтверждением этому служит деградирующая ситуация с политическим, экономическим и социальным состоянием Украины.

После известных событий 2014 года Украина приостановила членство в Содружестве Независимых Государств, отказавшись от выплаты членских взносов и принятия участия в переговорах на уровне рабочих органов СНГ. В 2015 году президент П. Порошенко отозвал представителя Украины А. Дроня из Исполнительного комитета СНГ (г. Минск). Дипломатические отношения с государствами-участниками СНГ перешли на двусторонний уровень. Одновременно Украина стала разрывать имеющиеся связи в правоохранительной сфере.

В марте 2015 года Генпрокуратура Украины объявила о выходе из Координационного совета генеральных прокуроров государств-участников СНГ, затем отказалась от участия в совместной системе розыска преступников и обмене информацией о них на пространстве стран Содружества.

Практически свернуто и пограничное сотрудничество с государствами-участниками СНГ, в том числе и в рамках Совета командующих Пограничными войсками. В военно-технической сфере и безопасности Украина (как и Грузия) осуществляет постепенный переход на стандарты НАТО.

В 2017 году Министерство обороны Грузии совместно с США осуществляет подготовку и оснащение 9 батальонов ВС по стандартам НАТО.

На закавказском направлении заметно активизировалась диверсионно-подрывная деятельность курдских группировок на приграничных с Азербайджанской Республикой и Республикой Арменией территориях Турции и Ирана.

На развитие обстановки в регионе также оказывает влияние преступная деятельность членов международных террористических организаций и бандподполья, наибольшая активность которых отмечается в приграничных районах Республики Дагестан Российской Федерации.

Для закавказского региона вообще характерен этнический сепаратизм и возможность возникновения на этой почве межгосударственных конфликтов (как в Нагорном Карабахе). В этой связи в рамках государств-участников СНГ сохраняются сложными армяно-азербайджанские отношения. Несмотря на то, что сопредседатели Минской группы ОБСЕ (Россия, Франция и США) на постоянной основе проводят встречи с участниками конфликта по нормализации отношений, интенсивность обстрела сопредельных территорий противоборствующими сторонами не снижается.

При этом стоит отметить, что в связи с успешной операцией российских ВКС в Сирии по уничтожению вооруженных группировок «Исламского государства» отмечается тенденция возвращения боевиков в государства-участники СНГ. Всего из районов боевых действий в страны Содружества убыло более 5,5 тыс. чел. В настоящее время на стороне ИГИЛ воюет еще около 9 тыс. чел. из государств-участников СНГ.

Обстановка на Центрально-Азиатском направлении складывается под влиянием роста террористических угроз в афгано-пакистанской и сирийско-иракской зонах, разрастания географии вооруженного конфликта в Афганистане вдоль границы с Республиками Таджикистан, Узбекистан и Туркменистан.

В 25 из 34 провинций Исламской Республики Афганистан постоянно идут боевые действия. Утратив с начала вооруженного конфликта контроль над более чем 40% территории, афганские власти практически не способны противостоять натиску международных террористических группировок и на севере республики.

Приступив к так называемой операции Мансури, талибы и другие незаконные вооруженные формирования в тактике действий перешли на блокирование и захват крупных административных центров с последующим выходом к странам Содружества, а также к активной террористической деятельности.

Следует отметить, что в текущем году в Афганистане осуществлено более 50% от всех терактов в мире. При этом в последние месяцы отмечается смещение вектора террористических атак из центральных и южных районов в северные провинции.

Посредством переброски дополнительных сил и оружия из Пакистана и других регионов Афганистана, в том числе при содействии США, на севере республики сконцентрировано более 20 тыс. боевиков.

Антиправительственные группировки целенаправленно развивают террористическую инфраструктуру в северном направлении, что выражается в увеличении количества центров подготовки боевиков. В частности, созданы лагеря: движением «Талибан» – в Бадахшане, Кундузе, Баглане, Сари-Пуле и Фарьябе; «Исламским движением Туркестана» – в Фарьябе и Кундузе; «Исламским государством» – в Кундузе, Сари-Пуле и Фарьябе. Крупные базы подготовки неизвестных террористических организаций функционируют в провинциях Газни и Кундуз. В Гильменде, Балхе, Джаузджане, Кундузе и Тахоре готовят террористов-смертников.

Наиболее сложная обстановка складывается на таджикско-афганской границе (1344 км), где боевые действия активизировались во всех сопредельных провинциях. На ряде направлений они ведутся в непосредственной близости от линии границы.

В июне с приграничного уезда Ходжагар был совершен непреднамеренный обстрел таджикской территории, в результате пожаром уничтожено 15 столбов сигнализационного комплекса.

В настоящее время под контролем боевиков находятся 60 км участка границы против пограничного отряда «Пяндж» (уезды Имам Сахиб и Дашти Арчи провинции Кундуз, уезд Ходжагор провинции Тахор) и 74 км – против пограничного отряда «Хамадони» (уезд Даркад провинции Тахор).

По данным СМИ и заявлениям афганских властей, в связи с активными боевыми действиями между правительственными силами ИРА и террористами существенно обострилась обстановка в приграничных с Туркменистаном провинциях Фарьяб и Джаузджан, где на участках «Чакмаклы» и «Ислим» Серхе-

табатского погранотряда Государственной пограничной службы Туркменистана в третьей декаде августа 2017 года происходили боестолкновения пограничных нарядов с отдельными группами боевиков.

Серьезное беспокойство также вызывает усиление влияния на севере Афганистана международной террористической организации «Исламское государство», провозгласившей создание в Центральной Азии халифата «Хорасан». Под их знаменами воюют выходцы из государств-участников СНГ, в том числе этнические казахи, кыргызы, узбеки, таджики, чеченцы, дагестанцы и другие.

Включение в орбиту интересов ИГИЛ постсоветских республик предопределяет их возможное вооруженное проникновение на территории государств-участников СНГ.

По сведениям, полученным Координационной службой СКПВ из различных источников, в приграничных провинциях Афганистана в настоящее время действует от 5 до 10 тыс. «игиловцев», в том числе выходцев из стран СНГ, в то время как в прошлом году их насчитывали до 5 тыс. Тенденция увеличения числа боевиков в ИРА обусловлена в первую очередь переброской (бегством) в Афганистан боевиков из Сирии и Ирака, а также активного вовлечения в ряды ИГИЛ местного афганского населения в результате эффективной пропаганды и значительных ежемесячных материальных выплат (до 700 долларов).

Активная работа спецслужб США, Великобритании, Пакистана, Турции, Саудовской Аравии также препятствует внутриафганскому диалогу. Не способствует стабильности и участие спецслужб Ирана в противоборстве политических сил Афганистана, их интерес к западным провинциям, поддержка ими шиитского меньшинства, талибов.

В условиях обострения обстановки в северных провинциях Афганистана возросло наркопроизводство и объемы наркотрафика по «северному маршруту», в том числе под вооруженным прикрытием. В 2017 году уже произошло 26 боестолкновений таджикских пограничников с наркокурьерами, в результате которых 13 наркоконтрабандистов уничтожены, один ранен и 19 задержаны. Из незаконного оборота изъято свыше 1300 кг наркотиков (около 10 кг героина, более 393 кг опия, 710 кг гашиша, 5 кг экстази и 198 кг марихуаны), а также 6 ручных гранат, 22 ед. огнестрельного оружия и 600 патронов к ним.

Складывающаяся обстановка на китайском направлении в целом характеризуется как стабильная. Вместе с тем под влиянием международных террористических организаций, а также очагов вооруженных конфликтов в Афганистане, Сирии и Ираке отмечается рост сепаратизма в Синьцзян-Уйгурском Автономном районе КНР (далее – СУАР). Экстремистами организуются транзитные каналы следования, их легализация на территориях государств Содружества.

Предпринимаемые китайскими властями меры по противодействию экстремизму обеспечивают необходимый уровень безопасности в СУАР и других регионах страны. Однако их жесткий характер нередко приводит к росту протестной активности мусульманских диаспор, что может спровоцировать нарушения границы лицами данной категории и пограничные инциденты.

Вместе с тем в последнее время Китай резко изменил внешнюю политику на западном направлении своих границ и теперь в числе основных приоритетов рассматривает доминирующую роль КНР в республиках Центральной Азии, в основном в формате инвестиций в ключевые объекты инфраструктур ЦАР². Смена экономической модели потребовала расширения рынков сбыта и новых транспортных коридоров. В связи с этим Китай активно продвигает проект по созданию экономического пояса Шелкового пути, который был презентован главой КНР в начале 2015 года.

В марте 2016 года по инициативе китайской стороны (в целях недопущения расширения в регионе исламского экстремизма) был создан новый антитеррористический союз с участием Афганистана, Китая, Пакистана и Таджикистана. С 2004 года уже действует региональный Антитеррористический центр ШОС (г. Ташкент) и спецслужбы государств-членов ШОС эффективно противодействуют международному терроризму, контрабанде и незаконной миграции.

Однако на региональные процессы в Центральной Азии существенное влияние оказывает политика США и союзников по НАТО. Для реализации внешнеполитических замыслов используется весь арсенал средств, прежде всего военно-политическое проникновение в регион через сотрудничество со странами в военной области, а также активную деятельность различных западных фондов.

Политические контакты в регионе активизированы США в ноябре 2015 года, когда бывший глава Госдепартамента Дж. Керри посетил сразу пять стран Центрально-Азиатского региона и провел переговоры с руководителями внешнеполитических ведомств, по итогам которых создана организация «С5+1», представляющая площадку для взаимодействия между Вашингтоном и столицами среднеазиатских республик.

Состоялись уже три встречи в формате министров иностранных дел Таджикистана, Казахстана, Кыргызстана, Туркменистана, Узбекистана и США. Последняя прошла 26 июля т. г. в Душанбе. По результатам контактов реализуется 5 совместных проектов в сферах безопасности, экономики и экологии, общий бюджет которых составляет более 15 млн долларов.

В 2017 году Госдепартаментом США помощь странам Центрально-Азиатского региона увеличена на 30% (более 110 млн долларов).

Наряду с США, в противовес российским и китайским инвестициям, активизирует сотрудничество со странами Центральной Азии и Евросоюз.

В формате «Центральная Азия – Евросоюз» высокопоставленные представители ЕС проводят регулярные встречи с главами внешнеполитических ведомств Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана по вопросам взаимодействия в торгово-экономической, инвестиционной сферах и безопасности (по борьбе с терроризмом и экстремизмом). В связи с этим ЕС до 2020 года на развитие региона выделяется 1 млрд евро.

² Центрально-Азиатский регион (ЦАР) – включает территории Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, часть территорий Казахстана и России. Граничит с Афганистаном, Ираном, Китаем. В регионе проживает более 55 млн. чел. из 140 народностей и этнических групп, исповедующих буддизм, ислам, конфуцианство и христианство (*Прим. автора*).

В частности, в июле ЕС объявил Узбекистан стратегическим партнером и намерен реализовать ряд проектов на общую сумму 168 млн евро.

В Таджикистане реализуется программа Евросоюза на 2014–2020 годы по развитию здравоохранения, образования и сельских регионов, в рамках которого выделено 251 млн евро. В 2017 году ЕС запустил новые проекты в области укрепления демократии и прав человека на 513 тыс. евро, а также по строительству моста через таджикско-афганскую границу в местности Фархор района Шамсиддини Шохин (бывший Шуроабадский район) на 16 млн евро.

С 1 июля 2017 года в Душанбе в соответствии с новым мандатом вместо Бюро стал функционировать Офис программ ОБСЕ, основными направлениями сотрудничества которого являются пограничный контроль, реформа милиции, экологическое образование, эффективное управление и законность, а также гендерная проблематика.

В Кыргызстане продолжается деятельность Академии ОБСЕ, финансируемая за счет внебюджетных взносов стран-участниц и добровольных взносов доноров. Она пользуется зданием в г. Бишкеке на безвозмездной основе.

Исходя из вышеизложенного можно предположить, что, реализовав задачи легального проникновения в экономические, военные и политические структуры государств-участников СНГ, не исключено, что США и их союзники будут отслеживать ситуацию в регионе и, используя неправительственные организации, координировать инициацию процессов «бархатных» революций.

Иностранцами НПО большое внимание уделяется изучению ситуации в районах таджикско-узбекского, кыргызско-таджикского, кыргызско-узбекского и кыргызско-китайского приграничья.

Через Агентство США по международному развитию (USAID), Национальный фонд поддержки демократии (NED) и другие западные институты в 2017 году увеличено финансирование проамериканских неправительственных организаций и информационных изданий в странах Центральной Азии до 164,1 млн долларов.

К примеру, за 25 лет через проекты USAID США направило в Таджикистан более 1,8 млрд долларов на реализацию программ по укреплению безопасности, поддержке демократических институтов, социального сектора и экономического роста страны.

В 2018 году на 4,4% (9,8 млн долл.) увеличивается финансирование USAID Узбекистану.

Только на поддержку НПО и СМИ Кыргызстана Вашингтон выделил в 2017 году 51,8 млн долларов. При этом через подконтрольные СМИ США в Кыргызской Республике прилагает усилия по формированию в кыргызском обществе устойчивого негативного мнения относительно кыргызско-российского сближения.

Кроме этого, в дальневосточном регионе на обстановку существенное влияние оказывает развитие конфликтной ситуации на Корейском полуострове. В отношении КНДР Соединенные Штаты и их союзники перешли от дипломатических средств давления к угрозам и шантажу, в том числе посредством де-

монстрации военной силы. На Корейском полуострове и в Восточно-Китайском море ими проведен ряд крупномасштабных военных учений, что создавало риски для перехода конфликта в открытое вооруженное противостояние. Очевидно, что последствия этого могут стать весьма серьезными для приграничных с КНДР государств.

Растут масштабы противоправной деятельности в сфере промысла водных биоресурсов. Наибольшая браконьерская активность осуществляется северо-корейскими судами в Японском море, где вблизи российской исключительной экономической зоны сосредоточены сотни маломерных плавсредств и моторных лодок. При этом действия браконьеров носят агрессивный характер, которые провоцируют необходимость применения по ним оружия.

Исходя из сложившейся обстановки на внешних границах государств-участников СНГ можно сделать следующие выводы:

напряженность обстановки на внешних границах и, прежде всего, в Центрально-Азиатском регионе будет возрастать;

основными угрозами являются политическая экспансия США и стран Запада на пространстве СНГ, международный терроризм, контрабанда оружия, наркотических средств и незаконная миграция;

при эскалации конфликтов высока степень втягивания в него стран по политическим и конфессиональным мотивам.

В складывающихся условиях обеспечение стабильного положения на внешних границах государств-участников СНГ является актуальной задачей и роль Совета командующих Пограничными войсками имеет первостепенное значение в создании и укреплении целостной системы обеспечения пограничной безопасности на внешних границах стран Содружества.

С 1992 года деятельность Совета командующих Пограничными войсками осуществляется исходя из анализа складывающейся обстановки на границах, основной формой работы СКПВ являются заседания, которых за этот период проведено 78. Также практикуются региональные совещания руководителей и представителей пограничных ведомств государств-участников СНГ по различным направлениям деятельности.

В рамках полномочий СКПВ и его рабочего органа – Координационной службы – подписано более 30 соглашений с международными органами, которые стали составной частью системы коллективной пограничной безопасности государств-участников СНГ.

На основе анкетирования руководителей пограничных ведомств государств-участников СНГ приоритетным направлением сохраняется обмен информацией по вопросам охраны внешних границ, нацеленный на анализ угроз безопасности и прогноз развития ситуации в приграничье.

С этой целью в рамках СКПВ используется Автоматизированная система оперативного обмена информацией, в том числе и по линии дежурных служб.

Информационное сотрудничество позволило под эгидой СКПВ проводить совместные специальные пограничные операции и оперативно-профилактические мероприятия. Результаты 27 операций и 22 оперативных мероприятий,

в которых участвовали Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан и Украина (до 2014 г.), способствовали снижению уровня угроз не только этих государств, но и Содружества в целом.

Основные показатели: задержано около 70 тыс. нарушителей законодательства о государственной границе, 20 тыс. незаконных мигрантов, лиц, находящихся в розыске и причастных к террористической деятельности. Изъято более 17 т наркотических средств, а также большое количество огнестрельного оружия, боеприпасов и контрабанды материально-товарных ценностей.

Эффективность в ходе коллективных действий достигнута увеличением (с 2007 года) зон проведения и количества участников операций в Восточно-Европейском и Центрально-Азиатском регионах. К операциям привлекаются пограничные структуры стран ЕС, Китая, Монголии и другие страны.

Важнейшим направлением сотрудничества является совершенствование нормативной правовой базы.

Советом совместно с Межпарламентской Ассамблеей СНГ завершен цикл разработки и принятия модельных законов в пограничной сфере: «О пограничной безопасности», «О государственной границе» и «О пограничных ведомствах (силах)». Разработаны Комментарии к ним.

В экспертно-правовой работе взаимодействуем и с Парламентской Ассамблеей ОДКБ.

Укреплению пограничной безопасности способствует военнотехническое сотрудничество пограничных ведомств. Создается единый информационный банк данных СКПВ по вооружению и специальной технике.

Научной базой формирования нового облика охраны границ являются совместные научно-исследовательские работы в пограничной сфере, результаты которых внедряются в практическую деятельность пограничных ведомств.

Важным остается вопрос комплектования подразделений охраны границы квалифицированными специалистами. Вузами пограничного профиля России и Казахстана подготовлено более 3 тыс. военнослужащих для пограничных ведомств СНГ. Лауреатами стипендии СКПВ стали более 120 отличников учебы, представляющих пограничные ведомства стран Содружества.

Свое предназначение выполняет и Базовая организация государств-участников СНГ в области подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров руководящего состава в пограничной сфере³.

В контексте укрепления дружественных межведомственных связей регулярно проводятся мероприятия в сфере культуры, ветеранской работы и спорта.

Для достижения стратегических целей согласованной пограничной политики, защиты общих и национальных интересов, Совет командующих совершенствует межгосударственное партнерство в пограничной сфере.

Для адекватного реагирования на современные угрозы СКПВ разработана и 16 октября 2015 года Советом глав государств утверждена Программа сотрудничества государств-участников СНГ в укреплении пограничной безопас-

³ Пограничная академия ФСБ России (Прим. автора).

ности на внешних границах на 2016–2020 годы, которая содержит более 80 практических мероприятий.

В 2017 году в рамках СКПВ пограничные ведомства приступили к практической реализации механизма формирования и применения группировки пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ при урегулировании кризисной ситуации на внешних границах, решение по которому было принято главами государств в 2015 году.

В сентябре 2017 года на базе Национального университета Министерства обороны Республики Казахстан впервые проведена совместная командно-штабная тренировка, где были апробированы согласованные действия руководящего состава и органов управления формированиями пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ в условиях ликвидации кризисной ситуации на участке внешней границы.

В сентябре и октябре 2017 года в базовой организации завершены два курса по обучению управлению подразделениями при урегулировании кризисных ситуаций, подготовлен 21 руководитель-пограничник из государств Содружества.

Важным фактором обеспечения пограничной безопасности является конструктивное сотрудничество с международными организациями. Совет командующих взаимодействует с 14 органами СНГ.

Кроме этого, партнерами в Европейском регионе является Агентство «Фронтекс», в Центрально-Азиатском – структуры ОДКБ, ШОС и ЦАРИКЦ. Профильное сотрудничество осуществляется с МОМ и УВКБ ООН по делам беженцев, тем не менее деятельность некоторых международных организаций на пространстве СНГ в пограничной сфере носит деструктивный характер.

Однако организованный «Фронтекс» обмен информацией с Координационной службой СКПВ и пограничными ведомствами государств-участников СНГ показал его неравноправный характер. Получая информацию о реальной обстановке на границе СНГ, в ответ Агентство направляло лишь статистические данные, не имеющие практической ценности при принятии решений по обеспечению пограничной безопасности.

Анализ деятельности Агентства «Фронтекс» показывает, что двухсторонние встречи с указанными государствами («обучающие» мероприятия, организация обмена информацией) реализуют на пространстве СНГ политику ЕС, направленную на разобщение стран Содружества в пограничной сфере и склонение к западным подходам. В связи с этим СКПВ было принято решение о приостановлении информационного обмена с Агентством «Фронтекс».

Таким образом, исходя из существующей геополитической реальности, можно констатировать, что на границах сосредоточен весь спектр национальных интересов государств-участников СНГ, а также рисков и угроз, требующих объединения коллективных усилий в пограничной, межгосударственной и иных сферах деятельности.

Основную роль в реализации этой функции выполняет Совет командующих Пограничными войсками (как головной орган Совета глав государств СНГ

по вопросам координации взаимодействия пограничных ведомств государств-участников СНГ в сфере обеспечения согласованной пограничной политики на внешних границах Содружества).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бюллетень Координационной службы Совета командующих Пограничными войсками // Специальный выпуск: КС СКПВ. – М., 2017.
2. Декларация о неприкосновенности границ (СГГ СНГ, 07.08.1993 г., г. Москва) // сб. осн. междунар. нормативных правовых документов Содружества Независимых Государств в пограничной сфере: КС СКПВ. – М., 2012. – № 5.
3. Договор о сотрудничестве в охране границ государств-участников Содружества Независимых Государств с государствами, не входящими в Содружество (СГГ СНГ, 26.05.1995 года, г. Минск) // сб. осн. междунар. нормативных правовых документов Содружества Независимых Государств в пограничной сфере: КС СКПВ. – М., 2012. – № 5.
4. Информационно-справочный материал о совместных специальных пограничных операциях и совместных оперативно-профилактических мероприятиях, проведенных в 2016 году // КС СКПВ. – М., 2017.
5. Положение об организации взаимодействия пограничных и иных ведомств государств-участников Содружества Независимых Государств в оказании помощи при возникновении и урегулировании (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах (СГГ СНГ, 05.10.2007 г.) // сб. осн. междунар. нормативных правовых документов Содружества Независимых Государств в пограничной сфере: КС СКПВ. – М., 2012. – № 5.
6. Решение СКПВ «О взаимодействии с международными организациями, оказывающими государствам-участникам СНГ содействие по управлению границами» (СКПВ, 22.04.2010 года, г. Душанбе) // сб. осн. междунар. нормативных правовых документов Содружества Независимых Государств в пограничной сфере: КС СКПВ. – М., 2012.
7. Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества по обеспечению стабильного положения на их внешних границах (СГГ СНГ, 09.10.1992 года, г. Бишкек) // сб. осн. междунар. нормативных правовых документов Содружества Независимых Государств в пограничной сфере: КС СКПВ. – М., 2012. – № 5.
8. Устав Организации Договора о коллективной безопасности (СГГ, 07.10.2002 года) // сб. документов по вопросам формирования системы коллективной безопасности государств-членов ОДКБ. – М. : ОДКБ, 2012.
9. Устав Содружества Независимых Государств (СГГ СНГ, 22.01.1993 года, г. Минск) // Информ. вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество»: ИК СНГ. – Минск, 1993.

ПРЕДЕЛЫ НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Запрудская М.С.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Надзор за исполнением законодательства является одним из основных направлений прокурорской надзорной деятельности. Указанная сфера деятельности прокурора чрезвычайно широка. Прокурор осуществляет надзор за исполнением большого количества разнообразных по содержанию нормативных правовых актов и еще большим числом различного рода субъектов, исполняющих эти законы и подзаконные акты.

В сферу этой деятельности прокурора входят практически все общественные отношения, за исключением тех, которые возникают в деятельности органов правосудия, уголовного преследования, некоторых других государственных органов, регулируемой уголовно-процессуальным, гражданским процессуальным законодательством и рядом иных, сравнительно немногочисленных, законодательных актов.

Одним из субъектов, попадающих в поле зрения прокуроров, являются органы пограничной службы, поскольку согласно ст. 54 Закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» надзор за точным и единообразным исполнением законодательства Республики Беларусь о Государственной границе осуществляет Генеральный прокурор Республики Беларусь и подчиненные ему прокуроры.

Надзор за исполнением законодательства представляет одну из принципиальных особенностей прокуратуры в правовом государстве, где задача обеспечения всестороннего исполнения законов имеет общенародное значение и прежде всего относится к сфере государственного управления и хозяйствования, где организуется и материально обеспечивается само проведение законов в жизнь [3, с. 44].

Вместе с тем существуют мнения о необходимости упразднения данного надзора органов прокуратуры [1, с. 24]. Именно этот участок надзорной деятельности прокурора всегда был самым уязвимым для критики не только принципиальных противников существования общего надзора как государственно-правового установления, но и людей, убежденных в необходимости его сохранения [4, с. 5].

В поддержку позиции о необходимости ликвидации указанного надзора, как правило, приводятся доводы о подмене прокуратурой функций других контролирующих органов. В действительности доводы о наличии подобной проблемы не лишены смысла. В связи с широким спектром полномочий прокуроров обязанности органов прокуратуры и других государственных органов часто пересекаются, что в отдельных случаях способствует дублированию прокуратурой деятельности других органов.

На практике, несмотря на обязанность реагирования на нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства либо законодательства о пожарной безопасности, прокурор не должен подменять функции санитарного врача или сотрудника органов МЧС и выполнять их обязанности. То же самое касается осуществления деятельности таможенными и налоговыми органами, органами пограничной службы или иными субъектами.

Результаты надзорной деятельности показывают, что в деятельности контролирующих и других органов не редко выявляются нарушения законодательства. К примеру, в деятельности пограничных органов имеется ряд негативных тенденций, связанных с непринятием должных мер по оформлению материалов дел об административных правонарушениях и невыполнением в полном объеме требований уголовно-процессуального и административно-процессуального законодательства, вследствие чего определенной части правонарушителей удается избегать уплаты административных штрафов и возмещения причиненного государству ущерба [5, с. 460].

Аналогичные нарушения законодательства характерны также для других государственных органов (местных исполнительных и распорядительных органов, органов Департамента государственной инспекции труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, органов МЧС Республики Беларусь и других субъектов), однако невыполнение или некачественное выполнение данными органами возложенных на них функций не должно минимизироваться за счет работы органов прокуратуры по осуществлению надзора в определенных сферах законодательства. Оптимизация и совершенствование работы государственных органов должно быть направлено на качественное выполнение каждым государственным органом своей исключительной компетенции, без подмены функций иных ведомств.

В этой связи представляется, что прокурорский надзор должен осуществляться преимущественно в отношении местных органов власти и контролирующих органов. Проверки организаций и предприятий первичного уровня должны осуществляться лишь в исключительных случаях, требующих прокурорского вмешательства (по жалобе гражданина или юридического лица, в случае аварий и иных чрезвычайных обстоятельств и т. д.). В остальных случаях необходимо в полной мере использовать предоставленное прокурору право требовать от уполномоченных органов выполнения их обязанностей, проведения соответствующих проверок или осуществления иных полномочий.

В ходе надзора за исполнением законодательства прокурорам надлежит правильно определять пределы реализации своих полномочий с тем, чтобы, с одной стороны, не оставить без реагирования выявленные нарушения законов, затрагивающие общественный интерес или существенно ограничивающие права и свободы граждан, а с другой стороны, не подменять собой другие органы и не осуществлять мелочную опеку там, где субъекты могут урегулировать правовые отношения самостоятельно, без вмешательства органов прокуратуры.

С подобной точкой зрения согласятся многие практические работники, однако фактическое применение указанных положений на практике вызывает

определенные сложности. Наличие данной проблемы обусловлено широким спектром направлений деятельности органов прокуратуры при отсутствии четкой регламентации пределов надзорной деятельности. В этой связи трудности вызывают вопросы организации взаимодействия органов прокуратуры и иных ведомств, поскольку при решении вопроса о применении мер прокурорского реагирования по результатам совместных проверок также создаются предпосылки для подмены функций иных государственных органов.

Решение указанной проблемы возможно путем законодательной регламентации вопросов деятельности органов прокуратуры в контексте работы контролирующих и иных государственных органов, конкретизации основных направлений надзорной деятельности, определения границ прокурорского надзора. Данная проблема характерна в большей степени для работы прокуратур первичного звена (городов и районов). В этой связи представляется необходимым ужесточить контроль со стороны вышестоящих прокуроров за осуществлением работы подчиненными в анализируемой сфере деятельности, организовать качественное методическое обеспечение работы органов прокуратуры по проведению проверок и подготовке актов надзора.

С учетом меняющейся обстановки на международной арене и задач, стоящих перед обществом и государством, прокуратура должна реагировать на важнейшие стратегические вопросы, те нарушения, которые затрагивают конституционные права граждан, наиболее существенные интересы государства. Совершенствование надзора за исполнением законодательства позволит исключить факты подмены функций контролирующих органов и иные недостатки в работе органов прокуратуры, а также повысит авторитет надзорного ведомства в системе государственных органов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев, Г. Прокуратура – опора законности и государства / Г. Андреев // Законность. – 2008. – № 9. – С. 22–24.
2. Ануфриева, А. А. Прокуратура в системе органов государственной власти / А. А. Ануфриева // Актуальные проблемы права, экономики и управления. – 2015. – № 11. – С. 101–103.
3. Глюков, А. К. Прокурорский надзор в Республике Беларусь : учеб.-метод. пособие / А. К. Глюков, И. И. Пирштук, С. С. Сокол. – Минск : «БИП-С», 2001. – 212 с.
4. Каразина, А. Общий надзор: возможности и пределы / А. Каразина // Законность. – 2003. – № 7. – С. 5–9.
5. Бут, Н. Д. Прокурорский надзор за исполнением законов в деятельности правоохранительных органов вне уголовно-правовой сферы / Н. Д. Бут, А. В. Паламарчук ; под общ. ред. А. В. Паламарчука. – М. : Генеральная прокуратура Рос. Федерации, Академия Генеральной прокуратуры Рос. Федерации, 2015. – 560 с.

К ПРОБЛЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА В КОНТЕКСТЕ БОРЬБЫ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Зень С.Н., кандидат социологических наук, доцент
ЧУО «БИП-Институт правоведения»

Проблема международного терроризма до сих пор остается весьма актуальной и острой. Об этом ярко свидетельствуют и продолжающиеся события, происходящие на территории сирийского государства, и проявляющиеся факты отдельных террористических актов в странах Западной Европы, США и др.

К сожалению, трактовка понятия международный терроризм до сегодняшнего дня не до конца «проработана», в частности, мировым сообществом не выработано общеприемлемого определения международного терроризма. Четкое понимание предмета позволит выработать наиболее приемлемые методы борьбы с одной из глобальных проблем современного человечества – международным терроризмом. Одним из вариантов такового определения, на наш взгляд, можно представить следующее.

Международный терроризм, на наш взгляд, – это специфическая форма терроризма, основными целями которого являются дезорганизация государственного управления, нанесение экономического и политического ущерба, нарушение устоев общественного устройства, которые должны побудить, по замыслу террористов, правительство к изменению политики.

Общий анализ международных соглашений позволяет относить к явным проявлениям международного терроризма следующие виды деяний:

взрывы помещений дипломатических представительств, миссий, представительств или штаб-квартир международных организаций;

диверсионные акты на улицах, вокзалах, в аэропортах, культурных центрах, промышленных сооружениях, в помещениях для торговой и профессиональной деятельности, связанные с уничтожением или повреждением имущества и причинением людям телесных повреждений или смерти, осуществленные представителями международных террористических организаций или под их контролем;

заговор в целях совершения актов международного терроризма и соучастие в них в любой форме;

захват заложников, пиратство, акты, направленные против безопасности гражданской авиации, незаконный захват и использование ядерного материала и др.

Международно-правовое регулирование современной системы многостороннего сотрудничества в борьбе с международным терроризмом, функционирующей под эгидой ООН и ее специальных учреждений, осуществляется на основе ряда универсальных договоров-конвенций и протоколов о борьбе с различными проявлениями терроризма на суше, на воде и в воздухе, например:

Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов от 16 декабря 1970 года;

Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов от 14 декабря 1973 года;

Европейская конвенция о пресечении терроризма (ETS № 90) от 27 января 1977 года;

Международная конвенция о борьбе с захватом заложников от 17 декабря 1979 года;

Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом от 15 декабря 1997 года;

Договор о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом от 4 июня 1999 года;

Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма от 9 декабря 1999 года;

Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма от 13 апреля 2005 года;

Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма от 16 мая 2005 года;

Договор о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств о противодействии легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма от 5 октября 2007 года и др.

Республика Беларусь, являясь транзитной, трансграничной страной, постоянно осуществляет роль «щита» от передвижения незаконных мигрантов, стремящихся достичь, как правило, Европейского Союза. Несомненно, ведущую роль в данном процессе осуществляют Органы пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС), выполняя при этом одну из своих функций по предназначению. Статистика показывает, что продолжается определенный рост количества выявляемых попыток незаконного пересечения государственной границы в страны Европейского союза, попыток групповых нарушений государственной границы со стороны лиц, прибывших из стран с неблагоприятной миграционной обстановкой.

Кроме того, совершенствуются формы и способы деятельности трансграничных преступных групп, специализирующихся на незаконной транзитной миграции, в том числе по изготовлению документов для нарушения мигрантами государственной границы непосредственно в пунктах пропуска.

Проблема незаконной миграции вполне может быть связана с проблемой международного терроризма, прежде всего, в контексте того, что «под личной» трудовых мигрантов, лиц, ищущих лучшие условия жизни, туристов или беженцев могут передвигаться лица, завербованные или состоящие в международных террористических организациях для выполнения специальных заданий.

Как показывает практика, «организаторы незаконной миграции» либо самостоятельно изготавливают документы для прибытия и временного пребывания незаконных мигрантов, либо, предоставляя недостоверную информацию,

вводят в заблуждение белорусские или заграничные туристические организации, субъекты хозяйствования и учреждения образования с целью подготовки ими необходимых документов для въезда и пребывания незаконных мигрантов в Республике Беларусь.

ОПС при активном участии Государственного пограничного комитета Республики Беларусь постоянно совершенствуют свою деятельность при выполнении возложенных на них задач по противодействию незаконной миграции. В частности, отметим следующие общие направления работы:

пресечение фактов незаконного пересечения государственной границы Республики Беларусь;

установление признаков совершения иностранными гражданами административных правонарушений;

установление признаков преступлений, связанных с незаконной миграцией.

В связи с этим при выявлении фактов незаконной миграции в ОПС начинается как административный процесс в отношении незаконных мигрантов, так и уголовный в отношении лиц, организовавших их незаконную миграцию.

Таким образом, отметим, что проблема международного терроризма является острой и актуальной, входит в категорию глобальных проблем человечества, многоаспектна и затрагивает различные стороны жизнедеятельности мирового сообщества, в том числе Республики Беларусь.

ОПС, наряду с иными органами и структурами, принимает, на наш взгляд, активное и достаточно успешное участие в борьбе с международным терроризмом в контексте своего предназначения. Одним из аспектов деятельности ОПС в контексте борьбы с международным терроризмом выступает борьба с организацией незаконной миграции, что позволяет иметь определенный «щит» и «фильтр» от «приспешников» организаций и лиц, связанных с функционированием международного терроризма, для обеспечения нормального транзита законопослушных физических лиц и представителей различных организаций.

УДК 378:004.4'275

3D-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Иванов И.Ю.

ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Когда мы пытаемся кого-то чему-то научить, в первую очередь мы обращаемся к органам чувств слушателя. Слушает ли обучающийся нашу лекцию, смотрит на доску или проводит опыт вместе с нами, прежде всего в работу включаются его ощущения и восприятие, и только затем – запоминание, установление ассоциаций, осмысление и т. д.

В ходе психологических экспериментов было доказано, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые: 90% всей информации, воспринимаемой человеком, приходится именно на зрение. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо – только десятки тысяч. К тому же, данные, воспринятые с помощью глаз, более осмысленны и лучше сохраняются в памяти. Не зря говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Зато усваивается и запоминается лучше информация, которая была получена при непосредственном участии человека в процессе (опыт, эксперимент, практика и пр.). Однако до сих пор в школах и вузах основным источником информации остается речь преподавателя.

Существует три способа восприятия информации:

- 1) визуальный (задействовано зрение);
- 2) аудиальный (через слух);
- 3) кинестетический (основанный на ощущениях, чувствах: вкус, тактильность, обоняние) [1].

Французский писатель Анатоль Франс очень точно подметил важность необычной подачи учебного материала, сказав: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом». И вместе с тем любая информация, которую мы хотим донести до слушателей, должна обладать определенными свойствами: достоверность, полнота, ценность, ясность и актуальность.

Высокие технологии с каждым годом проникают все глубже и глубже в повседневную жизнь общества. Мультимедийные, интерактивные, мобильные и 3D-технологии создали Digital мир с новыми видами коммуникаций. Для современных людей цифровая среда стала «родной» и привычной.

Практически все современные абитуриенты обладают современными высокотехнологическими «гаджетами»: компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с круглосуточным доступом к интернету. Могла ли остаться в стороне система образования? Ответ очевиден. В учебном процессе сейчас повсеместно используются мультимедийное оборудование и телекоммуникационные технологии.

Вместе с тем высокая скорость развития технологий и, соответственно, короткий цикл жизни оборудования ставят перед образованием новые вызовы в борьбе за привлечение и удержание внимания обучающихся к процессу обучения. Современным трендом в образовательных технологиях, отвечающим всем требованиям и обладающим огромным потенциалом, являются 3D-технологии.

3D-технологии в образовании позволяют разнообразить занятия и лекции, делать образовательный процесс эффективным и визуально-объемным. Применение 3D-контента в аудитории дает возможность наглядно объяснять обучающимся учебную программу, способствует «погружению» в тему изучаемого предмета в ходе занятия и позволяет мобильно переходить от целой структуры к отдельным ее элементам, от сложного к простому и наоборот.

Преимущества использования 3D-технологий:

вооружает преподавателя высококачественными учебными материалами, экономя, таким образом, время на объяснение сложных понятий;

визуализация «сложных» тем учебной программы помогает обучающимся лучше понимать изучаемый материал;

включение 3D (трехмерных моделей) процессов и объектов в традиционные способы обучения вносит инновацию в «рутинный» процесс обучения, повышает мотивацию к обучению;

облегчает систематизацию знаний;

способствует усвоению большего объема информации, что положительно сказывается на результатах тестов, экзаменов, на применении и отработке полученных знаний на практике.

Пользователи 3D имеют возможность детального изучения как внешних, так и внутренних характеристик стереоскопических моделей. Кроме того, имеется возможность путешествовать по пространству созданной модели, разъединять элементы объекта по слоям или проникать внутрь, убирать внешние оболочки для детального изучения внутренностей объекта, а также ставить собственные метки на отдельные части для более глубокого понимания объекта. Интерактивность является важным методом обучения, так как многие объекты очень трудно визуализировать.

К недостаткам применения данной технологии будет относиться необходимость освоения 3D-редакторов, которые требуют: времени и усилий для изучения различных техник моделирования; наличие серьезного по своей производительности персонального компьютера; достаточного свободного времени для создания 3D-объектов, его визуализации и при необходимости риггинга и анимирования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дергунов, Т. Формула менеджмента : практ. пособие начинающего руководителя / Т. Дергунов // Соц. психология – Психология менеджмента. – 2015. – С. 43–46.

УДК 351.74

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК УО «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Игнатюк А.З., кандидат юридических наук, доцент
УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Профессиональная подготовка курсантов факультета внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь» (далее – факультет) представляет собой сложную, динамическую систему, ориентированную на становление, формирование и развитие профессионала, готового к продуктивной деятельности.

Обозначим некоторые тенденции развития образовательной деятельности на факультете:

усиление взаимосвязей между военно-специализированным образованием и общественными, государственными и личностными потребностями;

повышение качества профессиональной подготовки будущих офицеров (для успешного выполнения профессиональных задач);

разработка педагогических технологий и их внедрение в процесс профессиональной подготовки;

формирование целостной системы правовых, специальных, оперативных знаний, ценностных ориентаций, видов профессиональной деятельности и способов ее осуществления.

В этой связи необходимо выделить отдельные критерии профессиональной подготовки курсантов факультета:

развитие личности с необходимым набором социально значимых и профессионально значимых личностных качеств, а также уровнем профессиональной подготовки;

перспективные тенденции развития различных видов профессиональной деятельности курсантов;

формирование гармоничной, развитой личности будущего офицера, с необходимым уровнем социально-образовательного и воспитательного потенциала, способного быть основной движущей силой оптимизации внутренних войск МВД Республики Беларусь, общества и государства в целом.

Расширение профиля профессии помогает ускоренному освоению новых знаний, особенно правовых, специальной и военной техники, а также опережающему развитию принципов обучения, повышению мобильности курсантов.

Для успешного решения поставленных задач воспитания и обучения будущих офицеров внутренних войск необходимо четко формулировать основные идеи системы профессиональной подготовки курсантов факультета, направленные на обеспечение системного качества организации подготовки, с учетом предъявляемых требований к личности и предстоящей профессиональной деятельности.

Целесообразно определить научно-педагогические основы профессиональной подготовки курсантов и их развитие, формирование у них знаний и умений, необходимых для осуществления успешной дальнейшей службы. К ним относятся:

обеспечение безопасности личности, общества и государства (неизменный компонент обеспечения качества профессиональной подготовки);

целостность системного качества организации профессиональной подготовки на четырех уровнях:

логика построения системы обучения;

осуществление процесса обучения;

систематизация содержания обучения;

организационно-педагогическая деятельность преподавателей факультета

[1, с. 23].

Основой же содержания подготовки курсантов является:

интеграция оперативно-боевых, нормативно-правовых, специальных и военно-специальных знаний, умений и способов деятельности военнослужащего внутренних войск;

интеграция и дифференциация содержания профессиональной подготовки, видов военно-профессиональной деятельности, направленные на целостное обеспечение системного качества организации профессиональной подготовки курсантов (с учетом предъявляемых требований к личности и деятельности будущего офицера внутренних войск).

Таким образом, профессиональная подготовка курсантов факультета внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь» направлена на организацию системной целостности и основана на перспективном видении ее развития и личностно-ориентированном подходе к обучению.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Тюшкевич, С. А. Военная наука и безопасность России / С. А. Тюшкевич // Военная мысль. – М., 2001. – № 2.

УДК 51-74

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ УПРАВЛЕНИИ РИСКАМИ

Казаков А.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Рассматривая любую систему, мы можем с определенной долей вероятности определить в каком состоянии она находится. Энтропия (H) представляет собой количественную меру неопределенности некоторой выделенной совокупности характеристик системы [1]. Чем больше информации мы получаем о системе и чем она полнее, тем менее неопределенным будет состояние данной системы.

Органы пограничной службы обеспечивают защиту национальных интересов в пределах своей компетенции на пограничной территории. В [2] определены национальные интересы в следующих сферах жизнедеятельности личности, общества и государства: политической, экономической, научно-технологической, социальной, демографической, информационной, военной, экологической (их часто называют группами риска). Широкий выбор узкоспециализированных несогласованных методов оценки рисков для каждой из групп вызван отсутствием системного подхода.

В [3] величина риска определена как комбинация последствий и их вероятностей (возможностей). Последствия можно определить как ущерб ресурсам, а вероятности как уровень энтропии системы. Тогда можно записать

$$R(W, H, t), \quad (1)$$

где R – величина риска; W – возможный ущерб ресурсам; H – энтропия системы; t – фазовое время.

Для вычисления неопределенности состояния системы можно использовать уравнение Шеннона [4]:

$$H = - \sum_{i=1}^N P_i \log P_i, \quad (2)$$

где N – количество событий, P_i – вероятность i -го события.

W можно оценивать по разным шкалам и размерностям. Для некоторых случаев W целесообразно заменить на тяжесть ущерба (S), которую можно оценивать как отношение величины ущерба от реализации риска (W_u) к исходному количеству ресурсов (W_f):

$$S = \frac{W_u}{W_f} \quad (3)$$

По степени влияния тяжесть ущерба целесообразно разделять по уровням: допустимый, критический, катастрофический.

Увеличение энтропии возможно, когда вероятность событий приблизительно равна или когда вероятность негативного события P_i превысит допустимый предел (P_k).

Исходя из определения риска и формулы (3), величину риска можно считать как:

$$R = P * S \quad (4)$$

Таким образом, на риск можно влиять, снижая вероятность появления события P_i (при $\lim_{P_i \rightarrow 0} P_i$) и (или) минимизируя тяжесть последствий S_i (при $\lim_{S_i \rightarrow 0} S_i$).

Для оценки уровня риска (фазового состояния системы) необходимо определить его предельно допустимые значения для каждой группы. При этом можно в качестве нормы предельно допустимых рисков ($R_n = P_n * S_n$) использовать статистические данные за предыдущий период. Исследование процесса изменения составляющих риска от различных исходных данных можно провести по системе уравнений [4]:

$$\begin{cases} P = P_n - \frac{dP}{dt} t, \\ S = S_n - \frac{dS}{dt} t \end{cases} \quad (5)$$

Наиболее глубоко проработаны и широко освещены вопросы управления рисками в сфере экономики. В качестве первоначального средства инвентаризации событий в каждой группе можно использовать SWOT-анализ [5]. А представление данных для предварительной общей оценки состояния системы можно осуществить, например, с помощью адаптированной матрицы БКГ [6].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сурмин, Ю. П. Теория систем и системный анализ : учеб. пособие / Ю. П. Сурмин. – Киев : МАУП, 2003. – 368 с.

2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 ноября 2010 г., № 575 // КонсультантПлюс. Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. Менеджмент риска. Принципы и руководство: ГОСТ Р ИСО 31000–2010. – Введ. 21.12.10 (впервые). – М. : Стандартиформ, 2010. – 19 с.

4. Чертыковцев, В. К. Управление рисками / В. К. Чертыковцев // Вестник СамГУ. – 2014. – № 6 (119). – С. 276–283.

5. SWOT-анализ [Электронный ресурс] // Википедия свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/SWOT-анализ>. – Дата доступа: 29.10.2017.

6. Матрица БКГ [Электронный ресурс] // Википедия свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Матрица_БКГ. – Дата доступа: 29.10.2017.

УДК 343.9

НЕЗАКОННАЯ МИГРАЦИЯ КАК НАУЧНО-ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

Казаков А.В., Дорошенко Ю.И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Миграционные процессы существуют испокон веков и играют важную роль в жизни человечества. На его заре миграция была одним из условий выживания человека. Кочевники перемещались в поисках новых пастбищ, оседлые народы селились на плодородных землях возле рек и водоемов, племена боролись за обладание тем или иным лакомым куском земли. Благодаря миграционным процессам происходило распространение культурных и моральных ценностей, религиозных представлений, обмен технологиями, знаниями об окружающем мире, ассимиляция малых народностей в нации.

В современном мире процессы миграции играют не меньшую роль. Кроме того, они приняли более сложную форму. Миграция оказывает влияние на все сферы социальной жизни и является неотъемлемой составляющей развития постиндустриализма. По мнению американских социологов, все более нарастающая скорость перемен и увеличение темпа жизни предъявляют к индивидам требования небывалой мобильности, что не может не сказываться на масштабах миграции.

Большинство экспертов считает, что темпы и объемы миграции будут увеличиваться. Общее количество международных мигрантов во всем мире в 2016 году составило около 300 миллионов человек. Согласно подсчетам Международной организации по миграции, если темпы миграции сохранятся, то количество международных мигрантов во всем мире к 2050 году может достичь 400 миллионов.

Несомненно, что масштабы незаконной миграции также увеличиваются. По мнению Института демографии Российского национального исследовательского университета высшей школы экономики, это отчасти связано с тем, что новый, более либеральный порядок приема мигрантов, был практически ликвидирован и заменен гораздо более жестким режимом.

Заниженная квота, которая обосновывалась целью защиты национальных работников от потери занятости, снизила численность мигрантов, легализовавших свою занятость в последнее время. Ужесточение политики, как это всегда бывает, привело к некоторому росту незаконной миграции.

Специалисты относят значительное увеличение незаконной миграции (как следствие все большего расслоения современного мира на богатых и бедных) к одной из основных закономерностей международной миграции населения в современном мире. Увеличение масштабов незаконной миграции прогнозируют и другие ученые.

Также необходимо отметить, что миграция довольно часто отождествляется с преступностью. Миграция является фоновым явлением преступности, влияющим на динамику отдельных преступлений против личности, в сфере экономики, общественности, общественного порядка, государственной власти и т. д.

Таким образом, процесс увеличения масштабов незаконной миграции потребует адекватных и своевременных политических мер, в том числе и в виде совершенствования правоохранительной системы государства. А так как наряду с социальной миграционной проблемой существуют и научно-правовые проблемы в этой сфере, то можно говорить о необходимости пристального научного внимания к ним. Поэтому далее следует рассмотреть незаконную миграцию как научно-правовую категорию.

Термин «миграция» произошел от латинского «*migratio*», что означает «переход», «переезд», «переселение». Толковый словарь Ушакова дает следующее толкование: миграция (лат. *migratio*) – передвижение, переселение, миграция народов. В широком смысле миграция как общественный процесс – это все виды движения населения, имеющие общественную значимость.

По мнению Дж. Солта, ранее международную миграцию можно было свести к процессам эмиграции и иммиграции, то есть к одномоментному переселению людей с целью обрести новое постоянное место жительства, то сейчас все больший размах приобретает трудовая миграция и вынужденная миграция, которые по своей природе имеют временный характер.

Поэтому термин «миграция» (*migration*), в котором превалирует мотив окончательного переселения, представляется этому ученому несколько устаревшим. Дж. Солт считает, что миграцию следует рассматривать как вспомогательную категорию в более общем контексте «движения» (*movement*), включающую широкое разнообразие типов и форм человеческой мобильности, взаимно переплетающихся друг в друга.

Для рассмотрения миграции в узком смысле можно привести следующее понятие миграции населения – перемещение физических лиц по различным

причинам из одного государства в другое с целью постоянного или временного изменения места жительства.

Исходя из этого, мигрантами являются граждане того или иного государства или лица без гражданства, соблюдающие правила въезда, выезда, пребывания или транзитного проезда через территорию другого государства. Перемещение (въезд, транзитный проезд, выезд) может осуществляться в рамках порядка и правил, установленных нормативно-правовыми документами, либо с их несоблюдением.

Как правило, выделяют следующие разновидности миграции: временная миграция, долгосрочная миграция, краткосрочная миграция, миграция на постоянное место жительства, незаконная миграция, образовательная (учебная) миграция, сезонная трудовая миграция, трудовая миграция.

Кроме того, представляет интерес и такой вид миграции, как интеллектуальная миграция (отток научных сведений, исследований, разработок, ноу-хау и других видов интеллектуальной продукции), которая сейчас широко обсуждается в связи с потерями государств-участников СНГ от данного процесса.

Особенно важной классификацией следует считать разделение миграции, в зависимости от юридической формы, на законную и незаконную. Вместе с тем необходимо отметить различие дефиниций незаконной миграции.

Определение незаконных мигрантов дано в статье 1 Соглашения о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с незаконной миграцией, которое ратифицировано Законом Республики Беларусь от 9 ноября 1998 года и вступило в силу для Республики Беларусь 14 июня 1999 года. Под ними понимаются граждане третьих государств и лица без гражданства, нарушившие правила въезда, выезда, пребывания или транзитного проезда через территории государств-участников СНГ, а также граждане этих государств, нарушившие правила пребывания на территории одного из государств-участников СНГ, установленные его национальным законодательством.

В свою очередь, согласно положениям статьи 3 Концепции общего миграционного пространства государств-участников СНГ, принятой постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 17 мая 2012 г. № 37–8, незаконная миграция заключается во въезде на территорию государства, пребывании на его территории и выезде за пределы его территории с нарушением действующего законодательства государства.

Вышеуказанные определения рассматривают незаконную миграцию с одной стороны – незаконное пересечение государственной границы. Однако незаконная миграция, прежде всего, – совокупность общественных отношений, включающих процедуру подготовки (индивидуальная или проводимая при помощи организаций, осуществляющих незаконную миграцию) к незаконному перемещению, незаконное перемещение индивида или группы лиц по различным основаниям через государственную границу двух и более государств и их дальнейшее размещение, которые ведут порой к приобретению ими нового правового статуса.

В указанных общественных отношениях (в зависимости от причин) будет один субъект, если он сам незаконно перемещается через государственную границу, либо две группы субъектов – лицо (группа лиц), которое является мигрантом, и лицо (группа лиц), перемещающее данных мигрантов. Наибольшую общественную опасность составляют деяния последней группы лиц.

УДК 623.1

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ БОРЬБЫ С НЕЗАКОННЫМИ ВООРУЖЕННЫМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ

Карамышев П.Н., Кравец В.В., Кижнева Е.Г.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

НВФ – это организованное движение (крупное военизированное соединение), руководимое авторитетным политическим или военным лидером, имеющее своей главной целью свержение конституционного правительства путем диверсии или вооруженного конфликта.

Участники незаконных НВФ организуются по политическим взглядам для проведения политических, экономических, социальных, военных, психологических и секретных операций.

Характеристика незаконных вооруженных формирований

Понимание характеристик НВФ позволяет определить их сильные стороны, которым надо противостоять, и их слабые стороны, которые можно использовать.

Характеристика НВФ дает основу для выявления и анализа специфических угроз. Нет двух одинаковых вооруженных конфликтов. Их анализ позволяет проанализировать некоторую специфическую ситуацию для выявления того, какие меры применять.

НВФ могут иметь разделение по составу подразделений, виду вооружений и характеру выполняемых задач.

Сильными сторонами НВФ являются:

1) Разведывательная сеть в инфраструктуре НВФ обычно обеспечивает непрерывную и текущую информацию о расположении и перемещениях правительственных войск, их численности, составе, сильных и слабых сторонах и возможностях.

2) Боевики могут смешаться с местным населением, поскольку обычно являются его частью. Это усиливает их способность действовать скрытно и внезапно.

3) Знание боевиками местных особенностей, населения и местности является существенным преимуществом. Это дает им возможность оперативно маневрировать, эффективно проводить психологические операции для установления контроля над местным населением.

4) Лидеры и полевые командиры боевиков имеют, как правило, хорошую подготовку и сильную мотивацию. Они внедряют и закрепляют мотивацию внутри своих сил посредством дисциплины. Обычно боевик очень предан своему делу.

5) НВФ обычно не несут ответственности за поддержание нормальных правительственных обязательств в отношении общества. Это позволяет им сконцентрировать свои усилия на проведении операций в поддержку своих целей. Однако от теневого правительства или руководства они могут получить и задачу по выполнению определенных политических функций (например, такую, как сбор налогов, пожертвований).

6) НВФ могут использовать широкий набор тактик: от террора и саботажа до ведения боевых действий. Это дает им возможность усиливать или ослаблять антиправительственную деятельность почти по желанию. Время не является решающим фактором для мятежников. Они потратят столько времени, сколько нужно для тщательной разведки и подготовки перед началом любой акции.

7) Одним из основных преимуществ боевиков является их приспособленность переносить лишения. Из-за складывающихся обстоятельств боевик должен каким-то образом выживать, что вынуждает его приспособливаться и проявлять изобретательность.

Слабыми сторонами НВФ, которые должны быть использованы подразделениями, ведущими борьбу с НВФ, являются:

1) Трудности в пополнении людьми и снабжении материальными ресурсами могут ограничить действия бандгрупп (БГ).

2) Боевики часто ведут жизнь, полную страданий и лишений, находятся в постоянном стрессе. Факторы стресса включают: численное меньшинство относительно правительственных сил, страх попасть в категорию преступников при пленении, страх быть униженными и страх преследования семьи. Другие стрессовые факторы – это бои и враждебное окружение, ослабляющие решительность боевиков.

3) Зависимость боевиков от поддержки населения также является слабостью. Если поддержка ненадежна или ее нет, снижается эффективность, скрытность и безопасность их действий, которые на свое поддержание требуют много ресурсов и поэтому замедляют ответные реакции мятежников.

4) Потенциальная слабость НВФ проявляется в том, что у них часто возникают проблемы в хорошо организованной связи. Это требует от боевиков больших затрат времени на подготовку операции.

5) Политические, религиозные и этнические различия среди групп боевиков могут также лежать в основе их слабых сторон.

Анализ способов, применяемых НВФ в локальных конфликтах, показывает, что их основу составляют активные боевые действия в сочетании с приемами нелегальной борьбы. Важнейшими особенностями этих действий следует считать:

проведение тщательной предварительной разведки объектов нападения;
внезапное нападение на избранные объекты превосходящими силами;

широкое использование демонстративных отвлекающих действий;
быстрое сосредоточение для нападения и рассредоточение при угрозе противодействия крупных сил;

ведение сдерживающих боев ограниченными силами с целью выигрыша времени и обеспечения отхода основных сил.

Несовершенство теории и практики организации и ведения борьбы с НВФ требует совершенствования старых и поиска новых путей ее решения:

во-первых, в необходимости заблаговременной организации борьбы с НВФ во всестороннем взаимодействии со всеми органами и службами в системе государства;

во-вторых, в подготовке органа управления и личного состава всех подразделений, привлекаемых к ведению борьбы с НВФ;

в-третьих, в необходимости выработки рекомендаций по способам борьбы с НВФ в масштабе государства;

в-четвертых, в необходимости дальнейшего развития теоретических положений по боевому применению подразделений, участвующих в борьбе с НВФ и терроризмом, их всестороннего обоснования и практической апробации в ходе мероприятий оперативной и боевой подготовки.

УДК 796.012.2

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ СОПРЯЖЕННОЙ ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ

Каранкевич А.И.

УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Михута И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Успешность реализации психофизического потенциала курсантов связана с профилированием физической подготовки. Реализуемая в учреждениях образования МВД профессионально-прикладная физическая подготовка (далее – ППФП) базируется на трех основных направлениях (оздоровительное, воспитательное и образовательное), которые направлены на усвоение систематизированных знаний, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, что свидетельствует о возможности всестороннего развития личности в процессе физического воспитания и формирования готовности к предстоящей службе.

Результаты собственных исследований показывают, что разработанные и действующие на данный момент учебные программы предписывают, как правило, организацию учебной деятельности в пределах использования усвоенной учебной информации на уровне ориентировочной основы выполнения конкретной операции (технического действия). Алгоритм и форма выполнения данных

технико-тактических действий (далее – ТТД) выполняются на шаблонном уровне в типовых стандартных ситуациях [1, с. 95–102].

Ценность учебно-воспитательной деятельности на таком уровне в достаточной степени может быть эффективна только на этапе формирования и совершенствования умений и навыков курсантов, с помощью которых, собственно, и должны решаться двигательные задачи на более поздних этапах обучения, а именно в рамках технико-тактической подготовки.

По мнению ряда авторов [2–4], успешная реализация комплексного функционирования профессионально важных качеств (далее – ПВК) курсантов в будущей профессиональной деятельности может быть реализована только через моделирование динамических ситуаций на разных этапах ППФП в вариативных и экстремальных условиях деятельности. Эффективность действий в данных условиях определяется не столько уровнем развития отдельных физических качеств, двигательных навыков и психических свойств, сколько способностью рационально использовать имеющийся психический и двигательный потенциал в психофизической готовности к профессиональной деятельности.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что для повышения уровня психофизического потенциала будущих специалистов ОВД необходима разработка авторского подхода по алгоритмизации применения средств сопряженной двигательного-координационной направленности курсантов на завершающем этапе процесса ППФП (рис. 1).

Применение представленного авторского алгоритма сопряженного воздействия и средств разной двигательного-координационной направленности «равномерность + сопряженность + вариативность» в системе ППФП, позволяет:

расширять арсенал профессионально важных двигательных умений и навыков, активизировать отдельные и сопряженные компоненты психофизического потенциала курсантов;

предотвращать стадию двигательного-координационного барьера и переходить на более высокий уровень построения двигательного потенциала обучающихся.

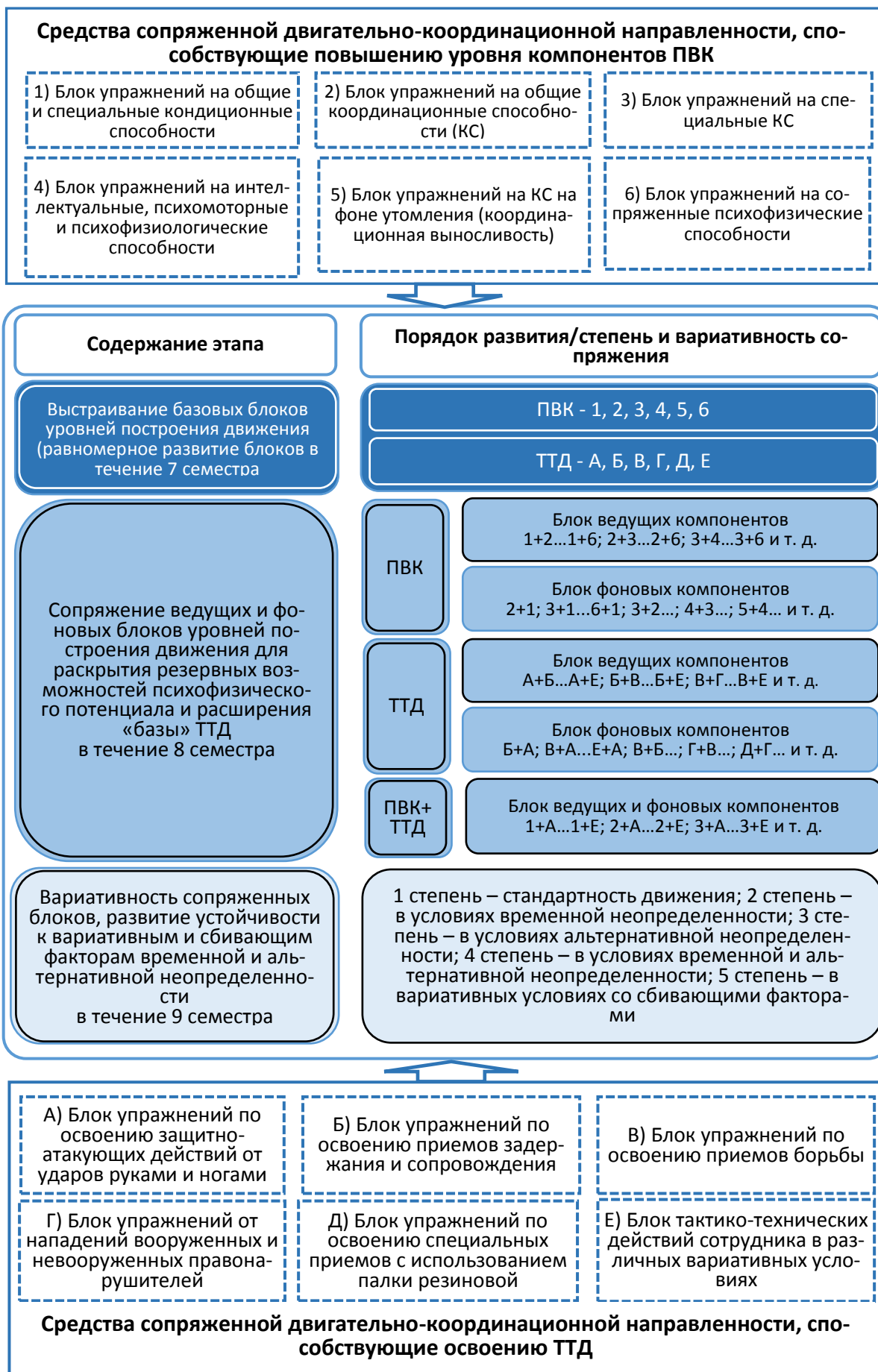


Рис. 1. Алгоритм применения средств сопряженной двигательной-координационной подготовленности в процессе ППФП

ЛИТЕРАТУРА:

1. Каранкевич, А. И. Психофизическая готовность курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь к эффективной профессиональной двигательной деятельности : монография / А. И. Каранкевич, В. А. Барташ ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – 200 с.
2. Дворник, Г. М. Формирование профессионально-прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. М. Дворник. – Минск, 1987. – 147 с.
3. Дружинин, А. В. Совершенствование координационных способностей курсантов вузов МВД России в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Дружинин. – Екатеринбург, 2003. – 147 л.
4. Шукан, С. В. Повышение уровня физической подготовленности курсантов учреждений образования министерства внутренних дел Республики Беларусь в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / С. В. Шукан ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2012. – 24 с.

УДК 371.3

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карпиевич В.А., кандидат исторических наук, доцент

ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

Среди технологий обучения, получивших наибольшее распространение в XXI в. в образовательной среде, особое место занимают интерактивные технологии, которые зарекомендовали себя как эффективный способ передачи знаний, выработки навыков, умений у обучаемых и успешно применяются в ряде стран при преподавании различных дисциплин. Интерактивные методы и технологии обучения лежат в основе многих педагогических инноваций. Исходя из этого, возникает необходимость в раскрытии сущности, специфики и преимуществ указанного интерактивного обучения в подготовке спасателей.

Интерактивная технология отличается от других технологий обучения тем, что учебная познавательная деятельность превращается в деловое сотрудничество, в совместную деятельность преподавателя и студентов, во взаимодействие, которое организуется преподавателем. Актуальность интерактивного обучения видится в том, что оно решает одновременно несколько задач: учебно-познавательную, коммуникационно-развивающую, социально-ориентационную [1, с. 164].

Современное образование характеризуется широким внедрением различных информационных технологий. Белорусская образовательная система все теснее интегрируется в мировое научно-образовательное пространство. Этому способствует информатизация образовательного процесса. Это, в свою очередь, должно повышать качество и доступность образования. Кроме того, инновации вносят разнообразие в учебный процесс.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. В ходе такого вида обучения у обучаемых формируются навыки совместной деятельности, имеющей конкретные и прогнозируемые цели.

Интерактивные технологии позволяют в учебно-игровом поле слушателям проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации. Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить обучающегося к условию учебного материала, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха и, соответственно, мотивировать свое поведение.

Интерактивные методы обучения должны все более активно использоваться в обучении основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). При этом следует учитывать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Одна из важнейших целей интерактивного образования – создание комфортных условий обучения, при которых обучающиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Это, в свою очередь, делает процесс обучения продуктивным. При организации интерактивного обучения необходимо создать условия, при которых все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

В интерактивном обучении учитываются потребности обучающихся, используется их личностный опыт. В процессе обучения через сотрудничество, свободу выбора, самостоятельность достигается оптимальный результат. Происходит качественное изменение взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Интерактивное обучение позволяет глубже погрузиться в обучающую среду, подталкивает обучающихся к осознанию необходимости налаживать новые связи и отношения, диалог, основанные на взаимопонимании.

Интерактивное обучение ОБЖ позволяет решать ряд задач. В первую очередь решается информационная задача, т. к. в ходе изучения правил поведения в каждой конкретной ситуации обучающиеся получают нужную информацию, которая поможет им правильно действовать в реальной жизненной ситуации. Также решаются и обучающиеся задачи, т. к. интерактивное обучение развивает общие умения и навыки. Здесь же обеспечивается решение и воспитательных задач, т. к. выполняя требования и команды, обучающиеся приучаются прислушиваться к чужому мнению (в первую очередь взрослых людей), что очень важно в процессе усвоения ОБЖ. Также решается и коммуникативная задача, т. к. обучающиеся, усвоив посредством современных электронных обучающих средств нужную информацию, могут передавать ее другим. А установ-

ление эмоциональных контактов в процессе обмена информацией способствует развитию их коммуникативных умений и навыков.

Интерактивное обучение в процессе преподавания ОБЖ помогает также снять нервное напряжение, переключать внимание, сохраняя тем самым интерес к получению новых знаний. Это происходит в процессе смены форм деятельности. Педагоги, которые осуществляют процесс обучения ОБЖ с использованием методов интерактивного обучения, должны это учитывать, т. к. не все обучающиеся, приходя на занятия по ОБЖ, психологически готовы к процессу погружения в моделируемые чрезвычайные ситуации. Здесь негативное воздействие может оказывать скованность, нерешительность, страх перед работой с техникой. Также следует уделить внимание помещению, в котором проходят занятия с использованием технологий интерактивного обучения.

Почему же использование интерактивных методов в процессе обучения ОБЖ с использованием виртуальных моделей столь актуально в наши дни? Рассмотрим, с какими проблемами сталкиваются люди, попадая в чрезвычайные ситуации (на примере пожара). Пожар – неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Ни для кого не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей.

Выделяющиеся при пожаре продукты сгорания (дым) образуют зону задымления. В состав дыма обычно входит азот, кислород, оксид углерода, углекислый газ, пары воды, а также пепел и другие вещества. Многие продукты полного и неполного сгорания, входящие в состав дыма, обладают повышенной токсичностью, особенно токсичны продукты, образующиеся при горении полимеров.

Распространение пожара в жилых зданиях чаще всего происходит из-за поступления свежего воздуха, дающего дополнительный приток кислорода, по вентиляционным каналам, через окна и двери. Вот почему не рекомендуется разбивать стекла в окнах горящего помещения и оставлять открытыми двери. В жилых зданиях огонь быстро распространяется по оборудованию и мебели, отделке и облицовке, выполненным из сгораемых материалов, по сгораемым конструкциям, вентиляционным каналам и другим сантехническим коммуникациям.

Как видно, обучить людей правильно поступать в условиях, близких к ЧС, в реальной обстановке весьма проблематично и может быть опасно для жизни. А можно ли обучить правильным действиям при пожаре с помощью схем и плакатов? Практика показывает, что пассивное усвоение материала не дает должного эффекта. Вот здесь и приходят на помощь современные электронные средства обучения.

С помощью электронных тренажеров можно симитировать различные чрезвычайные ситуации, с которыми могут столкнуться обучающиеся в своей непосредственной деятельности. Возникает уникальная возможность визуализации опасности реального явления, что позволяет моделировать конкретные ситуации и решать задачи, требующие определенных навыков. Отработка же

таких навыков в реальных условиях весьма опасна, и обучающиеся не всегда смогли бы вынести определенную психологическую нагрузку.

Таким образом, использование в процессе обучения ОБЖ интерактивных технологий и различных методов обучения в значительной мере повышает эффективность усвоения учебного материала. Обучающиеся с помощью виртуальных моделей могут погружаться в конкретные ситуации, что повышает чувственное восприятие материала, а также учит взаимодействию при возникновении ЧС. Использование интерактивных технологий дает уникальную возможность приобретения специальных навыков действия в определенных ЧС, что весьма трудно добиться при традиционных формах обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коротаева, Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева. – М. : Сентябрь, 2003. – 176 с.

УДК 355.4

ПРОФИЛАКТИКА, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА И ПРЕСЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ (ЭКСТРЕМИСТСКОЙ) ОРГАНИЗАЦИИ НА ОХРАНЯЕМОМ ОБЪЕКТЕ

Кеба А.Н.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Терроризм как составляющая экстремизма в современном обществе затрагивает политическую, экономическую и духовную сферы его жизни. Противодействие терроризму содержит комплекс организационных, социально-политических, информационно-пропагандистских мер по предупреждению распространения в обществе убеждений, идей, мотивов, направленных на изменение существующих социальных и политических институтов государства.

В настоящее время противодействие терроризму в Республике Беларусь осуществляется по трем основным направлениям:

- 1) профилактика терроризма;
- 2) борьба с терроризмом (предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследование террористических акций и иных преступлений террористического характера);
- 3) минимизация и (или) ликвидация последствий террористических актов [1, с. 4].

Совершенный террористический акт, особенно повлекший значительные человеческие жертвы, демонстрирует собой постфактум неудовлетворительную работу по профилактике, предупреждению, выявлению и пресечению деятельности террористической (экстремистской) организации. В этой связи следует акцентировать внимание на профилактике терроризма, в частности на грамот-

ных действиях сотрудников правоохранительных органов при обнаружении признаков, указывающих на возможность совершения террористических актов.

Причиной недостаточной эффективности охраны объектов и их антитеррористической защиты является отсутствие комплексного, системного подхода к организации обеспечения безопасности. Обеспечение безопасности функционирования любого режимного объекта и его инфраструктуры – сложный непрерывный процесс, а не одноразовые или случайные мероприятия, которые могут внести неразбериху и несогласованность в работу различных служб [2, с. 3].

Система комплексной безопасности должна обеспечивать высокую надежность защиты от всех возможных внутренних и внешних видов угроз и опасных ситуаций (хищения, диверсии, преступления террористического характера), на основе комплексного подхода, отражающего сущность деятельности по обеспечению безопасности объекта как на этапе проектирования, так и в процессе постоянной работы (этап эксплуатации).

Комплексный подход основывается на осуществлении и совершенствовании:

- организационно-правового обеспечения;

- обучения персонала;

- взаимодействия различных структур, обеспечивающих правопорядок и безопасность;

- профилактических методов борьбы с хищениями, контрабандой и преступлениями террористического характера;

- инженерно-технического обеспечения.

При совершенствовании организационно-правового обеспечения необходимо четко определить, разграничить и законодательно закрепить функциональные обязанности, права и ответственность различных служб, обеспечивающих безопасность объекта.

Одной из мер повышения безопасности является создание единого центра, координирующего и управляющего работой всех систем безопасности и служб по обеспечению правопорядка и безопасности. Для улучшения взаимодействия различных структур, обеспечивающих правопорядок и безопасность, их представители должны входить в состав центра для выработки скоординированных действий.

Единый центр оснащается системой сбора и обработки информации, а также различными системами связи. Система сбора и обработки информации выполняется на базе интегрированных систем безопасности. Интегрированные системы безопасности состоят из подсистем:

- охранной, тревожной и пожарной сигнализации;

- системы контроля и управления доступом;

- системы видеонаблюдения.

При возникновении особых условий на базе единого центра формируется оперативный штаб.

Профилактические мероприятия должны быть непрерывными и носить целенаправленный упреждающий характер. Цель профилактических мероприятий – выявление и устранение слабых мест в организации охраны, обеспечении

безопасности, а также пресечение угроз и готовность к оперативному устранению возможных последствий противоправных действий и опасных ситуаций на ранней стадии.

Профилактические мероприятия включают в себя сбор информации о подготовке террористических актов и организацию работы по выявлению и предупреждению указанных актов [3, с. 13].

К числу общих мер относятся:

служебный досмотр охраняемых территорий и помещений;

патрулирование на территории, прилегающей к охраняемому объекту (в том числе на улицах, в парках и скверах городов, объектах общественного транспорта);

досмотр транспортных средств, их водителей и пассажиров на дорогах;

оперативно-разыскные мероприятия при получении данных (оперативной информации) о готовящемся террористическом акте на объекте.

Источниками информации о подготовке террористических актов могут быть:

ориентировки оперативных подразделений органов внутренних дел;

информация, поступающая от граждан, должностных лиц, через средства массовой информации;

личные наблюдения сотрудников правоохранительных органов в процессе несения службы.

При получении подобной информации, независимо от ее источника, необходимо [1, с. 15]:

немедленно доложить о происшествии в оперативно-дежурную службу;

принять меры к оцеплению опасной зоны, недопущению в нее людей, животных и транспорта;

организовать вызов к месту происшествия аварийных или специальных служб;

определить и записать все установочные данные о заявителях, подозреваемых лицах и другую информацию – все, что имеет значение для раскрытия преступления;

принять меры к эвакуации и спасению людей (в случае необходимости).

Не умаляя значения организационно-правовых и профилактических методов борьбы с терроризмом, следует отметить, что их практическая реализация невозможна без применения современных специальных технических средств, которые должны обеспечить надежную защиту, обнаружить и нейтрализовать террористические угрозы в любых условиях и при любых сценариях их развития. В свою очередь это возможно при грамотном, умелом сочетании, применении и постоянном совершенствовании специальных технических средств.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Курьян, Д. А. О действиях сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывного устройства : учеб.-метод. пособие / Д. А. Курьян, А. В. Сушенин. – Управление охраны правопорядка МВД Респ. Беларусь, 2012. – 24 с.

2. Гоголев, А. А. Служебно-боевая деятельность воинской части по охране особо важных государственных объектов и специальных грузов : учеб. пособие / А. А. Гоголев [и др.]. – Главное управление командующего внутренними войсками МВД Респ. Беларусь, 2016. – 104 с.

3. Колов, А.М. Профилактические меры противодействия терроризму и экстремизму : памятка / А. М. Колов, Е. Н. Пашкова, О. А. Третьякова. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2014. – 23 с.

УДК 355

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСЧЕТОВ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ В ПОВСЕДНЕВНОМ РЕЖИМЕ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ НА УЧАСТКЕ ПОГРАНИЧНОЙ ЗАСТАВЫ

Кисель В.М., Серебрянский А.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Виноградов А.Е., кандидат технических наук, доцент

ООО «ДЕМЕРЕС»

Моделирование расчетов статистических показателей эффективности охраны государственной границы осуществляется применительно к реальным отработанным планам охраны участков пограничных застав.

На основании методик, расчетов вероятности обнаружения и задержания нарушителей законодательства о государственной границе на участке пограничной заставы, а также алгоритма, расчета показателей эффективности охраны государственной границы осуществляется математическое моделирование планов охраны государственной границы пограничных застав на сутки [1, 2].

Исходные данные для моделирования приводятся в плане охраны государственной границы на сутки. Моделирование осуществляется исходя из сил и средств пограничных застав применительно к участкам, охраняемым этими заставами.

Программы моделирования планов охраны государственной границы и реализация расчетов показателей эффективности охраны государственной границы, включающих расчеты вероятности обнаружения и задержания нарушителей государственной границы на участке пограничной заставы «Сварынь», реализованы в среде Mathcad 14.

Результаты моделирования позволяют сформулировать следующие выводы: результаты расчетов показывают, что вероятность обнаружения нарушителей государственной границы на НВДНГ и в целом на участке пограничной заставы составляет $P_{(o)} \approx 0,5$. Это связано с тем, что только около половины участков НВДНГ прикрыты БРСК 1, 2 либо интегрированной системой охраны. Коэффициент перекрытия участка для БРСК 1 составляет $K_{(p)} = 0,48$, а для БРСК 2 – $K_{(p)} = 0,3$. Кроме того, на НВДНГ 1 в течение суток для охраны гос-

ударственной границы привлекается только один п/н. На НВДНГ 3 п/н отсутствуют в течение суток;

для увеличения значения вероятности обнаружения нарушителей государственной границы, НВДНГ должны совпадать с участками, прикрываемыми СОС, значение коэффициента перекрытия должно $K_{(p)} \rightarrow 1$, что достигается увеличением плотности устанавливаемых СОС;

в случае когда охраняемый участок полностью прикрыт БРСК 1 с тем же коэффициентом перекрытия $K_{(p)} = 0,48$, значение вероятности обнаружения нарушителя государственной границы увеличивается на 55% и достигает $P_{(o)} \approx 0,88$. В случае когда участок полностью прикрыт интегрированной системой охраны, значение вероятности обнаружения нарушителя государственной границы увеличивается на 51% и достигает $P_{(o)} \approx 0,95$. Таким образом, считается целесообразным ежедневно обеспечивать прикрытие НСОУ быстроразвертываемыми техническими средствами охраны;

при наличии на охраняемом участке БРСК с достаточной плотностью установки СОС или интегрированной системы охраны наличие дополнительных пограничных нарядов не вносит ощутимый вклад в увеличение вероятности обнаружения нарушителя государственной границы.

Так, на направлении, где установлена интегрированная система охраны, прирост вероятности обнаружения нарушителя государственной границы за счет всех видов п/н составляет $P_{(o)} \approx 1,6\%$. Таким образом, считается целесообразным при планировании охраны государственной границы на сутки на участках, имеющих прикрытие современными СОС, пограничные наряды выставлять с минимальной плотностью и количеством;

вероятность задержания существенно зависит от коэффициента упреждаемости $K_{(ур)} \approx 0,6$. Значение коэффициента упреждаемости должно $K_{(ур)} \rightarrow 1$, что достигается увеличением плотности инженерных заграждений, препятствующих продвижению нарушителя государственной границы и транспортных средств, целесообразным размещением п/н на охраняемом участке;

эффективность охраны государственной границы на участке пограничной заставы включает две составляющие: вероятность обнаружения и вероятность задержания нарушителя государственной границы. Значение показателя эффективности охраны зависит от всех вышеперечисленных факторов, характерных для этих вероятностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляков, С. А. Применение математических методов и моделей в деятельности пограничных ведомств государств-участников СНГ : монография / С. А. Белякова, В. И. Борисов, В. В. Шумов ; под общ. ред. В. И. Борисова. – М. : Пограничная академия ФСБ России, 2013. – 448 с.
2. Хакимзянов, Г. С. Математическое моделирование : в 2 ч. Ч. 1: Общие принципы математического моделирования : учеб. пособие / Г. С. Хакимзянов. – М. : Высшая школа, 1987. – 223 с.

3. Кисель, В. М. Совершенствование методики расчета статистических показателей эффективности охраны границы на участке пограничной заставы : магистерская диссертация / В. М. Кисель. – М. : ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», 2017. – 117 с.

УДК 374.1

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кислинский Р.В.

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Современное глубокое реформирование системы образования, вызванное к жизни социально-экономическими и государственно-политическими преобразованиями, постоянный рост объема информации, увеличение количества изучаемых дисциплин, необходимость идти в ногу со временем и готовить профессионалов высокого уровня, которые необходимы обществу, диктует необходимость в поиске новых образовательных технологий.

Одной из современных образовательных технологий является технология модульного обучения.

Модульное обучение – это такая педагогическая технология, при которой студенты работают с учебной программой, составленной из модулей.

Модульное обучение обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, активизацию познавательной деятельности, условия для творческого развития и самовыражения личности.

Цель технологии модульного обучения – «создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса».

Обратим внимание также на тот факт, что Министерство образования Беларуси еще 29 ноября 2011 года направило в Болонский секретариат пакет заявочных материалов на присоединение к Европейскому пространству высшего образования. Таким образом, страна находится на пороге вступления в Болонский процесс.

Одним из основных направлений Болонского процесса является применение системы зачетных единиц. Именно внедрение в процесс обучения модульной технологии позволит учебному заведению в кратчайшие сроки следовать данному направлению и, как следствие, позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире.

К специфическим особенностям модульного обучения можно отнести следующие:

содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (модулях);

наличие возможности выбора уровня;

возрастание самостоятельности работы учащихся;

деятельность педагога в большей степени становится информационной, консультативной и т. д.

Перечислим некоторые проблемы, которые можно решить при модульном обучении и с которыми сталкиваемся при работе с поступившими:

различная степень адаптации к новым условиям;

различный уровень подготовки;

низкий уровень самостоятельной деятельности;

проблемы в проведении различных исследований и обработка их данных;

анализ проблемных ситуаций по учебной, профессиональной или исследовательской теме.

Модульная технология позволяет совместить жесткое управление познавательной деятельностью студента с широкими возможностями для самоуправления. Меняется роль преподавателя, он уже – личный куратор.

Модуль способствует развитию у студента интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умения управлять учебно-познавательной деятельностью. Использование на занятиях модульно-блочной технологии обучения развивает индивидуальные способности каждого студента, учит самостоятельно достигать конкретных целей в учебно-познавательной деятельности, самим определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в знаниях и умениях, осуществлять самоуправление учебной деятельностью. На занятиях модульного обучения присутствует элемент соревнования, что создает определенный стимул повышения познавательной активности студентов.

Модульная программа строится на основе общих целей, общих научных идей курса. В основе подхода к отбору учебного материала и его содержания лежит четкое определение целей познавательной деятельности студента на каждом этапе обучения. При планировании изучения той или иной темы нужно прорабатывать весь учебный материал.

После этого необходимо структурировать учебное содержание соответственно целям на определенные модули. На основе этих модулей формулируется комплексная дидактическая цель. Из нее выделяют интегрирующие дидактические цели для каждого модуля. Модуль состоит из отдельных учебных элементов, каждый из которых имеет свою частную дидактическую цель.

Возможности модульно-блочной технологии велики, так как раскрывают новые возможности для преподавателя и студента. Благодаря этой технологии центральное место в системе «преподаватель-студент» занимает студент, который выполняет задания в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которая соответствует его индивидуальным возможностям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
2. Байденко, В. И. Болонский процесс: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, РЕШЕНИЯ / В. И. Байденко. – М. : Исследов. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
3. Педагогика: традиции и инновации : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1, 2 / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – 162 с.

УДК 355.01

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДВОДНОЙ СРЕДЫ НА КАСПИЙСКОМ МОРЕ

Климов Э.В.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

С появлением малых и сверхмалых подводных лодок, а также аппаратов для дыхания под водой, с последующим использованием их для выполнения различных задач, в том числе и для уничтожения военных объектов, расположенных на берегу, остро встал вопрос об обеспечении безопасности портов и объектов береговой инфраструктуры. Не вызывает сомнения тот факт, что в период возникновения военных конфликтов различной интенсивности основными объектами нападения и уничтожения на море в первую очередь выступают корабли (катера) военно-морского флота (сил) и стратегически важные объекты береговой инфраструктуры.

В военно-морской истории как в период войн, так и в мирное время имеется достаточное количество попыток, а также законченных актов уничтожения кораблей во время стоянки последних в местах постоянной дислокации. Так, в 1944 году в городе Североморске на советской военно-морской базе «Ваенга» была предотвращена попытка уничтожения кораблей Северного флота с использованием двух сверхмалых подводных лодок «Бибер» («Бобр»), входящих в состав особо секретного диверсионного соединения «К» [1]. В 1955 году в Черном море на севастопольском рейде был подорван линкор «Новороссийск» пловцами-диверсантами [2].

Вопросу обеспечения безопасности морских судов различного водоизмещения и объектов береговой инфраструктуры на Каспийском море, на наш взгляд, не придается должного значения, что создает предпосылки к нападению (уничтожению) и совершению актов диверсии против них. Вместе с тем, согласно Закону «О Государственной границе Республики Казахстан» от 2013 года защита и охрана территориальных и внутренних вод (в том числе в подводной среде) Каспийского моря, водоема обладающего физико-географическими и гидро-

логическими особенностями, возложена на Пограничную службу КНБ Республики Казахстан. В связи с этим возникает вопрос о решении указанных задач.

На сегодняшний день оборонная промышленность разных стран набирает обороты по производству подводных средств, позволяющих как самостоятельно, так и под управлением человека, выполнить ряд задач, связанных с доставкой сил и средств к цели, находящейся на берегу (объекты береговой инфраструктуры), на воде (суда различного водоизмещения и рода деятельности), а также под водой (кабеля, трубопроводы и др.) для нападения (уничтожения). Соответственно, для противодействия указанным силам и средствам необходимы меры по обеспечению их безопасности (сохранности).

Анализ мировой практики противодиверсионной защиты боевых кораблей и портовой инфраструктуры показывает, что основные производители гидроакустического оборудования поставляют сегодня военно-морским силам НАТО гидроакустические комплексы, состоящие из средств обнаружения подводных пловцов и средств их голосового предупреждения, а в ряде случаев и нелетального гидроакустического воздействия.

В частности, сонар Sentinel от компании Sonardyne в базовый комплектации уже оснащен средством подводного предупреждения. При этом дальность действия гидролокационных средств, в частности указанного выше «Sentinel» компании Sonardyne, SDSN (Swimmer Detection Sonar Network) американской компании Scientific Solutions [3], Diver detection sonar «DDS-9000» Канадской компании «Kongsberg Maritime» [4], «AquaShield» Израильской компании «DZIT Solution ltd» [5] и других, составляет не менее 500 метров.

Вместе с тем Военно-Морской Флот Российской Федерации для обеспечения безопасности своих кораблей и отдельных объектов береговой инфраструктуры широко использует роботизированные подводные средства (комплексы), которые позволяют выполнять ряд задач подводного мониторинга. Так, в порту Тартус (Сирийская Арабская Республика – САР) перед проведением парада военных кораблей в честь образования военно-морского флота были организованы работы по обеспечению безопасности акватории Средиземного моря, прилегающей к порту [6].

В связи с тем, что установка и использование вышеуказанных стационарных противодиверсионных средств, каковыми являются приведенные выше гидролокационные комплексы повышенной дальности действия, как правило, осуществляются в местах постоянной дислокации военно-морского флота, а выполнение задач на территории САР носит временный характер, то в складывающихся условиях обстановки, впервые был использован автономный необитаемый подводный комплекс (АНПА) «Галтель».

Эта подводная лодка-робот, благодаря своим уникальным техническим характеристикам, способна исследовать подводную среду в абсолютно мутной воде и в сложных рельефных условиях дна. Как отметил начальник экспедиционной службы Института проблем морских технологий (ИПМТ) Виктор Негода, за одну смену (7 часов) этот АНПА способен изучить подводную среду на

площади 3 км², что является рекордом по применению подводных автономных роботизированных комплексов [6, 15'45"]*.

Опыт показывает, что при создании технических средств оборонного характера учитывается ряд обстоятельств, которые будут оказывать определенное влияние на качество выполнения поставленной задачи в боевых условиях. Говоря об использовании каких-либо аппаратов на море, не стоит забывать о таких важных характеристиках, как автономность и способность действовать на значительном расстоянии от основных сил.

Здесь уместно напомнить, что подводный беспилотный аппарат проектировали по заказу военных, основными требованиями которых были высокая продолжительность работы под водой и площадь района обследования. Для выполнения указанных требований один комплекс «Галтель» оснастили двумя автономными сигарообразными аппаратами. По утверждению ведущего сотрудника ИПМТ Владимира Костенко, каждый из них способен 24 часа вести мониторинг подводной среды на дальностях до 100 километров, соответственно, если их использовать по очереди, можно осуществлять непрерывное обследование акватории [6, 14'21"].

Вместе с тем необходимо заметить, что комплекс «Галтель» не единственный из средств ведения подводной разведки в интересах обеспечения безопасности на море. Так, наряду с АНПА «Галтель» для выполнения подобных задач Военно-Морским Флотом России проводятся испытания необитаемого подводного роботизированного аппарата «Глайдер».

Особенностью данного средства является отсутствие винтов, а принцип движения основан на изменении дифферента и плавучести. Как отмечает сотрудник Главного научно-исследовательского испытательного центра робототехники Министерства обороны РФ капитан 1 ранга Георгий Безрук, средний срок нахождения аппарата под водой является полугодовой цикл, в период которого «беспилотник» решает задачи по сбору и передаче подводной морской информации. Кроме того, он обладает скрытностью, а также высокой автономностью за счет аккумулятора емкостью 70 Ам/ч [6, 24'04"].

Следует отметить, что это только часть имеющихся в открытом доступе средств, помогающих решать вопросы охраны подводной среды. Вместе с тем указанные комплексы способны только обнаруживать потенциальные угрозы, что, в свою очередь, является немаловажным фактором при решении вопросов обеспечения безопасности на море.

На основании вышеизложенного можно сделать определенные выводы:

1. Роботизированные подводные комплексы по своим техническим характеристикам способны выполнять задачи обеспечения безопасности объектов береговой инфраструктуры, расположенных во внутренних водах, но только предупредительного характера.

2. Исходя из технических данных представленных образцов АНПА, комплексы способны решать задачи подводного дозора (патрулирования) на значительных расстояниях от берега и другие задачи, связанные с мониторингом подводной среды.

3. АНПА можно использовать для предупреждения совершения актов диверсии или нарушения границ территориальных (внутренних) вод государства.

4. К выбору образца АНПА необходимо подходить исходя из того, в каких физико-географических, гидрологических и других условиях он будет использоваться и как они будут влиять на его эксплуатацию.

***Примечание:** [6,15'45"] – (мин, с) указывается начало воспроизведения ссылки в видеоисточнике.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Журнал Морской сборник. – № 3. – 1981. – С. 54.
2. Журнал Морской сборник. – № 8. – 1994. – С. 32.
3. Поймать подводного диверсанта, «Военно-морские силы», август 2016. – Режим доступа: <https://technowars.defence.ru/article/1241/>.
4. <https://www.km.kongsberg.com/ks/web/nokbg0397.nsf/AllWeb/83FD9B443C1A27E2C1257307004CCB3A?OpenDocument>.
5. <http://dsit.co.il/>.
6. <https://m.tvzvezda.ru/schedule/programs/content/201412231323-1cpc.htm/201709061225-u5i5.htm>.

УДК 355.4

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ СЛУЖБУ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Ковалев С.В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Организационно-правовые основы деятельности внутренних войск, порядок выполнения возложенных на них задач, в том числе и по вооруженной защите государства, закреплены в Законе Республики Беларусь от 3 июня 1993 г. «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь». В нем определяется, что внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Беларусь – это государственная военная организация, предназначенная для защиты жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства, конституционного строя, безопасности и суверенитета Республики Беларусь от преступных и иных противоправных посягательств [1].

Следовательно, важнейшей задачей, выполняемой внутренними войсками МВД Республики Беларусь является охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности, охрана жизни и здоровья людей, их чести и достоинства, прав, свобод и законных интересов граждан, создание спокой-

ствия в населенных пунктах, благоприятствующего труду и отдыху людей, нормальной деятельности государственных органов.

В современных условиях важным аспектом обеспечения охраны общественного порядка является не только несение патрульно-постовой службы и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий, но и:

действия по спасению людей, охране имущества, оставшегося без присмотра, обеспечению общественной безопасности при авариях, пожарах, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных обстоятельствах;

участие в обеспечении правового режима чрезвычайного положения, пресечение массовых беспорядков в населенных пунктах.

Иными словами – деятельность военнослужащих внутренних войск проходит как в относительно спокойных условиях, так и в экстремальных, конфликтных ситуациях, связанных с применением специальных средств и оружия, сопряженных с риском для жизни.

Обстоятельства, создающие угрозу нормальной деятельности предприятий, организаций, органов управления и отдельных граждан могут вызываться как антиобщественными проявлениями, преступлениями, стихийными бедствиями, эпидемиями, авариями природного и техногенного характера, так и политической борьбой. Подобные ситуации создают большие сложности в решении профессиональных задач, сказываются на успешности действий, требуют от военнослужащих психологической устойчивости, особой подготовленности, умения действовать в таких условиях.

Хорошая профессиональная подготовка выступает необходимым, но не всегда достаточным условием обеспечения действий военнослужащих. Как показывает войсковой опыт и проведенные исследования, необходимо проводить специальное психологическое обеспечение в ходе действий войск. Это связано с тем, что:

не все военнослужащие, привлекаемые к решению задач в экстремальных условиях, могут иметь должные качества и подготовленность;

переход к действиям в экстремальных условиях требует внутреннего перелома, перестройки и культивирования особого боевого настроя, что требует к себе дополнительного внимания командиров;

никакая подготовка не может предвидеть все, что может случиться в экстремальных условиях (требуется дополнительная помощь людям уже в ходе действий);

даже хороший боевой настрой не может быть постоянным из-за усталости и других причин (нужны специальные меры по его поддержанию в течение необходимого времени).

Таким образом, психологическое обеспечение решения служебно-боевых задач в экстремальных условиях включает в себя:

непосредственную подготовку личного состава перед началом действий;

обеспечение действий в ходе решения задач;

обеспечение восстановления сил после завершения действий.

Важным качеством любого командира является способность по внешним признакам распознать эмоциональное состояние своих подчиненных с последующим принятием решения о характере их дальнейшего использования в решении различных задач. Также командиры (начальники) обязаны стремиться к тому, чтобы всегда, особенно в самые критические моменты обстановки, быть ближе к подчиненным, совместно с ними переносить трудности действий в экстремальных условиях, демонстрируя стойкость и выносливость, быть личным примером самообладания, уверенности, понимания происходящего, расчетливости и профессионализма.

ЛИТЕРАТУРА:

1. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 3 июня 1993 г., № 2341–XII : в ред. Законов Респ. Беларусь, 25.11.2004 г., № 343–З, 21.07.2008 г., № 417–З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – № 2/386.

УДК 371.321

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Коваленко А.Н.

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Отличие ментальных карт от разного рода логико-структурных схем состоит в свободной визуализации мыслительного процесса. В основе техники лежит использование природной склонности мозга мыслить ассоциативно, от центра к периферии. Описывая технологию майндмэппинга (англ. mindmapping – применение ментальных карт), Т. Бьюзен [1, с. 14] советует использовать не линейную, а радиальную структуру, отдавая предпочтение не логико-иерархическим, а ассоциативным связям.

Обобщая специфику ментальных карт, можно выделить следующие их особенности:

ментальные карты – это способ свободной визуализации мыслей. Результат может быть как похожим на обычные логические схемы, так и представлять собой весьма замысловатые красочные рисунки – кому как удобней;

при создании ментальных карт рекомендуется не использовать готовые традиционные формы таблиц и схем, поскольку они провоцируют подгон под них мыслительного процесса, тем самым ограничивая его, загоняя нашу мысль в изначально заданные стандартные рамки [2, с. 47];

изображаемые связи могут быть не только логическими, но ассоциативными, а записи – не только терминологическими, но и образными, приближительными.

У майндмэппинга есть четыре основные характеристики:

объект внимания выкристаллизован в центральном образе;
основные темы ответвляются от центрального образа;
ветви содержат в себе ключевой образ/слово, которое ассоциируется со строкой (детали ответвляются далее);

ветви образуют связанную узловую структуру.

Для создания интеллект-карты необходимо использовать шесть законов, которые делятся на два вида: законы содержания и оформления, законы структуры. Законы содержания и оформления предполагают:

использование эмфазы (от греч. *emphasis* – выразительность);

ассоциирование;

ясность в выражении мыслей;

выработку собственного стиля.

Законы структуры сводятся:

к соблюдению иерархии мыслей;

использованию номерной последовательности в изложении мыслей.

Т. Бьюзенем конкретизированы первые три закона. Его рекомендации по применению эмфазы:

использование центрального образа;

использование графических образов;

для центрального образа использовать три и более цветов;

чаще придавать изображению объем, а также использовать выпуклые буквы;

пользоваться синестезией;

выбор размеров букв, толщины линий и масштаба графики;

оптимальное размещение объектов на интеллект-карте;

соблюдать расстояние между объектами на интеллект-карте.

Ассоциирование по Бьюзену предполагает использование:

стрелок (для демонстрации связей между объектами интеллект-карты);

цвета;

кодирования информации.

Закон ясности в выражении мыслей основывается на применении:

одного ключевого слова на каждую линию;

печатных букв;

размещения ключевых слов над соответствующими линиями (длина линии примерно должна быть равна длине ключевого слова);

соединения линии с другими линиями (главные ветви карты должны соединяться с центральным образом, главные линии должны быть плавными и более жирными);

разделение блоков главной информации линиями;

горизонтального расположения слов.

Используя законы создания интеллект-карты, придерживаясь рекомендаций к законам, применяя разнообразные средства для подчеркивания свойств объектов, отраженных в интеллект-карте, преподаватель, обучающийся и любой другой человек может выстраивать свой стиль создания интеллект-карты по определенной теме.

Т. Бьюзен подчеркивает: «Пусть вашей интеллект-карте не хватает ясности или привлекательности, она по-прежнему является точной записью мыслительных процессов, происходивших у вас в мозгу во время ее составления». В нашем понимании «интеллект-карта» будет представлять системный материал по изучаемой теме.

Поэтому на самостоятельной работе курсантов целесообразно включать составление в конспекте интеллект-карты материала прошедшего занятия. Материал по изученной теме обобщается и систематизируется, при этом выделяется наиболее важная информация.

Самостоятельная подготовка курсантов является целенаправленным изучением ими учебного материала вне плановых учебных занятий, развитием и совершенствованием их когнитивных (способность личности для адекватного и глубокого познания окружающего мира), информационных (владение информационными технологиями, умение работать со всеми видами информации) и автономизационных (быть способными к саморазвитию, к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности) компетенций.

Сфера применения ментальных карт не ограничивается самоподготовкой. Они могут применяться и при освоении знаний: для детализации аспектов применения теории на практике или при самостоятельном изучении курсантами вопросов, оставшихся за рамками лекционного материала.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен. – М. : Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.
2. Мюллер, Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М. : Омега-Л, 2007. – 126 с.
3. Методические аспекты использования ментальных карт на учебных занятиях [Электронный ресурс] // С. В. Сидоров. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: http://sv-sidorov.ucoz.com/_ld/0/52_.pdf. – Дата доступа: 18.09.2017.

УДК 343-9

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА-ПОГРАНИЧНИКА В КОНТЕКСТЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Коваль И.И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящей работе определяется актуальность развития профессионального самоопределения и профессиональной направленности у курсантов учреждений высшего образования системы обеспечения национальной безопасности. Раскрываются теоретические подходы некоторых исследователей к изучению профессиональной направленности личности с учетом специфики

становления и осуществления оперативно-служебной деятельности как во время службы на государственной границе, так и в процессе обучения в учебном заведении.

Выпускникам учреждений высшего образования системы обеспечения национальной безопасности для успешного прохождения службы недостаточно владеть профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четко представлять свой профессиональный путь. Это возможно, когда курсант в процессе обучения становится субъектом своего профессионального самоопределения, приобретает сформированное профессиональное самосознание и направленность.

Профессиональное самоопределение – процесс поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой служебной деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [5]. В этом процессе важное место отводится внутренним ресурсам, силам, установкам, что и является фундаментом профессионального становления и развития будущего офицера-пограничника.

В.А. Бодров считает профессиональное самоопределение многоуровневым процессом, который можно рассматривать с разных позиций:

- как серию задач, которые ставит общество перед личностью и которые ей следует решать;

- как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества и т. п.;

- как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки действий [1].

В соответствии со ст. 2, п. 2, 5 Закона Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» в ряд основных задач органов пограничной службы входят:

- обеспечение пограничной безопасности;

- предупреждение, выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений, создающих угрозу пограничной безопасности (в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь [3]).

Тем самым общество возлагает на пограничника, как представителя данных органов, специфические задачи, обусловленные профессиональной деятельностью.

Профессиональную направленность часто связывают только с первичным выбором профессии, который осуществляется в юношеском возрасте. Однако это весьма узкая трактовка данного феномена. Проблему профессиональной направленности следует рассматривать в связи с вопросами профессионального развития личности в стенах учебного заведения. Выбор профессии представляет собой лишь малую часть этих вопросов, так как вместе с ним туда включают освоение службы на границе, выбор специализации, построение карьеры, творческий подход к деятельности офицера.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по-разному трактуется в ряде концепций, разрабатываемых в отечественной психологии. По мнению К.К. Платонова, направленность представляет собой иерархический ряд взаимосвязанных форм: начиная от влечения, через желания, интересы, склонности, стремления, идеалы к мировоззрению и убеждению. В этих формах проявляются отношения, моральные качества и различные формы потребностей [4].

В качестве критериев профессиональной направленности Т.Б. Курбацкая выделяет степень выраженности и мотивацию основных и резервных профессиональных устремлений, сочетание профессиональных и познавательных интересов, сформированность служебных и нравственных идеалов, жизненных представлений и потребностей [2].

Таким образом, профессиональная направленность выступает показателем готовности курсанта к службе в офицерском звании. Особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе начальной подготовки. Эффективное управление процессом развития профессиональной направленности обеспечивается знанием и учетом определяющих его факторов: организацией учебного процесса, организацией служебных практик и стажировок, а главное – активным вовлечением курсанта в процесс профессионального саморазвития.

Формирование и развитие профессиональной направленности, особенно на этапе подготовки к выполнению служебно-боевых задач, позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе службы в подразделениях границы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – М., 2001. – 511 с.
2. Курбацкая, Т. Б. Мотивационная структура профессиональных намерений в процессе оптации и профессиональной подготовки в ВУЗе / Т. Б. Курбацкая. – Казань, 1997. – 175 с.
3. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11 ноября 2008 № 454-З : в ред. Законов Респ. Беларусь от 12.12.2013 N 84-З, от 10.01.2015 N 242-З.
4. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М., 1986. – 256 с.
5. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Академия, 2001. – 480 с.

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ШТУРМОВЫХ ГРУПП ПРИ ВЕДЕНИИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ

Козел А.В., Лавренюк Э.Э., Кучинская В.П.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Характер действий штурмовой группы в городском бою определяет его природа. Городской бой – ближний бой; городская атака – это штурм укрепленных домов, зданий и других объектов, превращенных противником в опорные пункты и узлы сопротивления. Следовательно, удары штурмовых групп должны быть короткими, действия – быстрыми и дерзкими.

При этих требованиях исключается возможность использования больших подразделений, и в бой вступают небольшие группы военнослужащих, отдельные БМП (БТР), танки.

Условия действий штурмовых групп в разные периоды городского боя различны. Если противник только что ворвался в город и захватил его часть, естественно, что он еще не сумел укрепить здания, организовать прочную оборону. В такой обстановке может действовать мелкая группа и притом самостоятельно, не имея связи со своими подразделениями. Когда же враг находится в городе продолжительное время и его оборона обеспечена серьезными инженерными сооружениями, хорошо продуманной системой огня, то шансы на успех самостоятельных действий мелкой группы уменьшаются, и она выступает лишь как острие сильного отряда. В данной обстановке группа выполняет только часть намеченного плана.

Состав и вооружение каждой группы зависит от объекта ее действий. Командир определял их в процессе подготовки к штурму на основе разведывательных данных о характере объекта и численности противника. При этом учитываются особенности действий каждой подгруппы. Эти особенности сугубо принципиальны; не уяснив себе их, нельзя понять и тактику боя за укрепленные здания. В работе командира при использовании штурмовых групп решающую роль имеет разведка.

В результате изучения объекта разведки командиру необходимо получить ответы на следующие вопросы: тип здания, толщина стен, перекрытий, наличие подвала, где находятся входы и выходы, характер укреплений, места скрытых амбразур, места заграждений и их виды, есть ли у противника в здании или в опорном пункте возможность скрытно общаться со своими подразделениями.

Имея такие данные, командир скорее вскроет расположение вражеских огневых точек, их секторы обстрела и мертвые пространства. Представление об объекте атаки все же будет неполным, а пути, намеченные для подхода к нему, необоснованными, если при разведке не учесть поведение противника и огневое воздействие из соседних зданий. Полнота данных окажет, разумеется, влияние и на выбор времени, наиболее благоприятного для штурма.

План штурма разрабатывается на основе всестороннего изучения объекта. Это позволяет командиру определить силу, состав и боевой порядок атакующих подгрупп, подгрупп закрепления, размер резерва, задачи подгруппам по этапам боя, степень поддержки атаки из глубины огневыми средствами старших командиров, связь, сигналы управления и взаимного опознавания.

Основу всей штурмовой группы составляют атакующие подгруппы, насчитывающие по 6–8 человек в каждой. Они первыми стремительно врываются в дома, дзоты и самостоятельно ведут бой внутри объекта. Каждая подгруппа имеет свою частную задачу. Вооружение этих подгрупп, как правило, легкое: автоматический пистолет, автомат, гранаты, ручной пулемет, инженерные боеприпасы, ножи, саперные лопатки (последней иногда пользуются как топором). Руководство группами осуществляется одним командиром. Для этого он имеет сигнальные и осветительные средства, средства связи.

Подгруппа закрепления обычно разбивается еще на несколько отделений, которые врываются в дом одновременно с разных направлений, вслед за атакующими подгруппами (как только командир подаст сигнал «ворвался»). Проникнув в здание и захватив огневые точки, они немедленно создают собственную систему огня в сторону противника и пресекают все его попытки оказать помощь атакованным. Вооружение подгрупп закрепления тяжелое: станковые и ручные пулеметы, РПГ, минометы, инженерные боеприпасы. В состав каждой подгруппы непременно входят саперы, снайперы, а также бойцы других специальностей, могущие эффективно воздействовать на противника.

Резерв используется для пополнения и усиления атакующих подгрупп, для ликвидации возможной контратаки противника с флангов, а также как блокирующая подгруппа. Из резерва могут быть быстро сформированы и введены в бой новые дополнительные атакующие подгруппы.

Каждый командир, которому поставлена задача штурмовать опорный пункт или узел сопротивления противника, должен, прежде всего, завоевать фактор времени и фактор внезапности. В ближнем бою, а тем более в городском, это всегда имеет решающее значение.

Незаменимое оружие бойцов, идущих на штурм, – граната. Она часто предопределяет дистанцию штурма. Чем ближе к противнику исходная позиция для атаки, тем лучше.

Тактика штурмовой группы основана на быстроте действий, натиске, широкой инициативе и дерзости каждого военнослужащего. Гибкость в тактике необходима этим группам потому, что, ворвавшись в укрепленное здание, попав в лабиринт занятых противником комнат, они встречаются с массой неожиданностей. Здесь вступает в силу неумолимое правило: успевай, поворачивайся!

Уже внутри самого объекта противник может перейти в контратаку. Не бойся! Ты уже взял инициативу, она в твоих руках. Действуй гранатой, автоматом. Бой внутри дома – бешеный. Поэтому всегда будь готов к неожиданностям.

Пулеметчики, наводчики минометов и гранатометчики врываются вслед за атакующей группой, их помощники несут следом боеприпасы и продовольствие на сутки боя. Ворвавшись в здание, бойцы сразу же захватывают средние

или верхние этажи и сооружения, чтобы простреливать окружающую местность и не дать резервам противника возможности подойти.

Заняв и оборудовав огневые точки в здании, бойцы группы сооружают дополнительные огневые точки на подступах к объекту – впереди и на флангах (для обеспечения дальнейших активных действий). Овладев домом, штурмовая группа, не теряя времени, должна немедленно сооружать ходы сообщения, приспособливать отвоеванные дзоты и строить новые. Засиживаться в здании незачем, надо упорно сближаться с противником.

Вопросы взаимодействия. Умелая поддержка штурмовой группы бронетехникой и артиллерией, работающими прямой наводкой по амбразурам или разрушающим огнем здание, ускоряет штурм, делает его более мощным. С успехом могут быть использованы и другие современные средства борьбы.

Всегда встает вопрос: что лучше для маскировки действий в городском бою – темнота или дым? Хорошо и то и другое. Важно, чтобы, действуя под прикрытием темноты или дымовой завесы, командир обеспечил гибкое управление боем.

Большой эффект дает применение инженерных боеприпасов, таких как УР-77, УЗРП «Тропа». Они применяются тогда, когда подход к объекту иным способом может вызвать большие потери.

Таков, в основном, круг тактических вопросов, связанных с действиями штурмовых групп при ведении боевых действий в городских условиях.

УДК 355.4

ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВОИНСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Козлов А.А., кандидат военных наук, доцент

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Результаты международного исследования грамотности в рамках программы по оценке образовательных достижений учащихся, проведенного в российских вузах, свидетельствуют о том, что при наличии достаточно высокого уровня овладения предметными знаниями и умениями российские учащиеся испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

В выводе комиссии отмечено, что российская система образования, обеспечивая учащихся значительным багажом предметных знаний, не развивает у них умений выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, и решать творческие задачи.

Анализ образовательного процесса на факультете внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» показывает, что такая проблема существует и в обучении курсантов факультета.

Поэтому сегодня наиболее важным направлением совершенствования образовательного процесса является создание условий для творческого развития объектов обучения. На современном этапе внутренним войскам и обществу в целом в большей степени, чем 10–15 лет назад, требуются военные специалисты, обладающие:

- с одной стороны, алгоритмическим мышлением, обеспечивающим осознанное руководство по разработанному структурированному плану;

- с другой, творческим мышлением, с опорой на интуицию, способность анализировать нестандартную ситуацию и принимать решение в ограниченные сроки.

Как факт можно отметить, что на сегодняшний день в образовательном процессе учреждений высшего образования господствует по большей части принудительный характер учебной деятельности с постоянной опекой со стороны преподавателей и администрации факультетов. Как показывает практика, в таких условиях весьма трудно решается проблема творческого развития слушателей, воспитания в них самостоятельности и инициативы.

Таким образом, на базе существующей традиционной системы обучения задачи, вытекающие из нынешнего социального заказа, выполнить проблематично в силу все возрастающих объемов нагрузки при ограниченных сроках подготовки. В связи с этим одним из направлений по изменению традиционного подхода к обучению может быть «изменение акцентов в учебной деятельности, нацеленных на интеллектуальное развитие курсантов и слушателей за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности» [1, с. 67–68].

В настоящее время интерес ученых к процессам реформирования того или иного социального института неуклонно растет. Во многом это обусловлено тем, что сложившиеся социальные системы не всегда соответствуют современным тенденциям:

- сохранение и развитие человеческих ресурсов страны;

- вхождение в информационную цивилизацию;

- изменение роли государства и становление социальной гражданственности; возможности, открытые в XXI в.;

- развитие гуманитарного знания и культуры.

За последние десятилетия наблюдаются крупномасштабные реформы практически всех важных форм организации социальной жизни. Не обходит стороной это и систему военного образования в Республике Беларусь.

Исследование показывает, что на протяжении всей своей истории военное образование в нашей стране также постоянно подвергалось реформированию. Это было обусловлено:

- изменением структуры, численности и задач Вооруженных Сил и других вооруженных формирований;

- новыми требованиями к уровню и содержанию подготовки военных кадров;

- недостаточным финансированием и материально-техническим обеспечением;

- реформой национальной системы образования.

На разных исторических этапах задачи по реформированию решались самыми разнообразными способами, однако не всегда это приводило к качественному улучшению системы военного образования. Одна из причин неудач – хаотичный и непродуманный характер реформ, отсутствие детального исследования влияния факторов, определяющих процесс преобразований, научно обоснованных прогнозов [2, с. 59].

Возникшие в последние годы в нашей стране инновации в высшем профессиональном образовании, связанные с вхождением Республики Беларусь в Болонскую конвенцию, с введением компетентного подхода и рядом других нововведений, явились откликом запросов социума на возможность конвертируемости наших дипломов в других странах.

Поэтому одно из основных современных требований – ориентация на индивидуализацию образования. Однако, несмотря на возрастающие потребности общества к индивидуализации обучения, в школах, в учреждениях высшего образования до сих пор не осуществлен переход к персонализации обучения.

Отечественные учебные заведения в большинстве своем реализуют традиционную модель образования. «Некоторые из них пытаются сделать свои программы более практико-ориентированными, но пока мало в этом преуспели. Появившиеся тренинговые фирмы предлагают тренинги, «заточенные» под узкую группу навыков, помогающие освоить модели поведения, которые успешны в конкретных ситуациях, но значительно менее полезны в изменяющемся контексте» [3, с. 63].

Военное образование в общей системе образования стоит особняком именно в силу имманентно присущей ему закрытости. Хотя в последние годы нельзя говорить о его абсолютной закрытости. Действительно, система службы по контракту напрямую зависит от рынка спроса на военных специалистов как в военной, так и в гражданской сферах: чем меньше военных специалистов требуется армии и чем больше их востребованность в гражданской сфере, тем ниже вероятность заключения контрактов с офицерами. Второй аспект относительной открытости военного образования – приход в военные вузы сети Интернет.

Тем не менее военное образование остается относительно закрытым в силу самого своего предназначения. Это накладывает определенные ограничения не только на возможность генерации инноваций внутри самой системы, но и на проникновение в нее инноваций, заданных гражданским образованием и обретших статус нормы, т. е. институтированных.

Например, идея конвертируемости российского диплома в других странах мира имманентно неприменима к военному образованию. Тогда насколько актуальны все инновации, привнесенные гражданским образованием, в военном образовании? С другой стороны, военное образование является частью образовательной системы страны, следовательно, оно должно быть вписано в эту систему и подчиняться ее динамике.

Следовательно, военному образованию необходимо развиваться, и одним из направлений его развития может стать индивидуализация воинского обучения.

Актуальность данного направления обусловлена:

расширением (ростом) и насыщением (усложнением) содержания боевой подготовки и других мероприятий повседневной деятельности войск при ограниченных сроках подготовки военных специалистов;

необходимостью коррекции образовательного процесса с учетом динамично меняющихся потребностей войск;

индивидуальными различиями учащихся в потребностях и мотивации, темпе овладения материалом (работоспособности) и способности самостоятельно применять полученные знания (способность к учению), т. е. потенциальных возможностях;

направленностью национальной доктрины образования в нашей стране на индивидуализацию образовательного процесса и личностно ориентированное обучение и воспитание, учитывающие интересы и способности личности и признанные ожидаемым результатом ее реализации;

мировой практикой организации обучения с формированием гибких образовательных траекторий в рамках Болонской декларации 1999 года.

Тем не менее в настоящее время можно выделить три основные группы противоречий, сложившиеся в образовательной деятельности на факультете внутренних войск, между:

возрастающими объемами учебной нагрузки военных специалистов и ограниченными сроками обучения, предопределяющими необходимость интенсификации их профессиональной подготовки для достижения заданной компетентности;

необходимостью приближения содержания и условий обучения к динамично меняющимся потребностям войск и возможностью их реализации при традиционной модели одноуровневого классно-урочного обучения с высокой долей репродуктивной деятельности обучаемых;

индивидуальными потребностями обучаемых и общественными интересами в построении модели профессиональной деятельности, требующими соответствия личной компетентности слушателей и курсантов требованиям заказчиков (общественным интересам).

Таким образом, индивидуализация обучения становится проблемой, когда в существующей системе образования ставится задача не просто удовлетворить потребности личности в знаниях, а обеспечить высокий уровень общего образования каждому учащемуся [1, с. 68].

Принято полагать, что целенаправленная индивидуализация обучения развивает не только ум, но и осуществляет целенаправленное воспитание за счет формирования направленности обучаемых на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, индивидуально-профессионального стиля деятельности, а также выработки жизненных стратегий (создание предпосылок к внутренней индивидуализации). Вследствие этого индивидуализированная профессиональная среда и соответственным образом организованный процесс обучения и воспитания становятся внешними регуляторами внутренней индивидуализации обучаемых.

Таким образом, индивидуализация обучения и воспитания является объективным условием адаптации образовательного процесса к изменениям (динамизм и неопределенность) профессиональной сферы деятельности без значительных изменений системы подготовки военных специалистов и затрат путем адаптации содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучаемых и оказания им педагогической поддержки с целью развития индивидуальности.

При этом ожидаемым результатом индивидуализации на факультете внутренних войск могут стать:

интенсификация образовательного процесса;

приближение содержания обучения к потребностям войск и приведение индивидуальных потребностей обучаемых в соответствие с общественными интересами (требования заказчиков) за счет увеличения количества и содержания усвоенных компетенций;

развитие умственных способностей, логического мышления и формирования умений учебного труда;

повышение мотивации и развитие познавательных интересов;

формирование индивидуальности и должностной ориентации обучаемых.

Это обеспечит индивидуализации одну из ведущих ролей в повышении эффективности военного образования в целом и образовательной деятельности факультета внутренних войск в частности (при реализации гибких траекторий обучения в существующей модели образовательного процесса с опорой на разноуровневые способности курсантов и офицеров к обучению, различную направленность и содержание предстоящей деятельности выпускников).

Таким образом, существующий на факультете внутренних войск подход к подготовке слушателей и курсантов сугубо «от профессии» в сочетании с объективной предпосылкой учета в образовательном процессе потребностей и способностей обучаемых предопределяет необходимость дальнейшего исследования двух уровней:

во-первых – уровень, которого должен достичь каждый обучаемый (инвариантный или базовый компонент);

во-вторых – уровень, который должен обеспечить факультет интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику (вариативный компонент).

Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки и будет определять уровень индивидуализации обучения и воспитания в образовательной деятельности факультета внутренних войск.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вдовина, В. Проблема индивидуализации воинского обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного профессионального образования и пути ее решения / В. Вдовина // Военная мысль. – 2013. – № 1. – С. 67–73.

2. Зыкова, Н. Факторы, влияющие на реформирование военного образования в Российской Федерации / Н. Зыкова // Военная мысль. – 2014. – № 12. – С. 59–64.

УДК 37.022

О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ В ВОЗДУШНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Козловский А.Е., доцент, **Мокринский В.В.**, доцент
УО «Военная академия Республики Беларусь»

В мирное время Военно-воздушные силы и войска противовоздушной обороны частью сил и средств несут боевое дежурство с целью охраны государственной границы в воздушном пространстве и контроля за соблюдением порядка использования воздушного пространства Республики Беларусь.

Для защиты от ударов с воздуха административно-политических, промышленных центров и районов страны, группировок войск, важных военных и других объектов предназначены зенитные ракетные войска [1]. Важную роль для решения указанных задач выполняет кафедра тактики и вооружения зенитных ракетных войск (ЗРВ) факультета противовоздушной обороны учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь».

Главной задачей кафедры является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными навыками, передовыми методами организации, эксплуатации и боевого применения вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ) для решения задач по противовоздушной обороне. Основополагающими в приобретении навыков и умений по специальности являются практики и стажировки. В целях максимального приближения подготовки курсантов к реалиям боевой подготовки и повседневной деятельности войск на протяжении последних девяти лет они проводятся с учетом мероприятий боевой подготовки войск.

Наиболее важным местом в системе практической подготовки курсантов для защиты государственной границы в воздушном пространстве является их подготовка к выполнению боевых стрельб на полигонах Российской Федерации, которые проходят на одном из этапов полигонной практики.

Направления подготовки курсантов к полигонной практике определяются направлениями проверки боевых расчетов на допуск к участию в тактическом учении с боевой стрельбой [2]. В качестве особенностей можно отметить:

- планирование подготовки;
- распределение курсантов по боевым расчетам;
- теоретическую подготовку курсантов;
- формирование практических навыков подготовки ВВСТ к боевому применению, проведение контроля функционирования и оценки боеготовности;
- изучение и отработку функциональных обязанностей номеров боевого расчета;

изучение мер безопасности при эксплуатации ВВСТ при выполнении боевых стрельб.

Планирование является важной составляющей всей подготовки и начинается примерно за 10 месяцев до полигонной практики. Поскольку мероприятия, планируемые в ходе подготовки, предполагают привлечение сил и средств зенитных ракетных войск, план подготовки согласовывается с начальником управления ЗРВ.

Существенным фактором, влияющим на эффективность выполнения задачи, является грамотное формирование боевых расчетов. Этот этап реализуется в начальный период подготовки. При формировании расчетов учитываются индивидуальные способности курсантов и их психологическая совместимость. Заблаговременное распределение курсантов по номерам расчетов существенно повышает эффективность подготовки, усиливает персональную ответственность, создает дух состязательности.

Подготовка курсантов по всем направлениям осуществляется на протяжении всего учебного года комплексно с использованием всех видов занятий. К курсантам предъявляются практически такие же требования, как и к офицерскому составу ЗРВ. В связи со спецификой обучения курсантов на кафедре, по согласованию с начальником ЗРВ, утвержден перечень вопросов для проверки готовности курсантских расчетов к выполнению боевой задачи на полигоне.

Теоретическая подготовка осуществляется путем изучения учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом. Для максимальной эффективности подготовки учебный план скорректирован с учетом сроков проведения боевых стрельб.

Навыки подготовки ВВСТ к боевому применению формируются на плановых практических занятиях в рамках учебных дисциплин и ремонтно-эксплуатационной практики (РЭП). Умение проводить контроль функционирования и оценивать боевую готовность ВВСТ также приобретает в ходе практических занятий по дисциплинам специализации, факультативных занятий, РЭП.

Для изучения и отработки функциональных обязанностей номеров боевого расчета, прежде всего, используются факультативные занятия. При этом особое внимание уделяется оборудованию рабочих мест, органам управления и порядку их использования при боевой работе, выполнению нормативов боевой работы. Для повышения эффективности занятий по отработке нормативов привносится дух состязательности между расчетами.

Меры безопасности изучаются на протяжении всей подготовки к полигону. На завершающем этапе каждый курсант отчитывается по знанию мер безопасности индивидуально. Результатом являются знания мер безопасности практически наизусть.

В ходе подготовки широко используются элементы активной технологии обучения [3, 4], в частности учебные игры, которые обладают широкими дидактическими возможностями. Это объясняется тем, что в них, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность обучающихся. Как и любой другой метод, игра в обучении полифункциональна и может быть ис-

пользована для формирования и развития разных психологических свойств и качеств курсантов.

Благодаря такой организации практической подготовки курсантов, которая совершенствуется с учетом приобретаемого опыта, курсантские расчеты достаточно успешно выполняют боевые стрельбы на полигонах Российской Федерации. Всего за девять последних лет курсантскими расчетами уничтожены пятнадцать ракет-мишеней, имитирующих современные средства воздушно-космического нападения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Справочник офицера Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны. – Минск : командование ВВС и войск ПВО, 2009. – 511 с.

2. Инструкция по оценке третьего этапа тактических учений с боевой стрельбой с соединениями и воинскими частями ЗРВ ВВС и войск ПВО. – Минск : ВВС и войска ПВО, 2009. – 60 с.

3. Козловский, А. Е. Совершенствование практической подготовки курсантов / А. Е. Козловский, В. В. Мокринский // Науч.-метод. обеспечение образовательного процесса в системе подготовки военных специалистов : материалы Междунар. науч.-метод. конф. на военном факультете в УО «БГУИР» и военнотехническом факультете в БНТУ (Минск, 12 мая 2016 г.) – Минск : БГУИР, 2016. – С. 13–15.

4. Козловский, А. Е. Игровые методы – элемент активной технологии обучения / А. Е. Козловский, В. В. Мокринский // Многоуровневое профессиональное образование : материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Международный проект TEMPUS «Поддержка треугольника знаний в Беларуси, Украине и Молдове», Минск, 21–22 мая 2015 г. – Минск : БНТУ, 2015. – С. 99–103.

УДК 796

О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Козыревский А.В., кандидат педагогических наук, доцент,

Коминч М.М., Анципович В.И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Многовековой опыт пограничной службы свидетельствует, что успешность решения задач, стоящих перед современными пограничниками, зависит не столько от уровня технической оснащенности, вооружения и экипировки, сколько от профессиональной подготовленности военнослужащих, их способности выполнить поставленную задачу в любых условиях обстановки, чего нельзя достичь без высокого уровня физической и психологической подготовленности [1, 3–7].

В соответствии с требованиями профессиональной деятельности и руководящих документов одной из основных задач физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) является «...обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих органов пограничной службы для выполнения задач в соответствии с их предназначением в различных условиях обстановки» [2, с. 2].

В то же время, как показывают результаты итоговых контрольных занятий в территориальных органах пограничной службы (далее – ТОПС), в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) уровень развития основных физических качеств у военнослужащих всех без исключения категорий находится на недопустимо низком уровне. Хуже всего, как показывает практика, развито такое физическое качество, как «выносливость» (несмотря на то, что оно является ведущим профессионально значимым физическим качеством военнослужащих всех категорий и подразделений ОПС).

В целях решения выявленной проблемы, а также с учетом требований профессиональной деятельности и руководящих документов к уровню физической подготовленности военнослужащих ОПС на кафедре профессионально-прикладной физической подготовки и спорта Института разработан, апробирован и используется в образовательном процессе комплексный подход к формированию физической подготовленности будущих офицеров-пограничников к профессиональной деятельности по предназначению.

Основными составляющими и основными направлениями совершенствования физической подготовленности являются:

теоретическая подготовленность (знание теоретических основ физической подготовки в объеме, указанном в Инструкции о порядке организации и проведения физической подготовки в ОПС);

методическая подготовленность (умение проводить обучение и совершенствование подчиненных по всем разделам физической подготовки);

общefизическая подготовка (степень развития основных физических качеств: выносливость, быстрота, ловкость, сила);

специальная физическая подготовленность (владение приемами рукопашного боя против вооруженного и невооруженного нарушителя/группы нарушителей пограничного законодательства).

Рассмотрим основные результаты использования комплексного подхода на примере результатов итогового экзамена по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» с курсантами 4-го курса в 2016–2017 учебном году. Так, в период с 6 по 13 мая 2017 года (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий) профессорско-преподавательским составом кафедры профессионально-прикладной физической подготовки и спорта при непосредственном участии офицеров управления подготовки Госпогранкомитета, начальника Института и его заместителей была проведена итоговая аттестация курсантов 4 курса по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Подлежали проверке 94 человека, сдавали экзамен 84 курсанта, 10 обучающихся были временно освобождены по состоянию здоровья, которым по окончании освобождения был назначен резервный день сдачи итогового экзамена. На нем была проверена методическая подготовленность обучающихся (письменный ответ на теоретический вопрос), практическое выполнение методического задания по обучению отдельному упражнению, приему (действию). Средний балл составил 7,3.

Также были проверены основные физические качества:

выносливость (выполнение упражнения № 6 «Марш-бросок на 5 км»), средний балл курса составил 9,0;

быстрота (упражнение № 1 «Бег на 100 м»), средний балл составил 9,2;

сила (упражнение № 16 «Подтягивание на перекладине»), средний балл составил 7,5.

В итоге после проверки общей физической подготовленности курса общий балл составил 8,6.

Кроме общей физической подготовки была проверена специальная физическая подготовленность (сформированность навыков рукопашного боя, выполнение упражнения № 12 «Комплекс приемов рукопашного боя», по условиям 1 тура правил соревнований по рукопашному бою БФСО «Динамо»). Средний балл курса составил 7,7. Немаловажным показателем стал средний балл курса за экзамен, который составил 8,0.

В процессе выполнения контрольных упражнений на экзамене 73 обучающихся (87%) выполнили нормативы спортивных разрядов по военно-прикладным видам спорта: I разряд – 7 человек (8,3%), II разряд – 29 человек (34,5%), III – 59 человек (70,2%). При этом 11 человек (13%) выполнили три разряда, 25 человек (29,7%) выполнили два разряда, 35 человек (41,6%) выполнили один разряд. Необходимо отметить, что нормативы по физической подготовке и требования к их выполнению для курсантов Института выше, чем в любом учреждении образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

Несмотря на высокие результаты теоретической, методической и общеподготовленной физической подготовленности обучающихся на выпускном курсе, у некоторых курсантов наблюдалось чрезмерное напряжение, неуверенность в принятии решения на применение физической силы, специальных средств, оружия, выполнение приемов и действий с нарушением мер личной безопасности, что недопустимо при выполнении задач по предназначению в реальных условиях обстановки.

Чаще всего это наблюдалось при моделировании различных нестандартных ситуаций оказания сопротивления, внезапного нападения или явного превосходства нарушителя по количеству, а также имеющих при себе различное оружие (от обычной палки до огнестрельного оружия).

Таким образом, анализ результатов итогового экзамена по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» позволяет сделать следующие выводы:

комплексный подход к формированию физической подготовленности военнослужащих к деятельности по предназначению обладает высокой эффективностью и прикладной направленностью;

развитие и поддержание на требуемом уровне основных физических качеств военнослужащих, особенно «выносливости», должно быть неотъемлемой частью любого практического занятия или тренировки по физической подготовке;

при формировании навыков владения приемами рукопашного боя необходимо моделировать как можно больше ситуаций, требующих быстрой оценки ситуации и принятия решения с постепенным усложнением условий их выполнения;

все физические упражнения, приемы и действия необходимо выполнять на фоне физического, эмоционального и психического напряжения, то есть использовать «сопряженный» метод формирования готовности военнослужащих к успешной деятельности в любых условиях обстановки, напряженных, экстремальных и близких к ним условиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гончаров, О. Б. Северо-западный форпост России (IX–XXI вв.) / О. Б. Гончаров. – М. : Граница, 2005. – 383 с.

2. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказ. Гос. погран. комитета Респ. Беларусь, 07.06.2017, № 273. – 100 с.

3. История пограничной службы Беларуси : учеб. пособие / В. В. Давыдик [и др.] ; под ред. В. Г. Моисеенко. – Минск : Минфин, 2011. – 438 с.

4. Кисловский, Ю. Г. Победа зарождалась в боях на границе: мемуарная публикация / Ю. Г. Кисловский. – М. : Граница, 2005. – 455 с.

5. Козыревский, А. В. Технология сопряженного формирования физической подготовленности и ЭВУ пограничников / А. В. Козыревский, Л. В. Марищук : монография / под ред. Л. В. Марищук ; Ин-т пограничной службы Респ. Беларусь. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2016. – 208 с.

6. Пограничная служба Республики Беларусь. 90 лет на страже границ Отечества : науч.-попул. издание / Л. В. Спаткай [и др.] ; под ред. И. А. Рачковского. – Минск : РУП «МФЦП», 2008. – 111 с.

7. Тылец, В. А. Граница 41. Белорусский пограничный округ. Малоизвестные страницы истории / В. А. Тылец. – Минск : Литература и Искусство, 2011. – 320 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Коновалова Ю.А., кандидат филологических наук, доцент, **Наумова Н.С.**

Гомельский филиал Университета гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь

Профессиональная деятельность специалиста МЧС связана с решением таких ответственных задач, как тушение пожаров, организация несения службы в карауле, осуществление надзора за соблюдением требований правил пожарной безопасности. Работа осуществляется в условиях действия экстремальных факторов (опасных факторов пожара и особых условий в социальной профессиональной сфере). Профессиональное и личностное становление курсанта-огнеборца зависит от факторов формирования его субъектной позиции, уточнения самоопределения, осознания уровня развития психических качеств на данном этапе.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования Министерства по чрезвычайным ситуациям требует решения комплексных проблем, связанных с особенностями обучающихся. Как показывает практика, абсолютное большинство абитуриентов не сформированы социально и личностно, а нередко – психофизиологически. Многие курсанты часто испытывают затруднения в процессе обучения в связи с нервно-психическим и физическим перенапряжением.

Кроме того, трудности в профессиональном становлении курсанта связаны и с недостаточной интеллектуально-мотивационной готовностью к обучению, низким уровнем общего развития и культуры, расхождением между достижениями и притязаниями, несовпадением ожиданий с реальным положением дел. Анализ данных диагностики уровня потребности достижений показал, что на 2-м курсе только 3,3% респондентов имеют повышенный уровень потребности достижений, средний – 90,1%, пониженный – 6,7% испытуемых.

На 4-м курсе высокий уровень потребности достижений имеют 10% испытуемых, повышенный – 16,7%, средний – 46,7%, пониженный – 20%, низкий – 6,7% испытуемых. Вместе с тем известно, что юность – пора не только больших надежд, но и время огромных возможностей для саморазвития, личностного и профессионального самоопределения.

Проблемы профессионального становления курсанта МЧС традиционно рассматриваются с позиций воздействия на обучающихся, формирования у них требуемых знаний, умений и навыков, необходимых профессиональных качеств. По нашему мнению, следует обратить внимание на использование акмеологического подхода к изучению профессионального самоопределения обучающегося, поскольку именно этот подход позволяет принять его в роли субъекта, берущего на себя ответственность за выбор решений при выполнении за-

даний в чрезвычайных ситуациях, сознательно относящегося к своему служебному долгу [1].

Курсанты Гомельского филиала Университета гражданской защиты МЧС Беларуси в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности только на старших курсах начинают серьезно осознавать важность и ответственность дела, которому собираются посвятить всю свою жизнь. Их работа будет связана со многими опасными факторами труда: нахождение в задымленном замкнутом пространстве, на большой высоте или в подвальных помещениях, под угрозой обрушения конструкций, взрывов и т. д.

В то же время эта профессия направлена на предупреждение опасности, сохранение исторических и культурных ценностей, что требует мужества и самоотверженности, повседневного незаметного героизма, а также большого уважения к личности. Гуманистическая задача акмеологии состоит в том, чтобы содействовать осознанию подлинности жизни человека, полноте его самореализации.

Акмеология исследует закономерности созидания и самосозидания в человеке продуктивного профессионала. Предметом ее исследований являются закономерности, факторы и условия самореализации природных потенциалов человека на пути к высшим достижениям жизни и деятельности. Акмеология создает и внедряет стратегии, тактики и техники, помогающие людям объективировать свой индивидуальный, личностный и субъектно-деятельностный потенциал.

А.А. Деркач отмечает, что предмет акмеологии выходит за рамки чисто психологической науки, обращаясь к результатам научных исследований, полученных в других областях знания, например, в социологии и педагогике, а также при изучении теории и технологии конкретных производств. Абульханова-Славская А.К. предметом акмеологии считает «совершенствование личности в жизни, деятельности (профессии, общении), приводящее к максимальной реализации личности и оптимальному способу осуществления стратегичности жизни, высокому профессионализму, компетентному осуществлению деятельности в качестве субъекта» [2].

Совершенствование сущности личности достигается оптимальной интеграцией ее психологической, духовно-нравственной, профессиональной культуры, что обеспечивает оптимальность осуществления жизни, деятельности и высокий уровень достижений.

Таким образом, можно определить три этапа организации учебной и воспитательной работы курсантов – будущих специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- 1) самопознание (определение психических особенностей деятельности, совершенствование умения учиться);
- 2) саморегуляция (осознание субъективных факторов, усвоение способов и приемов саморегуляции в соответствии с профессиональными задачами);
- 3) саморазвитие (совершенствование критериев профессионализма).

Программа, разработанная в соответствии с этими этапами, поможет стимулированию развития коммуникативных навыков, готовности к согласованным действиям (срабатываемость) в опасных ситуациях. Средством же разви-

тия рефлексивных способностей является методика составления психологического автопортрета курсанта на основе требований к его деятельности [1].

Не подлежит сомнению тот факт, что выявление факторов, обеспечивающих профессиональное становление человека труда, позволит определить условия, необходимые для оптимизации его деятельности. Резервы же для подготовки специалиста защитной профессии находятся в активизации его навыков самопознания, самооценки, саморазвития.

В целом эффективность профессиональной деятельности специалиста зависит от его профессиональной подготовки, психологических характеристик, отношения к своей профессии и осознания самого себя как профессионала. Уровень профессиональной подготовки курсантов в высшем учебном заведении не дает полной гарантии успешности их последующей работы, если у специалиста не будут сформированы навыки рефлексии и готовности к саморазвитию.

Поэтому для повышения качества образования необходима целенаправленная работа по реализации акмеологического подхода на этапе профессионального обучения, открывающего перспективы создания акмеологической модели подготовки будущих инженеров-спасателей, способствующей успешной профессиональной адаптации, более быстрому профессиональному становлению и эффективной практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акмеология : учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2004. – 688 с.
2. Деркач, А. А. Акмеологическая среда развития профессионала : монография / А. А. Деркач, И. О. Соловьев. – Воронеж : Науч. книга, 2006. – 168 с.

УДК 005.32

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРОФАЙЛЕРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Корчагина А.Г.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

В Беларуси сформированы необходимые условия предотвращения различных угроз национальной безопасности. Качество практической деятельности должностных лиц органов обеспечения национальной безопасности в решающей степени зависит от уровня подготовки лиц в данной сфере.

В настоящее время новые риски, вызовы и угрозы национальной безопасности формируют новые требования, предъявляемые к должностным лицам. В связи с этим следует рассмотреть необходимость и особенности подготовки специалистов-профайлеров для субъектов системы обеспечения национальной безопасности.

Кто такие профайлеры? Прежде всего, это люди, прошедшие подготовку по специализированным программам и имеющие реальный практический опыт в методах отождествления, так как обычные психологи не специализируются на данном виде деятельности. Это специалисты, в задачу которых входит обязанность не допустить возникновения опасных явлений террористической, экстремистской и иной криминальной направленности, представляющих угрозу для безопасности жизни и здоровья граждан [1, с. 141].

Профайлинг – это система, реагирующая на социально-политические изменения и, соответственно, на характер угрозы. Это дает основание рассматривать данную концепцию как методологический подход к организации защиты объектов и территорий от противоправных действий (в том числе от терроризма). Активное внедрение профайлинга в структуру профессиональной деятельности сотрудников системы обеспечения национальной безопасности принесет ощутимую пользу в данной области, так как овладение данным методом позволит с высокой вероятностью выявлять лиц, причастных к действиям противоправного характера, в том числе к терроризму, незаконному обороту оружия, наркотических и психотропных веществ [1, с. 137].

Использование прикладного инструментария в виде профайлинга также будет способствовать разработке и внедрению в практической деятельности сотрудников системы обеспечения национальной безопасности алгоритма наблюдения и анализа вербального поведения, вызывающих подозрение лиц.

Как уже указывалось выше, профайлинг – особая форма деятельности в области обеспечения безопасности. Поэтому, прежде чем обучать сотрудников силовых ведомств мастерству профайлера, необходимо выделить определенные профессиональные качества и социально-психологические свойства сотрудника, который будет применять технологию профайлинга в своей непосредственной деятельности [1, с. 140].

В данное время должности «профайлер» в системе органов обеспечения национальной безопасности не существует. В связи с этим следует выделить профессиональный контингент для проведения профайлинга или применения его элементов в своей деятельности. Это может быть:

сотрудник службы безопасности;

сотрудник, имеющий непосредственное отношение к обеспечению защиты государства от лиц, склонных к совершению действий противоправного характера.

Эффективность применения профайлинга непосредственно зависит от подготовки, профессионального опыта, мотивации сотрудника, который работает по данному методу. Важно понимать, что следует наиболее ответственно подойти к подбору и обучению сотрудников-профайлеров. Так как сотрудники, которые не соответствуют требованиям данной профессии и не имеют четкого представления о сути профайлинга, его роли в обеспечении безопасности, будут неверно интерпретировать полученные результаты диагностики личности, это может привести к непредсказуемым последствиям и дискредитировать само мероприятие.

В первую очередь необходимо рассмотреть некоторые особенности подбора сотрудника для работы в качестве профайлера. Важно помнить, что главная цель работы профайлера – выявление лиц, вынашивающих противоправные намерения, поэтому не все применяемые методы и приемы должны быть известны широкому кругу лиц. Человек, который претендует на должность профайлера, должен пользоваться доверием руководства. Кандидата на должность необходимо проверить с особой тщательностью по предыдущему месту работы, по месту жительства, на возможные проблемы криминалистического характера в прошлом.

Сложность работы профайлера требует хорошо развитого интеллекта, наличия соответствующего образовательного уровня (в идеале сотрудник должен иметь психологическое образование). Общение с лицом, возможно причастным к противоправным действиям, не всегда идет по стандартному пути. Ситуация может выйти из под контроля и иметь совершенно неожиданный поворот.

В этом случае сотрудник-профайлер несет значительную ответственность, так как именно он является первым звеном в обеспечении безопасности. Сотрудник, претендующий на должность профайлера должен обладать высокими коммуникативными способностями, иметь грамотную речь, производить впечатление уверенного в себе человека, уметь оказывать необходимое влияние, быть эмоционально устойчивым, уравновешенным, владеть такими профессиональными качествами, как повышенная концентрация и устойчивость внимания, не отвлекаться на посторонние раздражители.

При организации обучения профайлеров необходимо проводить отбор кандидатов на соответствие вышеуказанным требованиям. Обучающая программа должна состоять из теоретической и практической части. Подготовка в данной области не должна ограничиваться только специальными курсами по безопасности. Необходимо включить в курс обучения психологические дисциплины, некоторые медицинские моменты, позволяющие изучить особенности нервной системы, необходимо изучить актуальные вопросы современного терроризма, подробно изучить профили террористов. Особое внимание следует уделить методике проверки документов, изучению признаков подделки.

В дальнейшем профайлеры должны регулярно повышать свою квалификацию, следить за ситуацией в мире, наблюдать за видоизменением террористических угроз, прогнозировать возможные новые пути транспортировки контрабанды оружия и наркотиков.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий / под ред. Ю. М. Волынского-Басманова, Н. Д. Эриашвили. – М., 2012. – С. 5.
2. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-разыскной и следственной деятельности : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – М. : Изд-во Проспект, ТК Велби, 2006.

РОЛЬ И МЕСТО РЕКОГНОСЦИРОВКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ НА УЧАСТКЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Кот А.М., Рукша Г.Л.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Для того чтобы понять какую же роль играет и какое место занимает рекогносцировка в организации охраны государственной границы на участке территориального органа пограничной службы, необходимо знать генезис рекогносцировки и четко представлять ее сущность.

Рекогносцировка как явление появилась очень давно. В период Древней Руси, когда только еще зарождалась пограничная служба, уже осуществлялось изучение местности. Появлялись первые государственные образования. Возникла необходимость охраны определенной территории, на которой селились люди. Как же селились люди?

Славянское расселение во многом зависело от географических причин. Люди селились не на любой местности, а предварительно изучив ее. Как правило, в северной Беларуси люди селились группами в районах, границами которых являлись контуры лесов, болот, рек, что представляло значительные трудности для продвижения врага.

Этим они обеспечивали относительную безопасность района своего проживания, так как данные естественные преграды играли роль первой оборонительной линии, способной остановить или, по крайней мере, задержать набеги враждебных соседей. Со времен Киевской Руси на границах создавались богатырские заставы, а позже и линейные заставы.

И прежде чем создать богатырскую или линейную заставу осуществлялся предварительный осмотр местности (с целью более выгодного местоположения данной заставы, для более эффективного выполнения своих задач). Основной задачей богатырской и линейной заставы было недопущение внезапного вторжения противника на свою территорию.

О том, какую роль рекогносцировка играет в военном деле, свидетельствуют многочисленные примеры из истории. Так, например, при подготовке знаменитой Белорусской наступательной операции «Багратион» полководцем К.К. Рокоссовским была организована и проведена рекогносцировка местности, на которой планировалось одно из решающих наступлений.

Перед операцией была поставлена задача командирам всех уровней (вплоть до рот) провести рекогносцировки, ставя задачи подчиненным на местах. По первоначальному плану предполагалось нанесение 1-м Белорусским фронтом с юга, на Бобруйском направлении, одного мощного удара, но К.К. Рокоссовский, изучив местность, заявил на совещании, что следует нанести не один, а два главных удара. Свое заявление он мотивировал (результатом проведенной рекогносцировки) тем, что в сильно заболоченном Полесье

при одном прорыве армии будут утыкаться в затылок друг другу, забьют дороги в ближнем тылу, и в итоге войска фронта смогут быть использованы только по частям.

По мнению К.К. Рокоссовского, следовало нанести один удар от Рогачёва на Осиповичи, другой – от Озаричей на Слуцк, окружив при этом Бобруйск, остающийся между этими двумя группировками. И.В. Сталин заявил, что настойчивость командующего фронтом говорит о продуманности операции. Таким образом, К.К. Рокоссовскому было позволено действовать в соответствии с собственной задумкой, что привело к успеху в данной операции и, как следствие, в последующем к освобождению территории Беларуси и разгрому германской группы армий «Центр».

В настоящее время рекогносцировка имеет несколько вариантов трактовок. Так, например, Военный энциклопедический словарь Министерства обороны Российской Федерации Института военной истории раскрывает понятие «рекогносцировка» как (от лат. *res cog-noscere* – рассматривать, узнавать) визуальное изучение противника и местности лично командиром с привлечением офицеров штаба с целью получения необходимых данных для принятия решения или его уточнения; составная часть работы командира по организации боя (операции) на местности.

Проводится обычно на направлении предстоящих действий главных сил. В рекогносцировке участвуют также командиры подчиненных, приданных и поддерживающих подразделений (частей, соединений), начальники родов войск и служб, специальных войск. Рекогносцировка проводится также с целью изучения районов (рубежей) возможного расположения войск (сил), маршрутов их выдвижения, исправления и дополнения топографических карт и т. д. Для этого создаются специальные рекогносцировочные группы [1].

А вот пограничный словарь Академии Федеральной пограничной службы Российской Федерации трактует что, рекогносцировка – это визуальное изучение противника и местности лично командирами (начальниками) с целью получения необходимых данных для принятия решения или его уточнения; составная часть работы командира (начальника) по организации служебно-боевых действий на местности. Организация рекогносцировки возлагается на штаб. При проведении рекогносцировки командир (начальник), как правило, уточняет:

направления вероятного движения нарушителей государственной границы, направления (районы) возможных вооруженных вторжений и иных провокаций и порядок их охраны;

направление (район) сосредоточения основных усилий;

построение охраны государственной границы;

районы сосредоточения, рубежи развертывания резервов, подразделений усиления и отрядов поддержки;

места пунктов управления;

характер, очередность и сроки инженерного оборудования местности [2].

Исходя из указанных определений, рекогносцировка проводится с целью:

1) определения исходных данных для выработки решения;

2) уточнения принятого решения на местности.

Какое же место у рекогносцировки в процессе организации охраны границы? Место рекогносцировки определяется периодом ее проведения. Так, на участке территориального органа пограничной службы в период организации охраны государственной границы на текущий год рекогносцировка проводится в два этапа: первый – до принятия решения на охрану Государственной границы Республики Беларусь, второй – после принятия решения на охрану Государственной границы Республики Беларусь.

Отличительной особенностью является цель проведения рекогносцировки. В первом случае цель – уточнение необходимых данных для принятия решения, во втором случае цель – уточнение принятого решения.

Таким образом, научность рекогносцировки заключается в том, что рекогносцировка – это функция управленческой деятельности органов управления пограничной группы (отряда). Она проводится на этапе выработки замысла и в период доведения решения до подразделений границы. Исходя из вышеизложенного, рекогносцировка лежит в основе организации охраны Государственной границы Республики Беларусь.

Качественно и своевременно проведенная рекогносцировка помогает командиру глубоко и объективно оценивать складывающуюся обстановку, принимать наиболее целесообразные решения, добиваться успеха меньшими силами. И наоборот, недооценка рекогносцировки, неумение действовать в соответствии с выводами, вытекающими из нее, приводят к большим потерям и зачастую к поражению.

Таким образом, ретроспективный анализ и современность показывает, что рекогносцировка является обязательным и неотъемлемым элементом в деятельности начальника территориального органа пограничной службы Республики Беларусь в период организации охраны государственной границы на текущий год. Чем качественнее будет проведена рекогносцировка, тем надежнее будет охрана государственной границы на участке территориального органа пограничной службы, что, в свою очередь, повысит уровень пограничной безопасности и национальной безопасности Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Военный энциклопедический словарь : в 2 т. / редкол. : А. П. Горкин [и др.]. – М. : Большая Рос. энциклопедия ; РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – Т. 1. – Редкол. : А. П. Горкин [и др.]. – 848 с.; Т. 2. – 816 с.

2. Пограничный словарь Академии Федеральной пограничной службы Российской Федерации / под общ. ред. первого заместителя директора ФПС России – начальника Главного штаба Федеральной пограничной службы Рос. Федерации генерал-полковника Н. Г. Резниченко. – М., 2002.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кошляк И.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Одной из основных задач на пути развития страны является ее становление как сложной социальной системы.

В процессе функционирования государство, как социальная система, в зависимости от различных факторов, может находиться в состоянии конфликтного или бесконфликтного, партнерского или нейтрального, а также другого взаимодействия с другими системами. Поэтому отдельной задачей одного из элементов защитных механизмов страны, к которому относятся органы пограничной службы, является обеспечение охраны государственной границы, позволяющее ей строить доброжелательные отношения с другими странами.

Наглядным примером бесконфликтных взаимоотношений является отсутствие на границе между сопредельными государствами угроз безопасности и обоюдный интерес этих государств к взаимовыгодному сотрудничеству.

Взаимовыгодные контакты с сопредельным государством способствуют благоприятному режиму охраны границы с обеих сторон. Если же заинтересованность страны в отношениях является односторонней, то для обеспечения национальных интересов система обеспечения пограничной безопасности требует привлечения значительных сил и средств.

Необходимо сказать, что на построение системы обеспечения пограничной безопасности государства влияют различные факторы, в том числе и взаимоотношения с третьими странами. Но какой бы вариант ни был принят для обеспечения пограничной безопасности, его реализация всегда осуществляется на основе международного и государственного права, а структура, выполняющая его реализацию, имеет статус правоохранительной.

Эффективное проведение государственной пограничной политики и обеспечение пограничной безопасности предусматривает совершенствование оперативно-служебной и иной деятельности органов пограничной службы.

Система обеспечения пограничной безопасности является неотъемлемой составной частью системы обеспечения национальной безопасности и представляет собой определенный законодательством порядок и содержание деятельности государственных органов, республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, направленных на обеспечение интересов государства на государственной границе и в пограничном пространстве, отвечает современным требованиям и характеризуется высокой способностью обеспечивать защиту национальных интересов от внешних и внутренних угроз.

К основным объектам системы обеспечения пограничной безопасности относятся общественные отношения, обеспечивающие национальные интересы,

реализуемые и защищаемые на государственной границе и в пограничном пространстве.

Основным субъектом системы обеспечения пограничной безопасности является государство, которое выполняет функции в этой области через государственные органы исполнительной власти Республики Беларусь.

Для решения задач обеспечения пограничной безопасности в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, законами Республики Беларусь, нормативными правовыми актами Президента Республики Беларусь привлекаются органы пограничной службы, государственные органы, республиканские органы государственного управления, местные исполнительные и распорядительные органы.

Центральным звеном системы обеспечения пограничной безопасности является Государственный пограничный комитет, являющийся республиканским органом государственного управления и возглавляющий систему органов пограничной службы.

На каждом уровне системы обеспечения пограничной безопасности выполняются соответствующие задачи.

На территориальном уровне пограничные группы, пограничные отряды (территориальные органы пограничной службы) обеспечивают взаимодействие с руководителями исполнительных и распорядительных органов государственной власти, координируют их деятельность по обеспечению пограничной безопасности, осуществляют мониторинг и оценку оперативной обстановки на государственной границе и приграничной территории, вырабатывают предложения по ее нормализации и организуют необходимые совместные мероприятия.

На местном уровне начальники пограничных комендатур, командиры подразделений обеспечивают взаимодействие с руководителями местных исполнительных и распорядительных органов, координируют деятельность по обеспечению пограничной безопасности на закрепленных участках государственной границы и в пределах приграничной территории, осуществляют выявление нарушений и нарушителей государственной границы, вырабатывают и реализуют меры по пресечению и предупреждению правонарушений, нейтрализации и задержанию субъектов таких правонарушений.

Субъекты обеспечения пограничной безопасности осуществляют согласованную деятельность для достижения цели и решения задач обеспечения пограничной безопасности в соответствии с полномочиями в сфере деятельности органов пограничной службы.

Система обеспечения пограничной безопасности имеет вневедомственный общегосударственный характер и не может ограничиваться лишь силами и средствами органов пограничной службы. Успешное решение сложного комплекса задач на государственной границе и приграничной территории возможно только в масштабе государства, которое, реализуя свою пограничную политику, делегирует для этой цели необходимые полномочия и функции различным министерствам и ведомствам.

Взаимодействие субъектов обеспечения пограничной безопасности осуществляется с учетом их правового статуса, компетенции и характера решаемых задач при координирующей роли Государственной пограничной комиссии при Совете Министров Республики Беларусь.

В целях надежного функционирования системы обеспечения пограничной безопасности возникает настоятельная необходимость определить:

- оптимальные пути деятельности государственных органов;
- целесообразный комплекс законодательных целевых (пограничных) программ в различных областях деятельности государства;
- оптимальный состав органов пограничной службы, сил и средств;
- эффективные методы и способы обеспечения безопасности, устойчивую систему управления и обеспечения.

К основным направлениям совершенствования системы обеспечения пограничной безопасности можно отнести:

- внедрение совместно с взаимодействующими республиканскими органами государственного управления, осуществляющими на государственной границе санитарно-карантинный, ветеринарный, фитосанитарный, автомобильный и иные виды контроля, новых технологий организации пропуска через государственную границу лиц, транспортных средств, грузов товаров и животных;

- развитие единой государственной системы учета и контроля за въездом, выездом и пребыванием на территории Республики Беларусь иностранных граждан;

- повышение эффективности взаимодействия территориальных органов пограничной службы со структурными подразделениями государственных органов на региональном и местном уровнях;

- развитие пограничной инфраструктуры и, в первую очередь, на неоформленных в международно-правовом отношении и необустроенных участках государственной границы;

- развитие механизмов взаимодействия с органами пограничной охраны сопредельных государств в целях борьбы с международными преступными группировками, охраны природных ресурсов, экологической безопасности в районах (на участках) хозяйственной, промысловой и иной деятельности на государственной границе и в пограничном пространстве Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 19 нояб. 2010 г., № 575.

2. Концепция обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2008–2017 годы : Указ Президента Респ. Беларусь от 28 мая 2008 г. № 285-дсп.

3. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2008 г., № 454-3.

4. Мальцев, Л. С. Обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь: концептуальные и методологические основы / Л. С. Мальцев // Идеологические аспекты военной безопасности. – 2011. – № 11.

5. Мальцев, Л. С. Концепция национальной безопасности – стратегия мира, согласия и созидания / Л. С. Мальцев // Беларуская Думка. – 2011. – № 11. – С. 3–5.

6. Князев, С. Н. Управление: искусство, наука, практика : учеб. пособие / С. Н. Князев. – Минск : Армита – Маркетинг, 2002. – 512 с.

УДК 355/359; 623

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Креер Г.Д.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В органах пограничной службы Республики Беларусь для решения стоящих задач по охране Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) применяются различные силы и средства. К примеру, для подразделений границы такими являются: личный состав, вооружение и техника, инженерные сооружения и заграждения, служебные животные. К служебным животным относятся служебные собаки и лошади.

Традиционно подразделения, непосредственно охраняющие Государственную границу и органы пограничной службы Республики Беларусь в целом невозможно представить без служебных собак. Служебные собаки позволяют обнаружить нарушителей по их индивидуальным особенностям не различимых человеком или техническими средствами, то есть по его запаху. По этим же особенностям служебные собаки находят предметы, принадлежащие нарушителям, или предметы, запрещенные к перемещению через Государственную границу в пунктах пропуска.

Вопросы применения служебных собак в охране Государственной границы закреплены в Инструкции о порядке организации кинологической службы органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – Инструкция). В ней даны основы их применения в пунктах пропуска и вне пунктов пропуска, дана квалификация служебных собак по видам службы, регламентировано содержание и сбережение служебных собак, порядок организации тренировок со служебными собаками для поддержания их работоспособности.

В ней также определен порядок использования кинологов в службе по охране Государственной границы, обязанности должностных лиц кинологической службы, порядок оценки подготовленности служебных собак и другие вопросы по организации кинологической службы.

Изучение данного локального нормативного правового акта позволило выявить ряд проблемных вопросов, которые невозможно разрешить в формате данного документа:

во-первых, не дана четкая регламентация того, к каким силам или средствам относятся служебные собаки, так как они могут в одном случае выступать силой, в другом случае средством;

во-вторых, не учитываются особенности подразделений границы и пограничного контроля в применении служебных собак в охране Государственной границы по их квалификации (пограничная застава, пограничный пост, резервная пограничная застава, отделение пограничного контроля и т. п.), количественная и качественная характеристика кинологов и служебных собак, предусмотренных штатом этих подразделений;

в-третьих, не определены способы действий кинологов, пограничных нарядов, элементов боевых порядков и самих подразделений (далее – субъекты, применяющие служебных собак), в состав которых включены служебные собаки, однако следует отметить, что действия этих элементов без служебных собак существенно отличаются от таких же действий с включением в их состав служебных собак;

в-четвертых, не определены конкретные задачи, которые выполняют субъекты, применяющие служебных собак в зависимости от характеристик этих субъектов и самих собак.

УДК 159

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Куликович А.Г.

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь

Коммуникативная компетентность сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь является значимым компонентом их подготовки и составляет доминирующую часть профессиональной деятельности.

Вопросам коммуникативной компетентности сотрудников силового блока посвящены публикации ряда авторов: Чуфаровского Ю.В., Грачева Г.В., Мельника И.К., Караяни А.Г., Цветкова В.Л., Лебедева И.Б., Вишневской В.П., Рапохина Н.П., Родина В.Ф. и др.

В работах Караяни А.Г. уделяется внимание вопросам психологических барьеров общения. В соответствии с мнением автора «очень часто препятствием на пути эффективного общения являются барьеры общения (коммуникативные барьеры). Качество, полнота общения напрямую зависят от возникновения или отсутствия коммуникативных барьеров» [1, с. 98].

Автор указывает на то, что «для защиты от такого воздействия, человек может использовать встречную психологическую активность, называемую противовнушением, которая содержит в себе способы защиты от действия речи. Именно противовнушение является главной причиной возникновения барьеров, выстраивающихся на пути коммуникации» [1, с. 98].

В публикациях Караяни А.Г. представлена схема психологических барьеров общения, в которой сделан акцент на следующие барьеры: избегание, авторитет, непонимание (логического, семантического, стилистического и фонетического уровней). По мнению вышеуказанного автора наиболее эффективным и простым способом защиты от воздействия является избегание. «Внешне эта защита выражается в том, что человек невнимателен, не слушает, не смотрит на собеседника, находит любой предлог для прекращения разговора» [1, с. 98–99].

«Другим коммуникативным барьером является непонимание самого общения. Внушение не будет представлять угрозы, если партнер по общению говорит на непонятном языке (например, диалекты, используемые местными жителями приграничья). В данном случае речь идет о фонетическом уровне непонимания, которое имеет диапазон от незначительного до полного» [1, с. 100].

В работах Караяни А.Г. излагаются механизмы защиты, которые действуют, если коммуникация происходит на известном сотруднику языке, но непонятном по смыслу, т. е. фиксируется другое значение слов и возникает другой уровень непонимания – семантический. По мнению автора, существование этого барьера определяется самим фактом многозначности слов любого языка, поскольку каждое слово, в зависимости от контекста, может иметь несколько значений [1].

Следует обратить внимание на то, что с указанными выше психологическими барьерами общения сотрудники органов пограничной службы сталкиваются в процессе профессионального общения на протяжении всей служебной деятельности. В связи с этим в процессе подготовки сотрудников органов пограничной службы целесообразно обратить особое внимание на вопросы, касающиеся снятия психологических барьеров в процессе общения и/или создания комфортных условий профессионального общения.

В аспекте рассматриваемой проблемы обращают на себя внимание публикации Грачева Г.В., Мельника И.К., в которых рассматриваются отдельные вопросы манипулятивных технологий и психологической защиты от них.

Согласно вышеуказанным авторам, «жизнедеятельность человека реализуется одновременно с миром природы в специфической (присущей человеческому обществу) информационной среде, имеющей свои закономерности и особенности развития и функционирования. Трансформация или любые изменения информации и процессов ее функционирования в настоящее время активно используется значительной частью индивидуальных и совокупных социальных субъектов для оказания воздействия на психику людей, модификации их поведения, для психологических манипуляций личности» [2, с. 3].

«В последнее время все больше исследователей и практиков обращают внимание на необходимость активной разработки проблематики информацион-

ной и психологической безопасности личности, общества и государства. Проблема информационно-психологической безопасности личности, ее психологической защищенности и способов формирования психологической защиты в условиях кардинальных изменений общества становится особенно актуальной как в теоретическом, так и в прикладном плане» [2, с. 28].

По мнению Грачева Г.В., Мельника И.К., с чем нельзя не согласиться, «при организации защитных процедур по нейтрализации манипулятивного воздействия ключевой задачей является выявление самого факта манипулятивного воздействия и его мощности, так как именно от этого зависят негативные последствия для адресата и в этом заключается основная опасность для личности» [3, с. 70–71].

Вопросам коммуникативной компетентности, профессионального общения сотрудников государственных органов обеспечения национальной безопасности посвящены публикации Вишневской В.П. По мнению автора, «профессиональное общение – конвергенция делового, межличностного, доверительного, рефлексивного, манипулятивного, вербального и невербального видов общения.

Рассматривая вопросы совершенствования профессионального общения и коммуникативной компетентности у специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, целесообразно обратить внимание на следующие их аспекты:

1) совершенствование форм и методов специальной психологической подготовки специалистов, обеспечивающих эффективное выполнение ролевой деятельности;

2) формирование ролевой компетентности специалистов для осуществления оперативно-разыскной деятельности;

3) использование современных технологий составления психологического портрета личности, группы;

4) развитие коммуникативной компетентности специалистов для осуществления оперативно-разыскной деятельности;

5) совершенствование (включая тренинговые психотехнологии) этнопсихологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации указанной выше категории специалистов в целях повышения борьбы с транснациональной преступностью и др.;

6) совершенствование антиманипулятивной стратегии и тактики профессионального общения специалистов для осуществления оперативно-разыскной деятельности;

7) повышение уровня профессионализма специалистов, выражающегося в устойчивости к многообразию приемов и методов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера, которые могут быть использованы против них» [5, с. 330].

Из вышеизложенного следует то, что проблема совершенствования коммуникативной компетентности не потеряла свою актуальность и в настоящее время в связи с военно-политической ситуацией в мире.

В этой связи целесообразно в процессе подготовки сотрудников органов пограничной службы обратить особое внимание на использование современных психотехнологий, тренингов, направленных на овладение методами защиты от манипулятивных стилей общения, психодиагностики психологических барьеров общения и их коррекции с целью создания условий бесконфликтного и конструктивного общения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – М. : ЮНИТИ-ДИАНА : Закон и право, 2011. – 246 с.
2. Грачев, Г. В. Манипулирование личностью / Г. В. Грачев, И. К. Мельник. – М. : Алгоритм, 2002. – 284 с.
3. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев – М. : Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
4. Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. – Волгоград : Издатель, 2004. – 335 с.
5. Вишневская, В. П. Совершенствование профессионального общения в ОРД / В. П. Вишневская // Тез. докл. IV Междунар. науч.-практ. конф. «Борьба с преступностью: теория и практика», (Могилев, 25 марта 2016) : в 2 ч. Ч. 1 / М-во внутр. дел. Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол. : Ю. П. Шкаплев (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. – С. 330–333.

УДК 37.013

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ СПЛ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Куратёва Ю.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Преподавание иностранных языков в военном вузе всегда отличалось разнообразием методических подходов. В последнее время преподаватели и методисты проявляют интерес к предметно-языковому подходу в обучении иностранным языкам. Ввиду современных тенденций глобализации образовательного пространства особую актуальность принимает изучение языка, ориентированное на его практическое применение и использование в профессиональной сфере общения: умение поддерживать беседу на любую тематику, обмен опытом с зарубежными коллегами и т. д.

Поскольку большую роль в изучении всякой дисциплины играет мотивация, то особо следует отметить методику предметно-ориентированного языко-

вого обучения (CLIL: Content and Language Integrated Learning). Эта методика дает возможность объединить изучение, например, английского или немецкого языка и специального предмета, т. е. расширить общеобразовательное пространство за счет функционального подхода к обучению иностранному языку.

Специфика данной методики заключается в том, что знание языка становится инструментом изучения содержания предмета. При этом внимание акцентируется как на содержании специальных текстов, так и на необходимой предметной терминологии. При этом язык интегрирован в программу обучения, а необходимость погружения в языковую среду (для возможности обсуждения тематического материала) значительно повышает мотивацию использования языка в контексте изучаемой темы.

Данная методика включает большую работу по стимулированию освоения знаний и развитию необходимых умений по предмету. Этому способствуют тщательно подобранные учебные материалы для чтения специальных текстов (не только для изучения конкретного предмета, но и для обучения языку: лексических и грамматических единиц и структур, всех видов речевой деятельности: чтению, говорению, письму и аудированию).

Объем языкового материала, который обучающиеся пропускают через себя в процессе работы, достаточно большой, словарный запас пополняется необходимой предметной терминологией. Преподаватель должен продумать предметное содержание занятий, тщательно отобрать материал, который может дополнять или повторять уже изученное по конкретному предмету. Типы заданий должны быть разработаны по уровню сложности, построены с акцентом на предметное содержание, его понимание, проверку и последующее активное обсуждение.

Обучающимся предлагается в качестве материала для изучения совокупность текстов, иллюстраций, графиков на родном и иностранном языке. Содержание является исходным пунктом, так как оно позволяет сравнить различное видение проблемы в разных языковых системах. И в таком случае цель занятия состоит не только в том, чтобы повысить уровень владения языком, но, прежде всего, в том, чтобы раскрыть содержание предмета и включить новые темы по специальности.

Таким образом, основной целью является развитие уровня владения профессиональным языком (как на родном, так и на иностранном языке). А основным умением является применение различных стратегий извлечения информации из разных источников. Успешность этого метода в том, что изучаются специфические термины, определенные языковые конструкции, что, в свою очередь, способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией.

Согласно методике CLIL, различные вопросы к тексту могут способствовать развитию определенных видов мышления. При этом к видам мышления относятся следующие:

- конкретное;
- рассуждение, аргументация;

творческое;
абстрактное и оценочное.

Для развития конкретного мышления задаются простые и четкие вопросы, начинающиеся, как правило, с вопросительных слов «что», «где», «когда».

Для формирования мышления-рассуждения используются, как правило, вопросы с вопросительным словом «почему». Развитию креативного мышления могут способствовать вопросы с вопросительным словосочетанием «каким образом». Под абстрактным мышлением понимается нахождение образов, моделей и связей. Оценочное мышление связано с оцениванием каких-либо результатов, подведением итогов.

Особый интерес вызывает работа с профессиональной литературой на иностранном языке, поскольку для чтения текстов или составления диалогов обучающимся следует владеть не только коммуникативной компетенцией общезыковой направленности, но и способностью к коммуникации в профессиональной деятельности.

В ходе работы над текстами профессиональной тематики необходимо развивать у обучающихся как прагматическую, так и когнитивную способность к коммуникации. Таким образом, возвращаясь к вышесказанному о постановке вопросов, при работе с профессиональными текстами необходимо корректно задавать вопросы, предполагая, что они могут способствовать развитию того или иного вида мышления и, соответственно, формированию определенных способностей в профессиональной деятельности.

Кроме вопросов к прочитанному тексту существует целый ряд различных упражнений, направленных как на понимание прочитанного, так и на активизацию грамматического и лексического материала, представленного в тексте.

В рамках методики CLIL разрабатывается система упражнений для совершенствования лексических и грамматических навыков, начиная с отдельных лексических единиц и грамматических явлений и заканчивая текстом.

Важно отметить, что цель данной методики состоит отнюдь не в преподавании всей учебной программы на иностранном языке, а в разумном выборе тем и предметных модулей, совместимых с ней. CLIL – это целый ряд подходов, которые применяются в различных образовательных контекстах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Bentley, K. The Teaching Knowledge Test Course CLIL Module. – Cambridge : Cambridge University Press, 2010. – 124 P.
2. Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. – 2010. – Cambridge : Cambridge University Press. – 170 p.
3. Marsh, D. 2002. Content and Language Integrated Learning: The European Dimension Actions, Trends and Foresight Potential [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://europa.eu.int/comm/education/languages/index/html>. – Дата доступа: 30.10.2017.
4. Ваганян, А. Г. Реализация методики CLIL в учебниках по иностранным языкам / А. Г. Ваганян // Пед. опыт: теория, методика, практика : материалы V

Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 дек. 2015 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (5). – С. 54–56.

5. Лаптева, Т. Некоторые аспекты использования методики CLIL при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Т. Лаптева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-ispolzovaniya-metodiki-clil-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam>. – Дата доступа: 30.10.2017.

6. Сюткина, Н. П. Использование методики CLIL в обучении иностранному языку на юридическом факультете [Электронный ресурс] / Н. П. Сюткина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodiki-clil-v-obucheniinostrannomu-yazyku-na-yuridicheskom-fakultete>. – Дата доступа: 30.10.2017.

УДК 81:372.8

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ

Куратёва Ю.А., Хорошун А.Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Пополнение словарного запаса – обязательное условие совершенствования английского языка. Чем большим лексическим запасом вы обладаете, тем лучше будете понимать язык и говорить на нем, тем грамотнее станет ваша речь. Всех курсантов интересует вопрос: «Как учить английские слова?» Существует ряд общих рекомендаций, которые помогут эффективно изучать новую лексику.

Прежде всего, это изучение базовой лексики, необходимой для понимания иностранной речи. Базовой лексикой называют слова, используемые для описания наиболее важных для человека и наиболее часто встречающихся ситуаций общения. Есть вечные темы, такие как «Приветствие», «Семья», «Еда». Знать их нужно каждому обучающемуся. Пограничник, например, должен уметь произнести приветственные фразы на иностранном языке (Good afternoon/morning), уметь представиться (I am a border control officer) и попрощаться (Have a nice trip!).

Также целесообразно следовать рекомендации учить слова, которые необходимы именно вам. Это значит, что пограничник должен владеть не только азами базового английского языка, но и знать основные фразы, связанные с пограничным контролем, процедурой задержания и опроса нарушителя границы. Разумным будет консультация с опытным преподавателем английского языка, он подскажет, что вам изучать. Педагоги точно знают, какая лексика вам понадобится, а каким темам можно уделить меньше времени. Не стоит тратить время на изучение специфической лексики, если вы не собираетесь менять сферу деятельности.

Все изучающие иностранный язык задаются вопросом: как учить английские слова эффективно? Рассмотрим следующие рекомендации:

1. Делайте карточки со словами. Существует несколько способов составления таких карточек. Для тех, кто ранее не изучал английский язык: на одной стороне листочка пишем слово на английском, на второй – на русском. Проверяем свои знания: переводим слово с русского на английский и обратно. С одной стороны пишем слово на английском и приклеиваем картинку, с другой – перевод на русский. Этот метод хорошо подходит людям с ассоциативным мышлением. В уме вы связываете новое англоязычное понятие и предмет, который оно обозначает. Переводим аналогично вышеописанному способу. С одной стороны пишем слово на английском, НО с русским контекстом, с другой стороны – слово на русском языке без контекста. При повторении лексики пытайтесь перевести понятие с русского на английский, а если не можете вспомнить перевод, открывайте сторону с русским контекстом (вы быстро отгадаете/вспомните значение слова).

Запоминать английские слова лучше всего в контексте. Поэтому можно писать на карточке не просто слово, а предложение, в котором оно используется. Откуда взять такое предложение? Можно ввести изучаемое понятие в электронный словарь, например, Reverso: он выдаст вам наиболее популярные варианты использования лексики. Например: запросим с словаре слово border:

border ['bɔ:rdə] брит. / амер.

1. сущ.:

1. граница;

2. (the Border);

граница между Англией и Шотландией;

3. край, кромка; кайма, бордюр; фриз.

2. гл.:

1. граничить; находиться рядом;

2. (border on) походить, быть похожим;

3. обрамлять, окаймлять.

А предложенные в словаре предложения нужно использовать для изучения и запоминания слова в контексте, например:

The land border with other states and the sea border are treated as the future external border of the European Union.

In practical terms the protection of border consists in patrolling of border zone and border areas.

The border between the two States is open; the border to Austria is controlled by Swiss border guards.

Сухопутная граница с другими государствами и морская граница рассматриваются как будущая внешняя граница Европейского союза.

В практическом отношении охрана границы включает патрулирование пограничной зоны и пограничных районов.

Граница между двумя государствами является открытой; границу с Австрией охраняют швейцарские пограничники.

Recent incidents on the border with Indonesia underline the necessity to address the issues of proper training for border police and of finalizing the process of border demarcation.

Недавние инциденты на границе с Индонезией подчеркивают необходимость решения вопросов надлежащего обучения пограничной полиции и завершения процесса демаркации границы.

Для тех, кто ранее изучал язык, советуем пользоваться англо-английскими словарями. Тогда на одной стороне пишем слово на английском, на другой – определение на АНГЛИЙСКОМ языке. Можно еще написать синонимы и антонимы изучаемого понятия.

А как правильно учить лексику? С карточками нужно постоянно работать: просматривать и повторять изученную лексику. Периодически меняйте карточки, а через 1–2 недели вновь верните прежние, чтобы повторить слова.

Эффективным приемом является создание своего блокнота-словаря. Способ аналогичный карточкам, только блокнот вы постоянно носите с собой и дополняете новыми словами. Удобно организовать свой блокнот следующим образом. Каждая страница будет соответствовать определенному дню. Сверху напишите даты повтора. Ежедневно сверяясь с блокнотом, вы не пропустите очередную дату повтора. Чтобы изучаемая лексика хорошо закреплялась в памяти, не забывайте о повторении, используйте приемы, описанные нами в статье «Как нужно повторять, чтобы ничего не забывать». В ней подробно рассказано об интервалах повторения.

Можно рекомендовать объединение слов по тематике. Обычно хорошо запоминаются группы слов, относящиеся к одной теме. Поэтому старайтесь разбить слова на группы по 5–10 штук и учить их. Также существует необычный эффект Ресторффа: человеческий мозг из группы объектов лучше всего запоминает тот, который чем-то выделяется. Используйте это положение себе во благо: в группу слов одной тематики «внедрите чужестранца» – впишите слово несвязанной тематики. Например, если учите слова по теме «Подделка документов», добавьте к ним одно слово по теме «Транспорт», и ваши занятия станут еще эффективнее.

Рисуйте mind map (интеллект-карта). Вы легко выучите английские слова одной тематики, если нарисуете интеллект-карту или mind map. Такая схема наглядно показывает, к какой теме относятся слова. А пока вы ее рисуете, лексика отложится в памяти.

ЛИТЕРАТУРА:

1. 7 эффективных способов запоминания английских слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skyeng.ru/articles/7-effektivnyh-sposobov-zapominaniya-anglijskih-slov>. – Дата доступа: 30.10.2017.

2. Середа, Г. К. (1986). Изучение психологической природы специфических эффектов памяти / Г. К. Середа // Психология памяти и обучения, вып. 13. Вестник ХГУ № 287. Психология личности и познавательных процессов. – 1986.

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ ЗА СЧЕТ КОМПЛЕКСИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ЛАБОРАТОРНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

Кутьин М.К., кандидат технических наук, доцент, **Дубовик А.А.**
УО «Военная академия Республики Беларусь»

В условиях динамично развивающегося общества информационные технологии все глубже проникают во все сферы жизнедеятельности. Знание тех или иных составляющих информационных технологий становится уделом не только специалистов данной области, но и большинства членов общества. Наиболее востребованными среди неспециалистов являются такие программы Microsoft (MS) Office, как:

- программа текстового редактора MS Word;
- программа табличного редактора MS Excel;
- программа MS PowerPoint;
- программа графического редактора MS Visio.

Не случайно, что первые три из перечисленных программ изучаются в школьном курсе «Информатики».

В общей сложности школьный курс предмета «Информатика» предусматривает 20 часов на изучение текстового редактора MS Word, 12 часов на изучение табличного редактора MS Excel и 8 часов на MS PowerPoint. Программа графического редактора MS Visio в школьном курсе не изучается. На первый взгляд, отводимого времени вполне достаточно, чтобы заложить основы знаний и сформировать навыки работы с данными программами. Примерно такое мнение об уровне знаний перечисленных программ складывается и у курсантов первых курсов.

С целью определения самооценки знаний программ MS Office с курсантами первых курсов авиационного, военной разведки и общевойсковых факультетов было проведено анкетирование. Анкета была разработана в виде таблицы с графами самооценки знаний и мнения о необходимости изучения перечисленных программ в академии.

На диаграммах рис.1 представлены результаты самооценки знаний курсантов. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о том, что абсолютное большинство курсантов считают, что они на хорошем уровне знают программу текстового редактора MS Word (92%) и программу MS PowerPoint (68%). Программу табличного редактора MS Excel более половины курсантов считают, что знают хорошо (56%), 37% знают плохо и 7% совсем не знают. Программу графического редактора MS Visio курсанты не знают (79%).

Довольно высоко оценивая свои знания по MS Word и MS PowerPoint, большинство курсантов высказывается за необходимость продолжения изучения данных программ в академии (75% и 66% соответственно). Такое сочетание мнений косвенно свидетельствует о неуверенности курсантов в своих знаниях.

Опыт курсового и дипломного проектирования также свидетельствует о недостаточных знаниях и навыках курсантов при работе с программами MS Office. В связи с этим можно сделать вывод о необходимости совершенствования знаний и навыков работы курсантов с программами MS Word, PowerPoint, Excel, Visio.

Вместе с тем в настоящее время в учебных планах подготовки курсантов учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» отсутствует дисциплина, направленная на изучение программ Microsoft Office. В связи с этим возникает вопрос о том, как обеспечить совершенствование знаний и навыков работы курсантов с данными программами при обучении в академии.

Реализация данной задачи возможна несколькими способами.

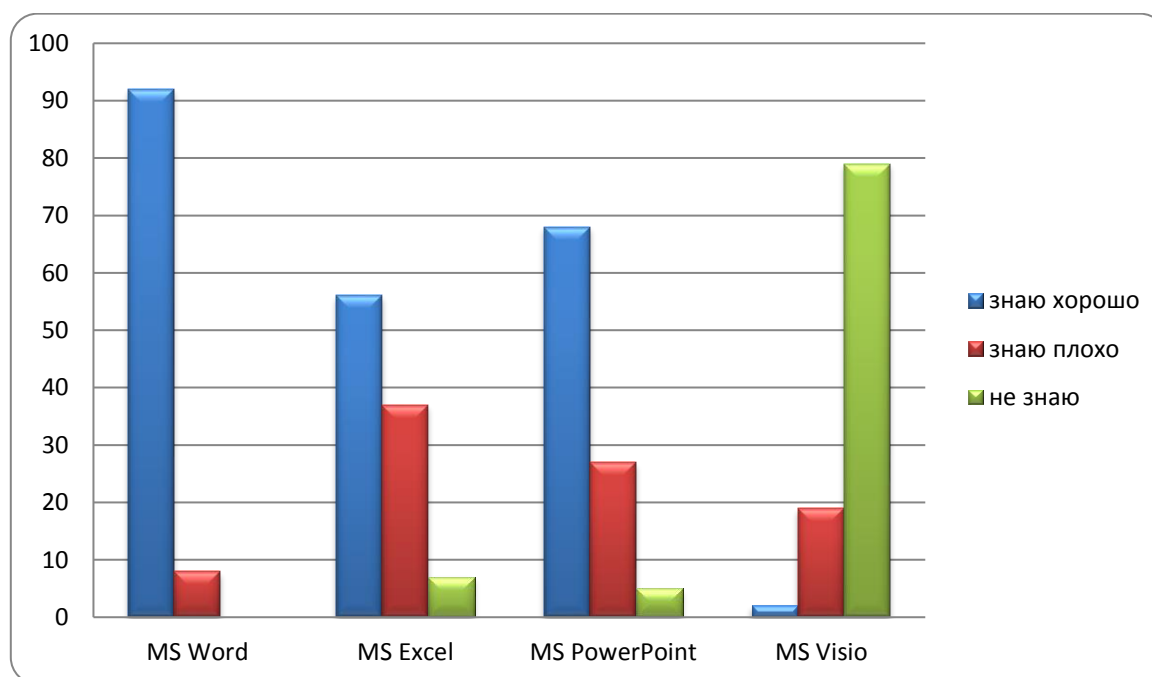


Рис. 1. Результаты самооценки знаний программ MS Office курсантами первого курса

Наиболее простым способом является введение в учебные планы соответствующей дисциплины. Очевидно, что данный способ наиболее эффективный, поскольку предусматривает полноценные учебные занятия. Вместе с тем данный способ требует изыскания резерва времени, что при существующей напряженности учебных планов может оказаться нереальным.

Реализовать сформулированную задачу можно и в рамках действующих учебных планов без введения дополнительной учебной дисциплины. Что имеется ввиду?

Во многих дисциплинах учебного плана имеются такие виды учебных занятий, как лабораторные и методические занятия. Кроме того, в учебных планах всех специальностей предусмотрены курсовые работы и проекты. Именно данные виды занятий могут стать дополнительным эффективным средством совершенствования знаний и навыков работы курсантов с программами MS Office. Для этого необходимо:

комплексирование основных учебных целей занятий с целями совершенствования знаний и навыков работы курсантов с программами MS Office;

дополнительные требования к курсантам в контексте применения программ MS Office при подготовке и в ходе занятий.

Дополнительные требования в плане использования MS Word могут предъявляться при оформлении отчетов по лабораторным работам, план-конспектов на методические занятия, рефератов, пояснительных записок. Для развития навыков работы с программой MS PowerPoint необходимы дополнительные требования к презентациям, которые разрабатывают курсанты.

Для развития навыков работы с программой MS Visio необходимо формулировать дополнительные требования в тех случаях, когда курсанты разрабатывают алгоритмы и схемы в рамках отчетов, курсовых, дипломных работ и проектов. Можно выделить и виды занятий, которые могут быть сориентированы на совершенствование знаний MS Excel.

О том, что возможности существующих учебных планов в рассматриваемом контексте огромны, свидетельствуют выписки из учебных планов [1] по ряду командных и инженерных специальностей, приведенные в табл. 1.

Таблица 1

**Выписка из учебных планов специальностей
1-95 01 01, 1-95 01 02, 1-95 01 03, 1-95 01 05, 1-95 02 01**

№ п/п	Специальность	Лабораторные занятия, часы	Методические занятия, часы	Курсовые работы и проекты, часы	Всего, часы
1.	1-95 01 01	142	172	34	348
2.	1-95 01 02	142	128	34	304
3.	1-95 01 03	250	122	26	398
4.	1-95 01 05	154	14	34	202
5.	1-95 02 01	332	70	18	420

Безусловно, основными целями лабораторных и методических занятий, курсовых работ и проектов должны оставаться цели соответствующих занятий и проектов. На оформление отчетов, план-конспектов, пояснительных записок уходит порядка 20% общего времени разработки соответствующих документов, а это, как следует из табл.1, в зависимости от специальности, составляет от 40 до 80 часов.

Данный объем времени сопоставим с объемом среднестатистической дисциплины и в состоянии обеспечить решение задачи по совершенствованию знаний и навыков работы курсантов с программами MS Office в период обучения в академии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебные планы учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» по специальностям 1-95 01 01, 1-95 01 02, 1-95 01 03, 1-95 01 05, 1-95 02 01. – Минск : ВА РБ, 2015.

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Кыдырханов Э.К.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

В современный период глобальных вызовов, на этапе новых технологических достижений и внедрения инноваций, ускоренного развития IT-технологий и мобильности человеческих ресурсов становится совершенно очевидной необходимость формирования принципиально активного специалиста, способного к наиболее полному выявлению и реализации своих индивидуальных и профессиональных возможностей. Для специалистов, способных к творческой адаптации, которые не хотят оставаться приспособленными к средствам, очень важна самореализация в профессиональной деятельности.

Специалист, которому не удалось реализовать свои возможности в профессиональной деятельности, вопреки своим ожиданиям и надеждам, становится максимально открытым для негативных воздействий, что затем проявляется в профессиональной деформации, усталости, пассивности, профессиональном выгорании и увольнении со службы. Это может повлечь за собой ряд негативных факторов, которые напрямую влияют на имидж Пограничной службы (неаттестованность, употребление спиртных напитков, превышение власти, невыход на службу более 3-х часов).

Вместе с тем основная задача организации образования – создание условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе выполнения требований государственного образовательного стандарта обучения и соответствующих образовательных программ [1].

Более того, законодательство РК в области образования предусматривает создание условий для развития личностного самоопределения, творчества обучающихся, реализации их способностей и формирования гражданского самосознания в рамках образовательных учебных программ дополнительного образования. Данные учебные программы направлены на удовлетворение всесторонних потребностей обучающихся [2].

Анализ реализованных поэтапных действий в сфере образования дает понимание того, что одной из слабых сторон выступает недостаточное качество подготовки специалистов. Также угрозой является низкий уровень стремления к самообразованию и профессиональному росту [3].

Из анализа философской и психологической литературы следует, что понятие «самореализация» личности трактуется в самом общем виде как процесс реализации человеком своего потенциала, способностей, потребностей и опредмечивания сущностных сил (К.А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Б.С. Братусь, В.В. Давыдов, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, А.Б. Орлов,

А.В. Петровский, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков, К. Хорни, Э. Фромм и др.) [4].

В российской психолого-педагогической науке различные стороны профессионального самоопределения, становления и развития личности, формирования профессиональной направленности личности посвящены работы Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Л.Г. Вяткина, Н.К. Гончарова, Б.П. Есипова, Э.Ф. Зеера, А.Г. Ковалева, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, В.Д. Шадрикова и др.

Исследования потребности и мотивации деятельности представлены в трудах А.Н. Леотьева, С.Л. Рубенштейна, В.К. Вилюнаса, Ю.М. Орлова и др.

Проблемы развития личности освещались в работах прогрессивных казахских просветителей – педагогов и философов (Аль-Фараби, А. Кунанбаев, Ж. Аймаутов, Ы. Алтынсарин, А. Байтурсынов, Ш. Уалиханов, Ш. Кудайбердиев, М. Дулатов, С. Торайгыров). В их работах четко прослеживается мысль о том, что человек должен иметь цель, стремиться к знаниям, преодолевать препятствия настойчивостью и упорством.

Анализ исследований казахстанских ученых (М.Ш. Сагаутдинова, А.Н. Сулейменова, С.В. Фатеев, Н.Н. Хан и др.) показал, что казахстанская школа педагогов пытается подойти к рассмотрению проблемы самоактуализации личности с педагогической точки зрения и ищет условия организации процесса по формированию этого качества в профессионально-педагогической деятельности. Ученые также делают попытку дать определение понятию «самоактуализация» как педагогической категории.

Н.Н. Хан проводит параллель между самоактуализацией и личностной саморегуляцией, считая, что самоактуализация – это система осознанной саморегуляции деятельности [5].

Профессиональной самореализации личности в педагогике посвящен ряд диссертационных исследований: А.В. Костеневского, Л.Н. Дроздиковой, Л.В. Цуриковой, И.И. Ашкинадзе, С.В. Калашникова, Г.А. Левова, Ш.Т. Таубаева, Г.К. Кудайбергенова и др.

Вместе с тем изучение состояния разработки в психолого-педагогической науке особенностей процесса профессиональной самореализации личности и его состояния в недостаточной степени рассматривались учеными, и это явление в системе подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности изучено не было.

Данное положение показывает назревшее противоречие:

между нормативным определением понятия профессионального становления личности и его готовности к профессиональной самореализации будущих офицеров;

между мотивацией к профессиональной самореализации и недостаточным уровнем осознания обучаемых важности субъект-субъектных отношений, ценностного отношения к профессии офицера, интериоризацией культурных ценностей;

между необходимостью разработки и внедрения новых технологий и методик формирования готовности к профессиональной самореализации будущих офицеров и недостаточным научно-методическим сопровождением этого процесса.

Таким образом, из вышеназванных противоречий определяется проблема исследования, где необходимо научно-методическое обоснование модели формирования готовности к профессиональной самореализации будущих офицеров, которое будет реализовываться через технологию формирования искомого качества.

Исходя из этого, на сегодняшний день становится актуальным рассмотрение в системе подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности военного вуза вопроса подготовки готового к самоактуализации и самореализации специалиста.

Также становится необходимостью подготовка:

будущего специалиста, знающего порядок прогнозирования и самокоррекции результатов своей деятельности, с высоким уровнем стремления к самообразованию и профессиональному росту;

специалиста, умеющего вырабатывать перед собой жизненные цели, задачи, средства и способы достижения цели;

офицера, имеющего представления и логику процесса формирования, содержания и технологию формирования профессиональной самореализации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об утверждении типовых положений об организациях образования соответствующих типов : Постановление Правительства РК от 02.12.1999 года № 184, с изм. и доп. от 22.06.2001 года № 849.

2. Об образовании : Закон Респ. Казахстан от 27.07.2007 года, глава 4, ст. 14. п. 4, ст. 23. п. 1.

3. Об утверждении Госпрограммы развития образования и науки РК на 2016–2019 гг. : Указ Президента РК от 01.03.2016 года № 205.

4. Башпаева, М. А. Педагогические основы самореализации личности студента в педагогическом процессе вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Башпаева. – Атырау, 2008. – 23 с.

5. Хан, Н. Н. Сотрудничество в педагогическом процессе школы / Н. Н. Хан. – Алматы, 1997. – С. 37.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА РЕМОНТА ВООРУЖЕНИЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ГУ «ГРУППА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Латыговский А.А., Павлынюк С.Т.

*УО «Военная академия Республики Беларусь»,
факультет Генерального штаба Вооруженных Сил*

Государственное учреждение «Группа материально-технического обеспечения органов пограничной службы» (далее – Группа МТО) является базовым предприятием по выполнению задач материально-технического обеспечения органов пограничной службы Республики Беларусь с дислокацией в городе Дзержинске.

Исходя из задач Группы МТО, одним из основных направлений является производственный процесс ремонта стрелкового оружия.

Объектом исследования в работе является технологический процесс снятия оксидных и фосфатных покрытий, нанесение новых защитных покрытий на поверхности черных металлов, а также на детали из алюминия и алюминиевых сплавов.

Цель работы: анализ существующего в производстве процесса снятия фосфатно-лаковых покрытий и выработка предложений для оптимизации, которые позволят увеличить объем и темпы выпуска отремонтированного вооружения, снизить материальные затраты на производство, обеспечить выполнение требований экологической безопасности.

Изучению и анализу подвергается участок по ремонту оружия и оптики (далее – участок) как один из компонентов, составляющих подсистему ремонта вооружения, в частности технологический процесс ремонта стрелкового оружия и гранатометов.

Анализ выполняемых работ и процессов в различных отделениях участка показал, что наиболее трудо- и материалоемким, сложным и опасным является этап проведения гальванических работ. Существующий процесс является морально устаревшим и не обеспечивающим выполнение необходимых требований прочности и стойкости защитных покрытий.

В соответствии с существующим технологическим процессом стальные детали проходят обработку: химическое обезжиривание, электрохимическое обезжиривание, химическое растворение фосфатно-лакового покрытия. Обезжиривание и химическое растворение фосфатно-лакового покрытия проводят при повышенной температуре (более 50 °С), что приводит к дополнительным затратам электроэнергии на нагрев самого электролита и воды на промывку изделий.

Технология осуществляется на механизированной линии, что требует больших затрат ручного труда и приводит к сбоям в технологическом процессе,

причиной которых является человеческий фактор. В технологическом процессе затрачивается большое количество воды на промывку, т. к. не предусмотрены каскадные ванны промывки, а покрываемые детали, в зависимости от своей конфигурации и других факторов (вида подвески, плотности и температуры электролита), выносят большое количество электролита из гальванической ванны.

В технологии активно используются соединения тяжелых металлов (хромовая кислота), которые при неудовлетворительной работе очистных сооружений могут попасть в окружающую среду и нанести огромный вред природной экосистеме.

Анализ существующего гальванического производства показал необходимость замены механических операций полирования стальных изделий электрохимическим полированием, а также замены процесса химического растворения фосфатно-лакового покрытия в хромовой кислоте на процесс электрохимического растворения данного покрытия в электролите без хрома.

Состояние поверхности металлических деталей из сталей непосредственно влияет на их технические и эксплуатационные свойства, включая возможность восстановления исходного функционального покрытия при ремонте. Традиционно при восстановлении покрытий на стальных изделиях полностью удаляют изношенное покрытие механическим или химическим способом.

Состояние поверхности изделия при этом либо не контролируется, либо корректируется трудоемким механическим полированием. Одним из методов упрощения технологических процессов снятия изношенных функциональных покрытий со стальных изделий является использование технологии электрохимического полирования, которая позволяет эффективно контролировать качество получаемой поверхности.

Качество электрохимического полирования зависит от плотности тока, температуры электролита, состава раствора и времени электролиза. Наибольшее распространение при электрохимическом полировании нашли электролиты на основе фосфорной и серной кислот.

Качество электрохимической полировки зависит не только от состава электролита и режимов обработки, но и от химического состава, структуры полируемого металла. Наличие даже малых количеств легирующих элементов ведет к значительному возрастанию фазовой и химической неоднородности сталей.

Из всех факторов, влияющих на механизм электрохимического полирования и качество поверхности, влияние химического состава, структуры и субструктуры поверхности изучено недостаточно. Это обуславливает ограниченность научно обоснованных рекомендаций по подбору электролитов и режимов электрополировки постоянным током. Практически не изучен процесс полирования при нестационарном режиме электролиза.

В настоящее время гальванические процессы, осуществляемые с использованием подготовительной операции на основе электрополирования позволяют существенно повысить технический уровень цехов, внедрить современные технологические процессы и средства автоматизации, что способствует повышению эффективности труда и значительному увеличению производительности

сти. Процесс электрополирования по чистоте поверхности, коррозионной стойкости и экономичности является одной из лучших предварительных операций при нанесении покрытий на стальные изделия. В ряде случаев стали, полированные электрохимическим способом, подвергаются последующему оксидированию и окрашиванию, в результате чего поверхность изделий приобретает надлежащий вид и получает устойчивое и износостойкое покрытие.

Все это обусловлено рядом преимуществ электрохимического полирования перед механической полировкой: малая трудоемкость метода, использование однотипного оборудования, возможность регулировать съём металла, быстрое удаление твердых оксидных и фосфатно-лаковых покрытий без механических воздействий на обрабатываемую поверхность. В связи с этим электрохимические методы полирования в настоящее время наиболее широко применяют для обработки поверхности высокоточных изделий, изготовленных из стали.

В связи с этим целями работы будут:

1. качественный анализ существующего производственного процесса по ремонту оружия и оптики, а также оценка его эффективности;
2. выработка обоснованных и подтвержденных расчетами предложений;
3. анализ существующих технологических процессов снятия фосфатно-лаковых и оксидных покрытий;
4. анализ и обоснование внедрения новых (ранее не применяемых) технологических процессов нанесения защитных покрытий.

Для достижения поставленных целей необходимо решить задачи по исследованию процесса электрохимического полирования различных марок стали и подбору оптимальных условий проведения процесса электрополирования.

УДК 378(476.6)

РОЛЬ КУРАТОРА В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Леднёва А.С., кандидат исторических наук, доцент

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Высшее образование (как форма сохранения и развития духовного потенциала общества) – это всегда предмет особой заботы государственных структур. Составной частью образовательного процесса является воспитательный аспект. В Республике Беларусь заявлен приоритет воспитания в образовании. «Воспитание является составной частью образования. Его назначение состоит в формировании личности путем приобщения к ценностям культуры», – говорится в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [1]. Приоритет воспитания над образованием признавали еще в древности. Давняя

мудрость гласит: «Кто успешно занимается науками, но отстает в нравах, тот больше отстает, чем успевает».

Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем Беларусь станет страной всеобщего высшего образования. Государство, понимая необходимость присутствия воспитательной составляющей в системе образования, законодательно закрепило ее в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» [2]. Белорусская модель высшего образования доказала свою конкурентность и способность к интеграции с другими европейскими национальными системами высшей школы. Об этом свидетельствует принятие Республики Беларусь в 2015 г. в европейское пространство высшего образования. Требованиям Болонского протокола не противоречит и система подготовки военных специалистов на факультете внутренних войск.

Кардинальные переориентации в миропонимании подрастающего поколения, формирование у курсантов умения защищать национальные интересы своего государства и оставаться при этом гуманной, политически и профессионально развитой личностью диктуют необходимость выбора адекватных моделей воспитания и обучения. Эти и другие качества личности можно сформировать у будущих военных специалистов путем разработки, внедрения и совершенствования воспитательно-образовательных технологий, введения института кураторства.

В этой связи с учетом базисных принципов образования и ведущих идей воспитательно-образовательных технологий образование рассматривается как ценность, обогащающая и возвышающая курсанта, как процесс получения знаний и как результат развития не только умственных способностей, но и культуры воспитания человека.

Принимая эти положения за основу, возвышается роль и значение куратора учебной группы в реализации воспитательно-образовательных технологий на факультете внутренних войск, в раскрытии творческого личностного потенциала курсанта. Являясь субъектом воспитания, влияние куратора на воспитание курсантов во многом определяется степенью его участия в содружестве с преподавателями и курсовыми офицерами в решении проблем каждого курсанта в отдельности и группы в целом, умением найти эффективные пути взаимодействия с обучающимися. Куратор выступает субъектом инновационной воспитательной деятельности, образующими началами которой являются диалогичность, ценностно-смысловая направленность, эмоциональная включенность, а также установка на сотворчество.

Раскрытие воспитательного потенциала факультета внутренних войск происходит при реализации программы поиска и поддержки одаренных курсантов путем участия в открытых научных конкурсах, тесного взаимодействия курсанта с преподавателем и куратором, воспитания уважения к закону, гордости за отечественную историю и историческое наследие своего народа.

Важным звеном в этом направлении является деятельность военного научного кружка, возглавляемого кураторами кафедры. Так, на кафедре юридических дисциплин в рамках военно-научного кружка традиционным стало

участие курсантов в широком комплексе научно-исследовательских и воспитательно-образовательных мероприятий: научно-теоретические студенческие республиканские и международные конференции, интеллектуальные игры «Брейн-ринг» и конкурсы судебного ораторского мастерства, проводимые в БГЭУ, БГУ, Международном университете «МИТСО», Институте пограничной службы и других вузах республики. Значительный воспитательный потенциал заложен в подготовке концертных программ, театральных постановок, организации экскурсионных поездок по историческим и памятным местам Беларуси.

В рамках Года науки курсанты факультета посетили ряд институтов и ведущих центров фундаментальных и прикладных научных исследований Национальной академии наук Беларуси. Ее сотрудники ознакомили курсантов с новейшими достижениями в различных областях науки (биометрические разработки, новые устройства и технологии), которые помогут специалистам в борьбе против преступности и нарушений общественного порядка, в расследовании преступлений путем применения более совершенных научных методов идентификации личности.

Названные мероприятия являются результативными и проводятся на основе исторических и духовно-нравственных традиций белорусского народа, утверждающих его самобытность. Куратор в данном случае выступает субъектом инновационной воспитательной деятельности, которая выходит за рамки традиционного общения, наполняя его содержание разнообразием, творчеством в деле подготовки военных специалистов.

Таким образом, институт кураторства доказал свою значимость и эффективность в образовательном и воспитательном процессе, привлечении курсантов в научную и общественную деятельность факультета, стимулировании их на более результативное и качественное изучение военных, специальных и социально-гуманитарных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Об образовании : Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г., № 126-3 // КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

БОЕВАЯ ПОДГОТОВКА В ПОГРАНИЧНЫХ ВЕДОМСТВАХ И ВООРУЖЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Ли Син

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Обострение территориальных споров по ряду спорных островов тихоокеанского региона, участвовавшие ядерные и ракетные испытания Северной Кореи, наращивание американского присутствия в этом регионе привели к росту уровня вызовов и угроз для системы обеспечения пограничной безопасности Китайской Народной Республики (далее – КНР) и эскалации напряженности в приграничных и исключительных экономических зонах КНР, Японии, Российской Федерации и ряда других государств.

Анализируя опыт различных пограничных ведомств, а также в целях повышения надежности обеспечения пограничной безопасности КНР, подразделениями Народно-освободительной армии КНР особое внимание уделяется боевой подготовке военнослужащих и подразделений, непосредственно выполняющих задачу по охране границы КНР.

Очевидно, что совершенствование системы боевой подготовки, отвечающей современным требованиям и условиям развития обстановки на границе, требует изучения, обобщения и учета опыта других пограничных ведомств и стран. В этой связи актуальным является рассмотрение системы боевой подготовки военнослужащих пограничных ведомств стран-участниц Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), в том числе и органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС), а также военнослужащих других силовых ведомств и министерств как ближнего, так и дальнего зарубежья.

Необходимо отметить, что целью боевой подготовки военнослужащих и подразделений пограничных ведомств стран-участниц СНГ является достижение, поддержание и совершенствование требуемого уровня боевой и мобилизационной готовности, слаженности (боевой слаженности) подразделений, воинских частей и их органов управления для выполнения задач по предназначению.

Содержание боевой подготовки в отечественных министерствах, ведомствах и вооруженных подразделениях ближнего зарубежья включает совокупность задач, приемов, нормативов, выполнению которых в соответствии с боевыми уставами, наставлениями, руководствами, курсами обучаются военнослужащие, подразделения, воинские части и их органы управления. Содержание боевой подготовки выражается через предметы обучения и излагается в учебных программах боевой (профессионально-должностной) подготовки.

Основными задачами боевой подготовки, по опыту ряда пограничных ведомств стран-участниц СНГ, являются:

формирование у военнослужащих твердых профессиональных знаний, навыков и умений;

развитие у офицеров, прапорщиков (мичманов) и сержантов командирских качеств, навыков и умений по управлению пограничными нарядами (расчетами), подразделениями, воинскими частями и огнем при выполнении поставленных задач и их дальнейшее совершенствование;

подготовка военнослужащих к выполнению как самостоятельно, так и в составе пограничного наряда (расчета) и подразделения, своих должностных обязанностей и умелому применению физической силы, специальных средств, боевой техники, применению и использованию оружия при охране границы;

слаживание пограничных нарядов (расчетов), подразделений и воинских частей;

слаживание органов управления, обучение их умению управлять подчиненными силами и средствами в различных условиях обстановки, организовать выполнение задач по предназначению;

освоение новых образцов вооружения и техники, привитие военнослужащим знаний, формирование у них умений и навыков в проведении технического обслуживания и поддержании вооружения и техники в готовности к применению (использованию), выполнении требований безопасности;

обучение военнослужащих знаниям законодательства о Государственной границе;

развитие сотрудничества и поддержание взаимодействия с республиканскими органами государственного управления, а также иностранными государствами по вопросам подготовки и обучения военнослужащих;

выработка у военнослужащих высокой психологической устойчивости, смелости и решительности, физической выносливости и ловкости, смекалки, умения преодолевать трудности в различных условиях обстановки на границе;

совершенствование методических приемов обучения и воспитания с учетом специфики и особенностей подготовки военнослужащих в воинских частях;

разработка и внедрение новых принципов обучения и воспитания с учетом совершенствования средств и способов охраны границы и пограничного контроля.

Отличительной особенностью задач боевой подготовки Народно-освободительной армии КНР являются:

обучение военной теории, тактике и стратегии, изучение высокотехнологической военной техники;

исследование рельефа местности, гидрологии и метеорологии оперативной области для боевых действий;

укрепление управления и взаимодействия общевойскового боя;

воспитание у военнослужащих сильного организма, строгой организации и дисциплины, героического упорного боевого стиля.

Важно отметить, что в боевой подготовке военнослужащих ряда отечественных ведомств и вооруженных подразделений ближнего зарубежья используются преимущественно следующие методы обучения:

устное изложение учебного материала (объяснение, рассказ, лекция);

обсуждение изучаемого материала (беседа, семинар);

показ (демонстрация);
упражнение (тренировка);
практическая работа (на учебных центрах, в парках, посадочных площадках (аэродромах), причалах (пристанях) и т. п.);
самостоятельная подготовка (самостоятельное изучение учебного материала).

Кроме этого, в Народно-освободительной армии КНР дополнительно используются следующие методы:

упражнение (комплексное, антагонистическое, по боевым элементам);
учение (тактическое учение батальона, учение командного пункта, учение с войсками).

Содержание боевой подготовки всех категорий военнослужащих отражается в учебных программах боевой подготовки и реализуется в течение учебного года по предметам (дисциплинам) обучения общей и специальной направленности. Предметами (дисциплинами) общей направленности являются общепрофессиональные предметы (дисциплины) обучения, изучение которых направлено на получение (совершенствование) определенных знаний, выработку навыков и умений, необходимых им независимо от занимаемой должности и специальности.

Предметами (дисциплинами) специальной направленности являются гуманитарные, тактико-специальные (специальные), военно-технические предметы (дисциплины) обучения, изучение которых направлено на получение (совершенствование) профессиональных знаний, навыков и умений по занимаемой должности. Конкретное содержание подготовки военнослужащих раскрывается в учебных программах, где отражается определенная последовательность процесса обучения, излагается общий бюджет времени для различных категорий военнослужащих, определяются предметы обучения, темы занятий, краткое их содержание и время на их отработку, а также формы и методы обучения.

Таким образом, на основе анализа боевой подготовки пограничных ведомств стран СНГ, силовых ведомств и министерств как ближнего, так и дальнего зарубежья, можно сделать вывод, что боевая подготовка в них является основным видом подготовки военнослужащих и подразделений, содержание боевой подготовки конкретизируется целью и задачами боевой подготовки.

УДК 343.9

ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Лузгин И.И., Ду Цзюньлэй

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Необходимость обращения к проблеме комплексного противодействия незаконной миграции (как одного из аспектов обеспечения пограничной без-

опасности как в Республике Беларусь, так и в КНР) вызвано усложнением технологий формирования миграционных потоков, требующих противодействия данному процессу на уровне, отвечающем требованиям системного характера решаемых задач.

При всей многоаспектности незаконной миграции как проблемы все реже она встречается как фактор, носящий неорганизованный характер. Ее место занимает незаконная миграция как целенаправленный и хорошо организованный процесс. Такая деятельность выступает для участвующих в нем (процессе) лиц и криминальных образований в качестве основного источника дохода. При этом может происходить вовлечение в данную сферу и морально неустойчивых лиц, действия которых следует оценивать в рамках должностных преступлений.

Разделение на стадии подготовки, обеспечения и реализации целей незаконной миграции (прежде всего, где участвуют группы лиц) скорее походит на организованную и технически обеспечиваемую и технологически сопровождаемую деятельность. Это позволяет оценивать современную незаконную миграцию не только как социально обусловленный, но и организованно воздействующий на уровень пограничной безопасности и дестабилизирующий систему управления процесс.

Совершенствование степени прикрытия государственной границы и повышение уровня обеспечения пограничной безопасности в целом формирует структуру незаконной миграции, так как она проявляет себя с учетом оценки как степени прикрытия направлений, так и выбора способов оптимизации их преодоления и документальной легитимизации достижения незаконными мигрантами своих целей в рамках поэтапного решения (по их достижению) задач.

Тем самым действия, заключающиеся во въезде на территорию государства, пребывании на его территории и выезде за пределы его территории с нарушением действующего законодательства (незаконная миграция), следует рассматривать не только как незаконное пересечение государственной границы, осуществленное тем или иным способом [1, с. 20–24].

Для формирования комплексной и криминалистически обоснованной эффективной системы противодействия незаконной миграции на теоретическом уровне важно сформировать понятие (имеющее важное практическое значение) незаконной миграции и раскрыть его содержание. По факту, это социально обусловленный комплекс общественных взаимоотношений, включающий в себя:

- различные виды подготовки к незаконному перемещению через государственную границу нескольких стран (как отдельного лица, так и группы лиц);

- применение данными лицами различных способов документального обеспечения преодоления установленных официальных оснований для перемещения через государственные границы нескольких государств;

- создание условий и осуществление непосредственного незаконного перемещения через государственные границы;

- реализацию целей незаконного перемещения через государственные границы (приобретение нового социального и правового статуса).

На основе теоретического анализа понятия и извлечения его содержания представляется возможным вычленить направления и этапы деяний лиц, чья сфера интересов лежит в области формирования и продвижения незаконных миграционных потоков. Как и тех, кто является объектами их деятельности (физические лица и организации), обеспечивающих реализацию их интересов.

Это позволяет рассматривать их действия не только как систему упорядоченных действий, но и сформировать комплексную систему, в том числе и криминалистического противодействия.

Вместе с тем формирование комплексной системы противодействия незаконной миграции в Республике Беларусь и КНР (с точки зрения комплексности решения всех аспектов этой задачи) обеспечивается не только криминалистической интерпретацией раскрытия содержания данного понятия (дающим целостность решения задач) с позиции криминалистической стратегии.

Формирование непосредственного противодействия строится на основе определения непосредственных способов незаконной миграции, характеризующих ее не только как социальное явление, но и как требующий комплексного противодействия процесс [2, с. 28–32].

Незаконные мигранты, прибывающие в КНР и Республику Беларусь, маскируемые под лиц, намеревающихся получить образование в учебных заведениях, туристов, лиц, осуществляющих хозяйственную деятельность, решивших посетить представителей землячеств или иных «родственников», представляют собой более организованные потоки, чем доставляемые к границам (даже в сопровождении проводников) группы незаконных мигрантов.

Это требует не только иного подхода к организации противодействия незаконной миграции, но и другого уровня системного обеспечения его задач. Специально создаваемые лицами, в различных статусах проживающими на территории государств (через которые осуществляются незаконные организованные миграционные потоки), субъекты хозяйствования часто служат одной из структур обеспечения данного процесса.

Простейшими способами обеспечения достижения скрытых целей этими структурами является изготовление ими документов для прибытия и временного пребывания незаконных мигрантов как в КНР, так и в Республике Беларусь. Они сочетаются с различными методами воздействия на учреждения, организации, субъекты хозяйствования с целью их фактического, информационного или неосознанного участия в цепочке действий, приводящей к использованию в качестве элементов для подготовки необходимых документов для въезда и пребывания в КНР или в Республику Беларусь (промежуточные звенья последующего транзита незаконных мигрантов в сопредельные государства через Государственную границу Республики Беларусь).

Это является усложненными методами формирования незаконной миграции, когда решение задачи разделяется на мелкие операции и действия, проверка которых в полном объеме представляет существенно более сложный и затратный процесс. На это и рассчитывают лица, осуществляющие поддержку транзита.

В силу этого для пресечения на уровне отдельных операций и стадий должны предприниматься меры не только об информированности о возможных истинных целях кандидатов на въезд, посещение и пребывание в стране (в отношении лиц из стран неблагополучных с точки зрения незаконной миграции). В целях оптимизации и систематизации процесса противодействия важны и дополнительные меры по максимизации объема получаемой информации, углубленной проверке и сверке исходных предоставляемых документов.

С позиции комплексного противодействия незаконной миграции (в условиях расширения электронного документооборота, систем машиночитаемой контрольной информации на базовых идентификационных документах, расширения Единого экономического пространства и глобализации международных отношений) очевиден вопрос формирования, отвечающего новым качествам динамики и результативности борьбы с незаконной миграцией, системы Единого информационного пространства, работающего на принципах единой технологической и пространственной платформы.

Это обеспечит не только наиболее эффективное комплексное противодействие незаконной миграции, но и оптимизирует в целом борьбу с ней на основе технологий, отвечающих за реализацию действий в этом направлении (от уровня принятия решений до их исполнения).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Верлуп, С. В. Осмысление военного аспекта обеспечения национальной безопасности на государственной границе в контексте военной доктрины Республики Беларусь / С. В. Верлуп // Вестник Военной академии Респ. Беларусь. – 2017. – № 2. – С. 20–24. – (Основы военной науки и военного строительства).

2. Мальцев, Л. С. Обеспечение пограничной безопасности государства – с народом и для народа / Л. С. Мальцев // Проблемы управления. – 2015. – № 3. – С. 28–32. – (Единство и согласие в обществе для будущего страны).

УДК 342

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ

Луговский С.Г., кандидат юридических наук, доцент
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Проблема терроризма уже давно переросла все национальные границы и стала проблемой мирового сообщества. Политика терроризма была известна и в древнем мире, но широкое распространение она получила в наши дни на фоне глобальной политической и экономической нестабильности. Терроризм сегодня стал опаснейшим глобальным явлением, препятствующим нормальному разви-

тию международных отношений, дестабилизирующим безопасность многих регионов и целых стран.

Терроризм – социально-политическое криминальное явление, представляющее собой идеологию и практику применения насилия или угрозы насилием в целях оказания воздействия на принятие решений органами власти, воспрепятствования политической или иной общественной деятельности, эскалации международных конфликтов или развязывания войны, устрашения населения, дестабилизации общественного порядка [1].

Сегодня различают три вида терроризма по субъективным целям исполнения (националистический, религиозный, идеологический либо социальный) и два вида по характеру субъектного состава террористической деятельности (индивидуальный и организованный). Отдельно выделяется государственный терроризм, под которым понимается насилие против гражданских лиц, включающее незаконное задержание, убийства, похищения, пытки, осуществляемые систематически.

Субъектами, непосредственно осуществляющими борьбу с терроризмом в Республике Беларусь в пределах своей компетенции, являются: Министерство обороны Республики Беларусь; Служба безопасности Президента Республики Беларусь; органы государственной безопасности Республики Беларусь; органы внутренних дел Республики Беларусь; органы пограничной службы Республики Беларусь.

Правовую основу деятельности субъектов, осуществляющих борьбу с терроризмом на национальном уровне, составляют: Конституция Республики Беларусь, Уголовный кодекс Республики Беларусь, Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь «О борьбе с терроризмом», Договор о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом, ратифицированный Законом Республики Беларусь от 16 декабря 2002 г. № 158-3, Протокол об утверждении Положения о порядке организации и проведения совместных антитеррористических мероприятий на территориях государств-участников Содружества Независимых Государств, ратифицированный Законом Республики Беларусь от 29 апреля 2004 г. № 274-3.

Основными функциями органов государственной безопасности Республики Беларусь в противодействии терроризму являются: осуществление борьбы с терроризмом посредством предупреждения, выявления и пресечения актов терроризма, предупреждения, выявления и пресечения международной террористической деятельности; сбор информации о деятельности иностранных международных террористических организаций; проведение предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях, направленных на достижение целей терроризма и отнесенным уголовно-процессуальным законодательством к их ведению.

Органы внутренних дел Республики Беларусь осуществляют борьбу с терроризмом посредством предупреждения, выявления и пресечения актов терроризма в соответствии с их компетенцией, установленной законодательством

Республики Беларусь. В системе органов внутренних дел Республики Беларусь специальным подразделением, на которое возложены основные задачи по борьбе с терроризмом, является Главное управление по борьбе с организованной преступностью и коррупцией Министерства внутренних дел.

Основными задачами управления являются: борьба с организованной преступностью, в том числе имеющей транснациональный и международный характер; пресечение террористических и экстремистских проявлений; выявление и ликвидация международных каналов наркотрафика, торговли людьми, незаконной миграции, а также преступлений, совершаемых в сфере трансплантации органов и тканей человека.

Важно отметить, что сотрудники ГУБОПиК тесно сотрудничают с аналогичными специализированными подразделениями зарубежных государств и проводят совместные операции по пресечению деятельности международных преступных организаций. Кроме того, в МВД Республики Беларусь функционирует Национальное центральное бюро Интерпола, через которое осуществляется возможность более тесного взаимодействия по вопросам борьбы с терроризмом и организованной преступностью, а также дальнейшего расширения международного сотрудничества с Республикой Беларусь в правоохранительной сфере.

Основной задачей службы безопасности Президента Республики Беларусь является борьба с терроризмом посредством обеспечения безопасности охраняемых лиц и защиты охраняемых объектов.

Министерство обороны Республики Беларусь обеспечивает охрану и оборону вооружения и военной техники Вооруженных Сил Республики Беларусь, военных объектов, а также принимает участие в проведении контртеррористических операций и обеспечении безопасности воздушного пространства Республики Беларусь.

Особое место в борьбе с терроризмом принадлежит органам пограничной службы Республики Беларусь. Они осуществляют борьбу с терроризмом посредством предупреждения, выявления и пресечения попыток пересечения террористами Государственной границы Республики Беларусь, а также незаконного перемещения через Государственную границу Республики Беларусь оружия, боеприпасов, взрывчатых, отравляющих, радиоактивных веществ и иных предметов, которые могут быть использованы в качестве средств совершения актов терроризма, участвуют в проведении контртеррористических операций.

Указанные субъекты для борьбы с терроризмом в пределах своей компетенции разрабатывают и реализуют профилактические, режимные, организационные и иные меры предупреждения, выявления и пресечения террористической деятельности, создают и поддерживают в готовности ведомственные системы противодействия совершению актов терроризма.

В последние годы Беларусь развивает такую форму межведомственного сотрудничества, как обмен профессиональным, техническим и научно-исследовательским опытом. В частности, сотрудники правоохранительных органов Республики Беларусь регулярно принимают участие в работе различных

международных семинаров и курсов по повышению квалификации, в том числе в США, Великобритании и других странах.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать вывод о том, что международное сотрудничество правоохранительных органов Республики Беларусь требует дальнейших усилий и совершенствования системы мер, направленных на борьбу с терроризмом, организованной международной преступностью, в том числе с незаконным оборотом оружия, наркотических средств и психотропных веществ, коррупцией, легализацией доходов, полученных преступным путем, торговлей людьми, незаконной миграцией на внешних границах государств-участников СНГ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. О борьбе с терроризмом : Закон Респ. Беларусь, 3 янв. 2002 г., № 77-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 30.06.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

УДК 355

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ КАК ГЛАВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Лукашевич А.М., доктор исторических наук, профессор
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время в вузах республики, в т. ч. в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», в образовательном процессе используется модульно-рейтинговая система (далее – МРС). Широкое внедрение этой системы в вузах произошло в 2000-е годы. Нормативной основой для организации МРС в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» является «Инструкция об организации модульно-рейтинговой системы образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования I и II ступеней» (утверждена 1 декабря 2016 г.).

Согласно этому документу, МРС образовательного процесса представляет собой форму организации образовательного процесса, предусматривающую модульное построение учебных программ по учебным дисциплинам (разбиение учебного материала) с обязательной оценкой результатов учебной деятельности обучающегося по всем структурным элементам (модулям и учебным элементам) учебной дисциплины. Именно на их основе (результатах оценки) и происходит формирование общей отметки за учебную дисциплину.

При этом степень усвоения курсантами учебного материала контролируется посредством проведения мероприятий промежуточного (делится на теку-

щий и рубежный контроль) и итогового контроля, который отражается отметками, баллами и рейтингами, в свою очередь, высчитываемыми в результате сложных математических формул. Это позволяет не только выставить по учебной дисциплине итоговую отметку в зачетно-экзаменационную ведомость, но сформировать внутренний рейтинг. Этот рейтинг позволяет, при одинаковой отметке у нескольких курсантов, ранжировать их по дисциплине.

Например, по итогам аттестации по дисциплине «Основы управления в органах пограничной службы» 12 курсантов одной из учебных групп получили итоговую отметку 6 баллов. При этом их рейтинг по дисциплине варьировался от 150,68 до 188,06. Следовательно, преимущество получали те курсанты, у которых рейтинг был большим.

По итогам сдачи всех зачетно-экзаменационных дисциплин, курсовых работ и госэкзаменов формируется итоговый средний балл. Учитывая большое количество дисциплин (например, по специальности 1-92 01 02 «Управление подразделениями пограничного контроля» их 24), итоговый средний балл выпускников редко совпадает. Это обусловлено тем, что он высчитывается с точностью до сотых единиц после запятой. И только в случае его совпадения, решающую роль играет рейтинг. Например, среди выпускников 2017 г. по специальности 1-92 01 01 04 «Идеологическая работа в подразделениях ОПС» у двух курсантов итоговый балл составил 7,72. И более высокое место занял тот выпускник, у которого был выше рейтинг.

Анализ успеваемости 736 выпускников ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» за 2011–2017 гг. свидетельствует, что только 45 человек (6,11 %) окончили курс на «отлично» и получили диплом с отличием или золотую медаль (таб.1). В то же время за этот же период было отчислено 97 курсантов, в том числе 48 по неуспеваемости. Кроме того, некоторые выпускники также получили низкий итоговый балл. Несмотря на это, все они были выпущены на службу лейтенантами с формально равными условиями прохождения дальнейшей службы. В этом отношении отличники не получили никаких преференций.

Поэтому логично задать вопрос: почему выпускник, получивший итоговый балл 9,46 и занявший первое место в рейтинге (кроме цвета диплома и медали), не получил преимущества по службе, в отличие от выпускника, занявшего 40-е место с баллом в 5,58?

Таблица 1

Результаты подготовки курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (1-я ступень получения высшего образования)

Год набора	Год выпуска	Срок обучения	Выпуск, чел.	Выпущено с дипломом с отличием и с золотой медалью	Количество отчисленных курсантов	В т. ч. отчислено по неуспеваемости
2006	2011	5	85	1+1	5	1
2007	2012	5	74	4	13	5
2008	2013	5	82	9	27	15

Год набора	Год выпуска	Срок обучения	Выпуск, чел.	Выпущено с дипломом с отличием и с золотой медалью	Количество отчисленных курсантов	В т. ч. отчислено по неуспеваемости
2009	2014	5	78	7+1	15	12
2010	2015	5	108	4+3	14	7
2011	2016	5	110	10	8	4
2012	2017	5	199,	3+2,	15	4
2013	2017	4	вместе	вместе		
Всего			736	45	97	48

Все это есть следствие определенной незавершенности МРС: рейтинг есть, а как его эффективно использовать – не знают. В этом плане большой интерес представляет исторический опыт, десятилетиями апробированный в военно-учебных заведениях Российской империи (кадетских корпусах, военных и юнкерских училищах, академиях), в т. ч. и тех, которые действовали на территории Беларуси (Полоцкий, Александровский, Брестский, кадетские корпуса) [2].

В качестве базовой шкалы оценки знаний в военно-учебных заведениях использовалась 12-балльная система отметок, что не существенно отличается от современной 10-балльной. При этом важным показателем, влиявшим на общий рейтинг обучавшегося, являлась отметка за поведение (также по 12-балльной системе). По итогам обучения все экзаменационные баллы суммировались. Таким образом формировался общий рейтинг (количество набранных баллов по учебным дисциплинам), а также высчитывался средний балл [3, л. 1–11]. Механизм формирования рейтинга в современной и в дореволюционных школах изменился несущественно.

Однако в дореволюционный период использовался и второй, наиболее важный, элемент – распределение всех выпускников по т. н. «разрядам», которые формировались в зависимости от общей суммы набранных баллов по предметам за поведение.

Например, по правилам, существовавшим с 1830 г. в кадетских корпусах, после экзамена воспитательный комитет определял каждого выпускника в тот или иной род войск. Самые лучшие получали направление в гвардию (подпоручиками, 10 класс по Табели о рангах), лучшие – подпоручиками в армию (в 1847–1849 гг.) или производились в прапорщики артиллерии и инженерных войск (13 класс) с прикомандированием к соответствующим училищам, а также (в 1840–1853 гг.) к Генеральному штабу для поступления через два года в академию. Все остальные выпускались прапорщиками в армию (14 класс).

При этом малоуспешные ученики выпускались после первого специального класса прапорщиками в линейные батальоны, а достигшие 19 лет и неспособные к дальнейшей учебе после четвертого общего класса – во внутреннюю стражу. Старшинство при выпуске зависело не только от баллов, но и от унтер-офицерских званий, полученных воспитанниками в корпусе. Выпускники, неспособные по состоянию здоровья к военной службе, направлялись на граждан-

скую службу с чинами 10, 12 и 14 классов в зависимости от полученных баллов [2, л. 53, 55; 1, с. 106].

После введения в середине 1850-х гг. в кадетских корпусах специальных классов, несколько изменилась и система выпуска. С 1854 г. выпускники кадетских корпусов, окончившие третий специальный класс по 1-му разряду, направлялись прапорщиками в гвардию или поручиками в армию. Они также могли поступать в артиллерию и инженерные войска наряду с выпускниками соответствующих специальных училищ. Окончившие по 2-му разряду выпускались подпоручиками в армию или прапорщиками в артиллерию и инженерные войска, по 3-му разряду – прапорщиками в армию. Окончившие только второй специальный класс выпускались прапорщиками в линейные батальоны [2, л. 54; 1, с. 107].

Таким образом, в зависимости от успехов в учебе и поведении выпускники кадетских корпусов получали воинские звания различных классов (от 14 до 10), а следовательно, и разные условия для продолжения службы и материальное содержание.

Подобная система распределения сохранилась и в военных училищах, образованных в ходе военных реформ 1860–1870-х гг. До начала Первой мировой войны юнкеров выпускали в зависимости от успехов в учебе и поведении по трем разрядам. Окончившие училище по 1-му разряду (не менее 8 баллов в среднем и по военным предметам, не менее 6 по остальным и не менее 9 по поведению и знанию строевой службы) выпускались подпоручиками (13 класс, с 1884 г. – 12 класс). При этом лучшие воспитанники получали право прикомандирования к гвардейским частям для перевода в них после годичного испытания и по представлению гвардейского начальства. Окончившие курс по 2-му разряду (не менее 7, 5 и 8 баллов соответственно) выпускались прапорщиками (14 класс), а по 3-му разряду (все прочие) – направлялись в полки юнкерами на 6 месяцев, после чего производились в офицеры без дополнительного экзамена и сверх вакансий.

Прикомандированные к гвардейским частям выпускники военных училищ затем переводились в части прапорщиками и корнетами (10 класс): в старой гвардии – со старшинством со дня выпуска, а в молодой гвардии – со старшинством двух лет. Выпущенные по 1-му разряду из Пажеского корпуса (требования – как в военных училищах, но по поведению не менее 10 баллов), зачислялись в гвардию сразу прапорщиками и корнетами. По 2-му разряду (то же, что в училищах, но по остальным предметам не менее 6 баллов и поведению 9) – в армию подпоручиками (13 класс, с 1884 г. – 12 класс), а по 3-му разряду (в среднем и по военным предметам не менее 6 баллов, по остальным – 5 и поведению 7) – в армию прапорщиками и корнетами (14 класс) [1, с. 112; 3, л. 1–11].

Таким образом, при распределении на службу выпускников как кадетских корпусов (в первой половине XIX в.), так и военных училищ (во второй половине XIX – начале XX в.), в расчет принимались именно знания и навыки, полученные во время учебы. При этом лучшие воспитанники получали значительные преференции в виде более высокого чина и престижного места службы

с более высоким содержанием. Все это обеспечивало им старшинство над менее успешными сокурсниками в 2–3 года службы.

Несомненно, современные исторические реалии во многом отличаются от дореволюционной эпохи: отсутствует неравноправная сословная структура общества и Табель о рангах. Однако последнюю заменяет система военных чинов, которую никто не отменял. Именно ее и можно использовать в качестве основного регулятора для повышения мотивации успеваемости курсантов-пограничников.

Итак, в целях совершенствования эффективности подготовки офицерских кадров целесообразно проводить распределение всех выпускников ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» по трем разрядам с определенным набором материально-служебных предпочтений. В частности, сегодня это могли быть следующие условия.

Выпускники по 1-му разряду («отличники», соответствующие диплому с отличием и медалистам) при выпуске получают воинское звание «лейтенант» и назначаются на офицерскую должность. Выпускники по 2-му разряду («хорошисты») при выпуске получают воинское звание «младший лейтенант» с правом производства в «лейтенанты» через 6 месяцев (или 1 год) и назначаются на офицерскую должность. Выпускники по 3-му разряду («троечники») получают воинское звание «старший прапорщик» (с правом выслуги через 6 месяцев звания «младший лейтенант») и занимают прапорщическую должность. Через 1 год (1,5 года) службы они получают без дополнительного экзамена воинское звание «лейтенант» и переводятся на офицерскую должность.

В качестве альтернативы (для слабоуспевающих курсантов) можно предусмотреть отчисление их из ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» после 3-го курса с присвоением воинского звания «прапорщик» и назначением на прапорщическую должность. В этом случае будет достигаться и экономический эффект за счет экономии денежных средств на подготовку специалиста.

Несомненно, реализация данного предложения потребует значительной проработки вопроса в правовом отношении. Однако сохранение ныне действующей системы вряд ли сможет оказать существенное влияние на реальный рост успеваемости курсантов.

Таким образом, предложенный механизм совершенствования системы оценки знаний позволит решить две главные проблемы военного образования: устраним «уравниловку» и будет способствовать повышению мотивации курсантов к получению прочных знаний и навыков.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Волков, С. В. Русский офицерский корпус / С. В. Волков. – М. : Воениздат, 1993. – 368 с.
2. Лукашевич, А. М. Подготовка офицерских кадров в кадетских корпусах на территории Беларуси (1778–1863 гг.) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / А. М. Лукашевич. – Минск, 1999. – 132 л.

3. Национальный исторический архив Беларуси. – Ф. 2613. – Оп. 1. – Д. 185. Отчет об успехах в учебе юнкеров Александровского военного училища. 1910 г. – 11 л.

УДК 14.37.27

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВОЕННОМ ВУЗЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Максутова И.О.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

На этапе становления политической и экономической независимости Республики Казахстан повышается значение образования, которое является решающим фактором поступательного развития общества. Новая парадигма развития Казахстана определяет развитие и функционирование системы образования в условиях обострения противоречий, имеющих социально-экономический характер и адекватно отражающихся в образовании [1]. Решение этих противоречий предполагает реструктуризацию системы образования, что и происходит на сегодняшний момент в нашем государстве.

На сегодняшний день существует кризис в системе дополнительного образования, что отражается на профессиональной компетентности преподавателя (это касается и военного образования). Все это происходит в связи с быстрыми изменениями общественного сознания, сменой ценностей и приоритетов общественного развития и инертностью профессионального сознания педагогов.

С одной стороны, наблюдается динамическое становление в общественном сознании таких понятий, как планетарное мышление, рынок, социальная и профессиональная успешность, индивидуализация мышления и деятельности, адаптивность поведения, с другой – в педагогической традиции продолжает оставаться приоритет коллективного над индивидуальным, непринятие идей профессиональной конкуренции, авторитаризм в мышлении.

В связи с этим дополнительное высшее профессиональное образование является одним из приоритетных направлений развития государственной программы образования и качественно новым этапом в развитии национальной модели образования Республики Казахстан.

Развитие системы дополнительного высшего профессионального образования является закономерным процессом. В переходный период развития общества эта закономерность проявляется значительно острее. Современное образование взрослых в системе дополнительного высшего профессионального образования выполняет функцию обеспечения конкурентоспособности специалиста.

В основе новой концепции образования взрослых лежит идея реализации образования как средства улучшения «качества жизни». Раньше система дополнительного высшего профессионального образования была представлена в ос-

новном системой повышения квалификации специалистов по разным отраслям в процессе курсовой подготовки, то в настоящее время оно получило широкое распространение в системе вузовской подготовки как процесс овладения новой специальностью, обеспечивающей совершенствование базового образования.

Субъектом дополнительного профессионального образования является взрослый обучаемый. Такое образование является результатом активной гражданской позиции и условием для всестороннего участия в жизни общества. Обучение взрослых может помочь в деле формирования личности и сделать жизнь осмысленной.

Образование взрослых включает весь комплекс поступательных процессов формального или иного обучения, с помощью которых преподаватели развивают свои способности, обогащают свои знания и совершенствуют технические и профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении [3].

В проекте «Меморандума непрерывного образования» стран Европы сформулированы ключевые принципы, на основе которых планируется развивать образование взрослых в современных условиях:

1. Новые базовые знания и навыки для всех. Цель – гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество.

2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы. Цель – значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния любого государства – ее людей.

3. Инновационные методики преподавания и учения. Цель – разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования – «life-long learning» (длиной и шириной в жизнь).

4. Новая система оценки полученного образования. Цель – коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования.

5. Развитие наставничества и консультирования. Цель – на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях и необходимым консультациям и рекомендациям.

6. Приближение образования к дому. Цель – приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии [4].

Данные принципы показывают насколько на сегодняшний день актуально непрерывное образование, реализация которого возможна в системе дополнительного профессионального образования. Для военного вуза и дополнительного образования военных преподавателей приемлемы не все принципы, озвученные в проекте Меморандума, но стоит позаимствовать наиболее подходящие и реализуемые в военной системе, поскольку непрерывность в образовании это важный концепт современного общества.

Дополнительное образование в системе военного вуза также должно соответствовать всем современным тенденциям развития образовательной системы мирового сообщества. Военные преподаватели должны обладать всеми со-

временными технологиями, предлагаемыми учеными всего мира, уметь разбираться в теориях и концепциях предлагаемого инновационного обучения.

Непрерывность образования дает возможность дополнительному образованию более открытое пространство для деятельности. Военные преподаватели должны пополнять свой методологический, теоретический, практический багаж в течение «всей жизни».

Именно дополнительное образование поможет сформировать у преподавателя недостающие компетенции, в том числе и технологические, которые, в свою очередь, помогут военному педагогу не запутаться и разобраться в разнообразии инновационных методов обучения, выстроить проектное мышление для реализации современных методов обучения, т. е. умело проектировать свою профессиональную деятельность.

В настоящее время системообразующие факторы дополнительного профессионального образования должны становиться мобильными, способствовать удовлетворению потребностей специалиста в профессиональном самосовершенствовании и переходе из режима констатирующей деятельности в опережающий режим.

Дополнительное профессиональное образование, безусловно, – необходимый и важный компонент становления специалистов в области образования [5]. Его ценность состоит в усилении общекультурного, методологического и предметно-ориентированного компонента профессионального образования дипломированных военных педагогов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы от 1 марта 2016 года № 205.
2. Колесникова, И. А. Основы андрагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова [и др.] ; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 240 с.
3. Материалы V Гамбургской конференции по образованию взрослых // Непрерывное образование. – Н. Новгород, 1999.
4. ЕС (2000) Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>. – Дата доступа: 01.10.2014.
5. Цзян, Е. А. Аксиологические смыслы дополнительного профессионального образования / Е. А. Цзян // Пед. образование: вызовы XXI века. Ч. I. – М. : МАНПО, 2010. – 425 с.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА ОПС

Маришук Л.В., доктор психологических наук, профессор
ГУО «Институт национальной безопасности Республики Беларусь»

Яценко И.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Проблема надежности актуальна для профессиональной деятельности специалистов силовых структур [1, 2]. Это связано как с особенностями условий труда специалистов, так и с расширением класса экстремальных условий (сближение параэкстремальных условий деятельности с экстремальными), социализацией экстремальных факторов, связанных с изменениями в обществе и провоцирующих доминирование негативных психических состояний [3, 4]. Под экстремальными факторами [4] понимаются значимые объективные причины, влияющие на характер, содержание и качество деятельности специалистов.

Профессиональная деятельность офицеров органов пограничной службы (ОПС) осуществляется в напряженных условиях, поскольку характеризуется воздействием ряда экстремальных факторов:

- 1) общих, связанных с переработкой информации и принятием решений;
- 2) характерных для военной службы в целом;
- 3) специфических факторов военной службы пограничников [5].

С целью уточнения профессионально значимых качеств (ПЗК), обеспечивающих профессиональную успешность офицеров ОПС, проведено профессионально-графическое исследование. В качестве экспертов выступили офицеры-победители конкурса «Лучший специалист органов пограничной службы Республики Беларусь» по итогам 2016 года: 7 офицеров по направлению деятельности «пограничная служба» (ПС), 8 – «пограничный контроль» (ПК), 6 – «оперативная деятельность» (ОД), 5 – «идеологическая работа» (ИР).

Экспертам предлагалось оценить в соответствии с универсальным опросным листом [6] значимость качеств для эффективной профессиональной деятельности специалиста по семибалльной шкале:

- качество обязательно – (+3);
- рекомендовано – (+2);
- желательно – (+1);
- безразлично – 0;
- нежелательно – (-1);
- противопоказано – (-2);
- недопустимо – (-3).

По результатам исследования были построены эталоны специальностей – перечень необходимых для специальности качеств в соответствии с 9 классами психофизиологических свойств и личностных характеристик: сенсорно-перцептивных, психомоторных, мнемических, аттенционных, мыслительных,

имагинативных, свойств нервной системы, особенностей когнитивного стиля и личностных свойств [6]. Такому же обследованию были подвергнуты 185 курсантов-выпускников ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (ИПС).

С целью прогноза успешности и надежности дальнейшей профессиональной деятельности результаты опроса выпускников сопоставлялись с полученными эталонами [6]. В ходе анализа вычислялись коэффициенты значимости (КЗ) каждого класса свойств (отношение количества свойств класса с оценкой $\geq 1,5$ балла к общему количеству свойств класса) и показатели сложности деятельности (вычислялись путем аддитивной свертки показателей сложности по классам) [6].

По степени значимости классы в эталонах распределились: свойства нервной системы (в зависимости от специальности от 0,67 до 1,0), личностные свойства (0,74–0,79), мыслительные (0,40–0,80), имагинативные (0,5–1,0), мнемические (0,50–0,83), аттенционные (0,20–1,0), когнитивностилевые (0,43–0,71), сенсорно-перцептивные (0,11–0,67), психомоторные (0–0,17). Показатели сложности деятельности: 1,75 для ИР; 1,82 – ПС; 1,84 – ПК; 1,86 – ОД.

Выпускники по всем специальностям оценили профессиональную деятельность как более сложную, чем эксперты: разница показателей сложности деятельности составила от 0,11 до 0,18. КЗ по большинству классов свойств также оказались выше, чем у экспертов (разница от 0,05 до 1,0). КЗ в эталонах характеризуются большей дифференциацией, чем у выпускников (в зависимости от специальности и класса свойств), что свидетельствует о еще не окончательно сформированных представлениях выпускников о психологическом содержании профессиональной деятельности.

Различия КЗ у экспертов и выпускников распределились неравномерно в зависимости от классов свойств. Наибольшие различия в представлениях выпускников и эталонах были выявлены по классу имагинативных свойств (яркость, четкость представлений, манипулирование представлениями).

Качества, оцененные всеми выпускниками как рекомендованные, экспертами ПС, ОД и ИР представляются как желательные. Все выпускники, за исключением ПК, существенно выше оценили значимость сенсорно-перцептивных свойств для эффективности профессиональной деятельности. Являющиеся желательными качествами в эталонах ОД и ИР (КЗ=0,11), большинство из них выпускниками были отмечены как необходимые (КЗ=0,67 и 0,78 соответственно).

Наибольшее значение сенсорно-перцептивных свойств для эффективности профессиональной деятельности было отмечено экспертами ПС (КЗ=0,67) и ПК (КЗ=0,33). В эталонах ПК все аттенционные свойства являются рекомендованными (КЗ=1,0). В остальных эталонах характеристики внимания представлены в меньшей степени (ПС–0,8; ИР–0,4; ОД–0,2). Выпускники не отмечают различий в характеристиках внимания и считают их рекомендованными для всех специальностей (КЗ=1,0).

В эталонах специальностей психомоторные свойства представлены как желательные (КЗ от 0 до 0,17). Выпускниками этот класс свойств оценен выше

(КЗ 0,33–0,5). Для эффективности профессиональной деятельности эксперты дифференцировали мнемические свойства (свойства памяти) как наиболее необходимые, определив кратковременную и оперативную память, сохранение в долговременной памяти, обучаемость (КЗ от 0,5 до 0,83). Выпускники все мнемические свойства считают необходимыми для эффективности специалистов в равной степени.

Свойства нервной системы были высоко оценены и экспертами, и выпускниками (КЗ от 0,67 до 1,0). В эталонах (в зависимости от специальности) отмечаются сочетания рекомендованных и желательных мыслительных свойств: в эталонах ПС и ИР рекомендованными являются продуктивное и образное мышление, креативность (интеллектуальная инициатива), речевые свойства; в эталоне ПК – продуктивное и репродуктивное мышление, креативность, речевые свойства; в эталоне ОД – продуктивное мышление и креативность.

Выпускники все мыслительные свойства оценили как обязательные и необходимые (КЗ=1,0). КЗ когнитивностилевых и личностных свойств существенно не отличаются в эталонах и оценках выпускников. Качественный анализ позволил выявить различия: в эталоне ПС – уравновешенность по качеству «аналитичность-синтетичность мышления»; ПК – желательно развитие образности, помехозащищенности, рефлексивности; ОД – образности, рефлексивности.

В классе личностных свойств организаторские способности, адаптационный потенциал, поведенческая регуляция как в эталоне, так и у выпускников определены как рекомендованные качества. Обязательными качествами в эталоне (рекомендованными качествами у выпускников) выступили эмоционально-волевая устойчивость (ПК), коммуникативность (ИР), ответственность (ОД, ИР), социальная чувствительность и лидерство (ПК).

Выпускники, в отличие от экспертов (кроме ПС), отнесли к рекомендованным качествам эмпатию, склонность к риску, мотивацию к достижению. Нежелательными выпускники считают конфликтность и агрессивность, в то время как эксперты оценили их как нерекондованные и недопустимые.

По классу личностных свойств при наименьших различиях в КЗ наблюдаются существенные различия в степени выраженности качеств – эталоны и представления выпускников различны, представления выпускников не согласованы (сочетание допустимости агрессивного, конфликтного, рискованного поведения и эмпатии).

Подытоживая, отметим:

1) психологическое содержание профессиональной деятельности офицера ОПС, в отличие от его функциональных обязанностей, известно выпускникам не в полной мере, о чем свидетельствуют расхождения их ответов с эталонами;

2) различия, выявленные в эталонах специальностей офицеров ОПС, обусловлены спецификой их профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рыбников, В. Ю. Психологическое прогнозирование надежности деятельности специалистов экстремального профиля : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 / В. Ю. Рыбников. – М., 2007. – 433 л.
2. Крук, В. М. Психологическое обеспечение личностной надежности специалиста силовых структур : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 / В. М. Крук ; НАНО ВПО Ин-т мировых цивил. – М., 2012. – 44 с.
3. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб. : Сентябрь, 2001. – 260 с.
4. Деркач, А. А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – М. : Изд-во РАГС, 2003. – 156 с.
5. Горячевский, А. А. Психологические аспекты оптимизации профессионального психологического отбора абитуриентов в военные институты Федеральной Пограничной службы Российской Федерации : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. А. Горячевский. – М., 2000. – 288 л.
6. Фрумкин, А. А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности / А. А. Фрумкин. – СПб. : Речь, 2004. – 210 с.

УДК 355.5+351.746.1

ПРОГРАММА «УКРЕПЛЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА НА ПЕРИОД 2012–2016 ГОДОВ»: ПОДГОТОВКА, РЕАЛИЗАЦИЯ, ИТОГИ

Машаров О.Г.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В укреплении пограничной безопасности Республики Беларусь на современном этапе важное место отводится программам Союзного государства Беларуси и России по пограничным вопросам, разработка которых началась еще в 1996 г.

В целом под программой Союзного государства понимается комплекс совместных мероприятий по укреплению безопасности и решению крупных социально-экономических задач государств-участников Договора о создании Союзного государства, включающий в себя проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических, производственных, организационно-хозяйственных и других работ, увязанных по исполнителям, ресурсам и срокам их осуществления.

В течение 1996–2011 гг. было реализовано три Программы обустройства внешней границы Союзного государства (1996–2001, 2002–2006, 2007–2011), что позволило модернизировать существовавшую и сформировать новую инфраструктуру органов пограничной службы Республики Беларусь на прибалтийском направлении [2]. В 2012 г. была утверждена четвертая программа, получившая название «Укрепление пограничной безопасности Союзного государства на период 2012–2016 годов». Именно о ней и пойдет речь в данной статье.

С инициативой о разработке программы укрепления пограничной безопасности Союзного государства на 2012–2016 годы выступил Государственный пограничный комитет Республики Беларусь (далее – Госпогранкомитет), о чем публично было заявлено 17 февраля 2010 г. на заседании Комиссии Парламентского собрания по безопасности, обороне и борьбе с преступностью [3].

Первоначально по предложениям белорусской стороны программа должна была предусматривать подготовку, переподготовку и повышение квалификации военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь в образовательных учреждениях России пограничного профиля, строительство комплекса зданий для создаваемого Института пограничной службы. Также была запланирована модернизация действующей системы пограничного контроля и создание интегрированной системы охраны государственной границы, развитие пограничной инфраструктуры на внешней границе. В целом, по мнению начальника управления планирования и координации Госпогранкомитета Сергея Тукаленко, разработка новой программы позволяла бы адекватно реагировать на возникавшие угрозы пограничной безопасности [3].

Подготовка Программы «Укрепление пограничной безопасности Союзного государства на период 2012–2016 годов» велась в течение трех лет. Постановлением Совета Министров Союзного государства от 18 июля 2012 г. была утверждена Концепция программы, разработанная Федеральной службой безопасности Российской Федерации (ФСБ РФ) и Госпогранкомитетом. В этом документе также определялся государственный заказчик-координатор Программы (ФСБ РФ) и государственный заказчик – Госпогранкомитет, которые должны были подготовить и внести проект программы в Совет Министров Союзного государства [8].

Окончательно Программа «Укрепление пограничной безопасности Союзного государства на период 2012–2016 годов» была утверждена Постановлением Совета Министров Союзного государства 12 декабря 2012 г. Общий объем финансирования программы определялся в размере 2857142,9 тыс. RUB, из них долевые отчисления России составляли 1857142,9 тыс. RUB (65%) и Беларуси – 1000000,0 тыс. RUB (35%) [10].

Впоследствии в программу вносились изменения, утвержденные Постановлениями Совета Министров Союзного государства от 21 октября 2014 г. [9] и 12 мая 2016 г. В целом в связи с инфляционными процессами 2014–2016 гг. общий объем инвестиций по программе возрос до 3103,7266 млн RUB. При этом доля средств, выделенных Беларуси составила около 35%, что соответствовало отчислениям республики в союзный бюджет. Объемы финансирования программы по годам представлены в табл. 1.

**Объемы финансирования Программы «Укрепление пограничной безопасности
Союзного государства на период 2012–2016 годов»**

Год	Объем финанси- рования в тыс. RUB	Долевые отчисления Беларуси в тыс. RUB	Долевые отчисления России в тыс. RUB
2012	265 657,2	172 677,2	92 980,0
2013	846 583,7	283 906,5	562 677,2
2014	857 393,9	295 150,0	562 243,9
2015	804 814,7	278 750,0	526 064,7
2016	329 277,1	123 120,0	206 157,1
Итого по факту	3 103 736,6	1 153 603,7	1 950 122,9
Всего по плану	2 857 142,9	1 000 000,0	1 857 142,9

Составлена по: [7; 11–13].

Одной из основных целей программы стала модернизация и переоснащение автоматизированной системы пограничного контроля (АСПК), в соответствии с которой к концу 2016 г. предусматривалось построить и модернизировать 55 пунктов пропуска. На «зеленой границе» было запланировано создание новых инженерных заграждений и сигнальных комплексов с сейсмическими датчиками и системами видеонаблюдения. Так, только в 2014 г. на средства Союзного бюджета были закуплены и поступили в подразделения границы три комплекта быстроразвертываемых сигнализационных систем «Радиобарьер». Для постоянного мониторинга местности в условиях недостаточной видимости была приобретена мобильная техническая станция наблюдения, которая в автоматическом режиме может контролировать участок границы протяженностью до 15 км [4; 6].

Работы по обустройству рубежей велись в рамках Концепции создания интегрированной системы охраны внешней границы Союзного государства. Внедрение новейших разработок позволило военнослужащим видеть обстановку на отдельных участках границы прямо с автоматизированного рабочего места, оборудованного на пограничной заставе. При этом компьютерная техника не просто может вести мониторинг возникающих ситуаций, но анализировать их и предлагать соответствующим командирам варианты ее разрешения [4; 6].

В рамках программы продолжалось оснащение пограничной службы Беларуси новой автомобильной и инженерной техникой, катерами и моторными лодками, а также была запланирована совместная работа белорусских и российских специалистов по созданию и развитию беспилотных авиационных комплексов мониторинга внешней границы Союзного государства. Помимо этого, планировалось внедрить систему электронного бронирования очереди. Пилотный проект подобной системы начал осуществляться в 2015 г. на участке бело-русско-польской границы в пункте пропуска «Козловичи» [4; 5].

Кроме того, в первоначальном варианте программы было запланировано строительство учебно-административного корпуса, казармы, общежития и сто-

ловой государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь». Однако в 2014 г. от финансирования этого проекта стороны отказались.

В целом все эти новшества были направлены на упрощение и ускорение процесса пересечения Государственной границы Республики Беларусь законопослушными гражданами, оперативное выявление лиц, причастных к противоправной деятельности и находящихся в розыске, а также на более эффективное противодействие нелегальной миграции, торговле людьми и контрабанде.

В течение 2013–2016 гг. выполнение программы осуществлялось без существенных отклонений. К началу февраля 2016 г., по словам первого заместителя Председателя Госпогранкомитета Игоря Буткевича, было освоено 87% средств программы. «Несмотря на экономические сложности, все мероприятия реализуются четко по плану», – отмечал генерал [1].

К концу 2016 г. выполнение программы было завершено, а ее финансирование, по словам заместителя государственного секретаря Союзного государства Алексея Кубрина, составило от 93% до 100%. При этом в дальнейшем было запланировано продолжение программы «Укрепление пограничной безопасности Союзного государства на период 2017–2021 годов». «С белорусской стороны уже все согласовано, но еще остались вопросы для согласования с российской», – отмечал 26 января 2017 г. Алексей Кубрин [14]. Однако утверждение пятой программы затянулось до конца текущего года.

Таким образом, Программа «Укрепление пограничной безопасности Союзного государства на период 2012–2016 годов» стала четвертой в рамках сотрудничества Беларуси и России по пограничным вопросам. Общий объем ее финансирования составил более 3,1 млрд RUB, при этом в Беларусь было инвестировано только 37% бюджета. В целом осуществленная в рамках программы модернизация объектов автоматизированной системы пограничного контроля в пунктах пропуска через государственную границу, закупка нового оборудования и техники, а также подготовка и переподготовка офицерских кадров в вузах России пограничного профиля способствовали повышению надежности охраны внешней границы Союзного государства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. В рамках программы укрепления пограничной безопасности Союзного государства на 2012–2016 годы освоено 87% средств – ГПК Беларуси // interfax.by [Электронный ресурс]. 28.01.2016. – Режим доступа: <https://www.interfax.by/news/belarus/1199981>. – Дата доступа: 15.04.2017.

2. В рамках Союзного государства реализованы три программы по обеспечению единой пограничной политики // Информационно-аналитический портал Союзного государства [Электронный ресурс]. 25.12.2012. – Режим доступа: <http://www.soyuz.by/projects/soyuz-projects/programm/395.html> – Дата доступа: 15.04.2017.

3. Госпогранкомитет Беларуси предлагает разработать новую программу укрепления пограничной безопасности Союзного государства... // Посольство

Республики Беларусь в Российской Федерации [Электронный ресурс]. 18.02.2010. – Режим доступа: <http://www.embassybel.ru/news/politics/gospogrankomitets-belarusi-predlagaet-razrabotatj-novuju-programmu-ukrepleniya-pogranichnoj-bezopasnosti-sojuznogo-gosudarstva.html>. – Дата доступа: 27.10.2017.

4. Москаленко, Г. На границе все спокойно / Г. Москаленко // Народная газета [Электронный ресурс] 03.05.2014. – Режим доступа: <http://ng.sb.by/stati/article/na-granitse-vsye-spokoyno.html>. – Дата доступа: 15.04.2017.

5. Мост между Востоком и Западом // Государственный пограничный комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] 02.04.2014. – Режим доступа: http://gpk.gov.by/news/na-granitsah-belarusi/index.php?ELEMENT_ID=3317. – Дата доступа: 15.04.2017.

6. Общая граница на замке. Электронном // Народная газета [Электронный ресурс]. 28.11.2014. – Режим доступа: <http://ng.sb.by/stati/article/obshchaya-granitsa-na-zamke-elektronnom.html> – Дата доступа: 15.04.2017.

7. Отчет об исполнении бюджета Союзного государства на 2013 год // Постоянный комитет Союзного государства [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.postkomsg.com/budget/download.php?f=/upload/iblock/ae4/.pdf> – Дата доступа: 15.04.2017.

8. Постановление Совета Министров Союзного государства № 14 от 18 июля 2012 г. «О Концепции программы «Укрепление пограничной безопасности Союзного государства на период 2012–2016 годов» // Постоянный комитет Союзного государства [Электронный ресурс], 2012. – Режим доступа: <https://www.postkomsg.com/documentation/theme/317/>. – Дата доступа: 15.04.2017.

9. Постановление Совета Министров Союзного государства № 30 от 21 октября 2014 г. «О внесении изменений и дополнений в программу «Укрепление пограничной безопасности Союзного государства на период 2012–2016 годов» // Постоянный комитет Союзного государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.postkomsg.com/documentation/theme/317/>. – Дата доступа: 15.04.2017.

10. Постановление Совета Министров Союзного государства от 12 декабря 2012 г. № 47 «О программе «Укрепление пограничной безопасности Союзного государства на период 2012–2016 годов» // Постоянный комитет Союзного государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.postkomsg.com/documentation/148/197949/>. – Дата доступа: 15.04.2017.

11. Приложение 2 к Декрету о бюджете Союзного государства на 2014 год // Постоянный комитет Союзного государства [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.postkomsg.com/budget/download.php?f=/upload/iblock/b5e2.pdf>. – Дата доступа: 15.04.2017.

12. Приложение 2 к Декрету о бюджете Союзного государства на 2015 год // Постоянный комитет Союзного государства [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.postkomsg.com/budget/download.php?f=/upload/iblock/c67/2.pdf>. – Дата доступа: 15.04.2017.

13. Приложение 2 к Декрету о бюджете Союзного государства на 2015 год // Постоянный комитет Союзного государства [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.postkomsg.com/budget/download.php?f=/upload/iblock/40d.pdf> – Дата доступа: 15.04.2017.

14. Три программы Союзного государства в сфере оборонно-промышленного комплекса завершены в 2016 году // Ритм Евразии [Электронный ресурс] 27.01.2017. – Режим доступа: <https://www.ritm Eurasia.org/news--2017-01-26--tri-programmy-sojuznogo-gosudarstva-v-sfere-oboronno-promyshlennogo-kompleksa-zaversheny-v-2016-godu-28059>. – Дата доступа: 20.10.2017.

УДК 355/359:31

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛИГРАФА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛИГРАФА В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мельников И.В.

Органы пограничной службы Республики Беларусь, войсковая часть 1250

Необходимость обеспечения защиты национальных интересов Республики Беларусь на государственной границе и в пограничном пространстве обусловлена наличием комплекса рисков, вызовов и угроз пограничной безопасности, сложившихся на государственной границе и в пограничном пространстве.

Угрозы пограничной безопасности – это совокупность условий и факторов, создающих опасность национальной безопасности и национальным интересам Республики Беларусь на государственной границе и в пограничном пространстве.

Обеспечить пограничную безопасность страны на государственной границе и в ее пограничном пространстве – означает на практике определить и реализовать комплекс мер по предупреждению и нейтрализации соответствующих рисков, вызовов и угроз в основных сферах жизнедеятельности личности, общества и государства.

Так, в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной указом Президента Республики Беларусь от 09.11.2010 года (в ред. Указов Президента Республики Беларусь от 30.12.2011 № 621 от 24.01.2014 № 49), среди внешних источников угроз в политической сфере являются:

- наличие существенных противоречий между основными субъектами мировой политики;
- международный терроризм, незаконный оборот технологий и оборудования двойного назначения, оружия, боеприпасов, радиоактивных, химических, биологических и других опасных веществ и материалов.

Кроме этого, в числе таких угроз названа также деятельность специальных служб, иных организаций и отдельных представителей иностранных государств, направленная на причинение ущерба национальным интересам Республики Беларусь.

В связи с этим в правоохранительном блоке Республики Беларусь созданы научно обоснованные подходы к обеспечению безопасности, к которым следует отнести технологию применения и использования полиграфа в интересах органов пограничной службы Республики Беларусь.

Сегодня полиграф применяется в 10 государственных ведомствах Республики Беларусь (Оперативно-аналитический центр, Служба безопасности Президента, Министерство обороны, Комитет государственной безопасности, Министерство внутренних дел, Государственный таможенный комитет, Государственный пограничный комитет, Следственный комитет, Государственный комитет судебных экспертиз и Комитет государственного контроля).

Практика применения полиграфа в Республике Беларусь берет свое начало с 1997 года в системе органов государственной безопасности (КГБ) Республики Беларусь, а через четыре года в органах внутренних дел (МВД) Республики Беларусь. Так, в интересах национальной безопасности Республики Беларусь органы пограничной службы Республики Беларусь организовали работу по применению полиграфа в кадровой работе (скрининг принимаемых на военную службу (государственную службу, работу), а также для использования в оперативно-разыскной деятельности.

Однако в данной области мы отстаем от России примерно на 20–25 лет. В подобной ситуации есть и свои плюсы. Так, мы имеем возможность использовать богатый теоретический и практический опыт применения полиграфа, а также накопленные знания зарубежными специалистами. Есть возможность учесть чужие ошибки, негативные стороны и выстроить более совершенную систему и принципы использования полиграфа в служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь.

В интересах национальной безопасности Республики Беларусь необходимо определить, какие обязательные угрозы национальной безопасности (факторы риска) подлежат выяснению: коррупционные проявления, незаконные действия в отношении оружия и боеприпасов, проявление религиозного экстремизма, терроризм, утрата либо разглашение сведений, составляющих охраняемую законодательством тайну и т. д.

В органах пограничной службы Республики Беларусь основным правовым документом, регламентирующим применение полиграфа, является Инструкция о порядке и условиях использования в органах пограничной службы Республики Беларусь технических средств (полиграфа), утвержденная постановлением Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 09.09.2015 № 21.

На основании данной инструкции результаты опроса имеют вероятный характер и ориентирующее значение.

Оценка текущего состояния национальной безопасности и прогнозы ее изменения позволяют утверждать, что из потенциальных либо реально существующих угроз, попадающих в сферу деятельности органов пограничной службы, полиграф может использоваться для проверки следующих факторов риска: наличие скрываемых контактов с лицами, осуществляющими противоправную деятельность на границе, неслужебных контактов с представителями иностранных государств, контакты с лицами, распространяющими идеологию экстремизма, сепаратизма, национальной, расовой и религиозной нетерпимости.

С целью законодательного закрепления применения полиграфа как единого механизма обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь целесообразно организовать и проводить совместно с заинтересованными государственными правоохранительными органами Республики Беларусь научную работу в направлении исследования имеющихся проблем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : утв. указом Президента Респ. Беларусь от 09.11.2010 года : в ред. Указов Президента Респ. Беларусь от 30.12.2011 № 621 от 24.01.2014 № 49.

2. Инструкция о порядке и условиях использования в органах пограничной службы Республики Беларусь технических средств (полиграфа) : утв. постановлением Гос. пограничного комитета Респ. Беларусь от 09.09.2015 № 21.

УДК 355.4

ВНУТРЕННИЕ ВОЙСКА: ОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ ОРГАНАМ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Мещеряков С.А.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

В современных условиях пограничная безопасность является составной частью национальной безопасности Республики Беларусь, представляет собой состояние защищенности национальных интересов страны от внутренних и внешних угроз в пограничном пространстве и обеспечивающей охрану государственной границы, ее оперативное обеспечение, пропуск через государственную границу, предупреждение и пресечение правонарушений на приграничной территории.

При этом принято считать, что пограничное пространство – это государственная граница, приграничная территория, воздушное пространство над ними, а также другие территории, в пределах которой осуществляется деятельность, направленная на обеспечение пограничной безопасности.

Внутренние войска в современной истории страны принимают активное участие в задаче обеспечения пограничной безопасности. При подготовке к

оказанию содействия органам пограничной службы в специальных мероприятиях по выявлению, предупреждению и пресечению противоправных действий на государственной границе, при этом основные усилия в деятельности сил внутренних войск сосредотачиваются на:

- активное добывание, изучение, оценку данных об обстановке, прогнозирование изменений и возможное развитие ситуации;

- уточнение планов;

- обеспечение принятия командирами решений и их оформление;

- доведение задач в подчиненные штабы и подразделения;

- планирование и практическую подготовку к действиям;

- участие в руководстве действиями;

- поддержание надежного взаимодействия и управления, быстрое его восстановление.

Для своевременного, полного и качественного выполнения поставленных перед соединением задач, командир и штаб должны правильно определить последовательность и метод работы в сложившейся обстановке. Работа командиров по организации участия сил в обеспечении пограничной безопасности зависит от конкретной обстановки, полученной задачи, наличия времени и проводится в войсках заблаговременно и имеет свои особенности.

Работа штаба соединения внутренних войск по подготовке к обеспечению пограничной безопасности организуется и осуществляется последовательно в соединении, воинской части, подразделении. Командир соединения принимает решение в полном объеме и ставит задачи подчиненным воинским частям, подразделениям. После этого организуется заблаговременная подготовка подчиненных воинских частей и подразделений.

Для подготовки сил к решению задач по обеспечению пограничной безопасности используется метод последовательной работы, который применяется при наличии достаточного времени на организацию выполнения задач и осуществляется последовательно в органе управления соединения, воинской части и подразделения. Командир в этом случае принимает решение в полном объеме и ставит задачи подчиненным силам.

После этого организуется подготовка сил по обеспечению пограничной безопасности в подчиненных воинских частях, подразделениях. Этот метод является основным при заблаговременной подготовке к выполнению задач по обеспечению пограничной безопасности в пограничном пространстве государственной границы и приграничной территории.

С получением распоряжения командир соединения:

- уясняет задачу;

- определяет мероприятия, которые необходимо провести для подготовки сил к выполнению полученной задачи;

- производит и утверждает расчет времени;

- лично или через начальника штаба ориентирует своих заместителей, начальников отделений и служб о предстоящих действиях;

дает указания по организации разведки, о времени и порядке работы на местности и подготовке данных, необходимых для принятия решения;
оценивает обстановку;
проводит рекогносцировку;
принимает решение;
докладывает его старшему начальнику;
отдает боевой приказ;
организует взаимодействие;
дает указания по основным вопросам организации всестороннего обеспечения и управления;
руководит непосредственной подготовкой воинских частей к выполнению задач;
в установленное время докладывает старшему начальнику о готовности сил к выполнению задач.

Метод параллельной работы менее популярен и применяется при ограниченных сроках подготовки сил к выполнению задачи по обеспечению пограничной безопасности. При этом методе организация служебно-боевой деятельности в нижестоящих звеньях начинается сразу после определения старшим командиром замысла действий и осуществляется параллельно на основе предварительных распоряжений.

С получением предварительного распоряжения командиры выполняют те же мероприятия, что и при методе последовательной работы. Затем единолично определяет замысел действий, докладывает его старшему начальнику, доводит до своих заместителей, начальников отделений, служб, отдает предварительные распоряжения подчиненным командирам об организации подготовки сил и средств к предстоящим действиям по обеспечению пограничной безопасности.

Для подготовки к совместным действиям по усилению охраны государственной границы командир соединения по согласованию с начальником территориального органа пограничной службы планируют проведение занятий по пограничной тематике в системе единой подготовки. Начальник территориального органа пограничной службы планирует время и силы для проведения занятий по пограничной тематике.

Практическая отработка вопросов по планированию и применению взаимодействующих сил проводится в ходе мероприятий плановой учебы и при выполнении совместных оперативно-служебных и служебно-боевых задач в интересах обеспечения пограничной безопасности.

Переход в оперативное подчинение руководителю территориального органа пограничной службы, а также выход из оперативного подчинения осуществляется на основании приказа или распоряжения Министерства внутренних дел и Госпогранкомитета.

В приказе или распоряжении указывается кому, когда, где и каким составом, с каким вооружением и военной техникой перейти в оперативное подчинение, порядок тылового и технического обеспечения, а также порядок выхода из оперативного подчинения.

С получением распоряжения, приказа в рамках реализации задачи по обеспечению пограничной безопасности:

руководитель территориального органа пограничной службы в приказе назначает комиссию для приема сил внутренних войск в оперативное подчинение;

командующий распоряжением ставит задачу командиру соединения на передачу в оперативное подчинение подразделений, назначенных для усиления охраны государственной границы.

В соответствии с данным распоряжением командир соединения своим боевым распоряжением ставит задачу на переход в оперативное подчинение командирам подразделений, силы и средства которых выделяются в качестве подразделений усиления (отрядов поддержки). Одновременно готовятся акты передачи-приема и сведения о боевом и численном составе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11.11.2008 № 454-3.

2. Глоссарий основных терминов и их определений, применяемых в ОПС при обеспечении пограничной безопасности Республики Беларусь : приказание первого заместителя Председателя Госпогранкомитета – начальника главного оперативного управления от 21.01.2014 № 12.

3. Инструкция о порядке подготовки и организации деятельности ОВД и ВВ МВД Республики Беларусь в особых условиях : Приказ М-ва внутр. дел Респ. Беларусь от 28.10.2016 г. № 61 дсп.

4. Устав служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД Республики Беларусь : утв. приказом М-ва внутр. дел Респ. Беларусь от 28.05.2015 № 46.

5. Наставление по службе штабов : утв. приказом командующего внутренними войсками МВД Респ. Беларусь от 08.10.2007 № 109 дсп.

УДК 355.359

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГРОЗ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Миронюк П.И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

На безопасность государства оказывают влияние различные факторы, формирующие определенную опасность, которая под их воздействием может развивается или угасать, а при определенных условиях – трансформироваться в угрозу, оказывая на безопасность прямое и непосредственное воздействие. По мнению российских исследователей [1], для устранения такого воздействия и предназначена система защиты, которая должна быть способна не только устранять собственно угрозы, но и выявлять их причинно-следственные связи

(с целью устранения первопричины их появления, факторного влияния). Такое предположение обуславливает необходимость глубокого анализа и классификации условий и факторов, влияющих на национальную безопасность государства и ее составную часть – пограничную безопасность, а также систему ее обеспечения.

Рассматривая пограничную безопасность как «систему», автор, основываясь на методологии системного подхода и основных системообразующих признаков систем такого вида, приходит к выводу, что пограничная безопасность является элементом более высшей системы, системы национальной безопасности и ее среды функционирования, которая, в свою очередь, является внешней средой по отношению к системе пограничной безопасности. По сути, внешняя среда существования исследуемого объекта, в нашем случае пограничной безопасности, и является той средой, которая создает определенные условия ее существования, оказывающие влияние на нее посредством многообразия различных факторов.

В свою очередь, пограничная безопасность (как система) должна иметь свою среду функционирования – *пограничную сферу*, которая создает определенные условия для функционирования системы обеспечения пограничной безопасности и включает в свой состав не только географические пространственные показатели (пограничное пространство), но и часть всей структуры общественно-государственных отношений (политические, социальные, экономические и др.), возникающих между субъектами, деятельность которых осуществляется в интересах обеспечения пограничной безопасности. Пограничная сфера имеет свои определенные особенности, которые необходимо дополнительно учитывать при исследовании факторов, влияющих на систему обеспечения пограничной безопасности.

С учетом вышеизложенного можно утверждать, что все многообразие факторов, оказывающих влияние на состояние пограничной безопасности и формирование ее системы обеспечения, предлагается классифицировать следующим образом: по проявлению в основных сферах жизнедеятельности – в политической, экономической, социальной, информационной, военной, экологической, собственно пограничной и др.; по характеру влияния – на объективные и субъективные; по месту происхождения и воздействия – на внутренние и внешние; по масштабности влияния – на глобальные, региональные и локальные; по степени скрытности – на действующие открыто и оказывающие скрытное влияние др.

Кроме того, важными для рассмотрения и систематизации являются условия и факторы, формирующиеся на основе и под влиянием геополитического положения государства – *геополитические условия и факторы*, влияющие на безопасность государства в пограничной сфере, от которых во многом зависит выбор стратегии ее развития в целом [2].

Вместе с тем, по мнению автора, нельзя забывать и о *физико-географических условиях и факторах*, оказывающих существенное влияние на качество противодействия внешним и внутренним угрозам пограничной без-

опасности Республики Беларусь, повышение надежности охраны ее государственной границы и формирование системы обеспечения пограничной безопасности [3].

К *основным факторам*, способным спровоцировать осложнение условий, привести к возникновению угроз и тем самым оказать негативное влияние на обеспечение национальной безопасности в общем и пограничной безопасности в частности, по мнению автора, относятся факторы, проявляющиеся в основных сферах жизнедеятельности – в политической, экономической, социальной, информационной, военной, собственно пограничной и др. Данные факторы являются объективно существующими причинами угроз, их *источниками*, а угрозы выступают их следствием, подразумевающим наличие как явных субъектов, так и объектов воздействия [4].

По мнению коллектива авторов [5], таковыми источниками можно признать деятельность государств, надгосударственных образований и военно-политических организаций, отдельных государственных органов и ведомств иностранных государств, негосударственных, неправительственных организаций, преступных организаций и групп, а также юридических лиц и даже отдельных физических лиц и групп.

Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [6] разделяет источники угроз (факторы) по степени значимости в иерархическом порядке на *внешние* и *внутренние*, что дает возможность государству путем разработки соответствующих компенсационных мер, прогнозирования и оказания активного влияния всеми приемлемыми инструментами внешней политики, в том числе составной ее части – государственной пограничной политики, подготовиться к появлению внешних источников, а проведением эффективного противодействия (предупреждение, нейтрализация) – предупредить и не допустить появление внутренних источников угроз [4].

Необходимо отметить, что рассмотренный перечень источников угроз *не является статичным* и, по мнению руководства Госпогранкомитета [7, 8], одни из них могут исчезать, а могут появляться новые. Так, на настоящее время осложнение обстановки на южном направлении на фоне эскалации вооруженного конфликта **между официальным Киевом и сторонниками федерализации на юго-востоке Украины**, сохранение напряженной ситуации в странах миграционного исхода с высокой степенью террористической опасности, повышение риска активизации трафика через Беларусь наркотических средств и их прекурсоров, процессы легальной и нелегальной целевой и транзитной миграции через территорию Беларуси, планомерное усиление сопредельными государствами ЕС охраны внешней границы, дисбаланс социально-экономического развития приграничных территорий Беларуси и сопредельных государств, а также цен на различные группы товаров, повышение активности иностранных спецслужб на приграничной территории и транзитных маршрутах, проходящих через Беларусь, и др. способствуют формированию негативных процессов в сопредельном приграничье, которые объективно необходимо

рассматривать в качестве факторов, являющихся источниками угроз в различных формах их проявления.

Таким образом, можно сделать вывод, что на состояние пограничной безопасности оказывает влияние множество факторов, рассмотреть которые в полном объеме не только невозможно, но и нецелесообразно по причине того, что они находятся в постоянном развитии. При этом важно выделить из всего множества факторов главные, реально оказывающие влияние на развитие обстановки в пограничной сфере государства, активизировать в ней действие деструктивных сил и создать условия для развития опасностей, способных в дальнейшем представлять угрозы пограничной безопасности государства, выявление, определение, а также нейтрализация или устранение которых в общем и обуславливает необходимость обеспечения защиты национальных интересов Республики Беларусь.

Таковыми, по мнению автора, являются факторы, проявляющиеся в основных сферах жизнедеятельности личности, общества и государства, оказывающих наибольшее влияние на состояние пограничной безопасности и формирование ее системы обеспечения, стратегию ее субъектов, структурное построение и сущность их деятельности на всех организационных уровнях [9].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Наймило, М. И. Развитие основ пограничной безопасности РФ в Дальневосточном федеральном округе : дис. ... д-ра воен. наук. / М. И. Наймило. – М. : ПА ФСБ России, 2003. – 435 с.

2. Щербаков, А. С. Пограничная безопасность России в современных условиях: политико-правовой анализ : дис. ... д-ра полит. наук : 23.00.02 / А. С. Щербаков. – «Политические институты и процессы. – М. : РАГС при Президенте РФ, 1997.

3. О Государственной границе Республики Беларусь : науч.-практ. комментарий к Закону Респ. Беларусь от 21 июля 2008 года : в ред. от 10.01.2015 / П. И. МIRONЮК [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Мальцев. – Минск : Белорус. Дом печати, 2016. – 280 с. : [8] л. ил.

4. Мальцев, Л. С. Обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь: концептуальные и методологические основы / Л. С. Мальцев // Идеологические аспекты военной безопасности. – 2011. – № 11. – С. 3–11.

5. Давыдик, В. В. Основы пограничной безопасности Республики Беларусь / В. В. Давыдик, П. И. МIRONЮК. – Минск : Ин-т погран. службы Респ. Беларусь, 2015. – 179 с.

6. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 276, 1/12080.

7. Мальцев, Л. С. Обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь как важнейший фактор развития государства в современных условиях. Основные положения Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : лекция / Л. С. Мальцев. – Минск : Гос. погран. комитет Респ. Беларусь, 2010. – 36 с.

8. Буткевич, И. Е. Основные направления совершенствования охраны государственной границы применительно к современным вызовам и угрозам : лекция / И. Е. Буткевич. – Минск : Гос. погран. комитет Респ. Беларусь, 2014. – 13 с.

9. Разработка методологических основ обеспечения пограничной безопасности Союзного государства (шифр – «Штамп») : отчет о НИР. – Минск, М. : Погран. комитет Союзного государства, 2011. – 193 с.

УДК 811.111

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ЭТАПЕ ИНФОРМИРОВАНИЯ

Михайлова Н.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Современные информационные технологии наглядно демонстрируют громадный потенциал воздействия на массовое сознание. Доводить обучающимся информацию о событиях в мире и в стране, а также учить курсантов информировать аудиторию о происходящем очень важно для поддержания устойчивого морально-психологического состояния личного состава.

Роль информирования в начале практического занятия по иностранному языку нельзя недооценивать. Подготовленное курсантом сообщение о событиях в мире, в Беларуси позволяет ему применять активную лексику и грамматику в монологе на иностранном, совершенствует навыки чтения и восприятия иноязычной речи на слух, навыки профессионального перевода, расширяет кругозор курсантов, формирует навыки анализировать информацию и представлять отобранный материал. Однако на начальном этапе работы с информированием коэффициент полезного действия зачастую низкий. Это обусловлено рядом причин.

1. Разноплановая информация «в один клик» привлекает своей простотой и доступностью. Содержательная часть новостного сюжета, который курсант планирует представить, его мало интересует. Главное – количество предложений или сюжетов.

2. Недостаточная языковая подготовка может спровоцировать нежелание у курсанта работать с аутентичным материалом или переводить русский текст на иностранный язык.

3. Отсутствие навыков структурирования и отбора материала, а также его представления аудитории. Нехватка знаний об источниках получения хорошего сюжета.

4. Формальное отношение курсанта к информированию, хотя данный вид деятельности относится к одному из направлений его будущей повседневной службы в качестве командира.

Для увеличения эффективности информирования на практическом занятии можно организовать самоподготовку курсантов на основе технологии «перевернутый класс».

Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два преподавателя – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

Модель «перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (Blended Learning) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения.

При этом реализация дистанционного обучения осуществляется вне практического занятия: преподаватель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам, ЭУМК, выдает газеты, ссылки на сайты, для предварительной теоретической подготовки на занятиях. На учебном практическом занятии организуется практическая деятельность с материалом [2].

Как же реализовать вышеуказанный подход в условиях отсутствия постоянного доступа у курсантов к интернету? Необходимо акцент перенести с понятия «электронное обучение» на обучение с заранее подготовленными преподавателем материалами с четкими заданиями и руководством по их выполнению.

Преподаватель предлагает подготовить информирование на основе номера газеты «The Minsk Times», учебного видео в лингафонном кабинете в папке «для курсантов», ссылки на определенный сайт, или выдает распечатанный материал в виде «раздатки» (hand-out), а также подробную инструкцию по работе с ним. Курсанты во время самоподготовки выполняют предварительные задания, необходимые для дальнейшей работы на практическом занятии. Помимо этого, следует учитывать наличие индивидуальных и групповых консультаций перед проведением практических занятий. Приведем варианты заданий, предлагаемые курсантам для выполнения во время самоподготовки:

прочитайте новостной текст и дайте ему заглавие;

прочитайте 8 заглавий статей и отберите 2 заглавия, которые связаны с событиями в Республике Беларусь;

прочитайте текст на английском языке и переведите фразы с русского, содержащиеся в тексте, на английский;

просмотрите выпуск газеты «The Minsk Times» и выпишите названия статей, связанные с экономикой;

прочитайте 3 статьи и перескажите 1 статью, в которой есть фразы, связанные с контрабандой, деятельностью служебной собаки;

просмотрите в папке «для курсантов» сюжет и ответьте на вопросы карточки по видео;

прочитайте текст на английском и найдите на сайте tut.by его русский вариант;

просмотрите сайт RT.com за такое-то число и скажите, какая статья была самой просматриваемой;

из списка словосочетаний нужно выбрать фразы, которые могут соединить несколько сюжетов в один рассказ;

просмотрите видео, найдите к нему заглавие из предложенных вариантов;

прочитайте заглавие и подумайте, про что будет статья. Найдите эту статью на сайте euronews.com. Подготовьте пересказ;

просмотрите 4 сюжета в папке «для курсантов» и перескажите 1 из них. Аргументируйте свой выбор.

Вышеуказанные задания формируют навыки поиска информации, ее анализа, совершенствуют языковые навыки.

На самом же практическом занятии целесообразнее предлагать творческие, проблемные задания:

как тексты, которые вы прочитали, связаны с вашей профессией? Почему?

на каком сайте более полно рассмотрено событие?

в качестве редактора газеты продумайте вопросы журналисту, подготовившему репортаж;

каким образом вы будете учитывать полученную информацию в вашей повседневной деятельности?

какие сюжеты были бы отобраны вами для проведения единого дня информирования?

Кроме того, для подготовки к информированию следует отбирать не только материал о происходящем в мире и в родной стране, но и о знаковых датах и событиях, выдающихся людях, рожденных в этом месяце, событиях в спорте и музыке. Данный подход позволит в полной мере раскрыть междисциплинарный потенциал дисциплины «иностраный язык», отойти от формального отношения курсантов к информированию и дать им возможность раскрыть свои интересы, а преподавателю лучше узнать ценностные ориентиры личного состава.

Таким образом, перевернутое обучение (flipped learning) – это форма смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом: вместо домашнего задания обучающиеся самостоятельно проходят теоретический материал, а все аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения коммуникативных, ситуационных заданий. Эту форму часто сравнивают с решением домашнего задания в аудитории (отсюда и метафора «перевернутого класса») [1].

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Перевернутый урок. Как объяснить тему так, чтобы все поняли и чтобы никому не было скучно?» / Д. Богданова, кандидат педагогических наук ; Ин-т проблем информатики Рос. академии наук (ИПИ РАН) // Дети в информационном обществе : информ. журнал. – 2012. – № 11, апр.–сент.

2. «7 things you should know about flipped classrooms». – Режим доступа: <http://www.educause.edu/library/resources/7-things-you-should-know-about-flipped-classrooms>. – Дата доступа: 20.10.2017.

УДК 355.234

УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Морозов П.В.

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь»*

Государственная безопасность – это состояние нерушимости политической, экономической основы и государственной границы Республики Беларусь.

Государственные меры обеспечения безопасности можно подразделить на две группы:

1. Общепредупредительные меры, которые организуют соответствующие внешнеполитические и внутригосударственные условия борьбы с подрывной деятельностью иностранных государств.

2. Меры непосредственного противодействия конкретным акциям иностранных агентов.

Для обеспечения государственной безопасности выделяют два административно-правовых режима:

1. Режим защиты государственных секретов. Режим защиты государственных секретов устанавливается Указом Президента Республики Беларусь № 186 от 12.04.2004 г. «Об утверждении Перечня сведений, составляющих государственную тайну»; Согласно Указу № 186 Государственную тайну Республики Беларусь составляют категории сведений, разглашение или утрата которых могут повлечь за собой тяжкие последствия для национальной безопасности Республики Беларусь, а также создать угрозу безопасности граждан либо их конституционным правам и свободам. Подлежат засекречиванию некоторые сведения:

в области внешних отношений;

в области экономики и финансов;

в области науки и техники;

в военной области;

в области разведывательной, контрразведывательной и оперативно-разыскной деятельности;

в области национальной безопасности Республики Беларусь.

Режим защиты государственных секретов также устанавливается Законом Республики Беларусь 04.01.2003 г. «О государственных секретах». Закон «О государственных секретах» определяет правовые основы отнесения сведений к государственным секретам, их засекречивания, рассекречивания и защиты, а также

регулирует отношения, возникающие при обращении с государственными секретами в целях обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

В Главе 1 Закона «О государственных секретах» разъяснены некоторые понятия, используемые в Законе, например:

государственные секреты – это сведения, защищаемые государством в целях предотвращения их несанкционированного распространения и создания угрозы национальной безопасности Республики Беларусь, а также конституционным правам и свободам граждан;

гриф секретности – это реквизит, свидетельствующий о степени секретности сведений, составляющих государственные секреты, содержащийся на их носителе, проставляемый на самом носителе и (или) в сопроводительной документации на него;

допуск к государственным секретам – это право на доступ к государственным секретам физического лица или на осуществление деятельности юридического лица с использованием сведений, составляющих государственные секреты, санкционированное в порядке, установленном актами законодательства Республики Беларусь;

доступ к государственным секретам – это полномочие на ознакомление и (или) работу физического лица со сведениями, составляющими государственные секреты, предоставленное в порядке, установленном актами законодательства Республики Беларусь.

2. Пограничный режим.

Согласно Закону Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» от 4 ноября 1992 г. с изм. и доп. от 16 сентября 2004 г:

Государственная граница Республики Беларусь – линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы территории Республики Беларусь (суши, вод, недр, воздушного пространства);

Государственная пограничная политика – составная часть внутренней и внешней политики Республики Беларусь, представляющая собой деятельность уполномоченных государственных органов (должностных лиц), направленную на обеспечение пограничной безопасности;

Пересечение Государственной границы – пересечение Государственной границы физическими лицами, а также водными судами, воздушными судами и другими транспортными средствами (далее, если не указано иное, – транспортные средства), перемещение через Государственную границу грузов, товаров и животных (далее, если не указано иное, – товары);

Пограничная безопасность – составная часть национальной безопасности Республики Беларусь, представляющая собой состояние защищенности политических, экономических, информационных, гуманитарных и иных интересов личности, общества и государства на Государственной границе и в пограничном пространстве, обеспечиваемое в соответствии с настоящим Законом и иными актами законодательства Республики Беларусь, в том числе путем осуществления охраны Государственной границы, функционирования пунктов

пропуска через Государственную границу (далее – пункты пропуска), предупреждения и пресечения правонарушений на приграничной территории;

Пограничная зона – участок местности, прилегающий к Государственной границе в пределах части территории района, города, поселка городского типа, сельсовета, включающий также принадлежащую Республике Беларусь часть вод пограничных рек, озер и иных водных объектов и расположенные в этих водах острова, предназначенный для осуществления охраны Государственной границы.

Режим охраны границы состоит из следующих элементов:

режим границы;

пограничный режим;

режим в пунктах пропуска через границу.

Охрана Государственной границы осуществляется органами пограничной службы, а в воздушном пространстве – Вооруженными Силами Республики Беларусь в пределах приграничной территории, при необходимости в случаях, определяемых законодательством Республики Беларусь – и за ее пределами, а также другими войсками и воинскими формированиями, органами внутренних дел и таможенными органами в соответствии с настоящим Законом и иными законодательными актами Республики Беларусь.

Закон Республики Беларусь «О пограничных войсках Республики Беларусь» от 05.11.1992 г. с изм. и доп. от 08.01.1999 г. определяет состав пограничных войск. К ним относятся:

Государственный комитет пограничных войск Республики Беларусь;

пограничные отряды;

отряды пограничного контроля;

авиационные и другие специальные подразделения.

Административная ответственность за правонарушения в данной области предусмотрена ст. 184 КоАП Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях.
2. О государственных секретах : Закон Респ. Беларусь.
3. Об органах Государственной Безопасности Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 3 декабря 1997 г. № 102-З.
4. О государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ-АНАЛИТИКОВ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ

Мушта А.А., кандидат философских наук, доцент

Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь

Неоднозначные процессы на Украине происходят вблизи границ Республики Беларусь и было бы недальновидно их недооценивать. В частности, заслуживают внимания наметившиеся в последние три года тенденции в сфере высшего военного образования этой страны, в том числе – подходы к повышению уровня компетентности офицеров Государственной пограничной службы Украины (далее – ГПСУ).

В частности, заслуживают внимания и критического осмысления подходы ГСПУ к внедрению, по опыту полиции и пограничных служб других стран, первой из институтов системы охраны правопорядка в Украине международных стандартов управления информацией в сфере борьбы с преступностью. Эти меры касаются эффективного управления рисками и применения системы криминального анализа.

Важная роль в реализации этих подходов отводится образовательной и кадровой политике ГСПУ.

Справочно. Кадры для системы органов ГСПУ (Администрация ГСПУ, части центрального подчинения, региональные управления ГСПУ) готовятся в Национальной академии ГПСУ им. Б. Хмельницкого (г. Хмельницкий, <http://nadpsu.edu.ua/>), которая осуществляет подготовку и повышение квалификации персонала тактического и оперативно-тактического уровней. Образовательные услуги предоставляются по 7 специальностям бакалаврского уровня, 5 по специальностям магистерского, а также по 3 специальностям образовательно-квалификационного уровня «специалист». Академия готовит специалистов, компетентных по вопросам пограничной службы, пограничного контроля, оперативно-разыскной деятельности, ресурсного обеспечения, внутренней безопасности, уголовного анализа и административного производства, специальной связи, телекоммуникации и радиотехники. Кроме того, в Академии лицензировано 20 наименований курсов повышения квалификации, ориентированных на образовательное обеспечение профессиональной деятельности офицеров ГПСУ. Для подготовки научно-педагогических и научных кадров функционирует адъюнктура по 6 специальностям, докторантура по 4 специальностям, а также 3 специализированных ученых совета. [1, с. 23–27].

По словам ректора Национальной академии ГСПУ О. Шинкарука, в настоящее время острую актуальность приобретают вопросы теоретического сопровождения, повышения эффективности оперативно-служебной деятельности органов и подразделений ГСПУ, укрепления связей между наукой и практикой, налаживания сотрудничества между представителями различных юри-

дических школ в проведении научной работы и апробации результатов исследований. «Их решение требует выхода на новые рубежи в обеспечении образовательного процесса, наращивание правоохранительной составляющей в подготовке курсантов и слушателей» [2].

В контексте указанных подходов на базе кафедры управления оперативно-разыскной деятельности Национальной академии ГСПУ впервые среди правоохранительных органов Украины создан специализированный учебный класс для обеспечения подготовки уголовных аналитиков для нужд органов охраны государственной границы Украины к выполнению задач в области оперативно-го и стратегического криминального анализа.

Для достижения указанной цели проводятся курсы повышения квалификации офицеров подразделений криминального анализа: «Оперативный уголовный анализ» «Стратегический уголовный анализ» и «Использование программного обеспечения iBase».

Представляет интерес организованный в период с 17 по 27 октября 2017 г. специализированный учебный курс «Противодействие террористическим угрозам с использованием криминального анализа и анализа рисков» для офицеров оперативно-разыскных и информационно-аналитических подразделений органов ГСПУ.

Целью обучения было формирование у аналитиков знаний и навыков по практическому внедрению в оперативно-служебной деятельности системы уголовного анализа и анализа рисков, которые соответствуют стандарту ЕС (как современного действенного инструмента в сфере противодействия террористическим угрозам). К проведению учебного курса привлекались ведущие специалисты академии.

В рамках специализированного курса организовано проведение занятий по двум модулям. Первый модуль – «Противодействие террористическим угрозам с использованием уголовного анализа», в ходе которого внимание слушателей было сосредоточено на рассмотрении порядка осуществления анализа организованной преступности, в том числе сбора оперативных данных и расследовании преступлений, связанных с терроризмом и сепаратизмом.

Во время второго модуля («Противодействие террористическим угрозам с использованием анализа рисков») были рассмотрены особенности получения и оценки информации, проведения анализа рисков, оценки угроз, уязвимости и влияния в сфере обеспечения безопасности границ (методология анализа рисков), порядка организации и осуществления профилактики рисков.

Подготовка офицеров-аналитиков осуществлялась с использованием инновационных подходов в сфере криминального анализа и анализа рисков на основе требований и передового опыта стран Европейского Союза.

Справочно. Integration border management – «Интегрированное управление границей», документ Европейской комиссии, регламентирующий построение и модернизацию системы пограничной безопасности в странах Европейского союза. Концепция интегрированного управления границами утверждена распоряжением Кабинета Министров Украины 28.10. 2015 г. [3, с. 7–9].

В ходе занятий была создана атмосфера состязательности, которая побуждала участников работать на конечный результат. На завершающем этапе были проведены контрольные мероприятия.

По оценкам авторитетных экспертов, в настоящее время функционирование отечественных украинских учебных заведений со специфическими условиями обучения (как и высшие военные учебные заведения страны) не в полной мере соответствует стратегическим целям модернизации системы обеспечения национальной безопасности, а также противоречит отдельным положениям законодательства Украины [1, с. 39–40].

В этом плане, если ориентироваться на заявления руководства Национальной академии ГСПУ, в данном учебном заведении стремятся обеспечить высокий уровень профессионального образования выпускников, их конкурентоспособность среди выпускников других учебных заведений. В рамках этой цели построение образовательного процесса осуществляется на принципах гибкости, адаптивности, экономической эффективности и инновационности.

Большую роль играет формирование в Академии единой информационно-образовательной среды, внедрение новейших информационных технологий и специального программного обеспечения, а также адаптация образовательных программ к современным требованиям внешней среды на основе накопленного национального и зарубежного опыта и участия в новейших теоретических и практических разработках.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Система підготовки кадрів для сил безпеки України : аналітична доповідь. – Київ : Нац. ін-т стратегічних досліджень, 2016. – С. 3–50.
2. Научно-образовательное обеспечение составляющих сектора безопасности и обороны Украины : материалы X Международной научно-практической конференции, 2 октября 2017 г., г. Хмельницкий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nadpsu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=507&Itemid=161. – Дата доступа: 5.10. 2017.
3. Варга, Я. Концептуальное проектирование системы подготовки кадров в сфере интегрированного управления границами / Я. Варга, Д. Куприенко, Д. Миронов // Війскові науки : зб. наук. праць Нац. академії державної прикордонної служби України. Серія: Війскові та технічні науки. – 2015. – № 2 (64). – С. 6–23.

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ КАЗАХСТАНА КАК ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Накатаев Н.М.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Современный мир характеризуется сложной, многомерной и дезорганизованной структурой, активной динамикой развития процессов и неординарностью принятия решений в сфере международных отношений. Для него характерны такие черты, как скоротечность, непредсказуемость и завуалированность тех или иных процессов, а также увеличение роли нетрадиционных акторов международных отношений.

В этих условиях Казахстану необходимо как можно более лояльно и без потерь встроиться в складывающуюся систему международных отношений для обеспечения в первую очередь своей государственной целостности, во вторую – для защиты национальных интересов. Казахстану как государству-приверженцу политики многовекторности необходимо четко обозначить внешнеполитические приоритеты, которые адекватно отражали бы те или иные изменения в мировой политике и отвечали бы реалиям дня.

Для четкого обозначения и выбора внешнеполитических приоритетов на современном этапе следует разобраться в феномене мирового порядка, а также рассмотреть его основные модели, которые имеются в геополитике.

«Мировой порядок – это термин, который применяют для обозначения различных процессов и явлений, происходящих между политическими акторами, а также для выявления состояния международной системы на определенном этапе развития человечества». В настоящее время четко выделяется ряд ключевых моментов, формирующих структуру нового мирового порядка.

Среди наиболее преобладающих выделяют глобализацию, формирование многополярности, появление новых акторов международных отношений, трансформацию роли государства и изменение способов силового давления. Наряду с ними имеют место и такие, как демократизация, интернационализация, распространение оружия массового поражения, а также экологические и демографические проблемы.

На сегодняшний день исследователи выделяют ряд потенциальных моделей развития международных отношений. Среди них такие, как униполярная, биполярная модели, многополюсная модель мироустройства, геоэкономическая модель мирового порядка, модель противостояния «Север- Юг», «цивилизационная» модель и модель «глобальной деревни».

В рамках территориального и военно-стратегического подходов наиболее актуальными выступают униполярная, многополюсная и биполярная геополитические модели.

• Одни исследователи считают биполярную модель мироустройства оптимальной для сохранения стабильности современного мира. Такую точку зре-

ния еще в 70-е годы отстаивал американский политолог К. Уолтц. В своей работе «Теория международной политики» он видел значение биполярности в том, что она минимизирует неопределенность, ибо число участников конфронтации в этой модели резко ограничено.

- Второй возможной моделью мироустройства является модель однополярного, или униполярного мира, что на практике означает глобальную американскую гегемонию. В США под такой сценарий мирового развития уже давно подведена солидная научная база. Еще в 80-е годы XX в. американские ученые Р. Кохейн и Дж. Най разработали теорию «гегемонической стабильности». При этом под гегемонией Р. Кохейн понимал такой порядок международных отношений, когда одно государство (разумеется, Соединенные Штаты) «является достаточно сильным, чтобы утверждать основные правила, регулирующие межгосударственные отношения, и обладает волей поступать таким образом».

- Третьей возможной формой нового мирового порядка является многополюсная модель мироустройства. Именно к такой модели в настоящее время, по мнению многих специалистов, движется человечество. Как отмечает один из экспертов, «в основе современного полицентризма, идущего на смену геополитическому противостоянию Восток-Запад, лежит, прежде всего, распадение мира на соперничающие зоны внутренней экономической интеграции: Европейский Союз, Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА), зона «большой китайской экономики», Япония и группа стран АСЕАН» [1].

Помимо вышеперечисленных вариаций моделей мирового порядка, многие исследователи выделяют конфигурацию однополярного иерархического, как порядка, наиболее объективно отражающего современное состояние дел в международных отношениях.

Однополярный иерархический – представляет собой модель, которая имеет один полюс в лице гегемона – США, но при этом ему присуща определенная иерархия, которая включает в себя ряд крупных региональных игроков претендующих на приобретение определенного статуса-кво.

Для четкого представления данной конфигурации нам следует выделить основные признаки доминирования Соединенных штатов в глобальном масштабе:

1. В соответствии с ежегодным мировым рейтингом военной мощи без учета ядерного потенциала Global Firepower армия США является сильнейшей в мире и занимает первое место [2].

2. Крах социалистического лагеря обусловил собой продвижение внешнеполитических и национальных интересов США путем расширения Североатлантического блока на восток. За весь период существования блока Североатлантический Союз прошел 6 шагов расширения [3].

3. Немаловажным элементом является наращивание объектов системы противовоздушной обороны. Соединенные Штаты совместно с союзниками по НАТО намерены расширить систему своей противовоздушной обороны. Следует отметить, что в глобальной стратегии США система ПВО тесно интегрирована с ПРО. Таким образом, с большой долей вероятности можно утверждать, что речь идет о еще большем расширении системы ПВО-ПРО [4].

4. Характерной чертой доминирования является количество американских баз на всех континентах земного шара, а также ярко выраженный процесс в сторону их дальнейшего увеличения. На США приходится 95% зарубежных военных баз во всем мире, многие из них созданы для «защиты» от внешних угроз [5].

Перечисленные показатели говорят не только о присутствии военного контингента в том или ином регионе, но и, как следствие, обеспечении стратегически важного положения с точки зрения защиты национальных интересов США.

К этим показателям можно отнести и ряд других существенных параметров, определяющих гегемонию США, к примеру, дипломатию доллара, особый привилегированный статус США в международных организациях, лидирующие позиции в сфере высокотехнологических и инновационных технологий.

Рассмотрев доминирующее положение США по основным составляющим, нельзя не оставить без внимания будущих потенциальных игроков, претендующих на глобальный уровень, которые в настоящее время являются крупными ведущими и региональными лидерами. В Южной Азии эту позицию занимает Индия, на Южно-американском континенте является Бразилия, постсоветское пространство находится в сфере геополитических интересов России. Особую позицию в данной иерархии занимает Китайская Народная Республика, которая, возможно, в недалеком будущем будет главным соперником США.

На основании вышеизложенного следует отметить, что многомерность структуры геополитической карты мира может претерпевать значительные изменения в силу геостратегических интересов субъектов международных отношений, которые осуществляют борьбу за те или иные сферы влияния.

Глобальные перемены, происходящие в мировом сообществе, требуют адекватной реакции со стороны Казахстана на те или иные изменения в мировой политике.

Казахстану, как молодому государству, следует выработать геополитическую стратегию (исходя из тенденций развития мирового порядка), с учетом анализа угроз и перспектив, которая бы основывалась на следующих внешнеполитических приоритетах:

1. Рациональная инвестиционная политика – заключается в привлечении и реализации интересов субъектов международных отношений как глобального, так и регионального масштаба. Создание благоприятного инвестиционного климата, аккумуляция финансовых средств в различных отраслях экономики.

2. Реализация транзитного потенциала Казахстана, в которую входит развитие и наращивание транспортно-логистической инфраструктуры.

3. Приоритет сотрудничества и участия Казахстана в международных организациях, что прямо или косвенно влияет на формирование механизмов защиты и обеспечения безопасности государства в политическом и экономическом измерениях.

4. Интеграционная политика – выражается в заинтересованности и активном участии в интеграционных процессах на различных уровнях и, как следствие, временное представительство или постоянное членство в организациях

военного, экономического, политического и другого характера. Нахождение в них само собой обуславливает какую-либо систему взаимовыгодного сотрудничества и, как правило, безопасность в полном смысле этого слова.

5. Казахстан сегодня является признанным в мире центром межкультурного и межконфессионального диалога, надежным мостом для диалога и взаимодействия Востока и Запада, ислама и христианства. Отсюда одним из ключевых приоритетов является создание и закрепление в Казахстане так называемой площадки диалога культур, религий и других основополагающих составляющих в глобальном масштабе для решения тех или иных, актуальных не только сегодня, но и завтра, противоречий.

Таким образом, выделив и обозначив в данной статье основные модели мирового порядка, раскрыв доминанту Соединенных Штатов в сфере международных отношений, а также состояние дел в мировой политике, которое на сегодняшний день многие эксперты определяют как «управляемый хаос», необходимо сделать следующие выводы:

- современному мировому порядку присуща однополярная иерархическая конфигурация, характеризующаяся доминирующей позицией Соединенных Штатов. Она включает в себя иерархию ведущих глобальных акторов международных отношений, претендующих на занятие своей ниши в глобальной системе координат;

- вышеперечисленные внешнеполитические приоритеты позволят Казахстану реализовать свои геополитические, геоэкономические и другие интересы на глобальном уровне, а также укрепить свои позиции как субъекта международных отношений, тем самым обеспечив свою территориальную целостность и национальную безопасность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Формирование многополюсного мира – Политология, как она есть [feelosophy.narod.ru/Zyuganov/Text_5_3.htm].
2. Юлдашева Н. Деловая неделя от 15 мая 2015 года № 18. с. 1–2.
3. Расширение НАТО – Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Мардасов А. Пентагон переходит к агрессивной обороне. Североатлантический блок расширит систему ПВО-ПРО из-за крылатых ракет РФ / А. Мардасов // Свободная пресса svpressa.ru/war21/article/146639/.
5. РИА Новости The Nation: США – рекордсмены по числу вредоносных военных баз [<https://ria.ru/world/20150916/1255446694.html>] 16.09.2015.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ТРАНСГРАНИЧНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ, ПРОТИВОПРАВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Николаюк П.П.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Глобальные мировые миграционные процессы, вызванные политическими, военными и экономическими кризисами, привели к росту уровня вызовов и угроз для системы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь. Целый ряд «цветных» революций привел к увеличению нелегального потока мигрантов и беженцев в страны Западной Европы, что сразу же вызвало значительное повышение уровня преступности в этих странах и возникновение террористической опасности в них. Силловые структуры стран Западной Европы оказались не готовы быстро реагировать и правильно действовать в этих сложных условиях, безопасность этих стран не обеспечивается в полном объеме.

В нашей стране это привело к увеличению попыток незаконного пересечения государственной границы как на участках, охраняемых пограничными заставами, так и в пунктах пропуска.

Республика Беларусь развивает и расширяет свои торговые и экономические связи с другими странами. В последнее время неуклонно растет число совместных предприятий, открытых в нашей стране. Высшие учебные заведения широко применяют экспорт образовательных услуг, к нам едут студенты со всего мира. Неуклонно развивается туристическая индустрия нашей страны, находящейся в географическом центре Европы.

Для иностранных граждан отменен визовый порядок въезда в нашу страну при посещении Национального парка «Беловежская пуща», Туристско-рекреационного парка «Августовский канал». Кроме того, отменен визовый порядок при въезде в Республику Беларусь и выезде из нее иностранных граждан через национальный аэропорт «Минск» при условии нахождения в нашей стране до пяти суток. Недавнее проведение значимых спортивных мероприятий мирового уровня в Беларуси, а именно чемпионата мира по велотреку, по хоккею и многих других, доказывает, что наша республика завоевала авторитет в международном сообществе, подтверждением чего является принятие решения о проведении такого значимого спортивного события, как следующие Европейские игры. Все это приводит к резкому и значительному увеличению потока физических лиц, пересекающих границу.

Поэтому хотелось бы отметить, что обострились проблемы борьбы с трансграничной преступностью, противоправной деятельностью в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь. Выделим несколько основных из них.

Первая. Мировой прогресс привел к высокому развитию компьютерной и копировально-множительной техники. Новые информационные технологии используются во всех отраслях развития общества. Статистика доказывает, что последние пять лет международная преступность широко использует их для изготовления поддельных документов.

Несомненно, это позволяет им изготовить подделки в документах более высокого качества. Мы уже привыкли к таким подделкам в документах, которые изготовлены с использованием различных видов принтеров. Но вот в последние три года было зафиксировано несколько случаев задержания поддельных документов, содержащих биометрию. Это затрудняет выявление подделок при проверке документов во время пересечения границы.

Вторая. Современный мир очень изменчив. Женщины стремятся к совершенной красоте и вечной молодости. Они могут менять свой внешний вид различными путями: изменение прически, макияж, пластические операции и т. д. В некоторых странах мира узаконены однополые браки, что привело к тому, что популярными становятся операции по изменению пола. Это приводит к тому, что процесс проведения идентификации личности по изображению в документе очень усложняется.

Третья. Последние пять лет преступные организации пытаются провезти через границу большие партии наркотиков, укрытые от таможенного контроля в транспортном средстве дорогостоящие товары, предметы искусства, оружие и боеприпасы, ввезти автомобиль с нарушением правил ввоза. Это приводит к усложнению процесса осмотра и досмотра транспортных средств заграничного следования.

Нарушители законодательства идут на попытку несанкционированного выезда из пункта пропуска, без колебаний готовы нанести вред здоровью или даже убить сотрудника подразделений пограничного контроля, вставшего у них на пути в пункте пропуска. Молодой сотрудник неуверенно применяет личное оружие.

Необходимо быстро реагировать на данные вызовы и угрозы, принимать меры по их устранению. Много уже сделано для этого в органах пограничной службы. На вооружение приняты новые, более совершенные технические средства пограничного контроля, позволяющие блокировать попытки несанкционированного выезда транспортного средства из пункта пропуска. Также на вооружение приняты и новые технические средства проверки документов, которые позволяют более качественно выявлять признаки подделки в документе.

Все пограничные наряды в пункте пропуска усилены личным оружием и специальными средствами. А пять лет назад оружие было только у нескольких или даже у одного сотрудника в пункте пропуска. Переработаны условия выполнения упражнений стрельб в более практичном и приближенном к реальной обстановке направлении.

Переработаны некоторые законодательные акты и руководящие документы, что позволяет улучшить качество организации службы и осуществления пограничного контроля в пункте пропуска.

Но многое еще необходимо сделать. Для решения вышеуказанных проблем предлагаю следующие направления. Необходимо изменить законодательную базу по порядку применения оружия и специальных средств в пункте пропуска с юридической стороны. Порядок их применения в таком общественном и часто многолюдном месте должен быть понятным для всех сотрудников, даже для лиц, недавно пришедших на службу.

Любой сотрудник должен знать и уметь применить оружие и специальные средства против нарушителей законодательства Республики Беларусь. На данном этапе этой уверенности у него нет. Сотрудник думает, что лучше понести наказание за то, что не применил оружие в своей воинской части, чем за то, что применил его неправильно в прокуратуре и суде. И в многолюдном месте он боится попасть в невинного человека.

Необходимо разработать тематику и проводить занятия по психологической подготовке действовать с применением оружия в боевой обстановке в пункте пропуска в каждом территориальном органе пограничной службы.

Главным фактором в успешной охране границы в пункте пропуска всегда была и остается профессиональная подготовленность личного состава подразделений пограничного контроля. По причине изменения пенсионного законодательства много специалистов высокой квалификации прекратили свою службу, ушли в запас.

На их место пришли новые молодые сотрудники, но их необходимо подготовить для выполнения поставленных перед ними задач. Процесс подготовки специалистов пограничного контроля для самостоятельной проверки документов занимает определенный период времени, а еще необходимо приобрести практический опыт службы (хотя бы год-два).

Из всего этого следует, что актуальность подготовки военнослужащих подразделений пограничного контроля обусловлена складывающейся обстановкой на границе и возрастанием требований по обеспечению пограничной безопасности государства.

УДК 355.1

ВОЕННАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ И ПРАВОВАЯ РАБОТА В ВОЙСКАХ: КОМПОНЕНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Павлющик С.В.

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, одним из основных требований к организации образовательного процесса является обеспечение качества образования и компетентностный подход.

В этой связи в целях реализации образовательной программы подготовки для внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – внутренние войска) офицеров с квалификацией «Специалист по управле-

нию – юрист», представляется интересным поиск наиболее оптимальных приемов и способов, используемых при изучении курсантами учебной дисциплины «Военная администрация и правовая работа в войсках».

Представляется необходимым обратиться к истокам военной администрации. Изучение литературы показывает, что в середине XIX в. преподавание данной дисциплины было введено в Николаевской академии Генерального штаба Российской империи, а позднее в Александровской военно-юридической академии, образованной в 1867 г. Для отечественного офицерского корпуса, знающего и уважающего многовековую историю развития белорусской государственности и права, изучение военно-административных законов, регулирующих военный быт, устройство и управление войск, актуально с позиции закрепления единообразных подходов в правовом регулировании военной деятельности государства.

Проверку временем выдержало утверждение Л. Фон Штейна: «С одной стороны военная администрация рассматривается как искусство применять постановления военного права к конкретным случаям. В то же время она способствует прогрессивному развитию и усовершенствованию военного права, она обогащает его и освещает пути дальнейшего развития своим опытом, возбуждая новые вопросы, требующие определения со стороны закона, указывая на недостатки и на неполноту закона, обуславливающие неприменимость его на практике и обращая внимание на новые обстоятельства, требующие или дополнения, или изменения его, или прекращения его обязательной силы действия» [1, с. 18].

В трудах известных российских военных правоведов В.М. Корякина, А.В. Кудашкина, К.В. Фатеева военная администрация трактуется как практическая деятельность органов военного управления по исполнению военного законодательства, воплощению ее норм в повседневную жизнедеятельность подразделений и воинских частей [2, с. 11].

Военная администрация как учебная дисциплина изучает государственно-правовые аспекты военного строительства.

Исходя из квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников факультета внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», приоритетными направлениями деятельности преподавателя становятся: выработка у обучаемых практических умений и навыков в административно-служебной, боевой, военно-педагогической, правоохранительной и правоприменительной видах военно-профессиональной деятельности.

Исходя из анализа положений Военной доктрины Республики Беларусь, Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, Концепции строительства и развития внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь на 2014–2020 годы первостепенное значение при изучении дисциплины следует уделять правовым, социально-политическим, финансово-экономическим, военно-техническим, информационно-идеологическим, организационным и другим мероприятиям, осуществляемым в интересах развития

военной организации государства, повышения ее военного потенциала для обеспечения военной безопасности.

Важнейшим моментом образовательного процесса является исследование роли и места внутренних войск в современном государственно-правовом механизме, а также изучение мероприятий, проводимых для совершенствования, комплектования, оснащения, всестороннего обеспечения и подготовки внутренних войск.

Законность – основа служебно-боевой деятельности внутренних войск. Реализуя стратегические установки государства в военной сфере, органы военного управления и воинские должностные лица осуществляют управленческую деятельность посредством правовой работы в войсках.

Правовая работа в войсках – это комплекс мер, осуществляемых с использованием правовых средств командирами, штабами, идеологическим аппаратом, юридической службой, иными службами и должностными лицами, направленными:

а) на соблюдение и реализацию в повседневной деятельности внутренних войск требований Президента Республики Беларусь, нормативных правовых актов Республики Беларусь, общевоинских уставов, приказов и директив Министра внутренних дел, командующего внутренними войсками;

б) на правовое воспитание и формирование у военнослужащих и гражданского персонала внутренних войск высокой правовой культуры [3, с. 14–15].

В формировании практических умений и навыков курсантов максимально используются возможности лаборатории законодательства и криминалистики. В ходе прохождения курсантами в соединениях, воинских частях внутренних войск юридической практики подготавливаются образцы документов, наглядно демонстрирующие особенности:

оформления правовых актов военного управления;
квалификации и учета правонарушений, их профилактики;
процессуального оформления документов в рамках уголовного, административного и дисциплинарного производства;
реализации социальных гарантий и льгот военнослужащих;
практики защиты интересов государства и внутренних войск в государственных органах, организациях и судах общей юрисдикции.

Важная роль отводится управлению образовательным процессом, оно должно обеспечивать согласованность деятельности преподавателя и курсанта. При подготовке к занятиям необходимо изучить и проанализировать поступающую в адрес соединений, воинских частей, факультета внутренних войск информацию по вопросам служебно-боевой деятельности внутренних войск.

Оперативному доведению на занятиях подлежат примеры принимаемых государством мер по защите национальных интересов от внутренних и внешних угроз. При проведении занятий подлежат осмыслению нормы и принципы воинской морали, состояние правовой и мировоззренческой культуры военнослужащих, пути формирования высоких морально-психологических, боевых качеств личного состава, чувства ответственности за защиту Отечества.

Данные цели могут быть достигнуты, если у курсантов сформирована положительная мотивация в отношении своего профессионального совершенствования. Они должны проникнуться мыслью о том, что каждый командир (начальник) обучает своих подчиненных и отвечает за их подготовку.

Занятия приближаются к условиям выполнения реальных задач, решаемых органами военного управления и воинскими должностными лицами, в том числе при взаимодействии с правоохранительными органами. Отличительным признаком занятий становятся такие факторы, как элементы новизны, сокращение времени на принятие решения обучаемым, примеры из обзоров правового обеспечения служебно-боевой деятельности внутренних войск.

Важными принципами обучения являются:

научность;

соответствие направленности обучения государственной идеологии Республики Беларусь;

наглядность;

использование электронных средств обучения;

систематичность и последовательность;

единство обучения и воинского воспитания;

единоначалие;

безопасность военной службы.

При осуществлении теоретических, практических и дополнительных форм обучения должна приветствоваться любая инициатива и желание преподавателя и курсанта сделать лучше.

Таким образом, на эффективность формирования высокого уровня профессионального правосознания и научного мышления офицеров влияет практическая направленность образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Штейн фон Л. Учение о военном быте как часть науки о государстве / соч. Штейна ; пер. А. Эртеля. – СПб., 1875. – 497 с.

2. Корякин, В. М. Военная администрация : учебник. Серия «Право в вооруженных Силах – консультант» / В. М. Корякин. – М. : «За права военнослужащих», 2015. – Вып. 141. – 416 с.

3. Военная администрация и правовая работа во внутренних войсках. Правовая работа во внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь : учеб. пособие для курсантов, слушателей факультета внутр. войск / И. Н. Наumenко [и др.] ; под общ. ред. С. В. Павлющика, В. А. Талалаева, Д. В. Булгак. – Минск : ВА РБ, 2015. – 305 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Перевалова Т.Г.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Ситуация порождения речи (родной, а тем более иноязычной) представляет собой сложнейшую деятельность. Для говорящего, пишущего, слушающего или читающего это всегда проблемная ситуация. Нужно сформулировать собственную мысль, выбрать для ее выражения адекватные вербальные и невербальные средства, соотнести их уместность со своей оценкой собеседника, спрогнозировать его возможный ответ, понять мысль партнера, повлиять на него в нужном направлении и т. п.

Как и всякая другая, коммуникативная деятельность побуждается вполне определенными потребностями и мотивами. Она может быть либо самостоятельным видом деятельности, либо средством реализации какой-то другой, в нашем случае – будущей профессиональной деятельности курсанта, что предполагает необходимость владения профессиональной лексикой и вполне определенными представлениями о содержании, ситуациях и технологиях профессиональной деятельности [1, с. 414].

В свою очередь, поскольку такое содержание традиционно «рассыпано» по многим учебным дисциплинам, возникает необходимость ориентации на межпредметные связи между ними и курсом иностранного языка.

Будучи социокультурным феноменом, иноязычная речевая деятельность реализуется в рамках, принятых в социуме и в данном профессиональном сообществе нравственных, этических и этикетных норм; предполагает принятие другого человека как личности и т. п. Таким образом, речевая деятельность несет в себе огромный не только обучающий, но и воспитывающий потенциал (зачастую важно не то, о чем и что говорится, а как говорится).

Известно, что то, что не используется в деятельности человека, быстро забывается. Перефразируя известную поговорку, можно сказать: ничто так трудно не усваивается и так легко не забывается, как иностранный язык. Поэтому процесс приобщения к нему должен быть непрерывным.

Все сказанное означает: обучение иностранному языку, если мы хотим, чтобы оно было эффективным, должно в педагогически оправданной форме моделировать реальные ситуации речепорождения и коммуникации, реализовывать личностно-деятельностный подход (напр., И.А. Зимняя). На этом, собственно, основан коммуникативный подход к обучению, с которым в этом смысле у контекстного обучения есть много общего.

В комплекс педагогических условий реализации контекстного обучения профессионально направленной иноязычной речевой деятельности курсантов предлагается включить следующее [2].

1. Этапы развертывания модели контекстного обучения должны отражать идею непрерывности формирования иноязычной речевой деятельности будущего военного специалиста, воплощать принцип преемственности содержания обучения и уровней развития иноязычной компетентности обучающихся.

2. Содержание обучения профессионально направленной иноязычной речевой деятельности выбирается исходя как из лингвистического строя изучаемого языка, так и из содержания профессионального общения военных специалистов по направлению их подготовки в вузе, что предполагает установление межпредметных связей иностранного языка с другими учебными дисциплинами.

3. Ведущей формой иноязычного содержания должны выступать коммуникативные проблемы, а не только задания и коммуникативные задачи, очищенные от всего «случайного» и выполняемые по образцу. Основой умения курсанта формулировать и разрешать проблему и одновременно основой проявления этого умения является вербализация постановки проблемы, ее проговаривание.

4. В структурах общения «преподаватель-курсант», «преподаватель-курсанты», «курсант-курсант» и т. п. должно быть организовано равнопартнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса, построенное по нравственным нормам гуманистических отношений между ними.

5. Комплекс педагогических технологий контекстного обучения выбирается исходя из принципов адекватности форм учебной деятельности курсантов целям и содержанию образования; обоснованного сочетания новых и традиционных форм и методов обучения; ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса.

6. В обучении создаются психологические условия, обеспечивающие положительный эмоциональный фон занятий и личностную включенность курсантов в образовательную деятельность: равное с преподавателем право на активность, поддержка их интеллектуальной инициативы и самостоятельности, воздержание от традиционных отрицательно окрашенных оценочных суждений или формальных отметок за тот или иной результат действий обучающегося и т. п.

7. Познавательная и профессиональная мотивация учебной деятельности курсантов, ситуативно порождаемая при разрешении коммуникативных проблемных ситуаций, должна органично дополняться мотивами достижения. Для повышения мотивации познавательной и профессиональной деятельности целесообразно также создание творческих групп обучающихся.

8. Необходимым условием организации самостоятельной работы курсантов как одной из форм контекстного обучения должно стать формирование у них умений учиться: вести поиск необходимой информации, определять исходные данные, проводить их анализ, выдвигать и проверять гипотезы, вести диалог, слушать, слышать и учитывать позицию партнеров, принимать согласованные совместные решения и т. п.

9. Учет индивидуально-психологических особенностей и познавательных возможностей курсантов, в частности при определении объема рекомендуемого дополнительно к программному учебному материалу.

10. Опора курсантов на образное представление воспринимаемой иноязычной информации, свое творческое воображение при выполнении системы специально разработанных нами творческих заданий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Исмаилова, Б. Х. Профессиональная компетентность как объект оценки / Б. Х. Исмаилова, С. Ю. Ашурова // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 414–417.

2. Первутинский, В. Г. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности студентов / В. Г. Первутинский // Сайт кафедры акмеологии РГПУ им. А. И. Герцена (зав. каф. С.Ф. Эхов). – Режим доступа: <http://akmeo.rus.net/index.php?id=119>. – Дата доступа: 18.10.2017.

УДК 378.015.3

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Полещук Ю.А., кандидат психологических наук, доцент

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»

Вариативность и динамичность рынка труда предъявляют все более высокие требования к современному выпускнику вуза. Конкурентоспособным становится такой специалист, который, наряду с профессиональными компетенциями, обладает ориентацией на личностное и профессиональное развитие. Это возможно при сформированной профессиональной направленности личности.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [1].

Формирование профессиональной направленности, в соответствии с этапами профессионального становления личности, осуществляется поэтапно: на этапе профессионального самоопределения, в процессе профессионального обучения, в профессиональной деятельности специалиста.

В зависимости от этапа профессионального пути человека профессиональную направленность можно характеризовать с различных сторон:

как психологическую готовность к выбору профессиональной деятельности у школьников;

как психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности у студентов вузов и учащихся колледжей;

как психологическую детерминанту результативности профессиональной деятельности у работающих специалистов.

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений [1].

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии.

Диагностика профессиональной направленности проводилась на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Респондентами выступили 40 первокурсников. В исследовании был использован опросник Дж. Голланда, выявляющий профессиональные типы личности.

Данные диагностики показывают, что у респондентов профессиональные типы выражены практически равномерно: доминирует социальный тип, представленный у 19% опрошенных, далее следуют артистический (17%), реалистический (17%), предприимчивый (16%), конвенциональный (16%), интеллектуальный типы (15%).

По концепции Дж. Голланда, каждому типу личности соответствует определенный тип деятельности и определенный вид профессиональной среды. Успешность профессиональной деятельности человека зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают. В этом случае создаются максимальные предпосылки для успешного становления профессионала. У студентов, будущих учителей, доминирующей профессиональной средой является социальная среда, для которой наиболее оптимальным выступает социальный тип. Вместе с тем допустимыми для социальной профессиональной среды, с точки зрения автора, является артистический, предприимчивый и конвенциональный тип [2].

Выраженность социального, артистического, предприимчивого и конвенционального типов (всего 68%) личности является благоприятной предпосылкой для работы респондентов в социальной среде.

Для развития профессиональной направленности личности студентов эффективно психологическое сопровождение обучения профессии [3]. Психоло-

гическое сопровождение может реализоваться, на наш взгляд, в двух направлениях – непосредственном и опосредованном.

Непосредственное сопровождение затрагивает вопросы диагностики компонентов профессиональной направленности и профессионально важных качеств личности, профилактику развития «синдрома профессионального выгорания», составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по профессиональному и личностному росту обучающихся; психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием. Данный вид сопровождения реализуется преподавателями психологии и сотрудниками социально-психологической службы вуза [3].

Опосредованное сопровождение осуществляется через включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например, «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»; применение активных форм и методов обучения; организацию работы студенческих научно-исследовательских лабораторий, подготовку студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях [3].

Внедрение психологического сопровождения в процесс обучения позволит грамотно развивать профессиональную направленность личности, будет способствовать оптимизации подготовки будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Полещук, Ю. А. Профессиональная направленность личности: теория и практика : пособие / Ю. А. Полещук. – Минск : БГПУ, 2006. – 92 с.
2. Holland, J. L. Making vocational choice: A theory of careers / J. L. Holland. – N.Y., 1973. – 220 p.
3. Полещук, Ю. А. Ценностные ориентации в структуре профессиональной направленности студентов-психологов / Ю. А. Полещук // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть 1. Методология системогенетического подхода. Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 20–22 октября 2015 г., г. Ярославль / под ред. Ю. П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во ООО «Агенство литера», 2015. – С. 262–264.

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Прибыльская Г.В.

Белорусский национальный технический университет

В настоящий момент система высшего образования переориентируется на новые ценности, определяемые гуманизацией педагогического процесса и межличностными отношениями. Выпускник высшей школы должен стать конкурентоспособным специалистом, что предполагает высокий уровень общего развития, владения коммуникативными умениями, высоким профессионализмом, умениями принимать самостоятельные решения, нестандартно мыслить и адаптироваться к изменяющимся условиям.

В связи с этим в процессе обучения в высшей школе приоритетными являются творческая деятельность, индивидуальный подход, предполагающий развитие активности, инициативы и самоуправления. Система профессиональной подготовки специалистов должна соответствовать потребностям общества, учет которых в профессиональной подготовке связан с образованием.

Использование инновационных технологий для активизации учебного процесса повлекло за собой и изменение структуры его организации, что привело к внедрению в вузовскую практику новых программ, стандартов, тестов. Гуманизация образования предполагает реально функционирующую систему, обеспечивающую единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности.

Данный социально-педагогический принцип требует пересмотра содержания и технологий образования во взаимосвязи с гуманизацией жизни общества. В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе за счет развития творческих способностей, умения самообучаться.

Гуманизация педагогического процесса направлена на применение инновационных технологий в процессе обучения (в частности, иностранным языкам), в котором главный акцент ставился бы на формирование у студентов профессионально значимых коммуникативных умений [2, с. 81].

Инновационный подход в учебном процессе дает возможность обучаемым осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, использовать опыт и инструментарий учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Наука, особенно прикладная, с ее обязательными спутниками – проектированием, моделированием, выдвижением и разработкой гипотез – процедурами, необходимыми для разрешения проблемных ситуаций, внедрения, принятия наилучших решений в нетиповых ситуациях, становится массовой сферой профессиональной деятельности выпускников высшего профессионального образования [3, с. 347].

В Беларуси начинает функционировать и развиваться современный, конкурентный рынок труда. Выпускник вуза, чтобы быть успешным должен уметь правильно предложить себя, но главное (и это относится ко всем странам) должен действительно обладать совокупностью свойств, востребованных на рынке труда.

Темпы значительных изменений, которые происходят в производственной сфере, в сфере услуг, во всех других сферах современного общества, возросли настолько, что человеку, желающему быть востребованным и успешным, приходится многократно осваивать новые приемы, способы, объекты, новые виды и формы своей деятельности.

Стремительно меняющиеся условия жизни побуждают общество и образование (как его часть) по-новому взглянуть на «человеческий капитал». Именно профессиональная школа призвана разработать механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Технологии служат звеном между теорией и практикой, высшим образованием и жизнью, их можно считать тем каналом, по которому профессиональные знания передаются в систему обучения.

Таким образом, инновационное высшее образование – это образование, которое основано на логической последовательности технологий преобразования новых знаний в техническую или социальную реальность, превращение научных знаний в товар или услугу.

Цели инновационного образования:

обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента;

создание условий для овладения навыками научного стиля мышления;

обучение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах.

Инновационное образование ориентируется на студента и педагога, которые являются субъектами образовательного процесса. Их интересы – духовные, интеллектуальные, культурные – служат предпосылкой становления профессионального мышления, а потому ставятся в центр внимания такого образования. Антропоцентризм (как свойство инновационного образования) предполагает высокий уровень самостоятельности студента, его способности к самоуправлению, от преподавателя требуется высокий уровень педагогической компетентности, инициативности и технологической функциональной грамотности [4, с. 295].

Инновационное образование ориентировано на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения инновационной динамики. Таким образом, понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. В итоге студент осуществляет реальный переход из формально-правового в состояние фактического антропоцентризма.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – № 6. – С. 83–85.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 79–81.
3. Кваша, В. П. Управление инновационными процессами в образовании : дис. ... канд. пед. наук / В. П. Кваша. – М., 1994. – С. 345–349.
4. Клименко, Т. К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя : автореф. дис. / Т. К. Клименко. – Хабаровск, 2000. – С. 289–297.

УДК 623.74

ВЛИЯНИЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ АВТОЖИРОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Прокопенко Р.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

К основным условиям и факторам, которые оказывают влияние на порядок применения автожиров в охране государственной границы, относятся:

- уровень моральной, профессиональной подготовки и опыта экипажа;
- физиологические возможности зрения летчика (члена экипажа);
- условия обзора из кабины автожира;
- характер действий объекта воздушной разведки (тактика действий нарушителя границы) и его степень маскировки;
- физико-географические условия (далее – ФГУ);
- метеорологические (климатические) условия.

Влияние вышеперечисленных факторов и условий рассмотрены и отражены в научно-исследовательских работах (далее – НИР) [1, 2, 3]. При этом некоторые из них изучены недостаточно, а их исследование имеет большую практическую значимость.

Так, влияние метеорологических условий, вне зависимости от оперативной обстановки, непосредственно на применение автожиров органов пограничной службы (далее – ОПС) проявляется особо и многопланово во все периоды года, суток и на любых участках их использования. В этой связи они требуют детального изучения.

К **метеорологическим (климатическим) условиям**, оказывающим наиболее существенное влияние на тактические свойства и безопасность полетов автожиров, относятся:

- температурные показатели воздуха;
- относительная влажность воздуха;
- направление и сила ветра;

наличие и обилие осадков, облачность и другие явления, снижающие дальность видимости.

Каждое из этих явлений оказывает свое специфическое воздействие не только на порядок применения автожиров при решении задач по охране государственной границы, но и на возможность осуществления полета как такового.

Средняя сезонная температура оказывает влияние на характер эксплуатации автожиров в этот период времени. При этом наряду с эксплуатационными ограничениями следует учитывать и физиологические особенности человека.

Для наших широт, исходя из эксплуатационных ограничений, имеющих на вооружении автожиров, а также физиологических особенностей летного состава наиболее важными являются пиковые значения температуры воздуха, т. е. ее минимальные и максимальные значения. Данные значения температуры воздуха ограничены требованиями Авиационных правил организации и выполнения полетов государственных воздушных судов Республики Беларусь [4] и руководством по летной эксплуатации (далее – РЛЭ) (табл. 1). Однако опыт практического применения автожиров ОПС показал, что, в частности, нижние границы значений температуры воздуха, при которых возможно не только осуществление полета как такового, но и эффективное ведение воздушной разведки (далее – ВЗР) в течение минимально необходимого для этого времени, требуют пересмотра в сторону уменьшения (табл. 1).

Таблица 1

Нижняя и верхняя границы эксплуатационных ограничений по температуре воздуха

Эксплуатационные ограничения	Температура воздуха, °С	
	min	max
в соответствии с РЛЭ	–30 °С (с добавлением при- садок в масло двигателя)	+50 °С
в соответствии с АПОВП	–	+30 °С +40 °С (при несене- нии дежурства)
исходя из опыта эксплуатации (физиологических особенностей человека)	–15 °С	+30 °С – +40 °С

В ходе проведения НИР [3] для оценки количества дней в году, когда применение автожиров ограничено или невозможно, был проведен соответствующий анализ. На основании данных, полученных по таблицам метеорологических сводных данных за период с 1985 по 2016 годы [5], были проанализированы показатели температуры воздуха и определены средние значения количества дней в году за последние 30 лет с температурой ниже –15 °С и выше +30 °С на государственной границе и приграничной территории прибалтийского, польского и украинского направлений.

Низкие температуры оказывают влияние, в том числе, на оперативность реагирования при возникновении обстановки. Так, при температуре воздуха

–15 °С продолжительность прогрева двигателя увеличивается на 400% (в среднем с 6 минут до 30).

Вместе с тем уменьшение воздействия влияния отрицательных температур на порядок применения автожиров может минимизироваться умелым проведением мероприятий организационного характера:

хранение АТ в отапливаемых ангарах;

использование тепловых пушек и т. д.

При применении автожиров необходимо учитывать и другие неблагоприятные условия, когда температура воздуха близка к нулевой отметке при влажности воздуха более 80%. При таких температурах наружного воздуха (–5 °С до +5 °С) и влажности воздуха более 80% создаются условия для обледенения автожира в полете. Обледенение – процесс, при котором происходит отложение льда на обтекаемой поверхности и агрегатах летательного аппарата. Следствием обледенения является ухудшение аэродинамических характеристик, его утяжеление и резкое увеличение вероятности его потери.

Направление и сила ветра может как облегчить, так и затруднить выполнение задачи в полете. Так, результаты учебных и исследовательских полетов показали, что при встречном ветре появляются условия, при которых путевая скорость автожира может снижаться вплоть до околонулевых значений. В таком случае при достаточном уровне подготовки командира экипажа, автожир под его управлением фактически может находиться в режиме висения, что при определенных условиях (особенно при ведении поиска в лесистой местности) значительно повышает качество осмотра местности экипажем автожира.

Наиболее важным, с точки зрения обеспечения безопасности полетов, является учет негативного влияния ветра на порядок применения автожиров. В соответствии с РЛЭ существует ряд эксплуатационных ограничений. При сильных порывах бокового ветра (свыше 20 м/с) применение автожиров запрещено. Во время взлета и посадки необходимо исключить условия, при которых скорость попутного ветра будет больше 2 м/с.

Наличие облачности также необходимо учитывать при применении автожиров. Облака представляют собой системы взвешенных в атмосфере частиц воды в жидко-капельном виде и/или твердом (кристаллическом) состоянии, которые являются продуктами конденсации водяного пара. При наблюдении за ними определяют, в том числе и нижнюю границу облачности. Этот параметр вместе с такими явлениями, как туман и осадки, оказывает существенное влияние на возможности визуальной ВЗР (также снижают результативность применения оптико-электронных систем, установленных на борту) и накладывают значительные ограничения на выполнение взлета и посадки.

Исходя из проведенного анализа, а также по результатам практического применения автожиров установлено, что метеорологические условия существенно влияют на порядок их применения. Неблагоприятные метеорологические условия снижают оперативность действий мобильных групп автожиров, а в некоторых случаях и вовсе исключают возможность применения авиации.

При этом наибольшее влияние будут оказывать:

температура воздуха;
ветер;
туман, облачность, осадки (те элементы метеоусловий, которые уменьшают дальность видимости).

Вместе с тем негативное влияние метеоусловий на применение автожиров возможно свести к минимуму при своевременном их анализе, постоянном контроле изменения фактической погоды и метеорологического прогноза.

Таким образом, знание и учет особенностей метеорологических условий данного района позволяет исключить их неблагоприятное воздействие на эффективность и безопасность применения автожиров. Следовательно, при применении автожиров деятельность авиационного персонала должна быть подчинена учету влияния метеорологических условий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Тактика применения БАК подразделениями границы в интересах охраны Государственной границы» (шифр «БАК») : отчет о НИР. – Минск : ИПС РБ, 2015. – 111 с.

2. Обоснование требований к беспилотному авиационному комплексу органов пограничной службы Республики Беларусь (шифр «Беспилотник границы») : отчет о НИР. – Минск : ИПС РБ, 2013. – 123 с.

3. Тактика применения автожиров при ведении пограничного поиска» (шифр «Воздушный поиск») : отчет о НИР. – Минск : ИПС РБ, 2017.

4. Об утверждении Авиационных правил организации и выполнения полетов государственных беспилотных летательных аппаратов Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Постановление М-ва обороны Респ. Беларусь от 4 декабря 2009 г. № 72 : в ред. постановления Минобороны от 24.08.2010 № 37 // ИБ «КонсультантПлюс»: Беларусь. – Минск, 2016.

5. База данных программного комплекса «Cliware» ГУ «Республиканский центр по гидрометеорологии, контролю радиоактивного загрязнения и мониторингу окружающей среды».

УДК 378.02

АДАПТИВНЫЙ МЕТОД КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Прокопец А.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Начиная с 1970-х годов наметилась общемировая тенденция по широкому использованию компьютерных технологий в процессе организации и проведения тестирования качества знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся. На начальном этапе внедрения компьютерных технологий в организацию процесса преподавания иностранных языков компьютеры использо-

вались в качестве средства проведения тестирования с целью контроля усвоения учебного материала обучающимися, немедленной обработки и представления результатов тестирования экзаменаторам.

С 1980-х годов компьютеры стали использоваться в качестве платформы для администрирования процесса приема экзаменов. В начале 2000-х использование современных компьютерных технологий в организации и проведении тестирования приобретает повсеместный характер [1, с. 2]. Причиной такого явления стала возросшая доступность недорогих компьютеров, обладающих высоким уровнем производительности. Сегодня компьютерные технологии все шире используются при оценке результатов обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования, в том числе и в Республике Беларусь.

Основными способами компьютерного тестирования является линейный и адаптивный методы [2, с. 601]. Линейный метод компьютерного тестирования подразумевает под собой предъявление испытуемому теста, в рамках которого ему предстоит выполнить одинаковое количество тестовых заданий в строго определенном порядке. В рамках такого метода компьютерный тест аналогичен стандартному тесту, предъявляемому испытуемому на бумажном носителе, однако средство администрирования процесса тестирования отличается.

В рамках адаптивного метода, в отличие от линейного, компьютерного тестирования испытуемым предъявляются различные тестовые задания, выбор которых основан на предыдущем результате испытуемого, достигнутом им в процессе выполнения данного теста. Компьютерное адаптивное тестирование предоставляет определенные преимущества как для экзаменаторов, так и для самих испытуемых. Среди основных преимуществ в первую очередь следует выделить такие, как сокращение времени проведения тестирования и мгновенное составление отчета о результатах тестирования испытуемого.

Процесс создания адаптивных тестов схож с процессом создания линейного теста. Однако существуют весьма существенные различия.

Разработка любого компьютерного линейного и адаптивного теста начинается с разработки спецификации теста и создания перечня вопросов. Разработчику следует определиться с тем, какие умения и навыки необходимо проверить, какие типы тестовых заданий необходимо составить для проверки данных навыков и умений и насколько широким должен быть перечень заданий в целях предотвращения случаев их повторного предъявления испытуемому.

Спецификация теста включает два основных пункта. Предмет тестирования – знания, умения и навыки обучающихся; способ проведения тестирования: типы заданий, содержание теста и критерии оценки результатов тестирования.

После составления спецификации теста разработчику необходимо подготовить языковой и речевой материал, на базе которого будет составлен тест. Подготовка подразумевает проверку содержания материала и определение его уровня сложности. В рамках линейного метода компьютерного тестирования материал, как правило, подбирается под конкретный уровень владения иностранным языком, включая некоторые типы тестовых заданий, содержание которых охватывает смежные уровни.

В адаптивных компьютерных тестах содержание языкового и речевого материала, на базе которого составляются тестовые задания, охватывает все уровни владения иностранным языком. По завершении этапа подготовки языкового и речевого материала, разработчик проводит его проверку и редактирование.

Решающее отличие адаптивных тестов от линейных заключается в их структуре. В рамках линейного метода компьютерного тестирования задания подбираются разработчиком самостоятельно, выстраиваются им в определенную последовательность и вносятся в тестирующую программу в целях тестирования определенных навыков и умений испытуемого. Выбор заданий происходит с учетом их содержания, уровня сложности, а также достаточного для создания линейного теста количества, результаты которого будут обладать высокой степенью достоверности.

В рамках адаптивного подхода необходимо составление более широкого перечня заданий, содержание которых соответствует всем уровням владения иностранным языком предполагаемого испытуемого. Данный факт лежит в основе алгоритма функционирования адаптивного теста. Адаптивный тест составляется компьютером автоматически каждый раз, когда испытуемый проходит тестирование. Задания подбираются компьютером для испытуемых из перечня с учетом предыдущих результатов выполнения заданий испытуемыми в рамках данного теста.

Можно сделать вывод о том, что перечень заданий, составляемый разработчиком для адаптивного теста, должен быть достаточно широким, чтобы у компьютера была возможность предъявлять испытуемому различные тестовые задания в течение определенного периода времени.

В рамках разработки перечня заданий их необходимо заранее протестировать. При предварительном тестировании с участием тестовых испытуемых проверяется языковой и речевой материал, на базе которого составлен тест, с последующим количественным и качественным анализом выполнения заданий теста с целью выбора наиболее оптимальных из них для проведения реального тестирования.

Далее тест проверяется на соответствие требованиям экзаменаторов и корректность его функционирования. Задания предварительного теста анализируются и по окончании анализа языкового и речевого материала, на базе которого был составлен тест, такие задания либо отклоняются, подвергаются пересмотру либо включаются в финальный вариант теста.

Адаптивный метод компьютерного тестирования уровня сформированности навыков и развития умений у испытуемых рассматривается нами как более эффективный, чем методы, с помощью которых проводятся традиционные тесты. В рамках адаптивного метода тестовые задания наиболее точно определяют уровень владения иностранным языком обучающихся (в отличие от тестовых заданий, используемых в линейном тесте).

В рамках традиционного линейного компьютерного тестирования тестовые задания проверяют уровень владения иностранным языком у определенной целевой группы испытуемых. Разработчиком теста проводится большой объем

работы для достижения соответствия содержания заданий линейного теста заявленному уровню владения иностранным языком у целевой группы.

Данный факт также означает то, что линейные тесты больше подходят и для тестирования испытуемых, имеющих средний уровень владения иностранным языком. В то же время некоторые вопросы такого теста могут быть слишком сложными для одних испытуемых и слишком легкими для других. Это подтверждает тот факт, что линейные тесты представляют собой не лучший вариант для оценки уровня владения языком таких испытуемых [3, с. 82].

Подводя итог, следует отметить, что и линейные, и адаптивные тесты являются методически валидными способами компьютерного тестирования знаний, умений и навыков. Однако адаптивный метод предусматривает учет индивидуальных особенностей испытуемых, дифференциацию тестовых заданий в процессе тестирования и получение наиболее точных данных об уровне владения иностранным языком обучающимся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Thompson, N. A. A framework for the development of computerized adaptive tests. Practical Assessment, Research & Evaluation / N. A. Thompson. – Cambridge : Cambridge University Press, 2011. – P. 1–9.
2. Suvarov, R. Computer-assisted language testing. The Companion to Language Assessment. Approaches and Development / R. Suvarov ; in A.J. Kunnan Edition, Volume 2 – London : Wiley Blackwell, 2014. – P. 594–611.
3. Weiss, D. J. Computerized adaptive testing for effective and efficient measurement in counseling and education, Measurement and Evaluation in Counseling and Development / D. J. Weiss. – Cambridge : Cambridge University Press, 2004. – P. 70–84.

УДК 355/359:31

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Покорская Н.Н.

Органы пограничной службы Республики Беларусь, войсковая часть 1250

Проблемы повышения уровня пограничной безопасности рассматриваются в контексте решения вопросов обеспечения национальной безопасности белорусского государства.

Человеческие ресурсы, обеспечивающие национальную безопасность, являются ключевыми факторами его результативности. Поэтому проблема качества системы управления пограничными ресурсами остается в центре внимания руководства органов пограничной службы.

Аттестация сотрудников органов пограничной службы также является центром внимания руководства органов пограничной службы. Аттестация пер-

сонала организации состоит в определении его квалификации, уровня знаний, навыков, личных и деловых качеств, интенсивности и сложности труда, результатов деятельности и влияния этой деятельности на конечные результаты организации [3, с. 67].

В ходе аттестации определяется степень соответствия военнослужащего занимаемой должности, выявляются перспективы использования потенциальных его возможностей, происходит стимулирование роста профессиональной компетентности, определение степени необходимости повышения квалификации, профессиональной подготовки или переподготовки.

Квалифицированное проведение аттестации способствует совершенствованию кадровой работы, рациональному использованию профессиональных и личных качеств сотрудников органов пограничной службы в целях более эффективного исполнения ими своих должностных полномочий.

Положительным моментом аттестации является возможность выявления наиболее перспективных военнослужащих для их дальнейшего продвижения по службе, направления на повышение квалификации сотрудников ОПС, результаты служебной деятельности которых вызывают сомнения, а также отсеивать тех, которые не соответствуют занимаемой должности.

Порядок проведения аттестации в органах пограничной службы определен в Положении о порядке прохождения военной службы, утвержденном Указом Президента Республики Беларусь от 25 апреля 2005 г. № 186, а также в Инструкции по применению в органах пограничной службы Республики Беларусь Положения о порядке прохождения военной службы, утвержденной постановлением Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 11 мая 2011 г. № 11.

Однако аттестация не является совершенным методом оценки профессиональной служебной деятельности военнослужащего, имеет ряд проблем. Следовательно, систему аттестации необходимо совершенствовать.

Совершенствование системы аттестации в органах пограничной службы будет способствовать более эффективной кадровой работе, стимулированию роста квалификации сотрудников, повышению их ответственности за результаты деятельности, развитию инициативы, укреплению кадрового потенциала должностных лиц в целом.

Аттестация не должна проводиться ради самой процедуры оценки государственного служащего. Она станет эффективной только в том случае, если будет лишена формального подхода со стороны и аттестуемых, и аттестационной комиссии; будет достоверной с четко выделенными критериями, по которым можно принимать объективное решение по каждому аттестуемому, а по ее результатам будут проводиться конкретные мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Положение о порядке прохождения военной службы : утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 25 апреля 2005 г. № 186.

2. Инструкция по применению в органах пограничной службы Республики Беларусь Положения о порядке прохождения военной службы : утв. постановлением Гос. пограничного комитета Респ. Беларусь от 11 мая 2011 г. № 11.

3. Коноплев, Г. И. Аттестация как фактор повышения эффективности организации / Г. И. Коноплев // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 2 (92). – С. 66–69.

УДК 796.07

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

Прокофьев С.А., Хорошун А.Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Задачи при достижении высоких показателей в учебно-служебной деятельности курсантов учреждений высшего образования силовых ведомств (УВО) требуют от них максимального проявления сил и возможностей. Но даже у самых трудолюбивых курсантов это не редко вызывает своеобразную психологическую пассивность, снижение интересов, что объясняется проявлением естественной реакции организма на однообразие учебных занятий. Но только стоит преподавателю изменить их форму – организовать соревнования по подвижным играм, то есть устроить «эмоциональный взрыв», как военнослужащие забывают об усталости. Возникшие при этом положительные эмоции способствуют повышению готовности к предстоящей деятельности.

Среди огромного разнообразия средств физической подготовки игре принадлежит особое место. Ее значение выходит далеко за пределы тех представлений, с которыми мы обычно подходим к оценке средств физического воспитания (Л.А. Станкявичус, 1983). Систематическое применение спортивных игр в процессе подготовки курсантов УВО создаст двигательную основу для совершенствования координационных движений, необходимых для их профессиональной деятельности.

Анализ процесса физической подготовки курсантов позволяет сделать вывод, что этому не уделяется должное внимание, нет конкретных методических рекомендаций для применения. По нашему мнению, использование подвижных игр в системе физической подготовки личного состава УВО обусловлено рядом положений:

- 1) подвижные игры, в зависимости от их направленности, могут быть эффективным средством всестороннего развития и совершенствования курсантов;
- 2) возможность одновременно воздействовать на моторную и психическую область занимающихся;

3) используя в проведении занятий подвижные игры, преподаватель может добиться снятия нервно-эмоционального напряжения курсантов и дать дополнительный положительный заряд в их учебно-служебной деятельности;

4) подвижные игры могут применяться на учебных занятиях, во время проведения утренней физической зарядки и спортивно-массовой работы, учений и стажировок.

Успешная организация и эффективность применения подвижных игр определяется следующими требованиями:

- 1) выбор, простота и доступность игры;
- 2) объяснение правил игры, руководство и подведение итогов игры;
- 3) эффективное использование инвентаря и специального оборудования;
- 4) высокая дисциплинированность занимающихся.

Важной задачей руководителя является дозировка нагрузки в игре. Если же эмоциональность зашкаливает, то это затрудняет контроль за своим состоянием. В результате может наступить состояние перевозбуждения и утомления.

Поэтому при появлении симптомов усталости (пассивность, нарушение точности, контролируемости действий, побледнения и др.) руководитель занятия должен дозировать и регулировать нагрузку, используя некоторые методы: увеличение или сокращение игры; уменьшение или увеличение перерывов с различной продолжительностью времени; регулирование количества играющих; уменьшение или увеличение размеров площадки.

В педагогической практике используется два вида подвижных игр – коллективные (командные) и индивидуальные (некомандные) игры. Выбор игры определяется: в соответствии с задачами игры, решаемыми на данном этапе, конкретикой задач и условиями проведения, доступностью проведения.

Во всех формах физической подготовки возможно использование подвижных игр как средство преимущественного развития физических качеств, формирования сплоченности и слаженности коллективных действий в составе команды (табл. 1).

Таблица 1

Примерная группировка подвижных игр, направленных на преимущественное развитие физических качеств

Развиваемые физические качества	Название подвижных игр и эстафет
Быстрота	«Подвижная цель», «Попробуй отними», «Волчок», «Догонялки», «Салки с мячом»
Выносливость	«Борьба за флажок», «Бег вдвоем», «Чехарда», «Удар в щит»
Сила	«Борьба», «Перенеси и подкати», «Подсечка»
Ловкость и координация движения	«Мяч через сетку», «Подвижная цель», «Волчок»

Таким образом, проведенный анализ литературы, результаты собственных наблюдений и практический опыт позволяет сделать ряд выводов по эффективности применения и методики использования подвижных игр:

подвижные игры являются эффективным средством всесторонней физической подготовки;

систематическое использование в различных формах физической подготовки подвижных игр позволяет «встряхнуть курсантов» на занятии, сделать их более эмоциональными и внимательными, а значит, и добиться наиболее полного и всестороннего развития физических качеств;

применение подвижных игр и эстафет позволяет добиться выполнения большого объема нагрузок и увеличения плотности занятия;

игра не противопоставляется другим средствам физической подготовки, а дополняет их, способствует более полному решению задач подготовки, развитию общей и специальной физической подготовленности.

УДК 796.07

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Рачко И.Н., Колотовченко Н.С.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Органы пограничной службы Республики Беларусь занимают важное место в системе обеспечения безопасности государства, выполняя функцию обеспечения внешней безопасности страны, защиты ее суверенитета и территориальной целостности.

Эффективность оперативно-служебной деятельности по охране государственной границы, осуществляемой пограничными органами, главным образом зависит от профессиональной подготовки военнослужащих в подразделениях на границе. Именно поэтому основное внимание необходимо уделить подготовке курсантов военно-учебных заведений [1, с. 8].

Разносторонняя физическая подготовленность курсантов 1-го курса служит основой для эффективного освоения специальных двигательных умений и навыков в процессе профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Если у первокурсника не сформированы должным образом параметры физической готовности, а в большей степени – уровень развития определенных физических качеств, то очень сложным и длительным окажется процесс формирования у него специальных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Следовательно, на первых занятиях по ППФП необходимо выявить с помощью контрольных тестов исходный уровень физической подготовленности курсантов первого курса. Это позволит подобрать необходимые упражне-

ния или комплексы, которые помогут устранить выявленные недостатки и пробелы в физической подготовленности первокурсников и в дальнейшем успешно реализовать программный материал.

Исследования, проведенные в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», показали, что физическая подготовленность первокурсников неоднородна, имеются определенные пробелы, которые необходимо устранять довольно быстро. Определенный процент курсантов первого курса имеет неудовлетворительную оценку по некоторым важным тестам. Анализ показателей тестирования, выполненный в начале учебного года, позволяет скорректировать средства и методы воздействия на организм занимающихся в процессе ППФП.

Для изучения уровня физической подготовленности была проведена оценка исходного уровня физической подготовленности согласно «Инструкции о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь» [2].

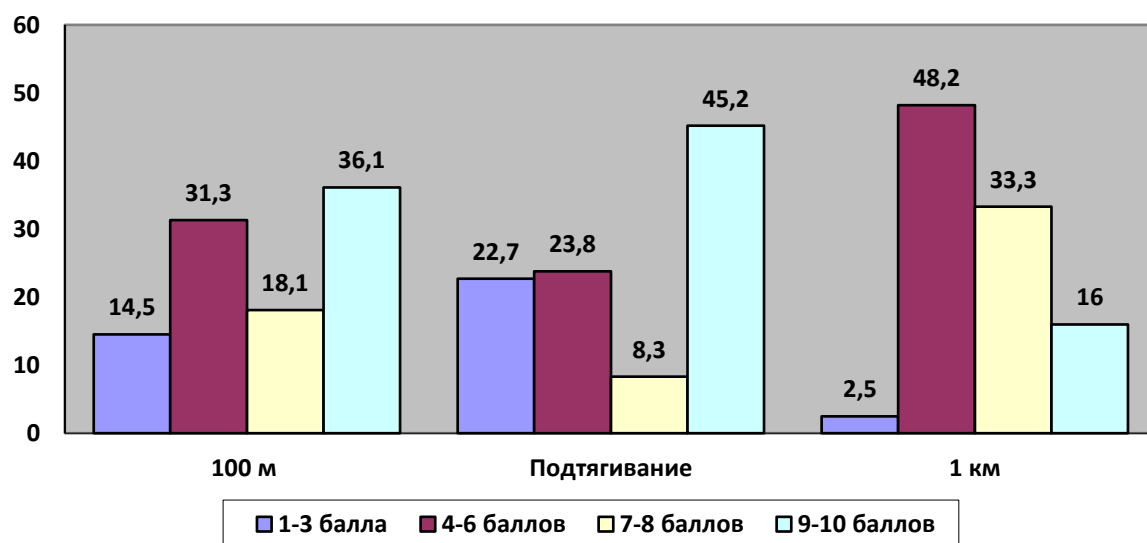
Проведено тестирование по выполнению следующих упражнений, характеризующих уровень развития основных физических качеств:

подтягивание на перекладине (сила);

бег 1 км (выносливость);

бег 100 м (скорость).

При анализе уровня физической подготовленности курсантов по нормативным требованиям к оценке показателей уровня развития физических качеств были получены следующие результаты.



На рисунке видим, что с тестом на скорость (бег 100 м) 14,5% курсантов справились менее чем на «удовлетворительно», 31,3% оценены на «4–6 баллов», 18,1% выполнили на «7–8 баллов», 36,1% справились с тестом на «9–10 баллов». В общем итоге 85,5% курсантов получили положительные оценки.

Совершенно другая ситуация в результатах теста на силу (подтягивание на перекладине). 22,7% курсантов справились менее чем на «удовлетворительно», 23,8% оценены на «4–6 баллов», 8,3% выполнили на «7–8 баллов», стоит

отметить, что 45,2% справились с тестом на «9–10 баллов». В общем итоге 73,3% курсантов получили положительные оценки.

В тесте на выносливость (бег 1 км) первокурсники показали следующие результаты: 2,5% получили неудовлетворительные оценки, 48,2% оценены на «4–6 баллов», 33,3% выполнили на «7–8 баллов», 16% справились с тестом на «9–10 баллов». В общем итоге 97,5% курсантов получили положительные оценки.

Исходя из результатов тестирования можно сделать вывод, что наилучшие показатели при оценке исходного уровня получены в тесте на выносливость (97,5% положительных оценок). На достаточно высоком уровне развита скорость (85,5% положительных оценок), но, несмотря на это, необходимо уделить внимание развитию данного физического качества, так как 14,5% первокурсников получили неудовлетворительные оценки. Неоднозначная ситуация в результатах тестирования на силу. Получен самый высокий процент оценок «отлично» (45,2%), а также самый высокий показатель неудовлетворительных оценок (22,7%).

Проведенный анализ свидетельствует о некоторых проблемах развития физических качеств, переходящих со школы, что выдвигает необходимость исследования по оптимизации организационно-педагогических условий реализации задач физической подготовки курсантов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказ. Гос. погран. комитета Респ. Беларусь, 07.06.2017, № 273. – 100 с.

УДК 355.4

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК К УЧАСТИЮ В СЛУЖБЕ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Резько А.А., Курмашов А.Н.

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Надежность охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий во многом зависит от четкой, последовательной, целенаправленной деятельности должностных лиц органа управления, от знания, умения, навыков военнослужащих.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 30 декабря 1997 г. N 114-З «О массовых мероприятиях в Республике Беларусь» (в редакции Законов Республики Беларусь) массовое мероприятие – это собрание, митинг, уличное шествие, демонстрация, пикетирование и иное массовое мероприятие. Иное

массовое мероприятие – спортивное, культурно-зрелищное, иное зрелищное мероприятие, религиозное мероприятие, проводимые в специально непредназначенных для этой цели местах под открытым небом либо в помещении.

Изучение деятельности подразделений внутренних войск по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности свидетельствует о том, что психологические аспекты поведения граждан и тактические действия военнослужащих в условиях проведения массовых мероприятий указывают на необходимость системного подхода к подготовке личного состава.

Подготовку военнослужащих к участию в службе по охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий можно условно разделить на заблаговременную и непосредственную.

Заблаговременная подготовка личного состава соединений, воинских частей должна включать в себя как теоретические, так и практические формы обучения.

Теоретические формы обучения могут включать: рассказ, беседу, лекцию, компьютеризированную лекцию, семинар, групповое занятие, экзамен (зачет, контрольно-проверочное занятие).

Практические формы обучения могут включать: инструкторско-методическое занятие, тактико-строевое занятие, тактико-специальное занятие, групповое упражнение, тактическую летучку, командно-штабную (штабную) тренировку, тактическое (тактико-специальное) учение.

Важную роль в подготовке играют самостоятельные тренировки. Продуктивность их зависит от уровня подготовки личного состава и от того, как они организованы. Чтобы занятия были эффективными, необходимо каждому военнослужащему определить задание и учебное место, создать группы из двух-трех человек, дать методические советы по практической отработке приемов, упражнений и иных действий. Самостоятельные тренировки требуют контроля руководителя занятия.

Все занятия надо проводить на местности, широко используя имеющуюся учебную материальную базу. Условности и упрощения недопустимы. Для приближения обстановки к той, которая может быть при проведении массовых мероприятий, для повышения эффективности обучения целесообразно использовать плац, сооружения, транспортные средства или их макеты в натуральную величину, специальные средства и технику.

Непосредственная подготовка сил к несению службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массового мероприятия включает: доведение до военнослужащих оперативной обстановки и полученной задачи, инструктажи командиров подразделений (начальников войсковых нарядов), инструктивные занятия со всем личным составом подразделений (войсковых нарядов), проведение мероприятий по идеологической работе, подготовку оружия, специальных средств и средств связи, боевой и специальной техники, транспортных средств, обмундирования и снаряжения.

На инструктажах с использованием схемы (макета) района (объекта, места) проведения массового мероприятия и прилегающей территории, фото- и видео материалов уточняются:

участки и секторы охраны общественного порядка, места размещения контрольно-пропускных пунктов, маршруты патрулирования, места размещения резерва и пункта управления (оперативно-ситуационного штаба);

особенности проведения массового мероприятия, в том числе пропускного режима в район (место, на объект) его проведения;

порядок выполнения задач войсковыми нарядами, организации связи и поддержания взаимодействия в ходе выполнения поставленных задач.

На инструктивном занятии:

объявляется состав войскового наряда, указывается, какие транспортные средства, средства связи и другая техника ему выделяются;

доводится обстановка, поставленная задача и указывается порядок несения боевой службы, использования инженерно-технических средств охраны, средств связи и выделенных транспортных средств;

определяется порядок взаимодействия с соседними войсковыми нарядами и поддержания связи.

С личным составом изучается порядок и особенности применения специальных средств (оружия), требования по соблюдению законности, меры безопасности при несении службы, проводятся тренировки по нормативам и задачам.

Инструктивные занятия со всем личным составом войсковых нарядов проводят офицеры подразделения и прапорщики – командиры взводов по решению командира роты в учебном городке, классе с учетом особенностей выполняемой задачи, с использованием служебных документов, а также схем, макетов и других учебных пособий.

В целях уяснения командирами подразделений (старшими нарядами) поставленных задач, уточнения расстановки нарядов (подразделений) и проверки реальности установленных сроков их развертывания, отработки личным составом тактических приемов и способов действий, вопросов организации связи, взаимодействия и управления силами в ходе несения службы, в том числе в случае внезапного изменения обстановки и в особых условиях, могут проводиться совместные тактико-специальные учения, командно-штабные тренировки, инструктажи и практические занятия непосредственно в районе (месте, на объекте) проведения массового мероприятия.

Условия выполнения разных по характеру тактических задач, попытки хулиганствующих элементов прорвать рубежи оцепления, захватить средства индивидуальной защиты и активной обороны оказывают психологическое воздействие на военнослужащих. Опасность для жизни, новизна и сложность обстановки вызывают у них отрицательные эмоции и затрудняют действия.

Даже само ожидание опасности уже является большой нагрузкой на нервную систему и психику. Необходимо прежде всего формировать у обучаемых эмоционально-волевую устойчивость (способность противостоять опасности, преодолевать отрицательные эмоции и выдерживать воздействие опера-

тивной обстановки на психику), надежность психики (способность сохранять активность и результативность деятельности в сложных условиях).

В целях воспитания у военнослужащих высокой психологической устойчивости, способности противостоять опасности, успешно действовать при решении служебно-боевых задач в процесс обучения вносятся элементы напряженности и внезапности, опасности и риска, свойственные реальной обстановке.

Внедрение в учебную обстановку элементов опасности и риска наращается постепенно по мере приобретения военнослужащими необходимых физических и психологических качеств, опыта и эмоционально-волевых навыков в подавлении страха. Все это требует четкой организации занятий и строгого соблюдения установленных правил и мер безопасности.

Организованный и целенаправленный процесс обучения военнослужащих и слаживания должностных лиц органа управления (подразделений) позволит совершенствовать их знания, умения, профессиональные навыки, необходимые для качественного выполнения служебно-боевых задач.

УДК 796.07

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РИТМА У КУРСАНТОВ В БЕГЕ НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

Рулевский Д.В., Добринiec А.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Учебная дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» направлена на обеспечение физической подготовленности выпускника к успешному выполнению обязанностей по охране государственной границы с учетом особенностей профессиональной деятельности обучающихся.

Целью изучения дисциплины является развитие профессионально-важных физических и морально-волевых качеств, совершенствование прикладных двигательных навыков и умений, способствующих успешному выполнению задач по охране государственной границы и выполнению других мероприятий оперативно-служебной деятельности по обеспечению пограничной безопасности.

Одна из задач – развитие основных физических качеств. В частности, выносливости: общей и специальной. Основным средством развития выносливости является ускоренное передвижение – бег. Бег – естественная локомоция (движение в пространстве), в основе которой лежит ритмический двигательный рефлекс. Бег на средние и длинные дистанции относится к упражнениям на выносливость в зоне субмаксимальной мощности. Результат в беге будет зависеть от сочетания функциональных возможностей организма военнослужащего с рациональной техникой и тактикой бега.

Наиболее благоприятные предпосылки к обучению технике бега создаются на основе усвоения занимающимися целесообразного двигательного ритма.

Освоение техники легкоатлетических упражнений и ее последующее совершенствование в рамках учебной программы является одной из главных задач физического совершенствования курсантов, решение которой позволит наиболее полно реализовать способности учащихся в двигательной деятельности.

Направленное формирование и совершенствование ритма физических упражнений составляет стержневую линию всего обучения.

Результаты, показанные на средних дистанциях, в значительной степени зависят от следующих факторов:

- результатов, показанных на смежных дистанциях (от 1000 м до 5000 м);
- результата финишного ускорения;
- скорости прохождения отдельных отрезков дистанции;
- длины и частоты шага.

Скорость преодоления является основным показателем технико-тактического мастерства и характеризует определенный уровень физической и функциональной готовности организма к выполнению работы заданной мощности. Одна и та же физическая нагрузка может быть выполнена с одинаковым результатом, но при различных энергозатратах, нервном и мышечном напряжении.

Направленная физическая подготовка обеспечивает необходимый уровень развития мышечной силы, быстроты движений, специальной выносливости, ловкости, а также точности воспроизведения темпо-ритмовых характеристик движения на различных отрезках дистанции, при рациональном распределении мышечных усилий.

Усвоение курсантом двигательного ритма беговых шагов позволяет выявить необходимое соотношение опорной фазы с фазой полета в зависимости от индивидуальных конституционных особенностей, достичь согласованности ритма дыхания с двигательным ритмом, оптимального распределения мышечных усилий, что обусловит легкость и непринужденность двигательных действий.

Следовательно, направленное формирование двигательного ритма является необходимым компонентом повышения технико-тактического мастерства на средние дистанции. В основе техники бега лежит стремление добиться более быстрого продвижения вперед при условии экономичности, свободы и естественности движений. Поэтому под техникой бега следует понимать не только внешнюю форму бега, но и качественное содержание движений, т. е. умение концентрировать мышечные усилия в момент толчка, включать в работу необходимые группы мышц и умение расслаблять мышцы в момент относительного отдыха.

В каждом виде бега необходимо говорить об оптимальной длине и частоте бегового шага; в беге на средние дистанции она меньше, чем в беге на короткие дистанции, и больше, чем на длинные и сверхдлинные дистанции. Соотношение между ними для каждой дистанции должно быть оптимальным, то есть обеспечить естественный, ритмичный бег и максимальную скорость.

В беге на средние дистанции скорость бега в стартовом разгоне увеличивается главным образом за счет удлинения шагов и незначительно за счет увеличения темпа. При беге по дистанции ритм бега возрастает за счет частоты шагов (при сохранении их длины). На финише ритмичный рисунок бега обычно

меняется, наблюдается уменьшение длины и частоты шагов, что приводит к «прыжковому бегу».

Изучение специальной научно-методической литературы, а также анализ двигательной деятельности в беге на средние дистанции, эмпирических данных явились основой для теоретико-методического обоснования следующих разновидностей и проявлений двигательного ритма в беге на средние дистанции:

- проявление двигательного ритма в беге со старта и стартового разгона;
- проявление двигательного ритма в беге по прямой;
- проявление двигательного ритма в беге по виражу;
- проявление двигательного ритма при финишировании;
- индивидуальный ритм.

Проявление двигательного ритма в беге со старта и стартового разгона характеризуется увеличением длины шага на расстоянии 15–20 метров, а также активным бегом, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной.

Проявление двигательного ритма в беге по прямой характеризуется постоянством длины бегового шага, оптимальным соотношением темпа и ритма; четко выраженной, сохраняющейся на всем протяжении бега по прямой, темпоритмовой структурой бегового шага; обусловлена уровнем специальной физической и технической подготовленности занимающихся.

Проявление двигательного ритма в беге по виражу определяется структурными изменениями техники бегового шага, что обусловлено более жесткой постановкой ноги и повышением беговой посадки, вызванных действием центростремительной силы. Двигательный ритм во время пробегания виража характеризуется непостоянством (вхождение, выход из виража), требуется постоянный контроль за согласованностью движений рук и ног, положением корпуса.

Проявление двигательного ритма бега при финишировании определяется уровнем тренированности спортсмена, его способностью противостоять нарастающему утомлению, способностью к мобилизации волевых качеств, что обуславливает возможность финишного ускорения с повышением частоты шагов, увеличением мощности отталкивания, более энергичной работой рук, при сохранении техники бегового шага.

Индивидуальный ритм проявляется в индивидуальном стиле, то есть способность в нужный момент изменить темп выполнения двигательного действия, увеличить их амплитуду, скрыть мышечное напряжение. Ярко проявляется в беге в момент наиболее острого соперничества, когда успех определяется лишь выбором правильной тактики. Исследования показывают, что целенаправленное развитие двигательного ритма в соответствии с выявленными разновидностями и проявлениями, отражающими характерные особенности двигательной деятельности, способствует более быстрому и качественному усвоению сложных двигательных навыков, совершенствованию техники.

Таким образом, повышение эффективности обучения технике двигательных действий в ускоренном передвижении может быть обеспечено за счет осознанного восприятия и воспроизведения двигательного ритма, а также за счет

его совершенствования с учетом характерных особенностей. Это, в свою очередь, требует поиска новых теоретических и методических подходов к организации и содержанию занятий.

УДК 378.147

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

Рябцева Л.А.

УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Развитие – процесс, обусловленный стремлением человека к достижению высокого, эталонного уровня знаний, умений и навыков. Это суждение не утрачивает своей актуальности и в отношении личностных, социальных и профессиональных качеств будущего сотрудника органов внутренних дел – нынешнего курсанта.

Ввиду публичного характера обозначенной профессии и тех требований, которые предъявляются обществом к представителям силовых структур в отношении их способности осуществлять межличностное общение, особое значение приобретает развитие коммуникативной компетентности такого специалиста.

Процесс развития коммуникативной компетентности организован в условиях того высшего учебного заведения, в котором курсант обучается, и не ограничивается временными рамками профессиональной подготовки, поскольку в последующем коммуникативная компетентность специалиста получает дальнейшее совершенствование уже в условиях осуществления выпускником служебно-профессиональной деятельности.

Однако внутреннее и внешнее побуждение к развитию коммуникативной компетентности курсант, как будущий сотрудник органов внутренних дел, получает еще в процессе обучения в ведомственном вузе. Работа по повышению коммуникативной культуры курсанта ведется, в том числе, и в рамках цикла правовых дисциплин (уголовное право, конституционное право, международное право, финансовое право и т. д.).

Для того чтобы процесс развития коммуникативной компетентности курсанта протекал динамично, необходимо учесть и соблюсти ряд психолого-педагогических условий, поскольку они как «совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности)» [1].

В педагогических исследованиях выделяется и обосновывается разный компонентный состав образовательной среды (Г.А. Ковалев, Н.А. Масюкова, В.И. Панов, Е.И. Снопкова, В.А. Ясвин и др.). В качестве важного условия мы

выделяем методический компонент, включающий систему методического обеспечения процесса развития коммуникативной компетентности курсантов и гарантирующий достижение ее необходимого уровня в профессиональном образовании. Содержание методического компонента представлено системой педагогических технологий и их ресурсным обеспечением, среди которых важное место занимают технологии организации познавательной деятельности курсантов и коммуникативно-диалоговые технологии.

Образовательная технология, в основе которой каждый системообразующий элемент (метод, средство, действие, операция и т. д.) способствует достижению поставленной обучающей цели, призвана сделать процесс обучения максимально результативным. Развитие коммуникативной компетентности курсантов как одной из сопутствующих целей, достигаемых в рамках учебного занятия по той или иной правовой дисциплине, обусловлено отчасти предварительным выбором образовательной технологии как подходящей для активизации обозначенного процесса, так и отвечающей образовательным тенденциям в условиях всемирной глобализации.

Таким критериям отвечает кейс-технология, технология развития критического мышления, технология деловой игры, информационно-коммуникационные технологии и т. д. Вышеуказанные технологии побуждают курсантов к активному коммуникативному взаимодействию как друг с другом, так и с преподавателем. Коммуникативные способности обучающихся получают импульс для дальнейшего поступательного развития.

Так, кейс-технология, используемая при организации занятий по правовым дисциплинам, позволяет не только обсуждать предложенную кейс-ситуацию, но и развивать умение правильно и корректно формулировать вопросы, углубляющие понимание проблемы, способствует совершенствованию устной и письменной речи, что является немаловажной составляющей будущей профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел [2].

Активные методы обучения, включающие методы моделирования профессиональных ситуаций, деловые беседы, ролевые игры, «круглые столы» и др., способны сделать процесс обучения эффективным и продуктивным, поскольку направлены на активизацию познавательной деятельности курсантов, которая в той или иной степени становится средством развития коммуникативного потенциала личности.

В ходе такой деятельности меняется статусное положение курсанта. Пассивный слушатель становится активным исследователем, что интенсифицирует его коммуникативное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. Как следствие – повышается уровень деловой и предпрофессиональной активности будущего сотрудника органов внутренних дел.

Технические и информационные ресурсы – это средства, делающие процесс обучения разнообразным и содержательным. Их использование в рамках образовательного процесса допустимо не только преподавателем, но и курсантами. Например, разработка обучающимися видеопрезентаций по теме семи-

нарского занятия – один из способов научиться структурировать учебный материал, требующий последовательного, логичного, точного изложения.

Для того чтобы текстовая информация отвечала обозначенным критериям, ее необходимо неоднократно осмыслить и проговорить, следовательно, процесс создания учебного видеопродукта сопровождается процессом постепенного становления коммуникативной компетентности обучающегося.

Курсант учится отбирать материал и представлять его перед аудиторией, слушать и воспринимать критику, отвечать на поставленные вопросы, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, что составляет содержание его коммуникативной компетентности.

Образовательный процесс высшей школы – есть совокупность процессов обучения и профессионального воспитания, которые во многом определяются условиями психологической атмосферы учебного диалога. Речевое поведение преподавателя, умение расположить к себе, воздействовать на слушателей – залог продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса и развития коммуникативной компетентности курсантов.

Активизация коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся представляется возможной и за счет вовлечения курсантов в научно-исследовательскую деятельность. В процессе подбора необходимого материала, его изучения, обсуждения идет процесс становления культуры межличностного взаимодействия будущего офицера.

Таким образом, процесс развития коммуникативной компетентности курсантов обеспечивается комплексом психолого-педагогических условий, под которыми понимается организация компонентов образовательной среды, среди которых важное место занимает ее методический компонент.

Тщательное планирование учебного занятия (системы занятий) позволяет смоделировать результат достижения поставленных образовательных целей и, как следствие, с определенной долей вероятности гарантировать сообщение импульса коммуникативным умениям и навыкам курсанта для дальнейшей их трансформации в коммуникативную компетентность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education [Электронный ресурс]. – 2012. – № 1. – Режим доступа: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf. – Дата доступа: 30.10.2017.

2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Изд. 2-е, испр. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

Савич Д.Н.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Как известно, основным способом приобщения каждого к физической культуре и одним из важнейших слагаемых системы воспитания человека в обществе служит физическое воспитание. В качестве одного из видов воспитания физическое представляет собой образовательно-воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками.

Вместе с тем физическое воспитание отличается своими специфическими особенностями. Такие особенности заключаются главным образом в том, что это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность [1].

Физическое воспитание курсантов в государственном учреждении образования (далее – ГУО) «Институт пограничной службы Республики Беларусь» реализуется учебной дисциплиной «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее – ППФП). Межпредметные связи ППФП в военном учреждении высшего образования достаточно обширны. Так, в частности, все строевые приемы (построения, перестроения, размыкания, передвижения и др.) на занятиях по ППФП осуществляются в соответствии с требованиями Строевого устава Вооруженных Сил Республики Беларусь, что реализует связь с дисциплинами «Общевойсковые уставы» и «Строевая подготовка».

Междисциплинарные связи с дисциплиной «Огневая подготовка» выражаются в предварительном развитии у курсантов необходимых физических качеств и формировании двигательных навыков: для стрельбы из штатного вооружения – вестибулярной устойчивости и статической выносливости; для метания гранат – также координационных и скоростно-силовых способностей.

Междисциплинарные связи с учебной дисциплиной «Тактика пограничной службы» состоят в обеспечении необходимого уровня развития общей выносливости и формирования навыков преодоления препятствий для качественного выполнения задач при проведении пограничного поиска и т. д.

Кроме этого, проведенный нами анализ содержания учебных программ дисциплины «Основы правоохранительной деятельности» цикла «Правовое обеспечение деятельности органов пограничной службы», учебной дисциплины «Служба пограничных нарядов» кафедры пограничной службы и учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» показал, что

отвечающими требованиям межпредметности являются такие учебные элементы, как «применение физической силы» и «боевые приемы борьбы»:

– учебная дисциплина «Служба пограничных нарядов» изучается на 1-м курсе, в процессе ее изучения курсанты приобретают знания законодательства, регламентирующего условия и пределы применения физической силы военнослужащими при несении службы в различных видах пограничных нарядов; в последующие периоды обучения происходит постоянное обращение к данному материалу в процессе изучения учебной дисциплины «Тактика пограничной службы», которая завершается комплексным государственным экзаменом по этой дисциплине;

– учебная дисциплина «Основы правоохранительной деятельности» изучается на 3-м курсе, в процессе ее изучения курсанты приобретают знания, умения и навыки квалификации действий нарушителей пограничного законодательства, а также определения соответствия предпринимаемых мер по их пресечению степени общественной опасности деяний;

– учебная дисциплина «ППФП» изучается на протяжении всего периода обучения, в процессе ее изучения курсанты развивают профессионально важные физические качества, в частности, физическую силу и приобретают умения и навыки ее применения.

Выявление основных критериев межпредметных связей данных дисциплин, разработка, адаптация и использование единой терминологии (категориального аппарата) при их изучении, могут и должны внести свой вклад в решение задачи подготовки разносторонне образованного, подготовленного специалиста, способного на качественном профессиональном уровне решать задачи, стоящие перед органами пограничной службы нашего государства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – С. 7–8.

УДК 159.9

ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Садовничая Л.М.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Адаптация (от латинского *adaptatio* – приспособление) – биологическое приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Адаптация имеет большое значение для многих наук (в том числе физиологии, психофизиологии, психологии труда, социологии и т. д.), так как ее регуляторный механизм повышает устойчивость организма к перепадам температуры, давления, недостатку кислорода, освещенности и т. п.

Адаптация понимается как процесс приспособления и как его результат, как степень адаптированности человека к новым факторам среды.

Адаптивность – это способность индивида или системы изменять себя или свое окружение при возникновении неблагоприятных изменений с целью хотя бы частичного восполнения потери работоспособности.

Индивид может находиться либо в состоянии адаптированности, либо в состоянии дезадаптированности.

Большое влияние на характер и скорость адаптации имеет интеллект личности, нравственно-ориентационные качества, уровень развития психических познавательных процессов и т. д.

Не менее важно учитывать выявленные учеными 4 типа адаптации:

внешне-внешняя (индивид или система реагирует на внешнее изменение модификацией внешнего окружения);

внешне-внутренняя (индивид или система реагируют на внешнее изменение модификацией самих себя);

внутренне-внешняя (индивид или система реагируют на внутреннее изменение модификацией внешнего окружения);

внутренне-внутренняя (индивид или система реагируют на внутреннее изменение модификацией самих себя) [1, с. 12].

Особое внимание следует уделить адаптации к стрессовым условиям. Стресс (от английского *stress* – нажим, давление, напряжение) – состояние психической напряженности. Стресс возникает у человека в трудных и опасных жизненных ситуациях, при решении ответственных задач и оказывает значительное влияние на эффективность служебной деятельности. В развитии стресса наблюдается три стадии:

1) стадия тревоги, длящаяся от нескольких часов до 2 суток (организм перестраивается, приспособляется к трудным условиям);

2) стадия сопротивляемости – устойчивость организма к различным воздействиям повышена. Состояние к концу второй стадии может нормализоваться;

3) стадия истощения или стабилизации (в зависимости от возможности организма адаптироваться к создающему напряженность фактору). В случае неприспособления организма к продолжающимся внешним воздействиям возможны тяжелые нарушения работоспособности и здоровья.

Наиболее типичными для появления стресса являются факторы конфликта, опасной или длительной работы, изоляции, воздействия неблагоприятных физических условий среды и т. д. [2, с. 51].

При стрессе у человека возникает так называемый адаптационный синдром. Адаптационный синдром – совокупность общих защитных (адаптационных) реакций организма человека, которые возникают при действии на него значительных по силе и продолжительности внутренних и внешних раздражителей.

Особая роль защитных механизмов состоит в их включении только после достижения силы раздражителя опасного для жизни порога.

Адаптация психологическая – это изменение чувствительности анализаторов (слуха, зрения и др.), приспособление к интенсивности действующего

раздражителя или изменение личности в целом в соответствии с постоянно действующими раздражителями.

Психологическая адаптация личности имеет две стороны:

1. Приобретение профессиональных знаний, умений, навыков и приспособление к условиям труда (профессиональная адаптация). Это может быть адаптация к темпу деятельности, к силе раздражителя и т. д. Сюда же можно отнести адаптацию к монотонии, к опасности и другим факторам.

2. Вхождение личности в данный служебный коллектив (в систему официальных и неофициальных ролей) как новую социальную среду в качестве полноправного члена, изменение образа жизни личности (социальная адаптация).

Социальная адаптация сопровождает человека практически всю жизнь от детского сада до неформальной группы пенсионеров. Профессиональная адаптация начинается с момента освоения первой в жизни профессии и протекает в ходе первоначальной теоретической подготовки, при ознакомлении с учебным заведением, с учебными предметами и т. д.

Можно считать, что адаптация молодых людей к профессиональной деятельности начинается в процессе учебы в общеобразовательной школе и продолжается при проведении профориентационных мероприятий, при выборе профессии, профессиональном обучении и в начальный период служебной деятельности.

Рассматривая этапы вхождения молодого сотрудника в профессиональную деятельность, обычно выделяют первичную и вторичную адаптацию [3, с. 23].

Первичная адаптация охватывает период первоначального включения личности (впервые в жизни) в деятельность коллектива, а вторичная – все последующие изменения в работе и профессии (переход на новое место службы, изменение рода деятельности, переезд в другой город и т. д.).

К первичной адаптации относится адаптация молодых специалистов, понимаемая как социально-психологический процесс включения молодого специалиста в служебный коллектив. Основными моментами адаптации молодого специалиста являются: приобретение и закрепление интереса к службе, накопление служебного опыта, налаживание рабочих и личных контактов с коллективом, включение в общественную деятельность, появление заинтересованности не только в личных достижениях, но и в достижениях своего коллектива в целом.

Наиболее важную роль в профессиональной адаптации играет первичная профессиональная адаптация. Это связано с тем, что вторичная профессиональная адаптация происходит с более опытным и знающим человеком и легче реализуется.

На успешность профессиональной адаптации личности влияет своеобразие ее индивидуально-психологических и психотипических особенностей. Ведущую роль в этом играет система ценностей личности, определяющая ее ориентации и отношение к себе, к сослуживцам, наставникам и руководителям, избранной профессии, к своим служебным обязанностям. И вполне очевидно, что эти отношения могут оказаться как позитивными, так и негативными. На осо-

бенности адаптационного поведения личности оказывают влияние наличие у нее так называемых дезадаптивных комплексов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Марин, М. И. Психологическое обеспечение работы с сотрудниками ОВД, требующими повышенного психологического внимания : учеб.-метод. пособие / М. И. Марин, И. Ф. Солдатова, В. Е. Петров. – Барнаул, 2004.
2. Казак, Т. В. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников правоохранительных органов в экстремальных условиях / Т. В. Казак // Весці БДПУ. Сер.1. – № 3. – Минск, 2004. – С. 50–52.
3. Казак, Т. В. Методическое обеспечение процессов профессиональной самоактуализации и психосоциальной адаптации сотрудников органов внутренних дел к условиям обучения и деятельности : монография / Т. В. Казак. – Минск, 2015.

УДК 623.6

РОЛЬ ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАГРАЖДЕНИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАДЕЖНОСТИ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Садыков А.Ж., Могилин Б.Б.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Анализируя современные требования и взгляды на оборудование государственной границы [1–2], понимая огромную роль и значение технических средств охраны (ТСО), автор делает выводы о предпочтительности применения на участках границы со сложной и напряженной обстановкой сигнализационно-заградительных комплексов на основе физических препятствий в виде ограждений и заграждений различной конструкции.

Актуальность их применения для контроля движения транспорта вне пунктов пропуска [1] будет возрастать с увеличением потока нелегальных иммигрантов, активизации поставок наркотиков. Уже сейчас на отдельных участках границы широко практикуется объезд пунктов пропуска по проселочным и полевым дорогам, угон скота, что увеличит потребность в устройстве заграждений: рвов, систем траншей, надолб.

В зимнее время возможность обхода и объезда пунктов пропуска вне дорог снижается из-за глубокого снежного покрова, но увеличивается из-за замерзания рек, болот и с применением все более доступных снегоходов. Не до конца решенной остается и задача обеспечения собственной безопасности в местах постоянной дислокации пограничных подразделений. [1].

В широком смысле под **ограждением** понимается искусственное сооружение на местности, являющееся физическим препятствием и/или информационным каналом о факте прохода или характере потенциального нарушителя при его преодолении. Под характером имеется в виду наличие вооружения.

Примером информационного канала прохода могут служить обрывные датчики, не являющиеся препятствием, и магнитометрические датчики, расположенные в грунте.

Основными функциями ограждений являются:

обозначающая, обеспечивающая обозначение отчужденной территории или зоны исключения случайного прохода;

сигнализационная, обеспечивающая передачу информации о месте преодоления ограждения для своевременного противодействия нарушителю, оценивается различными характеристиками, в т. ч. и количеством ложных срабатываний;

заградительная, обеспечивающая временную задержку нарушителя вплоть до отказа от намерений преодоления, оказывая: физическое противодействие свободному проходу, психологическое воздействие на потенциального нарушителя, отражающее воздействие; заградительная функция оценивается временем преодоления ограждения различными способами;

канализирующая, обеспечивающая выход нарушителя на рубеж повышенного сигнализационного контроля, оценивается вероятностью отказа нарушителя от преодоления ограждений;

задерживающая, обеспечивающая инкапситурующее воздействие на нарушителя при контакте с ограждением и способствующая его задержанию, оценивается временем обездвижения нарушителя.

Конструкции физических препятствий, в зависимости от поставленных целей, степени важности направления и финансовых возможностей, могут иметь различный набор функций и воздействий на потенциального нарушителя: от простого обозначения рубежа до нелетального воздействия (электрошоковое ограждение).

Рассмотрим некоторые из видов ограждений на опыте их применения и возможность их применения при решении различных задач охраны государственной границы [2].

Комбинированное ограждение «Скат+Репейник» (рис. 1, 2) предназначено для блокирования рубежа охраны на особо важных объектах и рубежах с повышенными требованиями к заградительным свойствам в качестве высокоэффективного сигнализационно-заградительного комплекса.



Рис. 1. Комбинированное ограждение «Скат+Репейник»

Конструкция представляет собой комбинацию ограждений «Репейник» и «Скат» и совокупно обладает всеми их качествами. Включает 3 цикла противодействия нарушителю:

предупредительный (реализуется с помощью предупредительных знаков и ограждения «Шиповник-1»);

сигнализационно-электрошоковый (реализуется с помощью электрошокового оборудования с сигнализационными функциями);

физический.



Рис. 2. Сигнализационно-заградительный комплекс «Скат+Репейник-Б»

Технические характеристики	
Высота, м	2,8
Ширина, м	2,0

Применяется на важных государственных объектах с повышенными требованиями к заградительным свойствам.

Общие преимущества рекомендуемых ограждений

высокие заградительные свойства;

высокая устойчивость к погодно-климатическим и коррозионным воздействиям окружающей среды из-за применения оцинкованных металлоизделий;

значительное снижение затрат на обслуживание ограждений;

возможность применения независимо от рельефа местности и категории грунтов;

технологичность процесса сборки, ремонта и восстановления;

возможность визуального наблюдения прилегающей территории и подходов к рубежу;

не способствует снежному напору;

«самозащищенность» от разрушения из-за необходимости использования специальных средств при преодолении ограждений из АКЛ и электрошокового оборудования.

Выводы

В данных типах конструкций ограждений весьма высоко ценится:

простота восстановления стационарных ограждений из АКЛ, вырезается кусок выведенной из строя спирали и на его место устанавливается новый отрезок;

высокая ремонтпригодность временных ограждений при повторных применениях, также вырезается смятый участок спирали, далее скрепляются между собой до стандартной длины;

время преодоления физических препятствий, возрастающее по ряду (эшелонированность), позволяет учитывать возможности пограничного наряда с учетом удаленности от пограничной заставы;

ограждения имеют и противотранспортное значение, так как способны повредить шины колесного транспорта;

по мере необходимости физические препятствия на основе изделий из АКЛ могут наращиваться;

ограждения хорошо сочетаются с системами охраны, традиционно применяемыми при обустройстве государственной границы;

Наряду с преимуществами использования рекомендованных ограждений возникают проблемы, знакомые пограничной службе, связанные с наносимым уроном окружающей среде (сезонная и естественная миграция животных), скапливание у ограждений переносимых ветром бытового мусора и растительности (перекати-поле).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Звежинский, С. С. Расширение области применения магнитометрического средства обнаружения «Дукат» для охраны государственной границы / С. С. Звежинский, В. А. Иванов, М. В. Бабешко. – М. : НТС по материалам межведомств. конф. на 12 междунар. специализированной выставке «Граница-2010», 2011.

2. Дудаков, С. А. Методика разработки варианта оборудования объекта ИТСО для гарантированного задержания нарушителей в пределах запретной зоны / С. А. Дудаков, А. В. Филиппов // Современные технологии безопасности. – 2010. – № 2 (5).

УДК 351.746.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА ВНЕШНЕЙ МИГРАЦИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Сарлыкбек уулу Мирланбек

*Государственная пограничная служба Кыргызской Республики,
слушатель Военной академии Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации*

В настоящее время органы пограничного контроля Государственной пограничной службы Кыргызской Республики (далее – ГПС КР) выполняют возложенные задачи в обстановке, обусловленной:

тенденцией роста потока лиц и транспортных средств, следующих через Государственную границу (далее – ГГ) КР, а также перевозимых грузов и товаров;

дополнительными функциями в пунктах пропуска на кыргызско-казахстанском участке границы (радиационный контроль, учет транспортных средств и т. д.) после присоединения КР в Евразийский экономический союз и снятия других видов контроля;

наличием попыток пересечения границы лицами, используя чужие, поддельные и неисправные документы, а также с нарушением порядка прохождения пограничного контроля;

ростом угроз религиозного экстремизма и терроризма, транснациональной преступности и нелегальной миграции.

Так, если в 2010 году через границу было пропущено 6 289 519 лиц, то в 2016 году общее количество лиц, следовавших через ГГ КР, составило 17 379 519 человек. Особенно резкое увеличение потока лиц, следующих через границу, наблюдалось после присоединения КР в Евразийский экономический союз. При этом, соответственно, выросло количество задерживаемых нарушителей ГГ КР, а также выявленных лиц, которым запрещен въезд в КР или временно ограничен выезд из КР.

В целях совершенствования регулирования процессов внешней миграции в КР, разработки мер по вопросам учета въезда-выезда иностранных граждан и лиц без гражданства, их перемещения по территории КР, автоматизации межведомственного информационного обмена, направленного на усиление борьбы с терроризмом, транснациональной преступностью, незаконной миграцией и иными вызовами и угрозами национальной безопасности КР, а также повышения эффективности пограничного контроля ГПС КР проводятся масштабные мероприятия по внедрению Единой системы учета внешней миграции (далее – ЕСУВМ) КР.

В период с 2014 по 2016 годы была создана нормативная база ЕСУВМ. А именно: разработаны и приняты соответствующие нормативные правовые акты Правительства КР, межведомственные приказы и инструкции, регулирующие порядок взаимодействия и эксплуатации системы.

С начала 2017 года начата практическая реализация внедрения системы в пунктах пропуска через границу, а также отдельных функций в государственных органах, являющихся участниками ЕСУВМ.

Следует отметить, что необходимость создания ЕСУВМ обусловлена также и обязательствами КР, вытекающими из Соглашения о Единой системе учета граждан третьих государств и лиц без гражданства, въезжающих на территории государств-участников Содружества Независимых Государств (далее – ЕСУ СНГ) от 18 октября 2011 года.

Согласно Единому перечню учетных данных, утвержденному Соглашением о ЕСУ СНГ, участниками ЕСУВМ являются следующие государственные органы: ГПС, Государственный комитет национальной безопасности (далее – ГКНБ), Министерство внутренних дел (далее – МВД), Министерство иностранных дел (далее – МИД), Государственная регистрационная служба при Правительстве (далее – ГРС) и Государственная служба миграции при Правительстве (далее – ГСМ) КР.

В дальнейшем планируется подключение и других заинтересованных государственных органов (органы, осуществляющие оперативно-разыскную деятельность, органы прокуратуры, судебные органы, налоговая служба, таможенные органы и т. д.). Субъектом ЕСУ СНГ в КР, а равно как и органом, координирующим ЕСУВМ, определен ГКНБ КР.

Формирование единой электронной базы данных иностранных граждан (согласно утвержденному перечню⁴) планируется осуществлять следующим образом:

фамилия, имя, отчество, дата рождения (число, месяц и год), пол, гражданство (подданство) или его отсутствие – вносятся всеми ведомствами (пункты 1, 2, 4 и 6);

место рождения – вносится МИД, ГРС и МВД (пункт 3);

тип, серия и номер документа, используемого при пересечении границы, заявленный (разрешенный) срок пребывания, начало, окончание, из какого государства прибывает (прибыл), в какое государство убывает (убыл) – вносятся ГПС, МИД и ГРС (пункты 5, 12 и 13);

наименование государства, пункта пропуска через ГГ и направление следования (въезд-выезд), дата и время пересечения ГГ государств-участников СНГ (въезд-выезд), порядок пересечения ГГ – вносятся ГПС (пункты 7, 8 и 9);

цель визита – частная, деловая, туристическая, учебная, рабочая, гуманитарная, получение убежища, временное проживание, постоянное проживание, транзит, иная цель – вносятся ГПС, МИД, ГРС и ГСМ (пункт 10);

сведения о принимающей стороне (фамилия, инициалы физического лица или наименование юридического лица, адрес) – вносятся МИД, ГРС и ГКНБ (пункт 11);

сведения о трудящихся-мигрантах (номер, дата выдачи, срок действия разрешения на работу и разрешенные виды трудовой деятельности), сведения об учете (регистрации) по месту пребывания (жительства) на территории государства-участника СНГ, их наличие или отсутствие – вносятся ГРС и ГСМ (пункты 14 и 15);

информация о розыске, сведения о совершенных правонарушениях – вносятся ГПС, ГКНБ и МВД (пункты 16 и 17).

Таким образом, соответствующими министерствами и ведомствами под руководством ГКНБ КР будет обеспечиваться полноценность необходимой информации о гражданах третьих государств и лиц без гражданства, въезжающих (выезжающих) в (из) КР.

Также с 1 сентября 2017 года был внедрен подкомпонент ЕСУВМ «электронная виза» КР. Возможности интернет-портала www.evvisa.e-gov.kg позволяют иностранным гражданам осуществлять весь процесс получения визы КР без посещения консульских учреждений КР, расположенных за ее пределами, а также вести электронный учет иностранных граждан с момента подачи заявки на по-

⁴ Единый перечень учетных данных, утвержденный Соглашением о Единой системе учета граждан третьих государств и лиц без гражданства, въезжающих на территории государств-участников Содружества Независимых Государств от 18 октября 2011 года.

лучение визы КР, отслеживать их въезд, место временного проживания, соблюдение требований законодательства КР о временном пребывании иностранных граждан в КР и выезд из КР в единой электронной базе данных.

Кроме того, в настоящее время в целях совершенствования системы пограничного контроля с применением современных информационных технологий, увеличения пропускной способности пунктов пропуска (без увеличения численности личного состава подразделений пограничного контроля), минимизации коррупционных рисков путем исключения контакта пассажира с контролером, а также использования в полной мере возможностей электронных биометрических паспортов КР при следовании через ГГ КР в пунктах пропуска проводятся работы по внедрению системы электронных кабин паспортного контроля «E-Gate» в международных аэропортах «Манас» и «Ош».

Новая система позволит в автоматическом режиме, т. е. без участия контролера, осуществлять проверку действительности паспорта, принадлежности документа предъявителю, наличия признаков подделки в нем, наличия в отношении проверяемого лица каких-либо ограничений для въезда в КР или выезда из КР. При этом время прохождения паспортного контроля для одного пассажира планируется сократить до 10 секунд, что, в свою очередь, приведет к существенному уменьшению очередей.

Следует отметить, что все вышеперечисленные мероприятия имеют важное значение в антикоррупционной политике Правительства КР, так как внедрение системы оказания электронных услуг является основной целью общенационального проекта «Таза Коом» («Чистое общество»), реализуемого для повышения прозрачности деятельности государственных органов, минимизации контакта государственных служащих с гражданами и исключения коррупционных проявлений.

В целом ЕСУВМ позволяет повысить эффективность проводимых соответствующими государственными органами КР работы по противодействию угрозам национальной безопасности страны и выполнить обязательства в рамках Соглашения о ЕСУ СНГ.

УДК 351

ТЕРРОРИЗМ И ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Саттарова С.А.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Под терроризмом в данной статье понимается, в соответствии со сложившейся традицией, использование экстраординарного насилия, чтобы добиться какой-либо политической цели при помощи запугивания. Такому определению не противоречит и обыденное понимание, когда террористами называют лиц, применяющих в политической борьбе насилие против гражданских лиц (массовые убийства, взятие заложников и др.). Первым исследованием по

экономике терроризма следует считать статью американского экономиста-криминолога В. Ландеса.

Впрочем, активная разработка этой проблематики началась лишь после событий 11 сентября 2001 г. А первыми, и пока единственными, монографическими исследованиями на пространстве СНГ являются труды экономистов по экономике терроризма и экономическому терроризму Степанова и Жаворонкова. Характерно, что авторы по экономике терроризма анализировали в основном материалы о терроризме за рубежом.

Развитие исследований по данной теме затруднено из-за высокой степени закрытости (или скорее недоступности) данной информации об экономических аспектах терроризма и природе экономического терроризма в целом. В ходе написания своих работ они использовали исключительно логические и общеполитические выкладки.

Терроризм, а также его последствия, является одной из основных и наиболее опасных проблем, с которыми сталкивается современный мир. Это явление в той или иной степени касается как развитых обществ, так и еще развивающихся государств.

Реалией настоящего времени является тот факт, что терроризм все больше угрожает безопасности большинства стран, влечет за собой огромные политические, экономические и моральные потери. Его жертвой может стать любая страна, любой человек. В течение последнего века терроризм значительно менялся как явление.

Терроризм уже приобрел международный, глобальный характер. Еще сравнительно недавно о терроризме можно было говорить как о локальном явлении. В 80–90-е годы XX столетия он уже стал явлением мирового масштаба. Это объясняется расширением и глобализацией международных связей и взаимодействия в различных областях.

Озабоченность мирового сообщества ростом террористической активности обусловлена многочисленностью жертв террористов и огромным материальным ущербом.

Если первоначально терроризм был объектом изучения только криминологов и политологов, то к настоящему времени к его анализу подключились представители буквально всех общественных наук. Для выработки эффективных путей противодействия террору большое значение имеет экономический анализ терроризма как одно из направлений экономического анализа преступной и правоохранительной деятельности.

Главная проблема анализа экономического терроризма – экономическое объяснение причин его возникновения и развития. Это позволит «подрубить» его корни, а потому уменьшить уже существующую социальную базу террористов или предотвратить ее возникновение.

Разновидностью изучения причин терроризма является анализ источников его финансирования. Перекрытие каналов финансирования терроризма позволит эффективно бороться с ним, минимизируя чисто силовые действия.

В данной статье мы рассмотрим сложившееся понимание в научных трудах такого вида терроризма как экономический сквозь призму финансового фактора террора. Три составные части и три источника финансирования терроризма. Терроризм как стабильное явление невозможен без «энтузиазма» (равно – фанатизма), но он зиждется не только на «энтузиазме».

Для организации терактов и для стимулирования их освещения в СМИ нужны крупные финансовые затраты. У современного терроризма есть три финансовых источника. Соотношение финансовых источников менялось с течением времени. Как отмечает С. Кайзер, в 1990–2000-е гг. происходит своего рода «приватизация» террора – вытеснение спонсоров-государств спонсорами из числа благотворительных неправительственных организаций и частных лиц.

Одновременно происходит диверсификация источников финансирования, когда «помощь» террористам поступает небольшими «порциями» из многих источников, в результате чего разрушать финансирование терроризма стало гораздо сложнее. Традиционный источник финансов террора – помощь стран, использующих террористов в качестве инструментов для достижения своих целей, которые самим террористам могут быть неизвестными и даже совершенно чуждыми. Однако в современном мире этот источник постепенно отмирает.

Более важный источник финансирования современных террористов – спонсорство частных лиц через посредничество разного рода землячеств, обществ гуманитарной помощи, религиозных организаций и т. д. Знаковой фигурой в этом отношении являлся У. бен Ладен – миллионер из Саудовской Аравии (его семья имеет деловые связи с семьей американских президентов Бушей), начинавший как спонсор антисоветских афганских моджахедов, а затем сам возглавивший террор.

В результате возникает парадоксальная картина: Саудовская Аравия – союзник США, но многие ее граждане спонсируют исламский терроризм (конспирологи этот факт интерпретируют как доказательство марионеточного характера исламского террора). Пожертвования частных спонсоров и благотворительных неправительственных организаций подпитывают почти исключительно религиозные и националистические террористические группировки.

Однако в современном мире терроризм все менее нуждается в финансовой помощи извне и все более переходит на самоснабжение. Речь идет о втягивании террористических организаций в бурно растущие международные криминальные промыслы – наркобизнес, контрабанда полезных ископаемых и т. д. Террористические организации во многом подобны мафии – нелегалы, обладают силовыми ресурсами, построены на конспирации и личном доверии.

Поэтому они успешно внедряются в криминальные промыслы, типичные для организованной преступности. Террористы Латинской Америки тесно связаны с кокаиновым трафиком, террористы Азии – с героиновым, повстанческие группировки Западной Африки – с контрабандой алмазов. В результате внедрения в мафиозные криминальные промыслы терроризм приобретает черты «обычной» мафии.

Постепенно борьба «за идею» частично или полностью вытесняется борьбой за «длинный доллар». Величина финансов террористических организаций по определению не поддается точной оценке. Л. Наполеони оценивает ее в 500 млрд долл., включая в нее все виды их доходов (в том числе от легальных предприятий). Конечно, эту оценку надо воспринимать как весьма приближительную и, вероятно, завышенную.

Более точно аналитики могут оценить масштабы финансирования отдельных террористических организаций. В 1990-е гг. годовой бюджет Движения освобождения Палестины, имеющего боевую организацию ФАТХ, составлял 8–14 млрд долл., что превышало ВВП Йемена или Бахрейна. Такое обильное финансирование объясняется во многом тем, что в 1993 г. ФАТХ официально отказалось от нелегальной вооруженной борьбы против Израиля. В связи с этим Госдепартамент США исключил его из регистра террористических организаций, хотя израильтяне не склонны верить в такое изменение позиций.

Террористические организации, находящиеся полностью на нелегальном положении, имеют более скромные доходы. Тот же самый ФАТХ в 1980-е гг., когда эта палестинская организация считалась террористической, имел ежегодный доход примерно 400 млн долл. Что касается современных исламских террористических организаций, то на начало 2000-х гг. бюджет знаменитой Аль-Каиды (1,5–3 тыс. членов) составлял примерно 20–50 млн долл., ХАМАС (1 тыс. членов) – 10 млн долл., Хизболла – 50 млн долл.

По аналогии с региональными моделями экономики существуют и региональные модели финансирования терроризма – латиноамериканская, западноафриканская, западноевропейская, ближневосточная и т. д. Сравнивая их, можно выделить четыре уровня систем финансирования террористических организаций – от сбора средств для подпольных групп до организации экономики фактически независимых территориальных образований криминального толка.

Подводя итог вышесказанному, необходимо сделать выводы о борьбе с финансированием терроризма. Хотя международное законодательство в сфере борьбы с терроризмом активно развивается с 1970-х гг., на борьбу с финансированием терроризма особое внимание стали обращать лишь в 1990-е гг.

Это можно объяснить тем, что именно в этот период началась его коммерциализация, в результате чего выросла чувствительность к притоку финансовых ресурсов. Главным событием в организации международной борьбы с финансированием терроризма стала Конвенция о борьбе с финансированием терроризма, одобренная 9 декабря 1999 г. Генеральной Ассамблеей ООН и вступившая в силу в апреле 2002 г.

Позже она была дополнена принятым в 2000 г. в Оттаве Международным соглашением о воспреещении доступа террористических организаций к источникам финансирования и принятой в 2001 г. в Нью-Йорке резолюцией 1373 Совета Безопасности ООН о запрещении финансирования и любых форм контактов с террористическими организациями. Конечно, и после этого в правовом поле оставались «дыры», а в некоторых странах Конвенция трактуется весьма вольно, чем пользуются террористы.

Практической деятельностью по пресечению финансирования терроризма занимаются специальные правоохранительные службы: международные (АТФ – Financial Action Task Force) и национальные (например, в США FTATC – Foreign Terrorist Asset Tracking Centre). Обобщая анализ финансирования терроризма, можно сформулировать следующие практические рекомендации.

Во-первых, для эффективной борьбы необходимо отслеживать хотя бы в общих чертах структуру притока финансовых ресурсов к террористам, чтобы концентрировать удары по самым главным потокам.

Во-вторых, для сокращения притока финансов из стран Востока следует вести работу с мусульманскими государствами, добиваясь создания легальных, прозрачных для контроля каналов сбора пожертвований на нужды.

В-третьих, в долгосрочной перспективе важнейшим методом борьбы с финансированием терроризма должна стать борьба с теневой экономикой как питательной средой финансирования терроризма. Уменьшение финансирования приведет к сокращению террора, но в определенной удаленной перспективе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальский, Р. Терракт как товар / Р. Бальский // Газета журналистских расследований. – 2004. – Октябрь N 6. Режим доступа: <http://www.compromat.ru/main/mix/terakttovar.htm>.

2. Воронов, Ю. П. Экономические функции терроризма / Ю. П. Воронов // Экономика и организация промышленного производства. – 2002. – N 1. – Режим доступа: http://econom.nsc.ru/eco/Arhiv/content/%5CReadStatiy%5C2002_01%5CVoronov2.htm.

3. Долгова, А. И. Организованная преступность, терроризм и коррупция: тенденции и совершенствование борьбы с ними / А. И. Долгова // Организованная преступность, терроризм, коррупция в их проявлениях и борьба с ним. – М., 2005.

4. Жаворонков, С. Политико-экономические аспекты борьбы с терроризмом / С. Жаворонков [и др.]. – Режим доступа: <http://www.iet.ru/publication.php7folder-id=44&catid=116&pulicationid=4326>.

5. Зайцев, В. А. Финансирование терроризма и противодействие этому процессу / В. А. Зайцев, А. Е. Городецкий, Р. В. Илюхина // Организационно-правовые вопросы борьбы с терроризмом. – М., 2006.

УДК 355

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ПОГРАНИЧНОГО РЕЖИМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сахарук В.Е., Винников А.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Оперативная обстановка, складывающаяся на Государственной границе Республики Беларусь в современный период, непростая. Существенное влияние

на нее оказывает постоянное повышение активности международных преступных структур, возрастание масштабов контрабанды наркотиков, оружия, подакцизных товаров. Серьезную угрозу Республике Беларусь и всей Европе представляет транзитная незаконная миграция, сопровождающаяся развитием нехарактерных ранее для Беларуси форм преступности.

Переправка нелегалов в сопредельные страны стала частью криминального бизнеса, доходы от которого, наряду с контрабандой наркотиков и оружия, составляют основу «черного сектора» теневой экономики и связанной с ним организованной преступности. С некоторых пор это уже не хаотичные перемещения больших групп обездоленных людей, а четко организованный и законспирированный бизнес.

Вместе с тем стремление Республики Беларусь к открытости в международном сотрудничестве и взаимоотношениях со всеми странами, развитие туризма, деловых отношений на различных уровнях вынуждает принимать решения об упрощении порядка въезда и пребывания в Республике Беларусь. Баланс открытости и обеспечения безопасности – проблема, которая требует серьезного, научного и обоснованного подхода со стороны не только силовых структур, но и всей законодательной и исполнительной власти.

Органы пограничной службы, являясь составной частью системы национальной безопасности Республики Беларусь, постоянно совершенствуют свою деятельность в вопросах надежной охраны государственной границы и обеспечения пограничной безопасности. Свидетельством тому являются уже реализованные предложения в законодательство Республики Беларусь о либерализации некоторых вопросов пограничного режима.

Напомним некоторые аспекты пограничного режима. Пограничная зона – участок местности, прилегающий к государственной границе в пределах части территории района, города, поселка городского типа, сельсовета, включающий также принадлежащую Республике Беларусь часть вод пограничных рек, озер и иных поверхностных водных объектов и расположенных в этих водах острова, предназначенный для осуществления охраны государственной границы. Введение пограничной зоны направлено на решение задач по выявлению и пресечению транзитной незаконной миграции, наркотрафика и незаконного перемещения через границу товарно-материальных ценностей, а также в целях создания необходимых условий надежной охраны государственной границы.

Подписанный Главой государства А.Г. Лукашенко 26 апреля 2017 года Указ № 132 «Об изменении указов Президента Республики Беларусь» с 1 января 2017 года отменяет государственную пошлину за въезд (вход), временное пребывание, передвижение в пограничной зоне для граждан нашей страны, иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Беларуси. Законом оставлена оплата госпошлины за выдачу пропусков в пограничную полосу.

Вместе с тем это не касается отдельных категорий граждан – в частности, тех, кто в пограничной полосе исполняет трудовые (служебные) обязанности, посещает места захоронения родственников, владеет недвижимым имуществом,

а также участников войны и родственников, следующих к военным служащим, проходящим службу в подразделениях границы.

Указом утвержден также перечень документов, на основании которых эти категории граждан освобождаются от уплаты пошлины. Причем данная льгота предоставляется только в пределах конкретной административно-территориальной единицы.

Отдельного внимания заслуживает рассмотрение вопроса особенностей пограничного контроля вне пограничной зоны. Остановимся в первую очередь на нормативной базе, регламентирующей данный вопрос.

Безусловно, основополагающим является Закон Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» от 21 июля 2008 г. № 419-З с изм., внесенными Законом Респ. Беларусь от 29.12.2009 г. № 72-З, Законом Респ. Беларусь от 10.01.2015 г. № 242-З и Закон Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» от 11 ноября 2008 г. № 454-З с изм., внесенными Законом Респ. Беларусь от 10.01.2015 г. № 242-З. Далее следуют:

Указ Президента Республики Беларусь «О документировании населения» от 3.06.2008 г. N 294 в ред. Указа Президента Республики Беларусь от 17.08.2015 N 357;

Указ Президента Республики Беларусь «Правила дорожного движения» от 28.11.2005 г. N 551 в ред. Указов Президента Республики Беларусь от 10.08.2015 г. № 349.

В соответствии со ст. 18 Закона Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» «...органам пограничной службы в целях выполнения возложенных на них задач предоставляется право: передвигаться и размещать пограничные наряды на любых участках местности в пределах приграничной территории».

В соответствии со ст. 19 Закона Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» «...сотрудники органов пограничной службы в целях выполнения задач, возложенных на органы пограничной службы, в пределах своей компетенции имеют право:

досматривать в пределах приграничной территории транспортные средства, за исключением грузовых отсеков, на которые наложены таможенные пломбы, печати и иные средства идентификации, при ведении действий по розыску и задержанию граждан, нарушивших законодательство Республики Беларусь о Государственной границе;

останавливать в пределах приграничной территории транспортные средства, проверять документы, удостоверяющие личность водителя, а также свидетельство о регистрации механического транспортного средства, прицепа (прицепов) к нему».

В соответствии со ст. 1 Закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» «...приграничная территория – участок местности, включающий пограничную зону, пограничную полосу, полосу крепления Государственной границы, пункты пропуска, административно-территориаль-

ные и территориальные единицы Республики Беларусь или их части, предназначенный для осуществления охраны Государственной границы».

Таким образом, мы имеем возможность выставлять пограничные наряды не только в пограничной зоне и полосе, но и за их пределами. Какова же цель этих действий и что мы можем осуществить вне пограничной зоны и полосы? Рассмотрим все по порядку.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь № 294 «О документировании населения» документами, удостоверяющими личность, являются:

- паспорт гражданина Республики Беларусь;
- вид на жительство в Республике Беларусь;
- удостоверение беженца.

В случаях, предусмотренных законодательными актами, постановлениями Совета Министров Республики Беларусь, для удостоверения личности граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, которым предоставлен статус беженца в Республике Беларусь, а также для подтверждения их специального статуса (прав и обязанностей) кроме этих документов могут использоваться иные документы.

В соответствии с п. 5. Положения «О документах, удостоверяющих личность» владелец документа, удостоверяющего личность, обязан:

- бережно хранить и использовать документ, удостоверяющий личность;
- предъявлять документ, удостоверяющий личность, по требованию должностных лиц государственных органов, уполномоченных на проверку документов, удостоверяющих личность;

сдать подлежащий изъятию или временному изъятию документ, удостоверяющий личность, в орган внутренних дел по месту жительства или в другой государственный орган, иную государственную организацию, определенные Положением «О документах, удостоверяющих личность».

Организуя и неся службу в пограничном наряде «КрП» вне пограничной зоны и полосы мы должны особое внимание уделить на выявление и упреждение попыток нарушения пограничного законодательства Республики Беларусь со стороны иностранных граждан, не проживающих на территории страны.

Остановив транспортное средство, мы в первую очередь в данной ситуации определяем и удостоверяемся в том, что данное физическое лицо является гражданином Республики Беларусь или иностранным гражданином, временно находящимся на территории страны. Таким образом, удостоверившись, что проверяемый нами гражданин является гражданином Республики Беларусь, в данной ситуации он нас уже не интересует.

А вот у иностранного гражданина у нас есть возможность, в соответствии с нашим законодательством, проверить законность его пребывания. Выражается это в проверке наличия визы Республики Беларусь, ее действительности по времени и другим параметрам, наличия отметок о пересечении государственной границы, регистрации и пр. И в случае каких-либо нарушений можем и

обязаны использовать административный ресурс в виде ст. 23.55 КоАП Республики Беларусь.

Таким образом, пограничный режим служит для укрепления охраны государственной границы, создает органам пограничной службы Республики Беларусь дополнительные возможности и надлежащие условия в целях обеспечения политической и экономической безопасности суверенитета Республики Беларусь.

В отличие от режима государственной границы пограничный режим относится к внутренней компетенции государства и устанавливается в одностороннем порядке законодательством и нормативными правовыми актами высших органов государственной власти управления Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. О Государственной границе Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г., № 419-З : с изм., внес. Законом Респ. Беларусь от 29.12.2009 г., № 72-З; Законом Респ. Беларусь от 10.01.2015 г., № 242-З.

2. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 11 ноября 2008 г., № 454-З: с изм., внес. Законом Респ. Беларусь от 10.01.2015 г., № 242-З.

3. О документировании населения : Указ Президента Респ. Беларусь от 3.06.2008 г. № 294 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 17.08.2015 г. № 357.

4. Правила дорожного движения : Указ Президента Респ. Беларусь от 28.11.2005 г. № 551 : в ред. Указов Президента Респ. Беларусь от 10.08.2015 г. № 349.

5. Об изменении указов Президента Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь от 26.04.2017 г. № 132.

УДК 802.0(07.07)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ ТЕСТОВ К ЛИЧНОСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ТЕСТИРУЕМЫХ

Серёгина С.Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время важное значение приобретает культура оценки и оценивания качества обучения. Оценивание – это процесс сбора и обработки действенной и надежной информации, которая позволяет участникам образовательного процесса принимать решения, необходимые для совершенствования работы и достижения лучших учебных результатов [1, с. 47]. Механизмами контроля и оценки эффективности образовательного процесса становятся тесты. Это вызвано потребностью общества в получении независимой, объективной информации об учебных достижениях обучаемых.

Увеличение масштабов тестирования в образовании порождает спектр проблем, условий и требований, которые нацелены на совершенствование си-

стем контроля и оценки качества подготовки обучаемых, оценки самого процесса тестирования, повышения его эффективности путем адаптации в условиях немедленного реагирования на индивидуальные особенности испытуемых.

Попытки привнести элементы адаптивности в процессы обучения и контроля насчитывают многолетнюю историю. В определенной степени можно считать, что основные установочные идеи адаптивности берут свое начало в учении великого чешского педагога-мыслителя Яна Амоса Коменского.

Разрабатывая новые формы и методы обучения, ученый пришел к выводу о приоритете тех учебных заданий, которые отвечают природным возможностям обучаемых, утверждая тем самым необходимость посильных заданий, стимулирующих успехи в обучении [2, с. 77]. Таким образом, можно утверждать, что в указанный период были заложены первые фундаментальные идеи адаптивного обучения и контроля. Правда, получить должную реализацию в то время эти идеи не смогли.

К числу первых советских педагогов, видевших перспективу развития образовательного процесса не в отказе от контроля, не в искусственном преобразовании личности обучаемого, а в повышенном внимании к индивидуально-психологическим особенностям учащихся, можно отнести С.Т. Шацкого и П.П. Блонского. Они полагали, что важнее всего создать деловые отношения между учителем и учеником, которые возникают при выполнении заданий трудных, но посильных [3, с. 13]. Задача педагога, следовательно, состояла в том, чтобы отобрать такие задания, которые способствовали бы установлению атмосферы сотрудничества в процессе обучения и контроля.

В наши дни данная мысль оформилась в виде основополагающих идей адаптивного обучения и контроля, где адаптивность достигается путем отбора оптимальных по трудности заданий для обучения и контроля результатов учебной деятельности.

В этой связи возникает серьезная проблема методологического характера. Она связана с теоретическим обоснованием специальных методов для выделения оптимальных по трудности заданий при организации контроля и обучения каждого обучаемого. Решение проблемы предполагает поиски ответов на ряд вопросов, среди которых главным является установление связи между уровнем подготовленности обучаемых и характеристиками заданий, выделяемых для эффективной организации контроля и обучения.

Следует отметить, что в последние годы в практике образования складывается ситуация, под влиянием которой традиционное тестирование, осуществляемое с помощью стандартизированных тестов, постепенно перерастает в современные, более эффективные формы адаптивного тестирования, которые базируются на отличных от традиционного теоретико-методологических основах и иных технологиях конструирования и предъявления тестов.

Очевидно, что в настоящее время проблема адаптивных тестов чрезвычайно актуальна. У истоков адаптивного тестирования лежало стремление к повышению эффективности тестовых измерений, что, как правило, связывалось с

уменьшением числа заданий, времени, стоимости тестирования и с повышением точности оценок, полученных испытуемыми по результатам выполнения теста.

Хотелось бы подчеркнуть, что адаптивным должно быть не только тестирование, но и сам процесс преподавания. Иными словами, в процессе обучения надо постоянно думать о том, что есть учащиеся-синтетики, а есть аналитики; что в группе встречаются импульсивные и рефлексирющие студенты; что индуктивных учащихся, например, утомляет объяснение преподавателя и расстраивает необходимость сидеть в течение длительного времени, слушая рассказ учителя и не имея возможности попробовать сделать это самим.

Дедуктивные же учащиеся живут правилами, любят слушать объяснения преподавателя. Не стоит ожидать от учащихся с доминированием правого полушария, что они будут контролировать правильность своей речи на иностранном языке, так как они этого не делают и на родном. Виды деятельности и тесты, основанные на внутреннем контроле, будут выполняться такими учащимися очень плохо.

Учащиеся с доминированием левого полушария, напротив, излишне контролируют свою речь, и попытки вовлечь их в беседу, особенно на первых этапах изучения иностранного языка, редко имеют успех. Поэтому часто результаты стандартизированных классических тестов дают неверное представление о том, что учащийся знает или что он умеет делать.

Учитывая учебные стили учащихся, преподаватели могут создать собственные адаптивные тесты, дающие гораздо больше информации о способностях и знаниях обучающихся, чем тесты стандартизированные.

Например, тесты с открытыми вопросами дают обучаемым синтетического типа возможность проявить свои творческие способности и способности к синтезу. Тесты на решение определенных задач позволяют учащимся-аналитикам применять свои способности к анализу. Письменные тесты дают достоверные результаты как для учащихся визуального типа, так и для обучаемых кинетического типа, а визуальные тесты, безусловно, лучше применимы для учащихся визуального типа. Импульсивные обучаемые хорошо справляются с традиционными тестами с ограниченным временным промежутком; рефлексирющим студентам потребуются тесты, в которых не задан лимит времени. Для учащихся синтетического типа трудны тесты с возможностью множественного выбора вариантов ответа. Студенты-аналитики выигрывают от тех видов деятельности, которые позволяют им углубиться в детали, проанализировать, сделать вывод. Таким образом, из сказанного выше следует, что необходимо использовать данные психологии в обучении и оценке знаний и умений учащихся.

Хотелось бы еще раз вернуться к разговору о совокупном объеме теста, часто включающего, как известно, 5 субтестов: по лексике и грамматике, по говорению, письму, чтению и аудированию. В некоторых тестах число заданий, включая линейные, т. е. относящиеся к одному тексту или к одному из заданий (например, говорению: 1) просмотрите фрагмент фильма; 2) опишите ситуацию; 3) дайте описание действующих лиц; 4) выразите собственную оценку происходящего и др.), объемно.

Но всегда ли эффективно достижение качества проверки через увеличение количества заданий? Очевидно, что количество далеко не всегда измеряет качество. Поэтому, говоря о проблеме адаптивного тестирования, мы имеем в виду, кроме прочего и сказанного выше, проведение теоретико-практических исследований по проблемам оптимизации процедуры тестирования. Под оптимизацией нами понимается такое построение уровневого контроля, когда меньшим числом заданий удастся быстрее и точнее оценить уровень и качество подготовленности тестируемых [3, с. 101].

Подводя итог сказанному, позволим сформировать вывод-определение адаптивного тестирования. Итак, под адаптивным тестированием нами понимается процесс подготовки контролирующих тестовых методик через обучающие тесты градуированного (от простого к более сложному и уровневому) характера и собственно контроль, корректно учитывающий индивидуально-личностные особенности обучаемых.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей в образовании) / А. Н. Майоров. – М. : Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
2. Полевой, Ю. Л. К вопросу о тестовой методике контроля структуры знаний / Ю. Л. Полевой // В кн.: Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей школы. – Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1994. – С. 75–86.
3. Челышкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Челышкова. – М. : Наука, 2001. – 154 с.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

Сережкин В.Н., кандидат физико-математических наук, доцент
*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь»*

Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс высшей школы является необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов в области обеспечения безопасности объектов, территорий и населения. Реализация дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения развивает творческую активность обучаемых, реализует условия перехода от обучения к профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по предупреждению и ликвидации ЧС нужно развивать их творческое мышление, научить их самостоятельно принимать решения в сложных ситуа-

циях, предвидеть последствия чрезвычайных ситуаций. Эти качества можно развить при использовании активных форм обучения, в частности, при вовлечении курсантов в учебно-исследовательскую деятельность.

Организация учебно-исследовательской работы на основе проектной технологии обучения включает несколько этапов. На первом этапе выбирается тема проекта и схема его реализации. Важно выбирать темы, которые способствуют повышению уровня профессиональной подготовки обучаемых и имеют практическое значение.

В Университете гражданской защиты профессиональная подготовка курсантов включает изучение естественнонаучных дисциплин, в частности, изучение курса высшей математики. Владение методами теории вероятностей и математической статистики дает возможность проводить математическое моделирование и на его основе находить характеристики оперативно-тактической деятельности органов и подразделений по ЧС.

В качестве тем проектов можно выбирать такие, как исследование потока вызовов пожарных отделений, определение вероятностных характеристик времени обслуживания вызова, времени следования отделения к месту вызова и др. Второй этап включает в себя сбор, систематизацию, анализ информации и выдвижение рабочих гипотез относительно проекта.

На этом этапе используются статистические данные о выездах пожарных отделений на ликвидацию ЧС. В ходе выполнения проекта курсант самостоятельно проводит обработку статистических данных и проводит проверку выдвинутой гипотезы. Третий, заключительный, этап включает в себя обсуждение полученных результатов и оформление проекта. Это может быть подготовка доклада, написание реферата или подготовка тезиса на конференцию.

Использование в учебном процессе технологии проектного обучения способствует приобретению курсантами новых знаний, умений и навыков, формированию профессиональных и личностных компетенций, развитию творческого мышления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Изд-во «Академик», 2007.
2. Фиманова, Н. В. Профессиональная направленность учебно-исследовательской работы по линейной алгебре со студентами экономических вузов / Н. В. Фиманова. – Высш. шк., 2009. – № 6.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ В ИНТЕРЕСАХ ОПЕРАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ В СИСТЕМЕ БОРЬБЫ С ПРОТИВОПРАВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Славинский Р.Л.

Органы пограничной службы Республики Беларусь, Полоцкий пограничный отряд

Надежная защита и охрана государственных границ исторически являлась одним из важнейших приоритетов внутренней и внешней политики всех государств.

На современном этапе, с развитием технического прогресса, разработкой новых теоретических и практических концепций системы охраны границы, она (система) приобрела сложную, многокомпонентную форму. В ее составе тесно интегрирован войсковой, технический и оперативный компонент.

При этом нужно четко понимать, что успех зависит от комплексного использования всех перечисленных системных составляющих. Недопустимо уделять внимание только одному направлению, игнорируя остальные.

Многокомпонентность системы охраны государственной границы приобретает особую актуальность ввиду того, что в настоящее время органы пограничной службы Республики Беларусь осуществляют охрану довольно продолжительного участка государственной границы. При этом имеющиеся войсковые силы и средства не всегда позволяют в полном объеме обеспечить необходимое присутствие пограничных подразделений на различных участках и направлениях.

Для решения данной проблемы в целях компенсации недостатка войскового компонента здесь включается компонент оперативный, а именно работа с местным населением в интересах оперативного обеспечения охраны границы.

Местное население, проживающее на приграничных территориях, становится мощным инструментом по противодействию правонарушений на границе. При правильно поставленной работе с местным населением на участках ответственности подразделений можно достигнуть необходимой плотности оперативного прикрытия различных направлений, в том числе неупреждаемых или неконтролируемых при реагировании войсковым компонентом (участки, находящиеся за пределами пограничной зоны).

Однако, как показывает практика, местное население не всегда участвует в решении задач охраны государственной границы.

С одной стороны, местные жители, располагая сведениями о каком-либо деянии, в том числе о совершающемся (подготавливаемом) правонарушении или визуально воспринимая такое деяние, не реагируют на него, ввиду неспособности распознать признаки противоправной деятельности.

С другой стороны – жители населенных пунктов, располагающихся в пограничной зоне (полосе), физически не в состоянии воспринимать и, как следствие, своевременно информировать подразделения органов пограничной

службы о тех или иных событиях (даже в случае осведомленности о соответствующих признаках).

В первом случае возможными причинами «бездействия» местных жителей могут выступать:

несвоевременное доведение до местных жителей признаков противоправной деятельности, наиболее характерных для данных участков местности;

снижение наступательности в работе с местным населением;

непонимание роли работы с местным населением в общей системе охраны государственной границы со стороны должностных лиц ее организующих, что ведет перевод данного вида деятельности на «второй план».

Во втором случае основными факторами могут являться:

активность местных жителей напрямую зависит от поры года (вегетационного периода возделываемых сельскохозяйственных культур);

основная масса местных жителей, проживающих на участке ответственности подразделений – люди пожилого возраста, что затрудняет восприятие ими различных событий;

с наступлением темного времени суток жители приграничных населенных пунктов, как правило, не покидают своих жилищ.

Также из факторов, оказывающих существенное влияние на все вышеперечисленные причины, нельзя исключать плотность расположения населенных пунктов в пограничной зоне (полосе), а также численность их заселения.

Для того чтобы жители приграничных населенных пунктов умели распознавать (выявлять) признаки противоправной деятельности, а также своевременно информировать об их обнаружении, подразделениям органов пограничной службы необходимо вести постоянную разъяснительную работу по доведению таких признаков, руководствуясь соответствующими моделями. Данную работу целесообразно проводить со всеми категориями граждан, особенное внимание уделяя лицам, осуществляющим хозяйственную и иную деятельность в пределах пограничной зоны (полосы), в том числе временную.

На направлениях (участках), где оперативный компонент менее эффективен, стоит принимать решения об их войсковом или техническом прикрытии.

В заключение хотелось бы отметить, что успех построения надежной системы охраны границы во многом зависит от эффективности задействования всех ее основных компонентов, в том числе оперативного. Необходимо учитывать все условия и факторы, оказывающие влияние на развитие оперативной обстановки, определять наиболее уязвимые или слабые места в системе оперативного обеспечения и (в последующем) основные направления работы по ее совершенствованию.

Выполнение данных условий позволит достичь такого уровня эффективности оперативного обеспечения, при котором подразделения органов пограничной службы будут оказывать влияние на развитие оперативной обстановки, но не наоборот.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Комментарий к Закону Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» / И. А. Рачковский [и др.]. – Минск : Тесей, 2010. – 552 с., [16] с. ил.

УДК 803.0(07.07)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Сорокина А.И., кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский национальный технический университет

В конце XX столетия появилась концепция «общества знаний» [7]. Эта концепция предполагает, что с усилением роли интеллектуального капитала в экономике именно знание станет основной производительной силой [1, с. 71]. Отличительной чертой «общества знаний» являются фундаментальные знания, которые включают в себя не сумму сведений и фактов, а язык, когнитивные способности, научно-исследовательские навыки. [2, с. 64].

Будущий специалист не должен быть простым «синтезатором» знаний в различных областях науки, в его сознании должны образовываться «межсистемные ассоциации» [5, с. 18], которые помогут ему воспринимать информацию, анализировать ее, мыслить логично и творчески, принимать правильные решения.

Какие педагогические условия необходимо создать для того, чтобы развить когнитивные способности у студентов?

Во-первых, обучение должно быть междисциплинарным. Отсутствие связей между учебными дисциплинами часто приводит к тому, что студент затрудняется применять знания в одной области для решения задач в другой области, поэтому ему необходимы способности, которые помогли бы ему включить всю информацию, которой он обладает, все знания, которыми он владеет, все навыки и умения в нужный ему контекст.

Во-вторых, «знания усваиваются и реализуются в деятельности. Они существуют лишь в той мере, в какой являются объектом и средством деятельности. Любые навыки, любые умения, практические или умственные, представляют собой усвоенные способы деятельности, проявляющиеся в деятельности... субъекта» [3, с. 40]. Таким образом, самостоятельное приобретение знаний способствует более прочному их усвоению.

В-третьих, приоритетным условием для прочного усвоения знаний, формирования навыков и умений студентов является личностно-ориентированная система обучения [6]. Используя личностно-ориентированную технологию обучения, преподаватель становится консультантом. Он организывает самостоятельную и самообразовательную работу студентов, создавая педагогиче-

ские условия для развития когнитивных способностей и качеств личности студента, необходимые для успешной самостоятельной деятельности.

Безусловно, управляя самостоятельной работой студента, преподаватель предоставляет ему возможность самостоятельно выбирать собственную образовательную траекторию [4]. На начальном этапе это может быть способ выполнения задания, далее выбор студентом одного из заданий, предложенных преподавателем и затем – проявление инициативы и предложение своего варианта задания, являющегося для него личностно значимым, в ходе которого он реализует собственные замыслы.

Организованная таким образом самостоятельная деятельность помогает студенту развить жизненно необходимые когнитивные способности, совершенствует культуру мышления и речи, формирует способность анализировать, обобщать, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Даниелян, Н. В. Усиление роли «живого знания» при переходе к «обществу знаний»: проект и реальность / Н. В. Даниелян // Высшее образование в России. – 2017. – №3. – С. 71–77.
2. К обществам знания / Всемирный доклад ЮНЕСКО. – Париж : Изд-во ЮНЕСКО, 2005. – 230 с.
3. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – Гл. 2. – С. 36–70.
4. Носова, Е. П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления / Е. П. Носова // Известия Рос. гос. педагог. ун-та им. А. И. Герцена. – 2009. – № 91. – С. 138–144.
5. Радионов, Л. А. Концепция образования: вызовы современности / Л. А. Радионов // Весці БДПУ. Сер. 1. – 2015. – № 2. – С. 16–19.
6. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Изд. 2-е. – М. : Сентябрь, 2000. – 112 с.
7. Drucker, P. F. Post- capital society / P. F. Drucker. – Oxford : Butterworth – Heinemann, 1993. – 232 p.

**ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ
В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
ИНФОРМАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

Стужинский Д.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В настоящее время ни одна сфера жизни цивилизованного государства не может эффективно функционировать без развитой информационной инфраструктуры. Массовое использование современных средств информатизации и новых информационных технологий создает беспрецедентные возможности не только для научно-технического, но и социально-экономического развития общества, когда формируется совершенно новый информационный уклад жизни и производственной деятельности человека.

В последние годы все чаще приходится убеждаться в том, что практически все существующие в природе взаимосвязи носят информационный характер. Крылатая фраза У. Черчилля «владеющий информацией владеет миром» ныне получает почти дословное звучание. Информация в буквальном смысле становится реальной материальной ценностью.

На этом фоне все более актуальный характер приобретает в последние десятилетия и, особенно в настоящее время, задача обеспечения информационной безопасности Республики Беларусь как неотъемлемого элемента ее национальной безопасности, а защита информации превращается в одну из приоритетных государственных задач.

Анализ состояния дел в сфере защиты информации показывает, что уже сложилась вполне сформировавшаяся концепция и структура защиты, основу которой составляют:

достаточно четко очерченная система взглядов на эту проблему;

значительное число специалистов, специализирующихся на решении вопросов защиты информации;

весьма развитый арсенал технических средств защиты информации, производимых на промышленной основе;

наличие значительного практического опыта и др.

Тем не менее злоумышленные действия над информацией не только не уменьшаются, но и имеют достаточно устойчивую тенденцию к росту. Опыт показывает, что для борьбы с этой тенденцией необходима стройная и целенаправленная организация процесса защиты информационных ресурсов.

Причем в этом должны активно участвовать не только руководители и профессиональные специалисты, но и сотрудники, что и определяет повышенную значимость организационной стороны вопроса. Процесс защиты информа-

ции становится непосредственно составной частью процесса управленческого, сливается с ним.

Умение хранить конфиденциальную информацию является важнейшим профессиональным качеством сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь, необходимым для успешного выполнения стоящих перед ними задач. При этом проявление высокой бдительности считается их юридической обязанностью, закрепленной в законодательных и ведомственных нормативных актах.

Высокие требования к лицам, осведомленным о сведениях, составляющих конфиденциальную информацию, определяют адекватные требования к организации их деятельности. Основным элементом, способствующим приданию упреждающего характера мерам защиты информации, является обучение исполнителей приемам обеспечения защиты информации.

Исполнители являются главным звеном в деятельности по защите конфиденциальной информации, а это, в свою очередь, требует от них достаточно глубоких знаний в этой области деятельности. Причем речь идет не только о знаниях требований, содержащихся в инструкциях, но и приемов, способов защиты информации.

Фактор упреждения, предупреждения утечки конфиденциальной информации достигается в случае, когда защита такой информации в носителях осуществляется еще в процессе их создания, и когда эта защита становится свойством самих носителей информации на любой стадии выполнения работ с ними или их использования.

Подготовка по направлению информационной безопасности и защиты информации в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» осуществляется:

1. Со слушателями магистратуры очной и заочной формы обучения в ходе изучения учебной дисциплины «Система связи и автоматизированная система информационного обеспечения ОПС Республики Беларусь» в рамках раздела «Основы информационной безопасности и защита информации в органах пограничной службы».

Целью изучения учебной дисциплины является подготовка слушателей магистратуры к самостоятельной управленческой деятельности по организации управления на уровне территориального органа пограничной службы Республики Беларусь и взаимодействия с иными органами государственного управления, в том числе с использованием системы связи и автоматизированной системы информационного обеспечения органов пограничной службы Республики Беларусь, обеспечивая в ходе управленческой деятельности безопасность циркулирующей информации.

2. С курсантами 1-го курса ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» в ходе изучения факультативной учебной дисциплины «Основы защиты государственных секретов».

Целью изучения факультативной учебной дисциплины «Основы защиты государственных секретов» является достижение курсантами уровня знаний и

умений в вопросах обеспечения режима секретности, достаточного для лиц, допущенных к государственным секретам с учетом особенностей порядка обращения с секретными документами и машинными носителями информации в учреждениях образования.

3. С курсантами 4-го курса ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» в ходе изучения учебной дисциплины «Защита государственных секретов и специальная связь».

Целью изучения учебной дисциплины «Защита государственных секретов и специальная связь» является достижение должностными лицами, допущенных к государственным секретам, уровня профессиональных знаний и умений в вопросах обеспечения защиты информации, достаточного для решения задач оперативно-служебной и иной деятельности в частях и подразделениях органов пограничной службы, а также изучения организации и обеспечения специальной связи в подразделениях, непосредственно охраняющих государственную границу.

УДК 159.9:37.015.3

БИНАРНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В ПРАКТИКЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Сутович Е.И., кандидат психологических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В современной высшей школе накоплен огромный опыт использования различных видов учебных занятий. Обобщив практику проведения академических лекций в высшей школе, А.Я. Осин представил следующую классификацию их видов и вариантов (табл. 1).

Таблица 1

Классификация видов академических лекций и их вариантов в системе высшей школы (Осин А.Я., 2008) [1]

I. Информационные (традиционные) лекции (лекции-информации)	II. Инновационные лекции (лекции-инновации)	III. Эвристические лекции (лекции-эвристики)
1. Вводная лекция 2. Текущая лекция 3. Установочная лекция 4. Обзорная лекция 5. Обзорно-повторительная лекция	1. Лекция-проблема (проблемная) 2. Лекция-дискуссия (дискуссионная) 3. Лекция вдвоем (бинарная лекция) 4. Лекция-визуализация (визуализированная)	1. Инструктивная лекция 2. Лекция-диалог 3. Лекция с научной структурой 4. Лекция теоретического конструирования 5. Методологическая лекция 6. Общепредметная (межпредметная) лекция

I. Информационные (традиционные) лекции (лекции-информации)	II. Инновационные лекции (лекции-инновации)	III. Эвристические лекции (лекции-эвристики)
	5. Лекция с заранее запланированными ошибками 6. Лекция-конференция 7. Лекция-пресс- конференция 8. Лекция-консилиум	7. Обобщающая (заключительно-обобщающая)

Согласно таблице 1 одной из разновидностей инновационных лекций (лекции-инновации) является бинарная лекция или лекция вдвоем. В последнее десятилетие отмечается активизация интереса преподавателей высшей школы Республики Беларусь к данному виду занятий.

Методика проведения бинарной лекции (лекции-диалога) предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, учебного и практика, представителей двух научных направлений и т. д. В качестве специальных задач указанного вида учебных занятий выделяются: демонстрация отношений преподавателей к объекту высказываний, а также их личностных качеств как профессионалов в своей предметной области.

При условии выбора преподавателями взаимодействия в системе «теоретик-практик» на лекции могут моделироваться реальные профессиональные ситуации. Считается целесообразным, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение обучаемых, которые задают вопросы, высказывают свое мнение, формируют отношение к обсуждаемой проблеме, демонстрируют эмоциональный отклик в отношении происходящего.

В качестве «проблемных» сторон проведения бинарной лекции М.Ю. Галактионова, Д.А. Маисеенко, В.И. Фурцев, Е.А. Забелина и др. выделяют:

1. Подбор преподавателей, обладающих психологической совместимостью, высоким уровнем коммуникативных способностей, способностью к импровизации, быстрому реагированию на непредвиденные ситуации и др.

2. Нарушение привычной для обучаемых ситуации, когда лекцию проводит один преподаватель, т. е. появление двух источников информации, что требует активизации когнитивных процессов.

К достоинствам бинарной лекции вышеуказанными авторами относятся:

1. Мотивация обучаемых активно включаться в мыслительный процесс.
2. Расширение перечня задач, стоящих перед обучаемыми, а именно, сравнение разных точек зрения.
3. Формирование мыслительного и поведенческого отклика обучаемых, что является одним из характерных признаков активного обучения.
4. Получение обучаемыми наглядного представления о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

5. Формирование у обучаемых теоретического мышления, убеждений, а также (как и в проблемной лекции) умений вести диалог, дискуссию и др.

6. На кафедре идеологической работы государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» проведение бинарных лекций было определено как одно из направлений совершенствования методики преподавания учебных дисциплин психологической направленности. Так, сотрудниками кафедры начали проводиться бинарные лекции в системе «теоретик-практик».

По результатам проведения лекции по дисциплине «Общая психология и педагогика» с помощью метода анкетирования была получена обратная связь от 40 курсантов 2-го курса. Результаты полученных данных свидетельствуют о том, что доминирующее количество курсантов степень отличия традиционной лекции от бинарной оценили как «высокую» (рис. 1).

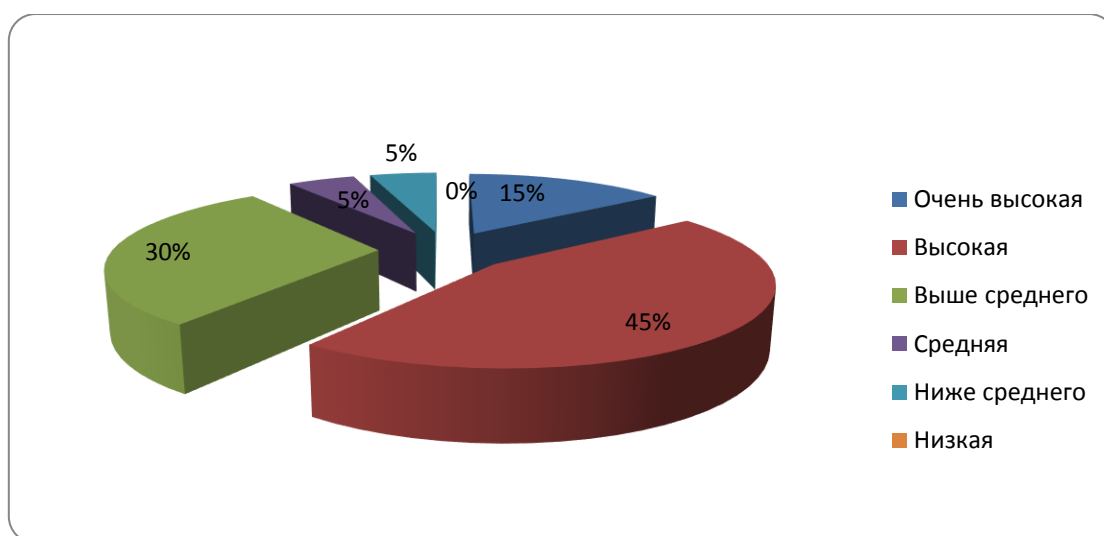


Рис. 1. Оценка курсантами степени отличия традиционной от бинарной лекции

В качестве достоинств указанного вида лекции курсантами было выделено следующее (рис. 2):

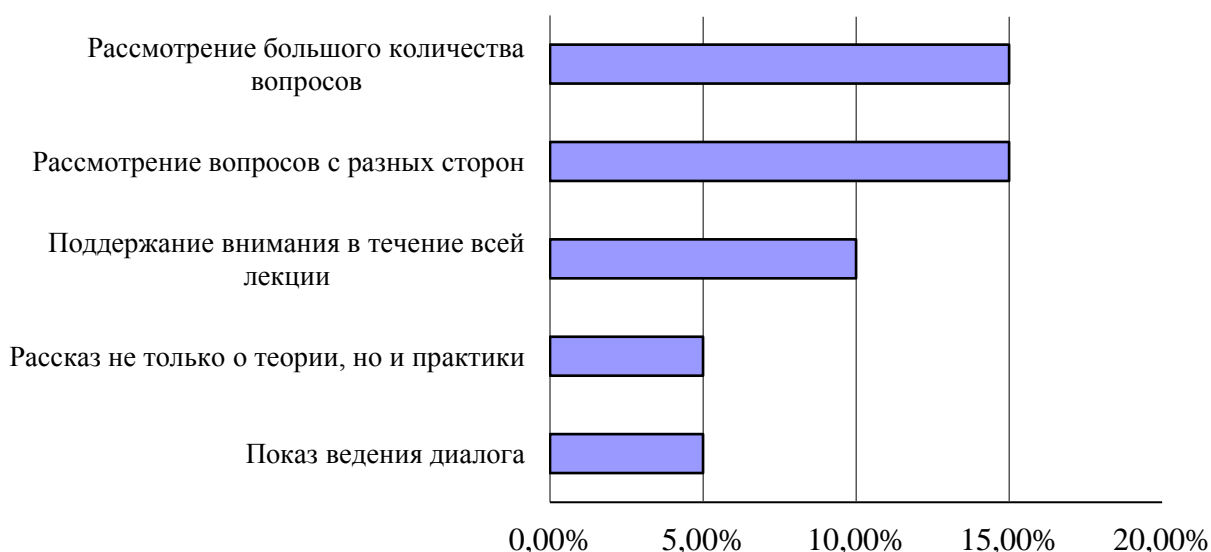


Рис. 2. Выделение курсантами доминирующих особенностей бинарной лекции

В целом курсанты (97%) высоко оценили данный вид лекции и высказали мнение о целесообразности проведения бинарных лекций в дальнейшем и по иным дисциплинам.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Галактионова, М. Ю. Бинарная лекция как технология изучения клинических дисциплин специальности 060103.65 – «педиатрия» / М. Ю. Галактионова, Д. А. Майсеенко, В. И. Фурцев // Современное медицинское образование. – 2015. – № 2 (37). – С. 24–27.

2. Забелина, Е. А. Бинарное учебное занятие как средство повышения уровня качества образовательного процесса / Е. А. Забелина // Междунар. науч. журнал Мастерство online. – 2016. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=1037>. – Дата доступа: 15.11.2015.

УДК 623.4.01

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВОЗМОЖНОСТИ ОБНАРУЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Съедин Д.Б., кандидат военных наук, доцент, **Съедина А.Д.**

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

При оценке эффективности поиска и обнаружения целей могут быть использованы различные показатели и критерии [1]. Предлагается остановиться на рассмотрении количественных характеристик так называемых приборных и тактических контактов с действительными реальными целями. Под действительными реальными целями понимаются реальные объекты поиска и обнаружения. Об этом приходится говорить потому, что при обнаружении целей с помощью некоторых видов технических средств наблюдения (например, радиолокационных станций) за действительные реальные цели могут быть приняты и различные реально существующие, но ложные цели, которые не являются объектами обнаружения, но которые способны давать такие же отметки на индикаторах технических средств наблюдения, как и действительные реальные цели.

Действительные и ложные реальные цели, попадающие в зону действия средств наблюдения, обуславливают формирование действительного сигнала цели (реализация события правильного обнаружения цели).

С другой стороны, при установлении энергетического контакта возможны случаи пропуска реальных и обнаружения мнимых целей за счет отдельных выбросов шумов (реализация события ложной тревоги).

Из практики известно, что операторы, обслуживающие средства наблюдения, для преодоления неопределенности суждения о характере обнаруженной отметки и принятия решения о факте обнаружения действительной реальной цели применяют соответствующие критерии оценки ситуации установления энергетического контакта.

Например, оператор докладывает об обнаружении цели в случае, если получены две отметки от цели:

в двух смежных обнаруживающих обзорах (+ +);

через один необнаруживающий обзор (+ - +);

через два необнаруживающих обзора (+ - -+).

Вопросы классификации энергетического контакта и оценки вероятности обнаружения сигнала цели оператором рассматриваются теорией обнаружения сигналов.

Например, вероятность установления энергетического контакта $P_{эк}$ может быть описана как вероятность правильного обнаружения $P_{по}$:

$$P_{по} = 1 - P_{лт} - P_{пц} \quad (1)$$

где $P_{лт}$ – вероятность ложной тревоги;

$P_{пц}$ – вероятность пропуска цели.

Формула (1) учитывает полную группу событий, характеризующих акт принятия решения об обнаружении сигнала цели и классификацию энергетического контакта с ней, в связи с чем можно считать, что

$$P_{эк} = P_{по} \quad (2)$$

При этом учитывается эффективность обнаружения сигнала цели и эффективность классификации контакта с действительной реальной целью. Полные вероятности этих событий

$$P_{лт} = P_{лто} P'_{лтк} + P_{тп} P''_{лтк} - P_{лто} P_{тп} P'_{лтк} P''_{лтк} \quad (3)$$

где $P_{лто}$ – безусловная вероятность возникновения ложной тревоги в процессе установления энергетического контакта в условиях помех (шумов);

$P_{тп}$ – безусловная вероятность принятия сигнала ложного объекта за сигнал от цели в процессе установления энергетического контакта с целью;

$P'_{лтк}$ – условная вероятность ложной тревоги в процессе классификации энергетического контакта с целью при условии, что имела место ложная тревога в процессе установления энергетического контакта;

$P''_{лтк}$ – условная вероятность ложной тревоги в процессе классификации энергетического контакта с целью при условии, что в процессе установления энергетического контакта сигнал ложного объекта принят за сигнал от цели;

$$P_{пц} = P_{псц} + (1 - P_{псц}) P'_{пц} \quad (4)$$

где $P_{псц}$ – безусловная вероятность пропуска сигнала цели в процессе установления энергетического контакта с ней;

$P'_{пц}$ – условная вероятность пропуска цели в процессе классификации энергетического контакта при условии, что в процессе установления энергетического контакта был обнаружен сигнал цели.

Для существующих средств наблюдения можно использовать методы оценки эффективности по установлению тактического или приборного контактов.

Они могут быть широко использованы на практике при анализе и оценке эффективности существующих, а также при синтезе и обосновании принципов построения и способов использования вновь создаваемых средств и систем наблюдения.

Оценка эффективности обнаружения целей при использовании как стационарных, так и подвижных систем наблюдения связана, с одной стороны, с оценкой вероятности вхождения подвижных целей в зоны действия средств обнаружения и, с другой стороны, с оценкой вероятности обнаружения этих целей при их прохождении через зоны действия этих средств.

Но при оценке эффективности обнаружения цели подвижными системами наблюдения вместо истинного движения должно учитываться относительное перемещение цели.

Для определенного построения системы наблюдения (совмещенная или не совмещенная) свойственны свои наиболее характерные траектории движения целей в зонах действия средств обнаружения этих систем и определенные методы оценки ожидаемой вероятности обнаружения целей.

Поскольку в общем процессе обнаружения установление тактического и приборного суть два последовательных и относительно независимых действия, то вероятность обнаружения цели $P_{обн}$ может быть условно представлена как произведение вероятностей двух последовательных и независимых событий: вероятности установления тактического контакта $P_{утк}$ и вероятности установления приборного контакта $P_{упк}$:

$$P_{обн} = P_{утк} P_{упк} \quad (5)$$

Первая вероятность может при этом рассматриваться в качестве критерия эффективности тактического поиска при исследовании и оценке эффективности тактического поиска при исследовании и оценке эффективности различных видов этого поиска в тех или иных поисковых ситуациях, а вторая – критерий эффективности приборного поиска при исследовании и оценке эффективности различных его видов соответственно в тех или иных физических условиях.

Для «ждущих» (позиционных) систем $P_{утк}$ может определяться как вероятность вхождения цели из достаточно обширного возможного района ее действия в зону обнаружения системы наблюдения за время функционирования системы. Для «ищущих» (подвижных) систем $P_{утк}$ может определяться как вероятность попадания цели в зону действия системы наблюдения за время обследования района возможного местонахождения цели данной системой.

В свою очередь, $P_{упк}$ для совмещенных систем наблюдения определяется применительно к траекториям движения целей, проходящим на курсовом параметре, равном или близком к нулю, а для несовмещенных систем наблюдения – применительно к траекториям, соответствующим курсовым параметрам, не равным нулю.

В частных случаях оценка вероятности обнаружения цели системой (средствами) наблюдения может сводиться только к определению $P_{утк}$ или $P_{упк}$.

Действительно, если оценивается только возможность вхождения целей в зоны действия средств (систем) наблюдения, когда можно положить достоверным обнаружение целей в этих зонах, то есть когда $P_{упк} = 1$, то формула (5) приводится к виду

$$P_{обн} = P_{утк} \quad (6)$$

и наоборот, когда оценивается только возможность обнаружения целей в зонах действия средств (систем) наблюдения, то есть когда может быть принято $P_{\text{утк}}=1$, формула (5) принимает вид

$$P_{\text{обн}} = P_{\text{упк}} \quad (7)$$

Поэтому эффективность систем берегового технического наблюдения при тактическом поиске характеризуется вероятностью установления тактического контакта, а при приборном поиске – вероятностью установления приборного контакта [2].

В качестве одного из путей практического совершенствования системы берегового технического наблюдения рассматривается вариант мобильного поста технического наблюдения. Проведенные расчеты показывают, что в случае применения подвижного поста технического наблюдения в мобильном варианте эффективность охраны разрывов в радиолокационном поле стационарных постов технического наблюдения значительно увеличивается за счет увеличения общей площади контроля, осуществляемого всеми типами технических средств наблюдения мобильного подвижного поста технического наблюдения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Горбунов, В. А. Эффективность обнаружения целей / В. А. Горбунов. – М. : Воениздат, 1979. – С. 19–23.
2. Афанасьев, А. А. Эффективность обнаружения целей радиотехническими средствами наблюдения / А. А. Афанасьев, В. А. Горбунов. – М. : Воениздат, 1964. – С. 72–76.

УДК 378.14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Талалаев В.А., кандидат юридических наук, доцент
УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

При реализации образовательных программ в учреждениях высшего образования государственных органов обеспечения национальной безопасности все большее значение придается использованию оптимальных технологий обучения как способов реализации содержания обучения посредством использования системы форм, методов и средств обучения.

При дальнейшем строительстве и развитии внутренних войск МВД Республики Беларусь, органов пограничной службы одной из главных задач определяется качественное повышение уровня подготовки военнослужащих.

Органы пограничной службы [1], внутренние войска [2] могут выступать в качестве одного из силовых компонентов при выполнении правоохранительных функций, решении задач по защите жизни, здоровья, прав, свобод и законных

интересов граждан, общества и государства, конституционного строя, безопасности и суверенитета государства от противоправных посягательств. При этом военнослужащим приходится принимать решения по вопросам административного задержания, применения физической силы, специальных средств и др.

В образовательном процессе дальнейшее развитие получают личностно-ориентированные способы обучения и воспитания, основанные на внедрении в процесс обучения педагогических технологий. Педагогическая технология – построение деятельности преподавателя, в которой все входящие в него виды действий характеризуются целостностью и определенной последовательностью. Их совершение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Основные сущностные черты таких технологий:

определение конкретного педагогического замысла на основе ценностных ориентаций, целевых установок преподавателя под конкретный ожидаемый результат;

выстраивание технологической цепочки педагогических действий в соответствии с поставленной целью;

взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся при обеспечении образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями;

поэтапное и последовательное воплощение элементов педагогической технологии;

диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели, инструментарий результатов деятельности.

Среди педагогических на сегодняшний день наиболее известны и применяются на практике технологии проблемно-деятельностного, модульного, контекстного, игрового обучения. При избрании той или иной технологии целесообразно учитывать следующее:

основные цели обучения и воспитания, а также конкретные задачи изучения темы, раздела;

содержание учебного занятия, степень сложности изучаемого материала, его образовательные и развивающие возможности;

уровень подготовки обучаемых, их интеллектуальные возможности;

уровень базовой подготовки обучаемых по дисциплине, степень интереса к изучаемому материалу;

наличие оборудования, дидактических средств и др.

Каждая избранная педагогическая технология должна осуществляться на основе:

структурирования учебной информации;

предметности изучения;

образовательной, а также психологической готовности обучающихся;

субъективности педагогических учебных действий;

комплементарности действий преподавателя и обучаемых, синхронности образовательного процесса;

применения системы дидактических средств обучения.

Избрание педагогической технологии – один из важнейших элементов педагогической деятельности в целом. Здесь следует исходить из того, что каждая из технологий обучения ориентирована на определенный круг задач.

Поэтому при реализации образовательных программ, и особенно с учетом категории обучаемых-военнослужащих, целесообразно определить плюсы и минусы каждой технологии, оценить ее возможности и выбрать на этой основе оптимальное сочетание технологий применительно к особенностям конкретной учебной дисциплины, специфике занятия определенного вида.

В рамках избранной педагогической технологии учитывается и широкое использование инновационных технологий. Появляющиеся новые виды компьютерной техники и программного обеспечения либо приспосабливаются в ходе педагогической деятельности под традиционные формы обучения, либо на их основе образуются новые формы организации учебного процесса.

В современных условиях обучаемые имеют возможность пользоваться различными аудио- и видеолекциями, мультимедийными программами в компьютерных классах, лабораториях. При этом курсанты получают широкий доступ к первоисточникам, но работа, например, с различными информационно-справочными системами должна быть обеспечена соответствующими рекомендациями и техническими возможностями.

Таким образом, применение педагогических технологий при реализации программ образования ориентировано на дальнейшее повышение качества подготовки выпускников, способных решать поставленные перед ними задачи службы, формирование личности офицера, являющегося носителем правовой культуры в обществе и правопорядка в государстве.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об органах пограничной службы Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2008 г., № 454-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 10 янв. 2015 г.// КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 3 июня 1993 г., № 2341-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

УПРАВЛЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ: СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Терехов А.А., кандидат психологических наук, **Жур М.С.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Управление позволяет упорядочить и согласовать деятельность многих людей, занятых общим делом. Классики вели речь о том, что для получения результата и эффективной деятельности необходимо организовать деятельность данной группы. Понятие «организация» более широкое. В нашем исследовании организации придано первоначальное значение, далее следует управление системой, процессом. А основное внимание уделяется непосредственно управлению.

Традиционно «управление» рассматривается как «целенаправленное влияние на объект с целью его стабилизации или изменения в соответствии с поставленными задачами» и/или процесс планирования, мотивации, организации, контроля, осуществляемые для достижения цели деятельности [1, 2]. Вышеизложенное позволяет вести речь о том, что ключевыми в ряде определений являются понятия «влияние» и «воздействие», а также совокупность функций (прогнозирование, планирование, принятие решений, мотивация, контроль, рефлексия).

В настоящее время среди приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 годы определены междисциплинарные исследования. Поэтому важно рассматривать достижение результата и повышение эффективности деятельности в рамках разных дисциплин. По нашему мнению, перспективным направлением является анализ управления и психологии управления. Как наука о психике и психических явлениях общая психология рассматривает не только психику и психические явления одного человека, но и группы [3, с. 23–26].

Под результативностью в нашем исследовании понимается достижение цели вне зависимости от затраченных средств (методов) и последствий (субъективных и объективных) их использования, а под эффективностью – достижение результата с ориентацией на перспективу деятельности. Психология управления выделена на стыке наук и развивается наука и область профессиональной практики.

Психология управления рассматривает проблемы: личности руководителя, организации управленческой деятельности, коммуникативных умений руководителя, управления конфликтами в группе. Непосредственно объектом изучения психологии управления являются сотрудники, входящие в отношения разнообразных организационных систем управления.

В психологии управления функции прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, непосредственно влияние и воздействие обретают психологическое содержание. Их изучение предполагает исследование ряда тем. Кроме изложенных выше (в рамках проблематики),

изучаются вопросы стиля управления и авторитета руководителя, социальных регуляторов поведения, профилактики психического выгорания, профессионального долголетия, преодоления стрессов и кризисов в жизнедеятельности руководителя.

Вместе с этим зачастую (о чем свидетельствуют результаты проверок) наблюдается «отрыв» от практики, не соблюдается главный принцип обучения «единства теории и практики». Решение данной проблемы, по нашему мнению, возможно путем детальной проработки тематики психологии управления с позиции управленческой деятельности в современных условиях. Под управленческой деятельностью понимается вид трудовой деятельности по выполнению функций управления в организациях [4, с. 27].

Таким образом, психология позволяет решить вопросы, касающиеся отражения и регуляции поведения человека, а психология управления – описать и регулировать психические явления, возникающие и протекающие в группе под влиянием руководителя при реализации функций управления, его воздействия на сотрудников.

Для соблюдения одного из основополагающих принципов обучения «единства теории и практики» целесообразно актуализировать знания психологии управления сквозь призму управления, управленческой деятельности в современных условиях. Это позволит выработать предложения по использованию управляющих воздействий на современных сотрудников в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Управление. Функции управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://de.info.ru/bk_netra/page/php?tutibndex=3index=4. – Дата доступа: 30.10.2017.
2. Психология управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/uprav/ponat3.htm>. – Дата доступа: 30.10.2017.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология и педагогика : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2013. – 583 с.
4. Терехов, А. А. Психология управления : учеб. пособие / А. А. Терехов. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2017. – 214 с.

УДК 355.01

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОХРАНУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ ТОПС С БОЛЬШОЙ ПРОТЯЖЕННОСТЬЮ УЧАСТКА

Токарев В.К., кандидат военных наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

«Фактор» (от лат. слова «factor» – делающий, производящий) – в энциклопедической литературе [1, с. 736] определяется как причина, движущая сила,

существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении, определяющая его характер или отдельные его черты. Однако, наряду с факторами, любой процесс протекает в определенных условиях.

Условие – это обстановка, в которой происходит что-нибудь. Основное различие между факторами и условиями состоит в том, что условия более стабильны, мало зависят и оказывают менее существенное влияние на деятельность субъекта по сравнению с факторами. Кроме того, в науке установлено, что субъект не может существенно влиять и изменять условия, в чем и состоит их специфика.

Учитывая всю сложность процесса охраны Государственной границы Республики Беларусь, можно утверждать, что таких условий и факторов большое количество – это физико-географические, экономические, военные, социально-политические, демографические, научно-технические, социально-экономические и др. Рассмотрение их всех в ограниченной по объему статье затруднительно.

Анализ научных работ по данной тематике дает возможность систематизировать совокупность имеющихся основных факторов, влияющих на охрану государственной границы территориальным органом пограничной службы (далее – ТОПС) с большой протяженностью охраняемого участка.

Внешние и внутренние факторы, формирующие условия обстановки, большинством ученых рассматриваются как объективные и субъективные вне зависимости от групповой принадлежности. При этом механизм постоянного воздействия глубоких причинно-следственных связей происходящих явлений на государственной границе рассматривается как наличие того или иного фактора к объективному.

Из всего многообразия условий, в которых осуществляется охрана государственной границы ТОПС с большой протяженностью участка, основное влияние оказывают физико-географические.

Под физико-географическими условиями следует понимать комплекс природных условий, характерных для определенных районов местности. При изучении, анализе и оценке данных условий целесообразно рассматривать общие физико-географические, куда входят: географическое положение и пространственная структура участка государственной границы.

Характеризуя физико-географические условия, следует отметить, что серьезным обстоятельством, влияющим на охрану государственной границы большой протяженности, является применение сил и средств в условиях лесисто-болотистой местности (особенно на южных направлениях Республики Беларусь), которые существенно снижают маневренные возможности подразделений при недостаточности имеющихся сил и средств в охране государственной границы.

Степень влияния на охрану государственной границы ТОПС с большой протяженностью в значительной мере предопределяется характером и направленностью воздействия комплекса внешних и внутренних факторов. При обобщении результатов исследований в области пограничной безопасности нельзя

не обратить внимания на тот факт, что абсолютное большинство внешних факторов возникновения угроз зарождается в основном в сопредельных странах, оказывая тем самым прямое воздействие на формирование условий оперативной обстановки.

Проведенный анализ показывает, что на обстановку на границе оказывают влияние :

рост активности международного терроризма (требует от командиров частей предусматривать ряд превентивных мер с учетом накопленного опыта других стран);

сохранение процесса незаконной миграции граждан государств Азии и увеличение притока мигрантов, среди которых могут находиться лица, причастные к преступным группировкам и террористической деятельности, скрывающиеся от правоохранительных органов; это требует от пограничников, правоохранительных органов и сотрудников органов государственной безопасности Республики Беларусь адекватных потенциальным угрозам действий.

К числу основных объективных факторов, влияющих на создание определенных условий, в которых осуществляется охрана государственной границы большой протяженности, также относятся:

фактор, характеризующий противоправную деятельность на государственной границе;

фактор, характеризующий плотность населения приграничных районов;

фактор, характеризующий характер производственной деятельности местного населения;

материально-технический фактор.

Вышеперечисленные факторы будут оказывать существенное влияние на формирование пограничной политики Республики Беларусь и элементов обстановки на различных участках государственной границы.

Таким образом, проведенный анализ основных факторов, формирующих условия обстановки на приграничной территории и их влияние на охрану границы ТОПС с большой протяженностью охраняемого участка, имеет не только научно-познавательную, но и сугубо практическую направленность. Данные выводы свидетельствуют о том, что современная обстановка на исследуемой территории формируется под воздействием факторов нового содержания. Это обстоятельство взаимосвязано с необходимостью выработки новых адекватных форм и способов использования сил и средств в охране границы в зоне ответственности ТОПС.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1984. – С. 736.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ

Трасковская И.И., Куземчак Л.П.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Идущие в современном обществе процессы глобализации и демократизации инициируют развитие взаимодействий между различными культурами и народами. Все более ощутимо чувствуются изменения во всех сферах жизнедеятельности мирового общества. Скорость и темпы социальных преобразований охватывают новые социальные слои и группы, включая их в единый пространственно-временной континуум.

В этой связи актуализируется интерес к вопросам межкультурных коммуникаций, формы и содержание которых постоянно развиваются и усложняются. В последнее время в научных кругах вопросы, связанные с диалогом культур, приобретают все больший интерес, вскрываются новые аспекты данного явления, изучаются современные тенденции развития.

Выходят на более значимый уровень вопросы прикладного характера там, где межкультурная коммуникация выступает элементом, фактором или условием профессионального труда. Значимость межкультурного общения заключается и в возрастающем в современных условиях взаимодействии людей на различных уровнях, факторе роста межличностных, религиозных, профессионально-деловых, экономических, политических и, конечно же, культурных контактов.

Как и любой вид общения, межкультурная коммуникация на любом уровне имеет свои цели, реализация которых обуславливает эффективность (или неэффективность) коммуникации. В этом вопросе важную роль играет понятие «межкультурная компетенция».

Указанный термин, как правило, связывают с понятием «коммуникативной компетенции», которое в самом общем виде обозначает «уровень сформированности межличностного опыта, т. е. обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе или же как способность к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в различной обстановке (умение оценивать ситуации с учетом темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников до и во время беседы) [1, с. 15].

Если исходить из приведенных определений коммуникативной компетенции, под межкультурной компетенцией следует понимать позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и способность какого-либо индивида эффективно общаться с представителями любой из этих групп.

Межкультурную компетенцию можно рассматривать в двух аспектах:

1) как способность сформировать в себе чужую культурную идентичность, что предполагает знание языка, ценностей, норм, стандартов поведения другого коммуникативного сообщества;

2) как способность достигать успеха при контактах с представителями иного культурного сообщества даже при недостаточном знании основных элементов культуры своих партнеров. Именно с этим вариантом межкультурной компетенции приходится чаще всего сталкиваться в практике коммуникации.

На основании данного понимания межкультурной компетенции ее составные элементы разделяются на три группы: аффективные, когнитивные и процессуальные.

К аффективным элементам относится эмпатия и толерантность, которые не ограничиваются рамками доверительного отношения к иной культуре. Они образуют базис для эффективного межкультурного взаимодействия.

К группе когнитивных элементов относят культурно-специфические знания, которые служат основой для адекватного толкования коммуникативного поведения представителей иной культуры, базисом для предотвращения непонимания и основанием для изменения собственного коммуникативного поведения в интерактивном процессе.

Процессуальные элементы межкультурной компетенции представляют собой стратегии, конкретно применяющиеся в ситуациях межкультурных контактов [2, с. 25].

С учетом выделения трех указанных групп можно определить следующие пути формирования межкультурной компетенции курсантов:

- развивать способность рефлексировать собственную и чужую культуру, что изначально подготавливает к благожелательному отношению к проявлениям чужой культуры;
- пополнять знания о соответствующей культуре для глубокого понимания диахронических и синхронических отношений между собственной и чужой культурами;
- приобретать знания об условиях социализации и инкультурации в собственной и чужой культуре, о социальной стратификации, социокультурных формах взаимодействия, принятых в обеих культурах.

По своей сути межкультурная компетенция представляет собой единство трех основных составляющих – языковой, коммуникативной и культурной компетенции, которые в своем единстве образуют качественно новое целое, обладающее собственными признаками, отличными от каждого из компонентов, взятых в отдельности.

В условиях межкультурной коммуникации языковая компетенция означает: правильный выбор языковых средств, адекватных ситуации общения; соотношение ментальных схем с практической действительностью; способность повторить однажды полученный опыт в аналогичных коммуникативных ситуациях.

Фактор языковой компетенции в межкультурной коммуникации имеет относительный характер, поскольку:

в оценке языковой компетенции представителей разных культур используются неодинаковые критерии;

в разных культурах могут не совпадать представления о правильном или неправильном языковом употреблении;

требования к владению родным языком всегда выше, чем требования к владению иностранным языком;

оценка уровня компетенции различается в зависимости от целей коммуникации (человек может хорошо справляться с бытовым общением на иностранном языке, но быть недостаточно компетентным для общения с коллегами на профессиональном уровне).

Коммуникативная компетенция включает в себя механизмы, приемы и стратегии, необходимые для обеспечения эффективного процесса общения. Здесь предполагается понимание не только закономерностей человеческого бытия как такового, но и учет многочисленных культурных различий, чуткость к малейшим изменениям коммуникативной ситуации и поведения собеседника.

Культурная компетенция включает в себя понимание пресуппозиций, фоновых знаний, ценностных установок, психологической и социальной идентичности, характерных для культурной среды общения. Культурная компетенция участника межкультурной коммуникации предполагает умение извлечь необходимую информацию из различных культурных источников (книги, фильмы, политические явления и т. д.) и дифференцировать ее с точки зрения значимости для межкультурной коммуникации [3, с. 46].

За достаточный уровень межкультурной компетенции обычно принимается совокупность языковой, коммуникативной и культурной компетенции, обеспечивающая возможность адекватного общения в конкретной социальной или этнической группе.

Таким образом, процесс овладения межкультурной компетенцией курсантами преследует цели: управлять процессом взаимодействия, адекватно интерпретировать его, приобретать новые культурные знания из контекста конкретного межкультурного взаимодействия, т. е. осваивать иную культуру в ходе коммуникативных процессов. Наиболее успешной стратегией достижения межкультурной компетенции является интеграция – сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гудков, Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации / Д. Б. Гудков. – М. : Гнозис, 2003. – 286 с.
2. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 352 с.
3. Леонтович, О. А. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособие / О. А. Леонтович. – М. : Гнозис, 2007. – 368 с.

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОБЛЮДЕНИЯ РЕЖИМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Троцевский Н.Н., кандидат военных наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Важнейшим условием эффективной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) по обеспечению соблюдения режима государственной границы является постоянная работа органов управления всех уровней по отслеживанию и анализу основных элементов военно-политической, социально-экономической и оперативной обстановки, оказывающих влияние на состояние пограничной безопасности Республики Беларусь в соответствующем приграничном регионе.

Государственная граница – это своеобразный механизм защиты, предохраняющий государство от проникновения «сигналов», которые оно не в состоянии переработать и усвоить (чуждые идеи, традиции и т. п.) либо объектов, могущих принести ему вред (инфекционные болезни, нарушители границы, преступные сообщества, террористы, наркодельцы, торговцы оружием и т. д.) [2].

Понятие «угроза» определяется как «опасное развитие реальных уже существующих или потенциальных источников опасности, которые имеют уже место либо проявятся в природной или общественной сфере, внутри отдельного государства или между государствами, различными сообществами и отдельными личностями» [1]. Они порождаются определенными факторами и условиями, носящими как объективный, так и субъективный характер и в конечном итоге наносят определенный вред (ущерб) интересам государства и его безопасности. По месту происхождения и степени воздействия угрозы классифицируются по видам их источников, могут быть внутренними и внешними.

Угрозы могут быть вызваны объективно развивающимися процессами (неравномерностью экономического развития государств, недостатком ресурсов, проблемами экологического характера и т. д.), определенными социальными действиями (нагнетанием международной напряженности и связанными с ней подрывными акциями противника, национализмом, криминализацией общества, коррумпированностью и др.). Угрозы обеспечения режима Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) определяют как причины дестабилизации обстановки в пограничном пространстве и на Государственной границе.

Анализ их классификации по видам, в зависимости от направлений воздействия на режим Государственной границы, позволяет выделить:

по месту происхождения и воздействия – внутренние и внешние;

по степени открытости – открытые или скрытые враждебные намерения и практические действия;

по масштабам влияния – глобальные, региональные, локальные или местные;
по характеру влияния – объективные и субъективные;
по направлению оказываемого влияния – положительные и отрицательные;
по проявлению в сферах общественной жизни – политические, экономические, социальные, демографические, информационно-идеологические, религиозно-этнические, экологические, военные, пограничные, научные, правовые и др.

Угрозы режиму границы действуют по всему периметру Государственной границы, но на каждом участке и направлении есть свои особенности. Трансграничные преступные группировки осуществляют поиск незаконных проходов через Государственную границу, используемых для противоправных действий. Так, на юго-западном и западном направлениях Беларуси характерны пограничные угрозы, создаваемые трансграничными преступными группировками, занимающимися контрабандой товаров и грузов.

Со стороны Польши и Украины (и в обратном направлении) предпринимаются попытки налаживания каналов наркотрафика. На прибалтийском направлении приходится предотвращать такие угрозы, как контрабанда сигарет, незаконная миграция, нелегальное перемещение потребительских товаров. Локальные угрозы пограничной безопасности – это частные преступные нарушения установленных пограничных режимов отдельными лицами или группами лиц, не связанными с организованной преступностью.

Как правило, локальные угрозы преимущественно экономического характера – перемещение с целью заработка, контрабанда, кража имущества и другие незначительные пограничные правонарушения.

Систематизация и анализ противоправных проявлений на Государственной границе позволяют выявить следующие угрозы пограничной безопасности:

пособничество, финансирование и деятельность террористических, экстремистских и иных трансграничных и транснациональных преступных организаций;

нагнетание националистических и религиозных настроений на Государственной границе и в приграничных районах;

разведывательная и иная противоправная деятельность иностранных спецслужб, организаций на Государственной границе и в пограничном пространстве;

нарастание незаконной миграции через территорию Республики Беларусь в третьи страны, а также их оседание на территории Республики Беларусь;

торговля людьми;

транзит и нелегальный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, оружия, боеприпасов, различных опасных материалов, предметов искусства и культурных ценностей, угнанных транспортных средств, поддельных и ликвидных денежных знаков, документов, в том числе и на право пересечения Государственной границы;

незаконное перемещение ТМЦ через границу. Систематизация угроз позволяет характеризовать ее место и роль в системе обеспечения пограничной безопасности.

На состояние стабильности в пограничной сфере оказывают влияние и другие факторы:

уровень укомплектованности и обеспеченности ОПС;

состояние их вооружения и техники, оснащение объектами пограничной инфраструктуры и т. д.

Вышеперечисленные угрозы, по сути, являются относительно неизменными на протяжении длительного периода. Подобная динамика позволяет прогнозировать среднесрочную перспективу сохранения подобной тенденции – неизменности сущности угроз пограничной безопасности с частичными динамичными видоизменениями их проявлений. Это обуславливает необходимость периодического аудита состояния проявлений угроз пограничной безопасности, совмещенного с постоянным их мониторингом.

Существенное влияние на характер угроз оказывают факторы, способные при определенных условиях привести к их возникновению. Источники угроз являются объективно существующими причинами угроз, а угрозы выступают их следствием, подразумевающим наличие как субъектов, так и объектов воздействия. В свою очередь, формами угроз являются риски и вызовы, обозначающие различную степень опасности.

Применение такой четкой и логической последовательности – риск, вызов, угроза пограничной безопасности требует различных подходов при организации противодействия, создании системы обеспечения пограничной безопасности, алгоритм функционирования которой должен предполагать действия в обычных условиях еще на этапе формирования рисков и вызовов и действия на этапе возникновения реальных угроз пограничной безопасности.

В Концепции национальной безопасности определено, что источниками угроз национальной безопасности является фактор или совокупность факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению угрозы национальной безопасности, т. е. потенциальной или реально существующей возможности нанесения ущерба национальным интересам Республики Беларусь [3].

Источники угроз в Концепции национальной безопасности разделены на внутренние и внешние, причем к появлению последних государство должно быть в состоянии подготовиться путем разработки соответствующих компенсационных мер, прогноза их и оказания активного влияния на них всеми приемлемыми инструментами внешней политики и, как составной ее части, государственной пограничной политики. Появление внутренних источников угроз можно предупредить и не допустить при проведении эффективного противодействия (предупреждения, нейтрализации).

Для обеспечения национальной безопасности в политической сфере ОПС должны решать задачи по нейтрализации внутренних и защите от внешних источников угроз, таких как:

использование в политической, экономической, общественной и иной деятельности методов, заведомо направленных на дестабилизацию обстановки в Республике Беларусь;

формирование, проникновение либо распространение идеологии экстремизма, сепаратизма, национальной, расовой и религиозной нетерпимости, возникновение либо незаконная деятельность организаций, группировок, отдельных лиц, которые придерживаются и распространяют указанные взгляды;

международный терроризм, незаконный оборот технологий и оборудования двойного назначения, оружия, боеприпасов, радиоактивных, химических, биологических и других опасных веществ и материалов;

деятельность специальных служб, иных организаций и отдельных представителей иностранных государств, направленная на причинение ущерба национальным интересам государства.

Особенностью нынешней международной обстановки является усиление влияния экономических факторов на уровень международной стабильности и безопасности. С учетом характера белорусской экономики как национальная, так и пограничная безопасность страны в определенной степени подвержены внешним вызовам и угрозам.

В экономической сфере источниками таких угроз являются: принятие зарубежными государствами протекционистских мер, установление барьеров и дискриминационных условий осуществления экспортно-импортных операций; развитие транзитных коридоров, систем транспортировки энергоресурсов, альтернативных существующим в Республике Беларусь, целенаправленное ограничение транзитных возможностей Республики Беларусь.

Как показывает мировой опыт, снижение уровня благосостояния и качества жизни населения способствует формированию социальной базы, на которую могут опереться лица и организации, преследующие экстремистские цели. В силу этого фактора потенциальными или реальными источниками угроз в социальной сфере являются:

расширение масштабов трансграничной преступности, деятельность транснациональных либо зарубежных преступных организаций и группировок, связанная с посягательствами на жизнь, здоровье, свободу и социальные права белорусских граждан;

наличие в обществе криминальных тенденций и проявлений;

изменение шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей.

Вступление современного мира в информационную эру, глобальная информатизация на основе создания и совершенствования новых информационных технологий, единых телекоммуникационных мегасетей (интернет) и «независимых» средств массовой информации (дезинформации) остро поставили вопрос об информационной безопасности государства.

Состояние информационной безопасности пограничного пространства определяется, главным образом, такими основными источниками угроз, как:

информационная деятельность зарубежных государств, международных и иных организаций, отдельных лиц, наносящая ущерб национальным интересам государства, целенаправленное формирование информационных поводов для ее дискредитации;

распространение недостоверной или умышленно искаженной информации, способной причинить ущерб национальным интересам Республики Беларусь;

недостаточная эффективность информационного обеспечения государственной политики;

открытость и уязвимость информационного пространства страны от внешнего воздействия;

развитие технологий манипулирования информацией.

На настоящий момент сохраняется вероятность распространения через Государственную границу с территории сопредельных стран опасных веществ и болезнетворных организмов. В связи с этим в экологической сфере источниками таких угроз являются:

трансграничный перенос загрязняющих веществ на территорию Республики Беларусь воздушными и водными потоками, проникновение инвазивных видов животных и растений из сопредельных стран;

размещение вблизи Государственных границ Республики Беларусь крупных экологически опасных объектов, захоронение ядерных отходов на сопредельных территориях.

В соответствии с нормами международного права военная угроза объективна и должна носить материальный характер, а именно:

развернутые и подготовленные к применению группировки войск иностранных государств;

наличие в регионе оружия массового уничтожения, готовность экстремистских организаций (государств) его применять по конкретным объектам;

действия, направленные против государства, с использованием вооруженной силы.

Таким образом, в современных условиях при снижении уровня угрозы глобальных военных столкновений, усилении мер доверия в военной области на Государственной границе вопросы обеспечения пограничной безопасности приобретают особую значимость. Вооруженные инциденты, контрабанда наркотиков, оружия, боеприпасов, незаконная миграция – совокупность современных проявлений основных угроз пограничной безопасности страны в пограничной сфере; представляет собой серьезный дестабилизирующий фактор (приводит к потере пограничной стабильности) в системе обеспечения национальной безопасности государства.

В этой связи потенциальными или реальными источниками угроз в военной сфере на Государственной границе и приграничной территории являются:

наращивание военной инфраструктуры вблизи наших границ;

распространение оружия;

ослабление в обществе чувства патриотизма, готовности граждан к вооруженной защите независимости, территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гришин, М. Л. Проблемы пограничной политики государства и пути их решения / М. Л. Гришин [и др.]. – М. : Изд. группа «БДЦ – пресс», 2001.
2. Першин, А. А. Теория государственных границ / А. А. Першин. – М. : Граница, 2001.
3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 375 // КонсультантПлюс. Технология Проф. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.

УДК 355/359

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАБОТУ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Трошко М.С., Астрелин А.В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Необходимость обеспечения защиты национальных интересов Республики Беларусь на Государственной границе и в пограничном пространстве обусловлена наличием различного рода рисков, вызовов и угроз пограничной безопасности, сложившихся на государственной границе и в пограничном пространстве в настоящее время.

Под **угрозой пограничной безопасности**, по мнению различных авторов, следует понимать совокупность условий и факторов, создающих опасность национальной безопасности и национальным интересам Республики Беларусь на государственной границе и в пограничном пространстве.

Вместе с тем исследования показывают, что существенное влияние на характер угроз оказывают различные факторы, способные при определенных условиях привести к их возникновению. Наряду с вышеуказанным источниками угроз являются объективно существующими причинами угроз, а угрозы выступают их следствием, подразумевающим наличие как явных субъектов, так и объектов воздействия. В свою очередь, формами угроз в стадии их зарождения и насыщения выступают риски и вызовы, обозначающие различную степень опасности.

Все эти обстоятельства требуют применения четкой и логической последовательности – риск, вызов, угроза пограничной безопасности, которые в свою очередь потребуют выработки различных подходов при организации противодействия, при создании системы обеспечения пограничной безопасности. Ее алгоритм функционирования должен предполагать действия в обычных условиях еще на этапе формирования рисков, вызовов и действия на этапе возникновения реальных угроз пограничной безопасности.

Пограничная безопасность – составная часть национальной безопасности Республики Беларусь, представляющая собой состояние защищенности

национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз в пограничном пространстве, обеспечиваемое:

в соответствии с настоящим Законом Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» и иными актами законодательства Республики Беларусь;

путем осуществления охраны государственной границы, ее оперативного обеспечения, пропуска через государственную границу физических лиц, транспортных средств и товаров, предупреждения и пресечения правонарушений на приграничной территории.

Как известно, организация взаимодействия и координация деятельности государственных органов и иных организаций в области обеспечения пограничной безопасности, а также осуществление регулирования и управления процессами в области противодействия рискам, вызовам и угрозам пограничной безопасности возложена на органы управления органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС).

К органам управления относятся ТОПС, его структурные подразделения, входящие в состав аппарата начальника ТОПС.

Наиболее важным условием повышения эффективности работы органов управления является определение **факторов, оказывающих влияние на их работу** (*фактор – движущая сила, причина какого-нибудь процесса, обуславливающая его или определяющая его характер*):

глобальные (оказывают воздействие и на пограничное пространство Республики Беларусь): деятельность трансграничных преступных (глобальных) сообществ;

региональные (действуют по всему периметру государственной границы, но на каждом участке и направлении есть своя специфика, связанная с географическими особенностями и политикой сопредельного государства):

на польском и украинском направлениях:

деятельность трансграничных преступных группировок, занимающихся контрабандой товаров и грузов;

попытки налаживания каналов наркотрафика;

на прибалтийском направлении:

контрабанда сигарет, незаконная миграция, нелегальное перемещение потребительских товаров;

локальные (преступные нарушения установленных пограничных режимов отдельными лицами или группами лиц, не связанными с организованной преступностью):

перемещение товарно-материальных ценностей с целью заработка, мелкая контрабанда, кража имущества и другие незначительные пограничные правонарушения на государственной границе;

хищение природных ресурсов на приграничной территории Республики Беларусь.

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Улитко С.А., кандидат педагогических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Инновационность является одной из доминирующих тенденций развития человечества. С учетом этого новая образовательная парадигма выстраивается на основе сохранения и развития творческого потенциала человека, его направленности на самоопределение, стабильную активную жизнедеятельность в меняющихся социальных условиях, готовности к восприятию и решению новых задач [1].

Поэтому среди проблем современной педагогики приоритетными являются проблемы педагогической инноватики (как составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста).

Интерес к инновационной деятельности достаточно выражен у военных специалистов.

Инновационная деятельность заключается в постоянном поиске и внедрении новых, максимально эффективных технологий обучения и воспитания, процессом которых должно быть формирование высокоадаптированной к меняющимся условиям, активной, деятельной, творческой личности офицера, умеющего преодолевать любые трудности профессиональной деятельности.

Ориентация на современное, поиск и внедрение нового не является самоцелью педагогической инноватики. Прежде всего, она направлена на обеспечение адекватности образовательного процесса и его результатов требованиям общества, Государственного пограничного комитета Республики Беларусь.

В динамично меняющемся социуме такой подход к обучению ориентирует преподавателя военного вуза к постоянному обновлению содержания, форм обучения, воспитания курсантов-пограничников, максимально внимательному и в то же время критическому отношению ко всему новому в обучающем процессе в целом.

Одним из направлений педагогической инноватики является обучение будущих офицеров-пограничников (специалистов по управлению) технологиям управления коллективом. В этом контексте используется компьютерная технология. Эффективность ее применения зависит от полноты учета психологических характеристик деятельности будущих пользователей этой технологии, от научной обоснованности знаний о психике, интеллекте, общении, поведении, сознании своих будущих подчиненных.

Компьютеры применяются практически во всех формах учебного процесса с курсантами, при этом интенсифицируется процесс обучения. Интенсификация в значительной степени определяется возможностью каждого обучающегося (курсанта) своевременно получить обратную связь по поводу правильно-

сти выполнения задания, необходимую помощь, дополнительную наглядную информацию и т. д.

Компьютер также может выступать в роли тренажера, контролера, консультанта, средства моделирования процессов и явлений, вычислительного инструмента.

Используя компьютерную технику, преподаватели осуществляют такую форму обучения, как «электронная лекция» – проекция материала на экран. Презентационный материал «электронной лекции» красочно оформляется, в него могут быть вставлены музыкальные и видеофрагменты из служебной практики пограничников.

Курсанты посредством такого взаимодействия могут получить информацию на любую тему, иметь «визуальную связь» с любой пограничной заставой, подразделением, создавать различные творческие проекты, презентации и многое другое.

В этой связи компьютерные технологии становятся «партнером» преподавателя военного учебного заведения.

Активно используется в образовательном процессе и процедура автоматизированной диагностики. С помощью конструктора тестов будущий специалист управления может:

- набирать и преобразовывать любые профессиональные текстовые методики в компьютерный вариант;

- создавать свои анкеты, опросники, необходимые для конкретной ситуации;

- учиться грамотно проводить тестирование, анкетирование, опрос своих будущих подчиненных.

В качестве одного из самых распространенных обработчиков на занятиях с курсантами выступает офисная программа Excel, которая может делать различные выборки, считать аналитику.

В процессе такой работы у курсантов постепенно накапливается своя электронная библиотека, свой банк компьютерных тестов, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Следует понимать, что такая работа с курсантами очень эффективна, так как в непосредственной оперативно-служебной деятельности обработка тестов будет осуществляться автоматически, что сократит время на интерпретацию результатов исследования. При этом больше времени остается на наблюдение за подчиненными, а также на индивидуальные беседы и консультации с ними. Именно поэтому важно научить курсантов этим процедурам на учебных занятиях, подготовив к профессиональной деятельности.

В ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» компьютерная психодиагностика располагает достаточным арсеналом автоматизированных средств:

- компьютерные программы, предназначенные для исследования психофизиологических реакций испытуемого, когнитивных особенностей, изучения практических навыков в работе с диспетчерской консолью программно-

аппаратного комплекса Moto TRBO (система цифровой радиосвязи подразделений границы) – TRBO uet Eutevprise;

комплексные программы: ЯХОТ (идентификация личности граждан, пересекающих границу), ПАСПОРТ (практика прохождения пограничного контроля), iSpring Suite (развитие навыков наблюдательности, внимательности, запоминания), TALK TO ME (развитие различных видов речевой деятельности, умений общаться с иностранными гражданами, пересекающими границу) и др. [2].

Широкое применение в педагогической деятельности компьютерные технологии получили в коррекционно-развивающей работе специалиста управления. К подобным технологиям относятся компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Их использование способствует: развитию познавательных процессов у военнослужащих; повышению эффективности подготовки и мотивации к службе, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей.

Современное общество предъявляет особые требования к качеству образования будущего специалиста: владение различными способами деятельности (познавательной, творческой), умение ориентироваться в огромном информационном потоке, владение способностью к самостоятельному конструированию своих знаний, умение критически мыслить, владение навыками коллективного труда и т. д.

Отсюда чрезвычайно важно показать курсантам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые будут необходимы им в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Улитко, С. А. Современный уровень подготовки офицерских кадров органов пограничной службы Республики Беларусь посредством компьютерных технологий / С. А. Улитко // Информ. технологии в образовании, науке и производстве : материалы III Междунар. науч.-технич. интернет-конф. – Минск : БНТУ, 2015. – С. 170–172.

2. Улитко, С. А. Интерактивные компьютерные технологии в практике подготовки специалиста управления воинским коллективом / С. А. Улитко // Информ. технологии в образовании, науке и производстве : материалы IV Междунар. науч.-технич. интернет-конф., Минск, 18–19.11.2016. – Минск : БНТУ, 2016. – С. 153–156.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Улитко С.А., кандидат педагогических наук, доцент, **Калита А.И.**
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

В жизни военнослужащего немало ситуаций, требующих от него особого способа поведения, анализа последствий своих действий (оперантное поведение).

Ученые считают, что те действия, последствия которых желательны для организма, закрепляются в поведении, а в случае появления нежелательных последствий происходит отказ от повторения подобных действий (формирование оперантных способов поведения осуществляется в соответствии с рядом закономерностей).

Важнейшая из них, открытая американским психологом Э. Торндайком, – *закон эффекта*. Суть ее в следующем: если какое-то действие приводит к желательным результатам, вероятность его повторения возрастает, если же к нежелательным последствиям, то вероятность повторения снижается.

Очень важную роль в таком случае приобретает *фактор подкрепления*.

Подкрепление – это определенный стимул, положительно влияющий на человека. Систематическое подкрепление (моральное и материальное стимулирование) способно значительно повысить вероятность последующего повторения данных форм поведения.

Если подкрепления достаточно эффективны, закрепление нужных форм поведения происходит достаточно быстро.

Данная система особенно значима для таких стереотипизированных ситуаций, как дисциплина воинских подразделений, выполнение распорядка дня и др.

В этих случаях командирами по отношению к подчиненным может быть использован *метод формирования поведения путем последовательных приближений*.

Суть его в том, что весь путь от исходного состояния какого-либо образования (например, представление о дисциплинированности) до конечного образования (поступок, система стандартизированных поведенческих реакций и др.) может быть разбит на несколько этапов. В дальнейшем, последовательно подкрепляя осуществление каждого из этапов, командир может подвести подчиненного к требуемому уровню реализации всего комплекса реакций в целом.

Подобный механизм может быть реализован, например, в процессе формирования дисциплинированного поведения.

Данный процесс целесообразно начинать с овладения отдельными приемами (проявлять уважение к требованиям командира) и качествами (дисциплинированность в различных ситуациях), соединение которых в одно целое и призвано, в конечном счете, обеспечить дисциплинированное поведение военнослужащих в оперативно-служебной деятельности.

Важно своевременно и достаточно убедительно стимулировать требуемые формы поведения и снижать вероятность повторения недисциплинированных поступков военнослужащих. К сожалению, многие командиры, зная о возможности последовательного формирования поведения «от простого к сложному», порой забывают о необходимом условии – *своевременном подкреплении*.

В практической работе командира по выработке поведения подчиненных важно учитывать, что скорость приобретения и сохранения оперантного поведения зависит от характера *режима подкрепления*. Выделяются следующие режимы:

предъявление подкрепления каждый раз, когда пограничник дает желаемую реакцию поведения. Это режим *непрерывного подкрепления*. Его целесообразно использовать на этапе «начальная военная подготовка», когда молодой человек только начинает службу в ОПС РБ;

режим непрерывного подкрепления в ряде ситуаций либо просто неосуществим, либо малоэффективен или даже нецелесообразен. В этих случаях возможно использование режима *прерывистого или частичного подкрепления*.

Комбинация этих двух режимов подкрепления позволяет выделить *четыре стратегии*. Рассмотрим их:

1. *Подкрепление с постоянным соотношением*. Подкрепление поведения военнослужащего осуществляется по наличию определенного числа соответствующих реакций. В результате дисциплинированного поведения военнослужащий получает поощрение. Число повторений зависит от решения командира, индивидуальных особенностей подчиненного и условий прохождения его службы [1].

2. *Подкрепление с постоянным интервалом*. Подкрепление следует только через определенный промежуток времени с момента последнего поощрения. Воинские уставы эти условия практически не оговаривают.

3. *Подкрепление с вариативным соотношением*. Оно осуществляется на основе имеющегося числа реакций. Военнослужащий может быть поощрен в одном случае после 2–3 реакций проявления желаемого поведения, в другом случае для этого необходимо больше или меньше реакций.

4. *Подкрепление с вариативным интервалом*. Это подкрепление на основе решения командира по времени с момента последнего поощрения.

В интересах развития личности подчиненного командир должен выбрать наиболее эффективный, индивидуальный режим подкрепления, поощрений.

Таким образом, поощрение, выполняя роль подкрепления положительных стимулов, способно выступать эффективным способом формирования поведения в ситуациях, требующих точного следования установленным нормам и правилам. Оно способствует достижению целей воспитания, привычек дисциплинированного поведения в условиях оперативно-служебной деятельности.

Обусловливание (подкрепление) наиболее эффективно тогда, когда военнослужащий осознает его. Эффективное обусловливание происходит в сотрудничестве с товарищами по службе, при участии всего воинского коллектива.

Еще одним способом оперантного формирования поведения является *наказание*. Его главная задача – сигнализировать человеку о негативном по-

следствии его поступка. Выделяют два способа наказания: *позитивное наказание*; *негативное наказание*. В качестве примера позитивного наказания может быть рассмотрена ситуация объявления дисциплинарного взыскания военнослужащему за нарушение воинской дисциплины.

Примером *отрицательного наказания* становится ситуация, когда за негативное поведение военнослужащий наказывается устранением возможного позитивного стимула: в связи с нарушением воинской дисциплины следует лишение очередного увольнения и др.

Если сравнить поощрение и наказание как средства формирования дисциплинированного поведения, то можно убедиться, что наказание менее эффективно. Это связано, прежде всего, с тем, что наказание, информируя о том, чего не надо делать, практически ничего не сообщает о том, что нужно делать.

Вследствие этого наказываемые способы поведения практически не исчезают и почти всегда возрождаются «замаскированными» в других способах поведения [1].

Кроме того, с наказаниями связаны такие побочные негативные явления, как тревога, страх, антисоциальные действия, потеря самоуважения, уверенности.

Командир должен учитывать также, что наказание селективно наказывает и самого наказывающего. У командира, считающего наказание быстрым и эффективным способом получения желаемого поведения, создается иллюзия легкости управления поведением.

Наиболее эффективным способом управления поведением военнослужащих является позитивное подкрепление, так как оно не дает негативных побочных явлений. Эффективней поощрять желательное поведение военнослужащих, формировать у пограничников уверенность в себе.

Представления о поведенческих механизмах психики человека могут послужить основой для создания определенной системы работы командира с подчиненными.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бархаев, Б. П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера : учебник для курсантов высш. воен. учеб. завед. / Б. П. Бархаев. – М. : ВУ, 1997. – 292 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Филимонова Г.Б., кандидат филологических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Социально-экономические и политические преобразования, которые происходят в последние годы, обусловили радикальные изменения почти во всех сферах жизни общества, в том числе и в системе высшего образования. Высшая школа имеет первостепенное значение для социально-экономического развития государства хотя бы потому, что именно высшие учебные заведения формируют интеллектуальный, культурный, творческий потенциал общества.

Сегодня задача высшего учебного заведения заключается в том, чтобы подготовить такое поколение, которое способно воплощать в жизнь лучшие ценности общества. От их профессионализма и компетентности зависит развитие самого государства, его стабильность и прогресс, а в нашем случае – безопасность, независимость, территориальная целостность.

Центральной фигурой образовательного процесса и научной деятельности вуза является преподаватель. Огромная социальная значимость педагогического труда изначально определяла высокие требования к личности учителя, преподавателя, воспитателя. Не случайно еще с глубокой древности общество доверяло воспитание молодого поколения наиболее мудрым, опытным и высоко нравственным людям.

Так, воспитателем Александра Македонского был гениальный Аристотель. Основатель педагогики Ян Коменский был не только епископом, но и учителем в школе. Образцом высокой нравственности и гуманизма был педагог и школьный учитель В.А. Сухомлинский. Таких примеров можно привести множество.

В настоящее время педагогическая деятельность высших учебных заведений отмечается еще большей социальной ответственностью, ведь их усилия направлены на подготовку элиты нации, специалистов высшей квалификации, от уровня знаний и умений которых зависит качество социально-экономической, политической и культурной жизни государства, формирование национального сознания и духовности общества.

Современный преподаватель высшей школы должен быть един в четырех лицах:

- обучающий (передающий знания, стимулирующий активность студентов/курсантов, формирующий навыки и умения);
- воспитатель (заботящийся о всестороннем развитии личности студентов/курсантов, формирующий профессиональные и психологические качества);
- ученый (занимающийся научными исследованиями в области преподаваемой дисциплины и методики преподавания);

- менеджер (организующий аудиторные занятия, стимулирующий и контролирующий самостоятельную работу студентов/курсантов).

Разноплановая деятельность преподавателя определяет требования к педагогической культуре. В педагогической культуре преподавателя выделяются следующие компоненты:

1) гуманистическая педагогическая позиция по отношению к обучающимся. Для педагогической позиции характерны две стороны: мировоззренческая (выражается в осознании общественной значимости профессии, ориентации на гуманистические принципы) и поведенческая (выражается в способности педагога принимать решения, нести за них ответственность и создавать условия для самореализации личности студента/курсанта);

2) психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление. Педагогическое мышление включает в себя критическое мышление (подразумевает необходимость анализировать свое взаимодействие с обучаемым);

3) образованность в сфере преподаваемого предмета и научно-исследовательская деятельность;

4) речевая культура, навыки публичной речи.

Безусловно, приведенный перечень компонентов педагогической культуры преподавателя высшей школы не является исчерпывающим. Но, на наш взгляд, он в целом отражает содержание понятия педагогической культуры на современном этапе.

Исходя из вышеизложенного логичным представляется вывод, что преподаватель должен обладать педагогическими способностями, к которым относятся дидактические, организационные, коммуникативные, перцептивные, суггестивные и научно-познавательные способности.

1. Дидактические способности – способность преподносить студентам/курсантам материал доступно, ясно и понятно, вызывать интерес к предмету. В данных способностях проявляется креативность преподавателя, которая направлена на заинтересованность, творческое мышление и активность студентов/курсантов.

2. Организаторские способности – выявляются в умении объединить студентов/курсантов, научить работать в команде, построить дружный коллектив.

3. Коммуникативные способности – это способности, которые развивают доверие и доброжелательность студентов/курсантов по отношению к своему педагогу.

4. Перцептивные способности – это умение преподавателя видеть внутренний мир студента/курсанта, определять его психическое состояние и понимать сложные вопросы психики.

5. Суггестивные способности – это способности преподавателя эмоционально-волевым воздействием достигать необходимых результатов.

6. Научно-познавательные способности – это способности к научной деятельности, умение и желание постоянно работать над собой, быть человеком осведомленным, информированным, грамотным.

Итак, преподаватели высшей школы должны демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, педагогической и психологической культуры, владеть практическими умениями и навыками, которые будут помогать выстраивать отношения со студентами, будут способствовать личностному развитию и профессиональному становлению студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Громкова, М. О. О педагогической подготовке преподавателя высшей школы / М. О. Громкова // Высшее образование в России. – 1994. – № 4. – С. 105–108.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл; Изд. Центр «Академия», 2004. – С. 352.
3. Сидаш, Н. С. Характеристика современного преподавателя высшей школы / Н. С. Сидаш // Педагог. образование в России. – 2014. – № 8. – С. 217–222.

УДК 343.97:343.412.2:343.343.6

О РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ

Харевич Д.Л., кандидат юридических наук, доцент
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Между торговлей людьми, сопровождающейся вывозом за пределы государства их проживания, и организацией незаконной миграции существует немало общих признаков. Сходство указанных видов противоправной деятельности выражается в наличии корыстного мотива, поскольку как организаторами незаконной миграции, так и торговцами людьми движет жажда получения прибыли.

Возможность получения прибыли от совершения указанных преступлений привлекает внимание представителей организованных преступных групп и в настоящее время данные преступления рассматриваются криминологами в качестве проявлений организованной преступности. По указанным причинам организаторами перевозки как жертв торговли людьми, так и незаконных мигрантов могут выступать одни и те же лица, а каналы незаконной миграции – использоваться для перемещения жертв торговли людьми.

Как незаконная миграция, так и торговля людьми чаще всего вызываются сложным экономическим положением людей в стране проживания, бедностью, неудачными попытками найти работу или обеспечить достойный уровень жизни. В этой связи лица, первоначально въехавшие в страну назначения как незаконные мигранты, под воздействием применения к ним насилия или других форм принуждения, обмана, злоупотребления доверием или уязвимостью положения могут становиться жертвами торговли людьми.

В ходе осуществления практических мероприятий по противодействию торговле людьми сотрудники правоохранительных органов часто обнаруживают незаконных мигрантов. И наоборот, при проведении поисковых мероприятий по пресечению незаконной миграции выявляются жертвы торговли людьми, перевозимые в другое государство с целью их эксплуатации. Как незаконные мигранты, так и жертвы торговли людьми, вывезенные за пределы своей родины, рассматриваются как правонарушители в стране пребывания.

Поэтому при обнаружении таких лиц сотрудникам правоприменительных органов трудно сразу дать правильную квалификацию выявленному преступлению. В этой связи практика идет по пути возбуждения уголовного дела по факту организации незаконной миграции с последующей возможной переквалификацией на торговлю людьми при обнаружении достаточных подтверждающих данных.

Принятие решения о проведении дальнейшего документирования или расследования по признакам торговли людьми влечет изменение статуса лиц, незаконно перевезенных в другое государство. Не отрицая необходимости оказания помощи незаконным мигрантам, испытывающим острейшую нужду в удовлетворении базовых потребностей, отметим, что жертвы торговли людьми находятся в более уязвимом положении, обусловленном также последствиями эксплуатации в виде причинения вреда здоровью, психике, физических и моральных травм, давлением со стороны преступников с целью исключить дачу показаний против них.

В этой связи в отношении жертв торговли людьми необходимо принятие комплекса мер по оказанию защиты и проведению реабилитации, обычно не осуществляющемуся в отношении незаконных мигрантов. Существуют также прагматичные основания для оказания большего внимания жертвам торговли людьми.

Они являются важными свидетелями или потерпевшими по уголовным делам о торговле людьми, от показаний которых зависит дальнейшая возможность привлечения к ответственности торговцев людьми, установления обширного круга обстоятельств, относящихся к объективной и субъективной стороне деяния, предусмотренных статьей 181 УК.

Значимость показаний незаконных мигрантов, как правило, ограничивается решением задачи установления лиц, осуществивших их незаконное перемещение через границу, которая может быть решена на первоначальном этапе (например, если организаторы незаконной миграции задержаны вместе с самими мигрантами), после чего потребность в дальнейшем пребывании незаконных мигрантов на территории страны отпадает и они могут быть депортированы.

В этой связи в Законе Республики Беларусь «О противодействии торговле людьми» предусмотрены меры по идентификации жертв торговли людьми, их защите и реабилитации. Изменение статуса незаконного мигранта в пользу статуса жертвы торговли людьми может повлечь за собой приостановление в отношении лица высылки и депортации до принятия решения (вынесение приго-

вора) по уголовному делу в отношении лиц, виновных в торговле людьми или совершении преступления, связанного с торговлей людьми.

Для правильной оценки в подобных ситуациях роли лиц, незаконно перевезенных в другое государство, важное значение имеет проведение разграничения между признаками торговли людьми и организации незаконной миграции.

Следует учитывать, что незаконная миграция всегда носит трансграничный характер и сопровождается пересечением границы с нарушением установленного порядка. Торговля людьми может осуществляться как в рамках одного государства, так и с вывозом за его пределы. Помимо этого, жертва торговли людьми может ввозиться в государство назначения легально. В связи с этим обнаружение среди потерпевших граждан Беларуси или лиц, находящихся на ее территории на законных основаниях, в большей степени свидетельствует в пользу версии о совершении торговли людьми.

При совершении торговли людьми для получения согласия лица на выезд за пределы государства могут использоваться различные формы насилия или угрозы его применения, другие формы принуждения, похищение, обман, злоупотребление доверием, властью или уязвимостью положения.

Таким образом, согласие жертвы торговли людьми достигается применением мер воздействия со стороны преступника, в то время как незаконные мигранты очень часто по собственной воле стремятся к выезду в другое государство. Этот аспект важен с точки зрения заинтересованности жертв торговли людьми в даче показаний против торговцев людьми (в отличие от незаконных мигрантов, которые такую заинтересованность не проявляют).

Вместе с тем организация незаконной миграции зачастую совершается способами, представляющими опасность для жизни или здоровья незаконных мигрантов, например, в результате жестокого или унижающего их достоинство обращения и т. д.

Оказание помощи таким лицам является оправданным, а в отношении них (по аналогии с торговлей людьми) полагаем обоснованным использование термина «жертва незаконной миграции». Такие лица заинтересованы в том, чтобы дать показания против преступников с целью восстановления своих нарушенных прав, поэтому на их выявление должны быть направлены усилия сотрудников правоохранительных органов [1].

Важным признаком, отличающим торговлю людьми, предусмотренную ст. 181 УК, является наличие цели эксплуатации (трудовой, сексуальной или иной), а также зависимости жертвы от торговца людьми. При организации незаконной миграции цель эксплуатации отсутствует и отношения между мигрантом и преступником прекращаются после пересечения границы либо получения последним денег; далее свобода мигранта не ограничивается, он не находится более в зависимости от организаторов незаконной миграции.

Нелегальные мигранты чаще всего не подвергаются физическому или сексуальному насилию, применяемому в отношении жертв торговли людьми. Причиной существования перечисленных особенностей является то обстоятельство, что в случаях незаконного ввоза мигрантов преступники получают

доход за счет оплаты за незаконный ввоз, вносимой мигрантом, и после ее получения преступники утрачивают к нему интерес.

В случае торговли людьми основным источником дохода преступников и движущим экономическим стимулом является получение дохода, извлекаемого за счет эксплуатации жертв в форме проституции, принудительного труда или иным другим путем, что возможно лишь при условии дальнейшего нахождения жертвы торговли людьми в распоряжении злоумышленника.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Харевич, Д. Л. Некоторые криминологические аспекты отграничения торговли людьми от организации незаконной миграции / Д. Л. Харевич // Актуальные вопросы уголовно-исполнительного права и криминологии : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 26 мая 2017 г. / Академия МВД Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – С. 171–174.

УДК 351.746

РИСКИ И УГРОЗЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПОГРАНИЧНОГО КОНТРОЛЯ В ПУНКТАХ ПРОПУСКА В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ В СТРАНЕ КРУПНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Хилютич А.С., Семенча Д.А.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Проведение крупных международных спортивных и культурных мероприятий становится частым событием в Республике Беларусь. Она выходит на мировую арену, принимая участие в проведении крупных спортивных мероприятий мирового масштаба на своей территории. Наша страна имеет опыт в проведении крупных спортивных соревнований. Об этом свидетельствует проведение чемпионата мира по хоккею с шайбой в 2014 году.

Таким образом, это позволило заручиться поддержкой мирового сообщества в проведении II Европейских игр в 2019 году и проведении чемпионата мира по хоккею с шайбой в 2021 году совместно с Латвийской Республикой.

Проведение чемпионата мира по хоккею способствовало развитию спортивной инфраструктуры, созданию новых гостиничных комплексов, туристической инфраструктуры, а также позволило совершенствовать развитие автодорожной инфраструктуры. Отдельным направлением необходимо отметить произошедшие изменения при реконструкции и модернизации пунктов пропуска через государственную границу и прилегающих к ним территорий.

В свою очередь это позволило провести оснащение пунктов пропуска современными техническими средствами пограничного контроля, а также повысить уровень профессиональной подготовки должностных лиц отделений по-

граничного контроля, тем самым обеспечив своевременный и качественный пропуск физических лиц, пересекающих государственную границу.

Несмотря на принимаемые меры, в условиях увеличения пассажирского и транспортного потока в период проведения крупных международных спортивных и культурных мероприятий, можно выделить ряд факторов, негативно влияющих на обеспечение пограничной безопасности и государства в целом:

1. *Нарушение ритмичности функционирования пунктов пропуска.* Об этом свидетельствует увеличение пассажирских и транспортных потоков за счет следования в Республику Беларусь (выезда из Республики Беларусь) иностранных болельщиков. Это потребует незамедлительной реакции государственных контрольных органов (далее – ГКО) в пунктах пропуска с целью обеспечения восстановления ритмичности пункта пропуска.

2. *Незаконное пересечение границы (в том числе с целью незаконной миграции).* Попытки лиц, занимающихся незаконной миграцией, использовать ситуацию увеличенного потока лиц, пересекающих границу, безвизовый порядок въезда и напряженную работу ГКО в своих корыстных целях.

3. *Провоз через границу товаров, ограниченных и запрещенных к перемещению.* Сложные ситуации на государственной границе будут использоваться физическими лицами с целью улучшения своего материального положения. Попытки ввоза высокодоходных промышленных товаров, валюты, автотранспорта.

4. *Попытки перемещения наркотиков через границу.* Используя сложные условия работы ГКО, осуществляют провоз наркотических средств с целью распространения на территории Республики Беларусь или транзитного провоза в Российскую Федерацию.

5. *Риск контрабанды оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и иных опасных предметов в целях совершения террористических актов.* Используя увеличение пассажирского и транспортного потока, лица, причастные к террористической и экстремистской деятельности, могут осуществить попытку провоза средств террора. Основным фактором является высокий международный статус мероприятий (соревнований).

Проведение мероприятий международного масштаба потенциально может рассматриваться международными террористическими организациями как основание и предпосылки к совершению террористических актов, которые будут иметь широкий международный резонанс.

Таким образом, вышеперечисленные риски и угрозы взаимосвязаны с проведением в стране крупных международных спортивных и культурных мероприятий и, безусловно, могут повлиять на пограничную безопасность и безопасность государства в целом.

ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цинь Цян

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Любое государство уделяет вопросам обеспечения безопасности повышенное внимание. Действительно, безопасность является необходимым условием нормальной жизнедеятельности личности, общества и государства в целом.

Безопасность, если рассматривать ее в контексте функционирования государства, можно характеризовать как особое состояние системы государственных институтов и государственных органов, властных отношений, при которых «обеспечивается сохранение их качественной определенности с объективно обусловленными инновациями в ней и свободное, соответствующее собственной природе и ею определяемое, функционирование».

Сегодня общегосударственная безопасность приобрела комплексный, многосоставной характер. Ее структурные компоненты охватывают практически все важнейшие сферы общественной жизнедеятельности и виды угроз существованию и развитию страны, подсистемам ее жизнеобеспечения, жизненно важным интересам личности, общества и государства. Речь идет, прежде всего, об обеспечении безопасности в экологической сфере, экономической, социально-политической, международной, информационной, экологической, военной (оборонной) и пограничной сферах.

Пограничная сфера, в которой сосредоточены национальные интересы и противостоящие им угрозы в пограничном пространстве, предопределяет место пограничной безопасности в структуре национальной безопасности. Пограничная безопасность и национальная безопасность государства соотносятся между собой как часть целого и целое, т. е. пограничная безопасность является составляющей системы национальной безопасности.

Само понятие «пограничная безопасность» является сравнительно новым, несмотря на то, что отражаемое им явление имеет давние исторические корни. Под пограничной безопасностью сегодня во многих странах понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от реальных и потенциальных внешних и внутренних угроз в пограничном пространстве, достигаемое в первую очередь совместной и согласованной деятельностью органов государственной власти государств и других субъектов обеспечения пограничной безопасности в пределах их полномочий в пограничной сфере, определенных национальным законодательством государства, при координирующей роли пограничного ведомства.

Обеспечение пограничной безопасности представляет собой сложный динамичный процесс, в котором задействованы государственные органы различных ветвей власти. Законодательство различных государств возлагает функции

непосредственного осуществления деятельности по обеспечению пограничной безопасности на различные (местные, региональные, центральные) органы исполнительной власти и регламентирует их полномочия в указанной сфере.

Так, к примеру, Закон Российской Федерации «О государственной границе Российской Федерации», который является основополагающим нормативным правовым актом в сфере обеспечения пограничной безопасности, определяет перечень федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации – субъектов обеспечения пограничной безопасности.

К ним относятся: Федеральная служба безопасности Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Федеральная таможенная служба Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации и Служба внешней разведки Российской Федерации. Данный Закон также закрепляет, что непосредственное осуществление государственного управления в сфере защиты и охраны государственной границы возложено на федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации – Федеральную службу безопасности Российской Федерации.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать тот факт, что состояние защищенности государственной границы и приграничной территории, жизненно важных интересов личности, общества и государства от всего спектра возможных и реальных внешних и внутренних угроз в пограничном пространстве достигается интегрированием усилий всех субъектов обеспечения пограничной безопасности.

Следовательно, не будет преувеличением утверждение, что состояние пограничной безопасности напрямую зависит (в том числе) и от эффективности взаимодействия субъектов обеспечения пограничной безопасности, которые ее обеспечивают, основополагающим из которых, несомненно, выступает пограничное ведомство.

УДК 342.9

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО С НАЛОЖЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАРНЫМ ВЗЫСКАНИЕМ

Чешко В.Ю.

УО «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Ознакомление военнослужащих с наложенным взысканием имеет свои особенности. Порядок объявления взыскания выступает в двух формах: лично или перед строем (на служебном совещании). Предусматривается порядок объявления вместо ознакомления. Ознакомление предусмотрено только раз в год со своей служебной карточкой или с заключением служебного расследования [1, п. 12, 33; 2, п. 43; 3, п. 33].

После внесения дисциплинарного взыскания в служебную карточку, военнослужащие начинают претерпевать различные неблагоприятные последствия взысканий (от моральных и материальных до ареста с содержанием на гауптвахте). В этой связи видится странным наличие срока ознакомления военнослужащих с карточкой один раз в год, особенно с учетом того, что взыскание должно быть записано в семидневный срок и командиры подразделений (начальник штаба) заверяют каждую запись в служебной карточке [4, ст.ст. 88, 89].

Общая доктрина дисциплинарной ответственности работников или военизированных служащих заключается в том, что лицо, не ознакомленное с дисциплинарным взысканием, считается не подвергавшимся дисциплинарной ответственности [5, п. 30; 6, п. 30; 7, п. 47; 8, п. 39; 9, ст. 199].

Анализ порядка привлечения к дисциплинарной ответственности сотрудников военизированных организаций показывает наличие десятидневного срока (за исключением органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям [10]) по ознакомлению с дисциплинарным взысканием [5, п. 30; 6, п. 30; 7, п. 47; 8, п. 39].

Порядок объявления дисциплинарных взысканий включает возможность их объявления в приказе или устно, с последующим внесением соответствующей записи в служебную карточку.

Обозначенные две формы объявления взысканий устно или в приказе обуславливают закрепление общей нормы по ознакомлению с дисциплинарным взысканием, поскольку в случае ознакомления с приказом о наложении дисциплинарного взыскания будет утрачиваться смысл ознакомления со служебной карточкой. В другом случае военнослужащий будет ознакомлен со своей служебной карточкой.

В этой связи необходимо предусмотреть порядок, исключающий дублирование ознакомления с наложенным дисциплинарным взысканием в приказе и служебной карточке. По нашему мнению целесообразно определить, что в случае объявления взыскания в приказе в служебную карточку вносится запись «ознакомлен в приказе № и дата».

Также необходимо предусмотреть норму по невключению в этот срок времени отсутствия военнослужащего по объективным причинам: болезнь, отпуск и командировка.

Таким образом, с целью унификации подходов по применению дисциплинарных взысканий следует дополнить Дисциплинарный устав нормой по ознакомлению каждого военнослужащего с дисциплинарным взысканием в десятидневный срок независимо от формы объявления взыскания (устно или через приказ).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об утверждении инструкции о порядке проведения служебного расследования в Вооруженных Силах [Электронный ресурс] : приказ М-ва обороны Респ. Беларусь, 5 нояб. 2014 г., № 1192 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Об утверждении Инструкции о порядке проведения служебного расследования в органах пограничной службы Республики Беларусь : приказ Гос. погранич. комит. Респ. Беларусь, 11 нояб. 2014 г., № 516 / ГПК РБ. – Минск : ГПК РБ, 2014. – 21 с.

3. О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 13 октября 2010 г. № 322 : приказ М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 6 фев. 2014 г., № 42. – Минск : МВД, 2014. – 10 с.

4. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 26 июня 2001 г., № 355 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 06.04.2017 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

5. Вопросы Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 1 июля 2013 г., № 292 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 08.02.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

6. Вопросы Следственного комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 10 нояб. 2011 г., № 518 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24.01.2017 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

7. Об утверждении Дисциплинарного устава органов внутренних дел Республики Беларусь и текста присяги лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 29 мая 2003 г., № 218 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 25.02.2013 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

8. О некоторых вопросах органов финансовых расследований Комитета государственного контроля [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 20 дек. 2007 г., № 660 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24.01.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

9. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Кодекс Респ. Беларусь, 26 июля 1999 г., № 296-3 : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.10.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

10. Об утверждении Дисциплинарного устава органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 31 авг. 1999 г., № 509 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 05.04.2012 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

ОБ ОСНОВНЫХ СПОСОБАХ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Чурносов А.И., Рябченко А.Д.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Как правило, незаконные мигранты прибывают в Республику Беларусь под видом туристов, лиц, намеревающихся получить образование в учебных заведениях Республики Беларусь, либо лиц, осуществляющих хозяйственную (предпринимательскую) деятельность.

Указанной категории мигрантов активно помогают граждане Республики Беларусь, иностранные граждане, постоянно или временно проживающие в Республике Беларусь, а также учреждаемые ими субъекты хозяйствования.

Как показывает практика, ими либо самостоятельно изготавливаются документы для прибытия и временного пребывания незаконных мигрантов, либо они, предоставляя недостоверную информацию, вводят в заблуждение туристические организации, субъекты хозяйствования и учреждения образования с целью подготовки ими необходимых документов для въезда и пребывания в Республике Беларусь.

1. Так, например, граждане Республики Беларусь, а также иностранные граждане, постоянно или временно проживающие в Республике Беларусь, учреждают туристические фирмы, которые фактически не осуществляют хозяйственную деятельность и не предоставляют туристические услуги, а используются для организации незаконного въезда и пребывания иностранцев в Республике Беларусь. С помощью таких фирм осуществляется подготовка документов визовой поддержки, организация въезда иностранцев в Республику Беларусь через Национальный аэропорт «Минск», их пребывание на территории Республики Беларусь и оказание содействия в выезде в страны Западной Европы. При этом никаких туристических услуг подобные фирмы не оказывают.

2. Отмечались случаи, когда иностранные граждане, постоянно проживающие в Республике Беларусь, вводили в заблуждение руководителей туристических фирм из числа граждан Республики Беларусь и убеждали их организовать тур для иностранцев по Республике Беларусь. После подготовки документов визовой поддержки, отправки их в консульские учреждения Республики Беларусь за рубежом и оформления въездных туристических виз, организаторы въезда информировали туристические фирмы, осуществившие приглашение иностранцев, о невозможности их прибытия в Республику Беларусь.

В дальнейшем по выданным визам, без ведома пригласившей организации, иностранцы прибывали в Республику Беларусь и осуществляли попытки различными способами, в том числе в обход пунктов пропуска, пересечь государственную границу из Республики Беларусь в страны Евросоюза.

3. В 2015–2016 гг. выявлены факты, когда граждане Республики Беларусь, а также иностранные граждане, постоянно проживающие в Республике

Беларусь, в целях подбора иностранных абитуриентов для поступления в учреждения образования Республики Беларусь учреждали субъекты хозяйствования. В последующем данными организациями заключались договора о сотрудничестве с учреждениями образования в качестве посредников по поиску иностранных абитуриентов.

Прибыв в Республику Беларусь и получив разрешение на временное пребывание в связи с обучением, отдельные иностранцы (в основном из неблагополучных в миграционном отношении стран) преследуют цель выехать из Республики Беларусь в страны Евросоюза. При этом учредители (руководители) вышеуказанных субъектов хозяйствования могут знать истинные намерения приглашенных ими лиц.

4. Одним из простых способов организации незаконной миграции является учреждение гражданами Республики Беларусь либо иностранцами, постоянно или временно проживающими в Республике Беларусь, субъектов хозяйствования, которые не осуществляют хозяйственную деятельность и могут даже не находиться по адресу регистрации (быть зарегистрированы по несуществующему адресу), а предназначены только для организации незаконного въезда и пребывания иностранцев в Республике Беларусь. В дальнейшем под данное юридическое лицо осуществляется подготовка документов визовой поддержки (цель визита – деловая), организация их въезда в Республику Беларусь через Национальный аэропорт «Минск».

5. Кроме того, иностранные граждане, постоянно или временно проживающие в Республике Беларусь, путем введения в заблуждение руководителей юридических лиц – резидентов Республики Беларусь, добиваются от них подготовки документов визовой поддержки для въезда в Республику Беларусь иностранцев под видом потенциальных инвесторов либо покупателей.

6. Выявлялись факты, когда иностранцы прибывают в Республику Беларусь, где в аэропорту, железнодорожных либо автовокзалах нанимают и используют водителей такси в качестве проводников для их доставки в пограничную зону, откуда в дальнейшем самостоятельно пытаются пересечь государственную границу.

7. В ряде случаев организаторы незаконной миграции формировали группы иностранцев в количестве от 3 до 6 человек, как правило, в Российской Федерации, которых на легковых автомобилях с использованием GPS-навигаторов доставляли в пограничную зону Республики Беларусь. В пограничной зоне осуществлялась их высадка и указывалось направление движения в сторону государственной границы. После этого организаторы незаконной миграции и лица, содействовавшие в этом, сразу же покидали место высадки. Получив такие указания, иностранцы самостоятельно двигались в указанном направлении к границе для ее последующего незаконного пересечения.

ИЗЛОЖЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMART BOARD

Шаркова Е.А., кандидат юридических наук
УО «Военная академия Республики Беларусь»

Постоянное использование цифровых устройств, широкий доступ к интернету развил способности у молодых людей быстро и адекватно воспринимать визуальную информацию. Современное поколение обучаемых называют «сетевым», так как они более комфортно чувствуют себя в среде, насыщенной образами, а не текстами. В связи с этим необходимо понимать, что широко применявшиеся ранее технологии подачи знаний, основанные, как правило, на вербальном подходе, сейчас малоэффективны.

Применение в процессе обучения интерактивной доски позволяет курсантам военизированных высших учебных заведений удерживать повышенную динамичность информационного потока. Они с интересом воспринимают мультимедийные материалы и прямые обращения к интернет-сайтам прямо с поверхности интерактивной доски, эффективно пользуются цифровыми конспектами, сформированными преподавателем прямо во время учебного занятия.

Интерактивная доска – сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передается на доску через проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу. Специальное программное обеспечение дает возможность работать с текстами и объектами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию.

Использование интерактивной доски не только усиливает наглядность изложенного материала, делает занятие живым и увлекательным, но и повышает заинтересованность обучаемых, позволяет улучшить запоминание учебного материала. Курсанты активно получают новые знания, работая с разными источниками информации. Они также могут самостоятельно разрабатывать и демонстрировать тематические презентации. В результате гораздо эффективнее происходит совершенствование их интеллектуальных и творческих способностей, предоставляется больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.

Интерактивные доски могут изменить преподавание и обучение в различных направлениях: презентации, демонстрации; улучшение темпа и течения занятия. Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской улучшает понимание новых идей.

На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты занятия. В ходе объяснения но-

вого материала появляется возможность комментировать все ресурсы прямо на экране и сохранять записи для будущих занятий, семинаров.

Грамотная работа с интерактивной доской может помочь преподавателям проверить знания курсантов, а специальные вопросы для прояснения некоторых идей развивают дискуссию, позволяют обучаемым лучше понять новую информацию.

Общие принципы создания электронных конспектов в программном обеспечении интерактивной доски аналогичны подготовке дидактической презентации средствами Power Point, где каждая страница содержит один информационный блок, используется сжатый стиль изложения.

Фразы на странице должны быть оптимально краткими и пониматься однозначно (не более шести строк, количество слов в одной строке не превышать 5–6). Дизайн страницы должен соответствовать требованию качественного представления дидактического материала, который демонстрируется с большого расстояния (текст должен хорошо читаться, соблюдаться расстояние между строками, цвет букв и цвет фона контрастны, изображения качественные, четкие, сжатые). Все страницы, составляющие один конспект или тематический цикл конспектов, в оформлении должны подчиняться принципу единообразия (выбор фона, размер и вид шрифта, цветовое решение текстовых и графических элементов).

Основные преимущества использования интерактивной доски в учебном процессе военизированного вуза, на наш взгляд, заключаются в следующем:

- доска позволяет работать на ней в двух режимах (интерактивный и режим Office);

- в интерактивном режиме компьютером можно управлять прямо с поверхности доски при помощи электронных маркеров;

- заметки на экране могут применяться для того, чтобы сформулировать какой-либо вопрос, проблему, причем рукописные записи на экране можно сохранять для дальнейшего просмотра, анализа, печати;

- перемещение объектов позволяет обучающимся составлять логические цепочки, схемы, размещать информацию в сравнительных и обобщающих таблицах, диаграммах;

- при работе в режиме Office доска позволяет работать с документами MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.

При объяснении материала иногда требуется вернуться к началу или середине своего объяснения, на обычной классной доске предугадать такой возврат бывает трудно, ведь могут возникнуть различные ситуации: что-то забыли, кто-то прослушал, кто-то не успел дописать. Интерактивная доска позволяет быстро вернуться к тому месту объяснения, которое вызвало затруднение или непонимание материала, так как все записи на ней сохраняются.

Кроме того, при подготовке конспектов лекций, семинаров можно сделать ссылки на другие файлы (Word, Excel, PowerPoint), звуковые файлы, видеофайлы, конспекты предыдущих занятий и даже на интернет-страницу. Интерактивная доска оснащена целым рядом встроенных инструментов, позволя-

ющих организовать обучение в принципиально новой форме с возможностью уйти от чисто презентационной формы подачи материала, что усиливает эффективность и наглядность подачи материала, позволяя преподавателям работать с веб-сайтами и другими ресурсами.

В процессе работы с интерактивной доской можно использовать выведенные на экране два листа, расположенные рядом и открытые одновременно. При этом на каждом из них задаются действия в своем режиме. Например, на одном осуществляется просмотр видеофрагмента, а на другом делаются необходимые отметки или записи для его анализа. С помощью инструмента «Камера» можно записывать нужные моменты во время работы с доской, чтобы потом была возможность пересмотреть и проанализировать их.

Таким образом, интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всей группы. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов.

Преподаватели и курсанты могут комментировать материал и изучать его максимально подробно, упрощается объяснение схем. Преподавателям открываются широкие возможности для обучения курсантов независимо от дисциплины. Для этого достаточно лишь подобрать соответствующее программное обеспечение и с его непосредственной помощью структурировать занятия, сохранять созданный учебный материал, дополнять его записями (при необходимости). Здесь предоставляется больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в аудитории.

УДК 355:32; 78.17.05

ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Юскаев Ф.Р.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

Во все времена существования человеческой цивилизации вопрос обеспечения безопасности являлся актуальной задачей. На современном этапе особенностями ее возрастания диктуется сложными противоречиями в межгосударственных и внутригосударственных отношениях.

Не обошли данные тенденции и Казахстан, которые поставили перед нами важнейшую задачу – необходимость обеспечения национальной безопасности, укрепления охраны государственной границы, реализации его стратегических интересов и нейтрализации возникающих угроз в рамках государственной политики.

Обеспечение пограничной безопасности в разумном балансе с соблюдением прав и интересов граждан, имеющих дело с государственной границей, является насущной проблемой для Казахстана как большого государства, име-

ющего протяженную линию государственной границы. Исчезновение СССР с политической карты мира привело к разрушению унифицированных систем контроля над рубежами прежде единого политического пространства и над соблюдением законности внутри него.

Неудивительно, что после падения «железного занавеса» на территории бывшего Советского Союза создались благоприятные условия для деятельности транснациональных преступных группировок, зачастую координирующих свои операции более эффективно и оперативно, чем взаимодействующие между собой национальные правоохранительные органы. И хорошо организованные криминальные группы, и мелкие нарушители пользуются отсутствием полноценного контроля над бывшими административными границами и проходящими через них потоками.

Вместе с тем открытость постсоветских рубежей дала сопредельным государствам и особенно их приграничным регионам возможность развивать взаимовыгодное сотрудничество между собой. Нахождение оптимального баланса между обеспечением пограничной безопасности и развитием приграничного сотрудничества является сложной проблемой, решение которой весьма непросто найти не только постсоветским странам, но и другим государствам.

Содержание пограничной безопасности определяется, прежде всего, ее территориальными рамками и проблемным наполнением. Вызовы связаны в первую очередь с грубыми нарушениями правил пересечения границ, ввоза товаров и других предметов, животных и растений, а также несоблюдением режима пограничной или карантинной зоны. Часто такие нарушения бывают массовыми и влекут за собой серьезные политические, социальные и экономические последствия. В крайних случаях речь может идти о военной агрессии, нелегальной миграции и наиболее опасных видах контрабанды.

В круг вопросов пограничной безопасности уместно ввести некоторые острые социальные проблемы: нестабильность и конфликты в пограничных регионах, наличие в них очагов агрессивного сепаратизма или ирредентизма (итал. *irredentismo*, от *irredento* – неосвобожденный, находящийся под чужим владычеством). Есть основания отнести к этой же категории проблемы, создаваемые самим пограничным режимом, – помехи трансграничному сообщению, возникновение условий для коррупции и вымогательства на границах [1, с. 45].

В рамках функционализма связанные с границами проблемы безопасности рассматривались географами сквозь призму в первую очередь «барьерности», то есть способности границы служить эффективным рубежом против нелегальных и нежелательных трансграничных потоков, или контактности, то есть ее проницаемости для потоков желательных.

По мере развития интеграционных процессов в Европе распространение получили «нигилистические» взгляды на границы, носители которых считали барьеры ненужными, мешающими нормальному трансграничному сообщению и развитию приграничных районов. Некоторые экономисты, желая выяснить ущерб от границ для трансграничной экономики, пытались рассчитать «эквива-

лент дистанции» – расстояние, которое трансграничные потоки могли бы преодолеть за время, затрачиваемое на прохождение пограничного контроля.

Вопрос о роли границ оказался в центре внимания политических географов и международников. Они выдвинули тезис о том, что в условиях глобализации границы теряют значение маркеров территориальных пределов легитимности государств и регуляторов трансграничных потоков. Эти симптомы в зарубежной литературе обозначаются терминами «deterritorisation» и «debordernisation» (не вполне пригодными для словоупотребления).

Исследования границ с точки зрения безопасности. Самоидентификация людей с определенной территорией наделяет ее разные части высоким символическим значением. Они становятся частью национальной или этнической идентичности. Такими территориями-символами являются столицы и государственные границы, поскольку границы имеют свойство четко разделять соседние регионы, а также призваны быть барьером, ограждающим жителей данной территории от «чужаков. Соответственно, представления о границах неразрывно связаны с понятием национальной безопасности и использованием для ее обеспечения государственного аппарата.

Граница – естественное место дислокации пограничной, таможенной и других служб, повышенной концентрации войсковых частей, особенно на угрожаемых, с точки зрения общественного мнения, направлениях. Безопасность – многоаспектное понятие: различают безопасность военную, экономическую, экологическую и т. д. В самом общем виде безопасность понимается как надежность системы жизнеобеспечения и отсутствие угроз для жизни людей и их деятельности [2, с. 18].

Восприятие безопасности конкретной границы населением и политиками зависит от ее символической роли, исторических традиций, имиджа, современного дискурса. *Традиционное понимание* роли государственной границы в обеспечении безопасности основано, во-первых, на предотвращении военной угрозы. Таким образом, приграничные районы становятся *милитаризованной зоной особого режима*, в которой главный приоритет – боеготовность соединений, готовых отразить нападение потенциального противника.

Во-вторых, при традиционном подходе к обеспечению национальной безопасности в пограничной зоне одна из главных задач – возможно более полный контроль любых трансграничных потоков. Граница понимается как передовая, на которой нужно остановить проникновение вглубь страны нежелательных лиц, товаров, информации и т. д. Контролировать трансграничные потоки тем легче, чем меньше жителей в пограничной зоне, чем ниже там хозяйственная активность. Поэтому такие зоны превращаются в территории экономического застоя [3, с. 18].

В-третьих, одна из особенностей традиционного подхода к безопасности границы заключается в попытке государственных органов предусмотреть любые возможные осложнения ситуации и подготовиться к принятию ответных мер.

В-четвертых, этот подход основан на обеспечении безопасности государства, и эта задача решается *только государством*. Предполагается, что интере-

сы безопасности приграничных регионов полностью тождественны общегосударственным, то есть геоэкономика подчиняется геополитике.

В других исследованиях функции границ видятся иначе. Подчеркивается, что в интенсивные внешнеэкономические связи обычно вовлечена вся государственная территория и приграничные районы превращаются в локомотивы экономического роста, центры инноваций. Формируются трансграничные пространственные системы – городские агломерации, кооперированные производства и т. п.

Демографические и социальные процессы ведут к усложнению этнического состава и идентичности жителей пограничья. Растет взаимное доверие, исчезают вековые стереотипы. В этих условиях считаются желательными упрощение или отмена пограничного контроля, а там, где он сохраняется – совершенствование дистанционных средств охраны.

Согласно этому пониманию границы, меняется и понимание угроз национальной и региональной безопасности. Оно основывается, во-первых, на том, что с новыми угрозами нельзя справиться военной силой. Даже самые мощные армии не могут противостоять нелегальной миграции, международному терроризму, незаконному обороту наркотиков и оружия, риску эпидемий и пандемий, загрязнению окружающей среды, глобальным экологическим бедствиям и т. д.

Во-вторых, растет убеждение, что попытки *удержать контроль* над многократно увеличившимися трансграничными потоками *прежними методами*, усиливая их барьерные функции, не только малоэффективны, но и вредны для экономики и общества. Напротив, результативно только тесное сотрудничество с соседними государствами, а для этого нужно взаимное доверие, демилитаризация приграничной зоны и открытые границы.

Границы Казахстана представляют особый весьма специфический случай.

Во-первых, на многих участках они не обладают убедительными признаками как естественного, так и исторического, в том числе этноареального, предела.

Во-вторых, границы демаркированы по всей протяженности, однако не в полном объеме подается государственному регулированию, т. е. не всегда в частном порядке соблюдается переход государственной границы (для решения хозяйственно-бытовых задач).

А в-третьих (и это, пожалуй, самое главное), самовосприятие населения и его преимущественно этнокультурное восприятие оказываются мощным препятствием на пути трансформации границы из теоретической в реальную.

Характер пограничных отношений и жизнь в приграничных районах определяется тремя составляющими:

отношения на уровне государств, исходящие из общенациональных интересов;

отношение каждого приграничного региона, его места в национальной экономической и политической системе;

межгосударственные «прямые» связи между сопредельными приграничными территориями, определяемые местными администрациями, исходящими

из своих локальных интересов и возможностей. Пограничная Служба КНБ РК реализует взаимодействие посредством погранпредставительских мероприятий.

Однако существенно больший вес имеет, естественно, первый компонент. Это развитие двусторонних отношений, желание и возможность идти на различного рода компромиссы в целях обеспечения безопасности и реализации национальных интересов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Безопасность и международное сотрудничество в поясе новых границ России. 2002 / под ред. Л. Б. Вардомского, С. В. Голунова. – М. ; Волгоград: Науч.-образов. форум по международным отношениям.

2. Голунов, С. 2007. Наркоторговля – вызов безопасности / С. Голунов // «Стратегия России». – № 3.

3. Буршель, Ф. 1999. Вовлечение населения в деятельность пограничной службы Германии на немецко-польской границе / Ф. Буршель // Кочующие границы : сб. ст. по материалам междунар. семинара / под ред. О. Бредниковой, В. Воронкова // Труды Центра независимых социологических исследований. – Вып. 7. – СПб.

УДК 623.6

РОЛЬ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ

Яхьяров А.Т., Каребаев А.А.

Академия Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан

На пограничные ведомства государств возложена ответственная и почетная задача – охрана и защита государственной границы. Сущность этой задачи заключается в предупреждении и пресечении посягательств на суверенитет, территориальную целостность и неприкосновенность государства [1].

Эффективность действий объединений, соединений и частей пограничных ведомств во многом зависит от продуманного инженерного оборудования местности на государственной границе, правильного применения и эксплуатации технических средств охраны границы (радиолокационно-прожекторных и сигнализационных средств).

Проведение инженерных мероприятий и широкое использование технических средств охраны границы способствуют обнаружению и задержанию нарушителей границы, созданию условий для успешного маневра пограничных нарядов [2].

Результаты служебной и боевой деятельности пограничных подразделений свидетельствуют, что более 50% нарушителей границы обнаруживается и задерживается с помощью технических и контролирующих средств охраны

границы. Это убедительно показывает, что инженерное обеспечение занимает важное место в системе мероприятий, проводимых в интересах охраны и защиты государственной границы.

Характер задач инженерного обеспечения охраны государственной границы определяется исходя из реальных потребностей пограничных отрядов с учетом отношений с сопредельными государствами и конкретной обстановкой на государственной границе, наличия сил, средств и времени, а также физико-географических и других условий.

Инженерное обеспечение охраны государственной границы опирается на богатый военно-исторический опыт, творчески воспринимая и обобщая все лучшее в развитии военно-инженерного дела. Как составная часть военно-инженерного искусства, инженерное обеспечение охраны государственной границы отдельными своими элементами уходит далеко вглубь истории. Его развитие должно рассматриваться в непрерывной связи с историей установления и инженерного оборудования границ государства и защиты его территории.

Известно, что государственные границы являются исторической категорией, и каждой исторической эпохе присущи свои особенности территориального размежевания. В далеком прошлом границы характеризовались неустойчивостью и неопределенностью, а территория государства не всегда носила четкие очертания, но уже тогда отмечалось стремление наших предков путем выполнения инженерных мероприятий усилить защитные свойства местности при отражении набегов других племен.

В настоящее время средствами сигнализационного вооружения осуществляется непрерывный контроль за участками государственной границы с использованием сигнализационных комплексов и систем, сигнализационных приборов и датчиков с различными принципами действия.

Современные переносные радиолокационные станции наземной разведки качественно изменили систему войскового наблюдения, которое может вестись круглосуточно и при любых погодных условиях. Например, при использовании данных технических средств в пограничном наряде «Подвижный пост технического наблюдения», представляющий собой мобильную группу пограничников, оснащенную техническими средствами наблюдения, освещения, связи и передвижения, способен нести службу на значительном удалении от пограничной заставы, успешно выполнять задачи по обнаружению и задержанию нарушителей государственной границы.

Система войскового наблюдения на современном этапе в достаточной степени обеспечена скрытыми и открытыми наблюдательными пунктами, позициями стационарных и подвижных постов технического наблюдения. Для обороны пограничных подразделений оборудованы опорные пункты, оборонительные позиции и районы расположения, построено большое количество других инженерных сооружений.

Интенсивное оснащение пограничных ведомств специальной техникой и вооружением является важнейшим направлением их развития на современном этапе. Очевидно, что надежность охраны государственной границы и впредь

будет повышаться за счет наращивания количества и совершенствования качества специального вооружения, за счет более правильного и эффективного его применения.

Сложность современной техники, необходимость ее быстрого освоения и внедрения в охрану границы требуют глубокого изучения ее устройства, основ применения и технической эксплуатации. Одновременно следует отметить, что в настоящее время значительно усложнились по характеру и возросли по объему инженерные мероприятия на государственной границе, увеличилось количество сил и средств, привлекаемых для их выполнения, а следовательно, возросла роль четкой организации инженерного обеспечения.

В ходе охраны государственной границы проводится комплекс активных и непрерывных по месту и времени войсковых действий, оперативных, режимных и других мероприятий.

Войсковые действия осуществляются при выполнении задач по недопущению пересечения государственной границы лицами и транспортными средствами вне пунктов пропуска или другими незаконными способами, пресечению попыток незаконного изменения прохождения линии государственной границы на местности, отражению вооруженных вторжений войсковых групп и банд, пресечению вооруженных и иных провокаций на государственной границе, защите населения, государственной и личной собственности граждан от преступных посягательств.

Успешному ведению войсковых действий во многом способствует инженерное обеспечение.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что инженерное обеспечение позволит и в дальнейшем поддерживать высокую эффективность охраны границы при умелом использовании тактических и технических характеристик современных образцов технических средств охраны границы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. О Пограничной службе КНБ Республики Казахстан : Закон от 16.01.2013 г.
2. О Государственной границе Республики Казахстан : Закон от 16.01.2013 г.

Научное издание

ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Материалы Международной заочной научно-практической конференции
государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Редактор *Н.В. Хука*
Технический редактор *А.А. Лобанова*
Корректор *Н.А. Казак*

Подписано в печать 03.01.2018. Формат 60×84¹/₁₆.

Бумага офсетная. Печать цифровая

Усл. печ. л. 24,1. Уч.-изд. л. 24,6. Тираж 5. Заказ 510.

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.

Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.